



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

**Estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años.
Estudio realizado en la Unidad Educativa “Francisco Menghini” en la ciudad
de Santo Domingo, en la provincia Tsachila durante el periodo lectivo 2019-
2020.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Ramírez Gómez Lourdes Gabriela.

DIRECTORA. Mg. Unda Acosta Alicia.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO.

2019



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2019

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Alicia Unda Acosta

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: “Estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Francisco Menguini” en la ciudad de Santo Domingo, en la provincia Tsáchila durante el periodo lectivo 2019/2020”, realizado por Lourdes Gabriela Ramírez Gómez. Ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre 2019

f)._____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Lourdes Gabriela Ramírez Gómez declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Francisco Menguini”, en la ciudad de Santo Domingo, en la provincia Tsáchila durante el periodo lectivo 2019/ 2020” de la Titulación de Licenciado de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, siendo Mag. Alicia Unda Acosta directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f)._____

Autor: Lourdes Gabriela Ramírez Gómez

Cédula: 1721667119

DEDICATORIA

A Dios, por concederme la fortaleza y el entusiasmo necesario para lograr la consolidación de este objetivo de preparación o formación académica integral en materia educativa, a base de mucho esfuerzo y dedicación.

A mi esposo, por brindarme su apoyo incondicional y sincero, en los momentos cruciales de mi vida.

A mis amados hijos, pues sin ellos, mi vida sería vana. Ya que estos años me perdieron un poco por mis estudios. Sin embargo, sus abrazos y sus mimos, nunca los perdí. Ustedes son mi principal motivación. Gracias, hijos míos.

A mis padres, hermanos y familiares pedirles disculpas por no tener tiempo para disfrutar en familia las ocasiones que me encontraba estudiando.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Mg. Wilson Guillermo Sigüenza, por la colaboración brindada, durante la elaboración del proyecto de investigación para la titulación.

A la confianza y apoyo brindado por mi familia que, sin duda alguna me ha demostrado su amor, en los momentos más necesitados;

Además, a la Mg. Alicia Unda Acosta, por sus valiosas aportaciones y apoyo incondicional, que hicieron posible el trabajo de investigación científica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|------------------------------------------------------------------|------|
| CARÁTULA | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| INDICE DE ILUSTRACIONES | ix |
| RESUMEN. | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| CAPÍTULO I. | 5 |
| MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 1.1. Estilos de habilidades sociales..... | 6 |
| 1.1.1. Conceptos de habilidades sociales. | 7 |
| 1.1.2. Habilidades sociales y contexto situacional. | 8 |
| 1.1.3. Tipos de habilidades sociales. | 9 |
| 1.1.3.1. Habilidades sociales básicas. | 9 |
| 1.1.3.2. Habilidades sociales complejas. | 10 |
| 1.1.3.3. Habilidades sociales afectivas. | 10 |
| 1.1.4. Evaluación de las habilidades sociales. | 11 |
| 1.2. Habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años..... | 11 |
| 1.2.1. Hablar amablemente. | 12 |
| 1.2.2. Dar las gracias. | 13 |
| 1.2.3. Seguir instrucciones. | 13 |
| 1.2.4. Saludar a otros. | 13 |
| 1.2.5. Enfrentar el miedo. | 13 |
| 1.3. Problemas de conducta..... | 14 |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.3.1. | Definición de conducta. | 14 |
| 1.3.2. | Problemas de conducta más comunes en niños de 3 a 5 años. | 15 |
| 1.3.3. | Causas de los problemas de conducta. | 16 |
| 1.3.4. | Características de los problemas de conducta. | 17 |
| 1.3.5. | Consecuencias familiares y educativas de los problemas de conducta. | 18 |
| 1.4. | Estrategias para mejorar las habilidades sociales y de conducta. | 18 |
| 1.4.1. | Resolución de conflictos. | 20 |
| 1.4.2. | Autocontrol emocional. | 20 |
| 1.4.3. | Asertividad. | 20 |
| 1.4.4. | Comunicación. | 21 |
| CAPITULO II. | | 22 |
| METODOLOGÍA. | | 22 |
| 2.1. | Contexto y Población. | 23 |
| 2.1.1. | Contexto. | 23 |
| 2.1.2. | Población. | 23 |
| 2.2. | Objetivos de investigación. | 23 |
| 2.2.1. | Objetivo General. | 23 |
| 2.2.2. | Objetivos específicos. | 24 |
| 2.3. | Preguntas de investigación. | 24 |
| 2.4. | Métodos, técnicas e instrumentos. | 24 |
| 2.4.1. | Métodos. | 24 |
| 2.4.2. | Técnicas. | 25 |
| 2.4.3. | Instrumentos. | 25 |
| 2.5. | Procedimiento para aplicación de las encuestas. | 25 |
| CAPÍTULO III. | | 27 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. | | 27 |
| 3.1. | Encuesta de perfil de socioeconómico. | 28 |
| 3.2. | Escalas de habilidades sociales. | 32 |
| 3.3. | Escalas de comportamiento escolar. | 36 |

| | |
|-----------------------|----|
| CONCLUSIONES. | 44 |
| RECOMENDACIONES. | 45 |
| BIBLIOGRAFÍA | 47 |
| ANEXOS | 49 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Nivel socioeconómico..... | 28 |
| Tabla 2 Sexo. | 29 |
| Tabla 3 Nivel de escolaridad. | 30 |
| Tabla 4 Núcleo Familiar. | 31 |
| Tabla 5 Cooperación Social. | 32 |
| Tabla 6 Interacción social..... | 33 |
| Tabla 7 Independencia Social. | 34 |
| Tabla 8 Diagnostico final de habilidades sociales. | 35 |
| Tabla 9 Aislamiento social..... | 36 |
| Tabla 10 Ansiedad / Quejas somáticas. | 37 |
| Tabla 11 Egocéntrico / explosivo..... | 38 |
| Tabla 12 Problemas de Atención / Hiperactividad..... | 39 |
| Tabla 13 Antisocial / Agresivo | 40 |
| Tabla 14 Exteriorización de problemas | 41 |
| Tabla 15 Interiorización de problemas | 42 |
| Tabla 16 Diagnostico final de problemas de conducta | 43 |

INDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ilustración 1 Escala del comportamiento escolar. | 50 |
| Ilustración 2 Escala de habilidades sociales. | 51 |
| Ilustración 3. Encuesta de perfil sociodemográfico. | 52 |
| Ilustración 4. Consentimiento informado firmado por parte del Director Académico. | 53 |
| Ilustración 5 Actividades realizadas durante ejecución de proyecto de investigación. | 54 |

RESUMEN.

El proyecto de investigación educativa sobre **“Estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5”**, se realizó en base a la muestra obtenida, mediante la técnica de encuesta a 25 Representantes Legales que, por exclusión se aplicó a 17 madres o padres de familia de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Menguine”. Con el objetivo de identificar **habilidades sociales y problemáticas de conducta en las niñas y niños**, que incidan positivamente en la importancia del desarrollo social, fortaleciendo en el núcleo familiar el proceso de enseñanza aprendizaje de habilidades, aptitudes de conducta y emociones de los educandos.

El trabajo de investigación, se enmarca en el método científico inductivo - deductivo con eje transversal analítico, no experimental en el trabajo de campo realizado, para obtener la muestra que determina o argumenta el problema de investigación. Para la recolección informativa, se utilizó encuestas, fichas, test de habilidades sociales y comportamiento escolar; y, los análisis y resultados demuestran que los educandos están en proceso de desarrollo de habilidades sociales, hábitos de conductas, actitud emocional y autonomía significativa que presentarán en su futura vida.

PALABRAS CLAVES:

Habilidades sociales, interiorización y exteriorización problemas de conductas.

ABSTRACT

The educational research project on "Styles of social skills and behavior problems in children from 3 to 5", is made based on the sample abstained, by means of the survey technique to 25 legal representatives, by exclusion it was applied to 17 mothers. The parents of the initial education in the Educational Unit "Francisco Menguine". With the aim of identifying social skills and behavioral problems in girls and boys, which are positively related to the importance of social development, strengthening in the family nucleus, the teaching process, behavioral skills and emotions of the students. . The research work, the inductive - deductive scientific method with transversal analytical axis, not experimental in the field work, to obtain the sample that determines or argues the problem of the investigation. For the informative collection, surveys, cards, social skills test and school behavior are applied; and, the analysis and results that the students are in the process of developing social skills, behavioral habits, emotional attitude and significant autonomy that they will present in their future life.

KEYWORDS:

Social skills, internalization and externalization behavior problems

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Investigación, de identificación de Habilidades sociales y problemas de conducta de niños de 3 años a 5 años de edad en etapa de escolarización de educación inicial y preparatoria, en la Unidad Educativa “Francisco Menghini”, ubicada en la Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Tsáchila.

Engloba en su contexto un proceso de identificación, análisis y fortalecimiento de habilidades, problemas de conducta, actitudes emocionales y autonomía significativas en el medio social-educativo. Mediante la aplicación de encuestas con test y fichas sociodemográficas a representantes legales, para obtener la muestra que permitió el desarrollo del proyecto educativo de enseñanza-aprendizaje en el campo educacional, formativo, para que los estudiantes desarrollen de forma integral sus capacidades, habilidades, conductas y destrezas, con autonomía, mediante actividades colectivas e individuales que les anime a integrarse, jugar, observar, experimentar, construir, describir, comentar y aplicar en la vida práctica lo aprendido.

Enfoca el proceso de aprender a identificar y fortalecer técnicas básicas y experimentales en el desarrollo de habilidades y problemas de conducta, acordes a las edades de los educandos, padres o progenitores y educadores, teorías metodológicas de procesos de enseñanza-aprendizaje argumentadas o respaldadas en un marco teórico legal sostenidos por varios autores en materia educativa en lo psicológico, sociológico y pedagógico, que sostienen que el ser humano es un sujeto en constante aprendizaje a través de la vida en lo conceptual, procedimental y aptitudinal.

En cada técnica, se apuesta especial énfasis hacia a la identificación y desarrollo de habilidades y problemas de conducta, cimentando la aptitud emocional, autonomía y valores.

Este proyecto educativo, enfoca a las habilidades sociales y problemas de conducta en todos los entornos o ámbitos de convivencia de los seres humanos especialmente en los primeros años de escolaridad, tomando relevancia en el área profesional, donde la relación interpersonal se fortalecen como referente que, para realizar un trabajo de

calidad, calidez, eficacia y eficiencia, amerita la expresión total de capacidades de enseñanza y una meticulosa atención de los progenitores. Por tal razón, se debería enfatizar procesos de cimentación de habilidades sociales que, permitan satisfacer la prestación – recepción de servicios para la solución de problemáticas del sujeto, para relacionarse con los miembros del núcleo familiar, social y escolar educativa, observando las normas, reglamentos y costumbres de convivencia. Con los objetivos de Identificar, valorar y fortalecer los estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años de edad cronológica.

**CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO**

1.1. Estilos de habilidades sociales.

Las habilidades sociales y los procesos de comunicación, son importantes en la historia de la vida de la humanidad, al observar su influencia en los entornos: Personal, familiar, social, escolar, laboral, cultural, deportivo y recreativo. Resulta complejo definir las habilidades sociales o interpersonales, debido su naturaleza pluri-conceptual determinada en parte por su carácter contextual; es decir, lo considerado aceptable a nivel social dependiendo del contexto de interrelación entre sus tres ejes principales: Comportamiento, pensamiento y emoción.

La definición de habilidades sociales ha presentado una dificultad al momento de conceptualizarse debido que, están conformadas por distintos conceptos como: Enseñanza – aprendizaje, actitud, aptitudes, psicológicos, expresión verbal y no verbal. Interfiriendo su importancia en distintas disciplinas como: Educación, sociología, psiquiatría; siendo que, cada una de estas presenta una perspectiva diferente, por lo cual es imposible identificar una sola definición dentro de la bibliografía científica. (Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., Villota, N., 2017)

La importancia de las habilidades sociales en todos los entornos o ámbitos de los Seres, toma relevancia en el área profesional, donde la relación interpersonal se fortalece tomando como referente que, para realizar un trabajo de calidad, calidez, eficacia y eficiencia, amerita la expresión total de capacidades, como producto de las habilidades sociales junto con destrezas, técnicas propias de cada profesión. Entre las principales áreas laborales que retroalimentan los estilos de las habilidades sociales en la convivencia, se enuncian la docencia, salud, derecho, comunicación social, informática y la prestación de servicios básicos. Por tal razón, se debería enfatizar procesos de cimentación de habilidades sociales que, permitan satisfacer la prestación – recepción de servicios para la solución de problemáticas.

En la actualidad, los procesos de investigación determinan que las habilidades sociales, enmarcan una relación directa entre el éxito escolar y rendimiento académico. Permitiendo que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se incluya técnicas activas para fortalecer la capacidad de observar, atender, entender, analizar, clasificar y valorar las temáticas de estudio; además, el trabajo en equipo, organización, solicitud de ayuda.

Se ha definido, que las habilidades sociales son destrezas que permiten organizar cogniciones y conductas de manera eficiente, en función de logro de metas particulares y colectivas. (Oryazún, G., Estrada, C., Pino, E., Oryazún, M., 2012)

1.1.1. Conceptos de habilidades sociales.

El estudio de estos términos, a inicios del siglo pasado, se ha enmarcado en la psicología social, como una dimensión del comportamiento humano, en los años setenta hasta nuestros días presta gran interés, consolidando su base teórico conceptual. La investigación de esta didáctica, está dirigida a la evaluación, diseño y aplicación de actividades o programas de intervención para la mejora de habilidades de relación e interrelación.

