



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANISTICA**

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL

**Gestión pedagógica en el aula - *“clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en los centro educativos: escuela de práctica docente “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga y la escuela “Dra. Guadalupe Larriva G.” del barrio la Fragua parroquia el Ingenio, cantón Espíndola de la provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”***

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA:** Moreno Gaona, Lisvia Janneth

**DIRECTORA:** Arévalo Torres, Elizabeth Lucía, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CARIMANGA**

2013

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Doctora:

Arévalo Torres Elizabeth Lucía, Mgs

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría Gestión pedagógica en el aula - "clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en los centro educativos: escuela de práctica docente "Portoviejo" de la ciudad de Cariamanga y la escuela "Dra. Guadalupe Larriva G." del barrio la Fragua parroquia el Ingenio, cantón Espíndola de la Provincia de Loja realizado por Moreno Gaona Lisvia Janneth ha sido orientado y revisador durante su ejecución, por cuento se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Diciembre de 2013

f). .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Lisvia Janneth Moreno Gaona declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula - “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en los centro educativos: escuela de práctica docente “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga y la escuela “Dra. Guadalupe Larriva G.” del barrio la Fragua parroquia el Ingenio, cantón Espíndola de la Provincia de Loja de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Arévalo Torres Elizabeth Lucía, Mgs director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autora: Lisvia Janneth Moreno Gaona

Cédula: 1103521645

## **DEDICATORIA**

Con profundo amor, este trabajo va dedicado a Dios que es el guía permanente de mi vida, a mis tres hijas, símbolo de mi felicidad y superación y a todas las personas que se sienten y actúan como responsables y protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

Lisvia Janneth Moreno

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud a la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme continuar con mis estudios para obtener el título de magister, de manera especial a mi directora de tesis Mgs. Elizabeth Arévalo Torres quien me ha brindado de manera incondicional sus sabios conocimientos los mismos que me han servido de guía para realizar mí tesis de grado.

Mi agradecimiento a los miembros de las escuelas: de práctica docente “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga y de la escuela “Dra. Guadalupe Larriva g.” del barrio la fragua parroquia el ingenio, cantón Espíndola de la provincia de Loja, por su valioso aporte en la realización de este trabajo investigativo.

Lisvia Janneth Moreno Gaona

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDOS:</b>	<b>PÁG</b>
Carátula.....	i
Aprobación del trabajo de fin de maestría.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
1. Resumen.....	1
2. Abstracto.....	2
3. Introducción .....	3
4. Marco Teórico .....	6
4.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
4.1.1. Elementos claves .....	11
4.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa .....	13
4.1.3. Estándares de calidad educativa.....	16
4.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético. ....	19
4.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	19
4.2. CLIMA ESCOLAR .....	27
4.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	27
4.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	30
4.2.3. Factores de influencia en el clima .....	30
4.2.4. Clima social de aula: concepto, importancia .....	32
4.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas de Moos y Trickett .....	33

4.2.5.1.	Dimensión de relaciones: .....	33
4.2.5.2.	Implicación .....	33
4.2.5.3.	Afiliación (AF) .....	33
4.2.5.4.	Ayuda (AY) .....	34
3.2.5.2.	Dimensión de autorrealización: .....	34
3.5.2.1.	Tareas (TA) .....	34
3.2.5.2.	Competitividad (CO) .....	34
3.2.5.3.	Cooperación (CP) .....	34
3.2.5.3.	Dimensión de estabilidad: .....	34
3.2.5.6.1.	Organización (OR) .....	35
3.2.5.6.2.	Claridad (CL) .....	35
3.2.5.6.3.	Control (CN) .....	35
3.2.5.6.4.	Dimensión de cambio: .....	35
3.2.5.6.5.	Innovación (IN) .....	35
4.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA .....	35
4.3.1.	Concepto .....	35
4.3.2.	Elementos que la caracterizan .....	36
4.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula .....	37
4.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de .....	37
4.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS .....	38
4.4.1.	Aprendizaje cooperativo .....	38
4.4.2.	Concepto .....	38
4.4.3.	Características.....	38
4.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo .....	40
5.	<b>Metodología</b> .....	42
5.1.	Diseño de investigación.....	43
5.2.	Contexto .....	43
5.3.	Participantes:.....	44
✓	DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES .....	45
✓	DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES .....	50

5.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	54
5.4.1.	Métodos.....	54
5.4.2.	Técnicas.....	54
5.4.3.	Instrumentos.....	56
5.5.	Recursos .....	61
5.5.1.	Humanos .....	61
5.5.2.	Materiales.....	61
5.5.3.	Institucionales.....	61
5.5.4.	Económicos.....	61
5.6.	Procedimiento.....	62
<b>6.</b>	<b>Resultados: diagnósticos, análisis y discusión.....</b>	<b>66</b>
6.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	67
	✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL) .....	68
	✓ MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL) .....	82, 85
	✓ TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR.....	88
6.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	91
	✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL .....	91
6.3.	Análisis y discusión del resultado de la gestión del aprendizaje del docente:.....	97
	✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	97
	✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	103



✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	112
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	114
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.....	116
<b>7. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	<b>117</b>
7.1. Conclusiones.....	117
7.2. Recomendaciones.....	118
<b>8. Propuesta de intervención</b> .....	<b>120</b>
<b>9. Referencias bibliográficas</b> .....	<b>130</b>
<b>10. Anexos</b> .....	<b>133</b>

## RESUMEN

El presente estudio CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA. Induce a conocer la gestión pedagógica y clima social del aula., bajo esta premisa, se realizó investigaciones claras, precisas y alcanzables, con alternativas de mejora, con el único objetivo de rescatar un ambiente de confianza y colaboración mutua para vencer obstáculos del convivir diario dentro del aula; la investigación se realizó en la Escuela “Portoviejo” de Cariamanga y escuela “Dra. Guadalupe Larriva” de El Ingenio, cantón Espíndola, durante el periodo lectivo 2011-2012, se aplicó la encuesta y entrevista a docentes y estudiantes, utilizando métodos descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico, técnicas de lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, observación y encuesta. La mayoría de padres de familia tienen instrucción primaria, varios estudiantes viven solamente con mamá quien revisa los trabajos extraclase en virtud a falencias observadas los docentes deben fomentar un aprendizaje cooperativo que conlleve a mejorar el desempeño académico, ofreciendo educación de calidad. Queda a consideración de los lectores la presente investigación esperando que sea un instrumento de consulta bibliográfica y fuente para futuras investigaciones.

**PALABRAS CLAVES:** Clima social escolar, Gestión pedagógica, Gestión educativa, Clima del aula, Influencia.

## **ABSTRACT**

This study SCHOOL SOCIAL CLIMATE FROM THE COLLECTION OF STUDENTS AND TEACHERS OF BASIC EDUCATION. Induces known learning management and social climate of the classroom. , Under this premise , clear, precise and achievable research was performed , with improvement alternatives , with the intention of rescuing an atmosphere of trust and mutual collaboration to overcome obstacles of daily living within the classroom , the research was conducted in the " Portoviejo " Cariamanga school and School " Dr. Guadalupe Larriva " El Ingenio, Canton Espíndola, during the academic year 2011-2012 , the survey and interviews with teachers and students was applied , using descriptive , analytic, synthetic , inductive, deductive , statistical, hermeneutical methods, techniques, reading maps conceptual , graphic organizers , observation and survey. Most parents have primary education, many students live only mom who reviews the work extraclase pursuant to shortcomings observed teachers should encourage cooperative learning that leads to improved academic performance by offering quality education. At the discretion of readers this research hoping for a bibliographic reference tool and source for future research.

**KEYWORDS:** School social climate, educational management, educational management, classroom climate, Influence.

## INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas: escuela de práctica docente “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga, fue seleccionada como centro educativo urbano y la escuela “Dra. Guadalupe Larriva G.” del barrio la Fragua parroquia el Ingenio, cantón Espíndola, fue seleccionada como centro educativo rural de la Provincia de Loja. En estas instituciones se realiza la investigación sobre la Gestión pedagógica en el aula: clima social, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica.

La eficacia en las instituciones educativas debe ser profundamente influenciada por los docentes que son quienes dirigen a los principales protagonistas de la educación que son los estudiantes motivando con procesos de cambio, transformaciones y reajustes que acontecen en el transcurso del tiempo, promoviendo la excelencia en la educación.

Las condiciones concretas del mundo en que vivimos están notablemente marcadas por complejos cambios pero la lucha por las transformaciones no deben cesar porque la importancia estratégica de la educación es la formación y el desarrollo del conocimiento y su impacto en la competitividad por ello es imprescindible que los docentes hagan conciencia del desempeño que se realiza dentro del aula de clases para mejorar la participación activa de los estudiantes.

La presente investigación tiene como propósito determinar la gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes y profesores de Educación Básica. La muestra fue de un docente con sus estudiantes por cada centro educativo correspondiente a la población investigada, manejando la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario.

Con la información obtenida se recogió datos que permitieron conocer las relaciones entre docentes y estudiantes y el clima escolar que se desarrolla en el aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo. Las dos escuelas demostraron que la preparación intelectual de los docentes es muy buena y que el trabajo que ellos vienen desarrollando es productivo porque demuestran con hechos el avance personal de cada estudiante.

La relación profesor-estudiante es eminentemente democrática y participativa; porque las dos partes demuestran con responsabilidad el cumplimiento de sus objetivos planteados al inicio del año lectivo escolar; y llama la atención el respeto mutuo que existe en aquellas instituciones con una organización digna de admirar al momento de impartir sus clases durante todo el proceso educativo.

No obstante es necesario reconocer que durante el proceso de este trabajo investigativo, me encontré con ciertas limitaciones, especialmente debido a mis obligaciones laborales, las mismas que fueron subsanadas en el transcurso de la misma. Por, consiguiente esta investigación es el resultado de un trabajo exhaustivo que lo presento como aporte al mejoramiento de la educación en las instituciones educativas de la provincia y país en general.

Investigar los referentes teóricos sobre: la gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Para lograr el presente objetivo, se visitó a los docentes en el aula de clase, luego se procedió a observar el ambiente en el cual se desempeñan, valorando el desarrollo de la temática utilizada e interpretando los resultados obtenidos sobre el clima de aula. También se procedió a emplear el cuestionario formulado desde la UTPL, donde los profesores se

autoevaluaron en forma personal y por parte de la investigadora se observó detenidamente la gestión que realizan en calidad de docentes de la educación básica, contando con la predisposición absoluta de los dos maestros tanto del sector urbano como del rural de la gestión pedagógica en el aula de acuerdo a las habilidades pedagógicas, desarrollo emocional y aplicación de normas y reglamentos, con el fin de mejorar el ambiente de aula.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima de aula y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. La escuela en Ecuador**

La escuela es el centro o institución educativa que imparte educación o enseñanza, es el establecimiento público donde se enseña, especialmente el que se dedica a la preparación académica e intelectual.

Es un espacio educativo que ofrece educación integral a sus estudiantes, donde el maestro guía el proceso de aprendizaje, a fin de desarrollar sus capacidades.

Es un factor primordial para el desarrollo de la humanidad que se caracteriza por mantener una estructura social específica, y se configura por la significatividad, consistencia, dirección y tipo de relaciones sociales que en ella se desarrollan.

La finalidad de las escuelas en nuestro país es el mejoramiento de la educación, estimulando el desarrollo integral de las capacidades intelectuales, afectivas, de expresión y comunicación de los estudiantes, manteniendo una estrecha colaboración entre estudiantes, padres de familia y docentes que conforman las diferentes instituciones educativas, tanto del medio urbano como del medio rural. Enfatizando que el trabajo que desempeña el docente es de primordial importancia, siendo un gran investigador y sobre todo un gran lector de las teorías del aprendizaje de acuerdo a los diferentes avances de la tecnología y los métodos para lograr el desarrollo de las competencias educativas.

Se manifiesta que es importante la escuela del futuro porque propone eliminar el analfabetismo, y tomarle a la educación como un deber social que tenemos como personas y como ciudadanos útiles a la patria.

La innovación en la educación del Ecuador es una prioridad urgente porque solo con el cambio de mentalidad de los seres humanos podemos conseguir un



mundo mejor y esto lo logramos con nuestra preparación académica e intelectual durante nuestro diario vivir.

“La escuela es conocida como la institución donde se cultiva integralmente todas las fuerzas físicas, afectivas, morales e intelectuales de los educandos la escuela actual aparece como una compleja organización pedagógica de los resultados finales del desarrollo vital” (Alvarado Marta, Jurado Cristina, 2012)

La educación vista en conjunto, no es solo formación, comprende dos partes muy importantes que son la enseñanza y el aprendizaje. Si bien el esquema de formación tradicional que se mantenía, era ampliamente utilizado, las necesidades de este nuevo siglo nos conducen a trabajar por una escuela activa donde sus alcances sean de provecho para lograr un cambio estructural en la trilogía educativa que son los estudiantes, maestros y padres de familia. (Milicic, N. (2001).

Según García (2008), la definición de Escuela como “Empresa es por tanto una actividad organizada para lograr beneficios y bienestar para la comunidad, mediante la formación social y educativa del Capital Humano”.

Lograr un aprendizaje significativo implica utilizar los conocimientos previos, para establecer con ellos una relación con los nuevos conocimientos que nos presenta el avance tecnológico en la actualidad y de esta manera saber producir nuevos aprendizajes con sentido de superación necesidades de aprender más para la vida y lógica del desarrollo intelectual de toda la humanidad basados en la experiencia.

La realidad de la educación en el país comprende la situación actual de la educación ecuatoriana en cuanto a inversión y formación de una minoría de estudiantes donde no se brinda la oportunidad de que todos se preparen en un ambiente de paz y tranquilidad para alcanzar obtener una meta profesional que

sirva de apoyo a la sociedad en general porque solo con la educación un ser humano prospera y los pueblos adelantan y prosperan. Y no solo educar seres humanos como individuos sino como grupos sociales donde prevalezca nuestra cultura con un estilo y forma específica que mejor se adapte a las necesidades vitales del individual.

Es así que, en el año 2000, los jefes de estado y de gobierno de 189 países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, entre ellos el presidente del Ecuador, firmaron la Declaración del Milenio que incluyó el compromiso de cumplir, hasta el 2015, con ocho objetivos de desarrollo, para lo cual se fijaron dieciocho metas y cuarenta y ocho indicadores. La finalidad de esta declaración es la de construir un mundo más justo, próspero y pacífico. En educación, la gran meta a ser cumplida es “lograr que todos los niños y niñas puedan terminar los diez años de educación básica” y “eliminar las desigualdades entre mujeres y hombres en todos los niveles” (ONU Objetivos del Milenio, 2000).

El futuro de nuestra educación lo vamos construyendo, pero se requieren urgentemente políticas claras y de largo plazo. En estos momentos el panorama de la educación en el país es cambiante, se ha planteado un conjunto de políticas del plan decenal de educación, se ha aprobado la ley de educación que pretende generar cambios estructurales en el desarrollo de la educación actual.

En la actualidad el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales, sustentados en la Nueva Constitución Política, con amplias repercusiones para la redefinición del Estado y la sociedad y profundas reformas en la educación. Algunos de estos cambios han sido recogidos en los proyectos de Ley General de Educación. Estos proyectos toman como base las políticas y estrategias contempladas en el nuevo Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir (2009 - 2013), El Plan Decenal de Educación (2006 - 2015), y la nueva ley de Educación denominada “Ley orgánica de Educación

intercultural” (2010). Cuyo propósito es construir un marco jurídico que se requiere para el cambio del modelo social y productivo. Por una parte, intenta reflejar el Buen Vivir como “paradigma esencial de convivencia y construcción de la sociedad ecuatoriana” y, por otra parte, se orienta a garantizar el derecho de toda la población a una educación de calidad a lo largo de la vida (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

Una iniciativa importante llevada por el estado es el plan decenal de educación, este plan cuenta con indicios de coherencia puesto que ha iniciado por definir las falencias del sector educativo y poner un conjunto de políticas que conllevan a la reducción del personal que se educa, tomado del MEC:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Ausencia de estrategias de estrategias de financiamiento y deficiente calidad de gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y su identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas en todos los actores del sistema.

La necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día es más exigente y cambiante donde las organizaciones educativas realizan grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad total, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales, especialmente del talento humano. Lo que ha llevado a un nuevo reto en la educación ecuatoriana donde se goce de un clima social de aula con un excelente nivel educativo porque de esto depende la conducta del estudiante en todas las situaciones de su desenvolvimiento

personal y grupal demostrado en la colaboración y participación con sus docentes.

### **2.1.1. Elementos claves**

Los elementos clave de la escuela son aquellos que permiten el bienestar de la persona inmersa en el proceso educativo, incluido el espacio físico, los materiales y el ambiente adecuado al proceso de enseñanza- aprendizaje.

El objetivo principal es crear un espacio de reflexión acerca de la necesidad e importancia de la formación en Educación Familiar para:

- Implantar un sistema adecuado de evaluación, acorde a las enseñanzas y necesidades de cada institución educativa.
- Lograr una mayor autonomía para los centros escolares de manera que puedan resolver los problemas que se dan y se presentan en las instituciones de manera especial en lo que compete a la parte administrativa, para lograr una mejor atención a las diferentes necesidades de la comunidad como a sus actores que son los estudiantes, profesores y padres de familia.
- Implementar una metodología para los docentes, con la finalidad de que dejen ser simples transmisores del conocimiento, con esto se podrán constituirse en facilitadores del conocimiento, porque es una necesidad del mundo actual.
- Transmitir conocimientos valiosos que sirvan de apoyo para todas las personas que desean superarse tomando como ejemplo para las presentes y futuras generaciones.
- Única e intransferible, por tanto, el currículum debería contar con una amplia capacidad de adaptación.
- Incremento en el presupuesto para mejorar la infraestructura física y dotar de la tecnología de acuerdo a los diferentes cambios que ocurren cada día especialmente el acceso al internet.

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos. (Vail, K, 2005).

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Existe alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica. Por tal motivo es importante potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades, especialmente para los seres humanos que pertenecen a los grupos más vulnerables de la población; de igual forma se debe fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad ecuatoriana y un excelente desarrollo crítico y constructivo.

Con el trabajo mancomunado de Docentes creativos e innovadores se podrá lograr una buena educación porque en algunos casos los docentes se han quedado estancados en el tradicionalismo educativo y no han hecho ni un pequeño esfuerzo por buscar nuevas estrategias y técnicas que permitan mejorar la educación es por ello que las escuelas actuales requieren de docentes comprometidos, creativos, innovadores e investigadores; que cada día

aporten con nuevas actividades y conocimientos y que de igual manera motiven la creatividad en cada uno de sus estudiantes.

### **2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Existen diversos factores que contribuyen de una u otra forma a que el proceso de desarrollo del niño llegue a su fin de la forma más rica y completa posible. El conocimiento y estudio de todos estos aspectos es una tarea fundamental para permitir articular modelos de intervención cada vez más adecuados para una toma de decisiones responsables que faciliten el crecimiento personal y escolar. (Pascual, E, 1995).

LA EDUCACIÓN ES UN BIEN PÚBLICO y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004)”

#### **Factores de eficacia:**

Se pueden enfocar los siguientes:

- a)** La existencia de un Proyecto Educativo articulado, ampliamente conocido y asumido en el cual se formulen objetivos comunes de mejoramiento en ámbitos específicos del aprendizaje ya que el proyecto se constituye en la base para diseñar estrategias de actuación, coordinación y evaluación.

- b)** La formulación de metas académicas claras en el que se pondrá énfasis en el rendimiento académico.
- c)** El fomentar la participación y asignación de responsabilidades a los alumnos, responsabilizándolos en su aprendizaje.
- d)** Seguimiento del progreso de los alumnos mediante el control de su rendimiento, a través de medidas de rendimiento que se emplean como base para la evaluación de los programas desarrollados en la educación.
- e)** El liderazgo pedagógico, un eficaz liderazgo directivo que se reflejara en una toma de decisiones compartida.
- f)** El Fomentar la participación y el sentido de eficacia de los profesores: Las normas de interacción entre los profesores configuran un "clima normativo" de colaboración y experimentación. Se establecen sistemas de "supervisión" entre pares que ayudan a conocer mejor los procesos pedagógicos y cómo mejorarlos.
- g)** Protección del tiempo dedicado a la enseñanza, con el cual se podrá evitar que existan interrupciones de las clases, se descarga a los profesores de tareas rutinarias y se protege el horario de clase de usos ajenos a la enseñanza.
- h)** Un clima de enseñanza-aprendizaje seguro y ordenado, positivo caracterizado por la inexistencia de castigos y relaciones de tolerancia entre los profesores y los alumnos.
- i)** Existencia de un fuerte apoyo e implicación de las familias, quienes se apoderan hacia sus hijos, fomentando su incorporación permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Braslavsky Cecilia 2009)

### **Factores de calidad educativa.**

El concepto de calidad proviene del ámbito económico industrial tomando mayor impulso a medida que la economía se tornó más competitiva convirtiéndose gradualmente en una variable cada vez más importante en la elaboración y prestación de bienes y servicios. Todo este proceso aceleró la adopción de distintas estrategias organizacionales que van desde la tecnificación empresarial hasta la capacitación de los recursos humanos. (Dallera Alfredo Osvaldo, 2000).

