



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad
Educativa La Inmaculada, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito,
período 2012 – 2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Redrobán Portalanza, Segundo Hernán, Econ.

DIRECTOR: Carrión Jaramillo, Carla Alexandra, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Carrión Jaramillo, Carla Alexandra.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo, denominado: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa La Inmaculada, de la Provincia de Pichincha, ciudad de Quito, periodo 2012 – 2013”, elaborado por el profesional en formación: Redrobán Portalanza Segundo Hernán; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2014

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Redrobán Portalanza Segundo Hernán declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa La Inmaculada, de la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, período 2012 – 2013, de la Titulación de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Carrión Jaramillo, Carla Alexandra, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Redrobán Portalanza Segundo Hernán

0600240147

DEDICATORIA

Consigno mi homenaje a seres maravillosos que decidieron asumir la tarea de la docencia, en los espacios humanos y culturales más diversos de Ecuador, de manera particular a aquellas personas que se desenvuelven en las Escuelas Unidocentes, admiro su capacidad de guiar y motivar con una exquisita sensibilidad a niñas y adolescentes ávidos de descubrir el mundo.

Maestras generosas que en tenaces jornadas de labor han sido fuente diáfana, para nutrir espíritus libres, con profunda alegría y sabios conocimientos logrados básicamente en la interacción con la naturaleza.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, Directivos y Maestros, por todo su aporte para modelar un espacio de mi vida.

Mi gratitud a la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Quito, en cuanto posibilitaron la transferencia de fundamentos teóricos, hacia lo cotidiano en el inspirador e inagotable mundo de la acción pedagógica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	
1.1 Necesidades de formación.....	2
1.1.1. Concepto.....	2
1.1.2. Tipos de necesidades formativas.....	3
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.....	4
1.1.4. Necesidades formativas del docente.....	5
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo.....	6
1.2 Análisis de las necesidades de formación.....	11
1.2.1. Análisis organizacional.....	12
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.....	12
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	14
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.....	14
1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).....	15
1.2.1.5. El bachillerato Ecuatoriano (características demandas de organización, regulación).....	16
1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento de la LOEI - Plan decenal).....	16
1.2.2. Análisis de la persona.....	17
1.2.2.1. Formación profesional.....	18
1.2.2.1.1. Formación inicial.....	18
1.2.2.1.2. Formación profesional docente.....	19
1.2.2.1.3. Formación técnica.....	19
1.2.2.2. Formación continua.....	20
1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el	

proceso de aprendizaje.....	21
1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	21
1.2.2.5. Características de un buen docente.....	22
1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.....	23
1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte en el desarrollo educativo.....	24
1.2.3. Análisis de la tarea educativa.....	24
1.2.3.1. La función del gestor educativo.....	25
1.2.3.2. La función del docente.....	26
1.2.3.3. La función del entorno familiar.....	26
1.2.3.4. La función del estudiante.....	27
1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender.....	28
1.3 Cursos de formación.....	29
1.3.1. Definición e importancia de la capacitación docente.....	30
1.3.2. Ventajas e inconvenientes.....	30
1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.....	31
1.3.4. Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.....	31
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	
2.1 Contexto.....	34
2.2 Participantes.....	36
2.3 Diseño y métodos de investigación.....	39
2.3.1. Diseño de la investigación.....	39
2.3.2. Métodos de investigación.....	40
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
2.4.1. Técnicas de investigación.....	42
2.4.2. Instrumentos de investigación.....	42
2.5 Recursos.....	43
2.5.1. Talento Humano.....	43
2.5.2. Materiales.....	43
2.5.3. Económicos.....	44
2.6 Procedimiento.....	44
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Necesidades formativas.....	48
3.2 Análisis de la formación.....	55
3.2.1. La persona en el contexto formativo.....	55
3.2.2. La organización y la formación.....	58
3.2.3. La tarea educativa.....	65
3.3 Los cursos de formación.....	75

