



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

AREA SOCIO HUMANISTA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Guayaquil” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia Imbabura y del Centro Educativo Rural: Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ante” de la parroquia de Pimampiro cantón Pimampiro provincia Imbabura, en el año lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Pule Andrade, Hernán Oswaldo

DIRECTOR: Chinin Campoverde, Víctor Eduardo Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO-TURUBAMBA

2013

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DEL FIN DE
MAESTRÍA**

Magister

Víctor Eduardo Chininin Campoverde

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Guayaquil” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia Imbabura y del Centro Educativo Rural: Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ante” de la parroquia de Pimampiro cantón Pimampiro provincia Imbabura, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por Pule Andrade Hernán Oswaldo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, noviembre 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pule Andrade Hernán Oswaldo, declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Urbano: Escuela Fiscal Mixta “Guayaquil” de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia Imbabura y del Centro Educativo Rural: Escuela Fiscal Mixta “Antonio Ante” de la parroquia de Pimampiro cantón Pimampiro provincia Imbabura, en el año lectivo 2011-2012”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Víctor Eduardo Chininin Campoverde director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, con de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Pule Andrade Hernán Oswaldo

Cédula:1705902649

DEDICATORIA

A Lucía, mi esposa, por ser paciente y ofrecerme su amor incondicional.

A mis dos hijos Rolando y Lenin, mis grandes legados, con la esperanza de ser un modelo para ellos y con el deseo de que encuentren a través del valor del sacrificio y la humildad, el sendero del crecimiento personal y profesional.

Muchas gracias

Pule Andrade Hernán Oswaldo

Autor de la Tesis

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, razón de mi existencia y arquitecto de mi destino. En segundo lugar a mi planeta tierra, que me brinda el espacio para vivir en equilibrio y armonía y darme la oportunidad de contemplar el maravilloso firmamento. En tercer lugar, a la U.T.P.L., Universidad católica que me ha iluminado de ciencia, tecnología y conocimiento, y sobretodo ha transformado mi vida como persona honesta, integra, transparente y virtuosa. En cuarto lugar, a mi Director de tesis, por su comprensión y paciencia, y ser mi antorcha en mi investigación.

Pule Andrade Hernán Oswaldo

Autor de la Tesis

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	pág.
CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 La escuela en el Ecuador	9
2.1.1 Elementos claves	9
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	13
2.1.3 Estándares de Calidad Educativa.....	17
2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	23
2.1.5 Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia	24
2.2 Clima escolar	28
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	28
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	32
2.2.3 Factores de influencia en el clima	34
2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	36
2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	40
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	43
2.3 Gestión pedagógica y clima de aula	45
2.3.1 Concepto	45
2.3.2 Elementos que la caracterizan	46
2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	46
2.3.4 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.	47
2.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	49
2.4.1 Aprendizaje cooperativo	49
2.4.2 Concepto	50
2.4.3 Características	51
2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	52

METODOLOGÍA.....	53
3.1. Contexto	54
3.2 Diseño de la Investigación.....	56
3.3 Participantes.....	57
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	59
3.4.1 Métodos	59
3.4.2 Técnicas	60
3.4.3 Instrumentos	61
3.5 Recursos	62
3.5.1 Recursos Humanos.....	62
3.5.3 Recursos institucionales.....	63
3.6 Procedimiento	63
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	65
4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	67
4.2 Análisis y Discusión de Resultados	76
4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1. Conclusiones.....	89
5.2. Recomendaciones	90
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	103

RESUMEN

Esta investigación propone el estudio relacionado con la Gestión Pedagógica en el aula: El estudio se ha realizado sobre una muestra de 52 estudiantes de séptimo año de educación básica pertenecientes a la Escuela rural fiscal mixta “Guayaquil” y a la Escuela urbana fiscal mixta “Antonio Ante”.

Se utilizaron diferentes métodos de investigación, entre ellos: el descriptivo, el analítico-sintético, el inductivo y el deductivo, y el hermenéutico, además esta investigación fue realizada mediante técnicas como la observación, la encuesta y mediante diferentes instrumentos como el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett en su adaptación ecuatoriana para profesores.

El contexto de este estudio es en el aula como escenario interactivo en donde se logró conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, para lo cual invitamos a usted señor lector a conocer este aporte al estudio del clima social dentro del aula.

PALABAS CLAVES: Gestión Pedagógica, Educación, Clima social, Contexto educativo, Educación Básica, Percepción Estudiantil

ABSTRACT

This research proposes the study related to Educational Management in the Classroom: The study was conducted on a sample of 52 students in the seventh year of basic education belonging to the "Guayaquil" mixed rural school tax and urban tax Mixed School "Antonio Ante".

Descriptive, analytic-synthetic, inductive and deductive, and the hermeneutic addition this research was conducted using techniques such as observation, survey and through different instruments such as questionnaire climate: different research methods were used, including school social CES Moos and Trickett in his Ecuadorian adaptation for teachers.

The context of this study is in the classroom as an interactive stage where it was possible to meet the educational management and social climate of the classroom, as elements of measurement and description of the environment in which the educational process of students in the seventh year unfolds basic education, for which we invite you dear reader know about this contribution to the study of the social climate in the classroom.

KEYWORDS: Educational Management, Education, Mood, Educational Context, Basic Education, Student Perception

INTRODUCCIÓN

La educación para contrarrestar las desigualdades, no puede ser homogénea, igual para todos, sino una educación que aceptando la diversidad, responda de manera diferenciada ante las necesidades individuales y conduzca al éxito de cada uno. Se trata del reto más importante a enfrentar por nuestros sistemas escolares; desde ese punto de vista, el principal reto de los equipos directivos será el de ofrecer un ambiente de educación inclusiva, donde se cumpla, sin discriminaciones de ningún tipo, con el derecho a la educación

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la aprobación de la Constitución del 2008, uno de los objetivos primordiales del Estado es generar procesos de inversión en temas educativos, en esta ocasión dentro del contexto actual en base a lo establecido en el Plan Nacional para el buen vivir, se busca mejorar la calidad educativa a todo nivel, los cuales deben ser integradores aplicando los principios de igualdad y no discriminación, en donde la educación sea considerada como un derecho humano de todas y todos los ciudadanos con miras a efectivizar el proyecto de vida de todas las personas y de esta manera ser un estado garantista de derechos humanos. La verdadera inclusión amerita de calidad en los procesos de enseñanza, una buena enseñanza proporcionada por buenos docentes, con pertinencia y significado, puede ser la mejor ayuda para compensar las deficiencias del hogar.

Este trabajo de investigación ha tenido como finalidad analizar el clima social dentro del aula, en el caso de los alumnos de séptimo año de educación básica de una escuela urbana y otra rural, para así lograr conocer de manera significativa lo que verdaderamente sucede dentro del aula en relación con los procesos de enseñanza aprendizaje que ahí se desarrollan, su organización y funcionamiento estarán supeditados a los propósitos pedagógicos y a los valores éticos que la orientan además del papel preponderante que juegan de los diferentes actores que participan en el sistema educativo del Ecuador, quienes son los que hacen que estos objetivos se cristalicen en la práctica y en la búsqueda de una educación cada vez mejor.

Los objetivos del Milenio de la Organización de Naciones Unidas, La Constitución del Ecuador, El Plan Nacional para el buen vivir y la Ley Orgánica

de Educación Intercultural además de otras normas legales y de planificación, cuya finalidad esencial es la formación de las personas, por lo tanto, su organización y funcionamiento estarán supeditados a los propósitos pedagógicos y a los valores éticos que la orientan, contribuyen y sostienen visiblemente que el aporte de la educación al desarrollo es múltiple y aporta en las dimensiones ética, social, productiva, cultural y política, además tienen una influencia significativa en los procesos de clima social que se desarrollan al interior de las aulas desde la visión de los estudiantes, profesores y directivos.

La educación es el medio privilegiado para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, fortalecer democracias mediante la promoción del ejercicio ampliado y sin exclusiones de la ciudadanía, avanzar a mayor ritmo en la sociedad de la información y el conocimiento, considerando que todas los modelos, visiones y tendencias educativas están centradas cada vez más en mejorar la educación, sobre todo para que sean aplicables en la vida diaria de cada estudiante sin importar las condiciones económicas a las que se encuentre sometido cada uno de ellos, el clima que se genere dentro del aula analizado y visto desde la realidad de nuestro país, va hacer que exista una educación significativa en donde se puedan poner en práctica los conocimientos que se desarrollan en la Escuela.

Además, debemos considerar como antecedente que en nuestro país existe una carencia de este tipo de investigaciones, en ese sentido no se plantean procesos educativos basados en nuestra realidad social, refiriéndonos de manera específica al clima social dentro del aula, lo que nos permitirá plantear reformar y procesos pedagógicos pertinentes en base a las corrientes educativas basadas en centros educativos urbanos y rurales, para así aprovechar en su totalidad la contribución de la academia en estos temas.

Las escuelas son instituciones complejas por la diversidad de actores que las conforman, la variedad de situaciones que afrontan a diario y el incremento de funciones derivadas de la ampliación del horario escolar, de la atención a la salud y la alimentación de alumnos de bajos recursos y, en algunos casos, de ser centros de la comunidad para otras actividades culturales.

El presente trabajo se justifica ya que tiene una importancia relevante para la Universidad Técnica Particular de Loja ya que han sido limitadas las investigaciones desde la academia para profundizar estas temáticas, ahora la UTPL se ha convertido en la gestora de esta investigación, la misma que luego de ser procesada, lo que busca es que sea aplicada en las realidades de cada uno de los Centros Educativos y en las diferentes visiones de los actores que la conforman.

También esta investigación juega un papel preponderante en la contribución del Centro Educativo, ya que permite analizar desde su realidad lo que está sucediendo en el interior y así permitirá establecer las políticas institucionales pertinentes para redireccionar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y así contribuir en mejorar el clima social dentro del aula.

Lo más importante es que esta investigación tiene una relevancia significativa para el caso de los estudiantes, ya que ellos son los beneficiarios finales del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el interior de las aulas, ya que podrán obtener una educación de calidad siempre y cuando los diferentes actores de la implementación de las políticas que arrojen como resultado esta investigación sean puestos en práctica de la mejor manera con miras a alcanzar el desarrollo en todo su contexto.

En mi rol como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, esta investigación constituye un requisito previo a la obtención de mi titulación como Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, en donde ha jugado un papel preponderante para mí, permitiéndome poner en práctica todos los principios doctrinarios de los diferentes autores que han estudiado la Educación en todo su contexto.

Los docentes y colegas: sus costumbres y creencias sobre la enseñanza, la colaboración, la escuela como centro de trabajo, su formación pedagógica, la tendencia hacia el individualismo y la autonomía en las aulas, su actitud ante la interacción, la colaboración y el intercambio.

El objetivo general de la investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, el mismo que se logró alcanzar debido es muy interesante profundizar las situaciones particulares que se presentan dentro del aula y observar como existen conexiones entre las situaciones pedagógicas desde la visión de los estudiantes y profesores y el clima social que se genera a consecuencia de las relaciones sociales entre los estudiantes.

Existieron muchos objetivos específicos, los cuales se centraron en lo siguiente: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, objetivo que se puntualizó en su logro en razón que desde la visión de diferentes autores quienes desde la academia han realizado aportes significativos a la Educación, además se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, en donde se pudo conocer cuál es la visión y percepción del docente en relación a su desempeño dentro del aula mediante una autoevaluación.

Los objetivos se lograron en su totalidad, debido a que se trastocaron en esta investigación de manera clara mediante la autoevaluación del docente, de los alumnos y del investigador, datos reales que permitan contribuir a mejorar la gestión pedagógica en el aula, ya que es un factor influyente en el desarrollo de los educandos en esos niveles, además porque tuvo la colaboración en todo sentido de los actores de las instituciones educativas investigadas, lo que ha permitido plantear una propuesta clara en torno del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula.

MARCO TEÓRICO

2.1 La escuela en el Ecuador

2.1.1 Elementos claves

En el proceso educativo de la Escuela en el Ecuador, para que todos los estudiantes adquieran conocimientos pertinentes y de trascendencia, se deben incorporar dentro de la malla curricular, los siguientes elementos claves y esenciales que han sido plasmados en el Plan Decenal de Educación para nuestro país, la marcha educativa padeció siempre de fallas, esto se produjo al no haber compactado la proyección educativa con la realidad socio económica que se vive.

Para saber cuáles son los **elementos claves** en la Educación del Ecuador, hemos de reconocer que en la actualidad, en tiempos de reformas y contrarreformas, el concepto de clima social escolar cobra especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos.

El trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo institucional, por lo que las características del clima del centro van a influir de manera decisiva en la mejora del mismo.

Considerando que el número de analfabetos es un indicador del nivel de retraso en el desarrollo educativo de una sociedad. El analfabetismo es una muestra de las deficiencias históricas y actuales, del sistema educativo en cuanto a garantizar una mínima educación a la población; es también un indicador de los retos que enfrenta un país en el desarrollo de su capital humano.

La educación es el ámbito del bienestar en el cual la población ecuatoriana ha logrado su mayor progreso en las últimas décadas. Pero esta mejora no ha sido

igual para todos los ecuatorianos. Las oportunidades que han tenido las personas para educarse dependen de su situación socioeconómica, su residencia, su sexo, su edad y su condición étnica. Los sectores medios y populares de las zonas urbanas fueron incorporados masivamente al sistema educativo, de modo que para ellos la escolarización formal representó una clara vía de ascenso social. En cambio, la población rural, especialmente la campesina e indígena, sufre aún la falta de oportunidades y recursos para alcanzar una educación adecuada, así lo demuestra la siguiente información.

Si analizamos el porcentaje que se invierte en educación y cultura del presupuesto general del Estado y lo que destina para servicio de deuda pública, nos daremos cuenta que existe una gran falta de apoyo al sector educativo.

La **estructura del centro** conforma uno de los factores que influyen en el clima de las organizaciones educativas, partiendo de la consideración de que mientras algunas facilitan la integración y relaciones adecuadas de los docentes, otras las dificultan, de ahí su importancia. Pero para entender la estructura de las organizaciones podemos establecer dos polos importantes de aproximación, según donde pongamos el énfasis.

En este sentido, podemos entender la estructura de los centros como la parte más formal de los mismos, la parte más estática y visible que configura el marco organizativo de las diferentes acciones educativas, o bien podemos tener una visión más global, más sistémica.

Desde esta última mirada, que es la que más nos interesa, hemos de recordar las aportaciones de Luhmann (1998), en cuanto a que las estructuras de las organizaciones son construidas por éstas a través de un autoreferente. Desde esta perspectiva la autor referencialidad se refiere a la capacidad que toda organización social posee para poder determinarse internamente a sí misma

De este modo, las estructuras de nuestras escuelas han de auto-construirse en el devenir de la propia organización, así como en las múltiples estructuras de conexión que cada día produce y recursivamente vuelve a utilizar. Y es que toda organización, en cuanto unidad, está conformada por un sistema organizativo (que reúne los distintos sucesos comunicativos del sistema y que le diferencia de otros sistemas) y por un entorno (Luhmann, 1998).

El sistema organizativo se encuentra constituido por todos los procesos de comunicación e intercambios comunicativos que subyacen en el funcionamiento de la escuela (conversaciones formales e informales, información objetiva y subjetiva, actitudes, comentarios directos e indirectos, etc.), que ésta en su devenir produce, y que contiene los elementos esenciales del clima social.

Y el entorno del sistema organizativo, que comprende a todos los que forman parte de la organización educativa (miembros de los equipos directivos de los centros, alumnado, ex-alumnos, familias, docentes...), así como los recursos que permiten y mantienen el funcionamiento del centro (infraestructura, materiales fungibles, recursos tecnológicos, leyes, reglamentos, etc.). Así pues, el entorno del sistema organizativo considera a las personas, objetos y elementos entre los que se desarrollarán los procesos que van a constituir el sistema organizativo, y con él el clima del centro.

Pero el sistema organizativo no es simplemente una red de intercambios comunicativos, intercambios azarosos y espontáneos, sino que hemos de reconocer que fruto del funcionamiento habitual del sistema se crean estructuras. Así las estructuras se forman de los intercambios comunicativos que desarrolla el propio sistema, entregándole a éste estabilidad y unidad. Cabe señalar entonces, que todo lo que produce el sistema, todo circuito relacional, todo intercambio comunicativo, toda actividad del sistema organizativo, se sostiene en estructuras, que por

haber nacido en él y para él, le otorgan identidad, soporte y estabilidad a su funcionamiento.

López Yáñez (2001) señala que un sistema organizativo, posee también estructuras que permiten a los acontecimientos comunicativos (los elementos del sistema) constituirse en referencia no solo del suceso anterior, sino también en referencia de otros sucesos del presente o del pasado; o incluso a sucesos que aún no han ocurrido y puede que nunca ocurran, es decir, que no son sucesos propiamente dichos sino tan solo expectativas respecto a lo que podría ocurrir. Las estructuras no son materiales, no vinculan objetos entre sí, sino símbolos. Los símbolos contienen significados sobre los que una organización ha alcanzado algún grado de consenso.

Desde este contexto, podemos **sintetizar** aspectos importantes que están directamente relacionados con las estructuras educativas poseen ya una identidad de funcionamiento habitual, en donde los intercambios comunicativos y los avances que se presentan en temas educativos contribuyen de manera esencial en la estructuración del centro y la manera como es van estructurando sus elementos que forman parte de la organización, convirtiéndose de esta manera en los elementos claves que forman parte de la Escuela en el caso específico del Ecuador.

Posterior de este análisis, podemos hacer referencia como **conclusión** a lo que plantean los autores, coincidiendo en que la estructura de los centros educativos, en fondo y forma constituyen el eje fundamental como elemento clave en el desarrollo educacional, considerando que en la situación organizativa se hace referencia a quienes conforman la institución (recurso humano), cada una de sus funciones en base a perfiles y competencias, además en situaciones estructurales constituye una relevante importancia la estética del centro educativo para la obtención de una verdadera educación de calidad.

Luego de esta explicación, también me permito considerar como **aporte** que uno de los puntos esenciales para el desarrollo de este proceso son las pruebas muestran que muchos países se enfrentan a una crisis de desánimo del personal docente relacionada principalmente con los malos salarios, las condiciones de trabajo y la escasez de oportunidades de desarrollo profesional. (Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009), considerando que constituye un factor clave es la calidad de los docentes, sobre todo en relación a esta investigación, los docentes para generar un clima social apropiado para la integración de nuevos conocimiento en el aula, en donde se considere un factor fundamental el sistema organizativo mediante la estructuración de procesos adecuados.

