



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA DE SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL

Implementación del programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora de la parroquia Tarqui 2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Patiño Cabrera, Israel Andrés

DIRECTOR: Buele Maldonado, Norita Angelita Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

DOCTORA

Norita Buele Maldonado

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: ***“Implementación del programa de Escuelas Promotoras de Salud en la escuela Alfonso Moreno Mora de la parroquia Tarqui. 2013”***, realizado por: **Patiño Cabrera Israel Andrés**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2014.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Patiño Cabrera Israel Andrés**, declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: **“Implementación del programa de Escuelas Promotoras de Salud en la escuela Alfonso Moreno Mora de la parroquia Tarqui. 2013”**, de la Titulación Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, siendo Norita Buele Maldona, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Cuenca, diciembre de 2013

(f).....

Autor: Israel Andrés Patiño Cabrera

Cédula: 0104152111

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente y principalmente a Dios que siempre puso su mano sobre mi cabeza. A mi esposa que siempre me ayudo y guio para alcanzar los objetivos, a mis padres, hermanos y familia en general por todo el apoyo incondicional.

Israel.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento por el apoyo brindado, a todas las personas que hicieron posible este proyecto. Agradezco a todos los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja que me brindaron la dirección correcta, al personal docente y administrativo de la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui y principalmente a los niños que con su colaboración hicieron posible la realización de este proyecto.

Israel

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMATIZACIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	7
CAPITULO I	
2.1. MARCO INSTITUCIONAL.....	9
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	16
CAPITULO II	
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
CAPITULO III	
4. RESULTADOS	32
ANÁLISIS PROPÓSITO.....	56
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	63

RESUMEN

El diagnóstico situacional participativo realizado en la Escuela Alfonso Moreno Mora, evidenció problemas como es la escasa participación comunitaria y estudiantil, la organización y liderazgo comunitario deficiente, incorrecta educación para la salud, limitados ambientes y entornos saludables, poco control del estado de salud de la comunidad educativa. Por lo que la propuesta de aplicación de Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud en dicha institución, que cuenta con 346 estudiantes y 17 docentes es una alternativa de mejoramiento de la salud.

El resultado que se logra es conformar el equipo gestor, elaborar el plan anual de acción y conformación de comisiones estudiantiles, actividades cumplidas en un 100%. El segundo resultado es la educación sobre talleres de primeros auxilios con un 72% de asistencia, talleres de nutrición saludable con un 72%, autocuidado e higiene con un 96,1%. Así mismo en el tercer resultado se conforma comisiones de limpieza de las baterías sanitarias y el bar, rotulación de espacios peligrosos y tachos de basura y concurso de dibujo sobre cuidado del medio ambiente, actividad cumplida al 100%. Finalmente en el cuarto resultado planificado se aplica el control del estado de salud escolar en un 100%.

Palabras Clave: Escuela Promotora de Salud, Promoción de Salud.

ABSTRACT

The participatory situational analysis done at the Alfonso Moreno Mora School, showed evidence of problems such as a lack of community and student participation, a deficiency in community organization and leadership, improper health education, limited healthy environments and surroundings, and little control over the health of the educational community. Which is why, the proposal to implement the Strategic Plan of Health Promoting Schools was made at the aforementioned school, which included 346 students and 17 teachers, as an alternative to improve their health.

The first result began with the formation of the management group; developing the annual action plan and student commissions, 100% of the activities completed. The second result was a series of first aid and healthy nutrition workshops, with 72% participation; the self-care and hygiene workshops yielded 96.1% participation. The third result was to create commissions to clean the toilet areas and bar, labeling dangerous areas and trash cans, and a drawing contest on taking care of the environment, 100% of the activities completed. Finally, the fourth result planned was to have complete control over the school health at 100%.

Key Words: Health Promoting Schools, Health Promotion.

INTRODUCCIÓN

Es importante mencionar que las escuelas promotoras se conforman como un espacio de integración de diversas estrategias sectoriales y políticas públicas del nivel local, ya que las escuelas se fortalecen como un punto de encuentro entre las familias, sus necesidades y las redes de servicios y propuestas para el desarrollo local. El fin es articular la tarea educativa con la implementación de programas alimentarios, de protección y promoción social o la gestión de emprendimientos comunitarios junto a las familias (Meresman, 2006). Es así que el fin de este proyecto ha sido el lograr conformar a la Escuela Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui como un ente promotor de salud de la Parroquia.

En este trabajo se desarrollaron cuatro resultados esperados. Se conforma el equipo gestor. En el segundo resultado se capacita al realizar talleres sobre Primeros Auxilios, taller de nutrición saludable, Autocuidado e Higiene. En el tercer resultado se conforma comisiones de limpieza, rotulación de espacios peligrosos y tachos de basura. Finalmente en el cuarto resultado se aplica el control escolar a los escolares.

Una gran parte de los habitantes del mundo vive en pobreza, en condiciones desfavorables para la salud sin tener acceso a los servicios básicos de salud. Las enfermedades relacionadas con el estilo de vida son la causa del 70 al 80% de las muertes en los países desarrollados y de aproximadamente el 40% de las muertes en los países en desarrollo, es así que la educación en salud desde edades tempranas se convierte en una solución como prevención. (UNESCO, 2007). Observando la situación actual de la escuela Alfonso Moreno Mora, que presenta ciertas falencias en cuanto a la educación para la salud y desarrollo integral de los niños se opta realizar este proyecto de Escuelas Promotoras.

La OPS/OMS lanzó la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud en 1995. El Plan Estratégico de la Iniciativa Regional presenta el análisis de la situación actual de la salud escolar y de la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud en las Américas. Las estrategias y líneas de acción propuestas están dirigidas a facilitar y contribuir a la meta, el mejoramiento de las condiciones de salud y las posibilidades de bienestar y desarrollo integral de la población en edad escolar y de la comunidad educativa en todos los Estados Miembros (OMS, 2004). Así entonces discernimos que la importancia de este proyecto radica en contribuir al mejoramiento de las condiciones sanitarias y desarrollo integral de los escolares, y estos a su vez se conviertan en promotores de salud.

En Ecuador se evaluó la Iniciativa Escuelas Promotoras en su totalidad en los Cantones de Loja, así como los módulos educativos producidos por el Proyecto de Espacios Saludables. La experiencia está siendo llevada a gran escala por el Ministerio de Educación de Ecuador con el apoyo del Ministerio de Salud y la OPS/OMS. (Cerqueira, 2003)

En las Américas hay una población de más de 220 millones de niños y adolescentes entre 5 y 18 años de edad, de los cuales 27 millones viven en los países de la Región Andina. Las proyecciones indican que durante los próximos 40 años la población en edad escolar, menor de 15 años, permanecerá constante. El perfil de las condiciones de salud de la población infantil y juvenil se teje en el contexto específico de grandes inequidades sociales, económicas, geográficas, étnicas, de género y en el acceso a servicios básicos como salud y educación que todavía prevalecen y caracterizan la Región. (Salud, 2004).

Durante el desarrollo de este trabajo de acción se utilizó la metodología de Marco Lógico, logrando un trabajo en equipo, así una parte interactiva mediante conformación de comisiones de limpieza, concurso de dibujo y finalmente una parte preventiva como es el control escolar por parte del Subcentro de Salud.

PROBLEMATIZACIÓN

En la actualidad las condiciones de las escuelas fiscales, especialmente las rurales son deficientes, el caso de la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora, donde no hay capacitación en temas relacionados con la salud, en los docentes, padres de familia y comunidad ya sea por factores económicos, políticos, culturales, sociales y geográficos.

En el 2001 en América Latina tras una encuesta se evidencia que existe un porcentaje de 8,1% escuelas promotoras por país, sin datos del Ecuador. (Ippólito J, 2001). No se evidencia el porcentaje de EPS en el Azuay, en Tarqui existen 22 escuelas, 2 de ellas son EPS, la Escuela Alfonso Moreno Mora no cuenta con los requisitos para su afiliación, por lo que ello será el objetivo del presente proyecto.

El diagnóstico situacional participativo evidenció algunos problemas: como la escasa participación comunitaria y estudiantil sobre acciones de salud, así la organización y liderazgo comunitario deficiente, que producen actuaciones deficientes sobre salud y consecuentemente mayor prevalencia de enfermedades tanto en la comunidad y en los escolares. No se proporciona educación para la salud por el equipo de salud, al producirse esta deficiencia los niños no realizan actividades saludables resultando incluso con patologías que inciden en el bajo rendimiento escolar. Limitados ambientes y entornos saludables lo que se devuelven en condiciones físicas y sanitarias inseguras en la escuela. Poco control del estado de salud, nutrición y actividad física debido a que el programa escolar no es integral, que finalmente produce enfermedades que podrían ser prevenibles.

Por lo anteriormente mencionado este proyecto de EPS es importante y es factible, debido a su impacto social; el propósito es controlar ciertos problemas de riesgo social-biológico, con la finalidad de que la comunidad crezca y se desarrolle saludablemente en su entorno. (Buele, Escuelas Promotoras de Salud, 2012)

JUSTIFICACIÓN

Es importante la promoción de la salud en el ámbito escolar. Actualmente en las Américas existe un incremento de niños que van a la escuela convirtiéndose esta en una oportunidad única para fortalecer el desarrollo psicosocial, impartir conocimientos sanitarios, crear hábitos higiénicos y fomentar modos de vida saludables. La escuela entonces pasa a ser un centro de enseñanza, aprendizaje, convivencia y desarrollo en el que se imparten valores fundamentales, es el lugar ideal para la aplicación de los programas de promoción de la salud. En las edades preescolar y escolar, niños y adolescentes adquieren las bases de sus creencias, actitudes, conocimientos y comportamientos. La estrategia de promoción de la salud crea en los escolares la conciencia de la importancia de la salud física y mental y de valores fundamentales como la buena convivencia, el respeto y la tolerancia. (Ippolito, 2005)

El concepto de salud integral de la niña y el niño en edad escolar va mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos sanitarios, consiste en la interrelación de una serie de componentes que, coordinados, tienen efectos complementarios y sinérgicos; por un lado promueven conductas y estilos de vida saludables y por otro previenen y tratan las conductas de riesgo para la salud. Parte de una visión amplia y positiva del concepto de salud considerándola como bienestar, aborda los problemas de salud desde la interrelación de sus causas, de los factores que la producen y que influyen en la salud, dentro del contexto individual, del medio ambiente y de las condiciones de vida. (Wilner, 2003)

Por lo anteriormente se puede decir que el propósito de este trabajo de intervención es mejorar los factores que afectan a la salud de los niños de la Escuela Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui, y por consiguiente de la comunidad de la que forman parte. Es por eso que se realiza este trabajo para lograr crear ambientes saludables y generar provisión de servicios de salud ya sea en el control de enfermedades, promoción de salud, actividad física y nutrición.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Implementar el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora a través del fortalecimiento de la organización comunitaria y participación estudiantil, educación en salud con enfoque integral, creación y fortalecimiento de ambientes y entornos saludables y adecuado control del estado de salud, para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer la organización comunitaria y participación estudiantil.
2. Capacitar en educación para la salud con enfoque integral.
3. Fortalecer los ambientes y entornos saludables.
4. Proveer servicios de control del estado de salud.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Marco Institucional

1.1.1. Aspecto Geográfico

La parroquia Tarqui es una parroquia rural, que se encuentra en la provincia del Azuay en el cantón Cuenca; se ubica al suroeste del centro urbano, aproximadamente a unos 17km. A una altura de 2662m sobre el nivel del mar. Su superficie es de 15100 Hectáreas y se extiende desde la Cordillera Occidental, abarcando estribaciones y el valle, así como las montañas que lo circundan

Longitud X: 718720''

Latitud Y: 96'67003



Gráfico No. 1. La Parroquia Tarqui
Fuente: Subcentro de Salud de Tarqui

La parroquia Tarqui tiene los siguientes límites geopolíticos:

Norte.- Parroquia Turi, El Valle, y Baños

Sur.- Parroquias: Cumbe y Victoria del Portete

Este.- Parroquias: El Valle Y Quingeo

Oeste.- Parroquias: Baños Victoria del Portete

1.1.2. Dinámica Poblacional

Tabla N° 1

Población por grupos de edad y sexo

Grupos de edad	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Menor de 1 año	100	110	210
De 1 a 4 años	434	435	869
De 5 a 9 años	567	572	1139
De 10 a 14 años	642	675	1317
De 15 a 19 años	643	614	1257
De 20 a 24 años	505	578	1083
De 25 a 29 años	371	466	837
De 30 a 34 años	228	353	581
De 35 a 39 años	196	287	483
De 40 a 44 años	185	280	465
De 45 a 49 años	170	262	432
De 50 a 54 años	147	234	381
De 55 a 59 años	143	193	336
De 60 a 64 años	139	165	304
De 65 a 69 años	115	143	258
De 70 a 74 años	85	114	199
De 75 a 79 años	80	83	163
De 80 a 84 años	48	52	100
De 85 a 89 años	21	21	42
De 90 a 94 años	10	17	27
De 95 a 99 años	4	3	7
Total	4833	5657	10490

Fuente: INEC. Censo de Población y Vivienda 2010

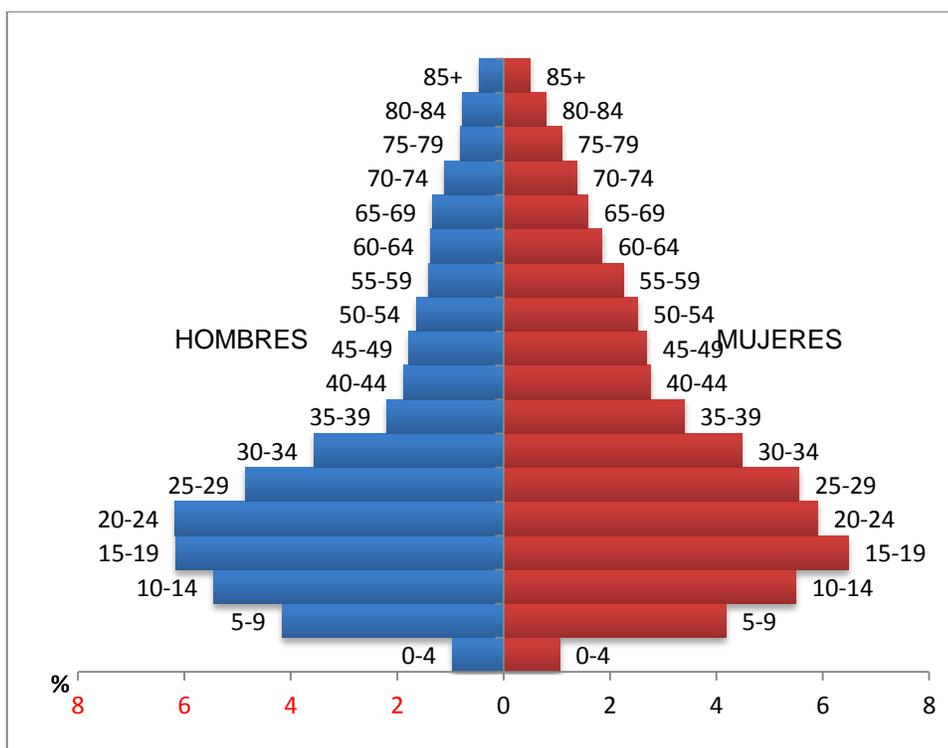


Gráfico No. 2. Pirámide Poblacional de la Parroquia Tarqui 2010.

Fuente: INEC. Censo de Población y Vivienda 2010

Tabla N° 2

Población de 10 años y más, por condición de alfabetismo y sexo.

Parroquia	Alfabeto			Analfabeta		
	Total %	Hombres	Mujeres	Total %	Hombres	Mujeres
TARQUI	4280	2140	2140	924	380	544

Fuente: Junta Parroquial de Tarqui.

Existen en la actualidad, en la parroquia, 22 planteles educativos de los cuales solamente 2 forman parte del programa de Escuelas Promotoras de Salud, correspondiente al 9%.

La escuela Alfonso Moreno Mora está conformada por un total de 346 estudiantes, de los cuales se presenta la distribución según sexo y año de educación:

Tabla No. 3

**Distribución de los Estudiantes de la Escuela Alfonso
Moreno Mora según Año de Educación y Sexo**

	Mujeres	Hombres	Total
Segundo de Básica	28	21	49
Tercero de Básica	34	26	60
Cuarto de Básica	36	24	60
Quinto de Básica	33	30	63
Sexto de Básica	24	30	54
Séptimo de Básica	33	27	60
TOTAL	188	158	346

Fuente: Registro de Matrículas de la Escuela

Realizado por: Israel Patiño C

1.1.3. Visión:

- Poner en práctica un Código de Convivencia acorde a su realidad, dentro de un ambiente sano y de respeto, con la participación de autoridades, personal docente, administrativo, de servicio, estudiantes, padres de familia y comunidad.
- Alcanzar una calidad de educación cimentada en la formación de valores dentro de un ambiente de libertad y democracia, que posibiliten la disminución y resolución de conflictos, creación de ambientes agradables de trabajo y de interacción positiva de todos los actores para una convivencia armónica.