Cabe destacar que se pueden identificar los siguientes factores de calidad:

- **Un sistema que promueva la orientación familiar.**

Si bien es cierto en los centros educativos de nuestro país existen el departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE), los mismos que no cumplen con una función ya que estos departamentos no cuentan con los profesionales que amerita estos espacios, los cuales deberán tener como meta el buscar la armonía familiar en los hogares de los alumnos, inicialmente atendido por los mismos profesores preparados como orientadores familiares en todos los centros educativos, que pueda atender especialmente a los alumnos que vienen siendo víctimas de la violencia familiar en sus hogares, o vienen sufriendo por abandono familiar que en nuestra sociedad es muy común por su alto índice de migración, lo que dificulta solucionar problemas directamente con los padres de familia.

- **Recursos humanos.**

En este punto se hará un énfasis especial a la preparación constante de los docentes; esto es, en el nivel científico, didáctico, valores de vida y moral, experiencias y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en



equipo, relación entre estudiante y profesor, demostrar capacidad de organización.

Una mayor participación y compromiso de los agentes que intervienen en la formación de la personalidad del estudiante, que son el docente y los padres de familias.

- **Aspectos pedagógicos.**

En esta parte hablamos de los currículos ministeriales y programas educativos pilotos, y proyectos educativos a nivel nacional, es decir se debe considerar los valores de vida ya mencionados, y la moral como parte de la curricular de estudios, en el aspecto pedagógico que provee a los maestros contenidos de los cursos, tratamientos de las diversidades, metodologías didácticas, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, objetivos y metas anuales.

### **2.1.3. Estándares de calidad educativa.**

Estándares de calidad educativa propuestos en el Ecuador:

#### **a) Estándares de Gestión Escolar.**

Los procesos y las prácticas institucionales de contribuyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela de desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ministerio de Educación, 2011)

#### **b) Estándares de Desempeño Directivo.**

Descripciones de lo que debe hacer un director p rector competente; es decir de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionados con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

**c) Estándares de Desempeño Docente de Aula.**

Descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

**d) Estándares de Aprendizaje.**

Descripción de los logros educativos que se espera a que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de las trayectorias escolares desde educación inicial hasta bachillerato.

**e) La ampliación de cobertura educativa.**

Esquema de metas a cumplir, para obtener el título de “Escuela de Calidad”. Aquí se incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos.

**f) Creación de Colegios Réplicas en el país.**

Estos serán creados en base a las escuelas del milenio, donde la calidad y la eficacia serán la meta principal.

**g) La implementación tanto de educación inicial y básica.**

Con una nueva ley de educación vigente se estableció un nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria de carácter fiscal, fisco misional y privada, a escala nacional, así mismo este sistema deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa.

**h) La creación de Unidades Educativas del Milenio.**

Las mismas que deberán cumplir con última tecnología, con ambiente propicio para los docentes y alumnos.

**i) Los nuevos procesos para los Concursos de Méritos y Oposición.**

Los docentes para ingresar al magisterio también tienen que rendir evaluaciones demostrativas de cómo dictaría su materia en clases, ante un jurado.

**j) Los programas de Capacitación Docente.**

Los maestros recibirán capacitación pedagógica, inclusive la que realicen por cuenta propia.

**k) La implementación de aulas Tecnológicas SITEC.**

Que deberán ser especialistas de ser necesario, a fin de agilizar la implementación de todas las fases de estos estándares modernos.

**l) La apertura de nuevas carreras profesionales para los bachilleres a partir de la vigencia del Nuevo Bachillerato General Unificado.**

Estas se crearan a la realidad de nuestro país ya que en la actualidad existen carreras universitarias que esta colapsadas por alto número de profesionales los mismos que no encuentran trabajo, es por ello el cambio del bachillerato. (Onetto, 2003).

Los estándares son construcciones de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá.

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

*La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. (McKinsey, 2007)*

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

#### **2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

##### **Base Legal**

Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada el año 2008.

- Código de la Niñez y Adolescencia.
- Acuerdo Ministerial N° 182, de mayo del 2008
- Acuerdo Ministerial N° 403, referente a la educación para la sexualidad y prevención del VIH-SIDA.

##### **Diferencia conceptual entre código y manual**

- **Manual:** Compendia lo más sustancial sobre conceptos de una materia específica.
- **Código:** Operación sistemática que adopta y articula elementos adecuados con el fin de conformar y emitir un mensaje que contiene una información preciso.

**Convivencia:** Desde la visión y concepción socio-histórica se la define así: “La formas como las personas interactúan y se relacionan con otras en situaciones que comparten los mismo contextos espacio-temporales.

Dos son los factores que configuran la convivencia: los contextos espacio-temporales compartidos y las relaciones interpersonales, de ellos, los últimos son los determinantes.

La familia, la comunicación, la escuela, los clubes deportivos, sociales y culturales, entre otros, son espacios de convivencia temporales pero la convivencia no se estima, por el lugar sino por las relaciones que se construyen y se desarrollan entre las diferentes personas que acuden a esos lugares.

Entonces, los conceptos de la convivencia, fundamentalmente, permiten percibir y explicar las formas de conducta y de comportamiento que asume cada una de las personas en sus relaciones cotidianas con otras personas con las que conviven.

**LA CONVIVENCIA EDUCATIVA.** Las instituciones educativas, por su propia naturaleza, constituyen espacios privilegiados de convivencia interpersonal, social y organizacional, en ellas se sientan las bases de sus relaciones como futuros ciudadanos del país.

En esencia, las escuelas son organizaciones cuya dinámica depende de las condiciones como se relacionan estudiantes, docentes, autoridades, personal administrativo y de servicio con el objeto de realizar la misión fundamental de la existencia institucional: la educación integral de niños, niñas y jóvenes.

Cornejo y Redondo (2001) se refieren a que se está pecando de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en tres niveles al interior de la

institución escolar: nivel organizativo o institucional, nivel de aula y nivel intrapersonal.

En las Instituciones Educativas, los niños, niñas y adolescentes adquieren informaciones científicas y tecnológicas, desarrollan habilidades y destrezas cognitivas con las que conocen, comprenden y enfrentan la realidad natural, social y cultural.

### **Destrezas que contribuyen a mejorar la calidad de convivencia escolar.**

Para mejorar y potenciar la calidad de las interrelaciones de los actores de la Convivencia escolar, es necesario que la educación promueva el desarrollo de algunas destrezas, entre las que se pueden destacar las siguientes:

- Pensamiento crítico
- Capacidad para fundamentar y defender posturas personales
- Respeto a las posiciones diferentes y al pensamiento divergente
- Capacidad de auto evaluación y auto crítica
- Capacidad para el análisis
- Capacidad para utilizar el lenguaje de manera correcta y precisa para expresar las ideas y pensamientos

La comunidad educativa es el escenario en el que se manifiestan relaciones interpersonales ASIMÉTRICAS que están determinadas por el hecho de la convivencia de personas que difieren entre sí por los rasgos físicos (edad, sexo, raza, color, etc.), también por sus condiciones económicas, sociales, niveles de educación, creencias políticas y religiosas, gustos y preferencias culturales, musicales, deportivas. Además, cada uno tiene sus propias vivencias, experiencias, costumbres, sus anhelos y aspiraciones, sus formas de ver y de enfrentar la realidad. Mientras la asimetría está marcada por las diferencias entre los distintos actores, la igualdad en la dignidad humana, la igualdad de derechos y oportunidades determina que las relaciones interpersonales sean SIMÉTRICAS.

(Ostro, C., Kinicki, Tamkins, M.M, 2003) buscan examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales, mencionan que los elementos básicos.

### **Factores que afectan la convivencia**

Odio, intolerancia, rencor, vanidad, egoísmo, autoritarismo, imposición, prepotencia, sobrevaloración personal, pusilanimidad, descortesía, descomedimiento, desatención, mentira, engaño.

### **VALORES DE LA CONVIVENCIA**

- Respeto por la diversidad
- Tolerancia
- Colaboración , Apoyo, Solidaridad
- Atención, Delicadeza
- Generosidad, Cordialidad, Cortesía
- Puntualidad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Humildad
- Justicia
- Sabiduría
- Libertad
- Amistad
- Verdad
- Felicidad
- Valoración del semejante y de nosotros mismos
- Respeto a los derechos de las personas

### **Aspectos Conceptuales.**

Responsabilidad. Es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias

Respeto. Implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás; vigilante del cumplimiento de los deberes y derechos.

Solidaridad. Compenetrarse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad. Es decir la verdad y luchar contra la corrupción, el plagio, el dolor, la difamación.

Justicia. Dar a cada quién lo que le corresponde, respetando y haciendo respetar derechos y deberes.

Amor. Es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y los demás.

Equidad. Práctica de la igualdad, considerando a hombres y mujeres en un mismo sitio.

Comunicación. Proceso que permite un Intercambio de información que genera un nexo entre dos o más personas.

Cabe recalcar que el código de convivencia es responsabilidad compartida para beneficio de todos sus integrantes, sirviendo como un ideal común donde se promueve el respeto, derechos, libertades y responsabilidades.



## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

Art. 2 Literal b, f, y j.

“Todos los Ecuatorianos tienen derecho a la Educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”.

“La Educación tiene sentido moral histórico y social”

“La Educación promoverá una auténtica cultura”

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Art. 38**

Literal b.

Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.

Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros

El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciadas considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez.

## **CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia.

Art. 28 y 29 de la Convención de los Derechos del niño.

En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa entre otras, reproductora de estos esquemas de comportamiento.

Unos de los problemas más graves que se viven dentro del sistema educativo son los conflictos surgidos por las medidas punitivas.

## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN ACUERDA:**

INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

DECLARAR que el alumnado tiene derecho a:

- a) Participar del proceso enseñanza-aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez.
- b) Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad por parte de sus compañeros y de los funcionarios de su institución.
- c) Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
- d) Requerir la asistencia de los docentes para resolver conflictos.
- e) Ser escuchado con respecto a sus opiniones.
- f) Demandar confidencialidad sobre asuntos personales.

## **CONTEXTO INSTITUCIONAL: POSICIONAMIENTO DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI.**

Con la instauración de la Reforma Curricular Consensuada, en 1996, el Ministerio de Educación, dio los primeros pasos hacia el establecimiento de una Educación para la Paz.

Dentro de esta propuesta curricular para los diez años de educación básica, se establecieron tres ejes transversales: ambiente, valores e interculturalidad; área con importantísimo abanico de contenidos para una cultura de paz.

El acuerdo ministerial No.1786, dispone a las entidades educativas construir, su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión estratégicas para la transformación institucional, que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

### **DISEÑO Y REDACCIÓN DE LOS CODIGOS DE CONVIVENCIA.**

Primeramente se debe realizar el proceso de sensibilización y del diagnóstico, luego la comisión de redacción procederá a redactar el Código de Convivencia Institucional, de acuerdo al siguiente esquema:

#### **a) Datos informativos de Institución Educativa:**

- ❖ Nombre de la institución
- ❖ Parroquia:
- ❖ Cantón:
- ❖ Provincia:
- ❖ Nombre del/la directora/a; rector/a de la institución:
- ❖ Número de docentes.
- ❖ Número de estudiantes
- ❖ Directiva del comité central de padres y madres de familia y/o representantes legales.
- ❖ Directiva del consejo/gobierno estudiantil:

- ❖ Fecha de realización del Código de Convivencia:
- ❖ Vigencia del Código de Convivencia:
- ❖ Supervisor/a del establecimiento:
- b) Objetivos:** Genéreles y específicos
- c) Justificación:** (Cada institución redactar su justificación)
- d) CÓDIGO DE CONVIVENCIA**
- e) FIRMAS:**
- f) ANEXOS:**

## **2.2. Clima escolar**

### **2.2.1. Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

**Los factores ambientales.** Todos aquellos que asedian o rodean a cada persona, familia, sector, situación socio-económica, entre otros, además la situación precisa de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes y enlace con los factores intrapersonales.

**Los factores sociales.** El carácter social de la educación no sólo depende de la voluntad o iniciativa de los educadores, sino sobre todo de un cúmulo de circunstancias sociales que son las que realmente la promueven o la impiden, determinando así su modalidad, cantidad y eficacia

**Los factores de situación.** Se describen a un contexto educativo formal, se destacan, el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente. Entre otros.

**Estilos de aprendizaje.** El ser humano son únicos e irrepetibles esta seguridad establece una gran diversidad para desarrollarse como seres

humanos y profesionales competentes en todos los campos que requieren experiencia.

### **Factores intrapersonales.**

- a) Los cambios evolutivos.** Se presentan durante el momento del aprendizaje, los mismos que pueden ser cognitivos es decir producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones.
- b) Los cambios emocionales,** son alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales.
- c) Los conflictos corporales,** son modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc.
- d) La competencia instrumental.** Es adecuada para un ciclo, curso o área, que es la comprende el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son la llave para afrontar nuevas tareas como la comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes como por ejemplo el gráfico, icónico, simbólico, cálculo matemático, etc. Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.
- e) Las estrategias de aprendizaje y memoria.** Están conformadas por las distintas secuencias de técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la finalidad del aprendizaje, y el estilo de aprendizaje, como puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y los refuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos.

El conocimiento es activo, explícito y valioso cuando implica la gestión por parte de sus integrantes y se realiza en procesos aplicables a las

organizaciones. Donde los docentes y estudiantes poseen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, en su conocimiento académico, social y personal.

**Respeto.** Debe prevalecer la confianza por parte de docentes y estudiantes en un ambiente de respeto y consideración a nivel institucional y social.

**Moral.** Docentes y estudiantes fundamentan el valor del bien moral y espiritual en un contexto de mejora en la institución. Motivadora de cambio positivo para ser mejores en la vida cotidiana.

**Afinidad.** En la institución educativa genera un ambiente de seguridad para el desenvolvimiento académico y disciplinario.

**Oportunidad.** Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes gozan del privilegio, siendo parte principal e integral para la participación en todas las actividades a ejecutarse.

**Renovación.** La escuela tiene la oportunidad de crecer cada día de acuerdo a los avances tecnológicos del mundo globalizado actual, generando cambios que conducen a la eficiencia de aprendizaje y desempeño.

**Innovación.** Los docentes merecen la oportunidad de actualizar sus conocimientos para ser impartidos a sus estudiantes.

**Cuidado.** Prevalece un ambiente de tipo familiar, en que los docentes se interesan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes, para desarrollar sus actividades de manera cooperativa en el marco de una organización bien estructurada.

### 2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

**Concepto.** Es aquel que se genera en el contexto escolar y que depende de otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los estudiantes en su desarrollo personal en el aula.

**Importancia.** El clima escolar y de cómo se convierte en un indicador de calidad educativa. (Swirski, Peter, 2011). También examinaremos qué sucede con los docentes frente a este nuevo clima social escolar en el que debe realizar su diaria tarea, y así como analizamos la interrelación entre los alumnos, veremos ahora algunos aspectos significativos de la convivencia de los docentes.

Es importante que el trabajo en el aula se desarrolle en un ambiente de colaboración, donde se propongan intenciones de desarrollo con una didáctica fundada en procesos de participación y ayuda mutua, porque a nivel educativo, es factible demostrar que en nuestro entorno académico predominan interés y respaldo por la formación académica.

### 2.2.3. Factores de influencia en el clima

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

**Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

**Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

**Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

**Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

**Oportunidad:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

**Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

**Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

**Reconocimiento y valoración:** Por sobre las críticas y el castigo.

Realización de actividades variadas y entretenidas.

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar.

Sentido de Comunidad. Se entiende por "sentido de comunidad" una serie de factores interrelacionados que corresponden a la idea de que una escuela es algo más que un edificio, o que la suma de personas es una comunidad que trabaja coordinadamente por un objetivo común. (F. Javier Murillo, 2008)

Así, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus estudiantes. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar



los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

#### **2.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

*Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.*

- *El clima organizacional como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros (Campbell, 1976; Peiró, 2005; Toro, 2001 en Vega y Cols, 2006).*
- *El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. Murillo, F.J. (2009).*

Se puede aportar en base a lo expresado por los autores que la escuela debe ser una organización de constante cambio mental para crear cosas nuevas *Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.*

Como aporte personal me permito manifestar que el aula de clase es un elemento primordial para el desarrollo de la educación y que de esto

dependen la enseñanza de los maestros en el aprendizaje de los estudiantes que están a su cargo.

*Casassus, 2000. Así, el clima es el contexto escolar, no solo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiando, su familia y entorno; y las percepciones mis más de los estudiantes como autores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.*

Se señala en forma personal que debe existir siempre un ambiente o clima de calidez en el aula de clase, donde se desarrolle un conocimiento significativo para que los estudiantes se conviertan en generadores de su propio aprendizaje.

#### **2.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuesta por Moos y Trickett**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011).

##### **2.2.5.1. Dimensión de relaciones:**

**2.2.5.2. Implicación.-** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, los estudiantes brindan toda su predisposición e interés en todas las actividades que realizan en el salón de clase.

**2.2.5.3. Afiliación.-** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, los

alumnos conviven como buenos amigos y compañeros y llegan a conocerse realmente compartiendo momentos de tristeza y alegría que un cierto día cuando se produzca la separación de no volver a estar reunidos en grupo extrañarán.

**2.2.5.4. Ayuda.-** Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, existe confianza en ellos e interés por sus ideas compartidas en el aula.

### **3.2.5.2. Dimensión de autorrealización**

**3.2.5.1. Tareas.-** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias para impartir a sus estudiantes que son el motivo de su profesión.

**3.2.5.2. Competitividad.-** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, nada difícil de lograr con demostrando el valor de la responsabilidad.

**3.2.5.3. Cooperación.-** Evalúa el grado de integración, integración y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje .Las relaciones entre los estudiantes son positivas en todo sentido, respecto a la organización las reglas son claras y precisas, las mismas que generan un ambiente de calidad y calidez.

### **3.5.2.3. Dimensión de estabilidad:**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, la sub escalas

**3.2.5.3.1.Organización.-** Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares en el aula y en el hogar.

**3.2.5.3.2.Claridad.-** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**3.2.5.3.3.Control.-** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores es decir aquellos que no se practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**3.2.5.3.4. Dimensión de cambio.-** Evalúa el grado el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

**3.2.5.3.5. Innovación.-** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y lograr cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

## **2.3. Gestión pedagógica**

### **2.3.1. Concepto**

La gestión pedagógica en la escuela es un factor determinante en la calidad educativa, la misma que requiere de fundamentos teóricos

básicos para garantizar de un buen clima social escolar en todas las escuelas del Ecuador. (Murillo, 2005).

Esta definición se la puede reiterar a las demás personas que sigamos luchando cada día por lograr una mejor educación a pesar de no haber una buena ayuda gubernamental. Nosotros no debemos decaer y continuar formando seres humanos educados en valores y capaces de enfrentarse a todos los retos que se presentan en el diario vivir, es decir personas útiles ante la familia y la sociedad a la cual pertenecemos.

### **2.3.2. Elementos que la caracterizan**

Los elementos que caracterizan la gestión pedagógica se sintetizan a continuación:

- a)** La estructura de la organización
- b)** Sus procesos
- c)** Sus documentos
- d)** Sus recursos

Los elementos sobre los que se gestiona la calidad educativa son:

- a.** Los recursos materiales educativos
- b.** Los talentos humanos
- c.** Gestión administrativa y académica de la institución
- d.** Aspectos pedagógicos
- e.** Compromiso con normas y metas compartidas y claras
- f.** Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios
- g.** Liderazgo profesional de la dirección
- h.** Currículo bien planeado y estructurado
- i.** Clima y aprendizaje
- j.** Profesionalidad de la docencia
- k.** Expectativas, positivas sobre los estudiantes y sus posibilidades
- l.** Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres

- m. Nivel de satisfacción de los miembros de la calidad educativa
- n. Impacto social
- o. Apoyo activo y sustancial de la supervisión educativo
- p. Aplicación de procesos de evaluación educativa (Revista de investigación educativa del III- CAB 2009)

### **2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

La escuela es una institución educadora, fundamentada para la sociedad es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración h e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como no tradicionales, por tanto, la evolución integral de los procesos y factores en este contexto, recobra una trascendental importancia. (Coleman et al, 2004), Así también la escuela acto contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes que en su fo0rmación, dada, la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

### **2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:**

El aprendizaje de los estudiantes depende de la calidad de la educación, como una responsabilidad no solo de una persona o una solo área, sino más bien como una tarea de todos. Cada escuela debe analizar sus problemas y sus causas para ello se requieren información adecuada para lograr un proceso de enseñanza cálido y efectivo.