2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa son aquellos que están directamente ligados con el desarrollo educacional en los centros establecidos para el efecto, teniendo en cuenta que se han convertido en parte fundamental del sistema, además los diferentes actores que conforman este proceso de enseñanza aprendizaje contribuyen al cambio de paradigma de la Educación Ecuatoriana.

La educación debe ser incluyente y contextualizada, con equidad de género y afectiva, donde todos dan y todos reciben, ayudando a crecer para vivir mejor y lograr la realización personal en la vida y para la vida. La calidez se logra cuando el o la participante “interesa” al educador e implica un trato con afectividad y ternura, para que las personas se sientan amadas. Se da en una relación muy respetuosa donde se dignifica a la persona, respetando sus modos de vivir, pensar y el ritmo de cada participante y en la que también se considera sus sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades.

La educación debe ser incluyente y contextualizada, con equidad de género y afectiva, donde todos dan y todos reciben, ayudando a crecer para vivir mejor y lograr la realización personal en la vida y para la vida. La calidez se logra cuando el o la participante “interesa” al educador e implica un trato

con afectividad y ternura, para que las personas se sientan amadas. Se da en una relación muy respetuosa donde se dignifica a la persona, respetando sus modos de vivir, pensar y el ritmo de cada participante y en la que también se considera sus sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades.

En el momento actual, la enorme aceleración del cambio social modifica de una forma tan rápida nuestras formas de vida, introduciendo nuevas concepciones económicas, nuevos desarrollos científicos y tecnológicos y nuevos valores sociales, que no cabe esperar una tregua en las demandas de cambio de la sociedad sobre nuestros sistemas educativos. Colectivamente, los cuerpos de profesores obtienen éxitos sin precedentes; individualmente, los profesores llevan el peso de unas reformas mal diseñadas por la falta de una visión de conjunto y de unas previsiones mínimas sobre los nuevos problemas emergentes.

El desconcierto ante el cambio y el sentimiento de estar desbordados afecta a la moral de los cuerpos de profesores, que se convierten en los primeros críticos de sus propios sistemas educativos; mientras, desde el punto de vista social, no se da gran importancia a los éxitos, que se interpretan como consecuencias naturales del progreso, al mismo tiempo que se magnifican las deficiencias del sistema educativo como un desastre colectivo que está muy lejos de ser verdad. Una formación de profesores que los prepare para enfrentar los nuevos desafíos de nuestros sistemas educativos aparece como el factor clave para hablar de calidad de la educación.

En el terreno de la educación, la eficacia y la eficiencia son dos características que se deben tomar en cuenta para exigir calidad educativa. La eficacia es analizar la medida de lograr las metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere al uso adecuado de los recursos de los que se cuenta en cada institución.

En todos los países, especialmente los latinoamericanos, estamos buscando mejorar la calidad educativa, al hacer los cambios necesarios junto con las reformas educativas planteadas en los últimos tiempos. Es por esto que para poder encaminar al país en un desarrollo sustentable se debe exigir que la calidad educativa sea mejorada, para lo cual los docentes deben ser mejor capacitados. Además se deberían manejar mejor los recursos destinados a la educación y que sean estos usados para mejorar los salarios de los profesores en función de la eficiencia y la calidad de su trabajo como docentes.

En la educación de calidad, nuestro objetivo final, sería ayudar a que los estudiantes desarrollen competencias para ejercer una ciudadanía responsable con el país y con uno mismo.

El **Liderazgo** es uno de estos factores, centrándonos más en las características de los miembros de las organizaciones educativas, hemos de considerar también la influencia de los distintos tipos de liderazgo en el clima social del centro. Muchos son los desafíos y cambios vividos por los centros educativos en tiempos de reforma, también en el desarrollo de estos procesos. Y las características y cualidades de los centros, de sus miembros, y, sobre todo, de sus líderes, se convierten en influencias relevantes para el entramado que teje la actitud general del centro frente a los retos que se le presentan.

Aunque reconocemos que desde las más recientes concepciones de liderazgo las cualidades requeridas han cambiado, convirtiéndose en menos jerárquicas y más colaborativas, pensamos que, por la posición y las influencias que mantiene un líder en un centro, sus características han de sumarse a los otros aspectos constitutivos de la organización con influencia en el clima relacional y de convivencia.

Analizar las actividades de quienes lideran los centros ayuda a descubrir, según Martín Moreno (2000), el «estilo de organización» que el/la líder espera contribuir a crear. Y si esto fuera así, podemos pensar no sólo que los líderes de un centro poseen creencias propias sobre el tipo de

organización que lideran, sino que tales creencias pueden constituir una influencia importante en el ambiente y clima que se desarrolla en el centro.

En definitiva, aun reconociendo las diferencias existentes entre los distintos tipos de liderazgos, hemos de reconocer la importancia de mantener cierta inquietud por captar su influencia en el clima de los centros educativos, ya que sin lugar a vacilaciones de ningún tipo, como señala Louis (2000), son los líderes los que van a determinar de manera clara y significativa la receptividad de la organización hacia interpretaciones alternativas y propuestas de cambio.

Ya realizando una **síntesis** para que exista eficacia y calidad educativa es importante mantener un buen nivel de liderazgo, sobre todo debido a que los Directivos de los centros educativos, así como cada uno de los docentes, acompañados de un conocimiento adecuado en la temática juegan un papel fundamental para la efectivización de los objetivos institucionales establecidos en el Plan Estratégico Institucional.

El rol que asumen los Directivos y los diferentes actores que forman parte del Sistema Educativo es esencial en el desarrollo de las diferentes actividades relacionadas con la gerencia educativa en cada uno de los centros, teniendo en cuenta que el liderazgo, la calidad y calidez educativa constituyen un pilar fundamental en el diseño de políticas institucionales que contribuyan a lograr el desarrollo educativo en el centro y en el Ecuador.

Desde este contexto y buscando **concluir** la calidad en la educación constituye el nuevo paradigma en el Ecuador, en donde los responsables del diseño de las políticas institucionales desde la gerencia de cada uno de los centros son quienes constituyen el pilar fundamental en alcanzar los objetivos estratégicos previamente establecidos, con metas e indicadores claros que permitan medir el impacto de la implementación de estándares educativos.

Además la calidez por parte de Directivos, docentes y personal administrativo siempre formarán parte de la contribución efectiva en el clima social dentro del aula y sobre todo en la permanencia en el centro para formar ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el desarrollo de la educación y el país, sobre todo desde el liderazgo que constituye la línea base para la búsqueda permanente del logro de los objetivos trazados.

Entonces es importante recalcar el **aporte** que podemos incluir en el desarrollo del mejoramiento educativo, sobre todo pensando en que no todos los centros educativos tienen estructurados una planificación estratégica educativa que contribuya a poner en un solo rumbo las normas constitucionales, legales, reglamentarias y de planificación del Estado.

La delimitación técnica que se puede aportar desde la academia con estos estudios de campo, en donde se palpe la realidad existente en cada uno de los centros, de manera especial en lo que al clima social dentro del aula se refiere, siempre estará direccionada de buena manera con el involucramiento de todos los actores que forman parte del sistema educativo, refiriéndome de manera especial a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, quienes a su vez construyan una adecuada convivencia dentro de los centros educativos en el Ecuador.

2.1.3 Estándares de Calidad Educativa

Según el Ministerio de Educación, se han elaborado estándares de calidad que permitan ofrecer un servicio a favor de bienestar infantil, estas dimensiones toman en cuenta las cuatro dimensiones del aprendizaje (dimensión física, dimensión funcional, dimensión relacional, y dimensión temporal) de tal manera que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se rija bajo los criterios de calidad establecidos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Conforme, manifiesta Ramón R. Abarca Fernández, hoy, trabajar sin estándares, criterios, competencias e indicadores, es como si no quisiéramos afrontar las situaciones del tiempo que vivimos, las mismas que

nos exigen convivir adelantándonos a los cambios y gestionarlos de la mejor manera a fin de alcanzar los logros esperados.

La educación debe ser incluyente y contextualizada, con equidad de género y afectiva, donde todos dan y todos reciben, ayudando a crecer para vivir mejor y lograr la realización personal en la vida y para la vida. La calidez se logra cuando el o la participante “interesa” al educador e implica un trato con afectividad y ternura, para que las personas se sientan amadas. Se da en una relación muy respetuosa donde se dignifica a la persona, respetando sus modos de vivir, pensar y el ritmo de cada participante y en la que también se considera sus sentimientos, emociones, pensamientos y necesidades.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y estamentos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de los logros o metas que se espera que alcancen los docentes, directivos, estudiantes e instituciones del sistema educativo para conseguir una educación de calidad. (Vladimir Carrión Ramos, 2008).

Debemos además considerar que el sistema educativo a medida que avanza la sistematización y búsqueda de la calidad, será en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos y todas, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que se aspira en el Ecuador, sobre todo teniendo presente que juegan un papel fundamental la generación de políticas públicas y su intención de contribuir al proceso de transformación que en la actualidad se desarrolla en el Ecuador.

Además es pertinente rescatar que, el Ministerio de Educación a través de sus distintos programas y proyectos trabaja se encuentra trabajando para

brindar educación de calidad, siendo la base los diferentes estándares, entre ellos:

Estándares de gestión escolar, son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad; **Estándares de desempeño profesional** que son aquellos estándares aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y los **Estándares de aprendizaje** que son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato.

Uno de los principales factores que deben ser analizados para la generación de estándares de calidad educativa, es el malestar existente en los docentes, debido a que en los últimos tiempos se ha ido desarrollando una crisis importante en la historia de la educación mundial con referencia a la percepción de un período de desencanto que afecta de manera principal al ejercicio y desarrollo de la función docente en los diferentes sistemas educativos (Esteve, 1987).

Como señalaban Montalbán, Durán y Bravo (2000) cada día, con mayor frecuencia podemos encontrar titulares en la prensa escrita referidos a hechos o acontecimientos que dan cuenta de situaciones de estrés laboral en los docentes. Son varios y diferentes los condicionantes que vienen provocando tal situación, pero lo cierto es que los centros educativos se han convertido en un lugar propicio para la aparición y desarrollo de este síndrome general de agotamiento, estrés y malestar.

Una de las definiciones más aceptada para comprender el concepto de burnout la ofrecieron inicialmente Maslach y Jackson en 1986, cuando elaboraron uno de los primeros instrumentos específicos para intentar

medir el burnout, primero en el ámbito asistencial y posteriormente en el ámbito docente, conceptualización que ha sido revisada por Durán, Extremera y Rey (2001), señalando que el burnout es un síndrome compuesto por tres categorías de síntomas:

- Cansancio emocional: donde la persona se siente emocionalmente exhausta, agotada en sus esfuerzos para hacer frente a la situación.
- Despersonalización: entendida como una respuesta impersonal, fría y cínica hacia los usuarios o beneficiarios de su actividad profesional.
- Baja realización personal: lo que comprende sentimientos de incompetencia y fracaso.

Otras conceptualizaciones que nos permiten entender el concepto de agotamiento y estrés docente hacen referencia a «los efectos permanentes, de carácter negativo, que afectan a la personalidad del profesor como resultado de las condiciones psicológicas y sociales en que ejerce la docencia, por imperativo del cambio social acelerado ». (Esteve, J. M., Franco, S. y Vera, J., 1995, p. 23).

El caso es que la realidad educativa ha cambiado bastante. Hace algo más de veinte años la organización de poderes dentro del aula era radicalmente distinta a lo que se observa en la actualidad. Hoy día casi no resulta extraño escuchar o leer cómo los alumnos pueden permitirse distintas formas de agresión verbal, física y psicológica con respecto a los docentes, y en especial hacia sus que últimamente estamos siendo testigos de actuaciones francamente agresivas entre compañeros, y en ocasiones de alumnos y alumnas hacia el profesorado.

En esta realidad educativa, cabe preguntarse entonces, si en la actualidad operan adecuadamente los mecanismos de mediación o arbitraje, que supuestamente han de estar presentes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, si están los docentes debidamente formados para actuar frente a episodios de ruptura de las interacciones sociales, así como si poseen herramientas adecuadas para mediar ante un conflicto.

Por otro lado, el profesorado además de participar en la fase interactiva del proceso de enseñanza-aprendizaje debe buscar tiempo para preparar sus clases, planificar con sus colegas, elaborar y corregir actividades y tareas, evaluar, conocer a sus alumnos, orientarlos, elaborar informes, atender a las familias, desarrollar actividades extraescolares, participar de proyectos del centro, asistir a actividades de formación, etc. Y en este sentido Esteve (1995, 41) señala que «la actividad del profesor se ha fragmentado, con tal diversificación de funciones, que muchos profesores hacen mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque no pueden cumplir simultáneamente las diversas tareas a las que se suponen que deben atender».

Y esta realidad, incluyendo la evidente sobrecarga de tareas a la que hemos aludido, tiene relación con la percepción de que los docentes están sobrepasados y agotados por la acumulación de exigencias que sobre ellos recae. Y esto se deja notar en el clima de los centros, en las relaciones del día a día.

Al analizar las categorías conformadas por docentes y directivos al definir clima escolar, observamos el surgimiento de elementos institucionales que lo determinan, tales como la comunicación, la organización y el liderazgo, entre otros. Además, se encuentran las características propias del rol que determinan el clima escolar, entre las que destacamos el nivel de responsabilidad y compromiso, el profesionalismo y la vocación.

También se puede observar una clara predominancia de elementos relacionales que son propios de la persona, y que sobresalen básicamente en dos aspectos, los socio-afectivos y los cognitivos-conductuales. Entre los primeros destacan aquellos relacionados con un buen nivel de empatía y amistad, el establecimiento de vínculos de confianza y la actitud de calidez que facilita la generación de ambientes agradables. Respecto a los elementos propios de la persona, en su aspecto conductual –como determinantes del clima escolar– destacan la actitud de respeto y de tolerancia, la solidaridad, la buena convivencia, así como la consideración de valores y la apertura a conversar.

Con mucho fundamento, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) nos invita a caer en la cuenta de que, por diferentes razones, los diseños curriculares “no alcanzan a definir claramente los contenidos y competencias a desarrollar. Entre estas razones encontramos:

- a. **Documentos de difícil lectura:** La presentación gráfica de los contenidos no permite una visión clara de los objetivos a corto y a largo plazo, o de la articulación posible entre áreas o grados de escolaridad. No se utilizan marcadores gráficos y textuales que permitan una fácil identificación de áreas, ejes temáticos, o tipos de objetivos.
- b. **Terminología confusa:** La elección de términos para definir a los indicadores se presta a confusión, especialmente de los contenidos que se presentan como procesos o como competencias. También se confunden los indicadores de logro y rendimiento con las actividades de aula propuestas.
- c. **Falta de enfoque:** No se identifican prioridades claras en el diseño. El eje axiológico predomina sobre el conceptual y procedimental, dificultando la lectura de los últimos. Los contenidos conceptuales no llegan a operacionalizar los objetivos fundamentales planteados para ese currículo, como el desarrollo de competencias complejas o la interdisciplinariedad de la educación.
- d. **Débil articulación vertical:** Los contenidos no se complejizan o profundizan en función del desarrollo cognitivo y la madurez que los estudiantes ganarían año a año”. (Ferrer, J.G. y otros, Aspectos del Currículo Prescrito en América Latina: Revisión de tendencias contemporáneas en currículo, indicadores de logro, estándares y otros instrumentos, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL),

En este contexto, se hace imprescindible emplear conceptos precisos, dentro de los marcos aceptados. De ahí el alcance que presentamos, luego de una significativa indagación, de algunos términos que a veces son empleados confusamente.

2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

Un estándar en educación especifica lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse". (Estándares curriculares, un compromiso con la excelencia, Ministerio de Educación de Colombia, 2008)

Debido a la existencia de la Reforma Educativa vivido durante los últimos años, el Ministerio de Educación ha ido implementando en las distintas fases del proceso, medidas tendientes a orientar y fortalecer cada uno de los lineamientos y decisiones que subyacen a esta Reforma y cuyo propósito es el mejoramiento de la calidad en Educación.

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha establecido un modelo de desempeño docente, el mismo que está directamente relacionado con cuatro dimensiones, las cuales son: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Gestión de Talento Humano y Recursos, Gestión del Clima Organizacional y convivencia escolar.

En este sentido, y en primer lugar, el clima escolar está constituido por elementos institucionales tales como el nivel de organización y orden, la claridad de normas, metas y funciones, y los procesos comunicativos. Cabe precisar además, el reconocimiento de la comunicación como un aspecto relevante para las relaciones interpersonales en la escuela, lo que significa «superar la concepción instrumental de ésta» (Duarte, 2005).

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Además un directivo de calidad debe ser una persona que conozca la ley y los reglamentos, que sea líder, efectivo, eficaz y eficiente y que dirija el proceso educativo para preparar a los estudiantes para la vida.

Este estándar nos indica: ¿Qué debe hacer un docente competente para una buena gestión en el centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

En consecuencia, un estándar para docentes nos permite tener pleno conocimiento de cuáles serían las funciones de desempeño que forman parte del sistema educativo, entre ellas se encuentra la gestión y la capacidad del directivo para establecer relaciones con los diferentes actores del sistema educativo, lo que va acompañado de la capacidad de liderazgo para poder efectivizar de buena manera estas relaciones, así como el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.5 Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia

Se define a un código de convivencia como las normas que se generan con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, el mismo que requiere de nuevas concepciones, nuevas relaciones, nuevas intervenciones, para establecer normas adecuadas de bienestar en el aula.

Hasta el día de hoy hemos aprendido y practicado como algo normal en las relaciones en el sistema educativo formas marcadamente verticales lo cual no nos ha permitido generar otros procesos de responsabilidades compartidas. Estas concepciones y prácticas verticales envuelven a todos tanto a quienes se encuentran en la punta de la pirámide (a cualquier nivel del sistema) como a quienes se encuentran en las bases de la misma. Para

unos será difícil transferir el poder por su propia voluntad ya que ha sido la única forma conocida de ejercerlo y para los otros tomarlo y hacerse corresponsable puede resultar aún más difícil de asumir.

