



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL

ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Necesidad de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, en la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año lectivo 2012 – 2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Autora: Torres Carrera Gema Patricia

DIRECTOR DE TESIS: Chinín Campoverde Víctor Eduardo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DE DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Víctor Eduardo Chinín Campoverde

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo, denominado: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional **“María Angélica Carrillo de Mata Martínez” instituciones educativas del Ecuador, en la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año escolar 2012 – 2013**” realizado por el profesional en formación **Torres Carrera Gema Patricia**, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero del 2014

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Gema Patricia Torres Carrera declaro ser autora de la presente trabajo de fin de maestría Necesidad de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, en la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año lectivo 2012 – 2013” de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Víctor Eduardo Chinín Campoverde, Mgs. director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Gema Patricia Torres Carrera

Cédula: 171403793-2

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a:

Mis padres, pilares fundamentales en mi vida personal y profesional quienes con su amor y comprensión me guían por el camino del bien y del éxito.

A mi hija Samantha Cortez quien con su sonrisa, ternura y amor alegra mi vida, es un aliciente para lograr mis metas y sentirme comprometida para ser mejor ser humano, madre y profesional.

A mis hermanos Rolando y Erick quienes son mis amigos y apoyo en los momentos difíciles.

A una persona especial quien fue mi motivación, mi amor y mi inspiración para seguir estudiando.

Gema Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el don de la vida, la salud, la sabiduría y la perseverancia.

A los directivos, docentes, personal administrativo de la Universidad “Técnica Particular de Loja”, quienes con su mística se esmeran por brindarnos una educación humanística de calidad formando profesionales emprendedores.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio

“Nacional María Angélica Carrillo de Mata Martínez” por su colaboración en las diferentes actividades requeridas en el presente trabajo de investigación.

A mis padres, hermanos e hija por su apoyo incondicional.

Autora: Gema Patricia Torres Carrera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	ix
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	1
1.1 Necesidades de formación	2
1.1.1 Concepto	3
1.1.2 Tipos de necesidades formativas.	4
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.	4
1.1.4 Necesidades formativas del docente.	.5
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)	6
1.2 Análisis de las necesidades de formación	7
1.2.1 Análisis organizacional	8
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección	8
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo	9
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa	10
1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)	10
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	11

1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal)	12
1.2.2 Análisis de la persona	15
1.2.2.1 Formación profesional.	15
1.2.2.1.1 Formación inicial.	16
1.2.2.1.2 Formación profesional docente.	16
1.2.2.1.3 Formación técnica.	16
1.2.2.2 Formación continua.	17
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.	17
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.	18
1.2.2.5 Características de un buen docente.	19
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.	20
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.	20
1.2.3 Análisis de la tarea educativa	22
1.2.3.1. La función del gestor educativo	23
1.2.3.2. La función del docente.	23
1.2.3.3 La función del entorno familiar.	24
1.2.3.4 La función del estudiante.	26
1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender.	27
1.3 Cursos de Formación	28
1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.	28
1.3.2 Ventajas e inconvenientes.	29
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de recursos formativos.	29
1.3.4 Importancia en la formación del profesional.	30
2. CAPITULO II METODOLOGÍA	31
2.1.1 Contexto	32
2.1.2 Participantes	33
2.1.3 Recursos	37
2.1.3.1 Talento Humano	37
2.1.3.2 Materiales	37
2.1.3.3 Económicos.	38

2.1.4 Diseño y métodos de investigación.	38
2.1.4.1 Diseño de la investigación.	39
2.1.4.2 Métodos de investigación	40
2.1.5 Técnicas e instrumentos de investigación	41
2.1.5.1 Técnicas de investigación	41
2.1.5.2 Instrumentos de investigación	42
2.1.6 Procedimiento	42
3. CAPITULO III DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
3.1 Diagnóstico de las necesidades de formación profesional.	45
3.2 Análisis y discusión.	45
4.- CAPITULO IV CURSO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE	86
4.1 Tema del Curso	87
4.2 Modalidad de estudios	87
4.3 Objetivos	87
4.4 Dirigido a:	88
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios	88
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.	88
4.5 Breve descripción del curso.	88
4.5.1 Contenidos del Curso.	88
4.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso.	89
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	106

RESUMEN

En Ecuador existen cambios en la educación ya que es un área estratégica de desarrollo nacional se buscan la calidad, el presente trabajo de investigación es: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, en la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año escolar 2012 – 2013”. En esta institución no se ha sistematizado el estudio de este problema, se partió del diagnóstico de los docentes de bachillerato que son veintidós, los estudiantes matriculados son más de seiscientos

El objetivo general es: analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país período académico 2012-2013 y con sus resultados se plantea un proyecto efectivo para mejorar la situación actual de sus docentes. Los recursos y métodos inductivo, deductivos, analítico, se aplicó la encuesta como técnica de recopilación de datos con su instrumento el cuestionario aplicado a docentes de bachillerato.

Con la investigación se llegó a la conclusión de que no existe una adecuada formación de los docentes según los requerimientos de las leyes de nuestro país.

PALABRAS CLAVES: Educación, necesidades y calidad

ABSTRACT

In Ecuador there are changes in education as it is a strategic area for national development sebuscan quality, this research is: Training needs of high school teachers of the National College " Maria Angelica Carrillo Martínez Mata " in the province Pichincha canton Quito, during the 2012 - 2013 school year . " In this institution has not been systematic study of this problem , it was on the diagnosis of high school teachers who are twenty , enrolled students are more than six hundred The overall objective is to analyze the training needs of high school teachers of educational institutions of the country 2012-2013 academic term and effective results project proposes to improve the current situation of their teachers. Resources and inductive, deductive , analytical, survey methods and data collection technique was applied to its instrument the questionnaire administered to high school teachers . With the investigation was concluded that there is adequate training of teachers as required by the laws of our country.

KEYWORDS: Education, needs and quality

INTRODUCCIÓN

La educación del ser humano ha sido fundamental en la formación de valores y su rol socializador. Este trabajo de investigación pretende aclarar y ayudar a resolver el problema que presentan los docentes al acatar la disposición Ministerial que establece un nuevo bachillerato que se encuentra aplicando en nuestro país, lo cual nos induce a reflexionar sobre el diagnóstico de nuestros docentes y la dificultad que ellos presentan al enfrentarse con este nuevo reto, tomando en cuenta las materias de Tronco común, la sociedad y tecnología actual, su incidencia en la calidad educativa institucional; las causas principales podrían ser la falta de actualización docente, uso inadecuado de las TICs. en el aula, metodología descontextualizada, mala gestión de los directivos y maestros del establecimiento educativo por lo tanto existe la necesidad urgente de capacitar a los docentes para mejorar el proceso de nuevos aprendizajes.

El trabajo de investigación que se llevó a cabo “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional María Angélica Carrillo de Mata Martínez, en la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año escolar 2012 – 2013.”. Es un tema actual y existe escasa bibliografía en la localidad que me encuentro. En el ámbito institucional este tema jamás se ha realizado según versiones de la señora Rectora Lic. María Eugenia Aguas.

Es muy importante este informe científico para la Universidad Técnica Particular de Loja como auspiciante del proyecto ya que es un centro educativo superior humanista, comprometida con la educación ecuatoriana de calidad, procura una educación integral del educando, para que sean profesionales competentes, cultivando virtudes en el ser humano en los aspectos: espiritual, intelectual, motriz y social, con miras a lograr progresos educativos en nuestro país y conseguir el bienestar ciudadano.

La institución educativa investigada será beneficiada puesto que contará con valiosos aportes fruto de una investigación seria e imparcial, la cual fue analizada y estructurada hasta lograr información y emisión de sugerencias claras que ayudarán a la institución en el camino hacia el éxito, al capacitar a los docentes sobre temas innovadores relaciones a temas educativos, enfatizando en los cambios en el manejo de gestiones docentes eficaces para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los adolescentes

de la Institución en mención y de otras que deseen acoger el proyecto, el logro de objetivos comunes, disminuyendo la problemática actual en el nuevo Bachillerato.

El presente trabajo colaborará para que los docentes se capaciten, asuman con eficiencia su rol de guías motivadores del aprendizaje y los jóvenes aprendan mejor.

Como docente e investigadora, me beneficié este trabajo realizado puesto que adquirí conocimientos nuevos que me serán de gran utilidad en mi vida profesional, conté con recursos teóricos y prácticos para la solución de dificultades. Comprender las nuevas tendencias y factores que presentan la educación en el Bachillerato.

Con estos estudios la comunidad educativa será retribuida favorablemente ya que con los conocimientos adquiridos gracias a este trabajo, se mejorará la gestión del docente en el aula encaminada a una educación de calidad y calidez, aportando así a una sociedad proactiva.

Este informe de investigación ha sido factible realizarlo por la colaboración gentil de la señora Rectora, personal docente, administrativo, lo cual motivó el desarrollo del presente trabajo.

Los objetivos que se propusieron son los siguientes:

Fundamentar teóricamente temas relacionadas con las necesidades de formación del docente de bachillerato.

Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Diseñar un curso de formación de los docentes de bachillerato de la institución investigada.

La metodología que se utilizó en la investigación fueron los métodos inductivo, deductivo la técnica fue la aplicación de una encuesta con su instrumento el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para conocer las necesidades de formación profesional de la institución en mención,

Al concluir mi trabajo comprobé las siguientes hipótesis

Los docentes no están formados de una manera adecuada y sienten la necesidad de capacitarse para enfrentar con éxito los nuevos cambios en todos los años del Bachillerato, para mejorar el aprendizaje de los y adolescentes del sistema educativo formal de nuestro país.

Les invito a leer el proyecto que realice, en él encontrarán aportes valiosos sobre el tema investigado, así como una propuesta para el curso de formación profesional.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Necesidades de formación

La educación es un tema apasionante, motivo de estudio de varios profesionales que intentan descubrir los procesos mentales y racionales eficientes para que el ser humano aprenda de la ciencia, tecnología y su correcto interactuar en la sociedad, en la actualidad es imperante la necesidad de formación docente para educar según los requerimientos sociales, culturales, empresariales y aparece el rol del docente con más responsabilidad en su formación continua ya que un maestro de calidad y vocación será el guía que desarrollará en el proceso los perfiles de salida de los estudiantes de educación básica, bachillerato y profesionales en las diferentes áreas.

Para Poveda Elva (2007, pp7) La Educación, desde su función sistémica, intencional, es un hecho científico que tiene como objetivo la formación multidimensional del ser humano /.../ para elevar el aspecto espiritual, convertir los principios ideológicos y políticos, basados en una moral solidaria de equidad, dentro de la concepción científica del mundo.

Si en nuestras manos como docentes está una misión trascendental como es la de educar a los niños y jóvenes de nuestro país con estándares de calidad, procurando una educación holística del ser es fundamental la formación docente de los maestros ecuatorianos ya que somos los mediadores y supervisores del aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, afirma C. Marcelo (2004) Vivimos tiempos de cambio. Cambios sociológicos, económicos, valóricos, demográficos, culturales, etc. que están desafiando constantemente la capacidad de equilibrio, integración e innovación de nuestras sociedades y sistemas. Una de las características de la sociedad en la que vivimos tiene que ver con el hecho de que el conocimiento es uno de los principales valores de sus ciudadanos, de la capacidad de innovación y emprendimiento que estos posean.

Es importante resaltar que la educación es el motor que permite el progreso de los pueblos siendo los maestros componentes esenciales de este motor tenemos la necesidad de capacitarnos constantemente para tener herramientas idóneas para aplicarlas en nuestros procesos de aprendizaje buscando la excelencia educativa.

Desde esta óptica la formación del docente está relacionada directamente con la necesidad de prepararlo pero es fundamental que el docente tenga la capacidad de autoformarse y segundo convertirse en agente de formación. En este sentido tal sentido se admite la formación como un proceso totalizador.

En la época actual se puede observar que la educación ha tomado un rumbo diferente y se caracteriza por cambios estructurales profundos debido a la gran influencia que tiene y ha tenido el ser humano frente a la naturaleza, tal es ésta relación que nosotros interactuamos directamente con el medio que nos rodea teniendo como resultados nuevas formas de relacionarnos con el mundo y las personas, con la ciencia y tecnología, en la cual el proceso educativo vigente, refleja una variación significativa tomando como fuente de aprendizaje principal la búsqueda de información en medios de comunicación informáticos (Internet).

1.1.1 Concepto

La formación de los docentes lleva a preguntarse ¿qué es la formación docente?, de acuerdo a Homero (2000). Para esto, se parte del concepto de la palabra formación, que es de origen latino, cuyo significado señala la acción y efecto de formar y formarse. Autores cubanos que tratan el tema de la formación toman en cuenta la triada: individuo-profesión-sociedad.

La formación docente por tanto es un proceso sistémico, consciente, esencial en el desarrollo del ser humano para desarrollar competencias profesionales.

Estos conocimientos, habilidades, competencias y valores que necesita el maestro para su labor educativa son fundamentales y solo se los adquiere mediante la capacitación continua, en las relaciones interpersonales siendo un ejemplo para sus alumnos porque ellos aprenden con hechos más que las palabras por tanto el concepto de formación profesional se refiere al constante crecimiento intelectual ético que desarrolla cada persona a lo largo de toda su vida.

Según Chagoyán (2003) afirma que el concepto formación como una actividad es decir acciones que se dirigen a la adquisición de saberes para saber hacer. Esto en la educación cobra un sentido social porque, estos saberes se transmiten para beneficiar a los sujetos. También la formación ofrece un desarrollo y modificación en los sujetos, que permite madurar y dar más posibilidades al aprendizaje. La formación es institucional, porque la institución es la estructura que organiza y desarrolla las actividades de formación.

El concepto de formación docente implica asumir de forma eficiente y eficaz la mejora continua en nuestra labor educativa ya que esto repercutirá en la sociedad porque somos

componentes activos de esta y nuestros estudiantes son elementos dinámicos en la sociedad.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas

Los docentes tienen diversas necesidades formativas en este mundo globalizado en que la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados uno de los más importantes es el uso de las Tics.

García y Tejedor (2005) son muchos los factores que intervienen en el éxito de los programas de formación del profesorado orientados a la adquisición de competencias tecnológicas y a la integración de las TIC en la práctica escolar. Formativas tienen con respecto a diferentes recursos tecnológicos y su interés en formarse en estos aspectos

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas

Las necesidades de formación docente en la actualidad son importantes porque los maestros enfrentamos cada día nuevos retos que implica un conocimiento más amplio de las áreas que manejamos para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en la educación básica y el bachillerato en las instituciones educativas de nuestro país, es prioridad en todo tipo de instituciones crear campañas de capacitación docente para cumplir con requerimientos personales institucionales y estatales.

Los Docentes ecuatorianos requieren, según Xochiquetzalli, Mendoza y Molina (2008), la formación de los docentes del bachillerato requiere cambios en la organización y el personal, aprender de experiencias de innovación exitosas, considerar factores internos y externos a la organización, evaluar las necesidades de los destinatarios e incorporar a los tomadores de decisiones en el diseño y desarrollo de programas. La colaboración entre los directivos y los responsables de la formación permitirá actuar como un sólo equipo con el propósito de mejorar la calidad de la formación docente en un contexto de cambio organizacional.

Los docentes deberemos aprender a desaprender procesos caducos e implementar nuevas estrategias que nos permitan brindar un servicio educativo profesional.

1.1.4 Necesidades formativas del docente

Hoy más que nunca existe la necesidad de formación docente ya que esta sociedad y el mundo están en constante cambio y el docente debe ir a la par con ellos, cada vez vemos como diferentes entidades ofertan capacitaciones para los maestros ya que el Ministerio de Educación está realizando cambios estructurales en todas las instituciones del país y este requerimiento implica la adquisición de nuevos conocimientos para cumplir con los estándares de calidad planteados.

Para Villagómez Sol (2012, pp116) Se plantean nuevos desafíos formativos, ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo, sino como actor fundamental del proceso educativo.

Una realidad patente es que, muchos de los docentes del nivel medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es primordial hacer una reflexión sobre la práctica docente, para determinar que ésta debe ser fundamentada en la teoría y la práctica, con una visión de análisis en su desempeño, debe establecerse un pensamiento y situaciones que propicien la actualización del docente y su formación permanente incongruencia con los contextos socioculturales contemporáneos y con los lineamientos dados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Las necesidades de formación continua de profesores de enseñanzas básicas son objeto de preocupación para las administraciones públicas encargadas de dicha formación, existen profesor que perciben sus necesidades de formación continua tomando en cuenta las áreas de mayor interés, el centro educativo y el nivel de enseñanza según los autores Coral, Castro y Lizasoain (2012)

Es importante tomar en cuenta antes de planificar un curso de capacitación ver los requerimientos de la población docente que se pretende capacitar la cual debe ir acorde a sus necesidades, contexto social, especialidad y sobre todo la motivación que ellos tengan para aprender y aplicar nuevos conocimientos.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, DeD'Hainaut, de Cox y deductivo)

En torno al problema planteado es importante conocer y manejar los modelos de análisis que se mencionan a continuación.

Modelo de Rosset

Gira en torno al Análisis de necesidades de formación

Elementos fundamentales:

Situaciones desencadenantes, tipo de información buscada, óptimos, reales, sentimientos, causas, soluciones, fuentes de información, herramientas de obtención de datos.

Modelo de Kaufman

Elementos:

Los participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad

Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a: entradas, procesos salidas, resultados finales y priorización de necesidades

Etapas en la evaluación de necesidades de Kaufman: tomar decisiones de planificar, identificar los síntomas de los problemas, determinar el campo de la planificación, identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores, determinar las condiciones existentes, determinar las condiciones que se requieren, conciliar discrepancias de los participantes, designar prioridades entre discrepancias, seleccionarlas necesidades y aplicar el programa, asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

Modelo de Cox: Elementos

Institución

Profesional encargado de resolver el problema. Los problemas, percibidos por el profesional, por los implicados. Características de los implicados. Formulación y priorización de metas. Estrategias a utilizar. Tácticas para lograr las estrategias

Evaluación. Modificación, finalización o transferencia de la acción.

Estos modelo nos permite trabajar con una visión holística de los parámetros a realizar en el proceso de aprendizaje y son eficientes porque permiten manejar procesos, analizar datos, solucionar ponlemas tomando en cuenta sus causas consecuencias, selección de metas, asegura un proceso constante.