1.1.4. Misión:

- Formar niños con calidad humana, social y estudiantes dotados de excelencia académica capaces de impulsar el desarrollo armónico de su comunidad, ciudad y país, testimoniando los valores éticos, morales y cívicos.

1.1.5. Organización Administrativa

La escuela Alfonso Moreno Mora está conformada por el Director, la Secretaría Administrativa, Docentes de Aula, Docente de Idiomas, Computación, Deportes, Audiovisuales, Personal de Limpieza, Padres de familia en la conformación de distintas comisiones, Gobierno estudiantil y Líderes comunitarios.

1.1.6. Servicios que presta la Institución

La Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora se ocupa de la educación de los escolares de manera que adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo.

1.1.7. Datos Estadísticos de Cobertura

Tabla No. 4
Perfil Epidemiológico del SCS Tarqui

Nº DE ORDEN	CAUSAS DE MORBILIDAD	NUMERO DE CASOS	TASA *	CIE 10
1	Rinofaringitis Aguda	214	3658,12	J00X
2	Parasitosis	107	1829,06	B829
3	Diarrea y Gastroenteritis de presunto origen infeccioso	72	1230,77	A09X
4	Amigdalitis Aguda	47	803,42	M546
5	Desnutrición proteico calórica de grado moderado	38	649,77	J030
6	Desnutrición proteica severa no especificada	28	478,73	E440
7	Dermatitis Alérgica de Contacto	25	427,35	L239
8	Estomatitis y lesiones afines	22	376,77	B370
9	Dorsalgia	17	290,60	E43X
10	Poli artrosis	15	256,41	M130
	TOTAL CASOS			

* Por 10,000 Habitantes

Fuente: Area 4 Yanuncay

Análisis: podemos observar que las patologías más comunes en la Parroquia son las de tipo respiratorio, digestivo y nutricionales. En menor proporción se encuentran patologías diversas como por ejemplo tipo dermatológicas, dorsalgia y poli artrosis. Es probable que esto sea resultado de varios factores como las condiciones climáticas de la zona, los factores socioeconómicos y tipo de actividad económica y sociocultural, ya que como se describió anteriormente el clima es frío y las condiciones higiénicas sanitarias malas, la población no es económicamente estable.

1.1.8. Características Geofísicas de la Institución

La infraestructura de la Escuela Alfonso Moreno Mora está construida en su mayor parte por ladrillo, tiene dos fuentes de abasto de agua, las baterías sanitarias están en un lugar adecuado pero las condiciones de limpieza no son las mejores, cada aula presenta amplias ventanas que proporcionan correcta iluminación y ventilación. En cuanto a la recolección de basura se da dos ocasiones por semana por el carro propio del gobierno parroquial.

1.1.9. Políticas de la Institución

Las políticas generales que orientan la acción educativa están basadas en los elementos esenciales que constituyen la educación integral, por esta razón se constituyen como políticas institucionales:

1. El reconocimiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, de conformidad con la Constitución política de Ecuador, el respeto por la libertad, la igualdad y los derechos de cada persona, así como los derechos humanos, el derecho internacional humanitario y el derecho de los niños y niñas.
2. Trabajar de manera conjunta con organizaciones públicas y privadas, la comunidad y las autoridades educativas, para alcanzar los objetivos trazados en el proyecto.
3. La promoción de toma de decisiones autónomas de los educandos, la participación de los padres de familia en decisiones trascendentales en la vida de la institución, en procura del desarrollo personal y social de los actores directos e indirectos del proceso educativo.
4. Crear espacios de diálogo, reflexión, crítica, concertación y resolución de conflictos, permitiendo con esto, fortalecer la democracia, la tolerancia, la convivencia pacífica para construir la paz que todos anhelamos

5. La vinculación de los estudiantes a los diferentes sectores productivos, de la comunidad teniendo en cuenta la diversidad y riqueza que ofrece la región.
6. El respeto por la diversidad cultural, étnica y religiosa, la libertad de cátedra y aprendizaje en el marco de lo establecido por la Ley y los reglamentos que tratan la materia.
7. Promover, impulsar, ejecutar y participar en el diseño y desarrollo de proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación e infraestructura educativa, que beneficien a la comunidad y llevar a la práctica los proyectos de servicio social, medio Ambiente, educación sexual y democracia.
8. Organizar e impulsar eventos deportivos, recreativos, culturales, que permitan una educación integral, uso adecuado del tiempo libre y el rescate de los valores culturales y artísticos de la región.
9. Promover el comportamiento honesto y responsable de directivos docentes, profesores, padres de familia y estudiantes en el manejo de los recursos de la institución y en el comportamiento cotidiano.

1.2. Marco Conceptual

1.2.1. Concepto de Escuela

“Escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico.... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo”. (Freire, 2011)

1.2.2. Escuela Saludable

Se refiere a un centro educativo en el cual los alumnos logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social, en un ambiente de bienestar institucional y comunal, desarrollando estilos de vida saludables, todo lo cual es compartido con sus familias, maestros, personal de la escuela y comunidad. (OPS, 2008).

1.2.3. Desarrollo integral del niño y de la niña

Es el que mejor engloba los principios desde los cuales nos proponemos potenciar el desarrollo de puentes entre la estrategia las Escuelas Promotoras de Salud. Podemos decir que un programa de desarrollo integral del niño y la niña en edad escolar considera la salud como fuente de bienestar y desarrollo de la persona y no como mera ausencia de enfermedad, utiliza todas las oportunidades disponibles para desarrollar procesos de aprendizaje y promover estilos de vida saludables, empodera a los niños y a las niñas para que tomen partido y participen en el control de los factores de riesgo y a favor de la salud, promueve el vínculo entre escuelas, comunidad, familias y servicios locales de salud y desarrollo social, promueve el desarrollo y la protección de ambientes saludables para los niños, niñas y sus familias. (Meresman, 2006)

1.2.4. Promoción de la Salud

Constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las

dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla. La participación es esencial para sostener la acción en materia de promoción de la salud. (OMS, 1998)

En la década de los '90 la Organización Panamericana de la Salud empezó a promover la iniciativa de Escuelas Saludables en la región centroamericana. Posiblemente uno de los proyectos pioneros en el Ecuador (1998-2002) con el que se comenzó a trabajar formalmente el programa de las EPS, fue el de espacios saludables, en la provincia de Loja (Ministerio de Educación, 2007), actualmente se encuentra bajo la responsabilidad del convenio entre el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y la Organización Panamericana de la Salud, sin embargo existen deficiencias en su sostenibilidad, así como también para llegar a comunidades educativas de barrios marginales y sectores rurales (Buele, Escuelas Promotoras de Salud, 2012).

1.2.5. Organización comunitaria y participación estudiantil

Es de suma importancia hablar sobre este tema en el proyecto de implementación de Escuelas Promotoras en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora, ya que la importancia y la necesidad de la participación ciudadana en educación ha venido en creciente valor para la sociedad civil y a la participación ciudadana.

La participación comunitaria es la creación de oportunidades accesibles a todos los miembros de una comunidad y en conjunto a toda la sociedad, para contribuir activamente e influenciar el proceso de desarrollo y compartir equitativamente los frutos de este desarrollo. (Ruiz, 2010). El proceso en virtud del cual los individuos y la familia asumen responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propios y los de la colectividad y mejoran la capacidad de contribuir a su propio desarrollo y el comunitario. Llegan a conocer mejor su propia situación y a encontrar incentivo para resolver sus problemas comunes. Esto les permite ser agentes de su propio desarrollo, en vez de ser beneficiarios pasivos de la ayuda al desarrollo. (PAHO, 2009)

Es decir lo que pretende la organización comunitaria es involucrar a la comunidad en el análisis de sus problemas de salud y en la identificación de cuáles son las necesidades de salud más importantes, ayudar al desarrollo de los servicios sobre una base comunitaria.

7.2.7. Educación para la Salud con Enfoque Integral

Educación para la salud es el proceso de enseñanza aprendizaje esencialmente interdisciplinario, intersectorial, dinámico y participativo, basado en la ciencia, la técnica y el respeto al ser humano, que actúa sobre factores condicionantes tanto personales como sociales con el propósito de contribuir a elevar el nivel de salud y de calidad de vida de los individuos, familias y comunidades mediante el logro de actitudes y comportamientos de salud positivos, conscientes, responsables y solidarios. (Mora, 2008)

7.2.8. Ambientes y Entornos Saludables

Los ambientes y entornos saludables son aquellos en los que se pretende vivir, estudiar y jugar en lugares sanos. Interviniendo para proteger el entorno de los niños es posible salvar millones de vidas, reducir las enfermedades y conformar un mundo más seguro y saludable para el futuro de los mismos. (OMS, 2003)

7.2.9. Provisión de servicios de control del estado de salud, nutrición y actividad física

Lo que se pretende es promover y proteger la salud orientando la creación de un entorno favorable para la adopción de medidas sostenibles a nivel individual, comunitario, nacional y mundial, que, en conjunto, den lugar a una reducción de la morbilidad y la mortalidad asociadas a una alimentación poco sana y a la falta de actividad física. Esas medidas contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas y llevan aparejado un gran potencial para obtener beneficios de salud pública en todo el mundo. (OMS, 2007)

7.2.10. Participación Social en el campo de la Salud

La participación social en el ámbito de salud se entiende como la acción que realizan los actores que poseen habilidad y oportunidad para identificar problemas, necesidades, definir prioridades, formular propuestas en la perspectiva del desarrollo de la salud. Entonces decimos que con la participación social se pretende llevar a cabo acciones colectivas mediante las cuales la población enfrenta los desafíos de la realidad, identifica y analiza los problemas, formula y negocia propuestas, y satisface las necesidades en cuanto a salud se refiere, de una manera deliberada, democrática y concertada. (Sanabria, 2004)

Según Biehl, “para que los países en desarrollo puedan avanzar en la construcción de cohesión social, es necesario que se generen las condiciones estructurales ideales de consenso, respeto a un Estado de derecho estable y consolidado, conocimiento ciudadano de derechos y deberes, responsabilidad compartida entre diversos actores, interés colectivo en mejorar las condiciones de vida de la sociedad y por ende, la situación y acceso a la salud. Entonces es menester

elaborar los conceptos de participación y cohesión social a partir de una “cultura de derechos” y una interpretación “política” de la cohesión social fundada en la garantía estatal de diversos derechos civiles, políticos, sociales, culturales y económicos. Frente al individualismo a que indudablemente ha llegado la sociedad de nuestra época en la que el temor y la autodefensa es un mecanismo de supervivencia y la competitividad un medio de encontrar camino; surge la necesidad de unir lo que ha sido roto”. (PROTEGE, 2009)

La participación social se establece en una estrategia para la producción social de la salud a partir de la interacción de los diversos actores, que construyen diferentes significados de forma conjunta, y adquiere un sentido político ya que da poder a los sectores que antes escaseaban de él. La gran escasez de estudios hace necesario el desarrollo de trabajos donde se considere entre otras, una dimensión intersubjetiva, es decir, el análisis de factores psicosociales determinantes en la implantación de políticas de participación en salud, como las percepciones, representaciones y opiniones que configuran el universo simbólico construido alrededor del concepto de participación por los actores involucrados en el proceso. Los distintos actores sociales, como individuos o grupos, interactúan cotidianamente, entre otros, en el marco de consolidación de la política de participación, situación que de acuerdo al interaccionismo simbólico los lleva a configurarse mutuamente. (Delgado, Vásquez, Zapata, & García, 2005)

La participación comunitaria en salud es el proceso en por el que los individuos y familias toman responsabilidades en cuanto a su salud y bienestar propio y también los de la comunidad a la que pertenecen. El objetivo es ayudar de manera directa al mejoramiento de la capacidad de contribuir a su propio desarrollo y al comunitario. Esto se logra conociendo su situación propia y de esta manera buscar las soluciones pertinentes. Es decir la comunidad pasa a tomar parte activa en todas las situaciones referentes a su salud. (Buele, Situación de Salud y sus Tendencias, 2011)

7.2.11. Educación y su Correlación con la Salud

Es importante mencionar que este tema indica lo que se pretende conseguir con esta tesis, el mismo que está enmarcado en propiciar información necesaria mediante un análisis crítico de los problemas en torno a salud, el mismo que finalmente dará responsabilidad a individuos y grupos sociales para la toma de decisiones sobre la salud física y psicológica tanto individual como la colectiva. Dando a la población escolar y de la comunidad motivación y ayuda para poder adoptar y mantener prácticas y estilos de vida saludables, propugnando los cambios necesarios para dichos objetivos. Así mismo se generará potencialidades en los educandos, los

mismos que cambiarán sus estilos de vida, los de sus familias y comunidad en general, ya que los mismos se vuelven dueños de su destino, constructores de alternativas y generaran soluciones para los problemas que se presentaren en torno a la salud mediante la prevención y promoción de salud. (León, 2011)

El presente proyecto "Implementación del programa de EPS en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora" es viable ya que se cuenta con los conocimientos de gerencia en salud basándonos principalmente en: educación en salud definida como la comunicación interpersonal dirigida a propiciar las informaciones necesarias para un examen crítico de los problemas de salud (Leon, 2011) y la participación social con la finalidad de que los actores intervengan de forma activa, consciente, responsable, libre, organizada y sostenible (Buele, Situación de Salud y sus Tendencias, 2011) .

Este proyecto contribuirá con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, incluyendo temas de salud y saneamiento ambiental, con el fin de fortalecer conocimientos y prácticas saludables dentro y fuera del establecimiento educativo. La promoción de salud en el ámbito escolar es una prioridad impostergable, que permite el derecho a la salud y a la educación.

CAPITULO II

1. DISEÑO METODOLÓGICO

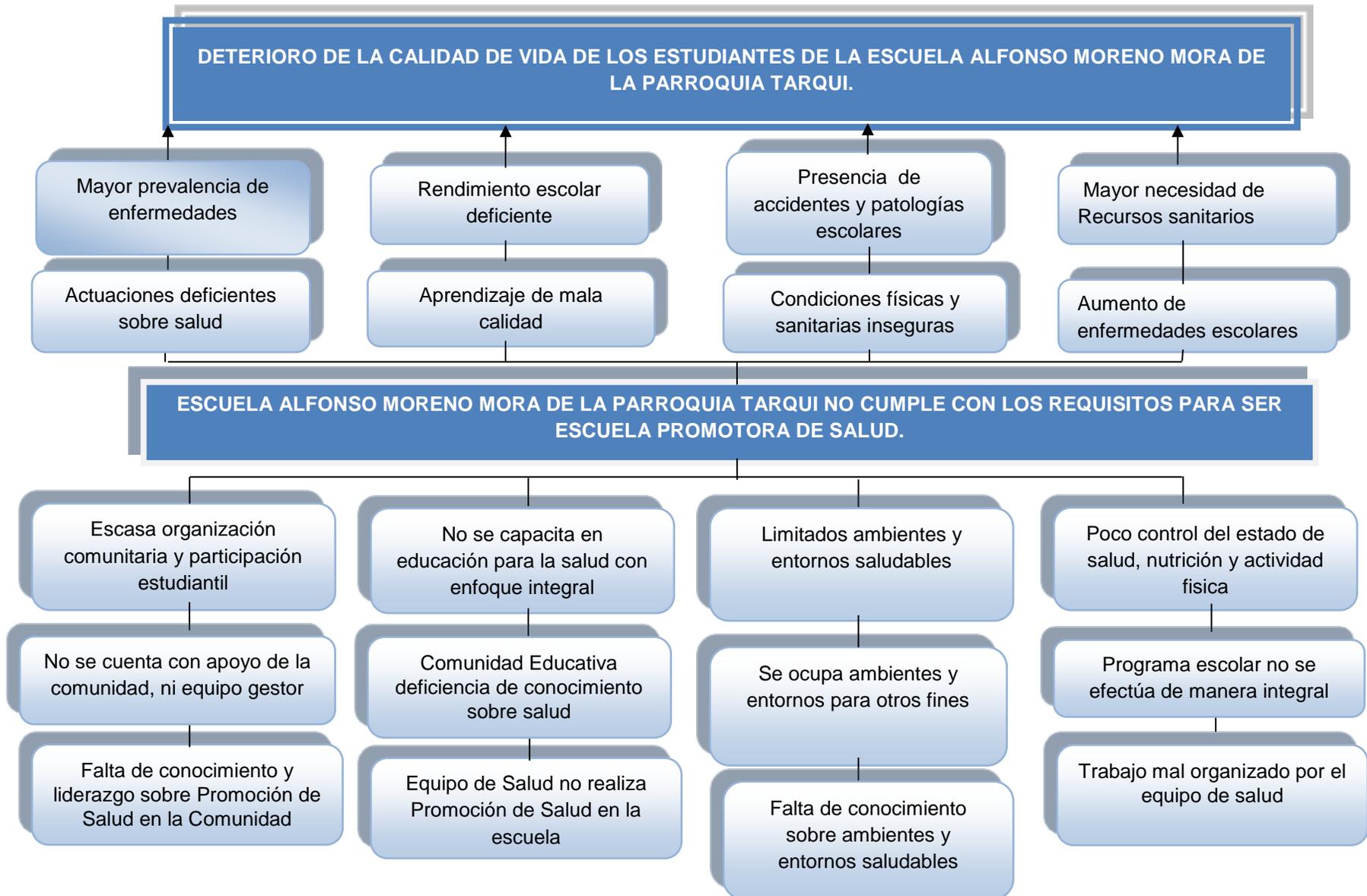
1.1. Matriz de Involucrados

Grupos e instituciones	Interés	Recursos y mandato	Problemas percibidos
Líderes comunitarios	Contribuir al mejoramiento de la salud escolar de los estudiantes	<p>Recursos: Económicos. Talento humano.</p> <p>Mandato: Promover procesos sostenidos de formación ciudadana reconociendo las múltiples diversidades. (Desarrollo, 2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés de los líderes comunitarios - Falta de conocimiento - Tiempo limitado para estas actividades
Equipo de salud	Brindar salud integral de los escolares	<p>Recursos: Talento Humano y materiales educativos</p> <p>Mandato: mejoramiento y fortalecimiento del programa de Escuelas Promotoras de Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hay un programa educativo para maestros y estudiantes - Falta de organización del equipo de salud
Director de la Escuela	Educación integral bajo los lineamientos del Ministerio de Educación	<p>Recursos: Talento Humano. Materiales e Infraestructura.</p> <p>Mandato: Art. 44.-5 Fomentar y controlar el buen uso de la infraestructura física, mobiliario y equipamiento por parte de la comunidad educativa, 44.-8 Promover la conformación y adecuada participación de los organismos escolares, 44.-15 Establecer canales de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, 44.-16 Ejecutar acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa que garanticen la protección de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> -No hay gestión de recursos por directivos escolares - Poca coordinación y cooperación entre directivos escolares y prestadores de salud - Falta de preparación sobre salud del personal de la escuela

