



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA EN SALUD

**Programa de escuelas promotoras de salud en la unidad educativa
“Remigio Crespo Toral” Cañar 2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Correa Calle, Jhesenia de la Nube Dra.

DIRECTOR: Piedra, María del Carmen.

**CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR
2013**

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Dra.

María del Carmen Piedra

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

De mi consideración:

Que el presente trabajo de intervención titulado **“Programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral en la Parroquia Chorocopte 2013”**

Realizado por Correa Calle, Jhesenia de la Nube cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Noviembre del 2013

f) _____

Dra. María del Carmen Piedra.

DECLARACION AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Jhesenia de la Nube Correa Calle, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del estatuto Orgánico de la **Universidad Técnica Particular de Loja**, que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

(f).....

Autor/a: Jesenia de la Nube Correa Calle

CI: 0301362802

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi corazón, este trabajo es resultado de la constancia, dedicación, esfuerzo y sacrificio, a través del cual veo reflejado mi sueño de ser una profesional capacitada para resolver los problemas de salud en la institución en la que me desempeño; pero esto no sería posible si no hubiese contado con el apoyo y comprensión de las personas más importantes en mi vida, es por ello que este trabajo se lo dedico:

A dios porque ha estado conmigo en cada paso que he dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, y de esta manera lograr terminar esta carrera.

A mis padres WILSON Y MARÍA por ser mi apoyo incondicional y estar conmigo en los buenos y malos momentos dentro de todo este tiempo, gracias por no faltarme nunca por tenerme tanta paciencia, por ayudarme cuando más yo lo necesite, A ti mamita gracias por tu cariño, comprensión y sobre todo gracias mil gracias por todos los consejos y bendiciones que me has dado.

A mí querida hija MARÍA BELÉN, quien es mi vida y mi adoración, quien además constituye ese pedacito de amor dentro de mi vida, gracias hijita por haberme prestado todo el tiempo que te pertenecía, gracias porque con tu inocencia me has dado muchos momentos felices y además me has enseñado a sonreír a pesar de los problemas.

A mis hermanos WILSON, MARICELA Y PAUL, a quienes les debo muchas cosas, quienes además han vivido muy de cerca todos los diferentes procesos de mi vida, y que han estado junto a mí tanto en los momentos felices como en los difíciles, gracias por estar siempre conmigo.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiese podido lograr.

A TODOS LOS QUIERO MUCHO.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

Mediante el presente trabajo dejo constancia de mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Medicina; por haberme brindado la oportunidad de continuar mis estudios de Postgrado y de esta manera poder alcanzar uno de los objetivos dentro de mi preparación profesional.

Además expresar mi más sincero agradecimiento a todos y cada uno de los docentes y administrativos del Programa de Maestría en Gerencia Integral de Salud, quienes con su conocimiento y experiencias supieron guiarme durante mi vida estudiantil, permitiéndome culminar exitosamente con esta etapa de preparación.

Y de manera especial a mi Directora de tesis Dra. María del Carmen Piedra, a mi tutora y guía del proyecto de grado II Dra. Carmelita Loyola por sus conocimientos y orientación dentro del desarrollo de este trabajo; mismo que servirá de motivación para mi vida profesional.

A la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la Parroquia de Chorocopte, por su predisposición a colaborar en este trabajo, al personal docente, niños y padres de familia de esta querida institución, sin su colaboración no se hubiera realizado este trabajo.

A todos mil gracias.

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS

| | CONTENIDO | |
|--|-----------|------------|
| | | PAGINA |
| PORTADA | | I |
| CERTIFICACION DEL DIRECTOR Y CESION DE DERECHO | | II |
| DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERCHO | | |
| DEDICATORIA..... | | iii |
| AGRADECIMIENTO | | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | | v |
| APARTADOS | | |
| RESUMEN | | 1 |
| Abstracta | | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | | 3 |
| PROBLEMATIZACIÓN..... | | 5 |
| JUSTIFICACIÓN..... | | 6 |
| OBJETIVOS | | 7 |
| OBJETIVO GENERAL | | 7 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | 7 |
| CAPÍTULO I..... | | 9 |
| 1.MARCO TEÓRICO | | 9 |
| 1.1 Marco Institucional | | 9 |
| 1.1.1 Antecedentes Históricos, Políticos Socioculturales | | 9 |
| 1.1.2 Infraestructura física..... | | 10 |
| 1.1.3 Misión de la Institución | | 11 |
| 1.1.4 Visión de la Institución | | 11 |
| ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA | | 12 |
| POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN | | 15 |
| 1.2 MARCO CONCEPTUAL..... | | 16 |
| 1.2.1 Contexto histórico de la promoción de la salud y escuelas saludables | | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.2 Antecedentes de la promoción de la salud | 17 |
| 1.2.3 Conceptualización de salud..... | 18 |
| 1.2.4 CONCEPTO DE PROMOCIÓN DE SALUD | 19 |
| 7.2.5 PRINCIPIOS DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD | 20 |
| 1.2.5 Campos de actuación de la promoción de la salud..... | 21 |
| 1.2.6 Construcción De Políticas Públicas Saludables..... | 21 |
| 1.2.7 Creación De Entornos Favorables A La Promoción De La Salud | 21 |
| 1.2.8 Fortalecimiento de la acción comunitaria..... | 22 |
| 1.2.9 Desarrollo de aptitudes personales | 22 |
| 1.3.1 Reorientación de los servicios de salud..... | 23 |
| 1.3.2 Escuelas promotoras de la salud..... | 23 |
| 1.3.3 La iniciativa regional de escuelas promotoras de salud | 24 |
| 1.3.4 Funciones de una escuela saludable..... | 25 |
| 1.3.5 Acreditación de las escuelas promotoras de salud | 26 |
| 2.3.6 Redes Latinoamericana y Caribeña de escuelas promotoras de salud..... | 27 |
| 1.3.7 Estado de desarrollo de las escuelas promotoras de la salud en América Latina y el Caribe | 28 |
| 2. DISEÑO METODOLÓGICO | 31 |
| 2.1 Matriz de involucrados..... | 31 |
| 2.3 Árbol de objetivos..... | 34 |
| 2.4 Matriz de Marco Lógico..... | 35 |
| Objetivos..... | 35 |
| Indicadores | 35 |
| Fuentes de Verificación | 35 |
| Supuestos..... | 35 |
| FIN: Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad Educativa Remigio Crespo | |
| Toral..... | 35 |
| PROPOSITO: | 35 |
| Escuela Remigio Crespo Toral Implementada y funcionando como Escuela Promotora de salud. | 35 |
| 80% de las actividades programadas, ejecutadas hasta Agosto del 2013..... | 35 |

| | |
|--|----|
| Actas, oficios de Autorización para la implementación del proyecto Escuelas Promotoras. | 35 |
| La escuela en 6 meses cumple con los parámetros para ser acreditada como escuela promotora de Salud. | 35 |
| Objetivos | 35 |
| Indicadores | 35 |
| Fuentes de Verificación | 35 |
| Supuestos | 35 |
| RESULTADOS ESPERADOS | 35 |
| □ Organización comunitaria y participación estudiantil fortalecida | 35 |
| 100% de la comunidad educativa involucrada en las necesidades escolares, tendientes a mejorar su calidad de vida en 6 meses. | 35 |
| -Certificado de la conformación del equipo gestor. | 35 |
| - Registro del plan Anual de Acción. | 35 |
| -Registro de firmas y fotos de los talleres impartidos. | 35 |
| Participación activa de los líderes comunitarios, autoridades locales y población en general. | 35 |
| □ Educación para la Salud con enfoque integral implementada | 35 |
| 100% de la comunidad educativa, capacitada en programas de Salud, nutrición valores conocimientos y prácticas de convivencia hasta julio del 2013. | 35 |
| -Cronograma de capacitaciones escolares, docentes y padres de familia | 35 |
| -Registros de firmas de los talleres, fotografías | 35 |
| -Pre y pos test aplicados. | 35 |
| Participación activa en el proceso de capacitación de toda la comunidad educativa. | 35 |
| □ Ambientes y Entornos Saludables creados y fortalecidos | 36 |
| 80% de los ambientes físicos, seguros, limpios, estructuralmente apropiados para los escolares. | 36 |
| 100% de control de salud, nutrición sana y actividad física hasta julio del 2013. | 37 |
| Fotografías de la elaboración del mural del Buen Vivir, en el interior de la escuela, certificado de autorización para realizarlo. | 36 |
| -Fotografías de mejoramiento de letrinas, así como el área física de la escuela. | 36 |
| Evaluación de la limpieza y funcionalidad de las baterías sanitarias cada 3 meses. | 36 |

| | |
|---|------------|
| Fotografías de la de la minga. | 36 |
| De limpieza escolar. | 36 |
| Implementación de la señalética en la escuela, así como la elaboración de material didáctico del buen vivir. | 36 |
| Certificado de autorización para la colocación..... | 36 |
| Implementación del botiquín escolar, para casos de emergencia. Foto, certificado de autorización..... | 36 |
| Compromiso de la comunidad educativa y maestrante. | 36 |
| Participación activa de los directivos y el Equipo Gestor. | 36 |
| Coordinación e involucramiento interinstitucional | 36 |
| MSP, inspector sanitario de salud. | 36 |
| Participación Activa de la comunidad educativa y maestrante..... | 36 |
| Participación activa de los escolares, equipo de salud. | 36 |
| Coordinación interinstitucional Liga Deportiva Cantonal del CAÑAR, Ministerio del deporte , Programa Ejercítate Ecuador | 36 |
| 2.5 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES | 39 |
| VI. BIBLIOGRAFÍA | 109 |

RESUMEN

En este estudio investigativo se realiza un diagnóstico de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la Parroquia de Chorocopte del cantón Cañar, con el fin de determinar si cumple con los requisitos establecidos para ser una escuela promotora de Salud, desarrollar políticas saludables con el involucramiento de toda la comunidad educativa, fundamentada en el mandato constitucional y marco jurídico vigente que nos posibilita impulsarla como una estrategia, para la construcción de ciudadanos proactivos y comprometidos con el ejercicio del derecho a la salud.

Para esto se efectuó un trabajo de investigación Acción, dividido en tres fases: a) Diagnóstico de la Situación Actual de la Unidad Educativa en base a instrumentos de recolección y evaluación de datos, b) Definición y priorización de los problemas, c) Diseño de la propuesta y plan de trabajo en base a los componentes o líneas de acción de una Escuela Promotora de Salud.

Los Resultados permiten concluir que dadas la situación actual de la institución objeto de estudio, es factible la implementación del programa Escuelas Promotoras de Salud, que permita la construcción de una cultura por la salud y la vida.

PALABRAS CLAVES: Escuela Saludable, comunidad educativa, políticas saludables, habilidades, destrezas.

ABSTRACT

In this research study, a diagnosis of Remigio Crespo Toral Education Unit of the Parish of Canton Chorocopte Canar is performed in order to determine whether it meets the requirements to be a Health Promoting School , aimed at developing healthy policies with the involvement of the whole school community, and is based on the constitutional and legal framework in force mandate that allows us to promote it as a strategy for building proactive citizens committed to the exercise of the right to health .

To this end a research action , divided into three phases are performed : a) Diagnosis of the Current Situation of Croesus Remigio Toral Education Unit instruments based on data collection and evaluation , b) Definition and prioritization of problems , c) Design of the proposal and work plan based on the components or lines of action of a Health Promoting School .

The results support the conclusion that given the current situation of the institution under study, it is feasible to implement the Health Promoting Schools program , which involves adopting healthy policies across the educational community , implementing building a culture of health and life.

As such the proposal would improve the initiative to implement in our community a Healthy School, allowing the institution is aware of behaviors and skills -oriented care and health maintenance.

Keywords:

INTRODUCCIÓN

La iniciativa de escuelas promotoras de la salud o escuelas saludables surge de varias discusiones, debates, reflexiones y consideraciones respecto a la importancia que tiene la Promoción de la Salud en la vida de las personas y comunidades, especialmente si estas personas viven en espacios circunscritos en donde se facilita la implementación y la práctica de acciones de Promoción de la salud, con un enfoque integral, considerando un ambiente psicosocial, actitudes y prácticas saludables.

Una escuela promotora de la salud es la que se abre a la participación y a la colaboración de funcionarios, docentes, personal de salud, padres y madres de familia y alumnos, líderes de la comunidad y el sector privado. La promoción de la salud en el ámbito escolar constituye un «valor agregado» al ya extraordinario valor que tiene la escuela en la vida del escolar, del cuerpo docente y de la comunidad.

Partiendo de que la salud es la que se “crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo, la salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y de controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en la que uno vive ofrezca a todos sus miembros la capacidad de gozar de un buen estado de salud”

A nivel internacional en 1995, la OMS encarga crear el “Comité de expertos sobre educación y promoción de la Salud Escolar, en ese mismo año, se inicia el fortalecimiento de las acciones de salud a través de las escuelas. En nuestro país, se establece en 1989 se firma un convenio interministerial MEC Y MSP y se crea el programa de salud integral para el desarrollo comunitario y coordinación de programas y proyectos de Educación para la salud.

Por esto abordamos el tema Escuelas Saludables, ya que una escuela saludable se define como “la escuela que cuenta con una construcción segura y confortable, con instalaciones sanitarias adecuadas y un ambiente psicológico positivo para el aprendizaje, que propenden por relaciones humanas constructivas y armónicas y que promueven aptitudes y actitudes positivas hacia la salud, favorecen la recreación y el deporte.

En las escuelas se debe enseñar actitudes y prácticas que permitan desarrollar y potenciar la salud. La educación para la salud es vista por parte de la comunidad educativa, como una actividad externa a la escuela y no como una estrategia incorporada, esto no permite establecer cambios de actitud en el cuidado de la salud de los escolares.

La asistencia médica a los escolares se la efectúa como una norma institucional, sin tomar en cuenta el entorno familiar, psicosocial, escolar y comunitario, esto no permite de ninguna forma mejorar la salud de los escolares.

Esta realidad comentada es similar a lo que ocurre en la comunidad educativa Remigio Crespo Toral de la parroquia Chorocopte del cantón Cañar, provincia de Cañar, en donde un 19.5% de la población escolar tiene algún grado de desnutrición; infecciones respiratorias agudas frecuentes, parasitismo intestinal, problemas de la piel como Dermatitis, Infección local de piel, baterías sanitarias subutilizadas, incorrecta eliminación de los desechos sólidos, mala utilización del servicio de agua entubada, no existe incorporación de temas de salud en el currículo, no conocen formas de obtener agua segura, ausencia de programas de salud escolar, algunas formas de expresión de violencia intrafamiliar, entre otros problemas que tiene este educativo.

Por esta razón surge y cobra fuerza la propuesta de intervenir en esta realidad local y de crear una escuela saludable o promotora de la salud, a través de la investigación acción participativa, con una visión integral de ampliación de oportunidades de las personas, grupos sociales y comunidad; donde existe mayores posibilidades de participación movilización de capacidades recursos para lograr el bien común.

PROBLEMATIZACIÓN

Según reza la carta de Ottawa (primera conferencia internacional sobre la promoción de salud, Noviembre 1986) Promoción es ,el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla, y constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales ambientales y económicas con el fin de mitigar su impacto en la salud.

Una Escuela sin duda, es un escenario ideal para desarrollar acciones de promoción y educación para la salud. En nuestra Parroquia específicamente en la escuela Remigio Crespo Toral, por pertenecer a una zona Rural, no se cuenta, con todas las condiciones necesarias para que estos cambios se den, por lo que es necesario adoptar estrategias de intervención ante los nuevos retos a los cuales nos enfrentamos.

De acuerdo a datos estadísticos del perfil epidemiológico de año 2012 encontramos que las patologías más frecuentes encontradas en los alumnos de la escuela Remigio Crespo Toral son: Parasitosis en un 18.8%, Bronconeumonía 19.3%, Desnutrición 19.5%, Resfriado Común 17%, Gastroenteritis infecciosa 11.3 % entre las más comunes. Por otro lado la escuela cuenta con 10 baterías sanitarias con regular estructura física, pero no se realiza la inspección sanitaria periódica de la misma, con un inadecuado uso y limpieza de las mismas. Otro problema que afronta la escuela , es la falta de agua potable o segura para consumo, no existe un buen manejo de desechos sólidos, a pesar de existir basureros distribuidos por toda la escuela, no existe un programa de salud escolar, los maestros no están capacitados en temas de salud, existe poca conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, esto se evidencia por la incorrecta eliminación de la basura tanto inorgánica como orgánica, la atención de salud a los escolares se realiza una vez cada año como norma institucional y no en una forma periódica con un adecuado control del crecimiento y desarrollo del niño, una nutrición preventiva y tratamiento oportuno. De la misma Manera la escuela cuenta con un espacio físico grande, pero no cuenta con el mantenimiento respectivo del mismo.

Por todas estas consideraciones es necesario implementar un **modelo alternativo de escuela saludable**, para mejorar el estilo de vida de la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de Escuelas Promotoras de Salud contribuye a satisfacer las necesidades integrales de la población infantil y juvenil en edad escolar; permite reconocer que la salud es especialmente el producto de los entornos donde se vive, estudia y trabaja; debido a que articula esfuerzos y recursos multisectoriales, orientados al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar, ampliando así las oportunidades para el aprendizaje con calidad y el desarrollo humano sostenible de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En este sentido al no existir desgraciadamente las condiciones adecuadas en la escuela de nuestra parroquia, para la construcción de una cultura por la salud y la vida que contribuya al pleno desarrollo humano y por ende del país, propongo aplicar, el programa de Escuelas Saludables, como proyecto piloto que vaya enfocado a este grupo tan importante y al mismo vulnerable de la población como son los escolares, propiciando así el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y conductas necesarias para promover y cuidar la salud de los niños y niñas y de la comunidad en general, así como promover la autonomía, participación crítica y creativa que le brinda al escolar la posibilidad de desarrollar sus potencialidades físicas, sociales e intelectuales, mediante la creación de condiciones adecuadas para la recreación, la convivencia, seguridad y construcción de conocimientos con la participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres, docentes),a fin de favorecer la adopción de estilos de vida saludables y conductas protectoras del medio ambiente.

Este proyecto de basa en realizar acciones, actividades programadas con la comunidad educativa, encaminados a cumplir con los cuatro componentes o líneas de trabajo de la iniciativa de Escuelas Saludables como son: La educación para la salud, la creación de ambientes y entornos saludables, provisión de servicios de Salud, nutrición sana, actividad Física y otros , la participación comunitaria, para que la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la parroquia Chorocopte cumpla con todos los requisitos y formar parte de la Red de Escuelas promotoras de Salud del País.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Implementar el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, mediante la participación comunitaria, educación para la Salud, dotación de ambientes saludables y control del estado de Salud, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr la participación comunitaria y la comunidad Educativa para la implementación de la Escuela Promotora de la Salud, a través de un plan de acción conjunto, a base de sus necesidades y retos.
- Establecer un programa de capacitación continua dirigido a la comunidad educativa.
- Desarrollar acciones encaminadas a mejorar los ambientes saludables en la comunidad educativa.
- Control integral de Salud en forma periódica a los escolares de la Unidad Educativa, con énfasis en los problemas de Salud más frecuentes.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Marco Institucional.

1.1.1 Antecedentes históricos, políticos y socioculturales.

La Escuela Remigio Crespo Toral se fundó el primero de enero de 1900, Como consta en la resolución N°03-12 de la Dirección Provincial de Educación del Cañar, lleva el nombre de Remigio Crespo Toral en honor al poeta Cuencano que nació en 1860 en Quinjeo cerca de Gualaceo, fue hijo del Sr. Manuel Crespo Patino Y Dona Mercedes Toral , quien le enseñó las primeras letras, luego a sus 12 años, ingreso en el seminario de la Compañía, fue coronado de laureles por sus coterráneos, escribió muchas obras. La escuela en sus orígenes funcionaba como particular; en la casa de Don. Pedro María Fernández con un solo maestro el Sr. Manuel María Patiño, a su muerte le reemplazó la Señora Clara Bermúdez luego las Señoras Carmela Ortega Correa, Sra. Judith Rivera Molina, Sra. Victoria Hormaza Briones, el Sr. Aurelio Ochoa, Sr. Luis Quizhpi Cazar, y el Sr. Andrés Calle Abad al que lo reemplazo la Sra. Profesora Dolores Matute.

El Consejo Provincial representado por el Sr. Luis Castanier Crespo y con las colaboración del Sr. Miguel Morales, Teniente <Político en ese entonces, más la ayuda de los padres de familia estudiantes y profesora. Se construyó el primer local de adobe en el terreno donado gentilmente por el Sr. Juan Pablo Tenesaca Neira con las dimensiones de 38 metros de frente por 87,50 metros de fondo , cuando el Sr. Luis Ochoa Padrón estuvo de presidente del Ilustre Consejo Cantonal del Cañar y el Sr. Luis Mario Fernández Patiño presidente de la Junta Parroquial y secretario de economía el Sr. Virgilio Calderón se adaptó un aula en el corredor de la escuela , una división en el salón grande creció el número de alumnos por cuanto la escuela se hizo pluridocente , para luego ser completa con dos paralelos del primero al cuarto grado, quinto y sexto tenían un profesor por grado. .

El 3 de Mayo de 1076 se adquirió el terreno adyacente a la escuela a los herederos de Valeriano Duy, por la cantidad de \$2830 con la cabida de 3511 metros cuadrados. Las demás aulas fueron construidas por el Consejo Provincial del Cañar y el CREA. Aumento el número de alumnos pasando a ser pluridocente, para que ahora sea una escuela completa desde Inicial hasta 10 Año de Educación Básica.

Luego que el Ministerio de Educación, expide el Acuerdo Ministerial N°-1962, de 18 de julio de 2003, el que dispone con carácter obligatorio, se inicie en todos los planteles educativos del país un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos interno, tomando como base los derechos y responsabilidades tipificados en la Constitución de la República, en el Código de la Niñez y Adolescencia. Así como también el acuerdo 182, de mayo de 2007 emanado por el Ministerio de Educación, donde pone a consideración el

código de Convivencia que no es otra cosa que aprender a vivir en armonía con los que nos rodean, a respetar y aceptarse mutuamente, a fin de hacer de la institución educativa un lugar de vivencia democrático, de aprendizaje diario, de ciudadanía activa, que propenda al crecimiento personal permanente de los estudiantes en los aspectos familiar, escolar, emocional y social.

Esta institución Fiscal se encuentra ubicada en el centro parroquial de Chorocopte, junto a las oficinas de la Tenencia Política, y Centro de Salud, de tipo hispana, y jornada matutina, perteneciente distrito intercultural bilingüe No 2, Coordinación Zonal No 6, cuenta con 179 estudiantes y 15 docentes.

- **Ubicación:** *La Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, está ubicada en el centro parroquial de Chorocopte en la vía principal a una altura aproximadamente de 3264 ms.*
- **Límites:** *Limita al Norte con la vía principal de acceso a la Parroquia de Chorocopte, al Sur con el Subcentro de Chorocopte del Ministerio de Salud de Pública, al este con la Junta Parroquial de Chorocopte, al oeste con el Sector Shadanpugro.*

1.1.2 Infraestructura física

La Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, posee una infraestructura propia de una sola planta, la parte principal delantera corresponde a la construcción más antigua cuenta con 5 aulas escolares, de estas 2 son espaciosas y las 3 restantes son con espacio reducido, Una oficina funciona como Dirección. Frente estas se encuentra ubicada una cancha deportiva espaciosa, y junto a esta un gran espacio verde, que en parte funciona como huerto escolar, y la otra parte para los juegos escolares.

En La parte posterior cuenta 6 aulas escolares amplias, bien iluminadas, en buen estado, junto a estas se encuentran funcionando las baterías higiénicas en regular estado, en un número de 10, una segunda cancha deportiva y el comedor escolar con un pequeño espacio que funciona como cocina.

Densidad poblacional

Se educan niños específicamente de la zona Rural, en edades comprendidas entre 3años hasta los 11años, con un total de 180 alumnos, lo que permite tener un aproximado de 15- 20 estudiantes por aula.

Cabe mencionar que la población escolar cada año va disminuyendo porque la mayor parte de estudiantes por la cercanía acuden para su educación al centro cantonal.

1.1.3 Misión de la institución

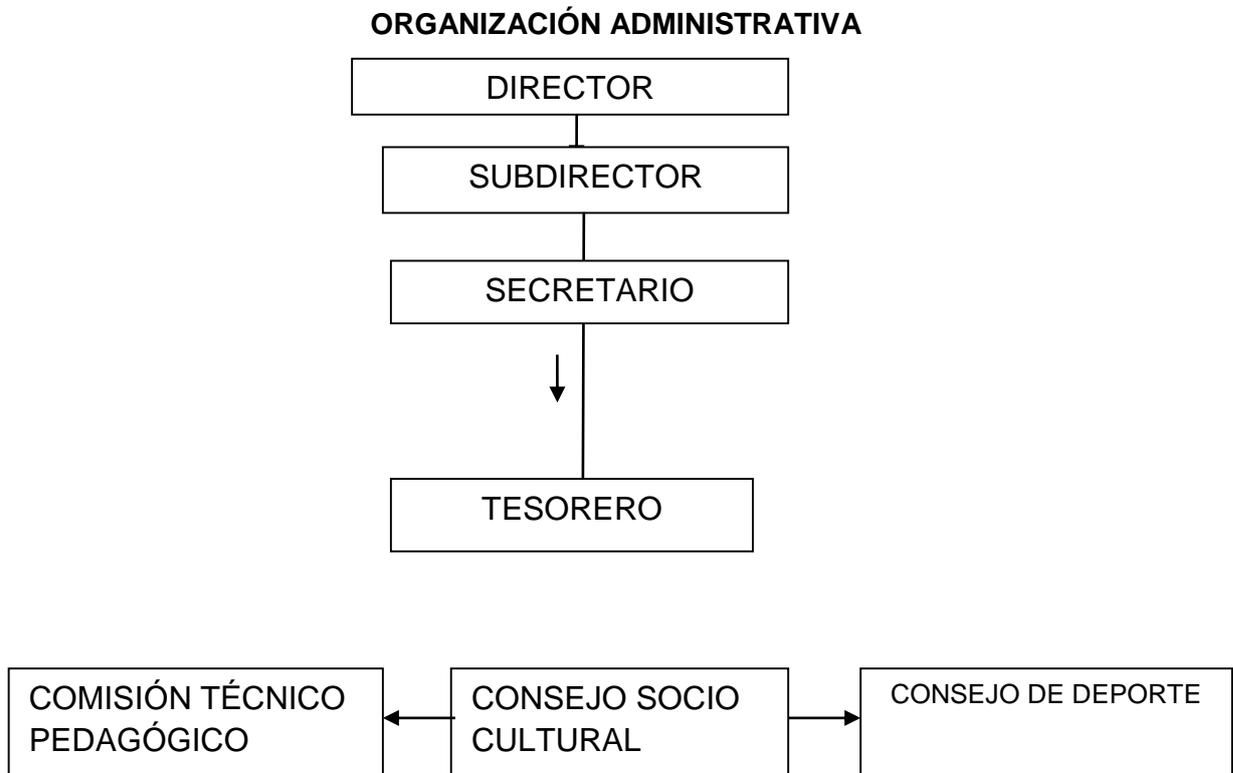
La escuela de Educación Básica “REMIGIO CRESPO TORAL” dedicada a la formación de la niñez de la parroquia Chorocopte del cantón Cañar Tiene como misión ofrecer una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos a fin de optimizar las capacidades intelectivas, el cultivo de actitudes y valores para que nuestros niños se conviertan en entes útiles para su desarrollo y el de la sociedad.

