



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio
Fiscomisional Agropecuario Padre Miguel Gamboa, de la provincia de
Orellana, ciudad Francisco de Orellana, período 2012 – 2013”.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Morales Guayasamín, Natalia del Pilar.

DIRECTOR: Cabrera Solano, Paola Alexandra, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO: EL COCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster

Paola Alexandra Cabrera Solano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

DE MI CONSIDERACIÓN:

Que el presente trabajo de fin de maestría: **“DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO PADRE MIGUEL GAMBOA”** realizado por: **Morales Guayasamín Natalia del Pilar**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Morales Guayasamín Natalia del Pilar declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: **Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Fiscomisional Técnico Agropecuario Padre Miguel Gamboa**, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Paola Alexandra Cabrera Solano directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular De Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular De Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Morales Guayasamín Natalia Del Pilar, Lcda.
Cédula. 171171590-2

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación está dedicado a mi pequeña familia, ya que ellos han sido mi apoyo incondicional en este largo proceso de formación profesional. Este logro es para ellos, que estuvieron allí cuando más lo necesite. Mis hijas y mi pasión profesional por la educación han sido mi inspiración para que esta tesis se lleve a cabo.

A mi querido esposo, que me ayudó a levantarme cada vez que sentí desmayar y a mis queridas niñas, de quienes espero ser su guía e inspiración.

Recuerden siempre, que el conocimiento es lo único que nadie les podrá quitar para que así continúen hacia adelante en la búsqueda de nuevos desafíos para su desenvolvimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi espíritu e iluminar mi mente de sabiduría y por poner en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el proceso de estudio.

Una vez finalizado este proyecto de tesis quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a las personas que han hecho posible su realización.

Un agradecimiento muy especial, a mis hijas y a mi esposo, por apoyarme y ayudarme en esos momentos en donde pensé renunciar por las largas jornadas y los grandes esfuerzos.

Un agradecimiento también para los directivos del Colegio Fiscomisional Agropecuario Padre Miguel Gamboa en especial al Lic. Javier Briones y al señor rector Lcdo. Pedro Chagllia, quienes me abrieron las puertas de la institución para poder realizar este proyecto.

Este proyecto de tesis no podría haberse realizado sin su apoyo.

Muchas Gracias a todos ustedes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO 1.	1
MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. Necesidades de Formación.....	1
1.1.1. Concepto	1
1.1.2. Tipos de necesidades formativas	1
1.1.3. Evaluación de Necesidades Formativas.....	2
1.1.4. Necesidades formativas del docente.....	3
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).....	5
1.2. Análisis de las necesidades de formación.....	9
1.2.1. Análisis organizacional.....	9
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.....	10
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	11
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.....	12
1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).....	12
1.2.1.5. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	13
1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal).....	15
1.2.2. Análisis de la persona	16
1.2.2.1. Formación Profesional.....	16
1.2.2.1.1. Formación inicial.....	17
1.2.2.1.2. Formación profesional docente.....	18
1.2.2.1.3. Formación técnica.....	18
1.2.2.2. Formación continua.....	19

1.2.2.3.	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.....	20
1.2.2.4.	Tipos de formación que debe tener un profesional educación.....	21
1.2.2.5.	Características de un buen docente.....	22
1.2.2.6.	Profesionalización de la enseñanza.....	23
1.2.2.7.	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	24
1.2.3.	Análisis de la tarea educativa.....	28
1.2.3.1.	La función del gestor educativo.....	28
1.2.3.2.	La función del docente.....	30
1.2.3.3.	La función del entorno familiar.....	32
1.2.3.4.	La función del estudiante.....	33
1.2.3.5.	Cómo enseñar y cómo aprender.....	34
1.3.	Cursos de Formación	35
1.3.1.	Definición e importancia de la capacitación docente.....	35
1.3.2.	Ventajas e Inconvenientes.....	36
1.3.3.	Diseño, Planificación, y recursos de cursos formativos.....	37
1.3.4.	Importancia de la Formación del profesional en el ámbito de la docencia.....	39
CAPÍTULO 2.....		41
METODOLOGÍA.....		42
2.1.	Contexto.....	42
2.2.	Participantes.....	43
2.3.	Diseño y métodos de investigación.....	51
2.3.1.	Diseño de la Investigación.....	51
2.3.2.	Métodos de investigación.....	52
2.4.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	53
2.4.1.	Técnicas de investigación.....	53
2.4.2.	Instrumentos de investigación.....	54
2.5.	Recursos.....	55
2.5.1.	Talento Humano.....	55
2.5.2.	Materiales.....	55
2.5.3.	Económicos.....	55
2.6.	Procedimiento.....	56

CAPÍTULO 3.....	58
DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1. Necesidades Formativas.....	59
3.2. Análisis De la formación.....	78
3.2.1. La persona en el contexto formativo.....	83
3.2.2. La Organización y La formación.....	86
3.2.3. La tarea educativa.....	88
3.3. Los cursos De Formación.....	95
CAPÍTULO 4.....	100
CURSOS DE FORMACIÓN	101
4.1. Tema.....	101
4.2. Modalidad de estudios.....	101
4.3. Objetivos.....	102
4.4. Dirigido a.....	102
4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios.....	102
4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios...	102
4.5. Breve descripción del curso.....	102
4.5.1. Contenidos del curso.....	103
4.5.2. Descripción del currículo vitae del tutor que dictará el	
Curso.....	108
4.5.3. Metodología.....	109
4.5.4. Evaluación.....	109
4.6. Duración del curso.....	112
4.7. Cronograma de las actividades a desarrollarse.....	112
4.8. Costos del curso.....	115
4.9. Certificación.....	115
4.10. Bibliografía.....	116
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	117
6. Referencias bibliográficas.....	119
7. Anexos.....	121

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Colegio Fiscomisional Técnico Agropecuario Padre Miguel Gamboa del cantón y provincia de Orellana, con el objetivo fundamental de analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país en el período académico 2012 – 2013.

Para el desarrollo de esta investigación, se tomó como muestra representativa a todos los docentes de bachillerato técnico del centro educativo, y por medio de técnicas como la encuesta y de instrumentos como el cuestionario, se recolectaron los datos necesarios para detectar puntos críticos que a través de un enfoque cuantitativo y cualitativo se lograron establecer en esta propuesta.

Los resultados primordiales de la investigación muestran indiscutiblemente la necesidad de capacitaciones continuas en ámbito educativo especialmente en temas relacionados con la metodología vs recursos y pedagogía educativa.

Finalmente se procede a diseñar un curso de formación docente en Métodos y Recursos Didácticos con un horario flexible y acorde a la economía del docente, brindándole una alternativa de solución para las necesidades de formación en la práctica educativa.

Palabras claves: cuestionario, enfoque cuantitativo, enfoque cualitativo, propuesta, metodología, recursos y pedagogía educativa, flexible, práctica educativa.

ABSTRACT

This research was conducted at the Agricultural Technical Fiscomisional Padre Miguel Gamboa High School, located in Orellana province, with the main purpose of analyzing the training needs of school teachers in educational institutions around the country, in the academic period 2012 - 2013 .

For the development of this research, all technical secondary teachers of this educational institution were taken into account as a representative sample and through techniques such as the survey, and instruments as the questionnaire, the necessary data were collected in order to detect critical points by means of a quantitative and qualitative approach which were achieved in this proposal.

The main outcomes of this research show unquestionably the necessity of constant training in the educational field especially on issues related to methodology vs resources and pedagogy, which are necessary for the effective in their practice.

Finally, it is established to design a teacher training course in methods and didactic learning resources with a flexible schedule and according to teachers' economy, providing this was a solution for the training needs in educational practice.

Key words: questionnaire, quantitative approach, qualitative approach, proposed, methodology, resources and educational pedagogy, flexible, educational practice.

INTRODUCCIÓN

La formación docente y pedagógica, es un proceso significativo en la vida de todo educador académico, dedicado a la enseñanza – aprendizaje en las aulas de clases; la falta de preparación y capacitación docente, no garantiza una educación de calidad y acorde a las exigencias del nuevo milenio, los nuevos retos profesionales y el uso masivo de las tecnologías de información imperantes en la actualidad, demandan nuevas formas de gestionar el conocimiento y nuevas estrategias para su aplicación.

Esta investigación está basada a serias dificultades que muchos docentes presentan en sus respectivos establecimientos educativos al momento de transmitir los conocimientos requeridos a sus educandos, específicamente en la educación media de Bachillerato Técnico del colegio Padre Miguel Gamboa del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana. Debido a varios factores como la falta de capacitación docente en técnicas de enseñanza pedagógica y experiencia profesional, así como también mencionar que este sector localizado en la Amazonía ecuatoriana, es distante y carece de universidades presenciales que aperturen la formación y capacitación de quienes opten por perfeccionar su nivel de superación profesional en carreras afines a la educación.

Basado a esta realidad en los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en el Ecuador y especialmente en la provincia de Orellana por el fracaso y la deserción escolar. En efecto, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la desactualización y necesidades de formación pedagógica del docente, la actitud del gobierno y la disposición del propio estudiante que no acude regularmente a clases.

El país tiene aún la responsabilidad de realizar grandes cambios en el área educativa para asegurar que todos los jóvenes terminen los 13 años de Educación General Básica y Bachillerato Técnico o Unificado, el mismo que está siendo aplicado como lo establece la modificación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en su Art. 28 (del 19 de julio del 2012) el cual menciona de manera textual que *“El Bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación y el último nivel de educación obligatoria. Para el ingreso a este nivel es requisito haber culminado la Educación General Básica”*

En México por ejemplo, como en diversos países de América Latina, los profesores no disponen aún de una instrucción adecuada, continúa y que satisfaga las necesidades de formación de los educadores. Al respecto, según lo manifiesta Ramírez (2006); Malagón (2006); Delgado, Arrieta y Riveros (2009) la falta de capacitación de los docentes es el mayor obstáculo para la incorporación efectiva de las diversas técnicas innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente el estudiante es víctima de una estructura social, que produce desequilibrios graves y de un sistema escolar que se muestra en proceso de cambio para promover que la mayoría de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación media, en Bachillerato Técnico, logren el objetivo de concluir sus estudios satisfactoriamente.

La importancia de esta investigación radica en permitir evidenciar cuales son las verdaderas necesidades de formación de los docentes de bachillerato técnico, así como resaltar la valía del docente en cualquier proceso de transformación educativa; especialmente son esenciales sus actitudes y competencias para llevar a cabo las acciones que se necesitan para el cambio de forma acertada a más de la incorporación de las nuevas tecnologías y métodos de enseñanza y aprendizaje.

El estudio sobre el diagnóstico de necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico sugiere también llevar a cabo la planeación de los cursos de formación y capacitación para los educadores del centro tomando en cuenta los aspectos teórico - práctico para un desarrollo intelectual innovador en el ámbito educativo.

Para la factibilidad en la recopilación de datos en esta investigación, se contó con el apoyo de los directivos del Colegio Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, así como también del grupo humano de docentes de especialidad técnica de este plantel, a quienes se les aplicó la técnica de la entrevista a través de un cuestionario de preguntas.

El objetivo fundamental de este proyecto es analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el período académico 2012 - 2013 y de la cual se derivan los siguientes objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de

bachillerato.

- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Lo que conlleva al análisis substancial de resultados obtenidos de las diversas opiniones vertidas por los docentes del centro en pro de buscar alternativas de solución en el ámbito educativo como el de diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato técnico de este establecimiento en temáticas seleccionadas por los encuestados como Metodología o Pedagogía Educativa.

El curso de formación propuesto en esta investigación hace referencia a la temática metodológica y recursos didácticos innovadores, que deberán ser utilizados en la práctica diaria de la enseñanza – aprendizaje, ya que a través de la correcta aplicación le permitirá al docente, la integración contextual mediante la comprensión, sentido y orientación de su saber; a más de contribuir a consolidar un sistema que de manera intencional resalte las capacidades y habilidades del educador como tal, modificando sus conductas a partir de lo que hace o desarrolle, así como también implica la posibilidad de mantener un compromiso con sigo mismo. Este curso de temática abierta para las opiniones e inquietudes de los participantes en el marco del proyecto denominado “Innovación Metodológica” ofertado para los docentes de este centro educativo con una duración de 60 horas, en una jornada flexible de trabajo y al alcance económico de todos sus miembros.

CAPITULO I:
MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de formación

1.1.1.1. Concepto.

Generalmente la detección o análisis de necesidades de formación ha estado, orientada e interrelacionada con la deficiencia, es decir, ha sido diseñada para identificar y analizar deficiencias existentes o discrepancias en el desempeño profesional.

La necesidad de formación profesional es necesaria para cubrir o satisfacer el vacío o discrepancia entre el desempeño actual y el deseado o esperado. Cuando menor es el desempeño actual con relación al estándar, mayor es la necesidad formativa que se genera. Por tanto, el objetivo de cualquier análisis o detección de necesidades es averiguar qué tipos de formación son necesarios para resolver los déficits en el desempeño.

Mager, Pipe (1970) y Dipboye (1994) señalan que las necesidades de formación docente es todo proceso social referente al aspecto educativo que se da en diferentes ámbitos, permitiendo generar alternativas de formación, instrucción, enseñanza, capacitación, actualización, aprendizaje e información, que en la búsqueda de desarrollar integralmente al hombre, se socializa con la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y el aprehender actitudes, para ofrecer ambientes educativos de calidad que determinen a partir de la formación docente un mejor proceso en la enseñanza – aprendizaje.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas.

Según Zabalza (1986) los tipos de necesidades según su origen se pueden clasificar en dos grupos.

- **Necesidades de la institución:** Son las analizadas por la institución o entidad que promueve, organiza y, certifica la formación, en función de la actividad y de los proyectos que quiere llevar a cabo. Pueden darse en diferentes situaciones:
- **Necesidades de la población:**
 - **Explicitas:** Expresada a través de la opinión de la población potencialmente destinataria de una acción formativa, es decir se

refiere a los miembros de un pequeño grupo o la población joven desempleada.

- **Implícitas:** Se refiere a la interpretación que hacen de las carencias o discrepancias que tienen como organización y que puede solucionarse a través de un proceso formativo como en el caso de las asociaciones, grupos o colectivos.

1.1.3. Evaluación de las necesidades formativas del docente.

De acuerdo a Joyce (1980) en el proceso de planeación y organización de las necesidades formativas, la evaluación es el medio fundamental para conocer el grado de alcance de los objetivos fijados, así como la eficacia, de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los procedimientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo.

Según Pérez y García (1989) la evaluación es un término que comúnmente se lo asocia con el proceso educativo; sin embargo, el significado que se atribuye a este concepto es muy escaso en su contexto ya que se tiende a interpretar como sinónimo de medición del rendimiento, desde el punto de vista cuantitativo; haciendo a un lado y olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo comprenden el campo de la evaluación y no debe limitarse a comprobar resultados, sino a conocer lo que el maestro realmente representa.

La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, la educación alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el alumno puede y debe hacer para continuar su formación, puntualizando que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos, tomando en cuenta que los aprendizajes actitudinales se refieren a “aprender a convivir y aprender ser”.

La evaluación aplicada a las necesidades formativas, consiste en delimitar las áreas en las cuales existe un déficit o donde no se hayan alcanzado las metas deseadas. Los resultados de las evaluaciones de necesidades son utilizados después para acciones tales como planificación o búsqueda de soluciones para obtener una mejora de la situación de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros profesionales alcanzados por los maestros, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.

Medina y Villar (1995) señalan que la evaluación de todo el proceso para asegurar la calidad, efectividad y eficacia de la formación no es la fase última de este proceso o metodología, sino que es una fase que se lleva a cabo durante todo el procedimiento metodológico.

Este informe se centra en el análisis y diagnóstico de necesidades formativas pero, puesto que ésta es una fase dentro del proceso general de la Formación Continua, conviene siempre tener presente el contexto global metodológico en el que se engrana.

El subsistema de Educación Media (Bachillerato) ecuatoriano enfrenta una realidad compleja definida por varios factores, entre ellos, la creciente demanda de acceso a las universidades públicas y gratuitas, que de acuerdo con las evaluaciones previas realizadas por La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT a todos los estudiantes bachilleres a nivel nacional se ha logrado detectar un alto índice de carencia de conocimientos puntuales en diferentes áreas lo cual se enfoca en una proporción baja de profesorado con capacitación calificada”.

La formación de los estudiantes del bachillerato ecuatoriano se ha desarrollado con acciones que no han partido del conocimiento puntual de sus necesidades, ni se han definido considerando la diversidad curricular existente o los particulares contextos educativos. Bajo este parámetro surge el presente estudio, siendo su objetivo: Diagnosticar las necesidades formativas del profesorado secundario de Bachillerato Técnico, en contextos de innovación institucional, como punto de partida.

1.1.4. Necesidades de formación del docente.

Boydell y Leary (2003) proponen que la formación del profesorado, ha sido siempre primordial como necesario y permanente, a más de motivo de estudio e investigación desde la misma actividad docente en el campo educativo que la necesidad formativa no debe ceñirse sólo al momento actual, sino que debe considerar los cambios futuros.

Actualmente se produce una coincidencia generalizada en los profundos cambios que se están generando en la educación y específicamente en el Ecuador a través de las nuevas Reformas educativas que surgen para la educación de calidad en todos los niveles y estamentos de la enseñanza: Inicial, Básica, Bachillerato y Superior. Todo ello acarreará que el papel del profesor se vea sometido a una serie de

replanteamientos que le exigen una puesta de actualización inmediata de conocimientos para asumir el reto de aprender educando a la sociedad actual que está inmersa y deseosa de adquirir conocimientos.

La preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años desde diferentes enfoques, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se le demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo. Así como también, la proliferación de los estudios y trabajos de investigación sobre el mismo. Sin duda, uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la formación del profesorado, además de las reformas y adaptaciones a las nuevas situaciones sociopolíticas.

De acuerdo a la Conferencia Internacional de la Educación (CIE) de la UNESCO, celebrada en Ginebra (1996) hace especial referencia al fortalecimiento del rol de los profesores en la sociedad actual. Partiendo del hecho de que las reformas educativas, pensadas y diseñadas para afrontar los desafíos del futuro, deben llegar a la institución educativa y a las aulas. En consecuencia, el profesor desempeña un rol esencial para la consecución y éxito de estas innovaciones requeridas en el entorno educativo.

Las experiencias de los últimos años tienden a confirmar estas ideas, pues no es factible llevar a cabo reformas educativas, sin tener en cuenta al profesorado, aunque tampoco se puede pedir a éste un cambio sin que vaya unido a la propia evolución de la educación. El éxito en las políticas educativas, depende básicamente de la formación integral del docente.

Por lo tanto en base a la información obtenida, se considera que los siguientes lineamientos son los más imprescindibles y requeridos para la formación de un docente capacitado y eficiente que pueda ofertar una educación de calidad y acorde a las necesidades reales y exigentes de nuestra sociedad actual.

1. La profesionalización de la enseñanza es la mejor estrategia para mejorarlos resultados de la educación, así como las condiciones laborales de los profesores.
2. El entrenamiento antes y durante el ejercicio de la actividad profesional, deberá ser modificado con detenimiento para lograr un dominio sobre las distintas estrategias educacionales, adaptadas a las cambiantes situaciones de aprendizaje. Ello exige potenciar el trabajo en equipo de los profesores.

3. Los profesores deben aprender a usar las nuevas tecnologías (TIC's) de la información. Lo que supone una discusión abierta y sin prejuicios o pre concepciones sobre el uso de éstas, de tal forma que no se perciban como una amenaza ni como una panacea que va a resolver los problemas de la enseñanza, sino como una ayuda eficaz en la tarea docente.

4. La sociedad actual siempre espera cada vez más un servicio educativo de altísimo nivel y condición a través de los futuros profesionales de la educación inmersos en las diferentes esferas de actividad novedosa tales como: la formación ética, la tolerancia, la solidaridad, la participación, la creatividad. De tal forma que, los profesores puedan ser evaluados no solo por los niveles cognoscitivos y las habilidades técnicas, sino también, por sus cualidades personales, en el desempeño de su función docente.

Álvarez y González (1990) señalan que la formación permanente debe asumir, como punto de partida, la reflexión del profesor al impartir una enseñanza activa que promueva el juicio crítico, motive al alumno, fomente su creatividad, favorezca la investigación y el espíritu participativo. De tal forma que sea capaz de cuestionar tanto los planteamientos teóricos como el desarrollo práctico, es decir no solo los contenidos del campo cognoscitivo sino también los procedimentales para llevar a cabo la tarea con eficacia.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).

Existen diversos modelos para la realización de un análisis de necesidades procedentes de diferentes ámbitos de la información y la intervención, que nos pueden ofrecer valiosos puntos de referencia.

Modelo de A. Rosett

Allison Rosett (1987) considera que la detección de necesidades es la parte fundamental de este modelo ya que el propósito elemental es obtener la información necesaria sobre los problemas que se generan en las organizaciones; ya que la búsqueda de esta información, nos permitirá reconocer dos posibles escenarios: el estado actual y el deseado y la detención de necesidades servirá para enfocar el tamaño del problema y proponer actividades que brinden soluciones adecuadas a estas dificultades.

De acuerdo al Anglin (1991) este modelo resalta la importancia de brindar información desde el inicio, sobre lo que se necesita para mejorar el funcionamiento de la detección de necesidades.

Dentro de este modelo se encuentran la detección de cinco propósitos fundamentales:

1. El Estado óptimo: El mismo que es medido por los expertos, la documentación, test, entre otros. Tratar de detectar cual es el funcionamiento ejemplar para lograr el éxito.
2. El Estado actual: A través de observaciones y lograr detectar el por qué los empleados no están mostrando interés.
3. Sentimientos: Investigar sobre cómo se sienten los involucrados
4. Causas del problema
5. Soluciones.

Este Modelo tiene en cuenta también, cuatro elementos fundamentales para la detección de necesidades.

1. Determinar el propósito basándose en el problema inicial.
2. Identificar las fuentes: Detectar quien tiene la información necesaria o dónde se puede localizar.
3. Seleccionar las Herramientas: Dependiendo del propósito y la fuente algunas herramientas pueden ser: entrevista, observación, examinar resultados y expedientes, cuestionarios entre otros.
4. Conducir la detección de necesidades por etapas.
5. Anglin (1991) sugiere usar los resultados para la toma de resultados: Es decir decidir si es o no apropiado capacitar, que tipo de capacitación elegir, que estrategias, cursos o intervención se va a realizar.

Modelo de R. A. Kaufman

Roger Kaufman afirma que la detección de necesidades en una empresa se manifiesta en la ausencia de conocimientos y actitudes por parte de los trabajadores de una empresa. La labor es detectar la causa de esos problemas.

Según R. A. Kaufman (1988) la determinación de necesidades es una herramienta que asegura la correcta selección de metas y objetivos; y la define como “una recopilación de diferencias entre lo que es y lo que debería ser”, de acuerdo con el orden prioritario.

El Modelo de Kaufman cuenta con 3 elementos fundamentales y 9 etapas para poder realizar la evaluación de necesidades.

1. Participantes en la planificación: Ejecutores, Receptores, Sociedad
2. Discrepancia entre lo que es que lo que debería ser, en torno a: Entradas, Procesos, Salidas y Resultados Finales.
3. Priorización de necesidades. (Paz y Pérez, 1994)

Al poder realizar la evaluación de necesidades Kaufman elabora un modelo en el que constan 9 etapas.

1. Tomar la decisión de planificar.
2. Identificar los síntomas de problemas.
3. Determinar el campo de la planificación.
4. Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades, seleccionar los mejores y obtener la participación de los interesados en la planificación.
5. Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecuciones mensurables.
6. Determinar las condiciones que se requieren en términos de ejecución mensurable.
7. Conciliar cualquier discrepancia que exista entre los participantes de la planificación.

8. Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que se vaya aplicar determinada acción.
9. Paz y Pérez (1994) sugieren asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante.

Modelo de F. M. Cox

F. M. Cox (1987) señala que uniendo el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios, que, resumidamente, abarca los siguientes aspectos:

1. La institución.
2. El profesional contratado para resolver el problema.
3. Los problemas, cómo se presentan para el profesional y los implicados.
4. Contexto social del problema.
5. Características de las personas implicadas en el problema.
6. Formulación y priorización de metas.
7. Estrategias a utilizar.
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
9. Evaluación.
10. Modificación, finalización o transferencia de la acción.

Modelo M.I.S. de Witkin

Este modelo considera que todo ser humano debe ser creativo, eficiente y efectivo para no tener que trabajar tan duro, sino trabajar inteligentemente.

De acuerdo a lo que mencionan Paz – Pérez (1994) las siglas de este modelo M.I.S. significan MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM; este modelo presenta para la evaluación de necesidades educativas una guía para la planeación y diseño de detección con los siguientes pasos:

1. Determinar el propósito por el cual se está haciendo una detección de necesidades.
2. Definir las metas y objetivos de la detección de necesidades
3. Idear un acercamiento para la recolección de información: ver si esta información que se necesita está dentro de la organización de lo contrario es necesario obtenerla
4. Diseñar el procedimiento y los instrumentos. Tener cuidado que los instrumentos no sean ni demasiado largos ni demasiado cortos y que tengan relación con el propósito original, con las metas y los objetivos.
5. Preparar un cronograma de actividades.
6. Realizar una prueba piloto de los instrumentos y procedimientos.
7. Analizar datos e información.
8. Preparar el reporte de los hallazgos. De preferencia realizar un documento interactivo con videocasetes, acetatos o diapositivas.
9. Según Archer (1992) Evaluarse.

1.2. Análisis de las necesidades de formación

1.2.1. Análisis organizacional.

Magallon (2004) menciona que en las últimas décadas, se ha abierto un debate ante la necesidad de nuevas formas de gestión educativa, pues existe la presunción de un agotamiento en el modelo guía de la administración.

El análisis organizacional es un proceso de la dirección educativa (y empresarial en general) la cual se orienta a la detección de las debilidades de la institución (la cual debe realizarse de forma analítica y metódica), con el objetivo de identificar adecuadamente los siguientes aspectos:

- Las debilidades de la institución y la forma en la cual se presentan.
- Las causas relacionadas.
- Consecuencias.

- Grado de relevancia.
- Estrategias de corrección y prevención.

En tal sentido, el análisis organizacional es un proceso el cual abarca desde la sistemática identificación de debilidades y demás factores adversos que resten eficiencia a la organización, hasta el establecimiento de planes de mejora y prevención. De esta forma, se promueve la calidad en los procesos organizacionales.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.

