



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

ECONOMISTA

TRABAJO DE TITULACIÓN

El rostro de la pobreza en el cantón Olmedo de la provincia
de Loja

Autores: Arévalo Sandoya, Michelle Katherine

Reyes Morocho, Kevin David

Director: García Vélez, Diego Fernando

LOJA – ECUADOR

2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 23 de agosto de 2021

Dra.

Daysi Karina García Tinisaray

Coordinadora de la carrera de Economía

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: El rostro de la pobreza en el cantón Olmedo de la provincia de Loja, realizado por los estudiantes Michelle Katherine Arévalo Sandoya y Kevin David Reyes Morocho, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Diego Fernando García Vélez, Mgtr

C.I: 1103747182

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Nosotros, Michelle Katherine Arévalo Sandoya y Kevin David Reyes Morocho declaramos y aceptamos en forma expresa lo siguiente:

Ser autores del Trabajo de Titulación denominado: El rostro de la pobreza en el cantón Olmedo de la provincia de Loja, de la Titulación de Economía específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. La Pobreza y las Políticas Públicas, Capítulo 2. Descripción del cantón y Metodología, Capítulo 3. El Relato de los hogares, Capítulo 4. Resultados y Recomendaciones de políticas públicas, Conclusiones y Recomendaciones, siendo el Mgtr. Diego Fernando García Vélez, director del presente trabajo; y, en tal virtud, examinamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Que la obra, producto de nuestras actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autorizamos a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de nuestra obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de nuestro completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Michelle Katherine Arévalo Sandoya

C.I.: 1150021614

Firma:

Autor: Kevin David Reyes Morocho

C.I.: 1104584402

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida. A mis padres por ser mi pilar fundamental y quienes siempre me han demostrado su cariño y apoyo incondicional. A mis hermanas y sobrina que han estado junto a mí, y brindándome siempre su apoyo a lo largo de esta etapa.

Michelle Katherine Arévalo Sandoya

A mi madre, por ser amor y apoyo en mi vida. Por formarme como hombre de bien y enseñarme a salir adelante sin importar los obstáculos de la vida.

Te amo mamá, Nora Liliana Reyes Morocho.

Kevin David Reyes Morocho

Agradecimiento

A Dios por guiarme todo este tiempo, y lograr cumplir una de mis metas. A mis padres por los valores y principios que me han inculcado y por su apoyo incondicional.

Michelle Katherine Arévalo Sandoya

A mi compañera incondicional de vida, Nicollette Alejandra. Por su apoyo y amistad, por ti también lo logré.

¡Dios es grande y es amor!

Kevin David Reyes Morocho

Agradecemos infinitamente a nuestro director de Tesis, Mgtr. Diego García por su conocimiento y compromiso, que es base esencial de nuestro trabajo. De igual manera a nuestros revisores Mgtr. Vanessa Macías y Mgtr. Mario Contreras, sus consejos son sustentos elementales para culminar nuestra investigación.

Los autores

Índice de Contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
La Pobreza y las Políticas Públicas	5
1.1 Definiciones sobre pobreza	5
1.2 Enfoques para la medición de la pobreza.....	8
1.2.1 <i>Enfoque de Capacidades</i>	8
1.2.2 <i>Enfoque Relativo</i>	9
1.2.3 <i>Enfoque Absoluto</i>	9
1.2.4 <i>Enfoque Monetario</i>	10
1.2.5 <i>Enfoque multidimensional</i>	11
1.3 Principales medidas de pobreza	12
1.3.1 <i>Índice de Sen</i>	13
1.3.2 <i>Índice de Foster, Greer y Thorbecke (FGT)</i>	13
1.3.3 <i>Índice de brecha de pobreza (Intensidad)</i>	14
1.3.4 <i>Incidencia de la pobreza</i>	14
1.3.5 <i>Índice de Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas</i>	15
1.3.6 <i>Índice de pobreza humana</i>	15
1.3.7 <i>Índice de Pobreza Multidimensional</i>	16
1.4 Políticas Públicas.....	17
1.4.1 <i>¿Cómo analizar una política pública?</i>	19
1.5 Tipos de Políticas	19
1.5.1 <i>Políticas Regulatoras</i>	20
1.5.2 <i>Políticas Distributivas</i>	20
1.5.3 <i>Políticas Redistributivas</i>	20
1.5.4 <i>Políticas Constitutivas</i>	20
1.6 El ciclo de las políticas públicas	22
1.7 Evidencia Empírica.....	24

1.7.1	<i>Evidencia internacional</i>	24
1.7.2	<i>Evidencia nacional</i>	26
Capítulo dos	33
Descripción del cantón y Metodología	33
2.1.	Descripción del Cantón	33
2.1.1.	<i>Ubicación y límites</i>	34
2.1.2.	<i>Reseña Histórica</i>	36
2.1.3.	<i>División Política</i>	36
2.1.4.	<i>Clima</i>	37
2.1.5.	<i>Turismo</i>	37
2.1.6.	<i>Población</i>	38
2.1.7.	<i>Actividades Económicas</i>	42
2.1.8.	<i>Empleo</i>	43
2.1.9.	<i>Producción</i>	44
2.1.10.	<i>Acceso a servicios básicos</i>	44
2.1.11.	<i>Educación</i>	44
2.1.12.	<i>Salud</i>	45
2.1.13.	<i>Necesidades básicas insatisfechas</i>	45
2.1.14.	<i>Reseña característica del cantón Olmedo</i>	46
2.2.	Metodología	47
2.2.1.	<i>Tipo de Investigación</i>	47
2.2.2.	<i>Diseño metodológico</i>	47
2.2.3.	<i>Hallazgo</i>	46
2.2.4.	<i>Intervención</i>	47
2.2.5.	<i>Adecuación</i>	47
2.2.6.	<i>Levantamiento</i>	47
2.2.7.	<i>Técnica: historia de vida</i>	48
2.2.8.	<i>Ecomapas</i>	48
2.2.9.	<i>Caracterización diacrónica</i>	49
2.2.10.	<i>Valoración del ejercicio</i>	50
2.2.11.	<i>Técnica: grupo focal</i>	49
2.2.12.	<i>Interpretación</i>	50
2.2.13.	<i>Fuentes de Información</i>	50
Capítulo tres	51
El Relato de los hogares	51
3.1.	Mi casa me costó a mi.....	51

3.2. El hogar lo es todo.....	54
3.3. Hogar, pan y fuerza.....	56
Capítulo cuatro	60
Resultados y Recomendaciones de políticas públicas.....	60
4.1. Análisis y discusión de resultados	60
4.2. Recomendaciones de políticas públicas	64
4.2.1. Políticas públicas para el cantón Olmedo	65
Conclusiones	76
Recomendaciones.....	77
Referencias	78

Índice de Tablas

Tabla 1. Denominaciones de las políticas de lucha contra la pobreza.....	21
Tabla 2. Evidencia empírica- Resumen	28
Tabla 3. Información general.....	33
Tabla 4. Atractivos Turísticos.....	37
Tabla 5. Población cantonal.....	39
Tabla 6. Empleados y desempleados en el cantón Olmedo	43
Tabla 7. Principales Indicadores... ..	46
Tabla 8. Caracterización Diacrónica.....	50
Tabla 9. Recomendaciones de política pública en el área de la educación.....	67
Tabla 10. Recomendaciones de política pública en el área de la salud.....	69
Tabla 11. Recomendaciones de política pública en el área de la alimentación	70
Tabla 12 Recomendaciones de política pública en el área del ingreso	72
Tabla 13 Recomendaciones de política pública en el área de la vivienda.....	74

Índice de Figuras

Figura 1. Ciclo de la Política Pública.....	24
Figura 2. Mapa del cantón Olmedo.....	35
Figura 3. División parroquial.....	36
Figura 4. Población por grupos de edades.....	39
Figura 5. Mapa de Densidad Poblacional.....	41
Figura 6. Actividades económicas y la población económicamente activa del cantón.....	43
Figura 7. Ecomapa.....	49
Figura 8. Imagen de Olmedo.....	51
Figura 9. Imagen del cantón Olmedo.....	54
Figura 10. Imagen de la iglesia de Olmedo.....	56

Resumen

El presente trabajo de titulación busca analizar la realidad social y económica de las personas consideradas en situación de pobreza en el cantón Olmedo. El diseño metodológico es la investigación de acción participativa (IAP) mediante la utilización de técnicas cualitativas como son: Historia de Vida y Grupo Focal. Se consideró cinco categorías las cuales son: Alimentación, Salud, Educación, Ingresos y Vivienda. Los resultados obtenidos indican que, en la alimentación, los hogares tienen una nutrición limitada, en la salud los hogares tienen un limitado acceso a una rápida atención, en la educación, los jefes de hogar estudiaron hasta la primaria por cuestiones de trabajo, en los ingresos, dos de los tres hogares dependen únicamente del trabajo de la agricultura y por otra parte el otro hogar depende del seguro campesino. En la vivienda todos los hogares no cuentan con una infraestructura adecuada. Se concluye que la situación de vida de los tres hogares es condicionada y que las políticas públicas recomendadas están enfocadas en solucionar los problemas que los mismos hogares consideran que están atravesando.

Palabras claves: Pobreza, Políticas, Hogares.

Abstract

The present thesis aims to analyze the social and economic reality of people considered to be in situations of poverty in the Olmedo canton. The methodological design is participatory action research (PAR) using qualitative techniques such as Life History and Focus Group. The investigation analyzes five categories. These are: Food, Health, Education, Income, and Housing. The results indicate that, in the area of food, households have limited nutrition. In the area of health, households have limited access to prompt attention. In education, heads of households studied until primary school for work reasons. In income, two of the three households depend solely on either agricultural work or peasant insurance. In housing, all households do not have adequate infrastructure. It is concluded that the living situation of the three households is conditioned and that the recommended public policies are focused on solving the problems that the households themselves consider to be experiencing.

Keywords: Poverty, Policies, Household.

Introducción

Es de vital importancia el estudio de la pobreza porque de esta manera se puede conocer las condiciones de vida de las personas en un sector específico y sobre todo las carencias por las que se encuentran y lo que conlleva a no satisfacer sus necesidades. Los enfoques y principales indicadores son relevantes, debido al aporte para la medición de nivel sobre la calidad de vida, con el fin de informar a quienes realizan estudios de políticas públicas destinadas a disminuir este problema social

La pobreza va más allá de estudiarla cuantitativamente, de fijarnos convencionalmente en los ingresos como medida bienestar y dejan de lado aspectos intrínsecos que implican no tener recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas para la supervivencia, como la alimentación, la vivienda, los servicios básicos, y la imposibilidad de satisfacer derechos fundamentales, como la educación y la asistencia sanitaria.

Varios autores han tratado de ver más allá del paradigma del “ingreso” y centrarse en aspectos no monetarios, en aspectos que son íntimamente más importantes para la vida de las personas. Como alternativa para este tipo de estudio de pobreza algunos autores suelen utilizar una metodología muy conocida el de necesidades básicas insatisfechas (NBI) la cual toma variables relacionadas con el nivel de educación, hacinamiento, y servicios básicos. Sin embargo, el NBI no suele ser perfecta en el sentido de que no nos indica que tan pobres son los pobres y tampoco es sensible a los cambios que puedan ocurrir en los niveles de vida de las personas.

La presente investigación tiene la metodología de Investigación de Acción Participativa (IAP) utilizando dos técnicas apropiadas para investigaciones cualitativas como lo son: Historia de vida, en la cual los relatos sobre los hogares afloraran las condiciones sociales que tiene los individuos y Grupo focal, con personajes ilustres que darán a conocer cómo es su visión sobre la sociedad y como sienten que el tiempo ha pasado entre su población. Esto a su vez se realiza a tres hogares y dos líderes representativos del cantón Olmedo.

De esta manera la presente investigación se estructura de cuatro capítulos. El primer capítulo describe las definiciones de pobreza con sus diversos autores para entender antecedentes de la investigación, los enfoques para su medición y principales indicadores y a su vez las políticas públicas, incluyendo la revisión de estudios referentes al tema de investigación. El segundo capítulo da una breve descripción y análisis del cantón Olmedo, características de su territorio y de su población, así como la metodología utilizada en la investigación. El tercer capítulo expone las historias de vida sobre los relatos de los tres hogares seleccionados en la investigación. El cuarto capítulo plantea el análisis y discusión de resultados encontrados contrastando con el grupo focal y evidencia empírica. Además, se plantea recomendaciones de políticas públicas a las que se llegan a través del estudio teniendo en cuenta las cinco categorías que son: Educación, Salud, Alimentación, Ingresos y Vivienda. Finalmente, se expone las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación.

La importancia que tiene la investigación es que analiza la realidad social y económica de las personas consideradas en situación de pobreza dentro del cantón Olmedo, principalmente por la historia de vida da una nueva concepción sobre el estudio, y de esta manera se conoce realmente las carencias que padecen dentro de su hogar, y los problemas que los hogares mismo mencionan que atraviesan, con relación a si satisfacen sus necesidades y como es su calidad de vida. De esta manera la metodología en la práctica es útil ya que nos da una valiosa reseña sobre los indicadores de las dimensiones a estudio y adaptativa a las interrogantes que nos surgen durante el transcurso de la investigación.

Capítulo uno

La Pobreza y las Políticas Públicas

En este primer capítulo se abordará los siguientes apartados: primer apartado las diferentes definiciones de pobreza con sus diversos autores, segundo apartado se refiere a los enfoques para la medición de pobreza, teniendo en cuenta los principales enfoques y los más utilizados; tercer apartado se menciona los principales indicadores. Así mismo se abordará en un cuarto apartado las políticas públicas, así como su tipología; quinto apartado se indica los ciclos de políticas públicas y para finalizar el capítulo se presenta la evidencia empírica que corresponde a las investigaciones que son analizadas desde diferentes enfoques cualitativos.

1.1 Definiciones sobre pobreza

La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas, y en donde se puede resaltar la identificación, cualificación y medición del fenómeno desde dos puntos de vista: cualitativo y cuantitativo. Peter Townsend (1979a) define a la pobreza como el entorno en el que viven aquellos individuos cuyos recursos no les admiten efectuar las demandas sociales y costumbres que han sido determinadas, y que están socialmente carenciados en una complejidad de formas en las que se puede observar, describir y medir.

Para Altimir (1979) “la pobreza es un síndrome situacional en el que se asocian el infra consumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, la baja educación, las malas condiciones sanitarias, y poca participación en los mecanismos de integración social” (p.2), este concepto fue sujeto a cambio dado que mientras más se estudiaba la pobreza, se daba cuenta de su multidimensionalidad.

Por otra parte Ricardo (1986) asocia la pobreza con su descripción de los procesos de distribución y acumulación con sus ideas sobre los salarios, los beneficios, la renta y el papel del gobierno, e identifica la pobreza como un problema social que afecta a las clases

trabajadoras y reduce el bienestar general de la sociedad, además considera que la pobreza puede ser mayor si las ganancias relativas disminuyen en una proporción tal que induzca una reducción en el proceso de acumulación, al darse tal reducción, la demanda de trabajo caería y, en consecuencia, los salarios (Ricardo 1986, como se citó en Pardo, 2000). Según Smith (1987):

La pobreza posee un distintivo rasgo de clase, los pobres son quienes solamente pueden sostenerse por su trabajo asalariado, y por lo tanto las personas más pobres, entonces, son aquellas que apenas pueden proporcionarse las necesidades de subsistencia, aun cuando disfruten mucho los pocos bienes materiales que pueden adquirir. (Smith 1987, como se citó en Pardo, 2000 p.112).

Por otra parte, Heilbroner (1991) reconoce que la pobreza infunde poca humanidad porque se cree que el ser pobre es resultado de una desgracia económica que el mismo individuo habría podido evitar por sus propios medios. Mientras que, otro tipo de desgracias conocidas como inevitables (inundaciones, terremotos, accidentes, enfermedades) generan mayores sentimientos de solidaridad o compasión en el resto de la población.

Schubert (1994) menciona que la pobreza se refiere a la situación de no tener los recursos suficientes para comer, altas tasa de mortalidad infantil, una baja esperanza de vida, escasas oportunidades educativas, escaso acceso al agua potable, inoportuno cuidado en la salud, pésimas condiciones de vivienda y una mínima participación en los procesos de toma de decisiones.

Por otra parte, Spicker (1999) da a conocer algunas posibles maneras de diferenciar la pobreza: condiciones materiales como necesidad, recursos limitados, privación múltiple; condiciones económicas como estándar de vida, desigualdad, posición económica; y, condiciones sociales como falta de derecho, falta de seguridad básica, exclusión, dependencia y clase social. Todas estas interpretaciones serían de carácter mutuamente excluyentes, sin embargo, algunas de ellas pueden ser aplicadas a la vez, mientras que otras

pueden no ser aplicables en toda situación. Según Sen (2000), la pobreza no solamente se asocia con una renta baja, sino que se delimita como la privación de capacidades básicas y tal privación puede denotarse en una mortalidad, un nivel revelador de desnutrición, un alto grado de analfabetismo y otros fracasos.

Diferenciando la pobreza en rural y urbana, Boltvinik (2000) menciona que la pobreza será un fenómeno predominante rural o urbano en función a tres variables: 1) el nivel de corte urbano o rural, es decir el corte que hace de una localidad rural o urbana, el cual puede ser por el número de habitantes o por su actividad económica principal, 2) la definición diferencial o igual de las líneas de pobreza entre los medios urbanos o rurales, ya que el uso de líneas de pobreza más bajas en el ámbito rural tiende a disminuir la pobreza en relación con el uso de las líneas, 3) el nivel absoluto de las líneas de pobreza utilizadas, mientras más bajas son estas más se identifica como predominante la pobreza rural.

Feres y Mancero (2001) afirman que “la pobreza se refiere a la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable” (p.47). “Significa llevar una vida larga y saludable, tener educación, disfrutar de un nivel de vida decente, libertad política, respeto de los derechos humanos, la seguridad personal, acceso al trabajo productivo y bien remunerado y la participación en la vida comunitaria” (Feres y Mancero, 2001, p.47). Según Arriagada (2005) define que “la pobreza como la privación de los activos y oportunidades esenciales a los que tienen derecho todos los seres humanos y es de naturaleza compleja, relacional y multidimensional” (p.101).

Cecchini y Uthoff (2008) afirma que la pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional, que abarca privaciones en muchos aspectos del bienestar individual y colectivo que utiliza indicadores de ingresos monetarios. Por otra parte, Haughton y Khandker (2009) mencionan que la pobreza es la privación de bienestar de una forma muy marcada, es decir, la carencia de acceso a capacidades básicas para moverse dentro de la sociedad; además, de una remuneración apropiada para así suplir las necesidades básicas de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) la pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles” (párr.2). La pobreza se manifiesta en distintos aspectos entre ellos el hambre, la malnutrición, la carencia de una vivienda decente y el acceso restringido a ciertas necesidades básicas como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación y la exclusión social, que incluye la ausencia de la participación de los pobres en la adopción de decisiones, especialmente de aquellas que les afectan (ONU,2015).

Para Kathleen (2016) menciona que la pobreza es una representación de la falta o carencia de recursos monetarios y escasez de algunos bienes y servicios que son necesarios para compensar las necesidades básicas. Asimismo, Chávez y Rodríguez (2018) afirman que “la pobreza es entendida como carencia que nos remite inmediatamente a un sistema de distribuciones (ingreso, acceso a vivienda, salud, empleo digno, justicia) en el que se estipula un determinado umbral de aceptabilidad social a determinadas condiciones de vida” (párr. 4). Para Raffino (2020) la pobreza es un estado socioeconómico en donde los recursos son limitados o a su vez las herramientas que se utilizan para su adquisición de manera regular. Y, quien la sobrelleva no tiene la oportunidad de compensar sus necesidades tanto básicas, como físicas y mentales, que conllevan a una apropiada calidad de vida; es decir, con alimentación, vivienda, asistencia sanitaria y educación formal.

En definitiva, la pobreza es la carencia de recursos que se limita a satisfacer las necesidades básicas y mejorar sus condiciones de vida, en el ámbito socioeconómico, ya que aquellas personas que se encuentran en situación de pobreza no pueden acceder a tener una buena alimentación, salud, educación, servicios básicos y vivienda lo cual a su vez conlleva a un incremento en el índice de pobreza en diferentes países afectando a su desarrollo económico.

1.2 Enfoques para la medición de la pobreza

Los enfoques sobre pobreza son utilizados para el desarrollo de los métodos de

medición y se analizan desde diferentes perspectivas, es por ello por lo que este segundo apartado se divide en cinco enfoques: enfoque de capacidades, enfoque relativo, enfoque absoluto, enfoque monetario y multidimensional y por último se indica que enfoques son los más utilizados para su medición.

