



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el Aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pública Urbana: Clemencia Rodríguez de Mora y de la Unidad Educativa Pública Rural: César Augusto Guamán Cando de la ciudad de Santo Domingo, cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2012-2013”.

**TRABAJO FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA:** Saldaña Rodríguez, María Leidiana

**DIRECTORA:** Noboa Pérez, Sonia Patricia, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO**

**SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS-ECUADOR**

**2013**

## **CERTIFICACIÓN**

Mgs.  
Noboa Pérez, Sonia Patricia  
**DIRECTORA DE TESIS DE GRADO**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Pública Urbana: “Clemencia Rodríguez de Mora” y de la Unidad Educativa Pública Rural: César Augusto Guamán Cando, de la ciudad de Santo Domingo, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. 2012-2013”, realizada por el profesional en formación: Saldaña Rodríguez María Leidiana; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, Por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Santo Domingo, octubre del 2013

Sonia Noboa. Mgs.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, María Leidiana Saldaña Rodríguez, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:  
Saldaña Rodríguez, María Leidiana  
C.I:130707555-4

## **DEDICATORIA.**

Dedico la presente tesis a DIOS JEHOVÁ, todo poderoso, por ser el guía espiritual, que me ha dado fuerza y sabiduría en mis estudios, a mi madre, propietaria de mi existencia, a mis cuatro hijos: José, David, Josué y Tadeo, por quienes lucho día a día, para darles lo mejor de mí y ser digno ejemplo para ellos; a mi Institución: Unidad Educativa : “Clemencia Rodríguez de Mora”, donde he laborado por 20 años y en la cual he aplicado todos y cada uno de los proyectos de los módulos de estudio y por quien me animé a mejorar mi título académico, de tal modo que todos los conocimientos adquiridos a lo largo de estos dos años de formación en la maestría, me permitirán como Directiva Institucional, optimizar los procesos educativos en el presente y futuro del contexto educativo.

María Leidiana Saldaña Rodríguez.

## **AGRADECIMIENTO**

Es el momento oportuno, para expresar mis más sinceros y profundos agradecimientos, primeramente a nuestro señor JEHOVA, por darme fortaleza y saber guiar mis pasos para conseguir la meta añorada, a los Tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por la debida orientación precisa y pertinente; que nos alentó día a día en la consecución de logros.

**María Leidiana Saldaña Rodríguez.**

# ÍNDICE GENERAL

<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de: tablas figuras gráficos matrices, etc.....	xi
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....</b>	<b></b>
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
1.1.4. Estándares de desempeño docente .....	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
<b>1.2. CLIMA ESCOLAR.....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	22
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	23
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	27

1.2.5.1.	Dimensión de relaciones.....	29
1.2.5.1.1.	Implicación.....	29
1.2.5.1.2.	Afiliación (AF).....	29
1.2.5.1.3.	Ayuda (AY).....	30
1.2.5.2.	Dimensión de autorrealización.....	31
1.2.5.2.1.	Tareas (TA).....	31
1.2.5.2.2.	Competitividad (CO).....	31
1.2.5.2.3.	Cooperación (CP).....	32
1.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:.....	32
1.2.5.3.1.	Organización (OR).....	33
1.2.5.3.2.	Claridad (CL).....	33
1.2.5.3.3.	Control (CN).....	34
1.2.5.3.4.	Dimensión de cambio:.....	34
1.2.5.4.	Innovación (IN).....	34
<b>1.3.</b>	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA.....</b>	<b>35</b>
1.3.1.	Concepto .....	35
1.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	36
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	38
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social escolar de aula.....	39
<b>1.4.</b>	<b>TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....</b>	<b>41</b>
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	42
1.4.2.	Concepto.....	42
1.4.3.	Características.....	44
1.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45

<b>2. Metodología</b> .....	<b>48</b>
2.1. Diseño de investigación.....	49
2.2. Contexto.....	50
2.3. Participantes:.....	51
2.3.1. DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.....	52
2.3.2. DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES.....	56
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
2.4.1. Métodos.....	58
2.4.2. Técnicas.....	59
2.4.3. Instrumentos.....	60
2.5. Recursos.....	61
2.5.1. Humanos.....	61
2.5.2. Materiales.....	61
2.5.3. Institucionales.....	61
2.5.4. Económicos.....	62
2.6. Procedimiento.....	62
<b>3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b> .....	<b>65</b>
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	
FICHAS DE OBSERVACIÓN URBANO. ....	67
FICHAS DE OBSERVACIÓN RURAL.....	68
MATRIZ DE DIAGNÓSTICO URBANO.....	70
MATRIZ DE DIAGNÓSTICO RURAL.....	74
TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR.....	77
3.1.1. Análisis comparativo entre las dos zonas.....	80
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula	
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	86
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	89

<b>3.3. Análisis y discusión del aprendizaje del docente. Sector urbano y rural.....</b>	<b>90</b>
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL	
Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del Docente urbano.....	<b>93</b>
Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del Docente rural.....	<b>99</b>
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL	
análisis por dimensiones.....	<b>101</b>
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.....	
	<b>103</b>
GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL.	
Análisis Global a la gestión pedagógica de los centros educativos urbano y rural.....	<b>104</b>
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>106</b>
Conclusiones.....	<b>107</b>
Recomendaciones.....	<b>108</b>
<b>5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>110</b>
<b>6. BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>122</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>125</b>
7.1 Anexo #1. Cronograma de actividades para el modulo del Proyecto de Investigación.....	<b>126</b>
7.2 Anexo # 2, Cuadro de rendimiento trimestral de la Escuela Fiscal :,Clemencia Rodríguez de Mora de la zona urbana .....	<b>126</b>
7.3. Anexo # 3 Cuadro de rendimiento trimestral de la Escuela Fiscal: César Augusto Guamán Cando de la zona rural.....	<b>128</b>
7.4 Anexo # 4 Cuestionarios de Clima Social Escolar (estudiantes).....	<b>130</b>
7.5 Anexo # 5 Cuestionario de Clima Social Escolar (Profesores) .....,.....	<b>133</b>
7.6. Anexo # 6. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	<b>136</b>

7.7. Anexo # 7. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.....	<b>139</b>
7.8. Anexo #8. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	<b>142</b>
7.9. Anexo #9. Fotos de la Investigación de la Escuela de la Zona Urbana.....	<b>145</b>
7.10. Anexo # 10. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica.....	<b>146</b>
7.1. Anexo #11. Fotos de la Investigación Zona de la Escuela de la Zona Rural.....	<b>147</b>
7.12 Anexo #12 Autorización zona Urbana.....	<b>148</b>
7.13 Anexo #13 Autorización zona rural.....	<b>149</b>

## ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES

TABLA# 1 DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.....	48
TABLA# 8 DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES.....	54
TABLA# 15 FICHAS DE OBSERVACIÓN URBANA.....	63
TABLA #17 FICHAS DE OBSERVACIÓN RURAL.....	67
TABLA #16 MATRIZ DE DIAGNÓSTICO URBANO.....	67
TABLA #18 MATRIZ DE DIAGNÓSTICO RURAL.....	74
TABLA# 20 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR.....	81
TABLA #22 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA .....	83
TABLA #23 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA.....	86
TABLA #24 AUTOEVALUACIÓN DEL HABILIDADES PEDAGÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE.....	88
TABLA #25 AUTOEVALUACIÓN DESARROLLO EMOCIONAL Y APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DEL DOCENTE .....	89
TABLA #26 AUTOEVALUACIÓN CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA .....	90
TABLA #27 EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE EN APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS ZONA URBANA.....	92
TABLA #28 EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL CLIMA DEL AULA ZONA URBANA.....	92
TABLA #29 EVALUACIÓN POR PARTE DE ESTUDIANTES HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA ZONA URBANA.....	93

TABLA #30 EVALUACIÓN POR PARTE DE ESTUDIANTES HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA ZONA RURAL .....	95
TABLA #31 ESCALAS DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	96
TABLA #32 ESCALAS DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	96
TABLA #33 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE. SECTOR URBANO Y RURAL.....	97
TABLA #34 EVALUACIÓN POR CADA UNA DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE URBANO.....	97
TABLA #35 EVALUACIÓN POR CADA UNA DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE RURAL.....	99
TABLAS Y GRÁFICOS #37 RESULTADO POR DIMENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL ANÁLISIS POR DIMENSIONES.....	100
TABLAS Y GRÁFICOS #36 RESULTADOS POR DIMENSIÓN CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.....	101
TABLA #37 RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANO Y RURAL.....	102

## RESUMEN

Esta Investigación, cuya finalidad fue conocer la gestión pedagógica y el clima social escolar del aula, desde la percepción de los estudiantes y docentes de las Unidades Educativas Fiscales “Clemencia Rodríguez de Mora” zona urbana, y “César Augusto Guamán Cando” zona rural, resultados que serán un aporte valioso para optimizar los procesos educativos en ambas Instituciones.

En la práctica se emplearon métodos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico e instrumentos técnicos: fichas de observación, cuestionarios de Moss y Trickett, además de entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes del 7mo año general básico, obteniendo datos, secuencialmente tabulados cuantitativamente y cualitativamente, permitiéndonos llegar al análisis: comparativo, crítico- reflexivo de nuestra realidad educativa.

No podemos ver de soslayo problemas como: falta de cooperación y comunicación docentes-estudiantes, indisciplina en aulas, bajo rendimiento académico, desmotivación, desinterés en las asignaturas, nulidad de las tics, rutina, improvisación, etc. Con estos antecedentes; se despliega a continuación del informe, una propuesta de solución a uno de los problemas de mayor cuidado, en las instituciones investigadas, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Palabras clave: clima social escolar

## **ABSTRACT**

This research, whose purpose was to determine the educational management and school social climate of the classroom, from the perception of students and teachers in the School "Clemencia Rodriguez de Mora" in the urban area, and the School "Cesar Augusto Guamán Cando" in the rural area results that will be a valuable contribution to optimize educational processes in both institutions.

In practice such methods were used: analytic-synthetic, inductive-deductive, statistical, and hermeneutic and technical tools: observation sheets, and Trickett Moss questionnaires, interviews and surveys of teachers and students in the 7th year basic general, obtaining data sequentially tabulated quantitatively and qualitatively, allowing us to get to the analysis: comparative critical and reflective of our educational reality.

We can not see sideways problems such as lack of cooperation and teacher-student communication, classroom indiscipline, poor academic performance, lack of motivation, lack of interest in the subjects, nullity of tics, routine, improvisation, etc.. With this background, is displayed below the report, a proposed solution to one of the greatest care problems in the institutions investigated, with the aim of contributing to the improvement of educational quality.

Key words: school social climate

## INTRODUCCIÓN

Proyecto Clima Social en el aula, desde las perspectiva de los estudiantes y educadores del Séptimo Año de Educación Básica, ejecutado conforme a los requisitos y lineamientos teóricos-prácticos; previo a la obtención del Título Académico en Gerencia y Liderazgo Educacional, es el resultado de una profunda investigación que ha generado reflexión y discusión de temas poco conocidos e investigados en la historia educativa nacional.

Las experiencias obtenidas a lo largo de todo el proceso realmente son fructíferas, ya que al palpar, la realidad educativa en las dos escuelas urbana y rural respectivamente, nos hacen comprender y recapacitar que debemos tener mayor comunicación verbal, como no verbal con los actores que forman parte del proceso educativo, pues de la relaciones e interacciones personales entre profesores y alumnos, se condicionan los resultados de un clima favorecedor o desfavorecedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe enfatizar que la línea de investigación desarrollada en relación con las escuelas efectivas: Zona Urbana “Clemencia Rodríguez de Mora”, ubicada en la Vía Quevedo Km.4 ½ Margen Derecho, Cooperativa de Vivienda 15 de Septiembre y Zona Rural: “César Augusto Guamán Cando”, ubicada en la Vía al Poste, Km.4 1/2 + 3, planteles que, independientemente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados, de ellas se desprende que el clima escolar positivo, no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo, que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización Institucional.

El grado de importancia que tiene ésta investigación en todos los que intervinieron como: los gestores del Proyecto, Directores de tesis de grado de la Universidad Técnica Particular de Loja, docentes, directivos, maestrante, estudiantes y comunidad educativa en general, púes estos estudios que se realizaron, son pertinentes y justificables, en las últimas décadas ya que se ha desarrollado un

creciente interés por el tema del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de localización de la gestión de las estructuras y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas. Con estas referencias, se desprende la jerarquía que tiene el tema referido, por lo tanto es menester colectivizar algunos aportes afectivos, que representa un clima social positivo en los establecimientos educativos de estudio:

- Tiene un fuerte impacto sobre los comportamientos de los miembros de la Institución. (Directivos, docentes, padres de familia, alumnado y demás miembros de la comunidad).

- Un buen clima va a traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos, a participar, activa y eficientemente, en el desempeño de sus labores.

- Influye sobre el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución con ésta.

- Es afectado por los comportamientos y actitudes de los miembros de la organización y, a su vez, afecta dichos comportamientos y actitudes.

- Sobre él repercuten diferentes variables estructurales como estilo de dirección, sistemas de contratación, despidos, políticas, etc.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación. Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructivistas.

En términos generales, un Clima de Aula, es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo, por ende, tienen: percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula y por ende de la escuela.

Es propicio resaltar, la destacada predisposición del Director de la Escuela Fiscal: César Augusto Guamán Cando de la zona rural, desde el primer momento expresó amabilidad y cortesía, disponiendo todo tipo de información, el conocimiento de las instalaciones, presentación de los docentes, presentación del alumnado, entre otros aspectos, de tal modo que no hubo inconvenientes para aplicar los instrumentos de la investigación como: encuestas, entrevistas, grabaciones, toma de fotos, revisión de archivos, etc.

Así mismo en la Escuela Urbana: Clemencia Rodríguez de Mora, no hubo inconvenientes en la aplicación de los instrumentos de investigación, la excelente colaboración del equipo docente, y la oportuna disposición de los archivos de la institución, permitieron recabar la información necesaria para sustentar los objetivos de la investigación.

Factor que interfirió en la observación de las clases demostrativas, fue la rotación que tienen los docentes investigados, pues en ambas instituciones se trabaja con el Sistema de Profesores Asociados, lo que no permitió que el progreso de las clases tuvieran el tiempo suficiente, para cumplir con todas las etapas de planificación de las clases programadas a cabalidad.

Recabar a tiempo las calificaciones finales de los estudiantes de ambas escuelas, fue otra limitación, para poder cumplir en la entrega pertinente de tablas y fichas a la

UTPL, esto se debió a la descoordinación de los horarios de las evaluaciones trimestrales del sector urbano y del sector rural..

Durante todo el transcurso de la investigación se fueron cumpliendo, los objetivos propuestos del Proyecto, entre los principales ,se destacan: el conocimiento de los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisitos básicos para el análisis e interpretación de datos, luego se conoció el diagnóstico del aula , desde la autoevaluación docente y observación del investigador, se concibió el análisis y la descripción de las percepciones del clima del aula( implicación, afiliación, ayuda ,tareas, competitividad, estabilidad, claridad, control ,innovación y cooperación), se establecieron las semejanzas y diferencias de los entornos educativos urbano y rural, como la relación que existe entre la gestión pedagógica y clima social de aula.

Ante los resultados que se evidenciaron finalmente en la tabulación de datos, destaco que nos queda una ardua tarea a los docentes y directivos institucionales, mejorar aquellas falencias, que son obstáculos para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, por tal motivo, es momento para darle la importancia al estudio, y poner en práctica una propuesta que conlleve al conocimiento real del estudiante, a mejorar la gestión pedagógica, creando un clima social del aula y escuela con un ambiente: organizado, cooperativo, innovador, dinámico y competitivo; donde se cumplan las normas y reglamentos con espontaneidad, tanto de los docentes y alumnos, cuando se conquisten todos estos valores, se podría hablar en buenos términos, de calidad y calidez educativa.

Por último, como profesional pongo de manifiesto que los conocimientos y resultados adquiridos en la aplicación de este Proyecto de Grado I y II servirán para sentar las bases, que abrirán nuevos caminos en estudios sustantivos que surtan, partiendo de la problemática actual aquí investigada.

## **1. MARCO TEÓRICO**

El Marco Teórico del presente proyecto, está sustentado con información científica recopilada en algunos módulos de estudio en la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, de autores encontrados en Internet, del entorno virtual de aprendizaje, y más que todo con el aporte propio, debido a los veinte años de experiencia docente y de directiva institucional, que hoy en día, han sido de beneficio para poder realizar los diferentes análisis y llegar a emitir conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la realidad educativa de las instituciones investigadas en la zona urbana y rural.

## **1.1. La escuela en el Ecuador**

### **1.1.1. Elementos claves**

La educación es el derecho universal, al que tienen acceso todos los niños y niñas de muchos países, considerándose a la Educación como una Inversión Social y no un mal gasto público.

La escuela como tal, es considerada una Institución donde se ejecuta el proceso de enseñanza \_aprendizaje, el mismo que debe cumplir con ambientes oportunos y agradables, donde acuden los estudiantes para adquirir conocimientos y destrezas, que le serán útiles en su vida cotidiana; además que, el rol de la escuela es formar integralmente al niño en valores que le sobrelleven a vivir en libertad, convirtiéndose en un ente positivo y fructífero para la sociedad.

Etimológicamente, escuela deriva del latín *Schola*, que refiere al lugar donde se procede a dar algún tipo de guía o enseñanza, a decir de la Real Academia Española (RAE) (2001: 965) la escuela se conceptualiza en distintos puntos, según la referencia que se le dé para el caso, así, "Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción". En sí, se denomina escuela al espacio en donde se imparten conocimientos mediante un proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con el paso del tiempo se van dando grandes cambios, antiguamente la educación que se impartía en los salones de clase era rígida, con métodos de enseñanzas memoristas, mecánicos, los estudiantes solo se limitaban a ser receptivos de conocimientos; se aplicaba el lema '**La letra con sangre entra**', realmente por lo que cuentan nuestros antecesores, había maltrato psicológico, físico, castigos

extremos para mantener el orden y cumplimiento de tareas en la clase y desde el hogar.

Hoy en día ,se puede palpar en algunas instituciones urbanas y en las llamadas Escuelas del Milenio, un cambio drástico en la enseñanza \_aprendizaje, el proceso educativo se desarrolla en una atmósfera de trabajo cooperativo; pues existen nuevas técnicas interactivas de trabajo, nuevos currículos acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, el salón de clase se convierte en rincones lúdicos, con talleres motivacionales, se aplica la instrucción utilizando las tecnologías de la información y comunicación, nuevos sistemas de evaluación cuantitativos y cualitativos, en fin, un sistema constructivista, valga la redundancia, **el alumno es el constructor de los conocimientos**, que le servirán para aplicarlos en la vida diaria.

Cabe resaltar, que la escuela más que un espacio físico de enseñanza es el **"Segundo hogar de los niños"**, donde pasan 6 horas pedagógicas y una hora para talleres extracurriculares, actualmente con el nuevo sistema de horarios de clases escolares, que el M.E.C ha implantado, el niño tiene la oportunidad de mejorar sus calificaciones asistiendo a la recuperación pedagógica en las tardes. Ya no se puede hablar de pérdidas o deserciones escolares al final del año lectivo.

Otro de los factores positivos que se vivencia es la particular atención que hoy en día se da en las escuela, con la entrega de textos, útiles, uniformes, y el desayuno escolar, es meritorio congratular ésta labor social que el gobierno de turno realiza en beneficio de la educación de los niños.

El actual régimen, pese a los oposición, se mantiene firme en la idea de mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentándose en que: La Educación es un derecho irrenunciable de todos los seres humanos, ésta educación se da en los espacios escolares denominados escuelas, aún más, la Constitución del Ecuador (2008: 27-28) implanta en sus artículos 26 y 27:

**"Art. 26.-**La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.**-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar."

Lastimosamente, a pesar de las buenas intenciones del sistema, enmarcadas en la reformatión de algunos artículos de la Constitución de la República y en la LOEI, hay muchos planteles en zonas periféricas; urbano- marginales y en los sectores rurales, en cuyas aulas se observa más del límite de estudiantes, aulas antipedagógicas, con mobiliario rústico, pizarrones obsoletos, falta de recursos tecnológicos, entre otros nudos críticos, lo que propicia un ambiente escolar en el aula no favorable para efectuar la enseñanza aprendizaje y poder cumplir así con los objetivos educacionales.

Entonces, no se puede hablar aún de calidad educativa, cuando falta mucho por hacer, no solo en las escuelas urbanas, hay que tomar en cuenta las del sector rural, pues al estar alejadas del perímetro urbano, no tienen las mismas oportunidades de utilizar los nuevos recursos didácticos o medios informáticos para mejorar los procesos de instrucción pedagógica, tales como: infraestructura escolar pedagógica, con departamentos de orientación psicológica, aulas virtuales, amplias áreas recreativas, baterías sanitarias acorde a las necesidades del estudiantado, innovación de bibliotecas virtuales, o por lo menos la remodelación de las existentes.

Nosotros los educadores somos parte del cambio que se espera, el gobierno nos ha dado la iniciativa, apoyemos con buenas acciones, cumpliendo con los estándares de una verdadera revolución educativa.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Murillo (2005:30) estipula que “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable; teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socio-económica y cultural de las familias”. Este punto es de suma importancia, ya que involucra un desarrollo integral; es decir de la totalidad de los componentes educativos.

Así, la Fundación Instituto de Ciencias del Hombre en su investigación señala a Edmonds y colaboradores (1978), quienes especifican cinco factores que se relacionan de manera directa con la eficacia en la educación; sin embargo, en la misma investigación sobre calidad educativa se especifican a Purkey & Smith (1983), quienes con investigaciones de tipo organizacional más adelantadas y en base a las estipuladas anteriormente logran identificar variables relacionadas con la eficacia de los centros escolares, éstas son:

- a. Autonomía en la gestión de la escuela, referente a la toma de decisiones en función y en pro del propio centro educativo que, a su vez le faculta de tomar sus propias decisiones tomando en consideración el ambiente social que se dé dentro de la misma.
- b. Liderazgo del Director, sin duda alguna, el líder del conjunto institucional es el Director, quien en función de las directrices y parámetros específicos será quien decida el rumbo del Centro Educativo.
- c. Claridad en las metas y objetivos, este punto es esencial ya que si como centro que brinda enseñanza no conoce, no sabe hacia dónde quiere ir, pues difícilmente llegará a donde no lo sabe, aquí radica la importancia de fijar metas y objetivos a nivel de Institución, de aula, de personal, de sociedad, etc., pero sobre todo se fundamenta en la claridad y conocimientos que tengan los integrantes del proceso educativo de las metas y objetivos planificados.
- d. Reconocimiento del progreso del alumno, éste factor será de suma importancia en el paso de la evaluación que se realice para verificar la eficacia y calidad educativa que se otorga en determinado Centro, es imprescindible estar conscientes como docentes, como padres de familia,

como autoridades, del avance de los alumnos pues son individuos que se desarrollan de manera grupal.

- e. Participación y apoyo de la familia, sin duda alguna, la familia es la primera escuela para una persona, ésta cumple un rol fundamental dentro de la educación, de allí radica la importancia de su participación activa y del apoyo de los padres de familia o representantes dentro del ámbito escolar tanto con el establecimiento educativo, cuanto con los alumnos.
- f. Clima instruccional, tiempo dedicado al aprendizaje, éste factor dependerá de la manera en que el Centro Educativo especifique su método de enseñanza, llevando un punto importante el tiempo que se dedica al mismo, y más que tiempo en cantidad se refiere al tiempo en calidad que los educandos pasen dentro de la Institución.
- g. Estabilidad y continuidad del personal del centro, muchas de las ocasiones a éste punto se lo minimiza, sin embargo, el personal de un Plantel Educativo son las personas quienes hacen el Centro Educativo y la sensación de estabilidad y de pertenencia a un lugar hará sin duda alguna que se vea reflejado en su trabajo, el esfuerzo y resultados que ponga para la educación. Éste es básicamente un derecho de todos los empleados y, dentro del campo educativo éste factor demostrará el nivel social, que determinado empleado del centro cumple con sus funciones a cabalidad y que se trata de una institución seria que ofrece todas las garantías a sus empleados y por ende a los estudiantes.
- h. Desarrollo profesional del personal del centro, se fundamenta en la capacitación que haya tenido el personal y que se puede otorgar dentro del Centro escolar, el desarrollo profesional involucra factores que van desde la presentación física hasta el profesionalismo dentro del plantel educativo, llevando la sumatoria de esto a dar una imagen acorde a la calidad educativa que se ofrece en la Institución.

En muchos países del mundo se habla de calidad educativa, tomando en cuenta que es una inversión brindar una educación con calidad, para lo cual la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (2008:12), ha establecido dimensiones; las cuales son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia.

**Relevancia**, el cual está estrechamente ligado con el fin de la educación en sí, la obligación de otorgar la satisfacción de la necesidad educativa de toda la sociedad, y, sobre todo de seleccionar aprendizajes relevantes dentro del espacio en el cual se desenvuelve el individuo; en la actualidad, en función de la cantidad de contenidos que se muestran imprescindibles para el vivir diario, se muestra vital destacar la relevancia de contenidos, ya que, una gran cantidad y, por ende sobrecarga de los mismos, implica una poca o nula calidad educativa.

**Pertinencia**, referente a la oferta educativa en función de su flexibilidad, es decir, que sea aplicable y adaptable a los miembros del sistema educativo considerando sus diferencias culturales y sociales. Este punto indica ser de importancia, ya que la calidad no únicamente se mide en función de rigidez del método o técnicas que se enseñan en el proceso, sino más bien en función de su flexibilidad para ser fácilmente adaptable a cualquier tipo de factores que se presenten dentro de la instancia educativa.

**Equidad**, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Declaración Universal de Derechos Humanos, en su Artículo 26 estipula: ***"Toda persona tiene derecho a la educación; la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y, promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos..."***

**Eficacia y eficiencia**, en el presente, ya se está discutiendo de competitividad académica entre el Sistema Educativo Particular y Fiscal, lo que significa que en poco tiempo, se ha visto la eficacia y eficiencia en los servicios educativos fiscales, con evaluaciones (Pruebas Ser) tanto a estudiantes, personal directivo y docentes, que reflejan datos cuantitativos y cualitativos muy por encima de los estándares de calidad de las Instituciones Particulares del país.

De ésta manera comparto, en función de los ítems descritos por el autor, Murillo (2005:30), obtener calidad en la educación es un tema de interés mundial y, donde se conjugan una serie de aspectos y características que tienen como finalidad el educar en libertad y respeto, para ofrecer a la sociedad profesionales de educación; que aporten al desarrollo nacional y si éste aspecto se hace acción, se esperan mejoras integrales nacionales a mediano y largo plazo.

En definitiva, al relacionar éstos dos términos calidad y eficacia, se pretende obtener resultados con los más altos niveles de eficiencia; es decir que lo que se proyectase ofrecer a la sociedad individuos capaces, que brinden el mayor rendimiento profesional posible.

### **1.1.3 Estándares de calidad educativa**

En los actuales momentos, mucho se habla sobre los estándares de calidad y calidez en la educación. El actual gobierno está implantando nuevas políticas de mejoramiento en la educación, como por ejemplo: el plan de educación decenal hasta el 2015, nuevos planes y programas de estudio, malla curricular, el BGU, la implementación de las NTICS como sistema innovador y motivador de mejoramiento en la enseñanza aprendizaje, mejoramiento de la escala salarial de los docentes, nuevos sistemas nacional de evaluación y rendición de cuentas, etc. Todo esto con la finalidad de optimizar los procesos del sistema educativo, en el sentido de:

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos.
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo.
- Enfatizar el valor de la educación en el futuro y exitosos estudios superiores.
- Estimular la cooperación entre los profesores.
- Contar con un parámetro, que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Los Estándares también tienen la misión de señalar a los catedráticos que es lo que se tiene:

- Qué mejorar?
- Qué enseñar y que tienen que aprender?