1.1.1.1 Análisis de las necesidades de formación

Los docentes ecuatorianos tenemos la necesidad y obligación de formarnos de manera integral y en la actualidad es indispensable manejar las herramientas cognitivas y tecnológicas adecuadas.

Al respecto, vale la pena indagar en las nuevas tecnologías que se avecinan, o que ya están con nosotros, aunque sin mayores implicancias en la educación del presente. Una de estas es a lo que llamamos "Realidad Aumentada" (RA) la cual es definida como "una tecnología que complementa la percepción e interacción con el mundo real y permite al usuario estar en un entorno real aumentado con información adicional generada por el ordenador"(Basogain, Olabe, Espinosa y otros).

Esta tecnología ya está presente en empresas y en instituciones educativas la cual debe ser en el aula una herramienta que permita articular correctamente los procesos educativos evitar el uso exagerado e incentivando la investigación y uso de las TICs.

"Las aplicaciones de RA en dispositivos móviles y en combinación con software colaborativo favorecen la construcción social del aprendizaje en interacción con el entorno físico" (Informe Horizon, 2012).Mediante la RA se proporcionan experiencias de aprendizaje fuera del aula, más contextualizadas y basadas en el descubrimiento.

1.1.1.2 Análisis organizacional

Las organizaciones educativas son un elemento dinamizador de la sociedad por su rol de educar, cada una de ellas con su propio estilo interno.

Según González (2008, pp25), “el centro escolar considerado como una organización constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan los profesores y profesoras”

Cómo el Análisis Organizacional e Institucional, incorporado a la formación académica constituye un aporte ineludible en la instrumentación necesaria para operar con sentido transformador. La comprensión y análisis de los fenómenos organizacionales.

Se buscamos promover una aproximación a la problemática de las organizaciones institucionales, convirtiéndolas en objeto de estudio, intervención e investigación.

Analizar la dinámica interna, externa de las organización descontextualizandolas en su actual momento, incluyendo procesos histórico, sociales y la propia historia organizacional.

Instrumentar para promover modificaciones, entendiendo lo instituido y lo instituyente como procesos de determinación recíproca; objetivando posibilidades, límites y alternativas del Trabajador Social en el ámbito organizacional.

Promover la posibilidad, necesidad de trabajo en equipos interdisciplinarios.

Generar actitudes de respeto y profesionalismo para el trabajo de análisis, y capacidad de contener situaciones posibles de ser planteadas por los actores de la Organización.

Generar el mejoramiento en la calidad de gestión en la Organización, que obviamente redundará en una mejor interacción entre esa Organización y la Comunidad.

1.1.1.3. La educación como realidad y su proyección

La educación es un elemento fundamental en el desarrollo de los pueblos y en la actualidad su desarrollo va de la mano con la ciencia y tecnología, su proyección es formar de una manera holística al ser humano para que se complemente con el perfil que la sociedad requiere.

Marqués, (1999), autor de esta nueva cultura que se desarrolla en el mundo cambiante de la sociedad de la información, los docentes más que "enseñar" conocimientos que tendrán una vigencia limitada, debemos ayudar a nuestros alumnos a "aprender a aprender" esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y que les exijan un procesamiento activo de información

Según Moreno (2007, pág. 6), "El gobierno serio y comprometido con el futuro está empeñado en formular Políticas de Estado /.../ buscando el bienestar de la mayoría."

Freire, (1975) argumenta que la educación tiene que desempeñar un papel importante para elevar el nivel de conciencia de los educandos respecto a sus condiciones de vida. Tiene como meta darles instrumentos para que tengan más comprensión de estas condiciones de modo que puedan actuar con la perspectiva de transformarlas.

En este aspecto hay que mencionar las políticas gubernamentales que se han implementado para mejorar la educación en el marco del Buen Vivir que implica un trato y un estatus de vida digno para todos los ecuatorianos cuyo elemento fundamental es brindar un servicio educativo profesional y acorde con los requerimientos de los educandos y de la sociedad, proyectándonos al futuro de nuestro país y del mundo.

1.1.1.4. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo

El Ministerio de Educación y Cultura, tiene su misión y visión de acuerdo a estas se plantean sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, estas metas se relacionan directamente con el Plan Nacional de Desarrollo, Plan Decenal de Educación que se alinean estratégicamente para brindar mejoras en los ámbitos políticos, sociales y económicos.

Kliksberg (2011), en el nuevo razonamiento que emerge en el mundo de la globalización, la revolución tecnológica permanente, y la competitividad, comienzan a haber cambios importantes en categorías tradicionales. En lugar de "gasto social", se habla cada vez más de "inversión social".

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 propone Mejorar la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.

1.1.1.5 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa

1.1.1.6 Liderazgo educativo (tipos)

El liderazgo son las capacidades humanas para influir, tomar la iniciativa, persuadir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, mediante la motivación, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas.

Para Montañó y Rosero (2010) El liderazgo debe examinar de que manera los principales directivos ejercen su liderazgo y sustentan a la organización, además de la dirección de la organización y de que manera enfrenta sus responsabilidades éticas, legales y comunicativas.

Al referirnos al liderazgo educativo hacemos referencia a una serie de gestiones, planificaciones establecimiento de objetivos, políticas, misión y visión de una institución que brinda un servicio educativo de calidad basados en valores humanos

El gobierno mexicano (2006) ha expresado con claridad y convencimiento que educación, ciencia y tecnología constituyen factores estratégicos para el desarrollo que hacen posible el asumir modos de vida superiores y permitan el aprovechamiento de nuevas oportunidades para el progreso cultural y el desarrollo humano.

El liderazgo es buscar estrategias para el progreso individual y colectivo en busca de metas comunes lo cual es hoy en día necesario para que las organizaciones educativas subsistan y tengan éxito como empresas y estamentos educativos.

Para Rosero (2008, pp. 15) En Irlanda el secreto del éxito es: Pacto social, alianza pública –privada. Inversión masiva en educación, reducción de impuestos personales y corporativos, inversión a gran escala en innovación.

Ya el liderazgo y la calidad es una tendencia a nivel mundial porque busca el desarrollo de los pueblos en sus ámbitos económicos, políticos y sociales lo cual tiene gran impacto en las políticas educativas, lo que conlleva a implantar modelos de calidad y liderar instituciones educativas que brinden un servicio de calidad.

Flores Sonia (2007 pp43) El liderazgo supervisivo busca la unidad, promueve la diversidad, brinda la seguridad y confianza, incentiva la interacción desarrollar mejores formas de trabajo. Influye en los demás con el ejemplo...

En las organizaciones el liderazgo es el ejercicio de la actividad ejecutiva en un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional Según Cruz Lozada (2007) Siguiendo la tendencia mundial en Latinoamérica y el Ecuador el sector servicios cada vez toma mayor relevancia en la economía /.../ La salud, educación, transporte, turismo /.../ se han convertido en factor de progreso de los países.

Los líderes de una institución educativa deben demostrar responsabilidad, compromiso ético, uso adecuado de los recursos dentro de una organización para que su impacto económico y social sea favorable.

Los tipos de líderes que creo conveniente señalar en este punto es el siguiente:

Según Grid(2011) hay cinco estilos de liderazgo que los ubica en una rejilla el primero es el estilo 9.1 o autocrático caracterizado por un alto nivel en los resultados. El 1.9 conocido como paternalista con gran énfasis en la gente y muy poco en los resultados. Estilo 1.1 o burócrata es el dirigente que no se compromete y desea conservar su puesto. El dirigente 5.5 o demócrata es justo y hace concesiones pero no es el más efectivo. El estilo 9.9 o liderazgo transformador que se distingue por su alto grado de interés por los resultados, unido a un gran interés por la gente.

1.1.1.7 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)

Con las nuevas políticas y estructuras educativas se plantea un nuevo Bachillerato

Bachillerato General Unificado

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Una especialidad temprana es riesgosa porque los estudiantes realizan elecciones sin tener las herramientas necesarias.

En tres décadas el bachillerato en el Ecuador no ha sido modificado con una oferta desordenada y desactualizada.

El nuevo bachillerato logrará que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para poner en práctica los conocimientos que adquieren.

Estudiantes con una amplia cultura general, la nueva malla curricular busca que los estudiantes aprendan a aprender.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Los bachilleres del futuro podrán comunicarse efectivamente, pensar rigurosamente, razonar numéricamente, utilizar las herramientas tecnológicas, comprender su realidad natural; actuar como un ciudadano responsable, manejar emociones y relaciones sociales, cuidar su salud y el bienestar personal, emprender y aprender por el resto de su vida.

Educación articulada entre la básica, el bachillerato y la universidad.

Según Gloria Vidal (2012) ex Ministra de Educación afirma que el Bachillerato en el Ecuador data de los años setenta, exigía muy tempranamente la elección de la especialidad, se propone una malla curricular común para todos los estudiantes

El objetivo del nuevo Bachillerato es dar una formación general a los estudiantes que incluye una preparación interdisciplinaria que incluya un proyecto de vida para cada ecuatoriano con valores como el trabajo la disciplina y acceda a la Educación superior. El alumnado debe cursar una serie de asignaturas comunes a todos los tipos de Bachillerato y pueden optar a una de las opciones siguientes:

-
- *Bachillerato en ciencias:* en el que además de las asignaturas comunes, se ofrece una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.
 - *Bachillerato técnico:* además de las asignaturas comunes ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

La justificación ante la necesidad de un Bachillerato Unificado es que es la única manera de garantizar la igualdad a todos los bachilleres y a la vez para acceder a estudios superiores de cualquier área académica o ingresar al Universidad o al mundo laboral.

1.1.1.8 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal)

Los cambios que se están produciendo en la educación de nuestro país han implicado una reforma a nivel nacional con una organización administrativa y curricular innovadora para lo cual se implantado el plan decenal con objetivos educativos, estrategias de mejora e implantación de estándares de calidad en todas las instituciones del Ecuador.

Según el artículo 43 de la LOEI, el Bachillerato General Unificado comprende tres años de educación obligatoria, a continuación de la Educación General Básica.

El BGU tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Creo que el sistema al que hacemos referencia está a nivel macro en cuanto a educación se refiere ya que de él se desprende las políticas que lo rigen y abarca desde la educación inicial hasta la superior, es decir incluye todo el sistema educativo ecuatoriano, sus programas, acciones a ser ejecutados según sus objetivos y planificaciones para todas las instituciones, fiscales, particulares, fisco misionales, municipales, religiosas etc., incluye a todo el talento humano que con su labor forma parte de la educación desde diferentes ámbitos.

El Sistema Nacional de Educación tiene una gran responsabilidad ya que es el motor de la educación ecuatoriana, de ella depende la calidad de la educación al poner en práctica sus distintos elementos que la conforman, supervisar y evaluar su funcionamiento para lo cual se ha organizado de tal manera que cada componente cumpla con su función encomendada para lograr la misión propuesta.

Misión del Ministerio de Educación.-La Misión del Ministerio de Educación es lograr que los ecuatorianos tengamos acceso a una educación de calidad y calidez desde los primeros años y al menos hasta el bachillerato, procurando una educación humanística, científica e inclusiva, reforzando nuestra identidad nacional desde el cumplimiento de las leyes y procurando el desarrollo social:

Objetivos Estratégicos que a mi parecer son fundamentales:

- *Universalidad de la Educación General Básica.*- Estoy segura que la educación es el motor que impulsa el desarrollo de los pueblos por tanto por lo cual es fundamental que todos los ecuatorianos accedan a la Educación Básica porque es importante que desarrollen en este período todas sus habilidades y destrezas que les permitirá en el futuro desempeñarse como seres proactivos y autónomos dentro de una sociedad en constante transformación.

- *Mejoramiento de la Infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.*

Es importante tomar en cuenta los recursos materiales e infraestructura porque de ellos depende el desarrollo de los procesos de interaprendizaje ya que si brindamos al estudiante aulas, laboratorios, canchas equipadas mejorarán los procesos de aprendizaje ya que los recursos materiales como sala multimedia, aulas virtuales, material de laboratorio y otros van a permitir que el estudiante mejore sus procesos mentales como: investigación, análisis, síntesis, observación etc. y desarrollen un pensamiento crítico.

- *Mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.*

El proceso de mejora continua que estamos viviendo nos permite caminar hacia la calidad de la educación y para esto es necesario transformaciones que permitan evaluar a los integrantes de la comunidad educativa, evidenciando falencias y tomar los correctivos necesarios en busca de la calidad educativa, siendo un elemento importante la rendición de cuentas de nuestro trabajo algo que no estábamos acostumbrados a realizarlo pero hoy en día es necesario para encaminarnos hacia el logro de objetivos educativos tomando en cuenta la equidad.

- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Un elemento importante es retomar nuestro valor como maestros ya que algunas personas piensan que somos profesionales sin mucho valor en la sociedad, sin embargo somos elementos claves ya que formamos a los niños y jóvenes de una forma integral y propiciamos actividades para que desarrollen su inteligencia, sus valores humanos, su parte motriz y prepararlos para que afronten con éxito los retos que la sociedad impone, en definitiva los maestros formamos seres humanos para la vida.

Para lograr estos objetivos educativos tenemos la necesidad de prepararnos constantemente, mejorar nuestras condiciones de trabajo y lograr una mejor calidad de vida.

1.2.2 Análisis de la persona

1.2.2.1 Formación profesional

La formación profesional continua en los docentes es un elemento clave para mejorar procesos e implementar nuevas herramientas para una práctica efectiva.

Los resultados de las evaluaciones aplicadas a 4.885 docentes de la costa del país en 2009, demuestran que menos de la cuarta parte de los docentes evaluados tienen un desempeño satisfactorio, lo que significa que hay necesidad de implementar procesos de gran aliento en la formación continua y asumir una política prioritaria en la formación inicial de los docentes. (Fabara, 2011)

Vemos la necesidad de que los docentes se capaciten para brindar un servicio educativo de calidad en todos los centros educativos del país.

La formación docente debe ser humanística y comprometida socialmente de los profesionales, lo que constituye para la educación de nuestro país un elemento muy importante y un requerimiento dentro de la LOEI.

Para ello se desarrolla competencias profesionales con miras a la mejora de la educación ecuatoriana. Es trascendental hoy en día la formación profesional de los docentes ya que son elemento motor el proceso enseñanza aprendizaje y requieren conocer innovaciones que le permitan mejorar los procesos en el aula.

Pérez Serrano (1999) La preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se le demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional.

De este modo, la atención se centra cada vez más en el estudiante como persona que se construye en el proceso de aprendizaje profesional, lo cual exige comprender la necesaria interrelación entre competencias genéricas y específicas en el proceso de formación profesional universitaria. En este sentido, se presentan las reflexiones de un grupo de docentes y egresados universitarios, acerca de la importancia de las competencias genéricas y su desarrollo en el contexto universitario.

1.2.2.1.1 Formación inicial

1.2.2.1.2 Formación profesional docente

Los docentes al ser guías y motivadores del aprendizaje requiere modelos básicos de formación del profesorado se centran en la adquisición de conocimientos pedagogía, didáctica, sobre sus asignatura, investigación en el aula, buscando soluciones a los problemas que presenta la educación, es necesario la autoevaluación que lleva a la reflexión sobre la práctica docente para tomar correctivos y mejorar.

Manifiestan Mtra. Tamayo S. y Mtra. Peñaloza S. (2009) El devenir docente ha generado la posibilidad de que de manera cociente pueda crear un ambiente de desarrollo profesional a partir de integrarse a una sociedad con un sentido de relación y pertenencia; /.../ práctica docente a la planeación didáctica, conformación de programas, identificación curricular, objetivos del aprendizaje, selección de contenidos de estudio y evaluación de procesos, que van inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El profesor debe tener entusiasmo ejercer el liderazgo, debe dar afecto que proporcionará la seguridad, y debe dar confianza creyendo en las capacidades de todos sus estudiantes.

Los temas que se encuentran en la actualidad para la formación docente son variados pero los que tienen más acogida son: Uso de las TICs, didácticas, multiculturalidad, dinámica de grupos, resolución de conflictos, inteligencias múltiples entre otras

En este marco, la formación permanente del profesorado debería enfocarse atendiendo a las necesidades individuales del docente, de la institución educativa y del Ministerio de Educación.

1.2.2.1.3 Formación técnica

La formación técnica profesional en los docentes constituye una herramienta fundamental ya que es un elemento que permite llevar a cabo las diferentes actividades educativas en los diferentes años de la educación.

En el informe de la Comisión creada por la UNESCO, y liderada por Delors(1996:198), titulado La educación encierra un tesoro se afirma con claridad lo siguiente: “la Comisión desea poner claramente de relieve que esas nuevas tecnologías están generando ante nuestros ojos una verdadera revolución que afecta tanto a las actividades relacionadas

con la producción y el trabajo como a las actividades ligadas a la educación y a la formación...Así pues, las sociedades actuales son de uno u otro modo sociedades de información en las que el desarrollo de las tecnologías puede crear un entorno cultural y educativo capaz de diversificar las fuentes del conocimiento y del saber”

1.2.2.2 Formación continua

Los docentes en la actualidad tenemos la necesidad de tener una formación continua como base teórica y práctica para el quehacer educativo ya que de esta depende la eficiencia de nuestro rol como docentes la cual va acompañada de la experiencia, el estado y las instituciones educativas están preparando capacitaciones permanentes a los docentes ya que han comprendido que un docente bien capacitado mejora su desempeño profesional en el aula.

Freire (1994 pp116) Nos pone ante una cuestión central en el proceso permanente de formación docente “como desde el contexto teórico, tomamos distancia de nuestra práctica y nos hacemos epistemológicamente curiosos para entonces aprenderla en su razón de ser.

Esta curiosidad que manifiesta Freire nos lleva a investigar y tener un compromiso propio de tener una formación continua como requisito de un profesional de calidad. Los docentes que investigan logran que sus alumnos también exploren el conocimiento, lo analicen, comparen, critiquen y abstraigan el conocimiento.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Es necesario en la actualidad tener instituciones que brinden servicios educativos de s de calidad con docentes bien formados y que posean mística, que trabajen de forma colaborativa con las familias y la sociedad es urgente una renovación en la formación de profesores

El papel del maestro es primordial porque su labor se da en las relaciones humanas, por su capacidad de liderazgo y sobre todo en las relaciones que puede establecer con su entorno, con otros profesionales, con sus alumnos, con la comunidad, con el país. Es productor conocimientos y modelo moral de muchos estudiantes, es un eslabón muy importante (Chagoyán. 2003).

