



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA DE SALUD PARA EL
DESARROLLO LOCAL**

Atención integral en los niños de la Escuela René Zea, Cuenca, 2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Lazo González, Patricia Verónica

DIRECTORA: Loyola Illescas, Carmela Marianita, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Carmela Marianita Loyola Illescas.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de intervención: “Atención integral en los niños de la Escuela René Zea, Cuenca, 2013” realizado por la Md. Patricia Verónica Lazo González, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación de mismo.

Cuenca, diciembre 2013



Mgs. Carmela Marianita Loyola Illescas

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO

Yo, Patricia Verónica Lazo González, declaro ser autor(a) del presente trabajo de fin de maestría: “Atención integral en los niños de la Escuela René Zea, Cuenca, 2013”, de la titulación de la Titulación Maestría en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local, siendo Mgs. Carmela Marianita Loyola Illescas directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.



Md. Patricia Verónica Lazo González
C.I.0104739750

DEDICATORIA

A las personas que han apoyado directa o indirectamente la realización de este trabajo, a mi familia quienes han sufrido mis ausencias, a la comunidad de Victoria de Portete, principalmente a los maestros, padres de familia y alumnado de la escuela René Zea quienes cuyas ansias de conocimientos y predisposición de ayudas fueron la base para la realización de este trabajo.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sinceros e imperecedero agradecimiento al personal docente y administrativo del programa de maestría en Gerencia de salud para el desarrollo local de la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad brindada para el mejoramiento y capacitación profesional.

A la Comunidad de Victoria del Portete, por su predisposición a colaboración en este trabajo, a los maestros, padres de familia y estudiantes de la institución educativa René Zea que sin su colaboración no se hubiera realizado este trabajo.

La Autora

ÍNDICE

PRELIMINARES:

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi

APARTADOS:

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMATIZACIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN	6

OBJETIVOS

Objetivo general	7
Objetivo específico	7

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....

1.1.Marco institucional.....	9
1.1.1.Aspecto geográfico	9
1.1.2.Dinámica poblacional	9
1.1.3.Misión de la institución	14
1.1.4.Visión de la institución.....	14
1.1.5.Organización administrativa.....	14
1.1.6.Servicios que presta la institución.....	15
1.1.7.Datos estadísticos de cobertura.....	15
1.1.8.Características geofísicas de la institución	17
1.1.9.Políticas de la institución.....	18
1.2. Marco conceptual	18

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	23
2.1.Matriz de involucrados.....	24
2.2.Árbol de problemas	25
2.3.Árbol de objetivos.....	26
2.4.Matriz de marco lógico	27
CAPITULO III: RESULTADOS	31
3.1.El 100% de estudiantes de la escuela René Zea con control médico completo.....	32
3.2.Escolares 100% capacitados sobre hábitos higiénicos.....	38
3.3.Condiciones higiénicas de aulas, comedor y baterías de la escuela mejorada al 100%.	43
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	47
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
APÉNDICE	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de la parroquia Victoria del Portete por grupos etarios 2013.....	9
Tabla 2. Distribución de la población de la parroquia Victoria del Portete por zonas 2013.....	10
Tabla 3. Distribución de la población en edad escolar de la parroquia Victoria del Portete 2013.....	11
Tabla 4. Distribución de personas que saben leer y escribir en la parroquia Victoria del Portete	11
Tabla 5. Porcentaje de hogares que no tratan el agua antes de beberla en la parroquia Victoria del Portete	12
Tabla 6. Distribución de los establecimientos educativos y su localidad en la parroquia Victoria del Portete 2013	13
Tabla 7. Coberturas niños y adolescentes del SCS Victoria del Portete 1 ^a árbol de problemas cuatrimestre 2013	15

Tabla 8. Principales causas de morbilidad en el SCS Victoria del Portete, cuatrimestre, cuenca 2013	17
Tabla 9 valoración de la agudeza visual a los escolares de la escuela René Zea, cuenca 2013.....	33
Tabla 10. Porcentaje de morbilidad en los niños de la escuela René Zea, cuenca 2013.....	34
Tabla 11. Morbilidad más frecuente en la escuela René Zea de la parroquia victoria del Portete, Cuenca 2013	77
Tabla 12. Porcentaje de desnutrición que presentan los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013	35
Tabla 13. Porcentaje de intensidad de la mal nutrición encontrada en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013	78
Tabla 14. Porcentaje de niños de la escuela René Zea con anemia, Cuenca 2013	78
Tabla 15. Porcentaje de niños de la escuela René Zea con presencia de parasitosis, cuenca 2013.....	79
Tabla 16. Porcentaje de parasitosis más frecuente en los niños de la escuela René Zea, cuenca 2013	86
Tabla 17. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre buenos hábitos higiénicos realizada en la escuela René Zea.....	40
Tabla 18. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre agua segura realizada en la escuela René Zea	41
Tabla 19. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre causas de parasitosis realizada en la escuela René Zea	42
Tabla 20. Resultado de la evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después del desarrollo de la minga escolar.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Porcentaje de personas atendidas por lugar de atención victoria del portete 1 ^a cuatrimestre 2013.....	16
Grafico 2. Morbilidad más frecuente en la escuela René Zea de la parroquia Victoria del Portete, Cuenca 2013.....	34
Grafico 3. Porcentaje de intensidad de la mala nutrición encontrada en los niños de la escuela René Zea, cuenca 2013	36
Grafico 4. Porcentaje de niños de la escuela René Zea con anemia, Cuenca 2013	36
Grafico 5. Porcentaje de niños de la escuela René Zea con presencia de parasitosis, Cuenca 2013.....	37

Grafico 6. Porcentaje de parasitosis más frecuente en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013	38
--	----

ÍNDICE DE APÉNDICE

Apéndice 1. Carta de compromiso	55
Apéndice 2. Foto de la reunión y convenio con la directora de la institución René Zea y representante de padres de familia.....	56
Apéndice 3. Foto durante el control médico en los niños de la escuela René Zea	56
Apéndice 4 Control oftalmológico en los escolares de la escuela René Zea ..	57
Apéndice 5 Partes diarios de control oftalmológico.....	58
Apéndice 6. Partes diarios de control médico de morbilidad.....	61
Apéndice 7. Foto del control de peso y talla en los niños de la escuela René Zea	64
Apéndice 8 Gráfico para el seguimiento individual por percentil de peso/edad, Talla/edad en niño.....	65
Apéndice 9 Gráfico para el seguimiento individual por percentil de peso/edad, Talla/edad en niña.....	66
Apéndice 10. Partes diarios de control del estado nutricional en los niños de la escuela René Zea	67
Apéndice 11. Foto de control de hemoglobina en los niños de la escuela René Zea... ..	70
Apéndice 12. Partes diarios de control de hemoglobina en los niños de la escuela René Zea	71
Apéndice 13 Entrega de solicitud de exámenes de heces a los padres de familia de la escuela René Zea	74
Apéndice 14. Desparasitación a los niños de la escuela René Zea.....	74
Apéndice 15. Foto de entrega de hierro a los niños de la escuela René Zea ..	75
Apéndice 16. Foto de las condiciones en las que se encuentra las paredes de la escuela René Zea antes de la minga escolar.....	80
Apéndice 17. Foto de las condiciones en las que se encuentran las aulas de la escuela René Zea antes de la minga escolar.....	76
Apéndice 18. Foto de las malas condiciones higiénico sanitario en las que se encuentra los baños y puertas de la escuela René Zea antes de la minga escolar.....	76

Apéndice N 19. Foto de las malas condiciones de los pupitres de la escuela René Zea antes de la minga escolar	77
Apéndice 20. Tabla de morbilidad más frecuente en la escuela René Zea de la parroquia Victoria del Portete, Cuenca 2013.....	77
Apéndice 21. Tabla de porcentaje de intensidad de la mal nutrición encontrada en los niños de la escuela René Zea, cuenca 2013.....	78
Apéndice 22. Tabla porcentaje de niños de la escuela René Zea con anemia, cuenca 2013.....	78
Apéndice 23. Tabla porcentaje de niños de la escuela René Zea con presencia de parasitosis, Cuenca 2013.....	79
Apéndice 24. Resultado de exámenes de laboratorio coproparasitario realizado a los niños de la escuela René Zea	79
Apéndice 25. Tabla porcentaje de parasitosis más frecuente en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013.....	80
Apéndice 26 Plan de educativo para concientizar sobre hábitos saludables a los escolares de la institución René Zea	80
Apéndice 27. Hoja de documentación de actividades.....	83
Apéndice 28. Cuestionario hábitos higiénicos.....	84
Apéndice 29. Cuestionario de agua segura	86
Apéndice 30. Cuestionario parasitosis	88
Apéndice 31. Foto de la ejecución del test pre caps en la escuela René Zea.....	89
Apéndice 32. Foto de capacitación mediante videos de higiene expuestos a los escolares de la institución René Zea	90
Apéndice 33. Capacitación mediante títeres de buenos hábitos higiene y agua segura a los escolares de la institución René Zea	90
Apéndice 34. Foto de exposición sobre agua segura a los escolares de la institución René Zea.....	91
Apéndice 35. Foto de exposición sobre parasitosis a los escolares de la escuela René Zea	91
Apéndice 36. Foto de evaluación post caps a los escolares de la escuela René Zea	92
Apéndice 37. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre buenos hábitos higiénicos realizada en la escuela René Zea.....	92
Apéndice 38. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre agua segura realizada en la escuela René Zea	93
Apéndice 39. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre parasitosis realizada en la escuela René Zea	94

Apéndice 40. Foto de reunión con la directora de la institución educativa René Zea para la planificación de fecha de reunión con padres de familia para mingas escolares	95
Apéndice 41. Foto de reunión con los padres de familia y autoridades de la institución René Zea para la planificación de mingas escolares	95
Apéndice 42. Cronograma de minga escolar de la escuela René Zea	96
Apéndice 43. Lista con nombres y firmas de padres de familia que participaron en la minga escolar realizada en la escuela René Zea el 4 de septiembre del 2013	97
Apéndice 44. Lista con nombres y firmas de padres de familia que participaron en la minga escolar realizada en la escuela René Zea el 4 de septiembre del 2013	98
Apéndice 45. Foto de limpieza a los alrededores de la escuela René Zea durante la minga escolar	99
Apéndice 46. Foto de limpieza dentro de la escuela con el apoyo de padres de familia y niños de la escuela René Zea.....	99
Apéndice 47. Foto de niños de la escuela René Zea limpiando durante la minga escolar el aula	100
Apéndice 48. Foto de los niños de la escuela René Zea en minga escolar limpiando las ventanas del aula	100
Apéndice 49. Foto de los niños y padres de familia limpiando baterías sanitarias de la escuela René Zea	101
Apéndice 50. Foto pintando las aulas de la institución René Zea	101
Apéndice 51. Foto pintando los pupitres de la institución René Zea.....	102
Apéndice 52. Foto pintando las baterías sanitarias de la institución René Zea.....	102
Apéndice 53. Foto pintando dentro de las aulas de la escuela René Zea ...	103
Apéndice 54. Foto de evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después de la realización de las mingas escolares	103
Apéndice 55. Foto de evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después de la realización de la minga escolar	104
Apéndice 56. Foto de las aulas de la institución René Zea pintada y en buenas condiciones higiénicas después de la minga escolar	105
Apéndice 57. Foto de mejora en las condiciones higiénicas de lavamanos y baterías sanitarias de la institución de la escuela René Zea después de la minga escolar.....	105

Apéndice 58. Foto de mejora en las condiciones de la las aulas y pupitres de la escuela René Zea después de la minga escolar.....	106
Apéndice 59. Lista de escolares de la institución René Zea	107

RESUMEN

El proyecto se encamina hacia la acción intervención en la comunidad escolar de la parroquia Victoria del Portete con la falta de atención integral a los niños de la escuela René Zea, una inadecuada atención médica, falta de capacitación en hábitos saludables, malas condiciones higiénicas de la escuela que ocasiona enfermedades.

En el Ecuador existe instituciones que se han preocupado por establecer un marco jurídico que proteja a los niños sin embargo aún podemos ver las necesidades en salud de los escolares durante el diagnóstico participativo, este proyecto tiene el propósito de contribuir a un ambiente saludable para los niños de la escuela René Zea mediante un programa de atención integral en salud.

Se trabajó con 40 alumnos realizando el control médico completo al 100% de escolares, se realizó un Pre Caps y Post Caps en higiene personal mejorando sus conocimientos un 92%, en agua segura un 94% y parasitosis un 91%, se evaluó las condiciones sanitarias de la institución antes y después de las mingas escolares obteniéndose una mejoría en un 93%.

PALABRAS CLAVES: adecuación, transmisibles, hábitos.

ABSTRACT

The project is heading towards intervention action in the school community of parish Portete Victoria feeling his lack of comprehensive care for the school children René Zea, there is inadequate health care, lack of training in healthy habits, bad hygienic conditions of the school causing diseases.

In the Ecuador there is institutions that have been concerned to establish a legal framework that protects children however still we can see the needs on health of school children during the participatory diagnosis, this project aims to contribute to a healthy environment for the children of René Zea school through a programme of comprehensive health care.

Worked with 40 students performing the full 100% of school medical control, held a Caps Pre and Post Caps in personal hygiene improving their knowledge by 92%, on safe water a 94% and 91% parasites, assessed the sanitary conditions of the institution before and after aid school obtaining an improvement in 93%.

Keywords: adaptation, communicable, habits.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación acción, busca planificar y ejecutar propósitos que ayuden a solventar las problemáticas de salud locales, con el fin de asegurar el desarrollo de estilos de vida saludable fundamentada en un concepto de salud integral, donde se responda a las necesidades de la comunidad, trabajo en forma participativa con los actores sociales de una comunidad mediante distintos momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.

Es por eso que en el diagnóstico situacional participativo realizado en la comunidad Victoria del Portete, como principal problema fue la falta de atención integral en los niños de la escuela René Zea, siendo los escolares uno de los grupos etarios afectados, situación que demuestra la necesidad de acciones efectivas orientadas a la prevención de ésta problemática de importante magnitud a nivel rural para crear un ambiente saludable para los escolares.

Las escuelas de las zonas rurales, necesitan un mayor trabajo en promoción y prevención en salud, ya que aún se puede percibir las malas condiciones higiénicas y sanitarias en las que se encuentran las instituciones educativas así como también la falta de conocimientos en buenos hábitos saludables de los escolares contribuyendo a un ambiente de alto riesgo para los alumnos.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que más de cinco millones de niños con edades entre 0 a 14 años mueren anualmente de enfermedades y otras afecciones causadas por los ambientes en los que viven estudian y juegan, situación preocupante, por lo que se ve la necesidad de intervenir de una forma inmediata.

Para realizar una verdadera promoción en salud, se debe evitar que presenten factores de riesgo, y para la prevención de enfermedades partir de la detección y eliminación o disminución de los factores de riesgo antes de que se ocasionen daños, por lo que este proyecto buscó contribuir con la salud de los escolares, a través de la identificación de las condiciones del medio ambiente escolar, la situación de salud de los estudiantes y la búsqueda de generar conocimientos en los escolares.

La comunidad es colaboradora, comprometida a combatir problemas, motivada a mejorar la calidad de vida de los escolares, la cual permitió realizar el control médico completo a los escolares de la institución René Zea donde recibieron tratamiento de

acuerdo a la patología que presentaron, se capacito sobre temas específicos alrededor de un problema principal malos hábitos saludables, se efectuó la adecuación de las condiciones sanitarias de las aulas comedores y baterías de la institución promoviendo un ambiente saludable para los escolares, se arrimó y se seguirá arrimando esfuerzos, en conjunto con los padres de familia, profesores, autoridades, personal de salud y comunidad en general.

PROBLEMATIZACIÓN

Para la comunidad de la parroquia Victoria del Portete se ha convertido en una preocupación la falta de atención integral en los niños de la escuela René Zea relacionado con inadecuada atención médica, falta de capacitación, malas condiciones higiénico y sanitarias de la escuela lo que ocasiona enfermedades en los escolares generado por un ambiente no saludable.

Las situaciones anteriores han permitido que prevalezcan enfermedades como la infección respiratoria aguda y enfermedad diarreica aguda por parasitosis (MSP, 2013), siendo los escolares uno de los grupos etarios afectados, situación que demuestra la necesidad de acciones efectivas orientadas a la prevención de ésta problemática de importantes magnitudes a nivel rural, otro inconveniente la desnutrición que afecta a los países subdesarrollados como el Ecuador.

Este proyecto se desarrolla en la comunidad escolar de la institución René Zea acorde a sus necesidades, mediante la promoción de hábitos saludables, buscando contribuir con la salud de los escolares a través de la identificación de las condiciones del medio ambiente escolar, la situación de salud de los estudiantes y la búsqueda de alternativas de mejoramiento.

JUSTIFICACIÓN

Mediante la intervención en la institución educativa René Zea se promovió un ambiente escolar saludable brindando un programa de atención integral en los niños con la realización del control médico, capacitación en conocimiento sobre hábitos saludables, como en la adecuación de las condiciones sanitarias de las aulas, comedores y baterías, desarrollando condiciones adecuadas para la convivencia, seguridad, formando futuras generaciones que dispongan del conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para promover y cuidar su salud, la de su familia y comunidad generando un beneficio social.