María B. Abad (2012) es de opinión que la educación, es un proceso permanente, continuo y de formación armónica y equilibrada de la personalidad humana, que contribuye a adquirir conocimientos y control de sí mismo, conciencia propia de su realidad y del modo en que esa formación le permita avanzar hacia la perfección relativa, inherente a la persona y a la sociedad.

Actualmente la realidad histórica empuja sabiamente a la sociedad vigente hacia la comprensión de la Educación de manera más dinámica, reclama con urgencia que sea dotada de vitalidad, por medio de su inserción en los cambios que se están produciendo en otros ámbitos de la Sociedad y romper de esta forma con las cadenas de la ignorancia del pasado.

La Educación debe tener como esencia fundamental, la formación de una conciencia identificada con los principales problemas de la Sociedad, comprometida con el destino del ser humano, atendiendo a sus aspiraciones y deseos de superación, la educación debe ser concebida como un instrumento para eliminar desigualdades e injusticias sociales.

Para ello el docente innovador debe comprender su compromiso con las acciones transformadoras, que reclaman la creación de los cimientos intelectuales y prácticos que concurren a la eliminación de la disparidad de conocimientos en comparación a las Naciones avanzadas del mundo.

El docente – educador debe interpretar sabiamente la realidad de su entorno como condición necesaria de que los objetivos que transmita tengan plena identidad con la misma. Es evidente entonces que la proyección y responsabilidad de quienes son parte de este proceso de cambio tienen por delante el desafío de hacer de las Instituciones educativas, establecimientos capaces de fecundar una conciencia crítica,

heroica, que genere la energía necesaria para la transformación que reclama toda la sociedad ecuatoriana y así superar el atraso Cultural y el Subdesarrollo Económico, resultantes de centenares de años de colonialismo y de neocolonialismo.

El compromiso y proyección de esta realidad para el educador lo obliga a desarrollar una práctica educativa que vitalice al hombre (educando), y lo haga capaz de incrementar el intelecto pro activo y productivo para el desarrollo de todas sus habilidades en el marco de los requerimientos de la sociedad.

1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Es objetivo primordial de la organización educativa eficiente el de facilitar el proceso de enseñanza -aprendizaje, mediante la maximización de los recursos de la institución.

- **Metas a corto y mediano plazo**

1. Diseñar la política permanente para la formación y el perfeccionamiento de la docencia.
2. Fortalecer los mecanismos de selección, contratación y evaluación de la docencia
3. Establecer un sistema progresivo de mayor integración de los profesores a los distintos ámbitos del quehacer académico del Centro.
4. Contar con los insumos que se tenga en consideración para mejorar la eficiencia y eficacia del desempeño futuro de las carreras.
5. Formular los planes de cambio o innovación en las metodologías curriculares, que emanen como necesarias de abordar, para mejorar los resultados de los estudios de seguimiento de los alumnos.

- **Metas a largo plazo**

1. Aplicar meta evaluación al proceso e instrumentos con que los estudiantes han evaluado la docencia
2. Fortalecer y preservar el nivel de exigencia académica, que garantice la calidad del perfil de egreso de los alumnos.
3. Desarrollar procesos de articulación de la oferta educativa de las carreras.
4. Actualizar los cuerpos normativos que regulan el currículo.

Sin la selección y formación pertinente de docentes, específicamente para el bachillerato técnico, así como también la capacitación constante en diversos temas de educación, métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje a través de una correcta planificación estratégica que permita afianzar los conocimientos del educador, será complejo entregar a la sociedad vigente el prototipo de estudiante que se plantea en las metas organizativas.

1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

- **Recursos personales.** Como el Director, profesorado, estudiantes, familias, especialistas, administración, etc., que son los protagonistas del hecho educativo.
- **Recursos materiales.** Se incluyen edificios, mobiliario, material didáctico, etc., que determinan el espacio escolar.
- **Recursos funcionales.** Llamados también recursos temporales, como tiempo, formación y dinero, que hacen operativos los recursos anteriores.

1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).

Lussier y Achua (2005) son de opinión que el liderazgo educativo es el proceso de ejercer una influencia mayor que lo que permite la estructura de dirección u organización de la institución educativa, hasta lograr que los estudiantes también sean líderes.

Un liderazgo educativo consiste en la visión de ayudar a las y los docentes a reconocer sus más profundos sentimientos y motivaciones, para que miren en su interior en busca de su propia auto-conciencia. Ello hace surgir un profesor (a) líder, que con amor y preparación hace que el proceso educativo se convierta en una actividad dinámica, expresiva y transformante.

Un líder educativo debe poseer el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y acción, la disposición de indagar, cuestionar y problematizar, la inclinación a tomar riesgos, a experimentar y evaluar consecuencias; tener las habilidades para crear espacios y prácticas que sean cuidadosas, dedicadas, respetables, respetuosas, confiables, estimulantes, preocupadas, y que contribuyan a

desarrollar comunidades de aprendizaje donde se favorezcan la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

A nivel educativo se presentan tres tipos de liderazgo.

- El liderazgo democrático: Es aquel que prioriza la participación de la comunidad educativa, permite que el grupo decida por la política a seguir y tomar las diferentes decisiones a partir de lo que el grupo opine. Tiene el deber de potenciar la discusión del grupo y agradecer las distintas opiniones que se vayan generando, cuando se está en la necesidad de resolver un problema, el líder ofrece diversas soluciones, entre las cuales la comunidad debe resolver cual tiene que ser la solución más apropiada.
- El liderazgo liberal o de rienda suelta: Es aquel en el que el líder delega las funciones a la comunidad educativa y espera que ellos asuman la responsabilidad, motivación y control de las diferentes situaciones a las cuales se están enfrentando. Muchas veces su participación es limitada y ejerce la función de moderador.
- El liderazgo autocrático: Este tipo de liderazgo se concentra en gobernarse a sí mismo, en otras palabras que el poder ilimitado se concentre principalmente en una sola persona, teniendo el poder de tomar las diferentes decisiones ella sola, cumple el rol de asignar las diferentes tareas a realizar y como estarán compuestos los diferentes grupos a trabajar.

1.2.1.5. El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

El Bachillerato General Unificado (BGU) es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc.) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El Registro Oficial N°417 (31 de marzo del 2011) señala que el nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene las siguientes características.

- ✓ Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.

- ✓ También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y por otro lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.
- ✓ Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estados posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.
- ✓ Al término del Bachillerato, el único título que extenderá el Ministerio de Educación será el de: BACHILLER DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes en los siguientes aspectos:

- Para la vida y la participación en una sociedad democrática
- Para el mundo laboral o del emprendimiento y
- Para continuar con sus estudios universitarios.

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

- **Las demandas de organización para el bachillerato técnico:** El propósito de la creación de este Bachillerato es plantear la reestructuración integral del sistema ecuatoriano con el fin de impulsar una nueva propuesta que se adapte a las necesidades de la sociedad. Los cambios constitucionales vividos en el país en los últimos años, así como las demandas sociales son los aspectos fundamentales que han llevado al proceso que aquí se desarrolla.

El artículo 28 de la Constitución de 2008 consagra la obligatoriedad de la educación en sus niveles inicial, básico y de bachillerato, y como consecuencia extiende el período de instrucción obligatoria hasta el término de la educación secundaria. Esta normativa marca un hito histórico sin precedentes en nuestro país. De hecho, con esta nueva norma constitucional, El Ecuador se ha convertido en uno de los países con mayor número de años de educación obligatoria de América Latina (13 años).

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

De tal forma que el rol del docente se transforma a la de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje. El estudiantado pasa a ser protagonista de su aprendizaje: debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.

1.2.1.6. Reformas educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan Decenal).

Las distintas experiencias en materia de reformas educativas han demostrado suficientemente que es necesario el compromiso social y político pleno de los distintos sectores para lograr la transformación educativa capaz de otorgar a la vez continuidad y transformación al sistema educativo.

Sin duda no puede pensarse a la educación simplemente como la política de gobierno, sino de Estado.

Cualquier proceso educativo demanda un proyecto a mediano y largo plazo, que, por las características mismas de la producción del conocimiento, necesita ser permanentemente revisado, actualizado y consensuado por los distintos sectores de la comunidad: padres, docentes, alumnos, empresarios, organizaciones sociales, partidos políticos, autoridades.

Por mandato ciudadano expresado en la consulta popular, del 26 de noviembre del 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015 en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano obliga a institucionalizar El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDC), siendo éste un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su propósito fundamental es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema.

La ley orgánica intercultural (2011) señala que en este sentido, las políticas que propone el Plan Decenal de Educación son las siguientes:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El PDE plantea alcanzar la universalización de EGB hasta el año 2015. Esto significa que la totalidad de personas de entre 5 y 14 años asistan a algún nivel de EGB dentro del sistema de Educación Regular (ER).

1.2.2. Análisis de la persona

1.2.2.1. Formación profesional.

Aguerrondo y Fullan (2004) mencionan que la Formación Profesional comprende las acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica, y la cohesión social, así como también la inserción y

actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Los docentes del Bachillerato Técnico son uno de los principales agentes para procurar la mejora en la calidad educativa y para implementar las políticas diseñadas para este tipo educativo; por ello es importante que cuenten con condiciones laborales y salariales adecuadas, y con mecanismos pertinentes de contratación y profesionalización.

1.2.2.1.1. Formación inicial.

Pedro Enríquez (1996) opina la formación docente inicial es aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional. Este concepto permite caracterizar este espacio formativo como:

- a) Una etapa preparatoria que abarca un período definido y relativamente corto que habilita a un sujeto determinado a ejercer una profesión. Como se puede apreciar, se consagra un tiempo definido al logro de un objetivo claro.
- b) Una práctica educativa que se desarrolla en un contexto socio-político determinado e involucra aspectos sociales, políticos y culturales.
- c) Una práctica intencional destinada a proporcionar a los docentes en formación ciertos conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales que les servirán de referencia para trabajar en cualquier establecimiento educativo.
- d) Una práctica sistemática y organizada de carácter formativo. Es decir que las acciones que están en juego no son improvisadas, sino por el contrario, cada uno de los elementos está relativamente organizado y las fases están definidas con antelación.
- e) Un espacio cuyos destinatarios constituyen un grupo de personas (docentes en formación) dispuesto e implicado en un proceso formativo.

f) Un espacio destinado a la formación para un puesto de trabajo. Esta formación les otorga a los sujetos una acreditación reconocida socialmente que los habilita a ejercer una práctica profesional.

La Formación Docente Inicial es una práctica educativa multidimensional y pluriparadigmática que involucra una amplia red de dimensiones políticas, sociales y educativas, difícilmente acatables con precisión y univocidad.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente.

La docencia es una profesión centrada en esencia a la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en los estamentos educativos, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional del educando.

Labaree (2000) menciona que el desarrollo profesional es un proceso a través del cual los docentes adquieren capacidades que les permiten desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje. Sabemos que la capacitación docente en TIC debe contemplar formación sistemática inicial y permanente, pero además requiere instancias no formales que resultan igualmente enriquecedoras y fundamentales en un mundo que propone cambios y desafíos constantes.

Las experiencias de formación no formales requieren un esfuerzo de actualización, búsqueda, lectura, investigación y práctica tanto individual como colectiva. En este último aspecto la colaboración profesional adquiere un significado crucial.

1.2.2.1.3. Formación técnica.

La educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico.

Las trayectorias formativas encaminadas al otorgamiento de títulos y certificaciones técnico profesionales se distinguen por brindar:

a) Formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionales y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico.

b) Un saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y responsabilidad en la solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios.

c) Preparación para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que se enmarca dicho desempeño.

1.2.2.2. Formación continua.

La Educación Continua llamada también Educación por extensión, educación continuada, o formación continua son términos que comprenden un espectro de actividades y programas de aprendizaje teórico y práctico que se realiza después de la formación obligatoria o reglada y que puede extenderse durante toda la vida.

Entre la gama de programas están, cursos elaborados para estudiantes no tradicionales, formas de capacitación sin grado académico, capacitación para el trabajo, cursos de formación personal (presenciales o a distancia), educación auto dirigida, tales como cursos a través de grupos de interés de la Internet, actividades de investigación personal, y pasantías enfocadas a la resolución de problemas.

Lidón Moliner M, Jaume I y Castellón Cecilia (2009) son de opinión que la educación continua, aunque puede entenderse como educación para adultos, supera este precepto ya que incluye jóvenes, profesionales, adultos y ancianos (universidad de la experiencia) que con titulaciones oficiales o sin ellas, profundizan en su educación y formación pudiendo, cuando los programas de convalidación o correspondencia existen, alcanzar el reconocimiento oficial con la titulación correspondiente.

Las actividades de educación continua van a depender de la aceptación de un organismo regulador. En la mayoría de los casos requiere de aprobación como proveedor de educación continua. Sin embargo, la exposición de plataformas

educativas en línea y de cursos virtuales trascienden las barreras geográficas tradicionales y le permiten al estudiante obtener educación continua de calidad en la comodidad de su hogar, en el trabajo y hasta en equipos móviles. El giro de la educación continua hacia la virtualización ha sido motivado por el trajín de vida diaria de los individuos, falta de tiempo y pobreza de los recursos educativos localmente disponibles.

1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Marcelo (2002) enfatiza que es indiscutible el rol protagónico del profesorado como elemento determinante de la calidad educativa. Esta consideración pone de manifiesto la necesidad de todo sistema educativo de atender a la formación y actualización de sus docentes. La Educación Superior en el Ecuador se encuentra en un proceso de cambios de gran relevancia, en el cual el profesorado adquiere un centralismo especial cambiando planes de estudios y metodologías docentes, renovando estrategias pedagógicas, aunando esfuerzos y estableciendo nuevos cauces de participación y diálogo entre profesores y estudiantes, entre directivos y servicios. Los profesores son los responsables básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, de la aplicación correcta de los procesos de innovación metodológica.

Por lo tanto desde las instituciones responsables de la formación permanente de los docentes, se debe fomentar la capacidad de innovación, reflexión y crítica del trabajo diario, de manera que el docente se conciba como diseñador y planificador y se comprometa con el cambio educativo. Demostrando así aquellas capacidades que les permitan superar los factores que obstaculizan la renovación en la práctica metodológica y pedagógica.

La formación permanente es un buen recurso para acercar al profesorado hacia un modelo docente reflexivo, indagador y creativo, capaz de responder a su realidad educativa y atender eficazmente a todo el alumnado. Pero sólo es un recurso, que, aunque al alcance de todos (aunque no todos lo alcancen), no tiene el poder suficiente para producir cambios, si no se da una transformación de la mentalidad docente.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO, CALIDAD Y EFICACIA

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio

o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

Harasim (2000) menciona que mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje es indiscutiblemente un legado para todos los docentes innovadores de esta generación. El rápido crecimiento de los conocimientos y el nuevo paradigma educativo, la adaptación a las nuevas tecnologías, los cambios metodológicos y didácticos que requiere la universidad actual, obliga al profesor a una constante formación y actualización.

El rasgo más destacado de la formación del docente ha sido y continúa siendo un legado histórico para el desarrollo desde una concepción de los educadores como transmisores de conocimientos, reforzada por su socialización como especialistas en disciplinas.

El concepto de formación tiene que ver con la capacidad de formación, así como con la voluntad de perfeccionamiento. Es decir, el docente, será el protagonista y, por lo tanto, responsable de su proceso formativo.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

El nuevo perfil profesional del exige respuesta satisfactoria a las exigencias cuantitativas de formación del ciudadano actual, por ello, la selección y formación del educador requiere, en nuestros días, niveles de exigencia superiores a los de épocas anteriores. No se considera hoy suficiente una formación científica elevada, aunque ésta sea absolutamente imprescindible; tampoco es válida la hipótesis de que quien sabe bien algo, sabe enseñarlo bien. Se hace necesario que los docentes sean auténticos especialistas en educación, conozcan perfectamente y sepan poner en práctica el conjunto de principios y técnicas que aseguran la eficacia de cualquier acción didáctica.

De acuerdo a De la Cruz (2000) el docente debe entregar seguridad y confiabilidad al educando para lograr el objetivo planteado que es el mejoramiento profesional, asumiendo este reto a través de la selección de un de los Tipos de formación docente que se detallan de manera concreta.

Tipos de Formación Docente

➤ **Formación Metodológica**

Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas.

➤ **Formación tecnológica**

Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa.

➤ **Formación didáctica específica**

Conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo.

➤ **Formación sobre la propia profesión**

Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado.

1.2.2.5. Características de un buen docente.

Para ser un buen educador lo primero es amar la enseñanza, es una profesión muy gratificante ya que en las manos de los educadores está el formar a los jóvenes del mañana, contribuir a que sean personas responsables, que respeten a sus semejantes y que adquieran una conciencia de protección hacia lo que les rodea y de rechazo ante las injusticias.

Por consiguiente las características relevantes de un buen profesor son:

- Vocación, Conocimiento de la materia que imparte, paciencia, sensibilidad, capacidad de empatía, autocontrol, autoconfianza, cultura y creatividad.

Los profesores deben ser personas con vocación para que hagan de sus alumnos además de personas productivas, personas íntegras y sanas psicológicas, física y moralmente.

Todos los profesores no necesitan ser expertos en su campo, pero poseer conocimiento es importante. Los profesores deben seguir ampliando sus conocimientos a lo largo de su vida profesional.

La paciencia es una parte de la profesión del profesor, por lo que la impaciencia con los estudiantes que se esfuerzan, es un indicador de una deficiencia del profesor.

Un buen profesor debe de conocer las necesidades de sus alumnos, tratar de solventar sus problemas, alegrándose por sus logros y preocupándose por sus necesidades.

El educador debe mostrarse cercano al alumno, debe ser un mediador, un amigo y un transmisor de información, que no sólo enseña sino que también educa, facilitando lo máximo posible la adquisición del aprendizaje, utilizando recursos variados que cubran las necesidades sensoriales de sus alumnos con habilidades visuales, auditivas y kinestésicas, que atienda a la diversidad y que transmita valores morales a sus estudiantes para hacer posible la convivencia en la sociedad.

El autocontrol es una cualidad de la persona madura y el educador lo requiere más que nadie. Para tener autocontrol hay que conocerse a uno mismo y ejercer una vigilancia diaria sobre nuestras reacciones y actitudes. El descontrol en el maestro confunde al alumno y le da un pésimo ejemplo.

El educador manifiesta además su formación cultural cuando se expresa verbalmente. Una manera correcta de hablar induce a los alumnos a imitarla.

Un docente debe ser creativo, huir de la monotonía, para motivar y sorprender a sus estudiantes, conseguir que a sus alumnos les guste lo que están aprendiendo, y que tengan interés en saber cada día más es una de sus principales metas.

En cuanto a la formación psicológica y moral de los jóvenes las actitudes negativas de los docentes pueden provocar: mal ejemplo en cuanto a madurez en el manejo de las relaciones y trastornos emocionales como baja autoestima, estados de ansiedad generalizada, mutismo selectivo, fobia escolar o rechazo al establecimiento educativo, mayor tendencia a la indisciplina, conflictos en el docente, en conclusión una pésima relación entre maestro y alumno.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.

En la actualidad existe un creciente uso del término profesionalización en diversas esferas de la sociedad y específicamente en los procesos educativos, productivos y de servicios.

Barriga A, Frida Díaz, Hernández Rojas y Gerardo (1988) mencionan que la profesionalización, entendida como la pertinencia de cualquier acto educativo en el logro de su fin, es una categoría que opera a nivel social, en el ámbito de los niveles de educación, ya sea escolarizada o informal, en la comunidad y en el mundo laboral.

La profesionalización desde el prisma de la pedagogía está condicionada por variables de diferente naturaleza, y muy especial, por el lugar que ocupe la educación en determinada sociedad, el rol de la escuela y sus relaciones con las demás agencias educativas.

Desde esta concepción, está relacionada en estrecho vínculo con categorías como instrucción y educación, enseñanza y aprendizaje, formación y desarrollo de la personalidad de los educandos, directivos y docentes

Es decir brindar justamente la educación que determinado nivel educativo exige, en función del modelo del egresado y no visto como formación de profesionales y, por ende, ultimando en el modelo del profesional. Es objetivo pensar que la profesionalización cobra singularidad en cada contexto, y en consecuencia con ello orienta a través de cuestionamientos que le permiten orientar sus fundamentos en la profesionalización del proceso docente que le ocupa.

1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

La educación es el medio más efectivo para el desarrollo humano integral de la comunidad y para el progreso armónico y civilizado de los pueblos. Es el vínculo que enlaza las raíces culturales, con la naturaleza humana, con el sentido de comunidad, de Estado y de Nación.

La educación inicia invariablemente en la familia y en el seno de las comunidades; se fortalece y arraiga a través de la formación integral que presta el servicio educativo institucionalizado.

La educación debe equipar y adiestrar a niños, jóvenes y adultos a dialogar y polemizar, es decir, para ser capaces de argumentar a favor de aquello de lo cual están convencidos, lo que exige apertura al razonamiento y a la racionalidad.

En la formación integral de las personas debe promoverse la educación, así como cultura, artes, ciencia, tecnología, valores y las actividades físicas que sean necesarias para el desarrollo individual y colectivo.

Según los lineamientos actuales, frente a las exigencias del desempeño del nuevo Rol del Docente y de los problemas que presenta la formación actual, el objetivo central a lograr debe ser la construcción y el fortalecimiento de la capacidad de decisión de los docentes en el marco de un nuevo modelo Institucional en el cual ejerzan su rol en interacción con los demás agentes del proceso educativo y asuman la corresponsabilidad de la elaboración y aplicación de los objetivos, prioridades y programas del planeamiento institucional.

Las necesidades de Capacitación o Reconversión del personal docente titulado y en servicio (desde la Supervisión hasta el docente al frente del grado o curso) son diferentes según los Niveles Educativos que se trate y según las diversidades de cada jurisdicción.

En el Ecuador de acuerdo a la Reforma Educativa aprobada en la constitución del 2008 y que conjuntamente va a la par con el Plan Decenal de Educación, se establecen los siguientes niveles de enseñanza – aprendizaje para los niños, jóvenes y adultos, los mismos que a su vez centran aún más la capacitación constante, necesaria y pro activa del maestro en salón de clases

- **Educación Inicial:** Dentro del marco de una transformación gradual y progresiva de la Formación docente, las universidades y los institutos de Formación Docente en Educación Inicial tenderán a constituirse en Instituciones de Formación Continua del docente: Formación inicial, actualización, capacitación y perfeccionamiento así como también diferentes formas de investigación ligadas con su tarea específica.
- **Educación General Básica:** Este nivel de educación se encuentra articulado simultáneamente con la educación Inicial y se plantea una problemática compleja en términos de la formación docente continua, para mejorar a futuro capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante
- **Bachillerato:** El docente debe poseer los conocimientos aplicados a la materia que impartirá a nivel Bachillerato a más de la necesidad de incrementar su dominio en el método pedagógico aplicado a sus estudiantes, así como también caracterizarse por ser un maestro innovador de Técnicas de aprendizaje para la absorción de conocimientos.
- **Educación Superior:** Refiriéndose indiscutiblemente a la concienciación y dominio de conocimientos y técnicas de enseñanza que el maestro debe poseer a través de su propia capacitación, vocación y entrega.

En síntesis, que el docente sea un “profesional de la docencia” es preciso

- Que sea consciente y crítico sobre los procesos de producción de conocimientos que pueden redundar en una evaluación y apropiación analítica de investigaciones ya efectuadas.
- Que sea crítico acerca de las carencias de aquellos aspectos sobre los que no se ha investigado.
- Que se aproxime a los procedimientos de investigación educativa, a través del diseño y la puesta en marcha de algunas experiencias concretas de investigación, en acto, con la finalidad de desarrollar competencias vinculadas a la discriminación o delimitación de problemas, la formulación de hipótesis, la recopilación de la información existente sobre un determinado problema, el desarrollo de actitudes de investigación, etc.
- Que adopte una actitud analítica e investigativa para modificar y potencializar la visión de sus prácticas formativas, laborales y profesionales.
- Que se convierta en un asesor-investigador-orientador que traspase los límites de la Formación Inicial y la Formación Permanente y provoque alternativas creativas, no convencionales o tradicionales.
- Que reflexione teórica y prácticamente acerca de lo que ocurre en los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales, en situaciones áulicas.
- Que desarrolle criterios y fundamentos científicos, proporcionando una mayor coherencia y profundidad a la labor educativa, en general.
- Que permita interrelaciones creativas y constructivas grupales.
- Que coordine eficazmente el trabajo en equipo.
- Que eleve el nivel formativo en el aula.
- Que amplíe su capacidad de comprensión.
- Que en su labor diaria interrelacione las actividades del aula con las de la comunidad y de la sociedad.
- Que participe de actividades profesionales, tales como: Conferencias, paneles, debates, diálogos, etc., que surjan como necesidad de una Capacitación Permanente.
- Que coordine criterios teóricos, prácticos y de investigación.
- Que tenga capacidad de autocrítica y de autorreflexión como para cuestionar su propia práctica.
- Que problematice y compruebe la teoría investigada en su propia práctica, en el aula, y en la de otros.
- Que seleccione el currículo de acuerdo los educandos y que lo experimente en la propia práctica docente.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC, en los procesos formativos.

Flores Óscar y De Arco Isabel (2012) señalan que la inclusión de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en los procesos formativos de la educación, ha ocasionado cambios sustanciales en las formas de organización, la interacción entre los sujetos y de manera especial, en el modo en que se aprende y se construye el conocimiento, con énfasis en la búsqueda, la indagación constante, el trabajo colaborativo y cooperativo. Estas tecnologías han propiciado nuevas formas de aprender por parte de los docentes y los estudiantes, es por eso, que el óptimo uso de las mismas así como la utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas tiene gran importancia para todo tipo de estudiante, a fin de potenciar su capacidad de aprender de manera individual y colaborativa.

El éxito en la sociedad del conocimiento requiere de todos la capacidad, por una parte, de llevar a cabo aprendizajes de diversa naturaleza a lo largo de nuestras vidas y, por otra, de adaptarse rápida y eficazmente a situaciones sociales, laborales y económicas cambiantes. Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

Aunque la implantación de la sociedad de la información es todavía baja en la institución escolar, se perfila un nuevo panorama educativo que, de manera esquemática, se caracteriza por:

- La necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida).
- La mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas sobre el de los contenidos (Aprender a aprender).
- El reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, en suma. La alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y aplicaciones están en constante revisión.
- La opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo.

- La exigencia de modificar los roles del profesor y del alumno. El profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado.

