



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos Central “La Inmaculada” y “Pasos” del cantón Cuenca, provincia del Azuay, 2011-2012**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA: Guapisaca Juca, Vilma Lorena.**

**DIRECTOR: Buele Maldonado, Mariana Angelita, Dra.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Angelita Buele Maldonado

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

## CERTIFICA

Que el presente trabajo denominado “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos Central “La Inmaculada” y “Pasos” del cantón Cuenca, provincia del Azuay, 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Guapisaca Juca, Vilma Lorena; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes

.....

Dra. MARIANA ANGELITA BUELE MALDONADO

Loja, 30 mayo de 2013.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vilma Lorena Guapisaca Juca; declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....  
VILMA LORENA GUAPISACA JUCA

Cédula identidad: 010225148 -5

Loja, 30 de mayo /2013

## **DEDICATORIA:**

Dedico el presente trabajo a Alejandro mi esposo, a mis hijos Manuel Alejandro y Lorena, por su inmenso amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis padres por sus consejos, ejemplo de perseverancia e impulsarme siempre a alcanzar las metas que me he propuesto.

VILMA LORENA GUAPISACA JUCA.

## **AGRADECIMIENTO:**

A Dios por darme la vida y mis facultades para seguir formándome profesionalmente y a mi familia por su comprensión y apoyo constante.

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad que me ha dado para participar en el programa de investigación “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en centros educativos del Ecuador.

Al equipo planificador de la UTPL por su apoyo y dirección en la realización de este trabajo.

Mi agradecimiento especial a la Licenciada Luz María Pillaga y Magister Adriana Segarra, directoras de los centros educativos investigados, por facilitar la aplicación de los cuestionarios de investigación y la observación de las prácticas pedagógicas, así como también a los y las estudiantes de séptimo año de educación básica de “La Inmaculada y “Pasos”.

VILMA LORENA GUAPISACA JUCA

# ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 La escuela en el Ecuador .....	5
2.1.1 Elementos claves.....	7
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
2.1.3 Estándares de calidad educativa.....	13
2.1.4 Estándares de Calidad Educativa. Estándares desempeño docente.....	15
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula .....	18
2.2 Clima escolar.....	19
2.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
2.2.2 Factores socio ambientales e interpersonales e interpersonales....	20
2.2.3 Factores de influencia en el clima social.....	21
2.2.4 Clima social del aula. Concepto desde el criterio de varios au- tores .....	23
2.2.5 Clima social escolar. Definición.....	26
2.2.5.1 Caracterización de las variables de clima de aula propuesta por Moos y Ticket. ....	27
2.2.5.1 Dimensión de las Relaciones.....	27
2.2.5.1.1 Implicación.....	27
2.2.5.1.2 Afiliación.....	27
2.2.5.1.3 Ayuda.....	27
2.2.5.2 Dimensión de la Autorrealización.....	27
2.2.5.2.1 Tareas.....	27
2.2.5.2.2 Competitividad.....	27
2.2.5.2.3 Cooperación .....	28
2.2.5.3 Dimensión de la Estabilidad.....	28
2.2.5.3.1 Organización.....	28
2.2.5.3.2 Claridad.....	28
2.2.5.3.3 Control.....	29
2.2.5.4 Dimensión de cambio.....	29

2.2.5.4.1	Innovación.....	29
2.3	Gestión pedagógica.	
2.3.1	Concepto .....	29
2.3.2	Elementos que la caracterizan .....	29
2.3.3	Relación entre Gestión Pedagógica y el clima del aula .....	30
2.3.4	Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.....	30
2.4	Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras.....	33
2.4.1	Aprendizaje Cooperativo.....	33
2.4.2	Concepto.....	34
2.4.3	Características.....	34
2.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	35
2.4.5	Prácticas pedagógicas que mejoran la convivencia .....	35
3.	METODOLOGÍA .....	38
3.1	Diseño de la investigación .....	39
3.2	Contexto.....	39
3.3	Participantes de la Investigación.....	41
3.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
3.4.1	Métodos.....	51
3.4.2	Técnicas.....	51
3.4.3	Instrumentos.....	52
3.5	Procedimiento.....	55
3.6	Recursos. ....	57
3.6.1	Humanos.....	57
3.6.2	Institucionales.....	57
3.6.3	Institucionales.....	58
3.6.4	Económicos.....	58
4.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	59
4.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente .....	60
4.2	Análisis y discusión de las características del clima del aula .....	80
4.3	Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias Docentes .....	89
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
5.1	Conclusiones.....	118
5.2	Recomendaciones.....	120
6.	PROPUESTA DE INTERVENCION .....	122
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	134
8.	ANEXOS.....	137
8.1	Cartas de autorización de los centros educativos .....	138
8.2	Fotografías de los centros educativos investigados .....	142
8.3	Cuestionarios de aplicación Moos et Trickett adaptación ecuatoriana .....	144

## RESUMEN

El trabajo tiene la finalidad de realizar la investigación a nivel nacional sobre la “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores de séptimo año de Educación Básica de la escuela urbana central “La Inmaculada y en la escuela rural “Pasos”. Como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo. La muestra se aplicó a 40 alumnos y a dos maestras de aula

Es una investigación no experimental, exploratoria y descriptiva. Los métodos investigativos aplicados son: descriptivo, analítico-sintético, inductivo, deductivo, y estadístico. Se utilizó la encuesta con la aplicación del Cuestionario (CES) de Moos y Trickett que miden la Gestión Pedagógica, diagnostican las habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y el clima del aula.

Durante el desarrollo de la investigación se detectó dificultades a nivel del orden implicación y control, para lo que se elaboró una propuesta de mejoramiento educativo. Por el contenido científico y el marco teórico les invito a revisar el presente trabajo que le permitirá profundizar en el tema.

**Palabras claves:** Gestión, pedagógica, clima, social, orden, implicación, control.

## ABSTRACT

The work aims to conduct national research on "Managing classroom teaching: school social environment, from the perception of students and teachers of the seventh year of Basic Education central urban school" La Inmaculada and the rural school "Pasos", like elements of measurement and the description of the environment in which it develops the educational process. The sample was applied to 40 students and two teachers in the classroom.

It is a non-experimental, exploratory, and descriptive research. The research methods applied are: descriptive, analytic-synthetic, inductive, deductive, and statistician. A survey was used with the application of the questionnaire (CES) Moos and Trickett which measures Educational Management, diagnose pedagogical skills, application of rules and regulations and classroom environment.

During the development of the research was detected the difficulty level involvement and control, by which it was a proposal educational improvement. Meanwhile, for the scientific content and the theoretical framework I would like to invite you to review the present work that will allow you to pursue the subject.

**Keywords:** management, teaching, environment, social, order, engagement, monitoring.

## **INTRODUCCIÓN**

El clima del aula es el resultado de la constante interacción y percepción de todos sus miembros, mediante la participación y aportación activa que permite una mejor convivencia y el desarrollo de la autonomía.

Para comprender mejor el tema del clima del aula es importante conocer los fundamentos teóricos relacionados con el mismo, para lo cual se describen conceptos sobre: la práctica de la escuela en el Ecuador, cuales son los factores de eficacia y calidad, los estándares de desempeño; tomando en cuenta la dimensión del aprendizaje y el compromiso ético así como los estándares de calidad educativa y la planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

El clima social escolar tiene relación con los factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar, para esta investigación se tomó como referencia los conceptos y cuestionarios desde el criterio de Moos y Trickett, adaptados a la realidad nacional, para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica y su relación con el clima del aula y dar alternativas, técnicas y estrategias didácticas pedagógicas necesarias para mejorar la convivencia.

Para los centros educativos investigados, la sociedad y la UTPL como universidad generadora de conocimientos que tengan aplicabilidad en la realidad nacional es muy importante llevar a cabo este estudio que tuvo una cobertura a nivel de todo el país, lo cual permitió tener datos actualizados sobre esta temática y realizar un diagnóstico en el Ecuador del Clima en el aula y la gestión pedagógica, así como también plantear estrategias para mejorar el ambiente y las prácticas pedagógicas en las aulas donde se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Ecuador 2012-2013.

El presente estudio nos permitió una primera aproximación de la "Gestión pedagógica y el clima social del aula en los centros educativos del Ecuador", esto con el propósito de validar, desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en nuevos estudios para luego intervenir y mejorar a través de actividades de enseñanza y aprendizaje, que mejoren la gestión pedagógica, en el aula, que de forma natural posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades; que dé significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes,

realizando la motivación en el estudio, mejorando la experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas, dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada uno puede ofrecer al grupo.

Se cumplieron con los objetivos planteados, logrando investigar los referentes teóricos de la gestión pedagógica y el clima social, a través de la revisión bibliográfica, se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la percepción de los docentes y estudiantes y observación del investigador evidenciando de manera directa la realidad de las aulas.

Se analizó y describió las percepciones en las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, etc.

Se pudo comparar la realidad de los dos centros educativos urbano que es fiscal y rural que es particular, además de identificar las habilidades y competencias desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador permitiendo reflexionar sobre la práctica docente en las aulas estudiadas con respecto al clima social.

Se determinó la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima del aula y el papel que juega el docente en la calidad del clima del aula.

Se diseñó la propuesta para la mejora del clima escolar y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a las estrategias que serán una referencia de trabajo para los docentes que tengan interés en mejorar las condiciones educativas que favorecerán el rendimiento de los educandos.

Los métodos utilizados en esta investigación son: el analítico, descriptivo y sintético que permitieron explicar y analizar el clima social en el aula, el inductivo y deductivo para procesar el conocimiento, el estadístico, que facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados y el hermenéutico en la recolección e interpretación bibliográfica.

## **MARCO TEÓRICO.**

## **2.1. La escuela en el Ecuador.**

La escuela después del hogar es el lugar en donde los niños y adolescentes permanecen una gran parte de su tiempo, este espacio físico debe brindar las condiciones necesarias para permitir un desarrollo armónico de las capacidades innatas de los educandos tanto en su aspecto cognitivo como en su aspecto psicológico y de relación con sus pares.

Cuando recordamos como ha sido nuestra experiencia en las aulas de clase a lo largo de nuestra vida estudiantil, siempre vienen a nuestra mente los momentos significativos que hemos vivido, tanto las vivencias positivas con docentes que han dejado huella por su manera carismática de resaltar nuestras competencias, así como también los docentes que impartieron su cátedra de manera tradicional sin dar opción a la participación y al intercambio de saberes y experiencias entre alumno(a) maestro, con el pasar del tiempo esta situación ha ido cambiando paulatinamente con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, es así que:

En el Ecuador, el tema de la educación ha pasado por una serie de intentos de mejoras a la educación a lo largo de la historia.

Podemos hacer un recuento en cuanto a las diferentes acciones tomadas en los gobiernos de turno. De 1979 a 1984, se dieron programas de construcciones escolares, equipamiento de establecimientos educativos, ampliación de la educación técnica a muchas regiones y sectores de la población hasta entonces desatendidas.

Entre 1982 y 1990, la tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 11 años de edad aumentó entre 85% a 90%. Pero más tarde los niveles más altos de deserción escolar en 2002/2003 se evidenciaron en el primer año de educación primaria o segundo año de básica (el 14% de los niños y niñas abandonó los estudios). Del total de niños que ingresaron a primer grado, el 74% llegó exitosamente al quinto grado. Estas cifras comparadas, con sus similares del período 1994/1995, estarían evidenciando un deterioro de la eficiencia interna del sistema escolar.

En 1992 / 1996 ( Sixto Durán Ballén) la educación entra en una construcción progresiva de consensos, se analiza lo que se enseña y lo que se aprende en el

aula, se intenta una innovación en la práctica educativa, se sigue insistiendo en la formación del docente.

En enero del 2003, en el “Plan Nacional de Educación para Todos 2003 /2015” que fue planteado con el apoyo de los países de Las Américas dado en febrero del 2000.

En el gobierno de Rafael Correa que tiene como objetivo lograr la práctica del “Buen Vivir” que es un nuevo modelo de desarrollo con una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos:

1. Porque el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, pues garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.
2. El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad y respetuosa de la naturaleza.

Posteriormente se realizaron mejoras a esta propuesta Plan Decenal de Educación 2006/2015, en donde a partir del 2010 se modifica la jornada de trabajo de los docentes fiscales a ocho horas diarias y se da mayor fuerza a la capacitación docente con el fin de mejorar la calidad educativa.

Actualmente el ministerio está en el proceso de poner en práctica el documento guía sobre los estándares docentes y propuestas sobre competencias que un buen docente necesita, en su práctica profesional.

El proceso de aplicación de estos estándares será un cambio significativo para ello es necesario sentar un pasado para proyectar un futuro desde esa realidad. Deweer, Lien, (2010)

Con este Plan Decenal del Milenio, la educación en el Ecuador tiene muchas posibilidades de mejoras, aplicando las políticas del Buen Vivir, se busca mejoras en todos los ámbitos, con la priorización de estrategias pedagógicas para un adecuado desarrollo cultural de los pueblos y nacionalidades

**2.1.1. Elementos claves.** Según Zabalza , M.A. (1996) los diez aspectos relevantes que se debe tomar en cuenta en la educación Infantil son:

1. Organización de los espacios: Para que la educación se desarrolle de manera adecuada se requieren espacios adecuados tomando en cuenta el desarrollo madurativo de los niños(as) para satisfacer las características particulares que exige la educación Infantil, estos espacios deben ser amplios, bien adaptados, de fácil acceso, que permitan la libre circulación e interacción del grupo. Así como zonas de desarrollo cognitivo.

Según Hachette (1990) se tiene que tomar en cuenta los siguientes aspectos para que estos espacios cumplan con su función adecuadamente:

- Los espacios deben mantener una adecuada higiene y desinfección.
- Contar con el mobiliario adecuado.
- Estar dotados de suficiente luz y ventilación.
- Estar equipados con el material necesario de acuerdo a la práctica educativa que se va a desarrollar y que les permita interactuar con el mundo.
- Poder fabricar sus propios materiales en función de su desarrollo para reforzar las capacidades espaciales y cognitivas.

Laorden (2002) (Loarden G. Cristina, 2002) cita a Lledó y Canon (1994) que postulan cinco principios:

- El aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros
  - Debe sugerir gran cantidad de acciones.
  - Debe estar abierta al mundo que le rodea.
  - Debe ser un mundo acogedor
  - El aula debe tener personalidad propia.
2. Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades: Es importante que el docente, al momento de planificar tome en cuenta que los niños(as) necesitan un espacio de tiempo para poder desarrollar tareas de autonomía que le permitan decidir y poner en juego iniciativas propias. El hecho de dar importancia a estos aspectos no quiere decir que se deje de lado el desarrollo de las destrezas del currículo. Siempre se debe tratar de mantener un equilibrio.

3. Atención privilegiada a los aspectos emocionales: El aspecto emocional es un pilar fundamental sobre el cual se construye la seguridad de los niños y niñas. Desde el punto de vista práctico, de vez en cuando se deben romper los esquemas formales para ser flexibles en las estructuras de funcionamiento y poder desarrollar los diferentes destrezas en los ámbitos: psicomotor, intelectual, social y cultural
4. Uso de un lenguaje enriquecido: El lenguaje es una vía o canal de entrada para el aprendizaje, pues a través de códigos establecidos se va construyendo el pensamiento y la capacidad de interpretar la realidad. Los alumnos deben saber exactamente lo que el maestro (a) espera de ellos, para ello debe haber una comunicación directa y acorde al nivel y edad de los alumnos. El ambiente de clases debe ser un espacio de experiencia comunicativa, en donde todos hablen y expresen su pensamiento interno, describiendo los procesos, preguntando y cuestionando sobre los diferentes temas abordados.
5. Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades: Si bien la educación es global y a través de ella se desarrollan diversas destrezas, es importante poner énfasis en el desarrollo de los ámbitos que requieren o exige el currículo. El docente debe mantener la especificidad de su accionar para lograr cumplir con los objetivos planteados, y actuar de manera asertiva cuando el caso lo amerite.
6. Rutinas estables: Las rutinas son experiencias estables, cotidianas que permiten a los niños mantener una estructura en su actuar y su organización. Permiten mantener un orden, y anticipar las actividades que vienen a continuación, para prepararse anímica y psicológicamente, así como para afianzar los valores.
7. Materiales diversificados y polivalentes: El uso de diversidad e materiales permite el aprendizaje a través de la experiencia, pues el niño graba en su memoria más fácilmente lo que vive, lo que palpa, lo que siente, antes que lo que ve y escucha solamente, es por eso que el docente debe saber escoger y acomodar el material de manera que permita una interacción espontánea con el niños(a).
8. Atención individualizada a cada niño y cada niña: Es el fundamento de la cultura de la diversidad, a pesar de que este postulado nos pide una atención individualizada, en aulas con más de 30 alumnos(as) esta práctica se limita, por lo que el docente debe ser equitativo en la atención que brinda a sus estudiantes.

9. Sistemas de evaluación, toma de notas, etc., que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños/as: Es necesario tener una idea clara de los avances en los aprendizajes que se van impartiendo, se deben llevar registros y parámetros de evaluación con indicadores e instrumentos de seguimiento que permitan la sistematización del cumplimiento de los objetivos. Se deben tomar en cuenta dos tipos de análisis:

- El análisis del funcionamiento del grupo en su conjunto. Esta consideración tiene que ver con el desarrollo del programa o proyecto educativo, con el funcionamiento de los dispositivos montados (espacios, materiales, experiencias) y con la actuación del propio docente;
- El análisis del progreso individual de cada niño/a. Pese a las limitaciones que impone el tiempo disponible y la cantidad de niños y niñas que se han de atender parece fundamental ir haciendo un seguimiento individualizado de cada alumno/a (aunque sea mediante constataciones periódicas).

10. Trabajo con los padres y madres: Se busca que los padres estén más involucrados en el proceso educativo de sus hijos(as) y que sean los que retroalimentan los aprendizajes sobre todo en lo que se refiere a los valores.

Considerando los principios del Buen Vivir, partimos del derecho a la educación que es un componente esencial, que permite el desarrollo de las diferentes potencialidades humanas en todos los ámbitos, lo cual garantiza la igualdad de oportunidades para todos.

En síntesis, para poder llegar a cumplir con los objetivos planteados en el Buen Vivir es importante que en el proceso educativo se incluya en la práctica cotidiana los diez elementos claves que son: organización de los espacios, equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar las actividades, atención privilegiada a los aspectos emocionales, uso de un lenguaje enriquecido, diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades, evitar rutinas estables, uso de materiales variados y polivalentes, atención individualizada a cada niño y niña, adecuado tema de evaluación, toma de notas que permita el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños y niñas, trabajar con los padres y madres.

Estos diez elementos claves los podemos resumir en: espacios físicos adecuados, fomentar el desarrollo de las capacidades, dentro de ellas el lenguaje como prioritario, en este proceso educativo se debe evitar las rutinas estables mediante el uso de materiales variados y polivalentes, acompañado de una adecuada evaluación del proceso educativo y el involucramiento de los padres de familia.

### **2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

La calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Para medir la calidad educativa se deben considerar cinco aspectos: la relevancia, la eficacia, la pertinencia, la equidad y la eficiencia.

La eficiencia y la eficacia son dos atributos básicos de la educación de calidad, la eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia, pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a como la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los utiliza o distribuye de manera adecuada. Blanco, (2009). “ Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo,2008:25)

La calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Para medir la calidad educativa se deben considerar cinco aspectos: la relevancia, la eficacia, la pertinencia, la equidad y la eficiencia. Sheerens et. al. (2000) citado en Cornejo (2007) explica los factores que involucran la gestión de eficacia y calidad educativa:

- a. Metas compartidas: Hace referencia al sentido de misión consensuado, en donde se conjugan los intereses de cada participante y del grupo para trabajar y buscar el logro de sus objetivos de aprendizaje y donde el bienestar emocional es prioritario.

- b. Liderazgo educativo y pedagógico: genera condiciones para el trabajo profesional de los docentes, el aprovechamiento de los recursos y las relaciones con los diferentes niveles de las escuelas.
- c. Orientación general hacia los aprendizajes: focalización de los mismos y énfasis en las destrezas básicas de los alumnos y en su formación ciudadana y personal.
- d. Clima organizacional marcado por el sentido de pertenencia: que propone un buen ambiente laboral y el trabajo en equipo entre docentes.
- e. Capacidad de aprendizaje de la escuela y desarrollo profesional: Organizaciones flexibles que se adaptan a demandas internas y externas, sobre la base de la fortaleza ética y profesional de los docentes.
- f. Participación e implicación de la comunidad educativa: El involucramiento de todos los integrantes del sistema para que aporten, participen en el proyecto de la Institución educativa y en la toma de decisiones, sobre todo la participación de los padres de familia, y los valores deben ser reforzados para conseguir una sociedad equitativa y desvinculada de prejuicios.

Existen factores que se relacionan con los procesos de enseñanza aprendizaje que buscan lograr la calidad educativa y son:

- Altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Calidad del currículo, pertinencia personal y social, adecuada a la gestión curricular.
- Organización de aula, estructura de trabajo, aprovechamiento de los tiempos y oportunidades para los aprendizajes.
- Seguimiento de progreso de alumnos, evaluaciones y retroalimentaciones frecuentes.
- Clima de aula marcado por la cercanía afectiva, la resolución de conflictos, la claridad y la comunicación.
- La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
- La pluralidad y calidad de las didácticas, con énfasis en aquellas que favorecen un mayor involucramiento de parte de los estudiantes (Cornejo, 2007)

Según la UNESCO (Delors J. e.) la calidad educativa es un continuo trabajo que se logrará respondiendo a los siguientes criterios:

- **Respeto a los derechos de las personas:** Toda persona tienen derecho a una educación, pero una educación de calidad y continuidad. Este derecho está fundado en la obligatoriedad y no discriminación por razones socio-económicas, culturales, situaciones de vida, y gratuidad.
- **Equidad en el acceso, proceso y resultados:** Se toma en cuenta la inclusión que está fundamentada en la forma de aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser para formar sociedades responsables con actores capaces de aprovechar iguales oportunidades, haciendo énfasis en lo común y diversidad de los grupos y no en la segmentación social.
- **Relevancia:** La relevancia del aprendizaje consiste en las bases de las para aprender a hacer, a conocer, a ser y a vivir juntos para poder evidenciar y desarrollar las competencias requeridas para los desafíos actuales.
- **Pertinencia:** Se deben aplicar currículos flexibles para que la educación sea significativa dentro del proceso educativo.
- **Eficacia y eficiencia:** Para que se den logros educativos en los estudiantes tiene que haber una educación de calidad, en donde todos los integrantes compartan metas y objetivos comunes, con la participación activa de todos en la comunidad Educativa, con un equilibrio en el clima escolar y el manejo del currículo, utilizando espacio físico y material que permita el descubrimiento, que debe ser flexible sin perder el horizonte trazado, utilizando estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes que permitan un proceso de seguimiento y evaluación tanto en los alumnos como en los docentes.
- Toda escuela que logra enfatizar todos estos aspectos, actúa con una cultura de compromiso entre docentes, la comunidad escolar, un buen clima escolar y de aula.

### **2.1.3. Estándares de calidad educativa.**

Cuando se habla de calidad educativa, es necesario tomar en cuenta a los diferentes actores de este proceso, es decir maestros, directivos y alumnos, así se plantean definiciones desde estos ámbitos.

Estándar.- Se conoce como estándar a la referencia que sirve como tipo, modelo o patrón general para todos.

Estándares de Calidad Educativa.- Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad, actualmente se conoce; Que según el Ministerio de Educación del Ecuador (Educación, 2012) los estándares de Calidad educativa; Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Mediante los cuales se podrán verificar en los estudiantes sus conocimientos, actitudes y habilidades.

Los estándares de calidad educativa se aplican a los estudiantes, a los profesionales de la institución educativa, a las escuelas y sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión del aprendizaje.

Entre otros señalaremos algunos usos más específicos de los estándares de calidad educativa:

Informar a la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.

Proveer información a los actores del sistema para que éstos puedan:

- Determinar que es más importante que los estudiantes aprendan que es un buen docente, un buen directivo y una buena institución educativa.
- Diseñar y poner en práctica las estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:

- Diseñar y aplicar sistemas de evaluación en los diferentes ámbitos de la educación
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones

- Mejorar las políticas y procesos relacionados con la educación y sus profesionales.
- Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y el cumplimiento de la calidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (Ecuador, 2012) los estándares de calidad educativa son:

**Estándares de Aprendizaje:** Compete a los estudiantes, son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes en las cuatro áreas del currículo: Matemática, Lengua y Literatura, ciencias Naturales y Estudios Sociales.

**Estándares de desempeño profesional:** Compete a los docentes y directivos de las Instituciones Educativas, son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes en el aprendizaje y el compromiso ético así como sus habilidades y conocimientos y orientan la mejora de la labor profesional.

Los estándares de desempeño profesional se utilizan para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar, para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento, para la toma de decisiones relacionadas con la evaluación, asesoría, apoyo, concursos de méritos y oposición para ingreso al magisterio, así como la formación continua. (Ecuador M. d., 2012)

**Estándares de Gestión Escolar:** Son procesos y prácticas de una buena institución educativa y que contribuyen a que los estudiantes logren los resultados del aprendizaje esperados, que los actores se desarrollen profesionalmente y las instituciones funcionen de una manera adecuada.

Es así que los estándares de Gestión Escolar se plantean considerando los lineamientos del buen Vivir, respetando la diversidad de sus integrantes, asegurando una correcta aplicación de los procesos y prácticas en las instituciones inclusivas, contribuyendo a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilando el cumplimiento de las normas y disposiciones. (Ecuador M. d., Ministerio de Educación, 2012)

Los estándares de calidad educativa permiten medir de manera objetiva la eficacia del proceso educativo en los diferentes niveles, alumnos, maestros, directivos, así como también en los diferentes procesos; pedagógicos, sociales, afectivos, etc, que pueden llevarnos a proveer información a los directivos, a hacer diagnósticos del presente de cada institución en los aspectos antes mencionados y todos aquellos que son medidos y calificados en la propuesta de mejoras a la educación, resumiéndose en estándares de aprendizaje aplicado a los estudiantes, los estándares de desempeño profesional aplicado a los docentes y directivos y los estándares de gestión escolar en donde intervienen los directivos para garantizar una educación de calidad. Es importante que se utilicen estos estándares con los debidos registros y documentación para poder medir en el tiempo las mejoras o retrocesos que se hayan dado en los diferentes procesos.

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Dimensión: Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos

Estándar General: Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.

Estándar Específico: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Docentes: Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño docente sirven para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar el desempeño profesional, pues a partir de allí el docente puede diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento. De esta manera el docente será capaz de plasmar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.

El objetivo de los Estándares de desempeño docente según el Ministerio de Educación es el de fomentar en el aula una enseñanza que permita a todos los

estudiantes ecuatorianos alcancen perfiles de egreso o aprendizaje declarados por el currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato, planteados dentro del marco y la política del Buen Vivir que respeta las diversidades culturales de los pueblos, etnias y nacionalidades y permite la inclusión y el derecho a la educación a todos.

### Dimensiones, estándares generales y estándares específicos docentes.



**Grafico 1**

Fuente: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Autor: Ministerio de Educación del Ecuador.

**Desarrollo Curricular:** Comprende dominar el área del saber que enseña, comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, aplicación del currículo Nacional.

**Desarrollo Profesional:** Comprende dominar mantenerse actualizado, colaborar con los miembros de la Comunidad Educativa y la utilización de las TICs.