- Qué innovar y crecer?
- Qué desechar?

En consecuencia, es un hecho que nuestro marco legal garantiza la libertad de enseñanza y no habría razones para pensar que todos los alumnos de un determinado país deberían de ser educados bajo una misma óptica pedagógica. Lamentablemente, hoy en día con el mal llamado “Nuevo Enfoque” se evidencia una forma sutil de autoritarismo al pretender que todos los maestros planifiquen, califiquen y enseñen de la misma manera.

Una escuela que no enseña y que no exige esfuerzo para aprender, perjudica siempre a quienes menos medios tienen, porque a éstos sólo la escuela puede proporcionarles un futuro mejor, hay que tomar en cuenta que educar con eficacia, es lograr las metas educativas en función de la relevancia, pertinencia y equidad y educar con eficiencia, es disponer de algo o de alguien en función de los recursos, para lograr cumplir con las metas educativas deseadas.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente, dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Actualmente, se están desarrollando **dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos**, a futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-auditores.

**Es importante destacar que los estándares de gestión escolar**, favorecen los procesos y prácticas institucionales, permitiendo a los estudiantes alcanzar los aprendizajes deseados. Algunos objetivos específicos de los estándares de calidad educativa se recalcan a continuación:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad;
- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan: determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo

debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa;

- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación;

Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan:

- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, e implementarlos;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.
- Mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo y el apoyo en el aula a través de mentorías.
- Compartir con la sociedad información precisa sobre el desempeño de actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión, obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y, a que la institución se aproxime a su funcionamiento organizacional ideal.

### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula. Código de convivencia.**

Las normativas determinan que, una Institución Educativa debe constar con Código de Convivencia y Reglamento Interno, podemos con certeza llegar a concluir que entre ambos documentos hay sinonimia y sus normas necesariamente homogéneas, no debe confundirse que el concepto de Código de Convivencia es un Documento ágil- manuable, que garantiza deberes y responsabilidades para ser ejercidos y realizados en un ambiente escolar armónico , el documento o formato no debe ser un ejercicio de completar un rompecabezas, y, las normas del código de convivencia no deben construirse para prever hasta lo última minucia del funcionamiento escolar, que más bien corresponde al papel del Reglamento Interno.

En sí, el código de convivencia en los últimos tiempos ha tomado su mayor apogeo, sobre todo a nivel empresarial y escolar, ya que bajo estos lineamientos y siguiendo los puntos que él conlleva, se puede asegurar un correcto comportamiento o desempeño dentro de los lugares donde pasan su diario vivir las personas.

Ahora bien, como es claro, las organizaciones educativas también son parte de las realizaciones de códigos de convivencia, siendo actualmente requisitos indispensables para poder cumplir con sus obligaciones, así lo expresa el Acuerdo No. 182, en "Normas para el código de convivencia" (2007) presentado por Raúl Vallejo Corral , Ministro de Educación, donde se expresa:

"QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar."

**"Art. 3. Declarar que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:**

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

**Art. 4.** Declarar que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto. "

Bajo éstos parámetros, es claro deducir que el Ecuador está siendo parte de una educación integral, al exigir en todos los planteles educativos la creación del Código de Convivencia, que al fin y al cabo beneficiarán el desarrollo y fortalecimientos de las Instituciones Formativas, siendo los usuarios finales los actores del proceso de

enseñanza-aprendizaje; es decir: docentes, estudiantes y padres de familia, quienes tienen relación directa con el establecimiento educativo.

En concordancia, con el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, es preciso recordar los derechos y responsabilidades de los estudiantes, ya que son ellos los principales actores del proceso enseñanza - aprendizaje, es para ellos que se dirige todo el esfuerzo de la realización de acciones previamente planificadas y con objetivos didácticos acertados para el aprendizaje.

El centro del proceso educativo es sin duda, el “**aula de clase**”, sitio donde trascienden las palabras del maestro y alumnos para convertirse en verdaderos fuentes de aprendizaje y saber, éste sitio debe ser un lugar de influencia positiva para todos los actores que en él están, razón por la cual se aplican de igual manera Códigos de convivencia pero ya más específicos, como son las normas para enseñar, modificar o crear actitudes positivas en el aula de clase frente a los demás, y, de esta manera crear un ambiente de aula idóneo para el proceso de vital importancia que se infunde.

La realización del Código de Convivencia, dentro de las aulas de clase debe ser una tarea que todos los docentes deben realizarla en relación con los estudiantes, éste debe ser un documento a través del cual se canalicen los valores y reglas generales de respeto, identidad y tolerancia, apuntando al fortalecimiento de la misión y visión institucional, instituyéndose con todos sus estamentos, reglamentos y políticas indispensables para fortalecer las buenas relaciones humanas, la cultura del buen vivir, el amor y protección a la naturaleza, la práctica de valores éticos en un ambiente de paz.

Cabe destacar que el Código de convivencia no únicamente debe quedar escrito o en constancia, sino debe ser practicado a diario, debe estar al alcance de toda la comunidad educativa, en la biblioteca escolar; éste es el principal objetivo, crear ambientes propicios entre las personas, pues únicamente de ésta manera, se crean verdaderos climas de aula que reflejen comprensión, justicia y amabilidad.

## **1.2 Clima escolar**

En los últimos años la convivencia en el aula es preocupación de toda la comunidad educativa, trascendiendo a la sociedad en general y siendo el centro de atención de los medios de comunicación de masas, hay que decirlo, no siempre con el ánimo de una veraz información. Lo cierto es que las formas de relacionarse entre los principales protagonistas: educador– alumno entre sí, han cambiado y no siempre para mejor.

Se puede discutir, en torno a quiénes son los responsables últimos de la transmisión de valores y cómo se deben interpretar cuando lo que se aprende y transmite desde la esfera familiar no se corresponde con los valores que se tratan de enseñar en el ámbito escolar.

No obstante, desde este punto de vista, correspondería principalmente al marco familiar determinar qué valores se deben transmitir a los hijos e hijas y qué prioridad deben de tener en su relación en la sociedad y no; bien por comodidad, o bien por otras circunstancias se inhiban de la educación de sus hijos e hijas, delegando en la escuela todo el mandato educacional. Pero, aun así, resulta imprescindible hallar puntos de encuentro entre ambos y garantizar unos valores mínimos que constituye, en el bagaje principal de nuestro desarrollo en la vida social, haciéndola más libre y democrática.

### **1.2.1 Factores socio/ambientales e interpersonales en el centro escolar**

La influencia de los factores socio- ambientales e interpersonales en el proceso de formación del individuo son determinantes, específicamente si lo que queremos es el desarrollo de valores éticos y culturales, que lo conlleven a comportarse al individuo de forma autónoma en su ambiente, familiar y social.

Estos factores pueden servirnos como puntos referenciales para diagnosticar el Clima Social del Aula; sin embargo estos componentes se dan dependiendo de la clase social en la que se desenvuelve el estudiante, es decir que puede darse el

caso que niños que tiene una situación económica alta, tenga un mejor rendimiento que un niño de clase económica baja.

"Juif & Legrand (1980), señalan que el éxito intelectual de un sujeto está determinado por la atmósfera en la que está envuelto en su infancia, la cual depende del ambiente económico y social, del sexo y del origen geográfico del sujeto.", ésta afirmación es ineludiblemente cierta, pues es en la infancia donde se desarrollan los valores propios, con los que debe crecer el niño, como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, entre otros; sino se inculcan estas virtudes desde muy pequeños difícilmente cuando sean grandes podrán ser inculcados en la personalidad del individuo; Hay un proverbio que tiene relación con lo anteriormente puntualizado; ***"Educa al niño en su camino, para no castigar al hombre del mañana"***.

Los elementos que distinguen a las "escuelas eficaces" están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

Para finalizar con este argumento, es preciso citar este pensamiento filosófico:

***"Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él," éstas fueron palabras que hace muchos años escribiera el sabio Salomón dando consejo a los padres sobre cómo educar a los hijos desde su infancia.***

Una hermosa corriente ideológica, para pensar y reflexionar, en nuestra ardua tarea como docentes, ya que somos los segundos padres de los niños en la escuela, razón por la cual tenemos que afrontar el abandono e irresponsabilidad que se demuestra por un alto índice de Padres de Familia, además de otros factores sociales como: la trata de niños, hogares desorganizados, pandillas juveniles, prostitución, drogadicción, datos recogidos de las escuelas investigadas urbana y rural y de muchas otras instituciones del país que sufren ésta cruda realidad, convirtiéndose en barreras que debemos destruir, si se pretende mejorar la calidad educativa de la localidad y de la sociedad en sí.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia**

No podemos olvidar nuestra responsabilidad como pedagogos o directivos institucionales, así como las tareas encomendadas reflejadas, entre otras: la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias; la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado; la contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad, para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática; la información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación permanente en el proceso educativo.

La Real Academia Española (2001: 569), en una de las múltiples definiciones para el tema establece como "condiciones o circunstancias físicas, sociales, etc.", concepto que se aprecia realmente amplio en función del entorno en el cual se establezca; para el caso se establece como clima social dentro del contexto educativo, el cual viene derivado de tres ciencias que son: Sociología, Ecología y Psicología.

Por un lado la Sociología, la cual viene a ser determinante desde la definición de escuela como un sistema de relaciones sociales entre sus componentes; por otro lado la Ecología, que se basa en el estudio de los ecosistemas, si bien es cierta ésta ciencia está poco o nada relacionada con el medio escolar. Por último, la Psicología se anexa al concepto de clima social en función de conocer la influencia del ambiente en la cultura y sobre el ser humano, el control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase.

Este cambio hace que el docente pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar), que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

## **Importancia del clima social escolar**

Siguiendo la propuesta teórica de Medina Rivilla (2001), propone que el clima social escolar, fundamenta su importancia desde el mismo momento que el grupo humano interactúa, se desarrolla en el esfuerzo dinámico de búsqueda en común y de atención a los problemas que viven y ante los que la institución como tal tiene que responder.

Las competencias que tenemos que favorecer en el alumnado son prácticamente similares en cada ciclo y etapa educativa, y van en la línea de: trabajo en equipo, resolución pacífica de conflictos, participación democrática, equidad, igualdad de derechos y oportunidades, construcción de sociedad justa, conocimiento, asunción y ejercicio de derechos y deberes, conciencia cívica, asunción de responsabilidades, tolerancia, cooperación, solidaridad, diálogo, respeto, autonomía, esfuerzo y calidad.

Es preciso recalcar, con la referencia teórica de Medina Rivilla (2001); que el clima escolar es de suma importancia para el correcto funcionamiento y cumplimiento de los objetivos del Centro educativo, de cada actitud de cada miembro depende el crear un ambiente propicio para el aprendizaje, para las buenas relaciones interpersonales, es decir, lograr mutuamente alumnos-docentes, un lugar armonioso, motivador, lúdico, dinámico, que este apto para el proceso enseñanza - aprendizaje.

### **1.2.3 Factores de influencia en el clima**

Toda institución educativa es un mundo aparte, con sus propias necesidades e intereses educativos, con sus propios problemas de enseñanza-aprendizaje, **con** diversos factores ambientales que favorecen o desfavorecen el desarrollo institucional y que influyen en un clima social escolar favorecedor en la comunidad, por ello es necesario analizar cada uno de los factores que influyen en el clima social escolar, así tenemos los siguientes:

- **Diversidad cultural**, muchas veces olvidamos que los niños/as provienen de familias con costumbres, culturas e ideas sobre la educación distintas a lo que esperamos, esta distancia cultural puede ser más evidente en las escuelas que trabajan en sectores pobres.

Si no se asume esta realidad, probablemente nos desmoralicemos anticipadamente y los alumnos se sentirán rechazados o incomprendidos. Por lo tanto; se sugiere al docente que esté atento a lo que los alumnos expresan, a fin de entender las situaciones personales, las representaciones, ideas y costumbres de cada uno. Tal entendimiento debe ir acompañado de la aclaración respetuosa por parte del docente, promoviendo e invitando a descubrir otras formas de mirar la realidad, guiando la conducta a través del incentivo y la reafirmación del niño o niña. Una actitud comprensiva dentro de la sala de clases, en la que se respeten los procesos y los ritmos personales, facilitará la integración del niño a la escuela y el logro de objetivos propuestos, en nuestros proyectos educativos institucionales.

- **Género**, los estudios llevados a cabo por Cardemil (1994) y Torres (1991), sobre percepción de los profesores según género, indican que éstos exigen y se relacionan con los alumnos de manera distinta que con las alumnas.

Las niñas son percibidas como trabajadoras, esforzadas y cumplidoras; en tanto que los niños son vistos como lógicos, más creativos e interesados en el conocimiento que las niñas, y con mayor amplitud de intereses es decir, se tiende a reforzar y promover "el hacer y el pensar" en los varones y el desarrollo afectivo, el mundo de las emociones y de las relaciones interpersonales por sobre lo más racional, en las niñas. Tales percepciones están presentes al momento de evaluar, exigir, enjuiciar y relacionarse con sus alumnos(as), induciendo comportamientos pre-establecidos. El no dar todas las oportunidades, en igualdad de condiciones, a niños y niñas, es otra forma de maltrato.

- **Disciplina**, quizás es uno de los factores que puede presentar más problemas a los docentes; esto es, ser reconocido como una autoridad válida que controla lo que sucede en el aula. Sin embargo, la disciplina, el orden y las reglas son esenciales en la sala de clases, a fin de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

En este sentido, vale recordar el aporte de Cardemil (1994) y Torres (1991), que el maltrato y/o abuso se dan en relaciones de desigualdad respecto al poder; y en la

sala de clases, claramente, son los(as) profesores(as), quienes están en una posición de mayor poder con relación a sus alumnos(as), en este caso se deben evitar las preferencias por género.

Reiterando lo expuesto anteriormente, es necesario enfatizar que la imposición, el castigo perentorio, la burla o ridiculización y los juicios, sólo ayudan a lograr el orden y el respeto de las reglas en la sala de clases, pero no su comprensión e internalización. De esta manera, bastará un descuido o la ausencia del profesor para que nuevamente se traspasen las normas

Para evitar un abuso de poder, la autoridad debe ejercerse respetando y protegiendo los derechos de los(as) niños(as). Es importante recordar que la disciplina consiste en lograr la organización necesaria de la clase de manera que los(as) alumnos(as) estén atentos y aprendan; para conseguirlo de manera efectiva, las imposiciones **NO** dan resultado.

#### **1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Es importante resaltar la contribución de conocimientos científicos de algunos autores en temas de gran categoría, pues nos permite a los investigadores, tener ideas más claras y concretas, para poder realizar análisis-críticos y poder verter conclusiones tomando en cuenta nuestra realidad educativa.

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser & Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer & Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico (Kuperminc, Leadbeater & Blatt, 2001; Roeser & Eccles, 1998), sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brand, DuBois, Adán, Mulhall & Evans, 1995; Haynes, Emmons & Ben-Avie, 1997), asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas (Kuperminc, Blatt & Leadbeater, 1997; Ladd, 1990; Parker & Asher, 1987; Westling, 2002).

Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social (Comer, Ben-Avie, Haynes y Joyner, 1999; Romasz, Cantor & Elías, 2004) y en la capacidad de afrontamiento, auto concepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, Domínguez & Hernández, 2003).

Algunas intervenciones que se dirigen a prevenir los comportamientos violentos y desadaptativos en las relaciones interpersonales en centros de zonas desfavorecidas presentan como objetivo la mejora del clima del centro y aula (Ceccini, González, Carmona & Contreras, 2004; Flannery et al, 2003; Freiberg, 1996; Meyer et al, 2004; Powell y Hawkins, 1996; Satcher, Powell, Mercy & Rosenberg, 1996; Trianes, 1996; Trianes & Fernández-Figares, 2001).

En la década de los ochenta aparecieron diversos cuestionarios para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos, tales como: el School Climate Survey Form (Kelley, 1989) o la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (Moos y Trickett, 1974; Moos, Moos y Trickett, 1987).

Más recientemente, existen también escalas que tienen una concepción más abierta hacia el clima de la clase, como la School Climate Scale (Haynes, Emmons & Comer, 1993), que abarca siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor.

Los cuestionamientos de los autores sobre el clima escolar del aula, determinan que un clima social adecuado, presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico de

los alumnos, más que todo en aquellos que tienen riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales.

**Por lo tanto**, la mejora del clima social, se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro.

### **1.2.5 Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.**

El clima de aula es sin duda un punto fundamental dentro de la Investigación educativa, ya que determina la personalidad propia del aula de clase y, por ende lo diferencia del resto. Bajo este contexto, es claro que las aulas escolares deben tener características propias, para lo cual se han realizado muchísimas investigaciones con métodos y estudios al respecto.

(Perry: 1908) fue el pionero en investigar sobre la influencia del clima escolar en los estudiantes y su proceso de aprendizaje; pero (Hapin & Croft ,1963) fueron quienes iniciaron de forma sistémica un estudio del impacto del clima escolar en el aprendizaje de los docentes.

Por los años sesenta se presentan en auge las investigaciones en función del ambiente educativo llegando a crear escalas de orden cuantitativo que lleven de manera eficaz a determinar la influencia del clima en el proceso educativo, así por ejemplo se tiene a Herbert Walberg y colaboradores (1968) y Stern (1970) siendo los primeros en desarrollar este tipo de escalas y así se tienen investigaciones de realce como Barker 1968, Craik 1973, entre muchas otras.

Pero no es hasta 1.974 que aparece "Classroom Environment Scale" (CES, Escala de Clima Social Escolar) desarrollada por R. Moos & E. Trickett con el fin de analizar los climas escolares.

A criterio de Moos el objetivo de la CES es "la medida de las relaciones profesor - alumno y alumno - alumno, así como el tipo de estructura organizativa en el aula",

éste es un test que consta de 90 ítems, los cuales son preguntas de verdadero y falso que deben respondidas por los estudiantes y por el profesor de manera individual en un colectivo. Así, tomando en consideración el CES se valoran cuatro grandes dimensiones:

- **La dimensión relacional o de relaciones**, la cual evalúa la importancia o nexo de los estudiantes con el ambiente, la ayuda que éste brinde a los otros compañeros y la libertad de expresión dentro del salón de clase; es decir, refleja la cohesión que tiene el alumno con la clase y el grado de compañerismo hacia el resto.
- **La dimensión de desarrollo personal o autorrealización**, comprende la importancia que se da en entorno de aula a las tareas y los aspectos relacionados a las materias.
- **La dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento**, la cual evalúa y pone en manifiesto todas las actividades que se realizan para cumplir con los objetivos del aula.
- **La dimensión del sistema de cambio**, la cual mide la creatividad e innovación de las actividades que se da en el entorno de la clase.

De ésta manera y, bajo el análisis de cada uno de estos parámetros es claro que se está abarcando gran parte de los aspectos ambientales que se dan dentro del aula de clase. Es preciso, entonces mencionar que a cada dimensión le corresponde una sub dimensión, puntos que se tratarán más adelante, y, que no es más que el detalle de cada dimensión en toda su extensión.

Bajo todo este antecedente, es oportuno mencionar que a través del CES se puede determinar la clase en función del entorno social de los Centro Educativos, teniendo así la siguiente clasificación:

- a) Clases orientadas a la innovación.
- b) Clases orientadas a la relación estructurada.
- c) Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.

- d) Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.
- e) Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

### **1.2.5.1. Dimensiones de relaciones**

#### **1.2.5.1.1 Implicación**

Que es el efecto de implicar, el cual a decir de la Real Academia Española (2001:1254) es "envolver, enredar" y, en efecto, esta definición involucra algo que va más allá de una persona; es decir, no es individual y conlleva a un conjunto de elementos junto al individuo.

En el campo de la educación y en función del clima escolar, la implicación es una sub dimensión que determina el índice de interés de los estudiantes por las actividades de clase y el disfrute de las mismas; esto es sin duda alguna predecible, ya que si por definición implicación es contener, llevado al ámbito educativo será el interés, el hecho de sentirse contentos dentro del aula de clase, demostrando de esta manera interés por las actividades, participación activa tanto con el maestro, cuanto con los propios compañeros, generación de ideas en pro de la clase y, donde cada actividad lleva de manera implícita el disfrute y pertenencia por parte de los educandos.

A decir del CES, en función de la implicación, a modo de ejemplo se establece la cuestión: "**Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en el aula**", esta pregunta, lleva a conocer el gusto, la utilidad que los alumnos de determinada aula de clase muestran por el ambiente que se genera en la misma. La implicación se encuentra dentro de la dimensión de relaciones y se abrevia IM.

#### **1.2.5.1.2. Afiliación (AF)**

Otra sub dimensión de la dimensión relacional es la Afiliación (**AF**), a manera conceptual en base a la Real Academia Española (2001), afiliación se refiere a la acción de incorporar a alguien dentro de una organización, lo que conlleva en sí a especificar al ser humano como individuo de relaciones y, por ende empieza la necesidad de ser parte de otro conjunto de personas.

Ahora bien, en función del clima escolar, llevando la conceptualización de afiliación, ésta evalúa el grado de amistad que existe entre los estudiantes, la ayuda que se genera entre ellos y el disfrute de las actividades en grupo dentro del recinto escolar. El ser parte de un grupo, el incorporarse dentro de un conjunto de personas que aceptan plenamente al individuo, genera sin duda, un ambiente cálido, fructífero y positivo tanto para el profesor, cuanto para los alumnos, al estar dentro de una organización, nace y crece el sentido de pertenencia hacia las personas y, por ende fluye la ayuda y todos los aspectos relacionados al conjunto por el cual se tiene una afiliación de tipo voluntaria.

En relación al CES, la cuestión que mide el grado de afiliación por parte de los estudiantes hacia el centro escolar es "**en esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros**", pregunta que sin lugar a dudas mide de manera específica el grado de la relación interpersonal en el aula de clase.

#### **1.2.5.1.3. Ayuda (AY).**

Muy relacionada con la cooperación, en el ámbito escolar atañe el grado de interés que el profesor demuestra a sus estudiantes así como la amistad entre los mismos, así se puede desplegar la comunicación, la confianza, entre otros aspectos que determinan la relación entre el profesor y el estudiante dentro del aula de clase.

La ayuda, tiene como fin asistir a alguien con el objetivo de beneficiarlo, para el caso, es el maestro quien debe ser un guía, quien debe ayudar a los estudiantes dentro del aula de clase para obtener beneficios, para cumplir con los objetivos propuestos que son en favor no únicamente para el estudiante, sino para la sociedad toda.

Es preciso, mencionar que la ayuda no únicamente se refiere al campo cognitivo, donde es deber del maestro orientar al alumno, sino también involucra el hecho de la comunicación, de la confianza con el alumno para ser un verdadero artífice de cambio de pensamiento y de persona, ya que la ayuda muchas ocasiones también debe ser de tipo espiritual, para tener un ambiente de aula idóneo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ésta sub dimensión es la tercera dentro de la dimensión relacional, dentro del CES, la cuestión que evalúa la ayuda es **"El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes"**, punto que resalta la importancia dentro del aula de clase de tener un maestro que no únicamente se preocupe por el campo cognitivo o conceptual, sino también por el estudiante como ser humano.

#### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:**

##### **1.2.5.2.1. Tareas (TA)**

Las tareas son una sub dimensión de la Dimensión del Desarrollo Personal, la conceptualización de tarea a decir de la Real Academia Española (2001: 2138) es el **"trabajo que debe hacerse en tiempo limitado"**, éstas vienen a ser un complemento del proceso educativo, ya que permiten al estudiante reforzar los conocimientos aprendidos mediante la práctica e investigación.

Concluyendo, las tareas están enfocadas en la realización y finalización que se dan a las actividades de clase para cumplir con los objetivos programados. Las tareas, de manera general han sido vistas en el proceso educativo dentro de la escuela clásica como un modo de reprensión o "castigo" hacia los estudiantes; sin embargo, es preciso resaltar que en la escuela actual, la tarea es enfocada desde el punto de vista de ayuda hacia los estudiantes, en función de su educación.

##### **1.2.5.2.2 Competitividad (CO)**

Dentro de la Dimensión del Desarrollo Personal está la competitividad **(CO)**, de manera conceptual representa la rivalidad en función de conseguir determinado fin; es así, la competitividad desde esta perspectiva puede ser positiva o negativa; se convierte en positiva cuando la competencia entre individuos van en función de un fin común, en un fin didáctico, participativo; ésta puede convertirse en negativa cuando es vista desde el individualismo para conseguir fines propios en función de poder. Ahora bien, en función del CES, la competitividad es el punto que **evalúa el esfuerzo por los logros y estima**, así como la dificultad que tuvo que pasar el estudiante para lograrlo, es preciso el resaltar que la competencia en sí exige

esfuerzo, ya que para conseguir los objetivos es preciso involucrar trabajo, energía que al fin y al cabo resulta en la consecución del fin propuesto.

#### **1.2.5.2.3. Cooperación (CP)**

La cooperación (CP) de manera prioritaria se enfoca en el individuo y a otros alrededor de él; cooperar se especifica a decir de la Real Academia Española (2001:649) como "**Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.**" y, es que justamente cooperar involucra una serie de factores que se interrelacionan para lograr un fin específico, mas es necesario el resaltar que dicho fin debe ser de orden común; es decir, que sea de beneficio para un conjunto de personas. Ahora bien, la cooperación dentro del clima escolar pertenece a la Dimensión del Sistema de Cambio y se relaciona al grado de colaboración por parte de los estudiantes con las actividades dentro del aula de clase.

La cooperación se constituye en la base fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cual el maestro planifica sus actividades dentro del salón; es claro que por más técnicas, actividades o métodos que un maestro aplique si éste no tiene colaboración por parte del grupo, pues simplemente no cumplirá su objetivo, es por eso necesario e importante llegar a crear climas que motiven a los estudiantes a colaborar con el buen desempeño de la clase.

#### **1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad (ES)**

La Estabilidad (**ES**), cuya cualidad es mantener sin peligro de cambiar, es un punto fundamental dentro de lo que a clima social se refiere, la estabilidad representa la satisfacción de bienestar dentro de un individuo, un sistema estable es el conjunto de circunstancias que se compaginan entre sí para dar la cualidad de bienestar. Así, enfocándose al lado del clima de aula, **la estabilidad viene a ser representada por la satisfacción de los estudiantes de tener respaldo por parte del maestro**; es decir, un alumno estable tiene ayuda de sus padres, del maestro; hay sentido de competitividad constante y positiva.

#### **1.2.5.3.1. Organización (OR)**

La Organización (**OR**), sub dimensión de Estabilidad, de manera conceptual a organizar según la Real Academia Española (2001:1631) es "Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados" y, es que justamente este punto, el que se rescata dentro del salón de clase, el mantener la idoneidad dentro del mismo, estar prestos para el proceso fundamental que se dicta en tal lugar.

