

TÍTULO:	Rúbrica para evaluar el protocolo del trabajo de fin de titulación
AUTORES:	<ul style="list-style-type: none">• Tangya Tandazo• Priscilla Massa• Jesús Bonilla• Carlos Moreno• Melania González• Liz Valle• Victoria Masache
FECHA DE ELABORACIÓN:	Año 2017
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Universitaria
DIRECCIÓN Y VALIDACIÓN DE EXPERTO:	Beatriz Tancredi (Experta en Evaluación Educativa)
VERSIÓN:	1 (Está disponible la versión 2, revisada por expertos en el área de especialidad en el año 2018)
PALABRAS CLAVES:	Rúbrica, protocolo, trabajo de grado

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE EJECUCIÓN			
	1 Deficiente	2 Regular	3 Bueno	4 Excelente
1. DESARROLLO DEL TEMA	<p>-Lo expresa de manera clara aunque solo enunciativa (tiende a repetir en idéntica forma lo establecido en el material de estudio), se aproxima al objeto de a investigación.</p> <p>-No delimita el tema.</p>	<p>-Lo expresa de manera poco clara y carece de coherencia, se aproxima al objeto de la investigación, es poco informativo.</p> <p>-Delimita el tema con imprecisión.</p>	<p>-Lo expresa de manera clara y con coherencia, refleja el objeto de la investigación, es informativo.</p> <p>-Delimita el tema con pocas imprecisiones que no comprometen el desarrollo.</p>	<p>-Lo expresa de manera clara y con coherencia, refleja el objeto de la investigación, es informativo.</p> <p>-Delimita el tema de manera precisa, además, su abordaje es novedoso.</p>
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	<p>-Lo enuncia pero no describe las deficiencias que lo originaron.</p> <p>-Lo formula a partir de preguntas de investigación, que carecen de claridad y precisión y pueden ser excesivas en cuanto a su número.</p>	<p>-Lo enuncia haciendo una descripción imprecisa de las deficiencias que lo originaron.</p> <p>-Lo formula a partir de preguntas de investigación que carecen de claridad y precisión.</p>	<p>-Lo enuncia haciendo una descripción de las deficiencias que lo originaron.</p> <p>-Lo formula a partir de preguntas de investigación, a alguna de las cuales puede faltarle claridad y precisión.</p>	<p>-Lo enuncia haciendo una descripción de las deficiencias que lo originaron.</p> <p>-Lo formula a partir de preguntas de investigación todas las cuales tienen claridad y precisión.</p>

	<p>-Desestima los siguientes aspectos: la necesidad y conveniencia de resolverlo, su magnitud y transcendencia.</p>	<p>-Desestima más de uno de los siguientes aspectos: la necesidad y conveniencia de resolverlo, su magnitud y transcendencia.</p>	<p>-Desestima uno de los siguientes aspectos: la necesidad y conveniencia de resolverlo, su magnitud y transcendencia.</p>	<p>-Considera la necesidad y conveniencia de resolverlo, su magnitud y transcendencia. Además, lo contextualiza desde una perspectiva integral al mismo tiempo que lo diferencia de otros similares.</p>
<p>3. PRESENTACIÓN DEL MARCO TEÓRICO</p>	<p>-La revisión de literatura, en su mayor parte, no está relacionada con el problema de estudio.</p> <p>-No describe las teorías enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio.</p> <p>-Introduce escasas referencias bibliográficas que en su mayoría no respaldan los aspectos teóricos tratados y no resultan pertinentes ni actualizadas.</p>	<p>-La revisión de literatura está relacionada de manera intermitente con el problema de estudio.</p> <p>-Describe incorrecta o escasamente las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio.</p> <p>-Introduce escasas referencias bibliográficas que respaldan los aspectos teóricos tratados, algunas pueden no resultar pertinentes ni actualizadas.</p>	<p>-La revisión de la literatura está relacionada con el problema de estudio.</p> <p>-Describe las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio.</p> <p>-Introduce referencias bibliográficas actualizadas que respaldan los aspectos teóricos tratados aunque puede haber algunas que no resulten completamente pertinentes.</p>	<p>-La revisión de literatura está relacionada directa y explícitamente con el problema de estudio.</p> <p>-Describe con amplitud y precisión las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio.</p> <p>-Introduce referencias bibliográficas actualizadas que respaldan los aspectos teóricos tratados y se destacan por su pertinencia.</p>

4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

-El objetivo general carece de claridad respecto a lo que se pretende alcanzar en la investigación.

-Los objetivos específicos no señalan lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.

-El objetivo general y los específicos no se visualizan articulados en razón de la falta de claridad en su formulación por lo tanto no responden con claridad a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a lograr.

-No redacta los objetivos utilizando verbos en infinitivo, adjetivos y sustantivos.

-Tampoco indica en los objetivos la población, el periodo y el propósito del estudio para resolver cada situación del

-El objetivo general carece de claridad respecto a lo que se pretende alcanzar en la investigación.

-La mayoría de los objetivos específicos no señalan lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.

-El objetivo general y los específicos no se visualizan articulados en razón de la falta de claridad en su formulación, por lo tanto no responden con claridad a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a lograr.

