



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA DE SALUD PARA EL
DESARROLLO LOCAL

**Programa de Escuelas Promotoras de Salud en el Centro Educativo
“El Edén” de la parroquia El Vecino, Cuenca 2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Vásquez Matute, Digna Esperanza

DIRECTORA: Armijos Reyes, Noemí Carmela Dra

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctora.

Noemí Carmela Armijos Reyes

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: Programa de Escuelas Promotoras de Salud en el Centro Educativo “El Edén” de la parroquia El Vecino, Cuenca 2013 realizado por: Vásquez Matute Digna Esperanza, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Diciembre de 2013

Firma:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vásquez Matute Digna Esperanza declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Programa de Escuelas Promotoras de Salud en el Centro Educativo “El Edén” de la parroquia El Vecino, Cuenca 2013, de la Titulación Maestría en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local, siendo la Doctora Noemí Carmela Armijos Reyes directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Además declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Firma:

Autor: Vásquez Matute Digna Esperanza

Cédula: 0103090437

DEDICATORIA

A mis padres: Ángel y Laura, a mis hermanos y esposo quienes me han brindado su apoyo de manera incondicional en toda mi vida y en el desarrollo de este trabajo.

DIGNA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y poder llegar hasta este momento importante de mi vida.

Al personal docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi directora de tesis por su orientación y constancia.

A toda la comunidad del centro educativo “El Edén,” quienes colaboraron para el desarrollo de este trabajo.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMATIZACIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO 1	9
1.1 MARCO INSTITUCIONAL.....	10
1.1.1 Aspecto geográfico del lugar.....	11
1.1.2 Población de la institución educativa.....	12
1.1.3 La misión de la institución educativa.....	12
1.1.4 Visión de la institución educativa.....	13
1.1.5 Organización administrativa.....	13
1.1.6 Servicios que presta la institución.....	14
1.1.7 Datos estadísticos de cobertura (estado de salud /enfermedad de la población escolar. 14	
1.1.8 Características geofísicas de la institución.....	15
1.1.9 Políticas de la institución.....	15
1.2 MARCO CONCEPTUAL	16
1.2.1 Escuelas promotoras de la salud.....	18
1.2.2 Definición de las escuelas promotoras de salud.....	19
1.2.3 Componentes de la iniciativa de escuelas promotoras de salud.....	20
1.2.4 Pasos para construir una escuela promotora de salud.....	23
CAPÍTULO 2	24
2 DISEÑO METODOLÓGICO.....	24
2.1 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	25

2.2	ÁRBOL DE PROBLEMAS	29
2.3	ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	30
2.4	MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	31
3	RESULTADOS	35
3.1	RESULTADO 1	36
3.1.1	Desarrollo de las Actividades	36
3.2	RESULTADO 2.....	45
3.2.1	Desarrollo de las actividades.....	45
3.3	RESULTADO 3	68
3.3.1	Desarrollo de actividades	68
3.4	RESULTADO 4	76
3.4.1	Desarrollo de actividades	76
	CONCLUSIONES	92
	RECOMENDACIONES.....	93
	BIBLIOGRAFÍA.....	94
	ANEXOS	98
	ANEXO 1	98
	ANEXO 2	114
	ANEXO 3	121
	ANEXO 4	123

RESUMEN

El trabajo de investigación – acción se realizó en el Centro Educativo “El Edén” ubicado en la parroquia El Vecino, del cantón Cuenca, en la provincia del Azuay, en el que se educan 62 alumnos, se realizó el diagnóstico situacional observándose que el centro educativo, no cumple con el Programa de Escuelas Promotoras de Salud.

Se incrementó el Programa para mejorar la calidad de vida de la comunidad. Se elaboraron actividades para mejorar el ambiente. Se dió atención médica, odontológica y psicológica a los alumnos, padres de familia y docentes. Se detectaron patologías y se trató los problemas de salud más frecuentes.

Se contó con la participación de la comunidad educativa capacitada en temas de salud, de acuerdo a las necesidades. La capacitación a los docentes, sobre los componentes básicos de las Escuelas Promotoras de Salud permitió que se incluyan contenidos y destrezas sobre salud y educación, en los padres de familia y la comunidad se logró el empoderamiento del problema de la falta de un entorno saludable y problemas de salud, se buscaron soluciones para proteger y promover la salud.

PALABRAS CLAVES: Promoción, niños, salud, educación

ABSTRACT

The research - action was taken in the School " Eden " located in the parish Neighbor , Cuenca Canton , Azuay Province , in which 62 students are educated , situational diagnosis was observed that the center education does not meet the program HPS .

Program was increased to improve the quality of life of the community. Activities were developed to improve the environment. Medical, dental and psychological care was given to the students, parents and teachers. Pathologies were detected and the most common health problems treated.

He attended the educational community trained in health issues, according to the needs. Training teachers on the core components of the Health Promoting Schools allowed content and skills on health and education, parents and community empowerment include the problem of the lack of a healthy environment is managed and health problems, solutions to protect and promote health is searched .

KEYWORDS: Promotion, children, health, education

INTRODUCCIÓN

La inequidad para acceder a una vida saludable, persiste como un problema fundamental de la calidad de vida de importantes sectores de la población.

Las limitadas condiciones de vida, los insuficientes conocimientos de prevención y promoción de salud y la ausencia de programas de salud, son problemas que enfrentan la niñez, todas estas circunstancias se han presentado por factores económicos, políticos, culturales y geográficos que han afectado a los niños de la parroquia.

El informe principal de “UNICEF” Estado Mundial de la Infancia de 2012:

Manifiesta que millones de niños viven en las zonas urbanas, las desigualdades dentro de las ciudades revelan que muchos de ellos carecen de acceso a las escuelas, la atención de la salud y el saneamiento, a pesar de vivir junto a estos servicios, en lugar de asistir a la escuela, un cierto número de niños se ven obligados a trabajar en condiciones de peligro y explotación. (Estado mundial de la infancia, 2012)

El Ecuador es un país subdesarrollado en el que no existen suficientes programas y servicios de salud para asegurar que los niños reciban la atención necesaria para crecer de forma saludable, por lo que hay un considerable índice de mortalidad, muchas veces el costo de las medicinas es alto o escaso. La salud es hoy en día un objetivo fundamental y, al mismo tiempo, uno de los más claros síntomas de la calidad de vida de la población.

Para llevar a cabo este trabajo, hemos recibido la colaboración del Sub centro de Salud de “El Vecino” para fortalecer el programa de las escuelas promotoras de salud, que garanticen la atención a los alumnos, además que se realice actividades de prevención y promoción de salud con los educadores y líderes para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Este programa de fortalecimiento de Escuelas Promotoras de Salud es importante porque mejora la salud integral de los niños del centro educativo “ El Edén” a través de capacitaciones, organización de equipos de gestión, que permitan desarrollar ambientes saludables, adecuados hábitos de higiene, detectar enfermedades y problemas más frecuentes en la actualidad.

Este problema de salud que enfrenta la comunidad educativa, me ha motivado a trabajar para facilitar los medios necesarios para que la comunidad educativa se beneficie de los objetivos de las Escuelas Promotoras de Salud.

PROBLEMATIZACIÓN

La salud de los niños depende fundamentalmente de las condiciones socioeconómicas en las cuales nacen, crecen y viven; a su vez, estas condiciones dependen de la distribución del poder y de los recursos.

En el 10% más pobre de la población Ecuatoriana la tasa de desnutrición crónica fue de 28.2% y la tasa de desnutrición global de 21.8%. En la actualidad las condiciones de vida en el Ecuador, constituyen una problemática, en el 2003 según los informes del INEC la tasa de mortalidad en menores de cinco años es de 16,9 por mil nacidos vivos pues aun se considera alta. El 26,0 % de los niños ecuatorianos menores de 5 años tiene desnutrición crónica, en el Azuay se observa en un 11.2 % de los niños menores de 5 años, presentan cuadros graves de desnutrición según datos estadísticos del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.

En el Sector del Vecino – Miraflores no existe una escuela que pertenezca a la Red de Escuelas Promotoras de Salud que contribuyan el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y conductas necesarias para promover y cuidar la salud y desarrollo de los niños, adolescentes y de la comunidad en general.

En el Centro Educativo “EL Edén” de la parroquia El Vecino del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay, encontramos que la comunidad educativa se encuentra desorganizada, pues no cuenta con un equipo gestor, existe un limitado conocimiento de actitudes y prácticas de salud, escasa conciencia de una correcta alimentación, la participación de la comunidad educativa es deficiente, el Sub centro no tiene programas de salud dirigidos a los escolares de esta área, los escolares no reciben una atención integral en salud, existe poco conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, pues la institución cuenta con escasos basureros, existe un inadecuado uso y mantenimiento de las letrinas, un 30% de niños sufren problemas de maltrato familiar. Dentro de las principales causas de morbilidad están la desnutrición, el parasitismo, existen problemas de salud oral (60 % de la población escolar tiene problemas de caries). Esta problemática de salud contribuye al bajo rendimiento escolar e influye en la calidad de vida de la comunidad educativa.

Por todas estas consideraciones es necesario implementar un modelo alternativo de escuela saludable en esta localidad, que reúna condiciones favorables para la salud a través de la reorientación de los servicios de salud, mejorar el estado nutricional, educación para la salud, desarrollar entornos saludables y lograr una mayor participación comunitaria.

La implementación de una iniciativa de promoción de salud en el ámbito escolar ayudará a ofrecer asistencia en forma oportuna a los niños, evitando que siga incrementándose el número de jóvenes y adolescentes que adopten conductas de riesgo para la salud como el hábito de fumar, el consumo de bebidas alcohólicas, enfermedades de transmisión sexual.

JUSTIFICACIÓN

Una comunidad con ausencia de programas y servicios de salud, insuficiente provisión de agua, los limitados ambientes saludables en lo familiar, comunitario, problemas de nutrición la falta de acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud, para asegurar que los niños reciban la atención necesaria para crecer de forma saludable, es preocupante.

El presente proyecto se justifica porque existe la necesidad social y humana de mejorar la calidad de atención a los niños que asisten al Centro Educativo “El Edén” a través de capacitaciones a los maestros, padres de familia y comunidad, la conformación de un grupo humano dispuesto a colaborar con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.

Otro aspecto relevante de justificación es que los resultados de este trabajo constituyen a un proceso de utilidad a las ciencias de la salud, y educación para beneficio de las instituciones, la comunidad y sociedad, así también servirá como referencia para nuevas intervenciones.

OBJETIVOS

Objetivo general

Implementar el programa de Escuelas Promotoras de Salud en el Centro Educativo “El Edén”, a través del fortalecimiento de la organización comunitaria y participación estudiantil, educación en salud con enfoque integral, creación y fortalecimiento de ambientes y entornos saludables y adecuado control del estado de salud, nutrición y actividad física para lograr un adecuado crecimiento y desarrollo de los escolares.

Objetivos específicos

- 1 Organizar a la comunidad educativa a través de la formación de un comité gestor con la participación interinstitucional y el fortalecimiento del gobierno estudiantil para que velen por su bienestar.
- 2 Capacitar a la comunidad educativa en temas de educación para la salud con enfoque en el autocuidado, nutrición y actividad física.
- 3 Gestionar con las instituciones del sector el fortalecimiento de los ambientes y entornos saludables.
4. Coordinar con la unidad de salud del sector el control del estado de salud de los escolares mediante la atención médica integral.

CAPÍTULO 1

1 MARCO TEÓRICO

1.1 MARCO INSTITUCIONAL

Organización territorial

El cantón Cuenca se divide en parroquias que son: urbanas o rurales y son representadas por las Juntas Parroquiales ante el Municipio de Cuenca. En la ciudad hay 15 parroquias urbanas y 21 rurales.

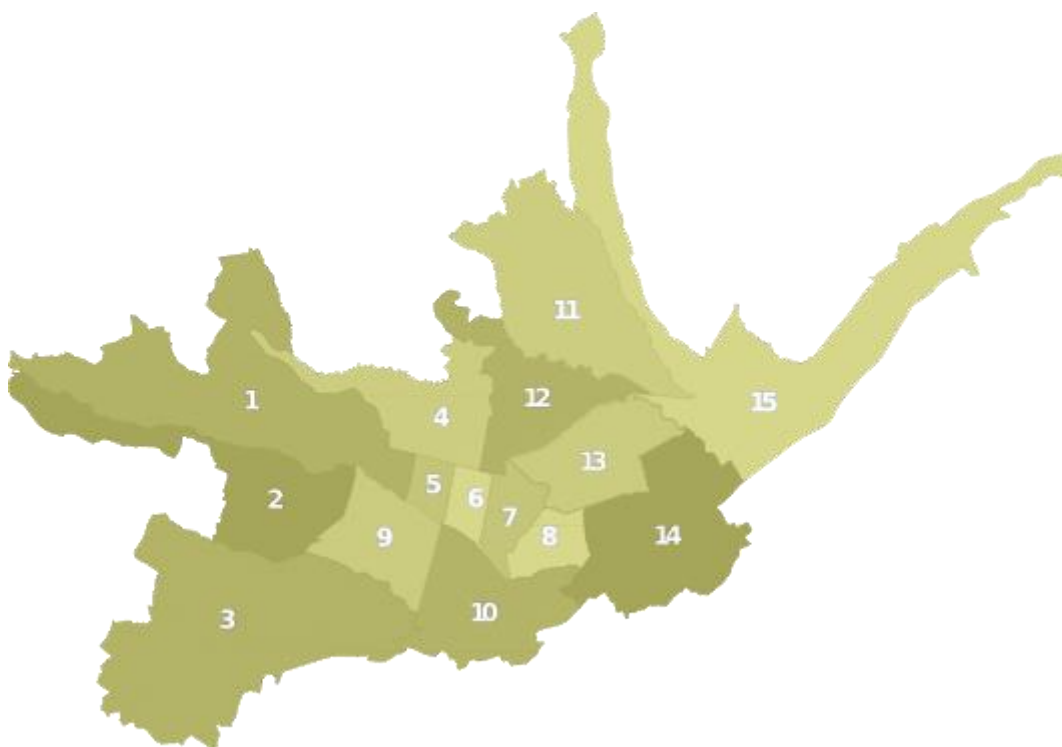


Figura #1 Parroquias urbanas de Cuenca

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Cuenca_\(Ecuador\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Cuenca_(Ecuador))

Las parroquias urbanas de Cuenca son:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. San Sebastián | 8. Cañaribamba |
| 2. El Batán | 9. Sucre |
| 3. Yanuncay | 10. Huayna Capac |
| 4. Bellavista | 11. Hermano Miguel |
| 5. Gil Ramírez Dávalos | 12. El Vecino |
| 6. El Sagrario | 13. Totoracocha |
| 7. San Blas | 14. Monay |
| | 15. Machángara |

Las parroquias rurales de la ciudad de Cuenca son 21:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Molleturo | 12. Ricaurte |
| 2. Chaucha | 13. Paccha |
| 3. Sayausí | 14. Nulti |
| 4. Chiquintad | 15. Turi |
| 5. Checa | 16. El Valle |
| 6. San Joaquín | 17. Santa Ana |
| 7. Baños | 18. Tarqui |
| 8. Sinincay | 19. Victoria del Porte |
| 9. Octavio Cordero Palacios | 20. Cumbe |
| 10. Sidcay | 21. Quingeo |
| 11. Llacao | |

1.1.1 Aspecto geográfico del lugar.

La provincia del Azuay está localizada al sur del Ecuador, en la cordillera de los Andes, localizada en la Región Sierra, en su parte austral. Al norte limita con la provincia de Cañar, al sur con las provincias de El Oro y Loja, al este con las provincias de Morona Santiago y Zamora Chinchipe, y al oeste con la provincia del Guayas. La superficie es de 7701 km² y su población de 506.090 habitantes.

Su capital es la ciudad de Cuenca llamada "Atenas del Ecuador" con aproximadamente 330.000 habitantes en el área urbana. En esta provincia se encuentra la represa Daniel Palacios, en el río Paute, además de los proyectos Mazar y Sopladora, la convierten en la principal abastecedora de electricidad al país.

La ubicación geográfica otorga pisos climáticos en sus quince cantones albergados en cuencas hidrográficas de los ríos Cuenca, Jubones y Paute.

Su clima se define por zonas de páramo localizadas en las altas mesetas y por clima mesotérmico húmedo y semi húmedo en el resto de la provincia. La temperatura promedio está entre los 12°C y 20°C.

La Parroquia El Vecino, se delimita así: parte de la intersección de la vereda oriental de la avenida Miraflores y el Límite Urbano, en sentido oriental hasta el cruce con el Río Machángara; por este Río, aguas abajo hasta la intersección con la carretera Panamericana, hasta la unión con la Avenida. España hasta la Avda. Gil Ramírez Dávalos, para continuar hasta la Avda. Huayna- Cápac y sigue hacia el sur hasta la

intersección con la calle Vega Muñoz; luego, en dirección occidental por la vereda norte de esta carrera hasta la calle Mariano Cueva; continúa hasta la avenida de Circunvalación.

La institución educativa está ubicada en la parroquia “El Vecino”, Los Pinos Bajos Km 2 vía a Miraflores en la provincia del Azuay cantón Cuenca.

1.1.2 Población de la institución educativa.

La población total del centro educativo “El Edén” es de 62 alumnos, de los cuales 37 corresponden al sexo masculino y 25 al sexo femenino, acuden de diferentes barrios de la ciudad de Cuenca y corresponden a distintos estatus económicos y sociales.

El idioma es el castellano.

La institución está conformada por 6 docentes 2 hombres y 4 mujeres, la jornada de trabajo es vespertina en el horario de 7:15 am a 13:00 pm.

Tabla #1 Alumnos del Centro educativo “El Edén”

GRADO	EDAD (años)	HOMBRES	MUJERES
1 Básica	4- 5	11	5
2 Básica	5-6	9	7
3 Básica	6-7	5	6
4 Básica	8-9	6	4
5 Básica	9-10	6	3
Total		37	25

Fuente: Diagnóstico del proyecto institucional del centro educativo “El Edén” periodo 2012-2013

1.1.3 La misión de la institución educativa.

Formar personas con un alto nivel académico, creativas, responsables, con valores humanos; desarrollando sus capacidades y personalidad.

Dotar a nuestros alumnos las competencias necesarias, para continuar sus estudios en un mundo competitivo y globalizado, capaces de insertarse y colaborar para mejorar la realidad social y ambiental que nos rodea.

1.1.4 Visión de la institución educativa.

Constituirnos en la unidad educativa de prestigio en la región, tanto por calidad académica y humana de sus estudiantes, cuanto por el aporte cultural y social brindado a la comunidad.

1.1.5 Organización administrativa.

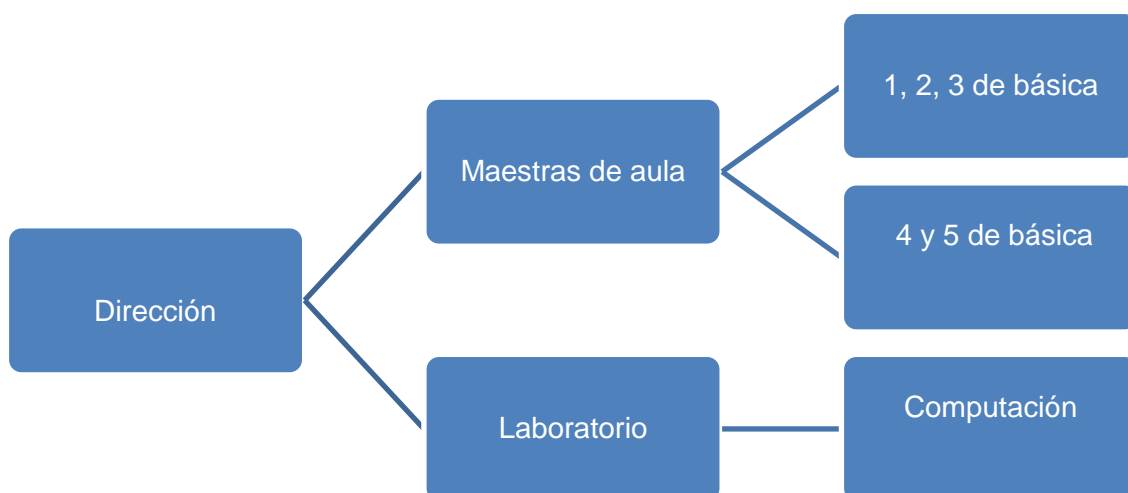


Figura #2 Organización administrativa del centro educativo “EL Edén”

Fuente: Ficha de salud centro educativo “El Edén”

El Centro educativo “El Edén” está liderado por el Licenciado William Montesdeoca como Director, Las licenciadas María Coronel profesora de primero de básica, Martha Moina, profesora de segundo de básica, Fabiola Parra profesora de tercero de básica, Adriana Sari de cuarto de básica y Doménica León de quinto de básica.

1.1.6 Servicios que presta la institución.

El centro educativo “El Edén” presta los siguientes servicios institucionales:

- Educación de primero a quinto de básica vespertino.
- Aplicación del modelo pedagógico establecido por el Ministerio de Educación.
- Aprendizaje significativo.
- Formación con pensamiento crítico reflexivo.
- Activa participación de los padres de familia para el desarrollo de sus representados.
- Trabajo en equipo.
- Coordinación interinstitucional.

1.1.7 Datos estadísticos de cobertura (estado de salud /enfermedad de la población escolar.

Tabla #2 Perfil epidemiológico Enero / Diciembre 2012

No	CAUSAS	No DE CASOS
1	Amigdalitis aguda	42
2	Gripe	37
3	Bronquitis	12
4	Parasitosis	11
5	Alergias	9
6	Diarrea y gastroenteritis	8
7	Faringitis aguda	7
8	Micosis	6
9	Asma	4
10	Desnutrición	2
TOTAL CASOS		138 CASOS

Fuente: Diagnóstico de Salud, Sub-centro de Salud “Barrial Blanco”.