Esto implica considerar una serie de aspectos tales como el desarrollo de estrategias innovadoras, decisiones ligadas al diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje, el conocimiento de los avances tecnológicos, el acceso a la información, la interacción entre los sujetos, la gestión de los recursos, el registro y control de los usuarios, etc.

Por tal motivo, se hace necesario tener presente las particularidades individuales de los estudiantes, sus necesidades y potencialidades para interactuar en espacios virtuales y propiciar, desde esta perspectiva, un ambiente formativo de colaboración y cooperación, que ponga en juego no sólo conocimientos y posibilidades de desarrollo del intelecto, sino, un espacio donde también se entretajan relaciones afectivas, vínculos, alianzas, contradicciones entre estudiantes, profesores y otros actores del proceso.

1.2.3. Análisis de la tarea educativa.

1.2.3.1. La función del gestor educativo.

De acuerdo a Kotter (1997) en los sistemas públicos y privados la función directiva, en los últimos 25 años, manifiesta cambios sustanciales que responden a las transformaciones sociales, políticas y económicas que han obligado a las organizaciones avanzar hacia nuevas formas y modelos de gestión que articulan de manera sistémica saberes y procesos de administración, dirección y liderazgo.

De igual manera, esta situación es propia de las instituciones y organizaciones educativas y de sus gestores educativos, a quienes se exige sustentar su función directiva en una articulación entre los elementos mencionados con los conceptos de la gestión educativa y la fundamentación pedagógica.

La función directiva es considerada como un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su autoridad. En el caso del sector educativo, esto significa que el gestor educativo es quien orienta y lidera en la institución u organización el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo.

Para ello, lidera los procesos de toma de decisiones de manera participativa, involucra a los miembros en la construcción de metas y de visión compartida, alinea los objetivos individuales con los de la organización, para garantizar la coherencia del quehacer cotidiano con el horizonte institucional.

Esta creación de valor público en el ámbito educativo implica para el gestor educativo su actuación en tres esferas de gestión interrelacionadas:

- **La gestión estratégica:** Es la capacidad del gestor para realizar análisis situacionales de la institución y su entorno, que le permiten evaluar la gestión de la organización y sus resultados para transformar y reformular el horizonte institucional, los planes, los procesos, o las acciones implementadas.
- **La gestión del entorno político:** Es la relación del gestor en los contextos internos y externos mediante el uso inteligente de la persuasión y el ejercicio legítimo del poder como una acción que permite la participación, el consenso, la autorización, el apoyo, la colaboración y la obtención de recursos.
- **La gestión operativa:** Es la capacidad del gestor para hacer que la organización o institución actúe eficaz y eficientemente en el cumplimiento de los objetivos propuestos y asuma la responsabilidad por los resultados alcanzados. Tradicionalmente en esta esfera es donde se ha concentrado la actuación del gestor educativo, pero realmente se requiere una gestión integral que articule lo estratégico, lo político y lo operativo.

Tomando en cuenta estos lineamientos, el Gestor educativo es capaz de cumplir eficientemente con:

- Dirigir la institución hacia el logro de su horizonte institucional (misión, visión, objetivos, políticas y principios).
- Realizar alianzas estratégicas que contribuyen al desarrollo institucional
- Establecer sistemas de comunicación que potencian la institución en sus relaciones e interacciones.

- Organizar los recursos y el talento humano de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.
- Propiciar ambientes adecuados de trabajo que favorecen el clima organizacional para la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Promover el trabajo en equipo.
- Motivar y estimular los resultados individuales y colectivos.
- Verificar el desarrollo de los procesos y realiza retroalimentación para los ajustes o cambios requeridos.

1.2.3.2. La función del docente.

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información).

Esther Jiménez (2008). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el rol de los formadores en educación no representa simplemente "enseñar" conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino más bien el como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las

escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

En este marco, las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

1. **Diagnóstico de necesidades.** Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades.
2. **Preparar las clases.** Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
3. **Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes:** Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).
4. **Motivar al alumnado.**
 - Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo.
 - Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...)
 - En el caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar (el riesgo de abandono de los estudiantes "a distancia" es mayor).
 - Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales.
5. **Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.**
 - Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
 - Proporcionar información.

- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
- Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización.
- Fomentar la participación de los estudiantes.
- Asesorar en el uso de recursos.
- Evaluar. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

6. Ofrecer tutoría y ejemplo.

7. Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado. Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.

8. Colaboración en la gestión del centro: Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la tutorías y seguimiento de los estudiantes. Algunas de estas actividades podrán realizarse fuera de la escuela, en el ámbito doméstico.

1.2.3.3. La función del entorno familiar.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Lacasa P. (2000) señala que la Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- Procreación de los futuros ciudadanos;
- Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- Permite un equilibrio entre las generaciones;
- Prevención de salud personal y social;
- Permite que se cuiden la 1ra. y 3ª. generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

1.2.3.4. La función del estudiante.

Según Torres Rosa María (1992) el rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no quiere o no se esfuerza en ello; pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.

Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

Actualmente con la incorporación de las TIC's a la educación, y las posibilidades que ofrecen en la comunicación, se produce un cambio en el modelo pedagógico que comporta que los estudiantes pasen de ser simplemente receptores a convertirse también ellos en emisores y, por tanto, forman parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. De hecho, se les considera como los verdaderos protagonistas del acto educativo, al servicio de los cuales el resto de variables determinantes en los procesos didácticos quedan pendientes: docentes, materiales de aprendizaje y medios tecnológicos.

En el marco actual los alumnos dejan de ser personajes que reciben una formación puntual que les capacita, para convertirse en elementos activos que puedan responder

a las demandas de la sociedad en cuanto a actualización constante de los conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades, el conjunto de lo cual ha constituido el concepto de competencia.

En este contexto el estudiante se convierte en el responsable de su propio proceso formativo, y como tal actúa para dar respuesta a sus necesidades personales, caracterizadas por aspectos individuales diferenciales respecto el grupo de iguales. A su vez, el alumno marca el ritmo de su propio aprendizaje y organiza su tiempo dedicando una parte de él a la formación, al no depender de límites marcados por agendas o calendarios fijados por las instituciones competentes ni del espacio físico.

La superación de las barreras espacio-temporales intrínsecas a la educación presencial convencional, permite la configuración de nuevos colectivos de estudiantes con características diferenciales al poder compatibilizar la formación con el trabajo, la actividad familiar u otras situaciones personales que influyen en la dedicación y que anteriormente impedían o dificultaban el acceso a la formación académica. De esta forma se menciona que las funciones específicas del alumno del presente siglo XXI son:

- Asumir una función protagónica, activa y dinámica en su proceso formativo, especialmente en su aprendizaje.
- Sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir a encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades.
- Saber trabajar en equipo, solidariamente y cooperando con sus compañeros.
- Saber trabajar proyectos individuales y grupales.
- Mantener siempre un estado y una mentalidad optimista.
- Tomar en consideración el "decálogo del desarrollo". Orden, limpieza, puntualidad, responsabilidad, superación, honradez, respeto a los demás, cumplimiento de la reglamentación, trabajo y otros.

1.2.3.5. *Cómo enseñar y cómo aprender.*

La Nueva Educación se basa en la no dependencia directa del alumno, sino más bien en su propia autonomía para llevar adelante su proceso de aprendizaje, lo cual no significa la prescindencia de la figura del docente. En este contexto, el educador debe capacitarse, aprendiendo a enseñar para que su alumno sea capaz de desenvolverse con independencia de criterio en este sentido, el docente debe enseñar a pensar para que ese desempeño autónomo del educando sea un hecho tangible.

El alumno debe tornarse en un sujeto capaz de crear sus propias argumentaciones, sin la necesidad de repetir mecánicamente el discurso de enseñanza como si fuese una verdad revelada dogmáticamente impartido por el docente en el espacio físico del aula. Se terminó ya la etapa de que el educador es quien tiene en su haber el conocimiento absoluto, y que el alumno debe esperar tan sólo de su docente para poder tener un acercamiento a la fuente de conocimientos, ya que hoy en día son diversos los bancos de datos a los que se puede acceder utilizando la tecnología del milenio y el educador debe acompañar proceso de búsquedas motivados por el interés del sujeto que aprende.

Por ello, el educador debe enseñar a pensar en cuanto a los materiales o contenidos que resulten como producto de dichos procesos de búsqueda de conocimientos. El educador debe estar preparado para aprender a enseñar para enseñar a pensar, y este es un desafío significativo para la Nueva Educación.

1.3. Cursos de Formación

1.3.1. *Definición e importancia de la capacitación docente.*

La capacitación y actualización son técnicas necesarias de aplicar a las entidades educativas y a toda empresa en general, con la finalidad de moldear a su capital humano, motivarlo, desarrollar su desempeño individual satisfactoriamente y lograr con ello mejorar la calidad del producto de la empresa. El capital humano o talento humano como se le desee llamar, necesita capacitarse y actualizarse constantemente y estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos, sobre todo en las escuelas y colegios que es donde más se detectan necesidades de capacitación, los docentes tienen que poner mucho de su parte para hacer más productivo el método de enseñanza-aprendizaje, ya que también de ellos depende el crecimiento personal y profesional de sus alumnos.

La educación escolar tradicional que aún se sigue impartiendo debe desaparecer, los maestros de todos los niveles deben capacitarse y actualizarse para que se efectúe el cambio en ellos y desarrollen su desempeño al máximo. Los maestros de mayor antigüedad en el trabajo así como los maestros nuevos, como es bien sabido, son los encargados de transmitir sus conocimientos y de moldear a sus alumnos, por lo tanto para que puedan ofrecer una excelente calidad educativa deben estar totalmente preparados, capacitados y actualizados.

Genaro Hernández Salazar (2010) menciona que la investigación es una actividad cotidiana en la vida del profesor, también se debe descubrir nuevas ideas para saber

comprender la conducta del alumno y poder interactuar de una manera acorde a los diferentes tipos de capacidades que posean. A futuro los docentes innovadores ya utilizarán la tecnología en todas sus clases, haciendo más práctica la enseñanza.

La capacitación docente es importante también para la actualización en los centros educativos, además de cambiar la actitud y conducta del maestro, consiste en incrementar sus habilidades, destrezas e innovar día a día su manera de impartir la clase, haciendo que su metodología sea congruente a los nuevos tiempos.

Para que el programa de capacitación y actualización tengan un efecto favorable, los maestros no deben sentirse obligados a tomarlo o sentir que lo hacen por compromiso, deben tener deseos de superación ya que si no es así, no tiene caso que tome los cursos de capacitación que requiera.

En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido más fructífero y sencillo.

1.3.2. *Ventajas e inconvenientes.*

A continuación se presentan aspectos positivos para el docente al momento de tomar la decisión de mejorar su capacitación profesional a través de cursos de formación docente.

Ventajas:

- Una de las ventajas de los cursos de capacitación y actualización es que el maestro podrá transmitir e intercambiar ideas, retroalimentarse de conocimientos para ejercer su práctica docente.
- Interés, Motivación de superación académica para beneficio personal y comunitario.
- Desarrollo de habilidades en la búsqueda y selección de información.
- Elaboración de instrumentos pedagógicos y conexión entre el proceso y el producto de aprendizaje realizado.
- Se aumenta el proceso de interacción y de participación docente.
- El uso del portafolio constituye el resultado entre proceso y producto.
- Pavié Alex (2011) argumenta que la Formación Docente que reviertan en una progresiva toma de conciencia del potencial que éste posee para poder llevar a cabo análisis más profundos.

Inconvenientes:

- Confusión entre reflexionar y fustigarse
- Aprendizajes incompletos y superficiales
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo
- Exigencia de mayor dedicación
- Stress
- Conocimientos básico de las TIC's.

1.3.3. *Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.*

José Tejada Fernández y Antonio Navío Gámez (2004) señalan que el programa de formación docente tiene por objetivo promover el desarrollo docente y dar respuesta a las necesidades formativas de los profesores de Bachillerato Técnico así como también a los profesores que imparten diferentes materias en este nivel de educación, además de promover una enseñanza de calidad.

➤ Diseño:

El diseño de las actividades para cursos formativos debe sustentarse en una visión de lo que tiene que saber hacer el profesor; es decir, en una concepción amplia de la competencia docente, que logren transmitir un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas para los profesionales de la educación.

Partiendo de esta concepción el diseño y desarrollo curricular se enfoca en la implantación de cursos de formación docente que fortalezcan la instrucción en una Institución educativa.

Uno de los beneficios que trae este proyecto es La facilidad de aplicación de los aprendizajes y el desarrollo de las nuevas tecnologías aplicadas a la información receptada y dentro de un establecimiento educacional.

Lo primero para el diseño de cursos de formación es la elaboración o concreción del mismo. En él se centrarían los criterios normativos e indicativos (prescriptivos) que delimitan los objetivos generales y la selección de los contenidos culturales (conocimientos, procedimientos y valores) cuya resultante el plan de formación o el diseño curricular base en un nivel de macrocontexto.

Es conveniente que el diseño del curso de formación docente sea elaborado redactado o, por lo menos, ajustado a la realidad de las necesidades del centro educativo con el fin de adecuarse realmente a las exigencias de su entorno, alumnos, clientes, presupuestos, medios y recursos.

Ante cualquier tipo de acción formativa, privada u oficial, la dirección y los gestores de los centros educativos, deben plantearse como elementos prioritarios la estructura, equilibrio y cohesión de los programas formativos y la calidad, el trabajo, la formación y la coordinación de los profesores. La estrategia formativa comprende la totalidad de ejecución de un plan formativo, que comprende desde la presentación del proyecto hasta su justificación e informe final pasando por su puesta en práctica.

Lo que no puede faltar indiscutiblemente en la planificación de los cursos de formación docente como en cualquier otro tipo de proyecto son:

- Las técnicas de enseñanza y los métodos de aprendizaje.
- El tipo o los tipos de administración y organización del trabajo escolar.
- Los métodos de supervisión y evaluación del trabajo didáctico.
- Los instrumentos didácticos.
- El contenido y los métodos de la preparación de los educadores.
- El análisis de los factores de eficiencia específicos de cada nivel y tipo de enseñanza.

➤ **Recursos:**

Son los materiales, servicios profesionales y todo tipo de actividad necesaria para la consecución de objetivos del aprendizaje teórico práctico difundidos a través de los cursos de capacitación docente los mismos que están especificados obligatoriamente a una valoración económica en moneda fraccionaria (dólar americano en el caso de Ecuador). Para la ejecución de esta iniciativa que busca innovar el conocimiento basado a la práctica de actividades interactivas con soporte tecnológico, así como también afianzar la creatividad de los educadores para la elaboración de materiales didácticos influyentes como respaldo dinámico a sus clases de participación conjunta en el aula.

1.3.4. Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.

La Formación Profesional ha vivido en los últimos años una profunda transformación que le ha permitido convertirse en una de las vías formativas más demandadas y con más salidas laborales para sus titulados.

En los últimos años, la formación profesional (FP) ha dejado de ser considerada como una formación para los que no llegan a la universidad a formar parte de los proyectos e iniciativas más importantes en educación. Este cambio se debe a la voluntad de dignificación de estos estudios y a que el mercado laboral, cada vez más, exige personal cualificado para puestos de trabajo concretos.

La formación profesional responde a demandas reales de empleo y la prueba está en el aumento de titulaciones y la adaptación de éstas a las necesidades del mercado de trabajo.

Actualmente la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, da prioridad e importancia al protagonismo de la formación profesional. El crecimiento económico de un país depende de la competitividad de las empresas que encuentran su principal recurso en sus trabajadores cualificados. Por lo tanto, una sociedad del bienestar requiere una formación profesional de calidad que dé respuesta a sus demandas.

Al hablar de formación profesional la docencia es elocuente como una tarea intelectual compleja, que implica una responsabilidad competitiva y enfrenta retos constantes. La docencia requiere entonces saberes disciplinarios y pedagógicos, disposición, compromiso, creatividad y pasión. Todo buen docente debe tener vocación, pues solo así podrá brindar amor a su profesión.

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días, producto de la necesidad de eficiencia y eficacia para el logro de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico.

La función que cumple el docente para favorecer la formación adecuada de un profesional de la educación integral, no parte solo del conocimiento disciplinario sino que además le implica una preparación adecuada para el ejercicio de la profesión docente, ya que para que la institución educativa cubra su función social requiere efectuar un diagnóstico para entender la relación entre el comportamiento situacional del docente, el conocimiento de las competencias profesionales desarrolladas o identificadas en los currículos y las relaciones compartidas en sus grupos de trabajo.

Los docentes desde sus diversos ambientes hacen necesaria una constante formación que les permita reforzar la orientación e inducción tanto a los modelos de innovación curricular, como a la profesión y al aprendizaje basado en competencias. La institución debe integrar en el ambiente laboral las condiciones adecuadas para ofrecer procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad reconociendo la pertinencia de los productos del trabajo escolar por lo que en ocasiones pudiera parecer que se realizan de forma desarticulada entre los contenidos de una unidad de aprendizaje, además de que difícilmente promueve el trabajo inter o multidisciplinario.

Reconocer la importancia de que los docentes cubran una función social, implica contar con las habilidades necesarias para desarrollar su trabajo docente, dominar las temáticas que imparten, y contar con los suficientes elementos pedagógicos para la promoción del aprendizaje. Estas habilidades le permitirán tener un acercamiento con diferentes sectores de la sociedad, ya que la función de la docencia educativa, no debe estar ligada únicamente a licenciaturas y posgrado para el sector juvenil, sino que deben ser espacios que permitan la retroalimentación de la experiencia y el conocimiento con las generaciones adultas.

**CAPITULO 2:
METODOLOGÍA**

2.1. Contexto:

El Colegio Fiscomisional Técnico Agropecuario “Padre Miguel Gamboa” es una institución educativa de orientación cristiana, dirigida por el Vicariato Apostólico de Aguarico localizado en la ciudad y provincia de Orellana. Se constituye legalmente como tal bajo el decreto N° 1259 del Ministerio de Agricultura, y se inicia como núcleo de Capacitación Agrícola. Según el Acuerdo N° 762 del 30 de septiembre de 1969 funciona como colegio técnico de educación agropecuaria. En enero de 1983, con Resolución Ministerial N° 125, se autoriza el funcionamiento de primeros y segundos cursos del ciclo diversificado agropecuario, especialización Agrícola.

Cuando los Colegios Agropecuarios del país dejaron de depender del Ministerio de Agricultura y Ganadería pasaron a la administración total del Ministerio de Educación. En 1970. Al presentarse este cambio el plantel quedó con la denominación actual.

Su cuerpo docente está conformado por 40 profesionales que corresponden a profesores técnicos especializados en el área de agropecuaria y el área de contabilidad y administración.

El sistema educativo exige hoy en día, una enseñanza abierta a la sociedad, a la actividad laboral, a las nuevas tecnologías, con una metodología activa y creativa, por lo tanto el Colegio Padre Miguel Gamboa concibe a la persona como un ser singular, social y trascendente, el cual centra en una labor educativa que sea integral, que cultiva los valores humano-cristiano, conscientes del proceso y evolución de cada estudiante.

Por lo tanto la convicción de este plantel educativo es preparar bachilleres con una formación adecuada y que sean capaces de afrontar los desafíos de la sociedad posmoderna, con las técnicas y recursos que esto conlleva.

**TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO DE “NECESIDADES DE FORMACIÓN”
DOCENTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL
“PADRE MIGUEL GAMBOA”**

2.2. PARTICIPANTES

1. DATOS INSTITUCIONALES

TABLA N° 1 TIPO DE INSTITUCIÓN

Tipo de Institución	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0
Fiscomisional	38	95
Municipal	0	0
Particular	0	0
No contesta	2	5
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 1



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

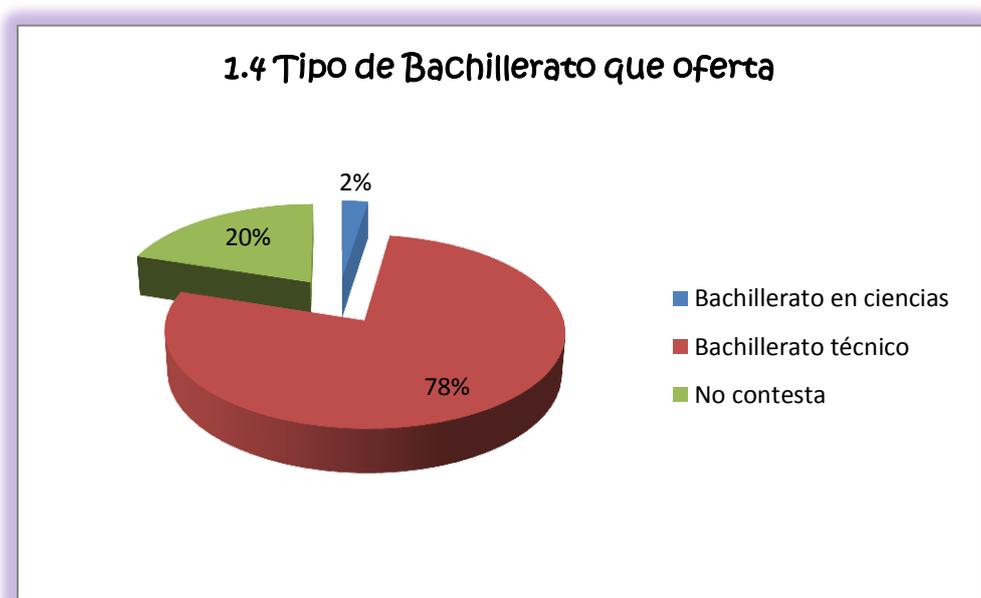
El 95% de los docentes encuestados del Colegio Padre Miguel Gamboa definen bien el tipo de institución educativa en la que prestan sus servicios profesionales, ya que el mencionado plantel es uno de los más acreditados en la provincia en cuanto a los servicios Técnicos pedagógicos que oferta.

TABLA N° 2 Tipo de bachillerato que ofrece la institución

Tipo de bachillerato que ofrece	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en ciencias	1	2
Bachillerato técnico	31	78
No contesta	8	20
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 2



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

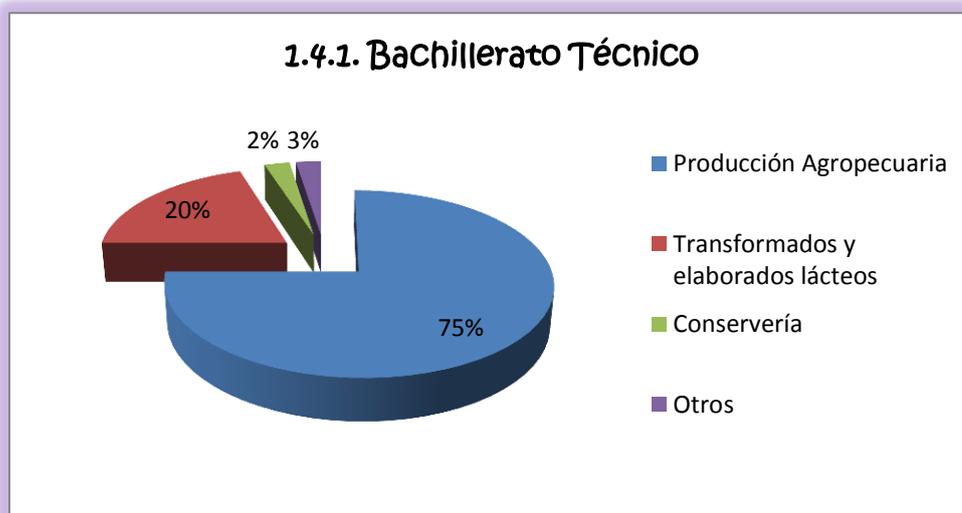
El 78% de los docentes encuestados tienen clara la tendencia educativa por la que se inclina el establecimiento educativo en el que prestan sus servicios profesionales, pese a ello, un 20% aún no tiene bien definida la visión y misión del plantel, esto se debe en parte a que algunos maestros contratados para el presente año escolar provienen de la sierra ecuatoriana y que recientemente se han incorporado al centro educativo.

TABLA N° 3 Tipo de Bachillerato Técnico que ofrece

Bachillerato Técnico	Frecuencia	Porcentaje
Produccion Agropecuaria	30	75
Transformados y elaborados lacteos	8	20
Transformados y elaborados carnicos	1	3
Conserveria	1	2
Total	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 3



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

El 95% de los encuestados definen claramente al Colegio Gamboa como un establecimiento técnico en la especialidad de Agropecuaria ya que a más de teoría académica, el establecimiento les provee de espacios reales para la práctica de los conocimientos adquiridos en el aula, disponiendo así de las fincas existentes en parte rural y de propiedad del establecimiento para que se realicen las prácticas necesarias para la preparación del suelo, cultivo, y producción de productos agrarios y pecuarios, así como también la transformación de productos lácteos como el yogurt, conservas de frutas de la zona como el arazá, borjój, cocona entre otras y todos estos productos preparados en la Planta Agroindustrial Gamboina del centro educativo.

La finalidad de esta agroindustria es complementar las capacidades técnicas de estudiantes y campesinos mediante realización de prácticas y, además, promover el

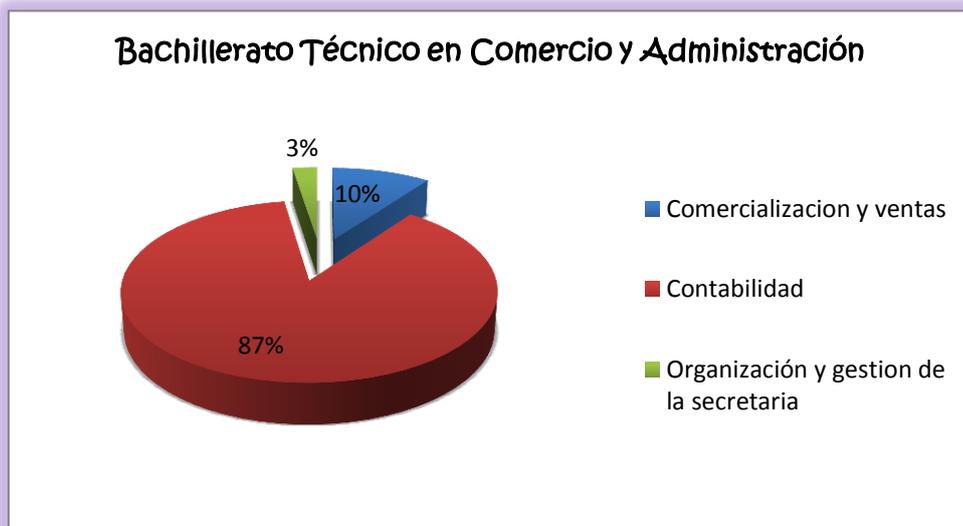
desarrollo agroindustrial local aprovechado la materia prima existente en el medio y dándola valor agregado.

