



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbana “Luz de América” y rural “Ing. Alfonso Valdivieso”, de la ciudad de Cariamanga cantón Calvas provincia de Loja, 2012-2013 ”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Montero Torres, Bolívar Alejandro

DIRECTORA: Arévalo Torres, Elizabeth Lucía, Dra. Mg

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2013

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Elizabeth Lucia Arévalo Torres.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbana “Luz de América” y rural “Ing. Alfonso Valdivieso”, de la ciudad de Cariamanga cantón Calvas provincia de Loja, 2012-2013, realizado Montero Torres Bolívar Alejandro; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, febrero del 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Montero Torres Bolívar Alejandro, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos urbana “Luz de América” y rural “Ing. Alfonzo Valdivieso, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Elizabeth Lucia Arévalo Torres, director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: Montero Torres Bolívar Alejandro

Cédula: 110624985

DEDICATORIA

El presente informe, que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, lo dedico a mis padres y familia que me apoyan en el día haciéndome sentir el amor de familia, y así mismo a todas las personas que se sienten y actúan como corresponsables y protagonistas en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria

Bolívar Alejandro Montero Torres

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes han apoyado esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: Mis padres, hermanos y sobrinos, a la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja a mi directora de tesis, amigos y amigas

Montero Torres Bolívar Alejandro

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	I
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DERECHOS	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES, ETC.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
Introducción.....	1
1. Marco Teórico.....	5
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	10
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión.....	12
del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia... ..	14
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el.....	16
centro escolar (aula de clase).....	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	18
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	20
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios	22
autores y de Moos y Trickett.....	22
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula,	24
propuestas por Moos y Trickett.....	24
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	26
1.2.5.2. Implicación.....	26
1.2.5.3. Afiliación (AF).....	26
1.2.5.4. Ayuda (AY).....	27
1.2.5.5. Dimensión de autorrealización:.....	27
1.2.5.5.1. Tareas (TA).....	27
1.2.5.5.2. Competitividad (CO).....	28
1.2.5.5.3. Cooperación (CP).....	28
1.2.5.6. Dimensión de Estabilidad:.....	29
1.2.5.6.1. Organización (OR).....	30
1.2.5.6.2. Claridad (CL).....	30
1.2.5.6.3. Control (CN).....	31
1.2.5.6.4. Dimensión de cambio:.....	32
1.2.5.6.5. Innovación (IN).....	32
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	32
1.3.1. Concepto	33
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	34
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	35

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	37
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS....	38
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	38
1.4.2. Concepto.....	38
1.4.3. Características.....	39
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	39
2. Metodología.....	41
2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2. Contexto.....	42
2.3. Participantes	44
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	52
2.4.1. Métodos.....	52
2.4.2. Técnicas.....	53
2.4.3. Instrumentos.....	54
2.5. Recursos.....	57
2.5.1. Humanos.....	57
2.5.2. Materiales.....	58
2.5.3. Institucionales.....	58
2.5.4. Económicos.....	59
2.6. Procedimiento.....	59
3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	61
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	62
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	66
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	79
4. Conclusiones y recomendaciones.....	107
4.1. Conclusiones.....	108
4.2. Recomendaciones.....	110
5. Propuesta de intervención.....	111
6. Referencias bibliográficas.....	121
8. Anexos.....	124

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES,

DESCRIPCIÓN		Pág.
Tabla Nro. 1	SEGMENTACIÓN POR ÁREA	48
Tabla Nro. 2	GENERO	49
Tabla Nro. 3	EDAD	49
Tabla Nro. 4	MOTIVO DE AUSENCIA	50
Tabla Nro. 5	Ayuda y/o revisa los deberes	50
Tabla Nro. 6	Nivel de Educación de Mama	51
Tabla Nro. 7	Nivel de Educación Papa	52
Tabla Nro. 8	Trabajan	52
Tabla Nro. 9	Tipo de Centro Ed.	53
Tabla Nro. 10	Área	53
Tabla Nro. 11	Sexo	54
Tabla Nro. 12	Edad	54
Tabla Nro. 13	Años de Experiencia D.	55
Tabla Nro. 14	Nivel de Estudios	55
Tabla Nro. 15	ESTUDIANTES URBANO	77
Tabla Nro. 16	PROFESORES URBANO	79
Tabla Nro. 17	ESTUDIANTES RURAL	81
Tabla Nro. 18	PROFESORES RURAL	83
Tabla Nro. 19	CENTRO URBANO DOCENTES	99
Tabla Nro. 20	CENTRO RURAL DOCENTES	99
Tabla Nro. 21	CENTRO URBANO ESTUDIANTES	100
Tabla Nro. 22	CENTRO RURAL DOCENTES	100
Tabla Nro. 23	GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO	101
Tabla Nro. 24	GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL	101
Tabla Nro. 25	Recursos Humanos y su aporte	57
Grafico Nro. 1	OBSERVACIÓN AL DOCENTE DE LA ESCUELA "LUZ DE AMÉRICA"	67
Grafico Nro. 2	OBSERVACIÓN AL DOCENTE DE LA ESCUELA "ING ALFONZO VALDIVIESO"	67
Grafico Nro. 3	Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.	74
Grafico Nro. 4	Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos	73
Grafico Nro. 5	Dimensión: Clima de aula	73
Grafico Nro. 6	ESTUDIANTES URBANO	77
Grafico Nro. 7	PROFESORES URBANO	79
Grafico Nro. 8	ESTUDIANTES RURAL	81
Grafico Nro. 9	PROFESORES RURAL	83
Grafico Nro. 10	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	84
Grafico Nro. 11	DESARROLLO EMOCIONAL	86
Grafico Nro. 12	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	87
Grafico Nro. 13	CLIMA DEL AULA	88
Grafico Nro. 14	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS URBANO	90
Grafico Nro. 15	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS URBANO	92
Grafico Nro. 16	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS URBANO	93
Grafico Nro. 17	CLIMA DEL AULA URBANO	94
Grafico Nro. 18	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS RURAL	95
Grafico Nro. 19	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS RURAL	96
Grafico Nro. 20	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS RURAL	97
Grafico Nro. 21	CLIMA DEL AULA RURAL	98
Grafico Nro. 22	CARACTERÍSTICAS GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	99
Cuadro Nro. 1	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE	100

RESUMEN

El tema investigado trata sobre la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en los centros educativos: escuela Urbana “Luz de América” y de la escuela Rural, “Ing. Alfonso Valdivieso”.2012-2013

Inmediatamente terminado el proceso de investigación, los objetivos diseñados y propuestos por la universidad se cumplieron, se empleó las encuestas sobre el clima escolar CES de Moos y Trickett, con adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, y el cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente tomado del Ministerio de Educación Ecuador (2011), así como la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente igualmente tomado del ministerio.

De los resultados obtenidos podemos sistematizar que la gestión pedagógica en el aula y el clima social, dependen uno del otro y que están dentro de los parámetros aceptables dentro del proceso educativo en ambas instituciones. A excepción de la poca utilización de las TICs, por temor a la tecnología y falta de capacitación a los docentes.

Como propuesta de intervención se planteó un plan de capacitación en el uso de herramientas multimedia dirigida a los docentes, para mejorar las habilidades pedagógicas.

PALABRAS CLAVE: Clima, social, escolar, explorativo, descriptivo, observación, encuesta, Moos, Trickett.

ABSTRACT

The researched topic covers the Educational Management in the Classroom: School social climate from the perceptions of students and teachers of the seventh year of basic education in schools: Urbana school " Light of America " and the Rural School, " Mr. Alfonzo Valdivieso " .2012-2013

Immediately over the research process , the objectives designed and proposed by the university were met , the employment surveys of school climate CES Moos and Trickett , with Ecuadorian adaptation for teachers and students , and questionnaire management of teacher learning taken from the Ministry of Education Ecuador (2011) and the observation sheet to teacher learning management also taken the ministry.

From the results we can systematize the teaching classroom management and social climate, depend on each other and are within acceptable parameters within the educational process at both institutions. Except for the limited use of ICT , for fear of technology and lack of training for teachers .

Proposed intervention as a training in the use of multimedia tools aimed at teachers was raised to improve teaching skills.

KEY WORDS : Climate, social, educational , explorative , descriptive, observational , survey, Moos, Trikett .

INTRODUCCIÓN

Profundizaren conocer los alcances que el presente trabajo nos pone de manifiesto, es ejercer el resultado de un propósito, de un ideal, el saber en qué condiciones el clima escolar se expresa en el contexto educativo en las instituciones educativas escuela “Luz de América” y la escuela “Ing. Alfonzo Valdivieso”, durante el año escolar 2012-2013.

En este informe se ha desplegado una gama de contenidos y argumentos, que se refieren al problema, así también análisis de los resultados que servirá para quienes se interesan en la docencia.

Andrade (2012), afirma que en la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque -como sustento hipotético- precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

Andrade (2012), también considera que la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula -en particular- y de la escuela -en general- es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo, en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios realizados.

Como resultado de la investigación, en este informe se presentara una primera aproximación de la “gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del Ecuador, específicamente se toma como muestra a los estudiantes del 7mo año de educación general básica, de dos centro educativos, de la provincia

de Loja, uno del sector rural y otro del sector urbano, por ser quienes representan niveles estratégicos, para validar resultados de conocimientos y actitudes

Conociendo la realidad, podemos validar, desde las percepciones de los actores educativos, un contexto que nos permita proponer los cambios y mejoras a los niveles de aprendizaje, aportar en el logro y consecución de la calidad y eficiencia educativa, que actualmente es motivo de floridos discursos, que solo quedan en estudios y no evidencian en soluciones prácticas.

Describiendo el desempeño y la participación de los docentes, un proyecto de investigación como el presente, ya ha tenido sus precedentes con investigaciones por alumnos de postgrado de la Universidad Técnica particular de Loja, que sientan las bases al reconocer su participación, y convierte su labor en un nexo que contribuya a integrar al estudiante, al padre de familia y al docente, a propiciar un excelente clima de aula, motivando un inter-aprendizaje, donde cada actor educativo fortalezca su participación.

En el momento en que la UTPL, oferta este trabajo, permite en un principio, aplicar las técnicas, métodos e instrumentos necesarios para investigar, y por otra parte, cumple con otro parámetro para que los estudiantes de pots grado podamos cumplir con los requisitos educativos en nuestra formación académica.

Para toda investigación se necesita usar recursos, que se apliquen a la obtención de información que nos garantice resultados verídicos, sin embargo existieron algunas limitaciones en el desarrollo de la encuesta por las múltiples respuestas y algunas su terminología era nueva especialmente para los alumnos investigados.

El uso de los recursos tecnológicos no fue un inconveniente, y fue muy necesario para aplicar correctamente, presentando una realidad objetiva, que los docentes en formación estamos desarrollando y usando esta competencia, especialmente en tablas, gráficos y puntualmente en el uso y manejo del Excel.

Los objetivos trazados para este hecho son los siguientes, los mismos que se me permitiré detallan el alcance de su logro, siendo los siguientes:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula utilizando la lectura y la observación.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, con el uso y aplicación de las fichas de observación y autoevaluación.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, con el uso y atención del Cuestionario De Clima Social: Escolar (Ces) “Estudiantes” R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett, adaptación Ecuatoriana.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural; realizando el análisis de cada ítem a través los resultados obtenidos en la tabulación de datos en el Excel
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, con el análisis de los resultado obtenidos de las matrices en Excel con los datos previamente ingresados, se contrasta la información con las habilidades y competencias optimas que deberían ser descritas en el marco teórico.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, con el análisis de los datos arrojados en las matrices de Excel, determinando las semejanza y diferencias, la causa y efecto de cada los resultados de cada ítem.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Enfocándose en la elaboración y ejecución de un plan de acción en el uso de la multimedia a los docentes del séptimo año.

Los objetivos programados se cumplieron apropiadamente ya que se pudo hacer un análisis pormenorizado especialmente con las características del clima de aula y gestión pedagógica, encontrándose suficiente similitud en las respuestas de los estudiantes y profesores y en algunos casos se dio la confrontación de respuestas

de pronto porque al dar sus respuestas falto sincerarse con su verdadero rol que deben desempeñar en el aula.

Amplificar esta investigación, es la invitación para mejorar el desempeño docente y propender estar en igualdad de saberes con otras potencias, que nos endosan el camino a la superación constante y el involucramiento educacional.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La Escuela en Ecuador

Iniciar en el descubrimiento de algunas temáticas, para conocer lo que es la escuela en nuestro país, su realidad y algunos enfoques, sobre todo conceptualizar esta temática y en forma estratificada cada uno de los aspectos que relacionan y motivan a leer, iniciando así con un término que engloba diversos aspectos.

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio la Psicóloga Hilda, M. (2008) dice todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera

Andrade (2012), escribe que: La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman **seres humanos** mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la **gestión pedagógica** que realiza el docente en el aula. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales” ;por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto, recobra una trascendental importancia. Así también la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar a niños, adolescentes y jóvenes en su formación, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral. (P. 16)

“La escuela es considerada como uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, por lo cual es preciso que la sociedad busque mejores sistemas educativos de manera eficaz, fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad”. (Vargas, 2010, pág.16)

Por lo general la escuela se convierte en el segundo lugar después de la familia, en la que los niños y niñas, se relacionan y adquieren conocimientos, actitudes,

sentimientos, etc., que a corta edad se convierten en referentes para su formación integral.

En base a lo expuesto por los citados autores, y en base a la poca experiencia que he adquirido, apporto firmemente que la escuela corresponde a una entidad que ofrece servicios educativos en niveles como: educación inicial (preescolar), educación general básica, y el bachillerato, además que el profesional que realiza la labor de mediador entre los niños y el conocimiento tiene el título de docente, quien canaliza sus aspectos afectivos y aspectos conductuales en servicio de la docencia.

1.1.1. Elementos Claves.

Hablar de los elementos claves, es referirse a los componentes adicionales que una escuela debe poseer como requisitos básicos para que pueda brindar una educación de calidad con eficiencia que apoye al progreso de la sociedad.

“La escuela es considerada como uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, por lo cual es preciso que la sociedad busque mejores sistemas educativos de manera eficaz, fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad”.(Vargas, 2010, pág.16)

Según el Plan Decenal del Ministerio de Educación (2006), factores clave del proceso educativo son: el recurso físico, “como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje” y contar con modernos apoyos tecnológicos que mejore las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 2 y 6)

No es suficiente solamente la buena voluntad y la vocación de ser maestro, como para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela con altos niveles de calidad educativo, si no se cuenta con los recursos necesarios para

desarrollar dicha actividad, actualmente se ve en el gobierno una preocupación por mejorar este aspecto, realizando continuos esfuerzos desde 2006 para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, concebida como servicio público, a través del desarrollo de programas y proyectos orientados a resolver problemas estructurales del sector, en cumplimiento del Plan Decenal de Educación 2006-2015, así como del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013. Para lograr todo esto, el actual gobierno ecuatoriano declaró que mejorar la calidad del servicio educativo es una prioridad estratégica nacional, y entre 2006 y 2012 casi triplicó la inversión en el sector.

1.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa.

Un tema que en este momento es motivo de diversos análisis y estudios es la eficacia, porque es un término que engloba múltiples competencias y al mismo tiempo, cautiva a diferentes seguidores a que hagan sus aportes.

Actualmente en la Constitución política del Ecuador se establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y el artículo 27 añade que la educación debe ser de calidad.

La eficacia y la calidad educativa se determinan por varios parámetros considerados tanto internos como externos del centro escolar y mediante análisis comparativos en diferentes momentos, y sobre todo la calidad está definida como una mejora continúa.

Murillo, A. (2005) manifiesta que “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Wilson, J. (1992), de acuerdo a su experiencia como docente dice que un producto es de calidad, cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado.

Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

Es común que desde la perspectiva administrativa de la política educativa, la calidad se defina en términos de números que indiquen eficiencia terminal, en criterios como el de cobertura o en índices de deserción, reprobación o rendimiento evaluado con exámenes universales poco adaptados a condiciones locales como las rurales o de sectores marginados.

Además en el Plan decenal se recalca también, que una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados (Ministerio de Educación, 2012)

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas (UNESCO/OREALC 2007). Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007:

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005, pág.15).

Investigando, sobre que es la eficacia escolar, cabe recordar que siempre que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una cultura de eficacia.

Algo muy importante que se debe recalcar, es que si una escuela tiene una excelente cultura educativa, se reflejara en la calidad de las metas cumplidas con excelentes resultados, a diferencia de los centros educativos donde no tiene una cultura educativa, porque no les permitirá desarrollarse y cumplir las metas de la educación en la escuela.

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

Hablar de estándares de calidad, es referirse a requisitos o metas, que se deben cumplir en todo tiempo dentro de una institución, estos requisitos, son comparados con las normas internacionales más exigentes, y mientras los resultados más se acerquen al cien por ciento de cumplimiento más estaremos acercando a la calidad.

Ya hablando en el ámbito educativo, los estándares de calidad se refieren a las descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Es muy importante lo que Aguerro, I. (2001), manifiesta, que se reconoce una dimensión política – ideológica del concepto de calidad y una dimensión técnico pedagógica. La primera se refiere a aquellos aspectos que se vinculan con la definición de los lineamientos generales de la política educativa y la segunda dimensión se refiere a aquellos aspectos vinculados directamente con la operación, con el quehacer y la gestión pedagógica directamente. En lo referido a esta segunda dimensión se reconocen tres ejes centrales: un eje epistemológico, un eje pedagógico propiamente dicho, y un eje organizativo administrativo, y de esta manera queda articulados los aspectos que integran el concepto de calidad.

Para Cano, E. (1998) existen tres elementos indispensables: funcionalidad, eficacia y eficiencia, en donde cada uno de estos elementos deben de estar relacionados y tener coherencia unos con otros, por lo que si una institución cumple con estos tres elementos se podría decir que es de “buena calidad” y que con la sola ausencia de uno de estos elementos ya se podría caracterizar como que esa institución no sea de calidad

En la página web de Ministerio de Educación del Ecuador, está descrito una estrategia para mejorar la calidad de la educación, al proponer estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, a apoyar y a monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, así mismo describe que son:

a. Estándares de Gestión: abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

b. Estándares de Desempeño: Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

c. Estándares de desempeño directivo: donde se evalúan: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

d. Estándares de desempeño docente: donde se evalúan: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

e. Estándares de aprendizaje: donde se evalúan: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

f. Estándares por área: Lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

g. Estándares de Inglés.

Teniendo estos datos del Ministerio de Educación, podemos comparar con el trabajo que estamos realizando en el centro educativo que nos desempeñamos, para poder tener una idea de que, en qué nivel cumplimos los estándares de educación, esto

sería nuestro punto de partida para empezar a trabajar por conseguir la calidad educativa desde el lugar donde cada quien labora como docente.

Considero personalmente, que el hecho que todos de cierta forma calificamos la calidad educativa, por ese debemos comprometemos a ser parte de la solución, con investigaciones como estas, se aprecia la realidad para buscar mecanismos que nos ayuden a mejorar, y así lograr una educación de calidad.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El papel del docente en la educación es fundamental, en él está el logro de una enseñanza, que sea capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender, eso adquiere una importancia de primer orden, como dijo Pitágoras: “educad al niño y no será necesario castigar al hombre”

El ministerio de educación del ecuador, es su publicación en la página web, www.educacion.gob.ec, sobre ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE, PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN CIUDADANA, escribe que: Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas adecuadas al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes.

El hecho que un solo docente puede tener impacto sobre el aprendizaje de un estudiante tiene implicaciones interesantes para el Ecuador. Por ejemplo, aún en una escuela que no sea considerada tan buena, un docente puede lograr que sus estudiantes mejoren su rendimiento escolar (Marzano, 2001).

El Ministerio de Educación del Ecuador, manifiesta que: En el Ecuador se ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta

educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

El Ministerio de Educación propone el modelo que identifica las cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula que son:

- a. Desarrollo curricular:
- b. Gestión del aprendizaje
- c. Desarrollo profesional
- d. Compromiso ético

Desarrollo curricular	Dominar el área del saber que enseña
	Comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje
	Comprender, implementar y gestionar el currículo nacional
Gestión del aprendizaje	El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje
	El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
	El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje
	El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Desarrollo Profesional	El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
	El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
	El docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.
Compromiso Ético	El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
	El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres Humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir
	El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos
	El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana

Cuadro Nro. 1 Estándares de desempeño docente
Fuente: Ministerio de educación del Ecuador

Para asegurar que el desempeño sea óptimo, al docente, se le debe blindar con la seguridad y salud en el trabajo, como está escrito en la resolución nro. C. D. 390,

del Reglamento del Seguro General de Riesgos del Trabajo, Con esto se logrará prevenir riesgos laborales y motivar al docente a trabajar en un ambiente seguro con acciones que previenen las enfermedades profesionales, sobre todo por el estrés provocado del riesgo psicosocial al que está expuesto actualmente el docente.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Cuando en este punto se hace referencia al código de convivencia, es describir cómo deben de ser las relaciones y el comportamiento de cada miembro de una comunidad. Además para que ésta surta efecto se debe tomar un espacio de tiempo para que cada miembro exprese su sentir y de cómo afecta el comportamiento de los demás en su vida, con esto se pueden superar las diferencias e ir corrigiendo a diario hasta llegar a una convivencia con armonía.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de vida, o clima de trabajo, enmarcados a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse el convivir como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el acuerdo ministerial 182, en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el código de convivencia, como instrumento para mejorar las relaciones de todos los miembros de la comunidad educativa.

Según el Ministerio de Educación (2011), toda Institución educativa está en la obligación de elaborar y aplicar un código de convivencia como “instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”.

El Ministerio de Educación en el acuerdo No. 182 consideró que la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la

enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción", que uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia.

Los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son documentos públicos a los que todo ciudadano puede tener acceso. Los miembros de las comunidades educativas deben conocerlo y acatarlo para que su accionar sea de acuerdo a lo en él establecido

En conclusión el código de convivencia sirve para que la comunidad escolar pueda desarrollarse con reglas claras y precisas para la sana convivencia, como la comunidad escolar está compuesta por: estudiantes, profesores, padres de familia, administración, directivos y empleados directos del colegio, el código ya en manual, se construye con los aportes de toda la comunidad y está en constante desarrollo y las mejoras o cambios se hace a final de cada año escolar, para cuando inicie el siguiente año, todos estén informados de cuáles son las reglas y procedimientos.

1.2. Clima Escolar

Este apartado nos muestra la senda a seguir, para hacer de nuestra área de trabajo un lugar confortante, donde se disfrute el interaprendizaje, en virtud a esto, algunos catedráticos consideran algunos lineamientos para el efecto.

Para Pascual, A. (1995) manifiesta que: el clima escolar considera la parte medular en el proceso del inter-aprendizaje, toda vez que se lo identifica al lugar donde los participantes disfruten el aprender, un ambiente acogedor es lo ideal, más aun si se respetan los espacios y se valoran las actitudes, sin dejar a un lado las diferencias cognitivas que nos hacen ser verdaderos seres humanos.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar

induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

Para Delgado, L. (2011), considera: al clima escolar como un conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

En este sentido, el clima escolar queda condicionado a ciertos factores que se deben tomar en cuenta como: el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo de centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

“En cuanto a los factores socio-ambientales, no existe todavía un consenso claro que determine cómo y cuándo aprendemos o adquirimos y adoptamos determinadas percepciones o interpretaciones de la realidad, pero lo que resulta evidente es que la infancia supone un periodo crítico. En la actualidad es prácticamente unánime la

opinión de que dichas creencias se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje” (Paula, pág. 183).

Lewin y Murray(1965, pág. 33), manifiesta que: quienes examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados, y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de afiliación entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra. Ello lleva a la conclusión que las situaciones con que se enfrente el niño irán definiendo su personalidad, de ahí que el educador deberá propender a las más saludables para el aprendizaje.