1.1.8 Características geofísicas de la institución

El Centro educativo El “Edén” posee una infraestructura de bloque y ladrillo de 388 metros cuadrados, consta de: la dirección de la escuela, una sala múltiple de 75 metros cuadrados, 7 aulas de 25 metros cuadrados, dispone de una batería sanitaria con dos servicios higiénicos, los cuales se encuentran en malas condiciones sanitarias, que constituyen un foco infeccioso para la comunidad educativa, un patio con limitados espacios saludables, y juegos recreativos para el desarrollo infantil, existen escasos basureros, por lo que se observa un inadecuado manejo de los desechos.

1.1.9 Políticas de la institución

- Diversificar la alimentación de la lonchera diaria con la colaboración de los padres de familia, y propender un ambiente de confianza e integración entre alumnos y docentes.
- Gestionar atención médica y odontológica en forma oportuna y permanente, que garantice la salud de los escolares.
- Fortalecer la práctica de normas de higiene de la comunidad educativa dentro y fuera de la institución.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) "La SALUD es el estado de completo bienestar físico, mental, emocional y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia, al que tienen derecho todas personas". (Concepto de salud, 2013).

De acuerdo al concepto de la OMS y de lo experimentado en el programa de Escuelas promotoras en el centro Educativo el Edén, se comprobó que efectivamente la salud no solo es la ausencia de enfermedad, sino también un bienestar en todo aspecto, ya que si existe algún desequilibrio en uno de los factores mencionados en el concepto, influye directamente en el rendimiento escolar y en el comportamiento familiar y social.

En el transcurso de los últimos años se observa un mejoramiento de las condiciones de salud de la población ecuatoriana, sin embargo se registran todavía tasas elevadas de mortalidad neonatal, infantil, materna y general, así como, deficiencias en infraestructura, equipamiento, recursos humanos y limitaciones en el presupuesto.

Ecuador es uno de los países con mayores desigualdades en salud y con menor impacto de los recursos invertidos en salud.

El sistema de Salud del Ecuador se caracteriza por su segmentación, un sistema de seguridad social financiado por cotizaciones de los trabajadores del sector formal con sistemas privados para la población de mayor poder adquisitivo y con intervenciones de salud pública y redes asistenciales para los más pobres.

La estructura del sector salud en Ecuador, está segmentado. Existen múltiples financiadores y proveedores: Ministerio de Salud, Seguro Social IESS, ICS, ONG, etc. que actúan independientemente. La cobertura de la seguridad social es relativamente baja (IESS 10% y Seguro Campesino 10%) y la red asistencial pública muy limitada quedando aproximadamente sin cobertura un 30% de la población. Otros prestadores que cubren pequeñas cuotas de aseguramiento son: la Sociedad Ecuatoriana de Lucha Contra el Cáncer (SOLCA), la Junta de Beneficencia de Guayaquil (JBG) y ,los servicios de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional. (como esta integrado el sistema de salud del Ecuador, 2013).

De acuerdo a estas estadísticas, se puede conocer la realidad que vivimos los ecuatorianos, tomando en cuenta que la salud es un derecho al que todos debemos acceder, aun falta trabajar mucho para mejorar las coberturas de salud de acuerdo a

las necesidades de nuestro país, tanto en las áreas urbanas; así como rurales que han sido las mas desprotegidas y vulnerables, estos sectores carecen de recursos básicos y son cuadros muy tristes que se viven a diario.

Las entidades de servicios dependientes del Ministerio de Salud Pública (MSP) se estructura de manera regionalizada con dos niveles de descentralización: el provincial (direcciones provinciales de salud) y cantonal (áreas de salud). El principal problema que tienen estos y las redes de salud son la escasez de personal y su limitada capacidad de resolución en atención primaria y especializada de nivel cantonal y provincial. La estructura dependiente del MSP está debilitada por la falta de presupuesto y la limitada capacidad de liderar.

Existen barreras económicas, culturales y geográficas que limitan el acceso a los servicios de salud y que afectan especialmente a la población pobre que vive en zonas rurales, e indígena en su mayoría.

Es importante conocer algunos conceptos:

Organización comunitaria: “Se basa en los principios de empoderamiento, habilidades comunitarias, participación activa y comenzar por donde está la gente.”(Principios de vinculación comunitaria, 2011).

Se puede considerar que en la organización comunitaria se puede ayudar a buscar la raíz de ciertos problemas, seleccionarlos, tratar se dar soluciones involucrando a todos los miembros del grupo y seguir construyendo la comunidad para conseguir los objetivos planteados.

Liderazgo: Es la capacidad de establecer la dirección, influenciar y alinear a los demás hacia un mismo fin, motivándolos y comprometiéndolos hacia la acción y haciéndolos responsables por su desempeño. (Liderazgo, 2013).

El líder debe conocerse a si mismo para poder motivar a los demás miembros de una organización para trabajar con entusiasmo y conseguir los objetivos planificados.

Gestión: Es la realización de diligencias enfocadas a la obtención de algún beneficio, tomando a las personas que trabajan en la compañía como recursos activos para el logro de los objetivos. (Gestión y administración, 2013)

A través de la gestión se puede resolver un problema específico para poder concretar un proyecto. De esta manera, se ha gestionado algunos requerimientos prioritarios en el centro educativo, para llevar a cabo el Programa de Escuelas Promotoras de Salud.

Planificación: Permite estructurar y programar las diferentes actividades a ejecutar, estableciendo los objetivos y evaluando las diferentes alternativas de solución, con la finalidad de lograr los mejores resultados de eficiencia y eficacia. (Planificación, 2005).

Este concepto aplica a la programación de todas las actividades que se van a desarrollar en el Programa de Escuelas Promotoras de Salud en el centro educativo el Edén, los inconvenientes y sus posibles soluciones hasta lograr obtener una mejor calidad de vida de la comunidad educativa.

1.2.1 Escuelas promotoras de la salud

1.2.1.1 Antecedentes de la Iniciativa de las Escuelas Promotoras de Salud.

El Programa de “Escuelas Promotoras de Salud” propone contribuir al logro de las Metas de Desarrollo adoptadas en la Asamblea General de la ONU, en las cuales el sector salud y educación tienen el compromiso de lograr conjuntamente la adopción de políticas escolares saludables, concebir a la educación como herramienta para una vida más saludable y más segura, para un desarrollo humano sustentable y equitativo; educar para una convivencia respetuosa, solidaria y participativa. (Manual para el maestro del programa escuela y salud, 208)

El objetivo de las Escuelas Promotoras de Salud es crear y promover comunidades saludables a través de la promoción y educación para la salud en el ámbito escolar.

Nuestro país establece en 1984 el Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación que crea la Oficina Técnica Interministerial de Educación para la Salud. En 1989 se firma el convenio entre los ME y MSP y se crea el Programa de Salud Integral para el desarrollo comunitario y coordinación de programas y proyectos de Educación para la Salud.

Un hito importante en el ámbito nacional fue la inclusión en la Constitución Ecuatoriana de 1998 del Art. 43 que señala:

El Estado promoverá una cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños y en la Salud Sexual y Reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social. (MSP, & MEC., 2008)

En esta inclusión elevada a ley, los ecuatorianos podemos asegurarnos un avance en cuanto a la prevención e información sobre ciertos beneficios para poder acceder a una mejor condición de salud.

Con la participación de algunos sectores y gobiernos seccionales se ha venido implementando la Iniciativa de EPS, con diferente nivel de desarrollo y con diversas estrategias, entre las principales experiencias tenemos las escuelas promotoras de salud apoyadas por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, Municipios de Cuenca, Ibarra y Programas de Espacios Saludables en Loja y otras apoyadas por el Ministerio de Educación a través de la División Nacional de Educación para la Salud. (Ibídem)

La promoción de la salud desde el ámbito escolar parte de una visión integral del ser humano, considerando a las personas en su contexto familiar, comunitario y social; desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud y la prevención de conductas de riesgo en todas las oportunidades educativas; fomenta un análisis sobre los valores, conductas, condiciones sociales y estilos de vida, y busca desarrollar y fortalecer aquellos que favorecen la salud y el desarrollo humano; facilita la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

1.2.2 Definición de las escuelas promotoras de salud

La OPS establece que: “Las escuelas Promotora de Salud son aquellas que fomentan el desarrollo humano saludable y las relaciones humanas constructivas, que promueven actitudes y aptitudes positivas hacia la salud, que cuentan con instalaciones seguras y confortables, con agua potable e instalaciones sanitarias adecuadas, favorecen la recreación y el deporte, y cuentan con un ambiente psicológico positivo para el aprendizaje”. (Manual para personal de salud, 2013).

De acuerdo a esta definición se debe considerar que el desarrollo de los alumnos del centro educativo el Edén se lo debe realizar dentro de un ambiente adecuado y sano, con el apoyo de la comunidad, padres de familia, profesores, y estado, promulgando e incentivando al deporte y relaciones constructivas poder acceder a tener una escuela saludable.

1.2.3 Componentes de la iniciativa de escuelas promotoras de salud

1. Educación para la salud con enfoque integral

Se basa en las necesidades de los alumnos en cada etapa de su desarrollo y acorde a las características individuales, culturales y de género. La educación integral y participativa fortalece el auto-estima y la capacidad de los jóvenes para formar hábitos y estilos de vida saludables e insertarse productivamente en la sociedad. Por ello busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas. El enfoque de la educación en salud se basa en valores positivos para fortalecer sus habilidades para la vida. Involucra también el desarrollo curricular, la preparación de material didáctico, la formación, capacitación de docentes en temas de salud.

2. Creación de ambientes y entornos saludables

Se basa tanto en espacios físicos limpios, higiénicos y estructuralmente adecuados con entornos psico-sociales sanos, seguros, libres de agresión y violencia verbal, emocional o física, libre de alcohol, tabaco y drogas. Acceso a agua segura en cantidad y calidad suficiente, promover la gestión ambiental. Se establecen medios para desarrollar la capacidad de cada escuela de crear y mantener ambientes y entornos que refuercen la salud de quienes trabajan en la escuela, así como actividades de promoción de la salud con las asociaciones de padres y con organizaciones de la comunidad.

3. Provisión de servicios de salud, nutrición sana, actividad física.

Se busca detectar y prevenir integralmente problemas de salud dando atención temprana a los alumnos, así como también formar conductas de

autocontrol, la prevención de prácticas y factores de riesgo. Se pretende que fortaleciendo el vínculo de la escuela con el equipo de salud, se complemente y refuerce las actividades educativas así como el establecimiento de hábitos que promuevan el acceso a productos saludables, el conocimiento en la preparación de alimentos sanos, incluyendo asesoría y consejería psicológica, educación física, deportes, recreación.

Los bares de las escuelas deben contar con condiciones sanitarias adecuadas y expendio de alimentos de alto valor nutricional.

El documento expedido en abril pasado, a través del acuerdo interministerial 0001-10, que da a conocer un nuevo reglamento que regulará no solo la parte administrativa sino la nutricional, de vigilancia y control sanitario.

En el acuerdo pretende eliminar los malos hábitos alimenticios, respetando y fomentando los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales como el uso de productos y alimentos de cada región que garantice a las personas el acceso permanente a alimentos sanos, nutritivos y suficientes. (Berrezueta, 2013).

Con este acuerdo ministerial los alumnos pueden acceder a alimentos que tengan alto contenido nutricional eliminando la comida chatarra, educar y proveer de conocimientos a los padres y toda la comunidad educativa adquirir buenos hábitos alimenticios y poder contar con niños y adolescentes sanos.

Lonchera escolar saludable Es un conjunto de alimentos que tiene por finalidad proveer a los alumnos de la energía y nutrientes necesarios para cubrir sus recomendaciones nutricionales, mantener adecuados niveles de desempeño físico e intelectual y desarrollar sus potencialidades en la etapa de desarrollo y crecimiento correspondiente. (Valdivia, G, 2012).

Es recomendable que en la lonchera se envíe alimentos nutritivos y naturales, evitando el consumo de dulces y azúcares, ya que éstos son factores que producen caries y problemas de salud.

Los alimentos deben ser seleccionados y preparados en casa, para evitar el consumo de alimentos chatarra que contienen preservantes, colorantes y bajo valor nutritivo.

Los niños están en constante crecimiento y desarrollo, por lo que es importante que ingieran comida saludable. Los nutrientes a considerar son los carbohidratos,

proteínas, grasas, vitaminas y minerales, las calorías de los alimentos deben ser suficientes para asegurar la evolución del estudiante. Debe ser proporcional a la tasa de crecimiento y a la actividad física que realizan en la escuela. Si el aporte energético es excesivo, se puede sufrir de obesidad, otro problema que afecta a la salud.

Se recomienda que el estudiante consuma los siguientes alimentos:

- Agua
- Frutas
- Yogurt natural
- Jugos de frutas naturales
- Chochos con tostado, cebolla y tomate
- Papas cocidas
- Sánduches de atún, pollo, queso
- Avena con fruta
- Habas cocidas con queso
- Mote pillo

Tabla # 3 Talla, peso y edad en niños

EDAD	NIÑOS		NIÑAS	
	Peso (kg)	Talla (cm)	Peso (Kg)	Talla (cm)
1	9,7	74,7	9,2	73,5
2	12,2	86,6	11,8	84,9
3	14,1	95,0	13,7	93,7
4	15,7	101,9	15,3	100,8
5	17,6	107,9	17,2	107,1
6	19,9	113,4	19,4	112,8
7	22,2	118,6	21,9	118,3
8	24,8	123,7	24,6	123,7
9	27,3	128,7	27,7	128,9
10	29,9	135,5	29,9	133,8
11	32,6	138,1	33	138,8
12	35,7	141,7	37,1	145,6
13	39,7	147,8	42	151,2

Fuente: <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia24.htm>

4. Organización comunitaria y participación estudiantil.

Aprender a trabajar la comunidad conjuntamente con los estudiantes, con capacidad para proponer y decidir respecto de los asuntos que ellos consideran importantes y que les afecta. Realizar conjuntamente actividades educativas, culturales, artísticas, recreativas, de esparcimiento, deportivas y

sociales para la consecución de los ideales de igualdad, solidaridad, libertad, justicia y no discriminación.

1.2.4 Pasos para construir una escuela promotora de salud.

- Movilizar, sensibilizar e involucrar a alumnos, docentes y padres de familia.
- Conformar un equipo gestor, en los que estén representados todas las jerarquías de la comunidad educativa y las personas o instituciones que vayan a colaborar.

Se conformara voluntariamente para coordinar acciones a desarrollarse con la participación de la comunidad educativa, líderes, representantes de las instituciones y las unidades de salud.

- Elaborar el diagnóstico escolar de salud a través de un proceso de investigación y consulta para la construcción del problema a través de encuestas, discusiones, se escogen los temas más significativos y se establecen prioridades y metas.
- Elaborar un plan operativo de acción: detectados y priorizados los aspectos que se desean modificar, se establecen objetivos, actividades, responsables, recursos, tiempos de ejecución que se procura gestionar soluciones.
- Plan de capacitación: se establecerá de acuerdo a las necesidades dirigidas a los maestros para incorporar temas de salud y gestión ambiental, también se podrá establecer programas de capacitación e información a los alumnos, padres de familia líderes y autoridades.
- Elaboración de la Carta Compromiso: es importante que el equipo gestor e instituciones involucradas firmen este documento para garantizar que se cumplan las acciones establecidas.
- Evaluación de avances: la evaluación deberá ser participativa para organizar el seguimiento de las acciones planificadas determinando problemas, dificultades, y logros. (MSP, & MEC., 2008, op. cit., pág. 20).

CAPÍTULO 2

2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Consiste en identificar a los involucrados más importantes que influyen en el desarrollo del proyecto y determinar su viabilidad.

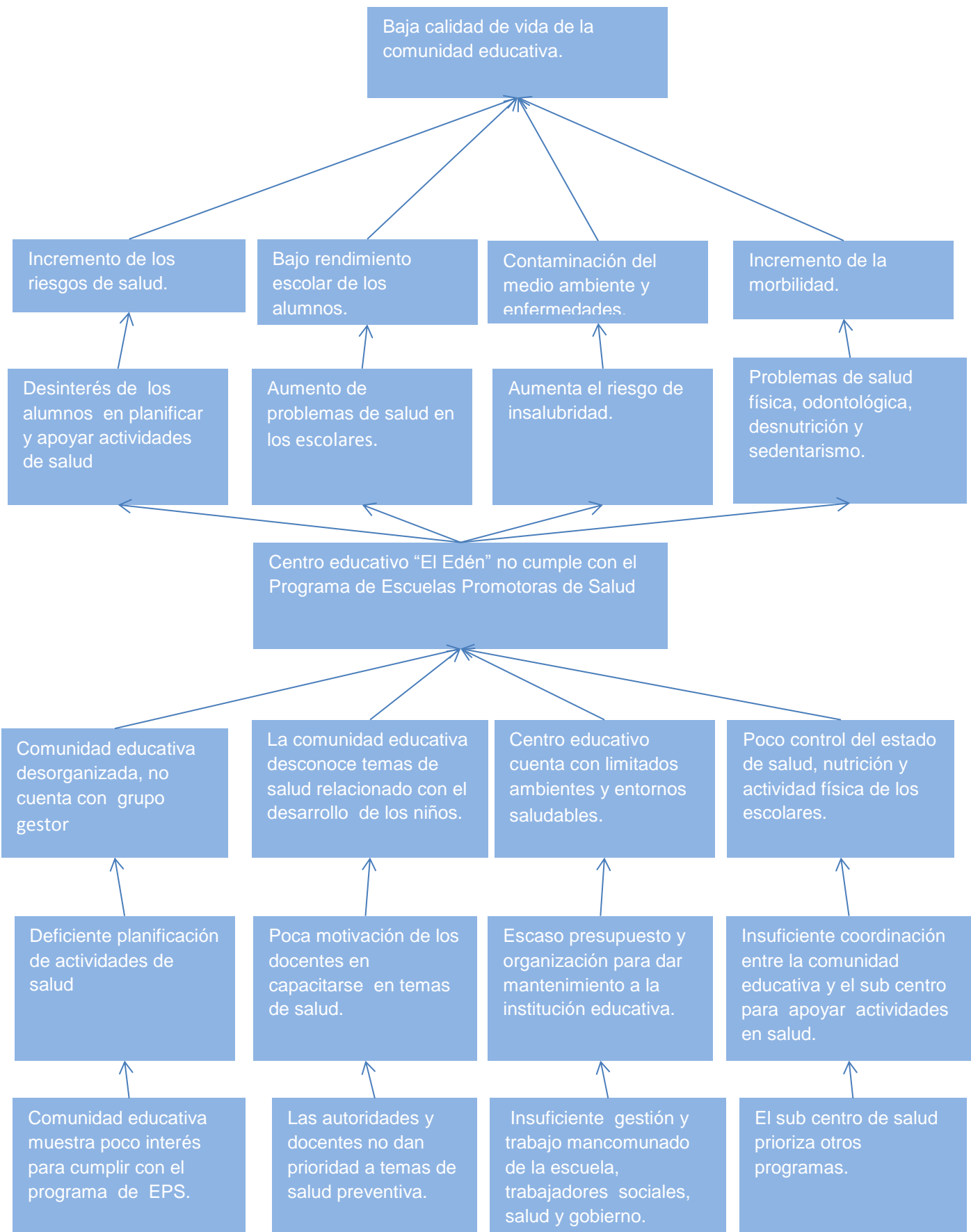
GRUPOS Y/O INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Dirección provincial de Salud: Sub centro de Salud 'Barrial Blanco'	Garantizar la salud integral de la comunidad	Recursos humanos y materiales Mandatos: Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado: derecho al agua, alimentación, educación, cultura física, los ambientes sanos. Mandatos: Art. 46 Atención a menores, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario.	-Atención irregular en la salud escolar. - Falta de coordinación con el personal de salud.
Autoridades del centro educativo	Trabajar para mejorar la calidad de vida de los alumnos, impartiendo normas de salud.	Recursos humanos, materiales y financieros. Mandatos: Art. 12.- La comunicación social en salud estará orientada a	No se coordina las actividades con el Sub centro de salud. Falta de recursos financieros.

		desarrollar estilos de vida saludables, fomentar la igualdad entre los géneros, desarrollar conciencia sobre la importancia del autocuidado.	
Municipio de Cuenca: Red de farmacias solidarias FARMASOL	Trabajar para mejorar la calidad de vida de la comunidad, capacitando a alumnos profesores, padres de familia y comunidad.	Recursos humanos, materiales y financieros Mandatos: Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán el desarrollo integral de los niños y adolescentes.	Falta de coordinación de trabajo con la comunidad y autoridades.
Comunidad de la parroquia “El Vecino”	Motivar a la comunidad a involucrarse en el programa para mejora la calidad de vida.	Recursos humanos y materiales Mandatos: Art. 7 literal c Vivir en un ambiente sano y libre de contaminación. Art.96 Toda persona tiene la obligación de proteger las fuentes y cuencas hidrográficas que sirvan para el	No se involucra la comunidad.