TABLA N° 4 Bachillerato Técnico en Comercio y Administración

	Frecuencia	Porcentaje
Comercialización y ventas	4	10,0
Comercio exterior		0,0
Contabilidad	35	87,5
Administración de sistemas		0,0
Restaurant y Bar		0,0
Agencia de Viajes		0,0
Cocina		0,0
Informática y comercialización turística		0,0
Aplicaciones Informáticas		0,0
Organización y gestión de la secretaria	1	2,5
TOTAL	40	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 4



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Otra de las ramas técnicas del colegio Padre Miguel Gamboa es el área de Contabilidad, la misma que se consolida con las prácticas estudiantiles en las diversas

instituciones públicas y privadas de la zona, todo esto como requisito previo a la obtención del título de bachiller que deberán cumplir todos los educandos, a más de adquirir experiencia previa en el campo de su elección.

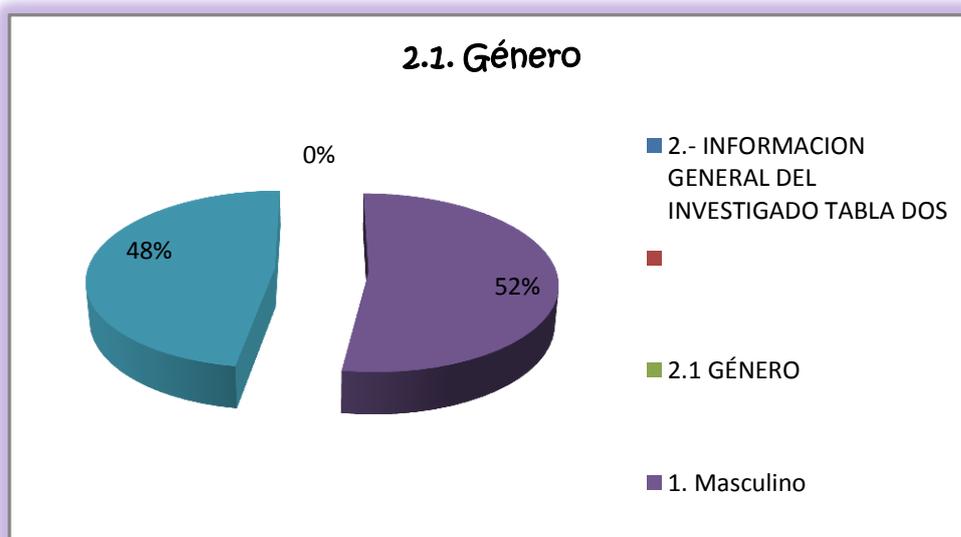
Para la ejecución de la presente investigación referente a “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del COLEGIO FISCOMISIONAL PADRE MIGUEL GAMBOA, de la provincia de Orellana, ciudad Fco.de Orellana, período 2012 – 2013” y previa solicitud al Señor Lcdo. Pedro Chagllia Rector del Establecimiento Educativo se autorizó la participación de 40 docentes del área de Bachillerato Técnico del mencionado plantel con la finalidad de contribuir a la presente investigación educativa en pro de buscar soluciones para mejorar el rendimiento Académico para lograr una Educación Integral y de calidad pedagógica coherente con las necesidades profesionales de nuestra sociedad.

TABLA N° 5 Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	21	52,5
Mujer	19	47,5
No contesta	0	0
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 5



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

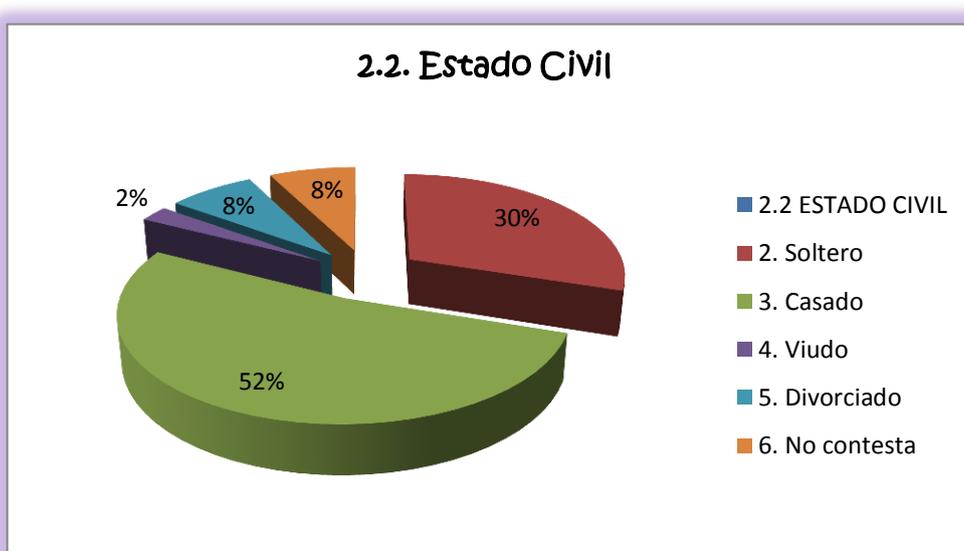
En este establecimiento educativo prevalece sin duda el género masculino, el mismo que se contempla con un 52,5% del total de docentes, pero también tomando en cuenta que el incremento de mujeres a este plantel está en gran acogida ya que existe un 5% de diferencia para mantener una equidad participativa, la misma que se estipula será factible superar en los próximos años.

TABLA N° 6 Estado Civil

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	12	30
Casado	21	52,5
Viudo	1	2,5
Divorciado	3	7,5
No contesta	3	7,5
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 6



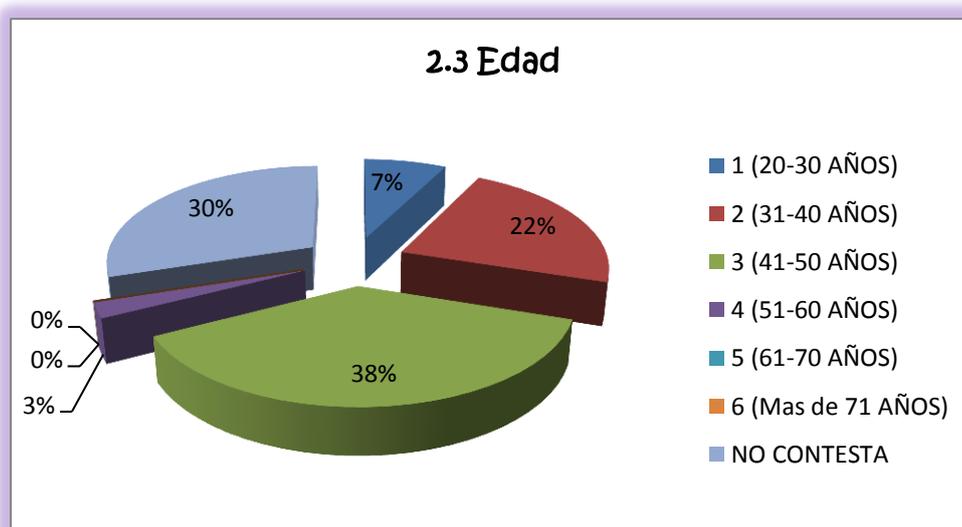
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

En la presente gráfica se denota un alto índice de profesionales de estado civil casados, los mismos que en una gran mayoría lo han hecho en la provincia y cantón Orellana debido a su estatus laboral, mientras que en un 30% de profesionales aún son solteros.

TABLA N° 7 Edad.

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
20 - 30 años	3	7,5
31 - 40 años	9	22,5
41 - 50 años	15	37,5
51 - 60 años	1	2,5
61 - 70 años	0	0
más de 71 años	0	0
No contesta	12	30
TOTAL:	40	100%

FIGURA 7



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

La edad es una muestra de maduración en el ser humano y este caso en particular un 38% de los docentes se encuentran atravesando edades entre 41 a 50 años, mientras que un 29% son maestros jóvenes entre 20 a 40 años respectivamente, de acuerdo a

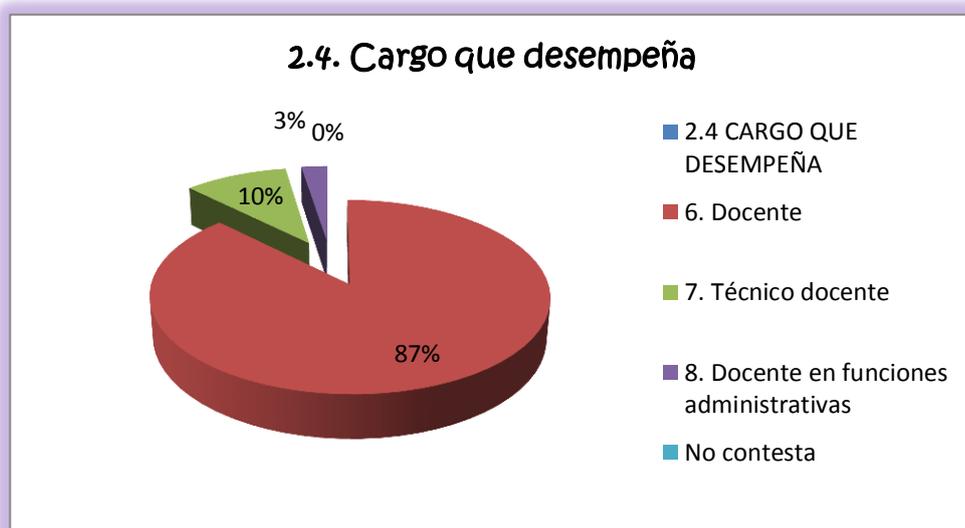
la gráfica podemos observar que no existen educadores en edades de 61 años en adelante.

TABLA N° 8 Cargo que Desempeña

CARGO QUE DESEMPEÑA	Frecuencia	Porcentaje
Docente	35	87,5
Técnico Docente	4	10
Docente en funciones administrativas	1	2,5
No contesta	0	0
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 8



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

En referencia al cargo que desempeñan los encuestados se establece que en su mayoría (87%) son docentes del plantel educativo en un 10% pertenecen a la rama técnica y labora con estudiantes de Primero a Tercer año de Bachillerato en

especialidades como Agropecuaria o Comercio y Administración; finalmente se estable que un 3% del personal realiza su labor como docente en funciones administrativas

2.3. Diseño y métodos de investigación

2.3.1. *Diseño de la Investigación.*

De acuerdo a Hernández (2006) la presente investigación es de tipo investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación – acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos de estudio. Tienen las siguientes características:

- Es un estudio transeccional / transversal puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en dónde, se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso a desarrollar en la presente investigación como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

Los métodos generales de investigación son:

- Analítico: Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral.

- Sintético: Este método consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.
- Inductivo: Es un modo de razonar que nos lleva:
 - a) De lo particular a lo general
 - b) De una parte a un todo
- Deductivo: Es un tipo de razonamiento que nos lleva:
 - a) De lo general a lo particular
 - b) De lo complejo a lo simple.
- Hermenéutico:
- Estadístico:

2.3.2. Métodos de Investigación.

De acuerdo a León O.G. y Montero I (2003) se establece que la presente investigación presenta un diagnóstico descriptivo de tipo cuantitativo que describe las Necesidades Formativas de los maestros que dictan clases en Bachillerato Técnico. El diseño metodológico cuantitativo que se enmarca en la recolección de datos numéricos, que luego deberá ser tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer interpretar y explicar criterios de los actores investigados.

El objetivo central de este tipo de investigación es el de adquirir conocimientos fundamentales a través de la Investigación Cualitativa (Fenomenología) y Cuantitativa (positivismo y el enfoque de la investigación descriptiva), es decir, que en el primer método, la realidad social es única, la metodología fenomenológica ve al individuo y su mundo interconectado, mientras que el segundo método, es parte de la realidad social y el resultado de estas relaciones es real e igual para todos, lo que implica la recolección y análisis de datos que permitan al investigador resumir las características de diferentes grupos o medir actitudes y opiniones sobre un tema en general a más de obtener información sobre preferencias, actitudes, prácticas preocupaciones o intereses de un grupo de personas (en esta investigación a los docentes de bachillerato técnico del colegio Padre Miguel Gamboa).

La investigación cuantitativa o científico – social es característica de la investigación clásica cuantitativa. Combina importantes características de inducción y deducción orientadas a la obtención confiable de conocimientos.

De acuerdo al problema planteado en esta investigación este método se basa en el paradigma explicativo y en la recolección de datos a través de la aplicación de encuestas y sondeos a un universo o muestra; para ello se requirió la información a un grupo significativo de 40 maestros, los mismos que procedieron a llenar las encuestas respectivas para seguidamente ser analizadas y obtener resultados que correspondan a los datos obtenidos.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Técnicas de investigación.

Gambara, (2002) se refiere a las Técnicas de Investigación como un conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. Los objetivos fundamentales de la aplicación de estas técnicas son:

- ✓ Ordenar las etapas de la investigación
- ✓ Aportar instrumentos para manejar la información
- ✓ Llevar un control de datos
- ✓ Orientar la obtención de conocimientos.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron las siguientes:

- **Técnica Documental:** Permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a la que se hace referencia.
- **Técnica de Campo:** Utilizada para el desarrollo de esta investigación ya que permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio (Bachillerato Técnico del Colegio Padre Miguel Gamboa) y el acopio de testimonios (docentes encuestados) que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva. Esta técnica tiene el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad de un tema o fenómeno que no ha sido documentado, es decir estudiar aquello en lo cual no hay nada escrito todavía, de tal forma, que a través de la aplicación de la técnica de la encuesta se obtuvieron datos como edad, sexo, ocupación, escolaridad, tipo de relación laboral, formación académica entre otras opiniones del universo total

de docentes encuestados, los mismos que con apoyo de un cuestionamiento como instrumento, expresaron sus diversas percepciones. Este cuestionamiento fue realizado y estructurado por UTPL como aporte para obtener información relevante sobre las necesidades de formación docente que requieren los educadores de bachillerato técnico de este plantel educativo durante el período lectivo 2012 – 2013.

2.4.2. Instrumentos de investigación.

Existen algunos instrumentos de Investigación como: La Observación, La Entrevista, El Fichaje, El Test y La Encuesta, siendo esta última aplicada para esta investigación de campo.

➤ La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denominó cuestionario.

Fue impersonal porque el cuestionario no llevó el nombre ni otra identificación de la persona que lo respondía, ya que no interesaron esos datos. Esta técnica se aplicó a todo el universo (docentes de bachillerato técnico), una característica relevante de esta técnica, fue su economía en costos al ser aplicada al personal encuestado.

Varios autores llamaron cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, encajaron en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trató de obtener datos de personas que tenían alguna relación con el problema que fuese materia de investigación.

La Técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario preparado por la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL a través del Departamento de Ciencias de la Educación, para los docentes que laboran en Bachillerato Técnico del Colegio PADRE MIGUEL GAMBOA.

La utilización de este Cuestionario de preguntas fue un instrumento de investigación válida para obtener información representativa de un grupo de personas, con el objeto de obtener un resultado, en este caso, fue aplicado a 40 docentes que laboran en la especialidad de Bachillerato en Agronomía y Contabilidad.

El objetivo principal de la encuesta a los docentes fue conocer sus necesidades de formación, capacitación y desempeño profesional dentro de la institución, con su equipo de trabajo pedagógico. Las encuestas fueron realizadas de manera independiente. Cada educador de manera cordial y mostrando la mayor actitud de colaboración estuvo dispuesto sin vacilación a contestar todo el cuestionario de preguntas.

2.5. Recursos

2.5.1. Talento Humano.

La riqueza más grande de una entidad educativa es el conjunto de sus educadores y demás trabajadores, todos ellos forman El Talento Humano que genera el cambio radical para una sociedad culta, preparada y con una preparación continua para enfrentar el profesionalismo actual. Para ello se contó con la participación de 40 docentes de Bachillerato Técnico del Colegio Padre Miguel Gamboa de la ciudad y provincia de Orellana, los mismos que en trabajo conjunto siembran conocimientos en las especialidades de Agronomía y Contabilidad, abarcando un sentido de responsabilidad para con la educación de sus educandos.

2.5.2. Materiales.

- Impresiones
- Energía eléctrica para la elaboración de Cuestionario –Encuesta y Tesis

2.5.3. Económicos.

Para la recolección y análisis de datos para esta investigación no fue necesario un alto índice de rubros económicos, ya que la factibilidad del medio al ser Orellana una ciudad pequeña y en pleno auge de desarrollo urbano las dependencias públicas y privadas no son distantes, pero se estipuló los siguientes gastos básicos para la aplicación de encuestas.

Materiales	Rubro Económico
Transporte	5,00
Fotocopias de las Impresiones de Cuestionamientos y energía eléctrica	60,00
Total Gastos ocasionados:	65,00

2.6. Procedimiento

- **Recepción y análisis del material recibido:** En este caso las Encuestas fueron aplicadas en un establecimiento educativo.
- **Envío de Petición:** Se solicitó la autorización correspondiente al Rector de la Institución Educativa para proceder a la aplicación de encuestas a los docentes de Bachillerato Técnico del Colegio Padre Miguel Gamboa.
- **Petición Autorizada:** El rector del plantel educativo autorizó la aplicación respectiva de las encuestas al personal docente de bachillerato técnico, indicando fecha, hora y lugar (dentro del establecimiento).
- **Impresión de Encuestas:** Para lo cual se procedió a establecer el universo del total de docentes existentes en esta entidad educativa, (en este caso 40 docentes de Bachillerato Técnico). Una vez estipulado el número de docentes a ser encuestados se imprimen la misma cantidad de Encuestas para ser desarrolladas por los educadores.
- **Aplicación de Encuestas:** Los participantes fueron citados en el Salón de Conferencias del Colegio “Padre Miguel Gamboa”, (segunda planta), de la ciudad y provincia de Orellana previa solicitud enviada al señor rector del mencionado establecimiento, se contó con la presencia de 40 docentes que prestan sus servicios en para las áreas de Agronomía y Contabilidad (Bachillerato Técnico); seguidamente se procedió a dar una explicación relevante de la parte pedagógica y el por qué se necesita la honestidad de las respuestas de cada uno de los participantes. Seguidamente se procedió a la entrega del bloque de cuestionamientos que conforman la Encuesta a ser desarrollada, cada docente reflexionó de manera individual sobre sus propias necesidades y procedió a dar su opinión por escrito.

- **Recolección y Análisis de Datos**
- **Elaboración de Tablas Estadísticas:** Se elaboraron tablas estadísticas que demostraron en porcentajes las verdaderas Necesidades de Formación Docente de este plantel educativo.
- **Graficar Tablas Estadísticas:** Elaboración de pasteles estadísticos que demuestren los resultados de la investigación realizada por el maestrante.
- **Análisis e Interpretación de Resultados:** Se Clasificaron los resultados obtenidos del Banco de Cuestionamientos realizado por la UTPL hacia la obtención y verificación sustentada en temas de mejoramiento pedagógico.
- **Elaboración de una propuesta sustentable:** Para mejorar las dificultades de formación docente encontradas en este establecimiento educativo se elaboró una propuesta para la realización de un curso de formación docente en temas de interés, metodología y pedagogía sustentados en el análisis de resultados obtenidos por los encuestados.

**CAPÍTULO 3:
DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Necesidades Formativas

TABLA N° 9 Tipo de Relación Laboral

Tipo de Relación Laboral	Frecuencia	Porcentaje
Contratación indefinida	1	2,5
Nombramiento	33	82,5
Contratación ocasional	5	12,5
Reemplazo	0	0
No contesta	1	2,5
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 9



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Se establece que un 82% de la población encuestada trabaja en el plantel educativo con un nombramiento definitivo, el mismo que de cierta manera le garantiza al docente una estabilidad laboral y salarial, tomando en cuenta que hoy en día deberá estar constantemente capacitándose para innovar sus conocimientos y ponerlos en práctica

a través de la enseñanza - aprendizaje a sus estudiantes, por otra parte el 13% de docentes mantienen una contratación ocasional, lo cual no motiva al educador para invertir tiempo y recursos para una pronta y secuencial capacitación ya que no garantiza una estabilidad en el establecimiento educativo, por otra parte tan solo un educador mantiene un contrato indefinido, mientras que uno de los maestros prefirió no expresar su opinión, representando entre los dos un 5% de los encuestados.

TABLA N° 10 Tiempo de Dedicación

Tiempo de dedicación	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	39	97,5
Medio tiempo	1	2,5
Por horas	0	0
No contesta	0	0
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 10



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

De acuerdo a la estructuración y los cambios en las leyes de educación de los establecimientos de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador del 2008 y sus reformas subsecuentes, hoy en día se establece que el profesional docente deberá cumplir sus ocho horas de jornada laboral en todos los centros educativos, partiendo

de este hecho, los docentes encuestados en su gran mayoría cumplen esta disposición en un 97%, lo cual imposibilita la capacitación necesaria de formación académica de los educandos, por otra parte se establece también que un 3% de la población encuestada lo hace en jornada parcial o medio tiempo.

FORMACIÓN DOCENTE

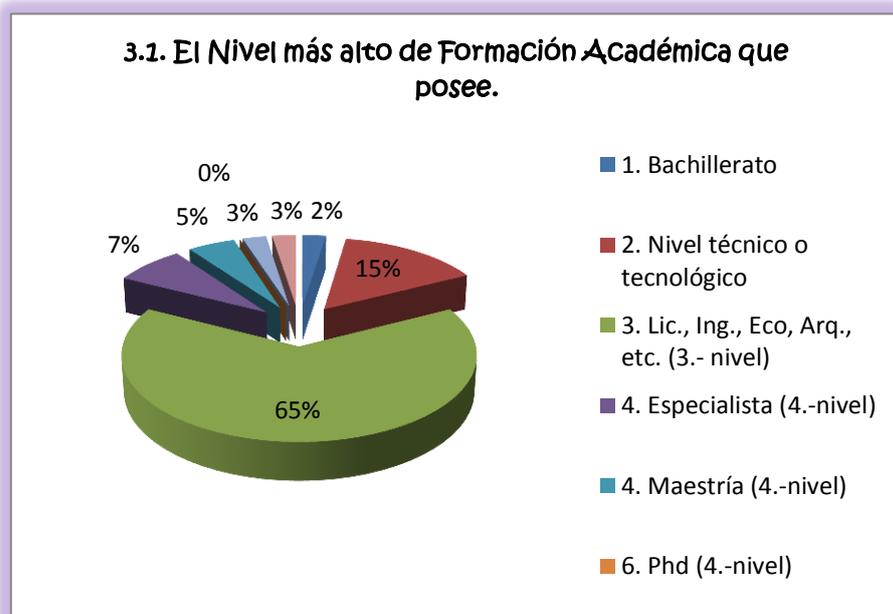
TABLA N° 11 Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Formación académica que posee	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	1	2,5
Nivel técnico o tecnológico superior	6	15
Lic., Ing. Eco., Arq., Etc. (3er. nivel)	26	65
Especialista (4º nivel)	3	7,5
Maestría (4º nivel)	2	5
PhD (4º nivel)	0	0
Otros, especifique:	1	2,5
No contesta	1	2,5
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 11



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

La formación académicamente más alta de los educadores en este plantel educativo corresponde en un 65% del total de la población encuestada a aquellos que disponen títulos de Licenciados, Ingenieros, Economistas, Arquitectos etc., es decir el Tercer Nivel de Educación, lo que representa un aporte substancial a la educación del centro, por otra parte con un 15% se encuentran los docentes de nivel tecnológico, con 7,5 % consecutivamente profesionales Especialistas de Cuarto Nivel, así como también con un 5% educadores con maestrías, dejando hacia el final con un 2.5% a docentes que mantienen solamente un título de bachiller, finalmente un 2,5% para las personas que no respondieron este cuestionamiento. Por lo tanto existe un alto porcentaje de educadores con títulos profesionales pero no todos ellos corresponden a la preparación académica de la educación, lo que amerita formación académica y pedagógica urgentemente.

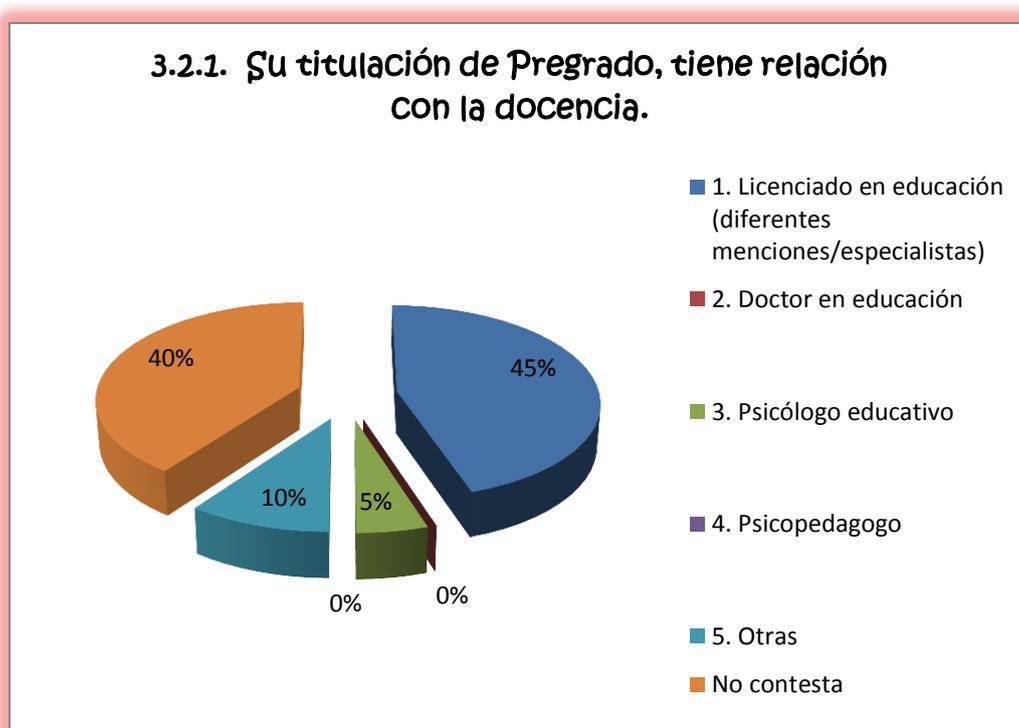
TABLA N° 12 Su Titulación de pregrado, tiene relación con: El Ámbito Educativo.