Análisis situacional.....	78
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN/CAPACITACIÓN DOCENTE.....	
Antecedentes.....	91
4.1 Tema del Curso.....	93
Justificación.....	94
4.2 Modalidad de estudios.....	94
4.3 Objetivos.....	95
4.4 Dirigido a.....	95
4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios.....	95
4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	96
4.5 Breve descripción del curso.....	96
4.5.1. Contenido del curso.....	97
4.5.2. Descripción del perfil del tutor que dictará el curso.....	97
4.5.3. Metodología.....	98
4.5.4. Evaluación.....	98
4.6 Duración del curso.....	99
4.7 Cronograma de actividades a desarrollar.....	99
4.8 Financiamiento del curso.....	99
4.9 Certificación.....	100
4.10 Bibliografía.....	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	116
Anexo 1: PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN DUCATIVA.....	117
Anexo 2: CUESTIONARIO: “NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTES DE ACHILLERATO”.....	118
Anexo 3: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	Pregunta 1.3 Tipo de institución	35
Tabla N° 2	Pregunta 1.4 Tipo de bachillerato que ofrece	35
Tabla N° 3	Pregunta 2.1 Género	36
Tabla N° 4	Pregunta 2.3 Estado Civil	36
Tabla N° 5	Pregunta 2.2 Edad	37
Tabla N° 6	Pregunta 2.3 Cargo que desempeña	37
Tabla N° 7	Pregunta 2.4 Tipo de relación laboral	38
Tabla N° 8	Pregunta 2.5 Tiempo de dedicación	38
Tabla N° 9	Pregunta 3.1 Nivel más alto de formación académica que posee	39
Tabla N° 10	Costos de la investigación	44
Tabla N° 11	Pregunta 3.2.1 Su titulación tiene relación con: Ámbito Educativo	48
Tabla N° 12	Pregunta 3.2.2 Su titulación tiene relación con: Otras profesiones	49
Tabla N° 13	Pregunta 3.3 Si posee titulación de postgrado, tiene relación con:	49
Tabla N° 14	Pregunta 3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel	50
Tabla N° 15	Pregunta 3.4.1 En qué le gustaría formarse	50
Tabla N° 16	Pregunta 4.3 Para usted, es importante seguir capacitándose en temas educativos	51
Tabla N° 17	Pregunta 4.4 Cómo le gustaría recibir la capacitación	51
Tabla N° 18	Pregunta 4.4.1 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en qué horario le gustaría capacitarse	52
Tabla N° 19	Pregunta 4.5 En qué temáticas le gustaría capacitarse	52
Tabla N° 20	Pregunta 4.6 Cuáles son los obstáculos para que usted no se capacite	53
Tabla N° 21	Pregunta 4.7 Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones	54
Tabla N° 22	Pregunta 4.8 Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones	54
Tabla N° 23	Pregunta 4.9 Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación	55
Tabla N° 24	Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. La persona en el contexto formativo	57
Tabla N° 25	Pregunta 5.1 La Institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años	58
Tabla N° 26	Pregunta 5.2 Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios	58
Tabla N° 27	Pregunta 5.2.1 Los cursos se realizan en función de:	59
Tabla N° 28	Pregunta 5.3 Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven la formación permanente	59