En la actualidad, la tarea docente del profesorado necesita instrumentos y recursos que puedan ayudar a mejorar su desarrollo profesional y que resulten útiles en la formación a

lo largo de la vida universitaria. Las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC), actualmente es importante dentro del proceso docente educativo, pues es un elemento importante para la investigación, la vida política, económica, social y cultural del mundo, está ligada a los impactos de las NTIC

Tamayo S. y Peñaloza S. (2009) El docente como un agente activo, participativo e innovador, ha dado respuesta a los diferentes modelos educativos enmarcando las visiones y prácticas educativas a partir de la orientación de cada modelo...

Los docentes han ido cambiando a través del tiempo y parte de esta transformación es la formación profesional que va de la mano del uso de la tecnología que produce oportunidades muy diferentes en los procesos de aprendizaje.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación

Necesidades de formación docente

En la tarea del maestro que también le envuelve el interés de la propia formación docente, las instituciones de educación involucran el desempeño individual del profesor y el compromiso y la exigencia social, la comprender los elementos sociales, culturales, económicos, políticos y tecnológicos que conforman la necesidad del saber.

La función que cumple el docente un proceso de construcción teórica pero hace falta procesos que a través de distintos métodos, estrategias y teorías de aprendizaje han generado una metodología didáctica.

La innovación implica no sólo reorientar el contenido del conocimiento, facilitando su adquisición y comprensión, que es lo que le da verdadero sentido (Carbonell, 2001), sino también dar una nueva dirección a lo que se aprende y de su valor social.

Como señala Gutiérrez, estos conocimientos son sin duda una posibilidad para el saber profesional de los profesores quienes en su compromiso con mejorar el sentido de la educación superior pueden incorporar al menos las siguientes dimensiones: Conocimiento de la materia, conocimiento psico-pedagógico, conocimiento curricular, conocimiento empírico (Gutiérrez; 2001:187)

En este sentido el docente juega un papel fundamental en la institución educativa ya que guía procesos, desarrolla habilidades, actitudes, genera conocimientos debe desarrollar un carácter reflexivo y crítico de su saber,

La implementación de el Plan decenal, estándares de educación, la LOEI la necesidad imperiosa que tenemos los docentes ecuatorianos de capacitarnos de forma continua combinar el saber teórico y práctico y la tecnología de vanguardia, que propicie a su vez vínculos con la comunidad.

1.2.2.5 Características de un buen docente

La vocación, dedicación, amor al trabajo y el cumplimiento cabal de nuestras tareas son elementos inherentes al docente, ser humilde para comprender que el saber es amplio y llegar al conocimiento requiere de motivación, paciencia, investigación, capacitación y constancia, hay que usar andamios para llegar al aprendizaje, recordando que el que enseña aprende dos veces, haciendo un compromiso con nosotros mismo de ser mejores seres humanos y eficientes en la carrera docente.

Para Leticia Tamayo S. y Laura Peñaloza S. (2009) La labor pedagógica y disciplinaria que desarrolla el docente están inmersos los métodos que dan sustento teórico y filosófico al quehacer educativo, /.../ apoyan en el establecimiento de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. Mediante la enseñanza eficaz, lograremos aprendizajes productivos que generen investigación, que nuestros estudiantes se enamoren de la materia que impartimos y construyan su propio proyecto de vida.

La reflexión educacional de Paulo Freire lo lleva a proponer una práctica educativa que privilegia la dialogicidad y la problematización (FREIRE, 1975; 1977). El diálogo en cuestión no se refiere sólo al que es necesario que suceda entre alumnos y profesores, sino que es, sobre todo, un diálogo entre conocimientos cuyos portadores son cada uno de nuestros estudiantes.

Flores Sonia (2007 pp43) El hombre de hoy debe ser líder de su vida para aprender y prepararse permanentemente, tener una mente abierta al cambio, apertura al cambio, ser un gran lector.

Es vital abrir los ojos al cambio ya que cada vez los docentes debemos cumplir con un perfil más exigente que el mundo, la sociedad y el Ministerio de Educación requieren para educar a las nuevas generaciones.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza

La preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se les demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional.

La profesionalización docente requiere crear tácticas progresivas e interactividad para la construcción del conocimiento y amplificación aprendizajes obtenidos.

La propuesta de profesionalización de Villant (2004) es construir un entorno “profesional” que mejore la capacidad del sistema educativo de retener a los maestros y profesores en la docencia y que estimule la elección de la profesión docente como primera opción de carrera.

Puedo afirmar que la labor educativa requiere de vocación de servicio cuyo trabajo requiere de paciencia, conocimientos, destrezas, afán de superación y un requerimiento continuo de profesionalización.

La profesionalización de la enseñanza según Mascebo (2010) Como consecuencia, se ha hecho necesario replantearse que lo relevante en cualquier actividad y estatus profesional es un estado permanente de desarrollo y de análisis “despierto” de la práctica que incluya debate sobre las condiciones internas y externas en las que la pretendemos desarrollar.

Las tareas de estudio planificadas estimulan la actuación individual y en grupo, orientada a ayudar a construir y compartir el conocimiento relacionando los conocimientos previos con los nuevos que implican el razonamiento y la toma de decisiones.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del Desarrollo educativo

Las empresas e instituciones educativas están en continua búsqueda de capacitación para mejorar los productos y servicios que ofrecen. Para el autor Siliceo (2008 pp. 24) Nunca como ahora es necesario un manejo científico de la educación, es decir un plan sistemático y organizado de cada país, de cada empresa de cada familia y de cada

persona, que desarrolle y oriente actitudes hacia el bien común /.../ un medio eficaz para atacar la ignorancia es la capacitación.

Si nos referimos a la calidad educativa hay que señalar la dinámica y organización del sistema que se encuentra vigente es un elemento importante el docente por ser considerado la fuerza que garantizaría el cambio educativo, siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa para lo cual es importante sus conocimientos y el afán por recibir capacitación.

Para que exista capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo es importante tomar en cuenta los mecanismos de evaluación real de la formación docente. El reto consiste en generar espacios y tiempos oportunos relacionar la capacitación docente, su impacto educativo y efecto en la práctica escolar.

Uno de los elementos importantes en nuestros días es el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs, en los procesos formativos

Marquès , (1999) afirma que "La sociedad actual, sociedad de la información (SI), caracterizada por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, exige de todos nosotros unas nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva "economía global".

La importancia de una buena formación docente, la transparencia en las formas de evaluar son importantes en el proceso de aprendizaje de maestros y estudiantes también es elemental retomar la capacidad individual y grupal, la creatividad, disposición y compromiso de cada profesor, para que involucre más al alumno en su desarrollo tanto profesional como personal en este contexto e pertinente que los docentes asistan a programa de tutorías, capacitaciones públicas y privadas ya que adquieren estrategias y métodos que facilitan el desenvolvimiento del estudiante, creando las condiciones para un mejor aprovechamiento de los aprendizajes y recursos con que cuentan.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa

En la tarea de enseñar los profesores se enfrentan generalmente en solitario solo tienen como testigos a sus alumnos.

Lortie en 1975, en el que mediante entrevistas estableció algunas características de la profesión docente en Estados Unidos, que no sólo son de gran actualidad, sino que son perfectamente aplicables a nuestro país.

Bird y Little (1986) que aunque el aislamiento facilita la creatividad individual y libera a los profesores de algunas de las dificultades asociadas con el trabajo compartido, también les priva de la estimulación del trabajo por los compañeros, y se deja de recibir el apoyo necesario para progresar a lo largo de la carrera.

La posibilidad de mejora aparece como una estrategia que permite contribuir a la calidad educativa sin embargo a los alumnos les llega la Información por múltiples vías: la televisión, radio, ordenadores, Internet, recursos, etc.

Salomón(1992:42).nos ofrecía su metáfora respecto a que se está modificando el rol del profesor desde transmisor de información, el solista de una flauta al frente de una audiencia poco respetuosa, al de un diseñador, un guía turístico, un director de orquesta

Como plantean Osin y Lesgold: las escuelas convencionales agrupan a los estudiantes de la misma edad en periodos fijos de tiempo. No existen razones educativas que puedan justificar este enfoque. La diversidad de ritmos de aprendizaje de los individuos muestra que es absurdo esperar que todos los alumnos tengan el mismo tipo y ritmo de aprendizaje.

El liderazgo es una cualidad que debe tener el docente para guiar a sus estudiantes hacia los objetivos educativos que se planteó, demostrará ser una persona que practica los valores humanos, tiene carisma, propone innovaciones, demuestra afán de servicio, estas cualidades le permitirán ganar la confianza de los estudiantes y su trabajo será cooperativo.

Los docentes deben cuidar de la organización y aplicación del currículo incorporando al proceso de aprendizaje las nuevas tecnologías.

Se está demandando, por tanto un profesor entendido como un "trabajador del conocimiento", diseñador de ambientes de aprendizaje, con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios en donde se produce el conocimiento. Y una profesión docente

caracterizada por lo que Shulman (1998) ha denominado una comunidad de práctica a través de la que "la experiencia individual pueda convertirse en colectiva"

1.1.1.3 La función del gestor educativo

El gestor educativo es la persona entendida en educación que supervisa las clases a docentes.

1.2.3.2 La función del docente

El docente es un elemento importante dentro de educación ya que es la persona que guía y motiva hacia los aprendizajes, dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje puede brindar una educación integral a sus educandos, su rol es fundamental ya que comparte con sus estudiantes no solo sus conocimientos, vivencias sino también es un modelo para sus alumnos su función formadora es trascendental en la institución educativa.

UNESCO(1996:198), y liderada por Jaques Delors, titulado. *La educación encierra un tesoro* se afirma con claridad lo siguiente: *"la Comisión desea poner claramente de relieve que esas nuevas tecnologías están generando ante nuestros ojos una verdadera revolución que afecta tanto a las actividades relacionadas con la producción y el trabajo como a las actividades ligadas a la educación y a la formación...Así pues, las sociedades actuales son de uno u otro modo sociedades de información en las que el desarrollo de las tecnologías puede crear un entorno cultural y educativo capaz de diversificar las fuentes del conocimiento y del saber"*

Márquez (1999) .- Propone algunos elementos que el docente debe realizar en el aula como: ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje autónomo con disciplina, preparar las clases con materiales que consideren la utilización(TIC), organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que estimulen el aprendizaje, la investigación, respetando las características individuales de los estudiantes, ,aprovechar todos los lenguajes, evaluar los procesos, ayudar en los problemas, asesorar.

Los docentes necesitan adquirir conocimientos básicos de los sistemas informáticos como procesador de textos, navegación en Internet, capturar datos, videoconferencias, manejo de tecnicismos informáticos, hojas de cálculo además se reforzará el hábito de planificar el currículum integrando las TIC y proponer actividades formativas a los alumnos aplicando las tecnologías y evaluando su uso.

1.2.3.3 La función del entorno familiar

Los planteamientos y sentido de las relaciones familia escuela han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa y elemento social básico.

La socialización es uno de los trabajos más importantes con los que cuenta la familia. Cuando una familia falla en el cuidado sano que los chicos requieren, el impacto en sus vidas los puede desestabilizar, además de quitarles la oportunidad de ser una mejor persona. Según McGraw Phil (2006, pp. 30)

La familia y la institución educativa son elementos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño y adolescente es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

La responsabilidad de educar a los hijos es inherente a los padres, este vínculo se reforzará progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo integral de los niños y las niñas y de ayudarle a crear su proyecto de vida en un entorno social determinado.

La familia es el núcleo de la sociedad ya que aquí se convive con otros seres que le guiarán y modelarán su personalidad lo cual le servirá para mejorar sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

Los padres /...../ Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño. López (1995,pp9) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que:

Las prácticas educativas parentales no sólo son la primera influencia para el niño y la niña sino también la más significativa ya que muestran la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres según algunas investigaciones como las de Ainsworth y Bell (1970)

Según Barudy (2005) los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado,

protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás.

Este autor describe los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres que por diversos factores individuales o de trabajo no prestan el tiempo oportuno a sus hijos.

Las investigaciones que Bowlby (1969), Ainsworth y Bell (1970) llevaron a cabo con niños criados en instituciones y separados de sus familias, pusieron de manifiesto la importancia que la familia tiene para la salud mental de los hijos, y sobre todo, para la capacidad de establecer vínculos afectivos con posterioridad. Las experiencias de amor y seguridad, o por el contrario de temor y soledad, que los niños tengan en sus primeros años pueden ser determinantes para el desarrollo de su personalidad futura

Spitz (1972) observó también el desarrollo de los niños institucionalizados que habían sido abandonados por sus familias entre el tercer mes y el primer año de vida, y que eran cuidados sin suficientes estímulos afectivos, descubriendo así los importantes retrasos cognitivos y sociales que manifestaban estos niños, además de su mayor susceptibilidad a las enfermedades infecciosas. Según este autor el factor fundamental que capacita al niño para construir una imagen de sí mismo y su mundo procede de las relaciones entre madre e hijo, una relación privilegiada.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo, tiempo de convivencia

"De la misma manera que no puedo ser profesor sin sentirme capacitado para enseñar correctamente y bien los contenidos de mi disciplina, tampoco puedo reducir mi práctica docente a la mera enseñanza de los contenidos. Tan importante como la enseñanza de los contenidos es la decencia con que lo hago, en mi preparación científica expresada con humildad, sin arrogancia. Es el respeto nunca negado al educando, a su saber hecho experiencia, que busco superar junto a él. Es la coherencia entre lo que escribo, lo que digo y lo que hago." "Paulo Freire"

1.2.3.4 La función del estudiante

Los últimos años la humanidad ha entrado en una nueva era del cambio que afecta a todos los niveles incluido el educativo, estos cambios ya los podemos observar cambiando las formas de aprender.

Zabalza (2000; 165) hablaba de que hemos convertido *“la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día en un inexcusable principio de supervivencia”*

Están apareciendo nuevas ocupaciones y profesiones, como por el imparable avance de los conocimientos por lo cual se requiere una actitud de permanente aprendizaje.

García (2002) El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean aspectos de formación general. A este respecto, el informe de la propia Comisión Europea hablaba de que la escuela debería desarrollar un conocimiento base que permita a las personas dar significado a las cosas, comprender y hacer juicios, desarrollar la capacidad de analizar cómo funcionan las cosas:

Observación, sentido común, curiosidad, interés por el mundo físico y social, inventar.

Aprender a cooperar debe ser también una habilidad a adquirir en la escuela puesto que las modernas empresas están organizándose en círculos de calidad, que introducen la planificación entre trabajadores, destacando su autonomía. Un conocimiento que permita a los ciudadanos dominar los idiomas que le faciliten una mayor movilidad laboral y también cultural.

La formación de base debe aspirar a permanecer en un mundo donde todo cambia, a dotar a las personas de autonomía personal, capacidad de comunicación, conocimiento de los procesos de resolución de problemas, manejo de información, etc.

Lo que aprendemos en un momento de nuestra vida tiene una utilidad relativa en función de los avances del conocimiento producido por la investigación.

Como consecuencia de ello, poco a poco nos vamos dando cuenta que la división clásica entre el mundo del estudio y el mundo del trabajo está dejando de tener sentido. La idea de que existe un tiempo para la formación (básica, inicial) en la que adquirimos el bagaje de conocimientos que vamos a necesitar para toda nuestra vida profesional no se mantiene hoy en día. La formación inicial es una formación básica que nos permite

empezar a desenvolvemos en el mercado laboral. Pero el mercado laboral es todo menos estable.

Muchas profesiones u ocupaciones surgirán en los próximos años que aun hoy en día no sospechamos de su existencia. Por otra parte, el incremento exponencial de los conocimientos hace que lo que aprendemos en la formación inicial tenga una fecha de caducidad fijada.

Como decía Delos en su informe, es que ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites.

Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

La necesidad de aprender a lo largo de toda la vida se ha convertido en un lema cotidiano. Zabalza (2000) hablaba de que hemos convertido “la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día en un inexcusable principio de supervivencia” . Y en nuestro contexto, las estructuras y procesos que facilitan ese aprendizaje toman el nombre de formación. En otro tiempo uno se formaba para toda una vida, hoy día nos pasamos la vida formándonos. Y la formación se nos aparece como el dispositivo que empleamos para adaptar la formación débase que hemos adquirido (educación secundaria, universitaria, profesional, etc.) a nuestras necesidades o las de la empresa en la que trabajemos.

1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender

Enseñar y aprender es una estrategia que funciona según Flores Sonia (2007) afirma que el hombre de hoy y siempre debería tener como blasón la inteligencia, la honradez. Los valores son parte esencial en el aprendizaje del ser humano

La relación personal tutor-alumno beneficia a ambas partes y ayuda a aprender a ambos. El estudiante admira al mentor y quiere alcanzar el nivel de comprensión del maestro, este ayuda al alumno al conocimiento que presenta múltiples etapas El profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender es importante que nuestros niños y jóvenes aprendan a aprender, esto significa explorar las estrategias que le faciliten el aprendizaje.

Muchos estudiantes no se dan cuenta de que el aprendizaje progresa a través de etapas y que la memorización es solo una de ellas. No basta con recordar, hay que comprender, aplicar, ejemplificar, analizar, evaluar e incluso aplicar lo aprendido en la solución de problemas de la vida. Los estudiantes deben ser conscientes de la existencia de estas etapas con objeto de transformarse de meros memorizadores a aprendices auto dirigido.

Freire (1996 pp18, 19) No es solamente interesante sino profundamente importante que los estudiantes perciban las diferencias de comprensión de los hechos, las posiciones a veces antagónicas entre profesores en la apreciación de los problemas y en la formulación de las soluciones. Pero es fundamental que perciban el respeto y lealtad con que un profesor analiza las posturas de otros.

La enseñanza debe favorecer la empatía entre estudiante y docente para que se de un clima adecuado dentro del respeto, confianza y armonía, estimular para el estudiante activo ya que este dinamiza el aprendizaje en el aula, el trabajo individual y grupal, es importante que el estudiante sienta gusto por aprender y él sea el juez de sus propios conocimientos.

Hay varias estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes:

Por ejemplo tomar notas a mano, sintetizar la información en organizadores cognitivos, plantear, analizar y resolver por diferentes mecanismos los problemas propuestos, aprovechar de los trabajos en equipo para desarrollar potenciales respetando los estilos individuales para aprender.

