



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

AREA SOCIOHUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano “ Charles Darwin” y rural “Augusto Arias” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: León Obando NelaKaterine

DIRECTOR: Andrade Vargas Lucy Deyanira

**CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO
2013**

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Grace Natalie Tamayo Galarza.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano " Charles Darwin" y rural "Augusto Arias" de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2012-2013" realizado por el profesional en formación: León Obando Nela Katerine.; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo León Obando Nela Katerine Declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....
Autor: **León Obando Nela Katerine**
Cédula: 1713777959

DEDICATORIA

Acto que dedico a Dios, Por ser mi gran guía y darme la fortaleza para llegar a culminar esta deseosa meta, a mi madre, por su amor y apoyo incondicional en los buenos y difíciles momentos a lo largo de mi carrera; a mi amadísimo esposo quien con todo su amor, ternura y paciencia me ha sabido apoyar para salir adelante siempre; a mis hijos adorados por su cariño, y ánimo brindado; a mi familia en general, a mi directora de tesis, a mis amigos y compañeros de universidad: en especial a Livia Armijos, por los buenos y difíciles pero inolvidables momentos que vivimos en el camino de este trabajo o tesis.

Nela Katerine León Obando

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

La universidad Técnica Particular de Loja, por la enseñanza brindada a mi persona, a mi directora de tesis como también a las instituciones de Educación Básica Augusto Arias del área Rural, y la Escuela Charles Darwin del área urbana quienes me abrieron las puertas para poder realizar el presente trabajo de investigación; a los directores Pedro Chuchuca y, los docentes Fanny Viri, Shirley Andrade y, quienes colaboraron llenando las encuestas solicitadas, a los estudiantes del séptimo año básico de cada una de las escuelas mencionadas, a todas las personas que contribuyeron de cualquier manera a la realización de dicha investigación, pero particularmente a mi esposo e hijos quienes me han apoyado en esta etapa de crecimiento en mi formación profesional con todo su amor, consideración y paciencia.

Nela Katerine León Obando

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEORICO.....	5
1. La escuela en Ecuador.....	6
1.1. Elementos claves.....	7
1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.3 Estándares de calidad educativa.....	9
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	10
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	12
2. Clima escolar.....	14
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase).....	16
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	17
2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y	

De Moos y Trickett.....	22
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por	
Moos y Trickett.....	24
2.5.1. Dimensión de relaciones:	25
2.5.1.1. Implicación.....	25
2.5.1.2. Afilación (AF).....	25
2.5.1.3. Ayuda (AY).....	25
2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	26
2.5.2.1. Tareas (TA).....	26
2.5.2.2. Competitividad (CO).....	26
2.5.2.3 Cooperación (CP).....	26
2.5.3. Dimensión de estabilidad:.....	26
2.5.3.1. Organización (OR).....	28
2.5.3.2. Claridad (CL).....	28
2.5.3.3. Control (CN).....	28
2.5.3.4. Dimensión de cambio:.....	28
2.5.3.5. Innovación (IN).....	29
3. Gestión Pedagógica.....	30
3.1. Concepto.....	31
3.2. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	31
3.3. Elementos que la caracterizan.....	33
3.4. Prácticas didáctico. Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima	
De aula.....	34
4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas	
innovadoras.....	35
4.1 Aprendizaje cooperativo.....	36
4.2. Concepto.....	36
4.3 Características.....	36
4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	37
CAPITULO II.....	39
METODOLOGÍA.....	39
1. Contexto.....	40
2. Diseño de investigación.....	40
3. Participantes.....	41

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.1. Métodos.....	47
4.2. Técnicas.....	47
4.3. Instrumentos.....	48
5. Recursos.....	49
5.1. Humanos.....	49
5.2. Materiales.....	49
5.3. Institucionales.....	50
5.4. Económicos.....	50
6. Procedimiento.....	50
CAPITULO III.....	51
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	51
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	52
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	90
3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	104
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES.....	117
PROPUESTA.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	126
ANEXOS.....	129

RESUMEN

El estudio de la gestión pedagógica y clima social de aula son factores de la calidad educativa de nuestro país por lo que se realiza esfuerzos por cambiarlos y mejorarlos. La presente investigación tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Por ende se ha realizado un estudio en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en las instituciones fiscales urbana “Charles Darwin” y rural “Augusto Arias” con una muestra de 30 y 12 alumnos y dos docentes.

Los métodos utilizados fueron el analítico, sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico, las técnicas son de investigación bibliográfica y de campo e instrumentos como cuestionarios para estudiantes y docentes.

En conclusión se necesita capacitación, y presupuesto para crear un ambiente con una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Por este motivo se invita al lector a leer la presente investigación con miras a cambiar el ambiente de la clase.

Palabras Claves:

Comunidad

Calidad educativa

Capacitación

Ambiente

ABSTACT

The study of educational management and social climate of the classroom are factors of quality education in our country by what is made efforts to change them and improve them. This research aims to know the teaching and the social climate of the classroom, as elements of measurement and description of the environment in which the educational process of the students of the seventh year of basic education develops. Thus there has been a study in the province Santo Domingo de los Tsáchilas in fiscal institutions urban "Charles Darwin" and rural "Augusto Arias" with a sample of 30 and 12 students and two teachers.

The methods used were the analytic, synthetic, inductivo-deductivo, statistical and hermeneutic, the techniques are bibliographic research and field and instruments such as questionnaires for students and teachers.

In conclusion is needed training, and budget to create an environment with a better coexistence between the members of the educational community. For this reason it invites the reader to read this research with a view to changing the classroom environment.

Shovel key bras:

Community

Quality education

Needed

Training

INTRODUCCIÓN

El estudio de la gestión pedagógica y clima social de aula, en el Ecuador es muy importante tratarlo ya que muchas instituciones trabajan sin hacer conciencia de la labor encomendadas a ellas con los niños y adolescentes, haciendo caso omiso a sus intereses y más ejerciendo su profesión solo con harás a recibir un salario para sus beneficios.

Varias de las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: la familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, etc. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo/centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos.

Diversos estudios en Chile, (1974) muchos de los cuales sirvieron de fundamento al actual proceso de reforma de la enseñanza, nos muestran que el Ecuador no se escapa a esta realidad. Estos estudios hablan de una pérdida de sentido de la enseñanza (falta de claridad en sus objetivos, desconexión con otras instituciones sociales y el mundo del trabajo), una crisis de equidad y rechazo de parte de los jóvenes a los marcos en que se da la convivencia escolar.

La presente investigación es muy importante llevarla a cabo para la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que mediante su estudio podremos aportar nuevas metodologías para incorporarlas en el aula clase de los docentes en nuestro país, así también es importante para las instituciones encuestadas ya que se logrará mejorar la calidad educativa de sus centros, es importante para nosotros como investigadores porque nos ayudará a obtener el título de magister en Gerencia y Liderazgo educacional y es necesario para los estudiantes del plantel ya que beneficiaran con los cambios que se implementen en sus instituciones.

Por este motivo se ha realizado un estudio sobre la gestión pedagógica: clima social escolar de aula en la ciudad de Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas desde la percepción de estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de la escuela urbana Charles Darwin, unidad fiscal y mixta con cerca de 800 alumnos y 28 docentes, como también de la Escuela rural Augusto Arias, unidad fiscal mixta con 121 estudiantes y 9 maestros, cabe indicar que dichas instituciones son por primera vez investigadas para la realización de este tipo de investigaciones.

Por lo tanto lo presente ha llevado a realizar una investigación que tiene la finalidad de obtener respuesta sobre como la Gestión pedagógica de los docentes influyen en el Clima

Social Escolar de aula y de esta manera se genere las alternativas que mejoren estos campos tanto para cada escuela investigada como también para cada uno de sus docentes y estudiantes permitiendo obtener un mejor rendimiento y comportamiento dentro de las aulas de enseñanza aprendizaje

Para ello se ha utilizado diferentes recursos tanto de talentos humanos, materiales, económicos e institucionales, además se realizaron entrevistas con los directores de las escuelas para poder obtener el permiso necesario para la investigación, lo que motivo a la realización de la presente es poder obtener nuevos conocimientos que mejoren la construcción de un clima de aula favorable para los diferentes entes que conforman las instituciones investigadas a pesar de no contar con las facilidades necesarias debido a la labor que diariamente se desempeña en otra institución.

Los objetivos tanto general como los objetivos específicos de la investigación son los siguientes:

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Como también con los objetivos específicos siguientes.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz.

Para poder lograr los presentes objetivos específicos se procedió a entregar un cuestionario tanto a docentes como a estudiantes y posteriormente a analizar y discutir cada uno de los resultados investigados, para al final elaborar una propuesta que promueva el mejoramiento del clima y práctica pedagógica del docente con toda la comunidad educativa en la que se desenvuelve.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1. La escuela en el Ecuador

Varias de las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, etc. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo/centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños y niñas.

Según Paulo Freire quiso encontrar una forma de reunir personas e instituciones que, movidos por la propia utopía de una educación como práctica de la libertad, pudiesen reflexionar, intercambiar experiencias y desarrollar prácticas pedagógicas en las diferentes áreas del conocimiento, y que contribuyesen a la construcción de un mundo con más justicia social y con más solidaridad.

Según (Hopfenberg. 1993) la escuela debe lograr unidad en cuanto a sus propósitos sus metas y sus acciones

Y según (López, M 1994) la escuela debe formular propuestos específicos que mejoran el aprovechamiento del tiempo, tanto en término del número de horas de acción pedagógicas como a lo referido al uso del tiempo en cada hora de aula.

En síntesis los tres autores coinciden en que se debe formar una escuela centrada en propósitos que puedan desarrollar acciones y proyectos pedagógicos diferentes que contribuyan a un mejoramiento de la sociedad que nos rodea.

Debemos como autores principales de la educación generar el cambio de actitud en nuestros educados para qué de esta manera pueden ser en un futuro no muy lejano nuestra esperanza de un mundo mejor.

Así también si se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifiquen siempre como instancia de superior calidad. Así:

La escuela como el “entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga); como la institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman *seres humanos* mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción; “la escuela como la base de promoción de la *condición humanay* la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten *la interrelación e interacción* con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir Ministerio de Educación-Ecuador,(2010); y a la escuela eficaz como: “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo, 2005).

1.1. Elementos claves.

En su encíclica dedicada a la educación de la juventud, Pío XI ha dicho: «Las buenas escuelas son fruto no tanto de las buenas ordenaciones cuanto de los buenos maestros”.

El programa y el cuestionario «difieren entre sí no sólo por la mayor o menor minuciosidad con que exponen el contenido, sino también por su orientación: la del cuestionario es de orden esencialmente intelectual, ya que constituye un repertorio de cuestiones que han de ser aprendidas; la del programa es a la vez intelectual y práctica, puesto que en él se incluye no sólo lo que el alumno ha de aprender, sino todo lo que tiene que hacer y realizar para alcanzar el aprendizaje» V. GARCÍA Hoz, Diccionario de Pedagogía, Barcelona (1964, 745).

Para que la comprobación del rendimiento escolar pueda decirse que es completa, debe abarcar las dos facetas educativas, es decir, aprendizaje y conducta. Canal Social, (1991)

Entre los elementos claves conviene analizar detenidamente los propios de la escuela para, así, encontrar el exacto contenido de la organización escolar.

Elementos personales. No olvidemos que, ante todo, la escuela es una asociación de maestros y escolares; son ellos los que integran el contenido esencial de tal disciplina.

El elemento personal más importante, centro de toda la tarea escolar, como se ha dicho, es el alumno. Los problemas típicos que suscita el alumno son los que se refieren a su

admisión, clasificación, agrupamiento, programación de su actividad, problemas de disciplina, de promoción y de comprobación de su rendimiento.

El otro elemento personal de la escuela es el docente. El personal docente es variado, pero destaca, entre todos, la figura del maestro, o sea, la persona dedicada enteramente a la tarea educativa.

En su encíclica dedicada a la educación de la juventud, Pío XI ha dicho: «Las buenas escuelas son fruto no tanto de las buenas ordenaciones cuanto de los buenos maestros» La relación maestro-discípulo constituye también otra problemática importante en la actividad escolar, pues el docente debe superar la dificultad que supone, por un lado, ser compañero y amigo del alumno y, por otro, ser el superior y educador. Si el maestro tiene un contacto más directo con los alumnos, también ha de contarse con otro personal docente, directores, inspectores, rectores, que de un modo menos mediato dirige las instituciones educativas. No podemos olvidar tampoco a los psicólogos escolares, médicos escolares y asistentes sociales en su misión asesora.

Elementos materiales. Estos son: el edificio escolar, el mobiliario y el material didáctico.

Elementos funcionales. De gran interés también en la escuela; entre ellos podemos referirnos a la periodización del trabajo escolar, que nos conduce inmediatamente al tema del curso escolar y los horarios escolares.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Al hablar de calidad educativa una educación debe ser diferente a la del siglo XX y atender a la vez a la formación emocional, racional y práctica. Por lo tanto se considera las *cinco dimensiones* establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se explicita la *relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia* como los indicadores estrechamente relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación Oreal-Unesco, (2007) y que para este estudio referiremos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos.

“Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada “(Blanco, 2008).

Sin embargo es necesario comentar que en un inicio y desde los descubrimientos de Rutter y otros (1979), fueron cinco los factores asociados a la calidad de la educación; luego ocho con Borger (1985), posteriormente once con Sammons, P., (1995) para, finalmente, considerar los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, Murillo,(2008), y que es parte de la propuesta que se realizó luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para los mismos países. Cabe indicar que en los estudios mencionados, el *clima* escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores; así:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo
3. Clima escolar y de aula
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
10. Recursos educativos

Cabe analizar que cada uno de los autores manifiesta la importancia de la eficacia para propender a una calidad de la educación sin ella no lo lograríamos nunca.

1.3. Estándares de calidad educativa.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en

que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los Estándares para la Gestión de Escuelas de Educación Básica representan los parámetros del quehacer educativo a escala escolar. Se establecen como referencias sobre el cómo y el para qué la escuela se organiza para constituirse en plataforma del aprendizaje de los alumnos.

Los Estándares representan un grado importante en el que las interacciones de los integrantes de la comunidad se organizan para apoyar el trabajo pedagógico, y, consecuentemente, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los Estándares de Gestión se formulan como referentes dentro de un ámbito muy complejo, en el cual existen intrincadas relaciones entre los actores internos y externos de la escuela, que se desenvuelven en un contexto constituido por factores que no son controlables del todo desde la escuela.

Sin embargo, dentro de esta complejidad existen factores actuando de tal forma, que son capaces de influir decisivamente en el desempeño del colectivo docente y del aprendizaje del alumnado, y que a su vez son ámbitos donde se ubican los objetivos más importantes y loables que dan sentido a la organización escolar.

Así, los Estándares de Desempeño Institucional son heurísticos porque pretenden “iluminar” a las comunidades escolares que pudieran tomarlos en cuenta en sus procesos de mejora académica. Al mismo tiempo, para hacer que mejore el desempeño del colectivo docente y lograr un aprendizaje efectivo de los alumnos, es necesario contar con una plataforma sólida

que sostenga estos procesos, lo cual se consigue si, y sólo sí, la organización escolar se desempeña adecuadamente.

Los estándares de gestión de escuela se refieren a:

1. Dirección Escolar.
2. Desempeño colectivo del equipo docente.
3. Gestión del aprendizaje.
4. Órganos oficiales de apoyo a la escuela.
5. Participación social

Estas dimensiones se descomponen a su vez en Referentes que indican el objeto de la medición relacionado con el parámetro en el que se mueven los indicadores. Para valorar un Referente, se consideran cuatro niveles en los que la escuela se vería reflejada en su desempeño.

Nivel 4. Este Referente se encuentra presentándose plenamente en la escuela. El resto de los niveles (3, 2, 1) estarían representando funcionamientos parciales de algún referente en específico.

Nivel 3. El nivel implica que se ha logrado una implementación importante, pero que aún no ha sido suficiente.

Nivel 2. Se refiere a una implementación incipiente con algunos indicios valiosos, pero con un trecho grande para llegar a resultados óptimos.

Nivel 1. Se caracteriza por una implementación muy baja o nula.

Nivel 0. Existe un grado (0) que desde la perspectiva de algunos integrantes de la comunidad puede significar desconocimiento sobre tales referentes

Los Estándares de oportunidad para aprender, o transferencia escolar definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que la institución proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiantes.

Estos tres tipos de estándares están interrelacionados. No tiene sentido contar con estándares de contenido sin estándares de desempeño. Los estándares de contenido

definen qué debe ser enseñado y aprendido; los estándares de desempeño describen cuán bien ha sido aprendido. Sin estándares de contenido y de desempeño, no hay forma de determinar objetivamente si el despliegue de recursos ha sido efectivo.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales, gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

- a. Interés superior del niño y la niña.
- b. Corresponsabilidad.
- c. Igualdad y no discriminación.
- d. Participación.
- e. Interculturalidad.
- f. Prioridad absoluta.
- g. Ejercicio progresivo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomaren cuenta instrumentos como:

La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Las tres instancias se manifiestan indicando que los niños y adolescentes deben estar preparados para enfrentar los diferentes problemas que se avizoran en su futuro y por ende el estado debe ampararlos y garantizar los derechos a los que tienen cada uno de ellos.

2. Clima escolar

Según Oscar Picardo Johaoo, (1974) el análisis global de los factores escolares muestra que el clima escolar, la infraestructura y servicios, así como la disponibilidad de libros en la biblioteca se relacionan de manera consistente y positivamente con el logro en casi todas las áreas y grados evaluados.

Según Arturo González Galán, (1992) estudio el clima de trabajo de los centros como un factor de calidad de los mismos, así como su relación con otras variables importantes de eficacia y con ciertos productos educativos.

Y según Fernando Hernández y Hernández y Juana María Sancho Gil, el clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender.

Los tres autores coinciden que el clima escolar es un aspecto importante de todo centro educativo ya que es un factor que demuestra la calidad en el proceso por lo tanto debemos esforzarnos por otorgar una convivencia entre actores acorde a dicha calidad y necesidades de la sociedad actual.

Como decíamos, los supuestos que fundamentan el estudio del «clima» o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el *modelo «interaccionista»* desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos Nielsen y Kirk (1974).

Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» Lewin, (1965:71) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de *la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital*.

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social

escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» Cere, (1993:30).

Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la *percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.*

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto *clima escolar* es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula Cansino y Cornejo, 2001

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: *variables académicas*: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio Casassusy otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, (1992). Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el *desarrollo emocional y social* de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la *capacidad de retención* de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Numerosos estudios llevados a cabo (como los efectuados por Castejón y Pérez, 1998; Fullana, 1995; Montero, 1990), se interesan por conocer qué factores influyen de modo determinante en el fracaso escolar. El estudio de estos determinantes frecuentemente surge como reactivo ante situaciones de cambio, como el planteamiento de una reforma educativa, o ante situaciones críticas: el estudio de la OCDE (2001) pone de manifiesto que el 26% de los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria en España suspenden sin lograr la titulación correspondiente.

El concepto mismo de fracaso escolar varía desde el enfoque desde el que se le considere. Rodríguez (1986) considera el fracaso escolar como la situación en la que el sujeto no consigue los logros esperados según sus capacidades, de modo tal que su personalidad está alterada influyendo en los demás aspectos de su vida. En consonancia con esta idea, Tapia (2002) sostiene que, desde la perspectiva del Sistema Educativo actual, fracasa el alumno que suspende, estableciendo como más apropiado para determinar la existencia de fracaso, el que el alumno rinda por debajo de sus posibilidades.

En general, los diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales). En el presente artículo vamos a profundizar en los determinantes familiares partiendo para ello de una investigación previa (Lozano, 2003) en la que se analizan los tres determinantes anteriores de modo conjunto.

Todos estos autores coinciden que los factores de clima organizacional en el aula inciden para que los estudiantes bajen o deserten de continuar con sus estudios, debemos como maestros del futuro motivar y ayudar en lo posible para que cada uno continúe y logre alcanzar sus objetivos o metas con ayuda de ser posible de sus propios padres.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intenso sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de “transacciones que mantienen los agentes personales (profesor alumno), por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan los métodos de enseñanza, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos “pecando” de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

- Nivel Organizativo o Institucional
- Nivel de Aula
- Nivel Interpersonal.

2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

En toda organización, tanto escolar como de empresa, que son las más estudiadas, suele distinguirse un clima o atmósfera general, “donde se respira bien”, “donde hay un buen ambiente”, etc., y unos específicos, como de seguridad, creatividad, comunicación, compromiso, etc.

Kottkamp et al. (1987) mantienen que para Halpin y Croft (1963), punto de partida de todos los estudios sobre clima escolar, el clima estaba expuesto por factores como:

- El estatus socioeconómico de los que ejercen el patronazgo de la escuela
 - La personalidad del director y los profesores
 - La calidad del alumnado
 - Las actitudes de los padres hacia la escuela
-
- ✓ Las características del edificio
 - ✓ Las tablas salariales
 - ✓ La política escolar del distrito
 - ✓ La religión del país en cuestión
 - ✓ El nivel académico
 - ✓ Las interacciones sociales entre el director y los profesores
 - ✓ Las interacciones entre los profesores

El concepto de clima escolar está hoy más cerca del de salud grupal, lo que significa que el grupo:

- Esta cohesionando interiormente y acepta el liderazgo
- Posee unos objetivos claros, comunes
- Está motivado a alcanzar los objetivos
- Espera alcanzar una satisfacción individual y grupal

En un centro escolar, o en un aula concreta, existirá un buen clima si:

- Los alumnos se sienten cohesionados, interaccionados, formando vínculos internos afectivos y efectivos (cohesión grupal)
- El liderazgo es aceptado y es representativo, existiendo flujos de transferencia afectiva hacia él y recibiendo sana contratransferencia.
- Son capaces de formular objetivos educacionales concretos, pasando de lo concreto a lo abstracto, de lo sensorial a lo intelectual, de la motivación a la satisfacción.
- Hay una satisfacción individual (que justifica la rentabilidad del grupo) y una satisfacción grupal (que integra las satisfacciones de los individuos).
- Si el grupo crea una atmósfera de identidad, de propiedad única. No olvidemos que la formación o adscripción a un grupo, en el fondo, es una respuesta a la escisión e in completitud (yoicaAnzieu, 1980)

Esto nos lleva a describir que los autores coinciden los conceptos de ambiente, clima y cultura organizacional como círculos concéntricos en interacción, siendo el eco-ambiente el más exterior y referido a las implicaciones conductuales, que comporta el entorno físico; mientras que el clima se sitúa como un elemento también exterior pero que actúa como contexto psicológico para la vida organizacional del grupo. La cultura, por el contrario, es ya un elemento interior inherente a la misma constitución del grupo.

Podemos decir que, frente a la dimensión ecológica del concepto de ambiente, nos encontramos con la dimensión etológica-psicológica del concepto de clima. Ambiente y clima posibilitan la existencia del grupo organizacional y de su cultura. (Aisentein, 1998)

2.3. Factores de influencia en el clima

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa. Podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: Participación – democracia.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué?

¿Cómo? ¿Dónde?

¿Es efectiva la participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y comunidad.

Alumno	PARTICIPA	Consejo Escolar
Padres	PARTICIPA	Consejo Escolar – APA
Profesor	PARTICIPA	Consejo Escolar Claustro
Comunidad	PARTICIPA	Consejo Escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Liderazgo:

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Los certales 1992, las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.
- Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Con este último punto no estaría del todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

Poder – cambio:

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”.

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contrarios al cambio.