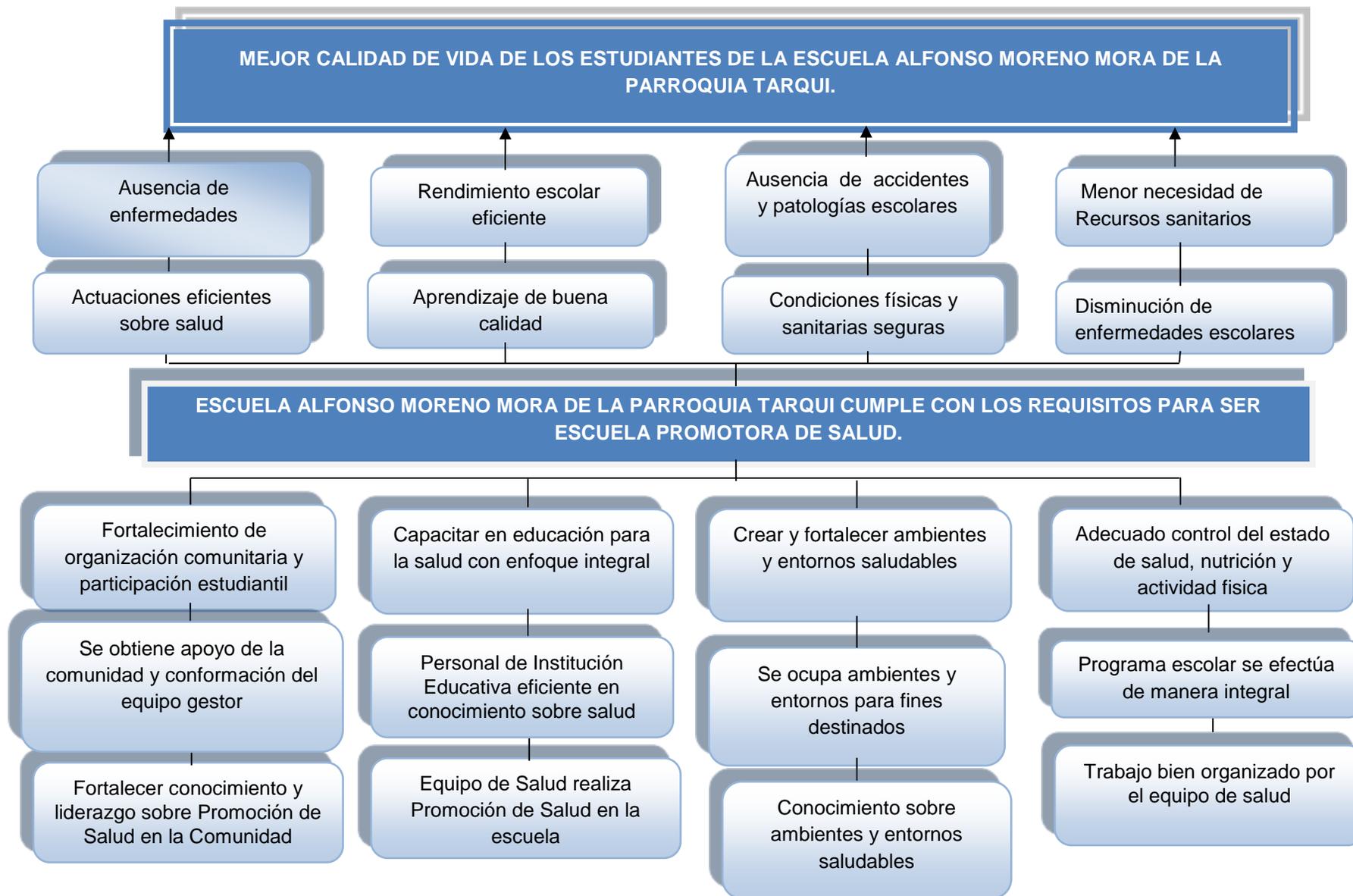
		integridad física y controlar su cumplimiento. (Unión Nacional de Educadores del Ecuador, 2012)	
Docentes	Brindar una educación integral con incorporación en salud	Recursos: Talento Humano. Educativos Mandato: Art. 49.-6 Estudiar y pronunciarse sobre los asuntos que fueron sometidos a su consideración. (Unión Nacional de Educadores del Ecuador, 2012)	- Docentes desconocen sobre temas básicos de salud y como impartirlos a los escolares. - Conocimientos deficientes en salud
Estudiantes	Formación académica integral	Recursos: Talento Humano. Educativo. Mandato: Art. 73. A) Cumplir con los requisitos para el cumplimiento de los planes y programas de estudio aprobados y para la aprobación de los cursos respectivos. B) Respetar la normativa vigente y las resoluciones de los órganos componentes y de las autoridades del centro educativo. C) respetar los derechos de todas las personas que integran la comunidad educativa. (Vasquez T, 2009)	- Desconocimiento sobre educación en salud por los profesores y comunidad - Poca o nula participación estudiantil en temas de salud
Alumno de Maestría	Llevar a cabo el proyecto Escuela Promotora de Salud, en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora con el objetivo central de mejorar la calidad de vida de los niños.	Recursos: Talento Humano. Educativo. Económico Mandato: Dar consecución a lo aprendido en la Maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, intentando mejorar la calidad de vida de	- Escasa organización comunitaria y participación estudiantil - No se proporciona educación para la salud con enfoque integral

		un ambiente concreto.	<ul style="list-style-type: none">- Limitados ambientes y entornos saludables- Poco control del estado de salud, nutrición y actividad física
--	--	-----------------------	--

1.2. Árbol del Problemas



1.3. Árbol del Objetivos



1.4. Matriz de Marco Lógico

Implementar el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora a través del fortalecimiento de la organización comunitaria y participación estudiantil, educación en salud con enfoque integral, creación y fortalecimiento de ambientes y entornos saludables y adecuado control del estado de salud, para mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa.

Problemática: Escuela Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui no cumple con los requisitos para ser Escuela Promotora de Salud. Julio - Diciembre 2013

Objetivo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
FIN: Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los escolares de la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora			
PROPÓSITO: Programa de Escuelas Promotoras Saludables implementado en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora	Hasta diciembre de 2013 se implementa en un 100% el Programa de Escuelas Promotoras de Salud	Actas de reuniones Fotografías	Involucrados participan de forma activa en el proyecto
Componentes			
1. Organización comunitaria y participación estudiantil fortalecida	Hasta 28 Junio de 2013: Equipo gestor conformado en un 100% Comisiones estudiantiles	Actas de reuniones y conformación de equipo gestor y comisiones Registro de asistencia	Compromiso del equipo gestor, docentes y estudiantes

	conformadas en un 100%	Fotografías	
2. Comunidad educativa capacitada en salud con enfoque integral	Hasta 22 noviembre de 2013 Talleres dirigidos a estudiantes, padres de familia, docentes, personal del bar, equipo gestor cumplido en un 80%.	Fotografías Registro de asistencia Taller de Capacitación realizado	Escolares, docentes, padres de familia, equipo gestor, dispuestos a ser capacitados.
3. Ambientes y entornos saludables fortalecidos	Hasta 2 diciembre de 2013 Mejoramiento de las baterías sanitarias, y el bar en un 80% Lugares riesgosos rotulados en un 100% 100% de implementación de basureros para clasificación de basura 100% de estudiantes participan en el concurso de dibujo	Fotografías Observación directa	Padres de Familia comprometidos para las actividades propuestas. Estudiantes participan en el concurso.
4. Provisión de servicios de salud, nutrición y actividad física	Hasta 20 diciembre 2013 80% de los escolares atendidos por el equipo de salud	Historias clínicas. Fotografías Documento de evaluación Registro de asistencia	Compromiso del equipo de salud Disposición de un espacio para la provisión de servicios. Escolares dispuestos al control de salud.

Actividades	Responsable	Cronograma	Presupuesto
Resultado 1			
1.1. Reunión para la conformación del equipo gestor	Maestrante	7 Junio	\$10
1.2. Reunión para la elaboración del índice de salud y saneamiento	Maestrante Docentes	14 Junio	\$10
1.3. Reunión para elaborar el plan de acción anual de Escuelas Promotoras de Salud	Equipo gestor	21 Junio	\$10
1.4. Conformación de comisiones estudiantiles	Equipo gestor	28 Junio	\$20
1.5. Taller de los deberes de las comisiones estudiantiles	Equipo gestor	28 Junio	\$10
Resultado 2			
2.1. Taller de primeros auxilios dirigido a los docentes de la unidad educativa	Maestrante	25 Octubre	\$15
2.2. Taller sobre alimentación saludable dirigido a los padres de familia y personal del bar	Equipo de salud Maestrante	8 Noviembre	\$15
2.3. Taller de normas de higiene y autocuidado de los niños, dirigido a los padres de familia y equipo gestor	Maestrante	15 Noviembre	\$15
2.4. Taller de normas de auto cuidado e higiene dirigido a los niños	Maestrante	22 Noviembre	\$10
Resultado 3			
3.1. Conformar y Organizar comisiones de padres de familia para la limpieza y mantenimiento de las baterías	Maestrante	29 Noviembre	\$75

sanitarias.	Docentes Padres de familia		
3.2. Organizar un equipo que se ocupe de la limpieza y fumigación permanente del bar y la cocina	Maestrante Padres de familia	29 Noviembre	\$50
3.3. Realización de letreros de alerta de los lugares considerados como peligrosos en patios y colocación de los mismos	Maestrante Estudiantes Docentes	2 Diciembre	\$25
3.4. Rotulación de tachos para desecho de basura clasificándola según su tipo en orgánica, inorgánica (papel, vidrio, cartón, latas)	Maestrante Docentes	2 Diciembre	\$50
3.5. Concurso de Dibujo, Tema: Cuidado del Medio Ambiente	Maestrante Estudiantes	2 Diciembre	\$25
Resultado 4			
4.1. Solicitud de un equipo de salud para brindar atención a los escolares	Equipo de salud	5 Noviembre	\$5
4.2. Planificación de un cronograma de actividades de atención médica y odontológica.	Equipo Gestor	6 Noviembre	\$10
4.3. Atención a los escolares por el equipo de salud	Maestrante	11 Noviembre al 13 Diciembre	\$0

CAPÍTULO III

2. RESULTADOS

Resultado 1

El presente proyecto, de implementación del programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui, tiene por objetivo el fortalecimiento de la organización comunitaria y participación estudiantil. Dentro de las actividades que se han desarrollado, el primer punto que se realizó fue la aprobación del proyecto por parte del Director de la Escuela, Lcdo. César Cuesta (Anexo N°1), además del director del Área de salud N° 4, Dr. Julio Molina (Anexo N°2). A continuación enumeraré en forma secuencial las actividades que se realizaron:

1.1. Reunión para la conformación del Equipo Gestor

Para la conformación del equipo gestor se convocó a una reunión que se llevó a cabo el día 7 de junio, en el auditorio de la Escuela Alfonso Moreno Mora, a la cual estuvieron convocados: representantes del SCS de Tarqui, representantes de la junta parroquial, representantes de los padres de familia, docentes, representantes estudiantiles del 5º de Básica. Previo a la reunión se entregó de manera personal una invitación (Anexo N°3), a los representantes de cada sector, indicando los motivos de dicha reunión.

La reunión realizada el día viernes 7 de junio de 2013, a las 12H00 en el local antes mencionado en la Escuela Alfonso Moreno Mora tuvo los siguientes componentes:

- Presentación y agradecimiento por la asistencia
- Explicación del programa de Escuelas Promotoras de Salud que se llevará a cabo en la Escuela Alfonso Moreno Mora, y la importancia de la conformación del equipo gestor.
- Conformación del equipo gestor de la unidad educativa, los mismos que de manera voluntaria decidieron formar parte del mismo, así entonces: Lcdo. César Cuesta Director de las Escuela, Dr. Juan Medina y Dra. Gina Pereira representantes del equipo de salud del SCS de Tarqui, Lcdo. Milton Panza representante de la Junta Parroquial de Tarqui, Sr. Pedro serrano representante de los Padres de Familia, Niña Joseline Serrano representante de los Estudiantes y Lcdo. Israel Patiño, estudiante de la maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local.

- Lectura del acta de conformación del equipo gestor (Anexo N°4) y carta compromiso (Anexo N°5).
- Firma de compromiso del Equipo Gestor
- Además se adjunta el listado de asistencia de (Anexo N°6).

1.2. Reunión para elaborar el Índice de Salud y Saneamiento

Para la realización del Índice de Salud y Saneamiento se convoca a una reunión al Lcdo. César Cuesta, director de la Escuela, el día 14 de Junio de 2013, con el cual se realiza en primera instancia el llenado de la ficha de identificación de la Escuela (Anexo N°7), donde se indica que la Escuela Alfonso Moreno Mora, es un Centro Educativo Completo, Fiscal, Conformada por 17 Docentes, 346 alumnos, además el Índice de Salud y Saneamiento (Anexo N°8), obteniéndose los siguientes datos:

1. Dentro de los Indicadores de Condiciones Físicas, Ambientales y Seguras:
 - a. Se evalúa 19 indicadores: 15 sobre Ambientes cálidos, seguros y saludables y 4 sobre manejo adecuado de desechos sólidos
 - b. Puntaje: 83 equivalente a un 87,3%.
 - c. Corresponde al Puntaje 4, Ponderación B, Calificación Satisfactorio
2. Dentro de los Indicadores de Promoción y fomento de la Salud:
 - a. Se evalúa 15 indicadores: 6 sobre Salud Preventiva y 9 sobre Alimentación y Nutrición.
 - b. Puntaje: 49 equivalente a un 65,3%.
 - c. Corresponde al Puntaje 4, Ponderación B, Calificación Satisfactorio
3. Dentro de los Indicadores de Organización y vida de la Comunidad Educativa:
 - a. 8 indicadores: 4 sobre Organización Comunitaria y Familiar, y 4 sobre Participación Infantil
 - b. Puntaje: 11 equivalente a un 27,5%, Calificación Insatisfactorio.
 - c. Corresponde al Puntaje 2, Ponderación D, Calificación Insatisfactorio

1.3. Reunión para elaborar el Plan de Acción Anual

INDICADOR/ ACCIÓN A TRABAJAR	SITUACIÓN ACTUAL	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADE S	FECHAS	RESPONSABLE S
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR					