## **2.4. Técnicas y estrategias didáctico – pedagógicas innovadoras**

### **2.4.1. Aprendizaje cooperativo**

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. (David W. Johnson, Roger T. Johnson, 2008)

**2.4.2. Concepto.** Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Donde los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

### **2.4.3. Características**

Si bien el aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupos, también es mucho más. Ha sido un camino muy largo (desde que el aprendizaje cooperativo surgió a principios del Siglo XX en la sociedad norteamericana); en 1978, Johnson y Johnson descubrieron que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna deficiencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producían entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad. Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados

arbitrariamente no rindan lo suficiente y, en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos.

Cuseo (1996) afirma que la falta de comunicación efectiva en los grupos de trabajo tradicionales se explica, en parte, por la ausencia de un sentido riguroso de lo que es (y cómo funciona) un grupo. Por eso, según este autor, es importante diferenciar el equipo de colaboradores formados para cooperar, del grupo tradicional improvisado de alumnos que no conocen y que no han recibido información específica para colaborar como iguales.

La participación de los alumnos en clase, exige de momentos de interactividad, tal interacción se consigue estableciendo turnos de palabra, asignando roles diferentes y dividiendo el trabajo. Kagan (1994, citado en Urbano, 2005) asegura que el sistema de turnos crea expectativa: los alumnos tienen la oportunidad de participar y se espera que contribuyan positivamente en su turno de palabra. Ésta se toma simultáneamente en los diferentes grupos de la clase.

La división del trabajo hace a cada alumno responsable de parte de la tarea, e iguala la participación porque cada miembro tiene una tarea asignada. Díaz-Aguado (2005) considera la interacción social como el contexto principal en el que se desarrolla la competencia social necesaria para un correcto desempeño. Los alumnos en situación cooperativa suelen trabajar juntos para completar tareas, mientras que los que trabajan en otras situaciones lo hacen desde sus asientos o reciben la instrucción en grupos más amplios, en los cuales la mayor parte de la interacción tiene lugar entre el profesor y el alumno. Por eso ésta es, según Urbano (2005), quizá la característica más significativa del aprendizaje cooperativo, ya que pone énfasis en la interacción del grupo reducido. Finalmente en este método es fundamental que los alumnos



reflexión en sobre sus experiencias dentro del grupo, en cómo interactuaron cuando realizaban la tarea, el tipo y número de aportaciones que hizo cada miembro del equipo y las dificultades que tuvieron cuando se originaron posturas contrarias o cuando un elemento tuvo una actitud demasiado agresiva, dominante, silenciosa o exagerada.

Woolfolk (1999) menciona que para llevar a cabo esta reflexión se pueden utilizar entre otros modelos los llamados cuestionamientos recíprocos, mismos que proporcionarán dinámicas, tales como plantear preguntas que serán respondidas entre los alumnos, quienes por turnos preguntarán y responderán (esto puede ser mediante el uso de tarjetas o fichas y así, todos participarán dirigiendo un diálogo y obteniendo un aprendizaje cooperativo).

**2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.** Comprometen al estudiante a trabajar en colectividad para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones. Sosa declara que el aprendizaje cooperativo está fundamentado en la teoría constructivista, ya que el conocimiento es descubierto por los alumnos, re- construido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandidos a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatiza la participación activa de los estudiantes en el proceso, porque el aprendizaje. En el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo se han de tener en cuenta los aspectos cognitivos, sino que se tiene que ver y analizar en qué forma influyen los factores de tipo afectivo, emocional y las habilidades sociales para relacionarse con el grupo e integrarse plenamente en él. El aprendizaje cooperativo es una organización intencional de la estructura de aprendizaje que persigue también objetivos como las capacidades de

cooperar, el respeto a las diferencias individuales y el valor de los demás.

## **METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño de investigación**

Fueron encuestados los alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano: “Portoviejo” un rural: “Dra. Guadalupe Larriva” del cantón Espíndola parroquia el Ingenio. Durante el primer trimestre del año lectivo 2011-2012, en sus propios centros educativos, en el horario normal de clases.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que permitió exponer y definir la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolló el proceso educativo. De esta manera se puede reconocer las falencias y fortalezas de las instituciones investigadas, para tratar de apoyar al mejoramiento educativo y lograr estudiantes emprendedores para la vida propia, de su familia y de la sociedad.

### **3.2. Contexto**

Así nacen las instituciones que surgen de las dificultades de las dificultades, pero que luchan día a día por el mejoramiento, para lograr la prosperidad de las mismas, en beneficio de los habitantes de sus comunidades y sus alrededores.

Son muchas las personas e instituciones que aportaron para la creación de la escuela de práctica “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga.

Desde los primeros años de funcionamiento de la Escuela se pensó en el local, factor fundamental para la educación, el edificio donde se inició no prestaba las normas pedagógicas que los niños y niñas requieren, sin embargo fueron casi 25 años que se ocupó este local, al principio el Municipio pagaba el arrendamiento.

Luego por gestiones de los maestros se logró que el Gobierno firme un Contrato con la dueña del edificio.

Se organizaron los padres de familia y formaron la junta pro construcción y se iniciaron en forma ordenada para adquirir un terreno y construir su propio edificio.

Como director y profesor de la escuela desde sus primeros días de funcionamiento laboró el sr. Licenciado Idelfonso Novillo Torres. En el año 1950 se nombran tres profesoras fiscales y un municipal: Abrahán Rodríguez como director, Yolanda Loaiza, Alicia Loaiza como auxiliares y María Luisa Cueva como profesora municipal.

Actualmente consta con una excelente planta docente y como director el licenciado Darwin Cueva, donde se ofrece educación e calidad. La mencionada institución es anexa a la Unidad Educativa “ELOY ALFARO” de la ciudad de Cariamanga.

La escuela fiscal mixta “sin nombre” del barrio la fragua, Parroquia el Ingenio, cantón Espíndola, que creada el 15 de mayo de 1989, como Profesor Director el Sr. Alfonso Villalta Castillo, comenzamos arrendando una casa para la enseñanza-aprendizaje, más después con el esfuerzo y trabajo de los PP.FF. construimos una aula donde se educaron más de 80 alumnos en el 2005 hubo el incremento de una Profesora la Sra. Lilia Ramos después en el año 2006 otro incremento de la Lcda. Dolores Calero como Profesora de Jardín.

A través de gestiones por parte del Director, tenemos cuatro aulas, como sala de computación, cerramiento con malla y tubos, cancha de uso múltiple etc. Actualmente tenemos una plancha de docentes con título académico de tercer nivel.

En el año 2007 se hizo gestiones para ponerle el nombre, desde entonces la escuela de llama Dra. “Guadalupe Larriva González”

### **3.3. Participantes**

En el presente proceso de investigación participaron:

- Dirección de los dos centros educativos.
- 28 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 10 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.

- Profesores dirigentes de séptimo año de educación básica de cada centro.

Los centros educativos investigados son: Urbano: Escuela Fiscal Mixta Portoviejo: Jornada de estudio: matutina.

Rural: Escuela Dra. Guadalupe Larriva del barrio la fragua, parroquia el Ingenio del cantón Espíndola del sector rural.

- Investigador

✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla # 1**

Título: Segmentación de los estudiantes por área

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	28	73,68
Inst. Rural	10	26,32
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, podemos apreciar que el 74% de estudiantes pertenecen al área urbana, mientras que el 26 % corresponden al área rural

## Tabla # 2

Título: Segmentación de los estudiantes por sexo

<b>SEXO</b>		
<b>P1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	18	47,37
Niño	20	52,63
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

De acuerdo al análisis del total de los estudiantes encuestados en los dos séptimos Años de EB, nos indica que el 47% son niñas y el 53% niños, lo que nos demuestra que los centros educativos investigados son mixtos.

## Tabla # 3

Título: Segmentación de los estudiantes por edad

<b>EDAD</b>		
<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	1	2,63
11 - 12 años	37	97,37
13 - 15 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

En esta pregunta relacionada a la edad de los estudiantes los resultados nos permite observar que el 97% es de 11-12, el 3% de 9-10 y el 0% es de 13-15 años. Esta diferencia de las edades se debe a que la mayoría de estudiantes empezaron la EB a temprana edad.

**Tabla # 4**

Título: Motivo de ausencia padre y/o madre

<b>MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE</b>		
<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	3	7,89
Vive en otra ciudad	3	7,89
Falleció	0	0,00
Divorciado	4	10,53
Desconozco	1	2,63
No contesta	27	71,05
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

Con respecto al motivo de la ausencia de los padres se evidencia que el 8% vive en otro país, el 8% vive en otra ciudad, el 0% falleció, el 10% son divorciados, el 3% desconocen, no contesta, 71%. En este aspecto puedo manifestar que es muy lamentable que la mayoría de estudiantes se limiten a contestar dicha interrogante.



**Tabla # 5**

Título: Personas que ayudan o revisan los deberes

<b>AYUDA Y/O REVISIA LOS DEBERES</b>		
<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	6	15,79
Mamá	20	52,63
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	10,53
Tío/a	1	2,63
Primo/a	1	2,63
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	15,79
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

En relación a la ayuda o revisión de deberes se puede verificar que el 16% lo hace el papá, el 52% contribuye la mamá, el 0%, no recibe ayuda del abuelo/a, el 10% realiza el hermano/a, el 3% lo hace su tío/a, el 3% colabora el primo/a, el 0% manifiesta que no colabora el amigo/a, el 16% lo ejecuta el mismo estudiante ,el 0% no contesta a esta pregunta, se comprende que mayor parte de los hijos viven solo con la mamá, lo que implica mucho en el bajo rendimiento académico y disciplinario de los y las estudiantes.

**Tabla # 6**

Título: Nivel de educación mamá

<b>NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ</b>		
<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	14	36,84
Colegio	12	31,58
Universidad	9	23,68
No Contesta	3	7,89
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

Los estudios de las madres de los niños/as investigados, el 37% tienen la instrucción primaria, mientras que el 31% secundaria y el 24% superior, el 8% no contesta, constatando que la mayoría de las mamás si están en condiciones de colaborar en la educación de sus hijas e hijos.

**Tabla # 7**

Título: Nivel de educación papá

<b>NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ</b>		
<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	10	26,32
Colegio	11	28,95
Universidad	8	21,05
No Contesta	9	23,68
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

De manera similar podemos notar que el nivel de educación de los padres es variado respecto al de las mamás, el 26% tienen la instrucción primaria, el 29% la secundaria, el 21% superior, el 24% no contesta, detectando que la mayoría de los estudiantes viven con

la mamá por este motivo no tienen conocimientos de la instrucción educativa de los papás, y no pueden recurrir a ellos para que los guíen durante su trayectoria estudiantil.

✓ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

**Tabla# 8**

Título: Tipo de centro educativo

<b>TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</b>		
<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

La profesora y el profesor que participaron en el proceso de investigación pertenecen a instituciones fiscales.

### Tabla# 9

Título: Datos de área de los profesores

<b>ÁREA</b>		
<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

Una profesora trabaja en la institución urbana y el profesor en la rural.

### Tabla# 10

Título: Sexo de los profesores

<b>SEXO</b>		
<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

Del 100% de los profesores encuestados y observados, el 50% es mujer y el otro 50% es hombre.

**Tabla# 11**

Título: Edad de los profesores

<b>EDAD</b>		
<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

Tanto la profesora como el profesor participantes tienen edad entre 51 a 60 años.

**Tabla# 12**

Título: Años de experiencia docente

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>P 1.8</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

La profesora participante tiene de 26 a 40 años de experiencia docente, es decir el 50% y el profesor tiene de 11 a 25 años equivalente al otro 50%.

**Tabla# 13**

Título: Nivel de estudios

<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>		
<b>P 1.9</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	0	0,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por Livia Moreno

La profesora participante, es decir el 50% tiene doctorado de tercer nivel y el profesor tiene magister, equivalente al otro 50%.

### **3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

#### **3.4.1. Métodos.**

Los métodos de investigación aplicados son:

**El método analítico-sintético.** Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

**El método descriptivo.** Describen, explican y analizan el objeto de investigación. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos que pueden ir dando pautas que posibilitan la configuración de teorías y resultados de investigaciones.

**El método inductivo y deductivo.** Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la investigación.

#### **3.4.2. Técnicas.**

**Técnicas de investigación bibliográficas: para recolección de la información teórica y empírica.**

- Lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, empleando una serie de material bibliográfico que sirvió de apoyo para trabajar con el tema, de igual forma como soporte para establecer el marco teórico y para la comprensión y discernimiento de los resultados de la investigación efectuada.

- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teórico-conceptuales que servirán de apoyo para una mejor enseñanza-aprendizaje.
- Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos

- La observación es una técnica muy utilizada por el investigador, en los diferentes campos de estudio de las ciencias y disciplinas humanas, es bastante objetiva al momento de realizar la recolección de datos, para obtener la información propicia en el desarrollo de la investigación.

Se puntualiza que es una técnica utilizada con el fin de obtener información, para estudiar a las personas en el desarrollo del estudio de las personas en sus diferentes actividades individuales y grupales, como miembros natos de una organización educativa.

Observar es mirar desde un ámbito de la contemplación y examinación de un fenómeno o trabajo investigativo, demostrando un acto de convivencia entre todos sus actores, la misma que se desarrolló, realizando la visita a los centros educativos, tanto del sector urbano como del sector rural, para llenar las matrices correspondientes a esta técnica.

-Encuesta, es una técnica utilizada, con cuestionario previamente elaborado con preguntas básicas y respuestas precisas para profesores y estudiantes, a fin de recolectar la información sobre el clima escolar y los tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del séptimo de año de Educación General Básica.

La encuesta se utilizó en la recolección de la información de campo, sirvió para obtener la información sobre las variables del clima escolar y los tipos de aula; tabular, interpretar y analizar y de esta manera describir los resultados del estudio.



Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, conformado por 134 preguntas.

- Entrevista es una técnica de recopilación de información que tiene lugar cara a cara entre el evaluador y la persona entrevistada. Es una herramienta sencilla y rápida de utilizar y los recursos necesarios utilizados para esta técnica son el marco teórico, en el desarrollo del diagnóstico, análisis y discusión de resultados que contribuyen a la construcción de la propuesta de intervención, porque los maestros entrevistados son las personas principalmente vinculadas en el desarrollo de las clases de aula.

### **3.4.3. Instrumentos.**

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para educadores (anexo), con el propósito de observar la percepción de los profesores acerca del clima social escolar en el aula, donde se desarrolla su desempeño académico y convivencia con los estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, con la finalidad de recopilar datos informativos de los estudiantes desde la percepción del clima social escolar de sus aulas de clase.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, para verificar la reflexión y el análisis basado en las dimensiones planteadas

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, con el objetivo de comparar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su punto de vista del desempeño académico y lo que los estudiantes aprecian de sus maestros.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente, por medio de la observación de una clase demostrativa por parte del investigador, con el único fin de examinar desde una perspectiva diferente, en un momento preciso y en base a un criterio de valoración imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, en su desempeño profesional.

Descripción de los instrumentos aplicados:

#### **3.4.3.1. Escala de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Aclarando que se trata de escalas que evalúan el clima social en las instituciones educativas, basándose en la medida y descripción de las relaciones que mantienen los alumnos y profesores, siendo aplicables en todos los centros educativos del país.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Muray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

En base a la escala de 90 ítems agrupados en 4 grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. El equipo de investigación de la UTP, realizó otra dimensión, que es la de cooperación con 10 ítems y su aplicación contiene en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- ✪ Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos demuestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ✪ Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- ✧ Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (Comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideales).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas.

- ✧ Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- ✧ Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- ✧ Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, la sub escalas:

- ✧ Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras e la realización de las tareas escolares.
- ✧ Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esta normativa e incumplimientos.

- ✪ Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normativas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

- ✪ Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

#### **3.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- ✪ Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula parte el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✪ Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- ✪ Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación. Interacción, cooperación que promueve el docente en el aula.

### **3.5. Recursos.**

#### **3.5.1 Talento Humano.**

- Tutores de la UTPL
- Directores de los centros educativos urbano y rural
- Profesores y estudiantes de séptimo año de educación básica
- Investigador

#### **3.5.2. Materiales.**

Mencionamos los siguientes:

- Textos
- Copias de cuestionarios
- Esferos gráficos
- Lápices
- Borradores
- Escritorios.
- Cámara.
- Carpeta.

#### **3.5.3. Institucionales**

Participaron las siguientes instituciones:

- La UTPL
- Escuela de práctica “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga
- Escuela “Guadalupe Larriva G.” del barrio La Fragua de la parroquia El Ingenio- Cantón Espíndola.

#### **3.5.4. Económicos**

Los recursos económicos se utilizaron en: cubrir transporte, copias, anillados, alimentación, hospedaje, llamadas telefónicas e imprevistas.

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, por tal motivo se realizó el siguiente proceso:

Una vez designado el programa de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja y recibida la carta de presentación por parte de la Dirección de Posgrado se procedió a buscar un centro educativo del sector urbano: Escuela de práctica docente Portoviejo de la ciudad de Carimanga y un centro educativo del sector rural: Escuela Guadalupe Larriva Gonzáles cantón Espíndola, las dos instituciones son de jornada matutina.

Luego de la primera entrevista con el directivo institucional de cada escuela, se obtuvo referencias e información como por ejemplo los nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención, entre otros.

Seguidamente se realizaron las siguientes actividades:

Primer momento:

1. Entrevista con los directores de los establecimientos, para la autorización respectiva, solicitando el apoyo y colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Se procede a explicar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

2. Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte de la investigadora, tomando en cuenta que se requiere aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.

Se acuerda el día y la hora en la que se pueden realizar la observación de dos clases impartidas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

Se solicita el listado de notas de las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Matemática.

Segundo momento:

1. Se acude a cada establecimiento educativo a las 08 horas a.m. en la escuela urbana y a la 10 a.m. en la escuela rural.

2. Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores dirigentes del séptimo año.

-Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

-Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



3. Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:

Cuestionario de Clima Social Escolar Ces de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

En esta ejecución ocurrieron inconvenientes porque en la escuela del sector rural no asistió un estudiante por enfermedad y por este motivo hubo que postergar para otra fecha la aplicación correspondiente. En la escuela del sector urbano los estudiantes contestaban de manera muy lenta lo que hizo que se aplicará los cuestionarios en dos días.

4. Se asiste a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador. Se complementa la ficha de observación.
5. Se realiza la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje, observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.
6. En base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo del Proyecto de Investigación II.

Luego de haber terminado con esta etapa del trabajo investigativo se procedió a realizar los anillados para presentar en Secretaria Centro Asociado Sede Cariamanga para que luego sean enviados a la ciudad de Loja para su respectiva verificación.

Se continuó con el desarrollo del trabajo que presentaba la guía didáctica que fue la investigación en diferentes textos educativos, revistas, folletos e internet, para la construcción del marco teórico y enviar a la Universidad a la directora de tesis, para las observaciones del caso.

En otro momento con todos los datos obtenidos en las investigaciones se procedió a realizar el análisis de los resultados resumidos en las tablas estadísticas, las mismas que fueron proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja y enviada la información por correo electrónico para su verificación.

Al momento de realizar un análisis comparativo se dan las conclusiones y recomendaciones en base al tema investigado, al mismo tiempo se procede a organizar las citas bibliográficas y los anexos.

**RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.**

#### **4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.**

Este trabajo de investigación dirigido a los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL 2012, permite conocer la convivencia diaria entre los estudiantes y los profesores en el aula, a través de las encuestas realizadas tenemos los siguientes resultados:

✓ **FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE POR PARTE DE LA INVESTIGADORA DE LAS DOS INTITUCIONES URBANA Y RURAL**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	013	PV	DOC7

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela de Práctica Docente "Bortoliej"*

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACION**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	X				
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.			X		X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 15-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	0	1
8	6	L	0
0	7		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *cc Dra. Guadalupe Larriva González*

OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Preguntar a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.						X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		X				
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes						X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo						X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X			
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.						X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

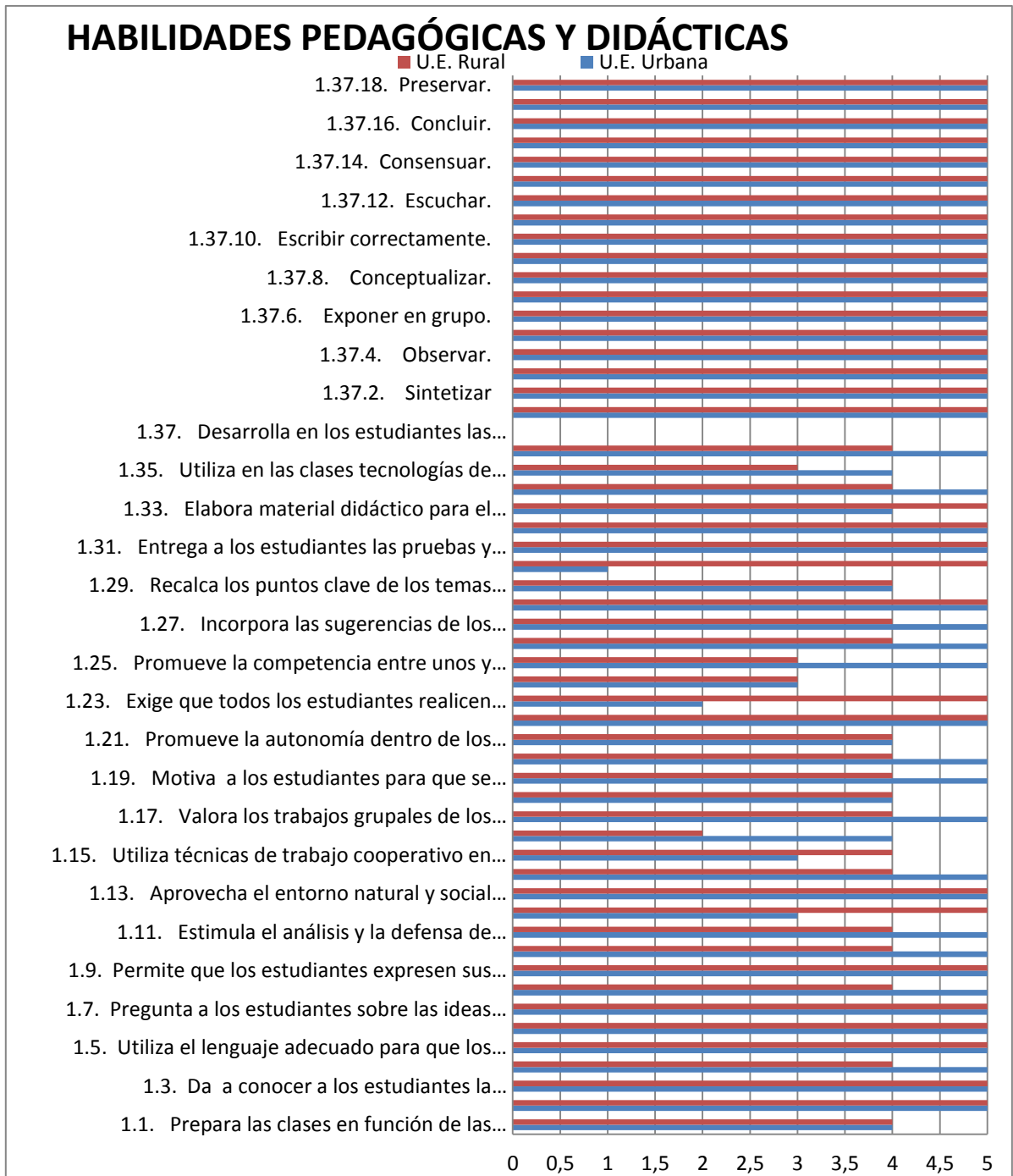
3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 19 - 12 - 2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

GRÁFICA N°1



FUENTE: Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

Es importante que el docente tenga habilidades porque es él quien imparte que el docente tenga habilidades pedagógicas porque es él quien imparte la enseñanza, por lo tanto debe ser competente su desempeño en el aula.

El docente define los tiempos de aprendizaje y el uso de los espacios educativos; elige y produce los materiales necesarios para que cada alumno tenga la oportunidad de adquirir los conocimientos, valores y competencias básicas; es decir, es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa preparando en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa preparando entes útiles a la sociedad actual logrando una educación armónica en un ambiente respeto y buen desempeño académico.

“Según E. González (2003) ha faltado coherencia en el empeño de lograr estrategias didácticas precisas para la enseñanza geográfica y claridad para discernir el papel que les corresponde en el currículo y en la formación del estudiante para la vida, de modo que armonicen coherentemente el aprendizaje geográfico con la educación de la personalidad”

El desarrollo de una habilidad dependerá de la forma que se organice el aprendizaje; de aquellos eslabones o procesos de la actividad que el sujeto sistematiza, del lugar que estos ocupan en la estructura de la misma y en la conciencia del sujeto y del nivel de asimilación y dominio alcanzados

En lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas tanto institución urbana y rural observamos que los docentes consideran siempre preparan las clases en función de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria para un mejor desarrollo académico, permiten que los estudiantes conozcan la

programación y los objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, utilizan un lenguaje adecuado para que los estudiantes les comprendan la enseñanza, recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior y preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.

Frecuentemente proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, motivan a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, promueven la interacción de todos los estudiantes del grupo, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

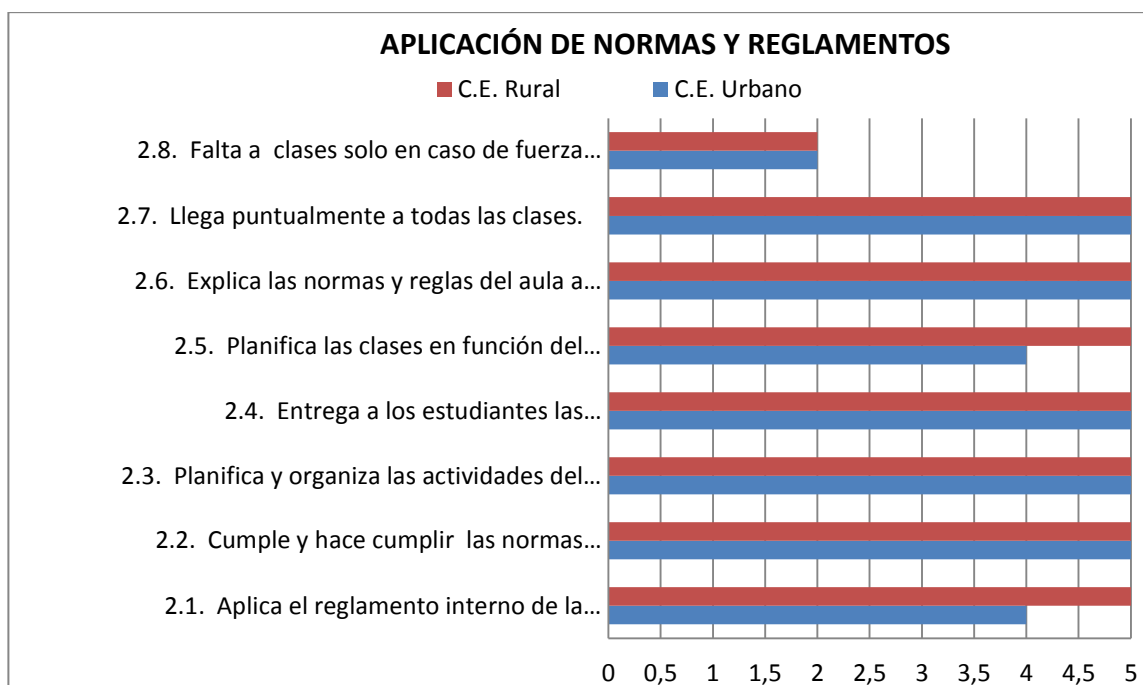
Siempre valoran las destrezas de todos los estudiantes, reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, explican la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, realizan al final de la clase resúmenes de los temas tratados, entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo, elaboran el material didáctico para el desarrollo de la clase.

Frecuentemente utilizan el material didáctico apropiado a cada temática, utilizan bibliografía actualizada. Desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar.

En cuanto se refiere al desarrollo emocional los docentes siempre disfrutan al dictar las clases, sienten que a los estudiantes les gustan sus clases, les gratifica la relación afectiva con los estudiantes, se preocupan porque su apariencia personal sea mejor, demuestran seguridad en sus decisiones.

Es así que los docentes han logrado una valoración buena por sus actividades pedagógicas, por sus excelentes habilidades como profesionales, por su responsabilidad y entrega al trabajo educativo, cumpliendo con su misión y visión para formar estudiantes capaces de enfrentarse a los cambios que se presentan en la vida diaria y lograr sus objetivos propuestos a cabalidad.

**GRÁFICO N° 2**



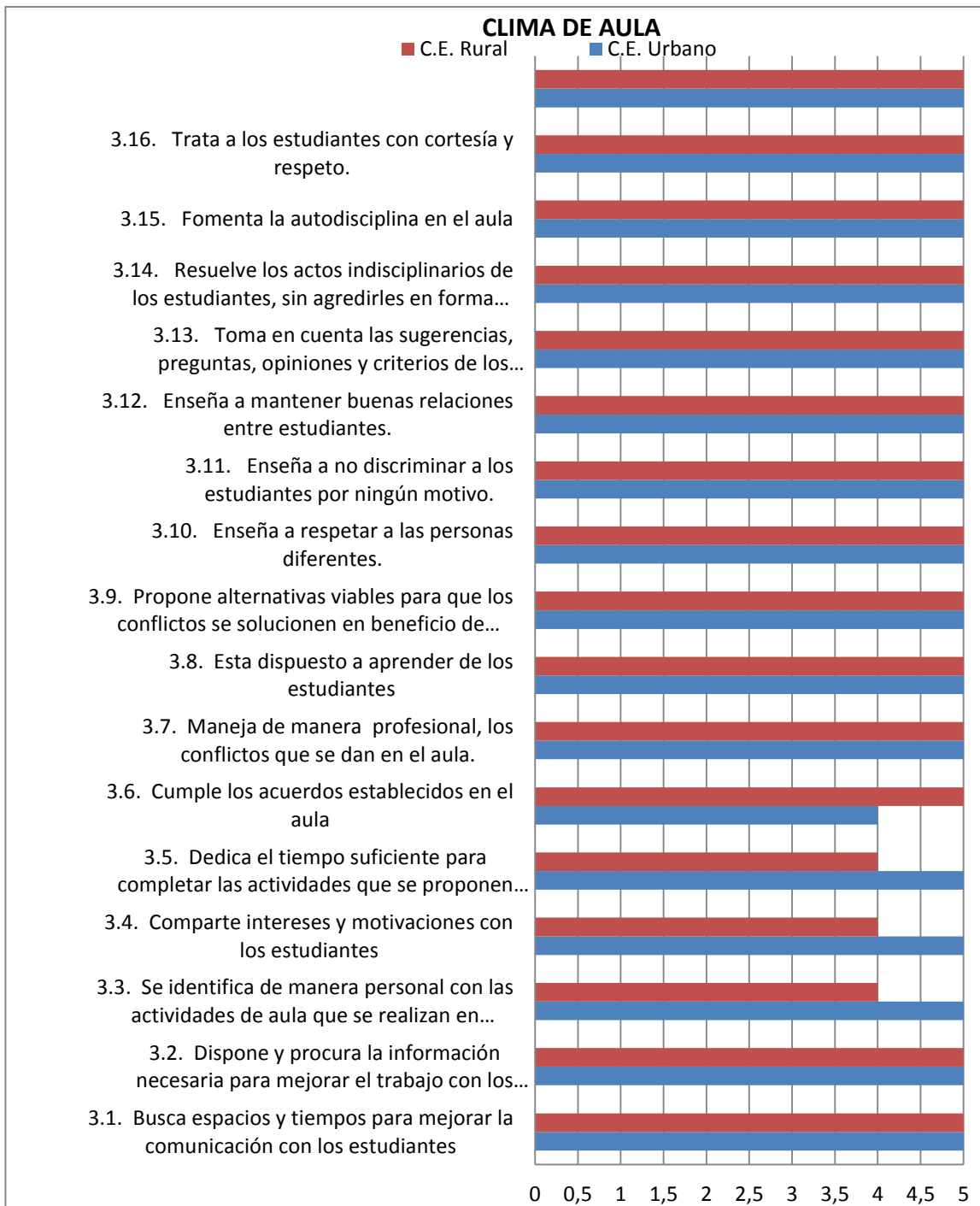
FUENTE: Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

En lo concerniente a la aplicación de normas y reglamentos los docentes de los centros educativos urbano y rural manifiestan que aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, que cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, planifican y organizan las actividades del aula, entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifican las clases en función del horario establecido, explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan

puntualmente a todas las clases y que faltan a clases solamente en casos de fuerza mayor.

**GRÁFICO N° 3**



FUENTE: Ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona



En cuanto se refiere al clima de aula la docente del centro educativo urbano manifiesta que frecuentemente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes mientras que el docente del sector rural lo hace siempre. Diferenciando que la docente del sector urbano siempre dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, en cambio el docente del sector rural lo hace frecuentemente. Los docentes del centro educativo urbano y rural manifiestan que siempre comparten intereses y motivaciones con sus estudiantes. Es preciso aclarar que la docente del centro educativo urbano siempre dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y el docente del centro educativo rural lo hace frecuentemente. Los docentes de los centros educativos urbano y rural cumplen con los acuerdos establecidos en el aula. La docente del centro educativo urbano expresa que frecuentemente, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, en cambio el docente del centro educativo rural lo realiza siempre.

Es importante hacer referente que los docentes de los centros educativos urbano y rural siempre están dispuestos a aprender de los estudiantes, proponen alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseñan a respetar a las personas diferentes, enseñan a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñan a mantener buenas relaciones entre estudiantes, toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

Responde la docente del centro educativo urbano que siempre resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, mientras que el docente del centro educativo rural lo hace rara vez. La docente del sector urbano manifiesta que fomenta la autodisciplina en el aula algunas veces diferenciándose del docente del centro educativo rural que lo realiza siempre.

Es importante y valorar que los docentes de los centros educativos urbano y rural siempre tratan a los estudiantes con cortesía y respeto y que se preocupan

por la ausencia o falta de los estudiantes y llama a los padres de familia y/o representantes.

✓ **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano “Portoviejo”**

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> (ítems 1.1. a 1.37)	<p><b>Fortalezas:</b>            Apropiaada planificación de contenidos en base a resultados de evaluación.             propiciar estrategias metodológicas que fomentan el trabajo en equipo y sirvan para el desarrollo de actividades cognitivas.             Suscitar permanentemente criterios de evaluación</p> <p><b>Debilidades:</b>            Falta de material didáctico y uso de las TIC'S durante el</p>	<p>Excelente capacitación.            Planificación permanente.            Secuenciación de contenidos.            actualización y capacitación metodológica.            .             Falta de creatividad para la utilización correcta de material didáctico.            Falta de capacitación</p>	<p>Brillante predisposición por parte del estudiante para captar el buen aprendizaje.            Grupos de trabajo bien identificados y con capacidad de aprender.            Estudiantes bien informados.             Estudiantes con debilidades por falta de comunicación.             Inadecuada</p>	<p>Capacitación docente.            Alternativas de trabajo en convivencia.            Proponer talleres de acuerdo al avance tecnológico.</p>

	<p>proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Promoción y desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.</p>	<p>docente para el buen desarrollo de las habilidades lingüísticas</p>	<p>comunicación entre los miembros del grupo de trabajo.</p>	
<p><b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8.)</p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <p>Cumplimiento de las normas establecidas en el aula.</p> <p>Entrega de calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p> <p>Asistir puntualmente a clases.</p> <p><b>Debilidades:</b></p> <p>Planificación de clases en función de los horarios establecidos</p>	<p>Responsabilidad del docente y asertivo cumplimiento.</p> <p>Respeto a las disposiciones legales y de acuerdo al código de convivencia</p> <p>Falta de una planificación diaria bien establecida</p>	<p>Facilidad para el manejo del clima en el aula.</p> <p>Respeto a las normas establecidas por las autoridades competentes.</p> <p>Concientización del valor de la puntualidad a los estudiantes.</p> <p>Organización improvisada de actividades.</p>	<p>Elaboración de una buena planificación, de acuerdo a los horarios establecidos.</p>

<b>3. CLIMA DE AULA</b> (ítems 2.1. al 2.8.)	<b>Fortalezas:</b> Promover la autodisciplina en el aula  <b>Debilidades:</b> Incumplimiento frecuente de los acuerdos establecidos en el aula	Propiciar un ambiente de paz Y práctica de la convivencia en valores.  Falta de un documento para visualizar el buen cumplimiento en el aula.	Excelente comportamiento por parte de los estudiantes.  Desorganización en todas las actividades a desarrollarse.	Ofertar charlas de convivencia y trabajo en equipo.
---	--	---	---	---

**Observaciones:**  
 Cabe recalcar que por parte de la docente, existe predisponibilidad al cambio de estrategias metodológicas para lograr una educación de calidad de acuerdo a los diferentes avances de la tecnología actual, impartiendo sus conocimientos y experiencias en un ambiente cálido para lograr el bienestar en el aula, gozando de un clima de afectividad y confianza mutua.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural “Dra. Guadalupe Larriva”**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> (ítems 1.1. a 1.37)	<b>Fortalezas:</b> Planificación de contenidos. Aplicación de los conocimientos previos.  <b>Debilidades:</b> Aplicación de técnicas de trabajo en equipo. Comunicación con el estudiante	Manejo adecuado de planificaciones y seguimiento de contenidos  Falta de normas para el trabajo en equipo. Desconocimiento de técnicas y métodos de comunicación.	Asimilación de conocimientos y logro de un aprendizaje significativo.  Inadecuado desarrollo de comunicación.	Incentivar una educación con nuevas estrategias de comunicación. Participación en todos los actos de trabajo en equipo.
<b>5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8.)	<b>Fortalezas:</b> Establece y socializa normas en el aula.  <b>Debilidades:</b> Respeto de tiempo	Aplicación de estímulos y sanciones.	Manejo acertado del buen comportamiento.	Uso de la tecnología en la aplicación de normas y reglamentos de acuerdo a las necesidades.

	para entregar reportes de calificaciones.	Falta de un sistema institucional para la entrega de reportes.	Padres de familia o representantes que desconocen la fecha de entrega de reportes	Utilización de las estrategias tecnológicas para la entrega de reportes en un momento preciso y determinado.
<b>6. CLIMA DE AULA</b> (ítems 2.1. al 2.8.)	<p><b>Fortalezas:</b> Manejo adecuado de conflictos y relaciones interpersonales.</p> <p><b>Debilidades:</b> Desarrollo de niveles de comunicación con los estudiantes.</p>	<p>Alto nivel de tolerancia y estímulo de los estudiantes.</p> <p>Falte de interacción afectiva con los estudiantes.</p>	<p>Docente, modelo a seguir por parte de los estudiantes.</p> <p>Clima de aula con debilidades de comunicación</p>	<p>Participación en las diferentes actividades que promueven las buenas relaciones humanas.</p> <p>Utilización de nuevas estrategias de comunicación.</p>

**Observaciones:**

Resaltando la experiencia educativa del docente, es necesario recomendar la actualización de nuevas estrategias metodológicas y habilidades pedagógicas y didácticas para un buen desempeño docente, realizando el respectivo seguimiento para comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos para obtener un cambio en la educación de los estudiantes de este sector y mejorar el clima de aula.



Las habilidades pedagógicas del docente deben ser coherentes y dinámicas que soporten las exigencias de la sociedad actual, y que los contenidos procedimentales y las acciones pedagógicas sean el cimiento para fortalecer y consolidar una educación más armónica y formación integral.

“En este sentido la tarea del docente demanda ser mediador del aprendizaje, organizador del trabajo en equipo, orientador en el proceso psicológico, y afectivo de los educandos, promotor de la integridad y cambio social e investigador de los fenómenos educativos de sus contextos. Asimismo del docente debe generar unas competencias pedagógicas con sentido democrático, tales como libertad, solidaridad, justicia y participación”. Ortega y Mínguez (2001, pág 31).

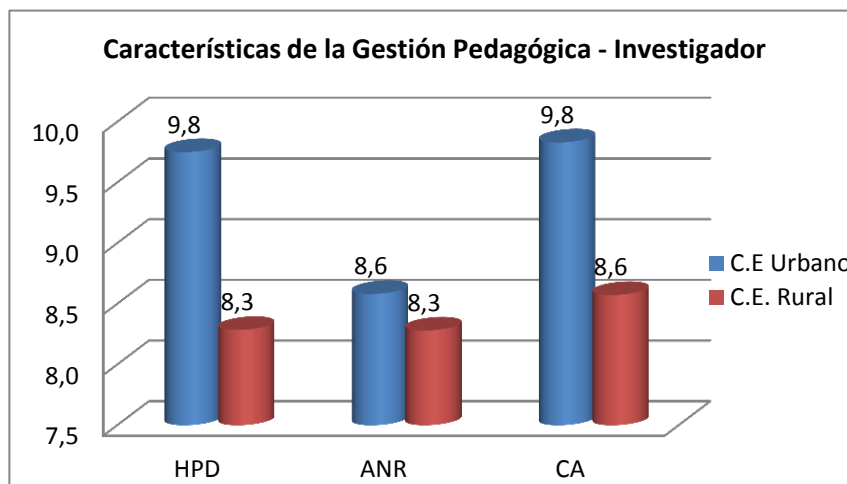
Según criterio personal se manifiesta que los resultados de la observación a la gestión del aprendizaje docente por parte de la investigadora fueron buenos; pero que no está por demás que los docentes deben mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas, a aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula para beneficio de todos los integrantes porque así se puede lograr un ambiente de calidad y calidez educativa.