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene

definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El concepto de Ambiente según Moos.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El Clima Social Familiar

MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

La percepción del espacio por el profesor y los alumnos y la incidencia que ello tiene en la interacción y el estudio de la relación entre el espacio del aula y el centro y la actuación de los profesores son variables que hay que tener en cuenta al analizar el clima del aula. No obstante, el discurso ofrece, a nuestro juicio, la base más rica para el conocimiento riguroso de la interacción, ya que es el núcleo que hace posible la misma.

Flanders (1965) expresa que la palabra clima se identifica con “el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno y entre éstos en presencia o ausencia del profesor”.

El clima social es resultado del estilo de vida que configuran los miembros del centro y del aula, según Moos, es una de las dimensiones esenciales del ambiente.

El clima social es un constructo formado por el conjunto de relaciones creadas entre miembros del aula y centro, que se evidencia en el uso que los mismos hacen del discurso.

Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes:

- El contexto de la escuela y de la clase.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).

- Las características del estudiante.

No obstante, la vertiente interactiva es el núcleo fundamental ya que del tipo, nivel y grado de integración depende el conjunto de clima social que configuramos en la clase, aunque recíprocamente el proceso interactivo genera un tipo u otro de clima social. (Albert, 1988).

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Para el presente estudio consideramos una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psicosocial de clase se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes.

Podemos agrupar los marcos explicativos sobre la educación que manejan los docentes en dos grandes teorías explicativas del hecho educativo. Una nos sitúa en nuestra tradición pedagógica: los modelos transmisivos. La otra, nos acerca a los planteamientos defendidos por las últimas líneas de investigación en psicología y pedagogía: las teorías constructivas de la enseñanza y el aprendizaje.

Mientras los planteamientos transmitidos se encuentran detrás de la mayoría de las prácticas actuales y están en la base de las pre concepciones docentes que las fundamentan, las propuestas de mejora educativa parecen caminar principalmente de la mano de las concepciones constructivas y de las concepciones interaccionistas de la educación (Traver, 2004).

Una concepción transmitida de la enseñanza-aprendizaje pone todo el peso de la educación en la figura del docente como modelo y fuente de educación, subordinando el aprendizaje a la enseñanza, siendo subsidiaria de una visión acumulativa del conocimiento que valora, de

manera prioritaria, sus productos. Las *teorías constructivas de la educación* nacen de la concepción del alumno como un ser activo en referencia a los procesos intelectuales que pone en marcha en su aprendizaje, de manera que el peso de la educación recae en el otro polo: el aprendizaje.

2.5.1. Dimensión de relaciones

Las dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Para Moos, R. H. (1985) relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar.

Desarrollo

Para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

A. Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de tres sub escalas:

2.5.1.1. Implicación: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

2.5.1.2 Afiliación: Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.5.1.3. Ayuda: Preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

2.5.1.4. Dimensiones de autorrealización

Partiendo del concepto tenemos que la “Autorrealización” consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos es decir **“llegar a ser uno mismo en plenitud”**.

Es un camino de autodescubrimiento en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Como maestros es nuestro deber ayudar a nuestros alumnos a sentirse íntegramente a gusto con sus vidas, y así vivan con gozo y creatividad.

De la misma manera, tenemos que enseñar a nuestros alumnos a llegar a una autorrealización plena planteando preguntas como: *¿quién soy yo?, ¿qué soy? ¿Proyecciones? ¿Realidad? ¿Qué hay detrás de lo que veo de mí?*

En la vida todo tiende a desarrollarse, con lo que todos estamos llamados a realizarnos: dentro de nosotros existe una fuerza o impulso dinámico que nos invita a desarrollar lo que somos, y a actualizar, alcanzar afuera nuestro potencial. La Autorrealización conlleva un trabajo de desarrollo personal. Kornblit, (1998).

2.5.1.4.1. Tareas: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.5.1.4.2. Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para tenerlas.

2.5.1.5. Dimensión de estabilidad

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Una estabilidad se consigue cuando se responde a situaciones conflictivas con actuaciones educativas no mirando hacia otro lado o imponiendo castigos que no ayudan al alumno a mejorar; todos estamos de acuerdo de que debe existir disciplina, algunos docentes consideran que, aunque tenga sus inconvenientes, la estabilidad tanto del profesorado como de la institución en la cual prestan sus servicios, puede ser un factor que contribuya a la mejora del clima escolar. (Fernando Hernández y Hernández, 2004)

Esto nos lleva a concibir que los autores proponen que una estabilidad se logra mediante la participación de todos los miembros integrantes del proceso enseñanza- aprendizaje que no

son más que los tres entes más importantes como docentes, estudiantes y padres de familia.

La estabilidad del profesor, tanto en el nivel de la escuela, concentra sus actividades en una misma escuela, como en el curso se mantiene enseñado a un mismo curso al menos durante un sub ciclo. Esto influye directamente en el clima escolar hace que las escuelas se vuelvan más efectivas, las relaciones en el interior sean positivas y están centradas en aspectos técnicos y pedagógicos. La comunicación entre el director y los docentes es fluida y expedita. Asimismo, entre profesores y alumnos existen buenas relaciones, existe colaboración y compromiso mutuos entre las que componen las características organizacionales de la escuela.

El factor clave para una estabilidad dentro del clima escolar es el director pues es un factor clave del logro de la eficacia escolar, pues es el principal promotor de los logros escolares; dentro de su rol esta la orientación, en una escuela eficaz se orienta claramente hacia los aspectos académicos de la labor escolar por sobre los administrativos y de relaciones. Su interés principal es conducir la escuela hacia una educación de calidad.

Es importante recalcar el nivel de liderazgo, tanto de directores como maestros de las escuelas con estabilidad se caracteriza por su capacidad de promover y mantener iniciativas de mejoramiento del servicio educativo de la escuela, y porque éstas encuentren acogida. Floran las innovaciones y el cambio, ejercen un liderazgo flexible, promoviendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones en consulta con el equipo de profesores en las distintas áreas del quehacer de una escuela. Francisco Javier Murillo Torrecilla, (2003)

Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares. Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro. Antes al contrario: los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y todo el entramado de relaciones interpersonales que allí se dan, en cuanto que es ámbito de convivencia de profesores y alumnos, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo.

A decir de Isabel Fernández (2001), la disrupción es un fenómeno que según presenta las siguientes características:

Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, etc. Supone que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no convergen en un punto común; es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los alumnos. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos. Álvaro Buj Gimeno, (1997).

2.5.1.5.1. Organización: Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.5.1.5.2. Claridad: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

2.5.1.5.3. Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

2.5.1.6. Dimensión de cambio

La promoción del cambio corresponde y afecta a todas las personas de la comunidad educativa involucradas en la educación escolar y también a las agencias centrales que administran los sistemas educativos. Ahora bien, en el caso de cada centro en concreto, parece lógico que los enseñantes sean las personas en las recaiga el peso más significativo y que, por tanto intervengan con mayor frecuencia en las tareas propias del cambio y desarrollen las actuaciones cualitativamente más relevantes.

Si además, el centro escolar dispone de una estructura con una cierta diferencia en las responsabilidades y en la ejecución de las tareas parece lógico que asuman un papel primordial las unidades o personas que poseen una autoridad formal superior. (Teoría o práctica) y que por su estatus y la naturaleza de su trabajo tienen la oportunidad de disfrutar de una visión general más completa de lo que ocurre en el centro.

La Dirección, pues es el elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares. Al menos por esas dos razones: la primera, simplemente por el lugar que ocupan esas personas en la organización, y por el nivel jerárquico y autoridad que se asocia al cargo, al menos formalmente. La segunda tienen que ver con el hecho de que las personas que están en la Dirección, dada la naturaleza de su trabajo, son las personas que conocen y

manejan más información relativa al centro y disponen de un mayor número de contactos y relaciones internos y externos.

2.5.1.7. Innovación

La innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. La innovación en todo el centro escolar y entre los miembros de la comunidad educativa contribuye además de a un mejor conocimiento, a una mejor justificación del uso de los recursos. La innovación, por otra parte, será más conocida cuando más haya construida participativamente.

Otra forma de divulgar las innovaciones consiste en darlas a conocer a los colegas de otros centros. Los sistemas y canales son muy diversos. Algunos de ellos especialmente los que utilizan medios escritos, están infrutilizados por diferentes causas: porque no tenemos el hábito o las facilidades para registrarlas por escrito; porque a menudo los profesionales de la enseñanza somos muy celosos de nuestros descubrimientos, porque somos un colectivo profesional que suele leer muy poco en relación a su propia profesión. (Antúnez, 2000)

En la práctica, se trata de un concepto sobredimensionado, de tal forma que muchas veces se denomina como innovación a cualquier cambio o aspecto novedoso. Suelen considerarse como innovaciones todos los intentos de romper con la tradición o la rutina. En este sentido, es importante diferenciar innovación de cambio, ajuste o mejora, e innovación de reforma, ya que no todo cambio o reforma es necesariamente una innovación. Sin embargo, esta diferenciación no es una tarea fácil, ya que estos tres conceptos están, por otro lado, estrechamente relacionados entre sí: las reformas necesitan innovaciones y las innovaciones requieren cambios cualitativos que transformen el sistema.

La diferencia entre reforma e innovación no siempre es clara; algunos autores, como (Inés Aguerrondo 1992) consideran que se trata de una innovación generalizada o transformación global de las estructuras básicas del sistema. A su vez, diferencia entre innovaciones macro y micro y establece una estrecha relación entre ambas. Las primeras implican una transformación global o reformas estructurales de los sistemas educativos, mientras que las segundas implican cambios parciales o acontecimientos específicos. Para esta autora, los procesos macro definen el acontecer histórico y el cambio de la educación en una sociedad determinada, y los procesos micro son los múltiples intentos generales o particulares que se consideran como experiencias de innovación.

Tedesco (1997) señala que es bastante usual que, a partir de una determinada política educativa, las escuelas elaboren sus propuestas innovadoras. Esta situación conlleva que las innovaciones no se anticipen ni abran caminos a la política educativa.

Los tres autores nos indican que los docentes debemos ser propiciadores de innovación en nuestras técnicas, métodos o procesos de enseñanza - aprendizaje para que nuestra calidad de educación sea óptima, sin embargo muchos de nosotros somos egoístas y no colaboramos cuando estos se presentan o nuestros compañeros nos piden la ayuda necesaria para lograr sus metas.

3.- Gestión Pedagógica

Según Mario Uribe Briseño (1978) para los docentes la mejora de calidad de la propuesta educativa a partir de la reforma Integral de la Educación Básica ha ayudado a promover programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos. Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional.

Según G. Guerrero (2004), la gestión se concibe como una función que coordina y articula las distintas acciones planificadas por un equipo de trabajo que busca hacer de la escuela una organización que posibilita la consecución de la intencionalidad pedagógica a través de un proceso de participación efectiva de toda la comunidad escolar.

Y según Casassus (2003), manifiesta que la calidad de aprendizaje que logran los alumnos está en gran parte influenciada por la calidad de los procesos que ocurren en el aula, y la calidad de los procesos del aula pasa por la comprensión que tienen los docentes, y los especialistas, de lo que ocurre en el aula.

Los autores coinciden que la gestión pedagógica corresponde a como el docente trabaja en el aula con los actores del mismo, es decir la calidad de gestión que realiza el docente en el aula.

Los docentes tenemos y es una obligación planificar nuestras jornadas pedagógicas de la mejor manera generando un aprendizaje de calidad que le sirva al educando propiamente

para su futuro, si no lo hacemos de la manera acorde a la sociedad del futuro terminaremos perjudicando a nuestros estudiantes en vez de ayudarlos a desenvolverse en su vida diaria.

3.1. Concepto

El tema de la gestión pedagógica es relativamente nuevo en la calidad educativa de la región, no lo son sin embargo, las experiencias que de algún modo se han aproximado a procesos de gestión de innovaciones en diversos planos de la práctica educativa y pedagógica.

El punto de partida consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico, sino que abarcan dimensiones de la realidad educativa que guardan una relación de implicación; se trata de los planos político, institucional, organizacional, de las prácticas educativas (en donde situamos al propiamente pedagógico), de las relaciones interpersonales y el del sujeto. El supuesto que da contenido y sentido a tales planos es, aunque planteado en términos generales, el de la relación educación-sociedad, relación mediada por una gran variedad de condiciones y de instancias tanto formales como informales que cuentan con diversos grados y tipos de legitimidad y reconocimiento por parte de los distintos sectores sociales intervinientes.

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

3.2. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

El poder de la organización se deriva en primera instancia de la autoridad social. "El gobierno de grupos e individuos entrafia -en toda sociedad compleja- una administración. Esta consiste en el manejo rutinario de casos previsibles por parte del poder, pero normalmente se soluciona por delegación de poder a ciertas instituciones. La administración

es básicamente lo que se suele llamar una organización formal, lo que en términos de Merton significa, una estructura social racionalmente montada con patrones de conducta claros, definidos y funcionalmente relacionados con los propósitos de la misma".

Las instituciones educativas y sus procesos de génesis, estructuración, cambios e impactos, tradicionalmente han sido estudiadas en términos de una generalidad tal, que no ha permitido identificar y delimitar la existencia y desenvolvimiento de componentes específicos, tales como la dirección, el poder, la autonomía, la conducción, la intervención y la participación, ámbito en los que se ubica la gestión.

Al estudio de las instituciones educativas han asistido, predominantemente, dos enfoques que al igual que en otros aspectos de la educación, han mostrado serias limitaciones tanto en sus búsquedas de explicación como en sus propuestas de alternativas de promoción: la sociología de la organización y la sociología de las burocracias, incubadas ambas en los procesos históricos de la región.

Por lo general, los enfoques dominantes de la sociología de las organizaciones padecen una debilidad común que consiste en pensar que en las instituciones educativas, especialmente en las públicas, existe un corporativismo a ultranza donde no existen contradicciones ni resistencias, ni luchas de poder, ni procesos de negociación, ni tampoco existen los sujetos y actores sociales. Sin hacer apología de los voluntarismos, los sujetos quedan determinados por la historia, por el Estado o por el interés en las utilidades de la empresa.

Las instituciones educativas de carácter público no han quedado sin embargo, exentas del enfoque empresarial, ya que también se ven sometidas a los propósitos de eficiencia y de eficacia. En este sentido, el análisis y las prescripciones que sobre ellas se hacen, versan reiteradamente sobre aspectos provenientes de las referidas tendencias predominantes de la sociología de las organizaciones: fines, objetivos, funciones, liderazgo, motivación, manejo del conflicto, tecnología, estructura funcional, vinculación con los mercados de insumos y productos, etc. Los argumentos explicativos propios de este tipo de análisis se restringen a recomendaciones de tipo instrumental que con frecuencia son utilizados para fundamentar requerimientos de innovación y de intervención con el único propósito de alcanzar un incremento óptimo de la productividad de la organización-institución.

3.3. Elementos conceptuales de la dimensión institucional y aspectos que delimitan a la gestión pedagógica como construcción teórica.

Sin que sea propósito el apuntar un marco conceptual acabado y único para el diseño de procesos de gestión pedagógica. Sí es de nuestro interés apuntar algunas categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intra sectoriales, por lo que a un está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Por otra parte, aun cuando la etnografía escolar ha encontrado un cierto desarrollo en América Latina, sus objetivos se han concretado a aspectos muy delimitados de las escuelas y se requiere aun de mayor esfuerzo para trascender los niveles descriptivos y de explorar mayormente la dimensión pedagógica de las instituciones escolares.

- Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de

implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización.

- Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc.

Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación.

3.4. Práctica didáctico-pedagógica que mejoran la convivencia y el clima de aula.

De acuerdo con García-Valcárcel (2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente. El profesor:

Ha de ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.

Ha de saber también cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc.

Ha de saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje.

4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

Según Gimeno (1981) señala que si consideramos a los medios como recursos instrumentales estamos haciendo referencia a un material didáctico de todo tipo, desde materiales del entorno a cualquier recurso audiovisual, ordenadores etc.

Según Rossi, Bidde, (1970) el medio es básicamente instrumental definiéndose como cualquier dispositivo, o equipo que se utiliza para transmitir información entre personas.

Los dos autores coinciden que los medios o técnicas a utilizarse son de tipo instrumental y que por lo tanto se los puede utilizar para transmitir cualquier tipo de información que necesiten las personas.

Por lo tanto nos vamos a referir a las técnicas didácticas como conjuntos de conductas del profesor agrupadas para servir a una o más de una función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral. Y, a las estrategias didácticas como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento.

El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

1. Planeación.
2. Realización.

3. Resultados.

No hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Los modelos de técnicas y estrategias didácticas deben cumplir con los siguientes criterios:

1. Debe favorecer la comunicabilidad didáctica.
2. Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos.
3. Cumplir con las siguientes condiciones:
 - a. Clarificar el objetivo.
 - b. portar un contexto de enseñanza.
 - c. Conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno.
 - d. Estructurar jerárquicamente el contenido.
 - e. Proponer ejemplos.
 - f. Proponer la participación activa en otras tareas.
 - g. Suscitar un enfoque crítico
 - h. Comprobar la comprensión de los estudiantes.

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

4.1. Aprendizaje cooperativo

4.2. Concepto

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

4.3. Características

Características del Aprendizaje Cooperativo:

Elevado grado de: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.

Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Principios didácticos:

Los principios didácticos deben desarrollar y sobre ellos deben desarrollarse los de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia escolar. Se dividen en cuatro apartados, los cuales son:

Aprender a Conocer: los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen deben permitirle a los alumnos avanzar progresivamente en relación con su desarrollo personal en las siguientes dimensiones:

- Incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que los rodea.
- Despertar la curiosidad intelectual.
- Estimular el sentido crítico.
- Adquirir una mayor y progresiva autonomía.

En este apartado la clave imprescindible es el saber y el conocimiento, por lo cual es docente debe plantear como principios didácticos la atención, el pensamiento y la memoria.

Entre las propuestas que se plantean para el aprender a conocer tenemos las siguientes:

1. Conexión con las ideas previas: cuando se disponga en proceso un nuevo proceso de aprendizaje es importante realizar una conexión con las ideas previas que posee el alumno, de esta manera podrá desarrollar una línea de pensamiento lógico.
2. Actividades para la Motivación: se trata de actividades que puedan estimular a los alumnos a centrar su atención y despertar su interés por lo que van a aprender.
3. Actividades para la comprensión e interiorización de los contenidos: los contenidos deben ser dosificados dependiendo del proceso de enseñanza y aprendizaje, combinando el pensamiento inductivo y deductivo. Estimular la investigación y el descubrimiento.

Aprender a Hacer: Los alumnos deben ser capaces de convertir sus conocimientos en instrumentos, para poder estar preparados para la realidad del entorno, tanto en el presente como en el futuro. Es necesario establecer un equilibrio adecuado entre los aprendizajes prácticos y los teóricos, buscando siempre la resolución de problemas. Una actividad que facilita este tipo de aprendizaje son los trabajos en grupo o la elaboración de proyectos de manera colectiva, estimulando de esta manera la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad, el encuentro, entre otros aspectos de relevancia.

Aprender a Vivir con los Demás: El aprendizaje que se transmite a los alumnos debe de penetrar en la vida social de la escuela y en todas las materias escolares. Debe de incluir aspectos morales, conflictos y problemas de la vida diaria en sociedad, resolución de problemas en conjunto, etc. Con esto se logra estimular en el estudiante aspectos sociales y la adquisición de una dimensión moral adecuada.

Aprender a Ser: Es la inclusión del aprender a hacer, el aprender a conocer y el aprender a vivir con los demás. Le brinda al estudiante un aprendizaje global que debe incluir: cuerpo y mente, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual. El alumno ha de ser capaz de entender la complejidad de sus expresiones y sus compromisos (individuales y colectivos)

CAPITULO II
METODOLOGÍA

1. Contexto

Los centros educativos a investigar fueron los siguientes:

- Escuela Charles Darwin perteneciente a la parroquia Santo Domingo del área urbana de la ciudad de Santo Domingo, cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas, vía del mismo nombre; de carácter fiscal creada con fecha 12 de junio de 1963, con una jornada laboral vespertina y una población estudiantil de 825 alumnos estructurados desde inicial a séptimo año de básica con tres paralelos cada uno Y 28 docentes con nombramiento, su infraestructura de carácter bueno.
- Escuela Augusto Arias perteneciente a la parroquia Alluriquín del área rural de la ciudad de Santo Domingo, cantón Santo Domingo, provincia Tsáchilas, vía a Quito km. 37+7+17 recinto Mar de la Tranquilidad con fecha de creación 17 de febrero de 1972, con una jornada laboral matutina y una población estudiantil de 124 alumnos estructurados desde el primero a décimo año de básica con un solo paralelo y 6 docentes de los cuales uno está con contrato y cinco con nombramiento, su infraestructura se encuentra en un estado normal.

2. Diseño de investigación

La presente investigación es de carácter no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

- Es Transaccional (transversal): ya que sus investigaciones recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: ya que se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández. R. 2006) Considerando que se trabajara en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo que se realizara.
- La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó la explicación y caracterización de la realidad en la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

3. Participantes

El programa de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja con la Titulación de Ciencias de la Educación, ha organizado un programa en que los egresados tenemos que investigar sobre Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica.

Para lo cual se investigó la Escuela “Charles Darwin” que se encuentra ubicada en la parroquia urbana de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, vía del mismo nombre; de carácter fiscal y vespertina con una población estudiantil de 825 alumnos estructurados desde inicial a séptimo año de básica con tres paralelos cada uno y 28 docentes con nombramiento, por tanto la población investigada de 30 alumnos del séptimo año básico paralelo A de entre 11 a 12 años de edad de raza mestiza en su mayoría y la docente del mismo año con 46 años de edad y de raza mestiza a quienes se les aplicó un cuestionario.

Además también se tomó la Escuela “Augusto Arias” que se encuentra ubicada en la parroquia rural Alluriquín recinto Mar de la Tranquilidad km. 37+7+17 de la vía a Quito; también de carácter fiscal y matutina con una población estudiantil de 124 niños estructurados desde el primero a décimo de básica con un solo paralelo cada uno, y 6 docentes de los cuales 5 son con nombramiento y 1 con contrato, sin embargo la población investigada de 12 alumnos del séptimo año paralelo único de entre 11 y 12 años de edad y de raza mestiza y la docente del mismo año con una edad de 27 años y de raza mestiza igualmente a quienes también se les aplicó dicho cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N. 1

TÍTULO SEGMENTACION POR ÁREA

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Inst. urbana	30	71,43
Inst. rural	12	28,57
total	42	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L. Katerine León

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 71,43% pertenecían a la Institución urbana, mientras que el 28,57% pertenecían a la Institución rural.

Esta tabla indica que existe más población en una institución urbana que en una rural.

TABLA N. 2

TÍTULO SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
NIÑA	22	52,38
NIÑO	20	47,62
total	42	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Las escuelas donde se realizó la investigación, eran mixtas, por este motivo el 52,38% de estudiantes encuestados eran niñas y el 47,62% niños.

Esta tabla demuestra que el mayor número de encuestados eran niñas y el menor fueron varones, sin embargo en muchas instituciones sucede lo contrario.

TABLA N. 3

TÍTULO SEGMENTACIÓN DE ESTUDIANTES POR EDAD

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
9-10 años	6	14,29
11-12 años	30	71,43
13-15 años	6	14,29
total	42	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Los 71,43% de niños y niñas encuestados estaban entre los 11 y 12 años de edad, solamente 6 estudiantes, que corresponde al 14,29% tenía entre 9,10, 13 y 15 años de edad.

Esta tabla señala que la mayor parte de la población encuestada se encontrada en una edad cronológica adecuada de acuerdo a su ciclo de estudio perteneciente al séptimo año de básica.