Tabla N° 29	Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. La organización y la formación	63
Tabla N° 30	Pregunta 2.6 Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional	65
Tabla N° 31	Pregunta 2.7 Años de bachillerato en los que imparte asignaturas	65
Tabla N° 32	Pregunta 2.8 Cuántos años de servicio docente tiene usted	66
Tabla N° 33	Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. La tarea educativa	72
Tabla N° 34	Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA. Análisis de la formación	74
Tabla N° 35	Pregunta 4.1.1 Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años	76
Tabla N° 36	Pregunta 4.1.2 Totalización en horas	76
Tabla N° 37	Pregunta 4.1.3 Hace qué tiempo lo realizó	77
Tabla N° 38	Pregunta 4.1.4.1 Lo hizo con el auspicio de:	77
Tabla N° 39	Matriz de evaluación Interna: Fortalezas	80
Tabla N° 40	Matriz de evaluación Interna: Debilidades	81
Tabla N° 41	Matriz de evaluación Externa: Oportunidades	82
Tabla N° 42	Matriz de evaluación Externa: Amenazas	83
Tabla N° 43	Matriz de interacción: fortalezas vs. oportunidades	85
Tabla N° 44	Matriz de interacción: fortalezas vs. amenazas	87
Tabla N° 45	Matriz de interacción: debilidades vs. oportunidades	88
Tabla N° 46	Matriz de interacción: debilidades vs. amenazas	89
Tabla N° 47	Matriz de evaluación Interna: Debilidades / necesidades	91
Tabla N° 48	Matriz de Priorización	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1	Proceso sistémico de evaluación de necesidades, de Kaufman	9
Gráfico N° 2	Análisis de la formación (1)	74
Gráfico N° 3	Análisis de la formación (2)	75
Gráfico N° 4	Matriz de diagnóstico y direccionamiento estratégico de McKinsey	84

RESUMEN

En el contexto de cambio en las políticas de educación, la implementación del Bachillerato General Unificado plantea retos como la gestión del currículo. Frente a esto se formuló el objetivo de: analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el periodo académico 2012 – 2013.

La presente investigación se realizó en el Colegio la Inmaculada de Quito, en la que participaron 25 educadores.

Se aplicó un cuestionario que permitió evaluar la práctica pedagógica, desde diferentes perspectivas: la persona, la organización y la tarea educativa, esto con el propósito de fortalecer la formación de los docentes.

El bachillerato, importante eslabón del sistema educativo, acoge estudiantes que vienen de la Educación General Básica, para formarlos y proyectarlos hacia la Educación Superior y hacia la vida misma. Por consiguiente la tarea educativa de los maestros tiene que desarrollarse con los más altos estándares de calidad pedagógica.

Atendiendo a las demandas de la sociedad y las políticas estatales que promueven igualdad de oportunidades para todos, se propone ejecutar un curso de capacitación docente denominado: Adaptaciones Curriculares.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, aprendizaje, bachillerato general unificado, capacitación continua, capacitación inicial, competencias educativas, conocimiento, desarrollo profesional, didácticas, diversidad, enseñanza, formación, inclusión educativa, necesidades de formación; práctica docente, educativa, pedagógica; sistema educativo, tarea educativa.

ABSTRACT

In a changing education policies context the implementation of the Unified General Bachelor is considered as a challenge in curriculum management. It was made in order to analyze the training needs of high school teachers from educational institutions of the country for the academic year 2012-2013. This research was conducted in Quito Immaculate College, attended by 25 educators. By applying a questionnaire it allowed to assess the pedagogical practice from the perspective of: individual, organizational and educational work, in order to strengthen the training of teachers.

The high school, as an important link in the educational system, welcomes the coming of Basic Education students, educates and projects them into Higher Education or toward the life. In that far, teachers' educational work must be developed with the highest educational quality standards.

In response to the demands of society and state policies that promote equal opportunities for all, it is proposed to run a teacher training course: Curricular Adaptations.

Keywords: curricular adaptations, didactic, diversity, education system, educational inclusion, educational practice, educational skills, educational task, initial training, knowledge, learning, ongoing training, pedagogical practice, professional development, teaching, teaching practice, training, training needs, secondary education, unified general baccalaureate.

INTRODUCCIÓN

En la perspectiva de mantener un liderazgo de servicio, y en consideración de las últimas reformas educativas que se realizan en el país, la Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL, a través del Departamento de Ciencias de la Educación, proyectó desarrollar un estudio sobre: Las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de instituciones educativas de Ecuador. Por disposición del Ministerio de Educación, dichas instituciones, han sido involucradas para implantar el Bachillerato General Unificado. En este contexto, corresponde al Colegio La Inmaculada, realizar adecuaciones en la malla curricular, y simultáneamente fortalecer el desarrollo profesional y la formación de los docentes de bachillerato, acorde con los nuevos requerimientos.