Su titulación en pregrado, tiene relación con (ámbito educativo)	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones / especialidades)	18	45
Doctor en educación	0	0

Psicólogo educativo	2	5
Psicopedagogo	0	0
Otras, especifique:	4	10
No contestan	16	40
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 12



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

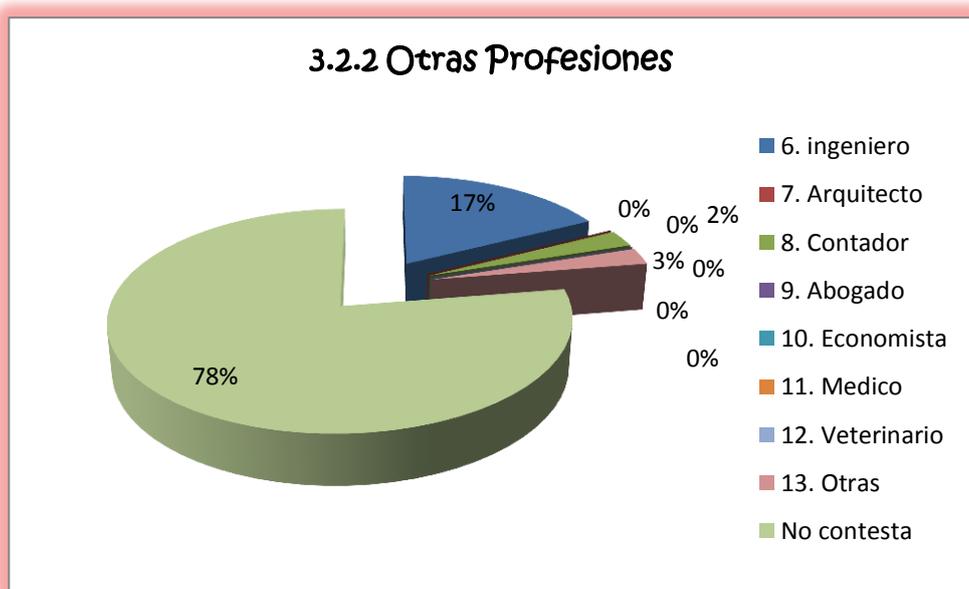
Con respecto a saber si el título de Pre grado tiene relación con la educación que se oferta en el centro educativo, el 45% de los encuestados manifiesta tener relación con el ámbito de la educación, un 40% se abstienen a dar su información lo que presume pensar que sus especialidades no están acorde a la educación y que necesitan capacitación formativa, un 10% menciona que su título tiene relación con otros ámbitos y un 5% corresponde al de psicólogo educativo.

TABLA N° 13 Otras Profesiones

Su titulación en pregrado, tiene relación con (Otras profesiones)	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	7	17,5
Arquitecto	0	0
Contador	1	2,5
Abogado	0	0
Economista	0	0
Médico	0	0
Veterinario	0	0
Otros	1	2,5
No Contestan	31	77,5
Total:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 13



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

En lo referente a la especificación de otras profesiones, los docentes encuestados en un 78% prefieren no contestar a este cuestionamiento, debido tal vez a que sus títulos no tengan relación con el ámbito educativo, mientras que un 17,5% expresan ser identificados como ingenieros en el campo de la docencia, dejando un 2,5% igualitario para Contadores y otras profesiones de que han obtenido los educadores como título de pregrado, lo cual denota que en la educación no basta ser profesional, sino también ser parte del ámbito educativo y conocer las diversas realidades y carencias

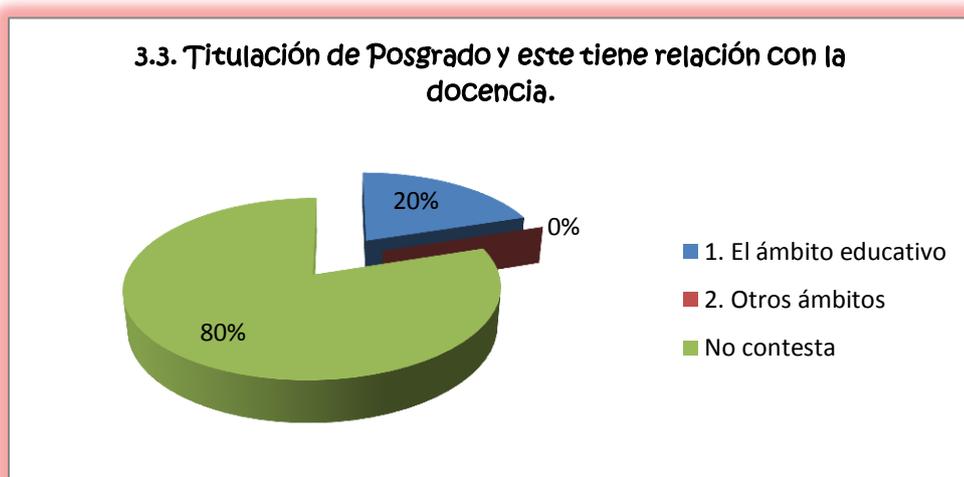
metodológicas existentes en nuestras sociedades para brindar oportunidades de cambios en las nuevas generaciones.

TABLA N° 14 Si posee titulación de postgrado (4to nivel), este tiene relación con:

Su titulación de postgrado (4to Nivel) tiene relación con:	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito educativo	8	20
Otros ámbitos	0	0
No contestan	32	80
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 14



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

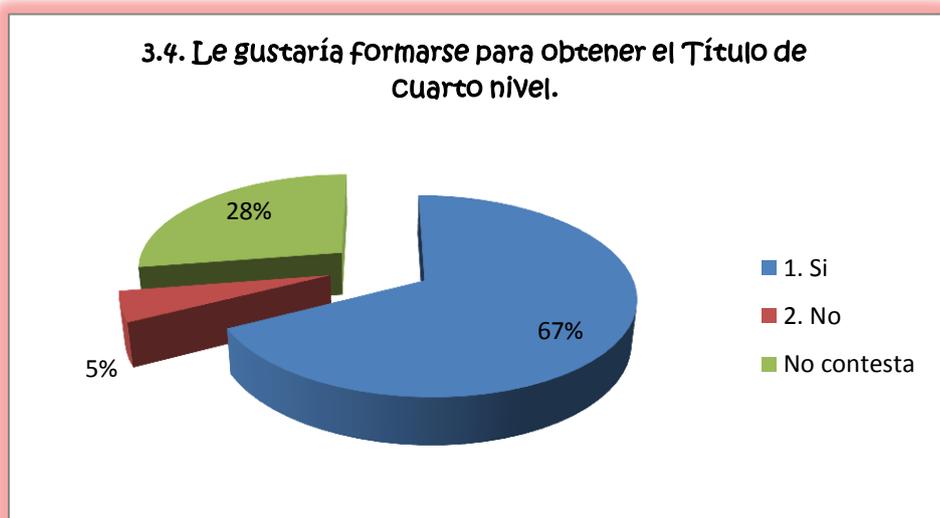
Por los resultados obtenidos se establece que en una gran mayoría los docentes de este centro educativo no poseen título de Cuarto Nivel, y los pocos que lo tienen lo han realizado en el ámbito educativo (20%) demostrando así el deseo de superación profesional como educadores, pero este bajo porcentaje amerita capacitaciones metodológicas de formación docente por el alto índice de docentes que por diversas situaciones aún no han finalizado sus estudios previos, lo cual será beneficioso para los estudiantes del centro.

TABLA N° 15 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener un título de 4to nivel.

Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	67,5
No	2	5
No contestan	11	27,5
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 15



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

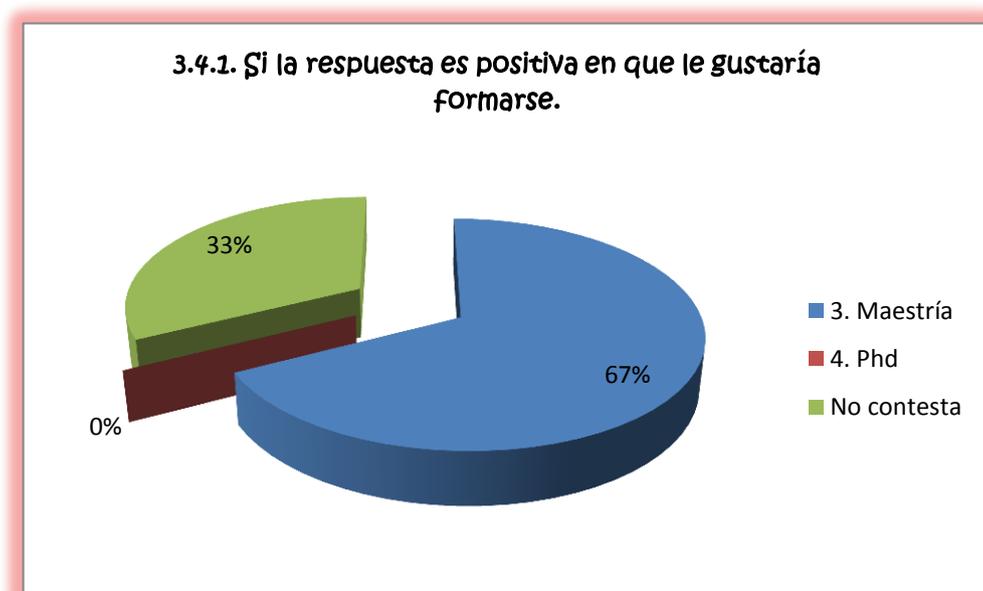
Con un 67% de aprobación, los educadores encuestados manifiestan estar de acuerdo a seguir un programa de formación académicamente para obtener un título de Cuarto Nivel, el mismo que profesionalmente es necesario hoy en día ya que es el docente el pionero en la adquisición de conocimientos innovadores para la formación de mentes en los educandos, por otra parte, un 28% de esta población no contesta este cuestionamiento, mientras que un 5% prefiere no le resulta atractivo continuar superándose.

TABLA N° 16 Si la respuesta es positiva en que le gustaría formarse.

En que le gustaría formarse	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	27	67,5
PhD	0	0
No contestan	13	32,5
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 16



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

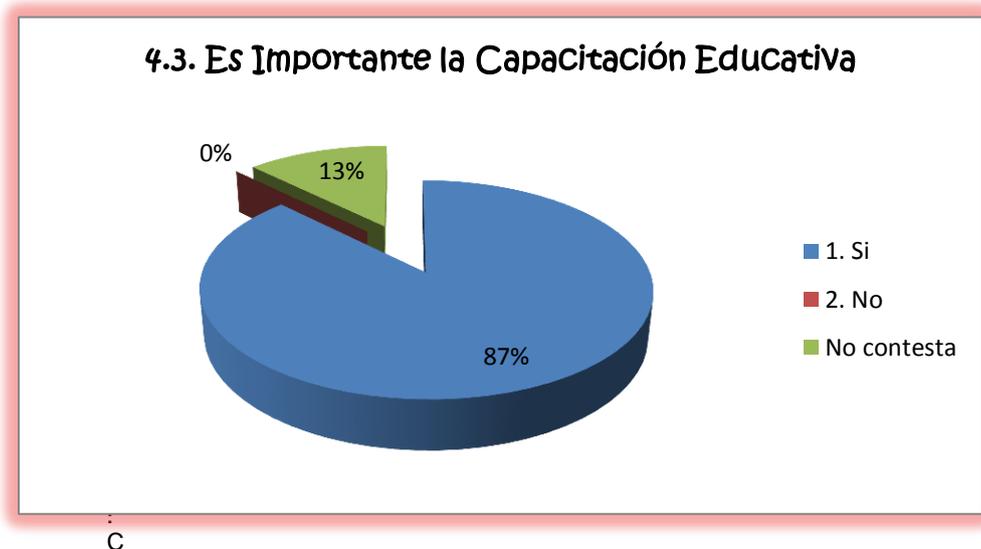
El 67% de docentes encuestados que están de acuerdo en seguir un programa de formación académica en pro de conseguir un título de Cuarto Nivel, manifiestan que les gustaría formarse en Maestrías lo cual se interpreta como deseos de superación profesional en pro de ejercer una mejor labor educativa que preste las garantías de transmisión de conocimientos, y metodología a través de la enseñanza dinámica y participativa, por otra parte un 33% de los encuestados se inclina por no expresar su opinión.

TABLA N° 17 Para usted es importante seguirse capacitando en temas educativos

Es importante seguirse capacitando en temas educativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	87
No	0	0
No contestan	5	13
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 17



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

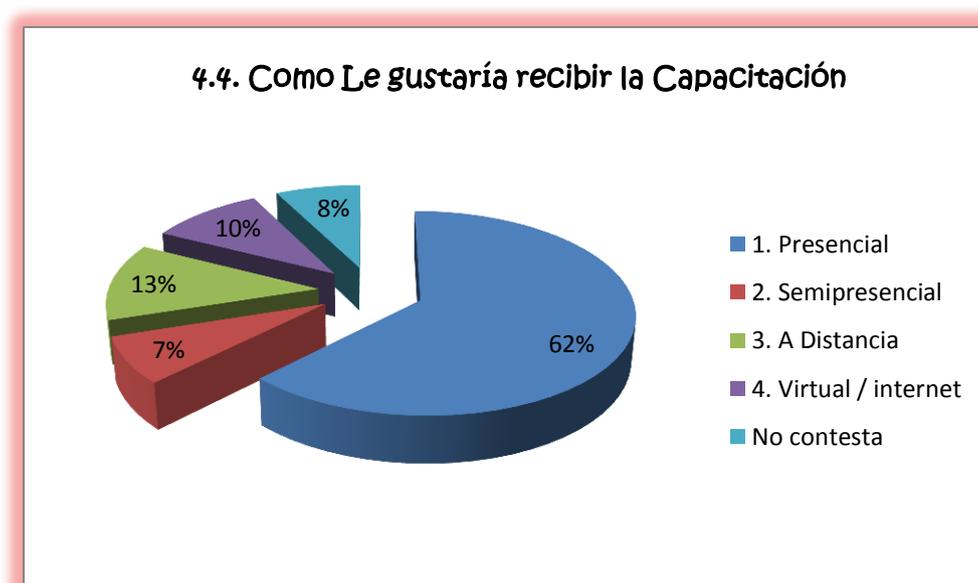
El 87% de la población de docentes encuestados afirma estar de acuerdo en continuar capacitándose en temas educativos, es relevante mencionar que existe en los docentes de este centro, la motivación necesaria para lograr la superación profesional que esperan los estudiantes de bachillerato técnico, finalmente un 13% de esta población prefiere no contestar.

TABLA N° 18 Como le gustaría recibir la Capacitación

Como le gustaría recibir la capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	25	62,5
Semipresencial	3	7
A distancia	5	13
Virtual / por internet	4	10
No contestan	3	8
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 18



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Debido a las necesidades de formación académica que requiere el docente hoy en día, con un 62% se inclinan a que les gustaría recibir una capacitación presencial para disipar inquietudes al instante, un 13% de docentes encuestados manifiesta su aceptación por la capacitación a distancia debido al factor tiempo y ocupaciones

diversas, un 10% se inclina por la opción virtual, el 8% no contestan y el 7% prefiere la educación semipresencial.

TABLA N° 19 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en que horarios le gustaría.

Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Lunes a Viernes	11	27
Fines de Semana	17	43
No contestan	12	30
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 19



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Licda. Natalia Morales.

La población de docentes encuestada se inclina con un 43% por la opción de fines de semana ya que de acuerdo a los cambios de jornadas educativas el maestro debe cumplir sus ocho horas de labores diarias, lo cual físicamente e intelectualmente no permite al docente asistir con libertad algún tipo de formación académica durante los días laborables, a esto también se suma la distancia y medios de transporte que los maestros deben tomar para trasladarse a sus respectivos, por otra parte un 27% lo

hacen por días laborables, es decir de lunes a viernes, dejando un 30% para los que no contestan.

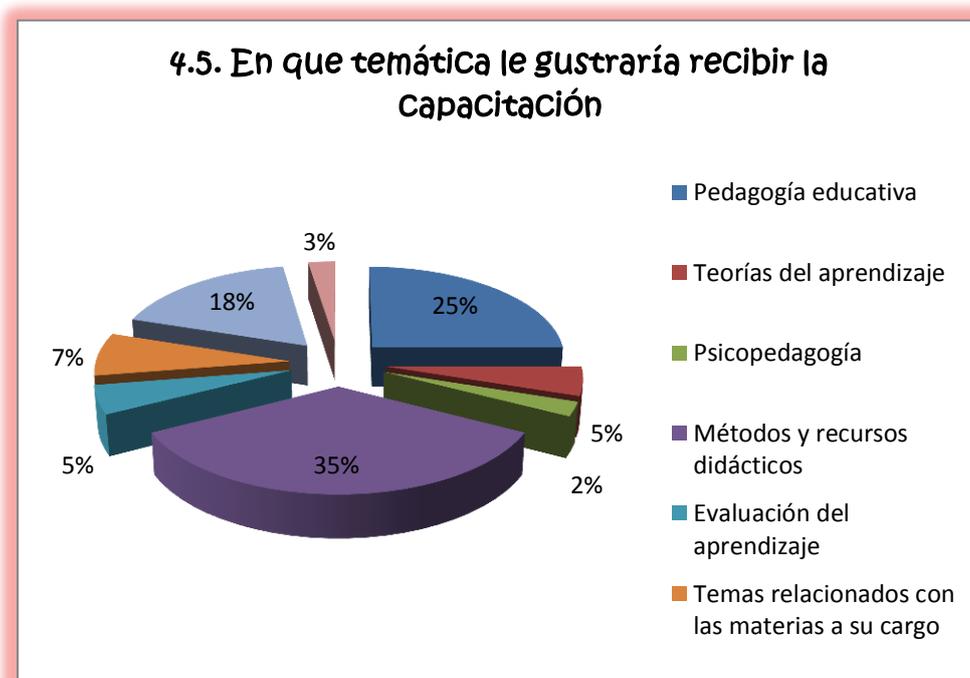
TABLA N° 20 En que temáticas le gustaría capacitarse.

En que temática le gustaría recibir la capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía educativa	10	25
Teorías del aprendizaje	2	5
Psicopedagogía	1	3
Métodos y recursos didácticos	14	35
Evaluación del aprendizaje	2	5
Temas relacionados con las materias a su cargo	3	7
Formación en temas de mi especialidad	7	18
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	1	2
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 20



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

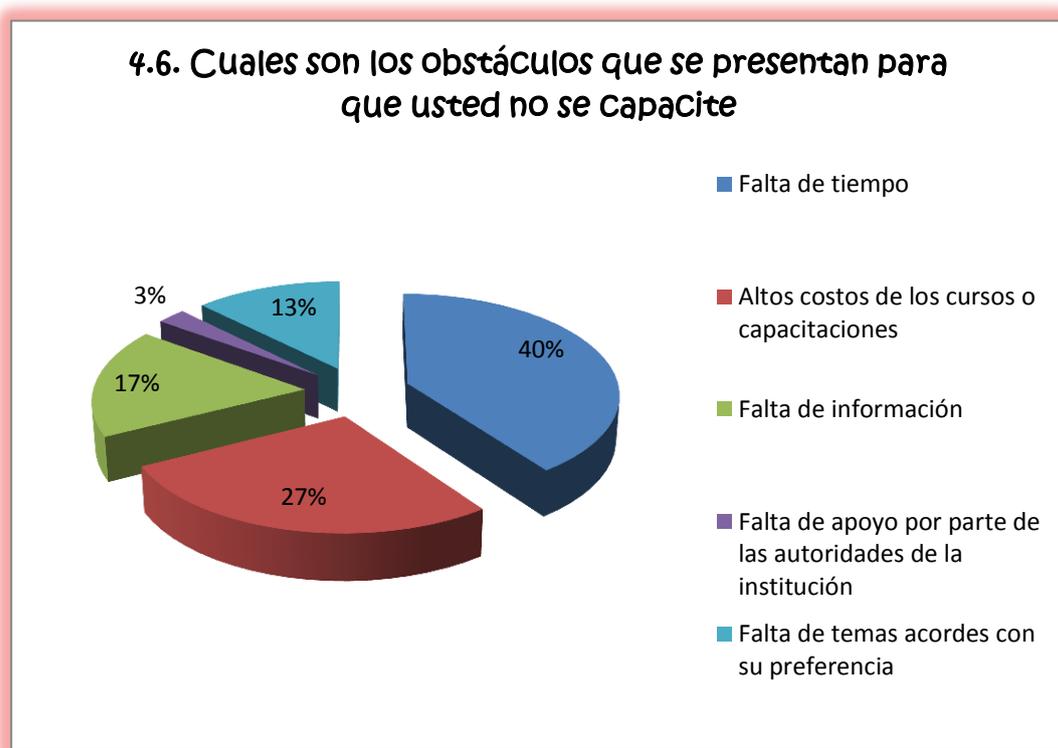
Se establece que a un 35% de la población encuestada le gustaría capacitarse en Métodos y Recursos didácticos, el 25% en Pedagogía educativa, lo cual demuestra el sentido de responsabilidad adquirida para con la comunidad educativa y la sociedad en general de ejercer y transmitir conocimientos a través de un correcto proceso de motivación y práctica de métodos formativos para la transmisión de conocimientos a los educandos; el 18% de los encuestados opinan que les gustaría capacitarse en Formación en Temáticas de las respectivas especializaciones, el 7% en temas relacionados con las materias a su cargo, el 5% para Teorías y Evaluación del Aprendizaje, el 3% en Psicopedagogía y 2% en Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.

TABLA N° 21 Cuáles son los obstáculos para que usted no se capacite.

Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	16	40
Altos costos de los cursos o Capacitación	11	27
Falta de información	7	17
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora	1	3
Falta de temas acordes con su preferencia	5	13
No es de su interés la capacitación profesional		
No contestan		
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 21



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

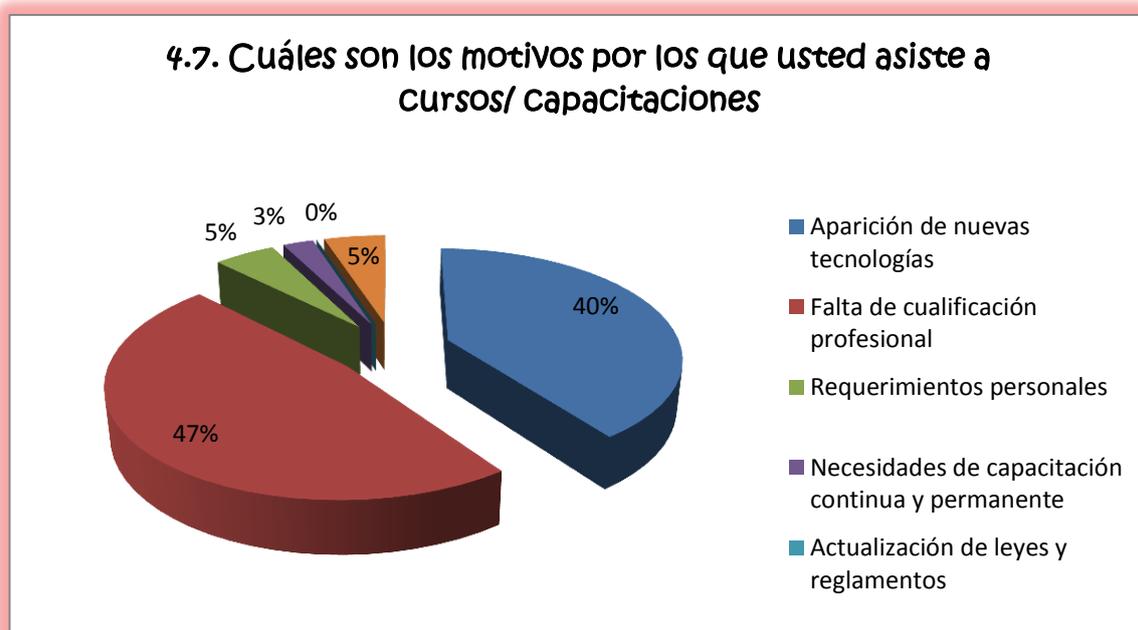
Se establece que en un 40% de los docentes encuestados aducen que uno de los principales obstáculos es la falta de tiempo, ya sea por situación laboral, ocupaciones diversas o familiares, mientras que el 27% manifiesta que se debe a los altos costos de los cursos de capacitación que actualmente rigen en nuestro país y mundo, lo que conlleva a ejecutar inversiones académicas de índole personal si el deseo de superación profesional es permanente y ahora necesario para continuar ejerciendo la docencia, el 17% establece que se debe a la falta de información referentes a los temas de interés profesional para capacitarse, el 13% lo indican que es por falta de temas acordes con su preferencia, para finalmente el 3% indican que es por la falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora.

TABLA N° 22 Cuáles considera usted son los motivos por los que se debe impartir las capacitaciones.

Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos / capacitaciones	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	16	40
Falta de cualificación profesional	19	47
Requerimientos personales	2	5
Necesidades de capacitación continua y permanente	1	3
Actualización de leyes y reglamentos	0	0
No contestan	2	5
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 22



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Natalia Morales.