TABLA N. 4

TÍTULO MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Vive en otro país	3	7,14
Vive en otra ciudad	5	11,90
falleció	0	0,00
divorciados	8	19,05
desconozco	0	0,00
No contesta	26	61,90
total	42	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varios motivos, en primer lugar no contestan con un 61,90%, en segundo lugar existe el divorcio con un 19,05% y finalmente migración a otra ciudad con un 11,90%.

Esta tabla indica que la mayor parte de los estudiantes investigados no deseaban responder a la pregunta tal vez por vergüenza de los acontecimientos que suceden en sus hogares, mientras que otros manifestaron que no vivían con sus padres por motivo de divorcio y una menor cantidad por migración a otros países.

TABLA N. 5

TÍTULO PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
papá	20	47,62
mamá	13	30,95
abuelo	1	2,38
hermano	1	2,38
tío	1	2,38
primo	1	2,38
amigo	0	0,00
Tú mismo	5	11,90
No contesta	0	0,00
total	42	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 47,62% reciben ayuda y supervisión de sus padres en sus deberes, en un 30,95 % se encargan sus madres, con un porcentaje del 11,90% ellos mismos, y 1% hermanos, abuelos, tíos y primos.

Esta tabla demuestra que los estudiantes reciben ayuda de sus padres sin embargo cuando no se encuentran son ellos mismos quienes realizan sus tareas sin supervisión de nadie y en algunas ocasiones reciben la ayuda de otros familiares en sus tareas.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

TABLA N. 6

TÍTULO TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
fiscal	2	100,00
fisco misional	0	0,00
municipal	0	0,00
particular	0	0,00
total	2	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Las dos profesoras que participaron en el proceso de investigación pertenecen a una institución fiscal.

Esta tabla demuestra que las docentes investigadas pertenecen a una institución fiscal.

TABLA N. 9

TÍTULO DATOS DE ÁREA DE LOS PROFESORES

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
urbano	1	50,00
rural	1	50,00
total	2	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Una profesora trabaja en una Institución urbana y la otra en una rural.

Esta tabla indica que las docentes investigadas fueron una de la institución urbana y otra rural de acuerdo a lo acordado en la investigación.

TABLA N.10

TÍTULO SEXO DE LOS PROFESORES

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
masculino	0	0,00
femenino	2	100,00
total	2	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: L.Katerine León

El 100% de los profesores encuestados y observados son mujeres.

Esta tabla indica que las dos docentes investigadas fueron de sexo femenino.

TABLA N. 11

TÍTULO EDAD DE LOS PROFESORES

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
Mas 61 años	0	0,00
total	2	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: L.Katerine León

Las dos docentes participantes tienen edad de 41 a 50 años.

Esta tabla demuestra que la edad de las docentes investigadas se encontraba en una edad cronológica de entre los 41 a 50 años de edad.

TABLA N. 12

TÍTULO AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Menos de 10 años	1	50,00
11ª 25 años	0	0,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
Mas 56 años	0	0,00
total	2	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Una profesora participante, es decir el 50% tiene menos de 10 años de experiencia docente, mientras que la otra profesora tiene de 26 a 40 años de experiencia.

Esta tabla señala que una de las docentes investigada contaba todavía con apenas 10 años de experiencia, mientras que la otra ya tenía entre los 26 a 40 años de experiencia, en conclusión la docente de la zona urbana tenía más experiencia pues había trabajado ya en el sector rural, en cambio la docente del sector rural había empezado en dicho sector.

TABLA N. 13

TÍTULO: NIVEL DE ESTUDIOS

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
profesor	1	50,00
licenciado	0	0,00
magister	0	0,00
Doctor tercer	1	50,00
total	2	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: L.Katerine León

Una profesora participante tiene título de profesor, la otra tiene título de doctorado de tercer nivel.

Esta tabla demuestra que la docente del sector rural todavía contaba solo con un título de profesor, mientras que la del sector urbano ya tenía un doctorado, sin embargo no todos los docentes del sector rural cuentan únicamente con título de tercer nivel, existen muchos que si han obtenido títulos de cuarto nivel.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.1. Métodos

Los métodos a utilizar en la presente investigación fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

- El método analítico- sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- El método inductivo y el deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitara los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además, facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico

4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográficas: Para la investigación bibliográfica, recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.
- Técnicas de investigación de campo: para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizaran las siguientes técnicas:
- La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que:
 1. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
 2. Es planificada sistemáticamente.
 3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
 4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

- La encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.3. Instrumentos

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, permitió que se realice una encuesta para lo cual se tomó en cuenta los siguientes instrumentos, tanto para los estudiantes como para los docentes son:

- *Un cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (7 años de educación general básica):*

Que pretende detectar o descartar la existencia de un buen o mal clima escolar en el aula. Como actúan los estudiantes dentro del aula-clase tanto con sus docentes como con sus compañeros. Detectar los problemas que enfrentan los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para sus vidas entre otros.

- *Un cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.*

Que pretende dar a conocer como el estudiante considera la labor del docente en el aula.

El docente cumple con la responsabilidad a él impartida y planifica sus clases.

La relación que tienen los docentes con los estudiantes y demás miembros de la institución.

La actuación del docente frente a los conocimientos que imparte a sus estudiantes.

Si el docente logra controlar el clima de aula entre otros.

- *Un cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.*

Que pretende evaluar según los docentes como se encuentra el clima escolar de aula.

Como actúan los estudiantes dentro del aula-clase tanto con sus docentes como con sus compañeros.

Detectar los problemas que enfrentan los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para sus vidas entre otros.

- *Un cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.*

Que pretende dar a conocer cómo actúa el docente dentro de la jornada pedagógica.

Si el docente cumple con la responsabilidad a él impartida y planifica sus clases.

La relación que tienen los docentes con los estudiantes y demás miembros de la institución.

La actuación del docente frente a los conocimientos que imparte a sus estudiantes. Si el docente logra controlar el clima de aula entre otros.

- *Una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.*

Que pretende comprobar lo contestado por parte tanto de los estudiantes como de los docentes referentes al clima social de aula, como también a la gestión pedagógica del docente. Los medios tecnológicos ocupados por los docentes para impartir sus clases son las computadoras, la televisión, grabadoras, infocus entre otros.

4.4. Recursos

Entre los recursos utilizados para la presente investigación son los siguientes:

4.4.1. Talento Humano.

- 1 escuela urbana con 30 niños de séptimo año de educación general básica.
- 1 docente del mismo año.
- 1 rural con 12 niños de séptimo año de básica.
- 1 docente también del mismo año.
- 2 directores de cada una de las escuelas investigadas para conseguir su autorización.

4.4.2. Materiales:

- 2 Cartas de autorización entregadas a cada uno de los directivos de las escuelas
- Encuestas entregadas a cada uno de los estudiantes y a cada uno de los docentes.
- ficha de observación por cada docente para la ser llenada al observar las clases dadas por los docentes mencionados y también una ficha de diagnóstico de problemas encontrados en dicha observación.

4.4.3. Institucionales

2 escuelas de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, una urbana llamada Charles Darwin y otra rural llamada Augusto Arias.

4.4.4. Económicos: entre estos recursos tenemos: Investigaciones en Internet, copias entregadas de las encuestas a cada estudiante por escuela, copias entregadas a docentes de cada escuela, anillado de las observaciones de campo, anillado del proyecto de investigación 1, anillado del proyecto de investigación 2. Con un valor estimativo de: \$ 45,00 en total.

4.5. Procedimiento

Para realizar el presente trabajo, se procedió a conversar con las autoridades de los establecimientos indicados anteriormente, entregándoles la carta que la universidad nos facilitó y pedirles la autorización que se requería para dicha investigación; la cual la facilitaron inmediatamente otorgándonos la información necesaria para realizar la encuesta en los años respectivos.

Se procedió a conversar con los inspectores de cada una de las escuelitas para que también nos faciliten realizar dicha encuesta; a la que también accedieron a ayudarnos inmediatamente; luego se conversó con los docentes de los años séptimo de educación general básica quienes nos dieron una cita respectivamente para pasar los cuestionarios a cada uno de los estudiantes en una fecha distinta en cada una de las escuelas mencionadas. Se procedió a entregar las encuestas a cada estudiante para lo cual se les leyó una por una las preguntas explicándoles cuando algo no entendían; luego de haber completado la encuesta, se recogió los cuestionarios de los estudiantes se les agradeció por el tiempo ocupado en ello.

Se procedió también a entregarles a los docentes sus encuestas para que los llenaran, a quienes de igual manera se les agradeció por el tiempo invertido y por último se programó una cita con cada uno de ellos para las observaciones de las clases correspondientes para llenar los cuestionarios.

Por último se acudió a la observación de cada una de las clases de los docentes y se llenó las encuestas que se debía completar como investigador. Se terminó la observación y se agradeció a todas las autoridades de las dos instituciones quienes facilitaron dicha investigación.

CAPITULO III

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

1.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente (ficha de observación Escuela Charles Darwin)

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
21130	CND	001	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Charles Darwin.*

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.					X

1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1.2. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LOS DOS CENTROS INVESTIGADOS. (MATRICES DE DIAGNÓSTICO)

1.- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "CHARLES DARWIN, año lectivo 2012-2013."

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
22	1		

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS: 1.- Da a conocer a los estudiantes los objetivos al inicio del año. 2.-Utiliza un lenguaje adecuado. 3.-Estimula el análisis de criterios. 4.- Organiza el trabajo en grupos. 5.- Entrega los trabajos a tiempo.			

	<p>6.- Elabora material didáctico a tiempo.</p> <p>7.- Desarrolla en los estudiantes diferentes habilidades.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>1.- Casi nunca toma el tema anterior.</p> <p>2.- No promueve la competencia entre alumnos.</p> <p>3- Casi no utiliza las nuevas tecnologías para el aprendizaje pues la institución las tiene en poco volumen.</p> <p>4.- No utiliza la argumentación en los criterios de los chicos.</p>	<p>1.- El Ministerio no provee de material tecnológico a las instituciones.</p> <p>2.- La docente es un poco conformista.</p>	<p>1.- El estudiante no sabe manejar las nuevas tecnologías.</p> <p>2.- Los estudiantes no pueden argumentar en sus criterios.</p>	<p>1.- Enviar trabajos por internet que ayuden a conocer estos equipos, pues en la ciudad existe esta facilidad.</p> <p>2.- Enviar o hacer que los estudiantes realicen trabajos que les permitan dar varios criterios para resolver problemas.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>1.- Aplica el reglamento interno en el aula.</p>			

	<p>2.- Planifica las actividades.</p> <p>3.- Entrega oportunamente las calificaciones.</p> <p>4.- Llega puntualmente a clases.</p> <p>5.- Falta a clase solo en fuerza mayor.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>1.- Explica muy poco las reglas en el aula.</p> <p>2.- Casi no hace cumplir las normas establecidas.</p>	<p>1.- Poco control en el aula, no cuenta con la metodología necesaria para establecer las reglas o normas.</p>	<p>1.- Jóvenes o niños que hacen lo que desean en el aula o en clases.</p>	<p>1.- Buscar metodologías acordes para poder controlar de mejor forma que se cumplan las reglas en el aula.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>1.- Dedicar tiempo para completar las actividades del aula.</p> <p>2.- Maneja de manera profesional, los conflictos.</p> <p>3.- Enseña a respetar a las personas</p>	<p>.</p>		

	<p>diferentes.</p> <p>4.- Enseña a mantener buenas relaciones en el aula.</p> <p>5.- Fomenta la autodisciplina en el aula.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>1.- Casi no procura la información necesaria para mejorar el trabajo de sus estudiantes.</p>	<p>1.- Poco tiempo e importancia para informarse mejor o manejar bien las nuevas tecnologías.</p>	<p>1.- Jóvenes que les falta preparación pues sus conocimientos son escasos.</p>	<p>1.- En los pocos tiempos que tenga aprovechar para investigar y conocer más sobre lo que educa.</p> <p>2.- Promover en los niños la investigación en el internet siempre y cuando sea para su provecho.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

La presente tabla representa la gestión de aprendizaje observada por el investigador al docente de la Escuela Urbana Charles Darwin.

En lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas indica que la docente cuenta con buenas fortalezas como: dar a conocer al estudiante los objetivos al inicio del año, organiza el trabajo en grupos etc. Sin embargo existen también debilidades importantes

como la falta de promover en los estudiantes la competencia entre ellos, la falta de utilización de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza y la falta de utilización de criterios en los trabajos de los estudiantes. Los efectos estudiantes que no pueden utilizar las nuevas tecnologías, no pueden argumentar en sus respuestas a los trabajos enviados.

En lo que respecta a aplicación de normas y reglamentos en el aula la tabla indica que la docente cuenta con algunas fortalezas como: asistir puntualmente a clases, entregar oportunamente las calificaciones a sus estudiantes, sin embargo existe la debilidad en que no cuenta con metodologías propias para controlar que se cumplan las reglas y normas en el aula, el efecto estudiantes que no cumplen las normas o reglas del aula, la alternativa buscar esas metodologías que le faciliten el control del estudiante en el aula.

Por otra parte el Clima de aula en esta tabla demuestra que cuenta con fortalezas adecuadas como: maneja de manera profesional los conflictos en el aula, enseña a respetar a las personas diferentes entre otras, sin embargo existe una debilidad en la docente que es el conformismo por la enseñanza-aprendizaje que imparte a sus estudiantes pues dedica muy poco tiempo a la investigación y por ende no puede otorgar una clase actualizada acorde a la época en la que se encuentran sus educandos. Los efectos jóvenes con enseñanza-aprendizaje precaria, con falta de hábitos para la investigación.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA AUGUSTO ARIAS

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente,
a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
21	130	AA	DC2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	<i>Pogote Ponce</i>
OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.	
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.	
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.			X		

1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: ^{M A Y O}

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

2.- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "AUGUSTO ARIAS, año lectivo 2012-2013."

Código:

Prov		Aplicante			Escuela			Docente		
22	1									

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS: 1.-Prepara las clases en función las necesidades que los estudiantes enfrentan en su vida diaria. 2.-Da a conocer a los estudiantes los objetivos al inicio del año. 3.-Utiliza un lenguaje adecuado. 4.-Estimula el análisis de criterios. 5.- Organiza el trabajo en			

	<p>grupos.</p> <p>6.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes a sus clases.</p> <p>7.- Desarrolla en los estudiantes las habilidades de reflexión, observación y descubrimiento, respeto y socialización.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>1.- Casi nunca expone las relaciones que existen entre los diversos temas.</p> <p>2.- No promueve que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.</p> <p>3- No realiza al final casi nunca resúmenes de la clase.</p> <p>4.- Casi no entrega los trabajos o pruebas obtenidos a los estudiantes</p>	<p>1.- El Ministerio no tiene el mismo control en el área rural que en el urbano por lo que los docentes trabajan sin la misma motivación.</p> <p>2.- La docente es un poco conformista.</p>	<p>1.- El estudiante no tiene los mismos conocimientos que los del área urbana.</p> <p>2.- El estudiante no sabe prácticamente analizar peor sintetizar.</p>	<p>1.-Que el Ministerio provea más recursos al área rural e incentive y motive a sus docentes a través de los cursos que dicta.</p> <p>2.- Enviar o hacer que los estudiantes realicen trabajos de análisis y sinteticen temas interesantes.</p>
--	--	--	--	--

	5.- No utiliza bibliografía actualizada.			
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS</p> <p>1.-Cumple y hace cumplir las normas.</p> <p>2.- Planifica las actividades.</p> <p>3.-Explica las reglas del aula.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>1.-Llega un poco retrasada al trabajo.</p>	1.- Poco control en la hora de llegada a clases por parte de las autoridades.	1.- Jóvenes o niños que también son impuntuales.	1.- Controlar un poco más la puntualidad desde las mismas autoridades.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <p>1.- Dedicar tiempo para completar las actividades del aula.</p> <p>2.- Maneja de manera profesional, los conflictos.</p> <p>3.- Enseña a respetar a las personas diferentes.</p> <p>4.- Enseña a no</p>			

	<p>discriminar a los estudiantes</p> <p>5.- Fomenta la autodisciplina en el aula.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>1.- Casi no busca espacios para compartir con los estudiantes</p>	<p>1.-La docente no le gusta casi involucrarse con los problemas familiares de sus estudiantes.</p>	<p>1.- Jóvenes que necesitan motivación, consejo de parte de otras personas.</p>	<p>1.- Motivar a los padres y docentes a trabajar mancomunadamente en beneficio de sus hijos o educandos.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Esta tabla representa a la gestión del aprendizaje observada por parte del investigador a la docente de la Escuela Rural Augusto Arias.

En el primer punto sobre las habilidades pedagógicas y didácticas demuestra que la docente cuenta con varias fortalezas como: preparar las clases en función de las necesidades de sus educandos, utiliza un lenguaje adecuado etc. Sin embargo existen debilidades bastante fuertes como: no entregar los trabajos o pruebas obtenidas a sus estudiantes, no realizar resúmenes de la clase entre otras que causan efectos en los estudiantes como la falta de conocimientos acordes con los estudiantes del área urbana, pues el educando no sabe analizar peor aún sintetizar sus conocimientos, la alternativa sería la docente se prepare mejor a través de los cursos que oferta el Ministerio de Educación.

En lo que respecta a Aplicación de normas y Reglamentos la tabla indica que la docente investigada cuenta con fortalezas como: planifica las actividades del aula, explica las reglas del aula entre otras, sin embargo su debilidad más grande es no llegar con puntualidad a la institución, el efecto jóvenes o niños que no conocen el valor de la puntualidad, la alternativa

que las autoridades tengan de manera más fácil acceso a controlar este tipo de acontecimientos.

Por otro lado en lo que respecta al clima de aula la tabla demuestra que la docente investigada cuenta con fortalezas como: maneja de manera profesional los conflictos, enseña a no discriminar a sus estudiantes etc. Sin embargo su mayor debilidad en ese apartado es casi no busca espacios para compartir con sus estudiantes.

5.1.2. RELACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LAS AULAS OBSERVADAS. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS PROCESOS DE LOS DOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS.

RELACIÓN DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LAS AULAS OBSERVADAS.		ÁREA URBANA ESCUELA CHARLES DARWIN		ÁREA RURAL ESCUELA AUGUSTO ARIAS	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	SEMEJANZAS	1.- Da a conocer a los estudiantes los objetivos al inicio del año lectivo. 2.- Utiliza un lenguaje adecuado 3.- Estimula el análisis de criterios 4.- Organiza el trabajo en grupo		1.- Da a conocer a los estudiantes los objetivos al inicio del año lectivo. 2.- Utiliza un lenguaje adecuado 3.- Estimula el análisis de criterios 4.- Organiza el trabajo en grupo	
		1.- Entrega los trabajos a tiempo 2.- Elabora material didáctico a tiempo 3.- Desarrolla en los estudiantes diferentes	1.- Casi nunca toma el tema anterior. 2.- No promueve la competencia entre alumnos 3.- Casi no	1.- Prepara las clases en función a las necesidades que los estudiantes enfrentan en su vida diaria. 2.- Estimula el análisis de	1.- Casi nunca expone las relaciones que existen entre los diversos temas. 2.- No promueve que todos los

	DIFERENCIAS	habilidades	utiliza las nuevas tecnologías para el aprendizaje pues la institución los tiene en poco volumen. 4.- No utiliza la argumentación en los criterios de los chicos.	criterios. 3.- Incorpora sugerencias de los estudiantes a sus clases. 4.- Desarrolla en los estudiantes las habilidades de reflexión, observación y descubrimiento, respeto y socialización.	estudiantes realicen el mismo trabajo. 3- No realiza al final casi nunca resúmenes de la clase. 4.- Casi no entrega los trabajos o pruebas obtenidos a los estudiantes 5.- No utiliza bibliografía actualizada.
	SEMEJANZAS	1.- Planifica la actividad		1.- Planifica la actividad	
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	DIFERENCIAS	1.- Aplica el reglamento interno en el aula 2.- Entrega oportunamente las calificaciones 3.- Llega puntualmente a clases. 4.- Falta a clase solo en fuerza mayor.	1.- Explica muy poco las reglas en el aula. 2.- Casi no hace cumplir las normas establecidas.	1.- Cumple y hace cumplir las normas. 2.- Explica las reglas del aula.	1.- Llega un poco atrasado al trabajo.
CLIMA DE AULA	SEMEJANZAS	1.- Dedicar tiempo para completar las actividades del aula 2.- Maneja de manera profesional los conflictos. 3.- Enseña a respetar a las personas diferentes		1.- Dedicar tiempo para completar las actividades del aula 2.- Maneja de manera profesional los conflictos. 3.- Enseña a respetar a las personas diferentes	

		4.-Fomenta la autodisciplina en el aula.		4.- Fomenta la autodisciplina en el aula	
	DIFERENCIAS	1.-Enseña a mantener buenas relaciones en el aula.	1.- Casi no procura la información necesaria para mejorar el trabajo de sus estudiantes.	1.- Enseña a no discriminar a los estudiantes.	1.- Casi no busca espacios para compartir con los estudiantes.

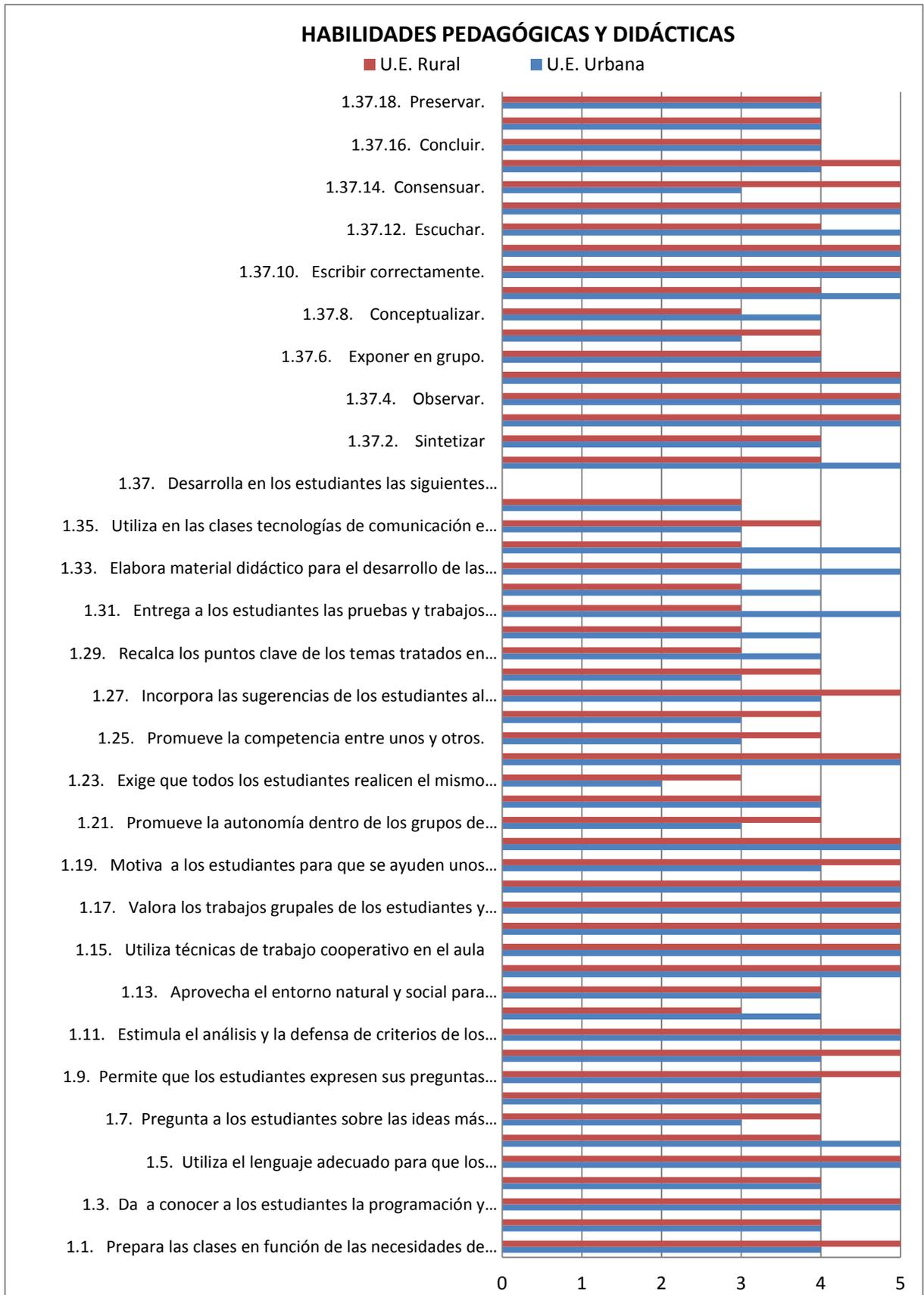
Esta tabla representa las semejanzas y diferencias entre las fortalezas y debilidades con las que cuentan cada uno de los docentes observados en las escuelas investigadas, en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas indica que las docentes investigadas poseen las mismas fortalezas en lo que respecta a: dan a conocer a sus estudiantes los objetivos del tema al inicio del año, utilizan un lenguaje adecuado, organizan el trabajo en grupo entre otras. Sin embargo en las debilidades cuentan con algunas diferencias como: la docente de la zona urbana utiliza de mejor manera las nuevas tecnologías mientras que la docente del sector rural casi no lo hace pues no cuentan con este servicio desafortunadamente, mientras la docente del sector urbano entrega los trabajos a tiempo, la docente del sector rural no entrega a sus estudiantes los trabajos o pruebas realizadas por ellos.

