



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

AREA SOCIO HUMANISTICA

TITULACION DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Reina Silva de Suecia de la ciudad de Quito y Luis Godin de la parroquia de Yaruqui, provincia de pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR : Plaza Cuty, Byron Giovanni

DIRECTORA : Jara Reinoso , Alida Dímela, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2013

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Alida Dímela Jara Reinoso.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de fin de maestría denominado: "Clima social escolar , desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Reina Silvia de Suecia y Luis Godin , de la ciudad de Quito . Provincia de Pichincha , en el año lectivo 2011-2012 " realizado por el profesional Byron Giovanni Plaza Cuty ,ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Diciembre de 2013

F

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Byron Giovanni Plaza Cuty, declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar , desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Reina Silvia de Suecia y Luis Godin , de la ciudad de Quito . Provincia de Pichincha , en el año lectivo 2011-2012 ” de la Titulación Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo siendo Alida Dimela Jara Reinoso directora del presente trabajo ; eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales . Además certifico que las ideas, conceptos y procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio dela Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F

Autor :Byron Giovanni Plaza Cuty
Cédula : 171438128-0

DEDICATORIA

Quiero empezar agradeciéndole a Dios por darme la oportunidad de servir día a día a conocer y desarrollar mis capacidades que como ser humano que él nos regala sobre todo tener el entendimiento para saber que camino seguir sin importar el sacrificio o tiempo dure para llegar a una meta. A mis hijos Byron Sebastián y Soumaya Guadalupe mis dos tesoros en la tierra que son mi combustible, además a Jesús y María mis hijos políticos , a mi esposa Carmita Alexandra por preocuparse siempre de nosotros y ser mi amiga y confidente a mis padres Ángel y María por enseñarme a superarme también a mi hermano Daniel por sus consejos para finalizar quiero agradecer a todos mis maestros que Dios nos guarde y bendiga a todos . Amén

Byron,

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a Dios por la salud y vida que me regala , a todos mis maestros que he tenido durante toda mi vida por sus consejos para mi formación humana y profesional , a mis padres por su templanza y confianza a la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de superarme además de ser imparciales y profesionales .

A mi lindo y maravilloso Ecuador .

Byron ,

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	x
1.- MARCO TEÓRICO	1
1.1 La escuela en el Ecuador.....	1
1.1.1. Elementos claves	3
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	5
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa	6
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	9
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula : código de convivencia	11
1.2 Clima Escolar.....	12
1.2.1. Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar(aula de clase).....	12
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	13
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	14
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores	

De Moos y Trickett.....	15
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y por Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad)	16
1.2.5.1 Dimensión de relaciones	17
1.3 Gestión Pedagógica	17
1.3.1. Concepto	17
1.3.2 Elementos que lo caracterizan	18
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	21
1.3.4. Practicas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	23
1.4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras	26
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	26
1.4.2. Concepto.....	27
1.4.3.Características.....	27
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	28
2. METODOLOGÌA.....	32
2.1. Contexto.....	32
2.2. Diseño de investigación	32
2.3. Participantes	33
2.4. Métodos ,técnicas e instrumentos de investigación	34
2.4.1. Métodos.....	34
2.4.2. Técnicas.....	35
2.4.3. Instrumentos	35
2.5. Recursos	36
2.5.1. Humanos.....	36
2.5.2. Materiales.....	36
2.5.3 Institucionales.....	36

2.5.4 Económicos.....	36
2.6 Procedimiento	36
3. Resultados: diagnostico ,análisis y discusión	38
3.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	38
Fichas de Observación	44
Matrices de Diagnostico.....	51
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula	56
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano	57
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural	58
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	59
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	61
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural	63
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	64
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural	65
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	66
Gestión pedagógica centro educativo urbano	66
Gestión pedagógica centro educativo rural.....	67
4.- Conclusiones y recomendaciones	70

4.1.Conclusiones.....	70
4.2. Recomendaciones	72
5.- Propuesta de intervención.....	74
6.- Referencias bibliográficas	80
7.- Anexos.....	82

RESUMEN

La presente investigación ha tenido por objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula , como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela urbana “Reina Silvia de Suecia” y la escuela rural “Luis Godin” .

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de Moos y Tricket(1969) para medir el clima del aula , en adaptación ecuatoriana (2011). Cuestionario de evaluaciones y fichas de observación a la gestión pedagógica del docente , Ministerio de Educación del Ecuador.

Los resultados permitieron hacer comparaciones entre las dos instituciones educativas urbana y rural . La muestra fue de 35 estudiantes , 15 del sector rural y 20 del sector urbano , dos docentes uno del sector urbano y uno del sector rural.

La aplicación de los instrumentos ayudo a identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador , y también facilitaron conocer el clima de aula donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes investigados.

.Palabras claves : instrumentos , habilidades , gestión pedagógica.

ABSTRACT

The present investigation has had by objective know the pedagogical management and the social climate of classroom , like elements of measure and description of the environment in which develops the educational process of the students of the seventh year of basic education of the urban school “Reina Silvia of Sweden” and the rural school “ Luis Godin” .

The instruments used were the questionnaires of Moos and Tricket (1969) to measure the climate of the classroom , in an Ecuadorian adaptation (2011).Questionnaire of evaluations and folders of observation to the pedagogical management of the educational , Ministry of Education of the Ecuador

The results allowed to do comparisons between the two educational institutions urban and rural . The sample was of 35 students , 15 of the rural sector and 20 of the urban sector , two educational one of the urban sector and one of the rural sector.

The application of the instruments help to identify the skills and educational competitions from the criterion of the own educational, students and researcher , and also facilitated to know the climate of classroom where develops the learning of the students investigated.

Key words : instruments , skills , pedagogical management .

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad de cada uno de los miembros de la comunidad. , en esta línea la relevancia del aprendizaje el clima social escolar viene a ser un factor primordial en desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales. La percepción que tengan los estudiantes y maestros en su desempeño académico es fundamental , por tal motivo este trabajo investigativo busca encontrar las alternativas eficaces a las diferentes necesidades propiciando relaciones afectivas de respeto y tolerancia.

El clima social escolar se lo debe ver como un aspecto necesario para el aprendizaje global del alumno permitiéndole un desarrollo de sus capacidades cognitivas , desenvolvimiento y crecimiento intelectual.

Lo que se busca con esta investigación es lograr concientizar a la comunidad educativa que manteniendo un clima social escolar idóneo el desarrollo intelectual de los alumnos va a ser sostenido, el beneficio de los centros educativos viene a ser progresivo pues todo va depender de la disposición de los directivos y personal docente.

Los principales beneficiarios son los alumnos pues ellos también mantienen expectativas sobre sus estudios y como es el clima escolar que tienen para su desempeño escolar. Como investigador me es grato agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad de investigar sobre el clima escolar en las aulas y los fenómenos que ocurren ; este estudio se lo realizo para averiguar y dar alternativas de soluciones a la problemática que los centros educativos tienen ;además conocer cual es el ambiente idóneo para desarrollo personal.

Como se expresa anteriormente el gusto de poder ayudar a la niñez y juventud fue el motor principal para poder agrupar los diferentes elementos que hicieron posible este trabajo investigativo . Claro que tomo trabajo lograr

la colaboración de algunos directivos escolares pero al final hubo la predisposición de utilizar las instalaciones para realizar la investigación de campo la cual fue clave durante este proceso.

Se investigo los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Toda esta importante investigación se la obtuvo de dos fuentes, la primera de la biblioteca de la Universidad Católica de Quito y de la Internet de los sitios web relacionados con la educación., se realizo un diagnostico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Además se comparo las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Los objetivos propuestos se desarrollaron de una manera normal dando cumplimiento a cada uno de ellos . El clima escolar en la zona rural es mucho mas relajado pero no hay mucha participación , el diálogo con el docente no es abierto pues no existe una libertad para compartir en el aula; en cambio el clima escolar en el entorno urbano es estricto el docente no da la oportunidad al alumno de expresarse libremente por ende no existe mucho interés por parte de los estudiantes .

También se identificó las habilidades y competencias de los docentes desde el criterio del propio maestro , estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Finalmente se diseño una propuesta para la mejora del clima y la practica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza - aprendizaje y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

MARCO TEÓRICO

1.1 La Escuela en el Ecuador

Montalvo (2000) dice que ***“Es la sociedad la que estudia las relaciones existentes entre los seres humanos y su entorno.”***

Con lo cual se puedan manejar todas las inquietudes e implementar el aprendizaje con mas autonomía por parte del educando .Por este motivo la educación en el país y su sistema educativo esta en terapia intensiva donde todos esperamos ver cambios en sus diferentes políticas que generen una transformación de gran envergadura para un beneficio común que todos sean los grandes beneficiarios que al finalizar el proceso educativo se puedan palpar a nivel macro esos resultados que tanto se anhela.

Okafor (2005) dice “La educación se ha transformado en un negocio comercial, que es considerado en algunos casos como una forma de explotación del sistema educacional y cultural de un país” .

Actualmente la educación en el Ecuador esta a travesando por un letargo profundo en donde todavía no se en rumba a una verdadera transformación educativa que como dijimos anteriormente es necesaria para el logro de varios objetivos propuestos como país que por varias razones anteriormente expuestas durante décadas se han olvidado de ponerlas en practica no por el sistema educativo , ni por la malla curricular sino mas bien por la indiferencia de la comunidad educativa que muchas veces se olvida su rol que desempeña en esta sociedad.

Stanovich (1993) dice “La educación se ha convertido es una herramienta imprescindible no es de extrañar, en este sentido, que se produzca una gran presión en el marco escolar en torno a la enseñanza de la misma”.

El resultado del sistema educativo que educa con valores morales de respeto y honestidad que tanta falta le hace a nuestro país en otras palabras la escuela en el Ecuador debe tomar un giro de 180 grados sobre todo en la visión de lo quiere como nación pues los resultados no son inmediatos pues se los podrá lograr a largo plazo y con ayuda de toda comunidad educativa que sostiene sobre sus hombros la gran responsabilidad y reto de consecución de éxito escolar.

El trabajo colaborativo en clase es también otro elemento base para el aprendizaje pues como podemos palpar , ver y sentir tiene mucho peso en el proceso de enseñanza - aprendizaje pues el trabajo en clase en colaboración de los alumnos y profesor se hacen necesarios para captar de buena forma el conocimiento y sobre todo ponerlo en practica que es lo fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante y su posible ocupación en un mercado laboral cada vez mas cerrado y competitivo .

Además que la educación en el Ecuador también esta organizada como en muchos países empezando con la educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

La Educación General Básica corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta , el 10º año de básica, a la edad de 14 años , en el Ecuador abarca diez niveles de estudio . Los jóvenes están preparados para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos .Los jóvenes que concluyen los estudios de la educación general básica serán ciudadanos capaces de Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Bachillerato es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, esta se denominan desde 1º a 3º año. El estudiante se gradúa con el nombre de *bachiller* que actualmente es el Bachillerato General Unificado.

Educación Superior es posterior al bachillerato y se distingue en estudios de grado y posgrado, y su objetivo es formar profesionales ; en el ecuador existen públicas y privadas con el acceso previo de una evaluación de conocimiento

1.1.1 Elementos claves.

Al mencionar algunos aspectos o elementos importantes de la educación en nuestro país podemos citar que un elemento imprescindible es : la interacción escolar es decir el cruce de ideas , pensamientos y formas distintas de pensar entre los estudiantes con sus profesores . Es decir podemos tomar como un eje transversal del conocimiento a la interacción pues esta nos da las pautas necesarias para poder expresar de forma abierta una visión más amplia de lo que es realmente la escuela o la educación en nuestro país , adicionalmente también se podrían lograr nuevos e interesantes resultados partiendo de este elemento clave del aprendizaje .

Gimeno Sacristán (1995) dice “cabe indicar que un elemento innovador es la motivación intrínseca que de ser proyecta por el docente para la asimilación rápida de los estudiantes ”.

Es decir que la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje aunque de esto no se habla mucho en los centro educativos , la motivación viene a hacer como una fuente inagotable para visualizar los resultados anhelados y por ende ver cumplidos sus deseos de superación .en muchos casos la motivación en el aula no es un recurso usado por el docente quizás existan varios factores por desconocimiento por que piensa que cada uno debe tener ya planteado en su cabeza un plan de superación y que esos recursos psicológicos funcionen.

Para enfrentar nuevos retos de aprendizaje; cosa que para mi punto de vista es muy cómodo y que de alguna forma perjudica al educando porque al no tener estímulos positivos la deserción viene a hacer un problema muy común en los estudiantes anotando todo esto si podría decir que la motivación es un elemento decisivo de enseñanza - aprendizaje.

Cada uno de estos elementos desarrollados en este capítulo son básicos para mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica , pues como sabemos a nivel macro solo nos llenamos de información y del conocimiento significativo es decir que nos pueda servir para nuestro provecho personal y de los demás cabe indicar que cada uno de estos elementos se conectan entre si.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Ecuador ha progresado de manera sostenida en el sector educativo durante los últimos años en donde se ha puesto en marcha un plan de recuperación y desarrollo educativo que había sido perdido por décadas ; pero como sabemos eso no es suficiente y si queremos mejorar debemos apuntar la calidad educativa..

Stanovich(1993). “La eficacia o efectividad hace énfasis en: los resultados, hacer las cosas correctas, lograr objetivos, crear más valores principalmente para el estudiante” .Proporcionar eficacia o empoderamiento a los subordinados, aplica un enfoque proactivo, es decir que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento personal .

Para las autoridades educativas ha sido un gran desafío abordar esta situación ya que la educación ha sido históricamente impartida en las aulas. En un país con recursos limitados es virtualmente imposible que el sistema educativo formal acoja a todos los nuevos estudiantes y ayude a la juventud al margen del ámbito escolar a completar su educación básica sin el apoyo complementario de sistemas alternativos de enseñanza

Stanovich (1993).“La efectividad o eficacia es un componente estrictamente pedagógico. La educación es efectiva si se logran las finalidades”,

Los espacios educativos están constituidos por todo un universo de significados contruidos, unas veces en el seno de la propia institución o entidad y otras veces impuestos desde agentes exteriores.