1.1.4 Visión de la institución

Alcanzar una verdadera educación integral, con estudiantes capacitados en el área del conocimiento, desarrollando habilidades, destrezas y conductas necesarias para promover y cuidar su salud, fomentando la creación y mantenimiento de ambientes saludables, usando metodologías de comunicación, educación y otras, para contribuir al desarrollo humano, la paz y la equidad entre los miembros de la comunidad.

1.1.5 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

La Unidad Educativa Cuenta Con 13 profesores, todos con nombramiento, al momento no existe al momento la modalidad de contrato.



1,1.6 SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN

Se basa fundamentalmente en la educación basada en el sistema curricular impartido por el Ministerio de sección Educación en la diurna, con grados escolares que van desde el inicial 1 hasta el 10 mo año de Educación Básica.

Inicial 1: Señora Carlina Ordoñez con 17 alumnos.

Inicial 2: Señora Espinoza María con 18 alumnos.

Segundo de básica: Señora Rocío Garate con 23 alumnos.

Tercero de Básica: Señora Vilma Serpa con 21 alumnos.

Cuarto de Básica: Señora Tania Muñoz con 17 alumnos

Quinto de Básica: Señor Patricio Padilla con 24 alumnos

Sexto de Básica: Señora Dunia Ortega con 25 alumnos.

Séptimo de Básica: Señora Cristina Romero con 13 alumnos.

Octavo de Básica: se maneja por áreas de Estudio con 10 alumnos.

Noveno de Básica: se maneja por áreas de Estudio con 7 alumnos.

Decimo de Básica: se maneja por áreas de estudio 3 alumnos.

TABLA No1**1.1.7 DATOS DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR AÑOS DE BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL**

| Inicia l 1 | Inicia l 2 | Segundo de Básica | Tercero de Básica | Cuarto de Básica | Quinto de Básica | Sexto de Básica | Séptimo de Básica | Octavo de Básica | Noveno de Básica | Decimo de Básica |
|------------|------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| 17 | 18 | 23 | 21 | 17 | 24 | 25 | 13 | 10 | 7 | 3 |

Fuente: Código de Convivencia Unidad Educativa "Remigio Crespo Toral".

TABLA No 2**1.1.8 DATOS ESTADÍSTICOS DE COBERTURA ESTADO DE SALUD DE LOS ESCOLARES UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL 2012.**

| No | CAUSAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|----------------------------------|------------|--------|
| 1 | DESNUTRICIÓN | 89 | 19.6 |
| 2 | NEUMONÍA | 70 | 15.4 |
| 3 | PARASITOSIS | 70 | 15.4 |
| 4 | RESFRIADO COMÚN | 61 | 13.4 |
| 5 | AMIGDALITIS | 48 | 10.5 |
| 6 | GASTROENTERITIS | 44 | 9.7 |
| 7 | DISMINUCIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL | 24 | 5.2 |
| 8 | INFECCIÓN VÍAS URINARIAS | 18 | 3.9 |
| 9 | FARINGITIS | 15 | 3.3 |
| 10 | INFECCIÓN DE PIEL | 14 | 3.4 |
| TOTAL | | 453 | 100.00 |

Fuente: Historias Clínicas de los Escolares. Centro de Salud Chorocpte.

TABLA No 3

**RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO ODONTOLÓGICO APLICADO A LOS ALUMNOS
DE LA
ESCUELA REMIGIO CRESPO TOTAL AÑO LECTIVO 2012**

| PATOLOGÍA | PORCENTAJE | NUMERO |
|-----------------------------|-------------------|---------------|
| CARIES DE DENTINA | 45,35% | 83 |
| RESTOS RADICULARES | 20,76% | 38 |
| ABSCESO PERIOAPICAL AGUDO | 11,42% | 21 |
| SANOS | 11,45% | 21 |
| ANOMALÍA EN POSICIÓN DENTAL | 10,97% | 20 |
| | | |
| | | |
| | | |
| TOTAL | 100% | 163 |

Fuente: Perfil Epidemiológico
Odontológico Centro de Salud
Chorocopte.

1.1.10 POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Es una entidad educativa fiscal, que pertenece a la Dirección de Educación Provincial del cañar en la categoría de hispana, que se basa en una educación sin distinciones de raza, sexo, edad, religión, predisposición política y se respeta las costumbres y culturas nativas.

Su lema es el de servicio en la educación impartiendo los mejores conocimientos y tratando de adaptarse a las nuevas tecnologías, para formar estudiantes de bien y que sirvan a la sociedad.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

PROMOCIÓN DE SALUD Y ESCUELAS SALUDABLES

1.2.1 Contexto histórico de la promoción de la salud y escuelas saludables

Desde la antigüedad en época de los griegos, Hygea hija de Esculapio, era considerada como la diosa del arte de estar sano, los filósofos griegos consideraron que ser saludable era un altísimo don de los Dioses, señalamos que Hipócrates fue el representante máximo del pensamiento griego sobre la vida sana como fuente de riqueza.

Los romanos tenían una visión más real de la salud, Plutarco exaltaba el trabajo como fuente de salud, los romanos incorporaron al concepto salud a la mente “mente sana en cuerpo sano”, Galeno fue el primero que habló de pre-requisitos para la salud. La mayor contribución sin lugar a duda es el sistema sanitario y la conducción de agua indispensable para que la población sea saludable.

Los cristianos resaltaron al espíritu como fuente de salud, en la Biblia en especial en el antiguo testamento existían varias recomendaciones para proteger la salud como el día de reposo.

En el renacimiento en los siglos XV y XVI se destaca el humanismo de Paracelso, Fracastoro considerado como el primer epidemiólogo por su preocupación en las enfermedades epidémicas. En el siglo XVIII se exalta la importancia de la salud física y mental para el individuo y la sociedad. El siglo XIX es la era de la medicina social, uno de sus máximos exponentes, considerado el padre de la medicina social Rudolf Virchow quién recomendó propuestas para que la población tuviera completa e ilimitada democracia, o educación, libertad y prosperidad, condiciones para alcanzar equidad dentro de una verdadera Promoción de la Salud.

En el siglo pasado el máximo representante de la Salud Pública fue Henry Sigerist quien concibió las cuatro funciones de la medicina: la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la restauración del enfermo y la rehabilitación, siendo el primero en utilizar el término Promoción de la Salud, también se le puede considerar como el precursor de las escuelas saludables cuando dice: “la escuela es una de las instituciones más importantes de la Salud Pública”.

En los últimos cuarenta años se ha dado un cambio trascendental en el concepto de salud, el concepto biomédico hizo crisis generando un nuevo paradigma que considera a la salud como un concepto holístico positivo que integra por una parte el bienestar humano y

por otro la satisfacción de las necesidades básicas. Estos conceptos integradores son analizados por la epidemiología crítica o social.

Entonces afirmamos que a través de la historia y de la forma de ver la salud de cada sociedad, se fueron formando las bases para construir lo que hoy es la Promoción de la Salud, por esta razón mencionamos a continuación algunas consideraciones en torno a la evolución que ha tenido.

1.2.2 Antecedentes de la promoción de la salud

LA CONFERENCIA Y LA CARTA DE OTTAWA. La Conferencia se llevó a cabo del 17 al 21 de noviembre de 1986 y constituyó el Primer Evento Internacional sobre Promoción de la Salud. Surge como una nueva forma de reactivar los procesos de acción intersectorial y las intervenciones en el terreno político, para lograr mejores condiciones de salud en el mundo, en su primer párrafo la carta declara que:

“La promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo humano debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente” La salud se percibe no como un objetivo sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se da paso a un concepto positivo, dinámico, que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

LA CONFERENCIA DE SUNDSVALL-SUECIA, 1991. El tema de discusión fue **ambientes favorables** para la salud. Destacó la interdependencia entre la salud y el medio ambiente en sus dimensiones físicas, culturales, económicas, sociales y políticas.

El derecho a la vida y la paz son valores éticos fundamentales de la cultura de la salud, por lo que es indispensable asumir estos valores, cultivarlos y llevarlos a la práctica cotidiana.

CONFERENCIA Y DECLARACIÓN DE YAKARTA, 1997. Es considerada la Segunda Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud después de Ottawa. Planteó la necesidad de continuar luchando contra la pobreza y los determinantes de la salud y destacó la necesidad de conformar alianzas estratégicas con la participación del sector privado.

ASAMBLEA MUNDIAL DE LA SALUD DE LOS PUEBLOS Y LA DECLARACIÓN PARA LA SALUD DE LOS PUEBLOS .BANGLADESH, 2000. Abordó ampliamente los determinantes de la salud: económicos, sociales, políticos y ambientales, guerra, violencia, y conflicto.

La equidad el desarrollo económicamente sostenible y la paz son los ejes centrales de la declaración, cual se construyó sobre perspectivas de gente cuyas voces raras veces o casi nunca han sido escuchadas antes.

Llama a los pueblos del mundo a apoyar todos los intentos por Exigir que los gobiernos y organizaciones internacionales reformulen, implementen y cumplan con las políticas y prácticas que respeten el derecho a la salud. Construir movimientos populares de amplia base para presionar a los gobiernos a incorporar la salud y los derechos humanos en sus constituciones nacionales y su legislación.

Combatir contra la explotación de las necesidades de salud de los pueblos, la salud es considerada como un asunto social, económico y político, pero sobre todo como un derecho humano fundamental.

Para combatir la crisis mundial de salud, se necesita emprender acciones a todos los niveles, del individuo, de la comunidad, nacional, regional y mundial, y en todos los sectores. La OMS con la estrategia sobre atención primaria de salud en Alma Ata (1978) y la filosofía de salud para todos en el año 2000 también tuvieron una notable influencia en la construcción de la Promoción de la Salud.

1.2.3 Conceptualización de salud

Resulta complicado definir integralmente a la salud, ninguna definición puede expresar todo lo que el ser humano ansía. Y ningún concepto puede encerrar todo lo que el hombre es capaz de ser y de realizar.

El ser humano está siempre insatisfecho con lo que ya es en un determinado momento, y sueña permanentemente con transformar su naturaleza. El hombre es un ser que continuamente está rediseñando su propia vida. En este sentido el concepto de salud siempre tendrá una dimensión creativa, ideal o utópica y al mismo tiempo cambiante. Subsiste sin embargo, la necesidad de formular conceptos operativos que ayuden a diseñar programas de actuación, a tomar decisiones y a evaluar los resultados de las mismas. En vista de todo ello convendrá "ir definiendo" la salud en cada situación, de manera que se adapten a cada necesidad particular.

Cada cultura delimita, o construye, un conjunto peculiar de enfermedades, que son las que otorgan la condición de enfermo. E incorpora además en las personas interpretaciones y actitudes que inducen a vivir la enfermedad de una determinada manera.

“La salud es el estado de capacidad óptimo de un individuo para la realización efectiva de los roles y las tareas para los que ha sido socializado”.

El valor que cada sociedad da a la salud, está influenciado por las ideologías y corrientes del pensamiento que han dominado en el mundo a lo largo del tiempo con relación a la concepción de la salud.

Por tal razón pretendemos introducir al sujeto en un significado de salud, amplio, dinámico, positivo y, en definitiva, lo más cercano posible de sus creencias y experiencias.

Debemos partir de una realidad que no podemos eludir: la vida, y por tanto de la sugerencia de que es mejor disfrutarla que sufrirla. A partir de aquí, y de acuerdo con el hecho repetidamente constatado de que la salud depende sobre todo de los estilos de vida, es decir de las actitudes, comportamientos y formas de afrontar la vida, así como de un medio ambiente físico y social favorable, intentamos, a partir de las actividades que presentamos, que sea el propio individuo el que opte por una manera de vivir lo más saludable posible.

1.2.4 CONCEPTO DE PROMOCIÓN DE SALUD

Después de tanto de hablar sobre el tema aún no se tiene un concepto claro de lo que es Promoción de la Salud. Para unos es una Ciencia, para otros representa una disciplina y hay quienes plantean que es una política o un programa.

El papel de la Promoción de la Salud ha sido también muy discutido. Hay quienes lo asocian a estilos de vida, dejando la protección de la población de los riesgos ambientales al campo de la prevención enfermedad. Hoy en día se tiene definido estos conceptos, la Promoción de la Salud hace referencia a la ganancia de bienestar como un todo, es un concepto positivo, holístico, integral que no se preocupa por una enfermedad específica, sino por ganar en salud estando sano. La prevención por su parte alude a medidas específicas para evitar enfermedades y daños específicos. La dimensión de la promoción de la salud tiene dos corrientes: una que prioriza la acción individual para generar cambios en el comportamiento o estilos de vida y otra que involucra más actores y defiende la acción socio política.

A menudo se ha reducido el concepto de promoción de Salud a educación para la salud. La Educación para la Salud es un recurso del que se vale la promoción para sus intervenciones. La promoción de la salud es un concepto más amplio.

La promoción de la salud abarca gran cantidad de disciplinas dentro de su campo teórico y práctico, así se relaciona con la economía, la Filosofía, Psicología la educación, Política Social. Sociología, epidemiología, comunicación, razón por la cual a los momentos se hable de un movimiento social multidisciplinario e intersectorial.

La Promoción de la Salud no puede seguirse circunscribiendo al simple discurso de los funcionarios de la salud, sino que debe dirigir su acción a espacios locales, llámense Tenencias Políticas, Juntas Parroquiales, líderes políticos, líderes o dirigentes comunitarios, organizaciones comunitarias, empresas privadas, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, y sobre todo, debe actuar en el espacio-población local más pequeño, como la vivienda y la familia, para luego proyectarse hacia el barrio, la parroquia, el cantón, la provincia y el país, siempre con el compromiso de lograr una sociedad más productiva, más justa y equitativa.

En este contexto, la Promoción de la Salud es concebida como “la suma de acciones de la población, los servicios de salud, las autoridades sanitarias y otros sectores sociales y productivos, encaminados al desarrollo de mejores condiciones de salud individual y colectiva”.

La Promoción de la Salud debe ir más allá del concepto de medicina social, esto es, incorporar el concepto de ser humano como sujeto dejando atrás las ideas de individuo y objeto; abandonar el papel de experto que entrega instrucciones y recomendaciones, y reemplazarlo por el de cooperante que brinda información, conocimientos y herramientas a los otros sectores y las comunidades para realizar acciones conjuntas, lo que significa entregar autonomía y poder a otros, y reconocer en el otro un actor activo que también aporta y con el cual se negocia y llega a consensos.

La estrategia de la promoción de salud reúne condiciones que justifican y aconsejan su implementación permite lograr mayor salud y bienestar, incorpora el concepto de salud positiva, no solo como ausencia de enfermedad, sino como acción cotidiana para la vida, reconoce el componente socio ecológico de la salud, registra a la persona como sujeto con derechos y deberes, y al usuario como centro del quehacer del sector salud enfrenta a patologías prevalentes desde sus condiciones básicas, presenta una alternativa a la crisis organizacional, financiera y sobre todo de impacto, que viven los sistemas de salud en la actualidad, investiga la participación social y hace posible la reorientación de los servicios de salud, en función de políticas públicas que incorporen la salud, bienestar y calidad de vida como ejes centrales.

1.2.5 PRINCIPIOS DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Se han definido cinco principios:

- La promoción de la salud se ocupa de la población en los aspectos de su vida cotidiana y no se restringe a las personas que están en riesgo de enfermedades específicas y en contacto con los servicios médicos.
- La promoción de la salud debe dirigirse a actuar sobre las causas básicas de las pérdidas de la salud (factores determinantes).

- La promoción de la salud utiliza pocos enfoques combinados para mejorar la salud incluidos educación, información, desarrollo y organización comunitarios y acciones legales y de defensa de la salud.
- La promoción de la salud depende especialmente de la participación del público.
- Los profesionales de la salud tienen un papel importantísimo colaborando y permitiendo el desarrollo de la promoción de la salud.

1.2.6 Campos de actuación de la promoción de la salud

Cinco son los campos sobre los cuales se basa la acción de la promoción de la salud. Estos fueron definidos en la Carta de Ottawa en 1986 y son los siguientes:

- Construcción de Políticas Públicas Saludables.
- Crear entornos saludables (ambientes físicos, sociales, económicos, políticos, culturales)
- Fortalecimiento de la acción comunitaria.
- Desarrollar actitudes y aptitudes personales (estilos de vida).
- Reorientación de los servicios de salud.

1.2.7 Construcción De Políticas Públicas Saludables

Consiste en contar con leyes, normas, reglamentos, sugerencias, orientadas a crear conciencia social sobre las grandes inequidades y los factores condicionantes de la salud, de modo que las recomendaciones que allí se planteen se transformen en la práctica en normas de conducta que rijan nuestro accionar cotidiano.

Estas Políticas Públicas Saludables deben trabajarse, formularse e implantarse en los niveles locales, debido a que en estos espacios los ciudadanos están más cerca de los gobernantes o líderes comunitarios, e incluso los líderes comunitarios y gobernantes son parte de dicha comunidad y están sintiendo a diario los impactos de no contar con políticas públicas saludables. Sin embargo, esto no implica descartar las políticas nacionales, muchas de las cuales existen solamente en los registros oficiales, o en los discursos de los políticos de turno, implica crearlas en función de las necesidades de las comunidades, lo que garantiza su responsabilidad y compromiso para cumplirlas y hacerlas cumplir.

1.2.8 Creación De Entornos Favorables A La Promoción De La Salud

Se refiere al mejoramiento de los entornos o ambientes físicos, sociales, culturales, económicos, etc., haciéndolos más sanos y más amigables, no sólo para proteger la salud sino para potenciarla al máximo y aumentar el nivel de vida.

A más de pensar en los macro-ambientes resulta necesario pensar también en micro espacios tales como las viviendas, los edificios, los lugares de trabajo, las escuelas, las universidades, medios de transporte, mercado, etc. Desde el punto de vista más práctico, esta área estratégica de la promoción de la salud se implanta en medida del desarrollo de políticas públicas. Por otro lado, existe una fuerte relación entre el desarrollo de entorno y los estilos de vida y comportamientos saludables, de tal forma que los primeros potencian a los segundos y viceversa.

El mejoramiento de los entornos es una tarea más compleja y debe pensarse siempre en mecanismos de estímulo, motivación o incentivo que permita fortalecer la organización de grupos de autogestión y la cooperación y ayuda mutua entre los mismos, tendientes a lograr los entornos saludables.

1.2.9 Fortalecimiento de la acción comunitaria

El fortalecimiento de la acción comunitaria está íntimamente relacionado con la participación social, por lo que se debe pensar en estrategias, mecanismos y estímulos que permitan incrementar la capacidad de la gente de actuar y decidir sobre su salud y sus vidas. Esta participación no se ve solamente desde el punto de vista individual, sino sobre todo debemos entenderla como un proceso de vida colectiva.

La participación se da en medida de lograr el empoderamiento de las personas, pensado como esa posibilidad de crear y generar poder en la gente, es decir, crear condiciones para que los individuos y grupos más excluidos socialmente adquieran poder de decisión y control sobre los asuntos que afectan su vida cotidiana.

1.2.10 Desarrollo de aptitudes personales

Las aptitudes personales tienen que ver con el concepto de estilos de vida, los mismos que consideramos según Nutbeam como “...la *manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida, en su sentido más completo, y las pautas individuales de conducta, determinada por factores socio culturales y características personales*”. De aquí deducimos que los estilos de vida no solamente son un conjunto de comportamientos reconocidos como saludables, sino también incluyen actitudes y prácticas como la solidaridad, la tolerancia, el respeto por las diferencias, los derechos humanos, la participación, etc., que influyen en la vida colectiva.

Las estrategias y mecanismos para lograr el desarrollo de aptitudes personales saludables se relacionan con el auto cuidado, la autogestión. Resulta fundamental la incursión de la

educación para la salud para generar estos estilos de vida, basándose en los nuevos enfoques que se dan actualmente en torno a la educación popular.

1.2.11 Reorientación de los servicios de salud

Al referirnos a los servicios de salud pensamos en que estos tienen que ser reorientados hacia la promoción de la salud, es decir, lograr romper la visión curativa y embarcarse en una propuesta de salud integral que contempla el apoyo al desarrollo de todas las áreas estratégicas planteadas. Serían servicios que piensen en la salud y en la forma de potenciar la misma, que piensen en la gente, en sus necesidades y problemas, en los determinantes de su salud y emprender acciones en diferentes ámbitos tendientes a mejorar las condiciones de la población. Se debe pensar desde la salud colectiva y buscar que los servicios se interrelacionen más fuertemente con las comunidades hacia las que dirigen sus prestaciones.

Un enfoque de Atención Primaria de Salud que se basa en los factores de riesgo y como proteger a los grupos en riesgos y poblaciones es válido, pero resulta necesario ampliar el campo de acción y plantearse actuar sobre los determinantes de salud para crear opciones saludables a las cuales puedan acceder la población.

A pesar que la carta de Ottawa habla de los servicios de salud, nosotros creemos que debe incorporarse estos criterios de promoción de salud en todos los servicios sociales, en vista que estos obviamente influyen sobre los niveles de calidad de vida y bienestar. Entonces deberíamos pensar en los servicios asistenciales de nutrición, orientados a la población de la tercera edad, a los discapacitados, a los enfermos crónicos, enfermos incurables, de apoyo y soporte social a la mujer, a la defensa de los niños y adolescentes

1.2.12 Escuelas promotoras de la salud.

La estrategia de Escuelas Promotoras de Salud o Escuelas Saludables surge en el marco de la Promoción de la Salud, en la búsqueda de desarrollar entornos saludables. Impulsada en la década de los noventa por la OMS, UNICEF y UNESCO, el entonces director de la OMS Hiroshi Nakayima decía que *"educar a los niños para la salud a través de la escuela debe ser una prioridad, no solo para el sector salud. Para que los niños aprendan deben gozar de buena salud."*

Esta estrategia se basa en considerar a la escuela como un sistema de elementos interdependientes de tal forma que la promoción de la salud en el ámbito escolar forma parte de una visión integral que considera a los niños y niñas dentro de su entorno familiar, comunitario y social.

Con sus aproximadamente 850 millones de habitantes, la población de las Américas constituye el 14% de la población mundial. El grupo de población de edades comprendidas entre los 5 y 18 años, unos 220 millones de niños y adolescentes constituye alrededor de un 25%. La mortalidad infantil continúa registrando un descenso, y dicha disminución de la mortalidad hace del desarrollo Psicosocial y del mejoramiento de la calidad vida de este grupo una prioridad impostergable. Durante la última década del siglo XX, el número de alumnos inscritos en las escuelas primarias aumentó de 61 millones en 1990 a 71 millones en 1998, mientras que la población infantil no escolarizada disminuyó de 11 millones en 1990 a 6 millones en 1998¹². La importancia de la Promoción de la Salud en el ámbito escolar es indiscutible si se considera la elevada tasa de inscripción en la escuela primaria; y representa una oportunidad única para fortalecer el desarrollo psicosocial, impartir conocimientos sanitarios, crear hábitos higiénicos y fomentar modos de vida saludables. La escuela, como centro de enseñanza, aprendizaje, convivencia y desarrollo en el que se imparten valores fundamentales, es el lugar ideal para la aplicación de los programas de promoción de la salud.

La Escuela es la institución privilegiada para implementar acciones de promoción de la salud con enfoque integral, en las que además de tenerse en cuenta la enseñanza tradicional, se considera el ambiente Psicosocial y el aprendizaje de elementos del desarrollo de actitudes y practicas saludables. Toda escuela es de cierta manera promotora de la salud, aunque algunas escuelas son más capaces que otras de aprovechar las oportunidades que permiten influir favorablemente en la vida de los alumnos y de la familia y la comunidad. Una Escuela Promotora de Salud es la que abre a la participación y a la colaboración de funcionarios, docentes, personal de Salud, padres y alumnos, líderes de la comunidad y el sector privado. La promoción de Salud en el ámbito escolar constituye un valor agregado, al ya extraordinario valor que tiene la escuela en la vida del escolar del cuerpo docente y de la comunidad.