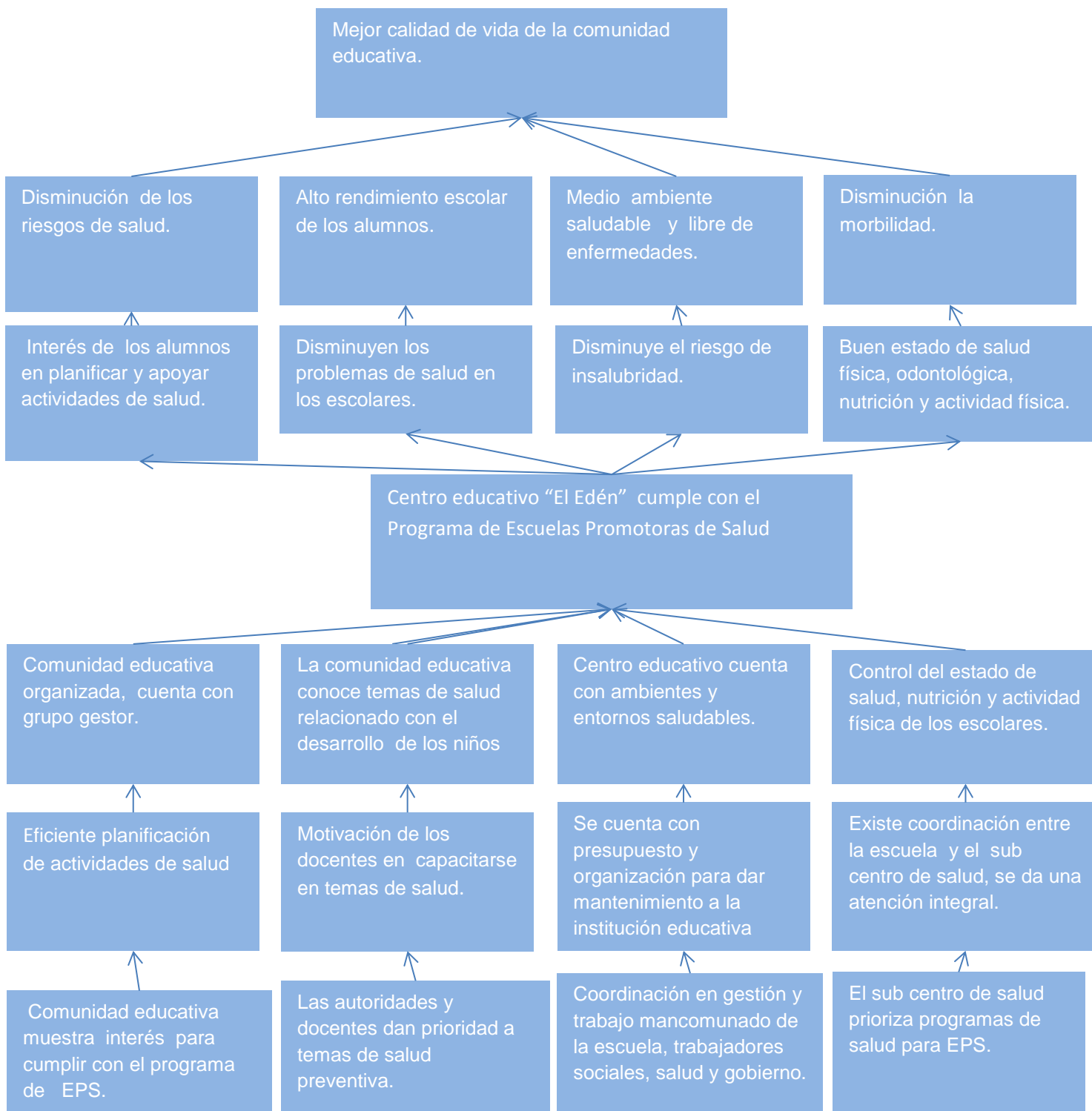
		abastecimiento de agua para consumo humano.	
Padres de familia	Aprender mediante la capacitación y ejecución de los programas de educación para la salud, nutrición sana y medio ambiente.	Recursos humanos y materiales Mandatos: Art. 26 “Las personas y familias tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.”	Falta de organización entre los miembros de la comunidad. Falta de conocimientos en temas de salud. Falta de motivación de los padres de familia para que adopten conductas y métodos que garanticen y eviten enfermedades.
Grupo Gestor	Lograr adecuadas condiciones para que los escolares se desarrollen saludablemente.	Recursos humanos y materiales. Mandatos: Art. 16 El estado establecerá políticas de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios.	Inadecuadas condiciones para que los escolares se desarrollen saludablemente.

<p>Escolares</p>	<p>Adquirir conocimientos de educación para la salud. Recibir atención médica, odontológica periódica, participar en actividades físicas y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Recursos humanos y materiales Mandatos: Art. 45 Los niños tienen derecho a la integridad física y psíquica; a la salud integral y nutrición; a la educación, al deporte y recreación.</p>	<p>No reciben atención integral de salud médica y odontológica. Insuficientes entornos saludables en el establecimiento.</p>
<p>Maestrante</p>	<p>Trabajar con las Escuelas Promotoras de Salud, para mejorar la calidad de vida en los escolares del centro educativo "El Edén"</p>	<p>Recursos humanos, materiales y financieros Mandatos: Art. 87 Los estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad en los campos de su especialidad. Art. 88 Para cumplir con los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados.</p>	<p>No se coordina con el sub centro de salud. La comunidad educativa cuenta con escasos conocimientos en temas de salud. Falta de recursos financieros. Presencia de enfermedades en los estudiantes.</p>

2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



2.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



2.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Problemática: Problemas de salud en los alumnos del Centro Educativo “El Edén”

OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN: Se contribuye a elevar el rendimiento escolar y mejorar la calidad de vida de los alumnos del Centro Educativo “El Edén” de la parroquia El Vecino.</p>			
<p>PROPÓSITO</p> <p>Programa de escuelas promotoras de salud implementado en el Centro Educativo “El Edén”</p>	<p>El 100% del programa de escuelas promotoras de salud implementado hasta Diciembre de 2013.</p>	<p>Carta de compromiso de Resultado de encuestas, talleres. Fotografías Constatación de espacios.</p>	<p>Participación activa de alumnos, maestros, padres de familia y Sub centro de Salud. Acción Social Municipal</p>
<p>RESULTADOS ESPERADOS</p> <p>1. El grupo gestor organizado y trabajando con la participación de la comunidad educativa y gobierno estudiantil.</p>	<p>El 80% del plan anual de acción ejecutándose. El grupo gestor organizado y trabajando hasta Diciembre 2013</p>	<p>Acta de conformación del grupo gestor. Fotografías</p> <p>Plan Anual de acción</p>	<p>Participación de la comunidad educativa y autoridades. Participación del grupo gestor.</p>
<p>2. La comunidad capacitada en temas de educación para la salud, nutrición y actividad física.</p>	<p>El 80% de la comunidad capacitada en temas de salud para Diciembre de 2013.</p>	<p>Talleres fotografías</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Observación Encuestas</p>	<p>Apoyo de las autoridades de las instituciones.</p> <p>Participación activa de la comunidad.</p> <p>Niños motivados para practicar hábitos saludables.</p>

<p>3. El centro educativo “El Edén” cuenta con ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos.</p>	<p>El centro educativo cuenta con 80% de mejoramiento de las áreas verdes de recreación hasta Diciembre de 2013</p>	<p>Planificaciones Acuerdos interinstitucionales Memorias fotografías</p>	<p>Motivación e interés de los involucrados. Apoyo de las autoridades de las instituciones.</p>
<p>4. El equipo de salud de “El Vecino” brinda atención médica y odontológica integral a los escolares del centro educativo.</p>	<p>El 100% de los escolares reciben atención médica y odontológica hasta Diciembre de 2013</p>	<p>Historias clínicas. Informe del estado de salud de los resultados. Fotografías Registro de asistencia. Observación</p>	<p>Participación de las autoridades del centro educativo y Sub centro de salud.</p>

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO \$
RESULTADO 1: La organización comunitaria y participación estudiantil fortalecida.			
<p>1.1 Socialización del proyecto a las autoridades del Centro educativo “El Edén”.</p>	<p>Comunidad del Centro educativo “El Edén” Maestrante</p>	<p>Marzo del 2013</p>	
<p>1.2 Conformación del grupo gestor</p>	<p>Autoridades del Centro educativo “El Edén” Director del Sub centro de salud Presidente de la parroquia El Vecino</p>	<p>Abril del 2013</p>	<p>20 dólares.</p>

1.3 Actualización del diagnóstico situacional con la aplicación del formulario para determinar el índice de salud y saneamiento escolar.	Autoridades del Centro Educativo “El Edén”	Abril 2013	10 dólares.
1.4 Elaboración del Plan anual de acción	Autoridades del centro educativo Representante del Sub centro de salud Representante de la comunidad.	Abril 2013	20 dólares

RESULTADO 2: La comunidad capacitada en temas de educación para la salud, nutrición y actividad física.

2.1 Reunión con el comité gestor para planificar las actividades de capacitación.	Autoridades del centro educativo Representante de la comunidad.	Abril 2013	10 dólares
2.2 Taller sobre cuidado del medio ambiente dirigido a los alumnos del plantel.	Maestrante	Mayo 2013	10 dólares
2.3 Ejecución del taller sobre nutrición infantil dirigido a escolares, profesores y padres de familia.	Lcda. Mónica Vásquez	Junio 2013	30 dólares
2.4 Taller de Psicología familiar a docentes y padres de familia (alcoholismo)	Dra. Margarita Rivera	Junio 2013	70 dólares
2.5 Taller sobre primeros auxilios a dirigido a alumnos y docentes del plantel	Maestrante	Octubre 2013	20 dólares
2.6 Taller sobre	Farmasol EP.	Junio 2013	300 dólares

higiene personal y parasitismo dirigido a los docentes y alumnos. Desparasitación a todos los alumnos.	Eco. Fernando Pauta		
---	---------------------	--	--

RESULTADO 3: El centro educativo “El Edén” cuenta con ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos.

3.1 Participación en actividades recreativas: paseo escolar	Comunidad educativa	Junio 2013	70 dólares
3.2 Dotación de basureros y pintar el plantel.	Comunidad educativa	Septiembre 2013	300 dólares
3.3 Organización y participación en la minga de limpieza.	Alumnos, maestros, padres de familia	Noviembre 2013	30 dólares

RESULTADO 4: El equipo de salud brinda atención médica y odontológica integral e inmunizaciones a los escolares del centro educativo.

4.1 Aplicación de las vacunas a los escolares	Lcda. Blanca Salto	Marzo - Abril 2013	5 dólares
4.2 Ejecución del control odontológico.	Dra. María Augusta García	Junio 2013	200 dólares
4.5 Ejecución del control médico a los escolares	Acción Social Municipal Dra. Sandra Ortega	Noviembre 2013	70 dólares

CAPÍTULO 3

3 RESULTADOS

3.1 RESULTADO 1

El grupo gestor organizado y trabajando con la participación de la comunidad educativa y gobierno estudiantil.

Este resultado se logró al realizar las siguientes actividades:

9.1.1 Socialización del proyecto a las autoridades del Centro educativo “El Edén”.

9.1.2 Conformación del grupo gestor

9.1.3 Aplicación de la ficha para determinar el índice de salud y saneamiento escolar.

9.1.4 Planificación del plan anual de acción

3.1.1 Desarrollo de las Actividades

1 Socialización del proyecto a las autoridades del Centro educativo “El Edén”.

Se convocó a los directivos del centro educativo “El Edén”, a la Dra. Fernanda Martínez, directora del Sub centro de salud “Barrial Blanco”, al representante de los padres de familia y de la comunidad, en la sala de uso múltiple de la institución educativa el día Viernes 8 de Marzo de 2013 a las 12:00am en donde se explicó el Programa de Escuelas Promotoras de Salud, los requisitos para formar parte de este programa y la integración comunitaria para enfrentar los problemas de salud en forma organizada, planificada y participativa para lograr compromisos de gestión. En esta reunión todos los representantes aceptaron gustosos la propuesta con el fin de trabajar mancomunadamente para mejorar la calidad de vida de los escolares, el Director de la institución educativa el Licenciado William Montesdeoca dió la autorización para llevar a cabo el proyecto, los convocados se pusieron de acuerdo y aceptaron gustosos aportar con su tiempo y los recursos necesarios para mejorar la situación actual de la comunidad educativa. De esta manera se logró socializar el proyecto que se va a realizar en la institución educativa. (Ver anexo 1.4)

2 Conformación del grupo gestor

El día Lunes 8 de Abril de 2013 se convocó a la reunión en el centro educativo “El Edén” a las 9: am donde se conformó el Grupo Gestor mediante la colaboración de las autoridades del centro educativo, los representantes del sub centro de salud, padres de familia, representante de los alumnos y representante de la comunidad de la parroquia El Vecino, de forma voluntaria y participativa se eligieron a los representantes a través de votación. En donde cada miembro del equipo gestor se comprometió a trabajar con responsabilidad y entusiasmo por mejorar la calidad de vida de los niños, en la que se cumplió la siguiente agenda. (Ver anexo 1.2)

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
9:am	Bienvenida	Maestrante
9:30 am	Socialización del proyecto	Maestrante
10:am	Análisis del proyecto de Escuelas Promotoras de Salud	Autoridades del centro educativo y Maestrante
10:45 am	Conformación del grupo gestor	Autoridades del centro educativo, Sub centro de salud y Maestrante

El grupo gestor quedó conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE

Lcdo. William Montesdeoca

Director

VICEPRESIDENTA

Sra. Ana Molina

Representante de los Padres de Familia

SECRETARIA

Lcda. Alexandra Quinche

Profesora de segundo de básica

TESORERA

Sra. Alexandra Pina

VOCALES PRINCIPALES

Lcda. Blanca Salto

Sra. Liliana Córdova

Nina Dayanara Ochoa

Con el Equipo Gestor funcionando se realizó la carta de compromiso en donde se comprometieron a gestionar y apoyar para formar parte del Programa de Escuelas Promotoras de Salud.

(Ver anexo N°1.1) CARTA COMPROMISO DE LAS ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

3 Aplicación de la ficha para determinar el índice de salud y saneamiento escolar.

Se realizó la aplicación de la ficha del índice de salud y saneamiento con la colaboración y participación activa de la comunidad educativa para conocer la situación del establecimiento educativo, con los resultados obtenidos trabajar para mejorar la calidad de vida de los alumnos, lo realizamos en la institución educativa el día Lunes 3 de Abril de 2013 en la que se cumplió la siguiente agenda.

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
9:am	Bienvenida	Maestrante
9:30 am	Aplicación de la ficha del índice de salud.	Maestrante
11:30	Análisis	Autoridades del centro educativo y Maestrante

Se identificaron los siguientes problemas:

3.1 Condiciones físicas, ambientales y seguras

- La batería sanitaria no cuenta con los suficientes sanitarios de acuerdo al número de escolares.
- Existen 2 aulas que no tienen iluminación adecuada.
- La institución no cuenta con los basureros suficientes, por lo que existe un manejo inadecuado de desechos, la basura se acumula en pocos basureros.
- Existen problemas de fuga de agua, por lo que la disponibilidad de agua en los sanitarios es irregular.

3.2 Promoción y fomento de la salud

- Los docentes y alumnos no reciben capacitaciones en temas de salud
- No existe un Plan anual de Salud que incluya chequeo médico y odontológico para los escolares.
- En las aulas no hay un rincón de aseo.
- Se registran en los niños patologías como: problemas respiratorios, parasitosis, presencia de caries, lo que provoca dificultades en el rendimiento académico.

- Los alimentos de la lonchera son poco saludables.

3.3 Organización y vida de la comunidad educativa

- La institución educativa no pertenece a la Red de escuelas promotoras de salud.
- La escuela no cuenta con el equipo gestor.
- No existe una planificación anual sobre educación para la salud.
- Existe poca participación de los padres de familia y la comunidad para resolver los problemas higiene y entorno saludable de la institución educativa.
- Falta de capacitación a los padres de familia en temas de promoción y fomento de la salud.
- Los niños no practican en forma autónoma las normas de auto-protección de su salud como son: lavado de manos y cara con agua y jabón, cepillado de dientes, baño frecuente (Ver anexo 1.6)

4 Planificación del plan anual de acción

Luego del diagnóstico situacional realizado se diseñó el plan anual de salud del centro educativo "El Edén" El plan anual de salud cuenta con parámetros específicos como es el capacitar a la comunidad educativa en temas de higiene, nutrición y entorno saludable, realizar actividades encaminadas a dar solución a los problemas priorizados que afectan a los escolares.

Esta actividad se realizó en la institución educativa el día Viernes 19 de Abril de 2013 participaron activamente las autoridades de la institución educativa, alumnos representantes del Sub centro de salud, de la comunidad de la parroquia Miraflores, padres de familia la Maestrante, logrando obtener los resultados que se plantearon en el actividad.

PLAN DE ACCION ANUAL

CENTRO EDUCATIVO "EL EDÉN"

INDICADOR/ ACCIÓN ACTIVIDADES	SITUACIÓN ACTUAL	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
El 80% de los alumnos, maestros, padres de familia y comunidad participaron activamente en las actividades planificadas.	Escasa organización comunitaria y participación estudiantil.	Fortalecimiento de la organización comunitaria y participación estudiantil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación del grupo gestor. 2. Aplicación de la ficha para determinar el índice de salud y saneamiento escolar. 3. Planificación del plan anual de acción. 	Marzo y Abril de 2013	Director del centro educativo "El Edén", Maestrante
El 80% de la comunidad participó activamente en las actividades planificadas.	No hay prioridad en temas de salud en el centro educativo	La comunidad educativa recibirá Atención integral y capacitación en temas de salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de actividades 2. Ejecución del taller sobre cuidado del medio ambiente dirigido a los alumnos. 3. Ejecución del taller sobre nutrición infantil dirigido a escolares, profesores y padres de familia. 4. Taller de Psicología familiar docentes y padres de familia (alcoholismo) 5. Ejecución y elaboración de la charla sobre higiene personal y parasitismo. 	Abril, Mayo y Junio 2013	Autoridades del Centro educativo Personal del Sub centro de salud. Lcda. Mónica Vásquez Dra. Margarita Rivera Otras Instituciones Farmasaol EP. Maestrante

			<p>Desparasitación a todos los alumnos.</p> <p>6 Taller sobre primeros auxilios dirigido a alumnos y docentes</p>		
El 70% de la comunidad educativa y autoridades participaron activamente	Ausencia de ambientes y entornos saludables.	Se fortalecerá los ambientes y entornos saludables.	<p>Participación en actividades recreativas: paseo escolar</p> <p>1 Dotación de botiquines</p> <p>2 Dotación de basureros y pintar el plantel.</p> <p>3 Organización y participación en la minga de limpieza.</p>	Junio, Septiembre, Octubre y Noviembre de 2013	Autoridades del Centro educativo Maestrante Eco. Fernando Pauta
El 90% de la comunidad y sub centro de salud participan activamente en las actividades hasta finalizar el proyecto.	El Sub centro de salud prioriza otros problemas.	El centro educativo "El Edén" se provisionará de servicios de salud, nutrición sana y actividad física.	<p>1 Aplicación de las vacunas a los escolares.</p> <p>2 Ejecución del control odontológico.</p> <p>3. Ejecución del control médico a los escolares.</p>	Abril, Mayo Junio y Noviembre 2013	<p>Lcda. Blanca Salto</p> <p>Dra. María Augusta García</p> <p>Dra. Sandra Ortega</p>

Elaborado por:

Lcdo. William Montesdeoca

Director del C.E "El Edén"

Señora Dolores Segovia

Representante de Padres de Familia

Doctora Digna Vásquez

Maestrante UTPL

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO 1

ACTIVIDADES	% DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD	INDICADOR PLANIFICADO	INDICADOR LOGRADO
1.1 Socialización del proyecto a las autoridades del Centro educativo "El Edén".	100%	El 80% del plan anual de acción ejecutándose. El grupo gestor organizado y trabajando hasta Diciembre 2013.	El 90% del plan anual de acción se está ejecutando, el grupo gestor está organizado y trabajando.
1.2 Conformación del grupo gestor.	80%	El 80% del plan anual de acción ejecutándose. El grupo gestor organizado y trabajando hasta Diciembre 2013	El 80% del plan anual de acción se está ejecutando, el grupo gestor está organizado y trabajando.
1.3 Aplicación de la ficha para determinar el índice de salud y saneamiento escolar.	100%	El 80% del plan anual de acción ejecutándose. El grupo gestor organizado y trabajando hasta Diciembre 2013	El 90% del plan anual de acción se está ejecutando, el grupo gestor está organizado y trabajando.
1.4 Planificación del plan anual de acción	80%	El 80% del plan anual de acción ejecutándose. El grupo gestor organizado y trabajando hasta Diciembre 2013	El 80% del plan anual de acción se está ejecutando.

Este resultado se logró obtener mediante el cumplimiento de las siguientes actividades:

1. Se realizó la socialización del proyecto a las autoridades del Centro educativo “El Edén”.
2. Se conformó el grupo gestor.
3. Se llevó a cabo la aplicación de la ficha para determinar el índice de salud y saneamiento escolar.
4. Se realizó la planificación del plan anual de acción.

En la ejecución de estas actividades como potencialidades existió predisposición de los docentes, padres de familia y representantes del Sub centro de salud en conformar el grupo gestor, y apoyar acciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, también el entusiasmo de los alumnos en trabajar en este programa.

3.2 RESULTADO 2

La comunidad capacitada en temas de educación para la salud, nutrición y actividad física.

Padres de familia, alumnos y docentes del centro educativo “El Edén” reciben educación para la Salud con enfoque Integral mediante la formación, capacitación y actualización en temas de salud a través de talleres educativos.

Este resultado se logró mediante la ejecución y cumplimiento de las actividades que se detallan a continuación:

1. Taller sobre cuidado del medio ambiente dirigido a los alumnos y docentes.
2. Ejecución del taller sobre nutrición infantil dirigido a escolares, profesores y padres de familia.
3. Taller de Psicología familiar dirigido a docentes y padres de familia (alcoholismo)
4. Ejecución del taller sobre higiene personal y parasitismo. Desparasitación a todos los alumnos.
5. Taller sobre primeros auxilios. Dotación de botiquines.

3.2.1 Desarrollo de las actividades

1 Taller sobre cuidado del medio ambiente

Esta actividad fue dirigida a todos los alumnos y docentes del centro educativo “El Edén”, se realizó el día viernes 17 de Mayo 2013 en la sala múltiple de la institución y se contó con la presencia de todos los escolares y docentes quienes participaron activamente.

El taller se preparó en respuesta a la necesidad que tienen los alumnos de capacitarse en temas de cuidado ambiental para conocer la responsabilidad que tenemos la comunidad en disminuir los niveles de contaminación, para lo cual se coordinó con el Lcdo. William Montesdeoca director de la institución para seleccionar los temas a tratarse.

Fecha: 17 de Mayo de 2013

Participantes: Alumnos y docentes del centro educativo “El Edén”

Agenda:

Hora	Método- Técnica	Recursos materiales	Responsables
8:am	Experiencia de vida: No se realiza en la institución educativa la clasificación de los desechos. precaps	Pizarra/ marcadores	Docentes
8:30 am	Los docentes manifiestan las causas del conocimiento deficiente en el tema cuidado del medio ambiente en los escolares	Pizarra / marcadores	Docentes
9:am / 10 am	Sustentación sobre el cuidado y respeto del entorno natural y cada uno de los elementos que lo integran.	Paleógrafos Pizarra Marcadores	Maestrante
10:am /11 :am	Resolución de casos por parte de los docentes post caps	Pizarra Marcadores	Director Maestrante

Tabla #4 Matriz de resultados de encuesta

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN							
	PRECAPS				POSCAPS			
	SI		No		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.-¿Tiene conocimientos sobre como disminuir los riesgos de contaminación ?	22	36	38	63	56	93	4	6
2.- ¿Está en condiciones de aportar con algo positivo para cuidar el ambiente con esta capacitación?	18	30	42	70	54	83	7	11
3.-¿Cree que esta capacitación le sirva para poder disminuir la contaminación ambiental?	12	20	48	80	60	100	0	0
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fecha: 28 de Mayo de 2013

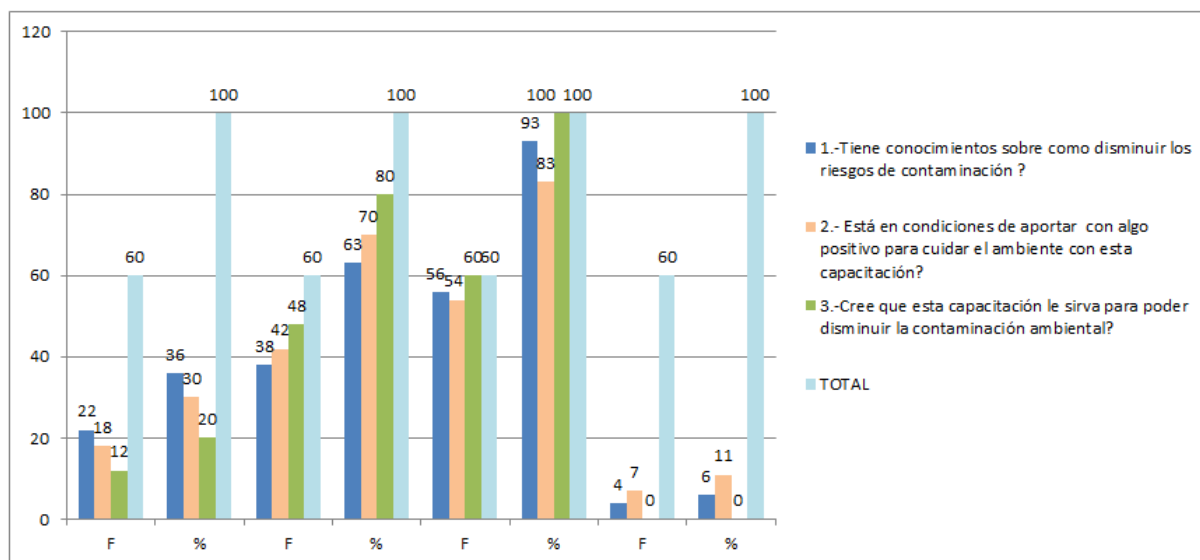


Gráfico # 3 Encuesta sobre cuidado ambiental

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

De los encuestados el 100% cree que esta capacitación le sirve para poder contribuir a la disminución de la contaminación ambiental.

Memorias del taller

El taller sobre cuidado ambiental se realizó el 17 de mayo de 2013 en el centro educativo “El Edén” a partir de las 8 de la mañana, este fue dirigido a los cuatro docentes del plantel y a 60 alumnos logrando capacitar al 91 % de los participantes planificados (100% de los docentes y al 82.2% de los alumnos). Se pudo evidenciar que los conocimientos de los precaps fueron deficientes se invitó a la reflexión sobre la necesidad de conocimiento del tema de cuidado ambiental y en los postcaps un mejoramiento de los conocimientos de los docentes y alumnos. (Ver anexo 2.1)

Fotografía # 1 Taller sobre el cuidado ambiental



2 Ejecución del taller sobre nutrición infantil

Esta actividad fue dirigida a todos los alumnos del centro educativo “El Edén”, se realizó el día jueves 6 de junio de 2013 en la sala múltiple de la institución y se contó con la presencia de todos los escolares, docentes y padres de familia quienes participaron activamente.

El taller se preparó en respuesta a la necesidad que tiene la comunidad educativa y padres de familia conozcan como debe ser la nutrición de los escolares, ya que existen algunos problemas de nutrición como casos de desnutrición y obesidad, para lo cual se coordinó con el Lcdo. William Montesdeoca director de la institución para seleccionar los temas a tratarse.

Fecha: 6 de Junio de 2013

Participantes: Padres de familia, docentes y alumnos del centro educativo “El Edén”

TALLER DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DEL CENTRO EDUCATIVO “EL EDÉN

TEMA	Nutrición infantil
COORDINADORA	Dra. Digna Vásquez
FACILITADORA	Lcda. Mónica Vásquez
LOCAL	Centro Educativo “El Edén”
FECHA	6 de Junio 2013

AGENDA DE TRABAJO

HORA	Método / técnica	Recursos materiales	Responsables
9: 00 am	Experiencia de vida: Casos de obesidad y desnutrición en la institución. Precaps	Pizarra marcadores	Docentes
9: 30 am	Los docentes manifiestan las causas de los conocimientos deficientes sobre nutrición infantil.	Pizarra Marcadores	Docentes
10:00 am	Importancia de la nutrición en escolares. Cifras de morbilidad	Paleógrafos Pizarra Marcadores	Lcda. Mónica Vásquez
11:00 am	Exposición sobre nutrición en los escolares, la lonchera saludable.	paleógrafos Pizarra Bocaditos	Lcda. Mónica Vásquez
11:45am	Resolución de casos (postcaps)	Computadora	Autoridades del la institución

Tabla # 5 Matriz de resultados de encuesta a padres de familia

NUTRICIÓN INFANTIL	ESCALA DE VALORACIÓN			
	PRECAPS		POSCAPS	
	#	%	#	%
	1.- ¿Los niños debe comer 5 veces al día?	4	12.5	28
2.-¿Composición de la lonchera saludable?	12	37	32	100
3. Conoce cuales son los productos que no deben consumir los niños.	4	12.5	32	100
4. ¿Conoce la higiene en la preparación de los alimentos?	8	25	29	90
TOTAL	32	100%	32	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

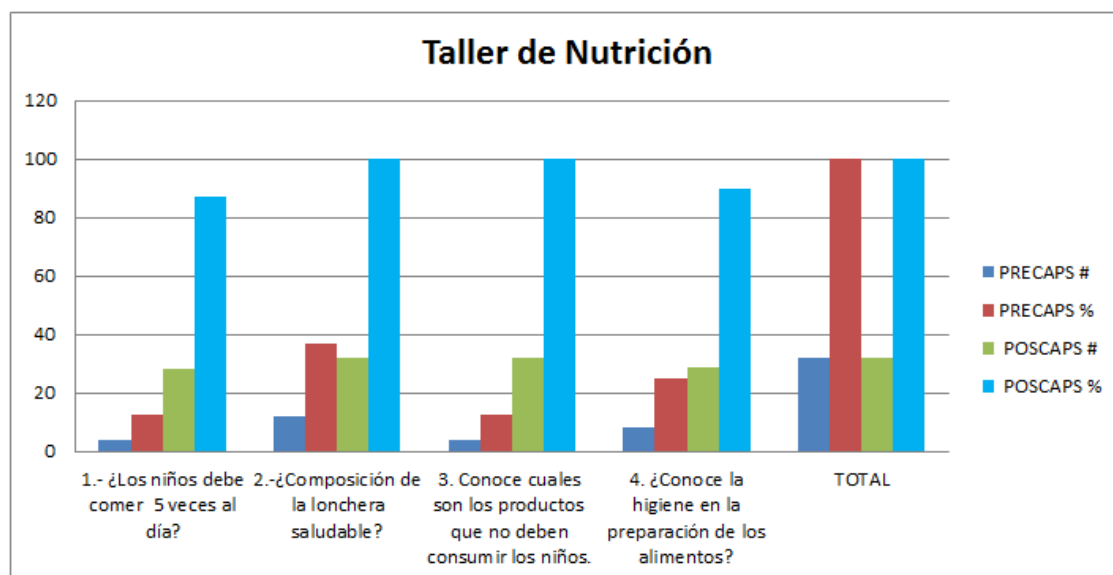


Gráfico # 4 Resultado del taller de Nutrición infantil

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

De los encuestados el 100% conoce la composición de la lonchera saludable y cuales son los productos que no deben consumir los niños por los graves problemas que causan a su salud luego de la capacitación.

Memorias del taller

El taller sobre nutrición infantil se realizó el día 6 de Junio de 2013 en el centro educativo “El Edén” a partir de las 9 de la mañana, este fue dirigido a los cuatro docentes del plantel y a 32 padres de familia logrando capacitar al 75.8% de los participantes planificados (100% de los docentes y al 51.6% de padres de familia). Se pudo evidenciar que los conocimientos de los precaps fueron deficientes e invitó a la reflexión sobre la necesidad de conocimiento sobre nutrición infantil y en los postcaps un mejoramiento de los conocimientos de los docentes y padres de familia. (Ver anexo 2.2)

Fotografía # 2 Taller sobre nutrición infantil



3 Taller de Psicología familiar (El alcoholismo)

Esta actividad fue dirigida a los padres de familia del centro educativo “El Edén”, se realizó el día viernes 14 de junio de 2013 en los patios de la institución y se contó

con la presencia de todos los docentes y padres de familia quienes participaron activamente.

El taller se preparó en respuesta a los múltiples problemas de desintegración familiar y sus consecuencias que vive los alumnos de la institución, se coordinó previamente con el Lcdo. William Montesdeoca, Director de la institución para seleccionar los temas a tratarse.

Fecha: 14 de Junio de 2013

Participantes: Padres de familia y docentes del centro educativo “El Edén”

Agenda de Trabajo

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE
16:00pm	Registro de asistencia	Papel , Esferos	Dra. Digna Vásquez
16:30 pm	Inauguración		Dra. Digna Vásquez
17:00 pm	Exposición	Computadora	Dra. Margarita Rivera
18:pm	Refrigerio		Maestrante
18:pm	Análisis grupal y resolución d e casos	Hojas para encuestas	Dra. Margarita Rivera

TALLER DIRIGIDO A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO “EL EDÉN”

TEMA:	EL ALCOHOLISMO
COORDINADORA:	Dra. Digna Vásquez Matute
FACILITADORA:	Dra. Margarita Rivera
LOCAL:	Centro Educativo “El Edén”
FECHA:	14 de Junio 2013

ENCUESTA ANTES DE LA CAPACITACIÓN

Tabla #6 Matriz de resultados de encuesta

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
	SI		NO	
	F	%	F	%
1. ¿Ha ingerido bebidas alcohólicas por alguna ocasión?	38	76	12	24
2. ¿Tiene conocimientos sobre las consecuencia de ingerir alcohol?	18	36	32	64
3. ¿Conoce usted casos de alcoholismo en su familia?	37	74	13	26

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fecha: 24 de Junio 2013

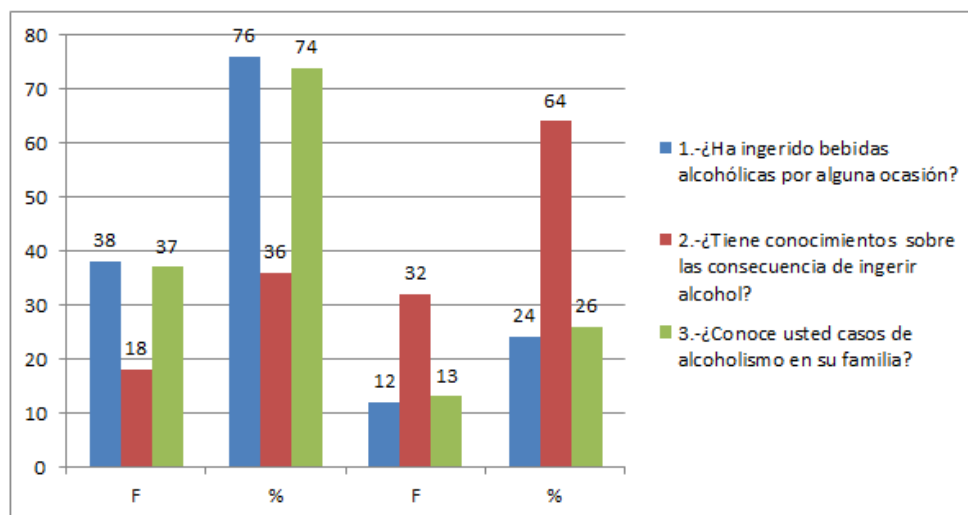


Gráfico # 5 Resultado del taller E I Alcoholismo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Tabla # 7 Matriz de resultados de encuesta luego de la capacitación

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN			
	SI		NO	
	F	%	F	%
1. ¿ Cree que se puede mejorar la situación del alcoholismo con esta capacitación ?	46	92	4	8
2. ¿Cree usted que podría hacer algo para concientizar sobre el problema del alcohol?	48	96	2	4
3. ¿Cambiaría usted sus hábitos de beber alcohol, por el bienestar de su familia?	50	100		
1. ¿Le llegó algún mensaje de la charla expuesta hoy?	50	100		

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fecha: 24 de junio 2013

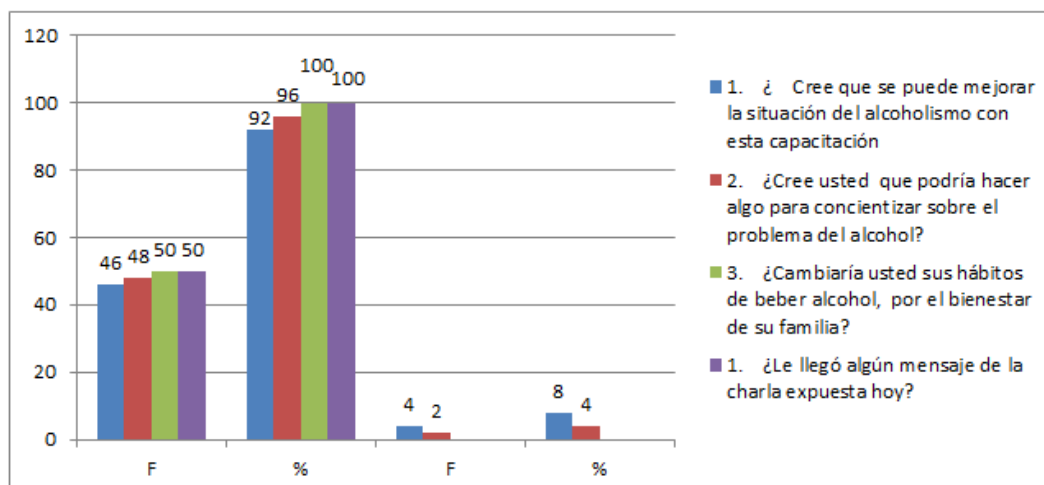


Gráfico # 6 Resultado del taller E l Alcoholismo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Al 100% de encuestados les llegó un mensaje de la charla expuesta

Memorias del taller

El taller de sobre “El alcoholismo” se realizó el 14 de Junio de 2013 en los patios del centro educativo “El Edén” a partir de las 4:00 pm, este fue dirigido a los cuatro docentes del plantel y a 50 padres de familia logrando capacitar al 90 % de los participantes planificados (100% de los docentes y al 80 % de los padres de familia). Se pudo evidenciar que los conocimientos de los precaps fueron deficientes se invitó a la reflexión sobre la necesidad del conocimiento del tema el alcoholismo, las consecuencias que ocasiona problema en la sociedad, en los postcaps hay un mejoramiento de los conocimientos de los padres de familia.

(Ver anexo 2.3)

Fotografía # 3 Taller El Alcoholismo



4 Ejecución y elaboración del taller sobre higiene personal y parasitismo.

Esta actividad fue dirigida a todos los alumnos del centro educativo “El Edén”, se realizó el día martes 18 y martes 19 de Junio de 2013 en el aula de uso múltiple de la institución y se contó con la presencia de todos los docentes y alumnos quienes participaron activamente.

El taller se preparó en respuesta al problema de parasitismo en el alumnado, pues el sub centro de salud ofreció una campaña de desparasitación, para este año lectivo pues hasta la fecha no se ha contado con su apoyo por lo que se coordinó con el Lcdo. William Montesdeoca director de la institución para la realización de esta actividad.

Fecha: 28 y 29 de Octubre de 2013

Participantes: Docentes y alumnos del centro educativo “El Edén”

TALLER SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO “EL EDÉN

TEMA	Higiene personal Parasitosis
COORDINADORA	Maestrante
FACILITADOR	Dr. Dorian Tenorio
LOCAL	Centro educativo “ El Edén”
FECHA	18 y 19 de Junio 2013

AGENDA DE TRABAJO

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE
9:00 am	Registro de asistencia	Papel Esferos	Maestrante
9:30 am	Inauguración		Maestrante
10:am	Los docentes manifiestan las causas de conocimientos deficientes en el tema higiene personal en los escolares.	Pizarra Marcadores	Docentes
11:00 am	Importancia de la desparasitación. Parasitosis: Cifras de morbilidad 8%	Computadora Infocus Papel	Farmasol E.P
12:00 am	Exposición: Higiene personal: Parasitosis	Computadora Infocus Papel	Farmasol E.P
12:30 am	Refrigerios		Farmasol E.P
29 de Octubre 9:00 am	Prescripción médica	Medicinas Recetarios	Farmasol E.P

**ENCUESTA SOBRE HIGIENE PERSONAL A LOS ALUMNOS DEL CENTRO
EDUCATIVO “EL EDÉN”**

Responda Si o No

1. ¿Te lavas las manos antes de comer?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	48	77
No	14	23
Total	62	

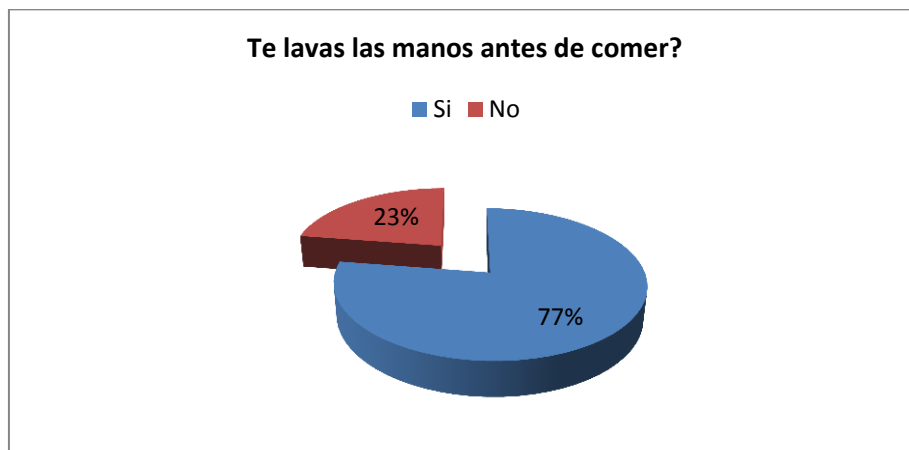


Gráfico # 7 Resultado de la encuesta sobre Higiene personal

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Análisis e interpretación: El 77% de los escolares practican esta norma de higiene, esto indica que debemos reforzar los hábitos de higiene para evitar parasitosis en los escolares

2. ¿Te lavas las manos luego utilizar el servicio higiénico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	36	58
No	26	42
Total	62	

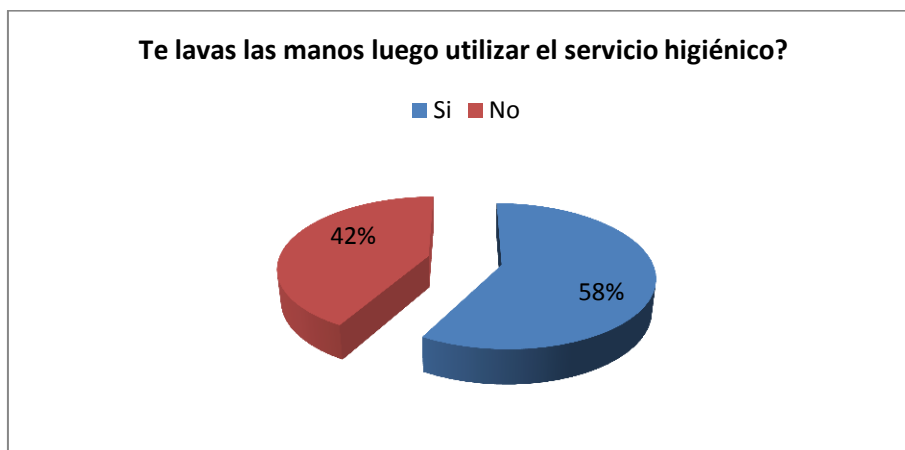


Gráfico # 8 Resultado de la encuesta sobre Higiene personal

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Análisis e interpretación:

El 58 % de los alumnos practica esta norma de higiene, mientras que el 42 % no lo hace.

Esto significa que hay que incrementar las situaciones de aprendizaje hasta lograr que el 100% de escolares se laven las manos luego de utilizar el servicio higiénico como un buen hábito de higiene personal y evitar enfermedades.

3. ¿Te bañas todos los días?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	28	45
No	34	55
Total	62	

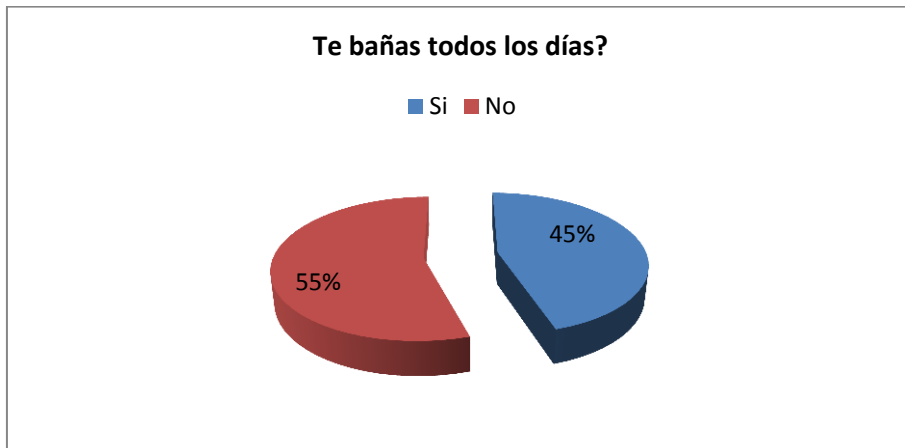


Gráfico # 9 Resultado de la encuesta sobre Higiene personal

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Análisis e interpretación: El 45 % de los escolares practica el baño diario, mientras que el 55% de los alumnos lo realiza pasando 1 o 2 días.

4. ¿Tu profesor controla tu aseo personal?

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	44	71
No	18	29
Total	62	



Gráfico # 10 Resultado de la encuesta sobre Higiene personal

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Análisis e interpretación: 71% de estudiantes manifiesta que la comisión de aseo es la encargada de tener las aulas limpias, mientras que el 29% indica que no se cumple en su aula.

Memorias del taller

El taller de sobre “Higiene personal” se realizó el 18 y 19 de Junio de 2013 en el aula de uso múltiple del centro educativo “El Edén” a partir de las 9 de la mañana, este taller fue dirigido a los cuatro docentes del plantel y a los 62 alumnos logrando capacitar al 100 % de los participantes planificados (100% de los docentes y al 100 % de los alumnos). Se pudo evidenciar que los conocimientos de los precaps fueron deficientes e invitó a la reflexión sobre la necesidad de conocimientos sobre higiene personal, y en los postcaps hay un mejoramiento de los conocimientos de los alumnos. (Ver anexo 2.4)

Fotografía # 4 Prescripción de antiparasitarios y vitaminas a los escolares



5 Taller sobre primeros auxilios

El taller de Primeros Auxilios se preparó en respuesta a los múltiples accidentes que se producen de manera cotidiana a nivel escolar, se coordinó previamente con el Lcdo. William Montesdoeca Director de la escuela para la selección de los temas a tratarse para lo que se tomó en consideración los problemas más comunes.

Fecha: 18 de Octubre de 2013

Participantes: Docentes alumnos y Padres de familia

Agenda de trabajo

Hora	Método- Técnica	Recursos materiales	Responsables
8:am	Experiencia de vida: Un alumno sufrió convulsiones Precaps	Pizarra/ marcadores	Docentes
8:30 am	Los docentes manifiestan las causas del conocimiento deficiente en primeros auxilios por parte de los docentes y alumnos.	Pizarra / marcadores	Docentes
9:am / 10 am	Sustentación de los primeros auxilios de los accidentes escolares más frecuentes.	Paleógrafos Pizarra Marcadores	Maestrante
10:am /11 :am	Resolución de casos por parte de los docentes post caps	Pizarra Marcadores	Director Maestrante

Tabla #8 Matriz de resultados de encuesta a docentes

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN							
	PRECAPS				POSCAPS			
	SI		No		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.-¿Tiene conocimientos sobre primeros auxilios?	1	25	3	75	3	75	1	25
2.- ¿Está en condiciones de ayudar a salvar una vida en caso de emergencia?	0	0	4	100	4	100	0	0
3.-Cree que esta capacitación le sirva para poder brindar ayuda a una persona?	1	25	3	75	4	100	0	0
TOTAL	4	100%	4	100%	4	100%	4	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fecha: 28 de Mayo de 2013

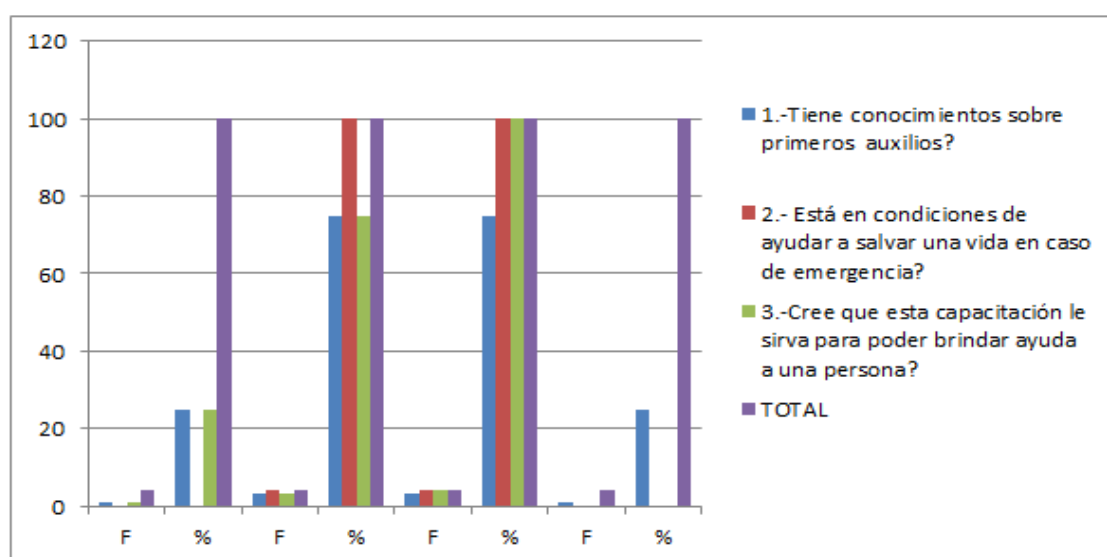


Gráfico # 11 Resultado de la encuesta sobre Primeros Auxilios

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

El 100% de capacitados están en condiciones de poder ayudar a salvar a otra persona en casos de emergencia.

Memorias del taller

El taller de sobre “Primeros Auxilios” se realizó el 18 de Octubre de 2013 en el aula de uso múltiple del centro educativo “El Edén” a partir de las 8 de la mañana, este taller fue dirigido a los cuatro docentes del plantel y a los 36 alumnos logrando capacitar al 79 % de los participantes planificados (100% de los docentes y al 58.6 % de los alumnos). Se pudo evidenciar que los conocimientos de los precaps fueron deficientes e invitó a la reflexión sobre la necesidad de conocimiento sobre primeros auxilios, y en los postcaps hay un mejoramiento de los conocimientos de los docentes en este tema. (Ver anexo 2.5)

Fotografía # 5 Dotación de botiquines al Centro Educativo “El Edén”



EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO 2

ACTIVIDADES	% DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD	INDICADOR PLANIFICADO	INDICADOR LOGRADO
2.1 Taller sobre cuidado del medio ambiente dirigido a los alumnos y docentes.	91%	El 80% de la comunidad capacitada en charlas educativas de salud para Diciembre de 2013.	El 86 % de la comunidad capacitada en temas de prevención y promoción de salud.
2.2. Ejecución del taller sobre nutrición infantil dirigido a escolares, profesores y padres de familia	75%	El 80% de la comunidad capacitada en charlas educativas de salud para Diciembre de 2013.	El 77.5% de la comunidad capacitada en temas de prevención y promoción de salud.
2.3 Taller de Psicología familiar docentes, y padres de familia (alcoholismo)	90%	El 80% de la comunidad capacitada en charlas educativas de salud para Diciembre de 2013.	El 85% de la comunidad capacitada en temas de prevención y promoción de salud.
2.4 Ejecución y elaboración del taller sobre higiene personal y parasitismo. Desparasitación	100%	El 80% de la comunidad capacitada en charlas educativas de salud para Diciembre de 2013.	El 90% de la comunidad capacitada en temas de prevención y promoción de

a todos los alumnos.			salud.
2.5 Taller sobre primeros auxilios. Dotación de botiquines	79%	El 80% de la comunidad capacitada en charlas educativas de salud para Diciembre de 2013	El 80% de la comunidad capacitada en temas de prevención y promoción de salud.

Este resultado se logró obtener mediante el cumplimiento de las siguientes actividades:

1. Se llevó a cabo el taller sobre cuidado del medio ambiente dirigido a los alumnos y docentes.
2. Se ejecutó el taller sobre nutrición infantil dirigido a escolares, profesores y padres de familia.
3. Se realizó el taller de Psicología familiar dirigido a docentes y padres de familia (alcoholismo)
4. Se ejecutó el taller sobre higiene personal y parasitismo. Se logró desparasitar al 100% de los alumnos de la institución.
5. Se realizó el taller sobre primeros auxilios. Se entregó los botiquines a todas las aulas del centro educativo.

En la ejecución de estas actividades como potencialidades se pudo observar la colaboración de los docentes, padres de familia, representantes del Sub centro de salud y otras instituciones que apoyaron este programa con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y comunidad educativa, el compromiso y la satisfacción que mostró la comunidad al involucrarse y beneficiarse con este cumplimiento, entre las limitaciones se observó el escaso conocimiento y conciencia de algunos miembros de la comunidad sobre los efectos del alcoholismo y su impacto negativo en la sociedad.

3.3 RESULTADO 3

El centro educativo “El Edén” cuenta con ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos.

Este resultado se logró mediante la ejecución y cumplimiento de las actividades que se detallan a continuación:

1 Participación en actividades recreativas: paseo escolar

2 Dotación de basureros y pintar el plantel.

3 Organización y participación en la minga de limpieza.

3.3.1 Desarrollo de actividades

1 Participación en actividades recreativas: Paseo

Esta actividad fue dirigida a todos los alumnos y docentes y algunos padres de familia del centro educativo “El Edén”, el paseo se realizó el día viernes 21 de Junio 2013 a Ochoa León, se contó con la presencia de todos los escolares y docentes quienes participaron activamente.

Esta actividad se preparó en respuesta a la necesidad de integración, de realizar actividades recreativas como: caminatas, baile, deporte, para lo cual se coordinó con el Lcdo. William Montesdeoca Director de la institución para coordinar con esta actividad.

Fecha: 21 de Junio de 2013

Participantes: Alumnos y docentes del centro educativo “El Edén”

Plan de actividades:

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
7:30 am	Concentración de la comunidad educativa en la institución. Asistencia	Docentes Maestrante
8:30 am	Llegada al lugar del paseo Sector "Ochoa León"	Docentes Maestrante
9:am	Caminata	Docentes Maestrante
10: 30am	Refrigerio	Docentes
11: am	Actividades recreativas deporte	Docentes
12:20 am	Almuerzo	Docentes
1:00 pm	Actividades recreativas: juegos, baile	Docentes
2:15 pm	Clausura del paseo	Docentes

El paseo escolar se realizó el viernes 21 de Junio de 2013 a partir de las 8 de la mañana, y se retornó a las 3 de la tarde al centro educativo, en esta actividad participaron los cuatro docentes del plantel y 58 alumnos logrando participar el 96.5 % de los participantes planificados (100% de los docentes y al 93 % de los alumnos).

Se pudo evidenciar que en el paseo compartieron toda la comunidad educativa. (Ver anexo 3.1)

Fotografía # 6 Paseo escolar del centro educativo “El Edén”



2 Dotación de basureros y pintar el plantel.

En esta actividad se involucraron los padres de familia y docentes del centro educativo “El Edén”, se pintó la institución el día 7 de Septiembre de 2013.

Esta actividad se preparó por la necesidad de crear un ambiente que favorezca al bienestar físico, emocional y social para los miembros de la comunidad educativa, para lo cual se coordinó con el director de la institución para coordinar con esta actividad.

Fecha: Sábado 7 de Septiembre de 2013

Participantes: Alumnos y docentes del centro educativo “El Edén”

Plan de actividades:

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES
8: am	Concentración de la comunidad educativa en la institución. Asistencia		Docentes Padres de familia
8:30 am	Limpieza del local	Escobas, detergente	Docentes Padres de familia
9:30 am	Realización de la actividad	Pintura	Docentes Padres de familia
10: 30am	Refrigerio		Docentes Padres de familia
14: 00 am	Conclusión de la actividad		Docentes Padres de familia

Esta actividad se realizó el Sábado 13 de Septiembre de 2013 a partir de las 8 de la mañana, y se retornó a las 14:00 en el centro educativo, en esta actividad participaron los cuatro docentes del plantel y 38 padres de familia logrando participar el 80 % de los participantes planificados (100% de los docentes y al 61 % de los padres de familia).

En esta fecha no se logró implementar los basureros, puesto que las autoridades de la institución intentaron cambiar de ubicación el funcionamiento del centro educativo, y el oficio de donación fue negada por parte del Municipio de Cuenca, por lo que la Maestrante donó algunos basureros al plantel.

3 Organización y participación en la minga de limpieza

En la minga de limpieza participaron los docentes y padres de familia del centro educativo "El Edén", esta actividad se realizó el día sábado 16 de noviembre de 2013, previa notificación y organización para contar con la herramientas necesarias que se utilizaran en la minga.

Esta actividad se preparó en respuesta a la necesidad de contar con un ambiente limpio, aulas organizadas y ordenadas que favorezca al bienestar de la comunidad educativa. Se implementa el rincón de aseo con la colaboración de algunos alumnos, se mantiene aseada el aula y los artículos de aseo, previamente se coordinó con el director de la institución para la realización de esta actividad.

Fecha: 16 de Noviembre de 2013

Participantes: Docentes y padres de familia del centro educativo “El Edén

PLAN DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLES
8: am	Concentración de la comunidad educativa en la institución. Asistencia		Docentes Padres de familia
8:30 am	Limpieza del local	Escobas	Docentes Padres de familia
9:30 am	Realización de la actividad	Escobas, palas, desinfectante, detergente	Docentes Padres de familia
11:00 am	Refrigerio		Docentes Padres de familia
14: 00 am	Rincón de aseo	Pasta dental, cepillos jabón toallas	Docentes Padres de familia

Fotografía # 7 Minga de limpieza



La minga de limpieza se realizó el 16 de Noviembre de 2013 a partir de las 8 de la mañana, concluyó a las 14:00pm, en esta actividad participaron los cuatro docentes del plantel y 46 padres de familia y 13 alumnos de cuarto y quinto de básica logrando participar el 83 % de los participantes planificados (100% de los docentes, el 74% de padres de familia y el 76 % de los alumnos). (Ver anexo 3.2)

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO 3

ACTIVIDADES	% DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD	INDICADOR PLANIFICADO	INDICADOR LOGRADO
3.1 Participación en actividades recreativas: paseo escolar	96.5%	El centro educativo cuenta con 80% de mejoramiento de las áreas verdes de recreación hasta Diciembre de 2013	La comunidad educativa cuenta con un 88% de entornos saludables y áreas recreativas.
3.2 Dotación de basureros y pintar el plantel.	80%	El centro educativo cuenta con 80% de mejoramiento de las áreas verdes de recreación hasta Diciembre de 2013	La comunidad educativa cuenta con un 80% de entornos saludables y áreas recreativas
3.3 Organización y participación en la minga de limpieza	83%	El centro educativo cuenta con 80% de mejoramiento de las áreas verdes de recreación hasta Diciembre de 2013	La comunidad educativa cuenta con un 81% de entornos saludables y áreas recreativas

Este resultado se logró obtener mediante el cumplimiento de las siguientes actividades:

1. Se realizó el paseo escolar
2. Se pintó el plantel educativo e implementó basureros
3. Se llevó a cabo la minga de limpieza

En la ejecución de estas actividades como potencialidades se pudo observar la colaboración de los docentes, padres de familia, alumnos e instituciones para lograr el mejoramiento de áreas de recreación para la comunidad educativa, entre las limitaciones la posibilidad de cambio de lugar de la institución hizo que haya retraso en el cumplimiento de esta actividad y la falta de apoyo de instituciones que inicialmente se comprometieron en colaborar, recurriendo o otros medios.

3.4 RESULTADO 4

El equipo de salud brinda atención médica y odontológica e inmunizaciones a los escolares

Este resultado se logró mediante la ejecución y cumplimiento de las actividades que se detallan a continuación:

- 1 Aplicación de las vacunas a los escolares
- 2 Ejecución del control odontológico.
- 3 Ejecución del control médico a los escolares.

3.4.1 Desarrollo de actividades

1. Inmunizaciones

En esta actividad participaron los alumnos del centro educativo “El Edén” se realizó en la institución educativa los días 10 de abril, 9 y 28 de Mayo, previa notificación por parte de la directora del Sub centro de salud al director del plantel Lcdo. William Montesdoeca con quien se coordinó para establecer el cronograma de vacunación.

Las Inmunizaciones se realizaron por parte del sub centro de salud, en respuesta a prevenir enfermedades que pueden llegar a ser peligrosas.

Fecha: 10 de Abril, 9 y 28 de Mayo de 2013

Participantes: Docentes alumnos y Lcda. Blanca Salto Enfermera del Sub centro de salud.

Tabla # 9 Cobertura de vacunas en los alumnos del centro educativo “El Edén” periodo lectivo 2012- 2013

Vacuna	Grado	Alumnos	Porcentaje%	Fecha
Difteria pediátrica DT	1 de básica	16	25	10 de Abril 2013
SRP y varicela	2 de básica	16	25	9 de Mayo 2013
Varicela	5 de básica	9	14	28 de Mayo 2013
Hepatitis B	No			No

Fuente: Diagnóstico de salud, Sub centro de salud “Barrial Blanco”

La campaña de vacunación se realizó en el centro educativo “El Edén” a partir de las 9 de la mañana, participaron los alumnos, logrando vacunar al 90% de los participantes planificados (37 alumnos).

2 Ejecución del control Odontológico a los escolares

Esta actividad fue dirigida a todos los alumnos del centro educativo “El Edén”, se realizó los días 4 y 5 de Junio de 2013 en la sala múltiple de la institución y se contó con la presencia de todos los escolares y docentes quienes brindaron su colaboración

Este control se preparó en respuesta a la necesidad que los alumnos presentan problemas de salud oral, falta de conocimientos de como realizar una correcta higiene bucal, para lo cual se coordinó con el director de la institución para coordinar con esta actividad y tratar los problemas mas comunes de los alumnos.

Fecha: 4 y 5 de Junio de 2013

Participantes: Alumnos del centro educativo “El Edén”

**CONTROL ODONTOLÓGICO A LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO
“EL EDÉN”**

TEMA	Higiene bucal
COORDINADORA	Maestrante
FACILITADORA	Dra. María Augusta García
LOCAL	Centro educativo “El Edén
FECHA	4 y 5 Junio 2013

PLAN DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE
8:00 am	Registro de asistencia		Maestrante
8:30 am	Inauguración		Maestrante
9:00 am	Exposición, Cepillado correcto	Cepillos, pasta, vasos, servilletas	Dra. Augusta García
10:am	Floración	Flúor, cepillos	Dra. Augusta García
11:am / 13:00 pm	Revisión bucal	Desinfectante, gasas, guantes espejo, equipo odontológico Fichas, esferos	Dra. Augusta García
5 de Junio 8:am / 12:30 am	Revisión bucal	Desinfectante, gasas, guantes espejo, equipo odontológico, fichas, esferos	Dra. Augusta García

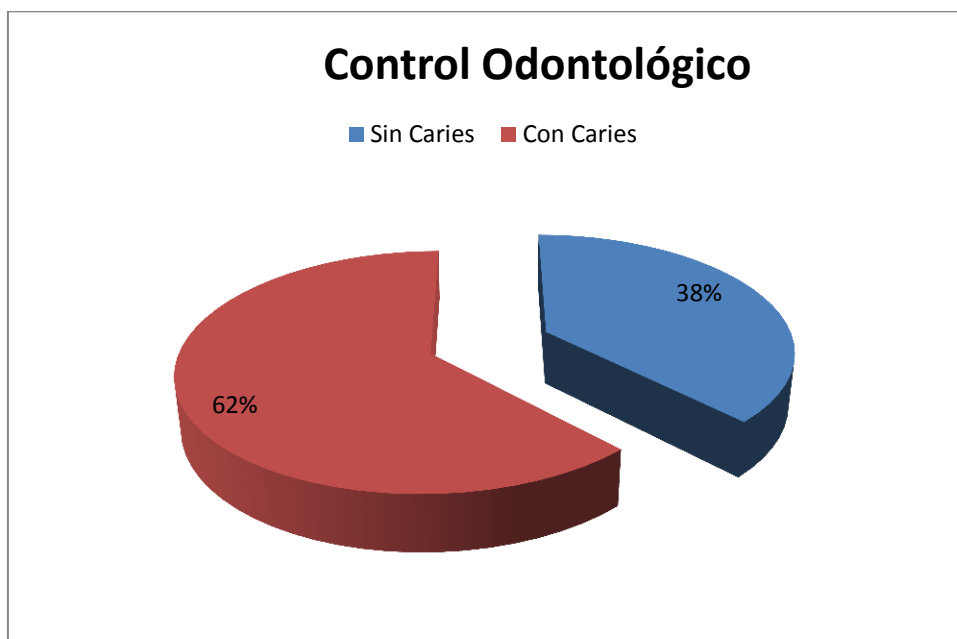


Figura # 12 Control Odontológico

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Análisis e interpretación: Del control realizado el 4 y 5 de Junio en la institución educativa a 53 alumnos, 20 alumnos no presentan caries, los demás niños presentan caries y se les convocó a los padres de familia para informarles de este problema que presentan los alumnos, luego ser remitidos al Sub centro de salud para su control. Se logró un 85% de los alumnos planificados (Ver anexo 4.1)

Fotografía # 8 Control odontológico



3 Ejecución del control médico

Esta actividad fue dirigida a todos los alumnos del centro educativo “El Edén”, se realizó los días 20 y 21 de Noviembre de 2013 en la unidad móvil de Acción Social Municipal de Cuenca, que se ubicó en los patios de la institución y se contó con la presencia de todos los escolares y docentes quienes brindaron su colaboración.

Este control se preparó en respuesta a la necesidad que los alumnos presentan problemas de salud, bajo peso, alergias, para lo cual se coordinó con el Lcdo. William Montesdeoca, director de la institución para coordinar con esta actividad y tratar los problemas de salud que padecen los alumnos.

Fecha: 20 y 21 de Noviembre de 2013

Participantes: Alumnos del centro educativo “El Edén”

PLAN DE ACTIVIDADES

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	RESPONSABLE
8:00 am	Registro de asistencia		Maestrante
8:30 am	Inauguración		Maestrante
9:00 am/ 13:00 pm	Control médico: Valoración del estado nutricional: peso, talla	Equipo médico balanza, guantes, desinfectante, fichas médicas	Dra Sandra Ortega
11:am /	Refrigerio		Maestrante
21 de Noviembre 9:am / 13:00 pm	Control médico	Equipo médico balanza, guantes, desinfectante, fichas médicas	Dra. Sandra Ortega

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD A LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO “EL EDÉN”

Tabla N° 9 Morbilidad médica en los alumnos del Centro Educativo “El Edén” según edad y sexo

GRADO	EDAD	SEXO/NUMERO DE ATENDIDOS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
		H	M		
1 DE BÁSICA	4 a 5 AÑOS	11	5	16	25.8
2 DE BÁSICA	5 a 6 AÑOS	9	7	16	25.8
3 DE básica	6 a 7 AÑOS	5	6	11	17.7
4 DE básica	8-9 AÑOS	6	4	10	16.1
5 DE básica	9-10 AÑOS	6	3	9	14.5

Fuente: Acción Social Municipal

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fecha: 11 Diciembre 2013

De los 62 alumnos que asisten al centro educativo se observa que mayor índice de morbilidad presentan los alumnos de 1 y 2 de básica con 28.8% cada grado.

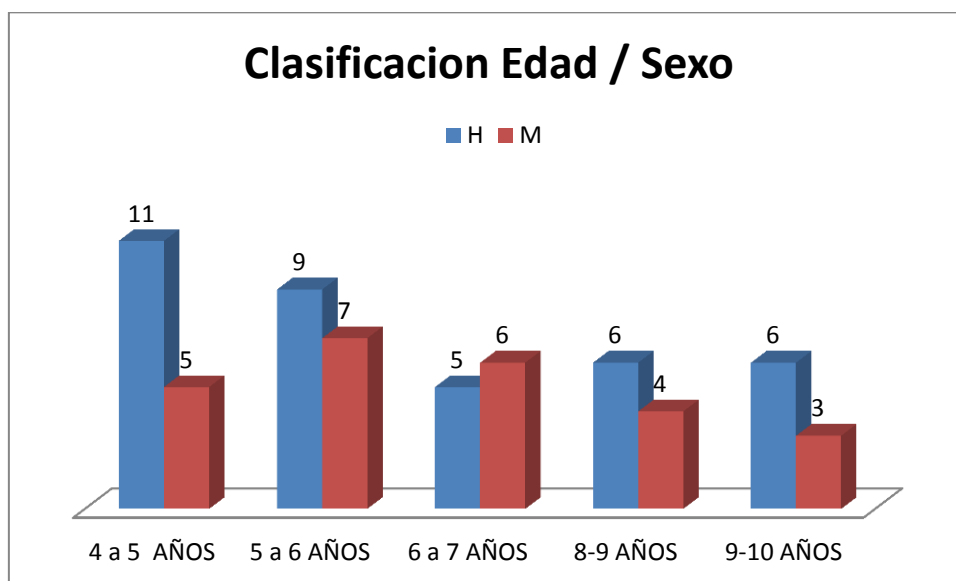


Gráfico # 13 Clasificación por edad y sexo de los alumnos del centro educativo El Edén”

Fuente: Acción Social Municipal

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

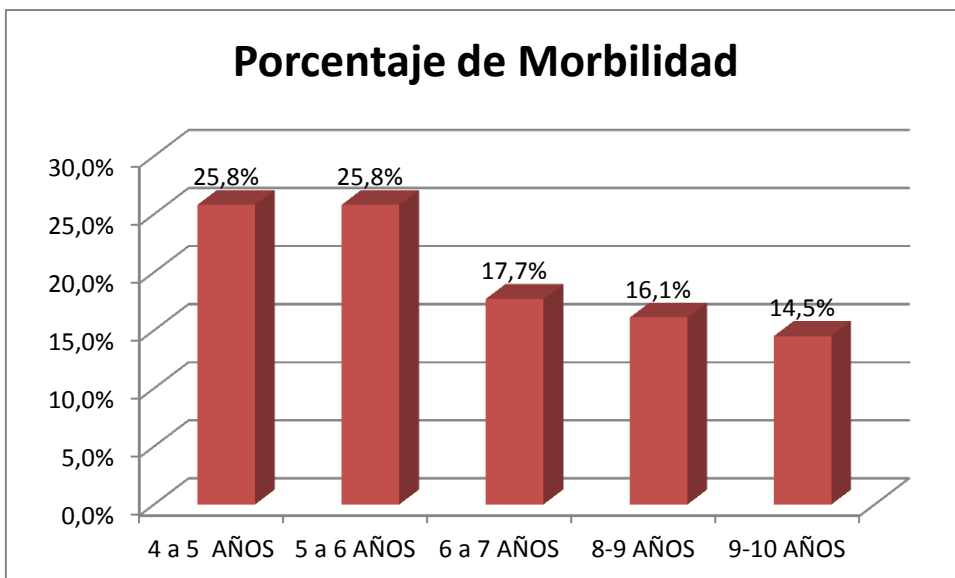


Grafico # 14 Morbilidad del C.E "El Edén"

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fuente: Acción Social Municipal

El total de niños atendidos fue de 62 cuyas edades están entre 4 y 10 años de edad, de los cuales 16 niños de primero de básica y 16 alumnos de segundo de básica tienen el más alto porcentaje de morbilidad con un 25.8% y cuyas edades están entre 4- 6 años, siendo las patologías más frecuentes amigdalitis agudas, gripes, bronquitis, parasitosis, etc.

Los niños que presentan menor morbilidad se encuentran en los niños de quinto de básica de 8 - 9 años de edad con un porcentaje 14.5% correspondiente a 9 niños.

Tabla N° 10 Porcentaje de morbilidad según el sexo

SEXO		PORCENTAJE %
Hombres	37	59.6
Mujeres	25	40.3

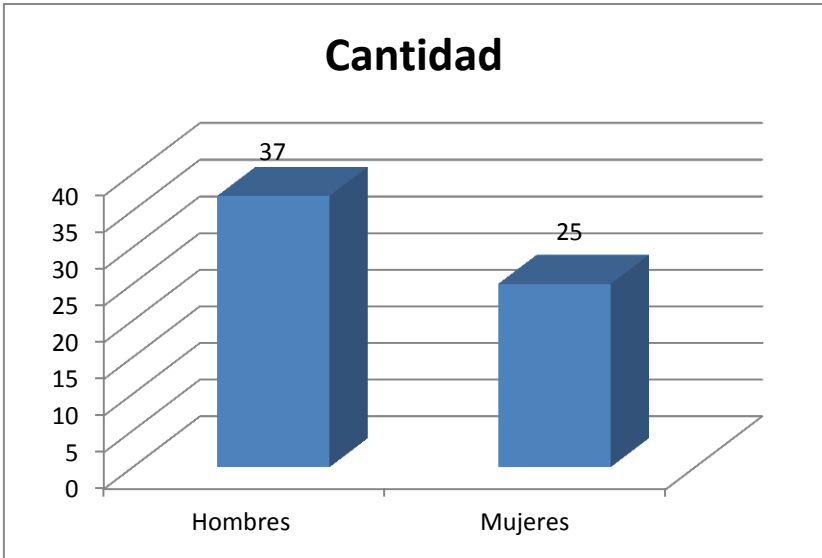


Gráfico # 15 Clasificación de los alumnos del C.E “El Edén” por sexo
Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

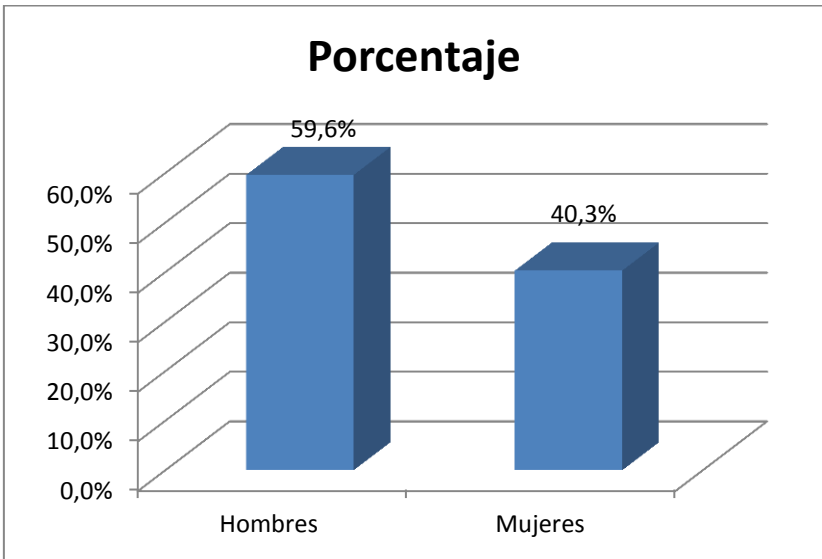


Gráfico # 15 Clasificación de los alumnos del C.E “El Edén” por sexo
Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Interpretación:

El sexo masculino presenta mayor morbilidad con un porcentaje de 59.6% con 37 niños atendidos, el sexo femenino representa un 40.3% con 25 niñas atendidas.

TABLAS DE EDAD, PESO Y TALLA EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO “EL EDÉN”

Tabla #11 Relación peso y talla en los alumnos de primero de básica

EDAD 4 AÑOS	PESO IDEAL (KG)	PESO EN KILOS	TALLA IDEAL (CM)	TALLA EN CM
Mujer	15	20.5	101	109
Mujer	15	14	101	104
Hombre	16	12.5	102	95
Hombre	16	12.5	102	103

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fuente: Acción Social Municipal

Fecha: 02 de Diciembre 2013

Interpretación: En esta tabla observamos que una niña presenta desnutrición leve, y la otra un sobrepeso de acuerdo al peso y talla que corresponden a su edad, la media en peso es 17. 25kg y 106,5 cm en talla, en los varones se observa un caso de desnutrición con una media en peso de 12.5 kg y 99 cm.

Tabla #12 Relación peso y talla en los alumnos de segundo de básica

EDAD 5 ANOS	PESO IDEAL (KG)	PESO EN KILOS	TALLA IDEAL (CM)	TALLA EN CM
MUJER	17	14	108	104.5
MUJER	17	19.	108	112
HOMBRE	20	16	109	97.5
HOMBRE	20	17	109	107

Elaborado por: Dra Digna Vásquez

Fuente: Acción Social Municipal

Fecha: 02 de Diciembre 2013

Interpretación:

En esta tabla observamos que la media de peso en niños 16.5 kg y de 102.2 cm para la talla, y para las niñas es de 16.5 kg y de talla 108.2, existiendo un caso de sobrepeso (niña 19 kg y talla de 112cm) y de desnutrición leve en los dos niños y una niña.

Tabla #13 Relación peso y talla en los alumnos de tercero de básica

EDAD 6 ANOS	PESO IDEAL (KG)	PESO EN KILOS	TALLA IDEAL (CM)	TALLA EN CM
MUJER	21	16	114	102.5
MUJER	21	17.	114	109.5
HOMBRE	21	15.5	113	107.5
HOMBRE	22	17	113	107

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez
Fuente: Acción Social Municipal
Fecha: 04 de Diciembre 2013

Interpretación:

En esta tabla observamos que la media de peso en niños 16.25 kg y de 106 cm para la talla, y para las niñas es de 16.5 kg y de talla 100.5 cm, en forma general tanto los niños y las niñas presentan déficit nutricionales.

Tabla # 14 Relación peso y talla en los alumnos de cuarto de básica

EDAD 7 ANOS	PESO IDEAL (KG)	PESO EN KILOS	TALLA IDEAL (CM)	TALLA EN CM
MUJER	24	19	119	106.5
MUJER	24	18	119	116
MUJER	24	15.5.	119	113
HOMBRE	24	18	118	110
HOMBRE	24	17	118	108.5

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez
Fuente: Acción Social Municipal
Fecha: 04 de Diciembre 2013

Interpretación: La media para las niñas es de 17.5 kg en peso y 111.8 cm en talla, observándose que hay bajo peso con relación a los valores ideales para su edad, para los niños la media en peso es 17.5 kg y 109.25, también hay leve desnutrición.

Tabla # 15 Relación peso y talla en los alumnos de quinto de básica

EDAD 8 AÑOS	PESO IDEAL (KG)	PESO EN KILOS	TALLA IDEAL (CM)	TALLA EN CM
MUJER	26	22	124	120
MUJER	26	15	124	114
MUJER	26	19.5.	124	117
MUJER	26	22	124	117
HOMBRE	26	18	123	113

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fuente: Acción Social Municipal

Fecha: 04 de Diciembre 2013

Interpretación: En esta tabla observamos que un niño tiene un peso 223 kg y de 113 cm para la talla, y para las niñas la media es de 19.25 kg y de talla 117 cm, por lo tanto en forma general todos los se encuentran con peso bajo en relación a los valores de su edad.

Tabla # 16 Valoración del estado nutricional según el peso y la edad

ESTADO NUTRICIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desnutrición leve	11	17.7%
Desnutrición moderada	5	8%
Desnutrición grave	4	6%
Sobrepeso	2	3%
Normal	40	64%

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fuente: Acción Social Municipal

Fecha: 04 de Diciembre 2013

Interpretación: El total de niños atendidos fueron 62, de los cuales los 40 que corresponden al 64% están dentro de los valores normales para su edad. Sin embargo el 17.7% que corresponden a 5 alumnos poseen una desnutrición leve, el 8% de alumnos que corresponden a 3 alumnos, están dentro de una desnutrición moderada, el 6% que representa a 2 alumnos están dentro de una desnutrición grave, también hay 2 casos de sobrepeso que corresponden a un 3% del total de alumnos.

Este control se fue aplicó a 59 alumnos (93 % de los alumnos planificados)

FOTOGRAFÍA # 10 CONTROL MÉDICO

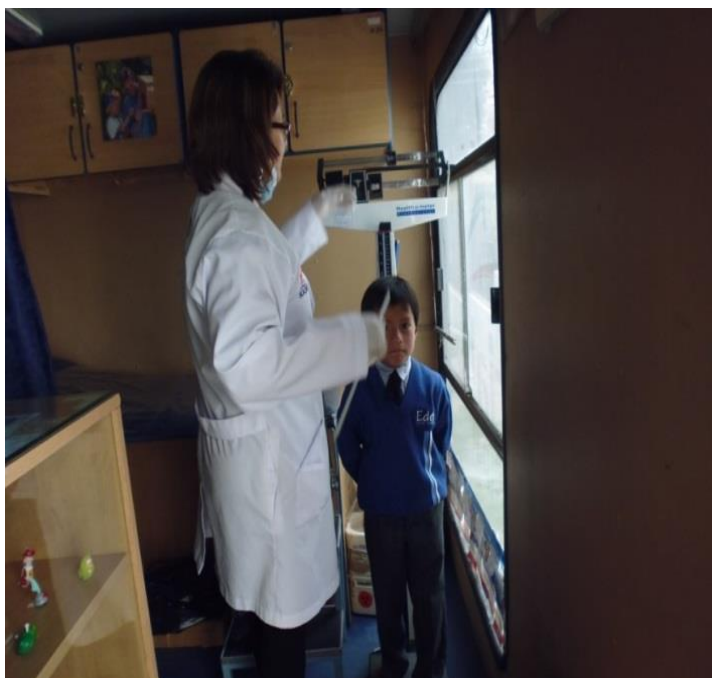


Tabla #17 Resultados del control médico

#	Causas	# de casos
1.	Desnutrición leve	8
2.	Desnutrición moderada	3
3.	Desnutrición grave	2
4.	Sobrepeso	2
5.	Alergias	6
6.	Caída de cabello	2
7.	Problemas oftalmológicos	2

Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fuente: Acción Social Municipal

Fecha: 04 de Diciembre 2013

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL RESULTADO 4

ACTIVIDADES	% DE CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD	INDICADOR PLANIFICADO	INDICADOR LOGRADO
4.1 Aplicación de vacunas a los escolares.	90%	El 100% de los escolares reciben atención médica y odontológica hasta Diciembre de 2013	El 95% de los alumnos reciben inmunizaciones
4.2 Ejecución del control odontológico	85%	El 100% de los escolares reciben atención médica y odontológica hasta Diciembre de 2013	El 92% de los alumnos reciben control odontológico
4.3 Ejecución del control médico	93%	El 100% de los escolares reciben atención médica y odontológica hasta Diciembre de 2013	El 96.5% de los alumnos reciben control médico

Este resultado se logró obtener mediante el cumplimiento de las siguientes actividades:

1. Los alumnos recibieron las vacunas correspondientes.
2. Se realizó el control odontológico
3. Se llevó a cabo el control médico a todos los alumnos

En la ejecución de estas actividades como potencialidades se observó la participación del 98% de los alumnos en los controles, el interés de los padres de familia en conocer el estado de salud de sus hijos, entre las limitaciones la falta de compromiso del sub centro de salud en participar en esta actividad.

ANÁLISIS DEL PROPÓSITO Y FIN DEL PROYECTO

RESULTADOS	INDICADOR PLANIFICADO	% CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	INDICADOR LOGRADO
RESULTADO OBTENIDO 1	80%	100%	90%
		80%	
		100%	
		80%	
RESULTADO OBTENIDO 2	80%	91%	87%
		75%	
		90%	
		100%	
		79%	
RESULTADO OBTENIDO 3	80%	96.5%	86.5%
		80%	
		83%	
RESULTADO OBTENIDO 4	90%	90%	89%
		85%	
		93%	
TOTAL DE LOGRO DEL PROPÓSITO	82.5%		88%

Este proyecto surgió ante la necesidad que el centro educativo “El Edén” cumpla con el Programa de Escuelas Promotoras de Salud, ya que con la organización, liderazgo y trabajo mancomunado se puede contribuir al fin:

“Mejorar la calidad de vida de los alumnos del Centro Educativo “El Edén” de la parroquia “El Vecino”.

Además con este trabajo se puede mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, un mejor ambiente familiar y un aporte positivo para la sociedad.

La comunicación entre los autoridades, padres de familia, docentes y representantes de la comunidad y del sub centro de salud permitió identificar algunos problemas dentro de la institución educativa, que limitan el buen desarrollo de la salud y educación de los escolares.

Entre los problemas están: la falta de apoyo y coordinación para realizar actividades de promoción y prevención de salud, así como la insuficiente capacitación en temas de salud a la comunidad educativa, un ambiente y entorno escolar deficiente y la falta de un control médico y odontológico integral a los alumnos entre otras.

Las acciones estratégicas cumplidas permitieron que más del 90% de la comunidad educativa participe activamente en la ejecución del proyecto, ante la falta de organización, se conformó un equipo gestor, encargado de planificar y apoyar actividades de promoción y prevención de salud, todos buscando el beneficio de los estudiantes, los cuales elaboraron un Plan de Acción anual basados en el diagnóstico situacional del establecimiento.

Se logró también una educación para la salud con enfoque integral, mediante dos capacitaciones en temas relacionados a la Nutrición, Psicología Familiar y Autocuidado, Primeros auxilios logrando así que el 87% de los docentes, alumnos y padres de familia adquieran conocimiento sobre estos temas.

Mediante la gestión y la colaboración de todos se consiguió que un 86% de los entornos educativos estén mejorados, mediante la realización de una minga de limpieza, la que contó con la colaboración de todos los involucrados.

Por último se logró que el 99% de los estudiantes recibieran atención médica y odontológica integral.

CONCLUSIONES

1. Con la organización de la comunidad educativa a través de la formación del grupo gestor, participación y colaboración de las instituciones se ha logrado obtener una mejora para el bienestar de la comunidad educativa. Esta organización ha permitido ser la base para seguir trabajando, detectar y tratar de dar soluciones a las demás limitantes que se pueden presentar en la comunidad educativa, permitiéndonos brindar un mejor estilo de vida y conseguir óptimo rendimiento escolar.
2. Las capacitaciones impartidas a la comunidad educativa ha permitido que los alumnos, docentes, padres de familia y demás involucrados adquieran conocimientos que les permitan modificar algunos hábitos inadecuados de salud, de esta manera poder prevenir algunas enfermedades.
3. Se logró fortalecer los entornos en donde se desarrollan los escolares con la participación de autoridades, alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general. Se logró ofrecer un ambiente más limpio y saludable para un mejor desarrollo físico, emocional y social de la comunidad educativa.
4. Se logró trabajar conjuntamente con el sub centro de salud "Barrial Blanco" para coordinar con el desarrollo de algunas actividades programadas, con ciertos inconvenientes en la coordinación con los representantes del sub centro de salud, pues no se recibió la colaboración en el control médico y odontológico, pero se logró la colaboración oportuna y ágil con la unidad móvil de Acción Social Municipal permitiendo detectar algunos problemas de salud que estaban padeciendo los alumnos y facilitar su tratamiento, con este involucramiento se puede seguir trabajando para lograr resultados satisfactorios en bienestar de los alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la organización comunitaria conformada en el desarrollo de este proyecto continúe y tomen el eje direccional en la comunidad, para obtener mejores resultados y efectos positivos en la población.
2. Se recomienda motivar e implementar programas de capacitación para los padres de familia y comunidad de forma regular, des esta manera se convertirá en un programa permanente y se amplíen los conocimientos sobre prevención y promoción de salud.
3. Que se incentive la ejecución de más programas y proyectos enfocados hacia el cuidado y protección del medio ambiente.
4. Es importante trabajar para una mejor coordinación entre el Ministerio de Salud Pública (sub centro de salud) y el Ministerio de Educación para aprovechar eficientemente los recursos humanos, materiales y económicos para mejorar la calidad de vida de la institución educativa, se recomienda mayor organización y comunicación entre los directivos del centro educativo, sub centro de salud y líderes de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Armijos, N. (2009). Gerencia y planificación estratégica en salud. Modulo II. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
2. Berrezueta, V. (12 de junio de 2013). Bares escolares deberán vender comida saludable. El tiempo.
3. Bonilla, Z. (12 de Diciembre de 2013). Escuelas promotoras de salud. Recuperado de <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/scripts/default.asp?IdSitio=13&Cont=171>. cuidado del medio ambiente dirigido a escolares. (s.f.).
4. Bonilla, G. (2009). Desarrollo local y salud. Modulo I. Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
5. García, M. (2005). Planificación. Recuperado de <http://www.oocities.org/es/miguelsgf/planificacion/t1/t1.htm>
6. López, E. (2013). La importancia del liderazgo en las organizaciones. Barcelona.
7. Machado, L. (2009). Nutrición pediátrica. Venezuela: Editorial Médica Panamericana.
8. Maldonado, M. (Mayo de 2011). Guía didáctica: Diseño, Ejecución, y Gerencia de Proyectos para salud: Trabajo de Grado II. Loja., Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
9. Mazariegos, M. (2011). Salud bucal del escolar y preescolar. México.
10. MSP, & MEC. (2008). Documentos técnicos de escuelas promotoras de la salud. Quito- Ecuador.

11. Pauta, N. (2011). Fortalecimiento del Programa Escuelas Promotoras en la Unidad educativa "Ismael Apolo" de la parroquia Timbara cantón Zamora, periodo Octubre 2009 a Octubre 2010. Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.
12. Ramírez, C. (2010). Guía de apoyo para el fortalecimiento de procesos organizativos en comunidades rurales. Paraguay
13. Valdivia, G. (2012). Manual del kiosco y lonchera escolar saludable e 2 edición y estilo. Recuperado de: http://www.miraflores.gob.pe/Manual_del_kiosco_y_lonchera_saludable.pdf
14. Como esta integrado el sistema de salud en el Ecuador. (06 de junio de 2013). Recuperado de http://www.lachsr.org/documents/perfildelesistemadesaluddeecuador_ES.pdf.
15. Como prevenir accidentes en las escuelas. (12 de Julio de 2013). Recuperado de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf>
16. Concepto de salud. (23 de Abril de 2013). Recuperado de <http://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/concepto-de-salud.pdf>.
17. II Encuentro nacional de vigilancia, prevención y control de enfermedades crónicas no transmisibles. (24 de Septiembre de 2013). Recuperado de <http://www.msal.gov.ar/argentina-saludable/pdf/doc/escuelas-promotoras-salud.pdf>
18. Entre todos a cuidar la salud del escolar. Manual para personal de salud (12 de diciembre de 2013. Recuperado de: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7116.pdf>

19. Escuelas promotoras de salud en Ecuador. Educación para la salud. (27 de Septiembre de 2013). Recuperado de http://cidbimena.desastres.hn/docum/ops/libros/EPS_SILOS36.pdf
20. Estado nutricional en los niños. (13 de Diciembre de 2013). Recuperado de http://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_Estado_nutricional_politicas_alimentarias.pdf.
21. Estado mundial de la infancia 2012. Niños y niñas en un mundo urbano. Recuperado de: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2013/9050.pdf?view=1>
22. Guía sobre accidentes infantiles y primeros auxilios. (8 de Mayo de 2013) Recuperado de: <http://ludoyeducadotcom.files.wordpress.com/2011/11/guc3ada-bc3a1sica-sobre-accidentes-infantiles-y-primeros-auxilios.pdf>
23. Ley orgánica de la salud. (10 de Noviembre de 2013.). Obtenido de http://www.vertic.org/media/National%20Legislation/Ecuador/EC_Ley_Organica_de_Salud.pdf.
24. Liderazgo. (12 de Febrero de 2013). Recuperado de <http://www.degerencia.com/tema/liderazgo>.
25. Medidas de higiene en los escolares. (12 de Agosto de 2013). Recuperado de http://www.anmat.gov.ar/cuida_tus_alimentos/recursos/manualmanipuladores.pdf.
26. Nutrición en los niños escolares. (13 de abril de 2013). Recuperado de <http://www.fundaciondiabetes.org/div/libros/alimentacionninos.pdf>.
27. Secretaría de Educación Pública. (2008). Manual para el maestro del programa escuela y salud. Argentina
28. Teoría y modelos de desarrollo comunitario. (11 de Junio de 2013) Recuperado de <http://www.sisman.utm.edu.ec/libros>.

29. MSP. (2 de Agosto de 2013). Alimentación saludable se promueve en bares escolares. Periódico del Ministerio de salud Publica del Ecuador.
30. Primeros auxilios en el marco escolar. Guía para docentes. (9 de Junio de 2013). Recuperado de <https://www.google.com.ec/search?q=ESCUELAS+PROMOTARS+DE+SALUD>
31. Principios de vinculación comunitaria. 2011). Recuperado de: http://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pdf/Principles_Community_Engagement_2ndEdition_Spanish.pdf
32. Situación geográfica de Azuay. (17 de Abril de 2013) Recuperado http://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Azuay

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 1. 1 CARTA DE COMPROMISO

Cuenca, 26 de Febrero del 2013

CARTA DE COMPROMISO DE LAS ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

El Área de Salud #2 Miraflores a través del Sub

Centro de Salud Barrial Blanco, la Dra. Fernanda Martínez, la Dra. Paola Vera y la alumna de la Maestría de Gerencia de Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja Digna Vásquez, acuerdan firmar la siguiente carta de compromiso.

Que las instituciones y personas que suscriben la presente Carta de Compromiso, tiene como objetivo común lograr el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general.

Que para lograrlo, se necesita aunar los esfuerzos de varias instituciones, de los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.

Que el Ministerio de Educación y Cultura a través de la Dirección de Educación para la salud lleva adelante el programa de Escuelas Promotoras de Salud y considera necesario ampliar la cobertura en la Educación Básica del sistema con apoyo de otros programas como: Alimentación escolar, Educación ambiental y otros.

Que existe un convenio entre los Ministerios de Salud y Educación y la OPS/OMS y otras instituciones que han impulsado exitosamente esta iniciativa.

Que la escuela es el espacio para lograrlo la implementación de la iniciativa, en base a una programación basada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo.

SE COMPROMETEN A:

Recibido 27/02/13
MINISTERIO DE SALUD
ÁREA DE SALUD
MIRAFLORES
Marcia Marsi
SECRETARIA

SE COMPROMETEN A:

1. Apoyar la implementación de la iniciativa de Escuelas Promotoras de la Salud del Centro educativo Edén en el contexto de la Educación Básica, desde su ámbito.
2. Promover la participación de todos los sectores de la sociedad a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la escuela incluyendo maestros, niños y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.
3. Asegurar la atención y control de los niños, adolescentes en las unidades del Ministerio de Salud correspondiente al área de influencia de la escuela.
4. Propiciar campañas de higiene en la escuela y su entorno.
5. Elaborar un plan de acción precisando tiempo, responsables y presupuesto necesarios para su cumplimiento.
6. Nombrar subcomisiones de acuerdo a las actividades del plan para su ejecución.

Para constancia firman:








Lcdo. William Montesdeoca
DIRECTOR CENTRO EDUCATIVO EDEN



Dra. Digna Vásquez
MAESTRANTE UTP

ANEXO 1.2 REGISTRO DE ASISTENCIA EN LA CONFORMACIÓN DEL GRUPO GESTOR

RED DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD		
GRUPO GESTOR . REGISTRO DE ASISTENCIA		
NOMBRES APELLIDOS	NUMERO DE CEDULA.	FIRMA
1. Blanca Nely Salto	0301630F03	
2. Ana Melina	0103876603	
3. Alexandra Quiroche	01042415-7	
4. Yoabel Coyana	010617601-3	
5. Alexandra Peña	0105547013-4	
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

ANEXO 1.3

Fotografía #1 Centro educativo “El Eden”



Fotografía # 2 Espacios verdes del centro educativo “El Eden”

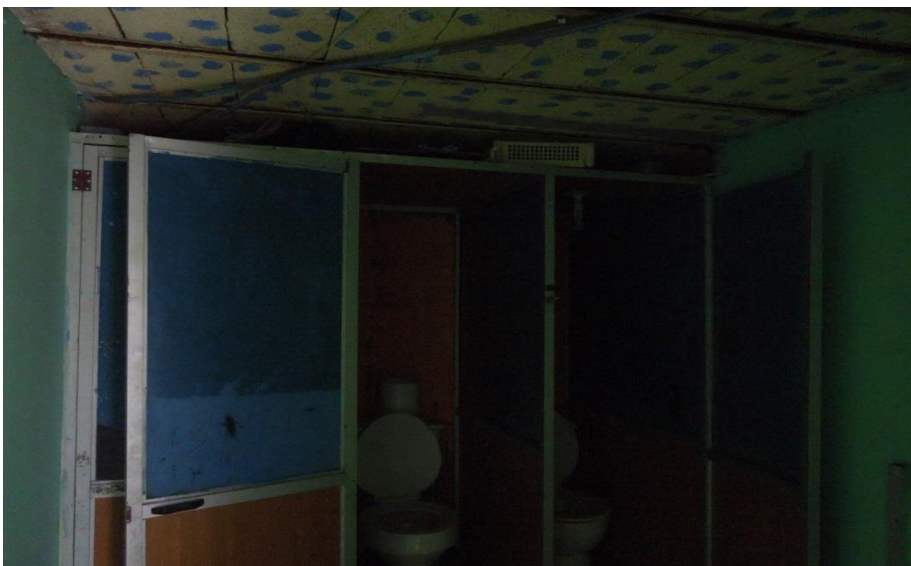


La institución educativa cuenta con un pequeño espacio para áreas verdes en el que se realizó la limpieza y la siembra de plantas ornamentales.

Fotografía # 3 Servicios higiegnos del centro educativo “El Eden”



Fotografía #4 Servicios higiénicos



Fotografía #5 Sub centro de salud Barrial Blanco



Fotografía # 6 Sub centro de salud








Sala de espera y consultorios del sub centro de salud

ANEXO 1.4 Socialización del proyecto a las autoridades del Centro educativo “El Edén”.

Fotografía # 7 Socialización del proyecto



ANEXO 1.5 Conformación del grupo gestor

RED DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD		
GRUPO GESTOR . REGISTRO DE ASISTENCIA		
NOMBRES APELLIDOS	NÚMERO DE CEDULA.	FIRMA
1. Blanca Nilda Salto	0301630703	
2. Ana Melina	0103816603	
3. Alexandra Quinche	010424175-7	
4. Yonel Eguinoa	0110017604-3	
5. Alexandra Piña	010591043-4	
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

ANEXO 1.6 Aplicación de la ficha para determinar el Índice de salud y saneamiento escolar.

INDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO



DATOS INFORMATIVOS

CODIGO DEL CENTRO EDUCATIVO: <small>(ESPACIO PARA LA SECRETARIA TECNICA DE LA REPS)</small>	01401803
---	----------

AÑO LECTIVO:	FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA:
2012-2013	03 / Abril / 2013

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:	Centro Educativo Edén
PROVINCIA:	Azuay
CANTON:	Cuenca
PARROQUIA:	El Vecino
DIRECCION O COMUNIDAD:	Los Pinos Bojps km 2 Cita Michobres
NOMBRE DEL/A DIRECTOR/A:	Ldo. William Mantexleoca
TELEFONO:	4089109

JURISDICCION		REGIMEN				TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
HISPAN A	BILINGUE	COSTA	SIERRA	AMAZONIA	REGION INSULAR	UNIDOCENTE	PLURIDOCENTE	COMPLETA
X			X					X

SOSTENIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO				MODALIDAD		
FISCAL	FISCOMISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	MATUTINO	VESPERTINO	NOCTURNO
	X			X		o

NÚMERO DE DOCENTES			NÚMERO DE ALUMNOS/AS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2	4	6	37	25	62

FIRMA DE DIRECTOR/A 	SELLO DE LA INSTITUCION
--------------------------------	------------------------------------

ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5

1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS

1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES

1	La escuela tiene cerramiento					5
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela esta conectada al alcantarillado público se considerara una sola cañería).				4	
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.			3		
4	La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento			3		
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.			3		
6	El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)					
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros-. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)					
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable:- colores y diseño llamativos, decorada-, y es funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-. (en el caso que la institución no cuente con cocina y no se preparen alimentos en la escuela, no aplica y la calificación es 5).					
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas.(en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para las niñas y niños si se debe contestar)					
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio.(si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ÍTEM califíquese con 5 puntos)			3		
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y tumbados.				4	
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada		2			
13	Las puertas (seguridades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.				4	
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos y otros)					5
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.				4	

1.2. MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS

16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excretas).					5
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos y excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5)					
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).					5
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos - basura- (si se cuenta con recolector de basura este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5, porque "no aplica".)					5

2. PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD

2.1. SALUD PREVENTIVA

20	El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud	1				
21	Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud.					
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "y/o" textos "y/o" cuentos "y/o" maquetas "y/o" videos "y/o" cassett de audio etc. y son usados por los docentes		2			
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes		2			
24	La escuela cuenta con espacios de recreación Interior: (Ludoteca "y/o" biblioteca "y/o" audiovisuales "y/o" salón de actos). Exterior: (canchas, "y/o" juegos exterior "y/o" piscinas, etc.		1			
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peñinillas individuales, espejo, corta uñas).		2			

2.2. ALIMENTACION Y NUTRICION				
26	Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			
27	En el bar se atiende con amabilidad y organizadamente a los niños y niñas. (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			
28	Los alimentos que se expende en el bar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			
29	La escuela forma parte del algún programa de alimentación escolar (si la escuela no forma parte, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			
30	Los alimentos que se preparan como parte del programa de alimentación escolar son nutritivos y variados (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			
31	Los alimentos que se preparan como parte de algún programa de alimentación escolar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)			
32	La escuela cuenta con disponibilidad y cantidad de agua.			5
33	Se cuenta con agua, apta para el consumo humano.			4
34	Apreciamos en los niños y niñas: signos, síntomas de palidez y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual.			4

3. ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR				
35	La escuela cuenta con el equipo gestor	1		
36	Se implementa el plan de acción anual de salud de niñas, niños, maestras y maestros			
37	Los padres y madres de familia participan en la planificación y/o en la ejecución del plan de acción anual de salud (se tomara en cuenta el número de padres y madres de familia participantes en el evento, en relación al número de invitados.)		2	
38	Se capacita a los padres y madres sobre temas de promoción y fomento en salud.	1		
3.2. PARTICIPACION INFANTIL				
39	Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, hábitos higiénicos), etc saneamiento (manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas y acceso de agua)ect.		2	
40	Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia.			3
41	Las propuestas de los niños y niñas son apoyadas por los docentes y tienen un espacio para ejecutarlas		2	
42	Los niños y niñas practican normas de auto-protección de su salud (lavado de manos y cara, cepillado de dientes, peinado, baño frecuente, consumo de agua segura y alimentos en buen estado, y otras.).			3

CALIFICACION	PONDERACION		PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	A	90 - 100%
Satisfactorio	4	B	60 - 89%
Poco satisfactorio	3	C	30 - 59%
Insatisfactorio	2	D	20 - 29%
Deficiente	1	E	0 - 19%



DIRECTOR/A:	DELEGADO/A DE LOS/AS NIÑOS/AS:	DELEGADO/A DE LOS PP.FF.	DELEGADO/A DE LA DIRIGENCIA COMUNITARIA.
-------------	--------------------------------	--------------------------	--



GUÍA DE APLICACIÓN DE LA FICHA PARA DETERMINAR EL ÍNDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS:

Contar con una base de datos de las Instituciones Educativas, que oriente los procesos de salud y saneamiento con el fin de certificar y acreditar como escuelas promotoras de la salud.

INSTRUCTIVO

Cada aspecto contiene indicadores que serán evaluados en la escala del 5 al 1, que corresponde a A, B, C, D y E.

CALIFICACIÓN	PORCENTAJE	PONDERACIÓN
Muy satisfactorio	5	90 - 100%
Satisfactorio	4	80 - 89%
Poco satisfactorio	3	60 - 79%
Insatisfactorio	2	40 - 59%
Deficiente	1	0 - 39%

La aplicación de este instrumento se realizará una vez al año, al iniciar el año escolar. Los datos serán recabados y registrados a través de reuniones, observación, entrevistas, resultados de las pruebas de los niños y niñas, revisión de documentos dura.

Los indicadores están agrupados por ponderaciones que serán registrados en los casilleros de los aspectos e evaluarse en la escala del 5 al 1, (A, B, C, D, E) de acuerdo a la siguiente tabla:

N.	INDICES E INDICADORES DE SALUD	PONDERACIONES				
		1=E	2=D	3=C	4=B	5=A
CONDICIONES FISICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS						
AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES						
1	La escuela tiene cerramiento	no tiene	cerramiento parcial sin mantenimiento (cualquier tipo de cerramiento, bloque, ladrillo, adobe, cerca viva, alambre, malla, etc.)	cerramiento parcial con mantenimiento (cualquier tipo de cerramiento, bloque, ladrillo, adobe, cerca viva, alambre, malla, etc.).	cerramiento completo sin mantenimiento (cualquier tipo de cerramiento, bloque, ladrillo, adobe, cerca viva, alambre, malla, etc.).	cerramiento completo y con mantenimiento (cualquier tipo de cerramiento, bloque, ladrillo, adobe, cerca viva, alambre, malla, etc.).
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela está conectada al alcantarillado público se considerará una sola cafetería).	La batería no tiene iluminación, ventilación ni agua.	La batería no tiene iluminación y sus aguas jabonosas y excretas (heces y orina) salen por una sola cafetería.	La batería es agradable: colores llamativos y diseño decorado. "a" funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios, tiene ventilación e iluminación y sus aguas jabonosas y excretas (heces y orina) salen por una sola cafetería.	La batería es agradable: colores llamativos y diseño decorado. "b" funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios, tiene ventilación e iluminación y cuenta con cafeterías separadas de aguas jabonosas y excretas (heces y orina)	La batería es agradable: colores llamativos y diseño decorado. "c" funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios, tiene ventilación e iluminación y cuenta con cafeterías separadas de aguas jabonosas y excretas (heces y orina)
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.	se cuenta con un sanitario para más de 60 alumnos.	se cuenta con un sanitario por cada 50 niños y niñas y estas NO están en función de la estatura de ellos.	se cuenta con un sanitario por cada 30 a 40 niños y niñas y estas NO están en función de la estatura de los niños y niñas.	se cuenta con un sanitario por cada 20 niños y niñas y estas NO están en función de la estatura de los niños y niñas.	se cuenta con un sanitario por cada 20 niños y niñas y estas están en función de la estatura de los niños y niñas.
4	La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento	no tiene batería sanitaria	la batería sanitaria está en mal estado	hay batería sanitaria pero no funciona en su totalidad	existe batería sanitaria en funcionamiento pero no se le da el mantenimiento debido	existe batería sanitaria limpia y en funcionamiento
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.	no se cuenta con batería sanitaria para docente ni alumnos	existe sanitarios que se comparte con niños, niñas y docentes.	existen sanitarios que se comparte con niños, niñas y docentes.	se cuenta con sanitarios exclusivos para niños, niñas y docentes.	se cuenta con sanitarios exclusivos para niños, niñas y maestros.

6	El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros (si la escuela no tiene bar, no aplica este ítem y se dará una calificación de 5)	está ubicado en un lugar desaseado y existen presencia eventual de vectores	está ubicado en un lugar desaseado y no existen vectores	está ubicado en un lugar limpio, agradable y existe la presencia eventual de vectores	está ubicado en un lugar limpio, agradable y aplica estrategias permanentes de eliminación de vectores	está ubicado en un lugar limpio, agradable y no existen vectores
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros- (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los ni)	está ubicada en un lugar desaseado y existen presencia eventual de vectores	está ubicada en un lugar desaseado y no existen vectores	está ubicada en un lugar limpio, agradable y existe la presencia eventual de vectores	está ubicada en un lugar limpio, agradable y aplica estrategias permanentes de eliminación de vectores	está ubicada en un lugar limpio, agradable y no existen vectores
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables: mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable- colores y diseño llamativos, decorada-, y es funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-, (en el caso que la institutu	No tiene cocina pero si prepara alimentos	La cocina no cuenta con los servicios básicos; es agradable- colores y diseño llamativos, decorada-, "o" funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-	La cocina cuenta con los servicios básicos pero están en mal estado, es agradable- colores y diseño llamativos, decorada-, "o" funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-	La cocina cuenta con los servicios básicos, es agradable- colores y diseño llamativos, decorada-, "o" funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-	La cocina cuenta con los servicios básicos, es agradable- colores y diseño llamativos, decorada-, "o" funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para las niñas y niños si se debe contestar)	la eliminación de aguas se lo hace al aire libre y cruza por tubería construida de zanjas abiertas	la eliminación de aguas se lo hace al aire libre a través de tubería construida para el efecto.	la eliminación de aguas servidas se lo hace a través de canalización para el efecto pero esta en mal estado hasta llegar al pozo séptico común (agua jabonosa, excretas y coqueña).	la cocina si cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas, al pozo séptico común (agua jabonosa, excretas y coqueña).	la cocina si cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas, al pozo séptico común (agua jabonosa, excretas y coqueña).
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio (si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ítem califíquese con 5 puntos)	no se cuenta con comedor escolar	se cuenta con el comedor escolar, siempre este limpio, es ventilado pero no tiene equipamiento	es acogedor se encuentra limpio la mayoría de las veces, está ventilado y se ilumina; y se encuentra equipado con mesas, sillas y guardaplatos en mal estado.	es acogedor se encuentra limpio la mayoría de las veces, está ventilado y se ilumina; y se encuentra equipado con mesas, sillas y guardaplatos en buen estado.	es acogedor se encuentra siempre limpio, ventilado e iluminado; y se encuentra equipado con mesas, sillas y guardaplatos en buen estado.
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y tumbados,	por las paredes y tumbados filtra agua.	la mayor parte del tiempo las paredes se encuentran húmedas y los tumbados en buen estado.	las paredes y tumbados se encuentran húmedos en época de lluvias.	la mayor parte del tiempo las paredes se encuentran secas a menos que haya agua por algunos tumbados de las aulas en época de lluvias.	las paredes y tumbados se encuentran en buen estado libre de humedad.
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada	todas las aulas son oscuras y no existe ventilación.	El 25% de aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada	El 50% de aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada	El 75% de aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada	El 100% de aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada
13	Las puertas (seguridades, vidrios, fierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.	y todas las puertas y ventanas están en mal estado.	El 25% de ventanas y puertas están en buen estado	El 50% de ventanas y puertas están en buen estado	El 75% de ventanas y puertas están en buen estado	El 100% de ventanas y puertas están en buen estado
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos y otros)	nada protegidos	existen lugares peligrosos pero están protegidos en su mayor parte.	existen lugares peligrosos pero están protegidos en su totalidad.	existen lugares peligrosos pero están protegidos en su totalidad y existen normas de prevención.	no tiene peligros
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.	no son agradables (no tiene jardines, árboles, cercas vivas, césped) están llenos de escombros	son agradables, tienen jardines "y/o" árboles "y/o" cercas vivas "y/o" césped, casi nunca se encuentran limpios.	son agradables, tienen jardines bien cuidados, "y/o" árboles "y/o" cercas vivas "y/o" césped, algunas veces se encuentran limpios.	son agradables, tienen jardines bien cuidados, "y/o" árboles "y/o" cercas vivas "y/o" césped, casi siempre se encuentran limpios.	son agradables, tienen jardines bien cuidados, "y/o" árboles "y/o" cercas vivas "y/o" césped, siempre se encuentran limpios.

MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LÍQUIDOS						
16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe el alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudad la calificación será 5 por que "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excreta.)	existe alcantarillado público pero no tiene comotida	existe alcantarillado público pero los desagües se encuentran en mal estado y las aguas y excretas se despanaman dentro de la escuela.	Solo las excretas (heces y orina) salen directamente al alcantarillado y las jabonosas directamente al alcantarillado con dificultad, ya que no existen caldas pronunciadas.	Todos sus aguas jabonosas y excretas (heces y orina) salen directamente al alcantarillado con dificultad, ya que no existen caldas pronunciadas.	Todos sus aguas jabonosas y excretas (heces y orina) salen directamente al alcantarillado con dificultad, ya que no existen caldas pronunciadas.
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5).	existe un solo pozo séptico donde se recoge: excretas (heces y orina), desechos líquidos de la cocina y aguas jabonosas	en diferentes áreas se encuentran el pozo séptico de excretas (heces y orina), pozo séptico de cocina y zarja de filtración. A una distancia de la batería y que no afecta a ninguna fuente de agua	en una sola área se encuentra el pozo séptico de excretas (heces y orina), pozo séptico de cocina y zarja de filtración. A una distancia de la batería y que no afecta a ninguna fuente de agua	en diferentes áreas se encuentran el pozo séptico de excretas (heces y orina), pozo séptico de cocina y zarja de filtración. A una distancia de la batería y que no afecta a ninguna fuente de agua	en una sola área se encuentra el pozo séptico de excretas (heces y orina), pozo séptico de cocina y zarja de filtración. A una distancia de la batería y que no afecta a ninguna fuente de agua
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudad la calificación será 5 por que "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).	Hay recolector, pero no se le envía la basura en él.	existe recolector pero no se sabe cuando pasa	existe recolector pero eventualmente.	pasa al recolector a una hora y día determinados y se deja la basura con seguridades para que lleve	pasa el recolector a una hora y día determinados en horas de clase.
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos - basura. (si se cuenta con recolector de basura este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5, por que "no aplica").	no hay un lugar específico para bota la basura	se bota en un lugar específico pero al aire libre.	se bota en un solo lugar preparado para almacenamiento.	existe un área exclusiva para desechos inorgánicos y otros para desechos orgánicos. (fosa, orgánicos y se hueco con genera proyectos seguridades)	existe un área exclusiva para desechos inorgánicos y otros para desechos orgánicos y se hueco con genera proyectos a partir de la utilización adecuada de la basura (reciclar, lombricultura, composteras, etc.).
PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD						
SALUD PREVENTIVA						
20	El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud	no se capacitan	se capacitan pero no aplica lo aprendido	se capacitan pero aplican parcialmente lo aprendido	se capacitan y aplican en gran parte lo aprendido	se capacitan y aplican totalmente lo aprendido
21	Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud.	no se capacitan	se capacitan pero no aplica lo aprendido	se capacitan pero aplican parcialmente lo aprendido	se capacitan y aplican en gran parte lo aprendido	se capacitan y aplican totalmente lo aprendido
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "yo" textos "yo" cuentos "yo" maquetas "yo" videos "yo" cassett de audio etc. y son usados por los docentes	no existe material	existe poco material y no es usado por los docentes.	existe material suficiente y no es usado por los docentes.	existe poco material y es usado por los docentes.	existe material suficiente y es usado por los docentes.
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes	no se lo ha considerado.	si se ha considerado pero no se ha gestionado.	si se ha considerado pero se ha realizado únicamente el chequeo médico no odontológico.	si se ha considerado el chequeo médico y se ha realizado parcialmente a todos los niños y niñas.	si se ha considerado y se ha ejecutado los chequeos médicos odontológicos a todos los niños y niñas.
24	La escuela cuenta con espacios de recreación interior: (ludoteca "yo" biblioteca "yo" audiovisuales "yo" salón de actos), Exterior: (canchas, "yo" juegos exterior "yo" piscinas, etc.	se cuenta con espacios de recreación interna pero sin material.	se cuenta con espacios de recreación interna y externos en mal estado y funcionan a medias.	se cuenta con espacios de recreación internos y externos en mal estado y funcionan a medias.	se cuenta con espacios de recreación externos en buen estado y en funcionamiento	se cuenta con espacios de recreación internos y externos en buen estado y en funcionamiento
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peñitas individuales, espejo, corta uñas).	no se cuenta	se implementado, pero no se usa.	se cuenta implementado, se usa y no se da mantenimiento.	se cuenta se medianamente implementado, se usa y se da mantenimiento.	se cuenta bien implementado, se usa y se da mantenimiento.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN						
26	Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	los alimentos no son nutritivos, ni variados.	los alimentos no son nutritivos y hay mucha variedad.	los alimentos son poco nutritivos y no hay variedad.	los alimentos son poco nutritivos y bien variados.	Los alimentos son nutritivos y bien variados.
27	En el bar se atiende con amabilidad y organizadamente a los niños y niñas. (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	para adquirir los productos los niños y niñas se aglomeran y son atendidos por una persona sin considerar el número de clientes ni la amabilidad.	para adquirir los productos los niños y niñas se aglomeran y son atendidos por varias personas sin considerar el buen trato.	para adquirir los productos los niños y niñas se aglomeran, son atendidos por varias personas (en función del número de clientes) y existe amabilidad	para adquirir los productos los niños y niñas se ubican en columnas y son atendidos por varias personas (en función del número de clientes) brindando un buen trato.	para adquirir los productos los niños y niñas se ubican en columnas y por cuenta y son atendidos por varias personas (en función del número de clientes) brindando un buen trato.
28	Los alimentos que se expende en el bar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	los alimentos son preparados, exhibidos y manipulados sin higiene.	los alimentos son preparados de manera antihigiénica pero la exhibición y manipulación conserva normas de higiene.	los alimentos son preparados higiénicamente pero la exhibición y manipulación no es antihigiénica.	los alimentos son preparados y exhibidos higiénicamente pero la manipulación no cumple con normas higiénicas.	los alimentos son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente.
29	La escuela forma parte del algún programa de alimentación escolar (si la escuela no forma parte, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	si forma parte pero nunca hay productos	si pertenece y pocas veces se encuentra abastecida de productos	si pertenece y algunas veces se encuentra abastecida de productos	si pertenece y casi siempre se encuentra abastecida de productos	si pertenece y siempre se encuentra abastecida de productos
30	Los alimentos que se preparan como parte del programa de alimentación escolar son nutritivos y variados (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	los alimentos no son nutritivos, ni variados.	los alimentos no son nutritivos y hay mucha variedad.	los alimentos son poco nutritivos y no hay variedad.	los alimentos son poco nutritivos y bien variados.	los alimentos son nutritivos y bien variados.
31	Los alimentos que se preparan como parte de algún programa de alimentación escolar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente (si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)	los alimentos no son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente.	los alimentos son preparados de manera antihigiénica pero la exhibición y manipulación conserva normas de higiene.	los alimentos son preparados higiénicamente pero la exhibición y manipulación no es antihigiénica.	los alimentos son preparados y exhibidos higiénicamente pero la manipulación no es higiénicamente.	los alimentos son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente.
32	La escuela cuenta con disponibilidad y cantidad de agua.	no hay agua	disponibilidad eventual de agua (cuando llueve o cuando sede el agua) en cantidad moderada.	hay agua la mayor parte del año escolar (a mitad o más del año escolar), en cantidad suficiente	existe agua permanente pero con poco caudal	existe agua permanente y en cantidad suficiente
33	Se cuenta con agua, apta para el consumo humano.	agua no apta para el consumo (salitrosas, sulfurosas)	agua de aseque	agua entubada.	agua tratada (dosificación de cloro u otro proceso)	agua segura (potable/ proceso de potabilización)
34	Apreciamos en los niños y niñas; signos, síntomas de pelidaz y/o debilidad y/o desgano y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual.	todos los niños y niñas (100%)	la mayoría de niños y niñas (75%)	algunos niños y niñas (50%)	muy pocos niños y niñas (25%)	ninguno de los niños y niñas (0%)

ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA						
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR						
35	La escuela cuenta con el equipo gestor	no se cuenta.	si se cuenta y participan el 25% de los integrantes de manera activa.	si se cuenta y participan el 50% de los integrantes de manera activa.	si se cuenta y participan el 75% de los integrantes de manera activa.	si se cuenta y participan el 100% de los integrantes de manera permanente y
36	Se implementa el plan de acción anual de salud de niñas, niños, maestras y maestros	no se elabora.	se elabora pero no se aplica.	se elabora pero se aplica parcialmente 50%	se elabora pero se aplica en gran parte 75%	se elabora y se aplica el 100%
37	Los padres y madres de familia participan en la planificación y/o en la ejecución del plan de acción anual de salud (se toma en cuenta el número de padres y madres de familia participantes en el evento, en relación al número de invitados.)	Participan en la planificación y/o ejecución menos del 25%	Participan en la planificación y/o ejecución en un 28 al 38% de padres y madres de familia del Plan de acción anual de salud.	Participan en la planificación y/o ejecución del plan de acción de salud en un 40 al 59% de padres y madres de familia del plan de acción anual de salud.	Participa en la planificación y/o ejecución del 60 al 79% de padres, madres de familia y en la ejecución del plan de acción anual de salud.	Participan en la planificación y/o ejecución del 80 al 100% de padres y madres de familia del plan de acción anual de salud.
38	Se capacita a los padres y madres sobre temas de promoción y fomento en salud.	Se capacitan menos del 25% en temas propuestos por los docentes u otras personas externas.	Se capacita en un 28 al 39% en temas propuestos por los docentes u otras personas externas.	Se capacita en un 40 al 59% en temas propuestos por los docentes u otras personas externas.	Se orienta del 60 al 79% en temas propuestos por los docentes u otras personas externas.	Se capacita del 80 al 100% en temas propuestos por los docentes u otras personas externas.
PARTICIPACIÓN INFANTIL						
39	Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, hábitos higiénicos), etc saneamiento (manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas y acceso de agua) etc	no existe	existe pero no actúan	existe pero no actúan con interés de los docentes	existe pero actúan en ciertas ocasiones por interés de los niños y niñas y docentes.	existe y actúan siempre por interés de los niños y niñas y apoyados por los docentes.
40	Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia.	no se cuenta.	existe pero no se conoce ni se pone en práctica.	existe, se conoce pero no se pone en práctica.	existe y se conoce pero se pone en práctica en ciertas ocasiones.	existe, se conoce y se cumple con las normas de convivencia siempre.
41	Las propuestas de los niños y niñas son apoyadas por los docentes y tienen un espacio para ejecutarse	no existen propuestas de trabajo generadas por los niños y niñas en temas de salud	se organizan actividades eventuales sugeridas por personas externas y todos los docentes.	existen propuestas generadas por los docentes; NO existe un espacio permanente pero cuando se ejecutan son apoyadas por todos los docentes.	existen propuestas generadas por los niños y niñas; NO existe un espacio permanente para ser trabajadas y es apoyada por parte de los docentes.	existen propuestas generadas por los niños y niñas; tienen un espacio permanente para ser trabajados y son apoyados por todos los docentes
42	Los niños y niñas practican normas de auto-protección de su salud (lavado de manos y cara, cepillado de dientes, peinado, baño frecuente, consumo de agua segura y alimentos en buen estado, y otras.)	no conocen ni aplican	conocen pero no aplican	conocen y aplican parcialmente en la escuela y en casa.	conocen y aplican permanentemente en la escuela y en gran parte en la casa.	conocen y aplican totalmente en la escuela y en la casa.

ANEXO 2

2.1 Fotografía # 8 Taller sobre cuidado del medio ambiente



2.2 Fotografía # 9 Charla sobre nutrición infantil



Fotografía # 10 Charla de nutrición infantil



Fotografía # 11 Charla de nutrición infantil



Los padres de familia comparten la charla educativa sobre nutrición

2.3 Fotografía # 12 Taller de Psicología familiar “El alcoholismo” dirigido a docentes y padres de familia.



Fotografía # 13 Taller sobre El alcoholismo



ENCUESTA

POR FAVOR RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Conoce usted casos de alcoholismo en su familia?

Si

No

2. ¿Cree usted que podría hacer algo para concientizar sobre el problema del alcohol?

Si

No

Que haría

Que haría:

- Asistir a un centro de rehabilitación para recibir ayuda profesional
- Dar información sobre la enfermedad y apoyo familiar
- Proporcionar consejos

3. ¿Cambiaría usted sus hábitos de beber alcohol, por el bienestar de su familia?

Si

No

Que haría

Que haría

- Dejar de beber
- Preferir un día con la familia, que beber
- Dejar de frecuentar a amigos que consumen alcohol

4. ¿Le llegó algún mensaje de la charla expuesta hoy?

Si

No

- Destruye la vida de quien consume alcohol, y de su familia
- Produce enfermedades
- Desintegración familiar
- Brindar ayuda a la persona enferma, brindar consejos y apoyo

Gracias por su colaboración

2.4 Fotografía # 14 Campaña de Desparasitación



2.5 Fotografía # 15 Dotación de botiquines




ACTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DE FARMACOS A LA ORDEN DEL CENTRO EDUCATIVO “EDEN”

En la ciudad de Cuenca a los catorce días del mes de noviembre del año en curso, cumpliendo con la autorización del Econ. Fernando Pauta, Gerente General de FARMASOL EP, según documentación adjunta de Oficio N° 601-ASM-2013 recibido con fecha 29/10/2013 de Acción Social Municipal, suscrito por la Lcda. Verónica Muñoz Jefa Administrativa de Acción Social Municipal, se realiza la donación de insumos médicos para la comunidad más necesitada, según factura No 0002799.

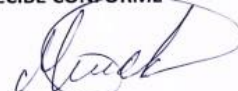
SERTAL GOT X 20ML	4
ENTEROGERMINA AMP BEBIBLE X 10	30
DICLOFENACO GENFAR GEL X 50G	4
CORICIDIN GRAGEAS X 144	288
GUANTES DE EXAMINACIÓN M SAFETY X 50 PARES	100
ALCOHOL ANTISEPTICO WEIR SPRAY X 500ML	3
AGUA OXIGENADA 10 VOL PARACELSO X 1L	2
MERTHIOSULFA PARACELSO 1 ONZ	6
MERCURIO CROMO PARACELSO 1ONZ	5
SANA ALGODÓN ROLLO X 450G	2
VENDA DE GASA 2 "SAFETY	4
VENDA ELASTICA 2" PRODUCARE	3
LEUKOPLAST (1" X 1YD) 2.5CM X 0.9M ROLLO X 1	4
GASA LISTA BROKLIN X 100 SOBRS	200
HANSAPLAST TERMOMETRO ORAL	3

Para constancia, firman al pie,

ENTREGA CONFORME


Econ. Fernando Pauta S.
GERENTE FARMASOL EP.

RECIBE CONFORME


Sr. Manuel Chimbo
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE
PADRES DE FAMILIA.


14-11-13



ANEXO 3

ANEXO 3.1 FOTOGRAFÍA # 16 PASEO ESCOLAR



Alumnos y docentes comparten actividades recreativas

ANEXO 3.2 FOTOGRAFÍA # 17 Minga de limpieza



ANEXO 4

4.1 FOTOGRAFÍA # 18 Control Odontológico



FOTOGRAFÍA # 19 Revisión Odontológica



Tabla # 3 Diagnóstico del control odontológico en el centro educativo “El Edén”

NOMBRE	EDAD	SEXO	DIAGNÓSTICO
1. Abigail Serrano	3 años	Femenino	Ausencia de caries
Thalía Delgado	4 años	Femenino	3 caries
Adrián Loja	4 años	Masculino	3 caries
Angélica Pérez	4 años	Femenino	1 caries
Dayana Ayala	4 años	Femenino	3 caries
Sofía Vásquez	4 años	Femenino	5 caries
Alex Coronel	4 años	Femenino	1 caries
John Jairo Loja	4 años	Masculino	2 caries
Cristopher Orozco	4 años	Masculino	2 caries
Sandra Criollo	4 años	Femenino	4 caries
Camila Orozco	4 años	femenino	4 caries
Micaela Tucto	4 años	femenino	ausencia
Yadira Uzhca	4 años	femenino	ausencia
Oredi Echeverría	4 años	femenino	ausencia
Oscar Montesdeoca	4 años	masculino	ausencia
Oscar Cajamarca	4 años	masculino	1 caries

NOMBRE	EDAD	SEXO	DIAGNÓSTICO
Alejandro Quizhpilema	5 años	masculino	5 caries
Juan Ariel Sarmiento	5 años	masculino	3 caries
Pablo Moreta	5 años	masculino	1 caries
Estephani Ortiz	5 años	femenino	1 caries
Jimena Verdugo	5 años	femenino	1 caries
Dayana Guachichulca	5 años	femenino	3 caries
Samanta Paz	5 años	femenino	ausencia
Amanda Guambana	5 años	femenino	ausencia
Anahí Jiménez	5 años	femenino	ausencia
Belinda Becerra	5 años	femenino	ausencia
Salome Ortiz	5 años	femenino	ausencia
Scarlet Collaguazo	5 años	femenino	ausencia
Justin Cuji	5 años	masculino	6 caries
Galilea Reasco	5 años	femenino	4 caries
Cristhian Vicuña	5 años	masculino	1 caries
Joel Gallego	5 años	masculino	3 caries

Jhonatan Segarra	5 años	masculino	ausencia
Mateo Gallegos	5 años	masculino	ausencia
Kevin Pena	5 años	masculino	3 caries
Samanta Gutama	5 años	femenino	1 caries
Dayanira Romero	5 años	femenino	1 caries

NOMBRE	EDAD	SEXO	DIAGNÓSTICO
Belén Montesdeoca	6 años	femenino	3 caries
Adamaris Coronel	6 años	femenino	ausencia
Ismael Trelles	6 años	masculino	ausencia
Wilmer Carchipulla	6 años	masculino	8 caries
Carol Díaz	7 años	femenino	ausencia
Nicolás Coronel	7 años	masculino	1 caries
Diana Vásquez	8 años	femenino	ausencia
Mishell Ochoa	8 años	femenino	ausencia
Claritza Gallegos	8 años	femenino	ausencia
Andi Chasiguano	8 años	masculino	ausencia
Erika Lalvay	8 años	femenino	4 caries
Diego Coronel	8 años	masculino	2 caries
Renato Lalvay	9 años	masculino	2 caries
Ariel Coronel	10 años	masculino	2 caries
Dayanara Ochoa	10 años	femenino	1 caries
Yadira Coronel	11 años	femenino	1 caries

Fuente: Centro educativo "El Edén"






Elaborado por: Dra. Digna Vásquez

Fecha: 6 de Julio 2013

ANEXO 4.2 FOTOGRAFÍA # 20 Control médico













**RED DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD
GRUPO GESTOR . REGISTRO DE ASISTENCIA**

NOMBRES APELLIDOS	NUMERO DE CEDULA.	FIRMA
1. Blanca Nely Salto	0301630703	
2. Ana Melina	0103876603	
3. Alexandra Guincha	010424175-7	
4. Yohel Coyana	010112601-3	
5. Alexandra Pina	0105570413-4	
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		












CENTRO EDUCATIVO EL EDEN

REGISTRO DE ASISTENCIA CHARLA DE PSICOLOGIA

NOMBRE	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1. Belmar Cajas Ortiz	030126351-3	
2. Mariana Paz	0103064480-6	
3. Olga Cajas Ortiz	0106029366	
4. Milton Lizca	010577527-4	
5. Martha Ochoa	010664337-2	
6. Maribel Vega	010692882-7	
7. José Becerra	010602731-4	
8. Yana Delores Parra	0105475218	
9. Navelo Gonzalez	010561039-8	
10. Fernando Garmén	010409090-4	
11. Lucía Quichimbo	010402253-8	
12. Martha Rodriguez	010408610-3	
13. Raimundo Salgado	0102446911	
14. Diana Sotomayor	0104493010	














CENTRO EDUCATIVO EL EDEN

REGISTRO DE ASISTENCIA CHARLA DE NUTRICION

NOMBRES APELLIDOS	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1. Pablo Sague	0102204419	
2. Marcete Serrano	0101282132	
3. Alfonso Siqueira		
4. Rita Arce	0103436344	
5. Manuel Pineda	0104040225	
5. Maria Lota	010363552-0	
7. Sonia Pablos Gallardo	010265115-5	
8. Mela Padros	0104120044	
9. Maria Dolores Pardo	0103975818	
10. Mariana Rojas C	120502561-0	
11. Gisela Furtado	030206443-1	
12.		
13.		
14.		

CENTRO EDUCATIVO EL EDEN

REGISTRO DE ASISTENCIA CHARLA DE PSICOLOGIA

NOMBRE	NUMERO DE CEDULA	FIRMA
1. Maria Torrealba	010296551-4	
2. Paul Lalva	010249887-5	
3. Ana Luisa Delgado	090493304-9	
4. Delando Tado Melua	010413867-8	
5. Jonathan Guji	016455626-1	
6. Jessica Valle	120441200-9	
7. Miran chacon	440039576-8	
8. Nancy Dethz	0103330650	
9. Casan Guadalupe	0102633804	
10. Jorge Pezacos	010281621-2	
11. Blanca Perez	010480616-7	
12. Maribel Pintado	0104040725	
13. Rita Ace	0103936341-4	
14.		