Los centros educativos son el punto de convergencia más importante de las acciones en salud integral desarrolladas en el marco de promoción de la salud como de prevención constituyendo un lugar ideal, ya que ejerce una gran influencia sobre los niños en las etapas formativas, adoptando hábitos que muchas veces durante toda la vida, tomando en cuenta que la salud está determinada por sus comportamientos.

Muchas instituciones tanto a nivel nacional como internacional se han preocupado por establecer un marco jurídico que proteja a los niños, niñas y adolescentes, actualmente el gobierno se encuentra trabajando con las instituciones educativas mediante el programa de escuelas del Buen Vivir, por lo que este proyecto de intervención estuvo encaminado a contribuir mediante la atención integral a los escolares.

OBJETIVOS

General

Implementar la atención integral en los niños de la escuela René Zea mediante la realización del control médico, capacitación sobre hábitos saludables, adecuación de las condiciones sanitaria de las aulas, comedores y baterías para promover un ambiente saludable para los escolares.

Específicos

- Realizar control médico integral a los niños de la escuela René Zea para mejorar su estado de salud.
- Capacitar sobre hábitos saludables a los niños de la escuela René Zea para prevenir enfermedades transmisibles.
- Adecuación de las condiciones sanitarias de las aulas, comedores y baterías de la escuela René Zea para promover un ambiente saludable para los escolares.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Marco institucional

1.1.1. Aspecto geográfico

La Parroquia Victoria del Portete se encuentra ubicada al Sur del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Tiene una superficie de 203,77 Km²; esta parroquia representa el 5,67% aproximadamente de la superficie del cantón Cuenca, está ubicada a 25 kilómetros de distancia siguiendo la panamericana sur desde Cuenca, hasta llegar al centro parroquial.

Sus coordenadas son Longitud X = 715370 Latitud Y = 9661811 y su altura en sus paramos es de 3.880 m.s.n.m hasta el lugar más bajo que es 2.500 m.s.n.m, con temperaturas que son constantes a lo largo del año desde los 3° en la parte alta del Páramo hasta encontrarse con un clima menos frío y húmedo con temperaturas de 18° en la parte baja de la parroquia.

1.1.2. Dinámica poblacional

Tabla 1. Distribución de la población de la parroquia Victoria del Portete por grupos etarios 2013

GRUPOS DE EDAD	POBLACIÓN
< 1 Año	119
1 a 4 Años	474
5 a 9 Años	581
10 a 14 Años	572
15 a 19 Años	570
20 a 64 Años	3.025
65 Años y más	456
Población Total	5797

Fuente: Estadísticas are 4 Yanuncay.
Elaborado por: Equipo de Salud Victoria.

Como podemos ver en la tabla 1 la distribución de la población de Victoria del Portete encontramos en primer lugar a la población de 20 a 64 años con un total 3.025, en segundo lugar se ve entre la edad de 5 a 9 años de edad con un número de 581 que será la población con la que se va a trabajar, y en tercer lugar entre los 10 a 14 años con la población de 572.

Tabla 2. Distribución de la población de la parroquia Victoria del Portete por zonas 2013

LOCALIDADES DE LA PARROQUIA VICTORIA DEL PORTETE
Arrayan
Bellavista
Buena Esperanza
Colegio los Álamos
Conferencia
Corralpamba
Duraznos
Descanso de sucre
Estación de Cumbe
Fares
Gualay
Irquis Ceraturo
Irquis Chico
La Cría
Llactacashca
Mataquilcana
Escaleras
Zhizho
San Pedro del Rodeo
Churuguzo

Fuente: Subcentro de Salud Victoria del Portete.
Elaborado por: Equipo de salud Victoria.

Como podemos observar en la tabla 2 la parroquia de la Victoria del Portete se encuentra dividida en 20 localidades o zonas, ubicándose una sola institución educativa que pertenece a la escuela René Zea en la localidad de Irquis Ceraturo que corresponde a la institución en la cual se realizó el proyecto.

Tabla 3. Distribución de la población en edad escolar de la parroquia Victoria del Portete 2013

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR			
NOMBRE DE LA PARROQUIA	TOTAL	TOTAL SELECCIONADO	%
Victoria del Portete	5797	1723	32.81

Fuente: Área 4 Yanuncay.
Elaborado por: Equipo de salud Victoria.

En la tabla 3 se puede observar la distribución de la población que se encuentra en edad escolar de la parroquia Victoria del Portete, que inicia desde los 5 años hasta los 19 años de edad representa el 32,81% de un total seleccionado de 1723 escolares de una población total de 5797 que corresponde al 100%.

Tabla 4. Distribución de personas que saben leer y escribir en la parroquia Victoria del Portete

PERSONAS QUE SABE LEER Y ESCRIBIR EN EDAD ESCOLAR	NÚMERO DE PERSONAS
De 3 a 5 años	27
De 6 a 12 años	792
De 13 a 18 años	739
De 19 a 25 años	624
26 años y más	1960
Total	4142

Fuente: INEC VI Censo de Población y V. Vivienda.2012.
Elaborado por: Equipo de salud Victoria.

En la tabla 4 de acuerdo a los datos obtenidos por el INEC la distribución de personas que saben leer y escribir de la parroquia Victoria del Portete entre los 3 a 5 años representan un número de 27 personas con edad escolar, de 6 a 12 años 792 personas, de 13 a 18 años 739 personas con edad escolar, de 19 a 25 años 624 personas y de 26 años y más 1960, con un total de 4142 personas que saben leer y escribir, sin embargo esto podría también indicar que de la población total de 5797 personas 1655 pueden representar a menores de 3 años de edad o ser personas que presenta analfabetismo.

Tabla 5. Porcentaje de hogares que no tratan el agua antes de beberla en la parroquia Victoria del Portete

NOMBRE DE LA PARROQUIA	% DE HOGARES QUE NO TRATAN EL AGUA ANTES DE BEBERLA
VICTORIA DEL PORTETE	70

Fuente: INEC VI Censo de Población y Vivienda 2012.
Elaborado por: Equipo de salud Victoria.

En la presente tabla 5 de acuerdo a los datos obtenidos del INEC VI censo de población y vivienda el % de hogares que no tratan el agua antes de beberla en la parroquia Victoria del Portete es de 70%, coexistiendo un factor importante para la presencia de enfermedades como la parasitosis afectando a la población, considerándose entre la más vulnerable la población infantil de la parroquia de la Victoria del Portete.

Tabla 6. Distribución de los establecimientos educativos y su localidad en la parroquia Victoria del Portete 2013

ESTABLECIMIENTO	CENTRO PARROQUIAL
Esc. Remigio Romero León	Centro Parroquial
Esc. Ramón Ulloa	Escaleras
Esc. Aurelio Márquez	Gualay
Esc. René Zea Ochoa	Irquis Ceraturo
Esc. Roberto Quizhpe	Corralpamba
Esc. Aurelio Vélez	Sector el Colegio
Esc. Guillermo Vega	El Descanso
Esc. Miguel Cordero	Fares
Esc. Adolfo Serrano	Portete
Esc. San Alfonso	San Agustín
Esc. San Vicente	San Vicente
Esc. Tnt. Hugo Ortiz	Zhizho
Esc. Nicolás Espinoza	El Rodeo
Colegio Victoria del Portete	Centro Parroquial

Fuente: Estadística del Área 4 Yanuncay.
Elaborado por: Equipo de salud Victoria.

En la tabla 6 de acuerdo a los datos obtenidos de estadística del área 4 Yanuncay se puede ver cuántas instituciones educativas cuenta la parroquia Victoria del Portete en un número de 14 las mismas que se encuentran en cada una de las localidades de la parroquia, siendo la institución educativa René Zea de la localidad de Irquis Ceraturo la cual se va intervenir.

1.1.3. Misión de la institución

Los maestros desempeñan un papel protagónico en el que hacer educativo cuya misión es ser líder de acción, responsables de la formación integral a través de la guía y la orientación comprometidos a involucrarse en los problemas que más apremian resolverse con el propósito de favorecer y fomentar el desarrollo integral de los niños.

1.1.4. Visión de la institución

Una escuela con una propuesta educativa de acuerdo a las innovaciones pedagógicas, donde se desarrolle la democracia, los valores y respeto a la identidad cultural, brindando espacios adecuados para el desarrollo integral con principios, valores, respeto ,honestidad, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, justicia, disciplina, practicando buenas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa de las niños, fomentando un clima institucional en armonía y buenas relaciones humanas, entre directivos, docentes, alumnas y padres de familia.

1.1.5. Organización administrativa

Organización administrativa de la unidad educativa René Zea



Fuente: SCS Victoria del Portete.
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

1.1.6. Servicios que presta la institución

La institución educativa René Zea aplica estrategias para prevención e identificación de las necesidades educativas especiales de todos los alumnos, su evaluación, intervención, y seguimiento, en una tarea conjunta con los docentes de la institución, además establece canales de comunicación, apoyo a los padres, orientando su participación y compromiso con el proceso educativo.

En cuanto a los servicios que presta la institución educativa como estructura esta cuenta con espacios verdes y recreativos para los escolares como cancha y juegos, así también con una sala de cómputo para su formación académica, al mismo tiempo cuenta con un comedor para los desayunos escolares y un huerto escolar.

Otro de los servicios de la escuela es que cuenta con el apoyo del Subcentro de Salud de la parroquia Victoria del Portete en donde los niños reciben atención médica, odontológica, y vacunación para la prevención de enfermedades de igual forma reciben charlas educativas para reforzar conocimientos de cada uno de los escolares.

1.1.7. Datos estadísticos de cobertura

Tabla 7. coberturas niños y adolescentes del SCS Victoria del Portete 1^a cuatrimestre 2013

Edad	% de atendidos por primera vez en consulta
<1 año	36,02
1-4 años	13,93
5-9 años	37,87
10-14 años	26,05
15-19 años	17,89

Fuente: Consolidado anual 2013 del SCS Victoria del Portete.
Elaborado: Md. Verónica Lazo.

En la tabla 7 podemos ver el porcentaje de atendidos por primera vez en consulta externa entre las edades de menores de 1 año hasta los 19 años de edad, el porcentaje donde se ve mayor atención es entre las edades de 5 a 9 años en un 37,87% esto es debido a que acuden de otras parroquias a la atención a esta unidad de salud.

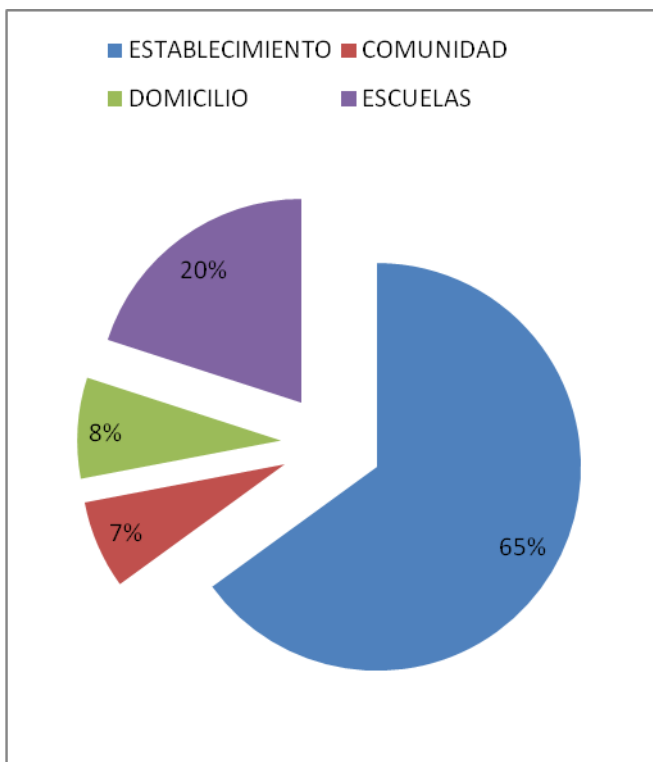


Gráfico 1. Porcentaje de personas atendidas por lugar de atención Victoria del Portete 1ª cuatrimestre 2013

Fuente: Consolidado 2013 del SCS Victoria del Portete.

La unidad de salud de Victoria del Portete brinda atención médica no solo en el establecimiento, sino que da salud en una forma extramural en las distintas comunidades de la parroquia, obteniéndose los datos del consolidado que se realiza cada cuatrimestre donde podemos ver que la atención en la comunidad representa un 7%, en las escuelas de la parroquia en un 20%, y domicilio en un 8%.

Tabla 8. Principales causas de morbilidad en el SCS Victoria del Portete, cuatrimestre, Cuenca 2013

MORBILIDAD	<1 año		1-4 año		5-14 año		15-44 año		45 y+ año		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Irras	3	6	18	18	28	19	12	30	4	10	158
Gastroenteritis	2	3	5	6	2	4	4	5	2	1	35
Otitis				1							1
Desnutrición	1	1	3	2							10
Parasitosis			2	3	12	4	2	3			26
Dorsalgia							2	2	8	4	20
Gastritis							4	3	4	6	23
Cefalea								12	6	17	52
Conjuntivitis			2	1							3
Diabetes										1	2
HTA									2	2	6
Alcoholismo									1	1	3
Rinitis Alérgica											3
Otras Causas	9	10	8	18	14	22	3	5	5	4	102
TOTAL	15	20	38	49	56	49	29	64	32	46	444

Fuente. Estadística del Área 4 Yanuncay.
Elaborado: Md Verónica Lazo.

Dentro de las principales causas de morbilidad que se presentan en la unidad de salud de la Victoria del Portete encontramos patologías respiratorias presentándose entre los 5 a 14 años en hombres un número de 28 y en mujeres 19 casos como casos totales en todas las edades esta 158 casos, en el cuatrimestre siguiéndose la parasitosis como segundo lugar presentándose en hombre 12 casos y 4 en mujeres como casos totales 26 casos en todas las edades.

1.1.8. Características geofísicas de la institución

La institución educativa René Zea se encuentra ubicada en la localidad Irquis Ceraturo perteneciente a la parroquia Victoria del Portete a unas tres cuadras de casa comunal, a lo que se refiere a la características físicas consta de dos aulas, un comer y sala de cómputo y una cocina, como de tres baterías sanitarias, una cancha y espacio de juegos.

1.1.9. Políticas de la institución.

El nuevo marco legal educativo establece que la educación es una condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del buen vivir, la institución educativa René Zea conceptualiza la educación como un derecho de las personas al largo de su vida, fortalece la protección de los niños al garantizar sus derechos al recibir el servicio educativo de manera continua, garantiza gratuidad, universalidad, crea planes de mejora para alcanzar los estándares de calidad educativa, como incluye a los centros educativos en actividades civiles y culturales.

1.2. Marco conceptual

La Red Nacional de Escuelas Promotoras de Salud (2008, p.18), consideran que la educación y la salud son los pilares básicos para el desarrollo de las sociedades, este enunciado es reconocido por todos los gobiernos e instituciones públicas y privadas que trabajan por el desarrollo armónico de las colectividades. “En base a este enunciado nuestro país establece en 1984 el convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Educación (MEC), en 1989 se firma el convenio Interministerial y se crea el Programa de Salud Integral para el desarrollo comunitario y coordinación de programas y proyectos de Educación para la Salud”.(Laspina Carmen,Rodriguez Rosa,Chiriboga Roberto,Ruiloba Juan, Huilca Gloria, Mendoza Ligner, Delgado Maria, Arellano José, Soriano Ismael , 2008, pp. 18-19).

A nivel internacional la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (1995), realizo el lanzamiento de la iniciativa de la Escuelas Promotoras de la Salud en la Región del las Américas, con la finalidad de “promover salud en los centros de enseñanza, originando para ello la constitución de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud”.(Laspina Carmen,Rodriguez Rosa,Chiriboga Roberto,Ruiloba Juan, Huilca Gloria, Mendoza Ligner, Delgado Maria, Arellano José, Soriano Ismael , 2008, p. 19).

OMS (2008, p.19) cita: “la I Reunión de la Red Latinoamérica de Escuelas Promotoras de la Salud se realizó en 1996 en Costa Rica, estableciéndose los objetivos y planes de acción a nivel de la región y de cada país”; a decir de la OMS (2008, p.19) “la II Reunión de la Red Latinoamericana de EPS 1998 en México”, donde se lograron acuerdos sobre la organización y desarrollo de acciones de promoción de la salud en

la escuela de la región. (Laspina Carmen,Rodriguez Rosa,Chiriboga Roberto,Ruiloba Juan, Huilca Gloria, Mendoza Ligner, Delgado Maria, Arellano José, Soriano Ismael , 2008).

“El 19 de Julio del 2002, en Quito se conformó la Red Ecuatoriana de Escuelas Promotoras de la Salud. En septiembre del mismo año, se realizó en Quito la III Reunión Latinoamericana de EPS en la que participaron 19 países de la región”. (Laspina Carmen,Rodriguez Rosa,Chiriboga Roberto,Ruiloba Juan, Huilca Gloria, Mendoza Ligner, Delgado Maria, Arellano José, Soriano Ismael , 2008).

Un hito importante en el ámbito nacional fue sin duda la inclusión en la Constitución Ecuatoriana (1998) del Art.43, inciso 2do que señala: “El estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la Salud Sexual y Reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social”.(Laspina Carmen,Rodriguez Rosa,Chiriboga Roberto,Ruiloba Juan, Huilca Gloria, Mendoza Ligner, Delgado Maria, Arellano José, Soriano Ismael , 2008, p. 19).

OMS (2008, P.19), menciona que se implementaron algunas acciones en “1999 se firmó el Convenio Marco entre ME, MSP, OPS, Servicio Holandés para el desarrollo, Plan Internacional, Visión Mundial y UNICEF, para impulsar la iniciativa de Escuelas Saludables”; OMS (2008, P.19) indica “que en el 2001 se ratificó el Convenio y se suscribió la Carta Compromiso entre ME, MSP y OPS, para integrar la iniciativa de Escuelas Promotoras de Salud al programa de mejoramiento de la calidad de oferta educativa en las escuelas del país”.(Laspina Carmen,Rodriguez Rosa,Chiriboga Roberto,Ruiloba Juan, Huilca Gloria, Mendoza Ligner, Delgado Maria, Arellano José, Soriano Ismael , 2008, p. 19).

Organización Panamericana de la Salud en la Región de las Américas (1995) difundió el modelo de Escuelas Promotoras de la Salud (EPS) a través de la Iniciativa Regional como “una estrategia de promoción de la salud en el ámbito escolar que se fundamenta en el desarrollo articulado y sinérgico de tres componentes principales Educación para la Salud con enfoque integral, Creación de Ambientes y Entornos Saludables, Provisión de servicios de salud”. (OPS, 2012, p. 57).

Mora (2008, p. 13) cita “la Educación para la Salud con Enfoque Integral” que implica el desarrollo de procesos pedagógicos y metodológicos que se orienten hacia la formación de aptitudes y habilidades para la vida como conocimientos y prácticas en

salud. OMS (2003), establece que “todo niño tiene derecho a crecer en un ambiente saludable, esto es, a vivir a estudiar y a jugar en lugares sanos” implica el desarrollo de ambientes físicos seguros y limpios. (Hamame, 2012).

Elba (2012,2012,p. 355) hace mención “la escuela se constituye en un centro de convergencia en el cual los maestros, los alumnos, las familias y la comunidad trabajan por un fin común propiciar en los niños el desarrollo de habilidades para la vida que los forme como agentes de desarrollo con alta autoestima, creativos, seguros de sí mismos, innovadores, críticos y con valores cívicos y morales, que los lleven a la búsqueda constante del bienestar individual y colectivo para la promoción del desarrollo humano sostenible”. (Elba, 2012, p. 355).

La OMS (2010) considera que las enfermedades relacionadas con condiciones inadecuadas del suministro de agua, el saneamiento y la higiene representan una enorme carga para los países en desarrollo. “Se estima que el 88 por ciento de las enfermedades diarreicas son causadas por el suministro de agua no apta para el consumo y por falta de saneamiento e higiene”. (OMS, 2010, p. 5).

Según la OMS (2010) diversas escuelas tienen una alta prevalencia de enfermedades relacionadas con condiciones inadecuadas del agua, el saneamiento y la higiene (en particular la falta de lavado de manos) y en las que son frecuentes la desnutrición infantil y otros problemas de salud subyacentes. “Si todas las personas tuvieran acceso a agua corriente y saneamiento regulados en su vivienda, no se perderían 1.863 millones de jornadas escolares a causa de enfermedades diarreicas”. (OMS, 2010, p. 5).

Según Adam (2010, p. 3) menciona “muchas escuelas, en especial en zonas rurales, carecen completamente de agua de beber y de instalaciones sanitarias y para el lavado de manos y cuando estas instalaciones existen, suelen ser inadecuadas en calidad y en cantidad”. Las escuelas con malas condiciones de agua, saneamiento e higiene y con intensos contactos interpersonales constituyen ambientes de alto riesgo para los alumnos y el personal y exacerbaban la susceptibilidad de los niños a los riesgos de salud ambiental (Adam, 2010, p. 3).

Paris (2011) menciona “las escuelas y otros lugares donde los niños asisten como parte de su desarrollo y aprendizaje social y cognitivo deben ser lugares donde puedan desplegar todo su potencial, lugares en los que se les brinde una alimentación balanceada que cubra sus necesidades nutricionales, que cuenten con patios de

recreo seguros en los cuáles puedan realizar actividad física (la que contribuye no sólo a su bienestar físico sino que a su bienestar emocional), que tengan salas de clase con iluminación adecuada y climatizadas según la época del año, con baños limpios y aptos para su uso que cuenten con agua potable y adecuada eliminación de excretas, con medidas de seguridad adecuadas”. (Paris, 2011, p. 1).

“La implementación de la estrategia de Escuelas Saludables consiste en tomar las medidas o acciones necesarias para fomentar un buen estado higiénico en aulas y baños, para contar con un servicio de salud bucal, de vacunación, desparasitación, salud ocular y nutrición adecuada en alumnos y docentes. Se considera también la valoración a los Derechos Humanos del Niño y la Niña, tanto en identidad como en igualdad de oportunidades” (MEC, 2013, p. 1).

“En general, es importante alcanzar un equilibrio entre la educación en higiene y el logro de condiciones sanitarias ambientales que sean propicias y aceptables por lo que se necesita tanto la educación como las condiciones apropiadas para promover la salud con efectividad”. (Adam, 2010, p. 15).

“La salud y la educación están entrelazadas en forma inseparable, es lógico que el sistema educativo, institución que llega a la base de la población, sea el vehículo para la salud y la educación. Por un lado, la buena salud se logra cuando se integran todas las dimensiones (física, mental, social, cultural, espiritual y vocacional) a través de la educación. La salud es esencial para un aprendizaje eficaz, y la educación es un medio poderoso que permite a los niños alcanzar y mantener la salud y el bienestar”. (INDEC, 2010, p. 17).

La Escuela de Formación Continua sobre el Buen Vivir Ecuatoriano del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración (2012, p.1) cita que “desde enero de 2007 en Ecuador empezó un cambio de época, en el que se ha ido construyendo un nuevo modelo económico y un nuevo proyecto de desarrollo humano incluyente”. Menciona “la nueva Constitución del Ecuador y el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, plantean nuevos retos económicos y sociales para alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos. Se trata de un modelo de desarrollo que pone finalmente en el justo orden la disposición de las prioridades”. Por eso el Gobierno del Ecuador, por medio del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración, se hace promotor de la creación de una Escuela de Formación Continua Sobre el Buen Vivir Ecuatoriano (Zaccagnini, 2012, p. 1).

Yaguachi (2013) menciona que la designación de escuelas del Buen Vivir “esta designación la realiza la cartera de Estado a los planteles que promueven prácticas saludables y de convivencia entre los niños. El objetivo es crear círculos del Buen Vivir y mejorar el espacio, donde los menores adquieren conocimientos”. Igualmente indica que “para dar esta categoría a las escuelas, el ministerio posee una comisión que evalúa a los planteles y verifica si cumplen con las exigencias establecidas. Entre los requisitos están los métodos que aplican los docentes para mejorar la relación alumno-profesor (Yaguachi, 2013).

Centinela (2013, p.1) se cita que “el proyecto del Buen Vivir recoge el mejoramiento de escuelas en los aspectos pedagógicos y de organización en los cuatro componentes: cuidado y prevención de la salud, protección del ambiente, construcción de capacidades ciudadanas y educación de la sexualidad”. (Centinela, 2013, p. 1).

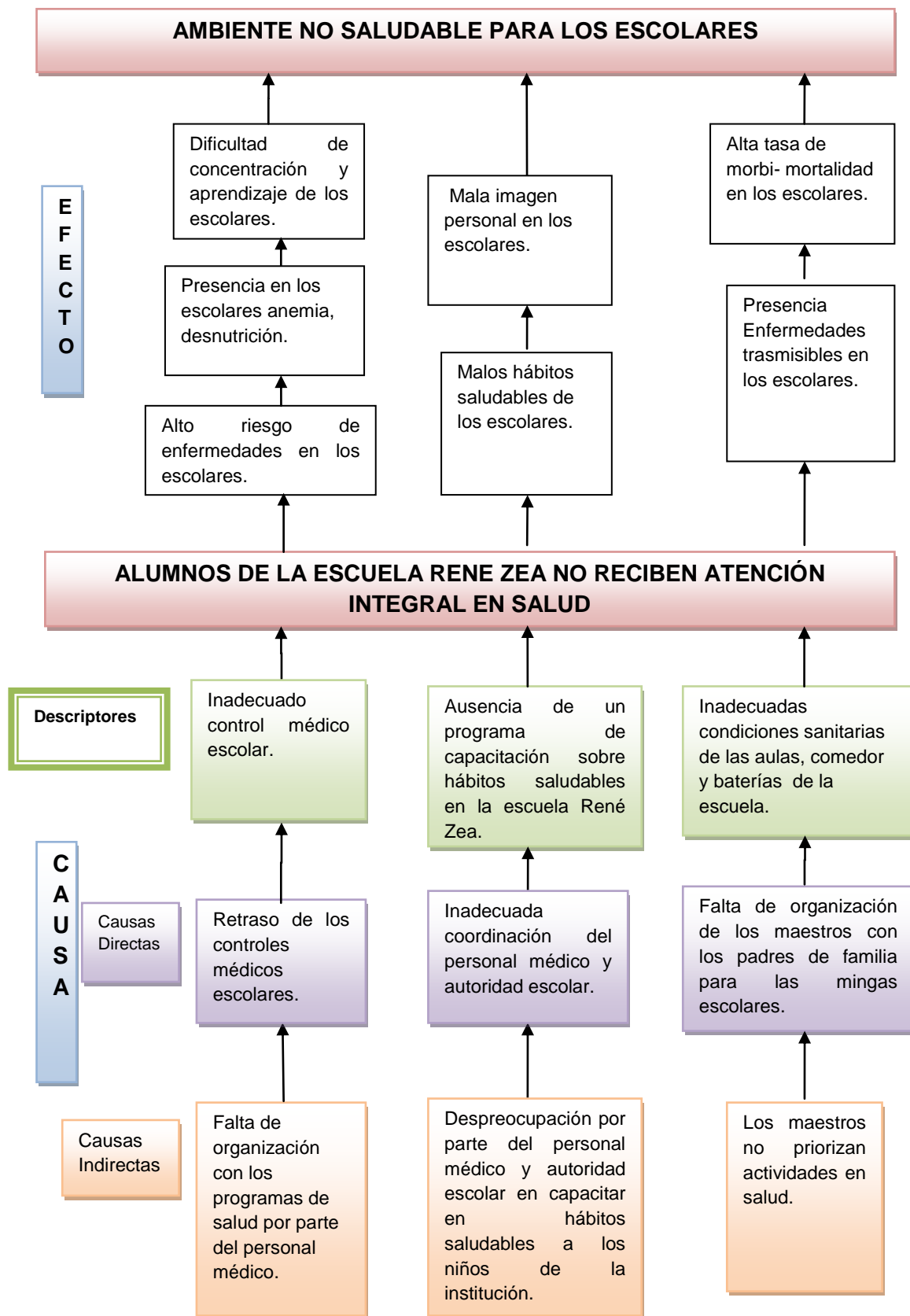
CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGIA

2.1. Matriz de involucrados

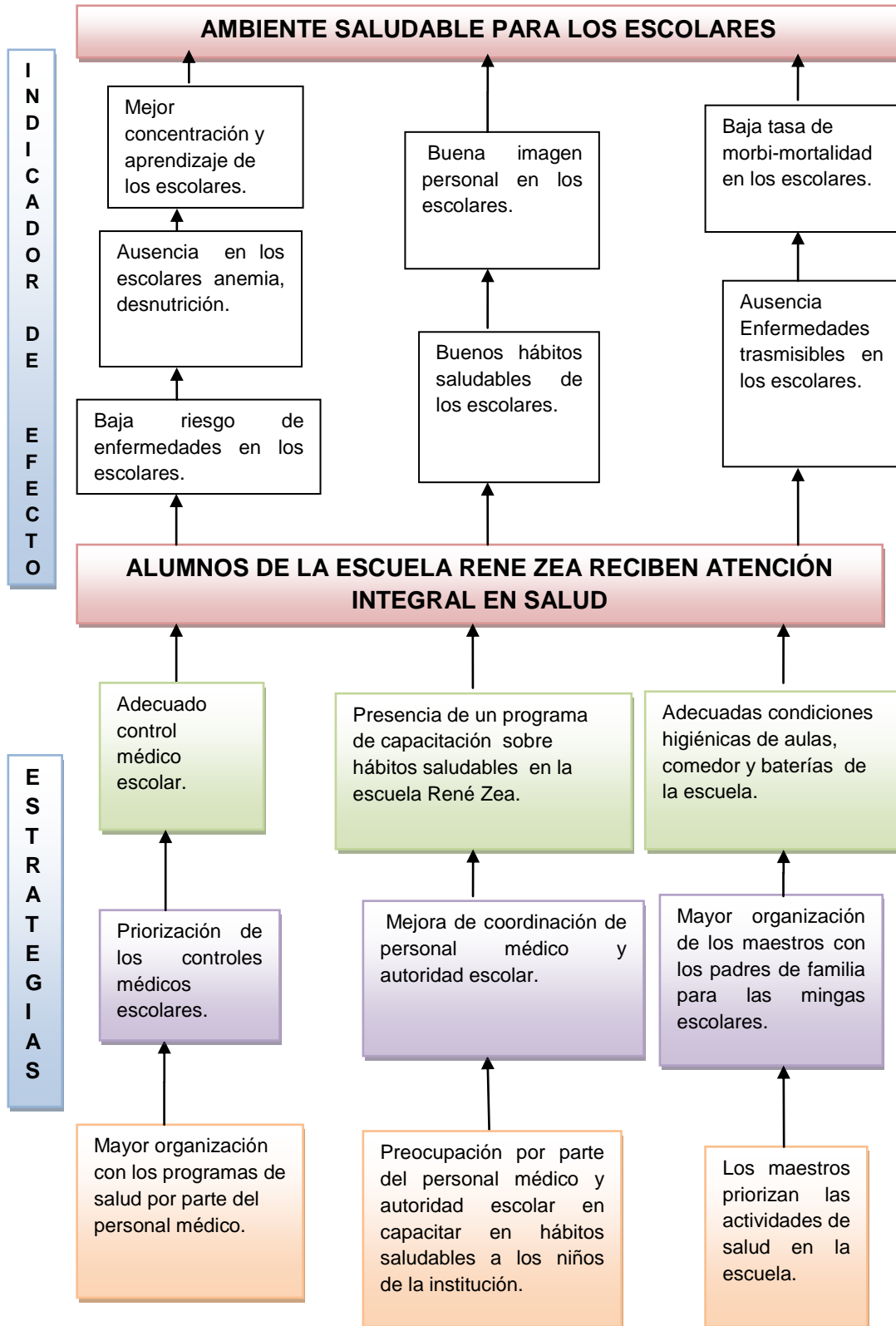
Atención integral en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013.

GRUPO/ INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y LEYES (MANDATOS)	PROBLEMAS PERCIBIDOS.
Profesores de la instituciones	Mejorar la calidad de salud de los escolares.	Recursos humanos: 2 profesores Recursos materiales: 2 cartulinas 2 marcadores 10 hojas de papel 3 canecas de pintura M. Cumplir con una atención con calidad y calidez art 362 de la constitución Ecuatoriana . La atención en salud como servicio público se prestara a través de las entidades estatales, privadas, autónomas, comunitarias y aquellas que ejerzan las medicinas ancestrales alternativas cumplido con una atención con calidad y calidez.	Falta de programación para el cuidado de la escuela y capacitación en higiene a los escolares.
Padres de Familia de grupo de los escolares.	Mantener la salud de los escolares.	Recursos humanos: 20 padres de familia. Recursos materiales : 5 brochas 1 funda de detergente 4 escobas 5picos 3 palas M. Demandar atención con calidad y calidez art 362 de la constitución Ecuatoriana . Los servicios de salud serán seguros de calidad y calidez universales y gratuitas en todos los niveles de atención.	Poca importancia de las condiciones higiénicas de la institución donde estudian sus hijos.
SCS. Victoria del Portete.	Trabajar para mejorar la calidad de vida de los escolares.	Recursos Humanos: 1 medico 1 enfermera Recursos materiales : 1Computadora 1 Cartulina 1 Infocus 2 Videos 40 hojas de papel M. Brindar atención con calidad y calidez art 360 de la constitución Ecuatoriana . Se garantizara a través de las instituciones que la conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral con base en la atención primaria en salud.	Inadecuada falta de coordinación con la institución educativa.
Escolares de la escuela Rene Zea de la comunidad de Victoria del Portete	Mantenerse saludables.	Recursos Humanos: 40 alumnos de la escuela René Zea. Materiales : 40 Esferos 1 marcador M. Demandar atención de los escolares con calidad y calidez art 362 de la constitución Ecuatoriana . Los servicios de salud serán seguros de calidad y calidez universales y gratuitos en todos los niveles de atención.	desinterés por partes de la comunidad educativa de la parroquia para mantener una salud integral

2.2. Árbol de problemas



2.3. Árbol de Objetivos



2.4. Matriz de marco lógico

Problemática: Alumnos de la escuela René Zea no reciben atención integral en salud.

OBJETIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Contribuir a mantener un ambiente saludable para los escolares de institución educativa René Zea.			
PRÓPOSITOS Implementar la atención integral en los niños de la escuela René Zea.	Que el subcentro de salud se comprometa en un 80% a una atención integral a los niños de la escuela René Zea hasta octubre 2013.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtención de firmas de los padres de familia comprometiéndose al cuidado higiénico y sanitario de la escuela mediante mingas escolares. ▪ Acta de compromiso. ▪ Tabla de calificación del estado higiénico de las aulas, comedores y baterías sanitarias. 	Padres, maestros y alumnos y equipo de salud actuando.
COMPONENTES Estudiantes de la escuela René Zea con control médico completo.	El 90% de los escolares realizados exámenes sangre, coproparasitario y control médico completo hasta diciembre del 2013.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partes diarios. ▪ Exámenes de heces. ▪ Exámenes de sangre realizado con el hemoglobulinometro, fotos. 	Profesores, escolares y padres de familia motivados a participar.

<p>Escolares capacitados sobre hábitos saludables.</p>	<p>Mejorar los conocimientos sobre hábitos saludables en un 85% en los alumnos de la escuela René Zea, hasta diciembre del 2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación educativa. ▪ Test pre Caps y pos Caps a los escolares. ▪ Fotos de evaluación a los escolares. ▪ Fotos de capacitación. ▪ Lista de participantes. 	<p>Participación activa y propositiva.</p>
<p>Condiciones higiénicas de aulas, comedor y baterías de la escuela mejorada.</p>	<p>90 % de mejora de las condiciones higiénicas y sanitarias de la institución educativa René Zea hasta diciembre del 2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después de la realización de la minga escolar. ▪ Fotos de las condiciones higiénicas antes y después de las mingas escolares. 	<p>Coordinación Institucional.</p> <p>Participación activa y desarrollo de propuestas sobre el proyecto en ejecución.</p>

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	RECURSO	FINANCIAMIENTO
1. Estudiantes de la escuela Rene Zea con control médico completo.				
1. Reunión con la directora de la institución René Zea y representante de padres de familia para convenio del mejoramiento en atención integral a los escolares.	Autora del proyecto Maestros Representante de padres de familia.	Enero 2013	Material de oficina.	20.00
2. Control médico completo a los niños de la escuela René Zea.	Autora del proyecto.	Febrero a junio 2013	Estetoscopio, termómetro, baja lenguas, pesa, cinta métrica.	50.00
3. Realización de exámenes de sangre y de heces en los niños de la escuela René Zea.	Autora del Proyecto.	Febrero 2013	Hemoglobulinómetro.	200.000
4. Tratamiento de acuerdo ha resultado de exámenes de sangre y heces.	Autora del proyecto.	Febrero 2013	Medicamentos, materiales de oficina.	50.00
5. Resultados obtenidos del control médico completo y los exámenes de sangre y heces realizados a los niños de la escuela René Zea.	Autora del proyecto.	Junio 2013	Material de oficina.	30.00
2. Escolares capacitados sobre hábitos saludables.				
1. Elaboración de un Programa educativo para la escuela René Zea.	Autora del proyecto.	Marzo 2013	Material de oficina.	30.00
2. Elaboración del Test Pre Caps y Post Caps sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.	Autora del proyecto.	Marzo 2013	Material de oficina.	5.00
3. Evaluación Pre Caps sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.	Autora del proyecto, alumnos.	Abril 2013	Material de oficina.	5.00
4. Capacitación sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.	Autora del proyecto, alumnos.	Abril 2013	Computadora, materiales de oficina, cámara.	30.00
5. Evaluación Post Caps sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.	Autora del proyecto, alumnos.	Abril 2013	Materiales de oficina.	10.00
6. Realización del Informe de los test Pre y Post Caps.	Autora del proyecto.	Mayo 2013	Informático, material de oficina.	10.00

3. Condiciones higiénicas de aulas, comedor y baterías de la escuela mejorada.				
1. Reunión con la directora de la institución educativa para planificar fecha de reunión con padres de familia para mingas escolares.	Autora del proyecto y director.	junio 2013	Informático, material.	3.00
2. Reunión con los padres de familia y autoridades de la institución Rene Zea para la planificación de mingas escolares.	Autora del proyecto, padres de familia y maestros.	junio 2013	Material de oficina.	10.00
3. Cronograma de mingas escolares elaborado con los maestros y padres de familia.	Autora del proyecto, padres de familia y maestros.	junio 2013	Material de oficina.	10.00
4. Ejecución de mingas escolares en la institución René Zea.	Autora del proyecto, maestros, escolares, padres de familia.	Septiembre 2013	Materiales de limpieza.	10.00
5. Evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución Rene Zea antes y después de la realización de las mingas escolares.	Autora del proyecto.	Octubre 2013	Computadora, material de oficina.	10.00
7. Resultados obtenidos luego de la evaluación a los padres de familia de los escolares de la institución Rene Zea.	Autora del proyecto.	Octubre 2013	Computadora, material de oficina.	10.00
Costo Total				493.00

CAPITULO III: RESULTADOS

Resultado 1.

3.1. El 100% de estudiantes de la escuela René Zea con control médico completo.

Para alcanzar este resultado se plantearon las siguientes actividades reunión con la directora de la institución René Zea y representante de padres de familia para convenio del mejoramiento en atención integral a los escolares, control médico completo a los niños de la institución como la realización de exámenes de sangre y de heces en los niños con su tratamiento de acuerdo a los resultados obtenidos en los exámenes.

3.1.1. Reunión con la directora de la institución René Zea y representante de padres de familia para convenio del mejoramiento en atención integral a los escolares.

El proyecto de intervención se efectuó en la escuela René Zea de la comunidad de Victoria del Portete de la Provincia del Azuay, para iniciar el proyecto se convocó a los padres de familia con el apoyo de la directora de la institución en donde se dio a conocer sobre el ambiente escolar en que se encontraban los niños, comprometiéndose a participar en la mejora de la institución en donde se firmó una carta de compromiso con la directora, representante de padres de familia y medico de salud del SCS de Victoria del Portete dando cumplimiento en un 100 % (apéndice 1 y 2).

3.1.2. Control médico completo a los niños de la escuela René Zea.

Luego de la siguiente gestión se realizó el control médico completo al 100% de escolares de la institución René Zea que representan a 40 niños a los que se realizó el examen físico completo (apéndice 3 y 4) ubicando la información en los partes diarios que maneja la Unidad Operativa (apéndice 5 y 6), además se les realizó la valoración de las métricas antropométricas lo que es peso y talla con el apoyo de enfermería (apéndice 7) utilizando la gráfica de peso/edad y talla/edad de niño y niña colocando la información en el parte diario (Apéndice 8 al 10).

3.1.3. Realización de exámenes de sangre y de heces en los niños de la escuela René Zea.

Se realizó el control de hemoglobina al 100% de escolares de la institución educativa René Zea con la utilización del hemoglobinometro (apéndice 11) ubicando la información en el parte diario que se maneja en el ministerio de salud pública (apéndice 12) luego se convocó a una nueva reunión a los padres de familia con el

apoyo de la directora para la entrega de la solicitud del examen de heces (apéndice 13).

3.1.4. Tratamiento de acuerdo a los resultados de exámenes de sangre y heces.

Se realizó la entrega del tratamiento para parasitosis a los escolares de acuerdo a los resultados obtenidos en los exámenes heces (apéndice 14) y la entrega de hierro a los padres de familia para que administren a los niños de la escuela René Zea que presentador anemia siendo el propósito mejorar su estado de salud (apéndice 15).

3.1.5. Resultados obtenidos del control médico completo y los exámenes de sangre y heces realizados a los niños de la escuela René Zea.

Se inicio con el control médico con la valoración oftalmológica a los 40 niños de la escuela René Zea utilizando el test de Snellen para medir la agudeza visual.

Tabla 9. Valoración de la agudeza visual a los escolares de la escuela René Zea, Cuenca 2013

AGUDEZA VISUAL	N° DE ESCOLARES	%
Sin error refractario	36	90
Con error refractario	4	10
Total de escolares	40	100

Fuente: partes diarios (apéndice 5).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Como podemos ver en la tabla 9 en la valoración de la agudeza visual al 100% de escolares de la escuela René Zea se encontraron 4 casos de niños que presentaron alteración en la agudeza visual que representa el 10% y 36 niños con resultados normales.

Tabla10. Porcentaje de morbilidad en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013

	Número de escolares	%
MORBILIDAD	16	40
NIÑOS SANOS	24	60
TOTAL	40	100

Fuente: partes diarios (apéndice 6).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Se realizó el control médico a los 40 escolares de la institución René Zea que representa el 100% de estudiantes, mediante el examen físico, donde se encontró 16 casos de morbilidad que equivale al 40%, esto es debido a que el medio ambiente de la institución educacional se presentan frecuentemente factores de riesgo para la salud de los escolares que favorecen la aparición de enfermedades transmisibles, fundamentalmente por el incumplimiento de procedimientos preventivos (apéndice 16 al 19).

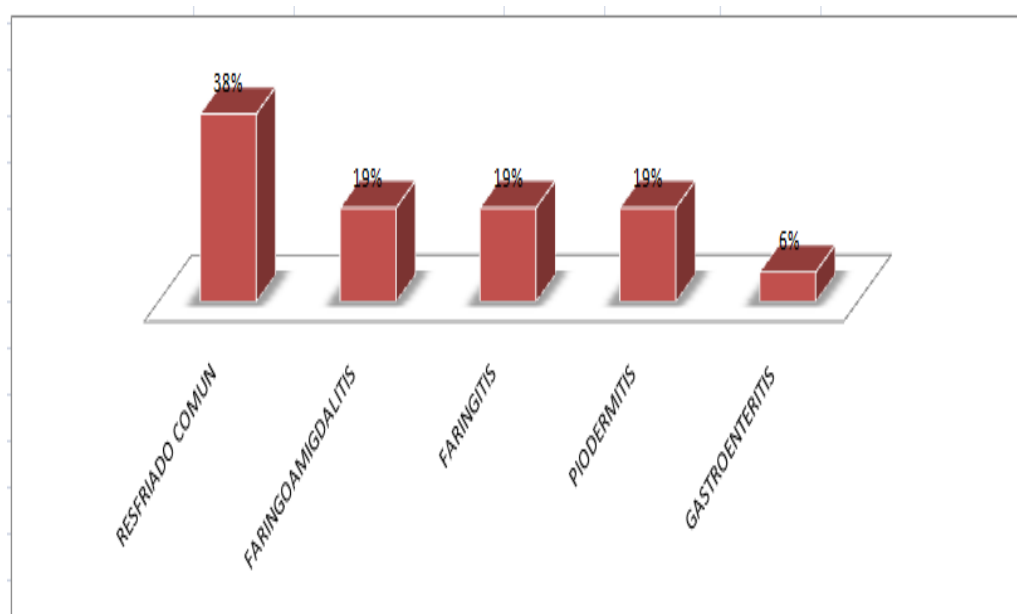


Gráfico 2. Morbilidad más frecuente en la escuela René Zea de la parroquia Victoria del Portete, Cuenca 2013.

Fuente: Tabla 11 (apéndice 20).

En el grafico 2 las enfermedades más frecuentes encontradas en los niños de la escuela René Zea fue resfriado común con un 38%, faringoamigdalitis, faringitis y piodermatitis con un 19%, gastroenteritis en un 6%, debido a factores dependientes del ambiente de la escuela, de una incorrecta higiene personal del escolar donde no conocen medidas de prevención fáciles y aplicables en la institución educativa.

Tabla 12. Porcentaje de desnutrición que presentan los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013

Grado de Desnutrición	Número	%
Normal	14	35
Desnutrido	26	65
Total	40	100

Fuente: Partes diarios (apéndice 10).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Se realizó el control del estado nutricional de los 40 niños de la escuela René Zea que representa el 100%, mediante la toma de peso y talla (apéndice 7) donde se obtuvo un 65% de casos de desnutrición, la misma que es debido a que los escolares tienen una mala alimentación por lo que contribuye a que se potencialice enfermedades trasmisibles y a que exista un bajo desarrollo intelectual, por lo que se insiste a los escolares sobre la importancia de una buena alimentación e higiene (apéndice 32).

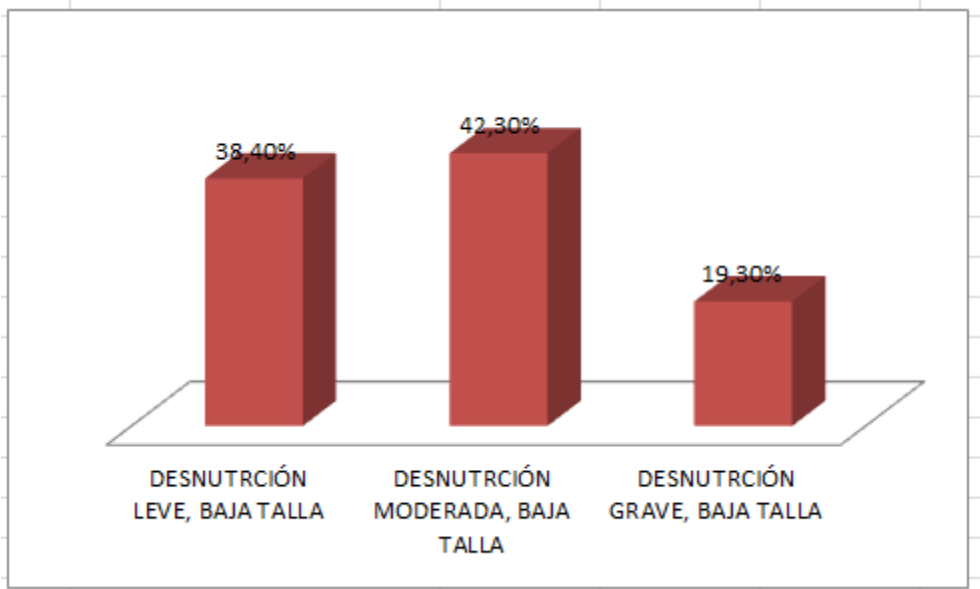


Grafico 3. Porcentaje de intensidad de la mala nutrición encontrada en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013
Fuente: Tabla 13 (apéndice 21).

El presente grafico 3 se puede observar que del control de peso y talla realizado a los niños de la escuela René Zea el 42,3% presenta desnutrición moderada más baja talla, con un 38,4% presento desnutrición leve más baja talla, y un 19,3% presenta desnutrición grave más talla baja.

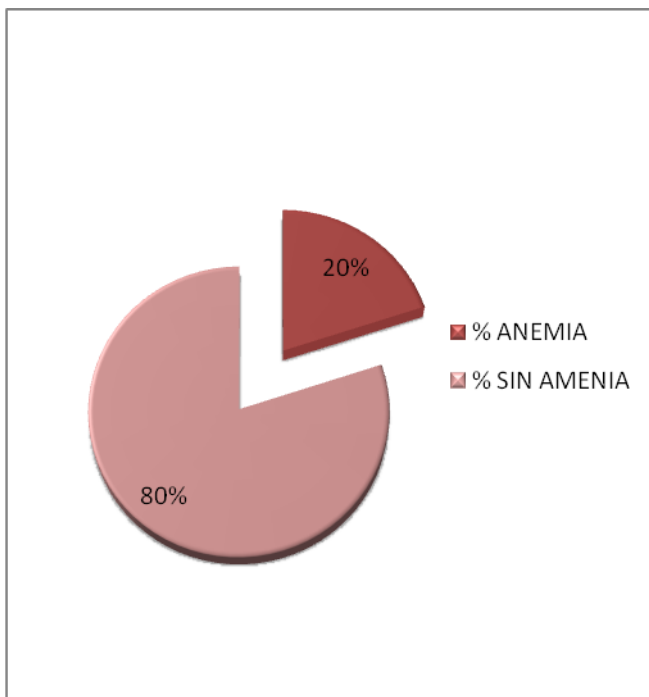


Grafico 4. Porcentaje de niños de la escuela René Zea con anemia, Cuenca 2013
Fuente: Tabla 14 (apéndice 22).

En el grafico 4 se realiza el control de hemoglobina a 40 niños de la escuela René Zea con la utilización del hemoglobinometro (apéndice 11), obteniéndose un 20% de escolares con anemia, este porcentaje nos indica que son niños que tienen una mala calidad de vida y esto conlleva a un insuficiente rendimiento escolar, en donde sus causa se debe muchas veces a una mala alimentación por su bajo nivel socioeconómico.