35. La escuela cuenta con equipo gestor	No cuenta	Cuenta con equipo gestor	Conformar un equipo gestor con la participación de profesores, padres, estudiantes, gobierno parroquial, personal de salud de la parroquia	7 Junio	Maestrante Profesores Padres Estudiantes, Gobierno Parroquial Personal de salud
36. Se implementa el plan de acción anual de salud de niños/as, maestros/as	No cuenta	Cuentan con un plan de acción anual de salud	Generar un plan de salud con la participación del personal de salud de la parroquia	21 Junio	Equipo Gestor
38. Se capacita a los padres sobre temas de protección y fomento en salud	No se capacita	Padres capacitados	Capacitar a los padres en temas de protección y fomento en salud	8 y 15 Noviembre	Maestrante Padres
PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD					
20. El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud	No se capacitan	Deberían estar capacitados y aplicar totalmente lo aprendido	Capacitar al equipo gestor	15 Noviembre	Maestrante
21. Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud	No se capacitan	Deberían estar capacitados y aplicar totalmente lo aprendido	Capacitar a los maestros	25 Octubre	Maestrante
22. La escuelas cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento	No existe material	Existe material suficiente y es usado por los docentes	Realizar un concurso de dibujo sobre cuidado del medio ambiente	2 Diciembre	Maestrante Profesores Estudiantes
CREACIÓN DE AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES					
4. La Batería sanitaria está	Hay batería sanitaria pero	Tener una batería	Conformar y Organizar a	29 Noviembre	Maestrante Profesores

limpia y en funcionamiento	no funciona en su totalidad.	sanitaria limpia y en funcionamiento	comisiones de padres de familia para la limpieza y mantenimiento de las baterías sanitarias.	e	Padres de familia Estudiantes
PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN SANA, ACTIVIDAD FÍSICA Y OTROS					
6. El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros.	Está ubicado en un lugar limpio, agradable y existe presencia eventual de vectores.	Debería estar ubicado en un lugar limpio, agradable y sin la presencia de vectores.	Organizar un equipo que se ocupe de la limpieza y fumigación permanente del bar.	29 Noviembre	Maestrante Profesores Padres de familia
7. La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro, libre de moscas, cucarachas, roedores y otros.	La cocina está ubicada en un lugar limpio, agradable y existe la presencia eventual de vectores.	La cocina debería estar ubicada en un lugar limpio y agradable y sin la presencia de vectores.	Organizar un equipo que se ocupe de la limpieza y fumigación permanente de la cocina.	29 Noviembre	Maestrante Profesores Padres de familia
14. Las aulas y patios no tienen peligros	Existen lugares peligrosos pero están protegidos en su mayor parte.	No deberían tener peligros	Colocar letreros de alerta de los lugares considerados como peligrosos	2 Diciembre	Maestrante Profesores Estudiantes
19. Existe un manejo adecuado de desechos sólidos, basura.	Se bota en un solo lugar destinado para su almacenamiento	Debería existir un lugar específico para desechos orgánicos y otra para inorgánico, generando proyectos de manejo de la basura como reciclaje.	Implementar lugares para desecho de basura clasificándola según su tipo en orgánica, inorgánica (papel, vidrio, cartón, latas)	2 Diciembre	Maestrante Profesores
PARTICIPACIÓN INFANTIL					
39. existen diversas formas de	No cuentan	Existe organización escolar como	Conformar un equipo de niños	28 Junio	Maestrante Equipo gestor Estudiantes

organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, etc.		niños promotores	promotores de salud		
42. Los niños/as practican normas de autoprotección de su salud	No practican	Se da la práctica de normas de autocuidado de salud	Capacitar a los niños en las normas de autocuidado y protección	22 Noviembre	Maestrante
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN					
26. Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados	Los alimentos son poco nutritivos y no hay variedad	Los alimentos son nutritivos y bien variados	Taller de educación sobre nutrición y alimentación adecuada en la infancia dirigidos al personal del bar	8 Noviembre	Maestrante

1.4. Reunión para la conformación de las Comisiones Estudiantiles

Para esta actividad se realizó una reunión el día jueves 28 de junio para la conformación de las comisiones estudiantiles y la capacitación de las mismas. Los estudiantes elegidos para esta labor fueron los niños de los quintos de básica. Se conformaron 5 comisiones estudiantiles:

- Primeros Auxilios
- Cuidado del Medio Ambiente
- Limpieza y Orden
- Deporte
- Educación y Cultura en Salud

Cada comisión se encuentra conformada por 1 miembro de los representantes estudiantiles y alumnos del quinto de básica. A cada comisión se les entregó un pañuelo distintivo, esto servirá para resaltar la labor de cada uno de los miembros de la comisión. Se realizó el acta de conformación de las comisiones estudiantiles

(Anexo No. 9), se adjunta listado de conformación de comisiones estudiantiles (Anexo No. 10).

1.5. **Taller de los Deberes de las Comisiones Estudiantiles**

Este taller se llevó a cabo el día 28 de junio, donde se cumplió diferentes actividades:

Como punto de inicio se expuso los compromisos de las comisiones, para lo cual se capacitó de manera teórica en primera instancia y luego de manera práctica. Las comisiones comenzarán su labor luego del comienzo de las actividades laborales del año lectivo 2013 – 2014. Durante el taller se llevó a cabo actividades de demostración sobre cada una de las comisiones de manera que los temas se manejaron con más claridad. Luego de esta actividad se procedió a un foro abierto para responder las dudas de los educandos. Se adjunta listado de asistentes a la capacitación (anexo No. 11)

Comisión de Primeros Auxilios

Impulsa y ejecuta acciones de primeros auxilios básicos en caso de que otro niño/a lo necesite. Es decir, conoce los procedimientos a utilizarse en la atención de víctimas, en lo que la ayuda especializada toma el control. Tiene las siguientes funciones:

- Elaborar un plan de primeros auxilios. (General, 2010) (Ratelif, 2013)
- Programar actividades de capacitación brindada por parte del SCS
- Procurar que exista un botiquín en cada aula y uno general.

Comisión de Medio Ambiente

- Encargada de trabajar en forma colaborativa con el director y los docentes relacionados al tema medio ambiental, a fin de elaborar un programa de actividades unificado, atractivo y de interés para la comunidad escolar y local.
- Realizar actividades y proyectos que mejoren el desempeño ambiental de la escuela en todos sus ámbitos y estamentos. (IPADE, 2009)
- Realizar actividades que favorezcan la participación de los padres en activa interacción con sus hijos.

Comisión de Limpieza y Orden

- Encargado de mantener el orden en las formaciones
- Reflexiones en el minuto cívico sobre el orden y limpieza en las aulas. (Solís, 2006)
- Mantener la limpieza en los patios al corregir a otros niños sobre los desperdicios que arroja al piso para que posteriormente lo haga en el sitio debido.

Comisión de Deportes

- Conformación de comisiones de deportes de cada grado
- Elaboración de un campeonato de deportes entre los distintos niveles de educación básica
- Elaboración de otros eventos relacionados con el deporte como por ejemplo una maratón

Comisión de Educación y Cultura en Salud

- Organizar el minuto de la salud, todos los días lunes durante la formación, donde se den indicaciones sobre salud
- Conformar conjuntamente con el equipo de salud parte de la toma de decisiones sobre las actividades de control de salud

Análisis del Resultado 1

Luego de la aplicación de las actividades se puede ver que la actividad 1 se ha podido cumplir de manera adecuada, ya que se dio la conformación del equipo gestor, la elaboración del índice de Salud, la elaboración del Plan Anual de Escuelas Promotoras de Salud, La conformación de Comisiones y se brindó el taller sobre los deberes de las comisiones. Todas las actividades realizadas son evidenciadas en los anexos, ya que se cuenta con documentos que certifican la invitación a los Profesores, Padres de Familia, Representantes de la Junta Parroquial, del SCS de Tarqui, de los estudiantes, a la Reunión realizada para la conformación del Equipo Gestor, así mismo el acta de conformación del equipo gestor, Carta Compromiso, Registro de Asistencia, Fotografías. De la misma manera se cuenta con el Índice de Salud y Saneamiento, la Tabla del Plan de Acción Anual de Escuelas Promotoras de salud, Acta de firmas de conformación de

comisiones estudiantiles, y finalmente las referencias bibliográficas de donde se obtuvo la información para la elaboración de los Talleres de explicación sobre los deberes de las comisiones estudiantiles.

El primer resultado ha sido cumplido satisfactoriamente ya que:

- Equipo gestor se encuentra conformado en un 100%, para el mismo se necesitaba la presencia de dos representantes de la escuela, 2 del SCS de Tarqui, 1 de la Junta Parroquial, 1 de los padres de Familia, 1 de los estudiantes y el maestrante. Por tanto como se cuenta con todas las personas mencionadas decimos que este punto se ha cumplido en un 100%.
- Plan de acción anual realizado en un 100%, ya que se realizó el mismo en su totalidad, con todos los puntos que se merecía tratar luego de haber analizado y realizado el Índice de Salud y Saneamiento.
- Comisiones estudiantiles conformadas y capacitadas en un 100%. Se conformó 5 comisiones con los estudiantes de los quintos de básica, las mismas que están descritas en párrafos anteriores. Se los capacito de acuerdo a la comisión de la cual forman parte.
- Por tanto el Resultado 1 se ha cumplido satisfactoriamente.

Resultado 2

En este segundo resultado se logró implementar la educación para la salud con enfoque integral en los niños, padres de familia y maestros. Es decir cada uno de los sectores con los que interactúan los niños.

2.1. Actividades

Para la realización de estos talleres me base en los problemas mencionados por los docentes y padres de familia, los mismos que manifestaron el déficit de conocimientos en el ámbito de primeros auxilios, alimentación inadecuada de los escolares, un mal estado de higiene de los escolares, por lo que se decide la realización de los talleres de promoción de salud con enfoque en primeros auxilios, nutrición, higiene y preservación de la salud.

2.2. Taller de Primeros Auxilios

Para la realización de este taller se convocó a los docentes de la Unidad Educativa el día 25 de Octubre del presente año, para constancia del mismo se adjunta anexos: invitación (anexo No. 12), listado de asistentes al taller (anexo No. 13) y fotografías del taller. Los temas tratados fueron: El botiquín básico de Primeros Auxilios, Obstrucción de las Vías Respiratorias (Atragantamientos), Convulsiones, Pérdida de la consciencia (desmayos), Quemaduras, Heridas de la Piel, Golpes, Esquinces, Luxaciones y Fracturas, Cuerpos extraños y Sangrado Nasales (Goler, 2012). El Taller duró 90 minutos. Facilitador: Israel Patiño. La metodología utilizada fue la explicación de los procedimientos de primeros auxilios básicos en los escolares. Finalmente se entregó un tríptico previamente elaborado con imágenes explicativas de primeros auxilios que servirán como guía a los docentes (anexo No. 14).

Acuerdos y Compromisos: Los docentes se comprometieron a la actualización constante de los temas antes tratados. Coordinar sesiones de práctica sobre primeros auxilios básicos.

Sugerencias: realizar conjuntamente con los alumnos un franelógrafo con indicaciones básicas de primeros auxilios.

Memorias del Taller: Este taller se realizó el 25 de octubre a las 13h30 con los docentes de la Unidad Educativa. Asistieron 13 docentes que representa el 72 %. Durante el taller se expuso teóricamente las bases de primeros auxilios que deberían conocer los docentes de la unidad, mediante diapositivas. Se explicó cada detalle y se respondió a las inquietudes de los asistentes.

2.3. Taller de Nutrición Saludable

Para la realización de este taller se convocó a dos representantes de los Padres de Familia de cada grado de la Unidad Educativa y a la persona encargada del bar escolar, el día 8 de Noviembre del presente año, para constancia del mismo se adjunta invitación (anexo No. 15), listado de asistentes al taller (anexo No. 16) y fotografías del taller. Los temas tratados fueron: Importancia de Nutrición Adecuada, Tipos de alimentos y Pirámide Alimenticia, Alimentos de gran valor nutricional (Varela, 2010), Menús y recetas saludables, análisis de platos comunes en el medio. El Taller duró 75 minutos. Facilitador: Israel Patiño. Metodología: Primera parte: Teórica, Segunda Parte: Práctica con el análisis de los platos traídos por los padres de familia.

Acuerdos y Compromisos: Poner en práctica los menús y recetas elaborados en el taller, así mismo estar pendientes lo que los niños consumen en el bar escolar.

Sugerencias: que el personal del bar sea capacitado en este tema para que elaboren alimentos saludables.

Memorias del Taller: Este taller se realizó el 8 de noviembre a las 12h30 con representantes de los padres de familia y personal del bar. Al mismo asistieron 18 personas que representa el 72 %. Para la realización del mismo previamente se indicó a los padres de familia que lleven algo de comida que comúnmente se consume en los hogares. En primer lugar se dio una introducción sobre la importancia de una adecuada nutrición, la pirámide nutricional. Luego de esto se procedió a analizar los contenidos de los platos traídos por los padres de familia, las cantidades y proporciones, la importancia nutricional de los mismos. Se analizaron platos modelos y recetas saludables, que serán tomados como base para una correcta nutrición.

2.4. Taller de Autocuidado e Higiene

Para la realización de este taller se convocó a un representante de los Padres de Familia de cada grado de la Unidad Educativa y a los miembros del equipo gestor, el día 15 de noviembre y el día 22 de Noviembre del presente año se lo realizó con los estudiantes del 5º de Básica, para constancia del mismo se adjunta invitación a los padres de familia (anexo No. 17), listado de asistentes al taller (anexo No. 18) y fotografías del taller. Los temas tratados fueron: Importancia de Higiene Adecuada, Dinámica sobre lavado de manos, el cepillado de dientes, el uso del baño, la ropa limpia, la casa limpia. El Taller duró 60 minutos. Facilitador: Israel Patiño y Mariana Guzhñay Inspectora de Salud del SCS Tarqui. Metodología: Primera parte: Teórica, Segunda Parte: Conversatorio, experiencias personales.

Acuerdos y Compromisos: Fortalecer el rincón del aseo en el aula. Compromiso de parte de los padres para vigilar e incentivar al aseo personal en casa.

Sugerencias: los padres sugieren que se haga mingas de limpieza de las aulas y los baños en la institución. Los niños sugieren que se realice juegos para la limpieza del grado y aseo personal.

Memorias del Taller: Este taller se realizó el 15 de noviembre con los padres de familia y equipo gestor a las 13h00 y el día 22 de noviembre con los estudiantes del 5º de básica de la Unidad Educativa. Asistieron 14 personas entre padres de familia y miembros del equipo gestor que representa el 91,6%. A su vez se replicó el taller con la totalidad de niños asistentes a clases el día 22. Durante el taller se expuso teóricamente la importancia sobre la higiene, técnicas de limpieza dental, lavado de manos, limpieza de la ropa y el hogar. Finalmente hubo apertura para preguntas, diálogo y aporte de ideas sobre el tema.

Análisis del Resultado 2

Esta actividad se cumplió adecuadamente, ya que se llevó a cabo la realización de los talleres de Primeros Auxilios, Nutrición Saludable y Autocuidado e Higiene. Todas las actividades realizadas son evidenciadas en los anexos, ya que se cuenta con documentos y fotos que certifican los mismos.

Taller de Primeros Auxilios: dirigido a los docentes, se realizó el día 25 de octubre de 2013, con 13 docentes asistentes al mismo que representa el 72 %. Este taller resulto muy interesante, ya que en el diario vivir dentro de la escuela, en los juegos, aventuras, actividades deportivas, o simplemente en el aula los niños pueden sufrir accidentes, unos con mayor o menor gravedad que otros; lamentablemente la mayoría de maestros o personas responsables del cuidado de los menores no cuentan con el conocimiento adecuado en cuanto a normas de primeros auxilios para disminuir las consecuencias negativas de dichos accidentes, por lo tanto el objetivo de este taller fue de prevenir y tratar situaciones de emergencia en el contexto escolar.

Taller de Nutrición Saludable: dirigido a los padres de familia y al personal del bar, se realizó el día 8 de noviembre de 2013, con 18 asistentes al mismo que representa el 72%. Este tema de gran importancia para todos los responsables de los escolares ya que cada día sabemos que nuestros niños se encuentran en actividades escolares, deportivas o lúdicas intensas, las mismas que exigen un correcto funcionamiento de los mismos, ya que como bien sabemos esta es la base para que nuestros niños y futuros jóvenes desarrollen todas sus capacidades de manera efectiva. Es así que asegurar su crecimiento y desarrollo, garantizar el mantenimiento de buenos niveles de salud, protegiéndole de aquellas enfermedades en las que una dieta inadecuada constituye un factor de riesgo, como son: la obesidad, los trastornos del comportamiento alimentario, la hipertensión arterial, la osteoporosis, algunos tipos de cáncer, etc. Satisfacer las necesidades afectivas ligadas a la alimentación. Introducir buenos hábitos alimentarios adaptados a la organización y al estilo de vida del escolar y su familia; fueron los objetivos centrales de este taller

Taller de Autocuidado e Higiene: dirigido a los padres de familia, al equipo gestor y a los niños, se realizó el día 15 de noviembre con los padres de familia y el 22 de noviembre de 2013 con los estudiantes, con 14 asistentes entre padres de familia y miembros del equipo gestor que representa el 91,6%. Este taller fue un excelente método de conseguir los objetivos de higiene y autocuidado ya que los niños en la actualidad deben manejar ampliamente todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en cuanto al aseo, higiene y aspecto físico.

Resultado 3

1.1. Reunión para la conformación de Comisiones de Padres de Familia para la limpieza y mantenimiento de las baterías sanitarias.

Para la conformación de esta comisión se procedió a invitar a los padres de familia a una reunión (anexo No. 19), en segundo lugar explicar la importancia sobre la adecuada limpieza y mantenimiento de las baterías sanitarias, ya que como bien es sabido este proceso eliminará agentes contaminantes nocivos para la salud de nuestros niños que están en permanente contacto con este espacio. Es así que luego de esta motivación a los padres de familia, se pidió la colaboración de los mismos para conformar comisiones rotativas que se encarguen de limpiar las baterías sanitarias una vez por semana. Se adjunta listado de asistentes (anexo No. 20).