En el espacio de tiempo determinado se postuló teóricamente que la población socialmente hábil, marca diferencia de la no hábil, en dimensiones conductuales, cognitivas, procedimentales y fisiológicas; considerando la conformación de un sistema de relaciones interdependientes a las áreas motor, fisiológico y cognitivo. (Aceiza, M., Arrieta, M., Goñi, A., 2008)

Las habilidades, conllevan a resolver necesidades y problemas de forma afectiva, aceptable para sujeto y su contexto social, siendo una destreza que permite interactuar y relacionarse de manera interpersonal con los individuos, especialmente en los espacios de escolaridad.

Las habilidades sociales, son capacidades y destrezas que, permiten relacionarse con las personas de manera adecuada, mantenido la capacidad de expresar sentimientos, opiniones, deseos o necesidades dependiendo del contexto, sin expresar emociones o situaciones negativas.

La capacidad del sujeto, de descodificar y codificar los estímulos sociales, especialmente los que provienen del comportamiento de otros, para resolver problemas individuales y colectivos, mediante procedimientos metodológicos fomentados en el núcleo familiar, social y escolar. Entendiéndose como un proceso para la formación integral y cumplimiento de objetivos.

1.1.2. Habilidades sociales y contexto situacional.

La sociología correlaciona el contexto social con las habilidades en el proceso de desarrollo del sujeto, teniendo como referente su coexistencia a nivel grado de importancia en el proceso de formación integral; y, es así que, el desarrollo social evoluciona junto a otras dimensiones. Se evidencia en el accionar de relacionarse con los miembros del núcleo familiar y la comunidad, la capacidad de relación depende de una serie de habilidades que, desarrolla paulatinamente a sus experiencias vivenciadas en el entorno y medio circundante.

Para explicar el desarrollo social, existen diferentes teorías sustentadas por Erik Erikson y Lev Vygotsky, que lo sostienen como un factor importante para el buen desenvolvimiento sólido del niño en la sociedad.

Según el argumento de Erikson, la teoría psicosocial enfoca ocho etapas del desarrollo de los ciclos de vida del ser humano, de manera jerárquica, integrando cualidades, limitaciones, siendo procesuales en el desarrollo; además, evidenciando probables crisis entre etapas. La niña y el niño serán capaces de asumirlas y manejarlas para obtener las habilidades necesarias en cada etapa de personalidad y son:

- Confianza - Desconfianza
- Autonomía - Vergüenza
- Iniciativa - Culpa
- Laboriosidad - Inferioridad
- Identidad - Confusión de roles
- Intimidad - Aislamiento
- Generatividad - Estancamiento
- Integridad – Desesperación; y,

Lev Vygotsky sostiene que, el desarrollo y el aprendizaje individual, son producto de la interacción social, recursos y actividades culturales. En la participación de actividades sociales se empodera de los resultados del trabajo en común, fortaleciendo estrategias y

conocimientos nuevos. En la actualidad esta teoría es conocida como constructivismo. (Pizarro, N., calderon, I., 2017)

1.1.3. Tipos de habilidades sociales.

En la vida humana, las destrezas sociales forman parte esencial, teniendo como pauta que el transcurrir de la vida cotidiana en todos sus entornos se encuentra parcialmente bajo influencia de la expresión de las habilidades sociales; además, en distintos estudios de investigación que anteceden a este se demostró relación de las aptitudes, actitudes y destrezas sociales como Autoestima, adopción de roles, autorregulación del comportamiento y rendimiento académico tanto en la infancia como en la vida adulta. (Lacunza, A., Castro, A., Contini, N., 2009)

A través de la historia de la humanidad, en su actividad de interrelación han vivenciado prácticas concretas de habilidades sociales, basando su proceso de enseñanza – aprendizaje en cuatro conceptos: Observación, imitación, ensayo e información que, ha permitido la solución de necesidades y problemas colectivos e individuales, siendo estas:

1.1.3.1. *Habilidades sociales básicas.*

Entre las habilidades sociales básicas, se enmarcan en los roles de convivencia del ser humano las siguientes:

- Observar.
- Escuchar
- Obedecer
- Hablar
- Conversar
- Preguntar
- Agradecer
- Respetar
- Presentarse y presentar a otros
- Apego

- Control
- Empatía

1.1.3.2. Habilidades sociales complejas.

En el proceso de desarrollo del ser humano, se vio en la obligación de fortalecer las destrezas avanzadas, que le permitan satisfacer la necesidad, resolver los problemas, para mejorar el estilo de vida, aprovechar las oportunidades que le ofrece medio y el entorno dentro de una sociedad funcionante.

- Establecer un objetivo
- Discernir sobre la causa de un hecho o problema.
- Recoger información.
- Concentrarse en actividades
- Liderazgo
- Participar – trabajar en equipo
- Dar – recibir – seguir instrucciones.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Solicitar ayuda.
- Disculparse – reconocer equivocaciones.

1.1.3.3. Habilidades sociales afectivas.

El ser humano en el proceso de creación y evolución de la sociedad, desde el nomadismo hasta el sedentarismo, la sociología y psicología, lo ha conceptualizado como un ser enteramente afectivo que: conoce, comprende, respeta, expresa los sentimientos; es decir, existe una dependencia en expresiones afectivas, resaltando las siguientes:

- Afecto
- Compañerismo
- Solidaridad
- Miedo

- Autoestima - baja autoestima - miedo a evaluaciones negativas
- Rechazo y aislamiento
- Ansiedad
- Dificultad para resolver conflictos
- Tristeza y estrés
- Recompensarse

1.1.4. Evaluación de las habilidades sociales.

Este proceso comprende de tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación de los efectos sobre el comportamiento de los sujetos en la interrelación.

El diagnóstico de los comportamientos sociales específicos, supone la delimitación de los objetivos y las metas de la fase de intervención. Durante este segundo momento la intervención de las habilidades sociales es continua, brindando información sobre los cambios comportamentales y la posibilidad de fortalecer destrezas y, la evaluación pretende determinar la efectividad de la enseñanza – aprendizaje de habilidades sociales eficaces para la adaptación del individuo como sujeto social.

La evaluación presenta características:

- Individualizada. Determina el nivel evolutivo y factores culturales del sujeto.
- Interactiva y contextual. Mide el comportamiento individual y el contexto social.
- Informativa. Proporciona los déficits de capacidades y la intervención adecuada en razón de fortalecer habilidades.

1.2. Habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años.

La educación inicia en el entorno familiar, al cumplir 3 años las niñas y los niños, se enrolan en el proceso de escolarización, etapa que se relaciona directamente con los educadores que complementan refuerzos y modelos de formación integral, jugando un papel esencial en su interacción social en el campo convencional, procedimental y actitudinal de los educandos, pretendiendo conocer la relación entre los distintos entornos o ámbitos de desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños. Entendiendo el

papel que toma la familia en este proceso y presentándola como una herramienta preventiva ante conductas violentas en sus estadios primarios, es decir, violencia de escolares y conflicto escolar, de tal manera que en el terreno educativo presta importancia la relación familia escuela, consideradas como pilares básicos del desarrollo del niño, en todos sus ámbitos: Cognitivo, psicológico, físico y habilidades socioemocionales. Es por ello que, conocer los aspectos influyentes de la familia en el desarrollo de estas habilidades, se establece como competencia de los docentes y todo su ámbito. (Real Barrera, 2015 - 2016)

Considerando estas apreciaciones, como características que presentan las habilidades sociales:

- Heterogeneidad. Diversidad de comportamientos y funcionamiento en distintas etapas evolutivas en contextos de la actividad humana.
- Naturaleza interactiva de la conducta social. Comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado
- Especificidad situacional de la conducta social. Consideración de los contextos socioculturales.

El periodo preescolar es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas, permitiendo que el niño se incorpore al mundo social. El conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual, facilita que su comportamiento sea elaborado y eficaz; además, las relaciones suelen asociarse a expresiones emocionales, permitiendo la capacidad de reconocer estados emotivos. (Aceiza, M., Arrieta, M., Goñi, A., 2008)

El aprendizaje de las habilidades sociales, es una etapa que orienta al educando el conocimiento de patrones, normas de comportamientos socialmente aceptables, como:

1.2.1. Hablar amablemente.

Es el arte de comunicarse con sus semejantes para satisfacer necesidades individuales y colectivas. La comunicación ayuda a desarrollar confianza en sí mismo, afirmar

relaciones cálidas, cooperación y sentimientos de autoestima, evita interrelaciones frustrantes, conflictivas y sentimientos de inferioridad.

“La mejor educación es aprender a ser un buen comunicador”.

1.2.2. Dar las gracias.

Fortalecer los procesos de instrucción, es forjar el hábito de obediencia individual y colectiva, permitiéndole el desarrollo integral de interrelación fomentando una aptitud de libertad en la vida.

Las reglas y normas socializadas de manera clara permiten el cumplimiento con eficiencia, eficacia de actividades, sin limitar la educación por y para la vida.

1.2.3. Seguir instrucciones.

El principio de la educación en las etapas de formación del sujeto, se observa en la capacidad de atender o brindar un saludo cordial a sus semejantes, asociado al respeto de las poblaciones diversas, con la finalidad de fomentar la unidad de la familia y la comunidad.

1.2.4. Saludar a otros.

El accionar básico de interés por conocer a otra persona y fortalecer bases de respeto y relación social, se inicia con el acto noble de un saludo efusivo y empático, permitiendo el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal, entre los miembros familiares y sociales.

1.2.5. Enfrentar el miedo.

Es un proceso en el tiempo y espacio que ayuda al educando a la asimilación de su entorno en relación a lo nuevo, viejo, grande, pequeño, ruidoso, silencioso, diferente. La capacidad, orientación y acompañamiento de los padres, docentes, y sociedad, le permitirá separar lo real de lo imaginario, sentirse seguro, cómodos y tranquilos.

Las situaciones que generan miedo en los niños se moderan en relación de su edad cronológica, entendiendo que algunos son normales a determinadas edades. Por tal razón transmitir tranquilidad, seguridad, confianza ayudara a superar y familiarizarse a los miedos.

1.3. Problemas de conducta.

La actitud de la niña y el niño ante sus semejantes en relación a la valoración y aceptación de cualidades y defectos, depende de las experiencias de aprendizaje en las etapas de desarrollo del sujeto, como: actividades lúdicas, responsabilidades del hogar, interacción escolar, permitirá al sujeto adulto solucionar problemas individuales y colectivos con eficiencia y eficacia.

La literatura describe los problemas de conducta como dificultades socio-emocionales manifestadas a través de expresiones actitudinales, categorizadas mediante dos dominios: problemas internalizantes y externalizantes; se considera como parte del primer dominio: Ansiedad, miedos, retraimiento y timidez, mientras que las externalizantes incluyen: Agresión, hiperactividad, impulsividad e inatención. (Gómez, A.; Santelices, M.; Gómez, D.; Rivera, C.; Farkas, C., 2014)

En el ámbito de la psicopatología, se describe entes predominantes a nivel clínico: trastorno negativista desafiante, trastorno disocial o trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el diagnóstico diferencial de estos trastornos, se basa a la gravedad de los comportamientos manifestados, siendo así, que el trastorno disocial incluye síntomas de agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad, robos o fraudes, por otro lado el comportamiento perturbador es el resultado de la falta de atención y la impulsividad que define el trastorno y no va dirigido a violentar intencionadamente las normas sociales.

1.3.1. Definición de conducta.

Es la actitud del sujeto, para relacionarse con los miembros del núcleo familiar, comunidad educativa, laboral y entorno social, observando las normas y reglamentos de convivencia.

Se conoce como la predisposición de actuar o reaccionar de manera favorable o desfavorable, en relación a opiniones, creencias y sentimientos, siendo factores interrelacionados de conducta.

Los criterios, opiniones y creencias de un tema, hecho o acontecimiento, no son necesariamente sustentados científicamente, los sentimientos se expresan como reacciones emocionales frente a estímulos sensoriales, objetos o sujetos. Son tendencias posibles de comportamiento. En las etapas de la niñez y adolescencia, las actitudes son actos orientados o influenciados externamente por los adultos.

Los componentes de la actitud son: Cognitivo, afectivo y conductual, se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales, fortaleciendo la formación de valores, frente a situaciones. Estos componentes se definen:

- Cognitivo. - datos e información que el sujeto reconoce, almacena y asocia de objetos que orientan la actitud.
- Afectivos. - sensaciones y sentimientos positivos o negativos del sujeto, producidos por el objeto.
- Conductual. - intenciones o tendencias del sujeto como reacción de un objeto. Componente reconocido entre el sujeto y objeto como asociación real. (Gutierrez, 2008)

1.3.2. Problemas de conducta más comunes en niños de 3 a 5 años.

Los hechos de conducta negativa, es producto de una serie de factores de la psicopatología infantil, que inciden en la caracterización del desarrollo comportamental en la interrelación social.

Durante la primera infancia comprendida entre los 3 a 6 años, los niños y niñas presenta variabilidad entorno a sus habilidades de enseñanza - aprendizaje, experimentan cambios en su forma de pensar y la ampliación de su círculo social, dificultando el distinguir un comportamiento normal de uno patológico, siendo frecuente en esta etapa: oposición a seguir normas, miedo excesivo, dificultad durante la alimentación, control de esfínteres, relacionarse con sus núcleos familiares y sociales; estas situaciones pueden

llegar a generar sensación de culpa, preocupación en los padres al pensar que el motivo de deba al estilo de educación, hogar – escuela o presencia de alteraciones bio-psicosociales, al evidenciar una actitud no esperada en ellos. (Asociación Española de Pediatría , 2017)

Los trastornos del comportamiento, alude a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado a la edad del menor, caracterizado por incumplimiento de la normativa social básica de convivencia, generando el deterioro de la interrelación con los núcleos familiares y sociales.

