



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

ECONOMISTA

El rostro de la pobreza en el cantón Calvas de la provincia
de Loja

Autora: Valdivieso Burneo, Diana Paulina

Director: Quezada Correa, Ronny Fabián

LOJA - ECUADOR
2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 3 de septiembre de 2021

Dra. Daysi García Tinisaray
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ECONOMÍA

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: El rostro de la pobreza en el cantón Calvas de la provincia de Loja realizado por Diana Paulina Valdivieso Burneo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación de este. Asimismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación
Ph.D Ronny Fabián Correa Quezada.
C.I.: 1102755558

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Diana Paulina Valdivieso Burneo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: El rostro de la pobreza en el cantón Calvas de la provincia de Loja, de la Titulación Economía, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico de la pobreza y políticas públicas, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Relato de los hogares, Capítulo 4. Discusión de resultados y recomendaciones de políticas públicas y Conclusiones, siendo Ronny Fabián Correa Quezada, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su

difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Diana Paulina Valdivieso Burneo

C.I.: 1104347388

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi familia. A mi madre, Yonny, quien ha sido una mujer trabajadora y valiente, la cual he admirado desde mi más tierna infancia, quien es mi ejemplo de vida. A mi padre, Ángel, que, aunque no esté presente físicamente, su bondad, amor y carisma continuarán siempre conmigo. A mi tío, Max; y a mi abuelita, Nina, quienes además de enseñarme a leer y a escribir, instauraron en mí el amor al estudio.

Agradecimiento

Expreso el más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, especialmente al Departamento de Economía, cuyos docentes con su experiencia, conocimiento y vocación han contribuido en mi formación profesional y humana.

De igual manera, la realización de esta investigación no hubiera sido posible sin el apoyo y guía de mi director de tesis, el Ph.D Ronny Correa y de los revisores, el Ph.D Diego García y la Ph.D. Tania Torres. ¡Gracias!

Agradezco también a los hogares entrevistados y las personas del grupo focal, quienes me presentaron la pobreza desde una perspectiva diferente y más cercana, además de brindarme la información necesaria para la culminación de esta investigación.

Finalmente, agradezco a mi familia, compañeros de carrera, al economista Santiago Ochoa y demás personas que, de manera directa o indirecta, han favorecido y acompañado en este proceso.

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VIII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico y empírico de la pobreza	5
1.1. Marco teórico de la pobreza y políticas públicas	5
1.1.1. Conceptualización de la pobreza	5
1.1.2. Enfoques para la medición de la pobreza.....	8
1.1.3. Indicadores y métodos de medición de la pobreza.....	13
1.1.4. Políticas públicas	21
1.2. Evidencia empírica.....	26
1.2.1. Evidencia empírica cuantitativa	27
1.2.2. Acción participativa	30
Capítulo dos	33
Metodología.....	33
2.1. Descripción zona de estudio	33
2.1.1. Reseña Histórica.....	33
2.1.2. Ubicación y Límites	34
2.1.3. División Política Administrativa.....	35
2.1.4. Población	36

2.1.5. Indicadores	36
2.2. Metodología de la investigación	40
Capítulo tres	44
Relato de los hogares	44
3.1. Relato del hogar 1	44
3.2. Relato del hogar 2.....	48
Capítulo cuatro	52
Discusión de resultados y recomendaciones de políticas públicas.....	52
4.1. Análisis y discusión de resultados	52
4.1.1. Análisis y Discusión	52
4.1.2. Valoración del ejercicio	52
4.2. Recomendaciones de políticas públicas.....	59
Conclusiones	70
Referencias	72
Apéndice.....	81

Índice de Tablas

Tabla 1 Diferentes respuestas de política pública y estrategias de salida de la pobreza rural	25
Tabla 2 División barrial por parroquia del cantón Calvas	35
Tabla 3 Población ocupada por sectores en el área urbana y rural.....	38
Tabla 4 Nivel de infraestructura y acceso a servicios básicos del cantón Calvas.....	39
Tabla 5 Técnicas implementadas para el levantamiento de información.....	42
Tabla 6 Resumen de la primera historia de vida	52
Tabla 7 Resumen de la segunda historia de vida.....	53
Tabla 8 Recomendaciones de políticas públicas para el cantón de Sanguillín	64

Índice de Figuras

Figura 1. Aspectos similares en diferentes conceptos de la pobreza.....	7
---	---

Figura 2. Contexto geográfico de la ubicación del cantón Calvas.....34

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las condiciones de vida de los hogares más pobres del cantón Calvas de la provincia de Loja, mediante la Investigación de Acción Participativa (IAP), una metodología cualitativa. En esta se utilizaron dos técnicas: historia de vida de los hogares pobres y grupos focales, cuya información proporcionada se empleó para la redacción de los relatos de los hogares, identificación de las características de la pobreza de la región y en función de esto último, recomendaciones de política pública para aliviar este estado. Finalmente, los resultados mostraron como la implementación de esta metodología muestra aspectos que los datos cuantitativos no abordan, al igual que en esta zona, la pobreza es un problema estructural que afecta a los hogares, por lo que las recomendaciones de política pública deben ser continuas, con riguroso control del cumplimiento de las mismas y focalizadas a la población más vulnerable.

Palabras claves: Ecuador, Pobreza, Políticas Públicas.

Abstract

The aim of this research was to identify the life conditions of the poorest households located in Calvas Canton of Loja Province, through the Participatory Action of Research (PAR), by a qualitative methodology. Two techniques were used in this study: The life history of poor household and focus groups, whose information provided was used for the drafting of the family stories, identification of the features of poverty in the region and based on this, public policy recommendations to alleviate this state. Finally, the results showed how the implementation of this methodology reveals aspects that the quantitative data do not approach and how in this this area poverty is a structural issue that affects households; therefore, public policy recommendations must be continuous, with rigorous compliance control and should be focused on the most vulnerable population.

Keywords: Ecuador, Poverty, Public Politics.

Introducción

La pobreza y su erradicación representan grandes desafíos que la humanidad debe enfrentar debido a que en 2015 existían más de 732 millones de personas que vivían con menos de \$1,90 (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2021). En Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos ([INEC], 2019), en diciembre de 2019, 4.338.153 personas (1 de cada 4 ecuatorianos) eran pobres por ingresos, al percibir un ingreso mensual menor a la línea de pobreza de 84,42 USD. Por su parte, la tasa de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) a esa fecha era del 34% a nivel nacional; 21,4% en el área urbana y 61,6% en el área rural.

Dada esta dura realidad que afecta a un porcentaje considerable de la población ecuatoriana, es necesario conocer a mayor profundidad y detalle las causas o circunstancias por las cuales estos hogares se encuentran en esta situación vulnerable, así como las condiciones actuales, la dinámica y estrategias con la que estas familias afrontan estas restricciones desde dos enfoques, el cuantitativo y el cualitativo. Este último, porque la pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional y con cierto nivel de subjetividad.

La implementación de una metodología cualitativa permitirá tener un panorama más amplio de las problemáticas y de las condiciones particulares de los pobladores de las zonas del país, y con ello proponer lineamientos de posibles acciones de política pública a implementarse para su corrección, todo esto bajo la premisa de que, quienes sufren la pobreza son los que más la conocen (García y Correa, 2020).

Debido a que la pobreza es indudablemente un gran desafío para cualquier nación, el objetivo de esta investigación es conocer el contexto económico y social en el que se desenvuelven los segmentos más vulnerables del cantón Calvas de la provincia de Loja durante el año 2021. De este objetivo, se deriva también la posibilidad de identificar la teoría y la evidencia empírica que se enfoca en torno al fenómeno social de la pobreza y a las políticas públicas para combatirla, así como la descripción del estilo de vida y

estrategias de supervivencia de los hogares pobres del cantón de Calvas, para así determinar mecanismos y estrategias de índole público que permitan combatir la pobreza en el cantón.

Esta investigación se organiza de la siguiente manera. En el primer capítulo se aborda el marco teórico (definiciones, enfoques y métodos de medición), seguido de la teoría entorno a la pobreza y evidencia empírica de los aportes y estudios realizados a nivel nacional. En el capítulo dos, se presenta la descripción de la zona de estudio y la metodología implementada. En el tercer capítulo, se encuentran los relatos de los hogares de cómo viven. En el cuarto, se presenta la discusión de resultados a partir del análisis de la realidad de las familias entrevistadas; además, se presenta una recopilación de políticas públicas aplicadas en el país para combatir la pobreza, para posterior a ello, realizar recomendaciones de políticas públicas que pueden contribuir a incrementar el bienestar de la población pobre de la región.

Capítulo uno

Marco teórico y empírico de la pobreza

La pobreza es un fenómeno económico y social complejo de definir, por ello las conceptualizaciones, métodos y debates han sido continuos y han adoptado diversas definiciones a lo largo del tiempo. Por este motivo, en este capítulo se realiza una revisión sobre los conceptos de la pobreza, sus enfoques, métodos e indicadores. De igual manera, se aborda teoría referida a las políticas públicas, específicamente las aplicadas a combatir este fenómeno. En los dos últimos apartados de este capítulo se describe la evidencia empírica a nivel nacional y de acción participativa.

1.1. Marco teórico de la pobreza y políticas públicas

1.1.1. *Conceptualización de Pobreza*

La pobreza afecta a una gran parte de la población mundial, pues independientemente del lugar, aflige a todas las regiones en sus diversas facetas y dimensiones. El estudio de la pobreza empezó con la Revolución Industrial, cuando afligió a un mayor porcentaje de la población; desde entonces filósofos, economistas, politólogos y sociólogos, intentan identificar qué variables determinan un buen nivel de vida y cómo medirla (Mendoza, 2011).

Algunas de las investigaciones relevantes, son la de Rowntree (1901), quien define a un estado de pobreza primario cuando el total de los ingresos no satisfacen de manera eficiente las necesidades primarias. Estudios posteriores giraron en torno al establecimiento de una línea de subsistencia para medir la pobreza o bien recomendar tasas mínimas de seguridad social o salarios mínimos, algunos ejemplos son Batson (1943) en su estudio "Social survey of cape town", Poduluk (1968) en su trabajo "Income distribution and poverty in Canadá" o Pillay (1973) con "A poverty Datum line study among Africans in Durban". Estas investigaciones se basan en la opinión de terceros o

en el gasto real de los diferentes bienes analizados; ninguna indaga acerca de las necesidades que tenían los individuos identificados como pobres.

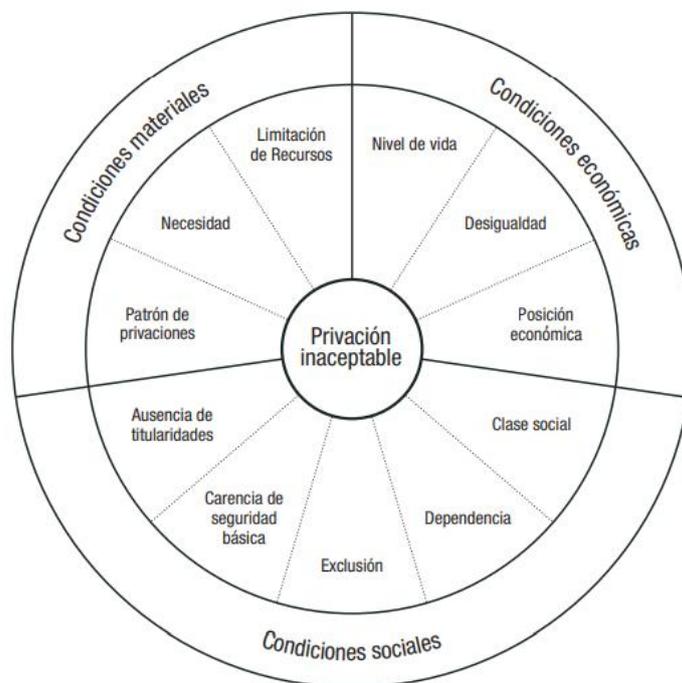
En este contexto, la definición asumida por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), indica que la pobreza es un síndrome situacional en el que el individuo se encuentra con infraconsumo, desnutrición, condiciones precarias de vivienda, bajos niveles educativos, baja inserción social entre otras variables en relación con el resto de la sociedad (Altimir, 1979).

Otros autores, como Deleeck et al. (1992) afirman que la pobreza no se puede delimitar a una sola dimensión (como la de ingreso); al contrario, se manifiesta en todas las dimensiones de la vida como la salud, educación y vivienda. Mientras que, Townsend (1993) determina que la pobreza es un estado de privación para aquellos individuos cuyos recursos no les permite cumplir demandas ni costumbres sociales características en un momento y lugar determinado.

Con esta variedad en los conceptos, Spicker (1999) afirma que las divergencias no son resultado por una interpretación o contenidos diferentes, sino por la imposibilidad de comprender la naturaleza del problema, resultado de que la pobreza posee una serie de significados que se relacionan por una serie de factores comunes como se observa en la figura 1. Dentro de estas once privaciones inaceptables, algunas pueden ser mutuamente excluyentes y otras no pueden ser aplicadas siempre; sin embargo, el autor resume una gran variedad de parámetros causantes de este fenómeno, incluyendo ámbitos psicológicos y sociales.

Figura 1

Aspectos similares en diferentes conceptos de la pobreza.



Nota. Spicker (1999, p. 302).

Estudios posteriores, como el realizado por el PNUD (1997) define a la pobreza como la privación de opciones y oportunidades de vivir una vida tolerable y satisfactoria. Asimismo, Gordón (2004) considera como pobres a aquellos cuyos recursos son tan limitados que permanecen en exclusión en comparación a un mínimo aceptable del estado en el que viven.

Es necesario destacar que, la pobreza no es un fenómeno aleatorio, dado que la propia literatura de este padecimiento indica que hay grupos demográficos más vulnerables por sus propias características (etnia, estado civil, lugar de vivienda, entre otros), lo cual incrementa su probabilidad de ser pobre (Johnson y Mason, 2012).

1.1.2. Enfoques para la medición de la pobreza

A partir de los planteamientos del apartado anterior donde se conceptualiza la pobreza; se procede a identificar los diferentes enfoques, para posterior a ello describir algunos de los métodos o indicadores utilizados para cuantificar la población que padece este fenómeno. A continuación, se presentan cinco enfoques relevantes de la literatura de la pobreza.

1.1.2.1. Enfoque de pobreza absoluta y relativa. Townsend (1979) establece a la pobreza como una condición relativa debido a que varía según la coordenada temperó-espacial que se encuentre y siempre estará supeditada a juicios de valor. Según el autor, la pobreza únicamente puede definirse objetivamente y aplicarse de manera coherente sólo en términos de privación relativa.

En un enfoque absoluto, Sen (1983) propone su “enfoque de capacidades”, donde la pobreza es sinónimo de una limitación de las libertades de los individuos. El autor hace referencia a una pobreza absoluta (se es o no se es pobre), mientras que la misma es relativa en los bienes; es decir, la categorización de los valores que considera pobre varía entre poblaciones, regiones o países.

Hagenaars y de Vos (1988), condensan las diferencias en sus concepciones y métodos a partir de la percepción del investigador, en la cual, la pobreza subjetiva se basa en sentir que no se tiene lo suficiente para sobrevivir en contraposición de la absoluta, misma que es la incapacidad de adquirir productos de primera necesidad y cuál es el rezago existente de los que padecen el fenómeno respecto al resto de la sociedad.

Sen (1981), rechaza la concepción relativa de la pobreza con sus juicios de valor, dado que no es un ejercicio ético, sino empírico, donde se busca describir una realidad descubierta gracias a la investigación y sistematización. De igual manera, Sen (1984),

aunque reconoce a la inequidad en la distribución de los ingresos y bienes como factor importante y relacionado con la pobreza; esta no puede ser relativa dado que existen núcleos irreductibles de pobreza, independientemente de un grupo referencial. En este sentido, Desallien (1998) afirma como estos juicios de valor son errados a la hora de evaluar la pobreza, debido a que se puede llegar a sobrevalorar o subvalorar el consumo de algunos bienes por su propia condición subjetiva.

Dentro de las críticas al enfoque absoluto, Feres y Mancero (2001b) mencionan que las líneas de pobreza y otros métodos no incorporan eficientemente los crecientes requerimientos sociales. Mientras que, dentro de otras limitaciones de la utilización de indicadores pertenecientes al enfoque subjetivo, son resumidas por Shea (2002) en los siguientes aspectos: la información puede ser inexacta y los encuestados pueden exagerar sus necesidades; la muestra suele ser pequeña (no representativa), el proceso es más lento en consecuencia requiere más tiempo y financiación; los encuestados pueden tener una concepción diferente de las preguntas y dar respuestas equivocadas; y por último, según Coudouel et al. (2002) los indicadores no muestran patrones de discriminación o marginación si estos son concebidos como normales por la sociedad.

Finalmente, a pesar de las desventajas que puedan tener ambos enfoques, la pobreza subjetiva puede ser un complemento para las mediciones objetivas y para el diseño e implementación de políticas o programas para la reducción de la pobreza (Quintero y Mejía, 2006).

1.1.2.2. Enfoque monetario o económico. Sen (1982) introduce la distinción entre dos métodos para medir la pobreza, en el método indirecto (o de ingresos) y el método directo. El método indirecto correspondiente al enfoque monetario o económico determina si una persona es pobre cuando cae por debajo de una línea de pobreza, lo cual le impide satisfacer algunas necesidades básicas específicas. Posteriormente, se trata al método directo como parte de un enfoque multidimensional, el cual identifica si

las personas cumplen un conjunto de necesidades, derechos o el propio enfoque de capacidades de Sen.