La educación es el motor principal para el avance y desarrollo de los pueblos, ahora, esto es una verdad la cual ya no puede ser negada, porque un pueblo analfabeto no va a tener la posibilidad de salir adelante y mucho menos de estar a la par con el progreso casi "equitativo", pero poco verdadero de los países que si se estén desarrollando académicamente mas rápido simplemente acoplarse a esta nueva realidad y prepararse académicamente para no vernos relegados a un espacio obrero y poder llegar a ser parte de la globalización, prepararse para que cada día se vaya progresando paulatinamente con el desarrollo tecnológico.

Álvarez Pinilla (2001). “La educación es el motor que ayudará para que todos los países sigan corriendo en esta carretera y no se vean averiados por la ignorancia y deban ser desplazados a los últimos lugares”..

1.1.3 Estándares de Calidad Educativa.

Estándares de calidad educativo son un conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores que este caso son los estudiantes. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Stanovich(1986) dice “Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer”

El sistema de estándares es un componente de estas estrategias; el establecimiento de estándares educativos permite medir la calidad educativa que los estudiantes reciben en el aula.. Además permite evaluar el sistema educativo en su totalidad utilizando los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones sobre acciones de mejoramiento en el proceso dinámico de la Reforma Educativa.

La búsqueda de la calidad es un proceso que debe ser monitoreado y los estándares nos sirven como los monitores en tal proceso. El objetivo fundamental de los estándares es que sean usados por la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia y personal de apoyo técnico y administrativo como una herramienta para el incremento de la calidad. En especial, los estándares son un

instrumento que permite verificar el nivel de cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

Stone,J.(1982) “Finalidad y función de los estándares educativos Los estándares educativos cumplen las siguientes funciones: • Dan solidez a los acuerdos sobre los propósitos de la educación y las metas generales de aprendizaje”

Permiten vincular los elementos del sistema educativo y orientan el monitoreo de los aprendizajes, lo que permite la planificación unificada de las y los docentes en el grado, entre grados, entre ciclos y entre niveles.

Los Estándares en Educación

Antes de entrar a revisar brevemente los Estándares de Desempeño, es interesante constatar que en Educación, el término “ estándar” significa distintas cosas para diferentes personas. Algunas veces, por una falta de precisión se cree tener estándares cuando lo que en realidad se tiene son estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables. En otras ocasiones, se usan términos como “ estándares”, “ resultados” y “ metas” alternativamente, sin definir ningún significado en particular. El término estándar tiene tres usos comunes, cada uno con un propósito y significado distinto.

Estos estándares describen lo que los profesores debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Ellos proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes. Todo los involucrados en el proceso debieran tener fácil acceso a un programa con estándares de contenido, de tal modo que las expectativas sean bien comprendidas. Un estándar de contenido debiera, además, ser medible para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas.

Los estándares de desempeño definen grados de dominio o niveles de logro. Los estándares de desempeño describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente.

León y Montero (1999) dice “ Los estándares de desempeño bien diseñados indican tanto la naturaleza de las evidencias(tales como un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos “ requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material estipulado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante(es decir, una especie de sistema de calificaciones.

Los Estándares de oportunidad para aprender, o transferencia escolar definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que la institución proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiantes. Estos tres tipos de estándares están interrelacionados. No tiene sentido contar con estándares de contenido sin estándares de desempeño..

Enciclopedia Encarta (2003) “Los estándares de contenido definen qué debe ser enseñado y aprendido; los estándares de desempeño describen cuán bien ha sido aprendido. Sin estándares de contenido y de desempeño, no hay forma de determinar objetivamente si el despliegue de recursos”

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas , aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

Estándares es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en la evaluación de los profesores.

Es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de un Estado- Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva.

Considerando lo anterior, las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo.

Gutiérrez Pantoja , Gabriel,(1980) “ Estas nuevas demandas requieren ser consideradas dentro de un enfoque sistémico de la formación inicial de profesores se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, lo cual refleja en las instituciones educativas a implementar dispositivos de aseguramiento de la calidad del desempeño educativo.

Pérez, M. y Reyes, L.(2007) dice “Establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como única meta un cargo en la administración; un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño”

Una política sistémica debe hacer posible la formulación de metas de desempeño que marquen hitos a lo largo de la carrera profesional .Los “Estándares de desempeño docente en el aula” constituyen pues los referentes de la evaluación. Son de gran importancia porque reflejan asuntos o acciones centrales, observables que dan cuenta de lo que ustedes como profesionales realizan.

Podemos denominar a estas acciones de la práctica docente y se han organizado de tal manera que posibilitan valorar también el“ cómo” son realizadas, con la intención de posibilitar e impulsar el mejoramiento de la práctica docente, pues esbozan diversas formas de desempeño y actividades en el aula tomando en cuenta su ética profesional y moral para el correcto desenvolvimiento de las

diferentes actividades a desarrollar con los estudiantes en el aula para encontrar y desarrollar las habilidades innatas de los estudiantes en todas las áreas .

Además, permiten organizar los asuntos a partir de los cuales observar el desempeño docente, y son una puerta de entrada para compartir significados, favorecer la reflexión, el diálogo y el intercambio entre diversos actores, que lleven al análisis y a la toma de decisiones. Consideramos que es el diálogo y el intercambio entre miradas de diferentes actores, lo que permite hacer atente lo que hacemos, la manera como lo hacemos y, en caso de ser necesario, hacer modificaciones en el entorno del aprendizaje.

1.1.5 Planeación y ejecución de la convivencia en el aula : código de convivencia .

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula que una institución educativa debe constar con un código de convivencia y reglamento interno, podemos con certeza llegar a concluir que ambos documentos son importantes y sus normas necesariamente homogéneas , he llegado a concluir que no debe confundirse que el concepto de Código de Convivencia es un documento ágil, manuable que garantiza deberes y responsabilidades para ser ejercidos y realizados en un ambiente escolar armónico .

El código de convivencia propende al fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, coadyuva a mejorar la calidad educativa y construye la convivencia armónica.

1.2. Clima Escolar

Al empezar hablar del clima escolar sabemos que nos referimos no solamente a un espacio físico que este caso es escuela sino mas bien es el lugar de interacción otros seres humanos que también están llenos de ideas , valores y pensamientos para compartir Entonces es la escuela la que debe tener calidez o son los actores que este caso son la comunidad educativa la que debe velar por ambiente escolar.

Cancino y Cornejo (2001) dicen “La escuela como agente de socialización y por lo tanto también de reproducción social y las complejidades de la condición comunicativa en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones”

En el actual escenario educativo y la transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje cobra vital importancia puesto que en el ámbito estudiantil va afectar de manera positiva o negativa al educando es decir que va mas allá del conocimiento aprendido que podría aumentar en un ambiente sano y solidario de trabajo escolar”

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Reynolds (1997) “ Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones de relaciones interpersonales ya sea entre estudiantes y docente o viceversa no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales “

Hoy se sabe que el currículum no sólo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y en fin toda la «aportación cultural» que le entrego la escuela a los niños y jóvenes y que forma parte del «currículum oculto» .En el actual momento de cambios en nuestra enseñanza la identificación de estos elementos culturales,

socio-ambientales, interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo ayudará a aplicar a los mismos el tratamiento adecuado.

KERLINGER, Fred,(1975) “El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye”.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Concepto de Clima Social Escolar

Tagiuri &Litwin y Schneider (1975) “El Origen del desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, como resultado de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de la década del’ 60. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora que en el aula de clase se la observa.

Villa y Villar (1992:17) Dicen “La afectividad y relaciones interpersonales de son de gran valía para lograr un sociabilidad o armonía en el aula en donde se respete cada criterio y forma de pensar.”El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales ,motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso educativo.

Los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución su importancia es fundamental , por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de ideas y percepciones, pues éstas dependen de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Ya en 1982 Anderson planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos

Anderson (1982) dice “La Comunidad educativa viene ha ser un factor de gran influencia en el clima escolar , en aula y esta es capaz de ser positiva o negativa de acuerdo a su impacto en la institución“ es decir estos diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo .Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y *social* de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la *capacidad de retención* de los centros educativos.

Ainley, Batten y Miller (1984) dicen “Esta calidad de vida escolar vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar”, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, , interacciones con los profesores y su medio ambiente..

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Concepto de varios autores

Trickett, E Y Moos , (1979) dicen “ El clima escolar tiene como objetivo orientar a una construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar “

Nielsen y Kirk (1974) dice “ Los supuestos que fundamentan el estudio el «clima» o ambiente social son las organizaciones e instituciones humanas proceden de

teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social”

Por su parte, **Cornejo Redondo(2001)**, señalan que “ El clima social escolar y la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Además podemos decir que una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones y a la vez es parte de : la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas(los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización .

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren directamente en el aula.

Arón & Milicic, (1999) nos expresa que“ micro-espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos .

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por

Moos y Trickett

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Tricket, E. y Moos,(1974). Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y habilidades de las personas involucradas en el proceso nos comenta Moos en sus estudios .

1.2.5.1 Dimensión de relaciones:

1.2.5.2 Implicación

1.2.5.3 Afiliación (AF)

1.2.5.4 Ayuda (AY)

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización :

1.5.2.1 Tereas (TA)

1.5.2.2 Competitividad (C0)

1.5.2.3. cooperación (CP)

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

1.2.5.3.1 Organización (OR)

1.2.5.3.2 Claridad (CL)

1.2.5.3.3 Control (CN)

1.2.5.3.4 Dimensión de cambio

1.2.5.3.5 Innovación (IN)

1.3. Gestión Pedagógica

1.3.1. Concepto.

La gestión pedagógica como tal es básicamente la reflexión teórica acerca de los procesos educativos que son necesarios para el mejoramiento pedagógico y probablemente, también pueden ser asociados con iniciativas más cercanas a la idea de proyectos de innovación educativa. La idea de proponer innovaciones en la educación abarca una diversidad de propósitos en la medida que ésta es una aplicada o sugerida en o para el diseño o ejecución de procesos educativos.

En términos generales, el sentido de las propuestas de innovación oscila desde las visiones sobre procesos educativos amplios hasta aquellas centradas en el análisis sobre el papel del profesor en una acción pedagógica; entre tales extremos están presentes los siguientes referentes: aquellos que se sitúan en el nivel de los procedimientos a seguir en la estructura institucional, los que circunscriben a la innovación en el plano del currículo y por último, aquellos que lo hacen sobre el plano de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Martín Barbero (1996) “La gestión, en tanto que proyecto innovador, debe atender distintos planos de análisis. La estructura económico social existente :la composición social; las estructuras y la distribución de poder; los modelos de organización social; los valores culturales y los cambios “

Los procesos de relación interpersonal: los sectores sociales involucrados; los sectores propios de la organización institucional; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal; la diferenciación y diversidad del proceso de relación interpersonal al interior de cada sector de la organización y los valores e intereses prevalecientes en tales procesos de interacción.

Martín Barbero (1996) “La participación individual: La práctica grupal; el trabajo; los objetos de competencia; los mecanismos de competencia; la concepción que se tiene de los procesos sociales e institucionales, y la connotación cultural de la actividad en el contexto social e institución”

Nos interesa pues, desarrollar el nivel organizativo de la gestión, así como analizar las formas de relación e implicación con los otros planos. La educación no esta independizada del poder, y por lo tanto, encauza hacia la formación de gente adecuada a las demandas del sistema. Esto es en un sentido inevitable, porque de lo contrario formaría a magníficos desocupados, magníficos hombres y mujeres excluidos del mundo del trabajo. Pero si esto no se contrabalancea con una educación que muestre lo que esta pasando y a la vez , promueva el desarrollo de las facultades cognitivas.

La educación actual exige al docente y demanda de su comunidad, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, consideran que para tal dinámica de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación.

1.3.2. Elementos que los caracterizan.

La gestión pedagógica , en tanto que proyecto innovador, debe atender distintos planos de análisis por ende un elemento básico de la misma es la autonomía y la autogestión . La estructura económico social existente: la composición social; las estructuras y la distribución de poder; los modelos de organización social; los valores culturales y los cambios, transformaciones y modificaciones de la estructura económico-social en general.

El desempeño docente y el liderazgo del directivo es otro elemento fundamental en el aula se caracteriza y constituye los referentes de la evaluación pues son de gran importancia porque reflejan asuntos o acciones centrales, observables y comunes .

Podemos denominar a estas acciones los“ qué” de la práctica docente y se han organizado de tal manera que posibilitan valorar también el“ cómo” son realizadas, con la intención de posibilitar e impulsar el mejoramiento de la práctica docente, pues esbozan diversas formas de desempeño tendientes a mejorar, pero no de manera ideal, sino en el ámbito de lo posible y viable. Además, permiten organizar

los asuntos a partir de los cuales observar el desempeño docente, y son una puerta de entrada para compartir significados, favorecer la reflexión, el diálogo y el intercambio entre diversos actores, que lleven al análisis y a la toma de decisiones.

Consideramos que es el diálogo y el intercambio entre miradas de diferentes actores, lo que permite hacer patente lo que hacemos, la manera como lo hacemos y, en caso de ser necesario, hacer modificaciones de ello para mejorar. Un elemento que lo caracteriza a la gestión pedagógica es que el docente asume un papel de estar en el grupo como un miembro más, como un educando más y emplea su experiencia para provocar el proceso de aprendizaje tanto el propio como el de los alumnos con los que convive.

Sarramona (1988) dice “ Es necesario sostener lo anteriormente dicho en tanto que las circunstancias de la modernización y reforma de los sistemas educativos olvidan el estado interno de los docentes.”

La enseñanza de calidad actualmente existente, allí donde se da, es fundamentalmente el producto del voluntarismo de un profesorado que frente a la tentación de abandono y al derrocha energías y de entusiasmo va supliendo con su actividad la falta de medios existente

Situación ésta que es observable a todos los niveles de enseñanza, de ahí que sea importante para efecto de una acción educativa eficaz que toda institución educativa proporcione al docente al menos dos recursos elementales para el logro de una eficaz acción comunicativa: y medios tecnológicos apropiados

Sarramona (1986) “En ese sentido, se podría desde una perspectiva funcionalista de la comunicación y gestión pedagógica , adoptar una serie de estrategias para buscar un punto de equilibrio del conocimiento y el clima escolar adecuado para el desenvolvimiento de habilidades y destrezas de estudiante relacionadas con el fenómeno de educación humana.”