1.2.13 La iniciativa regional de escuelas promotoras de salud

Se originó a principios de los 90 a través de consulta a países que condujeron a su lanzamiento oficial en 1995. Tiene como finalidad proporcionar a las generaciones futuras conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para promover y cuidar de su propia salud, la de su familia y de su comunidad, y crear y mantener ambientes de estudio y trabajo y comunidades saludables. La iniciativa apoya a los Estados Miembros de la OPS en el desarrollo de actividades de promoción de la salud mediante la colaboración entre los sectores de la salud y de la educación, las asociaciones de padres y de alumnos y otras

organizaciones pertinentes. En el ámbito regional, la iniciativa brinda colaboración técnica y realiza las siguientes actividades:

- Promoción y fortalecimiento de los programas integrales de salud escolar
- Colaboración técnica con los países miembros
- Realización de actividades de extensión educativa
- Movilización y participación de la sociedad
- Diseño y ejecución de programas de salud escolar
- Apoyo a la formación de Redes nacionales de escuelas promotoras de la salud
- Fortalecimiento y mantenimiento de las redes latinoamericana y caribeña de escuelas promotoras de la salud
- Difusión del enfoque de «habilidades para la vida» en los programas de educación para la salud en el ámbito escolar.
- Desarrollo y difusión de instrumentos de diagnóstico y análisis rápido para la planificación, implementación y evaluación de los programas de salud escolar integrales.
- Creación de alianzas estratégicas

1.2.14 Funciones de una escuela saludable.

La escuela promotora de salud debe cumplir con las siguientes funciones:

- *Implementa políticas* en pro de la dignidad y el bienestar individual y colectivo de niños y adolescentes, al ofrecerles múltiples oportunidades de crecimiento y desarrollo en un contexto de aprendizaje y de éxito cuyos beneficios se extienden a toda la comunidad escolar, incluidos los docentes y las familias de los alumnos
- *Implementa estrategias* que fomentan el aprendizaje y la salud utilizando a este efecto todos los medios y recursos disponibles, e involucrando en el desarrollo de actividades escolares planificadas (por ejemplo, la educación integral para la salud, el entrenamiento en «habilidades para la vida», el refuerzo de los factores de protección del individuo, la disminución de los comportamientos de riesgo, el acceso a servicios de salud escolar, la nutrición y la educación física) al personal del sector de la salud y de la educación y a los líderes de la comunidad
- *Involucra* a todos los miembros de la escuela y de la comunidad (maestros, padres, alumnos, líderes y organizaciones no gubernamentales) en la toma de decisiones y en la ejecución de intervenciones para la promoción del

aprendizaje, el fomento de estilos de vida sana y la realización de proyectos comunitarios de promoción de la salud

- *Implementa un plan de trabajo para el mejoramiento del ambiente físico y psicosocial de la escuela y sus alrededores (mediante el diseño de normas y reglamentos antitabaquismo, la contención del consumo de drogas, la represión de abusos y de toda forma de violencia, el acceso al agua potable e instalaciones sanitarias, y la provisión de alimentos saludables), y trata de poner un ejemplo con la creación de ambientes escolares saludables y el desarrollo de actividades de extensión que van más allá del ámbito escolar para beneficiar a la comunidad*
- *Implementa acciones para evaluar y mejorar la salud de los alumnos, el cuerpo docente, la familia y los miembros de la comunidad.*
- *Trabajar con líderes de la comunidad, para asegurar el acceso a los alimentos, actividad física, los servicios de consejeros, los servicios de salud y de información.*
- *Trabajar con los líderes de la comunidad, para asegurar el acceso a los alimentos, actividad física y servicios de salud.*
- *Ofrecer entrenamiento apropiado y efectivo así como materiales educativos a docentes y alumnos.*
- *Establecer un comité local de educación y salud en el que participen activamente, asociaciones de padres, gubernamentales y no gubernamentales.*

1.2.15 Acreditación de las escuelas promotoras de salud

Los estados miembros de la OPS están definiendo criterios y procedimientos para la acreditación de las escuelas promotoras de la salud. El proceso de acreditación incluye, entre otros aspectos, las normas sobre requisitos mínimos de certificación por los ministerios de salud y educación, así como el monitoreo y seguimiento, los requisitos de información y la periodicidad de la certificación, generalmente cada dos años. En el proceso de acreditación se tienen en cuenta las directrices de la iniciativa regional de escuelas promotoras de la salud, y se cuenta con la participación de los directivos y docentes, alumnos, padres de familia y organizaciones de la comunidad.

1.2.16 **Redes Latinoamericana y Caribeña de escuelas promotoras de salud**

Las Redes latinoamericana y caribeña de escuelas promotoras de salud se han implementado mediante la colaboración técnica, la difusión de conocimientos y metodologías y el intercambio de experiencias entre los países. Para este efecto, se han celebrado reuniones regionales y subregionales para el establecimiento y la consolidación de las redes, el intercambio de ideas, recursos y experiencias entre maestros, alumnos y padres y demás interesados en la defensa de la promoción de la salud en el ámbito escolar. Las redes latinoamericana y caribeña se han creado a partir de múltiples consultas regionales celebradas durante la última década.

- La primera reunión y creación de la red latinoamericana de escuelas promotoras de la salud (RLEPS) se celebró del 11 al 13 de noviembre de 1996 en Costa Rica; a la red latinoamericana se afiliaron inicialmente 11 países. La primera reunión y creación de la red caribeña de escuelas promotoras de la salud (RCEPS) se desarrolló del 26 al 28 de noviembre de 2001 en Bridgetown, Barbados; a la red caribeña se afiliaron inicialmente 14 países. La Segunda Reunión de la RLEPS se efectuó el 17 de abril de 1998 en Ciudad de México, México, y la Tercera Reunión se celebró del 10 al 13 de septiembre de 2002 en Quito, Ecuador. En la Tercera Reunión de la RLEPS se compartieron experiencias y se fortalecieron las Comisiones nacionales mixtas de los países participantes. La Cuarta Reunión de la RLEPS se celebró del 11 al 16 de julio de 2004 en San Juan, Puerto Rico.

El propósito de las redes fue:

- difundir el concepto de escuelas promotoras de la salud en todo el continente americano;
- crear foros en los que las escuelas puedan compartir sus experiencias y asegurar el fortalecimiento de los procesos que ya están en curso;
- desarrollar programas de capacitación para el personal de educación y de salud;
- preparar materiales didácticos con un enfoque novedoso, mediante el uso de metodologías participativas;
- promover el uso de medios de comunicación electrónicos entre los participantes;
- fortalecer la capacidad institucional para diseñar programas de salud escolar con un enfoque integral, y velar por un tratamiento de género igualitario.

1.2.14 Estado de desarrollo de las escuelas promotoras de la salud en América Latina y el Caribe

Los países de América Latina y el Caribe están desarrollando activamente las escuelas promotoras de la salud. Los ministerios de educación han diseñado programas de salud escolar que se enmarcan en la importancia de la educación integral en materia de salud, la creación y mantenimiento de ambientes saludables, la alimentación y la vida activa, el acceso a los servicios de salud, y la identificación de los problemas de salud más comunes en los escolares.

Con el fin de conocer el estado de desarrollo de las escuelas promotoras de la salud en la región, en 2001 se realizó una encuesta a 19 países de América Latina. Respondieron a la encuesta 17 de los 19 países invitados (90%) El análisis de los datos mostró que:

- El 94% de los países está llevando a cabo la estrategia de las escuelas promotoras de la salud.
- En el 90 % de los casos la estrategia se implementa en las escuelas públicas de educación primaria de zonas urbanas.
- La mayor parte de los países de América Latina cuenta con un amplio marco legislativo y político de salud escolar. Esta situación es considerada como un aspecto facilitador del desarrollo de las escuelas promotoras de la salud.

- El 82 por ciento de los países cuenta con políticas y normativas específicas relativas a las escuelas promotoras de la salud
- De los 17 países estudiados, 14 países -Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú y Uruguay (82%)- disponen de políticas y normativas específicas relativas a las escuelas de promoción de la salud, mientras que 3 países -Honduras, Nicaragua y República Dominicana (18%)- carecen de dichas políticas y normativas.

CAPITULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

2. DISEÑO METODOLÓGICO

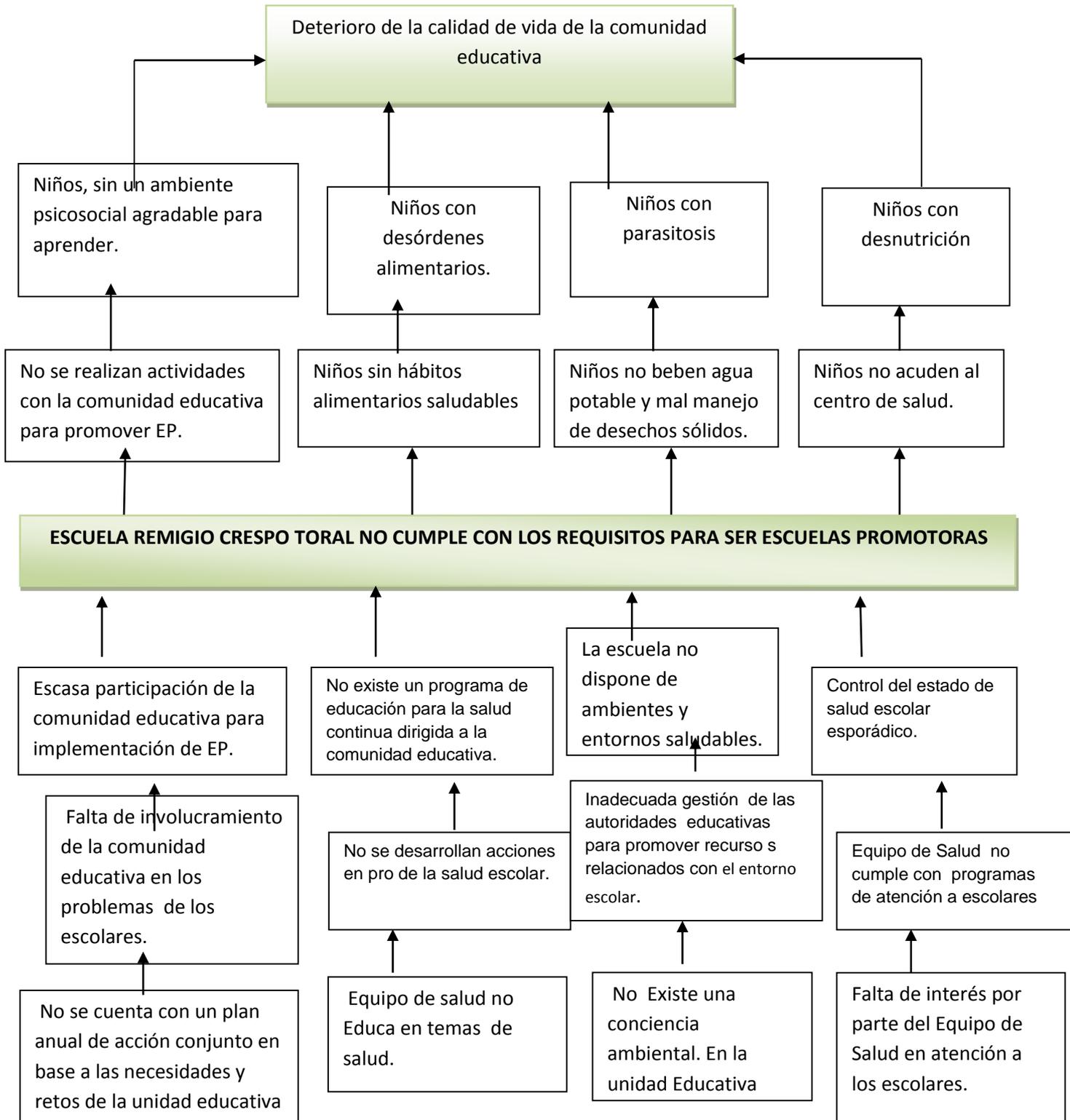
En el diseño y ejecución del presente proyecto se ha utilizado la metodología del Marco Lógico, cuya secuencia y coherencia en el planteamiento de sus componentes permite una visualización clara del proceso así mismo la evaluación continua proporciona la identificación y corrección oportuna de errores, sus herramientas permiten un análisis real del problema así mismo ayudan a identificar aliados estratégicos en la ejecución del proyecto.

2.1 Matriz de involucrados

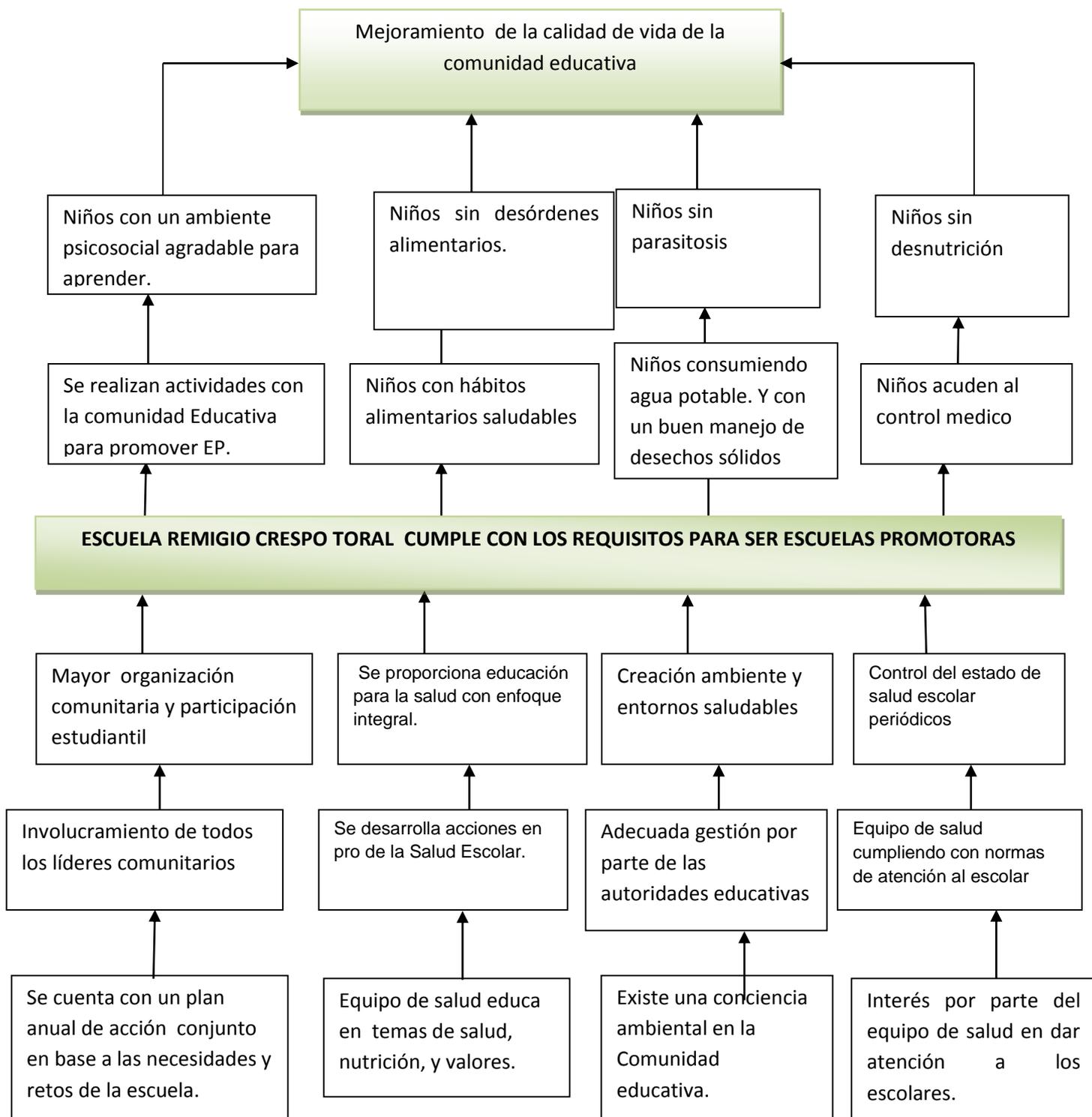
| GRUPOS Y/O INSTITUCIONES | INTERÉS | RECURSOS Y MANDATOS | PROBLEMAS PERCIBIDOS |
|--|--|---|--|
| Ministerio de Salud Pública / Área 2 de Cañar Salud, SCS Chorocopte. | Lograr que la Unidad Educativa pueda implementar la iniciativa de Escuelas Promotoras de Salud en sus actividades programáticas. | RR.HH: Personal médico, y Directivos del ÁREA 2 CAÑAR. MATERIALES: Audiovisuales, trípticos, rota folios, marcadores, cartulina, computadora, inocuos, etc. MANDATOS: cumplimiento del art 32 que indica que La salud es un derecho que garantiza el estado, y cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos la alimentación, la educación, el trabajo, la seguridad social los ambientes sanos y otros que sustenten el buen vivir. | La institución no cumple con los requisitos para ser Escuela Promotora. |
| Profesores y Directivos de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | La Acreditación de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral como Escuela Promotora de Salud. | RR.HH: Profesores y trabajadores de la unidad educativa. MATERIALES: Audiovisuales, Infraestructura para el desarrollo del programa. MANDATO: cumplimiento de del art. 44 de la constitución | Desinterés de los profesores para aplicar el programa de Escuelas Promotoras de Salud. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | que indica que las niñas y niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. | |
| Padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa | Ser parte de una institución que garantice la Salud de sus hijos. | RR.HH: padres de familia y alumnos de la Escuela Remigio Crespo Toral. MANDATO: Demanda atención a los escolares para garantizar, su nutrición, salud, educación y cuidado diario en el marco de protección integral de sus derechos. | No existe el verdadero empoderamiento de los padres de familia para formar una Escuela promotora que propicie el cuidado de la salud de los niños. |
| Maestrante | Contribuir a la acreditación de la escuela Remigio Crespo Toral como escuela promotora, así como a mejora la calidad de vida de los escolares. | RRHH: Maestrante trabajando conjuntamente con la Unidad Educativa. MATERIALES: Audiovisuales, trípticos, papel, esferos, cartulinas, marcadores, | Unidad Educativa Remigio Crespo no cumple con los parámetros para ser Escuela Promotora de Salud. |
| | | Computadora, etc. Mandato: Apoyar el desarrollo de la propuesta para elaborar el programa de escuelas promotoras | |

2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



2.3 Árbol de objetivos



2.4 Matriz de Marco Lógico

| Objetivos | Indicadores | Fuentes de Verificación | Supuestos |
|--|--|---|--|
| FIN: Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad Educativa Remigio Crespo Toral. | | | |
| PROPOSITO: Escuela Remigio Crespo Toral Implementada y funcionando como Escuela Promotora de salud. | 80% de las actividades programadas, ejecutadas hasta Agosto del 2013 | Actas, oficios de Autorización para la implementación del proyecto Escuelas Promotoras. | La escuela en 6 meses cumple con los parámetros para ser acreditada como escuela promotora de Salud. |

| Objetivos | Indicadores | Fuentes de Verificación | Supuestos |
|---|--|---|---|
| RESULTADOS ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> Organización comunitaria y participación estudiantil fortalecida. | 100% de la comunidad educativa involucrada en las necesidades escolares, tendientes a mejorar su calidad de vida en 6 meses. | -Certificado de la conformación del equipo gestor. - Registro del plan Anual de Acción. -Registro de firmas y fotos de los talleres impartidos. | Participación activa de los líderes comunitarios, autoridades locales y población en general. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Educación para la Salud con enfoque integral implementada | 100% de la comunidad educativa, capacitada en programas de Salud, nutrición valores conocimientos y prácticas de convivencia hasta julio del 2013. | -Cronograma de capacitaciones escolares, docentes y padres de familia -Registros de firmas de los talleres, fotografías -Pre y pos test aplicados. | Participación activa en el proceso de capacitación de toda la comunidad educativa. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ambientes y Entornos Saludables creados y fortalecidos | <p>80% de los ambientes físicos, seguros, limpios, estructuralmente apropiados para los escolares.</p> | <p>Fotografías de la elaboración del mural del Buen Vivir, en el interior de la escuela, certificado de autorización para realizarlo.</p> <p>-Fotografías de mejoramiento de letrinas, así como el área física de la escuela.</p> <p>Evaluación de la limpieza y funcionalidad de las baterías sanitarias cada 3 meses.</p> <p>Fotografías de la de la minga.</p> <p>De limpieza escolar.</p> <p>Implementación de la señalética en la escuela, así como la elaboración de material didáctico del buen vivir.</p> <p>Certificado de autorización para la colocación.</p> <p>Implementación del botiquín escolar, para casos de emergencia. Foto, certificado de autorización.</p> <p>Fichas clínicas de los niños, datos antropométricos.</p> <p>-Fotografías de la feria de la salud realizada con los escolares.</p> <p>- Registro de las actividades físicas realizadas con los escolares</p> | <p>Compromiso de la comunidad educativa y maestrante.</p> <p>Participación activa de los directivos y el Equipo Gestor.</p> <p>Coordinación e involucramiento interinstitucional MSP, inspector sanitario de salud.</p> <p>Participación Activa de la comunidad educativa y maestrante.</p> <p>Participación activa de los escolares, equipo de salud.</p> <p>Coordinación interinstitucional Liga Deportiva Cantonal del CAÑAR, Ministerio del deporte , Programa Ejercítate Ecuador</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comunidad Educativa con provisión de los servicios de salud, nutrición sana y actividad física. | 100% de control de salud, nutrición sana y actividad física hasta julio del 2013. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Gestión para llamamiento a concurso, para funcionamiento del bar escolar, bajo criterios establecidos.</p> <p>-Implementación del Huerto escolar, para el cultivo de plantas medicinales y productos propios de la zona. Fotografías.</p> <p>-Control y evaluación de los alimentos y forma de preparación de los mismos cada 3 meses. Oficios de petición.</p> | <p>Equipo de Salud, inspector sanitario trabajando activamente..</p> |
|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración del Autor.

2.5 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CRONOGRAMA | RECURSOS | VALOR EN DÓLARES |
|--|--|---------------------|------------------------|------------------|
| R1: COMUNIDAD EDUCATIVA: ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, AUTORIDADES, ESTUDIANTES INVOLUCRADOS EN EL PRESENTE PROYECTO | | | | |
| 1.1 Socialización del proyecto, reunión con las autoridades locales, padres de familia, docentes, representantes de la unidad operativa del Ministerio de Salud Pública, para la conformación del Equipo Gestor. | Maestrante. | 5 de Marzo del 2013 | Material de oficina | 10,00 |
| 1.2 Taller con el Equipo Gestor Conformado, Comunidad Educativa Representante de la Unidad de Salud, para identificar las necesidades de la Escuela y de sus miembros, ambiente físico y social, y elaboración de Diagnostico Participativo de la realidad en salud de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Maestrante | 5 de Marzo de 2013 | Material de escritorio | 10,00 |
| | Equipo Gestor Conformado Autoridades Locales. | | Refrigerio. | 20,00 |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------|
| 1.3 Elaboración del Plan de Acción Semestral, para el proyecto de Escuelas Saludables. | Maestrante, personal docente, padres de familia. | 11 Marzo de 2013 | Recursos de oficina Papelotes, marcadores etc. | 10,00 |
| R2: EDUCACION PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL | | | | |
| 2.1 Elaboración del plan de capacitación y definición de fechas para la ejecución de talleres. | - Maestrante, Director de la Unidad Educativa, Personal Docente. | 11 de Abril 2013 | Material de oficina Computadora. | 10,00 |
| 2.2 Elaboración de materiales educativos para la promoción de la salud. | Maestrante | 15 Abril de 2013. | Material de oficina (tarjetas pequeñas de cinco colores) papelotes Esferos Tarjetas con frases impresas. | 20,00 |
| 2.3 Ejecución de 9 talleres de capacitación dirigida a docentes, escolares, padres de familia en: a. Higiene Personal: lavado de manos. b. Alimentación Y Nutrición Saludable c. Sexualidad –ENIPLA. d. Cuidados del Medio Ambiente. Video. e. Técnicas de Cepillado, Autocuidado Oral f. Primeros Auxilios. g. Bares Escolares. | Maestrante, personal Docente, escolares, padres de Familia, Maestrante Equipo de Salud MSP | 20 de Mayo 2013. 18 de abril 2013. 16 de Mayo 2013. 5 de junio 2013. 5 de Junio 2013. 12 de Julio 2013. 9 de julio 2013. 19 de Julio 2013. 21 de junio 2013. | Recursos Materiales. Infocus. Diapositivas. Computadora Videos. Equipo de amplificación. | 10,00 10,00 |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|-------------------------------|
| <p>h. Violencia Intrafamiliar. i. Prevención de Alcohol y drogas. j. Manejo y Cuidado del Agua. (Se aplicó pre test y pos test para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas de los escolares frente a estos temas, antes y después de la capacitación.</p> | | 8 de Julio 2013 | <p>Televisión. Jabón líquido, gel desinfectante, implementos médicos, etc. Refrigerio.</p> | <p>20,00 20,00</p> |
|--|--|-----------------|--|-------------------------------|

Fuente: Taller para realizar el cronograma de actividades con la comunidad Educativa.

Realizado: Dra.Jhesenia Correa Calle.

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CRONOGRAMA | RECURSOS | VALOR EN DÓLARES |
|---|---|---|--|------------------|
| R3: COMUNIDAD EDUCATIVA CON PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD NUTRICIÓN SANA ACTIVIDAD FÍSICA Y OTROS. | | | | |
| <p>3.1 Coordinar con la unidad Operativa del MSP, para el control del estado de Salud de la comunidad Educativa. Toma de peso y estatura, cálculo de índice de masa corporal, evaluación del diagnóstico de acuerdo a la clasificación peso bajo, norma sobrepeso, obesidad, orientación alimentaria, complementos nutricionales M multivitamínico., desparasitación intestinal.</p> | <p>Maestrante. Equipo de Salud del MSP.</p> | <p>Inicia en Mayo del 2013, continua durante al año escolar.</p> | <p>Equipamiento Médico., necesario, tallmetro. Bascula, insumos y medicamentos, suplementos nutricionales.</p> | |
| <p>Coordinar con la unidad Médica, para la aplicación del esquema de vacunación de acuerdo a las necesidades de prevención. Coordinar con la unidad de Salud para el control Odontológico, aplicación de Flúor, prevención y control de enfermedades, detección de placa bacteriana.</p> | <p>Equipo de Salud del MSP Equipo de Salud, Odontólogo.</p> | <p>8 de Abril del 2013 Inicio 8 de Abril 2013</p> | <p>Disposición de biológicos, insumos, medicamentos. Equipo odontológico, insumos y medicamentos</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| | | | | |
| R.4 CREACIÓN DE AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES | | | | |
| 4.1 Elaboración del mural del buen vivir en el interior de la Unidad Educativa. | Maestrante | Primera última semana de julio 2013 | Recursos Humanos, materiales de pintura | 40,00 |
| 4.2 Mejoramiento Físico de las Baterías Sanitarias de la unidad Educativa. .. | Director de la Unidad Educativa, Ministerio de Educación | Primera semana de Agosto 2013. | Recursos humanos, materiales de construcción. | |
| 4.3 Elaboración del Cronograma de Limpieza Escolar y minga de limpieza de la escuela. | Director, personal docente, escolares y Maestrante. | 6 de junio 2013 | Recursos humanos, Materiales de limpieza | 10,00 |
| 4.4 Evaluación y control de la limpieza y funcionalidad de las baterías sanitarias. | Equipo de Salud, Inspector Sanitario. | Inicia segunda semana de Abril 2013 continua cada 6 meses. | Recursos Humanos, materiales de oficina. | 10,00 |
| 4.5 Implementación de la Señalética en la | Maestrante | Agosto 2013. | Materiales Educativos, sobre el Buen Vivir. | 30,00 |

| | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|---|--------------|
| <p>Escuela así como Material Educativo del Buen Vivir.</p> <p>4.6 Implementación del Botiquín Escolar Básico</p> | <p>Maestrante</p> | <p>Última Semana Julio 2013.</p> | <p>Insumos y medicamentos básicos, soluciones desinfectantes.</p> | <p>30,00</p> |
|---|-------------------|----------------------------------|---|--------------|

Fuente: Taller realizado para elaborar el plan semestral de actividades en la Unidad Educativa.