Dentro de las definiciones de este enfoque, la CEPAL (2000) considera pobreza monetaria como la insuficiencia de recursos económicos respecto a un umbral de ingresos mínimos, mismos que no les alcanza para satisfacer requerimientos vitales tales como alimentación, educación, calzado y vestimenta.

Por otro lado, Verdú y Rodríguez (2011) señalan que, para cuantificar la pobreza a través del enfoque de bienestar económico, se usan los indicadores de ingresos, consumo y del bienestar (concebido materialmente).

Este enfoque ubica al ingreso económico como el factor determinante para poder alcanzar el desarrollo íntegro y satisfacer las necesidades básicas; e incluso según Bazán et al. (2011) la pobreza económica estará presente independientemente si esta es absoluta o relativa.

1.1.2.3. Enfoque de las necesidades básicas insatisfechas. El índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI) se introdujo en 1980 por la CEPAL, con el fin de identificar la pobreza desde una perspectiva multidimensional y directa gracias a la información proporcionada por los censos (Feres y Mancero, 2001a). Este método permite comprobar si los hogares tienen unos mínimos respecto a una serie de necesidades previamente establecidas, que en caso de no ser alcanzados se consideran pobres. De igual manera, Feres y Mancero (2001b) mencionan como este método en su versión más simple solo proporciona información “ex-post”; es decir, no toma en cuenta la capacidad del hogar para satisfacer necesidades futuras.

Kaztman (1996) resume algunas de las normas y ventajas de este método. Respecto al primer apartado, recomienda que deben tener la mayor desagregación geográfica posible, se debe recoger necesidades que no sean reportadas directamente

en el censo, los umbrales de satisfacción deben ser razonablemente alcanzables para la población de estudio, los indicadores deben responder características casi permanentes y se debe elegir el más simple y fácil de comprender. Lo correspondiente a las ventajas, es que permite observar la evolución de estas necesidades, lo que puede facilitar la construcción de “mapas de pobreza” y en consecuencia utilizar los recursos de manera más eficiente para aliviarla.

1.1.2.4. Enfoques de las capacidades. Sen (1980) introduce el concepto de capacidades gracias a la búsqueda de la igualdad, en lo que denominaría “igualdad de capacidad básica”, para así evaluar y valorar el bienestar desde la perspectiva de lo que una persona puede hacer y alcanzar cosas básicas y valiosas. Cosas básicas entendidas como la habilidad de movimiento, de satisfacer necesidades alimentarias, de vestirse y de un hogar; y de participar en la vida de la comunidad. Asimismo, el enfoque de capacidades también puede ser denominado como el “enfoque de la libertad”, porque es precisamente esta cualidad el valor básico imprescindible, el cual se presenta como la libertad con la que cuenta un individuo para alcanzar lo que valora a través de sus actividades o funcionamientos.

En este sentido, Sen (2000) rechaza la identificación de la pobreza exclusivamente como la falta de ingresos, la misma que según Sen se debe enfocar como ya se mencionó en la privación de capacidades básicas; y en consecuencia de las oportunidades, elección o bienestar. La justificación de esta distinción es; en primer lugar, que la pobreza medida por privaciones es intrínsecamente importante, mientras que una renta baja solo es relevante instrumentalmente. En segundo lugar, la renta no es el único factor que incide en la privación de capacidades. Finalmente, la relación instrumental entre la renta y la falta de capacidades es contingente y condicional, a su vez esta característica resulta fundamental al momento que se desee hacer políticas públicas.

Según Robeyns (2005), la teoría de las capacidades no solo sirve para explicar la pobreza, desigualdad o bienestar, sino que sirve como marco normativo crítico, mismo que se puede conceptualizar y evaluar problemas sociales. Urquijo (2014), también menciona su eficacia como metodología crítica, plural y abierta que mide tanto el bienestar individual, como de grupos y de la sociedad; además de ser una herramienta para diseñar y evaluar los efectos de las políticas implementadas para combatir la pobreza.

1.1.2.5. Enfoque multidimensional. El enfoque de pobreza monetarista fue predominante hasta 1960 y 1970; sin embargo, se dejó de catalogar a una persona pobre solamente por su poder adquisitivo, también se empezó a estudiar que tan lejos se hallaba de los estándares sociales, para aplicar políticas públicas con el fin de aliviar el problema (Bazán-Ojeda et al., 2011). El estudio contemporáneo del tipo de enfoque multidimensional se basa en la concepción de Sen (1987) en el que la pobreza es sinónimo de privación al alcanzar mínimos en las dimensiones consideradas.

Según Narayan (2000), la evidencia sugiere la existencia de una pobreza polifacética, dado que las definiciones y causas de esta, varían en función de lo social, económico, género, etnia y cultura. Otros autores como Alkire y Foster (2007) o Kakwani y Silver (2008) reafirman la naturaleza multidimensional del fenómeno, puesto que los elementos para que una persona pueda ser libre, informada y con igualdad de oportunidades, no se resumen a una sola dimensión.

Aun cuando las dimensiones causantes de la pobreza puedan variar; en general, se puede determinar que existe un consenso sobre su carácter multidimensional, el cual además de permitir conocer algunos de sus causantes, al conseguir solucionar uno de estos elementos puede servir como acelerador para alcanzar resultados en las otras dimensiones (Galindo y Bolívar, 2013).

1.1.3. Indicadores y métodos de medición de la pobreza

Las metodologías usadas para medir la pobreza involucran una o ambas características: identificación y agregación. El primero, corresponde a una clasificación clara de quién es considerado pobre; el segundo, busca determinar el grado de pobreza en el que se encuentra (Sen, 1976). Según Alkire y Foster (2007), la identificación se produce generalmente con líneas de corte, ingresos o pobreza, dado que evalúa si un individuo se encuentra en pobreza; mientras que, la agregación es mediante el uso de un índice o medida, resume la extensión y estado de pobreza.

1.1.3.1. Incidencia de la pobreza. La forma convencional para medir el nivel de pobreza de un país se basa en los ingresos de las familias en comparación con un umbral, normalmente denominado línea de pobreza (Muñoz, 2009). Según Feres y Mancero (2000b) este método se considera indirecto porque evalúa el bienestar mediante las capacidades o recursos que posee un individuo para satisfacer sus necesidades básicas; en este sentido, las líneas de pobreza sirven para que según el ingreso o gasto mínimo sean considerados como pobres si se encuentran por debajo de este umbral preestablecido.

Asimismo, según Feres y Mancero (2000b) existen diversos tipos de líneas de pobreza: consumo calórico, método del costo de las necesidades básicas, método relativo y método subjetivo. En Latinoamérica, existen dos tipos de líneas para determinar el nivel de pobreza: i) pobreza extrema (z_e) y, ii) pobreza moderada (z_m); la primera hace referencia a unos requerimientos alimentarios mientras que la segunda mide las necesidades sobre otros bienes y servicios (Gasparini et al., 2012).

- Línea de pobreza extrema

Gasparini et al. (2012) especifican que existen dos formas de calcular este tipo de pobreza, por la curva de Engel de calorías y por la Canasta Básica

Alimentaria (CBA). Ambos métodos se basan en la fijación previa de un umbral de energía calórica consumida, la información se obtiene a través de entrevistas a una población objetivo de los alimentos que consumen.

La ecuación 1.1, representa la forma inicial de la curva de Engel, donde:

$$E(k|z_e) = k_m \quad (1)$$

z_e = El valor del ingreso en función de k_m .

$k_m = k(p, x)$; demanda de alimentos/calorías en función de los precios relativos (p) y del ingreso (x).

El método de CBA, tal como indica su nombre hace referencia a una canasta de alimentos representativa de los hábitos de consumo de un determinado lugar.

En Ecuador, según el INEC (2018) la línea de pobreza extrema se establece en función de la canasta básica de bienes y servicios, gracias a la información proporcionada por la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) y se actualiza por el índice de precios al consumidor del tiempo de análisis. Por otro lado, la incidencia de pobreza extrema por ingresos (IPEY) se calcula en función del número de personas pertenecientes a hogares cuyo ingreso per-cápita cae por debajo de esta línea sobre el porcentaje de la población total, multiplicado por cien.

$$IPEY = \frac{\text{Total con ingresos inferiores a la línea de pobreza extrema}}{\text{Población Total}} * 100 \quad (2)$$

- Línea de pobreza

Para el cálculo de la línea de pobreza moderada, se necesita primero calcular la línea de pobreza extrema o la valorización de un requerimiento mínimo de calorías (k_m), para que a partir de esta extensión poder calcular el umbral de

pobreza (Gasparini et al., 2012). Para el caso ecuatoriano, el INEC (2015) establece que la línea de pobreza se crea mediante el escalamiento de la línea de indigencia a través del inverso del coeficiente de Engel.

De igual manera, el cálculo de la incidencia de pobreza por ingresos (IPI) es similar al de la incidencia de pobreza extrema por ingresos, con la diferencia de que en el numerador se ubica la población total cuyos ingresos per-cápita caen por debajo de esta línea de pobreza (INEC, 2016).

$$IPI = \frac{\text{Población ingresos per cápita inferiores a la línea de pobreza}}{\text{Población Total}} * 100 \quad (3)$$

Para concluir, la CEPAL (2018) aconseja que el procedimiento de construcción de las líneas de pobreza y la medición de esta, son los siguientes:

1. Seleccionar la población de referencia.
2. Construcción de la canasta básica de alimentos. Para ello se debe seleccionar los productos que cumplan con el requerimiento calórico y macronutrientes en base a las costumbres de la región. Asimismo, se deberá calcular el costo por kilocaloría.
3. Cálculo de la línea de la pobreza extrema o indigencia.
4. Construcción del agregado del ingreso.
5. Estimación de la tasa de pobreza
 - Línea de pobreza subjetiva

La pobreza subjetiva, a diferencia de las antes mencionadas, se fundamenta en la percepción que tienen los propios individuos u hogares sobre la satisfacción mínima de sus necesidades (Grupo del Río, 2007 y Ferrer, 2010). Este tipo de medición se puede utilizar a un nivel monetario (líneas de pobreza) o no monetario (necesidades insatisfechas o indicadores de privación); no obstante, ninguna de las metodologías ha sido utilizada

como medición principal ni por países ni instituciones internacionales (Grupo del Río, 2007).

Dentro de las diferentes metodologías existentes, se destaca la línea de Kapteyn, donde investiga cuáles son los ingresos mínimos que cada hogar cree necesitar para llegar a fin de mes, tal como muestra la función 4 (García y Sello, 2019). También se puede trabajar con la línea de Deeeck, misma que se basa en la Kapteyn, pero que a partir de seleccionar únicamente a las personas que llegan a fin de mes con “con cierta dificultad” debido a que son los que se encuentran cercanos a un umbral de pobreza; construyendo así una nueva renta mínima.

$$\log(Y_{min}) = a_0 + a_1 \log(m) + a_2 \log(Y) + \varepsilon \quad (4)$$

Donde,

Y_{min} = Es el ingreso mínimo que el hogar declara para llegar a fin de mes, el cual depende del tamaño y de los ingresos.

m = Tamaño del hogar.

Y = Ingreso real.

Por lo general, los hogares con ingresos altos declaran necesitar una cantidad de ingresos menores a los que perciben; mientras que, los hogares de ingresos bajos suceden lo contrario.

1.1.3.2. Índice de Sen (1976). El índice de Amartya Sen (1976) combina tres áreas de la pobreza en la siguiente función:

$$P_s = H[I + (1 - I)Gp] \quad (5)$$

Donde,

H = Porcentaje de pobres para una línea de pobreza elegida. Calculado la proporción de pobres (q) sobre la población total (n).

I = Brecha entre el ingreso mínimo o línea de pobreza (z) y el ingreso de los pobres [$I = z - Y_i$] (6).

Gp = Distribución de los ingresos, representa el coeficiente de Gini de la distribución de los ingresos.

Los resultados de este índice varían de 0 a 1, mientras más cercano a 0 existirá mayor igualdad (perfecta) y 1, correspondiente a desigualdad perfecta.

1.1.3.3. Índice de Foster, Grerr y Thobeckle (1984). Este índice es muy similar al propuesto por Sen (1976), el cambio se produce al incluir un indicador de desigualdad diferente al coeficiente de Gp , en vez de eso se calcula el coeficiente de variación (CV). Tras una serie de procesos matemáticos se obtiene el índice:

$$FGT_{\alpha} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^q \left[\frac{z - Y_i}{z} \right]^{1/\alpha} \quad (7)$$

En el que, $\alpha = 0$ es el equivalente a la incidencia del porcentaje de la población pobre (H), $\alpha = 1$ responde a la intensidad o profundidad de la pobreza (PG) que es calculada por el producto del porcentaje de la población pobre (H) y por la brecha de pobreza (I); y, $\alpha = 2$ que mide la severidad o desigualdad de la pobreza.

1.1.3.4. Índice de Pobreza Humana (IPH). Se dividen en dos tipos de índices que abarcan dimensiones parecidas, pero son medidas a través de diferentes indicadores y su aplicación geográfica.

- Índice de Pobreza Humana para países en desarrollo (IPH-1)

Este índice mide las privaciones que tiene la población en torno a tres dimensiones básicas del desarrollo, mismas que se encuentran en el Índice de Desarrollo Humano (IDH): una vida larga y saludable; conocimiento; y un nivel de vida digno (CEPAL, 2020).

$$IPH1 = \left[\frac{1}{3} (P_1^\alpha + P_2^\alpha + P_3^\alpha) \right]^{1/\alpha} \quad (8)$$

Donde:

P_1 = Probabilidad al nacer de no sobrevivir a los 40 años representa la dimensión de una vida larga y saludable.

P_2 = Tasa de analfabetismo en adultos como variable del conocimiento.

P_3 = Promedio no ponderado de la población sin acceso sostenible a una fuente de agua mejorada (PSAA) y los niños con un peso inferior al normal (PIN) y corresponde a la dimensión de un nivel de vida digno.

α = A medida que aumenta, el IPH tiende hacia el valor de la dimensión donde la privación es mayor.

$$\text{Promedio no ponderado} = \frac{1}{2} PSAA + \frac{1}{2} PIN \quad (9)$$

- Índice de Pobreza Humana para países miembros de la OCDE (IPH-2)

De igual manera, la CEPAL (2020) señala como el Índice de Pobreza Humana para países miembros de la OCDE (IPH2), recoge las mismas dimensiones con diferentes parámetros y le añade la exclusión social:

$$IPH2 = \left[\frac{1}{3} (P_1^\alpha + P_2^\alpha + P_3^\alpha + P_4^\alpha) \right]^{1/\alpha} \quad (10)$$

P_1 = Probabilidad al nacer de no sobrevivir a los 60.

P_2 = Adultos sin habilidades de alfabetización funcionales.

P_3 = Población que vive por debajo de la línea de pobreza (50% de la mediana de los ingresos familiares ajustados disponibles).

P_4 = Tasa de desempleo (duración mínima de 12 meses).

1.1.3.5. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Este método posee diferentes dimensiones de la pobreza que no incluyen directamente el ingreso del hogar y varían según la situación del país; sin embargo, según Feres y Mancero (2001b) tienen rasgos comunes: i) hacinamiento, ii) vivienda inadecuada, iii) abastecimiento inadecuado de agua, iv) carencia o inconveniencia de servicios sanitarios para el desecho de excretas, v) inasistencia a escuelas primarias de los menores en edad escolar, y, vi) un indicador indirecto de capacidad económica.

- Pobreza por NBI

En Ecuador, el INEC (2020) abarca 5 dimensiones que incluyen indicadores que miden las privaciones. Si el hogar es carente en al menos uno de los componentes especificados a continuación, los miembros del hogar son considerados pobres por NBI.

- a) Capacidad económica. Existe privación si el jefe de hogar tiene menos de dos años de instrucción y si existen más de tres personas por cada persona ocupada en el hogar.
- b) Acceso a educación básica. Se considera privado si existen niños de 6 a 12 años que no asisten a clases.
- c) Acceso a vivienda. Se considera pobre dependiendo del material de la vivienda del suelo (tierra u otros) y paredes (caña, estera u otros).

- d) Acceso a servicios básicos. Este hace referencia a las condiciones sanitarias de la vivienda, estaría privado en caso de no tener servicio higiénico y carecer de agua de red pública.
- e) Hacinamiento. Se considera pobre si por habitación superan las tres personas.

Respecto a lo mencionado por Feres y Mancero (2001a), se observa que Ecuador tiene todas las dimensiones, combinando el apartado iii) vivienda inadecuada y iv) carencia o inconveniencia de servicios sanitarios para el desecho de excretas, en uno: acceso a servicios básicos (d); mientras que el vi correspondiente al indicador de capacidad económica es medido por el nivel de instrucción del jefe de hogar (e). Al abarcar pocas necesidades se evita el problema de sobrestimar la pobreza, pero se deja en un segundo plano otros valores relevantes del bienestar; no obstante, este método prevalece por la disponibilidad de información.

1.1.3.6. Método de Medición Integrado de Pobreza. Se denomina integrado porque combina los dos métodos explicados anteriormente: línea de pobreza y necesidades básicas insatisfechas, los resultados clasifican a las personas en los grupos de a continuación (Barneche et al., 2010).

- a) Pobres crónicos: quienes tienen limitaciones en el acceso a las necesidades básicas y a su vez tienen ingresos o consumo deficientes.
- b) Pobres recientes: necesidades básicas satisfechas pero sus ingresos o gastos están por debajo de la línea de pobreza.
- c) Pobres inerciales: sus ingresos o consumo se encuentran por encima de la línea de pobreza, pero al menos tienen una necesidad básica insatisfecha.
- d) Integrados socialmente: los que no se encuentran por debajo de la línea de la pobreza y tienen todas sus necesidades satisfechas.