La alteración en el comportamiento o actitudes en niñas y niños, en padres - profesores permanece como una problemática de importancia. Teniendo como antecedente una característica transitoria de los mismo o la afectación severa generando un deterioro en las relaciones familiares, sociales, adaptación escolar, en general comportamientos disruptivos.

1.3.3. Causas de los problemas de conducta.

La interpretación de la población adulta, presta relación directa con la edad y el nivel de desarrollo cognitivo y social, frente a determinados comportamientos ejecutados por preescolares.

La investigación de esta temática, a relacionado la influencia de factores biológicos, sociológicos y emocionales al comportamiento de los niños como: Alteraciones durante gestación y parto - (prematurez, bajo peso, consumo de sustancias por los progenitores), antecedentes familiares - (enfermedades mentales), conducta durante la etapa de lactancia, enfrentamiento a circunstancias relevantes: Alteración del bienestar propio o socio familiar, inserción, deserción, pérdida de un miembro del núcleo familiar, cambios escolares, distanciamiento físico y disminución de la dependencia de los cuidadores por distintas situaciones, dependiendo de las características y destrezas comportamentales del infante se genera una respuesta positiva, adaptativa o negativa. Ejemplo de esto se ha descrito riesgo aumentado en el desarrollo de trastorno ansioso-depresivo en niños retraídos, por el contrario, conductas temperamentales como: irritabilidad, alteración del ciclo del sueño y de alimentación, con frecuencia expresan trastornos de déficit de

atención e hiperactividad (TDAH) y negativista – desafiantes. (Garcia, A.; Arnal, A.; Bazambide, M.; Bellido, C.; Civera, M.; Gonzales M.; Peña, R.; Perez, M.; Vergara, M., 2011)

Es debido a esto que el profesional en relación directa debe fortalecer la enseñanza a madres y padres en lo relativo a la detección y mejoramiento de actitudes alteradas en sus hijos.

1.3.4. Características de los problemas de conducta.

El termino conducta se contempla a la variedad de actividades realizadas por un sujeto dentro del contexto interpersonal para ser considerado socialmente habilidoso.

Las destrezas que expresa el individuo difícilmente se establecen como innatas, ya que en su mayoría las conductas sociales son aprendidas a lo largo de la vida del mismo, mediante la ejecución constante de estas, en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje como: Familia, cultura, área escolar, social, desarrollo evolutivo que incluye madurez biológica y cognoscitiva; con la vivencia de estos procesos se manifiesta la capacidad de generar interacciones que favorezcan su interacción social.

Un trastorno del comportamiento, está caracterizado por situaciones altamente álgidas, en tanto a conductas irregulares presentadas por preescolares y escolares durante la ejecución de actividades cotidianas de interacción, con los núcleos familiar, escolar y social:

- Agresividad
- Rencoroso y Vengativo
- Dificultad para crear y mantener relaciones sociales
- Se enfada frecuentemente
- Contesta inapropiadamente con el uso de comunicación verbal
- Lenguaje no verbal desafiante - (postura y mirada)
- No obedece o se resiste a obedecer
- No asume culpas
- Miente

- Se muestra cruel con compañeros, animales...
- Comete hurtos

Siendo constante que este comportamiento agudice la problemática generando sensación de desolación en el educador o padre y fortalecimiento del trastorno negativista desafiante, al vivenciar una situación en la cual el adulto responsable del momento pierde autoridad y control frente al infante por el contrario este intensifica su conducta inadecuada.

1.3.5. Consecuencias familiares y educativas de los problemas de conducta.

Los estudiantes en los primeros años de escolaridad, en el periodo de adaptación y separación del núcleo familiar, puede originarse cambios en la conductas o desarrollo comportamental, como preocupación en el discente, representante legal y docente tutor. Por esta razón, es necesario que previo al inicio de una nueva etapa, exista una preparación con técnicas activas de adaptación al nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de reconocer ciertas actitudes o situaciones que puedan presentarse como posibles riesgos de trastornos o problemas en lo cognitivo, procedimental y afectivo.

Los niños con problemas de conducta, tienen dificultad de relacionarse con pares de escolaridad, presentando insinuación de relacionarse con compañeros de similar desarrollo comportamental. (Scott, 2017)

Es recomendable ante este cuadro de actitud de relación en la vida escolar, que los docentes o psicólogos educativos inicien con procesos de psicoeducación con los núcleos familiares. En algunos casos la psicoterapia se puede realizar directamente con el niño o los progenitores; además, en el ambiente escolar el aprendizaje de habilidades sociales, en grupo, es de gran importancia para la educación integral de la niña y el niño con dificultad en la interrelación.

1.4. Estrategias para mejorar las habilidades sociales y de conducta.

Las actividades de intervención dirigidas tempranamente a fortalecer las habilidades y el desarrollo comportamental de los niños de 3 a 5 años que inician la etapa de escolaridad,

genera una educación sólida e integral. El cuidado de los progenitores durante el periodo de gestación y primera infancia, genera en la niña o niño habilidades de convivencia social, satisfaciendo sus necesidades biológicas, afectivas y cognitivas; es decir es la etapa fundamental para direccionar bases sustentables para un proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, es importante elegir un entorno social que brinde los elementos básicos requeridos en estas etapas de cambios o evolución de la vida del sujeto.

Si los sujetos responsables de la formación de los educandos, en el ámbito familiar escolar y social son: excesivamente autoritarios, sobreprotectores, comparativos entre pares, indiferentes, irresponsables, desencadenan posibles alteraciones en el desarrollo de comportamiento y habilidades sociales. (Rodríguez Hernández, 2017)

Los niños, especialmente en etapas de escolaridad temprana son el centro de un proceso de formación, considerando su estatus fluctuante en relación con su desarrollo. Por tal razón, identificar un problema de conducta es complejo, dado que una conducta puede ser normal o no, dependiendo de la capacidad de cambio y adaptabilidad al grupo social.

La evaluación de habilidades y conducta en los educandos considera la inclusión del ambiente familiar, educativo y social, por la temprana edad que interactúan con otros, generando relaciones transaccionales entre sus características individuales y el contexto. En este aspecto la apreciación de un comportamiento por un adulto, puede o no afectar la conducta a un niño en el proceso de desarrollo, en algunos casos el determinar la normalidad o no de esta, interfiere la actitud y aptitudes del evaluador.

La conducta en diferentes contextos se interpreta de formas distintas por los medios circundantes, provocando discrepancias y concordancias en la comunicación, e información de la evaluación.

En las habilidades sociales y conductas investigadas, se observa interés constante al tratar de validar la información relevante de estos aspectos, en relación a tiempo de aparición, características según el contexto, expresión comportamental particular y colectiva, permitiendo un proceso de evolución a diferentes perspectivas. (Asociación Española de Pediatría, 2017)

1.4.1. Resolución de conflictos.

Desde el punto de vista de los modelos pedagógicos cooperativista y constructivista, el discrepar más que errores, en los procesos de mediación de conflictos, se incrementa el marco de comprensión de las causas y consecuencias de los problemas conductuales y carencia de habilidades sociales. Y el interés intrínseco – social por solucionar la actitud comportamental y fortalecimiento de destrezas o capacidades en el sujeto.

Es un proceso en el cual se busca generar la participación de las partes para resolver problema de manera mancomunada, el objetivo es lograr una solución satisfactoria y válida, sin tener que recurrir al castigo. Por tal razón la manera adecuada de resolver conflictos, es buscar que las dos partes se encuentren cómodas, seguras, con confianza y actitud de ceder, dispuestos a una comunicación verbal y emocional.

1.4.2. Autocontrol emocional.

En un grupo social, el autocontrol, se considera a la capacidad de gestionar de forma adecuada las emociones, sin que estas controlen al sujeto o sociedad, se trata de controlar las emociones negativas y positivas, para una convivencia adecuada, minimizando mitos o creencias que consideran que las emociones son incontrolables. Para cambiar estas formas comportamentales, se fortalecerá los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales, a partir del reconocimiento de hábitos emocionales saludables.

Siendo componente esencial en la inteligencia, la habilidad de no actuar ante el primer impulso, reconociendo al autocontrol como la base fundamental de orientar las emociones en beneficio individual y colectivo.

1.4.3. Asertividad.

Habilidad social y comunicativa en los sujetos, considerada como espacio entre la pasividad y la agresividad, implica desatacar la posición individual firme y persistente. Ser asertivo es más que manifestar una forma de pensar, se considera el interactuar en beneficio del grupo social.

La expresión inapropiada, resulta carencia de confianza del sujeto con la colectividad, una actitud asertiva es considerada como una conducta equilibrada en los pensamientos, sentimientos, respetando opiniones y creencias.

Exponer y expresar los sentimientos y anhelos, es una habilidad importante en las interacciones sociales, permitiendo la expresarnos clara, abierta y razonable, sin discriminar a los demás.

1.4.4. Comunicación.

Es la facultad de dominio de la lengua materna de un pueblo o nacionalidad, para descodificar y codificar información, que fortalece el proceso de comunicación verbal y no verbal.

Siendo una habilidad social, como producto de la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera eficiente, eficaz y armónica.

Este proceso no debe ser un acto de agresividad al comunicar ideas, primara el equilibrio al momento de enunciar opiniones y expresar sentimientos, respetando y valorando la postura de los interlocutores, por tanto, debe ser clara, objetiva, honesta y respetuosa.

CAPITULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Contexto y Población.

2.1.1. Contexto.

El trabajo de investigación en materia educativa, se enmarca en el proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje desarrollado en la Unidad Educativa “Francisco Menghini”, ubicada en la Provincia Tsáchila, Cantón Santo Domingo, Parroquia Rio verde, Cooperativa de Vivienda Rumiñahui, con 689 estudiantes de inicial a décimo año de Educación General Básica, 410 Representantes Legales, 27 Educadores, Director, Subdirector, Inspector, Personal de Servicios Varios, área de expendio de alimentos; además, servicios básicos.

La institución educativa, se encuentra geográficamente en un sector altamente vulnerable, en referencia a sustancias estupefacientes, delincuencia, prostitución, violencia intrafamiliar – social, desempleo, instrucción educativa; y, viviendas rusticas sin servicios básicos. Por tal razón, se puntualiza que los representantes legales y la sociedad del medio circundante son de bajos recursos económicos en relación al contexto social descrito.

2.1.2. Población.

Este proceso de investigación, se desarrolló mediante la utilización de fichas y test, tomando como muestra 17 madres y padres de familia del Primer año de básica, paralelo “A”. Usando técnicas activas, recursos didácticos adecuados, para valorar el nivel sociodemográfico, habilidades sociales, problemas de conducta o desarrollo comportamental en niñas y niños de 4 a 5 años de edad cronológica.

2.2. Objetivos de investigación.

2.2.1. Objetivo general.

Identificar y valorar los estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años, en la Unidad Educativa “Francisco Menghini” en la Ciudad de Santo Domingo, Provincia Tsáchila, durante el periodo lectivo 2019-2020, para determinar los

aspectos de comportamiento, pensamiento y emoción en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

2.2.2. Objetivos específicos.

Describir cuales son las habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años.

Diferenciar cuales son los tipos de conducta predominantes de niños de 3 a 5 años.

Determinar el nivel socioeconómico y la instrucción de los padres de los niños 3 a 5 años.

Conceptualizar e informar estrategias a los docentes y padres de familia para identificar oportunamente problemas de conducta y desarrollo de habilidades sociales.

2.3. Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años?
- ¿Cuáles son los tipos de conductas predominantes que se presentan en los niños de 3 a 5 años?
- ¿Cuál es el nivel socioeconómico que sobresale en las familias de la población investigada?
- ¿Cuál es el nivel socioeconómico y la instrucción de los padres en el desarrollo de habilidades sociales y comportamentales de los niños de 3 a 5 años?
- ¿Cuáles serían los fundamentos teóricos que optimicen las estrategias docentes y de padres de familia, para el mejoramiento de la conducta y el desarrollo adecuado de habilidades sociales?

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos.

2.4.1. Métodos.

En la investigación, se aplicó el método científico inductivo deductivo, con eje transversal, analítico, no experimental en el trabajo de campo, realizado a la muestra de población

descrita, relacionada a problemas de conductas y habilidades sociales, para fundamentar estrategias a los docentes y representantes legales en escolares del Primer año de Educación Básica paralelo “A” de la sección matutina estudiantes de 4 a 5 años de edad.

2.4.2. Técnicas.

El trabajo investigativo, se desarrolló con técnicas activas en la recolección de datos, obtenidos de la población encuestada de los aspecto sociodemográfico, habilidades sociales y comportamiento escolar en niños de 4 a 5 años de edad del Primer año de Educación Básica , previa socialización con el educador y representantes legales, del tema de investigación.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación corresponden a fichas y test de contenido idóneo cuanto a su aplicación y facilidad de comprensión - respuesta para el encuestado, en relación al proceso de identificación de habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de 3 a 5 años edad del Primer año de Educación Básica. Es preciso mencionar que cada uno de los instrumentos en esta investigación, son de uso académico y por tanto se recomienda no divulgar la información obtenida.

Ficha sociodemográfica. - permite recabar información de manera organizada del encuestado, relacionado a datos generales individual, familiar y social como: nombres y edad del escolar y su representante legal, número de integrantes del núcleo familiar, nivel socioeconómico.