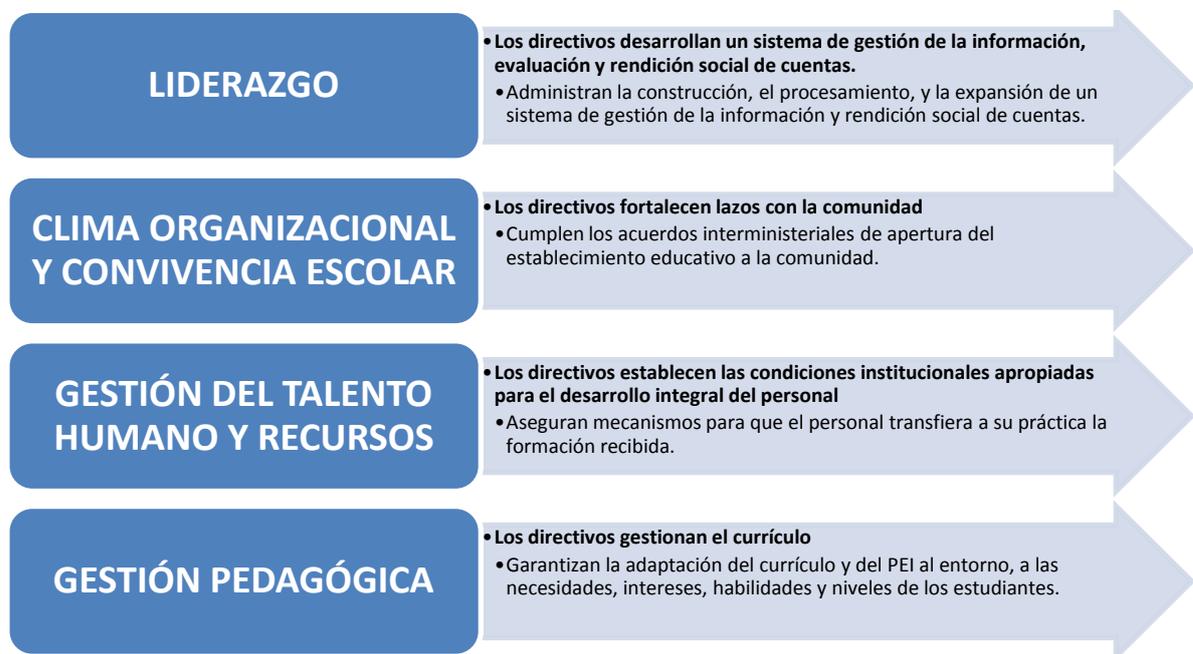
**Gestión del Aprendizaje:** Comprende cuatro descripciones que son: Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, , crear un clima adecuado de interacción del proceso educativo que permita interactuar con los estudiantes y evaluar y retroalimentarse de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, como podemos evidenciar en el cuadro propuesto por el Ministerio de Educación, tenemos cuatro dimensiones de estándares generales de los docentes: el Desarrollo Curricular, Desarrollo Profesional, La Gestión y Planificación de la Enseñanza, el compromiso Ético, los cuales abarcan las competencias que debe tener el docente a nivel general.

De las dimensiones generales se desglosan las dimensiones específicas que fortalecen a las generales mediante la práctica y aplicación de las mismas en la labor diaria del docente.

Es importante recalcar que cada una de estas dimensiones son importantes y contribuyen a mejorar la calidad de la educación.

**Directivos:** Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.



**Grafico 2**

Fuente: [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Autor: Ministerio de Educación del Ecuador

**Compromiso ético:** El docente enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, promueve el acceso, permanencia y

promoción en el proceso educativo de los estudiantes, crea un clima adecuado para la enseñanza y aprendizaje, actúa de manera interactiva con los alumnos, y participa con otros miembros de la comunidad educativa, reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de los estudiantes.

Con lo expuesto anteriormente se puede concluir que los estándares de desempeño docente en la dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético son descripciones claves de lo que se quiere lograr en el maestro y juegan un papel muy importante en todo el proceso educativo ya que el maestro o docente juega un papel protagónico, tomando en cuenta el desempeño en el desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión y planificación de la enseñanza y el compromiso ético que contribuyen a reflexionar, evaluar, autoevaluar para diseñar estrategias que permitan mejorar estos aspectos

#### **2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.**

En aula de clases tenemos una diversidad de criterios ya que cada uno, alumnos y maestros tienen diferentes vivencias y maneras de convivir, por lo que es necesario establecer lineamientos para que la convivencia sea de la mejor manera y permita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según (Mena, 2010) cuando trata sobre las normas de convivencia y la importancia de éstas para incentivar la práctica de valores mediante la utilización de habilidades o destrezas. Para lograr este proceso donde el objetivo es la convivencia para un buen vivir, es necesario gestionar, planificar, coordinar y evaluar todo el contexto y el mismo proceso. El beneficio de poner en práctica un plan o programa que permita la convivencia, beneficia las relaciones de las personas, y se fundamenta en el respeto a sí mismo y a los demás, junto con la capacidad de tolerar, aceptar diferencias, y buscar el bienestar común.

Según el artículo N.182, los estudiantes deberán ser participantes activos dentro del proceso de enseñanza, rodeados de calidez, respeto, valoración, ayuda frente a las dificultades, con un diálogo claro y oportuno, que el alumno brindará a los que le rodean los mismos derechos de los que él participa, así como los docentes, padres de familia y la comunidad.

El código de convivencia sirve para que la comunidad educativa de una institución educativa pueda desempeñarse y desarrollarse con reglas claras y precisas para la

sana convivencia de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal administrativo y empleados directos del establecimiento.

El código de convivencia se trata de un pequeño manual que se construye con los aportes de toda la comunidad, y que es sujeto de cambios en caso de ser necesario en determinado momento, generalmente al final del año escolar y con los justificativos del caso, de manera que para el siguiente año lectivo todos estén informados sobre los lineamientos frente a determinadas circunstancias. Es necesario que este manual utilice un lenguaje muy claro de manera que pueda ser comprendido por todos los miembros de la comunidad educativa. Es muy importante porque sirve de referencia legal y está basado en la misión y filosofía de la Institución educativa.

El Ministerio de Educación (2011) dice que toda institución educativa debe elaborar su código de convivencia con la participación de los actores de la Institución Educativa como un “instrumento de construcción colectiva que fundamente las normas del reglamento interno y se convierta en el modelo de coexistencia de dicha comunidad”. Este manual de convivencia debe ser institucionalizado, aplicado, revisado, y reevaluado para mejorarlo constantemente, pues este código de convivencia se convierte en un documento público al que todos pueden tener acceso para que pueda ser conocido y acatado.

Entonces podemos decir que; la aplicación del código de convivencia es trascendental, ya que permite una convivencia sana, en donde todos los integrantes participan en igualdad de condiciones, siendo fieles a las normas y reglamentos establecidos conjuntamente, que permitirán una participación equitativa con los mismos deberes y derechos que cumplir, asumiendo la responsabilidad de ser protagonistas de mantener un equilibrio en las relaciones interpersonales y en el ambiente y clima del aula.

## **2.2 Clima escolar.**

La educación es un diálogo que requiere confianza mutua, el educador tiene que confiar en la capacidad de involucramiento del educando, si no está convencido de que son capaces de transformarse, de reconstruir el conocimiento, de crear y de ser mejores personas, su tarea carece de sentido, es por esto que el docente debe promover el enriquecimiento del ambiente del aula de clases, fomentando las

buenas relaciones interpersonales, motivando las buenas actitudes y moldeando las actitudes inadecuadas.

### **2.2.1 Clima social escolar, concepto e importancia.**

Definición conceptual: Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

El clima social escolar es un aspecto de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que de la estabilidad que el estudiante perciba en este proceso permitirá una motivación para el mejor desenvolvimiento del alumno en las diferentes actividades educativas, pedagógicas y sociales dentro de la institución educativa.

El clima del aula es resulta de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin él no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa

Para lograr la participación activa de los alumnos(as) es necesario partir de la convicción de que podrán hacer aportes significativos a la organización y gestión de una mejor convivencia, de lo contrario, limitaremos su actuar por anticipado impidiendo que tomen decisiones, vayan construyendo su autonomía y desarrollando sus relaciones interpersonales.

### **2.2.2. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar.**

Los factores socio ambientales e interpersonales, son un eje transversal e interfieren de manera directa en el clima escolar de los centros escolares, es por esto que es importante que las instituciones educativas funcionen de manera organizada y con igualdad de oportunidades para todos, de esta manera el nivel económico o cultural que puede ser diverso en la población estudiantil, no va a afectar, ni será un limitante para el desarrollo integral de todos.

Joaquín Samaya (2008) da a conocer seis factores que intervienen en el clima escolar:

La motivación; que permite al alumno alcanzar sus metas y proyectarse a la consecución de metas teniendo reconocimiento por sus logros.

La disciplina y el ejercicio de autoridad; hace referencia al cumplimiento de las normas y el respeto a la autoridad así como también el control por parte de los docentes con respeto y justicia.

Amabilidad, respeto y actitud de justicia; se debe fomentar el buen trato que debe ser mutuo, considerando que cada miembro de la comunidad educativa es un ser individual.

*Ambiente Físico agradable*; la institución educativa debe garantizar que los alumnos gocen de un ambiente de orden, higiene y limpieza y fomentar el mantenimiento adecuado del mismo, ,

Liderazgo pedagógico, los docentes deben enmarcarse en una práctica educativa organizada planificada, con evaluaciones coherentes.

### **2.2.3 Factores de influencia en el clima social.**

#### **Participación – democracia:**

Este factor determina la participación de los padres, alumnos y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprendiéndose a este como el mecanismo de servicio de la gestión. Es importante la actuación eficaz de cada componente de la comunidad educativa pues esta no concretará sus logros sin la adecuada implicación de sus miembros.

#### **Liderazgo:**

El factor de liderazgo le compete al docente, quien actuará como actor principal y dador del conocimiento y valores. Será participe en el proceso de enseñanza, será quien interactúe continuamente por el fin del bien común. Además será el reflejo de tolerancia, cooperación, integridad, interés y esfuerzo.

Según John Dewey (s.f.) citado por Reimers (2003) señala que los maestros enseñan y aseguran que sus alumnos tengan las competencias necesarias para pensar por cuenta propia, valorar la libertad de hacerlo y la de que otros lo hagan.

Planificación – colaboración:

Este factor hace referencia a la estructuración, presentación y aprobación de los proyectos curriculares, que es responsabilidad de la escuela como organización.

Cultura de un centro:

Hablamos de cultura como, el “conjunto de valores y creencias que dan forma, orientan y motivan el comportamiento de las personas” (Castells, 2010: 65) Los padres de familia serán quienes escojan un centro educativo que refleje su cultura y enfoque los principios y valores que sus hijos reforzarán.

Productividad y satisfacción del grupo: Mientras exista una interacción adecuada, y los estudiantes se sientan involucrados dentro del proceso, su rendimiento y participación dentro del grupo será satisfactoria.

Poder – cambio: Los procesos de cambio no pueden predecirse, se debe seguir una estructura adecuada a los fines que se persigue conseguir. El proyecto de la escuela requiere metas y procesos acorde al entorno y con la misión y visión ya concebidas.

Como complemento a la información anterior la autora Blanco, R., et. al. (2008) destaca los siguientes puntos como referencias de factores que influyen en el clima escolar.

- Un ambiente físico apropiado
- Una buena comunicación.
- Respeto entre todos los individuos.
- Disposición y buen trato ante situaciones de conflicto.
- Una planificación que contenga actividades variadas, organizadas y relacionadas con la edad madurativa del alumno
- Dar valor y respeto a cada persona
- Lograr una buena interacción entre pares.
- Contar con apoyo emocional.

- Lograr el buen rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, actitudes positivas hacia el estudio y aprendizaje efectivo.

En síntesis los factores que influyen en el clima social ponen énfasis en la participación y democracia para dar igualdad de oportunidades a todos los miembros, el liderazgo que permitirá una guía adecuada frente a diversas situaciones que se presentan en el aula, la planificación acertada que responda a las necesidades y características de los educandos garantizando la excelencia educativa, la cultura del centro educativo que tienen que ver con la filosofía, misión y visión institucional y la productividad que alimentará la autoestima de los educandos, permitiendo la satisfacción del grupo. Un aula que fomente estos factores de influencia positiva en el clima social tendrá más posibilidades de llegar a la práctica del Buen vivir.

#### **2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Ticket.**

El tema del clima social tiene una relevante importancia ya que de él dependen las buenas o malas relaciones sociales e interpersonales que se fomentan en el día a día en el aula de clases y que permitirán que los procesos de aprendizaje se vivan en un ambiente sano, con respecto a este tema existen conceptualizaciones de algunos autores que se expondrán a continuación.

#### **Clima social escolar. Definición.**

Conjunto de características psicosociales de un unidad educativa, determinadas por todos aquellos elementos o factores estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un determinado estilo o tono a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos Según Cere, (1993) citado por la Universidad de Valparaíso en su Curso de especialización “Condiciones de Educabilidad en los Liceos para Todos”.

### **El concepto de Ambiente según Moos:**

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de

Variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Según Arón y Milicic, 1999:

**Clima nutritivo:** Se expresa en él justicia, reconocimiento, una actitud y valoración positiva, tolerancia, sentido de pertenencia, normas y consecuencias, flexibilidad, disponibilidad de información, crecimiento personal, creatividad, enfrentamiento constructivo de conflictos, adhesión a los alumnos cuando los valores y objetivos familiares coinciden con los propósitos de la institución.

**Clima tóxico:** Su ambiente es tóxico, se persiste en señalar los errores, las personas son tratadas como seres invisibles o se les posiciona en la marginalidad. No existen normas ni trato justo, siempre domina la arbitrariedad en la resolución de conflictos. El desenvolvimiento del currículo es rígido, de igual manera la forma de actuar del docente. Existe dominio privilegiado de la información. Los estudiantes son catalogados por su referente familiar, además llevan en sí una carga de actitudes, valores y creencias que traen desde el hogar.

Según Rodríguez (2004) es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Esta autora hace referencia a dos tipos de clima:

**Clima de Clases:** Está influido por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

**Clima Institucional:** representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son estas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

Se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Anderson (1982) y Medina (1997) citados por Romero (2008) establecen que los parámetros que en una escuela influyen sobre el clima social, son: las interacciones socio-comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio social, cultural y laboral.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) según Martínez et.al. (1996-95) citados por Moreno, R. (2009) que a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores además de la importancia del desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Según Walberg, consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que produce el aprendizaje; es decir, se trata de las percepciones que tienen los factores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos

Este clima de la institución es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin él no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa.

Moos (1974) citado por Cassullo (s.f.) considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales. Además considera que el clima del aula tiene personalidad propia, unas características idiosincráticas que lo regularizan y diferencian de los demás.

Por tanto, y siguiendo a Yoneyama y Rigby (2006) citado por Moreno R. (2009), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

El clima social es el resultado de sentimientos y actitudes, los cuales se van desarrollando y afianzando de manera positiva o negativa en la medida en que sus miembros durante la convivencia diaria perciben situaciones, actitudes que cada uno de ellos aporta y que van definiendo la dinámica específica del grupo y la manera de interactuar entre sus miembros.

Toda persona guarda recuerdos positivos y negativos de la vivencia dentro de las aulas de clases, las relaciones interpersonales marcan en las personas, de manera positiva o negativa y ayudan o limitan el desarrollo emocional, el gusto por aprender y la autovaloración de la autoestima.

#### **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett;**

Según Moos y Trickett (1969) las escalas del clima social son:

**2.2.5.1. Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

**2.2.5.1.2. Implicación (IM):** Contener o llevar en sí. Esta variable mide el grado de interés de los alumnos en la clase, su participación y disfrute.

Para el concejo Educativo de Castilla y León (2004-05) *“La implicación se demuestra en la acción, participar es una de las actividades más efectivas a la hora de lograr cambios, de hecho en muchos casos es una de las pocas posibilidades existentes”*

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando áreas complementarias.

**2.2.5.1.3. Afiliación (AF):** Incorporar a alguien con una organización o en grupo. Mide el nivel de amistad y compañerismo entre los alumnos. Según el cuestionario CES: *“En esta clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”*. Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos

**2.2.5.1.4. Ayuda (AY):** Prestar cooperación, mide el grado de comunicación y confianza entre pares. Según el cuestionario CES: *“El profesor muestra interés personal por los alumnos. ) Preocupación y amistad del profesor por los alumnos.*

**2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:** Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas:

**2.2.5.2.1. Tarea (TA):** Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado. Mide la realización a terminación programada de la materia y sus tareas. Según el cuestionario CES: *“Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”*. Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**2.2.5.2.2 Competitividad (CO):** Rivalidad para la consecución de un fin. Mide el esfuerzo para la consecución de una buena calificación, así como la dificultad de obtenerlas. Según el cuestionario CES: *“Aquí, los alumnos se sienten presionados para competir entre ellos”*.

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para tenerlas.

**2.2.5.2.3. Cooperación (CP):** Para el Concejo Educativo de Castilla y León (2004-05) "...la cooperación ha de basarse en la implicación personal, dentro del proyecto colectivo. Para hacerla colectiva habrá que concretar y consensuar el proyecto común, así como el método, y clarificar u orientar las tareas según dicho objetivo. Será necesario luego realizar un trabajo individual verificar el fin propuesto y tener en cuenta lo que hacen y piensan todas las personas" Según el cuestionario CES: "En esta aula, los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea" (Andrade, Lucy; Unda, Mónica; Lavanda, Cristian, 2011 Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, p18) La cooperación es la acción simultánea de dos o más agentes, en el sistema educativo alumnos-alumnos, docentes-alumnos, que obran juntos y producen para llegar a un mismo efecto o un mismo fin.

### **2.2.5.3 Dimensión de la estabilidad.**

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

**Subescalas: organización, claridad y control.**

**2.2.5.3.1 Organización (OR):** Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas medios adecuados. Mide la buena manera de realización de actividades y tareas de clase. Según el cuestionario CES: "*Esta clase está bien organizada*". Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**2.2.5.3.2 Claridad (CL):** de un argumento o un razonamiento de muy fácil comprensión. Mide el grado de conocimiento de normas claras, coherencia y consecuencias específicas al no cumplimiento de las mismas. Según el cuestionario CES: "Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir".

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

**2.2.5.3.3 Control (CN):** Comprobación, inspección, fiscalización e intervención. Mide la actuación y coherencia del profesor al impartir reglas y hacerlas cumplir. Según el cuestionario CES: *“En esta clase, hay pocas normas que cumplir”*.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores

**2.2.5.3.4. Dimensión de cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

**2.2.5.3.5 Innovación (IN):** alterar algo, introduciendo novedades. Mide el nivel de cambio de un proceso o actuación. Según el cuestionario CES: *“Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas”*. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **2.3. Gestión pedagógica.**

**2.3.1. Concepto.** La gestión pedagógica es un conjunto de procesos y estrategias que permiten el desarrollo de una institución educativa en sus diferentes ámbitos. Esta permite cambios a partir de un diagnóstico que con la ayuda de la creatividad puede proponer alternativas viables y sostenibles, para la toma de decisiones siguiendo un planeamiento y control que le permitan correcciones en el proceso

Pozner define a la gestión pedagógica como las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus alumnos. (POZNER de Weinberg, 2013)

Se puede decir entonces que la gestión pedagógica son las diferentes maneras que el maestro o maestra utiliza para poner en práctica y desarrollar el currículo dentro del aula y a nivel macro el desarrollo de la institución educativa.

**2.3.2. Elementos que la caracterizan.** La gestión educativa se compone de tres dimensiones: la pedagógica y la didáctica, la administrativa, y el socio humanístico, cuyo principio de base es la participación de manera colectiva para lograr involucrar,

concienciar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados. Carballo (2005).

### **2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional, es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características de un centro o de las relaciones en el aula, los docentes son responsables y están pendientes más de la gestión pedagógica, en tanto que el clima del aula se construye a medida que las relaciones interpersonales van afianzándose.

En resumen el clima social tiene una relación estrecha con la gestión pedagógica pues al existir una estabilidad en las relaciones interpersonales cualquier proceso y aplicación del currículo será asimilado por los estudiantes de mejor manera y podrá ser aplicado en la vida lográndose un aprendizaje significativo.

### **2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Según Del Barrio y Echeita (2003) citado por Montoya (2009) la convivencia es la existencia de las relaciones interpersonales que contribuyen a un clima positivo en el que la resolución de los problemas permite avanzar a las personas y a la institución.

Es imprescindible al tratar didácticamente el proceso de mejorar la convivencia en el aula hacer hincapié en las normas que se deben respetar al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, retomar las claves de nuestras normas de convivencia en el aula.

La presencia del docente, su manera de relacionarse y presentar su clase, darán mucho de qué hablar, esto se reflejará en la actitud de sus alumnos. Es importante ser tolerante, y expresarse con un vocabulario acorde con el nivel de los alumnos para que pueda encontrar en ellos la colaboración pertinente.

Utilizar hábitos de disciplina y orden, creando un clima de respeto mutuo entre todos para que de manera individual el alumno se sienta aceptado e incluido en el grupo. Tomar en cuenta actividades de convivencia social, como discusión en grupos, deportes competitivos, etc.

El docente, ofrecerá recursos para resolver conflictos teniendo como base el desarrollo de la inteligencia emocional, así se pretende trabajar en percepción, evaluación y expresión de emociones. Las competencias requeridas para tratar una buena práctica y mejorar la convivencia serán, auto eficacia, empatía, motivación, autoestima, reconocimiento y expresión de emociones.

La interacción con la familia del estudiante será indispensable para la consolidación de valores éticos y morales. El aprendizaje a través de la comunicación bidireccional y el diálogo fluido, además del aprendizaje cooperativo son estrategias metodológicas aplicadas para lograr un cambio de actitud en los integrantes de la comunidad educativa, así también para motivar a una participación continua.

- Tomar iniciativas y planificar actividades grupales.
- Entender y respetar opiniones diferentes y adecuar los objetivos e intereses propios a los del grupo.
- Resolver conflictos y dificultades de convivencia.
- Comportarse de acuerdo a los valores y normas sociales así como proponer otras nuevas.

Actualmente, los estudios están enfocados a nuevas prácticas educativas, el aprendizaje significativo, del cual nos valíamos para desarrollar el proceso educativo, se ve reemplazado por el aprendizaje dialógico, donde la base de formación es la comunicación. La actual situación en la escuela hace reflexionar sobre la falta de motivación y comunicación de los individuos integrantes del sistema.

La sociedad actual carece de habilidades sociales y de la habilidad de promulgar valores en las familias, quienes buscan en las escuelas el refugio para abandonar ahí su responsabilidad de ser los primeros en transmitir el respeto y la tolerancia para un buen vivir.

Para Díaz (2003) lo que se pretende actualmente es presentar un sin número de innovaciones educativas que estén basadas en la cooperación para ayudar a mejorar las relaciones sociales, la permanencia de valores en la eficacia del proceso educativo. Se mencionan en el siguiente párrafo, procedimientos que nos encaminan a mejorar la convivencia y lograr la eficacia docente, la participación de los estudiantes y padres de familia y la educación en valores que engloba a los tres.

a.- Experiencias de responsabilidad y solidaridad en equipos, donde los integrantes puedan investigar, enseñar y aprender juntos respetando sus diferencias.

b.- Discusiones y debates entre compañeros/as, ya que son útiles para solucionar conflictos y buscar soluciones con beneficio para todos. Donde seguirán los pasos de reflexión, comunicación, mediación o la negociación para defender sus intereses o sus derechos.

En uno de sus últimos ensayos sobre las inteligencias, Howard Gardner (1999) en su libro "Estructuras de la mente" critica la educación formal conservadora que se ha venido impartiendo casi siempre, además reconoce que los cambios científico tecnológicos actuales exigen nuevas formas de enseñar y aprender, así como Gardner, muchos educadores pensamos que es indispensable formar niños y jóvenes instruidos, tolerantes y capaces de resolver conflictos cotidianos, que, frente a situaciones de necesidad o urgencia, pueden aplicar adecuadamente y oportunamente las competencias adecuadas.

Algunos investigadores sostienen e el cambio y el progreso en el presente siglo se darán solo en aquellas sociedades que cuenten como recursos esenciales a los humanos por sobre los materiales o financieros. Aluden a recursos humanos de calidad, adaptabilidad, capacidad evolutiva y desarrollo, concluyendo en la necesidad de una gestión social por competencias éticas. Entendiéndose como competencias éticas la manera de saber y saber actuar con la finalidad de brindar los mejor que uno tiene en pos del bien común y, en consecuencia, poder servir mejor a toda la comunidad.

Los niños (as) en las aulas tienen un objetivo que es el de aprender, las acciones de los estudiantes responden a su historia personal y también al contexto en que se encuentran, cada momento ellos reaccionan de acuerdo a modalidades propias, sus acciones responden a su historia personal y de acuerdo al contexto en que se encuentran, en donde existen norma, es donde hay la oportunidad de demostrar sus personalidad. Entonces el educador es parte inmersa del grupo y actúa como mediador de las diversas situaciones que se dan dentro del aula de clases, por eso es importante que él se convierta en un líder grupal, así tendrá gran incidencia en la conformación grupal, puede crear ambientes de aceptación y confirmación y supervisar.

El aporte de los diferentes autores han permitido reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que mejoran el clima del aula, hablan de que este es un tema muy serio y que hay que tratarlo con la misma seriedad que se trata a la didáctica y al cumplimiento del currículo para cada año de Educación Básica, pues un clima escolar sano permite la retroalimentación de todos los procesos que se imparten en el aula porque el alumno está motivado y abierto a las propuestas.

Es importante ir fomentando en el aula rutinas que vayan cimentando la educación en valores, como por ejemplo el hecho de llegar todos los días y saludarse, preguntarse cómo estás, cuáles son las expectativas de los alumnos para esa jornada, además los maestros debemos dar a conocer lo que esperamos de ellos en la jornada diaria para que el alumno tenga bien claro la meta a seguir en ese día y no se pierda en el transcurso de la jornada en distractores temporales que nunca faltan. De esta manera daremos un tinte de confianza y de hacerle sentir al alumno que él es importante para el maestro y que sus logros son los logros del maestro.

## **2.4. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.**

### **2.4.1. Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un método basado en un conjunto de técnicas en la que los alumnos trabajan en determinadas condiciones y en grupos pequeños para desarrollar actividades de aprendizaje que permiten la interacción entre los integrantes de dichos grupos, este trabajo en grupos pequeños permite una

evaluación directa de los resultados del aprendizaje impartido y vivenciado por los niños.

Este tipo de aula se distingue según Johnson, Holubec (1994) por la interdependencia positiva, es decir la responsabilidad individual y del trabajo eficaz de grupo, el liderazgo es compartido por todos sus miembros, desarrollando roles de gestión y funcionamiento, entre los componentes del grupo, además se manifiesta la enseñanza de competencias sociales como confianza mutua, comunicación eficaz, solución de problemas, gestión de conflictos, toma de decisiones, etc. en la interacción grupal, en su seguimiento y en la evaluación constante. En este tipo de aula el estudiante intercambia información al sentir su necesidad por desarrollar su tarea de manera adecuada.

Entonces podemos decir que el aprendizaje cooperativo es una herramienta que permite la interacción directa de los alumnos y maestros, propiciando las relaciones sociales, el desarrollo de las habilidades de comunicación con la interacción directa “cara a cara”, lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente natural, pero, que tiene normas y reglas que acatar permitiendo el adecuado funcionamiento del proceso

#### **2.4.2. Concepto**

Según la LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema de Estudios) el aprendizaje cooperativo es cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar, si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto. La comunicación se muestra abierta y directa, y la gratificación aporta a la (Johnson, 1999) personal resulte en éxito grupal.

#### **2.4.3. Características**

Los alumnos deben crear conjuntamente con el profesor normas de convivencia para participar en la dirección colectiva de la clase. Este tipo de aula está indicada para educar en la convivencia. Este tipo de aula se caracteriza, según Johnson (1999) en ambientes cooperativos pseudoaprendizaje, cuando el estudiante trabaja en grupos pero su fin es el desempeño competitivo e individualista. El trabajo grupal tradicional, donde las tareas están estructuradas por el profesor y que no se necesita

mayor esfuerzo por los estudiantes y el trabajo grupal cooperativo, donde el rendimiento se valora según el esfuerzo empeñado de todo el grupo.

#### **2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Aulas orientadas a la cooperación:

Este tipo de aula se distingue según Johnson, Holubec (1994) por la interdependencia positiva, es decir la responsabilidad individual y del trabajo eficaz de grupo, el liderazgo es compartido por todos sus miembros, desarrollando roles de gestión y funcionamiento, entre los componentes del grupo, además se manifiesta la enseñanza de competencias sociales como confianza mutua, comunicación eficaz, solución de problemas, gestión de conflictos, toma de decisiones, etc. en la interacción grupal, en su seguimiento y en la evaluación constante. En este tipo de aula el estudiante intercambia información al sentir su necesidad por desarrollar su tarea de manera adecuada.

La comunicación se muestra abierta y directa, y la gratificación aporta a la cooperación de sus miembros, motivándolos e incentivándoles para que el éxito personal resulte en éxito grupal.

Los alumnos deben crear conjuntamente con el profesor normas de convivencia para participar en la dirección colectiva de la clase. Este tipo de aula está indicada para educar en la convivencia).

Además este tipo de aula se caracteriza, según Johnson (1999) en ambientes cooperativos pseudoaprendizaje, cuando el estudiante trabaja en grupos pero su fin es el desempeño competitivo e individualista. El trabajo grupal tradicional, donde las tareas están estructuradas por el profesor y que no se necesita mayor esfuerzo por los estudiantes y el trabajo grupal cooperativo, donde el rendimiento se valora según el esfuerzo empeñado de todo el grupo.