En lo que respecta a la aplicación de Normas y reglamentos la tabla representa las semejanzas y diferencias entre las dos docentes investigada.

Existe una semejanza como: las dos planifican las actividades a realizar en el aula, sin embargo existen más diferencias como: la del sector rural cumple y hace cumplir las normas, mientras que la del sector urbano no lo hace, la docente del sector rural llega atrasada a su lugar de trabajo, la docente del sector urbano llega puntualmente a laborar.

En el punto del clima de aula la tabla da a conocer las semejanzas y las diferencias entre las dos docentes en lo que concierne a: semejanzas como: dedican tiempo a completar las actividades del aula, manejan de manera profesional los conflictos en el aula entre otros, sin embargo existen diferencias entre las dos docentes como: la del sector rural no se involucra con sus estudiantes y representantes en los problemas de los mismos, mientras que la del sector urbano casi no procura la investigación necesaria para mejorar los conocimientos que imparte a sus estudiantes.

1.3. OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con (García-Valcárcel 2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

Esta tabla o gráfico indica la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Nos permite deducir que en lo que correspondiente a los ítems:

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, el sector rural resulta más relevante con un 5 que indica que siempre lo hace, seguido del sector urbano que frecuentemente lo realiza, esto permite evidenciar que la zona rural prepara sus clases pensando siempre en las necesidades de los estudiantes, sin embargo existen docentes que no lo hacen en ninguna de las dos zonas sino más bien de acuerdo a sus conveniencias.

Según (Hopfenberg. 1993) la escuela debe lograr unidad en cuanto a sus propósitos sus metas y sus acciones.

Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, los dos sectores están empatados con un puntaje de 4 que significa que frecuentemente lo hacen, sin embargo la mayoría de los docentes no toman en cuenta los contenidos que los educandos necesitan si no dictan las clases de acuerdo a la programación que el estado les otorga, sin observar la condición cognitiva y socio afectiva en la que viven sus educandos.

Según (Paulo Freire, 1974) quiso encontrar una forma de reunir personas e instituciones que, movidos por la propia utopía de una educación como práctica de la libertad, pudiesen reflexionar, intercambiar experiencias y desarrollar prácticas pedagógicas en las diferentes áreas del conocimiento, y que contribuyesen a la construcción de un mundo con más justicia social y con más solidaridad.

Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior; el sector urbano lleva la delantera con un porcentaje de 5 que significa que siempre lo hace, seguido del sector rural

con un 4 que frecuentemente lo realiza, lo que permite evidenciar que el sector urbano se encuentra mejor preparado en este punto, sin embargo la zona rural también lo hace aunque no en el nivel de la zona urbana, pero a pesar de todo existen docentes que nunca recuerdan a sus estudiantes los temas anteriores.

Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes; el sector rural esta en primer lugar con un 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector urbano con un 4 que frecuentemente lo realizan, lo que demuestra que el sector rural es el que propicia más el debate, sin embargo muchos docentes no les gusta que el alumno opine e impone sus puntos de vista.

Según López, M (1994) la escuela debe formular propuestos específicos que mejoran el aprovechamiento del tiempo, tanto en término del número de horas de acción pedagógicas como a lo referido al uso del tiempo en cada hora de aula.

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo; los dos sectores se encuentran empatados con un puntaje de 5 que significa que siempre lo hacen, sin embargo a pesar de todo como ya se acoto antes existen docentes que no les gusta fomentar el trabajo en equipo por lo tanto no propone actividades para esta técnica de aprendizaje.

“La escuela como la base de promoción de la *condición humana* y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten *la interrelación e interacción* con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir Ministerio de Educación-Ecuador, (2010).

Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo; los dos sectores se encuentran empatados con un puntaje de 5 que significa que siempre lo hacen, esta debería ser una técnica muy usada en todos los establecimientos educativos del país, sin embargo ni siquiera utilizan la técnica grupal peor aún motivan la interacción de sus participantes en el grupo.

La escuela eficaz como: “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo, 2005).

Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; los dos sectores se encuentran empatados con un promedio de 5 que significa que siempre lo hacen, sin embargo hay docentes que piensan que solo los estudiantes son los que tienen que aprender ya que ellos lo conocen todo por el simple hecho de haber estado en una universidad y se niegan a que deben seguir capacitándose para mejorar en sus conocimientos y de esta forma poder enseñar a las futuras generaciones.

Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes; El sector rural toma la delantera con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo hacen, seguido del sector urbano con un promedio de 3 que significa que algunas veces lo realizan, esto nos evidencia que el sector rural explica la importancia de los temas tratados de mejor manera, sin embargo muchos docentes ni siquiera ellos mismos se dan cuenta de la importancia que tienen los temas enseñados para cada uno de los estudiantes, peor aún les indican en que aspectos les puede favorecer para cuando ellos crezcan y puedan solucionar sus conflictos.

En su encíclica dedicada a la educación de la juventud, Pío XI ha dicho: «Las buenas escuelas son fruto no tanto de las buenas ordenaciones cuanto de los buenos maestros»
Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase; el sector urbano toma el primer lugar con un porcentaje del 4 que significa que frecuentemente lo hacen, seguido del sector rural con un promedio de 3 que significa que algunas veces lo hacen, esto nos evidencia que el sector urbano resalta más los puntos clave del tema enseñado, sin embargo algunos docentes dictan las clases sin recalcar los puntos centrales de los temas que permiten entender de mejor forma el contenido o mensaje enseñado.

Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases; el sector urbano toma la delantera con un porcentaje del 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector rural con un promedio de 3 que significa que algunas veces lo realizan, esto nos evidencia que la zona urbana prepara mejor su material didáctico para trabajar los temas, mientras que la zona rural en su mayor parte improvisa ese momento sus temas, sin embargo como en todo existen docentes que trabajan planificadamente en los dos sectores.

Para que la comprobación del rendimiento escolar pueda decirse que es completa, debe abarcar las dos facetas educativas, es decir, aprendizaje y conducta. Canal Social, (1991)

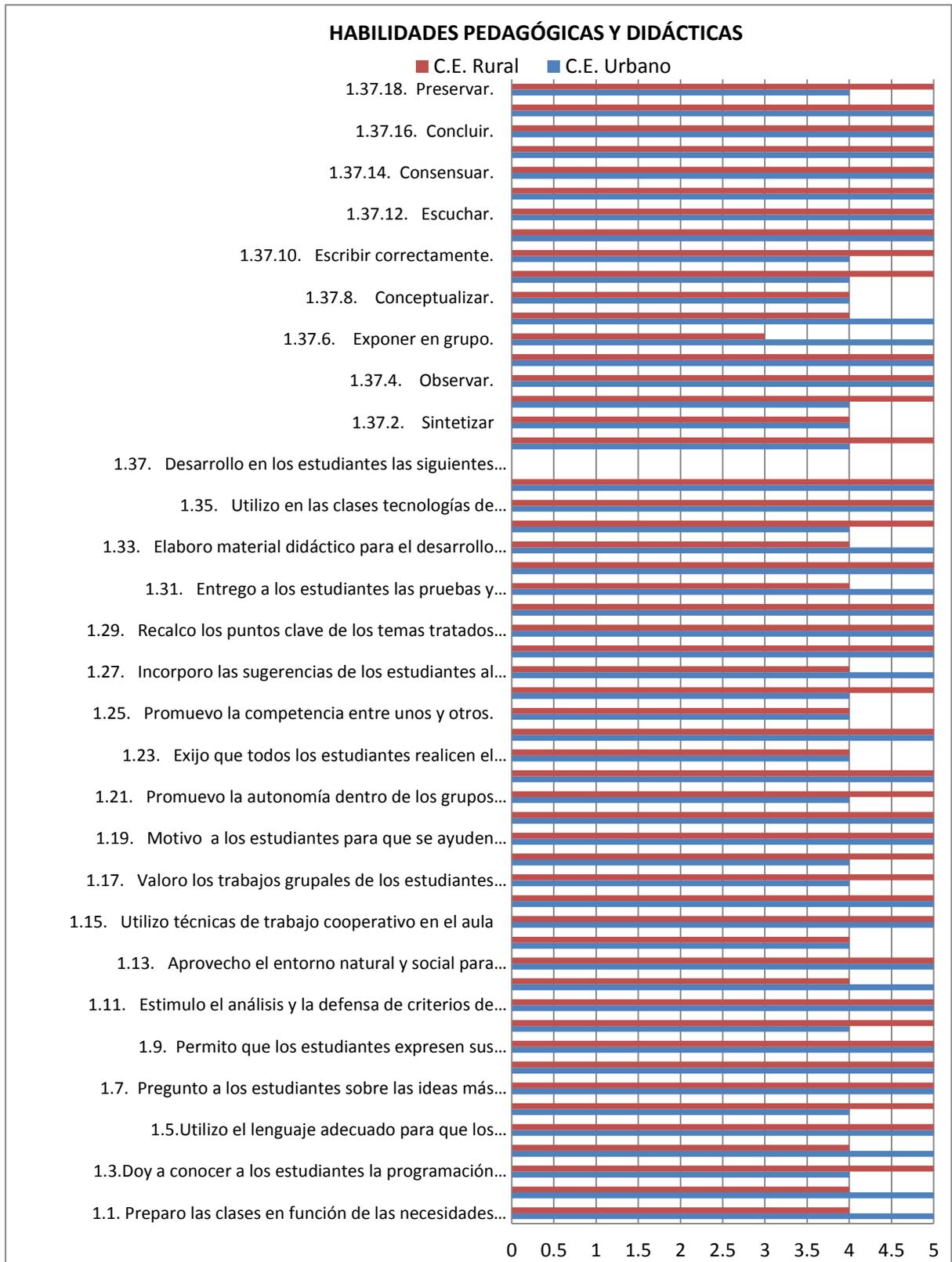
Argumentar; El sector rural toma la delantera con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo hacen, seguido del sector urbano con un porcentaje del 3 que significa que algunas veces lo realizan,

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

Se puede diagnosticar que el área urbana se encuentra menos preparada en habilidades pedagógicas y didácticas que el área rural pues en algunos puntos como 1.37.12. Escuchar, 1.37.10. Escribir correctamente, 1.37.8. Conceptualizar, 1.37.2. Sintetizar, 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática, 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, lleva la delantera el área urbana, mientras que la rural se encuentra en un nivel superior en lo que se refiere a los siguientes puntos: 1.37.16. Socializar, 1.37.14. Consensuar, 1.37.7. Argumentar, 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación, 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Pudiendo deducir que la zona rural se encuentra más preparada en este nivel.

1.4. DIMENSIÓN HABILIDADES PADAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DELDOCENTE



Fuente: Directa
 Autor: Katerine León.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas vigentes.

Según Oscar Picardo Johaoo, (1972) el análisis global de los factores escolares muestra que el clima escolar, la infraestructura y servicios, así como la disponibilidad de libros en la biblioteca se relacionan de manera consistente y positivamente con el logro en casi todas las áreas y grados evaluados.

El presente cuadro y tabla grafica el resultado de la autoevaluación realizada a la gestión del aprendizaje por parte del docente de cada una de las escuelas encuestadas y nos proporciona como resultados los siguientes en lo que corresponde a:

Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria; esta tabla y grafica indica que el área urbana tiene un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido del área rural tiene un promedio de 4 que significa frecuentemente, sin embargo muchas instituciones no lo realizan de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes sino más bien a sus propios intereses. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo; esta tabla indica que el sector rural tiene un promedio de 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector urbano que cuenta con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo realizan, en ocasiones ninguno de los dos sectores trabajan dando a conocer los objetivos a sus alumnos.

Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior; esta tabla demuestra que el sector rural tiene un promedio de 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector urbano que cuenta con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo realizan, sin embargo muchos docentes siguen sus clases el día siguiente sin recordar el tema tratado anteriormente en la clase, por ende el estudiante no recuerda lo estudiado.

Según Arturo González Galán estudio el clima de trabajo de los centros como un factor de calidad de los mismos, así como su relación con otras variables importantes de eficacia y con ciertos productos educativos.

Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; esta tabla y grafica indica que los dos sectores se encuentran empatados con un porcentaje de 5 que significa que siempre lo hacen, sin embargo muchos docentes van directamente al tema sin entregar al alumno la oportunidad de ser el mismo quien descifre el tema a tratar en la clase. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes; esta tabla y grafica indica que los dos sectores se encuentran empatados con un porcentaje de 5 que significa que siempre lo hacen, sin embargo existen docentes sobre todo del sector rural que teniendo un mundo entero para trabajar con los estudiantes no lo saben aprovechar y se encuentran sin recursos.

Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo; esta tabla y grafica demuestra que los dos sectores se encuentran empatados con un porcentaje de 5 que significa que siempre lo hacen, sin embargo muchos docentes no estimulan a sus alumnos cuando cumplen responsablemente alguna actividad, por tanto los jóvenes se sienten desmotivados.

Según Fernando Hernández y Hernández y Juana María Sancho Gil, el clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender.

Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación; esta tabla demuestra que el sector rural tiene un promedio de 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector urbano que cuenta con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo realizan, muchos docentes no les dan la importancia necesaria a los trabajos grupales peor aún les otorgan una calificación. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo; esta tabla indica que el sector rural tiene un promedio de 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector urbano que cuenta con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo realizan, muchos docentes prefieren realizar un solo trabajo entre todos o permiten la copia entre sus educandos, no permitiéndoles realizar su propio trabajo.

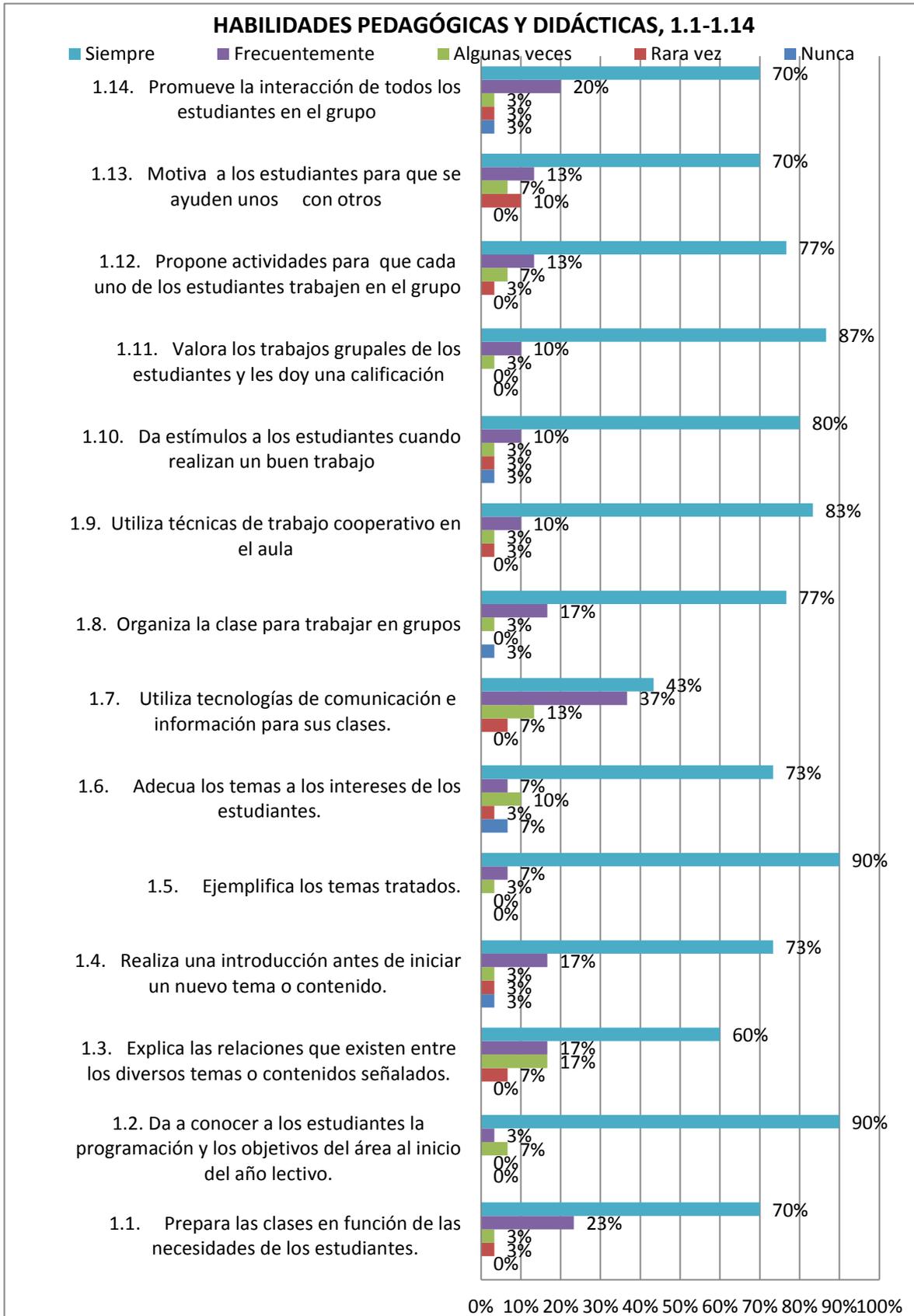
Muchos estudios sobre clima se basan en el *modelo «interaccionista»* desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos Nielsen y Kirk (1974).

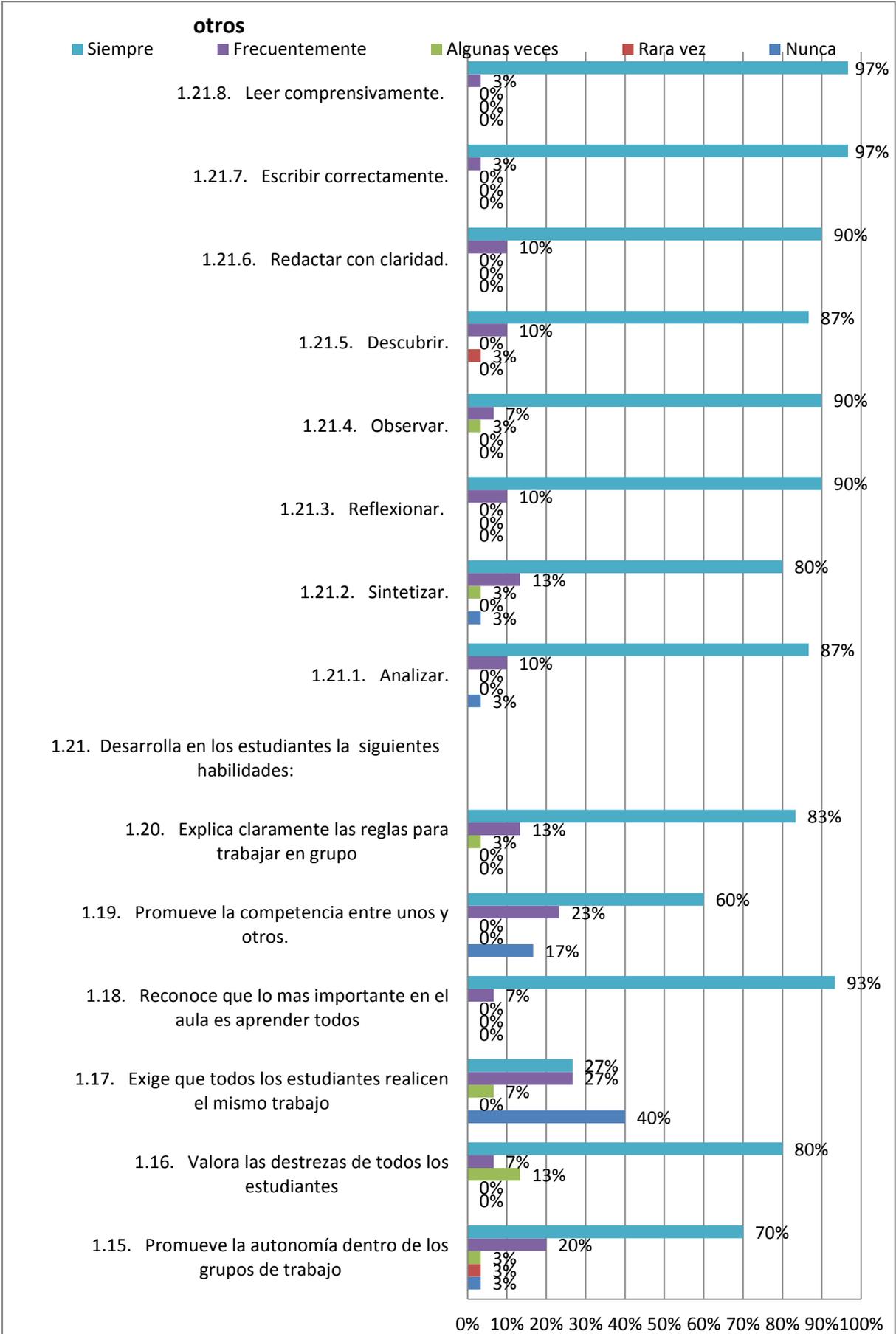
Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados; esta tabla y gráfica indica que los dos sectores se encuentran empatados con un porcentaje de 5 que significa que siempre lo hacen, muchos docentes permiten que sean sus propios estudiantes quienes sintetizan el tema de la clase, otros son ellos mismos quienes la dictan, sin embargo algunos no lo hacen.

Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación; esta tabla y gráfica indica que los dos sectores se encuentran empatados con un porcentaje de 5 que significa que siempre lo hacen, sin embargo algunos docentes siguen su planificación sin reformularla en beneficio de sus educandos. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática; esta tabla nos indica que el sector rural tiene un promedio de 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector urbano que cuenta con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo realizan, muchos docentes no utilizan el material didáctico solo improvisan de acuerdo al momento.