En la organización se valora la importancia que se da al orden y el comportamiento por parte de los actores educativos dentro del aula de clase, la organización no únicamente incluye el que el ambiente del aula se encuentre en correcta posición, en que todo tenga una determinada estética, la organización también es parte de los individuos que en ella están, en sus actitudes frente a las actividades especificadas, en la manera de conectarse y comunicarse entre los agentes del aula de clase, ahí radica el verdadero orden del aula, en que las reglas sean claras y acatadas tanto por los alumnos cuanto por el maestro.

#### **1.2.5.3.2 Claridad (CL)**

La claridad, denominado (**CL**), es símil a algo que se distingue bien, ésta puede ser evaluada en función de diversas perspectivas, para el caso del clima escolar se establece en función de la claridad de las normas dentro del aula de clase y el seguimiento de las mismas por parte de los estudiantes; un punto importante dentro de esta sub dimensión es la claridad que tengan los alumnos de las consecuencias por no seguirlas. Ésta pertenece a la dimensión de Estabilidad.

La claridad, a modo general es una cualidad importante dentro de cualquier ámbito, así por poner un ejemplo, en una persona que se denomine clara, es sinónimo de un valor primario que identifica a un individuo de frontal, sincero. Así, la claridad vista desde el punto de frontalidad ante las circunstancias y el esclarecimiento de características puntuales es el que se enfoca al lado educativo, donde los actores de la educación deben tener claridad en los fines para los cuales se crea y se fundamenta la educación.

#### **1.2.5.3.3. Control (CN)**

El Control **(CN)**, viene a tomar referencia en la comprobación que se realice en función de determinadas circunstancias, actividades o tareas. Dentro de cualquier ámbito de la vida de una persona es imprescindible el control, aún más, el mismo sistema educativo se fundamenta en el control, en la evaluación constante, en la constatación periódica, que al final vienen a resultar ser controles. Ahora bien, referente al clima escolar, el grado de control viene a evaluar la constatación por parte del maestro ante el cumplimiento de las normas de clase y, por ende la severidad que aplique ante el desacato de las mismas. Esta sub dimensión pertenece a la Dimensión de Estabilidad.

#### **1.2.5.4 Dimensiones de Cambio**

##### **1.2.5.4.1. Innovación (IN)**

Referente al acto de introducir novedades en el ámbito educativo, es de manera lamentable, poco explorada, aunque en la actualidad está siendo motivo de grandes cambios dentro de las aulas educativas del país. La innovación es parte de la vida de los individuos, todos mantienen la expectativa de innovar en los rumbos de la vida, de realizar cosas nuevas, de preparar, mantener o crear actividades que reflejen ser nuevas dentro de la vida de cada uno.

A decir del clima escolar, ésta estipula los puntos para determinar el grado en que el maestro presenta métodos y prácticas creativas e innovadoras dentro del aula de clase. Esta sub dimensión pertenece a la Dimensión del Sistema de Cambio y es de fundamental importancia dentro de las aulas de clase.

Es importante destacar que la escuela actual necesita innovar en sus prácticas, métodos y técnicas de aprendizaje, para que sean verdaderos cimientos de enseñanza; es preciso, entonces, pensar con seriedad; docentes y directivos institucionales, que todas las dimensiones estudiadas son factores mentados dentro del salón de clase y deben ser aplicados para todas las actividades que se realizan dentro de las aulas, del cumplimiento de ellas depende el éxito de los procesos educativos.

### **1.3 Gestión pedagógica**

La mejora de la calidad de la propuesta educativa que se ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares; sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos.

Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio, se observe en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica.

#### **1.3.1. Concepto**

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos. Por su naturaleza, tales estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas, se ubican como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

**La gestión pedagógica** entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

### **1.3.2 Elementos que caracterizan la práctica pedagógica.**

Entre los elementos que debemos tomar en cuenta para nuestra práctica pedagógica, tenemos:

- Organización educativa, si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intersectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.
- Administración de la educación-administración educativa, tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares.

Ahora existe una administración de lo educativo, pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos que se plantean para la formación de los estudiantes, ésta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- Gestión directiva-autogestión, entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la

cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización.

- Proyecto educativo-autonomía institucional, el proyecto educativo de la institución P.E.I en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.
- Saber y poder, la enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, dictador, de un ejecutor o de un reproductor; es, en fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la re conceptualización de la función estratégica del maestro, que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos de occidente y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas.

Situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que atañen tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos

de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

### **1.3.3. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

La práctica pedagógica es el conjunto de actividades que se enfocan hacia la organización del proceso educativo en un individuo; por otro lado, el clima de aula, como se mencionó es el ambiente que se siente, observa e implementa dentro del aula de clase. Ahora bien, en función de la práctica pedagógica es lógico que ésta se da dentro de un sitio, mediante las estrategias pertinentes para lograr alcanzar objetivos específicos de orden cognitivo, afectivo o social, dicho sitio es justamente el aula de clase, y es precisamente ésta, la relación que tienen las dos definiciones anteriores, ya que ambas son de fundamental importancia refiriéndose al lugar en el cual se llevan a cabo.

En sí, para las prácticas de orden pedagógico se deben cumplir dos factores fundamentales, uno de ellos es la correcta planificación de las actividades y destrezas a desarrollar en lo que corresponde al Currículo para determinado año de educación y, por otro, y no menos importante es el clima de aula que se propicia o se da para la correcta culminación de la práctica pedagógica.

El clima de aula viene a ser un complemento de mucha importancia para el proceso de enseñanza - aprendizaje; poniendo un ejemplo, un niño de determinado año de educación que encuentre en su aula de clase un clima hostil, irrespetuoso y en algunas ocasiones burlesco es predecible que no querrá asistir o, si lo hace por obligatoriedad, se cerrará en sí mismo, en su propio individualismo en el salón de clase que por más técnicas o métodos que aplique su maestro para la enseñanza pues simplemente no cumplirán el objetivo previsto con el niño.

Es justamente este punto con el que se debe ser muy cuidadosos como maestros, los educandos son entes que están en etapa de formación, de iniciación de su personalidad, de su carácter, por lo que es preciso ofrecer el mejor clima de aula no únicamente para el aprendizaje, lo cual de igual manera es fundamental, sino para que el educando se sienta bien como ser humano, como persona, éste debe ser el

fin de todas las prácticas del ambiente escolar que se pongan en marcha, tomar al estudiante primero como persona y luego como ente de aprendizaje.

El clima de aula conlleva como punto fundamental la convivencia, tanto entre estudiantes cuanto con el maestro, ésta convivencia debe ser la idónea para crear un ambiente positivo e influyente para el proceso de enseñanza, es claro, que según el clima o ambiente que se dé en determinado lugar será el comportamiento de las personas que estén en el mismo, esto puede ser visto en cualquier circunstancia de la vida cotidiana.

El objetivo primordial del buen educador es crear ambiente acordes al proceso que se va a realizar que motiven, interesen y lleven a los educandos a un verdadero aprendizaje significativo.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Buscar nuevas alternativas que favorezcan el bienestar y satisfacción de docentes y alumnos en el aula, al respecto, es crucial la revisión personal de emociones y percepciones que los docentes tienen al momento de ejercer su labor, ya que éstas siempre están presentes al interior de la sala de clases; aunque no sean explicitadas, estas emociones inciden siempre en la forma en que se entregan los mensajes (verbales, gestuales o corporales). Es así como los mensajes pueden ser dados con una carga afectiva que hace que se traduzcan en motivación, gratificación e interés o, por el contrario, en descalificación, agresión, culpa y otros.

Es necesario y pertinente tomar en cuenta las siguientes prácticas pedagógicas para perfeccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

- Para lograr un clima positivo, es primordial que los profesores se atrevan a expresarle a sus alumnos lo que están sintiendo, según la situación que se viva, la expresión de satisfacción por el aprendizaje o logro de los estudiantes, claramente incentiva y refuerza las conductas positivas. La expresión de

sentimientos menos gratos en forma adecuada y pertinente, también ayuda a mejorar el clima escolar.

- Lo inadecuado y contraproducente es ocultar o disimular sentimientos, ya sea de alegría, orgullo y bienestar, o de disgusto, cansancio y frustración. En el primero de los casos, los alumnos(as) sentirán que sus esfuerzos y aciertos no son percibidos; en el segundo, pueden sentirse descalificados o no entender cuál fue la situación que produjo en el docente ese sentimiento y, por lo tanto, no conocer la conducta alternativa para remediarlo.
- Cuando sea necesario corregir, llamar la atención, poner orden, u otras situaciones que despiertan sentimientos poco agradables, se recomienda que, luego de expresar la emoción, inmediatamente se ofrezca una posible solución, involucrando en ésta a los propios alumnos(as). Jamás culpar, ridiculizar, castigar, u otra conducta que va en desmedro de su autoestima. Por ejemplo: *"Cuando desordenan, debo quedarme ordenando, y no me queda tiempo para otras cosas; esto me da mucha rabia y no sé qué hacer, me gustaría que propusieran alguna solución"*.

Un clima escolar beneficioso y democrático promueve el interés por aprender, el desarrollo de habilidades individuales, el crecimiento personal de cada integrante del grupo y el respeto por los otros. Para lograrlo, es necesario que los docentes valoren la independencia y la autonomía de sus alumnos(as), promuevan la exploración y la curiosidad, y acepten las diferencias de opiniones, las contradicciones y los conflictos como situaciones valiosas para el desarrollo personal.

Para ser una autoridad válida y respetada, la disciplina debe lograrse a través de acuerdos conjuntos sobre cómo y en qué condiciones trabajar, considerando tanto las necesidades e inquietudes de los niños(as) como las propias del docente.

A continuación se presentan las más importantes.

## **Necesidades de los profesores/as**

- Entender los distintos problemas de los niños(as), y proporcionarles ayudas efectivas.
- Preocuparse y responder a los distintos niveles de instrucción y de necesidades de los(as) alumnos(as).
- Dirigir y controlar una clase.
- Ser creativos, gratificados y reconocidos.
- Lograr relaciones interpersonales gratificantes.

## **Necesidades de los alumnos/as**

- Ser reconocidos, valorados y legitimados en sus experiencias, sentimientos, realidades y destrezas.
- Experimentar logros.
- Adquirir conocimientos que estén relacionados con sus propios intereses y experiencias.
- Ser guiados para comprender las reglas y los valores que promueve la escuela.
- Asumir responsabilidades, enfrentar conflictos y buscar soluciones con la guía del docente.
- Demostrar que son capaces de practicar los valores éticos y morales, que exige la actual sociedad globalizada.

### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras**

(Cfr. FONSECA, M. Y OTROS, 2007, 13) "*Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y acreditación por parte de las instituciones universitarias*".

En ese sentido, las fórmulas docentes deben pensarse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje Autónomo e integren conocimientos y competencias universitarias a la vez. Se trata de redimensionar y contextualizar principios

generales de la enseñanza y el aprendizaje con Estrategias didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional que permita otras prácticas de enseñanza docente, y la utilización del Aprendizaje Colaborativo (Cfr.FONSECA, M. Y OTROS, 2007, 11).

**Formar para la vida**, es uno de nuestros principales objetivos, como dirigentes, como docentes, pues nuestra sociedad actual requiere de profesionales creativos e innovadores, que vayan a la par con el avance de ciencia y tecnología del actual mundo globalizado, por ende hay que trabajar en el desarrollo de competencias, para la vida profesional e intelectual de nuestras futuras generaciones.

#### **1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.**

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta.

Es difícil atender necesidades diferentes si no es, propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

#### **1.4.2. Concepto**

**El aprendizaje cooperativo**, es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza aprendizaje. El aprendizaje cooperativo, se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros.

El aprendizaje desde este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este

nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano **John Dewey**, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

### **Investigaciones que han contribuido al afianzamiento del trabajo Cooperativo**

El trabajo cooperativo se apoya a lo largo del tiempo en estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos, señalaremos las aportaciones más destacadas:

- Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, manifiesta que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.
- Vigostky, el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudios y trabajo, ya que es en el trabajo en grupo donde los docentes y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo.
- Teoría del Desarrollo Conductista de Skinner, manifiesta que en las contingencias grupales, las acciones seguidas de recompensas motivan a los alumnos en su trabajo cooperativo.
- Hassard (1990), el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje.
- Coll & Solé (1990), presentan la interacción educativa como situaciones donde los protagonistas actúan a la misma vez y de forma recíproca en un contexto determinado, en torno a una tarea o aun contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados. ISSN1988
- Colomina (1990), el trabajo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones socio afectivo que se establecen entre ellos.

- Mario Carretero (1993), dice que el conocimiento se construye en la realidad del interactuar del ser humano.
- Violeta Barreto (1994), el aprendizaje cooperativo es aquel en el que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos: los alumnos, el contenido, y el profesor.

Estos planteamientos y otros, muestran la importancia del aprendizaje cooperativo y han ayudado a su desarrollo a lo largo de la historia.

Actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red de información, entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores/as interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo.

### **1.4.3. Características del aprendizaje cooperativo**

El impacto de este método en educación en los últimos años, se ha dado principalmente debido a que se ha encontrado que este tipo de aprendizaje, trae beneficios en lo que se refiere al desempeño académico del alumno. Entre estos beneficios que caracteriza al aprendizaje cooperativo se pueden mencionar:

- Promueve las relaciones entre los estudiantes.
- Aumenta la motivación y la autoestima.
- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Promueve el respeto por los otros.
- Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.
- Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Enseña a compartir responsabilidades.
- Desarrolla el compromiso hacia los demás.
- Ayuda a que el alumno desarrolle menos estereotipos y a que aprenda a valorar las diferencias de raza, religión, opinión, género, etc.
- Permite una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos gracias a los diversos acercamientos que se plantean para cada tarea.
- Facilita la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los demás miembros del grupo.

- Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza.
- Permite potenciar los talentos de los niños al favorecer el trabajo en grupo.

#### **1.4.4. Estrategias, de aprendizaje cooperativo.**

Cuando entramos al aula podemos adoptar tres formas de organizar a los alumnos para realizar las actividades o experiencias programadas. A estas formas de organizarlos llamaremos estructura de la actividad, las cuales pueden ser:

- **Aprendizaje competitivo:** la actividad se estructura en forma de competición. Se puede competir en tiempo, ¿quién es el que antes soluciona un ejercicio...?, en calidad ¿quién es el que mejor hace...?, en cantidad ¿quién es el que más problemas resuelve...? En cualquier caso el éxito del alumno/a está unido al fracaso de los otros. «Si yo lo consigo es porque los otros no lo han conseguido», los otros se convierten en competidores y si consiguen sus objetivos es porque alguno no lo ha logrado.
- **Aprendizaje individualizado:** la estructura de la actividad en el aprendizaje individualizado, como su propio nombre indica, es individual. Los alumnos/as realizan las actividades que se proponen y cada uno funciona como punto de referencia para sí mismo. Los criterios de progreso son personales y están basados en el rendimiento propio. Se está con otros pero no se trabaja con ellos. Obviamente la organización del aula que mejor favorece este tipo de aprendizaje es la de alumnos con sus mesas colocadas en fila uno detrás del otro. Interesa esta forma de colocarlos para reducir al máximo la posibilidad de que se molesten unos a otros en su trabajo.
- **Aprendizaje cooperativo:** hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto. Los tres tipos de estructura

de aprendizaje descritos son modelos que ejemplifican formas de organizar las actividades de enseñanza/aprendizaje en el aula. Pero, no todas las actividades responden a una sola estructura, ni lo hacen de forma tan clara como la que se ha explicado. Ello no quita para que puedan valorarse según el modelo (competitivo, individualizado o cooperativo) que prioritariamente desarrollan.

### **Condiciones a tener en cuenta para desarrollar el trabajo cooperativo**

En un trabajo cooperativo, bien en aula o entre el profesorado; tiene varias condiciones o pautas, algunas de las cuales podrían ser:

- .Conocernos, se requiere la creación de un clima de libre expresión, confianza y escucha. Tratar de lograrlo supone que debemos dedicar a ello suficiente tiempo y esfuerzo.
- Escucharnos, debemos partir de que “nadie dice tonterías”, sino de que se hacen aportaciones que, seguramente, darán lugar a otras.
- Hacer aportaciones y exponer al colectivo aquello que pensamos. La responsabilidad de aportares de cada persona, no es de la otra, no viene “de fuera”. No podemos soslayar nuestra responsabilidad en la implicación o no en un trabajo colectivo. Lo que habría que preguntarse, en todo caso, es en qué puedo yo cooperar. Es decir: el sentido de estar y actuar en un lugar lo creamos nosotros y nosotras, todo el mundo cooperación lo que ha trabajado antes.
- Saber acordar. Sería una de los objetivos esenciales, diferente de seguir las instrucciones que dice uno de los miembros o hacer individualmente lo que cada cual quiera.

Seguir las pautas anteriores sería fundamental para este propósito. No es fácil llegar a acuerdos y parece conveniente fijar determinadas reglas:

- .Oír todas las propuestas, tratando de saber por qué la otra persona está diciendo o planteando algo.

- Establecer preferencias: es más importante ser eficaz para llegar a un acuerdo, que exponerlas razones y quedarse en estas como un fin. La eficacia dependerá del objetivo que se persiga. La razón, las razones que podamos tener, deben ser un instrumento que ayude a la comunicación pero no su finalidad.
- Explicitar el proyecto común, es necesario disponer de un proyecto común a desarrollar, que se convierte en el referente y en base a lo que se medirá la eficacia.
- Llegar a acuerdos viables, en pos de ese proyecto común (el tan esperado consenso deberá transformarse muchas veces en estos).

Actualmente en casi todos los trabajos se necesita algún tipo de interacción cooperativa entre todos sus miembros; la sociedad está organizada con equipos (médicos, docentes, administrativos,...) de manera que no tiene sentido educar sólo las capacidades individuales. Debemos ser conscientes y darnos cuenta que cada vez son mayores las exigencias que hay en el mundo laboral, demandando la capacidad de trabajar en grupo y mantener relaciones positivas. Ya que nos enfrentamos a un futuro cada vez más complicado, variable e impredecible, tenemos que educar a nuestros/as alumnos/as a ser flexibles para que puedan darse cuenta y adaptarse a las diferentes situaciones competitivas, cooperativas o individualistas de manera favorable.

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias más completas dentro de los sistemas de enseñanza, porque además de todas las ventajas que aporta, tiene una de las características más esenciales que hoy en día debemos buscar dentro de la educación, como es el proceso de inclusión en el aula ordinaria, que permite atender a la diversidad. Por lo tanto el aprendizaje cooperativo es una necesidad en la reforma curricular si queremos preparar a nuestros alumnos para desenvolverse por sí solos, de tal modo que se garantice el desenvolvimiento dentro del contexto social y cultural, con individuos positivos que promuevan la estabilidad que genera el buen vivir.

## **2. METODOLOGÍA**

Con toda la responsabilidad y la seriedad que amerita, este tipo de investigación, cuyos resultados, irán en beneficio de toda la colectividad educativa de las escuelitas participantes, por ende estos deben ser confiables y realistas, lo que demanda un proceso de planeación de estrategias que conlleven a la consecución de los objetivos planteados en el proyecto.

## **2.1. Diseño de la investigación**

Dentro del diseño de la investigación, se ha considerado los siguientes factores que determinan, la metodología aplicada en las dos zonas donde están ubicadas las escuelitas participantes, éstos son:

- **Se trata de una investigación no experimental**, no se trata de un método empírico donde el investigador crea el ambiente y maneja las variables, sino, más bien, el investigador del presente trabajo viene a ser un facilitador y recoge datos en el sitio donde se dan los sucesos, con técnicas idóneas y fiables de recolección de datos, sin ser un ente de intervención para las respuestas por parte de la población estudiada.
- **La investigación es transversal**, esto limita el estudio en el tiempo y, quiere decir que el proceso de investigación se realiza en un momento, dado en grupos de personas de diferentes edades con características particulares, comparando de esta manera, el nivel o estado de la población determinada.
- **La investigación es exploratoria**, Porque se trata de una exploración inicial, en un momento específico. El investigador recoge datos en el sitio donde se dan los sucesos, con técnicas idóneas y fiables de recolección de fichas, sin ser un ente de intervención para las respuestas por parte de la población estudiada.
- **La investigación es de índole descriptiva**, porque va dirigida a estudiantes y docentes de los séptimos años de Educación Básica de los sectores urbano

y rural, en el mismo periodo de tiempo, concordando por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

En definitiva la investigación a realizar es de tipo descriptiva y exploratoria, ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio, tal cual se presenta en realidad.

## **2.2. Contexto.**

En esta investigación, intervienen estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, legalmente matriculados y docentes que trabajan de forma asociada en cada Institución Educativa del sector urbano y rural respectivamente, por lo tanto fue necesario conseguir y recurrir a los archivos de ambos establecimientos, para saber de su historia, organización, gestión escolar, datos relevantes para determinar los factores que influyen en el clima social escolar de las escuelas participantes.

Del sector urbano se escogió la escuela: Clemencia Rodríguez de Mora, que está ubicada en la Parroquia Abraham Calazacón, del Cantón Santo Domingo, Provincia de los Tsáchilas, Vía Quevedo Km 4 1/2 Cooperativa de Vivienda 15 de Septiembre.

El 25 de Enero de 1.986 se recibe en el plantel por parte de la Directora Provincial de Educación de Pichincha la fiscalización del plantel, a partir de esta fecha, por medio de solicitudes a diferentes organismos estatales se van consiguiendo mobiliario y materiales que incrementan el inventario correspondiente. Actualmente, comprende desde Educación Inicial al Séptimo Año de Educación Básica. Con una estadística de 670 estudiantes, con 11 profesores contratados por la DPE de la Dirección Provincial de Educación de Santo Domingo de los Tsáchilas, 10 fiscales, y 1 auxiliar de servicios pagada por los Padres de Familia.

En su infraestructura física cuenta con 16 aulas ,1 centro de cómputo, casa de conserje, bar, canchas múltiples, baterías sanitarias. Y con los servicios básicos como luz, agua, teléfono, seguridad Scanner.

La escuela "Clemencia Rodríguez de Mora " tiene una amplia trayectoria en la formación de niños y niñas de la comunidad, con un bien ganado prestigio institucional.

**Del Sector Rural**, se escogió el Centro Educativo de Educación Básica César Augusto Guamán Cando, del Cantón Santo Domingo. Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Vía el Poste, Km. 4 1 /2 + 3 1/ 2.

La escuela en mención comenzó a funcionar en local propio, en el año 1992, como particular, luego se fiscalizó en el 1996, como Unidocente.

Debido a la buena gestión del Director, actualmente la escuela, cuenta con 200 niños, 8 años básicos, desde el 1ero a 8vo. Pero con 7 aulas, debido a esto, se trabaja en doble jornada, además cuenta con todos los servicios básicos, 7 aulas ,1 batería sanitaria, 1 cancha de uso múltiple, 1 salón de cómputo. Cabe destacar que existe un bajo nivel de Educación de entre los Padres de Familia, un 70% apenas saben leer y escribir y un 30 % apena han terminado la Primaria, por lo que poco o nada aportan a la formación académica de sus hijos.

### **2.3 Participantes**

Los participantes de ésta investigación, son dos escuelitas del sector urbano-marginal y del sector rural, ubicadas en el cantón Santo Domingo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, ambas trabajan en jornada matutina.

La escuela "Clemencia Rodríguez de Mora", que está ubicada en la Parroquia Abraham Calazacón, del sector urbano, del Cantón Santo Domingo, Provincia de los Tsáchilas, Vía Quevedo Km 4 1/2 Cooperativa de Vivienda 15 de Septiembre, con 652 Estudiantes matriculados desde Educación Inicial al séptimo año de básica, así consta en el archivo –maestro de la institución; además participaron 38 estudiantes del 7mo año básico y 1 docente.

El Centro Educativo de Educación Básica Cesar Augusto Guamán Cando, está Ubicado en el Sector Rural, del Cantón Santo Domingo. Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Vía el Poste, Km. 4 1 /2 + 3 1/ 2 consta desde Educación Inicial al 8vo año de básica. Con jornada matutina, así mismo participaron 23 estudiantes del 7mo año básico y una docente

### 2.3.1. DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla # 1:** SEGMENTACIÓN POR AÉREAS.

<b>SEGMENTACIÓN POR ÁREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Inst. Urbana</b>	<b>39</b>	<b>62,90</b>
<b>Inst. Rural</b>	<b>23</b>	<b>37,10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a estudiantes.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

En esta tabla se observa que el 62.90% corresponde a estudiantes de la zona Urbana y el 37,10% que corresponde a los estudiantes de la zona rural.

**Tabla# 2:** SEGMENTACIÓN POR SEXO

<b>SEGMENTACIÓN POR SEXO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Niña</b>	<b>32</b>	<b>52,46</b>
<b>Niño</b>	<b>29</b>	<b>47,54</b>
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** cuestionario CES a estudiantes.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

El género femenino encuestado prevalece en ambas zonas con el 52,46% y el 47,54% corresponde al género masculino.

**Tabla # 3:** SEGMENTACIÓN POR EDADES

<b>SEGMENTACIÓN POR EDADES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>9 - 10 años</b>	<b>12</b>	<b>19,35</b>
<b>11 - 12 años</b>	<b>46</b>	<b>74,19</b>
<b>13 - 15 años</b>	<b>4</b>	<b>6,45</b>
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a estudiantes.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

La edades de 11-12 años es la que representa a la mayor cantidad de estudiantes encuestados con un 74,19%, seguidamente se observa de 9-10 años con el 19.35%, y por ultimo las edades de 13-15 años que corresponde al 6,45%.

**Tabla # 4:** MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES

<b>MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Vive en otro país</b>	<b>1</b>	<b>5,88</b>
<b>Vive en otra ciudad</b>	<b>5</b>	<b>29,41</b>
<b>Falleció</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Divorciado</b>	<b>11</b>	<b>64,71</b>
<b>Desconozco</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>No contesta</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a estudiantes.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

El 64.71% corresponde a padres divorciados, el 29,41% vive en otra ciudad, y el 5,88% vive en otro país, lo que nos da a entender que de los estudiantes investigados la mayoría pertenecen a hogares desorganizados.

**Tabla # 5: AYUDA O REvisa DEBERES**

<b>AYUDA O REvisa DEBERES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Papá</b>	<b>3</b>	<b>5,00</b>
<b>Mamá</b>	<b>34</b>	<b>56,67</b>
<b>Abuelo/a</b>	<b>1</b>	<b>1,67</b>
<b>Hermano/a</b>	<b>7</b>	<b>11,67</b>
<b>Tío/a</b>	<b>2</b>	<b>3,33</b>
<b>Primo/a</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Amigo/a</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Tú mismo</b>	<b>13</b>	<b>21,67</b>
<b>No contesta</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a estudiantes

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

Los estudiantes de ambas escuelas en un 56 % afirman que quien les revisa los deberes es la mamá, luego 21,67% dice que ellos mismos realizan sus deberes, un 11,67 señalan a los hermanos, el 5% al papá, el 3,33 al tío y el 1,67% al abuelo.

**Tabla # 6: NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MAMA**

<b>NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MAMA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sin estudios</b>	<b>9</b>	<b>15,00</b>
<b>Primaria (Escuela)</b>	<b>27</b>	<b>45,00</b>
<b>Secundaria (Colegio)</b>	<b>13</b>	<b>21,67</b>
<b>Superior (Universidad)</b>	<b>7</b>	<b>11,67</b>
<b>No Contesta</b>	<b>4</b>	<b>6,67</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Cuestionarios CES a estudiantes

ELABORADO POR: Lic. María Saldaña R.