1.2. Reunión para la conformación de equipo responsable de limpieza y mantenimiento del bar.

De la misma manera para la conformación de este equipo durante la reunión anteriormente citada sobre la limpieza y mantenimiento del bar, se procedió conforme a lo planificado tratarse de la misma manera este punto de suma importancia como es la limpieza y mantenimiento del bar, ya que el mismo permitirá que el expendio de todo tipo de alimentos y/o refrigerios que los niños consumen sean de calidad en cuanto a su manejo, así mismo permitirá controlar que las instalaciones de dicho bar tengan las condiciones adecuadas para el fin al cual se encuentran destinadas. Así mismo se pidió la colaboración de los padres para que de igual manera se forme equipos de limpieza y mantenimiento del bar una vez por semana. Se adjunta listado de asistentes (anexo No 20).

1.3. Realización y colocación de letreros de alerta de los lugares peligrosos.

Para esta actividad se pidió colaboración al personal del SCS, con quienes conjuntamente se realizó letreros de alerta, los mismos que fueron colocados en lugares de infraestructura peligrosa, como manera de alerta para que exista precaución tanto de parte de los niños, maestros, personal de la institución y visitantes. Durante esta actividad se coordinó con juntamente con el conserje de la escuela quien indicó los lugares de

mayor riesgo, posteriormente se procedió a la colocación de los letreros. Como evidencia de esta actividad adjunto fotos sobre los letreros y su colocación.

1.4. Rotulación de tachos de basura.

Para la realización de esta actividad se ubicó los tachos de basura de uso común existentes en la institución, los mismos que se encuentran en los patios. Luego de dicho reconocimiento se elaboró rótulos indicativos para los dos tipos de tachos de basura como lo son para desechos orgánicos e inorgánicos. Luego se elaboró carteles indicativos para el correcto desecho de los tipos de basura ya mencionada. De esta manera se llevará a cabo una correcta clasificación de los desechos en la escuela. Como evidencia se adjunta fotos de los tachos rotulados (anexo No. 23).

1.5. Concurso de Dibujo

Para esta actividad se coordinó con los maestros de cada aula para la realización de un Concurso de dibujo que tenía como tema “El cuidado del Medio Ambiente”, mediante el cual los niños mostraron ser creativos en dicho tema. Es de suma importancia la educación en labores ambientales, sobre todo a las generaciones jóvenes, así mismo que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada. El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso

docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza; debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. (Martínez, 2007).

Es así que se solicitó a cada niño que realice un dibujo en torno a este tema y posterior a esta actividad conjuntamente con los maestros responsables de cada grado se procedió a la elección de los dibujos ganadores. Así se dio por concluido esta actividad con el correspondiente compromiso por parte de los docentes de dar espacio en temas como este, de manera que se pueda crear consciencia en este tema que en un futuro será primordial. Se adjunta fotos de los dibujos ganadores (anexo No. 21)

Análisis del Resultado 3

Esta actividad se desempeñó apropiadamente, ya que se conformó las comisiones de limpieza de las baterías sanitarias y del bar, así mismo la rotulación de los lugares de riesgo, rotulación de los tachos de basura y finalmente el concurso de dibujo con el tema “cuidados del medio ambiente”. De igual manera que en los resultados anteriores todas las actividades realizadas son evidenciadas en los anexos, ya que se cuenta con documentos y fotos que certifican los mismos.

Conformación de Comisiones de Padres de Familia para la limpieza y mantenimiento de las baterías sanitarias y Conformación de equipo responsable de limpieza y mantenimiento del bar.

Esta actividad se realizó el día 29 de noviembre de 2013, con los representantes de los padres de familia de los distintos grados de la escuela, al mismo que asistieron 21 padres de familia que representa el 87,5%, es así entonces que los padres de familia se comprometieron a la limpieza y mantenimiento de las baterías sanitarias, así mismo a la limpieza y mantenimiento del bar, mediante la conformación de comisiones de tres personas que van a trabajar en dicha actividad una vez por semana. Resultó de suma importancia la conformación de las comisiones ya que como sabemos los espacios como las baterías sanitarias y el bar deben ser de calidad. Es así que las baterías sanitarias deben permanecer limpias, con una correcta eliminación de los desechos, correcto abastecimiento del agua, y con la seguridad para salvaguardar la integridad de los niños. Así mismo en cuanto al bar la limpieza del mismo es primordial ya que de esta dependerá que los niños tendrán seguridad de consumir alimentos de buena calidad en cuanto a limpieza, es importante que estos alimentos sean controlados en cuanto al almacenamiento y expendio ya que los mismos al ser almacenados en condiciones higiénicas y garantizarán seguridad en su consumo. El bar debe contar con un correcto sistema de eliminación de desechos. Así mismo debe permanecer libre de vectores para que no exista contaminación de los alimentos.

Realización y colocación de letreros de alerta de los lugares peligrosos.

Esta actividad se realizó el día 2 de diciembre de 2013 primeramente con la realización de los letreros de alerta con el mensaje “PRECAUCIÓN” “NO CORRER”, posteriormente se consultó sobre las sugerencias de los sitios donde deberían ser colocados y finalmente se decidió lugares estratégicos para su distribución, estos señalaron mensajes de alerta para que exista precaución tanto de parte de los niños, maestros, personal de la institución y visitantes. Actividad cumplida al 100%.

Rotulación de tachos de basura

Esta actividad se realizó el día 2 de diciembre, previamente se realizó unos letreros indicativos sobre la clasificación de los desechos, se ubicó posteriormente los tachos de basura con los que constaba la institución la institución, finalmente se procedió a la colocación de dichos rótulos en los tachos de basura que se encontraban distribuidos en el patio, así se hizo rótulos para desechos orgánicos e inorgánicos. De manera que se llevará a cabo una correcta clasificación de los desechos en la escuela. Actividad cumplida al 100%.

Concurso de Dibujo, Tema “Cuidado del Medio Ambiente”

Esta actividad se realizó de igual manera el día 2 de diciembre del presente año conjuntamente con los maestros de cada aula con quienes se procedió a la entregó una hoja de dibujo a cada niño y se les indicó el tema sobre el cual debían trabajar. Luego de 45 minutos se procedió a retirar los dibujos y finalmente con los profesores correspondientes de cada aula se calificó los dibujos y se eligió a los ganadores. Los maestros entendieron que esa actividad es de suma importancia como manera de educación en ambientes saludables, ya que la edad escolar es la propicia para la adquisición de hábitos saludables para el medio ambiente. La ganadora del concurso fue la niña Diana LLivisaca con el dibujo Titulado “La Maravilla de Vivir”, el segundo lugar fue para la niña Doris Pérez con el dibujo titulado “La capa de Ozono y la Naturaleza”, el tercer lugar lo ocupó la niña Yadira Urgilés con el dibujo titulado “Los animales y el Agua”. Actividad cumplida al 100%.

Resultado 4

4.1. Solicitud de un Equipo de Salud para Atención a los Escolares

Se elaboró un documento solicitando la presencia de un equipo de salud que colabore en actividades de control de salud escolar, el mismo que fue entregado al personal del Sub Centro de Salud de Tarqui. Se acudió con un representante de la escuela y un representante del equipo gestor, al SCS de Salud para solicitar la atención ya mencionada, ya que de acuerdo a lo estipulado los estudiantes de las Escuelas del Buen Vivir deben estar constantemente controlados, es así que se preservará la salud previniendo la aparición de enfermedades. De esta manera se le entregó la solicitud al Dr. Juan Medina, Director del SCS Tarqui. Se anexa solicitud realizada al SCS (Anexo No. 20).

4.2. Planificación y Cronograma de Actividades de Atención Médica y Odontológica.

Conjuntamente con el equipo de salud designado para esta actividad se procedió a la planificación de las actividades de control de la salud escolar, actividad que beneficia a la Escuela y al SCS ya que el mismo desarrolló con esto actividades de promoción de salud. A continuación se coloca cuadro de programación de las actividades a cumplirse en el mes de noviembre y diciembre.

Noviembre

Lunes 4	Martes 5 Control médico y odontológico 2º básica	Miercoles 6	Jueves 7	Viernes 8
Lunes 11	Martes 12 Control médico y odontológico 3º básica	Miercoles 13	Jueves 14	Viernes 15
Lunes 18	Martes 19	Miercoles 20	Jueves 21 control médico y odontológico	Viernes 22

			4º básica	
lunes 25	Martes 26	Miercoles 27 Control médico y odontológico 5º básica	Jueves 28	Viernes 29

Diciembre

Lunes 2	Martes 3 Control médico y odontológico 6º básica	Miercoles 4	Jueves 5	Viernes 6
Lunes 9	Martes 10 Control médico y odontológico 7º básica	Miercoles 11	Jueves 12	Viernes 13

4.3. Atención Médica y Odontológica

Gracias a la colaboración del personal médico, de enfermería y de odontología del SCS Tarqui, se inició las actividades de control escolar con los niños del segundo de básica el día Martes 5 de Noviembre del 2013, y posteriormente se fue cumpliendo con los días que ya se había planificado anteriormente. Así entonces se desarrollaron varias actividades como: Control Médico que incluía recolección de datos para la apertura de fichas, peso y talla, revisión clínica, desparasitación, vacunación contra la Influenza estacional, examen visual y tratamiento de las enfermedades agudas encontradas en el momento del examen. Así mismo se desarrollaron actividades odontológicas como revisión y apertura de ficha, fluoración, extracción de molares, tratamiento de casos agudos. Como evidencia de esta actividad se adjuntan fotos.

4.4. Diagnóstico de Salud de la Escuela Alfonso Moreno Mora

Tabla No. 5

Estado Nutricional de la Escuela Alfonso Moreno Mora según Peso

GRADO	OBESIDAD	SOBREPESO	PESO NORMAL	PESO BAJO	PESO BAJO SEVERO	TOTAL
SEGUNDO	3	7	29	7	3	49
TERCERO	3	6	38	13		60
CUARTO	7	8	31	13	1	60
QUINTO	5	11	38	5	4	63
SEXTO	2	9	27	12	4	54
SÉPTIMO	6	7	32	11	4	60
TOTAL	26	48	195	61	16	346

Fuente: Historias Clínicas

Realizado por: Israel Patiño



Gráfico No. 3 Distribución de los Estudiantes según Peso

Fuente: Historias Clínicas

Realizado por: Israel Patiño

Tabla No. 6

Estado Nutricional de la Escuela Alfonso Moreno Mora según Talla

GRADO	TALLA MUY ALTA	TALLA ALTA	TALLA NORMAL	TALLA BAJA	TALLA BAJA SEVERA	TOTAL NIÑOS
SEGUNDO	2	8	31	4	4	49
TERCERO	3	9	35	11	2	60
CUARTO	5	10	28	16	1	60
QUINTO	6	12	36	7	2	63
SEXTO	8	5	25	11	5	54
SÉPTIMO	3	10	33	10	4	60
TOTAL	27	54	188	59	18	346

Fuente: Historias Clínicas

Realizado por: Israel Patiño

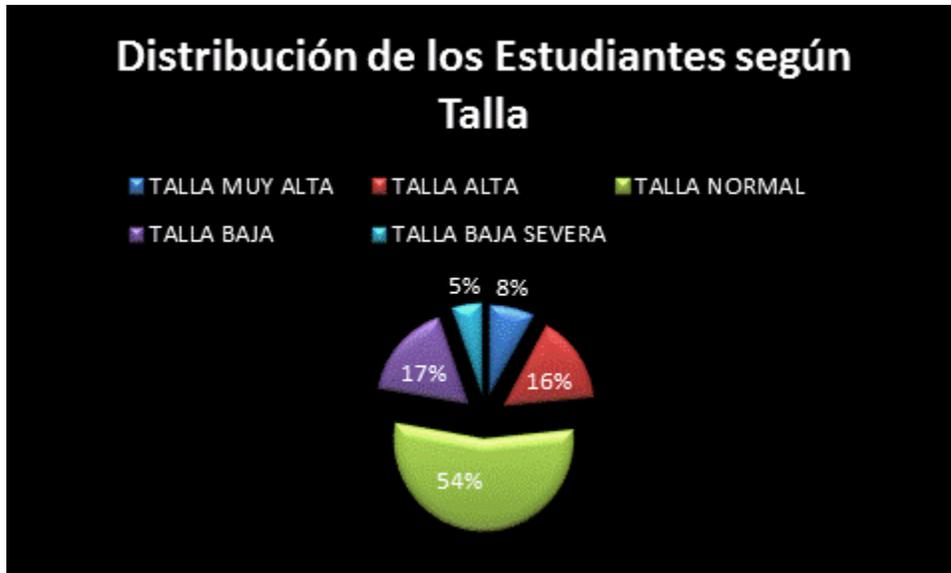


Gráfico No. 4 Distribución de los Estudiantes según Talla

Fuente: Historias Clínicas

Realizado por: Israel Patiño

Interpretación: La mayor parte de los niños se encuentra dentro de rangos de peso y talla adecuados para la edad, es así que el 56% de niños presentan un peso normal y un 54% una talla normal. Más aún observamos que existen valores que siguen a este porcentaje que tienden a ser un tanto preocupantes como por ejemplo un 18% de niños tienen peso bajo y un 17% talla baja. En menor número se encuentran el sobrepeso y talla alta. Es entonces que al momento se puede observar claramente que existe problemas

nutricionales en la escuela, ya sean estos provocados por conocimientos deficientes en nutrición, condiciones socioeconómicas malas o mal control del estado de salud.

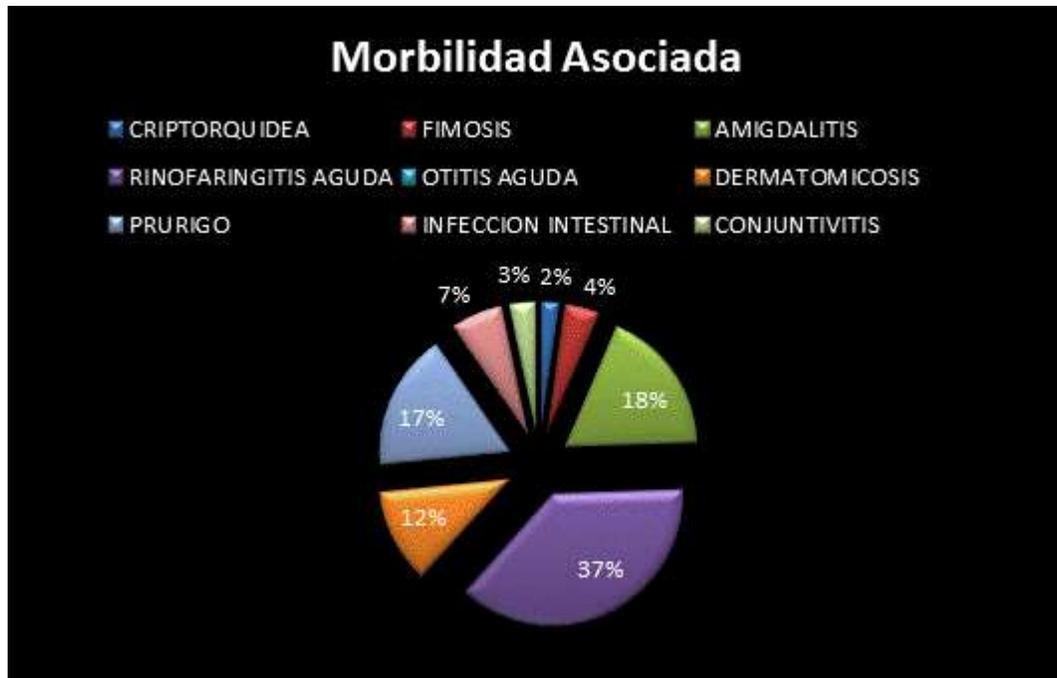


Gráfico No. 5 Morbilidad Asociada

Fuente: Historias Clínicas

Realizado por: Israel Patiño

Interpretación: Es claramente observable que las patologías de tipo respiratorio alto son las predominantes, seguidas de las afecciones cutáneas como como el prurigo y las micosis, en menor número las afecciones de tipo intestinal, urogenitales, oculares, óticas. Es probable que las condiciones climáticas favorezcan las afecciones respiratorias y cutáneas antes mencionadas.