Realizado: Dra. Jhesenia Correa Calle.

CAPITULO III

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA REMIGIO CRESPO TORAL DE LA PARROQUIA DE CHOROCOYTE -CAÑAR

3. DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA REMIGIO CRESPO TORAL DE LA PARROQUIA DE CHOROCOPE -CAÑAR



Figura N° 1. ESCUELA REMIGIO CRESPO TORAL PARROQUIA CHOROCPE.

Fuente: Fotografiado por el autor.

3.1 Datos históricos

La Escuela Remigio Crespo toral se fundó el primero de Enero de 1900, como consta en la resolución No03-12 de la Dirección Provincial de Educación de Cañar, lleva el nombre de Remigio Crespo Toral en honor al poeta Cuencano hijo del Sr. Manuel Crespo Patiño y doña Mercedes Toral.

Esta Institución fiscal se encuentra ubicada en el centro parroquial de Chorocope, junto a las oficinas de la Tenencia Política y el Centro de Salud, a una altura de 3204 ms, de tipo hispana y jornada matutina; perteneciente al Distrito Intercultural Bilingüe No 2, cuenta con 180 estudiantes y 13 docentes.

3.2 Infraestructura física

Cuenta con una infraestructura propia, de una sola planta, la parte principal delantera corresponde a la parte más antigua, con 5 aulas escolares, 2 de ellas espaciosas y tres algo más pequeñas, cuenta además con una cancha deportiva espaciosa al igual que un

gran espacio verde en donde actualmente funciona el huerto escolar, y la otra parte para las actividades recreativas de los niños.

La parte posterior, cuenta con 6 aulas escolares corresponde a la construcción más actual son más espaciosas y con buena iluminación, en un espacio de esta sección funciona las Baterías Sanitarias en el numero de 10 en regular estado, se cuenta además con una segunda cancha deportiva y un pequeño local que funciona como comedor escolar.

Las aulas cuentan con bidones individuales para el consumo de agua segura y algunas aulas si cuentan con un rincón de aseo.

TABLA N° 6**DATOS ESTADÍSTICOS DE LOS PROFESORES POR SEXO UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO
CRESPO TORAL 2013.**

| SEXO | NUMERO |
|-----------------|---------------|
| MAESTROS | 3 |
| MAESTRAS | 10 |
| TOTAL | 13 |

Fuente: Archivos de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral

TABLA N° 7**DATOS ESTADÍSTICOS DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR AÑOS DE BÁSICA Y SEXO
UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL
2013.**

| AÑOS DE BÁSICA | NIÑOS | NIÑAS |
|-----------------------|--------------|--------------|
| PRIMERO | 17 | 18 |
| SEGUNDO | 16 | 7 |
| TERCERO | 11 | 10 |
| CUARTO | 9 | 8 |
| QUINTO | 19 | 5 |
| SEXTO | 13 | 12 |
| SÉPTIMO | 8 | 5 |
| OCTAVO | 6 | 4 |
| NOVENO | 5 | 2 |
| DECIMO | 3 | 0 |
| SUBTOTAL | 107 | 71 |
| TOTAL | | 178 |

Fuente: Archivos de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

3.2.1 CONTROLES MÉDICOS

El control médico, está a cargo del Subcentro de Salud de Chorocopte institución del Ministerio de Salud Pública, al igual que el control odontológico, así como la educación

(charlas), pero no existe una programación anual para estas actividades, se lo hace de acuerdo a las normas del Ministerio una vez por año y no existe el seguimiento de los casos de patologías existentes.

3.2.2 BATERÍAS SANITARIAS

Actualmente en condiciones regulares, su aseo es inadecuado, y cuenta con tachos de basura de acuerdo al lugar.

3.2.3 HORAS SEMANALES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Cada grado realiza una hora dos veces por semana, existe la iniciativa de algunos docentes de iniciar un programa de bailo terapia en los escolares. Aun no bien establecido.

3.2.4 ÁREA DE ESPARCIMIENTO

Como se describió en el área física, la Educativa cuenta con espacios amplios , dos canchas deportivas y juegos para el esparcimiento de los niños.



Figura N° 2 Espacios de Esparcimiento Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

Fotografiado por el Autor.

Bar escolar.

La unidad Educativa no cuenta con un bar Escolar propio, al momento reciben la colación escolar de parte del Ministerio de Educación, la preparación de la misma está a cargo de los padres de familia y consta de colada, galletas. Existe un sitio de expendio ubicado a las afueras de la escuela en donde en ocasiones se expenden alimentos sanos, pero en la mayoría de los casos únicamente alimentos chatarra.

3.2.6 Servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos como luz, el agua es entubada, y los estudios del agua se realizan cada año o cuando se solicita, sin un verdadero seguimiento.

3.2.7 Desechos

Cuenta con un recolecto municipal de basura que recorre una vez por semana por la parroquia específicamente los días Miércoles, aun no se establece un horario fijo, cuenta con recolectores de basura para el reciclaje de la misma.

3.2.8 Botiquín

No cuenta con un botiquín básico para casos de emergencia, y no se ha orientado a los docentes sobre el uso del mismo.

3.2.9 Personal de aseo

La unidad Educativa no dispone de un auxiliar de limpieza, esta lo realizan los docentes, escolares y padres de familia, con un cronograma establecido para cada grado.

3.3. FODA

3.3.1 Fortalezas.

Personal con predisposición para trabajar en el proyecto de Escuelas Promotoras de Salud. Líderes comunitarios interesados en el bienestar de su comunidad. Personal docente y alumnado interesado para trabajar con miras a mejorar la institución.

3.3.2 Oportunidades.

- Programa de Salud Adecuado para atender a la población escolar.
- Colaboración del Área de Salud (Capacitaciones).
- Colaboración de la Comunidad Educativa y de la población en general.

3.3.3 Debilidades.

- Poco conocimiento del programa.
- Poca Capacitación a Docentes sobre temas de salud.

- Escaso material educativo sobre salud.

3.3.4 Amenazas

- Difícil comunicación entre padres de familia y personal de Salud
- Tiempo insuficiente para cumplir satisfactoriamente con las actividades programadas.

UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL

PARROQUIA CHOROCOPE

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN- ACCIÓN ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD O
ESCUELAS DEL BUEN VIVIR.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

**PLAN SEMESTRAL DE ACCIÓN DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD
AÑO LECTIVO 2013**

| Situación Actual priorizada | Actividades | Fecha de Inicio y Duración | Responsables | Resultados |
|--|---|-----------------------------------|--|---|
| ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL : - Equipo gestor no conformado. - La Escuela no cuenta con un plan anual de acción. -Falta de empoderamiento de la comunidad en resolver los problemas de la unidad Educativa. | -Convocar y coordinar la participación de lidere comunitarios, comunidad educativa, representantes de instituciones locales y del MSP para la conformación del equipo gestor. | 8 de Marzo 2013. | Director de La Unidad Educativa: Lcdo. Vicente Espinoza, Dra. Jhesenia Correa Calle. Medico SCS. | Equipo Gestor Trabajando activamente. |
| | | 8 de Marzo 2013. | Director de la Unidad Educativa Lcdo. Vicente Espinoza, Dra. Jhesenia Correa médico SCS encargada del programa de EPS. | Unidad Educativa cuenta con un plan Anual de acción para el año 2013. |
| | Convocar a todas las autoridades locales al taller, para el desarrollo del plan anual de | Todo el año Escolar. | Director y personal docente. Equipo gestor | Toda la comunidad participando en el programa de |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>acción de trabajo y proyecto escolar.</p> <p>Fortalecer la organización y funcionamiento de los consejos escolares.</p> | | | EPS |
| <p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL:</p> <p>Falta de educación en temas de Salud a maestros, niños, comunidad educativa.</p> | <p>-Capacitar a los docentes y escolares en determinantes de la salud.</p> <p>-Incorporar en los planes y programas de estudio las actividades de prevención y promoción que responda al Diagnostico de Salud.</p> <p>-Elaboración de</p> | <p>Junio-julio 2013 una vez por semana.</p> <p>Elaborar el cronograma de capacitaciones en temas de salud, para los maestros, niños, comunidad en general segunda semana de Abril 2013.</p> <p>Elaborar Material</p> | <p>Dra. Jhesenia Correa Calle, Maestrante.</p> <p>Personal Docente Directivos, de la Unidad Educativa, Dra. Jhesenia Correa Calle.</p> <p>Maestrante</p> | <p>Formación de 180 escolares con aptitudes y habilidades para la vida, con conocimientos y prácticas de convivencia ciudadana y participativa.</p> <p>13 Maestros capacitados con conocimientos en temas de salud.</p> <p>La unidad Educativa cuenta con un plan de capacitación en temas de salud.</p> <p>Unidad Educativa cuenta con</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Falta de materiales educativos en salud.</p> | <p>materiales Educativos para la promoción de la Salud.</p> <p>-Promover campañas de Difusión de diversos temas de salud. Mediante carteles, trípticos y folletos.</p> | <p>educativo para la promoción de la salud, con la participación de personal docente y escolares.</p> <p>Durante todo el año escolar</p> <p>Elaborar el material como carteles, trípticos etc. Para difundirlos según cronograma de capacitaciones y en fechas especiales, ferias de salud durante todo el año escolar.</p> | <p>Dra. Jhesenia Correa Calle, personales docentes y escolares.</p> | <p>material didáctico necesario para La promoción de salud.</p> <p>Comunidad Educativa con conocimientos en temas salud.</p> |
| <p>Falta de conocimientos en temas de Salud sexual y reproductiva.</p> | <p>Capacitación a los maestros en temas salud, sexual y reproductiva.</p> | <p>16 de Mayo 2013.</p> | <p>Maestrante</p> | <p>Maestros con conocimientos Sobre salud sexual y Reproductiva.</p> |
| <p>Mala Higiene personal en los escolares</p> | <p>Capacitación a los escolares sobre La higiene personal.</p> | <p>20 de mayo 2013.</p> | <p>Maestrante</p> | <p>Niños con conocimientos en la importancia del aseo.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | |
| CREACIÓN DE AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES: No hay Agua Potable. | -Gestionar la consecución de un bidón por grado. -Coordinar con la unidad de salud para la capacitación en el manejo del agua, provisión de solución de cloro y el control de calidad. -Capacitar a los niños y niñas en el uso y cuidado del agua en clase de ciencias. | Agosto de 2013. De 8 de julio 2013. Control de calidad cada 3 meses. Continúo todo el año escolar. | Director de la Unidad Educativa, Equipo Gestor. Dra. Jhesenia Correa Calle, Inspector Sanitario del MSP. Profesores de cada aula. | La Escuela Cuenta con 10 bidones con tapa y dispensador. 15 maestros y 180 escolares con conocimientos sobre el agua segura Contenido de agua segura en la curricular, niños y niñas con conocimientos sobre agua segura. |
| Baterías Sanitarias en mal estado | Gestionar la Readecuación de las baterías sanitarias de la unidad educativa. | Abril del 2013 | Director de la unidad Educativa, Equipo Gestor | Baterías Sanitarias en buen estado para el uso escolar. |
| Mal manejo de la basura | Gestionar la disponibilidad de basureros en toda la escuela. | 5 de Junio 2013. | Director de la Unidad Educativa Equipo gestor | Ambiente escolar limpio. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Educar a los escolares sobre el cuidado del medio ambiente y reciclaje. | 18 de Abril del 2013. | Maestrante | Niños concientizados sobre el cuidado del medio ambiente. |
| | Organizar a la comunidad educativa para realizar el huerto escolar. | Septiembre 2013. Inicio del año escolar. | Comunidad Educativa Maestrante | Consumo de alimentos saludables. |
| No cuenta con Huerto escolar | Gestionar para llamamiento a concurso para el bar escolar. | 18 de Abril 2013. | Director de la Educativa Equipo Gestor. Maestrante | Escolares consumiendo productos saludables. |
| No cuenta con un Bar escolar Saludable. | Capacitación a Escolares y padres de Familia sobre nutrición, consumo de alimentos saludables. | 8 de Abril 2013 | Equipo de Salud. | Padres con conocimiento sobre alimentos nutritivos, niños sin desordenes nutricionales. |
| PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD NUTRICIÓN SANA Y ACTIVIDAD FÍSICA. | | | | |
| Inadecuada Alimentación | Coordinar controles periódicos con la unidad de salud, así como seguimiento de los casos | 8 de Abril 2013. | Equipo Odontológico | Niños sanos sin patologías. Niños sin caries dental. |
| Ausencia de control de Salud | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Ausencia de control Odontológico. | Controles periódicos con el odontólogo. | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|

Fuente: Elaborado por el Autor.

3.3.5 Análisis

Existe la participación de la comunidad, autoridades locales, docentes

En colaborar con este proyecto de intervención, para mejorar el estilo

De vida de los escolares de la Parroquia.

3.3.6 Indicador

Para cumplir con el objetivo de involucramiento de las autoridades,

Padres de familia y estudiantes, se observa que se cumplió en un 83%

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADO 1. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, AUTORIDADES LOCALES, ALUMNOS INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD.

Este resultado se efectuó cumpliendo las siguientes actividades:

4.1.1 Reunión con las Autoridades locales, docentes, padres de familia ,Autoridades de Salud para socializar el proyecto, para y lograr la autorización para su ejecución, se solicitó además con anterioridad la autorización del Jefe del Área de Salud Dr. Marco Ochoa Molina, y al Director de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral para la iniciación de este proyecto.

4.1.2 Conformación del Equipo gestor elaboración del Diagnostico participativo de la realidad en salud de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la Parroquia de Chorocopte.

4.1.3 Taller de presentación del proyecto y sensibilización, a los padres de Familia, Docentes, miembros del Equipo Gestor para la elaboración del Plan Semestral de Acción en la Unidad Educativa.

4.2 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

4.2.1 Obtención de la autorización respectiva a las autoridades de salud y educación para la elaboración del proyecto de escuelas promotoras.

El proyecto de Intervención Acción ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD es una iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de apoyar al desarrollo humano del país y a los egresados de la Maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, El mismo que va a ser ejecutado en las escuelas de cada una de las localidades del país a donde ellos pertenecen, mediante la aplicación de los documentos técnicos de Escuelas Promotoras de Salud, de autoría del Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Red Ecuatoriana de Escuelas Promotoras de Salud.

Esta Investigación- Acción, se inició en el mes de marzo 2013 con la elaboración del proyecto de tesis y tendrá una duración de seis meses a partir tiempo en el cual nosotros los egresados de la Maestría tendremos que desarrollar cada una de las acciones programadas, en base a la problemática de cada Unidad Educativa.

He decidido realizar esta intervención en la Unidad Educativa REMIGIO CRESPO TORAL de la parroquia Chorocopte, debido a que corresponde al área de influencia en la que vengo desempeñándome como médico.

Para la iniciación de este proyecto era necesario contar en primer lugar con la autorización respectiva de las autoridades competentes, es por esto que nuestro primer paso fue solicitar este permiso para poder intervenir, es así que con fecha 18 de Febrero 2013, se envía un oficio al Director del Área de Salud No 2 , Doctor Marco Ochoa Molina, y al Director de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la Parroquia de Chorocopte para poder intervenir con este proyecto; Autorización que fue otorgado con mucho agrado por parte de las mismas. APÉNDICE 1

4.2.2 Planificación de actividades.

Realizadas las invitaciones respectivas, el día 8 de Marzo en el local de la institución, se llevó a efecto la reunión con la presencia de todos los representantes de las instituciones convocadas, se dio el agradecimiento por la participación, se realizó la socialización del proyecto y se procedió a la conformación del equipo Gestor, la elaboración de la carta compromiso Y la elaboración del Diagnostico Participativo de la realidad en salud de la escuela Remigio Crespo Toral. Indicando que para lograr nuestro objetivo era necesario el involucramiento de toda la comunidad Educativa, Autoridades locales y de Salud. APÉNDICE 2

4.2.3 Taller de presentación del proyecto a los padres de familia.

Dando cumplimiento a lo planificado fue necesario realizar un taller con el equipo gestor conformado, padres de familia, docentes, Maestrante, para la elaboración del plan semestral de Actividades a realizar desde el mes de Marzo hasta Agosto 2013 para lograr que la escuela califique como una Escuela promotora de Salud.

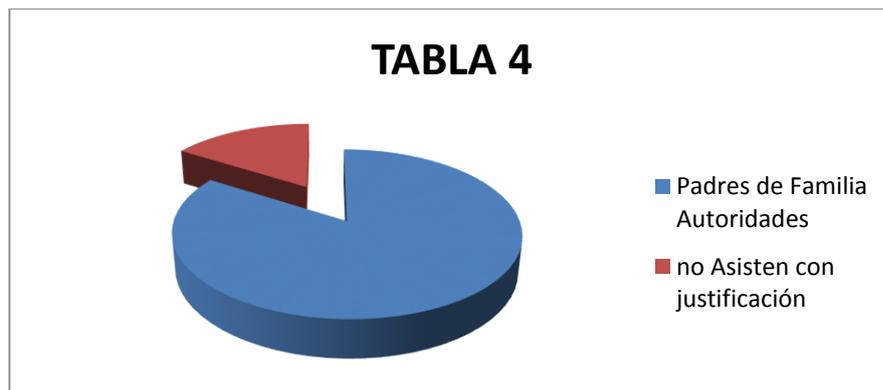
Se llevó a efecto el evento en el local de la institución escolar el día 12 de Marzo a partir de la 1:30 pm con la participación del, Ministerio de educación y Área de Salud N° 2, Autoridades locales. APÉNDICE 3.

TABLA N° 4

| Número de personas que asisten a la socialización para la conformación del Equipo gestor | | |
|---|---------------------------|-------------------|
| Indicador | N ° de asistentes. | Porcentaje |
| Padres de Familia Autoridades | 28 | 84 % |
| No asisten con justificación. | 5 | 16% |
| TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Registro del Taller con autoridades de la comunidad.

Elaborado por: El Autor.



Fuente: Interpretación de datos Tabla N° 4.

Realizado por: Jhesenia Correa Calle

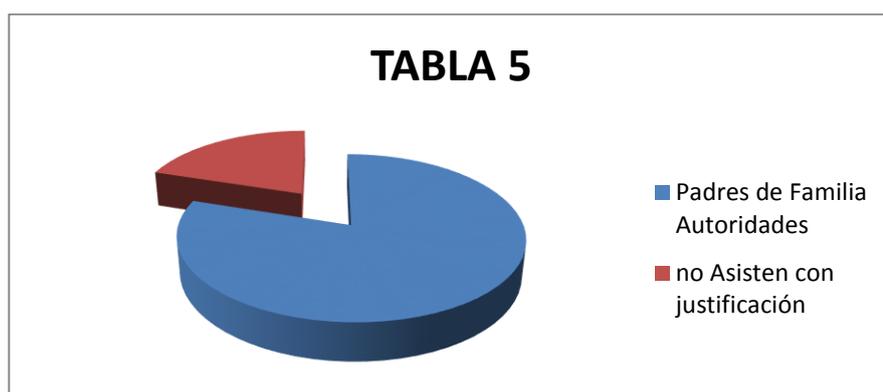
84 % de participación comunitaria para la conformación del Equipo Gestor.

TABLA N° 5

| Número de personas que asisten al taller para elaboración del plan semestral de actividades. | | |
|---|---------------------------|-------------------|
| Indicador | N ° de asistentes. | Porcentaje |
| Padres de Familia Autoridades | 40 | 80% |
| No asisten sin justificación. | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Registro del Taller con autoridades de la comunidad, padres de familia y personal docente.

Elaborado por: El Autor.



Fuente: Tabla N° 5

Realizado por: Jhesenia Correa Calle.

80% de participación comunitaria para la realización del plan semestral de Acción.

4.3 Análisis.

Existe la participación de la comunidad, autoridades locales, docentes

En colaborar con este proyecto de intervención, para mejorar el estilo

De vida de los escolares de la Parroquia.

4.4 Indicador.

Para cumplir con el objetivo de involucramiento de las autoridades,

Padres de familia y estudiantes, se observa que se cumplió en un 83%

4.5. RESULTADO 2

Plan de capacitación a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Remigio Crespo Toral” de la parroquia de Chorocopte

Para cumplir con estos resultados se realizaron las siguientes actividades:

4.5.1. *Elaboración del plan de capacitación y fechas para la elaboración de talleres.*

4.5.2. *Elaboración de material educativo, la promoción de la salud.*

4.5.3 *Ejecución de los talleres de capacitación, dirigido, a docentes, escolares, padres de familia, con pre y post evaluación.*

4.5.4 Desarrollo de actividades:

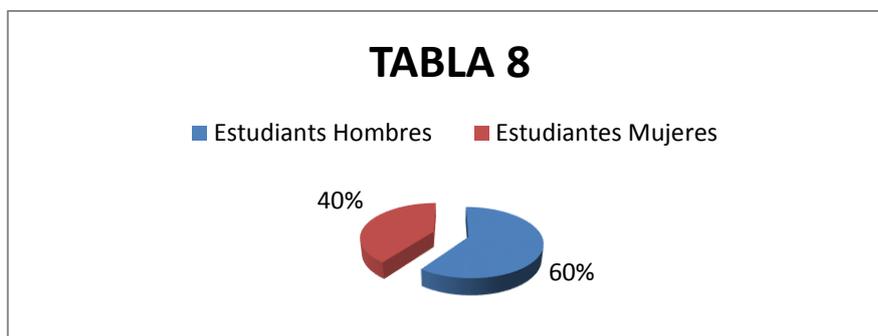
En estas capacitaciones participaron, 13 docentes, 178 escolares y padres de familia de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral

TABLA N° 8

| NUMERO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN ESCUELAS PROMOTORAS. | | |
|---|---------------------|------------|
| INDICADOR. | Nº de participantes | Porcentaje |
| Estudiantes Hombres | 107 | 60 % |
| Estudiantes Mujeres | 71 | 40% |
| Total estudiantes | 178 | 100 %. |

Fuente: Registro Asistencia al Taller con autoridades de la comunidad.

Elaborado por: El Autor.



Fuente: Tabla N° 8.

Elaborado por: El Autor.

100 % de estudiantes sensibilizados y que conociendo el tema.

4.5.5 Análisis.

Existe la aceptación de los estudiantes, padres de familia, y autoridades, para trabajar en el proyecto de Escuelas del Buen Vivir, los estudiantes demostraron, entusiasmo, participación y deseos de capacitación.

4.6 Elaboración del plan de capacitación y fechas para la elaboración de taller

Luego de que la comunidad Educativa, y autoridades locales y de salud fueron sensibilizadas, sobre el proyecto de Escuelas promotoras de Salud, se procedió a elaborar conjuntamente con el Director de la institución y los docentes, el cronograma de capacitaciones y las fechas a realizarse de acuerdo a los temas establecidos por el programa de Escuelas Promotoras de Salud.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL CHOROCOPE

PLAN DE CAPACITACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PERIODO MARZO- AGOSTO
2013.PROGRAMA ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD.

| FECHA | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | RESPONSABLE | RECURSOS. |
|---------------------|---|--|---|---|
| 20-05-2013 | Capacitación Aseo personal, cuidado diario Lavado de manos. | Informativa Individual Participativa. Trabajo grupal. | Maestrante | Infocus, laptop Diapositivas. Tarjetas pequeña Jabón líquido, jabón en barra, antiséptico en gel para demostración |
| 15 de Abril 2013 | Alimentación y Nutrición para saludable para escolares | Informativa. Conversatorio Trabajo grupal. | Maestrante | infocus Laptop Diapositivas. Papelotes. |
| 16 de Mayo 2013 | Salud sexual y Reproductiva. Programa ENIPLA | Informativa. Participativa con trabajo grupal | Psicólogo Medico consultorio de Adolescentes Área 2 Cañar | infocus laptop Diapositivas. Material educativo Hojas de papel bond Lapiceros. |

| | | | | |
|------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| 5 de junio 2013 | Cuidados del MEDIO AMBIENTE RECICLAJE. | Informativa. Participativa grupal | Maestrante EQUIPO DE SALUD. | Infocus-Laptop. Diapositivas, video, TV. DVD. Papelotes. Plumones Lapiceros Mas King |
| | TÉCNICAS DE CEPILLADO Y AUTOCUIDADO ORAL. | Informativo Participación grupal | Odontóloga Subcentro de Salud Chorocopte. | Infocus Laptop Diapositivas Papelotes. |
| 12 julio 2013 | Primeros Auxilios Taller a los maestros. | Informativo Participación Grupal | Maestrante | Infocus Laptop Diapositivas Papelotes. |
| 9 de julio 2013. | Lonchera y bar Escolar. | Informativo Participación grupal | Maestrante Inspector Sanitario Área de Salud 2 | Infocus Laptop Diapositivas Papelotes. |
| 19 de julio 2013 | Violencia Intrafamiliar. | Informativo Participación grupal | Maestrante | Infocus Laptop Diapositivas Papelotes. |
| 21 de junio 2013 | Juventud y de prevención Adicciones. | Informativo y participación grupal. | Maestrante | Infocus Laptop Diapositivas Papelotes. |
| 5 de Julio 2013 | Manejo y del cuidados agua. | Informativa Participación grupal | Maestrante Inspector Sanitario Área de Salud 2 | Infocus Laptop Diapositivas Papelotes. |

Fuente: Realizado por la Autora.