El medio ambiente escolar y social al que corresponden la institución educativa y, por consiguiente, el aula- interacción docente-alumno con el propósito central de conceptualizar qué es una práctica docente eficaz en lo comunicativo como elemento clave en para desarrollo de valores y buena conducta en aula y la masiva participación de los estudiantes en aprendizaje interactivo escolar que su vez lograr esfuerzos mentales por parte de los educandos para empezar a construir sus propias y ideas y pensamientos de cómo ir mejorar y adquiriendo nuevos conocimientos significativos

Castillejo, J (1986) dice “Según la perspectiva constructivista, la el clima escolar y las gestión en la misma constituye un proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando; lográndose a través de las informaciones que este recibe una interacción con el medioambiente “

Dicho esto, se tiene que el proceso de aprendizaje no es reducible a un esquema mecánico de comunicación, por cuanto el educando como receptor no es un ente pasivo, sino que es un ser que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

González, G. (1990). dice “ Además disfrutar de generar una educación desafiante en la que los alumnos ponen a prueba lo que tienen e intentan nuevas formas de solución de problemas significando el proceso de aprendizaje por el de enseñanza, no conducen al estudiante sino que proponen para que él tome decisión es con total libertad de dar sus ideas al tiempo que el docente asume un papel de alumno maestro, que cuenta con mas herramientas y las pone al servicio de los alumnos y de toda la comunidad educativa. .

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Es la figura clásica del maestro que imparte cátedra, aquel que tiene el control del grupo, que define lo que se tiene que aprender, el que asume el cumplimiento total del programa, la idea que se tiene de la Escuela tradicional, el acto doloroso del aprendizaje, la cultura del esfuerzo, del nada es fácil, la letra con sangre entra en fin, el que manda, el que califica, el que reprueba, aquel que impone su razón a costa de su propia ignorancia cognitiva, que las habilidades a desarrollar son obediencia, sumisión y nula creatividad, este docente tiene como propósito lograr obediencia y dependencia sustentada en el dominio de la materia el conductismo es parte importante de su referente por sobre otras corrientes.

La gestión pedagógica representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana.

El docente es aquel que asume que el educando tiene que participar en el proceso de aprendizaje, que es necesario facilitarle el acceso al conocimiento delimitado por el mismo; sabiendo que clima escolar o ambiente educativo debe ser el más adecuado para generar aprendizajes significativos para el **Carlson J. y Thorpe (1990)** dice “El propósito propuesto, en relación a los planes y programas vigentes. Por lo que el docente determina las metas y los propósitos educativos “ Estas parten de un diagnóstico fundamentado en las necesidades de enseñanza, y en medio ambiente escolar más propicio considerando que esto coadyuva al desarrollo del educando.

Desde un punto de vista filosófico educativo el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca su particular forma de aprender y de socializar en un espacio físico determinado . El ser humano depende de sus habilidades cognitivas durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su *educación* resulta prolongada, al ocupar gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales. .

Beltrán, Jesús; Woolfolk, Anita: (1990). “El ser humano posee una capacidad ilimitada de aprendizaje por medio de cual busca un camino o medio para adquirir sus conocimientos durante toda su vida”

En efecto, esa capacidad ilimitada permite al docente desarrollar en el aula un ambiente social lleno de entusiasmo y motivación claro esta que esto es trabajo de todos para desarrollar este ambiente propicio del aprendizaje .

Carlson J. y Thorpe, C (1990),“La gestión en la educación tiene como meta la transmisión de conocimientos de una generación a otra “. Este proceso de transmisión y actualización de conocimientos no es suficiente, ya que se necesita lograr un clima escolar propicio para cultivar esos valores inmutables de superación que necesita la humanidad, además la capacidad de prever las futuras circunstancias de comunicación de los seres humanos entre sí y su entorno; es decir, el adecuado diálogo de los seres humanos entre sí y su entorno.

(Galton, M.y Moon, B.:1986)dice “Al mismo tiempo que evoluciona nuestro mundo es necesario considerar las evaluaciones y debidas reflexiones, los métodos y formas de comunicación que garanticen un adecuado desarrollo del proceso educativo en las instituciones de educación con el medio ambiente “

Un ambiente escolar sano que no puede soslayarse en cualquier modalidad de *educación* , en razón de que toda proceso educativo es un proceso de interacción social que sucede en determinado medio ambiente.

El tema de la gestión pedagógica que hoy nos reúne es, de algún modo, ajeno a la discusión al debate de la educación que hay en el resto de los países latinoamericanos. Si bien el acercamiento teórico y conceptual al tema es relativamente nuevo en la calidad educativa de la región, no lo son sin embargo, las experiencias que de algún modo se han aproximado a procesos de gestión de innovaciones en diversos planos de la práctica educativa y pedagógica. ayudando a fortalecer la comunicación y temperar el ambiente social en el aula como pieza clave del proceso educativo. .

El trabajo que aquí presentamos aborda el tema de la gestión pedagógica desde la perspectiva sociológica afectiva y medio ambiental de la institución educativa. con ello nos proponemos estructurar una propuesta analítica y de acción que dé marco conceptual y metodológico a los procesos de gestión en el plano pedagógico a partir del referente organizacional de la institución educativa .y como esta se relaciona directamente con el clima escolar adecuado para el crecimiento socio-cognitivo del educando.

1.3.4.Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Una practica pedagógica eficiente y eficaz, que logre los objetivos o metas de la demanda pública de currículo nacional y que respete la demanda de los proyectos educativos institucionales es una manera de armónica de una educación que rinda cuenta del uso de los recursos y asegure la calidad de sus servicios y de sus aportes de valor agregado..

Esto garantiza que el sistema educativo se fortalezca por dar valides a diferentes aspectos innovadores que por ello mejore la convivencia y clima escolar en general la transformación educativa es contribuir a generar sociedades más equitativas con una mayor integración social, con igualdad de oportunidades para todos sus integrantes y con capacidad de superar la transmisión generacional de la ignorancia .

Para esto las prácticas mas frecuentes son la elaboración de talleres vocacionales que implementan las instituciones educativas para desarrollar muchas habilidades en los estudiantes que habían estado ocultas , la convivencia por estar involucrados en temas de interés mutuo ayudan a su desarrollo personal e intelectual.

El clima o ambiente de trabajo escolar pueden varias de una institución educativa a otra pues los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión son generalmente establecidos por el docente por este motivo las actividades y prácticas pedagógicas van a variar , además de los de innovación y cambio.

Desde una perspectiva de organización de actividades pedagógicas que ayuden a mejorar el clima escolar va hacer siempre sin lugar a duda la interacción con las personas de su medio ambiente que lo ayudaran a reforzar sus valores y seguridad en si mismo , ahora bien estas actividades pueden ir desde las mas pequeñas y sencillas a mas complejas : una actividad estándar es un trabajo grupal en campo abierto para que fluya la comunicación con otras personas no tiene relación directa en su ambiente .

El clima de trabajo escolar adquiere una dimensión de gran relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema. aunque resulta difícil llegar a una única definición o acepción del clima escolar institucional, sí es posible determinar varios tipos de clima y algunas formas de describirlo y, de algún modo, ciertas posibilidades de medirlo con objetividad, lo que permite realizar algunas afirmaciones sobre el tipo dominante de clima escolar .

Stone, J. (1982) dice “Coherentemente con la propia multidimensional del clima escolar las posibles actividades pedagógicas para desarrollar un ambiente propicio de desarrollo de conocimiento ” , se hace necesario abordarlo desde una perspectiva que podríamos denominar integral, esto es, valorando todos los

elementos y los factores que aparecen directamente en la organización o forman parte de ella..

En esta misma línea de objetividad y rigor, hemos de recurrir a la fundamentación científica del clima escolar y su impacto pedagógico la justificación técnica de las propuestas y actividades que pueden ser múltiples siempre y cuando garanticen interactividad y respeto .

El clima de trabajo escolar en los centros educativos; es a la vez un elemento facilitador y también el resultado de numerosas interacciones y planteamientos organizativos, entre los que destaca especialmente la planificación con todos sus elementos, instrumentos y vertientes, sin olvidar el elemento humano y, consiguientemente, la comunicación, participación, confianza y respeto, Parece incuestionable que para dar cumplimiento a una de las recomendaciones más ampliamente reconocidas y admitidas, como es la de flexibilizar las practicas pedagógicas y sus actividades, como forma de responder desde éstas a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo,

Es necesario lograr desde la perspectiva organizacional escolar la capacidad de aprender, incluso de «desaprender » y volver a aprender. Técnicas e instrumentos que nos permitan desarrollar actividades y trabajos grupales que den cabida a un clima escolar adecuado.

Richaudeau, F. (1984) dice “Podemos considerar que las actividades pedagógicas como algo vivo, en el contexto educativo” , hablaríamos del centro escolar como núcleo de la actividad educativa y del aula como espacio de operaciones didácticas.¿Cuál sería la característica fundamental de esa organización?: la disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo, dispuesto a incorporar innovaciones, atento a los cambios internos y externos en el que el factor humano y el ambiente de trabajo en un modelo de previsión y planificación ,destacan sobre todos los demás.

Las probabilidades de superar condiciones de antipatía o relego entre en el aula son muy favorables por que al entablar una relación mas entrañable se aprovecha mejor estas actividades pedagógicas para el desarrollo socio-cognitivo del estudiante por vía de la educación se adquiere más y mejor educación formal y de calidad afectiva .

Los grupos de apoyo académico son de gran ayuda pedagógica para quienes necesitan de un soporte afectivo y educativo porque al sentirse en familia ;se van derrumbando muchos mitos , paradigmas que tenía para ser mucho mas sociables y vivir en comunidad donde los valores son pieza clave del engranaje educativo.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Revista Aula Innovación (2008) “Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes”, ya se trate de estudiantes dotados académicamente y de nivel medio , porque los ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje .Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes.

De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas

1.4.2. Concepto.

Revista Aula innovación (2008) El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula. Se pueden identificar por lo menos dos corrientes de investigación en torno al aprendizaje cooperativo. Una es la corriente americana del *Cooperative Learning*, que, a pesar de caer a veces en planteamientos conductistas, ha desarrollado multitud de instrumentos de trabajo en el aula para favorecer el funcionamiento de grupos de trabajo cooperativo.

1.4.3. Características.

Spencer Kagan (1990) “El aprendizaje cooperativo comparte la idea de la agrupación del alumnado en grupos heterogéneos en función del género y del ritmo de aprendizaje. El alumnado trabaja conjuntamente para aprender a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio.” mejorando su desarrollo.

resume la idea central en un frase que podría entenderse como una afirmación derivada de la perspectiva de la complejidad, cuando dice que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas "Una interesante característica es que en general las personas no aprendemos solas, sino que estamos integradas en un contexto social que da sentido a lo que aprendemos. las

estructuras de conocimiento se originan y aplican en contextos de experiencia concretos. En el caso del alumnado, el contexto social está formado por sus familias, el centro escolar y sus valores .

Cornejo y Redondo(2001), dice “Una clase interactiva es aquella en la que se destina espacio y tiempo a la interacción entre pares, entre el propio alumnado, frente al planteamiento de la clase magistral que privilegia la interacción” esta puede ser entre los estudiantes y el docente ..

Juan Casassus(2001) señala que “ un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores” . Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el“ clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación-alumno- profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. .

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Como bien analizamos anteriormente las actividades pueden variar para aplicar este interesante y valioso aprendizaje grupal o llamado mas comúnmente aprendizaje cooperativo .

Las actividades han de realizar entre el propio alumnado se dan espontáneamente en las aulas, pero sin que tengan carta de naturaleza, en voz baja, de dos en dos y una parte importante del profesorado utiliza en algún momento de su intervención docente grupos de discusión y grupos para realizar proyectos de trabajo o actividades concretas. En varias ocasiones hemos tenido la oportunidad de comprobar en clase, cuando alguien no entiende una idea que se está trabajando

en clase, como un compañero o una compañera realizan un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al lenguaje del alumnado.

Entre las ideas centrales en el aprendizaje cooperativo se pueden destacar:

- La formación de grupos
- La interdependencia positiva
- La responsabilidad individual

La formación de los grupos la primera vez que se aborda el trabajo en grupos cooperativos presenta sus dificultades. El alumnado llega a clase con habilidades y conocimientos ampliamente divergentes, utiliza estrategias personales diferentes y, en general, no domina las competencias relacionadas con el "saber hacer" de base que hay que poner en juego para aprender.

La formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo.

Para ello, se recomienda empezar con una actividad de estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre las estudiantes .

A la vista de estas características o elementos centrales del aprendizaje cooperativo, queda claro que, para llevarlo a cabo, además de la estructura de la clase es conveniente disponer de los materiales didácticos acordes para el trabajo de los grupos. Además, hay que buscar la correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas a nivel de habilidades o de nivel cognoscitivo.

Por ejemplo, podemos proponer en una clase que el alumnado se agrupe para diseñar un experimento, llevarlo a cabo y sacar conclusiones, cuando, además de

estar familiarizado con el laboratorio y el diseño de experimentos, contenidos propios de las ciencias experimentales, tenga cierta experiencia en el trabajo cooperativo. Es decir, tengan competencia en habilidades como planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar conjuntamente los problemas que se puedan plantear.

La identidad de los grupos se consolida con la discusión y firma del contrato didáctico en el que se especifican las responsabilidades o cargos que ayudan a la distribución de las tareas en el grupo. Si el grupo es de cinco miembros, los cargos pueden ser planificación, coordinación, portavoz, responsable de material y secretaria. Un momento definitivo para la consolidación de los grupos cooperativos es cuando se realiza la presentación pública o puesta en común en la clase de alguna tarea realizada con soporte material, como una maqueta, un póster o un pequeño montaje.

No tiene ninguna utilidad hacer discursos ni dar explicaciones magistrales sobre la importancia del trabajo en grupo. Se aprende a trabajar en grupo trabajando. La ventaja está en que normalmente este tipo de funcionamiento le El reto que nos plantea el trabajo cooperativo al profesorado es la resolución de los problemas relacionales y técnicos que acarrea esta estructura de funcionamiento, especialmente las primeras veces que se quiere llevar a cabo.

Nos referimos a la gestión del tiempo por la que cada cual acaba encontrando su buen criterio de distribución. En cualquier caso, hay que prever un tiempo para el trabajo individual, otro para el colectivo (si procede) y tiempo para la intervención de síntesis del profesor o profesora, al final de la clase.