Test de comportamiento y habilidades sociales consiste en identificar la interrelación de los educandos con su entorno familiar y escolar a través de destrezas y actitudes, mediante el uso de preguntas – respuestas.

2.5. Procedimiento para aplicación de las encuestas.

En el periodo lectivo 2019 – 2020, se solicitó al Director de la Unidad Educativa “Francisco Menghini”, autorice aplicar una investigación de campo sobre los **estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años**, autorizando realizar el

trabajo investigativo con los niños del primer año de básica, paralelo “A” y sus representantes legales.

Se coordinó con la tutora del año de básica, convocar a madres y padres de familia a una reunión de trabajo para socializar el tema de investigación, aplicar los instrumentos de recolección de datos: Ficha sociodemográfica, test de habilidades sociales, test de comportamiento y conducta en niños de 3 a 5 años; además, con la firma del documento legal de confidencialidad - (conocimiento informado), para salvaguardar la integridad de los participantes en la investigación.

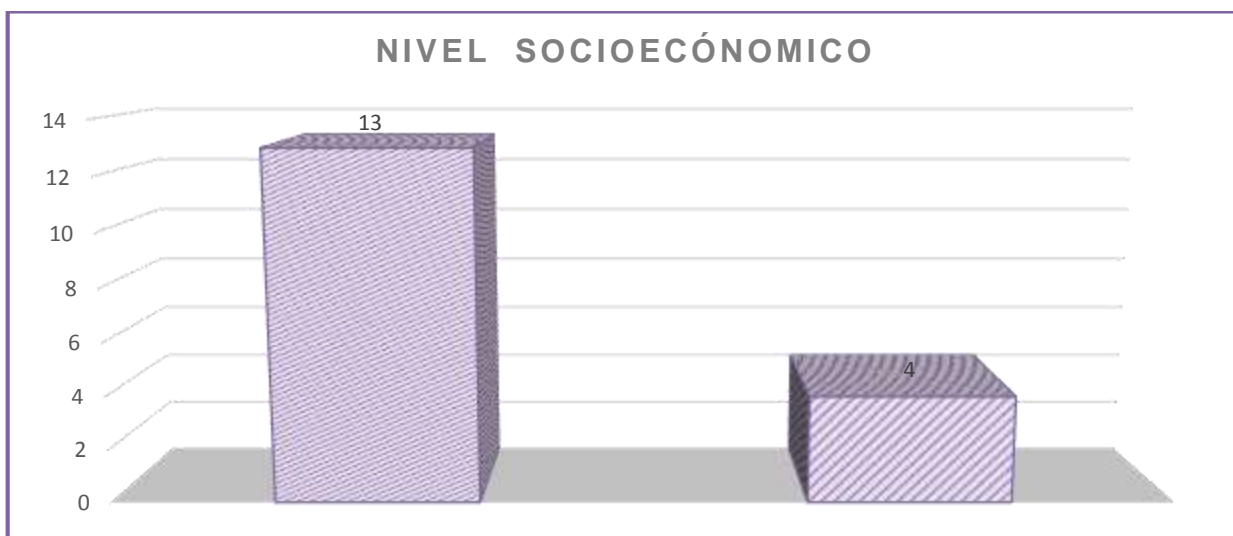
CAPÍTULO III.
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

A continuación, se dará a conocer los resultados obtenidos del proceso investigativo, de acuerdo a las áreas investigadas según las encuestas aplicadas a las niñas y niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Menguini”.

3.1. Encuesta de perfil de socioeconómico.

3.1.1 Nivel socioeconómico.

Tabla 1. Nivel socioeconómico

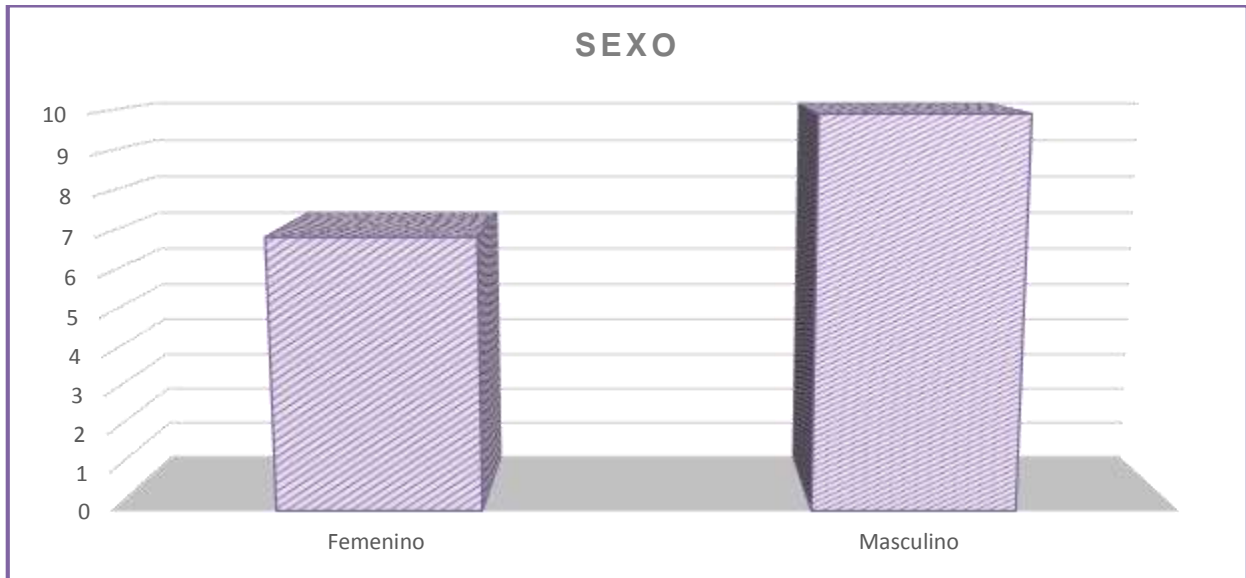


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Menguini”
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G. (2019)

Según la percepción de los padres de familia de la Unidad Educativa, 13 padres poseen un nivel económico bajo y solo 4 padres de un total de 17 representantes legales, son de nivel medio siendo un indicador bastante alarmante en cuanto a su estatus social, la mayoría de padres no cuenta con trabajos estables que garanticen la canasta básica y su estabilidad económica, la escuela está ubicada en un lugar de alta peligrosidad y además estos hogares tienen entre 3 a más hijos lo que dificulta todo su proceso de formación académica futura; además es relevante mencionar que los niños (as) tienen bajo peso y talla su desarrollo normal está siendo alterado por una alimentación inadecuada por parte de sus progenitores, y así afecta su desarrollo en todas sus etapas de vida según Erik Erikson y Lev Vygotsky, que lo sostienen como un factor importante para el buen desenvolvimiento sólido del niño en la sociedad es muy relevante un buen contexto situacional.

3.1.2 Sexo de los niños (as) participantes de la investigación.

Tabla 2 Sexo.

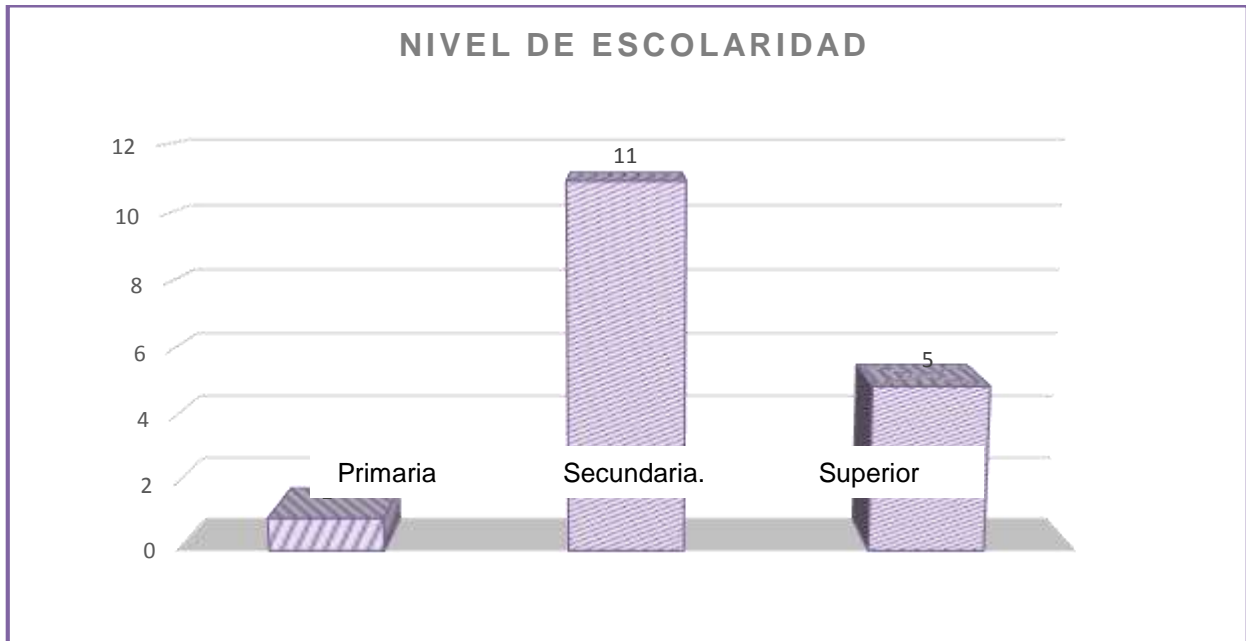


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Mengüini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G. (2019)

La muestra de población descrita en este cuadro los niños son; 10 y las niñas 7 es relevante mencionar que en esta investigación el porcentaje de los participantes es su mayoría son niños varones, esta investigación se relaciona a problemas de conductas y habilidades sociales, para fundamentar estrategias a los docentes y representantes legales en escolares del Primer año de Educación Básica paralelo "A" de la sección matutina estudiantes de 4 a 5 años de edad que por ser régimen Costa los niños tienen estas edades pero vale recalcar que son del Preparatorio " primero de básica, las niñas presentan mayor funcionalidad en los test aplicados tanto de habilidades sociales, como problemas de conducta según la Asociación de pediatría, las niñas desarrollan a mayor rapidez las habilidades sociales, y presentan un menor índice de problemas de conducta.

3.1.3 Nivel de Escolaridad.

Tabla 3 Nivel de escolaridad.

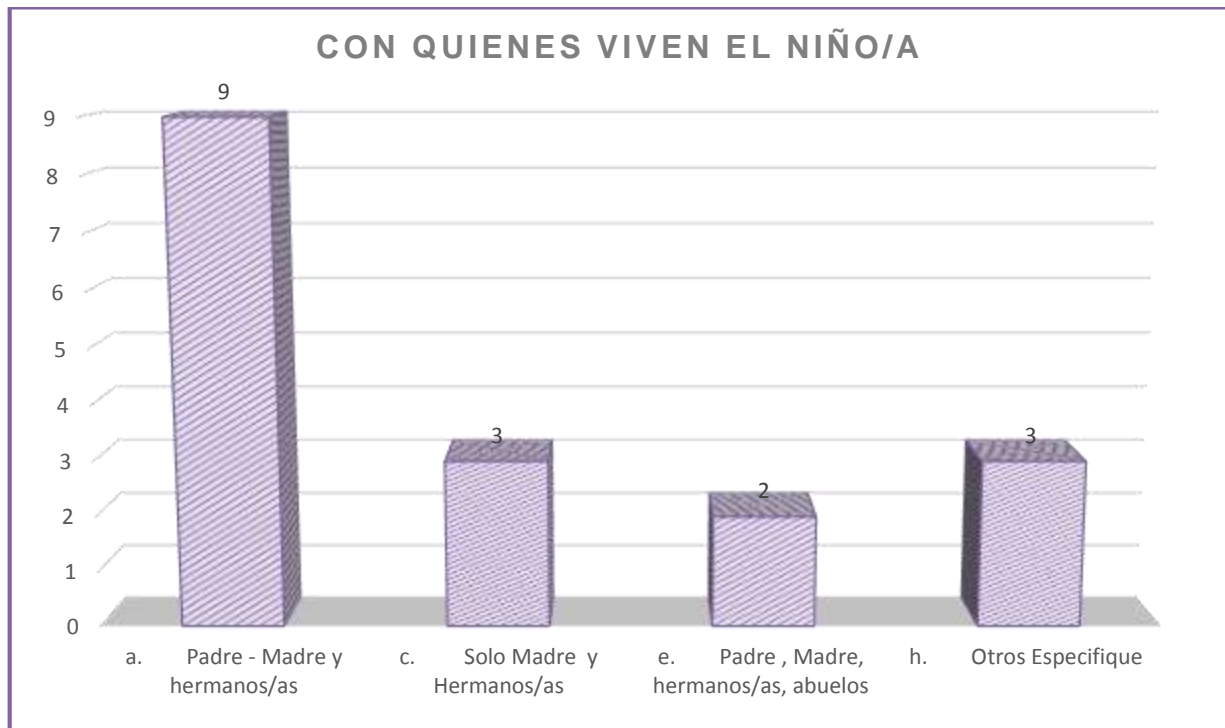


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, 2019)

El nivel de escolaridad de los padres de familia está en primaria, un representante legal, en la secundaria son 11 y el nivel universitario son 5 padres de familia de un total de 17 representantes respectivamente. Lo que podría presumir de una vinculación directa con el nivel económico bajo de las familias participantes en esta investigación juega un papel fundamental en el nivel socioeconómico de las familias, amigos y la sociedad que están involucradas en la educación y mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los estudiantes que están en el proceso de formación académica. Además, es importante elegir un entorno social y académico adecuado y acorde que brinde los elementos básicos requeridos en estas etapas de cambios o evolución de la vida del sujeto para mejorar su futura vida académica en todas las etapas de su desarrollo.