Fecha de realización de los talleres

En este proyecto de Escuelas Promotoras de salud se planifico dar Capacitaciones de prevención a la comunidad educativa, que nos permitan orientar a la formación de aptitudes y habilidades para la vida, valores, conocimientos y prácticas de convivencia ciudadana y participativos en salud, involucra también el desarrollo curricular, la preparación de material didáctico, la formación, capacitación y actualización de los docentes en temas de Salud.

Para lo que se realizó un cronograma de capacitaciones, establecido de acuerdo las necesidades de la institución educativa así como del tiempo disponible para las mismas, sin que esto interfiera con las actividades escolares.

Iniciando el mes de Abril, en horarios de 11:00 am para los escolares, y a las 2:00 pm para los docentes, así como a los padres de familia.

4.7 Elaboración de material para capacitación basado en el programa formación de formadores.

Como los recursos didácticos ayudan en el proceso de aprendizaje, se realiza material didáctico que nos sirve para facilitar el trabajo de capacitación, en coordinación con la comunidad Educativa y el Maestrante.

Se realizan a base de cartulinas, videos papelote, hojas, esferográficos, que servirán para el trabajo grupal de los escolares así como de los maestros.

La computadora y el proyector con la colaboración de la Junta Parroquial de Chorocopte, se utilizan para la realización de las charlas y presentación de videos.

El equipo de amplificación, la televisión, DVD, propios de la Unidad Educativa fue fundamental para poder desarrollar de buena manera los talleres.

4.8 Ejecución de los talleres

4.8.1. Los talleres se realizaron de la manera en la que estuvieron organizados, con una duración de 120 minutos, con la participación activa y dinámica de los estudiantes, padres de familia, docentes , en algunos talleres se tomó 10 minutos antes para que contesten las preguntas de evaluación inicial y conocer los conocimientos que tienen sobre el tema los estudiantes.

APÉNDICE 4.

4.8.2 Hubo la participación de los estudiantes, docentes, padres de familia, las capacitaciones se dictaron a los 178 escolares y los 13 docentes, en 2

talleres con ausentismo de 2 docentes, en lo que corresponde a los padres de familia en la mayoría de convocatorias asistieron en un 90%.

4.8.3 Al final de todos los talleres se realizó el Pos test sobre los pilares fundamentales para conseguir el buen vivir en nuestra unidad educativa.

4.8.4 Es necesario acotar que en cada uno de los talleres, se encontraban presentes el personal de salud, y el Maestrante.

AGENDA Y MEMORIAS DE LOS TALLERES

TALLER UNO

ASEO PERSONAL CUIDADO DIARIO Y LAVADO DE MANOS

Fecha: 20 de Mayo 2013.

Hora: 11:00 am

Local. Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

AGENDA DEL TALLER

| FECHA 20 Mayo 2013 | ACTIVIDADES | LUGAR | RESPONSABLE |
|------------------------------|--|---|--|
| 11:00- 11:10 am | Inauguración saludos a todos los estudiantes y participantes | Salón de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Lcdo. Vicente Espinoza Director Maestrante. |
| 11:10 -11:30 am | Llenado de Pre test para establecer el nivel de conocimientos de los escolares sobre el Aseo diario Y lavado de manos. | Salón de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Maestrante Dra. Jhesenia Correa Calle. Escolares. |
| 11:30- 12:00 am | Capacitación sobre Aseo personal y lavado de manos. | Salón de La Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Dra. Jhesenia Correa Calle. |
| 12:00- 12:15 am | Conversatorio Preguntas y respuestas | Salón de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Dra. Jhesenia Correa Calle. Escolares. |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|
| 12:15 – 12:30 am | Formación de grupos para la práctica sobre técnicas del lavado de manos. | Patio de la Escuela. Patio de la Escuela. | Dra. Jhesenia Correa Calle. |
|------------------|--|--|-----------------------------|

Tal como lo planificados se llevó a efecto el primer Taller, luego del saludo respectivo los estudiantes procedieron a contestar una encuesta denominada pre test para determinar el nivel de conocimientos.

Luego se procedió a dar la charla con el fin de incrementar en los escolares el nivel de conocimiento, sobre el Aseo personal, cuidado diario, y técnicas del lavado de manos.

APÉNDICE 5

Para la formación de los grupos se procedió, a conformar grupos de escolares de 5 personas, cada uno, luego nos dirigimos al patio de la escuela a los lavamanos y se procedió a que cada niño vaya practicando las técnicas del lavado de manos utilizando jabón líquido, así como se dio a conocer el gel antiséptico para desinfectar las manos en el caso de no existir jabón normal. APÉNDICE 6

TALLER 2

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SALUDABLE

Fecha: 15 de Abril 2013.

Hora: 9:00 am

Local. Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| HORA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES. |
|-----------------|---|-----------------------------|---|
| 9:00-9:10 am | Saludos y motivación a los Padres de familia. | Patios de la Escuela | Lcdo. Vicente Espinoza Director Maestrante Dra. Jhesenia Correa Calle. |
| 9:10 - 9:40 am. | Capacitación sobre Alimentación y Nutrición saludable en escolares. | Patios del Establecimiento | Dra. Jhesenia Correa Calle. |
| 9:40 -10:00 am | Conversación preguntas y respuestas | Patios del Establecimiento. | Dra. Jhesenia Correa Calle. |
| 10:00 - 10:30 | Registro de Firmas | | Dra. Jhesenia C. |

Se cumple con lo planificado, llevándose a efecto el segundo taller, se da la charla de conocimientos indicando la importancia de la buena nutrición en los escolares para un mejor rendimiento escolar, se incentiva a los padres de familia hacia el consumo de frutas por sus hijos, se implanta en la escuela la idea de la hora de la fruta, que consiste en enviar a los niños cualquier fruta que sea de su agrado, para que esta sea consumida 30 minutos antes de salir al recreo existiendo una verdadera motivación por parte de los padres de familia, y los docentes que serán los encargados de controlar esta actividad.

APÉNDICE 7

TALLER 3
SALUD SEXUALIDAD Y REPRODUCTIVA – PROGRAMA ENIPLA

Fecha: 16 de Mayo 2013

Hora: 11:00 AM

Local: Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES |
|-------------------------|---|--|---|
| 18-05-2013 | | | |
| 11:00-11:10 am | Saludos y motivación | Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Lcdo. Vicente Espinoza Director Maestrante. |
| 11:10 -11:30 am. | Aplicación del pre test para evaluar el nivel de conocimiento de los escolares sobre salud sexual y Reproductiva. | Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Estudiantes |
| 11:30 – 12:00 | Charla: sobre Salud Sexual Y Reproductiva, Programa Enipla | Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Psicólogo consultorio ADA ÁREA de Salud 2 Cañar. |
| 12:00 -12:30 | Conversación Preguntas y Respuestas. | Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Psicólogo consultorio de Adolescentes Área de Salud No 2. |
| 12:30- 1:00 pm. | Trabajo en grupos ya organizados, entrega de materiales a los adolescentes | Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Psicólogo consultorio de Adolescentes Área 2 de Cañar. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

El día 16 de Mayo se lleva a efecto la capacitación sobre Salud Sexual Y Reproductiva por parte del Psicólogo del consultorio de Adolescentes Dr. Cesar Pillaga tratando temas como: cambios en la etapa de la adolescencia, ciclo menstrual, métodos de planificación familiar etc.

Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar ENIPLA, el mismo que busca garantizar los derechos en particular, los derechos sexuales y reproductivos, y en este marco, el acceso real y afectivo a los servicios integrales de salud sexual y reproductiva, promoviendo la transformación de patrones socioculturales relacionados con la sexualidad y planificación familiar.

Antes se realizó el pre test correspondiente para medir el grado de conocimientos que tienen los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva.

Luego posteriormente se pasó a la conversación preguntas y respuestas, resolviendo algunas dudas que tengan los jóvenes, se trabajó con los alumnos desde el 6to de básica hasta el 10mo de Educación Básica, y finalmente se procedió a entregarles un material para adolescentes del programa ENIPLA. APÉNDICE 8.

TALLER 4
CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE RECICLAJE

Fecha: 5 de Junio 2013

Hora: 11:00 am

Local. Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES. |
|--------------------------|--|---------------------------|---|
| 5-06-2013. | | | |
| 11:00 -11:10 am | Saludos y motivación. | Salón de la Escuela. | Lcdo. Vicente Espinoza Director Maestrante. |
| 11:10 – 11:30 | Aplicación del Pre test para medir conocimientos de los escolares sobre el cuidado del medio ambiente. | Salón de la escuela | Estudiantes Maestrante. |
| 11:30 – 12:00 am. | Charla: sobre Cuidados del Medio Ambiente y Reciclaje. | Salón de la escuela | Dra. Jhesenia Correa Calle |
| 12:00- 12:30 am | Video presentación de un video sobre los cuidados del medio ambiente y reciclaje de la basura. | Salón de la escuela | Maestrante. |
| 12:30 -1:00 pm | Conversatorio preguntas respuestas. | Patios de la escuela | Estudiantes |
| | Trabajo en grupo, realización de la minga escolar. | Patios de la Institución. | Comunidad Educativa. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

El día 5 de Junio, por motivo de la celebración del día del Medio Ambiente, se realiza la capacitación a toda la unidad Educativa, sobre los cuidados del medio ambiente y el programa de Reciclaje, la misma que estuvo a cargo de la Dra. Jhesenia Correa Calle, con un tiempo de duración de 60 minutos, realizando antes el pre test de evaluación de conocimientos de los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Luego se procedió a la presentación de un video relacionado al tema para reforzar conocimientos, se realizó el conversatorio preguntas y respuestas por parte de los escolares.

En seguida se procedió, al trabajo grupal, con la minga de limpieza a la escuela, por parte de toda la comunidad Educativa. APÉNDICE 9.

TALLER 5

TÉCNICAS DE CEPILLADO Y AUTOCUIDADO ORAL

Fecha: 06 JUNIO 2013.

Hora: 11:00 AM.

Local. Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES |
|-----------------------|--|-------------------------------|---|
| 06-06-13 | | | |
| 11:00-11:10 am | Saludos y motivación. | Escuela Remigio Crespo Toral. | Dra. Jhesenia Correa C. |
| 11:10- 11:30 | Charla sobre Técnicas de cepillado y Autocuidado Oral. | Escuela Remigio Crespo Toral. | Dra. Anita Amoroso Odontóloga del Subcentro de Salud. |
| 11:30 12:00 am | Conversatorio Preguntas Y respuestas. | Escuela Remigio Crespo Toral | Dra. Anita Amoroso Odontóloga del Subcentro de Salud |
| 16H00 a 16h15 | Trabajo en grupos para la práctica de las técnicas de cepillado. | Escuela Remigio Crespo Toral. | Dra. Anita Amoroso Odontóloga. Estudiantes. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

El día 6 de junio se llevó a cabo la capacitación sobre técnicas de Cepillado Y autocontrol oral, a cargo de la Doctora Anita Amoroso Odontóloga Del Subcentro Chorocopte, con el objeto de promover la Salud Oral en los niños de esta escuela, posterior a esto se da el conversatorio las preguntas y respuestas sobre el tema, y finalmente la práctica grupal sobre las técnicas de cepillado. APÉNDICE 10

TALLER 6

TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS A LOS DOCENTES

Fecha: 12-07-2013

Hora: 1:30 pm.

Local. Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES |
|------------------|--|--|-----------------------------|
| 12-07-2013 | | | |
| 11:00-11:10 am | Saludos y motivación. | Salón de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral. | Dra. Jhesenia Correa Calle |
| 11:10 – 11:30 am | Aplicación del Pre test a Los Docentes para evaluar el conocimiento sobre Primeros Auxilios. | Salón de la escuela | Docentes |
| 11:30- 12:00 am. | Capacitación a los docentes sobre la aplicación de primeros Auxilios en los escolares de la Unidad Educativa Remigio Crespo toral. | Salón de la escuela | Maestrante |
| 12:00-1:00 pm | Trabajo practico en grupos con los docentes sobre primeros auxilios. | Salón de la escuela | Dra. Jhesenia Correa Calle. |
| 1:00- 1:30 pm | . Conversatorio preguntas Respuestas. | Salón de la escuela | Docentes. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

Para el taller de primeros Auxilios a los docentes, se inició con la Autorización del señor director de la institución, el mismo que aceptó gustoso la idea de que los docentes tengan un conocimiento en este campo, para poder actuar con los escolares en caso de que se presente alguna emergencia.

EL taller se llevó a cabo el día 12 de Julio del 2013 en el salón de la Unidad Educativa, en donde se contó con la presencia de todos los docentes.

Se inició con un saludo y motivación a los docentes, luego se continuó con la capacitación sobre temas básicos de primeros auxilios como: Aspectos Básicos, Botiquín de Primeros Auxilios, Evaluación del Accidentado, lipotimia Convulsiones, contusiones, heridas, hemorragias etc.

Terminada la capacitación, se procedió a realizar grupos de trabajo con 4 integrantes cada uno para realizar prácticas de lo aprendido, finalmente se realizó un conversatorio preguntas y respuestas sobre el tema. APÉNDICE 11

TALLER 7

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE LA LONCHERA Y BAR ESCOLAR.

Fecha: 9 de Julio del 2013

Hora: 1:30 pm.

Local: Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES |
|--------------------------|--|---------------------|------------------------------------|
| 9-07-2013 | | | |
| 1:30 | Saludos y motivación | Salón de la Escuela | Maestrante |
| 2:00 pm- 2:30 | Capacitación a los docentes sobre lonchera y bares escolares | Salón de la Escuela | Maestrante Inspector Sanitario. |
| 2:30- 3:00 PM | Conversatorio Preguntas Respuesta | Salón de la Escuela | Docentes Maestrante |
| 3:00 3:30 PM | Refrigerio | Salón de la Escuela | Maestrante. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

Con el objetivo de promover la formación del bar escolar en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, se planifica la socialización sobre lonchera y bares escolares, impartida a los docentes, para que sean ellos los encargados de promover esta actividad dentro de la institución.

Esta capacitación estuvo a cargo del Inspector de Salud del ÁREA 2 Cañar Sr. Jaime Correa, quien está muy al tanto de este programa de bares escolares en el Ministerio de Salud Pública. Y quien fue el encargado de establecer las normas con las que debería funcionar el bar escolar.

Inicio a partir de la 1:30 pm, con la presencia de todos y cada uno de los docentes, quienes se mostraron muy interesados en promover la formación de un bar escolar en donde los escolares puedan consumir alimentos frescos y nutritivos con las respectivas normas de higiene, se establece que durante el inicio del años escolar se llamara al respectivo concurso para la formación del mismo.

Se realiza el conversatorio preguntas respuestas, y finalmente se procede a servir un pequeño refrigerio a los asistentes. APÉNDICE 12.

TALLER 8
CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR.

Fecha: 19 de Julio del 2013

Hora: 9:00 am

Local: Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES |
|-----------------------|---|---------------------|------------------------|
| 19 -07-2013 | | | |
| 9.:00-9:10 am | Saludos y motivación | Salón de la Escuela | Maestrante |
| 9:10-10:00 am. | Capacitación sobre Violencia Intrafamiliar video educativo sobre el tema. | Salón de la Escuela | Maestrante |
| 10:00 10:30 am | Conversatorio Preguntas Respuesta | Salón de la Escuela | Docentes Maestrante |
| 10:30-11:00 | Refrigerio | Salón de la Escuela | Maestrante. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

El día 19 de Julio 2013 se realiza la capacitación y presentación de un video sobre prevención de la violencia intrafamiliar, dirigido a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, la misma que se realizó en el salón de la institución, estando a cargo de la Dra. Jhesenia Correa Calle, iniciando con la misma a las 9.00AM dando unos saludos de Bienvenida y motivación para escuchar este tema tan importante para que los niños se desenvuelvan en un ambiente sano, con respeto y comprensión.

A esta capacitación asistieron la mayoría de padres de familia convocados, al igual que los docentes.

Luego se procedió a la conversación, realización de preguntas y respuestas, y finalmente, se concluyó con un pequeño refrigerio a los presentes. APÉNDICE 13

TALLER 9

CAPACITACIÓN A LOS ADOLESCENTES SOBRE PREVENCIÓN DE ALCOHOL Y DROGAS.

Fecha: 21 de Junio del 2013.

Hora: 11:00 am

Local. Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES |
|------------------|---|---------------------|-------------------------|
| 21-07-2013 | | | |
| 11:00-11:10 am | Saludos y motivación | Salón de la Escuela | Maestrante |
| 11:10-11:40 | Capacitación a los adolescentes sobre prevención de Alcohol y Drogas. | Salón de la Escuela | Maestrante |
| 11:40 - 12:00 am | Conversatorio Preguntas Respuesta | Salón de la Escuela | Escolares Maestrante |
| 12:00 am | Refrigerio | Salón de la Escuela | Maestrante. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

El día 21 de Julio 2013, se realiza la capacitación a los escolares de entre 10 y 11 años, sobre la prevención de alcohol y Drogas, en los locales de la institución con el objetivo de capacitar a los estudiantes sobre la prevención de las drogas, se realizó un conversatorio, y las preguntas y respuestas.

Finalmente se brinda un pequeño refrigerio a los presentes. A la capacitación asistieron el 100% de los estudiantes de 6to, 7mo 8vo, 9no, 10mo de básica.

APÉNDICE 14

TALLER 10

CAPACITACIÓN A LOS PADRES SOBRE EL CONSUMO DE AGUA SEGURA

Fecha: 5 de Julio del 2013

Hora: 11:00 am

Local. Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

| FECHA | AGENDA | LUGAR | RESPONSABLES |
|----------------|------------------------------|---------------------|--------------|
| 21-07-2013 | | | |
| 11:00-11:10 am | Saludos y motivación | Salón de la Escuela | Maestrante |
| 11:10- | Capacitación a los padres de | Salón de la Escuela | Maestrante |

| | | | |
|---------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 11:40 | Familia sobre el consumo de agua segura. | | Inspector sanitario |
| 11:40 - 12:00 am | Conversatorio Preguntas Respuesta | Salón de la Escuela | Escolares Maestrante |
| 12:00 am | Refrigerio | Salón de la Escuela | Maestrante. |

Fuente: Elaborado por el Autor.

El día 5 de Julio del 2013 se Realiza la capacitación a los padres de familia sobre el consumo de agua segura, en el local de la Institución la misma que tiene como objetivo socializar a los padres de familia sobre el consumo de agua segura, y así prevenir enfermedades en sus hijos.

La capacitación está a cargo del Inspector de Salud del ÁREA 2 CAÑAR

Señor Jaime Correa y la Dra. Jhesenia Correa Calle, iniciando con unas palabras de bienvenida para continuar con la capacitación con una duración de 30-45 minutos aproximadamente, concluir con un conversatorio de preguntas y respuestas, y finalmente un refrigerio.

A la capacitación asistieron el 85% de padres de familia convocados.

APÉNDICE 15.

4.9 Aplicación de pre test y pos test de acuerdo a los temas planificados

Al inicio de los talleres se realizó una evaluación para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

- **Fase de evaluación inicial**

1.1 *Indicadores*

1.2 *Conocimiento*

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PREVIA

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIA A LA CAPACITACIÓN DE ASEO PERSONAL CUIDADO DIARIO LAVADO DE MANOS.

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|-----------|--|-----------|------------|---------------|
| 1 | Es la salud un tema importante para usted | 81 | 79 | |
| 2 | Cree que el alcohol es una droga | 96 | 64 | |
| 3 | Sabe lo que significa dependencia del Alcohol | 2 | 158 | |
| 4 | Cree que usted se puede enfermar por el consumo de alcohol | 60 | 100 | |
| 5 | Conoce cuales son las enfermedades que causa el alcohol | 65 | 95 | |
| 6 | Cree usted que se puede dejar de ingerir alcohol en las fiestas | 1 | 159 | |
| 7 | Sabe cuáles son los factores de riesgo para el consumo de alcohol | 48 | 102 | 10 |
| 8 | Sabe cuáles son los factores de protección para el no consumo de alcohol | 40 | 110 | 10 |
| 9 | Práctica algún deporte en sus tiempos libres | 50 | 110 | |
| 10 | Tiene conocimientos sobre estilos de vida saludable | 59 | 101 | |

Fuente: Ficha de Recolección de datos.

Elaborado por: La Autora.



Figura No 3 Taller lavado de manos Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

Fuente: Fotografía archivo de Tesis.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PREVIA

Luego de la primera capacitación a los escolares sobre ASEO PERSONAL, CUIDADO DIARIO, LAVADO DE MANOS, en la que los estudiantes pusieron mucho interés en aprender se obtuvo los siguientes resultados.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS LUEGO DE LA CAPACITACIÓN DE ASEO PERSONAL, CUIDADO DIARIO, LAVADO DE MANOS.

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|-----------|---|-----------|-----------|---------------|
| 1 | Es la salud un tema importante para usted | 178 | 0 | |
| 2 | Sabe usted como realizar un correcto lavado de manos. | 176 | 2 | |
| 3 | Sabe cuándo se celebra el día mundial del lavado de manos | 173 | 5 | |
| 4 | Conoce cuantos pasos se sigue para un correcto lavado de manos. | 178 | 0 | |
| 5 | Sabe cuántos minutos tenemos que lavarnos las manos | 172 | 6 | |
| 6 | Sabe que enfermedades se producen por no lavarse las manos | 168 | 10 | |
| 7 | Sabe usted cuantas veces tenemos que lavarnos las manos al día. | 178 | 0 | |
| 8 | Sabe usted que utilizamos para lavarnos las manos. | 178 | 0 | |
| 9 | Usted se lava las manos antes de ingerir los alimentos | 169 | 9 | |
| 10 | Tiene conocimientos sobre estilos de vida saludable | 172 | 6 | |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Luego de la post evaluación se observó que el programa tuvo su impacto porque se dieron cambios positivos, se debe seguir con la capacitación para propender a estilos de vida saludables.

Análisis Comparativo entre Pre y post test aplicado en el taller de Capacitación ASEO PERSONAL CUIDADO DIARIO, LAVADO DE MANOS

| Nº | Enunciados | Pre test | Pos test |
|-----------|---|-----------------|-----------------|
| 1 | Es la salud un tema importante para usted | 121 | 178 |
| 2 | Sabe usted como se realiza un correcto lavado de manos | 81 | 176 |
| 3 | Sabe usted cuando se celebra el día mundial del lavado de manso | 5 | 173 |
| 4 | Conoce usted cuantos pasos se sigue para un correcto lavado de manos. | 48 | 178 |
| 5 | Sabe por cuantos minutos debemos lavarnos las | 40 | 172 |

| | | | |
|-----------|---|------------|------------|
| | manos. | | |
| 6 | Conoce usted que enfermedades se producen por no lavarse las manos. | 10 | 178 |
| 7 | Sabe cuántas veces tenemos que lavarnos las manos al día | 115 | 178 |
| 8 | Sabe que utilizamos para lavarnos las manos. | 168 | 178 |
| 9 | Usted se lava las manos antes de ingerir los alimentos. | 158 | 169 |
| 10 | Tiene conocimientos sobre estilos de vida saludable | 101 | 172 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Indicador.

El indicador de capacitación fue cumplido en un 100 %.

APÉNDICE 16

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PREVIA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIA A LA CAPACITACIÓN DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA – PROGRAMA ENIPLA.

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|-----------|---|-----------|-----------|---------------|
| 1 | Ha recibido usted alguna vez información sobre educación sexual. | 43 | 15 | |
| 2 | Le gustaría tener información sobre Educación Sexual | 54 | 3 | |
| 3 | Sabe usted en que consiste el programa ENIPLA | 0 | 47 | 10 |
| 4 | Sabe usted cuales son los órganos sexuales femeninos | 47 | 11 | |
| 5 | Sabe usted cuales son los órganos sexuales masculinos | 47 | 11 | |
| 6 | Esta de acuerdo en tener relaciones sexuales antes del matrimonio. | 0 | 42 | 15 |
| 7 | Sabe usted que es el Aborto | 8 | 49 | |
| 8 | Esta de acuerdo con el aborto, cuando se presenta un embarazo no deseado. | 0 | 47 | 10 |
| 9 | Sabe que es planificación familiar. | 8 | 49 | |
| 10 | Conoce algún método para prevenir el embarazo. | 8 | 49 | |

Fuente: ficha de recolección de datos

Elaborado: la autora

Fase de evaluación final

1.3 Indicadores

1.4 Conocimiento.

Resultados de la evaluación previa

Dentro del programa de capacitación Escolar se abarco otro tema muy importante para los escolares, sobre todo aquellos que se encuentran entre las edades de 10 a 12 años, como es el tema de Salud Sexual y Reproductiva – Programa ENIPLA, que de igual manera fue acogido por parte del alumnado con mucho interés.

Se Trabajó con una población de 57 estudiantes.

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS LUEGO DE LA CAPACITACIÓN SOBRE SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA- PROGRAMA ENIPLA.

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|----|--|----|----|--------|
| 1 | Ha recibido alguna vez información sobre educación sexual | 57 | 0 | |
| 2 | Le gustaría tener información sobre educación sexual | 57 | 0 | |
| 3 | Sabe usted en que consiste el programa ENIPLA | 54 | 3 | |
| 4 | Sabe usted cuales son los órganos sexuales femeninos | 53 | 4 | |
| 5 | Sabe usted cuales son los órganos sexuales masculinos. | 53 | 4 | |
| 6 | Está usted de acuerdo en tener relaciones sexuales antes del matrimonio. | | 57 | |
| 7 | Sabe usted que es el aborto | 56 | 1 | |
| 8 | Esta de acuerdo con el aborto cuando se presenta un embarazo no deseado. | | 57 | |
| 9 | Sabe que es planificación Familiar. | 57 | | |
| 10 | Conoce algún método de planificación familiar. | 54 | 3 | |

Fuente: ficha de recolección de datos

Elaborado: la autora.