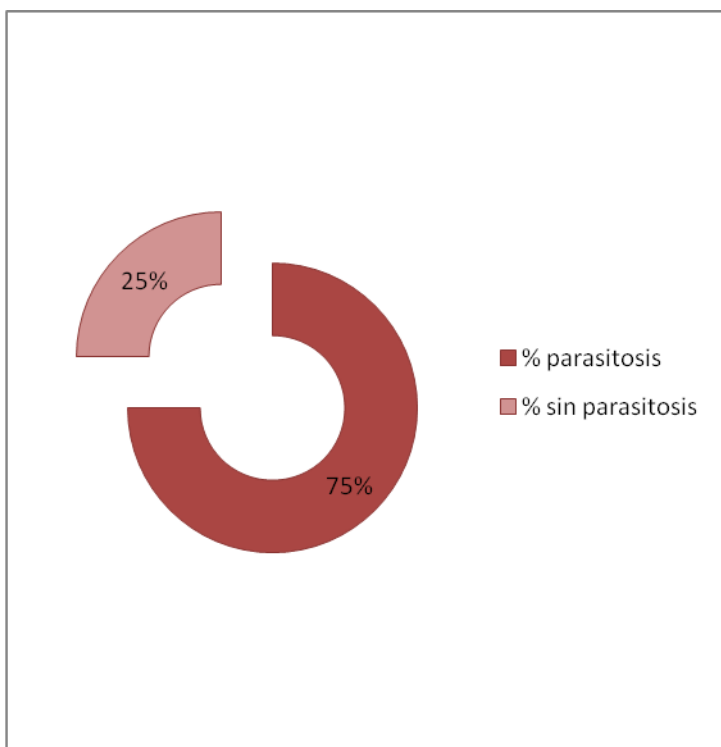


Grafico 5. Porcentaje de niños de la escuela René Zea con presencia de parasitosis, cuenca 2013
Fuente: tabla 15 (apéndice 23).

Al realizar el examen coproparasitario de cada uno de los estudiantes de la escuela René Zea, se obtuvo como nos indica en grafico 5 que de los 40 niños el 75% presento parasitosis, siendo mucha las causas como la falta de hábitos higiénico, las malas condiciones higiénicas y sanitarias de su casa como de la escuela en la que se encuentran diariamente los escolares (apéndice 16 al 19).

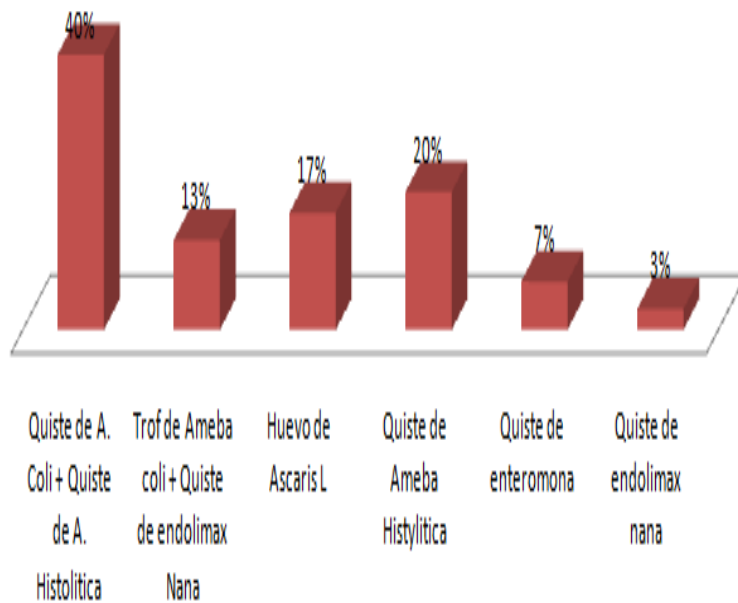


Grafico 6. porcentaje de parasitosis más frecuente en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013

Fuente: Tabla 16 (apéndice 25).

En los exámenes realizado a cada uno de los estudiantes como vemos en el gráfico 6 se obtuvo como principal causa de su parasitosis en un 40% Quiste de Ameba Coli más Quiste de Ameba Histolytica, en un 20% Quiste de Ameba Histolytica, 17% Huevo de Áscaris, 13% Trofozoito de Ameba Coli más Quiste de Endolimax Nana, 7% Quiste de Enteromona, 3% Quiste de Endolimax Nana.

Resultado 2.

3.2. Escolares 100% capacitados sobre hábitos saludables.

Para alcanzar este resultado se plantearon las siguientes actividades elaboración de un programa educativo para la escuela René Zea, elaboración del test Pres Caps y Post Caps sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis, evaluación Pre Caps, capacitación sobre los temas citados, evaluación Post Caps y la realización del informe de los test Pre y Post Caps.

3.2.1. Elaboración de un programa educativo para la escuela René Zea.

En el cual se hace constar los distintos temas en los cuales se va intervenir para mejorar los conocimientos sobre hábitos saludables en los alumnos de la escuela René Zea, mediante la capacitación sobre buenos hábitos higiénicos, educación sobre agua segura como dando a conocer sobre la parasitosis para promover un ambiente

saludable mediante videos educativos de parasitosis, diapositivas educativas de higiene y agua segura como el uso de títeres permitiendo que exista una mayor participación y acogida por parte de la comunidad educativa (apéndice 26).

3.2.2. Elaboración del test pre caps y post caps sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.

Se Elaboró tres test con 9 a 10 preguntas básicas sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parásitos para conocer cuánto saben los escolares de la institución educativa René Zea sobre estos temas antes y después de su capacitación (apéndice 27 al 30).

3.2.3. Evaluación pre caps sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.

Se evaluó a los 40 escolares de la institución educativa René Zea mediante la utilización de los cuestionarios sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis que conto con 9 a 10 preguntas básicas para obtener información sobre cuanto conocen sobre estos temas antes de su capacitación (apéndice 31).

3.2.4. Capacitación sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.

Se realizó la capacitación a los 40 niños de la institución educativa René Zea en el salón de cómputo, donde mediante videos educativos sobre parasitosis y diapositivas títeres sobre agua segura y buenos hábitos higiénicos se les capacito, se pudo observar la atención, entusiasmo y participación de los escolares (apéndice 32 al 35).

3.2.5. Evaluación post caps sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis.

Luego de la capacitación se procedió a la evaluación a los 40 escolares de la escuela René Zea sobre buenos hábitos higiénicos, parasitosis, y agua segura para conocer cuánto mejoro su conocimiento sobre los distintos temas evaluándoles con los mismos cuestionarios (apéndice 36).

3.2.6. Realización del Informe de los test pre y post caps.

Tabla 17. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre buenos hábitos higiénicos realizada en la escuela René Zea

Número de Preguntas	BUENOS HABITOS HIGIENICOS				
	Encuesta	Precaps %	Porcentaje Total/ total de preguntas	Postcaps %	Porcentaje Total/ total de preguntas
1	¿Cuándo te lavas las manos?	47,5		85	
2	¿Debo prestar mi cepillo de dientes a mis hermanos o compañeros?	67,5		100	
3	¿Cada qué tiempo me baño?	37,5		87,5	
4	¿Si se me cae la comida al suelo me puedo comer de nuevo?	82,5		100	
5	¿Dónde va la basura?	100		85	
6	¿Debo prestar mi ropa interior a mis hermanos o amigos?	75		100	
7	¿Debo cortarme las unas porque?	65		87,5	
8	¿Si estoy con tos que debo hacer?	75		100	
9	¿Cuándo voy al baño?	75		87,5	
10	¿Debo lavarme los dientes?	75		82,5	
Total		700	70	915	92

Fuente: Encuestas (apéndice 28).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Como se puede observar en la tabla 17 se realizó el Pre Caps sobre cuanto saben de buenos hábitos en higiene personal utilizando un cuestionario de 10 preguntas, obteniéndose como resultados que 70% de los alumnos que responde correctamente, sin embargo luego de la capacitación al realizar el Post Caps mejoró los resultados obteniéndose el 92%, esto quiere decir que mejoro sus conocimientos en un 22% lo que va permitir a que mejores sus hábitos de vida (apéndice 37).

Tabla 18. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre agua segura realizada en la escuela René Zea

AGUA SEGURA					
Número de preguntas	Encuesta	% Precaps	Porcentaje Total Precaps/ total de preguntas	% Postcaps	Porcentaje Total Postcaps/ total de preguntas
1	¿Es importante hacer hervir el agua?	75		100	
2	¿Cuándo me lavo los dientes?	85		100	
3	¿Cuál es la forma de purificar el agua entubada?	72,5		85	
4	¿El agua del río es apta para el consumo?	57,5		90	
5	¿Si recolecto el agua este debe estar?	62,5		87,5	
6	¿El agua limpia nos da?	75		87,5	
7	¿Quiénes somos responsables del agua?	75		100	
8	¿Debo lavarme las manos antes de depositar agua desinfectada en los recipientes?	40		100	
9	¿Fuentes de contaminación del agua?	40		100	
Total		583	64	850	94

Fuente: Encuestas (apéndice 29).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Como se puede ver en la tabla 18 se realizó el Precaps sobre conocimientos sobre agua segura donde los conocimientos obtenidos fue de 64%, luego de la capacitación donde se dio a conocer muchas de las formas del manejo del agua se obtuvo un 94% de respuestas correctas esto nos indica que han mejorado en conocimientos en un 30% siendo resultados satisfactorios, ya que se espera que implementen dentro de sus hábitos ya que contribuiría a que presenten menos enfermedades (apéndice 38).

Tabla 19. Resultados pres caps y post caps de capacitación sobre parasitosis realizada en la escuela René Zea

Número de preguntas	CAUSAS DE PARASITOSIS				
	Encuesta	% Precaps	Porcentaje Total Precaps/ total de preguntas	% Postcaps	Porcentaje Total Postcaps/ total de preguntas
1	¿Los parásitos enferman mi cuerpo?	67,5		87,5	
2	¿Cuándo me puedo contagiar con parásitos?	55		100	
3	¿Cómo sé que tengo parasitosis?	47,5		87,5	
4	¿Cómo puedo evitar contagiarme de parásitos?	47,5		87,5	
5	¿Si yo tengo parásitos puedo contagias a mis compañeros o familiares?	42,5		85	
6	¿Los piojos son parásitos que se encuentran?	57,5		100	
7	¿Cómo me puedo contagiar de piojos?	47,5		87,5	
8	¿Puedo contagiarme de parásitos andando sin zapatos?	47,5		87,5	
9	¿Las moscas pueden infectar mis alimentos?	75		100	
Total		488	54	823	91

Fuente: Encuestas (apéndice 30).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Antes de la capacitación a los alumnos de la escuela René Zea sobre las causas de parasitosis mediante una encuesta que constaba de 9 preguntas en la cual se obtuvo como resultados en conocimientos un 55%, luego de la exposición donde se educó a los alumnos mediante videos y presentaciones se les realizo una segunda evaluación obteniéndose un 91% en sus respuestas correctas, como resultado se ha obtenido un 37% de mejora en sus conocimientos lo que ha a permitir que adopten mejores conductas en sus hábitos evitando que se transmitan enfermedades (apéndice 39).

Resultado 3.

3.3. Condiciones higiénicas de aulas, comedor y baterías de la escuela mejorada al 100%.

Para alcanzar este resultado se plantearon las siguientes actividades reunión con la directora de la institución educativa para planificar fecha de reunión con padres de familia para mingas escolares, reunión con los padres de familia y autoridades de la institución René Zea para la planificación de mingas escolares, cronograma de mingas escolares elaborado con los maestros y padres de familia, ejecución de mingas escolares en la institución , evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución antes y después de la realización de las mingas escolares.

3.1.1. Reunión con la directora de la institución educativa para planificar fecha de reunión con padres de familia para mingas escolares.

Gracias al apoyo de la directora y docentes de la institución educativa René Zea se pudo planificar la fecha para la reunión con los padres de familia de los escolares para la realización de la minga escolar quedando de acuerdo el 15 de junio del 2013 (apéndice 40).

3.1.2. Reunión con los padres de familia y autoridades de la institución René Zea para la planificación de mingas escolares.

Se realizó la reunión en la institución educativa Rene Zea con padres de familia de la institución en 15 de junio del 2013 en donde se dio a conocer la importancia de una escuela con mejore condiciones higiénicas y la importancia de la realización de mingas escolares quienes accedieron a la realización de la misma (apéndice 41).

3.1.3. Cronograma de mingas escolares elaborado con los maestros y padres de familia.

Quedando en las siguientes fechas el 4 y 12 de septiembre del 2013 en donde se realizara la limpieza de las aulas comedoras baterías sanitarias y alrededores de la escuela, además gracias al apoyo de la directora con el presupuesto que entrega la Dirección Zonal de Educación a cada escuela comprometiéndose a la compra de pintura y materiales de limpieza para la minga escolar (apéndice 42).

3.1.4. Ejecución de mingas escolares en la institución René Zea.

La primera minga que se realizó en la institución René Zea con la colaboración de las autoridades educativas y padres de familia y los escolares fue el 4 de septiembre del 2013 y la segunda minga el 12 de septiembre en donde se realizó la limpieza de las aulas comedor y batería sanitarias como los alrededores de la institución, además se pintó la escuela como los pupitres y sillas de las aulas (apéndice 43 al 53).

3.1.5. Evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después de la realización de la mingas escolares.

Se realizó la evaluación a los padres de familia de los escolares sobre las condiciones higiénicas de la institución educativa René Zea con 7 preguntas de cómo se encontraba antes y después de la realización de la mingas escolares (apéndice 54 y 55).

3.1.6. Resultados obtenidos luego de la evaluación a los padres de familia de los escolares de la institución René Zea.

Luego de la evaluación a los padres de familia de la escuela René Zea se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 20. Resultado de la evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después del desarrollo de la minga escolar

Número	Preguntas de evaluación	Antes de la minga escolar				Después de la minga Escolar			
		Si	%	no	%	Si	%	no	%
1	¿Las aulas se encuentran en malas condiciones higiénicas?	100		0		8		92	
2	¿La cocina se encuentra sucia y con insectos?	92		8		15		85	
3	¿Las baterías sanitarias se encuentran en malas condiciones higiénicas?	100		0		0		100	
4	¿Las paredes de la institución se encuentran en malas condiciones higiénicas?	92		8		0		100	
5	¿Los pupitres se encuentran sucios?	92		8		0		100	
6	¿En el patio se encuentra basura?	92		8		15		85	
7	¿Las canales de agua de la escuela se encuentran sucias?	100		0		8		92	
	TOTAL	668	96	32	4	46	7	654	93

Fuente: Evaluación de la institución.
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Se evaluó a los padres de familia de los escolares de la institución René Zea con un cuestionario de 8 preguntas de las condiciones higiénico sanitarias de la institución antes y después de la minga escolar obteniéndose resultados insatisfactorios antes de la minga escolar alcanzando un 96% donde los padres afirman las aulas, la concina, las baterías sanitarias, las paredes, los pupitres, el patio, los canales de agua de la institución se encuentran sucias y en malas condiciones higiénico sanitario, el

resultado obtenido luego de la minga escolar fue de un 93% de mejora en las condiciones higiénico sanitarias de la institución (apéndice 56 al 58) gracias al apoyo de los padres de familia y autoridades de la institución donde se efectuó algunas actividades como limpieza de cada una de las aulas, comedor y baterías sanitarias así como se pintó las paredes de la institución con el presupuesto que entregan a cada una de las escuelas la Dirección Zonal de Educación, el propósito de esta actividad es que los escolares se encuentren en espacios saludables libres de contaminación ya que en ellos existe mayor vulnerabilidad a enfermedades, por lo que se contribuyó a mejorar los espacios físicos.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

RESULTADOS	RESPONSABLE	% DE ACTIVIDADES PREVISTAS	% DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS
Estudiantes de la escuela René Zea con control médico completo.	<ul style="list-style-type: none"> • Médico de la unidad operativa. 	El 90% de los escolares realizados exámenes sangre, coproparasitario y control médico completo hasta diciembre del 2013.	100% de niños controlados de la escuela René Zea.
Escolares capacitados sobre hábitos saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Médico de la unidad operativa. • Maestros. 	Mejorar los conocimientos sobre hábitos saludables en un 85% en los alumnos de la escuela René Zea, hasta diciembre del 2013.	100% de escolares capacitados con una mejora en sus conocimientos un 92%, en agua segura un 94% y parasitosis un 91%.
Condiciones higiénicas de aulas, comedor y baterías de la escuela mejorada.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros. • Padres de familia. • Alumnos. • Médico 	90 % de mejora de las condiciones higiénicas y sanitarias de la institución educativa René Zea hasta diciembre del 2013	Se evaluó las condiciones sanitarias de la institución antes y después de las mingas escolares obteniéndose una mejoría en un 93%.

CONCLUSIONES

Al finalizar este programa de atención integral en los niños de la escuela Rene Zea se concluyó lo siguiente:

- Mediante el control médico completo al 100% de escolares se ha podido observar que existe una alta incidencia de enfermedades transmisibles; encontrándose una morbilidad de 40% en la población escolar con 65% de escolares con desnutrición, un 20% de niños con anemia y 75% de niños con parasitosis siendo tratados, además se efectuó el control ocular con 10% de casos con errores refractarios, que se le realizó la corrección.
- Considerada la educación como una acción que fomenta el aprendizaje, se capacito al 100% de los escolares de la institución René Zea sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis mediante diapositivas, títeres y videos educativos los mismos que fueron evaluados obteniéndose resultado positivos en su aprendizaje sobre buenos hábitos higiénicos con una mejora en conocimientos del 92%, en agua segura un 94% y parasitosis un 91%.
- Este proyecto ha logrado mejorar las condiciones higiénicas sanitarias de la institución René Zea en un 93% promoviendo a un ambiente saludable para los escolares mediante las mingas escolares realizadas con el apoyo de autoridades de la institución y padres de familia quienes se encontraron muy satisfechos.
- Con el presente proyecto acción se contribuyó con la salud de los escolares mediante la atención médica integral, así como también se forjo el aprendizaje en los escolares de la institución René Zea sobre los buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis, como se mejoró las condiciones higiénicas sanitarias del medio ambiente escolar.

RECOMENDACIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación acción se recomienda lo siguiente:

- Mayor compromiso en el control médico completo por parte del personal de salud para disminuir la incidencia de morbilidad en la población escolar.
- La educación juega un papel importante en la prevención por lo que se recomienda mantener en forma permanente la participación de los docentes en el desarrollo de temas educativos para la salud con el fin crear hábitos permanentes.
- Los espacios saludables requiere de un compromiso diario y participativo de todos, por ello es importante mantener las mingas escolares con la participación de maestros, escolares y padres de familia.
- Que el personal de salud continúe con el proyecto y sus actividades con el propósito de conservar la salud de los niños, así como el compromiso de los maestros el mantener los espacios de la institución limpios y adecuados para los escolares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Buele, Norita. (2012). Diseño, Ejecución y Gerencia de Proyectos Para Salud: Trabajo de Grado II. Loja- Ecuador: Universidad Tecnica Particular de Loja.
2. Carrasco, W. (2011). Políticas públicas para la prestación de los servicios de agua potable y saneamiento en las areas rurales . Santiago de Chile: Copyright Naciones Unidas.
3. Espíndola, J. H. (2010, mayo 25). Parasitosis Intestinal y su efecto perjudicial en la salud. (Secyt, Interviewer)
4. Garcia, D. (2012). Instructivo para la elaboración y presentación del trabajo de Investigación. Loja: Ediloja.
5. INDEC. (2010). Programa de Salud Escolar. Puerto Rico: DE.
6. JUNAEB. (2008). Manual de Salud Escolar. Chile: Marmor.
7. Laspina, C., Rodríguez, R., Chiriboga, R., Ruiloba, J., & Soriano, I. (2008). Documentos Técnicos de Escuelas Promotoras de la Salud. Quito- Ecuador: Ministerio de Salud Publica del Ecuador.
8. MSP. (2013). *Partes diarios del SCS de Victoria del Portete*. Cuenca
9. PIEDRA, María. (2011). Diseño, Ejecución y Gerencia de Proyectos Para Salud: Trabajo de Grado I. Loja- Ecuador: Universidad Tecnica Particular de Loja.
10. Sandoval, W. (2008). Manual de Escuelas Promotora de la Salud. Quito - Ecuador: Ministerio de Salud Publica.

Electrónica

11. Adam, J. (2010). Normas sobre Agua, Saneamiento e Higiene para escuelas en contextos de escasos recursos. Recuperado el 19 de junio de 2012, Disponible en: http://books.google.com.ec/books?id=_drgETbgyl0C&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
12. ABRIL-VALDEZ, Elba et al. Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, México. Rev. Cubana Hig Epidemiol [online]. 2012, vol.50, n.3 [citado 2013-10-22], pp. 354-364. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000300010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1561-3003

13. Arce, A.; Claramunt, M.(2009). Educación para la Salud como tema transversal en el sistema educativo costarricense. Recuperado el 12 de Agosto de 2012, Disponible en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FIIA8CHkHmYJ:www.ministeriodesalud.go.cr/gestores en salud/comision nutricion salud escolar/DPEEAS manual educacion salud.pdf+&hl=es&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FIIA8CHkHmYJ:www.ministeriodesalud.go.cr/gestores+en+salud/comision+nutricion+salud+escolar/DPEEAS+manual+educacion+salud.pdf+&hl=es&gl=ec)
14. Angeles, S. G. (2009, Enero 14). Educación para la Salud. Recuperado el 3 de junio de 2013, de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MANGEL ES_SOTO_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MANGEL_ES_SOTO_1.pdf)
15. BRACCIAFORTE, R.(2010). Enteroparásitos en niños y adolescentes de una comuna periurbana de la provincia de Córdoba. Recuperado el 26 de Agosto de 2012, de Acta bioquím. clín. latinoam: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S032529572010000300007&script=sci_arttext
16. Bustos, P., Muñoz, S., & Vargas, C. y. (3 de Junio de 2009). Pobreza y procedencia indígena como factores de riesgo de problemas nutricionales de los niños que ingresan a la escuela . Recuperado el 2012 de Septiembre de 2012, de Salud Publica Mexico online : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S003636342009000300008&script=sci_arttext
17. Centinela, D. (2013, Abril 27). *Proceso para escuelas del buen vivir*. Retrieved Octubre 28, 2013, from diario centinela.com.ec: <http://www.diariocentinela.com.ec/inicio-proceso-para-escuelas-del-buen-vivir/>
18. Garcia Milian, A. J. (2011). Manejo terapéutico de la infección respiratoria aguda posterior a una intervención educativa en Cuba 2009. Recuperado el 31 de Agosto de 2012, de Rev. Cubana Med Gen Integr Ciudad e la Habana: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252011000400002&script=sci_arttext&lng=pt
19. Hamame, P. (2 de Noviembre de 2012). Ambientes Saludables para los niños. Recuperado el 4 de Agosto de 2013, de online: <http://es.scribd.com/doc/40757429/Ambientes-saludables-para-los-ninos>

20. MEC. (22 de Octubre de 2013). Comunidad educativa con educación para la salud con enfoque integral. Recuperado el 25 de Octubre de 2013, de MECDigital: <http://www.mec.gov.py/cms/entradas/293368-jornada-para-el-fortalecimiento-de-escuelas-saludables>
21. Ministerio de Salud de Costa Rica. (n.d.). Recuperado el 1 de Mayo de 2013, Disponible en: http://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-informacion/material-educativo/doc_downlo
22. Mora, M. D. (2008). La educación para la salud con enfoque integral. Recuperado el 4 de 09 de 2013, de online: http://medicinaunlam.files.wordpress.com/2012/04/ua05_mc3b3dulo-eps-msal-2008.pdf
23. Organización de los estados Americanos. (4 de octubre de 2011). PLAN DE ACCIÓN IIN 2011 - 2015. Recuperado el 06 de 08 de 2012, Disponible en: http://www.iinadmin.com/public/uploads/files/Plan_de_accion_2011-2015.pdf
24. Organización Mundial de la Salud. (2012). Ambientes saludables para los niños: OMS - Documento de antecedentes N° 3. Recuperado el 06 de 08 de 2012, de <http://www.who.int/world-health-day/previous/2003/backgrounder/es/index.html>
25. Organización Panamericana de la Salud. (22 de Noviembre de 2011). Escuelas Promotoras de Salud en las Américas. Recuperado el 1 de Septiembre de 2012, de Corporación Española: <http://new.paho.org/blogs/esp/?p=2204>.
26. OMS (Organización Mundial de la Salud) (2010c). Water, sanitation and hygiene links to health. Facts and figures. OMS, Ginebra. Disponible en: www.who.int/water_sanitation_health/publications/facts2004/en/index.html.
27. Organización Panamericana de la Salud. (2008). Guía para la calidad de agua potable Recuperado el 10 de Abril de 2013, Disponible en: http://www.who.int/water_sanitation_health/dwg/guidelines/es/
28. OPS. (22 de Mayo de 2012). Escuelas promotoras de salud en las Americas. Recuperado el 2013 de Abril de 2013, de online: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/813/92%2075%2032448%204.pdf?sequence=1>

29. Olalla Herbosa, R (2011, julio 1). *Parasitosis Comunes internas y externas*. Recuperado el 12 de Mayo de 2013, de dfarmacia.com: http://www.jano.es/farma/ctl_servlet? f=37&id=90024748

30. Yaguachi, C. (2013, Enero 1). *El Buen Vivir en los centros educativos se incentiva por el Ministerio de Educación*. Recuperado el 28 de Octubre de 2013, de Agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica Andes: <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/buen-vivir-centros-educativos-incentiva-ministerio-educaci%C3%B3n.html>

31. Paris, E. (2011, Marzo 29). *Ambientes Saludables:La Escuela*. Recuperado el 7 de Agosto de 2012, de http://blog.latercera.com/blog/eparis/entry/ambientes_saludables_la_escuela

32. Zaccagnini, F. (2012). *Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e integración. Alternativas de desarrollo sostenible: como cambiar el paradigma social con énfasis en la centralidad del ser humano y la naturaleza* Recuperado de 3 de mayo de 2013, Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/381/File/CONFERENCIA INTERNACIONAL ALTERNATIVAS DE%20DESARROLLO SOSTENIBLE ECUADOR JUNIO 2012.pdf>.

APÉNDICE

Apéndice 1.

CARTA DE COMPROMISO

Yo, Patricia Verónica Lazo González médico del SCS Victoria del Portete junto con la Directora de la escuela, el Presidente del Comité de Padres de Familia de la escuela René Zea de la parroquia Victoria del Portete, del cantón Cuenca, acuerdan firmar una carta de compromiso.

Considerando:

QUE la escuela es el espacio para lograr la implantación de la iniciativa a base de una programación fundada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo


QUE las personas que suscribe la presente Carta Compromiso tienen como fin común promover un ambiente saludable para los escolares.

Se comprometen a:

- Realizar un adecuado control médico a los niños de la escuela René Zea para mejorar su estado de salud.
- Capacitar en conocimientos sobre hábitos higiénicos a los niños de la escuela René Zea para garantizar su salud.
- Adecuación de las condiciones sanitarias de las aulas, comedores y baterías de la escuela René Zea para promover un ambiente saludable para los niños mediante mingas escolares en coordinación con los padres de familia y autoridades de la institución.

Dado en la ciudad de Cuenca 2 enero del 2013


Mariana Jarrin
Directora de la escuela Rene Zea


Julio Enrique Loja
Representante de padres de familia

REPUBLICA ECUATORIANA
Ministerio de Educación
René Zea Ochoa
CERATURO IRQUIS


Med. Verónica Lazo G.
Médico General
Verónica Lazo
Md. SCS Victoria del Portete



Apéndice 2. Foto de la reunión y convenio con la directora de la institución René Zea y representante de padres de familia
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 3. durante el control médico en los niños de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 4. Control oftalmológico en los escolares de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.

Apéndice 6. Partes diarios de control médico de morbilidad

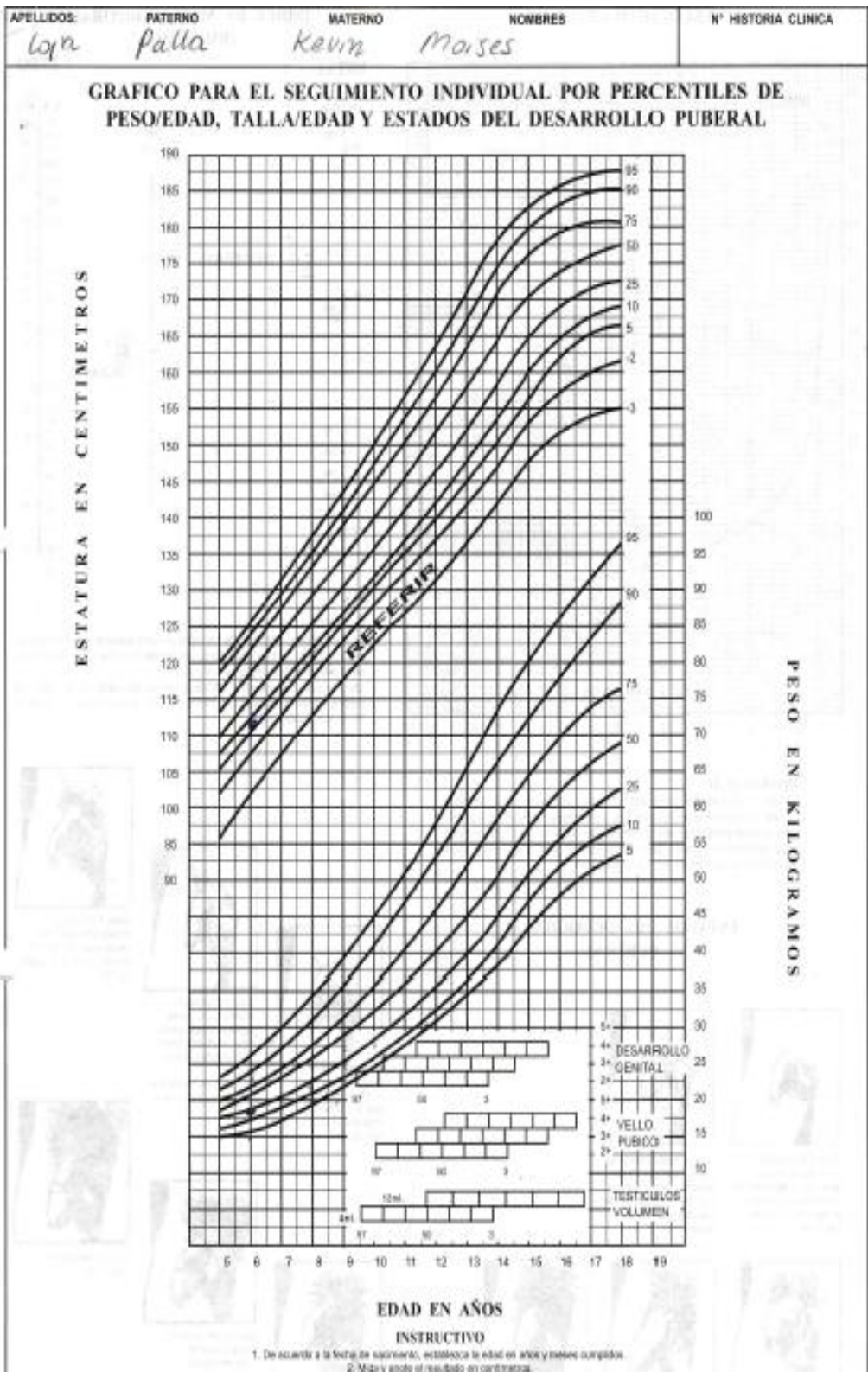
UNIDAD	YANUCESAJ	B		C		D		E		F		G		H		
		M.S.P.	REG. (M)	REG. (M)	FEA	FEA	ESTABLECIMIENTO	1	2	3	4	5	1	2	1	2
UNIDAD	YANUCESAJ															
SAJUD	04															
SA	Vertebral															
A	Cosaco															
N	Asub															
C	Ulcera															

E	DIA	MES	AÑO	F		G		H	
				1	2	1	2		
1	11	Marzo	2013						
2	12								
3	13								
4	14								
5	15								
6	16								

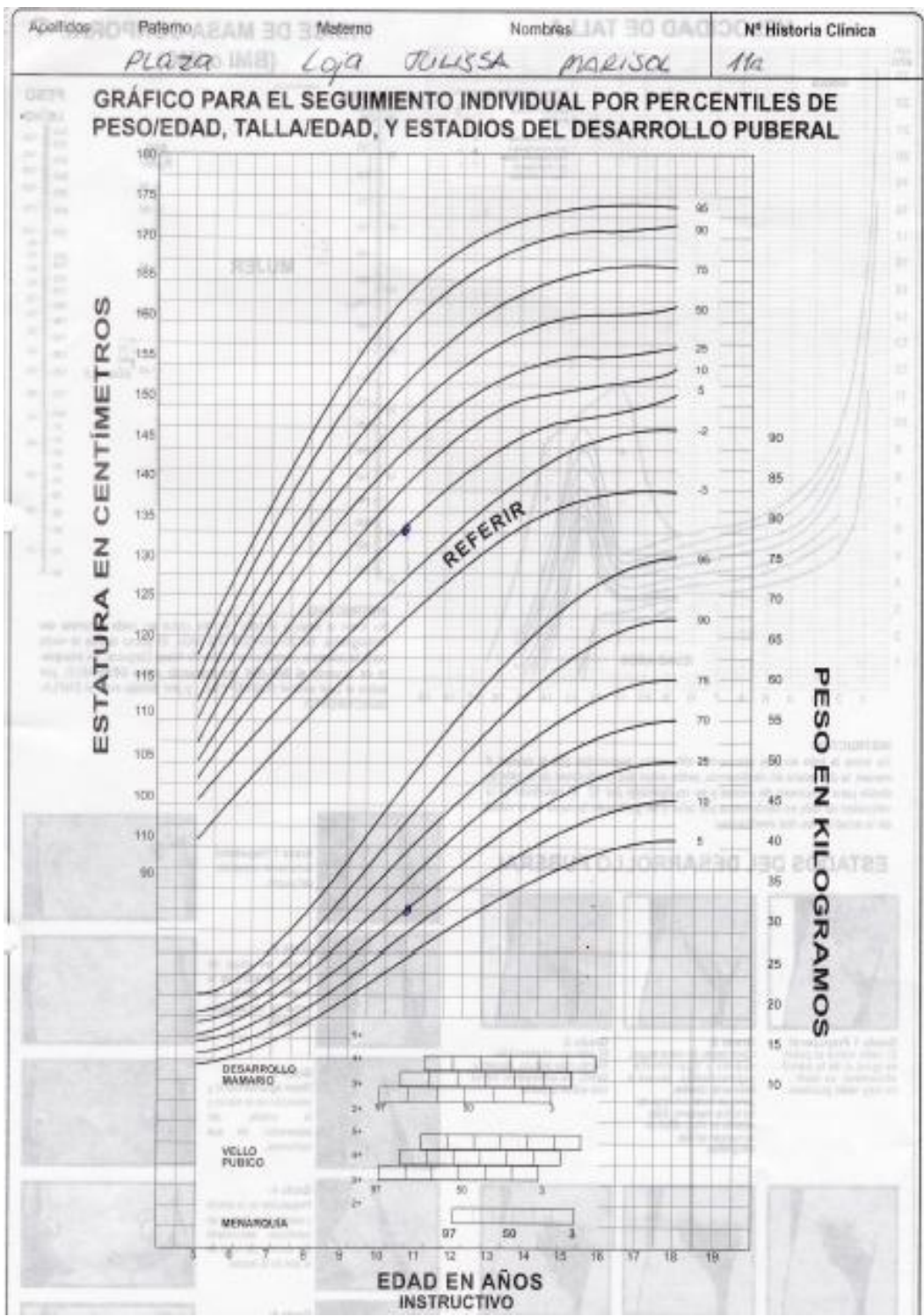
ATENCION Y DIAGNOSTICO	EDAD / SEXO	PERTENENCIA ETNICA	EXTRANJERO	AFILIADA	MULIERES		ADOLESCENTES Y JUVENES		GRUPOS DE EDAD MORBILIDAD					DIAGNOSTICO O SINDROME SECUNDA	TIPO DE ATENCION	CONDICION DE ATENCION	CATEGORIA DE SALUD	
					PRENATAL	PLANIFICACION FAMILIAR	MIOSIS	1-4	5-9 AÑOS	10-14 AÑOS	15-19 AÑOS	20-24 AÑOS	25-29 AÑOS					30-34 AÑOS
CLINICA DA	7	INDIGENA		155														
AMELLO	8	AFROCUATORANO		155														
Juan Deley	7	INDIGENA		155														
Kevin Largo	6	AFROCUATORANO		155														
Xavier Tepaw	5	AFROCUATORANO		155														
Jella Jopocara	9	AFROCUATORANO		155														
Jenny Gordillo	6	AFROCUATORANO		155														
Rosire Pora	5	AFROCUATORANO		155														
Marcos Largo	6	AFROCUATORANO		155														
Nicole Deley	5	AFROCUATORANO		155														
Josnel Deley	9	AFROCUATORANO		155														
Marcos Largo	7	AFROCUATORANO		155														
Jhaneth Perra	7	AFROCUATORANO		155														
Moray Basichay	8	AFROCUATORANO		155														
Kevin Leiza	8	AFROCUATORANO		155														
Shaw Tebay	10	AFROCUATORANO		155														
Micelle Plaza	7	AFROCUATORANO		155														
Tatiana Plaza	7	AFROCUATORANO		155														



Apéndice 7. foto del control de peso y talla en los niños de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 8. Gráfico para el seguimiento individual por percentil de peso/edad, talla/edad en niño
 Fuente: Instituto educativo René Zea.



Apéndice 9. Gráfico para el seguimiento individual por percentil de peso/edad, talla/edad en niña
 Fuente: instituto educativo René Zea.



Apéndice 11. Control de hemoglobina en los niños de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.

SISTEMA COMÚN DE INFORMACIÓN EN SALUD - REGISTRO DIARIO DE ATENCIONES Y CONSULTAS AMBULATORIAS

FORMULARIO DE ATENCIÓN 1. NOMBRE: <u>Francisco J. ...</u> 2. APELLIDO: <u>...</u> 3. NOMBRE DE LA ENFERMEDAD: <u>...</u> 4. NOMBRE DEL MÉDICO: <u>...</u> 5. NOMBRE DEL PACIENTE: <u>...</u> 6. NOMBRE DEL CONSULTOR: <u>...</u> 7. NOMBRE DEL CONSULTADO: <u>...</u>		FORMULARIO DE ATENCIÓN 1. TIPO DE ATENCIÓN: a. CONSULTA b. EXAMEN c. TRATAMIENTO d. DIAGNÓSTICO e. OTRO: <u>...</u>		FORMULARIO DE ATENCIÓN 1. TIPO DE ATENCIÓN: a. CONSULTA b. EXAMEN c. TRATAMIENTO d. DIAGNÓSTICO e. OTRO: <u>...</u>		FORMULARIO DE ATENCIÓN 1. TIPO DE ATENCIÓN: a. CONSULTA b. EXAMEN c. TRATAMIENTO d. DIAGNÓSTICO e. OTRO: <u>...</u>	
---	--	--	--	--	--	--	--

CLASICA	MUNICIPIO	ATENCIÓN PREVENTIVA		ATENCIÓN ESPECIALIZADA		ATENCIÓN DE ATENCIÓN		ATENCIÓN DE ATENCIÓN	
		PREVENCIÓN	ATENCIÓN	PREVENCIÓN	ATENCIÓN	PREVENCIÓN	ATENCIÓN	PREVENCIÓN	ATENCIÓN
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

FORMULARIO DE ATENCIÓN

1. TIPO DE ATENCIÓN: ...

2. TIPO DE ATENCIÓN: ...

3. TIPO DE ATENCIÓN: ...

4. TIPO DE ATENCIÓN: ...

5. TIPO DE ATENCIÓN: ...

6. TIPO DE ATENCIÓN: ...

7. TIPO DE ATENCIÓN: ...

8. TIPO DE ATENCIÓN: ...

9. TIPO DE ATENCIÓN: ...

10. TIPO DE ATENCIÓN: ...



Apéndice 13. Entrega de solicitud de exámenes de heces a los padres de familia de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa Rene Zea.



Apéndice 14. desparasitación a los niños de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 15. foto de entrega de hierro a los niños de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 16. Condiciones en las que se encuentra las paredes de la escuela René Zea antes de la minga escolar
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 17. Condiciones en las que se encuentran las aulas de la escuela René Zea antes de la minga escolar
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 18. Malas condiciones higiénico sanitario en las que se encuentra los baños y puertas de la escuela René Zea antes de la minga escolar
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 19. Malas condiciones de los pupitres de la escuela René Zea antes de la minga escolar

Fuente: Institución educativa René Zea.

Apéndice 20

Tabla 11. Morbilidad más frecuente en la escuela René Zea de la parroquia victoria del Portete, Cuenca 2013

MORBILIDAD	CANTIDAD	%
RESFRIADO COMUN	6	38
FARINGOAMIGDALITIS	3	19
FARINGITIS	3	19
PIODERMITIS	3	19
GASTROENTERITIS	1	6
TOTAL	16	100

Fuente: parte diarios (apéndice N°6).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Apéndice 21

Tabla 13. Porcentaje de intensidad de la mal nutrición encontrada en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013

Estado Nutricional	Escolares	%
DESNUTRCIÓN LEVE	10	38,4
DESNUTRCIÓN MODERADA	11	42,3
DESNUTRCIÓN GRAVE	5	19,3
TOTAL	26	100

Fuente: parte diarios (apéndice N°10).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Apéndice 22

Tabla 14. porcentaje de niños de la escuela René Zea con anemia, Cuenca 2013

	ESCOLARES	%
ANEMIA	8	20
SIN ANEMIA	32	80
TOTAL	40	100

Fuente: parte diarios (apéndice N°12).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Apéndice 23

Tabla 15. Porcentaje de niños de la escuela René Zea con presencia de parasitosis, Cuenca 2013

	PARASITOSIS	%
PARASITOSIS	30	75
SIN PARASITOSIS	10	25
TOTAL	40	100

Fuente: parte diario (apéndice N°24).
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Apéndice 24. Resultado de exámenes de laboratorio coproparasitario realizado a los niños de la escuela René Zea


 Ministerio de Salud Pública
 Dirección Provincial de Salud del Azuay
ÁREA DE SALUD 4 YANUNCAY

Número: E.H-17261-146 Lab.: ORTIZ MARCA
 Fecha de Análisis: 2012-07-10 00:28:28 Médico/a: Otros
 Paciente: MARCIA LARGO
 F. de Facturación: 2013-02-10

Exámen de Heces

CONSISTENCIA	PASTOSA
COLOR	CAFE-VERDOSO
OLOR	SU: GENERIS
FLORA BACTERIANA	NORMAL
ESPORAS DE HONGOS	NEGATIVO
PARÁSITOS	QUISTE DE AMEBA COLI + QUISTE DE AMEBA HISTOLYTICA +



Fuente: laboratorio clínico.
Elaborado por: laboratorista.

Apéndice 25

Tabla 16. Porcentaje de parasitosis más frecuente en los niños de la escuela René Zea, Cuenca 2013

Parasitosis	Escolares	%
Quiste de A. Coli + Quiste de A. Histolytica	12	40
Trof de Ameba Coli + Quiste de Endolimax Nana	4	13
Huevo de Áscaris L	5	17
Quiste de Ameba Histolytica	6	20
Quiste de Enteromona	2	7
Quiste de Endolimax nana	1	3
Total	30	100

Fuente: Resultado de exámenes de laboratorio.
Elaborado por: Md. Verónica Lazo.

Apéndice 26. Plan de educativo para concientizar sobre hábitos saludables a los escolares de la institución Rene Zea

<p>Institución educativa: Rene Zea</p> <p>Nombre de programa: Atención integral en los niños de la escuela René Zea, Cuenca, 2014</p> <p>Grupo: Escolares de la Institución René Zea</p> <p>Duración: Enero a Octubre del 2013</p> <p>Hora: 9 a 12 am</p> <p>Responsables: Md. Verónica Lazo</p>
<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <p>El presente proyecto de investigación acción, busca planificar y ejecutar propósitos que ayuden a solventar las problemáticas de salud locales, con el fin de asegurar el desarrollo de estilos de vida saludable fundamentada en un concepto de salud integral, donde se responda a las necesidades de la comunidad, trabajo en forma participativa con los actores sociales de una comunidad mediante distintos momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación.</p> <p>Es por eso que en el diagnóstico situacional participativo realizado en la comunidad Victoria del Portete, como principal problema fue la falta de atención integral en los niños de la escuela René Zea, siendo los escolares uno de los grupos etarios afectados, situación que demuestra la necesidad de acciones efectivas orientadas a la prevención de ésta</p>

problemática de importante magnitud a nivel rural para crear un ambiente saludable para los escolares.

OBJETIVOS

General

Mejorar los conocimientos sobre hábitos saludables en los alumnos de la escuela René Zea, mediante la capacitación sobre buenos hábitos higiénicos, educación sobre agua segura como dando a conocer sobre la parasitosis para promover un ambiente saludable para los escolares.

Específicos

- Capacitar sobre buenos hábitos higiénicos a los niños de la escuela René Zea prevenir enfermedades.
- Educar sobre agua segura a los niños de la escuela René Zea para mejorar sus hábitos de vida.
- Dar a conocer sobre la parasitosis para mejorar sus conductas en sus hábitos.

UNIDAD DEL PROGRAMA

Unidad N° 1: Buenos hábitos higiénicos

Unidad N° 2: Agua segura

Unidad N° 3: Causas de parasitosis

Metodología

- Videos educativos de parasitosis.
- Diapositivas educativas de higiene y agua segura.
- Uso de títeres para educación de higiene

Auxiliares de enseñanza

- Computadora.
- Infocus.
- Títeres.
- Cortinas para escenario de títeres

Evaluación

Se evaluará mediante un test antes y después de cada capacitación.

BIBLIOGRAFÍA

- Angeles, S. G. (2009, Enero 14). *Educacion para la Salud*. Recuperado el 3 de junio de 2013, de <http://www.csi->

- *Ministerio de Salud de Costa Rica.* (n.d.). Recuperado el 1 de Mayo de 2013, de http://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-informacion/material-educativo/doc_downlo
- *Organizacion Panamericana de la Salud.* (2008). Guía para la calidad de agua potable. Recuperado el 10 de Abril de 2013, de: http://www.who.int/water_sanitation_health/dwg/guidelines/es/
- Espíndola, J. H. (2010, mayo 25). Parasitosis Intestinal y su efecto perjudicial en la salud. (Secyt, Interviewer)
- Carrasco, W. (2011). *Políticas públicas para la prestación de los servicios de agua potable y saneamiento en las áreas rurales*. Santiago de Chile: Copyright Naciones Unidas.
- JUNAEB. (2008). *Manual de Salud Escolar*. Chile: Marmor.

Plan de unidad didáctica

Unidad N° 1 BUENOS HÁBITOS HIGIÉNICOS						
Objetivo	Contenido	Metodología	Auxiliares	Fecha	Hora	Responsable
Capacitar sobre buenos hábitos higiénicos a los niños de la escuela Rene Zea prevenir enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> • Que es la Higiene. • Importancia de buenos hábitos higiénicos. • Como tener una buenos hábitos higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas educativas. • Títeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus. • Computador a. • Títeres. 	Abril 2013	8:45 a.m.	Md. Verónica Lazo.
Unidad N° 2: AGUA SEGURA						
Educación sobre agua segura a los niños de la escuela Rene Zea para mejorar sus hábitos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de contaminación del agua • Cuidados del agua. • Como consumir agua limpia y segura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas educativas. • Títeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus. • Computador a. • Títeres. 	Abril 2013	8:45 a.m.	Md. Verónica Lazo.

Unidad N° 3:		CAUSAS DE PARASITOSIS				
Dar a conocer las causas de parasitosis para mejorar sus conductas en sus hábitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de parasitosis. • Donde se encuentran. • Síntomas de la parasitosis. • Medidas preventivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas educativas. • Video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus. • Computadora. 	Abril 2013	8:45 a.m.	Md. Verónica Lazo.

APÉNDICE 27. Hoja de documentación de actividades

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE MEDICINA

MAESTRIA EN GERENCIA EN SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL

PROYECTO: Atención integral en los niños de la escuela René Zea,
 Cuenca 2013

ACTIVIDAD:

Capacitación sobre buenos hábitos higiénicos, agua segura y parasitosis

FECHA: 3,10,13 de Abril del 2013

LUGAR: Instituto Educativo René Zea

RESPONSABLES: Md Verónica Lazo

Nº DE ASISTENTES: 40 escolares

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN. Licda MARIANA JAYIN


 ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"René Zea Ochoa"
 CERATURO IRQUIS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE MEDICINA**

MAESTRIA EN GERENCIA EN SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL

**PROYECTO: IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS
NIÑOS DE LA ESCUELA RENÉ ZEA, CUENCA 2013**

Fecha: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Curso:** _____

Favor contestar las siguientes preguntas, los datos son exclusivos para el proyecto arriba mencionado, además son confidenciales, no se deberá colocar su nombre en ningún momento. Contestar una sola pregunta, y solo lo que tu sepas.

1. ¿CUANDO TE LAVAS LAS MANOS?

- a) Después de comer
- b) Después del almuerzo
- c) Después de ir al baño

2. ¿DEBO PRESTAR MI CEPILLO DE DIENTES A MIS HERMANOS O COMPAÑEROS?

Si No

3. ¿CADA QUÉ TIEMPO ME BAÑO?

- a) Pasando 1 día
- b) Pasando 5 días
- c) Pasando 7 días

4. ¿SI SE ME CAE LA COMIDA AL SUELO ME PUEDO COMER DE NUEVO?

Si No

5. ¿DONDE VA LA BASURA?

- a) En el suelo
- b) En un rinconcito donde no se vea
- c) En el basurero
- d) No se

6. ¿DEBO PRESTAR MI ROPA INTERIOR A MIS HERMANOS O AMIGOS?

Si No

7. ¿DEBO CORTARME LAS UÑAS PORQUE?

- a) Se ven bonitas
- b) Porque queda basura y me enfermo
- c) Ninguna
- d) No se

8. ¿SI ESTOY CON TOS QUE DEBO HACER?

- a) Me tapo la nariz
- b) Me tapo la boca
- c) Ninguna
- d) No se

9. CUANDO VOY AL BAÑO

- a) Debo lavarme en seguida las manos
- b) No me lavo
- c) Me lavo luego cuando me acuerde
- d) Ninguna
- e) No se

10. DEBO LAVARME LOS DIENTES

- a) Cuando me acuerdo
- b) Tres veces al día
- c) Una sola vez al día
- d) nunca

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE MEDICINA**

MAESTRIA EN GERENCIA EN SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL

PROYECTO: Implementar un programa de atención integral en los niños de la escuela
René Zea, Cuenca 2013

Fecha: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Curso:** _____

Favor contestar las siguientes preguntas, los datos son exclusivos para el proyecto arriba mencionado, además son confidenciales, no se deberá colocar su nombre en ningún momento. Contestar una sola pregunta Lea todas las alternativas antes de escoger tu respuesta.