-Redacta los objetivos utilizando de manera intermitente verbos en infinitivo, adjetivos y sustantivos.

-Asimismo, de manera intermitente, indica en los objetivos la población, el periodo y el propósito del estudio

-El objetivo general indica claramente lo que se pretende alcanzar en la investigación.

-Los objetivos específicos señalan lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Es posible que alguno amerite precisión.

-El objetivo general y los específicos están articulados y en su conjunto responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a lograr.

-Redacta correctamente todos los objetivos utilizando verbos en infinitivo, adjetivos y sustantivos.

-Asimismo, indica en los objetivos la población, el periodo y el propósito del estudio para resolver cada situación del

-El objetivo general indica claramente lo que se pretende alcanzar en la investigación.

-Todos los objetivos específicos señalan lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.

-El objetivo general y los específicos están articulados y en su conjunto responden a las preguntas: qué se quiere alcanzar, cómo lo voy a lograr y para qué lo voy a lograr.

-Redacta correctamente todos los objetivos utilizando verbos en infinitivo, adjetivos y sustantivos.

-Asimismo, indica en los objetivos la población, el periodo y el propósito del estudio para resolver cada situación del

	problema.	para resolver cada situación del problema.	problema. Es posible que alguno de los objetivos amerite precisión en alguno de los aspectos anteriores.	problema.
5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	<p>-Predice una respuesta incoherente respecto a las preguntas que se formularon en el planteamiento del problema.</p> <p>-No argumenta las hipótesis</p>	<p>-Predice una respuesta poco probable sin considerar el contenido de las preguntas que se formularon en el planteamiento del problema.</p> <p>-No argumenta las hipótesis.</p>	<p>-Predice la respuesta probable a las preguntas que se formularon en el planteamiento del problema.</p> <p>-Argumenta de manera razonada las hipótesis aunque amerita ser más convincente.</p>	<p>-Predice lógicamente la respuesta probable a las preguntas que se formularon en el planteamiento del problema.</p> <p>-Argumenta de manera razonada, sólida y justificable las hipótesis. Además, relaciona la hipótesis con el tipo de estudio.</p>
6. DISEÑO METODOLÓGICO	<p>-Describe de manera escueta la metodología seguida en la investigación sin que se visualice la relación con el objetivo de la misma.</p> <p>-El tipo y diseño de la investigación no se corresponden con el objetivo del estudio, las preguntas e hipótesis.</p>	<p>-Describe de manera escueta la metodología seguida en la investigación.</p> <p>-El tipo y diseño de la investigación se identifican más no se desarrollan y no se evidencia su vinculación con el objetivo del estudio, las preguntas e hipótesis.</p>	<p>-Describe la metodología seguida en investigación.</p> <p>-El tipo y diseño de investigación se desarrollan de acuerdo con el objetivo del estudio y resultan adecuados para dar respuesta a las preguntas y las hipótesis, es posible que</p>	<p>-Describe de manera detallada la metodología seguida en la investigación y la representa mediante gráficos o cuadros.</p> <p>-El tipo y diseño de investigación se desarrollan de acuerdo con el objetivo del estudio y resultan adecuados para dar respuesta a las preguntas y las hipótesis.</p>

	<p>-Utiliza instrumentos de medición y procesamiento de datos que no son acordes con lo que se pretende medir.</p>	<p>-Utiliza instrumentos de medición y procesamiento de datos que en su mayoría no son acordes con lo que se pretende medir.</p>	<p>el desarrollo amerite alguna precisión.</p> <p>-Utiliza técnicas e instrumentos de medición y de procesamiento de datos acordes con lo que se pretende medir.</p>	<p>-Utiliza técnicas e instrumentos de medición y de procesamiento de datos acordes con lo que se pretende medir. Además, muestra comprensión de los métodos y técnicas que va a utilizar y explica su importancia en la construcción de los argumentos.</p>
<p>7. USO DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>-Utiliza fuentes que en su mayoría no son pertinentes ni actualizadas.</p> <p>-Escribe incorrectamente la bibliografía según el manual de estilo que exige la IES.</p> <p>-Presenta la bibliografía sin atender la enumeración en cuanto al orden de aparición en el texto.</p>	<p>-Utiliza fuentes que en su mayoría no son pertinentes ni actualizadas.</p> <p>-Escribe correctamente cerca de la mitad de la bibliografía según el manual de estilo que exige la IES.</p> <p>-Presenta la bibliografía con saltos en la enumeración en cuanto al orden de aparición en el texto.</p>	<p>-Utiliza fuentes pertinentes pero cerca de la mitad no corresponden a los últimos cinco años.</p> <p>-Escribe correctamente la bibliografía según el manual de estilo que exige la IES.</p> <p>-Presenta la bibliografía enumerada en el orden de aparición en el texto.</p>	<p>-Utiliza fuentes pertinentes y actualizadas, la mayoría corresponden a los últimos cinco años.</p> <p>-Escribe correctamente la bibliografía según el manual de estilo que exige la IES.</p> <p>-Presenta la bibliografía enumerada en el orden de aparición en el texto. Además, referencia correctamente todas las citas utilizadas en el texto.</p>