1.2.1 Enfoque de Capacidades

Sen (1984) formuló un enfoque como un marco conceptual que cede a evaluar y valorar el bienestar individual, las alianzas sociales y el diseño de políticas públicas en la sociedad. El concepto de capacidad nace no solo para evaluar el bienestar individual, sino para ser usado en otras áreas de estudio distintas a la economía del bienestar, como son políticas públicas, el desarrollo humano, la educación, la ética y la filosofía política (Sen 1984, como se citó en Urquijo, 2014). Por otro lado, Nussbaum (2012) menciona que la idea intuitiva básica con respecto a las capacidades es partir desde una noción de la dignidad del ser humano y de una vida conforme a esa dignidad, de modo que las capacidades se conciben como obligaciones mínimas básicas para una coexistencia digna y así formarían parte de una teoría mínima de la justicia social.

Por su parte, Feres y Macero (2001) argumentan que “utilizar la definición de “estándar de vida” plantea la necesidad de aclarar cuáles son los objetos que determinan ese estándar” (p.48). Además, el análisis económico tradicional por lo general suele emparejar la idea de estándar de vida con la de utilidad experimentada por los individuos ante el consumo de bienes (Feres y Marcero, 2001). No obstante, Sen(1984) discrepa de ello, argumentando que el nivel de vida de un individuo está definido por sus capacidades y no por los bienes que posea ni por la utilidad que experimente, porque dichos bienes no serían los que evidencian el estándar de vida, ya que la posesión de bienes no muestra las actividades que un individuo es capaz de ejecutar, ya que éstas dependen de las fortalezas y dificultades de cada individuo (Feres y Marcero, 2021). De esta manera, los bienes simplemente proporcionan la base para una contribución al estándar de vida y no forman parte de ello.

1.2.2 Enfoque Relativo

Para Spicker (1999) el enfoque relativo esboza que las necesidades se manifiestan a raíz de la comparación con los demás, y la situación de pobreza depende del grado general de riqueza, además radica en que las personas tenderían a distinguir su propio bienestar conforme al bienestar de los demás. Puesto que una persona con cierto nivel de ingreso puede no considerarse pobre si vive en una sociedad de recursos limitados, pero si por el contrario vive en una sociedad opulenta, sus ingresos pueden ser exiguos para que se incorpore de manera apropiada. Por lo tanto, según este criterio la pobreza de una persona dependería de cuánto tenga su grupo social de referencia, y no tener tanto como el que implica una condición de “privación relativa”.

Por su parte, Townsend (1979b) ha estudiado la pobreza en función de la noción de “privación relativa”, partiendo con la noción de que la pobreza depende de la riqueza general, y considerando que la misma no es constante en el tiempo, así determina que la pauta para reconocer a los pobres debe delimitarse en función del nivel general de ingresos. De esta forma, a medida que crece el nivel general de vida, la medición de la pobreza siempre considerará los nuevos bienes y las actividades necesarias para participar apropiadamente en la sociedad. Los defensores del enfoque “relativo” critican por esta razón el uso de líneas de pobreza “absolutas”, que no incorporan adecuadamente los crecientes requerimientos sociales.

Al respecto, Sen (1985) menciona que, si bien la sociedad impone determinadas necesidades, no se puede negar la existencia de un “núcleo irreductible” de pobreza absoluta, independiente del nivel de ingresos de algún grupo de referencia. Dicho núcleo está compuesto por necesidades cuya insatisfacción simboliza un escenario de privación. En el supuesto caso extremado en donde toda la población posee un ingreso similar, pero todos mueren de hambre, no habrá nadie que sea “relativamente más pobre” que el resto, pero difícilmente puede decirse que ninguno es pobre.

1.2.3 Enfoque Absoluto

El enfoque absoluto sostiene que las necesidades o al menos una parte de ellas es independiente de la riqueza de los demás, y no satisfacerlas revela una condición de pobreza en cualquier contexto. Para Sen (1985), la particularidad de ser 'absoluto' no significa invariabilidad entre sociedades, ni concentración exclusivamente en alimentos y nutrición, se trata de un enfoque que permite juzgar la privación de una persona en términos absolutos en vez de términos relativos a los niveles disfrutados por otros en la sociedad.

Además, Sen (1985), menciona que existen dos defectos generales, el primero consiste en que lo absoluto de las necesidades no implica que estas sean fijas a través del tiempo, argumentando que, en la concepción absoluta, la línea de pobreza será una función de algunas variables que no tienen por qué ser fijas entre periodo y periodo, el segundo se trata de la diferencia entre alcanzar relativamente menos que otros, y alcanzar absolutamente menos dado que la vida lo llevó a caer detrás de otros.

Por otra parte, Ravallion & Chen (2003) sostienen que el crecimiento es pro-pobre si los pobres reciben los beneficios absolutos del crecimiento igual o más que los beneficios absolutos de los no pobres, bajo esta definición, la desigualdad absoluta podría aumentar, disminuir o mantenerse sin cambios en el transcurso del crecimiento. Según Kakwani y Son (2008) definen como un transcurso de crecimiento definitivamente propicio a los pobres, donde los pobres reciben los beneficios absolutos de crecimiento igual o superior a los beneficios absolutos recibidos por los no pobres.

1.2.4 Enfoque Monetario

El enfoque monetario mide los recursos que tiene un hogar y compara la magnitud y composición de estos con los requerimientos de recursos para satisfacer las necesidades básicas además identifica la satisfacción potencial de las necesidades humanas, y el método de medición de pobreza que adopta este enfoque es la línea de pobreza que representa el monto de dinero que permite adquirir en el mercado las cantidades mínimas de los bienes y

servicios que se consideran indispensables para satisfacer las necesidades consideradas básicas (Capuano, 2015, p.8). Para ello se instauran los umbrales mínimos de consumo o acceso a determinadas mercancías requeridas para satisfacer necesidades, las que a su vez se comparan con el acceso o consumo efectivo de los hogares. Asimismo, se consideran pobres aquellos componentes que tienen un ingreso monetario menor que la línea de pobreza (Capuano,2015).

El enfoque monetario, desde el punto de vista de la medición de la pobreza, centra la evaluación de los rendimientos en el ingreso (o gasto), en el cual se define a priori la capacidad de este indicador como reflejo del modo en el cual las familias o las personas satisfacen su bienestar con los bienes y recursos que pueden adquirir. Es otras palabras, el supuesto clave que sostiene el presente enfoque es que, a través del uso de un grupo de herramientas ideales, en términos de su funcionalidad respecto al logro de los objetivos deseados, una medida monetaria puede tomar en cuenta los aspectos más relevantes de la heterogeneidad de los individuos y sus situaciones personales (Denis et al., 2010).

La pobreza como fenómeno queda cruzada por las determinantes económicas que influyen en la vida social desde la esfera del mercado y las fluctuaciones del nivel de precios dentro la lógica de la oferta y demanda de bienes y servicios para la satisfacción de las necesidades. Así, se asume que con el dinero se pueden controlar las necesidades individuales o familiares (Denis et al., 2010). Por otra parte, Sen (1976) menciona que la identificación típicamente hace uso de una línea de corte de ingresos llamada línea de pobreza y evalúa si el ingreso de un individuo llega a este nivel y la agregación se logra generalmente seleccionando un índice o medida de pobreza.

1.2.5 Enfoque multidimensional

Los enfoques multidimensionales usan un amplio conjunto de indicadores para identificar y medir la pobreza, creando una lista de derechos, necesidades o capacidades que son usadas para identificar si un individuo es pobre. Según Bourguignon y Chakravarty (2003) mencionan que en el enfoque multidimensional es necesario establecer con precisión

las dimensiones a considerar y la manera de identificar a la población en situación de pobreza a partir de sus atributos en cada una de las dimensiones consideradas. Este proceso implica que la metodología de medición tiene que especificar criterios para efectuar comparaciones entre dimensiones cualitativamente distintas, tales como la salud, la educación o la vivienda.

Bazán et al., (2011) mencionan que desde un enfoque multidimensional, se define a la pobreza como la negación de opciones y oportunidades a un individuo o familia de vivir una vida tolerable, permitiendo así diferenciar en la sociedad a los que tienen de los que no tienen, situación que afecta el estado psicológico de cualquier individuo, los pobres, sin sistemas de apoyo institucional y de redes de asistencia, sólo con un sueldo mínimo para sobrevivir, no pueden cubrir con todas sus necesidades básicas.

Por último, según Feres y Mancero (2001) existen distintos enfoques principales que consideran a la pobreza como un fenómeno absoluto o relativo, que midan capacidad de consumo y consumo efectivo. En los países desarrollados, donde el núcleo absoluto de pobreza ha ido cobrando menor importancia, el análisis de la pobreza ha tomado un enfoque relativo. "En países menos desarrollados, la privación relativa no es tan determinante como la imposibilidad de satisfacer necesidades mínimas, y por eso tiende a preferirse el método de costo de necesidades básicas o el método de necesidades básicas insatisfechas" (Feres y Mancero, 2001, p.71). Por otra parte, el enfoque monetario es el más utilizado para medir la pobreza, ya que el dinero para este enfoque, representado tanto por el nivel de ingreso o consumo de los individuos, sirve como norma universal para estimar la pobreza (Capuano, 2015, p.8).

Según Ravallion (2003) antes de querer cuantificar cualquier sujeto, característica o escenario, hay que tener muy en claro la percepción que se quiere medir, por tanto, es preciso elegir el concepto de pobreza a utilizar y a través de ello se condiciona el enfoque elegido. Por otra parte, Feres y Mancero (2001) mencionan que cuando se cuantifica la pobreza nos encontramos tanto en el ámbito conceptual como en el metodológico,

disyuntivas entre las nociones de pobreza “absoluta” y “relativa”, entre los enfoques “directo” e “indirecto” y entre las perspectivas “objetiva” y “subjctiva” además que ningún método de identificación y agregación es por sí solo suficiente, por lo que el uso combinado de los mismos puede ser la opción más acertada para la cuantificación de la pobreza.

1.3 Principales medidas de pobreza

La medición de la pobreza cumple diversos propósitos, así como su relación en el ámbito político, y su vez en el ámbito técnico, en el primero contribuye con datos que pueden determinar el nivel de desarrollo social de un país, y en el segundo presenta información importante para considerar medidas de erradicación de las carencias extremas y promover estrategias de desarrollo y superación. La línea de pobreza permite determinar quiénes son pobres (hogares o personas). Y a partir de este dato, se elaboran los indicadores que se consideren más adecuados para reflejar la pobreza de un país (Dubois et al., 2005).

Consecuentemente, Muñoz (2009) menciona que la forma convencional de medir el nivel de pobreza de un país es conforme al nivel de ingresos de las familias y dicho ingreso se compara frente a un umbral, es por lo que, si el ingreso familiar per cápita está por debajo de ese umbral, significa que la familia es pobre. Por otra parte, si los hogares que tienen ingresos menores al valor de una canasta básica de alimentos se encuentran en situación de pobreza extrema, porque sus ingresos no alcanzan para adquirir los alimentos que contienen las cantidades mínimas de nutrientes necesarias para tener un buen funcionamiento del organismo humano.

1.3.1 Índice de Sen

Para la medición de la pobreza Sen (1976) creó este índice, el cual va más allá de la incidencia y la brecha de la pobreza, en sus estudios explicó la necesidad de profundizar en la medición ya que existe un problema al limitar la misma con conocer el porcentaje de población que se encuentra bajo un umbral de pobreza y el déficit de ingreso con respecto a

la línea de pobreza, que puede reflejar que no ha aumentado la incidencia y que la profundidad de pobreza no proporciona el grado de desigualdad en la distribución del ingreso entre los pobres, puede en un período determinado no aumentar el número de pobres, al tiempo que ha empeorado sus condiciones de vida.

$$P_s = H * [I + (1 - I) * G]$$

Donde:

P_s = Índice de Sen

I = es la brecha promedio del ingreso de los pobres

H = es la incidencia de la pobreza

G = es el coeficiente de gini de los pobres

1.3.2 Índice de Foster, Greer y Thorbecke (FGT).

Foster et al. (1984) plantean una ecuación que incluye el indicador de la aversión a la desigualdad, el mismo que muestra el valor que se les asigna a los más pobres en comparación con aquellos que están cerca de la línea de pobreza, para ello α posee distintos valores y significados, es decir cuando es igual 0, esta medida es igual al índice de recuento (H), en cambio cuando es igual a 1, se obtiene la brecha de pobreza, que es el porcentaje promedio en el cual los pobres deberán aumentar sus ingresos para salir de la línea de pobreza, y cuando es igual a 2, representa la distribución de los gastos per cápita entre los pobres.

$$P_\alpha = \frac{1}{N} \sum_{t=1}^q \left(\frac{z - y_i}{z} \right)^\alpha \text{ donde } \alpha \geq 0$$

Donde:

Z = es la línea de pobreza

Y_i = es el gasto o ingreso per capita del hogar donde proviene el individuo

n = es el número total de personas

q = es el número de personas con ingreso o gasto por debajo de la línea de pobreza

1.3.3 Índice de brecha de pobreza (Intensidad)

La brecha de pobreza identifica el agregado de la distancia que separa el ingreso de los pobres y el ingreso determinado por la línea de pobreza, como una proporción de la línea de pobreza (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 1991).

$$PGI = \frac{1}{q} \sum_{i=1}^q \frac{z - y_i}{z}$$

Donde:

y_i = es el ingreso per cápita del hogar i

z = es la línea de pobreza

q = es el número de personas identificadas como pobres

i = es el ingreso inferior a esa línea

1.3.4 Incidencia de la pobreza

La incidencia de pobreza expresa el porcentaje de hogares o de la población, que no logra llegar a la línea de pobreza, de tal manera que es una de las medidas más empleadas debido a su simplicidad ya que determina el porcentaje de la población que se encuentra por debajo de la línea de pobreza (CEPAL, 1991).

$$H = \% \text{ número de } \frac{\text{(personas u hogares)}}{\text{población total}}$$

La utilidad de este indicador no es discutible en sí misma y entre algunas de las carencias más marcadas son: primero, que no nos da información sobre si los pobres tienen las mismas carencias muy diferentes y si existe un gran porcentaje cercano a la línea de pobreza y a su vez una minoría con carencias muy graves, o, por el contrario, si la mayor parte está muy lejos de la línea de pobreza; segundo, el análisis temporal que nos promete el indicador, que es fundamental para estar al tanto del progreso de la pobreza, es muy limitado. El valor de H permanece constante en un determinado período de tiempo, aun cuando haya empeorado la situación de todos los pobres en ese tiempo, por la razón de que el porcentaje de pobres no ha variado (Dubois et al., 2005).

La incidencia de la pobreza intenta comprobar qué proporción de la población se distingue como pobre, por lo que se mide simplemente utilizando la proporción de pobres sobre el tamaño global de la población, pero incluye un problema que es la identificación de los pobres, lo que condiciona todos los resultados posteriores y a su vez genera grandes controversias. Por consiguiente, para reconocer cuando un individuo o un hogar debe considerarse pobre convendrá definirse una cantidad de referencia, y su no superación indicará si es pobre o no como tal (Núñez, 2009).

1.3.5 Índice de Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas.

El índice de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es adecuado para ofrecer una caracterización de la situación en la que viven los hogares carenciados, lo cual es muy útil en el diseño e implementación de políticas focalizadas que apunten a aliviar determinadas necesidades básicas además mediante el uso de información censal es posible registrar con alto grado de detalle la evolución de algunas necesidades básicas insatisfechas (Feres y Mancero, 2001).

La medición de la pobreza a través de este método requiere en primer lugar la elección de características de los hogares que, además de representar alguna dimensión relevante de la privación, también estén asociadas con la pobreza, para representar a las demás carencias que configuren tales situaciones. Con un estudio previo y a partir de encuestas de hogares, se buscan aquellas características que se relacionan en la mayoría de los casos con la pobreza como aproximación a la probabilidad de existencia de otros tipos de privación (Feres y Mancero, 2001).

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2019) el índice define a la población de acuerdo con ciertas carencias críticas, por tanto, una persona es pobre por necesidades básicas insatisfechas si pertenece a un hogar que muestra carencias en la satisfacción de al menos una de sus necesidades básicas, como:

- i) calidad de la vivienda, ii) hacinamiento, iii) acceso a servicios básicos, iv) acceso a

educación y v) capacidad económica.

1.3.6 Índice de pobreza humana

El Índice de pobreza humana mide las privaciones en tres dimensiones básicas:

- 1) Una vida larga y saludable: vulnerabilidad a morir a una edad relativamente temprana, medida por la probabilidad al nacer de no sobrevivir a los 40 años.
- 2) Conocimiento: exclusión del mundo de la lectura y las comunicaciones, medida por la tasa de analfabetismo en adultos.
- 3) Un nivel de vida digno: falta de acceso a las provisiones económicas generales, medida por el promedio no ponderado de dos indicadores, el porcentaje de la población sin acceso sostenible a una fuente de agua mejorada y el porcentaje de niños con un peso inferior al normal (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2006).

$$IPH = \left[\frac{1}{3} (P_1^\alpha + P_2^\alpha + P_3^\alpha) \right]^{1/\alpha}$$

Donde:

P_1 = Probabilidad al nacer de no sobrevivir a las 40 años (%)

P_2 = Tasa de analfabetismo en adultos

P_3 = Promedio no ponderado de la población sin acceso a una fuente de agua

1.3.7 Índice de Pobreza Multidimensional

Alkire y Foster (2007) plantean una metodología para su medición multidimensional (método AF), compuesto por varios elementos que reúnen las distintas privaciones que caracterizan a este fenómeno en los distintos niveles de desagregación; la metodología para la medición multidimensional de la pobreza radica en: 1) método de identificación que desarrolla los enfoques tradicionales de intersección y unión, y 2) clase de mediciones de pobreza que satisface una diversidad de propiedades deseables, incluyendo la descomponibilidad, así el método de identificación se divide en dos estándares de línea de corte: primero, una línea de corte dentro de cada dimensión para comprobar si un individuo

sobrelleva privaciones en dicha dimensión; segundo, una línea de corte entre las dimensiones que determina a los pobres contando la cantidad de dimensiones en las cuales un individuo experimenta privaciones.

El PNUD (2015) menciona que el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) identifica múltiples carencias a nivel de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, la educación y el nivel de vida, además refleja tanto la prevalencia de las carencias multidimensionales como su intensidad, es decir, cuántas carencias sufren las personas al mismo tiempo, también se utiliza para una idea general del número de personas que viven en la pobreza, y permite realizar comparaciones tanto entre los niveles nacional, regional y mundial como dentro de los países, comparando grupos étnicos, zonas rurales o urbanas, así como otras características relevantes de los hogares y las comunidades.

El INEC (2019) precisa el grupo de privaciones de derechos a nivel de los hogares en cuatro dimensiones y manifiesta la proporción de personas pobres multidimensionales y el porcentaje promedio de privaciones que cada persona padece de manera simultánea. El valor del índice es entre 0 y 1, donde 1 significa que todos los hogares son pobres multidimensionalmente en todos los indicadores y 0 en caso de que ningún hogar sea pobre multidimensional. Además, “se calcula multiplicando la tasa de pobreza multidimensional por el porcentaje promedio de privaciones de los hogares categorizados como pobres” (INEC, 2019, p.7).

1.4 Políticas Públicas

Lahera (2002) asevera que el concepto de política pública pertenece al programa de acción de una autoridad dotada de poder y legitimidad, asimismo, establece que una política pública puede determinarse como los campos de acción con relación a un objetivo público desarrollados por el sector público, la comunidad y el sector privado además de aspectos de la política pública: una acción, un objetivo público, contenidos y orientaciones, desarrolladas por un colectivo, y que dispone de mecanismos y definiciones institucionales para aplicarla.

Roth (2004) menciona que la política pública estaría definida como un grupo formado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesariamente deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos en parte por una institución u organización gubernamental con el fin de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para cambiar una situación vista como insatisfactoria o problemática.

El Estado por medio de diferentes programas, proyectos e instrumentos puede realizar intervenciones en la sociedad. Roth (2004) menciona que las intervenciones se pueden hacer por medio:

- 1) Instrumentos prescriptivos, donde se busca cambiar comportamientos mediante la obligación, la interdicción y la obligación,
- 2) Instrumentos incentivos, en donde se utiliza la recompensa,
- 3) Instrumentos de coordinación,
- 4) Instrumentos de organización y de procedimiento,
- 5) Instrumentos materiales en donde el estado provee directamente los bienes y servicios,
- 6) Instrumentos de delegación de socios, en donde se reconoce la importancia de organizaciones privadas y no gubernamentales en la ayuda para la consecución de los objetivos de las políticas públicas.