1. **¿ES IMPORTANTE HACER HERVIR EL AGUA?**
Si No
2. **¿CUANDO ME LAVO LOS DIENTES?**
 - a) Saco en un vaso el agua
 - b) Dejo abierta la llave hasta terminar de lavarme los dientes
 - c) Ninguna
3. **CUAL ES LA FORMA DE PURIFICAR EL AGUA ENTUBADA**
 - a) Colocar cloro
 - b) Colocar gotitas de limón
 - c) Ninguna
4. **EL AGUA DEL RIO ES APTA PARA EL CONSUMO**
Si No
5. **SI RECOLECTO EL AGUA ESTE DEBE ESTAR**
 - a) El recipiente limpia y sin tapar
 - b) El recipiente limpia y tapada
 - c) Ninguna
6. **¿EL AGUA LIMPIA NOS DA?**
 - a) Salud
 - b) Enfermedades
 - c) No se
 - d) Ninguna
7. **QUIENES SOMOS RESPONSABLES DEL CUIDADO DEL AGUA**
 - a) Los maestros
 - b) Mis amigos
 - c) Todos

**8. ¿DEBO LAVARME LAS MANOS ANTES DE DEPOSITAR AGUA
DESINFECTADA EN LOS RECIPIENTES?**

Sí No

9. FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA

- a) Desechos sólidos
- b) Aguas residuales de las casas
- c) Ninguna
- d) todas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE MEDICINA**

**MAESTRIA EN GERENCIA EN SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL
PROYECTO: IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS
NIÑOS DE LA ESCUELA RENÉ ZEA, CUENCA 2013**

Fecha: _____ **Edad:** _____

Sexo: _____ **Curso:** _____

Favor contestar las siguientes preguntas, los datos son exclusivos para el proyecto arriba mencionado, además son confidenciales, no se deberá colocar su nombre en ningún momento. Contestar una sola pregunta Lea todas las alternativas antes de escoger tu respuesta.

1. ¿LOS PARASITOS ENFERMAN A MI CUERPO?

Si No

2. ¿CUANDO ME PUEDO CONTAGIAR CON PARASITOS?

- a) Cuando llevo mis manos sucias a la boca
- b) Cuando como los vegetales cocinados
- c) Cuando me lavo las manos
- d) No se

3. ¿COMO SE QUE TENGO PARÁSITOS?

- a) Cuando tengo hambre
- b) Cuando tengo dolor de barriga
- c) Ninguna

4. ¿COMO PUEDO EVITAR CONTAGIARME DE PARASITOS?

- a) Lavando las frutas
- b) Sin jugar con mis amigos
- c) lavándome las manos cuando me acuerdo
- d) no se

5. SI YO TENGO PARASITOS PUEDO CONTAGIAR A MIS COMPAÑEROS O FAMILIARES

Si No

6. LOS PIOJOS SON PARÁSITOS QUE SE ENCUENTRAN :

- a) En mis manos
- b) En mi pelo
- c) En mis pies
- d) No se

7. COMO ME PUEDO CONTAGIAR DE PIOJOS

- a) Prestando mi gorra
- b) Prestando mi cepillo de dientes
- c) No prestando mi peñilla
- d) No se

8. ¿PUEDO CONTAGIARME DE PARÁSITOS AL ANDAR SIN ZAPATOS?

Si No

9. ¿LAS MOSCOS PUEDEN INFECTAR MIS ALIMENTOS?

Si No



Apéndice 31. Ejecución del test pre caps en la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 32. Capacitación mediante videos de higiene expuestos a los escolares de la institución René Zea (consta en el CD de la UTPL).
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 33. Capacitación mediante títeres de buenos hábitos higiene y agua segura a los escolares de la institución René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 34. exposición sobre agua segura a los escolares de la institución René Zea (consta en el CD de la UTPL).

Fuente: Institución educativa René Zea.

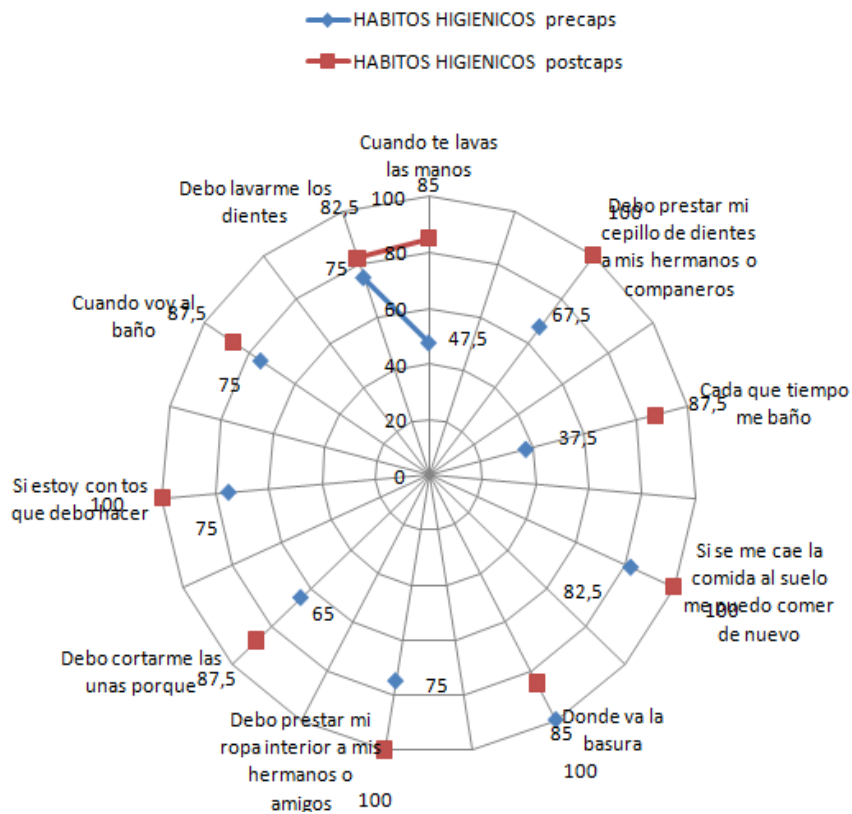


Apéndice 35. Exposición sobre parasitosis a los escolares de la escuela René Zea (consta en el CD de la UTPL).

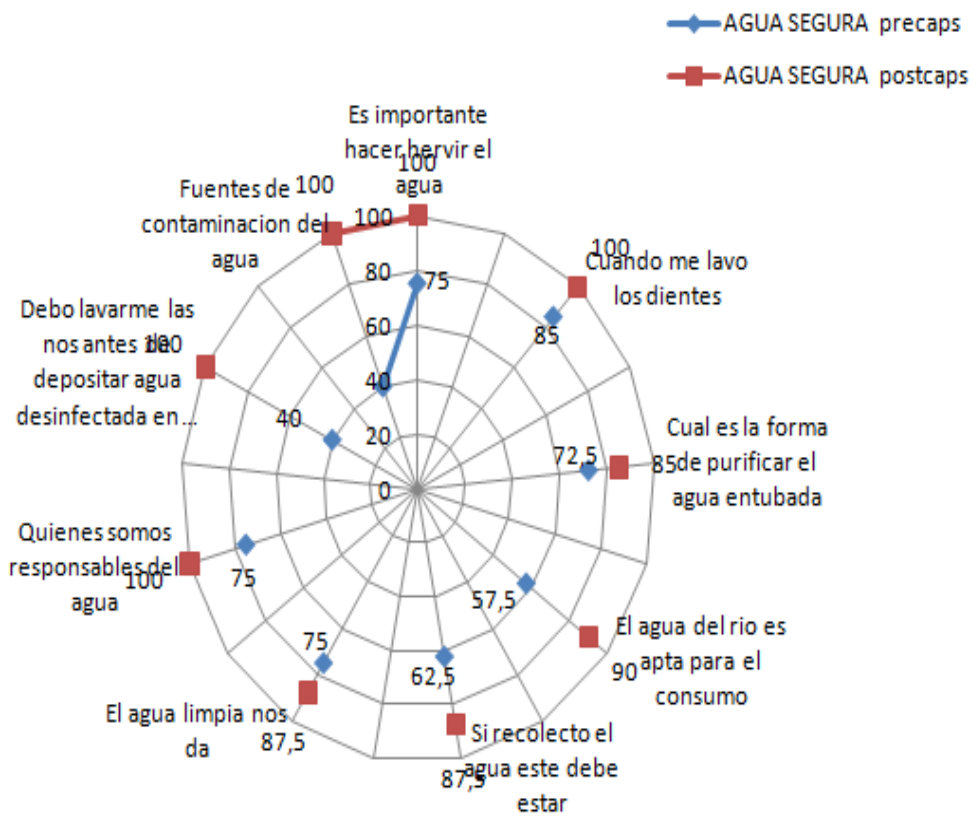
Fuente: Institución educativa René Zea.



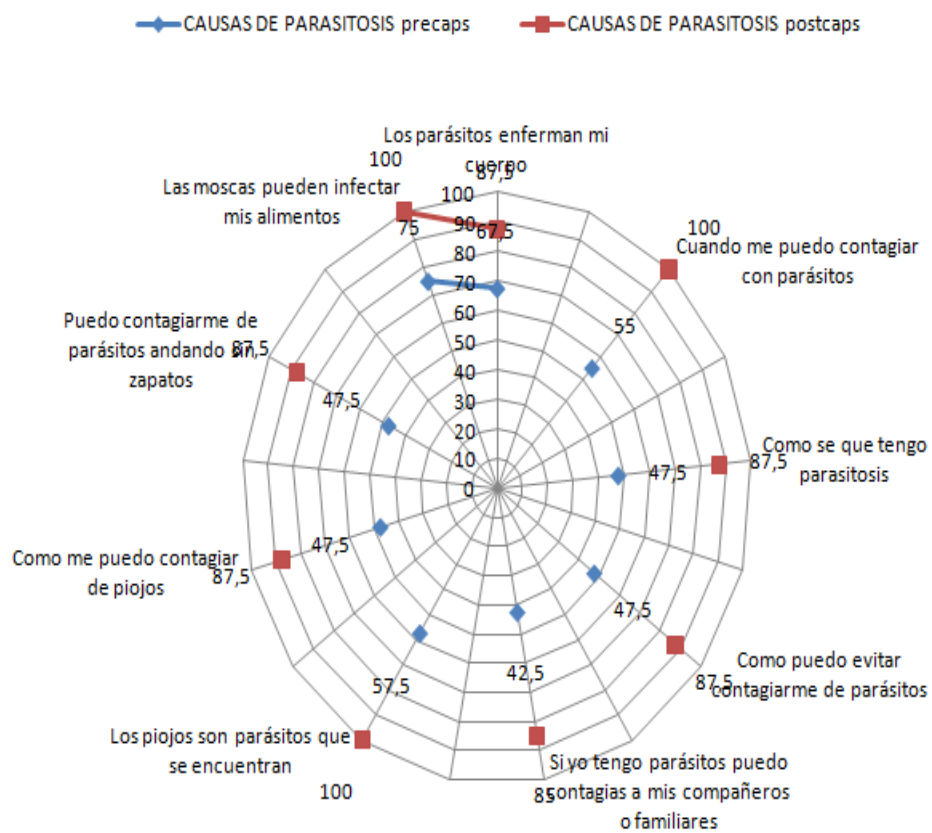
Apéndice 36. evaluación post caps a los escolares de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 37. Resultados precaps y postcaps de capacitación sobre buenos hábitos higiénicos realizada en la escuela René Zea
Fuente: Tabla 17.



Apéndice 38. Resultados precaps y postcaps de capacitación sobre agua segura realizada en la escuela René Zea
 Fuente: Tabla 18.



Apéndice 39. Resultados precaps y postcaps de capacitación sobre parasitosis realizada en la escuela René Zea
 Fuente: tabla 19.



Apéndice 40. Reunión con la directora de la institución educativa René Zea para la planificación de fecha de reunión con padres de familia para mingas escolares

Fuente: Institución educativa Rene Zea.



Apéndice 41. reunión con los padres de familia y autoridades de la institución René Zea para la planificación de mingas escolares

Fuente: Institución educativa René Zea.

CRONOGRAMA DE MINGA ESCOLAR DE LA ESCUELA RENÉ ZEA		
FECHA:	4 y 12 de septiembre del 2013	
HORA:	9 a 12 am	
RESPONSABLES:	Md. Verónica Lazo.	
COLABORACIÓN:	Personal de enfermería.	
PARTICIPANTES:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestros ✓ Padres de familia ✓ Escolares ✓ Personal médico 	
ACTIVIDADES:	<p style="text-align: center;">4 de Septiembre del 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Limpieza de ventanas de ✓ Limpieza de aulas y baterías sanitarias. ✓ Limpieza del comedor. 	<p style="text-align: center;">12 de Septiembre del 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintar paredes y pupitres. ✓ Limpieza de cunetas. ✓ Limpieza de aulas y ventanas. ✓ Limpieza de baterías sanitarias.

MINGA MARTES 4 DE SEPTIEMBRE DE 2013

ORDEN	NOMBRE	FIRMAS	OBSERVACIONES
1	MÓNICA VERDUGO		
2	MARÍA LAZCO		
3	JULIO HOJA		
4	TRANSCITO HOJA		
5	JULIA PULLA		
6	TANIA PLAZA		FALTA
7	MERCEDES SACQUIPAY		
8	MARÍA PULLA		
9	TARGELIA PLAZA		
10	CECILIA JOYASACA		
11	MARÍA JOYASACA		

ARRIBLO DE LA TUBERÍA DE AGUA, PREPARACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR, LIMPIEZA GENERAL DE LA ESCUELA, REUNIÓN PARA ELECCIÓN DE LA DIRECTIVA.

Apéndice 43. Lista con nombres y firmas de padres de familia que participaron en la minga escolar realizada en la escuela René Zea el 4 de septiembre del 2013
Fuente: Institución educativa René Zea.

Minga: Miércoles 27 de Septiembre de 2013

ORDEN	NOMBRES	FIRMAS	OBSERVACIONES
1	Mónica Verdugo		
2	Maria Largo		
3	Julio Loza		
4	Transito Loza		
5	Julia Pullo		
6	Tania Plaza		
7	Mercedes Saquiway		
8	Maria Pullo		
9	Tarellis Plaza		
10	Cecilia Joyasaca		
11	Maria Joyasaca		

MINGA ORGANIZADA POR LA ODA VERÓNICA JAZO PROMOTORA DE SALUD
 PINTAR Y ADECUAR EL LOCAL ESCOLAR DESDE LAS 10:00



Apéndice 44. Lista con nombres y firmas de padres de familia que participaron en la minga escolar realizada en la escuela René Zea el 4 de septiembre del 2013
 Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 45. Limpieza a los alrededores de la escuela René Zea durante la minga escolar
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 46. Limpieza dentro de la escuela con el apoyo de padres de familia y niños de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 47. Niños de la escuela René Zea limpiando durante la minga escolar el aula
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 48 niños de la escuela René Zea en minga escolar limpiando las ventanas del aula
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 49. niños y padres de familia limpiando baterías sanitarias de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 50. Pintando las aulas de la institución René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 51. Pintando los pupitres de la institución René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 52. Pintando la baterías sanitarias de la institución René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 53. Pintando dentro de las aulas de la escuela René Zea
Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 54. Evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después de la realización de la mingas escolares.
Fuente: Institución educativa René Zea.

Apéndice 55. Evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después de la realización de la minga escolar

Evaluación a los padres de familia de las condiciones higiénicas de la institución René Zea antes y después de la realización de la minga escolar

Responda las preguntas del siguiente cuestionario marcando con una x en sí o no antes de la minga escolar y después de las mingas escolares realizada en la escuela René Zea.

Nombre del Centro Educativo		Institución Educativo René Zea			
Provincia- Cantón		Azúay – Cuenca			
Parroquia		Victoria del Portete			
Comunidad		Irquis Ceraturo			
Directora		Lcda. Mariana Jarrin			
Fecha					
Número de Preguntas	AMBIENTES CALIDOS SEGUROS Y SALUDABLES	CALIFICACIÓN			
		ANTES DE LA MINGA ESCOLAR		DESPUES DE LA MINGA ESCOLAR	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Las aulas se encuentran en malas condiciones higiénicas?				
2	¿La cocina se encuentra limpia y libre de insectos?				
3	¿Las baterías sanitarias se encuentran en malas condiciones higiénicas?				
4	¿Las paredes de la institución se encuentran en malas condiciones higiénicas?				
5	¿Los pupitres se encuentran limpios?				
6	¿En el piso de los patios se encuentra basura?				
7	¿Las canales de agua de la escuela se encuentra basura?				



Apéndice 56. Aulas de la institución René Zea pintada y en buenas condiciones higiénicas después de la minga escolar

Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 57. Mejores condiciones higiénicas de lavamanos y baterías sanitarias de la institución de la escuela René Zea después de la minga escolar

Fuente: Institución educativa René Zea.



Apéndice 58. Mejores condiciones de la las aulas y pupitres de la escuela René Zea después de la minga escolar

Fuente: Institución educativa René Zea.

Deleg Juan	Darwin Plaza
Largo Kevin	Hector Gordillo
Tepan Xavier	Diego Joyasaca
Joyasaca Julia	Pedro Largo
Gordillo Jenny	Gabriel Loja
Poma Rusthe	David Pulla
Largo Marcia	Angel Plaza
Deleg Nicole	Hilda Joyasaca
Deleg Israel	Andrea Loja
Largo Marco	Wilma Poma
Poma Janeth	William Tobay
Bastidas Nancy	Karina Largo
Loja Kevin	Julisa Largo
Tobay Jhon	Ana Zhagvi
Plaza Michelle	Elvis Gordillo
Tatiana Plaza	Bryan Loja
Edwin Joyasaca	Geovanu Poma
Luis Chacha	
Mario Guñanzaca	
Isabel Campoverde	
Magaly Zhacay	
Erika Chunchi	
Daniela Chunchi	

Apéndice 59. Lista de escolares de la institución René Zea

Fuente: Institución educativa René Zea.