Investigaciones similares se han desarrollado en varios países de Europa, Latinoamérica y Estados Unidos, que han posibilitado establecer en qué medida han aportado los Institutos Pedagógicos y las Universidades, y cuál debe ser la formación inicial, formación continua y profesionalización de la formación educativa de los docentes, que se precisa en los diversos niveles de instrucción. El Ministerio de Educación como ente Rector del sistema educativo, desde hace varios años ha realizado diagnósticos y estudios, que luego se han traducido en políticas para promover un desempeño de calidad en los gestores y ejecutores de la tarea educativa. El Colegio La Inmaculada fundamentado en su misión y postulados, asume con responsabilidad el reto de dar respuestas válidas a la sociedad, a partir de los actores principales: maestros y educandos. Consecuentemente son múltiples los beneficios directos e indirectos para el país, la comunidad y los individuos al fortalecer la formación de sus profesores.

El desarrollo de la sociedad y de los países, está fuertemente relacionado con el rol que cumpla el sistema educativo y sus actores. Cada vez más la sociedad ecuatoriana está consciente de sus derechos y demanda servicios básicos de calidad, bajo un enfoque de inclusión y equidad. La unidad educativa La Inmaculada, en el ánimo de ofrecer una formación integral a sus estudiantes, despliega los mayores esfuerzos para mejorar continuamente los procesos operativos a través del Sistema de Garantía de Calidad – SGC. Dispone de los recursos apropiados, infraestructura, instalaciones, laboratorios y en particular de profesores calificados para impulsar su misión formadora. Con el compromiso de mantener altos estándares de

calidad educativa, logró la certificación a través de SGS, con la norma de calidad ISO 9001:2000.

Los objetivos específicos de la investigación son: fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato; diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato; y, diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada de Quito.

Mediante un enfoque de investigación – acción, metodológicamente, se aplicó un cuestionario, para recoger información relevante tanto cuantitativa, como cualitativa, dicho instrumento fue diseñado y validado por instancias responsables del Departamento de Ciencias de la Educación de la UTPL. La investigación en una fase exploratoria, ha permitido identificar las expectativas de los docentes con respecto a su formación y opciones de profesionalización de su tarea educativa. Los fundamentos teóricos ubicados han servido de guía para el desarrollo de este esfuerzo investigativo y serán de mayor utilidad cuando se difunda entre los actores principales de este proceso. El desarrollo del informe se estructura en cuatro capítulos: marco teórico, metodología; diagnóstico, análisis y discusión de resultados; y, curso de formación docente.

El análisis de necesidades de formación de los docentes de bachillerato, constituye una importante fuente de información, que contribuirá al proceso de planificación, diseño, implementación y evaluación de planes y proyectos de mejora, articulados con el Proyecto Educativo Institucional – PEI. De conformidad con los fundamentos teóricos, la presente investigación pretende reducir la brecha existente entre la situación real observada, y una situación ideal, en la perspectiva de fortalecer la calidad de la oferta educativa propuesta por la Institución.

Considerando la dinámica del entorno y los cambios en las políticas estatales, los docentes requieren potenciar sus competencias y actualizar sus conocimientos, para desenvolverse en un ambiente cada vez más incluyente y equitativo, dispuestos a responder adecuadamente a las demandas de la sociedad y de sus educandos en particular.

Dada la complejidad del sistema educativo y su contexto, los abordajes pueden ser múltiples, en el ánimo de emprender con una línea de trabajo, se plantea elaborar respecto al ámbito de la

inclusión educativa, el reconocimiento de la diversidad académica y casos de necesidades específicas de apoyo educativo – NEAE; particularmente en el aula. Con este enfoque, se formula un curso de capacitación para los docentes, sobre: Adaptaciones Curriculares.