Los estudiantes de ambas escuelas en un 56 % afirman que quien les revisa los deberes es la mama, luego 21,67% dice que ellos mismos realizan sus deberes, un 11,67 señalan a los hermanos, el 5% al papa, el 3,33 al tío y el 1,67% indican que quien les ayuda es el abuelo.

Tabla # 7: NIVEL DE ESTUDIOS DEL PAPÁ

<b>NIVEL DE ESTUDIOS DEL PAPA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sin estudios</b>	<b>4</b>	<b>6,78</b>
<b>Primaria (Escuela)</b>	<b>14</b>	<b>23,73</b>
<b>Secundaria (Colegio)</b>	<b>17</b>	<b>28,81</b>
<b>Superior (Universidad)</b>	<b>4</b>	<b>6,78</b>
<b>No Contesta</b>	<b>20</b>	<b>33,90</b>
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Cuestionarios CES a estudiantes

ELABORADO POR: Lic. María Saldaña R.

Los estudiantes de ambas escuelas en un 33,90% no contestan a la pregunta,, el 28,81% indican que sus padres han terminado la secundaria, el 23,73% dicen que han realizado la primaria y el 6.78 corresponde a sin estudios y la misma cifra 6,78% a enseñanza superior.

Tabla # 8: TRABAJAN

<b><u>TRABAJAN</u></b>				
	<b>Mamá</b>	<b>%</b>	<b>Papá</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>35</b>	<b>56,45</b>	<b>52</b>	<b>85,25</b>
<b>No</b>	<b>17</b>	<b>27,42</b>	<b>2</b>	<b>3,28</b>
<b>No Contesta</b>	<b>10</b>	<b>16,13</b>	<b>7</b>	<b>11,48</b>
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Cuestionarios CES a estudiantes

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

Los estudiantes de ambas instituciones indican que las mamás en 56,45% si trabajan y el papa 85,25% también afirman que trabajan, mientras que hay un no del 27,42% de estudiantes que indican que la mamá no trabaja y el 3,28 señalan que el papa no trabaja, otro porcentaje de estudiantes del 16,13% no contesta si la mamá trabaja y el 11,48% tampoco contesta si el papa trabaja, puede ser resultados del desempleo que hay en ambas comunidades.

### 2.3.2. DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

**Tabla # 9: TIPO DE ESCUELA**

TIPO DE ESCUELA		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a profesores.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

La tabulación refleja que el 100% que las dos instituciones son fiscales.

**Tabla # 10: ÁREA ESCOLAR**

ÁREA ESCOLAR		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a profesores.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

**Se identifica a una institución con el 50% de la Zona Urbana y una institución de la zona rural con el 50%.**

**Tabla # 11: SEXO**

<b>SEXO DE LOS PROFESORES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>
<b>Femenino</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a estudiantes

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

**En la investigación participa una docente de género femenino con el 50,00% y un docente del género masculino con el 50,00%**

**Tabla # 12: EDAD DE LOS PROFESORES**

<b>EDAD DE LOS PROFESORES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Menos de 30 años</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>
<b>31 a 40 años</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>41 a 50 años</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>51 a 60 años</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>
<b>más de 61 años</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a profesores.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

Existe un docente encuestado con menos de 30 años de edad, que corresponde al 50,00% y una docente que está dentro de los 51-60 años de edad que corresponde al otro 50,00%.

**Tabla # 13: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE**

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Menos de 10 años</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>
<b>11 a 25 años</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>26 a 40 años</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>41 a 55 años</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>más de 56 años</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Cuestionarios CES a profesores.

**ELABORADO POR:** Lic. María Saldaña R.

Los docentes investigados, tienen menos de 10 años de experiencia en el magisterio, que corresponde el 100,00% de la totalidad.

Tabla # 14: NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Cuestionarios CES a profesores.

ELABORADO POR: Lic. María Saldaña R.

Hay un docente con el título de profesor que representa el 50,00% y una docente con el título de licenciada que representa al otro 50,00%

## 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1 Métodos

Tomando en cuenta que el método es el camino a seguir, para llegar o tener éxitos en los objetivos propuestos, se consideraron los siguientes:

- **Método Analítico- Sintético:** Éste método obedece a dos bases fundamentales, por un lado la analítica, que consiste en descomponer el objeto de estudio y distinguir los elementos de un todo, con lo que se permite revisar cada uno de ellos de forma separada; y, por otro lado el método sintético, que reconstruye las partes analizadas por separado para obtener así una mejor comprensión global del caso de estudio.
- **Método inductivo,** a través del cual enfoca el conocimiento partiendo de casos particulares para llegar a conocimientos generales.
- **Método deductivo,** donde los conocimientos parten de las conclusiones de estudios ya realizados para obtener de ellos las premisas importantes para el desarrollo del caso.

- **Método estadístico o hermenéutico**, el cual consiste en una serie de procedimientos que ayudan a la organización de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dando de este modo fiabilidad a los resultados a través de la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados.

#### 2.4.2 Técnicas

- **Encuesta**, técnica muy popular, aplicable y utilizable en las investigaciones de orden científico y valorativo, a partir de las cuales se obtienen datos y respuestas concretas en muy corto tiempo y, que, demuestran valores válidos y fiables para el posterior análisis y estudio, tomando en consideración variables del clima del aula que permiten obtener datos generales de este aspecto que se da dentro del aula de clase, en función de los propios actores que intervienen día a día en el clima social (estudiantes y maestros).
- **Lectura**, a partir de la cual se conoce y procede al análisis respectivo donde se estipulan los lineamientos científicos y explicativos que sustentan la investigación acerca del clima social y tipos de aula.
- **Organizadores gráficos**, a partir de los cuales se organizan, sintetizan y esclarecen datos relevantes de las lecturas, experiencias y material relacionado a la investigación y que son de utilidad para la sustentación verídica de los datos y conclusiones expuestas.
- **Entrevista**: es una técnica que ayuda mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización importante en el área de la educación y con una institución educativa en particular.

### **2.4.3 instrumentos**

Para el presente estudio de investigación, fueron utilizados los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, el cual se muestra en el Anexo 1.**

El objetivo fundamental de este cuestionario es recabar información sobre el ambiente y características que, desde el enfoque de los profesores, se da en el aula de clase, con el fin de realizar un análisis y dar una propuesta acorde que mejore el proceso de enseñanza - aprendizaje en base al clima social dentro de las aulas escolares.

- **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, el cual se muestra en el Anexo 2.**

En cuanto al cuestionario para estudiantes, el objetivo es obtener datos en cuanto a las características del ambiente del aula que los alumnos percatan y las prácticas de tipo pedagógico que se desarrollan en la misma, con el fin de realizar un análisis y dar una propuesta acorde que mejore el proceso de enseñanza - aprendizaje en base al clima social dentro de las aulas escolares.

- **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

El objetivo en la aplicación de este cuestionario es recabar información, sobre los estándares de calidad, la gestión pedagógica del docente, y saber cómo se desarrolló el ambiente o clima social del aula.

- **Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.**

Mediante la aplicación de este cuestionario, se puso de manifiesto el aporte que realizaron los estudiantes, quienes contestaron con criterio propio cada una de las preguntas, en cuanto al desenvolvimiento pedagógico del docente, cumplimiento de normas y reglamentos, clima social del aula.

- **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.**

En esta ficha el observador, pudo determinar las fortalezas, debilidades del profesor(a), encasillándolas de acuerdo a la actuación del docente, de esta forma llegar a un diagnóstico final sobre gestión pedagógica, clima del aula,

## **2.5 Recursos:**

### **2.5.1 Talento Humano**

Los recursos de talento humano que intervinieron, para la realización del presente trabajo investigativo fueron:

- Investigador.
- Estudiantes (38) del 7mo Año de Educación Básica del Centro Educativo Urbano-marginal "Clemencia Rodríguez de Mora".
- Profesor del 7mo Año de Educación Básica del Centro Educativo "Clemencia Rodríguez de Mora".
- Estudiantes (23) del 7mo Año de Educación Básica del Centro Educativo rural "César Augusto Guamán Cando".
- Profesora del 7mo Año de Educación Básica del Centro Educativo "César Augusto Guamán Cando".
- Tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Director de la Escuela: Cesar Augusto Guamán Cando.
- Inspector de la Escuela Urbana Clemencia Rodríguez de Mora, Lic. Cristóbal Espinoza

### **2.5.2 Institucionales**

Los recursos institucionales fueron:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro Educativo Urbano: "Clemencia Rodríguez de Mora".
- Centro Educativo Rural: "Cesar Augusto Guamán Cando".

### **2.5.3 Materiales**

Los recursos materiales fueron:

Tecnológico, como: computador, internet, impresora, cámara de fotos y celular

De oficina: lapiceros, hojas, cuadernos de apuntes.

### Investigación:

- Guía Didáctica Proyecto de Investigación 1
- Cuestionario de clima social: escolar (CES) "Estudiantes".
- Cuestionario de clima social: escolar (CES) "Profesor".

#### 2.5.4 Económicos

Cantidad	Descripción	Valor	Financiamiento
200	Copias de CES para estudiantes	\$ 6.00	Propio
200	Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.	\$ 6.00	Propio
8	Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.	\$ 0.24	Propio
8	Cuestionario del clima social escolar (CES) profesores	\$ 0.24	Propio
4	Matriz de diagnóstico a la gestión del docente por parte del investigador.	\$ 0.12	Propio
68	Copias de informe de investigación	\$ 2.04	Propio
6	Cuestionarios Gestión del Docente por parte del investigador	\$ 0.18	Propio
2	Anillados con impresión	10,00	Propio
10	Revelados de fotos	\$20.00	Propio
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 44.82</b>	

#### 2.6 Procedimiento.

El procedimiento utilizado en la primera etapa para el presente trabajo investigativo se especifica de acuerdo al Cronograma de Actividades (anexo 1) de la siguiente forma:

- **Fecha: 27 de mayo 2012**, se asistió de forma obligatoria, al Centro Universitario, para escuchar la Video Conferencia, en donde se especificaron los lineamientos claves y básicos para el desarrollo de la investigación.

Luego se siguieron los siguientes pasos:

- Selección de las Instituciones educativas, donde se aplicaría el Proyecto I  
Escuela: Clemencia Rodríguez de Mora de la Zona Urbana.

Escuela: César Augusto Guamán Cando de la Zona Rural.

- **28 de mayo al 1 de junio del 2012**, se diseñó la Investigación de Campo:  
Preparación de los instrumentos, carta de ingreso al centro, cuestionario de encuestas, cámara de fotos, etc.
- **31 de mayo del 2012**, se presentó la solicitud de ingreso al centro educativo urbano y una entrevista con el Director de la Escuela, para la realización de las encuestas a los maestros y a los estudiantes de los años de educación seleccionados, explicando la importancia de la investigación para el desarrollo y mejoramiento de las Instituciones del país.
- **17 de junio del 2012**, se presentó la solicitud de ingreso al centro educativo rural y una entrevista con el Director de la Institución, para la realización de las encuestas a los maestros y a los estudiantes de los años de educación seleccionados, explicando la importancia de la investigación para el desarrollo y mejoramiento de las Instituciones del país.
- **25 Y 26 de junio**, Se aplicó las encuestas a la muestra escogida, antes de la aplicación se realizó una pequeña introducción acerca de lo que va a realizar y la importancia en la veracidad de las respuestas para llegar a conclusiones reales.
- **29 de junio del 2012**, sistematización de los datos recogidos, en la matriz Excel, publicadas en el EVA.
- **2 al 6 de julio**, se envió las matrices con los datos procesados al correo de la UTPL.
- **9 de julio al 9 de agosto**, revisión de bibliografía para la elaboración del marco teórico.
- **13 de agosto al 2 de septiembre del 2012**, se procedió a elaborar el Informe de proyecto de grado I.
- **3 al 5 de septiembre**, entrega del informe de investigación.  
En la segunda etapa y con la guía y Directora de Tesis del Proyecto de Investigación y del EVA, se realizaron las correcciones del Informe.
- **19 de Diciembre al 4 de enero del 2012**, revisión bibliográfica y reestructuración del marco teórico de acuerdo a la sugerencia y a la guía de Investigación II.
- **7 al 11 de enero del 2013**, Revisión y reestructuración del apartado de

metodología de acuerdo a las sugerencias del tutor de proyecto de investigación I y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II.

- **Del 14 al 18 de enero del 2013**, Revisión y reestructuración del apartado de diagnóstico de acuerdo a las sugerencias del tutor de proyecto de investigación I y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II.
- **Del 14 al 18 de enero del 2013**, Organización del apartado de resultados de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica.
- **21 al 25 de enero del 2013**, redacción del apartado de análisis y discusión de resultados, de acuerdo a los lineamientos de la guía
- **04 de marzo del 2013, Primera Asesoría presencial. Revisión del informe de investigación.**
- **05 de marzo al 4 de abril** Correcciones del informe de investigación por parte de los maestrantes, de acuerdo a la revisión con sugerencias realizadas en la asesoría presencial y estructuración de la propuesta de investigación de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica y asesoría presencial por parte de los tutores.
- **5 de abril del 2013**, estructuración de la bibliografía y apéndice y paginación del índice de contenidos.
- **7 de abril del 2013, segunda asesoría presencial**, entrega de la Tesis, a la Directora de Tesis.

### **3. RESULTADOS**

A los largo de todo el proceso de la metodología y aplicando cada uno de los pasos, se puso de manifiesto el compromiso y la ética profesional que caracteriza a una docente con miras de cumplir los objetivos de la investigación, pues solo con la buena predisposición y la buena aplicación de los valores de honestidad y responsabilidad, se logró definir un diagnóstico del clima social escolar, que permitió realizar una propuesta de mejoramiento en ambas escuelitas.

Luego de emplear todos estos instrumentos, cuestionarios y fichas de observación, se enviaron por correo a la Universidad Técnica Particular de Loja, para ser sistematizados y tabulados, de ello se desprende que mediante la hoja electrónica o matriz Excel, se obtuvieron resultados cuantitativos confiables y sin margen de error.

Cabe destacar que también se aplicaron matrices de observación de la gestión del aprendizaje por parte del docente, donde se evaluó de forma cualitativa la fortaleza y la habilidad de los dos profesores de la zona urbana y rural, datos que permitieron diagnosticar y establecer comparaciones de manera constructiva a la gestión pedagógica, aplicación de normas y clima de aula; por ende estos resultados también sirvieron para realizar una propuesta para mejorar los desatinos que se precisaron.

Seguidamente adjunto los cuestionarios, fichas matrices y tablas ya tabuladas. Con su respectivo análisis y conclusiones.

**Tabla# 15: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.**

**Fuente:** Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la Evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Elaborado por: Lic. María Saldaña R.





**FECHA:** \_\_\_\_\_  
**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**Plan de observación de la calidad del aprendizaje del docente por parte del docente**  
**Observación de la calidad del aprendizaje del docente por parte del docente**

<b>Nombre del docente observado:</b> <i>Marcelina Rodríguez de Luna</i>	
<b>Nombre del docente observador:</b> _____	
<b>Fecha de observación:</b> _____	
<b>Lugar de observación:</b> _____	

Categoría	Criterio	Evidencia	Valoración
-----------	----------	-----------	------------

CATEGORÍA DE OBSERVACIÓN Y DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1.1. El docente cumple con los requisitos mínimos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.2. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.3. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.4. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.5. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.6. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.7. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.8. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.9. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓
1.10. El docente cumple con los requisitos establecidos en el plan de estudios.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>						
<b>El docente:</b>						
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.						✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula						✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula						✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.						✓



2.6.	Participa los docentes en jornadas sin fines de lucro.								
2.8.	Responde las consultas y dudas de los estudiantes.								
2.7.	Lleva puntualmente a todos los cursos.								
2.9.	Trabaja en equipo con el resto de docentes.								

**COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN**

C. CURRÍCULO DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución.					
1.2. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes.					
1.3. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles.					
1.4. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles y el contexto de la institución.					
1.5. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles, el contexto de la institución y el impacto de la educación en la sociedad.					
1.6. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles, el contexto de la institución, el impacto de la educación en la sociedad y el rol del docente.					
1.7. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles, el contexto de la institución, el impacto de la educación en la sociedad, el rol del docente y la evaluación del aprendizaje.					
1.8. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles, el contexto de la institución, el impacto de la educación en la sociedad, el rol del docente, la evaluación del aprendizaje y la investigación educativa.					
1.9. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles, el contexto de la institución, el impacto de la educación en la sociedad, el rol del docente, la evaluación del aprendizaje, la investigación educativa y el desarrollo profesional del docente.					
1.10. Diseñar el currículo de aula considerando los planes de estudio de la institución y las necesidades de los estudiantes, así como los recursos disponibles, el contexto de la institución, el impacto de la educación en la sociedad, el rol del docente, la evaluación del aprendizaje, la investigación educativa, el desarrollo profesional del docente y el liderazgo educativo.					

\*Escribir en cada una de las casillas.

Fecha de Evaluación:

29-05-2022  
 FIRMADO POR EL DOCENTE RESPONSABLE

### 3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente:



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “**CLEMENCIA RODRÍGUEZ DE MORA**”  
**Año lectivo 2012-2013**

NÚMERO DE ESTUDIANTES: **39**  
 OBSERVADAS: **2**

CLASES

**Código:**

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
21	228	CRM	D01

**Tabla # 16:** Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica, centro educativo urbano.

**Fuente:** Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la Evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**Elaborado por:** Lic. María Saldaña R.

DIMENSIONES	
<b>1.</b> <b>HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<b>-FORTALEZAS</b> 1.1 Dominio y seguridad en los contenidos de enseñanza-aprendizaje
	1.2 Es claro y practico en la utilización de técnicas grupales.
	1.3 Promueve la competencia entre los estudiantes
	1.4 Explica la importancia de los temas tratados ,para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes

	1.5 Utiliza los conocimientos previos .de los alumnos
	1.6 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase
	<b>Debilidades:</b> 1.7 Poco aprovechamiento del entorno natural, para propiciar el aprendizaje significativo
	1.8. Poco exigente en los estudiantes, para que realicen el mismo trabajo
	1.9. No utilizo las TICS en la clase.
	<b>1.10</b> Poco desarrollo en la habilidad de leer, escribir y redactar con claridad
	<b>1.11</b> Poca utilización de material didáctico ilustrativo e innovador.
	<b>1.12</b> Utilización de poca Bibliografía actualizada en el contenido científico.
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMEN- TOS</b>	<b>FORTALEZAS:</b> 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.
	2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula
	2.3. Planifica y organiza las actividades del aula

<b>(ítems 2.1. al 2.8)</b>	2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los Tiempos previstos
	2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.
	2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes
	2.7. Llega puntualmente a todas las clases.
	2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor
<b>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<b>FORTALEZA</b>
	3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes
	3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes
	3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes
	3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula
	3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.
	3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes
	3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.

<p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ES PREOCUPANTE EL POCO DESARROLLO HABILIDADES PARA LA LECTURA, ESCRITURA, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA</li> <li>• POCA PRESENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR, LLAMATIVO, ACTUALIZADO.</li> <li>• LA BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LOS CONTENIDOS CIENTÍFICOS, NO ESTA ACTUALIZADA,</li> </ul>	

**Tabla # 17:** Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

**Fuente:** Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumento para la Evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**Elaborado por:** Lic. María Saldaña R.



Código:

Prov	Aplicante	Examinado	Exonerto
24	28	276	103

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Cesari Augusto Guaman Barba*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar las prácticas pedagógicas del docente en el aula.

REFERENCIAS

1. Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
2. Leer detenidamente cada una de las unidades del cuestionario y valorar con honestidad cada uno de los ítems.
3. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo cuadro.
4. Lleve la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Poca vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

INDICADORES QUE SE EVALUAN

INDICADORES QUE SE EVALUAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
2. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
3. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
4. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
5. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
6. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
7. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
8. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
9. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
10. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
11. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
12. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
13. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
14. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
15. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
16. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
17. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
18. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
19. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					
20. MANEJO DE LAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL AULA					





MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.										
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes										
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.										
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor										

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				✓	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

26-06-2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente:



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “**CESAR AUGUSTO GUAMÁN CANDO**”  
**Año lectivo 2012-2013**

NÚMERO DE ESTUDIANTES: **23**  
 OBSERVADAS: **2**

CLASES

**Código:**

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
21	228	CAGC	D02

**Tabla # 18:** Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica, centro educativo rural.

**Fuente:** Ministerio de Educación Ecuador. 2011). *Instrumento para la Evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**Elaborado por:** Lic. María Saldaña R.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<b>-FORTALEZAS</b>
	1.1 Dominio y seguridad en los contenidos de enseñanza-aprendizaje
	1.2 Es claro y practico en la utilización de técnicas grupales.
	1.3 Promueve la competencia entre los estudiantes
	1.4 Explica la importancia de los temas tratados ,para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes

	1.5 Utiliza los conocimientos previos .de los alumnos
	1.6 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase
	<b>DEBILIDADES:</b>
	1.7 Poco aprovechamiento del entorno natural, para propiciar el aprendizaje significativo
	1.8. Poco exigente en los estudiantes, para que realicen el mismo trabajo
	1.9. No utilizo las TIC, en la clase.
	1.10 Poco desarrollo en la habilidad de leer, escribir y redactar con claridad
	1.11 Poca utilización de material didáctico ilustrativo e innovador.
	1.12 Utilización de poca Bibliografía actualizada en el contenido científico.
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMEN- TOS</b>	<b>.FORTALEZAS:</b>
	2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.
	2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula
	2.3. Planifica y organiza las actividades del aula

<b>(ítems 2.1. al 2.8)</b>	2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los Tiempos previstos.
	2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.
	2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes
	2.7. Llega puntualmente a todas las clases.
<b>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<b>FORTALEZA</b> 3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes
	3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes
	3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.
	3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes
	3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula
	3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.
	3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes
	<b>DEBILIDAD</b> Dedica <b>POCO</b> tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.
	<b>DEBILIDAD.</b> El trabajar de forma asociada, resta el tiempo para completar con actividades que se proponen en el aula.
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ES PREOCUPANTE EL POCO DESARROLLO HABILIDADES PARA LA LECTURA, ESCRITURA, REDACCIÓN</li> <li>• POCA PRESENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR, LLAMATIVO, ACTUALIZADO.</li> </ul>	

- LA BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LOS CONTENIDOS CIENTÍFICOS, NO ESTA ACTUALIZADA, NI ACORDE A LAS NECESIDADES E INTERESES DEL EDUCANDO.

Relación del Diagnostico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas, semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambos docentes, trabajan en forma asociada.</li> <li>2. Excelente fortaleza en el cumplimiento de normas y reglamentos.</li> <li>3. La autoestima profesional de los dos docentes se encuentra en un buen nivel</li> <li>4. En las habilidades pedagógicas demostradas, se refleja el apego a sus funciones, y a la permanente capacitación, para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se coincide en la misma problemática: el bajo nivel en la lectura, escritura, redacción, argumentación, lo que no puede ser posible en estudiantes del 7mo año básico.</li> <li>2. El factor tiempo de los dos profesores que trabajan de forma asociada, limita a ciertas actividades grupales,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente Celso Celi del área de EE.SS de la escuela urbana, tiene 24 años de edad, es más innovador y dinámico en sus clases.</li> <li>2. Existe mayor integración de docentes-alumnos, en la zona rural</li> <li>3. La cooperación de los estudiantes en clase, se observó, más en el sector urbano</li> <li>4. Los alumnos de la escolita urbana demuestra más interés en la materia</li> <li>5. Existe mayor cantidad de alumnos en la escolita urbana, el control de la disciplina, no fue apropiado.</li> <li>7. La docente Sara Fuentes del área de Lengua y Literatura del sector rural tiene 57 años de edad, demuestra cansancio y rutina en sus clases.</li> <li>8. El aprendizaje fue más lento y dificultoso en la escolita rural.</li> <li>9. Los estudiantes de la escolita rural, no demuestran apego en la materia.</li> <li>10. En la escolita rural, hay pocos alumnos por ende, hubo mayor</li> </ol>

<p>comunicación docente-alumno., integración etc.</p> <p>3. Por falta de tiempo el docente tiene poco conocimiento de las necesidades e intereses de los alumnos.</p> <p>4. Así mismo se dificulta a. resolver problemas de disciplina.</p> <p>5. En ambas escuelitas no se utilizaron las Tics, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>6. Se observó, que el material didáctico presentado, no era llamativo a los estudiantes.</p> <p>7. Ambos no aprovecharon el entorno natural, para propiciar el aprendizaje significativo</p>	<p>dominio del grupo.</p> <p>11. La docente de la zona rural, tiene más afinidad con su grupo de estudiantes.</p> <p>12. Se determina que la escasa cultura que tienen los padres en el sector rural, influye en el bajo rendimiento de los alumnos y en la falta de interés en los estudios.</p>
--	---

Es importante destacar, que hay un buen clima de aula en las dos zonas, urbana y rural, la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se observa que ambos docentes tiene conocimientos sus funciones, y lo aplican con responsabilidad, y más que todo demuestran el amor a su profesión.

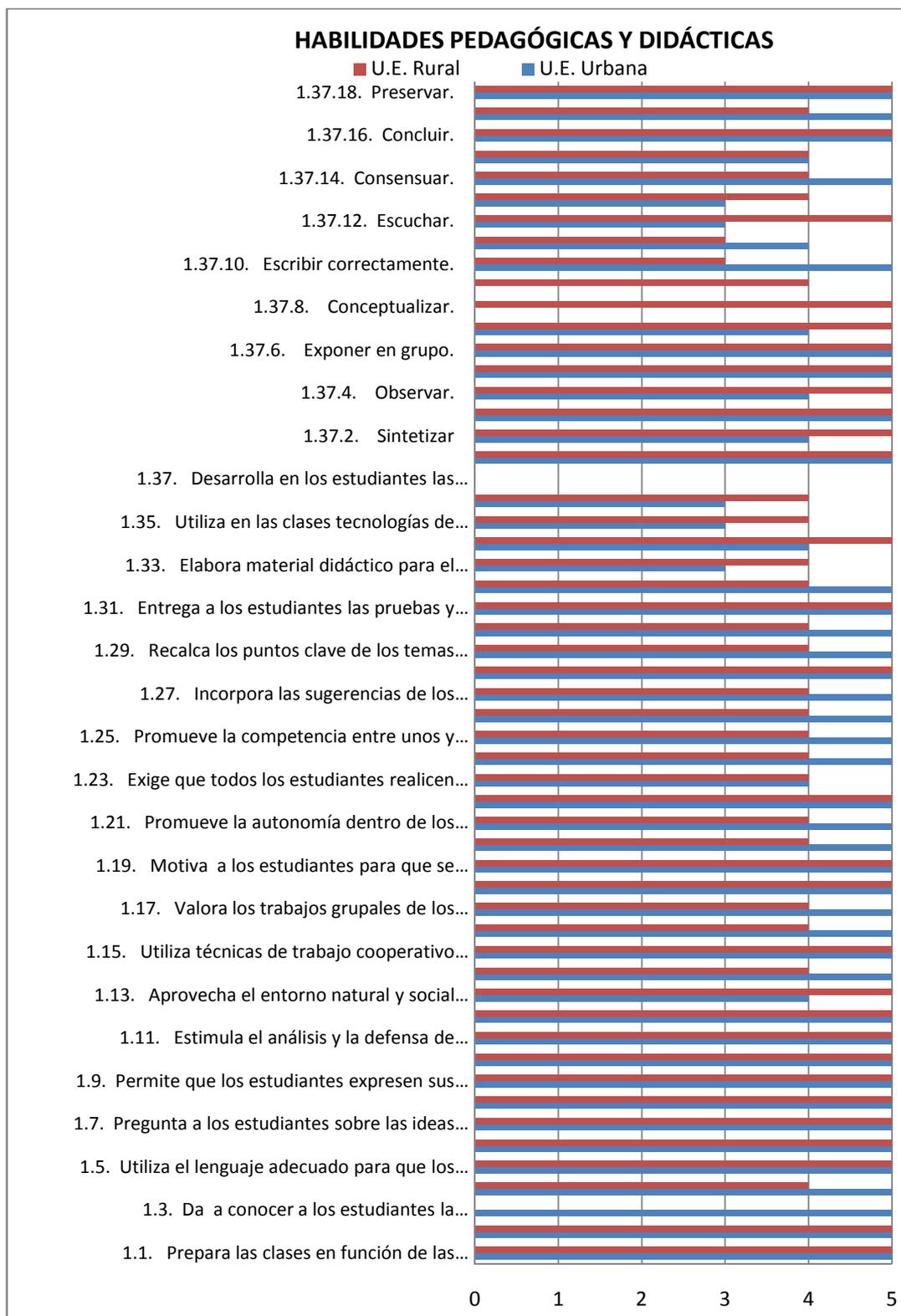
Sin embargo en ambas escuelitas se presenta un problema grave, en los estudiantes investigados, lo que es más preocupante es que son estudiantes del 7mo año de básica, púes no pueden leer fluidamente, se presenta fallas en la ortografía, redacción y argumentación. Por ello al final presento una propuesta que puede ayudar a mejorar los procesos de enseñanza –aprendizaje del área de Lengua y literatura, y a la vez en otras áreas de estudio

## TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR:

**TABLA# 19 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR**

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Elaborado por: María Saldaña



Las prácticas pedagógicas, tabuladas de forma cuantitativa de manera general, demuestran que en ambas escuelitas de la zona urbana y rural hay deficiencias en lo que respecta al desarrollo de las habilidades y destrezas de leer, escribir, redactar y, sintetizar.