Analizar; esta tabla indica que el sector rural tiene un promedio de 5 que significa que siempre lo hacen, seguido del sector urbano que cuenta con un promedio de 4 que significa que frecuentemente lo realizan, muchos docentes no ayudan a sus estudiantes a que sean ellos mismos quienes interpreten lo que aprenden sino más bien les entregan todo listo.

1.5.EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DELESTUDIANTE





Fuente: Directa

Autor: Katerine León.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuante como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

Esta tabla o gráfica representa las habilidades pedagógicas y didácticas que tiene el área urbana de la investigación realizada en lo que respecta a los estudiantes en los siguientes ítems:

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; El 70% siempre lo hace, seguido de un 23% que frecuentemente lo hace, un 3% algunas veces y un 3% rara vez.

Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo; El 90% siempre lo hace, seguido de un 7% que algunas veces y de un 3% que frecuentemente lo hacen.

Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» Lewin, (1965:71) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de *la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital*.

Explica las relaciones que existen en los diversos temas o contenidos señalados; El 60% siempre lo hace, seguido de un 17% que frecuentemente, un 17% que algunas veces lo hacen y un 7% que rara vez lo cumplen.

Utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases; El 43% siempre la utiliza, seguido de un 37% que frecuentemente lo hace, un 13% que algunas veces y 7% que rara vez.

Exige que todos los estudiantes realicen Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo; el 77% siempre las propone, seguido de un 13% que frecuentemente lo hace, 7% algunas vez y un 3% rara vez las propone.

Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades.

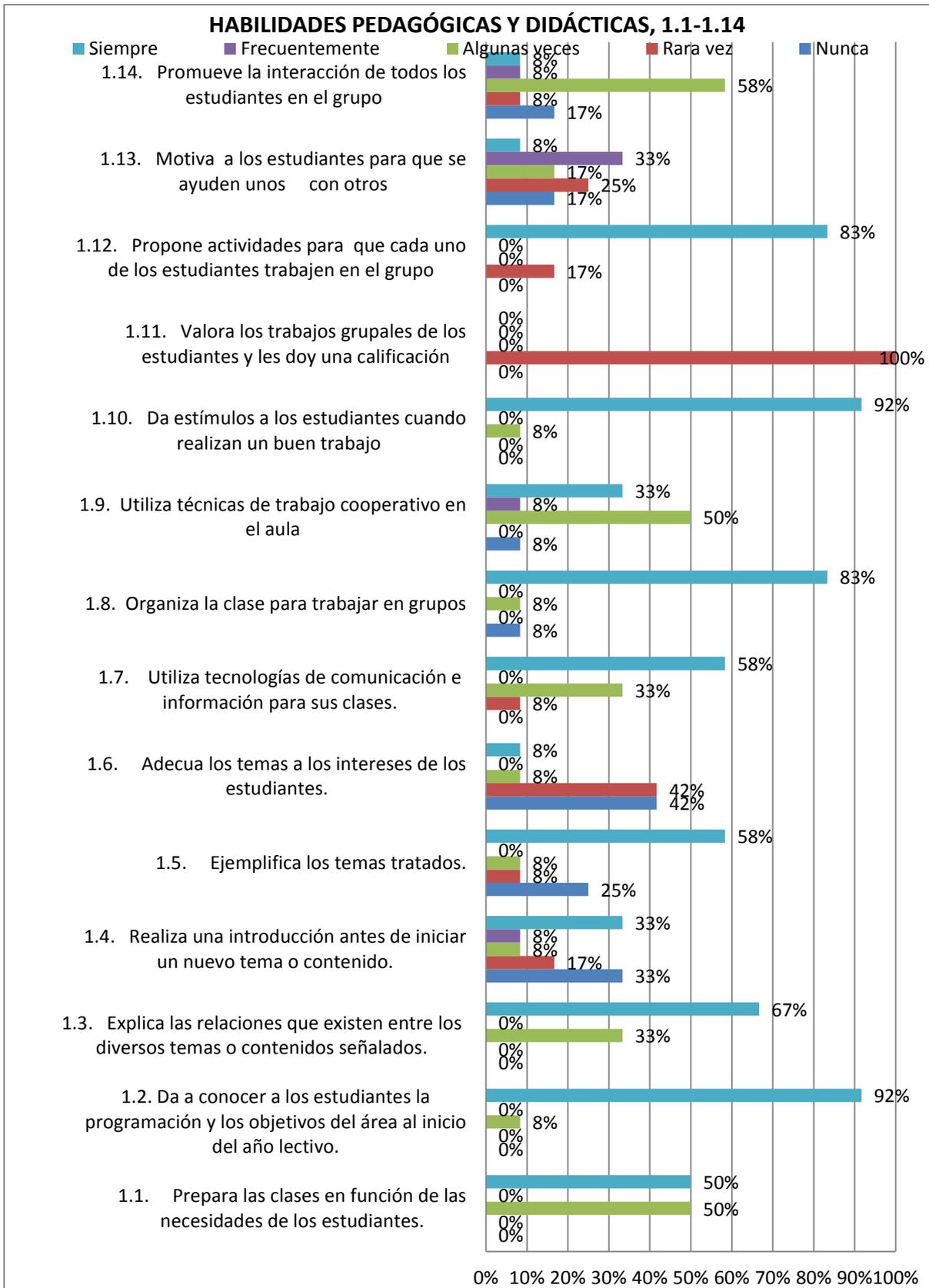
Reflexionar; el 90% siempre utiliza la técnica de la reflexión, seguido de un 105 que frecuentemente lo hace, sin embargo existen docentes que no permiten a sus estudiantes, analizar, sintetizar y peor reflexionar pues les dictan las clases sin permitirle esforzarse a ellos mismos.

Podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos Cere, (1993:30).

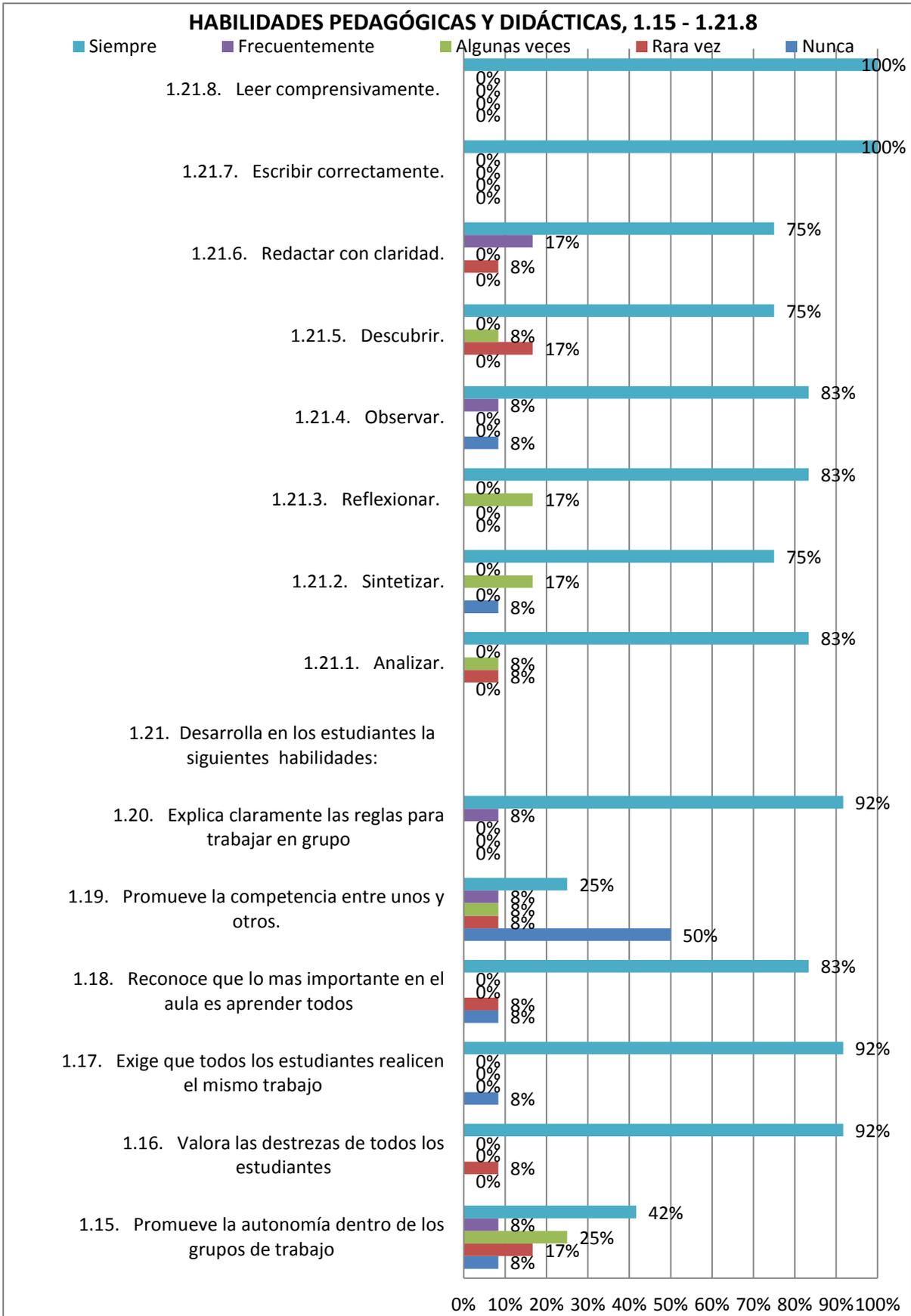
Esta tabla o gráfico demuestra o diagnostica que el área urbana tiene unas habilidades pedagógicas y didácticas siempre en un 70% al 100% buenos, es decir el docente está preparado ya que motiva a los estudiantes, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, ejemplifica los temas tratados, da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos al inicio del año lectivo, lee correctamente, escribe correctamente, redacta con claridad, observa, reflexiona, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, etc.

Seguido de un porcentaje de 10% al 40% que frecuentemente se practican dichas habilidades pedagógicas y didácticas en el aula, por lo cual se deduce que está mejor preparado el docente en esta área para asumir las responsabilidades que el cargo amerita, sin embargo se debe cubrir también ese tanto por ciento frecuente con algo mejor que esa cifra fortaleciendo tal vez el desarrollo profesional de los docentes involucrados.

1.6. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Directa
 Autor: Katerine León.



Fuente: directa
 Autor: Katerine León.

Debemos asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico si no que abarcan dimensiones de la realidad educativa que guardan una relación de implicación.

La percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (Cansino y Cornejo, 2001)

Esta tabla y gráfico representa las habilidades pedagógicas y didácticas correspondientes al área rural investigada en lo que respecta a los estudiantes dándonos a conocer un porcentaje en los siguientes ítems:

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes; El 50% siempre lo hace, seguido de un 50% que algunas veces lo hace.

Ejemplifica los temas tratados; El 58% siempre lo hace, seguido de un 25% que nunca, 8% que rara vez y un 8% que algunas veces lo realiza.

Utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases; El 58% siempre la utiliza, seguido de un 33% que algunas veces y 8% que rara vez lo hace.

Numerosos estudios llevados a cabo (como los efectuados por Castejón y Pérez, 1998; Fullana, 1995; Montero, 1990), se interesan por conocer qué factores influyen de modo determinante en el fracaso escolar.

Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros; el 33% que frecuentemente los motiva, seguido del 25% que rara vez, el 17% algunas veces. 17% nunca y 8% que siempre los motiva.

Sintetizar; el 75% siempre práctica la síntesis, seguida de un 17% alguna vez y un 8% nunca lo hace.

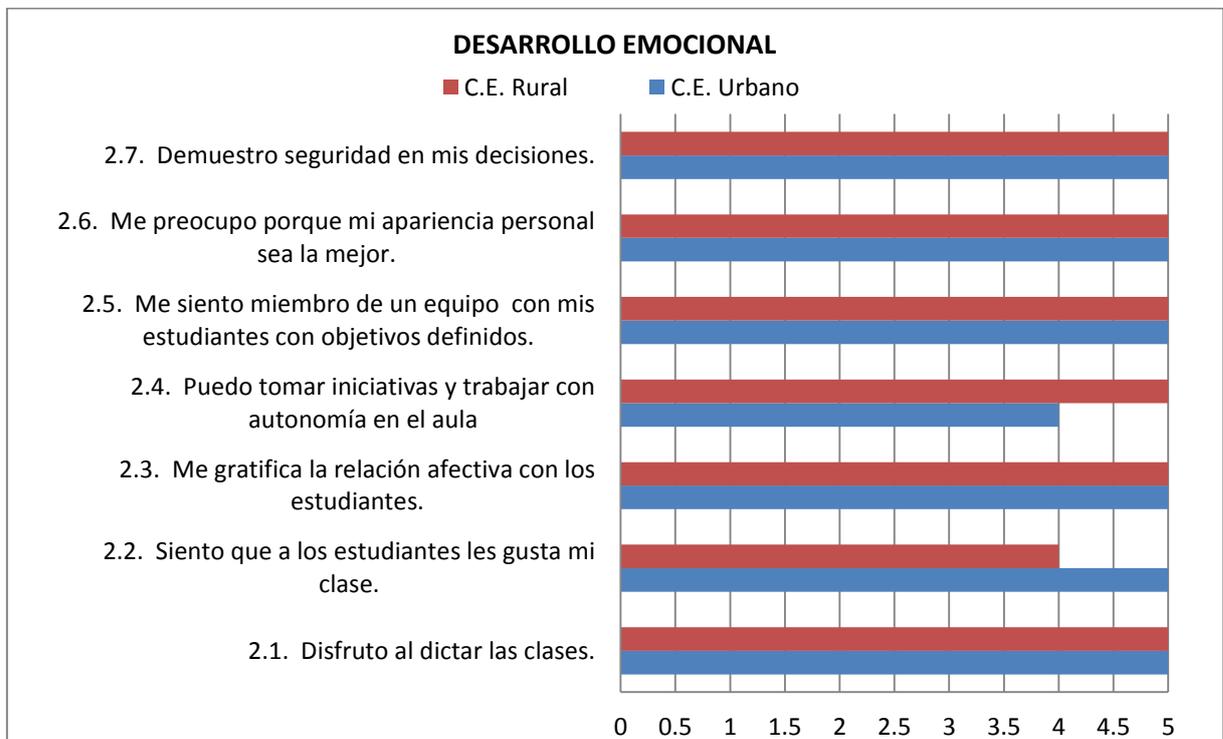
Descubrir; el 75% siempre permite el descubrimiento, seguido de un 17% que rara vez y un 8% que algunas veces lo hace.

Este análisis nos permite evidenciar que según los estudiantes los docentes del sector urbano se encuentran mejor preparados en lo que respecta a habilidades pedagógicas y didácticas, seguido del sector rural que no cuentan con el mismo porcentaje en cada una de

las habilidades, sin embargo existen dimensiones en el área rural que los docentes las cumplen en el 100% no así en el sector urbano.

Estas tablas o gráficas nos permiten identificar en el punto 1.1. Que el área urbana esta siempre en un 70% preparando las clases en función de las necesidades de los estudiantes, mientras que en el sector rural el 50% lo hace siempre, sin embargo existe un 50% en el área rural que lo hace algunas veces, seguido del sector urbano en un 23% que lo hace frecuentemente a lo que se puede deducir que algunos docentes lo hacen solo de acuerdo a su conveniencia.

1.7. DESARROLLO EMOCIONAL DEL DOCENTE



Fuente: Directa
Autor: Katerine León

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El estudio de la OCDE (2001) pone de manifiesto que el 26% de los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria en España suspenden sin lograr la titulación correspondiente.

Esta tabla y gráfica representa el desarrollo emocional que presentan los docentes en sus instituciones al momento de otorgar la enseñanza-aprendizaje a sus alumnos en los siguientes ítems:

Disfruto al dictar las clases; los dos sectores se encuentran empatados con un 5 que significa que siempre disfrutan, sin embargo existen docentes que lo hacen por simple trabajo no por amor a su profesión.

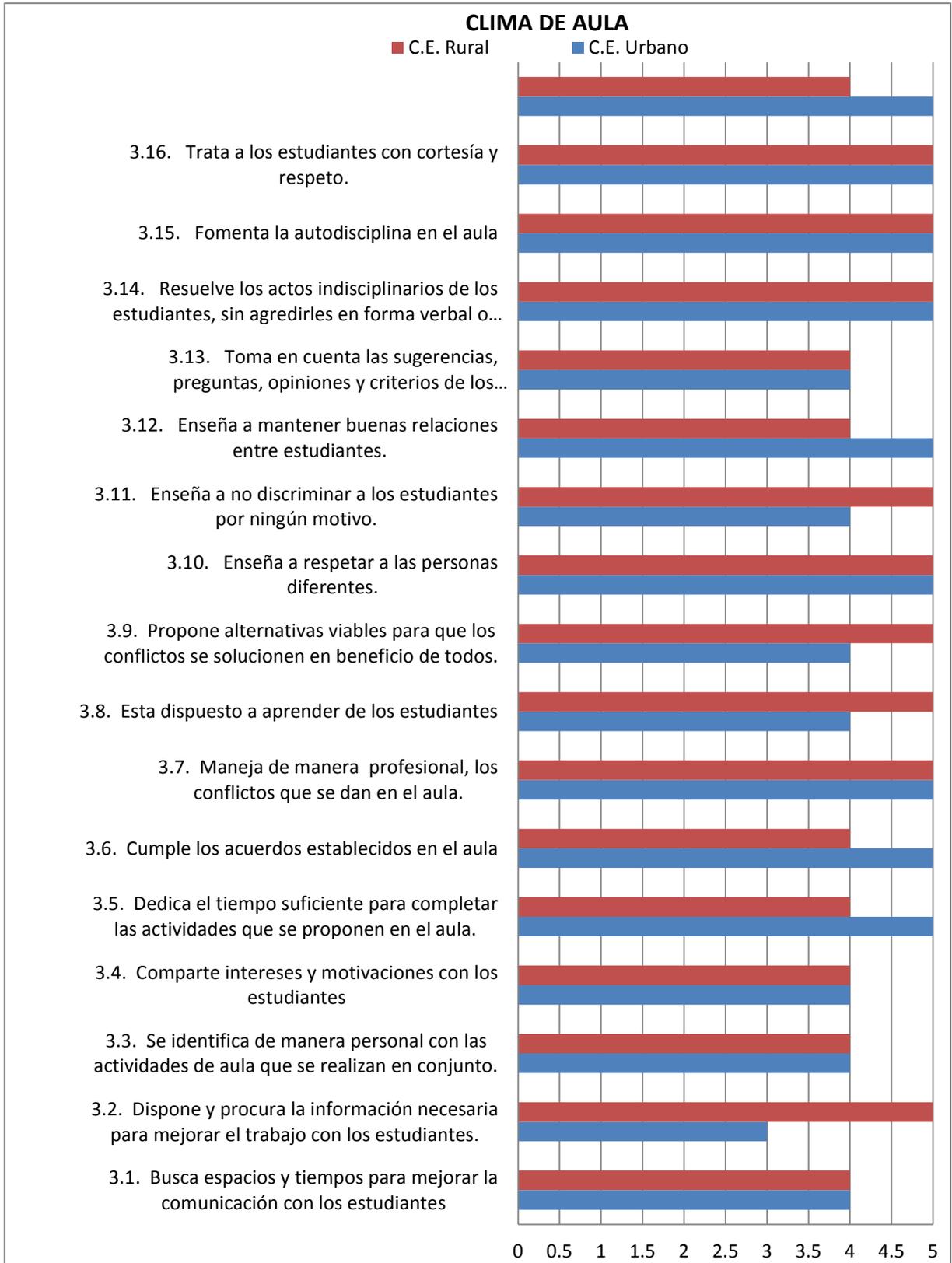
Siento que a los estudiantes les gusta mi clase; el sector urbano cuenta con 5 que significa que siempre lo siente, seguido de un 4 del sector rural que significa que frecuentemente lo sienten, muchos profesores no les interesa si a sus estudiantes les gusta o no la clase que imparten.

Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos; los dos sectores se encuentran empatados con un 5 que significa que siempre disfrutan, sin embargo muchos profesores son poco interactuante con sus estudiantes.

En conclusión los dos sectores tanto urbano como rural presentan un desarrollo emocional en un porcentaje elevado.

2. DIMENSIÓN: CLIMA DE AULA

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

La vertiente interactiva es el núcleo fundamental ya que del tipo, nivel y grado de integración depende el conjunto de clima social que configuramos en la clase, aunque recíprocamente el proceso interactivo genera un tipo u otro de clima social. (Albert, 1988).

Esta tabla y gráfica indica la dimensión clima de aula según la observación a la gestión del docente por parte del investigador en los siguientes ítems.

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 4 que significa frecuentemente.

Dispone y procura la información necesaria para mejor el trabajo con los estudiantes; el sector rural lleva la delantera con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido del sector urbano que tiene un porcentaje de 3 que significa algunas veces.

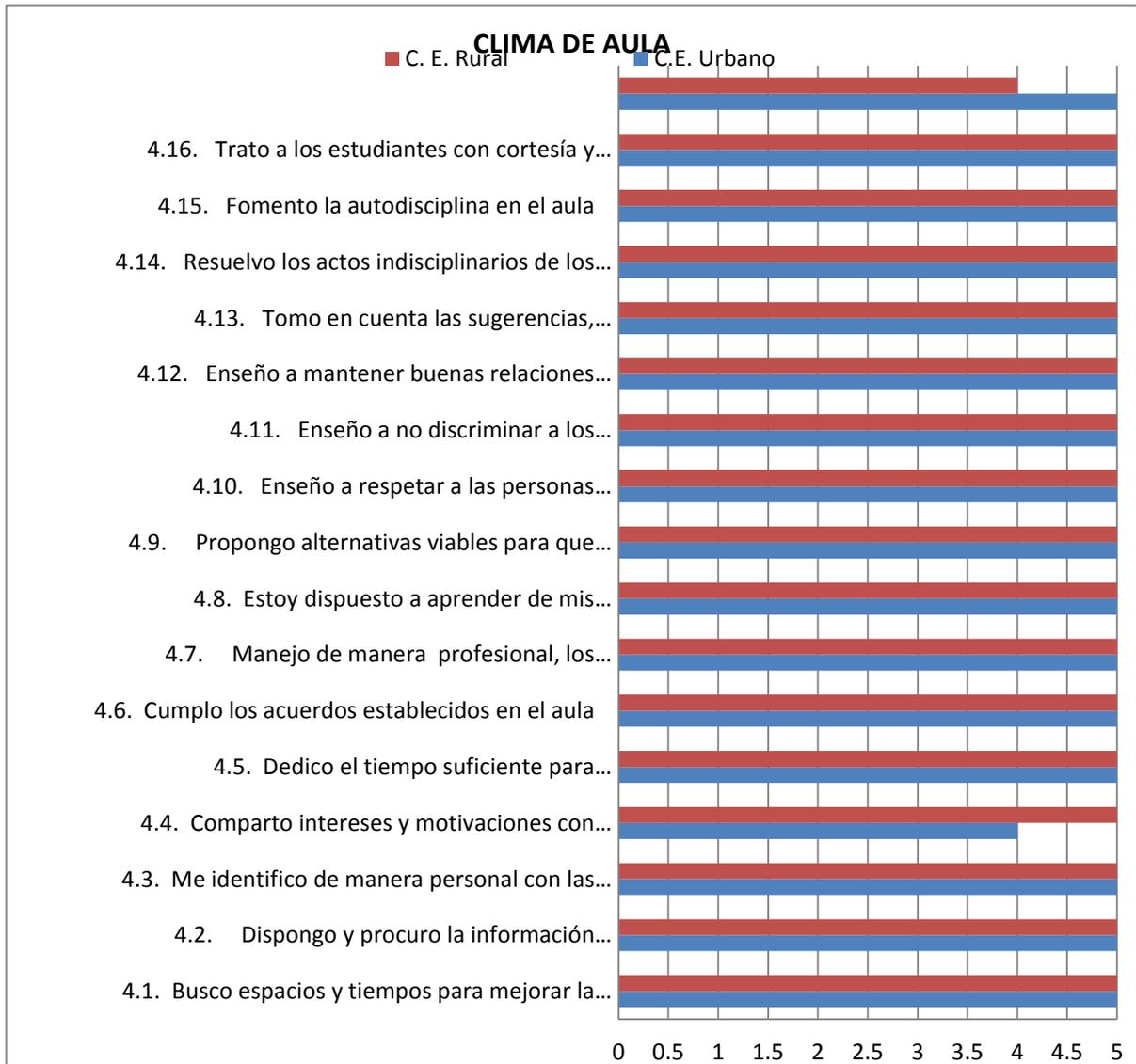
Cumple los acuerdos establecidos en el aula; el sector urbano lleva la delantera con un 5 que significa siempre, seguido del sector rural con un 4 que significa frecuentemente

Esta dispuesto a aprender de los estudiantes; el sector rural lleva la delantera con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido del sector urbano que tiene un porcentaje de alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; el sector rural lleva la delantera con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido del sector urbano que tiene un porcentaje de 4 que significa frecuentemente.