#### **2.4.5 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia:**

El educador debe tener claro que el valor de su trabajo está en el perfeccionamiento de otros, debe saber leer entre líneas, los gestos, actitudes, rasgos físicos y emocionales de los educandos, para descubrir y comprender lo que necesitan.

En ese momento el maestro se transforma en un formador de almas, con la gran responsabilidad de dejar huellas de valor en la formación diaria de sus alumnos

El maestro debe ser el reflejo de los valores que desee sembrar en sus alumnos impulsándoles a ser mejores personas.

En las actividades docentes existen. El currículo oculto y el currículo explícito (Torres, 1996) el explícito u oficial indica las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios como los proyectos educativos que el docente desarrolla en el aula.

El currículo oculto en cambio se genera a partir de un conjunto de valores y disvalores presentes en la persona del maestro, que acompañan, matizan y dan fuerza vital a la actividad docente.

El currículo oculto se construye con la participación dinámica de profesor y alumnos, mediante las experiencias, dinámicas, sentimientos, ideas que favorecen la práctica pedagógica.

La práctica didáctica pedagógica debe estar basada en:

El respeto a las diferencias individuales, pues cada persona es un ser único con virtudes y capacidades que deben ser desarrolladas en su máximo potencial.

La práctica de valores en la convivencia diaria del aula.

La utilización de estrategias motivadoras para abordar el aprendizaje como estar en contacto con los elementos de estudio de manera directa para permitir la experimentación, la observación y el análisis.

El trabajo grupal permite el contacto y conocimiento de los pares y el aporte de cada uno de los integrantes del grupo en pro del aprendizaje.

La utilización de las Tics de manera guiada, permite que los estudiantes estén en contacto con los temas de estudio lo que permitirá una mejor comprensión e involucramiento en el aprendizaje.

Entonces, cuando hablamos de la práctica didáctica pedagógica que mejora la convivencia en el aula podemos decir que es necesario que el maestro sepa dosificar el currículo explícito y el currículo oculto, así como el respeto, el trabajo

grupal, la experimentación, utilización de las Tics que permitirán que los alumnos(as) disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

### 3.1. Diseño de investigación

El presente estudio tiene las siguientes características; es:

**No experimental:** Ya que se la realizó sin la manipulación deliberada de las variables y en él solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural que era el aula, para luego analizarlos

**Transeccional (transversal):** Ya que es una investigación en la que se recopiló datos en un momento dado.

**Exploratorio:** Se trató de una exploración inicial en un momento específico.

**Descriptivo:** Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, utilizando estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes de séptimo años de Educación Básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación fue de tipo *exploratoria y descriptiva*, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta la realidad.

### 3.2. Contexto

El presente estudio se realizó en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, Provincia Azuay, cantón Cuenca una perteneciente al sector urbano la Unidad educativa Fiscal “Central La Inmaculada” y la otra en el sector rural: la Unidad Educativa Integral Particular “Pasos”.

En la zona urbana se hizo el estudio en la Unidad Educativa Fiscal Mixta Central “La Inmaculada”, que funciona en la provincia del Azuay, en el cantón: Cuenca y ciudad de Cuenca, ubicado en la Avenida de Los Shiris s/n entre Pintag y Mayta Cápac. Fue creada en agosto de 1882, cuenta con los niveles de primero a décimo de Educación Básica y bachillerato, funciona en las jornadas: Matutina (primero a décimo) y vespertina (bachillerato). Cuenta con una infraestructura moderna,

aulas con buena iluminación, aunque no lo suficientemente amplias para el número de alumnos(as) que acogen, la circulación es incómoda, los pupitres se encuentran deteriorados, cuenta con acceso a internet, cada estudiante tiene una computadora portátil asignada por el Ministerio de Educación. El patio central es amplio, pero no hay espacios verdes para la recreación de los (as) estudiantes.

Por otra parte está la Institución Educativa Rural; Escuela "PASOS" es una institución particular mixta que funciona en la Ciudad de Cuenca, en la Autopista Medio Ejido San Joaquín Km 2; mediante el Acuerdo Ministerial 01577 de fecha del 3 de marzo del 2008, cuenta con niveles educativos de pre básica, y Educación General Básica ( primero a octavo de Educación Básica), su jornada es matutina. Cuenta con una buena infraestructura, aulas con una buena iluminación, pupitres unipersonales para los (as) estudiantes que se encuentran en buen estado. Estantería; cada estudiante tiene un casillero para organizar su material. Acceso a internet en toda la Institución, laboratorio de computación, laboratorio Ciencias Naturales, aula de música, aula de arte, aula de audiovisuales. Cuenta con piscina, canchas deportivas de básquet y fútbol y áreas verdes para la recreación.

Para llevar a cabo esta investigación se realizaron las siguientes actividades:

- Análisis de la información de la guía didáctica.
- Análisis de los diferentes cuestionarios propuestos.
- Revisión de la literatura relacionada con el tema.
- Conversación con directivos de las instituciones Educativas para solicitar permisos para la aplicación.
- Entrevista con las maestras de séptimo de básica para determinar la fecha de aplicación de los cuestionarios y la observación de la clase.
- Elaboración de la lista de investigados y aplicación de los códigos respectivos
- Aplicación de los cuestionarios.
- Observación de una clase en cada uno de los establecimientos educativos.
- Consulta de información relacionada con la Institución y su misión, visión e historia.
- Análisis de la información recogida en los dos establecimientos educativos

Los instrumentos aplicados en esta investigación son propuestos por el equipo de Investigación de la UTPL, cuestionarios (R.H. MOOS.B,S MOOS Y E.J TRICKET;) que han sido adaptados a la realidad ecuatoriana .

### **3.3. Participantes.**

La presente investigación involucra a los siguientes protagonistas:

- Maestra del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Central La Inmaculada”
- 29 alumno(a)s de la Unidad Educativa Central “ La Inmaculada”
- Maestra del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Integral “Pasos”
- 11 alumno(a)s de la Unidad Educativa Integral “Pasos”
- Estudiante de posgrado en Gerencia y Liderazgo Educación.

La obtención de los datos recopilados en esta investigación para el Programa nacional de Investigación fue levantada gracias a la cooperación y autorización de las siguientes instituciones:

La escuela “*Central La Inmaculada*”, se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca. Este centro educativo corresponde a la categoría de fiscal, es decir, con financiamiento total de estado. Ubicado el área urbana. Del 7mo de Básica participa un paralelo con un total de 29 alumnos en lista, además una profesora.

“Pasos” Institución Educativa Particular ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, centro educativo particular, localizado en la zona rural, participan en esta investigación 11 estudiantes de 7mo de básica.

A continuación se detalla la información recogida en los dos centros Educativos tanto de los estudiantes como de las docentes.

**TABLA # 1:** Composición de los datos de los Centros Educativos Central “La Inmaculada” y “Pasos”.

Del centro								
1.1 Nombre de la Institución: Unidad Educativa Central “ La Inmaculada”								1.5. Número de estudiantes del aula
1.2. Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro educativo:				1.4. Área	
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural
Azuay	Cuenca	Cuenca	x				x	
								29

Del centro								
1.1 Nombre de la Institución: "Pasos"								1.5. Número de estudiantes del aula
1.2. Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro educativo:				1.4. Área	
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural
Azuay	Cuenca	Cuenca				x		x
								11
TOTAL								40

**Fuente:** Composición de datos de los centro educativos “Central La Inmaculada” y “Pasos”.  
**Autor:** Vilma Guapisaca

La tabla, nos indica que en el estudio participan: dos centros Educativos de la provincia del Azuay, en el cantón Cuenca; una Fiscal de la zona urbana que participa con 29 alumnos(as) y otra particular perteneciente a la zona rural que participa con 11 alumnos(as), entre los dos centros Educativos se hace un total de 40 alumnos de los niveles de 7mo Año de Educación Básica y 2 profesoras correspondientes a cada escuela. EL número de alumnos en la rural que es particular es menos de la mitad del número de alumnos de la escuela fiscal urbana, lo que nos indica que el aula con menos alumnos tiene más posibilidades de recibir una educación más personalizada que la otra institución.

**TABLA # 2:** Tipo de centro Educativo.

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	1	50,00
Particular	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario CES Institución.

Autora: Vilma Guapisaca.

La tabla nos indica que este estudio se realizó en un centro Educativo Fiscal y un Particular; los dos trabajan en jornada matutina en el Centro Educativo fiscal de 7h30 a 15h30 que da un total de 8 horas laborables y en la particular de 7h20 a 13h45 con un total de 6 horas y media en la jornada diaria.

**TABLA 3:** Segmentación por área.

<b><u>P 1.4</u></b>		
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Inst. urbana	29	72,50
Inst. rural	11	27,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario del clima social CES estudiantes  
Autor: Vilma Guapisaca.

En relación a la segmentación por área el mayor porcentaje de estudiantes que han participado en esta investigación lo encontramos en la institución urbana fiscal “Central La Inmaculada” representando al 72,50% de la muestra seleccionada que corresponde a 29 alumnos(as). En la Institución Educativa Rural “Pasos” se estudió a 11 alumnos(as) que corresponde al 27,5% de la población total de estudio siendo menos de la mitad de alumnos que en La Inmaculada.

**TABLA 4:** Sexo de los docentes.

<b><u>P 1.6</u></b>		
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Femenino	2	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario CES Institución  
Autor: Vilma Guapisaca.

La encuesta fue aplicada a dos docentes del séptimo año de Educación Básica, las cuales pertenecen al sexo femenino, representando el 100% de la muestra de estudio con relación al sexo de docentes.

**TABLA 5:** Edad de las docentes.

<b><u>P1.7</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	1	50,00
31 a 40 años	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario I CES Institución  
 Autor: Vilma Guapisaca J.

De las docentes encuestadas, la maestra de la Institución educativa Fiscal tiene menos de 30 años y la otra de la Institución educativa Particular tiene 40 años. Lo que nos indica que la maestra de la Institución educativa particular posee mayor experiencia en su práctica profesional.

**TABLA 6:** Años de experiencia del docente.

<b><u>P1.8</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario I CES Institución  
 Autor: Vilma Guapisaca J.

La presente tabla nos indica que la docente del centro educativo urbano tiene menos experiencia de trabajo (3 años) que la docente del centro educativo rural que posee 13 años de experiencia laboral que de cierta forma garantiza que el proceso de enseñanza aprendizaje lo hace con eficacia, proporcionando una educación calificada.

**TABLA 7:** Nivel de estudios.

<b>P1.9</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario I CES Institución  
 Autor: Vilma Guapisaca J.

La maestra del área urbana es licenciada y asiste a los cursos de capacitación del Ministerio de Educación, en cambio la maestra del área rural es magister en el área del Pensamiento Crítico, y capacitadora de los cursos impartidos a los maestros del Ministerio de Educación, lo que nos indica que ambas están calificadas y poseen las bases de formación profesional para ejercer la docencia, con una ligera ventaja la maestra del centro educativo rural ya que se encuentra en un nivel más elevado como capacitadora de maestros.

**TABLA 8:** Estudiantes que participaron en la investigación

<b>Segmentación por área</b>		
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	29	72,50
Inst. Rural	11	27,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario CES estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca J.

La tabla muestra que la mayor parte de estudiantes encuestados corresponde al centro educativo urbano con 29 estudiantes que representa el 72,50%, y la menor parte corresponde al centro educativo rural con 11 alumnos que corresponde al 27,50%.

**TABLA 9:** Segmentación de los estudiantes por sexo

	<b>P1.3</b>	
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Niña	25	62,50
Niño	15	37,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes.  
 Autor: Vilma Guapisaca

En relación al género, ambos centros educativos son mixtos, por lo tanto se está cumpliendo con el decreto e la LOEI, hay predominio de niñas en ambas instituciones, con un porcentaje de 62,50%.

**TABLA 10:** Segmentación por edad de los estudiantes.

	<b>P1.3</b>	
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
11-12 años	39	97,50
13-15 años	1	2,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes.  
 Autor: Vilma Guapisaca

Al observar la tabla se determina que el 97,50% del total de los estudiantes están en una edad entre 11 a 12 años, que es la adecuada para cursar el séptimo año de Educación Básica, en el centro educativo rural solamente existe un alumno que corresponde al 2,50% de la población total que se encuentra en una edad entre 13 a 15 años, pues se trata de un joven con dificultades específicas del aprendizaje y dificultades a nivel relacional con sus compañeros de clase, lo que limita una sana convivencia diaria.

**TABLA 11: Motivo de ausencia de los padres.**

	<b>P 1.6</b>	
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>Vive en otro país</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
<b>Falleció</b>	<b>1</b>	<b>2,50</b>
<b>Divorciado</b>	<b>3</b>	<b>7,50</b>
<b>Desconozco</b>	<b>1</b>	<b>2,50</b>
<b>No contesta</b>	<b>32</b>	<b>80,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes.

Autor: Vilma Guapisaca

De un total de 40 niños (as) encuestados, se abstienen de contestar el motivo de ausencia de sus padres 32 alumnos correspondientes al 80% del total, le sigue el divorcio y el hecho de vivir en otro país ocupa el segundo lugar, con un porcentaje del 7,50%, padres fallecidos 3. Estos valores nos indican que los alumnos y alumnas sufren de abandono lo que incidirá en su estabilidad emocional y seguridad para afrontar los diferentes retos que a diario se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida cotidiana, por lo que las instituciones educativas deberán buscar soluciones a este nivel.

**TABLA 12: Vigilancia y apoyo.**

	<b>1.7</b>	
<b>OOPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Papá	7	17,50
Mamá	23	57,50
Tío/a	1	2,50
Tu mismo	8	20,00
No contesta	1	2,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes.

Autor: Vilma Guapisaca.

En cuanto a la vigilancia y apoyo que los estudiantes buscan en sus padres en el momento de desarrollar sus tareas, encontramos que las madres están la mayor parte del tiempo relacionadas con asumir el papel de guías y representantes de los estudiantes con un porcentaje del 57,50%.

Sigue a este porcentaje el nivel la capacidad de cada estudiante de resolver por su propia cuenta sus tareas, después consideramos la presencia de los papás como responsables del seguimiento con un 20% y luego el papá con el 17,50%.

**TABLA 13.** Nivel de educación de la mamá.

	<b>P 1.8.a</b>	
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Primaria (escuela)	6	15,00
Secundaria (Colegio)	15	37,50
Superior (universidad)	18	45,00
No contesta	1	2,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes.  
Autor: Vilma Guapisaca.

En cuanto al nivel de educación de la mamá, la mayor parte de madres tienen un título superior 45%, le sigue Instrucción secundaria con el 37% y el 15 % nivel de primaria. Al observar un alto nivel de instrucción podemos decir que en comparación con otros tiempos, actualmente la realidad de la mujer ha cambiado, pues las mujeres actuales están más abiertas a formarse y superarse cada día más, lo que permitirá que estas madres puedan guiar de manera adecuada a sus hijos en sus estudios.

En conclusión el nivel de estudios de las madres es superior en su mayor parte, al igual que el de los padres de familia

**TABLA 14:** Nivel de Educación del papá.**Nivel de educación del papá**

	P 1.8.a	
<b>OPCION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Sin estudios	0	00,00
Primaria (escuela)	2	5,00
Secundaria (Colegio)	16	40,50
Superior (universidad)	13	32,00
No contesta	9	22,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes  
**Autor:** Vilma Guapisaca.

La tabla muestra que en el nivel de educación del papá la mayor parte tiene un nivel de secundaria con el 40,50 %, le sigue el nivel superior con el 32%, no contestan la pregunta el 22,50% y el 5% de los que contestan tienen una instrucción primaria.

Como conclusión podemos decir que el nivel de educación superior predomina en las madres que tienen una educación superior el 45%, frente al 32 % de los padres, en cuanto a la educación secundaria los padres tienen 40,50% frente al 37,50% de las madres. En la educación primaria las madres representan el 15% mientras que los padres representan el 5%. En la pregunta no contestan el 22,50% los padres y el 2,50% corresponden a las madres.

**TABLA 15:** Trabajo de los padres.

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	24	60,00	32	80,00
No	23	32,50	1	2,50
No Contesta	3	7,50	7	17,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar (CES) estudiantes  
**Autor:** Vilma Guapisaca

Se observa que el 80% de los padres trabajan y el 60% de las madres también lo hacen, y el 32,50% de madres no trabajan y permanecen en el hogar, solamente un 2,50% de los padres no trabajan., Se abstienen de contestar el 7, 5% relacionado con las madres y el 17,50% relacionado con los padres.

Las tres últimas tablas nos muestran que, al trabajar padres y madres, los alumnos no cuentan con el apoyo total de sus padres para resolver sus situaciones cotidianas y relacionadas con el estudio.

### **3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.4.1. Métodos:**

La metodología es un conjunto de pasos y procedimientos cronológicos mediante los cuales se plantean los problemas y se ponen a prueba las hipótesis y los temas de estudio.

Los métodos utilizados en esta investigación son el analítico, descriptivo y sintético que permiten explicar y analizar el clima social en el aula.

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones de sus elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **3.4.2. Técnicas**

Las técnicas son las diferentes maneras o procedimientos específicos que utilizamos para poner en práctica un método de investigación. Así pues para avanzar en este estudio se realizaron diferentes actividades como:

- Lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima en el aula
- Observación directa: Se realizó la observación de la clase con el objetivo de recoger información a través de la observación directa y se llenó el

cuestionario correspondiente. Además se realizó una conversación informal con la maestra durante la cual se hizo una anotación de aspectos especiales como por ejemplo el hecho de que los y las estudiantes de la unidad Educativa Central La Inmaculada” estuvieron con una maestra de reemplazo durante el período de permiso por maternidad de la maestra de aula, lo que dio como resultados rendimientos bajos en el reporte del segundo trimestre.

- Aplicación de cuestionarios: Se realizó la aplicación de los cuestionarios tanto a las maestras como a los alumnos, para lo cual previamente se hizo una actividad de ambientación, luego la explicación del objetivo de la aplicación de los cuestionarios, recalcando la importancia de este estudio para la UTP. Estos instrumentos me permitieron levantar la información sobre el ambiente y clima social en el aula.
- Conversación informal con la maestra sobre la experiencia de su práctica pedagógica con el grupo de estudio.

### **3.4.3. Instrumentos:**

Se utilizó los siguientes instrumentos: (Andrade Vargas, 2012)

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte de investigador (anexo 7 )

A continuación se detalla los instrumentos que se utilizaron:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de

Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

### **Dimensión de relaciones.**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

**Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

### **Dimensión de autorrealización.**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

**Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

**Dimensión de estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas.

**Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

### **Dimensión de cambio:**

**Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

### **Cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el

fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

**Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Desarrollo emocional:** evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto el trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

**Aplicación de normas y reglamentos:** evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

### **3.5. Procedimiento**

**3.5.1.- Estudio previo:** Se realizó el estudio y análisis de la guía didáctica y de su contenido. Se prepararon los instrumentos de investigación (cuestionarios).

El 27 de mayo se asistió a la asesoría virtual en donde se aclaran muchas interrogantes con respecto al trabajo de investigación

**3.5.2 Elección de las instituciones educativas:** Se realizó la elección de las instituciones educativas en donde se iban a aplicar los instrumentos. Se escogió como Institución Urbana a la Unidad Educativa “Central La Inmaculada” de tipo fiscal que trabaja en jornada matutina. En el sector rural la Unidad Educativa Integral “Pasos” que es particular, que trabaja en jornada matutina.

**3.5.3 Acercamiento a las instituciones educativas.-** En el mes de junio se procede a solicitar a los centros educativos escogidos los respectivos permisos para realizar la entrevista con el directivo o persona encargada por medio de la carta de solicitud de autorización redactada debidamente por la Escuela de Ciencia de Educación (U.T.P.L.), al mismo tiempo se explica la importancia de este estudio para la UTPL y las personas que estamos formando parte de esta investigación y los objetivos a lograr.

Luego de la entrevista con las directoras y de obtener el permiso requerido para la aplicación del cuestionario, acudí a la institución Urbana “Central La Inmaculada” situada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, cuya dirección es fiscal y su actividad es matutina y vespertina y También se hizo lo mismo con la Unidad Educativa “Pasos” Rural. Cuya actividad es matutina, donde se realizaron los pasos anteriores para conseguir la aplicación del cuestionario a 11 alumnos y un profesor del 7mo año de educación básica.

Posteriormente me puse en contacto con las maestras encargadas de las aulas de séptimo de básica Lcda. Dayana Matute de la Unidad Educativa La Inmaculada y Lcda. Patricia Cobos de la Unidad Educativa “Pasos” para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores. Al mismo tiempo me fueron proporcionados los listados de alumnos para preparar los cuestionarios.

**3.5.4 Aplicación de los cuestionarios:** Los cuestionarios, fueron codificados con anticipación de acuerdo a las instrucciones dadas, se acudió el día y hora señalados en cada uno de los centros educativos para la aplicación de los cuestionarios, se contó con la colaboración de la maestra y alumnos para cumplir con esta actividad .

**3.5.5 Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.** Los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Tickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

**3.5.6 Aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado:** Los cuestionarios que se aplicó a las maestras de aula son:

- Cuestionario del clima social CES de Moos y Tickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

**3.5.7.- Observación de la clase por parte del investigador:** Se realizó la observación sobre la gestión pedagógica en función de la ficha de observación a la

gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

- La observación se realiza minuciosamente fundamentada en un criterio ético.
- Se observa detalladamente el proceso didáctico, valorando cada uno de los ítems y anotando las valoraciones en la ficha de observación.

**3.5.8. Sistematización de datos:** Se hace sistematización de datos en los formatos Excel y se envía los datos a la Universidad vía Internet.

Paralelamente se realiza la revisión bibliográfica sobre los temas que implican la investigación y se va elaborando el marco teórico.

Se realiza el análisis de resultados.

### **3.6. Recursos**

#### **3.6.1. Recursos Humanos**

- Estudiante de pregrado de la UTPL
- Maestra de séptimo de Básica de la Unidad Educativa Central “La Inmaculada”
- 29 estudiantes de séptimo de Básica de la Unidad Educativa Central “La Inmaculada”
- Directora de la Unidad Educativa “Central La inmaculada”
- Maestra de séptimo de Básica de la Unidad Educativa Integral “Pasos”
- Once estudiantes de séptimo de Básica de la Unidad Educativa Integral “Pasos”
- Directora de la Unidad Educativa Integral “Pasos”

#### **3.6.2. Recursos materiales**

- 40 cuestionarios de aplicación para los estudiantes.
- 2 cuestionarios para docentes.
- 2 cuestionarios de observación de la clase impartida por el docente.
- Manual de trabajo de investigación

- Esferos
- Lápices
- Computador
- Impresora
- Fotocopiadora
- Hojas
- Cuaderno de apuntes
- Máquina fotográfica
- Libros para bibliografía
- Internet.

### 3.6.3. Recursos Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa Integral “Pasos”
- Unidad Educativa Fiscal “Central La Inmaculada”
- Aulas de séptimo de básica para realizar la aplicación de los cuestionarios y observación de la clase.

### 3.6.4. Recursos Económicos: Autofinanciado por la autora.

Descripción	Costos
Fotocopias de los cuestionarios	22,00
Impresiones	140,00
Movilización	50,00
Servicio de Internet	120,00
Gastos de Universidad	800,00
Material de trabajo	30,00
Total	\$ 1162,00

**INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS  
Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **4.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje docente Fichas de observación.**

Los datos están resumidos en tablas de puntajes representados en polígonos de frecuencias. Los resultados están dados por promedios de las respuestas dadas, se utilizó el valor de uno para la respuesta verdadera, y cero al ser una respuesta falsa.

En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal las subescalas de las dimensiones estudiadas.

Durante la observación de la gestión del aprendizaje del docente, se observa que las condiciones tanto físicas como de acceso a material didáctico son diferentes, mientras en la escuela Urbana que es fiscal se cuenta con aulas tradicionales, con mobiliario que ya tiene sus años de uso, no se tiene el material adecuado para motivar a los alumnos, sin embargo la maestra se muestra interesada en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, es importante señalar que en esta escuela cada estudiante tiene una computadora portátil donada por el ministerio de Educación.

En la escuela Rural "Pasos" que es privada la maestra cuenta con un aula con pupitres que permiten la interacción de los alumnos entre ellos, además se cuenta con espacios adicionales como: sala de audiovisuales, sala de computación, sala de arte y amplios espacios verdes que permiten una práctica pedagógica más natural.

En esta escuela la atención al alumno es mucho más personalizada ya que son 11 alumnos, además cuentan con un equipo multidisciplinario (Psicología, Terapia Ocupacional, Terapia de Lenguaje) que acompaña y refuerza los procesos de aprendizajes de los niños que presentan dificultades.

#### **4.1 Diagnóstico de la gestión del aprendizaje docente de los dos centros educativos investigados (matrices de diagnóstico)**

**TABLA 16:** Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela “Central La Inmaculada” año Lectivo 2011-2012”

CODIGO									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	1	1	L	I	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.-HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.</li> <li>- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan</li> <li>- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior</li> <li>- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido</li> <li>- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</li> <li>- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo</li> <li>- Valora las destrezas de todos los estudiantes</li> <li>- Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.</li> <li>- Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.</li> <li>- Explica claramente las reglas a trabajar en equipo</li> <li>- Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura</li> <li>- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación</li> <li>-Utiliza bibliografía actualizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra es muy estructurada en la planificación y organización de sus clases, trata de explotar todos los recursos que posee para interactuar con sus alumnos y hacer su clase dinámica.</li> <li>-Además esta clase dispone de computadoras portátiles donadas por el ministerio de Educación para cada alumno lo que facilita el acceso a las nuevas tecnologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumple con los objetivos didácticos. Cumple con el cronograma establecido. Los estudiantes son responsables</li> <li>Equidad en la distribución del trabajo. Ambiente de trabajo que permite el diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es importante aplicar el reglamento interno del aula para fomentar un ambiente de equidad entre los integrantes de la misma.</li> <li>-Tomarse el tiempo de analizar los aspectos más importantes del reglamento interno y que son aplicables en la jornada diaria de trabajo dentro del aula.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla las habilidades de: Observar, descubrir, Exponer en grupo, argumentar, conceptualizar y respetar.</li> </ul>			
<b>2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica y organiza las actividades del aula</li> <li>- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades</li> <li>- Planifica las clases en función del horario establecido</li> <li>- Explica las normas y reglas a los estudiantes</li> <li>- Llega puntualmente a clases.</li> </ul> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La aplicación de normas y reglamentos se da a medias ya que la maestra prioriza el trabajo en clase y el cumplimiento de los programas establecidos.</li> <li>-La comunidad educativa desconoce el código de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al no aplicar el reglamento interno del aula se puede propiciar de manera constante, éste se vuelve inservible porque al no aplicar los criterios que lo rigen no se podrán tampoco aplicar consecuencias de acuerdo a las faltas o incumplimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión del código de convivencia.</li> <li>-Reestructurar el código de acuerdo a las necesidades del centro educativo</li> <li>-Hacer conocer el código a la comunidad educativa</li> </ul>
<b>3.- CLIMA DE AULA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el clima del aula.</li> <li>- Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</li> <li>- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula</li> <li>- Está dispuesto a aprender de los estudiantes</li> <li>- Propone alternativas viables.</li> <li>- Enseña a respetar a las personas diferentes</li> <li>- Enseña a no discriminar</li> <li>- Enseña a mantener buenas relaciones a los estudiantes</li> <li>-Toma en cuenta las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Predisposición para aprender de los alumnos.</li> <li>-La maestra fomenta el respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intenta ser mediadora, lo que facilita la comunicación con los y las alumnas y alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra debe dar a conocer a los estudiantes r las reglas del aula y recordarles periódicamente.</li> <li>-La maestra debe aplicar las normas del aula y hacerlas cumplir.</li> </ul>

	sugerencias , preguntas, opiniones y criterios a los estudiantes			
<b>OBSERVACIONES:</b> Las puntuaciones más bajas corresponden a la calificación 3 por lo que no se considera que sean debilidades sino aspectos a mejorar.				

**Fuente:** CES . Ficha de observación del aprendizaje por parte del investigador.

**Autor:** Vilma Guapisaca

En cuanto a las **habilidades pedagógicas y didácticas** en la escuela Central “La Inmaculada”:

**FORTALEZAS:** Luego del análisis encontramos como fortalezas que las maestras;

- Dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.
- Utilizan el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan
- Recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior
- Realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido
- Permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.
- Promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo
- Valoran las destrezas de todos los estudiantes
- Exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.
- Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.
- Explica claramente las reglas a trabajar en equipo
- Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura
- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación
- Utiliza bibliografía actualizada.
- Desarrolla las habilidades de:
- Fomenta la observación, descubrimiento, exposiciones en grupo, la capacidad de argumentar, conceptualizar y respetar.