De igual manera, según Barneche et. al (2010) el único problema es que este método sobrestima la pobreza; sin embargo, facilita la identificación de pobreza estructural (NBI) y coyuntural (línea de la pobreza). En este sentido, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) de Perú (2020) recalca como ayuda a identificar qué tipo de políticas se van a aplicar y en que zonas la pobreza se agudiza, tanto la monetaria como la no monetaria.

1.1.3.7. Índice de pobreza multidimensional de Alkire y Foster (2007). Antes de explicar el método de cálculo, es importante destacar los 3 enfoques más utilizados en la identificación de la pobreza en un contexto multidimensional, el “unidimensional”, la “unión” y la “intersección” (Alkire y Foster, 2007). En el primero una persona es pobre cuando la variable cae debajo de una línea de corte la cual recoge varias dimensiones en un solo indicador; mientras que, el método de unión considera como pobre al que sufre privaciones en una sola dimensión. El último método establece que un individuo es pobre cuando tiene privaciones en todas las dimensiones.

Hecha esta distinción, el índice propuesto por Alkire y Foster (2007) consta de dos partes; la primera, es el método de identificación (ρ_k) que extiende los enfoques de intersección y unión; y el segundo, es una medición de pobreza (M_α) que satisface una serie de propiedades deseables, especialmente la descomponibilidad. Este último término referido a que la pobreza calculada sea el promedio ponderado de las diferentes dimensiones consideradas.

1.1.4. Políticas públicas

Fisher (1983) afirma que el fin de las ciencias sociales y su validez, dependen de la habilidad que tengan para ofrecer una guía para decisiones sociales y políticas. Entonces, el valor real del análisis económico de la pobreza radica principalmente en la capacidad de acción y cambio positivo que las decisiones de política puedan generar en la población analizada y en su percepción de la realidad circundante.

En el análisis de la formulación de políticas públicas, de acuerdo con Paris y Reynolds (1983) puede verse sesgado al incluir problemas de carácter social, que son estudiados bajo el lente metodológico de las disciplinas sociales involucradas y sus corrientes ideológicas. Sin embargo, reconocen la imposibilidad de aplicar criterios similares a los empleados en las ciencias exactas, dado que los problemas sociales poseen características que demandan criterios y estándares propios.

Las políticas públicas destinadas a la solución de problemas sociales, que se basan en la información de las “ciencias de la política”, se analizan y desarrollan, según Meny et al. (1992) sobre los enfoques de la ciencia administrativa, la sociografía de los grupos de presión y el determinismo de los grandes sistemas, que a su vez dependen de los dictámenes de la teoría económica. Sin embargo, de acuerdo con Zimmerman (2001), a partir de los cambios ocurridos durante el siglo XX que llevaron a la formación y desarrollo del *Welfare State*, se produce un dimensionamiento del estado en función de mejorar la gestión de este sobre los problemas de carácter social que comprometieran dicho Estado de Bienestar, analizando causas, consecuencias y posibles soluciones de estas problemáticas de manera eficiente.

El ámbito de actuación de las políticas públicas es muy amplio; y dependiendo del autor lo clasifican de maneras distintas; por ejemplo, Cuadrado et al. (2010) lo clasifica en cuatro tipos: i) por su orientación básica que se subdivide en políticas de ordenación (mantener/modificar el marco económico) y en políticas de proceso (resolución de problemas derivados del funcionamiento económico); ii) según los instrumentos empleados que se subdividen en políticas cuantitativas (ajustar o adaptar la situación económica a los cambios), cualitativas (cambios estructurales sin cambiar el marco económicos) y de reformas fundamentales (implican cambios en el marco); iii) de acuerdo a su nivel de actuación, estas pueden ser macroeconómicas o

microeconómicas; y, iv) en función de su dimensión temporal; es decir, de corto, medio o largo plazo.

De igual manera, Pastor (2014) las clasifica en función de i) la autoridad fiscal (nacional, regional o local); ii) por el sector de intervención (educación, fiscal, medioambiente, etc.); iii) según los destinatarios (tercera edad, juventud, entre otros), iii) cómo se elaboran (por técnicos o de manera participativa); iv) de previsión o planificación; v) de innovación; vi) de beneficios que pueden ser materiales o simbólicos; vii) según el contenido, prescriptivas (todos los ciudadanos deben cumplirlas) u operativas (aplicada a procesos u organismos); y, viii) de coerción (distributiva, redistributiva, regulatoria y constitucional).

Dentro de las diversas vertientes que tiene la política pública, específicamente la importancia de las políticas contra la pobreza; según el Banco Mundial (2001) resulta imprescindible escuchar la opinión de quienes padecen este fenómeno para mantener la cohesión social; además de que ayuda a la formulación de programas que alivien este estado y así obtener mejores resultados. En esta línea, Somavia (2003) afirma que los pobres no son los causantes de su padecimiento. Dentro de los motivos enumerados por el autor se encuentran: sistemas económicos y sociales ineficaces, fallos estructurales, respuestas de política inadecuadas o poco creativas y un escaso apoyo internacional.

En este contexto, Arriagada (2005) establece que antes de elaborar cualquier tipo de política sobre pobreza se debe diferenciar entre: i) políticas de reducción de pobreza y, ii) políticas de alivio y enfrentamiento de la pobreza. Las de reducción hacen referencia a las causas del fenómeno y cómo corregirlo, se relacionan con gestiones macroeconómicas, regulaciones y políticas institucionales con el objetivo de alcanzar un desarrollo equitativo, con una reducción las crisis y desigualdad. Las políticas de alivio o enfrentamiento inciden en la protección social dirigidas a establecer derechos

económicos y sociales, de carácter compensatorio o proporcionar bienes y servicios a un grupo determinado.

De igual manera, existen políticas que presentan ciertos rasgos comunes con el modelo neoliberal en un intento de reducir la responsabilidad y acciones del Estado, otorgándole la carga a la sociedad civil. En este sentido, Satriano (2007) resume las políticas sociales neoliberales en una marcada tendencia a la privatización, una desigualdad característica de la ciudadanía la cual restringe el concepto de universalidad de servicios básicos y las intervenciones son coyunturales y focalizadas a pequeños grupos. Todos estos factores, dan como resultado respuestas ineficaces e insuficientes a los problemas sociales y económicos de la realidad argentina. Concluye con la reflexión que se debe “mirar la política social no solo para el ciudadano sino por y desde el ciudadano. Incluyendo la perspectiva cotidiana y su potencialidad para lo cual es necesario poner en manifiesto su actitud ante la pobreza y la intervención oficial” (p.13).

Por otro lado, Verdera (2007), amplía el espectro de tipos de políticas contra la pobreza en:

- a) Erradicación: No debe existir pobreza, siendo responsabilidad del Estado y sociedad.
- b) Reducción: Alivio temporal o permanente a los pobres, la causa de la pobreza se debe a características propias de estos individuos.
- c) Reducción de pobreza extrema: Establece como prioridad este tipo de pobreza.
- d) Reducción de la pobreza extrema a la mitad: Se produce cuando existen limitaciones para erradicar la pobreza al completo, por lo que se proponen metas menores.

- e) Superación: Corresponde a las políticas que alivian la pobreza desde la perspectiva de falta de oportunidades (educación, salud e infraestructura).
- f) No aumento: A través de políticas contra cíclicas para el mantenimiento o incremento del gasto público social en períodos de crisis.

Por otro lado, en el Ecuador, Chiriboga y Wallis (2010), en su investigación acerca de la pobreza rural en Ecuador y respuestas de política pública rescatan el papel de los mapas de pobreza como una herramienta parroquial y cantonal que ayuda a los hacedores de política pública a focalizar los recursos escasos de una manera eficiente. Resumieron posibles respuestas de política pública contra la pobreza rural en la siguiente tabla (Tabla 1).

Tabla 1

Diferentes respuestas de política pública y estrategias de salida de la pobreza rural

Tipo de política	Orientadas a las personas	Territoriales	Sectoriales	Redistributivas
Enfoque	Protección social/Desarrollo Humano	Desarrollo territorial rural	Política sectorial Agricultura	Redistribución y acceso a activos productivos
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de transferencias condicionadas, programas de salud y educación con atención a grupos prioritarios. • Inclusión económica y social, compras públicas. • Programas focalizados: bono de desarrollo humano, INFA, 	<ul style="list-style-type: none"> • Clústeres, cadenas de valor, alianzas productivas, asociatividad, planificación participativa territorial, zonas económicas especiales. • Programas de intervención territorial integral (PITIS). 	<ul style="list-style-type: none"> • Crédito agrícola, asistencia técnica agropecuaria. • Programas socio productivos • PRONERI • Seguro agrícola, escuelas de la revolución agraria 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforma agraria Plan Tierras. • Fondo nacional de tierras

	Programa Aliméntate Ecuador	• Fondos concursables. • Proyectos socio productivos.		
Leyes	Ley de compras públicas. Ley de economía popular y solidaria.	Código de la producción COOTAI	Ley de tierras Ley de desarrollo agrario y empleo rural Ley de soberanía alimentaria	Ley de tierras

Nota. Chiriboga y Wallis (2010, p. 10).

En este sentido, Correa-Quezada et al. (2020), a nivel general resumen las políticas económicas a nivel regional en políticas regionales y las políticas de desarrollo social; las primeras están directamente relacionadas en la reducción de la desigualdad en ingresos o empleo a nivel geográfico y las políticas de desarrollo social.

Finalmente, según los autores Banerjee y Duflo (2012), las políticas públicas ya no pueden ni deben resumirse en fórmulas simples del pasado como las de libre mercado o solucionar la pobreza con políticas de transferencia. Independientemente del grado que estén correctas o no, la complejidad del problema y del individuo no se resume a eso, se debe consultar lo que piensan, desean o hacen, siendo este punto donde radica la importancia del método de historia oral o acción participativa que se tratará a profundidad en apartados posteriores.

1.2. Evidencia empírica

La conceptualización de la pobreza es un tema complejo y amplio cuya funcionalidad radica en su aplicabilidad para brindar soluciones al interrogante de sus causas, la descripción de una realidad o dar alternativas que alivien este estado. Este apartado se encuentra dividido en evidencia empírica cuantitativa realizada en Ecuador para así disponer de una caracterización de la población pobre y en evidencia empírica cualitativa, la cual haya empleado metodología de historia oral o acción participativa.

1.2.1. Evidencia empírica cuantitativa

Chiriboga y Wallis (2010) mencionan que existe muy poca información desagregada a nivel socio-ocupacional de los pobres rurales en Ecuador; y, los pocos estudios que hay, dividen la ocupación en agricultura por subsistencia (54,5%) para el consumo familiar y trabajos agrícolas eventuales. Asimismo, según los niveles de pobreza por consumo, determinan que la población indígena (69,9%) es la que más la sufre, seguida por los afroecuatorianos (48,8%), mestizos (34,37%) y blancos (28,30%), si se toma en referencia el promedio nacional de 38,30%, se aprecia un sesgo en términos de pobreza hacia la población indígena y afroecuatoriana.

Mideros (2012) encuentra que la pobreza multidimensional ha disminuido en el período 2006-2010 al aplicar una metodología multidimensional de unión basada en los derechos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador (alimentos y agua; comunicación e información; educación; vivienda; salud; trabajo y seguridad social), cuyas variables fueron proporcionadas por la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). A pesar de esta reducción, la desigualdad se mantuvo presente propiciando como prioridad aumentar la cobertura en el trabajo y la seguridad social, dimensiones donde existen mayores niveles de privación. Otras recomendaciones son las políticas para mejorar la calidad de vivienda; específicamente: agua potable y alcantarillado; además de proveer mecanismos para mejorar las condiciones habitacionales.

Burgos y Cando (2015), estudian la pobreza en Ecuador desde 2008 hasta 2014 desde la perspectiva multidimensional de Alkire y Foster en la que abarcan dimensiones como la educación, el empleo, la seguridad social y la vivienda; en las cuales, si solo un individuo es considerado pobre bajo la perspectiva de unión, todos los miembros de ese hogar serán catalogados como pobres. En general, los resultados señalan una caída en la incidencia, brecha y severidad de esta clasificación de pobreza; sin embargo, las

mayores deficiencias se encontraron en el sector de la salud y el mercado laboral, nuevamente con mayor efecto en los montubios e indígenas.

García (2015) mide la pobreza ecuatoriana en el periodo de 2006 - 2014 con el índice P de Amartya Sen (especificado en la fórmula 5). A través de una caracterización de los hogares pobres ecuatorianos, determina que las familias con más individuos (4,72) son más propensos a ser pobres respecto del tamaño promedio (3,69); mientras que, no identifica una diferencia significativa entre los jefes de hogar por género. En cuanto a educación, aunque el analfabetismo es causa de pobreza no resulta un factor determinante. Otro resultado refiere que la población ecuatoriana aun teniendo empleo pleno continúa siendo pobre al no poder superar la línea de pobreza, así como que son más susceptibles a este fenómeno los que trabajan en la agricultura, ganadería, caza y silvicultura; y en otras actividades comunitarias, sociales y personales.

El observatorio regional de la Universidad Técnica Particular de Loja [UTPL, 2018], en el cantón de Loja en Ecuador, a través de una encuesta de empleo y pobreza levantada por docentes y estudiantes de la carrera de economía, encuentran que la pobreza por ingresos en el área rural es de 27.8% en contraposición de la urbana que es de 8.4%; lo mismo sucede con la pobreza extrema, la cual en el área rural tiene un valor de 11.8% y en las zonas urbanas de 3.1%.

Correa-Quezada et al. (2018) identifican si en Ecuador se dan trampas de pobreza en los años 1990, 2001 y 2010, mediante la identificación de conglomerados de cantones que muestren correlación espacial en niveles altos de pobreza por NBI a través de econometría espacial. Los resultados, muestran que la Sierra ocupa el segundo lugar en *clústeres* de pobreza con 25 cantones en 2010, de los cuales la provincia de Loja lideraba con 12 municipios, mientras que el resto de las provincias no superan los cuatro. Durante los años de análisis, en la provincia se halló un *clúster* inmutable en el tiempo correspondiente a los cantones de Calvas, Célica y Puyango.

Luna et al. (2020) estudian la pobreza desde una perspectiva multidimensional e integral (descomposición del objeto de estudio, para un análisis individual y después sintetizar) a través de la pobreza y desigualdad por ingresos y por NBI en Ecuador durante 2017 al 2019. Establecen que este fenómeno ha crecido en un 2,3%; mientras que la pobreza extrema en un 1,1%; al igual que la pobreza rural que ha incrementado en un 16,8%.

En la investigación de García et al. (2020) la pobreza multidimensional en Ecuador se analiza de forma indirecta a través de la exclusión social en el período de 2014 a 2017. Mediante 11 indicadores de la encuesta ENEMDU los autores realizan un promedio ponderado para poder determinar la presencia de exclusión social. Los resultados muestran una mayor privación en los servicios energéticos y el hacinamiento, siendo este último más fácil de aliviar. Los resultados muestran que más del 50% de la población rural sufre esta exclusión en contraposición del sector urbano; al igual que la región amazónica, la cual es la más desventajada.

Es importante mencionar la incertidumbre en el impacto económico y social a largo plazo producido por la COVID-19; sin embargo, según estimaciones de Correa et al. (2020) realizadas a partir de la encuesta ENEMDU y con líneas de pobreza, hallan que si los ingresos totales se reducen en un 5%, la pobreza se incrementará en 2,2 puntos porcentuales o lo que es lo mismo, existirán 101.288 nuevos hogares pobres y 374.765 nuevas personas en pobreza en Ecuador; mientras que, la pobreza extrema crecerá en 1,5 puntos, lo que significa 68.921 nuevos hogares en extrema pobreza o 255.007 nuevas personas en estado de pobreza extrema. De esta manera, realizan 7 diferentes tipos de estimaciones, siendo la más “optimista” el caso donde los ingresos laborales disminuyan en un 5% y que perciban el Bono de Protección Familiar (BPF), lo que ocasionaría un incremento de la pobreza de 0,1 y de 0,3 la extrema pobreza.

En definitiva, diferentes estudios sobre la pobreza en Ecuador coinciden en algunos de sus causantes, como lo son: el desempleo, tamaño del hogar, condiciones de vivienda, educación y etnia, siendo el sexo una variable no determinante de pobreza. En consecuencia, la pobreza tiene diferentes enfoques desde una perspectiva teórica y empírica; no obstante, este trabajo no se centra en determinar quiénes son pobres sino una vez identificados por el método NBI, realizar un análisis cualitativo de su realidad, de cómo los propios pobres identifican su situación y evolución a través de la acción participativa.

1.2.2. Acción participativa

Una técnica de la acción participativa es la historia oral, misma que, considera lo subjetivo de la experiencia humana concreta y acontecer sociohistórico desde la perspectiva del individuo, desde su “visión y versión” para crear “historias de vida” (Lozano, 1997). Esta metodología, aunque no común, es una alternativa viable para desbordar las primeras impresiones y análisis, para poder conocer realmente un tema, superando las paradojas y contradicciones que nos ofrecen los entrevistados (Villasante, 2006).

Colmenares (2012) destaca a la historia oral como una oportunidad para expandir el conocimiento y dar respuestas concretas al interrogante planteado por el investigador. Asimismo, Lara y Antúnez (2014), recalcan la importancia de este método para la reconstrucción de procesos sociales o históricos desde la visión del protagonista, que son a su vez validada por expertos y especialistas. Es capaz de proporcionar información que los métodos tradicionales no pueden (en este caso el NBI), con esto Lara y Antúnez (2014) no se refieren a que la historia oral es superior a los métodos tradicionales, sino debería tomárselo con igual importancia a los nuevos paradigmas emergentes para el estudio de las ciencias sociales. Finalmente, según Rocha (2016), posibilita la articulación social, favoreciendo a procesos comunicativos con niveles

superiores de diálogo y participación. Específicamente, se irá más allá que las primeras conversaciones o entrevistas de “primer grado”; como menciona Villasante (2006).