Luego de la post evaluación se observó que el programa tuvo su impacto porque se dieron cambios positivos en los adolescentes, los mismos que despejaron muchas dudas en este tema importante, se debe seguir con la capacitación para lograr el objetivo principal de prevenir el embarazo en adolescentes. APÉNDICE 17

**ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE Y POST TEST APLICADO EN EL TALLER DE
CAPACITACIÓN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.**

| Nº | Enunciados | Pre test | Pos test |
|-----------|--|-----------------|-----------------|
| 1 | Ha recibido alguna vez información sobre Educación Sexual | 43 | 57 |
| 2 | Le gustaría tener información sobre Educación Sexual. | 54 | 57 |
| 3 | Sabe usted en que consiste el programa ENIPLA. | 0 | 57 |
| 4 | Sabe usted cuales son los órganos sexuales femeninos. | 47 | 54 |
| 5 | Sabe usted cuales son los órganos sexuales masculinos. | 47 | 54 |
| 6 | Esta de acuerdo en tener relaciones sexuales antes del matrimonio | | No 57 |
| 7 | Sabe que es el Aborto. | 8 | 56 |
| 8 | Esta de acuerdo con el Aborto cuando se presenta un embarazo no deseado. | | No 57 |
| 9 | Sabe que es planificación familiar. | 8 | 57 |
| 10 | Conoce algún método para prevenir el embarazo. | 8 | 57 |

Fuente: ficha de recolección de datos
Elaborado: la autora.

Indicador.

El indicador de capacitación fue cumplido en un 100 %.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PREVIA
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIA A LA CAPACITACIÓN DE CUIDADOS DEL MEDIO
AMBIENTE RECICLAJE.**

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|-----------|--|-----------|------------|---------------|
| 1 | Sabe usted cuando se celebra el día del medio Ambiente. | 8 | 170 | |
| 2 | Ha realizado usted alguna vez alguna acción para cuidar el medio ambiente. | 25 | 153 | |
| 3 | Sabe usted que es el reciclaje. | 48 | 130 | |
| 4 | Esta de acuerdo con la contaminación ambiental. | | 168 | 10 |
| 5 | Cree que arrojar la basura al piso es bueno. | | 158 | 20 |

| | | | | |
|-----------|---|------------|------------|-----------|
| | | | | |
| 6 | Clasifica usted la basura que genera en casa. | 12 | 151 | 15 |
| 7 | Le gustaría que en su escuela se realicen campañas de aseo y reciclaje. | 139 | 39 | |
| 8 | Ayudaría a reciclar en la escuela | 26 | 142 | 10 |
| 9 | Cree que reciclar ayuda al medio ambiente. | 148 | 9 | 21 |
| 10 | Conoce usted que tipos de contaminación existe. | 9 | 169 | |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora

Resultados de la evaluación previa

Se realiza la capacitación a todos los escolares de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, sobre el cuidado del medio ambiente, técnicas de reciclaje, logrando despertar en los niños el sentido de responsabilidad y cuidados de nuestra naturaleza. APÉNDICE 18

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS LUEGO DE LA CAPACITACIÓN SOBRE CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|-----------|--|------------|------------|---------------|
| 1 | Sabe usted cuando se celebra el día del medio ambiente | 172 | 6 | |
| 2 | Ha realizado alguna vez acciones para cuidar el medio ambiente | 158 | 20 | |
| 3 | Sabe usted que es el reciclaje | 175 | 2 | |
| 4 | Esta de acuerdo con la contaminación ambiental | | 178 | |
| 5 | Cree que arrojar la basura al piso es bueno | | 175 | 3 |
| 6 | Clasifica usted la basura que genera en casa | 105 | 73 | |
| 7 | Le gustaría que en su escuela se realice campañas de aseo y reciclaje. | 178 | | |
| 8 | Ayudaría a reciclar en la escuela | 168 | 10 | |
| 9 | Cree que reciclar ayuda al medio ambiente. | 178 | 0 | |
| 10 | Conoce que tipos de contaminación | 175 | 3 | |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Luego de la capacitación y el video de la protección del medio ambiente, se observó que hubo impacto en los escolares, mejoraron sus conocimientos y se logró crear

conciencia en los escolares así como la responsabilidad de cuidar nuestro medio ambiente.

Análisis Comparativo entre Pre y post test aplicado en el taller de Capacitación Sobre Cuidados del Medio Ambiente.

| Nº | Enunciados | Pre test | Pos test |
|-----------|---|-----------------|-----------------|
| 1 | Sabe usted cuando se celebra el día del medio ambiente | 8 | 172 |
| 2 | Ha realizado alguna vez acciones para cuidar el medio ambiente | 25 | 158 |
| 3 | Sabe usted que es el reciclaje. | 48 | 175 |
| 4 | Esta de acuerdo con la contaminación ambiental | 10 | 168 |
| 5 | Cree que arrojar la basura al piso es bueno | 20 | 175 |
| 6 | Clasifica usted la basura que genera en casa. | 25 | 153 |
| 7 | Le gustaría que en su escuela se realice campañas de aseo y reciclaje.. | 139 | 178 |
| 8 | Ayuda a reciclar en la escuela | 36 | 178 |
| 9 | Creer que reciclar Ayuda al medio ambiente | 148 | 178 |
| 10 | Conoce que tipos de contaminación existe. | 9 | 178 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Indicador

El indicador de capacitación fue cumplido en un 100 %.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PREVIA
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIA A LA CAPACITACIÓN DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL Y DROGAS.**

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|-----------|--|-----------|-----------|---------------|
| 1 | Es la Salud un tema importante para usted | 20 | 37 | |
| 2 | Cree que el alcohol es una droga | 23 | 34 | |
| 3 | Sabe lo que significa Dependencia Alcohólica | 10 | 47 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|--|
| 4 | Cree que usted se puede enfermar por el consumo del alcohol | 14 | 43 | |
| 5 | Conoce cuales son las enfermedades causadas por el alcohol | 5 | 52 | |
| 6 | Sabe usted lo que se entiende por droga | 29 | 28 | |
| 7 | Sabe usted cuales son las vías de consumo | 11 | 46 | |
| 8 | Conoce alguna consecuencia Psicológica de las drogas | 5 | 52 | |
| 9 | Sabe usted que es la cocaína | 8 | 49 | |
| 10 | Considera usted que el tabaco es una droga | 10 | 47 | |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora

Resultados de la evaluación previa

Se realiza la capacitación a los escolares adolescentes de entre los 10 – 12 años, con una población de 57 estudiantes, con la presencia de todos y cada uno de ellos, así como de los señores docentes, realizándoles otra encuesta luego de la capacitación sobre este tema, encontrando que los adolescentes han mejorado sus conocimientos con respecto al consumo, efectos, daños que pueden causar estas sustancias. APÉNDICE 19

**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS LUEGO DE LA CAPACITACIÓN SOBRE
PREVENCIÓN DE ALCOHOL Y DROGAS.**

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|-----------|--|-----------|-----------|---------------|
| 1 | Es la salud un tema importante para usted | 57 | 0 | |
| 2 | Cree que el Alcohol es una droga | 57 | 0 | |
| 3 | Sabe lo que significa dependencia al alcohol | 53 | 4 | |
| 4 | Cree que usted se puede enfermar con el consumo de alcohol | 54 | 3 | |
| 5 | Conoce cuales son las enfermedades que causa El alcohol | 54 | 3 | |
| 6 | Sabe usted lo que se entiende por droga | 57 | 0 | |
| 7 | Sabe usted cuales son las vías de consumo | 51 | 6 | |
| 8 | Conoce alguna consecuencia Psicológica de las drogas | 54 | 3 | |
| 9 | Sabe que es la Cocaína | 56 | 1 | |
| 10 | Considera Usted que el tabaco es una droga. | 57 | 0 | |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Luego de la capacitación a los escolares adolescente sobre este tema tan importante sobre la prevención del Alcoholismo y Drogadicción, se observó que tuvo impacto y mejoro el conocimiento sobre este tema, logrando despertar en los jóvenes, interés por prevenir este problema social.

Análisis Comparativo entre Pre y post test aplicado en el taller de Capacitación prevención de Alcohol y Drogas.

| Nº | Enunciados | Pre test | Pos test |
|-----------|--|-----------------|-----------------|
| 1 | Es la salud un tema importante para usted | 20 | 57 |
| 2 | Cree que el alcohol es una droga | 23 | 57 |
| 3 | Sabe lo que significa Dependencia del alcohol | 10 | 53 |
| 4 | Cree usted que se puede enfermar por consumir alcohol | 14 | 54 |
| 5 | Conoce cuales son las enfermedades causadas por el alcohol | 5 | 54 |
| 6 | Sabe usted lo que se entiende por droga | 29 | 57 |
| 7 | Sabe usted cuales son las vías de consumo | 11 | 51 |
| 8 | Conoce algunas consecuencias psicológicas de las droga. | 5 | 54 |
| 9 | Sabe que es la Cocaína | 8 | 56 |
| 10 | Considera usted que el tabaco es una droga | 10 | 57 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Indicador

El indicador de capacitación en el programa de prevención de Alcohol y drogas fue cumplido en un 100 %.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PREVIA
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIA A LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS A
LOS DOCENTES.**

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|----|---|----|----|--------|
| 1 | Es la salud un tema importante para usted | 13 | 0 | |
| 2 | Conoce usted a que se define como Primeros Auxilios | 13 | 0 | |
| 3 | Sabe cuál es el objetivo de los primeros auxilios | 10 | 3 | |
| 4 | Sabe usted de que está compuesto el Botiquín de primeros auxilios | 10 | 3 | |
| 5 | Conoce usted como evaluar a un accidentado | 2 | 11 | |
| 6 | Sabe usted alguna técnica de Reanimación Cardiopulmonar | 2 | 11 | |
| 7 | Sabe usted como detener una hemorragia | 3 | 10 | |
| 8 | Sabe usted cómo actuar ante una quemadura grave | 2 | 11 | |
| 9 | Conoce lo que es un traumatismo | 2 | 11 | |
| 10 | Sabe cómo actuar ante una lesión ocular. | 2 | 11 | |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora

Resultados de la evaluación previa

Esta capacitación se realizó con los 13 docentes de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, sobre temas de Primeros Auxilios, los cuales estuvieron muy interesados en aprender, en caso de que se presente alguna emergencia con los niños poder actuar de manera correcta y a tiempo hasta llegar a una unidad de Salud.

APÉNDICE 20.

**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS LUEGO DE LA CAPACITACIÓN SOBRE PRIMEROS
AUXILIOS A LOS DOCENTES.**

| Nº | Enunciados | SI | NO | Blanco |
|----|---|----|----|--------|
| 1 | Es la Salud un tema importante para usted | 13 | 0 | |
| 2 | Conoce usted a que se define primeros Auxilios | 13 | 0 | |
| 3 | Sabe cuál es el objetivo de los primeros Auxilios | 13 | 0 | |
| 4 | Sabe usted de que está compuesto el botiquín de primeros Auxilios | 13 | 0 | |
| 5 | Conoce usted como evaluar a un accidentado | 13 | 0 | |
| 6 | Sabe usted alguna técnica de Reanimación cardiopulmonar | 13 | 0 | |
| 7 | Sabe usted como detener una hemorragia | 13 | 0 | |
| 8 | Sabe usted cómo actuar ante una quemadura grave | 13 | 0 | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|--|
| 9 | Conoce usted lo que es un traumatismo | 13 | 0 | |
| 10 | Sabe usted cómo actuar ante una lesión ocular. | 13 | 0 | |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Luego de la capacitación a los docentes se observó que la mayoría de ellos obtuvieron conocimientos básicos en Primeros Auxilios, para poder brindar ayuda a los escolares y saber actuar en caso de una emergencia, a la capacitación acudieron todos los maestros convocados.

Análisis Comparativo entre Pre y post test aplicado en el taller de Capacitación Primeros Auxilios a los docentes

| Nº | Enunciados | Pre test | Pos test |
|-----------|--|-----------------|-----------------|
| 1 | Es la salud un tema importante para usted | 13 | 13 |
| 2 | Conoce usted a que se define Primeros Auxilios | 13 | 13 |
| 3 | Sabe cuál es el objetivo de los Primeros Auxilios | 10 | 13 |
| 4 | Sabe usted de que está compuesto el Botiquín de primeros Auxilios. | 10 | 13 |
| 5 | Conoce usted como evaluar un accidentado | 2 | 13 |
| 6 | Sabe usted alguna técnica de Reanimación Cardiopulmonar | 2 | 13 |
| 7 | Sabe usted como detener una hemorragia | 3 | 13 |
| 8 | Sabe usted cómo actuar ante una quemadura grave | 2 | 13 |
| 9 | Conoce lo que es un traumatismo | 2 | 13 |
| 10 | Sabe cómo actuar ante una lesión ocular | 2 | 13 |

Fuente: Ficha de recolección de datos

Elaborado: La Autora.

Indicador

El indicador de capacitación en el programa de primeros Auxilios a los docentes fue cumplido en un 100 %.

RESULTADO 3

AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES CREADOS Y FORTALECIDOS

Este Eje de estudio, fomenta el desarrollo y la capacidad para crear y mantener la planta física y los alrededores limpios, seguros y apropiados. Incluye en la propuesta, saneamiento básico, agua, espacios físicos estructuralmente adecuados, con un clima psicosocial óptimo, tanto en la escuela como en la familia, la capacitación de los docentes, padres de familia y escolares dirigidas a promover la salud.

Para el desarrollo de este Resultado se realizó las siguientes actividades

4.10.1 Con el objetivo de mejorar el aspecto Físico de la Unidad Educativa, y con la respectiva autorización de los directivos de la Unidad Educativa, y la Colaboración del Licenciado en Artes Paul Correa Calle se realiza el mural del BUEN VIVIR en los interiores de la institución, los días 23, 24, 25 de julio 2013.

4.10.2 Así mismo con la debida autorización de los directivos y la colaboración de la Maestrante se realiza la señalética en el interior de la institución.

4.10.3 Por Gestión de la Dirección así como de los padres de familia ante el Ministerio de Educación, se logra el mejoramiento físico de las baterías sanitarias el mes de julio 2013.

4.10.4 Se realiza además la gestión ante el Ministerio de Salud Pública para el control y evaluación del funcionamiento y limpieza de las baterías sanitarias cada tres meses.

4.10.4 Con el objetivo de incentivar a los escolares sobre la limpieza al interior de la escuela, se realiza el cronograma de limpieza en la escuela, así como se realiza la minga de limpieza con la participación de escolares y docentes el día 6 de Junio 2013.

4.10.6 Finalmente se implementa el Botiquín de Primeros Auxilios, en caso de presentarse alguna emergencia en la Unidad Educativa.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

4.11 Elaboración del mural del buen vivir para mejorar el aspecto físico de la escuela.

Los días 23, 24, 25 de Julio 2013 iniciativa del Maestrante y la colaboración del Licenciado en Artes Paul Correa Calle, se realiza el mural del BUEN VIVIR en los interiores de la institución. APÉNDICE 28.

4.11.1 Así mismo, con la debida autorización de los directivos de la Escuela e iniciativa de la Maestrante se decide colocar la SEÑALÉTICA en los interiores de la escuela. APÉNDICE 29.

4.11.2 Por gestión de los directivos y padres de familia, se gestiona ante el Ministerio de Educación el mejoramiento físico de las baterías sanitarias, actividad que se realizó el mes de julio 2013. Además se gestionó a las autoridades de salud para el control y evaluación del funcionamiento de las baterías sanitarias cada 3 meses. APÉNDICE 30

4.12 Minga de limpieza con la comunidad educativa

Con el objetivo de incentivar a los escolares en el mantenimiento de los espacios físicos de la escuela limpios se realizó la minga de limpieza el día 6 de junio 2013. Con la colaboración de toda la comunidad educativa. Además se estableció el cronograma de limpieza por grados APÉNDICE 31.

4.13 Implementación del botiquín escolar

Por último la actividad que se realizo fue la implementación del botiquín de Primeros Auxilios con soluciones antisépticas, gasas, esparadrapo, curitas, algunos medicamentos que los docentes pueden manejar, en caso de que alguna emergencia se presente brindar los primeros auxilios, hasta llegar a la casa de salud. APÉNDICE 32.

| INDICADOR | MEDICIÓN FINAL DEL IMPACTO |
|--|---|
| Cuenta con agua segura para el consumo en calidad y en cantidad suficiente | <ul style="list-style-type: none">• Buena Calidad, se dispone de agua segura clorada expuesta al sol y hervida• Buena Continuidad: se dispone de agua entubada, durante toda la jornada escolar. |
| Cuenta con instalaciones Sanitarias limpias y | 100% de las baterías sanitarias |

| | |
|--|--|
| en buenas condiciones. | funcionando, limpias, en buen estado |
| Las aulas, patios, accesos y sus entornos Permanecen limpios. | Este indicador se ha logrado cumplir en un 60% se requiere mayor tiempo para concienciar más a los escolares |
| Maestros, niños capacitados en el manejo sanitario de basura. Se realiza manejo adecuado de desechos sólidos y líquidos reciclaje | 100% de cumplimiento 60% de cumplimiento en actividades de reciclaje. |
| Mejoramiento del Aspecto Físico escolar | 100% de cumplimiento. |
| Las aulas tienen iluminación adecuada | 80% de cumplimiento |
| El patio está libre de aguas estancadas y obstáculos para la recreación. | 80% de cumplimiento |
| Cada Aula tiene al menos un basurero | 60% de cumplimiento |
| El patio tiene recipientes para basura | 80% de cumplimiento |

Fuente: Elaborado por el Autor.

RESULTADO 4

4.14 Comunidad educativa con provisión de servicios de salud nutrición sana, actividad física y otros.

Implica el involucramiento de los servicios de salud para favorecer y proteger el sano crecimiento y desarrollo del escolar, así como el establecimiento de hábitos que promuevan el acceso de productos saludables, el conocimiento y destrezas para la preparación de alimentos sanos y actividad física.

Para cumplir con estos resultados se realizó las siguientes actividades:

4.14.1 Coordinar con la unidad de salud para realizar los controles médicos, odontológicos, y esquema de vacunación de los escolares así como la evaluación de su crecimiento y desarrollo.

4.14.2 Realización de la FERIA DE LA SALUD, Programa de celebración por el día del niño, elaboración del periódico mural por el día del medio ambiente. Con la participación de los escolares y docentes de la Unidad Educativa, y comunidad en general.

4.14.3 Realización del programa de bailo terapia con toda la comunidad educativa, con la colaboración de Liga Deportiva Cantonal de Cañar, Ministerio del Deporte, programa ejercítate Ecuador.

4.14.4 Elaboración. Del Huerto Escolar

4.14.5 Gestión para el funcionamiento del bar escolar, por llamamiento a concurso dentro de la comunidad, para el inicio del año escolar.

4.14.6 Control y evaluación de la calidad de los alimentos, del programa de alimentación escolar, con la colaboración del equipo de salud, Inspector Sanitario ÁREA 2 Cañar.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

4.15 Coordinar con la unidad de salud para controles médicos odontológicos y vacunación de los escolares, así como el control del crecimiento y desarrollo.

Para esta actividad, se envió un oficio a la directora de la unidad, Dra. Clara Quizhpe, solicitando, nos colabore con las consultas a escolares, su evaluación de crecimiento y desarrollo, control odontológico y esquemas de vacunación, con seguimiento de casos específicos, detección de violencia intrafamiliar. APÉNDICE 16.

Las consultas a los escolares deben ser más periódicas, por lo menos 2 veces al año, cada 6 meses al igual que las consultas odontológicas, los niños deben cumplir con el esquema de vacunación establecido para la edad, se debe contar con los insumos y medicamentos necesarios durante todo el año escolar.

El control médico se programó para el mes de Abril 2013, en donde se realizó la evaluación del estado nutricional del escolar, Y la atención de las principales patologías obteniendo los siguientes resultados:

INDICADOR: El control de Salud a los escolares cumplido en un 100% para el año

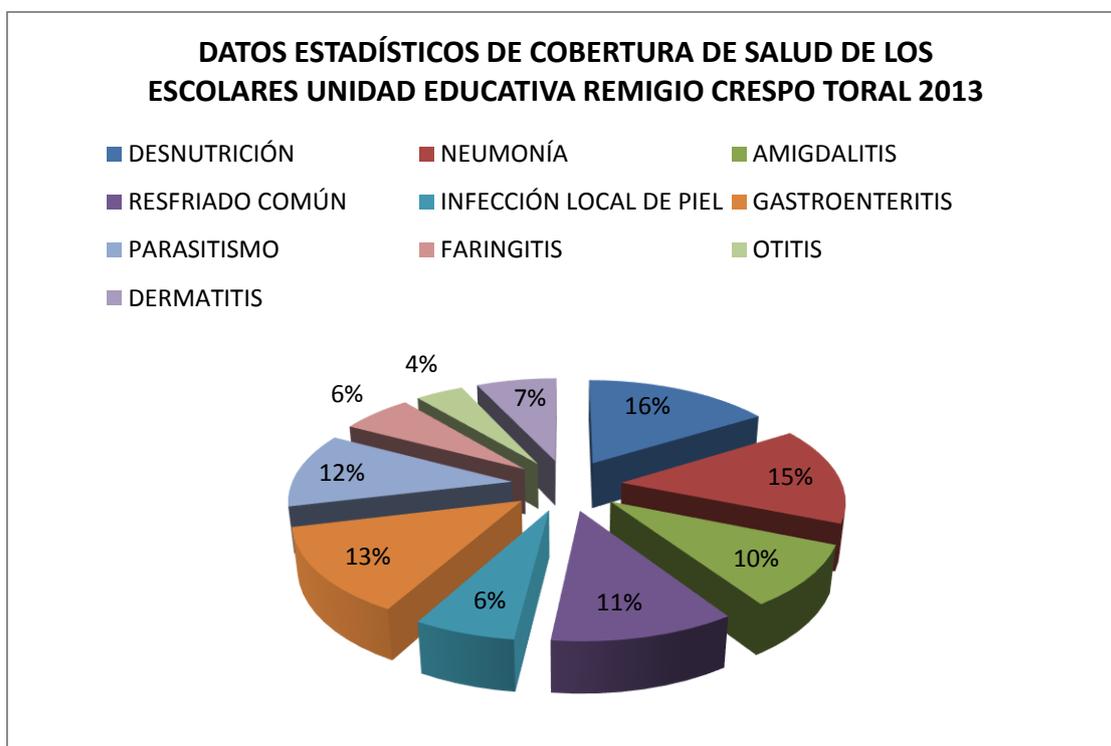
Escolar.

TABLA No 8

DATOS ESTADÍSTICOS DE COBERTURA ESTADO DE SALUD DE LOS ESCOLARES UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL 2013

| No | CAUSAS | FRECUENCIA | % |
|--------------|-------------------------|------------|------------|
| 1 | DESNUTRICIÓN | 61 | 16 |
| 2 | NEUMONÍA | 38 | 15 |
| 3 | AMIGDALITIS | 23 | 9.4 |
| 4 | RESFRIADO COMÚN | 27 | 11.1 |
| 5 | INFECCIÓN LOCAL DE PIEL | 15 | 6.1 |
| 6 | GASTROENTERITIS | 32 | 13,1 |
| 7 | PARASITISMO | 28 | 11.5 |
| 8 | FARINGITIS | 15 | 6.1 |
| 9 | OTITIS | 10 | 4.1 |
| 10 | DERMATITIS | 17 | 6.9 |
| TOTAL | | 243 | 100 |

Fuente: Archivos de perfil epidemiológico Centro de Salud "Chorocopte"



Fuente: Tabla N° 8

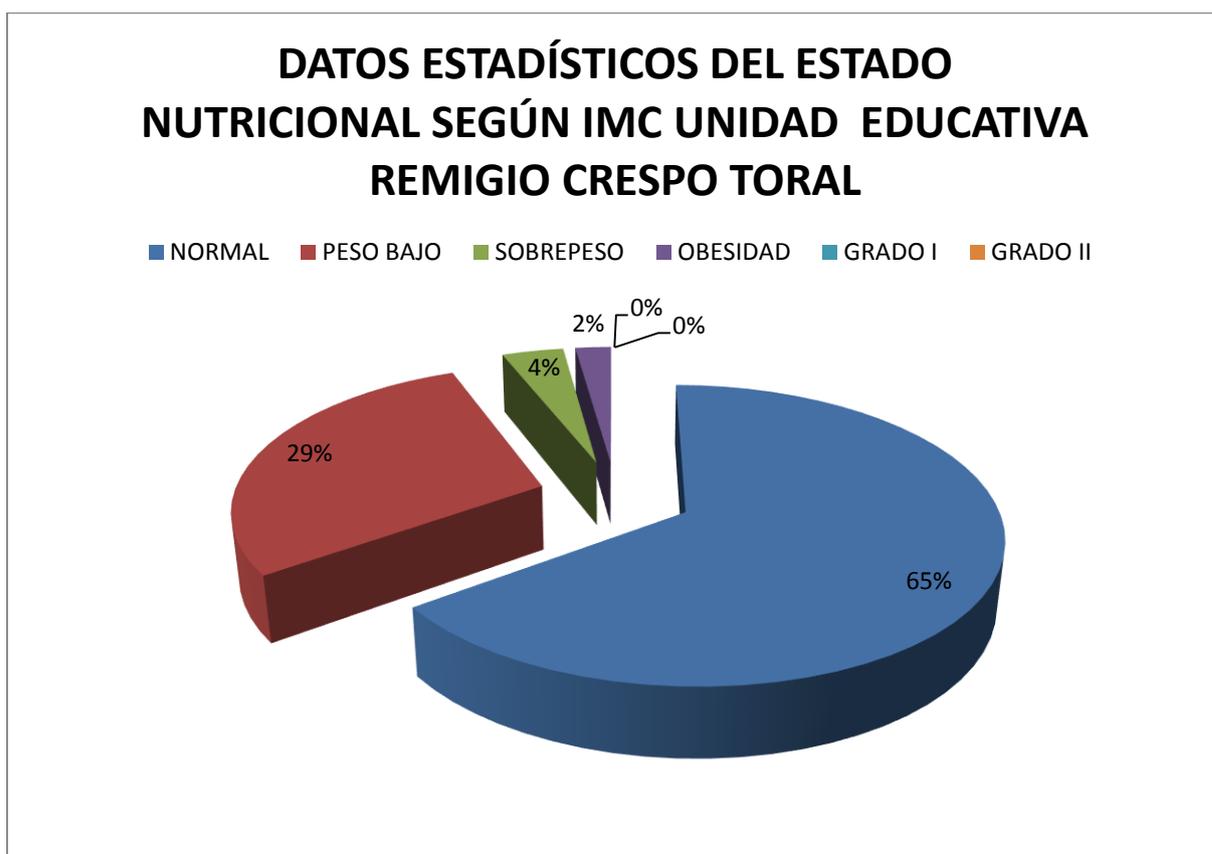
TABLA No 9

**DATOS ESTADÍSTICOS DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC UNIDAD EDUCATIVA
REMIGIO CRESPO TORAL**

CHOROCOYTE 2013

| ESTADO NUTRICIONAL | NUMERO | PORCENTAJE |
|--------------------|--------|------------|
| NORMAL | 117 | 65 |
| PESO BAJO | 52 | 29 |
| SOBREPESO | 5 | 3.8 |
| OBESIDAD | 4 | 2.2 |
| GRADO I | 0 | 0 |
| GRADO II | 0 | 0 |
| TOTAL | 178 | 100 |

Fuente: Archivos de perfil epidemiológico Centro de Salud "Chorocoyte"



Fuente: Tabla N° 9.