El profesorado para la gestión del trabajo cooperativo, debemos desarrollar las habilidades relacionadas con la capacidad de anticipación de la acción. Nuestra capacidad de anticipar reside en concebir el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un resultado concreto y prever las consecuencias de nuestra acción. Entre

estas habilidades requeridas para la gestión del aula, quisiera mencionar la previsión en todos los aspectos, tanto del material escrito y de la infraestructura para realización de la tarea que se vaya a desarrollar, como el tiempo necesario para completar cualquiera de las fases del trabajo. Por ejemplo, para realizar una puesta en común hay que prever el tiempo necesario para que los grupos realicen una síntesis de su trabajo.

Cornejo y Redondo(2001), dice “El profesorado deber anticipar también en la medida de lo posible los problemas conductuales que impidan el funcionamiento de un grupo determinado y las dificultades extremas que presenta el grupo que no acaba nunca las tareas.”

METODOLOGÍA

2.1.Contexto :

Los centros educativos en donde se ha realizado este trabajo investigativo están ubicados en la Provincia de Pichincha en el Distrito Metropolitano de Quito, se lo ha efectuado en la zona urbana; la escuela fiscal Mixta “Reina Silvia de Suecia” esta ubicada en el centro histórico de Quito la cual cuenta con 538 estudiantes; su fundación fue el 28 de marzo de 1968, al servicio de la niñez capitalina .

La segunda institución esta ubicada en la zona rural a 1 hora de la ciudad de Quito en la parroquia de Yaruquí, la escuela fiscal Mixta “ Luis Godin“ cuenta con 412 estudiantes .El año de fundación fue el 5 de abril de 1956; en sus inicios fue una escuela solo para niñas pero con los años incluyeron varones y ahora brinda la educación a niños y niñas de esta localidad estrictamente agrícola.

2.2. Diseño de investigación

La investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis critico es de tipo explorativo descriptivo .facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo , de tal manera , que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad .

Este estudio fue no experimental porque se realizo sin la manipulación deliberada de variables y solamente se observo los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos . Se caracterizo por ser transaccional

Por la recopilación de datos en el momento único ; explorativo y descriptivo por la exploración en un momento especifico e indagar la incidencia de las modalidades de las variables de la población

2.3. Participantes

Escuela Fiscal Mixta “Luis Godin “

Parroquia :Yaruquí.

Tipo : Fiscal

Jornada de estudio : Matutina

En esta institución educativa fueron encuestados los alumnos del séptimo año de EGB paralelo “B” que son 15 estudiantes además de su profesora .

La docente se caracteriza por ser una persona abierta al diálogo y que esta presta a mejorar académicamente para beneficio propio y de los estudiantes del plantel.

Los estudiantes se consideran niños y niñas con anhelos de superación personal para salir de la pobreza y algunos con visión emprendedora en su futuro. profesional y familiar

Escuela de Practica Docente “Reina Silvia de Suecia ”

Ciudad : Quito

Tipo : Fiscal

Jornada de estudio : Vespertina

En esta escuela de la ciudad de Quito fueron investigados 20 estudiantes mas su profesora de grado en la institución educativa.

. :

La docente se considera conservadora , que da mucha importancia a los valores éticos y morales .

Los estudiantes se consideran muchachos con una ansiedad de progreso para lograr sus metas profesionales y económicas a futuro.

2.4. Métodos , técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1.Métodos.

El método analítico - sintético facilito la desestructuración del objeto de estudio (clima Social Escolar) en todas sus partes para que se pueda dar una buena explicación de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y el todo , con ello se logró alcanzar una visión de unidad , asociando juicios de valor , abstracciones y conceptos que ayudaran a la comprensión clara y el conocimiento de la realidad estudiada .

El método inductivo y el deductivo fueron de mucha ayuda ya que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico, se hizo factible la organización de la información alcanzada , con la aplicación de las encuestas , a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados .

2.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica , se utilizaron las siguientes técnicas:

Lectura : como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos , conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Organizaciones gráficos : se empleó esta técnica como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyo teórico - conceptuales y sobre todo para poder explicar el modo de desarrollo de la encuesta.

La observación : permitió elaborar un criterio más claro sobre el ambiente en el cual se desarrolló la investigación , esta técnica se la llevó a cabo de manera directa para evitar cualquier distorsión de la información estudiada .

Dentro del estudio esta técnica , sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula .

La encuesta : En este trabajo la indagación se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación , interpretación y análisis de la información recopilada . Se utilizó la encuesta para la recolección de la información de campo ; como para obtener información sobre las variables De la gestión pedagógica y del clima de aula , para de esa manera describir los resultados del estudio de manera clara y concreta .

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, los mismos que evalúan el clima social en centros de enseñanza , teniendo en cuenta la descripción de las relaciones entre profesor - estudiante y estudiante – profesor . Además la

estructura organizativa del aula , en las cuales se evalúan las siguientes dimensiones: Realización , autorrealización , estabilidad , y cambio con sus respectivas sub-escalas .

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del docente., evaluando las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos , y clima del aula .

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante valorando como los estudiantes perciben el sistema de enseñanza del docente , en sus dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos , y clima del aula.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador , evaluando el accionar del docente al impartir su clase en su habilidades didáctico - pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos , y clima del aula .

2.5. Recursos

Durante todo este proceso investigativo se contó con recursos económicos propios para facilitar los materiales necesarios para las encuestas en los diferentes establecimientos educativos encuestados, los recursos humanos fue la ayuda de varios estudiantes para la organización del material para ser distribuido a los alumnos encuestados, los recursos de las instalaciones puestas disposición de los directores de estos planteles para hacer un trabajo de calidad.

2.6. Procedimiento

La investigación empezó con la recolección del material bibliográfico el cual fue clasificado para solamente utilizar lo referente al tema de estudio. El tipo de investigación durante todo este proceso fue de campo esta quiere decir que

fue explorativa y descriptiva que se la hecho fuera, para ello se ha buscado dos instituciones educativas aptas para el desarrollo de esta importante y precisa investigación. Las instituciones elegidas fueron la Escuela Mixta "Luis Godin" y la Escuela de Practica docente "Reina Silva de Suecia" de Quito.

Luego se aplicó las encuestas a los estudiantes y docentes del sector rural y de las misma forma a los estudiantes y docentes del sector urbano

Posteriormente se hizo la observación de clases primero en el sector rural y luego en el sector urbano.

A continuación se hizo la tabulación de las datos para conocer de forma concretar los resultados obtenidos en la investigación.

Con los resultados se pudo hacer el análisis de cada uno de ellos y se elaboraron las conclusiones y recomendaciones con toda esta información finalmente de elaboro la propuesta de mejora para el problema encontrado.

RESULTADOS

3.1. Diagnostico a al gestión del aprendizaje del docente.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO DE LA EDUCACION.

ProVAplicante Escuela Docente

19 188 LG D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO : Escuela fiscal Mixta “Reina Silvia de Suecia”

Objetivo

Observar el desempeño del docente en e aula con el fin de analizar la practica pedagógica del docente en el aula.

Instrucciones.

- a.- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b.- Lea detenidamente cada anunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros .
- c.- si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio , deje en blanco el respectivo casillero .
- d.- utilice la siguiente tabla de valoración .

TABLA DE VALORACIÓN.

5	1	2	3	4 Nunca
Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	siempre	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

VALORACION

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3.- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura , al inicio del año lectivo.					X
1.4.- Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					X
1.5.- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7.- Pregunta a los estudiantes los temas tratados en					x
1.8.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9.- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes .				X	
1.10.- Propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11.- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos .				X	
1.1.2.- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados .					X
1.1.3.- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes .					x
1..1.4.- Organiza la clase para trabajar en grupos					X

1.15.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16.- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17.- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18.- Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21.- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			x		
1.22.- Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24 Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos .				X	
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipos			X		
1.27.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases .				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes .				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase,				X	
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados .				X	
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases .					X
1.34 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases .					X
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información .					X

1.36 Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					X
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar					
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar				X	
1.37.14 Consensuar					
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				x	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	
APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTADOS					
El docente:	1	2	3	4	5
2.1.- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X

2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades .				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.- Llega puntualmente a todas las clases .					X
2.8.- Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				X	
				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente :					
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar la continuación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				x	
3.3. se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. comparte interés y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6.Cumple los acuerdos establecidos					X
3.7. Maneja de manera profesional , los conflictos que se dan en el aula					X
3.8 . Esta dispuesto a prender de los estudiantes.					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos .					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes				X	

3.11. Enseña a discriminar a los estudiantes por ningún motivo				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias , preguntas , opiniones y criterios de los estudiantes			x		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes , sin agredirles en forma verbal o física .				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto .					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia y/O representantes.					X

Tomado del MEC con fines investigados.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO DE LA EDUCACION.

Prov Apicante Escuela Docente

19 188 LG D02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO : Escuela fiscal Mixta "Luis Godin"

Objetivo

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

Instrucciones.

- a.- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b.- Lea detenidamente cada anuncio del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros .
- c.- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio , deje en blanco el respectivo casillero .
- d.- Utilice la siguiente tabla de valoración .

TABLA DE VALORACIÓN.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN.

VALORACIÓN

2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura , al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan,				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.				x	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido .					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes .			X		
1.10. Propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos .				X	
1.1.2. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados .				X	
1.1.3. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes .				X	
1..1.4. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	

1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			Z		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipos				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase,				X	
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	

1.36 Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:				X	
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar				X	
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir			X		
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	
APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTADOS					
El docente:	1	2	3	4	5
2.1.- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.				X	

2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades .					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7.- Llega puntualmente a todas las clases .				X	
2.8.- Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente :					
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar la continuación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte interés y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6.Cumple los acuerdos establecidos				X	
3.7. Maneja de manera profesional , los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8 . Esta dispuesto a prender de los estudiantes.				XX	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos .				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11. Enseña a discriminar a los estudiantes por ningún motivo			X		

3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias , preguntas , opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes , sin agredirles en forma verbal o física .				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto .				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia y/O representantes.				X	

Tomado del MEC con fines investigados.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.

Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Reina Silvia de Suecia" año lectivo 2011 a 2012,

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS	Su principal fortaleza es la comunicación efectiva con los estudiantes para su actuación en el aula	Aquí podemos explicar que las habilidades se desarrollan por causa de la confianza que entrega su maestro	Sus consecuencias son diferentes puede ser a un nivel mayor o menor dependiendo Del grado de responsabilidad	Cuando hablamos de encontrar varios caminos para llegar a los estudiantes siempre será mejor interactuar con ellos y buscar soluciones
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	La aplicación de las reglas las cumple con mucha frecuencia y responsabilidad como un eje transversal.	Esta se da por causa de la repetición de los buenos hábitos que estudiantes van teniendo y aprendiendo en el aula.	Son muy buenos porque al cultivar la aplicación de normas no s damos cuenta de la importancia y su impacto social.	Los reglamentos son básicos en todo proceso educativo por ende sus beneficios al cumplirlos son una mejor empatía en el aula.
CLIMA DEL AULA	Una gran ventaja y fortaleza es la tranquilidad que la maestra brinda a sus estudiantes en su aprendizaje	Fundamental razón que la socialización y la motivación del aula nos da buenos resultados en el aprendizaje grupal.	La armonización del aula es su principal efecto para poder entregar lo mejor del docente hacia los educandos	Al expresar nuestros pensamientos van de la mano con el clima del aula su principal alternativa es el trabajo grupal pro-activo.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

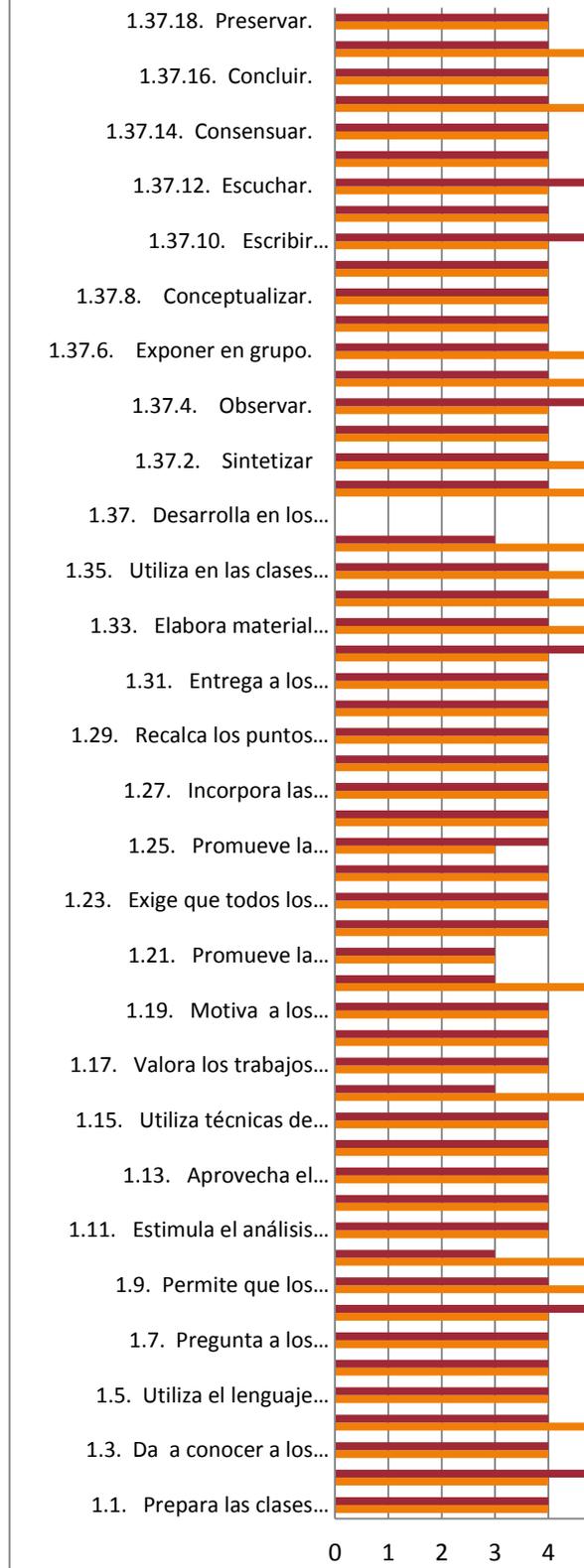
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.

Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Luis Godín" año lectivo 2011 a 2012,

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS	Una fortaleza que posee la institución es que se respeta la libertad de expresión en los estudiantes y docentes.	Una posible causa es la buena estructuración del andamiaje educativo que posee.	Aquí tenemos los efectos de como nos expresamos estas van a detectar los malos comentarios y dar fluidez la comunicación	Una gran alternativa es conformar mesas redondas para conocer las posibles alternativas de mejorar
APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTO	Las normas nos ayudará mucho para lograr cambios , mejoras A los reglamentos sin afectar el rendimiento académico de los educandos.	Cuando se cumple todas las expectativas y normas trazadas se debe tener en cuenta su interés por buenos resultados	El nivel de generar normas y reglamentos se basa mucho en la experiencia por tal motivo su uso es fundamental	Todo a futuro se va regir con reglamentos y es aquí que el cambio mental empieza en cada individuo.
CLIMA DEL AULA	Una fortaleza en su voluntad para que fluya la comunicación entre docentes y estudiantes para superar limitaciones	Todo tiene su precio por ende en el aula el clima estudiantil debe ser aprovechado para trabajar en conjunto y creatividad	En la vida todo tiene su nivel y su empatía y al aplicarlo en el aula se obtendrán buenos resultados	Cuando el clima del aula esta muy variable la alternativa es armonizar el ambiente en el aula .

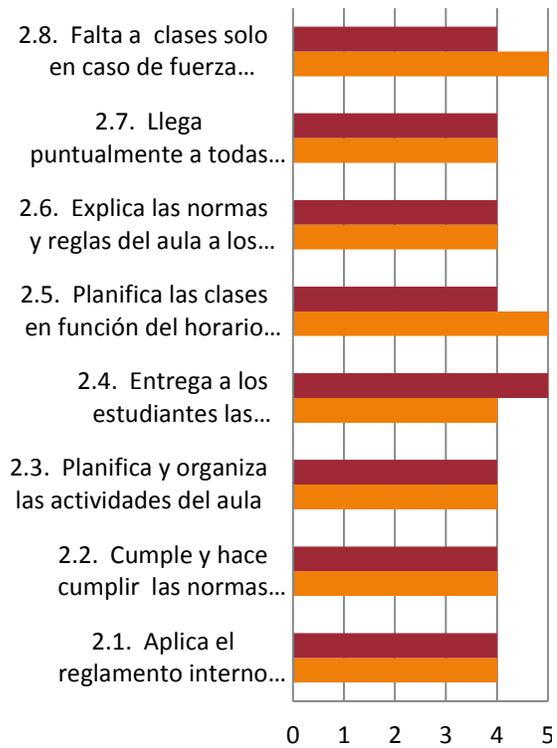
HABILIDADES PEDAGÓGICAS

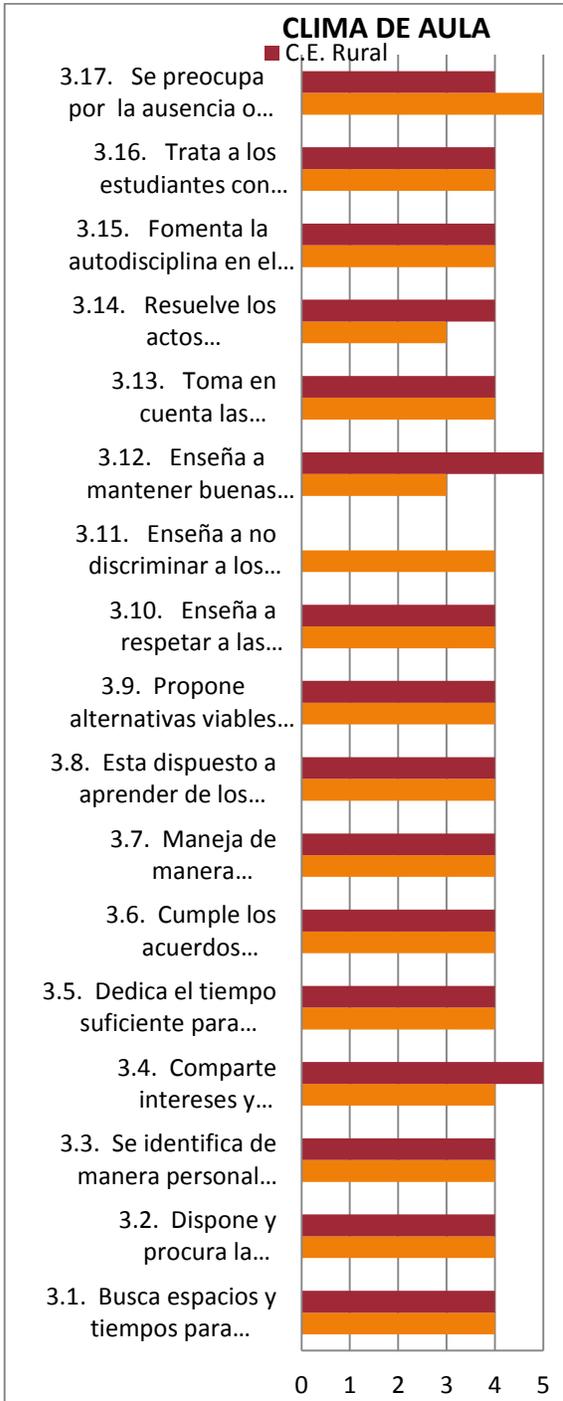
■ U. DIDÁCTICAS



APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

■ C.E. Rural





Análisis Comparativo de las Observaciones Rural y Urbano

Comparar la gestión pedagógica de ambos docentes investigados y determinar semejanzas y diferencias entre ambos procesos.

La gestión pedagógica es una actividad propia del docente pues esta le permite conocer y desarrollar sus habilidades innatas al servicio del educando , con respecto a la gestión pedagógica de la Escuela Luis Godin se observó que su maestra dispone un gran de dinamismo y creatividad para explicar los diferentes temas expuestos en clase y su principal virtud es tener al estudiante conectado con lo que quiere enseñar .

Además su nivel de enseñanza es muy competitivo al manejar dos idiomas además de ser docente ..Por otro lado la gestión del docente de la escuela Reina Silvia de Suecia se caracteriza pues la maestra tiene a su haber amplia experiencia en el arte de enseñar pues cuenta con mas de 45 años enseñando a niños y niñas además que su accionar en el aula es mucho mas conservador pero directo al enseñar esto hace que el aula este mucho mas controlada y presta a recibir los conocimientos previamente planeados..

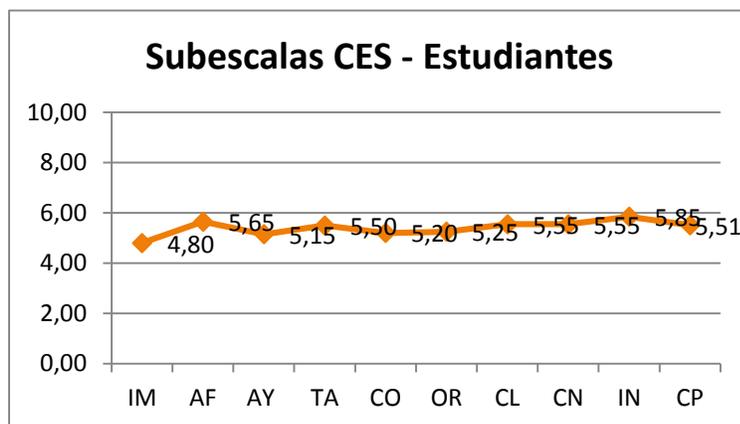
Las semejanzas encontradas entre las dos maestras esta en la forma de planificación de sus clase pues las dos las hacen de acuerdo a la reforma curricular y trabajan con los ejes transversales para cada bloque ha ser estudiado, otra similitud que ellas inculcan el valor del respeto en el aula es decir fomentan el saludo dentro y fuera del aula como un ámbito de buenas costumbres que debe seguir para su progreso personal .

Claro que también encontramos diferencias entre las docentes como que la maestra de la escuela “ Luis Godin “ esta abierta al dialogo con sus alumnos de forma mas directa para ayudarlos en sus problemas tanto educativos como también personales , en cambio la maestra de la escuela Reina de Suecia quizás por su madurez no es muy abierta al interactuar en aspectos personales con sus alumnos quizá por creencias personales o aspectos de otra índole.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,80
AFILIACIÓN	AF	5,65
AYUDA	AY	5,15
TAREAS	TA	5,50
COMPETITIVIDAD	CO	5,20
ORGANIZACIÓN	OR	5,25
CLARIDAD	CL	5,55
CONTROL	CN	5,55
INNOVACIÓN	IN	5,85
COOPERACIÓN	CP	5,51



Al empezar este análisis podemos decir que lo fundamental de todo este proceso y en donde se obtuvo prácticamente la esencia investigativa fue en la investigación de campo pues es aquí de donde se sacaron todas esas conclusiones propias del proceso y por ende los resultados del clima escolar.

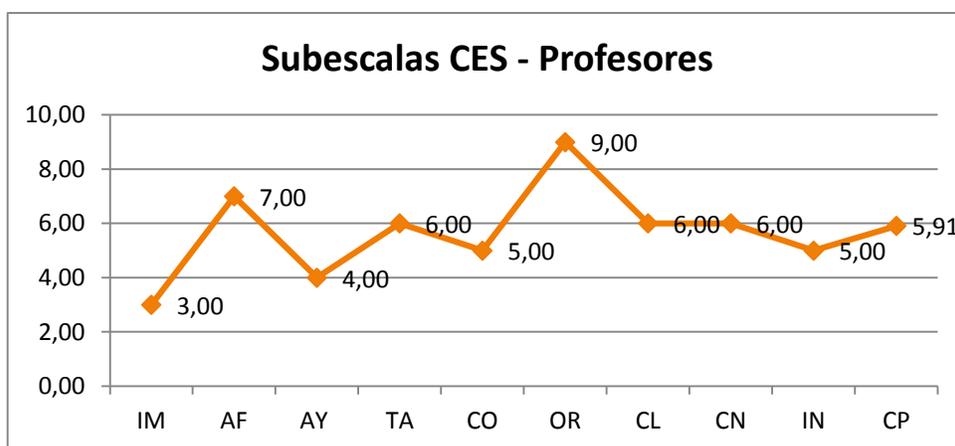
Iniciamos hablando que la subescala innovación es la mas alta en el sector urbano aunque el porcentaje no es muy alto es de 5,85 mientras el mas bajo es la subescala implicación con 4,80 esto quiere decir que no hay mucho interés por las actividades de aprendizaje y este es un problema a tratar en verdad con las autoridades del plantel para poder implementar un mecanismo efectivo para que los estudiante se involucren de una manera directa en las actividades educativas ; despertar en ellos la necesidad de colaboración pues como vemos el problema principal es la falta de implicación es decir que no se preocupan

por integrarse , ni tratan de que su clima de trabajo sea el mas adecuado para su labores diarias; estos datos los obtuvimos de las de las matrices y tabulaciones en Excel

Estos cuadros estadísticos referentes al clima escolar nos han permitido explicar la percepción del ambiente es decir como los estudiantes del sector urbano desarrollan sus actividades cotidianas; este viene a ser un punto de partida para cualquier cambio en lo referente a interpretar y conocer como se desenvuelven en el aula ; estos resultados nos han mostrado que una comunicación efectiva elevaría la implicación y la empatía en el aula para un ambiente propicio para el trabajo.

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,91

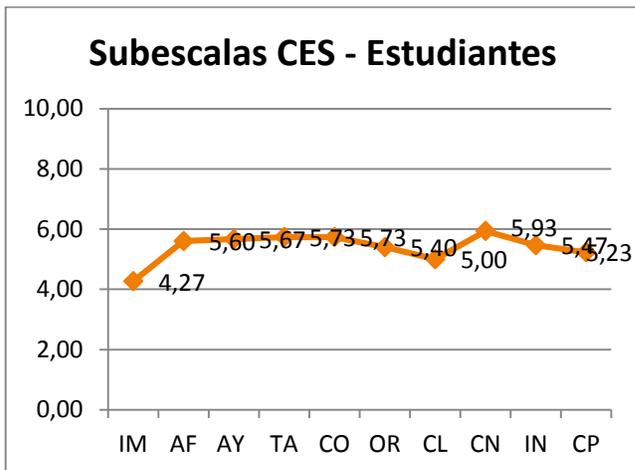


En lo referente a los resultados obtenidos del clima social desde la percepción profesores del sector urbano podemos apreciar que la organización es la sub escala mas alta con 9,00 por ciento esto quiere decir que el profesor tiene una ventaja para poder dar órdenes o directrices al grupo en el aula pero esta contrasta con un 3 por ciento de implicación por parte del profesor la cual es muy baja y nos hace notar que hay una verdadera cooperación o interés del docente para sus estudiantes lo cual da como resultado que los estudiantes tengan poco interés en lo referente a su aprendizaje y este va acompañada con un 4 por ciento en la sub escala ayuda que como podemos apreciar no ayuda a mejorar la situación para involucrarse voluntariamente en temas educativos.

En las sub escalas de competitividad y innovación los resultados mostraron que el docente ha tenido una efectividad parcial , es decir que necesita nuevas alternativas de comunicación para que fluya la creatividad del grupo , por otro lado vemos que la afiliación a marcado un 7 % por ciento la cual es aceptable porque el maestro ha generado apoyo y confianza para lograr un aprendizaje mas efectivo en el aula .

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,27
AFILIACIÓN	AF	5,60
AYUDA	AY	5,67
TAREAS	TA	5,73
COMPETITIVIDAD	CO	5,73
ORGANIZACIÓN	OR	5,40
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	5,93
INNOVACIÓN	IN	5,47
COOPERACIÓN	CP	5,23

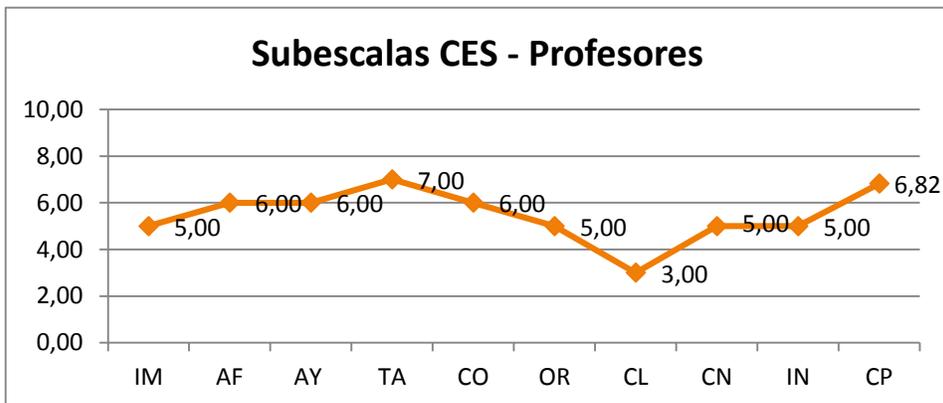


Como podemos apreciar en estos gráficos la percepción de los estudiantes del área rural en la sub-escala implicación es la mas débil con un 4,27 por ciento esto quiere decir que se debería mejorar su interés por trabajar en equipo , al mismo tiempo se encontró que la sub escala mas alta fue el control con un 5,93 por ciento aunque no es muy alto se quiere llegar a un equilibrio para poder realizar las actividades del aula armónicamente esta refleja la necesidad de replantearse varias alternativas para mejorar el clima escolar sabiendo que se la innovación marca un 5,47 por ciento el cual no permite mejorar técnicas pedagógicas pues no existe una motivación marcada. Para lograr mejores estándares de calidad ; que permitan generar mayor entrega e interés por parte de los estudiantes se debe profundizar y conocer cuales son las ideas , objetivos de ellos tienen para que su implicación educativa sea efectiva para en el entorno escolar.