Los docentes encuestados en un 47% manifiestan que uno de los motivos por los que asisten a un cursos o capacitaciones es debido a falta de cualificación profesional, la

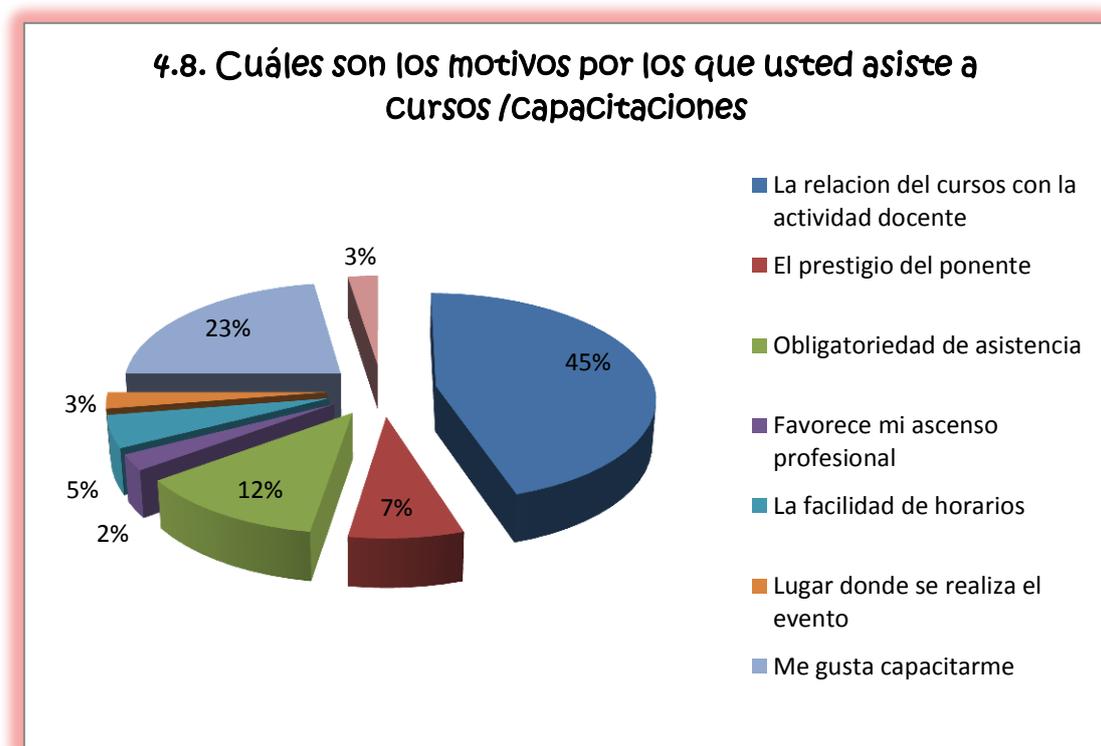
misma que es necesaria para incentivar, buscar y aplicar la correcta metodología de enseñanza- aprendizaje a los educandos del centro, para ello los educadores deben ser capacitados permanentemente ya que las exigencias educativas día a día son más necesarias; en un 40% debido a la aparición de nuevas tecnologías que se requieren ser aprendidas así como transmitidas a los educandos y por considerarse apoyo para el docente de este siglo, el 5% por requerimientos personales y el 3% se debe a las Necesidades de capacitación continua y permanente, finalmente el 5% de encuestados no contestan.

TABLA N° 23 Cuáles son los motivos por los que asiste a la capacitación

Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos / capacitaciones	Frecuencia	Porcentaje
La relación del curso con mi actividad docente	18	45
El prestigio del ponente	3	7
Obligatoriedad de asistencia	5	12
Favorecen mi ascenso profesional	1	2
La facilidad de horarios	2	5
Lugar donde se realizó el evento	1	3
Me gusta capacitarme	9	23
Otros. Especifique cuáles:	0	0
No contesta	1	3
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 23



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa.

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

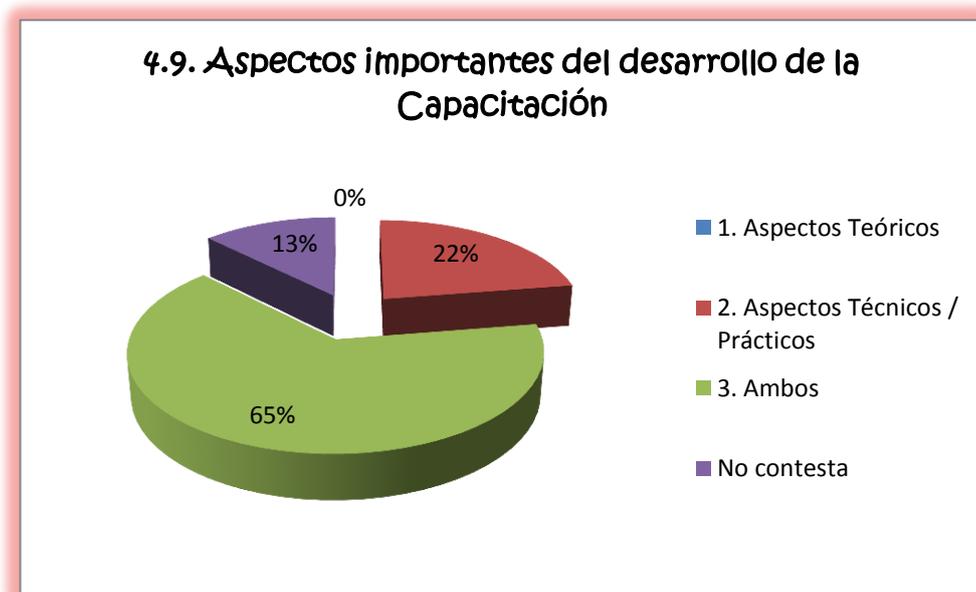
El 45% de los docentes encuestados consideran que los motivos por los que asisten a un curso de capacitación se debe a la relación del curso con la actividad docente, en virtud de que la preparación académica debe estar acorde con la práctica en la aulas, el 23% manifiesta que les gusta capacitarse, lo que se interpreta como amor a la profesión docente, el 12% se inclina a la asistencia por obligatoriedad, 7% por el prestigio del ponente, mientras que un 5% expresan a que se debe a la factibilidad positiva de horarios, el 3% opinan a que su asistencia se debe al lugar donde se realiza el evento, así como también en el mismo porcentaje existe un grupo de docentes que no contestan esta pregunta, finalmente el 2% piensan que al tomar estos cursos les favorece un ascenso profesional.

TABLA N° 24 Que aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación.

Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	0	0
Aspectos técnicos/prácticos	9	22
Ambos	26	65
No contesta	5	13
TOTAL::;	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Natalia Morales.

FIGURA 24



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Los docentes consideraron en un 65% que los aspectos más relevantes para el desarrollo de un curso de capacitación son los Aspectos Teóricos y Prácticos, debido a que la información o los conocimientos adquiridos por el docente mejoraran cada vez a través de la experiencia, la educación y la práctica eficiente de lo aprendido, por otra parte el 22% se inclina a la opción de Aspectos Técnicos y Prácticos, para concluir con un 13% que no contestan este lineamiento establecido.

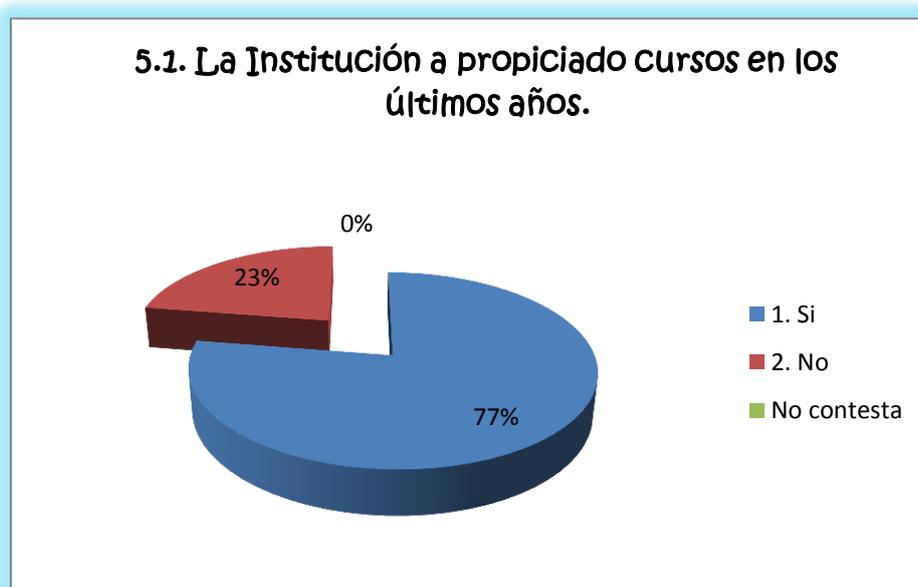
3.2. Análisis de la formación.

TABLA 25 La Institución en la que labora ha propiciado cursos en los últimos Años.

La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	77
No	9	23
No contesta	0	0
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Natalia Morales.

FIGURA 25



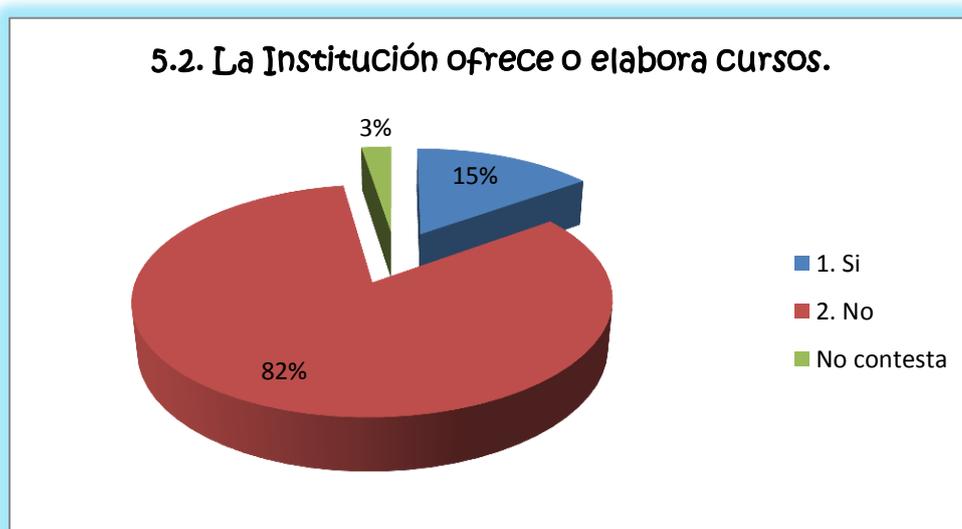
Durante los últimos años el colegio Técnico Agropecuario Padre Miguel Gamboa ha propiciado cursos de capacitación docente como lo expresa la tabla de resultados en un 77% por lo tanto las autoridades del plantel han generado capacitación constante y necesaria para los docentes inmersos en el bachillerato técnico, lo que contribuye a la preparación académica y práctica de los educandos para su ingreso a los centros universitarios, haciendo gratificante su reconocimiento por la educación dentro de esta entidad, por otra parte un 23% de docentes opinan que este establecimiento no lo ha realizado, esto en gran parte se debe a que este porcentaje de encuestados no ha sido parte del proceso evolutivo del centro durante los últimos años.

TABLA N° 26 Conoce si la institución está propiciando cursos

En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos / cursos / seminarios de capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	15
No	33	82
No contesta	0	3
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 26



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

En la actualidad de acuerdo a lo expresado en las encuestas realizadas, los educadores de este establecimiento educativo consideran en un 82% no conocer si las autoridades del centro se encuentran realizando algún tipo de proyectos, seminarios o capacitaciones para el personal docente, los cuales serían de gran valía especialmente para todos aquellos educadores que ingresan a laborar en esta entidad mientras que el 15% manifiesta que si lo está realizando y en un 3% los maestros no contestan esta pregunta, que se presume se inclina también por el desconocimiento del planteamiento.

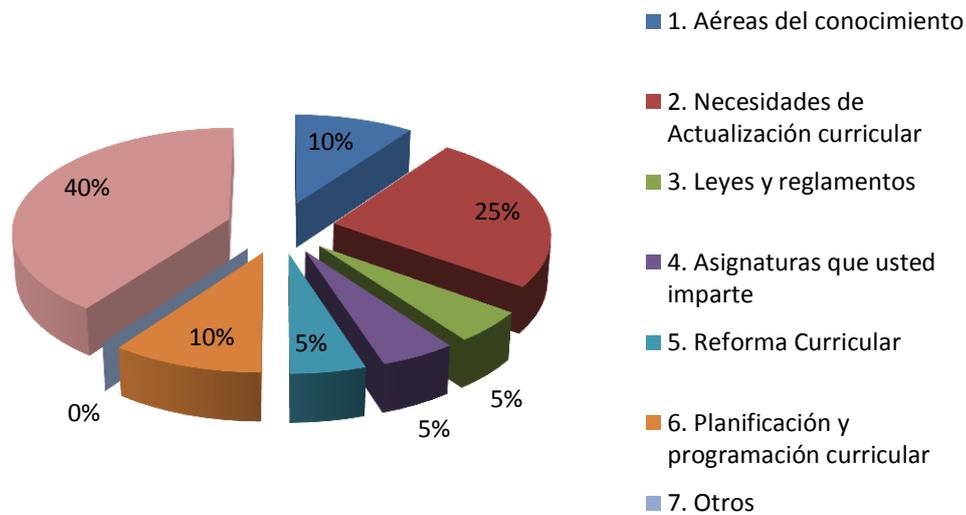
TABLA N° 27 Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento.

En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:	Frecuencia	Porcentaje
Áreas del conocimiento	4	10
Necesidades de actualización curricular	10	25
Leyes y reglamentos	2	5
Asignaturas que usted imparte	2	5
Reforma curricular	2	5
Planificación y Programación curricular	4	10
Otras, especifique:	0	0
No contesta	16	40
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 27

5.2.1. Los Cursos se Desarrollan en Función de



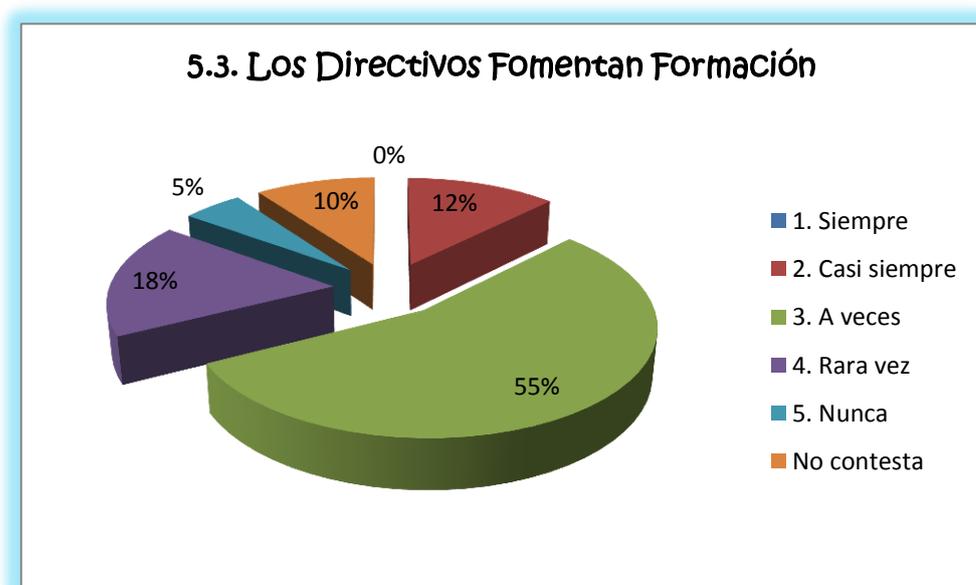
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

En el caso de existir la planificación y desarrollo de cursos de capacitación dentro del establecimiento educativo, se realizarían en función para los docentes encuestados en un 25% para las Necesidades de Actuación Curricular, en un 10% tanto para las Áreas del conocimiento y para la Planificación y programación curricular del centro, el 5% igualmente opina que se basarían en tres temas fundamentales, para las Leyes y reglamentos educativos, Asignaturas que el docente imparte y Reforma Curricular, dejando un alto porcentaje del 40% para el grupo de docentes que no contestaron este cuestionamiento lo que supone que no están de acuerdo en la función en la que se podría desarrollar una capacitación docente y necesaria para cubrir diversas expectativas en el campo educativo.

TABLA N° 28 Los directivos de su institución fomentan la participación de profesores en cursos que promueven su formación permanente.

Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promuevan su formación permanente	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	5	12
A veces	22	55
Rara vez	7	18
Nunca	2	5
No contesta	4	10
TOTAL:	40	100%

FIGURA 28



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Con respecto a si los directivos de este plantel educativo fomenten la participación del profesorado en cursos que promuevan su formación permanente el 55% menciona que a veces lo hacen las autoridades, un 18% rara vez, un 12% casi siempre, el 10% no contesta, mientras que el 5% opina que nunca lo hecho, concluyendo por la información vertida, que más de la mitad de docentes encuestados algunas veces reciben la incentivación y apoyo necesario de parte de sus directivos para promover su formación docente.

3.2.1. La persona en el contexto formativo.

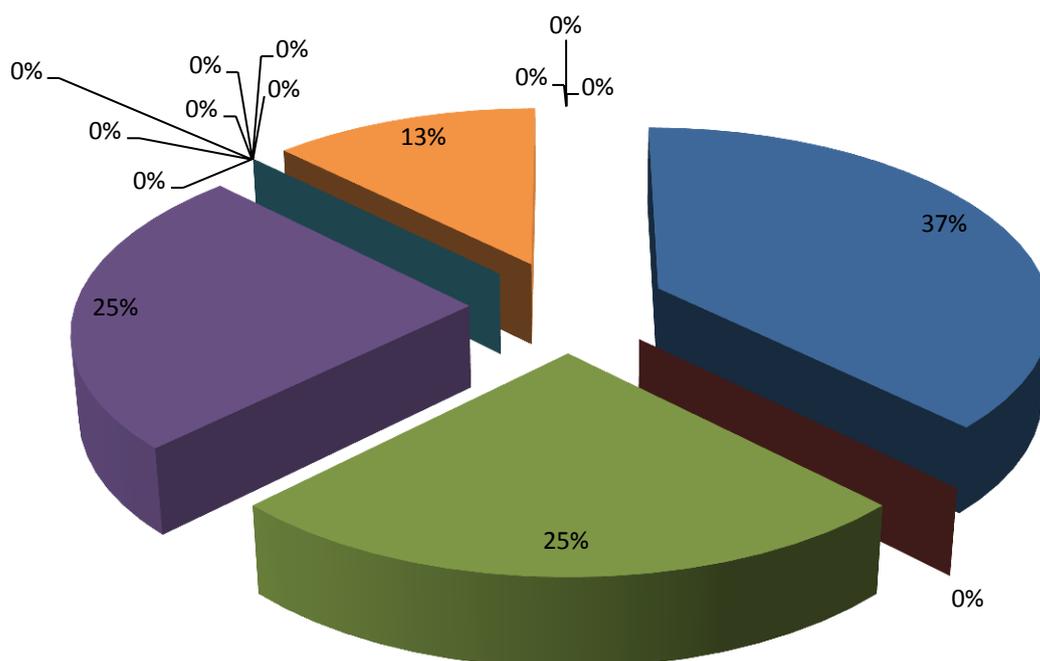
LA PERSONA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO		1		2		3		4		5		No Contesta		TOTAL	
		f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	3	7,5	3	7,5	6	15	17	42,5	11	27,5	0	0	40	100%
17	Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0	4	10	14	35	16	40	6	15	0	0	40	100%
18	La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	2	5	3	7,5	10	25	16	40	8	20	1	2,5	40	100%
19	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	2	5	9	22,5	9	22,5	14	35	6	15	0	0	40	100%
20	Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0	2	5	4	10	22	55	10	25	2	5	40	100%
21	Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución	0	0	0	0	7	17,5	22	55	11	27,5	0	0	40	100%
22	La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0	0	0	10	25	16	40	14	35	0	0	40	100%
23	Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0	1	2,5	10	25	13	32,5	15	37,5	1	2,5	40	100%
24	El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0	0	0	9	22,5	21	52,5	10	25	0	0	40	100%
25	Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignatura	0	0	0	0	9	22,5	22	55	7	17,5	1	2,5	40	100%
26	Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)	0	0	0	0	14	35	18	45	7	17,5	1	2,5	40	100%
27	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	1	2,5	9	22,5	11	27,5	18	45	1	2,5	0	0	40	100%
28	El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0	3	7,5	8	20	19	47,5	9	22,5	0	0	40	100%
29	Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0	0	0	9	22,5	22	55	9	22,5	0	0	40	100%
30	Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0	0	2	5	9	22,5	22	55	9	22,5	0	0	40	100%
MEDIA ARITMÉTICA:		0,53	1,325	2,4	6	9,26	23,15	18,53	46,32	8,86	22,15	0,4	1	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

La persona en el contexto educativo

- 16 Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes
- 17 Percibe con facilidad problemas de los estudiantes
- 18 La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país
- 19 Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos
- 20 Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida
- 21 Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución
- 22 La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Para el análisis de este bloque investigativo se enfatizará en los resultados y porcentajes más altos de opinión encuestada, de tal manera que se establece un 37% de opiniones docentes en manifestar que su formación en las TIC's les permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a la información oportuna para saber orientar a sus estudiantes, tomando en cuenta que a través del uso de la tecnología se puede ofrecer diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, entre otros canales de comunicación y manejo de información), desarrollando así en el estudiante la creatividad e innovación en los entornos de trabajo colaborativo, a más de promover el aprendizaje significativo, activo y flexible, por otra parte el 25% opina que la formación académica que recibió es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país, así como también expresan que planifican, ejecutan y dan seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales y educativos, dejando un 13% para comprender y dar soluciones a los problemas de sus educandos.

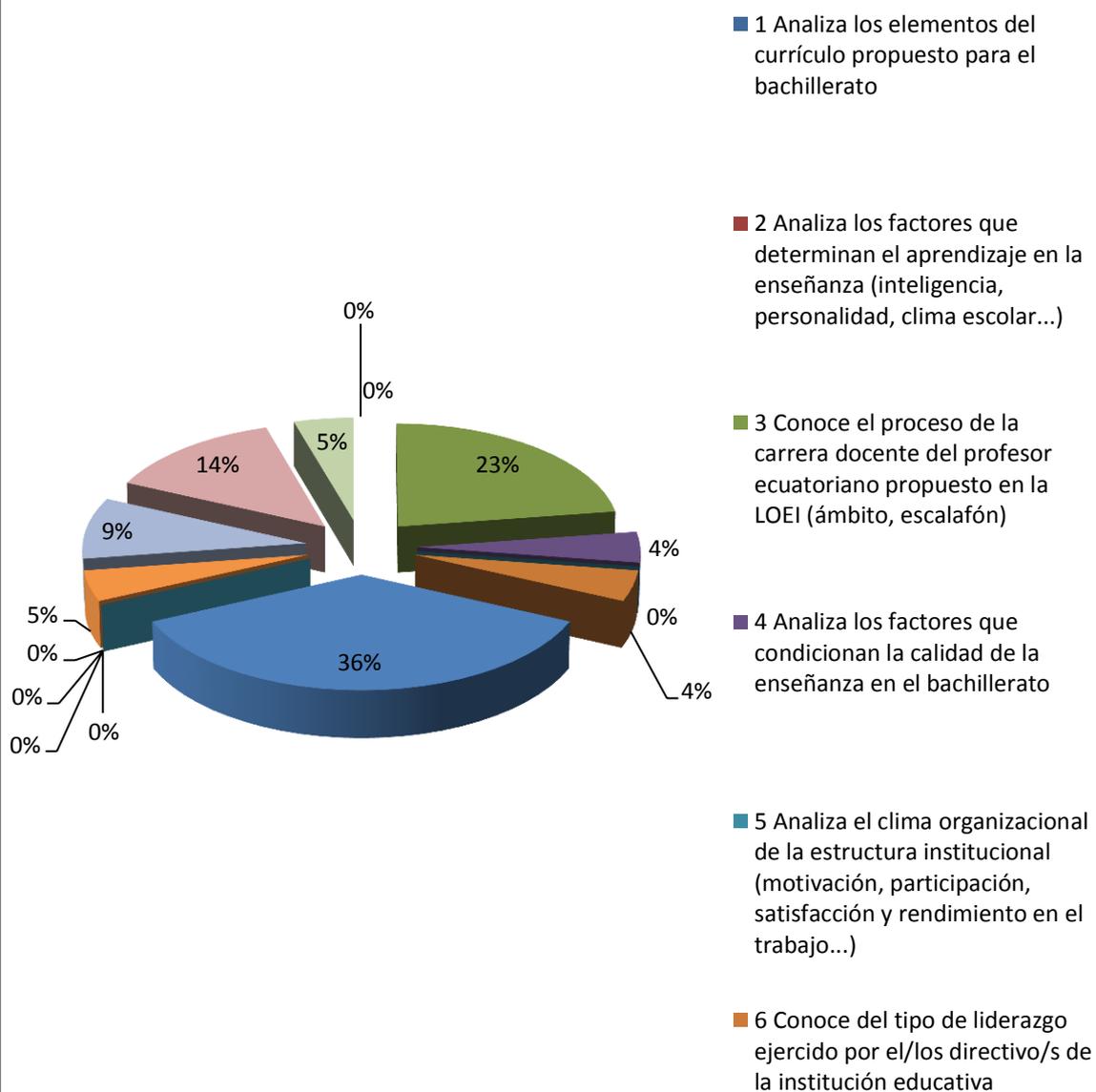
3.2.2. La organización y la formación

LA ORGANIZACIÓN Y LA FORMACIÓN		1		2		3		4		5		No contesta.		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0	1	2,5	15	37,5	22	55	2	5	0	0	40	100%
2	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0	3	2,5	16	37,5	17	55	4	5	0	0	40	100%
3	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón)	5	12,5	2	5	11	27,5	16	40	6	15	0	0	40	100%
4	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	1	2,5	2	5	17	42,5	16	40	4	10	0	0	40	100%
5	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0	2	5	18	45	16	40	1	2,5	3	7,5	40	100%
6	Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	1	2,5	11	27,5	13	32,5	11	27,5	4	10	0	0	40	100%
7	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	8	20	7	17,5	10	25	12	30	3	7,5	0	0	40	100%
8	Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0	2	5	12	30	15	37,5	8	20	3	7,5	40	100%
9	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	2	5	7	17,5	26	65	3	7,5	2	5	40	100%
10	Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	2	5	11	27,5	21	52,5	6	15	0	0	40	100%
11	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0	5	12,5	12	30	16	40	6	15	1	2,5	40	100%
12	Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	1	2,5	3	7,5	13	32,5	12	30	9	22,5	2	5	40	100%
13	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	2	5	6	15	13	32,5	13	32,5	6	15	0	0	40	100%
14	Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	3	7,5	6	15	6	15	19	47,5	5	12,5	1	2,5	40	100%
15	Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	1	2,5	6	15	8	20	18	45	6	15	1	2,5	40	100%
MEDIA ARITMÉTICA:		1,46	3,65	4	10	12,13	30,32	16,66	41,65	4,86	12,15	0,86	2,15	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Análisis Organizacional



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

El 36% de la población encuestada analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato técnico ya que constituye una opción válida de desarrollo humano para la juventud ecuatoriana, el 23% conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI del ámbito del escalafón docente, ya que es idóneo que los educadores tengan pleno conocimiento de sus deberes y derechos, así como también de las obligaciones a ser cumplidas, el 14% plantea, ejecuta y hace el seguimiento a los proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes), el 9% conoce aspectos relevantes relacionados con la psicología del estudiante puesto que orienta a los alumnos de los planteles y les brinda atención individualizada en el caso de notar alguna dificultad respecto del desenvolvimientos de sus educandos.