TABLA No 10

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO ODONTOLÓGICO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA REMIGIO CRESPO TOTAL AÑO LECTIVO 2013

| PATOLOGÍA | PORCENTAJE | NUMERO |
|-----------------------------|-------------------|---------------|
| CARIES DE DENTINA | 21,54% | 28 |
| RESTOS RADICULARES | 16,92% | 22 |
| ABSCESO PERIOAPICAL AGUDO | 10% | 13 |
| SANOS | 43,08% | 56 |
| ANOMALÍA EN POSICIÓN DENTAL | 8,46% | 11 |
| | | |
| | | |
| | | |
| TOTAL | 100% | 130 |

Fuente: Archivos perfil epideomológico Odontológico C. S. Chorocopte



Fuente: Tabla N° 10

En cuanto al control de las inmunizaciones escolares se puede concluir que se ha logrado una cobertura del 100%, en comparación con el año 2012 en el que no se logró la vacunar a todo los escolares por ausencia a clases. Así tenemos que el reporte del esquema de vacunación a los escolares de la Unidad Remigio Crespo Toral es la siguiente:

TABLA 11

DATOS ESTADÍSTICOS DE COBERTURA VACUNACIÓN ESCOLAR UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL. CHOROCOYTE 2013.

| FECHA | VACUNA | AÑO DE BÁSICA | NUMERO | % |
|--------------------------|------------------|----------------------|---------------|-------------|
| ENERO | DT PEDIÁTRICA | PRIMERO DE BÁSICA | 18 | 100 |
| ENERO | SRP. VARICELA | SEGUNDO | 23 | 100 |
| ENERO | VARICELA | SEXTO | 29 | 100 |
| ENERO FEBRERO MAYO | HEPATITIS | SÉPTIMO | 13 | 100 |
| TOTAL | | | 83 | 100% |

FUENTE: Partes diarios de vacunación Subcentro de Salud Chorocoyte 2013

4.16 ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN NUTRICIONAL REALIZACIÓN DE LA FERIA DE LA SALUD CHOROCOPE 2013.

El Día 13 de junio del 2013 se realiza la FERIA DE LA SALUD EN LA PARROQUIA DE CHOROCOPE, con la participación de todos los escolares docentes y comunidad en general, la colaboración del Subcentro de Salud de Chorocope, y autoridades locales con el objetivo fundamental de promover el BUEN VIVIR en nuestra comunidad, se expusieron una serie de platos típicos preparados con alimentos de la zona, a más de esto, hubo la participación de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral con una dramatización sobre los cuidados del medio ambiente.

Continuando con las actividades de promoción y por celebrarse el 1ro de Junio un día tan especial como es el día del niño, se organizó conjuntamente con la Unidad de Salud y Autoridades locales, un pequeño programa, en donde hubo la presentación juegos, dinámicas, premios, y la presentación de un grupo animado de estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, quienes con su entusiasmo supieron entregarnos momentos de sano esparcimiento

Y finalmente el día 5 de Junio por celebrarse el día del Medio Ambiente se organiza con la comunidad Educativa la realización de un periódico mural, el mismo que fue expuesto en los exteriores de la Escuelita. APÉNDICE 17.

4.17 PROVISIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA

Esta actividad la realizamos gracias al Ministerio del Deporte, Liga Deportiva Cantonal de Cañar, Programa Ejercítate Ecuador, la segunda semana del mes de Julio , iniciando con la solicitud al Licenciado Wilson Martínez Presidente de la Liga Deportiva Cantonal del Cañar, para solicitarle nos ayude con los instructores del programa de Bailo terapia, para establecer un cronograma de actividades con los escolares, quien muy gustoso acepto nuestra petición. Dado el primer paso continuamos con las clases de bailo terapia con la participación de todos los escolares, cuerpo docente, y padres de familia, se estableció horarios por años de básica y en diferentes días con los 2 instructores, logrando así dar opciones de programas alternativos de actividad física extracurricular, para prevenir en algunos casos sedentarismo o disminuir las horas de TV de los escolares en casa. APÉNDICE 18

4.18 IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR

Con fecha 18 de Abril se organiza con juntamente con los padres de familia la implementación del huerto escolar, el mismo que está ubicado en un espacio verde de la escuela, y en donde se está sembrando productos de la zona como: verduras, hortalizas,

plantas medicinales etc. Los mismos que servirán para consumo escolar. Se tuvo la iniciativa de que cada año de básica se haga responsable de una pequeña parte del huerto para cuidarlo y conservarlo. APÉNDICE 19.

4.19 CONTROL Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ALIMENTOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

En coordinación con el Subcentro de Salud, se realiza el trámite de petición al ÁREA de salud para los controles periódicos de la forma de preparación y condiciones en las que se realiza el programa de alimentación escolar, para ello se realiza la solicitud respectiva a la Dra. Clara Quizhpe Directora del Subcentro de Salud, conjuntamente con el Inspector Sanitario, para que los controles sean realizados cada 3 meses, y preservar así la salud de nuestros escolares. APÉNDICE 20.

4.19.1. Se gestiona con el Director del establecimiento para promover la formación de un bar escolar dentro de las normas que ello requiere, actividad que será realizada con el inicio del año escolar septiembre 2013. APÉNDICE 21

Indicador:

Para verificar si los indicadores se modifican, demostramos a continuación los cambios que generaron en la línea de base luego de la intervención y la implementación del modelo alternativo de Escuela Saludable.

SERVICIOS DE SALUD Y ALIMENTACIÓN SANA

CONTROL MEDICO ESCOLAR

| INDICADOR | MEDICIÓN FINAL DEL IMPACTO |
|---|---|
| COBERTURA DE CONTROL MEDICO ESCOLAR EN EL AÑO LECTIVO 2013 | 100% DE ESCOLARES ATENDIDOS |
| NIVEL DE RESOLUCIÓN DE CASOS | 100% DE PATOLOGÍAS RESUELTAS |
| INDICADOR | MEDICIÓN DEL IMPACTO |
| Cobertura del control Odontológico en el año lectivo 2013 | 100% de escolares atendidos 100% de patologías resueltas. |
| La escuela cuenta con atención primaria en SALUD BUCAL | 2 controles odontológicos por año |
| Niños y niñas capacitadas en temas de Autocuidado Oral, cepillado, enjuague post colación | 1 capacitación realizada a los escolares en este periodo de 6 meses de actividades. |

| | |
|---|---|
| L a escuela a realizado promociones de Salud Oral | 10 promociones en este año escolar.2013. |
| Niños y niñas con diagnóstico de caries dental y tratamiento. | 100% de niños realizados diagnóstico de caries dental en el año escolar 2013. |

Fuente: Historias clínicas odontológicas.

SERVICIO DE NUTRICIÓN

| INDICADOR | MEDICIÓN FINAL DEL IMPACTO |
|---|--|
| Cobertura del programa de alimentación escolar en el año lectivo 2013. | 85% del año lectivo |
| Existen Estrategias diseñadas para diversificar la dieta y hacer de la colación escolar un espacio acogedor. | 30% de actividades diseñadas para este nuevo año escolar. |
| Accesibilidad y disponibilidad de alimentos para el almuerzo escolar. | 1 Huerto Escolar funcionando y aportando para completar la alimentación escolar. |
| Seguimiento del estado nutricional de los escolares en el año lectivo 2013 | 2 Controles antropométricos de los escolares en al año lectivo |
| La, escuela realiza actividades educativas que tengan relación con alimentación saludable como Casas abiertas, charlas, demostraciones de preparación de alimentos. | 1 Actividad Feria de Salud y Alimentación Sana, realizada en este año escolar 2013. |
| La escuela cuenta con un Diagnostico Situacional Nutricional de los escolares y cumple con los controles de crecimiento y desarrollo. | 100% de escolares controlados y con un diagnostico nutricional, en el año 2013. |
| Se cuenta en la escuela con un programa de promoción de la actividad física y de combate al sedentarismo en escolares y adolescentes. | 1 Programa de Actividad Física BAILOTERAPIA, realizado en el año escolar 2013. |
| Barres escolares sirviendo alimentos saludables y en condiciones higiénicas e inocuas | 30% de actividades realizadas para la formación del bar escolar en el año escolar 2013. |

Fuente: Registro del cronograma de Instrucción de Bailo terapia.

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR

| INDICADOR | MEDICIÓN FINAL DEL IMPACTO |
|--|---|
| Participación de Maestros en procesos de capacitación. | 100% de maestros capacitados en temas de Salud en el tiempo programado. |
| Participación de la comunidad en el proceso de capacitación. | 80% de la comunidad capacitada en temas de Salud en el tiempo programado. |

Fuente: Registro de Curso de capacitación Docente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego del análisis de toda la información recabada durante la investigación llevada a cabo se han llegado a consumir una serie de criterios acerca de

Programa de Escuelas Saludables en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la parroquia de Chorocopte., los cuales se exponen a continuación:

1. En la Unidad Educativa Remigio Toral de la parroquia de Chorocopte actualmente se aplica el programa de escuelas saludables parcialmente, es decir no cumple con todos los requisitos necesarios, para entrar a formar parte de la Red de Escuelas Promotoras.
2. La ausencia de la aplicación de un programa de escuelas saludables en la unidad Educativa, ha causado que los niños de esta institución se desarrollen en un ambiente Psicosocial no adecuado para su aprendizaje.
3. En particular, aspectos relacionados con planificación, evaluación, cumplimiento de indicadores y estándares no están completados.
4. No existe un verdadero empoderamiento por parte de autoridades locales, comunitarias y escolares para apoyar al programa.
5. Para que el proyecto de Escuelas Saludables alcance el éxito dependerá de la manera en que la comunidad educativa actúe para lograr los objetivos propuestos, se debe contar con un personal docente activo , para que permita la motivación de los escolares a crear una escuelita apta para su desarrollo personal que promueva, la construcción de una cultura por la salud y la vida.

RECOMENDACIONES

La reflexión a partir de las conclusiones permite generar las siguientes recomendaciones:

- Continuar el plan de intervención de escuelas saludables con la aplicación de la estrategia para mejorar los indicadores que aun estén faltando por cumplir.
- Buscar estrategias para lograr una mayor participación comunitaria y de las autoridades locales.
- Mantener como política de la escuela el programa educativo de los módulos de Escuela promotoras

De salud con la finalidad de elegir alternativas saludables.

- Continuar con las actividades de cuidado y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer el desarrollo de la iniciativa de escuelas promotora de la salud con la participación mayor de las autoridades de educación.
- Continuar motivando a los padres de familia para que apoyen al desarrollo de escuelas saludables.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- **ACURIO, D. (2001)** Planificación Estratégica. Presentación Audiovisual, Universidad de Cuenca. Facultad de Ciencias Médicas.
- AGUIALR D, ALARCON E, GUERRON A, LOPEZ P, MEJIA S, Y RIOFRIO L, (2004). El Sobrepeso Y La Obesidad en Escolares de 8 Años del área urbana, Tesis de Grado, Maestría en Alimentación y Nutrición,, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- <http://www.alimentacionsana.com.ar/informaciones/novedades/alim%20y%20pl>
- Hacer.htm, consultado el 11 de febrero del 2003.
- Asamblea Nacional Constituyente, CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Segunda Edición, Editorial PUDELECO, Quito Ecuador.
- **BAREA PAYUETA CONSUELO, (2003)** Erradicar la Violencia de Genero un Reto Social y Sanitario.
- Blengio Valdés, Mariana, ***Derecho a un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado***, en: Uruguay Transparente Derechos humanos en situaciones de crisis en el Uruguay, Montevideo, 2002
- **BREIL JAIME. (2003)** Epidemiología Crítica-Ciencia Emancipadora e Interculturalidad Buenos Aires: Lugar editorial.
- -CASTANYER, O: (2001): **La asertividad: expresión de una sana autoestima**. Bilbao. Desclée de Brouwer, S.A.
- Escuelas Promotoras de Salud, La Experiencia en Centro Americanos, OMS, OPS, Washington DC, 2002.
- GALARZA MARIANA. (2002) El Poder De La Comida. Quito: Asociación Vivir.
- GRANDA EDMUNDO (2003) Salud: Globalización de la vida y de la Solidaridad. En: XI Congreso de la Asociación Internacional de Políticas De Salud y VII Congreso Latinoamericano de Medicina Social. La Habana.
- JURGEVIC, D. (2000): **Autoestima Seguridad en uno mismo** Madrid: Hobby-Club, S.A.
- LANZA O. (2001). MPH AIS Bolivia. Genero, pobreza y Salud.

- *Leis R, Tojo R, Castro-Gago M. Nutrición del niño preescolar y escolar. En: Tojo R, editor. Tratado de nutrición pediátrica. Barcelona: Doyma; 2001. p. 411-36.*
- Martínez Costa C, Ros Mar L. Nutrición en el niño preescolar y escolar. En: Sociedad Española de Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica, editores. Tratamiento en gastroenterología, hepatología y nutrición pediátrica. Madrid: Ergón; 2004. p. 533-41.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA (2002) Gestión de Políticas de Salud.
- ME,MSP, OPS-OMS,UNICEF,UNFPA, Plan Internacional, MANUAL DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD, Quito, Ecuador, Marzo 2005.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA DEL ECUADOR (2008).Serie Guías Alimentarias para los Adolescentes de la Sierra.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA DEL ECUADOR (2008) Guía para Bares o Kioscos Escolares
- OPS/OMS, DESARROLLO DE ESPACIOS SALUDABLES DE LA PROVINCIA DE LOJA, Informe Final del Proyecto, Loja, Ecuador
- Organización Mundial de LA salud, Serie de Información sobre la Salud Escolar, Acción Local: Creación de Escuelas Promotoras de Salud, Washington DC.
- Plan País Ecuador, ***Derechos humanos Apuntes para la reflexión 3 Por la vida***, Plan País Ecuador, Quito, 2005
- Promoción de la Salud y estilos de vida. URL, disponible en: <http://www.ecoport.com>.
- RESTREPO E. **HELENA**, MALAGA HERNAN. (2001) Promoción de salud: Como construir vida saludable. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
- Ros Mar L. Alimentación del escolar. En: Bueno M, Sarria A, Pérez González JM, editores. Nutrición en pediatría. 2.^a ed. Madrid: Ergón; 2002. p. 201-7.
- SÁNCHEZ ALVAREZ, P.(2001): **Alimenta tu salud** Murcia: Nausica
- **Serie de información sobre la Salud Escolar**, (2000)OMS, Acción local: creación de Escuelas Promotoras de la Salud,

APÉNDICE



Ministerio de Salud Pública

Sr. Licenciado

Chorocopte 18 de Febrero 2013.

Vicente Espinoza.

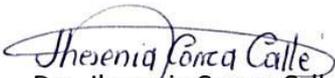
Director de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitarle comedidamente me autorice intervenir con el programa de Escuelas Promotoras de Salud en su respetable institución y que corresponde a mi área de influencia, programa que conjuntamente con la Universidad Técnica Particular de Loja se está iniciando previo a la obtención del título de la Maestría de Gerencia En Salud para el desarrollo local. Mi compromiso es que todos los datos obtenidos serán socializados en la institución, así como las acciones programadas a realizar serán comunicadas a su debido tiempo; para lo cual cuento la respectiva Autorización del Ministerio de Salud Pública Área de Salud 2 Cañar.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dra. Jhesenia Correa Calle

Médico del Área 2 de Salud Cañar SCS Chorocopte.





Dr. Marco Ochoa Molina

Cañar 18 de Febrero 2013.

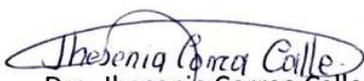
Director del Área De Salud No 2 Cañar HOSPITAL LUIS F.MARTINEZ

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitarle comedidamente me autorice intervenir con el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Escuela Remigio Crespo Toral de la Parroquia Chorocopte y que corresponde a mi área de influencia, programa que conjuntamente con la Universidad Técnica Particular de Loja se está iniciando previo a la obtención del título de la Maestría de Gerencia En Salud para el desarrollo local. Mi compromiso es que todos los datos obtenidos serán socializados en la institución, así como las acciones programadas a realizar serán comunicadas a su debido tiempo.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dra. Jhesenia Correa Calle

Médico del SCS Chorocopte

AREA 2 DE SALUD CAÑAR.

Visto bueno 

DR. MARCO OCHOA MOLINA
ÁREA DE SALUD No 2
Hospital "Luis F. Martínez"
DIRECCION

PROYECTO DE INVESTIGACION -ACCION ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

Carta de Conformación del Equipo gestor

La Dirección Provincial de Salud de Cañar y Área de Salud 2 Cañar, Universidad TECNICA Particular de Loja, El director de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la parroquia Chorocopte, el Comité de Padres de Familia de la escuela, consejo estudiantil, Presidente de la Junta Parroquial de Chorocopte, y demás autoridades locales, acuerdan firmar una carta de compromiso.

Considerando:

- Que Las instituciones y personas que suscriben la presente Carta Compromiso tienen como objetivo común lograr el desarrollo armónico E integral de los niños y niñas y de la comunidad en general;
- Qué Para lograrlo se necesita aunar los esfuerzos de varias instituciones, de Los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.
- Que Existe un convenio Marco entre los Ministerios de Salud y Educación y la OPS/OMS y otras instituciones que han impulsado exitosamente esta iniciativa.
- Que La escuela es el espacio para lograr la implantación de la iniciativa a base De una programación fundada en las necesidades y expectativas propias De cada establecimiento educativo.

SE COMPROMETEN A:

1. Apoyar la implementación de la iniciativa de Escuelas Promotoras de Salud en la escuela Remigio Crespo Toral de la parroquia de Chorocopte, en el contexto de la Educación Básica, desde su ámbito.
2. Promover la participación de todos los sectores de la Sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela Remigio Crespo Toral, incluyendo: maestros, niños, padres y madres de Familia, personal de salud, autoridades locales.
3. Asegurar la atención y control de los niños y niñas en las unidades de salud del Ministerio de Salud, correspondiente al área de influencia de la escuela.
4. Propiciar campañas de Higiene en la escuela y su entorno.
5. Elaborar un plan de Acción, precisando tiempo, responsables y presupuestos necesarios para su cumplimiento.
6. Nombrar subcomisiones de acuerdo con las actividades del plan para su ejecución.

Dado en la Parroquia Chorocopte 12-03 2013



Theremia Gomez Calle

Laura Pinos R.

[Signature]

[Signature]

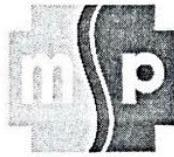
José Raúl [Signature]

[Signature]

Meneides Engadada

[Signature]

[Signature]



Ministerio de Salud Pública

Sr. Carlos Padilla

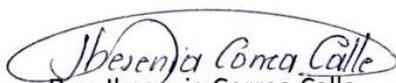
Chorocopte 5 de Marzo 2013.

PRESIDENTE DE LA JUNTA PARROQUIAL DE CHOROCOYTE

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para hacerle llegar una cordial saludo, a la vez invitarle a una reunión a realizarse el día viernes 8 de marzo del presente, a partir de las 2 de la tarde en el local de la institución educativa, con el objeto de conformar el equipo gestor en el proyecto de Escuelas Promotoras Salud, que se está iniciando en la Escuela Remigio Crespo Toral, de nuestra querida Parroquia, el mismo que servirá para promover y cuidar la salud de los niños y niñas de nuestra comunidad.

Seguros de contar con su presencia, me despido de usted muy atentamente


Dra. Jhesenia Correa Calle.

Médico del SCS Chorocopte

AREA 2 DE SALUD CAÑAR.

SUBCENTRO SALUD CHOROCOYTE
AREA DE SALUD 2
CAÑAR

Recibido 5/3/2013
Presidencia
Gobierno Autónomo Descentralizado
Parroquia Chorocopte
Cañar - Ecuador

JUNTA PARROQUIAL CHOROCOYTE
Fecha: 05/03/2013
RECIBIDO

REUNIÓN CON AUTORIDADES LOCALES CONFORMACIÓN DEL EQUIPO GESTOR



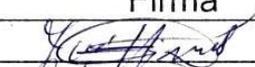
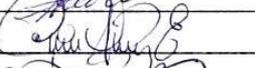
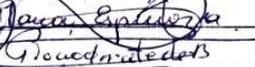
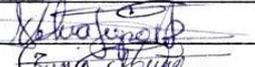
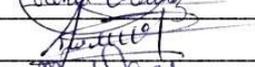
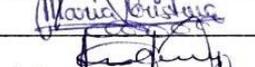
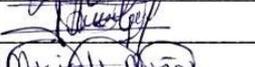
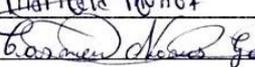
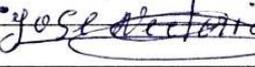
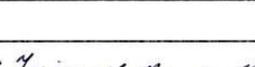
Ministerio de Salud Pública Área 2 de Salud Cañar

Universidad Técnica Particular de Loja

Unidad Educativa Remigio Crespo Toral

PROYECTO DE INVESTIGACION -ACCION ESCUELAS
PROMOTORAS DE SALUD

Registro de participantes convocados al taller para realizar el Plan
Anual de Acción de Escuelas Promotoras de Salud.

| Nombres y Apellidos | Firma | Número de cédula |
|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Sr. José Vicente Espinoza |  | 0300530656 |
| Prof. Susana Vásquez |  | 03-0079633-1 |
| Prof. Dunia Ortega |  | 030143717-4 |
| Sra. Carlina Ordoñez |  | 030149862-2 |
| Sra. María Espinoza |  | 0.3-0052452-0 |
| Sra. Roció Garate |  | 03-0048068-8 |
| Sra. Vilma Serpa |  | 030098778-1 |
| Sra. Tania Muñoz |  | 030087778-4 |
| Sr. Dany Padilla |  | 0301989596 |
| Sra. Cristina Romero |  | 030194063-1 |
| Sra. Alba Araujo |  | 0301273413 |
| Sra. Jenny Vásquez |  | 0300796349 |
| Sra. Susana Vásquez |  | |
| Sr. Luis Ortega |  | 0301548026 |
| Sra. Sandra Cueva |  | 1103227029 |
| Sr Carlos Padilla |  | Secretario de la Junta |
| Sr. Manuel Andrade |  | Secretario de la Comisión Polité |
| Sra. Anita Fernández | | |
| Sra. Zaida Tenezaca | | |
| Sr Vicente Encalada Neira |  | 030132783-9 |
| Sr Rafael Neira |  | |
| Sra. Lucia Pino | | |
| Sr Raúl Neira |  | 0105412944 |
| Sra. Gladys Siguencia Ojeda |  | |

TALLER ELABORACIÓN PLAN SEMESTRAL DE ACTIVIDADES



.UD No 2 DE CAÑAR

SUBCENTRO DE SALUD CHOROCOPE

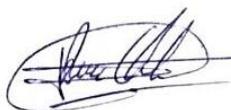
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA

CAPACITACION A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA REMIGIO CRESPO TORAL

Tema: CUIDO MI SALUD –LAVADO DE MANOS

REGISTRÓ DE NIÑOS ASISTENTES A LA CAPACITACION

| Nombre Apellido | Grado | Fecha |
|-----------------------------|---------------------|----------|
| Daniel Landi Camas | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| José Alberto Guaman P | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Geovanny Valencia Espinoza | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Taiqueline Graciela Pino A | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Lenny A Morocho A | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Pamela C Calle | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Lannia Marisol Buñay B. | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Rosa Angelica Camus S. | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Anibal Salto | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| John Padilla | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Cristyan Silva Alvarez. F | 7 ^{mo} | 20-05-13 |
| Milton Tenesaca | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Diego Lazo | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Wilian Agualema | 6 ^{to} | 20-05-13 |
| Josue Salinas | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Kevin Pino | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Luis tenesaca | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Narciso - Guaman | 6 ^{to} Año | 20-05-13 |
| MARLY NERY | 6 ^{to} Año | 20-05-13 |
| Josselyn Bermejo | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Edison Arcendes | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Karolina Liguicota | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| wilson Gillerma | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Rene Biron Zarua | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Rene Alejandro | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Jorge Ditz | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Kevin Samboval | 6 ^{to} año | 20-05-13 |
| Patricio Quizpikama | 6 ^{to} año | 20-05-13 |





Apéndice 5

ÁREA DE SALUD No 2 CAÑAR

SUBCENTRO DE SALUD CHOROCOPE

ESCUELA REMIGIO CRESPO TORAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LA CAPACITACION SOBRE ALIMENTACION NUTRITIVA PARA LOS ESCOLARES

18 DE ABRIL DEL 2013

| Nombres Apellidos | No de cedula | FIRMA | GRADO |
|---------------------|--------------|----------------------------|--|
| Blanca Neira | | <i>Blanca Neira</i> | 1 ^{ro} de Basica |
| Martha Espinoza | | <i>Martha Espinoza</i> | 7 ^{va} de Basica |
| Migel Espinoza | | <i>Migel Espinoza</i> | 4 ^{to} 2 de Basica |
| Maria Rosa Quimbina | 030156625-3 | <i>Maria Rosa Quimbina</i> | decimo |
| Maria Juana | 0302201116 | <i>Maria Juana</i> | 1 ^o 2 ^o Basica |
| Erasmio Gahuaraco | 03012246-9 | <i>Erasmio Gahuaraco</i> | 4 ^{to} 6 de Basica |
| Maria Jesus Garaman | | <i>Maria Jesus Garaman</i> | 4 ^{to} 7 ^o 9 de Basica |
| Natividad Dudis | 030068852-0 | <i>Natividad Dudis</i> | |
| Erasmio Quimbina | 0304555-8 | <i>Erasmio Quimbina</i> | 4 de Basica |
| Telesa Urichulea | | | 2-8 de basica |
| Rosaura Torzucu | 030237544-1 | <i>Rosaura Torzucu</i> | 7 de Basica |
| David Tenecaco | | <i>David Tenecaco</i> | Sexto |
| Tranra Duj | | <i>Tranra Duj</i> | sexto |
| Mario J. Jaque | | <i>Mario J. Jaque</i> | 2 4 6 |
| Melicio Romero | | | |
| Luis Tenecaco | 030160163-9 | <i>Luis Tenecaco</i> | OCTAVA |
| Myrcelis Aguayo | 030113142-1 | <i>Myrcelis Aguayo</i> | Nonena |
| Edith Aguayo | | <i>Edith Aguayo</i> | 6 ^{to} grande |
| Correa Vilches | 120347802-7 | <i>Correa Vilches</i> | 6 ^{to} basico |
| Rosa Romero | 0302224100 | <i>Rosa Romero</i> | 2 basico 4 |
| Laura Pino | 030142526-4 | <i>Laura Pino</i> | 5 ^{to} basica |
| Marysela Huata | 030096611-0 | <i>Marysela Huata</i> | 6 ^{to} basica |
| Elena Humala | 010461643-8 | <i>Elena Humala</i> | 6 ^{to} basica |
| Mariela Ortiz | 030204116-4 | <i>Mariela Ortiz</i> | 6 ^{to} basica |
| Junior Neira | 010461643-8 | <i>Junior Neira</i> | 6 ^{to} basica |
| Rosaura Torzucu | 030287512-2 | <i>Rosaura Torzucu</i> | 8 ^{va} basica |
| Rafael Neira | 0305422244 | <i>Rafael Neira</i> | 2 ^{do} basica |
| Andrés Escalada N | 030161071-3 | <i>Andrés Escalada N</i> | 6 ^{to} basica |
| Rafael Neira E | | <i>Rafael Neira E</i> | 9 ^{no} / 5 ^{to} - |

Responsable: JHESENIA CORREA CALLE.