3.1.4 Núcleo familiar.

Tabla 4 Núcleo Familiar.



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019)

La familia es el núcleo más importante y relevante en todos los procesos de formación académica, social, fisiológico y psicológico, y en este cuadro las el porcentaje de niños que vive con padre-madres y hermanos es tan solo de nueve niños los demás solo con padre y hermanos, madre hermanos, y los participantes con otros familiares; la estabilidad y sentirse protegidos por los padres hacen que los niños se sientas seguros y sus emociones serán positivas y logren un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea significativo tanto para los estudiantes como los padres.

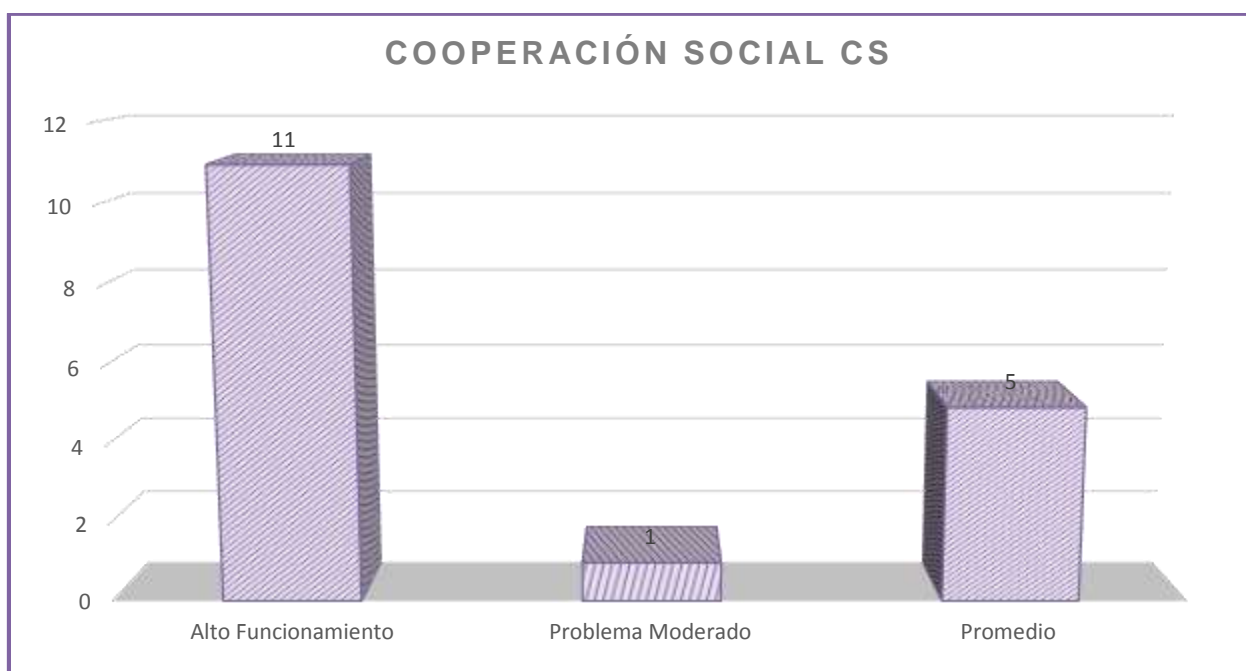
El cuidado de los progenitores durante el periodo de gestación y primera infancia, genera en la niña o niño habilidades de convivencia social, satisfaciendo sus necesidades biológicas, afectivas y cognitivas; es decir es la etapa fundamental para direccionar bases sustentables para un proceso de enseñanza – aprendizaje

Si los sujetos responsables de la formación de los educandos, en el ámbito familiar escolar y social son: excesivamente autoritarios, sobreprotectores, comparativos entre pares, indiferentes, irresponsables, desencadenan posibles alteraciones en el desarrollo de comportamiento y habilidades sociales. (Rodríguez Hernández, 2017).

3.2. Escalas de habilidades sociales.

3.2.1. Cooperación Social.

Tabla 5 Cooperación Social.



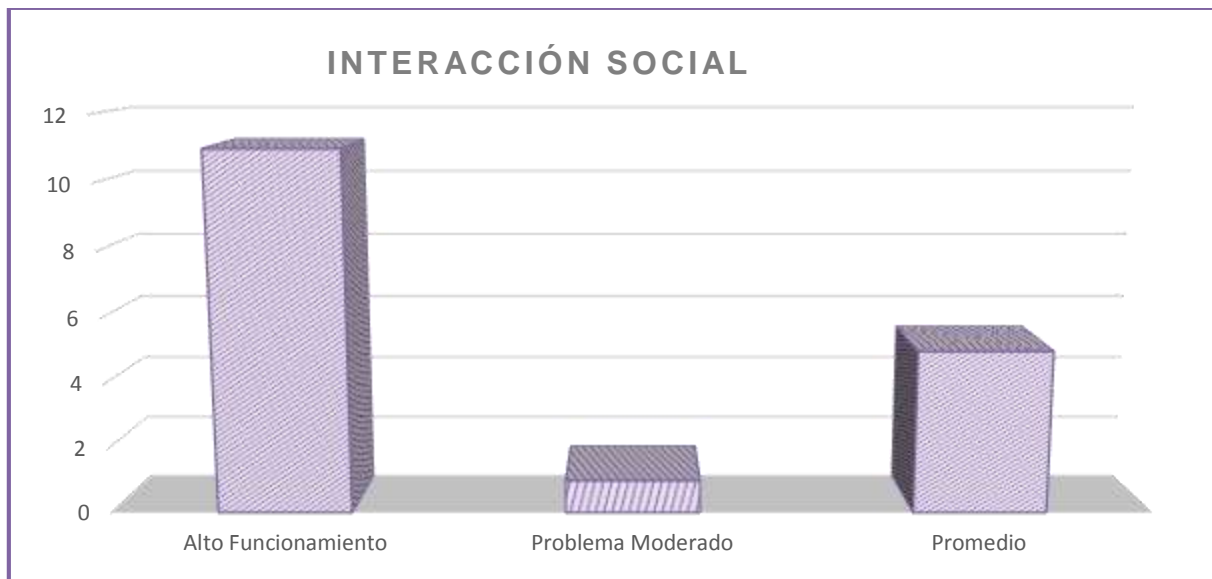
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Menguini”
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019)

El diagnóstico de los comportamientos sociales específicos de este cuadro, supone la delimitación de los objetivos y las metas de la fase de intervención de las habilidades sociales es continua y permanente, brindando información oportuna sobre los cambios comportamentales en la cooperación social y la posibilidad de fortalecer destrezas y, la evaluación pretende determinar la efectividad de la enseñanza – aprendizaje de cooperación social sea eficaz para la adaptación del individuo como sujeto social para así determinar su alto funcionamiento en todas áreas de su vida.

Es fundamental crear técnicas activas para mejorar a un más el alto funcionamiento de los estudiantes de esta investigación que quedaron con resultados medio y problema moderado.

3.2.2. Interacción social.

Tabla 6 Interacción social.



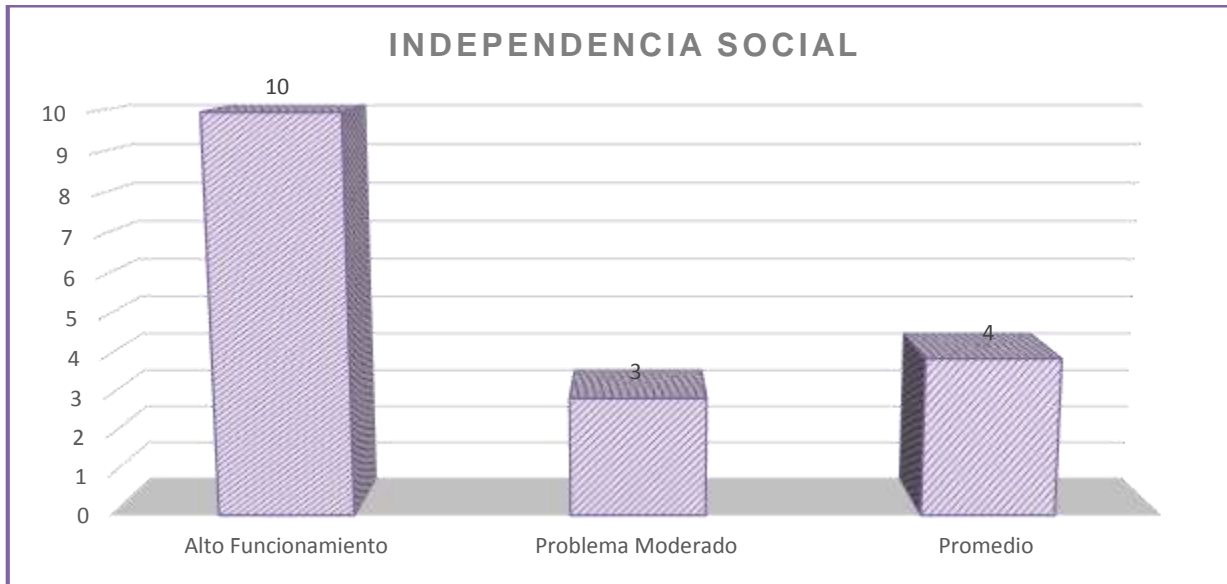
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019)

En el diagnóstico de este gráfico se presenta el alto funcionamiento en su mayoría, pero si hay los niños promedio y un problema moderado de los 17 encuestados, es por este motivo que se debe intervenir más en la interacción social de los niños (as) de esta institución para lograr mayor independencia en los proceso de formación académica, y mejorar la calidad y calidez de vida de los educandos y, así lograr los objetivos planteados en esta investigación para determinar cada una de las habilidades sociales que debemos desarrollar como futuras educadoras y adaptarnos al medio familiar, escolar y social-ambiental con efectividad y compromiso social con los estudiantes.

Estos resultados coinciden con los autores (Espinoza y Gutierrez), en los primeros 3 años las niñas y niños van incrementando sus capacidades de participación y comprensión de normas y reglas para poderse adaptar acon independencia-interacción social.

3.2.3. Independencia Social.

Tabla 7 Independencia Social.

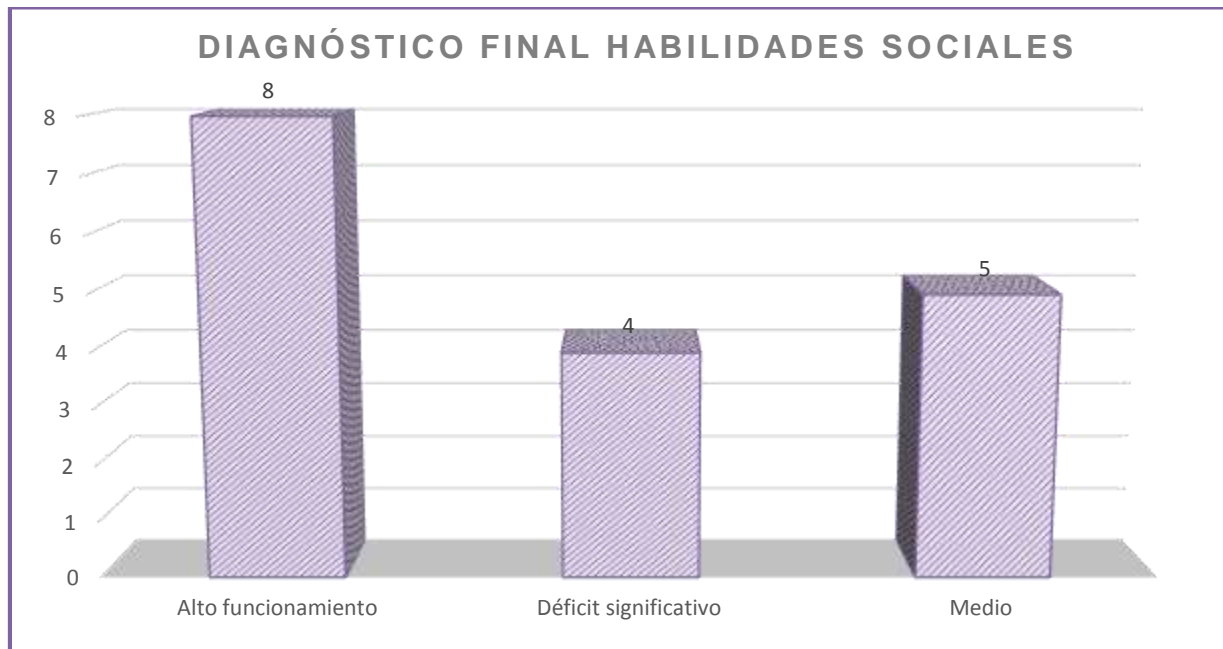


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Según la percepción de los padres de familia, 10 estudiantes presentan un alto funcionamiento, 4 son promedio y 3 problema moderado del total de 17 educandos. Lo que podemos interpretar que son menos egoístas, más sociables y dependen menos de sus progenitores y su sentido de independencia es bastante estable y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos de educación infantil, estos niños presentan una gran independencia en todas las habilidades sociales planteadas en las encuestas realizadas en la institución con el objetivo de identificar y valorar cada una de las habilidades que deben desarrollar los niños de 3 a 5 años y así fundamentar el logro de los objetivos realizados. Según Erikson la niñez pasa a un mundo social más amplio donde la independencia juega un papel fundamental en la vida de cada uno de los educandos.