**✓ TÁBLAS DE ORSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL  
DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

**TABLA N° 14**

TÁBLAS DE ORSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR			
CENTRO EDUCATIVO		URBANO	RURAL
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8	8,6
FUENTE: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente			
ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona			

**GRÁFICO N° 4**



FUENTE: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

Se puede observar que los docentes de las instituciones urbana y rural presentan un porcentaje significativo de las habilidades pedagógicas y didácticas en el aula, lo cual no permite visualizar la selección de contenidos y aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, permitiendo que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. Aprovechando el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el aula.

	ESCUELA URBANA "PORTOVIEJO"	ESCUELA RURAL "DRA. GUADALUPE LARRIVA"
<b>D I F E R E N C I A S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio</li> <li>• Siempre realiza una breve introducción antes de iniciar in nuevo tema o contenido</li> <li>• No cumple a cabalidad los acuerdos establecidos en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuentemente explica los criterios de evaluación del área de estudio</li> <li>• Repetidamente realiza una breve introducción antes de iniciar in nuevo tema o contenido</li> <li>• Constantemente cumple los acuerdos establecidos en el aula</li> </ul>

<b>S E M E J A N Z A S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula para un mejor desempeño académico.</li> <li>• Siempre los docentes asisten puntualmente a su jornada de trabajo, resaltando el valor de la puntualidad.</li> <li>• Por lo general los docentes de las instituciones urbana y rural explican las normas y reglas de aula a los estudiantes para evitar inconvenientes posteriores.</li> </ul>
--	---

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos manifestar que el docente de la institución rural debe hacer conciencia y mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas en el aula como también la aplicación de normas y reglamentos, para mantener un ambiente de confianza y trabajo responsable en el aula, dando buen ejemplo a los estudiantes.

Según el Acuerdo Ministerial N° 182 del 22 de Mayo del 2007, es responsabilidad y compromiso institucional elaborar de una manera participativa y equitativa el código de Convivencia, documento que nos permite poner por escrito normativas del buen vivir.

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos es preciso recalcar la elaboración del código de convivencia para mantener un aprendizaje significativo y un buen comportamiento de los educandos, para beneficio propio de la familia y de la sociedad.

Según los resultados obtenidos se observa que en el centro educativo urbano el 8,6% conoce y respeta las normas y reglas del aula, mientras en la centro educativo rural 8.3% así analizamos que:

ESCUELA URBANA “POTOVIEJO”	ESCUELA RURAL “DRA. GUADALUPE LARRIVA”
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las normas y reglas de aula a los estudiantes de acuerdo al reglamento de la institución educativa</li> <li>• Llega puntualmente a todas las clases, respetando el horario establecido por la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre planifica las clases en función del horario establecido por las autoridades competentes.</li> <li>• Falta a clases solo en caso de fuerza mayor o por calamidad doméstica.</li> </ul>

Podemos sintetizar que en los dos centros educativos los maestros se encuentran capacitados de manera significativa en el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas que les permiten lograr una enseñanza-aprendizaje eficaz.

Recomendando la utilización de la tecnología actualizada para un mejor desempeño profesional.

#### **4.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula**

##### **✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DEL AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANO “PORTOVIEJO” Y RURAL “DRA. GUADALUPE LARRIVA”**

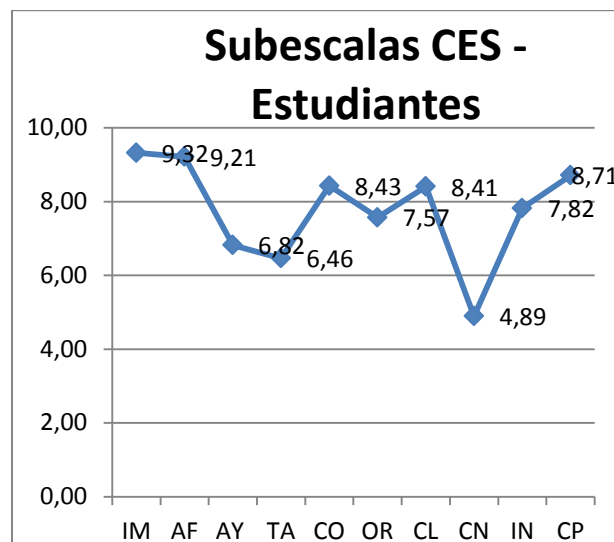
No se determinan mayores dimensiones en la subescalas como son relaciones, autorelación, estabilidad y cambio que proporcionan los siguientes resultados de la apreciación del clima de aula de estudiantes y profesores de los centros educativos urbano “Portoviejo” y rural “Dra. Guadalupe Larriva”. A continuación se detallan.

**TABLA N° 15**

**ESTUDIANTES CENTRO URBANO**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,32
AFILIACIÓN	AF	9,21
AYUDA	AY	6,82
TAREAS	TA	6,46
COMPETITIVIDAD	CO	8,43
ORGANIZACIÓN	OR	7,57
CLARIDAD	CL	8,41
CONTROL	CN	4,89
INNOVACIÓN	IN	7,82
COOPERACIÓN	CP	8,71

**GRÁFICO N° 5**



FUENTE: Cuestionario Clima Escolar Estudiantes y Profesores

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

El promedio que obtienen los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en las sub escalas de implicación, afiliación es de 9.20 equivalente a muy buena y la escala ayuda es de 6,82 puntos equivalente a buena, variables que corresponden a la primera dimensión de *relaciones* y que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Por lo tanto se puede aseverar que el grado de integración en la clase, en nivel de apoyo y ayuda debe incrementarse de manera permanente con la participación de la profesora.

Los estudiantes del séptimo año obtienen un puntaje de 6.46 en las actividades que se relacionan con tareas (TA); y, 8.43 en competitividad (CO) que se refieren al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. Y 8.43 en cooperación (CP) variables conforman la segunda dimensión de autorrealización, cuyo promedio es equivalente a buena, valorando la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, lo que significa que esta dimensión debe superarse con la práctica de las actividades relacionadas con las tareas y la competitividad.

La **estabilidad** es la tercera dimensión para valorar el clima social escolar, mediante las variables de organización (OR) que obtiene un puntaje de 5.57 equivalente a buena, claridad (CL) 8.41 puntos; y, el control (CN) con 4,89

equivalente a regular, nivel de dimensión que logra una puntuación que debe ser reforzada para lograr el éxito de la estabilidad educativa.

Por lo tanto, la organización, claridad y el control debe incrementarse mediante la atención y práctica de actividades, en lo que tiene que tomar muy en cuenta, la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

El puntaje de 7.82 se obtiene en la innovación (IN) equivalente a buena y que llega a ser el grado que contribuyen a planear las actividades escolares, variedad y cambios que introduce la profesora con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad, variable que conforma la dimensión de cambio, la misma que evalúa la diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

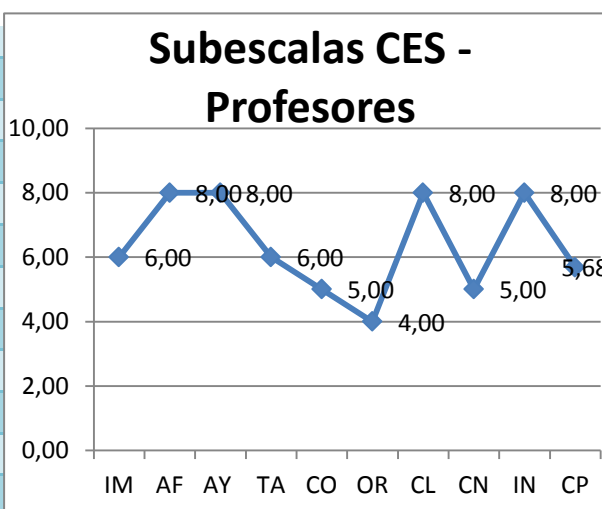
Cabe recalcar que el estudio, tiene como propósito analizar las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social escolar en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado al interior del aula en los alumnos por lo tanto se precisa seguir desarrollando otras investigaciones sobre el tema para comprender mejor la dinámica de los grupos al interior de la clase, para conocer por ejemplo en qué medida el clima social escolar afecta el rendimiento académico de los alumnos, averiguar también la relación entre el clima escolar y el clima social familiar y de qué forma estos factores influyen en la autoestima de los alumnos, entre otros estudios.

**TABLA N° 16**

**ESTUDIANTES CENTRO URBANO**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>IMPLICACIÓN</b>	IM	5.00
<b>AFILIACIÓN</b>	AF	7.00
<b>AYUDA</b>	AY	5.00
<b>TAREAS</b>	TA	6.00
<b>COMPETITIVIDAD</b>	CO	4.00
<b>ORGANIZACIÓN</b>	OR	4.00
<b>CLARIDAD</b>	CL	9.00
<b>CONTROL</b>	CN	5.00
<b>INNOVACIÓN</b>	IN	7.00
<b>COOPERACIÓN</b>	CP	4.77

**GRÁFICO N° 6**



FUENTE: Cuestionario Clima Escolar Estudiantes y Profesores

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

El análisis y discusión de los resultados de la profesora se lo realiza a nivel de dimensión y por el año de Educación Básica investigado.

La profesora asigna el puntaje de 5.00 equivalente a buena, en la implicación (IM) y 7.00 en afiliación (AF); en referencia a la variable ayuda (AY) la profesora determina una puntuación de 5,00 que corresponde a buena. A nivel de las tres variables que conforman la dimensión de las *relaciones* logran un puntaje que corresponde a buena, representación de la escala de dimensión de relaciones.

La profesora de cuarto año determina una puntuación de 5,00 equivalente a regular en tareas (TA); calificación de 6,00 que corresponde a buena, en competitividad (CO) califica 4.00 que equivale a regular; y, 4.77 que corresponde a regular en la dimensión de cooperación, verificando así la dimensión de autorrealización de los estudiantes.

La profesora en relación con la organización (OR) designa 4.00 y la claridad (CL) 9.00 que es muy buena; y, en la variable control (CN) obtiene la puntuación de 5,00 es decir no existe una buena estabilidad en el ambiente de aula.

Debe quedar claro que la organización, conlleva al respeto, y para cambiar esta situación con claridad y buen control es necesario intentar centrar su atención en resaltar valores como el esfuerzo a organizar el trabajo como docentes, generando expectativas más positivas que las centradas en otras cualidades que se perciben como poco modificables por el propio alumno.

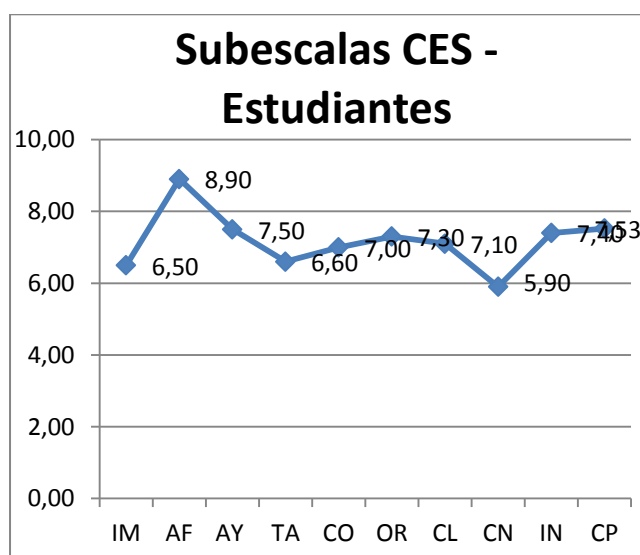
El *cambio* en la cuarta dimensión, la profesora determina una calificación de 7,00, puntuación media que debe ser reforzada por parte de la maestra, para afianzar más las actividades y actitudes en clase.

**TABLA N° 17**

**ESTUDIANTES CENTRO RURAL**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
<b>IMPLICACIÓN</b>	IM	6,50
<b>AFILIACIÓN</b>	AF	8,90
<b>AYUDA</b>	AY	7,50
<b>TAREAS</b>	TA	6,60
<b>COMPETITIVIDAD</b>	CO	7,00
<b>ORGANIZACIÓN</b>	OR	7,30
<b>CLARIDAD</b>	CL	7,10
<b>CONTROL</b>	CN	5,90
<b>INNOVACIÓN</b>	IN	7,40
<b>COOPERACIÓN</b>	CP	7,53

**GRÁFICO N° 7**



FUENTE: Cuestionario Clima Escolar Estudiantes y Profesores

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

De acuerdo con los resultados los estudiantes del séptimo año no se integran en clase completamente como grupo y en lo que se refiere a la primera escala de dimensión de relaciones, los estudiantes califican en la subescala implicación (IM) 6,50, que equivale a buena, y que debe ser reforzado por parte del maestro y el representante para superar; en la subescala Afiliación (AF), responden 8,90 equivalente a muy buena y en Ayuda (7,50), donde si demuestran confianza y buenas relaciones entre compañeros de clase.



Se concluye manifestando que deben seguir con el mismo apoyo y ayuda mutua las relaciones que mantienen entre compañeros para lograr sus objetivos planteados.

En la dimensión de Autorrealización. Tareas (TA), contestan los estudiantes del sector rural 6,60, equivalente a buena y Competitividad (CO) 7,00 al igual que Cooperación (CO) 7,53 variable entre 7,00; valorando estos datos cabe manifestar que con esfuerzo se puede alcanzar cambios positivos.

En la dimensión Estabilidad, los estudiantes, en la subescala Organización (OR), califican 7,30; Claridad (CL) 7,10; y Control (CN) 5,90; lo cual debe ser afianzado mucho más para que el clima de clase sea eficaz y efectivo.

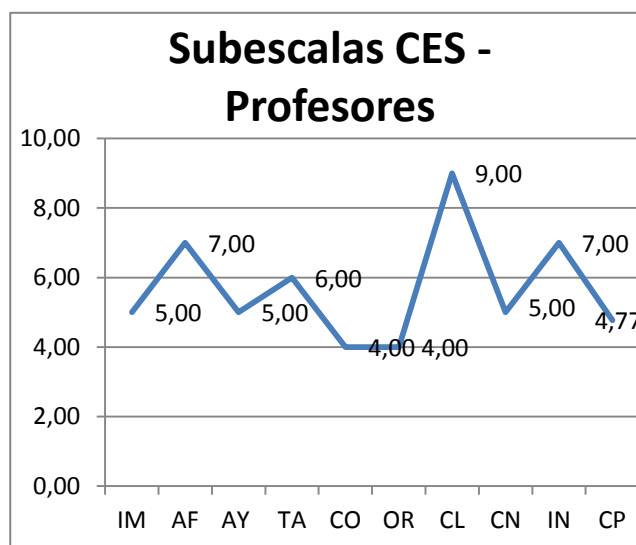
En lo referente a la dimensión de cambio, Innovación (IN) califican los estudiantes 7,40, equivalente a buena y por lo tanto será lo correcto apoyarse mutuamente para determinar soluciones en beneficio de todos los integrantes del aula de clase.

**TABLA N° 18**

**ESTUDIANTES CENTRO RURAL**

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
<b>IMPLICACIÓN</b>	IM	5.00
<b>AFILIACIÓN</b>	AF	7.00
<b>AYUDA</b>	AY	5.00
<b>TAREAS</b>	TA	6.00
<b>COMPETITIVIDAD</b>	CO	4.00
<b>ORGANIZACIÓN</b>	OR	4.00
<b>CLARIDAD</b>	CL	9.00
<b>CONTROL</b>	CN	5.00
<b>INNOVACIÓN</b>	IN	7.00
<b>COOPERACIÓN</b>	CP	4.77

**GRÁFICO N° 8**



FUENTE: Cuestionario Clima Escolar Estudiantes y Profesores

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

En la investigación realizada el profesor de aula según el clima social, a nivel del séptimo Año de Educación Básica, en lo que se refiere a la dimensión de relaciones en la subescala Implicación (IM), manifiesta una puntuación de 5,00, que es regular; en cambio en Afiliación (AF) 7,00 que es equivalente a

buena y en Ayuda (AY) 5,00 al igual que Puntuación. Lo cual debe ser reestructurado de manera cabal por parte del maestro.

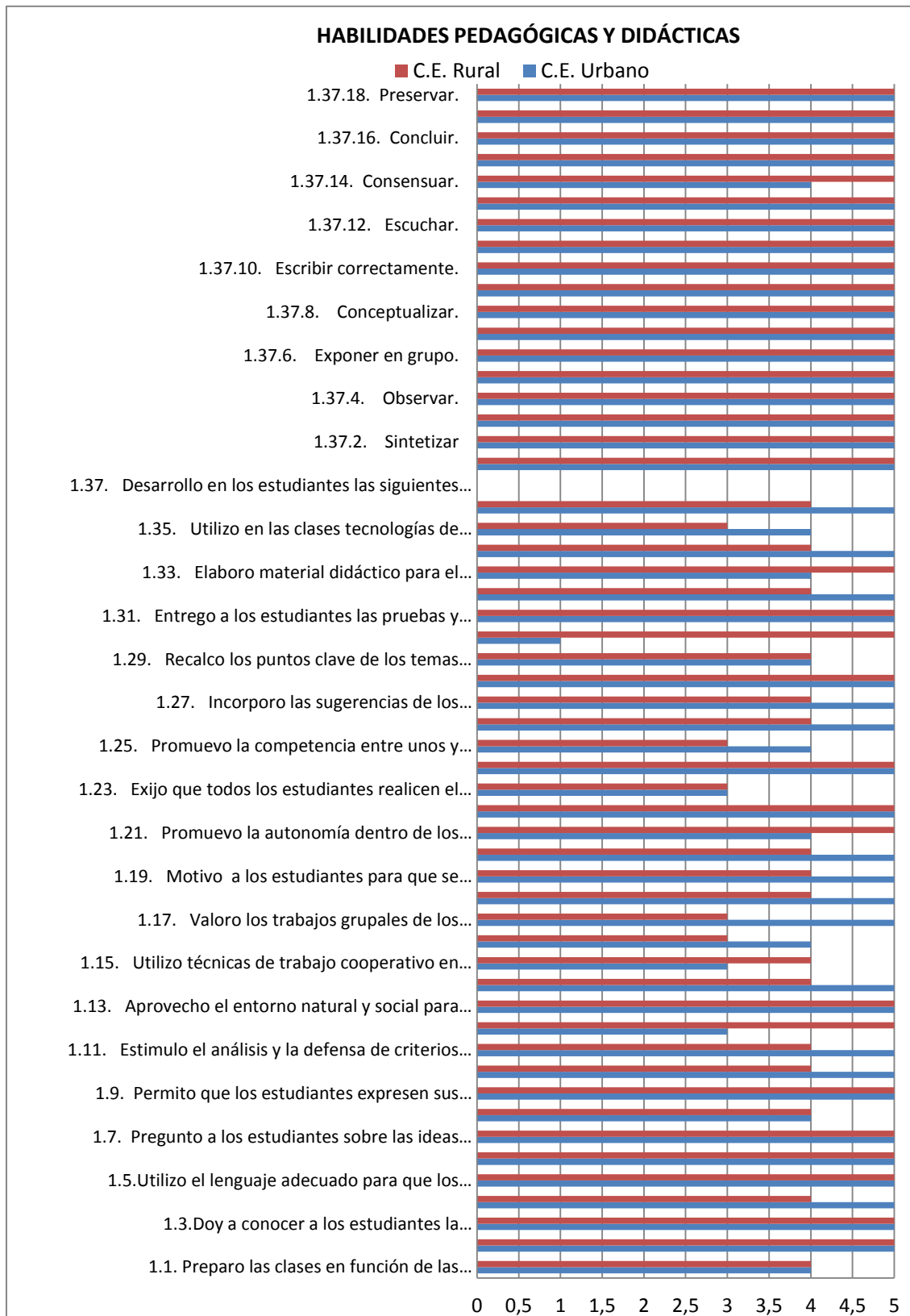
Referente a la dimensión de estabilidad, en lo que tiene que ver con la subescala Organización (OR), califica 4,00 y Control (CT) 5,00 que es regular y que de manera urgente se tendrá que mejorar estas falencias. Diferencia que marca la subescala Claridad (CL), con una puntuación de 9,00.

La dimensión de cambio, Innovación (IN), el profesor califica 7,00; equivalente a buena, por lo tanto todas las actividades y estrategias didácticas pedagógicas son activas y dinámicas y están orientadas a la intervención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, pero siempre con el apoyo incondicional de su maestro porque es el espejo donde ellos se miran para reflejar lo que aprenden para ser mejores personas y como estudiantes.