Medico del SCS Chorocope.

CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE NUTRICIÓN SANA



AREA DE SALUD NO 2 CAÑAR SUBCENTRO DE SALUD DE
CHOROCOPE

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL

PROYECTO DE INVESTIGACION ACCION ESCUELAS
PROMOTORAS DE SALUD.

REGISTRO DE ESCOLARES QUE HAN SIDO CAPACITADOS SOBRE EL
TEMA: SEXUALIDAD RESPONSABLE - ENIPLAN

RESPONSABLE: Dra. JHesenia Correa Calle.

Fecha: Jueves 16 de Mayo 2013.

Visto bueno



Lcdo. Vicente Espinoza.

Director de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.



FOTOGRAFÍAS TALLER SEXUALIDAD RESPONSABLE



Apéndice 7

AREA DE SALUD NO 2 CAÑAR SUBCENTRO DE SALUD DE
CHOROCOYTE

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL

PROYECTO DE INVESTIGACION ACCION ESCUELAS
PROMOTORAS DE SALUD.

REGISTRO DE ESCOLARES QU E HAN SIDO CAPACITADOS SOBRE
EL TEMA CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

RESPONSABLE: Dra. JHesenia Correa Calle.

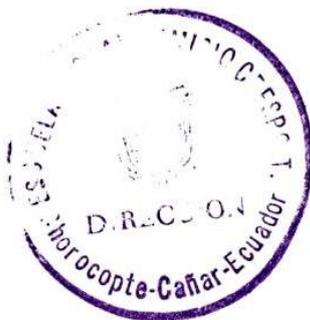
Fecha: 5 de junio del 2013

Visto bueno



Lcdo. Vicente Espinoza.

Director de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral.



FOTOGRAFÍAS TALLER CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE



Apéndice 8



Dra. Anita Amoroso Palacios

Lunes 15 de julio 2013

Odontóloga del SCS Chorocopte

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitar su participación, con una capacitación sobre SALUD BUCAL a los escolares de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, como parte del proyecto de Escuelas Saludables que estamos desarrollando en esta escuela de nuestra parroquia, la misma que se estará desarrollando el día viernes 19 de julio 2013 a partir de las 9:00 am, en el local de la escuela.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dra. Jhesenia Correa Calle

Médico del SCS Chorocopte

MAESTRANTE UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

Visto bueno 
Dra. ANITA AMOROSO
ODONTÓLOGA
MSP: Libro 9/Folio 64..Nº. 189.
CP/ AREA 2 CAÑAR -0002

DRA. Anita Amoroso Palacios

Odontóloga del SCS Chorocopte.

TALLER ODONTOLÓGICA CEPILLADO Y CUIDADO ORAL.



Apéndice 9



Sr. Licenciado

lunes 15 de julio 2013

Vicente Espinoza.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL.

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitarle de la manera más comedida la autorización respectiva para realizar el taller de Primeros Auxilios a los docentes de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, como parte del proyecto de Escuelas del Buen Vivir que se viene desarrollando en la institución que usted dirige, a realizarse los días 16- 17 de julio a partir de las 2:00 pm en el local de la institución.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dra. Jhesenia/Correa Calle

Médico del SCS Chorocopte

MAESTRANTE UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

Visto bueno 

Licdo. Vicente Espinoza.
Director de la Unidad Educativa.

SUBCENTRO DE SALUD CHOROCOYTE AREA 2 DE SALUD
CAÑAR

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

PROYECTO INTERBENCION ACCION ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

REGISTRO DE CAPACITACION SOBRE PRIMEROS AUXILIOS A LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL
CHOROCOYTE.

FECHA: 17 DE JULIO 2013.

| Nombres Apellidos | Grado | Firma |
|-------------------------------|---------------|------------------------------|
| Lcdo. José Vicente Espinoza | Director | |
| Sra. Carlina Ordoñez Espinoza | Educ. Inicial | |
| Sra. María Espinoza Loyola | 1ro de Básica | <i>María Espinoza Loyola</i> |
| Sra. Roció Garate B. | 2do Básica | <i>Roció Garate B.</i> |
| Sra. Vilma Serpa Ronquillo | 3ro de Básica | <i>Vilma Serpa</i> |
| Sra. Tania Muñoz Muñoz. | 4to Básica | <i>Tania Muñoz</i> |
| Sr. Patricio Padilla | 5to de Básica | <i>Patricio Padilla</i> |
| Sra. Dunia Ortega | 6to Básica | <i>Dunia Ortega</i> |
| Sra. Cristina Romero | 7mo de Basic | <i>Cristina Romero</i> |
| Sra. Alba Araujo | 8-9-10mo | <i>Alba Araujo</i> |
| Sra. Jenny Vásquez | 8-9-10mo | <i>Jenny Vásquez</i> |
| Sr Luis Ortega | 8-9-10mo | <i>Luis Ortega</i> |
| Sra. Sandra Cueva | 8-9-10mo | <i>Sandra Cueva</i> |
| Sra. Susana Vasquez E. | 8-9-10mo | <i>Susana Vasquez E.</i> |

RESPONSABLE: DRA. JHESENIA CORREA CALLE.



Apéndice 10.

AREA DE SALUD No 2 CAÑAR- SUBCENTRO DE SALUD DE CHOROCOPE

UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Programa Escuelas Promotoras de Salud

Registro de Asistencia de profesores a la capacitación sobre Bares Escolares y El Buen Vivir

Fecha: 9 de Julio 2013.

| Nombres Apellidos | No de Cedula | Firma | Grado |
|------------------------|--------------|-------|---------------|
| CAROLINA ORDÓNEZ | 030149862-2 | | INECEAL |
| Alba Araujo | 0301273413 | | Octavo |
| Danny Forquilla P | 0301989596 | | 5to |
| Sandra Cueva | 110322702-9 | | Noveno |
| Dania Ortega | 03043717-4 | | Sexto |
| Vilma Serpa A. | 030098778-1 | | tercero |
| Cristina Romero R | 030194063-1 | | Séptimo |
| Tania Muñoz Muñoz | 030089779-4 | | Cuarto |
| Jenny Vázquez Escobedo | 03-00796349 | | Octavo Décimo |
| Luis Ortega Sarmiento | 0301541026 | | |
| Juan V. Espinal | 030030656 | | Décimo |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES LONCHERA – BAR ESCOLAR



Apéndice 11.

AREA DE SALUD NO 2 CAÑAR SUBCENTRO DE SALUD
CHOROCOYTE

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL

Proyecto de Investigación Acción Escuelas Promotoras de Salud.

Registro de Asistencia de padres de Familia a la capacitación sobre el
Tema Violencia Intrafamiliar.

Viernes 19 de julio 2013

| Nombres y Apellidos | No de Cedula | Firma |
|-----------------------------|--------------|----------------|
| Martha Lucia Espinoza Calle | | <i>[Firma]</i> |
| Rosa Calle | | <i>[Firma]</i> |
| Mariano Chiriqui | | <i>[Firma]</i> |
| Rafael A. Neria E. | 030135898-2 | <i>[Firma]</i> |
| Blanca Mabe Neria E. | 030196191-8 | <i>[Firma]</i> |
| Magdalena Uscala P. | 030096611-0 | <i>[Firma]</i> |
| Maria Nube Yagomala | | <i>[Firma]</i> |
| Marta Garmita Pacheco | 030237648-4 | <i>[Firma]</i> |
| Maria Juana Cristóbal | 0302267086 | <i>[Firma]</i> |
| Gloria Encalada Neria | 030211800-5 | <i>[Firma]</i> |
| Maria Dolores Sarango | 030124218-8 | <i>[Firma]</i> |
| Angelito A. P. | | <i>[Firma]</i> |
| Jose Maria Lino Neria | 0301458295 | <i>[Firma]</i> |
| Jose Elias Padilla P. | 0300965936 | <i>[Firma]</i> |
| Ana Lucia Romero H. | 0304624347 | <i>[Firma]</i> |
| Zaira Mercedes Romero | | <i>[Firma]</i> |
| Jhessica Ochoa Encalada | 030229663-7 | <i>[Firma]</i> |
| Jose Paul Neria N. | 010541244-4 | <i>[Firma]</i> |
| Maria Magdalena Zumbado | | <i>[Firma]</i> |
| Maria Elena Humala Patiño | 010461643-8 | <i>[Firma]</i> |
| Laura Verónica Camas | | <i>[Firma]</i> |
| Algo Beatriz Cristóbal D. | 030200418-5 | <i>[Firma]</i> |
| Rosalva Cruz S. | | <i>[Firma]</i> |



| | | |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------|
| Ana Enalada | 030193722-3 | Ana Enalada |
| Tania Muñoz Muñoz | 030084170-4 | Tania Muñoz |
| Laura Pino | 030140506-4 | Laura Pino |
| Yosé de Sino | 0300052841 | Yosé de Sino |
| Rosa Tenezaq | 030220270-0 | Rosa Tenezaq |
| Blanca Bucio | 070470647-7 | Blanca Bucio |
| Yosé Resende Pino | 030156024-5 | Yosé Resende Pino |
| Irma Tejedor Nervo | 030102020-2 | Irma Tejedor |
| Maria Natividad Pavez | 030102020-2 | Maria Natividad Pavez |
| Blanca Bucio | | Blanca Bucio |
| Hilda Palahuachi | 03074960-6 | Hilda |
| Maria Nervo Satino | 030153162-8 | Maria Nervo Satino |
| Cristina Tenezaq | | Cristina Tenezaq |
| Mariana Tenezaq | | Mariana Tenezaq |
| Freddy Fernandez | 030150156-5 | Freddy Fernandez |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Responsable: Dra. Jhesenia Correa

Capacitación padres de familia, violencia intrafamiliar.



Apéndice 12.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
SUBCENTRO CHOROCOPE AREA 2 DE SALUD CAÑAR
PROYECTO DE INTERVENCION ACCION ESCUELAS
PROMOTORAS DE SALUD UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO
CRESPO TORAL.

Encuesta de aplicación para los estudiantes que asisten a la
capacitación sobre prevención de Alcohol y Drogas.

MASCULINO () FEMENINO (X)

- 1) ¿Es la salud un tema importante para Ud.?
SI (X) NO ()
- 2) ¿Cree que el alcohol es una droga?
SI (X) NO ()
- 3) ¿Sabe lo que significa dependencia del alcohol?
SI () NO (X)
- 4) ¿Cree que usted se puede enfermar por el consumo de alcohol?
SI (X) NO ()
- 5) ¿Conoce cuáles son las enfermedades que causa el alcohol?
SI (X) NO ()
- 6) ¿Sabe usted lo que se entiende por droga?
SI () NO (X)
- 7) ¿Sabe usted cuales son las vías de consumo?
SI () NO (X)

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 SUBCENTRO CHOROCOPE AREA 2 DE SALUD CAÑAR
 PROYECTO DE INTERVENCION ACCION ESCUELAS
 PROMOTORAS DE SALUD UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO
 CRESPO TORAL.

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA CAPACITACION DE
 PREVENCION DEL ALCOHOL Y DROGAS.

| NOMBRE Y APELLIDO | FIRMA | GRADO |
|----------------------------|---|---------------------|
| Jhenifer Buñay |  | 7 ^{mo} |
| Josselyn Bermejo | | 7 ^{mo} |
| Jhesenia Fernandez | | 7 ^{mo} |
| Verónica Alexandria |  | 7 ^{mo} |
| Kevin Sandoval | | 7 ^{mo} |
| Kevin Pino |  | 7 ^{mo} |
| Karina Luisicota | | 7 ^{mo} |
| Diego Lazo |  | 7 ^{mo} |
| Luis Tenazaca | | 7 ^{mo} |
| Wilson Andrés | | 7 ^{mo} |
| Milton Tenazaca | | 7 ^{mo} |
| Jeni Zhar |  | 7 ^{mo} |
| Jorge Ortiz |  | 7 ^{mo} |
| Jhenifer Daniela Guarman B |  | 7 ^{to} |
| Mery Naira | | 4 ^{to} |
| Gabriela Encalada N. | | 7 ^{to} Año |
| Wilson Guillermo |  | 7 ^{to} A |
| Rene Alejandro |  | 7 ^{to} Año |
| Valeria Tigre |  | 7 ^{mo} Año |
| Patrisio Quish | | 7 ^{mo} |
| Narcisca Sesús Guama |  | 7 ^{mo} |
| Fernanda Encalada |  | 7 ^{mo} |
| Edison Arcentales | | 7 ^{mo} |

8) ¿Conoce alguna consecuencia Psicológica de las drogas?

SI () NO (X)

9) ¿Sabe que es la cocaína?

SI () NO (X)

10) ¿Considera usted que el tabaco es una droga?

SI (X) NO ()

Gracias por su colaboración

Apéndice 13.

Capacitación a padres de familia en la temática: “Consumo de agua segura”.



Apéndice 14.



Ministerio de Salud Pública

Sr. Licenciado

Chorocopte 7 de Junio 2013.

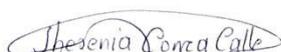
Vicente Espinoza.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL.

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para hacerle una cordial invitación, y por medio de su persona a todo el personal docente y alumnado de la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral, para la participación con una dramatización en la FERIA DE LA SALUD a realizarse el día jueves 13 de Junio del presente, en el Coliseo de la Parroquia Chorocopte a partir de las 9:00am, como parte del programa de Escuelas Saludables que estamos llevando a cabo en la institución que usted dirige. Seguros de contar con la presencia de todos ustedes anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dra. Jhesenia Correa Calle

MEDICO DEL SCS CHOROCOPE.

MAESTRANTE UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.



Feria de la Salud Chorocopte.



Apéndice 15.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"REMIGIO CRESPO TORAL"**

PARROQUIA CHOROCOPE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE BAILOTERAPIA "EJERCITATE ECUADOR".

El bailoterapia, inicia el día lunes 17 de junio del presente año con el siguiente cronograma de actividades:

| HORA | AÑO DE BÁSICA | INSTRUCTOR | LUNES 17-06-13 | MARTES 18-06-13 | MIÉRCOLES 19-06-13 | JUEVES 20-06-13 | VIERNES 21-06-13 |
|------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 07:00 A 09:00 | Inicial | Sr. Mauricio Alvarado | X | | | | |
| 10:00 A 12:00 | Primero | Sr. Cristian Huertas | X | | | | |
| 07:00 A 09:00 | Segundo | Sr. Mauricio Alvarado | | X | | | |
| 10:00 A 12:00 | Tercero | Sr. Cristian Huertas | | X | | | |
| 07:00 A 09:00 | Cuarto | Sr. Mauricio Alvarado | | | X | | |
| 10:00 A 12:00 | Quinto | Sr. Cristian Huertas | | | X | | |
| 07:00 A 09:00 | Sexto | Sr. Mauricio Alvarado | | | | X | |
| 10:00 A 12:00 | Séptimo | Sr. Cristian Huertas | | | | X | |
| 07:00 A 09:00 | Octavo | Sr. Mauricio Alvarado | | | | | X |
| 10:00 A 12:00 | Noveno y Décimo | Sr. Cristian Huertas | | | | | X |

Para constancia firman:

Lcdo. Vicente Espinoza

DIRECTOR DE LA ESCUELA



Med. Jhesenia Correa C.

MÉDICA DEL SUBCENTRO DE SALUD

Programa de bailoterapia con la comunidad educativa.





Apéndice 16.

ÁREA DE SALUD No 2 CAÑAR

SUBCENTRO DE SALUD CHOROCPTE

ESCUELA REMIGIO CRESPO TORAL

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA MINGA DE PADRES DE FAMILIA PARA REALIZAR EL HUERTO ESCOLAR.

18 DE ABRIL DEL 2013

| Nombres Apellidos | No de cedula | FIRMA | GRADO |
|-----------------------|--------------|------------------------------|-----------------------|
| Rosa Neira | | <i>Rosa Neira</i> | 5 de basica |
| Luis Tenazaca | 030160162-9 | <i>Luis Tenazaca</i> | octavo |
| Miguel Magdala Zenea | | <i>Miguel Magdala Zenea</i> | 9no Basica |
| Alfred Neira | | <i>Alfred Neira</i> | 5to BASICA |
| Juan Encarnado Ochoa | | <i>Juan Encarnado Ochoa</i> | 6to Basica |
| Andrés Escalada N | 030161071-3 | <i>Andrés Escalada N</i> | 4do basica |
| Manuel Encarnado | | <i>Manuel Encarnado</i> | 2do basica |
| Luis Alfredo Neira N. | | <i>Luis Alfredo Neira N.</i> | |
| José Neira | | <i>José Neira</i> | |
| Alicia Maganaca | 030214584-5 | <i>Alicia Maganaca</i> | 5 basica |
| Rocío Muñoz | 030209715-9 | <i>Rocío Muñoz</i> | 3 ^a basica |
| Clenda Neira | 030208778-8 | <i>Clenda Neira</i> | 6 basica |
| Blanca Neira | | <i>Blanca Neira</i> | 11 de basica |
| Elga Escalada | | <i>Elga Escalada</i> | 2 de basica |
| Alcides Zamora | | <i>Alcides Zamora</i> | 6 grado |
| Mercedes Aguirre | 030117142-7 | <i>Mercedes Aguirre</i> | 9 Basica |
| Rosa Encalada | 030220270-0 | <i>Rosa Encalada</i> | cuarta de basica |
| Rosalva Quijilima | | <i>Rosalva Quijilima</i> | Octavo de basica |
| Mercedes Deuki Guama | 030203654-6 | <i>Mercedes Deuki Guama</i> | 3 de basica y inicial |
| Karla Espinoza | | <i>Karla Espinoza</i> | 7 5 11 de basica |
| Miguel Espinoza | | <i>Miguel Espinoza</i> | 11 2 de basica |
| Maria Rosa Quijilima | 030156625-3 | <i>Maria Rosa Quijilima</i> | decimo |
| Olivia Zambrana | 030220191-6 | <i>Olivia Zambrana</i> | 1 2 Basica |
| Manuel José Guama | | <i>Manuel José Guama</i> | 11 7 9 Basica |
| Erasmio Guama | 030122996-9 | <i>Erasmio Guama</i> | 11-7 de basica |
| María del Dudy | 030068852-6 | <i>María del Dudy</i> | 5 de basica |
| Erasmio Quijilima | 0304555-8 | <i>Erasmio Quijilima</i> | de basica |
| Lorena Machichulca | | <i>Lorena Machichulca</i> | 2 8 de basica |
| Rosalva Tenazaca | 030287514-1 | <i>Rosalva Tenazaca</i> | 7 de basica |
| David Tenazaca | | <i>David Tenazaca</i> | sexto |

Responsable: JHESENIA CORREA CALLE.

Medico del SCS Choroapte .

Minga de padres de familia, huerto escolar.





Apéndice 17.



Dra. Clara Quizhpe M.

Chorocopte 8 de Abril 2013.

DIRECTORA DEL SCS CHOROCCOPE

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitarle de la manera más comedida, se realice el control y evaluación de los alimentos que se preparan en el comedor escolar en la Unidad Educativa Remigio Crespo Toral de la Parroquia de Chorocopte, cada 3 meses conjuntamente con el Inspector Sanitario del Área de Salud No 2, con el objetivo de que la población escolar este consumiendo alimentos preparados en las mejores condiciones de Higiene y así prevenir cualquier tipo de contaminación.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dra. Jhesenia Correa Calle

Médico del SCS Chorocopte

MAESTRANTE UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Visto bueno


DRA Clara Quizhpe M.

Directora del SCS Chorocopte.

Apéndice 18.



Ministerio de Salud Pública
AREA 2 DE SALUD CAÑAR
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Chorocopte 19 de Julio 2013.

Sr. Lcdo. Vicente Espinoza

DIRECTOR DE LA UNIDA EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para hacerle llegar un cordial saludo, augurándole éxitos en el desempeño de sus actividades, por otro lado Solicitarle de la manera más comedida, la autorización respectiva, para la elaboración del Mural sobre el BUEN VIVIR, en el interior de la escuela, el mismo que se estará elaborando los días 22, 23, 24 de julio del presente, con el objetivo de mejorar el ambiente físico de la misma.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente:


Dra. Jhesenia Correa Calle.

Médico del SCS de Chorocopte.



Proceso de elaboración Mural del Buen Vivir.





Apéndice 19.



Ministerio de Salud Pública

Sr. Licenciado

Lunes 19 de Agosto 2013

Vicente Espinoza.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL.

De Mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitarle de la manera más comedida la autorización respectiva para la colocación de la señalética en el interior de la Escuelita, con el objetivo de mejorar el ambiente físico de la misma.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dra. Jhesenia Correa Calle.

Médico del SCS Chorocopte

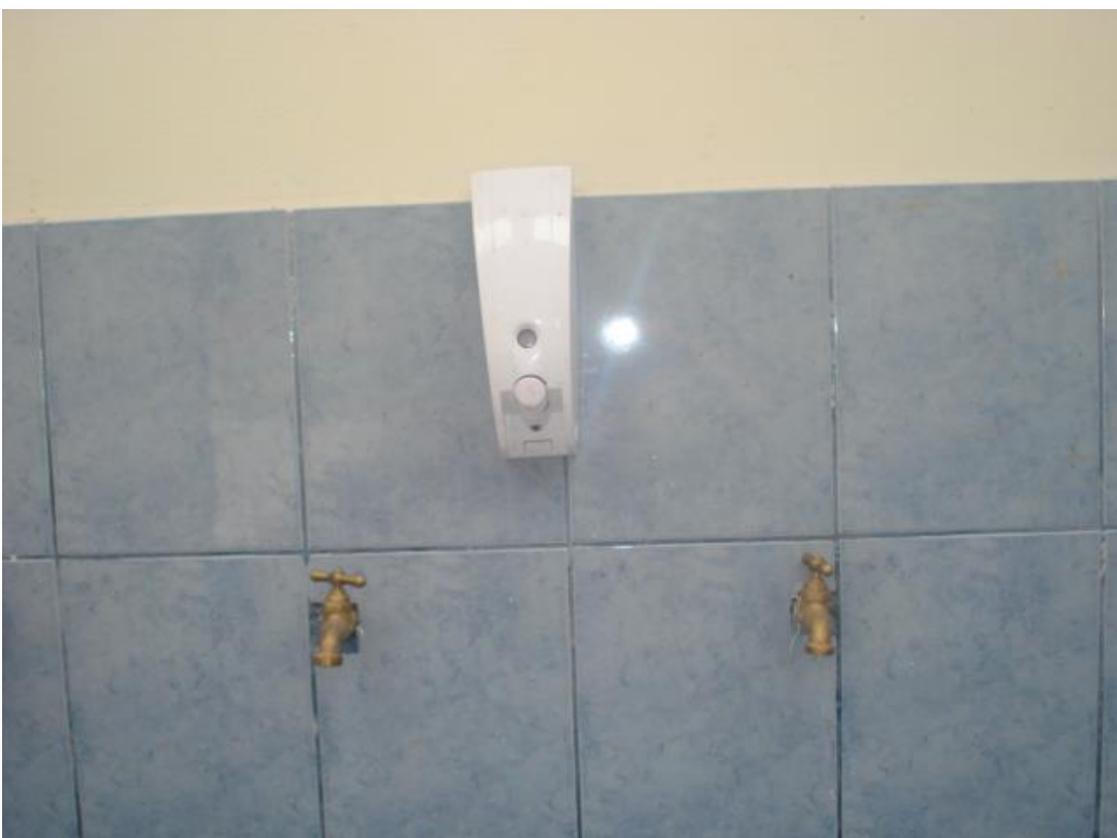
Maestrante Universidad Técnica Particular de Loja.







Apéndice 20.





Apéndice 21.

Minga de limpieza con los niños.





Apéndice 22.

Botiquín escolar.