En lo que respecta a las otras habilidades del docente que están enmarcada dentro de sus funciones como guía, orientador ,integrador, cooperador; se observa que no hay mayor diferencia entre las escuelitas investigadas.

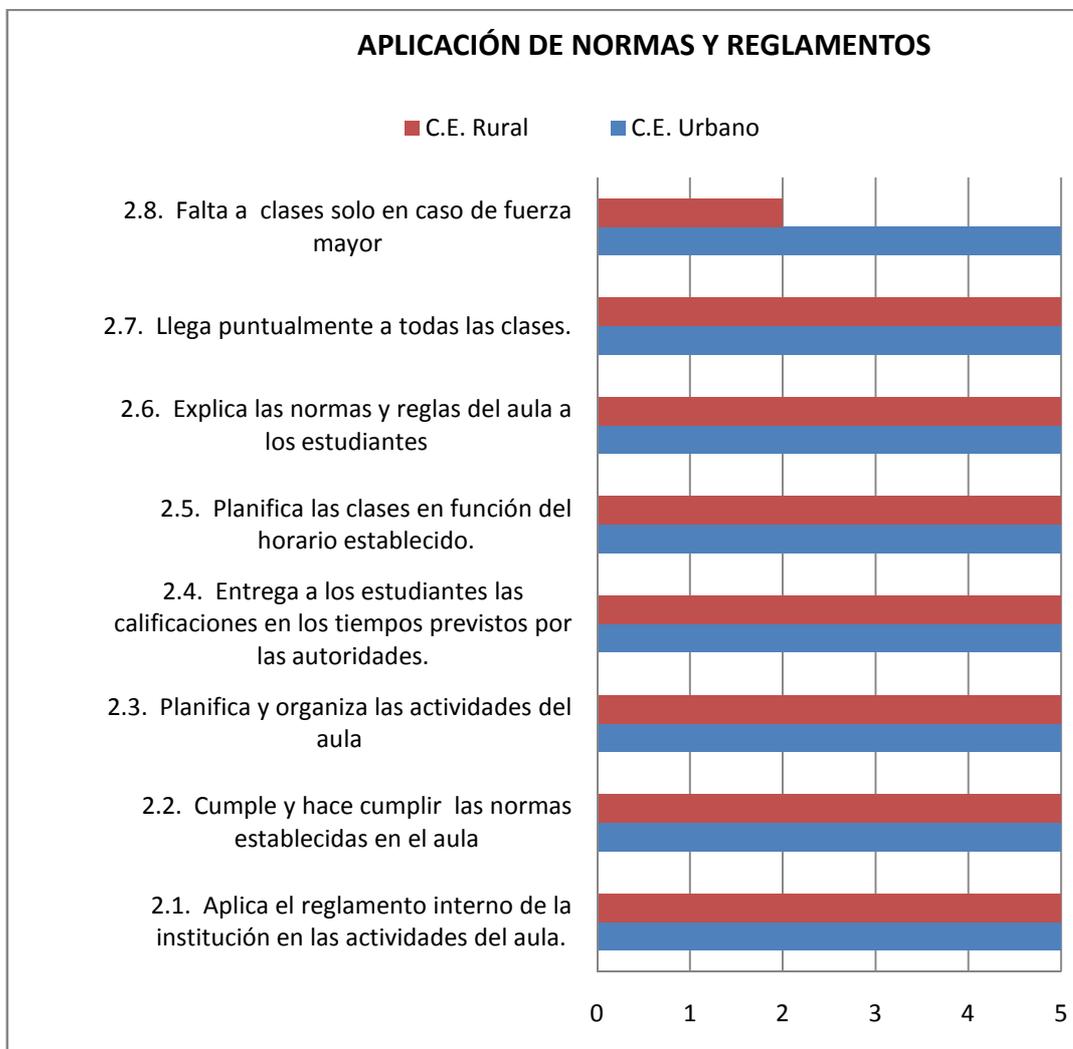
En la observación realizada por parte del investigador hacia los docentes del sector rural y urbano, se perciben áreas de destacadas fortalezas y otras donde debe darse especial atención en persecución del mejoramiento continuo, de tal forma que se logre optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje

Es importante resaltar el compromiso ético que se ha asumido hoy, por los docentes, al mejorar la calidad educativa, se lo está palpando en los resultados, que se han presentado en las tablas y fichas de observación.

**TABLA# 20: OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR**

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña

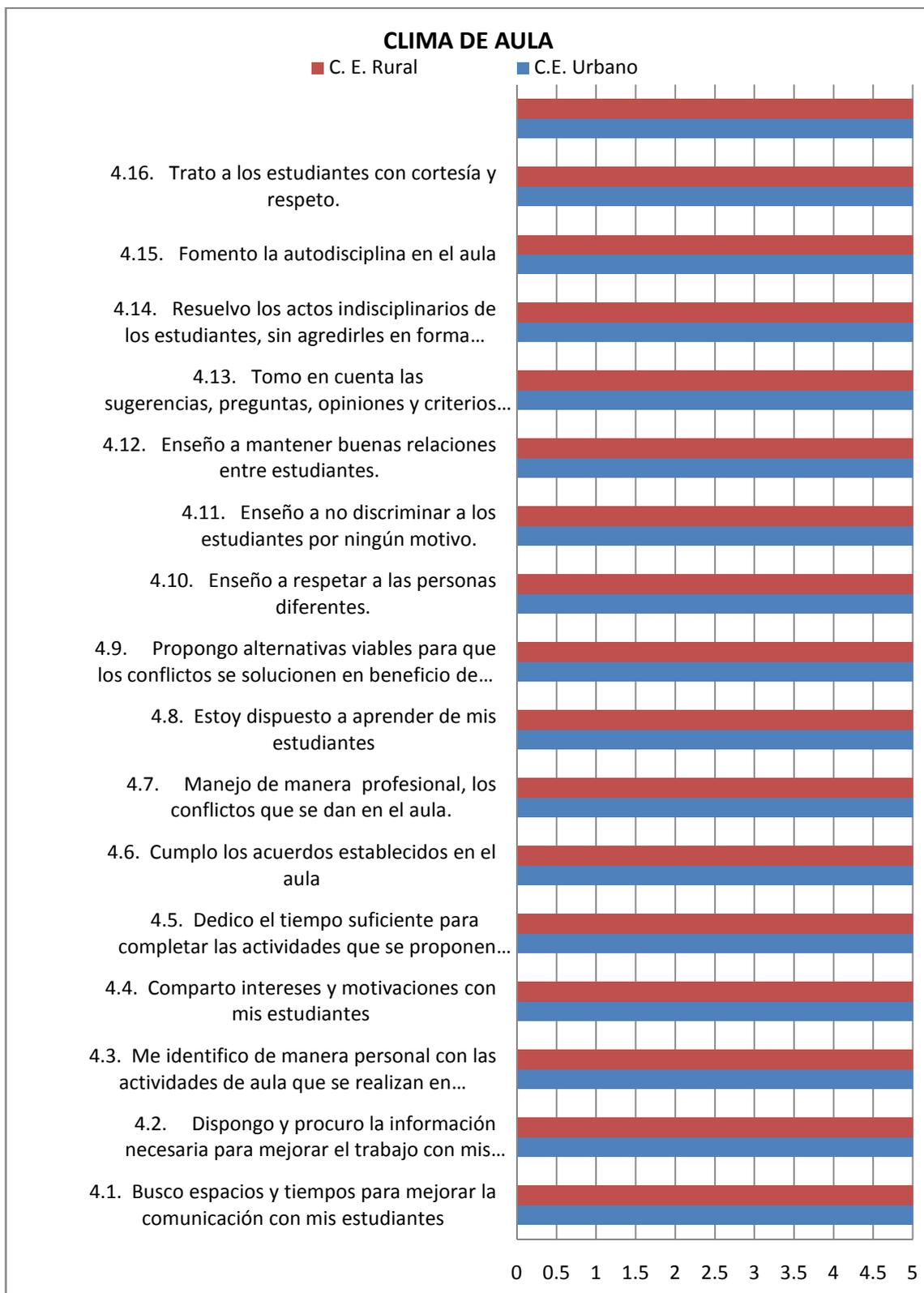


La aplicación de normas y reglamentos de los docentes de ambas escuelitas, está apegada con en el marco del cumplimiento y responsabilidad, cualidades que son dignas de felicitar en ambas organizaciones, y es lo que se espera cuando lo que se quiere, formar a estudiantes que sigan el mismo ejemplo de sus profesores, por ejemplo si el docente llega atrasado, no cumple con normas y reglamentos o desconoce de sus funciones frecuentemente, el estudiante hará lo mismo y el proceso pedagógico será deficiente.

**TABLA# 21: OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR**

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Elaborado por. María Saldaña.



El clima de aula en ambas instituciones en forma universal, se manifiesta en excelentes condiciones, lo que determina que ambos docentes, cumplen con lo que estipula el código de convivencia, buscando siempre de identificarse con los estudiantes, compartir sus necesidades e intereses, procurando mejorar la comunicación con sus alumnos.

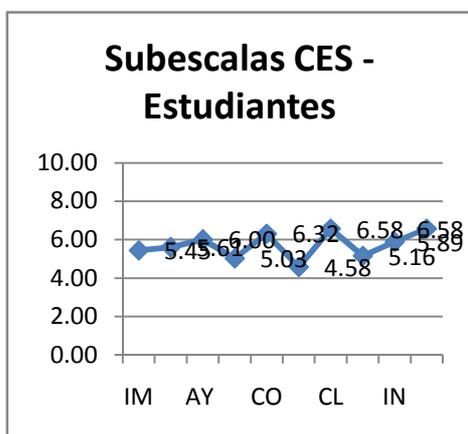
### 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

#### 3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

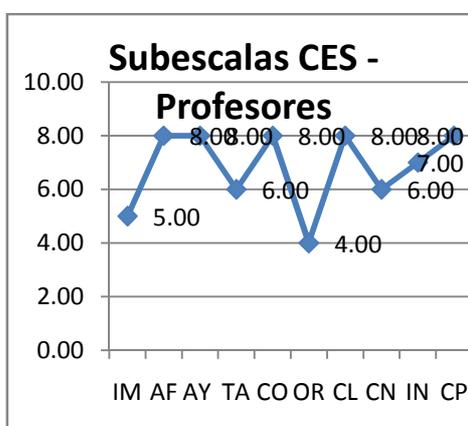
**Tabla# 22:** Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña.



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,45
AFILIACIÓN	AF	5,61
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,03
COMPETITIVIDAD	CO	6,32
ORGANIZACIÓN	OR	4,58
CLARIDAD	CL	6,58
CONTROL	CN	5,16
INNOVACIÓN	IN	5,89
COOPERACIÓN	CP	6,58



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN		8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD		
	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,00

En la interpretación de datos, destaco la aseveración de Real Academia Española (2001:1254) en efecto, esta definición involucra algo que va más allá de una persona; es decir, no es individual y conlleva a un conjunto de elementos junto al individuo, por ende el grado de implicación de estudiantes en la sub-escala de estudiantes es de 5,45% y en la sub-escala de profesores, se observa el 5,00%, que son valores que a decir verdad, no es favorable porque se evidencia el poco interés que los estudiantes demuestran en las actividades de la clase.

La afiliación (AF), según la misma afirmación de la Real Academia Española, considera al individuo como parte de las relaciones y por ende es parte del conjunto de personas, con este antecedente y con los resultados tabulados de los alumnos 5,61% y profesores de 8,00%, se deduce que no hay un excelente nivel de afinidad e integración entre compañeros del aula de clase.

En ayuda (AY), que es el grado de cooperación y el interés que el docente demuestra a sus estudiantes, esto según la Real Academia Española, a decir de los estudiantes que indican con 6,00% y el del profesor que indica el 8,00%, los niveles no están dentro de la excelencia, al analizar las causas de la falta de ayuda e integración entre docentes y profesores, se concluye que debido al sistema de trabajo de profesores asociados, el tiempo está limitado para llegar a una comunicación más continua, que genere confianza y a vez permita ayudar a atender las necesidades e interés de los alumnos.

El cumplimiento de Tareas, que es el complemento para afianzar los conocimientos que antiguamente era visto como un modo de castigo y reprensión, ahora se lo ve como una ayuda hacia el estudiante; sin embargo el porcentaje que se observa es el 5,03% por parte de los estudiantes y del 6.00% de los profesores, lo que demuestra que tampoco no hay un cumplimiento de tareas satisfactorio a nivel de aula.

El grado de competitividad de los alumnos con un 6.32% que representa el esfuerzo que realizan para sobresalir en actividades curriculares se encuentra en un buen nivel, así mismo lo afirma el docente con el 8,00%, pues a medida que van evaluando al estudiante, van observando el esfuerzo académico que realizan para el logro del cumplimiento de metas estudiantiles.

En lo que respecta a organización, que es un factor muy importante, porque de este depende el inicio de las actividades del aula, mantener el orden y la correcta posición de los materiales de clase es tarea de todos, y es la cultura que se debe generar en el estudiante, frente a toda actividad grupal, lamentablemente en la sub-escala de los estudiantes se observa un puntaje del 4,58% y el del docente con el 4%, lo que se sobrentiende que existe poca organización o escasa cultura organizacional de los alumnos,

En lo que respecta a la sub-escala de Claridad, perteneciente a la dimensión de estabilidad; donde se establece la claridad de las normas dentro del aula de clase y el seguimiento de las mismas, por parte de los alumnos, se observa un índice de repuesta del 6,58% y del 8,00% por parte de los profesores, esto nos da a entender que esta sub-escala está dentro de los parámetro normales, aunque se debería mejorar aún más estos índices.

Así mismo, esta sub-escala pertenece a la dimensión de estabilidad, cuando el profesor realiza la evaluación constante para constatar el cumplimiento de tareas, y normas dentro de clase; no existe mayor diferencia entre lo que afirman los alumnos con un 5,16% y lo que dicen los docentes con el 6,00%, equivalencias que reflejan un porcentaje realmente poco satisfactorio, cuando se persigue un clima favorable en el aula y por ende en la institución.

La innovación que es sinónimo de creatividad, se evidencia con índice favorable entre lo que dicen los alumnos 5,89% y lo que dicen los docentes con el 7%, estos resultados podrían mejorarse si somos consiente que renovar es el arte de crear, al innovar y modernizar estamos permitiendo aumentar el interés por conocer cosas nuevas, para captar y desarrollar ciertas destrezas, que mejorarían los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La cooperación, que es un factor importante para cumplir con los objetivos de clase, se encuentra en niveles aceptables, pero no satisfactorios, así los alumnos manifiestan con un 6,58% y los docentes con un 8%, es decir falta involucrarse con

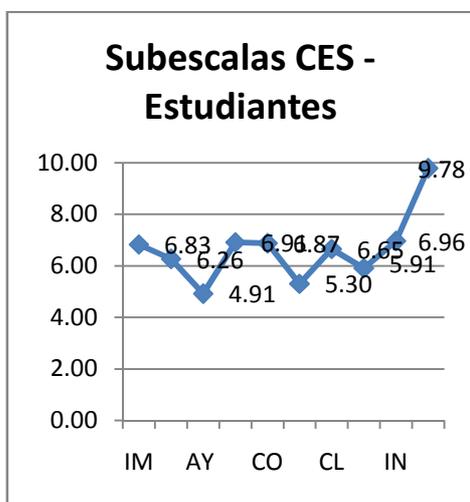
las actividades planificadas, integrarse, **“obrar conjuntamente unos con otros para conseguir un mismo fin.** Real Academia Española (2001)”.

### 3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

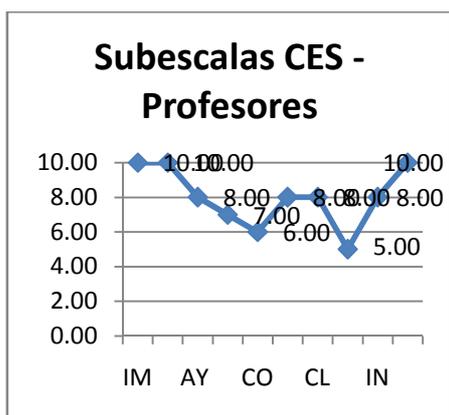
**TABLA# 23:** Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña.



<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,83
AFILIACIÓN	AF	6,26
AYUDA	AY	4,91
TAREAS	TA	6,91
COMPETITIVIDAD	CO	6,87
ORGANIZACIÓN	OR	5,30
CLARIDAD	CL	6,65
CONTROL	CN	5,91
INNOVACIÓN	IN	6,96
COOPERACIÓN	CP	9,78



<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

A diferencia de la zona urbana el grado de implicación de alumnos, 10,00% relación de afiliación con el 10% interacción es un poco más alto, como se observa en la figura, puede ser a que hay menos estudiante, la docente es mujer, por ende la

cooperación 10,00% es un poco mayor a diferencia de los porcentajes de los alumnos 6,83% en implicación, cooperación con 9,78% y la afiliación con 6,26%, que discrepa bastante según los resultados de los docentes.

Así mismo se observa en la figura de los profesores; que los porcentajes de organización 8,00% cooperación 10,00%, afiliación 10,00% del aula son mayores que en la zona urbana, podría considerarse la edad de la docente, que en estos casos hace que exista mayor grado de afiliación y cooperación, así como el número de estudiantes en el aula.

Habría que mejorar el control (5,00,) que corresponde a la dimensión de estabilidad, que en el clima de aula, es la evaluación constante del cumplimiento de normas, en el aula y en el centro escolar.

El cumplimiento de tareas, en el aula de clase y fuera de ella, se manifiesta con un porcentaje de 6,91% de los alumnos y el 7,00% por los docentes valores un poco más alto que los de a zona urbana; no obstante estos podrían mejorarse, para lograr el clima escolar deseado.

En definitiva, realizando un análisis comparativo entre las dos escuelitas de la zona urbana y de la zona rural se destaca desatinos en los porcentajes; entre lo que dicen los estudiantes y entre lo que dicen los docentes, observándose mayor concordancia en la escuela urbana, no obstante en la observación directa a las clases impartidas por los docentes, se destaca que los resultados por sub-escalas tienen mayor similitud con la zona rural en cuanto a organización, implicación y cooperación.

Hay que tomar en cuenta que lo que se pretende con la investigación es conocer los nudos críticos que aquejan los procesos de enseñanza –aprendizaje, por ello es relevante manifestar que las características de climas social de aula en ambas escuelitas

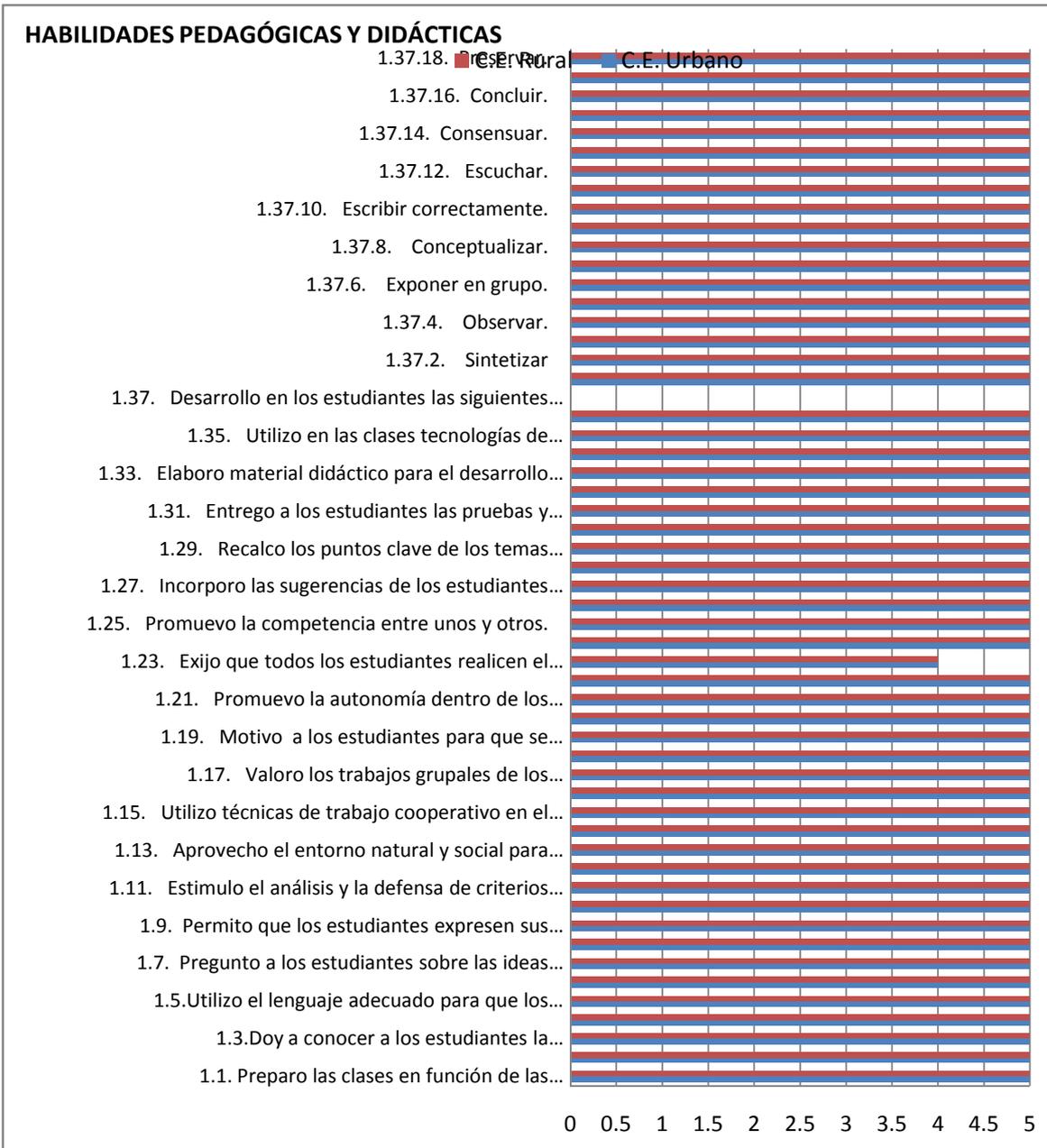
### **3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente:**

#### **3.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

##### **TABLA# 24: AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS POR PARTE DEL DOCENTE**

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña.



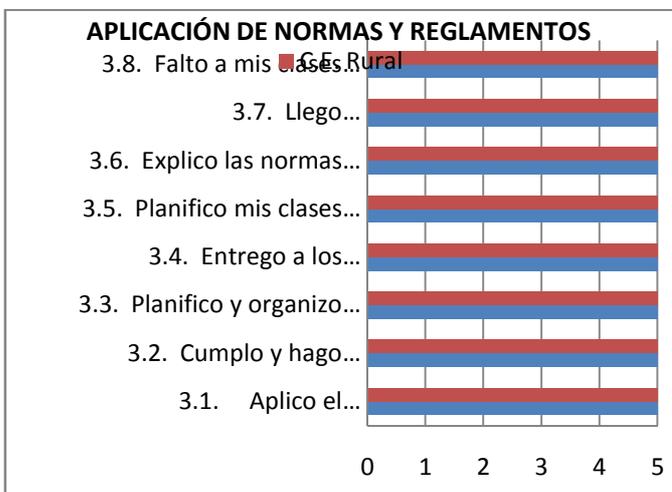
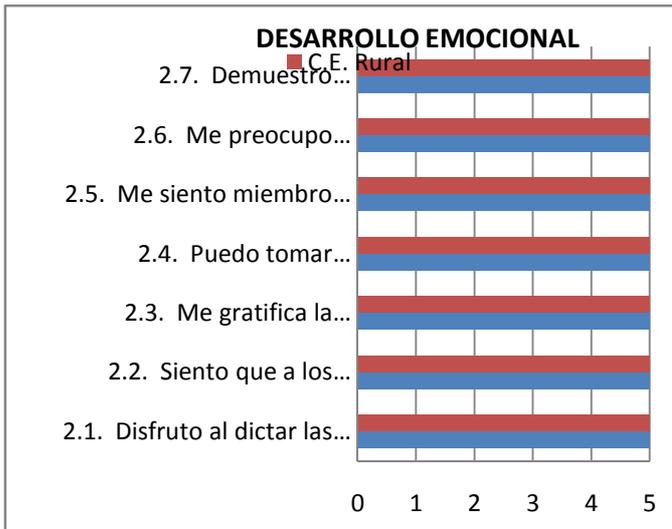
**Análisis global por dimensión:**

No comparto con los criterios de autoevaluación de los docentes de ambas escuelas, pues aparentemente todo está bien, pero la realidad observada fue otra, discrepo que no está desarrollada las destrezas de lectura, escritura, ortografía, redacción, lo que es fundamental al término del 7mo año básico, además que a pesar de existir computadoras, infocus o proyectores, no lo utilizan para afianzar los conocimientos en sentido innovador y motivador.

**TABLA# 25: AUTOEVALUACIÓN DESARROLLO EMOCIONAL Y APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DEL DOCENTE.**

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña.

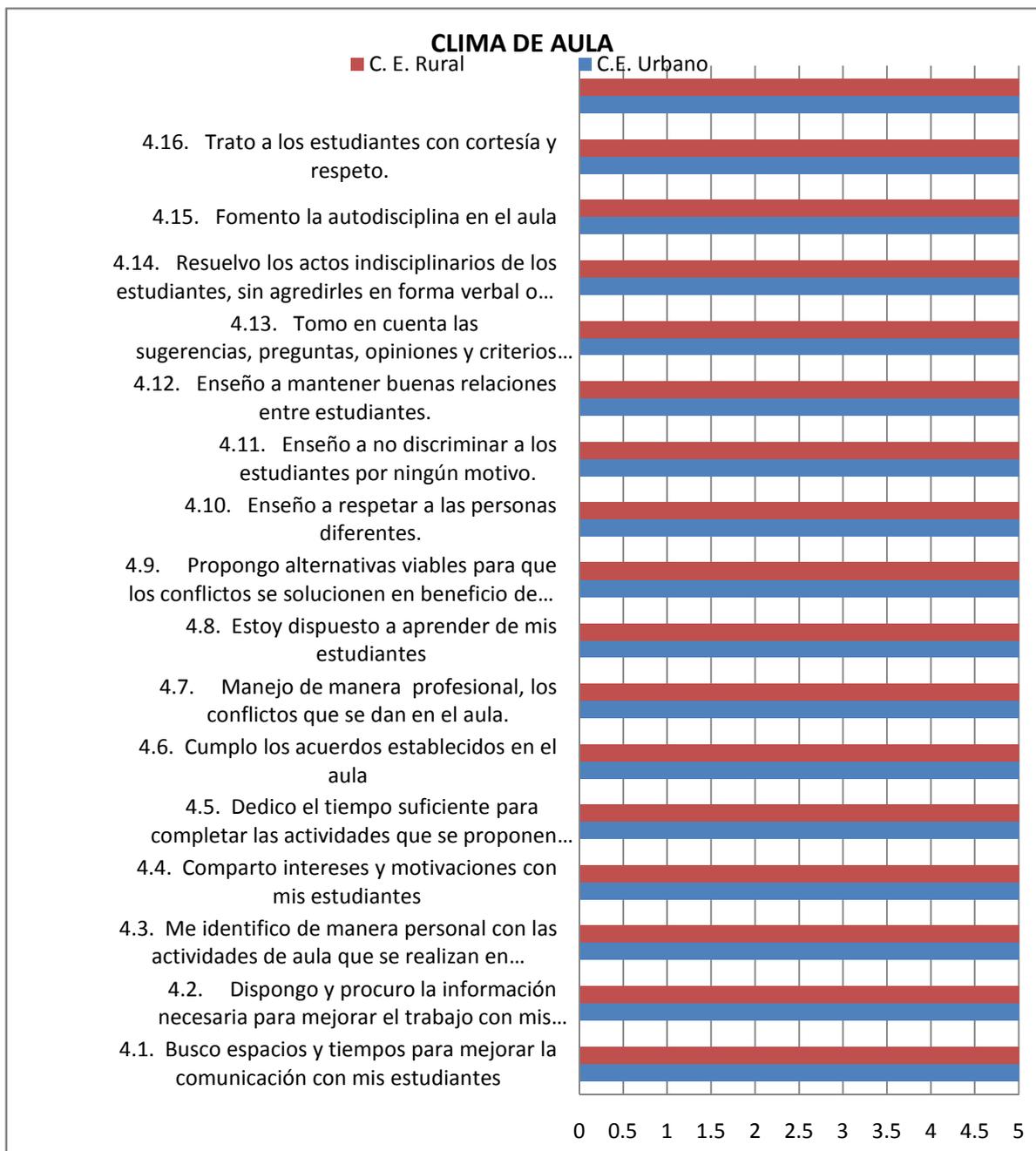


En los resultados del desarrollo emocional y aplicación de normas y reglamentos, se destaca que ambos docentes, tienen un alto autoestima, y esto es bueno, porque de lo contrario transmitiría a sus alumnos, el descuido personal, inseguridad, poca integración u gusto por el trabajo, así mismo los docentes, son fieles cumplidores de normas, reglamentos, funciones, permitiendo ser digno ejemplo a seguir por sus discípulos.

**TABLA# 26:** AUTOEVALUACIÓN, CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA.

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña.



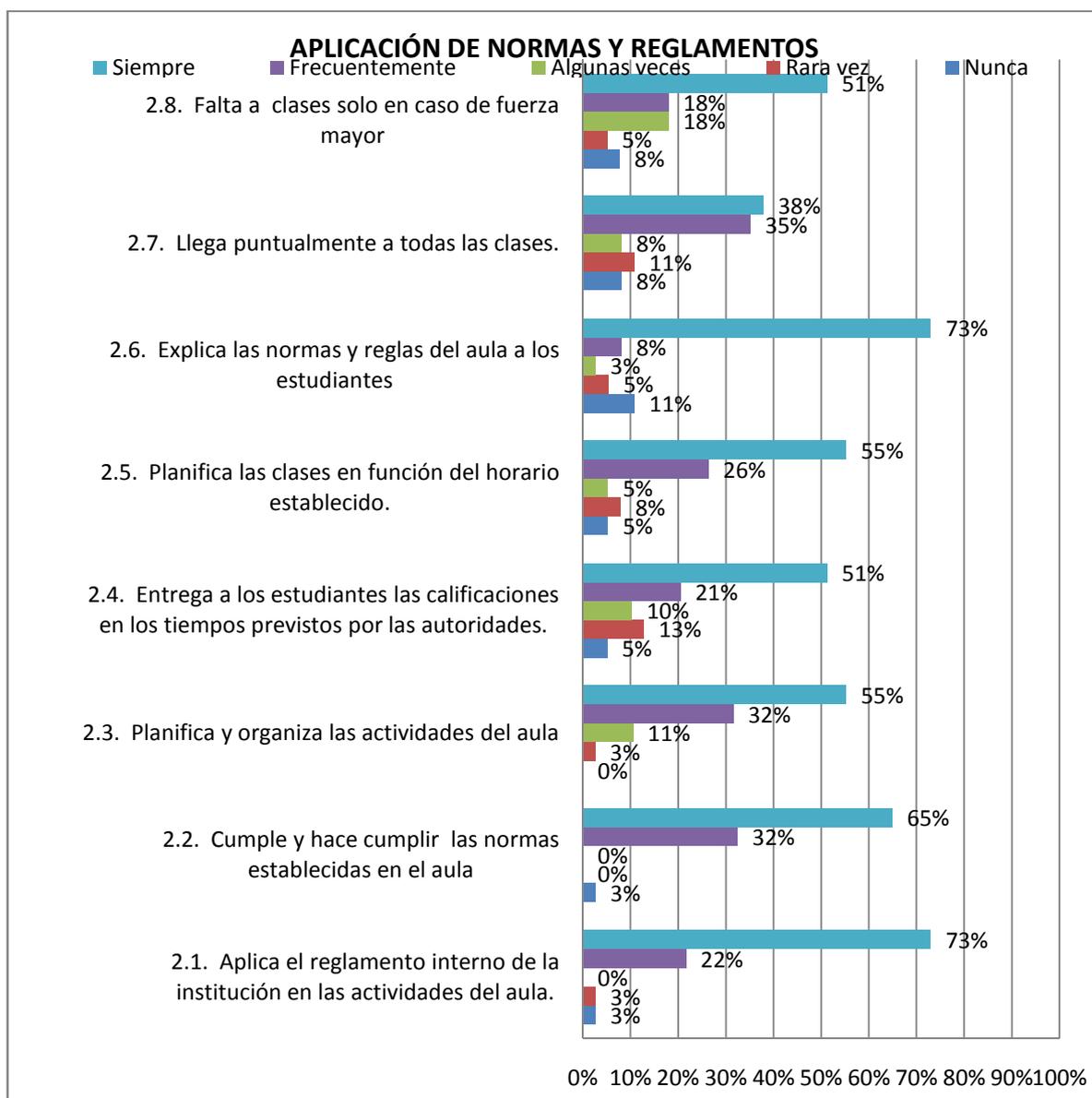
En los resultados de, clima de aula, se refleja, un buen desenvolvimiento como profesional, algo que es realmente admirable, púes el **apego y amor a la profesión**, es uno de los factores indispensables para poder cumplir con los objetivos a lo largo de todo el proceso educativo, permitiéndole ser dignos de admiración y respeto en toda la comunidad que les rodea.

### 3.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

**TABLA# 27:** EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE EN APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DE LA ZONA URBANA

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Elaborado por: María Saldaña.

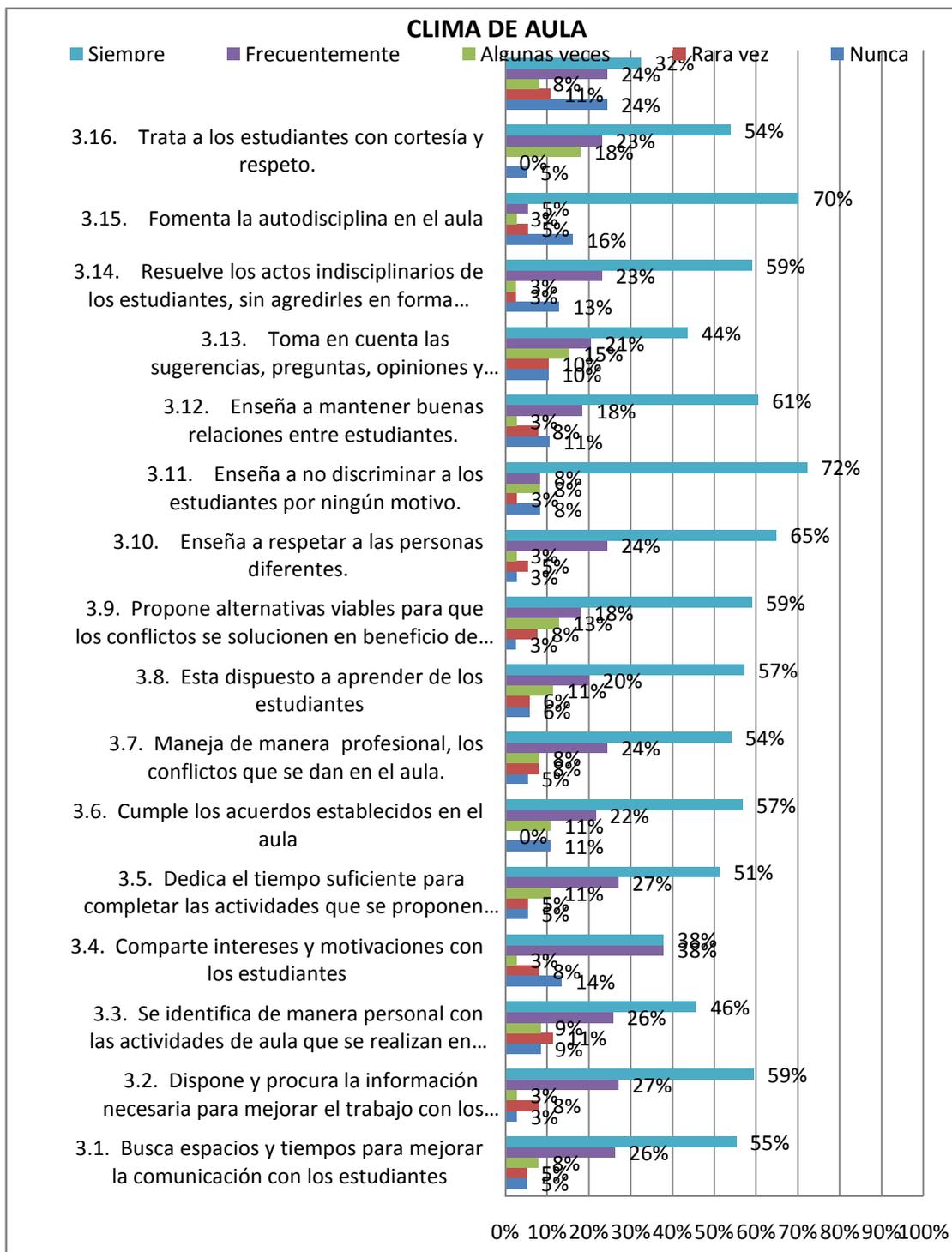


Más del 50% de los estudiantes al evaluar a su profesor en la zona urbana destacan, que sí está cumpliendo las leyes y reglamentos de educación, así como las disposiciones internas del plantel, lo que significa está efectuando con responsabilidad sus funciones. Cabe mencionar que en las actividades del aula, es cuando hace más hincapié hace como docente, cumpliendo y haciendo cumplir con el programado en cuanto al reglamento interno del plantel y las normas del aula.

**TABLA# 28:** EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL CLIMA DE AULA ZONA URBANA

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Elaborado por: María Saldaña.

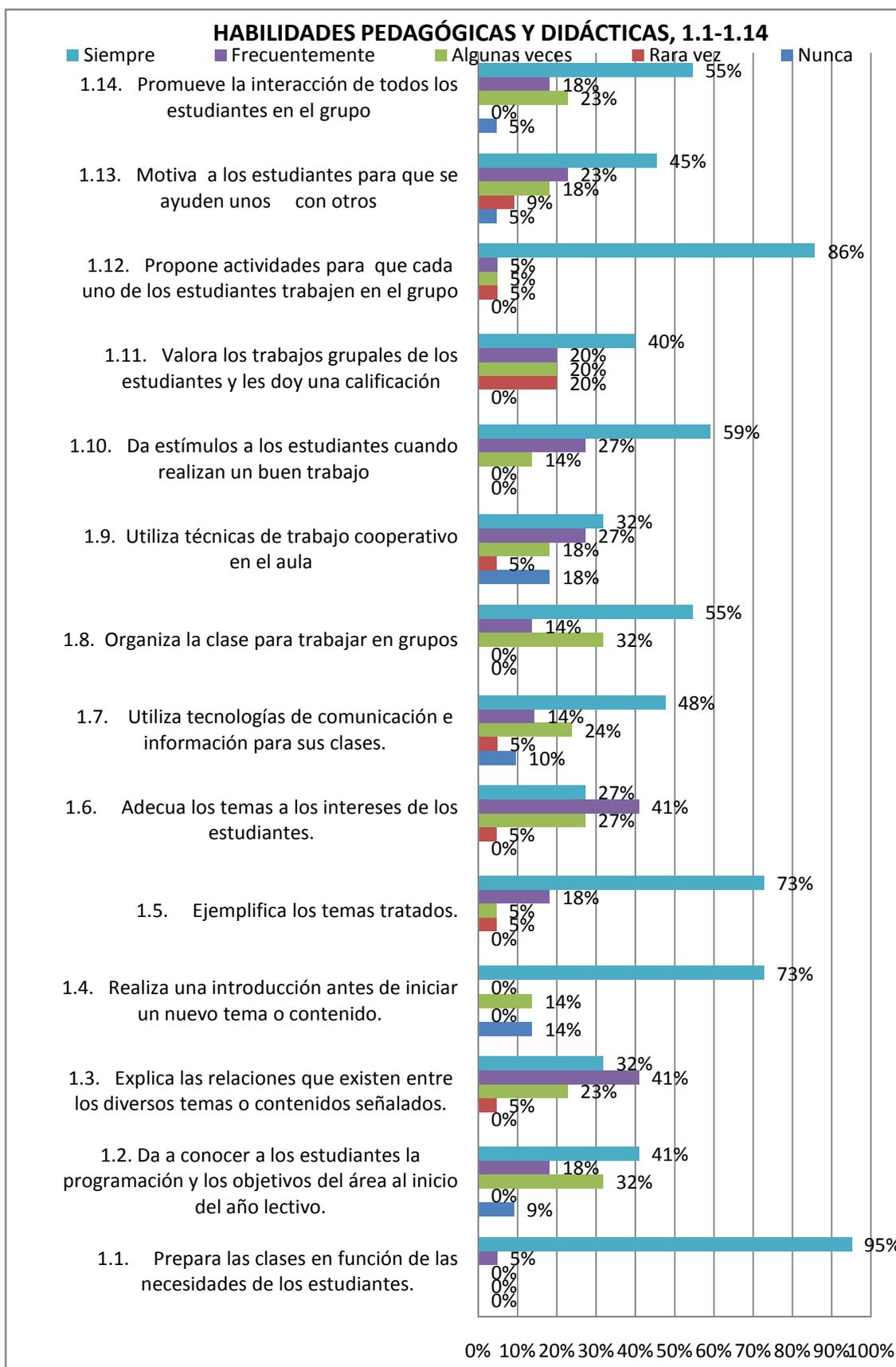


El clima del aula, es poco aceptable, en cuanto al tiempo que dedica a sus alumnos, atiende los conflictos, se identifica con ellos, escucha sus necesidades e intereses. Cabe resaltar que más del 50% afirma la aplicación de valores como respeto, honestidad y cumplimiento.

**TABLA# 29:** EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ZONA URBANA

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador

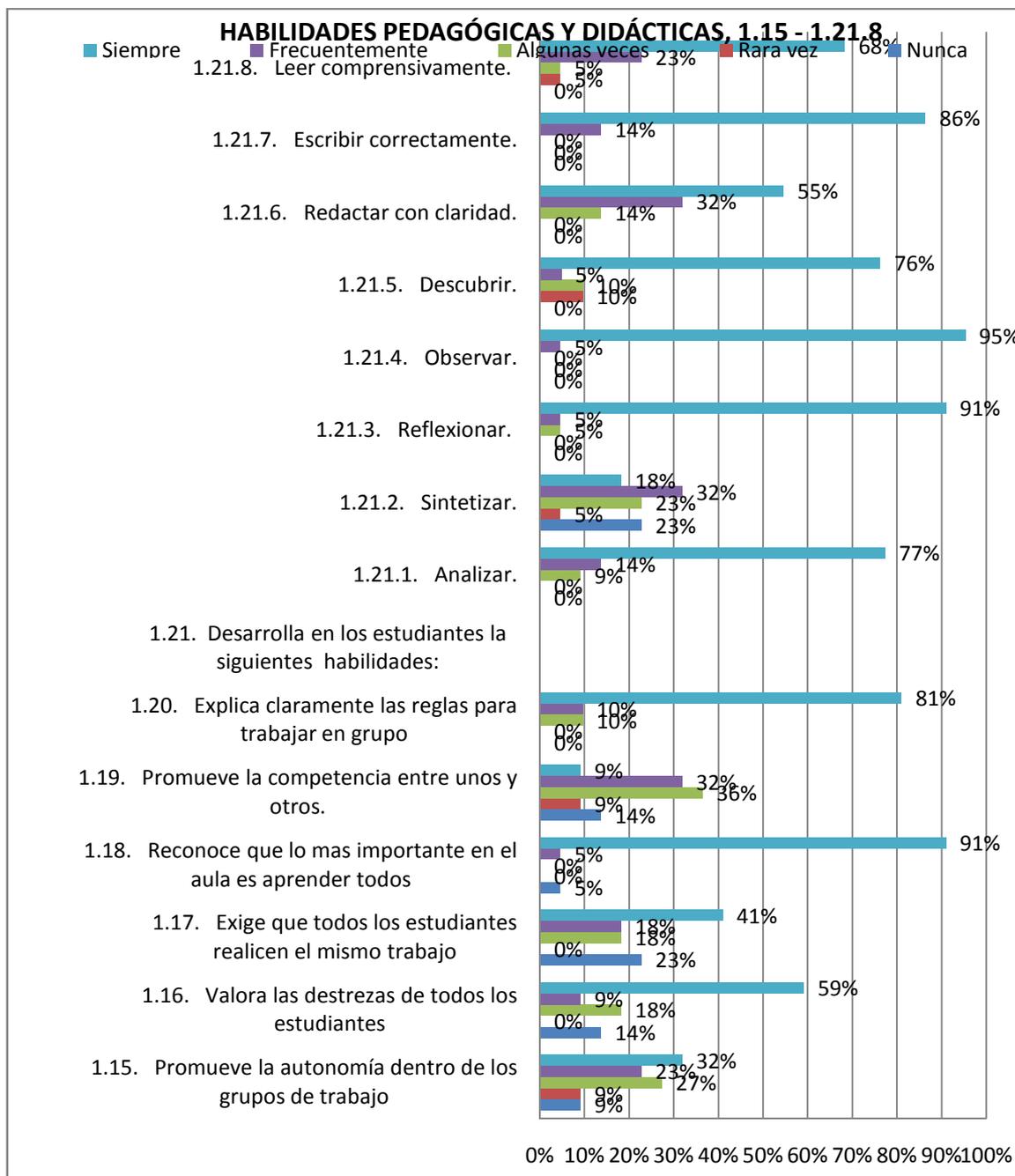
Elaborado por: María Saldaña.



**TABLA# 30:** EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ZONA RURAL

Fuente: M.E.C.

Elaborado por: María Saldaña.

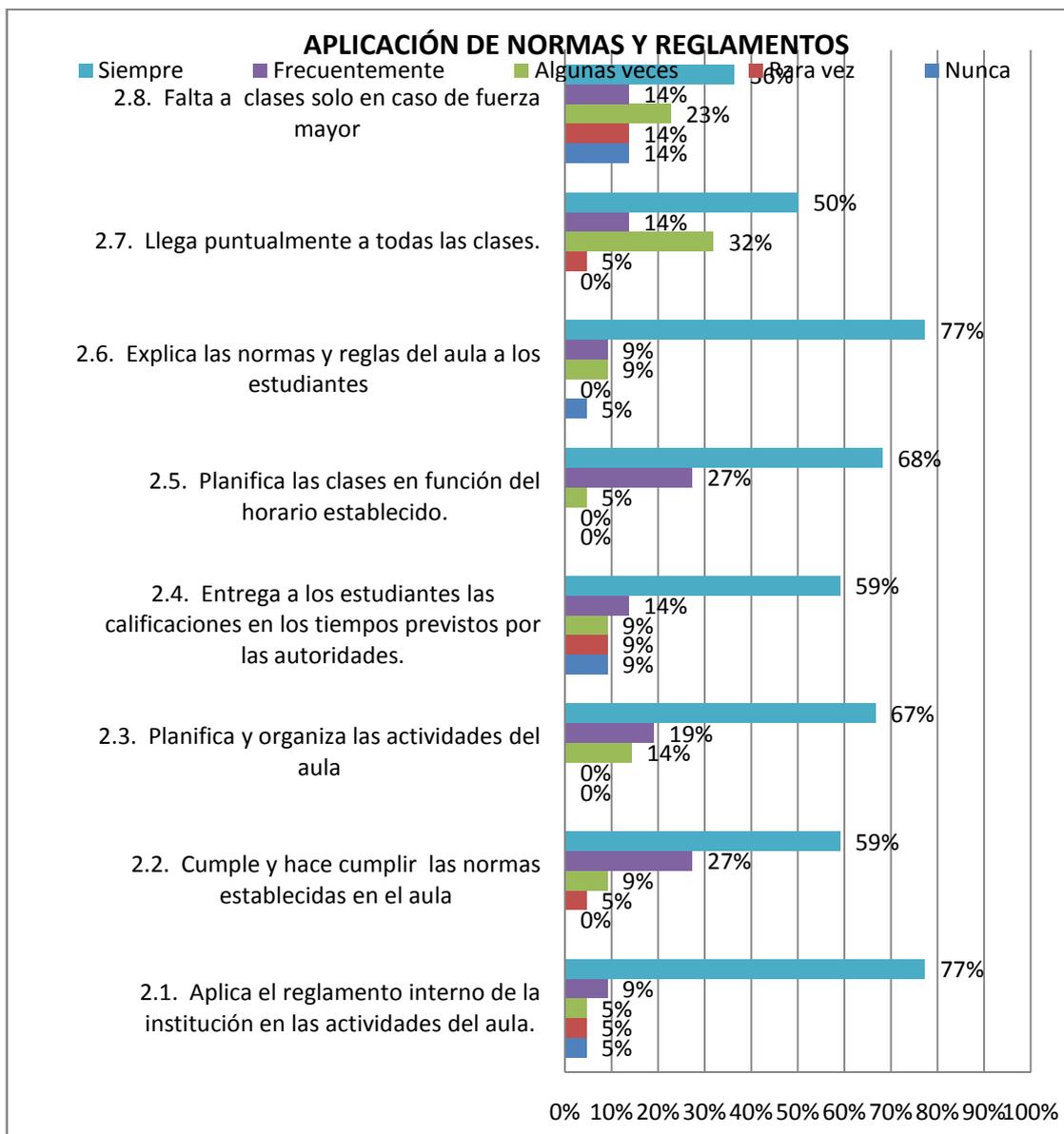


Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, se refleja en dos porcentajes bien altos como son la formación de grupos para la exposición de temas de clase y en la preparación de las clases en función de las necesidades e interese de los estudiantes, cabe resaltar que está en permanente capacitación en cuanto a técnica y nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, así como la aplicación de las tics en los procesos educativos.

**TABLA# 31: EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DE LA ZONA RURAL**

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña.

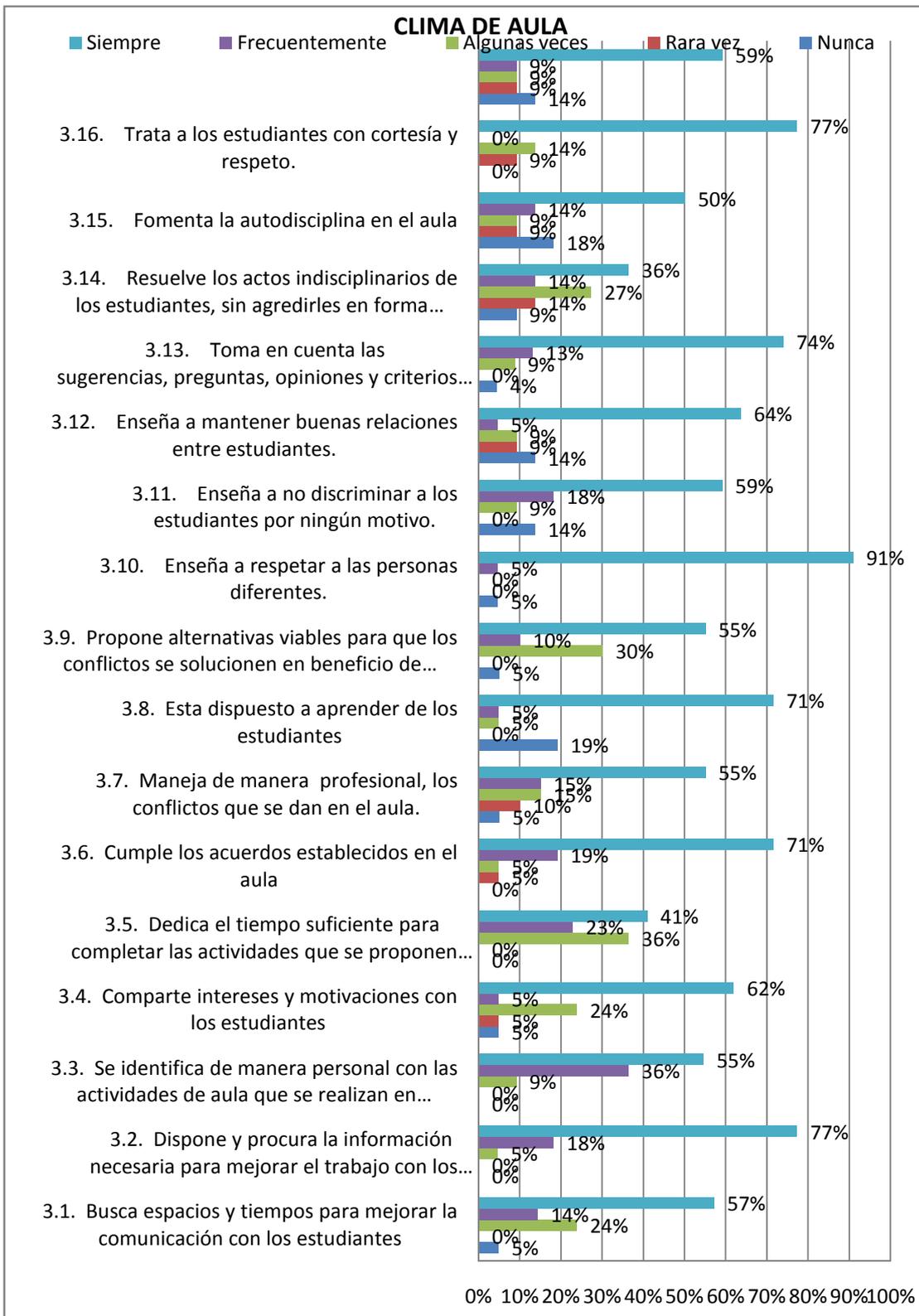


En el centro educativo rural, así mismo hay un buen índice, en la aplicación de normas y reglamentos, propios para mantener las buenas relaciones entre los compañeros, donde se cumple las normas establecidas, se planifican las actividades acorde al horario establecido, todo esto con la finalidad de mejorar los procesos educativo.

**TABLA# 32: EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE CLIMA DEL AULA DE LA ZONA RURAL**

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

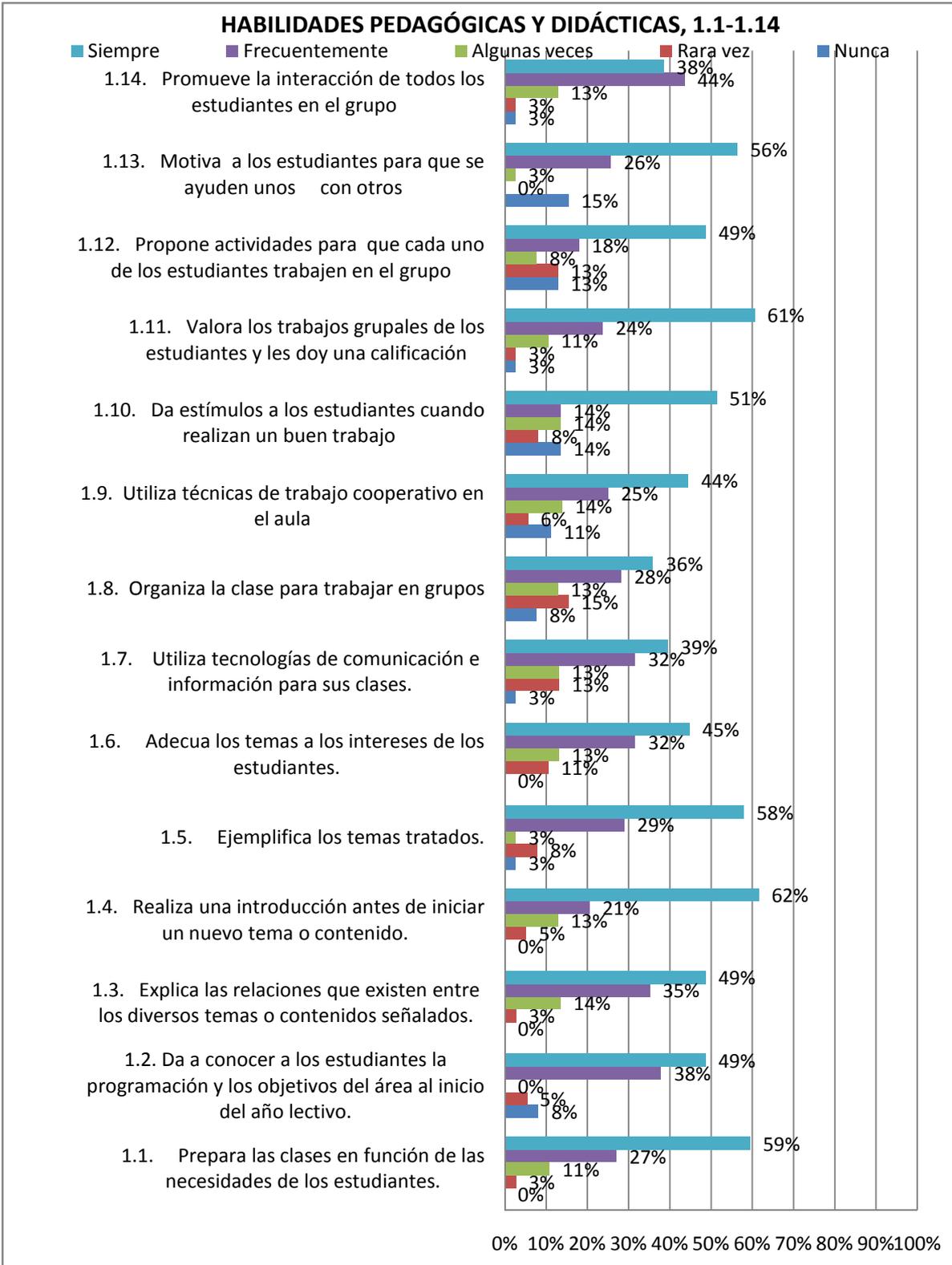
**Elaborado por:** María Saldaña.



**TABLA# 33:** EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTA. **ZONA RURAL**

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

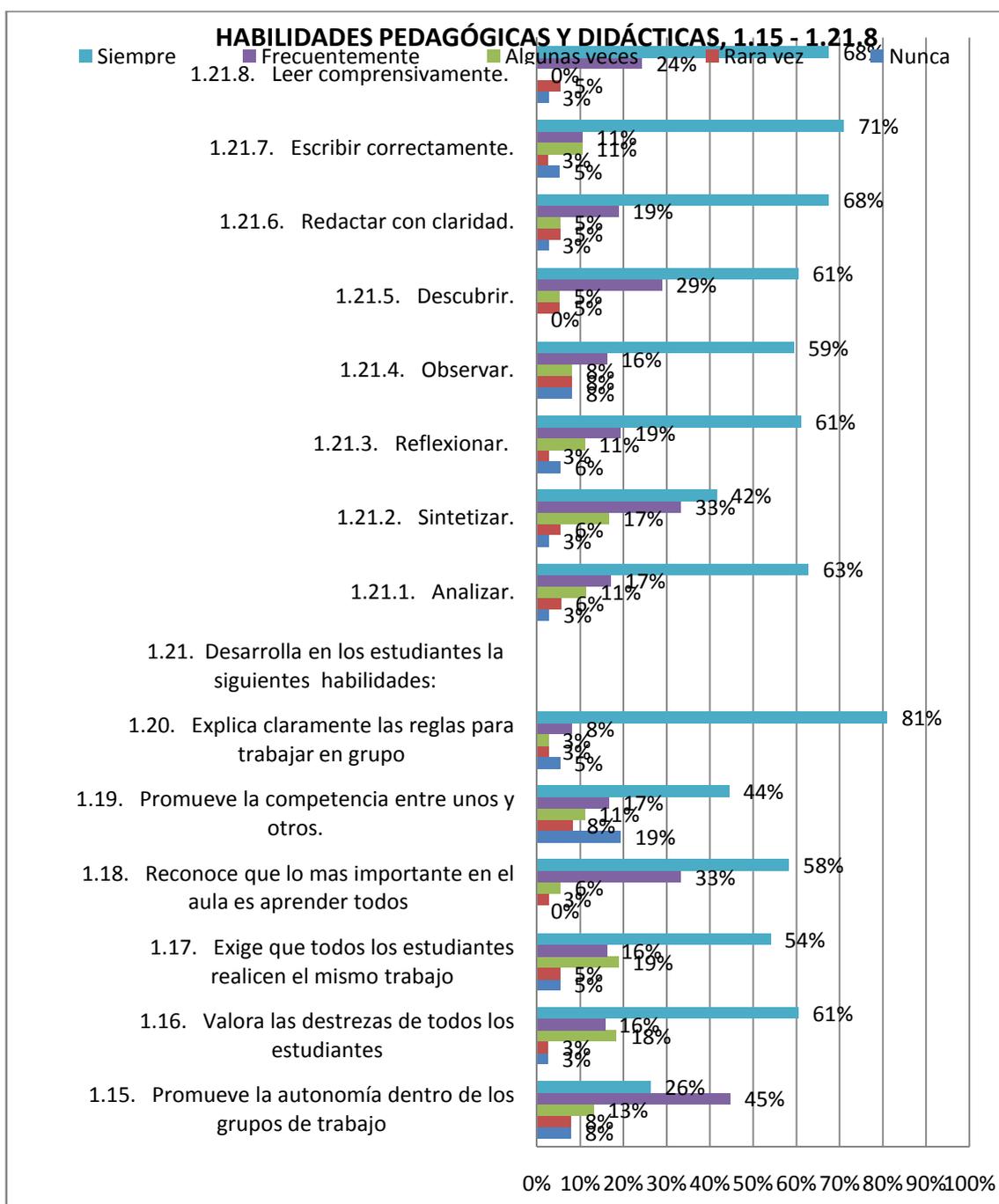
**Elaborado por:** María Saldaña.



**TABLA# 34:** EVALUACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTA. **ZONA RURAL**

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Elaborado por: María Saldaña.



Las habilidades pedagógicas de la docente de la zona rural se ponen de manifiesto en el desarrollo de destrezas, promoviendo las competencias entre unos y otros, exigiendo el cumplimiento de trabajos, estimula los logros por mínimos que sean.

### 3.3.3. Característica a la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano y rural.

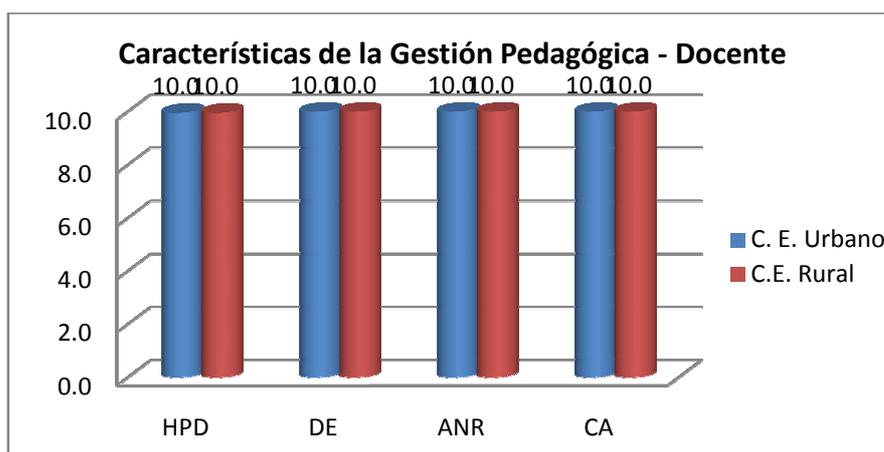
**TABLA Y GRÁFICOS# 35:** RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA POR PARTE DEL DOCENTE

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Elaborado por: María Saldaña.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0



Al realizar el análisis de los datos estadísticos destaco que ambas zonas tiene el mismo porcentaje estadístico (10,00%) en todas las dimensiones, sería lo ideal, si realmente estos datos desde la perspectiva del docente se reflejaran en la vida práctica, lastimosamente y de acuerdo a las observaciones realizadas, no todo es color rosa, más que todo en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, por lo tanto no se puede hablar de un clima de aula excelente.

Quizás en la mayoría de los casos cuando se realiza este tipo de evaluaciones a los docentes y directivos, queremos demostrar que todo anda bien, ya sea por hacer quedar bien a la Institución, pero de esta forma no estamos contribuyendo a que la investigación tenga el éxito deseado en cuanto a objetividad y veracidad de los datos recolectados.

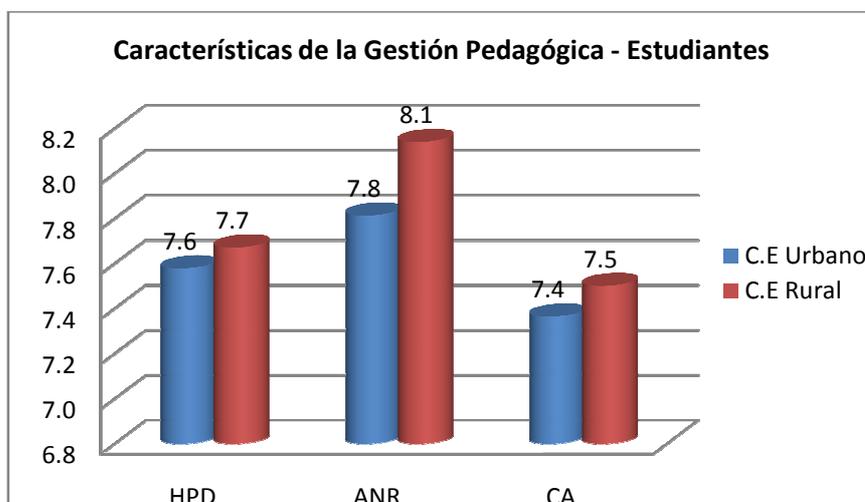
### 3.3.4. Característica a la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante urbano y rural.

**TABLA Y GRAFICO # 36:** RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA POR PARTE DEL ESTUDIANTE

**Fuente:** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

**Elaborado por:** María Saldaña.

CENTRO URBANO			CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación	Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,6	1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8	2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,4	3. CLIMA DE AULA	CA	7,5



Una vez analizado las tablas y gráficos de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante, puedo destacar que en la zona rural existe un puntaje más alto en las tres dimensiones que se evaluaron, lo que indica el nivel es aceptable a diferencia de lo que se observó en las características desde el punto de vista de los docentes; pienso que la opinión de los estudiantes tiene que ver más con la realidad, pues ellos comparten toda una mañana y toda la semana muchas situaciones de índole curricular y extracurricular, esto es determinante al momento de emitir juicios de valor. Los docentes por lo general por trabajar en forma asociada,

poco comparten con sus alumnos y sentir realmente los intereses e inclinaciones de sus educando

### 3.3.5 gestión pedagógica de los centros educativos urbano y rural.

**TABLA# 37: RESULTADOS POR DIMENSIONES A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA ESCUELAS URBANA Y RURAL**

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Elaborado por: María Saldaña.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	7,58	8,80	8,78
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,81	10,00	9,27
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,36	9,85	9,07

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	7,67	8,61	8,75
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,14	9,06	9,07
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	7,50	9,71	9,07

El Docente de la Zona Urbana, Profesor con 4 años de experiencia y a pesar de no tener mayor experiencia en su labor educativa, demostró seguridad, manejo del grupo de estudiantes en forma equilibrada, atendió las diferencias individuales en cuanto al ritmo de aprendizaje, utilizo material didáctico concreto y más que todo puedo concluir que hubo dominio de las habilidades didácticas ,de tal modo que los chicos ,durante el desarrollo de las clases siempre estuvieron con el interés y motivados por el tema en estudio.

La Educadora de la Zona Rural con 57 años de edad, y 8 años de experiencia, en las dos clases demostrativas, al igual que el educador de la zona urbana, demostró seguridad en su clase, dominio del grupo, lo que si se observó que los chicos se cansaron y un poco de desorganización en la aplicación de normas y reglamentos.

Si es menester destacar que hay un buen clima de aula en las dos zonas, urbana y rural. La autoestima de los dos docentes se encuentra en un buen nivel, que es un factor muy importante, para ser dignos ejemplo de sus estudiantes.

La edad de los docentes en ocasiones puede reflejar, resultados positivos, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje o como puede ser un factor negativo desde el punto de vista de los estudiantes.

La jornada de trabajo de los docentes es otro factor en común, ya que ambos trabajan en forma asociada, lo que no les permite, estar pendientes de las necesidades e intereses de los estudiantes, controlar la organización y el cumplimiento de normas y reglamentos, por ende la cooperación no es satisfactoria.

El nivel de instrucción de los Padres de Familia en ambos sectores educativos, es censurable, pues la mayor parte apenas han terminado la primaria, y aun se evidencian casos de analfabetismo, más que todo en la zona rural, esto conlleva que el rendimiento académico de los chicos no se encuentre entre las expectativas que añoramos docentes y directivos.

No se puede pasar por alto otros factores que sucumben al bajo rendimiento escolar como son; la situación económica de ambas organizaciones, el desempleo, alto índice de hogares desorganizados, la migración, la proliferación de pandillas juveniles, y más que todo el mal uso que se dan a las redes sociales.

Hay mucho que hacer, con la culminación de este proyecto, tenemos ya la pauta, para mejorar como docentes, tenemos que sensibilizarnos más antes las propuestas de cambio del actual régimen y ser partícipes de esa revolución educativa, que irán en beneficio de las futuras generaciones de nuestras comunidades y de la Patria

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **Conclusiones:**

1. La gestión pedagógica de los docentes investigados, en los planteles urbano y rural, se encuentra dentro de los parámetros aceptables, en cuanto a los estándares de calidad educativa.
2. El desarrollo de las habilidades y destrezas (hablar, leer, escribir y redactar) del área de lengua y literatura, es bajo en ambas escuelas; no encaja con estudiantes del séptimo año de educación básica.
3. Las características de del clima de aula control organización, tareas e innovación, en las Instituciones investigadas, no permiten un clima de aula que promueva una mejor enseñanza-aprendizaje.
4. La forma de trabajo rotativa de los docentes (profesores asociados) de ambas instituciones, repercute notablemente en la atención de las necesidades e interés de sus educandos, como a la resolución de conflictos internos del aula, lo que no permite un clima social óptimo.
5. El desempeño de los docentes de ambas Instituciones, en cuanto al manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC'S), es deficiente, ellos no aprovechan estos recursos que tienen en las instituciones para que sus clases despierten el interés de los educandos, propiciando la participación en la construcción de los conocimientos.
6. El conocimiento y la aplicación de normas, reglamentos, acuerdos, código de convivencia de los docentes en el aula y fuera de ella, permite el avance y mejora de los procesos educativos de la organización a la que pertenecen
7. Se concluye que existe una estrecha relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, pues ambos son factores que influyen en el normal desenvolvimiento de los procesos educativos locales y nacionales.
8. Los referentes teóricos consultados, fueron de gran ayuda para realizar el análisis, con carácter reflexivo-critico de acuerdo a la realidad de las Organizaciones investigadas.
9. La problemática presentada en la Escuelita de la zona rural y de la Escuelita de la zona urbana, permitirá diseñar un plan de acción que permitirá mejorar la práctica pedagógica y el clima de aula.

**10.** Es esencial para las dos Instituciones elevar el nivel de Cultura Organizativa en actividades de integración, cooperación y participación de la comunidad educativa, que conlleven al cumplimiento de su misión y visión institucional.

**Recomendaciones:**

1. Los docentes deben seguir demostrando, el interés de mejorar la calidad enseñanza-aprendizaje, atendiendo a los estándares de calidad educativa actual, sin olvidarse que de esto depende el clima de aula escolar.
2. Realizar una propuesta objetiva y factible de ejecutar, para desarrollar las destrezas de hablar, leer, escribir y redactar, de modo que sea aplicada en las dos Instituciones investigadas.
3. Se recomienda realizar actividades extracurriculares y evaluación continua, para mejorar las falencias demostradas por los alumnos en el control de tareas, cooperación, con métodos y técnicas innovadoras.
4. Para mejorar el clima de aula en ambas escuelas, es factible organizar un horario extracurricular, donde se realicen actividades de integración docente-alumnos, de tal modo que exista mayor confianza y comunicación para atender las necesidades e intereses de los chicos.
5. Debido al poco conocimiento del manejo de las tecnologías en la educación por parte de los docentes, es recomendable, que la Institución incluya dentro de su P.E.I, POA, programas de capacitación dirigido a docentes del manejo de las TIC.
6. Los docentes, deben seguir cumpliendo las leyes y reglamentos de educación, códigos de convivencia, reglamentos internos, código de la niñez y adolescencia; para ser digno ejemplo de sus alumnos y de la comunidad donde trabaja.
7. Directivos y docentes, debemos estar conscientes que la gestión pedagógica, conlleva a climas escolares, que favorecen a la mejora de la calidad educativa de los centros, es esencial que se tome en cuenta estos dos referentes, en la Planificación Estratégica de la Institución.

8. Es recomendable que el nivel de conocimiento teórico –práctico y la propuesta de mejora, sea compartida con otras Organizaciones Educativas, para mejora del Sistema Educativo Nacional.
9. Llevar a la practica la propuesta de mejora, es el compromiso adquirido, pues la palabra debe ir unida a la acción, solo así seremos parte de esta gran revolución educativa, impuesta por el actual régimen.
10. Toda propuesta de mejora educativa debe ir encaminada a cubrir otras falencias, en este caso la Propuesta que propongo, no solo se enfoca al desarrollo de destrezas del área de Lengua y Literatura, también busca mejorar la parte de infraestructura de la Biblioteca Escolar, con parte esencial en la construcción del conocimiento, también busca elevar el Nivel de Organización Institucional con actividades de integración, cooperación y participación de todos los involucrados en el proceso educativo: directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Luego de haber realizado la investigación, se obtuvieron los resultados finales en cada institución educativa, en los cuales se identificaron algunas falencias o problemas de índole pedagógico y de clima social escolar de aula, por lo que se tomó la decisión de realizar una propuesta que a la vez solventara otros problemas, pues es un mecanismo que permitirá optimizar los procesos educativos en ambas organizaciones.

### **1. Título de la propuesta**

Mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura, mediante la ampliación del uso pedagógico de la biblioteca escolar, en forma curricular y extracurricular, que incluya el sano esparcimiento socio-cultural de los actores de las instituciones investigadas.

### **2. Justificación**

Considerando que el Proyecto de Clima Social Escolar, se lo aplicó con la finalidad de conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como compendios de medidas y descripción del contexto escolar, y con la debida recolección de información, organización y tabulación de los instrumentos técnicos que se utilizaron, tales como: entrevistas, cuestionarios, observaciones de clases, observaciones de los contextos educativos, se pudo detectar las debilidades que oprimen los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones urbana y rural; tanto en el aspecto pedagógico como en el clima social escolar de las aulas, por estas razones he realizado una propuesta que es factible y pertinente realizar, puesto que en ambas instituciones se manifestó algo alarmante en los estudiantes, desde el día en que se aplicaron los cuestionarios CES; pues se observó que estos tenían problemas en la lecto-escritura (no podían escribir el nombre de ellos, ni de la escuela, otros no podían ni leer), en la observación de las clases a los docentes, también se evidencio la falta de apego de los estudiantes en la materia de lengua y literatura que impartía el profesor; además de esto se pudo detectar a simple vista, que ya no se les da uso a los rincones de lectura que hay en las aulas y que se le da poco uso a la biblioteca escolar, también se refleja en el abandono de libros de archivos, falta de ambientes lúdicos de aprendizaje, deterioro de los estantes o vitrinas donde están desorganizados los libros, textos de consulta, además de los libros desactualizados, código de convivencia, LOEI, código de la niñez, materiales didácticos ambiguos, etc.

Con estas referencias manifiesto, que La biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y aumentar nuestros conocimientos, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural de toda la comunidad educativa. Considero que la principal razón de ser de la biblioteca escolar es la de apoyar la totalidad del currículo, esta se concibe como un dinámico centro de recursos y un activo servicio de información y gestión del conocimiento, que cumple un papel básico en relación con el aprendizaje de los alumnos.

Además que es un lugar favorable para el estudio, la investigación, la autoformación y la lectura. No solo libros y silencio, Queremos que sea el lugar idóneo para la formación de los escolares en el uso de las distintas fuentes de información, para fomentar la lectura como medio de entretenimiento y ocio, en toda la comunidad educativa.

Para la ejecución de este proyecto, se presentan algunas alternativas como:

- Construir otra biblioteca con fondos del Bono matrícula en ambas escuelas.
- Innovar la biblioteca con materiales tecnológicos sofisticados.
- Hacer una recolecta de libros en las comunidades urbana y rural, para surtir los estantes.
- Realizar una planeación económica, para los gastos de la biblioteca.
- Contratar una persona para que se haga cargo de la organización y mantenimiento de la biblioteca.
- Remodelar las bibliotecas escolares urbana y rural, creando ambientes lúdicos, y con material bibliográfico actualizado.
- Solicitar a organismos competentes la construcción de una biblioteca virtual.

Tomando en cuenta que, hay que ser realista, y que la propuesta debe ser ejecutada en ambas instituciones, se escogió la alternativa, donde se ve el campo de acción múltiple como: mejorar la Infraestructura de las bibliotecas de ambas escuelas, que a la vez permite optimizar los procesos pedagógicos en la enseñanza-aprendizaje de todas las áreas del saber, pero en especial la de lengua y literatura, y por último se conseguirá la integración de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos de la propuesta planteada, reflejándose un clima social escolar más próspero para la organización.

También se debe considerar que no basta con poner un proyecto en marcha, hay que ser constantes con el control y el seguimiento de las actividades, mediante un registro en el cual se vayan validando el cumplimiento de los objetivos planteados.

### 3. Objetivo general:

Mejoramiento e innovación de la biblioteca, como un elemento esencial en la práctica educativa, para la gestión del conocimiento y el sano esparcimiento socio-cultural de los actores de las instituciones investigadas

#### .3.1. Objetivos Específicos.

1. Ofrecer a alumnos y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
2. Conseguir que se designe un porcentaje anual del presupuesto Bono matrícula asignado a las escuelas, para la gestión pedagógica.
3. Insertar en los diferentes P.C.I de cada año y paralelo la planificación de actividades de lectura, mediante textos y obras literarias.
4. Responsabilizar a un docente o miembro del Concejo Estudiantil para la organización y mantenimiento de las Bibliotecas escolares.
5. Experimentar la Biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa
6. Habituarse a los estudiantes y docentes, a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

#### 4. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTACIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO
1. Ofrecer a alumnos y profesores información por ciclos con diferentes	Lograr cubrir el 80 % de materiales para actualizar la biblioteca	--Utilizar un porcentaje del Bono matrícula para la compra de	Oficio dirigido a MEC, solicitando la disponibilidad de los fondos para la compra de textos y	Organización por ciclos los estante	Se verificara el logro de los objetivos, mediante un acto de inauguración de	Registro de control de actividades.

<b>soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias</b>	escolar por ciclos y edades Como: cuentos infantiles, fabulas, textos de dramatizaciones, libros de consultas, de leyes y reglamentos educativos	libros y materiales didácticos actualizados --Establecer en las aulas de E. Infantil y Primer Ciclo de Primaria "Rincones de Lectura" y en las de Segundo y Tercer Ciclo "Biblioteca de Aula", reforzando los lazos entre las Biblioteca Escolar y las de Aula y aprovechando sus potencialidades y recursos	materiales didácticos. Habilitar los rincones de lectura en cada aula de acuerdo a la necesidades e interés de los alumnos Organizar un horario extracurricular, para las tardes por ciclo, para actividades de lectura, teatro infantil, dramatización, oratoria.	s de libros creando o ambientes lúdicos de lectura	la remodelación de la biblioteca escolar, donde participen la comunidad educativa.	- fotografías. --videos.
<b>2. Conseguir que se designe un porcentaje anual del presupuesto Bono</b>	Lograr que se invierta el 15% del total del Bono Matricula. ,para hacer mejoras de	Insertar en el POA, la planificación económica; para ejecutar la propuesta de mejora en		Planificación estratégica. FODA.	Se verificara el logro de los objetivos, mediante un acto de inauguración de la remodelación	Inventariar o -fotos -registro de control

<b>matrícula para la gestión pedagógica de los dos planteles.</b>	la biblioteca y comprar libros de consulta actualizados,	los dos periodos 2013-2014 y 2014-2015. Solicitar la disponibilidad e la asignación al MEC. Actualizar el inventario para dar de baja lo que no sirve y hacer un listado de materiales nuevos a comprar			de la biblioteca escolar, donde participen la comunidad educativa.	
<b>3. Insertar en los diferentes P.C.I de cada año y paralelo la planificación de actividades de lectura, mediante textos y libros literarios.</b>	Lograr que el 100% de docentes cumpla, con la planificación de actividades de lectura, investigación, obras literarias, etc. dentro de sus P.C.I.	-Concientizar al personal docente, sobre la propuesta de mejora y su decidido compromiso para el logro de objetivos. -Insertar en el PCI, actividades dentro de las aulas como :concursos de libro leído,		Planificación por unidad es didácticas -- Utilización de métodos de lectura.	Se evaluará mediante una actividad de casa abierta, donde participaran los estudiantes en concurso de libro leído, poesías, recitación .dramatizaciones de cuentos, etc.	Registro de control. Fotos. Videos.

		recitación, poesías ,etc. en los contenidos de Lengua y Literatura --Solicitar premios para los concursos.				
<b>4. Responsabilizar a un docente y un miembro del Concejo Estudiantil para la organización y mantenimiento de las Bibliotecas escolares.</b>	Lograr el 100% de responsabilidad del docente y un estudiante, para que la biblioteca se mantenga ordenada, limpia, y actualizada	Convocar a reunión de docentes y consejo estudiantil para designar y responsabilizar en forma rotativa a 2 personas que se encarguen de llevar el inventario, mantenimiento y orden de la biblioteca por quimestre.		Organización por quimestre en forma rotativa .	Se evaluará, mediante la realización de un inventario por quimestre, donde se verificará el orden y mantenimiento.	-Registro de control -Fotos. Inventarios.
<b>5. Experimentar la Biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y</b>	Lograr que el 100% , de docentes, padres de familia y alumnado se involucre	--Arreglar mobiliario, estantes, vitrinas --Decorar la biblioteca con colores		Organización y asignación de tareas para la readec	Se evaluará mediante la realización de la inauguración de la biblioteca en un acto especial.	Registro de control. Fotos. Videos.

<p><b>con el resto de la comunidad educativa</b></p>	<p>en crear una biblioteca con un ambiente ,mágico e innovador</p>	<p>agradables, cortinas, plantas, entre otras posibilidades -Celebrar el Día de la Biblioteca con una jornada de puertas abiertas.</p>		<p>uación de la biblioteca.</p>		
<p><b>6. Habituara docentes y estudiantes a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.</b></p>	<p>Lograr que el 100% de la comunidad educativa participe y se integre en actividades propias, para mejorar el apego con nuestro mejor amigo literario el Libro.</p>	<p>---Insertar esta propuesta en el PLAN OPERATIVO ANUAL, asignando un día en especial, para el Día del Libro. --Realizar varias actividades en este día, como son concursos de oratoria, escritura, redacción, poesía, acróstico, dramatizacio</p>		<p>Planificación estratégica. Organización de grupos, para la ejecución de actividades.</p>	<p>Se verificara el cambio de actitud de la comunidad educativa de forma permanente en los dos años en que ejecute la propuesta</p>	<p>-Registro de control de actividades. --fotos -videos.</p>

		nes de cuentos. etc. --Premiar la participación de los alumnos,				
--	--	--	--	--	--	--

## 5. Localización y cobertura espacial

El centro de Educación Infantil y Primaria “CLEMENCIA RODRÍGUEZ DE MORA” está situado en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo. Cooperativa de Vivienda 15 de Septiembre, con una población de 700 niños que va en aumento año a año y que además pertenece a un sector urbano-marginal del cantón, donde la mayoría de familias son de clase media.

Esta institución cuenta actualmente con por 24 profesores titulados, que están en constante capacitación pedagógica, para mejorar la calidad educativa del país.

La mini biblioteca está situada en una sala amplia y aislada que se encuentra en un lugar fácilmente accesible desde todo el centro educativo.

Cuenta con una mínima colección de libros, los cuentos y libros de lectura se encuentran clasificados sin un criterio definido y es muy difícil su localización. Por otra parte hay muchos ejemplares, en las bibliotecas de aula y en las tutorías debido a la actual dinámica de trabajo. Así mismo el material informático, audiovisual, se encuentra repartido en distintas tutorías, aulas de informática y música,...Esta instalado un ordenador con conexión a la red y una impresora. No existe la figura del Responsable de Biblioteca, aunque la actual auxiliar de servicios se encarga de llevar un inventario de todas las adquisiciones didácticas que se realizan anualmente.

ESCUELA RURAL CESAR AUGUSTO GUAMÁN CANDO, ubicada en la Vía Quevedo El Poste km. 6 +11/2 del Cantón Santo Domingo, Provincia de los Tsáchilas.

En la escuela Cesar Augusto Guamán Cando, hay una pequeña biblioteca escolar que alguna vez funciona, y que actualmente poco o nada aporta para afianzar los conocimientos de los estudiantes. La auto evaluación institucional que se realizó en el plantel durante 60 días, hizo determinar que la biblioteca en lo relativo a instalaciones, fondos, servicios prestados y actividad pedagógica ha permitido detectar una serie de carencias que junto con las acciones que se proponen pasamos a describir: espacios mal definidos, falta de decoración agradable. Mobiliario inadecuado para los alumnos, es insuficiente y está muy deteriorado,

### POBLACIÓN OBJETIVO.

La propuesta está dirigida a todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, de ambas escuelas urbana y rural, estos son 26 docentes y 655 estudiantes de la escuela Clemencia Rodríguez de Mora y 8 docentes y 220 estudiantes de la Escuela Cesar Augusto Guamán Cando., Además de los Padres de Familia, que también intervienen de una forma u otra en la educación de sus hijos.

### Sostenibilidad de la propuesta

Dentro de este aspecto, se han tomado en cuenta los recursos necesarios, los más importantes, para dar funcionalidad a las estrategias que conduzcan al mejoramiento de

los procesos pedagógicos, al mejoramiento físico de la biblioteca y al mejor clima social escolar de las escuelas, estos son:

**Materiales**

- Mobiliario: mesas, sillas, estantes
- Libros de texto, divulgación científica, literatura, diccionarios, manuales, documentos varios, de formación docentes, revistas infantiles y juveniles, otros.
- Materiales de librería y papelería
- Alfombras y almohadones, para sala de lectura infantil
- Juegos de ingenio
- Mapas

**Tecnológicos**

- CD. De música, Videos recreativos y educativos
- Televisor, y DVD.
- Radio grabador

**Talento Humano:**

- Investigadora.
- Directores y docentes de ambas escuelas
- Alumnos
- Padres de Familia

**Organizacionales**

Para la ejecución de esta propuesta interviene de manera básica la Investigadora, como facilitadora en el proceso de concientización de la propuesta ante las dos instituciones, seguidamente la pertinente intervención de los Directivos institucionales como gestores del mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el Ministerio de Educación con la entrega oportuna de los Fondos del Bono Matrícula en ambas escuelas, la participación activa de docentes, padres de familia y alumnado en cada una de las actividades que se planificaron con antelación en el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.

**Recursos físicos o Institucionales**

Las bibliotecas de las dos escuelas participantes.

**Presupuesto:**

Estos recursos financieros están distribuidos así:

DESCRIPCIÓN DE GASTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	TOTAL ESTIMADO DE LAS 2 ESCUELA
Elaboración del Proyecto; hojas, anillados ,visitas a las escuelas ,llamadas, entre otros	Financiamiento de la investigadora	-----
Consecución de material bibliográfico, juegos didácticos ,mapas, laminas, cuentos, fabulas, etc	Aporte del 10% bono matrícula (partida 53)	\$ 500.00
CD. De música, Videos recreativos y educativos • Televisor, y DVD. • Radio grabador	Aporte del 15% bono matrícula, partida (84)	\$ 600,00
Adecuaciones de la parte física de las bibliotecas como: pintura, arreglo de	Donaciones de empresas como Pintulac, el León y se lo haría mediante una	-----

estantes, bancas, etc.	minga de padres de familia	
TOTAL		\$1.100.00

El costo estimado es \$ 1.100,00, tomando en cuenta la contribución del Aporte que el Gobierno Central hace anualmente a las Instituciones, con el objeto de mejorar las condiciones de infraestructura y las condiciones pedagógicas de los planteles.

### Cronograma de la Propuesta

En el siguiente Diagrama, se especifica las fechas en que irán realizando las actividades en pro de la consecución de objetivos.

TIEMPO ACTIVIDADES	2013-2014										2014-2015									
	1ER QUIMESTRE					2DO QUIMESTRE					1ER QUIMESTRE					2DO QUIMESTRE				
	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
Implicación del profesorado en el proyecto de la nueva biblioteca. En su dinamización y actualización. ( Dimensión de implicación)	X										X									
Integrar en los proyectos del centro (Proyecto Curricular del Centro, Plan anual). Docentes Alumnos y Padres de familia.	X										X									
Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo, en el área de lengua y literatura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Adquirir nuevas estanterías para la sala de lectura	X																			
Renovar decoración interior con la ayuda del alumnado y profesorado	X																			
Rediseñar el FODA INSTITUCIONAL, con la propuesta de mejoramiento e innovación de la biblioteca escolar	X										X									
<b>Organización, funcionamiento y gestión</b> Operaciones iniciales de mantenimiento	x										x									
Constitución y funcionamiento regular del Equipo de Biblioteca		x										x								
Formación de los alumnos ayudantes de biblioteca.		x																		
Constitución y funcionamiento regular de la Comisión de Biblioteca		x																		
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

#### POR LAS TARDES LA BIBLIOTECA DESARROLLARÁ LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

HORARIO PARA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
Todo el año escolar	Taller de animación <b>Educación Inicial y primera de básica.</b>	Taller de animación PRIMER CICLO	Taller de animación E. SEGUNDO CICLO	Trabajos escolares Consulta Préstamo Lectura en sala TERCER

				CICLO
Todo el año escolar	Trabajos escolares Consulta Préstamo Lectura en sala			

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- AMES H, McMillan. (2013). Investigación Educativa. LOJA-ECUADOR: Editorial UTPL,
- Andrade, Lucy. (2011). Gestión Pedagógica en el aula; clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica”Estudios en centros educativos del Ecuador, 2011”.Guia didáctica. Loja-Ecuador: Editorial UTPL
- GONZÁLEZ, María Teresa, (2013). Coordinadora Organización y Gestión de Centros escolares LOJA-ECUADOR: Ed. UTPL
- Medina Rivilla.(2001),Importancia del Clima Social de Aula.
- Ministerio de Educación Educador.(2011). instrumento para la evaluación docente. Quito- Ecuador: Sistema Nacional de Educación.
- Moos, Rudolf.(2010), *Evaluating educational enriroments: Procedures, measures findings, and policy implicationso*. San Francisco-USA: Jossue-Bass
- Moos,R., & Cols, (1984).*Manual de Escala de Clima Social (FES;WES;CIES;CES)*. Madrid-España: TEA Ediciones,S.A.Publicaciones de Psicología Aplicada
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona-Octaedro.
- *Real Academia Española (2001), Diccionario de la lengua española. Madrid-España: Espasa Calpe S.A.*
- VARGAS ANDRADE, Lucy Deyanira, (2013). Proyectos de Investigación II, LOJA-ECUADOR: Ed. UTPL

### **Linkografía**

- Asamblea Constituyente, (2008) *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (s.f.). En *la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, *Hacia el plan decenal de educación del Ecuador 2006 - 2015*). Recuperado de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

## **7. -ANEXOS**

## 7.1 Anexo 1

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL MODULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I.

	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>
1.	Asistir de forma obligatoria a la primera asesoría virtual, al centro universitario más cercano a su residencia.	<b>27 mayo 2012 08h00 – 09h30</b>
2.	Diseño de la Investigación de campo. Preparación de los instrumentos de investigación : carta de ingres al centro, cuestionario de encuestas, cámara de fotos, etc.	28 de mayo al 1 de junio 2012
3.	Selección del centro educativo donde se realizará la investigación. Entrevista con los directivos del establecimiento para solicitar la autorización.	4 al 8 de junio 2012
4.	Aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de datos. Recolección de información, a través de los diferentes instrumentos de investigación.	11 al 22 de junio 2012
5.	Sistematización de los datos recogidos en la matriz Excel, publicada en el EVA	25 al 29 de junio 2012
6.	Envío de las matrices Excel con los datos sistematizados al correo electrónico <a href="mailto:cqlabanda@utpl.edu.ec">cqlabanda@utpl.edu.ec</a>	<b>2 al 6 de julio 2012</b>
7.	Lectura y revisión del material para la elaboración del marco teórico. Investigación y construcción del conocimiento a partir de la bibliografía recomendada y bibliografía complementaria.	9 de julio al 9 de agosto 2012
8.	Redacción y estructuración del informe de investigación Grado I  Elaboración y presentación del informe: Portada Índice de contenidos Carta de autorización ingreso al centro educativo Presentación Marco Teórico Metodología Resultados: Diagnóstico a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente Bibliografía Anexos	13 de agosto al 2 de septiembre 2012
9.	<i>Entrega del informe de investigación en el centro regional al que pertenece</i>	<b>3 al 5 septiembre</b>

		<b>2012</b>
10	<i>Entrega del informe supletorio ( en caso de no haber cumplido con la nota mínima en el informe de investigación)</i>	<b>21 de octubre 2012</b>

## 7.2 Anexo # 2

### CUADRO DE RENDIMIENTO TRIMESTRAL DE LA ESCUELA

#### CLEMENCIA RODRÍGUEZ DE MORA

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES
1	AGUILAR VIVANCO MARCO ANTONIO	10	11	18	15
2	ALCIVAR ALCIVAR NAYELLI ANA	15	15	16	16
3	ALMEIDA ENRIQUEZ KEILA NAHOMI	16	16	19	14
4	ARMIJOS GUILLEN DELIA ADRIANA	19	20	20	20
5	ARMIJOS GUILLEN VICTOR ENRIQUE	20	20	20	20
6	BERMEO CABRERA MANUEL ANGEL	10	12	17	12
7	CAGUA CASTAÑEDA WENDY KARINA	18	11	17	16
8	CAIMINAGUA TIPANLUIA BRYAN AL	14	13	17	14
9	CARDENAS VITERI DANIEL ALBERTO	19	20	20	20
10	CASTILLO ZAMBRANO LUIS GERARDO	18	19	19	18
11	CEDEÑO ERAS DAYANA ELIZABETH	18	15	19	16
12	CHAVEZ MANTUANO ARLETH LORENA	14	10	18	14
13	CORDOBA ARIAS KEVIN STEVEN	13	16	17	14
14	CORTEZ MEZA NEIDER JUAN	14	14	17	14
15	GANCHOZO VALENCIA ANDREA ALEXANDRA	13	12	19	14
16	GARCIA GUEVARA JANETH ROSITA	13	10	17	15

17	INTRIAGO BORJA MISHEL ESTEFANIA	14	14	19	15
18	INTRIAGO MACIAS KEYSON SMITH	15	16	17	16
19	INTRIAGO RIZO RONALD ANDRES	11	7	15	13
20	LARCOS MENDOZA JEAN CARLOS	10	4	14	10
21	LOPEZ SALDAÑA JOSE EDUARDO	19	20	19	20
22	LUCAS MONTALVAN JEANINA YULIANA	13	12	18	14
23	MASACHE CARDENAS BRYAN JAIR	14	15	16	15
24	MEJIA AREDONDO CRISTHOFFER ALEX	12	4	15	12
25	MENDOZA BURBANO ANGIE SELENY	16	15	18	18
26	MOREIRA CHAVEZ SHIRLEY LUCIA	15	15	18	16
27	PERUGACHI SALCEDO DAVID OSWALDO	19	19	20	20
28	REYES AGUILERA JEFFERSON ALEXANDER	15	14	17	16
29	SAAVEDRA CORDERO JADE NAYERLI	13	14	18	15
30	SANCHEZ GONZALEZ JESUS AMABLE	18	18	18	15
31	SUAREZ MUÑOZ CARLOS DAVID	13	10	16	13
32	TAMAYO JARAMILLO JHONY RICHARD	16	15	17	14
33	TOALA SANCHEZ PEDRO BRYAN	14	13	17	14
34	TREJO PEREZ DIANA MARIBEL	19	20	20	20
35	VEGA RAMOS ANDRES MARCELO	16	14	19	18
36	VELEZ MUÑOZ GUILLERMO CARMELO	9	12	15	13
37	VELIZ NEVAREZ CASANDRA MARISOL	12	11	16	15
38	YANCHAGUANO BRAVO KELVIN JEFFERSON	14	16	18	17
39	ZAPATA MORETA TANIA ESTEFANIA	16	16	19	17

### 7.3 Anexo # 3

#### CUADRO DE RENDIMIENTO TRIMESTRAL DE LA ESCUELA

**CESAR AUGUSTO GUAMÁN CANDO**

**ZONA RURAL**

<b>No</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>		<b>LENGU A</b>	<b>MATEMÁTIC A</b>	<b>EE.S S</b>	<b>CCNN</b>
1	ALMEIDA CAGUA DANILO	16	11	17,5	10	16
2	ANDRADE CEDEÑO MERCEDES	16	11	15,5	14	17
3	APOLO SALVATIERRA NICOL	19	16	17	13	17
4	BASTIDAS PILLAJO ERICKSON	14	18	17	15	17
5	CEDEÑO ALVARADO ANDRES	16	17	16,5	13	16
6	CHACUA AGUAVIL ALEXANDRA	18	14	11,5	16	17
7	CORTEZ BRAVO GILDA GILDA	14	13	14	12	17
8	DE LA CRUZ GARCIA MIBELI	13	15	16,5	14	17
9	DIAZ YANDUN NICOLE	14	16	15,5	14	17
10	GARCIA INTRIAGO YOMAIRA	14	11	15	15	17
11	GOMEZ MEJIA MANUEL	14	10	12	11	16
12	GRANDA RODRÍGUEZ JEFERSON	13	9	15	13	17
13	HUILCA LEMA MARCIA	17	19	18	18	17
14	LOOR MUÑOZ JOSUE	13	17	14,5	12	17
15	LOOR VITE ALINA	16	15	15	13	15
16	MERA VERA LUIS ANTONIO	15	10	14	12	16
17	OJEDA GOMEZ JHOANA	19	18	17,5	18	17
18	OLMEDO HERRERA CINTHIA	15	10	12,5	14	17
19	PILLAJO BASTIDAS PRESLY	18	17	18,5	19	17
20	SOSA AGUAS EMELY TAIRIS	16	15	15	14	17
21	TIGSE SINALUISA ERIKA PAULINA	14	17	13,5	13	17
22	TORO MENESES DOUGLAS	17	11	14,5	10	16
23	YAGUANA FIGUEROA JESSICA	15	18	13,5	14	16
24	ZUÑIGA GARCIA ALISSON	20	18	18	20	18

7.4. Anexo# 4

CUESTIONARIOS SOCIAL ESCOLAR (ESTUDIANTES)

Código:

Pais	Aspirante	Escuela	Estudiante
211	21213	CITE	1019

Universidad Técnica Particular de Loja  
Institución Educativa de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución: <u>Centro Educativo Guzmán Parody</u>			
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo	
<u>7<sup>mo</sup> Año Básico</u>		1. Niña <input checked="" type="checkbox"/> 2. Niño <input type="checkbox"/>	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)			
1 Papá <input checked="" type="checkbox"/>	2 Mamá <input checked="" type="checkbox"/>	3 Abuelo/a	4 Hermano/a <input checked="" type="checkbox"/>
5 Tio/a <input type="checkbox"/> 6 Primos/as			
Este pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.			
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)			
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado
5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)			
1. Papá	2. Mamá <input checked="" type="checkbox"/>	3. Abuelo/a	4. Hermano/a
5. Tio/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)			
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio) <input checked="" type="checkbox"/>
4. Superior (Universidad)	b. Papá:	1. Sin estudios	2. Secundaria (Colegio) <input checked="" type="checkbox"/>
4. Superior (Universidad)	1.9 ¿Trabaja tu mamá?		
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		1.10 ¿Trabaja tu papá?	
Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		1.11 ¿La vivienda en la que vives es?	
1. Arrendada		2. Propia <input checked="" type="checkbox"/>	
1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?		1. Casa <input checked="" type="checkbox"/>	
2. Departamento		3. Cuarto de arriendo	
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:			
1. Número de Baños <u>1</u>		2. Número de Dormitorios <u>3</u>	
3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)			
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora <input checked="" type="checkbox"/>	10. Tv a color <input checked="" type="checkbox"/>
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta <input checked="" type="checkbox"/>	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil <input checked="" type="checkbox"/>	
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)			
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus
5. Caminando <input checked="" type="checkbox"/>			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	<input checked="" type="checkbox"/>
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	<input type="checkbox"/>
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	<input checked="" type="checkbox"/>
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	<input checked="" type="checkbox"/>

9	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera diferente a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se arriesgan en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o firándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
El profesor, desconfía de los estudiantes	
76 Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77 A veces, en esta aula se hace grupos para concurrir en tareas unos con otros	
78 En esta aula, las actividades son claras	
79 Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80 El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81 En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82 A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83 Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84 En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85 El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86 Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87 Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88 El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89 Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90 En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91 Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92 En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93 A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94 Los estudiantes, en esta aula, reconocen y ayudan, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95 En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96 A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97 En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98 En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99 El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100 El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

7.5. Anexo # 5

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL ESCOLAR (PROFESORES)

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2	1	8	10



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: <i>Cesar Augusto Guamaná Cando</i>									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
<i>Sto. Dgo</i>	<i>Sto. Dgo</i>	<i>Sto. Dgo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<i>24</i>

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino	<i>cuarenta y siete</i>				<i>8</i>	
	<input checked="" type="checkbox"/>						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	V
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	V
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	F
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	F
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	F
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	F
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	F
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	V
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	V
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	F
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	V
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	F
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	V
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	V
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	F
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	V
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	V
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	V
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	V
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	V
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V

En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	133
A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
97 En esta aula, lo más importante, es aprender todos	✓
98 En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	✓
99 El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
100 El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

7.6. Anexo # 6

**QUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION A LA GESTION DE APRENCIAJE DEL DOCENTE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
24	21218	76	E102

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Guano, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <u>CESAR GUAMAN CANDO</u>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					/
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					/
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					/
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					/
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					/
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					/
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					/
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					/
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					/
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					/
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					/
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					/
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					/
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					/
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					/
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					/
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					/





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
CALLE 1 DE FEBRERO, LOJA - ECUADOR



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					/
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					/
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					/
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					/
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					/
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					/
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					/
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					/

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					/
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					/
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					/
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					/
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					/
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula.					/
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					/
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					/
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					/
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					/
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					/
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					/
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					/
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					/
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					/
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					/
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					/

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

7.7. Anexo # 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
21	2	8	2114

**Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Gloriancia Rodríguez de Mora*

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Les detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					✓
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.				✓	
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					✓
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					✓
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					✓
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.	✓				
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					✓
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	✓				
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						✓
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓	
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓	
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes						✓
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	✓					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					✓	
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros						✓
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo						✓
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:						
1.21.1. Analizar						✓
1.21.2. Sintetizar.						✓
1.21.3. Reflexionar.						✓
1.21.4. Observar.						✓
1.21.5. Descubrir.						✓
1.21.6. Redactar con claridad.						✓
1.21.7. Escribir correctamente.						✓
1.21.8. Leer comprensivamente.						✓

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				✓	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✓

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios	✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*4ta. Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.									
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.									✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.									✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.									✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.									✓

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 20/06/12

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
24	228	C6	F03

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela de Ciencias de la Educación*

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## 7.9 Anexo # 9

### CUERPO DOCENTE DE LA ESCUELA URBANA CLEMENCIA RODRÍGUEZ DE MORA



### ENTREVISTA CON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

DIRECTORA.  
María Saldaña Rodríguez



### ALUMNADO: LUNES CÍVICO SALÓN DE AUDIOVISUALES.



## 7.10 Anexo #10

Docente entrevistada.  
Lic. Sara Fuentes

DIRECTOR DE LA ESCUELA  
CESAR AUGUSTO GUAMÁN CANDO



Escuela: Cesar Augusto Guamán Cando Estudiantes en la aplicación del CES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del séptimo año de educación básica del centro educativo: "CLEMENCIA RODRIGUEZ DE MORA" DEL PRESENTE AÑO LECTIVO 2.012-2.013**

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
21	228	26	5011

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: ..... ..... .....				



AUTORIZACION ESCUELA RURAL  
CENTRO DE EDUCACION BASICA

**"CESAR AUGUSTO GUAMAN CANDO"**

COOP. PROV. UNIDAS - VÍA QUEVEDO KM 4 ½ + 3 ½ VIA AL POSTE M. D.  
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS-ECUADOR. TLF: 374707



Santo Domingo a 17 de junio del 2012.

MSc.

María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.**

De mi consideración.

Reciba un atento y cordial saludo, del Personal Docente, Padres de Familia y alumnado de la Escuela Fiscal "CESAR AUGUSTO GUAMAN CANDO", ubicada en el Sector Rural, Km 41/2 + 3 Vía al Poste, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas.

En mi calidad de Director de la Escuela de Educación Básica, y a petición verbal y escrita, donde se solicita que se autorice a la Lic. **María Leidiana Saldaña Rodríguez**, maestrante del Postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo y consecuentes que el Tema del Proyecto de Grado 1, **CLIMA ESCOLAR DE AULA**, que va en ayuda de toda la colectividad educativa, Razones por la que se Permite a la estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice la Investigación correspondiente a su Proyecto, con las especificaciones indicadas en el oficio recibido.

Particular que comunico, para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

CENTRO EDUCATIVO  
"CESAR A. GUAMAN C."  
LIC. NAPOLEON GALLEGOS R.  
DIRECTOR

Lic. Ab. Ricarte Napoleón Gallegos Rodríguez  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA RURAL  
"CESAR AUGUSTO GUAMAN CANDO"





8. -ANEXOS



8.1.

AUTORIZACION ESCUELA URBANA

ESCUELA FISCAL MIXTA

"CLEMENCIA RODRIGUEZ DE MORA"

Cooperativa de Vivienda "15 de Septiembre"

Teléfono: 053 0987111 Fax: 053 0981 07 18 112

E-mail: [mezula71@gmail.com](mailto:mezula71@gmail.com) Código Postal: 23100012

Santo Domingo a 17 de junio del 2012.

Mgs.

María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

De mi consideración.

Reciba un atento y cordial saludo, del Personal Docente, Padres de Familia y alumnado de la Escuela Fiscal Mixta, Clemencia Rodríguez de Mora, ubicada en la Cooperativa de Vivienda 15 de Septiembre del Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas

Atendiendo a su oficio presentado el 16 de junio del 2012, donde se solicita que se autorice a la Lic. María Galdiana Saldaña Rodríguez, maestrante del Postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, de tan Prestigiosa Universidad y conscientes que el Tema del Proyecto de Grado 1, CLIMA ESCOLAR DE AULA va en beneficio de toda la Comunidad Educativa, con estos antecedentes, se Faculta y a la vez que se le brindara toda tipo de colaboración a la estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que realice la Investigación correspondiente, misma que se encuentra detallada en el oficio recibido.

Sin más que indicar, reitero mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,


INSPECCIÓN GENERAL DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA  
CLEMENCIA RODRIGUEZ DE MORA