Un ejemplo empírico de la aplicabilidad de este método es el trabajo realizado por Gamboa (2009), donde a través de comunicarse con personas pobres de tercera edad de áreas rurales de Costa Rica; aborda temas como el origen de los entrevistados, qué consideran ellos “ser” pobres, los distintos niveles de pobreza que conciben y las consecuencias que esto les ha traído, todo ello acompañado de material fotográfico. Además, la investigación muestra una fuerte relación entre las vivencias de pobreza con las experiencias afectivas, donde el origen se establecía desde la desigualdad de nacer en una familia pudiente o no; e inclusive se evidencia un autodesprecio a su propia condición.

Por otro lado, Bonavitta (2017), realiza una investigación a mujeres pobres en Córdoba (Argentina) y la ciudad de México, las cuales se unieron en cooperativas pro-vivienda para hacer frente a su realidad. Se les pregunta cómo fue su experiencia de obtener un hogar después de luchar 10 años por conseguir uno, los resultados señalan rezagos de pobreza, donde muchas de las mujeres entrevistadas aún no creen que tengan una casa propia a pesar de vivir muchos años ahí. Esta investigación indica como una vivienda se convirtió en más que un conjunto de materiales, fue sinónimo de concretar un sueño más que de un derecho del que realmente eran acreedoras, de cómo esto las convirtió en agentes activos de su propia historia, de su vida.

En el Ecuador, los trabajos desarrollados con este tipo de metodología son escasos y de pobreza no existen. Con esta metodología se encuentra, por ejemplo, el de Idrovo (2019), donde a través de la historia oral busca discernir la concepción y miedo actual que tiene la comunidad de Bacpancel (Azuay) respecto al LLashaco, ente con aspecto de leproso que mata a los individuos que se encuentra para obtener su sangre y corazón para venderlos o frotárselos. En este caso, se determina que, aunque ya no

ha habido ataques de este tipo se le atribuye el nombre de “Lashaco” a cualquier ente externo que incida en el bienestar de esta comunidad, también, como una advertencia a los que suben solos a la montaña.

En definitiva, como se observa en los casos analizados, los resultados obtenidos por la historia oral son diferentes a los proporcionados por otros métodos tradicionales, dado que la información obtenida no se resume a una dimensión o indicador. Con ello, no se quiere decir que sea mejor o peor, sino que es una alternativa complementaria, la cual proporciona información valiosa.

Capítulo dos

Metodología

Este apartado se encuentra dividido en dos áreas: descripción de la zona de estudio y metodología de la investigación. En el primero, se realizó una descripción de la zona de estudio del cantón Calvas para posterior a ello; en el segundo y último apartado, explicar la metodología utilizada para hallar la información que dé respuesta a los objetivos planteados.

2.1. Descripción zona de estudio

A continuación, se realiza una descripción del cantón Calvas, para ello se recopiló la información más relevante proporcionada por el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Calvas durante el período 2014 al 2019 realizado por Aguilera (2016), del Censo de Población y Vivienda proporcionado por el INEC (2010) y el Sistema Integrado de Conocimientos y Estadística Social (SICES).

2.1.1. Reseña Histórica

El origen del cantón Calvas data desde la época Precolombina; su creación como tal data el 25 de junio de 1824 con la Ley de División Territorial establecida por Francisco Paula de Santander (presidente de la Gran Colombia), cuya área total correspondía a Macará, Sozoranga, Espíndola y parte de Gonzanamá, ahí se ubicaba Curimanga (Jiménez, 2020). Progresivamente el cantón fue perdiendo territorios, e incluso pasaron la cabecera cantonal a Sozoranga; pero con el gobierno de Gabriel García Moreno, se constituyó al cantón como se conoce en la actualidad con su correspondiente cabecera cantonal en Cariamanga el 14 de octubre de 1863 (Jiménez, 2020).

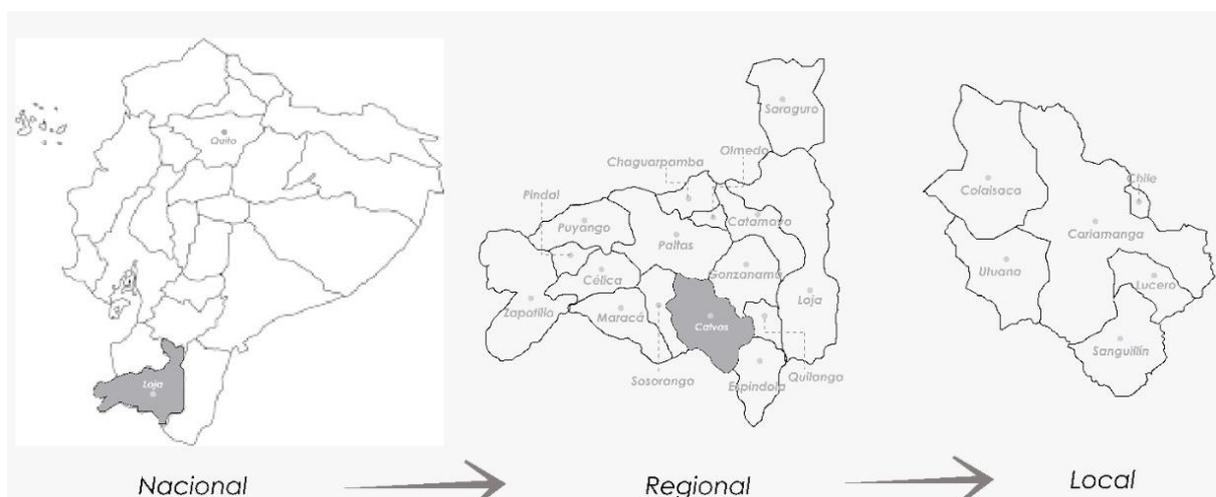
2.1.2. Ubicación y Límites

La Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Del Cantón Calvas 2004/2019 ubica al cantón en la zona sur de la provincia de Loja y ocupa una

superficie de $854,28\text{km}^2$ o un 7,72% del territorio total (Aguilera, 2016). Calvas al norte limita con el cantón de Paltas y Gonzanamá; al sur, con la República de Perú; al este con los cantones de Quilanga y Espíndola; y al Oeste, con el cantón de Sozoranga (Aguilera, 2016).

Figura 2

Contexto geográfico de la ubicación del cantón Calvas.



Nota. Adaptado SICES (2010).

Cabe mencionar, que existe una inconsistencia cartográfica, según el mismo Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial establecen que existe un área de aproximadamente 16,72 km, correspondiente al poblado de Chile, que no es incluida en el mapa realizado por el SICES (2010); sin embargo, a partir de la información proporcionada por Aguilera (2016) se ha realizado la adaptación del mapa corregido del cantón en la figura 2. El mismo problema tiene la parroquia de San Vicente, la cual consta como territorio perteneciente a Calvas según Aguilera (2016); pero no aparece en los mapas del SICES (2010).

2.1.3. División Política Administrativa

La división política administrativa del Ecuador divide al cantón en siete parroquias rurales, Carimanga como la cabecera cantonal; Colaisaca, Utuana, El Lucero, Sanguillín, Chile y San Vicente (Aguilera, 2016). Las dos últimas parroquias,

aunque no consten en el mapa proporcionado por el SICES (2010) forman parte del cantón.

Tabla 2

División barrial por parroquia del cantón Calvas.

Parroquia	Barrio/Comunidad
Cariamanga	Rural (14): Shilupa, Yaraco, Santa Teresa, Shoras, Taparuca, Yambaca, Tabloncillo, San Juan, Cochas, San José, El Toldo, Guara Yundama, Yunga y Chalacanuma. Urbano (14): Central, La Merced, San Sebastián, Reina del Cisne, Tierras Coloradas, Ahuaca del Carmen, Ahuaca Agua Dulce, Ciudadela Crespo, Avenida Loja, Miraflores, La fragua, La Libertad y Pueblo Nuevo.
San Vicente	Rural (3): San Antonio, San Carlos y Arrayán. Urbano (3): San Vicente, El Mirador y Baño del Inca.
Chile	Rural (13): San Pedro Mártir, Cascajal, Chaquisaca, Luranda, Gualo, Bella María, Pishinamaca, Ardanza, Suanamaca, Tablazo, Jacapo, Cuinuma y Tambillo. Urbano (7): Chile, La Nube, Pare Esteban, El Dorado, Amazonas, Alcaparrosas y Las Arabiscas.
Colaisaca	Rural (23): Moras, Piedras Negras, Guamba, Guato, Pulpería, Zurunuma, Tuchimine, Paraza, Tarume, Pitas, Ajilanga, Belamine, Atillo, La Laguna, Tunas, Upaco, Ningomine, El Batán, Carango, Pongo, Cochapamba, Yaguarcocha y Colaisaca.
Utuaña	Rural (24): Azanuma, Maco, Tunas, Chingulle, Papaca, Urama, Pueblo Nuevo, El Suro, Chantaco, Chingulle, La Esperanza, Linderos, Shocopa, Artón Bajo, Artón Alto, Tumbunuma Alto, Tumbunuma Bajo, Samanamaca, Calguamine, Chaguarpamba, Mecandamine, Suyanga, Manche y Utuaña.
Sanguillín	Rural (13): San Joaquín, Camayos, Calvas, Usaime, Melva Usaime, Pasallal, Loma Larga, Cachaco, Sununga, La Cruz, Tabloncillo, Algodón y Sanguillín.
El Lucero	Rural (21): La Quesera, La Palma, Cangopita, Macaicanza, Trigopamba, Centro Cívico, Pindo Alto, Pindo Bajo, La Ramada, El Sauco, El Arrayán, La Unión, Santa Ana, San Roque, Tungani, Naypongo, El Tablón, San José, Quisanga, Tierras Coloradas y El Lucero.

Nota. Adaptado de Aguilera (2016, p. 30).

2.1.4. Población

Según el Censo Poblacional del INEC (2010a), Calvas tiene 28.185 habitantes, lo que representa un 6,28% de la población total de la provincia de Loja, de los cuales se dividen a su vez en 13.311 en la población urbana y en la zona rural 14.874. Asimismo, se establece que la parroquia Cariamanga (cabecera cantonal) es la que mayor población acumula (75,58%) además de ser la única que creció en población de 2001 al 2010 (1%), mientras que el resto de las parroquias su población es mucho menor y ha disminuido paulatinamente: Colaisaca (6,58%), El Lucero (7,18%), Sanguillín (5,92%) y Utuana (4,74%)¹.

En lo que respecta a la composición de la población, la distribución en género es equilibrada, el 49,49% son hombres y el 50,51% son mujeres; además, la mayoría de la población (56,25%) se encuentra en edades entre los 15 a 64 años (INEC, 2010a). Por otro lado, la mayoría de la población (95,9%) se autoidentifica como mestizos, seguido por los blancos (2,2%), afroecuatoriano (0,8%), mulato (0,4%), indígena (0,4%), montubio (0,3%) y otros (0,1%).

2.1.5. Indicadores

- **Educación**

El cantón de Calvas tiene un índice de educación (analfabetismo, nivel de escolaridad, instrucción superior, tasa neta de asistencia a nivel primario, secundario y superior) de 51,78 puntos, lo que muestra que tiene una gran falencia en el desarrollo educativo dado que mientras más cercano esté a 100 indican un mejor nivel en esta área (Aguilera, 2016). De igual manera, el analfabetismo es del 8% de

¹ Es importante destacar que el municipio de Calvas considera como parroquias urbanas a Cariamanga, Chile y San Vicente; en cambio, para el INEC considera una única zona urbana a la unión de estas tres parroquias y las unifica en Cariamanga (Aguilera, 2014).

la población, los años promedio de escolaridad son de 6,1%; y solo el 58,4% alcanza la primaria completa, el 14,5% la secundaria y el 12% instrucción superior.

Finalmente, sobre el acceso a los centros educativos, Aguilera (2016) encuentra que la mayor concentración de la población en edad escolar (5 a 24 años) está en Cariamanga con un 77,63% y el más bajo correspondía a Utuana (60,66%); sin embargo, la mayoría de los centros educativos se hallan en la cabecera cantonal, lo que deja rezagado a una gran mayoría de población de otras parroquias.

- **Salud**

La tasa de mortalidad en 2010 fue de 41 personas por cada 10.000 habitantes; y en 2012 fueron 49; la diferencia se basa en el género, puesto que en el último caso el 63% de los fallecidos fueron hombres y el 37% mujeres (Aguilera, 2016). Asimismo, según el censo de Defunciones Generales de 2013, las principales causas de muerte en el cantón fueron de síntomas, signos y hallazgos anormales no clasificados ni en laboratorios ni clínicas (13%), seguido por enfermedades del sistema circulatorio (27%), neumonía (9%), entre otras (Aguilera, 2016).

Respecto al acceso a la salud, en cada parroquia existe al menos un centro de salud del Ministerio de Salud Pública y un dispensario del Seguro Campesino, además de un Hospital Básico Regional en Cariamanga; no obstante, la infraestructura no es la idónea ni para los centros de salud ni los educativos (Aguilera, 2016).

- **Actividades Económicas y Empleo**

La Población Económicamente Activa (PEA) corresponde a 10.293 habitantes o el 36,63% de la población total, de este porcentaje, la cabecera cantonal concentra el 78% del total (INEC, 2010a). Existe una diferencia notoria entre el sexo, puesto que las mujeres solo representan el 31% de la PEA; mientras que los hombres es el

69%; y existe una cantidad elevada de personas con discapacidad (13%). Cabe mencionar, que el 77% de la población total del cantón no aporta al IEES, mientras que el 12% tiene un seguro campesino y el 8% un seguro general.

Según el INEC (2010a) la población ocupada representa un 86,38% (8891 personas) de la PEA; y respecto a sus actividades productivas, el 43,66% de la población ocupada se dedica a áreas relacionadas con el sector primario (agricultura, silvicultura, caza y pesca), especialmente en las zonas rurales. Finalmente, las actividades productivas del sector terciario son las predominantes, concentrando al 45,98% de la población en la enseñanza, el comercio por mayor, la administración pública y defensa.

Tabla 3

Población ocupada por sectores en el área urbana y rural

Indicador	Urbano	Rural	Total
Sector primario	446	3454	43,86%
Sector secundario	682	221	10,15%
Sector terciario	3577	511	45,98%
Población ocupada	4705	4186	100%

Nota. Aguilera (2016, p. 222).

- **Infraestructura y Acceso a Servicios Básicos**

a) Agua potable: El censo poblacional realizado por el INEC (2010a) halló que la cobertura de agua potable de una red pública a nivel cantonal es de 67%; no obstante, varía según el cantón; Cariamanga lidera con un 74%, seguido de El Lucero (69%), Sanguillín (39%), Utuana (29%) y Colaisaca (33%). Otras fuentes de agua a nivel cantonal son del río, vertiente, acequia o canal (25%), de un pozo (7%) y del agua de lluvia (1%).

Además, más del 80% en los cantones que no son pertenecientes a la cabecera cantonal beben el agua tal como llega al hogar; mientras que solo un 10%

aproximadamente la hierve. Cariamanga es la excepción, dado que el 46% la toma como le llega y el 41% sí la hierve.

b) Servicio de alcantarillado: Calvas tiene menos de la mitad (45%) de los escusados conectados a una red pública de alcantarillado, seguido por los que no tienen (23%), los que están conectados a un pozo séptico (13%), conectados a un pozo ciego (8%) y los que tienen con descarga directa al río, lago, quebrada (1%) (INEC, 2010a). Esto se relaciona directamente con el nivel de déficit de cobertura de alcantarillado parroquial, teniendo un promedio cantonal alto (55%), pero alarmante en las parroquias de Sanguillín (100%), Utuana (98%), Colaisaca (97%), El Lucero (76%); y la parroquia con menor déficit: Cariamanga (42%).

Tabla 4

Nivel de infraestructura y acceso a servicios básicos del cantón Calvas

Parroquia	Cobertura de Agua Potable	Servicio de Alcantarillado
Cariamanga	74%	42%
Colaisaca	33%	97%
El Lucero	69%	76%
<u>Sanguillín</u>	<u>39%</u>	<u>100%</u>
Utuana	29%	98%

Nota. Adaptado INEC (2010a).

- **Vivienda**

a) Estado de la vivienda: A nivel cantonal, el estado del piso, del techo y de las paredes es regular, 44% de las casas se encuentra estas condiciones; con un estado malo el 21% y solamente un 35% en estado bueno (INEC, 2000a).

b) Hacinamiento: Existen en el cantón 1446 viviendas en hacinamiento, lo que representa un 21% del total, que a su vez se divide en un 65% del sector rural y un 35% se ubica en el sector urbano (INEC, 2000a).

Según el Sistema Integrado de Conocimientos y Estadística Social (SICES, 2010), en 2010, el 70% de la población es pobre por NBI, siendo este porcentaje superior al promedio de la provincia de Loja (62%), a la región sierra (50%) y de todo el país (60%). Dentro del cantón, solo Cariamanga tiene un porcentaje relativamente bajo (62%) comparado con el resto de las parroquias, las cuales superan el 98% de pobreza por NBI.