#### **4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente:**

##### **✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL**

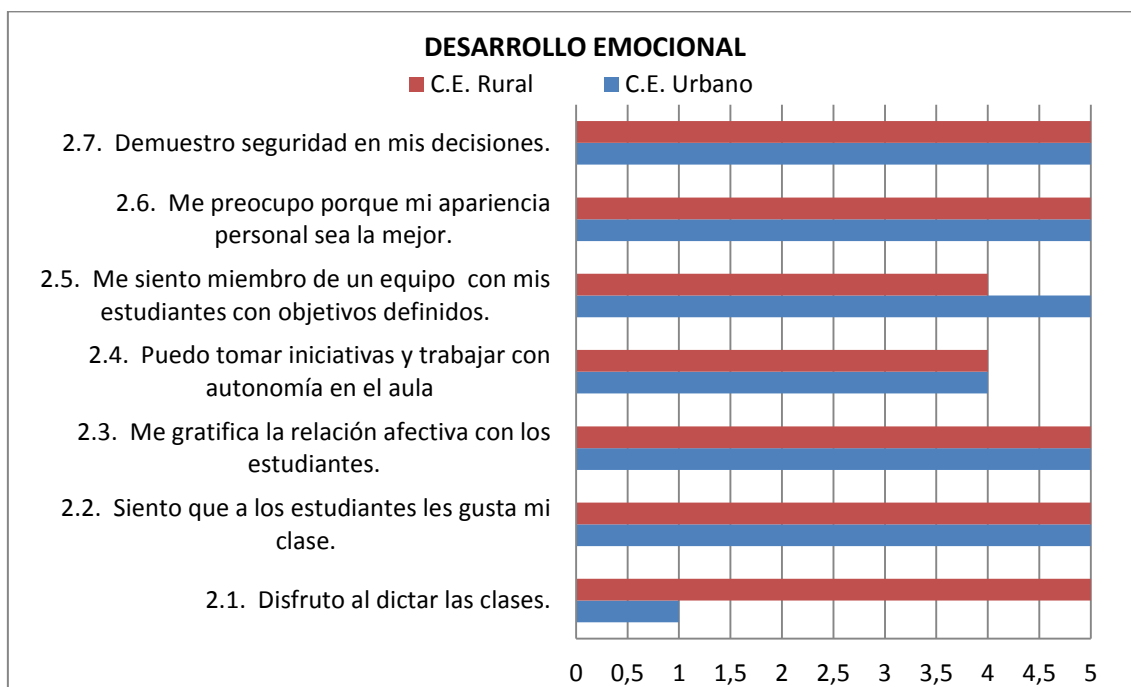
**GRÁFICO N° 9**



Se verifica en la pregunta 1.37.14. que el centro educativo urbano debe consensuar sus clases pedagógicas. En la interrogante 1.36. Recomendar que la institución rural utilice bibliografía actualizada para lograr que sus clases sean más interesantes. En cambio en la pregunta 1.35, los dos centros educativos deben utilizar las tecnologías de la comunicación para alcanzar mayor información que sirva de apoyo para su desempeño académico y realizar al final de las clases resúmenes de los temas u organizadores gráficos, especialmente en el centro urbano. En el ítem 1.17. El profesor del sector rural manifiesta que no valora a cabalidad los trabajos de sus estudiantes. En el ítem 1.15 la maestra del sector urbano utiliza muy poco técnicas de trabajo cooperativo. En el ítem 1.11. los estudiantes del sector rural son valorados deficientemente por su profesora en lo que tiene que ver con el estímulo al análisis y defensa de criterios. En el ítem 1.8. cabe recalcar que los dos maestros, de las dos escuelas deben realizar una breve introducción antes de iniciar un trabajo de aula. En el ítem 1.4. el profesor del sector rural tiene que afianzar la explicación de los criterios de evaluación del área de estudio y el la pregunta 1.1. los dos maestros deben preparar sus clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto se concluye, manifestando que los docentes siempre tienen que estar dispuestos a los diferentes cambios de metodología para actualizarse y desarrollar bien sus actividades pedagógicas en el aula y así lograr preparar estudiantes útiles a la sociedad.

**GRÁFICO N° 10**



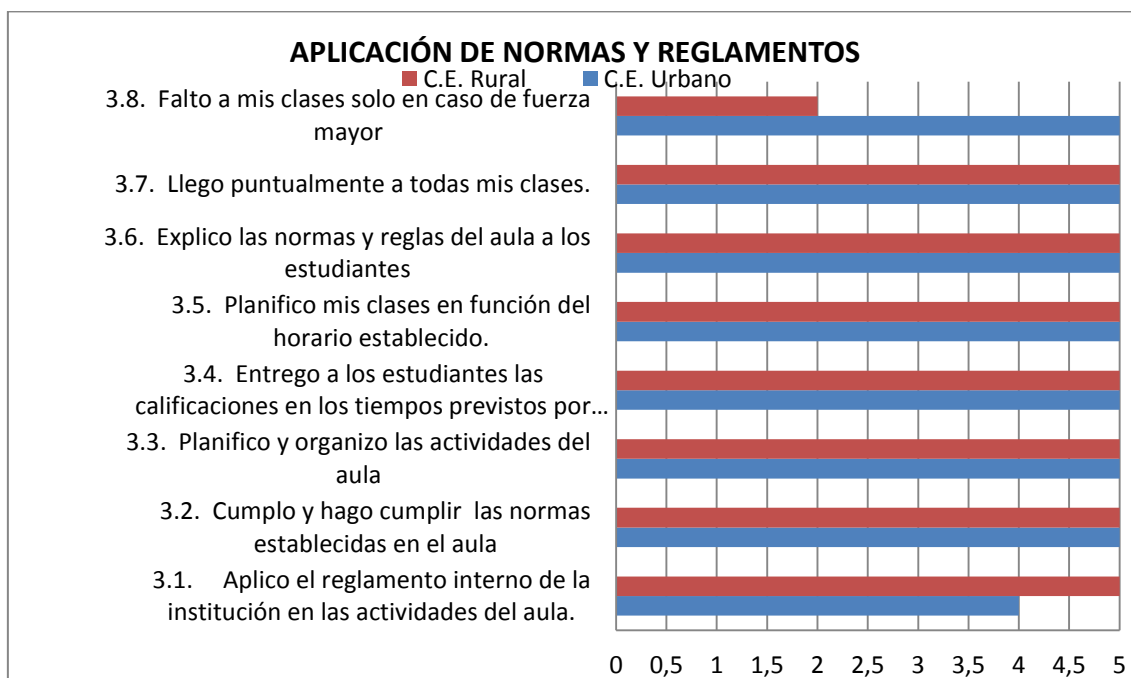
FUENTE: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

Según resultados vertidos en el ítem 2.5 el maestro del sector rural debe sentirse un miembro más del grupo de estudiantes. En la pregunta 2.4. coincide que los dos profesores deben tomar la iniciativa para trabajar con autonomía en el aula. Manifiesta la maestra del sector urbano que disfruta muy poco al dictar las clases, en el ítem 2.1.

Recalcando de manera positiva a los dos maestros que presten un ambiente de confianza, para un mejor desarrollo emocional de los estudiantes.

**GRÁFICO N° 11**

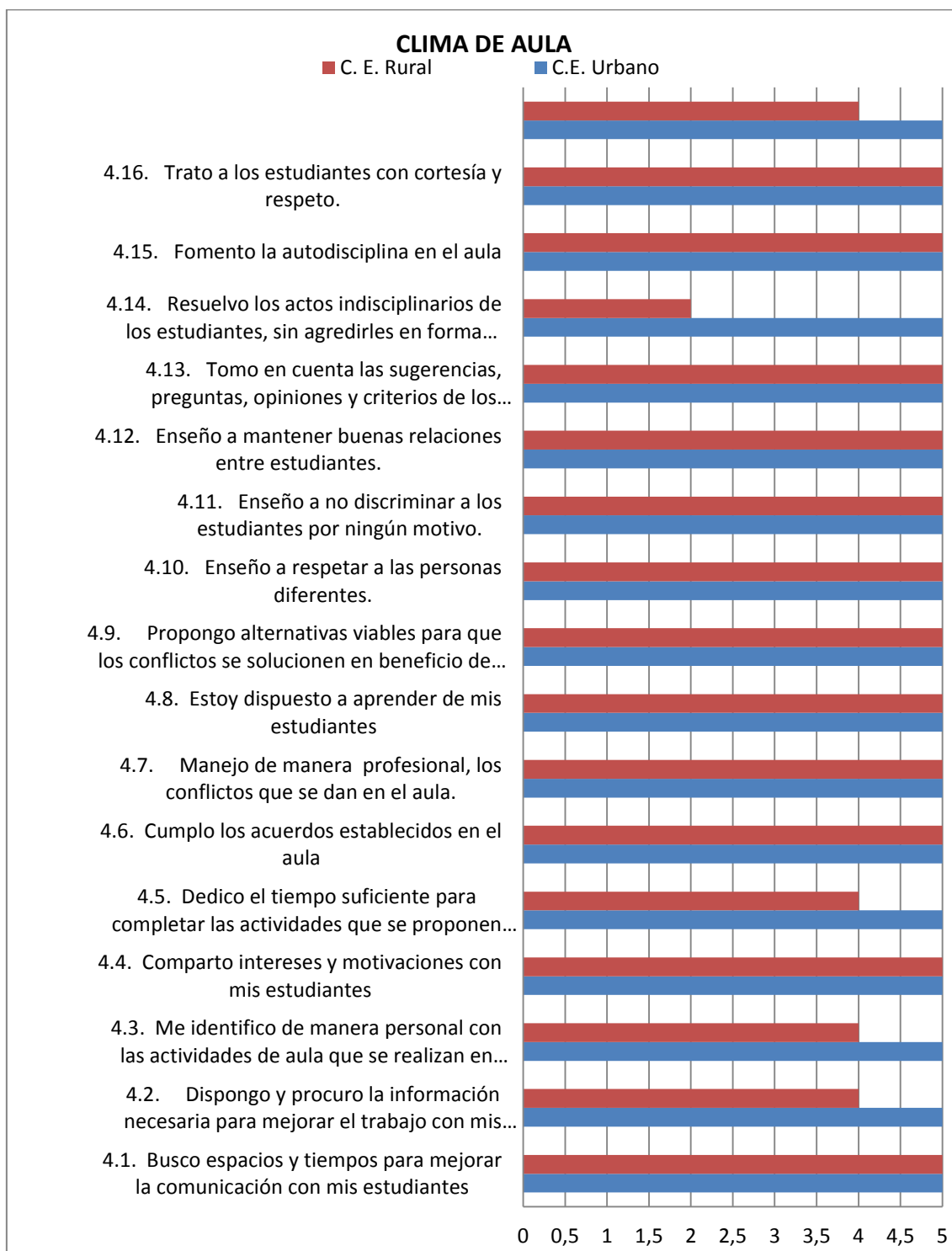


FUENTE: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

En este apartado los maestros, de la institución urbana y rural trabajan en función de la aplicación de las normas y reglamentos, Felicitarle al profesor del sector rural porque solo falta a sus clases en casos de fuerza mayor y a la maestra del sector urbano que retome la aplicación del reglamento interno de la institución.

**GRÁFICO N° 12**



FUENTE: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

Según ítem 4.14. el profesor del sector rural muy poco resuelve los aspectos indisciplinarios de los estudiantes con facilidad también en el ítem 4.16 contesta

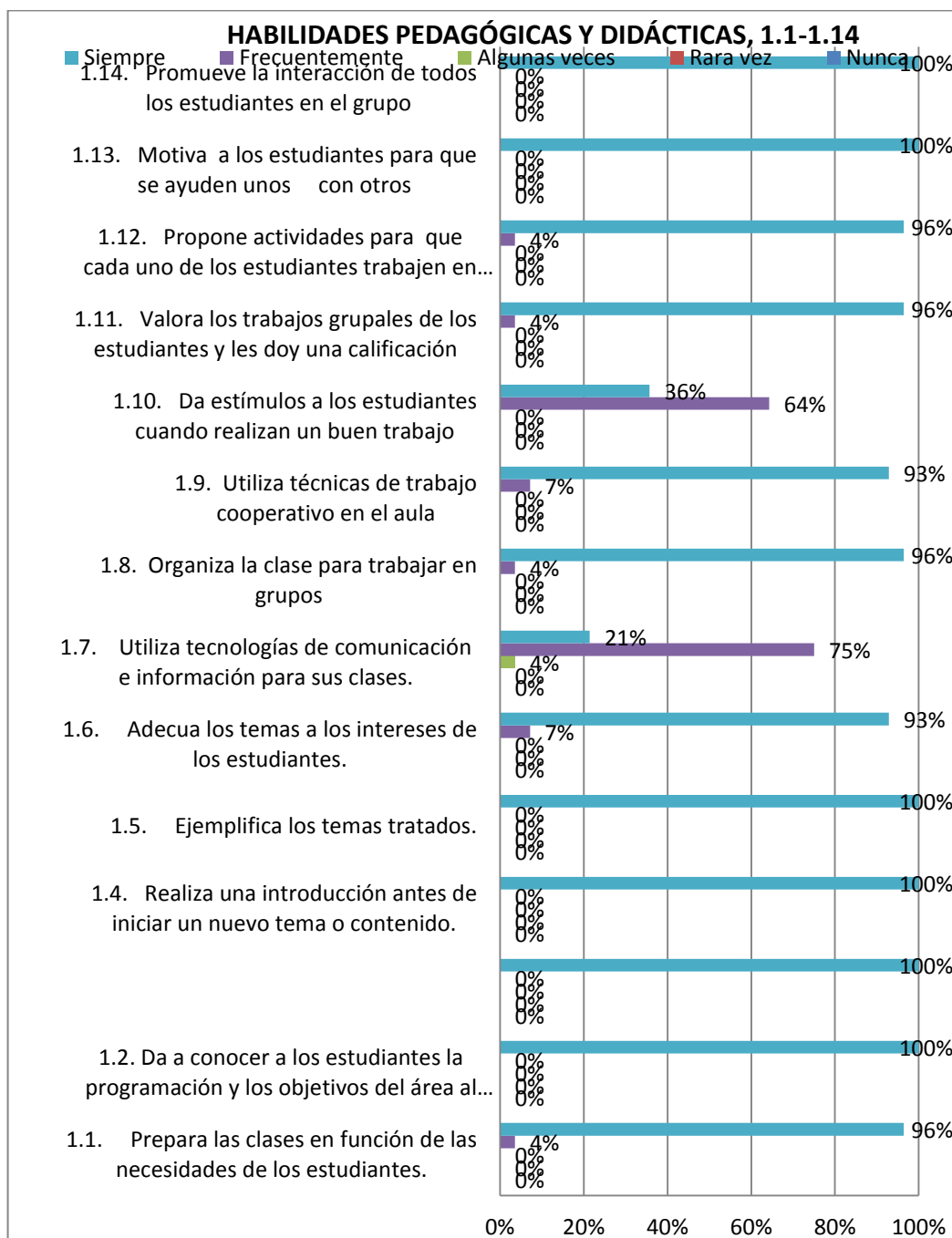
que no mantiene cortesía y respeto en el clima de aula. En el ítem 4.5 de igual manera no dedica el tiempo a cabalidad para completar las actividades que se proponen. En el ítem 4.3 no se identifica de manera personal con todas las actividades de aula que se realizan. En el ítem 4.2. También manifiesta que no dispone a plenitud la información necesaria para mejorar el trabajo con sus estudiantes.

Se recomienda que para gozar de un excelente clima de aula de deben cumplir con todos los aspectos necesarios para un ambiente adecuado.

- ✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL**



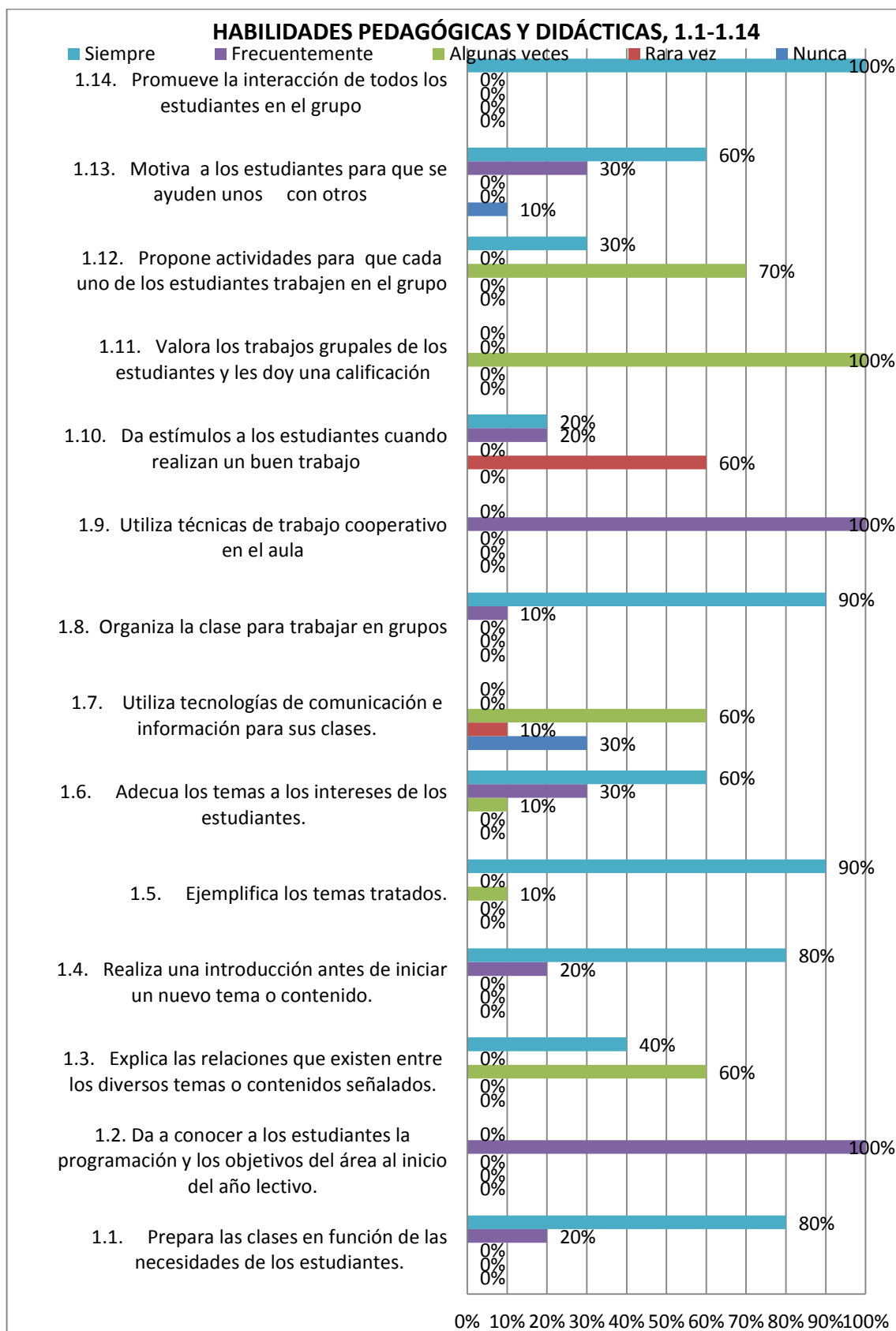
## GRÁFICO N°13 URBANO



FUENTE: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

## GRÁFICO N°14 RURAL

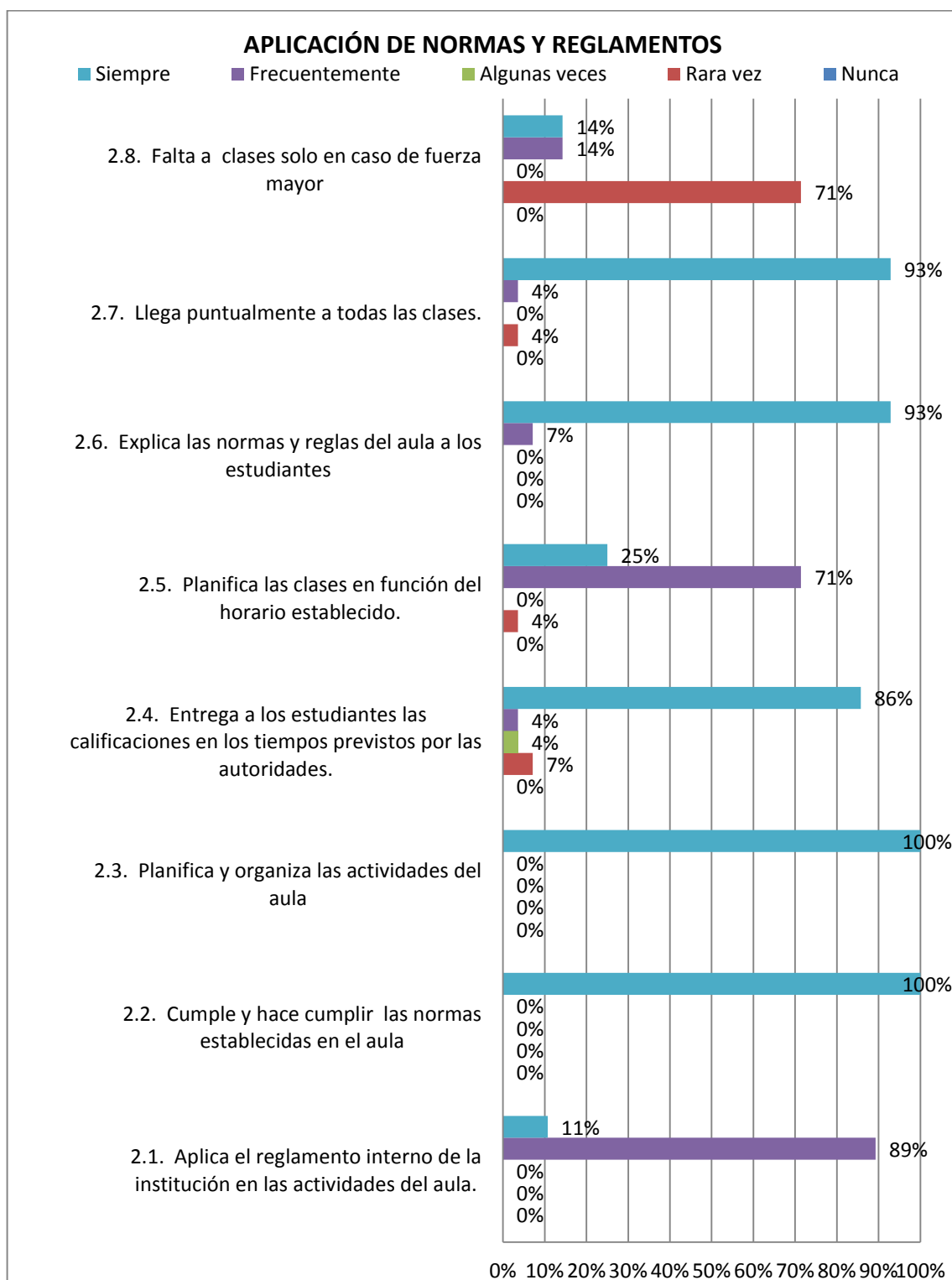


FUENTE: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

Motivar a los estudiantes para que se ayuden unos con otros se recomienda al profesor del sector rural. Los dos maestros siempre deben proponer actividades de trabajos en grupo. También deben estimular a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. Se recomienda al profesor del sector rural que utiliza técnicas del trabajo cooperativo y felicitar a la maestra del sector urbano que si lo hace siempre.