Este hecho entonces nos lleva a que la construcción del código requiera:

a.- Un control por parte de las autoridades del Ministerio de Educación de la construcción de la propuesta con el fin de que no se pierda el espíritu del proceso y se vigile que los planteles educativos pongan énfasis en la construcción de la propuesta (en el proceso) y no solo en la presentación del instrumento;

b.- Una veeduría ciudadana que permita vigilar los procesos dentro de los establecimientos educativos por una parte y comprometerse con el proceso responsablemente por la otra;

c.- El empoderamiento de los actores del proceso educativo, el empoderamiento entendido como la participación responsable en el ejercicio del poder pues el código de convivencia requiere del reconocimiento personal y grupal de la pertenencia a una comunidad;

d.- El fortalecimiento de las visiones, expresiones y actitudes democráticas que se dan al interior de los establecimientos educativos de manera de profundizar en el ejercicio de la democracia.

Todo esto significa que la construcción del Código de Convivencia no comienza y termina en un documento sino que es un proceso, en sí mismo valioso, tan importante, como el producto que construye; demanda esfuerzos y creatividad para garantizar que los medios a utilizarse sean consecuentes con los fines, que el proceso signifique crecimiento para cada una de las personas involucradas, que las reflexiones nos lleven a modificación de comportamientos, que los compromisos sean el resultado de una nueva visión de la realidad y de la construcción de un sentido de pertenencia y finalmente que los mecanismos y espacios establecidos para su implementación y

seguimiento, constituyan la puerta abierta al permanente cambio.(SERPAJ; 2011).

Si queremos formar ciudadanos y ciudadanas responsables en el mañana, debemos construir ciudadanía hoy, lo que significa en la práctica: promover la participación de niños niñas y jóvenes en el proceso de definiciones dentro del establecimiento educativo, proceso asumido como construcción colectiva que fortalece el sentido de pertenencia, promueve el reconocimiento, expresión y respeto de las diferencias, genera derechos y construye responsabilidad individual y colectiva en el quehacer diario.

La ciudadanía requiere de identidad colectiva que, de alguna forma, ha de estar vinculada a un sentimiento de pertenencia, pues difícilmente puede pensarse en la contribución activa a un proyecto si uno no se siente miembro de los que tienen derecho a beneficiarse de los resultados del mismo”, dice la propuesta del Ministerio de Educación.

Esto se ratifica cuando los docentes manifiestan: “Es importante que todos estén identificados con la institución para poder hacer el Código de convivencia.” (Gallardo, 2000)

Esta construcción “implica la garantía que tienen los individuos a expresarse con responsabilidad, sabiendo que el otro respeta su opinión aunque piense lo contrario, pero además demanda del desarrollo de capacidades para saberse escuchar entre ambas partes. Privilegia la coparticipación y la libre circulación de la información dentro de una comunidad. Dentro de la Comunidad Educativa el Código de Convivencia propicia la apertura de espacios de diálogo permanente entre sus distintos actores, a fin de crear condiciones adecuadas para su participación. El secreto, las restricciones a la libertad de información y expresión, así como el uso exclusivo del conocimiento para obtener

En ese sentido es extremadamente importante que se establezcan políticas públicas para establecer de manera puntual documentos que obliguen de

manera estructurada y estandarizada códigos de convivencia de acuerdo a la realidad de cada centro educativo.

En **síntesis**, los estándares de calidad educativa están delimitados a los aspectos que se encuentran relacionados directamente con el aprendizaje, en donde el indicador esencial es el desarrollo del clima social dentro del aula, para este caso en los estudiantes de séptimo año de educación básica, mediante el establecimiento de indicadores de impacto medibles en donde este trabajo logra establecer aportes a implementar desde la realidad existente en cada entidad educativa urbana y rural.

Además los estándares de desempeño directivo como la capacidad de gerencia desde la práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje de cada centro permiten que la gestión sea evaluada desde el mejoramiento de las condiciones de clima social dentro del aula mejoren en la relación de los estudiantes y los docentes, con la contribución de los diferentes actores del sistema educativo.

Y por último, los estándares de desempeño docente en el aula, deben estar direccionados a analizar desde la práctica cotidiana, las condiciones establecidas para mejorar cada vez las condiciones de los estudiantes, ya que son ellos los principales beneficiarios de lo que se busca implementar desde la generación de objetivos estratégicos previamente elaborados.

En **conclusión**, los diferentes autores en mención, aportan al desarrollo de estándares de calidad desde la visión de los estándares de aprendizaje, de desempeño directivo como parte fundamente en el direccionamiento de los centros educativos, así como los estándares que permitan el desempeño de los docentes y sobre todo que permitan delimitar el compromiso ético con los procesos tendientes a conseguir en la práctica el nuevo paradigma en educación con una mirada en prospectiva.

Como **aporte**, a lo ya establecido por los diferentes autores, podemos mencionar que esta integración de actores, como son Directivos, Docentes,

Estudiantes y padres de familia, contribuye de manera esencial en el desarrollo significativo de nuevos paradigmas tendientes a mejorar las corrientes y tendencias educativas con el aporte pedagógico de especialista en el área educativa, a lo que desde el tecnicismo se busca profesionalizar para que siempre estén enmarcados en las líneas de desarrollo del Estado.

Además es importante mencionar que las implicaciones de la integración de veedurías ciudadanas en el control y acompañamiento de las políticas implementadas, siempre van a contribuir a la mejora continua de los centros educativos, teniendo como base siempre el desarrollo educativo en una búsqueda constante de lo que se establece en la nueva constitución, refiriéndonos de manera específica al Buen Vivir.

2.2 Clima escolar

2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, directivos, inspectores, profesores, estudiantes, padres de familia etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques.

Al existir una variedad de sujetos involucrado en el quehacer educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo. Así por ejemplo, la percepción que tienen los alumnos no será la misma que tengan los profesores, o los directivos o los padres de familia de un mismo establecimiento educacional con las mismas características psicosociales. De todas las investigaciones que se han hecho sobre este tema se pueden indicar los diferentes factores que influyen en el clima escolar. Estos son:

Factores	Descripción
Ecología	Describe las características y tamaño de los lugares físicos de

	estudio.
Medio	Indica las características y moral de profesores y estudiantes.
Sistema social	Explica las organizaciones administrativas, programa institucional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela
Variables culturales	Los compromisos del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otros factores que también deben ser tomados en cuentas son:

Tipo de Clima	Descripción
Clima de clase	Es decir la percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje
Clima escolar	Esto es las percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que tiene que ver con el aprendizaje.
Clima abierto	Las decisiones deben ser tomadas conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
Clima docente	Es decir tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje
Clima de hogar	Las conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar

Fuente: (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003)

Elaborado por: Hernán Pule Andrade (Autor)

Finalmente se pueden señalar tres puntos o factores principales que deben ser tomados en cuenta o más bien que tienen mayor influencia en el clima escolar:

- Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización.
- El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.
- La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

Sin embargo en algunos estudios que se han hecho en 7mo. Y 8vo. Año en América Latina han dado como resultados estos puntos que debemos tomar en cuenta:

- Percepción de la relación profesor – alumno.
- Percepción de la relación entre alumnos.
- Percepción de las actividades extra-curriculares.
- Percepción de las condiciones físicas del ambiente escolar.

Entre los elementos conductuales que expresan los docentes y directivos destacan la actitud de respeto, la tolerancia y la solidaridad. El alto peso semántico otorgado al concepto de Respeto, lo evidencia también como elemento clave del clima escolar.

Probablemente, el hallazgo de estos rasgos profesionales y personales condicionantes de climas educativos positivos, podría evidenciar las representaciones del clima escolar que docentes y directivos perciben como adecuado, más que la representación de las características del clima de los propios centros.

Respecto a los elementos obstaculizadores del clima escolar, manteniendo una estrecha relación con lo ya expuesto, se organizan en tres aspectos fundamentales: elementos de naturaleza institucional, elementos propios del rol profesional y elementos relacionales propios de la persona.

Los obstaculizadores institucionales del clima escolar se expresan en elementos tales como la escasez de tiempo, la sobrecarga de tareas y los bajos sueldos y remuneraciones.

Se suma a ello el estilo de liderazgo autoritario. Entre los elementos que son propios del rol profesional, sobresalen la irresponsabilidad, la falta de cooperación, la baja participación e implicación, el incumplimiento en general, los desacuerdos, la competitividad o rivalidad y la falta de compromiso y de trabajo en equipo.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Por su parte, Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Después, Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

Para podernos dar una idea de lo que es un **clima social escolar o clima** podríamos decir que está sujeto a múltiples y complejas interacciones dependiendo de algunos elementos como factores y variables que intervienen para generar una organización donde especialmente interviene el factor humano, el conjunto de la institución en una relación de comunicación positiva hacia nuevas tecnologías donde se engloba diferentes y diversos aspectos para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Este clima dentro del entorno escolar va a ser de vital importancia para que el proceso educativo se lleve a cabo de la forma más óptima posible. (López Yáñez, 2001).

Hemos de entender que cada centro educativo en su devenir, en su acontecer, habrá de crear a lo largo de su historia múltiples y variadas estructuras de conexión, estructuras de vinculación social, a través de las cuales –por ejemplo–, se forman los lazos de amistad y compañerismo entre colegas; estructuras normativas mediante las que profesores, familias y alumnos operan acatando algunas normas del centro; estructuras de creencias, a través de las cuales los diferentes miembros de la comunidad educativa construyen significados y asumen estilos relacionales, de poder, de influencias, de expectativas.

En fin, estructuras que darán forma a sus intercambios relacionales, que conformarán su sistema organizativo y que orientarán los nuevos circuitos de su forma de funcionar.

De cualquier forma, si pensamos en la vinculación entre el concepto de cultura y clima escolar, hemos de ver que lo relevante no son «las normas», «valores» y «hechos» en sí, sino «las interpretaciones que diversos grupos o sujetos establecen como consecuencia de patrones culturales que han aprendido en su interacción con los demás miembros de la organización» (López, J. y Sánchez, M. 1997, p. 150).

La cultura posee, por tanto, un papel integrador que socializa los comportamientos, que identifica a sus miembros a través de formas de pensar y de actuar en el ámbito organizativo, así como que les confiere identidad colectiva. Por esta razón es pertinente tener en consideración la influencia de la cultura en el clima del centro, ya que por inclusión, si por medio de éste sus miembros asumen identidad colectiva, las percepciones que los sujetos tienen sobre el comportamiento del conjunto de los miembros de la organización (clima escolar), pueden estar teñidas por la cultura del centro.

En consecuencia es importante considerar que el clima escolar se genera mediante la participación de todos los actores que forman parte del sistema educativo, los mismos que influyen con el proceso enseñanza-aprendizaje y a su vez puede ser abordado desde las distintas percepciones de los sujetos involucrados en este proceso como lo son: alumnos, profesores, directivos-administrativos y padres de familia. La escuela es considerada como un organismo vivo, esto implica necesariamente acciones, relaciones, interacciones, desarrollo humano y por lo tanto, genera conflictos.

El clima social escolar en **síntesis** es importante porque es el resultado del tipo del programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracterizan la escuela como una institución y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos del personal, de los miembros de la Dirección, por esto cada escuela posee un clima propio y distinto, siendo un factor crítico para la salud y para la eficacia de la Escuela y a su vez puede convertirse en un factor de desarrollo (Fox, 1970).

En **conclusión**, el clima en el aula debe ser considerado como un factor trascendental para el desarrollo de la educación en el Ecuador, en donde este trabajo de campo debe constituir la base para el establecimiento de políticas públicas e institucionales en relación con cada uno de los aspectos que se arrojen en resultados investigados de manera eficiente y profesional

Además como **aporte** se puede definir al clima social escolar como el vínculo que relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno,

relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc. (Fundación Arias, 2009), lo que conlleva a mejorar las relaciones entre todos los actores que forman parte del sistema educativo en el Ecuador.

2.2.3 Factores de influencia en el clima

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, directivos, inspectores, profesores, educandos, padres de familia, etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques.

De varias investigaciones que la academia ha hecho sobre este tema se pueden indicar los diferentes factores que influyen en el clima escolar. Estos son: Ecología, Medio, Sistema Social, Variables culturales.

Muchas veces olvidamos que los niños/as provienen de familias con costumbres, culturas e ideas sobre la educación distintas a lo que esperamos. Esta distancia cultural puede ser más evidente en las escuelas que trabajan en sectores pobres.

Si no se asume esta realidad, probablemente nos desmoralicemos anticipadamente y los alumnos se sentirán rechazados o incomprendidos. Por lo tanto, se sugiere al docente que esté atento a lo que los alumnos expresan, a fin de entender las situaciones personales, las representaciones, ideas y costumbres de cada uno.

Tal entendimiento debe ir acompañado de la aclaración respetuosa por parte del docente, promoviendo e invitando a descubrir otras formas de mirar la realidad, guiando la conducta a través del incentivo y la reafirmación del niño o niña. Una actitud comprensiva dentro de la sala de clases, en la que se respeten los procesos y los ritmos personales, facilitará la integración del niño a la escuela.

Los estudios llevados a cabo por Cardemil (1994) y Torres (1991), sobre percepción de los profesores según género, indican que éstos exigen y se relacionan con los alumnos de manera distinta que con las alumnas.

Las niñas son percibidas como trabajadoras, esforzadas y cumplidoras; en tanto que los niños son vistos como lógicos, más creativos e interesados en el conocimiento que las niñas, y con mayor amplitud de intereses. Es decir, se tiende a reforzar y promover "el hacer y el pensar" en los varones y el desarrollo afectivo, el mundo de las emociones y de las relaciones interpersonales por sobre lo más racional, en las niñas.

Tales percepciones están presentes al momento de evaluar, exigir, enjuiciar y relacionarse con sus alumnos(as), induciendo comportamientos preestablecidos. El no dar todas las oportunidades, en igualdad de condiciones, a niños y niñas, es otra forma de maltrato.

Es tarea de todo profesor/a es eliminar de su quehacer todas las conductas que promueven estereotipos sexistas, reforzar las conductas contrarias, según estereotipos. Es decir, en las niñas, lo racional, lo creativo y el atreverse a tomar riesgos; mientras que en los niños, lo relacionado al mundo afectivo, la expresión de sentimientos y la vinculación con otros.

Concebir a cada uno de los(as) niños(as) como personas con potenciales personales, más que con características asociadas culturalmente a cada sexo.

La disciplina, es uno de los factores que puede presentar más problemas a los docentes. Esto es, ser reconocido como una autoridad válida que controla lo que sucede en el aula. Sin embargo, la disciplina, el orden y las reglas son esenciales en la sala de clases, a fin de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Reiterando lo expuesto anteriormente, es necesario enfatizar que la imposición, el castigo perentorio, la burla o ridiculización y los juicios sólo ayudan a lograr el orden y el respeto de las reglas en la sala de clases, pero no su comprensión

e internalización. De esta manera, bastará un descuido o la ausencia del profesor para que nuevamente se traspasen las normas.

En este sentido, vale recordar que el maltrato y/o abuso se dan en relaciones de desigualdad respecto al poder; y en la sala de clases, claramente, son los(as) profesores(as) quienes están en una posición de mayor poder con relación a sus alumnos(as).

Para evitar un abuso de poder, la autoridad debe ejercerse respetando y protegiendo los derechos de los(as) niños(as). Es importante recordar que la disciplina consiste en lograr la organización necesaria de la clase de manera que los(as) alumnos(as) estén atentos y aprendan; para conseguirlo de manera efectiva, las imposiciones no dan resultado.

En conclusión, juegan un papel importante desde la arquitectura y forma en que se mantiene el centro educativo, además de las características culturales de donde provienen los educandos, todos estos aspectos generan que conjuntamente con la gestión del docente dentro del aula, se vayan propiciando y construyendo indistintamente climas característicos y propios a cada centro educativo indistintamente.

2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Moos & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del clima social a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- Relaciones o grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización o cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio o grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- Implicación, afiliación, ayuda.
- Tareas, competitividad.
- Organización, claridad, control.
- Innovación.

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Obteniendo los siguientes resultados:

- Situaciones de tratamiento:
 - Comunitario
 - Psiquiátrico
- Instituciones:
 - Correccionales de adultos y adolescentes
 - Compañías militares
 - Residencias de ancianos
- Contextos educativos
 - Colegios mayores universitarios
 - Escuelas

- Ambientes comunitarios
 - Familia
 - Trabajo
 - Grupos sociales y terapéuticos

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas, las que serán tratadas oportunamente.

Según Méndez y Maciá (1989) el clima social del aula es el componente del ambiente que se debe tomar en cuenta con base a determinadas características psicosociales y que actúan independientemente para conseguir los objetivos educativos. Estas características son las interacciones entre alumnos, alumnos y profesor, las acciones de los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

El clima social de aula es el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y

entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

En **síntesis** los aportes de los diferentes autores constituyen la base fundamental para el desarrollo del Clima Social Escolar, teniendo en cuenta que Moos y Ticket lo han estructurado de la mirada detallada del aula de clase, estableciendo procesos detallados de estudios en relación con las condiciones sociales, educativas, pedagógicas desde la mirada de el investigador y la autoevaluación del docente, además de el interés y la participación en la clase y el comprometimiento ético con la búsqueda de los objetivos institucionales para la efectivización de la misión y la visión del centro educativo.

En **conclusión** el cumplimiento del programa establecido a desarrollar a lo largo del año escolar debe estar directamente relacionado con los logros personales que se alcanzaran con la motivación que se pueda dar a los docentes por parte de los directivos que son los responsables de establecer políticas institucionales que permitan dar la importancia y el mejoramiento continuo al desarrollo del docente dentro del aula para así contribuir a mejorar el clima social escolar dentro del aula, lo que permitirá a su vez comprometerse con la institución y con las normas que el centro educativo a generado para el efecto.

Constituye a su vez un **aporte** fundamental en pensar que los docentes, siempre buscan el desarrollo personal y profesional, por lo que se debe buscar la capacitación permanente en técnicas de enseñanza y sobre todo en las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, las mismas que se han ido globalizando a medida que la tecnología y la ciencia han avanzado en el mundo, específicamente en temas relacionados con la educación.

2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional. Las investigaciones que se han llevado a cabo en este ámbito comenzaron a finales de los años setenta con el pionero en el estudio de la conducta violenta entre escolares, Dan Olweus (1978), y han continuado hasta la actualidad por la relevancia e implicaciones del tema que nos ocupa (Hodgins, 2008; Ortega, Calmaestra y Mora Merchán, 2008).