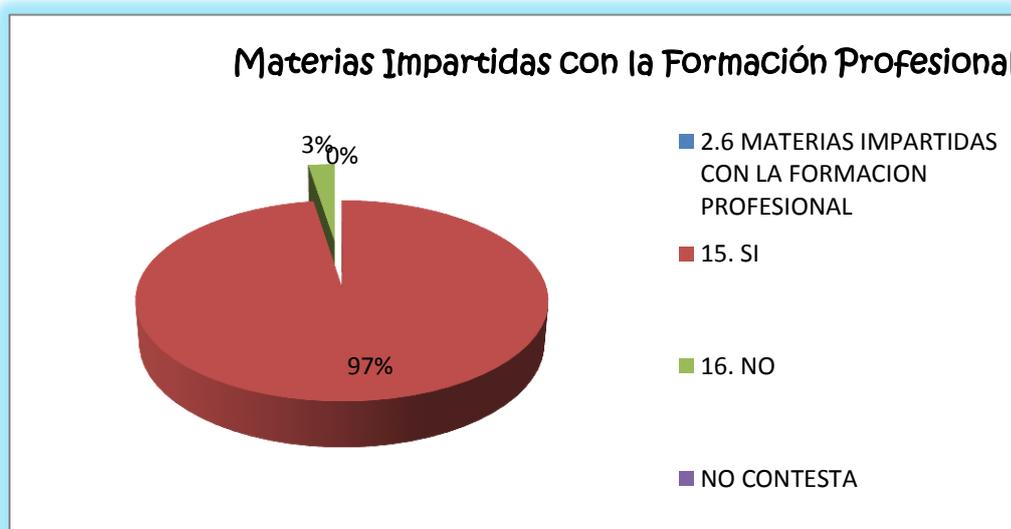
3.2.3. La tarea educativa

TABLA N° 29 Materias impartidas con la formación profesional

Las materias que imparten tienen relación con su formación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	97,5
No	1	2,5
No contesta	0	0
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 29



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio F. Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales

Con respecto a las materias que imparte, se estipula que un total casi absoluto (97%) tienen relación con la formación profesional del educador del centro, lo que demuestra que existe conocimiento teórico por parte del docente que sumado a una práctica necesaria de aprendizajes, técnicas y métodos a través de la capacitación óptima del mismo, a futuro se logrará formar las mentes del mañana, por otra parte un bajo porcentaje del 3% menciona que las materias impartidas no están de acuerdo a su formación, lo cual podría dificultar al docente la aplicación de nuevos conocimientos de las respectivas materias a su cargo.

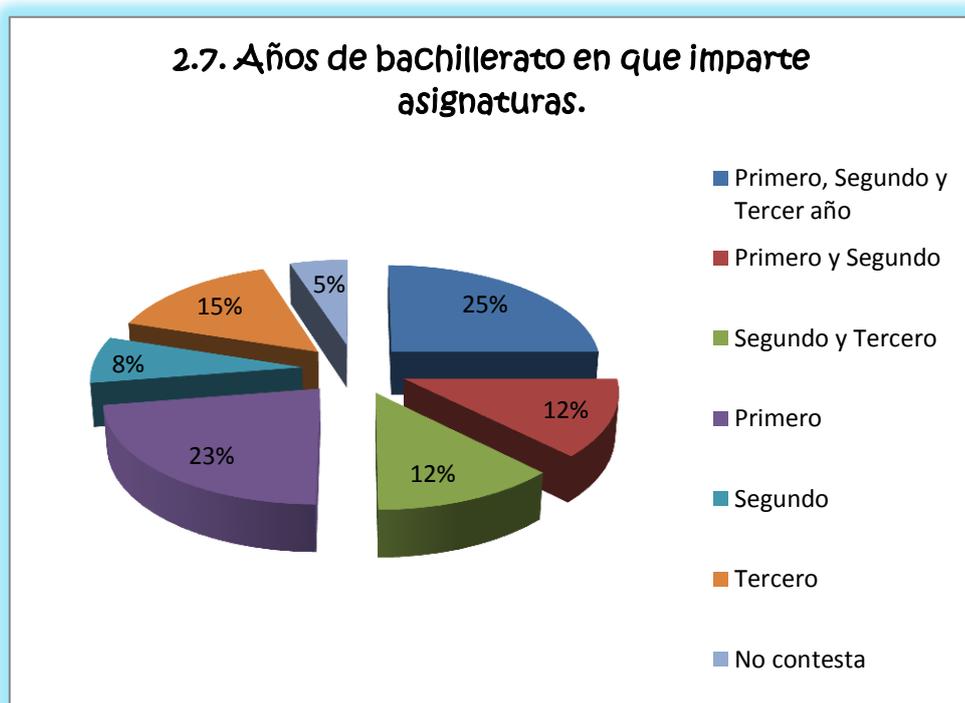
TABLA N° 30 Años de Bachillerato en los que imparte la asignatura.

Años de Bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Primero, Segundo y Tercer año	10	25,0
Primero y Segundo	5	12,5
Segundo y Tercero	5	15,5
Primero	9	22,5
Segundo	3	7,5
Tercero	6	15,0
No contesta	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 30



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

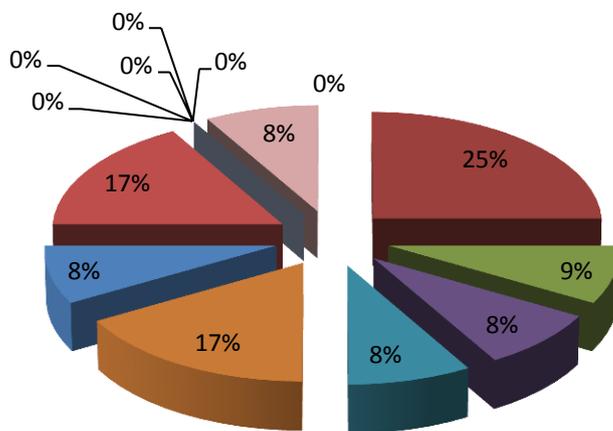
Se establece que los docentes encuestados imparten clases al Bachillerato Técnico en un 25% para el Primero, Segundo y Tercer año consecutivamente, mencionando que por lo general son profesores de especialidad técnica los que reinciden en los tres paralelos mencionados, por otra parte en un 12% igualitario para maestros que laboran en Segundo y Tercer, Primero y Segundo Año respectivamente. A esto se agrega que existen educadores para esta especialidad que imparten asignaturas diversas a paralelos expresos como es el caso del Primer Año con un 23%, lo cual a comparación del primer porcentaje es casi equitativo, esto debido a varias asignaturas que deben recibir los estudiantes del Primer Año de Bachillerato, especialmente si su opción es la de Bachillerato Internacional con la que actualmente cuenta el Colegio Gamboa desde el presente año lectivo, finalmente con un 8% y 15% para el Segundo y Tercer Año de Bachillerato.

TAREA EDUCATIVA

TAREA EDUCATIVA		1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
		F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
31	Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula.	0	0	0	0	9	22,5	13	32,5	18	45	0	0	40	100%
32	Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	3	7,5	3	7,5	6	15	15	37,5	13	32,5	0	0	40	100%
33	Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	1	2,5	2	5	12	30	18	45	6	15	1	2,5	40	100%
34	Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	1	2,5	5	12,5	11	27,5	17	42,5	4	10	2	5	40	100%
35	Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	1	2,5	8	20	11	27,5	18	45	2	5	0	0	40	100%
36	Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	2	5	3	7,5	11	27,5	19	47,5	5	12,5	0	0	40	100%
37	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	1	2,5	7	17,5	11	27,5	15	37,5	4	10	2	5	40	100%
38	Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	2	5	7	17,5	10	25	20	50	1	2,5	0	0	40	100%
39	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0	1	2,5	10	25	18	45	7	17,5	4	10	40	100%
40	Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	0	2	5	9	22,5	17	42,5	11	27,5	1	2,5	40	100%
41	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	0	5	12,5	6	15	18	45	10	25	1	2,5	40	100%
42	Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0	3	7,5	13	32,5	14	35	10	25	0	0	40	100%
43	Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0	2	5	13	32,5	16	40	7	17,5	2	5	40	100%
44	Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	1	2,5	0	0	16	40	17	42,5	6	15	0	0	40	100%
MEDIA ARITMÉTICA:		0,85	2,125	3,42	8,55	10,57	26,425	16,78	41,95	7,42	18,55	0,92	2,3	40	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales

Tarea Educativa



■ 31 Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula.

■ 32 Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje

■ 33 Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula

■ 34 Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos

■ 35 Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)

■ 36 Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

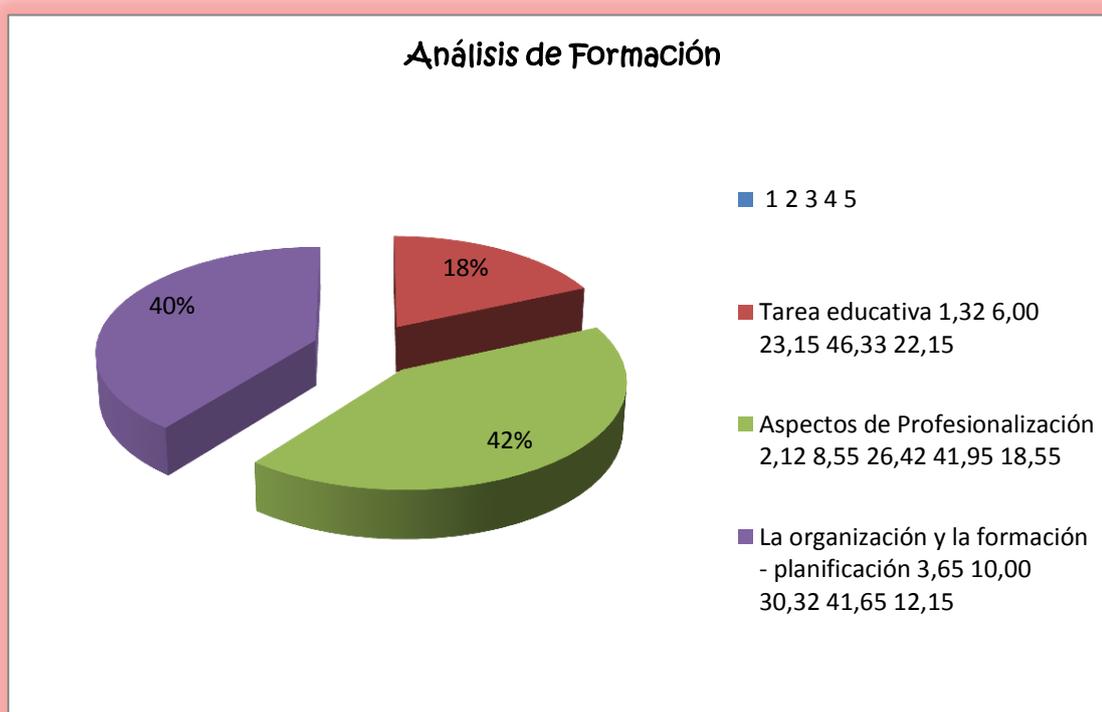
En cuanto a la tarea educativa el 25% de la población encuestada considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje en interacción permanente e innovadora con los educadores, compañeros y su entorno, integrados con los aspectos vocacionales individuales que contribuyan al desempeño profesional, el 17% diseña programas de asignaturas y el desarrollo de las unidades didácticas, así como también analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa), y finalmente el 8% describen las principales funciones y tareas del profesor en el aula, aplican diversas técnicas para la acción tutorial con la finalidad de ganar la total concentración del educando para en lo posterior ponerla en práctica, finalmente utiliza los recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.

CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS DE FORMACIÓN

TABLA N° 31

ANÁLISIS DE FORMACIÓN	MEDIA OBTENIDA					No contesta	Total Porcentaje
	1	2	3	4	5		
Tarea educativa	1,32	6,00	23,15	46,33	22,15	1,00	100,00
Aspectos de Profesionalización	2,12	8,55	26,42	41,95	18,55	2,30	100
La organización y la formación planificación	3,65	10,00	30,32	41,65	12,15	2,15	100

FIGURA 31



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Para finalizar este bloque de resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes del Colegio Técnico Agropecuario Padre Miguel Gamboa se establece un resumen consolidado de las tres tablas anteriores, resaltando las medias aritméticas respectivas, de tal manera que con un 42% de opiniones vertidas los educadores de

este centro eligen los aspectos de Profesionalización, en un 40% La organización y la formación y en un 18% la Tareas educativas.

.Con este análisis de resultados obtenidos, los docentes establecen la necesidad de crear un Curso de Formación docente que logre capacitarlos en el aspecto relevante que han seleccionado “La Profesionalización” y con ello mejorar en las Métodos y recursos Didácticos

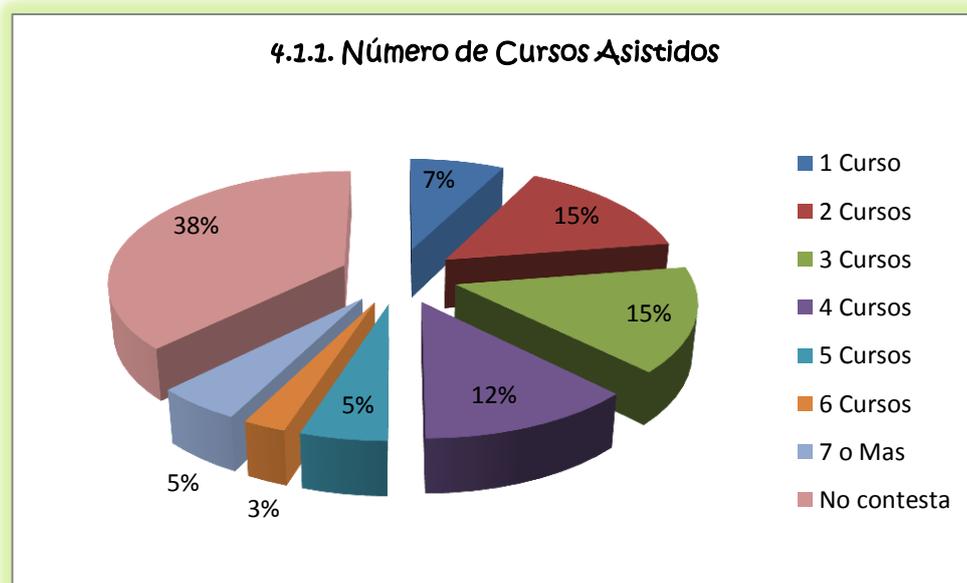
3.3. Los cursos de formación

TABLA N° 32 Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años.

Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años	Frecuencia	Porcentaje
1 curso	3	7
2 cursos	6	15
3 cursos	6	15
4 cursos	5	12
5 cursos	2	5
6 cursos	1	3
7 cursos o mas	2	5
No contestan	15	38
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 32



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Al expresar sus opiniones con respecto a los cursos de capacitación que han recibido en los últimos años, es realmente sorprendente establecer que un 38% de esta población no contesta, lo que hace suponer que no han sido capacitados para estar acorde con las exigencias educativas de las nuevos lineamientos de la ley de educación, por otra parte, los que contestaron esta interrogante mencionan en un 15% y 12% han recibido de 2 A 4 capacitaciones, que en un índice reducido de un 7% han tomado por lo menos un curso, con 5% siete cursos o más, para finalmente mencionar que con un 3% han recibido seis cursos de preparación docente, lo cual es relativamente insuficiente para las exigencias educativas del nuevo milenio.

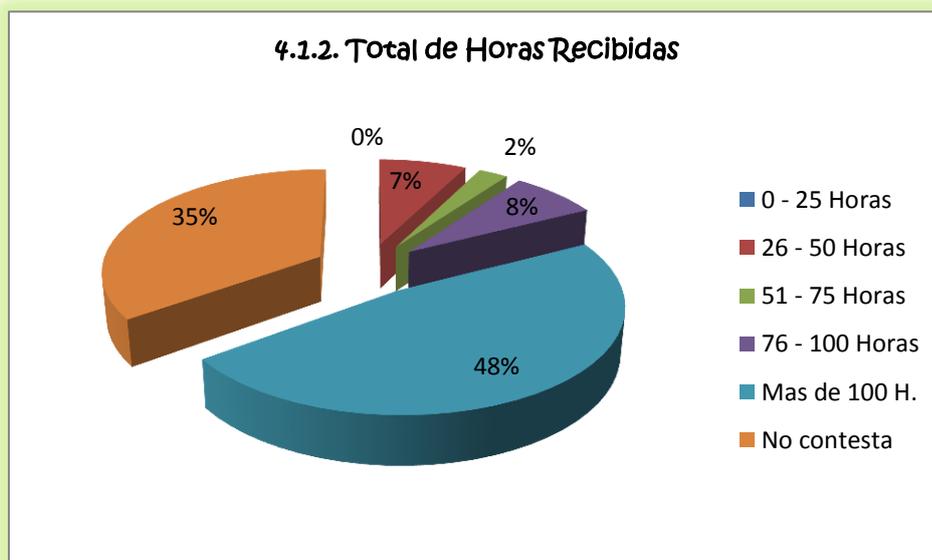
TABLA N° 33 Total de Horas Recibidas

Total de horas aproximadas	Frecuencia	Porcentaje
0 - 25 horas	0	0
26 - 50 horas	3	7
51 - 75 horas	1	2
76 - 100 horas	3	8
Más de 100 horas	19	48
No contestan	14	35
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa

Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 33



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

En cuanto a las horas que los docentes recibieron en las respectivas capacitaciones se establece que un 48% de esta población lo hicieron por más de 100 horas, lo cual deduce que este tipo de formación es de beneficio conjunto, para el maestro y la comunidad educativa, con un 8% recibieron de 76 a 100 horas, lo cual también es recomendable, pero con un 2% que representa de 51 a 75 se puede decir que es óptimo, con un total de 26 a 50 horas que representa un 7% de horas recibidas como parte de la superación académica, pero el 35% de esta población prefiere no contestar, lo cual supone que realmente el docente no ha sido capacitado y preparado para ofertar una educación de calidad.

TABLA N° 34 Hace que tiempo lo realizó

Tiempo en el que realizó su último curso	Frecuencia	Porcentaje
0 - 5 meses	15	37
6 - 10 meses	2	5
11 - 15 meses	5	13
16 - 20 meses	0	0
21 - 24 meses	4	10
Más de 25 meses	4	10
No contestan	10	25
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 34



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

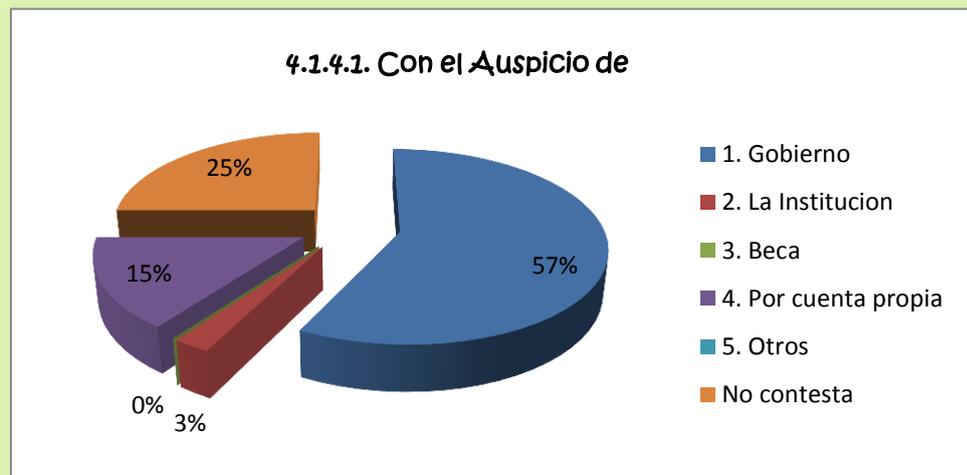
Es importante mencionar que de la población encuestada solamente el 37% mantiene una capacitación reciente, mientras que el 13% ha realizado su último curso de preparación hace un año atrás, el 5% hace 5 o 6 meses, dando como resultado un 55% de docentes capacitados en el período de un año, mientras que el 20% corresponde a más tiempo (año y medio y dos) de haber sido capacitados, dejando un 25% a los educadores que no contestaron este cuestionamiento.

TABLA N° 35 A este curso lo hizo con el auspicio de:

A este último curso lo hizo con el auspicio de:	Frecuencia	Porcentaje
Gobierno	23	57
Institución en la que labora	1	3
Beca	0	0
Por cuenta propia	6	15
No contestan	10	25
TOTAL:	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

FIGURA 35



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del bachillerato del Colegio Padre Miguel Gamboa
Elaborado por: Lcda. Natalia Morales.

Los cursos que tomaron los docentes encuestados lo hicieron con el auspicio del gobierno central, es decir de carácter fiscal o con gratuidad y corresponden a un 57%, mientras que con un 15% los educadores decidieron invertir en sus estudios por cuenta propia, por otra parte con el apoyo económico del establecimiento en el que laboran se logró capacitar al personal docente y administrativo, lo cual corresponde al 3%, y con un 25% los encuestados no contestaron esta interrogante.

La capacitación formativa de docentes cada día se torna necesaria, práctica, experimental y de fácil acceso si se cuenta con el apoyo gubernamental y directivos del centro.

CAPÍTULO 4:
CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE

4.1. Tema del Curso

“Innovación metodológica para la enseñanza didáctica”

4.2. Modalidad de estudios

La modalidad de estudios escogida por los educadores encuestados es la educación semipresencial, la misma que implica actividades presenciales y virtuales. El gran reto está en encontrar el balance adecuado entre las actividades entregadas de manera virtual y las entregadas de manera presencial. Esta modalidad seleccionada por los docentes de este establecimiento educativo se sintetiza en el trabajo continuo de un día a la semana, seleccionando para este curso de formación todos los días sábados. .

4.3. Objetivos

- **Objetivo General:** Incentivar al docente a la práctica y aplicación de nuevos métodos y técnicas pedagógicas a través de la correcta utilización de los recursos didácticos para la recepción de conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas, experimentadas y que les permitan impartirlas en sus respectivos salones de clases.

- **Objetivos Específicos:**
 - Planificar una estrategia motivadora a través de la temática a desarrollarse en el curso de formación docente para el desempeño y aplicación de una moderna metodología educativa.
 - Crear un espacio de capacitación permanente para docentes con el propósito de despejar inquietudes, dudas o molestias referentes al tipo de metodología que el maestro aplica diariamente.
 - Ejecutar actividades que promuevan la interiorización y en lo posterior la aplicabilidad y ejecución de nuevas e innovadoras metodologías educativas enlazadas con el avance tecnológico.
 - Evaluar los resultados de las actividades realizadas.

4.4. Dirigido a:

Docentes de bachillerato técnico del Colegio Fiscomisional Técnico Agropecuario Padre Miguel Gamboa, localizado en la provincia y cantón de Orellana.

4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios.

Se establece el nivel tres para todos los docentes encuestados del centro, es decir que está dirigido a educadores con un nivel de experiencia superior a los 5 años enfocando cursos que permitan desarrollar aspectos especializados como el diseño de material didáctico, programación de cursos de aprendizaje para los estudiantes.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

Al Hablar de requisitos técnicos y necesarios, todos los docentes deberán estar autorizados a recibir sus capacitaciones en una aula confortable, con acceso a la tecnología y alejada del ruido cotidiano.

- Se requiere además contar con las experticias pedagógicas de los docentes de este centro educativo que deberán ser capacitados para que den cuenta que se puede hacer transposiciones didácticas de sus conocimientos y que están en condiciones de planificar, implementar y evaluar tanto procesos, como resultados e impactos de la labor educativa.
- Los docentes deberán tener conocimiento de entorno Windows y herramientas MS Office (Ofimática).
- Disponer de competencias básicas de Internet.
- Tener formación docente en universidad o Instituto Pedagógico
- Cambio de actitud para una innovación docente.

4.5. Breve descripción del curso

La propuesta del desarrollo de este curso se enfocará en los conocimientos teórico-prácticos de la metodología educativa y recursos didácticos así como también pedagogía educativa para mejorar el desempeño profesional docente. Para lo cual se establece dos capacitaciones anuales, es decir una por quimestre con un total de 60 horas, divididas en 8 sábados, lo que es igual a 4 horas de capacitación docente por fin de semana. Dichas capacitaciones deberán ser impartidas por dos

especialistas en las áreas de metodología, recursos didácticos y psicología educativa

4.5.1. Contenidos del curso

A continuación se exponen los contenidos de la propuesta que se sugiere para este curso de formación docente.

CONTENIDO

- La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días, producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La formación y la capacitación de nuevos saberes, la adaptación a la tecnología y el conocimiento de las leyes relevantes a la educación en el Ecuador son formas estratégicas que el docente del siglo XXI debe asumir como herramientas praxiológicas y útiles para alcanzar los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.
- La tarea docente del nuevo milenio es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender y disfrutar de lo actuado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La Dinámica grupal en el contexto educativo encuentra una de sus aplicaciones más importantes en la pedagogía grupal, concepto con el cual se pretende dirigir la atención hacia la cuestión grupal en el aula.
- La enseñanza educativa de hoy está inmersa en los más diversos cambios de búsqueda de una mayor calidad del proceso de aprendizaje. Es primordial que un docente conozca la gran variedad de técnicas que pueden ser empleadas en su labor como difusor de conocimiento a sus alumnos

Módulo 1 (30 horas)

Tema 1: Contexto de la formación profesional

- Capacitaciones continuas:
 - ✓ Importancia
 - ✓ Ventajas
 - ✓ Desventajas

- Programa Nacional de Formación Profesional.
 - ✓ Habilidades del Docente
 - ✓ Formación crítica del profesor
 - ✓ Formación reflexiva vs. Habilidades docentes.
 - ✓ Dimensión de la planificación docente

- Formación reglada: El bachillerato
 - ✓ Educación secundaria obligatoria
 - ✓ Bachillerato General Unificado
 - ✓ Formación del docente vs el alumno
 - ✓ Perfil de salida del bachiller en formación

Tema 2: Metodología Didáctica

- Introducción a los métodos didácticos
 - ✓ Crear un clima de aprendizaje positivo

- Principios Metodológicos.
 - ✓ Principios Metodológicos en formación continua

- Métodos de enseñanza aplicables:
 - ✓ Métodos de aprendizaje:
 - Métodos expositivos
 - Métodos basados en la demostración práctica

 - ✓ Métodos vs métodos activos
 - Construcción del aprendizaje
 - Trabajo de grupo

- Método de enseñanza por Elaboración
 - Conversación

Tema 3: El grupo y su dinámica

- Enseñanza de grupos reducidos
 - ✓ Concepto
 - ✓ Problemas dentro del trabajo
- Desarrollo de un grupo:
 - ✓ Estrategia de mejora de establecimientos educativos
 - ✓ Los roles y definiciones
- Dinámicas grupales y participativas
 - ✓ Técnicas para trabajar en grupo
 - ✓ Estudio de casos
 - ✓ Aprendizaje basado en problemas

Tema 4: Técnicas de enseñanza educativa

- Estrategias y técnicas didácticas
 - ✓ Introducción
 - ✓ Definición y diferenciación entre estrategias, técnicas y actividades
- Descripción de técnicas de enseñanza
 - ✓ Tipos y características de las estrategias y técnicas didácticas
 - ✓ Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas
 - ✓ Elementos que deben tomarse en cuenta para documentar o diseñar una técnica didáctica para un curso en particular.
- Ejemplificación de los tipos de técnicas de enseñanza.
 - ✓ Ejercicio de documentación de técnicas didácticas
 - ✓ Ejemplos de estrategias y técnicas didácticas.