Romero & Caballero (2007), definen al ecosistema social de cada centro como “la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos razón esencial de la Escuela y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente, su clima” (pág. 30).

A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o "desencuentro". Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces se conoce, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a

la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Queda de manifiesto que de la convivencia dentro del aula de clases, es un factor fundamental para el buen desarrollo de los alumnos dentro de clases, y eso se réplica en el diario vivir en la sociedad.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El clima social de una organización (en este caso la escuela) está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que la integran. Es muy interesante saber descubrir cómo debe ser un verdadero clima de aula, para ello se hace acopio de ideas, conceptos, opiniones, de personalidades versadas en este campo.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Es decir lo que hacen las escuelas para que los alumnos no abandonen la escuela y disminuir la deserción escolar. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar

el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes. De ahí su importancia.

Para Erwin, P. (1998), en el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva

Asimismo, Wentzel, K. (1998) ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad.

Según Pascual, A. (1995) hablar sobre el clima escolar considera la parte medular en el proceso del inter-aprendizaje, toda vez que se lo identifica al lugar donde los participantes disfruten el aprender, un ambiente acogedor es lo ideal, más aun si se respetan los espacios y se valoran las actitudes, sin dejar a un lado las diferencias cognitivas que nos hacen ser verdaderos seres humanos.

Caracterizar al clima escolar es potenciar el desarrollo de aspectos como:

Practicar los valores, en lo cual es menester recordar que los valores, no se han perdido, pero si se han descuidado, practicarlos es lo primordial, un buen ambiente fortalece los aprendizajes y las relaciones interpersonales.

Desarrollar aprendizajes significativos: Un conocimiento debe tener la intencionalidad de ser provechoso, esto se desarrolla en un buen ambiente donde se vive las condiciones materiales y humanas con calidad.

Brindar a todos la oportunidad de participar, ser escuchados, validar la opinión, un deseo generalizado en la trilogía educativa, docente, alumno y padre de familia, ya se ha manifestado que cuando hay una buena relación entre el docente y alumno, se fortalecen las relaciones, hay mejor participación, mejora el autoestima de los niños y se procura el éxito deseado.

Permitir emitir juicios de valor en el proceso educativo: Un buen clima escolar, da apertura para validar resultados educativos, reconocer el conocimiento más relevante, dejando a un lado lo que se considera menos importante.

Trianes, (2000). Considera que El clima social del aula es positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades

Potenciar discusiones: En educación discutir y fomentar polémica es educativo, permite prevalecer ideas fundamentadas y, al término consensuar en beneficio de los docentes y alumnos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han

analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, La espada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar dice Elzo, J. (1996), es la relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta del alumno con esta adicción entre los adolescentes. En este sentido establecieron una clara relación entre el consumidor y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Este mismo autor considera elementos que son eficaces para desarrollar un buen clima escolar, elementos tales como las siguientes relaciones:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

- b) Profesor/a-alumna/o-currículum:** terminan caracterizando buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Alumna/o-alumna/o,** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Para tener conocimiento de Clima social de aula, primeramente se conocerá sus orígenes pues este tiene su base en el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri&Litwin, 1968; Schneider, 1975).

Diversos autores lo han definido así:

El Clima de Aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003);

Los estudiantes tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal

son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Cere (1993), este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos."

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

Teniendo como referencia estos conceptos se puede definir que el Clima social de aula nunca es imparcial, algunas veces actúa como favorecedor u obstaculizador del logro de los planes institucionales.

Los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en los que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran, los integrantes involucradas, se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como

personas, lo cual produce sensación de bienestar general, confianza en las propias habilidades, los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos. Varios estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social.
- Respeto.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta.
- Cohesión.
- Oportunidad de input.
- Renovación.
- Cuidado.

En cambio los climas escolares negativos también llamados obstaculizadores del desarrollo de los miembros de la comunidad educativa, desarrollan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico, además un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, crea desmotivación. En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003). Los climas negativos vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción desviada que engrandece los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes lo que interfiere en la resolución de cualquier conflicto escolar.

Moos y Trickett presentan una conceptualización del clima psicosocial de los entornos educativos haciendo hincapié en sus dimensiones relacionales, funcionales y organizativas, estas dimensiones a través de los entornos educativos se pueden operacionalizar, es importante analizar cómo los estudiantes perciben los contextos que disponen de medidas “objetivas” de evaluación de los mismos, estas percepciones influyen den como los estudiantes se sienten y se comportan en los diferentes contextos (Mosss y Trickett, 1987).

Estos autores crearon una escala con la finalidad de medir el comportamiento y el clima organización que se vive en los centros educativos, para con los resultados establecer directrices y brindar a los miembros de la comunidad educativa opciones para fortalecer los aspectos positivos del mismo.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Estas escalas que fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretende que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos

criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

La dimensión de Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

1.2.5.2. Implicación.

Un clima humano favorable en la clase mantiene el deseo de aprender del alumno y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

Para Hernández, P. (2002) todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el alumno mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

1.2.5.3. Afiliación (AF).

Es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

Según Edmundo, A. (2005), la integración escolar debe ser realizada desde el punto de vista físico, social y pedagógico. Pues los niños comparten la jornada escolar

completa en el aula común. Significa que también para ellos la escuela es un lugar de aprendizaje, no solo de socialización. Y en esta tarea de apoyo y seguimiento es el equipo interdisciplinario, quien busque mediar entre las posibilidades de cada niño integrado, las exigencias escolares, el estilo de aprendizaje del niño y el estilo de enseñanza de cada institución.

1.2.5.4. Ayuda (AY).

El grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

De igual manera, la ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc., influyen en el clima educativo. En consonancia con esto Marchesi, A. (2003) defiende que las expectativas de los padres tienen una notable connotación en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico.

Castejón, L. (1998) encuentra relaciones indirectas, sobre el rendimiento, de la percepción del alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa.

Otros estudios muestran que el nivel de cohesión familiar según Caplan, S. (2002) y las relaciones familiares se muestran con capacidad de predicción del rendimiento.

1.2.5.5. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

1.2.5.5.1 Tareas (TA).

Tarea (del árabe tariha=encargado de una obra en cierto tiempo). Es la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor

en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Howard, C. (1998) considera tareas las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa”.

1.2.5.5.2 Competitividad (CO).

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

La competencia es un concepto directamente relacionado con el proceso de enseñanza, tanto que Zubiria, M. (2004) la supone como un tipo de enseñanza, pero no cualquier tipo sino aquella enseñanza que conduce y que implica el uso coordinado, sistemático y estructurado de las tres dimensiones de la mente humana: la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y la dimensión expresiva, que permite al ser humano manifestar lo que cree, piensa, sabe y conoce.

1.2.5.5.3 Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Está comprobado que es el Aprendizaje Cooperativo, el que alienta a los niños a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros, como lo manifiesta en el blog de educadores en España(<http://educ-es.blogspot.com/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>).

El Aprendizaje Cooperativo requiere de ciertas condiciones para que sea eficaz: Interdependencia positiva. Debate en público. Responsabilidad e implicación para alcanzar los objetivos del grupo de trabajo. Desarrollo de habilidad para comunicar y

escuchar, para liderar positivamente, para resolver conflictos y para tomar decisiones adecuadas. Evaluación del desarrollo del trabajo a lo largo de los proyectos para mejorar la eficacia del grupo en el momento y a futuro. Para Barylko, J. (2008), estos cinco elementos son fundamentales en el Aprendizaje Cooperativo.

La capacidad de los alumnos para aprender a trabajar cooperativamente es la piedra angular para que puedan construir y mantener relaciones sociales positivas, con la familia y con los amigos, y para aprender a vivir de un modo intelectual y emocionalmente inteligente. Las habilidades técnicas (ciencias y letras) que se promueven y aplauden en general en las escuelas de hoy son importantes y valiosas, pero sirven de poco si los alumnos no pueden apelar a ellas para utilizarlas en la interacción con otros. Es contradictorio premiar y fomentar la carrera individualista, y luego, esperar que nuestros alumnos sean eficientes en cooperación, interacción y relaciones interpersonales.

1.2.5.6. Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Dentro del aula los maestros deberán ejercer su autoridad dentro de un marco de estabilidad y coherencia, sin demasiadas y rígidas normas que limiten la autonomía de los niños, y con esto no decimos que se les deje hacer lo que quieran al libre albedrío, ya que esto les privaría de la seguridad que tanto buscamos, y los desorientaría. Es mejor que en aula pongamos pocas normas y claras, siendo coherentes a la hora de imponerlas, que muchas que tan sólo provocarían el efecto contrario en los alumnos

Ruiz, G. (1989) dice que la enseñanza por la acción debe acudir al interés productivo del niño, a su libertad e iniciativa para el progreso social. El sistema de Aula Abierta le da un nuevo sentido a la conducta activa de educando, al concebirla como algo que surge en una forma espontánea y no como una imposición externa, es decir, una actividad que surge desde dentro hacia fuera. Ésta se da en función de las necesidades e intereses del educando, o sea, que se trata de una actividad funcional

y por ello la tarea del aprendizaje debe partir del niño, de sus necesidades e intereses.

1.2.5.6.1. Organización (OR).

La Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 "Esta clase está muy bien organizada".

El término organización escolar hace referencia tanto a una comunidad educativa, junto a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas.

En este sentido, Antúnez, S. (1998) dice que la organización indica el conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, es decir, aquellos elementos propios de la escuela. Tal vez sea una definición excesivamente abstracta, aunque se hace más comprensible en la práctica donde significa que las relaciones entre personas, las reglas de convivencia, las reglas administrativas, el currículum y otras (refiriéndose a todo lo que pertenece a una escuela), mantienen entre sí unas determinadas relaciones; por ejemplo, en una escuela las reglas administrativas están supeditadas a las de convivencia, en otra a la inversa, que componen la organización.

1.2.5.6.2. Claridad (CL).

La importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. El grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 "Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir".

Ortega, J. (2001) fue el autor de la frase que dice: "La claridad, es la cortesía del filósofo". Esa misma idea es aplicable a los educadores.

Muchos docentes se jactan de que pocos alumnos aprueban sus asignaturas, sin darse cuenta, que esa es precisamente la medida de su inoperancia y falta de capacidad.

Lacute (2007) dice que no significa que los docentes no deban prepararse y entregar la mejor información posible a sus estudiantes y no quedarse estancados. El problema de fondo es otro: ¿Están ocupados los maestros en que sus alumnos realmente aprendan?

1.2.5.6.3. Control (CN).

El grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 "En esta clase, hay pocas normas que cumplir".

Como dice un proverbio español: "Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe"
Cotera, C. (2001) propone que: la Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

La principal necesidad para adquirir este valor es la Autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo, se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

La disciplina es indispensable para que optar con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día

1.2.5.6.4. Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

1.2.5.6.5. Innovación (IN).

El grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 "Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas".

La innovación, en sí se constituye en un cambio intencional, controlado y en un proceso de construcción social, en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y, a partir de él genera reflexiones, explicaciones, y por tanto teorías, lo que ha dado lugar a que en las últimas décadas se formalice un discurso que en primer plano corresponde a los cambios acaecidos en lo tecnológico empresarial, y que se ha transferido a lo educativo.

Como consecuencia, los sistemas educativos también están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela y por ende de la enseñanza, según lo aclara De la Torre, J. (1998).

Los enfoques de interpretación sobre Innovación varían, si bien algunos parten de la sociología del conflicto en oposición, al modelo integracionista para abordar el concepto, otros prefieren afirmar que lo hacen desde posiciones socio culturalistas, pero ambos casos se acepta que el concepto de innovación proviene de las teorías sistémicas.

1.3. Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica en las instituciones escolares está encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje.

Pacheco T. (1999), refuerzo para comprender el objetivo de la gestión pedagógica entendida como la estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, total y regional para incorporar, propiciar y desarrolla acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

Justa Ezpeñeta, (2010) define, la gestión pedagógica constituye un enclave, fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar.

En Ecuador, el trabajo realizado por el Gobierno en materia de educación, está encaminado hacia el mejoramiento de la educación, en este contexto la cartera del ramo ejecuta el nuevo Modelo de Gestión Educativa, que permitirá desconcentrar la administración educativa, que actualmente se desarrolla en Quito.

De esta manera se está articulando positivamente el sistema educativo, con la realidad, pero la realidad de cada institución educativa es distinta cada una, pero de a poco se pueden generar los cambios estructurales para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

1.3.1. Concepto.

Soubal, S. (2004) define a la gestión pedagógica como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

SanderVenno, (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de le educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

La gestión pedagógica tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de educación, es por ello que es el eje central del proceso educativo, busca conducir al niño, joven por la senda de la educación siguiendo los debidos procesos, para lograr los objetivos deseados, pues de no ser así se crearían consecuencias negativas tanto para el docente como para el alumno pues el niño o joven están en contacto después de su familia más tiempo con el docente, en la actualidad con la ayuda de la tecnología los docentes se deben preocupar no solo de enseñar sino de formar a los alumnos con la adecuada información y educándolos para que sepan distinguir la realidad de la ficción, el bien del mal.

Nano de Mello, (2002) define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Con la gestión pedagógica adecuada se derriban barreras, como puede ser el aislamiento, estrés, temores de los alumnos a los docentes, para ello hay que promover y desarrollar las condiciones necesarias para la adecuada convivencia, respetando libertades y dejando que el alumno sea partícipe de su educación, compartiendo experiencias e involucrándose en las tareas actuales.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes- es el objetivo de la gestión educativa

Entre estas características vamos a destacar tres:

a) El Clima Escolar: Es importante, pues laborar en condiciones de respeto, confianza, ayuda a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica, con debidos ejercicios de evaluación y monitoreo pues estos serán fundamentales para visualizar los errores con la finalidad de encontrar las oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo; la comunidad educativa debe compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos. Fijar metas y objetivos

comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo.

b) Trabajo en Equipo: Los integrantes de la comunidad educativa deben estar dispuestos a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo, los trabajos o tareas no pueden asignarse o imponerse, deben distribuirse adecuadamente según las fortalezas que tenga cada miembro, así un docente del área de cultura física será responsable de las competencias deportivas, mientras quizá un docente de matemática no podrá hacerlo en un concurso literario. Los acuerdos para el establecimiento de metas, objetivos y la distribución de las tareas son importantes para la armonía del trabajo en equipo, teniendo siempre un espíritu de colaboración, teniendo la convicción de que lo que hacen lo hacen para el bienestar de su persona como de la comunidad educativa, el equipo debe tener un líder que sea una persona imparcial y comprometida para que pueda guiar la concreción de objetivos y metas. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella está haciendo equipo con sus colegas.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela: Se debe tener en claro los o el objetivo de la organización que debe ser el desarrollo educativo de los alumnos y no la simple apariencia física de las escuelas, desarrollo educativo en cuanto a materias y a la personalidad de los alumnos, formar personas capaces de trabajar de ser solidarias, integras en todas sus acciones, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. (Leiva, 2003)

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La gestión pedagógica es la que propicia la interacción, en donde interactúan el docente en formación, los alumnos, los docentes, directivos, la institución educativa, para que existan los debidos métodos, las técnicas y todo lo que corresponde al interaprendizaje, englobando estos aspectos hablamos ya de una gestión pedagógica que aspiramos como docentes validar en el ejercicio de nuestras

funciones, pero acaso esto ya es suficiente, es necesario que se evidencie un clima apropiado dentro del aula a fin que los participantes estén a gusto y sobre todo preste las condiciones necesarias.

Numerosos autores entre ellos: Debora, Guadalupe, Cesar, Guerrero y Guido Gutiérrez, coinciden y han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula, sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrolla entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente y el otro extremo sería el desfavorable, representado por el clima cerrado, no coherente, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

Harris, (2002) y Hopkins, (2000) afirman que el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y social a festivo

El ambiente en el que se desenvuelve el docente, trasciende a los alumnos, haciendo agradable el aprender, el disgregar y desagregar conceptos, fórmulas, acertijos, incógnitas, íconos etc. He ahí el éxito, es imprescindible resaltar que no solamente el clima de aula es la actitud de los participantes, es indispensable que en su aspecto estructural esté adecuando para este fin, conjugando estos aspectos hemos relacionado la gestión pedagógica, debe ser favorecida con un buen clima de aula.

Rodríguez, (2009) independientemente de las variables contextuales, las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados y se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente.

La adecuada y eficiente gestión pedagógica debe desarrollarse y aportar un clima de bienestar en el aula, clima que favorecerá a los estudiantes, los cuales serán capaces de absorber los mayores conocimientos y enfrentar nuevas oportunidades

los debidos riesgos que estas tengan pero siempre teniendo bases sólidas en su formación.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Fierro, M. (1992) manifiesta que los docentes deben tener unas bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio, interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

Indudablemente la preparación del docente es imprescindible, éste debe siempre estar innovándose y aplicando las acciones que le permitan el desarrollo de destrezas, que hoy en día se identifican como destrezas con criterios de desempeño, utilizando los recursos tecnológicos la TICs, el uso de las nuevas tecnologías de información y educativas, que deben ser aplicadas en sus acciones diarias. Actividades así, potencian una convivencia participativa, dinámica y apropiada para el ejercicio deseado. Solo la participación activa de los educandos y docentes, fomentan una convivencia con un buen clima de aula.

Es así que para Quintero, J. (2003), imagina el camino que siguió la humanidad para llegar hasta un determinado concepto como un camino lleno de curvas, retrocesos, desvíos inútiles, vistos desde el presente. Para él, la misión del profesor es permitir al alumno que, tal como tuvieron oportunidad de hacer los científicos, siga su propio camino, pero debe lograr que, sin sacarlo de él ni imponerle un camino ajeno, el

camino que siga tenga el menor número de vueltas posible. Se trata pues de influir sobre el recorrido de su camino, sin imponerle otro.

En definitiva, Pérez, I. (2006) dice que es “un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión”

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

A Finales de los 80's, el paradigma constructivista, con una propuesta centrada en el estudiante, despertó un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empezó a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje.

La comunicación, la convivencia social, la interacción entre estudiantes destacan como características específicas de esta propuesta y, por ende, su aplicación en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua puede resultar interesante para estimular contextos de enseñanza comunicativos, pues las actividades involucran la participación e interacción de todos los miembros del grupo cooperativo para lograr la meta común. (VadilloKilnger, 2004)

1.4.2. Concepto.

El aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales (Trujillo, 2002).

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas, es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para

alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, (Ovejero, Moral y Pastor, 2000). El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

El Aprendizaje Cooperativo es interactivo, como miembro del equipo (Alumnos y docente) se tiene que:

- Desarrollar y compartir una meta en común.
- Contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones.
- Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean.
- Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son tenidos en cuenta por otros y por usted mismo.
- Dependen tanto de otros como de usted.

1.4.3. Características.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

Puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Las condiciones para que ocurra un aprendizaje cooperativo son: (Johnson, Johnson & Holubec, 1999)

- Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.

- Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Ferreiro(2001) identificó siete requisitos para la interacción al involucrarse en actividades de Aprendizaje Cooperativo

- a) Creación de ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva
- b) Orientación de la atención
- c) Procesamiento de la información
- d) Recapitulación
- e) Evaluación y celebración
- f) Interdependencia social positiva y
- g) Reflexión sobre los procesos y los resultados

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental, pues no se manipuló deliberadamente variables, solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (transversal), porque se recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Y descriptivo: porque se indagan la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

Es necesario en todo ámbito investigativo, tomar en consideración una metodología que conduzca a obtener una información veraz y de hecho, sujeta a comprobar, es por ello que se debe hacer acopio de algunos métodos que al fin de este estudio nos permitan expresar con seguridad los resultados recabados, y a su vez este informe sea la base sustentable para posteriores investigaciones sobre este tema.

Las instituciones educativas investigadas fueron: la Escuela urbana, de educación básica **Luz de América** de la ciudad de Carimanga, cantón Calvas provincia de Loja, ubicada en la calle Gonzales Suarez, creada en el año 1913, este año cumplió

100 años de labor institucional que fue reconocida por las autoridades de la localidad,

Están matriculados 180 alumnos y 17 docentes, posee laboratorio de computación con acceso a internet, laboratorio de ciencias naturales, música, amplios espacios verdes, cancha de uso múltiple. Actualmente por parte del ministerio se ha pedido que la institución lleve el nombre de escuela de educación básica en vez de escuela fiscal.

Es una institución educativa de niñas, su objetivo es la educación de las niñas, de acuerdo a los nuevos paradigmas dictados por el Ministerio de Educación del Ecuador, la escuela es anexa a la unidad Educativa Eloy Alfaro, y en la actualidad gracias a la gestión conjunta de las autoridades de la escuela y gobierno, se ha mejorado la infraestructura.

Su jornada de trabajo es matutina y en la actualidad tiene alumnos desde el primer año de educación básica hasta el séptimo.

Por otro lado la Escuela rural fiscal **Ing. Alfonso Valdivieso** de la Parroquia el Lucero del Cantón Calvas, provincia de Loja, ubicada en el barrio Tungani a 28 kilómetros de Cariamanga, fue inaugurada el uno de julio de 1968, con un total de 58 alumnos y 5 docentes, no cuentan con laboratorio de computación ni acceso a internet, posee amplios espacios verdes y una cancha de uso múltiple.

Su jornada de trabajo es matutina y en la actualidad tiene niños y niñas desde el primer año de educación básica hasta el séptimo.

Su falta infraestructura, hace que compartan la misma aula de clases los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica. Actualmente están gestionando dos computadores y la instalación de internet a las mismas.

Por el sector geográfico que está ubicado, la comunidad de padres de familia se da más importancia a que los niños trabajen en actividades de campo antes que el estudio, por eso los docentes desarrollan sus competencias de acuerdo a la necesidad de la comunidad.

2.3. Participantes

El factor primordial en toda investigación es contar con el recurso humano, sobre el cual recae el motivo a conocer, vivirlo y re planificar acciones en beneficio común de los involucrados, es por ello que se debe contar con la población necesaria, sobre todo la muestra aleatoria en unos casos, como en el presente que no se tomó toda la población estudiantil, sino una muestra significativa suficiente

Para el presente proceso investigativo por parte de la UTPL, se asignaron dos instituciones educativas, una urbana, la escuela fiscal mixta de niñas Luz de América, al séptimo año de educación básica conformada por 13 alumnas muy disciplinadas para trabajar, el docente responsable de este grupo es de género femenino, joven, con título de tercer nivel, licenciada en educación, la segunda escuela es del sector rural, mixta Ing. Alfonso Valdivieso, con un total de 11 alumnos, el docente a cargo de este grupo es de género masculino con un muy alto tiempo de experiencia en la docencia.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES:

La situación de los estudiantes es muy necesaria validar para saber con qué entes educativos contamos, toda vez que el accionar del docente recae en ellos en bien o negativamente si no se está preparado, o no hay la intensión de sentar las bases para fortalecer personalidades que posteriormente serán quienes construyan sus propios saberes y aplicarlos en su vida, haciendo posible en ellos un buen desempeño para el futuro personal y de su contexto.

Tabla Nro. 1

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	13	54
Inst. Rural	11	46
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Como se expresa, los datos de los estudiantes, el 54% de los estudiantes encuestados pertenecen al sector urbano, mientras que el 46% al sector rural, es

decir el en establecimiento educativo del sector urbano hay más alumnos del séptimo año matriculados.

Tabla Nro. 2

GENERO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	18	75
Niño	6	25
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Es indagador de cierta forma pero se ha podido observar como últimamente en nuestros centros educativos se está superando significativamente el número femenino de estudiantes, en nuestro caso los estudiantes encuestados en su totalidad pertenecen al género femenino, es decir son niñas el 75%, la razón es que la escuela del sector urbano "Luz de América" es solamente de niñas, y el 25% de los alumnos encuetados pertenecen al género masculino.

Tabla Nro. 3

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0.00
11 - 12 años	23	96
13 - 15 años	1	4
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

La edad en la etapa escolar tiene que ser la adecuada y en el sector rural y urbano poblaciones más alejadas a la provincia se da el caso que empiezan los estudios con una edad un poquito grande notemos en este cuadro esta aseveración.

La información obtenida para el trabajo de investigación, corresponde a los alumnos de entre once y doce años de edad con el 96%, y el 4% de nueva a quince años.

Es sumamente bueno pues hasta los doce años se desarrollan las habilidades básicas del pensamiento, además de la generosidad, justicia, afán de superación, compañerismo, responsabilidad, laboriosidad.

Tabla Nro. 4

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	17
Vive en otra ciudad	0	0
Falleció	0	0
Divorciado	2	8
Desconozco	0	0
No contesta	18	75
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"
 Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

La presencia de los padres en la edad de la niñez es importantísima, pero pasa que a veces los padres no viven con ellos o si lo están no se integran a las actividades educativas, en este caso se da mucho que pensar de acuerdo a las respuestas.

De lo que se refleja, en la tabla y grafico cuatro, el 75% de los alumnos no contesta si los padres viven con los padres, eso da la pauta que de pronto es muy penosa la respuesta para ellos, toda vez que en nuestro país por diferentes razones los padres han emigrado, en todo caso es una realidad curiosa que se irá dilucidando conforme avanza este proceso investigativo, el 17% de los alumnos encuestados, viven en otro país es decir son emigrantes, el 8% divorciados, esto afecta obviamente de una u otra manera al desenvolvimiento normal del alumno en el aula de clases.

Tabla Nro. 5

Ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	13
Mamá	12	50
Abuelo/a	1	4
Hermano/a	2	8
Tio/a	2	8
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	4	17
No contesta	0	0
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"
 Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Actualmente se habla siempre de la trilogía educativa, pero lamentablemente en cuantos establecimientos solo queda en enunciado, de ahí que los docentes deben persuadir a los padres de familia en cada oportunidad que se presente para

incentivar y crear compromisos para incluirse en las tareas de los chicos, solo la unidad potencia logros, unilateralmente somos sensibles, cosa por dura en el sector rural, los padres consideran como primordial el trabajo que lo realizan en el campo para subsistir antes que la educación.

EL 50% de los estudiantes investigados, la figura materna es la que cumple con el rol de ayudar a revisar las tareas o deberes que los docentes envían extra clase, el 17% se revisan o autoevalúan sus tareas ellos mismos, el 8% reciben la ayuda de los hermanos y tíos en igual porcentaje y el 4% el abuelo les apoya con la revisión de las tareas.

Tabla Nro. 6

Nivel de Educación de Mama		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	17
Primaria (Escuela)	6	25
Secundaria (Colegio)	4	17
Superior (Universidad)	9	38
No Contesta	1	4
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

El nivel educativo que poseen las madres de familia hoy en día tiene bastante que ver con la realidad del coeficiente cognitivo, no solo eso, de personalidad y de ser de cada alumno, obviamente un niño que viene de un hogar de padres preparados es distinto al que no vive esa misma realidad, aporto esto ya que siempre la madre es la que más empeño brinda en la educación de sus hijos.

El resultado de los datos, como se impronta en la gráfica seis, es que el 38%, de las madres de los alumnos poseen título académico con nivel de estudios superior, siendo un dato favorable, pues a la mayoría de alumnos la madre les supervisa los trabajos extra clase, el 25% tiene un nivel de estudios de primaria, un dato que hay que tomar en cuenta para el análisis, así como el 17% que no tiene nivel de estudios, otro es que el 17% tiene estudios en la secundaria, y un mínimo porcentaje es decir el 1% no contesta, es necesario recordar que hoy en día existen tantas ventajas u ofertas académicas para estudiar, sin escatimar edad ni situación de vivienda, ejemplo puntual nuestra UTPL que es una de las pioneras en estudios a distancia y muy exitosa

Tabla Nro. 7

Nivel de Educación Papa		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0
Primaria (Escuela)	11	46
Secundaria (Colegio)	3	13
Superior (Universidad)	8	33
No Contesta	2	8
TOTAL	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

En el nivel educativo del padre de familia es muy alentadora la respuesta que se ve en el cuadro de resultados, esto hace posible notar que nuestros educandos si tienen un buen ejemplo a seguir para empeñarse a seguir sus estudios.

Analizando la gráfica número siete con el 46% de los datos, corresponden a que el Papa tiene un nivel de estudios de primaria, que corresponden más a los padres del sector rural, el 33% tiene un nivel de estudios superior, el 13% con el nivel de estudios de secundaria y el 8% de los alumnos encuestados no contestan. Cabe anotar que la incidencia en general de que el padre de familia colabora en la supervisión del alumno es del 13% según gráfico número 6.

Tabla Nro. 8

Trabajan				
	Mamá	%	Papá	%
Si	12	50	21	86
No	12	50	1	4
No Contesta	0	0	2	8
TOTAL	24	100	24	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Sin duda alguna, el dinero ha sido un factor muy importante a tomar en cuenta para la educación. No importa si se asiste a una escuela privada o pública, de todas maneras, es necesario que se proporciones una cantidad de dinero. Por ello, vemos que aún existen muchas personas que no tienen acceso a la educación, ello por el simple hecho de no tener el dinero suficiente.

Según lo que se muestra en la gráfica 8, de los datos de la mamá, el 50% trabaja y el otro 50% no trabaja, de los datos del papá, el 86% trabaja, el 4% no lo hace, y el 8% restante no contesta la pregunta.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Tabla Nro. 9

Tipo de Centro Ed.		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100
Fisco misional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

El tipo de centro educativo que se realizó la investigación es 100% fiscal es decir sustentado por el estado.

Tabla Nro. 10

Área		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

De las instituciones educativas investigadas, son una del sector urbano que corresponde al 50% y una del sector rural que corresponde al otro 50%.

La institución educativa del sector urbano donde se realizó la investigación es la escuela Luz de América, ubicada en la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, perteneciente a la provincia de Loja, ubicada en la calle Daniel Ojeda.

La institución educativa del sector rural donde se realizara la investigación es la escuela Ing. Alfonzo Valdivieso, de la parroquia el Lucero perteneciente al cantón

Calvas, ubicada a cinco kilómetros desde la vía principal del centro de Lucero al barrio Tungani.

Tabla Nro. 11

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50
Femenino	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Como se expresa, en la gráfica, se pudo realizar la investigación a dos docentes uno del género masculino que corresponde al 50%, y el otro al género femenino que es igual al 50%, se nota la equidad de género, es decir la mujer ha ido ganando espacio en la noble labor de educar.

Tabla Nro. 12

Edad		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0
31 a 40 años	1	50
41 a 50 años	0	0
51 a 60 años	1	50
más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

La edad en un docente siempre es importante más aún si se trata de trabajar con niños de educación básica, si en la edad escolar se necesita que el docente este con el entusiasmo para jugar, recitar y múltiples actividades que a los chicos compartirán.

Las docentes en estos establecimientos se encuentran en una edad aceptable para la labor que desempeñan, si se considera que el 50% no superan los 40 años de edad, y que el otro 50% no supera los 60 años de edad, se estima que están físicamente bien, razón por la cual existe el respeto la consideración de docentes y alumnos, sobre todo su capacidad intelectual está muy fortalecida y con el ímpetu de

seguir mejorando sus saberes, conocimientos en otras palabras, innovándose constantemente como lo exige la era del conocimiento actual.

Tabla Nro. 13

Años de Experiencia D.		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0
11 a 25 años	1	50
26 a 40 años	1	50
41 a 55 años	0	0
más de 56 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

En todo trabajo la experiencia juega un papel muy importante, claro que el saber el conocimiento se adquiere en base a estudios pero la realidad en el aula es el reflejo de capacidades, destrezas, y habilidades que en muchos casos son innatas, en fin como se puede notar aquí los docentes la poseen.

Como se puede observar, todos tienen una experiencia muy aceptable y de pronto equitativa con un 50% en cada caso, es por ello que se cuenta con docentes muy idóneos y con capacidad para ejercer la dirección y docencia en los establecimientos educativos.

Tabla Nro. 14

Nivel de Estudios		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0
Licenciado	2	100
Magister	0	0
Doctor de tercer nivel	0	0
Otro	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores"
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Para ejercer la función de docencia, el profesional debe tener una titulación acorde con la función a desempeñar, considero que uno de los errores que se cometió en el Ministerio de Educación fue que antes se recibían profesionales en otras áreas para ejercer en educación, por ejemplo ingenieros, pero gracias a programas de

educación continua , se puede uno capacitar para poder ejercer la docencia, pues en la vida todos somos docentes porque tenemos que enseñar a nuestros hijos, hermanos, porque no a los padres, amigos, etc.

En los establecimientos investigados, los docentes aunque no están en el nivel de postgrado, el 100% son licenciados , una fortaleza para la institución, se espera que con la edad que les es favorable deben continuar sus estudios, el conocimiento es infinito y cada día aprendemos, ya lo dijo Sócrates “ solo sé que nada se”.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Ampliando este aspecto, los métodos parten de contar con la muestra, que luego en base a encuestas, encontramos respuestas de tipo cerradas tanto para los docentes como para los estudiantes, los datos que el método cuantitativo en este caso nos brinda son analizados y, darles una cualidad de acuerdo a la asociación de respuestas es imprescindible, cumpliéndose así la aplicación de la metodología.

Los métodos de investigación que se aplicaran son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilito la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica.

2.4.2. Técnicas.

Hoy en día, el estar frente a diversas técnicas que nos conducen al éxito en los diferentes ámbitos del saber, sobre todo en lo que abarca los proyectos, especialmente los proyectos sociales es por ello que conocer las técnicas es imprescindible, en este caso no se han tomado diversidad de ellas pero si las más necesarias

Para este apartado se validó algunas técnicas, dígase la lectura comprensiva para conocer aportes conceptuales de los temas a tratar, y que son necesarios en su momento poderlos ubicar en los análisis de datos.

Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios que facilitaran los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico conceptual.

Para la investigación de campo, recolección y análisis de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación directa se realizara sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada. Nos servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.
- La encuesta se utilizará con el apoyo de un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida

tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos en este hecho investigativo principalmente son las encuestas, las mismas que fueron ofertadas por la UTPL, que por cierto considero muy prolijas y aplicables, aunque para ello como encuestadora estuve debidamente preparada con anticipación.

En toda condición de trabajo, es importante como ya lo menciono, tener la certeza que los instrumentos deben ser revisados, tanto del equipo de investigación como de quien los llevará a aplicarlos, el mal uso y sin revisión, nos pueden conducir al fracaso del objetivo trazado.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7), con el objetivo de

analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los

mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: dividido en: Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY).

Dimensión de autorrealización: comprende las sub escalas: Tareas (TA), Competitividad (CO), Cooperación (CP).

Dimensión de estabilidad con las sub escalas: Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN).

Dimensión de cambio: dividido en: Innovación (IN):

Todas estas dimensiones y escalas ya están descritas más detalladamente en la sección anterior del marco teórico.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

Los recurso humanos es a quien va dirigido el hecho investigado y para quienes se espera mejorar las condiciones vividas, solo conociendo la realidad se logrará un cambio significativo y la aplicación de correctivos en el tiempo preciso, todo es posible, estamos en un país que si se pueden hacer cambios pero siempre que elevemos un proyecto con todos los condicionantes necesarios

Tabla Nro. 1

Recursos Humano	Descripción	Aporte
Un investigador	Alumno de la UTPL, maestrante	Encargado de realizar todo el proceso de investigación
Un Tutor	Docente de la UTPL,	Director de Tesis, encargado de guiar al maestrante en el proceso de investigación
Dos directores de dos centros educativos	Directora de la escuela "Luz de América" y el Director de la escuela "Ing. Alfonso Valdivieso"	Otorgar el permiso necesario y certificado, para que el maestrante pueda realizar la investigación.
Dos docentes de los dos centros educativos.	Docente del séptimo año de educación básica de la escuela "Luz de América" y docente de séptimo año de educación básico de la escuela "Ing. Alfonso Valdivieso"	Proporcionar los datos, para las fichas de: el clima social y la gestión pedagógica, y gestión del aprendizaje.
Alumnos del séptimo año de educación básica de los dos centros educativos	Alumnos de séptimo año de educación básica de la escuela "Luz de América", y de la escuela, "Ing. Alfonso Valdivieso"	Proporcionar datos para las fichas del clima social y autoevaluación a la gestión del aprendizaje.

Fuente: Recursos Humanos y su aporte

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

2.5.2. Materiales.

Los materiales utilizados fueron los textos y demás material bibliográfico, las fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación realizada, reporte de notas de los dos paralelos investigados.

No se puede prescindir de los recursos tecnológicos, que para el efecto se consideraron, los cuestionarios adaptados de Moos y Trickett, página electrónica

Excel, EVA, materiales de escritorio y de aula, cámara fotográfica, flash memory, computador, Infocus, entre otros.

2.5.3. Institucionales.

Las instituciones que hacen presencia en esta investigación lo constituyen, la Universidad Técnica Particular De Loja, La Escuela del sector urbano Luz de América ubicado en Cariamanga, y la escuela del sector rural Ing. Alfonso Valdivieso, ubicado en la Parroquia El lucero, los dos establecimientos pertenecientes al Cantón Calvas provincia de Loja.

2.5.4. Económicos.

En este aspecto no se hicieron gastos relevantes que menoscaben la economía de los estudiantes de postgrado, y es una fortaleza reconocerlos, prácticamente no sobrepasan de unas cuantas copias de las encuestas y necesidades personales prioritarias sin trascendencia.

2.6. Procedimiento

Saber investigar es una necesidad y un deber para quienes hacemos docencia y también nos desempeñamos en otras ramas como es mi caso la informática, no se pueden quedar los resultados aislados, estadísticas de aprendizajes, pruebas de diferentes casos, etc. en nuestros establecimientos o comunidades, sin tener bien claro el porqué de esos resultados,

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica. En las dos instituciones investigadas el procedimiento fue el mismo y se dio como a continuación lo detallo.

Se inició con la elección de los dos establecimientos, del sector urbano escuela “Luz de América” y del sector rural la escuela “Ing. Alfonso Valdivieso”, que cumplen todos los requisitos factibles para la investigación.

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.

Primer momento:

1. Según el cronograma de apoyo que nos entregó la universidad, procedí a la entrevista con los directivos de cada institución educativa para la autorización respectiva, y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar. Explicando y resaltando los detalles, propósito, alcance de la investigación por parte de la Universidad, la seriedad y compromiso como estudiante de entregar los resultados obtenidos en cada centro educativo.

Seguidamente se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

2. El director direcciona a la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que se realizara la investigación y entrego el listado de estudiantes de dicho paralelo.

3. Se procedió a realizar la entrevista con el profesor del aula, para establecer horario de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos. Adicionalmente Se solicita el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

Segundo momento.

1. Cumpliendo con el horario establecido, acudí a cada establecimiento en la fecha y hora acordada, al aula y profesor asignados para la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases.

2. A los estudiantes de cada institución aplique los siguientes cuestionarios, de acuerdo al número que constan en el listado de cada escuela y previa le reproducción de los mismos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

3. Al profesor de cada centro educativo, aplique los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

4. Con la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, asistí a la observación de una clase en cada centro educativo, llenando la misma y tomando los apuntes correspondientes.


5. Luego de obtener los datos, haber llenado las fichas, se realizó la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente nos sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

6. El fruto de los resultados analizados nos proyecta a validar la realidad de los centros educativos y se construye el informe del estudio proponiendo una acción de mejora en los aspectos necesarios, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.


3. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente. (Fichas de observación)

OBSERVACIÓN AL DOCENTE DE LA ESCUELA "LUZ DE AMÉRICA"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Nº	Apellido	Nombre	Fecha
1	2	3	4

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración	


TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN


1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					✓
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recordado a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Fomento el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Espargo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.				✓	
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					✓
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					✓
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			✓		
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					✓
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					✓
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					✓
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					✓
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					✓
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					✓
1.24. Resumimos que lo más importante en el aula es aprender todos.					✓
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					✓
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Realizo los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrego a los estudiantes los pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Pregunto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓

Grafico Nro. 1. Primera Cara

OBSERVACIÓN AL DOCENTE DE LA ESCUELA "ING ALFONZO VALDIVIESO"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Nº	Grupos	Edad	Sexo
1	2	1	2
A	V	O	L

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Ministerio de Educación Ecuador: (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES	
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración	

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
El docente:					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarían en la vida diaria.					x
1.2. Salicaciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					x
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			x		
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio.			x		
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recordó a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					x
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					x
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				x	
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					x
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos asociados.					x
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				x	
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					x
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					x
1.16. Doy estimulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					x
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					x
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					x
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					x
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					x
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				x	
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					x
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					x
1.24. Resumisco que lo más importante en el aula es aprender todos.					x
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.				x	
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.				x	
1.27. Incorporo las expresiones de los estudiantes al contenido de las clases.				x	
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					x
1.29. Realizo los puntos clave de los temas tratados en la clase.				x	
1.30. Realizo al final de la clase revisiones de los temas tratados.					x
1.31. Entrego a los estudiantes los pruebas y trabajos calificados a tiempo.			x		
1.32. Respondo la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					x

Grafico Nro. 2. Primera Cara

Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Matrices de diagnóstico)

Matriz de fortalezas y debilidades de la escuela “Luz de América” de la Ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, perteneciente al sector urbano.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZA			
	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que prepara para dictar clases son de acuerdo a las necesidades cada estudiante y con el material adecuado. • Utiliza un lenguaje apropiado para explicar detalladamente, los objetivos, criterios de evaluación y la clase, y los relaciona con otras áreas, tomando en cuenta el medio. • Realiza una introducción de la clase, y motiva a la participación de todos los estudiantes y al final se realiza un resumen de la clase y envía la tarea apropiada. • Combina el trabajo individual y en grupo, con motivación y reglas claras. • El docente fácilmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran conocimiento de la materia. • Actualización de los conocimientos pedagógicos, por los cursos dictados y planificados por el gobierno a través del ministerio de educación. • Experiencia en la educación. • La experiencia y constante capacitación. • Buenas habilidades pedagógicas y didáctica • Existen dos paralelos de séptimo año en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor comprensión de los contenidos y la materia de clases • Los estudiantes aprenden a relacionar sus conocimientos con el medio. • Mejora el rendimiento de los alumnos, pues los conocimientos se mantiene más frescos. • Los alumnos aprenden a trabajar en grupo y se conocen mejor. • Alumnos mejor preparados para poder tratar sus problemas sociales. • Alto coeficiente intelectual de las niñas • La gestión pedagógica es más personalizada para 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir el uso de las TICs, en algunos contenidos.

	<p>ejemplifique las clases con situaciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo de niñas con un alto promedio en calificaciones • Reducido número de estudiantes en séptimo 		<p>cada niña dentro</p>	
DEBILIDADES				
	<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. • No entrega notas a los estudiantes a tiempo. • Poca valorización en la calificación del trabajo individual. • Los alumnos no conocen sus notas a tiempo • No se utiliza las TICs, en ninguna clase, y se desconoce de páginas educativas dentro de la web 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta capacitación en el uso de las TICs. • No distribuye bien el tiempo. • No mide el desempeño individual dentro del grupo. • El tiempo fuera de clases lo usan en las capacitaciones del gobierno • Falta de coordinación con el centro de cómputo para su uso en las clases que no sean de computación 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos no relacionan la tecnología con el quehacer diario. • Alumnos y padres de familia no tienen idea del rendimiento académico. • No se identifica los alumnos con mayor rendimiento. • No se califican a tiempo las pruebas y trabajos de los estudiantes • Los alumnos desconocen la utilización de las TICs, en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de capacitación en el uso de las TICs. • Realizar cronograma de actividades que incluya entrega de notas • Calificar el desempeño individual dentro del grupo. • Coordinar el horario de los cursos de capacitación. • Coordinar el horario para la utilización del centro de clases para las materias principales

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZA			
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente es puntual y hasta ahora no ha faltado a clases. • El docente cumple y hace cumplir el reglamento en las actividades del aula. • Docente conoce el reglamento interno de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente responsable y vive cerca del centro educativo. • Se tiene un código de convivencia aprobado y establecido. <p style="text-align: center;">Se tiene un código de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buen ejemplo a los alumnos y además no se pierde la continuidad de las clases. • Niñas con un alto nivel de buen comportamiento. <p style="text-align: center;">Mejor desempeño en el actuar del docente</p>	
	DEBILIDADES			
	<ul style="list-style-type: none"> • No socializa todo el reglamento interno con los alumnos. • No entrega las notas en el tiempo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en que el comportamiento de las niñas exceda alguna norma del reglamento. • El tiempo dedicado a calificar notas lo dedica a planificar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos se comparten como si todo fuera normal y son corregidos de acuerdo a como se presenta la situación. • Alumnos ni padres de familia desconocen el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar, con material multimedia una clase para dar a conocer el reglamento. • Distribuir mejor el tiempo para cumplir el cronograma establecido
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZA			
	Existe muy buena comunicación entre las niñas y la profesora			
	DEBILIDADES			
	Hay indicios de que se quieren formas grupos sociales entre niñas	Dos niñas tienen un mal entendido	Posibles discriminación y baja autoestima	Realizar un seguimiento al caso.
OBSERVACIONES: El buen grupo de niñas con alto promedio y responsabilidad de todas las niñas, le colaboran mucho para la gestión pedagógica al docente. La responsabilidad y buen comportamiento de todas las niñas, le colaboran mucho para la no tener conflictos el aula. Se ha manejado de manera correcta, los indicios de que se quieren formas grupos sociales entre niñas, falta realizar un seguimiento al caso.				

La gestión del aprendizaje por parte del docente refleja el quehacer educacional de los educadores que tenemos la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.

Matriz de fortalezas y debilidades de la escuela “Ing. Alfonso Valdivieso” de la Ciudad de Carimanga, parroquia el Lucero, perteneciente al sector rural.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZA			
	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que prepara para dictar clases son de acuerdo a las necesidades cada estudiante y con el material adecuado. • Relaciona el tema con otras áreas, tomando en cuenta el medio. • Realiza una introducción de la clase, y motiva a la participación de todos los estudiantes y al final se realiza un resumen de la clase y envía la tarea apropiada. • Combina el trabajo individual y en grupo, con motivación y reglas claras. • El docente fácilmente ejemplifique las clases con situaciones de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran conocimiento de la materia. • Actualización de los conocimientos pedagógicos, por los cursos dictados y planificados por el gobierno a través del ministerio de educación. • Experiencia en la educación. • La experiencia y constante capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor comprensión de los contenidos y la materia de clases • Los estudiantes aprenden a relacionar sus conocimientos con el medio. • Mejora el rendimiento de los alumnos, pues los conocimientos se mantiene más frescos. • Los alumnos aprenden a trabajar en grupo y se conocen mejor. • Alumnos mejor preparados para poder tratar sus problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir el uso de las TICs, en algunos contenidos.

		sociales.	
DEBILIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases. • No entrega notas a los estudiantes a tiempo. • Lenguaje fuerte para llamar la atención. <p>Poca explicación de los objetivos y criterios de evaluación en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de sexto y séptimo, comparten la mismo aula de clase y el mismo horario. • Los alumnos no conocen sus notas a tiempo • No se utiliza las TICs, en ninguna clase, y se desconoce de páginas educativas dentro de la web. • Bajo rendimiento académico <p>Desconocimiento de los objetivos de las materia y criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta capacitación en el uso de las TICs. Y no tienen ni hardware ni software. • No distribuye bien el tiempo. • Alumnos varones son muy inquietos. • Tiempo limitado para ejercer su docencia, pues también es director de la escuela. • Falta de infraestructura • El tiempo fuera de clases lo usan en las capacitaciones del gobierno • Solamente existe una computadora. Y el internet está en trámite. • Los niños viven lejos del centro educativo, y además ayudan en los trabajos agrícolas a los padres • No se da a conocer a los alumnos la programación de la asignatura y los 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos no relacionan la tecnología con el quehacer diario. • Alumnos y padres de familia no tienen idea del rendimiento académico. • Alumnos tienen una imagen de autoridad fuerte del docente. • Los alumnos desconocen criterios bases en el aula. • Confusión en las tareas, y al receptar las clases • No se califican a tiempo las pruebas y trabajos de los estudiantes • Los alumnos desconocen la utilización de las TICs, en la vida diaria. • Bajas calificación en las 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de capacitación en el uso de las TICs. • Realizar cronograma de actividades que incluya entrega de notas • Identificar el motivo del comportamiento de los niños. • Coordinar el tiempo y designar funciones. • Gestionar la construcción de dos aulas. • Coordinar el horario de los cursos de capacitación • Gestionar para la implementación de elementos que se usan en las TICs. • Coordinar con los padres de familia, y

		criterios de evaluación	tareas. • Se desconoce el fin de las materias y la forma de evaluación	explicar la importancia del rendimiento académico • Dar a conocer a los alumnos los objetivos de las materia y criterios de evaluación
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZA			
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente es puntual. • Docente planifica y organiza las actividades en el aula. • Docente conoce el reglamento interno de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad del docente en sus actividades. • Coordina mejor el trabajo para dividir las tareas a los alumnos de 7mo y 6to año de educación básica. • Se tiene un código de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen ejemplo a los alumnos para crear buenos hábitos. • Cada grupo de clases trabaja en terminar su tarea. • Mejor desempeño entre en el actuar del docente. 	
	DEBILIDADES			
	<ul style="list-style-type: none"> • Docente falta a clases cuando tiene que cumplir con las tareas de Director. • No socializa todo el reglamento interno con los alumnos. • No entrega las notas en el tiempo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente tiene que cumplir con la actividad de Director, realizando gestión para mejorar infraestructura de. • El docente cumple también funciones de director de la escuela • El tiempo dedicado a calificar notas lo dedica a planificar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos pierden la continuidad de los temas de clases. • Alumnos se comparten como si todo fuera normal y son corregidos de acuerdo a como se presenta la 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir colaboración a los compañeros docentes de la escuela para distribuir mejor la gestión educativa. • Planificar, con material multimedia una clase para dar a

			situación. • Alumnos ni padres de familia desconocen el rendimiento académico.	conocer el reglamento. • Distribuir mejor el tiempo para cumplir el cronograma establecido
--	--	--	---	---

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZA			
	Existe buena comunicación entre los alumnos y el profesor.			
	DEBILIDADES			
	<ul style="list-style-type: none"> No da la oportunidad a que el alumno le pueda enseñar algo al docente. Docente tiene que alzar la voz para imponer orden 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con bajo rendimiento Alumnos muy inquietos, además están unidos sexto y séptimo año de básica 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno poco da su criterio sobre temas nuevos Clima del aula algo incomodo por la voz autoritaria del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar al alumno al auto aprendizaje Socializar todo el reglamento interno(código de convivencia) con los alumnos

Observaciones:

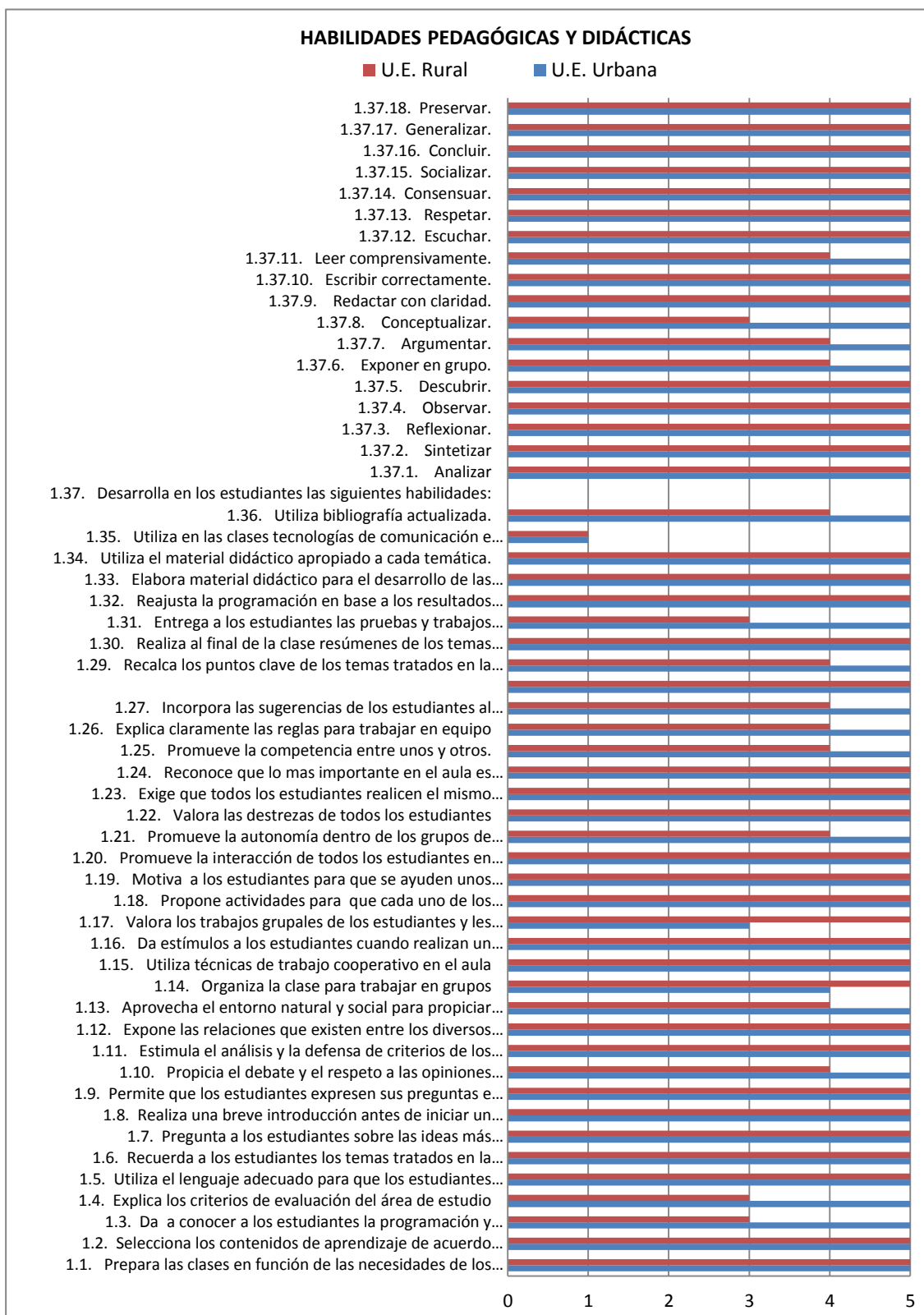
El docente de séptimo año también se desempeña como director del establecimiento, y tiene que dividir sus actividades entre administrar el centro pedagógico y dar clases a sexto y séptimo año. Los alumnos de 7mo y 6to año de educación básica, comparte la misma aula.

Por falta de infraestructura están unidos en una sola aula los alumnos de séptimo con los alumnos de sexto. El aula de clase, no genera el ambiente adecuado de aprendizaje, por la infraestructura que existe en el establecimiento.

TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.

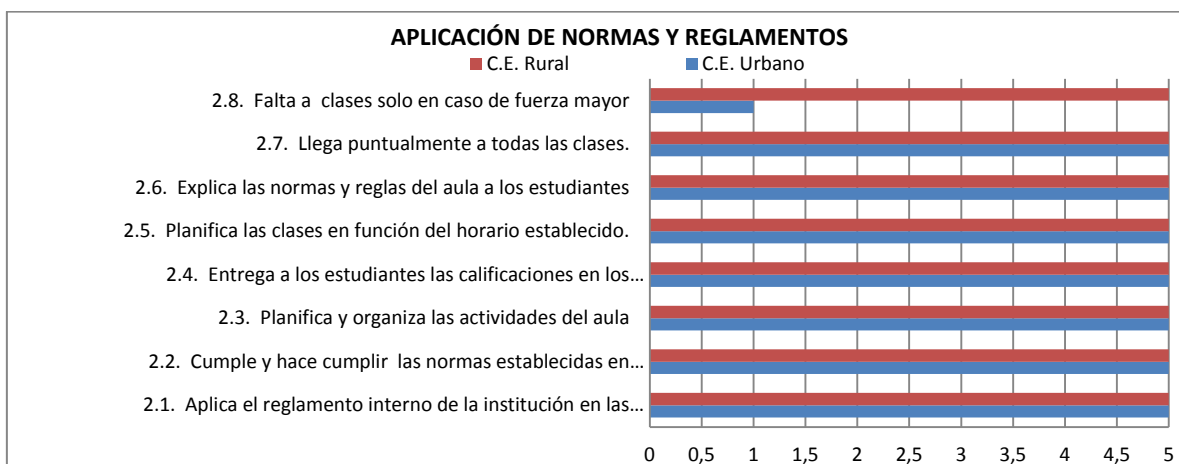
Grafico Nro. 3



Fuente: Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador
 Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

Grafico Nro. 4

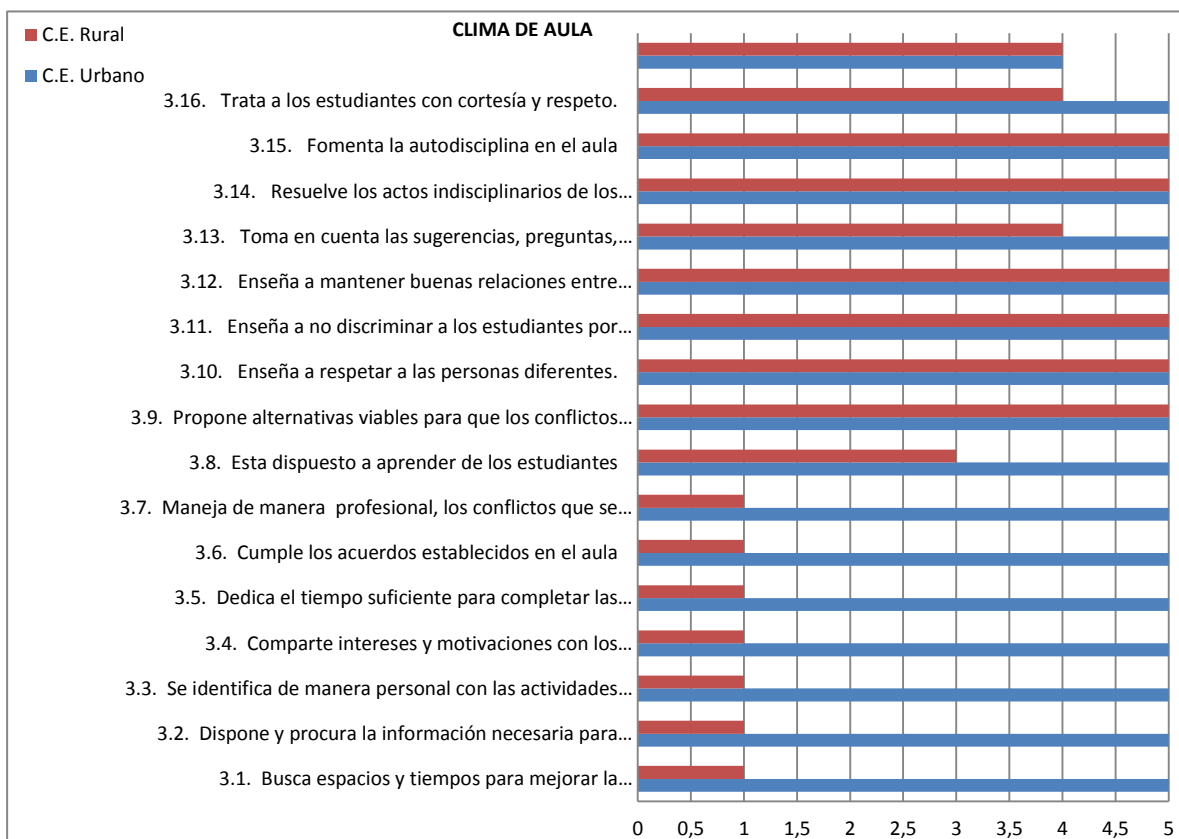


Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Dimensión: Clima de aula

Grafico Nro. 5



Fuente: Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Como escribe Soubal, S. (2004), que ya lo cite anteriormente, en la definición sobre que es la gestión pedagógica, considera que es el conjunto de acciones consecutivas que se ejecutan al cumplimiento de los objetivos.

En este sentido en la observación a la gestión del docente, se ha clasificado y dividido en tres acciones interrelacionadas entre sí: Habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, así se pudo determinar las diferencias y semejanzas, así como los aspectos fuertes que se debe mantener y los puntos débiles en los que se debe de trabajar para mejorar.

Una vez observadas dos clases, en octavo año de educación básica, de la escuela del sector urbano "Luz de América" y de la escuela del sector rural "Ing. Alfonso Valdivieso", se procedió a llenar las fichas de observación en el acto, para en lo posterior tabular los datos y observar los resultados. Igualmente se pueden observar las semejanzas y diferencias en las dimensiones que se midieron y que se pudo observar:

Analizando los gráficos, el número tres sobre habilidades pedagógicas y didácticas, el gráfico número cuatro sobre la aplicación de normas y reglamentos, y por último el gráfico número cinco del clima del aula, se pudo determinar, las semejanzas y diferencias en la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Los datos del docente del sector urbano del séptimo año de educación básica, es de género femenino, de treintaisiete años de edad y dieciocho años de experiencia, estado civil casada, en el aula tiene trece alumnas.

El docente del sector urbano igualmente del séptimo año de educación básica, también se desempeña como director de la escuela, es de género masculino, de cincuenta y dos años de edad y treinta años de experiencia, estado civil casado, en el aula tiene once alumnos de los cuales seis son niños y cinco son niñas

Semejanzas

Hay un sinnúmero de semejanzas dentro de las dimensiones que se observaron. Iniciaremos con las habilidades pedagógicas, tanto de la escuela del sector urbano como del sector rural entre las cuales destacamos que ambos docentes realiza una introducción de la clase, y motiva a la participación de todos los estudiantes y al final se realiza un resumen de la clase y envía la tarea apropiada. Los contenidos que preparan para dictar clases son de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y con el material adecuado. Relacionan el tema con otras áreas, tomando en cuenta el medio. Combinan el trabajo individual y en grupo, con motivación y reglas claras. Desarrolla habilidades en los alumnos. Conocen y valoran las destrezas de cada estudiante

En la aplicación de normas y reglamentos, los alumnos del octavo año del sector urbano y rural, conocen únicamente las principales reglas de comportamiento, pero que se los va corrigiendo, de forma disciplinada de acuerdo a como se van dando los casos de disciplina en el aula de clases. Así mismo utilizan el lenguaje apropiado para tratar con los alumnos. Como también la puntualidad, planificación y organización son las mismas en ambos sectores.

Como se observa en el gráfico número cuatro es casi igual el trabajo que realizan los docentes de ambos sectores, pues solamente un ítem marca una gran diferencia entre el actuar de ambos docentes en las escuelas.

Y por último en el clima del aula, el docente del sector urbano así también como el del sector rural, se nota que tienen muy buena comunicación el docente con los alumnos, e influyen enseñando el respeto a las demás personas sin discriminación, resolviendo los actos de indisciplina sin agresión verbal ni física.

Diferencias

Las diferencias denotadas son pocas en relación con las semejanzas. Por varios motivos como lo son, los cursos de capacitación que ofrece el gobierno a todos los docentes, obligatoriamente y gratuitos, hace que la mayoría de los docentes tenga los mismos conocimientos frescos y desarrolla mejores habilidades para realizar su

trabajo, así mismo las exigencias de la sociedad y gobierno que hace a la comunidad educativa son más exigentes que antes.

Empezaremos identificando las diferencias en las habilidades pedagógicas, como muestra el grafico tres, el docente del sector urbano, con una calificación maximiza de 5, toma en cuenta las sugerencias de todos los alumnos, en cambio el docente del sector rural con 4 puntos, no da mucha apertura a las sugerencias de los alumnos.

El docente del sector urbano con 5 puntos promueve la competencia, a diferencia que el docente del sector rural con 4 puntos significa que lo hace, no en gran escala.

El docente del sector urbano así mismo con el máximo punta de de5 puntos, promueve la autonomía dentro del grupo, a diferencia que el docente del sector rural que con 4 puntos no promueva la autonomía al máximo.

El docente del sector urbano favorece el debate y el respeto a las opiniones reflejado en la máxima calificación 5 puntos, y el docente del sector rural con 4 puntos, le falta un poco fortalecer este aspecto.

En cuanto al desarrollo de las habilidades, sobre todo de conceptualizar hay una diferencia de 2 puntos, entre el docente del sector urbano con 5 y del sector rural con 3 puntos.

Por último, el docente del sector rural y urbano, no usan las TICs, lo demuestra la calificación de 1 sobre los 5 puntos máximos, para brindar su servicio educativo dentro del aula de clases, por la falta de capacitación en su uso, pero además la diferencia radica en que, el docente del sector urbano cuanta con un laboratorio de computación con veinte computadores e instalación de internet, que lo puede usar previa coordinación con el docente responsable del centro de cómputo, un retroproyector, que son elementos para el uso de las TICs, en cambio el docente del sector rural, solamente posee una computadora, sin acceso a internet, no tiene proyector, ni equipo de audio ni video.

Sin embargo esto no es excusa para no aplicar las TICs, obviamente el docente del sector urbano tiene más ventajas que el del sector rural, por infraestructura e implementaciones de las herramientas para las TICs, sin embargo, es más por la falta de capacitación, y que en este caso el docente que labora en el sector rural tiene que esforzarse mucho más para la aplicación de las TICs, que el docente que labora en el sector urbano.

Analizando el gráfico número cuatro, sobre la aplicación de normas y reglamentos, igualmente la diferencia es mínima, únicamente radica en que el docente del sector urbano nunca falta a clases con 1 punto, únicamente en casos de fuerza mayor, en cambio el docente del sector rural con 5 puntos, muestra que falta a clases cuando tiene que cumplir gestión, porque además de ser docente también se desempeña como director de la escuela, el docente del sector rural como tiene que movilizarse a cierta distancia en vehículo para llegar a la escuela, depende muchas veces de factores externos como el transporte que algunas veces por fuerza mayor el bus se dañe o esa ruta la suspenda ese día, el medio ambiente, en época invernal la vía puede sufrir daños impidiendo llegar al establecimiento educativo.

Y por último en el clima del aula gráfico número cinco, el docente del sector rural se evidencia que es más bajo la el trabajo en crear un clima del aula, pues en siete de los dieciséis ítem la diferencia es muy notable de 4 puntos, en comparación con el docente del sector urbano. La gran diferencia puede derivar en varios factores como:

En el sector rural, los alumnos lo ven al docente como una figura de autoridad, el docente actúa así debido a que los alumnos del sexto y séptimo año de educación básica comparten la misma aula de clase al mismo tiempo que reciben clases, esto origina a que los alumnos del séptimo año se muestran un poco más rebeldes para ser admirados por los de sexto año que son de menor edad. Por eso es que algunas veces el docente no toma en cuenta criterios de los alumnos.

A diferencia del docente del sector urbano, primeramente las alumnas tiene su propia aula de clases sin ser compartida con otro grupo, son todas niñas y ven a su maestra que igualmente es de su mismo género femenino, como una figura que imparte cortesía y les trata con respeto, y que toma siempre en cuenta sugerencias.

En este punto el docente del sector urbano, tiene más ventaja que el del sector rural, ya que el docente del sector rural tiene alumnas únicamente niñas, y que su buen comportamiento ayudan a general un buen clima de aula.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Resumir resultados de docentes y estudiantes en séptimo año de educación básica es impresionante, tomando en cuenta que los estudiantes están en una edad donde se desarrollan las habilidades básicas del pensamiento, además de la generosidad, justicia, afán de superación, compañerismo, responsabilidad, laboriosidad, y el grado de educación menor por decir algo, en que las preguntas, cuántas de ellas les resultan confusas y es necesario explicarles, por otra parte, responder sin temor es otro reto, pero he aquí que se dieron con bastante responsabilidad, coherencia y sinceridad, esto lo detallo al término de esta tabla donde se evidencia la triangulación de resultados que validan mi labor investigativa.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

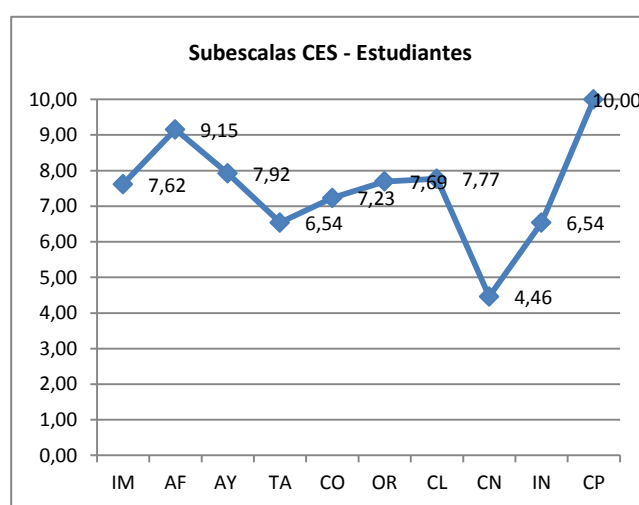
En la investigación realizada en el sector urbano a la escuela Luz de América, se analiza los resultados obtenidos y se describe los siguientes resultados:

Tabla Nro. 15

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		7,62
AFILIACIÓN	AF		9,15
AYUDA	AY		7,92
TAREAS	TA		6,54
COMPETITIVIDAD	CO		7,23
ORGANIZACIÓN	OR		7,69
CLARIDAD	CL		7,77
CONTROL	CN		4,46
INNOVACIÓN	IN		6,54
COOPERACIÓN	CP		10,00

Fuente: Cuadro de resúmenes de Escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Gráfico Nro. 6



Fuente: Cuadro de resúmenes de Escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

El resultado de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes muestran que los alumnos la mayoría no todos, muestran interés por las actividades de la clase, participado en los parlamentos, disfrutando del ambiente creado con la incorporación de tareas complementarias, podemos decir que es el docente se esfuerza por desempeñar su papel como mediador social.

Existe entre los alumnos gran nivel de amistad, es decir todos se conocen, además se nota como disfrutan y arriman el hombro todos juntos para realizar las tareas. Cabe recalcar que esto podría ser fruto del interés que la familia y la docente muestra preocupándose por sus alumnos.

En el aula de clases, a las tarea programas o extraescolares, no tiene el peso considerable para el alumno, pues compiten con más esfuerzo en lograr una buena calificación dentro de clases que fuera de ella. Para los alumnos las normas y procedimientos para el funcionamiento de la institución lo ven y lo sienten como algo normal, pues la mayoría las conoce y sienten su cumplimiento dentro del aula de clase. Por otro lado los alumnos en parte si están contribuyendo a la planeación de las actividades escolares y a los cambios e innovación que el docente realiza con nuevas técnica y estímulos para la creatividad del alumno.

Un aspecto que resalta del alumno y que hay que alabar en la presente investigación, es la cooperación en su totalidad, siendo el punto más alto de las características del clima del aula, es decir que se destaca la participación activa de participación dentro del aula de clases tanto del profesor como de los alumnos, facilitando el proceso de aprender por la interacción y la cooperación entre iguales, tienen en claro una meta en común desarrollada y compartida, conocen bien cada uno el rol que realizan dentro del proceso y el alumno se beneficia de todo esto porque: contribuye al desarrollo de sus destrezas sociales, adquiere un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

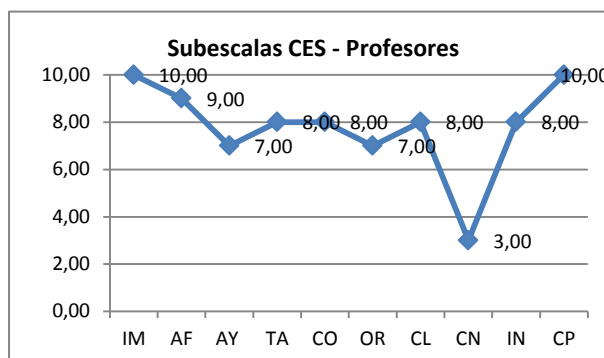
Por último, el alumno siente que el docente no es muy estricto en el cumplimiento de las normas y la penalización que hace para aquellos quién no la practican.

Tabla Nro. 16

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Grafico Nro. 7



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Terminando de analizar las respuestas de los alumnos, ahora es el turno de razonar la de los docentes del séptimo año, ya que al término de este primer bloque confrontaremos respuestas y analizaremos los resultados, no sin antes concluir afirmando que este hecho investigativo se presenta con toda la buena intensidad y participación de los involucrados, que sin temores, sin condicionamientos negativos, participan de este hecho, con la ilusión vehemente de medir como es su realidad dentro del tipo de aula que dirigen y el clima que se está propiciando, sobre todo hasta qué punto es su participación.

Existe una confrontación de resultados con respecto a lagunas características del clima del aula, notándose la diferencia en lo que es la implicación, mientras que el docente considera que todos los alumnos muestran un total interés por las actividades que se realizan en clase, que todos participan de los parlamentos y disfrutan del ambiente creado con la incorporación de tareas complementarias, haciendo notar el interés por sus alumnos, esos difieren de los resultados, ellos sienten que no todos muestran interés suficiente por las clases y no están muy contentos con el ambiente, hay algún punto donde se la clase se les hacen monótonas y poco atractivas.

Así mismo hay una mínima diferencia de resultados en las características de : las ayudas, las tareas, la competitividad, la organización, el control y la innovación en el aula mientras que el docente se califica como un buen profesional cumpliendo con

su papel de mediador, considera que ejerce su liderazgo digámoslo en la parte de cumplimiento de tareas y normas de ética y urbanidad, los estudiantes difieren que no se potencia esta actitud por su profesor, pues un bajo porcentaje consideran las clases monótonas que falta le estímulo de creatividad, también comparten en que no es muy estricto, que en definitiva solo queda en amenazas que no se cumplen.

Una actitud bastante importante es el reconocer, que el docente y los estudiantes si toman en cuenta la diversidad de los entes humanos en el ejercicio de su aprendizaje, validando y aceptando las diferencias individuales con un gran nivel de amistad, claridad en las normas y su cumplimiento, se tiene una buena cooperación activa de los actores educativos, para perseguir un fin que involucre positivamente al logro de objetivos comunes.

En definitiva, estos resultados nos conducen a comprender que el clima de aula es bastante aceptable, que se requieren cambios sí, pero hay que seguir trabajando para fortalecer los aspectos que sean necesarios, Erwin, P. (1998) en el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela, como en su ajuste personal y social, de esta forma se potenciará un mejor desempeño, que alcance las metas que actualmente el Ministerio de Educación espera en el ámbito educativo, superando el nivel cognitivo y las destrezas que van encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

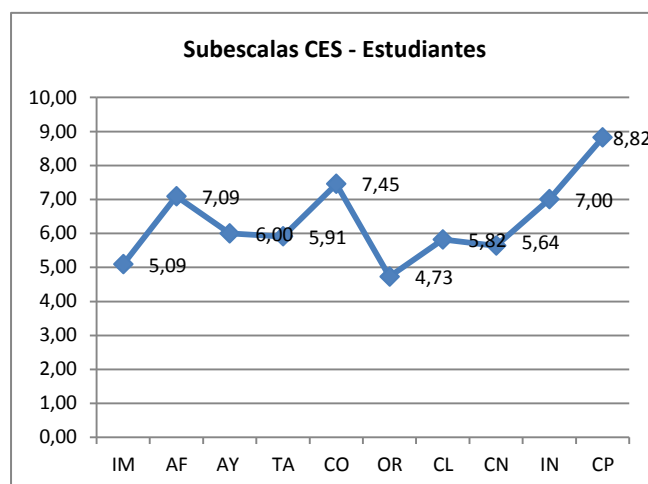
Ahora analizando la investigación realizada en el sector rural a la escuela Ing. Alfonso Valdivieso, los resultados obtenidos por parte de los alumnos y docentes se replican a continuación.

Tabla Nro. 17

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,09
AFILIACIÓN	AF	7,09
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,91
COMPETITIVIDAD	CO	7,45
ORGANIZACIÓN	OR	4,73
CLARIDAD	CL	5,82
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,82

Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Gráfico Nro.8



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Se observa resultados mucho más bajos que en el sector urbanos, pero antes de continuar, debo recalcar que la infraestructura de la escuela es muy deficiente, para empezar el aula es de adobe con el piso de tierra, sin tumbado, el techo de teja, es decir no es el ambiente adecuado para los alumnos comparado para la época que se vive. Siendo así que en este caso los alumnos del sexto y séptimo año, comparten una misma aula de clases, no es justo que para los alumnos se tengan que educar en pleno siglo XXI, en estas condiciones.

En lo que se refiere a la implicación es deprimente notar el bajo nivel de atención e interés que los alumnos tienen por las clases, no disfrutan del ambiente siendo las clases aburridas, es un efecto directo del que se tenga que compartir el aula de clases con alumnos que están un año de básica detrás, pero sin embargo disfrutan de la amistad que se tienen pero cada cual con su grupo de año de básica.

La ayuda y el interés que muestra el docente dicen los alumnos que no es el adecuado, así como también la de que les dan los padres, pues en este sector los padres más le dan importancia al trabajo agrícola y la crianza de animales antes que a la educación.

Hablando de tareas, el alumno pone su manifiesto en los resultados indicando que no le dan la importancia que se merece, ni mucho menos a las que puede realizar fuera de clase, pues ya manifesté que la prioridad para el alumno es el de ayudar a

los padres en los trabajo de campo. Se nota el nivel no muy elevado del alumno por esforzarse y competir en obtener una buena calificación.

El punto más bajo en el que se manifiesta el alumno, lo refleja en la organización, no hay el orden y las buenas maneras para realizar las tareas escolares, derivando como ya se mostró en el bajo inertes que el alumno muestra por las mismas. También se refleja el bajo interés por las normas de la escuela en los procesos administrativos, originando el desconocimiento, la desinformación e incumplimiento del reglamento, sin saber las consecuencias del incumplimiento de las mismas.

En este sentido, el Docente Antúnez, S. (1998) dice que la organización indica el conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, es decir, aquellos elementos propios de la escuela potenciando un buen clima de aula, que permite al docente y alumno participar en un entorno de tranquilidad y sobre todo donde existe respeto, empoderándose cada quien de hacer sus tareas y sujetándose a lo que genera el incumplimiento de las mismas.

La parte de control se escapa de las manos, es generalizado el bajo resultado en este caso, Los alumnos concuerdan que el docente no es muy estricto, que simplemente se queda en amenazas que luego no las cumple para con los alumnos que incumplen el reglamento.

El docente estimula la creatividad del alumno, por el esfuerzo que hace al introducir nuevas técnicas en relación a los nuevos cambios de la sociedad y tecnología, lamentablemente este establecimiento solamente tiene una computadora para enseñar a los alumnos, no cuentan con acceso a internet para el uso de páginas educativas como www.thatquiz.org/es, maps.google.es/, etc.

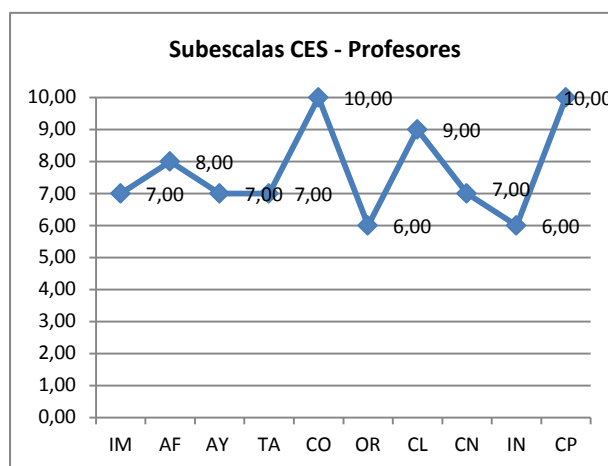
El punto más alto es la cooperación, es halagador y satisfactorio saber, que frente a estos obstáculos y múltiples dificultades hacen su mejor esfuerzo por alcanzar sus metas.

Tabla Nro. 18

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Grafico Nro. 9



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Analizando ahora los resultados obtenidos por el docente, desafortunadamente notamos gran desacuerdo notándose la diferencia en algunos puntos, sobre todo en lo que se refiere a la implicación, competitividad, organización y claridad, mientras que el docente asume que esta forja un clima humano favorable para que el alumno disfrute del interés de aprender, esforzándose por lograr buenas calificaciones, realizando las tareas con orden y dando a conocer con claridad las normas de la escuela y su consecuencia de incumplirlas, el alumno contrasta manifestando que es bajo el interés que el muestra en el aula.

Así mismo pero con poca diferencia de resultados que se marcan en la afiliación, ayuda, tareas, control e innovación, mientras que el docente admite que el si demuestra inertes y preocupación por sus alumnos que entre ellos disfrutaban de un nivel de amistad considerable porque si se han llegado a conocer ya que son compañeros desde los primeros años de básica, si están realizando las tareas dentro del aula de clases, que el docente también hace cumplir las normas y penalizan a quien no las cumple, declara que estimula la creatividad del alumno introduciendo nuevas técnicas, el alumno asume lo contrario.

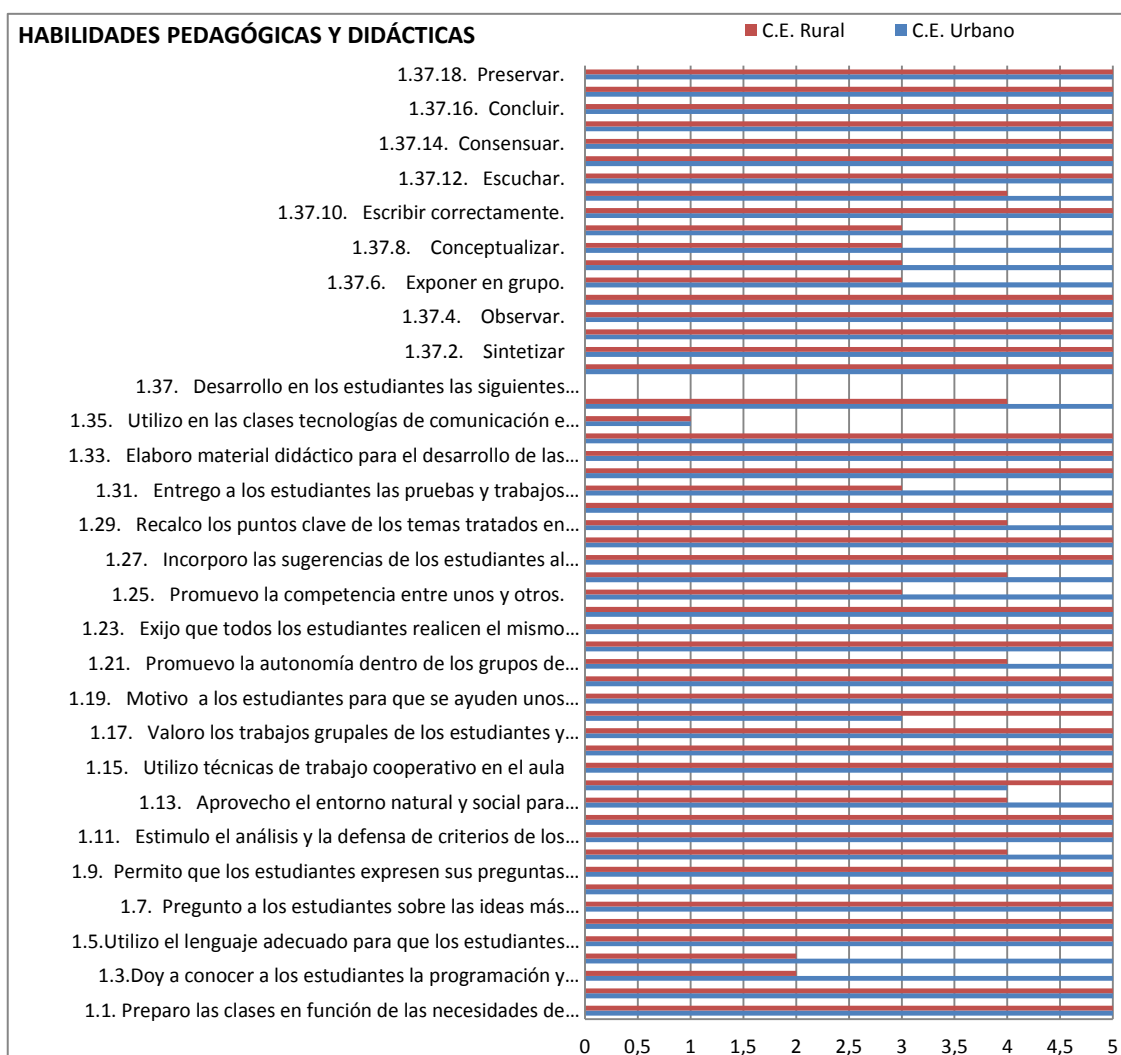
Pero algo muy importante en la que hay que recalcar, como lo hice anteriormente, es el gran nivel de cooperación que muestran tanto el alumno como el docente, saber, que frente a los obstáculos y múltiples dificultades que presenta la escuela en el

clima del aula, hacen su mejor esfuerzo por alcanzar sus metas conjuntamente, es algo digno de admirar desde mi punto de vista.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Motivar al docente para realizar su autoevaluación a la gestión del aprendizaje, es algo sumamente grato, pues el poder analizar cada una de las habilidades pedagógicas y poder comunicarle los resultados, para que se tome las rectificaciones del caso, como una observación constructiva y bien aceptada por parte del docente pues gratamente me confiesa que esto le ayudara a estar preparado para la evaluación a la que el gobierno está sometiendo a todos las instituciones educativas y sus docentes.

Grafico Nro. 10



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Las habilidades pedagógicas y didácticas evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

El docente que labora en el sector urbano y rural, conscientemente de que este proceso le brindara resultados reales para conocer el estado en el que se está realizando la labor educativa, se ejecutó el mismo una autoevaluación, notándose algunas semejanzas y diferencias entre uno y otro.

Coinciden con el mismo puntaje 5 cada uno, según el gráfico 10, en aspectos como que si preparan las clases en función de las necesidades de los alumnos, seleccionando los contenidos con el material didáctico propio, usando un lenguaje comprensible. Además se puede notar que realizan el mismo proceso, me refiero a que antes de iniciar las clases, revisan el tema anterior de clases con las ideas más importantes y las inquietudes de los alumnos, provocando el análisis y criterios de defensa por parte de los alumnos, se exponen la relación entre los contenidos. Para trabajar dentro del aula de clases, se basan en la cooperación, estimulando a los alumnos por los buenos trabajos, con la calificación que se merecen, originando a que se ayuden entre compañeros con la interacción en los grupos de trabajo.

Así mismo tienen el mismo resultado máximo de calificación 5, en que, valoran la destreza de sus alumnos, exigiendo el mismo trabajo para todos, pues lo más importante es que todos afloren aprendiendo, y las sugerencias son bien vistas por parte del docente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el proceso los docentes también incluyen la explicación de la importancia de los contenidos y la aplicación de los mismos a la vida diaria, tal como lo pide el Ministerio de Educación, culminando con la u resumen de los temas tratados.

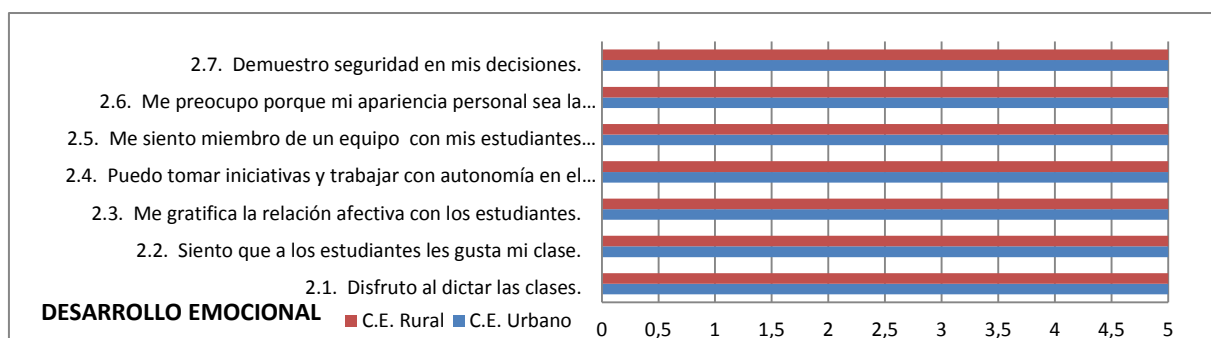
Así el docente nota el producto de su trabajo, reflejado con la más alta calificación 5 puntos, en los alumnos que desarrollan las habilidades de: analizar, sintetizar, reflexionar, observar y discutir, pero para esto el maestro ha tenido que desempeñar bien su papel de docente, porque les escucha a sus alumnos, del respeta y socializa con ellos.

El punto más bajo dentro de las habilidades pedagógicas del docente del sector urbano y rural, como se muestra en el resultado, de 1 punto, es que no están aplicando las TICs. Para el sector rural, solamente tenía una computadora, complicado para la labor educativa, para el sector urbano, si cuenta con laboratorio de computación, pero son clases dictadas por un docente que es responsable de toda la institución en el área de computación, sin embargo no están aplicando las TICs, como medio de educación, pues se les está enseñando a las niñas a manejar la computadora y no a usarla como medio para su educación.

Se nota la diferencia con aspectos bajos al docente del sector rural, en contraste con el docente del sector urbano, significa que de acuerdo a los resultados obtenidos y vistos en la gráfica número 10, hay una diferencia de 2 puntos tomando en cuenta que la calificación máxima es 5 puntos, el docente que labora en la escuela Luz de América, del sector urbano, tiene excelentes habilidades pedagógicas, a excepción, que no aplica las TICs, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el docente del sector rural, el panorama está un poco más complicado con varios puntos a mejorar para elevar el nivel en cuanto a sus habilidades pedagógicas y didácticas, como el socializar más con los alumnos la información relevante al inicio del año sobre las asignaturas, y los métodos de evaluación, aplicar más técnicas como el debate, organización, competencia y trabajo en grupo, aprovechar más el entorno natural, y sobretodo expresarse con mayor claridad hacia los alumnos, puntos en los que se puede mejorar, pues no olvidemos que el docente de la escuela rural, cumple también el papel de director de la misma, motivo por el cual tal vez no disponga del tiempo suficiente para explotar todas sus habilidades pedagógicas y didácticas.

Grafico Nro. 11

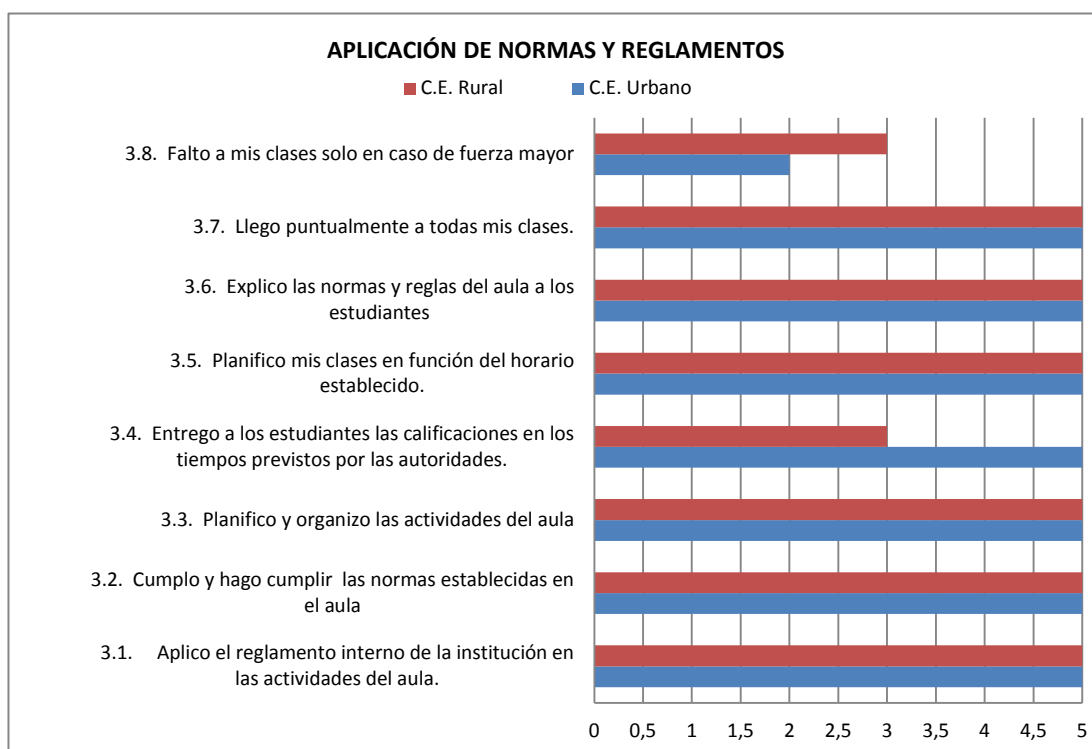


Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

El desarrollo emocional evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes

Con respecto, al desarrollo emocional, según los resultados vistos en el grafico 11, es excelente lo que hacen, tanto el docente del sector urbano y rural, tiene la más alta calificación de 5 puntos sobre 5 cada uno, esto demuestran que su vocación si es la del ser maestro, no olvidemos el desarrollo emocional, está ligado a lo que es la competencia emocional, que en sí, demuestra hasta qué punto una persona ha sabido o podido trasladar ese potencial a las acciones de su vida cotidiana, el docente lo está haciendo y es su fortaleza en el proceso de enseñanza.

Grafico Nro. 12



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

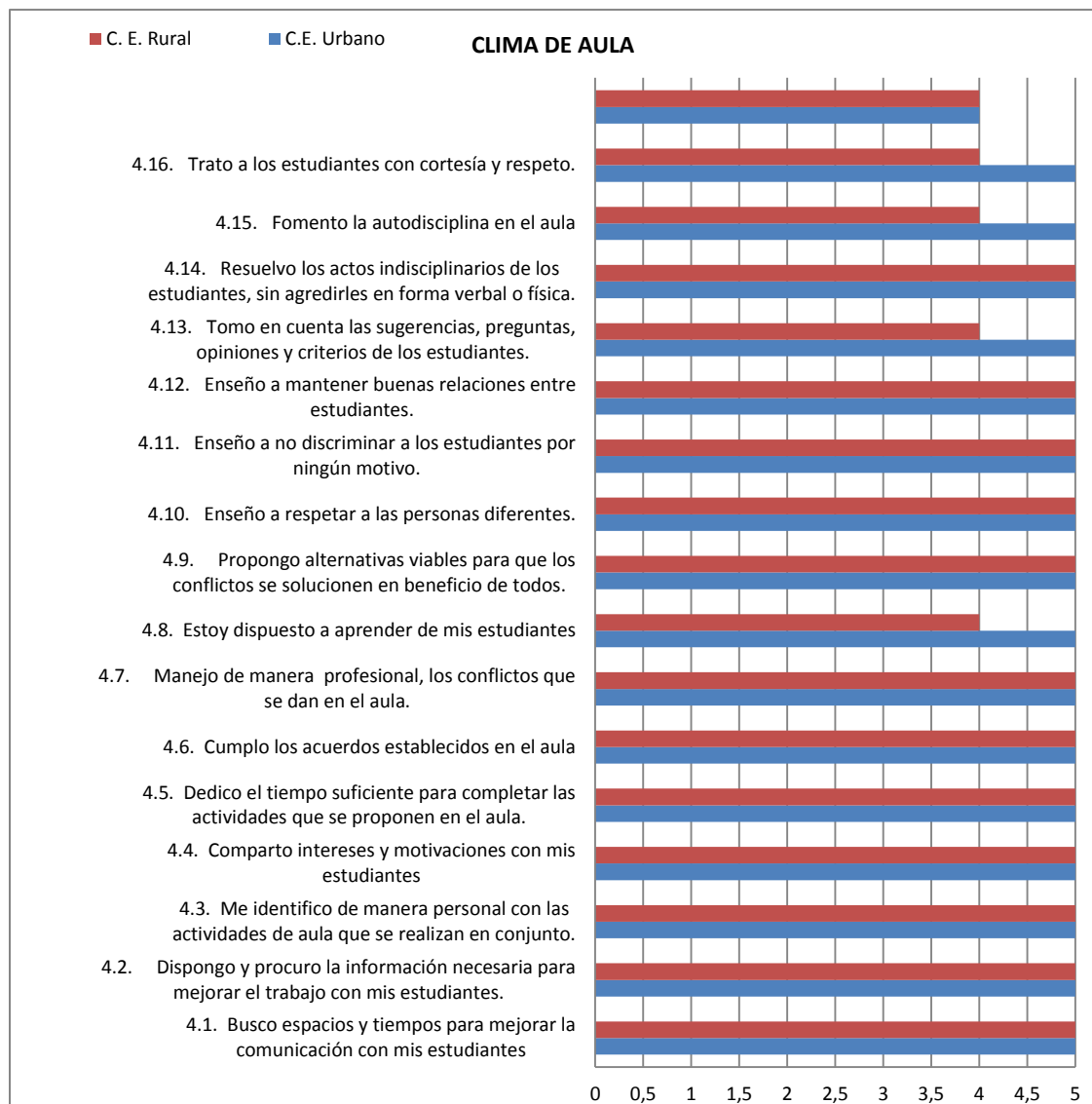
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

La aplicación de normas y reglamentos evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

En este caso la aplicación de normas y reglamentos, es casi similar, la que realiza el docente del sector urbano con la del sector rural, solamente son dos ítems en los que hay una diferencia de 2 y 1 punto a favor del docente del sector rural.

Los docentes de ambos sectores, están aplicando el reglamento interno, haciendo cumplir las normas en el aula, poniéndose como ejemplo ellos con la puntualidad que se demuestra, además el reglamento los han socializado con los alumnos, pues todos los procesos están planificados de antemano. Esto lo logran por la continuidad en las clases es decir, que la inasistencia de los docentes al establecimiento, solo se da en caso de fuerza mayor. Sin embargo al docente del sector rural le falta cumplir con la entrega de los exámenes a los alumnos en el tiempo programado.

Grafico Nro.13



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

El clima de aula evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

En el grafico 13, se muestra los resultados, y se observa que los docentes, en su autoevaluación, indican que el clima generado en el aula es bastante aceptable y bueno, pero con 1 punto de diferencia es mejor el clima de aula que genera el docente del sector rural que el del sector urbano, sobre todo en 3 ítems de 16 investigados.

Los ítems con la misma calificación de 5 puntos que tienen en semejanza el docente del sector rural con el del sector urbano, indican que promueven buenas propuestas en el aula que alientan a la convivencia armónica logrando que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes. Pero con algunos aspectos a mejorar por parte del docente que labora en el sector rural, como tomar en cuenta las sugerencias de los alumnos para estar dispuestos a aprender de ellos, tratando a los estudiantes con respeto y animando la autodisciplina.

Un aspecto que hay que tomar en cuenta, para los docentes, es que gozando de abundante herramienta tecnológica para la comunicación, como lo son las redes sociales, telefonía fija y móvil, aplicaciones gratis para hablar, enviar y recibir mensajes, no se están preocupando lo suficiente en comunicarse y en saber que ha pasado con los alumnos cuando no van a clases.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL

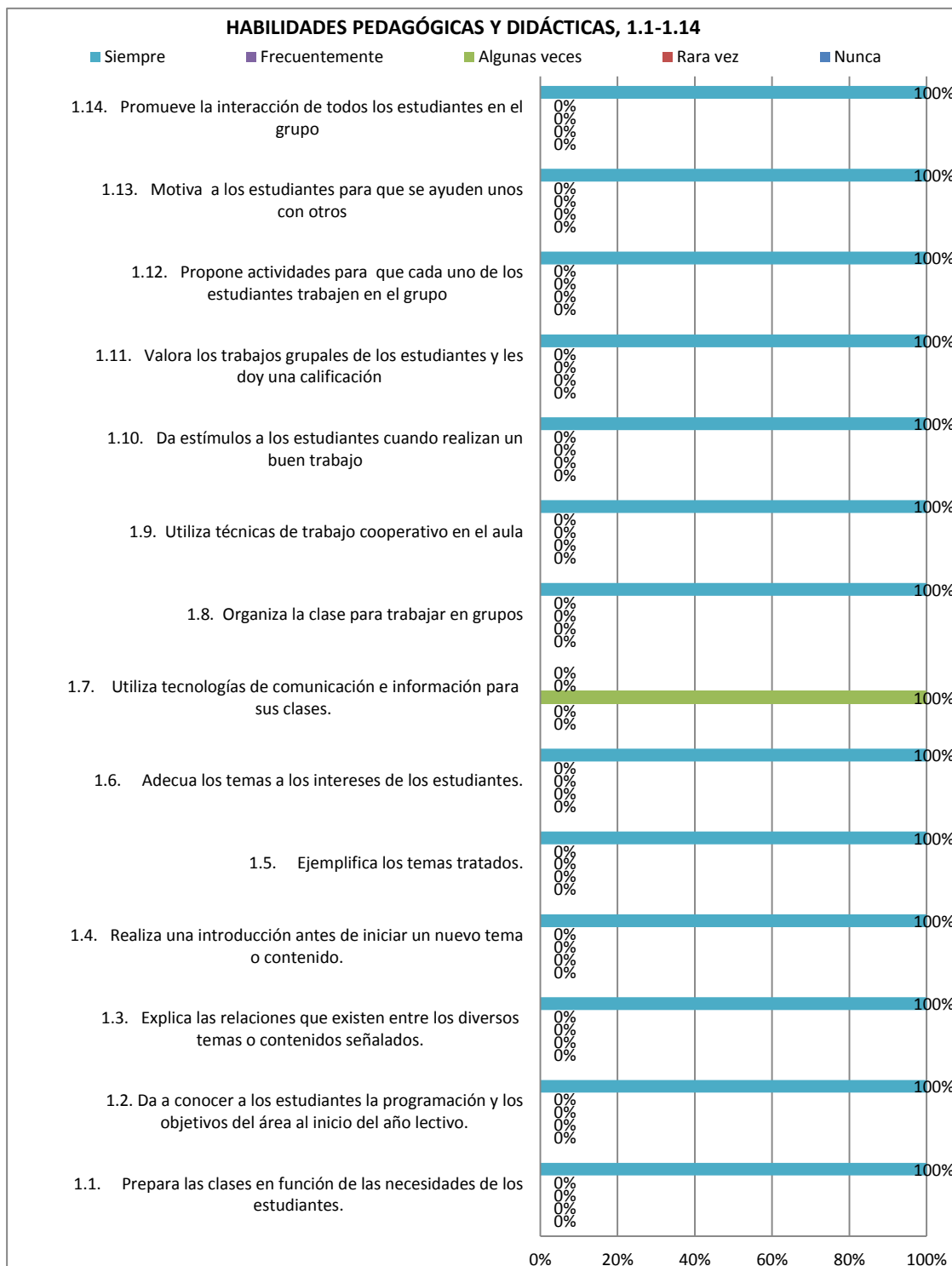
Una vez teniendo los resultados reales de la autoevaluación que se aplicaron los docentes del séptimo año de educación, y luego de análisis respectivo, vamos a procesar ahora las respuestas de los alumnos, es decir que es lo que ellos opinan de la labor educativa de su maestro y del clima del aula que este genera.

La comparación de los resultados de los datos obtenidos del docente y los de los alumnos, trata de reflexionar sobre cómo favorecer en las instituciones educativas el placer de compartir el espacio del estudio y del entretenimiento. Esta preocupación no surge espontáneamente, así como tampoco es una preocupación más. Parte en

cambio del reconocimiento que la escuela no debe ni puede abandonar el lugar de la formación en el respeto a los y entre pares para una buena convivencia.

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Grafico Nro.14



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Para las niñas del séptimo año de educación básica, el quehacer educacional de su maestra como lo demuestra la gráfica 14, lo realiza siempre en un 100%, con responsabilidad, con estrecha vinculación en su formación cognitiva, afectiva y motriz, es decir a que de su formación le permitirá insertarse eficientemente en la sociedad del conocimiento.

Se sigue poniendo en evidencia, la falta de uso de las TICs, pues como se nota en la gráfica 14, 100% es la respuesta de que en algunas veces las utiliza, y debemos recordar que es muy importante su uso, porque han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al alumno una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC se consideran en dos aspectos: en su conocimiento y su uso.

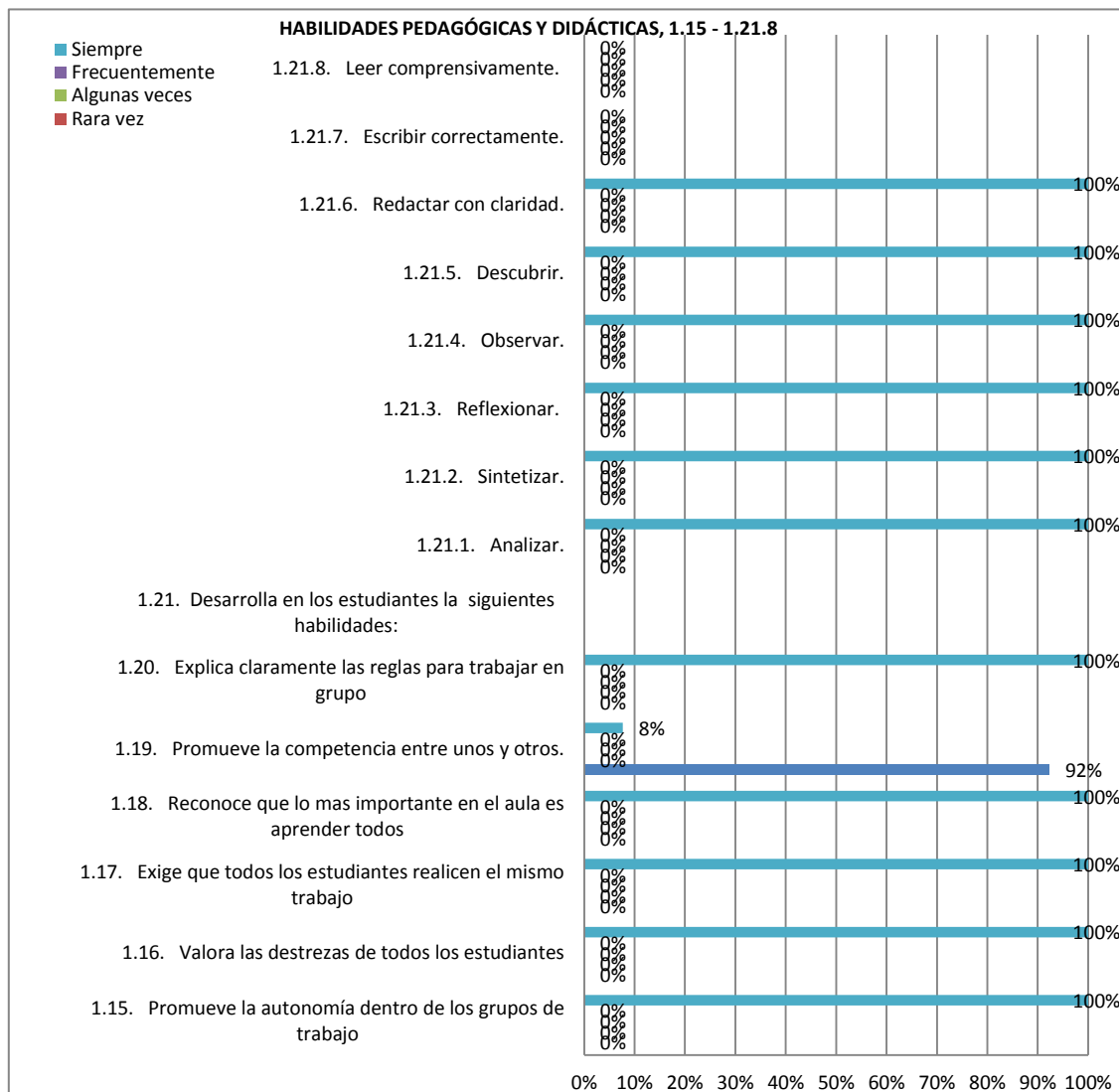
Para el primero es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos, etc.) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas: la de integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza, ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que

relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Grafico Nro.15



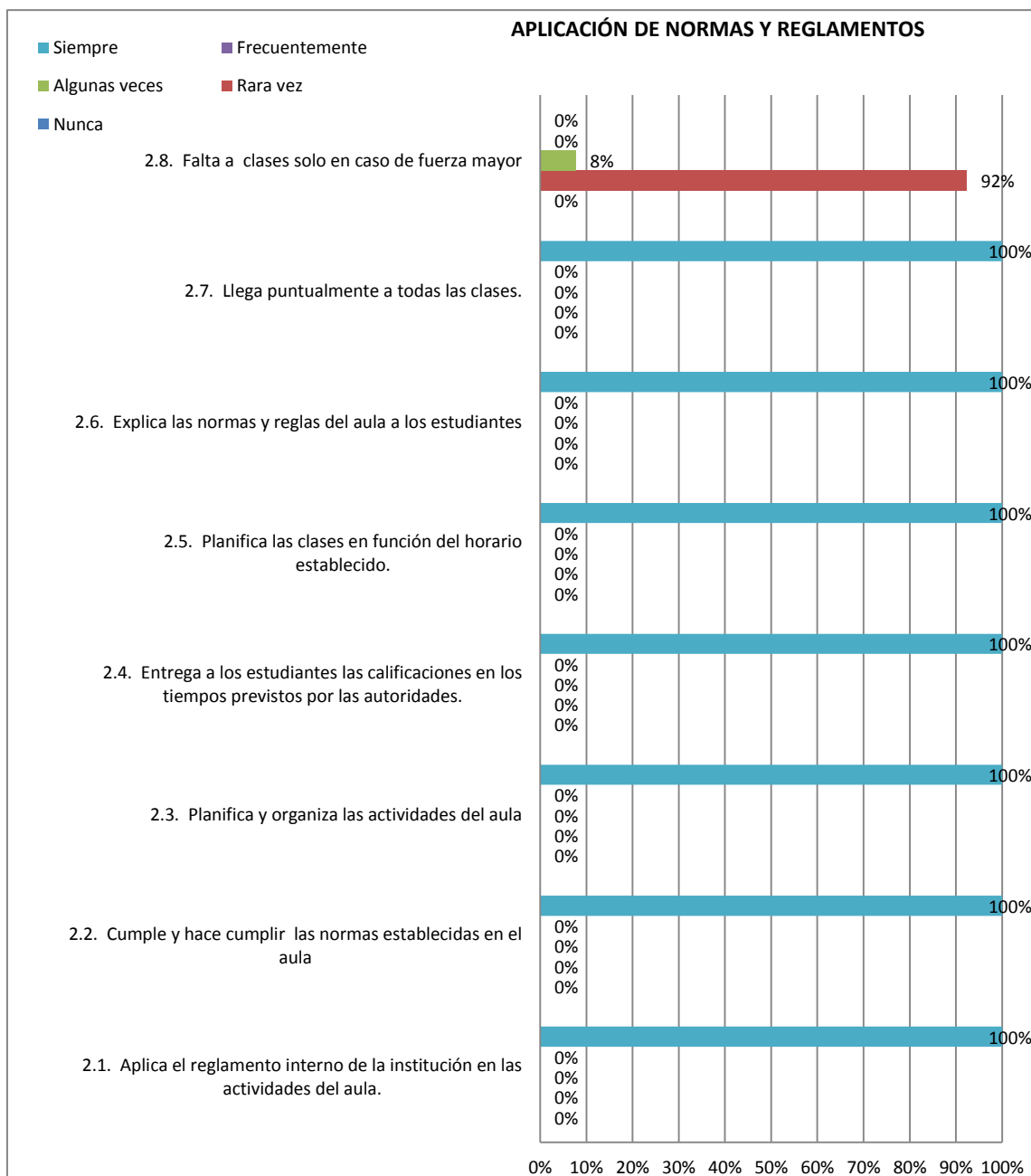
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Analizando el grafico 15, Igualmente las niñas consideran que su maestra, siempre en un 100%, realiza su tarea en la gestión del aprendizaje con eficiencia, su labor realizada con: trabajos en grupo, siempre valorando las destrezas de los alumnos, con la misma exigencia para todos, pues para ella, lo más importante es que aprendan todos, explicando claramente las reglas del juego, así los alumnos están desarrollando las habilidades de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad.

Pero como siempre hay puntos a mejorar, igualmente aquí se presentan, es que al docente con el 92%, frecuentemente promueve la sana competencia entre los alumnos, la competencia para tener las mejores notas, y el sobresalir de los alumnos frente a los demás compañeros de grupo o de los grupos. Pero el 92% es un rango aceptable y considerado como bueno, no es algo que disminuya la calidad de las habilidades pedagógicas del docente del sector urbano.

Grafico Nro.16



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: BOLÍVAR Alejandro Montero Torres

Para las niñas del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano, la aplicación de las normas y reglamos dentro del aula, en general es excelente, como se muestra en la gráfica 16, es decir que siempre en un 100% aplica excelentemente las normas y reglamentos, con esto cumple con los niveles aceptables con eficiencia, generando el clima de aula adecuada para el aprendizaje.

El 92% de las alumnas, manifiesta que rara vez falta a clases. Esto es sumamente bueno dentro de gestión del aprendizaje, pues se asegura la continuidad de los temas y tareas en el aula.

Grafico Nro.17

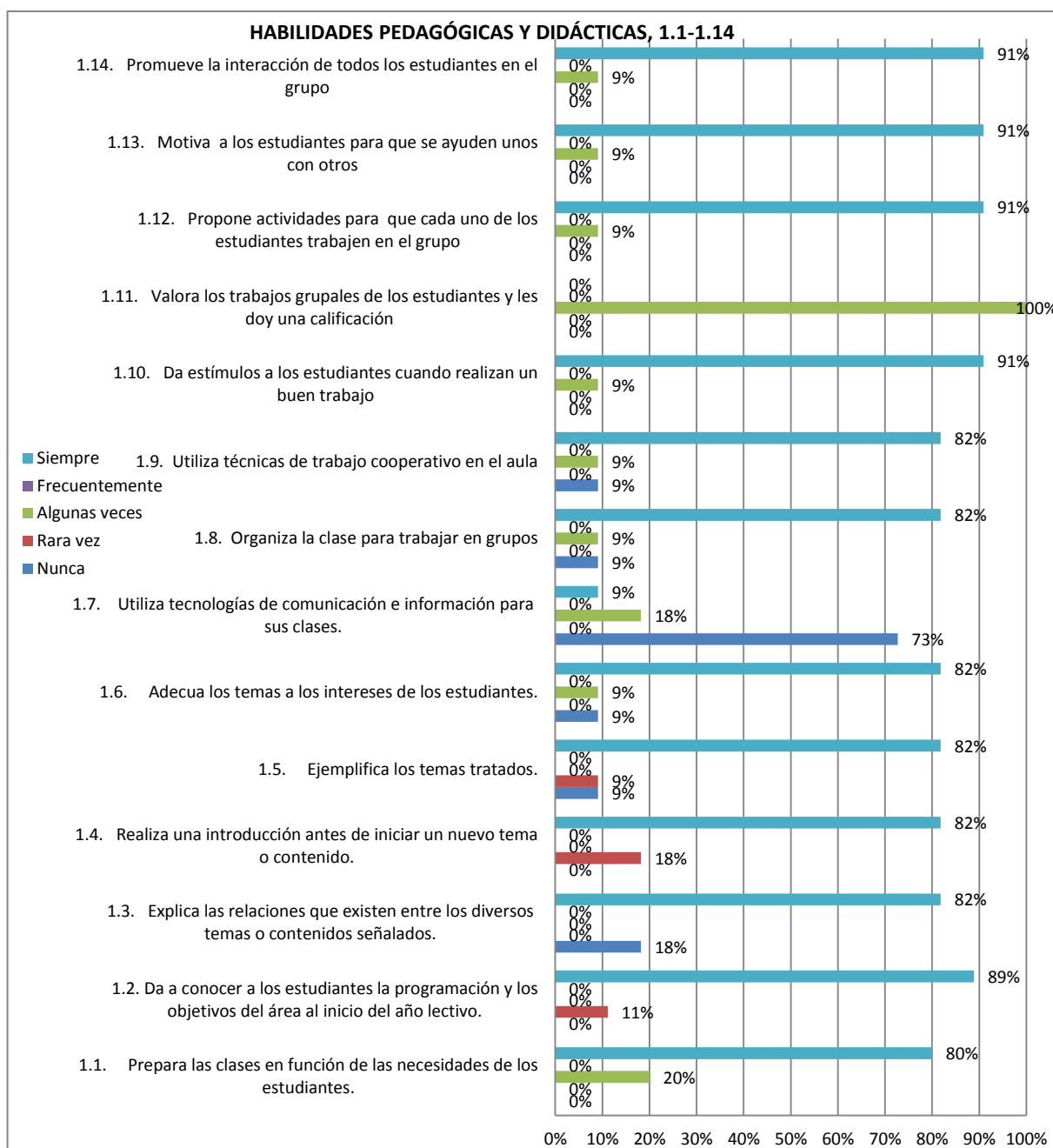


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Según los resultados de la gráfica 17, el clima que se genera en el aula del séptimo año de educación básico del sector urbano, es 100% siempre excelente, así lo entienden y lo demuestran los alumnos y el docente, siendo la calificación de los ítems siempre la más alta, en el clima del aula, se evidencia que el proceso de enseñanza y aprendizaje, está siendo gestando excelentemente por parte del docente y se tiene la colaboración de los alumnos para que se cumpla.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico Nro.18

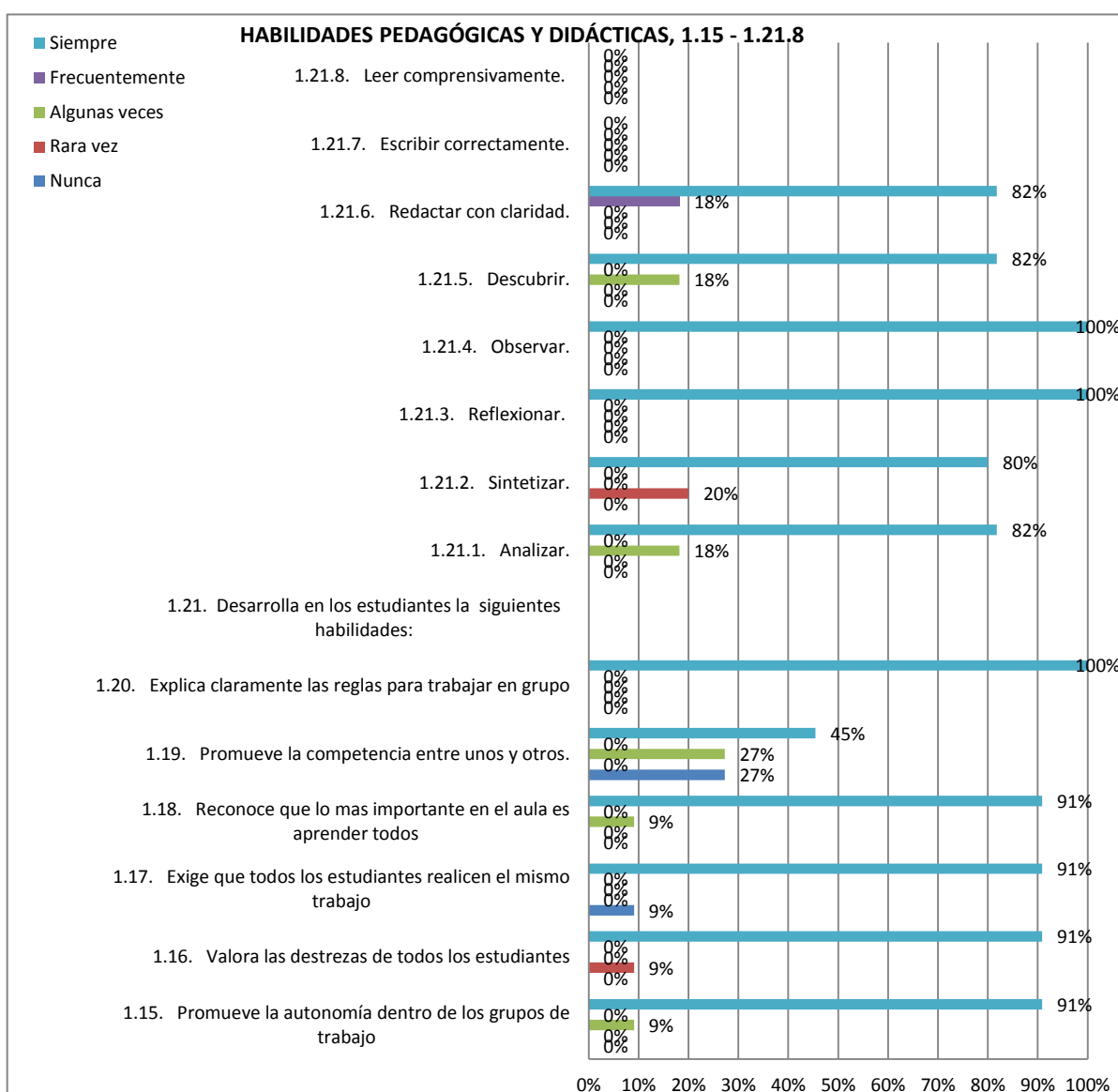


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Ahora es el turno de analizar, reflexionar y meditar, sobre los resultados obtenidos del en el sector rural, obviamente hay diferencias, que empiezan desde la infraestructura con la que se cuenta la institución así como la opinión de los alumnos con respecto al clima que genera el docente en el aula.

En lo que se refiere a los resultados presentes en la gráfica 18, con respuestas de 80% en adelante, se muestra que siempre el docente demuestra habilidades pedagógicas y con un promedio de 20% para abajo, opina que solamente algunas veces, pero el punto más bajo es el de aplicación de TICs, el 73% manifiesta que nunca y el 18% algunas veces

Grafico Nro.19



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

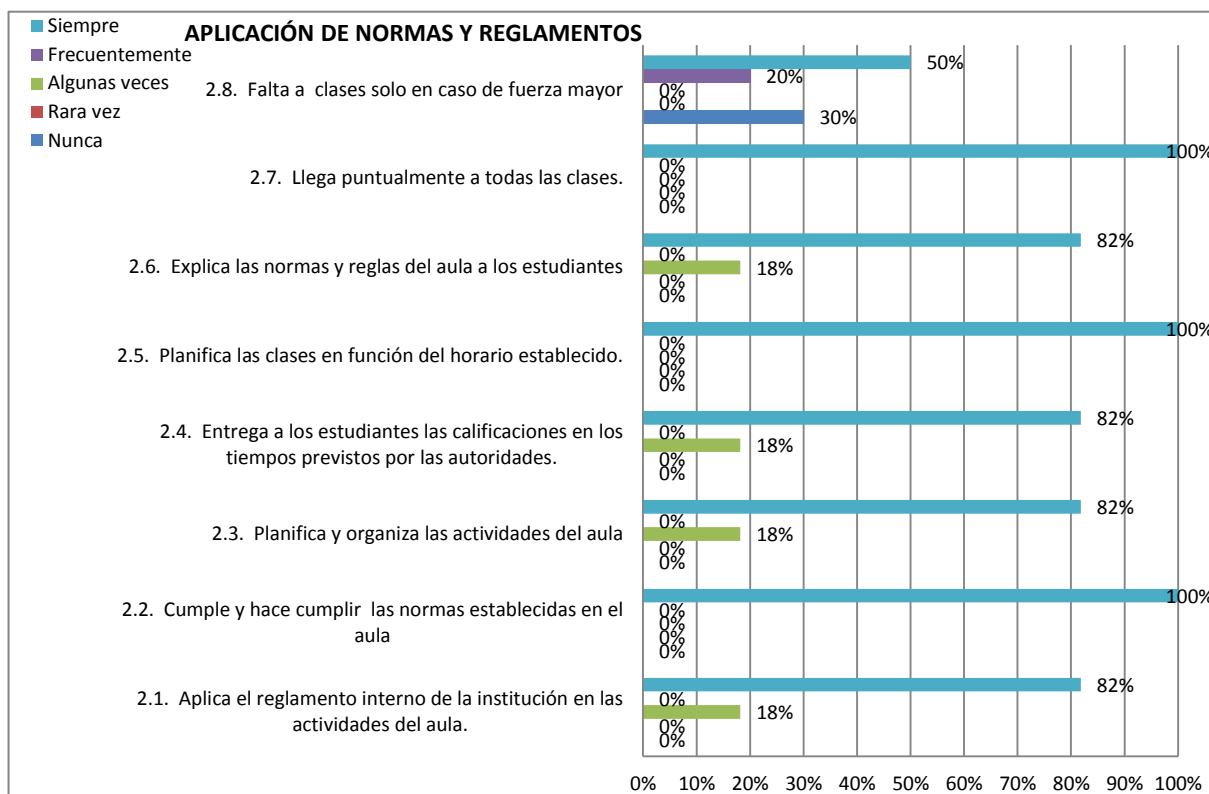
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Dentro de las habilidades pedagógicas del docente, el alumno del sector rural, como se muestra en la gráfica 19, en general se tiene resultados de 80%, 82%, 91% y 100%, que siempre el docente demuestra sus habilidades pedagógicas, y que el 20%, 18% y 9% manifiesta que algunas veces.

El 20% de alumnos pública en los resultados que raza vez desarrolla el docente en ellos la habilidad de sintetizar, asimismo el 9% dice que raza vez el docente valora las destrezas de los alumnos.

Se muestra diferencias con respecto a los resultados que el docente obtiene en la autoevaluación, hay criterios que contrastan pero que no son tan amplios como para preocuparse, tal vez será porque el alumno no entendió bien la pregunta, porque las habilidades de analizar, descubrir y redactar con claridad, no están desarrollas al ciento por ciento a todos los alumnos, pero es un dato que igual hay que tomar en cuenta para mejorar, tal es el caso de que no todos los alumnos trabajan por igual en los grupos, que falta de incentivar a la competencia entre alumnos por obtener mejores calificaciones.

Grafico Nro.20



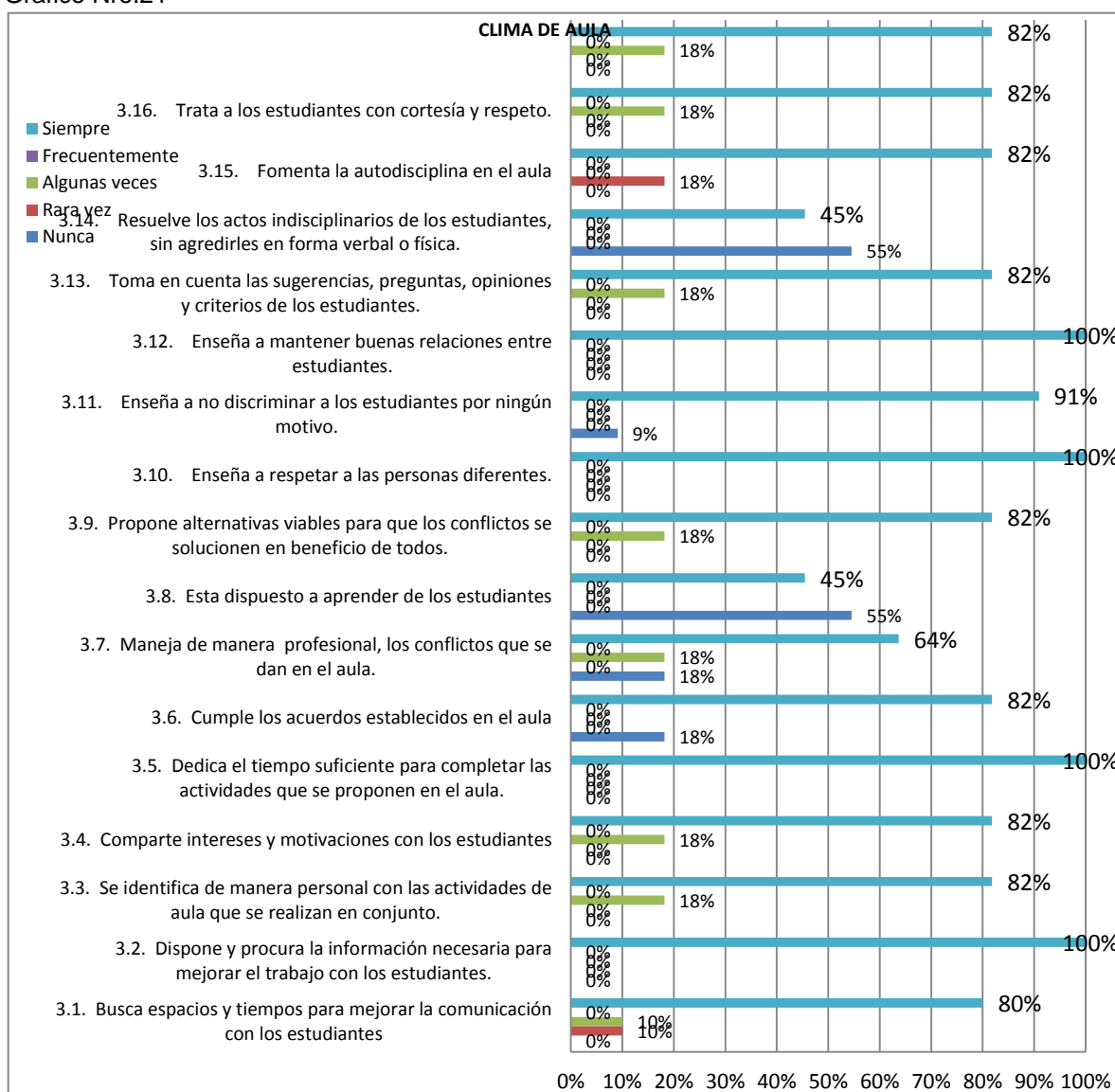
Fuente: Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante

Elaborado por: BOLÍVAR ALEJANDRO MONTERO TORRES

En la gráfica 20, se muestra los resultados de la aplicación de las normas y reglamentos dentro de la institución y sobre todo dentro del aula de clases, entre el 82% y 100%, de los alumnos revelan que siempre aplica normas y reglamentos, mientras que un 18% admite que algunas veces. El 20% demuestra que frecuentemente falta a clases y el 50% algunas veces.

Al igual que el clima del aula hay diferencias entre lo que dice que hace el docente y el alumno, pero así mismo el margen es bajo, pero que se lo puede tratar y mejorar, y los alumnos notan que docente ha faltado a sus clases, esto es porque el docente también se desempeña como director de la escuela y tiene que también atender las funciones de director y gestionar

Grafico Nro.21



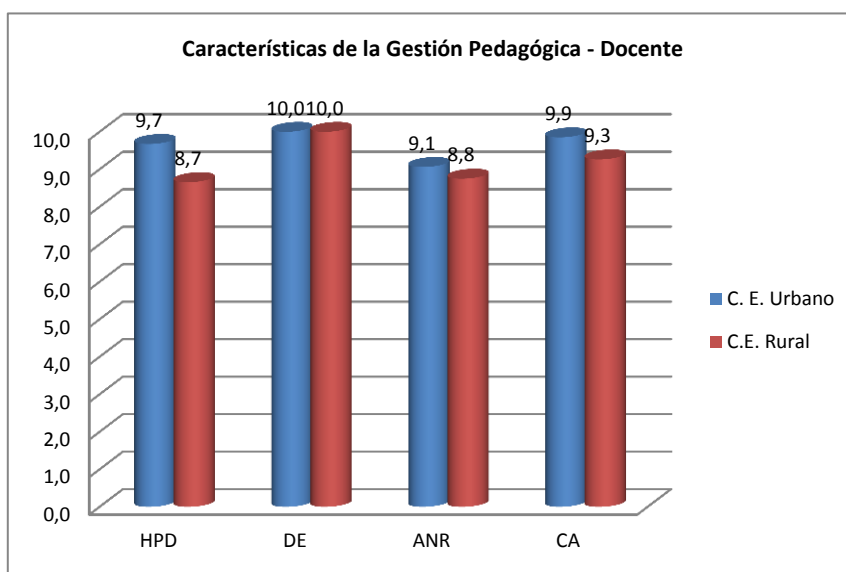
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

La gráfica 21, arroja resultados sobre el clima de aula, hay respuestas sumamente variadas, en general el 45%, 55%, 82% y 100%, distingue siempre un clima de aula favorable, mientras que el 18% dice que algunas veces. Así mismo el 18% manifiesta que no fomenta la autodisciplina en clase. Al igual que se debe buscar la comunicación pues el 10% manifestó que rara vez lo hace.

Existe el mismo porcentaje de alumnos con las respuestas que contradicen las del docente, en los ítems anteriores, como lo es habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, es decir hay solamente un pequeño grupo de alumnos dentro del aula de clases que no ven con eficiencia el clima del aula creado por el docente, pero casi la mitad piensa que el docente actúa con cierta agresividad al momento de resolver los actos de indisciplina, pues no olvidemos que el sector donde radica la escuela, hay antecedentes que la gente es violenta y eso del trasmite a los hijos, por eso creo que el docente actúa así, por estas razones el docente no está dispuesta a aprender de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

Grafico Nro.22



Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Tabla Nro. 19

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Tabla Nro. 20

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Al analizar a cada una de las dimensiones a la gestión pedagógica del docente, y comparando los resultados entre el sector urbano y rural, notamos una mínima diferencia entre lo que realizan cada docente, pero el trabajo es casi igual sino que más eficiente es el que realiza el docente del sector urbano, así mismo con algo que mejorar para llegar al cien por ciento de eficiencia en las habilidades pedagógicas.

En lo que respecta a las habilidades pedagógicas, el porcentaje más alto corresponde al docente del sector urbano con 9,7 y el 8,7 al docente del sector rural, una diferencia de 1 punto.

En el aspecto del desarrollo emocional los dos docentes tienen el mismo porcentaje de 10, se nota la preocupación por los alumnos para gestionar en ellos un crecimiento emocional óptimo. La labor de los docentes de ambos sectores es sumamente eficiente están bien encaminados en esa dimensión,

Lo que es la aplicación de normas y reglamentos lo concibe mejor el docente del sector urbano con 9,1 puntos que el docente del sector rural con 8,8 puntos, hay una mínima diferencia de 0,03. Pues la diferencia se da por las características de la

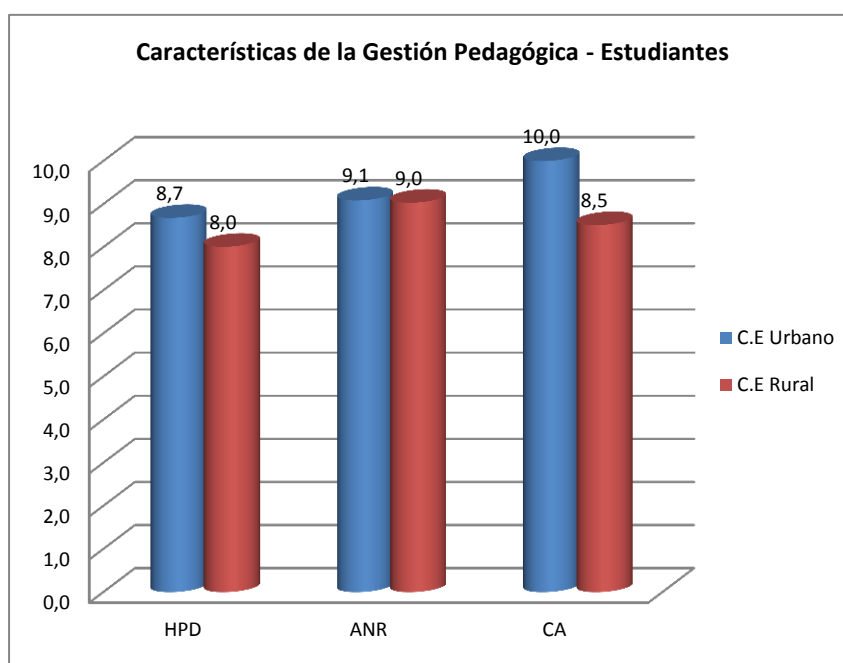
población, en donde el sector rural se muestra más agresivo que el del sector urbano, esto por la educación que se tiene, en el sector urbano los padres de familia son más preparados intelectualmente. Pero igualmente para llegar a una eficiencia plena deben mejorar.

Por último en lo que es el clima de aula el 9,9 corresponde al docente del sector urbano y el 9,3 al docente del sector rural, igualmente una pequeña diferencia de 0,06. Es bastante aceptable, en ambos casos, pero como ya se está notando en todas las dimensiones donde hay diferencia entre los docentes, siempre está más adelante el trabajo del docente del sector urbano que el del sector rural.

En fin el clima de aula desde la percepción de los docentes, es capaz de brindar un excelente ambiente para el aprendizaje de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones)

Grafico Nro.23



Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Tabla Nro. 21

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Tabla Nro. 22

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

La gestión pedagógica que perciben los alumnos, por parte de los docentes, tanto del sector urbano como del sector rural, manifiestan que lo realizan su gestión con normalidad, con habilidades pedagógicas buenas, pero que les falta para llegar a la excelencia, pero que el docente del sector rural debe esforzarse un poco más para llegar.

En el aspecto relacionado a las habilidades pedagógicas, el 8,7 corresponde al docente del sector urbano y el 8 al docente del sector rural, una pequeña diferencia de 0,7.

En lo que respecta a la aplicación de las normas y reglamentos, al docente del sector urbano le corresponde el 9,1 y al docente del sector rural el 9, esta mínima diferencia de 0,1, significa que de mejor manera el docente del sector urbano que el del sector rural, así mismo en este punto falta un mínimo esfuerzo para llegar a una efectividad del cien por ciento en el proceso.

Los resultados que se muestran en el clima del aula, es de 10 puntos al docente del sector urbano y de 8,5 al docente del sector rural, se marca una diferencia de 1,5 puntos, se entiende que mejor es el clima que genera el docente del sector urbano que del sector rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global)

Tabla Nro. 23

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	8,68	9,68	9,34
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,09	8,75	8,97
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	10,00	9,85	9,90

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, docente e investigador, del centro educativo urbano
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

Tabla Nro. 24

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,66	8,01	8,94	8,53
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,03	10,00	9,26
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	8,52	5,15	7,64

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, docente e investigador, del centro educativo rural
Elaborado por: Bolívar Alejandro Montero Torres

En general, comparando todas las réplicas, resumidas en las tablas 23 y 24, sobre la gestión pedagógica, las respuestas del docente, estudiante e investigador, en el sector urbano y rural, obtenemos un promedio sumamente halagador, los resultados, se está notando el cambiando de la forma de enseñar y aprender, como consecuencia de la preparación constante de los docentes a los nuevos paradigmas en el ámbito educativo.

Las habilidades pedagógicas, en el centro educativo urbano tienen un promedio de 9,34 y la del centro educativo rural 8,35, una diferencia de 0,09, en general son las adecuadas pero con mayor eficiencia en el sector urbano, es decir las prácticas didáctico-pedagógicas son buenas y esto ayuda a mejorar la convivencia y el clima de aula. Los alumnos disfrutaban de la compañía unos con otros, y les gusta mucho socializar, por ende gozan ir a la escuela.

El promedio en el aspecto del desarrollo emocional, es excelente, tanto en el centro educativo urbano con 10 puntos, como el del centro educativo rural con 10 puntos, es decir las costumbres sentimientos y conductas adquiridas en el desarrollo de los docentes son sublimes.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, cabe recalcar que toda sociedad y grupo humano que comparte un espacio requiere contar con un marco de acuerdos que le permita convivir de manera armónica, para conseguir sus metas y resguardar la seguridad y el bienestar de sus miembros, en este sentido se asegura el buen comportamiento de la convivencia en el aula de clases.

Los resultados en la aplicación de normas y reglamentos, muestran que tiene un promedio del 8,97 puntos en el centro educativo urbano y el 9,26, en el centro educativo rural. En este aspecto es más efectivo el centro educativo rural al aplicar las normas y reglamentos que el centro educativo urbano.

El clima del aula es mucho mejor el generado en el centro educativo urbano con 9,90 que el del centro educativo rural con 7,64 puntos. La gestión que se realiza en el sector urbano es buena, casi excelente, en cambio en el sector rural tiene que trabajar en este aspecto para mejorar.

Cerrando el análisis de los resultados del sector rural, encontramos que son buenos, están dentro de lo que se necesita en el proceso de enseñanza y aprendizaje, claro que son un poco más bajo que los que encontramos en el sector urbano, sin embargo es más estricto al cumplir las normas y reglamentos. Hay una marcada diferencia sobre todo en el clima del aula, es decir cómo que no todos los alumnos están disfrutando de la compañía de sus compañeros o socializar con el profesor, razón por la cual el docente es más estricto al cumplir con el marco de acuerdos y reglamentos, que le permita convivir de manera armónica.

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- 4.1.1 A través de las referencias teóricas encontradas en la investigación, se socializo con los docentes y alumnos, y se pudo compartir los conocimientos y experiencias sobre la gestión pedagógica y el clima de aula. Realizando una retro alimentación del trabajo realizado, para hacer conciencia en los aspectos que se pueden ir mejorando.
- 4.1.2. Comparados los resultados de la gestión pedagógica que realiza el docente, mediante la utilización de las fichas de observación y autoevaluación, se determina que no hay gran diferencia entre lo que se ve y lo que se autoevaluó, pues las habilidades pedagógicas y la aplicación de normas se realiza correctamente, siendo así que el clima de aula del centro educativo urbano es excelente se evidencia con alumnos que les gusta del entorno generado por el docente y alumnos, en contradicción con la escuela rural, en donde por falta de comunicación no se está generando un clima excelente.
- 4.1.3. Al analizar las percepciones de profesores y alumnos, descritas de las características del clima del aula, de determina que en el sector urbano hay un pequeño contraste, pero ensi es lo mismo lo que perciben los alumnos y docente en cada subes cala CES, IM, AF, AY,TA, CO, OR, CL, CO, IN y CP, y en el sector rural la diferencia es más evidente, el docente debe incorporar nuevas tareas para ser de las clases más interesantes, y está valorando los trabajos grupales de los estudiantes dándoles una calificación.
- 4.1.4. En las características del clima de aula, el docente del sector urbano genera un mejor ambiente para la gestión de aprendizaje, que el docente del sector rural, en consecuencia el docente del sector urbano, realiza mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje, que el docente del sector rural, pues él tiene que dividir sus tareas en administrar la institución y ser docente, porque también es director de la escuela.
- 4.1.5. El docente del sector urbano demuestra mejor las habilidades pedagógicas que el docente del sector rural, pero aplica mejor las normas y reglamentos el docente del sector rural, que el del sector

urbano. Además lo que sí tienen en común es que ningún docente ha incorporado el uso de alguna herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí que nace la propuesta de internación, un plan de capacitación en el uso de herramientas multimedia para los docentes.

- 4.1.6. Hay una estrecha relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, todo lo que hace o deja de hacer el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene sus consecuencias reflejadas en el clima del aula, pues los alumnos brillan o se opacan en sus actividades de acuerdo a la buena o mala gestión del docente y de la escuela, si tenemos un excelente clima de aula generada por una buena gestión del docente, tendremos alumnos muy saludables intelectualmente y psicológicamente, con un alto rendimiento académico.
- 4.1.7. De acuerdo a los resultados analizados, se observa de que el punto más bajo y por ende que tienen en común los docentes del sector urbano y rural, es que no utiliza tecnologías de comunicación e información para las clases.

4.2. Recomendaciones

- 4.2.2. Es importante la motivación y la predisposición de los docentes para seguir enriqueciendo sus conocimientos, para colaborar con la educación, mediante reuniones de trabajo donde se compartan experiencias sobre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- 4.2.3. Mantener la excelente labor en la gestión pedagógica que realiza el docente del sector urbano para que se haga un buen hábito y cultura el buen clima de aula, en cambio en el docente del sector rural de debe mejorar la comunicación con los alumnos, a través de actividades recreativas.
- 4.2.4. Conservar y motivar el interés del docente del sector urbano y en el docente del sector rural debe realizar las clases más interesantes con planes de clases atractivas y novedosas donde incorpore el trabajo en grupo para una valoración.
- 4.2.5. Reconocer y aprender de la labor que realiza el docente del sector urbano en la generación del clima de aula, en el docente del sector urbano, debería ayudarse en la delegación de funciones a sus compañeros de trabajo, para dedicarse más a desarrollar un mejor clima de aula.
- 4.2.6. Cuidar el entusiasmo del docente del sector urbano, para que siga perfeccionando y manteniendo las excelentes habilidades pedagógicas, Pero es necesario que al inicio del año deba explicar las normas y reglas del aula. En el docente del sector rural debe entrenarse para desarrollar todo su potencial y adquirir excelentes habilidades pedagógicas. Para que los docentes desarrollen al máximo sus habilidades es necesario la utilización de tecnologías de comunicación e información en las clases.
- 4.2.7. Socializar y ejecutar un plan de capacitación en el uso de herramientas multimedia para los docentes, para mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TEMA:

PLAN DE CAPACITACIÓN EN EL USO DE HERRAMIENTAS MULTIMEDIA PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA URBANA “LUZ DE AMÉRICA” Y LA ESCUELA RURAL “ING. ALFONZO VALDIVIESO”

PRESENTACIÓN

Se puede usar metodológicamente las herramientas tecnológicas para navegar y preparar a los estudiantes en este mundo global e iniciarlos en actividades colaborativas y cooperativas, sincrónicas y asincrónicas, y así facilitarles el análisis, la síntesis y la evaluación de información global, como medios que faciliten la construcción de nuevo conocimiento. Esto supone la inclusión de actividades interactivas que exigen entre otras cosas:

Aplicar la tecnología informatizada como un medio de construcción que permita extender las mentes de los estudiantes y sus aprendizajes.

Usar la tecnología como el lápiz, como un medio transparente e invisible; es decir, que puede ser utilizada pertinentemente e integrada al currículo, desde el momento en que esté disponible donde quiera que se le requiera, en el aula y en el laboratorio. Usar la tecnologías no para aprender de ellas, sino para aprender con ellas, siempre centrándose en el aprender, en la tarea, en el material de aprendizaje y no en la tecnología. La idea es hacer que el aprendizaje sea visible y la tecnología se torne invisible, como única forma de lograr una real integración curricular, haciéndola desaparecer para así resaltar el aprender.

Usar el computador, los multimedios, los hipermedios y Internet como herramientas, como recursos, como materiales de aprendizaje insertos en la diversidad de medios del aula. Uso de las tecnologías que debe ser transparente y ubicuo.

Aplicar la tecnología informatizada mediante una planificación y una metodología para que su uso sea efectivo y significativo. La transparencia, la ubicuidad y la

metodología en el uso de las TIC, son factores claves en su integración curricular, y así impulsar una real contribución en el aprender.

Capacitar a los docentes en el uso, aplicación e integración curricular de la tecnología informatizada y su implementación de aulas para que se conviertan en micro mundos interactivos en la construcción de conocimiento.

Una característica en torno a las "innumerables aportaciones" de las TIC a la educación es la no consideración sistemática de las coordenadas de espacio y tiempo en las que toda actividad humana tiene lugar. Este hecho ha contribuido de forma importante a minimizar, o no tener en cuenta, en los procesos de utilización de la herramienta telemática, las condiciones del entorno y la influencia de la cultura, lo que significa que la utilización de estas tecnologías en cualquier contexto, contribuirán de manera definitiva a la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN

Queremos motivar, a los docentes del séptimo año de educación básica de las escuelas "Luz de América" e "Ing. Alfonso Valdivieso" en miras de alcanzar mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje con visión proyectada, referente a perfeccionar el clima del aula, para ensayar nuevas orientaciones en los sistemas de enseñanza, tal cual reza en su visión institucional, instaura dentro de su seno, un proceso de Aprendizaje que contiene en su esencia, una labor de asistencia continua por parte de su cuerpo de docentes, hacia su población estudiantil, quienes realizan una labor de autogestión de aprendizaje, soportada por medios y tecnologías institucionales adecuados y vigentes, como instrumentos vinculantes con la labor de asistencia o tutorial de dichos docentes.

Durante el proceso de selección del personal docente, cada uno de ellos recibe un curso referente al proceso de Aprendizaje presente en la Institución, mencionado en el párrafo anterior, en el cual se deja, en forma explícita, la necesidad de hacer uso de las TIC, como recurso necesario para el adecuado desempeño de su labor tutorial.

Nos encontramos con el escenario de que el docente posee una amplia experiencia en la asignatura, un dominio adecuado de sus contenidos, pero con poco o nada de competencias en el manejo de las TIC. Se busca con esta propuesta que el docente además de ser poseedor de una amplia experiencia en la asignatura, un dominio de sus contenidos, obtenga un adecuado manejo de las TIC, especialmente orientadas al contexto educativo.

La realidad nos orienta, no al desuso del experto sin dominio de las TIC, sino al contrario, a la implementación de un proceso que GANE a dicho docente hacia el uso de las TIC en una forma convincente, por tal motivo, es necesario un proceso de capacitación.

No es el "conocer" las herramientas TIC que podemos insertar como recurso educativo, como un mero objetivo cognitivo, sino el "*usarlo pedagógicamente*" en busca del cumplimiento de un objetivo procedimental. Esto como antesala a la consecución de objetivos institucionales, hacia la cual, la filosofía de la Web 2.0 se orienta.

La base de esta propuesta se desarrolla totalmente bajo una comunicación mediada por las TIC, con miras a lograr una reflexión pedagógica sobre el uso de las nuevas tecnologías así como también un correcto dominio procedimental de las mismas para el ámbito educativo, proveyendo al docente, de las competencias necesarias para el ejercicio de su labor en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo dentro de la educación

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Capacitar a los docentes en el uso de utilización de herramientas multimedios para las clases.

Objetivos específicos

- Incentivar a los docentes, y alumnos a participar en un proyecto para usar las TICs, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Socializar con los participantes y exponer plan de Propuesta
- Conocer y practicar los recursos multimedia en el aula en base a la disponibilidad de Hardware y software de la institución
- Instalar programas multimedia educativos

4. ACTIVIDADES

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está permitiendo que se manifiesten nuevas y distintas formas de aprender que no son lineales, ni secuenciales sino hipermediales. De aquí surge también un aprender con el apoyo de una variedad de medios para responder a una diversidad de estilos propios de un aprender multimedia. Del mismo modo, la tecnología está acercando la globalización al aula gracias al uso de las telecomunicaciones.

El uso de Internet también está logrando que se redefina el quehacer en cuanto a los conceptos de distancia, virtualidad e interconexión. Internet dejó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica para transformarse en una red de fácil uso, modificando las pautas de interacción social, convirtiéndose en el instrumento de comunicación más rápido en crecimiento. Las transformaciones telemáticas que propician nuevas formas de enseñanza como el e-learning (educación a distancia a través de las plataformas disponibles en la red).

Las áreas de aplicación de las TIC son diversas: se puede trabajar con software educativo; con programas diseñados en función de un objetivo pedagógico claro y evidente; con herramientas de productividad, a las que el facilitador podrá sacar los mayores beneficios; o bien a través del uso de Internet, que permitirá abrir el mundo a los aprendientes, dando acceso a posibilidades de interacción global y entregándoles un bagaje de experiencias significativas que fortalecerán su aprender.

En consecuencia las telecomunicaciones disponen del potencial para transformar la clase en un nuevo entorno de aprendizaje, ya que mediante ellas, profesorado y alumnado se mueven más allá del espacio del aula, colaborando con el "cercano

mundo real", con toda la comunidad y compartiendo materiales curriculares e ideas. El resultado de todo ello contribuye a acelerar el acceso a los recursos humanos y a la diversidad cultural.

Un uso significativo y correcto de las TIC en el aprender descansa en una serie de principios orientadores, los cuales permiten guiar las aplicaciones y no perder de vista el trasfondo educativo. Estos principios surgen de una síntesis de teorías, modelos y conceptos, que son ampliamente aceptados en la literatura sobre usos de la tecnología informatizada para el aprender y pensar.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Incentivar a los docentes, y alumnos a participar en un proyecto para usar las TICs, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Reunión	03-05-2013	- Humanos: -Investigadora -Docentes -Directivos -Alumnos	Investigador	Se motivará a participar y reconocer el rol que a cada actor educativo le corresponde -Expectativas -Temores -Compromisos
2. Solicitar el permiso a las autoridades educativas, Supervisión de Educación	Acciones legales	10-05-2013	Oficios Actas	Investigador	Se hará un seguimiento a la documentación recabando información para su aprobación
3. Socializar con los participantes y exponer plan de Propuesta	Charlas	17-05-2013	Planificación Textos Documentos Cronograma Financiamiento	Investigador	Exponer en forma analítica lo que tratará el proyecto educativo o propuesta
4. Aplicar estrategias de trabajo con multimedia en el aula.	Taller (1 de 3)	31-05-2013	Humanos Materiales Infocus Computador	Investigador Docentes	-Reconocer las ventajas y desventajas -Como es el proceso enseñanza y aprendizaje -Compromisos
5. Conocer y practicar los recursos multimedia en el aula en base a la disponibilidad de Hardware y software de la institución	Taller	07-07-2013	Materiales de aula y Tecnológicos	Investigador Participantes	Aprender y desarrollar capacidades inherentes al uso de las TICs.
6. Instalar programas multimedia educativos	Taller	14-07-2013	Humanos Materiales de aula y Tecnológicos	Docentes Investigadora	Afianzar conocimientos y despejar inquietudes en los

					participantes, para el uso de las TICS, en su desempeño diario
8.Evidenciar los alcances de los talleres	Evaluación de la propuesta	21-07-2013	Recursos tecnológicos Pruebas objetivas y de ensayo, hojas	Investigador	Evaluar los conocimientos teóricos y como elevarlos a la práctica.

METODOLOGÍA

En la primera acción que da inicio a esta propuesta en base a los resultados obtenidos en el informe de investigación, se ha considerado necesario plantear una propuesta que coadyuve a mejorar las falencias de los centros investigados, referentes a la aplicación de las TICs, para los docentes del séptimo año de educación básica de la escuela urbana “Luz de América” y la escuela rural “Ing. Alfonso Valdivieso”

La modalidad de la propuesta, en parte se lo realizara de forma virtual, la metodología e-learning un tiempo destinado a las actividades, como es uso de las redes sociales para la educación, páginas web educativas, y programas preinstalados en la computadora. Y también la capacitación será modular, con tres talleres secuenciales

Como Primera acción, se llevará a efecto una reunión en donde se haga presente los resultados del informe y analizar el porqué de esa falencia en algunos parámetros por cierto, esta reunión nos conducirá a concienciar en la participación del docente y el estudiante, y de múltiples razones emprender a mejorar e involucrarse.

En la segunda acción y ya contando con el apoyo e interés, es necesario hacer del conocimiento de las autoridades educativas del cantón como es la supervisión, para que nos permita desarrollar esta propuesta en horas complementarias en el trabajo académico, para no interferir en las labores educativas con los estudiantes, con el aval de las autoridades se continua con lo planificado según el cronograma

A continuación se fomentará una charla donde se expondrá las temáticas, la forma en que se desarrollarán los talleres, y por otra parte la situación económica o financiamiento como indudablemente la parte académica con los objetivos trazados

En el primer taller se inicia ya con la temática preestablecida y los participantes serán quienes aportarán con sus vivencias, preocupaciones, necesidades, requerimientos y conocimientos básicos sobre el uso y la aplicación de las TICs,

En el segundo taller se continúan las temáticas, de acuerdo a lo que cada docente posee de recursos hardware y software, se identifica como aplicar las TICs, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el tercer taller, de igual forma se continúa con la temática y sin dejar a lado la sensibilización que en cada tema hace posible corregir desde una perspectiva holística, se inicia con el internet y el docente motivador, sitios educativos, al igual que software de educación

Ya en la socialización, podemos medir los avances y logros que vamos consiguiendo y prepararnos ya para una evaluación, que más que una prueba de carácter punitiva, nos servirá para reconocer lo que nos corresponde en el rol de docentes y dicentes.

Aproximándonos al término de esta programación, tenemos la prueba o evaluación, la misma que es el indicador para validar el proceso y considerar lo importante, y conocer el alcance de estos talleres

Finalmente, entramos al momento de la reunión, para documentar y comprometer a las partes, los compromisos, reconocer lo que en principio fueron los temores y expectativas, para objetivisar lo trascendente de esta propuesta, y con la presencia de las autoridades educativas, institucionalizar los roles de participación del docente y estudiante en las dos instituciones.

5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

Dentro del contexto tenemos ubicadas a la Escuela urbana, de educación básica **Luz de América** de la ciudad de Cariamanga, cantón calvas provincia de Loja, ubicada en la calle Gonzales Suarez. Por otro lado la Escuela rural fiscal **Ing. Alfonso Valdivieso** de la Parroquia el Lucero del Cantón Calvas, provincia de Loja, ubicada en el barrio Tungani a 28 kilómetros de Cariamanga,

6. POBLACIÓN OBJETIVO

Los esfuerzos para alcanzar una educación integral, involucran en el procesos educativo, la participación de toda la comunidad educativa tanto de la escuela Luz de Amarecía como de la escuela Ing., Alfonso Valdivieso, es decir alumnos, docentes, padres de familia y como aliado principal el ministerio de educación.

7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para la presente propuesta necesitamos la participación y colaboración de, los docentes del séptimo año de la escuela luz de América y de la escuela Ing. Alfonso Valdivieso, Directores de las dos instituciones, y el capacitador en este caso mi persona.

La utilización de la tecnología como los programas multimedia, el de los materiales como las dos computadores y dos memorias de 32 gb,

Dentro de la utilización de los materiales, tenemos dos tres folletos de los temas que se ejecutaran, cuadernos y lapiceros para los apuntes. El uso de tres escritorios, y un aula con los servicios básicos de luz, no es indispensable el internet

Los recursos económicos o monetarios, como es el gasto de las copias, impresiones y compra de programas multimedia, serán responsabilidad de las dos unidades educativas que desea invertir para la aplicación en la propuesta. Y por último el apoyo de las instituciones para que esta propuesta se pueda ejecutar.

PRESUPUESTO

Cant.	Detalle	V. Unit	Total
1	Reunión: Refrigerios	1.50	7.50
2	Acciones legales: Oficios. Impresión de trípticos informativos	0.20	1.00
3	Charlas: Refrigerios	1.50	4.50
4	Taller (1): Impresión de folletos de cursos, Refrigerios	2.00	8.00
5	Taller (2): Refrigerios	1.50	7.50
6	Taller de socialización (3): Material de Oficina para comisión Técnica-Investigativa	5.00	5.00

7	Evaluación de la propuesta: Refrigerios	1.00	3.00
8	Reunión Institucionalización de la propuesta Grabación de CD's con detalle de cursos (complemento al folleto de curso)	1.50	45.00
TOTAL			81,50

FINANCIAMIENTO

Como podemos observar, el presupuesto del presente proyecto es muy reducido. Para cubrir los gastos que ascienden a **ochenta y un dólares con cincuenta centavos \$81.50** dólares, se gestionará con los ingresos que el Ministerio de Educación entrega a los establecimientos educativos, para que lo consideren como un gasto operativo, y se financie por la institución.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	FECHA Y HORA INICIO	FECHA Y HORA FIN	DURACIÓN	RESPONSABLES
Reunión	03-05-2013 14H00	03-05-2013 16H00	2 HORAS	Investigador
Acciones legales	10-05-2013 10H00	10-05-2013 12H00	2 HORAS	Investigador
Charlas	17-05-2013 10H00	17-05-2013 11H30	1 HORA Y MEDIA	Investigador
Taller (1 de 3)	31-05-2013 14H00	31-05-2013 18H00	4 HORAS	Investigador Y Docentes
Taller	07-07-2013 14H00	07-07-2013 18H00	4 HORAS	Investigador Participantes
Taller	14-07-2013 14H00	14-07-2013 14H00	4 HORAS	Docentes e Investigador
Evaluación de la propuesta	21-07-2013 11H00	21-07-2013 12H00	1 HORAS	Investigador

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Andrade Lucy. (2010). Estudio del clima de aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. Estudio en centros educativos del Ecuador. (Trabajo de investigación tutelado). Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. España
- ARÓN, A. Y MILICIC, N.(1999). "Clima social escolar y desarrollo personal". Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello.Santiago de Chile.
- AUBERT, A. (2008). "Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información". Editorial Hipatia Editorial.ISBN:978-84-93674-0-4 Barcelona.
- CANO García, E. (1998). "Evaluación de la Calidad Educativa". Editorial Muralla.Madrid.
- CASTEJÓN, L. (1998). "Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico".Editorial Hipatia. Bordón.
- Cesar, C. (2001). "El Comportamiento del Joven en el Aula". Editorial EDICION JUVENIL.
- Coll, C. (1995). "Psicología y currículum". Paidós. Editorial Reimpresión. Buenos Aires
- Evertson, Carolyne., y Harris, H. Un Lene 199. "Apoyo a la Gestión de Aprendizaje Centrado en las aulas: LA organización de la clase y el programa de Gestión". En Mas allá del conductivismo: Cambiar el paradigma de la gestión en el aula, ed. H. Jerome Freiberg. Boston: Allyn and Bacon.
- Freire, Paulo. "Educación para la liberación". Desarrollo y Cooperación (D+C) N° 6, 2001, Noviembre/Diciembre. Frankfurter

- Guadalupe, Cesar. "Clima de aula y aprendizaje". En: LA tercera-Cide, reportajes especiales (2002), "Los mejores colegios de Chile".
- Hernández. (2002). "Implicaciones Educativas".Perfiles educativos v.30 n.122 México
- Howard, C. (1998). "Diccionario de Psicología".Editorial La Española.Madrid.
- Luna, M. (2004). "La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación". Quito.
- Ray, R. (2005):"Efectos del trabajo infantil en la escolaridad". Revista Internacional del trabajo. Numero 2m Volumen 124.
- Reynolds, D. (1997). "Las escuelas eficaces". Editorial:Santillana.
- RODRÍGUEZ, N. (2004) "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- SLAVIN, R. (1999). "Aprendizaje cooperativo". Editorial: Aique Grupo Editor.Buenos Aires.
- Velarde, C. (1999). "Innovación Educativa". Revsita Investigación Educativa, No. 1.
- WILSON, J. D. (1992). "Cómo valorar la calidad de la enseñanza". Editorial Paidós. Barcelona.

Sitios web

- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de Calidad Educativa. (en línea). Quito. Retrived Junio 1, 2012. Disponible en:
www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/caracteristicas-pes.html
- Alberto C. (2012). Factores de eficacia y calidad educativa. Retrieved Junio 3, 2012, disponible en;
<http://www.calidateducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>.
- Alejandro C. (2012). Calidad educativa. Retrieved Junio 3, 2012, disponible en:
<http://www.calidateducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Rodrigo C y Jesús M. R. ULTIMA DÉCADA N°15, CIDPA VIÑA DEL MAR, OCTUBRE 2001, PP. 11-52. Clima social. Retrieved Junio 4, 2012, disponible en:

http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf

- Gabriela L. (2012). Caracterización de las variables. Retrived Junio 4, 2012, disponible en:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- José M. S. Aprendizaje significativo. Retrived Junio 4, 2012, disponible en:
<http://www.ceipelsgarrofers.es/resources/aprendizaje+cooperativo.pdf>
- Aprendizaje cooperativo, Retrived Junio 5, 2012, disponible en:
<http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453>
- F. Javier Murillo. Universidad Autónoma de Madrid. II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Universidad de Costa Rica. INIE. San José, Costa Rica, 1, 2 y 3 de febrero Factores de eficiencia y calidad educativa, Retrived Junio 5, 2012, disponible en:
<http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf>
- Elementos institucionales, Retrived junio 12, 2012, disponible en:
<http://books.google.com.ec/books?id=SNc21Y6BtaEC&pg=PA124&lpg=PA124&dq=elementos+institucionales+educativos&source=bl&ots=p6GxAQFi4m&sig=IOCcj0kHs7Wpgl8Hod641vDcq7M&hl=es&sa=X&ei=7ILbUJbLLIXS9QSS9ICYBw&ved=0CD8Q6AEwAQ#v=onepage&q=elementos%20institucionales%20educativos&f=false>
- Elementos propios de la persona del docente, Retrived Junio 18, 2012, disponible en: <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1200/1248.ASP>
- Factores de Eficacia y Calidad Educativa, Retrived Junio 19, 2012, disponible en:
<http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf>

8. ANEXO

Fotos Escuela Luz de América

Fig. 1. Alumnos del séptimo año



Fig. 2. Alumnos del séptimo año



Fig. 3. Alumnos del séptimo año



Fig. 4. Alumnos del séptimo año



Fig. 5. Alumnos del séptimo año



Fig. 6. Alumnos del séptimo año



Fotos Escuela Ing. Alfonso Valdivieso

Fig. 7. Alumnos del séptimo año



Fig. 8. Alumnos del séptimo



Fig. 9. Alumnos del séptimo año



Fig. 10. Alumnos del séptimo



Fig. 11. Alumnos del séptimo año



Fig. 12. Alumnos del séptimo