Las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples y, por tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de la conducta violenta en la adolescencia. En este sentido, para la comprensión de los problemas del comportamiento violento en la escuela debemos atender a las características propias de los implicados, incluyendo la percepción de los principales contextos sociales inmediatos a la persona, que en el caso del adolescente, son la familia y la escuela principalmente.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, en prensa; Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Martínez, 1996; Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002). El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia

significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007).

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999).

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004). Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003) o la capacidad empática.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del clima social a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías o dimensiones:

2.2.5.1 Dimensión de Relaciones

Esta dimensión tiene como finalidad evaluar el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda

2.2.5.1.1. Implicación (I)

Esta subescala mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Esta subescala mide el grado de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos

2.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Esta subescala mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes (comunicación abierta con los estudiantes y diferentes actores del sistema educativo, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2 Dimensión de Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las subescalas: Tarea y Competitividad

2.2.5.2.1. Tareas (TA)

Esta subescala mide el grado de importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura de acuerdo a la planificación docente.

2.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Esta subescala mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Esta subescala mide el grado de cooperación existente entre los diferentes grupos de alumnos que forman parte de los estudiantes.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Esta dimensión evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas: Organización, Claridad y Control.

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Esta subescala mide el grado de importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Esta subescala mide el grado de importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Esta subescala mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

2.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

Esta subescala evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

2.2.5.3.5. Innovación (IN)

Esta subescala mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno

En **síntesis** estas relaciones permiten integrar el análisis o grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes en donde la autorrealización o cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales son la base fundamental para verificar el clima social escolar dentro del aula.

Además, la estabilidad o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

Para esto el cambio o grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

En **conclusión**, todos estos aportes realizados por Moss y Trickett, permiten ser objetivos en los análisis que se realizan dentro del aula, facilitando indicadores concretos para generar una medición real luego de un análisis en el aula y los estudiantes que forman parte de los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto diverso, intercultural y multicultural, contribuyendo de manera efectiva a la obtención de aspectos concretos para la generación de políticas institucionales tendientes al cumplimiento de la misión y visión institucional, contribuyendo de manera esencial a la efectivización de los objetivos institucionales trazados.

Como un **aporte** relevante, podemos decir que la sistematización de estas escalas ya se las ha venido realizando desde años atrás en diversos países del mundo, lo que en la actualidad desde el estudio de la realidad educativa en el Ecuador, van a contribuir en la obtención de aspectos cualitativos y cuantitativos en el Ecuador, lo que impulsa a que se sigan realizando estos trabajos investigativos en áreas distintas diferentes a la realidad de los estudiantes de séptimo año de educación escolar.

2.3 Gestión pedagógica y clima de aula

2.3.1 Concepto

El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía y la organización del estilo de dirección docente.

En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. No en vano, sin comunicación no hay educación. Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

En su escala de clima social en el centro escolar (ces) (Moos, Moos y Trickett, 1989) identifican nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase:

- Relaciones: implicación, afiliación, ayuda.
- Autorrealización: tareas, competitividad.
- Estabilidad: organización, claridad, control.
- Cambio: innovación.

Pues bien, tras aplicar esta escala (Martínez-Otero 1997), se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se cultiva la cooperación sin prescindir de la autonomía. Nuestra investigación viene a refrendar la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas apropiadas, en un marco de disciplina del desarrollo personal y social, inciden positivamente en el rendimiento y en la educación. Asimismo, gana solidez la tesis de los

investigadores que desaconsejan la predominancia de estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Es oportuno recordar que la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

2.3.2 Elementos que la caracterizan

En la Gestión Educativa encontramos diferentes dimensiones para su aplicación, uno de ellos se refiere a los procesos de gestión educativa que son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa, estas acciones son: Planificación, Organización, Dirección, Coordinación, Control.

2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

De un tiempo a esta parte se viene tomando en cuenta, de manera relevante, las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas, en especial del aula, llegando a ocupar la máxima atención de los expertos en educación.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y pedagógico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. Además trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría de la acción humana.

El concepto de gestión pedagógica puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento

humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión pedagógica.

Sin lugar a duda estamos viviendo tiempos muy agitados y violentos, en donde los cambios se producen a corto plazo y en forma acelerada. Frente a estos cambios se ven afectadas profundamente tres instituciones socializadoras como son: la familia, el trabajo y la escuela.

A inicios del siglo pasado ya se vislumbraba un torbellino en el quehacer científico y tecnológico situación que con los años se ha convertido en una gran avalancha la cual ha cubierto a todas las sociedades humanas. Hoy no existe rincón en el mundo donde la tecnología y el quehacer científico no hayan dejado huellas en el comportamiento humano dentro de cada sociedad.

En cuanto a la relación escuela-comunidad se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran: insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares. Limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla.

2.3.4 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Contribuyendo a la extinción de las desigualdades y privilegios. La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente.

Es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en que vivan. La influencia de la escuela es necesaria por que infunde un

progreso autónomo al educando, quien va tendiendo al propio desarrollo. Así, tanto la ayuda desde fuera, como el desarrollo interior de nuestras propias capacidades y la superación de nuestras limitaciones.

Cuando hablamos de la escuela nos estamos refiriendo al espacio donde acuden las personas para ser educadas y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. En este sentido, hay que distinguir que existen varias connotaciones sobre ella, que van de las muy utópicas hasta las realistas, es por ello que daremos un pequeño vistazo a las comunes.

Según la herencia clásica, el saber por tanto la escuela, son en sí mismo factores de emancipación, liberación y promoción humana, y con reza en todos los contratos sociales y constituciones, la institución escolar será la encargada de la distribución de los saberes equitativamente, por encima de las diferencias sociales, sexuales, étnicas, etc. Contribuyendo a la extinción de las desigualdades y privilegios.

La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente.

Es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en que vivan. La influencia de la escuela es necesaria por que infunde un progreso autónomo al educando, quien va tendiendo al propio desarrollo. Así, tanto la ayuda desde fuera, como el desarrollo interior de nuestras propias capacidades y la superación de nuestras limitaciones.

Para comenzar a hablar del estudiante primeramente, es necesario conocer la acción pedagógica primaria, resultado de la educación familiar, que ejerce los efectos más duraderos e irreversibles.

2.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

2.4.1 Aprendizaje cooperativo

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta. Es difícil atender necesidades diferentes si no es propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

Por otro lado, socialmente cada vez es mayor la exigencia de personas capaces de trabajar en grupo y de mantener relaciones positivas y fluidas con sus semejantes.

Hasta tal punto que una persona corre serio riesgo de no incorporarse al mercado laboral si no es mínimamente competente para relacionarse y colaborar con otros.

Estas competencias deben ser desarrolladas desde el sistema educativo e iniciarse desde los primeros tramos, es difícil adquirir estas capacidades si no han tenido un desarrollo continuado. En esta línea se recoge en las Orientaciones Didácticas para la Educación Primaria que «de la misma forma la interacción entre los alumnos les permite confrontar ideas, intercambiar informaciones, modificar conceptos previos, conocer y compartir estrategias de aprendizaje distintas de las personales, confrontar puntos de vista diferentes».

Aprender, así pues, va ligado a hacerlo en grupo, se facilita la tarea a todos los alumnos y, por añadidura, se mejora la calidad educativa.

2.4.2 Concepto

El aprendizaje cooperativo es una condición para que el desarrollo de capacidades propuesto en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas se pueda dar, si fuera una herramienta metodológica entraría dentro de la decisión de cada profesor el poder utilizarla siguiendo los criterios que estime oportuno, en algunos casos consensuados dentro del Proyecto Curricular del Centro. Por el contrario si nos situamos en el segundo supuesto el planteamiento será diferente pues lo contemplaremos como una condición indispensable para que se dé ese desarrollo al que todos los alumnos y alumnas tienen derecho. (Nicolás Úriz Bidegáin, 2008)

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud mas la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

2.4.3 Características

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por especificar los objetivos del curso, de la unidad, de la clase, tomar decisiones acerca de la conformación, tipo, tamaño de los grupos y acerca de los roles que desempeñarán los estudiantes para asegurar la interdependencia, planear materiales de enseñanza y estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, explicar la tarea educativa y los criterios de éxito, monitorear la efectividad de los grupos. Intervenir para proveer asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar recursos e incrementar las habilidades interpersonales del grupo, proporcionar un cierre, evaluar calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes y valorar el buen funcionamiento del grupo.

2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Dentro de las estrategias o actividades que se usan en el aprendizaje cooperativo están las siguientes:

La cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos cumplen un rol muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información y crítico-reflexivas, las mismas que se concretaron cuando los alumnos en equipo desarrollaron diversas actividades vinculadas con la memorización, concentración, selección y organización de información, entre otras.

Los alumnos pueden experimentar y practicar la forma de trabajar en equipo buscando algo nuevo, algo desconocido, experimentando y practicando juntos. La realización se hace cumpliendo los siguientes pasos: El docente prepara un tema con varios subtemas, los alumnos seleccionan subtemas dentro del tema en base a su interés, los alumnos se organizan en grupos pequeños orientados a la realización de la tarea, en base a los temas seleccionados se fijan por grupos los objetivos, procedimientos y tareas en coordinación con el docente, los estudiantes deben tener acceso a varias fuentes de información dentro y fuera de la escuela, la información recolectada es analizada, evaluada e integrada, se presenta el trabajo propio a los demás grupos para obtener una visión más amplia sobre el tema como unidad, finalmente, los alumnos y el docente en conjunto realizan una evaluación del trabajo y de sus resultados.

METODOLOGÍA

3.1. Contexto

Institución educativa urbana.

La Escuela Fiscal Mixta Guayaquil se encuentra funcionando en la calle Ernesto Savater y Pedro Escalante, de la ciudad de Ibarra.

Este barrio de la ciudad se caracteriza desde hace varios años, por un elevado crecimiento demográfico al ser elegido como un lugar de residencia por numerosas familias compuestas, mayoritariamente, por parejas jóvenes con hijos e hijas en edad de escolarización en las diferentes etapas educativas.

El nivel socioeconómico predominante puede considerarse de medio o medio bajo. Debe destacarse el importante aumento de la actividad comercial y de servicios en el barrio en los últimos años, provocado en gran medida, por la instalación de grandes superficies, conjuntos habitacionales y centros comerciales.

En los últimos años y como alternativa de educación media en la zona norte de Quito, se crea el Colegio con el 8º, 9º y 10º años de Educación Básica y Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato. Esta prestigiosa institución educativa ubicada en el Norte de la Ciudad de

Se podría decir que el Colegio cuenta con una buena dotación de recursos materiales y humanos, para impartir la formación deseada. No obstante de lo anterior, se sigue actualizando con el equipamiento necesario para afrontar el avance técnico y tecnológico y el cambio permanente de la sociedad.

En la actualidad se imparte enseñanza correspondiente a las etapas de Educación Pre-escolar, Educación primaria, Ciclo Básico y Bachillerato completo. En educación Pre-Escolar se atiende en forma personalizada, se cuenta con aulas independientes de juegos didácticos y de recreación. En Educación Primaria se ha consolidado la línea completa, contando además con profesores especializados que imparten las materias de Inglés, Cultura Física, Cultura Estética (Dibujo, Música, Manualidades), Computación, Psicología. En la Educación Secundaria se cuenta con una infraestructura específica como

laboratorios de Ciencias Naturales y Biología, laboratorio de Química, laboratorio de Física, Sala de Multimedia, laboratorio de Computación, Audiovisuales; personal docente capacitado y especializado en las diferentes áreas académicas y respaldados por su respectivo título profesional.

El nivel socioeconómico predominante puede considerarse de medio o medio bajo. Debe destacarse el importante aumento de la actividad comercial y de servicios en el barrio en los últimos años, provocado en gran medida, por la instalación de grandes superficies, conjuntos habitacionales y centros comerciales. Los niveles de educación en los que trabaja es en el inicial, medio y superior, específicamente otorgando títulos de técnico y tecnólogo superior.

Institución educativa rural.

La Escuela Fiscal Mixta Antonio Ante de fue creada con la finalidad de impartir la educación que todo padre quiere para sus hijos. Es una nueva Institución que tiene una propuesta educativa innovadora, moderna, responsable, acorde con las necesidades de nuestro medio en los actuales momentos.

Cuenta con instalaciones propias, funcionales y acogedoras. Educan a la luz de un moderno paradigma formativo como es la Pedagogía Conceptual. Cuenta con un capacitado equipo de trabajo para ejercer la administración educativa, la docencia, el servicio a la comunidad y los educandos con un profundo sentido social.

Su propuesta educativa está respaldada, con una funcional infraestructura, talentoso recurso humano y una sólida política institucional en la que prevalecen los valores humanos. De los modelos pedagógicos conocidos, indiscutiblemente el más aceptado es el conceptual, que es el modelo que mejor se ajusta a los requerimientos de esta sociedad del conocimiento.

Universalmente se conoce que la escuela permite que las nuevas generaciones se apropien de la cultura existente en la sociedad y que en la actualidad vivimos una sociedad del conocimiento. La propuesta básica de la pedagogía conceptual a sus maestros y estudiantes es la que sepamos aprovechar bien

sus conocimientos y nos apropiemos de sus enseñanzas, para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un proceso mucho más efectivo, más significativo, más comprensivo y más creativo, buscando como dice Bruner el cultivo de la excelencia, o sea, que cada maestro o cada estudiante alcance el más completo y óptimo desarrollo de sus facultades en cada ciclo evolutivo de su vida; en las áreas cognitiva, afectiva y praxiológica.

La pedagogía conceptual privilegia los diversos procesos educativos, que llevan al aprendizaje de los esenciales instrumentos del conocimiento que se vuelven parte real y efectiva de la memoria semántica de los estudiantes. La sociedad actual enfrenta cambios acelerados gracias al avance científico y tecnológico moderno como: la radio, la televisión, la computación y el Internet, la comunicación satelital y la telefonía inalámbrica, los viajes interplanetarios, etc.

Por lo tanto enviar a la niñez y juventud sin tener en cuenta el medio social y cósmico en el que tendría que vivir después cuando llegue a la edad adulta, es algo inconcebible. Para nuestro concepto el mejor modelo pedagógico es el conceptual ya que pone al estudiante en contacto directo con dicha realidad del mundo en el que vive y por ello lo adoptamos como método de enseñanza.

La pedagogía conceptual es el más importante modelo pedagógico del siglo XXI, porque se fundamenta en la teoría evolutiva de la mente humana y porque el hombre como un ser humano es sujeto de cambio como tal, en la permanente búsqueda de un mundo mejor.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación. A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. El presente

estudio tiene las siguientes características: es no experimental: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, además es transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Es exploratorio debido a que se trata de una investigación inicial en un momento específico y también descriptivo en razón que podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad, teniendo en cuenta que este caso de investigación es también socioeducativamente basado en el paradigma del análisis crítico.

3.3 Participantes

Institución Educativa Urbana

Escuela Fiscal Mixta Guayaquil, es una Institución privada que trabaja en dos jornadas, la primaria en Jornada matutina, es en esa jornada donde se trabajó.

Los estudiantes participantes fueron 23 alumnos, pertenecientes al 7mo. Año de Educación paralelo C. Se entrevistó además al profesor encargado de dicho paralelo el Lcda. Jaqueline Ribadeneira de 42 años y Licenciado en Educación Media.

Institución Educativa Rural

La Escuela Fiscal Mixta Antonio Ante, es una Institución pública que trabaja en dos jornadas, la primaria en Jornada matutina, es en esa jornada donde se trabajó.

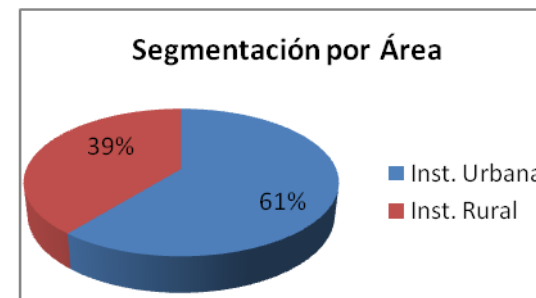
Los estudiantes participantes fueron 29 alumnos, pertenecientes al 7mo. Año de Educación paralelo A. Se entrevistó además a la profesora, la Lic. Ximena Cuasquer de 47 años y Licenciada en Educación Media.

A continuación se realiza el análisis y comparación de las características sociodemográficas de las instituciones y de los estudiantes participante.