CONTENIDO

- Los recursos didácticos se refieren a aquellos medios que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.
- Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no solo impartan clases, sino también que contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. Los objetivos fundamentales de estos recursos serán fungir como facilitadores y potenciadores de la enseñanza que se quiere significar.
- El docente debe estar en la capacidad de desarrollar efectivamente el logro de competencias a través del proceso de planificación de los aprendizajes o temas relevantes y de interés para con sus alumnos, esto se logrará mediante un proceso inicial de planificación basado a los conocimientos que poseen los educandos y de acuerdo al nivel de concreción local , considerando el nivel regional y nacional respectivamente.
- La orientación profesional en los docentes busca la formación profesional en la docencia a más de que los profesores busquen su propio relevo desde su desempeño, lo que debe constituir una prioridad dentro de los sistemas educativos.
- En el ámbito educativo la evaluación hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas y objetivos educativos, reciben la atención de quién evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. Por lo tanto la evaluación deberá servir para reorientar y planificar la práctica educativa.

Módulo 2 (30 horas)

Tema 5: Recursos Didácticos

- Conceptos Generales
 - ✓ Funciones
 - ✓ Consejos prácticos para crear recursos didácticos
- Selección de recursos didácticos
 - ✓ Objetivos
 - ✓ Contenidos
 - ✓ Características de los estudiantes
 - ✓ Características del contexto
 - ✓ Estrategias didácticas
- Clasificación de los Recursos Didácticos
 - ✓ Medios visuales
 - ✓ Audiovisuales y
 - ✓ Nuevas tecnologías

Tema 6: Planificación de Temas de interés educativo

- Formulación de Temas de Aprendizaje
 - ✓ Objetivo de Aprendizaje
 - ✓ Elementos de un objetivo
 - ✓ Dominio de Aprendizaje
 - Dominio Afectivo
 - Dominio Psicomotriz
- Formulación de Objetivos de Aprendizaje.
 - ✓ Concepto e implicaciones para la formulación
 - ✓ Criterio para la selección de objetivos
 - ✓ Formulación de Objetivos
- Clasificación de Objetivos.
 - ✓ Las Taxonomías de Objetivos
 - ✓ Procedimiento para formular objetivos.

Tema 7: La Orientación Profesional

- Conceptualización y Definiciones propias
- Orientación profesional en el campo educativo
 - ✓ El rol del docente en la orientación vocacional
- Perfil y funciones del orientador
 - ✓ Orientador en su calidad de modelo
 - ✓ Orientador en su calidad de asesor en lo que respecta al aprendizaje
- Cómo puede el docente orientar y que aspectos debe conocer.
 - ✓ Características del profesor orientador
 - ✓ Funciones del profesor orientador

Tema 8: La Evaluación

- Introducción.
 - ✓ Características generales de las pruebas de evaluación.
- Tipos de Pruebas
 - ✓ Según en qué momento
 - ✓ Según los instrumentos usados y los aspectos a evaluar
 - ✓ Según quién sea el agente evaluador
- EVALUACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA. (Final del Curso).

- ✓ EVALUACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA. (Final del Curso).
- ✓ Educación secundaria obligatoria
- ✓ Métodos de enseñanza aplicables:
- ✓ Dinámicas grupales y participativas
- ✓ Técnicas para trabajar en grupo
- ✓ Descripción de técnicas de enseñanza
- ✓ Tipos y características de las estrategias y técnicas didácticas
- ✓ Selección y clasificación de recursos didácticos
- ✓ Formulación de Temas de Aprendizaje
- ✓ Cómo puede el docente orientar y que aspectos debe conocer.
- ✓ Características del profesor orientador
- ✓ Funciones del profesor orientador
- ✓ Tipos de Pruebas

4.5.2. Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso.

- **Tutor de Metodología y Pedagogía Educativa:**

Mgs. Elder Ledesma, académico de profesión, licenciado en Ciencias de la Educación, con una larga trayectoria de trabajo digno y gratificante para la Dirección de Educación Intercultural de la provincia y cantón Orellana, capacitador y facilitador provincial en temas de importancia como la metodología, técnicas, currículo y pedagogía educativa impartida a los directores de los establecimientos educativos de la zona, actualmente prestando sus servicios en calidad de supervisor del circuito del cantón Joya de los Sachas, es la persona más idónea para dictar este curso de formación módulo uno.

Por otra parte el licenciado Tito Vega, docente del colegio Padre Miguel Gamboa, con una larga trayectoria como docente de este plantel, es quizás la persona más opcional para impartir el módulo 2 de contenidos substanciales en lo que a recursos en la didáctica se refiere, ya que por ser un especialista en Informática, dominar los programas de actualidad innovadora y poseer experiencia docente en este campo, es el educador más apropiado para compartir las nuevas tendencias educativas de la generación del bicentenario.

4.5.3. Metodología

Se plantea que para este curso de formación docente se aplicará un enfoque filosófico, crítico propositivo de carácter cualitativo y cuantitativo. Con una metodología activa, es decir que se tomará en cuenta la participación del alumno. La modalidad del curso será participativa, documental y de campo. Se desarrollara mediante los tipos o niveles Exploratorio y Descriptivo. Se trabajará con todo el universo, sin aplicar fórmula.

Se promoverá la sinergia entre creatividad, metodología y tecnología aplicada cuando se lo requiera.

Actividades: Para esta capacitación se realizaran varias actividades previstas para impulsar y potenciar la formación integral del docente por medio del uso de metodologías y herramientas adecuadas que garanticen la adquisición de las competencias necesarias para el desarrollo de la docencia e investigación de calidad.

Estas actividades se sintetizan en:

- Dinámica grupal y participativa al inicio de cada temática.
- Exposición teórica de cada uno de los temas a tratar por clase y módulo.
- Espacios de reflexión y puesta en común a través de lluvia de ideas y de discusión.
- Monitoreo de trabajos grupales y exposiciones grupales de diversas temáticas inmersas en los contenidos expuestos.
- Momentos de práctica con las herramientas informáticas.
- Diseño de estrategias didácticas utilizando las TIC.
- Producción de contenidos educativos.
- Supervisión de portafolios
- Socialización de experiencias.
- Evaluación.

4.5.4. Evaluación

Para este presente curso se considera importante la participación activa del docente, por lo que se establecerá la evaluación continua, tanto de procesos y de productos educativos realizados durante las capacitaciones respectivas como de los aportes educativos que brinden sus conclusiones al finalizar sus intervenciones.

El sistema de evaluación continua sobre la base de una práctica continua a lo largo de los módulos, acompañado todo el proceso con una actitud principalmente motivadora, incluye no sólo los aspectos relativos a la evaluación final para la emisión de la calificación total, sino que también indica todo lo relativo a la evaluación formativa, es decir, la evaluación que se realiza para orientar y ofrecer retroalimentación al docente sobre sus trabajos, y pruebas mensuales o cualquier actividad de aprendizaje sobre el que el facilitador considere que debe tener información para mejorar el conocimiento, práctica y rendimiento profesional de todos los participantes.

El análisis de la estrategia de evaluación seguida por el facilitador o docente es una evidencia clara de que el proceso de innovación pedagógica y la aplicación del enfoque de aprendizaje basado en competencias se ha implementado adecuadamente. Cuando el sistema de evaluación es simple, es decir, cuando se basa en el examen (final o parcial) tradicional, se puede afirmar que no se evalúan competencias o habilidades y por tanto, que existe un déficit importante en la aplicación de un sistema de verificación real de aprendizaje.

El aprendizaje basado en competencias requiere un sistema de evaluación variado, ya que cada competencia tiene componentes muy distintos que necesitan procedimientos diversos para ser evaluados correctamente.

La evaluación de competencias requiere distintos procedimientos y técnicas de evaluación según el objeto que se desea evaluar. Por ejemplo para la verificación de conocimientos se puede utilizar la técnica de pruebas con preguntas abiertas, de respuestas largas o cortas, etc. La evaluación de habilidades y destrezas o como aplicar los conocimientos a situaciones concretas, requiere pruebas tales como: escribir ensayos, escritos, desarrollar diferentes tipos de pensamiento. Por otra parte la evaluación de actitudes y valores requiere: técnicas de observación, pruebas de autoevaluación, escalas de actitudes, etc.

Finalmente los portafolios o carpeta del estudiante, informes, pruebas de ejecución también facilitan la verificación del aprendizaje docente.

**CUADRO DEMOSTRATIVO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN TEÓRICO
PRÁCTICA DE LOS DOCENTES ASISTENTES AL CURSO DE FORMACIÓN
DOCENTE.**

NOMINA DE DOCENTES	EVALUACIÓN FORMATIVA TEMA 1: CONTEXTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL					TOTAL TEMA 1	EVALUACIÓN FORMATIVA TEMA 2: METODOLOGÍA DIDÁCTICA					TOTAL TEMA 2	
	TÉCNICA	ENSAYOS	MENTEFACTOS	DEBATE	PORTAFOLIO		PRUEBA OBJETIVA MENSUAL	DISERTACIÓN DEL TEMA	OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN	PARTICIPACIÓN EN CLASES	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		PRUEBA OBJETIVA MENSUAL
	CALIFICACIÓN	10 PUNTOS	10 PUNTOS	10 PUNTOS	10 PUNTOS		10 PUNTOS	10 PUNTOS	10 PUNTOS	10 PUNTOS	10 PUNTOS		10 PUNTOS
FECHA													

**FORMATO DEL CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES FINALES DE FINAL
DE CURSO.**

NÓMINA DE DOCENTES	PRIMER PARCIAL				SUMATIVA	PROMEDIO	EQUIVALENCIA 80%	EXAMEN FIN DE CURSO	EQUIVALENCIA 20%	PROMEDIO FINAL 100%
	EVALUACIÓN FORMATIVA (Módulos 1 y 2)									
	TOTAL ENSAYOS	TOTAL MENTEFACTOS	TOTAL DEBATES	TOTAL PORTAFOLIOS						

Este cuadro general demostrativo procesará las calificaciones obtenidas a lo largo de la capacitación formativa de docentes del colegio Padre Miguel Gamboa, resumiendo así cuantitativamente el desempeño profesional de cada uno de los asistentes.

Es importante resaltar que de acuerdo a la trascendencia de la Evaluación Formativa y la evaluación continua de competencias, habilidades y conocimientos que el docente deberá adquirir al final de este curso, se establece una equivalencia general de:

- Proceso de Aprendizaje: 80%
- Evaluación Final del Curso. 20%

De tal forma que la equivalencia general total es de un 100%,

4.6. Duración del curso

El curso tiene una duración de 15 semanas, trabajadas en jornadas de fin de semana, (un solo día) solamente los sábados. Con una entrega de trabajo productivo en la capacitación respectiva de 4 horas en un horario seleccionado por la población encuestada de 8h00 a 12h00. Dando un total de 60 horas.

4.7. Cronograma de actividades a desarrollarse

El desarrollo de estas actividades formativas deberá cumplirse de manera sistemática y dentro de los períodos quimestrales de la institución educativa.

Es necesario mencionar que la aplicación y cumplimiento con el cronograma de actividades es imprescindible para la ejecución de los objetivos propuestos en este curso de formación docente ya que al hablar de temáticas como la metodología, pedagogía y la didáctica educativa el trabajo debe ser constante, dinámico, participativo y motivador para el desempeño profesional de los docentes del centro.

Para el desarrollo de las contenidos antes descritos se establece a través de un cronograma de trabajo por semanas de avance en los procesos de aprendizaje educativos, es decir solamente se contabilizará la asistencia de los participantes los fines de semana, en este caso los días sábados.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Tema General	SEMANAS DE APRENDIZAJE															
	Se toma en cuenta cada sábado para el aprendizaje de conocimientos prácticos requeridos.															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Módulo 1																
Tema 1: Contexto de la formación profesional <ul style="list-style-type: none"> ➤ .Importancia de capacitaciones continuas: Ventajas y Desventajas. ➤ Programa Nacional de Formación Profesional. 	X															
Tema 1: Contexto de la formación profesional. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación reglada: El Bachillerato. ➤ Educación secundaria obligatoria. 		X														
Tema 2: Metodología didáctica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción a los métodos didácticos ➤ Principios Metodológicos 			X													
Tema 2: Metodología didáctica. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos de enseñanza aplicables: métodos afirmativos, métodos vs métodos activos. ➤ Método de enseñanza por elaboración. 				X												
Tema 3: El grupo y su dinámica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñanza de grupos reducidos 					X											
Tema 3: El grupo y su dinámica. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de un grupo: Los roles, definición. ➤ Dinámicas grupales. 						X										

Tema 4: Técnicas de enseñanza educativa. ➤ Estrategias y técnicas didácticas ➤									X										
Tema 4: Técnicas de enseñanza educativa ➤ Descripción de técnicas de enseñanza ➤ Ejemplificación de los tipos de técnicas de enseñanza.										X									
Módulo 2 Tema 5: Recursos Didácticos ➤ Conceptos Generales ➤ Selección de recursos didácticos											X								
Tema 5: Recursos Didácticos ➤ Clasificación de los Recursos Didácticos. ➤ Medios visuales, audiovisuales y nuevas tecnologías.												X							
Tema 6: Planificación de Temas de interés educativo. ➤ Formulación de Temas de Aprendizaje ➤ Formulación de Objetivos de Aprendizaje													X						
Tema 6: Planificación de Temas de interés educativo. ➤ Clasificación de Objetivos														X					
Tema 7: La Orientación Profesional. ➤ Conceptualización y Definiciones propias. ➤ Orientación profesional en el campo educativo.																X			
Tema 7: La Orientación Profesional. ➤ Perfil y funciones del orientador ➤ Cómo puede el docente y que aspectos debe conocer.																	X		

4.10. Bibliografía.

- Bain, K. (2007). *Lo que Hacen los Mejores Profesores Universitarios*. Publicaciones Universidad de Valencia: España.
- Pophan, J. (2000). *Modern Educational Measurement. Practical Guidelines for Educational Leaders*. Allyn and Bacon.
- Montero, P. (2005). *Una visión para la docencia de la USACH en el contexto del nuevo milenio y algunos desafíos principales*. USACH.
- Tardif, J. (2004). *Un pasaje obligado en la planificación y la evaluación de competencias. Determinar los indicadores progresivos y terminales de su desarrollo*. *Pédagogie Collégiale* 1 (18).
- Herrán Gascón, A., Cortina Selva, M. y González Sánchez, I. (2006). *La muerte y su didáctica*. Manual para educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: Universitas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo realizado ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Existen altas necesidades de formación docente en el campo de bachillerato técnico (78%), esencialmente en dos temáticas relevantes como son: La metodología y recursos didácticos (35%), pedagogía educativa (25%), y formación en temas de especialidad (18%), lo cual muestra una conciencia de la importancia de las mismas por parte de los docentes.
- ✓ Las mayores necesidades de capacitación se encontraron en el campo de la metodología y recursos didácticos (35%), fundamentados a la aplicación del conocimiento práctico de los educandos, lo cual se sintetiza en una realidad de capacitación docente inmediata, que fortalezca las habilidades y destrezas necesarias en los educadores tomando en cuenta la tecnología existente en el medio para la difusión efectiva y de calidad para con sus educandos.
- ✓ Los docentes del centro muestran un gran interés por recibir capacitaciones en temas educativos (60%), así como también continuar sus estudios en una maestría en educación, demostrando deseos de superación profesional.
- ✓ Uno de los problemas detectados para la escasa preparación profesional de los educadores es el factor tiempo (40%), así como también los altos rubros económicos a ser cubiertos (27%), que de forma personal deberían cancelar si anhelan superación académica, en virtud que el estado y el propio establecimiento educativo al cual prestan sus servicios en calidad de docentes, no contribuyen con la continuidad de capacitaciones profesionales para el área técnica.
- ✓ El grupo humano de docentes posee título de tercer nivel (45%), pero en su mayoría no tienen relación con el ámbito educativo (55%).

➤ **RECOMENDACIONES**

- Aprovechar las necesidades de formación académica y profesional expresadas por los docentes de bachillerato técnico, para la implementación de cursos que atiendan las necesidades de formación docente en temas como: Métodos y recursos didácticos así como también pedagogía educativa y formación en temas de especialidad.
- Tomar en cuenta que existen diversidad de necesidades de capacitación en temáticas diferentes por parte de los docentes del centro, pero se sugiere atender las prioritarias y no minimizando las subsecuentes, que a futuro también son relevantes.
- Se sugiere a la institución educativa, continuar planificando cursos de capacitación continua para los docentes del centro, con la finalidad de que se motiven y contribuyan al bicentenario de la nueva generación en la educación.
- Difundir capacitaciones periódicas acordes a la factibilidad de tiempo libre de los docentes inmersos en el aspecto educativo del centro, precautelando su tranquilidad y predisposición para la adquisición de conocimientos, así como también prever la situación financiera de cada uno de los educadores en función.
- Motivar a los educadores que no poseen título académico en Educación continuar formándose en los establecimientos universitarios de la zona, con la finalidad de contribuir al mejoramiento pedagógico de los educandos para el logro de satisfacciones personales y meritorias que a nivel educativo son reconocidas actualmente.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguerro, Inés y Cecilia Braslavsky (2002) *Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro : ¿qué formación docente se requiere?* Santa Fe : Papers.
- Alvarez Rojo, V. (2004). *Las tutorías otra forma de enseñar en la universidad. En La tutoría elemento clave en el modelo europeo de Educación Superior.* Catilla y León, España: Universidad de Salamanca.
- Alvarado, Eduardo (2003) *Formación de profesores en América Latina : diversos contextos socio-políticos.* Bogotá : Antropos
- Cuenca, Ricardo; Nucinkis, Nicole & Virginia Zavala (comp.) (2007) *Nuevos maestros para América Latina.* Madrid : Morata.
- Barriga, A., Díaz, F. y Hernández, G. (1988). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: Editorial Mc Graw Hill.
- Ramírez, Rafael (2006). *Evolución del pensamiento educativo.* Primera edición. México: Tamaulipas.
- Díaz, Carmen y Palacios Betty (Eds.) (2008) *La formación en gestión de la educación: tendencias y experiencias desde los postgrados.* Lima: PUCP. Escuela de Graduados.
- Daft, Richard L. (2007). *La experiencia del liderazgo.* Echeverría, Benito (1997). *Los Servicios Universitarios de Orientación. En: Apocada, Pedro y Clemente, Lobato. Calidad en la Universidad. Orientación y Evaluación.* Tercera edición. Barcelona, Laertes.
- Fuensanta, Pina, Martínez, Pilar, Da Fonseca, Pedro y Rubio, Marta (2005). *Aprendizaje, Competencias y rendimiento en Educación Superior.* Madrid: Editorial La Muralla.
- González, Maura Viviana (2004). La investigación como eje transversal de la formación post graduada del docente universitario. *Revista Kaleidoscopio. Revista Arbitrada de Educación, Humanidades y Artes. Universidad Nacional Experimental de Guayana*, 2 (1), pp. 89-96.
- González, Maura Viviana (2006). La formación de profesores responsables a través de la investigación-acción. *Revista de Investigación Educativa*, 1 (46), pp. 417-442.
- González M. y Raposo M. (2008). Necesidades formativas del profesorado universitario en el contexto de la convergencia Europea, *Revista de Investigación Educativa*, 2 (26), pp. 285 – 306.

- Jaramillo, F. (2012). *Proyecto de investigación I*. Loja – Ecuador: Editorial Edi. Loja.
- Lidón Moliner M., Jaime I. y Castellón Cecilia (2009). *La Formación Continua como proceso clave en la profesionalización docente* primera edición.
- Munch, L. y Ángeles, E. (2009). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas.
- Martín E., Mnso, J., Pérez, E., y Alvarez, N. (2010). *La formación y el desarrollo profesional de los docentes*, Instituto de evaluación y asesoramiento educativo (FUHEM).
- Magallón Diez, Ma. T. (2004). *La figura del cambio organizacional en la construcción de la teoría de la organización. Evolución y nuevas perspectivas*.
- Registro Oficial N° 471 (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Autor.
- Suplemento LOEI No. 754 (26 de julio de 2012), *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. (en línea), disponible en : http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf.

7. ANEXOS.

- **Anexo 1.** Fotocopia del Oficio enviado al Rector del Colegio Fiscomisional “Padre Miguel Gamboa” solicitando autorización para ejecutar las Encuestas designadas .
- **Anexo 2.** Certificación de Autorización de aplicación de encuestas a los docentes del colegio Padre Miguel Gamboa.
- **Anexo 3.** Fotocopia de la Aprobación de Autorización del Equipo de Planificación de la UTPL.
- **Anexo 4.** Formato del Cuestionario de Encuesta aplicado a la población (selecto grupo de docentes).

Anexo 1: PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean iguales o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, situación que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar esta actividad con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración impercederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Mariana Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN
MAestrÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Anexo 1.

Orellana 10 de diciembre del 2012

Lcdo. Pedro Chaglia
**RECTOR DEL COLEGIO FISCOMISIONAL TECNICO AGROPECUARIO PADRE MIGUEL
GAMBOA.**
Presente.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el *"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el período 2012-2013"*.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuales son sus necesidades de capacitación / formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean iguales o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar mi ingreso como maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional al centro educativo bajo su dirección para que continúe en con el proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos y aplicación de cuestionarios a los docentes que imparten asignaturas en el nivel de bachillerato, ya que la finalidad es obtener datos que posteriormente servirán para diagnosticar y analizar la situación de los investigados y que se constituye en la base para realizar mi informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar esta actividad con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,



Lcda. Natalie Morales
MAESTRANTE UTPL.





**COLEGIO FISCOMISIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO
"PADRE MIGUEL GAMBOA"**

Francisco de Orellana – Coca – Orellana, Ecuador Telf.: 062880173-Fax. 062881575
web: www.gamboa.edu.ec e mail: colgamboa 21@yahoo.es



CERTIFICACIÓN

El Rector (e) del Colegio Fisco Misional Técnico Agropecuario **PADRE MIGUEL GAMBOA**, del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana.

CERTIFICA:

Que la estudiante, Licenciada Morales Guayasamin Natalie del Pilar portador de la C.I. N° 1711715902, como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizó las **ENCUESTAS A LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO**, en el plantel de mi dirección desde el 17 al 21 de Diciembre de 2012.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento para los fines que estime convenientes.

Orellana a, 2013-07-25


Licenciado Pedro Chaglla, Rector (E)
COLEGIO PADRE MIGUEL GAMBOA



Anexo 3.

12/09/13

Outlook- my_little_friends@hotmail.com

Natalie Mo

Nuevas Necesidades formativas

Confirmación de Información

Limpiar

Mover

Equipo de

Carpetas

Entrada 2412

Correo no deseado 6

Borradores 42

Enviados

Eliminados

Nueva carpeta...

Resultados de búsqueda

Nueva carpeta

Vistas rápidas

Documentos 32

Fotos 88

Marcados 1

Nueva categoría



Equipo de Planificación UTPL 18/02/2 Acciones

Para: Natalie Morales

Buenos días
Natalie

La matriz ha sido receptada, con fecha 08 de febrero del 2013, sin embargo el listado adjunto en el EVA fue actualizado el 07 de febrero, sin embargo puede continuar con su trabajo por favor estar pendiente para la entrega del infrome final que ya debe estar elaborado.

Saludos cordiales,

Equipo de planificación
Investigaciones - educación
Universidad Técnica Particular de Loja



Natalie Morales 16/02/2013

Apreciado equipo de Planificación de la UTPL: ...

Contenido de
Más
información

© 2013 Microsoft Términos Privacidad Desarrolladores

Anexo 4.



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____												
1.2. Provincia: _____						Ciudad: _____						
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:				Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6			
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:												
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4		
e. Otra, especifique cuál: _____									5			
Bachilleratos Técnicos Industriales:												
B A C H I L L E R A T O S	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____							19	
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios											
	t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23
T É C N I C O	x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27
	bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30
	ee. Otra, especifique cuál: _____									31		
Bachilleratos Técnicos Polivalentes												
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial			32	hh. Informática			33	
ii. Otra, especifique cuál: _____												
Bachilleratos Artísticos												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál: _____									38			
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:												
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____					NO		2		

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino		1	Femenino		2				
2.3 Estado civil		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5		
2.2. Edad (en años cumplidos): _____											
2.3. Cargo que desempeña:		Docente		6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas		8	
2.4. Tipo de relación laboral:											
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo		12
2.5. Tiempo de dedicación:											
Tiempo completo		12	Medio tiempo		13	Por horas		14			

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:			3°	19

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:	
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6
Doctor en educación	2	Arquitecto	7
Psicólogo educativo	3	Contador	8
Psicopedagogo	4	Abogado	9
Otras, especifique: _____	5	Otras, especifique: _____	13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	_____						
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):	_____						
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	_____						
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:	_____						
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ Manejo de nuevas tecnologías.

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

(señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones (señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones:

(señale una o más alternativas)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación

(señale una alternativa)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato			X		
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)			X		
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)				X	
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato			X		
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)			X		
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa			X		
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa			X		

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor			X		
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula			X		
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal			X		
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente			X		
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos			X		
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante		X			
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)		X			
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)			X		
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes			X		
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes		X			
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	X				
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos			X		
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida			X		
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución			X		
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					X
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes			X		
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa				X	
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s			X		
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)				X	
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva				X	
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)				X	
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje			X		
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula				X	
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					X
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)		X			
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas			X		
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)			X		
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)			X		
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente				X	
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres				X	
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)				X	
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva				X	
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura				X	
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					X
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente				X	
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes				X	
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					X

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN