



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA EN SALUD

PARA EL DESARROLLO LOCAL

Implementación del programa de Escuelas Promotoras de la Salud en la escuela fiscal Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián – Azuay. 2013

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Morales Crespo, Andrea Christina

DIRECTORA: Ludeña Jaramillo, Janneth Lucía

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACIÓN

Doctora

Janneth Lucía Ludeña Jaramillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de la maestría, denominado: **“Implementación del programa de Escuelas Promotoras de la Salud en la escuela fiscal Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián – Azuay. 2013”** realizado por Morales Crespo, Andrea Christina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Cuenca, diciembre del 2013

.....

f). Janneth Lucía Ludeña Jaramillo

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Morales Crespo Andrea Christina declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: **“Implementación del programa de Escuelas Promotoras de la Salud en la escuela fiscal Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián – Azuay. 2013”**, de la Titulación Maestría en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local, siendo Ludeña Jaramillo Janneth Lucía, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Morales Crespo Andrea Christina

Cédula 010449424-0

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi esposo e hijo, quienes son el impulso y el motor de mi esfuerzo por salir adelante. Dedico también el presente trabajo a mis queridos padres quienes me han inculcado los hábitos de estudio y disciplina, por quienes soy lo que soy.

Andrea Christina Morales Crespo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los miembros de la escuela Ulises Chacón por la cálida apertura que me dieron para poder llevar a cabo este proyecto, a los líderes comunitarios por su entusiasmo por colaborar en las actividades propuestas y al personal que labora en el subcentro de salud por proporcionar sus servicios a los alumnos de la escuela.

Agradezco de manera especial a mi esposo quien me apoyó incondicionalmente durante cada etapa de esta carrera, brindándome cariño y fortaleza.

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme culminar otra etapa de estudios y por llenarme de tantas bendiciones.

Andrea Christina Morales Crespo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMATIZACIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	8
CAPITULO I: 1. MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Marco institucional.....	10
1.1.1. Historia.....	10
1.1.2. Aspectos geográficos.....	10
1.1.3. Población.....	11
1.1.4. Misión.....	13
1.1.5. Visión.....	14
1.1.6. Organización administrativa.....	14
1.1.7. Políticas institucionales.....	14
1.2. Marco conceptual.....	16
1.2.1. Antecedentes.....	17
1.2.2. Concepto.....	18
1.2.5. Objetivos.....	19
1.2.6. Componentes de EPS.....	20
1.2.6.1 Organización comunitaria y participación estudiantil.....	20
1.2.6.2. Educación para la salud con enfoque integral.....	20
1.2.6.3. Creación de ambientes y entornos saludables.....	20
1.2.6.4. Provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física.....	20
1.2.7. Elementos esenciales de EPS.....	21
1.2.8. Conformación de EPS.....	22
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	23
2.1. Análisis de involucrados.....	24
2.2. Árbol de problemas.....	26

2.3. Árbol de objetivos.....	27
2.4. Matriz de marco lógico.....	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	32
3.1. Organización comunitaria y participación estudiantil.....	33
Actividad 1.....	33
Actividad 2.....	35
Actividad 3.....	39
Análisis del resultado 1.....	43
3.2. Educación para la salud con enfoque integral.....	44
Actividad 1.....	44
Actividad 2.....	45
Actividad 3.....	49
Actividad 4.....	50
Análisis del resultado 2.....	51
3.3. Creación de ambientes y entornos saludables.....	53
Actividad 1.....	53
Actividad 2.....	57
Actividad 3.....	58
Actividad 4.....	60
Actividad 5.....	61
Análisis del resultado 3.....	62
3.4. Provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física.....	63
Actividad 1.....	63
Actividad 2.....	65
Actividad 3.....	66
Actividad 4.....	66
Análisis del resultado 4.....	67
3.5. Análisis del propósito.....	67
3.6. Análisis del fin.....	68
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	75

RESUMEN

El presente proyecto se realizó en la unidad educativa Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián del cantón Cuenca, en donde se implementó el programa de Escuelas Promotoras de Salud con el objetivo de estimular el aprendizaje de conocimientos y prácticas saludables para así mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos fueron: organización comunitaria y participación estudiantil, a través de la conformación del equipo gestor, elaboración del diagnóstico situacional, elaboración del Plan Anual de Acción y conformación de comisiones que promueven la salud; educación para la salud con enfoque integral mediante capacitaciones sobre Alimentación sana, Promoción de hábitos saludables e higiene, prevención de accidentes y Convivencia; mejoramiento de ambientes y entornos saludables organizando mingas de limpieza, la implementación del huerto escolar, manejo adecuado de desechos sólidos; control del estado de salud, nutrición, desparasitación, actividad física y promoción del deporte, en coordinación con el subcentro de salud de la zona.

En conclusión, todas las actividades propuestas fueron cumplidas de acuerdo al cronograma establecido gracias a la colaboración de la comunidad educativa y los grupos locales.

PALABRAS CLAVES: escuela, salud, comunidad, educación, ambiente

ABSTRACT

This project was developed in the educational unit Ulises Chacon Parish San Sebastian of Cuenca, where the program of Health Promoting Schools was implemented with the aim of encouraging the learning of health practices in order to improve the quality of life of the educational community.

The results obtained were: community organization and student participation through the creation of the management team , development of situation assessment, preparation of the Annual Action Plan and establishment of commissions that promote health, health education with an integrated approach through training about healthy food, promoting healthy habits and hygiene, accident prevention and coexistence; improving healthy environments by organizing the cleanup of the institution, implementing the school garden, proper solid waste management, health control, nutrition, deworming, physical activity and promotion of sport, in coordination with the health sub-center of the area.

In conclusion, all proposed activities were fulfilled according to the schedule established with the cooperation of the educational community and local groups.

KEYWORDS: school, health, community, education, environment.

INTRODUCCIÓN

La Educación, y por consiguiente la escuela, ocupa un lugar fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Para construir un país mejor necesitamos jóvenes que posean una educación sólida, producto de su formación al amparo de un sistema educativo de alta calidad. En este contexto afirmamos que, en buena medida, el futuro depende de las capacidades, los talentos y las facultades de los niños y jóvenes de hoy. (Porrás J, 2010).

Es, principalmente, en la escuela donde los niños y los jóvenes pueden desarrollar su potencial y sus capacidades, y adquirir el conocimiento, el espíritu crítico y los valores que les permitirán construir una sociedad solidaria, profundamente democrática e integradora. En consecuencia, desde esta perspectiva, la escuela es el espacio donde se cultivan valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y el desarrollo de la cultura de paz con la que se puede convivir en armonía. Esto nos motiva a unir esfuerzos para mejorar la calidad de la enseñanza que ofrece nuestro sistema educativo. (Organización Panamericana de la Salud, 2003).

El programa de Escuelas Promotoras de Salud representa para el Ecuador una estrategia valiosa que permite mejorar el ambiente y entorno de las escuelas, priorizando la atención en la salud como derecho de los estudiantes, promoviendo a la vez la participación y organización comunitaria. (Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Red Ecuatoriana de Escuelas promotoras de la Salud, 2008). Por ello es importante que en todas las escuelas de nuestro país se implemente el programa de Escuelas Promotoras de Salud que con sus lineamientos metodológicos favorezca la construcción de una cultura por la salud y la vida y que se pueda proyectar a la población en general.

Se ha escogido a la escuela Ulises Chacón, una escuela fiscal localizada en el área suburbana, que no cuenta con el programa de Escuelas Promotoras de Salud, para realizar el proyecto de acción, el mismo que es un requisito para la obtención del título de Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para el desarrollo de este proyecto es indispensable la motivación y colaboración de toda la comunidad educativa que comprende estudiantes, padres de familia y personal docente. Asimismo se requiere la participación de líderes, representantes de las instituciones locales, de los medios de comunicación y otros sectores como las unidades de salud del Ministerio de Salud Pública. (Dirección de Postgrados, 2011)

Con el presente proyecto se logró establecer una organización comunitaria y participación estudiantil, una educación para la salud con enfoque integral, la creación de ambientes y entornos saludables, y la provisión de servicios de salud, nutrición sana, actividad física, entre otros.

Para lograr una organización comunitaria y participación estudiantil se estableció un equipo gestor conformado por los gobiernos locales, representantes de la unidad de salud, padres de familia, estudiantes y docentes; además se crearon comisiones de promoción de la salud en la escuela como cruz roja, club de aseo, club de nutrición; se creó el gobierno estudiantil que participa en la toma de decisiones del establecimiento educativo.

Para el logro de educación para la salud con enfoque integral se realizaron capacitaciones de promoción de la salud con contenidos de nutrición-alimentación, medio ambiente, salud oral, salud sexual y reproductiva, cultura física y deporte, los mismos que estuvieron dirigidos a los estudiantes, padres y madres de familia y docentes.

En cuanto a la creación de ambientes y entornos saludables se realizaron capacitaciones para el manejo adecuado de desechos sólidos y líquidos, se realizó la construcción de un huerto escolar; se realizaron mingas de limpieza del establecimiento educativo con la participación de toda la comunidad educativa; y se gestionó con el municipio para la donación de tachos de basura ecológicos.

Con relación a la provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física se realizaron reuniones con las unidades de salud del MSP para que se pueda brindar atención a los niños y niñas de la unidad educativa, se realizaron revisiones médicas a todo el alumnado; se realizó la entrega del manual para bares escolares y simultáneamente se realizó una capacitación al personal que labora en el bar sobre Nutrición y alimentos sanos para así mejorar la calidad de los alimentos; y se reforzó el rincón de aseo de cada aula. Se acordó que las atenciones médicas se realizarán anualmente.

Afortunadamente, se pudo dar el 100% del cumplimiento de las actividades propuestas gracias a la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa que siempre estuvieron prestos a participar en las tareas asignadas a cada uno. Sin embargo, existieron unos pocos limitantes que no nos permitieron avanzar en las actividades de la forma planteada, como por ejemplo, la demora en obtener respuesta de los trámites realizados con otras instituciones de la comunidad como municipio, unidades de salud, entre otras.

PROBLEMATIZACIÓN

Las instituciones educativas, al igual que el hogar, constituyen los entornos clave donde se desarrollan las personas en sus estadios más tempranos, ejerciendo un papel fundamental en determinación de la conducta y los valores personales y sociales de un individuo. (Ministerio de Salud República de Colombia., 1999)

Debemos entender que la educación constituye un bien público que beneficia a toda la sociedad en su conjunto. Por ello es importante mejorar la calidad educativa y favorecer la igualdad de oportunidades. Esto se logra replanteando las políticas estatales y mediante el refinanciamiento de lo público; así la educación será mejor a través de la inversión, buenos sistemas de admisión y mejora de nivel de los docentes. (Velásquez G, 2008)

Ahora bien, la realidad en el Ecuador es muy diferente. La mayoría de los establecimientos educativos no poseen condiciones de infraestructura y salud adecuadas por lo que no se puede brindar a los estudiantes un entorno y ambiente saludables para que el complejo proceso de educación y aprendizaje se desarrolle correctamente. (Carranza C, 2009)

Teniendo como base estos antecedentes, surge el programa de Escuelas Promotoras de la Salud en 1998, que pretende construir o fortalecer políticas internas y externas, promover la articulación y movilización social y multisectorial de recursos para el fortalecimiento de las capacidades locales y nacionales en promoción de la salud para la creación de condiciones propicias para el aprendizaje y el desarrollo humano integral. (Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular, 2003).

En este caso particular, la escuela fiscal Ulises Chacón es un establecimiento educativo de carácter fiscal situado en el área suburbana de la parroquia San Sebastián del cantón Cuenca de la provincia del Azuay. Luego de realizar el Diagnóstico Situacional de esta institución se pudo observar que no se cuenta con una comunidad educativa organizada y los estudiantes no participan en la toma de decisiones de la escuela. En cuanto a aspectos sanitarios no se desarrollan programas de educación para la salud con enfoque integral, no se promueven ambientes y entornos saludables para los niños, niñas y adolescentes, ni se prioriza el control del estado de salud, la nutrición, ni la actividad física. Es decir, la escuela Ulises Chacón no ha implementado el programa de Escuelas Promotoras de Salud. Por esto se ha decidido realizar el proyecto de acción en esta institución en el período de julio a diciembre del 2013.

JUSTIFICACIÓN

Según la OMS, la salud es el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona. Sin embargo, la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico; la salud también tiene que ver con el medio ambiente que rodea a la persona (Simple Organización, 2013), y como tal debe ser considerada dentro de las responsabilidades del gobierno.

Si entendemos que la salud es un bien al que hay que aspirar, debemos considerarlo también como un derecho por el cual debemos luchar. La evidente importancia que desempeñan los profesionales de la educación y las instituciones escolares en los hábitos saludables ponen de relieve la importancia del presente estudio. (Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular, 2003)

Los expertos de la OPS consideran a la salud un componente central del desarrollo. Por eso, las variables de salud también determinan el grado de pobreza de una población. (Organización Panamericana de la Salud, 2013) En muchos países del mundo, los ministerios de salud y los de educación trabajan cada uno por su lado con objetivos diferentes. No obstante, cada vez son más numerosas las pruebas que demuestran a escala mundial que la educación y la salud son inseparables y que además están estrechamente relacionadas con la pobreza y el nivel de ingresos. Esto se ve reflejado en la importancia que se concede a la educación y a la salud en la determinación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009) Se entiende que la educación no solo tiene el potencial de aumentar la prosperidad económica de un país, sino que incide enormemente en los resultados de salud de su población.

El propósito del programa de Escuelas Promotoras de Salud es el de mejorar las condiciones de salud del entorno donde se estudia y trabaja pues así se amplían las oportunidades para un aprendizaje y desarrollo con calidad. Para este fin es importante satisfacer las necesidades integrales de la comunidad educativa en todo su sentido.

Es por esto que el presente proyecto, de forma general, contribuye a mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana al favorecer el medio ambiente en el que los seres humanos nos desarrollamos e interactuamos, donde también se construyen nuestras

capacidades y habilidades en pro del progreso universal. (Presidencia de la República de Honduras, 1998)

La importancia de la promoción de la salud en las escuelas radica en que los niños y niñas que están sanos tienen más probabilidades de aprender. La promoción de la salud puede ayudar a las escuelas a lograr sus objetivos académicos y sociales; los jóvenes que van a la escuela tienen más probabilidades de estar sanos; ayuda a que los estudiantes se sientan a gusto en el ambiente escolar, lo cual a emprender menos conductas de alto riesgo y obtener mejores resultados académicos. (Senior E, 2012)

Particularmente, existen muchas razones por las que se ha desarrollado este proyecto de acción denominado *Implementación del programa de Escuelas Promotoras de Salud en la escuela Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián de la provincia del Azuay en el período de julio a diciembre del 2013*. Con una adecuada organización comunitaria y participación estudiantil se puede lograr los objetivos y actividades propuestas en el Plan Anual de Acción de la escuela Ulises Chacón. Al educar a los estudiantes en temas relacionados con la salud como aseo, higiene, nutrición, actividad física, entre otros, se intenta preservar y mejorar la salud de los mismos. Además si propiciamos ambientes y entornos saludables sin duda disminuimos el riesgo de enfermedades y accidentes. Con un control del estado de salud, nutrición y actividad física se puede disminuir la morbilidad de los niños y niñas de la escuela.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Implementar el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la escuela Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián de la provincia del Azuay a través de la promoción de la organización comunitaria y participación estudiantil, la implementación de la educación para la salud con enfoque integral, la creación de ambientes y entornos saludables, y la provisión de servicios de salud, nutrición sana, actividad física, entre otros, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa Ulises Chacón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la organización comunitaria y participación estudiantil de la comunidad educativa Ulises Chacón.
- Promocionar y promover la educación para la salud con enfoque integral dirigida a los estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento educativo.
- Crear ambientes y entornos saludables en la unidad educativa Ulises Chacón.
- Coordinar con el subcentro de salud para proporcionar servicios de salud, nutrición sana, actividad física y otros.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. Marco Institucional de la Escuela Ulises Chacón

1.1.1. Historia.

En la década de los años 50 y debido al crecimiento de la población en el sector de Virgen del Milagro, los habitantes solicitaron a las autoridades de educación del Azuay, el señor Justo Andrade Abad, la creación de una escuela, quien acepta crear una escuela a pocos metros de la conocida laguna del Visconzil. Según la tarjeta índice que reposa en los archivos de la Dirección Provincial de Educación la escuela fue creada el 4 de julio de 1957 en una casa perteneciente al señor José Guevara, donde actualmente es el complejo deportivo Virgen del Milagro.

El 22 de julio de 1958 se acuerda nominar a la escuela con el nombre del doctor Ulises Chacón Martínez, sugerido por la señora Ligia Sanmartín, Inés Gallegos y el señor José Román. Terminada la obra se inaugura el nuevo local el 4 de abril de 1968.

1.1.2. Aspecto geográfico.

La escuela Ulises Chacón se encuentra ubicada en el cantón Cuenca perteneciente a la provincia del Azuay, en la parroquia San Sebastián, sector suburbano Virgen del Milagro, exactamente en la avenida del Sarar entre las calles Camino del Tejar y Las Magnolias.

Nuestro establecimiento educativo se encuentra ubicado en la zona urbano-marginal de la ciudad de Cuenca en la parroquia de San Sebastián, a unos 5 minutos de la avenida de las Américas con dirección al Cajas, por la calle Del Sarar.

- El 85% del alumnado vive en lugares cercanos al establecimiento educativos, razón por la que llegan caminando.
- El 15% de los estudiantes vienen de otras zonas como Feria Libre, San Sebastián, Balzay, Racar, San Pedro del Cebollar y Las Pencas, quienes hacen uso del servicio de transporte público para llegar al centro educativo.

Clima

La escuela Ulises Chacón se encuentra en una ciudad donde el clima es mesotérmico, semihúmedo, propio de zona templada. Su temperatura oscila entre los 8 °c en zonas de páramo hasta 21 °c en las zonas bajas subtropicales. Las temperaturas mínimas se registran por lo general en los meses de junio y julio y las máximas en septiembre y octubre.

En cuanto a las precipitaciones existen dos estaciones bien marcadas, el invierno en los meses de enero a mayo con precipitaciones de 49.8 mm mensuales y, el verano, de junio a diciembre con precipitaciones inferiores a 17.0 mm.

Orografía.

La orografía azuaya, comprendida por la hoya del Paute y parte de la del Jubones, presenta cumbres que no sobrepasan los 4.500 metros sobre el nivel del mar. Los macizos que se destacan en la región son: Collay y Matanga al oriente. Al interior de la Cordillera de los Andes existen valles como los de Cuenca, Girón, Yunguilla, Sigsig, Gualaceo y Paute que son propicios para la agricultura gracias a la buena irrigación que presentan

Hidrografía.

Entre los ríos de Cuenca tenemos al Tomebamba, que nace de la unión de los ríos Taita Chugo a la altura de Zorrocucho. Inicia su recorrido desde las alturas del Cajas atravesando áreas de bosques nativos protegidos como el de Mazán. Recibe como tributarios al Mazán, Culebrillas y Amarillo, con este caudal ingresa y recorre el área urbana de Cuenca y al norte se alimenta con las aguas del Milchichig, Machángara y Sidcay. El Machángara, ubicado al noreste del área urbana de Cuenca, nace de la unión de los ríos Sinincay y Negrillo, en su recorrido baña Checa, Chiquintad, Sinincay y Ricaurte constituyéndose en un afluente del Tomebamba. Sirve de abastecimiento a las industrias localizadas en el parque industrial y es el único río receptor de las descargas de aguas contaminantes. El Tarqui, nace al sur. Durante su recorrido recibe las aguas del Tutupali, Shucay y Narancay. Es de recorrido lento, alimentando zonas agrícolas y ganaderas. El Yanuncay, nace al sur oeste a la altura del río Soldados, se une con el Tomebamba en el sector de El Paraíso y forma el río Cuenca hasta el Descanso.

1.1.3. Población.

Estudiantes: 495 alumnos

Mujeres: 278

Hombres: 217

Tabla N1

Población de la escuela Ulises Chacón, Septiembre 2013 – Julio 2014

	Hombres	Mujeres	TOTAL	Profesora
Primero A	18	12	30	Lcda. Diana Naranjo
Primero B	21	11	32	Lcda. Mercy Pillaga
Segundo A	12	17	29	Prof. Magdalena Ojeda
Segundo B	15	16	31	Prof. Inés Auquilla
Tercero A	16	10	26	Prof. Neudy Juca
Tercero B	17	12	29	Prof. Mary Vidal
Cuarto A	21	11	32	Prof. Nelly Orellana
Cuarto B	15	17	32	Prof. Ana Campos
Quinto A	16	13	29	Lcda. Janneth Paredes
Quinto B	17	14	31	Lcda. Blanca Quezada
Sexto A	18	20	38	Lcda. Mariana Paredes
Sexto B	22	12	34	Lcda. Catalina Vanegas
Séptimo A	23	15	38	Lcda. Ruth Parra
Séptimo B	23	11	34	Lcda. Mariana Contreras
Octavo A	11	12	23	Lcda. Martha Lozano
Octavo B	13	14	27	Lcda. Nancy Celi

Fuente: Base de datos de la escuela

Autora: Andrea Morales

Aspectos Sociales.

- El 75% del alumnado viven junto a sus padres y hermanos, dentro de una familia organizada y matrimonio estable.
- El 18% de los niños/as viven solo con su madre que es soltera.
- El 7% de los niños/as viven junto con otros familiares, puesto que sus padres han emigrado al exterior.

Aspecto Económico.

- El 40% de las familias de nuestros alumnos viven de los recursos que produce el comercio informal de sus padres en los diferentes mercados de la ciudad.
- El 5% de las familias de nuestros alumnos viven de las remesas que envían sus familiares desde el exterior.
- El 30% de las familias tienen sueldo fijo, producto de sus labores como domésticas y trabajo formal.
- El 15% de las familias viven de trabajo temporal y de baja remuneración.
- El 10% de las familias viven en pobreza y no cuentan con empleo.
- El 100% de las viviendas del sector tienen servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, transporte público, recolección de basura, servicio telefónico, alcantarillado público.

Aspecto Cultural.

- El 90% de las familias practican la religión católica.
- El 10% de las familias profesan otras religiones.
- El 65% de los padres de familia han terminado la instrucción primaria
- El 10% de los padres de familia han realizados estudios secundarios sin llegar a graduarse.
- El 8% de los padres de familia han terminado la secundaria.
- El 30% de los padres de familia no han terminado la instrucción primaria.
- El 2% de los padres de familia son profesionales.

1.1.4. Misión.

Los maestros desempeñamos el papel protagónico en el quehacer educativo y nuestra misión fundamental es el ser líderes en acción, responsables de la formación integral de los alumnos con eficacia, eficiencia, efectividad y calidad, sirviendo a la comunidad con profesionalismo, mentalidad abierta a los cambios, con innovación constante del talento humano y recursos materiales, abandonando el tradicionalismo, los prejuicios y los antivalores, con el propósito de buscar el bienestar e interés de los niños.

1.1.5. Visión.

En el lapso de 4 años, la escuela Ulises Chacón desarrollará su acción en función de las corrientes pedagógicas y psicológicas contemporáneas, que refleje un liderazgo institucional que permita aprovechar las potencialidades de maestros y alumnos para alcanzar calidad y excelencia a través de la investigación, reflexión, criticidad y creatividad y amor por la naturaleza con un amplio sentido de ecuatorianidad.

Nuestra visión institucional está orientada a tener en los próximos años:

- Estudiantes alegres, con elevada autoestima, seguros de sí mismos
- Docentes innovadores, motivados, críticos con mentalidad abierta al cambio, practicando valores
- Padres de familia involucrados en el quehacer educativo
- Infraestructura adecuada y funcional

1.1.6. Organización administrativa

La directora del establecimiento es la Dra. Hilda Osorio

Existe un total de 22 docentes en la escuela Ulises Chacón, del cual 21 docentes son mujeres y solamente 1 docente es hombre.

1.1.7. Políticas de la institución.

La política a seguirse en nuestra institución estará en concordancia con el Plan Decenal que ha propuesto el Gobierno Central como política para mejorar la calidad educativa.

Objetivos

Objetivo General

Organizar la gestión administrativa y técnica-pedagógica de la institución para mejorar la oferta educativa dentro de un marco de acuerdos y consensos con respeto y solidaridad

Objetivos Específicos

- Mejorar la calidad de la educación
- Diseñar y desarrollar el currículo institucional considerando las características del entorno y las necesidades educativas del estudiante
- Establecer lineamientos de carácter administrativo que posibiliten la convivencia armónica entre actores educativos

- Desarrollar en el estudiante capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes que le permitan lograr autonomía en un marco de respeto por la diversidad de género, ética y de su entorno
- Integrar a los padres de familia a la institución con la finalidad de conseguir su colaboración en las actividades previstas en la constitución, leyes y reglamentos vigentes

Metas

1. Capacitación sobre la nueva Ley de Educación y su Reglamento que propone el Gobierno Central
2. Alcanzar un cambio de actitud en los diferentes miembros de la comunidad educativa para reemplazar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia en un 90%
3. Cultivar la práctica de valores positivos entre alumnos y docentes en un 100%
4. Incentivar las relaciones humanas dentro y fuera de la institución en un 100%

Estrategias de trabajo

Considerando la visión y misión institucional y la realidad en la que se desarrolla actualmente, las estrategias que guiarán el trabajo del centro educativo son:

- Capacitación y asesoramiento constante del personal administrativo y docente a través de: seminarios, talleres, jornadas pedagógicas, conferencias en innovaciones curriculares y administración educativa
- Seguimiento y evaluación constante del desempeño docente y de los procesos de enseñanza en las aulas con fines exclusivos de mejoramiento
- Evaluación constante de los logros académicos de los estudiantes con la debida retroalimentación
- Comunicación horizontal oportuna, constante y fluida entre todos los niveles jerárquicos que conformen la institución
- Efectuar intercambio de experiencias por paralelos y ciclos continuamente
- Elaborar y aplicar proyectos educativos por ciclos y a nivel de institución
- Autogestión a las organizaciones gubernamentales, privadas y otras actividades que permitan disponer de recursos financieros, materiales, logísticos y profesionales

1.2. Marco conceptual

Cuando consideramos la salud tal como la entiende la Organización Mundial de la Salud (OMS), es decir, como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad (Simple Organización, 2013), vemos que el logro de buenos resultados educativos por parte de un centro educativo guarda una relación muy estrecha con la consecución de unos niveles óptimos de salud en el seno de su comunidad educativa.

De acuerdo con esta realidad, las escuelas que incorporan la promoción de la salud como parte integrante de su planteamiento educativo están construyendo las bases que les permitirán alcanzar mejor los objetivos educativos, incluidos los académicos. (Díaz H, 2012) La evidente importancia que desempeñan los profesionales de la educación y las instituciones escolares en los hábitos saludables pone de relieve la importancia del presente estudio.

La salud y la educación están entrelazadas en forma inseparable. Es lógico que el sistema educativo, institución que llega a la base de la población, sea el vehículo para la salud y la educación. (Fundación de Educación para la Salud, 2005). La salud es esencial para un aprendizaje eficaz, y la educación es un medio poderoso que permite a los niños alcanzar y mantener la salud y el bienestar. Por un lado, la buena salud se logra cuando se integran todas las dimensiones (física, mental, social, cultural, espiritual y vocacional) a través de la educación. (Chiva R, 2010)

Las escuelas son el medio a través del cual se puede mejorar la salud de los preescolares, estudiantes, personal docente, padres y otros miembros de la comunidad. Mediante las escuelas se puede coordinar, integrar y mantener una variedad de intereses de promoción de la salud, prevención de enfermedades, lesiones y reducción de los riesgos que afectan la salud. (Huici C, et al, 2008). Además, las escuelas tienen el potencial para hacer más que cualquier otra institución pública en la sociedad ya que pueden aportar para que los estudiantes, sus padres y los adultos en general puedan tener vidas más saludables y plenas. (Medina S, 2000)

Por esta razón es fundamental integrar la Educación para la Salud en los programas escolares para poder influir en los hábitos de salud del niño, para poder proteger y promover su propia salud y, por ende, la de su familia y comunidad. El docente, como conocedor del proceso educativo y de la psicología y necesidades del niño/a, está en una situación

privilegiada para influir sobre los hábitos de salud del escolar, con las herramientas y los instrumentos que proporciona la EPS en el aula. (Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal, 2009).

1.2.1. Antecedentes

La educación y la salud son los pilares básicos para el desarrollo de las sociedades. Como iniciativa en Promoción de la Salud, y, teniendo como herramienta básica a la Educación para la Salud en el ámbito escolar, surge el programa de Escuelas Promotoras de la Salud propiciado por la Organización Panamericana de la Salud en 1995, en respuesta a la situación, prioridades y perspectivas en salud escolar de los Estados Miembros de la Región de las Américas. (Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Red Ecuatoriana de Escuelas promotoras de la Salud, 2008).

El programa Escuelas Promotoras de Salud es una estrategia que ayuda a aplicar los contenidos y acciones de educación saludable. En el Ecuador estaba bajo la responsabilidad del convenio entre el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y la Organización Panamericana de la Salud, el mismo que se ha llevado a cabo en el país a partir de 1998 por sectores obteniendo buenos resultados; sin embargo la gran limitante es que no se han impulsado estrategias para la sostenibilidad de estas intervenciones en Salud, así como también para llegar a comunidades educativas de barrios marginales y sectores rurales desprotegidos. (Organización Panamericana de la Salud, 2003). Dicho programa es una estrategia generada y apoyada por un convenio entre el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y Cultura, OPS/OMS, UNFPA, UNICEF y demás instituciones en 1998. Esta estrategia se incluyó en la Constitución de la República del Ecuador, Art. 43, inciso 2do. que señala “El Estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social”. (Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Red Ecuatoriana de Escuelas promotoras de la Salud, 2008).

Así mismo el Ministerio de Salud Pública, basándose en los artículos 42 y 43 de la constitución del Estado ecuatoriano de 1998, en el año 1999, firma un convenio en donde participan ministerios del país y organizaciones mundiales en salud, tales como el MSP, Ministerio de Educación, OPS/OMS, Plan Internacional y UNICEF, iniciando con el

desarrollo de Escuelas promotoras de la Salud, proyecto que en la actualidad no se encuentra vigente. (Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Red Ecuatoriana de Escuelas promotoras de la Salud, 2008).

1.2.2. Concepto de Escuelas Promotoras de la Salud

Una escuela promotora de salud es la que propicia el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y conductas necesarios para promover y cuidar la salud de los niños, niñas y de la comunidad en general. Fomenta la creación y mantenimiento de ambientes saludables usando metodologías de comunicación, educación y otras, para contribuir al desarrollo humano, la paz y la equidad entre los miembros de la comunidad. (Viega O, Martínez D, 2008)

Promoción de la salud

Se denomina *promoción de la salud* en el entorno escolar a cualquier actividad que se lleve a cabo para mejorar y/o proteger la salud de todos los que trabajan, estudian y conviven en la escuela. (Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud, 2006). Se trata de un concepto más amplio que la educación para la salud y abarca todas las actividades relacionadas con políticas escolares sanas, el entorno físico y social de la escuela, el programa de estudios, los vínculos con la comunidad y los servicios de salud.

En su dimensión individual, la Promoción de la Salud constituye un proceso que permite a las personas el desarrollo de las habilidades necesarias para aumentar el control sobre su salud mediante la adopción de estilos de vida saludables, incrementando y reforzando sus recursos personales mediante la ampliación de la información, la sensibilización, una percepción crítica sobre los condicionantes del entorno que afectan a la salud, la educación y el entrenamiento en habilidades para la vida. (Secretaría de Educación Pública, 2008)

Educación para la salud

La Educación para la Salud es el conjunto de oportunidades de aprendizaje que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar el conocimiento sobre la salud y promover el desarrollo de habilidades para la vida que pueden conducir tanto a la salud individual como colectiva. (International School Health Network, 2012). Se trata, por tanto, de un modelo que se articula a través de la actividad educativa y constituye una parte de las

estrategias contempladas en la Promoción de la Salud. Por ello, la Educación para la Salud aborda:

- La educación de las personas a través de la adquisición activa de información basada en la evidencia, no a través de la transmisión vertical de dicha información.
- El fomento de la motivación, para conocer más y para aplicar lo aprendido.
- La promoción y entrenamiento de las habilidades personales necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la propia salud. Por ello, esta forma de educación incluye no sólo la información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales subyacentes que influyen en la salud, sino también la que se refiere a los factores y comportamientos de riesgo. (Gavidia V, Rodes M, 1998).

1.2.3. Objetivos de las Escuelas Promotoras de la Salud.

Objetivo General.

Mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa a través del desarrollo de comportamientos, habilidades y destrezas orientados al cuidado y conservación de la salud, así como la recuperación o preservación de ambientes saludables con la participación interinstitucional y comunitaria. (Díaz H, 2012)

Objetivos específicos.

- Fortalecer las políticas internas y externas a favor de la salud de los educandos y del ambiente saludable y protector, partiendo de la escuela como núcleo potenciador. (Díaz H, 2012)
- Desarrollar acciones encaminadas a mejorar los ambientes convirtiéndolos en espacios seguros, libres de violencia, sin contaminación, así como a generar conocimientos y prácticas para la protección de la naturaleza y prevención de los riesgos ambientales. (Díaz H, 2012)
- Lograr la participación de la comunidad educativa para la implementación de la Escuela Promotora de la Salud, a través de un plan de acción conjunto, a base de sus necesidades y retos. (Díaz H, 2012)
- Construir y mantener procesos de comunicación y educación en salud para fomentar estilos de vida saludables, así como para sensibilizar y educar a la comunidad en general y mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas para una vida saludables.
- Facilitar el acceso a servicios de salud a la comunidad educativa privilegiando la promoción de la salud, detección de riesgos y atención, con énfasis en los problemas de salud más frecuentes.

- Posicionar como ejes transversales la apropiación de los derechos y deberes, con énfasis en la equidad de género e interculturalidad. Propiciar la actoría de niños, niñas y adolescentes. (Díaz H, 2012)

1.2.4. Componentes de las Escuelas Promotoras de la Salud.

1.2.4.1. Organización comunitaria y participación estudiantil.

Implica la agrupación de la comunidad educativa en equipos que intervienen en la toma de decisiones de la institución, así como también fortalecen las actividades en apoyo a la promoción de la salud. Es fundamental la participación activa de los estudiantes, padres de familia, personal docente, así como también de los líderes comunitarios y representantes de las unidades de salud. (Buele N.,2012)

1.2.4.2. Educación para la salud con enfoque integral.

Implica el desarrollo de procesos pedagógicos y metodológicos orientados hacia la formación de aptitudes y habilidades para la vida, valores, conocimientos y prácticas de convivencia ciudadana y participativa en salud. Involucra también el desarrollo curricular, la preparación de material didáctico, la formación, capacitación y actualización de docentes en temas de salud. (Buele N.,2012)

1.2.4.3. Creación de ambientes y entornos saludables.

Implica promover el desarrollo de ambientes físicos seguros, limpios y estructuralmente apropiados, así como una atmósfera psicosocial armónica y estimulante, libre de alcohol, tabaco y drogas, sin agresiones ni violencia física, psicológica o sexual. Acceder a agua segura en cantidad y calidad suficiente, promover la gestión ambiental (manejo adecuado de desechos sólidos y líquidos, reutilización, reciclaje, etc.), promover la gestión adecuada de recursos naturales relacionados con el entorno escolar y comunitario (por ejemplo arborización y conservación de áreas verdes). (Buele N.,2012)

1.2.4.4. Provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física.

Implica el involucramiento de los servicios de salud para favorecer y proteger el sano crecimiento y desarrollo del escolar, así como el establecimiento de hábitos que

promuevan el acceso a productos saludables, el conocimiento de destrezas para la preparación de alimentos sanos y la actividad física. (Buele N.,2012)

Según la Unión Internacional de Promoción para la Educación para la Salud (UIPES), una escuela promotora de la salud contempla los siguientes principios de actuación:

- Integra la salud en las actividades cotidianas de la escuela en el programa curricular y en los criterios de evaluación.
- Aborda las cuestiones de salud y el bienestar de todo el personal de la escuela.
- Promueve la salud y el bienestar del alumnado.
- Ofrece un entorno seguro y apoyo.
- Fomenta la participación de los estudiantes y el desarrollo de su potencial.
- Defiende principios de justicia social y equidad.
- Relaciona el sistema educativo con los sistemas de salud.
- Promueve la colaboración con los padres y madres del alumnado y con toda la comunidad.
- Establece objetivos realistas de promoción de la salud sobre la base de un diagnóstico preciso y de la evidencia científica disponible sobre los distintos temas de la salud.
- Busca mejorar continuamente las condiciones de salud mediante la supervisión y la evaluación.

1.2.5. Elementos esenciales de las escuelas promotoras de la salud

Siguiendo los fundamentos de la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, la UIPES plantea que los elementos esenciales de una escuela promotora de la salud son los siguientes:

- Desarrollo de una política escolar saludable: es necesario que la escuela reflexione, debata y construya un proyecto de salud que luego se plasme en documentos, protocolos y prácticas que promuevan la salud, el bienestar y la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa. (Conde S, 2010)
- El entorno físico de la escuela: El lugar en el que se desarrollan distintas actividades escolares es uno de los principales condicionantes de la salud. Este elemento contempla la higiene y seguridad general del edificio; la existencia de lugares adecuados para la alimentación, el juego y, obviamente, el dictado de las clases; y el control y erradicación de elementos contaminantes y perjudiciales para la salud. (Conde S, 2010)

- El entorno social de la escuela: Destaca la importancia de mantener una relación fluida, dialogante y abierta entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. (Conde S, 2010)
- Habilidades de salud individuales y competencias para la acción: Esto incluye pautas básicas de higiene, hábitos saludables como una alimentación equilibrada y la práctica de actividad física; o la prevención de conductas de riesgo como el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. (Conde S, 2010)
- Vínculos con la comunidad: Es necesario promover los vínculos de la escuela con el resto de la comunidad en la que está inserta, evitando situaciones de aislamiento que limitan las posibilidades del centro educativo. (Conde S, 2010)
- Servicios de salud: Es necesario establecer la máxima colaboración posible con las instituciones y personal de salud locales o regionales, como pueden ser el centro de salud, el hospital o el personal de salud que excepcionalmente trabaja en el propio centro educativa para que asesoren e impulsen acciones de fomento de la salud. (Conde S, 2010)

1.2.6. Conformación de una escuela promotora de salud.

Para poner en marcha una Escuela Promotora de Salud (EPS) se ha demostrado que son necesarios los elementos siguientes:

- Desarrollar una política de apoyo a la EPS por parte del gobierno o la autoridad local: Cuando existen políticas de apoyo a las EPS por parte de las autoridades nacionales, regionales o locales es más fácil que las escuelas acepten la idea.
- Contar con el apoyo de la administración y de la dirección: La EPS propone un enfoque escolar integral y como tal necesita el apoyo y el compromiso continuados de los jefes de estudios o de los directores/directivos/ administradores de la escuela.
- Crear un pequeño grupo de personas que asuma de forma activa la dirección y coordinación de las actuaciones, integrado por maestros, personal no docente, alumnos, padres y miembros de la comunidad
- Auditar/monitorear las actuaciones de promoción de la salud de cada momento de acuerdo con los seis elementos esenciales de la EPS: La auditoría/monitoreo examina lo que hace la escuela en un momento determinado analizando cada uno de los seis componentes.
- Consensuar unos objetivos y una estrategia para alcanzarlos: Los objetivos tienen que ser realistas y la estrategia tiene que estar al alcance de los recursos de la escuela.

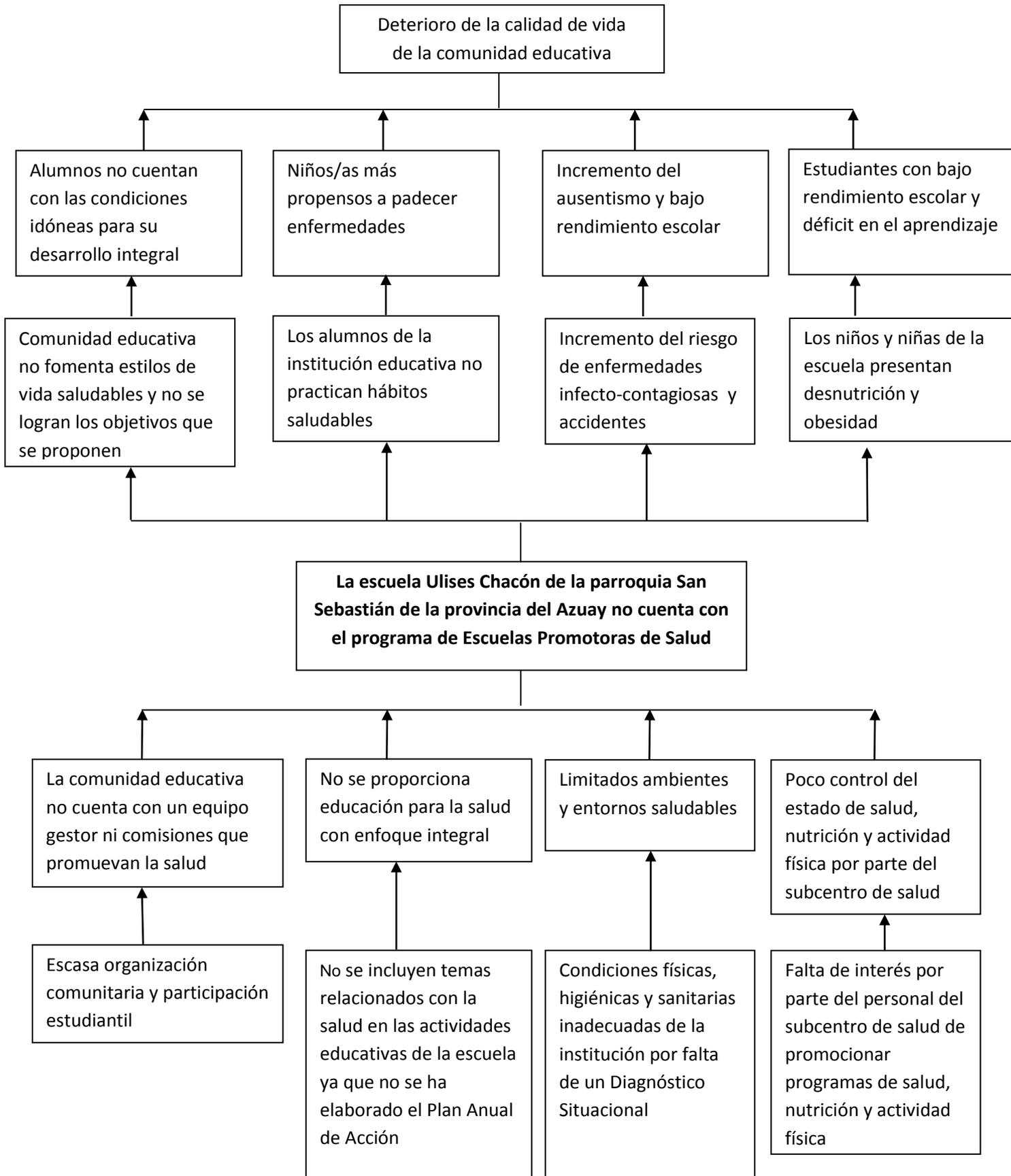
CAPÍTULO 2
DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Análisis de involucrados

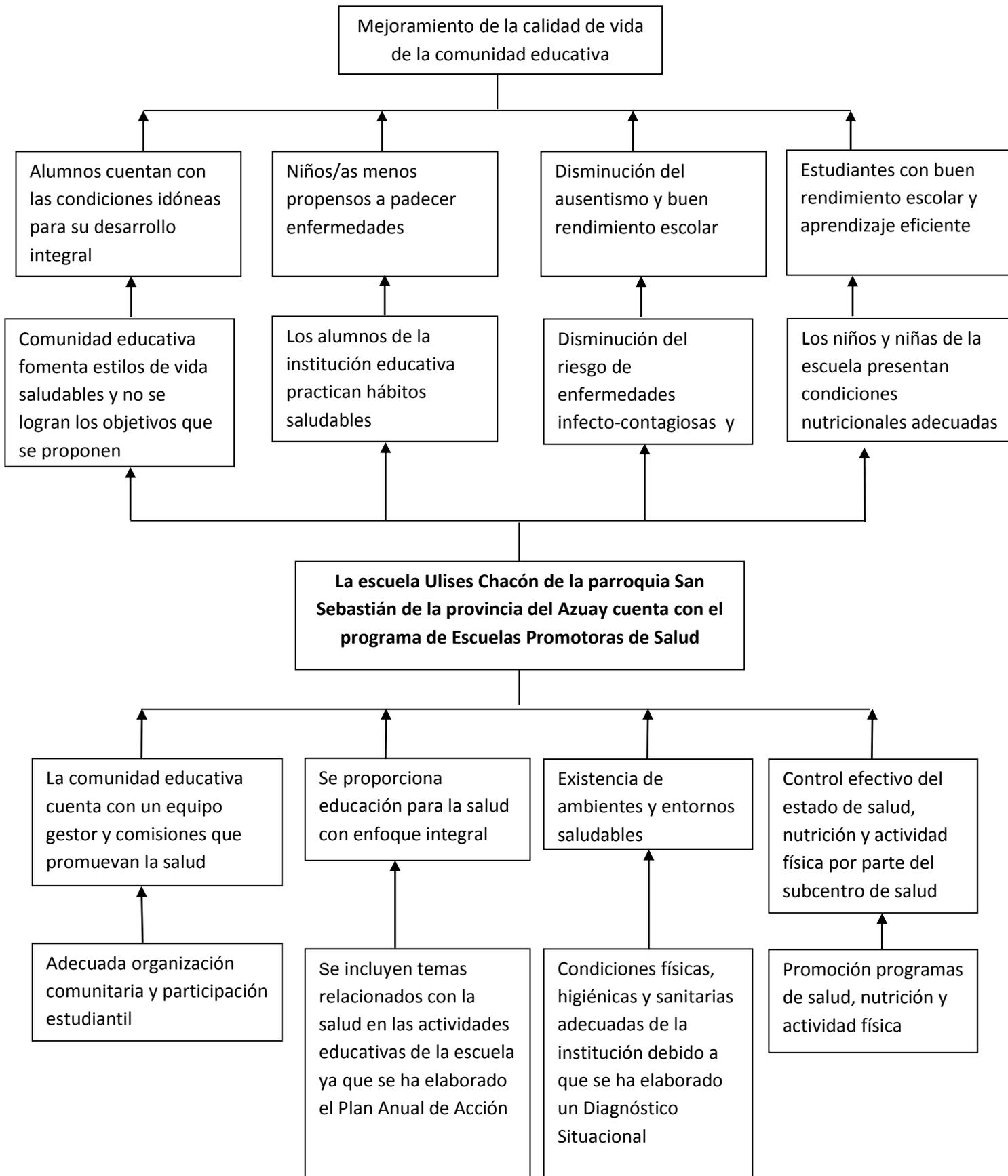
GRUPOS Y/O INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Directivos de la Escuela	Mejorar las condiciones del ambiente escolar para propiciar un aprendizaje integral a los niños	En el Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador, se refiere a que la educación debe responder al interés público.	No existe un equipo de docentes y directivos que se encarguen de propiciar un ambiente escolar adecuado
Padres de familia	Participar activamente en las actividades propuestas	Según el Art. 29 de la Constitución del Ecuador, las madres y padres o sus representantes son libres de escoger el tipo de educación que desean para sus hijos.	Los padres de familia no se preocupan por participar en las actividades que organiza la institución
Estudiantes	Participar en la toma de decisiones de la escuela y desarrollar sus capacidades y conocimientos en un ambiente saludable	Según el Art. 27 de la Constitución del Ecuador, la educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.	Los estudiantes no son proactivos ni participan en la toma de decisiones del establecimiento educativo
Líderes Comunitarios	Colaborar en las gestiones de los objetivos establecidos en el plan anual de acciones	En el Art. 26 de la Constitución de la República en lo referente a la educación, dice que la sociedad tiene la responsabilidad de participar en el proceso educativo.	Los líderes comunitarios no participan ni colaboran con las actividades que propone la escuela
Gobierno Local	Trabajar para que la institución educativa cuente con un entorno educativo saludable	En el Art. 26 de la Constitución de la República se menciona que la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.	No existe interés ni preocupación de las autoridades locales por mejorar las condiciones del ambiente escolar
Unidad de Salud	Brindar una atención médica, odontológica y psicológica adecuada a los niños y niñas de la	En el Art. 27 de la Constitución de la República, en lo referente a la educación, menciona que debe	El personal de salud no tiene interés por involucrarse en las actividades de la

	comunidad educativa	centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia	institución educativa ni realiza controles médicos
Maestrante	Elaborar la tesis para cumplir los requisitos necesarios para obtener el título de Máster de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local	En el Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador, se menciona que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.	Limitado apoyo por parte de líderes comunitarios, gobierno local y unidad de salud para llevar a cabo dichas actividades

2.2. Árbol de problemas



2.3. Árbol de objetivos



2.4. Matriz de marco lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa			
PROPOSITO: La escuela Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián de la provincia del Azuay tiene implementado el programa de Escuelas Promotoras de Salud	Se cumple con el 100% de las actividades planificadas en el programa de las EPS hasta diciembre del 2013	-Actas -Solicitudes -Fotografías -Memorias -Lista de asistentes	Comunidad educativa participando activamente Autoridades locales colaboran
COMPONENTES O RESULTADOS ESPERADOS: A. Se promueve la organización comunitaria y la participación activa B. Educación para la salud con enfoque integral implementada C. Ambientes y entornos saludables creados	Se conforma el equipo gestor y se cumple con el 100% de las actividades planificadas hasta diciembre del 2013 Se capacita al 80% de los estudiantes y docentes en temas relacionados con la salud y al 60 – 70% de los padres de familia hasta diciembre del 2013 Se cumple con el 90% de las actividades planificadas en cuanto a ambientes y entornos saludables de la comunidad educativa hasta diciembre del 2013	-Acta de conformación del Equipo gestor -Acta de conformación de comisiones que promueven la salud -Firma de la Carta Compromiso -Llenado del formulario de Índice de Salud y Saneamiento Ambiental -Elaboración del Plan Anual de Acción -Fotografías -Memorias de los talleres de capacitación -Lista de asistentes -Fotografías - Actas de convenios con el municipio local Memorias de los talleres de capacitación -Lista de asistentes -Fotografías	Participación activa de los docentes, padres de familia y estudiantes Comunidad educativa motivada Participación comunitaria activa Participación comunitaria Coordinación con el gobierno local

D. Estado de salud, nutrición, actividad física y otros provistos	El 90% de los estudiantes de primero y séptimo de básica son atendidos por el personal de salud hasta diciembre del 2013	-Actas de convenio con las unidades de salud -Certificación de bares escolares saludables -Memorias de talleres de capacitación -Lista de asistentes -Fotografías	Miembros de la comunidad motivados Colaboración por parte de los servicios de salud
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO
Resultado 1: Se promueve la organización comunitaria y la participación activa.			
1.1. Se realiza una reunión con el personal docente, padres de familia, estudiantes y representantes comunitarios y la directora del subcentro de salud para motivar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre EPS	Autora del proyecto	Julio 2013	\$10
1.2. Se realiza reunión para conformar el equipo gestor y firmar la Carta Compromiso.	Autora del proyecto	Julio 2013	\$ 20
1.3. Se realiza reunión con el equipo gestor para elaborar el Plan Anual de Acción del establecimiento educativo	Autora del proyecto Docentes Padres de familia Estudiantes	Julio 2013	\$20
Resultado 2: Educación para la salud con enfoque integral implementada.			
2.1. Conformación de comités que promueven la salud con los estudiantes de la escuela	Autora del proyecto Equipo Gestor	Julio 2013	\$0
2.2. Ejecución de cuatro talleres de capacitación sobre Alimentación sana y equilibrada, Higiene y Salud,	Autora del proyecto Equipo Gestor	Octubre 2013	\$10

Promoción de una vida activa, Entornos saludables y prevención de accidentes y Convivencia para los estudiantes de primeros y séptimos de básica			
2.3. Ejecución de un taller de capacitación sobre Alimentación sana y equilibrada y Manejo de desechos sólidos para los docentes	Autora del proyecto Equipo Gestor	Noviembre y Diciembre 2013	\$10
2.4. Ejecución de un taller de capacitación sobre erradicación del Alcoholismo, Tabaquismo, y consumo de drogas para padres y madres de familia	Autora del proyecto Equipo Gestor	Noviembre 2013	\$10
Resultado 3: Ambientes y entornos saludables creados			
3.1. Elaboración del Diagnóstico Situacional del establecimiento educativo	Autora del proyecto Equipo Gestor	Julio 2013	\$10
3.2. Implementación de un huerto escolar con los alumnos de sexto y séptimo de básica	Equipo Gestor Comunidad educativa	Noviembre 2013	\$20
3.3. Adquisición de tachos de basura ecológicos mediante gestión con la EMAC	Equipo Gestor Comunidad educativa	Diciembre 2013	\$80
3.4. Organización de cuatro mingas de limpieza del establecimiento educativo con los padres de familia	Equipo Gestor Comunidad educativa	Diciembre 2013	\$10
3.5. Readecuar el rincón de aseo de cada aula	Equipo Gestor Comunidad educativa	Octubre 2013	\$20
Resultado 4: Estado de salud, nutrición, actividad física y otros provistos			
4.1. Reunión con el personal	Equipo gestor	Octubre 2013	\$20

del subcentro de salud para coordinar los servicios que se prestarán a la comunidad educativa	Personal del subcentro de salud		
4.2. Chequeos médicos a los alumnos de primero y séptimo de básica	Personal del subcentro de salud	Octubre 2013	\$20
4.3.Desparasitación a todos los estudiantes de la escuela	Personal del subcentro de salud	Noviembre 2013	\$10
4.4 Socialización y entrega del manual para bares escolares a los directivos de la escuela	Equipo Gestor Comunidad educativa	Noviembre 2013	\$10

CAPÍTULO 3
RESULTADOS

3.1. Componente 1: Se promueve la organización comunitaria y la participación activa.

Actividad 1: Se realiza una reunión con el personal docente, padres de familia, estudiantes y representantes comunitarios y la directora del subcentro de salud para motivar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre EPS.

Se convocó mediante un oficio de invitación (Ver Anexo 1) al personal docente, padres de familia, estudiantes, representantes de la comunidad y personal del subcentro de salud a una reunión el día tres de julio del presente año con el propósito de dar a conocer el programa de Escuelas Promotoras de Salud que se intenta implementar en la unidad educativa. Dicha reunión tuvo lugar en las instalaciones de la escuela, a la cual acudieron los presidentes de padres de familia de cada grado, todo el personal docente de la institución, los presidentes estudiantiles de cada grado y algunos líderes comunitarios. No pudimos contar con la presencia del personal del subcentro de salud por motivos particulares. (Ver Anexo 2). La responsable de dirigir la reunión fue Md. Andrea Morales, con la ayuda de la directora de la escuela. Ese día se habló sobre lo que son las Escuelas Promotoras de la Salud, sus componentes y cómo se conforma una EPS; además se resaltó la importancia de la participación comunitaria para lograr dichos objetivos, con lo que se pudo motivar a los asistentes para que realicen una participación activa en este proyecto. Los asistentes se mostraron muy entusiastas a participar para que la escuela mejore sus condiciones y se resuelvan los problemas expuestos.

Cuenca, 26 de junio del 2013

De: Md. Andrea Morales

Para: Personal docente de la escuela Ulises Chacón

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, yo, Andrea Christina Morales Crespo, estudiante de la maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, me dirijo a usted para hacerle, una cordial invitación a la reunión que tendrá lugar el día 3 de julio del 2013 a las 19h00 en las instalaciones de la escuela Ulises Chacón para tratar el tema del proyecto "Implementación del programa Escuelas Promotoras de la Salud en la escuela fiscal Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián de la provincia del Azuay, 2013".

Por la favorable acogida que sabrá dar a la presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Md. Andrea Morales C

Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja



Actividad 2: Se realiza reunión con el personal docente, padres de familia, estudiantes, representantes comunitarios y la directora del subcentro de salud para conformar el equipo gestor y firmar la Carta Compromiso.

El día 10 de julio del 2013 se convocó mediante un oficio de invitación (Ver Anexo 2) al personal docente, padres de familia, estudiantes, representantes comunitarios y la directora del subcentro de salud a una reunión para conformar el equipo gestor, la misma que tuvo lugar en el plantel educativo a las 19h00. En esa reunión se explicó la importancia de formar un equipo gestor, ya que éste será el grupo responsable de colaborar con las actividades del proyecto. Así, se escogió de forma voluntaria a los miembros que integrarán el equipo gestor (Ver Anexo 3); y para que este acto quede concretado se procedió a la firma la carta compromiso de todos los miembros del equipo gestor. Los miembros del equipo gestor son: Dra. Janneth Cortés, Directora del SCS Virgen del Milagro; Sra. Carmita Solano, Vicepresidenta de la Directiva del barrio Virgen del Milagro; Lcda. Hilda Osorio, Directora de la escuela Ulises Chacón; Sra. Mayra Guillén, Representante de los Padres de Familia; Sr. Pablo Laso, Dirigente del Barrio Camino del Tejar; Md. Andrea Morales, estudiante de la maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja. La responsable de dirigir esta reunión fue Md. Andrea Morales. (Ver Anexo 4).

Cuenca, 10 de julio del 2013

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO GESTOR

Nombres y Apellidos	CI
Pablo Lazo	010144329-0
Carmela Salano	010559194-3
Hilda Asano	010328862-9
Mayra Guillén	010784329-5
Andrés Morales	010449424-0



CARTA COMPROMISO

La Dirección Provincial de Educación de la provincia del Azuay, la Dirección Provincial de Salud del Azuay a través de la Jefatura del Área de Salud N° 4 del Cantón Cuenca, el Concejo Cantonal de Salud de Cuenca, el Municipio de Cuenca, el representante del subcentro Virgen del Milagro, la Directora de la Escuela Ulises Chacón, el Representante de Padres de Familia y dos representantes de los y las estudiantes de la Escuela Ulises Chacón de la Parroquia San Sebastián del cantón Cuenca, acuerdan firmar una Carta Compromiso.

CONSIDERANDO:

- Que Las instituciones y personas que suscriben la presente Carta Compromiso, tienen como objetivo común lograr el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general.
- Que Para lograrlo, se necesita aunar los esfuerzos de varias instituciones, de los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.
- Que El Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Salud Pública a través de la División de Educación para la Salud y el Subproceso de Promoción de Salud, respectivamente, están impulsando el programa de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Que La Escuela es el espacio idóneo para construir una cultura para la salud, a través de una programación basada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo

SE COMPROMETEN

- 1.- Apoyar la implementación de la iniciativa de las Escuelas Promotoras de la Salud, en sus cuatro componentes, desde su ámbito.
- 2.- Promover la participación de todos los sectores de la sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela, incluyendo: maestros/as, niñas/os y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.
- 3.- Asegurar la atención y control de los niños, niñas y adolescentes, en las Unidades de Salud del Ministerio de Salud, correspondientes al área de influencia de la Escuela.
- 4.- Propiciar campañas de higiene en la Escuela y su entorno
- 5.- Elaborar un Plan de Acción precisando tiempo y responsables necesarios para su cumplimiento.

- 6.- Nombrar subcomisiones de acuerdo a las actividades del Plan para su ejecución

Dado en Cuenca, 10 de Julio del 2013

FIRMAS



Rafael Jasso

José María Solano

Juan Carlos Guillén

José María Solano

Actividad 3: Se realiza reunión con el equipo gestor para elaborar el Plan Anual de Acción del establecimiento educativo

El día 19 de julio del 2013 se convocó a una reunión mediante un oficio de invitación (Ver Anexo 5) a los miembros del equipo gestor para elaborar el Plan Anual de Acción del establecimiento educativo, la cual tuvo lugar en las instalaciones del plantel. Primero se realizó una introducción de la actividad que íbamos a hacer para que cada persona pueda participar. El Plan Anual de Acción parte del diagnóstico situacional, ya que vamos analizando cuál es la situación actual y cuál el resultado esperado; además fuimos analizando si tales actividades eran vulnerables de cumplir o no. Los materiales utilizados fueron: papeles y esferográficos. La responsable de dirigir esta actividad fue Md. Andrea Morales. (Ver Anexo 6).

PLAN DE ACCION ANUAL



NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:
Escuela Chises Chacon

AÑO LECTIVO:
2013 - 2014

INDICADOR / ACCION A TRABAJAR	SITUACION ACTUAL	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLE
(4) La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento	Existe batería sanitaria en funcionamiento pero no se le da el mantenimiento debido	Batería sanitaria limpia y en funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los estudiantes sobre uso, higiene y cuidado de los baños Capacitación al personal de mantenimiento sobre limpieza y aseo de la batería sanitaria 	<p>Noviembre 2013</p> <p>Noviembre 2013</p>	<p>Equipo Gestor</p> <p>Equipo Gestor</p>
(10) El comedor escolar es un espacio acogedor, con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación, y limpio	No se cuenta con comedor escolar	Comedor escolar acogedor, limpio, ventilado e iluminado y equipado con mesas, sillas y guardaplatos en buen estado	<ul style="list-style-type: none"> Asignar un espacio físico para la construcción del comedor escolar Adquirir mesas, sillas y guardaplatos con la colaboración de los padres de familia Decorar el área del comedor escolar 	<p>Octubre 2013</p> <p>Octubre 2013</p> <p>Octubre 2013</p>	<p>Directora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p>
(14) Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos, otros)	Existen lugares peligrosos pero están protegidos en su mayor parte	No hay peligros en las aulas y patios	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de un muro a los lados de los graderíos Eliminar juegos oxidados y en mal estado 	<p>Noviembre 2013</p> <p>Noviembre 2013</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Personal de mantenimiento</p>
(15) Los patios de la escuela son limpios y agradables	No son agradables (no tiene jardines, árboles, cercas, vivas, césped) y casi nunca se encuentran limpios	Patios agradables (con jardines bien cuidados, césped y canchas) y siempre limpios	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de un jardín con una cerca Construir una cancha de uso múltiple Mingas de limpieza del establecimiento 	<p>Diciembre 2013</p> <p>Diciembre 2013</p> <p>Diciembre - Marzo 2013</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Personal de mantenimiento</p>
(19) Existe un manejo adecuado de los desechos sólidos - basura	Se bota en un solo lugar preparado para su almacenamiento	Manejo adecuado de desechos sólidos - basura	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación sobre el manejo adecuado de desechos sólidos Adquisición de tachos para recolección de basura por clases Se realizan pesbres con material reciclable 	<p>Octubre 2013</p> <p>Octubre 2013</p> <p>Diciembre 2013</p>	<p>Equipo Gestor</p> <p>Docentes</p> <p>Representante del municipio</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>
(20) El equipo gestor ha sido capacitado en temas relacionados	No hay equipo gestor	Equipo gestor capacitado en temas relacionados con la	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones al equipo gestor en temas de salud 	<p>Octubre 2013</p>	<p>Equipo Gestor</p> <p>Médico del scs</p> <p>Virgen del</p>

con la salud		salud y aplican totalmente aprendido			Milagro
(21) Los docentes han sido capacitados en temas relacionados con la salud	Docentes no se capacitan	Docentes se capacitan y aplican totalmente aprendido	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones a los docentes sobre temas relacionados con la salud 	Octubre 2013	Equipo Gestor Médico del scs Virgen del Milagro
(22) La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento y son usados por los docentes	No existe material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento	La escuela tiene material educativo suficiente, el cual es usado por los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales educativos (láminas y videos) sobre temas relacionados con la salud Entrega de material educativo a los docentes 	Octubre 2013 Octubre 2013	Autora del proyecto Médico del scs Autora del proyecto Médico del scs
(23) El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para los niños, niñas y adolescentes	Si se ha considerado pero no se ha gestionado	Ejecución de chequeos médicos y odontológicos a todos los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación con la unidad de salud para: control de niño sano, atención odontológica, desparasitación, vacunación, capacitaciones sobre salud Ejecución de control de niño sano, atención odontológica, desparasitación, vacunación, capacitaciones sobre salud 	Octubre 2013 Noviembre del 2013	Personal de la unidad de salud Personal de la unidad de salud
(24) La escuela cuenta con espacios de recreación interior (ludoteca y/o biblioteca y/o audiovisuales y/o salón de actos) y exterior (canchas y/o juegos exteriores y/o piscinas, etc)	Se cuenta con espacios de recreación internos y/o externos pero sin material	Espacios de recreación internos y externos en buen estado y con buen funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación del contenido de la biblioteca mediante la donación de libros Construcción de una cancha de uso múltiple 	Diciembre 2013 Diciembre 2013	Padres de familia Comunidad en general Padres de familia Estudiantes
(25) En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peinillas individuales, espejo, cortaúñas)	Se cuenta implementado, se usa, pero no se da mantenimiento	Espacio o rincón de aseo implementado, utilizado y se le da mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> Completar el rincón de aseo con los materiales necesarios Capacitación sobre la importancia del aseo y la higiene en la escuela y el hogar 	Enero 2014 Enero 2014	Padres de familia Docentes Personal del scs
(26) Los alimentos que se expenden en el bar son nutritivos y variados	Los alimentos son poco nutritivos y hay poca variedad	Los alimentos que se expenden en el bar son nutritivos y muy variados	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación al personal del bar sobre alimentos nutritivos Entrega de manual para bares escolares 	Noviembre 2013 Noviembre del 2013	Personal del scs Personal del scs
(34) Apreciamos en los niños y niñas signos y síntomas de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual	Muy pocos niño y niñas (25%)	Los niños y niñas no tienen signos de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual	<ul style="list-style-type: none"> Realizar chequeos médicos a todos los niños y niñas de la escuela Atención psicológica a los niños con déficit de atención y dificultades en el aprendizaje Capacitación sobre alimentación y nutrición a los estudiantes y padres de familia 	Noviembre 2013 Noviembre 2013 Diciembre 2013	Personal del scs Personal del scs Personal scs Docentes
(35) La escuela cuenta con el equipo gestor	No se cuenta	Equipo gestor estructurado y funcionando de forma permanente y activa	<ul style="list-style-type: none"> Conformación del equipo gestor Firma de la Carta Compromiso Participación en las actividades del proyecto 	Septiembre del 2013 Septiembre del 2013 Septiembre - Febrero 2013	Equipo Gestor Equipo gestor Equipo gestor

(36) Se implementa el plan de acción anual de salud de niños, niñas y maestros	No se elabora	Se elabora el Plan de Acción Anual y se aplica el 100%	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con los miembros del equipo gestor Elaboración del Plan Anual de Acción de la escuela Ulises Chacón 	Septiembre 2013 Septiembre 2013	Equipo Gestor Equipo gestor
(38) Se capacita a los padres y madres de familia sobre temas de promoción y fomento de la salud	Se capacitan menos del 25% en temas propuestos por los docentes y otras personas externas	El 100% de los padres de familia se capacitan en temas de promoción y fomento de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones a los padres de familia sobre temas de promoción y fomento de la salud 	Octubre 2013	Docentes Personal del scs
(39) Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, saneamiento, manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas, acceso de agua, etc)	Existen pero actúan en ciertas ocasiones por interés de los niños y niñas y docentes	Existen diversas formas de organización que actúan siempre por interés de los estudiantes y apoyados por los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Conformación del club de cruz roja, del club de aseo e higiene Capacitación a los estudiantes sobre temas de salud e higiene 	Octubre 2013 Octubre 2013	Docentes Estudiantes Personal scs
(40) Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia	Existe pero no se conoce ni se pone en práctica	Normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia establecidas	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de las normas del buen trato a los docentes, estudiantes y padres de familia 	Diciembre 2013	Personal del scs Docentes

FIRMA DEL DIRECTOR/A

Dono de Gede.

SELLO DE LA INSTITUCIÓN



NOTA: EL FORMATO ES UN MODELO, SI NECESITA MAS ESPACIO PUEDE UTILIZAR OTRA FICHA.

Análisis del resultado 1

Para poder lograr que la comunidad educativa se organice y exista participación estudiantil, primero se llevó a cabo una reunión con el personal docente y administrativo de la escuela, padres de familia, estudiantes, algunos líderes comunitarios y representantes de la unidad de salud, con el objetivo de informarles acerca del programa de Escuelas Promotoras de Salud y la importancia de implementarlo en el establecimiento educativo. Afortunadamente se contó con la colaboración y voluntad de las autoridades de la institución así como con la participación activa de los padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios.

Con los miembros de la comunidad educativa motivados procedimos a conformar el equipo gestor, quienes serían los responsables de contribuir directamente con el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto de investigación – acción. Nuestro equipo gestor está conformado por individuos con un gran sentido de cooperación y entusiasmo, quienes conocen la realidad de la comunidad educativa y muestran interés por participar en conjunto para alcanzar los objetivos propuestos. Para garantizar su participación y colaboración en el proyecto se realizó la firma de la Carta Compromiso, en la cual se detallan los objetivos del programa de Escuelas Promotoras de Salud.

Con todos estos datos fue más fácil elaborar el Plan de Acción Anual con el que se especifican las actividades a desarrollarse en el presente proyecto para lograr las metas establecidas. En cuanto a organización comunitaria y participación estudiantil, se logró conformar el Equipo Gestor, la firma de la Carta Compromiso, la elaboración del Plan Anual de Acción del establecimiento educativo, y la conformación de comités de aseo, nutrición, cruz roja y deportes.

Es así como se logró motivar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre Escuelas Promotoras para la Salud comprometiéndola a la directora del establecimiento educativo, a los estudiantes, maestros, padres y madres de familia, organizaciones sociales y comunidad en general para involucrarse y trabajar con entusiasmo.



Además se conformó el equipo gestor de la comunidad educativa, haciendo responsables a sus miembros y firmando a su vez la Carta Compromiso; es decir, se cumplió con el 100% de las actividades hasta la fecha planteada.

3.2. Componente 2: Educación para la salud con enfoque integral implementada.

Actividad 1: Conformación de comités que promueven la salud con los estudiantes de la escuela

El día 23 de Julio del 2013 se motivó a los estudiantes de toda la escuela a participar para la conformación de comités que promueven la salud. Dicha motivación tuvo lugar en el patio de la escuela, donde al final se eligió a un representante de cada comité, entre ellos, el de aseo, de nutrición, de deportes y de primeros auxilios. Además se recalcó la importancia de cada grupo y que todos los estudiantes deben colaborar para que, en conjunto, formen una escuela saludable. La responsable de realizar esta actividad es Md. Andrea Morales. (Ver Anexo 7)

Cuenca, 23 de julio del 2013

CONFORMACIÓN DE COMITÉS DE SALUD

COMITÉ	Representante
Aseo	Wilson Coronel Rosas
Nutrición	Bryan Lima Tamay
Deporte	Jesenia Horacio
Primeros auxilios	Washington Montaña



Actividad 2: Ejecución de cuatro talleres de capacitación sobre Alimentación sana y equilibrada, Higiene y Salud, Promoción de una vida activa, Entorno saludable y prevención de accidentes y Convivencia para los estudiantes de primero y séptimo de básica

Durante el mes de octubre se realizaron cuatro talleres de capacitación a los alumnos de primeros y séptimos de básica sobre los temas de Alimentación sana y equilibrada, Higiene y Salud, Promoción de una vida activa, Entornos saludables y prevención de accidentes y Convivencia. (Ver Anexo 8).

CRONOGRAMA DE TALLERES PARA ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SÉPTIMOS DE BÁSICA DE LA ESCUELA ULISES CHACÓN

TEMA	OBJETIVOS	FECHA	HORA	RESPONSABLES
Alimentación sana y equilibrada	Proporcionar conocimientos a los estudiantes sobre nutrición sana para que los apliquen en sus hogares y en la escuela	7-oct-13	10:00-11:00	Md. Andrea Morales
Higiene y salud	Capacitar a los estudiantes sobre hábitos higiénicos saludables que mejoren sus condiciones de salud	10-oct-13	10:00-11:00	Md. Andrea Morales Od. del subcentro de salud
Promoción de una vida activa	Motivar a los alumnos a que practiquen deportes y actividades físicas que permitan desarrollar sus habilidades	14-oct-13	10:00-11:00	Md. Andrea Morales
Entornos saludables y prevención de accidentes	Recalcar la importancia de contar con condiciones ambientales saludables que favorezcan el crecimiento de niños y niñas saludables	18-oct-13	10:00-11:00	Md. Andrea Morales
Convivencia	Sensibilizar a los estudiantes para que pongan en práctica valores humanos que permitan un ambiente de paz y armonía			

Taller de capacitación sobre Alimentación sana y equilibrada

El día 7 de octubre a las 10:00 se reunió a los niños de primeros y séptimos de básica en el aula de cómputo para realizar la charla sobre Alimentación sana y equilibrada. Esta charla se realizó con autorización y visto bueno de la directora de la institución, además contando con la presencia del profesor de cada grado, quien se encargó de motivar a los niños y niñas para que atiendan la charla y le den la importancia debida. Los temas que se incluyeron en la charla fueron obtenidos de la serie “Guías Alimentarias para los Escolares de la Sierra” y son: ¿Qué son los alimentos? Clasificación de los alimentos, Cantidad de alimentos que se debe consumir, Importancia del desayuno, Comida rápida, Consejos para que los niños estén sanos. Después del taller los alumnos participaron y se comprometieron a poner en práctica lo aprendido. Los responsables de estas charlas fueron: Md. Andrea Morales y la interna de nutrición del subcentro Virgen del Milagro quien contribuyó con algunos temas de Nutrición Sana. El material que se utilizó fue: cartelones, un proyector y una computadora. La duración de estas charlas fue de 60 minutos.



Taller de capacitación sobre Higiene y salud

El día 10 de octubre a las 10:00 se reunió a los niños de primeros y séptimos de básica en el aula de cómputo para realizar la charla sobre Higiene y Salud. Esta charla se realizó con autorización y visto bueno de la directora de la institución, además contando con la presencia del profesor de cada grado, quien se encargó de motivar a los niños y niñas para que atiendan la charla y le den la importancia debida. En la misma se incluyeron temas como: Higiene personal, Lavado de manos, Higiene de los alimentos, Ambientes y entornos limpios (vivienda, escuela, ciudad). Se recalcó la importancia de implementar o readecuar un rincón de aseo en cada aula que contenga un cepillo y pasta dental, un jabón y una toalla, un rollo de papel higiénico. La responsable de este taller fue Md. Andrea Morales.

Igualmente se realizó una charla sobre Salud Bucal dirigida a los alumnos de primeros y séptimos de básica, la cual estuvo a cargo del odontólogo del subcentro Virgen del Milagro, y en la cual se enfatizó la importancia del cepillado de dientes, las técnicas de cepillado y la fluorización. Los materiales utilizados fueron una maqueta de dientes humanos, un proyector y una computadora.



Taller de capacitación sobre Promoción de una vida activa

El día 14 de octubre a las 10:00 se reunió a los niños de primeros y séptimos de básica en el aula de cómputo para realizar la charla sobre Promoción de una Vida Activa. Esta charla se realizó con autorización y visto bueno de la directora de la institución, además contando con la presencia del profesor de cada grado, quien se encargó de motivar a los niños y niñas para que atiendan la charla y le den la importancia debida. Este taller estuvo enfocado en la importancia de mantener un estilo de vida saludable para los niños y niñas en la etapa escolar, quienes se ven obligados a permanecer por varias horas quietos para atender a clases, por lo que se limita el movimiento y el desgaste de energía; se realizó la necesidad de implementar la actividad física y el deporte en las horas de recreo y de ocio con la finalidad de que los niños desfoguen su energía en algo muy productivo. Después del mismo, los niños se comprometieron a practicar deportes en su escuela. Para esta charla se utilizó un proyector y una computadora. Responsable: Md. Andrea Morales.



Taller de capacitación sobre Entornos saludables y prevención de accidentes

El día 18 de octubre a las 10:00 se reunió a los niños de primeros y séptimos de básica en el aula de cómputo para realizar la charla sobre Entornos saludables y prevención de accidentes. Esta charla se realizó con autorización y visto bueno de la directora de la institución, además contando con la presencia del profesor de cada grado, quien se encargó de motivar a los niños y niñas para que atiendan la charla y le den la importancia debida. En esa mañana se instruyó sobre los cuidados que el alumnado debe tener en el plantel educativo para evitar los accidentes; además se les informó sobre qué hacer en caso de heridas y fracturas, y la necesidad de implementar un botiquín de primeros auxilios. Al final del taller los alumnos se comprometieron a poner en práctica lo aprendido. Los materiales utilizados fueron un proyector y una computadora. Responsable: Md. Andrea Morales.



Taller de Capacitación sobre Convivencia

El día 21 de octubre a las 10:00 se reunió a los niños de primeros y séptimos de básica en el aula de cómputo para realizar la charla sobre Convivencia. Esta charla se realizó con autorización y visto bueno de la directora de la institución, además contando con la presencia del profesor de cada grado, quien se encargó de motivar a los niños y niñas para que atiendan la charla y le den la importancia debida. Aquí se incluyeron temas sobre el respeto, la cortesía, la amabilidad, la amistad, la alegría, la tolerancia. Además se enfatizó la importancia de erradicar el bullying en la escuela. Se realizó una dinámica con globos que contenían mensajes de normas de convivencia, lo cual disfrutaron mucho los niños. Responsable: Md. Andrea Morales.



Actividad 3: Ejecución de dos talleres de capacitación sobre Alimentación sana y equilibrada y Manejo de desechos sólidos para los docentes

CRONOGRAMA DE TALLERES PARA DOCENTES

DE LA ESCUELA ULISES CHACÓN

TEMA	OBJETIVOS	FECHA	HORA	RESPONSABLES
Alimentación sana y equilibrada	Resaltar la importancia de brindar una nutrición sana a los estudiantes	6-nov-13	14:00-15:00	Md. Andrea Morales
Manejo de desechos sólidos	Educar a los docentes sobre el manejo de desechos sólidos para que puedan ayudar a mantener la institución limpia	14-nov-13	12:00-13:00	Md. Andrea Morales

Taller de capacitación sobre Alimentación y Nutrición Sana

El día 6 de noviembre del 2013 se convocó mediante circular a todo el personal docente y personal del bar escolar de la escuela Ulises Chacón para el taller de capacitación sobre Alimentación sana y equilibrada, la cual tuvo lugar en las instalaciones del plantel educativo. Los temas que se incluyeron en la charla fueron obtenidos de la serie “Guías Alimentarias para los Escolares de la Sierra” y son: ¿Qué son los alimentos? Clasificación de los alimentos, Cantidad de alimentos que se debe consumir, Importancia del desayuno, Comida rápida, Consejos para que los niños estén sanos. Se incluyó también el material informativo de la “Guía para bares escolares” del MSP, el cual tiene algunas opciones de alimentos sanos y divertidos que se les puede ofrecer a los niños. Al final del taller los asistentes interactuaron realizando preguntas comprometiéndose a participar activamente para mejorar la alimentación y nutrición de los estudiantes. Inmediatamente se llevó a cabo la preparación de algunos alimentos presentados en el manual para bares escolares. Los materiales utilizados fueron un proyector y una computadora. Responsable: Md. Andrea Morales (Ver Anexo 8).



Taller de capacitación sobre Manejo de desechos sólidos

El día 14 de noviembre a las 12h00 se convocó mediante una circular a todo el personal docente de la institución para el taller de capacitación denominado Manejo de desechos sólidos, la cual tuvo lugar en las instalaciones del plantel educativo. Los temas a tratar fueron: Manejo de desechos sólidos, su clasificación y tratamiento. El material utilizado fue: un proyector y una computadora. Previamente se había solicitado a la Empresa Municipal de Aseo de Cuenca (EMAC) la donación de tachos de basura ecológicos. Afortunadamente obtuvimos una respuesta positiva por su parte con la donación de dos tachos de basura, los cuales fueron entregados a la institución educativa ese día. La responsable de dicha actividad fue Md. Andrea Morales. (Ver Anexo 8).

Actividad 4: Ejecución de un taller de capacitación sobre erradicación del Alcoholismo, Tabaquismo, y consumo de drogas para padres y madres de familia

Los días 21 y 22 de noviembre a las 19h00 se convocó mediante un circular a los padres de familia de los primeros y séptimos de básica para la ejecución de los talleres sobre erradicación del Alcoholismo, Tabaquismo y Consumo de drogas, la cual tuvo lugar en las instalaciones del plantel. Contamos con la presencia de la mayoría de los padres de familia, quienes acudieron y participaron con entusiasmo. Al final algunos padres compartieron experiencias y casos personales, además de consejos y opciones para erradicar este problema. Los materiales utilizados fueron un proyector y una computadora. Responsable: Md. Andrea Morales. (Ver Anexo 8)



Análisis del Resultado 2

El desarrollo del segundo componente del programa de Escuelas Promotoras de la Salud implica promover la creación de ambientes y entornos saludables, para lo cual yo he ejecutado talleres de capacitación en estos temas, involucrando no solamente a los estudiantes sino también a todos los que conforman la comunidad educativa, entre los que tenemos a los docentes y padres de familia. De esta manera es posible lograr este objetivo de mejorar el entorno en el que se desenvuelven los niños. Los temas que fueron tratados lograron motivar a los asistentes a que practiquen lo aprendido en sus aulas y en sus hogares.

Así, se puede decir que se cumplió con el objetivo propuesto, el 100% de los alumnos de primeros y séptimos años de básica y de los docentes y el 70% de los padres de familia fueron capacitados.

HOJA DE REGISTRO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DEL PROYECTO
 "IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD EN
 LA ESCUELA ULISES CHACÓN"

TEMA	ASISTENTES	NÚMERO DE ASISTENTES
Alimentación sana y equilibrada	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B Docentes de la escuela	156
Higiene y salud	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	134
Promoción de vida activa	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	132
Entornos saludables y prevención de accidentes	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	134
Convivencia	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	134
Manejo de desechos sólidos	Docentes de la escuela	22
Erradicación del alcoholismo, tabaquismo y consumo de drogas	Padres de familia	96



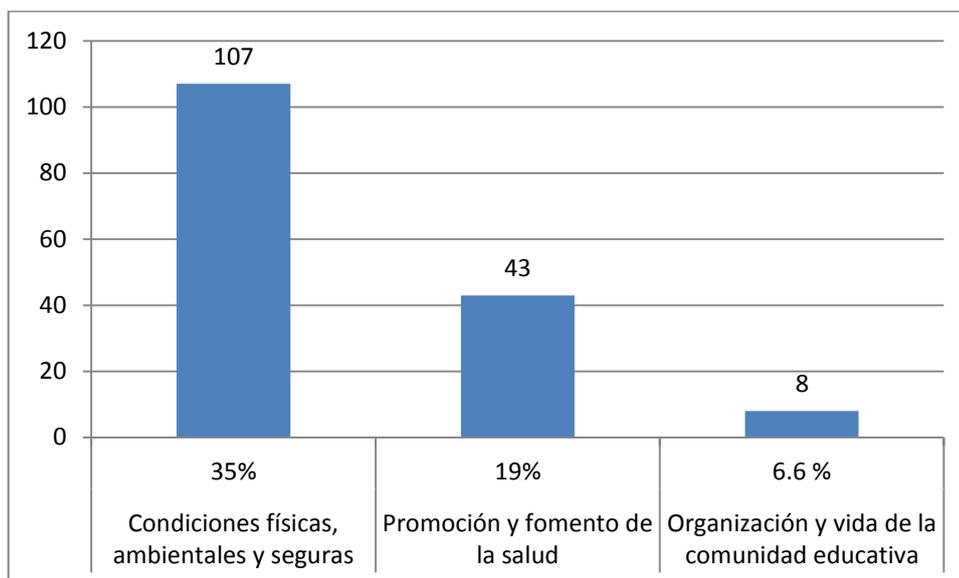
3.3. Componente 3: Ambientes y entornos saludables creados

Actividad 1: Elaboración del Diagnóstico Situacional del establecimiento educativo

El día 19 de julio del 2013 se convocó a una reunión mediante un oficio de invitación (Ver Anexo 5) a los miembros del equipo gestor para llevar a cabo la elaboración del Diagnóstico Situacional del establecimiento educativo a través del llenado del formulario “Índice de Salud y Saneamiento Escolar”. En este formulario se evaluaron tres componentes esenciales: Condiciones físicas, ambientales y seguras, promoción y fomento de la salud, y organización y vida de la comunidad educativa. Dentro de condiciones físicas, ambientales y seguras se evaluaron 2 aspectos importantes: ambientes cálidos, seguros y saludables, y manejo adecuado de desechos sólidos y líquidos, en los que tenemos 19 indicadores de salud. Se obtiene un puntaje de 107 que equivale al 35%. Dentro de promoción y fomento de la salud tenemos salud preventiva y alimentación y nutrición, donde tenemos 15 indicadores de salud. Se obtiene un puntaje de 43 que equivale al 19%. Dentro de organización y vida de la comunidad educativa tenemos organización comunitaria y familiar y participación infantil, donde tenemos 8 indicadores de salud. Se obtiene un puntaje de 8 que equivale al 6.6%. El total de los indicadores de salud obtuvo un puntaje de 158 que equivale al 25.07%, que según la clasificación corresponde al nivel D que califica como Insatisfactorio.

Con el llenado del formulario del Índice de Salud y Saneamiento Escolar se analizó con profundidad la situación actual de la unidad educativa, obteniendo un puntaje de 25.07% Que corresponde al Nivel D Insatisfactorio. Evidentemente existen muchos aspectos de organización comunitaria y participación estudiantil que requieren ser intervenidos, pues no existía un equipo gestor ni comisiones o grupos que promuevan la salud. Tampoco existía un gobierno estudiantil que tenga participación en las decisiones de la institución. La responsable de esta actividad fue Md. Andrea Morales. (Ver Anexo 9).

Gráfico N 1
APLICACION DE LOS INDICADORES DE SALUD EN LA ESCUELA ULISES CHACÓN
DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN 2013, ANTES DE LA EJECUCION DEL
PROYECTO



Fuente: Formulario Índice de Saneamiento

Autor: Andrea Morales

ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5

1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS

1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES						
1	La escuela tiene cerramiento		X			
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela esta conectada al alcantarillado público se considerara una sola cañería).		X			
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.		X			
4	La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento				X	
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.		X			
6	El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			X		
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros-. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)				X	
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable:- colores y diseño llamativos, decorada- y es funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-. (en el caso que la institución no cuente con cocina y no se preparen alimentos en la escuela, no aplica y la calificación es 5).		X			
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para las niñas y niños si se debe contestar)					X
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio (si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ÍTEM califíquese con 5 puntos)	X				
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y tumbados.				X	
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada				X	
13	Las puertas (seguridades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.				X	
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos y otros)	X				
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.	X				
1.2. MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS						
16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excretas).					X
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos y excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5)					X
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).				X	
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos - basura- (si se cuenta con recolector de basura este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5, porque "no aplica".)	X				

2. PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD

2.1. SALUD PREVENTIVA						
20	El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud	X				
21	Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud.	X				
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "y/o" textos "y/o" cuentos "y/o" maquetas "y/o" videos "y/o" cassett de audio etc. y son usados por los docentes		X			
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes		X			
24	La escuela cuenta con espacios de recreación interior: (ludoteca "y/o" biblioteca "y/o" audiovisuales "y/o" salón de actos). Exterior: (canchas, "y/o" juegos exterior "y/o" piscinas, etc.	X				
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peñinillas individuales, espejo, corta uñas).	X				

2.2. ALIMENTACION Y NUTRICION

26	Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	X					
27	En el bar se atiende con amabilidad y organizadamente a los niños y niñas. (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			X			
28	Los alimentos que se expende en el bar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			X			
29	La escuela forma parte del algún programa de alimentación escolar (si la escuela no forma parte, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)						X
30	Los alimentos que se preparan como parte del programa de alimentación escolar son nutritivos y variados (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)						X
31	Los alimentos que se preparan como parte de algún programa de alimentación escolar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)						X
32	La escuela cuenta con disponibilidad y cantidad de agua.					X	
33	Se cuenta con agua, apta para el consumo humano.						X
34	Apreciamos en los niños y niñas: signos, síntomas de palidez y/o debilidad y/o desganado y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual.					X	

3. ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR

35	La escuela cuenta con el equipo gestor	X					
36	Se implementa el plan de acción anual de salud de niñas, niños, maestras y maestros	X					
37	Los padres y madres de familia participan en la planificación y/o en la ejecución del plan de acción anual de salud (se tomara en cuenta el numero de padres y madres de familia participantes en el evento, en relación al numero de invitados.)	X					
38	Se capacita a los padres y madres sobre temas de promoción y fomento en salud.	X					

3.2. PARTICIPACION INFANTIL

39	Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, hábitos higiénicos), etc saneamiento (manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas y acceso de agua) etc.	X					
40	Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia.	X					
41	Las propuestas de los niños y niñas son apoyadas por los docentes y tienen un espacio para ejecutarlas	X					
42	Los niños y niñas practican normas de auto-protección de su salud (lavado de manos y cara, cepillado de dientes, peinado, baño frecuente, consumo de agua segura y alimentos en buen estado, y otras.)	X					

CALIFICACION	PONDERACION		PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	A	90 - 100%
Satisfactorio	4	B	60 - 89%
Poco satisfactorio	3	C	30 - 59%
Insatisfactorio	2	D	20 - 29%
Deficiente	1	E	0 - 19%



DIRECTOR/A:

Osvaldo Quevedo

DELEGADO/A DE LOS/AS NIÑOS/AS:

Victor castillo

DELEGADO/A DE LOS PP.FF.

Josef Guter

DELEGADO/A DE LA DIRIGENCIA COMUNITARIA.

Carla Ibarra

Actividad 2: Implementación de un huerto escolar con los alumnos de sexto y séptimo de básica

En el mes de octubre se inició con los preparativos para la implementación del huerto escolar de la escuela Ulises Chacón. Con la colaboración de cada estudiante de los sextos y séptimos de básica se logró conseguir los materiales necesarios para preparar la tierra, añadir abono y cenizas, y para sembrar las semillas de acuerdo a las necesidades de la institución. Previamente se envió a los padres de familia de los sextos y séptimos de básica una solicitud para que acudan a la escuela con picos y palas para preparar el terreno en el que se iba a construir el huerto. (Ver Anexo 10). Se realizó la entrega formal de cada parcela a los grados correspondientes para que ellos se apropien de su huerto y lo cuiden. El día 30 de octubre del 2013 a las 10h00 se llevó a cabo la siembra de las semillas con los niños. Las semillas que se sembraron fueron de cebolla, remolacha, culantro, rábano, lechuga, col, entre otras.

Posterior a ello, y con la colaboración desinteresada del Lic. Raúl Morales, promotor de salud del área 4 del Ministerio de Salud Pública, se dio una charla a los niños de sexto y séptimo de básica sobre el proceso de siembra de un huerto escolar. Para el efecto se realizó una solicitud dirigida a la directora del Área de Salud 4 Yanuncay para que autorice la colaboración del Lcdo. Raúl Morales en este proyecto. (Ver Anexo 11).



Actividad 3: Adquisición de tachos de basura ecológicos mediante gestión con la EMAC

El día 26 de noviembre se entregó una solicitud firmada por la directora de la escuela y mi persona dirigida a la Ing. Valeria Villavicencio, Gerente de la Empresa Municipal de Aseo de Cuenca (EMAC), para la donación de tachos de basura ecológicos destinados a la escuela Ulises Chacón. (Ver Anexo 12). La respuesta a nuestra solicitud tardó un poco pero fue posible la donación de dos tachos de basura y algunos saquillos de plástico, los cuales fuimos a retirar de las bodegas de la EMAC e inmediatamente los entregamos formalmente a la directora de la institución, tras realizar el taller de capacitación de Manejo de desechos sólidos. (Ver Anexo 13). El personal de mantenimiento fue el encargado en colocar los tachos en lugares estratégicos del establecimiento. Los materiales utilizados fueron: papel, computadora (solicitud) y medio de transporte para llevar los tachos a la escuela. Responsable: Md. Andrea Morales.



ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN

En la ciudad de Cuenca, siendo las doce horas del día diez del mes de diciembre del 2013, en las instalaciones de la escuela Ulises Chacón, ubicadas en la avenida Los Cerezos, se reunieron las personas que a continuación se mencionan para levantar la presente acta, cuyo objeto es hacer constar la entrega de dos tachos de basura donados por la Empresa Municipal de Aseo de Cuenca:

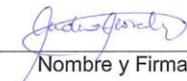
La doctora Hilda Osorio, en su carácter de directora de la escuela Ulises Chacón y,

La doctora Andrea Morales, en su carácter de estudiante de la maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local.

Estando de acuerdo con lo anteriormente expuesto, firman de conformidad la presente acta los que en ella intervinieron.



Nombre y Firma



Nombre y Firma

Actividad 4: Organización de mingas de limpieza del establecimiento educativo con los padres de familia

Conjuntamente con la directiva de la escuela se organizaron varias mingas de limpieza del plantel educativo. Para el efecto se enviaron circulares a los padres de familia para que asistan los cuatro sábados del mes de noviembre a las 08h00 para realizar las mingas de la escuela. (Ver Anexo 14). Afortunadamente contamos con la presencia de la mayoría de padres de familia, quienes con entusiasmo participaron para mejorar las condiciones higiénicas de la institución. Además algunas madres de familia colaboraron cocinando para todos los presentes. Los materiales utilizados fueron: guantes, escobas, recogedores, tachos de basura. Responsables: Md. Andrea Morales y los padres de familia.



Cuenca, 18 de octubre del 2013

De: Dra. Hilda Osorio

Para: Padres de familia de sextos y séptimos de básica

Queridos papitos,

Se les solicitan de la manera más comedida acudir los cuatro sábados del mes de noviembre a las 08h00 para llevar a cabo las mingas de limpieza del establecimiento educativo como parte del programa de Escuelas Promotoras de Salud.

Esperamos su presencia.



Actividad 5: Readecuar el rincón de aseo de cada aula

El rincón de aseo de cada aula de la escuela Ulises Chacón estaba conformado solamente por los cepillos de dientes y la pasta dental, y algunas aulas sencillamente no tenían un rincón de aseo. Por ello, el día 15 de octubre se solicitó mediante el envío de un circular a cada padre de familia de los primeros y séptimos de básica que enviaran en ocho días un jabón, un rollo de papel higiénico y una toalla pequeña para cada niño. (Ver Anexo 15). Las maestras de cada aula fueron las responsables de recolectar los materiales y ubicarlos en las aulas. Así se conformó el rincón de aseo de cada aula para el presente año lectivo. Responsable: Md. Andrea Morales y los niños de cada grado.



Cuenca, 15 de octubre del 2013

De: Dra. Hilda Osorio

Para: Padres de familia de primeros y séptimos de básica

Queridos papitos,

Por motivo de implementar un rincón de aseo en cada aula se les solicita de la manera más comedida enviar con sus niños un jabón, una toalla pequeña, un rollo de papel higiénico y un cepillo y pasta dental para el día 23 de octubre del 2013.

Contamos con su colaboración.



Análisis del resultado 3

En cuanto al tercer componente referente a la creación de ambientes y entornos saludables se pudo lograr el 100% de las actividades propuestas, entre las que está: la elaboración del Diagnóstico Situacional de la escuela conjuntamente con el equipo gestor; la implementación de un huerto escolar cuya construcción y cuidado estuvo a cargo de los estudiantes de sextos y séptimos de básica; además se consiguieron tachos de basura donados gentilmente por la EMAC; se pudo organizar mingas de limpieza con los padres de familia con un éxito total; y por último se implementó un rincón de aseo en cada aula con la ayuda de los padres de familia.

3.4. Componente 4: Estado de salud, nutrición, actividad física y otros provistos

Actividad 1: Reunión con el personal del subcentro de salud para coordinar los servicios que se prestarán a la comunidad educativa

Con la finalidad de velar por la salud de los estudiantes de la escuela, se convocó a una reunión al personal de salud del subcentro Virgen del Milagro el día martes 8 de octubre del 2013 a las 11:00 para coordinar los servicios médicos y de enfermería que se entregarán a los niños de dicha institución. (Ver Anexo 16). Afortunadamente, se obtuvo una respuesta positiva por parte de la unidad operativa, la cual puso a nuestra disposición sus servicios de salud y se comprometió a colaborar con las actividades propuestas en el proyecto. Los materiales utilizados fueron papel y computadora para la solicitud y el acta de compromiso. Responsable: Md. Andrea Morales.



ACTA DE COMPROMISO

El subcentro de salud Virgen del Milagro perteneciente al Ministerio de Salud Pública, bajo este acto se compromete a trabajar con la escuela Ulises Chacón realizando las siguientes actividades:

- Revisiones médicas
- Revisiones odontológicas
- Desparasitación
- Vacunación

Con la finalidad de colaborar para mejorar el estado de salud de la comunidad educativa a través de la participación activa y consciente de todos los miembros de la misma.

Se suscribe este compromiso a los ocho días del mes de octubre del 2013.


Ministerio de Salud Pública
ÁREA 4 YANUNCAY

Dra. Janneth Cortés

Dra. Janneth Cortés

DIRECTORA DEL SUBCENTRO VIRGEN DEL MILAGRO

Actividad 2: Revisiones médicas a los alumnos de primero y séptimo de básica

Después de acordar la colaboración de la unidad de salud Virgen del Milagro, desde el mes de noviembre se ejecutaron los chequeos médicos a todos los estudiantes de primeros y séptimos de básica de la escuela Ulises Chacón.

Los días 5 y 6 de noviembre la médico del subcentro de salud Virgen del Milagro acudió con una enfermera a la escuela Ulises Chacón para realizar las revisiones médicas a los alumnos de los primeros y séptimos de básica. Cada revisión consistió del examen físico y medición del peso y talla. Responsables: Personal de salud del subcentro Virgen del Milagro. De estas revisiones obtuvimos que:

Tabla N1

Estado Nutricional de los alumnos de los primeros y séptimos de básica de la escuela fiscal Ulises Chacón, Noviembre 2013

	Adecuado	%	Desnutrición	%	Obesidad	%
Primero A	27	90	2	6.67	1	3.33
Primero B	29	90.62	3	9.37	0	0
Séptimo A	36	94.73	2	5.26	0	0
Séptimo B	32	94.12	1	2.94	1	2.94
TOTAL	124	92	8	5.97	2	1.49

Fuente: Base de datos del scs Virgen del Milagro

Autor: Andrea Morales

Del total de alumnos de los primeros y séptimos de básica (134), el 92% de ellos resultaron poseer un estado nutricional adecuado, el 5.97% resultaron poseer un estado de desnutrición y el 1.49% resultaron tener un estado nutricional de obesidad.

El compromiso del subcentro de salud con la escuela Ulises Chacón a largo plazo fue de continuar realizando estas revisiones médicas cada año.



Actividad 3: Desparasitación a todos los estudiantes de la escuela Ulises Chacón

Después de acordar la colaboración de la unidad de salud Virgen del Milagro, el día 12 de noviembre se ejecutó la desparasitación de todos los estudiantes de la escuela Ulises Chacón. Los médicos y enfermeras del subcentro de salud Virgen del Milagro acudieron a la escuela con los medicamentos e insumos necesarios para llevar a cabo dicha actividad. Se desparasitó a un total de 132 niños de la escuela. Pasaron por cada aula para entregar las tabletas a cada niño. Responsables: Md. Andrea Morales y personal del subcentro de salud Virgen del Milagro. Esta actividad se repetirá anualmente.



Actividad 4: Socialización y entrega del manual para bares escolares a los directivos de la escuela

El día 13 de noviembre del 2013 a las 10h00 se realizó la socialización y entrega del folleto del MSP “Guía para Bares Escolares” a la directiva de la escuela Ulises Chacón, tras recibir el taller de capacitación sobre Alimentación sana y equilibrada. En la mencionada guía se informa sobre las medidas de higiene que deben tener en cuenta las personas que laboran en cada bar escolar, además de datos nutricionales y recetas novedosas y creativas para que los niños y niñas se alimenten y se nutran de forma divertida. El objetivo de esta actividad es de motivar y educar al personal del bar sobre Alimentación y Nutrición, además de brindar opciones divertidas y saludables para que los niños se alimenten adecuadamente. Responsables: Md. Andrea Morales.



Análisis del resultado 4

El desarrollo del último componente del programa implica promover estados de salud, nutrición, actividad física, deportes y otros, para lo cual he ejecutado reuniones con el personal de salud del subcentro Virgen del Milagro para que realicen revisiones y desparasitaciones a los estudiantes de la escuela y se comprometan a continuar con estas actividades periódicamente; de hecho, logramos el compromiso del subcentro de salud para realizar revisiones médicas cada año. De esta manera pudimos conocer que un porcentaje bajo de los estudiantes poseen un estado de desnutrición y obesidad; además se ejecutó la socialización y entrega de la guía para bares escolares al personal del bar, quienes fueron a su vez capacitadas para ofrecer un mejor servicio nutricional al alumnado; es decir, se cumplió con el 100% de las actividades propuestas en este componente.

3.5. Análisis del propósito

Como propósito me he propuesto implementar el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la escuela fiscal Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián de la provincia del Azuay. Pues bien, este propósito se ha cumplido al 100% ya que este programa se ha podido desarrollar en sus cuatro componentes: organización comunitaria y participación estudiantil, educación para la salud con enfoque integral, creación de ambientes y entornos saludables, y estado de salud, nutrición, actividad física, entre otros; cada uno con sus actividades correspondientes.

Como sabemos la escuela es uno de los lugares fundamentales donde se puede mejorar la calidad de vida de la sociedad, donde se proporciona una educación sólida en la que los niños y pueden explotar sus capacidades y adquirir el conocimiento y los valores que influirán en su actuación y desempeño en la sociedad.

Por esta razón, el programa de Escuelas Promotoras de Salud implementado en la escuela Ulises Chacón permite mejorar el ambiente y entorno de las escuelas, priorizando la atención en la salud como derecho de los estudiantes, promoviendo a la vez la participación y organización comunitaria. De esta forma y con sus lineamientos metodológicos el programa ha favorecido la construcción de una cultura por la salud y la vida que se proyecta a la población en general. Esto se vio reflejado en el mejoramiento de los indicadores de salud después de ejecutar el proyecto.

3.6. Análisis del fin

El fin de este proyecto fue el de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa Ulises Chacón. Sin duda este fin se pudo lograr ya que al intervenir en los cuatro componentes del programa de Escuelas Promotoras de Salud se contribuyó a proporcionar una educación de calidad a los estudiantes de esta escuela. Esto a su vez permite a los estudiantes practicar hábitos saludables en su vida diaria, tanto en las escuelas como en sus hogares, pues también se incluyó en este proyecto a los docentes y padres de familia. Los niños al poseer un estado de salud adecuado tienen más probabilidades de aprender y adquirir conocimientos. Además, la promoción de la salud también influyó en los maestros y demás personas que laboran en la institución, beneficiándose todos de este proceso. Por otro lado, al intervenir en el medio ambiente en el que los seres humanos nos desarrollamos e interactuamos, mejoramos las condiciones para el aprendizaje y desarrollo intelectual de los estudiantes.

Al tener en cuenta que el ser humano es un individuo íntegro con varios aspectos físicos, biológicos, sociales y psicológicos que lo integran, y que se relaciona con el ambiente en el que vive, en este proyecto se intervino de forma activa para mejorar el entorno educativo, el cual cumple con las condiciones higiénicas y sanitarias de una Escuela Promotora de Salud. Así se disminuye el riesgo de enfermedades infecto-contagiosas y accidentes y se contribuyó a mejorar el estado de salud de los niños.

CONCLUSIONES

Tras concluir la tesis denominada “Implementación del programa de Escuelas Promotoras de la Salud en la escuela fiscal Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián de la provincia del Azuay, 2013” se puede decir que los resultados han sido muy satisfactorios. El primer paso y el más importante fue interactuar con la comunidad con la que se trabajaría a lo largo del proyecto para que se sientan identificados con las acciones que se emprendió posteriormente, las mismas que resultaron beneficiosas para su propia comunidad.

- Se cumplieron los objetivos propuestos al organizar a toda la comunidad para unir esfuerzos en pro de los deseos y anhelos de la escuela. Es grato decir que fue la primera vez que se pudo reunir a toda la comunidad educativa con las demás instituciones y grupos del sector. Cabe destacar que esta reunión fue muy productiva ya que se pudo establecer un diálogo fluido y pacífico entre todos los asistentes. Se dieron a conocer muchas situaciones del establecimiento educativo que no cumplían las expectativas de los estudiantes, padres de familia y docentes, quienes son los que viven la realidad de la institución a diario y conocen sus falencias y debilidades. De esta manera, se logró realizar un análisis adecuado de la situación de la unidad educativa, es decir el Diagnóstico de Salud, y las posibles formas de solucionar el problema. Con la ayuda de las matrices de apoyo fue más fácil priorizar los problemas.
- Asimismo, se pudo realizar el Plan de Acción Anual de la escuela Ulises Chacón, estableciendo las actividades, sus indicadores, los responsables y las fechas tentativas para cada actividad.
- Todas las actividades propuestas tuvieron la acogida que deseábamos por parte de los estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones extraescolares. La colaboración fue mayor a lo que esperábamos y por tanto se reflejó en los resultados obtenidos. La comunidad educativa y los demás sectores involucrados expresaron su deseo de colaborar activamente para la consecución de los objetivos planteados y el entusiasmo de trabajar en equipo para unir esfuerzos en pro del bienestar de los niños, niñas y adolescentes que están en proceso de formación.
- El propósito del proyecto fue de contribuir a mejorar las condiciones físicas, biológicas, sociales y culturales del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, ya que como sabemos, la educación y la salud son los pilares fundamentales para el desarrollo humano. Estoy segura que después de este proyecto hubo un cambio en las condiciones de la institución.

RECOMENDACIONES

- La principal recomendación para la ejecución del programa de Escuelas Promotoras es que se mantengan las actividades de este proyecto durante los años venideros, con la dirección de las autoridades del centro educativo quienes ahora conocen este programa de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Otra recomendación para este proyecto de intervención se podría resaltar que se continúe el proyecto motivando a los miembros del equipo gestor para que colaboren en beneficio de la institución y de los niños y niñas que dependen de ellos para que mejore la calidad de la educación.
- Se recomendaría también que las acciones a emprender en el futuro sean realizadas según el cronograma establecido para así poder planificar con tranquilidad todo lo que se vaya a desarrollar.
- Además, recomiendo que no se pierda la esperanza ante las dificultades para conseguir un objetivo planteado, pues existen obstáculos que no siempre son fáciles de vencer; por ello, se debe mantener una actitud positiva ante los hechos y tratar de buscar una solución a los problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal. (2009). *Promoción de Ambientes Saludables en la Escuela.: Orientaciones para fortalecer la práctica docente.* México. Recuperado de: http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_maestros/escuela_tiempo_completo/archivos/salud-PETCDF.pdf
2. Buele Maldonado, N. (2012). *Escuelas Promotoras de Salud, 2012. Guía Didáctica.* Editorial UTPL. Loja-Ecuador: 150 pp.
3. Buele Maldonado, N. (2012). *Guía Didáctica Diseño, Ejecución y Gerencia de Proyectos para la Salud (Trabajo de Grado II.)* Loja: Ed. UTPL
4. Carranza, C. (2009). *UNICEF apoya a la ciudad de Quito para mejorar la calidad de la educación.* Recuperado de: http://www.unicef.org/ecuador/media_14169.htm
5. Chiva, R. Fundación de Educación para la Salud (2010). *Ganar en salud en la escuela - Guía para conseguirlo.* Recuperado de: <http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?codrecurso=202>
6. Conde Flores, S. (2010). *Programa Escuela Segura: Me valoro y aprendo a cuidarme: Guía para alumnos de 3º y 4º de primaria.* México. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/Guia%20para%20alumnos%203o%20y%204o.pdf>
7. Díaz, H. Fundación de Educación para la Salud (2013). *Promover la salud en la escuela: de la evidencia a la acción.* Recuperado de: <http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?codrecurso=143>
8. Díaz, H. Fundación de Educación para la Salud. (2012). *Cómo construir una Escuela Segura y Saludable: Guía para padres y madres.* Recuperado de: http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=95897a6e-47ed-469f-9f73-6302d0b3fa76&groupId=10137
9. Dirección de Postgrados. (2011). *Instructivo para la elaboración y presentación del Trabajo de Investigación.* Loja: Ed. UTPL
10. Fundación de Educación para la Salud. (2005). *Estudio valorativo de educación para la salud en la comunidad escolar.* Recuperado de: <http://www.fundadeps.org/Observatorio.asp?codrecurso=97>
11. Gavidia Catalán V., Rodas Sala M.J. (1998). *La escuela saludable, la transversalidad y los centros escolares promotores de salud.* Bordón. Revista de pedagogía, 50 (4): 361-367.

12. Huici Urmeneta, C. et al. (2008). *Aulas saludables... adolescentes competentes*. 1º ESO. 2º ESO. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamentos de Educación y de Salud (Instituto de Salud Pública y Plan Foral de Drogodependencias). Disponible en: <http://www.pnte.cfnavarra.es/caps/users/admin/docs/AULAScolor.pdf>
13. Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular. (2003). *Marco Curricular del Programa de Salud Escolar*. Recuperado de: <http://www.uprm.edu/portada/ppmes/formularios/marcos-curriculares/SALUD-ESCOLAR.pdf>
14. International School Health Network. (2012). *Schools for All: A Synthesis Statement on the Social Role of the School in Human Development A Summary of Several Approaches to School-based and School-linked Promotion Prepared for the International School Health Network*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/94061369/ISHN-Statement-Ten-Key-Points-Schools-for-All-September-2011>
15. Medina, S. (2000). *Participamos por un ambiente sano*. Venezuela. Recuperado de: <http://www.sodepaz.org/geografiaviva/contenidos/guia%20PAS%20p.%20web.pdf>
16. Mendoza Dirección General de Escuelas (2005). *Guía para el Manejo de los Primeros Auxilios en la Escuela y el Hogar*. Recuperado de: http://www.mendoza.edu.ar/escsegura/index.php?option=com_content&view=article&id=28:guia-para-el-manejo-de-los-primeros-auxilios-en-la-escuela-y-el-hogar&catid=24:escuela-segura-y-saludable&Itemid=55
17. Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. Recuperado de: <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>
18. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2008). *¿Qué es la iniciativa de Escuelas Amigas y Saludables?* Nicaragua. Recuperado de: http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/escuelas-saludables/escuelas_saludables.pdf
19. Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Red Ecuatoriana de Escuelas promotoras de la Salud. (2008). *Documentos Técnicos de Escuelas Promotoras de la Salud*. Quito-Ecuador: Ed.
20. Ministerio de Salud República de Colombia. (1999). *Escuela Saludable: La alegría de vivir en paz*. Recuperado de: http://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=413:escuela-saludable-la-alegria-de-vivir-en-paz&catid=681&Itemid=361

21. Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. (2006). *Guía de Gestión de la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud*. Lima. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/840_MINSA975.pdf
22. Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Analizan la relación entre pobreza, salud y desarrollo económico*. Recuperado de: http://www.paho.org/bol/index.php?option=com_content&view=article&id=208&Itemid=1
23. Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Escuelas Promotoras de la Salud: Fortalecimiento de la Iniciativa Regional – Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012*. Recuperado de: <http://www.opsecu.org/jspui/bitstream/123456789/52/3/52.pdf>
24. Porras, J. (2010). *La escuela, promotora de educación para la salud*. España: Editorial Visión Libros.
25. Presidencia de la República de Honduras. (1998). *Programa Escuelas Saludables – Módulo II: Seguridad Alimentaria y Nutricional* (Publicación INCAP MDE/113). Recuperado de: http://www.who.int/intestinal_worms/resources/en/spanish_schoolhygienebook2a.pdf
26. Secretaría de Educación Pública. (2008). *Manual para el maestro del Programa Escuela y Salud: Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud* (Primera ed.) Argentina: DR. Recuperado de: http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Escuela_Salud/Manual_Maestro.pdf
27. Secretaría de Protección y Prevención de la Salud. (2002). *Programa Intersectorial de Educación Saludable*. México. Recuperado de: <http://www.salud.gob.mx/dgps/img/banners/MANUAL%20EDUCACION%20SALUDABLE.pdf>
28. Senior, E. (2012). *Becoming a health promoting school: key components of planning*. doi: 10.1177/1757975911429871
29. Simple Organización. (2013). *Concepto de salud según la OMS*. Recuperado de: <http://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz2ttw7yJWx>
30. Unión Internacional de Promoción para la Salud y Educación para la Salud. (2012). *Generar Escuelas Promotoras de Salud: Pautas para promover la salud en la escuela*. Recuperado de: http://www.iuhpe.org/images/PUBLICATIONS/THEMATIC/HPS/HPSGuidelines_SP.pdf
31. Velásquez, G. (2008). *Escuela Saludable*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/8999910/Escuela-Saludable>

32. Viega Nuñez, O. y Martínez Gómez, D. (2008). *Guía para una escuela activa y saludable: Orientación para los Centros de Educación Primaria*. España. Recuperado de: http://www.perseo.aesan.msps.es/docs/docs/guias/escuela_activa.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Invitación a las autoridades y líderes de la comunidad

Cuenca, 26 de junio del 2013

De: Md. Andrea Morales

Para: Personal docente de la escuela Ulises Chacón

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, yo, Andrea Christina Morales Crespo, estudiante de la maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, me dirijo a usted para hacerle, una cordial invitación a la reunión que tendrá lugar el día 3 de julio del 2013 a las 19h00 en las instalaciones de la escuela Ulises Chacón para tratar el tema del proyecto "Implementación del programa Escuelas Promotoras de la Salud en la escuela fiscal Ulises Chacón de la parroquia San Sebastián de la provincia del Azuay, 2013".

Por la favorable acogida que sabrá dar a la presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Md. Andrea Morales C

Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja



ANEXO 2

Convocatoria para la conformación del equipo gestor

Cuenca, 6 de julio del 2013

De: Md. Andrea Morales

Para: Personal docente de la escuela Ulises Chacón

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, yo, Andrea Christina Morales Crespo, estudiante de la maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, me dirijo a usted para hacerle, una cordial invitación a la reunión que tendrá lugar el día 10 de julio del 2013 a las 19h00 en las instalaciones de la escuela Ulises Chacón para conformar el equipo gestor de la escuela Ulises Chacón.

Por la favorable acogida que sabrá dar a la presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Md. Andrea Morales C

Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja



ANEXO 3

Conformación del Equipo Gestor

Cuenca, 10 de julio del 2013

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO GESTOR

Nombres y Apellidos	CI
Pablo Cazo	010144329-0
Carmela Salazar	010559194-3
Hilda Asano	010328862-9
Mayra Guillén	010384329-5
Andrés Morales	010449424-0



ANEXO 4

Carta Compromiso

CARTA COMPROMISO

La Dirección Provincial de Educación de la provincia del Azuay, la Dirección Provincial de Salud del Azuay a través de la Jefatura del Área de Salud N° 4 del Cantón Cuenca, el Concejo Cantonal de Salud de Cuenca, el Municipio de Cuenca, el representante del subcentro Virgen del Milagro, la Directora de la Escuela Ulises Chacón, el Representante de Padres de Familia y dos representantes de los y las estudiantes de la Escuela Ulises Chacón de la Parroquia San Sebastián del cantón Cuenca, acuerdan firmar una Carta Compromiso.

CONSIDERANDO:

- Que Las instituciones y personas que suscriben la presente Carta Compromiso, tienen como objetivo común lograr el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general.
- Que Para lograrlo, se necesita aunar los esfuerzos de varias instituciones, de los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.
- Que El Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Salud Pública a través de la División de Educación para la Salud y el Subproceso de Promoción de Salud, respectivamente, están impulsando el programa de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Que La Escuela es el espacio idóneo para construir una cultura para la salud, a través de una programación basada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo

SE COMPROMETEN

- 1.- Apoyar la implementación de la iniciativa de las Escuelas Promotoras de la Salud, en sus cuatro componentes, desde su ámbito.
- 2.- Promover la participación de todos los sectores de la sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela, incluyendo: maestros/as, niñas/os y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.
- 3.- Asegurar la atención y control de los niños, niñas y adolescentes, en las Unidades de Salud del Ministerio de Salud, correspondientes al área de influencia de la Escuela.
- 4.- Propiciar campañas de higiene en la Escuela y su entorno
- 5.- Elaborar un Plan de Acción precisando tiempo y responsables necesarios para su cumplimiento.

- 6.- Nombrar subcomisiones de acuerdo a las actividades del Plan para su ejecución

Dado en Cuenca, 10 de Julio del 2013

FIRMAS



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Roberto Jasso', written over a horizontal line.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jacinto J. Jasso', written over a horizontal line.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Juanita Guillón', written over a horizontal line.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jesús Jasso', written without a horizontal line.

ANEXO 5

Invitación a los miembros del Equipo Gestor

Cuenca, 13 de julio del 2013

De: Md. Andrea Morales

Para: Miembros del equipo gestor

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, yo, Andrea Christina Morales Crespo, estudiante de la maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, me dirijo a usted para hacerle una cordial invitación a la reunión que tendrá lugar el día 19 de julio del 2013 a las 19h00 en las instalaciones de la escuela Ulises Chacón para elaborar el Diagnóstico Situacional y el Plan Anual de Acción de la escuela Ulises Chacón.