Tabla No. 6
Examen Visual según año de educación

GRADO	NORMAL	ALTERACIÓN	TOTAL
SEGUNDO	39	10	49
TERCERO	49	11	60
CUARTO	53	7	60
QUINTO	55	8	63
SEXTO	44	10	54
SÉPTIMO	54	6	60
TOTAL	294	52	346

Fuente: Historias Clínicas
Realizado por: Israel Patiño

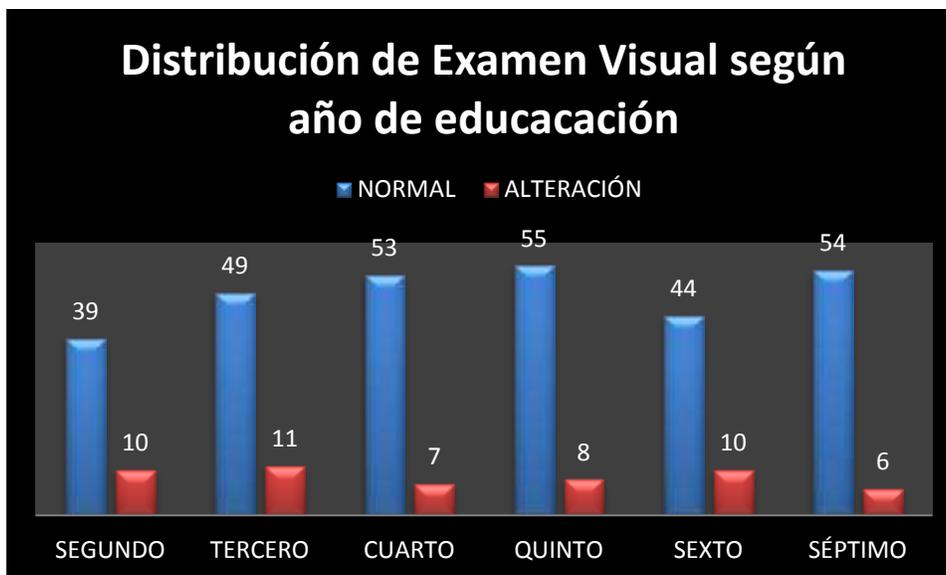


Gráfico No. 6 Distribución de Examen Visual según año de educación
Fuente: Historias Clínicas
Realizado por: Israel Patiño

Interpretación: La gran mayoría de la población escolar presenta un tamizaje visual normal. Un porcentaje pequeño se puede observar con alteración, en este se encuentra por ejemplo la miopía e hipermetropía. Podemos indicar que debería iniciarse un proceso de investigación sobre las causas de las alteraciones.

Tabla No. 7

Examen Odontológico según Año de Educación

GRADO	CARIES	NORMAL	TOTAL
SEGUNDO	42	7	49
TERCERO	53	7	60
CUARTO	51	9	60
QUINTO	58	5	63
SEXTO	46	8	54
SÉPTIMO	57	3	60
TOTAL	307	39	346

Fuente: Historias Clínicas

Realizado por: Israel Patiño

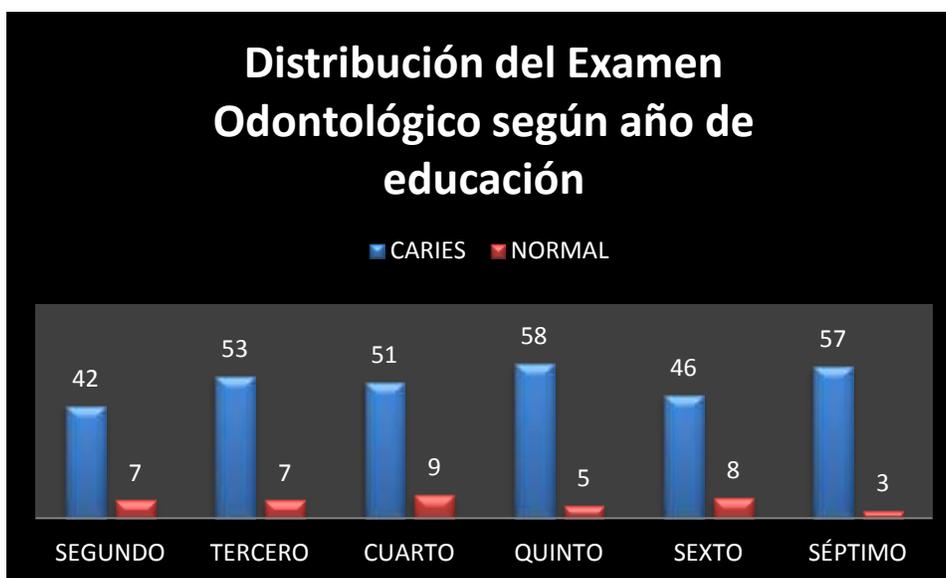


Gráfico No. 7 Distribución de Examen Odontológico según año de educación

Fuente: Historias Clínicas

Realizado por: Israel Patiño

Interpretación: Se puede observar un porcentaje muy elevado de niños que presentan caries dental. Un tema en realidad preocupante ya que se puede deducir que las condiciones de higiene bucal no son adecuadas. Es por tanto importante implementar hábitos desde edades cortas para lograr buenos resultados.

Análisis del Resultado 4

Dentro de esta actividad y gracias al personal del SCS Tarqui se cumplió de manera satisfactoria varias acciones, como el 100% del control médico con la exploración clínica, se llevó a cabo una campaña de desparasitación a toda la escuela la cual se cumplió al 100%, vacunación contra la Influenza estacional a niños de toda la escuela, el tamizaje visual en un 100% y tratamiento de las enfermedades agudas encontradas en el momento del examen clínico. Dentro del campo odontológico se realizó la revisión dental y apertura de ficha en un 100%, fluoración al 100% de escolares, extracción de molares a los casos encontrados durante la valoración inicial, sí mismo el tratamiento de casos agudos descubiertos.

5. Análisis del logro del Propósito

RESULTADOS	INDICADOR PLANIFICADO	ACTIVIDADES	% CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	INDICADOR LOGRADO
RESULTADO OBTENIDO 1	100%	1.1	100%	100%
		1.2	100%	
		1.3	100%	
		1.4	100%	
RESULTADO OBTENIDO 2	80%	2.1	72%	78,5%
		2.2	72%	
		2.3	91.6%	
RESULTADO OBTENIDO 3	80%	3.1	87,5%	97.5%
		3.2	100%	
		3.3	100%	
		3.4	100%	
		3.5	100%	
RESULTADO OBTENIDO 4	80%	4.1	100%	100%
		4.2	100%	
		4.3	100%	
TOTAL DE LOGRO DEL PROPOSITO	85%			94%

Dentro del análisis del propósito podemos tener las siguientes conclusiones:

1. El total del propósito logrado supera al total del propósito planificado en un 9%, evidenciando que el proyecto de implementación de EPS en la Escuela Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui ha cumplido con su propósito.
2. Tres de los cuatro indicadores logrados de los cuatro resultados obtenidos superan a los indicadores planificados, en un porcentaje mayor al 90%. No en el caso del segundo resultado donde es inferior el porcentaje en un 1,5%, debido a la inasistencia de las personas convocadas a los talleres.
3. La mayoría de las actividades se han cumplido en un porcentaje mayor al 80%, a excepción de la primera y segunda actividad del resultado 2.

Es de suma importancia mencionar que gracias a la colaboración de todos los sectores de la escuela, padres de familia, personal de salud, gobierno parroquial, sumados a las enseñanzas recibidas en la Universidad de Loja se llevó a cabo este proyecto que permitió convertirse a la Escuela Alfonso Moreno Mora en una Escuela Promotora de Salud.

Es así que ante todo solamente se puede agradecer a todas las personas y organismos que fueron parte de este proyecto.

6. Conclusiones

- La Comunidad Educativa se encuentra fortalecida con la conformación del Equipo Gestor, de las comisiones estudiantiles y realización del plan anual de acción, gracias a la colaboración de los miembros de la comunidad educativa, conjuntamente con los representantes de los organismos locales del sector.
- La comunidad educativa se encuentra capacitada en temas de salud con enfoque integral mediante la realización de talleres educativos.
- Los ambientes y entornos saludables se encuentran mejorados, gracias al aporte realizado por el equipo gestor al apoyar las actividades limpieza y mantenimiento de las baterías sanitarias y bar, de rotulación de basureros, lugares peligrosos, así mismo gracias a los alumnos de la escuela que intervinieron con ideas interesantes en torno al cuidado del medio ambiente durante el concurso de dibujo.
- Gracias al apoyo del SCS Tarqui se logró proveer servicios de control del estado de salud a los escolares, permitiendo realizar de una manera satisfactoria esta importante acción de promoción de salud.
- Se implementó el Programa de Escuelas Promotoras de Salud en su totalidad en la Escuela Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui.
- Con el presente proyecto se logró el mejoramiento de la calidad de vida de los escolares de la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora.

7. Recomendaciones

- Mantener reuniones continuas con el equipo gestor de forma regular, para que se fortalezca el compromiso de sus miembros y se trabaje por el bienestar de los estudiantes y comunidad.
- Coordinar con el equipo de salud para la realización de talleres mensuales, dictados a la comunidad ya sean estos estudiantes, profesores o padres de familia.
- Mantener la organización de las comisiones para el mantenimiento permanente de los espacios y entornos saludables en la escuela.
- Planificar la atención médica odontológica de los escolares, conjuntamente con el equipo de salud del SCS Tarqui.

8. Bibliografía

- Buele, N. (2011). En N. Buele, *Situación de Salud y sus Tendencias* (pág. 34). Loja: UTPL.
- Buele, N. (2012). *Escuelas Promotoras de Salud*. En N. Buele. Loja: UTPL.
- Cerqueira, M. (2003). *Escuelas Promotoras de Salud. OPS*. Obtenido de OPS: www.opsecu.org/jspui/bitstream/123456789/52/3/52.pdf
- Delgado, M., Vásquez, M., Zapata, Y., & García, M. (2005). *PARTICIPACIÓN SOCIAL EN SALUD: CONCEPTOS DE USUARIOS, LÍDERES COMUNITARIOS, GESTORES Y FORMULADORES DE POLÍTICAS*. Obtenido de Revista Española de Salud Pública: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272005000600009&script=sci_arttext
- Desarrollo, S. N. (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir*. QUITO: SENPLADES.
- Freire, P. (2011). *Definición de Escuela. Experiencia Educativa*. Obtenido de Experiencia Educativa: <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>
- García, D. (2012). En *Instructivo para la Elaboración y Presentación del Trabajo de Grado en Programas de Posgrado*. Loja: UTPL.
- General, M. d. (2010). *Reducción de Riesgos en la Escuela. Guía de Prevención y Tratamiento*. Obtenido de <http://xa.yimg.com/kq/groups/20275424/1520670022/name/Manual+Primeros+Auxilios+para+Escuelas.pdf>.
- Goler, M. (29 de 05 de 2012). *Proyecto de Primeros Auxilios*. Obtenido de Primeros Auxilios en la Escuela: <http://www.slideshare.net/miparcito/proyecto-taller-primeros-auxilios-i>
- IPADE. (2009). *El Cambio Climático Genera Pobreza*. Obtenido de http://www.fundacion-ipade.org/upload/pdf/guia_primaria.pdf
- Ippólito J, C. K. (2001). *Resultados de encuesta Regional*. Obtenido de <http://www.washenesuela.org/phocadownload/documentos-tematicos/15-red-situa/2-las-escuelas-promotoras.pdf>
- Ippolito, S. (2005). *Las escuelas promotoras de la Salud en las Américas: Una iniciativa regional. FAO.org*. Obtenido de FAO. Org.: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m03.pdf>
- Leon, M. (2011). En *Formación para la Educación* (pág. 21). Loja: UTPL.
- León, M. (2011). *Formación para la Educación*. En M. León, *Formación para la Educación* (págs. 15-23). Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Martínez, J. (2007). *La Responsabilidad en el Cuidado del Medio Ambiente es de todos*. Obtenido de La Responsabilidad en el Cuidado del Medio Ambiente es de todos: <http://pagina.jccm.es/medioambiente/publicaciones/revista/macm15.pdf>
- Meresman, S. (2006). *Escuelas Promotoras de Salud*. OMS/OPS. Obtenido de OMS/OPS: http://www.inlatina.org/wp-content/files_mf/136569967414escuelasPromotorasdeSalud.pdf
- Ministerio de Educación, E. (2007). *Memoria de Tercera Reunión de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de Salud*. Obtenido de http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS_RED_ECU.
- Mora, M. (2008). *La Educación para la Salud, Un enfoque Integral*. Obtenido de http://medicinaunlam.files.wordpress.com/2012/04/ua05_mc3b3dulo-eps-msal-2008.pdf
- OMS. (1998). *PROMOCION DE SALUD*. Obtenido de http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf
- OMS. (2003). *Ambientes Saludables para los niños*. Obtenido de OMS: <http://www.who.int/features/2003/04/es/>
- OMS. (2004). *Escuelas Promotoras de la Salud. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional*. Obtenido de PAHO: <http://www1.paho.org/Project.asp?SEL=TP&LNG=SPA&ID=151>
- OMS. (2007). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Obtenido de Asamblea Mundial de la Salud: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_R17-sp.pdf
- OPS. (2008). *Entornos Saludables y Mejor Salud para Generaciones Futuras*. Obtenido de <http://www.ops-oms.org>
- PAHO. (2009). *DECLARACIÓN DEL ALMA - ATA*. PAHO. Obtenido de PAHO: http://www1.paho.org/spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm
- PROTEGE, R. d. (2009). *Participación Social en Salud*. Obtenido de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MINSAL_MANUALdeSALUD.pdf
- Rateliff, K. (2013). *Como Enseñar Primeros Auxilios Básicos a los Niños. eHow en español*. Obtenido de eHow en español: http://www.ehowenespanol.com/ensenar-primeros-auxilios-basicos-ninos-como_32637/
- Ruiz, J. (2010). *Participación Comunitaria. Comunidad*. Obtenido de Comunidad: <http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/8/documentos13-2.pdf>
- Salud, O. P. (2004). *Escuelas Promotoras de Salud*. PAHO. Obtenido de PAHO: www.opsecu.org/jspui/bitstream/123456789/52/3/52.pdf

- Sanabria, G. (2004). *Participación Social en el Campo de la Salud: Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado el 2013, de <http://javeriana.edu.co/redcups/Sanabria-participacion-social-salud.pdf>
- Solís, J. (2006). *Orden y Aseo en el Lugar de Trabajo*. Obtenido de <http://www.asedi.edu.gt/enlace/2006/08/orden.html>
- UNESCO. (2007). *Educación para la Salud*. Obtenido de Instituto de la UNESCO para la Educación: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/6b_span.pdf
- Unión Nacional de Educadores del Ecuador. (2012). *UNE*. Obtenido de UNE: http://www.une.or.ec/images/PDF/leyes_y_reglamentos/Reglamento_LOEI.pdf
- Varela, G. (2010). *Guía de Consejo Nutricional para Padres y Familiares de los Escolares*. Madrid: Salud Madrid.
- Vasquez T, e. a. (2009). *Ley General de Educación*. Obtenido de Ley General de Educación: <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18437&Anchor=>
- Wilner, A. (2003). *Proyecto Escuelas del Bicentenario. Componente Salud*. Obtenido de Escuelas del Bicentenario: <http://www.ebicentenario.org.ar/documentos/Propuesta%20del%20Area%20de%20Salud.pdf>
- Zabala, S. (2009). Obtenido de Guía a la redacción en el estilo APA: <http://www.slideshare.net/guestd830023/gua-para-la-redaccin-en-el-estilo-apa>

1. ANEXOS

1.1. Anexo n°1

**Autorización para la realización del proyecto
Por parte del director de la Escuela Alfonso Moreno Mora**



1.2. Anexo n°2

**Autorización para la realización del proyecto
Por parte del director del Área de salud n° 4 de Yanuncay**



1.3. Anexo n°3

Invitación para la conformación del Equipo Gestor

Cuenca, 3 de junio del 2013

Sr/a:

De mis consideraciones:

Estimado miembro de la Comunidad de Tarqui me dirijo a usted de la manera más comedida para invitarle a la reunión que se realizará en la Escuela Alfonso Moreno Mora de esta Parroquia, el día 7 de Junio de 2013, para informar acerca del Proyecto que se llevará a cabo en la misma, programa de Escuelas Promotoras de Salud, el mismo que tiene por objetivo la conservación de salud e implementación de normas saludables en los escolares y sus familias.

De antemano le agradecemos por atención y esperamos contar con su presencia.

.....
Atentamente

Lcdo. Israel Patiño C.

1.4. Anexo n°4

Acta de conformación del Equipo Gestor del programa de Escuelas Promotoras, en la Escuela Alfonso Moreno Mora de la parroquia Tarqui

A los 7 días Del mes de Junio del año 2013, en la Parroquia Tarqui del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay, se lleva a cabo la conformación del Equipo Gestor para la realización del Proyecto Escuelas Promotoras de Salud en la Escuela Alfonso Moreno Mora de dicha Parroquia. Se realiza la conformación de los miembros de dicho Equipo de manera voluntaria. A continuación se incluye tabla con los respectivos nombres, números de cédula y sector al que pertenecen:

NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE CÉDULA	SECTOR
Lcdo. César Cuesta	0101021970	Director de la Escuela
Dr. Juan Medina	0103485721	Representante del Equipo de Salud
Dra. Gina Pereira	0104004535	Representante del Equipo de Salud
Lcdo. Milton Panza	0103672192	Representante del Gobierno Parroquial
Sr. Pedro Serrano	0101739084	Representantes de Padres de Familia
Srta. Fernanda Orellana	-	Representante Estudiantil
Lcdo. Israel Patiño	0104152111	Maestrante

1.5. Anexo n°5

Carta Compromiso

La Dirección Provincial de Educación del Azuay, la Dirección Provincial de Salud del Azuay a través de la Jefatura del Área de Salud N° 4 del Cantón Cuenca, el Director de la Escuela, el Representante de Padres de Familia, dos representantes del equipo de salud, un representante del Gobierno Parroquial y uno de los estudiantes de la Escuela Alfonso Moreno Mora de la Parroquia Tarqui del cantón de Cuenca, acuerdan firmar una Carta Compromiso.