1.3 Cursos de Formación

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.

Cada vez es más evidente que en el camino por buscar la excelencia educativa tomamos como elemento importante los docentes y su formación ya que estos pueden influir en forma positiva o negativa en los estudiantes por ende nace la necesidad urgente de capacitar a los docentes ecuatorianos con el manejo de ciertas herramientas que le permitirán trabajar de forma eficiente y eficaz, es necesario entonces implementar procesos evaluativos del desempeño docente, este deberá tener un compromiso permanente con el conocimiento, la verdad, la libertad y un profundo afán de superación para lo cual es indispensable la formación profesional que según Souto (1999) afirma que la formación docente es objeto de diversas conceptualizaciones y referencias teóricas /.../ la formación puede ser entendida como conjunto de actividades; como derecho de todo sujeto; dinámica de desarrollo personal; ponerse en forma; adquisición de

conocimientos profesionales; proceso unificado de la evolución humana; proceso activo que requiere la mediación del otro; proceso de transformación; proceso social de desarrollo personal.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes.

Dentro de los procesos de capacitación existen ventajas como es la apropiación de nuevos conocimientos en cuanto a metodología, uso de las TICs., evaluación educativa, currículo, Legislación educativa, pedagogía y otros temas de interés para los maestros. Se entiende que de esta forma, los docentes pueden cambiar las actitudes equivocadas, así como desarrollar mayor conciencia de sí y de los otros, además de promover las habilidades interpersonales. Generar un espacio de reflexión que pretende ser promotor de una educación integral, desde donde la educación podrá llenar rectamente su cometido fundamental: procurar en los alumnos la asimilación sistemática y crítica de la cultura y los conocimientos requeridos, junto a la dimensión comunitaria, propia de todos los procesos humanos. Weinzettel (2010)

Una de las desventajas de la capacitación docente es que existen algunas instituciones que no capacitan a su personal y asumen que los docentes cumplen con la responsabilidad de educarse, pero para Villarroel (1998) la responsabilidad a la que aludimos no es sólo institucional, es también personal e individual. Es decir, el proceso de capacitación de los profesores no debe seguir siendo uno voluntario. No, la capacitación de los profesores es una necesidad institucional y, en esa medida, no debería estar sujeta a la generosidad de los profesores. Por eso, ella debe ser manejada en términos de la responsabilidad de aquéllos. Admitimos, sin embargo, que todos los profesores no tienen esa responsabilidad

1.3.3 Diseño, planificación y de recursos formativos.

En el diseño y planificación de un mayor conocimiento de la disciplina que enseña; estrategias didácticas pertinentes a su disciplina y que promuevan un aprendizaje autónomo e independiente; y estrategias para crear espacios y oportunidades en las cuales se pueda crear y recrear conocimientos científicos.

En educación es importante la planificación y el currículo ya que integra elementos esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje. para Zabalza (1997) El currículum es el conjunto de supuestos de partida de las metas que se desean lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes...

Los recursos formativos que se utiliza en la actualidad se relación mucho con la tecnología ya que se puede utilizar las TICs como un recurso dinamizador en el proceso de formación profesional.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional.

Es importante destacar que los docentes últimamente estamos viviendo cambios estrepitosos que implican buscar mecanismos para perfeccionarnos profesionalmente es por esto que se pone e manifiesto Weinzettel (2010) De aquí que capacitarse permanentemente sobre nuestra tarea educativa, además de contribuir a la permanente formación de los docentes desde la reflexión y el análisis sistemático de la Educación, promueve la consolidación de equipos docentes eficientes y eficaces en su tarea de educadores, sin dejar de atender sus características particulares, lo que estaría en el orden de la propuesta curricular de cada Institución.

El desafío por anhelar un futuro mejor en la educación del Ecuador está en nuestras manos extendiendo la invitación a ser los docentes que la sociedad actual requiere y ser profesionales de la educación, proactivos, innovadores, críticos, responsables con nuestra autoformación capaces de generar cambios en nosotros, en nuestros estudiantes y en la sociedad.

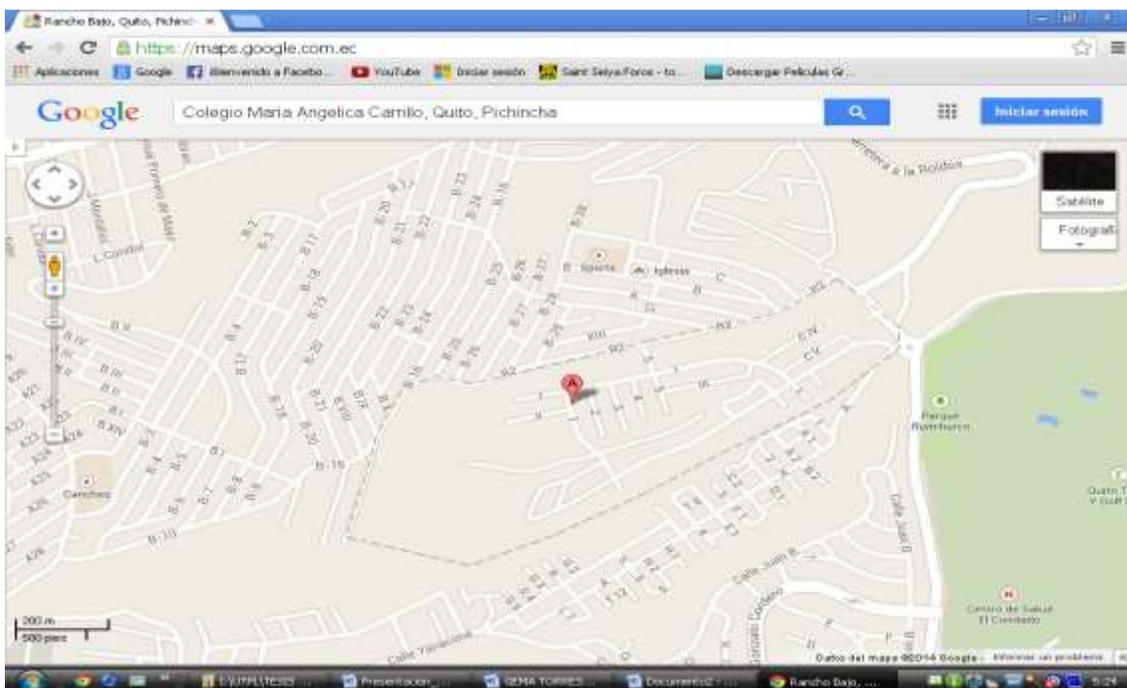
Trabajar en educación es una gran vocación de quienes consagran su vida a la tarea educativa. Son constructores privilegiados del mundo y militan en vanguardia en las filas de un auténtico apostolado.

CAPITULO 2
METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El Colegio Nacional María Angélica Carrillo de Mata Martínez es una institución fiscal, mixta, fundado en 1982 está ubicado en el Barrio Colinas del Norte, sector Manantial, su dirección es Paisaje Pablo Aníbal Vela N788Oe5-118, sus estudiantes ascienden a más de seiscientos, en su mayoría son moradores del sector norte de Quito especialmente de barrios como es La Roldós, Pisulí, Rancho Bajo, Colinas del Norte, este sector de la ciudad se caracteriza desde hace varios años, por un elevado crecimiento demográfico al ser elegido como un lugar de residencia por numerosas familias compuestas, mayoritariamente, por parejas jóvenes con hijos e hijas en edad de escolarización en las diferentes niveles educativas. El nivel socioeconómico predominante puede considerarse bajo, tienen en algunos casos que trabajar y pagarse sus propios estudios, existe un buen porcentaje de estudiantes afro descendientes, hay algunos casos de mal nutrición, llama la atención el embarazo en adolescentes, sus maestros son en su mayoría jóvenes contratados y una parte docentes que están en trámites de jubilación.

Su jornada es vespertina y nocturna, funciona la Básica Superior y el Bachillerato General Unificado, su personal docente es especializado en las diferentes áreas académicas y respaldados por su respectivo título profesional en la mayoría de los casos.



2.1. 2. Participantes

El trabajo de investigación en el “Colegio Nacional María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, es una institución fiscal, participaron veintidós docentes de bachillerato que laboran en la jornada vespertina y nocturna; fueron investigadas veintidósdocentes de Bachillerato y bajo los requerimientos establecidos por la planificación del Proyecto de Investigación.

La autoridad educativa, en este caso Rectora de la Institución Lic. María Aguas quien aceptó la realización de la investigación y facilitó los medios para que se realice la investigación.

INFORMACIÓN GENERAL DE LOS INVESTIGADOS

TABLA Nº 1

.INFORMACION GENERAL EL INVESTIGADO		
Género	F	%
Masculino	10	45,45
Femenino	12	54,55
Total		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los datos obtenidos concuerdan con los estudios en América Latina, según Vaillant(2004) afirma que el en Cuerpo docente feminizado en Ecuador 65%, en Colombia 66%, mientras que en Paraguay 85% Como podemos apreciar en la mayoría de docentes son mujeres sin embargo se aprecia que la parte masculina tiene un buen porcentaje.

TABLA Nº 2

Estado civil	F	%
Soltero	7	31,82
Casado	12	54,55
Viudo	1	4,55
Divorciado	2	9,09
No Contesta		
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Luego del análisis de los datos obtenidos podemos apreciar que la mayoría de docentes tienen su estado civil casados, el 32%, solo un viudo y dos divorciados.

Tabla N° 3

Edad	F	%
20-30	3	13,64
31-40	7	31,82
41-50	4	18,18
51-60	2	9,09
61-70	1	4,55
Más de 71 años	0	0,00
No contesta	5	22,73
Total		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La población de docentes encuestados en su mayoría es joven, el 31% oscilan entre treinta y uno y cuarenta años, siendo una población joven la que tiene mayor porcentaje seguida de docentes que tienen entre cuarenta y cincuenta años de edad, esto concuerda con las investigaciones en Latinoamérica de Vaillant (2004) que afirma los docentes jóvenes son: en Uruguay 41.8%, Ecuador 39.2% y Venezuela 26%

FORMACION DOCENTE

Tabla N° 4

Cargo que desempeña	F	%
Docente	20	90,91
Técnico docente	1	4,55
Docente con funciones administrativas	1	4,55
No Contesta	0	0,00
Total		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Podemos apreciar que el 91% de los encuestados desempeñan cargo de docentes y una persona es docente con cargos administrativos.

TABLA Nº 5

Tipo de relación Laboral	F	%
Contratación Indefinida	2	9,09
Nombramiento	8	36,36
Contratación Ocasional	12	54,55
Reemplazo	0	0,00
No Contesta	0	0,00
Total		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Tomando en cuenta la relación laboral podemos apreciar que en su mayoría, el 54% son docentes con contrato ocasional, el 36% tienen nombramiento y solo el 9% tienen contrato indefinido.

TABLA Nº 6

Tiempo de Dedicación	F	%
Tiempo completo	21	95,45
Medio Tiempo	0	0,00
Por Horas	1	4,55
No Contesta	0	0,00
Total		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes encuestados manifiestan que en su mayoría trabajan a tiempo completo y corresponde al 95% de maestros y solo una persona trabaja por horas los docentes del colegio cumplen con lo establecido en el Reglamento de la LOEI que establece ocho horas de trabajo docente.

TABLA N° 7

Las Materias que imparte, tienen relación con su formación profesional	F	%
Si	19	86,36
No	3	13,64
No Contesta		0,00
Total		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Luego del análisis podemos apreciar que el 86% de docentes manifiestan que las materias que imparte si tiene relación con su formación profesional y tan solo el 14% revelan que la materia que imparten no se relaciona con su profesión.

TABLA N° 8

Año/s de Bachillerato en los que imparte asignaturas	F	%
1°	3	13,64
2°	8	36,36
3	10	45,45
No Contesta	1	4,55
Total		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes del Colegio "María Angélica Carrillo de Mata Martínez" trabajan de las diferentes asignaturas con distintos años de bachillerato, podemos apreciar que el 45,45% son maestros de tercero de bachillerato, el 36% son docentes de segundo de bachillerato y el 13,6% trabajan con primero de bachillerato, es notorio de los mismos maestros llevan cada signatura en los diferentes cursos de bachillerato.

2.1. 3 Recursos

Talento Humano	Materiales	Institucionales	Económicos
Autoridades Docentes	<u>Medios Impresos</u> Guías didácticas UTPL Encuesta Textos de Consulta. Revistas educativas. <u>Medios Electrónicos</u> Computadora CD Flash Escáner <u>Otros recursos</u> Cámara fotográfica Cuadros estadísticos.	Salones de clase. Secretaría Sala de profesores. Rectorado Vicerrectorado	El presente trabajo tiene in costo aproximado de cien dólares quienes corren por cuenta de la autora.

2.1.3.1 Talento Humano

Como talento humano se puede indicar que el personal docente y las autoridades de la institución educativa colaboraron con esta investigación.

2.1.3.2 Materiales

Para poder realizar esta investigación se contó con los siguientes recursos materiales:

- Cuestionarios enviados por la Universidad.
- Cámara fotográfica.
- Material de oficina.
- Otros.
-

2.1.3.3. Económicos

Esta investigación fue realizada con recursos económicos propios, para el traslado al lugar de investigación, material de oficina, las impresiones tanto de cuestionarios como de la tesis.

Los recursos que se utilizan en el presente proyecto fueron económicos.

- Los fondos que se invertirán son los siguientes:
- Material de oficina, cuarenta dólares.
- Copias, doce dólares.
- CD, flash memory, quince dólares.
- Computadora laptop: mil dólares.
-

2.1.3.4. Materiales

Los materiales que se utilizaron fueron:

Una encuesta elaborada por: Colaboradores de la UTPL, El objetivo de la encuesta es conocer algunas características del contexto familiar en el que se han desarrollado sus hijos para conocer la realidad de la incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. La encuesta consta de 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponden a: I Variables de identificación II. Marco y sistema educativo familiar. III. Relación con el centro educativo. IV Educación y género, V Otras cuestiones.

Previo a la ejecución de la encuesta realice una solicitud verbal y escrita a la señora rectora y posteriormente a los docentes se procedió a llenar las encuestas bajo mi supervisión, las fotografías fueron tomadas como evidencia del trabajo realizado.

Otro instrumento que me ayudó en la labor realizada fue el listado de docentes que me entregaron en secretaría tanto de la sección vespertina y nocturna.

2.1.4.1 Diseño y métodos de investigación

La presente indagación es de tipo investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios ya que van a la par los conocimientos de la tematicaylas acciones que se realizan para solucionar el problema detectado.

La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006).

Es un estudio realizados recogieron datos en un momento al inicio de la investigación. Se exploró una situación inicial, luego se realizó una descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo ya que posee datos numéricos ya que se tabuló y presentó en tablas estadísticas, además la utilización de métodos de orden cualitativo, fueron importantes ya que se busca comprobar, conocer, interpretar y explicar criterios de los docentes investigados de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer fortalezas y debilidades para definir las necesidades de formación profesional.

Se aplicó además:

Transaccional/Transversal

La indagación realizada corresponde a un estudio transaccional/ transversal puesto que se recoge datos en un momento único.

Exploratorio

La investigación fue de tipo exploratorio ya que en un momento específico se llevo a cabo una exploración inicial en donde se realiza las observaciones y luego a través de una encuesta aplicadas a los docentes investigados se obtienen los datos necesarios para el trabajo de investigación.

Descriptivo.

El trabajo realizado fue descriptivo porque realiza una descripción e interpretación de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

2.1.4.2 Diseño de la investigación

El tipo de indagación utilizada ha sido una investigación acción porque genera conocimientos y produce cambios en el ámbito educativo investigado.

Dentro de la institución educativa, acción porque se planificó un curso de capacitación debido a la problemática encontrada, se aplicó la indagación socioeducativa de tipo descriptivo, socio porque se investiga a seres humanos, educativo porque está plantado desde el punto de incidencia de la capacidad de los docentes y su proceso de enseñanza aprendizaje en el Bachillerato y descriptivo porque enunciamos paso a paso aspectos importantes que intervienen en el rendimiento de los educandos.

2.1.4.2.1 Métodos

Los métodos utilizados en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

2.1.4.2.2 Analítico

Analítico. Este método se aplicó al analizar los datos obtenidos de las encuestas aplicadas ya que distinguen los elementos de una realidad institucional y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado es decir se tomaron los resultados totales y luego se analizaron pregunta por pregunta para establecer su relaciones. En la presente investigación se aplicó los métodos analíticos en el análisis de las tablas de resultados

2.4.2.2. Sintético

Sintético. Este proceso se aplicó al realizar las tablas estadísticas ya que se sintetiza la información obtenida y se complementa con el fundamento teórico. Se aplicó el método sintético en la investigación científica en el marco teórico y en la interpretación de resultados de la encuesta.

2.4.2.3. Inductivo

Se aplicó el método inductivo al encuestar a un grupo de docentes para identificar las necesidades de formación profesional.

Inductivo. Este método se utilizó al aplicar el cuestionario ya que se parte de información individual y luego se establece generalizaciones de los datos obtenidos y estos conocimientos generales nos permite realizar la presente tesis. *Deductivo.* Este método se aplica al tomar como referente la Ley de Educación intercultural que determina la formación docente como un elemento importante que incluye

Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Estadístico. Se utilizó al recolectar, organizar la información obtenida en tablas estadísticas que concentra la información de los resultados, su análisis e interpretación de resultados para explicar la problemática y formular las alternativas de solución.

La investigación consta de cuatro capítulos son: la introducción, marco teórico, metodología, diagnóstico, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, curso de capacitación docente, referencias bibliográficas, anexos.

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación

2.5.1. Técnicas

Las técnicas son los procedimientos o recursos que se han utilizado para la recolección de la información en este caso tenemos: la encuesta que permitió obtener información respecto a un problema educativo de una parte de la población o muestra, datos estadística que se necesitan para un buen análisis.

Se aplicó una encuesta a veintidós profesores con la finalidad de diagnosticar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional María Angélica Carrillo de Mata Martínez, ellos respondieron al cuestionario que es un conjunto de preguntas normalizadas, que se aplicaron a los docentes con el fin de conocer opiniones o hechos relacionadas a su labor educativa.

2.5.1.1. Encuesta

Se aplicó la encuesta a veintidós docentes con el propósito de conocer su edad, formación profesional, necesidades de formación docente, destrezas docentes que poseen y que deben mejorar.

2.5.1.2. Bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica en la lectura y manejo de información de libros, folletos, revistas, textos de internet.

2.5.1.3. Estadística

Se aplicó la técnica estadística al recopilar, analizar e interpretar datos estadísticos.

La estadística descriptiva se utilizó al interpretar la información de las tablas de resultados de los diferentes ítems de las encuestas aplicadas.

2.5.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario que consta de preguntas abiertas, cerradas y mixtas. Esta técnica de recolección de información es un instrumento de carácter formal, se empleó procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar y analizar un problema en los docentes y conocer sus opiniones en los diferentes aspectos que contienen la encuesta. Las técnicas que voy a usar en mi investigación son primarias, por ser de fuente directa, en el mismo sitio de los acontecimientos y son: Encuesta y Observación.

2.5.2.1. Cuestionario

En la presente investigación se aplicó un cuestionario que constó de preguntas abiertas y cerradas para recabar información sobre edad de los docentes, formación profesional, necesidades de capacitación docente.

2.5.2.2. Fichas bibliográfica

Se utilizaron fichas bibliográficas para sintetizar la información de los textos necesarios para la presente indagación.

2.6. Procedimientos

Son los pasos para la obtención de la información en el desarrollo del tema objeto de estudio, en este apartado se explican las diferentes fases secuenciales que se han utilizado para desarrollar la investigación, desde la búsqueda de los elementos teóricos, la definición del contexto de estudio, hasta la cimentación de reflexiones teóricas que sustentarán la investigación.

Se trata de un estudio de carácter educativo, en donde se presta atención a las necesidades de formación profesional y que se presentan en un contexto social, donde se recogen datos, se los analizo, con el propósito de examinar las necesidades de formación de los docentes del colegio investigado.

Para la realización de la investigación se recurrió a cuatro momentos básicos:

- Se realizó la selección del Colegio, gestionar de forma verbal, escrita para que permitan llevar a cabo la investigación, explique los objetivos posteriormente la aplicación de la encuesta en un solo grupo de veintidós docentes de bachillerato quienes contestaron el cuestionario.
- Luego se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos de este pilotaje, estableciendo los índices de confiabilidad y coeficientes de validez del instrumento aplicado.
- Con los datos obtenidos fueron analizados, sintetizados en tablas estadísticas, se interpretaron los datos y se realizó la indagación sobre el tema en el marco teórico.
- Luego procedí a realizar la estructura del informe o tesis basada en la información obtenida, gracias a la asesoría, videoconferencias las cuales fueron claras y de gran ayuda.

CAPITULO 3

3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “María Angélica Carrillo de Mata Martínez”, en la provincia de Pichincha del cantón Quito, durante el año escolar 2012 – 2013”, luego de analizar los resultados obtenidos se realizó las respectivas tablas estadísticas y su análisis de datos e interpretación respectiva.

3.2. Análisis y discusión de los resultados

A continuación se presenta las tablas estadísticas que muestran los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, las cuales están debidamente analizadas.

FORMACIÓN DOCENTE

TABLA Nº 9

Señale el nivel más alto de formación académica que posee	F	%
Bachillerato	0	0,00
Nivel técnico o Tecnológico		0,00
3 Nivel	18	81,82
Especialista	1	4,55
Maestría	2	9,09
PP.	0	0,00
Otros	0	0,00
No Contesta	1	4,55
		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Si analizamos la formación docente de los encuestados apreciamos que en su mayoría tienen título de tercer nivel y corresponde al 82%, solo un docente es especialista en el área que maneja y el 9% que corresponden a dos personas tienen una maestría.

TABLA N° 10

Su Titulación en pregrado, tiene relación con Ámbito educativo	F	%
Licenciado en educación	17	77,27
Doctor en educación	2	9,09
Psicólogo educativo	0	0,00
Psicopedagogo	1	4,55
Otros	0	0,00
No Contesta	2	9,09
		100,00

.Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Podemos apreciar que la mayoría de docentes tienen licenciatura en educación, esto corresponde al 77%, el 9% tienen un doctorado relacionado con educación, solo el 4,5% es psicopedagogo y el 9% no contesta a este ítem. El nivel de formación docente presenta algunos desafíos de mejora. De acuerdo con el

Los datos obtenidos coinciden con los de AMIE al año 2010, del total de docentes de educación regular, aproximadamente el 7,3% a escala nacional tiene título de Bachillerato en Ciencias de la Educación, el 65,9% presenta título de nivel superior docente (3er nivel), el 6,2% título de posgrado (4to nivel), y el 20,6% de los docentes no ha actualizado su nivel de formación docente. (Grupo Faro, 2011)

TABLA N° 11

Otras profesiones		
Ingeniero	1	4,55
Arquitecto	0	0,00
Contador	0	0,00
Abogado	0	0,00

Economista	0	0,00
Medico	0	0,00
Veterinario	0	0,00
Otros	0	0,00
No Contesta	21	95,45
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Tomando como dato relacionados a otras profesiones solo 4,55% es ingeniero y el 95% no contesta, lo que nos demuestra que la mayoría de docentes se han especializado en temas educativos y no poseen otras profesiones.

TABLA Nº 12

Titulación de postgrado	F	%
El ámbito educativo	5	22,73
Otros ámbitos		0,00
No Contesta	17	77,27
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 22,7% de los docentes afirman que la titulación de cuarto nivel se relaciona con el ámbito educativo y el 77% no contesta a este ítem.

TABLA Nº 13

Le gustaría seguir un programa de formación para la titulación de cuarto nivel	F	%
Si	18	81,82
No	2	9,09
No Contesta	2	9,09
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes encuestados son conscientes de la necesidad de formación docente en concordancia con el artículo No. 2 literal g) Aprendizaje permanente que dice “La concepción de la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolle a lo largo de toda la vida”

TABLA N° 14

En que le gustaría formarse		
Maestría	16	72,73
Ph.D	2	9,09
No Contesta	4	18,18
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Análisis: El 72% de los docentes encuestados les gustaría formarse para obtener una maestría, el 9% se inclinan por obtener un Ph.D. y el 18% no contestan a esta pregunta.

Para Homero (2000). la palabra formación, que es de origen latino, cuyo significado señala la acción y efecto de formar y formarse. Autores cubanos que tratan el tema de la formación toman en cuenta la triada: individuo-profesión-sociedad.

Por tanto la formación profesional es un elemento clave en el progreso personal, institucional y social.

CURSOS DE CAPACITACIÓN

TABLA N° 15

Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años	F
N°	40
No Contesta	9

.Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El número de cursos a los que han asistido en los dos últimos años corresponden a un total de cuarenta cursos y el 40,9% de encuestados no contestan a este ítem.

TABLA Nº 16

Total en Horas	F	%
0-25	2	9,09
26-50	4	18,18
51-70	5	22,73
76-100	0	0,00
Más de 100	0	0,00
No Contesta	11	50,00
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Si analizamos el número de horas que han asistido los docentes tenemos que el 22,7% han asistido a cursos de entre 51 y 70 horas, el 18,1% tienen asistencia de entre 26 a 50 horas y apenas el 9% han asistido a cursos con una duración de hasta 25 horas, el 50 % de la población encuestada no contesta a esta interrogante. Lo que evidencia que los docentes de esta institución no están en capacitación continua por tanto tienen desconocimiento de las nuevas tendencias educativas y legales.

TABLA Nº 17

Tiempo en el que realizó su último curso		
0-5 Meses	7	31,82
6-10 Meses	1	4,55
11-15 Meses	3	13,64
16-20 Meses	0	0,00
21-24	0	0,00
Más de 25 meses	1	4,55
No Contesta	10	45,45
		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Luego de analizar el tiempo en que los maestros realizaron su último curso encontramos que el 31,8% lo hicieron recientemente y esto no excede a cinco meses, el 13,6% lo hicieron entre once y quince meses, el 4,5% lo realizaron hace seis a diez meses, el 4,5% manifiesta que su último curso lo realizó hace más de 25 meses, el 45% de la población encuestada no contesta a este ítem.

TABLA Nº 18

CUALITATIVO		0,00
Como se llamo el curso/ Capacitación		0,00
		0,00
Lo Hizo con el auspicio de		0,00
Gobierno	3	13,64
De la institución donde labora usted	2	9,09
Beca	0	0,00
Por cuenta propia	8	36,36
No Contesta	6	27,27

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora.

Los cursos los que asistieron los docentes encuestados son:

- ✓ Actividades en clase.
- ✓ Uso de las TICs. En el aula.
- ✓ Actualización de la Reforma Curricular.
- ✓ Estrategias metodológicas.
- ✓ Autoevaluación curricular.
- ✓ Manejo de TICs.
- ✓ Planificación
- ✓ TICs. En la educación.
- ✓ Docencia.

Los cursos que han asistido los docentes han sido auspiciados por el gobierno el 13,6%, por el Colegio en el que labora el 9%, por cuenta propia el 36% y el 27% de los encuestados no contestan a esta interrogante.

TABLA N° 19

Ha impartido cursos		
Si	4	18,18
No	13	59,09
No Contesta	5	22,73
		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes del Colegio M.A.C. afirman que el 18,1% han impartido cursos de capacitación y el 59% de los maestros no han dictado cursos, el 22% de los encuestados no contestan a esta pregunta.

TABLA N° 20

CUALITATIVO		
Si es afirmativo, Cual es la temática del curso		0,00
		0,00
Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos		0,00
Si	20	90,91
No	0	0,00
No Contesta	2	9,09
		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes que dictaron cursos de capacitación lo hicieron con los temas: Habilidades Educativas, Pedagogía, Destrezas con criterio de desempeño.

El 90,9 % de los docentes afirman que si es importante seguirse capacitando en temas educativos, el 9% no contestan a esta interrogante. Por lo tanto la gran mayoría de maestros creen que la capacitación profesional es muy importante para el desempeño del docente además según el Reglamento de la LOEI, artículo No.2 literal c). Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantiza la pluralidad en la oferta educativa.

TABLA N° 21

Como le gustaría recibir capacitación	F	%
Presencial	10	45,45
Semipresencial	3	13,64
A distancia	1	4,55
Virtual/Vía Internet	7	31,82
No Contesta	1	4,55
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

A los docentes del Colegio M.A.C. les gustaría recibir capacitación de manera presencial el 45,4%, Virtual el 31,8% de forma semipresencial el 13,6%, el 4,5% a distancia y el 4,5% no contestan la forma que le gustaría capacitarse, este índice demuestra que los aprendizajes obtenidos pueden ser mejores si se cuenta con un facilitador presencial para que desarrollen sus capacidades.

TABLA N° 22

Si prefiere cursos presenciales, en que horario recibiría la capacitación	F	%
De lunes a viernes	6	27,27
Fines de semana	7	31,82
No Contesta	9	40,91
		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 27,2% de los docentes prefieren que los cursos se los realice de lunes a viernes, el 31% de los maestros desean que se realizara los fines de semana y el 40,9% no contesta.

TABLA N° 23

En que temáticas le gustaría capacitarse	F	%
Pedagogía educativa	7	31,82

Teorías del aprendizaje	1	4,55
Valores y educación	0	0,00
Gerencia/Gestión educativa	1	4,55
Psicopedagogía	1	4,55
Métodos y recursos didácticos	2	9,09
Diseño y planificación curricular	0	0,00
Evaluación del aprendizaje	0	0,00
Políticas educativas para la administración	1	4,55
Temas relacionados con las materias a su cargo	1	4,55
Formación en temas de mi especialidad	1	4,55
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4	18,18
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	2	9,09
No Contesta	1	4,55
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Luego del análisis de la temática que prefieren los docentes para capacitarse tenemos Pedagogías educativas con la mayor puntuación 31,8%, seguida de Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación con el 18,1%; Métodos y recursos didácticos con el 9% al igual que Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

Para Villagómez Sol (2012, pp116) Se plantean nuevos desafíos formativos, ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo, sino como actor fundamental del proceso educativo.

TABLA N° 24

CUALITATIVO	F	%
Considera que le falta algún tipo de capacitación. Especifique		0,00
		0,00
Cuáles son los obstáculos que se le presentan para no capacitarse		0,00
Falta de tiempo	10	45,45
Altos costos	3	13,64
Falta de información	4	18,18

Falta de apoyo	2	9,09
Falta de temas	2	9,09
No es de su interés la capacitación	0	0,00
No Contesta	1	4,55
	22	100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes encuestados consideran que el principal obstáculo para no capacitarse es el tiempo con el 45,4%, seguido de la falta de información con 18,1% y los altos costos con un 13,6%, estos son los principales motivos para no capacitarse.

TABLA Nº 25

Cuales considera usted son los motivos de que se impartan los cursos	F	%
Aparición de nuevas tecnologías	7	31,82
Falta cualificación profesional	0	0,00
Necesidades de capacitación continua y permanente	8	36,36
Actualización de leyes y reglamentos	3	13,64
Requerimientos personales	4	18,18
Otros	0	0,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL		100,00

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los motivos principales para que se impartan los cursos son: Las necesidades de capacitación continua y permanente con el 36,3% que corresponde al índice más alto, seguido de la aparición de nuevas tecnologías con el 31,8%, los requerimientos

Personales corresponden al 18,1% y el 13,6% dicen que es necesario asistir a cursos para la actualización de leyes y reglamentos.

TABLA Nº 26

Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones	F	%
Relación del curso con la actividad docente	8	36,36
Prestigio del ponente	0	0,00
Obligatoriedad de la asistencia	1	4,55
Favorecen mi ascenso profesional	4	18,18
Facilidad de horarios	0	0,00
lugar donde se realizo el evento	0	0,00
Me gusta capacitarme	6	27,27
Otros	0	0,00
No Contesta	3	13,64
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Si analizamos los motivos por los que asiste a capacitarse el 36,3% afirman que los cursos se relacionan con la actividad docente, seguido del gusto por capacitarse con el 27,2%, porque favorece el aspecto profesional el 18,1%;no contesta el 13,6% y solo el 4,5% asisten a cursos por obligación.

RESPECTO DE SU INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TABLA Nº 27

La institución donde labora , ha propiciado cursos en los últimos dos años	F	%
Si	4	18,18
No	16	72,73
No Contesta	2	9,09
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Con respecto a los cursos que ha organizado la institución educativa en los últimos dos años, el 72,7% de los docentes piensan que no se ha propiciado cursos de capacitación, el 18,1% de los encuestados afirman que se han organizado cursos de capacitación para docentes y el 9% no contestan a esta pregunta.

TABLA N° 28

Conoce si las autoridades de la institución están ofreciendo proyectos cursos o seminarios de capacitación	F	%
Si	2	9,09
No	17	77,27
No Contesta	3	13,64
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 77,2% de los docentes encuestados no tienen conocimiento de que las autoridades planifiquen cursos o seminarios en la institución, el 9% afirman que en el colegio se están organizando cursos de capacitación y el 13% de los docentes no contestan.

TABLA N° 29

Si existen los cursos, en función de que se realizan estos		
Áreas de conocimiento	4	18,18
Necesidades de actualización	5	22,73
Leyes y reglamentos	2	9,09
Asignaturas que usted imparte	1	4,55
Reforma curricular	0	0,00
Planificación y programación curricular	2	9,09
Otros	0	0,00
No Contesta	8	36,36
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los cursos que se planifican en la institución el 22,7% se cree son relacionados a las necesidades de actualización, el 18,1% se refieren a áreas del conocimiento, el 9% referente a leyes y reglamentos al igual que planificación y programación curricular; el 36,3% no contesta a esta pregunta.

Tabla 30

Los directivos de su institución fomentan la participación en cursos que promueven su formación	Nº	%
Siempre	1	4,55
Casi siempre	3	13,64
A veces	7	31,82
Rara vez	3	13,64
Nunca	8	36,36
No Contesta	0	0,00
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 36% de los docentes creen que nunca los directivos de la institución fomentan la participación en cursos de formación profesional, el 31,8% dicen que a veces los directivos promueven cursos de capacitación a los docentes, solo el 13,6% afirman que siempre se promueven cursos por parte de los directivos.

EN RELACIÓN A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La labor docente es un tema central en el proceso de enseñanza aprendizaje, su correcta aplicación permiten brindar un buen servicio educativo, lograr los objetivos planteados, cumplir con los estándares de calidad que requiere el Ministerio de Educación de acuerdo a los resultados obtenidos tenemos lo siguiente:

Tabla No. 31

Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	porcentaje

1	1	14,5
2	0	0
3	7	31,82
4	9	40,9
5	5	22
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Podemos apreciar que la mayor parte de la población de docentes ha analizado los elementos curriculares propuestos para el Bachillerato General Unificado, lo cual es favorable para los estudiantes ya que se sigue el proceso correcto.

TABLA No.3 2

Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.	0	0
2.	1	4,5
3.	4	18,18
4.	10	45,5
5.	6	27,27
No contesta	1	4,5
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Podemos ver que el 45,5% de los docentes si analizan los factores que determinan el aprendizaje y toman en cuenta la inteligencia, personalidad de los estudiantes lo cual es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje.

TABLA No. 33

Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesta por la LOEI.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1	1	4,55
2-	1	4,55
3-	3	13,64
4	8	36,4
5	8	36,4
No contesta	1	4,5
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes encuestados en su mayoría conoce el proceso de la carrera docente que propone la Ley Orgánica de Educación intercultural en donde constan los deberes, derechos y sanciones de los maestros ecuatorianos.

TABLA No. 34

Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y cinco la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1	1	4,55
2	1	4,55
3	9	40,91
4	6	27,3
5	5	22,73
No contesta	0	0
Total	22	100 %

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Es notorio que los maestros analizan medianamente la calidad de la enseñanza en el bachillerato lo cual indica que se debe crear estrategias para mejorar las condiciones necesarias y aplicar estándares de calidad que proporciona el Ministerio de Educación referente al aprendizaje.

TABLA No. 35

Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.	0	0
2.	2	9,09
3.-	6	27,27
4.	6	27,27
5.	7	31,8
No contesta	1	4,55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes si dedican tiempo para analizar el clima organizacional de la estructura institucional ya que es importante aplicar elementos que motiven la participación y rendimiento del trabajo como elemento del accionar educativo.

TABLA No.36

Conoce el tipo de liderazgo ejercido por la o los directivos de la institución educativa.