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

<u>PROFESORES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	5,00	
AFILIACIÓN	AF	6,00	
AYUDA	AY	6,00	

TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	3,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	6,82

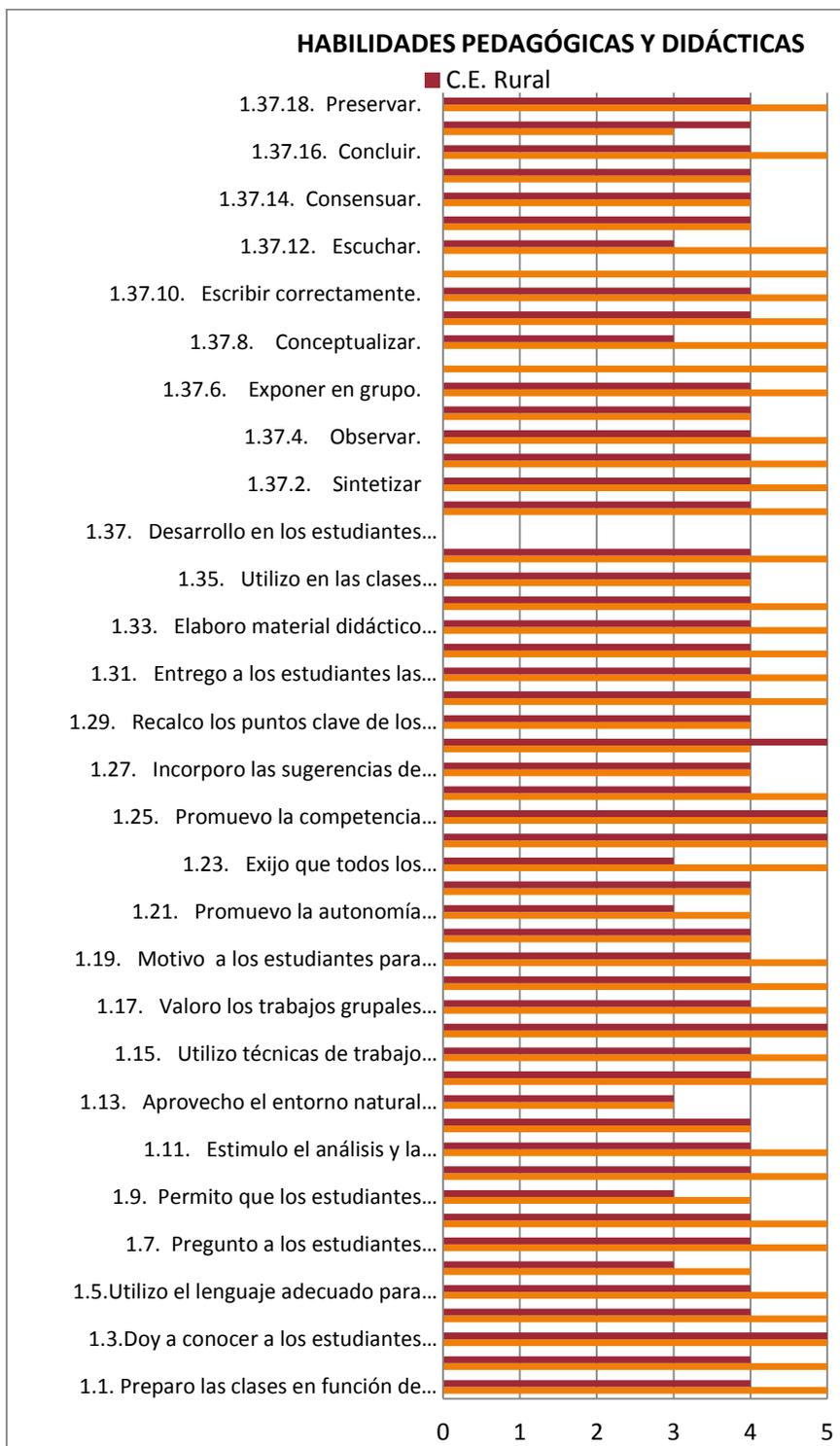


De acuerdo a las tablas y gráficos se determina que el docente ha tenido una puntuación de 7% por ciento en la sub escala Tareas esta es muy buena puntuación que va permitir un desarrollo sostenido de los estudiantes siempre y cuando se continúe aplicando técnicas innovadoras que ayuden a fortalecer la relación de empatía en el aula ; pero esta contrasta con la su escala Claridad ya cual fue de 3 % por ciento este es un porcentaje muy bajo que nos permite ponernos alerta para cambiar la manera de comunicarnos es decir no existe relación en lo que se dice y lo que se hace y esto hace que los resultados esperados todavía no se puedan Lograr.

Por otro los resultados indican un 6% por ciento en la sub escala de competitividad que al no ser tan alta puede ser una buena plataforma para el docente de fomentar y crear un compromiso de superación personal y social en el aula , claro esta que el docente debe también comprometerse consigo mismo a superar sus limitación pedagógicas y afectivas para poder entregar y dar mejores resultados .

3.3. Análisis y discusión de los resultados de gestión del aprendizaje de docentes

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.



Quando hablamos de la autoevaluación general de maestros y profesores así como de sus habilidades profesionales pedagógicas en específico, es uno de los más actuales intereses de la escuela en el Ecuador en la práctica en los últimos

tiempos, así podemos mirar aquí en la autoevaluación de las habilidades pedagógicas en donde según ellos mismo piensan que aplican con mucho profesionalismo su labor de guía , facilitador en el aula .

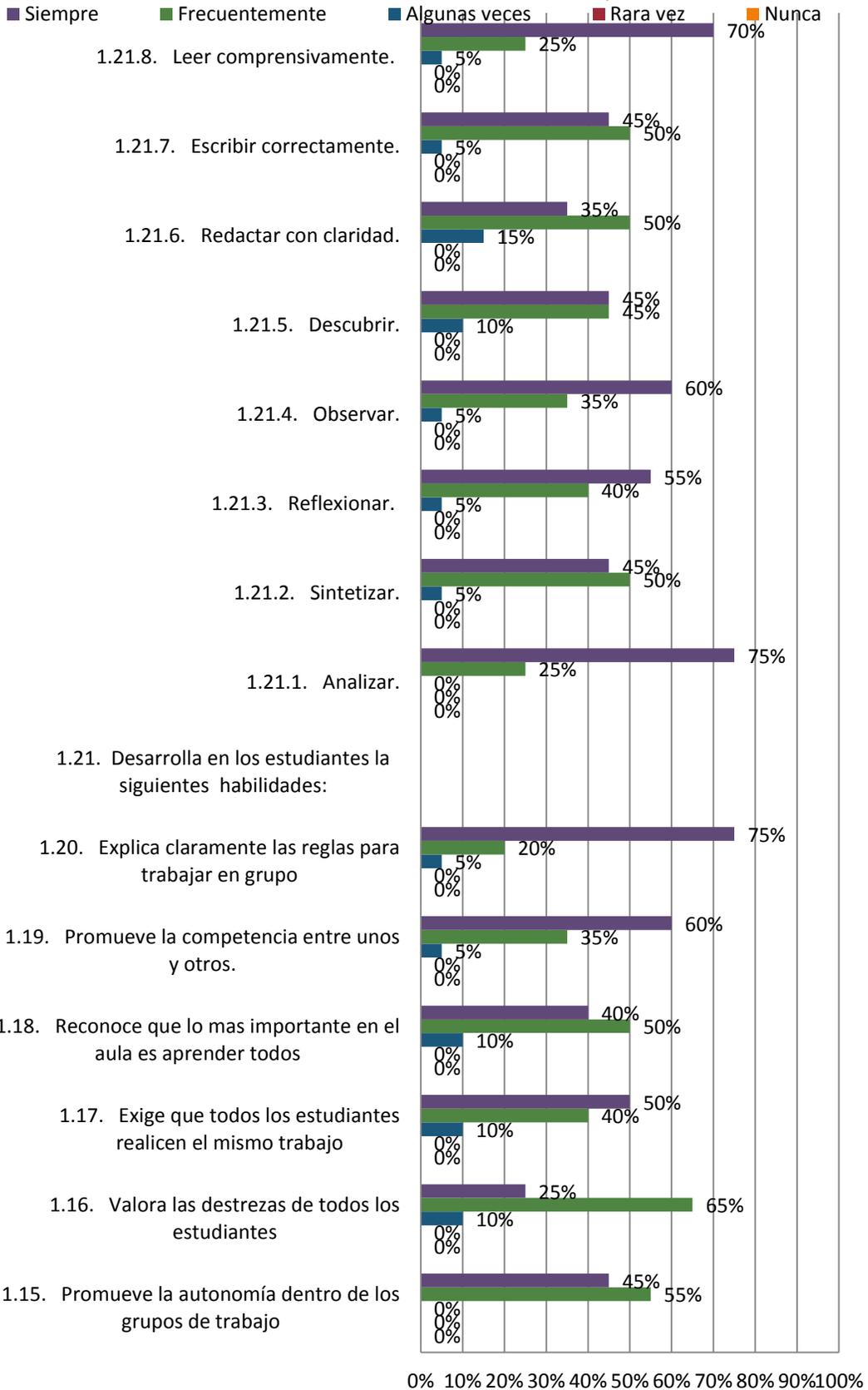
En el sector urbano según la encuesta la maestra aplica de mejor manera su labor pedagógica , esto se debe a mayor experiencia que posee .pues la preparación del material didáctico para las clases ya lo que recopilado y solo lo va actualizando al contexto estudiantil lo requiera claro esta desarrollo cognitivo que ello puedan ayuda a desarrollar a sus estudiantes va permitir a desarrollar su vocación de servicio y de crecimiento personal

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTESURBANO .

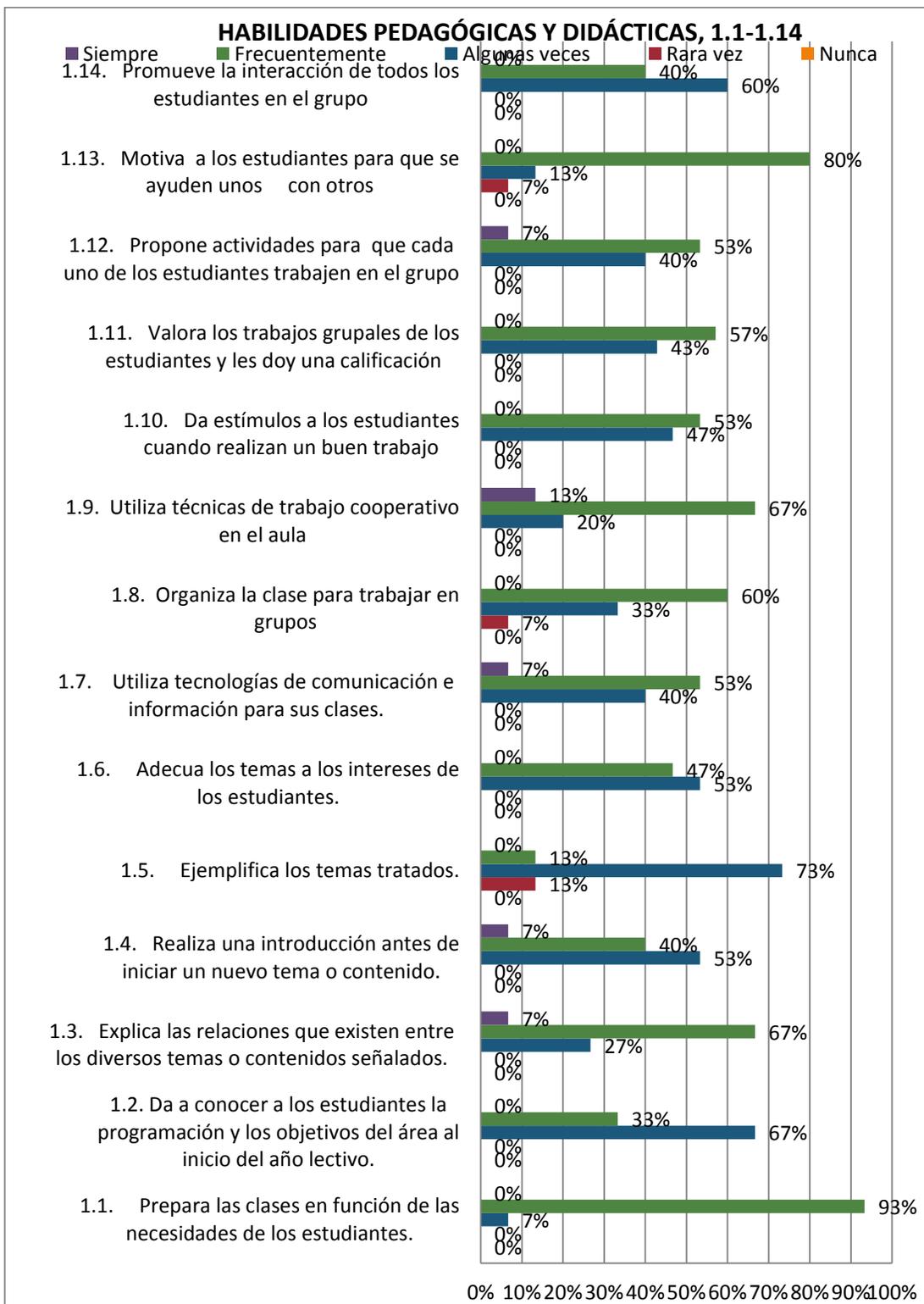
HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS



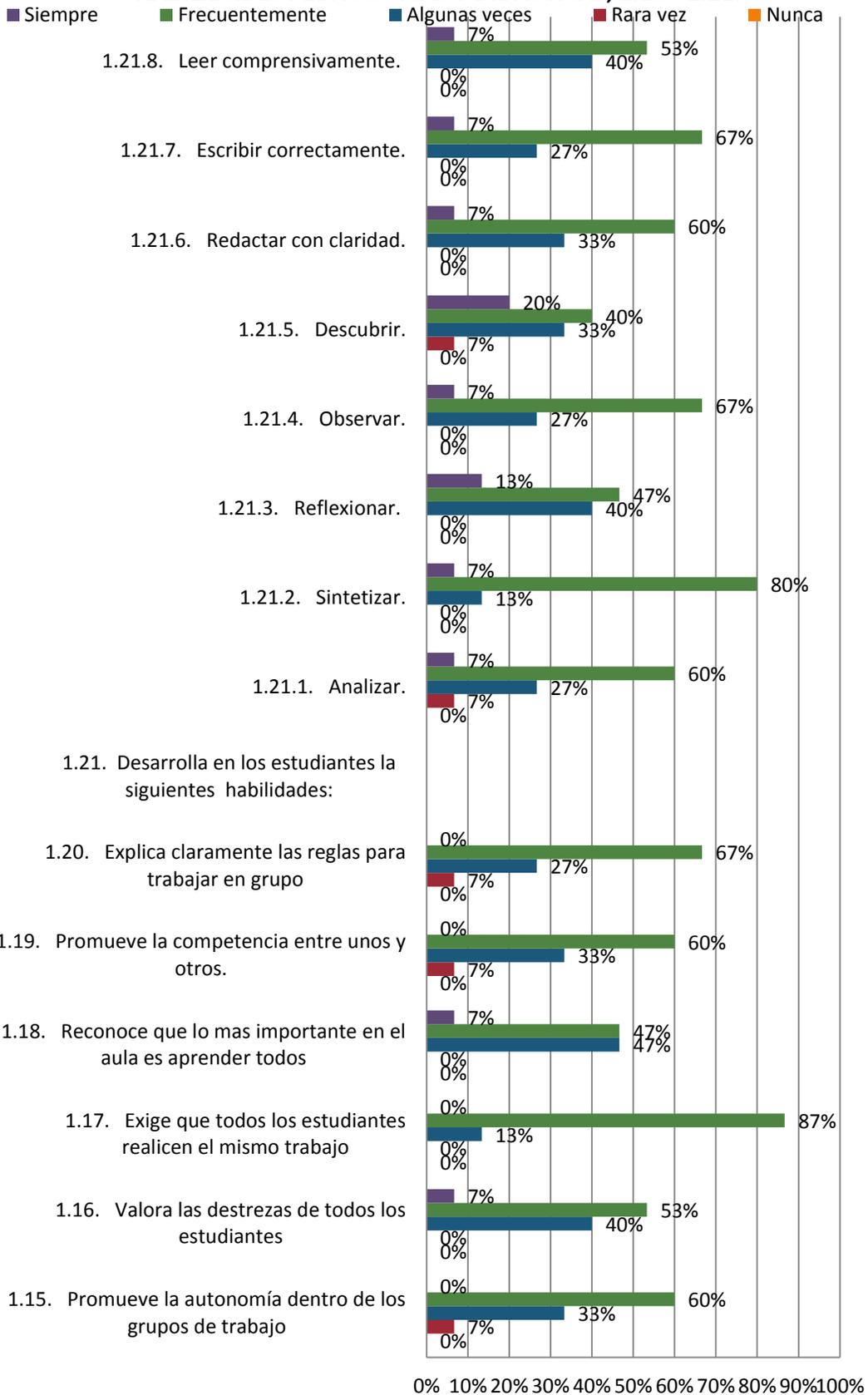
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE RURAL



HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8

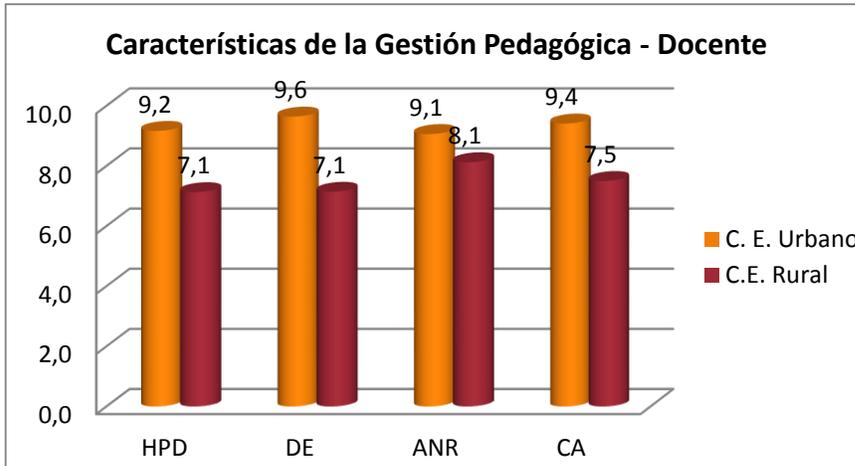


Identificar primero que las habilidades pedagógicas son herramientas o utilidades necesarias para el desarrollo del educando en su aprendizaje es imprescindible y mientras vas analizando las habilidades pedagógicas del docente conocer los objetivos del área e informar del procedimiento a seguir se ha visto que en este punto la respuestas son muy parejas en la zona rural y urbana .

La motivación conjuntamente con una didáctica asertiva es un factor fundamental para el que docente impacte positivamente a los estudiantes; también es clave en el desarrollo emocional y colectivo del educando según los cuadros estadísticos se ha observado mayor efectividad por parte de la profesora en la zona urbana sobre todo en el cumplimiento de las tareas para sus alumnos en este tipo de ayuda e interacción ha existido mayor interés ;. esta es una plataforma, de manera diferenciada, y que generan ambientes de comunicación y de trabajo efectivo .

Reconocer, examinar los aciertos y equivocaciones en cuanto a la aplicación de las habilidades pedagógicas, además de evaluar los distintos aspectos que se consideran interesantes o provechosos desde el punto de vista de la calidad formativa, es importante por ejemplo vemos que una habilidad pedagógica que las dos maestras aplican de una manera positiva según los estudiantes es que reconocen la importancia de aprender es la parte fundamental en el aula es decir captar los conocimientos en clase .

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (URBANO Y RURAL)

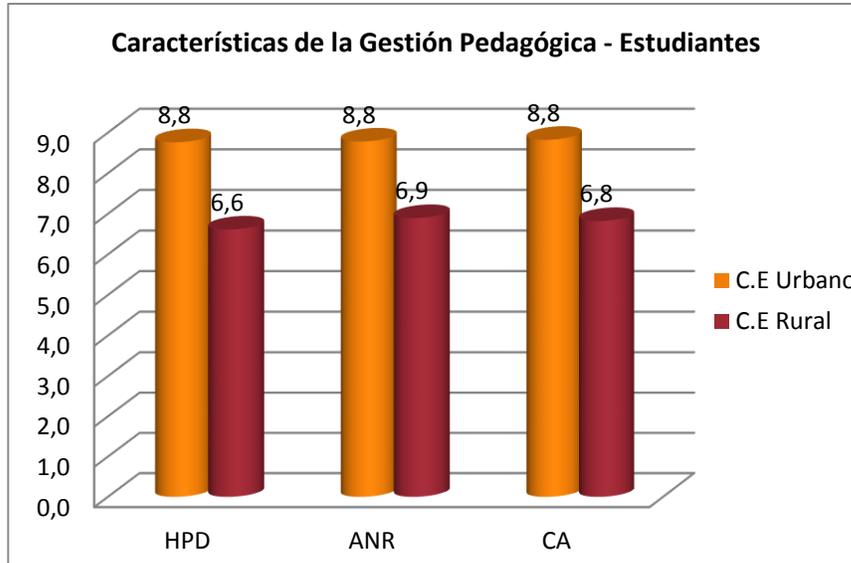


Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente esta puede variar en varios puntos , pues no siempre van a coincidir todos los docentes por ejemplo si hablamos de las habilidades pedagógicas estas se van a desarrollar de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa en este cuadro observamos como las habilidades de las maestras son muy buenas para beneficio de lo estudiantes además estas se deberían ver reflejadas en la calidad escolar .

Continuando como nuestro estudio la segunda dimensión que es el desarrollo emocional prácticamente va de la mano con la primera , pues no podría haber un desarrollo sostenido si los estudiantes no maduran en este sentido ; es decir la parte emocional viene a incluir la confianza y en mismos

Segundo nuestros gráficos estadísticos es el sector urbano donde desarrollan mejor esta dimensión y con mejores resultados , pero en lo referente a la aplicación de normas y reglamentos aun siguen observando la superioridad del sector urbano para con el sector rural , pueden haber varias razones por ejemplo : la continua participación de cursos hacia este sector por ende el clima escolar va a ser mas controlable y adecuado durante el proceso enseñanza - aprendizaje.

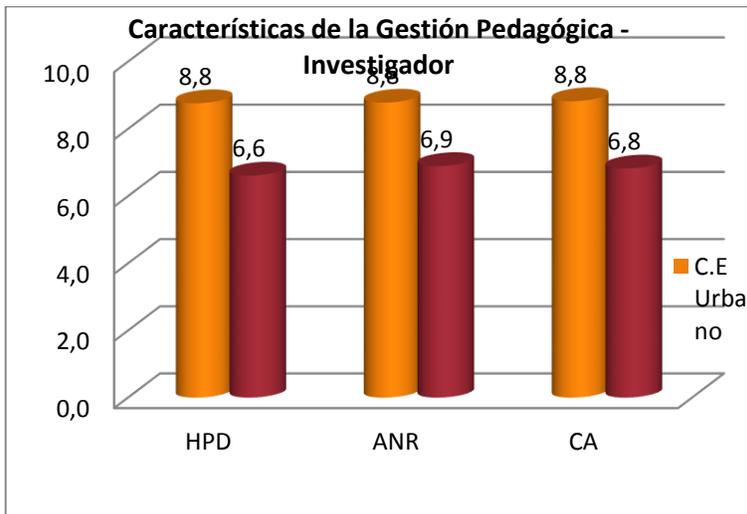
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (URBANO Y RURAL)



las habilidades de los estudiantes dependerán mucho de su interés por aprender , es decir cual es su visión hacia el futuro , anticipando esto el estudiante podrá partir de aquí para saber y establecer cuales son sus verdaderas habilidades cognitivas que lo ayudaran durante su proceso escolar

como vemos en el cuadro las habilidades de los estudiantes urbanos están mas capacitados que los del sector rural y esta es una gran ventaja para ellos . además en las dimensiones su desarrollo emocional por estar con una mayor interacción con la sociedad es una ventaja única lo cual se aflora de gran manera el clima escolar que ellos van construyendo por tener la oportunidad de explorar sus sentidos y re-descubrir sus experiencias positivas a beneficio de ellos y de la comunidad educativa .

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (URBANO Y RURAL)



Como investigador se ha podido palpar que las habilidades pedagógicas aplicadas por los docentes son diferente de uno a otro pues los docentes cada uno busca una manera diferente de llegar a sus estudiantes he aquí se mezclan las personalidades de las profesoras , mientras que los estudiantes se afloran sus necesidad e inquietudes , el desarrollo emocional como investigador nos permite ver la temática estudiantil

desde otra perspectiva mucho mas avanzada e imparcial de como son las actividades escolares y el alcance que esta puede tener hacia toda la comunidad educativa , en cuanto a la dimensión del clima escolar lo que puedo apreciar en lo referente a la escuela urbana y rural las diferencias son mas de forma que de fondo pues la personalidad del docente , afecta o puede beneficiar al clima escolar ya va a depender de su enfoque para su buen desarrollo.

LA GESTION PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	8,76	8,10	8,68
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,78	8,13	8,66
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	8,82	7,35	8,53

La gestión pedagógica hoy por hoy viene a hacer la piedra angular del progreso de una institución educativa que quiera desarrollar en aspectos educativos , entonces podemos empezar diciendo que como investigador se observo que la gestión pedagógica en la Escuela Reina Silvia de Suecia es efectiva y esto lo certifica la encuesta realizada a los estudiantes en donde se aprecia el desarrollo progresivo que tienen los estudiantes tanto en sus habilidades cognitivas como en el ambiente o clima escolar, en donde como se aprecio se puede expresar una gran satisfacción de que las bases cognitivas de los estudiantes , pero también sus valores morales que puedan dar un buen fruto en el futuro pues la educación es la base de éxito personal y social

LA GESTION PEDAGOGICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,13	6,61	7,55	7,10
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,14	-	-	7,14
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	6,90	7,81	7,61
4. CLIMA DE AULA	CA	7,50	6,82	7,35	7,23

Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares en este aspecto fundamental en la escuela Fiscal Mixta Luis Godin , durante este proceso investigativo he visto que se ha venido trabajando para mejorar la calidad educativa pese a tener

un bajo presupuesto económico se mantiene la firme convicción de superación a todo nivel tanto el ambiente escolar como el relacionado con las habilidades cognitivas pedagógicas que en verdad ya han empezando a ver cambios para el beneficio de toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El presente estudio empírico ha servido, como pretendíamos para identificar elementos claves de la gestión pedagógica, además del clima social escolar y su impacto en el aula por razones obvias, dado el grupo de edad estudiantes la percepción e impacto educativo es neutral en la mayoría de estudiantes entrevistados .para conocer el clima escolar de aula en el cual se desarrollan día a día en la escuela .

Respecto a la validez de la aplicación de encuestas a los estudiantes y profesores pudimos observar que la falta implicación es decir el interés por trabajar en grupos o en actividades de aprendizaje esto afectado directamente al clima escolar en el aula.

Los análisis de la consistencia interna de percepción que tienen las características del clima del aula para el presente estudio ,ponen de manifiesto niveles bajos de bienestar emocional dentro del aula de los centros educativos estudiados lo cual afecta directamente a la interacción personal.

Por lo que se refiere a las habilidades y competencias docentes desde el criterio propio del docente , podemos decir que estos perciben limitaciones en su participación en los centros educativos encuestados , así como limitaciones relacionadas con el clima de trabajo y el trabajo en equipo dado que su desempeño es limitado por las normas y reglamentos internos , lo cual afecta directamente en la visión del estudiante por ende como investigador nos permite reflexionar profundamente el desempeño y competencias docentes para lo cual se pretende lograr una planificación progresiva del aprendizaje.

En función para determinar la relación que existe la gestión pedagógica y el clima del aula este objetivo fue para comparar las percepciones, las prácticas docentes y las actividades de los maestros orientadas asegurar aprendizajes en sus alumnos , específicamente se asocia a la configuración del ambiente o

clima escolar , la estructura de los procesos de enseñanza y de aprendizaje , y la gestión de los recursos institucionales ; el mayor reto del docente es alinear la planeación pedagógica escolar y clima de aula con una planificación didáctica , de tal modo que los principios filosóficos que se proponen en el Plan Estratégico se consoliden en el salón de clase.

Por tales motivos se concluye que el clima del aula en estas dos escuelas no permiten un desarrollo pleno de las habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes .

Nuestro último objetivo pretendía diseñar una propuesta para mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente . Por tanto se detectó que el problema central ha sido la falta de control e interés de los estudiantes en mejorar su participación en el aula ; la ausencia de entusiasmo por trabajar en actividades escolares , eventos extracurriculares han influido en el clima escolar de las instituciones educativas encuestadas. Un desarrollo equilibrado del clima del aula ayuda a la formación integral del estudiante . El campo más afectado ha sido el campo de rendimiento académico ; lograr que empiecen a reflexionar de la importancia del cooperativismo en el aula; después participar y finalmente a proponer actividades pedagógicas para el beneficio común.

Para lo cual se propone como solución práctica y efectiva la organización de talleres en donde se involucre toda la comunidad educativa, claro está que los estudiantes de estos dos centros educativos estudiados deben tomar conciencia que la verdadera solución está en cambio de actitud para poder lograr que estos talleres y conferencias dejen resultados positivos ,

4.2. Recomendaciones

La primera recomendación acertada que podemos dar es no descuidar y priorizar la comunicación entre el docente y sus educandos; el dialogo es su principal herramienta del maestro propicia y fomenta un ambiente aceptable de trabajo educativo

No podemos olvidarnos de mencionar a la inter-acción como otra herramienta importante para que el clima escolar en el aula sea propicio, pues podemos darnos cuenta que si el alumno intercambia ideas, opiniones con sus compañeros de aula existe mejor comunicación.

Inculcar valores que permitan el desarrollo integral en los alumnos es básico desde mi punto de vista porque este el punto de partida para desarrollar en futuro hombres y mujeres de bien y que mientras este proceso se va efectuando tengamos aulas pacificasen donde se respire tranquilidad y respeto

Los procesos educativos se dan cuando existe la predisposición al cambio y un clima ideal de trabajo pero para lograr este objetivo debemos conocer cuales son las habilidades y destrezas que posee cada docente por lo cual es necesario una formación adicional para servir de mejor manera a la niñez y juventud actual.

La autoevaluación permanente viene a ser una recomendación imprescindible para ser aplicada, es decir debemos saber donde estamos y para donde vamos, si nuestro trabajo esta rindiendo los frutos que tanto anhelamos y este ambiente o clima escolar verdaderamente es el indicado para trabajar.

Romper los viejos paradigmas educativos, que no permiten avanzar en los planes personales e institucional que se proponen cada año sin importar su ubicación rural o urbana para mostrar mayor interés en las actividades escolares según estos patrones impulsar y motivarse a desarrollar una adecuada labor como docente.

El clima social escolar debe verse como un factor de desarrollo e implicación que una institución educativa debe lograr como meta institucional mi recomendación es por mucho énfasis al desarrollando y aplicación de parámetros buena convivencia para ver sus metas cristalizadas .

El Director como máxima autoridad del plantel debe facilitar y dar el apoyo moral , pedagógico , al docente para que se pueda implementar actividades propicias para el buen desenvolvimiento de ambiental y actividades de estudio en beneficio del educando

Los grupos de trabajo como recomendación deben estar supervisados constantemente por el profesor o de un representante del grupo para fiscalizar que actividades sean desempeñadas con todos los miembros de grupo para que involucren productivamente al su trabajo.

Para finalizar como recomendación final todo proceso educativo necesita de la predisposición y motivación de la comunidad educativa para ver sus frutos de una gestión docente efectiva y un crecimiento personal .

PROPUESTA

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título de la Propuesta

Elaborar un plan de rescate y mejoramiento de la participación e interacción maestros- alumnos ; maestros –padres de familia por medio de talleres y charlas para fomentar el cooperativismo .

Justificación

Nuestro interés es conocer y buscar soluciones que ayuden de forma permanente a fortalecer un equilibrio emocional en los estudiantes que les permita desarrollar habilidades y destrezas de manera sencilla y abierta entre sus compañeros y la comunidad educativa .

Claro esta que los resultados van a depender del trabajo en conjunto que haga la institución ; además que para logra los beneficios a futuro se debe plantear y fortalecer un compromiso de cambio y transformación de actitudes

Pues la solución esta en sembrar en ellos la experiencia de conocerse a si mismo y aceptarse como son para luego , reflejarse en su prójimo si prejuicios ni limitaciones mentales que les permitan adaptarse de mejor manera a un sistema educativo que brinda las oportunidades para aprender y prepárese de forma integral .

Objetivos

Objetivo General

Identificar cuales son los problemas que no permiten a los alumnos y maestros una cooperación adecuada para lograr un verdadero interés por las actividades escolares.

Objetivos Específicos

- 1.- Mejorar las relaciones interpersonales basadas en el respeto , confianza trabajo en conjunto para tener un verdadero intercambio de conocimientos..
- 2.- Establecer un punto de equilibrio en distribución de tiempo - espacio para fortalecer las actividades educativas y lograr el clima escolar mas adecuado.
- 3.- Aplicar metodologías , estrategias , técnicas que sean adecuadas para hacer del clima escolar un ambiente optimo en el cual ,el educando desarrolle sus habilidades y destrezas individuales y grupales..

Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1.- Mejorar las relaciones interpersonales basadas en el respeto , confianza y trabajo en conjunto para tener un verdadero intercambio de conocimientos..	Obtener el clima escolar idóneo para el desarrollo social y grupal del educando.	Conferencias, talleres y charlas grupales	Trabajos grupales , cooperativos para desarrollar el aspecto afectivo,	Grupal exposición , Dramatización Cantos Juegos sociales	Documento de asistencia y fotografías.
2.- Establecer un punto de equilibrio en distribución de tiempo - espacio para fortalecer las actividades educativas y lograr	Lograr una cooperación entre los alumnos y profesores	Tareas grupales en salón escolar trabajando en su creatividad	Esta consiste en dar ideas individuales , opiniones al grupo para obtener interés por su trabajo escolar.	Fichas de observación	Mejora en el interés de las actividades de trabajo personal.

el clima escolar mas adecuado.					
.- Aplicar metodologías , estrategias , técnicas que sean adecuadas para hacer del clima escolar un ambiente optimo en el cual , el educando desarrolle sus habilidades y destrezas individuales y grupales..	Conseguir que los estudiantes se adapten a trabajar en grupos entre compañeros.	Generar espacios de encuentro entre estudiantes y profesores.	Charlas motivacionales	Fichas de seguimiento	Obteniendo un alto aprovechamiento académico y integración grupal

5.- Localización y cobertura espacial.

Este proyecto fue realizado en la provincia de pichincha en el cantón Quito en la ciudad del mismo nombre , la primera investigación de campo la realizamos en la parroquia de Yaruquí esta ubicada en el centro de la parroquia su nombre fue Escuela Fiscal Mixta “Luis Godin” y la segunda fue en la ciudad de Quito en el centro de la capital esta escuela también fiscal y su nombre fue “Reina Silvia de Suecia”.

6. Población.-

Esta corresponde a los actores involucrados en el sistema educativo que en nuestro caso de investigación son los estudiantes , profesores y autoridades de las dos instituciones que hicimos investigación de campo y recaudamos toda información.

7.- Sostenibilidad de la propuesta.-

a) Humanos

- Directivos de la Institución.
- Profesores de la Institución.
- Estudiantes.
- Padres de Familia.
- Investigador.

b) Materiales

- Material de oficina.
- Escritorios y sillas
- Computadores e internet.

c) Físicos

- Aulas de la escuela

d) Económicos .

- Presupuesto de la institución
- Autogestión

8.- Presupuesto

		EGRESOS	
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
COSTOS OPERATIVOS MATERIALES E INSUMOS			
Copias	220	0,03	6,60
Marcadores	10	0,75	7,50
Pliegos de papel Bond	15	0,30	4,50
Esferos	60	0,25	15
Carpetas	38	0,25	9,50
COSTOS DE LOGÍSTICA			
Movilización de Conferencistas	2	40	80,00
Refrigerios	83	1	83,00
Alquiler de proyector	1	30	30,00
TOTAL			USD 236,10

9.- Cronograma de la propuesta

	ACTIVIDADES	PROPUESTA																
		AÑO 2014																
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrevista con el director y personal docente de las instituciones encuestas para solicitar autorización para realizar la propuesta de intervención.	■	■															
2	Obtención de información con estudiantes y estudiantes , sobre su convivencia en el aula.			■	■	■												
3	Socialización sobre los Resultados obtenidos .					■	■											
4	Taller de capacitación sobre técnicas de trabajo cooperativo para el trabajo docente..							■	■	■								
5	Taller Motivacional a los estudiantes a través charlas que incentiven su espíritu de cooperación para lograr un verdadero interés por las actividades escolares y sociales.											■	■	■				
6	Generar espacios de encuentro extracurriculares entre docentes y estudiantes, para evaluar Logros obtenidos .															■	■	■

BIBLIOGRAFIA

Carlson Jthorpe (1990) Boundaries in Family-Professional Relationship. Implications for special Education. Remedial and Special Education , 25 (3)pp. 95-213.

Stanovich (1986). A comparison of selected indicators of educational outcomes in small and large middle schools in Virginia . Dissertation Abstract International, 54(9), 329.

Kerlinger ,Fred (1975) . Boundaries in family – Professional Relationship . Implications for the Education. The true Education, 5 (3)pp. 34-111

Gimeno Sacristan. (1994) . Los factores socio-ambientales en el centro escolar y necesidades educativas . Valoración y prospectiva . (1aed). Madrid , España :INICO- Universidad de San Alfonso .

Tagiuri & Litwiny schneider (1976) . A nice environment and resilience framework: innovate practice applications. Family Relations, 51 (2) , 23-45.

Nielsen y kirk. (1974) .Defining way of schools special needs . EUROPEAN Journal of special Needs Education, 17(1), 161-202.

Sánchez, C Cornejo , M , Redondo ,P. Y Rivera, R. (2001).Modelo de Enseñanza-aprendizaje para la formación cognitiva y crecimiento y desarrollo del niño. Propuesta metodológica para elaborar una unidad curricular 2ª. Parte (pp95-112. Temas selectos de investigación . Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Mexico.

White, J. S., Bromfield , C Y Mc Shane , S . (2005) .Successful for whom?A methodology to evaluate and inform inclusive activity in schools .European Journal of Special Needs Administrators.

Álvarez , A y Del Rio, P (2001). Culturas , desarrollo humano y escuela . Hacia el diseño cultural de la educación . Tema monográfico. Cultura y Educación, 13(1),9-20.

Álvarez Pinilla (2006) . De la educación integrada a la escuela inclusiva Revista de Psicodinámica , 11(1), 12-67

Okafor ,T. (2001). Hability and culture : Universalism and diversity . Seattle.

Hogrete &Huber Publishers- World Health Organization. 123p.

ANEXOS

Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO DE LA EDUCACION.

ProVAplicante Escuela Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO :

Objetivo

Observar el desempeño del docente en e aula con el fin de analizar la practica pedagógica del docente en el aula.

Instrucciones.

- a.- Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b.- Lea detenidamente cada anunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros .
- c.- si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio , deje en blanco el respectivo casillero .
- d.- utilice la siguiente tabla de valoración .

TABLA DE VALORACIÓN.

5	1	2	3	4 Nunca	Rara vez
Algunas veces		Frecuentemente	siempre		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

VALORACION

3. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura , al inicio del año lectivo.					
1.4.- Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5.- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7.- Pregunta a los estudiantes los temas tratados en					
1.8.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes .					
1.10.- Propiciar el debate y el respeto a las opiniones diferentes					
1.11.- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos .					
1.1.2.- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados .					
1.1.3.- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes .					
1..1.4.- Organiza la clase para trabajar en grupos					

1.15.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18.- Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.- Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24 Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos .					
1.25 Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipos					
1.27.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases .					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados , para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes .					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase,					
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados .					
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo en clases .					
1.34 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases .					
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información .					

1.36 Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar					
1.37.2 Sintetizar					
1.37.3 Reflexionar					
1.37.4 Observar					
1.37.5 Descubrir					
1.37.6 Exponer en grupo					
1.37.7 Argumentar					
1.37.8 Conceptualizar					
1.37.9 Redactar con claridad					
1.37.10 Escribir correctamente					
1.37.11 Leer comprensivamente					
1.37.12 Escuchar					
1.37.13 Respetar					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15 Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17 Generalizar					
1.37.18 Preservar					
APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTADOS					
El docente:	1	2	3	4	5
2.1.- Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					

2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades .					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.- Llega puntualmente a todas las clases .					
2.8.- Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente :					
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar la continuación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. se identifica de manera personal con las actividades De aula que se realizan en conjunto.					
3.4. comparte interés y motivaciones con los estudiantes					
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6.Cumple los acuerdos establecidos					
3.7. Maneja de manera profesional , los conflictos que se dan en el aula					
3.8 . Esta dispuesto a prender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos .					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a discriminar a los estudiantes por ningún motivo					

3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias , preguntas , opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes , sin agredirles en forma verbal o física .					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto .					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes llama a los padres de familia y/O representantes.					

Tomado del MEC con fines investigados.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL.

Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Luis Godin" año lectivo 2011 a 2012,

DIMENSIONES	Fortalezas Debilidades	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS

FOTOS DE LA ESCUELA " FISCAL MIXTA LUIS GODIN" YARUQUI.



FOTOS DE LA ESCUELA “ FISCAL REINA SILVIA DE SUECIA ”