Esta iniciativa es viable de ejecutar toda vez que existe la disposición y el apoyo político de la unidad educativa, como también las condiciones favorables a través del Ministerio de Educación, con el Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, SiProfe, que promueve experiencias educativas inclusivas y cuenta con el diseño y materiales apropiados para realizar dicha capacitación docente.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Necesidades de formación

A los diversos actores del sistema educativo les compete hacer un diagnóstico para establecer, si los responsables directos de la formación de los educandos, cuentan con los recursos necesarios para dar respuestas oportunas a los cambios y demandas permanentes de la sociedad. Es necesario identificar si los docentes tienen las competencias, destrezas y habilidades adecuadas para cumplir con eficiencia su tarea educativa. Es preciso además, determinar, en qué medida la formación inicial de los maestros ha contribuido para la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes, y cuánto ha aportado la práctica docente, así como también la capacitación continua para el desarrollo y profesionalización de los educadores.

Estudios del Ministerio de Educación – Ecuador, insertos en: MEC -Reforma del Bachillerato, 1998; y MEC - Síntesis de Reformas de Bachillerato, 1999, muestran las necesidades de formación de los docentes, al señalar que: su formación en el ámbito científico y tecnológico es limitada, puesto que muchos docentes trabajan con modelos pedagógicos tradicionales y su quehacer didáctico se orienta a fiscalizar, sancionar y calificar al estudiante, antes que a promover el descubrimiento y la elaboración de sus conocimientos. Citado por (Samaniego, pág. 244).

1.1.1. Concepto.

Amplios estudios se han desarrollado sobre el tema necesidades de formación, específicamente con relación al ámbito educativo, (Reyes), de la Universidad de Huelva, al tratar sobre El diagnóstico de las necesidades de formación, refiere a (Kaufman, 1982) o (Witkin, 1996), para quienes las necesidades de formación docente representan una discrepancia entre una situación actual y una situación deseable. Si bien ilustran sobre una aproximación al concepto, la complejidad del tema remite a considerar múltiples factores.

Estas necesidades pueden evidenciarse en varios momentos: en la etapa de formación inicial, en el desarrollo de su práctica docente o formación continua.(Reyes) haciendo mención a (Stufflebeam et al,1984) proyectan cuatro tendencias o enfoques en la concepción de las necesidades educativas:

- Perspectiva basada en la discrepancia: la necesidad como diferencia entre los resultados observados y los resultados deseados (...)
- Perspectiva democrática: la necesidad identificada con el cambio que desea la mayoría de las personas implicadas en los procesos o en el sistema de referencia.
- Perspectiva analítica: la necesidad equivale a la orientación o dirección que puede tomarse en función de los datos disponibles; es decir, la que se establece basándose en el análisis de las informaciones y evidencias existentes.
- Perspectiva diagnóstica: la necesidad como elemento o factor cuya ausencia o déficit ocasiona perjuicio o deterioro de los procesos o del sistema de referencia.

Identificada la brecha entre un perfil de competencias actual de los docentes y uno deseado, se define las políticas y estrategias que tiendan a minimizarla, la toma de decisiones va desde el nivel central del Gobierno, hasta los niveles operativos de las unidades educativas, quienes habrán de trabajar para fortalecer los conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes de los maestros en su práctica educativa.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas.

En un estudio patrocinado por la Universidad de la Sabana – Colombia, sobre: Las necesidades de formación permanente del docente,(Camargo, y otros, 2004) definen distintos tipos de necesidades:

- **Educativas.-** Se refieren al sector educativo más amplio en que se inscribe la práctica docente: el proyecto educativo actual del país agenciado por el Ministerio de Educación, las exigencias a cada uno de los niveles de educación (preescolar, básica, media y universitaria) y las demandas planteadas por los proyectos de las instituciones involucradas.
- **Pedagógicas.-** Proviene del trabajo de aula del docente, de la manera como la institución educativa realiza su misión y visión educativas, de los modelos teóricos y operativos que circulan, del valor asignado a la profesionalización de la enseñanza.
- **Humanas.-** Corresponden a aquel tipo de demandas de tipo afectivo, valorativo y social que contribuyen a la realización del ser humano.
- **Investigativas.-** Tienen que ver con lo que se requiere en términos de generación de conocimiento sobre el quehacer del docente. Las teorías educativas y pedagógicas y los

enfoques y metodologías de abordaje de los problemas de la práctica pedagógica se constituyen en referente de las necesidades investigativas.(Camargo, et al; 2004: 106,107)

Las necesidades también se clasifican en los siguientes tipos: normativa, sentida, expresada o demandada, comparativa y prospectiva.