**CAUSAS:**

Las fortalezas encontradas se han desarrollado debido a que:

- La maestra es muy estructurada en la planificación y organización de sus clases.

- Trata de explotar todos los recursos que posee para interactuar con sus alumnos y hacer su clase dinámica.
- La escuela fiscal “La Inmaculada” al disponer de computadoras portátiles donadas por el ministerio de Educación para cada alumno facilita el acceso a las nuevas tecnologías.

#### EFFECTOS:

-Al tener una calificación alta en las fortalezas de las habilidades pedagógicas y didácticas, podemos decir que la practica pedagógica ha permitido;

- Cumplir con los objetivos didácticos.
- Cumplir con el cronograma establecido con respecto al currículo planteado.
- Los estudiantes son responsables.
- Se practica la equidad en la distribución del trabajo.
- Se potencia un ambiente de trabajo que permite el diálogo

#### ALTERNATIVAS:

Como alternativas de mejoras se plantea que:

- Es importante aplicar el reglamento interno del aula para fomentar un ambiente de equidad entre los integrantes de la misma.
- Tomarse el tiempo de analizar los aspectos más importantes del reglamento interno y que son aplicables en la jornada diaria de trabajo dentro del aula.

En cuanto a la **Aplicación de Normas y reglamentos**, en la Escuela “LA Inmaculada” encontramos;

FORTALEZAS: La maestra en su práctica cotidiana:

- Planifica y organiza las actividades del aula
- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades
- Planifica las clases en función del horario establecido
- Explica las normas y reglas a los estudiantes
- Llega puntualmente a clases.

**DEBILIDADES:**

- No aplica el reglamento interno de la institución en algunas las actividades del aula

**CAUSAS:**

- La aplicación de normas y reglamentos se da a medias ya que la maestra prioriza el trabajo en clase y el cumplimiento de los programas establecidos.
- La comunidad educativa desconoce el código de convivencia.

**EFFECTOS:**

- Al no aplicar el reglamento interno del aula se puede propiciar de manera constante, éste se vuelve inservible porque al no aplicar los criterios que lo rigen no se podrán tampoco aplicar consecuencias de acuerdo a las faltas o incumplimientos

**ALTERNATIVAS:**

- Revisión del código de convivencia.
- Reestructurar el código de acuerdo a las necesidades del centro educativo
- Hacer conocer el código a la comunidad educativa

**En lo referente al **Clima del Aula:******FORTALEZAS:**

- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el clima del aula.
- Cumple los acuerdos establecidos en el aula.
- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula
- Está dispuesto a prender de los estudiantes
- Propone alternativas viables.
- Enseña a respetar a las personas diferentes
- Enseña a no discriminar
- Enseña a mantener buenas relaciones a los estudiantes
- Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios a los estudiantes

**CAUSAS:**

- Predisposición para aprender de los alumnos

**EFFECTOS**

- Intenta ser mediadora

**ALTERNATIVAS:**

- Los estudiantes deben conocer las reglas del aula, para mejorar la convivencia.
- La maestra y alumnos deben aplicar el código de convivencia en el aula.

**TABLA 17: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela “ Pasos ” año Lectivo 2011-2012”**

CODIGO									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	1	1	P	A	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATI- VAS
<b>1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<b>FORTALEZAS:</b> -Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. -Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan - Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior - Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido - Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. -Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. - Valora las destrezas de todos los estudiantes - Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. - Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos. - Explica claramente las reglas a trabajar en	En la Unidad Educativa Integral “Pasos” se pone mucho énfasis en fortalecer los procesos del aprendizaje, la maestra es organizada, pero en la clase existen dos alumnos con diagnóstico de dificultades en la atención, uno de los cuales interrumpe constantemente durante el proceso de aprendizaje.  Al final de la clase no queda tiempo para hacer un resumen del tema tratado por estas interrupciones, por lo que no se afianzan los aprendizajes	Durante la observación, La estructura de la clase es buena. Hay participación de todos los alumnos y la disposición de la clase permite la interacción de todos.  Las interrupciones constantes no dificultan la continuidad de los procesos de aprendizaje	Mantener la dinámica de cambiar la disposición de los alumnos cada cierto tiempo para mantenerlos atentos en la clase.  Propiciar el respeto a las diferencias.

	<p>equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura</li> <li>- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación</li> <li>-Utiliza bibliografía actualizada.</li> <li>- Desarrolla las habilidades de: Exponer en grupo, argumentar, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.</li> </ul> <p><b>DEBILIDADES:</b> Hace resúmenes al final de la clase a veces.</p>			
<b>2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica y organiza las actividades del aula</li> <li>- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades</li> <li>- Planifica las clases en función del horario establecido</li> <li>- Explica las normas y reglas a los estudiantes</li> <li>- Llega puntualmente a clases.</li> </ul> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</li> </ul>	La maestra da a conocer a los estudiantes las normativas de disciplina dentro del aula	Algunos de los estudiantes no siempre aplican las normativas.	<p>Es importante aplicar el reglamento interno del aula para fomentar un ambiente de equidad entre los integrantes de la misma.</p> <p>Tomarse el tiempo de analizar los aspectos más importantes del reglamento interno y que son aplicables en la jornada diaria de trabajo dentro del aula.</p>
<b>3.- CLIMA DE AULA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el clima del aula.</li> </ul>	<p>Se imparte formación en valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Está dispuesta a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseña a mantener buenas relaciones a los estudiantes</li> </ul>	Motivar y elogiar las buenas formas y maneras de dirigirse a los demás

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple los acuerdos establecidos en el aula.</li> <li>- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula</li> <li>-</li> <li>- Enseña a respetar a las personas diferentes</li> <li>- Enseña a no discriminar</li> <li>- toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios a los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prender de los estudiantes</li> <li>Propone alternativas viables</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**OBSERVACIONES:** Las puntuaciones más bajas corresponden a la calificación 3 que estaría en la media por lo que no considero que sean debilidades sino aspectos a mejorar.

**Fuente:** Cuestionario de las habilidades pedagógicas del aula en los centros educativos urbano y rural

**Autor.** Vilma Guapisaca. Equipo de Investigación de la UTPL

En cuanto a las **habilidades pedagógicas y didácticas** en la escuela "Pasos":

**FORTALEZAS:** La maestra:

- -Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.
- -Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan
- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior
- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido
- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.
- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Valora las destrezas de todos los estudiantes
- Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.
- Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.
- Explica claramente las reglas a trabajar en equipo
- Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura
- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación
- Utiliza bibliografía actualizada.
- Desarrolla las habilidades de:

- Exponer en grupo, argumentar, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.

#### CAUSAS:

Las fortalezas encontradas se han desarrollado debido a que:

En la Unidad Educativa Integral "Pasos" se pone mucho énfasis en fortalecer los procesos del aprendizaje, la maestra es organizada, pero en la clase existen dos alumnos con diagnóstico de dificultades en la atención, uno de los cuales interrumpe constantemente durante el proceso de aprendizaje.

Al final de la clase no queda tiempo para hacer un resumen del tema tratado por estas interrupciones, por lo que no se afianzan los aprendizajes

#### EFFECTOS:

Al tener una calificación alta en las fortalezas de las habilidades pedagógicas y didácticas, y constatando durante la observación, la estructura de la clase es buena. Hay participación de todos los alumnos y la disposición de la clase permite la interacción de todos.

Las interrupciones constantes no han sido motivo de que no se cumplan los programas y la continuidad de los procesos de aprendizaje aunque si han molestado en el clima social en cuanto a mantener un clima de aprendizaje libre de estímulos

#### ALTERNATIVAS.

-Mantener la dinámica de cambiar la disposición de los alumnos cada cierto tiempo para mantenerlos atentos en la clase. Propiciar el respeto a las diferencias sin perder la objetividad para poner límites en caso de ser necesario.

En cuanto a la **Aplicación de normas y reglamentos:**

FORTALEZAS: En "Pasos" en la aplicación de normas y reglamentos la maestra:

- Planifica y organiza las actividades del aula
- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades
- Planifica las clases en función del horario establecido

- Explica las normas y reglas a los estudiantes
- Llega puntualmente a clases.

DEBILIDADES: La maestra;

- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula

CAUSAS. Para la buena aplicación de normas y reglamentos;

- La maestra da a conocer a los estudiantes las normativas de disciplina dentro del aula

EFFECTOS:

- Algunos de los estudiantes no siempre aplican las normativas por lo que se crea un desequilibrio en la aplicación de las normas y reglamentos

ALTERNATIVAS

Es importante dar a conocer, analizar y aplicar el reglamento interno del aula para fomentar un ambiente de equidad entre los integrantes de la misma.

Tomarse el tiempo de analizar los aspectos más importantes del reglamento interno y que son aplicables en la jornada diaria de trabajo dentro del aula.

En cuanto al **Clima del Aula:**

FORTALEZAS: En cuanto al clima del aula encontramos que la maestra:

- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el clima del aula.
- Cumple los acuerdos establecidos en el aula.
- Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula
- Enseña a respetar a las personas diferentes
- Enseña a no discriminar
- Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios a los Estudiantes

CAUSAS:

- Se imparte formación en valores.
- Está dispuesta a aprender de los estudiantes

- Propone alternativas viables

EFFECTOS: En la aplicación de normas y reglamentos

ALTERNATIVAS: La maestra debe:

Motivar y elogiar las buenas formas y maneras de dirigirse a los demás

### **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS DOS INSTITUCIONES:**

Al realizar un análisis comparativo de lo urbano y rural podemos identificar el siguiente:

**1.- La gestión pedagógica del docente investigado;** en la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas con una puntuación de 5, entre las cuales: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; retoma los temas de la clase anterior, hace una breve introducción para tratar nuevos temas, permite que los estudiantes hagan preguntas, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; explica adecuadamente las reglas para trabajos en equipo, utiliza bibliografía actualizada; desarrolla las habilidades de descubrir, exponer en grupo, argumentar.

Con una puntuación de 4; Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo; estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula; da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo; valora los trabajos grupales de los estudiantes; recalca los puntos clave de los temas estudiados en clase; entrega a los estudiantes las evaluaciones y trabajos a tiempo.

Con calificación 2: Realiza al final de la clase el resumen de los temas tratados.

En la institución educativa rural, se observa características similares, pero se pone más fuerza en desarrollar las habilidades de los estudiantes. En ambas instituciones se utilizan las TICs en el proceso de aprendizaje en clase.

Como debilidades en ambas instituciones falta trabajar el ítem de utilizar resúmenes al final de la clase.

**2.- Acerca de la aplicación de normas y reglamentos;** en la Unidad educativa urbana que es fiscal se intenta aplicarlo siempre, en la institución educativa rural si bien se aplica hace falta fortalecer esta práctica de manera cotidiana y en todos los momentos. Se cumple y hace cumplir las normas establecidas dentro del aula, pero los lineamientos generales e institucionales no están bien claros, se planifica y organiza las actividades del aula, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo faltan a clases en caso de fuerza mayor. Al ser una institución particular a veces se cae en el paternalismo y no se es objetivo en la aplicación de normas y reglamentos.

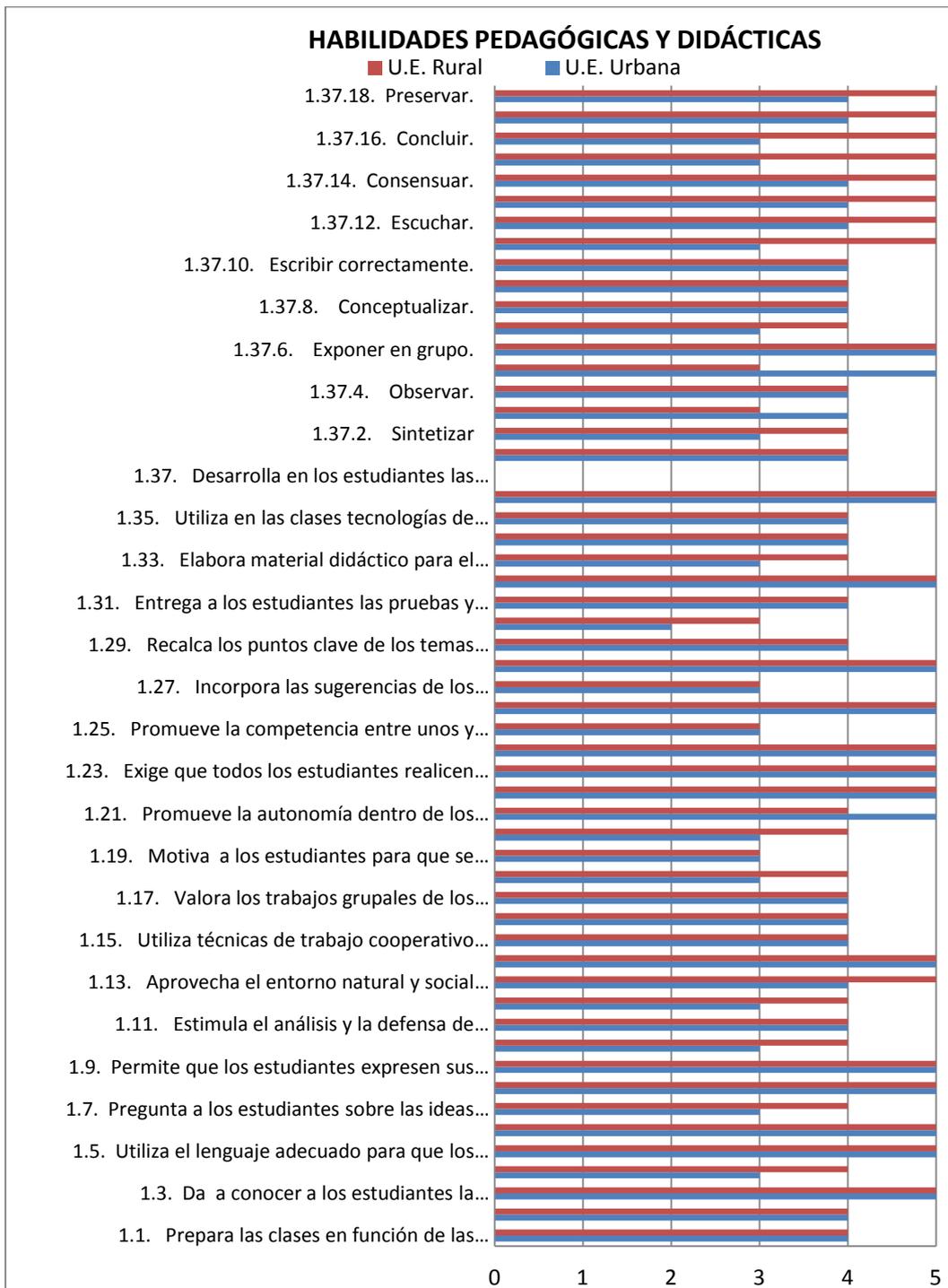
**3.- Clima del Aula:** Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que en la institución urbana el docente aplica las normativas de manera equitativa para fomentar un ambiente de respeto y convivencia sana; procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a las estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupa por la ausencia o falta de algún estudiante y llama a sus padres o representantes.

En el caso de la institución rural la docente mantiene buenas relaciones con sus alumnos, al ser un número reducido de estudiantes (11) le permite mayor contacto y conocimiento de sus estudiantes, pues busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; cumple con los acuerdos establecidos en el aula; maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula; enseña a respetar a las personas diferentes, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; fomenta la autodisciplina en el aula; trata a los estudiantes con cortesía y respeto; se preocupa

por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. Como se había indicado antes en el centro educativo rural el clima del aula de cierta manera se ve afectado por las constantes interrupciones que hace, dos niños con déficit de atención e hiperactividad lo que interfiere en el proceso de aprendizaje, por lo que es necesario tener el compromiso de los padres de familia de estos niños para sostener a sus hijos con tratamiento externo con profesionales y equipos de trabajo especializados.

#### 4.1.1 Diagnóstico de la gestión del aprendizaje docente de los dos centros educativos investigados

Grafico 3: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.



Fuente: Cuestionario de las habilidades pedagógicas del aula en los centros educativos urbano y rural  
 Autor. Vilma Guapisaca.

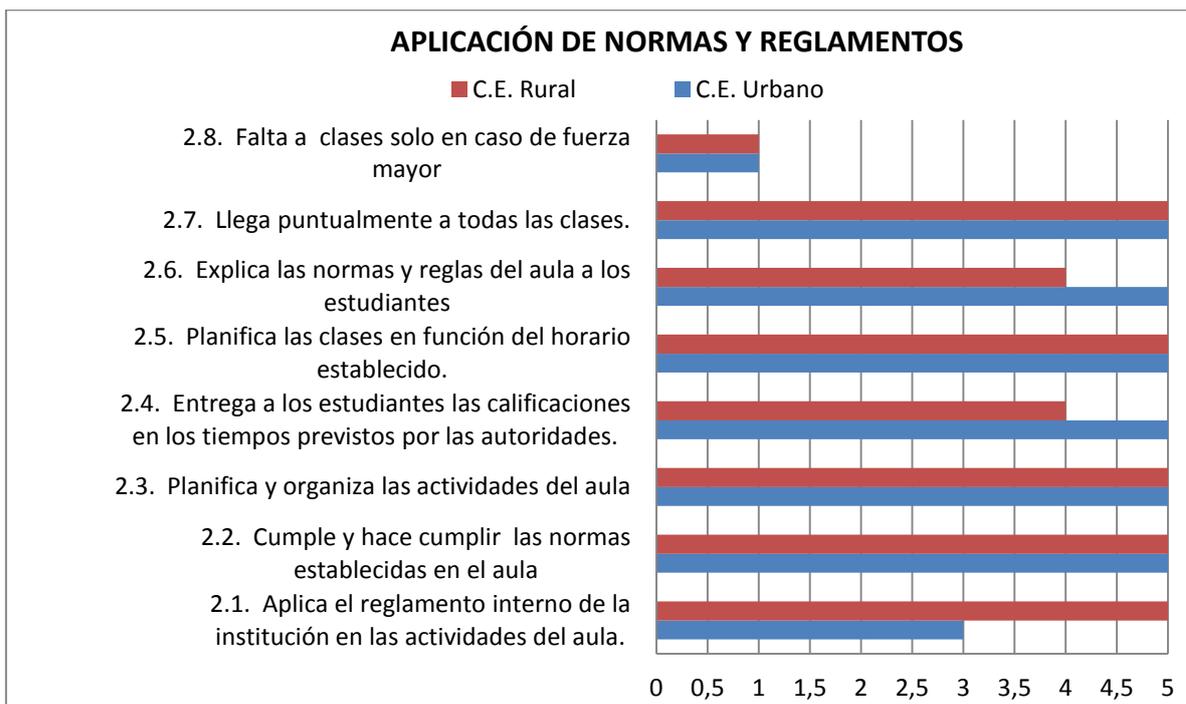
Se observa que la maestra de la institución educativa rural tiene mayor puntuación en las habilidades pedagógicas, se observa un mejor desempeño en el manejo de sus clases, es importante señalar que esta maestra tiene una formación de máster

en Pensamiento crítico, lo que le da las bases teóricas para llevar de mejor manera su práctica educativa, lo que se comprueba con un buen desempeño en las habilidades como concluir, escuchar, consensuar, además tiene más años de experiencia de trabajo (13 años) que la maestra de la institución educativa urbana que tiene 3 años de experiencia y es licenciada en Educación Básica, para ella es importante fomentar el trabajo en grupo.

En ambos casos podemos decir que todavía se mantienen las prácticas pedagógicas tradicionales en algunos aspectos como por ejemplo en la institución urbana la disposición de los pupitres es en hileras, pero el espacio físico no permite otras posibilidades.

#### 4.1.2 Dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos.

**Grafico 4 Aplicación de Normas y Reglamentos**



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Autora: Vilma Guapisaca

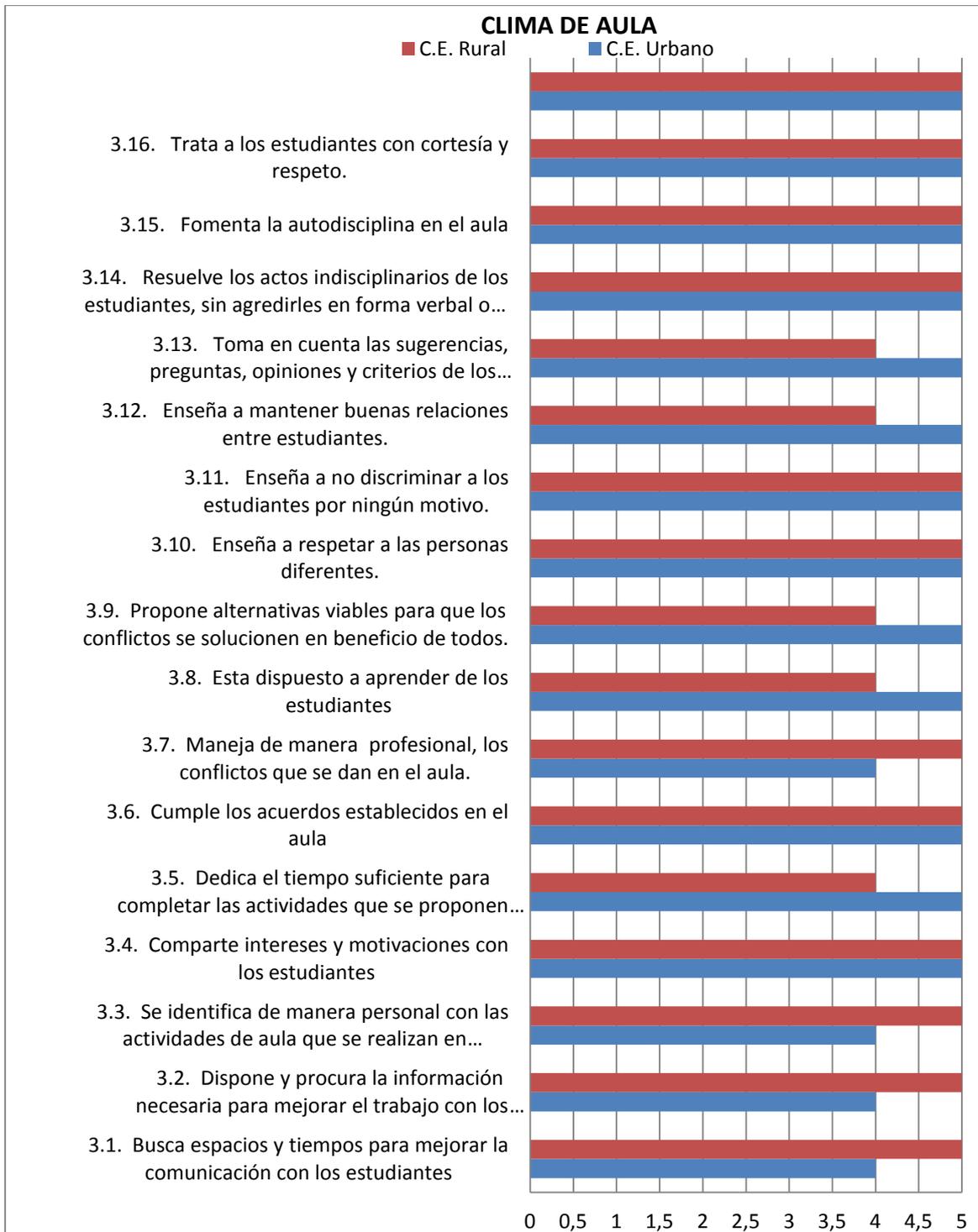
En esta dimensión los centros educativos urbano y rural tienen un buen desempeño en la aplicación de normas y reglamentos, con una puntuación de 5, solamente en la aplicación del reglamento interno de la Institución en las actividades del aula califica 3 el centro educativo urbano.

En el centro educativo rural, califica con 4 en: Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes y entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos.

En conclusión en la aplicación de normas y reglamentos se observa que se está fallando en la aplicación de normas y reglas en la institución urbana y en la institución rural en la explicación de las normas y reglamentos del aula a los estudiantes, por otro lado la maestra no entrega en el tiempo previsto las calificaciones a los estudiantes, por lo que es necesario hacer correctivos al respecto, ya que la maestra debe dar el ejemplo en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

#### 4.1.1.3 Dimensión: Clima del Aula

**Grafico 5 Dimensión Clima del Aula.**



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Autora: Vilma Guapisaca

De lo observado por la investigadora en la dimensión del clima del aula, las dos maestras tienen un buen desempeño con una puntuación de 5 en la mayoría de los ítems, y una puntuación de 4 en el centro educativo urbano en el ítem de maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, se identifica de manera

personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

En el centro educativo rural con puntuación de 4: Toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; Está dispuesta a prender de los estudiantes y dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

En conclusión en el centro educativo urbano en cuanto al clima del aula al tener puntuaciones 4 como las más bajas, no podemos decir que haya dificultades, sin embargo se debe mejorar en propiciar los canales de comunicación entre maestra y alumnos(as) y capacitarse en maneras para manejar los conflictos en el aula.

En el centro educativo rural igualmente la puntuación más baja es 4, por lo tanto se debe mejorar en: Tomar en cuenta las sugerencias de los alumnos, mantener buenas relaciones con los estudiantes, proponer alternativas para solucionar conflictos, estar dispuesta a prender de los estudiantes y dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en clases de esta manera se desarrollarán estrategias para mejorar el clima del aula.

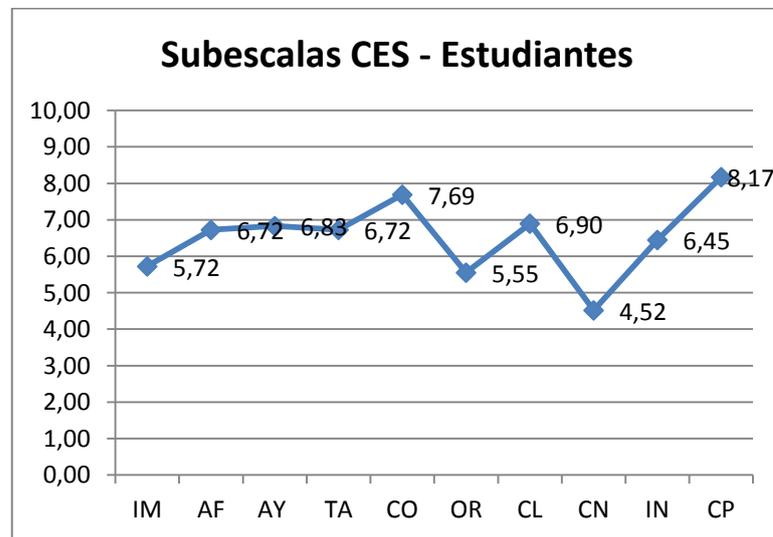
**4.2 Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula.**

**TABLA 18** Percepción del clima de aula de los estudiantes, del centro educativo urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACION
IMPLICACIÓN	IM	5,72
AFILIACIÓN	AF	6,72
AYUDA	AY	6,83
TAREAS	TA	6,72
COMPETITIVIDAD	CO	7,69
ORGANIZACIÓN	OR	5,55
CLARIDAD	CL	6,90
CONTROL	CN	4,52
INNOVACIÓN	IN	6,45
COOPERACIÓN	CP	8,17

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

**Grafico 6** Percepción del clima de aula de los estudiantes, del centro educativo urbano.

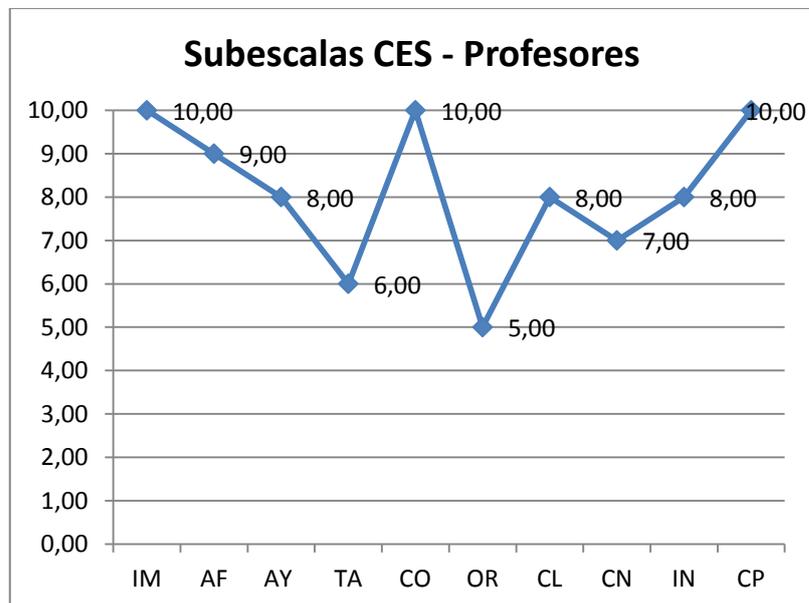


Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

**TABLA 19: Sub-escalas CES-Profesores, centro educativo urbano**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACION
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

**Grafico 7** Subescala CES- Profesores centro educativo urbano

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

En cuanto a la dimensión relacional, que abarca la implicación con un valor alumno 5,72 y profesor 10,00; afiliación, 5,72 (alumno) 9,00 (profesor); y ayuda del grupo 6,83 (alumno) 8,00 (profesor), se encuentra sobre la media según los gráficos 6 y 7, es un grupo que pone interés para aprender, podemos

concluir que la percepción de los docentes es más positiva, la percepción de los estudiantes invita a una reflexión de la práctica educativa..

Como manifiesta Cokley, et. al. 2004 citado por Yáñez (2005), si un alumno se siente apoyado y respetado por los docentes, se mostrará motivado para aprender y para generar confianza en sí mismo. Según la observación realizada en esta aula, los estudiantes se muestran inseguros de sí mismos y de su relación con el profesor, es importante que este, demuestre su capacidad y carisma, además de coherencia entre su sentir y pensar para generar confiabilidad en el ambiente y en las relaciones entre pares.

La dimensión de desarrollo personal, si observamos en los gráficos 6 y 7, la competitividad 7,69 (alumnos) 10,00 (profesor), las tareas 6,72 (alumnos) 6 (profesora) existiendo concordancia entre el criterio de la profesora y los alumnos. Cooperación 5,17 (alumnos) 10 (profesora), los alumnos consideran que no existe un buen nivel de cooperación pues está en la media, la profesora discrepa considerando que hay un excelente nivel de cooperación.

Existe discrepancia en cuanto a la presión que existe entre los alumnos, ellos no están preocupados por competir con los demás, sin embargo existe oposición con la percepción del profesor, pues este percibe la ansiedad de competencia y en algunos casos motivos de superación individual, donde es claro el liderazgo de algunos alumnos y el desinterés de otros. Aun así, Cornejo, R. (2001) asegura que es importante dar valor a las habilidades y su potencial, así el autoestima del estudiante y sus logros van a ser superiores.

En la dimensión de la estabilidad: La organización 5,55 (alumnos), 5,00 (profesor), claridad 6,90 (alumnos), 8,00 (profesor) y control 4,52 (alumnos), ,00 (profesor), perteneciendo a la dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento, muestra los valores más bajos según la percepción de la clase, debido a la impuntualidad para comenzar las actividades, la indisciplina y falta de colaboración de los estudiantes, cabe señalar que un ambiente desorganizado no es apto para lograr la atención ni el interés continuo de los estudiantes. Trabajar en tiempos pausados, acarrea el desinterés y desmotivación debido a que el tiempo no es aprovechado y donde es necesario reeducar en valores para lograr la armonía y el buen desempeño.

En estas circunstancias el rol del maestro es el de dar pautas y estructuras que permitan a los alumnos apropiarse de los conocimientos usando una metodología adecuada para guiar al grupo.

El profesor deberá ser el guía y modelo de aprendizaje donde demuestre su capacidad y conocimiento y además considerar que, es importante hacer saber a los (as) alumnos(as) qué es lo que esperamos de ellos(as), es necesario buscar y aplicar una metodología adecuada para el manejo de grupo. Las reglas se establecieron al inicio del año, han tenido cambios para lograr mejores resultados. Según la percepción de los alumnos las reglas que mantienen en la clase no son aplicadas para todos.

Se observa que la metodología de enseñanza, en la aplicación de normas, actitudes y roles de desempeño, según Cornejo, 2001; necesita ser reforzada, como parte primordial del nivel organizativo del aula como factor decisivo de un clima apropiado de clase.

La innovación 6,45 (alumnos), 8,00 (profesor), parte de la dimensión del sistema de cambio, constituye un factor primordial para la motivación del alumnado y en consecuencia la del profesor. Los alumnos manifiestan inquietud por conocer cosas nuevas y es importante para el profesor mantener y aprovechar este anhelo de aprender para lograr un aprendizaje significativo, ya que según las tablas 6 y 7 anteriores, la innovación en el grupo se demuestra poco motivadora por su cercanía a la media de clase.

Utilizar todos los medios informativos y metodologías innovadoras, llevarán al maestro a mantener la motivación de sus alumnos para poder avanzar en la tarea cotidiana de enseñar y aprender, así se podrá mantener el control.

En cada clase los estudiantes deben saber y estar conscientes de lo que se va a hacer en la clase, cuál será su rol dentro de ella, cuáles serán las normativas y reglas que se van a aplicar, puesto que la novedad en algunos casos es motivo de descontrol e indisciplina..

En cuanto a la subescala de cooperación 5,17 (alumnos) 10 (profesor); es un grupo que comparte y busca ayuda, se percibe que tiene una buena relación y

compañerismo en general, mientras el trabajo no demande interactuar en grupo.

En la unión en grupos de trabajo domina el egoísmo de algunos estudiantes, es importante trabajar por conseguir un aula cooperativa, como menciona Johnson, (1999) se debe fomentar la responsabilidad individual de trabajo en equipo, compartiendo funciones y modificando la enseñanza de competencias sociales en el grupo (p.13).

El profesor considera que los alumnos tienen un alto nivel de implicación competitividad, y cooperación, sin embargo los alumnos discrepan un poco, como se ve en las tablas 6 y7, cuyos valores varían. Consideran la dificultad que existe en el control mientras que el profesor considera que la dificultad radica en el orden.

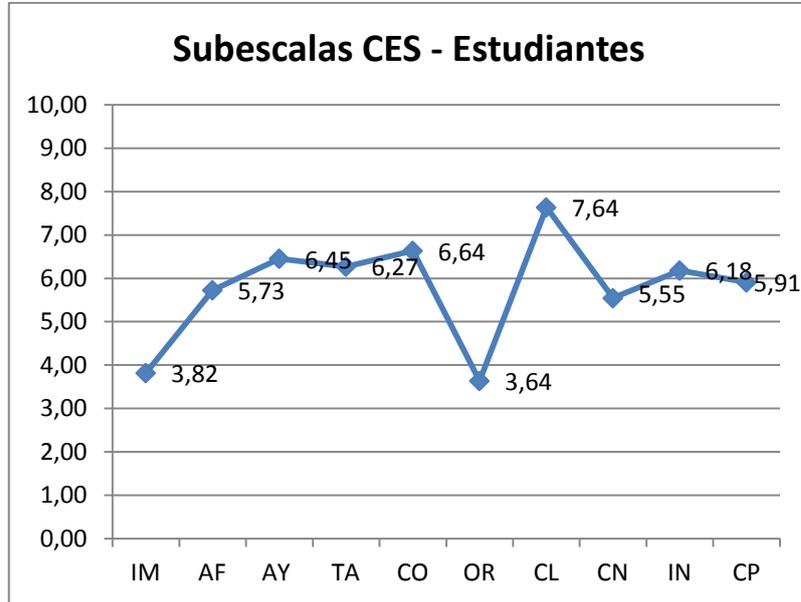
Los estudiantes se desenvuelven en el proceso solo por sus notas, más no infieren en las habilidades que van desarrollando. El orden y el control serian las habilidades propuestas para ser trabajadas.

**TABLA 20. Percepción del clima del aula de los estudiantes del centro educativo rural.**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACION
IMPLICACIÓN	IM	3,82
AFILIACIÓN	AF	5,73
AYUDA	AY	6,45
TAREAS	TA	6,27
COMPETITIVIDAD	CO	6,64
ORGANIZACIÓN	OR	3,64
CLARIDAD	CL	7,64
CONTROL	CN	5,55
INNOVACIÓN	IN	6,18
COOPERACIÓN	CP	5,91

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

**Grafico 8: Percepción del clima del aula de los estudiantes del centro educativo rural.**

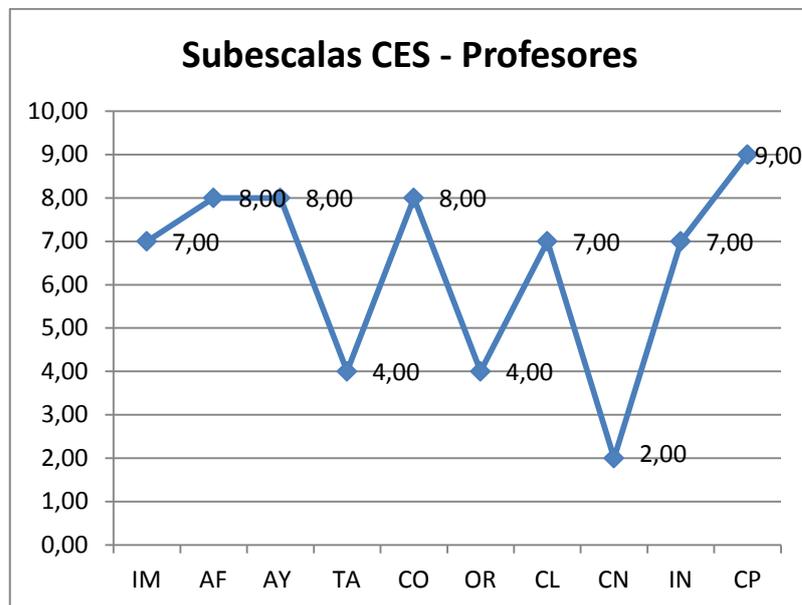


Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

**TABLA 21: Sub-escalas CES-Profesores, centro educativo rural**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACION
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

**Grafico 9: Sub-escalas CES-Profesores, centro educativo rural**

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autora: Vilma Guapisaca

En esta aula los alumnos, según la puntuación que observamos en las tablas de los gráficos 8 y 9 en la subescala de implicación 3,82 (alumnos) 7,00 (profesor); Se percibe que no todos los estudiantes no se sienten parte activa del proceso por lo que se distraen.

Se requiere hacer hincapié en la utilización de prácticas didáctico-pedagógicas para mejorar el nivel de implicación, gestionando en la motivación, autoestima, reconocimiento de aptitudes y comunicación de las mismas Montoya, (2009).

Las amistades y buenas relaciones que han hecho en ella, generan motivación en los estudiantes por ello la subescala de afiliación presenta los valores de 5,73 (alumnos) 8 (profesor); así lo percibe el profesor quien valora a esta subescala con un buen puntaje y la dificultad aparece en el momento de hacer grupos de trabajo.

Al profesor lo sienten muy asequible cuando se trata de conversar sobre temas de interés de los estudiantes, aunque sean estos momentos muy escasos, se valora en esta clase al nivel de ayuda, con valores de 6,45 (alumnos) 8,00 (profesor); se manifiesta con los valores más altos comparando la percepción de profesor y

estudiantes como se aprecia en los gráficos anteriormente señalados. Los estudiantes perciben que el profesor desconfía de ellos.

Los estudiantes cumplen con sus tareas dentro y fuera de la escuela, en la tabla esta subescala alcanza los valores de 6,27 (alumnos) 4,00 (profesor); para el profesor los estudiantes no cumplen a cabalidad sus tareas.

En el nivel de competitividad, 6,64 (alumnos) 8,00 (profesor); la mayoría de estudiantes se sienten presionados dentro del grupo, sobre todo por ellos que siempre quieren destacarse, lo que ocasiona cierto grado de arbitrariedad, sentido de no pertenencia del grupo, y predominio de la baja autoestima. Los estudiantes están pendientes del rendimiento y opinión de sus compañeros, aunque conocen que en esta aula las notas no son lo más importante.

La organización 6,64 (alumnos) 8,00 (profesor) en esta aula es percibida por estudiantes y la profesora con el nivel sobre la media.

La claridad 3,64 (alumnos) 4,00 (profesor), se manifiesta que las reglas no están claras, tanto para comportamiento individual como para el desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje, sin embargo se percibe que los estudiantes no cumplen las reglas y dan a entender que estas no están claras, por ello el profesor percibe al control 5,55 (alumnos) 2,00 (profesor) de la clase como el más bajo, dando como consecuencia que los estudiantes sean advertidos por el profesor, al no cumplir las reglas de clase y sean sacados del aula en algunas ocasiones.

La innovación 6,18 (alumnos) 7 (profesor) se encuentran sobre la media, es importante mantener la motivación en los alumnos, utilizando estrategias diversas en cada una de las clases para que la monotonía no afecte el interés por aprender.

Los estudiantes de séptimo año de educación básica, coinciden en la mayoría de valores de todas las dimensiones consideradas dentro del cuestionario CES, así el nivel de implicación 6,22 (alumnos) 5 (profesor); afiliación 6,94 (alumnos) 6 (profesor) y ayuda 6,94 (alumnos) 6 (profesor) demuestra valores similares en las percepciones de profesor-alumno.

Para los estudiantes el profesor colabora con ellos, les ayuda cuando necesitan, la maestra se involucra en sus aspectos emocionales y afectivos.

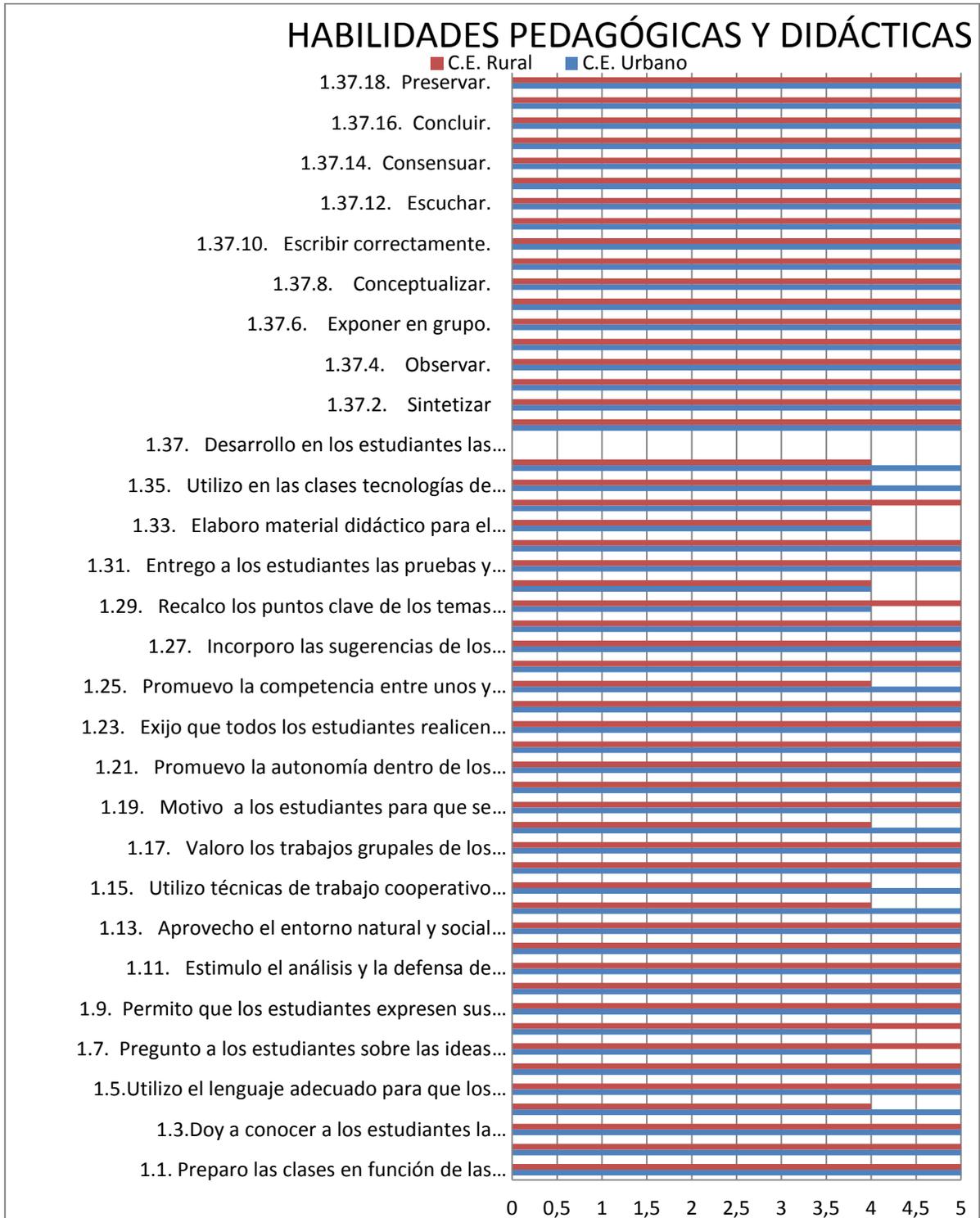
En conclusión en el Centro Educativo rural, el puntaje más bajo corresponde al control, por lo que se deduce según la conceptualización de control la maestra no es estricta en hacer cumplir las normas y no hay consecuencias frente a hechos o actitudes inadecuadas, en cuanto a las tareas es necesario motivar a los alumnos para que se responsabilicen de cumplirlas.

La afiliación, es decir el nivel de amistad y compañerismo en el aula, la ayuda que es el grado de preocupación por la amistad y necesidades propias, y la competitividad que mide el grado que se da importancia al esfuerzo para lograr un objetivo tienen una calificación de 8 y la cooperación un puntaje de 9, lo cual evidencia una dinámica de trabajo en equipo en el interior del aula.

### 4.3 Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes.

#### 4.3.1 Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje docente

**Grafico10: Autoevaluación a la Gestión del aprendizaje docente**



Fuente: Cuestionario CES para Profesores  
 Autora: Vilma Guapisaca

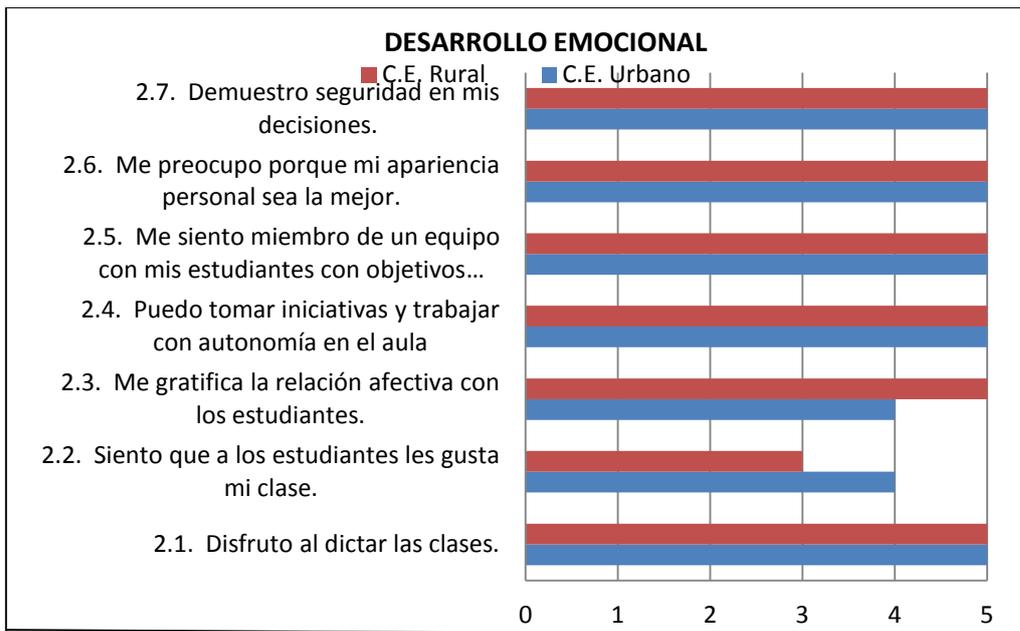
En las habilidades pedagógicas, las maestras perciben que tienen un buen desempeño, sienten que su práctica pedagógica está bien fundamentada con los principios de saber hacer, cumplen con las planificaciones del aula y en el tiempo estipulado, se preocupan en desarrollar habilidades, convierten a la práctica educativa en un ambiente estimulante para el estudiante.

Por lo tanto se puede concluir que las maestras ya han adquirido las destrezas necesarias y dominan el proceso de planificación y aplicación, pues ellas están pendientes de que sus clases sean bien estructuradas, emiten sus conocimientos con lenguaje claro, les interesa desarrollar las habilidades de análisis, reflexión, argumentación, conceptualización, consensuar, sintetiza, concluir.

Los contenidos son bien analizados y aplicables a la realidad del aula sin descuidar el proyecto curricular general, el aula es un ambiente de participación mutua, los estudiantes pueden demandar información cuando consideren necesario, la maestra está presta para despejar inquietudes.

Las maestras exigen el compromiso de los alumnos para cumplir con las tareas y procedimientos que les ayudarán a reforzar los aprendizajes.

En conclusión en ambas instituciones educativas la percepción de las maestras en cuanto al desempeño de su trabajo es positiva y ellas están convencidas de que el procedimiento de su práctica educativa es adecuado.

**Grafico 11: Desarrollo emocional.**

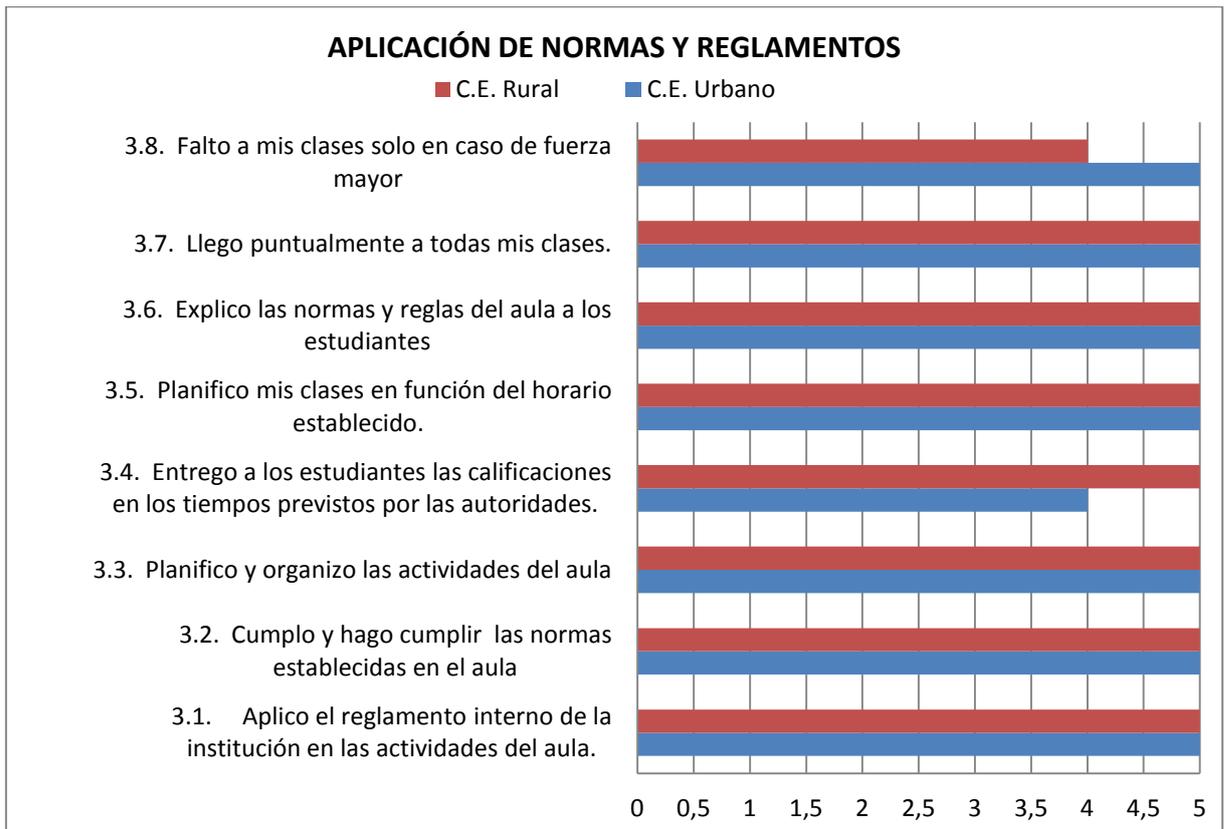
Fuente: Cuestionario CES para Profesores  
 Autora: Vilma Guapisaca

Se percibe un ambiente agradable en el aula, las maestras con puntaje de 5 demuestran seguridad en sí mismas, se preocupan por su apariencia, se sienten parte de un equipo de trabajo, pueden tomar iniciativas y lograr aprendizajes diferentes con valor significativo.

En cuanto a la gratificación de la relación afectiva con los alumnos el centro educativo rural tiene mayor calificación por lo que es necesario que en el centro educativo urbano se mejore a este nivel.

En el centro educativo rural a veces la maestra siente que los estudiantes no disfrutan de la clase con puntuación 3, la situación es mejor en el centro educativo urbano con puntuación 4.

Sin embargo ambas maestras disfrutan en impartir clases y están bien identificadas con su trabajo y su rol como docentes.

**Grafico 12:** Aplicación de Normas y reglamentos

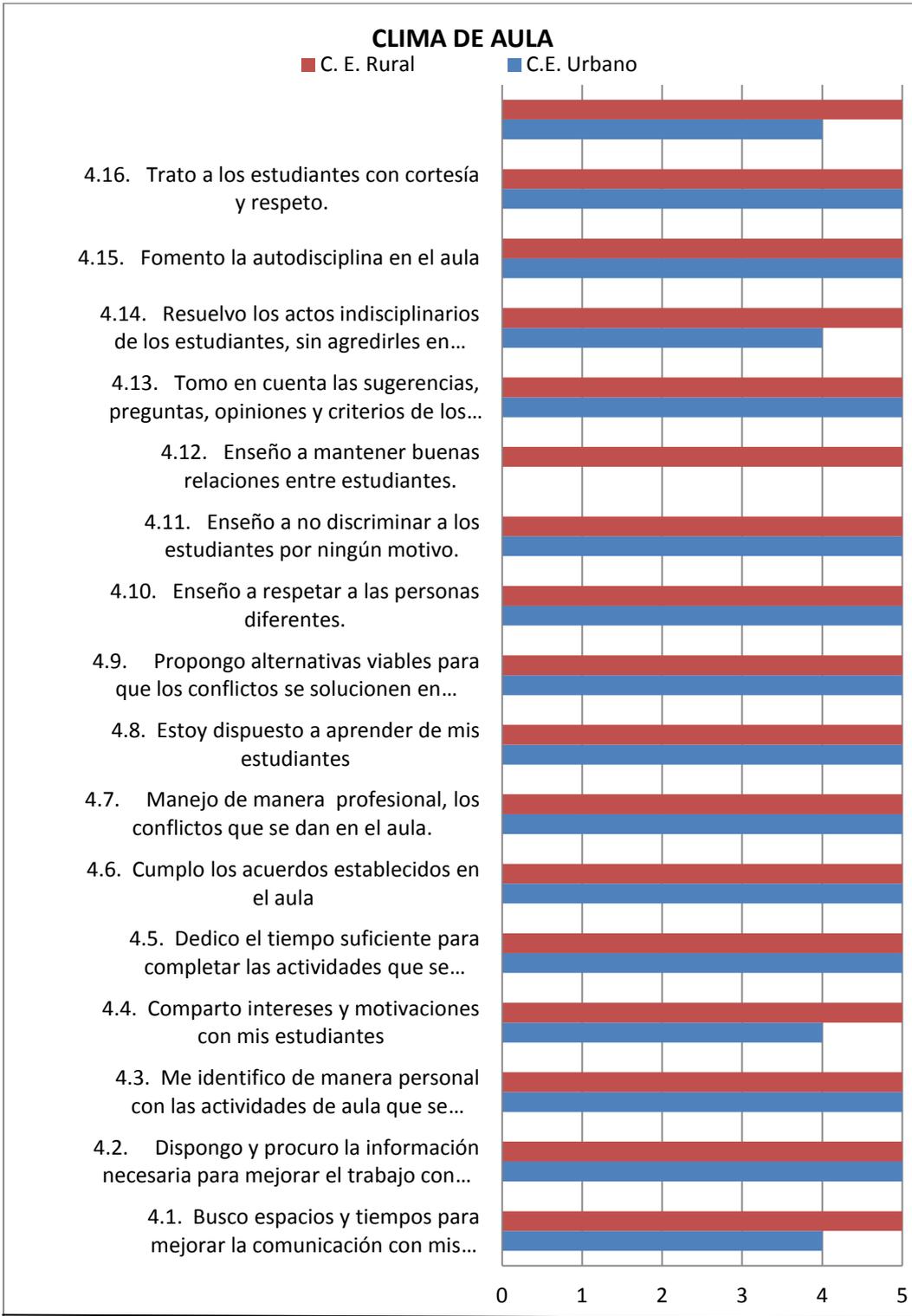
Fuente: Cuestionario CES para profesores  
 Autora: Vilma Guapisaca

En la aplicación de normas y reglamentos las maestras sienten que cumplen con todas las normativas, que están comprometidas con su trabajo, en el centro educativo rural la maestra falta al trabajo por causas de fuerza mayor, en el centro educativo urbano la maestra en ocasiones no entrega las notas a sus alumnos a tiempo, es necesario mejorar en este aspecto ya que los estudiantes deben estar informados de sus logros y errores para poder retroalimentarse en el proceso haciendo los correctivos necesarios, en el centro educativo rural la maestra ha faltado a clases solo en caso de fuerza mayor.

Según Yoneyama y Rigby (2006) la calidad de la relación profesor - alumno es uno de los elementos principales para el adecuado clima escolar.

Entonces es necesario que la aplicación de las normas y reglamentos por parte de las maestras sean efectivas siempre para que los alumnos se nutran de su ejemplo diario en el cumplimiento.

**Grafico 13:** Clima del aula:



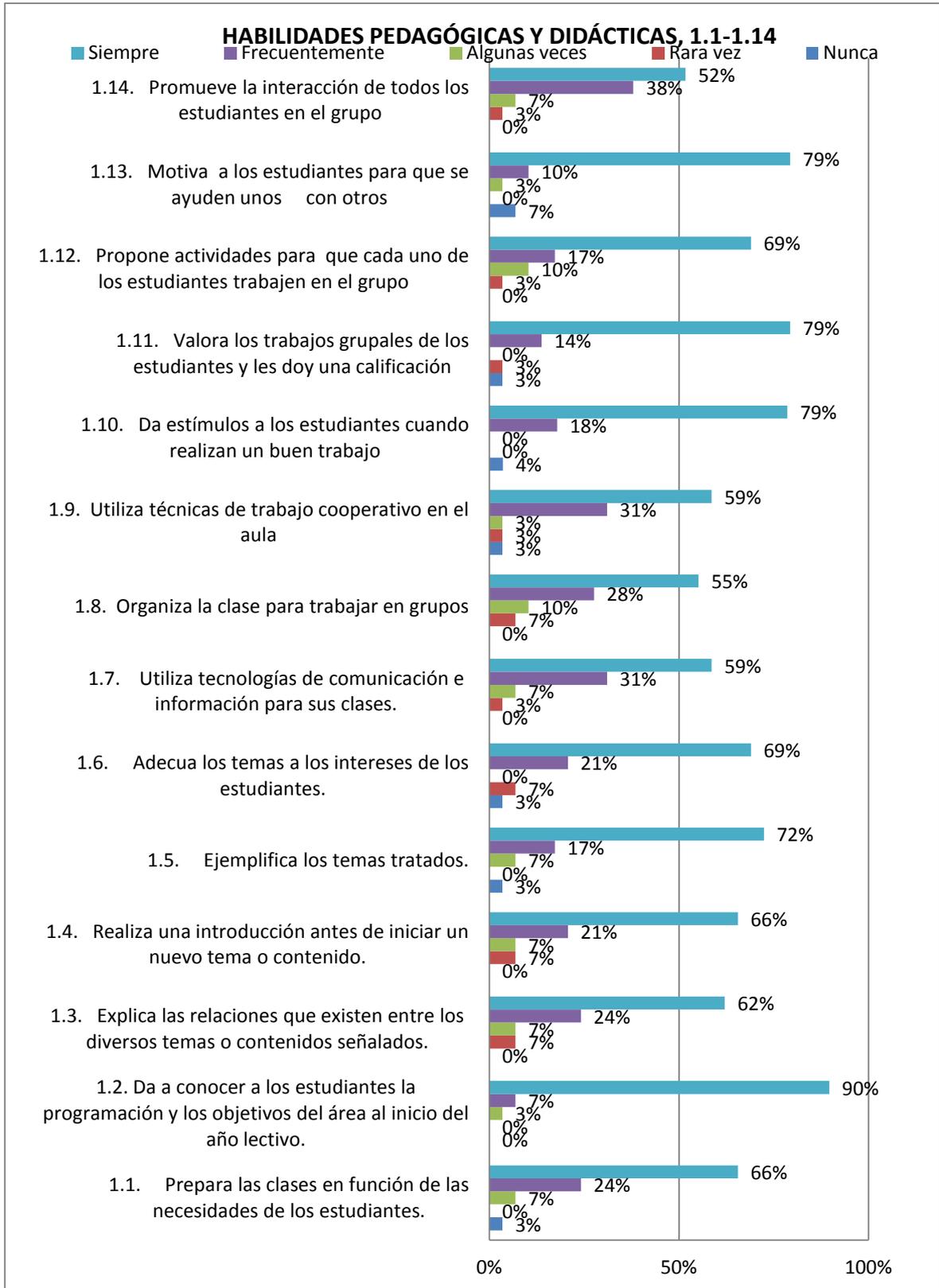
Fuente: Cuestionario CES para profesores  
 Autora: Vilma Guapisaca

En el clima del aula se observa que la maestra del centro educativo rural tiene una buena calificación en todos los ítems, sin embargo en la observación directa se detectaron aspectos que hay que mejorar. La maestra del centro educativo urbano también califica la mayor parte de los ítems medidos con 5, tiene una calificación de 4 en los ítems: trato a los estudiantes con cortesía y respeto, resuelvo los actos de indisciplina sin agredir a los estudiantes, comparte intereses y motivaciones con sus alumnos, busca espacios para mejorar la convivencia con los alumnos.

En conclusión el clima del aula en los dos establecimientos desde el punto de vista de las maestras se da de una manera adecuada, la predisposición de las maestras para mantener un clima de aula motivador permitirá desarrollar estrategias adecuadas para la práctica pedagógica.

**Grafico 14:** Habilidades Pedagógicas y didácticas. Centro urbano

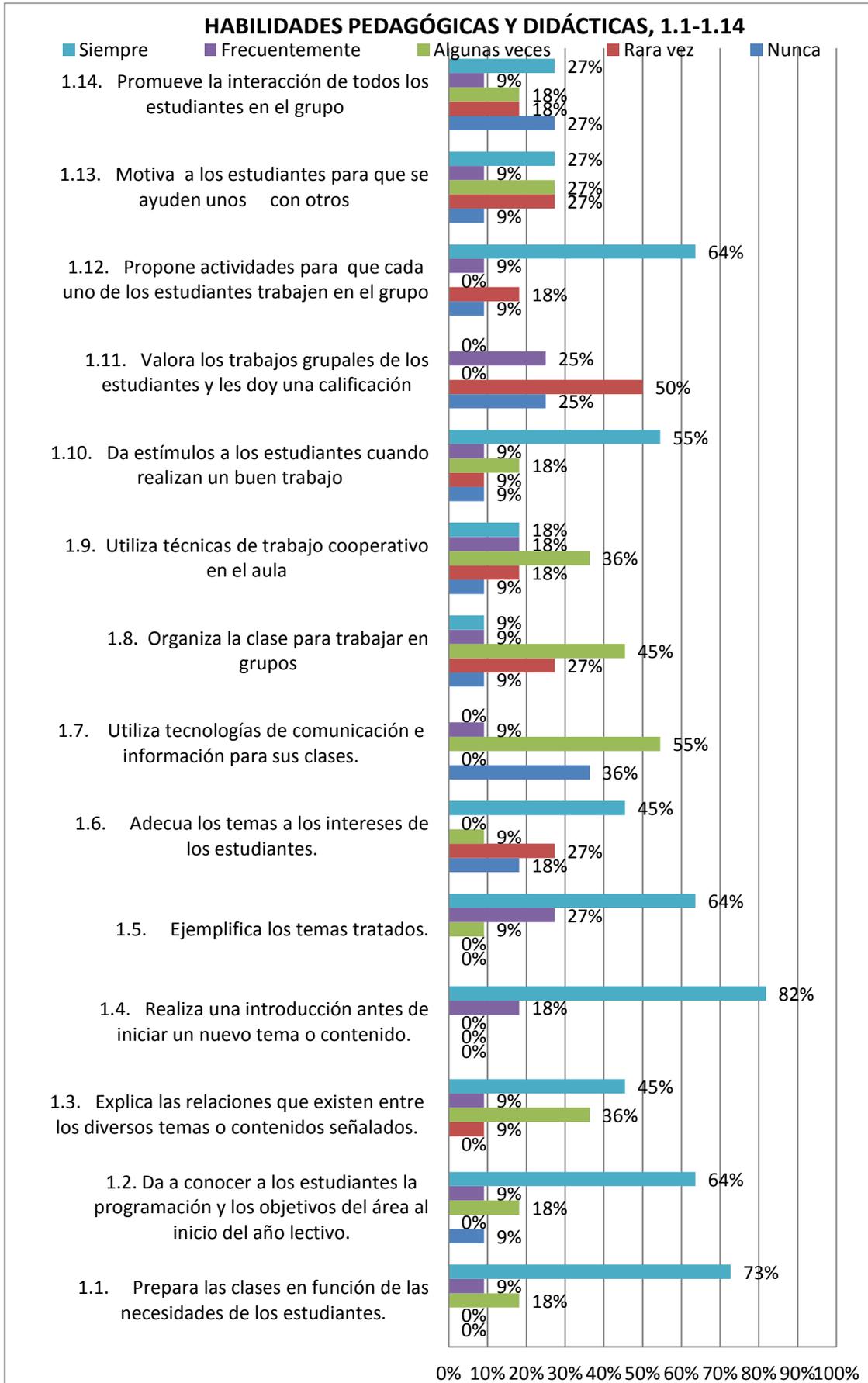
**CENTRO EDUCATIVO URBANO.**



Autor: Vilma Guapisaca  
 Fuente: Cuestionario CES profesores

En lo referente a las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo urbano los mayores porcentajes oscilan entre el 50% y el 90% que corresponden a siempre, pues la maestra motiva a los estudiantes para que se motiven unos a otros, valora los trabajos grupales, adecua los temas a los intereses de los alumnos, ejemplifica los temas tratados, entre otros y sobre todo da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área, lo que favorece que los estudiantes anticipen los que van a prender, organicen su estudio y desarrollen un aprendizaje significativo, en conclusión desde la percepción de los estudiantes el desempeño de la maestra es adecuado.

**Gráfico 15: Habilidades Pedagógicas y didácticas del centro educativo Rural.**

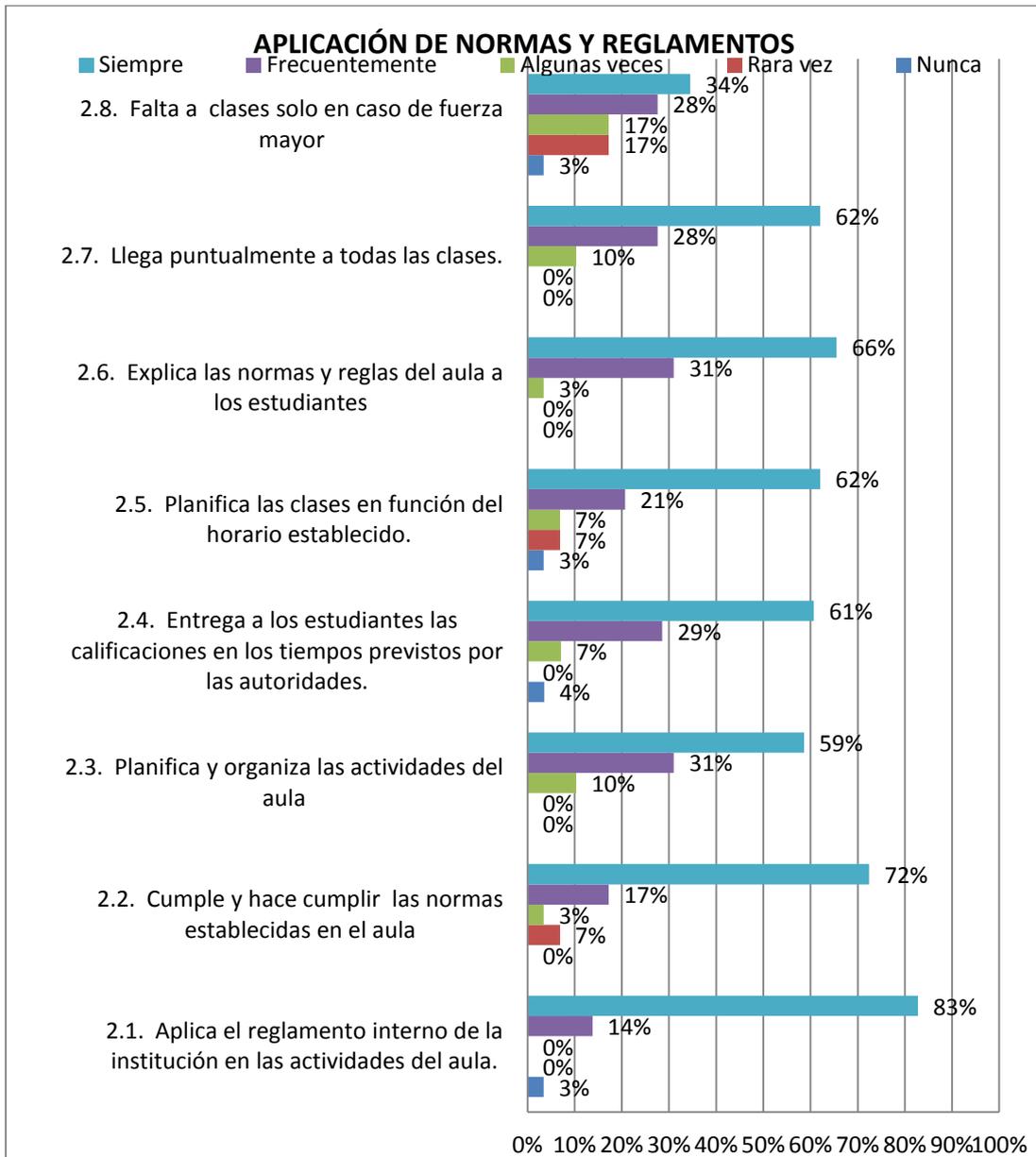


Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autor: Vilma Guapisaca

En el centro educativo Rural en las habilidades pedagógicas y didácticas los resultados son más heterogéneos con relación al centro educativo urbano, los puntajes que corresponden a siempre fluctúa entre el 45% y el 82% en ítems como hace una introducción antes de iniciar un tema nuevo con el 82%, con el 73% prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con el 64% da a conocer los temas a tratarse, ejemplifica los temas tratados, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen, con un porcentaje del 55% da estímulos a sus estudiantes cuando realizan un buen trabajo, 45% adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, la calificación de casi siempre oscila entre el 9% y el 55%, hay un porcentaje del 9% que responde algunas veces.

En conclusión en el centro educativo urbano hay una diversidad de criterios con respecto a este tema, pues los estudiantes tienen percepciones y opiniones diferentes.

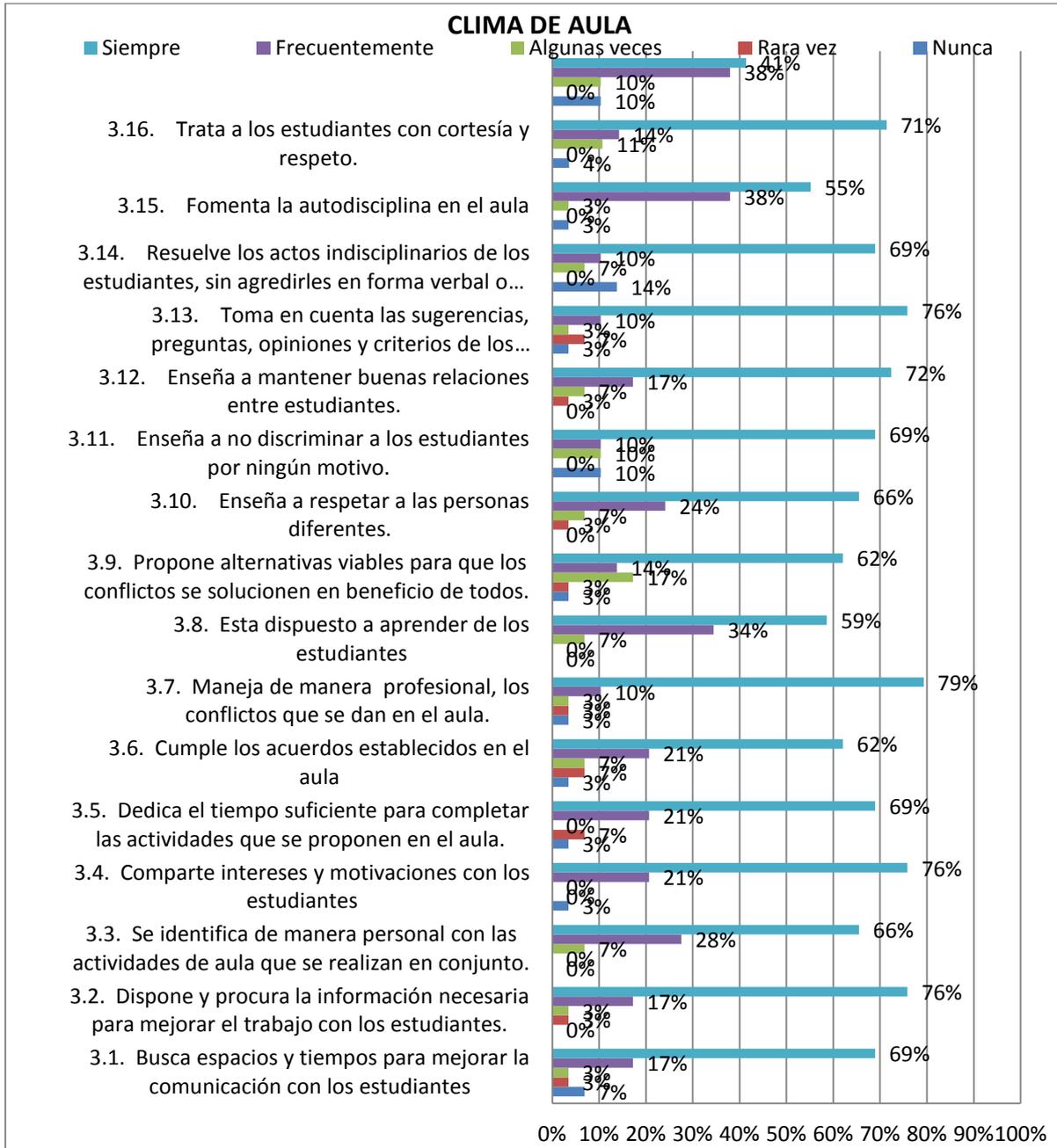
**Grafico 16:** Aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo urbano.



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes  
 Autor: Vilma Guapisaca

Desde la percepción de los estudiantes en la aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo urbano el ítem siempre fluctúa entre el 62% y el 83% siendo el ítem más alto : Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, entre el 60% y el 72% están: llega puntualmente a las clases, planifica las clases en función del horario establecido, cumple y hace cumplir el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. La maestra no falta clases El 3% corresponde al ítem nunca. Pues en conclusión la maestra se desempeña adecuadamente.

**Grafico 17** Clima del aula en el centro educativo urbano.



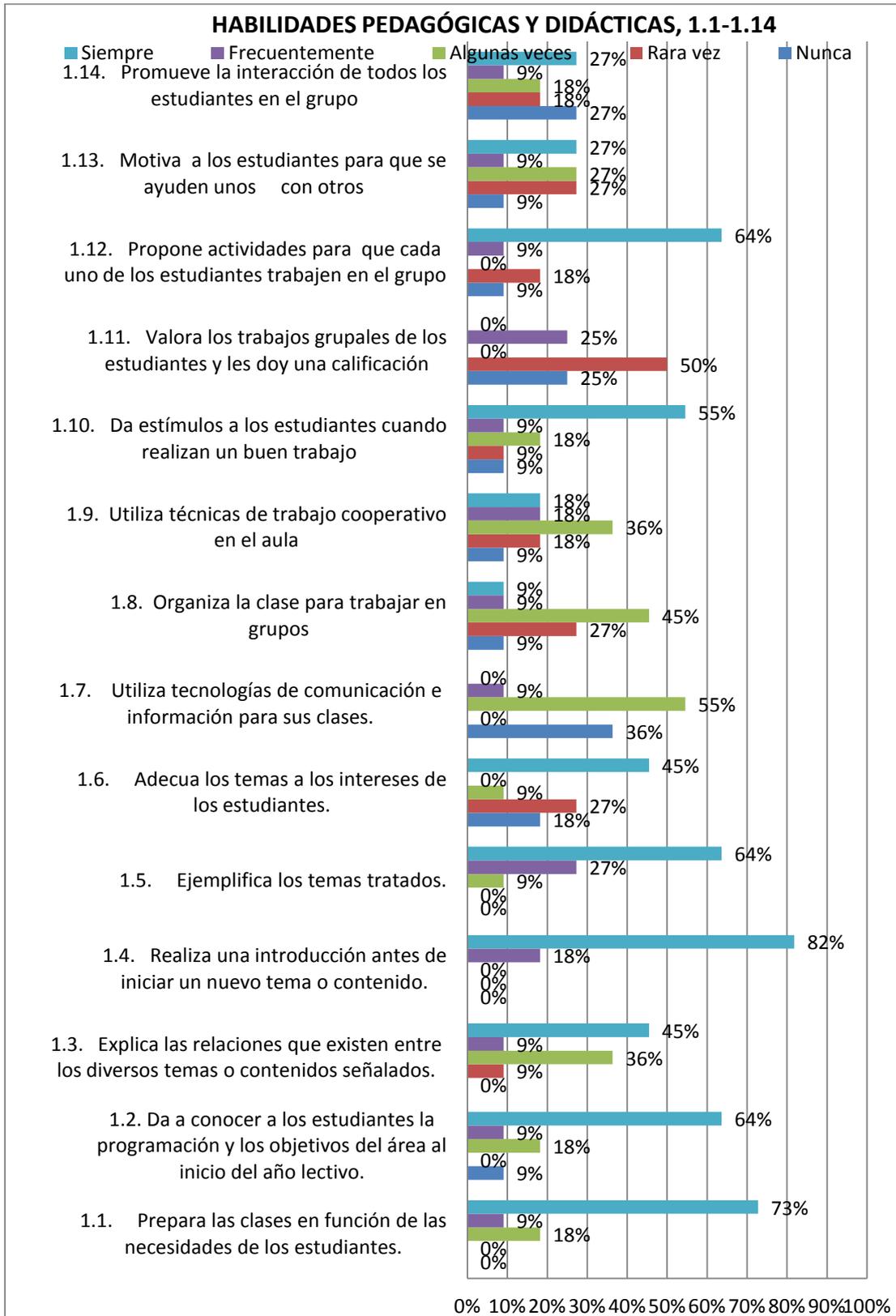
Fuente: Cuestionario CES estudiantes  
 Autor: Vilma Guapisaca

Desde la percepción de los estudiantes el clima del aula en el centro educativo urbano muestra que con un porcentaje del 79% con calificación siempre está el ítem maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula; con el 76% toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de sus estudiantes, comparte los intereses con los estudiantes y dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los alumnos, con el 72% enseña a mantener buenas relaciones con los estudiantes, con el 71% trata con cortesía y respeto a sus alumnos, con el 69% resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin

agresiones, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

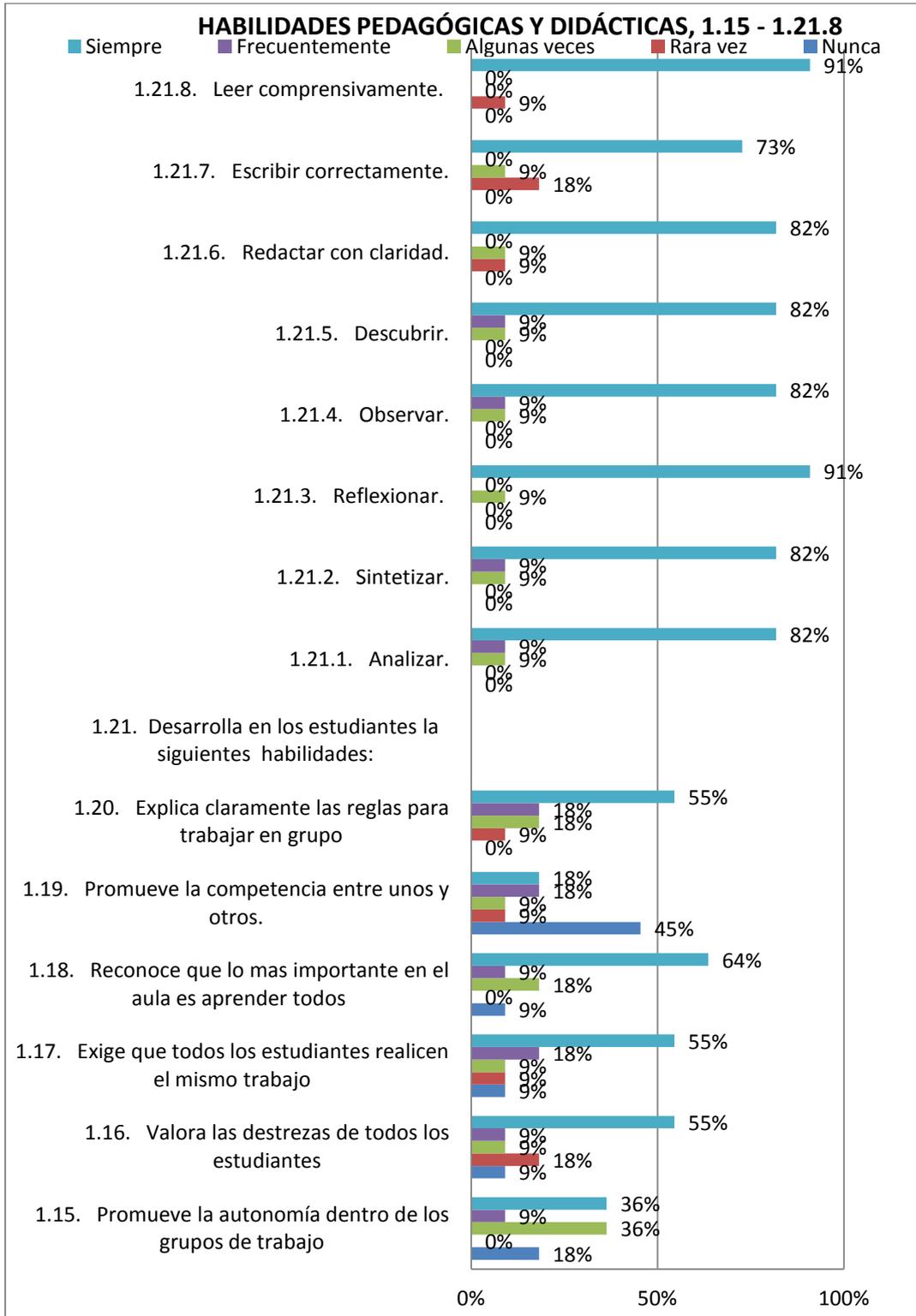
Con el 66% enseña a respetar a las personas diferentes, con el 59% está dispuesta a aprender de los estudiantes.

**Grafico 18** *Habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo rural.*



Fuente: Cuestionario Ces  
 Autor: Vilma Guapisaca

**Grafico 19: Habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo rural.**



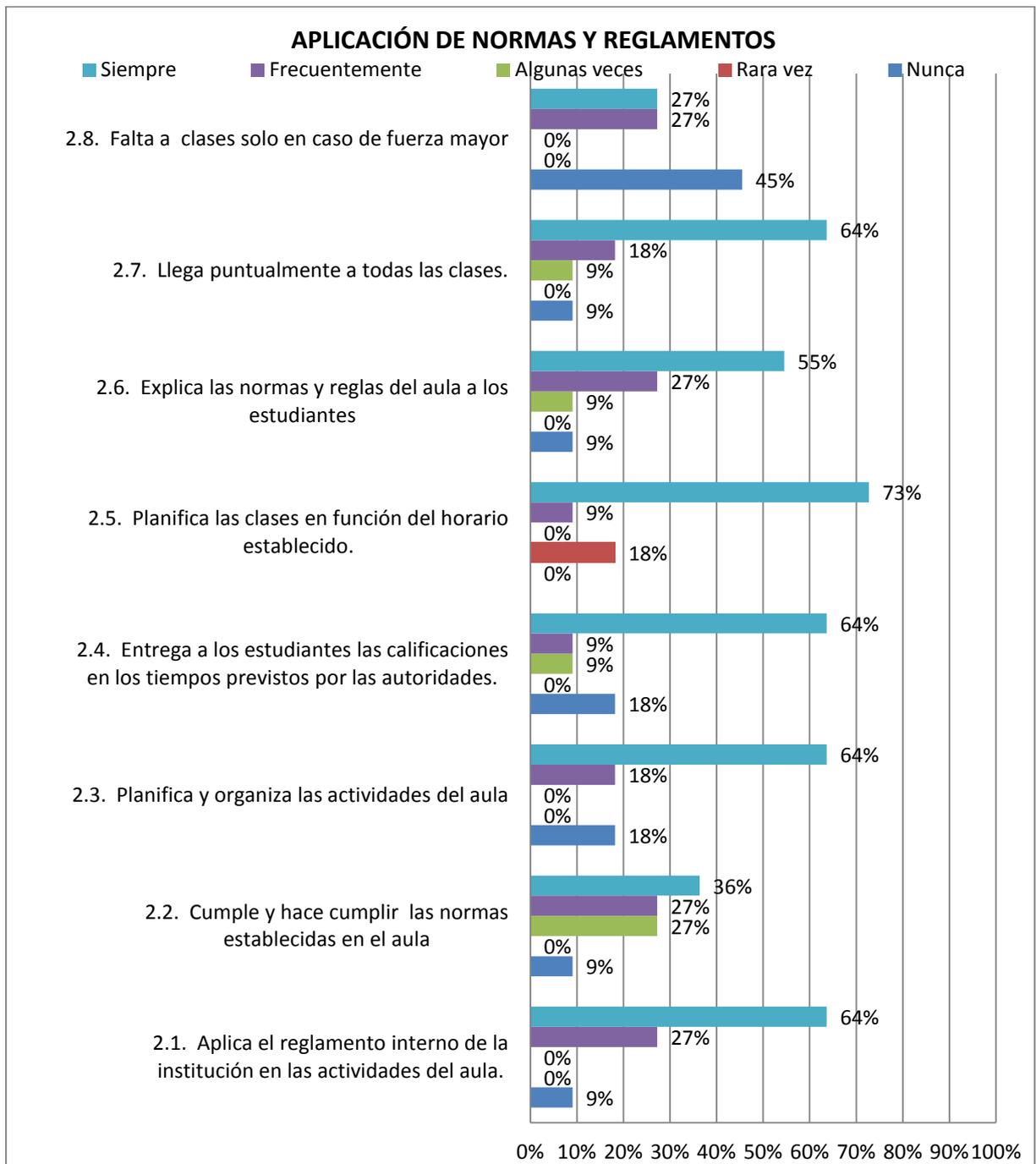
Fuente: Cuestionario CES estudiantes  
 Autor: Vilma Guapisaca

En las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo rural observamos que se observan diversidad de criterios, vemos como áreas fuertes: con el 82% hace una introducción cuando aborda temas nuevos, con el 73% prepara clases en función de las necesidades de los estudiantes, con el 64% propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, ejemplifica los temas tratados, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, entre el 45% y el 55% los ítems organiza la clase para trabajar en grupo, adecúa los temas a los intereses de los alumnos, explica las relaciones existentes entre los diversos temas o contenidos señalados, la utilización de técnicas para un trabajo cooperativo con el 18%-

Se evidencia claramente que en el centro educativo rural se pone énfasis en el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas con porcentajes entre el 73% y el 91%, en donde se desarrollan destrezas como: leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, destrezas muy importantes para el desarrollo del pensamiento y la aprehensión de los aprendizajes.

Con el 36% se observa que hay una deficiencia en el ítem promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

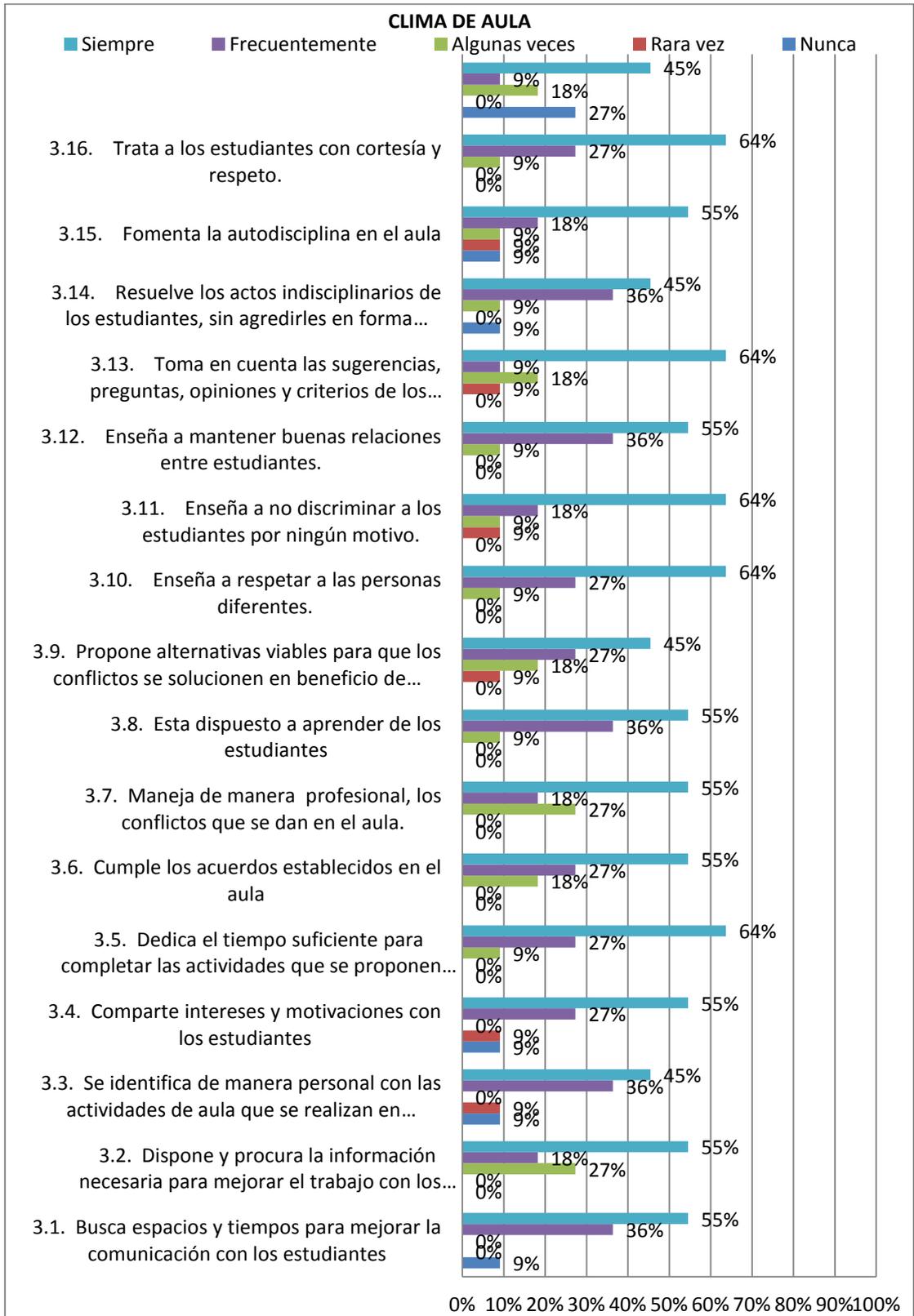
En conclusión en el centro educativo rural, el desarrollo de las destrezas del aprendizaje es una fortaleza, pero es importante no descuidar la interacción de los alumnos y el desarrollo de las relaciones interpersonales.

**Grafico 20:** Aplicación de normas y reglamentos.

Fuente: Cuestionario CES estudiantes.  
 Autor: Vilma Guapisaca

En la aplicación de normas y reglamentos desde la percepción de los estudiantes los porcentajes fluctúan entre el 27% y el 73%.

**Grafico 21:** Clima escolar del centro educativo rural.



Fuente: Cuestionario CES  
 Autor: Vilma Guapisaca

En el centro educativo rural, el clima escolar desde la percepción de los estudiantes califica en siempre con porcentaje más alto de 64% en los ítems: Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseña a respetar a las personas diferentes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, con porcentaje de 55% fomenta la disciplina en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, está dispuesto a aprender de los estudiantes, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula, comparte intereses y motivaciones con sus alumnos, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Con un porcentaje del 45% encontramos los ítems: resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirles en forma verbal, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

En conclusión el clima del aula percibido por los estudiantes es aceptable, pues los menores porcentajes con la calificación siempre corresponden al 45% que no es un porcentaje bajo.

**TABLA 22:** Gestión pedagógica del Centro Educativo Urbano.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	8,74	7,45	8,64
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,51	8,13	8,78
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	8,57	9,41	8,94

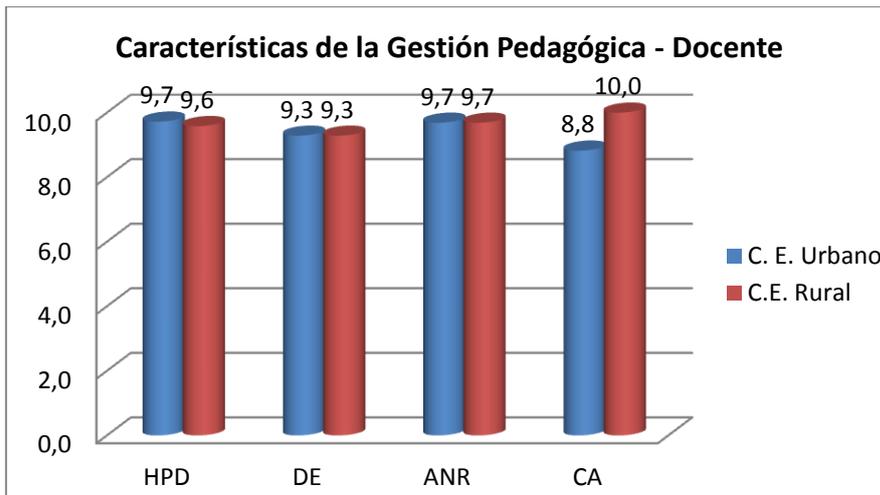
Cuestionario Ces Profesores  
 Autora: Vilma Guapisaca

**TABLA 23:** Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,58	7,34	8,29	8,40
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	7,50	8,13	8,44
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,10	9,26	9,12

**Fuente:**Cuestionario CES estudiantes del Centro educativo: “La Inmaculada” y “Pasos”  
**Autor:** Vilma Guapisaca.

Desde una perspectiva global y tomando en cuenta el criterio de docentes, estudiantes e investigador el promedio más alto corresponde al desarrollo emocional correspondiente a 9,29 que corresponde a excelente, coincidiendo su puntaje en ambas instituciones educativas, aparentemente el clima del aula es mejor en la escuela rural “Pasos” con un promedio de 9,12 (excelente) y la aplicación de normas y reglamentos por parte del docente es mejor en “La Inmaculada” con un promedio de 8,78. (Muy bueno). Entonces podemos concluir que el desarrollo emocional está bien manejado en ambas instituciones y el clima del aula es mejor en la escuela rural.

**Grafico 22: Características de la gestión pedagógica del centro urbano y rural**

La gestión pedagógica percibidas por el docente tanto en el centro educativo rural como el urbano tienen un buen puntaje que está por encima de 8,8, los resultados son similares en los dos centros educativos, haciendo la diferencia en el ítem de Clima del aula en donde la escuela rural tiene una calificación de 10 que es muy bueno.

#### 4.3.4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros educativos urbano y rural.

**TABLA 24: Centro Urbano.****CENTRO URBANO**

	<b>Dimensiones</b>	<b>Puntuación</b>
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	HPD	8,7
2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3.- CLIMA DEL AULA	CA	8,6

**Fuente:** Cuestionario CES estudiantes del Centro educativo: "La Inmaculada"  
**Autor:** Vilma Guapisaca.

Desde la percepción del estudiante en la Unidad Educativa "Central La Inmaculada" la valoración de excelente que se observaba desde la perspectiva de los docentes cae entre 8,5 a 8,7 (Muy bueno). Sin embargo continúa siendo una puntuación que valida la gestión pedagógica del docente.

TABLA 25: Centro Rural

## CENTRO RURAL

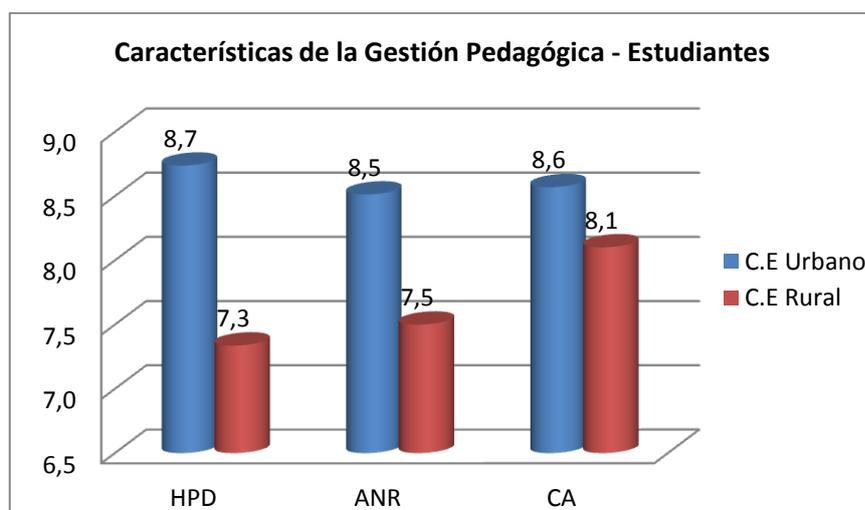
	Dimensiones	Puntuación
1.- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	HPD	7,3
2.- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3.- CLIMA DEL AULA	CA	8,1

Fuente: Cuestionario CES estudiantes del Centro educativo: "Pasos"  
 Autor: Vilma Guapisaca.

En la Unidad Educativa rural "Pasos" la puntuación desde la perspectiva de los estudiantes la más alta corresponde a 8,1 (Muy bueno), en la aplicación de normas y reglamentos en segundo lugar con 7,5 (Bueno) y en el clima del aula de 7,3 (Bueno).

Analizando las tablas 12 y 13, se observa que la percepción de las habilidades pedagógicas y didácticas con respecto al docente, percibido por los estudiantes de la escuela "La Inmaculada es mejor con un puntaje entre 8,5 y 8,7 (muy bueno) mientras que en la escuela "Pasos" el puntaje es menor y oscila entre 7,3 (bueno) a 8.1 (muy bueno) , sin embargo ambos centros educativos se mantienen dentro del rango Muy bueno.

**Grafico 23:** Características de la gestión pedagógica del centro urbano y rural



Fuente: Cuestionario CES  
 Autora: Vilma Guapisaca

Desde la percepción de los estudiantes el centro educativo urbano tiene mayor calificación, con relación a la percepción del docente en el centro educativo rural hay marcada discrepancia entre la apreciación de la maestra y la de los alumnos.

#### 4.3.5 Características de la gestión Pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano y rural.

**Tabla 26:** Gestión pedagógica Centro urbano

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACION</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

**Fuente:** Cuestionario CES estudiantes del Centro educativo “La Inmaculada”  
**Autora:** Vilma Guapisaca

**Tabla 27:** Gestión pedagógica Centro rural

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTUACION</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

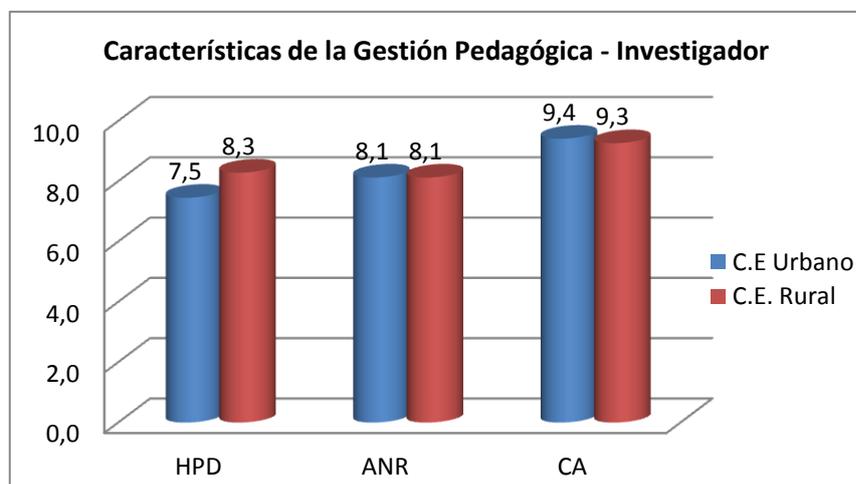
**Fuente:** Cuestionario CES estudiantes del Centro educativo “Pasos”  
**Autora:** Vilma Guapisaca

Desde la perspectiva del investigador los resultados están por encima de la media, ambas instituciones educativas tienen un buen desempeño en las habilidades pedagógicas y didácticas, aunque hay una leve diferencia con respecto a la percepción de las maestras, la aplicación de normas y reglamentos con un puntaje de 8,1 en ambas instituciones, y el clima de aula que prácticamente es igual en ambas instituciones con 9,4 en la escuela urbana y 9,3 la rural.

La percepción de los estudiantes difiere mucho de la percepción de la maestra sobre todo en el centro educativo rural, pues hay una diferencia de más o menos un punto entre la institución educativa urbana que está entre habilidades pedagógicas urbana 8,7 y rural 7,3 aplicación de normas y reglamentos 8,5 urbana y 7,5 la rural. El clima del aula 8,6 urbana y 7,1 la rural.

Desde la percepción de los estudiantes la maestra de la institución educativa urbana tiene mayor puntaje. Es importante recalcar que durante la observación se pudo notar que los alumnos de la institución educativa rural presentan una actitud de protesta e inconformidad, propios de la edad.

**Grafico 24: Características de la Gestión Pedagógica por parte del investigador**



Fuente: Cuestionario CES  
 Autora: Vilma Guapisaca

#### 4.3.6 Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano y rural.

**Tabla 28:** Gestión pedagógica centro Urbano

<b>GESTION PEDAGÓGICA- CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
Dimensiones		docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	8,74	7,45	8,64
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,51	8,13	8,78
4. CLIMA DE AULA	CA	8,82	8,57	9,41	8,94

Autor: Vilma Guapisaca  
 Fuente Cuestionario Ces

**Tabla 29:** Gestión pedagógica centro Rural

<b>GESTION PEDAGÓGICA- CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,58	7,34	8,29	8,40
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	7,50	8,13	8,44
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,10	9,26	9,12

Autora: Vilma Guapisaca  
Fuente Cuestionario Ces

### **Análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula**

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que en la institución urbana el docente aplica las normativas de manera equitativa para fomentar un ambiente de respeto y convivencia sana; procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a las estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupa por la ausencia o falta de algún estudiante y llama a sus padres o representantes. En el caso de la institución rural la docente también trata de hacer cumplir con las normativas del aula, aunque el reglamento institucional y el código de convivencia aún no están bien validados y socializados a la comunidad, mantiene buenas relaciones con sus alumnos, al ser un número reducido de estudiantes (11) le permite mayor contacto y conocimiento de sus estudiantes, pues busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto; cumple con los acuerdos establecidos en el aula; maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula; enseña a respetar a las personas diferentes, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; fomenta la autodisciplina en el aula; trata a los estudiantes con cortesía y respeto; se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.

Como se había indicado antes en el centro educativo rural el clima del aula de cierta manera se ve afectado por las constantes interrupciones que hace, dos niños con déficit de atención e hiperactividad lo que interfiere en el proceso de aprendizaje.

### **Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.**

Al realizar un análisis comparativo de lo urbano y rural podemos identificar lo siguiente.

La gestión pedagógica del docente investigado de la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas con una puntuación de 5, entre las cuales: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; retoma los temas de la clase anterior, hace una breve introducción para tratar nuevos temas, permite que los estudiantes hagan preguntas, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; explica adecuadamente las reglas para trabajos en equipo, utiliza bibliografía actualizada; desarrolla las habilidades de descubrir, exponer en grupo, argumentar.

Con una puntuación de 4; Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo; estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula; da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo; valora los trabajos grupales de los estudiantes; recalca los puntos clave de los temas estudiados en clase; entrega a los estudiantes las evaluaciones y trabajos a tiempo.

Con calificación 2: realiza al final de la clase el resumen de los temas tratados.

En la institución educativa rural, se observa características similares, pero se pone más fuerza en desarrollar las habilidades de los estudiantes. En ambas instituciones se utilizan las TICs en el proceso de aprendizaje en clase.

Como debilidades en ambas instituciones falta trabajar el ítem de utilizar resúmenes al final de la clase.

Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en la Unidad educativa urbana que es fiscal se intenta aplicarlo siempre, en la institución educativa rural si bien se aplica hace falta fortalecer esta práctica de manera cotidiana y en todos los momentos. Se cumple y hace cumplir las normas establecidas dentro del aula, pero los lineamientos generales e institucionales no están bien claros, se planifica y organiza las actividades del aula, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

De acuerdo a la observación del investigador se evidencian:

Diferencias:

La primera diferencia entre las maestras es que la maestra del sector urbano pertenece al Ministerio de Educación en cambio la maestra del sector rural es empleada del sector privado.

Desde la perspectiva de los alumnos los resultados en la institución educativa rural se muestran muy heterogéneos, pues hay diversidad de criterios en los alumnos con respecto a la práctica pedagógica de su maestra.

De la observación directa se detecta diferencia en cuanto a la infraestructura de las aulas, la urbana es una Institución educativa fiscal, cuya aula tiene una disposición de los alumnos en hileras, no existe espacio para circular libremente entre ellos.

En la Unidad Educativa Integral Particular “Pasos” que se encuentra en el sector rural el aula es amplia, la disposición de los alumnos (as) permite la interrelación directa entre ellos.

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas la maestra de “Pasos tiene un mejor desempeño con un puntaje del 8,3, mientras que la maestra de “La Inmaculada” tiene un puntaje de 7,5.

En "La Inmaculada" el número de alumnos es mayor que en "Pasos"

En lo referente al clima del aula desde la perspectiva de los estudiantes en "La Inmaculada" los resultados oscilan entre 4,52 a 8,17 mientras que en "Pasos" oscilan entre 3,64 y 7,64.

Semejanzas:

Las dos maestras son del sexo femenino y los estudiantes se sienten bien identificados con ellas.

Las dos maestras son Licenciadas en Educación Básica.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos el rendimiento es igual en ambos casos.

De la observación directa se pudo evidenciar coherencia en la práctica pedagógica en ambos casos frente a las situaciones inherentes al aula y a la aplicación de normas de convivencia, en el establecimiento educativo rural, los lineamientos institucionales no están bien claros.

En ambas instituciones no existe un empoderamiento de las normas y reglas a cumplir en algunos casos.

En esta investigación se llegó a conocer que el clima social escolar de las escuelas "Central La Inmaculada" y "Pasos", determinados por la percepción de los profesores las dos instituciones no tienen conflictos mayores, y se observa una dinámica de trabajo favorable.

En ambas instituciones existe discrepancia entre el criterio de la percepción profesores y alumnos con respecto al clima del aula

En cuanto al clima del aula se da una diferencia de una décima por lo que podremos decir que no existe diferencia en los dos ambientes.

**CONCLUSIONES**

**Y**

**RECOMENDACIONES.**

## 5.1. Conclusiones

Al finalizar el estudio y realizado el análisis de la información obtenida en la investigación se llega a las siguientes conclusiones.

El estudio permitió un conocimiento más amplio y profundo con respecto al tema del clima social de aula, a través de la revisión bibliográfica e investigación vía internet, medios que facilitaron la revisión de artículos científicos que evidencian información teórica y datos sobre el clima social en otras realidades.

Así como realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

A través de la investigación se pudo conocer la realidad de la gestión pedagógica desde el criterio de los(as) docentes y evidenciar de manera directa la práctica docente en las dos instituciones educativas investigadas.

Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. A través de la investigación bibliográfica se pudo comprender y profundizar sobre las características del clima del aula lo que permitió una mejor comprensión del tema y tener un criterio más real para poder realizar el levantamiento de la información.

Se pudo comparar los dos entornos educativos urbano y rural, pues en este caso La Unidad Educativa rural es particular y tiene una población de niños de un nivel económico medio y alto, mientras que la Unidad Educativa Fiscal es la urbana con un nivel socioeconómico medio, que de una u otra manera son factores que determinan.

Identificar habilidades y competencias desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre el desempeño.

Se pudo identificar estrategias, habilidades y competencias a través de la participación activa y criterio de los docentes, la buena predisposición de los(as)

estudiantes y la objetividad de la investigadora, permitiendo reflexionar sobre la práctica docente en las aulas estudiadas con respecto al tema del clima social.

Pues se observa que en la unidad educativa privada rural, se cuenta con más recursos didácticos para la práctica docente así como de un departamento de apoyo a las necesidades educativas y psicológicas de los alumnos y alumnas.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

El levantamiento y análisis de la información permitió determinar que la gestión del docente juega un papel fundamental en la calidad del clima escolar en el aula, pues él o la maestra son protagonistas y mediadores en este proceso humano.

Al final de esta investigación se diseñó una propuesta para la mejora del clima social y la práctica pedagógica del docente, en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que fomenten la interacción entre todos los estudiantes con un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula que permitirá ser una referencia de trabajo para los docentes que tengan interés en mejorar las condiciones educativas y el clima social en el aula de clases, y que favorecerá el rendimiento de los educandos.

- El clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Central La Inmaculada” y “Pasos”, se puede decir que el clima es bueno de acuerdo a los diferentes parámetros obtenidos .
- En las Habilidades pedagógicas y didácticas; en esta subescala se observa un puntaje global dentro de Muy bueno: 8,64 en la escuela “Pasos” y 8,40 en la “Central La Inmaculada” En “Pasos se dedican mucho al desarrollo de las habilidades pedagógicas.
- En el Desarrollo emocional el desempeño en las dos instituciones es igual con un puntaje de 9,29, que corresponde a Excelente. Las maestras tratan de atender a las necesidades de sus alumnos.
- En la aplicación de normas y reglamentos los dos centros educativos están dentro del parámetro de Muy bueno, mostrándose más efectiva en el centro educativo urbano con un puntaje de 8,78 y en el rural 8,44. En “Pasos “no

están claros los lineamientos institucionales de acción en cuanto a normas y reglamentos.

- En el Clima de Aula; la institución urbana está dentro de un promedio de Muy bueno con 8,94, y con Excelente la rural con 9,12. Es importante conocer que en la escuela "Pasos" hay interferencia en el proceso pedagógico, por situaciones particulares de niños con trastornos de déficit de atención.

En conclusión, las aulas que fueron observadas y en donde fueron aplicados los cuestionarios presentan normas claras de funcionamiento dentro de las mismas, se conocen las normas, pero no hay un empoderamiento de las mismas por parte de los alumnos y no se hacen cumplir en algunas ocasiones lo que provoca un ambiente de desequilibrio dentro del aula, los estudiantes muestran motivación en el aprendizaje, se sienten identificados con sus maestras y la mayor dificultad se evidencia en el control y el orden.

A la existencia de algunas falencias o debilidades las mismas que no se les puede considerar como tales se elaboró el plan de mejora educativa.

## **5.2.- Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades y docentes de las instituciones mantener el buen clima del aula para ir mejorando en el día a día.
- Se recomienda a las autoridades planificar capacitaciones relacionadas con el tema de las habilidades pedagógicas y didácticas y a los docentes comprometerse a participar en las diferentes capacitaciones institucionales y externos.
- Tanto autoridades como docentes deben poner en práctica sus competencias y conocimientos sobre el desarrollo emocional así como también organizar seminarios y talleres en la institución para contar con el aporte de cada uno de los profesionales.
- Se recomienda a las autoridades y docentes que se informen y actualicen de los distintos reglamentos y normas relacionadas con el campo educativo para socializar entre sus educandos y padres de familia.

- En lo referente al clima de aula se recomienda para mejorar el orden y control aplicar y utilizar estrategias que permitan la motivación de los estudiantes y el compromiso.
- Se recomienda a las autoridades y docentes a ejecutar el programa de mejoramiento educativo propuesto con la finalidad de mejorar el clima del aula y por ende la calidad educativa.

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

### 6.1 Título de la propuesta:

“Estrategias para mejorar el clima social del aula en los séptimos años de Educación Básica en los centros educativos: “Central La Inmaculada” y “Pasos”

### 6.2 Experiencia de la investigación:

Centro Educativo “Central La Inmaculada”		Centro Educativo “Pasos”	
Ubicación:	Régimen:	Ubicación:	Régimen:
<b>Parroquia:</b> Totoracocha	Sierra	<b>Parroquia:</b> San Joaquín	Sierra
<b>Cantón:</b> Cuenca	<b>Tipo de establecimiento:</b> Urbano	<b>Cantón:</b> Cuenca	<b>Tipo de establecimiento:</b> Rural
<b>Ciudad:</b> Cuenca	<b>Sostenibilidad:</b> Fiscal	<b>Ciudad:</b> Cuenca	<b>Sostenibilidad:</b> Particular.
<b>FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
Conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.			

### 6.3 Justificación:

En la investigación realizada, fueron aplicados los cuestionarios y observada la práctica pedagógica de las maestras de aula, las cuales, mostraron que existen normas claras de funcionamiento establecidas de manera formal dentro de las instituciones, se conocen las normas, pero no hay un empoderamiento de las mismas por parte de los alumnos y por parte de las maestras no se las hacen cumplir en algunas ocasiones, lo que provoca un ambiente de desequilibrio dentro del aula y la mayor dificultad se evidencia en el control y el orden así como también la implicación y tareas.

Esto ha generado algunas falencias o debilidades en ciertos aspectos, como lo podemos evidenciar en los gráficos 8 y 9 las mismas que se les debe considerar como aspectos a mejorar, por lo tanto, se elaboró el plan de mejora educativa, para proponer normativas adecuadas, fortalecer y mejorar los entornos para lograr una educación que se enmarque dentro de los postulados del Buen vivir, brindando una educación con calidad y calidez.

El clima social dentro de las aulas es uno de los factores más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que el ambiente sea positivo, los docentes tienen que desarrollar el valor de la confianza y las habilidades sociales permitiendo el diálogo, la solidaridad, el compañerismo y el desarrollo de los potenciales emocionales individuales que fortalecerán la autoestima del estudiante y le permitirán tomar decisiones acertadas en las diferentes circunstancias, en el análisis general se observan dificultades en el orden y control por lo que es necesario actuar e intervenir para mejorar estos dos aspectos por lo que enfocaremos la intervención en el desarrollo personal y las relaciones interpersonales y sociales.

Luego de la investigación realizada en las aulas de séptimo año de Educación Básica, se detectó la necesidad de apoyar a dichas aulas en el tema del control de conductas, la implicación y el orden, por lo que se propone realizar talleres de conciencia y control corporal, para que el estudiante alcance un dominio de su cuerpo y pueda regular su actividad, el desarrollo de las relaciones interpersonales y grupales que le permitirán su convivencia sana en el grupo.

Pues, hablar de una “educación de excelencia” significa simplemente buscar que lo poco se convierta en mucho, ir a más y mejor en cada esfuerzo y en cada producto educativo. Chavarría, M (2004).

La siguiente propuesta contribuirá a desarrollar habilidades en los educandos, las cuales contribuirán a lograr esa “educación de excelencia”.

#### **6.4 Objetivos:**

**Objetivo general:** mejorar los niveles de relación, de desarrollo personal, estabilidad, cambio, motivación, innovación utilizando estrategias grupales que

permitan que los alumnos de séptimo de Educación Básica gocen de un clima estimulante y adecuado para el aprendizaje.

### 6.5 Objetivos específicos:

- Desarrollar la autoestima y seguridad en sí mismos.
- Desarrollar habilidades de relacionarse entre compañeros para mejorar el control del aula..
- Desarrollar habilidades en el control postural y conciencia corporal

### 6.6 Actividades:

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Recursos	Indicadores de cumplimiento
1-Desarrollar habilidades en el control postural y conciencia	Lograr que los alumnos tengan autocontrol corporal	Talleres de conciencia corporal.	Actividades en grupo.	Aula de clases. Gimnasio Colchonetas	El estudiantes es capaz de controlar su cuerpo e interactuar de acuerdo a las consignas dadas
2.- Desarrollar la autoestima y seguridad en sí mismos.	Intentamos recuperar la idea de personalidad como la "organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan los ajustes del individuo al medio circundante"	Conciencia corporal. Yo mando en mi cuerpo. Adaptación de la actitud del maestro a las normativas para manejarlas dentro del aula de clases	Para llevar a cabo esta propuesta es necesario que exista la disposición de los maestros, para llevar a cabo talleres, juegos, puestas en común para lograr la motivación de maestros para aplicar estrategias y	Humanos: maestras. Departamento de psicología. Alumnos	Mantiene la mirada con el interlocutor cuando habla.  Autocontrol personal.

			rescatar la seguridad en sí mismos		
2.- Desarrollar habilidades de relacionarse entre compañeros para mejorar el control del aula. corporal	Promover la participación de los alumnos de manera ordenada y controlada.	Fase 2.- Dificultades individuales Trabajos en grupos con los alumnos. Guía a los padres de familia	En las habilidades relacionales se explotará las competencias actividades	Humanos: maestras. Departamento de psicología. Alumnos Espacios abiertos. Música.	Sabe escuchar a los demás Colabora con los demás Espera el turno para hablar. Cumple con las normas del aula.

### 6.7 Plan de acción

Objetivos específicos	Metas	actividades	Metodología	Evaluación	Recursos
<b>FASE I</b>					
Desarrollar la conciencia corporal y autoestima -Control postural. Sociodrama	Taller de conciencia corporal. Expresión corporal a través del socio drama "Yo dirijo en mi cuerpo "	Preparación y explicación del proyecto de intervención a los participantes. Taller de conciencia corporal. Expresión corporal a través del socio drama "Yo mando en mi cuerpo. Ejercicios de segmentación y concienciación del las diferentes partes del cuerpo	Los talleres se realizarán a través de la vivencia propia de cada uno de los participantes. Sociodrama:	Los alumnos de séptimo año de educación Básica demuestran autocontrol.  Los alumnos son seguros de sí mismos	Maestras de aula. Alumnos de séptimo año de educación Básica. Psicóloga de la Institución.  RESPONSABLE Profesoras de aula Profesionales del departamento de Bienestar estudiantil.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<b>FASE II</b>					
Desarrollar las capacidades de interrelación personal y convivencia	Las relaciones interpersonales y el orden y control son adecuados a las diferentes situaciones.	Sensibilización a los maestros sobre las diferencias y la individualidad de sus alumnos(as). Capacitación a las maestras sobre temas: ¿Como motivar?, ¿como manejar? un grupo frente a situaciones de conflicto	Taller de sensibilización "Todos iguales, todos diferentes" Primero a los maestros y luego a los alumnos. Socialización a los padres para que exista la reflexión y el refuerzo en casa.	Se realizará la evaluación después de cada taller El clima del aula se modificará de manera positiva.	Alumnos y maestros en un ambiente sano con interrelaciones personales acordadas al momento y actividad. Compromiso en el cumplimiento de normas y reglas así como en el orden y tareas.

### Cronograma

ACTIVIDADES	Oct.	Nov.	Dic.	En.	Feb.	Mar.
Presentación del proyecto y aprobación	XXX					
Gestión con el comité de padres de familia para el financiamiento del proyecto	XXX					
Explicación del proyecto a las maestras.		XXX				
Taller de conciencia corporal. Expresión corporal a través del socio drama "Yo mando en mi cuerpo.			XXX			
Ejercicios de segmentación y conciencia-ción del las diferentes partes del cuerpo				XXX		
Sensibilización a los maestros sobre las diferencias.					XXX	
Capacitación a las maestras sobre:¿Como motivar?, ¿como manejar? un grupo frente a situaciones de conflicto						XXX

### **6.8 Localización y cobertura**

La unidad educativa “Central La Inmaculada es una institución fiscal mixta que se encuentra ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca en el sector de Totoracocha y la escuela “Pasos” es particular, está el sector rural en la autopista sector Medio Ejido de la ciudad de Cuenca.

### **6.9 Población objetivo.**

Esta propuesta de intervención va dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de las dos instituciones educativas estudiadas, para dar estrategias buscando mejorar el clima del aula, además será necesario el involucramiento de las maestras y dirigentes instituciones para poder llevar a cabo este proyecto.

### **6.10 Metodología**

Para realizar este taller se debe manejar técnicas de trabajo grupal vivencial en donde alumnos y maestras se involucren activamente en el proceso, para conseguir seguridad en sí mismo, mejor calidad de relaciones interpersonales, con un control, orden, implicación y cumplimiento de tareas adecuados para lograr un clima escolar motivador y enriquecedor de intercambio.

Durante los talleres, los espacios deben estar adaptados y dispuestos para permitir la interacción la implicación, cooperación, el orden con materiales adaptados a las circunstancias y necesidades (socio drama: disfraces), las normas y reglamentos durante los talleres deben ser muy claras, las consignas dadas en un lenguaje sencillo y comprensible.

Las maestras apoyarán y serán protagonistas de este proceso con la consigna de no juzgar, ni penalizar las situaciones y comentarios sino invitar a la reflexión y puesta en común para buscar soluciones a los conflictos y dar diferentes alternativas de solución, construir árboles de soluciones para cada conflicto que se evidencie en los talleres. El maestro será guía y mediador.

**6.11 Sostenibilidad de la propuesta;** para llevar a cabo esta propuesta es necesario:

**Recursos humanos:** facilitadores, departamento de consejería estudiantil, maestras de aula.

**Materiales:** Paleógrafos, disfraces, música, radiograbadora, hojas de papel, pinturas, coliseo, canchas, colchonetas.

**Recursos económicos:** Para cubrir los costos de los talleres se gestionará a nivel del comité de padres de familia de cada una de las instituciones educativas, para cu

TALLER	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	UNIDAD	PRECIO TOTAL
Profesional formado en manejo de grupos	2	20,00	Hora	40,00
Psicóloga(a)	2	20,00	Hora	40,00
Profesores	2	7,00	Hora	14,00
Infocus	2	15,00	Dólares	30,00
Lápices	40	0,40	Dólares	16,00
Hojas de papel	120	0,02	Dólares	2,40
Pinturas de colores	40	1,60	Dólares	64,00
Grabadora	2	5,00	Hora	10,00
Música	2	15,00	Hora	30,00
Pizarra	2	3,00	Hora	6,00
Marcadores de pizarra	6	0,70	dólares	4,20
				286,60

**Referencias bibliográficas de la propuesta:**

Chavarría, M. Educación en un mundo globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo.-México: Trillas: IPCE, 2004

Grupo de tecnologías educativas (s/f) Metodología de intervención en el aula que evoluciona hacia la autonomía del docente.s/l. recuperado: [www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf)

Kleiman, V. et.al Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Buenos Aires. Círculo Latino Austral S.A. 2004

Pearson, R. (s/f), Psicopedagogía. Argentina Recuperado [www.blog.jel-aprendizaje.com](http://www.blog.jel-aprendizaje.com)

Rojas, J. Qué es el socio drama? Buenos Aires .Editorial Celcius. 1984

## Anexos de la propuesta:

### Taller de expresión corporal y capacitación en los centros educativos

#### “Central La Inmaculada” y “Pasos”

#### PLANIFICACIÓN

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION
<b>FASE I</b>				
Concienciar cada una de las partes del cuerpo a través de la relajación y visualización	Yo conozco y controlo mi cuerpo.	Los alumnos se sientan en posición decúbite supino, con la guía verbal del instructor se va relajando cada uno de los segmentos del cuerpo. Luego imaginamos que una luz recorre cada parte del cuerpo, se imagina que la luz va dando un color a cada una de las partes del cuerpo que se va nombrando. Una vez concienciada cada parte del cuerpo. El instructor pide realizar movimientos de las diferentes partes del cuerpo. Vamos a realizar una pequeña descripción en las hojas de lo que se sintió durante la sesión.	Césped o alfombra. Música suave para relajación. Grabadora. Aula Alfombra Espacio verde	Puede mantenerse relajado por un tiempo. Es capaz de individualizar cada una de las partes de su cuerpo
Mejorar la autoestima	Me acepto como soy	En una hoja de papel cada uno de los participantes realiza un dibujo de sí mismo.  En el lado izquierdo	Hojas de papel Lápices, pinturas de colores.	Dibuja su figura humana de buena manera.  Es capaz de reconocer sus

		<p>de la hoja escribe las cosas que le gustan de sí mismo, en el lado derecho escribo las cosas que le desagradan de sí mismo.</p> <p>En otra hoja escribir 3 metas a cumplir a corto plazo.</p> <p>Se hace una puesta en común y se va motivando en grupo para conseguir esas metas</p>		<p>aspectos positivos y negativos y escribirlos.</p>
<b>FASE II</b>				
Estimular las relaciones interpersonales	Todos iguales, todos diferentes	Mediante el socio drama en grupos representan aspectos que nos hacen diferentes y aspectos que nos hacen comunes.	Aula de clases. Disfraces.	Los participantes representan su papel de manera espontánea.
Intervenir frente a dificultades específicas	Características individuales	<p>A partir de la actividad anterior se diagnostica si hay chicos con dificultades específicas.</p> <p>Trastornos del Lenguaje, TDAH Dificultades motrices Disgrafía. Discalculia.</p> <p>Remisión a equipos de profesionales especializados fuera de la institución.</p>	Padres Departamento de psicología. Dirección	Alumnos con atención individualizada de acuerdo a sus necesidades
Incorporar las técnicas de	Orden y control.	Los estudiantes al tener control sobre sí	Normas de clase.	Es ordenado y respeta las

autocontrol en el aula		mismos podrán poner en prácticas las técnicas aprendidas para mantener el orden y control en las diferentes actividades dentro del aula.	Estudiantes Maestros.	normas y reglamentos
Crear espacios de comunicación y concienciación de los padres de familia	Es importante el involucramiento de los padres.	Capacitación a los padres sobre el manejo de los niños en las diferentes edades. Charlas sobre aplicación de normas y reglamentos a aplicarse en casa. Explicaciones de rutinas a llevarse en casa que fomentarán la independencia.	Psicóloga Padres de familia Profesionales especializados	Los padres están conscientes de su rol protagónica en este proceso de cambio

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Andrade Vargas, L. (2012) Proyectos de Investigación I, II. Loja .EDILOJA Cía. Ltda
- Blanco, R. (2009). Eficacia escolar desde el enfoque de los derechos humanos.
- Cornejo, C. r. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar*. Chile: Valdivia.
- Chavarría. Educación en un mundo globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo. México: Trillas: IPCE, 2004
- Delors, J. e. (s.f.). Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. *UNESCO*.
- Delors, J. e. (s.f.). Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. *La Educación encierra un tesoro*. París, Francia: Ediciones UNESCO.
- Ecuador, M. d. (2012). Estándares de la calidad Educativa. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ecuador, M. d. (05 de abril de 2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/estandares-gestion-pes.html>
- Ecuador, M. d. (05 de abril de 2012). *www.educación.gob.ec*. Obtenido de ministerio de Educación del Ecuador: <http://www.educacion.gov.ec/estandares-de-desempeno-profesional.html>
- Educación, M. d. (05 de Abril de 2012). *www.educación.gob.ec*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <http://www.educacion.gob.ec/genralidades-pes.htm/> La calidad educativa
- Grupo de tecnologías educativas (s/f) Metodología de intervención en el aula que evoluciona hacia la autonomía del docente.s/l. recuperado: [www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf)
- Jhonson, R. J. (1999). *terras.edu*. Obtenido de <http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JHONSON-david-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>
- Loarden G. Cristina, P. L. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje*. Obtenido de Loarden G. Cristina, Pérez L. Concepción (2002) El espacio como elemento Recuperado: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/5112//El%20espacio%20como%20elemento%20facilitador%20del%20aprendizaje.%20Una%20experieen>
- Mena, I. (2010). *Educación para la paz, la convivencia y los derechos humanos*. Montevideo uruguay: Editorial de la Unesco.

Kleiman, V. et.al. Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Buenos Aires. Círculo Latino Austral S.A. 2004

Pearson, R. (s/f), Psicopedagogía. Argentina Recuperado [www.blog.jel-aprendizaje.com](http://www.blog.jel-aprendizaje.com)

Rojas, J. ( 1984)Qué es el socio drama? Buenos Aires Editorial Celsius

T.F, M. (2008). Calidad , eficacia y cambio en la educación. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*Madrid España.

Torres, J. El currículo Oculto. Madrid: Morata,1996 pág. 198

.

## **8. ANEXOS.**

## Actas de autorización de la Escuela "Central La Inmaculada".

Cuenca, mayo 31 de 2012.

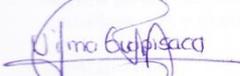
Licenciada  
LUZ MARIA PILLAGA GUAYAS  
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL CENTRAL LA INMACULADA  
Ciudad

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo. Dentro del proceso y cronograma asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, debo realizar la aplicación de Encuestas a los estudiantes y maestro de un aula del Séptimo Año de Educación, con el tema "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA", así como la observación de una clase en una de las 4 áreas básicas; razón por la que de la manera más comedida solicito a usted autorice la realización de esta actividad. Adjunto modelo de la encuesta a aplicarse.

Segura de contar con su aceptación, le anticipo mi agradecimiento.

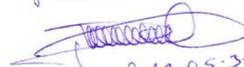
Atentamente,



Lic. Vilma Guapisaca Juca,



Lcda. Luz María Pillaga Guaya  
DIRECTORA

Recibido  
  
2012-05-31

Cuenca, mayo 31 de 2012.

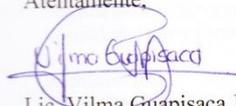
Licenciada  
LUZ MARIA PILLAGA GUAYAS  
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL CENTRAL LA INMACULADA  
Ciudad

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo. Dentro del proceso y cronograma asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, debo realizar la aplicación de Encuestas a los estudiantes y maestro de un aula del Séptimo Año de Educación, con el tema "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA", así como la observación de una clase en una de las 4 áreas básicas; razón por la que de la manera más comedida solicito a usted autorice la realización de esta actividad. Adjunto modelo de la encuesta a aplicarse.

Segura de contar con su aceptación, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Lic. Vilma Guapisaca Juca,



Lcda. Luz María Pillaga Guayas  
DIRECTORA

Recibido  
  
2012-05-31

## Actas de Autorización de la Escuela "Pasos"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Mg. Adriana Segarra M

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PASOS  educación activa integral

ASJ

010341092-V

1 / Junio / 2012

Cuenca, mayo 31 de 2012.

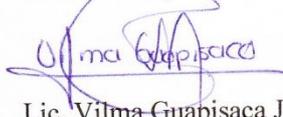
Magíster  
ADRIANA SEGARRA  
DIRECTORA DE UNIDAD EDUCATIVA INTEGRAL PASOS  
Ciudad

De mi consideración:

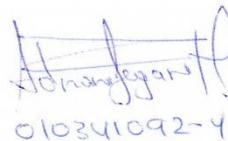
Reciba un atento y cordial saludo. Dentro del proceso y cronograma asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, debo realizar la aplicación de Encuestas a los estudiantes y maestro de un aula del Séptimo Año de Educación, con el tema "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA", así como la observación de una clase en una de las 4 áreas básicas; razón por la que de la manera más comedida solicito a usted autorice la realización de esta actividad. Adjunto modelo de la encuesta a aplicarse.

Segura de contar con su aceptación, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Lic. Vilma Guapisaca Juca,



010341092-4.

1/ Junio / 2012.



**FOTOGRAFIAS:****Anexo 1: Centro educativo Urbano “Central La Inmaculada”**

Aula de al Unidad Educativa “Central al Inmaculada.” Sector urbano

## Anexo 2: Centro Educativo Rural “Pasos”



Aula Unidad Educativa Integral Particular “Pasos” (sector rural)





**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLARA (CES)" PROFESORES  
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFÍA. Marque con una (x) y responda a lo solicitado, según sea el caso.

#### DEL CENTRO

1.1. Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica:			1.3. Tipo de centro Educativo				1.4 Área		1.5 Número de
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisi.	Municipal	Particular	urbano	Rural	estud. del aula

#### DEL PROFESOR

1.6 Sexo			1.7 edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de estudios Señalar únicamente el último título adquirido								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		Dr. Tercer .niv.		5. Otros (Esp)

#### INDICACIONES PAE CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieran a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en el bloque escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula ,los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedican a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	

11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple un regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lengua y literatura, matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a los profesores	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de una manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente la atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, nunca compiten con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en está aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cundo no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entrega los deberes.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes rara veces cumplen las reglas.	
44	En esta aula, los estudiantes raros veces cumplen la regla.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en le tiempo de clases.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes , podrán aprender más, según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que lo hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hecho en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿Siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa	

60	Los trabajos que pide en profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	Es esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respetan las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	El profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Las estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	Es esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes puede elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta siempre igual con los que no respetan las reglas"	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros les prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, pueden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo.	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104	En esta aula, nunca se permite a los estudiantes que participen.	
105	En la evaluación, solo se toma la cuenta la calificación de los exámenes.	

106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupos.	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo hagan el mejor trabajo.	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes.	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
1.- Niña				2.- Niño							
1.5 Señalada las personas con las que viven en casa (puedes marcar varias)											
1 Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. heraos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá											
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marca solo una opción)											
1. Vive en otro país		2. Vive en otra ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
								7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 señala el último nivel de estudios: (marca solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja su mamá						1.10 ¿¿En qué trabaja tu papá					
1.11 ¿la casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1.# de Baños		2.#Dormitorios		3.#Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (marca solo una opción)											
1. Teléfono		2. TvCable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de sonido					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción – la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y f si es ( Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar de los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se siente presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que tienen que cumplir	

9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula. Nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	Es esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes ,hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiante, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes le agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecida en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tiene la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor. ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta clases un par de días, tienen que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	

63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede o no hacen en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces , los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades con claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	V los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor se “ porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

DIEMNSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2.Seleciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4.Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.Recuero a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 .Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11. estímulo de análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					

1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco el punto clave de los temas tratados en la clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utilizo en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
1.7. Denuesto seguridad en mis decisiones					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					

3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DEL AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. dispongo y procuro que la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesta aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta e los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos del área al inicio del año lectivo					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados					
1.4. Realizo una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5. Ejemplifica los temas tratados					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7. Utiliza tecnología de comunicación e información para las clases					
1.8. Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se motiven unos con otros					
1.14. promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender de todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en las estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar					
1.21.2. Sintetizar					
1.21.3. Reflexionar					
1.21.4. Observar					

1.21.5. Descubrir					
1.21.6. Redactar con claridad					
1.21.7. Escribir correctamente					
1.21.8. Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIONES				
1	2	3	4	5
NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					
1.10. propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					

1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencia de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos

Fecha de evaluación: .....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “ ....., Año lectivo .....”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que se caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ÍTEMS. 1.1. A 1.37.)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ÍTEMS 2.1. AL 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ÍTEMS 3.1. AL 3.17)				

Observaciones:

.....

.....

.....

LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ord	Código	Apellidos y Nombre	CC.NN	CC.SS.	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA
1.	01111LIE01	Ávila Gómez Carolina Michelle	12	11	14	11
2.	01111LIE02	Bau Cuzco Jhoana Michelle	17	19	16	19
3.	01111LIE03	Bernal Espinoza Alison Anahí	17	19	18	17
4.	01111LIE04	Calle Zumba Christopher Steven	07	13	12	12
5.	01111LIE05	Cantos Vivanco Paulo Andrés	14	13	13	12
6.	01111LIE06	Cárdenas Vallejo José Andrés	13	14	13	12
7.	01111LIE07	Capón Astudillo Daniel Esteban	11	11	15	14
8.	01111LIE08	Cedeño Galarza Michelle Carolina	18	14	16	16
9.	01111LIE09	Domínguez Cuzco Paula Fernanda	12	10	14	14
10	01111LIE10	Grijalva Machado Camila Alejandra	15	16	12	13
11	01111LIE11	Guerra Calderón Stephanie Marcela	19	18	16	17
12	01111LIE12	Jadán Correa Diana Paola	20	19	19	20
13	01111LIE13	Jiménez Sangurima Fernanda Elizabeth	16	16	16	16
14	01111LIE14	Jumbo Salinas Jean Carlos	18	16	16	15
15	01111LIE15	LLivicota Campoverde Paola Andrea	18	16	16	15
16	01111LIE16	López Ullauri Irina Poleth	20	20	19	20
17	01111LIE17	Loyola Gutama Katherine Mercedes	16	15	16	17
18	01111LIE18	Martínez Granda Carlos Damián	19	17	16	18
19	01111LIE19	Morán Prado Kerly Micaela	16	07	13	09
20	01111LIE20	Morocho Zuczuhñay Kevin Mateo	18	14	15	16
21	01111LIE21	Naula Quito Yahaira del Cisne	08	14	14	13
22	01111LIE22	Rivas Saca Antony Alejandro	19	19	16	16
23	01111LIE23	Rivas Saca Antony Israel	18	17	15	16
24	01111LIE24	Santander Narváez Dayana Nicole	19	17	18	18
25	01111LIE25	Tobay Tixi Elsa Jhoana	14	06	15	05
26	01111LIE26	Vázquez Alvear Roberto Sebastián	19	18	17	19
27	01111LIE27	Vicente Delgado Paula Camila	16	06	16	12
28	01111LIE28	Vintimilla Paredes Erika Isabel	17	16	13	14
29	01111LIE29	Zenteno Delgado Doménica Alejandra	19	18	16	17
30	01111PAE01	Abad Castro Ananda	17	16	17	16
31	01111PAE02	Álvarez Guzmán Camila Andrea	19	16	17	19
32	01111PAE03	Astudillo Peña Martina	19	10	15	16
33	01111PAE04	De Villa Benenaula Sebastián Josué	18	15	17	17
34	01111PAE05	Durán López María Andrea	16	13	16	18
35	01111PAE06	Galán Orellana Nataly Juliet	16	15	17	19
36	01111PAE07	Martínez Zhindón Agustín	16	18	12	8
37	01111PAE08	Montero López María Alejandra	16	9	14	16
38	01111PAE09	Pauta Maldonado Juan Sebastian	15	15	14	16
39	01111PAE010	Pasántez Andrade Juan Andrés	18	15	16	14
40	01111PAE011	Zúñiga Arteaga Carlos Andrés	20	20	18	18

**Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.**

## ANEXO 8 : Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente Centro Educativo Urbano.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Unidad Educativa “Central La Inmaculada”

CODIGO									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	1	1	L	I	D	0	1

1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS DEL DOCENTE	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3 da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8 realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10 Propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados			X		
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	

1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo			X		
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros			X		
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros			X		
26 Explica claramente las reglas a trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28 Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura					X
1.29 recalca los puntos clave de los temas tratados en clase				X	
1.30 Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase					
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			X		
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 En las clases utiliza tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades			X		
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar			X		
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar					X
1.37.9 Redactar con claridad			X		
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar			X		
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar			X		
1.37.16 Concluir			X		
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	
<b>2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>VALORACION</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X

2.3 Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6 Explica las normas y reglas a los estudiantes.					X
2.7 Llega puntualmente a clases.					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	X				
<b>3 CLIMA DE AULA</b>	<b>VALORACION</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8 Está dispuesto a prender de los estudiantes					X
3.9 Propone alternativas viables.					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones a los estudiantes					X
3.13 toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios a los estudiantes					X
3.14 resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16 trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia o representantes.					X

**Fuente: Cuestionario de clima social escolar. Ficha de observación del aprendizaje por parte del investigador**  
**Autor: Vilma Guapisaca**

### Anexo 8: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador en la Unidad Educativa Rural “Pasos”

TABLA DE VALORACIÓN									
1		2			3		4		5
Nunca		Rara vez			Algunas veces		Frecuentemente		Siempre
CODIGO									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	1	1	1	1	P	A	D	O	1

**TABLA 11**

1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DEL DOCENTE	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrenta en la vida diaria				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
1.8 realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10 Propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo				X	
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros			X		

1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros			X		
26 Explica claramente las reglas a trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28 Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura					X
1.29 recalca los puntos clave de los temas tratados en clase				X	
1.30 Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase			X		
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 En las clases utiliza tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades			X		
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar			X		
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir			X		
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar			X		
1.37.9 Redactar con claridad			X		
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar					X
1.37.18 Preservar					X

<b>2 APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente</b>	<b>VALORACION</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.4 Planifica y organiza las actividades del aula.				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6 Explica las normas y reglas a los estudiantes.					X
2.7 Llega puntualmente a clases.					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	X				
<b>3 CLIMA DE AULA</b>	<b>VALORACION</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.4 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes					X
3.5 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					X
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					X
3.8 Está dispuesto a prender de los estudiantes				X	
3.9 Propone alternativas viables.				X	
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones a los estudiantes					X
3.13 toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios a los estudiantes				X	
3.14 resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16 trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia o representantes.					X

**Fuente: Cuestionario de clima social escolar. Ficha de observación del aprendizaje por parte del investigador**  
**Autor: Vilma Guapisaca**