Respuestas seleccionadas	frecuencia	Porcentaje
--------------------------	------------	------------

por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)		
1.-	0	0
2.-	6	27,27
3.-	7	31,82
4	3	13,6
5.-	6	27,27
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los maestros no identifican claramente el tipo de liderazgo que ejercen los directivos del colegio siendo este un elemento importante para el logro de objetivos comunes en la institución este fenómeno puede darse porque la institución educativa está viviendo un proceso de cambio de autoridades.

TABLA No. 37

Conoce las herramientas, elementos usados por los directivos para planificar actividades de la institución.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	6	27,27
2.-	3	13,64
3.-	3	13,64
4.-	5	22,7
5.-	5	22,73
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los encuestados en su mayoría desconocen los instrumentos que aplican las autoridades para planificar actividades de la institución, lo cual es lamentable ya que como maestros debemos tener conocimiento de la aplicación de las herramientas empleadas...

TABLA No.38

Describe las funciones y cualidades del tutor.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	2	9,09
2.-	1	4,55
3.-	7	31,82
4.-	9	40,9
5.-	3	13,64
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes de la institución tienen conocimiento de las actividades de seguimiento que debe realizar el tutor según el reglamento de la LOEI.

TABLA No. 39

Conoce Técnicas básicas para la investigación dentro del aula.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	2	9,09
2.-	1	4,45
3.-	4	18,18

4.-	4	63,6
5.-	1	4,55
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 63,6% de los docentes conoce técnicas básicas para la investigación en el aula lo cual indica que es posible realizar indagaciones en clase.

TABLA No.40

Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2.-	1	4,55
3.-	7	31,82
4	8	36,4
5.-	6	27,27
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los maestros si manejan técnicas y estrategias para trabajar en el aula de forma individual y grupal lo cual dinamiza el proceso de aprendizaje, al desarrollar dichas habilidades ayudan a captar la atención del estudiante y mejora el aprendizaje en la aplicación por ejemplo de las técnicas del debate, simulación y juego, mesa redonda, foro, etc.

TABLA No. 41

Conoce las posibilidades didácticas de la información como ayuda a las tareas docentes.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	3	13.64
3.-	6	27.27
4.-	8	36.4
5.-	5	22.73
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Podemos apreciar que existe conocimientos de la importancia de la información y estas ayudan a la tarea docente es importante tomar en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación ya que nos ofrecen gran cantidades de textos, videos, imágenes que podemos utilizar como docentes como recurso innovador.

La información influye mucho en la sociedad actual según Jesús (1997) El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y,

Sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación

TABLA No. 42

Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0

2.-	0	0
3.-	7	31.82
4	8	36.4
5.-	7	31.82
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Existe una buena motivación para el trabajo de los estudiantes, es importante que el maestro prepare una dinámica, un mensaje motivador, una actividad que llame la atención de los estudiantes para que sientan gusto por el aprendizaje y se desarrollen en un ambiente agradable.

TABLA No. 43

Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	1	4.55
3.-	7	31.82
4.-	10	45.5
5.-	2	9.09
No contesta	2	9.09
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora.

Un buen porcentaje de docentes si conocen de la psicología del estudiante, esto permite mejorar los procesos al conocer las etapas por la que están pasando y en especial los docentes que trabajan con la básica y bachillerato ya que aparecen algunos rasgos que ayudan a orientar la labor docente.

TABLA No. 44

Plante, ejecuta y hace seguimiento de proyectos educativos. (Autoridades, docentes y estudiantes)

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	3	13.64
2.-	4	18.18
3.-	5	22.73
4.-	5	22.73
5.-	4	18.18
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

En la institución hay docentes que trabajan por proyectos en sus áreas dependiendo los objetivos y la planificación que se ha elaborado.

Las autoridades están coordinando proyectos en las que se incluye a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad.

TABLA No. 45

Conoce la incidencia de la interacción profesor alumno y la comunicación didáctica (estilo de enseñanza y aprendizaje)

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	1	4.55
3.-	6	27.27

4.-	11	50
5.-	3	13.64
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de los maestros si conocen la incidencia de la interacción profesor alumno para tomar en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes, tratarlos con respeto con el propósito de que haya un buen ambiente en el aula.

ABLA No. 46

Información en TICs, me permite manejar las herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	1	4.55
3.-	4	18.8
4.-	8	36.4
5.-	8	36.4
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La tecnología en la actualidad juega un papel muy importante en la sociedad y más en los estudiantes por esto, "este doble rol constituye uno de sus grandes desafíos, atender alas nuevas necesidades educativas que la evolución de la sociedad y la evolución misma de las TIC generan, y la anticipación de las necesidades educativas que la evolución futura planteará". Salinas (1997)

TABLA No. 47

Percibe con facilidad preguntas de los estudiantes.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	1	4.55
2.-	0	0
3.-	0	0
4.-	10	45.5
5.-	11	50
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

De acuerdo a los resultados, el docente es receptivo a las preguntas de los estudiantes, este es un elemento importante ya que permite interactuar en el aula y conocer las inquietudes a la vez que reforzamos los conocimientos y proyectarnos a nuevos temas de interés individual y grupal.

TABLA No. 48

La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	1	4.5
3.-	6	27.7
4.-	5	22.7
5.-	10	45.45
No contesta	0	0

Total	22	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora.

Los docentes se encuentran preparados para trabajar con estudiantes ya que su formación ha permitido desarrollar destrezas como maestros pero si tomamos en cuenta las diferencias étnicas y lenguas vemos la necesidad de rescatar esta comunicación con lenguas ancestrales.

TABLA No. 49

Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	5	22.73
2.-	0	0
3.-	2	9.09
4.-	10	45.5
5.-	5	22.73
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los maestros planifican programas, proyectos a la vez ejecutan y en un 45% dan seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos que se ha cabo en la institución.

Según González (2008, pp25), “el centro escolar considerado como una organización constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan los profesores y profesoras”. Lo que colabora para una educación adecuada en donde se evidencie las destrezas adquiridas por los estudiantes.

TABLA No. 50

Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	2	9.09
4.-	9	40.9
5.-	11	50
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes manejan la expresión oral adecuada para que los estudiantes comprendan sus clases y esto es muy importante porque una buena comunicación permite que los estudiantes aprendan, cumplan con su proceso adecuado, su nivel académico mejore además se crea un clima adecuado para que haya apertura y desarrollen su criticidad.

TABLA No. 51

Cuando se presentan problemas con los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarles en su solución.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0

2.-	0	0
3.-	4	18.18
4.-	10	45.5
5.-	8	36.36
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora.

Las dificultades se presentan constantemente en el aula y según los docentes del colegio MAC ellos lo comprenden y los ayudan a solventar los problemas que se presenten.

Para Vaello (2003) “en primer lugar *el clima de clase*, proporcionando sugerencias en aspectos como los límites en las primeras semanas, el establecimiento de normas de convivencia, el conocimiento de los roles de los alumnos o la detección de los grupos perturbadores. En segundo lugar *la atención y el control del aula*, proporcionando estrategias para captar y mantenerla atención. En tercer lugar, *las estrategias con instrucciones y el control de la clase* refiriéndose a aspectos tan fundamentales como la motivación, el auto concepto o las estrategias punitivas”.

TABLA No. 52

La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2.-	0	0
3.-	4	18.18
4.-	8	36.4
5	10	45.45
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de docentes dan una puntuación alta a la formación profesional recibida, ya que afirman que les ha permitido orientar el aprendizaje de los estudiantes para Freire (1997) La preparación científica del profesor debe coincidir con su rectitud ética.

Lo que pone de manifiesto que los conocimientos y los valores son inherentes a los maestros ya que teneos la noble misión de educar.

TABLA No. 53

Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	0	0
4.-	11	50
5.-	11	50
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de docentes dan valor importante a los conocimientos previos ya que ellos permiten conectar los conocimientos adquiridos anteriormente con los nuevos, accediendo a la reestructuración dela estructura cognitiva y alcanzar el aprendizaje.

Dichos conocimientos previos permiten además relacionar los conocimientos de forma horizontal verticales.

TABLA No. 54

El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	2	9.09
4.-	9	40.9
5.-	11	50
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La evaluación es un elemento muy importante dentro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y la mayoría de docentes coinciden en afirmar que en el proceso evaluativo que llevan se toma muy en cuenta la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

TABLA No. 55

Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	5	22.73
4.-	8	36.4
5.-	9	40.91
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los docentes del Colegio María Angélica Carrillo de Mata Martínez manifiestan que las evaluaciones de las destrezas con criterio de desempeño se aplican en concordancia con las planificaciones realizadas que proponen la actualización curricular y lineamientos dados por el Ministerio de Educación y Cultura.

Las evaluaciones con criterio de desempeño son importantes ya que evidencian los logros obtenidos por los estudiantes y estas destrezas se manifiestan en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

TABLA No. 56

Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales, discapacitados, etc)

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	1	4.55
3.-	5	22.73
4.-	7	31.8
5.-	9	40.91
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora.

Podemos apreciar que la mayoría de maestros pueden identificar y manejar a estudiantes con capacidades distintas y apenas el 22% tiene cierta dificultad en apreciar los alumnos que requieren atención diferenciada según el reglamento de la LOEI

TABLA No. 57

Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.

Respuestas seleccionadas	Frecuencia	Porcentaje
--------------------------	------------	------------

por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)		
1.-	0	0
2.-	1	4.55
3.-	4	18.18
4.-	13	59.1
5.-	3	13.64
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los resultados obtenidos de las encuestas, indican que la mayoría de los docentes planifican acorde a los requerimientos de cada caso de estuantes con capacidades diferentes en concordancia con los requerimientos de una educación especial e inclusiva.

TABLA No. 58

Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula)

Respuestas seleccionadas por el encuestado	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	1	4.55
4.-	10	45.5
5.-	11	50
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los maestros de la institución investigada en su mayoría afirman que realizan las planificaciones anuales, de bloques, planes de clase, proyectos educativos, planes de lección.

TABLA No. 59

Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	4	18.18
4.-	10	45.5
5.-	8	36.36
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

En las encuestas realizadas a los docentes creen que los estudiantes si son protagonistas de su propio aprendizaje ya que alcanza el 45.5% y su máxima nota el 36% lo que demuestra que la mayoría de maestros consideran que los estudiantes generan sus propios aprendizajes.

TABLA No. 60

Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	4	18.18
4.-	7	31.8
5.-	10	45.45

No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 45.45% de los encuestados describen las principales funciones y tareas del profesor en el aula.

TABLA No. 61

Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	1	4.55
4.-	8	36.4
5.-	12	54.55
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de los docentes afirman que ellos realizan las pruebas para evaluar los aprendizajes de los alumnos ya que es un elemento importante del proceso, permite monitorear el correcto aprendizaje de los estudiantes, tomar correctivos y tener en cuenta a los estudiantes que requieren recuperación pedagógica y evaluación diferenciada.

TABLA No. 62

Utiliza adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyector, diapositivas como pizarra, videos).

Respuestas seleccionadas	Frecuencia	Porcentaje
--------------------------	------------	------------

por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)		
1.-	3	13.64
2.-	2	9.09
3.-	4	18.18
4.-	4	18.2
5.-	8	36.36
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

TABLA No. 63

Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	1	4.55
2.-	1	4.55
3.-	4	18.18
4.-	6	27.3
5.-	10	45.45
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los maestros encuestados diseñan programas de asignatura y desarrollan los bloques y módulos curriculares en su mayoría y apenas el 4,55% no realiza las planificaciones necesarias para el trabajo docente lo cual puede causar dificultad al no tener el planteamiento de objetivos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos, indicadores y actividades devaluatorias.

TABLA No. 64

Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario)

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	3	13.64
2.-	1	4.55
3.-	2	9.09
4.-	12	54.5
5.-	4	18.18
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Los tutores de curso realizan las entrevistas y aplican técnicas para dar seguimiento a los estudiantes en su mayoría según lo demuestran los datos obtenidos lo cual es importante para dar cumplimiento las obligaciones que debe cumplir el docente tutor.

TABLA No. 65

Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa)

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	4	18.18
2.-	1	4.55
3.-	2	9.09
4.-	10	45.5
5.-	4	18.18
No contesta	1	4.55

Total	22	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 45.4% de maestros conoce y analiza la estructura organizativa del Colegio María Angélica Carrillo como parte de esta organización identifican la estructura jerárquica de las autoridades así también como los diferentes departamentos, áreas, gestión administrativa que posee la institución educativa.

TABLA No. 66

Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	2	9.09
2.-	1	4.55
3.-	2	9.09
4.-	10	45.45
5.-	6	27.27
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de docentes afirman que diseñan estrategias de mejora continua en su práctica docente tomando en cuenta los diferentes cursos que tienen a su cargo y esto les permite solucionar dificultades que se pueden presentar en el proceso y mejorar la calidad educativa.

Tabla No.67

Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.

Respuestas seleccionadas por el encuestado.	Frecuencia	Porcentaje
---	------------	------------

Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)		
1.-	3	13.64
2.-	1	4.55
3.-	6	27.27
4.-	7	31.8
5.-	4	18.18
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Se puede apreciar que apenas 31,8% de maestros diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres lo cual es lamentable ya que estas prácticas permiten desarrollar metodología que inducen al estudiante a la experimentación, observación, discriminación, análisis, síntesis, posiblemente los docentes carecen de un laboratorio bien equipado que permita realizar actividades de experimentación sin embargo es una debilidad que encuentro en los docentes que se podría en el futuro transformar en una fortaleza.

Tabla No.68

Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	frecuencia	Porcentaje
1.-	3	13.64
2.-	3	13.64
3.-	2	9.09
4.-	4	18.2
5.-	9	40.91
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

Según los datos obtenidos apenas el 40% de los docentes diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente por asignatura y por profesor; considero que la autoevaluación es un elemento importante para tomar correctivos individuales y grupales además que nos permite mejorar nuestro desempeño docente.

Tabla No.69

Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	2	9.09
4.-	9	4.9
5.-	10	45.45
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

El 45,5% de los docentes utiliza adecuadamente la técnica expositiva y considero que es una fortaleza que los docentes debemos tener en cuanto al manejo de grupo y la exposición adecuada de la clase.

Tabla No. 70

Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0

3.-	4	18.18
4.-	8	36.4
5.-	10	45.45
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora.

La mayoría de docentes valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura ya que esto permite reforzar las actividades sobresalientes y enmendar las debilidades encontradas en el estilo de enseñar.

Tabla No. 71

Utiliza los recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	3	13.64
4.-	8	36.4
5.-	11	50
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de los docentes utilizan material de reciclaje y del medio como recursos didácticos que ayudan dentro del proceso de interaprendizaje y alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Tabla No. 72

El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	3	13.64
4.-	8	36.4
5.-	11	50
No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora.

El 50% y 36,4 % de los docentes afirman que manejan adecuadamente los problemas que se presentan en el aula por medio del análisis, buscando alternativas de solución, seleccionar la mejor, usando el razonamiento lógico como un constante en la práctica docente, el trabajo con elemento humano implica plantear problemas entre estudiantes, con docentes, padres de familia.

Tabla No. 73

Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.

Respuestas seleccionadas por el encuestado. Calificación (1 es la menor y 5 la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	3	13.64
4.-	8	36.4
5.-	11	50

No contesta	0	0
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de los docentes diseñan, manejan tácticas y estrategias para fortalecer la comunicación entre la comunidad educativa a la vez que permite el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes utilizando metodología adecuada para los diferentes cursos.

Tabla No. 74

Plantea objetivos específicos del aprendizaje para cada planificación.

Respuestas seleccionadas por el encuestado Calificación (1 es la menor y cinco la máxima)	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0
2	0	0
3-	2	9.09
4	7	31.8
5	12	54.55
No contesta	1	4.55
Total	22	100%

Fuente: Encuesta a docentes de bachillerato

Elaboración: La autora

La mayoría de docentes afirman que plantean objetivos específicos del aprendizaje para cada planificación ya que esto permite apreciar el cumplimiento o no de las metas propuestas al inicio de cada clase, de bloque, módulo, del año escolar y permite ir verificando mediante indicadores de logro los avances programáticos de las diferentes asignaturas y cursos.

CAPITULO 4
CURSO DE FORMACIÓN

CURSO DE FORMACIÓN

Como parte importante de la educación está la Pedagogía con el fin de contribuir al enriquecimiento del maestro pero sobre todo para que aplique estrategias en el aula que permitan descubrir talentos propios en los educandos y desarrollar destrezas con criterio de desempeño.

Las nuevas exigencias ministeriales y sociales demandan un docente capacitado que desarrolle las habilidades de sus estudiantes y no solo busque el conocimiento sino también que el estudiante se inspire en las diferentes áreas del saber y tenga el deseo de indagar, crear y aplicar los nuevos conocimientos a otras circunstancias que le permitan resolver problemas de la vida e interactuar de manera proactiva en la sociedad.

4.1 Tema del Curso:

Pedagogía educativa innovadora

4.2 Modalidad de estudios: Presencial

4.3 Objetivos:

General

Diseñar y aplicar un Proyecto sobre Pedagogía Educativa paracapacitar a los docentes del Colegio “María Angélica Carrillo de Mata Martínez” con técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras, para mejorar su desempeño profesional especialmente en los diferentes años de Bachillerato General Unificado y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicos

- ✓ Diagnosticar las necesidades de formación de los docentes del Colegio María Angélica Carrillo Quito y su afición al ámbito educativo.
- ✓ Analizar las diferentes corrientes psicopedagógicas mediante la comparación, deducción e investigación para extraer los elementos positivos y aplicarlos en el aula.
- ✓ Comprender la pedagogía constructivista, socio-crítico; ecológica-contextual mediante la aplicación de procesos eficientes de enseñanza aprendizaje para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes.

4.4 Dirigido a: Docentes del Colegio “María Angélica Carrillo de Mata Martínez”

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios

Nivel Uno: Los cursos de nivel uno, estarían dirigidos a todos los docentes que estén iniciando el desarrollo de actividades docentes, es decir este tipo de cursos estarían enfocados en el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos que les permitan a los docentes desenvolverse en el aula.

Nivel Dos: Los cursos de nivel dos se dirigirán a docentes que ya poseen una trayectoria o experiencia profesional de al menos 3-5 años, así los cursos permitirán ampliar las habilidades para la planificación, selección de materiales, la evaluación de sus alumnos y mejorar el proceso de aprendizaje.