Como se desprende de lo expuesto, las necesidades se ubican en un contexto concreto, obedecen a una cultura determinada y sus demandas surgen de la práctica cotidiana en el aula y de la propuesta para la profesionalización del docente en la tarea educativa.

Se enfoca en el proceso formativo del ser humano, en la interacción entre los diversos actores del sistema educativo y en particular entre docentes y educandos. Se plantea en torno al reto de generar conocimientos mediante la investigación y la exploración de metodologías orientadas a enriquecer la práctica pedagógica, procurar dar mayor sentido al aprendizaje.

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.

Se plantea valorar una determinada situación formativa, con el propósito de mejorarla, como también la práctica docente, en la perspectiva de contribuir a la calidad de la educación. Al respecto, los modelos lógicos de formación proponen un marco teórico concerniente al proceso a desarrollar, y que comprende las siguientes etapas: análisis de las variables condicionantes de la formación; evaluación de necesidades formativas; desarrollo de programas formativos; implementación del programa formativo; declive, reemplazo o relanzamiento.

La evaluación de necesidades formativas está fuertemente relacionada con el diseño, formulación, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de formación docente, donde se involucran los diversos actores del Sistema Nacional de Educación, en respuesta a las demandas de la sociedad, de las instituciones educativas; con la finalidad de atender los requerimientos humanos de los alumnos y de su propia persona, en el proceso de generación de conocimiento, y en el desarrollo de su práctica pedagógica.

La evaluación aborda tanto la formación inicial, como el desarrollo profesional continuo de los docentes. Algunos autores identifican varios tipos de evaluación: predictiva, preventiva y diagnóstica.

Diversas instancias del Estado se involucran con estos procesos, como: el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), que asume un rol importante, conforme señala su misión: “Promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación y sus componentes”. El Ministerio de Educación, considerando los procesos de evaluación de directivos y docentes, despliega notables esfuerzos a través del Programa de formación continua del Magisterio Fiscal, en respuesta a dichas necesidades y procurando el desarrollo profesional de los profesores.

La evaluación integral de necesidades formativas, se enfoca en tres componentes: la persona y su desempeño; el sistema, integrado por las funciones de gestión y organización, y las competencias en el cumplimiento de la tarea educativa.

1.1.4. Necesidades formativas del docente.

Las necesidades formativas se visualizan básicamente en dos ámbitos: formación inicial, y desarrollo profesional continuo. Con relación a la primera (Vaillant, 2009) señala: “La situación en América Latina se torna aún más compleja cuando se analizan los datos referentes a profesores de Educación Secundaria porque en muchos países no existe el número suficiente de docentes titulados” (p.112) La autora, además señala, que el profesorado incorporado a la docencia ha sido reclutado como reacción al incremento de matrícula del nivel en periodos anteriores. Esto concuerda con unos primeros resultados logrados mediante la política de Estado, plasmada en el Plan Decenal de Educación 2006-2015, en cuanto a garantizar el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él.

Múltiples políticas, estrategias y reformas se han implementado desde el nivel central del gobierno, logrando relativa sostenibilidad en el tiempo, mayor análisis merecen aspectos como: los currículos formativos de los docentes, cambios en las modalidades de práctica docente, su evaluación, o un estudio actualizado de las necesidades formativas de los docentes.