Según Sojo (2006) una política pública es toda labor de gobierno enfocada a solucionar un problema referente al interés público, es una actividad que se realiza de forma periódica y con la capacidad de ordenar prioridades conforme a distintos propósitos, cuyo propósito evidente es cambiar las dinámicas de la pobreza ya que estas se relacionan no solamente con políticas y acciones, sino con cambios en el sistema normativo del país.

Las políticas públicas son acciones de gobierno con fines de interés público que nacen de decisiones respaldadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, bajo esta idea las acciones de política pública tienen dos características fundamentales: primero,

indagar objetivos de interés o beneficio público; segundo, ser efecto de un proceso de investigación que involucra el uso de un procedimiento para asegurar que la decisión elegida es la mejor alternativa posible para solucionar un determinado problema público (Corzo, 2013).

Asimismo, las políticas públicas son consideradas como variables independientes de la vida social, política y económica de un país, son consideradas como un elemento explicativo de los problemas que enfrenta una sociedad en un momento determinado. En este sentido, una política pública es una respuesta a demandas implícitas o explícitas, que corresponden según el caso a derechos o necesidades, de esta manera la política económica es una respuesta a las necesidades de la población de beneficiarse de los intercambios comerciales y del aparato productivo en términos de empleo, acceso a bienes y servicios (Fontaine, 2015). Por otra parte, Marcillo et al. (2018) mencionan que “las políticas públicas son instrumentos de las ciencias administrativas que proveen los elementos para el manejo y uso de los recursos de los gobiernos y estados por parte de los funcionarios y políticos dentro del sector público” (p.171).

De esta manera toda política pública busca incidir en la sociedad al interponerse sobre aquellas necesidades y problemas que hayan sido detectados con el objetivo de generar un impacto o cambio positivo en esa realidad, para ello, se definen y articulan objetivos a los cuales hay que dar una respuesta mediante la puesta en marcha de una serie de instrumentos (Bueno, 2013).

1.4.1 ¿Cómo analizar una política pública?

Para Lasswell (1994) el análisis de las políticas públicas debe centrarse en la solución de los problemas sociales relevantes y plantea que el estudio de las políticas públicas debe cubrir tres atributos: i) contextualizar, ya que las decisiones forman parte de un proceso social mayor; ii) no dejar de lado la orientación hacia problemas, por la propensión al esclarecimiento de metas, tendencias, condiciones, proyecciones y alternativas; y iii) la

diversidad; para estudiar y comprender las políticas públicas se requieren métodos múltiples y diversos (Lasswell, 1994, como se citó en Canto, 2015).

Dye (1987) plantea que el análisis de las políticas públicas tiene relación con las cosas que los gobiernos decidan o no decidan hacer. Además, menciona que la política pública permite disponer de una descripción de la situación que está siendo abordada por una política pública, identificando el problema, tipo de política pública, marcos conceptuales, enfoques, contenidos, población, resultados y recursos. Además, permite establecer correspondencia entre el problema y política, entregando elementos de juicio, que permitan comprobar si la política que se implementa es la adecuada al problema identificado.

Las políticas públicas se pueden analizar a través de diferentes herramientas, y su análisis se ha desarrollado de acuerdo con diferentes orientaciones y aproximaciones conceptuales, por lo cual, se utilizan métodos cuantitativos que permiten generar información tanto para aquellos que toman decisiones como aquellos que son investigadores y académicos (Yang, 2007). Por otra parte, Pino (2017) menciona que las políticas públicas deben ser evaluadas y que la metodología adecuada es la llamada metodología cualitativa, la misma que permite analizar aspectos específicos de diferentes políticas en contextos diferentes, hacer un análisis narrativo y un análisis crítico de los valores, considerando las particularidades de las políticas adoptadas para solucionar problemas públicos.

1.5 Tipos de Políticas

Lowi (1972) menciona que existen cuatro grandes tipos de políticas de acuerdo con la condición de intervención del Estado, que varía conforme el alcance de la coerción, es decir, si ésta se aplica a las conductas individuales o al entorno de dichas conductas; y, de la probabilidad de coerción, es decir, si es lejana o inmediata. Acorde a ello, existe una tipología de las políticas públicas, las mismas que se distinguen en: reguladoras, distributivas, redistributivas y constitutivas.

1.5.1 Políticas Regulatoras

Las políticas regulatoras imponen medidas reglamentarias que presentan una probabilidad de coerción inmediata, como es el caso de la eliminación de bienes de mala calidad, de la lucha contra la competencia desleal o incluso se relaciona con la publicidad engañosa (Fontaine, 2015).

1.5.2 Políticas Distributivas

Las políticas distributivas tienen una probabilidad de coerción lejana, como es el caso de la asignación de tierras, los subsidios o los derechos de aduanas y aranceles por lo tanto radican en medidas de distribución de la riqueza por parte del Estado (Fontaine, 2015).

1.5.3 Políticas Redistributivas

Las políticas redistributivas tienen una probabilidad de coerción inmediata y tienen una relación al entorno de las conductas, en estas políticas se puede presentar el caso del control de créditos, de los impuestos progresivos o de la seguridad social (Fontaine, 2015).

1.5.4 Políticas Constitutivas

Las políticas constitutivas tienen una probabilidad de coerción lejana, como es el caso de la creación de nuevas agencias públicas, de la propaganda de gobierno o de medidas que se propagan a varios sectores de actividades y llevan a medidas que coadyuvan a la constitución del sistema de acción (Fontaine, 2015).

En definitiva, las políticas de lucha contra la pobreza son parte de las políticas redistributivas que impactan en las relaciones de categorías sociales de individuos, y están cercanas a las clases sociales.

De esta manera las políticas además dependerán de la exegesis y la representación

que se haga tanto de la pobreza como de los pobres, la literatura reconoce una serie de conceptos en torno a la pobreza, los mismos que han ido evolucionado y pasando de una visión unidimensional cuantitativa hacia un examen más sociológico e integral, resultado del interés que nace en las investigaciones por conocer los argumentos en que se desenvuelve la gente pobre y que se demuestra en sus dimensiones culturales, ambientales, territoriales, demográficas, socio-políticas, de género y hasta cognitivas. De esta manera, se puede encontrar algunas interpretaciones que están relacionadas con la pobreza que tienen bajos niveles de ingresos, necesidades básicas insatisfechas, condiciones de exclusión social y carencia de servicios (Muñoz, 2015).

Tabla 1

Denominaciones de las políticas de lucha contra la pobreza

Denominaciones de las políticas	Objetivo/meta	Concepción implícita
Erradicación	Eliminar la pobreza, que no existan pobres	No se puede tolerar que exista población pobre
Reducción	Alivio a grupos vulnerables. Asistencia y apoyo que puede ser permanente o temporal	La responsabilidad es de solo atender a los grupos vulnerables. La pobreza se debe a los atributos de esos grupos
Reducción de pobreza extrema	Eliminar la pobreza extrema	Lo grave y prioritario es la pobreza extrema
Reducción de la pobreza extrema a la mitad	Eliminar la pobreza extrema a la mitad de la tasa de 2000 a 2015	Los países muy pobres tienen limitaciones para reducir completamente la pobreza extrema
Superación	Aumentar oportunidades mediante mayor acceso a educación, salud e infraestructura	Pobreza por falta de oportunidades de los individuos para que progresen
No aumento	Mantener o aumentar el gasto público social en periodos de crisis	Papel responsable e interventor del estado con política fiscal contra cíclica

Nota. Adaptado de Verdera (2007, p.245).

Las políticas sociales tienen como propósito técnicas de gestión, instrumentos y medidas de agentes públicos y privados, los mismos que tienen como objetivo el acceso generalizado de la población a ciertos niveles de vida y bienestar apropiados, principalmente de los grupos menos favorecidos. Por tal razón, las prioridades de la política social y la lucha contra la pobreza pueden darse mediante programas sociales compensatorios y focalizados, asimismo, las acciones contra la pobreza pueden contener la creación de un grupo de organismos a cargo de políticas destinadas a grupos específicos de la población, y estos programas deben tener un componente participativo (Sottoli, 2002).

1.6 El ciclo de las políticas públicas

Los programas y la evaluación de programas no siempre aportan con las decisiones sobre políticas. Por ello, la noción de un ciclo racional de políticas públicas es mucho más discutida. Sin embargo, el ciclo de las políticas públicas existe sin importar lo desordenado que sea, y aquellos países que cuentan con un buen gobierno quieren hacerlo lo más eficiente posible según sus circunstancias particulares (Banco Mundial [BM], 2010).

Consecuentemente, la mayoría de los gobiernos tanto parlamentarios como presidenciales, cuentan con acuerdos constitucionales que se suscriben a un grupo muy parejo de estructuras de autoridad política y estructuras administrativas que promueven respectivamente las etapas de formulación de políticas y administración de programas del ciclo de las políticas públicas (BM, 2010).

La forma de concebir a la política pública en el caso del Ecuador debe de ser congruente con la Constitución y el Código Orgánico de Organización Territorial los cuales asignan las competencias (exclusivas y concurrentes) a los diferentes niveles de gobierno. Según Delgado (2009), las políticas públicas en su desarrollo atraviesan varias etapas que configuran un ciclo, que ayuda al análisis las políticas, aunque algunas de ellas no se ajustan precisamente al esquema que se identifica a continuación.

Las fases del ciclo son interdependientes, por lo que el replanteamiento de cualquiera

de ellas afecta a las siguientes. El ciclo, como cualquier sistema se “cierra” con un proceso de retroalimentación, la política pública no se extingue con la evaluación de sus resultados, sino que ésta puede dar lugar a una nueva definición del problema que inició el ciclo (Delgado, 2009, p.5).

Las principales fases del ciclo de las políticas públicas son las siguientes:

- 1) Identificación y definición de problemas
- 2) Formulación de políticas
- 3) Adopción de la decisión
- 4) Implantación
- 5) Evaluación

Las políticas públicas tanto de los ministerios como de las secretarías ejecutoras trabajan en acuerdo con la Constitución, los instrumentos internacionales en materia de derechos humanos y las Agendas Sectoriales. Las políticas públicas orientan el ejercicio de la facultad de la rectoría ministerial, delimitan las prioridades sectoriales y agilizan los procesos de priorización de la inversión pública y también son instrumentos para la retroalimentación con la agenda sectorial correspondiente (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES], 2011).

Dichas políticas deben tomar en cuenta la dimensión territorial, la igualdad y no discriminación y la sostenibilidad ambiental. Además, conceptualizar tres etapas en el ciclo de las políticas públicas tales como: formulación, implementación o ejecución, seguimiento y evaluación. Con esta última, se adjudican elementos para el control, reformulación, actualización, terminación o supresión de una política definitiva. De esta manera, el proceso es continuo y flexible, y permite reiniciar un nuevo ciclo constantemente. Según la SENPLADES (2011) para el Ecuador, es posible considerar la jerarquía de objetivos, políticas y metas, en donde el nivel superior está determinado por el Bloque de la Constitucionalidad que corresponde a derechos y garantías, que a su vez es la fuente principal del “porqué”, las políticas sectoriales que determinan los “qué”, y los lineamientos

de política que demuestran el “cómo”.

En el gráfico siguiente se ilustra el ciclo de la política pública, que pone al centro a las personas y la naturaleza como titulares de derechos.

Figura 1

Ciclo de la Política Pública



Nota. Adaptado de ciclo de políticas públicas por SENPLADES (2011).

1.7 Evidencia Empírica

En este apartado se presentan varios trabajos empíricos relacionados con el estudio de la pobreza desde diferentes enfoques cualitativos sobre los análisis de pobreza. Se realiza una revisión de objetivos, metodología de análisis de datos utilizados y resultados encontrados en cada investigación. En primera instancia resaltan estudios sobre pobreza realizados en países como Colombia, México, Uruguay y Costa Rica, seguidos de investigaciones realizadas dentro de Ecuador.

1.7.1 Evidencia internacional

Arim y Vigorito (2007), calcula la pobreza desde 1991 al 2005 en Uruguay, parte del

enfoque de Sen, y aplicando las metodologías de medición multidimensional de la pobreza desarrolladas por Atkinson y por Bourguignon y Chakravarty (2003), considerando variables como: educación, condiciones de vivienda y acceso a recursos. Usando información de la encuesta continua de hogares donde comparó las viviendas con presencia de niños versus los que tienen adultos mayores y como resultado encuentra que los niveles de bienestar se atenúan notoriamente cuando se utiliza la medida de pobreza multidimensional con relación a la pobreza de ingresos.

Gamboa (2007), investigo en Costa Rica sobre la producción de conocimiento con una aproximación de cómo la pobreza es vivida por las personas en esa condición, para lo cual realiza entrevistas en profundidad con las personas residentes en zonas rurales, y los principales resultados encontrados son en la manera en que viven su propia condición de pobreza y cómo está se relaciona con otras experiencias afectivas o con representaciones hegemónicas de la realidad, tales como los discursos xenofóbicos e individualistas que explican la pobreza con argumentos místicos o voluntaristas, dejandopor fuera el papel de las políticas económicas y sociales.

Ortiz y Ríos (2013), analizan la pobreza en México utilizando un enfoque multidimensional, en dónde contemplan un conjunto de variables con cierta ponderación, y para ello se analizan los principales resultados que a pesar del incremento que ha tenido el gasto en combate a la pobreza, ésta aumentó de 44.5% a 46.2% de la población, y las personas vulnerables por carencias sociales pasaron del 33% a 28.7%, disminuyendo 4.3 puntos porcentuales. Además, la disminución en las carencias en el acceso a servicios de salud se explica por la promoción del seguro popular, mismo que abarca a la población que no cuenta con otro sistema de seguridadsocial.

Pinzón (2016), examina la asociación entre variables de satisfacción y características propias del individuo y su entorno con la percepción de pobreza de los colombianos, partiendo de la encuesta nacional de calidad de vida. Los principales resultados que encontró son que, aunque el ingreso tiene el mayor peso en la percepción de pobreza, el

estar bien nutrido se constituye como la capacidad más elemental para que un colombiano pueda desarrollar otras capacidades. Además, encuentra que escenarios de violencia como el desplazamiento forzoso, tienen un peso revelador en la percepción de pobreza de aquellos que la sufren, y observó que los colombianos tienden a conformarse con sus vínculos sociales, mostrándose satisfechos con semblantes de su vida que están asociados a la capacidad de desenvolverse en sociedad, aun cuando se consideran pobres.

Otálvaro (2017), mediante un análisis descriptivo de los procesos de implementación de las políticas sociales en Colombia en el periodo 2005-2015, y usando un enfoque cualitativo de abordaje para reconocer los discursos y justificaciones que contribuyen a elegir las acciones o programas de implementación de una política social, el principal resultado de esta investigación, consistió en evidenciar la compleja serie de problemas y soluciones que abordan las políticas públicas, acciones que generan nuevas pautas, criterios y arreglos institucionales que mitigan o aplazan la solución de los problemas sociales, en Colombia la construcción de una política social es formulada bajo la perspectiva de la escasez, las limitaciones y focalización del gasto social.

1.7.2 Evidencia nacional

García (2016), a partir de la aplicación del índice de pobreza propuesto por Amartya Sen evalúa las condiciones de pobreza en 22 provincias integrando la tasa de incidencia de la pobreza, la brecha de ingresos y el coeficiente de Gini en un índice compuesto. Concluyendo su estudio a nivel nacional que la pobreza disminuyó y la desigualdad entre los pobres no presenta variaciones significativas, demostrando que las 22 provincias mejoraron sus condiciones de pobreza lo que permite concluir que para el 2014, hay menos pobres en Ecuador y la pobreza es menos profunda, pero que la desigualdad entre los pobres se mantiene igual que en el 2006. Y resaltando que es fundamental que el gobierno planifique políticas públicas focalizadas en las “condiciones de vida” de los pobres y no solo enfocadas en “mejorar los ingresos” de los hogares.

Guamán (2015), analiza la pobreza bidimensional en la ciudad de Loja, a través de los enfoques tradicionales de medición de pobreza por ingreso y necesidades básicas insatisfechas en el año 2014, para ello aplicó una encuesta a los hogares de la zona urbana de la ciudad, considerando variables como ingresos familiares, condiciones de la vivienda, educación y capacidad de subsistencia, dando como resultados que el 24,6% de los hogares de la ciudad de Loja son pobres por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), entre los cuales el 5,3% son marginales, el 8,1% se encuentran indigentes y el 11,2% son considerados pobres moderados.

Arrobo y Zamora (2017), determinan los niveles de pobreza aplicados a la revisión de la literatura detrás de la construcción del indicador multidimensional y técnicas cualitativas con un alcance descriptivo explicativo, los principales resultados son que el índice de pobreza multidimensional representa una alternativa de medición, puesto que responde a tres preguntas importantes: cuántos son pobres, qué características los hacen pobres, y qué tan pobres son, además la línea de pobreza multidimensional para un hogar considerado como pobre es del 33% mientras que la línea de pobreza extrema multidimensional se considera como un 50% esto significa que el hogar debe sufrir 6 o más privaciones, aproximadamente, para ser considerado como extremadamente pobre.

Correa et al., (2018), identifican desde una perspectiva espacial y temporal los territorios que se ubican en un escenario de “trampa de pobreza” en los municipios del Ecuador, mediante un análisis exploratorio de la dependencia espacial a través del diagrama de dispersión de Moran y los mapas de indicadores locales de asociación espacial (LISA), por lo tanto, los principales resultados determinan que 73 cantones se encontraban en una trampa de pobreza durante el período 1990-2001, mientras que entre 2001 y 2010, había 75 cantones en esta situación.

García et al., (2018), presentan información sobre la pobreza por ingresos, pobreza subjetiva y percepción del nivel de vida en el cantón Loja, a través de la encuesta de empleo y pobreza. Los principales resultados que corresponden al cuarto trimestre de 2017 son que

la pobreza en el cantón Loja se ubicó en 11,7% y la pobreza extrema en 4,6%. En el área rural la pobreza fue de 27,8% y la pobreza extrema de 11,8%, en la pobreza subjetiva el 18% tiene la percepción de que su hogar es pobre y el 31,9% que su hogar no es pobre. En el área urbana el 14,6% se consideran pobres y en el área rural el 34,8%, en la percepción sobre su nivel de vida mejora, es así como, de los jefes de hogar con postgrado, el 86,7% estiman que viven bien, el 13,3% que viven más o menos bien y ninguno estima que vive mal, mientras que, de los jefes de hogar con nivel de instrucción primaria y educación básica, el 20,2% estiman que viven bien, el 65,3% que viven más o menos bien y el 14,5% consideran que viven mal.

Martínez y Jaramillo (2019), quienes hablan sobre la relación que presenta el estado psicosocial y la pobreza, considerando al estado mental de una sociedad, como factor incidente para salir o no de la pobreza e incluso empeorarla, tienen como principales resultados que el estado psicosocial de una persona incide fuertemente en el deseo de mejorar sus condiciones socioeconómicas, y de otros factores como el medio en el que se desarrolla el individuo y las capacidades productivas que posee.

Ayón-Ponce et al. (2019), analizan el nivel de pobreza y su impacto en la calidad de vida de los habitantes de Puerto Loor en el cantón de Rocafuerte de la provincia de Manabí, para lo cual se aplica encuestas dirigidas a la población, los principales resultados determinaron que la pobreza tiene un impacto negativo en la calidad de vida, esto se debe a que algunos habitantes están desempleados, no tienen un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas insatisfechas, porque viven en un entorno que no es favorable debido a la contaminación que existe en el lugar, debido al déficit de servicios públicos, por lo que están expuestos a enfermedades, en consecuencia, los habitantes, ante la falta de empleo, obtienen sus ingresos de pequeñas empresas que ellos mismos han implementado para su sustento diario.

Puenstestar et al. (2019) analiza las condiciones socioeconómicas de los habitantes en el cantón San Pedro de Huaca de la provincia de Carchi, para lo cual se aplica un enfoque

de investigación cualitativo y cuantitativo, y la técnica de aplicación es la encuesta, lo que permitió conocer el nivel de ingreso y formas de vida. Los principales resultados que determinaron es que los habitantes del cantón en su mayoría tienen un ingreso menor a la canasta básica familiar, por lo que no pueden solventar sus necesidades, recayendo en la pobreza por ingresos, así también un porcentaje representativo de la población carece de servicios básicos, educación y salud.

Correa et al., (2020) estiman y analizan los impactos de la COVID-19 en la pobreza de Ecuador utilizando el método de escenarios, para lo cual, es a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) de 2019, construyeron escenarios que consideran alternativas en cuanto a la reducción de ingresos de los hogares y calculan las tasas de pobreza, considerando el enfoque monetario. Los principales resultados que determinan es que una reducción de 5% en los ingresos totales incrementará en 2.2 puntos porcentuales la pobreza, una reducción de 10% en los ingresos totales incrementará en 4.1 puntos porcentuales la pobreza, y una reducción de 20% en los ingresos totales incrementará en 9.7 puntos porcentuales la pobreza. Además, la pobreza en Ecuador podría incrementarse hasta el 27.2%, 29.2% o 34.7% si los ingresos de los hogares disminuyen en un 5%, 10% o 20% respectivamente.

A continuación, se presenta un cuadro resumen de la evidencia empírica que es considerada en nuestra investigación:

Tabla 2*Evidencia empírica -Resumen*

País	Autor-Título	Metodología	Resultados principales
Colombia	Otálvaro, B. (2017). Miradas cualitativas para el análisis de políticas sociales en Colombia.	La metodología utilizada es un enfoque cualitativo de abordaje para identificar los discursos y justificaciones de una política social.	El resultado principal es que en Colombia la construcción de una política social es formulada bajo la perspectiva de la escasez, las limitaciones y del gasto social.
México	Ortiz G, J. y Ríos B, H. (2013). La Pobreza en México, un análisis con enfoque multidimensional.	La metodología utilizada es el enfoque multidimensional y mediante investigación bibliográfica.	El resultado principal es que la disminución de acceso a servicios de salud se explica por la promoción del seguro popular, mismo que abarca a la población que no cuenta con otro sistema de seguridad social.
Colombia	Pinzón, L., F. (2016). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad.	La metodología utilizada es el método analítico y con los datos a partir de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV).	El resultado principal es que, aunque el ingreso tiene el mayor peso en la percepción de pobreza, el estar bien nutrido se constituye como la capacidad más elemental para que un colombiano pueda desarrollar otras capacidades.

Uruguay	Arim, R. y Vigorito, A. (2007). Un análisis multidimensional de la pobreza en Uruguay.	La metodología de análisis multidimensional de la pobreza desarrollada por Bourguignon y Chakravarty (2003) e información proveniente de las Encuestas Continuas de Hogares (ECH).	El resultado principal que encuentran es que los hogares identificados como pobres en cada dimensión son bajas, no excediendo el 40% y la mayor asociación se presenta entre ingreso y hacinamiento dado que el acceso a una vivienda de mayor tamaño está correlacionado con la disponibilidad de recursos.
Costa Rica	Gamboa, I. (2007). La pobreza como metáfora.	La metodología utilizada es cualitativa mediante investigación bibliográfica y recopilando información sobre la pobreza, su fuente principal son las entrevistas.	Los resultados principales son que la manera en que viven su propia condición de pobreza está relacionada con otras experiencias afectivas y con representaciones hegemónicas de la realidad.
Ecuador	Martínez, G, J., y Jaramillo, L, G. (2019). El Estado Psicosocial y la pobreza en Ecuador.	Esta investigación es mediante el método analítico.	El resultado principal es que el estado psicosocial de una persona incide fuertemente en el deseo de mejorar sus condiciones socioeconómicas.
Ecuador	Arrobo, C. N. y Zamora, B. C. (2017). La importancia de un nuevo enfoque de la pobreza en Ecuador: Índice de pobreza Multidimensional.	La metodología utilizada es a través de la revisión de literatura detrás de la construcción del indicador multidimensional y técnicas cualitativas con un alcance descriptivo explicativo.	Los principales resultados son que la línea de pobreza multidimensional para un hogar considerado como pobre es del 33% y la línea de pobreza extrema multidimensional se considera como un 50%.
Ecuador	Ayón-Ponce et al. (2019)	La metodología utilizada	El resultado principal es que

	El nivel de pobreza y su impacto en la calidad de vida de los habitantes de Puerto Loor en el cantón de Rocafuerte de la provincia de Manabí.	para el desarrollo es estadística, deductiva, descriptiva, bibliográfica, infiriendo en la elaboración, evaluación y análisis de técnicas de aplicación de datos tales como: observación y encuesta dirigida a la población.	la pobreza tiene un impacto negativo en la calidad de vida, esto se debe a que algunos habitantes están desempleados, no tienen un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas insatisfechas.
Ecuador	Puenstestar, G., M., Valenzuela, CH, C, y Márquez, C, W. (2019). Condiciones socioeconómicas del cantón San Pedro de Huaca – Ecuador.	En la metodología se aplica un enfoque de investigación cualitativa y cuantitativo, y la técnica de aplicación es la encuesta.	El principal resultado que determinaron es que los habitantes del cantón en su mayoría tienen un ingreso menor a la canasta básica familiar, por lo que no pueden solventar sus necesidades, recayendo en la pobreza por ingresos.
Ecuador	Guamán, W. (2015). La pobreza bidimensional en la ciudad de Loja aplicando los enfoques	La metodología utilizada es el método científico con sus modalidades: método de inducción, deducción y	El principal resultado que el 24,6% de los hogares de la ciudad de Loja son pobres por Necesidades Básicas
	tradicionales de medición de pobreza por ingresos y necesidades básicas insatisfechas en el año 2014.	analítico-sintético y las técnicas fueron: bibliográfica, encuesta y estadística.	Insatisfechas (NBI) es decir 98 hogares; de los cuales el 5.3% son marginales, el 8.1% indigentes y, el 11.2% pobres moderados.
Ecuador	García, D. (2016). La pobreza en Ecuador a través del índice P de Amartya Sen: 2006-2014	La metodología utilizada es la aplicación del índice P, teniendo en cuenta la información que proporciona el INEC a través de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)	El resultado principal es que a nivel nacional se evidencia un descenso del índice P en el periodo analizado, ya que disminuye en 0,09 y en los datos provinciales todas las provincias mejoran las condiciones de pobreza.

Ecuador	Correa, R., García, D, Del Río, M., y Álvarez., J. (2018). Trampas de pobreza en los municipios del Ecuador: evidencia empírica.	La metodología utilizada es mediante un análisis exploratorio de la dependencia espacial a través del diagrama de dispersión de Moran y los mapas de indicadores locales de asociación espacial (LISA).	El resultado principal es que 73 cantones se encontraban en una trampa de pobreza durante el período 1990-2001, mientras que entre 2001 y 2010, había 75 cantones en esta situación.
Ecuador	Correa, R., García, D, Del Río, M., y Álvarez., J. (2020). La COVID-19 y su impacto en la pobreza de Ecuador: método de escenarios.	La metodología utilizada es mediante el método de escenarios y a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) considerando el enfoque monetario.	El resultado principal es que la pobreza en Ecuador podría incrementarse hasta el 27.2%, 29.2% o 34.7% si los ingresos de los hogares disminuyen en un 5%, 10% o 20% respectivamente.
Ecuador	García, D., Tituaña M., Correa, R, y Torres., T. (2018). Pobreza y percepción del nivel de vida en el cantón Loja	Esta información es mediante encuestas de empleo y pobreza.	El principal resultado es que la pobreza en el cantón Loja se ubicó en 11,7% y la pobreza extrema en 4,6% correspondiente al periodo analizado.

Nota. Esta tabla presenta un resumen de todas las investigaciones.

A partir de este momento, las investigaciones sociales y académicas, desarrollan un nuevo enfoque sobre los análisis de pobreza cualitativa. Sin embargo, la evidencia empírica disponible ha corroborado que la calidad de vida depende del desarrollo y las capacidades de vivencia las cuales fomentan el bienestar social en un entorno cada vez más globalizado. Por consiguiente, y a pesar de la crisis económica, las políticas públicas no deberían olvidar su dimensión “cualitativa”, puesto que esta se retroalimenta con la dimensión cuantitativa.

Capítulo dos

Descripción del cantón y Metodología

En el segundo capítulo se abordará en el primer apartado la descripción del cantón, dividido en: ubicación y límites, reseña histórica, división política, clima, turismo, población, actividades económicas, accesos a servicios básicos, educación, salud y pobreza y en el segundo apartado se presenta la metodología la cual se divide en: tipo de investigación, diseño metodológico, técnicas de investigación y fuentes de información.

2.1 Descripción del Cantón

Olmedo es el cantón más pequeño en extensión por kilómetro cuadrado de la provincia de Loja, donde la actividad laboral de la mayoría de la población es la agricultura y su principal cultivo es el café, seguido por el maní, las frutas y los granos, posee un clima cálido seco lo que permite tener una gran variedad de flora y fauna tantonativa como exótica, atractivos turísticos naturales y culturales. Se ubica a 95 kilómetros de la capital provincial Loja (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial [PDOT], 2019).

Tabla 3

Información general

PROVINCIA	LOJA
CANTÓN	Olmedo
CABECERA CANTONAL	Olmedo
FECHA DE CREACIÓN	24 de febrero de 1997
	En cuanto a la gobernanza del periodo 2019–2024, se encuentra distribuido de la siguiente manera:
	Alcaldía: Dr. Klever Sánchez Armijos Mg.sc.
GOBERNANTES	Concejales:
	Sr. José Encalada Flores
	Srta. Cynthia Lizbeth Carrión Medina
	Ing. Julio Vicente Ayala Robles
	Ing. Lupe Melinda Armijos
	Sr. Jorge Eduardo Peralta Sánchez
POBLACION	- Parroquia Rural: 622
	- Parroquia Urbana: 4 248
	Total, Habitantes: 4 870

EXTENSIÓN	113.74 km ²
RANGO ALTITUDINAL	1200 – 2000 msnm
PARROQUIAS	Rural: La Tingue (8 barrios) Urbana: Olmedo (33 barrios)
TEMPERATURA	18 – 22 °C
CLIMA	Subtropical y templado

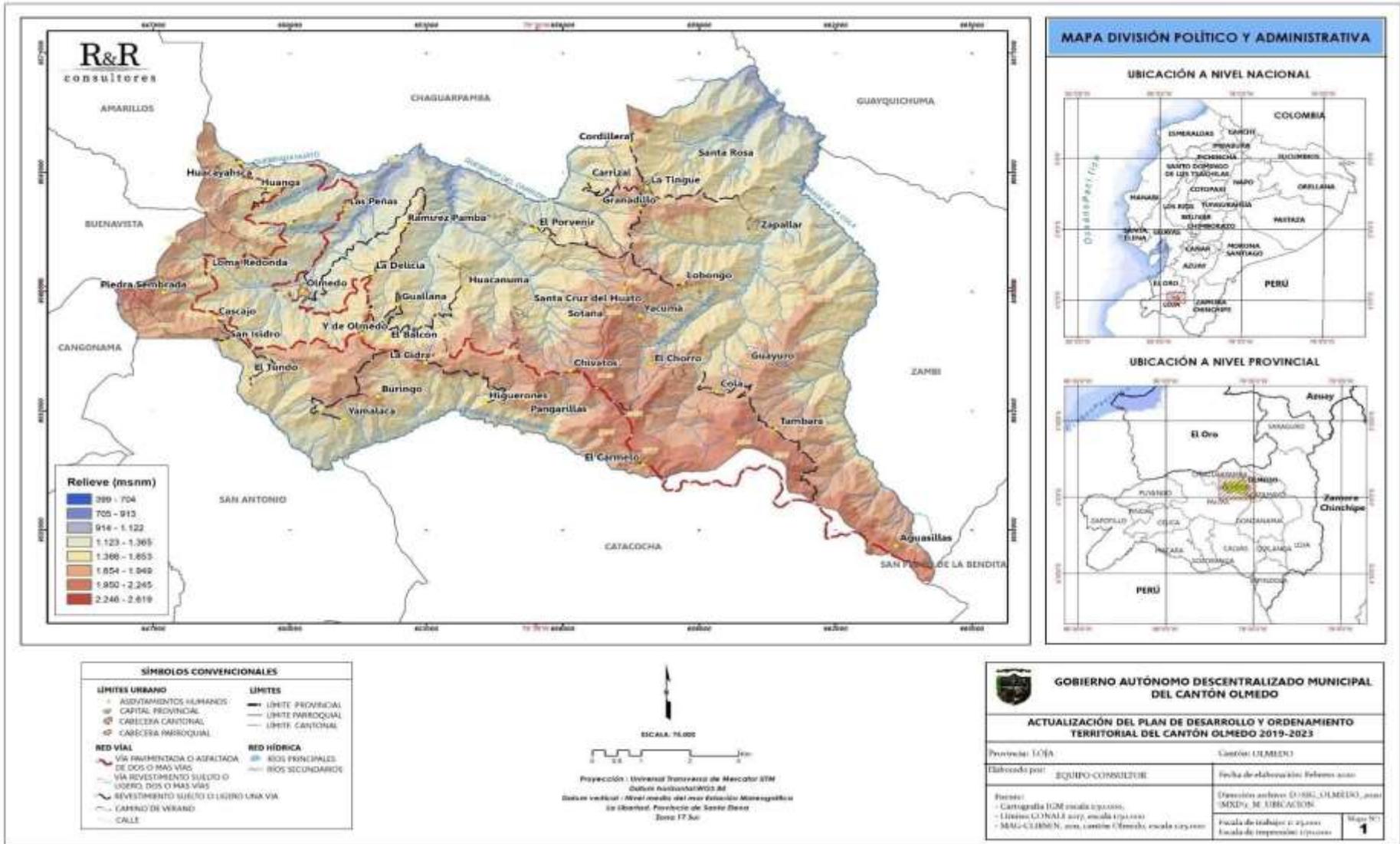
Nota. Adaptado de PDOT del Cantón Olmedo (2019)

2.1.1. Ubicación y límites

El cantón se encuentra ubicado a 95 km de la cabecera provincial, hacia la parte noroeste de la provincia de Loja, con una superficie de 113,74 km², y limita al norte con el cantón Chaguarpamba, al este con el cantón Catamayo, al sur y oeste con Paltas (PDOT, 2019).

Figura 2

Mapa del cantón Olmedo



Nota. Adaptado de Mapa del cantón Olmedo por Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, 2019.

2.1.2. Reseña Histórica

El cantón Olmedo lleva el nombre del ilustre personaje guayaquileño José Joaquín de Olmedo, en sus inicios era integrante de una civilización preincaica y precolombina que estuvo poblado por los Paltas y en diferentes lugares de su territorio es posible encontrar vestigios de civilizaciones pasadas, dada su historia desde el 25 de octubre 1909, tiempo desde el cual perteneció al cantón Paltas hasta el año 1997 en calidad de parroquia, bajo el nombre de Olmedo, designado como cantón el 24 de febrero de 1997 y publicado en el Registro Oficial N ° 9 del mismo año, sin embargo el 22 de agosto se conmemora su aniversario (PDOT, 2015).

El progreso de este valioso cantón se ha generado a lo largo su historia, por el tesón de sus hijos y de quienes un día llegaron y se quedaron ahí, unos y otros han concentrado esfuerzos y voluntades para adquirir lo mucho de valía que existe en el cantón (PDOT, 2015).

2.1.3. División Política

El cantón tiene dos parroquias que forman parte de su extensión territorial que son la parroquia urbana Olmedo con 62.63 kilómetros cuadrados de extensión y 33 barrios, y la parroquia rural La Tingue con 51.76 kilómetros cuadrados y 8 barrios (PDOT, 2015).

Figura N. 3

División parroquial



Nota. Adaptado de división parroquial por Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2014

2.1.4. *Clima*

Olmedo posee un clima cálido húmedo sus temperaturas varían entre los 18 °C y los 22 °C, tiene un régimen pluviométrico de 15000 mm de lluvia en la época invernal que es desde los meses de enero a mayo y el resto de los meses corresponde a la época seca o de verano. Los pisos climáticos existentes son los siguientes: ecuatorial, mesotérmico y ecuatorial mesotérmico semihúmedo (PDOT, 2015).

2.1.5. *Turismo*

Olmedo cuenta con una numerosa variedad de atractivos turísticos que representan sus riquezas naturales, su cultura e historia. Dentro de los atractivos turísticos del cantón Olmedo, se encontraron 4 atractivos con potencial turístico, para lo cual previamente se realizó una revisión bibliográfica en documentos preexistentes del Cantón como: Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial vigente, documento del Gad “Diagnóstico turístico del cantón Olmedo 2019”, etc., mismos que sirvieron para determinar los atractivos con mejores condiciones y mayormente conocidos dentro del Cantón.

Tabla 4

Atractivos Turísticos

NOMBRE DEL ATRACTIVO	CATEGORÍA	TIPO
CERRO SANTA BÁRBARA	Atractivos naturales	Montañas
IMAGEN DE REFERENCIA		

PARQUE CENTRAL DE OLMEDO	Manifestaciones culturales	Arquitectura
IMAGEN DE REFERENCIA		
IGLESIA SANTA TERESITA DE OLMEDO	Manifestaciones culturales	Arquitectura
IMAGEN DE REFERENCIA		
CENTRO RECREACIONAL SANTA BÁRBARA	Manifestaciones culturales	Arquitectura
IMAGEN DE REFERENCIA		

Nota. Adaptado de PDOT del Cantón Olmedo (2019).

2.1.6. Población

Para establecer la población cantonal, se consideró la sectorización del INEC (2010), por lo tanto, registra 4870 habitantes, lo que representa el 1.08 % de la población de la provincia de Loja.

Tabla 5

Población cantonal

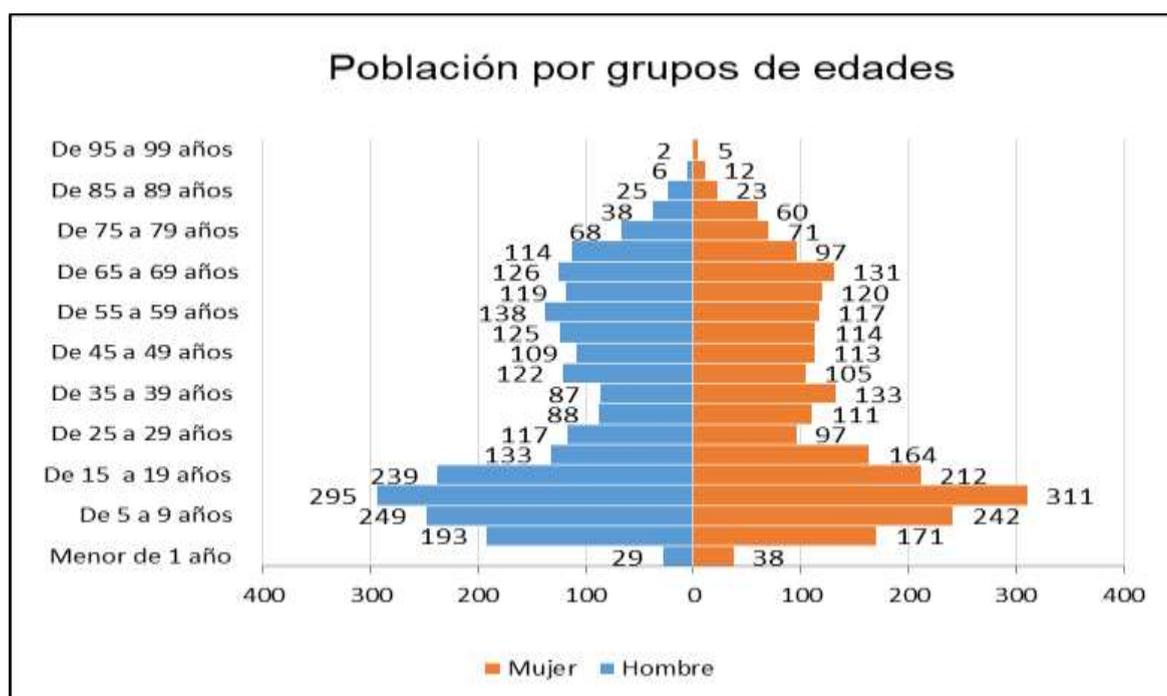
GENERO	OLMEDO	LA TINGUE	%
HOMBRES	2284	420	84.2%
MUJERES	2329	440	15.8%
SUBTOTAL	4613	860	100%
TOTAL		5473	

Nota. Adaptado de PDOT del Cantón Olmedo (2019).

La población del Cantón Olmedo se concentra en la parroquia Olmedo, con un 84.2% de hombres y un 15.8% de mujeres respectivamente (PDOT, 2019).

Figura 4

Población por grupos de edades

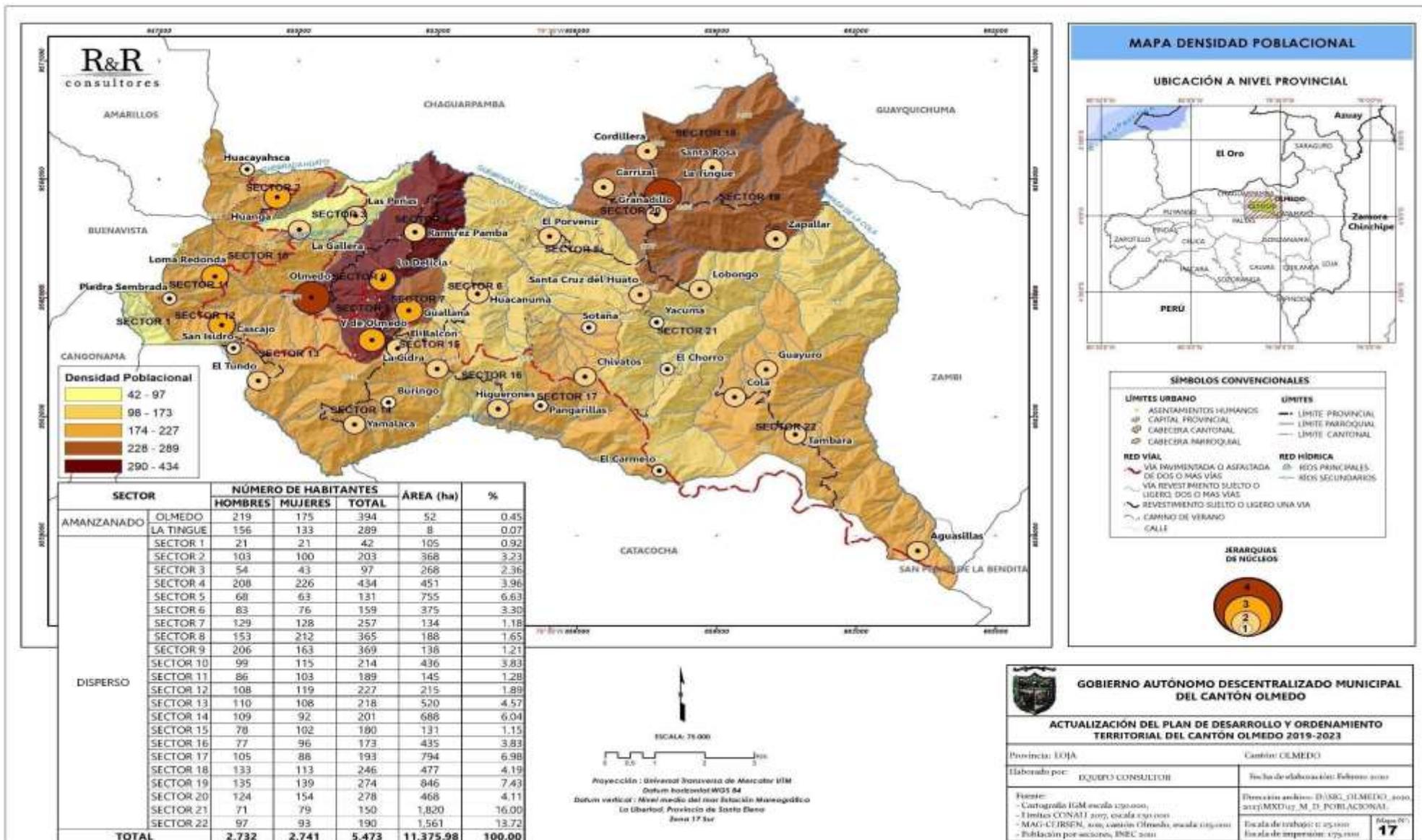


Nota. Adaptado de INEC (2010) y PDOT del Cantón Olmedo (2019).

La composición de la población de acuerdo a la pirámide poblacional por grupos de edad, indica que la mayor población está en los rangos entre 10 a 14 años, los cuales son 295 hombres y 311 mujeres, que representan el mayor valor de 12.44 % en comparación con las otras edades, esto se debe a que la población adulta migra a distintos lugares en busca de una mejor calidad de vida y donde existen mejores fuentes de trabajo es por eso que las edades menores a un año por lo general no están en el cantón, luego por retorno se evidencia el crecimiento en este sector de la población.

Figura 5

Mapa de Densidad Poblacional



Nota. Adaptado de Mapa del cantón Olmedo por Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, 2019

El mapa de densidad poblacional indica el número de habitantes por unidad de superficie (Hab/kilómetro cuadrado) y los 22 sectores, de esta manera el color más oscuro señala a los sectores de mayor densidad poblacional, mientras aquellas que tienden al color más claro corresponde a los sectores con menos densidad poblacional. Por lo tanto, la mayor densidad de habitantes del cantón Olmedo se asienta en el sector nororiental de La Parroquia La Tingue, el sector occidental de los barrios: Loma Redonda y La zona noroccidental con los poblados de Guanga, La Gallera y Las Peñas; junto con, el sector central con los poblados de La Delicia, Guallana y El Balcón, poseen una alta densidad poblacional (PDOT, 2015).

El resto de la parte occidental y central del cantón posee una densidad poblacional “media”, resaltando los poblados de Cascajo, San Isidro, El Tundo, Buringo, Yamalaca, La Cidra, Ramirezpamba, Guacanuma, Higueroes, Chivatos, La Sotaña, Santa Cruz del Huato, El Porvenir, Carrizal. Y la zona oriental del cantón posee una “baja” densidad poblacional con los poblados Zapallar, Lobongo, Cola, y Tambara (PDOT, 2015).

2.1.7. Actividades Económicas

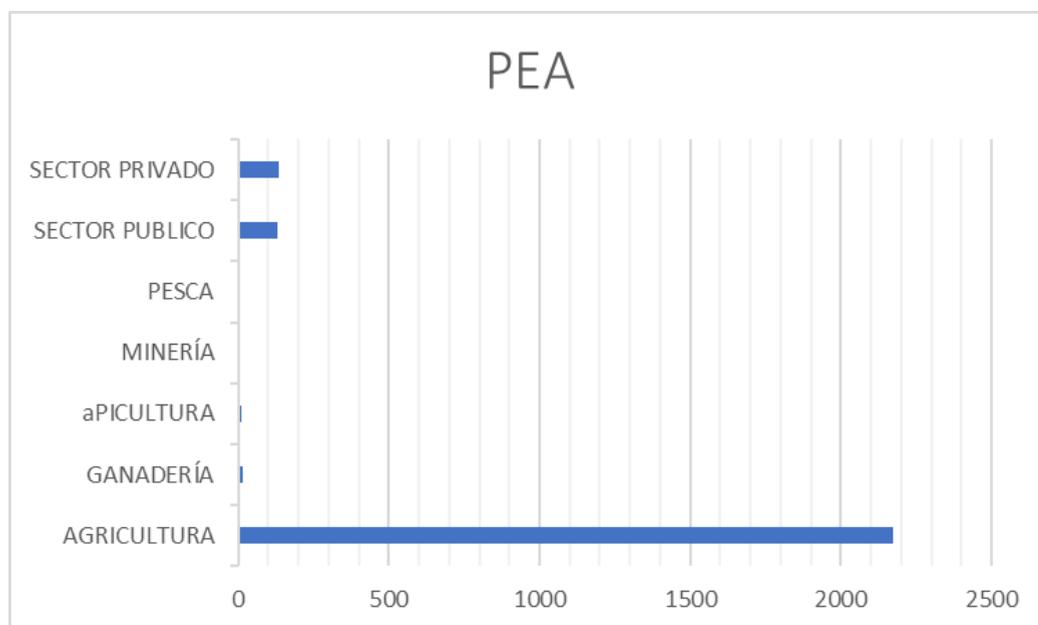
En el cantón Olmedo existen algunas actividades económicas generadas a partir de la producción local, la población joven no está ligada de manera directa a esta actividad, sin embargo, existen actividades relevantes que permiten el desarrollo del cantón, ejercidas por la población en rango de edad de 35 a 65 años de edad, quienes dinamizan la economía interna (PDOT, 2019).

La principal actividad económica es la agricultura, destacándose la producción de café y maní, así como gran variedad de productos frutales y granos, además del comercio al por mayor y menor y las actividades como construcción e industrias manufactureras (INEC, 2010).

Por lo tanto, es necesario optar por una visión sobre las actividades del sistema económico del cantón y las relaciones entre los factores productivos que permiten el desarrollo de la economía local y aptitudes que posee la población económicamente activa en el territorio.

Figura 6

Actividades económicas y la población económicamente activa del cantón



Nota. Adaptado de Equipo Técnico PDOT GAD Olmedo.

Olmedo se caracteriza por tener la mayor ocupación económica activa en el sector agrícola que representa el 87,95%, seguido del sector público con 5,22% de la PEA del cantón. Se debe caracterizar que también existe la aportación del sector privado, si bien es cierto que no aporta en gran medida, es importante tomarlo en cuenta para determinar un crecimiento económico (PDOT, 2019).

2.1.8. Empleo

El empleo permite conocer el mercado laboral del cantón, es decir la situación de la oferta actual de la mano de obra en el mercado de trabajo. La situación del empleo en el territorio cantonal comprende el análisis de la PEA, tasas de desempleo y de creación de nuevas plazas de trabajo (PDOT, 2019).

Tabla 6

Empleados y desempleados en el cantón Olmedo.

PARROQUIA	HAB	% HAB	EMPLEADOS	%HAB	DESEMPLEADOS	%HAB
OLMEDO	4613	84,29%	2122	85,81%	2491	83,03%
LA TINGUE	860	15,71%	351	14,19%	509	16,97%
	5473	100	2473	100	3000	100%

Nota. Adaptado de Equipo Técnico PDOT GAD Olmedo.

En el cantón Olmedo hay un total de total de 5473 habitantes de los cuales 2473 son habitantes ocupadas plenamente y 3000 habitantes están en la desocupación, esto se debe a que la población económicamente activa está bordeándolas edades mayores a 18 años hasta los 75. La preocupación se enmarca en que cerca del 45 % de los habitantes del Cantón están desempleados, esto debido a que se encuentran en edades mayores a 75 o que están cursando educación de primer a tercer nivel, y el desempleo surge por la falta de oportunidades en lo relacionado a la obtención de créditos para emprendimientos (PDOT, 2019).

2.1.9. Producción

La economía del Cantón Olmedo se basa en la producción y comercialización de productos agrícolas, un gran porcentaje de las familias que se dedican a esta rama de actividad cultivan productos como: café, caña de azúcar, maíz, frutas. Y las principales actividades económico-productivas con las que Olmedo se destaca, es principalmente la agricultura, esto es debido a la gran cantidad de suelo utilizado para esta actividad, es necesario destacar que, a pesar de tener producción, por lo regular el consumo es principalmente dentro del hogar, son pocos los productores que tienen la capacidad de producir para el comercio (PDOT, 2019).

2.1.10. Acceso a servicios básicos

La población del cantón cuenta con el servicio de agua potable obtenida por red pública, que representa un 7,0 %, y agua obtenida por carro repartidor que representa un 2,4 % de la población. (PDOT, 2015). El 5,3 % de las viviendas están conectados a los servicios de red pública de alcantarillado, mientras que el resto utiliza otras formas de eliminación de excretas, por ejemplo, el 43,5 % de las viviendas poseen pozos sépticos; el 6,7 % pozos ciegos, el 0,2 % descargan sus desechos directamente al mar, río, lago o quebrada, el 14,8 % evacúa por medio de letrinas y el 29,5 % no posee ningún mecanismo de eliminación. (INEC, 2010).

2.1.11. Educación

La educación en el cantón está caracterizada por el aumento de unidades educativas en las zonas de mayor densidad poblacional, existen 27 unidades de educación básica y tres de bachillerato, repartidas en un número mayor en la cabecera cantonal de Olmedo. Según INEC (2010) indica que el 6,48% de la población del cantón de 10 años y más eran analfabetas, ubicándose por debajo de la media de analfabetismo de 7,02% de la provincia de Loja. Por otra parte, el 5,52% no tiene ningún nivel de instrucción y tan solo el 0,14% tienen un nivel de postgrado, y por último el 5,26% de la población han asistido a un centro de alfabetización.

2.1.12. Salud

El cantón Olmedo cuenta con dos subcentros de salud en la cabecera cantonal, que prestan atención en cuanto a medicina general y odontología. El médico odontólogo trabaja también para las escuelas de los barrios urbanos para prestarles este servicio a los niños (PDOT, 2019). La parroquia La Tingue cuenta con un subcentro de salud, el cual es atendido por un médico y un auxiliar de enfermería, aunque no se presta atención todos los días. En este subcentro solo atienden enfermedades de fácil tratamiento, si se presentara una

emergencia o accidente grave tienen que ser trasladados a la ciudad de Loja ya que no cuentan con el equipamiento necesario (PDOT, 2019).

En el cantón el 8.1% de la población total sufre de alguna incapacidad permanente de tipo físico, sensorial o mental, y el 67.61% de la población no se encuentra afiliado a ningún instituto de seguridad social, mientras que un 5.74% de la población se desconoce si se encuentra aportando o no, por lo que estas personas dependen de los servicios de salud que brinda el estado gratuitamente, o en algunos casos de su capacidad de pago para acceder a los servicios de salud de carácter privado (INEC,2010).

2.1.13. Necesidades básicas insatisfechas

El índice de necesidades básicas insatisfechas NBI, permite corroborar si las necesidades principales de los hogares son las adecuadas. Estas necesidades se evalúan en base a características de vivienda, acceso al agua potable, sistema de eliminación de excretas, asistencia escolar de los menores, nivel educativo. El Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE, 2019) define como pobre a una persona si pertenece a un hogar que representa carencias persistentes en la satisfacción de sus necesidades básicas incluyendo salud, educación, vivienda y empleo.

La provincia de Loja se encuentra entre las más pobres del país junto a Chimborazo y Cotopaxi, a pesar del predominio de población mestiza. Según el indicador económico con el 61.8% de pobreza por necesidades insatisfechas. En cuanto a la demografía cantonal de la pobreza y la indigencia, se evidencia con más claridad, la medida de las desigualdades sociales en el país, Loja tiene varios cantones con los más altos índices de incidencia de pobreza e indigencia, como es Olmedo que alcanza el nivel de pobreza en un 89.9% (INEC,2010).

Se puede considerar que el cantón Olmedo no satisface en su totalidad las necesidades básicas, careciendo de servicios básicos, especialmente en los asentamientos

rurales, como por ejemplo en servicio de agua potable, alcantarillado, alumbrado público, de salud, y de riego (PDOT, 2019).

2.1.14. Reseña característica del cantón Olmedo

Es eminente que la población del cantón Olmedo es agrícola-artesanal y la visión de desarrollo del cantón se centra en el desarrollo agropecuario, turístico y cultural, basado en el aprovechamiento de las potencialidades y elementos del entorno natural para dinamizar la economía cantonal. Así mismo, la generación de empleo en actividades diversificadas como turismo y pequeña industria serán las opciones que pretendan viabilizar el flujo económico.

Gran parte de la población no ha logrado superar la pobreza y exclusión en el ejercicio de derechos como la salud, educación y empleo, pues un pueblo pobre con salud y educación deficiente e insuficiente es un pueblo que no se desarrolla, de ahí que el reto es potenciar el desarrollo humano con la elaboración de políticas públicas que ayuden a mejorar el entendimiento de la pobreza de manera cualitativa y brinden un escalón al conocimiento sobre el cantón.

Tabla 7

Principales Indicadores

INDICADORES		VALOR
Tasa de analfabetismo	Olmedo	6,93%
	La Tingue	11,02%
Nivel de escolaridad	Olmedo	4,79%
	La Tingue	4,74%
Nivel de instrucción primario a nivel cantonal	Olmedo	49,95%
Nivel de instrucción secundaria a nivel cantonal	Olmedo	11,21%
Tasa de natalidad (Tgf convencional) a nivel cantonal	Olmedo	2,7%
Desnutrición a nivel cantonal	Olmedo	49,98%

Nota. Adaptado de INEC (2010). Equipo Técnico PDOT GAD Olmedo.

Según el último censo realizado en el 2010 la tasa total de analfabetismo a nivel cantonal fue de 6.93%; dato menor al registrado en el año 2020. En cuanto al nivel superior y de posgrado sólo la cabecera cantonal refleja un porcentaje alto de 1.5% y 0% respectivamente, comparado con las otras parroquias. La falta de profesionales afecta al desarrollo del cantón impidiendo concentrarse o especializar la producción, viéndose obligados a buscar profesionales a las ciudades más cercanas como Loja. Este bajo nivel educativo hace que la población se dedique más a actividades operativas, de bajos salarios y sin mucho crecimiento para futuro.

2.2. Metodología

2.2.1. Tipo de Investigación

En la investigación se utilizó el método cualitativo o no tradicional, puesto que se narró un fenómeno social a partir de la experiencia personal de la población y su tipo es descriptiva ya que pone énfasis en la experiencia de vida de la población en situación de extrema pobreza.

2.2.2. Diseño metodológico

La metodología es la Investigación de Acción Participativa (IAP) que propicia la integración de la acción y presenta el proceso de exploración como un proceso activo y participativo tomando en cuenta:

- a) Las asimetrías del conocimiento y las relaciones de poder entre el investigador externo y el investigador interno.
- b) Impresiones, demandas e inquietudes de los participantes como aspectos prioritarios.
- c) Reflexión-acción que desarrollan una conciencia crítica.
- d) Comunicación dialógica como discurso colaborativo y cooperativo.

En la investigación se consideró tres momentos: hallazgo, intervención y valoración:

2.2.3. Hallazgo

El Hallazgo corresponde a las consideraciones teóricas e hipótesis iniciales en base a la búsqueda, recolección y clasificación de la información relacionada a la problemática planteada, se identificó a la población objeto de estudio de acuerdo con el siguiente procedimiento:

a) La población identificada es de la parroquia urbana y parroquia rural que son: Olmedo y La Tingue. Según datos del Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social de Ecuador (SICES, 2010) las parroquias tienen una pobreza extrema por necesidades básicas insatisfechas (NBI) de 54% y 76.6% respectivamente.

b) Se realizó un acercamiento previo a la población de las parroquias para identificar a los hogares más pobres sin ninguna técnica cuantitativa de muestreo, sino en base al cuestionario de identificación que se aplicó a los líderes parroquiales o a personas representativas de la parroquia, de tal manera que se seleccionó a 3 hogares: 1 urbano y 2 rurales.

2.2.4. Intervención

La intervención corresponde al trabajo de campo de la investigación, dentro de este momento se planteó las siguientes fases:

2.2.5. Adecuación

En la presentación de la investigación a los hogares seleccionados, se expuso sobre los agentes que intervienen, los objetivos que se pretende alcanzar, el por qué y para que, de la actividad, los posibles conflictos que se pueden encontrar en su ejecución, la importancia que tiene su participación en el proceso y la potencialidad que tienen los resultados obtenidos.

2.2.6. Levantamiento

La información que se obtuvo fue por vía telemática por lo cual se realizó por llamada telefónica a través de dos técnicas apropiadas para investigaciones cualitativas:

2.2.7. Técnica: historia de vida

Una historia de vida o biografía de vida es una técnica narrativa que consiste en la elaboración de un relato autobiográfico.

Es utilizada en diferentes contextos y disciplinas, como en la terapia ocupacional y la psicoterapia, o en las investigaciones de tipo sociológico, psicológico o antropológico.

El procedimiento básico consiste en evocar y estructurar los recuerdos de la vida de una persona, pero desde un punto de vista subjetivo, es decir, a través de su propia mirada.

En la historia de vida deben quedar reflejados no sólo datos objetivos como fechas y lugares, sino sobre todo información relativa a la perspectiva subjetiva, como valores, ideas, proyectos, planteamientos vitales, relaciones sociales, etc.

Habitualmente, la historia de vida se construye entre dos, el sujeto protagonista del relato biográfico (miembros del hogar) y un investigador, que recoge la información a través de varios instrumentos, y ayuda a estructurarla y darle su forma escrita.

Dentro de esta técnica se le aplicó al jefe de hogar los siguientes instrumentos:

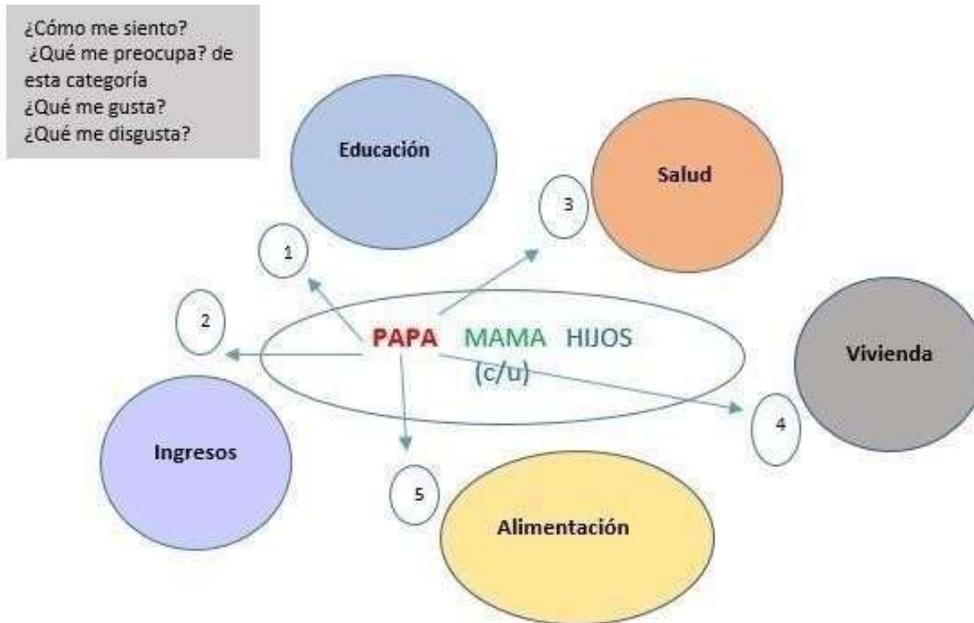
2.2.8. Ecomapas

Los ecomapas son herramientas que sirven para observar la interpretación que dan las familias a diferentes categorías, reconocer su relación con las variables de estudio deseadas, identificar emociones y sentimientos en torno a estas relaciones tanto sociales como sectoriales que existen dentro de la población, así favoreciendo la construcción del

relato de vida con el cual podamos ejercer un criterio de investigación.

Figura 7

Ecomapa



2.2.9. Caracterización diacrónica

La caracterización diacrónica es un procedimiento que nos permite revisar en retrospectiva acontecimientos importantes que marcaron el presente de un contexto y con relación a ello las expectativas a futuro.

Tabla 8

Caracterización Diacrónica

	Pasado	Futuro
Educación		
Salud		
Alimentación		
Ingresos		
Vivienda		

Para finalizar este instrumento se realizó al jefe de hogar estas preguntas:

- ¿Qué entiende usted por pobreza?
- ¿A qué hogar se lo puede considerar en pobreza?
- En función de lo anterior, ¿Usted considera que su hogar es pobre?
- ¿Ha recibido alguna ayuda del gobierno para mejorar sus condiciones de vida?

2.2.10. Valoración del ejercicio

Corresponde a una lectura crítica del ejercicio que se realizó el jefe del hogar, para ello se tomó en consideración elementos de valoración como la efectividad de la información obtenida, problemas y limitaciones encontradas, resistencia, aceptación u oposición y grados de participación y compromiso.

2.2.11. Técnica: grupo focal

Esta técnica utilizó la investigación cualitativa y tiene como finalidad extraer información de un grupo pequeño de participantes mediante una entrevista para conocer su opinión de un tema determinado.

El grupo focal se realizó al alcalde y párroco de la iglesia “Santa Teresita” el cual consistió en 3 fases:

Indagación: Busca conocer la opinión de los actores sobre las categorías que son las siguientes: 1. Vivienda, 2. Educación, 3. Alimentación, 4. Salud, 5. Ingresos.

Contrastación: En esta fase se comparó la información levantada a los hogares con la información proporcionada por los actores.

Políticas públicas: Se identificó, en base a la contrastación, el tipo de políticas públicas que los

actores señalaron que se debería realizar para combatir la pobreza en el cantón, así como sus perspectivas de solución.

2.2.12. Interpretación

Es la sistematización de la información que corresponde al proceso de ordenamiento categorización e interpretación, para lo cual, a través de matrices en el software Microsoft Excel la información levantada fue organizada a través del siguiente esquema: unidades de análisis, categorías, temas y patrones. Para la presentación de los resultados se consideró la descripción narrativa, el soporte de las categorías identificadas y los elementos gráficos.

2.2.13. Fuentes de Información

En la investigación se trabajó con fuentes primarias como secundarias, siendo así las primeras los hogares en situación de pobreza, la comunidad e informantes calificados seleccionados para el estudio, mientras que las secundarias fueron las investigaciones disponibles en bases de datos científicos y en fuentes oficiales a nivel nacional e internacional.

Capítulo tres

El Relato de los hogares

En el tercer capítulo se presenta los tres relatos de los hogares mediante la historia de vida, ya que permite conocer las condiciones en las que se encuentran, es decir si poseen una vivienda, tienen una buena alimentación, salud, ingresos y educación, esto a su vez conlleva a comprender si satisfacen sus necesidades y cuál es su situación de pobreza.

3.1. Mi casa me costó a mí.

Figura 8

Imagen de Olmedo



Entre montañas y vegetación, entre maleza y orquídeas de mil colores, se divisa una casa sin reparos construida en medio de la llanura, con madera y barro, ahí se encuentra Don Isauro hombre de 58 años de edad junto a su esposa y cinco hijas, con ellas un perrito que es fiel compañero y guardián de la casa.

Don Isauro nos dice que se siente muy a gusto de estar con su familia y estar en su

casita. Hogar de características humildes y sencillas que el mismo edifico, hogar en el cual toda su vida ha estado con paredes de adobe y con ventanas improvisadas demadera. La vivienda tiene condiciones deplorables pero el municipio le ha dado una mano y están adecuando su hogar con paredes de ladrillo y mejoras continuas. Don Isauro nos comenta que, en su hogar, lo importante siempre ha sido la salud de su familia. Cada mañana sale a buscar el pan trabajando por horas en la agricultura en el cultivo y sembrío de café, en la recolección de este, para ser vendido por saquillos a empresas cafeteras, sin embargo, hay días buenos en que el precio del café por quintales alcanza niveles de USD 130,00 y claro también depende de la variedad y el método de sembrío, no es lo mismo un grano de café arábigo a un robusto. En las mañanas sale temprano a su cometido con su alforja y botas para la acción, llevando un sombrero y su machete con cinturón, mientras que su esposa como ama de casa se encarga de la crianza de sus hijas y de tener todo listo en el hogar.

Su esposa es quien revisa que día a día sus hijas, aunque no cuentan más que con la escuela en modalidad presencial, trata de que cada día aprendan algo y juntos recuerdan que hace tiempo la atención a la salud y a la misma educación no era diferente a la actual, debido a que era difícil irse a un centro de salud y de asistir a las clases, porque no tenían los accesos ni los medios para terminar toda su educación. En su salud cuando sus niñas y su esposa se enferman pueden ir, aunque este lejos a tratar de realizarse un chequeo o de preguntarle a un doctor que podría ayudarles a sus dolencias. “Hace tiempo una de mis hijas se enfermó y un señor con camioneta que pasaba por aquí me ayudó a llevarla al centro de salud, porque el único medio de transporte por el que nos movilizamos son nuestros pies”. Le dieron medicinas y se recuperó de su dolencia. Al pasar el tiempo, Don Isauro considera que la educación es muy importante y entre alegría nos dice que recuerda cuando él estudiaba, no es muy diferente a la actual. “Si avancé a asistir a la primaria ya que mis papás siempre me llevaban, me gustaba ir a jugar y aprender”. Ahora nos dice que hace lo posible para que sus hijas asistan ya que desea que a futuro ellas prosperen, se preparen para que de esta manera logren salir a la ciudad y conseguir un trabajo.

Conversando con Don Isauro considera que la alimentación es muy necesaria. “Comemos poco, y hay días que nos falta, pero con mi esposa hacemos todo lo posible para que nuestras hijas tengan que comer”. Don Isauro nos menciona que en su terrenito sus padres, le han enseñado el esfuerzo del trabajo y para ganar el alimento diario se trabaja honradamente. Encomendados a la virgen trabajan la tierra y con la fuerza de Dios nos dice que van a labrarla, ya que es difícil la vida de campo. Cuenta que para obtener más ingresos su esposa se dedica a la elaboración de comida ofreciendo mayormente humitas para el deleite de amigos y familiares, salen a la plaza central del cantón y ofrecen sus productos a quienes deseen comprarles. “Deseamos tener un trabajo seguro que nos brinde más facilidades de vida, pero nos acomodamos a lo que mejormente podemos hacer”.

Se comienza a ver desde la casa el lindo atardecer y al pasar el tiempo Don Isauro nos menciona que su vivienda de no más de 9 metros cuadrados con explanadas bastas para su libre camino la construyó hace un buen tiempo. A simple vista se puede ver una cocina que Don Isauro recuerda que no todos tenemos el pan servido en la mesa y que con un poco de madera y varios clavos, se puede edificar una base para tener donde sentar las ollas que por años han dado los mejores almuerzos, hay un costal doblado en medio y baldes desechados de pintura, que pueden sostener el peso de buscar una mejor vida día a día. Todo es rústico y rudimentario, sus manos tienen los estragos del trabajo arduo, sus cuartos en cada esquina sin recubrimientos ni cortinas de separación con colchones viejos y rasgados. Agradece la gestión del nuevo alcalde y su compromiso con el mismo, ya que le está ayudando a seguir edificando una vivienda digna, incluso han logrado construir una letrina con desagüe para su uso y esole llena de felicidad.

Don Isauro nos menciona que su sustento es poco, que el campo le brinda la alimentación y su esposa tiene la sazón en las manos lo que le da alegría de recolectar alimentos para su hogar, nos dice que no recibe el bono ya que tramitó los requisitos, pero no supieron darle una respuesta.

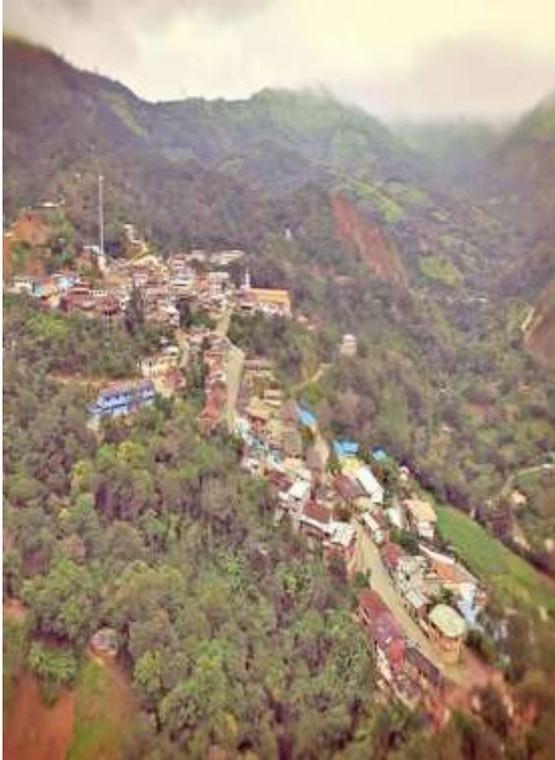
Conforme pasa el tiempo nos dice que para salir de la pobreza se necesita trabajo, no que nos den todo servido, o recibir el dinero del bono de desarrollo humano que es una excelente ayuda, sino también se necesita del apoyo al sector agrícola. Para Isauro la pobreza también se ve reflejada en el no saber lo bueno que es tener felicidad y familia, no solo dinero. "Siempre es de esperar lo que uno mismo trabaja, si uno se enferma uno ve como curarse, soy pobre y no me avergüenzo, soy pobre pero feliz de tener alegría en mi vida".

Don Isauro nos dice que la mejor enseñanza de cómo salir de la pobreza es no creerse que uno se encuentra en la misma. Si bien es cierto el hambre es otra forma de recordarse que el sustento del hogar es lo fundamental, que sus hijas de hambre pasan flacas y sin ánimos, recuerda que sus hijas gracias a sus esfuerzos pueden visitar una escuela y les da ánimos de terminar su nivel de escolaridad ya que es difícil porque su mamá se enfoca en la obtención de alimentos y descuida un poco la vida educativa de sus hijas. Recordemos que como Don Isauro nos comenta, si este tema de educación es pendiente, hay uno que literalmente es de vida o muerte: la salud. Factor importante de ello es la falta de alimentación, falta de empleo o de ingresos y escasez de actividades productivas en el campo. El trabajo por herencia de sus padres y abuelos es más una traba que una herramienta de salvación económica.

3.2. El hogar lo es todo

Figura 9

Imagen del cantón Olmedo



Un día soleado en el sector las Sidras, el barrio mejor conocido por fiestas de pueblo y gente amable del cantón Olmedo, a unos kilómetros se encuentra María, una mujer de ojos alegres mente clara y sobre todo muy humilde. Su vivienda se ubica cerca de la entrada a la escuela de las Sidras. María tiene 76 años es casada, vive con su esposo y tiene 6 hijos mayores, sus hijos yano viven con ella porque cada uno de sus hijos tiene su propia familia. La vivienda de María es pequeña, de tabla y zinc que tiene dos habitaciones, una que es la cocina y la otra que es el dormitorio, cuando su esposo ayudaba en el canal del agua consiguió extender las mangueras para las casas y de lo más lejos logró llevar el agua a las Sidras, por lo tanto, les costó bastante tiempo conseguir esa agua potable, aun así, por tiempos de verano se seca y tienen agua solo por horas. María antes vivía con sus hijos y actualmente la visitan a ella y a su esposo cuando pueden. “Ellos tienen sus familias e hijos en el colegio y ganan poco, no les alcanza la comida para ellos de repente nos compran

comida". Hace un mes recibió una ayuda de unas personas que les ofrecieron muy gentilmente un medio costal de arvejas, un cartón de aceites, etc. Sin embargo, nos dice que todo se acaba, a veces si bien comen las tres veces al día y aunque sean dos, se acaba poco a poco. Siendo así que María nos comenta que el guineo a toda su familia los ha mantenido y que antes sembraba, de esta manera tenía para comer junto a sus hijos y su esposo. Ella nos dice que aun así en su familia todo el tiempo les ha faltado y que no han tenido recursos de nada. Sin embargo, ahora triste y cabizbaja entre suspiros reconoce que su cuerpo por la edad ya no aguanta el trabajo diario, por lo tanto, ella al igual que su esposo ya no pueden trabajar en la agricultura. María nos menciona que su alimentación es bien limitada y considera que no es buena, por lo que le recomendaron comer más saludable por su salud, pero no puede comprar, porque no le alcanza el dinero. "No puedo comprar nada de eso y la pandemia nos ha afectado, antes si podía comprar un tonguito de acelga, lechuga, pero ahora no puedo". Aun así, desea saber un poco más de una buena alimentación, como se debe de preparar las comidas. "Comemos cualquier cosita o lo que se nos presenta porque no hay, entonces hacemos las comidas que nos hace mal".

Al pasar el tiempo se observa el lindo atardecer en el barrio las Sidras y siendo muy amable María recuerda que hace algunos años la atención en la salud era poca, no permitía que todos se atiendan normalmente. "No podían atendernos cuando íbamos, los cupos estaban completos nos hacían volver". Y agregando que todo el tiempo se le ha dificultado ir al centro de salud, porque está lejos. "Uno a veces por comprar más que sea unas dos libritas de arroz, no se gasta ese dinero en pagar un carro y mejor se va caminado". Actualmente se va al centro de salud y el tiempo el que se demora es más de una hora, porque por la edad ya no puede caminar un poco más rápido. Sin embargo, cuando algún familiar o conocido a veces pasa por su casa la lleva. Ella tiene algunas enfermedades al igual que su esposo y nos dice que en el centro de salud le dan calmantes que le pasa algunos días y nuevamente se vuelve a poner mal y por la pandemia no ha podido irse, así que en este tiempo está haciendo como remedio algunas aguas aromáticas. Entre alegría y suspiros María también

recuerda que en su vida la educación era diferente a la de ahora, que en ese tiempo solo era la escuela y que estudió hasta sexto grado, por lo tanto, es poco lo que sabe de leer y escribir. Pero sus hijos si lograron estudiar, aunque no todos ya que cuatro de ellos estudiaron hasta el colegio y los dos últimos no estudiaron ni escuela ni colegio. “La educación es muy buena, se vive, se hace, se trabaja algo mismo en alguna cosa, cuando no, abandona uno todo y ahí deja”. Por un momento nos dice que desearía que la educación fuera para todos, es decir que exista un lugar cercano para que los que desean estudiar puedan hacerlo sin ningún problema.

Sigue pasando el tiempo en la Sidras y María recuerda que antes trabajaba cosiendo. “si podía coser, pero ahora todo se compra cosido ya no quieren que les cosa”. También ponía ampollas y sueros. Por otra parte, su esposo hace algún tiempo salía a trabajar a otro lugar y así traía dinero para su familia. Sin embargo, María nos dice que hace algún tiempo recibía el bono, pero actualmente ya no porque se lo quitaron y con eso compraba para su alimentación y ayudaba a sus nietos ya que los dejaban en ese tiempo con ella, porque sus papás se iban a trabajar. Sin embargo, actualmente su esposo recibe el seguro campesino y nos menciona que con eso compran la comida, aunque algunos días les falta. Y se limitan a comprar medicina para ambos, porque solo les alcanza el dinero para la comida. El esposo de María quien es jubilado nos dice que va algún tiempo solicitando remedios al seguro campesino, por el dolor de las articulaciones y otras enfermedades, pero no le han proporcionado y es lo que más desearía.

María nos menciona que quisiera a futuro tener ingresos para la comida y comprar medicinas para ella y su esposo, ya que actualmente les falta y que le preocupa su vivienda y las condiciones en la que se encuentra ya que han pasado muchos años y teme porque en algún momento se quede sin un espacio donde vivir, por eso quisiera poder arreglarla ya que el zinc es viejo y se rompe, que en el invierno hay goteras en su casa, nos dice que hubo a lado de su casa un derrumbe y casi les cae. “A futuro quisiera que mi casa sea un poco mejorada, si fuera posible de ladrillo y la cubierta de otro material, porque el zinc es flojo se

rompe y con el viento se lo lleva”. Sin embargo, para ella el ser pobre es cuando no se puede trabajar, considerando que su hogar si es pobre porque no tiene una buena alimentación, además el no poder realizar ninguna actividad, como sembrar plantas. “La pobreza también es cuando no se tiene dinero para componer la casita y es difícil salir adelante”.

3.3. Hogar, pan y fuerza.

Los niños corren de un lugar a otro en el sector, mientras se escucha el cantar de los pájaros y se observa el radiante sol que hace que sea un lindo día, se sigue por un camino largo hasta llegar a la vivienda de Don Gonzalo, quien tiene 65 años y que en medio de unos bancos de madera nos recibe. En la vivienda también se encuentra su esposa y sus tres hijos, que siendo muy amables nos recibieron de la misma manera, todos ellos son de los primeros que fueron a vivir en el barrio la Delicia, por lo tanto, conocen muy bien sus inicios y como con el tiempo cada vez se fueron sumando más hogares. “En este barrio todos nos llevamos, y hasta nos han ayudado con cualquier cosita”.

Figura N. 10

Imagen de la iglesia de Olmedo



La familia empezó en este pueblo y todavía recuerdan de sus años de juventud, sus enseñanzas y uno que otra anécdota divertida de fiestas, que en momentos de reunión familiar no olvidan comentar sobre ello. Don Gonzalo nos menciona que sus tres hijos le ayudan gustosos en las labores de la casa entre juegos y riñas de hermandad, sin embargo, tiempo después nos dice que en su hogar lo más importante son los ingresos, con ello dice poder hacer más que con

saquillos de maíz o de pan, recuerda que hace tiempo, sus papás no tenían dinero y por lo tanto no tenían para comer.

“Eran días difíciles en esos tiempos, mis papás hacían muchos esfuerzos para trabajar en lo que fuera y poder tener que comer”. Ahora nos dice que hace lo necesario para brindarles un poco de comida a sus tres hijos menores, y a su esposa, ya que con su horno de leña y al hacer pan, puede ir a vender a otro lugar, sin embargo, nos dice que es poco lo que recibe, ya que no hay muchas personas que le compren pan. Al pasar el tiempo nos dice que él no recibe el bono, pero que su esposa hace tiempo si recibía el bono, aunque se lo quitaron.

Mientras hablamos, Gonzalo responde con voz gruesa y cortante mientras sus hijos solo observan sin opinar, nos dice que la atención a la salud hace tiempo era muy distinta a la de ahora, por lo que limitados son los centros de salud y cuando se sentía mal se iba donde un curandero o una persona que conocía de medicina natural incluso ellos mismos se medicaban con remedios de campo, pero actualmente nos dice que el centro de salud le queda lejos, aun así cuando se ha sentido mal o sus hijos están enfermos hace todo lo posible para ir. “Hay gente que me ha ayudado incluso hasta pagar un carro para que me lleve al centro de salud más cercano”, cuando no mismo hay nos toca caminar desde casa hasta el centro de salud y de igual manera volver a pie por la difícil situación.

Al pasar un tiempo Don Gonzalo recuerda que la alimentación no es diferente a la de ahora, ya que siempre ha sido escasa, monótona y bien limitada. Tenemos lo justo que sembramos y cosechamos, aprovechamos el alimento para cada ocasión, lo que más consumimos es el plátano y el maní. “Hace algunos años, mis papás por lo poco que tenían, no podían comer muy bien para mí y mis hermanos era muy raro que sea tres veces al día”. Ahora nos dice que hace todo lo posible para tener que comer, pero sigue siendo escaso. “Hay días que tenemos poca comida y solo alcanza para mis hijos, y un poco para mi esposa”. Lo duro de la vida del campo sigue siendo la agricultura ya que en los últimos

meses perdimos extensas áreas de sembríos por el diluvio que hubo. Quese llevó gran parte de tierras en deslaves y de igual manera el exceso de agua pudre a la planta.

-Comienza un lindo atardecer en el barrio la Delicia, mientras seguimos hablando, nos comenta que la vivienda hace tiempo, era diferente a la que habita ahora con su familia, sin embargo, se puede observar que es de bahareque y a sus esquinas hay unos palos, nos dice que en el mismo cuarto duermen todos compartiendo sabanas y sueños lo que es incómodo ya que esta condición compromete la privacidad de todos. Nos dice que en la vivienda no hay normalmente agua. "Hay días en que no tenemos agua y acostumbró a ir donde los vecinos que muy gentiles me ayudan con algunos baldes de agua". Unos minutos más hablando, llega un olor por todo el terreno era la frescura del pan, llega el hijo más grande y nos ofrece café caliente, tostado al sol de la explanada del patio.

En ningún lugar de la casa llega la señal de telefonía por lo que el único celular que carga el jefe de hogar más le sirve de reloj digital o como reproductor de música por poco tiempo. Don Gonzalo nos menciona que la educación hace tiempo no es muy diferente a la de ahora, ya que él fue a la escuela, aunque tenía que pasar caminos de solo tierra, siempre iba con sus hermanos. "Ahora la educación de mis hijos es primordial, siempre les decimos con mi esposa que estudien mucho". Al pasar el tiempo nos dice que es difícil ver a sus hijos con una profesión de ciudad. "La única vida que conocen es la del trabajo de campo duro y poca recompensa, ser campesino es sinónimo de lucha por vivir a diario con lo que se tiene, lucha de endurar las manos para la cosecha".

A todo esto, nos dice que la pobreza es no tener que comer, o donde vivir, que un hogar es pobre cuando ninguno trabaja, o no tiene ninguna ayuda para salir adelante, además al no contar con los servicios básicos, agua, luz. Al pasar el tiempo Don Gonzalo nos dice que a futuro desea tener que comer, y que sea las tres veces al día, conseguir un trabajo, que sus hijos sigan estudiando, y que desearía arreglar la vivienda. "En todas las épocas de invierno, tuve problemas en mi casa, entraba mucho el agua, se nos ensució

toda la ropa, y esto fue por algún tiempo" sin embargo, con mi familia y otras personas que nos ayudaron en ese momento salimos adelante. En cada invierno pasa lo mismo "mi familia es mi fortaleza para seguir cada día y nos apoyamos, ya sea días buenos o malos".

Capítulo cuatro

Resultados y Recomendaciones de políticas públicas

En el cuarto capítulo se abordará en un primer apartado el análisis y discusión de resultados y en un segundo apartado las recomendaciones de políticas públicas las cuales se dividirá para las cinco categorías seleccionadas que son: Alimentación, Salud, Educación, Ingresos y Vivienda.

4.1. Análisis y discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la categoría alimentación, reflejan que los hogares tienen una comida limitada por lo que cuentan con pocos recursos que nos les permite mejorar su alimentación y dos de los tres hogares se sustentan únicamente del trabajo de campo que realiza el jefe de hogar, sin embargo, no les proporciona lo suficiente. En la categoría salud los hogares tienen un limitado acceso a una rápida atención, incluso el obtener la medicina que necesitan para sus enfermedades, incluyendo la dificultad al ir a un centro de salud por la lejanía en la que se sitúa.

En la categoría educación se menciona que los jefes de hogar estudiaron hasta la primaria por cuestiones de trabajo y de dinero, pero sus hijos asisten normalmente, sin embargo, en uno de los tres hogares el jefe de hogar solo estudió hasta la educación inicial, por cuestiones que solo existía educación básica, pero cuatro de sus seis hijos si estudiaron hasta el bachillerato, de tal manera todos los hogares no lograron acceder a un nivel educativo superior y los jefes de hogar aunque saben leer y escribir, su nivel no es muy bueno. En la categoría de los ingresos, dos de los tres hogares obtienen el dinero del trabajo de la agricultura, pero depende de los sembríos y tiempo de cosecha, por otra parte, de la venta informal que realizan para tener más ingresos, pero por el contrario uno de los hogares depende únicamente del seguro campesino.

Por último, en la categoría residencia todos los hogares no cuentan con una

infraestructura adecuada de vivienda, ya que sus condiciones son deplorables, y a su vez dos hogares cuentan con agua a través de vertientes naturales consideradas para ellos como fuente segura y de buena calidad, aunque por épocas de verano solo obtienen especialmente el agua por horas, por el contrario, el otro hogar no cuenta normalmente con agua. Por lo tanto, necesitan solución porque no cuentan con los ingresos suficientes para mejorar su alimentación, o poseer una mejor vivienda, incluso adquirir bienes y servicios, que todo esto conlleva a no satisfacer cada una de sus necesidades.

Por tal razón en los hogares se evidencia que no disponen de una vivienda digna, ya que no se encuentra en buenas condiciones, su alimentación es escasa y se puede evidenciar que se alimentan con lo poco que tienen y sus ingresos dependen únicamente del trabajo de campo, sin embargo, para el jefe de hogar el ser pobre no es un impedimento para no poder trabajar o no tener donde vivir. Considera que su hogar no es pobre, pero por el contrario para los otros dos hogares el ser pobre es no tener una buena alimentación, incluso el no poder salir adelante con la familia considerando que su hogar es pobre ya que siempre les ha faltado una buena alimentación.

Sin embargo, la mayor preocupación de los jefes de hogar se percibe en que para poder obtener el sustento de día a día lo más vital es un empleo, dejando de lado los “pequeños” trabajos que no aseguran un sueldo digno y que en su mayoría son ocasionales. La necesidad más grande como jefe de hogar es brindar seguridad a su familia, una buena alimentación es fruto de una comida saludable, por ende, lo importante de un trabajo con salario justo.

En la socialización de nuestro tema de tesis, hemos obtenido la participación de dos actores focales para el estudio de la investigación. Como participantes se encuentra el Alcalde del Cantón Olmedo, representante principal y máxima autoridad del cantón a estudio. Y también contamos con ayuda del párroco de la iglesia Santa Teresita de Olmedo, autoridad principal del régimen religioso, tiene más pálpito con la gente y conoce sobre su

pueblo. Para ambas autoridades la educación tiene varios puntos de vista, mientras que para el padre párroco la categoría de educación de los hogares más pobres es distinto al de años pasados, porque actualmente los niños si asisten con normalidad a las escuelas, tienen un sistema reforzado en educación que les enseñan lo primordial, sin embargo, considera que hace tiempo si era complicado y difícil que los niños estudien porque no podían acceder a libros para obtener conocimientos, por lo que no todos podían ocupar un pupitre y una aula para tener un profesor. Propone que para dar más énfasis a la mejora continua de educación en un futuro es importante brindar una mejora de infraestructura a las escuelas y a la educación en línea, ahora más que nunca ya que está en auge, dar más opciones y facilidades de obtener aparatos electrónicos que sean dedicados a estudios.

Para la Alcaldía la categoría educación es deprimente ya que las obras del gobierno sobre las escuelas del milenio no se encuentran en proyectos cien por ciento terminados, y las instalaciones de infraestructura que existen en los cantones no tienen funcionamiento por la mala administración, cuando lo normal como política pública debe ser repotenciar las escuelas unidocentes para contribuir al desarrollo local de la juventud. Su visión a futuro es repotenciar las escuelas con contribuciones tecnológicas de ONG, que den paso a una educación continua y también que la cobertura de internet esté al alcance de las familias, para que su instrucción escolar sea más llevadera.

En la categoría de los ingresos el Alcalde considera que los bonos de desarrollo son un impedimento para la creación de un ambiente favorable de circulación económica ya que la gente se centra en cómo sobrevivir a un dinero mensual y como ajustarse al mismo con el que solo piensa en no progresar. Se aspira que los Olmedenses bajo la tutela de la alcaldía alcancen emprendimientos sustentables y favorables. Hace hincapié a que se dan charlas sobre el manejo del cultivo y con apoyo de instituciones financieras, fijan cursos de crédito y de manejo de préstamos. Desde la iglesia, el punto de vista de los ingresos depende mucho del trabajo del jefe de hogar, de lo que este en sus manos dar. Es verdad que el trabajo falta, no hay plazas de empleo y en lo mismo el trabajo informal es poco y muy bajo remunerado.

En la alimentación el problema principal es la desnutrición, ya que antes se reflejaba únicamente en infantes que no tenían los medios para una comida diaria, ahora también se ve en los hombres adultos con casos de anemia e incluso llegan a los adultos mayores. El gobierno debe enfocarse no en dar más cantidad de alimento, sino en calidad del alimento. Para el Alcalde el combatir el tema de pobreza es primeramente educando a la gente y culturizándola, indicándole de que motivándolos a que todos somos capaces, todos somos suficientes e inteligentes, así como son muy capaces para emprender y lo pueden hacer ya que está en sus manos y en sus mentes. Sin embargo, la parte competente es estar prestos para brindar la capacitación técnica y buscar recursos para apoyar en algo a que puedan iniciar su emprendimiento. La alcaldía aspira que, a futuro, la alimentación de su población mejore tomando en consideración tips sobre la pirámide alimenticia y sus valores proporcionales de comidas sana, que se deje a un lado las grasas saturadas y que así mismo, se logre impartir charlas de alimentación saludable por medio de asistentes del GAD.

La categoría salud del sector poblacional los actores focales consideran que tiene una importancia vital como primer punto para erradicar la pobreza. Si es cierto no existe un subcentro de salud que abarque todo el cerco social.

A futuro esperamos que exista apertura de uno que brinde sustentar con toda la demanda posible. La vivienda del sector Olmedo es deplorable según el párroco, viviendas de adobe con paredes cicatrizadas y con techos de zinc, no es muy diferente de hace algunos años por que las casas siguen siendo del mismo material a las zonas aledañas, a futuro se espera que exista un mejor ingreso de las familias para con el formar hogares dignos con paredes sólidas y techos firmes.

Autores como Ayón-Ponce et al. (2019) y Puenstestar et al. (2019) coinciden en que la pobreza tiene un impacto negativo en la calidad de vida, siendo así que no tienen un ingreso fijo, u obtienen su sustento de pequeñas empresas que ellos mismos han implementado, así también un porcentaje representativo de la población carece de servicios básicos, educación

y salud esto conlleva a que no pueden solventar sus necesidades.

Se contrasta con uno de los hogares con relación a sus ingresos, siendo así que el jefe de un hogar recibe el seguro campesino, por lo tanto, depende únicamente su sustento de este ingreso fijo y por otra parte los dos hogares restantes, depende de su trabajo en la agricultura y la venta informal.

Por otra parte, Pinzón (2016) menciona que, aunque el ingreso tiene el mayor peso en la percepción de pobreza, y el estar bien nutrido se constituye como la capacidad más elemental para desarrollar otras capacidades, el desplazamiento forzoso, también tiene un peso significativo en la percepción de pobreza de aquellos que la padecen.

En nuestros resultados se evidencia que los hogares tienen su propia vivienda, siendo así que todo el tiempo han permanecido ahí, incluso desde los inicios del sector, además uno de los tres hogares construyó su propia vivienda que, aunque no se encuentra en buenas condiciones le ha servido todo este tiempo.

Por último, para los tres hogares y grupos focales se consideró que la herramienta fue sencilla y sobre todo recalcaron la importancia de conocer y hablar sobre cada categoría como un tema muy importante y que normalmente no se habla sobre ello. Por lo tanto, respondieron que el tiempo estuvo bien, no se consideró muy largo y estuvieron muy cómodos al responder cada pregunta realizada.

4.2. Recomendaciones de políticas públicas

Lo que en entrevistas de hogares y de sectores focales resalta, es el nivel bajo de importancia que le dan los aldeanos a encontrar maneras de ganar un ingreso favorable, se adaptan a subsistir con un ingreso bajo de un bono de desarrollo humano, se alimentan con la producción que cosechan y siembran, tratan de que sus hijos vayan a clases, pero si no pueden asistir a las mismas, solo no buscan una manera de que ellos sigan con el estudio.

Por medio de la alcaldía se brinda un apoyo al sector a través de cursos guiados, de proyectos de emprendimiento que tratan de ayudar como guíassemilla para emprendedores, con ayuda guiada del municipio para focalizar préstamos a bajo interés a moradores del sector para que con ello saquen una capital semilla.

Sin embargo, aunque la calidad de vivienda no presente óptimas condiciones, de que el alimento diario no sea balanceado ni tampoco sea optimo, de que, a pesar de faltar el estudio para los hijos, las personas gozan de la felicidad de la familia. La felicidad de saber que ellos se mantienen unidos hace que el hogar se vuelva fuerte, el mantener a la familia unida da buenos augurios y se ve que a pesar de que les falte lo que para nosotros puede ser esencial, para ellos es solo cuestión de perspectiva, porque de lo poco se dan modos a no sentir o verse menospreciados. El hecho importante es que también consideran que como hemos visto anteriormente, la pobreza y la salud están íntimamente ligadas. Son elementos clave para no seguir un círculo continuo de pobreza y la misma provoca que la población enferme y no tenga recursos para acceder a tratamientos o para acudir a centros de salud.

Así mismo se recuerda que la incidencia de una mala salud en un territorio rural impide que la misma se desarrolle económicamente. Además, que la educación es una herramienta importante para los hogares y es un método eficaz para la reducción de la brecha de pobreza, ya que supone un importante impulso para generar más y mejores oportunidades en un futuro. Garantizar que el acceso a una educación es un buen paso para un futuro lejos de la pobreza. Lo que es de resaltar en la gestión de la nueva alcaldía, quienes cooperan en proyectos de desarrollo para sus pobladores, ya que son buenos caminos para combatir la pobreza.

Rengifo y Espinoza (2019) mencionan que las políticas implementadas en el Ecuador con respecto a la educación han sido enfocadas en la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos, en el mejoramiento

de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas. Por otra parte, Rivera (2018) menciona que las políticas con respecto a la alimentación en Ecuador tienen una meta ligada a la reducción de la desnutrición infantil y a su vez con programas de alimentación, siendo así que los principales programas desarrollados se relacionan con la provisión alimentaria, fortalecimiento de micronutrientes e intervenciones integrales.

Según Cuéllar (2011) menciona que las políticas implementadas en México con relación a la alimentación se enfocan en las transferencias en efectivo a los consumidores, condicionadas y no condicionadas, transferencias en especie a los consumidores, de forma que el alimento o nutriente se transfiere directamente al beneficiario (Cuéllar 2011, como se citó en González y Cordero, 2019). Por otra parte, la Secretaría de gobernación (2020) menciona que las políticas relacionadas a la vivienda en México se han centrado en la regeneración de zonas con altos índices de marginalidad a través de la adquisición de vivienda, autoproducción de vivienda nueva y en el mejoramiento o ampliación de vivienda.

Por otra parte Pérez (2018) menciona que las políticas en relación a la educación en Colombia están enfocadas con mejorar la calidad educativa y reducir las brechas en cuanto a equidad y desigualdad, siendo así que la educación inicial se presenta como política para contribuir a la reducción de la desigualdad, tal es el caso del Programa Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI), que tiene como objetivo la atención integral en cuidado, salud, nutrición y educación inicial de niños y niñas menores de cinco años, principalmente los de más bajos recursos económicos o quienes se encuentren entre la población desplazada, además se promueve la permanencia de los más pobres en el sistema educativo mediante la entrega de subsidios condicionados a los hogares con niños entre 7 y 18 años pertenecientes al nivel 1 del Sistema de Identificación y Clasificación de Potenciales Beneficiarios para Programas Sociales.

4.2.1 Políticas Públicas para el cantón Olmedo.

Las políticas públicas se pueden entender como un proceso que se inicia cuando un

gobierno detecta la existencia de un problema. Asimismo, es importante destacar que se relacionan unas con otras, que se relacionan para lograr el fin último que es la satisfacción de la ciudadanía. Las políticas públicas se traducen en programas o proyectos que atacan al problema que está sucediendo y se quiere solucionar. Entonces, hay que identificar primero el problema y luego definir la política pública acorde, luego de ello surgen los programas que hacen a esa política pública competente para aplicarse a la sociedad.

En definitiva, la pobreza como un problema multidimensional requiere combatirse desde diferentes ámbitos, por tal razón, en las siguientes tablas se esbozan algunas estrategias enmarcadas en las categorías de: educación, salud, ingresos, alimentación y vivienda. Todas estas estrategias en su conjunto se pueden interpretar como una recomendación de política pública para combatir la pobreza en el cantón Olmedo.

Tabla 9*Recomendaciones de estrategias en el área de educación*

Problema	Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Actores	Resultados esperados
Bajos niveles de educación de los jefes de hogar.	Mejorar la calidad de educación del sector rural, desde preescolar hasta educación secundaria garantizando la pertenencia del sistema escolar.	Programa de educación para los jefes de hogar, que se ejecute a través de clases presenciales en el centro educativo más cercano y que la asistencia sea de forma voluntarias pero que se generen incentivos para obtener mayores niveles de participación.	Jefes de hogar que no tengan ningún nivel de educación o esta sea solamente hasta la primaria.	Los actores involucrados son: Ministerio de Educación. Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.	Los Jefes de hogar con niveles de educación media.

<p>No se garantiza el derecho a la educación por la falta de infraestructura en los centros educativos y docentes capacitados en el ámbito de Tics.</p>	<p>Promover el acceso de educación a niños y jóvenes de las zonas rurales para favorecer el desarrollo de habilidades que contribuyan al mejoramiento de sus comunidades.</p>	<p>Mejorar el equipamiento tecnológico a través de la implementación de laboratorios de computación, que permitan a su vez la capacitación de los docentes y aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Niños y adolescentes que se encuentren estudiando en los centros educativos.</p>	<p>Los actores involucrados son: Ministerio de Educación. Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.</p>	<p>Los centros educativos del cantón cuentan con infraestructura necesaria para garantizar el estudio de los niños y jóvenes y docentes capacitados en las diferentes áreas de formación.</p>
---	---	--	---	---	---

Tabla 10

Recomendaciones de estrategias en el área de salud

Problema	Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Actores	Resultados esperados
----------	----------	------------	---------------	---------	----------------------

<p>Dificultad de los hogares de la parroquia rural para trasladarse al centro de salud.</p>	<p>Beneficiar a niños, niñas y adultos de la población rural ofreciendo un transporte gratuito o cubriendo las rutas para un acceso al centro de salud.</p>	<p>Implementación de una unidad móvil de salud, a través del financiamiento del sector público.</p>	<p>Hogares de la parroquia rural, en especial de los barrios de las Sidras y la Delicia.</p>	<p>Los actores involucrados son: Ministerio de Salud Pública. Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.</p>	<p>Los hogares de la parroquia rural tienen acceso a la atención médica, sin presentar inconvenientes en su traslado hacia el centro de salud.</p>
<p>Deficiente servicio público de alcantarillado.</p>	<p>Incrementar la cobertura de sistemas de alcantarillado sanitario en el área rural de los sectores las Sidras y la Delicia del cantón Olmedo.</p>	<p>Gestionar con el Gobierno Municipal del cantón la construcción de infraestructura vinculada a la conducción, potabilización, distribución, recolección y tratamiento de afluentes de agua.</p>	<p>Moradores de los barrios sin sistema de alcantarillado del cantón Olmedo.</p>	<p>Los actores involucrados son: Ministerio de Salud Pública. Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.</p>	<p>Mejorar la salubridad pública de todos los barrios mediante el aumento de cobertura en alcantarillado.</p>

Tabla 11*Recomendaciones de estrategias en el área de alimentación*

Problema	Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Actores	Resultados esperados
La alimentación no es balanceada, lo que ocasiona una desnutrición en los hogares de la parroquia rural.	Erradicar la desnutrición existente en los hogares y promover una alimentación saludable.	Realización de programas donde se otorgue kits alimenticios a los hogares y a su vez reciben información sobre una alimentación saludable.	Hogares de la población del cantón Olmedo.	Los actores involucrados son: Ministerio de Salud Pública. Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.	Los hogares de la parroquia rural tienen una alimentación balanceada de acuerdo con la pirámide alimenticia.
Deficientes capacidades productivas del entorno y fuentes de	Promover el trabajo y el empleo digno en los hogares de la zona rural, del cantón Olmedo.	Impulsado las actividades del sector agrícola en la zona rural como los sembríos y posteriormente la cosecha de alimentos para venta y	Hogares de la zona rural del cantón Olmedo.	Los actores involucrados son:	El resultado principal es el aumento de la capacidad productiva de la zona rural del cantón y mayores fuentes de trabajo para los

trabajo para los hogares.		distribución de productos de la localidad.		Gobierno Municipal del Cantón Olmedo. Ministerio de Inclusión Económica y Social.	hogares en el sector agrícola.
---------------------------	--	--	--	--	--------------------------------

Tabla 12*Recomendaciones de estrategias en el área de ingreso*

Problema	Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Actores	Resultados esperados
Falta de apoyo a los emprendimientos locales que genera ingresos adicionales a los hogares.	Establecer canales de venta y distribución de los productos que ofrecen los hogares.	La estrategia es a través de la promoción de los productos de los hogares en ferias, mercados, plazas.	Hogares que se dedican a la venta de productos.	Los actores involucrados son: Ministerio de Inclusión Económica y Social. Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.	Los productos de los hogares son vendidos y distribuidos alrededor de la provincia y tienen ingresos adicionales para su subsistencia.