Nivel Tres: Este nivel está dirigido a docentes con un nivel de experiencia superior a los 5 años enfocando cursos que permitan desarrollar aspectos especializados como el diseño de material didáctico, metodología innovadora y programación de cursos de aprendizaje para los estudiantes.

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

Se requiere de una computadora, un retroproyector, flash memory, internet, folleto con talleres y diapositivas.

4.5 Breve descripción del curso

El curso se llevará a cabo de forma presencial en las instalaciones del Colegio, su temática se tratará sobre Pedagogía Educativa Innovadora, está dirigido a los docentes de la institución, cuenta con la aprobación de las autoridades del Colegio, se trabajará de forma colaborativa, se utilizarán talleres para el desarrollo de la temática y al finalizar será evaluado el trabajo de cada maestro y del expositor.

4.5.1 Contenidos del Curso

Los temas que se abordarán en el curso son:

Pedagogía.

- Origen de la Pedagogía

La pedagogía tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad -padres a hijos-, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por el la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

- Concepto

La pedagogía para los docentes es un proceso sistemático que orientan las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos, aplicamos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Etimología de la palabra pedagogía

La palabra pedagogía según Barba (2002) deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños (Del gr. pedagogo παιδαγωγός) y pedagogía παιδαγωγική /.../ en nuestros días se conoce como: Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todas sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

La pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, permite explicar y plantear además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

En el siglo VIII los árabes conquistaron la península Ibérica y surgieron las escuelas musulmanas, siendo la de mayor apertura e inclusión al mundo occidental la primera escuela con carácter de universidad la de Córdoba, España. Posteriormente con el avance de la división de poderes y clases sociales se estratifica la educación quedando claramente plasmada durante la época medieval y en el origen del feudalismo. Los únicos que podían acceder a una educación formal y sistemática eran los reyes e hijos de nobles, y los que podían transmitir y fungir como maestros los sacerdotes (clérigo). Los esclavos eran sometidos a largas jornadas laborales y sin acceso al conocimiento.

Modelos pedagógicos importantes

- Constructivismo.

En Educación el Constructivismo es entendido como un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, "construyen" sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

Puede denominarse teoría constructivista, a aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central del Constructivismo reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Algunos autores han llegado a hablar de "los constructivismos" (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

Algunos autores han planteado la imposibilidad de obtener consecuencias pedagógicas claras del constructivismo por no ser ésta estrictamente una teoría ni un método para la enseñanza; sin embargo, lo cierto es que no es posible comprender las líneas actuales que impulsan la enseñanza moderna sin recurrir a las aportaciones del constructivismo.

En España, por ejemplo, la reforma educativa se sustenta, desde el punto de vista didáctico, en ideas de tipo constructivista, aunque en un sentido muy amplio

- **PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL:**

El paradigma ecológico es aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación.

Este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responder a ellas los individuos. Para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Frente al análisis individual (como ocurre en el paradigma cognitivo) se prima el estudio del escenario de la conducta escolar-social. Se subraya la interacción entre el individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural.

Su metáfora básica es el escenario y se preocupa sobre todo las interrelaciones persona-grupo-medio ambiente. El aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones. En este sentido el contexto, como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo. Como tal, el contexto se convierte en vivencia interpretada y conceptualizada.

De este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo situacional, sino también personal y psicosocial. El aprendizaje compartido socializador (Vygotsky) resulta importante para este paradigma.

El profesor, los padres, la escuela, el barrio... se convierte de hecho en mediadores de la cultura contextualizada.

El paradigma ecológico, según Hamilton, se preocupa sobre todo de:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula.

Shulman (1986) concreta más esta unidad de análisis desde una perspectiva ecológica. Y afirma que se centra en:

- El ecosistema del alumno.
- La clase.
- El profesor.
- Su escuela/centro.
- La comunidad que enmarca el entorno.

El paradigma ecológico contextual intenta compaginar el proceso cognitivo tomando en cuenta el contexto social y natural del individuo.

Corrientes y enfoques en educación.

- Corrientes educativas actuales y uso de las TICs.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Teoría planteada por el investigador Howard Gardner de la universidad de Harvard en la que propone que cada ser humano tiene inteligencias con una localización precisa en la corteza cerebral. La diferencia radica en la forma como cada cual desarrolla cada una de esas inteligencias: lógico-matemática, verbal o lingüística, espacio-temporal, cinético-corporal, musical, personal (interpersonal e interpersonal), Naturista Y Existencial (en proceso de fundamentación).

Define inteligencia como la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Partiendo de esta definición y apoyándose en especial en pruebas biológicas y antropológicas presenta su s ocho

criterios para definir una inteligencia. Teniendo en cuenta estudios de prodigiosos, individuos talentosos, pacientes con lesiones cerebrales, niños normales, adultos normales, expertos en diferentes líneas de trabajo e individuos de diversas culturas afirma que hay evidencias persuasivas sobre la existencia de varias competencias intelectuales humanas relativamente autónomas "las inteligencias humanas" que son las "estructuras de la mente", y que existe una inteligencia en la medida que se puede encontrar un tanto aislada en poblaciones especiales, en la medida que puede desarrollarse sumamente en individuos o culturas específicos y en la medida que los psicométricos investigadores experimentales o expertos en las disciplinas particulares o todos ellos pueden postular habilidades medulares que en efecto definen una inteligencia.

Existen tipos de Inteligencia:

Inteligencia Musical (le permite al individuo crear, comunicar y Comprender el sentido musical).

Inteligencia Kinestésica (le permite al individuo utilizar todo o parte de su cuerpo para crear productos o resolver problemas.

Inteligencia Lógico - Matemática (Le permite al individuo utilizar y apreciar las relaciones abstractas)

Inteligencia Lingüística (le permite al individuo comunicarse y dar Sentido a través del lenguaje).

Inteligencia Espacial (que hace posible que el individuo perciba información visual o espacial y transformar esta información recreando de memoria imágenes visuales.

Inteligencia Interpersonal (le permite al individuo reconocer y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas.

Inteligencia Interpersonal (ayuda al individuo a distinguir sus propios sentimientos, construir modelos mentales apropiados y utilizar este conocimiento en la toma de sus propias decisiones.

Inteligencia Naturista (le permite al individuo distinguir, clasificar y utilizar las características del medio ambiente.

Inteligencia Cibernética. Le permite al hombre relacionarse a través de la tecnología, crear, usar las herramientas de la red para formarse integralmente.

USO DE LAS TICs

En lo que concierne a los alumnos, la Internet puede otorgarles un mayor protagonismo y hacerles asumir un papel más activo en el proceso de adquisición de conocimientos. La Internet constituye una invitación abierta a la enseñanza activa donde los estudiantes son

a la vez recipientes y generadores de saber (Bruner, 1986; Hannafin, 1992). Rice y Lynn (1994) investigaron diversos tipos de interacciones entre los estudiantes de maestría y doctorado participantes en un seminario de redes electrónicas. La exploración del significado cultural de las actividades en clase reveló la eficacia de los medios electrónicos y del diseño de investigación etnográfico utilizado. Del mismo modo, Barron e Ivers (1996) codificaron empíricamente los distintos tipos de "investigación" que los estudiantes pueden realizar con materiales Internet. Tales tipos incluyen la "búsqueda básica", a partir de un documento preseleccionado; la "búsqueda avanzada", a partir de una multitud de documentos libremente elegidos; y la "búsqueda original" a partir de documentos usados/creados en colaboración con fines experimentales.

Tanto profesores como alumnos que desconocen el medio Internet necesitarán entrenamiento para dominar el arte de la búsqueda autodirigida. Recientes estudios en el tema revelan el tipo de factores que contribuyen a la eficacia de tal entrenamiento. Robinson (1994) identificó las estrategias exitosas utilizadas por profesores de ciencias en su aprendizaje de la Internet. Por su parte, Borrás (1997) investigó la efectividad de un curso graduado tradicional, complementado por un documento WWW (Borrás 1996a), para entrenar a un grupo de profesores de escuela primaria y secundaria en el uso de la Internet. Resultados de ésta investigación revelaron la efectividad del curso para ayudar a los profesores a utilizar las herramientas cognitivas de la Internet y a crear proyectos educativos para la WWW. Los resultados también demostraron la relación causal entre la aplicación de ciertas estrategias de enseñanza, replicadas por ciertas características del diseño del documento WWW utilizado en el curso, y los logros de los profesores.

Las estrategias utilizadas en el curso incluyeron:

1. Provisión de guías efectiva;
2. Ajuste de los contenidos a las necesidades de los alumnos;
3. Promoción de práctica intensiva a través de tareas significativas;
4. Fomento de colaboraciones de clase; y
5. Creación conjunta por el profesor y los alumnos del entorno de aprendizaje.

- El enfoque de la educación según Novak, David Perkins

La escuela inteligente por David Perkins

Para Perkins (2008) “Escuelas inteligentes son las que introducen todo posible progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje para que los estudiantes no sólo conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen....”

David Perkins, dentro de su noción de Escuela Inteligente, propone distintas pedagogías para que los docentes seamos capaces de utilizar, y para que los estudiantes puedan, no solo entender los contenidos que los docentes transmitimos, producimos y/o transferimos; sino utilizar estos conocimientos en cualquier ámbito de su vida; es decir, transferirlos..

Toda reforma educativa que apunte a una escuela inteligente ha de estar guiada por el currículum y no por el método. Dado un método razonable, lo más importante es elegir qué hemos de enseñar.

Métodos:

TEORÍA: firma que la gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo.

El alumno deberá reflexionar acerca de lo que aprendió.

El alumno necesita información clara y detallada sobre el proceso, sobre cómo debe realizar sus tareas, y no sobre los datos que ha de realizar.

La teoría Uno no es un método de enseñanza, sino, un conjunto de principios que todo método válido debe satisfacer. Cualquier método válido de enseñanza encarna la Teoría Uno.

- John Dewey: actualidad de su pensamiento pedagógico

La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio en la experiencia”. Los temas de estudio, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del hombre por resolver los problemas que su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración.

- Nuevas técnicas pedagógicas

Evaluación en un minuto

Al empezar o terminar una sesión, proceso, curso, etc. se pide a los alumnos que respondan en 1 minuto a una pregunta concreta relativa a su motivación, los contenidos adquiridos, las actividades realizadas, su participación, las dudas y dificultades experimentadas, la actuación docente, la enseñanza futura, etc. El profesor orienta su

actitud al estímulo, la apertura, la receptividad y la orientación al cambio y la mejora didáctica. Su potencialidad didáctica se basa en que incrementa la conciencia (presencia didáctica) del alumno y el docente, la responsabilidad y el compromiso de todos para mejorar lo que les es común.

Evaluación en una palabra

Al término de la acción formativa singular, se invita a los participantes a salir a la pizarra y a sintetizar en una palabra la vivencia experimentada en la acción formativa, con la idea de hacer una fotografía al panel y revisarlo después. Fundamentalmente, se puede tener en cuenta dos parámetros: el número de personas (palabras) que han salido podrá hacer referencia a la motivación grupal, cohesión, implicación, satisfacción, etc. El contenido de las aportaciones matizará la naturaleza del impacto formativo. Como se ha apuntado al principio, esta técnica es propia de situaciones formativas de carácter especial o excepcional.

Mapas Conceptuales

En educación es importante trabajar con organizadores cognitivos para Herrán (2011)

Los mapas conceptuales son esquemas o diagramas que pretenden describir un tema desde una perspectiva nocional. Parten de que ese tema puede comportarse como una idea principal (que suele ser un concepto general o particular), de la que se pueden desprender otras ideas secundarias, terciarias, etc. Su representación gráfica y deductiva puede resultar clarificadora sobre todo para quien la realiza, y quizá también para los demás. En un mapa conceptual estándar se distinguen varios elementos constituyentes:

- a) Los conceptos (nombres, adjetivos y unidades semánticas equivalentes) o núcleos conceptuales: En ellos se apoyan las posibles relaciones que van a definirse. En el diagrama tradicional se representan dentro de elipses.
- b) Las conexiones: Indican que hay relación entre dos o más conceptos. Suelen utilizarse líneas rectas. Las flechas pueden emplearse para enfatizar una relación en un sentido determinado.
- c) Las palabras de enlace (preposiciones, conjunciones y verbos): Matizan el tipo de relación que existe entre los conceptos.

Metodología innovadora para la enseñanza.

Para Fidalgo (2007) Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las

correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

Tutoría proactiva. Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica.

El rol del docente.

Plan de clase aplicando nuevas tendencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones para la aplicación de estándares de calidad en el aula.

4.5.2 Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso



CURRICULO VITAE

AMPELIDOS Y NOMBRE: TORRES CARRERA GEMA PATRICIA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 171403793-2

FECHA DE NACIMIENTO: 14-02-1976

EDADA: 37 años

ESTADO CIVIL: DIVORCIADA

CORREO ELECTRÓNICO: gemi.76@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS.

EDUCACIÓN BÁSICA: Unidad Educativa Particular “Nuestra Señora del Rosario”

BACHILLERATO: Colegio Experimental “24 de Mayo”

SUPERIOR: Instituto Pedagógico “Manuela Cañizares”

Universidad Técnica Particular de Loja

TITULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Ciencias Sociales.

Profesora de educación primaria.

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Básica.

CURSOS REALIZADOS.

- Aportes desde El Aprendizaje Significativo en el Aula.
- Jornadas pedagógicas del área de Matemática.
- El Lenguaje como Herramienta de Interaprendizaje.
- Estructura Curricular.
- Ciclo de aprendizaje.
- Inteligencia Holística.
- Evaluación de destrezas con criterios de desempeño.
- Programación Neurolingüística.
- Auditor Interno Norma de Calidad ISO-9001:2008
- Comprensión Lectora y lógica matemática.

EXPERIENCIA LABORAL.

Unidad Educativa “SAN FRANCISCO DEL ALVERNIA” Ocho años

Unidad Educativa “GBM PAULO VI” Dos años

Colegio Nacional “María Angélica Carrillo de Mata Martínez” Cinco años

Unidad Educativa “Charles Darwin”

Dos año

REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Catalina Egas 0998568134

Msc. Rocío Cevallos 0999953090

Lic. Rolando Torres 0991689052

4.5.3 Metodología

La presente propuesta se llevará a cabo en la provincia de Pichincha, cantón Quito, la parroquia de Cotocollao en el Colegio Nacional Mixto “María Angélica Carrillo de Mata Martínez” ubicado en Colinas del Norte, sector Rancho Bajo.

El proyecto se llevará a cabo mediante talleres, exposiciones, trabajos grupales, se aplicarán los métodos: analítico sintético ya que se ha recopilado información de los antecedentes que ha servido de base para realizar propuestas.

Para seleccionar, analizar la información, realizar deducciones e inducciones se aplicara el método mixto (Inductivo-Deductivo)

Como sustento teórico y práctico del proyecto se aplicó las siguientes técnicas.

La observación directa al visitar las instalaciones, dialogar con docentes y conocer el entorno físico, social y educativo en el que desenvuelven.

La mesa redonda para discutir corrientes pedagógicas, analizar sus ventajas y desventajas de estos postulados.

El debate que se aplica para tratar temas educativos que crean controversia entre los educadores.

El fichaje que es una técnica que permite registrar y organizar la información que se va obteniendo de las fichas en las cuales se enumeran textos, revistas, páginas electrónicas recomendadas, ideas globales contenidas de manera organizada.

4.5.4 Evaluación

Se evaluará la asistencia a las diferentes sesiones con la cual tendrá el 20 % de su nota, el desempeño individual y grupal prácticas incluidas en el desarrollo del curso tendrá un valor de 50% que incluirá mesas redondas, debate, ensayos, se realizará esquemas conceptuales con los contenidos tratados, lectura crítica de textos, se llenará planes de clase con la pedagogía estudiada, estrategias metodológicas y técnicas aprendidas, se aplicará una prueba que tendrá un valor de 30% y contendrá evaluación de base estructurada.

4.6 Duración del curso

El tiempo aproximado de ejecución del proyecto es de sesenta horas, distribuidas en un semestre del año escolar.

4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse.

CRONOGRAMA DE PROPUESTAS

	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Planificación, recolección y elaboración del proyecto.	X	X				
Presentación de proyecto a la señora Rectora.			X	X		
Convocatoria a docentes previa autorización de Rectorado				x		
Capacitación docente presencial				X	X	X
Evaluación a docentes y capacitadora						X

Promoción de estrategias para futuras capacitaciones y presentación de informe.						X
---	--	--	--	--	--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Recursos	Responsables	Fechas
Oficio enviado a la señora Rectora		Lic. Patricia	04-07-2013
Diseño del proyecto	Revistas	Torres	20-07-2013
Investigación de la temática a tratar	Educativos. Páginas de Internet		01-08-2013
Elaboración de material y diapositivas			05-08-2013
Construcción de los instrumentos	Diapositivas	Lic. Patricia	
Presentación del proyecto de capacitación	Material permanente	Torres	08-11-2013
Nivel I	Computadora		14-11-2013
Nivel II	Proyector		
Nivel III	CD	Lic. Patricia	20-11-2013
Administración de instrumentos	Prueba de base	Torres	4-12-2013
Aplicación de la evaluación a docentes.	estructurada Ficha de observación		7-12-2013
Evaluación al capacitador.			7-12-2013

Procesamiento de datos	Diplomas		
Análisis de los resultados			10-12-2013
Validación de la del curso de capacitación.	Informe		15-12-2013
Elaboración del informe			

4.8 Costos del curso

El curso tendrá un costo de 50 dólares aproximadamente.

4.9 Certificación.

La autoridades del colegio extenderán un diploma a cada asistente del curso de capacitación docente como constancia de su participación en el mismo.

4.10 Bibliografía

MARTÍNEZ, F. (1999). "¿Es posible una formación sistemática para la investigación educativa? Algunas reflexiones". Revista Electrónica de Investigación Educativa. Consultado el 19 de agosto de 2008 en: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrizo.html>.

MORALES, V.J. (s.f.). "Hallazgos del Impacto de la Investigación Educativa en los Procesos Sociales". CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A.C. UNIVERSIDAD DE SONORA. Recuperado el 21 de Agosto del 2008, Disponible en: http://polya.dme.umich.mx/articulos/t03_GuerreroSepulveda.pdf

•DEL RINCÓN. A & LATORRE. A (1992). "Naturaleza de la investigación educativa. En Investigación educativa". Fundamentos y metodología. (Pp. 24-49). Barcelona: Labor

•SALVÁ, N. (S.F). "Investigación Educativa. Información Instruccional". Extraído el día 13 de agosto del 2008 desde

<http://www.cep.edu.uy/InformacionInstitucional/InspecDivDptos/InspecNacionales/Practica/boletin2b.htm>

<http://www.educacion.gob.ec/evaluacion-desempeno-docente.html>

http://rsa.utpl.edu.ec/eva/file.php/45229/ESTANDARES_DE_CALIDAD_EDUCATIVA_1.pdf

http://rsa.utpl.edu.ec/eva/file.php/45229/ESTANDARES_CALIDAD_EDUCATIVA_2.pdf

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>

<http://www.slideshare.net/paulyfermora/el-nuevo-bachillerato-ecuatoriano>

Consejo Directivo del CLAD "Una Nueva Gestión Pública para América Latina" . 1998

CLIMENT GINÉ (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: "Des de l'esfera del s'valors". Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002), desde

Por Fredy H. Wompner G. (2008), Inteligencia Holística, Chile

http://www.iupuebla.com/Doctorado/Docto_ecoeducacion/MA_DOC_ECO/Huauchinango/MA_D_ECO_EDUCACION_HOLISTICA-Inteligencia_Holiositica-ROGELIO_SALCIDO.pdf

Barba Martín, Leticia. Pedagogía y relación educativa. México. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad : Plaza y Valdes, 2002 Concepto de pedagogía Recuperado de: <http://pedagogia.mx/concepto/>

NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?" En: El Educador frente al cambio. N° 24 (Sep. 1993) p. 19.

Recuperado de: http://www.iecov.edu.co/modelo_pedagogico.html

Cordona Guillermo (2002) Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 15./mayo 02 TENDENCIAS EDUCATIVAS PARA EL SIGLO XXI EDUCACION VIRTUAL , ONLINE Y @LEARNING, ELEMENOS PARA LA DISCUSION

Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec15/car.htm#_Toc519250759

Recuperado de: <http://paradigma-en-la-educacion.blogspot.com/2008/11/la-escuela-inteligente-por-daivid.html>

Herrán Agustín (2012) Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16-1404-9).

Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada en la institución educativa mencionada, se analizó las Necesidades de formación de los docentes de bachillerato en el periodo académico 2012 – 2013, se concluye que es imperioso el requerimiento de cursos de capacitación continua para los docentes de bachillerato ya que muchos de ellos desconocen los lineamientos ministeriales.

Los docentes afirman que no han recibido la suficiente capacitación en diferentes áreas de interés en el ámbito educativo y la mayoría siente la necesidad de seguir cursos de capacitación o maestrías.

Los fundamentos teóricos evidencian que los docentes constituyen un elemento importante en educación y los cuales deben estar bien preparados para los retos educativos que se presentan y poder brindar una educación acorde a los requerimientos actuales.

Es evidente que los docentes del Colegio María Angélica Carrillo Plante, ejecutan y hacen seguimiento de proyectos educativos sin embargo hay que mejorarlos su práctica y hacer planes que permitan dar seguimiento y apoyo a los proyectos.

Luego de la investigación que se ha realizado se llega a la conclusión de que los docentes del colegio en el que se ha realizado el trabajo de investigación no poseen la formación adecuada para trabajar en el bachillerato, además las autoridades no han diseñado estrategias continuas de capacitación para los docentes.

Los docentes no siempre atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, la planificación realizada va de acuerdo a requerimiento de los estudiantes que no refieren mayor dificultad.

Los maestros a menudo no utilizan adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyector, diapositivas como pizarra, videos.)

No existen en el cronograma las suficientes horas para dedicar a la capacitación docente sin embargo los docentes desean capacitarse.

En la práctica falta diseñar cursos para los docentes de bachillerato, incorporando planes de mejora, metodologías innovadoras y uso de TICs

RECOMENDACIONES

Luego de haber visitado, observado las fortalezas, debilidades y analizado el cuestionario aplicado a los docentes del Colegio “María Angélica Carrillo de Mata Martínez” se debe señalar que la mayoría de maestros no reciben una capacitación continua en la institución o fuera de ella, es indispensable diseñar propuestas para el desarrollo profesional con el afán de mejorar procesos de aprendizaje acorde a los lineamientos del Bachillerato que propone el Ministerio de Educación, tomando en cuenta la aplicación de los estándares de calidad.

Concienciar a los maestros de la necesidad de prepararse para enfrentar con éxito los desafíos educativos que está implantando el Gobierno Nacional en busca de mejorar la calidad de la educación fiscal, municipal, particular y a todo nivel.

Se recomienda asistir a curso de capacitación y crear una política institucional con el afán de formar a los docentes del colegio de manera continua con el afán de mejorar su desempeño profesional y contribuir a una mejor calidad de la educación en el plantel.

Motivar a los docentes para la formación de círculos de estudio por áreas de trabajos así como también comprometer al Consejo Ejecutivo el compromiso de planificar conjuntamente con las autoridades proyectos que permitan analizar temáticas importantes relacionadas con la educación.

Se ha diseñado un curso de capacitación docente tomando en cuenta las necesidades de los maestros del entorno y del Ministerio de Educación.

Se sugiere incorporar planificaciones que incorporen e incentiven el uso de TICs en los procesos de aprendizaje.

Se recomienda incorporar más horas de capacitación docente en el cronograma de trabajo para diseñar planes de mejora, aplicación de metodologías innovadoras y uso de TICs

Con respecto al curso de capacitación que se propone en el que se considera pertinente realizar un curso de capacitación de Pedagogía Educativa, es dotar al docente de herramientas y medios para enseñar y desarrollan las destrezas, habilidades y talentos de sus estudiantes.

. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Autor: Marquès Pere Dr. (UAB, 1999) LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS NECESARIAS. Recuperado de:<http://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=necesidades+de+formaci%C3%B3n+docente&btnG=&lr=>

Autora: VaillantDenise(2004) La construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates,Lima, septiembre 2004.Ministerio de Educación 2004. Recuperado de:<http://www.denisevaillant.net/PDFS/PRESENTACIONES/LimaMinEdu2004.pdf>

Autor: Marcelo Carlos (2007), Propuesta de Estándares de Calidad para Programas de Formación Docente a través de Estrategias de Aprendizaje Abierto y a Distancia. Universidad de Sevilla oei.es OREALC-UNESCO, 2007. Recuperado de:http://www.oei.es/pdfs/modelo_aad_unesco.pdf

Autor: Chagoyán García Pedro (2003) FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Mtro. de Telesecundaria 44. Guanajuato, Gto. México

<http://observatorio.org/colaboraciones/2003/PROFESORADO%20-%20PedroChagoyan%204ene03.pdf>

Autores Xochiquetzalli_Mendoza_Molina(2008) Evaluación de Necesidades Formativas del Profesorado para el Cambio Educativo en la Universidad Mexicana (El Caso del Bachillerato del Instituto Politécnico Nacional) Barcelona- España

2013 UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

Recuperado de: <http://edo.uab.cat/es/node/609>

-Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal), *Suplemento LOEI No. 754 (26 de julio de 2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. [En línea], disponible en:*

http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf

<http://aborges.webs.ull.es/ep%20tema%205.pdf>

Autor: Bolívar (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.): El liderazgo en educación. (pp. 25-46). Madrid: UNED. (Universidad de Granada)

<http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CLiderazgo%20y%20mejora.pdf>

...Formación docente

Autor: Mtra. Leticia Tamayo S. y Mtra. Laura Peñaloza S. (2009) La formación docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos de calidad en la enseñanza turística, Universidad Autónoma del estado de México.

<http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm>

ALEXANDRIA Revista de EducaçãoemCiência e Tecnologia, La Educación en Ciencias y la Perspectiva de Paulo Freire , v.1, n.2, p.37-62, jul. 2008 ISSN 1982-5153, DEMÉTRIO DELIZOICOV, Centro de Ciências da Educação e Programa de PósGraduaçãoemEducação Científica e Tecnológica, Universidade
<http://alexandria.paginas.ufsc.br/files/2012/03/demetrio.pdf>

Características del buen docente

El diario Manabí

¿Formación del docente?

Jueves 24 Mayo 2012 | 00:00

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/230649-formacion-del-docente/>

Autor: PÉREZ SERRANO MARTINA (1999), ¿Qué necesidades de formación perciben los profesores?

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.
Recuperado de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1999_04_01.pdf

Autores: García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana Tejedor Tejedor, Francisco Javier, Condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a

tener en cuenta en la formación del profesorado no universitario en TIC, Editor :Ediciones Universidad de Salamanca (España) Volumen No.23 Recuperado de:<http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/70779>

Bernardo Kliksberg (2011) HACIA UNA GERENCIA SOCIAL EFICIENTE: ALGUNAS CUESTIONES CLAVES Recuperado de;

[http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/18/Unidad1/Tema1/HACIA_UNA_GERENCIA_SOCIAL_EFICIENTE - KLIESBERG.pdf](http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/18/Unidad1/Tema1/HACIA_UNA_GERENCIA_SOCIAL_EFICIENTE_-_KLIESBERG.pdf)

García (2002) La Formación Inicial Y Permanente De Los Educadores, recuperado de:Extraído del libro: Consejo Escolar del Estado (2002). *Los educadores en la sociedad del*

siglo XXI, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 161-194.

<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/FORMACION/FORMACION%20INICIAL%20Y%20PERMANENTE%20DE%20LOS%20EDUCADORES.pdf>

Plan decenal de Educación 2006-2015, recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf

Suplemento LOEI No. 754 (26 de julio de 2012). Reglamento General a la Ley

Orgánica de Educación Intercultural. Quito. [En línea], disponible en:

http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf

ManceboMaría Ester (2010) Políticas de profesionalización docente y de inclusión educativa en el Uruguay del SXXI: Especialista en políticas educativas. Coordinadora del Área de Estado y Políticas Públicas del Departamento de Ciencia Política de la FCS. Recuperado de <http://www.laondadigital.com/LaOnda/LaOnda/499/A3.pdf>

Vaillant Denise (2004) La construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates Lima, septiembre 2004. Recuperado de:

<http://www.denisevaillant.net/PDFS/PRESENTACIONES/LimaMinEdu2004.pdf>

Autor: McGraw Phil Dr.(2006, pp 30) La Familia es primero(Primera edición), México, Editorial Aguilar.

Autora: GonzálezMaría Teresa (2008) Organizaciones y Gestión de centros escolares, México, Person Edición (pp25)

Francis (th)E mule Science's News

La Ciencia de la Mula Francis. Relatos breves sobre Ciencia, Tecnología y sobre la Vida Misma

<http://francisthemulenews.wordpress.com/2010/08/12/como-ensenar-y-como-aprender-segun-dos-profesores-con-40-anos-de-experiencia/>

<http://www.capitannemo.com.ar/la%20capacitacion%20docente.htm>

Diseño y Comunicación > Publicaciones DC > Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N° VII > La importancia de una buena formación docente: La transparencia en las formas de evaluar

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=122&id_articulo=878

-Congreso Iberoamericano de Educación (2010) Argentina

Guerra, D.(2006) EDUCACIÓN Y CAMBIO ESTRUCTURAL, I.P.N., México 2006, pág. 20 – 25 recuperado de:

http://www.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE3013_Vazquez.pdf

Freire (1996) Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Brasil, Editorial Paz e tierra (PP18,19) Recuperado de:

http://scholar.google.es/scholar?q=como+aprende+el+ser+humano+freire&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal) *Suplemento LOEI No. 754 (26 de julio de 2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. [En línea], disponible en:*

http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf

Siliceo Aguilar Alfonso (2008) Capacitación y desarrollo de personal Cuarta edición, Editorial Limuso, México, pág 24 recuperado de: http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=CJhlsrSuIMUC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Desarrollo++educativo+la+capacitaci%C3%B3n+&ots=IQIVaH6zaW&sig=WzrQPevuirhC4GcSJA YHK8i0wrg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Coral González Barbera, Ma. Castro y Luis Lizasoain (2012) Revista Iberoamericana de evaluación Educativa. Evaluación de las Necesidades de Formación Continua de Docentes no Universitarios. Volumen 5, Número 2, pp.245-264.<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art17.html>

Villagómez Sol (2012) Alteridad. Revista de Educación, Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano, Universidad Politécnica Salesiana, ISSN No. 1390-325X, Vol. 7, No. 2, julio-diciembre 2012, pp,116-123. Recuperado de:http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/3570785/v7n2_Villagomez.pdf

Grupo Faro.(2011). Educidadanía. Recuperado el 6 de septiembre, 2012, de: <http://www.grupofaro.org>

Troya Sandra (2007).Liderazgo, Futuro con calidad, No. 36, pp 6, Quito-Ecuador

Montaño Pérez Galo (2007) Excelencia Administrativa en la Búsqueda de la Armonía, Futuro con calidad, No. 36 pp 16, Quito-Ecuador

Cruz Lozada Vector (2007).Competitividad, Futuro con calidad, No. 36, pp 19. Quito-Ecuador

Montaño Galo, Rosero Marcelo (2010) Mejoramiento Continuo, una Filosofía que va más allá de la empresa.... Memorias de Calidad, Volumen No. 1 pp 6, Quito-Ecuador

Rosero Marcelo (2008) Los Milagros del impacto Irlandés, Futuro de Calidad, Edición No.39 pp15 Quito-Ecuador

Poveda Elva (2007) Revista pedagógica, Los modelos en educación, Ansede, Adición No. 1 pp 7 Quito-Ecuador

Flores Yáez Sonia (2007) Revista pedagógica, Liderazgo y supervisión, Ansede, Adición No. 1 pp 43 Quito-Ecuador

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

<http://www.youtube.com/watch?v=-LEulwjYLYY>

Souto Marta (1999) Biblioteca Nacional del Maestro, Buenos Aires, Argentina recuperado de:

<http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IscScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=aut&src=link&query=SOUTO,%20MARTA&cantidad=10&formato=&sala=>

Villarroel Castillo, César (1998) La importancia de la autorregulación en el proceso de evaluación. Reflexiones para el caso Venezuela . En, La Educación Superior en Venezuela: debate en transición. Cuadernos de CENDES. Año 15. No. 37:55-76

Recuperado de: [http://www.uib.es/depart/gte/edutec/material/cd_venez/Web%20Encuentro%20\(cd\)/cvillarroel.htm](http://www.uib.es/depart/gte/edutec/material/cd_venez/Web%20Encuentro%20(cd)/cvillarroel.htm)

Weinzettel Elizabeth (2010)La importancia de la capacitación docente Argentina, recuperado de : <http://www.revistainteractiva.com.ar/2010/05/la-importancia-de-la-capacitacion-docente/>

Zabalza Miguel (1997) Diseño y desarrollo curricular , Valencia España, recuperado de : http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4M572pSUNXMC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Dise%C3%B1o,+planificaci%C3%B3n+y+recursos++formativos+en+educacion.&ots=IEA91q84T9&sig=G2VBD1i_YnPbMsaoyMHfFM7kj1g#v=onepage&q=Dise%C3%B1o%20planificaci%C3%B3n%20y%20recursos%20formativos%20en%20educacion.&f=false

Jesús Salinas(1997)Nuevos ambientes de aprendizaje parauna sociedad de la información recuperado de : http://www.portaleducativo.hn/pdf../nuevos_ambientes.pdf

VAELLO JUAN (2003) Resolución de conflictos en el aula, Madrid, Santillana,

Equipo de Apoyo de Atención a la Diversidad, página 1 recuperado: <http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/boletin11b.PDF>

ANEXOS

- **Anexo 1:**

FOTOGRAFÍAS

LECTURA Y APROBACIÓN DE LA SOLICITUD PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Lic. María E. Aguas, Rectora de Colegio “María Angélica Carrillo de Mata Martínez”



Foto No.1

DOCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO M.A.C.

Población encuestada.



Foto No.2

Instalaciones del Colegio M.A.C y estudiantes.



Foto No. 3

Anexo 2: ENCUESTAS APLICADAS



**CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Código del investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	-----------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora:												
1.2. Provincia:				Ciudad:								
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:		Bachillerato en ciencias			5	Bachillerato técnico			6			
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:												
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios												
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4		
e. Otra, especifique cuál: _____								5				
Bachilleratos Técnicos Industriales:												
B A C H I L L E R A T O S	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9	
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____								19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios											
T O T É C N I C O	t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23
	x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27
	bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría					30
	ee. Otra, especifique cuál: _____								31			
Bachilleratos Técnicos Polivalentes												
ff. Contabilidad y administración		31	gg. Industrial		32	hh. Informática		33				
ii. Otra, especifique cuál: _____												
Bachilleratos Artísticos												
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37	
nn. Otra, especifique cuál: _____								38				
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:												
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente) : _____					NO	2			

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino	1					Femenino	2			
2.3 Estado civil		Soltero	2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado	5	
2.2. Edad (en años cumplidos): _____												
2.3. Cargo que desempeña:		Docente	6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas				8	
2.4. Tipo de relación laboral:												
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo		12	
2.5. Tiempo de dedicación:												
Tiempo completo		12	Medio tiempo				13	Por horas				14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otros, especifique: _____	5	Otros, especifique: _____			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____
		En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____
		En otro ámbito. Especifique: _____

CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de los cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

ANEXO 3:AUTORIZACION**COLEGIO NACIONAL "DRA. MARIA
ANGELICA CARRILLO DE M. M."****MEMORANDUM**

No. 2012-449-R-CMACMM

Quito, Diciembre 27 del 2012

DE: VICERRECTORADO**PARA: LIC. GEMA TORRES CARRERA.**

**ASUNTO: AUTORIZO REALIZAR PROYECTO DE
INVESTIGACION**

En atención a la solicitud de fecha 20 de Diciembre del presente año, presentada por la Lic. Gema Torres Carrera, en donde solicita autorización para realizar un proyecto de investigación durante el año lectivo 2012-2013, con el tema "Diagnóstico de necesidades de formación docente de Bachillerato de las instituciones educativas del Ecuador", comunico a usted que se autoriza se lleve a cabo esta actividad.

Atentamente,



Lic. María Eugenia Aguas H.
VICERRECTORA ENCARGADA



cc/Lic. Yolanda Cárdenas M.
Inspectora General Encargada

MEA/lvc

ANEXO 4

CURSO DE CAPACITACIÓN