Dados estos antecedentes es necesario conocer con mayor profundidad y detalle las causas o circunstancias por las cuales estos hogares se encuentran en esta situación vulnerable, así como las condiciones, dinámicas y estrategias con la que estas familias afrontan las restricciones desde dos enfoques, el cuantitativo y el cualitativo. Esto permitirá tener un panorama más amplio de las problemáticas y de las particularidades de los pobladores de esta zona del país, y con ello proponer lineamientos de posibles acciones de política pública a implementarse para su corrección.

2.2. Metodología de la investigación

La investigación buscó ofrecer una descripción diferente del fenómeno de la pobreza a través de un método cualitativo; que, desde otra perspectiva contribuye en el conocimiento de esta realidad. La metodología implementada fue la Investigación de Acción Participativa (IAP), propuesta por el Grupo de Investigación de Economía Urbana y Regional de la Universidad Técnica Particular de Loja (2020), el cual se encuentra en el apéndice.

De esta manera, esta metodología consideró el proceso de exploración como un proceso activo y participativo tomando en cuenta:

- a) Las asimetrías de conocimiento y las relaciones de poder entre el investigador y el investigado.

b) Las impresiones, demandas e inquietudes de los entrevistados como aspectos prioritarios.

c) Reflexión-acción para desarrollar una conciencia crítica.

d) El papel de la comunicación dialógica como un discurso colaborativo y cooperativo.

Las dos técnicas utilizadas son la historia de vida y grupos focales, por lo que la fuente de información principal fue la primaria, proveniente de testimonios orales de los hogares en estado de pobreza, comunidad e informantes cualificados para la reconstrucción de la realidad y de su caracterización a través de videoconferencias (telemática). Adicional a esto, se usaron fuentes secundarias; es decir, bases de datos científicas y fuentes oficiales de información.

Respecto a la primera técnica (historia de vida o biografía de vida), el Grupo de Investigación de Economía Urbana y Regional de la Universidad Técnica Particular de Loja (2020), la definen “historia de vida o biografía de vida” porque es una forma de narración basada en el relato autobiográfico, la cual recoge la perspectiva subjetiva, como valores, ideas, proyectos, planteamientos, etc. Esta se construyó entre dos, los jefes de hogar que cuentan su historia y el investigador, que estructura y redacta el relato. Por otro lado, la segunda técnica (grupo focal) tuvo como objetivo extraer información de un grupo pequeño de personas (en este caso dos) mediante una entrevista para conocer su opinión respecto a la pobreza de la parroquia seleccionada.

Finalmente, el presente apartado se encuentra dividido en tres áreas: hallazgo, intervención y valoración.

I. Hallazgo. Representó las consideraciones teóricas e hipótesis iniciales, basadas en la búsqueda, recolección y clasificación de la información relacionada con la unidad de análisis.

Para la técnica de historia de vida, en primer lugar, se seleccionó la parroquia más pobre, la cual, según el SICES (2010) corresponden a Sanguillín dado que el 99% de su población es pobre por NBI. Para la selección final de los dos hogares más pobres, se tomó en consideración la recomendación de los líderes representativos de la parroquia, en este caso el presidente de la junta parroquial y del médico encargado durante el período de investigación (2021).

II. Intervención. Corresponde al trabajo de campo (de manera telemática) para la realización de las entrevistas; y consta de las siguientes fases:

a) Adecuación. Consistió en presentar la investigación a los jefes de los dos hogares seleccionados y a los grupos focales, desde la información sobre los agentes que intervienen, los objetivos, el por qué y para qué de la actividad, posibles riesgos; y ante todo la potencialidad de los resultados que tendrían.

b) Levantamiento. Fue la investigación de campo, realizada a través de videoconferencias, para el levantamiento de información de los jefes de hogar de la historia de vida se hicieron ecomapas, caracterización diacrónica y valoración del ejercicio. Para la técnica de grupos focales, se dividió en indagación, contrastación y políticas públicas.

Tabla 5

Técnicas implementadas para el levantamiento de información.

Técnica Historia de Vida	Ecomapas	Proporcionan información acerca de la interpretación de las familias, respecto a las diferentes categorías (educación, salud, vivienda, alimentación e ingresos), su relación, emociones y sentimientos.
	Caracterización diacrónica	Sirve para revisar acontecimientos importantes que sucedieron en el pasado y las expectativas que tienen a futuro, respecto a las mismas categorías.

	Valoración del ejercicio	Es la lectura crítica de las dos entrevistas anteriores, para validar la eficacia de la información obtenida, problemas, limitaciones, resistencia, aceptación, grado de participación y compromiso.
	Indagación	Consiste en conocer la opinión de los actores sobre las categorías analizadas en la técnica de historia de vida.
Técnica Grupos Focales	Contrastación	Se compara la información levantada en los hogares con la proporcionada por los grupos focales. Los resultados obtenidos, pueden ser, que la información proporcionada sea igual o que sea diferente.
	Políticas Públicas	Desde la información proporcionada por la contrastación, se busca que realicen recomendaciones de políticas públicas para combatir la pobreza, además de posibles soluciones.

Nota. Adaptado del Grupo de Investigación de Economía Urbana y Regional de la Universidad Técnica Particular de Loja (2020).

c) Interpretación. Fue la sistematización de la información recolectada en el apartado anterior; es decir, el ordenamiento, categorización e interpretación. Esto se realizó a través de revisar las grabaciones realizadas en el software Zoom.

III. Valoración. Fue la revisión crítica de las intervenciones realizadas, desde la efectividad de la información, problemas, limitaciones, grados de participación, aceptación o rechazo.

Capítulo tres

Relato de los hogares

En este capítulo se aborda los relatos de dos hogares entrevistados de la parroquia de Sanguillín, del cantón Calvas. Para la redacción de este, se basó en el apartado II de la metodología (intervención), con las herramientas expuestas en la tabla 5. A partir de esto, en base al literal C (interpretación); es decir, al ordenamiento, categorización e interpretación se redactaron las entrevistas a los hogares a través del software Zoom. Cabe mencionar que, para salvaguardar la integridad de los entrevistados se han utilizado nombres ficticios.

3.1. Relato del hogar 1

Rosa – “Lo normal”

Una carretera de tierra que se ve afectada ante las constantes precipitaciones de la región conecta las parroquias de Cariamanga (cabecera cantonal) y Sanguillín, las cuales solo tienen una distancia de una hora en auto particular. Un camino sinuoso donde la cobertura es escasa, incluso ni “*Google Maps*” es capaz de mostrar la vía correcta con precisión.

Así es la carretera para acceder a la parroquia más pobre del cantón (SICES, 2010), la cual pareciera esconderse entre montañas; y, cuyos pobladores se concentran en torno a una iglesia, un centro de salud y una pequeña cancha de juegos recreativos, todo ello a lo largo de una vía asfaltada, siendo esta la única desde la salida de Cariamanga.

Cerca del centro de la parroquia, en una casa de barro construida en la pendiente de una montaña, rodeada de matorrales vive a quien llamaremos Rosa, protagonista de esta historia. Ella tiene 59 años, es de estatura pequeña, tez morena y contextura

gruesa, la acompañan su esposo José de más de 80 años y su hijo de aproximadamente 30 años, quien es más alto y delgado que sus padres. Rosa y José llevan juntos más de 40 años, se conocieron por cuestiones del “destino” cuando ella vivía con sus padres y 12 hermanos en un poblado cercano (Camayos), hasta que se trasladaron a Sanguillín, lugar de nacimiento de José, donde formaron su hogar con 4 hijos.

Ni ella, ni su marido saben leer o escribir porque no asistieron a la escuela, menciona “Taito Dios no nos dio”, por lo que su hermana, que vive cerca de ella en condiciones similares le ayuda a comprender las preguntas. De los cuatro hijos que tuvo, tres sí aprendieron a leer y escribir “pero no así biensísimo, el único que no me leyó es mi enfermito que tengo aquí”, haciendo referencia al único hijo que vive con ellos y que tiene una discapacidad mental. Tampoco aspiran aprender en un futuro porque “no tienen otro remedio, ya están esperándola nomás”, refiriéndose a la muerte por su edad y condiciones en las que viven.

En lo que su salud respecta, ella se encuentra bien “queriendo Dios y la Virgen”, no le gustaría ni desea cambiar nada. Se le preguntó acerca de la enfermedad de su hijo; sin embargo, solo se señaló la cabeza sin dar mayor diagnóstico, dado que no conoce o comprende exactamente el padecimiento de este. De igual manera, comentó que sus otros hijos también están enfermos, aunque ellos se han ido a vivir a Guayaquil. Por otro lado, José, en su rostro ya cansado se alcanza a vislumbrar una cicatriz producto de travesuras cuando era niño, cuenta que su mayor malestar es su rodilla, la cual le ha dejado lisiado por un accidente mientras trabajaba en el campo.

Cuando tienen algún malestar acuden al centro de salud, no les cobran ni las citas o los medicamentos, a pesar de que ella admite que nunca han pagado ningún seguro médico, pero se siente agradecida, le gustaría que las cosas se mantengan así. Solo cuando faltan las medicinas en el centro de salud, deben comprarlas en Cariamanga.

En este sentido, ella considera la alimentación lo más importante, el medio para mantenerse sanos, dado que “el compañero ya tiene 81 años”. No extraña ningún alimento del pasado porque su alimentación sigue igual, mejorada ligeramente por la ayuda del “bonito”² que les sirve para mantenerse por lo que ya no trabajan. Al preguntarle si comen las tres comidas al día, ella responde que sí y que se encuentra satisfecha; sin embargo, al respecto sobre qué productos consume en esas tres comidas, dice: “lo normal”. Lo normal, para Rosa, es en el desayuno y merienda una agüita hervida en una olla de barro al fuego de la leña de hierbitas que encuentra por ahí; mientras que, el almuerzo es “sopitas de fideo, arroz, yuca”, no comiendo carnes nunca.

Además, Rosa comenta como no tienen ningún tipo de cultivo y solo les quedan “3 gallinitas porque la peste no deja que haya más, sino la gente es medio veneno o ya al día siguiente no aparecen”. E incluso para comprar la comida, debe madrugar muy temprano y esperar que el bus que pasa por Camayos esté vacío o, sino que algún “carrito chiquito” por ahí la pueda y quiera llevar.

Rosa y José cuando empezaron su matrimonio en Sanguillín vivían en una casa de barro semejante a la actual, hasta que los asaltaron y tuvieron que movilizarse y construir la casita en la que ahora viven, esto con ayuda de uno de los hijos que se encuentra en la actualidad en Guayaquil. Para lograr acceder al hogar, es necesario bajar una pendiente de tierra, piedras y vegetación con una inclinación de aproximadamente 45°, un camino abierto por el paso constante de ella, de su esposo e hijo y por la familia de su hermana.

Al final del camino, se halla su vivienda, la cual tiene una longitud 10 metros cuadrados donde se comparte el cuarto y cocina en una sola habitación, sin ningún tipo

² Bonito lo utiliza durante la entrevista para referirse al Bono de ayuda económica que recibe por parte del gobierno.

de electrodomésticos ni muebles exceptuando “dos camitas como de todo pobre” y una mesa rodeada de tres sillas. No tienen cocina, sus comidas, las elaboran en ollas de barro y con leña en un pequeño patio frente a la casa. A pesar de lo mencionado, cuenta emocionada que su hogar sí se encuentra dotado con luz eléctrica y agua potable.

Al preguntarle qué es lo que le gustaría cambiar menciona “una vivienda normal”, sin dar más detalles, pero seguramente desearía un hogar donde con cada lluvia no se viera obligada a sacar el agua con un balde y sin las preocupaciones de que en cualquier momento se derrumben las paredes de barro con la humedad, que los protejan del frío y calor, dado que lo único que le queda es resignación ante la realidad “y qué más podemos hacer, toca aguantar”.

Rosa al principio de la entrevista consideró que lo más importante es la alimentación, seguido por la salud, vivienda y en último lugar los ingresos. Sin embargo, al abordar este último tema indica como “el bonito es lo importante, nos está favoreciendo para todo”, sintiéndose conforme. Ella recibe 50 dólares mensuales, de los que le descuentan 2 dólares “con algo” y desconoce el porqué; y, por su hijo recibe 100 dólares más. En consecuencia, Rosa, José y su hijo viven al mes con menos de 150 dólares que utilizan para pagar luz y agua, la compra de medicamentos que no son dados gratis en el centro de salud, alimentos y movilización, sin ninguna fuente adicional de ingresos.

Ciertamente, su situación económica ha mejorado, afirma Rosa, debido a que antes el único ingreso que tenían eran resultado de su trabajo y el de su marido en la agricultura, un trabajo realizado en exclusividad para el autoconsumo y no para recibir una remuneración económica.

Finalmente, antes de despedirnos de Rosa, se le preguntó si se considera pobre, a lo que respondió: “Pobreza pues ya ve estamos pobrecitos, de hecho, ha hecho, no

tenemos ni de qué ni con qué, si no fuera con el bonito qué fuera. No tenemos nada y sobre de eso mi compañero está mayorcito y sobre eso lisiado”.

3.2. Relato del hogar 2 - Victoria

“Somos pobres de los pobres y eso le doy gracias a Dios”

Victoria en tres años cumplirá 85, pero sus movimientos, agilidad y lucidez hacen que parezca al menos de 65. Es de contextura delgada y pequeña, mide a lo máximo un metro cincuenta, pero tiene una actitud y carisma inigualable. Es viuda desde hace más de 30 años y fruto de esa relación tuvo 6 hijos, 3 mujeres y 3 varones.

Se le pregunta que es lo más importante para ella entre los temas de estudio, responde que “todo es bien y en todo hay bien, pero la salud la deseamos mejor”. Desde que su marido falleció, ella fue madre y padre para sus hijos, especialmente para los 3 varones quienes nacieron con una discapacidad. Victoria le achaca la culpa del malestar de sus hijos a la abuela de su padre, que, aunque vivió 135 años, tuvo un mal en el corazón con el que nació invalida y fue causa de su muerte. También, menciona que puede deberse al alcoholismo de su difunto esposo, afirma “era muy chupista al trago”.

A pesar de los malestares propios de su edad y un problema pulmonar, Victoria se encuentra conforme porque dice que, para sus males ya no hay solución e igual la atención que recibe es buena y gratuita. Añade que siempre estará agradecida si es que pudiera recibir más medicamentos que no hay disponibles en el centro de salud porque “aunque sea un granito de mostaza se aprovecha”.

En la actualidad, ella sola cuida de sus dos hijos de 46 y 57 años; que, aunque delgados, son mucho más altos que ella. Para Victoria sus “enfermitos”, como los llama ella, son su razón de ser, pero acepta que en muchas ocasiones se siente sola “yo no tengo compañía de nadie, ni con quien conversar”. Respecto al resto de sus hijas, una vive en Quito, otra en Catamayo y otra en Sanguillín; sin embargo, le apena pedirles

ayuda porque “no se avanzan ni para ellas”, pero se siente feliz al tener un “cuartel” de nietos dado que cada una tiene 12 hijos.

Cuenta orgullosa, como siempre fue pequeña y delgada, pero que a fuerza nunca nadie le ganaba. Gracias a eso pudo trabajar en la agricultura, usando barreta, lampa o hacha; además de encargarse del cuidado del hogar y aparte realizar y vender alforjas, oficio que aprendió desde los doce años y el cual amaba. El trabajo de campo era para el autoconsumo, mientras que, las alforjas las vendía a 7 sucres. Sin embargo, los 82 años no le han pasado en vano, por problemas pulmonares tuvo que dejar de trabajar en el campo.

Victoria, subsiste con el bono “Manuel Espejo” de 240 dólares que recibe uno de los hijos, en el pasado ella también recibía una ayuda económica, pero se lo quitaron, añade “los suficientes no entienden en lo que uno se gasta, me dicen que contrate con ese dinero una empleada”. Cuando los ingresos faltan, un vecino le presta 50 dólares porque ella, aunque sea no lleva la sal a la casa, pero le paga en cuanto recibe el bono.

Al igual que Rosa, protagonista de la historia anterior, no tiene gallinas “porque si no los matan con veneno, las roban y si no les llega la peste, o envidia”. Chanchos tampoco puede tener por lo que adoquinaron la calle; sin embargo, está feliz porque las calles se ven bonitas, “no se ven montañas como aquí...Yo sé decir que no vivo en la parroquia sino en el campito por lo que no viene el adoquinado”. De igual manera, la pone feliz porque dice que así tiene un lugar donde caminar sin riesgo de caerse y dejando la parroquia más “bonita, con parquesitos, para que sus nietos se queden en lo limpio y no estén en las montañas”.

Para Victoria después de la salud e ingresos lo más importante es la alimentación, vivienda y finalmente la educación. Respecto a este tema comenta “Más antes sí había la buena carne y el buen pescado, el legítimo, no como ahora que traen el insoportable...El legítimo de aguas dulces del río, ese era un gran alimento”. Desde

entonces cocina en olla de barro, aunque las carnes y el pescado ya no son comunes en sus alimentos, fueron sustituidos por carbohidratos (fideos, yuca, cuajada, mantequilla o el cubanito). Añade que, en la actualidad, todo tiene químicos por lo que no es tan sano. Finalmente, cuenta como le encantaría volver a comer “un pescado estofadito con unas yuquitas”.

“La vivienda propia toda una vida tiene respaldo porque en la pobreza no hay como estar en arriendos”, dice Victoria. El gobierno le ha ayudado con la construcción de una casa para sus hijos, por fuera es blanca y por dentro aún se observan los ladrillos sin revestir. Una pequeña escalera es la que da acceso a la vivienda, dos cuartos, un dormitorio donde duermen los hijos y un baño. No se construyó una cocina porque el terreno no lo permitía.

No queda espacio para ella en el hogar, por lo que sigue viviendo en una chocita al lado de la casa, donde duerme y cocina. Con la casa del hijo, le entregaron una cocina de gas que ya se “acabó” por lo que cocina con leña; y, tampoco tiene las vajillas que le regalaron porque se rompieron. Comparando su vida con el pasado, se siente feliz porque antes en los techos plantaban choclos y sobre ellos paja, lo que producía que medio aparezca una “candela y todo se encendía”.

La educación para Victoria va más allá de lo que se aprende en un aula de clase, es lo que constituye a una persona, la calidad de ser humano. Cuando era pequeña alcanzó a aprender a leer y a escribir, les enseñaron los obispos “la antigüedad era muy religiosa, para que podamos persinarnos y nada más”. Su difunto esposo, alcanzó el mismo nivel. Posterior a ello, reforzó sus conocimientos gracias a una política del gobierno de alfabetización donde iban a su domicilio y les mandaban deberes, a leer, poner números entre otras actividades.

“Aquí nacida, criada y sepultada” comenta Victoria, quien no cambiaría nada de su parroquia, que, aunque a veces se sienta insegura por la delincuencia que hay, nunca

les han asaltado porque como ella dice no tienen nada. Madre y padre desde que enviudó, pero nunca necesitó de nadie ni deseo más, “Yo no deseo riquezas en nada, porque somos de los pobres y eso le doy gracias a Dios, porque no importa ser pobre, pero la salud la deseo una vida”. Cabe mencionar que Dios sí le otorgó una vida larga, aunque dura, con sus 82 años perdió las fuerzas de vivir en menos de un mes después de que se la entrevistó, quedándole como única preocupación quién cuidará a sus hijos con tanto amor y esmero como ella lo hizo.

Capítulo cuatro

Discusión de resultados y recomendaciones de políticas públicas

Este capítulo se encuentra estructurado en dos apartados, el primero comprende la discusión de resultados donde se realiza la revisión crítica de las entrevistas realizadas, problemas detectados, efectividad del ejercicio, el grado de aceptación y de participación; es decir, corresponde a lo expuesto en la metodología, literal III (valoración). En la segunda sección, se describe de manera resumida las políticas existentes en el país para combatir la pobreza en cada categoría (alimentación, educación, ingresos, salud y vivienda) para luego abordar una serie de recomendaciones de política pública para aliviar la pobreza del cantón.

4.1. Análisis y discusión de resultados

Este capítulo se desagrega en primer lugar en el análisis y discusión de los resultados, lo que se realizó en función de la evidencia teórica y empírica, los relatos de vida y la información proporcionada por los grupos focales. De igual manera, el segundo apartado corresponde a la valoración del ejercicio.

4.1.1. Análisis y discusión

Al ser la metodología implementada de carácter cualitativo, es importante al momento de analizar los resultados realizar una comparación y valoración entre la descripción hecha por cada hogar con una perspectiva objetiva. Con este fin se realizaron dos resúmenes de los relatos de vida del tercer capítulo, en las tablas 6 y 7.

Tabla 6

Resumen de la primera historia de vida.

Rosa – “Lo normal”		
Pasado	Presente	Futuro

Alimentación	- Tres comidas, agua hervida en desayuno y merienda. - Comidas basadas en grano y carbohidratos.	- Se mantiene igual que en el pasado. Mejorada ligeramente por la ayuda del bono.	- No tiene aspiraciones.
Salud	- Antes mejor, sin la lesión de su esposo en la pierna.	- Se encuentra bien. - Medicinas y acceso al centro de salud gratuitos.	- Conformismo, sin aspiraciones.
Vivienda	- Previo al matrimonio vivía en casa de sus padres con 12 hermanos. - Al casarse en una casa de bareque hasta que fueron asaltados.	- Vivienda propia. - Casa de bareque, tejado de lata y tejas de barro. - No tienen electrodomésticos, ni muebles, pero sí acceso a agua potable y luz.	- “Una vivienda normal”, sin aspiraciones.
Ingresos	- Ella y su marido trabajan en la agricultura para el autoconsumo del hogar.	- Ella recibe un bono de 50 dólares, de los cuales le descuentan 2 dólares aproximadamente. - Por un hijo con discapacidad recibe 100 dólares.	- Pesimismo ante nuevas fuentes de ingresos. - Conformidad con el bono.
Educación	- Ni ella ni su marido saben leer o escribir.	- No saben.	- Considera que son mayores para aprender.

Nota. Adaptado de las entrevistas de la historia de vida.

Tabla 7

Resumen de la segunda historia de vida

Victoria – “Somos pobres de los pobres y eso le doy gracias a Dios”		
Pasado	Presente	Futuro

Salud	-Tuvo 6 hijos, de los cuales los 3 nacieron con discapacidad.	- Problema pulmonar. - Visiblemente se la veía bien. - A su cargo están dos hijos discapacitados, de 57 y 46 años. - Buena atención y medicación gratuita.	- Tener mucha más salud.
Ingresos	- Tejido de alforjas y jergas. - De la agricultura para la subsistencia.	- Recibe el Bono "Manuel Espejo" por la condición de uno de sus hijos. Rubro correspondiente a 240 dólares mensuales.	- Sin aspiraciones concretas.
Alimentación	- Antes comía mejor, porque tenía animales. - Sin conservantes.	- Principalmente carbohidratos sin carnes.	- Extraña comer trucha estofado con yuca.
Vivienda	- Vivió en una choza con teja de paja.	- Vive en un cuarto-cocina al lado de la casa de los hijos. - La vivienda de los hijos sí cuenta con los servicios básicos. Compuesta por un cuarto y un baño. Falta revestir por dentro.	- Ya no espera más, pero está conforme con el apoyo recibido.
Educación	- Aprendió a leer cuando era pequeña gracias a cursos eclesiásticos.	- Reforzó el conocimiento con un curso de alfabetización.	- Ya no espera más.

Nota. Adaptado de las entrevistas de la historia de vida.

- **Alimentación**

La protagonista del primer relato consideró la alimentación como prioridad en su hogar, mediante la cual puede obtener una buena salud ella y su familia; relegando las demás categorías a puestos secundarios. Además, su estado e ingresos le hace concebir que sus tres comidas diarias son las “normales”, sin querer cambiar algo significativo. Esto último, tomando en cuenta que su alimentación en el pasado era peor, lleva a pensar que no tiene el conocimiento o no es consciente de lo que es una buena alimentación, por lo que no puede desear algo en específico.

Por otro lado, en el segundo relato, se clasificó a la alimentación en tercer lugar, siendo prioridad la salud y los ingresos. Esta protagonista en el pasado se alimentaba mejor porque tenía animales y trabajaba en la agricultura para el autoconsumo; sin embargo, su edad, estado de salud y el uso de pesticidas han ocasionado que se alimente peor. Además, el hecho de que extrañe comer trucha estofada con yuca es señal de la insuficiencia en los ingresos, los cuales no le permiten acceder a un plato de un valor económico (promedio de siete dólares).

En ambos casos, los recursos económicos no permiten a estos hogares alcanzar niveles mínimos para una alimentación saludable y equilibrada. Las pestes, el envenenamiento o robo de los animales, impiden el acceso a otras alternativas de alimentación, específicamente a proteínas. Finalmente, la imposibilidad de trasladarse con facilidad (calidad de carreteras y transporte) desde Sanguillín hasta la cabecera cantonal y eje económico del cantón (Cariamanga), obliga a que prioricen sus recursos entre los gastos en transporte o abastecerse de los productos limitados que existan en el cantón.

Cabe mencionar que, el doctor entrevistado como persona del grupo focal identificó que en el centro de la parroquia no hay tantos animales en comparación con poblados más rurales. Añadió que en la región la calidad genética procedente de los animales

domésticos no es buena, porque las familias no tienen los recursos para darles alimentación adecuada, dándoles de comer barro, basura, agua contaminada, entre otros. Esto deriva en enfermedades como la epilepsia, resultado de no tratar a tiempo la neurocisticercosis.

- **Educación**

En este caso, la educación quedó en último lugar en los dos relatos de vida, a causa de que ambas personas tienen una edad avanzada y sus hijos son adultos. En el primer relato, los miembros del hogar en su totalidad son analfabetos; la entrevistada no aprendió a leer ni a escribir; y aunque no especificó el por qué, lo más probable es que sus padres no podían proporcionarles educación a sus 12 hijos, a pesar de que su hermana menor sí sabe leer y escribir. En lo que respecta al segundo relato, solo aprendió a leer y escribir gracias a la educación eclesiástica y en años recientes pudo integrarse a un programa de alfabetización gratuito por parte del gobierno.

Al comparar ambos casos, se puede determinar lo señalado por García (2015); es decir, el alfabetismo en este caso no fungió como factor diferenciador para superar la pobreza. Sin embargo, si se toma en consideración la realidad actual de un mundo cada vez más competitivo y digitalizado, los jóvenes de Sanguillín se encuentran en una seria desventaja. Por motivos de pandemia solo reciben clases una vez a la semana (los que tienen acceso a internet); además, el presidente de la Junta Parroquial supo manifestar el malestar de algunos padres por la falta de compromiso de los docentes. La falta de recursos, centros, motivación y movilización, hacen estimar que la juventud que alcanza la educación superior es mucho menor al promedio del cantón (12%) calculado por Aguilera (2014).

- **Ingresos**

En los dos relatos, los hogares conformados por tres miembros tienen como único ingreso una ayuda proporcionada por el gobierno, de 150 y 240 dólares respectivamente. Por lo tanto, es posible estimar que, el primer hogar conformado por dos personas mayores con un hijo discapacitado subsiste con menos de 1,60 dólares al día por persona; mientras que, el segundo hogar, una señora de más de 80 años con dos hijos discapacitados vive con menos de 2,67 dólares al día por cada integrante.

Las fuentes alternativas de ingreso son nulas, la agricultura por subsistencia quedó en el pasado, a causa de su edad. Tampoco tienen animales por lo expuesto en el apartado de alimentación. Además, si se toma en consideración que, a mayo de 2021, el INEC (2021) estimó que la Canasta Familiar Básica tiene un costo de 710,95 dólares y la Canasta Familiar Vital de 245,15 dólares, resulta evidente las privaciones y el nivel de gravedad de estos hogares tienen que sufrir.

Finalmente, al comparar con la dimensión de capacidad económica, una de las cinco áreas que miden la pobreza del método por NBI, se concluye que ambos hogares son indudablemente pobres, más allá de cualquier apreciación subjetiva que pueda existir. Esto debido a que en el primer relato ambos jefes de hogar carecen de instrucción; y, en el segundo, aunque sí tuvieron al menos dos años de educación, existen tres personas que subsisten con ningún individuo ocupado en el hogar.

- **Salud**

En lo que a salud concierne, visualmente los jefes de hogar están bien, no se observa el “peso de la vida” y carencias que han tenido. La diferencia radica en que la señora del primer relato parece mayor en comparación a su edad; y que, la segunda señora, aunque parecía estar sana, falleció (durante la redacción final de esta investigación) por un dolor repentino e intenso en el estómago. Por otro lado, en ambos

casos se reconoció que no poseen ningún tipo de seguro, pero que se sienten conformes y agradecidas por la calidad, atención y medicina gratuita que reciben.

El doctor y jefe de la Junta Parroquial indicaron que faltan medicinas para malestares específicos debido a que solo tienen en stock (en muchas ocasiones no es suficiente) para enfermedades como hipertensión, arterial, diabetes, epilepsia, antiparasitarios, analgésicos, entre otros. Añadieron que, aunque el subcentro de salud es clasificado de tipo A tiene fuertes carencias que involucran lo material, infraestructura y capacidad.

- **Vivienda**

El INEC (2020) en el método de pobreza por NBI emplea en tres de sus dimensiones la vivienda y sus condiciones. En este sentido, uno de ellos es el acceso a la vivienda, en la cual se considera como pobre si el material del suelo y pared no son de materiales de calidad. En consecuencia, ambos hogares son pobres en esta dimensión debido a que, en el primer relato, el suelo de la vivienda es de tierra y en el segundo, aunque les ayudaron con la construcción de un hogar, sus paredes son de ladrillo (no están revestidas) y la jefe de hogar vive en una cabaña con suelo de tierra y tejado de paja.

Respecto al literal de acceso a servicios básicos del método de pobreza por NBI, se halla que el primer hogar sí cuenta con agua potable y luz eléctrica; sin embargo, no dispone de un servicio higiénico o letrina. En la segunda historia de vida, la casa que les proporcionó el gobierno cuenta con acceso a estos servicios, además de tener un baño.

Finalmente, la dimensión de hacinamiento se aplica parcialmente, puesto que en la primera familia la pareja y su hijo duermen en la única habitación que tienen por hogar. Para el segundo relato, dos personas adultas discapacitadas comparten un solo dormitorio y baño; no cumplen la condición de hacinamiento (más de tres personas por habitación), aunque el espacio es reducido y las condiciones no son las adecuadas.

4.1.2. Valoración del ejercicio

El presente apartado corresponde a la valoración de la eficacia de las entrevistas realizadas. Para ello, se les realizó una encuesta después del ecomapa y de la caracterización diacrónica. Las respuestas mostraron que los elementos de la entrevista abordaron los temas más importantes, con un nivel de dificultad muy fácil (fácil-normal para la primera entrevistada), sintiéndose muy cómodas con la experiencia del ejercicio en un tiempo apropiado. Cabe mencionar, algunas limitaciones que se tuvo, tales como que a causa de la pandemia ocasionada por la COVID-19, las encuestas se redujeron a dos en contraposición a las tres previstas en un inicio y estas tuvieron que realizarse en línea, a través del programa zoom.

4.2. Recomendaciones de políticas públicas

En primer lugar, se abordaron las políticas públicas nacionales que se realizan para reducir la pobreza. Posterior a ello, se realizaron recomendaciones de política pública para mejorar la calidad de vida de los hogares para cada una de las categorías de estudio (alimentación, educación, ingresos, salud y vivienda) en función de las necesidades identificadas por los hogares, grupos focales e información disponible en el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón de Calvas 2015-2020.

- **Alimentación**

- Misión Ternura*

- “Misión Ternura”, “Impulso Joven”, “Mis mejores años”, “Las Joaquinás”, “Casa para todos”, entre otras, conforman los lineamientos para alcanzar el primero de los ejes (Derechos para Todos Durante Toda la Vida) de los Objetivos Nacionales de Desarrollo que se encuentran en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES], 2017).

Esta intervención se enfoca en garantizar el derecho de una alimentación adecuada de los niños desde su gestación en el vientre hasta los 5 años, incrementar el porcentaje de asistencia a programas de primera infancia, entre otras metas (Ministerio de Salud Pública, 2021). Para la consecución de este fin existen una serie de políticas como el diseño e implementación de mecanismos de seguimiento, capacitaciones para el talento humano para que brinden atención de calidad e integral, consejerías nutricionales a los familiares, etc. (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, 2021).

Finalmente, para que todas estas políticas con sus correspondientes objetivos se puedan alcanzar es fundamental que se den acciones articuladas y coordinadas entre: el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GADs), el Ministerio de Educación, la Secretaría del Agua y el Ministerio de Agricultura y Ganadería (SENPLADES, 2017).

- **Educación**

- *“Todos ABC” – Monseñor Leonidas Proaño*

“Monseñor Leonidas Proaño” es una campaña realizada por el Ministerio de Educación que busca lograr que jóvenes o adultos con rezagos educativos puedan culminar sus estudios en Educación Básica y Bachiller, a través de los servicios educativos de: alfabetización, post-alfabetización, básica superior intensiva y bachillerato intensivo (Ministerio de Educación, 2021). Además, tienen en consideración a la educación como pilar para conseguir la dignidad y liberación en la población pobre.

De igual manera, la SENPLADES (2017) tiene como intervención erradicar el analfabetismo, para ello trabaja con el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), los GADs y el MIES.

- **Ingresos**

- *Impulso Joven*

Esta intervención se enfoca en mejorar las capacidades y brindar mayores oportunidades a los jóvenes en el sistema productivo del país y de innovación; para ello, tienen una serie de políticas como el asesoramiento formal y planes de negocio, capacitaciones al emprendedor, Crédito de Desarrollo Humano (CDH), mingas agropecuarias, incentivos económicos a empresas que contraten pasantes mediante el proyecto “Mi primer Empleo”, entre otras (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, 2021). Al igual que todas las intervenciones, esta también requiere del trabajo articulado según la SENPLADES (2017) entre la Secretaría de la Juventud, el MIES, la Secretaría de Cualificaciones y Capacitación Profesional (SETEC), el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), la Banca Pública, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y el Ministerio de Industrias y Productividad (MIPRO).

- **Salud**

- *Mis Mejores Años*

La intervención “Mis Mejores Años” busca precautelar el bienestar de los adultos mayores en extrema pobreza mediante la implementación de un sistema de cuidados para garantizar su inclusión y equidad (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, 2021). Dentro de las estrategias implementadas para conseguir esta meta se encuentran las siguientes: priorizar y focalizar eficientemente las transferencias monetarias, implementar puntos habilitados, contratación de instructores para las actividades de carácter recreativo, atención en salud a adultos mayores por parte de los Equipos de Atención Integral de Salud (EAIS), creación de centros gerontológicos residenciales, etc. En este caso, se requiere del trabajo coordinado del MIES, del Ministerio de Salud Pública (MSP) y Ministerio de Deporte SENPLADES (2017).