CONSIDERANDO:

Que Las instituciones y personas que suscriben la presente Carta Compromiso, tienen como objetivo común lograr el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general.

Que Para lograrlo, se necesita aunar los esfuerzos de varias instituciones, de los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.

Que El Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Salud Pública a través de la División de Educación para la Salud y el Subproceso de Promoción de Salud, respectivamente, están impulsando el programa de Escuelas Promotoras de la Salud.

Que La Escuela es el espacio idóneo para construir una cultura para la salud, a través de una programación basada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo

SE COMPROMETEN

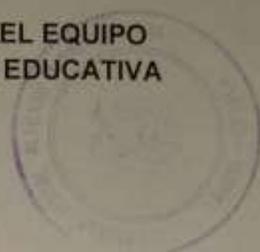
- 1.- Apoyar la implementación de la iniciativa de las Escuelas Promotoras de la Salud, en sus cuatro componentes, desde su ámbito.
- 2.- Promover la participación de todos los sectores de la sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela, incluyendo: maestros/as, niñas/os y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.
- 3.- Asegurar la atención y control de los niños, niñas y adolescentes, en las Unidades de Salud del Ministerio de Salud, correspondientes al área de influencia de la Escuela.
- 4.- Propiciar campañas de higiene en la Escuela y su entorno
- 5.- Elaborar un Plan de Acción precisando tiempo y responsables necesarios para su cumplimiento.
- 6.- Nombrar subcomisiones de acuerdo a las actividades del Plan para su ejecución

Cuenca, 7 de junio del 2013

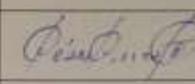
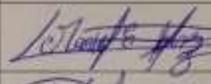
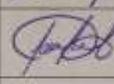
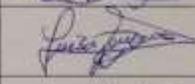
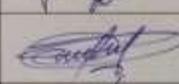
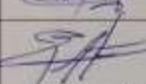
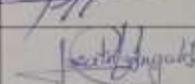
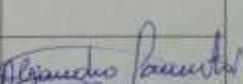
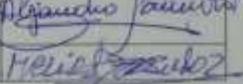
1.6. Anexo n°6

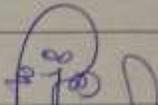
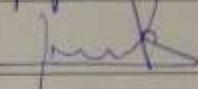
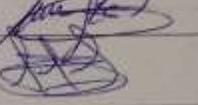
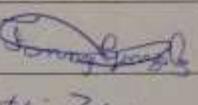
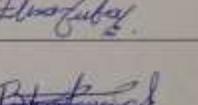
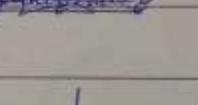
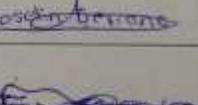
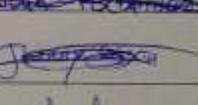
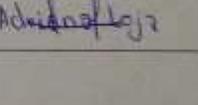
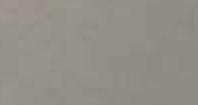
Registro de Asistencia

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LA ELECCIÓN DEL EQUIPO GESTOR DEL PROGRAMA DE EPS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO MORENO MORA



FECHA:

NOMBRE	CARGO	NÚMERO DE CEDULA	FIRMA
Lcdo. César Cuesta	Director	010102157-0	
Lcdo. Victor Álvarez	Docente		
Lcda. María Fárez	Docente	070393470-5	
Lcdo. Fredy Plaza	Docente	010375754-0	
Lcda. María Quezada	Docente		
Lcda. Elizabeth Vélez	Docente	0102220167	
Lcda. Luisa Tenesaca	Docente	010129456-5	
Lcdo. Jorge Muñoz	Docente	010104134-1	
Lcdo. René Terreros	Docente dca	010103285-0	
Lcda. Beatriz Inga	Docente 5 ^{ta} B.	1900135953	
Lcda. Lourdes Martínez	Docente 5 ^{ta} A	010143724-2	
Lcda. Rosa Durán	Docente 4 ^{ta} B	010134102-2	
Lcda. Magali Pillaga	Docente		
Lcdo. Alejandro Sarmiento	Docente 3 ^{ra} B.	010121711-5	
Lcda. Melida Ledesma	Docente 3 ^{ra} A	010127882-8	

Lcdo. Claudio Feijo	Docente 2º A.	0100951755	
Lcdo. Miguel Lupercio	Docente 2º B.	010091741-8	
Dr. Juan Medina	SCS Tarqui		
Lcda. Esther Zhunio	SCS Tarqui	010362195-9	
Dra. Gina Pereira	SCS Tarqui	010400452-5	
Lcdo. Bolivar Saquipay	Gobierno Parroquial	010238638-5	
Sra. Carmita Vele	Gobierno Parroquial	01076212-2	
Fanny Gonzalez	Padre de familia	0103042776	
Elisa Tubo	Padre de familia	0102831971	
Pedro Serrano	Padre de familia	010173908-4	
Joselin Serrano	Estudiante		
Juan Fernandez	Estudiante		
Jony Cabrera	Estudiante		
Adriana Loja	Estudiante		

1.7. Anexo nº7

Ficha de identificación de la escuela

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

Nombre de la escuela Alfonso Moreno Mora
 Dirección Centro parroquial
 Nombre del Director Ldo. Cesar Cuesta Teléfono _____
 Provincia Asuay Cantón Cuenca Parroquia Torquí
 Comunidad _____ Recinto _____ Barrio _____
 Matutina: () Vespertina: () Nocturna: ()
 Número de estudiantes: H. _____ M. _____ Total _____
 Número de docentes: H. 8 M. 9 Total 17
 Número de personal Administrativo y de Servicios: H. 1 M. _____ Total 1

AÑOS DE EDUCACION BASICA

AÑOS DE EDUCACION BASICA	NUMERO DE PARALELOS	ESTUDIANTES		
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	<u>2</u>			<u>4</u>
SEGUNDO	<u>2</u>	<u>28</u>	<u>21</u>	<u>49</u>
TERCERO	<u>2</u>	<u>34</u>	<u>26</u>	<u>60</u>
CUARTO	<u>2</u>	<u>36</u>	<u>24</u>	<u>60</u>
QUINTO	<u>2</u>	<u>33</u>	<u>30</u>	<u>63</u>
SEXTO	<u>2</u>	<u>24</u>	<u>30</u>	<u>54</u>
SÉPTIMO	<u>2</u>	<u>33</u>	<u>27</u>	<u>60</u>
OCTAVO				

NOVENO				
DECIMO				
TOTAL				346

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

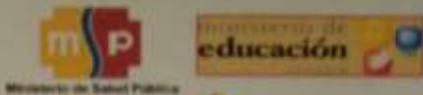
.....

Fecha de aplicación.....



1.8. Anexo n°8

Índice de salud y saneamiento




INDICE DE SALUD Y
SANEAMIENTO

DATOS INFORMATIVOS

<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 0.9em;">CODIGO DEL CENTRO EDUCATIVO:</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">ESPACIO PARA LA SECRETARIA TECNICA DE LA UPEL</p>	<p style="font-size: 0.8em;">CINCO 861</p>
---	--

<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">AÑO LECTIVO:</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">2012 - 2013</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 0.8em;">FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA:</p>
---	---

<p style="font-size: 0.8em;">NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:</p>	<p style="font-size: 0.8em;">Alfonso Moreno Mora</p>
<p style="font-size: 0.8em;">PROVINCIA:</p>	<p style="font-size: 0.8em;">Azuay</p>
<p style="font-size: 0.8em;">CANTON:</p>	<p style="font-size: 0.8em;">Cuenca</p>
<p style="font-size: 0.8em;">PARROQUIA:</p>	<p style="font-size: 0.8em;">Parqui</p>
<p style="font-size: 0.8em;">DIRECCION O COMUNIDAD:</p>	
<p style="font-size: 0.8em;">NOMBRE DEL/A DIRECTOR/A:</p>	<p style="font-size: 0.8em;">Ludo Cesar Costa</p>
<p style="font-size: 0.8em;">TELEFONO:</p>	<p style="font-size: 0.8em;">2578061</p>

JURISDICCION		REGIMEN				TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
HISPAN A	BILINGUE	COSTA	SIERRA A	AMAZONIA	REGION INSULAR	UNIDOCENTE	PLURIDOCENTE	COMPLETA
X			X					X

SOSTENIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO			
FISCAL	FISCOMISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR
X			

MODALIDAD		
MATUTINO	VESPERTINO	NOCTURNO
X		○

NÚMERO DE DOCENTES		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL

NÚMERO DE ALUMNOS/AS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL

FIRMA DE DIRECTOR/A

Piso Puma



ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5

1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS

1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES						
1	La escuela tiene cerramiento					X
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela esta conectada al alcantarillado público se considerara una sola cañería).					X
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.					X
4	La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento			X		
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.					X
6	El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros (si la escuela no tiene bar, no aplica este ITEM y se dará una calificación de 5)			X		
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros-. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)			X		
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable:- colores y diseño llamativos, decorada-, y es funcional-permite asearle con facilidad, tiene accesos amplios-, (en el caso que la institución no cuente con cocina y no se preparen alimentos en la escuela, no aplica y la calificación es 5).					X
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para las niñas y niños si se debe contestar)					X
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio (si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ITEM califíquese con 5 puntos)					X
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y tumbados.					X
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada					X
13	Las puertas (seguridades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.					X
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, rios, pantanos y otros)			X		
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.			X		

1.2. MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS						
16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ITEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excretas).					X
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos, y excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ITEM no se contestara y se dará una calificación de 5)					X
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ITEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).					X
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos - basura- (si se cuenta con recolector de basura este ITEM no se contestara y se dará una calificación de 5, porque "no aplica".)			X		

2. PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD

2.1. SALUD PREVENTIVA					
20	El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud	X			
21	Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud.	X			
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "y/o" textos "y/o" cuentos "y/o" maquetas "y/o" videos "y/o" casset de audio etc. y son usados por los docentes	X			
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes				X
24	La escuela cuenta con espacios de recreación <u>interior</u> : (ludoteca "y/o" biblioteca "y/o" audiovisuales "y/o" salón de actos). <u>Exterior</u> : (canchas, "y/o" juegos exterior "y/o" piscinas, etc.				X
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peinillas individuales, espejo, corta uñas).			X	

2.2. ALIMENTACION Y NUTRICION					
26	Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			X	
27	En el bar se atiende con amabilidad y organizadamente a los niños y niñas. (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			X	
28	Los alimentos que se expende en el bar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)				X
29	La escuela forma parte del algún programa de alimentación escolar (si la escuela no forma parte, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	X			
30	Los alimentos que se preparan como parte del programa de alimentación escolar son nutritivos y variados (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)		X		
31	Los alimentos que se preparan como parte de algun programa de alimentación escolar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			X	
32	La escuela cuenta con disponibilidad y cantidad de agua.				X
33	Se cuenta con agua, apta para el consumo humano.				X
34	Apreciamos en los niños y niñas: signos, síntomas de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual.				X

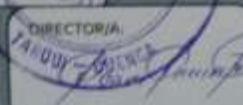
3. ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR					
35	La escuela cuenta con el equipo gestor	X			
36	Se implementa el plan de acción anual de salud de niñas, niños, maestras y maestros	X			
37	Los padres y madres defamilia partiopan en la planificación y/o en la ejecución del plan de acción anual de salud <u>(se tomara en cuenta el numero de padres y madres de familia participantes en el evento, en relación al numero de invitados.)</u>	X			
38	Se capacita a los padres y madres sobre temas de promoción y fomento en salud.	X			
3.2. PARTICIPACION INFANTIL					
39	Existen diversas formas de organizacion escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, hábitos higiénicos), etc saneamiento (manejo de desechos sólidos , eliminación de excretas y acceso de agua)ect.	X			
40	Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia.				X

41	Las propuestas de los niños y niñas son apoyadas por los docentes y tienen un espacio para ejecutarlas	X				
42	Los niños y niñas practican normas de auto-protección de su salud (lavado de manos y cara, cepillado de dientes, peinado, baño frecuente, consumo de agua segura y alimentos en buen estado, y otras.)	X				

CALIFICACION	PONDERACION		PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	A	90 - 100%
Satisfactorio	4	B	80 - 89%
Bastante satisfactorio	3	C	70 - 79%
Insuficiente	2	D	60 - 69%
Deficiente	1	E	0 - 59%



DIRECTOR/A 	DELEGADO/A DE LAS/AS NIÑOS/AS:	DELEGADO/A DE LOS PP.FF.	DELEGADO/A DE LA DIRIGENCIA COMUNITARIA.
---	-----------------------------------	-----------------------------	---

1.9. Anexo no 9

Unidad Educativa “Alfonso Moreno Mora”

Acta de conformación de las comisiones estudiantiles del proyecto de escuelas promotoras de salud

En la ciudad de Cuenca, Parroquia de Tarqui, en la Unidad Educativa Alfonso Moreno Mora, a los 24 días del mes de junio del 2013 siendo las 12H00 de la mañana, se procede a la elección de los representantes de las comisiones estudiantiles quedando establecidas de la siguiente manera:

COMISIÓN ESTUDIANTIL	REPRESENTANTE DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL	REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
Primeros Auxilios	Evelyn Puchi	Daniel Alvarez
Cuidado del Medioambiente	Alejandro Ortega	Marcelo Chango
Limpieza y Orden	Jenifer Vele	Jofre Panza
Deporte	Gabriela Maza	Heydi Guarango
Educación y Cultura en Salud	Pedro León	Miriam Tenemea

Se comprometen a:

- Trabajar en el beneficio de la escuela bajo el nombre del Proyecto de Escuelas Promotoras de Salud
- Fortalecer la participación estudiantil y gobierno estudiantil
- Capacitarse en el tema de la comisión estudiantil
- Cumplir con los deberes de las comisiones estudiantiles

COMISIÓN ESTUDIANTIL	DEBERES
Primeros Auxilios	A brindar los primeros auxilios a los estudiantes que sufren accidentes escolares.
Cuidado del Medioambiente	A incentivar el reciclaje para el cuidado del medio ambiente. A educar los compañeros estudiantes en el depósito correcto de los desechos.
Limpieza y Orden	A velar por el mantenimiento y orden de la escuela.
Deporte	A incentivar las actividades deportivas.
Educación y Cultura en Salud	A incentivar el trabajo en temas educativos relacionados con salud.

1.10. Anexo no 10

Listado de Conformación de las Comisiones Estudiantiles

FIRMAN

	NOMBRE	FIRMA
PRIMEROS Auxilios	Daniel Alvarez	[Firma]
	Jason Arroyas	J.L.A.O
	Jhancan Barroqueta	Jennath Barroqueta
	Kevin Cambi	[Firma]
	Sebastian Carchi	Sebastian Carchi
CUIDADO	Evelyn Ruchi	Evelyn Ruchi
	Marcos Chango	[Firma]
	Erick Guaranza	[Firma]
	Erick Magrovejo	[Firma]
	Wilson Moracho	[Firma]
MEDIO AMBIENTE	Estiven Ordóñez	Stiven Ordóñez
	Bryan Jarama	Bryan Jarama
	Alejandro Ortega	Alejandro Ortega
	Jofre Parra	[Firma]
	Carlos Quezada	[Firma]
LIMPIEZA Y ORDEN	Fabrizio Guinde	[Firma]
	José Guinde	[Firma]
	Grace Tuba	[Firma]
	Victor Tabay	Victor Tabay
	Elvis Tuba	[Firma]

1.11. Anexo no 11

Listado de Conformación de las Comisiones Estudiantiles

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA CAPACITACIÓN DE LAS COMISIONES ESTUDIANTILES

NOMBRE	FIRMA
Danny Alvarez	[Firma]
Jason Amipis	J. L. G. A. O
Jhonatan Berrezuela	[Firma]
Kevin Cambi	[Firma]
Sebastian Canchi	[Firma]
Evelyn Puchi	
Marcelo Chango	[Firma]
Erick Guarango	[Firma]
Erick Mayrovejo	Erick Mayrovejo
Wilson Moracho	[Firma]
Steven Ordóñez	[Firma]
Bryan Jarama	[Firma]
Alfonso Ortega	[Firma]
Jhonatan Pizarra	[Firma]
Carlos Quezada	[Firma]
Fabrizio Quintanilla	[Firma]
José Quintanilla	[Firma]
Grace Tuba	
Victor Tobay	[Firma]
Elvis Tuba	[Firma]

Valeria Andrade	Valeria Andrade
Angie Contato	Angie Contato
Valeria Contato	Valeria Contato
Jenifer Vele	
Hedy Guarango	Hedy Guarango
Adriana Mero	Adriana Mero
Luzna Morales	Luzna Morales
Ericka Paz	Ericka Paz
Melania Quiroga	Melania Quiroga
Gabriela Muza	
Miriam Tamara	Miriam Tamara
Anabel Magrovejo	Anabel Magrovejo
Josefina Tamay	Josefina Tamay
Cristina Magrovejo	Rosellido
Pedro Leon	



1.12. Anexo no. 12

Escuela Alfonso Moreno Mora

Invitación al taller de primeros auxilios

Se convoca al taller sobre el Tema Primeros Auxilios Básicos, que será dictado el día 25 de Octubre del presente año en la Oficina de la Dirección, a partir de las 13h30, dirigido a todos los docentes de la institución. El mismo tendrá como fin capacitar a la planta docente de manera teórica y práctica en el tema Primeros Auxilios.