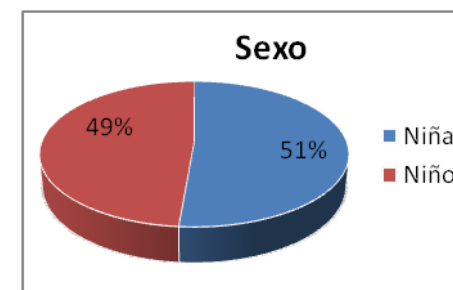
GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	60,81
Inst. Rural	29	39,19
TOTAL	52	100,00

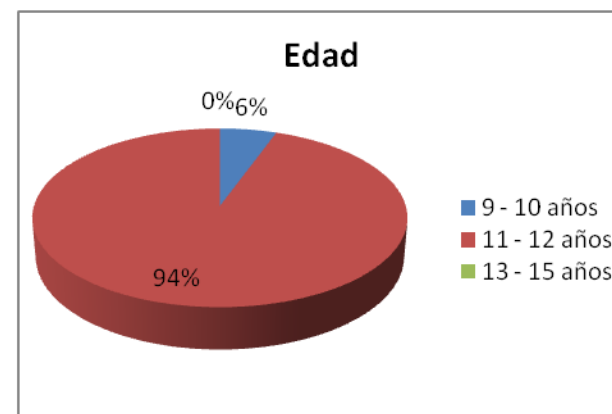


P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	28	51,35
Niño	26	48,65
TOTAL	52	100,00

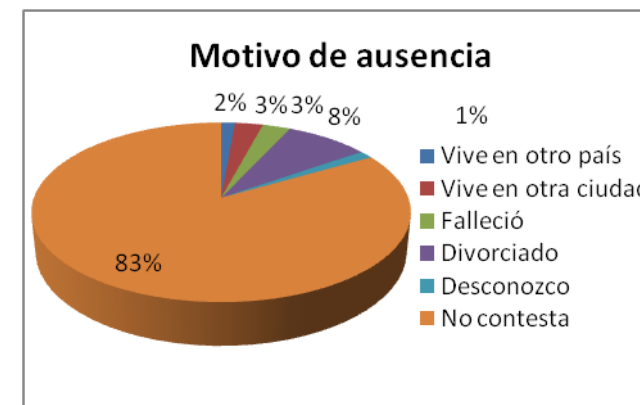


El 61% de los estudiantes investigados pertenecer al área rural y el 39% al área urbana, de todos los estudiantes investigados, el 49% pertenecen al género masculino y el 51% son de género femenino, en ese sentido se puede observar que existe equidad de género en la población investigada.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	5,56
11 - 12 años	48	94,44
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	52	100

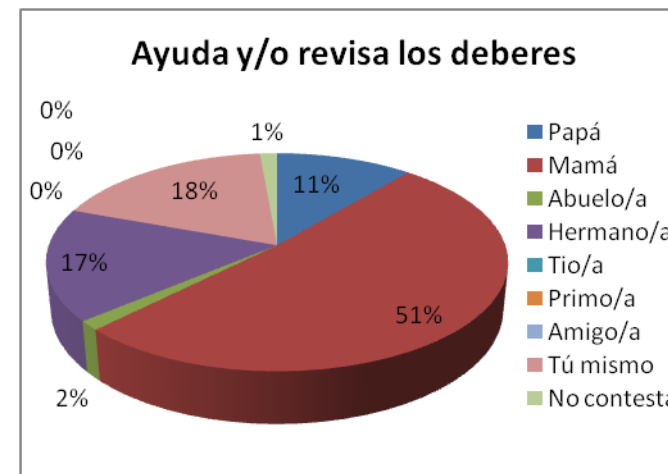


P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,39
Vive en otra ciudad	2	2,78
Falleció	2	2,78
Divorciado	6	8,33
Desconozco	1	1,39
No contesta	40	83,33
TOTAL	52	100,00

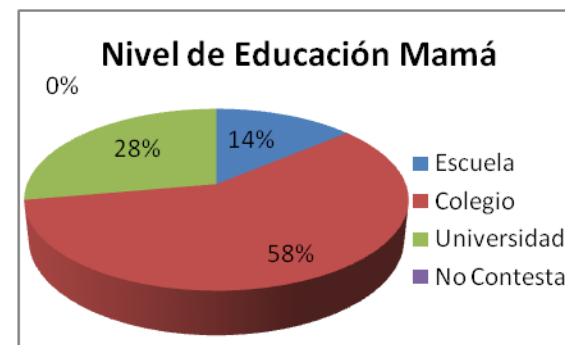


De la población investigada, el 6% se encuentra entre los 9 y 10 años, el 94% se encuentra entre los 11 y 12 años de edad, es decir toda la población se encuentra entre los 9 y 12 años de edad. En relación con el motivo de ausencia de los padres en el hogar, el 83% no contesta, el 8% es porque se encuentran divorciados y el restante 9% debido a que viven en otra ciudad y país.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	8	11,11
Mamá	27	51,39
Abuelo/a	1	1,39
Hermano/a	10	16,67
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	18,06
No contesta	1	1,39
TOTAL	52	100,00

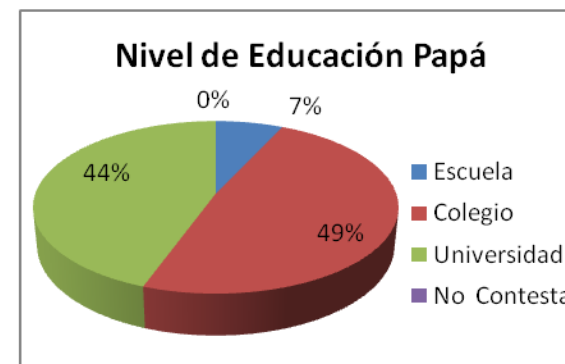


P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	13,89
Colegio	32	58,33
Universidad	10	27,78
No Contesta	0	0,00
TOTAL	52	100,00



El 51% de los estudiantes investigados menciona que quien les revisa los deberes es su madre, el 11% su padre, el 17% sus hermanos, el 18% ellos mismos y el restante 1% sus abuelos y el 2% restante no contesta. Además el 58% menciona que su mamá tiene estudios secundarios, el 27% de madres tiene estudios superiores y el 14% estudio únicamente la Escuela, situación que favorece al aprendizaje.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	5	6,94
Colegio	25	48,61
Universidad	22	44,44
No Contesta	0	0,00
TOTAL	52	100,00

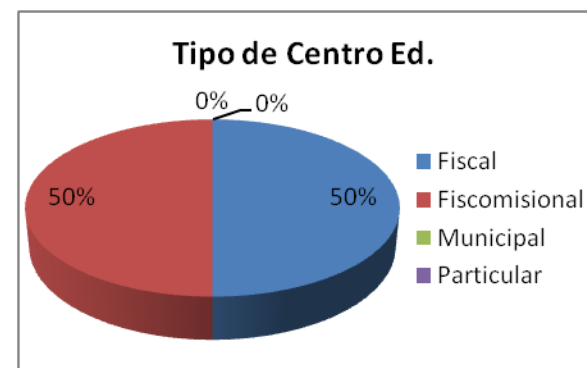


De acuerdo a la población investigada, el 49% de los padres tiene estudios secundarios, el 44 % tiene estudios de Universidad y apenas el 7% únicamente tiene estudios en la Escuela, de la misma manera esta situación contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

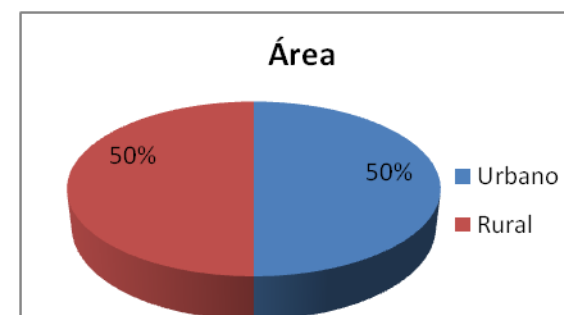
DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

GRÁFICOS DE RESÚMEN

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

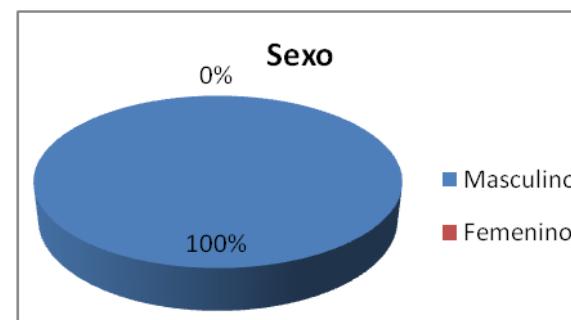


<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

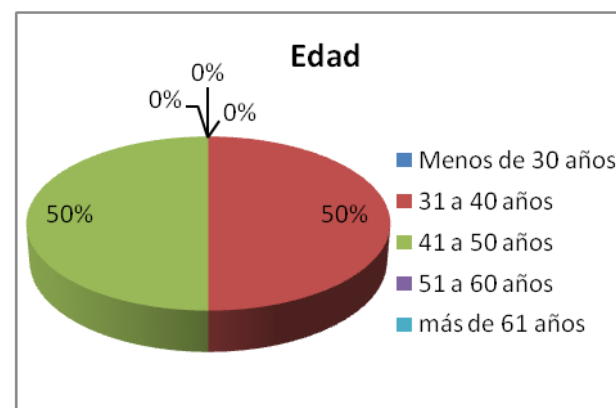


Al tratarse de centros unidocentes, el 1 profesor pertenece al centro educativo rural y el otro al urbano, de los dos centros educativos investigados, el rural es fiscal y el urbano es fiscomisional.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	100,00
Femenino	2	0,00
TOTAL	2	100,00

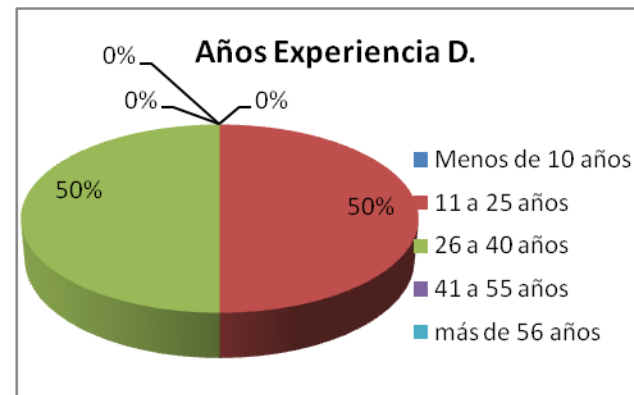


P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

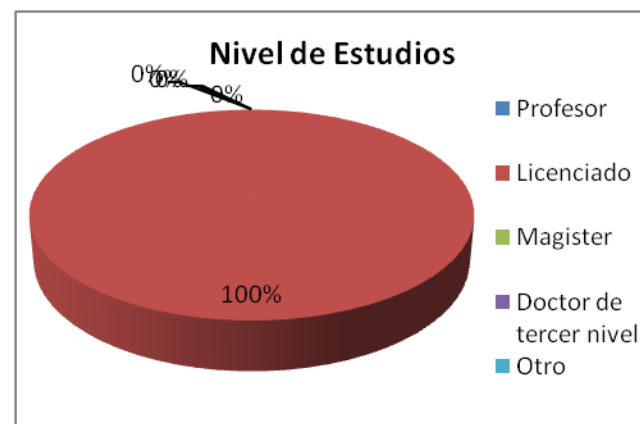


De la población docente investigada, el 100% pertenecen al género masculino, el 50% esta en un rango de edad entre 31 y 40 años y el otro 50% está entre los 41 y 50 años, el uno es relativamente joven mientras que el otro tiene una experiencia importante en el ámbito educativo.

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00



P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00



El 50% de los docentes tiene entre 11 y 25 años de experiencia, mientras que el otro tiene una experiencia comprendida entre el rango de 26 y 40 años de experiencia, además el 100% de la población docente investigada tiene un nivel de estudios de licenciatura, lo que influye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Métodos

En la recolección de los datos es muy importante que la información y la recopilación que obtengamos sean válido y confiables, puesto que si por alguna razón la información que obtengamos no es verdadera o adecuada, probablemente nuestra investigación sea de poca utilidad. Es por eso que antes de hablar de los diferentes métodos, técnicas o instrumentos que se utilizan, para obtener información damos a conocer estos aspectos fundamentales que cualquier instrumento debe poseer:

VALIDEZ: Lo podemos definir como el grado en que la calificación o resultado del instrumento realmente refleja lo que estamos midiendo.

CONFIABILIDAD: Se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos, por medio de la confiabilidad podemos advertir que tan consistentes, exactos y estables son los resultados alcanzados al aplicar nuestros instrumentos.

Este proceso de investigación, ha constado de los siguientes métodos, los cuales se detallan a continuación:

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación, para este caso específico lo que corresponde al Clima Social Escolar dentro del aula, de los alumnos de séptimo año de educación básica.

El método analítico - sintético, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad que se presenta en cada uno de los centros educativos investigados.

El método **inductivo** y el deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de

investigación, sobre todo en base a las encuestas y observaciones realizadas en el presente trabajo de investigación.

El método **estadístico**, hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados, especialmente a las matrices ya generadas para el efecto, tanto como para profesores y estudiantes, así como por el investigador.

El método **hermenéutico**, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico, el mismo que ha sido la base para adecuar los conocimientos y aportes de la academia con este trabajo de investigación.

3.4.2 Técnicas

Siendo las técnicas de recolección de información aquellos medios e instrumentos de carácter formal, que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar y analizar un hecho o fenómeno, con el propósito de hacer posible la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad.

Puesto que, existe una variedad de técnicas de recolección de información que se pueden utilizar en estudios de carácter cuantitativo y cualitativo, primero vamos a entenderlas a cada una de ellas.

Las técnicas que he usado en mi investigación son primarias, pues, he tomado la información de primera mano, de fuente directa, de fuente de origen, en el mismo sitio de los acontecimientos y son: Encuesta y Observación. El investigador motiva a los sujetos y les ayuda a establecer un clima de confianza, de esta manera se constituye en una forma de interacción social, en la que una de las partes (el investigador) recoge información, o de la otra, (los docentes observados) que se constituyen en fuente de información.

Su importancia radica en reunir la mayor cantidad de información válida del problema de estudios, por lo que todos los elementos que intervienen son relevantes en esta técnica, para su éxito, el investigador debe tener conocimiento de la

investigación, formación, experiencia y capacitación en el trabajo de campo, y, el entrevistado, el interés en la investigación, clima de confianza, colaboración y veracidad en los datos.

La Encuesta, es una manera versátil, flexible y relativamente barata de obtener información respecto a un problema. Básicamente una encuesta incluye el pedir sugerencias, ideas y comentarios a una muestra representativa de la población de interés. Esto permite hacer predicciones acerca de como piensa toda esta población sobre cualquier asunto específico. Su objetivo es obtener información con respecto a un problema específico.

Es una técnica utilizada para adquirir datos que contribuyan a aumentar el conocimiento acerca de los sujetos; esta información se adquiere directamente de los individuos, mediante la contestación que ellos mismos dan a una serie de cuestiones que se les propone. La entrevista como método de investigación ofrece la posibilidad de adquirir los datos concretos referentes a un individuo en particular.

3.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante cuyo objetivo es Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador Observar el

desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

Para la construcción de una versión actualizada y contextualizada de una herramienta que permita medir un alto porcentaje del entramado de variables que constituyen el Clima social Escolar, inherentes a instituciones públicas y privadas de la educación en el contexto se seleccionaron los séptimos años de educación básica, pues típicamente es allí donde se incrementan las posibilidades relacionales de los niños, al igual que su dinámica afectiva, aunado a un cambio significativo en la vida curricular de la etapa escolar, se considera como pilar e inspiración a Moos y Trickett , en su estudio original: Escalas de clima social: Familia y Trabajo, instituciones correccionales, y escalas de comportamiento en las aulas de clase, en su adaptación española, CES: Fernández -Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.

La prueba original consta de 134 ítems, de aplicación escrita de manera colectiva o individual y respuestas dicotómicas falso o verdadero. Esta escala tiene como propósito determinar aspectos concretos relacionados con la cotidianidad escolar y que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado Clima Social Escolar.

El Cuestionario de Clima Social Escolar CES se convierte en un instrumento importante para los y las profesionales interesados(as) en explorar este objeto de estudio al interior de los escenarios educativos; su pertinencia esta más que soportada desde lo social y disciplinar.

3.5 Recursos

Para esta investigación se contó con lo siguientes recursos:

3.5.1 Recursos Humanos.

Como recursos humanos se puede indicar que le personal docente y estudiantes de las dos instituciones educativas colaboraron con esta investigación, además del investigador.

3.5.2 Recursos materiales

Para poder realizar esta investigación se contó con los siguientes recursos materiales:

- Equipos de Computación.
- Papel bond.
- Encuestas enviadas por el tutor.
- Cámara fotográfica.
- Material de oficina.

3.5.3 Recursos institucionales.

Tanto la institución urbana como rural fueron de mucha ayuda para realizar con éxito esta investigación.

3.5.4 Recursos Económicos

Esta investigación fue realizada con recursos económicos propios para el traslado a todos los lugares investigados.

3.6 Procedimiento

La realización de esta investigación se apoyará en métodos teóricos y empíricos, siguiendo la lógica de las etapas investigativas. El principal método que se utilizará es el dialéctico, pues se hará un análisis crítico a toda la información.

Se trata de un estudio psicométrico no experimental, en donde se observa un fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para luego analizarlo. Es un diseño de investigación transversal, pues se recolectan los datos en un solo momento, con el propósito de analizar cuál es el nivel o estado de una o varias variables o definir cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento determinado.

Para la realización de la investigación se recurrió a los siguientes momentos:

- Abordaje teórico, y diseño de los reactivos cuidando, además del lenguaje, el destinatario del mismo, es decir, cada conjunto de ítems por categoría se dirigió a identificar la percepción del estudiante respecto al atributo específico, velando de no colocar al docente como agente pasivo dentro de la relación, sino por el contrario como determinante en la misma. La ubicación de los reactivos, conservó la distribución intencional propuesta en su versión original, cuidando aspectos de comportamiento de los sujetos y aspectos operativos en la aplicación como sesgos, distorsiones motivacionales ó falsedad en la respuestas que pudieran disminuir los índices de confiabilidad y validez.
- Para la aplicación del instrumento se seleccionan dos instituciones educativas: una urbana y otra rural, y una vez obtenidos los consentimientos, de participación voluntaria y anónima, se procedió a la aplicación, en una sola sesión, durante un tiempo de 60 minutos, con la supervisión de docentes e investigadores.
- Por último se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos de este pilotaje, estableciendo los índices de confiabilidad y coeficientes de validez del instrumento.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados para este fin, es necesario procesarlos, es decir, elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con las hipótesis planteadas. El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones.

Por lo tanto se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos: Clasificación, Codificación, Tabulación y Estadística. Esto se lo fue haciendo poco a poco y tomando en cuenta cada una de las preguntas pues, en caso de la entrevista, fueron diversos los comentarios que me expusieron mis entrevistados. En cambio en el caso de la encuesta fue más fácil pues cada alumno fue más específico en sus respuestas.

La última etapa del proceso de investigación consiste en interpretar los resultados obtenidos con la ayuda de los instrumentos contruidos para ello. Dicha interpretación es producto de la operación que se realiza entre el análisis y la síntesis. Es decir, el proceso mental con el cual se trata de encontrar una significación más completa y amplia de la información empírica recabada.

Así pues, si se emplearon varias técnicas para recabar la información, se recomienda analizar e interpretar por separado los datos. A continuación, se debe elaborar una síntesis de los resultados para dar explicación al problema investigado.

En primer lugar se realiza un análisis de la percepción del clima de aula desde el punto de vista estudiantes y profesor del centro educativo urbano y rural, tomando en cuenta las encuestas CES llenadas por los estudiantes y el profesor.

Luego hacemos el análisis del tipo de aula en la que estudian y aprenden los estudiantes con la guía de los profesores, tanto en la institución urbana, como en la rural, igualmente, tomando en cuenta las encuestas CES llenadas por los estudiantes y profesores.

4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL) y MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas*

Gestoras del Cambio. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de

<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo=250>

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: **séptimo**

Área curricular: **Matemática**

Nombre del profesor: Lcda. Jaqueline Ribadeneira Día: **jueves 21 de junio 2011**

Hora de inicio: **7:45**

Hora de finalización: **8:45**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

ORIENTACIONES:	Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase Señale con un X según corresponda
-----------------------	--

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1.PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes						
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos						
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes						
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula					X	
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.						
2. CONTENIDOS- Dominar el currículo y las aéreas.						
Domina el tema o contenido de clase.				X		
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.						
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.						
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes						
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.						
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.						
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.						
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.						
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.						X
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)						
Utiliza preguntas de manera didáctica.						

Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes					
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.					
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.				X	
El aula está limpia y ordenada.					
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.					
Hace buen uso del tiempo					
Tiene buena modulación de voz					
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.					
Contextualiza los contenidos de la clase.					
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.					
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.					
Se evidencia un clima de aula positivo.					
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.				X	
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo					
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.					
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.					
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.			X		
6. ACTITUDES PROFESIONALES					
Muestra capacidad organizativa					
Muestra capacidad de comunicación					
Es flexible					
Es creativo/a		X			



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/
1.PLANIFICACIÓN	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector rural no cuenta con computadoras, ni internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.	2/3
2.CONTENIDOS	En el desarrollo de la clase se observa que no conoce con profundidad el contenido, no contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Falta de lectura de los textos que se trabajan en el aula. el profesor no se actualiza en contenidos	Estudiantes desmotivados y con carencia de fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos equivocados.	Preparación del docente, lectura y preparación antes de clase, consultas actualizadas.	1/2
3.DIDÁCTICAS	Utiliza figuras de cartón que	Requiere desarrollar	Motivación, creatividad,		2/3

	construye con los estudiantes para trabajar el tema de clase	destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad y la utilización correcta de tijeras, goma y cartón	organización, uso adecuado del material didáctico.		
4.PEDAGOGÍA	Organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad, designa que cada estudiante realice una figura específica.	Requiere que con el diseño de cada figura, todo el grupo pueda construir, explicar y comprender el tema de estudio.	Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas		3/3
5.RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a construir las figuras cuando existe dificultad al recortar y pegar		Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten seguros al hacer las figuras.		1/2
6.ACTITUDES PROFESIONALES	El profesor es creativo, cuando indica la forma que los estudiantes deben hacer las figuras, y el proceso para construir el tema a desarrollar		Los estudiantes también expresan su creatividad, poniendo los colores en las figuras y luego ubicándolas de acuerdo a su criterio para organizarlas con los compañeros		2/2
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					4/5
Calificación total					15/20



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas*

Gestoras del Cambio. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de

<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo=250>

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: **séptimo**

Área curricular: **Lenguaje**

Nombre del profesor: Lic. Ximena Cuasquer

Día: **jueves 23 de junio 2011**

Hora de inicio: **9:45**

Hora de finalización: **10:45**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

ORIENTACIONES: Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase
Señale con un X según corresponda

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1.PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes						
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de						

acuerdo con los objetivos						
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes						
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula				X		
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.						
2. CONTENIDOS – Dominar el currículo y las aéreas.						
Domina el tema o contenido de clase.				X		
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.						
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.						
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes						
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.						
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.						
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.						
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.						
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.					X	
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)						
Utiliza preguntas de manera didáctica.						
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes						
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.						
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.	X					
El aula está limpia y ordenada.						
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.						
Hace buen uso del tiempo						
Tiene buena modulación de voz						
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.						
Contextualiza los contenidos de la clase.						
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.						
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.						
Se evidencia un clima de aula positivo.						
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.	X					
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo						
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.						
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.						
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.		X				
6.ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa						
Muestra capacidad de comunicación						
Es flexible						
Es creativo/a					X	



MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

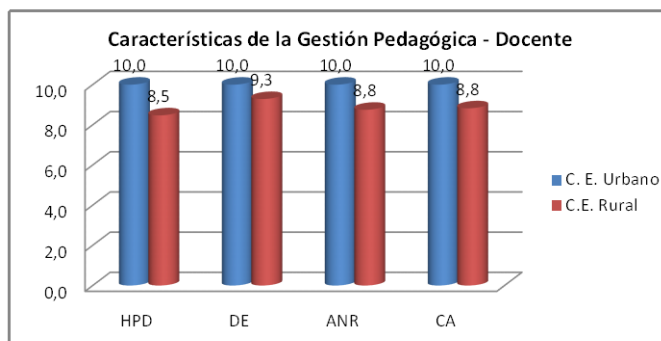
ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.PLANIFICACIÓN	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector rural no cuenta con computadoras, ni internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.	2/3
2.CONTENIDOS	En el desarrollo de la clase se observa que no conoce con profundidad el contenido, no contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Falta de lectura de los textos que se trabajan en el aula. el profesor no se actualiza en contenidos	Estudiantes desmotivados y con carencia de fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos equivocados.	Preparación del docente, lectura y preparación antes de clase, consultas actualizadas.	1/2
3.DIDÁCTICAS	Utiliza figuras de cartón que construye con los estudiantes para trabajar el tema de clase	Requiere desarrollar destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad y la utilización correcta de tijeras, goma y cartón	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.		2/3
4.PEDAGOGÍA	Organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad, designa que cada estudiante realice una figura específica.	Requiere que con el diseño de cada figura, todo el grupo pueda construir, explicar y comprender el tema de estudio.	Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas		3/3
5.RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a construir las figuras cuando existe dificultad al recortar y pegar		Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten seguros al hacer las figuras.		1/2
6.ACTITUDES PROFESIONALES	El profesor es creativo, cuando indica la forma que los estudiantes deben hacer las figuras, y el proceso para construir el tema a desarrollar		Los estudiantes también expresan su creatividad, poniendo los colores en las figuras y luego ubicándolas de acuerdo a su criterio para organizarlas con los compañeros		2/2
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					3/5
Calificación total					14/20

✓ **TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR**
(análisis comparativo entre las dos observaciones urbano y rural)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

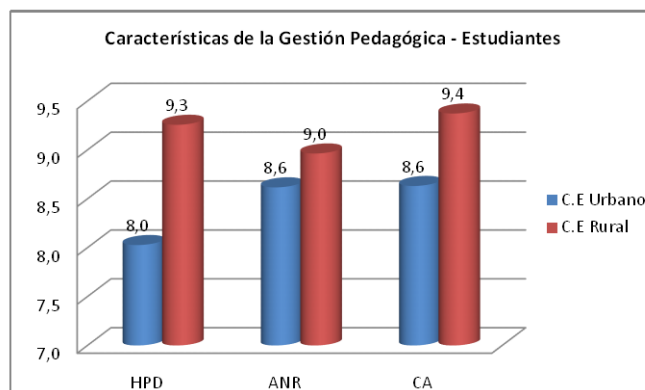
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

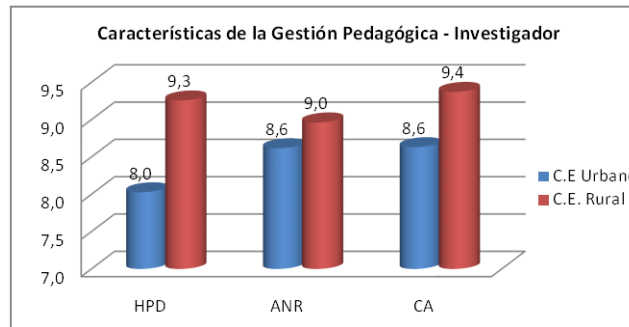
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Docente perteneciente al Centro Educativo Rural

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector rural no cuenta con computadoras, ni internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTACIONES	En el desarrollo de la clase se observa que no conoce con profundidad el contenido, no contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Falta de lectura de los textos que se trabajan en el aula. el profesor no se actualiza en contenidos	Estudiantes desmotivados y con carencia de fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos equivocados.	Preparación del docente, lectura y preparación antes de clase, consultas actualizadas.
CLIMA DE AULA	Utiliza figuras de cartón que construye con los estudiantes para trabajar el tema de clase	Requiere desarrollar destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad y la utilización correcta de tijeras, goma y cartón	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.	
Observaciones:				

Docente perteneciente al Centro Educativo Urbano

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	En la planificación si incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector urbano no cuenta con computadoras, ni internet	Tiene un buen conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero no existen los recursos necesarios en el centro educativo para ponerlos en práctica.	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTACIONES	En el desarrollo de la clase se observa que conoce con profundidad el contenido.	Falta de lectura de los textos principales que se trabajan en el aula	Estudiantes desmotivados y con carencia de fundamentos teóricos por parte del docente.	Preparación del docente, lectura y preparación antes de clase, consultas actualizadas.
CLIMA DE AULA	Utiliza situaciones creativas para recrear la situación a la que se está refiriendo en el aula, además los construye con los estudiantes para trabajar el tema de clase	Requiere desarrollar destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad y la utilización correcta de los textos en la aplicación práctica a poner en ejecución.	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.	Generar procesos sistematizados para mejorar el clima en el aula, pero hace falta los medios necesarios para su implementación.
Observaciones: El docente tiene el conocimiento necesario, pero los recursos existentes limitan que se pongan en ejecución.				

Luego de realizar un análisis comparativo se obtuvo los siguientes resultados:

SEMEJANZAS. En las dos instituciones educativas, se observó:

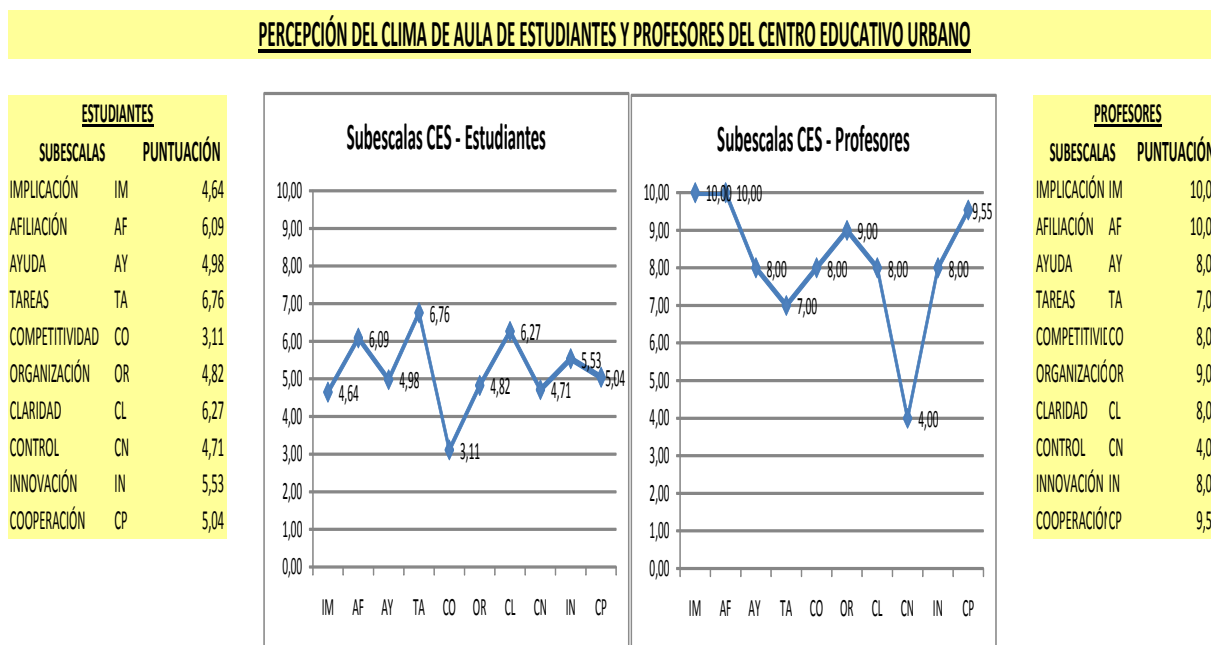
- Existe preparación académica que tienen los dos profesores.
- Los dos profesores tienen las habilidades suficientes para promover el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Los dos profesores pueden manejar adecuadamente grupos grandes de estudiantes.
- Los dos profesores utilizan nuevas metodologías para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Los profesores actúan como mediadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

DIFERENCIAS. Analizando las dos instituciones educativas, se observan:

- En el ámbito urbano, la institución educativa tiene mejor infraestructura, aulas más amplias y mejor equipadas. Mientras que en el ámbito rural, la institución rural tiene una infraestructura limitada, incluso en cuanto a aulas son más reducidas y menos equipadas.
- En la institución urbana, el profesor cuenta con equipamiento con tecnología de punta para poder brindar a los estudiantes un mejor ambiente de trabajo. Mientras que en la institución rural, la profesora pone en práctica de toda su habilidad pedagógica para promover el aprendizaje escolar.
- En la institución urbana el profesor promueve la competencia leal entre los estudiantes indicándoles que todos son capaces, sin embargo, por la cantidad de estudiantes no permite que participen todos de las clases. Mientras que la institución rural, la profesora promueve la competencia entre los estudiantes, pues facilita que participen todos de las clases.

4.2 Análisis y Discusión de Resultados

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)



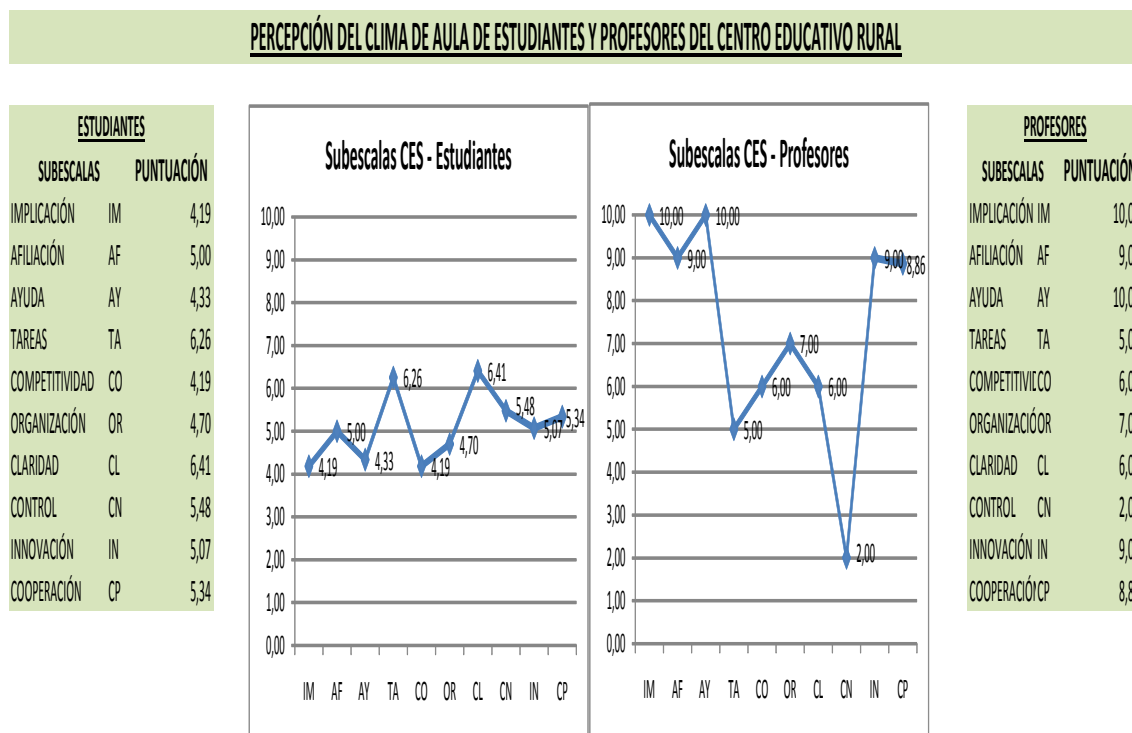
Institución Educativa Urbana.

Se dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula, enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar y a mantener buenas relaciones entre estudiantes.

Por lo general busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica con la actividades conjuntas en el aula, compara intereses y motivaciones con los estudiantes, maneja de manera profesional los conflictos en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes, toma en cuenta sugerencias de los estudiantes, resuelve actos indisciplinarios sin agresiones a los estudiantes, fomenta la autodisciplina, trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

En varias ocasiones se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representante.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)



Institución Educativa Rural.

Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.

Con frecuencia se busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejora el trabajo con los estudiantes, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, esta dispuesto a aprender de los estudiantes, propone alternativas

viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas diferentes, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.

En varias ocasiones toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE, para proceder a realizar un análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente.

En ese sentido y haciendo referencia a la planificación de la clase en el centro educativo urbano, debemos tomar en cuenta que si incluye los recursos tecnológicos como parte de ella, pero en ese sentido existe una carencia de los recursos y nuevas tecnologías de la información y la comunicación, debido a que son algunos aspectos esenciales que no se contribuyen desde el mismo centro educativo.

Además es pertinente tener en cuenta que el centro educativo del sector urbano no cuenta con computadoras, ni internet, lo que también limita al docente a efectivizar todo el conocimiento previo relacionado con las nuevas tecnologías.