3.2.4. Diagnostico Final de Habilidades Sociales.

Tabla 8 Diagnostico final de habilidades sociales.



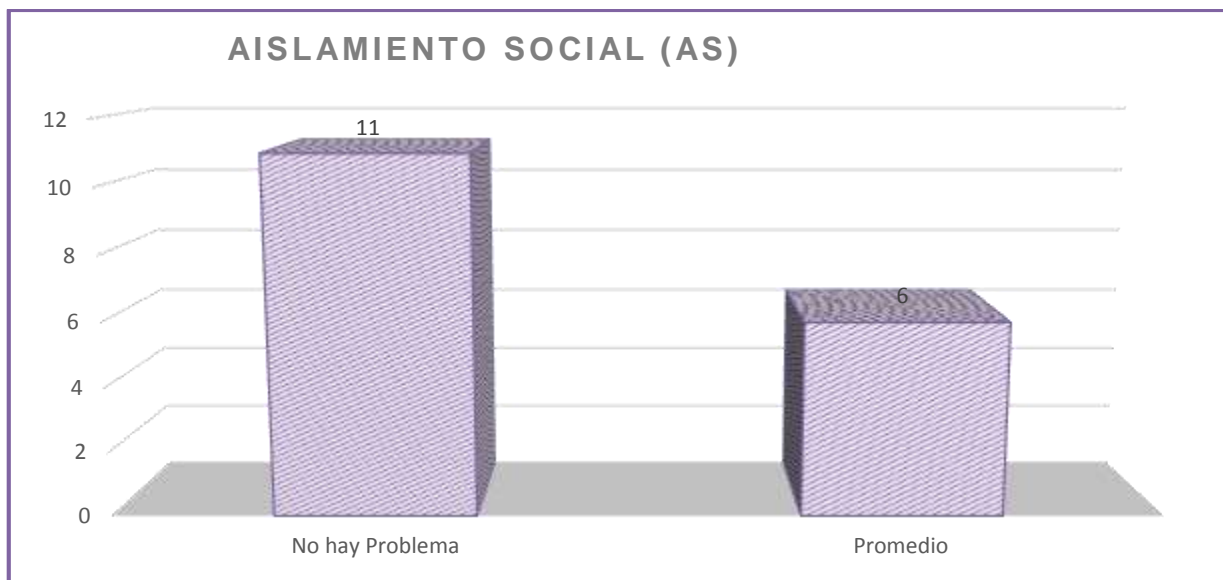
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

En esta figura los resultados han demostrado que los estudiantes de la Unidad Educativa "Francisco Menguini" hay 8 estudiantes entre niños (as) con alto funcionamiento, 4 con déficit significativo y 5 niños con medio de los 17 niños, lo que conlleva suponer que las habilidades, sociales se van a mejorar con una intervención adecuada y oportuna por parte de la familia, la educadora y el entorno social, y así resolver necesidades y problemas de forma afectiva, aceptable para sujeto y su contexto social, siendo una destreza que permite interactuar y relacionarse de manera interpersonal con los individuos y su entorno, especialmente los que provienen del comportamiento de otros, para resolver problemas individuales y colectivos, mediante procedimientos metodológicos fomentados en el núcleo familiar, social y escolar. Entendiéndose como un proceso para la formación integral y cumplimiento de objetivos de la investigación. Según Crespo y Rica 2006 consideran que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección en todas las etapas de la vida ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, aceptación entre sus pares y la sociedad para el mejorar el bienestar del niño o niña.

3.3. Escalas de comportamiento escolar.

3.3.1. Aislamiento social.

Tabla 9 Aislamiento social

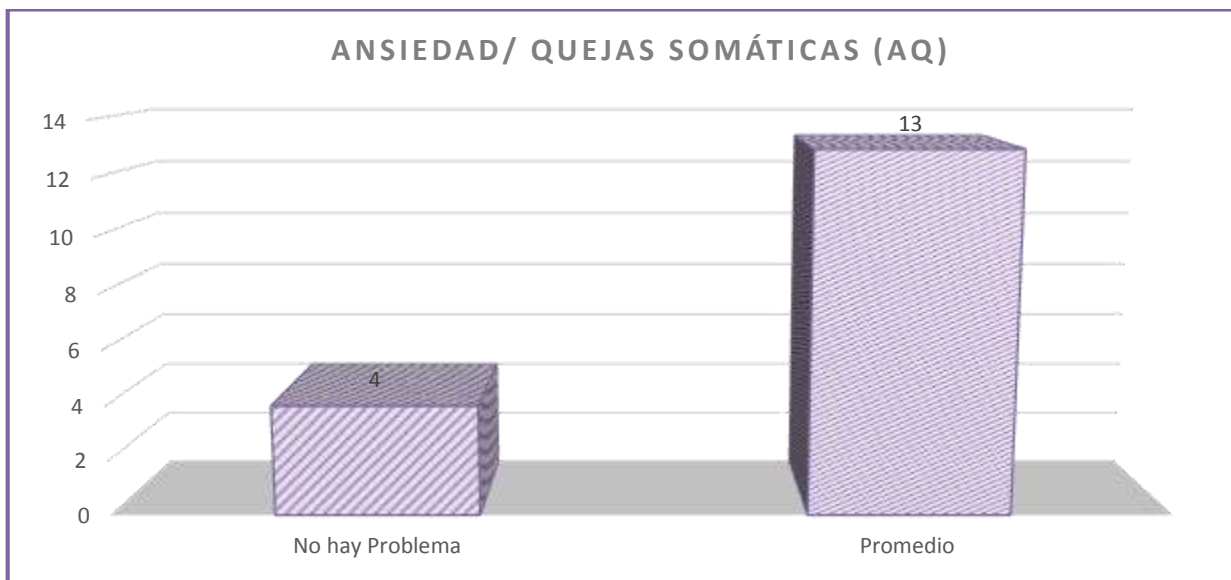


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Desde mi punto de vista de la investigación los niños (as) del primer año de educación básica de la Unidad educativa, 11 niños (as) no tienen problema con el aislamiento, y tan solo 6 son de nivel promedio del total de 17 educandos encuestados, el aislamiento social y su conducta está bien desarrollada en todos sus etapas: porque los padres de familia dialogan con el estudiante y socializan sus emociones sean estas positivas-negativas así generan un clima de confianza entre los padres, maestros y sociedad. Además toda la ayuda que pueda proporcionar los padres en la educación de los hijos es de suma importancia para que desarrollen todas sus habilidades y conductas en su futura formación académica y social tomando en cuenta que el análisis de las conductas detectadas en forma temprana ayuda mucho para una calidad de vida y segura y no se provoque un aislamiento social.

3.3.2. Ansiedad / Quejas somáticas.

Tabla 10 Ansiedad / Quejas somáticas.

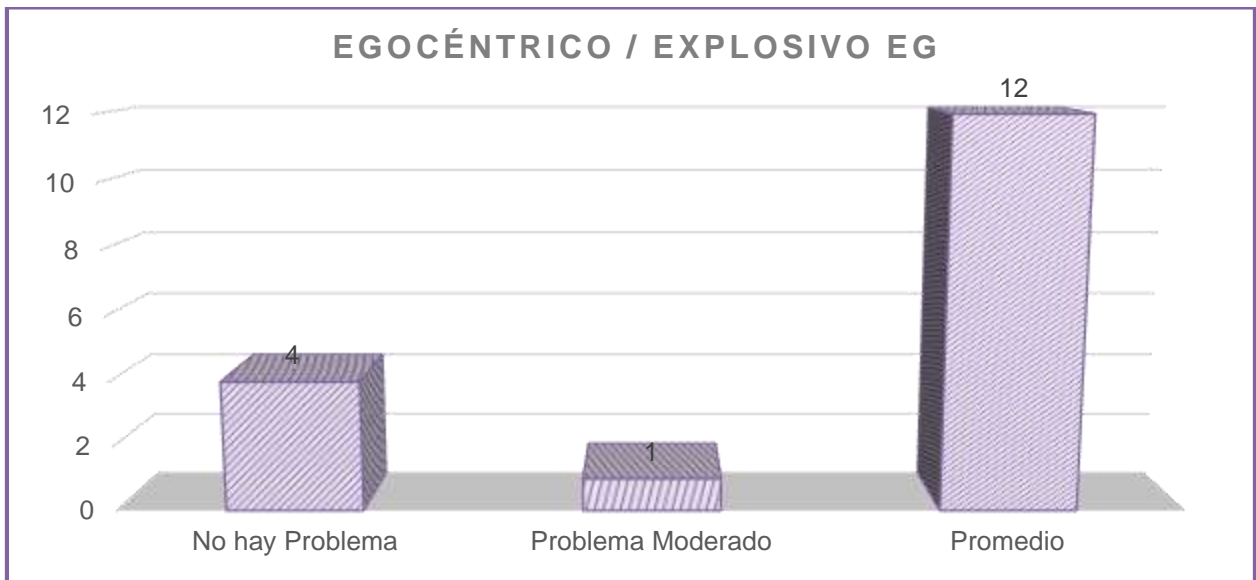


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Los resultados obtenidos en este cuadro muestran que en 4 niños (as) no hay problema, pero en 13 niños son promedio lo que muestra es que se debe prestar más atención en esta conducta por el alto porcentaje que tiende a ser ansioso-quejarse de las dificultades que se le pueda presentar en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los niños que sufren este trastorno de ansiedad y quejas son estudiantes normales en su desarrollo como todo ser humano que estamos dotados de un sistema que nos permite experimentar estas etapas de ansiedad o quejas somáticas, las emociones pueden funcionar como señal de alerta para impedir que el niño se aventure en situaciones que todavía no se han desarrollado, las habilidades necesarias serán un proceso de enseñanza-aprendizaje que necesariamente se van adquiriendo una forma espontánea para su adaptación al sistema educativo.

3.3.3. Egocéntrico / explosivo.

Tabla 11 Egocéntrico / explosivo.

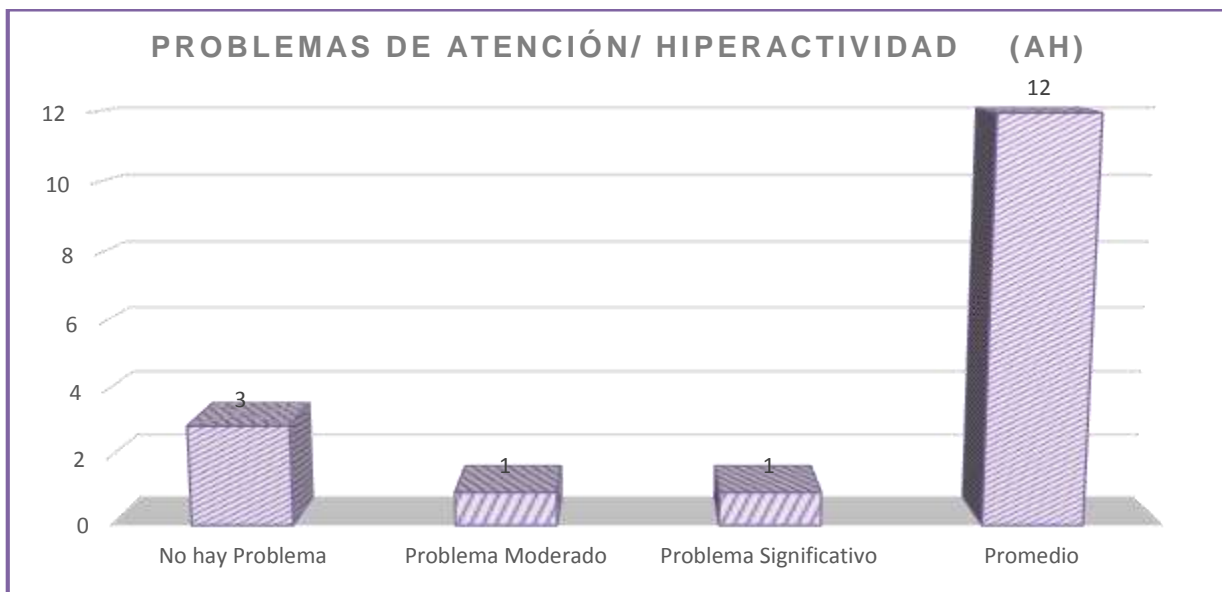


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Esta figura nos muestra como resultado que 4 niños no tienen problema, uno problema moderado y 12 estudiantes son promedio en la tabla del egocentrismo-explosivo, la interpretación que asumo es que todo niño es egocéntrico y explosivo pero se debe trabajar en cambiar esas actitudes para que puedan desarrollar sus habilidades sociales entre sus pares, porque las relaciones generan estabilidad emocional en todos los ámbitos de su vida. Como Dice Jean Piaget (1923) para referirse a la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya y como futuros docentes que somos, tenemos el compromiso de dar respuesta al egocentrismo de los alumnos de Educación Infantil. Es sustancial a la infancia esa necesidad de reafirmar su ego, exigiendo todo lo que pueden para ellos, exigiendo ser mimados. Sin embargo, en prácticamente todos los grupos de educación Infantil aparece este tipo de egocentrismo, en un principio parece un problema exclusivamente de los padres. Pero no es así es una situación que la debemos solucionar la sociedad en general.