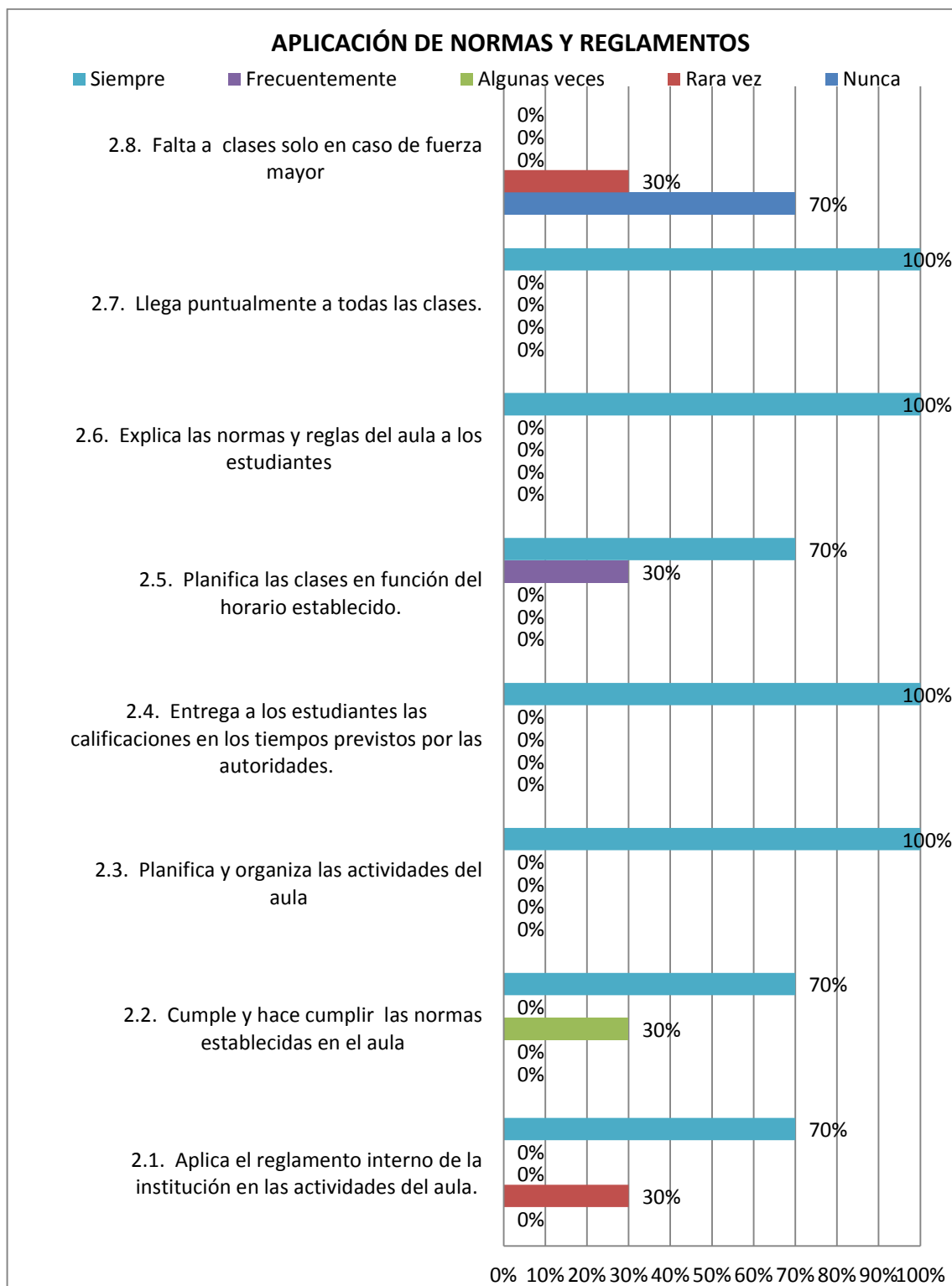
**GRÁFICO N°15 URBANO**



FUENTE: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

**GRÁFICO N°16 RURAL**



FUENTE: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

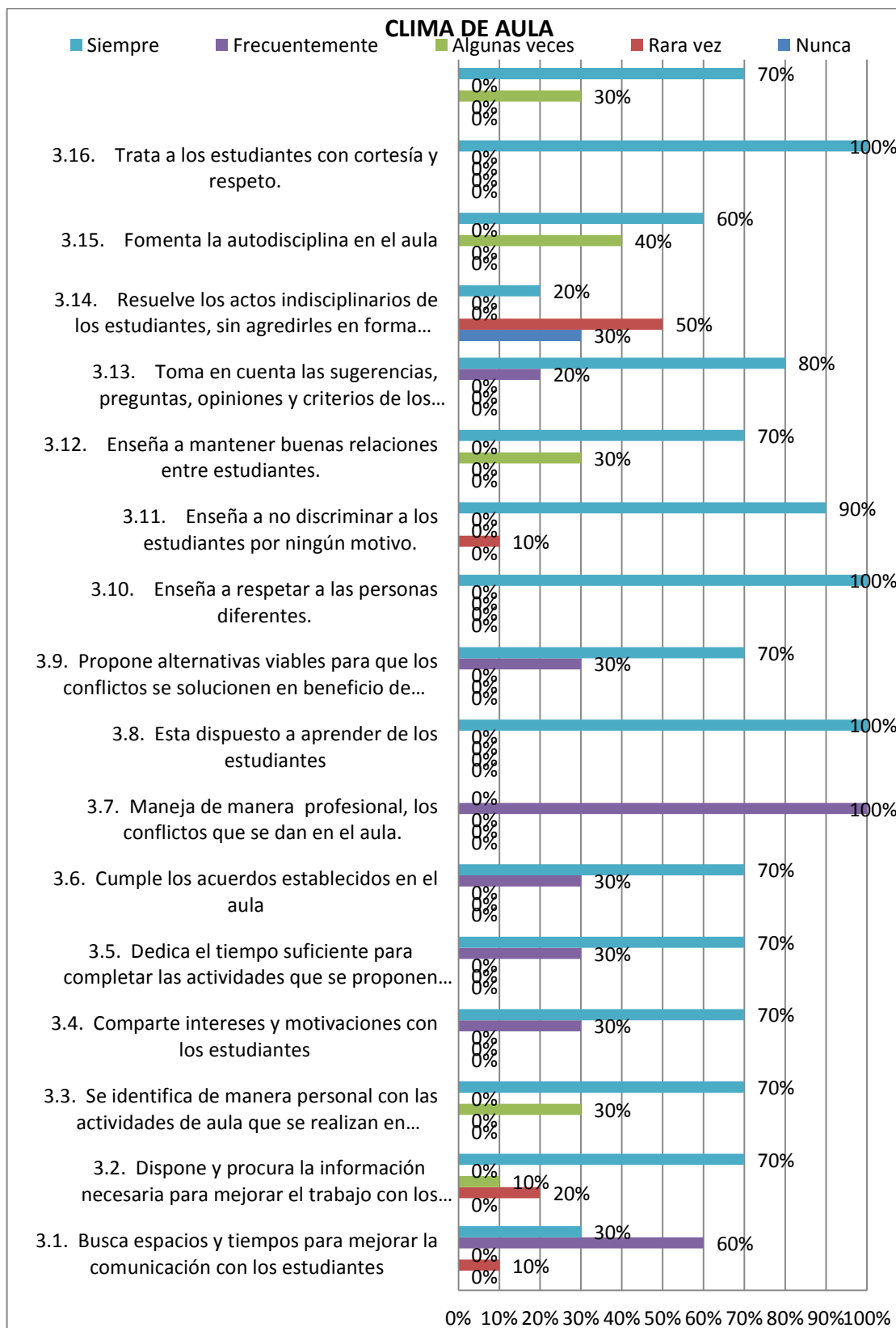
Recomendar al profesor del establecimiento urbano que planifique sus clases en función del horario establecido para que lo haga siempre al igual que la maestra del sector urbano. El maestro del sector rural debe cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula y la maestra del sector urbano debe aplicar las normas y reglamentos en el aula porque así se mejorará el ambiente de clase.

**GRÁFICO N° 17 URBANA**



FUENTE: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

### GRÁFICO N° 17 RURAL



FUENTE: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

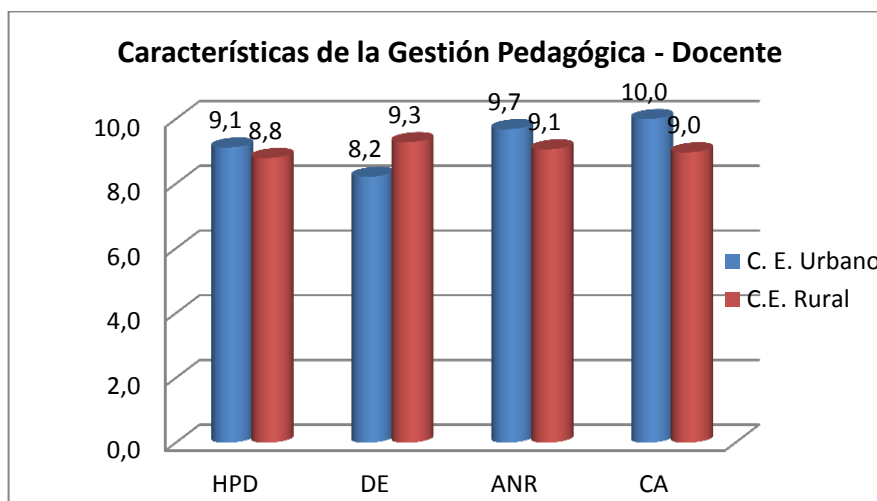


ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

Se recomienda al profesor del plantel rural que debe mantener un buen clima de aula para lograr mayor atención en las diferentes actividades pedagógicas y didácticas por parte de sus estudiantes y lograr resultados positivos que conlleven al cambio educativo.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**

**GRÁFICO N° 19**



FUENTE: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

**TABLA N° 19**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

**TABLA N° 20**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,0

FUENTE: Cuestionario de evaluación A la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

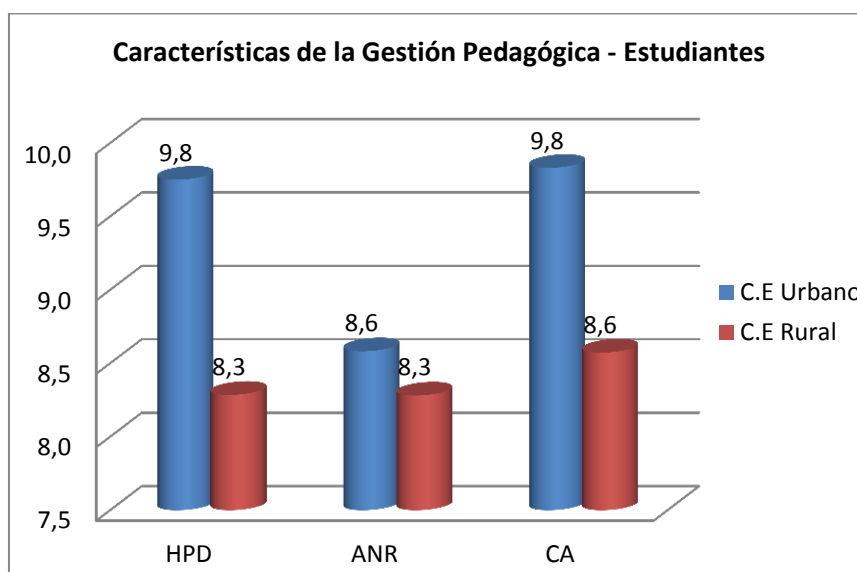
ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

En la dimensión de Habilidades Pedagógicas Didácticas (HPD) una puntuación de 9,1 y en la Institución Rural 8,8. De igual manera en la dimensión Desarrollo Emocional (DE) en el Sector Urbano 8,2 y en el Rural 9,3. En la dimensión Aplicación de Normas y Reglamentos en la institución Urbana califican 9,7 y en la Rural 9,1. En cambio en la

Dimensión Clima de Aula califican 10,0 en el Centro Urbano Y 9,00 en el Rural. Notando el buen desempeño académico de los dos maestros de las dos instituciones, y es digno de reconocer el esfuerzo docente y el respeto y estima que han logrado por parte de sus estudiantes.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE**

**GRÁFICO N° 20**



FUENTE: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

**TABLA N° 21**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

**TABLA N° 22**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

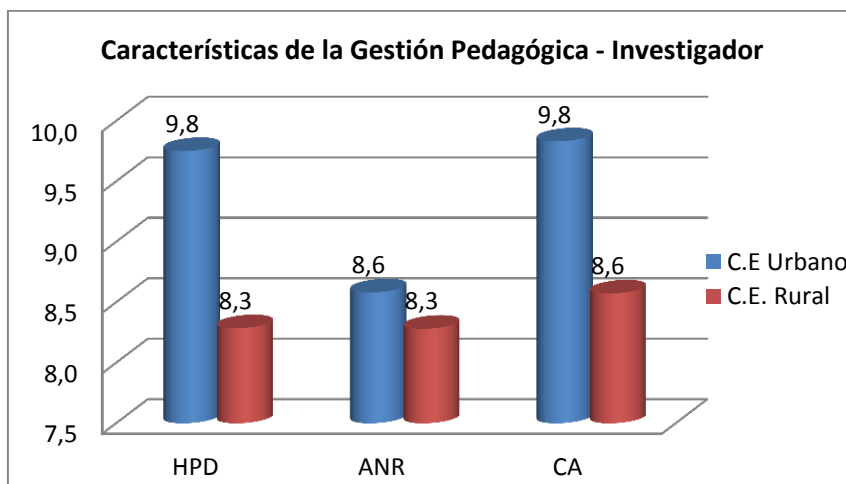
FUENTE: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

En este apartado se recomienda al profesor del sector rural que debe mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicar de la mejor manera las normas y reglamentos en el clima de aula para cumplir bien su desempeño académico y lograr la admiración y respeto de los estudiantes.

✓ **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL**

**GRÁFICO N° 21**



FUENTE: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

**TABLA N° 23**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

**TABLA N° 24**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,6

del aprendizaje del docente por parte del estudiante

ELABORACIÓN: Lisvia Janneth Moreno Gaona

FUENTE: Cuestionario de evaluación a la gestión

En las Dimensiones de Las Habilidades Pedagógicas Didácticas (HPD) en el Centro Educativo Urbano demuestran una puntuación de 9,8 y en el Centro Rural 8,3. La Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) arrojó una puntuación de 8,6 en el Centro Educativo Urbano y 8,3 en el Centro Rural. El

clima de aula (CA), en el Centro Urbano es de 8,6, puntuaciones similares en las dos instituciones investigadas que serán mejores si trabajan con ese mismo empeño de ser maestros que educan a estudiantes útiles a la sociedad, demostrándoles confianza para el desarrollo de sus temáticas en sus clases y lograr que los vean como un ejemplo para guiar su camino de la vida individual y profesional.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

De acuerdo a los objetivos planteados y basándose en los resultados obtenidos se determina las siguientes conclusiones.

- Que los docentes deben propiciar un mejor ambiente de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases y tratar de mantener un ambiente de confianza con sus estudiantes, para un mejor desempeño.
- Tomando en cuenta la autoevaluación docente y la observación por parte de la investigadora, se concluye manifestando que los profesores deben poner más empeño en el desarrollo de la temática educativa, basados siempre en la experiencia como docentes para poder ser mejores y lograr la calidad y la calidez educativa.
- Se observa diversos criterios en las dos instituciones educativas de acuerdo a las diferentes dimensiones de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, tanto de estudiantes como maestros, para trabajar en un mejor clima de aula, logrando alumnos más participativos y que las clases sean atractivas y significativas.
- Las aulas cuentan con los materiales básicos y recursos necesarios para compartir las clases, tanto en el centro educativo urbano como en el rural, con alcances a lograr mejorarlos.
- Que los docentes son conscientes de su labor realizado en el aula, a pesar que los estudiantes, expresan que en el aula de clase existe rivalidad, entre compañeros debido al individualismo, egoísmo y falta de respeto al ritmo de aprendizaje. Observación que por parte de la investigadora fue poco notoria.

- En las aulas de clase falta tiempo y espacio para organizar juegos, dinámicas, dramatizaciones y más actividades de refuerzo para generar un ambiente de mejor de trabajo intelectual y físico.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda participar de los talleres de mejoramiento académico y relaciones humanas que se dictarán en el establecimiento educativo y que se practique el hábito de la lectura de diferentes fuentes educacionales y prácticas de valores.
- Se sugiere que los docentes hagan conciencia de su labor realizada como educadores, que continúen con su preparación de acuerdo a los diferentes cambios de la tecnología y así poder lograr estudiantes críticos y constructivos del conocimiento para el desarrollo de la vida en la sociedad.
- Se recomienda trabajar en un ambiente de paz y tranquilidad, para dar cumplimiento a las diferentes dimensiones de: autorrealización, organización y cambio en el aula de clases y ser un ejemplo verdadero para toda la institución educativa, gozando de un excelente clima de trabajo educativo.
- Mantener en buen estado los recursos que poseen y gestionar para conseguir más materiales didácticos para mejorar el trabajo y cuidar de su mantenimiento.
- Utilizar el espacio físico del medio ambiente para compartir las tareas escolares, utilizando materiales reciclables para el desarrollo de algunos temas de clase.
- Estructurar un cronograma de actividades de recreación realizando tareas con materiales reciclables para el desarrollo de algunos temas de clase.
- Organizar charlas, juegos recreativos, dinámicas, talleres, dramatizaciones y otras actividades, para mejorar la autoestima y rescatar el valor de la identidad en los estudiantes.

- Diseñar un horario de distribución de tiempo de acuerdo a las circunstancias de cada institución para realizar demostraciones de la práctica de valores en el momento cívico que se realiza los días lunes.



## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## **1. Título de la propuesta:**

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA PROPICIAR UN CLIMA DE AULA COMO PARTE DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EFECTIVA

## **2. Justificación:**

Crear un ambiente en el aula donde se pueda trabajar, compartir ideas o sentirnos protagonistas, requiere de una forma de organización de aula y de tratamiento del conocimiento y de la comunicación que lo haga posible, ya que el aprender a aprender es complejo, teniendo en cuenta que es un acto personal que nadie puede hacer por otra persona y en el que tienen mucho que ver las propias creencias y experiencias personales sobre el aprendizaje y por tanto la teoría de enseñanza- aprendizaje en la que nos apoyamos.