Esperando contar con la favorable acogida, agradezco de antemano.

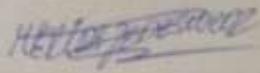
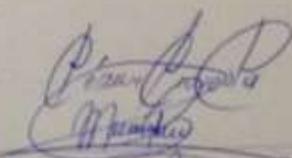
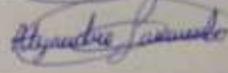
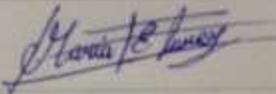
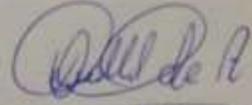
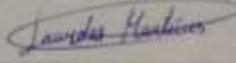
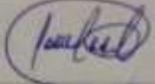
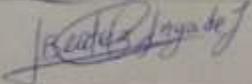
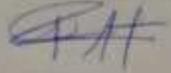
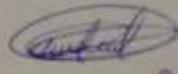
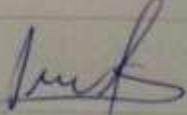
Atentamente:

Lcdo. Israel Patiño Cabrera

Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja

1.13. Anexo no. 13

Listado de asistencia al taller de primeros auxilios dirigido a los docentes de la Unidad Educativa

LISTADO DE ASISTENCIA		
TEMA: TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN		
RESPONSABLE: ISRAEL PATIÑO C.		
NOMBRE	CEDULA	FIRMA
Helena Ledesma	01032482-1	
César Cuesta	010102197-0	
Margari Pellegri	0151712843	
Alyndro Samudio	010121711-5	
Maria Farago	070393470-5	
Rosa Durán	010134102-2	
Juanes Montas	010247224-2	
Fredy Rojas	0103552548	
Beatri Jua	1900135953	
Rene Ferrer	010481302	
Jorge Muñoz	0101041341	
Maria Luzaco	010091741-8	
Luisa Temesaca	0101241565	

1.14. Anexo no. 14

Tríptico primeros auxilios

<p>LUEGO DE APLICAR LOS PRIMEROS AUXILIOS ACUDIR INMEDIATAMENTE AL SCS MAS CERCANO O LLAMAR AL 911</p>  <p>EMERGENCY POLICE CALL FIRE MEDICAL 911</p>	 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i></p> <p>MAESTRIA DE GERENCIA EN SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL</p>	<p>ESCUELA ALFONSO MORENO MORA</p> <p>TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A DOCENTES</p>  <p>PRIMEROS AUXILIOS</p> <p>"PREPÁRATE QUE LOS ACCIDENTES NO TIENEN HORARIO"</p> <p>LCDO. ISRAEL PATIÑO C</p>
---	--	---

PRIMEROS AUXILIOS

El botiquín básico de Primeros Auxilios



Obstrucción de las Vías Respiratorias



Convulsiones



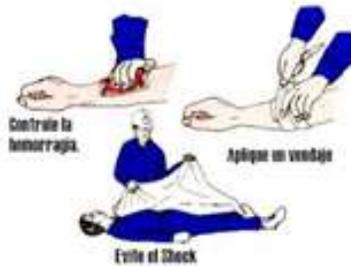
Pérdida de la consciencia



Quemaduras



Heridas de la Piel



Golpes, Esquinces, Luxaciones y Fracturas



Cuerpos extraños



Sangrado Nasales



1.15. Anexo no. 15

Escuela Alfonso Moreno Mora

Invitación al taller de nutrición saludable

Dirigido a los padres de familia y responsable del bar escolar

Se convoca al taller sobre el Tema Nutrición Saludable, que será dictado el día 8 de Noviembre del presente año en el Salón de Actos de la Escuela, a partir de las 12h30, dirigido a los padres de familia. El mismo tendrá como fin capacitar en temas relacionados a la nutrición, salud y desarrollo de nuestros escolares..

Esperando contar con la favorable acogida, agradezco de antemano.

Atentamente:

Lcdo. Israel Patiño Cabrera
Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja

1.16. Anexo no. 16

LISTADO ASISTENCIA

CHARLA SOBRE NUTRICION PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLE: ISRAEL PATIÑO C

	NOMBRE	CI	FIRMA
1	Noemi Bermeo C.	0109383346	<i>Noemi Bermeo</i>
2	Luz Casanova	0702102078	Luz Casanova
3	Belia Tivillin	0101935597	<i>Belia Tivillin</i>
4	Maria Per		Y...
5	Angel R. Gutierrez P.	010333560	<i>Angel R. Gutierrez</i>
6	Lidia Chillo	0102347503	<i>Lidia Chillo</i>
7	Ubaldo Macas	0103820418	<i>Ubaldo Macas</i>
8	Blanca Alba Macas	0103250518	<i>Blanca Alba Macas</i>
9	Reina Fari Ugales Gutierrez		<i>Reina Fari Ugales</i>
10	Christian Leonides Chillo V.	0105073703	<i>Christian Leonides Chillo</i>
11	CEOPRA VICENTE GUINDA	0112070133	<i>CEOPRA VICENTE GUINDA</i>
12	Melida Ugales Bermeo	0105190607	<i>Melida Ugales</i>
13	Reina Susanna Gutierrez	01038158011	<i>Reina Susanna Gutierrez</i>
14	Elisa Tuba	0107831931	<i>Elisa Tuba</i>
15	Pedro Serrano	0101739084	<i>Pedro Serrano</i>
16	Fanny Gonzalez	0103042776	<i>Fanny Gonzalez</i>
17	Maria Fernandez	0101324376	<i>Maria Fernandez</i>
18	Janina Amijoo (Par)	0104211664	<i>Janina Amijoo</i>
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

1.17. Anexo no. 17

Escuela Alfonso Moreno Mora

Invitación al taller de autocuidado e higiene

Dirigido a los padres de familia y equipo gestor

Se convoca al taller sobre el Tema Autocuidado e Higiene de los Escolares, que será dictado el día 15 de Noviembre del presente año en el Salón de Actos de la Escuela, a partir de las 13h00, dirigido a los padres de familia. El mismo tendrá como fin capacitar en temas relacionados al correcto aseo personal y del entorno de nuestros escolares..

Esperando contar con la favorable acogida, agradezco de antemano.

Atentamente:

Lcdo. Israel Patiño Cabrera
Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja

1.18. Anexo no. 18

LISTADO ASISTENCIA

CHARLA SOBRE AUTOCUIDADO E HIGIENE DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

RESPONSABLE: ISRAEL PATIÑO C

	NOMBRE	CI	FIRMA
1	CEZAR V. GUTIERREZ U.	091207013-3	<i>[Signature]</i>
2	Mélida Uigiler Becerra	0105190607	<i>[Signature]</i>
3	Luz Carrasquini	070210202-8	<i>[Signature]</i>
4	Noemí Bermeo C.	010238354-6	<i>[Signature]</i>
5	Ubaldina Macas	010317041-8	<i>[Signature]</i>
6	Blanca Nibet Morales	010335051-8	<i>[Signature]</i>
7	Reina Fani Vargas Gutierrez		<i>[Signature]</i>
8	Christian Carrasco Cuervo U.	010607370-3	<i>[Signature]</i>
9	Libia Chillpe	010234950-3	Libia Chillpe
10	Rosa Guaydula Gutierrez	010290580-11	<i>[Signature]</i>
11	Fedro Serrano	010173908-4	<i>[Signature]</i>
12	César Cuesta	010102197-0	<i>[Signature]</i>
13	René Terreros	6101481832	<i>[Signature]</i>
14	Jaelin Serrano		<i>[Signature]</i>
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

1.19. Anexo no. 19

Escuela Alfonso Moreno Mora

Invitación dirigida a los padres de familia

Se convoca a una reunión a dos representantes de los padres de familia de cada aula, la misma tendrá como fin tratar temas sobre las condiciones de higiene del bar y las baterías sanitarias de la institución educativa.

Esperando contar con la favorable acogida, agradezco de antemano.

Atentamente:

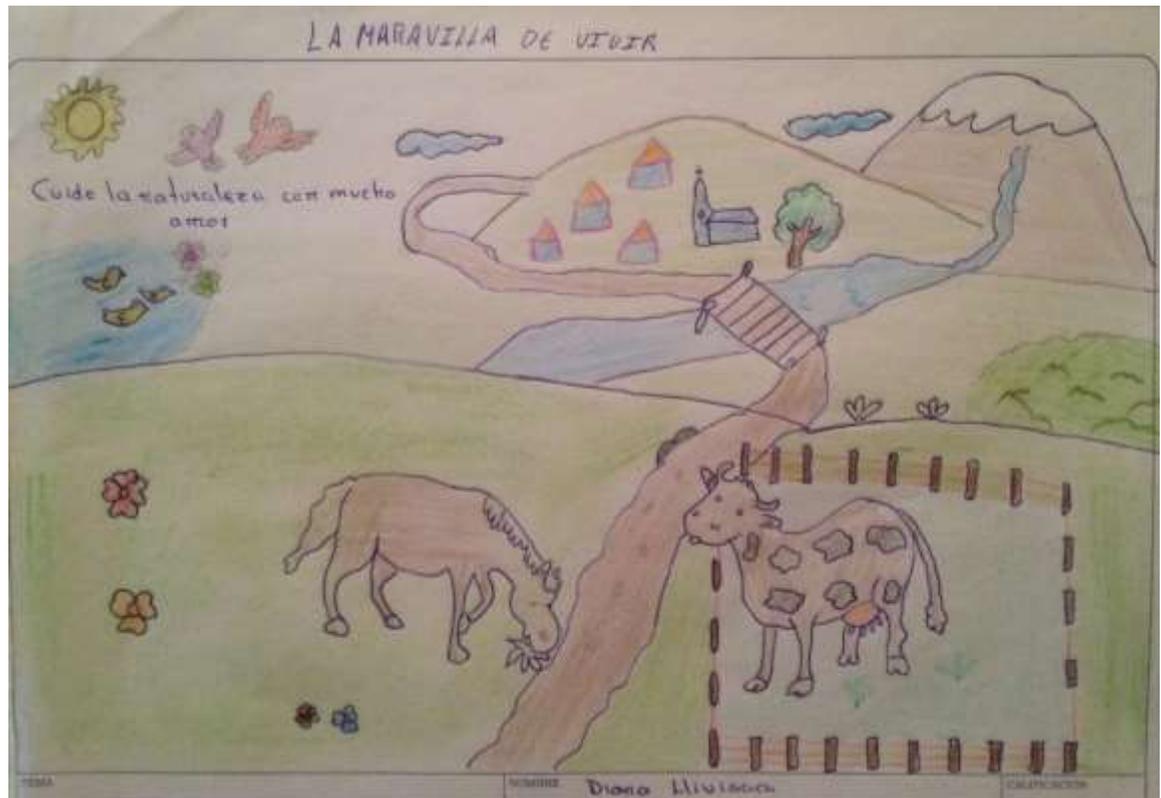
Lcdo. Israel Patiño Cabrera
Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja

1.20. Anexo no. 20

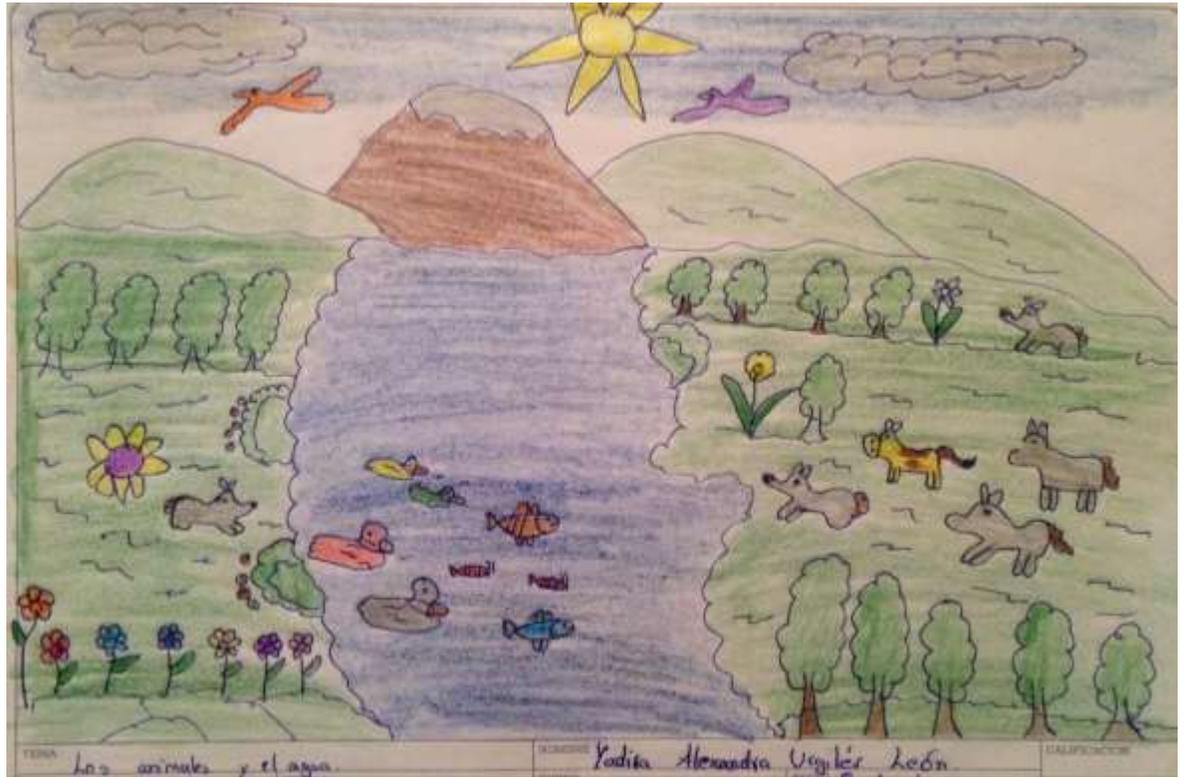
UTPL		LISTADO DE ASISTENCIA	
COMISION DE LIMPIEZA DE BATERIAS SANITARIAS Y BAR			
Sonia Ruiz			010396772-5
Marcia Ruiz	Guayllas		
Erika Gutierrez	Erika Gutierrez		010353000-2
Rosa Valladares	Valladares		070396734-5
Libia Chillpa	Chillpa		010234350-3
deafor Enciso Cuervo	Enciso Cuervo		010306170-1
Olga M de	g Bermeo		010 23 77 03-3
Blanca Nube Morales	Blanca Nube Morales		010335051-8
Ina Iniguez Aguila	Ina Iniguez Aguila		070245954-5
Zhaquelina Mueveola	Zhaquelina Mueveola		010338985-4
Angel Alejandro M.	Angel Alejandro M.		010205191-9
Dolores yosefina	gutierrez		
Ubalдина	Ubalдина		010377041-8
Maria Dolores Gutierrez	Maria Dolores Gutierrez		010322963-9
Rena Fari Argiles Gutierrez	Rena Fari Argiles Gutierrez		010376774-7
Estela Urigiles	Estela Urigiles		070396100-6
Livia Ruiz	Livia Ruiz		010396772-1
Luz Carangui	Luz Carangui		070230202-8
Rosa Noemi Bermeo C.	Rosa Noemi Bermeo C.		010238334-6
Maria de los Angeles Criollo T	Maria de los Angeles Criollo T		01059069-8
Rosa Elizabeth Gutierrez Fari	Rosa Elizabeth Gutierrez Fari		010497064-5

1.21. Anexo no. 21

Concurso de dibujo
Primer lugar



Tercer lugar



1.22. Anexo no. 22

TARQUI, 5 DE NOVIEMBRE 2013

DR. JUAN MEDINA

DIRECTOR DEL SCS TARQUI

DE MIS CONSIDERACIONES.

Por medio de la presente expreso mis saludos deseándole éxitos en sus labores diarias.

Concibiendo que la salud de los niños es una meta primordial en la labor cotidiana de los trabajadores de la salud, solicito que nos facilite un equipo de salud para realizar control de salud con los niños de la Escuela Alfonso Moreno Mora, durante el mes de Diciembre, para lo cual se realizará previa planificación.

Esperando contar con la favorable acogida, agradezco de antemano.

Atentamente:

Lcdo. Israel Patiño Cabrera
Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja

1.23. Anexo no. 23

Evidencias fotográficas

Estado de baterías sanitarias de Escuela Alfonso Moreno Mora



Áreas Posteriores de la Unidad Educativa



Conformación del Equipo Gestor



Elaboración del Índice de Salud y Saneamiento



Conformación de las Comisiones Estudiantiles

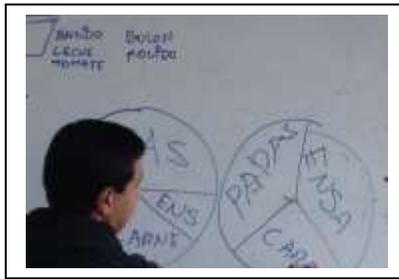


Taller de Primeros Auxilios



Taller de Nutrición





Taller Sobre Autocuidado e Higiene



Rotulación de Espacios Peligrosos y Rotulación de Tachos de Basura





Atención Médica y Odontológica