3.3.4. Problemas de atención / Hiperactividad.

Tabla 12 Problemas de Atención / Hiperactividad



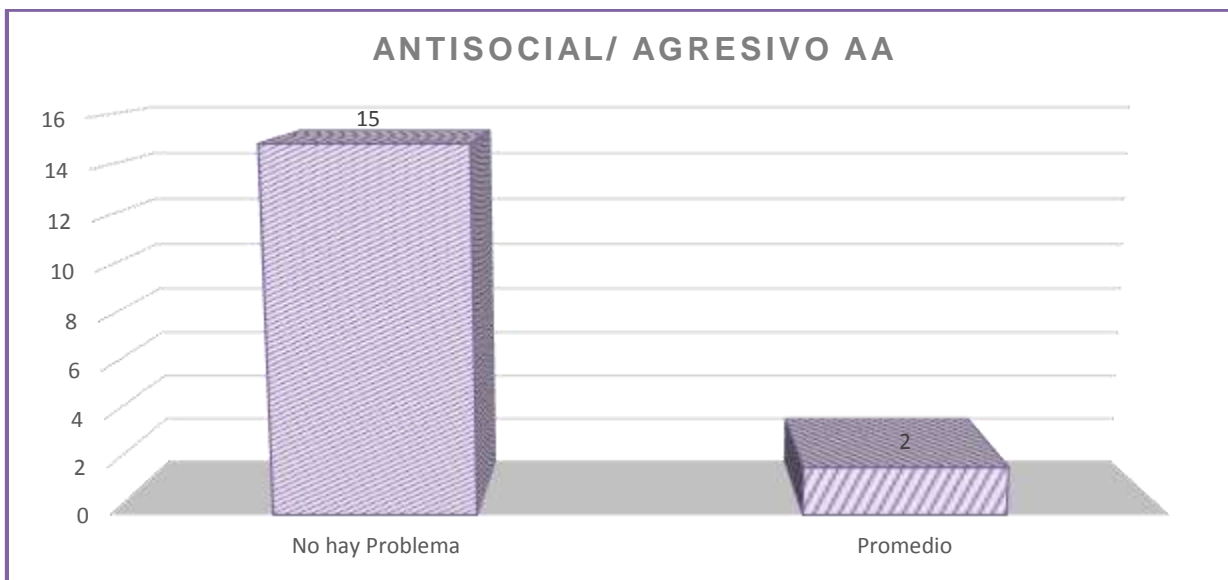
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Según la perspectiva de los padre de familia en 3 alumnos no hay problema, en uno hay problema moderado, en uno hay problema significativo y 12 estudiantes son nivel promedio, que demuestra que en la aula de primer año de educación básica de debe trabajar bastante con las normas de conducta para así generar estabilidad emocional con los pares. Las características de los niños hiperactivos incluyen aspectos comportamentales, cognitivos y emocionales que afecta su desarrollo normal en la vida estudiantil. La dificultad de atención controlada y emocionalmente los niños hiperactivos muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros de edad, tiene una baja tolerancia a las frustración y al fracaso su autoestima se ve afectada ante las aptitudes de sus pares, además tiende la dependencia de la aprobación de los adultos y tienen la necesidad de llamar la atención y lograr sus dificultades en las relaciones sociales. El diagnóstico temprano de este trastorno de conducta ayudara a la familia, docente y sociedad a comprender mejor los cambios de ánimo y comportamiento de quien lo padece. Según (García, Benavides y Gonzales 2017) las niñas y niños padecen este transtorno de conducta que podría causar cambios en su estado emocional, en cambio del sueño, puede alterar la alimentación, se muestran con problemas en su atención

debido a que padecen hiperactividad pero con la ayuda oportuna por parte de los padres de familia, la docente y un equipo medico se podrá mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.

3.3.5. Antisocial /Agresivo.

Tabla 13 Antisocial / Agresivo



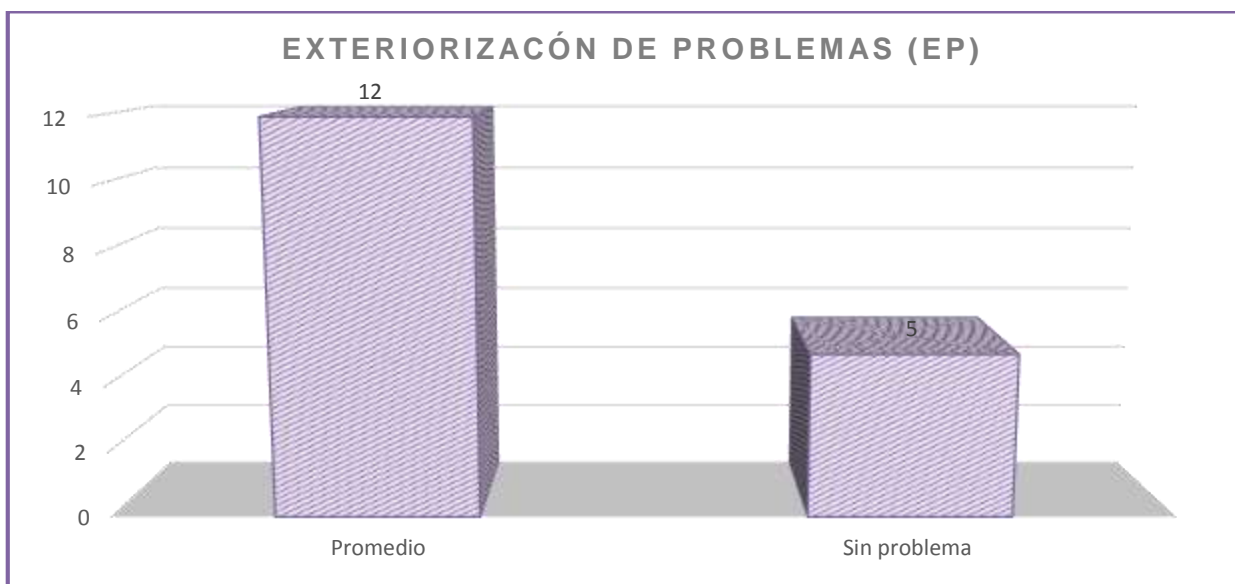
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Desde la perspectiva de los padres de familia, 15 niños no tienen problema y 2 son promedio de 17 niños encuestados, la conducta antisocial-agresiva en este paralelo no afecta su comportamiento, el porcentaje no es alto lo que se presume los niños no son antisociales ni agresivos, pero es muy importante trabajar para la prevención de conductas futuras. Las estrategias que debemos adoptar en estos casos depende del tipo de conducta que afecta al sujeto, hay terapias individuales, familiares y de grupo, además es fundamental es no dar rienda suelta a los impulsos, y así equilibrar las emociones en los educando, las actividades físicas generan equilibrio para este tipo de comportamiento la ayuda oportuna de los familiares, educadores, amigos y sociedad ayudara a que no se generen este tipo de conductas que pueden afectar su futura vida.

Según la (Scott 2017) los niños con problemas de conducta y con este tipo de trastorno comportamental tienen gran dificultad para relacionarse con sus pares y con la sociedad.

3.3.6. Exteriorización de problemas.

Tabla 14 Exteriorización de problemas

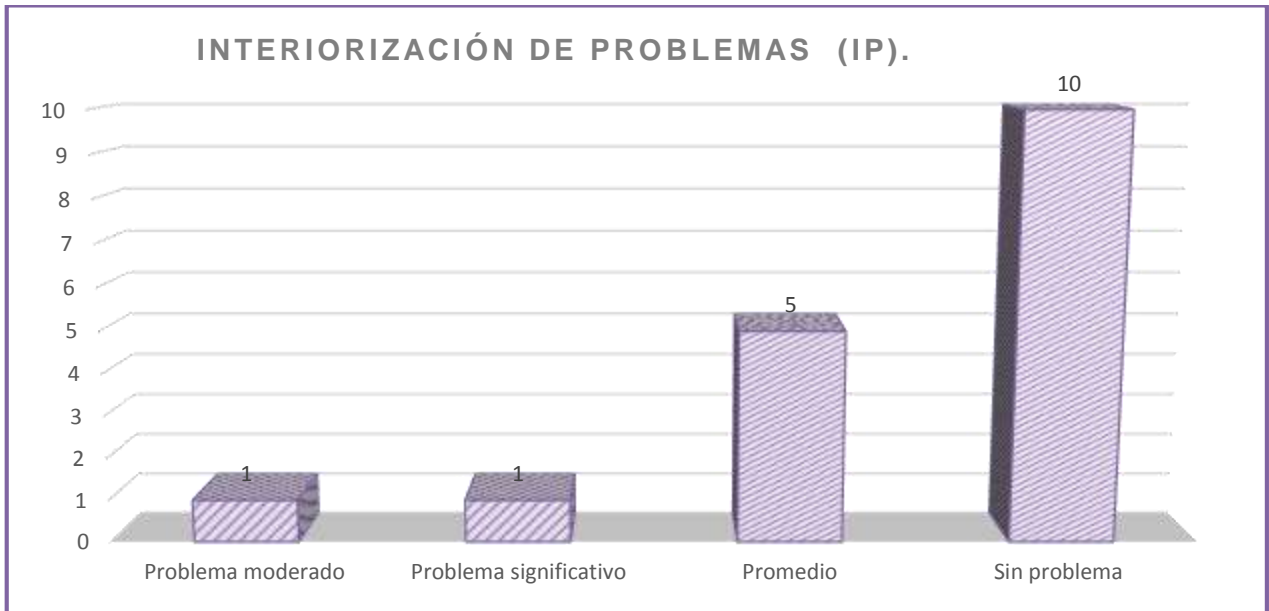


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Según la percepción de los padres de familia 12 niños son promedio y 5 sin problema, los 12 niños y niñas de 17 niños y niñas, tendríamos que trabajar en los estados de ánimo y las emociones para generar estabilidad emocional y cuando exteriorizamos nuestras ideas, sentimientos, pensamientos y emociones estas llegan a conocimientos de los otros y nos exponemos a ser criticados en nuestras conductas y problemáticas, cuando exteriorizamos nuestros sentimientos a los demás, podemos ser aceptados o rechazados por sus pares y por una sociedad que carece de comprensión y es indiferente a las dificultades que pudiesen enfrentar los niños y ayudar a que de exterioricen sus problemas de forma concreta y significativa para que se desarrolle de forma constructiva el aprendizaje de los estudiantes. (Según Jean Piaget).

3.3.7. Interiorización de problemas.

Tabla 15 Interiorización de problemas

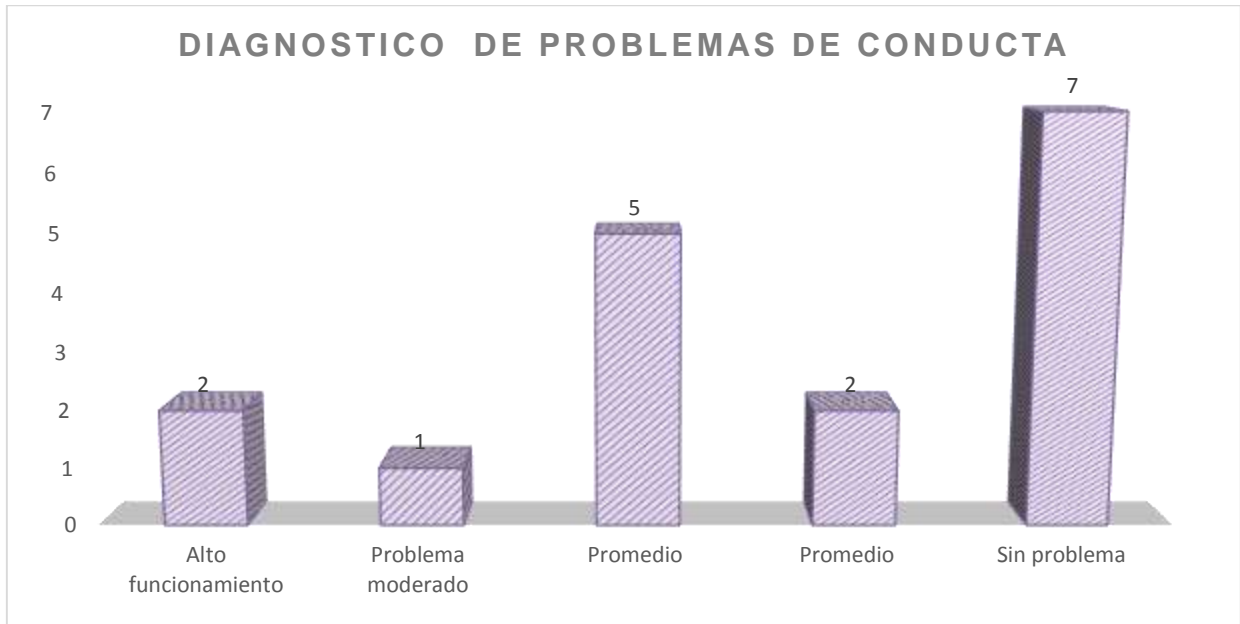


Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Desde la perspectiva de los padres de familia hay, un problema moderado, un problema significativo, cinco niños con nivel promedio y diez niños sin ningún problema de 17 niños y niñas, la interiorización de comportamientos en los entornos familiares, sociales y escolares se observa acciones consistentes en el estilo de crianza en los hogares, un estilo educativo que fomenta relaciones cálidas entre sus pares y familiares, y así lograr criterios de disciplina sólidos y consistentes en los estudiantes del primer año de educación básica y garantizar el éxito en las situaciones que pudiesen enfrentar en su vida. Este resultado concuerda con el obtenido por (La revista de Psicología educacional).

3.3.8. Diagnostico final de problemas de conducta.

Tabla 16 Diagnostico final de problemas de conducta



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Francisco Menguini"
Elaborado por: Lourdes Gabriela Ramírez G, (2019).