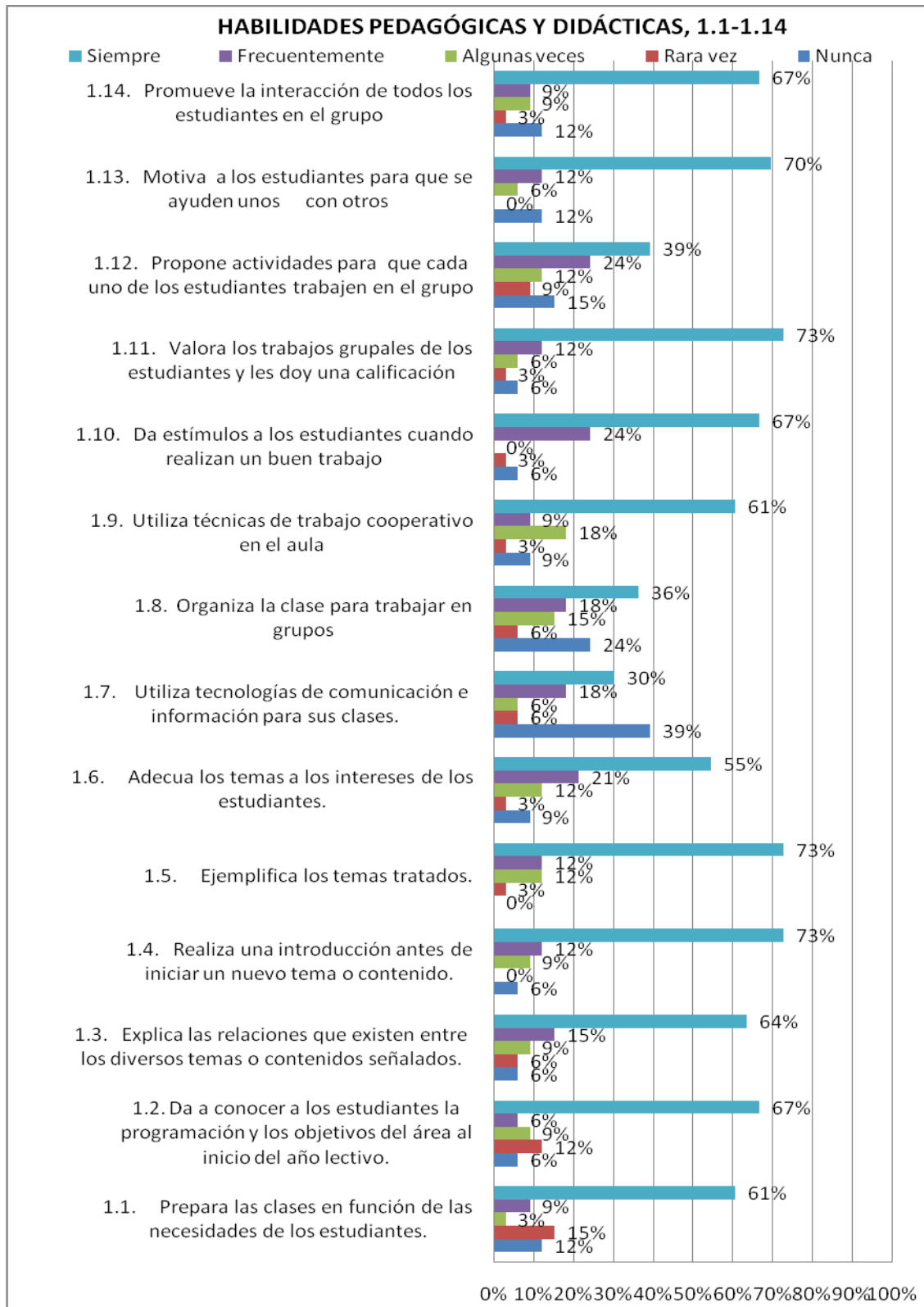
En ese sentido, el docente tiene un buen conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero no existen los recursos necesarios en el centro educativo para ponerlos en práctica, lo que realmente constituye un limitante para su efectivización.

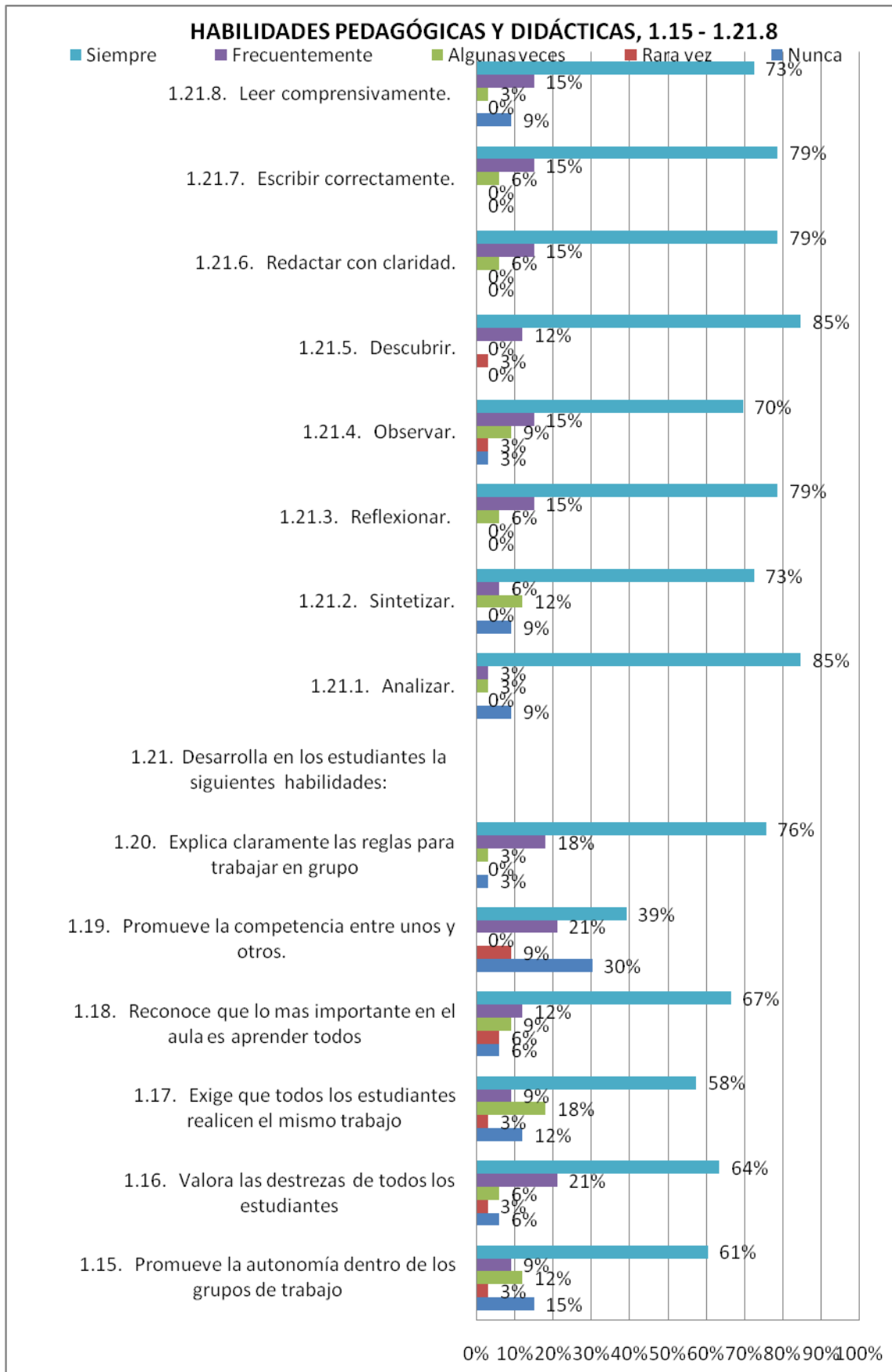
Es por eso que se debe tener presente que la gestión pertinente de realizar va ligada a utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos en el centro para buscar solución a real a la presentada.

Para el caso del centro educativo rural, debemos tener en cuenta que es todo lo contrario, existen los recursos y las tecnologías, pero no existe el conocimiento por parte del docente en la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, considerando que hay una falta de actualización en estas temáticas, por lo que se propone mencionada capacitación para mejorar el desempeño docente, así como la actualización en el uso adecuado de los nuevos materiales educativos entregados por el gobierno al centro educativo.

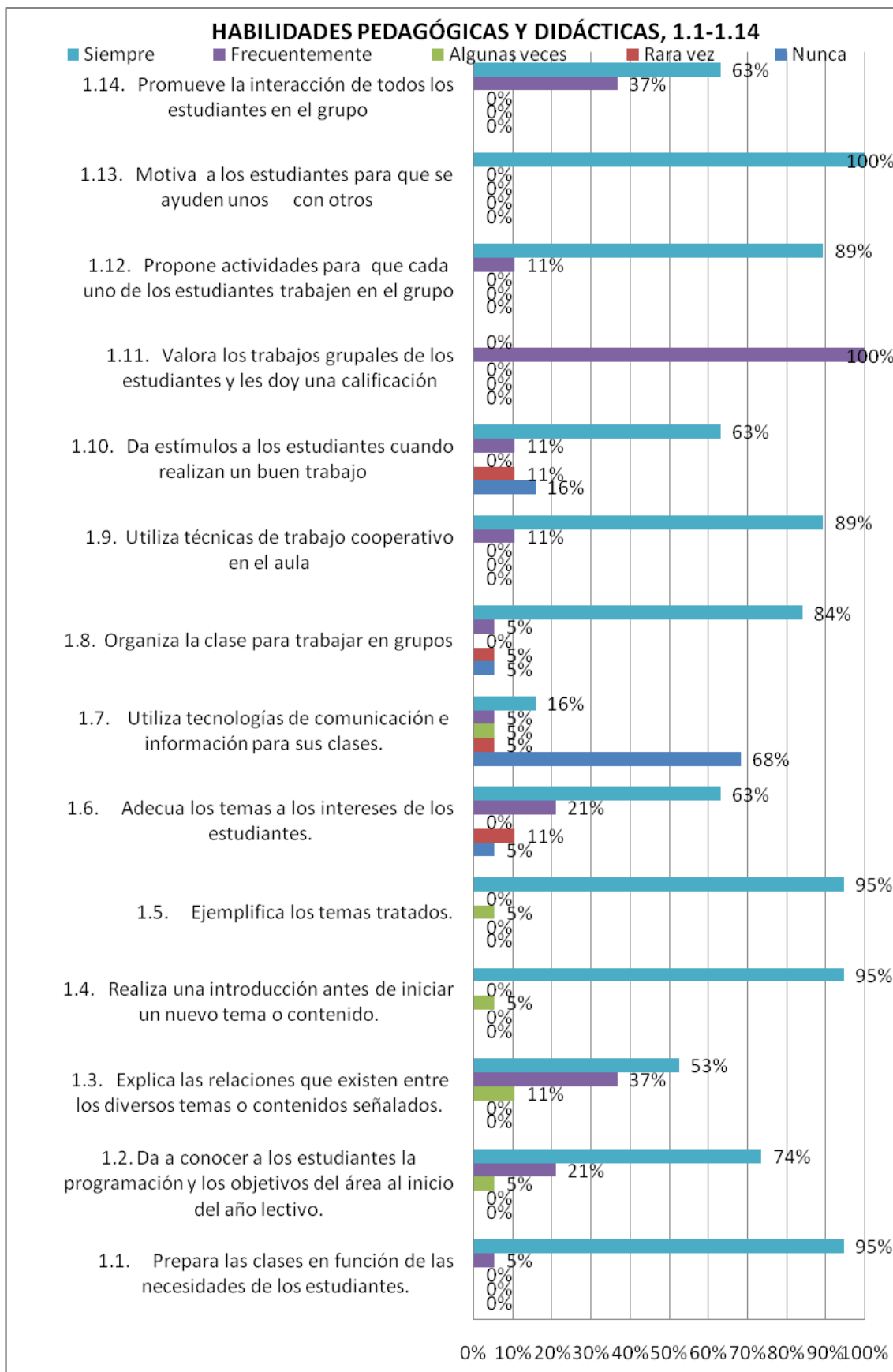
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)

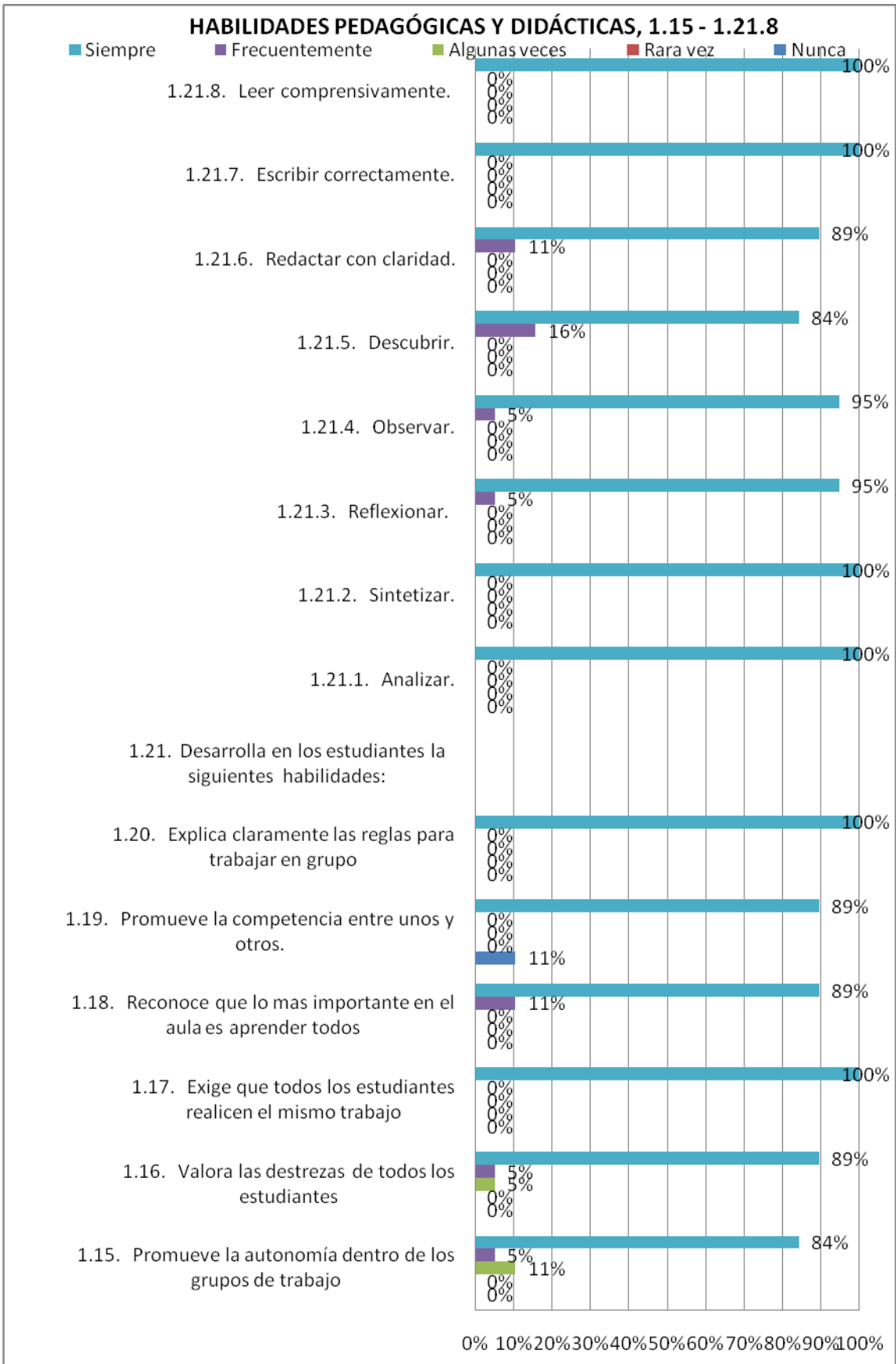
Centro Educativo Urbano





Centro Educativo Rural

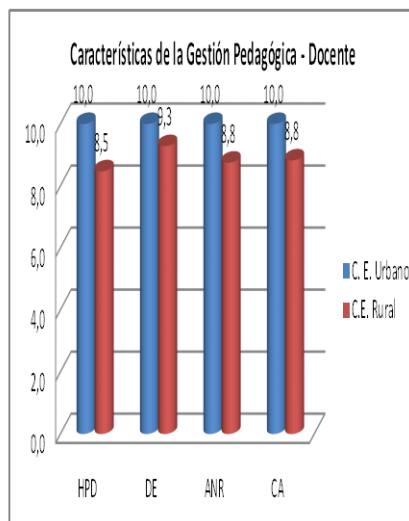




CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

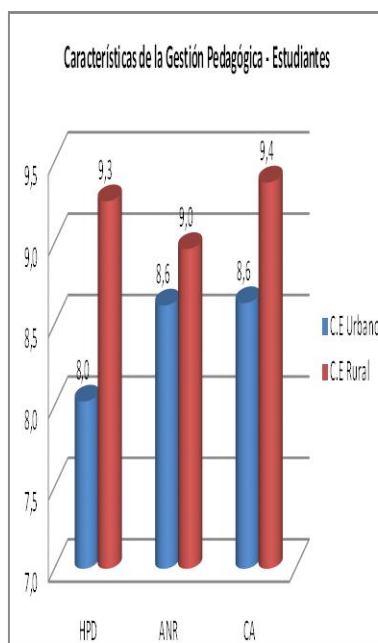


CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	8,8

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

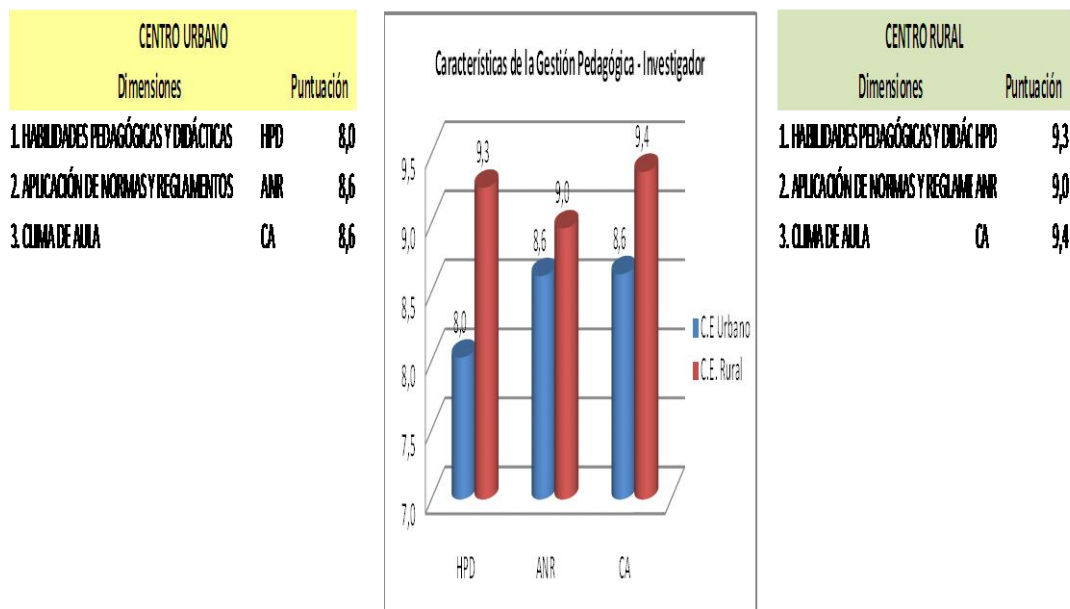
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6



CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR



GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)

Institución Educativa Urbana.

Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de las asignaturas al inicio del año, recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, felicita a los estudiantes al hacer un buen trabajo, explica las reglas establecidas antes de realizar un trabajo, utiliza en sus clases nuevas tecnologías de comunicación e información actualizada.