Programa “Las Manueles”

En este caso, la población objetivo son las personas con discapacidad en pobreza y pobreza extrema, intentan garantizar una atención integral que fomente su autonomía en el núcleo familiar y en la sociedad en general. En consecuencia, algunas de las estrategias empleadas son: rehabilitación a personas con discapacidad, seguimiento del estado de salud de los individuos con discapacidad grave, atención gratuita en los servicios de protección especial (SEPE) víctimas de violencia, centros diurnos, etc. La consecución de este objetivo se gestiona con el trabajo articulado de la Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida, el Ministerio de Salud Pública, el Consejo Sectorial Social, el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades y el MIES (SENPLADES, 2017).

- **Vivienda**

Casa para todos

La intervención “Casa para Todos” como señala su nombre busca garantizar el derecho de una vivienda saludable y segura, independientemente de la situación económica y social que se encuentren las familias, con especial enfoque en las personas de extrema pobreza y vulnerabilidad (Secretaría Técnica Plan Toda una Vida, 2021). Con este fin, trabajan en conjunto el SIN, Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, la empresa pública “Casa Para Todos”, BanEcuador, el Banco de Desarrollo del Ecuador y el Consejo Sectorial Social, implementando alianzas estratégicas con los GADs o constructoras privadas, tasas de interés preferenciales, subvenciones, opciones de arriendo-compra, caracterizaciones, entre otras (SENPLADES, 2017).

Se puede subrayar que, independientemente de la efectividad que tienen estas políticas para combatir la pobreza y garantizar derechos universales en todas las etapas de la vida en el Ecuador, se necesita trabajo articulado y coordinado de diferentes ministerios y la colaboración de los GADs. Además, las políticas analizadas buscan

combatir la pobreza atacando los problemas estructurales que la causan; por lo que combatir la pobreza en cada dimensión no se resume en una sola estrategia, sino que se requiere la combinación de las mismas, para reducirla de manera multidimensional y garantizar el bienestar de la población, esto según la opinión del grupo focal.

Para concluir, en la tabla 8 se realizaron recomendaciones de política pública en las cinco dimensiones analizadas (alimentación, educación, ingresos, salud y vivienda) a partir de las necesidades identificadas en el PDOT, hogares entrevistados y grupos focales.

Tabla 8

Recomendaciones de políticas públicas para el cantón de Sanguillín

Dimensión	Problema	Objetivo	Estrategias	Beneficiarios	Actores	Resultados esperados
Alimentación	Déficit en la seguridad alimentaria.	Incrementar los niveles de seguridad alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar de suplementos alimenticios a los centros de salud y dispensarios médicos para dar gratuitamente a la población más vulnerable. - Cursos gratuitos y crípticos respecto en qué consta una buena alimentación y como deben tratar los alimentos antes de consumirlos (hervir el agua, lavado, desinfección, etc.) - Canastas solidarias para los hogares que se encuentran en extrema pobreza. 	- Pobladores del cantón de Sanguillín.	<ul style="list-style-type: none"> - Centros de salud y dispensarios médicos de la parroquia. - Ministerio de Salud. - GAD municipal. - Junta Parroquial de Sanguillín. - Asamblea Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la ingesta alimentaria de los pobladores del cantón. - Reducción de los casos de enfermedades derivadas por el mal manejo de los alimentos.
Alimentación	Pestes y/o mala alimentación que afecta a la posesión y	Garantizar el acceso a alimentos procedentes de origen	- Subsidios o tarjetas de regalo para la alimentación y prevención de enfermedades de los animales de consumo doméstico y productivo.	- Pobladores del cantón de Sanguillín.	<ul style="list-style-type: none"> - Junta Parroquial de Sanguillín. - GAD municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad de alimentos procedentes de animales domésticos. - Reducción de enfermedades derivadas

	desarrollo de animales.	animal de calidad.			- Asamblea Nacional.	por consumir animales mal alimentados o enfermos.
Educación	Calidad educativa deficiente a nivel básico, secundaria y bachiller.	Mejorar los niveles de asistencia y calidad en la educación.	<p>1. Analizar la reapertura de las escuelas unidocentes para que reciban clases al menos dos veces a la semana (en comparación a una clase que reciben en la actualidad).</p> <p>1. Capacitación a los docentes sobre la enseñanza virtual en áreas rurales.</p> <p>2. Creación de extensiones universitarias o tecnológicas en la cabecera cantonal (Cariamanga).</p> <p>2. Fortalecer los mecanismos de becas de ingreso a la universidad, enfocándose en los más necesitados.</p>	<p>1. Niños y jóvenes de 4 a 18 años de Sanguillín.</p> <p>2. Jóvenes (14-24 años).</p>	<p>- Ministerio de Educación.</p> <p>- GAD municipal.</p> <p>- Junta Parroquial de Sanguillín.</p>	<p>- Incrementar la asistencia y cantidad de estudiantes a la educación.</p> <p>- Mejorar la calidad de estudio.</p> <p>- Jóvenes más preparados y competitivos.</p>
Educación	Analfabetismo en personas de tercera edad.	Reducir los niveles de analfabetismo	1. Incrementar la cobertura del MIES para la supervisión de los individuos de tercera edad y alfabetización de estos.	<p>1. Ancianos analfabetos.</p> <p>2. Público en general analfabeto.</p>	<p>- Ministerio de Educación.</p> <p>- GAD municipal.</p> <p>- MIES.</p>	- Incrementar el número de personas que saben leer y escribir del cantón

			2. Creación de cursos y material gratuitos en los centros recreativos del cantón para enseñar a leer y escribir.		- Asamblea Nacional.	y reducir la exclusión que sufren.
Ingresos	Falta de ingresos y fuentes de empleo en el cantón.	Dinamizar la economía y desarrollo rural.	<p>- Mejorar la competitividad en función de ventajas y potencialidades. Incentivando a Sanguillín como espacio turístico.</p> <p>- Fomentar la producción, canales comercialización y creación de relaciones con consumidores finales de los productos locales.</p> <p>- Apoyar a los pequeños agricultores con asesorías técnicas y subsidios a los pesticidas.</p>	<p>- Desempleados, trabajadores eventuales o informales del cantón.</p> <p>- Campesinos del cantón.</p>	<p>- Junta Parroquial de Sanguillín.</p> <p>- GAD municipal del cantón de Calvas.</p> <p>- Ministerio de Turismo y Gobierno.</p> <p>- Asamblea Nacional.</p>	<p>- Generación de puestos de empleo.</p> <p>- Diversificación de las fuentes de empleo.</p> <p>- Reducción de migración del cantón a otras regiones.</p> <p>- Aumentar y mejorar la producción agrícola.</p> <p>- Recuperación de la economía.</p>
Ingresos	Mala asignación de los programas de ayuda social.	Mejorar el proceso de selección y asignación de los acreedores de bonos de	- Capacitaciones técnicas sobre la importancia del correcto levantamiento de información al personal encargado de esta actividad.	- Pobladores con escasos recursos que no son acreedores de ayudas sociales.	<p>- Junta Parroquial de Sanguillín.</p> <p>- Encuestadores que levantan la información.</p> <p>- MIES.</p>	<p>- Lograr una cobertura adecuada en extensión y profundidad.</p> <p>- Personas vulnerables (ancianos, discapacitados, entre</p>

	carácter de ayuda social.		<ul style="list-style-type: none"> - Imponer un sistema punitivo a los encuestadores que realicen alguna alteración o falsificación en las entrevistas. - Establecer relaciones cooperativas entre los encuestadores con las personas que conforman la junta parroquial y trabajadores del MIES, para así tener una guía de dónde entrevistar y así obtener información adicional para contrastar. - Permitir que se inscriban personas con escasos recursos después de la selección inicial, tras un análisis de sus condiciones. 		- Asamblea Nacional.	otros.) que no tienen recursos económicos.
Salud	Escasez de medicamentos.	Mejorar la atención y dotación de medicamentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear mecanismos que permitan una equitativa distribución de insumos y medicamentos en los dispensarios médicos y centros de salud. 	- Población enferma con escasos recursos de Sanguillín.	- Centros, subcentros y dispensarios médicos de la región.	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la salud de la población enferma de la parroquia. - Mejorar la distribución de medicamentos.

			- Evaluar que otras enfermedades afectan a los que se encuentran en pobreza extrema para que los dispensarios médicos y centros de salud cuenten con estos medicamentos.		- Ministerio de Salud. - GAD cantonal.	
Salud	Infraestructura de mala calidad.	Mejorar la calidad del centro de salud y dispensarios médicos.	- Evaluar la condición de los centros y subcentros de salud porque no cumplen con la categoría de calidad asignada. - Invertir en la mejora de la infraestructura. - Mejorar y tecnificar los insumos y cobertura de los servicios de salud.	- Población de Sanguillín.	- Centros y subcentros de la región. - Ministerio de Salud. - GAD municipal.	- Mejor infraestructura y calidad de los centros y subcentros de salud.
Vivienda	Déficit en la calidad de las viviendas	Reducir el déficit de vivienda en los hogares que están extrema pobreza	- Construcción de casas a hogares que se encuentren en extrema pobreza.	- Hogares con pobreza extrema y su vivienda se encuentre en malas condiciones.	- Ministerio de Vivienda. - GAD municipal.	- Mejorar las condiciones del hogar de las familias en extrema pobreza del cantón.

Vivienda	Falta de acceso a agua potable	Mejorar el acceso a agua potable en el cantón.	<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar el acceso al agua potable constante a todas las zonas del cantón mediante la instalación de redes de agua pública. - Cursos y crípticos del correcto manejo del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de salud y dispensarios. - Pobladores del cantón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad Municipal de agua potable y alcantarillado (UMAPAL). - GAD municipal. - Junta Parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la salud de los habitantes del cantón por el acceso a agua potable. - Mejorar la calidad de vida en general.
-----------------	--------------------------------	--	---	---	--	---

Nota. Para la realización de las recomendaciones de política se tomó en consideración las falencias identificadas por los grupos focales.

Conclusiones

La pobreza es un tema multifacético y complejo con una gran diversidad en sus definiciones, enfoques y métodos de cálculo, lo que genera que no exista un consenso acerca de la condición de encontrarse privado. Además, la pobreza no es un problema que afecta de manera individual y trae consigo otras implicaciones como la desigualdad o exclusión, por lo que es imprescindible estudiar este fenómeno desde sus causas y como combatirla mediante la implementación de políticas públicas, especialmente en Ecuador, donde 1 de cada 4 ecuatorianos es pobre por ingresos según el INEC.

En este sentido, en esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, para conocer la pobreza del cantón Calvas de la provincia de Loja, desde un enfoque diferente y poco utilizado. Los resultados mostraron como las estadísticas no reflejan todas las aristas del problema, lo que una persona pobre padece y cómo afronta su realidad, véase el caso de las dos historias de vida, cuyas protagonistas comparten este padecimiento y lugar de residencia; sin embargo, viven y tienen aspiraciones completamente diferentes.

El factor cualitativo, abre un panorama que los datos cuantitativos no permiten apreciar, por lo que no debe ser relegado en los análisis en la medida que sea posible. Cabe puntualizar que, como solo se entrevistaron dos hogares del cantón, lo descrito no es una muestra representativa de las condiciones de toda la región, sino una descripción de cómo conciben y viven la pobreza en esta área. No obstante, la metodología cualitativa brinda una aproximación y manifiesta las necesidades que tienen los pobladores, lo que permitió realizar recomendaciones de políticas sociales que favorezcan el bienestar de estos hogares.

Referido a lo anterior, las entrevistas revelaron que la pobreza es causada por problemas estructurales en las cinco dimensiones desarrolladas, por lo que para aliviar

este padecimiento se requiere de la implementación de políticas a corto, medio y largo plazo, además de que deben estar en una constante supervisión su evolución. Las políticas deben ir dirigidas a fortalecer los sistemas alimentarios locales y garantizar alimentos de calidad, al igual que el acceso a una educación de calidad, que el lugar donde viven tenga las condiciones mínimas para desarrollarse de manera íntegra y todo ello acompañado de una buena atención médica. La combinación de estas políticas permitirá que los individuos incrementen sus posibilidades de salir de la pobreza porque estarán más preparados gracias a una educación de calidad y técnica, mejor alimentados, con viviendas de calidad y en consecuencia más saludables, lo que les permitirá ser más productivos.

Finalmente, cabe mencionar que las políticas sociales deben ser implementadas a nivel de Estado y no de Gobierno, para garantizar que tengan continuidad independientemente de la administración que se encuentre en el poder y así permitir la consecución de los objetivos del bienestar de la población ecuatoriana, especialmente la que se encuentra más vulnerable que requiere de atención prioritaria.

Referencias

- Aguilera, A (2014). Actualización del Diagnóstico del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Calvas 2015-2025. http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/1160000320001_Actualizaci%C3%B3n_Diagnostico_Calvas_v1_14-11-2014.pdf
- Aguilera, A (2016). Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Calvas 2004/2019. SENPLADES. <http://www.gobiernocalvas.gob.ec/index.php/sistema-informacion-local/territorial/pdyot-2014-2019>
- Akire, S., y Foster, J. (2007). Recuento y medición multidimensional de la pobreza.
- Altimir, O. (1979). Dimensión de la pobreza en América Latina.
- Arriagada, I. (2005). Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11002>
- Banco Mundial (2001). World Development Report (WDR) 2000/2001: Attacking Poverty, Washington, D.C: Banco Mundial.
- Banerjee, A., y Duflo, E. (2012). Repensar la pobreza. Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global. Santillana Ediciones, 1-35
- Barneche, P., Bugallo, A., Ferrea, H., Ilarregui, M., Monterde, C., Pérez, M. V., ... y Angeletti, K. (2010). Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. Entrelíneas de la Política Económica, 26(4), 31-41. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15399/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Batson, E. (1943). Social survey of cape town.
- Bazán-Ojeda, A., Quintero-Soto, M. L., y Hernández-Espitia, A. L. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. Quivera Revista de Estudios Territoriales, 13(1), 207-219

- Bonavitta, P. (2017). La experiencia de la lucha por la vivienda propia en las mujeres pobres cooperativistas: relatos orales y memoria colectiva. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/testimonios/article/view/17718/17573>
- Burgos, S., y Cando, F. (2015). Pobreza multidimensional en Ecuador: Aplicación del índice de pobreza multidimensional de Alkire y Foster para Ecuador 2008 – 2014. <http://foroeconomiaecuador.com/fee/download/Burgos-y-Cando-2015.pdf>
- Castillo, R., y Jácome, F. (2015). Medición de la Pobreza Multidimensional en Ecuador. http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Pobreza_Multidimensional/ipm-metodologia-oficial.pdf
- Chiriboga, M., y Wallis, B. (2010). Diagnóstico de la pobreza rural en Ecuador y respuestas de política pública. Grupo de Trabajo sobre pobreza rural.
- CEPAL (2000). Equidad, desarrollo y ciudadanía: una visión global. Equidad, desarrollo y ciudadanía.
- CEPAL (2020). Calcular los índices de desarrollo humano. <https://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-III/Calculo%20IDH.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). Medición de la pobreza por ingresos. Actualización, metodológica y resultados. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44314/1/S1800852_es.pdf
- Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 3(1), 102-11
- Correa-Quezada, R., García-Vélez, D. F., Río-Rama, D., de la Cruz, M., y Álvarez-García, J. (2018). Poverty traps in the municipalities of Ecuador: Empirical evidence. Sustainability 10(11), 4316.
- Correa-Quezada, R., García-Vélez, D., Álvarez-García, J., y Tituaña-Castillo, M. (2020). La COVID-19 y su impacto en la pobreza de Ecuador: método de escenarios.

https://www.researchgate.net/publication/344527043_La_COVID-19_y_su_impacto_en_la_pobreza_de_Ecuador_metodo_de_escenarios/citations

- Correa-Quezada, R., Polese, M. y Rubiera-Morollón (2020). Economía urbana y regional. Alphaeditorial
- Coudouel, A., Hentsche, J. y Wodon, Q. (2002). Medición y análisis de la pobreza, Técnicas básicas y problemas interrelacionados. Banco Mundial
- Cuadrado Roura, J. R., Mancha, T., Villena, J. E., y Casares, J. (2010). Política Económica. Elaboración, objetivos e instrumentos.
- Gordon, D. (2004) La medición Internacional de la pobreza y las políticas para convertirla, en la Pobreza en México y el mundo: realidades y desafíos.
- Grupo de investigación de Investigación de Economía Urbana y Regional (2020). El Rostro de la Pobreza en la provincia de Loja.
- Deleeck, H. Van den Bosch, K. y De Lathouwer, L. (1992) Poverty and the adequacy of social security in the EC (Aldershot: Avebury).
- Dessallien, R. L. (1998). Review of poverty concepts and indicators. SEPED Poverty Reduction, 1-21.
- Feres, J. C., y Mancero, X. (2001, a). El método de las NBI y sus aplicaciones en América Latina. CEPAL-ECLAC (estudios estadísticos y prospectivos) Chile. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4784/S0102117_es.pdf?sequence=1
- Feres, J. C., y Mancero, X. (2001, b). Enfoques para la medición de la pobreza: breve revisión de la literatura. Cepal. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4740/S01010056_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrer, D. A. (2010). Mediciones del Bienestar Social : Bienestar Subjetivo, 1–5.