Resuelve los actos indisciplinarlos de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre.

Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes; el sector urbano lleva la delantera con un 5 que significa siempre, seguido del sector rural con un 4 que significa frecuentemente.

2.1. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

El termino clima es un prestamos léxico procedente, lo mismo que su sinónimo “atmosfera”, del campo de la geografía. Habitualmente utilizado en meteorología donde significa “estado medio de atmósfera en un lugar”, clima es un concepto organizacional que se refiere al envolvente exterior al grupo a través de cuatro dimensiones: ecología, medio, sistema social y cultura.

Esta tabla y gráfica representa la dimensión clima de aula según la autoevaluación por parte del docente en los siguientes ítems.

Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre.

Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 4 que significa frecuentemente.

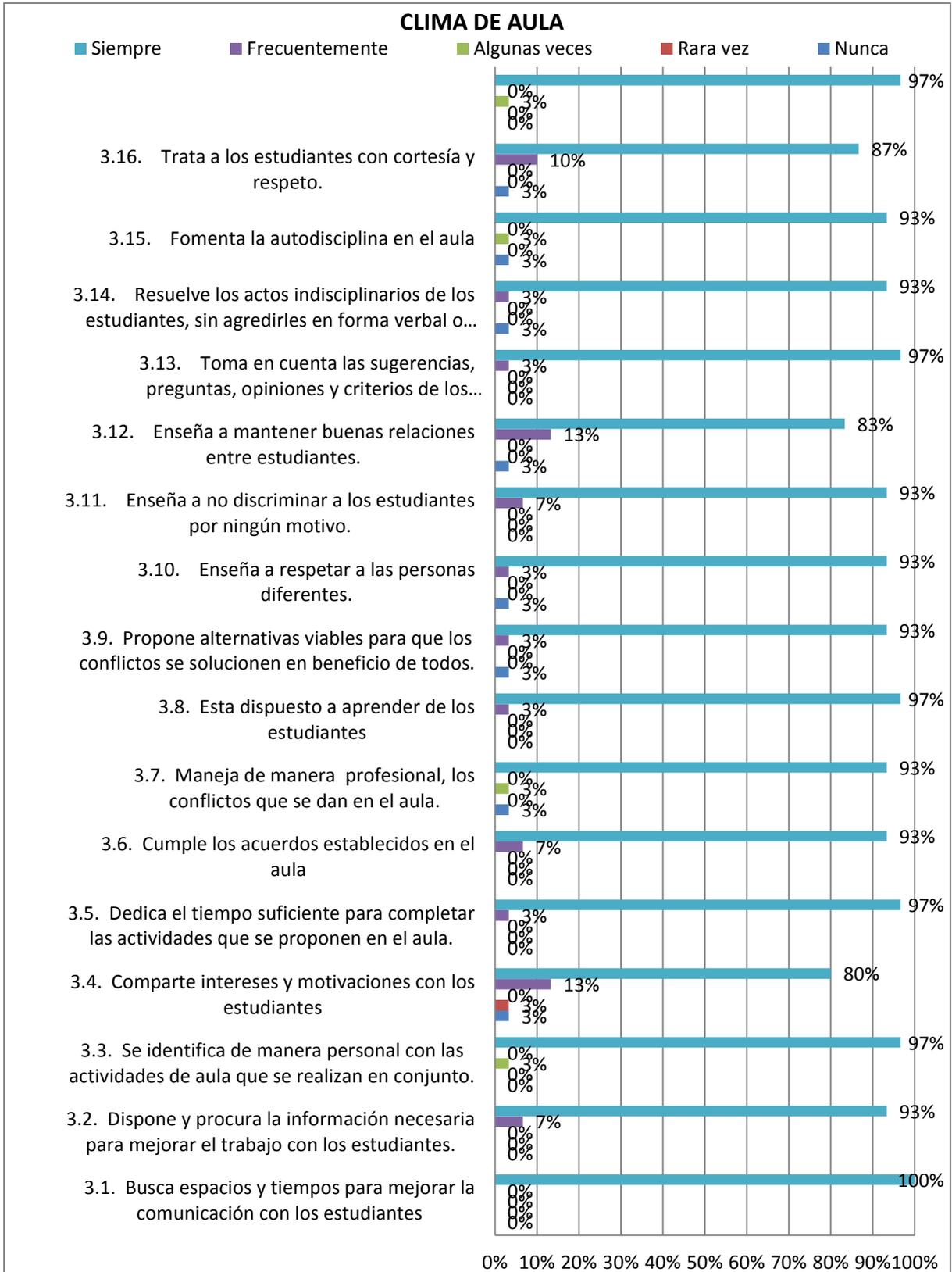
Estoy dispuesto a aprender de los estudiantes; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre. Rodríguez (1986) considera el fracaso escolar como la situación en la que el sujeto no consigue los logros esperados según sus capacidades, de modo tal que su personalidad está alterada influyendo en los demás aspectos de su vida.

Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre.

Fomento la autodisciplina en el aula; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto; tanto el sector urbano como el sector rural poseen un porcentaje de 5 que significa siempre.

Este análisis nos permite evidenciar que según los docentes en su autoevaluación consideran manejar un buen clima de aula en sus instituciones tanto urbana como rural, mientras que según el análisis del investigador no se consideran de igual manera pues en algunos aspectos es mejor el sector urbano y en otros lo es la zona rural, sin embargo en varios aspectos o dimensiones los dos son mejores siempre y frecuentemente.

2.2. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Directa
 Autor: Katerine León.

RESULTADOS

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo

Así; al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de profesores y estudiantes y en relación a elementos compartidos por estos (Cornejo, 2001) es el criterio del cual se parte para *describir las características del clima que perciben profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica en 2 centros educativos uno urbano y otro rural del Ecuador*; y que se realiza en función de las puntuaciones medias obtenidas (5 puntos) puntuaciones altas consideradas como siempre, (4 puntos) frecuentemente, (3 puntos) algunas veces, (2 puntos) rara vez y (1 punto) nunca.

Esta tabla y gráfica indica la dimensión clima de aula según la observación a la gestión del docente por parte de los estudiantes del sector urbano en los siguientes ítems.

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; el 100% siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación.

Dispone y procura la información necesaria para mejor el trabajo con los estudiantes; el 93% siempre dispone y procura la información necesaria, seguido de un 7% que frecuentemente lo hace.

Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; el 97% siempre dedica el tiempo suficiente, seguido de un 3% que frecuentemente lo hace.

Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula; el 93% siempre maneja de manera profesional los conflictos, seguido de un 3% que algunas veces y nunca lo hace.

Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; el 93% siempre enseña a no discriminar a los estudiantes, seguido de un 7% que frecuentemente lo hace.

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes; el 83% siempre enseña a mantener buenas relaciones, seguido de un 13% frecuentemente y un 3% que nunca lo hace

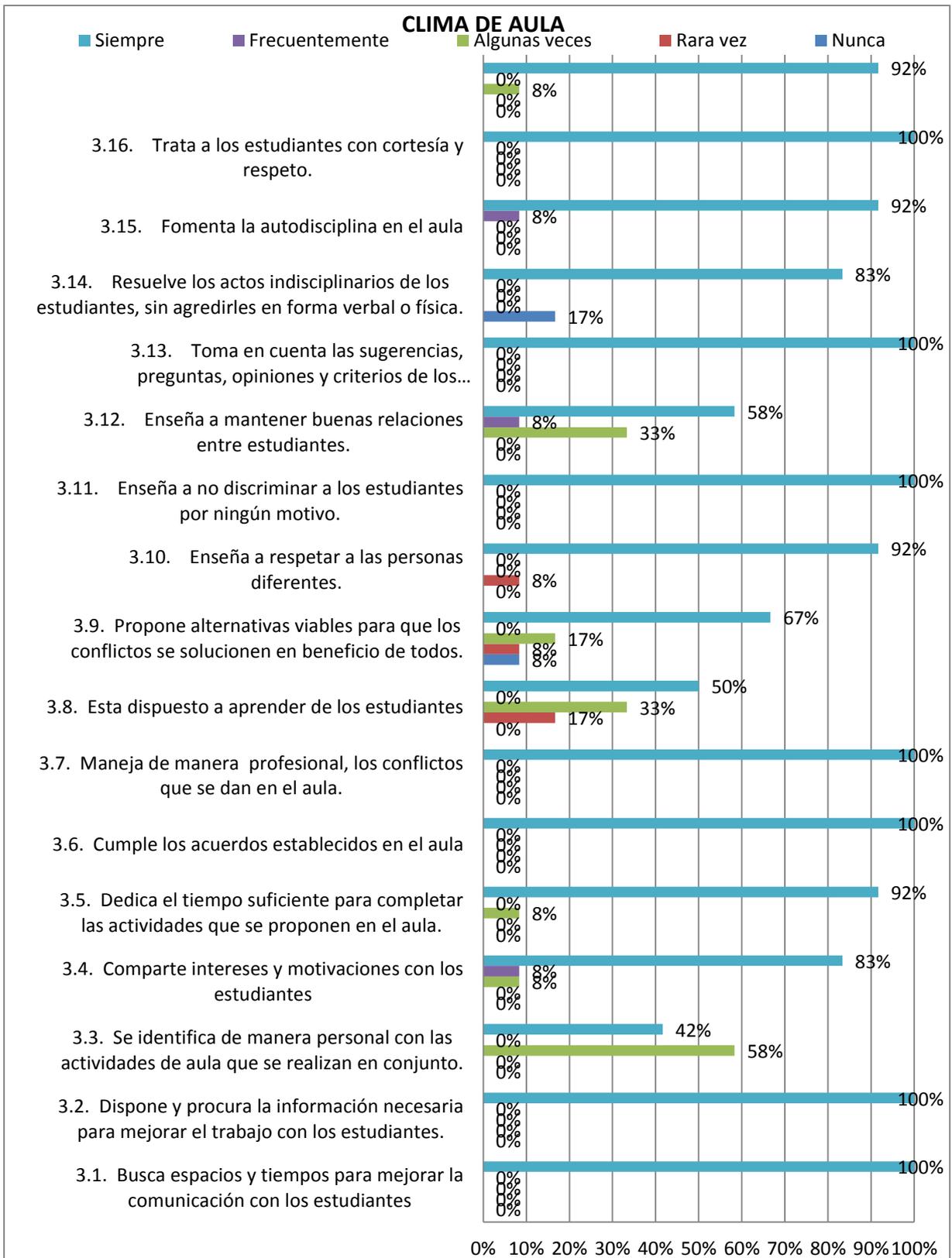
Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes; el 97% siempre se preocupa por la ausencia de sus estudiantes, seguido de un 3% que algunas veces lo hacen.

Esta tabla y gráfica representa el clima de aula en el sector urbano de acuerdo a la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en la cual nos manifiesta que los docentes manejan un clima de aula entre el 80% y 100% siempre bueno, sin embargo hay un 13 % que frecuentemente algunos docentes trabajan un clima de aula favorable para todos los involucrados.

La sub escala más alta en esta observación de clima de aula le corresponde a la 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes con un porcentaje de 100% mientras que la más baja es la 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes en un 80%.

Flanders (1965) expresa que la palabra clima se identifica con el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumnos y entre estos en presencia y ausencia del profesor.

2.3. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

Esta tabla y gráfica indica la dimensión clima de aula según la observación a la gestión del docente por parte de los estudiantes del sector rural en los siguientes ítems.

Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes; el 100% siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación.

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes; el 100% siempre dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; el 92% siempre dedica el tiempo suficiente, seguido de un 8% que algunas veces lo hace.

Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula; el 100% siempre maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.

Esta dispuesto a aprender de los estudiantes; el 50% siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes, seguido de un 33% que algunas veces y un 17% que rara vez lo hacen.

Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes; el 58% siempre enseña a mantener buenas relaciones, seguido de un 33% algunas veces y un 8% que frecuentemente lo hace.

Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; el 100% siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Fomenta la autodisciplina en el aula; el 92% siempre fomenta la autodisciplina, seguido de un 8% que frecuentemente lo hacen.

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto; el 100% siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes; el 92% siempre se preocupa por la ausencia de sus estudiantes, seguido de un 8% que algunas veces lo hacen.

Esta tabla y gráfica diagnostica el clima de aula en el sector rural en lo que corresponde a la evaluación a la gestión del aprendizaje docente por parte del estudiante en la cual nos manifiesta que los docentes trabajan en un 80% al 100% bien en la mayoría de los ítems encuestados, sin embargo existen algunos ítems que este porcentaje se considera entre los 42% a los 67% que siempre trabajan un buen clima laboral, seguido de un porcentaje que el

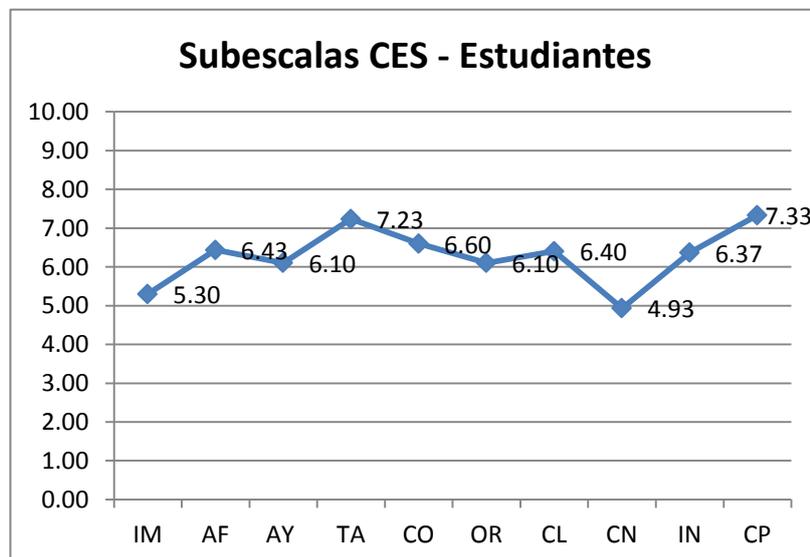
17% al 58% lo hacen algunas veces entre ellos están: 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. Por lo que se deduce que este sector le falta un poco más de técnicas para mejorar el clima de aula con el que laboran su jornada.

Estas tablas permiten evidenciar que el sector urbano posee una mejor aplicación de clima de aula, mientras que el sector rural ocupa un segundo puesto, sin embargo existen aspectos o dimensiones donde el sector rural se encuentra mejor preparado con un 100% como son 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, mientras que el sector urbano no pasa del 97 o un 93% en el mismo ítems.

2.4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE AULA

2.4.1. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTROEDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES			
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM		5,30
AFILIACIÓN	AF		6,43
AYUDA	AY		6,10
TAREAS	TA		7,23
COMPETITIVIDAD	CO		6,60
ORGANIZACIÓN	OR		6,10
CLARIDAD	CL		6,40
CONTROL	CN		4,93
INNOVACIÓN	IN		6,37
COOPERACIÓN	CP		7,33



En la vida todo tiende a desarrollarse, con lo que todos estamos llamados a realizarnos: dentro de nosotros existe una fuerza o impulso dinámico que nos invita a desarrollar lo que somos, y a actualizar, alcanzar afuera nuestro potencial. La autorrealización conlleva un trabajo de desarrollo personal. (Kornblit).

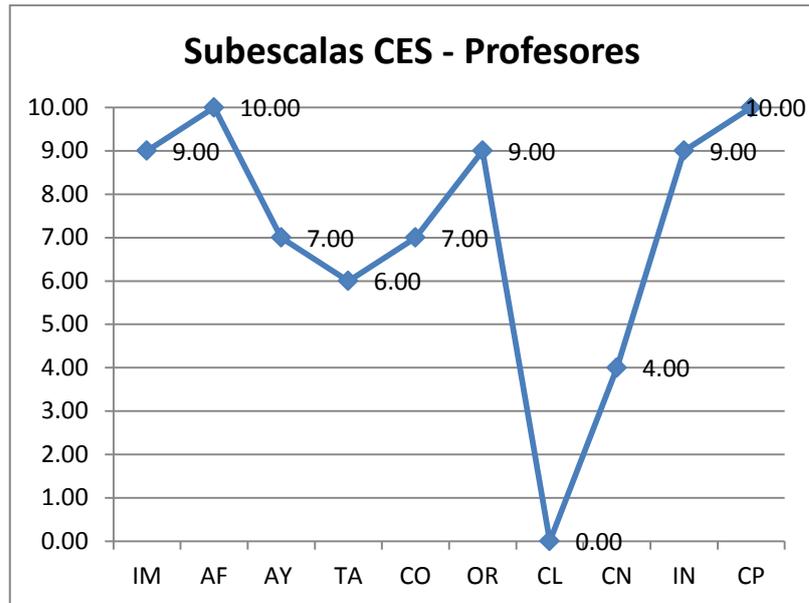
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Esta tabla y gráfica permite evidenciar el porcentaje de cada una de las escalas o dimensiones según las características del clima de aula por la percepción de los estudiantes en el sector urbano.

De lo que se puede evidenciar que las escalas de:

Cooperación se encuentran en un primer lugar con una puntuación de 7,33, seguido de tareas con una puntuación de 7,23, competitividad con una puntuación de 6,60, afiliación con 6,43, claridad con 6,40, innovación con 6,37, ayuda y organización en un empate con una puntuación de 6,10, implicación con 5,30 y por último la escala de control con una puntuación de 4,93.

SUBESCALAS		PROFESORES	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM		9,00
AFILIACIÓN	AF		10,00
AYUDA	AY		7,00
TAREAS	TA		6,00
COMPETITIVIDAD	CO		7,00
ORGANIZACIÓN	OR		9,00
CLARIDAD	CL	#¡DIV/0!	
CONTROL	CN		4,00
INNOVACIÓN	IN		9,00
COOPERACIÓN	CP		10,00



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

Para Moos, RH. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub escalas: organización y control.

Esta tabla y gráfica permite evidenciar el porcentaje de cada una de las escalas o dimensiones según las características del clima de aula por la percepción de los profesores en el sector urbano.

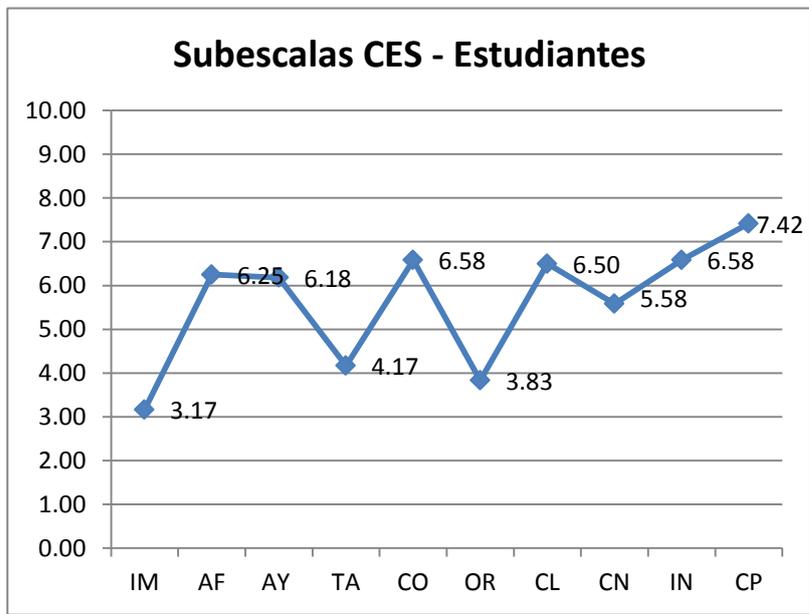
De lo que se puede evidenciar que las escalas de:

Cooperación y afiliación se encuentran en un primer lugar con una puntuación de 10,00 que significa excelente, seguido de implicación, organización e innovación que se encuentran en un empate con una puntuación del 9,00, competitividad y ayuda con una puntuación de 7,00, tareas con 6,00, control con un 4,00 y por último claridad con 0,00.

Esto permite entender que los estudiantes no concuerdan con los resultados evidenciados por los docentes pues los estudiantes consideran su clima de aula un poco con tendencia a la media, mientras que los profesores lo consideran con una buena aplicación.

2.4.2. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

ESTUDIANTES			
	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM		3,17
AFILIACIÓN	AF		6,25
AYUDA	AY		6,18
TAREAS	TA		4,17
COMPETITIVIDAD	CO		6,58
ORGANIZACIÓN	OR		3,83
CLARIDAD	CL		6,50
CONTROL	CN		5,58
INNOVACIÓN	IN		6,58
COOPERACIÓN	CP		7,42



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

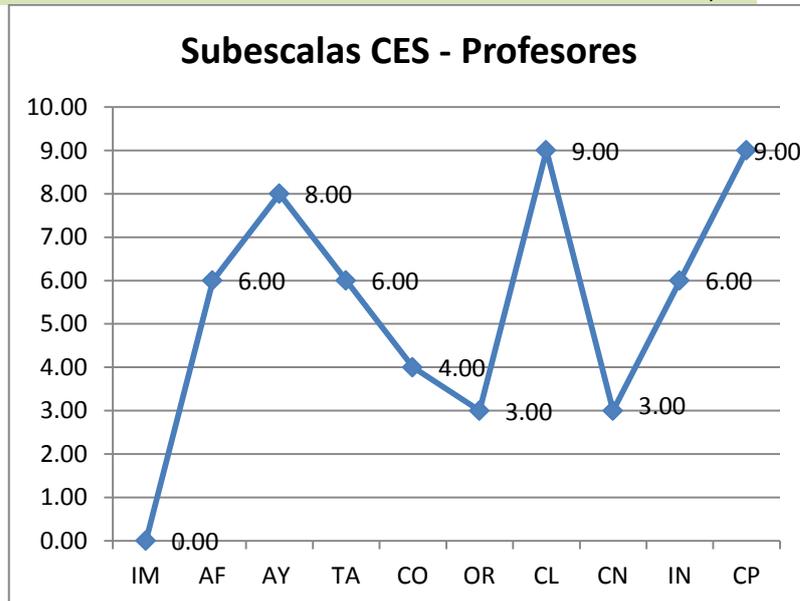
Una estabilidad se consigue cuando se responde a situaciones conflictivas con actuaciones educativas no mirando hacia otro lado o imponiendo castigos que no ayudan al alumno a mejorar; todos estamos de acuerdo a que debe de existir disciplina, algunos docentes consideran que, aunque tenga sus inconvenientes, la estabilidad tanto del profesorado como de la institución en la cual prestan sus servicios, puede ser un factor que contribuya a la mejora del clima escolar. (Fernando Hernández y Hernández, 2004).