<p>Falta de fuentes de empleo en el sector turístico en el cantón.</p>	<p>Desarrollar la micro, pequeña y mediana empresa turística como sector estratégico generador de empleo.</p>	<p>Creación de una organización turística comunitaria que su atención y su actividad se centre en la promoción de los atractivos turísticos del cantón, incluyendo como principal personal a los habitantes del sector.</p>	<p>Hogares de la población del cantón Olmedo.</p>	<p>Los actores involucrados son: Ministerio de Turismo Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.</p>	<p>La organización turística comunitaria y cuenta con servicios de guías turísticos, donde los principales trabajadores son los habitantes del cantón.</p>
--	---	---	---	--	--

Tabla 13*Recomendaciones de estrategias en el área de vivienda*

Problema	Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Actores	Resultados esperados
Familias de la parroquia rural sin acceso a una vivienda digna.	Garantizar el acceso a viviendas en buenas condiciones, que garanticen su calidad de vida.	Promover la construcción de viviendas y mejoramiento de las viviendas en malas condiciones.	Hogares que no cuentan con una vivienda y aquellos hogares que, si poseen una vivienda, pero en condiciones deplorables.	Los actores involucrados son: Gobierno Municipal del Cantón Olmedo Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda. Ministerio de Inclusión Económica y Social.	Los hogares tienen un lugar donde vivir seguros y a su vez no presente ningún riesgo.

<p>Personas en calidad de pobres no son dueños de asentamientos donde viven.</p>	<p>Dotar de título de propiedad de vivienda a los ciudadanos en situación de pobreza que son beneficiados con proyectos de vivienda.</p>	<p>Realizar un análisis de factibilidad y viabilidad para un registro y calificación de proyectos de asignación de vivienda de interés social.</p>	<p>Población que no cuenta con una infraestructura de vivienda digna y que vive a la intemperie.</p>	<p>Los actores involucrados son: Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda. Gobierno Municipal del Cantón Olmedo.</p>	<p>Se entrega una vivienda adecuada, en un entorno seguro que incluye la provisión y calidad de los bienes y servicios públicos a los núcleos familiares que la necesitan.</p>
--	--	--	--	--	--

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la realidad social y económica de las personas consideradas en situación de pobreza en el cantón Olmedo, mediante el enfoque cualitativo o no tradicional, utilizando dos técnicas que son la historia de vida y grupos focales, esto a su vez se realizó a tres hogares y dos líderes representativos del cantón.

A partir de esto se concluye que la situación de vida de los tres hogares es condicionada, por lo que no cuentan con recursos suficientes para satisfacer cada una de sus necesidades, siendo así que su alimentación es escasa, sus viviendas se encuentran en condiciones deplorables, sus ingresos dependen únicamente del trabajo en la agricultura, y una subvención de gobierno además el nivel de escolaridad de los jefes de hogar no supera la primaria por lo poco que saben leer y escribir. Su condición médica se prevé por medios propios ya que no cuentan con un sistema de salud cercano para su atención médica. Así mismo conocemos sobre las desigualdades sanitarias como factor importante de la salud, en este aspecto la atención sanitaria debe contar con una financiación pública para llegar a los sectores que demandan atención de desarrollo.

Los enfoques de pobreza son utilizados para el desarrollo de los métodos de medición y se analizan desde diferentes perspectivas, a través del enfoque cualitativo se analiza a la pobreza considerando la propia situación, es decir a través de la historia de vida de los hogares, que a su vez conlleva a conocer las carencias que tienen y su calidad de vida, además dicho enfoque es importante para el estudio de los problemas relacionados con la pobreza, debido a que esta no únicamente tiene que ver con la falta de oportunidades que tiene una familia Olmedense para disponer de recursos suficientes y poder así satisfacer sus necesidades básicas, sino también de las condiciones políticas y económicas entre otras.

Las políticas públicas que se han aplicado en su mayoría están direccionadas a ayudas económicas a los hogares en situación de pobreza, tal es el caso del bono de desarrollo humano el cual es la transferencia monetaria que se le realiza al jefe del hogar para cubrir vulnerabilidades relacionadas a la situación económica de su hogar, del cual se reconoce que existen 1512 Olmedenses beneficiarios del programa social. Las políticas públicas recomendadas para el cantón están enfocadas en solucionar los problemas que los mismos hogares consideran que están atravesando como el nivel de escolaridad de los jefes de hogar a través de la creación de los ciclos de formación básica y media para el alcance de un mayor nivel de escolaridad, con sistemas de apoyo institucional y de grupos de asistencia, la categoría de alimentación según el PDOT(2019) alcanza el 51.12% del total de población, variable no adecuada para esta categoría. Por tal razón se busca promover una alimentación saludable a través de programas donde se otorgue kits alimenticios a los hogares y a su vez reciban información sobre una alimentación saludable.

A partir de esto se concluye que las políticas expuestas benefician a los hogares en situación de pobreza, teniendo en cuenta mejorar y satisfacer sus necesidades, de ahí la relevancia de nuestro trabajo en adquirir políticas públicas capaz de retomar las propuestas sociales para atender a la población que demanda más y mayores servicios.

Recomendaciones

Dada la gran importancia de la metodología cualitativa cabe la posibilidad de recomendar la recolección de información relevante tanto objetiva como subjetiva referente a la opinión pública en temas relacionados a las necesidades básicas de los hogares, que permita el monitoreo de los avances y logros obtenidos en cada uno de los hogares de estudio tras la aplicación de políticas públicas focalizadas.

Para reducir la pobreza de los hogares Olmedenses es necesario contar con una gran cantidad de recursos y una mejor distribución. No obstante, también es necesario trabajar en las desigualdades estructurales, sociales y económicas para promover un crecimiento económico más equitativo como también es imprescindible contar con la voluntad política y compromiso social del gobierno autónomo descentralizado del cantón para realizar más investigaciones que ayuden entender la caracterización de cada hogar.

Las autoridades locales deben trabajar en conjunto con el ministerio de educación para realizar estudios más profundos sobre la educación escolar en niños y de la falta de asistencia a las aulas con el fin de poder realizar proyectos de fuertes incentivos a los hogares que envíen a sus hijos a la escuela para que cumplan con el derecho que tiene el infante a la educación.

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal deben trabajar en conjunto para disminuir la desnutrición que afecta a la población Olmedense, con ello es recomendado hacer campañas de alimentación estimadas para reducir este problema.

Para el estudio de la pobreza debemos considerar que actualmente las políticas públicas están muy focalizadas y dirigidas a grupos vulnerables, ya que es evidente que la pobreza en todo el cantón es alta, sin embargo, la zona rural evidencia mayores desigualdades y más profundas carencias, se debería dar prioridad a la generación de

fuentes de trabajo estables que les permita a los hogares tener seguridad y mantener un nivel de vida digno, con acceso y empoderamiento de los derechos de acuerdo a las costumbres y a la cultura de cada territorio.

Referencias

- Alkire, S., y Foster, J. (2007). Recuento y medición multidimensional de la pobreza. OPHI, Working Paper No. 7, University of Oxford.
- Altimir O. (1979). La dimensión de la Pobreza en América Latina. Cuadernos de la CEPAL., Santiago de Chile.
- Arim, R. y Vigorito, A. (2007). Un análisis multidimensional de la pobreza en Uruguay 1991-2005. IECON.
- Arriagada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género. Revista de la CEPAL, (85).
- Arrobo, N. y Zamora, C. (2017). Índice de Pobreza Multidimensional (IPM): la importancia de un nuevo enfoque de la pobreza en Ecuador. Revista OIDLES, (22).
- Ayón-Ponce, G., Muñiz-Jaime, L. y Ramírez-Vargas W. (2019). Nivel de pobreza y su incidencia en la calidad de vida de los habitantes de Puerto Loor del cantón Rocafuerte. Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional, 4(7), 327-340.
- Banco Mundial. (2010). La Formulación de Políticas en la OCDE: Ideas para América Latina. Documento de Trabajo.
http://siteresources.worldbank.org/INTLAC/Resources/OECD_IDEAS_spanish.pdf
- Bazán, A., Quintero, M. y Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. Quivera Revista de Estudios Territoriales, 13(1), 207-219.
- Boltvinik, J. (2000). El conocimiento de la pobreza en México. En pobreza y distribución del ingreso en México. México. Siglo XXI editores.

- Bourguignon, F., & Chakravarty, S. (2003). The Measurement of Multidimensional Poverty. *Journal of Economic Inequality*, 1(1), (25-49).
<https://doi.org/10.1023/A:1023913831342>
- Bueno, C. (2013). Diseño y evaluación de políticas públicas: un reto al alcance de Cuba. *Economía y Desarrollo*. 150(2), 23-39.
- Canto, R. (2015). Políticas públicas, racionalidad y razón. *Tópicos Revista de Filosofía*, (49), 259-290.
- Capuano, A. (2015). Consideraciones conceptuales y metodológicas sobre la medición de la pobreza infantil. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20150925041545/Capuano_Final_Paz.pdf
- Cecchini, S., y Uthoff, A. (2008). Pobreza y empleo en América Latina: 1990-2005. *Revista de la CEPAL*.
- Chávez, E., y Rodríguez, J. (12 de octubre de 2018). La Pobreza de las mediciones para medir la pobreza. *Espoiler*. <http://espoiler.sociales.uba.ar/2018/10/12/la-pobreza-de-las-mediciones-para-medir-la-pobreza/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (1991). Magnitud de la pobreza en América Latina en los años ochenta. *Estudios e Informes de la CEPAL*, 81.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9258/S9100514_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa, R., García, D., Del Río, M., y Álvarez, J. (2018). Poverty Traps in the Municipalities of Ecuador: Empirical Evidence. *Sustainability*, 10 (11).
<https://doi.org/10.3390/su10114316>

- Correa, R., García, D., Del Río, M., y Álvarez, J. (2020). La COVID-19 y su impacto en la pobreza de Ecuador: método de escenarios. *Contaduría y Administración*, 65(5).
- Corzo, J. (2013). *Diseño de Políticas Públicas (Segunda Edición)*. IEXE Editorial.
- Delgado, L. (2009). Las políticas públicas. El ciclo de las políticas públicas. Clases de Políticas públicas. Eficacia, legalidad y control. Indicadores de gestión. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. <http://pagina.jccm.es/ear/descarga/A2T3.pdf>
- Denis, A., Gallegos, F. y Sanhueza, C. (2010). *Medición de pobreza multidimensional en Chile*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Dubois, A., Murguialday, C., Maoño, C., Gómez, F., Mendia, I., Abrisketa, J., Alberdi, J., Rapaport, J., Gutierrez, J., Perez, K., Gil, M., Eizagirre, M., Areizaga, M., Sabalza, M., Zabala, N., Vázquez, N. y Zabalo, P. (2005). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/123>.
- Dye, T. (1987). *Understanding Public Policy (6ta. Ed)* Englewood Cliffs.
- Feres, J, C y Mancero, X. (2001). Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de Literatura. CEPAL, División de Estadística y Proyecciones Económicas. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/4740-enfoques-la-medicion-la-pobreza-breve-revision-la-literatura>
- Fontaine, G. (2015). *El análisis de políticas públicas: Conceptos, teorías y métodos*.
- FLACSO, Ecuador. Anthropos Editorial.
https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/06/libro_app.pdf
- Foster, J., Greer, J., & Thorbecke, E. (1984). A class of decomposable poverty measures. *Econometría*, 52(3), 761-766. doi:10.2307/1913475

- Gamboa, I. (2007). La pobreza como metáfora. *Revista de Ciencias Económica*. 25 (1), 243-254. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/7184/6864>
- García, D. (2016). La pobreza en Ecuador a través del índice P de Amartya Sen: 2006-2014. *Economía*, XL (40) ,91-115.
- García, D., Tituaña M., Correa, R., y Torres, T. (2018). Pobreza y percepción del nivel de vida en el cantón Loja. *Observatorio Regional*.
https://investigacion.utpl.edu.ec/sites/default/files/Boletin1_Enero_2018.pdf
- González, J., y Cordero, J. (2019). Políticas alimentarias y derechos humanos en México. *Estudios Sociales Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 29(53), 1-32. <https://doi.org/10.24836/es.v29i53.657>
- Guamán, W. (2015). La pobreza bidimensional en la ciudad de Loja aplicando los enfoques tradicionales de medición de pobreza por ingresos y necesidades básicas insatisfechas en el año 2014. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital-Universidad Nacional de Loja.
- Haughton, J., & Khandker, S. (2009). *Handbook on poverty + inequality*. World Bank Publications. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/11985>
- Heilbroner, R. (1991). The Socialization of the Individual in Adam Smith. *History of political economy*. 14(3). Cambridge.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Censo de Población y Vivienda*.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2019). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), diciembre 2019. Pobreza y Desigualdad*. Boletín Técnico. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

INEC/POBREZA/2019/Diciembre-

2019/Boletin%20tecnico%20de%20pobreza%20diciembre%202019_d.pdf

Kakwani N., & Son, H. (2008). Poverty equivalent growth rate. *Review of income and wealth*, 54(4), 643-655. <https://doi.org/10.1111/j.1475-4991.2008.00293.x>

Kathleen, S. (2016). Child Poverty: Definition and Measurement. *Academic Pediatrics*, 16(3), S46-S51. [https://www.academicpedsjnl.net/article/S1876-2859\(15\)00344-7/pdf#:~:text=Poverty%20represents%20a%20lack%20of,not%20sufficient%20to%20meet%20needs.](https://www.academicpedsjnl.net/article/S1876-2859(15)00344-7/pdf#:~:text=Poverty%20represents%20a%20lack%20of,not%20sufficient%20to%20meet%20needs.)

Lahera, E. (2002). Introducción a las políticas públicas. Breviarios Fondo de Cultura Económica. https://terceridad.net/PyPS/Por_temas/14_Proc-Pol_metodo/Expositores/Lahera%20Parada%20Eugenio,%20Introduci%F3n%20a%20las%20Pol%EDticas%20P%FAblicas%20pp.%2013%20-%20138.pdf

Lowi, T. (1972). Four Systems of Policy, Politics and Choice. *Public Administration Review*, 32(4), 298-310. <https://doi.org/10.2307/974990>

Marcillo, D., Cañarte, C., y Marcillo, F. (2018). Políticas Públicas en Ecuador, pobreza y desarrollo local, estudio de caso parroquia rural El Anegado. *Dominio de las Ciencias*. 4(2), 161-188. DOI: 10.23857/dc.v4i2.785

Martínez, J., y Jaramillo, G. (2019). El Estado Psicosocial y la pobreza en Ecuador. *Revista Huella Económica*.

Muñoz, J. (2009). Estimación de coeficientes de Orshansky a partir de un sistema completo de ecuaciones de demanda: Una metodología para la elaboración de umbrales de pobreza. *Cuadernos de economía*. 28(50), 191-221.

Muñoz, J. (2015). La pobreza y las políticas públicas: del referencial global al sectorial.

Cuadernos del Cendes. 32(88), 99-119.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-25082015000100006&lng=es&tlng=es.

Núñez, J. (2009). Estado actual y nuevas aproximaciones a la medición de la pobreza. *Estudios de Economía Aplicada*, 27(2), 325-344. <http://www.revista-eea.net/documentos/27217.pdf>

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades: Propuestas para el desarrollo humano. 1(4), 111-113. Doi: 10.17141/mundosplurales.1.2017.3053

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Acabar con la pobreza. <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/poverty/index.html>

Ortiz, J., y Ríos, H. (2013). La Pobreza en México, un análisis con enfoque multidimensional. *Análisis Económico*. 28(29), 189-218.

Otálvaro, B., (2017). Miradas cualitativas para el análisis de políticas sociales en Colombia. *Ciencia Política*, 12(23), 57-78. <https://doi.org/10.15446/cp.v12n23.62544>

Pardo, E. (2000). La pobreza en Smith y Ricardo. *Revista de Economía Institucional*, 2(2), 11-130. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/299>

Pérez, L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Revista Actualidades pedagógicas*. 1(71), 193-213. <https://doi.org/10.19052/ap.4430>

Pino, J. (2017). Aspectos metodológicos para evaluar una política pública. *Revista Humanismo y Sociedad*, 5(1), 1-7. doi: 10.22209/rhs.v5n1a01

Pinzón, L. (2016). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad. *Revista Desarrollo y*

Sociedad, (78), 11-57. <https://doi.org/10.13043/dys.78.1>

Puenstestar, M., Valenzuela, C., y Márquez, W. (2019). Condiciones socioeconómicas del cantón San Pedro de Huaca – Ecuador. *Revista Holopraxis Ciencia, Tecnología e Innovación*, 3 (2), 01-13. <https://revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/116>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2006). Informe sobre desarrollo humano. Nota técnica N°1. <https://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-III/Calculo%20IDH.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Índice de Pobreza Multidimensional. <http://hdr.undp.org/en/node/2515>

Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. (2015). PDOT de Olmedo. <https://molmedo.gob.ec/molmedo.gob.ec/pablo.merchan/SERVICIOS/COMPONENTE%20TERRITORIAL/PDOT/PDOT%20GAD%20OLMEDO%202015-2019.pdf>

Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. (2019). PDOT de Olmedo.

Raffino, M. (6 de agosto de 2020). Pobreza. Concepto de. <https://concepto.de/pobreza/#ixzz6ef3fk48r>. Consultado: 23 de noviembre de 2020.

Ravallion, M. (2003). The debate on Globalization, Poverty, and Inequality: Why measurement matters. Policy Research, Working Paper No 3038. World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/18207>

Ravallion, M., & Chen, S. (2003). Measuring pro-poor growth. *Economics Letters*, 78(1), 93-99. [https://doi.org/10.1016/S0165-1765\(02\)00205-7](https://doi.org/10.1016/S0165-1765(02)00205-7)

Rengifo, G., y Espinoza, E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182.

- Rivera, J. (2018). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 5(1), 89-107.
<http://dx.doi.org/10.5354/0719-6296.2019.51170>
- Roth, D. (2004). *Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Ediciones Aurora.
- Secretaria de Gobernación (2020). Programa Institucional 2020-2024 de la Comisión Nacional de Vivienda. Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano.
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5603798&fecha=29/10/2020
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2011). Guía para la formulación de políticas públicas sectoriales. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Gu%C3%ADa-para-la-formulaci%C3%B3n-de-pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-sectoriales.pdf>
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2014). Fichas de cifras generales.
http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/1116_OLMEDO_LOJA.pdf
- Sen, A. (1976) Poverty: an ordinal approach to measurement. *Econométrica*. 44(2), 219-231. doi:10.2307/1912718
- Sen, A. (1985). A sociological approach to the measurement of poverty: a reply to Professor Peter Townsend. *Oxford Economic Papers*, 37(4), 669-676.
<https://www.jstor.org/stable/2663049>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad* (8va. Ed), Editorial Planeta.
- Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social del Ecuador. (2010).
<http://www.conocimientosocial.gob.ec/>

- Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. (2019). www.siise.gob.ec.
- Sojo, E. (2006). Políticas Públicas en Democracia. Fondo Cultura Económica.
- Sottoli, S. (2002). La política social en América Latina: diez dimensiones para el análisis y el diseño de políticas. *Papeles de Población*. 8(34), 43-63
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252002000400003
- Schubert, R. (1994) Poverty in developing countries: its definition, extent and implications. *Economics*, 49(50), 17-40.
- Spicker, P. (1999). Definitions of poverty: eleven clusters of meaning. *The international glossary on poverty*. 150(2).
- Townsend, P. (1985). A sociological approach to the measurement of poverty—a rejoinder to Professor Amartya Sen. *Oxford Economic Papers*, 37(4), 659-668.
<https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.oep.a041715>
- Townsend, P. (1979a). The development of research on poverty. *Social Security Research*. The definition and measurement of poverty. 15-26.
- Townsend, P. (1979b) Poverty in the United Kingdom: a survey of household resources and standards of living. Univ of California Press.
- Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *EDETANIA*, (46), 63- 80.
- Verdera, F. (2007). La pobreza en el Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla. *Serie Análisis Económico*.
- Yang, K. (2007). Quantitative Methods for Policy Analysis. In *Handbook of public policy analysis*. Routledge.