- Fisher, F. (1983). Methodological Foundations for Public Policy Analysis. *Policy Studies Journal*, 12(2), 399.
- Foster, J., Greer, J., y Thorbecke, E. (1984). A class of decomposable poverty measures. *Econometrica: journal of the econometric society*, 761-766.
- Galindo, J. O., y Bolívar, H. R. (2013). La Pobreza en México, un análisis con enfoque multidimensional. *Análisis económico*, 28(69), 189-218.
- Gamboa, M. (2009). La pobreza como desolación: vivencias y representaciones en mujeres y hombres rurales. <http://www.repositorio.ciem.ucr.ac.cr/handle/123456789/139>
- García-Vélez, D. F. (2015). La pobreza en Ecuador a través del índice P de Amartya Sen: 2006-2014. *Economía*, 40(40), 91-115.
- García, D., Contreras, M., Torres, T., y Correa, R. (2020). Social Exclusion in Ecuador with Housing Indicators: A Regional Analysis. In *Entrepreneurship and the Community* (pp. 159-176). Springer, Cham.
- García, B. y Sellero, M. (2019). Medición de la pobreza subjetiva en España y su localización espacial. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, (165), 83-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6752514>
- Gasparini, L., Cicowiez, M., y Sosa Escudero, W. (2012). Pobreza y desigualdad en América Latina. Temas Grupo Editorial.
- Idrovo, P. (2019). Historia oral, vida y muerte en la región rural andina: El caso del Illashaco, en la comunidad de Bacpanel, provincia del Azuay, en el austro ecuatoriano.
- INEC (2010, a). Censo de Población y Vivienda. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censo-de-poblacion-y-vivienda-2010/>
- INEC (2015). Metodología de construcción del agregado del consumo y estimación de la línea de pobreza en el Ecuador.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2015/Pobreza%20por%20Consumo-2015/2.%20150410%20ECVMetodologia.pdf>

INEC (2016). Ficha metodológica de incidencia de pobreza por ingresos. http://www.sbi-ecuador-colombia.info/sbi-ec/ind_estd/info_seguimiento/Fichas%20M%20del%20PBEC%20-%20Visor/08.%20Incidencia%20de%20Pobreza.pdf

INEC (2018). Ficha metodológica de incidencia de pobreza extrema por ingresos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sistema_Estadistico_Nacional/Planificacion_Estadistica/Plan_Nacional_de_Desarrollo_2017_2021/Objetivos/Objetivo_1/1.1-FM_Pobreza_extrema_ingreso.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). Encuesta Nacional De Empleo, Desempleo Y Subempleo (ENEMDU). https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2019/Diciembre-2019/201912_PobrezayDesigualdad.pdf

INEC (2020, 14 de noviembre). Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/pobreza-por-necesidades-basicas-insatisfechas/>

INEC (2021, 02 de julio). Informe Ejecutivo de las Canastas Básicas Analíticas: Básica y Vital. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/canastas/Canastas_2021/Mayo-2021/1.%20Informe_Ejecutivo_Canastas_Analiticas_may_2021.pdf

Jimenez, D. (2021, 27 de enero). Reseña histórica del cantón. Gobierno Autónomo Descentralizado de Calvas. <http://gobiernocalvas.gob.ec/index.php/informacion-del-canton-calvas/fundacion-de-cariamanga/22-cariamanga/2-historia-del-canton-calvas>

- Johnson, C. y Mason P. (2012) "Theories of poverty: Traditional Explanations" in The Oxford Handbook of the Economics of Poverty 105-38. Oxford University Press
- Lara, P., y Antúnez, Á. (2014). La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales. Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales, (20), 45-62. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65247751003.pdf>
- Luna, A., Ramírez, G., y Manchay, G. (2020). Analysis of poverty in Ecuador, period 2017-2018. Universidad y Sociedad, 12(2), 363-368.
- Lozano, J. E. A. (1997). Un enfoque metodológico de las historias de vida. Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida. México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 9-15.
- Mendoza Enríquez, H. (2011). El concepto de pobreza y su evolución en la política social del gobierno mexicano. Estudios sociales (Hermosillo, Son.), 19(37), 221-251.
- Meny, Y., Thoenig, J. C., y Morata, F. (1992). Las políticas públicas (No. 350 M45Y.). Barcelona: Ariel.
- Mideros, A. (2012). Ecuador: Definición y medición multidimensional de la pobreza, 2006-2010. Revista Cepal.
- Ministerio de Economía y Finanzas de Perú (18 de noviembre de 2020). Métodos para medir la pobreza. <https://www.mef.gob.pe/es/mapas-de-pobreza/metodos-para-medir-la-pobreza>
- Ministerio de Educación (2021). Campaña Todos ABC. <https://educacion.gob.ec/ofertas-todos-abc/>
- Ministerio de Salud Pública (2021). Misión Ternura inicia su intervención en los cinco primeros cantones del país. <https://www.salud.gob.ec/mision-ternura-inicia-su-intervencion-en-los-cinco-primeros-cantones-del-pais/>
- Narayan, D., Schafft, K., Rademacher, A., Patel, R. y Koch-Schulte (2000). La voz de los pobres: ¿Hay Alguien que nos escuche?.

- Observatorio Regional UTPL (2019). Boletines de pobreza, desigualdad y mercado laboral. <https://investigacion.utpl.edu.ec/es/boletines/regiobs>
- Paris, D. y Reynolds, J. (1983). The logic of policy inquiry. *Georgetown Public Policy Review*, 7(2).
- Pastor Albaladejo, G. (2014). Elementos conceptuales y analíticos de las políticas públicas.
- Pillay, P. N. (1973). A poverty datum line study among Africans in Durban (No. 3). Department of Economics, University of Natal.
- SENPLADES (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida. https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- PNUD (1997). Informe de Desarrollo Humano. New York.
- PNUD (2021). Objetivo 1: Fin de la pobreza. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-1-no-poverty.html>
- Poduluk, J. R. (1968). Income distribution and poverty in Canada. Dominion Bureau of Statistics.
- Quintero, L. F. A., & Mejía, A. M. O. (2006). Percepción subjetiva de los pobres: Una alternativa a la medición de la pobreza.
- Robeyns, I. (2005) "The Capability Approach: a theoretical survey" en *Journal of Human Development*, 6 (1), 93-114.
- Rocha, C. (2016). La investigación acción participativa: una apuesta por la comunicación y la transformación social. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Rowntree, S. (1901). *Poverty: A study of Town Life*, Macmillan & Co.
- Satriano, S. (2007). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas sociales. <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311224741005.pdf>

- Secretaria Técnica Plan Toda una Vida (2021). Programas y servicios.
<https://www.todaunavida.gob.ec/category/programas/>
- SiCES (2010). Pobreza por necesidades básicas insatisfechas.
<http://www.conocimientosocial.gob.ec/>
- Sen, A. (1976). Poverty: an ordinal approach to measurement. *Econometrica* 44 (2).
- Sen, A. (1980). Equality of What?. In McMurrin S.M. (ed.) *Tanner Lectures on Human Values*, pp. 353 – 369. Salt Lake City, University of Utah Press (1980)
- Sen, A. (1982). *Poverty and famines: an essay on entitlement and deprivation*. Oxford university press.
- Sen, A. (1987). *Commodities and capabilities*. Nueva Delhi, Oxford University Press, Oxford India Paperbacks.
- Sen, A. (1983). Poor, relatively speaking. *Oxford economic papers*, 35(2), 153-169.
- Sen, A. (1984). *Values, Resources and Development*. Harvard University Press, Cambridge.
- Sen, A. (2000). La pobreza como privación de capacidades. En A. Sen, *Desarrollo y libertad* (pp. 114- 141).
- Shea, H. (2002). Subjective Analysis as an Alternative Poverty Measure, *Economics* 353, Policy Memo, No 1, 1-2.
- Somavia, J. (2003). “Superar la Pobreza mediante el Trabajo” en Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra. Conferencia Internacional del Trabajo, 9.
<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc91/pdf/rep-i-a.pdf>
- Spicker, P. (1999) Definitions of poverty: eleven clusters of meaning, en Gordon y Spicker, *The International Glossary on Poverty*.
- Townsend, P. (1979). *Poverty in the United Kingdom: a survey of household resources and standards of living*. Univ of California Press.
- Townsend, P. (1993) La conceptualización de la pobreza en *Revista de Comercio Exterior*, Vol. 53, Num. 5. México

- Verdera, F. (2007). La pobreza en el Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130829033132/02enfoque.pdf>
- Verdú, C. A., y Rodríguez, M. A. D. (2011). Pobreza monetaria, exclusión educativa y privación material de los jóvenes. *Revista de Economía Aplicada*, 19(56), 59-88.
- Villasante. T. R. (2006) *Desbordes Creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. La Catarata. Madrid.
- Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Revista Edetania*, 46, 63-80.
- Zimerman, H. J. (2001). Origen y actualidad de las Políticas Públicas. In *Artigo apresentado no Primeiro Congresso argentino de Administração Pública, Sociedade e Governo*. Rosario

Apéndice

Apéndice 1. Documento metodológico del Proyecto de Investigación del Rostro de la Pobreza en la Provincia de Loja realizado por el Mgs. Paulo Carrión, Mgs. Marlon Ramón, Mgs. María del Cisne Tituaña y Mgs. Diego García.

En el presente documento se exponen las dos técnicas y los respectivos instrumentos que se aplicarán para el levantamiento de información en el proyecto de investigación, estas son: 1. La historia de vida y 2. Grupos focales.

I. Técnica: historia de vida

Una historia de vida o biografía de vida es una técnica narrativa que consiste en la elaboración de un relato autobiográfico. Es utilizada en diferentes contextos y disciplinas, como en la terapia ocupacional y la psicoterapia, o en las investigaciones de tipo sociológico, psicológico o antropológico. El procedimiento básico consiste en evocar y estructurar los recuerdos de la vida de una persona, pero desde un punto de vista subjetivo, es decir, a través de su propia mirada.

En la historia de vida deben quedar reflejados no sólo datos objetivos como fechas y lugares, sino sobre todo información relativa a la perspectiva subjetiva, como valores, ideas, proyectos, planteamientos vitales, relaciones sociales, etc. Habitualmente, la historia de vida se construye entre dos, el sujeto protagonista del relato biográfico (miembros del hogar) y un investigador, que recoge la información a través de varios instrumentos, y ayuda a estructurarla y darle su forma escrita.

Para la identificación de los hogares con los cuales se trabajará la historia de vida, se buscará la opinión de líderes representativos de las parroquias más pobres de cada cantón, con la finalidad de que bajo criterios de pobreza multidimensional se pueda identificar a los hogares más pobres de la parroquia. En los ocho cantones más pobres se trabajará con 3 hogares y en los ocho cantones restantes se lo hará con 2 hogares, por lo que, la historia de vida se aplicará a 40 hogares de la provincia de Loja.

Dentro de esta técnica se aplicarán tres instrumentos para el levantamiento de información:

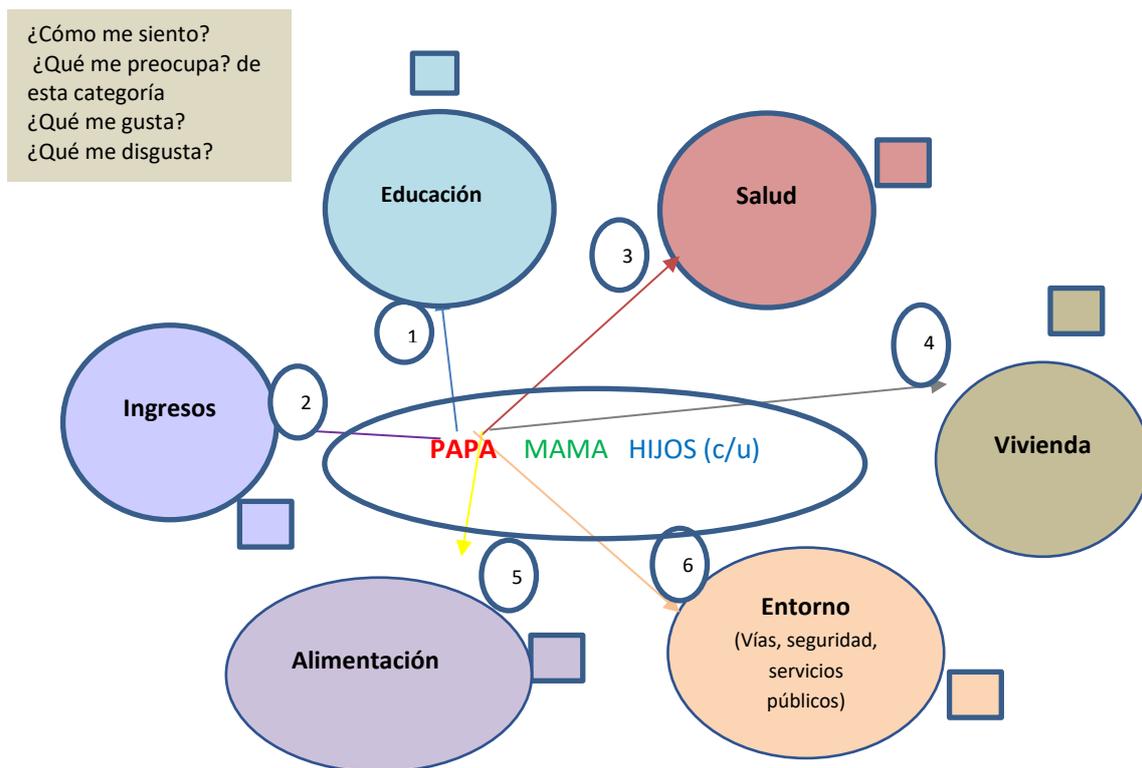
1. Ecomapas

Los ecomapas son herramientas que sirven para observar la interpretación que les dan las familias a diferentes categorías, reconocer su relación con éstas, identificar emociones y sentimientos en torno a estas relaciones favoreciendo la construcción del relato de vida.

Procedimiento

1. Explicar a los miembros del hogar de que se trata cada una de las seis categorías en base al ecomapa que se presentará en un papelógrafo.
2. Se pregunta a cada uno de los miembros del hogar el nivel de importancia que para ellos tiene cada categoría (entre todas estas categorías, ¿cuál es la más importante para usted?, ¿en segundo lugar, estaría?..... y así con todas las categorías), y se coloca el número correspondiente al nivel de importancia.
3. Se colocan las pegatinas alrededor de cada categoría de acuerdo al color con el cual colocaron en el genograma central.
4. Se van haciendo las preguntas sugerentes (ver ecomapa) y se va anotando las ideas principales en relación a las respuestas de cada miembro del hogar.
5. En el caso de que existieran niños se podría trabajar con aquellos que tengan más de 8 años, sin embargo, lo más probable es que abandonen el ejercicio por falta de atención.

Ecomapa del proyecto el rostro de la pobreza en la provincia de Loja



Nota: Grupo de investigación de la UTPL, 2020.

2. Caracterización diacrónica

La caracterización diacrónica es un procedimiento que nos permite revisar en retrospectiva acontecimientos importantes que marcaron el presente de un contexto y en relación a ello las expectativas a futuro.

Procedimiento

1. Explicar a los miembros del hogar de que se trata el ejercicio en base al papelógrafo con la caracterización diacrónica.
2. Se solicita a cada miembro que haga una descripción de su realidad considerando un rango temporal, estimando el tiempo que el hogar tiene como constituido, en función de cada una de las categorías y en relación a las dos dimensiones temporales pasado y futuro:
 - ¿Hace 10 años como era su alimentación?
 - ¿De aquí a 10 años como quisiera que fuera su alimentación?

3. Se va anotando las ideas principales en relación a las respuestas de cada miembro del hogar.
4. Para cada respuesta se utiliza, el color de rotulador que ha sido asignado a cada miembro del hogar.

Caracterización diacrónica del proyecto el rostro de la pobreza en la provincia de

	Pasado	Futuro
Educación		
Salud		
Alimentación		
Ingresos		
Vivienda		
Entorno		

Nota: Grupo de investigación de la UTPL, 2020.

Para finalizar este instrumento se realizarán las siguientes preguntas al jefe del hogar:

- ¿Qué entiende usted por pobreza?, ¿A qué hogar se lo puede considerar en pobreza?
- En función de lo anterior, ¿Usted considera que su hogar es pobre?
- ¿Ha recibido alguna ayuda del gobierno para mejorar sus condiciones de vida?, ¿Cuál?, coméntenos.

3. Valoración del ejercicio

Corresponde a una lectura crítica del ejercicio que ha realizado el hogar, para ello se toman en consideración elementos de valoración como la efectividad de la información obtenida, problemas y limitaciones encontradas, resistencia, aceptación u oposición y grados de participación y compromiso.

El jefe del hogar analizará el ejercicio aplicado, para lo cual, se realizará las siguientes preguntas:

- a. ¿El ejercicio cubrió los temas más importantes para usted?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Desacuerdo
----------------	------------	-----------------	------------

- b. ¿Qué grado de dificultad asigna al ejercicio?

Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	-------------

- c. ¿Cómo se sintió con la experiencia generada por el ejercicio?

Muy cómodo/a	Cómodo/a	Incómodo/a	Muy incómodo/a
--------------	----------	------------	----------------

- d. ¿El tiempo asignado para el ejercicio fue?

Muy largo	Largo	Corto	Muy corto
-----------	-------	-------	-----------

II. Técnica: Grupo focal

Esta técnica utiliza la investigación cualitativa y tiene como finalidad extraer información de un grupo pequeño de participantes mediante una entrevista para conocer su opinión de un tema determinado.

Se realizará un grupo focal para cada cantón y se trabajará con un grupo específico de actores representativos del cantón: Teniente político, cura párroco, líderes barriales, presidentes de asociaciones, etc. En total se escogerá a 3 o 4 actores. Su selección se la hará en función de lo que la sociedad lo determine y, a su vez, de la predisposición que tengan los actores. Su aplicación será después del levantamiento de información a los hogares que se abordarán a través de la historia de vida.

Procedimiento

Actor 1							
Actor 2							
Actor 3							
Actor 4							