Esta tabla y gráfica nos permite evidenciar el porcentaje de cada una de las escalas o dimensiones según las características del clima de aula por la percepción de los estudiantes en el sector rural.

De lo que se puede evidenciar que las escalas de:

Cooperación se encuentra en un primer lugar con una puntuación de 7,42, seguido de competitividad e innovación que se encuentran en un empate con una puntuación del 6,58, claridad con una puntuación de 6,50, afiliación con 6,25, tareas con 6,18, control con un 5,58, tareas con una puntuación de 4,17, organización con 3,83 y por último implicación con 3,17.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	#¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	9,00



Fuente: Directa
 Autor: Katerine León.

La promoción del cambio corresponde y afecta a todas las personas de la comunidad educativa involucradas en la educación escolar y también a las agencias centrales que administran los sistemas educativos.

Esta tabla y gráfica nos permite evidenciar el porcentaje de cada una de las escalas o dimensiones según las características del clima de aula por la percepción de los profesores en el sector rural.

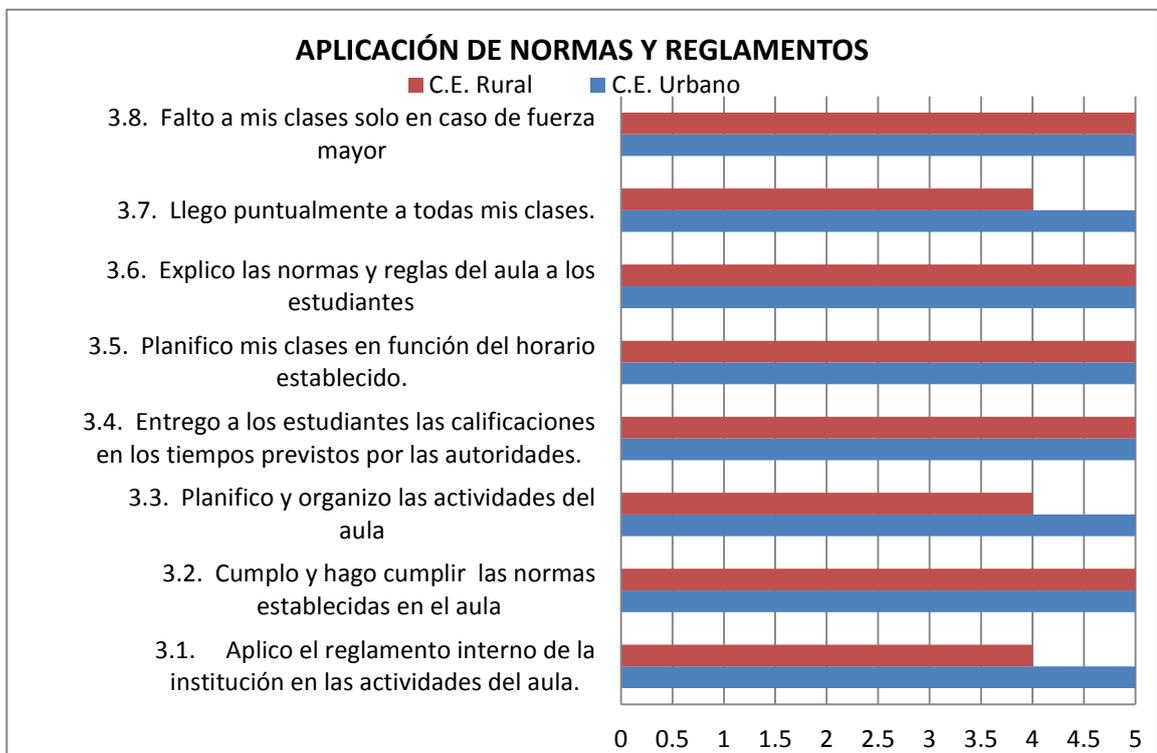
De lo que se puede evidenciar que las escalas de:

Cooperación y claridad se encuentra en un primer lugar con una puntuación de empate del 9,00, seguido de ayuda que se encuentran con una puntuación del 8,00, afiliación, tareas e innovación, con una puntuación de empate de 6,00, competitividad con 4,00, y por último organización y control con un porcentaje de 3,00.

Por lo que se puede evidenciar que en este sector se coordinan más las ideas que presentan tanto los estudiantes como profesores a pesar de que se demuestra una diferencia bastante alta por los profesores y con tendencia hacia la baja por los estudiantes.

Por lo tanto se puede verificar que los docentes opinan contar con un buen clima de aula en los dos sectores tanto urbano como rural, mientras que los estudiantes no lo consideran de la misma forma, sin embargo existen docentes que aceptan que les falta desarrollar y mejorar el manejo de un buen clima en el aula en varias dimensiones señaladas en los dos sectores.

3. DIMENSIÓN: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Directa
 Autor: Katerine León.

Tapia (2002) sostiene que, desde la perspectiva del Sistema Educativo actual, fracasa el alumno que suspende, estableciendo como más apropiado para determinar la existencia de fracaso, el que el alumno rinda por debajo de sus posibilidades.

Esta tabla o gráfica representa la autoevaluación por parte del docente en los siguientes puntos:

Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula; la zona urbana cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realizan.

Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula; los dos sectores se encuentran empatados con un 5 que significa que siempre lo hacen.

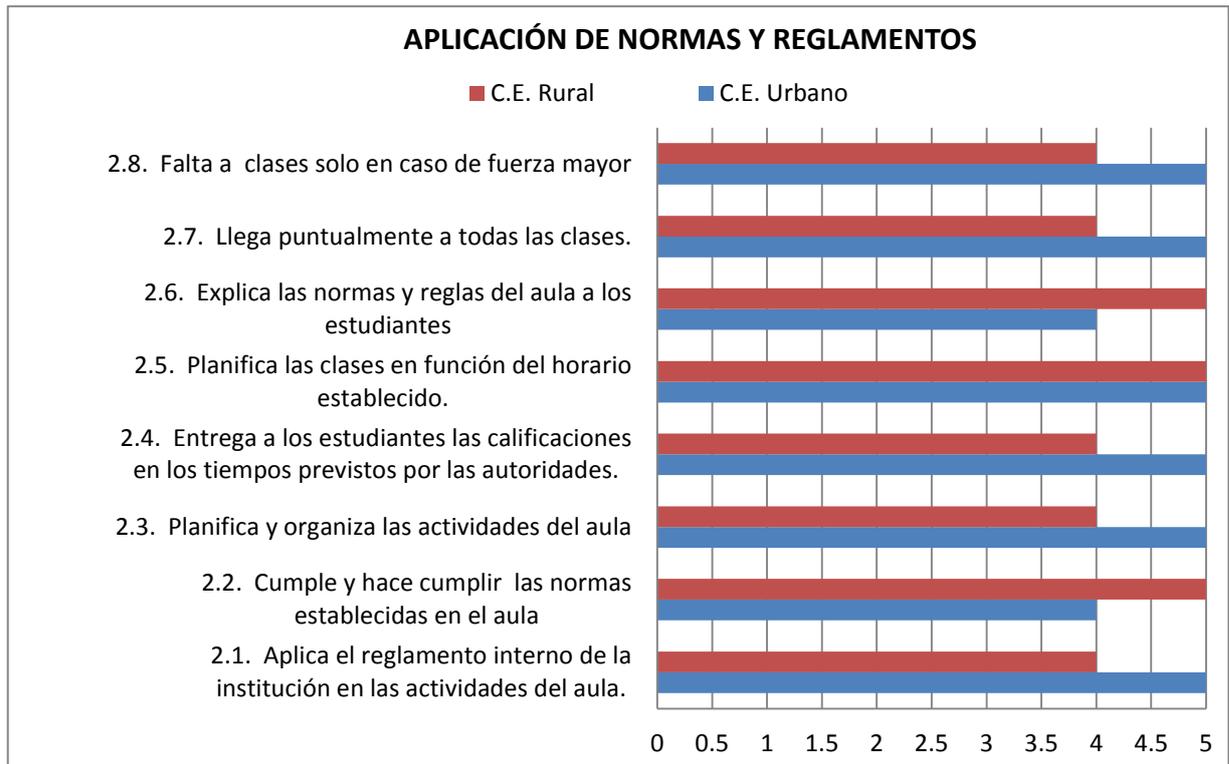
Planifico y organizo las actividades del aula; la zona urbana cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realizan.

Planifico mis clases en función del horario establecido; los dos sectores se encuentran empatados con un 5 que significa que siempre lo hacen.

Llego puntualmente a todas mis clases; la zona urbana cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realizan.

Esta tabla y gráfica demuestra como los dos sectores cumplen con las normas y reglamentos necesarios para llevar a efecto una educación de calidad en nuestro país, sin embargo existen docentes que no han sabido utilizar metodologías o estrategias para poder ejecutar estas normas o reglamentos en sus respectivas aulas de clase.

3.1. OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

No olvidemos que la formación o adscripción a un grupo, en el fondo, es una respuesta a la escisión e incomplejidad de Anzieu, (1980)

Esta tabla o gráfica indica la observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador en los siguientes puntos:

Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula; la zona urbana cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realizan.

Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula; la zona rural cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realiza.

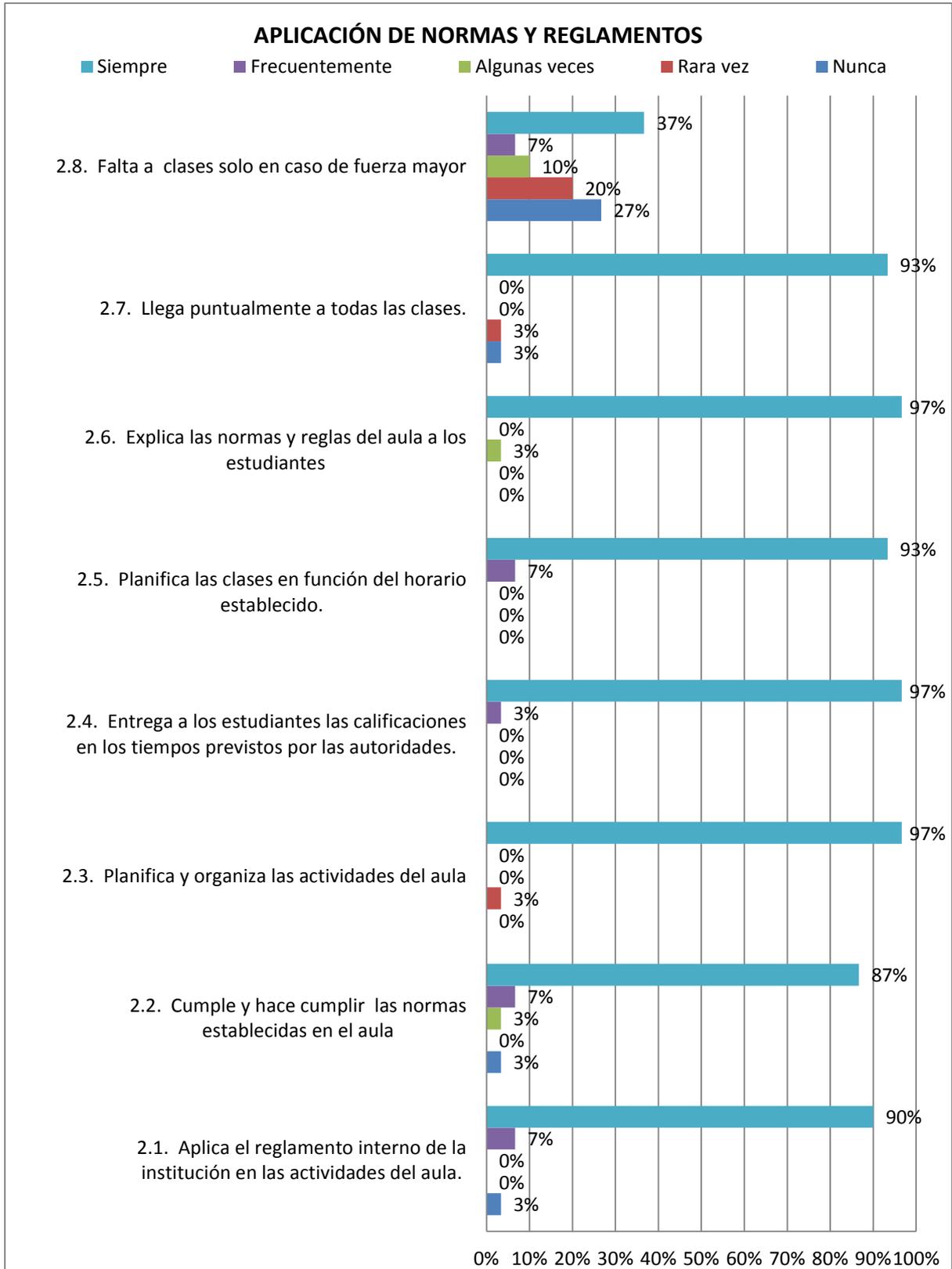
Planifica y organiza las actividades del aula; la zona urbana cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realizan.

Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, la zona urbana cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realizan.

Llega puntualmente a todas sus clases; la zona urbana cuenta con un porcentaje de 5 que significa siempre, seguido de un 4 de la zona rural que frecuentemente lo realizan.

Esta tabla y grafica demuestra que la zona urbana se encuentra mejor preparada en lo que respecta a gestión del aprendizaje en el aula, seguido de la zona rural en menor porcentaje, sin embargo en muchas escuelas de la zona rural sus docentes se encuentran bien preparados en estos aspectos.

3.2. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Directa
 Autor: Katerine León.

Ambiente y clima posibilitan la existencia del grupo organizacional y de su cultura. Aisentein, (1998)

Esta tabla y grafica indica la aplicación de normas y reglamentos del sector urbano según los estudiantes en los siguientes puntos:

Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula; el 90% siempre lo aplica, seguido del 7% que frecuentemente y un 3% que nunca lo hace, sin embargo muchas instituciones ni siquiera cuentan con un reglamento interno.

Planifica y organiza las actividades del aula; el 97% siempre las planifica, seguido de un 3% que rara vez lo hace.

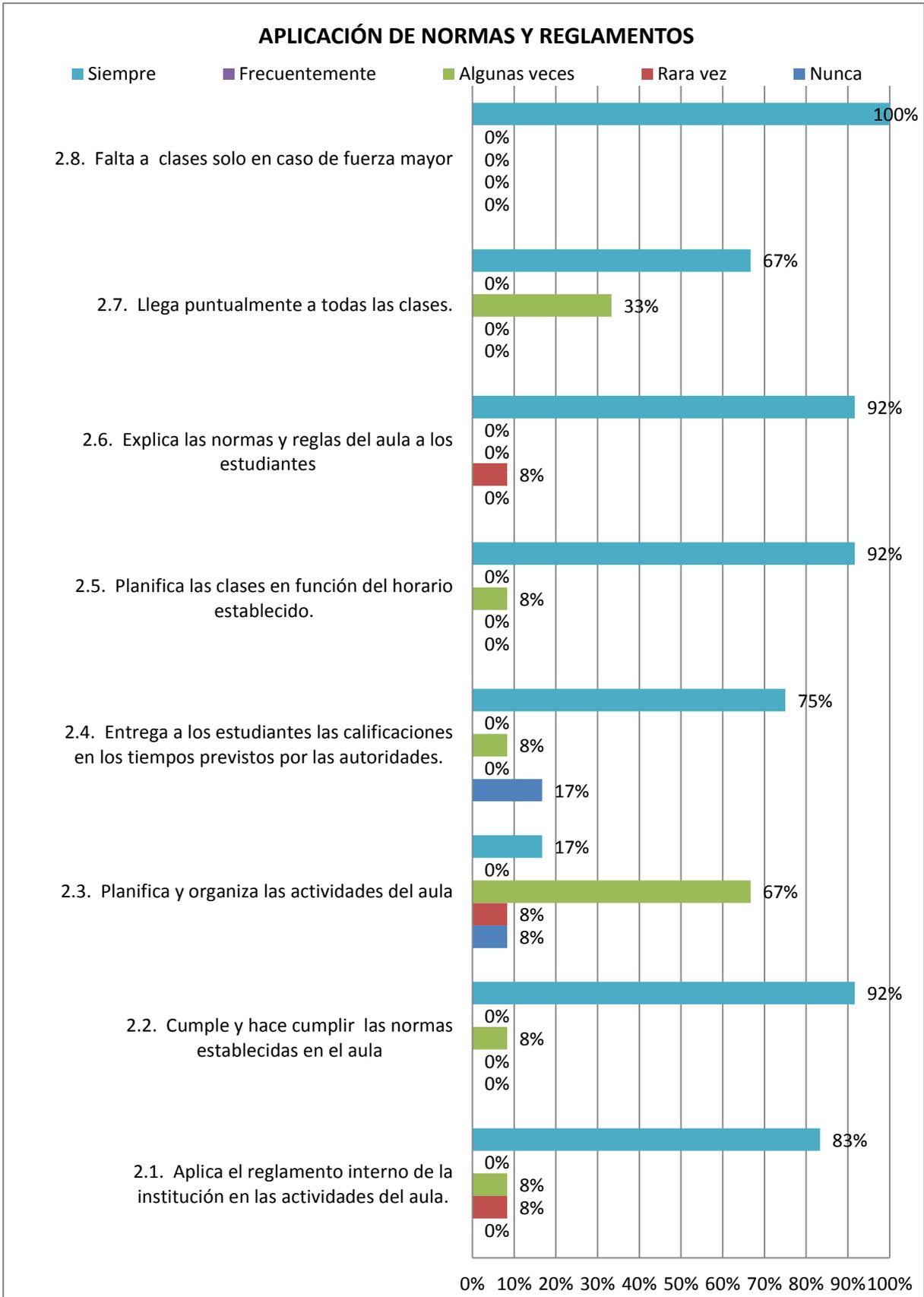
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades; el 97% siempre los entregan, seguido de un 3% que frecuentemente lo hacen.

Planifica las clases en función del horario establecido; el 93% siempre las planifica, seguido de un 7% que frecuentemente lo hacen.

Llega puntualmente a todas las clases; el 93% siempre llega puntual, seguido de un 3% que rara vez y un 3% que nunca lo hace.

Esta tabla y gráfica indica el área urbana en lo que respecta a normas y reglamentos sobre la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante deduciendo que la misma está considerada con un 85% al 97% siempre de buena calidad a excepción del ítems 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor que tiene un 37% siempre, seguido de un porcentaje del 7% que frecuentemente aplican las normas y reglamentos en el aula clase.

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Directa

Autor: Katerine León.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Esta tabla y gráfica representa la aplicación de normas y reglamentos del sector rural según los estudiantes en los siguientes puntos:

Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula; el 83% siempre lo aplica, seguido del 8% que algunas veces y un 8% que rara vez lo hace, sin embargo en muchas instituciones ni siquiera cuentan con un reglamento interno.

Planifica y organiza las actividades del aula; el 67% algunas veces las planifica, seguido de un 17% que siempre, un 8% que rara vez y un 8% que nunca lo hace, sin embargo muchos docentes no planifican sus actividades solo improvisan.

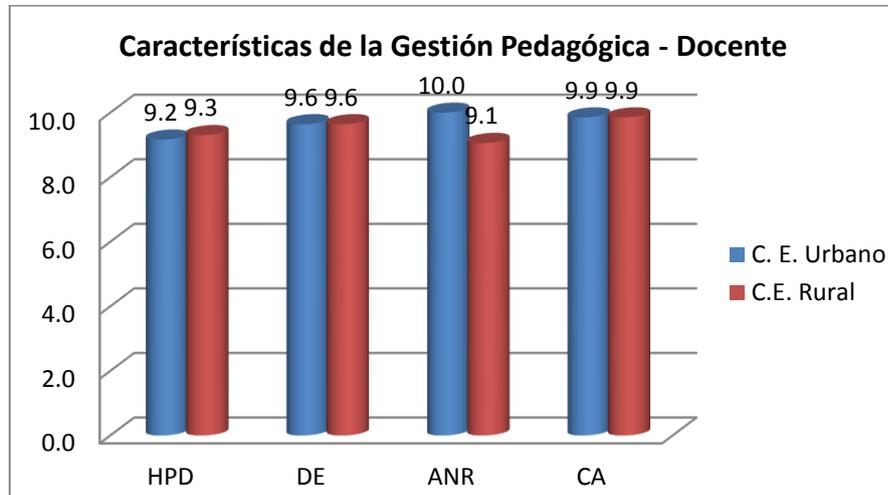
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades; el 75% siempre los entregan, seguido de un 17% que nunca y un 8% que algunas veces lo hacen, sin embargo algunos docentes nunca entregan los trabajos o pruebas a sus estudiantes.

Esta tabla o gráfico indica en el área rural la aplicación de normas y reglamentos según la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y nos manifiesta que entre el 65% al 100% el docente siempre aplica casi todas las normas y reglamentos a excepción del ítems 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula en la cual en un 67% lo realizan algunas veces y el ítems 2.7. Llega puntualmente a todas las clases que posee un 33% que algunas veces lo realizan, seguido de un 67% que siempre lo hacen.

Por lo que se puede evidenciar que también la zona urbana en el aspecto de normas y reglamentos se muestra mejor preparada que la zona rural, sin embargo existen dimensiones que esta zona las maneja perfectamente al 100%.

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE AREA URBANA Y RURAL.

Diferencias y semejanzas



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

La diferencia entre reforma e innovación no siempre es clara; algunos autores como Inés Aguerro (1992) consideran que se trata de una innovación generalizada o transformación global de las estructuras básicas del sistema.

Esta tabla y gráfico representa las características de la gestión pedagógica del docente y se puede verificar que los docentes ponen en práctica las siguientes dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas: la zona rural cuenta con un porcentaje de 9,3% seguido de la zona urbana con un porcentaje de 9,2%, permitiéndonos evidenciar que los docentes de la zona rural se encuentran mejor preparados en este punto.

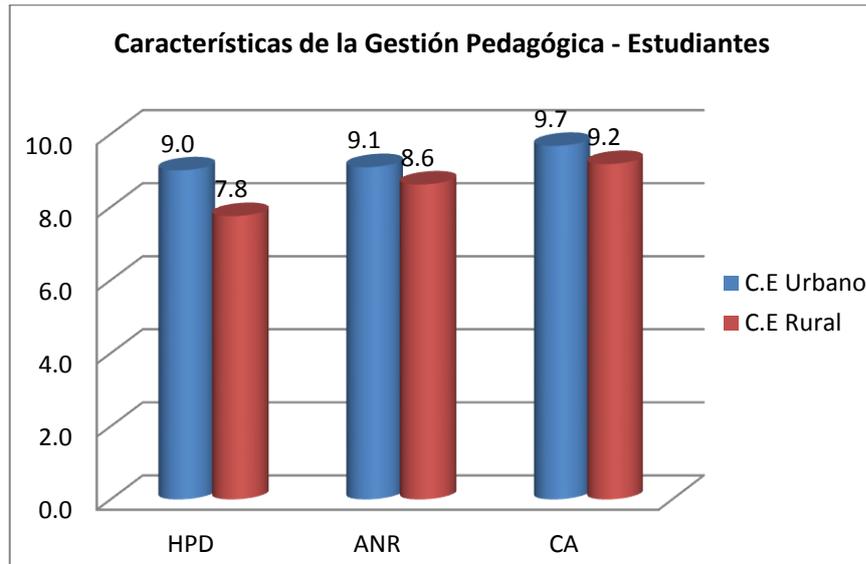
Desarrollo emocional: las dos zonas tanto urbana como rural se encuentran en igual número de porcentaje con un 9,6%, evidenciando que los dos sectores tienen un buen desarrollo emocional.