Prepara las clases en función de las necesidades de los alumnos y de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de ellos, usa el lenguaje adecuado para que le entiendan los estudiantes, realiza una introducción y acepta las preguntas de los estudiantes propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes, aprovecha el entorno natural para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes

motivándolos para que se ayuden e interactúen dentro de grupos de trabajo, utiliza el material didáctico apropiado para cada tema.

Explica los criterios de evaluación, pregunta a los estudiantes sobre las ideas importantes desarrolladas en la clase anterior, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes, organiza las clases para trabajar en grupo, usa técnicas de trabajo cooperativo en el aula, promueve la autonomía en los grupos de trabajo, incorpora sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.

GESTIÒN PEDAGÒGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global)

Institución Educativa Rural.

Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le entiendan, pregunta a los estudiantes sobre ideas principales de la clase anterior, realiza una breve introducción antes de iniciar el tema, usa técnicas para fomentar el trabajo cooperativo, estimula a los estudiantes a trabajar en grupo, da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, explica la importancia de los temas tratados, recalca los puntos clave de los temas tratados, reajusta la programación en base a los resultados de las evaluaciones.

Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, explica los criterios de evaluación, recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, permite que los estudiantes expresen sus inquietudes, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, organiza las clases para trabajar en grupo, valora el trabajo en grupo, incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, entrega pruebas y trabajos calificados a tiempo, utiliza material didáctico apropiado a cada temática, utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información actualizada.

Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, reconoce que lo más importante en el aula es aprender juntos, promueve la competencia entre unos y otros.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Esta investigación nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

5.1.1.- Se ha conocido la gestión pedagógica y el clima social de aula en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el centro rural como urbano, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

5.1.2.- Se ha investigado los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, siendo esencial el aporte de los diferentes autores que han tratado sobre el tema, especial con los aportes de Moos y Trickett.

5.1.3.- Se ha realizado un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

5.1.4.- Se ha analizado y descrito a su vez las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

5.1.5.- Se ha comparado las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, teniendo en cuenta las relevantes diferencias del contexto social y la influencia de los docentes en el efectivo desarrollo de un clima social óptimo en el aula de clases.

5.1.6.- Se ha identificado las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, determinando así la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

5.1.7.- Se ha diseñado una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje,

que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

5.2. Recomendaciones

5.2.1.- Que se implemente la propuesta diseñada para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

5.2.2.- Que luego de identificadas las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, es importante implementar un proceso de capacitación en las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como técnicas de enseñanza aprendizaje que permitan mantener actualizar a los docentes de los dos centros educativos.

5.2.3.- Que teniendo presente que el rol que juegan los padres de familia y aquellas personas que son los responsables de revisar las tareas y trabajos en clase a los alumnos en el hogar, es importante realizar una reunión de padres de familia y representantes para poner en conocimiento los presentes resultados, así como lograr el comprometimiento para seguir en este proceso de apoyo a los estudiantes de los dos centros educativos.

5.2.4.- Que la autoevaluación realizada por el docente y la ficha de observación realizada por el investigador, sea puesta en conocimiento de los docentes tanto del centro educativo urbano y rural, con la finalidad de que de manera profesional se puedan redireccionar los procesos de capacitación, autocapacitación y mejora continua del personal de docentes y directivos de cada uno de los centros educativos investigados.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1.- Título de la Propuesta:

Plan de capacitación continua para el mejoramiento del clima social dentro del aula mediante la implementación en conocimientos sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación, manejo de grupos e integración y diseño de un código de convivencia, dirigido a los docentes de los centros educativos urbano y rural que contribuyan al diagnóstico y evaluación de la gestión pedagógica y del clima social de aula en las instituciones educativas investigadas.

6.2 Justificación

En la actualidad existen escasos procesos de investigación que centren su objetivo de estudio en el CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA, debido a que es un factor de relevante importancia que influye de manera principal en las relaciones sociales, desempeño y consecuencias educativas, todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de los centros investigados juegan un papel sumamente importante tanto en las causas y los efectos sobre esta temática.

Tanto en el centro urbano como el rural, existen muchas debilidades que son importantes tomarlas en cuenta para la reestructuración de objetivos estratégicos que nos permitan ir delimitando las acciones a tomar con responsabilidades específicas.

En ese sentido, vamos a centrar nuestra propuesta en establecer un programa de capacitación permanente para docentes en los dos centros educativos, urbano y rural, sobre las nuevas tecnologías de la nueva información y comunicación, que estén centradas en base al modelo pedagógico constructivista que aporte de manera significativa al desarrollo de un efectivo clima social dentro del aula de clase.

Otra de las dimensiones que los profesores valoran y los estudiantes también la valoran considerando que son las más significativas de todas, es la dimensión de relaciones; esta concuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase y que desde el criterio) en la entrevista realizada como aporte a este informe.

Por lo que es de mucha importancia generar procesos de interrelación entre los diversos actores que influyen en el clima social dentro del aula, entre los que están las autoridades educativas, los profesores, los alumnos y los padres de familia.

Otro aspecto en el que hay que trabajar para mejorarlo, para profesores y estudiantes, es la autorrealización; esta asume, el que el profesor aclare el tipo de tareas y destine el tiempo necesario para el tema de estudio, aspecto fundamental para el desarrollo y cumplimiento de las actividades que se proponen en la clase y que a la vez motivan a los estudiantes a esforzarse sin ninguna presión por realizar de mejor manera las tareas, a ser los primeros en responder las preguntas que hace el maestro con el propósito de lograr una buena calificación y la estima de parte de su profesor y compañeros, aspectos que en esta edad son muy significativos para el desarrollo de la autoestima.

6.3 Objetivos

- Integrar a los diferentes actores que son parte del proceso de enseñanza aprendizaje para establecer procesos de mejora de la situación actual del centro educativo urbano y rural, en relación al clima social dentro del aula, entre ellos, Directivos, Inspectores, Profesores, Estudiantes y Padres de Familia.

- Generar procesos participativos en la capacitación sobre las diferentes temáticas planteadas en el programa, de manera especial con el comprometimiento de las autoridades de cada centro educativo que tengan poder de decisión para la implementación del plan de capacitación.
- Delimitar responsabilidades y plazos para capacitar a todo el personal docente y administrativo del centro de educación urbano y rural, así como a los padres de familia, generando un manual de convivencia para el mejoramiento del clima social en el aula de clase, así como para observar la situación dentro del aula.
- Gestionar mediante el aporte de los docentes comprometidos, especialistas en manejar de grupos e integración y por parte del investigador, el aporte en las capacitaciones para la difusión dentro de los diferentes actores que forman parte del sistema educativo de cada centro, los mismos que deben ser logrados en un tiempo no mayor a tres meses desde la presentación de la propuesta a las autoridades educativas de cada centro.
- Utilizar los recursos existentes en el momento de implementar la propuesta educativa en cada centro, en el caso de no existir recursos tecnológicos o tecnológicos, se realizará un proceso de autogestión.

6.4 Actividades

No.	Actividad	Responsable
01	Presentación de la propuesta a las autoridades de los centros educativos urbano y rural	Investigador (Hernán Pule Andrade)
02	Aceptación de la propuesta	Directores de los centros educativos
03	Gestión de Recursos para la capacitación	Investigador (Hernán Pule Andrade)
04	Solicitud de participación de personal especialista en el uso de	Investigador (Hernán Pule Andrade)

	las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, del investigador y de expertos en el tema.(envío de cartas)	
05	Solicitud de lugares físicos para la realización de los procesos de capacitación a cada centro educativo o en un auditorio diseñado para el efecto.	Investigador (Hernán Pule Andrade)
06	Adquisición de materiales didácticos para la ejecución de la capacitación.	Investigador (Hernán Pule Andrade)
07	Ejecución de la capacitación y construcción del código de convivencia	Investigador (Hernán Pule Andrade) y Facilitadores colaboradores expertos en los diferentes temas
08	Evaluación de la Capacitación y emisión del informe final	Investigador (Hernán Pule Andrade)
09	Presentación de los resultados de la Capacitación y aprobación del Código de Convivencia por parte de las autoridades	Investigador (Hernán Pule Andrade)
10	Ejecución de los conocimientos adquiridos y del Código de Convivencia	Investigador (Hernán Pule Andrade)

6.5. Localización y cobertura espacial

INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA

Escuela Fiscal Mixta Guayaquil, es una Institución privada que trabaja en dos jornadas, la primaria en Jornada matutina, es en esa jornada donde se trabajó.

Los estudiantes participantes fueron 23 alumnos, pertenecientes al 7mo. Año de Educación paralelo C. Se entrevistó además al profesor encargado de dicho paralelo el Lcda. Jaqueline Ribadeneira de 42 años y Licenciado en Educación Media.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL

La Escuela Fiscal Mixta Antonio Ante, es una Institución pública que trabaja en dos jornadas, la primaria en Jornada matutina, es en esa jornada donde se trabajó.

Los estudiantes participantes fueron 29 alumnos, pertenecientes al 7mo. Año de Educación paralelo A. Se entrevistó además a la profesora, la Lic. Ximena Cuasquer de 47 años y Licenciada en Educación Media.

A continuación se realiza el análisis y comparación de las características sociodemográficas de las instituciones y de los estudiantes participante.

6.6.- Población Objetiva

El proceso de capacitación del presente programa de capacitación está dirigida la siguiente población objetiva:

- Directivos (Director y Subdirector)
- Inspector General e Inspector de Curso
- Profesores del séptimo año de educación básica
- Estudiantes seleccionados por muestreo (10 estudiantes) de cada paralelo de cada centro educativo urbano y rural.
- Todos los padres de familia y representantes de cada centro educativo urbano y rural.

6. 7.- Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos que permiten la sostenibilidad de la propuesta son:

Humanos:

- Directivos (Director y Subdirector)
- Inspector General e Inspector de Curso
- Profesores del séptimo año de educación básica
- Estudiantes seleccionados por muestreo (10 estudiantes) de cada paralelo de cada centro educativo urbano y rural.
- Todos los padres de familia y representantes de cada centro educativo urbano y rural.

Tecnológicos:

- Equipos de computación
- Proyector
- Fotocopiadora
- Impresora
- Altoparlantes
- Microfono

Materiales:

- Papelografos
- Marcadores permanentes
- Pizarra de tiza líquida
- Marcadores de tiza líquida
- Grapadora
- Carpetas instructivas

Físicos:

- Auditorio del Colegio Urbano
- Coliseo del Colegio Rural

Económicos:

- Autogestión para materiales didácticos

Organizacionales:

- Reproducción de la construcción de los códigos de convivencia construidos.

6. 8. Presupuesto

PRESUPUESTO REFERENCIAL			
Material	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Carpetas con logo Institucional del evento, pasta dura y forrado con material sintético	75	5 USD	375 USD
Esferográficos de color Azul metálicos con publicidad institucional del evento	75	2 USD	150 USD
Resaltadores	75	0.60 Ctv.	40 USD
DVD con logo Institucional del evento en caja	75	1 USD	75 USD
Libretas de apuntes con logo institucional del evento	75	0.80 Ctv.	60 USD
Constituciones de la República del Ecuador Vigente	75	3 USD	225 USD
Credencial de participación en el evento con soporte para el cuello	75	1.50 USD	112 USD
Banner del evento para el			

fondo del auditorio (1metro x 3 metros) Full Color	01	150 USD	150 USD
Publicidad Institucional del evento en presente para los expositores	12	10 USD	120 USD
Subtotal			1307 USD
+10% de Imprevistos			130.7 USD
TOTAL			1437.7 USD

6. 9.- Cronograma de la Propuesta

No.	Actividad	Responsable	Fecha de Cumplimiento
01	Presentación de la propuesta a las autoridades de los centros educativos urbano y rural	Investigador (Hernán Pule Andrade)	12 de Mayo del 2013
02	Aceptación de la propuesta	Directores de los centros educativos	Del 12 al 16 de Mayo del 2013
03	Gestión de Recursos para la capacitación	Investigador (Hernán Pule Andrade)	Del 19 al 23 de Mayo del 2013
04	Solicitud de participación de personal especialista en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, del investigador y de expertos en el tema.(envío de cartas)	Investigador (Hernán Pule Andrade)	26 de Mayo del 2013
05	Solicitud de lugares físicos para la realización de los procesos de capacitación a cada centro educativo o en un auditorio diseñado para el efecto.	Investigador (Hernán Pule Andrade)	26 de Mayo del 2013
06	Adquisición de materiales didácticos para la ejecución de la capacitación.	Investigador (Hernán Pule Andrade)	Del 27 al 30 de Mayo del 2013
07	Ejecución de la capacitación y construcción del código de convivencia	Investigador (Hernán Pule Andrade) y Facilitadores colaboradores expertos en los diferentes temas	10 y 11 de Junio del 2013 (Centro Rural) 13 y 14 de Junio del 2013 (Centro Urbano)
08	Evaluación de la Capacitación y emisión del informe final	Investigador (Hernán Pule Andrade)	17 y 18 de Junio
09	Presentación de los resultados de la Capacitación y aprobación del Código de Convivencia por parte de las autoridades	Investigador (Hernán Pule Andrade)	19 de Junio
10	Ejecución de los conocimientos adquiridos y del Código de Convivencia	Investigador (Hernán Pule Andrade)	A partir del 02 de Julio del 2013

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ. M., 1998., El Equipo Directivo: Recursos Técnicos De Gestión., España., Editorial Popular.
- AMPUERO Ana María, BARBOSA, José et al., 2004 Ética Para Todos., Quito., Edit. León Roldós A., Ariel.
- ARENDR, H. (1972). Du mensonge à la violence. París: Calmant-Lévy.
- ARENDR. H. (1993). La condición humana. Barcelona: Paidós.
- BALMES, Jaime., Tratado General de Ética para Todos, Coord., Quito., Editorial León Roldós A. Ariel.
- BARRON. Carlos., 2002., Guía de Estudio Éticos., México., Pearson Educación.1 Edición.,
- CANTISANI.R. María. I., 2000., Sistemas de Planeación para Instituciones Educativas., México., Editorial Trillas, S.A.
- CARPIO.D. Rosa., Diccionario y Guías Sobre Educación., Perú., Editorial San Marcos.
- CASADO, José Manuel., 2000., El Directivo del siglo XXI., Barcelona., Ediciones Gestión S.A.
- CASTILLA DEL PINO, C. (2000). Teoría de los sentimientos. Barcelona: Tusquets.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR., Corporación de Estudio y Publicaciones del año 2011.
- CHIAVENATO, A., 2007. , Administración de Recursos Humanos., Colombia., Editorial McGraw Hill
- CHIAVETANO, Idalberto., 2001., Administración: Teoría Proceso y Práctica., Bogotá., Editorial McHill.
- CHIAVETANO. Idalberto., 2000., Administración Teoría Proceso y Práctica, Bogotá., McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- CORREA., J. Carlos 2010. , Liderazgo Valores y Educción., primera edición. Loja Ecuador
- CHAVARRÍA OLARTE MARCELA, 2004., Educación en un Mundo Globalizado: retos y tendencias del proceso educativo., México., Editorial Trillas, S.A. pp. 58.
- DAFT Richard L. 2005. La Experiencia del Liderazgo, Santa Fe de Bogotá., 3a edición., McGraw – Hill.

- ELIAS, N. (2000). La sociedad de los individuos. Barcelona: Península.
- ELLIOT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ESCOBAR, V. Gustavo., 2000., Ética., México., McGraw-Hill.4ta Edición.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid. Morata.
- FERNANDEZ, Joel., 1994., Ética De Las Profesiones., Madrid., Editorial Sal Tarrea.
- FERNÁNDEZ., Evaristo. M., 2001., Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes., Madrid: McGraw Hill., Interamericana de España. Gestión Estratégica para Instituciones MANES, Juan M. 2da Edición.
- GEERTZ, C. (1996). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.
- GISPERT. Carlos., Manual de la Educación., Perú., Editorial Océano.
- GONZÁLEZ, María T., 2003. , Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos. , Madrid, Pearson Educación.
- GIMENO, J. (1998). Poderes inestables en educación. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GUILLEN Manuel. 2006., Ética en las Organizaciones. Construyendo Confianza, Pearson Educación, S.A. Madrid.
- HUGHES. Ricard. L., 2007., Liderazgo: Como Aprovechar Las Lecciones de la Experiencia., México., McGraw Hill Interamericana 5ta Edición Interamericana.
- HOBBS, T. (1977). Leviatán. Madrid: Editora Nacional.
- HONNETH, A. (1997). La lucha por el reconocimiento. Barcelona: Crítica.
- LÓPEZ, Y. Julián. SÁNCHEZ. M. Mariza., MURILLO Paulino.,
- LIPMAN, M. (1997). Pensamiento complejo y educación. Madrid: De la Torre.
- MARTINEZ. L. José. M. Altopie., Dirección Centros Educativos: Un Enfoque Basado en el Análisis del sistema organizativo. Editorial Síntesis. S.A. Madrid.
- MIRAS, M. (1991). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. En C. Coll y otros, El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó. Biblioteca de aula.
- MOOS, R.H. y TRICKETT, E. (1979). Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications. San Francisco: Jossey Bass.
- NIETO, J. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord.),

- Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: Praxis.
- REAL academia española: diccionario de la lengua española - Vigésima segunda edición., extraído <http://www.planetadelibros.com/editorial-espasa-5.html>.
- RODRÍGUEZ, Juan. 2004., Usos y Necesidades de Información Sobre Calidad para la Gerencia Educativa en El Salvador., [Versión de Library] recuperado de www.equip123.net/equip1/excell/esp.
- SAVATER, Fernando., 1999., En Ética y Ciudadanía, Caracas: Monte Ávila, Editorial T.G.Red.
- SERNA Gómez., Humberto. 1994., Planeación y Gestión Estratégica., Bogotá., Ram Editores. 4ta ed.
- SKINNER, B. 1977. Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella.
- TODOROV, T. (1995). La vida en común. Madrid: Taurus.
- VASCONCELOS. José., 2009., Ética., México., Editorial Trillas. 1ra Edición.
- ZABALA, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó: Barcelona.

ANEXOS



Anexo 3

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33 Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS


1.1 Nombre de la Institución:													
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años				
						1. Niña			2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as			
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.													
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)													
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)													
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo						
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)													
a. Mamá:			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			3. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)	
b. Papá:			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			3. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada			2. Propia			1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:													
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)													
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led				
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)													
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus		5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor, les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor

 Proyectos de Investigación II

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- | |
|--|
| <p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p> |
|--|

TABLA DE VALORACIÓN				
----------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 9

“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

Anexo 10

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