En el taller se pretende por tanto, crear experiencias personales donde la idea de aprendizaje tiene que ver con la reflexión sobre lo que ya se sabe, la búsqueda de información, el trabajo personal y en grupo y su discusión de esta forma estaremos facilitando la construcción del propio aprendizaje desde el desarrollo de la identidad personal y la reconstrucción de la cultura ejerciendo la responsabilidad y corresponsabilidad. Siempre basados en el código de convivencia que es el documento que sirve de apoyo para mantener las buenas relaciones humanas de todos los integrantes de la institución educativa.

Tanto las conclusiones como recomendaciones que surjan de este taller ayudarán a desarrollar las destrezas que el aprendizaje requerirá en un recorrido de trabajo individual, grupo y grupo aula, con el que se posibilitará el protagonismo, la cooperación y así, optimizar los recursos humanos y materiales del aula.

### **3. Objetivos:**

#### **Objetivo General:**

Capacitar a los docentes de la Escuela de Práctica Docente “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga y Escuela “Dra. Guadalupe Larriva G.” del barrio la Fragua parroquia el Ingenio, cantón Espíndola de la provincia de Loja, en lo referente al tema Clima Social Escolar, a través de la planificación y ejecución de un cronograma de actividades en el cual se incluyan reuniones, talleres, resolución de guías de trabajo y otras, con el propósito de mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica del docente, apoyados con el código de convivencia.

#### **Objetivos Específicos:**

- Dar a conocer a los directivos y docentes los resultados de la investigación realizada en cada una de las instituciones seleccionadas.
- Desarrollar un cronograma de actividades que permita una mejor ejecución de la propuesta.
- Ejecutar con los directivos y profesores, talleres de capacitación docente, basados en la propuesta para propiciar un clima de aula, apoyados en el Código de Convivencia.

### **4. Actividades:**

#### **Actividades previas:**

- Sesión de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para informar los resultados de la investigación y motivar la participación de la comunidad educativa en la propuesta.
- Fijación del cronograma de trabajo, para su ejecución correspondiente.
- Recopilación de firmas y compromisos para realizar el desarrollo de las diferentes actividades planeadas.

- Planificación de los talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativa.

**EJECUCIÓN:** Desarrollar los talleres de capacitación con los miembros de la comunidad educativa.

Diagnóstico de los problemas de la institución educativa a través de una matriz de priorización de los problemas de la comunidad educativa.

- Diseño, ejecución y fortalecimiento de las estrategias didácticas, sobre el clima de aula.
- Autoevaluación y heteroevaluación del avance de las actividades sobre el clima de aula, basado en el código de convivencia, para el buen vivir y compartir de la comunidad educativa.

**ACTIVIDADES:**

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p><b>1. ETAPA DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer a los grupos focales los resultados de la investigación y la propuesta.</li> <li>- Actividades en común para fijar acuerdos</li> </ul>	<p>Comprometimiento por parte de las Autoridades y personal docente de las Instituciones participantes para la ejecución de la propuesta.</p>	<p>Saludo de bienvenida. Mostrar resultados y propuesta de intervención.</p> <p>Fijación del cronograma de trabajo</p> <p>Firma de acuerdos y compromisos</p>	<p>Reunión con Autoridades.</p> <p>Reunión con Autoridades y docentes</p>	<p>Mediante resultados de la investigación</p> <p>Lluvia de ideas y criterios de los participantes.</p>	<p>Documentos que certifican los acuerdos establecidos por los grupos focales.</p>
<p><b>2. ETAPA DE CAPACITACIÓN</b></p>	<p>Mejorar las</p>	<p>Charla sobre los</p>	<p>Taller en cada una</p>	<p>Actitudes</p>	<p>Actas de reuniones.</p>

<p><b>DOCENTE</b></p> <p>- Facilitar a los profesores diversas herramientas que modernicen su actividad docente, a través de la capacitación en el desarrollo de estrategias que mejoren el clima de aula.</p>	<p>relaciones interpersonales dentro del aula</p> <p>Desarrollar destrezas de aprendizaje individual y grupal entre los participantes del taller</p>	<p>estilos de comunicación</p> <p>Dramatización sobre la conducta asertiva</p> <p>Diseño, ejecución y evaluación de estrategias de aprendizaje individual y grupal en las instituciones participantes.</p>	<p>de las escuelas participantes.</p> <p>Metodología vivencial en cada institución educativa participante</p>	<p>observadas a los participantes como profesionales de la docencia</p> <p>Actitudes observadas dentro del rol profesional</p>	<p>Informes individuales</p> <p>Informes grupales</p>
<p><b>3. ETAPA DE SEGUIMIENTO</b></p>		<p>Aplicación y</p>	<p>Visitas de aula</p>	<p>Reuniones de</p>	<p>Informes</p>

<p>Verificar el nivel de impacto generado en los maestros después de haber recibido la capacitación sobre clima de aula</p>	<p>Mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica</p>	<p>fortalecimiento de estrategias didácticas sobre clima de aula.</p> <p>Autoevaluación de clima de aula</p> <p>Heteroevaluación sobre clima de aula</p>	<p>Encuestas</p> <p>Guías de trabajo</p>	<p>seguimiento</p>	<p>Actas</p>
---	---	--	--	--------------------	--------------

#### **4. Localización y cobertura espacial:**

Los talleres de capacitación pretenden ser aplicados a los docentes de las Instituciones: Escuela de Práctica Docente “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga y Escuela “Dra. Guadalupe Larriva G.” del barrio la Fragua parroquia el Ingenio, cantón Espíndola de la provincia de Loja.

#### **5. Población objetivo:**

En la Escuela de Práctica Docente “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga, va dirigido el taller un número de 14 maestras(os)

En la “Dra. Guadalupe Larriva G.” del barrio la Fragua parroquia el Ingenio, cantón Espíndola, va dirigido el taller a tres maestros.

Por lo tanto son 17 maestros(as) a quienes iría dirigido el taller.

#### **6. Sostenibilidad de la Propuesta**

##### **Talento humano.**

- Directivos y docentes de las dos instituciones
- Investigadora

##### **Recursos tecnológicos:**

- Materiales Audiovisuales
- Infocus
- Grabadora
- Pantalla
- Computadora
- DVD



- CD de Audio y Video.
- Computadora
- Internet

**Recursos de oficina (materiales):**

- Lápices
- Hojas
- Cartulinas
- Copias Xerox
- Masquín y otros.

**Recursos físicos (materiales):**

Espacios físicos (aula) de las instituciones participantes

**Recursos económicos.**

Aproximadamente \$ 971,00 que serán utilizados para la adquisición de los recursos materiales y refrigerios a entregarse a los docentes en los talleres.

**Recursos organizacionales.**

- Autorización de los directivos para la aplicación de talleres y el
- seguimiento continuo de la aplicación de estrategias por parte de las
- maestras(os) en el aula.
- Invitación a maestros(as) para los talleres.

## 7. Presupuesto

Para la realización de esta propuesta, el presupuesto en su totalidad será abarcado por la investigadora Lisvia Moreno

CANTIDAD	RUBRO	COSTO
Varias	Internet	\$ 60,00
Varias	Copias de acuerdo 182.	\$ 30,00
Varios	Material de escritorio	\$ 50,00
200	Impresión del manual de convivencia	\$ 100,00
Varios	Material bibliográfico	\$ 110,00
Varios	Transporte	\$ 120,00
16	Proyector infocus	\$ 160,00
Varias	Botellas de agua	\$ 12,00
200	Refrigerio	\$ 250,00
SUBTOTAL:		\$ 892,00
Varios	Imprevistos 10%:	\$ 79,00
TOTAL:		\$ 971,00

### Financiamiento:

Propio de las instituciones educativas.

## 8. Cronograma de la Propuesta

La propuesta inicia en Mayo del 2013 y finaliza en Mayo de 2014.

Nro.	Año y meses ACTIVIDADES	2013					
		May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct
1.	Socialización del Acuerdo 182 y elegir los comités.						
2.	Planificación de los talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativa.						
3.	Talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativa.						
4.	Socialización y aprobación del manual de convivencia.						
5.	Presentación a la Dirección de Educación de Loja.						
6.	Seguimiento y control por el Consejo Ejecutivo.						

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alvarado Martha, Cristina Jurado, (Manual Básico del Docente), (Edición 2002), impreso en EE.UU.
- Arón, A., & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal.
- Cornejo, R., & Redondo, M. (2001). El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. Última Década. Vol.15, 11-52.
- Vail, K. (2005). Create great school climate. The Education Digest; Dic. 2005; 71, 4; pp. 4-11. Research Library Core.
- Muñoz (ed.) (2004). Escuelas de calidad en contextos de pobreza. Santiago de Chile: Ediciones Editorial.
- Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos, UNESCO (2007)
- Códigos de convivencia (2011). Ministerio de Educación.
- McMillan, B. & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: a definition and theory. Journal of Community Psychology, 14, 6-23.
- [www.flacso.org.ec/docs/estudiantes%20graduados\\_as.xls](http://www.flacso.org.ec/docs/estudiantes%20graduados_as.xls)
- MN: Interaction Book Company, versión española: El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós.
- Onetto, F. (2003). Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar. En J.Ruz & J. Coquelet (Eds.). Convivencia escolar y calidad de la educación. Pp. 97-112. Santiago: Maval Ltda.
- Ostro, Kinicki, Tamkins, M.M.. (2003). Organizational culture and climate. En W.C. Borman, D.R. Ilgen & R.J. Klimoski (Eds).
- Pascual, E. (1995). Incidencia de las condiciones laborales e institucionales en el desempeño profesional de los educadores de enseñanza media. En Revista Pensamiento Educativo, Vol. 16. 1995, pp. 245-264.
- Piwonka, Chile (2004). "Chile y Timss 2003- El turno de los profesores",
- Entrevista. Publicado en Diario El Mercurio, 19 de Diciembre

- Raczyński, D. y Muñoz, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Santiago: Maval Ltda.
- *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI: documento básico*, Madrid, Fundación Santillana, Cecilia Bascketts 2009
- Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos, UNESCO (2007)
- García, Santiago. Conferencia Internacional Sostenible. Políticas
- Económicas, Alternativas Y de Desarrollo Ambientales
- Sociales implementadas bajo la noción del sumak kawsay o buen vivir. 6 - 8 junio. Quito. 2012
- Entorno Económico nº 68, Fundación Ecuador Libre
- Boston: Allyn and Bacon, 1984.
- Murillo, F.J. (2009). Las Redes de Aprendizaje como Estrategia de Mejora y Cambio Educativo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Vygotsky, L. (1991). La formación social de la mente. Martins Fontes S. Paulo, Brasil
- Vygotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.
- Milicic, N. (2001). Creo en ti. La construcción de la autoestima en el
- contexto escolar. Santiago: LOM Ediciones.
- Guía Didáctica Educación y Sociedad de la UTPL. III Ciclo
- Guía Didáctica Gestión del Talento Humano de la UTPL II Ciclo
- Guía Didáctica Investigación Educativa de la UTPL II Ciclo
- Guía Didáctica Liderazgo, Valores y Educación de la UTPL. II Ciclo
- Código de Convivencia.

## **ANEXOS**

## CARTA DE AUTORIZACION DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"  
ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE  
"PORTOVIEJO"



Fundada el 02 de mayo de 1955

Cariamanga, 09 de diciembre del 2011.

Lcdo. Darwin Vicente Torres Jiménez, DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
"PORTOVIEJO" de la ciudad de CARIAMANGA.

### **AUTORIZACIÓN:**

Para que, la Sra. Lic. LISVIA JANNETH MORENO GAONA, realice el trabajo de  
"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de  
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del  
centro educativo que mi persona dirige." en nuestro recinto educativo, durante  
el presente año lectivo.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lic: Darwin Torres Jiménez  
DIRECTOR



**ESCUELA "DRA. GUADALUPE LARRIVA GONZÁLEZ"**  
LA FRAGUA – EL INGENIO – ESPÍNDOLA

El Ingenio, 8 de Diciembre del 2011

**Asunto: Autorización realización de trabajo**

Lcda.  
Lisvia Janneth Moreno  
**PROFESORA DEL COLEGIO "GABRIEL GARCÍA MORENO"**  
El Ingenio:

De mi consideración:

En atento oficio de fecha 8 de Diciembre del 2011, muy comedidamente, me permito hacer conocer a usted que cuenta con la autorización correspondiente para realizar el trabajo de "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige". En la escuela "Dra. Guadalupe Larriva G", del barrio la Fragua, parroquia el Ingenio, cantón Espíndola, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

Particular que pongo a su conocimiento.

ATENTAMENTE



  
\_\_\_\_\_  
LCDO. ALFONSO VILLALTA  
DIRECTOR



- Petición por parte del investigador para ingresar a los establecimientos educativos del sector urbano y rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

El Ingenio, 12 de diciembre del 2011

Señor Licenciado.  
Darwin Torres  
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PORTOVIEJO"

En su despacho.


De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted para hacerle llegar un atento saludo deseándole éxitos en sus funciones encomendadas, a la vez me permito de la manera más comedida me conceda permiso para aplicar unas encuestas dirigidas a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica y al docente que esté a cargo de este año. La finalidad de este trabajo investigativo me servirá para realizar mi proyecto de tesis para obtener el título de mi maestría en "Gerencia y Liderazgo Educativo" en la Universidad Técnica Particular de Loja"

Adjunto la petición de la Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Segura de contar con su valiosa autorización desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

  
Lic. Lisvia Janneth Moreno  
**SOLICITANTE**





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

El Ingenio, 08 de diciembre del 2011

Señor Licenciado.  
Alfonso Villalta Castillo  
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. GUADALUPE LARRIVA"

En su despacho.


De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted para hacerle llegar un atento saludo deseándole éxitos en sus funciones encomendadas, a la vez me permito de la manera más comedida me conceda aplicar unas encuestas dirigidas a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica y a usted como docente que está a cargo de este año. La finalidad de este trabajo investigativo me servirá para realizar mi proyecto de tesis para obtener el título de mi maestría en "Gerencia y Liderazgo Educativo" en la Universidad Técnica Particular de Loja"

Adjunto la petición de la Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Segura de contar con su valiosa autorización desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

  
Lic. Lisvia Janneth Moreno  
**SOLICITANTE**



*Autorizado*  
08 de diciembre 2011  
*[Signature]*

- Autorización para el ingreso a las instituciones educativas urbana y rural por parte de los directores.



UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"

ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE  
"PORTOVIEJO"

Fundada el 02 de mayo de 1955



Cariamanga, 09 de diciembre del 2011.

Lcdo. Darwin Vicente Torres Jiménez, DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
"PORTOVIEJO" de la ciudad de CARIAMANGA.

**AUTORIZACIÓN:**

Para que, la Sra. Lic. LISVIA JANNETH MORENO GAONA, realice el trabajo de  
"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de  
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del  
centro educativo que mi persona dirige." en nuestro recinto educativo, durante  
el presente año lectivo.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lic: Darwin Torres Jiménez



- **Certificación de los directores del trabajo realizado por el investigador.**



**UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"**

**ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE  
"PORTOVIEJO"**

Fundada el 02 de mayo de 1955



Cariamanga, 16 de diciembre del 2011.

Lcdo. Darwin Vicente Torres Jiménez, DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "PORTOVIEJO" de la ciudad de CARIAMANGA.

**CERTIFICA:**

Que, la Sra. Lic. LISVIA JANNETH MORENO GAONA, realizó el trabajo de "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que mi persona dirige." en nuestro recinto educativo, durante el presente año lectivo.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Darwin Torres Jiménez  
DIRECTOR.  


**ESCUELA "DRA. GUADALUPE LARRIVA GONZÁLEZ"**  
LA FRAGUA – EL INGENIO – ESPÍNDOLA

El Ingenio, 9 de Diciembre del 2011

- Listado de asignación de calificaciones de estudiantes del séptimo año de educación básica urbano y rural.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	01	Berrío Yacente Fabian	19	20	20	20
2	02	Coronel Papió Bryan	19	17	19	15
3	03	Cueva Galán Luis	20	20	20	20
4	04	Jaramén B. Carlos	20	18	17	20
5	05	Macías Cueva Bryan	20	20	20	20
6	06	Moya Caena - Bryan	20	20	20	18
7	07	Pérez S. Anderson	19	19	18	12
8	08	Salazar G. José	17	20	19	20
9	09	Pérez Flores Bryan	20	20	19	13
10	10	Pérez Caena Jody	18	16	17	20
11	11	Saigano E. Nancy	20	20	20	20
12	12	Soto V. Roberto	20	17	17	20
13	13	Sandoval G. Manuel	15	14	15	12
14	14	Pascual B. Carlos	20	20	20	20
15	15	Vélez Abad Egon	20	18	20	20
16	16	Adame S. Michel	20	20	19	16
17	17	Castillo E. María	20	20	17	13
18	18	Gonzaga S. Juliana	20	20	20	20
19	19	Suárez Abad Bishy	16	20	17	15
20	20	Alvarez Jumbo Iván	19	14	15	12
21	21	Alvarez Prieto Kelly	20	20	20	20
22	22	Chocajaya Odalis	20	20	20	20
23	23	Paredes R. Kerly	20	20	15	17
24	24	Paredes S. Esthela	18	17	16	17
25	25	Perez M. Richaly	20	20	19	18
26	26	Santibáñez Estelle	16	13	16	17
27	27	Yllallo V. Paulina	18	19	18	12
28	28	Chocajaya Gabriela	20	20	20	16
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

Dr. Elson M. Cuello R.  
Profesora

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	01	Quevedo Gaona Feymer	18	20	20	20
2	02	Rosillo Jiménez Diego	10	15	17	10
3	03	Rueda Rueda Asdrubal	20	20	19	18
4	04	Troya Taramillo Erick	13	14	19	15
5	05	Comesa Taveri Haris J.	20	20	19	17
6	06	Sinzois Ramiro Hajarie	20	20	18	16
7	07	Rueda Troya Andrea	14	13	19	10
8	08	Rimacuna Lucy	20	20	20	20
9	09	Troya Coma Jordy	18	18	19	20
10	10	Taramillo Jiménez Sergio	18	19	20	20
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

*Signature*



- **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural “Dra. Guadalupe Larriva”**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>3. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> (ítems 1.1. a 1.37)				
<b>4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8.)				
<b>5. CLIMA DE AULA</b> (ítems 2.1. al 2.8.)				
<b>Observaciones:</b>				

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomiional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
8	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	



96	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
108	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando															

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Questionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					

1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					

3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

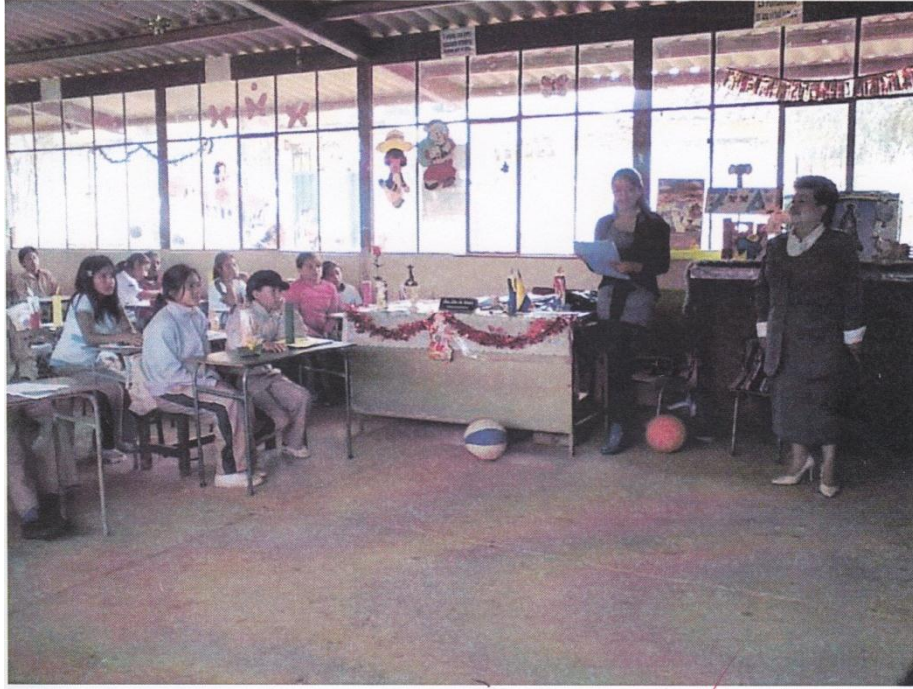
\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

- Fotos aplicando las ecuaciones en:

### ESCUELA PORTOVIEJO



### ESCUELA DRA. GUADALUPE LARRIVA