Los resultados observados en el grafico estadístico de **diagnostico de problema de conducta de los estudiantes de 3 a 5 años de edad**, especialmente los de preparatoria se determina los siguientes datos de izquierda a derecha: **2** estudiantes con **alto funcionamiento**, de una población de 17, con **problemas moderados 1** de 17, con **promedio** son **7** estudiantes de un total de 17 entre problema moderado y sin problemas; y, **7** niños **sin problema de comportamientos** de 17 educandos.

(Asociación Española de Padiatría 2017) encontramos concordancia con los test realizados en la investigación educativa, se fundamentan en identificar el desarrollo de habilidades y problemas de conducta , que incidan en la actitud emocional, autodeterminación y procesos de aprendizaje, y que son la mayor preocupación en los padres de familia, y los estilos de educación que están recibiendo en el hogar-escuela, lo que podría afectar la actitud inesperada por parte del sujeto

CONCLUSIONES.

Para identificar y fortalecer las habilidades de desarrollo social, problemas de conducta, aptitudes emocionales y autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recomienda hacer mas investigaciones que involucren a todo el nucleo familiar y social de los educandos.

La edad no presento una mayor diferencia estadística, en cuanto a los resultados obtenidos en habilidades sociales y problemas de conducta , pero a diferencia del sexo las niñas tienen, un indice de alto funcionamiento, en los test aplicados mientras los niños obtuvieron un nivel promedio y moderado.

En conclusión en el nivel sociodemográfico, los padres de familia de dicha Institución son de muy bajos recursos, por tal razón se recomienda programas de atención y protección para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

El diseño y aplicación del proyecto contribuyo a una buena integración y convivencia de los miembros de la comunidad educativa.

El apoyo de autoridades, padres de familia y docentes, es la base prioritaria para alcanzar un buen desarrollo de ejecución del proyecto educativo, y obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades en lo procedimental, que fortalezcan el campo conceptual y permitan un desarrollo aptitudinal o comportamental para el buen vivir individual y colectivo.

La coordinación de la maestra de aula, padres de familia y pasante, planificación de actividades, aplicación de fases y técnicas activas de obtención de muestras, selección de material didactico y procesos pedagógicos permitirán lograr el cumplimiento de objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

RECOMENDACIONES.

A los profesionales y pasantes que desempeñan la noble misión de educar, que lean el marco teórico, el proceso metodológico la aplicación de encuestas para la recolección de datos, análisis de resultados y desarrollo del proyecto, en el cual se ha prescrito para su consideración algunas opiniones propias de carácter general en enfoque educativo, como ente educador.

Para diseñar un proyecto pedagógico de mejoramiento educativo, se debe identificar y determinar bien la problemática y el proceso de desarrollo, que sea viable, relevante, de actualidad e innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Además, estará en relación al contexto situacional de la institución, donde se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa especialmente los educandos y, con un sistema de evaluación procesual.

Para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe identificar el problema y la incidencia, para el fortalecimiento de las habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años, mediante la aplicación de fases, técnicas y recursos didácticos en el desarrollo de la investigación, enmarcados en materia educativa para mejorar la calidad de vida de la población investigada y alcanzar los objetivos del proyecto como son:

- Socializar el trabajo educativo a realizar.
- Realizar las planificaciones, describiendo y desarrollando todas las metodologías necesarias para una educación de calidad y con calidez.
- Seleccionar las actividades didácticas, que permitan lograr el objetivo del proyecto y realizarlo mediante la aplicación de técnicas activas; y los recursos tecnológicos, materiales y talento humano adecuado y suficiente.
- Realizar la evaluación procesal con criterios de desempeño enfatizando un las habilidades y los comportamientos alcanzadas en este proyecto educativo.
- Las planificaciones, se realizaran observando el curriculum nacional de educación el modelo pedagógico prescrito en el PEI, cuerpos de ley en materia educativa y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea interdisciplinario y experiencial. Para ello se

debe apoyar en documentos, recursos y técnicas pedagógicas que permitan identificar y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, problemas de conducta, aptitudes emocionales y autonomía en los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociacion Española de Pediatría . (11 de 10 de 2017). Comportamiento en niños de preescolar: algunas dificultades. *Enfamilia*, 2. Obtenido de <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>
- Aceiza, M., Arrieta, M., Goñi, A. (2008). Habilidades Sociales y contextos de la Conducto Social. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11 - 26. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513102>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133 -148. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Garcia, A.; Arnal, A.; Bazambide, M.; Bellido, C.; Civera, M.; Gonzales M.; Peña, R.; Perez, M.; Vergara, M. (2011). *Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela*. Aragon : ACCENTIS . Obtenido de <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Gómez, A.; Santelices, M.; Gómez, D.; Rivera, C.; Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepcion de las madres y personal educativo. *Estudios Pedagogicos*, XI(2), 175 - 187 . Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art11.pdf>
- Gutierrez, C. (2008). *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niñas y niños de parvulario*. Universidad de la Sabana, Instituto de postgrados. , Bogotá - Colombia .
- Lacunza, A., Castro, A., Contini, N. (2009). Habilidades sociales en preescolares: una escala para niños de contexto pobreza. (F. Editor, Ed.) *Revista de Psicología*, XXVII(1), 3 - 28 .
- Oryazún, G., Estrada, C., Pino, E., Oryazún, M. (Octubre de 2012). Habilidades Sociales y Rendimiento Academico: Una Mirada desde el genero. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21 - 28 .
- Pizarro, N., calderon, I. (2017). *Actividades ludicas para fortalecer el desarrollo social de niños de 5 años*. Universidad Nacional de Huancavelica , Peru .

Real Barrera, J. (2015 - 2016). *Influencia de la Familia en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales de niños de educación primaria*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla .

Rodriguez Hernandez, P. (2017). Trastornos del Comportamiento. *Pediatría Integral*, XXI(2), 73 - 81. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>

Scott, S. (2017). Trastornos de la conducta. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, Cap. D3. Obtenido de <https://iacapap.org/wp-content/uploads/D.3-Conduct-Disorder-Spanish-17.pdf>

ANEXOS

Ilustración 1 Escala del comportamiento escolar.

| ÍTEMS DE LA ESCALA DE COMPORTAMIENTO PREESCOLAR | NUNCA | RARAMENTE | A VECES | A MENUDO |
|----------------------------------------------------------|-------|-----------|---------|----------|
| 1. Actúa impulsivamente y sin pensar. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. Se enferma cuando está molesto/a o asustado/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. Se burla de otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. No responde al cariño de otros (por ej, un abrazo). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. Se apega a los padres o cuidadores. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. Hace alborotos que molestan a los demás. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. Tiene arranques de enojo o berrinches. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. Quiere toda la atención. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. Es ansioso/a o tenso/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. No comparte. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. Evita jugar con otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. Grita cuando está enojado/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. Le quita cosas a otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. Le cuesta concentrarse o hacer las tareas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. Desobedece las reglas. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. Tiene dificultades para hacer amigos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. Todo tiene que ser a su manera. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. Es miedoso/a o asustadizo/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. Intenta vengarse de los demás. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22. Desafía a los padres o al maestro | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23. Se queja de dolores, lastimaduras o enfermedades. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24. Se resiste a ir a la escuela. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25. Es inquieto/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 26. Dice groserías a otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 27. Es difícil de consolar cuando está molesto/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28. Se aleja de la compañía de los demás. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 29. Intimida a otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 30. Parece triste o deprimido/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 31. Tiene un comportamiento impredecible. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 32. Tiene celos de otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 33. Actúa como si tuviera menos años. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 34. Destruye las cosas que pertenecen a otros. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 35. Es caprichoso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 36. Es demasiado sensible a las críticas o castigos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 37. Es quejoso/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 38. Otros niños se aprovechan de él/ella. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 39. Perturba las actividades que se están desarrollando. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 40. Dice mentiras. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 41. Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 42. Molesta a otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |

Fuente: Guía Didáctica Practicum 4 Proyecto de titulación - UTL
 Elaboración: Test elaborado por Merrell año 1996.

Ilustración 2 Escala de habilidades sociales.

| ÍTEMS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES | NUNCA | RARAMENTE | A VECES | A MENUDO |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|---------|----------|
| 1. Juega de forma independiente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. Es cooperativo/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. Sonríe y ríe con los otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. Juega con diferentes niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. Intenta comprender el comportamiento de otro niño (“¿por qué lloras?”). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. Es aceptado/a por otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. Sigue las instrucciones de los adultos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. Intenta nuevas formas de resolver algo antes de pedir ayuda. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. Hace amigos fácilmente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. Muestra autocontrol. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Es invitado/a por otros niños para jugar. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. Usa el tiempo libre de manera aceptable. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. Es capaz de separarse de sus padres sin una tristeza extrema. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. Participa de las conversaciones en la clase. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15. Pide ayuda a los adultos cuando la necesita. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. Se sienta y escucha cuando se le leen cuentos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. Defiende los derechos de otros niños (“¡esto es de él!”). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. Se adapta bien a diferentes ambientes. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. Tiene cualidades o habilidades que son admiradas por otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. Consuela a otros niños cuando están molestos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. Invita a otros niños a jugar. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22. Arregla su desorden cuando se lo piden. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23. Sigue las reglas. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24. Busca consuelo de los adultos cuando se hace daño. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25. Comparte juguetes u otras pertenencias. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 26. Defiende sus propios derechos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 27. Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28. Negocia con sus compañeros cuando es apropiado. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 29. Acepta decisiones de los adultos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 30. Intercambia juguetes u otros objetos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 31. Es seguro/a en situaciones sociales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 32. Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 33. Es sensible a los problemas de los adultos (“¿estás triste?”). | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 34. Demuestra afecto a otros niños. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| TOTALES | | | | |

Fuente: Guía Didáctica Practicum 4 Proyecto de titulación - UTL
 Elaboración: Test elaborado por Goldstein año 1980.

Ilustración 3. Encuesta de perfil sociodemográfico.

ENCUESTA PERFIL SOCIODEMOGRAFICO

Información general de su representado/a:

- Nombre de su representado: _____ Edad: _____ años _____ meses
- Sexo: Masculino _____ Femenino _____ Provincia _____ Ciudad _____

INFORMACIÓN DE QUIEN RESPONDE:

- Sexo: Masculino _____ Femenino _____ Relación con el niño: _____
- Cuántas personas viven con el niño/a, incluyéndose usted _____
- Como considera usted su estrato socioeconómico: Alto _____ Medio _____ Bajo _____

Marque una sola respuesta con una "X" las siguientes preguntas.


| | | |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. EDAD | 2. ESTADO CIVIL | 3. NÚMERO DE HIJOS |
| a. Menor de 18 años | a. Soltero (a) | 1 Hijo |
| b. 18 – 27 años | b. Casado (a) /Unión libre | 2 Hijos |
| c. 28 – 37 años | c. Separado (a) /Divorciado | 3 Hijos |
| d. 38 – 47 años | d. Viudo (a) | Más de 4 hijos |
| e. 48 años o más | | |


| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4. NIVEL DE ESCOLARIDAD | 5. TENENCIA DE VIVIENDA | 6. PROMEDIO DE INGRESOS EN DÓLARES |
| a. Primaria | a. Propia | a. Menor a 386 |
| b. Secundaria | b. Arrendada | b. Entre 386 a 586 |
| c. Universitario | c. Familiar | c. Entre 587 a 786 |
| d. Maestría | d. Compartida con otra(s) familia(s) | d. Entre 787 a 986 |
| e. PhD | | e. Más de 986 |

| | |
|----------------------------------------|--|
| 7. CON QUIENES VIVEN EL NIÑO/A | |
| a. Padre - Madre y hermanos/as | |
| b. Solo padre y Hermanos/as | |
| c. Solo Madre y Hermanos/as | |
| d. Padre , Madre, hermanos/as, tíos | |
| e. Padre , Madre, hermanos/as, abuelos | |
| f. Solo padre | |
| g. Solo madre | |
| h. Otros Especifique | |

Fuente: Guía Didáctica Practicum 4 Proyecto de titulación - UTL
 Elaborado por: Mgs. Monica Unda Acosta y Mgs. Wilson Siguenza

Ilustración 4. Consentimiento informado firmado por parte del Director Académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO**

Santa Domingo al 14 de abril de 2019

Lcdo. Marcial Paredes Charón
Director de la Unidad Educativa "Francisco Menguiñi".
Presente. -

De mi consideración

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación de Educación Infantil oferta el practicum 4 (Trabajo de Titulación) el mismo que tiene por objetivo poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

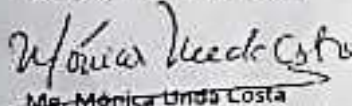
Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Ramírez Gómez Lourdes Gabriela, estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portadora de la CI 1721667119, con la finalidad de que realice la investigación: "Estilos de habilidades sociales y problemas de conducta en niños de 3 a 5 años" en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestra estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.



Las actividades que realizará la estudiante se enfocan en lo siguiente:

- 1- Coordinar con docentes y autoridades una reunión con padres de familia, de niños de 3 a 5 años para aplicar los siguientes instrumentos de investigación: Encuesta de perfil sociodemográfico, escala de habilidades sociales y escala de comportamiento preescolar.
- 2- Coordinar con docentes y autoridades una fecha de entrega de informe escrito de los resultados de la investigación (una vez concluido los análisis respectivos).

Seguro de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. Mónica Unda Acosta
COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.




16-04-2019
Rebeca

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja.
Elaborado por: Mgs. Monica Unda Acosta.

Ilustración 5 Actividades realizadas durante ejecución de proyecto de investigación.



Fuente: Fotografías realizadas en la Unidad Educativa "Francisco Mengüini"
Elaborado por. Lourdes Ramirez.