Por la favorable acogida que sabrá dar a la presente le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Md. Andrea Morales C

Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja

ANEXO 6

Plan Anual de Acción

PLAN DE ACCION ANUAL



NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:
Escuela Ulises Chacón

AÑO LECTIVO:
2013 - 2014

INDICADOR / ACCION A TRABAJAR	SITUACION ACTUAL	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLE
(4) La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento	Existe batería sanitaria en funcionamiento pero no se le da el mantenimiento debido	Batería sanitaria limpia y en funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los estudiantes sobre uso, higiene y cuidado de los baños Capacitación al personal de mantenimiento sobre limpieza y aseo de la batería sanitaria 	Noviembre 2013 Noviembre 2013	Equipo Gestor Equipo Gestor
(10) El comedor escolar es un espacio acogedor, con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación, y limpio	No se cuenta con comedor escolar	Comedor escolar acogedor, limpio, ventilado e iluminado y equipado con mesas, sillas y guardaplatos en buen estado	<ul style="list-style-type: none"> Asignar un espacio físico para la construcción del comedor escolar Adquirir mesas, sillas y guardaplatos con la colaboración de los padres de familia Decorar el área del comedor escolar 	Octubre 2013 Octubre 2013 Octubre 2013	Directora Padres de familia Padres de familia
(14) Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos, otros)	Existen lugares peligrosos pero están protegidos en su mayor parte	No hay peligros en las aulas y patios	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de un muro a los lados de los graderíos Eliminar juegos oxidados y en mal estado 	Noviembre 2013 Noviembre 2013	Padres de familia Personal de mantenimiento
(15) Los patios de la escuela son limpios y agradables	No son agradables (no tiene jardines, árboles, cercas, vivas, césped) y casi nunca se encuentran limpios	Patios agradables (con jardines bien cuidados, césped y canchas) y siempre limpios	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de un jardín con una cerca Construir una cancha de uso múltiple Mingas de limpieza del establecimiento 	Diciembre 2013 Diciembre 2013 Diciembre - Marzo 2013	Padres de familia Estudiantes Padres de familia Estudiantes Estudiantes Personal de mantenimiento
(19) Existe un manejo adecuado de los desechos sólidos - basura	Se bota en un solo lugar preparado para su almacenamiento	Manejo adecuado de desechos sólidos - basura	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación sobre el manejo adecuado de desechos sólidos Adquisición de tachos para recolección de basura por clases Se realizan pesebres con material reciclable 	Octubre 2013 Octubre 2013 Diciembre 2013	Equipo Gestor Docentes Representante del municipio Docentes Estudiantes
(20) El equipo gestor ha sido capacitado en temas relacionados	No hay equipo gestor	Equipo gestor capacitado en temas relacionados con la	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones al equipo gestor en temas de salud 	Octubre 2013	Equipo Gestor Médico del scs Virgen del

con la salud		salud y aplican totalmente lo aprendido			Milagro
(21) Los docentes han sido capacitados en temas relacionados con la salud	Docentes no se capacitan	Docentes se capacitan y aplican totalmente lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones a los docentes sobre temas relacionados con la salud 	Octubre 2013	Equipo Gestor Médico del scs Virgen del Milagro
(22) La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento y son usados por los docentes	No existe material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento	La escuela tiene material educativo suficiente, el cual es usado por los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales educativos (láminas y videos) sobre temas relacionados con la salud Entrega de material educativo a los docentes 	Octubre 2013 Octubre 2013	Autora del proyecto Médico del scs Autora del proyecto Médico del scs
(23) El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para los niños, niñas y adolescentes	Si se ha considerado pero no se ha gestionado	Ejecución de chequeos médicos y odontológicos a todos los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación con la unidad de salud para: control de niño sano, atención odontológica, desparasitación, vacunación, capacitaciones sobre salud Ejecución de control de niño sano, atención odontológica, desparasitación, vacunación, capacitaciones sobre salud 	Octubre 2013 Noviembre del 2013	Personal de la unidad de salud Personal de la unidad de salud
(24) La escuela cuenta con espacios de recreación interior (ludoteca y/o biblioteca y/o audiovisuales y/o salón de actos) y exterior (canchas y/o juegos exteriores y/o piscinas, etc)	Se cuenta con espacios de recreación internos y/o externos pero sin material	Espacios de recreación internos y externos en buen estado y con buen funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación del contenido de la biblioteca mediante la donación de libros Construcción de una cancha de uso múltiple 	Diciembre 2013 Diciembre 2013	Padres de familia Comunidad en general Padres de familia Estudiantes
(25) En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peñillas individuales, espejo, cortaúñas)	Se cuenta implementado, se usa, pero no se da mantenimiento	Espacio o rincón de aseo implementado, utilizado y se le da mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> Completar el rincón de aseo con los materiales necesarios Capacitación sobre la importancia del aseo y la higiene en la escuela y el hogar 	Enero 2014 Enero 2014	Padres de familia Docentes Personal del scs
(26) Los alimentos que se expenden en el bar son nutritivos y variados	Los alimentos son poco nutritivos y hay poca variedad	Los alimentos que se expenden en el bar son nutritivos y muy variados	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación al personal del bar sobre alimentos nutritivos Entrega de manual para bares escolares 	Noviembre 2013 Noviembre del 2103	Personal del scs Personal del scsc
(34) Apreciamos en los niños y niñas signos y síntomas de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual	Muy pocos niño y niñas (25%)	Los niños y niñas no tienen signos de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual	<ul style="list-style-type: none"> Realizar chequeos médicos a todos los niños y niñas de la escuela Atención psicológica a los niños con déficit de atención y dificultades en el aprendizaje Capacitación sobre alimentación y nutrición a los estudiantes y padres de familia 	Noviembre 2013 Noviembre 2013 Diciembre 2013	Personal del scs Personal del scs Personal scs Docentes
(35) La escuela cuenta con el equipo gestor	No se cuenta	Equipo gestor estructurado y funcionando de forma permanente y activa	<ul style="list-style-type: none"> Conformación del equipo gestor Firma de la Carta Compromiso Participación en las actividades del proyecto 	Septiembre del 2013 Septiembre del 2013 Septiembre – Febrero 2013	Equipo Gestor Equipo gestor Equipo gestor

(36) Se implementa el plan de acción anual de salud de niños, niñas y maestros	No se elabora	Se elabora el Plan de Acción Anual y se aplica el 100%	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con los miembros del equipo gestor Elaboración del Plan Anual de Acción de la escuela Ulises Chacón 	Septiembre 2013 Septiembre 2013	Equipo Gestor Equipo gestor
(38) Se capacita a los padres y madres de familia sobre temas de promoción y fomento de la salud	Se capacitan menos del 25% en temas propuestos por los docentes y otras personas externas	El 100% de los padres de familia se capacitan en temas de promoción y fomento de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones a los padres de familia sobre temas de promoción y fomento de la salud 	Octubre 2013	Docentes Personal del scs
(39) Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, saneamiento, manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas, acceso de agua, etc)	Existen pero actúan en ciertas ocasiones por interés de los niños y niñas y docentes	Existen diversas formas de organización que actúan siempre por interés de los estudiantes y apoyados por los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Conformación del club de cruz roja, del club de aseo e higiene Capacitación a los estudiantes sobre temas de salud e higiene 	Octubre 2013 Octubre 2013	Docentes Estudiantes Personal scs
(40) Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia	Existe pero no se conoce ni se pone en práctica	Normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia establecidas	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de las normas del buen trato a los docentes, estudiantes y padres de familia 	Diciembre 2013	Personal del scs Docentes

FIRMA DEL DIRECTOR/A

Dono de Gede.

SELLO DE LA INSTITUCIÓN



NOTA: EL FORMATO ES UN MODELO, SI NECESITA MAS ESPACIO PUEDE UTILIZAR OTRA FICHA.

ANEXO 7

Conformación de comités de salud

Cuenca, 23 de julio del 2013

CONFORMACIÓN DE COMITÉS DE SALUD

COMITÉ	Representante
Aseo	Wilson Coronel Rosca
Nutrición	Bryan Lima Tomay
Deporte	Jesenia Moracho
Primeros auxilios	Washington Mantano



ANEXO 8

Registro de Talleres de Capacitación

HOJA DE REGISTRO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN DEL PROYECTO
"IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD EN
LA ESCUELA ULISES CHACÓN"

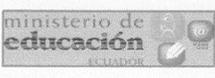
TEMA	ASISTENTES	NÚMERO DE ASISTENTES
Alimentación sana y equilibrada	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B Docentes de la escuela	156
Higiene y salud	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	134
Promoción de vida activa	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	132
Entornos saludables y prevención de accidentes	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	134
Convivencia	Primero de básica A y B Séptimo de básica A y B	134
Manejo de desechos sólidos	Docentes de la escuela	22
Erradicación del alcoholismo, tabaquismo y consumo de drogas	Padres de familia	96



ANEXO 9

Índice de Salud y Saneamiento

INDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO



DATOS INFORMATIVOS

CODIGO DEL CENTRO EDUCATIVO:
(ESPACIO PARA LA SECRETARÍA TÉCNICA DE LA REPS)

AÑO LECTIVO:	FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA:

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:	Ulises Chacón
PROVINCIA:	Azuay
CANTÓN:	Cuenca
PÁRROQUIA:	San Sebastián
DIRECCIÓN O COMUNIDAD:	del saral sin y camino del tejero
NOMBRE DEL/A DIRECTOR/A:	Hilda Osano
TELÉFONO:	2858443

JURISDICCIÓN		REGÍMEN				TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
HISPAN A	BILINGÜE	COSTA	SIERRA	AMAZONIA	REGION INSULAR	UNIDOCENTE	PLURIDOCENTE	COMPLETA
✓			✓					✓

SOSTENIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO				MODALIDAD		
FISCAL	FISCOMISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	MATUTINO	VESPERTINO	NOCTURNO
✓				✓	✓	0

NÚMERO DE DOCENTES			NÚMERO DE ALUMNOS/AS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	21	22			624

<p style="text-align: center;">FIRMA DE DIRECTOR/A</p> <p style="text-align: center;"><i>Hilda Osano</i></p>	<p style="text-align: center;">SELLO DE LA INSTITUCIÓN</p> 
---	--

ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5

1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS

1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES

1	La escuela tiene cerramiento		X			
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela esta conectada al alcantarillado público se considerara una sola cañería).		X			
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.		X			
4	La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento				X	
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.			X		
6	El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			X		
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros-. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)			X		
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable- colores y diseño llamativos, decorada-, y es funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-. (en el caso que la institución no cuente con cocina y no se preparen alimentos en la escuela, no aplica y la calificación es 5).		X			
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para las niñas y niños si se debe contestar)					X
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio (si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ÍTEM califíquese con 5 puntos)	X				
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y techados.				X	
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada				X	
13	Las puertas (seguridades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.				X	
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos y otros)	X				
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.	X				

1.2. MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS

16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excretas).					X
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos y excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5)					X
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).				X	
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos - basura- (si se cuenta con recolector de basura este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5, porque "no aplica".)	X				

2. PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD

2.1. SALUD PREVENTIVA

20	El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud	X				
21	Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud.	X				
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "y/o" textos "y/o" cuentos "y/o" maquetas "y/o" videos "y/o" cassett de audio etc. y son usados por los docentes)		X			
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes		X			
24	La escuela cuenta con espacios de recreación interior: (ludoteca "y/o" biblioteca "y/o" audiovisuales "y/o" salón de actos). Exterior: (canchas, "y/o" juegos exterior "y/o" piscinas, etc.	X				
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peinillas individuales, espejo, corta uñas).	X				

2.2. ALIMENTACION Y NUTRICION						
26	Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	X				
27	En el bar se atiende con amabilidad y organizadamente a los niños y niñas. (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)		X			
28	Los alimentos que se expende en el bar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)		X			
29	La escuela forma parte del algún programa de alimentación escolar (si la escuela no forma parte, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)					X
30	Los alimentos que se preparan como parte del programa de alimentación escolar son nutritivos y variados (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)					X
31	Los alimentos que se preparan como parte de algún programa de alimentación escolar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)					X
32	La escuela cuenta con disponibilidad y cantidad de agua.				X	
33	Se cuenta con agua, apta para el consumo humano.					X
34	Apreciamos en los niños y niñas: signos, síntomas de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual.			X		

3. ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR						
35	La escuela cuenta con el equipo gestor	X				
36	Se implementa el plan de acción anual de salud de niñas, niños, maestras y maestros	X				
37	Los padres y madres de familia participan en la planificación y/o en la ejecución del plan de acción anual de salud (se tomara en cuenta el numero de padres y madres de familia participantes en el evento, en relación al numero de invitados.)	X				
38	Se capacita a los padres y madres sobre temas de promoción y fomento en salud.	X				
3.2. PARTICIPACION INFANTIL						
39	Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, hábitos higiénicos),etc saneamiento (manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas y acceso de agua)ect.	X				
40	Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia.	X				
41	Las propuestas de los niños y niñas son apoyadas por los docentes y tienen un espacio para ejecutarlas	X				
42	Los niños y niñas practican normas de auto-protección de su salud (lavado de manos y cara, cepillado de dientes, peinado, baño frecuente, consumo de agua segura y alimentos en buen estado, y otras.)	X				

CALIFICACION	PONDERACION		PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	A	90 - 100%
Satisfactorio	4	B	60 - 89%
Poco satisfactorio	3	C	30 - 59%
Insatisfactorio	2	D	20 - 29%
Deficiente	1	E	0 - 19%



DIRECTOR/A: <i>Amo de Le da</i>	DELEGADO/A DE LOS/AS NIÑOS/AS: Victor castillo	DELEGADO/A DE LOS PP.FF. <i>Georgina Gutierrez</i>	DELEGADO/A DE LA DIRIGENCIA COMUNITARIA. <i>Carla Suarez</i>
------------------------------------	---	---	---

ANEXO 10

Convocatoria para preparar el terreno para el huerto escolar

Cuenca, 23 de octubre del 2013

De: Dra. Hilda Osorio

Para: Padres de familia de sextos y séptimos de básica

Queridos papitos,

Por el motivo de la implementación de un huerto escolar en la escuela Ulises Chacón, se les solicita de la manera más comedida que acudan el día sábado 26 de octubre a las 08h00 para preparar el terreno en el que se implementará el huerto.

Esperamos su presencia.



ANEXO 11

Solicitud para colaboración del Promotor de Salud del Área 4

Cuenca, 17 de Diciembre del 2013

Doctora
Paola Crespo R.
DIRECTORA DE SALUD AREA 4 YANUNCAY.

Ciudad

Reciba un atento saludo, a la vez que le deseo exitos en sus funciones al frente de la salud.

La presente es con la finalidad de solicitar a usted de la manera más comedida autorizar al Lcdo. Raúl Morales en calidad de Promotor de salud del área 4, con el propósito de realizar una charla sobre medio ambiente, realización de semilleros de plantas de horatizas que servirán para la mejor alimentación de la niñez de la escuela Ulises Chacón de la comunidad Virgen del Milagro, actividad que la realizaremos durante el día 18 de Diciembre a partir de las 10:H00 hasta las 12:H00.

Además esta actividad está incluida dentro del proyecto de tesis denominado "Implementación del programa escuelas promotoras de la salud en la escuela Ulises Chacón", el mismo que constituye un requisito necesario para la obtención del título de Master en gerencia de la salud para el desarrollo local.

Sin otro particular agradezco por la favorable acogida que sabrá dar a la presente petición y me suscribo de usted.

Atentamente,



Dra. Andrea Morales

18.8.DIC.2013
10:15

ANEXO 12
Solicitud EMAC

Cuenca, 26 de noviembre del 2013

Ingeniera
Valeria Villavicencio Vega
GERENTE DE EMAC EP

De mis consideraciones,

Yo, Andrea Christina Morales Crespo, con CI 010449424-0, solicito de la manera más comedida se realice la donación de tachos de basura ecológicos y de material informativo acerca de la recolección de basura para la escuela fiscal Ulises Chacón, ubicada en el sector Virgen del Milagro, la cual formará parte del programa Escuelas Promotoras de Salud, proyecto sobre el cual me encuentro realizando la tesis titulada "Implementación del programa Escuelas Promotoras de Salud en la escuela Ulises Chacón", para la obtención del título de Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local.

Por la favorable acogida que sabrá dar a la presente le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Andrea Morales C.



Dra. Hilda Osorio

ANEXO 13

Acta de entrega-recepción de tachos de basura

ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN

En la ciudad de Cuenca, siendo las doce horas del día diez del mes de diciembre del 2013, en las instalaciones de la escuela Ulises Chacón, ubicadas en la avenida Los Cerezos, se reunieron las personas que a continuación se mencionan para levantar la presente acta, cuyo objeto es hacer constar la entrega de dos tachos de basura donados por la Empresa Municipal de Aseo de Cuenca:

La doctora Hilda Osorio, en su carácter de directora de la escuela Ulises Chacón y,

La doctora Andrea Morales, en su carácter de estudiante de la maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local.

Estando de acuerdo con lo anteriormente expuesto, firman de conformidad la presente acta los que en ella intervinieron.



Nombre y Firma



Nombre y Firma

ANEXO 14
Convocatoria a mingas

Cuenca, 18 de octubre del 2013

De: Dra. Hilda Osorio

Para: Padres de familia de sextos y séptimos de básica

Queridos papitos,

Se les solicitan de la manera más comedida acudir los cuatro sábados del mes de noviembre a las 08h00 para llevar a cabo las mingas de limpieza del establecimiento educativo como parte del programa de Escuelas Promotoras de Salud.

Esperamos su presencia.



ANEXO 15

Solicitud de materiales para rincón de aseo

Cuenca, 15 de octubre del 2013

De: Dra. Hilda Osorio

Para: Padres de familia de primeros y séptimos de básica

Queridos papitos,

Por motivo de implementar un rincón de aseo en cada aula se les solicita de la manera más comedida enviar con sus niños un jabón, una toalla pequeña, un rollo de papel higiénico y un cepillo y pasta dental para el día 23 de octubre del 2013.

Contamos con su colaboración.



ANEXO 16

Acta de Compromiso del subcentro Virgen del Milagro

ACTA DE COMPROMISO

El subcentro de salud Virgen del Milagro perteneciente al Ministerio de Salud Pública, bajo este acto se compromete a trabajar con la escuela Ulises Chacón realizando las siguientes actividades:

- Revisiones médicas
- Revisiones odontológicas
- Desparasitación
- Vacunación

Con la finalidad de colaborar para mejorar el estado de salud de la comunidad educativa a través de la participación activa y consciente de todos los miembros de la misma.

Se suscribe este compromiso a los ocho días del mes de octubre del 2013.


Ministerio de Salud Pública
ÁREA 4 YANUNCAY

Dra. Janneth Cortés

Dra. Janneth Cortés

DIRECTORA DEL SUBCENTRO VIRGEN DEL MILAGRO

ANEXO 17: FOTOGRAFÍAS



Primera reunión de motivación de EPS



Séptimos de básica



Primeros de básica



Capacitaciones a los niños



Capacitaciones a los niños



Capacitaciones a los docentes



Capacitaciones a los padres de familia



Fachada escuela Ulises Chacón



Baños de la institución



Patios de la institución



Aulas de la institución



Juegos de la institución



Terreno ANTES del huerto



Padres trabajando



Lcdo. Raúl Morales capacitando



Entrega de parcelas a los grados



Siembra de las semillas



Siembra de las semillas



Siembra de las semillas



Solicitud y entrega de tachos de basura



Mingas de limpieza



Mingas de limpieza



Mingas de limpieza



Rincón de aseo ANTES



Rincón de aseo DESPUÉS



Revisiones médicas



Desparasitación



Socialización y entrega de Guía para Bares Escolares



Reunión con el personal de salud del scs Virgen del Milagro