Aplicación de normas y reglamentos: la gráfica indica que el sector urbano cuenta con un 10% de puntaje, seguido del sector rural que tiene un 9,1%, permitiéndonos evidenciar que la zona urbana se encuentra aplicando correctamente las normas y reglamentos.

Clima de aula: esta gráfica indica que los dos sectores se encuentran con un puntaje equitativo de 9,9% por lo tanto su labor docente resulta estar bien direccionada.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AREA URBANA Y RURAL

Semejanzas y diferencias.



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Esta tabla y gráfica indica sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en cada una de las siguientes dimensiones:

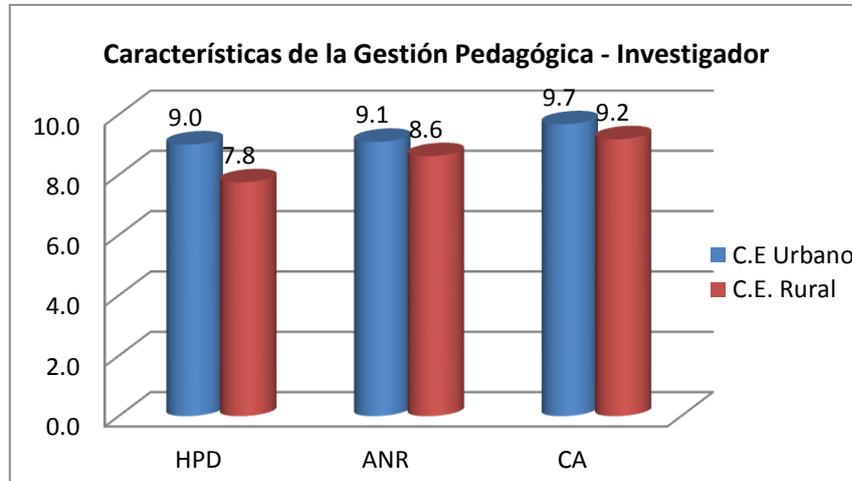
Habilidades pedagógicas y didácticas: esta tabla o gráfica permite evidenciar que el área urbana cuenta con un 9,0% seguido del sector rural que cuenta con un promedio de 7,8%, evidenciándose que la zona urbana se encuentra mejor preparada en este aspecto.

Aplicación de normas y reglamentos: esta tabla o gráfica indica que la zona urbana cuenta con un porcentaje del 9,1%, seguido de un promedio de 8,6% que tienen el sector rural, permitiéndonos evidenciar que en este aspecto también la zona urbana lleva la delantera.

Clima de aula: esta tabla indica que la zona urbana tienen un promedio de 9,7%, seguido de un 9,2% de la zona rural, evidenciando que de igual forma la zona urbana es la mejor.

3.5. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR AREA URBANA Y RURAL

Semejanzas y Diferencias



Fuente: Directa
Autor: Katerine León.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo

Esta tabla y gráfica representa las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador, en cada una de las siguientes dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas: esta tabla o gráfica permite evidenciar que el área urbana cuenta con un 9,0% seguido del sector rural que cuenta con un promedio de 7,8%, evidenciándose que la zona urbana se encuentra mejor preparada en este aspecto.

Aplicación de normas y reglamentos: esta tabla o gráfica indica que la zona urbana cuenta con un porcentaje del 9,1%, seguido de un promedio de 8,6% que tienen el sector rural, permitiéndonos evidenciar que en este aspecto también la zona urbana lleva la delantera.

Clima de aula: esta tabla indica que la zona urbana tienen un promedio de 9,7%, seguido de un 9,2% de la zona rural, evidenciando que de igual forma la zona urbana es la mejor.

Por lo que se puede concluir que según los tres gráficos adjuntos, el sector urbano ocupa un primer lugar en cada una de las características, mientras que la zona rural se encuentra menos preparada en estos niveles, pues el nivel de preparación de sus docentes no es

elmismo que el del sector urbano, precisamente por encontrarse lejos de la ciudad no tienen el acceso a un programa de desarrollo profesional otorgado con la facilidad del caso, y a la vez que se encuentran menos controlados por las autoridades respectivas por su difícil acceso vial, sin embargo existen escuelas que han hecho hasta lo imposible junto con su comunidad para que sus docentes se superen y la institución pueda salir adelante.

3.6. ANÁLISIS DE CADA UNA DE LAS GESTIONES REALIZADAS POR EL DOCENTE SEGÚN LAS TRES ENCUESTAS REALIZADAS, TANTO A ESTUDIANTES, DOCENTES COMO INVESTIGADOR.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	9,01	8,06	8,74
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,09	9,38	9,49
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,68	8,68	9,40
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,31	7,75	8,10	8,39
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,62	8,44	8,71
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,18	8,82	9,29

Fuente: Directa

Autor: Katerine León.

MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Esta tabla indica que el docente se desenvuelve mejor en el área urbana en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas con un promedio de 8,74, seguido de un 8,39 para el sector rural, mientras que en lo que respecta al desarrollo emocional se encuentran con un empate del 9,64 de promedio, con un 9,49 de promedio para el sector urbano en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos en relación con el sector rural que cuenta con un 8,71 y por último en lo que respecta al clima de aula el sector urbana es ganador con un 9,40 de promedio en relación al 9,29 con que cuenta el sector rural.

Por lo que se deduce que el sector urbano está mejor preparado con sus docentes en lo que respecta a las características investigadas y se debería tomar las acciones pertinentes para mejorarlas también en el sector rural.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

1. El sector rural se encuentra menos preparado en lo correspondiente a habilidades pedagógicas y didácticas, clima social de aula entre otras cosas precisamente por lo lejos que se encuentra de los organismos encargados de vigilar a estos centros educativos.
2. Los docentes no cuentan con un nivel de preparación o experiencia necesaria para llevar a cabo un ambiente agradable en las aulas, por falta de control de las autoridades.
3. Los estudiantes afirman que el clima de aula no es el adecuado para llevar el proceso enseñanza-aprendizaje pues sus docentes no lo toman en cuenta como deberían hacerlo.
4. Los medios de comunicación representan un problema bastante grave en el sector rural pues no han llegado hasta la actualidad a cubrir estos sectores por lo que ha obstaculizado que los docentes se enteren de las oportunidades que tienen para prepararse en estos campos, cuando lo saben es demasiado tarde pues estos cursos ya se han terminado.
5. Las autoridades no visitan a las escuelitas del sector rural, por ende se quedan sin recibir lo necesario para mejorar la calidad educativa de los mismos.
6. Los centros educativos de la zona urbana se encuentran mejor preparados con el nivel de docencia sin embargo el producto del nuevo sistema en el que nos encontramos provoca en los maestros estrés, descuido de progreso entre otras cosas negativas que retrasan o hacen que empeore el nivel de calidad educativa del sector.
7. Las instituciones investigadas no cuentan con los instrumentos, códigos o reglamentos internos necesarios que permitan mejorar las habilidades pedagógicas y el clima de aula así como la convivencia con la comunidad educativa involucrada.

2. RECOMENDACIONES

1. Capacitar a los docentes del sector rural sobre las condiciones de habilidades y competencias que logren propiciar un desempeño alto sin observar la ubicación de la institución para la cual trabajan.
2. Es necesario capacitar a los docentes sobre cómo mejorar el clima de aula para poder dotar de una mejor calidad educativa.
3. Concientizar a los estudiantes en el cambio de actitud con respecto a su aprendizaje y comportamiento dentro del aula-clase.
4. Se recomienda dotar de servicios comunicacionales al sector rural que les permitan estar enterados de todos los acontecimientos que se celebraran en los organismos educativos a los que pertenecen y que les permitirán obtener un mejor nivel de aprendizaje y de esta manera poder entregar a sus educandos lo mejor de ellos mismos.
5. Pedir a las autoridades responsables del control de la calidad de educación del país visiten más a menudo los centros de educación del área rural.
6. Se dicte de manera prioritaria charlas de preparación académica, disciplinaria como también psicológica a los docentes que se encuentran prestando sus servicios en el área rural pero con información bastante amplia de los mismos.
7. Se dicte de manera prioritaria charlas de preparación académica, disciplinaria como también psicológica a los docentes que se encuentran prestando sus servicios en el área rural pero con información bastante amplia de los mismos.
8. Capacitar a los miembros de las instituciones para que puedan elaborar los instrumentos, códigos o reglamentos internos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula y con toda la comunidad educativa.
9. Se elabore en cada una de las instituciones investigadas proyectos, códigos, reglamentos que ayuden a mejorar las condiciones tanto pedagógicas como clima de convivencia en cada una de las áreas y con cada uno de los actores de la comunidad educativa.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.Tema:

Elaboración del código de convivencia que estimule el mejoramiento de la gestión pedagógica y clima social de aula de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbano “Charles Darwin” y rural “ Augusto Arias” de la ciudad de Santo Domingo provincia Santo Domingo de los Tsáchilas durante los años lectivos 2013- 2015.

2.Justificación

Las instituciones investigadas no cuentan aún con un código que normalice la convivencia entre los diferentes actores, por tal motivo sobre todo en la institución rural cada actor del proceso enseñanza-aprendizaje realiza su trabajo sin mayor control de lo que realiza en su ambiente de aula. Gracias a la elaboración del código se logrará la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual, que se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

3.Objetivos

3.1. Objetivo General:

Elaboración del código de convivencia para el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, integrada por docentes, estudiantes y padres de familia en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica en el más corto tiempo posible.

3.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar un compromiso con toda la comunidad educativa, teniendo como objetivo ir de manera progresiva hacia el logro de la formación integral de los o las estudiantes.
- Mejorar las condiciones ambientales de clima de aula y gestión pedagógica de las dos instituciones investigadas.
- Comprometer a cada uno de los actores de la comunidad educativa en el cumplimiento y respeto del presente código de convivencia.
- Propiciar el cambio de actitud de los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar las condiciones de convivencia de los dos centros educativos.

4.Actividades de la Propuesta

OBJETIVO ESPECÍFICO	META	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO
Desarrollar un compromiso con toda la comunidad educativa hacia el logro de la formación integral de las o los estudiantes.	Lograr el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa en el cumplimiento del código.	<p>A1.- Desarrollar la importancia de un compromiso con todos los actores de la comunidad en la elaboración y cumplimiento del código.</p> <p>A2.- Capacitar a todos los integrantes de la comunidad educativa para el proceso de elaboración del código.</p>	Mediante charlas de concientización, lecturas, entrevistas y capacitaciones	Elaboración de cuestionarios sobre lecturas y documentos presentados para lograr el compromiso de todos los actores de la comunidad institucional.	Desarrollo del compromiso de todos los miembros de la comunidad con la elaboración y cumplimiento del código de convivencia.
Mejorar las condiciones ambientales de clima de aula y de gestión pedagógica	Lograr que las condiciones ambientales del proceso enseñanza aprendizaje se lleven de mejor manera que propicie una educación de calidad.	<p>A3.- Elaboración del código de convivencia</p> <p>A4.- Dar lectura y publicar el código de convivencia en diferentes lugares de la institución</p>	La lectura Mapas conceptuales.	Estudiar El código de convivencia para lograr unas condiciones ambientales favorables para la institución	Describe cada uno de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa.

Comprometer a cada uno de los actores de la comunidad educativa en el cumplimiento del código de convivencia.	Cumplimiento a cabalidad del presente código de convivencia.	<p>A5.- Aplicación del código de convivencia.</p> <p>A6.- Control del cumplimiento del código.</p>	<p>La observación directa</p> <p>La encuesta</p> <p>Entrevista</p>	Observación de cada paso a realizarse en cada una de las aulas o actividades a realizarse dentro de la institución.	Aplica cada una de las normas escritas en el código de convivencia.
Propiciar el cambio de actitud de los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar las condiciones de convivencia en las instituciones.	Mejorar la actitud de todos los integrantes de la comunidad	A7.- Evaluación de la aplicación del código de convivencia con la comunidad educativa.	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	Elaboración de un cuestionario a aplicar a todos los miembros de la comunidad institucional para verificar el cumplimiento del código de convivencia.	Describe cada una de las normas, deberes y derechos de la comunidad educativa.

5.- Localización y cobertura espacial:

El presente código de convivencia tendrá lugar en dos instituciones fiscales una la escuela urbana "Charles Darwin" ubicada en la parroquia Santo Domingo del Cantón Santo Domingo de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas y la institución rural "Augusto Arias" con ubicación al Recinto Mar de la Tranquilidad, Parroquia Alluriquín, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

6. La población objetivo:

Estudiantes, docentes, padres de familia, servidor administrativos, personal de apoyo de cada una de las dos instituciones mencionadas anteriormente y que son objeto de la presente investigación.

7. Sostenibilidad de la Propuesta:

7.1 Recursos:

7.1.1 Talento Humano:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Personal administrativo
- Personal de ayuda

7.1.2. Tecnológicos:

- Computadoras, internet, impresora, infocus.

7.1.3. Materiales:

- Papel boom, cartillas, tinta, esferográficos, marcadores, papel periódico.

7.1.4. Físicos:

- Computadoras, aulas, sala de sesiones, instalaciones.

7.1.5. Económicos:

- Transporte a las instituciones investigadas \$ 10,00
- Papel boom: \$ 2.00

- Impresiones \$ 5,00
- Papel periódico, esferográficos. \$ 3,00

7.1.6. Organizacionaleso institucionales:

- UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja)
- Escuela urbana “Charles Darwin”
- Escuela Rural “Augusto Arias”

8. Presupuesto:

El presupuesto a utilizarse en realidad fue el mínimo (\$ 20,00) ya que se contó con la ayuda de capacitadores del Ministerio de Educación de la provincia entre otros.

9. Cronograma de la Propuesta

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA 2013-2015

CÓDIGO DE CONVIVENCIA 2013- 2015																											
Nu m	ACTIVIDAD	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	responsab le
1	Desarrollar la importancia de un compromiso con todos los actores de la comunidad en la elaboración y cumplimiento del código.																										observador
2	Capacitar a todos los integrantes de la comunidad educativa para el proceso de																										Ministerio de Educación

BIBLIOGRAFIA

- Aisentein,Á., Ganz, N., & Perczyk, J. (2002). *La Escuela*. Madrid: Miño y Dávila
- Albert, M. E. (1986). El alumno y el profesor: implicaciones de una relación. En M. E. Albert, *El alumno y el profesor: implicaciones de una relación*. Madrid: Hijos de E. Minuesa S.L. Ronda de Toledo, 24. 288005 Madrid.
- Álvaro Page, M. (1997) *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid:CIDE.
- Ardoino, J. Educación y política. Propósitos actuales de la educación II. París, Gauthier-Villars, 1977. p. 161.
- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Canal Social, 1991Recuperado el 30 de Marzo de 2010, de Gran Enciclopedia Rialp: Humanidades y Ciencia.
- Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992.
- Cere, (1993). "Evaluar el contexto educativo", Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. Pag. 30
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Cornejo, R. (2000): «Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia». Apuntes de Clase. Equipo de Psicología Educacional. Santiago: Universidad de Chile
- Cava, M.J. (1995). *Autoestima y apoyo social: su incidencia en el ánimo depresivo en una muestra de jóvenes adultos universitarios*. Tesis de Licenciatura. Universitatde Valencia.
- Cava, M.J. (1998). *La potenciación de la autoestima: Elaboración y evaluación de un programa de intervención*. Tesis Doctoral. Universitat de Valencia.
- Derroche, H. Les mythesadministratifs. P.U.F. Paris, 1966. pp. 8-13.
- Foucault M. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI. México, 1985. p. 198
- Gimeno Sacristán, J. (1982) *La pedagogía por objetivos: obsesión por laeficiencia*. Madrid: Morata.
- Giner Salvador. Sociología. Ed. Península. Barcelona, 1969. p.
- González Galán, A. (2000) *Calidad, eficacia y clima en centros educativos*:
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología Social de la familia*. Barcelona: Paidós.

- GUIL BOZAL, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.
- Haire M., cit. por MouzelisNicos. Organización y burocracia. Barcelona, 1975. p. 148.
- Hernández, F. y Sancho, J (1996). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona: Ediciones
- Instituto Nacional de la Juventud (2000a): *Jóvenes, cultura juvenil y subjetividad en el Chile de los 90*. Estudios del INJUV, volumen N°1. Santiago: INJ
- Lapassade G. en Ardoino J. Educación y política propósitos actuales de la educación II Gauthier-Villars. Paris, 1977.p. 161.
- Lapassade G. Groupes. OrganisationsetInstitutions.Gauthier-Villars. Paris. 1975
- Lapassade G., Lobrot M. Loureau R., Ardoino J., Barbier R. y Hess R.
- Levitas Maurice. Marxismo y sociología de la educación. Cap. 8. "La sociología y la escuela". Ed. Siglo XXI. México, 1977
- Lewin, K. R., Lippitt, R. Y White, R. H. (1939). Patterns of aggressivebehaviour in three
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill.
- Linn, R.L. y Herman, J.L.(1997): La evaluación impulsada por estándares:
- Problemas técnicos y políticos en la medición del progreso de la escuela y los estudiantes. Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación. PREAL
- MARCELO GARCÍA, C. (1.994): La formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona.
- Miles, M. (1965). Education and innovation: The organizations as context. Eleventh
- Ministerio de Educación (2000): Estándares de Desempeño para la Formación Inicial de Docentes
- Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E.J. (1989). *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA
- OCDE (1991). *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Barcelona: Padiós/MEC.
- Parsons T. La estructura de la acción social, Ed. Guadarrama. Madrid, 1968. p. 629.
- Pérez-Blasco, J. (1997). "Una revisión de la idea de adolescencia como etapa de crisis y turbulencia".
- Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985),

- PREAL Desarrollo de Estándares nacionales y evaluaciones: tras la meta de mejor educación para todos, Marzo 1999
- *Revista de Psicología General y Aplicada, 2001, Vol. 54, nº 2, 297-311*
- Reyes Ochoa, L. (1999). Creencias sobre práctica docente en la educación básica chilena: El estudio de caso de una profesora. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación mención Currículum Educacional. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Robert L. Linn y Joan L. Herman: La evaluación impulsada por estándares: Problemas técnicos y políticos en la medición del progreso de la escuela y los estudiantes. Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación
- Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago), Inés Aguerro, Gloria Calvo, Gabriela Cares, Leonor Cariola, Rubén Cervini, Nora Dari, Eduardo Fabara, Liliana Miranda, F. Javier Murillo, Rosario Rivero, Marcela Román y Margarita Zorrilla.
- Slavin, R. (1996). *Salas de clase efectivas, escuelas efectivas: Plataforma de investigación para la reforma educativa en América Latina*. Santiago: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
- Spence, K. (1968) A theory of emotionally based drive and its relation to performance in simple learning situations. *American Psychologist, 13*
 - 131-141.
- TRICKETT, E. J. (1978): -Toward a social-ecological conception of adolescent socialization:
- TRICKETT, E. J.; TRICKETT, P. Q.; CASTRO, J. J. and SCHAFFNER, P. (1982): «The independent
- V. GARCÍA Hoz, Diccionario de Pedagogía, Barcelona 1964, 745
- Poole y McPhee (1983) y Poole (1985).

LINCORAFIA

- Recuperado de <http://www.buenas tareas.com/pss/23567>
- Recuperado de <http://www.shideshare.net/>
- Recuperado de <http://www.es.wikipedia.org/>
- Recuperado de <http://www.es.answers.yahoo.com/>
- Recuperado de <http://www.monografias.com/>
- Recuperado de <http://www.emagister.com/teoriadeorganizacion>
- Recuperado de <http://www.yahoo.com/organización>
- Recuperado de <http://www.elrincondelvago.com/teoriadelaorganización/javierpardo>
- Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacionpersonal>.

ANEXOS.**ANEXOS N. 1. CARTA DE AUTORIZACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO**

Anexo 2

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA FÉLIX DE GARCÍA

2.- AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA URBANA CHARLES DARWIN**ESCUELA FISCAL MIXTA
"CHARLES DARWIN"**

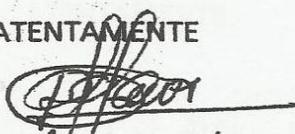
Santo Domingo – Ecuador
Coop. 30 de Julio, sector 1 – Teléfono 2752491

Mar de la Tranquilidad, 15 de mayo del 2012

AUTORIZACION

Yo FLOR MARIA SILVA DIRECTORA ENCARGADA DE LA ESCUELA CHARLES DARWIN , autorizo a la profesora NELA KATERINE LEON OBANDO para que realice el trabajo de investigación a través de encuestas a los niños de séptimo año de básica y docentes tutores del mismo año cuyo tema es gestión pedagógica en la aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo, con el propósito de la obtención del título magister en ciencias de la educación especialización Gerencia y Liderazgo Educativo.

ATENTAMENTE


Lic. Flor María Silva Z.
DIRECTOR
PROF. FLOR MARIA SILVA
DIRECTOR. E.



3.- AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA RURAL AUGUSTO ARIAS

ESCUELA BÁSICA

AUGUSTO ARIAS

Mar De La Tranquilidad - Alluriquin - Santo Domingo

Mar de la Tranquilidad, 30 de abril del 2012

AUTORIZACION

Yo CHUCHUCA CHUCHUCA PEDRO ANTONIO DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA AUGUSTO ARIAS , autorizo a la profesora NELA KATERINE LEON OBANDO para que realice el trabajo de investigación a través de encuestas a los niños de séptimo año de básica y docentes tutores del mismo año cuyo tema es gestión pedagógica en la aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo, con el propósito de la obtención del título magister en ciencias de la educación especialización Gerencia y Liderazgo Educativo.

ATENTAMENTE



PROF. PEDRO CHUCHUCA
DIRECTOR. E.

ANEXOS N.2. ENCUESTAS

ENCUESTA N. 3. CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

Anexo 3



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

ENCUESTA N.4. CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR PARA ESTUDIANTES

Anexo 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña	2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)		
b. Papá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)		
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si	No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?			1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?				
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:							
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led				
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas-unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ENCUESTA N.6. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Anexo 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

ENCUESTA N. 7. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Anexo 7

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	El	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**ENCUESTA N. 8. FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

Anexo 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,
Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

ENCUESTA N. 10. MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO.

Anexo 10

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

ANEXOS N. 3**1. ESCUELA URBANA "CHARLES DARWIN"**

En esta fotografía se observa el aula en donde funciona la dirección de la Escuela Urbana "Charles Darwin"

2.- ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "CHARLES DARWIN"

La imagen representa a los estudiantes del séptimo año de la Escuela “Charles Darwin” respondiendo a los cuestionarios el día de la investigación.

3.- MAESTRA DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA ESCUELA “CHARLES DARWIN”



La siguiente imagen presenta a la docente de la escuela Urbana “Charles Darwin” respondiendo al cuestionario de la investigación.

4.- DIRECTORA DE LA ESCUELA “CHARLES DARWIN”



Aquí se presenta a la Sra. Directora leyendo las preguntas del cuestionario de investigación a los estudiantes del séptimo año de la institución “Charles Darwin”

5.- ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “AUGUSTO ARIAS”

Esta fotografía representa a los estudiantes del séptimo año de básica de la escuela “Augusto Arias” respondiendo al cuestionario de investigación.

6.- DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “AUGUSTO ARIAS”

La fotografía representa a la docente de la institución rural “Augusto Arias” impartiendo la clase de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes del séptimo año de básica.