Para los países europeos (Vaillant, 2009) resalta las reformas desarrolladas por Inglaterra, Alemania, Noruega y Finlandia. Sin embargo (Moreno, 2006) en (Vaillant, 2009) afirma que:

(...) “la formación de profesores de enseñanza secundaria, se basa casi exclusivamente en la adquisición de conocimientos disciplinares especializados en las universidades,

con muy poca, o en algunos casos ninguna, capacitación en procesos de enseñanza y aprendizaje o didácticas específicas. En consecuencia, los profesores de secundaria se encuentran con la responsabilidad de tener que asumir su propia formación y desarrollo profesional una vez que están ya en servicio en los centros de secundaria. (p. 113)

Con respecto al desarrollo profesional, el Ministerio de Educación, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 112 de la LOEI(CEP, 2008), promueve la formación continua del docente a través del Sistema de Desarrollo Profesional (SíProfe):

Según el artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa. Esta normativa promueve:

- ✓ Afianzar la calidad del sistema educativo.
- ✓ Incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación.
- ✓ Mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa.

Se desprende de lo anterior que la propuesta va más allá del mejoramiento de los conocimientos, habilidades y competencias del docente. Promueve su formación continua, profesionalización en el ejercicio de su tarea y procedimientos para desarrollar un plan de carrera en el magisterio, que dé respuesta a las necesidades formativas del profesor y contribuya a fortalecer la calidad de la educación.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).

El diagnóstico de necesidades de formación de docentes, pretende a través de un proceso sistemático, identificar las necesidades que se evidencian en el desarrollo profesional de los educadores. En el proceso de investigación, la aplicación del cuestionario, ha posibilitado establecer las percepciones o expectativas personales de los maestros, como individuos o integrando un grupo de profesionales que comparten la misión de la unidad educativa.

La institución, a su vez; tiene sus propios intereses corporativos, o debe dar respuestas a las demandas externas (provenientes del sistema educativo y de su ente rector el Ministerio de Educación) como la implementación del bachillerato general unificado, o de su entorno, constituido por una sociedad en constante evolución.

Independientemente de cuál sea el origen, las necesidades identificadas tienen que articularse en un conjunto orgánico y ser atendidas con el auspicio institucional.

Al abordar el tema, (Álvarez R., 2002) diferencia entre los modelos de evaluación de necesidades individuales y los organizacionales. Los caracteriza como un procedimiento sistematizado, que permite realizar dicha evaluación, y menciona:

Un modelo de EDN (Evaluación de necesidades) es un proceso diseñado por el autor, en el que se suelen indicar:

- Qué es lo que hay que evaluar.
- Qué pasos o tareas se deben realizar.
- Con qué instrumentos es más oportuno recoger los datos.
- Cómo analizar, interpretar y aplicar los resultados de la evaluación. (p. 65)

A continuación se expone una breve síntesis de algunos modelos.

Modelo de A. Rossett

Desde la perspectiva de los estudios sociales, (Pérez Campanero, 1991) refiere varios modelos de análisis de necesidades, cita a Rossett y reconoce cuatro elementos esenciales:

1. Situaciones desencadenantes que responde a preguntas como: ¿de dónde partimos?, ¿hacia dónde vamos?,...
2. Tipo e información que se busca, sea optimista, la real, los sentimientos, las causas o las soluciones.
3. Fuentes de Información.
4. Herramientas para la obtención de datos. (p. 27)

Las situaciones desencadenantes contribuyen para indagar sobre las necesidades de formación percibidas por los docentes, junto con las fuentes de información y las herramientas para la obtención de los datos, configuran la dimensión denominada como reconocimiento, en cuanto

establece una línea de base para la intervención y define procedimientos para obtener información.

El elemento relacionado con el tipo de información, nos remite a una dimensión de diagnóstico, en la medida que identifica: situaciones concretas, reales, como también escenarios óptimos hacia donde se aspira llegar. Además considera el factor sentimientos, como un elemento que motiva y aporta al proceso de intervención, involucrando a seres humanos. El análisis de las causas o las soluciones, orienta para definir estrategias apropiadas de intervención.

En base a los elementos expuestos, este modelo se enfoca más en las necesidades de los individuos y/o grupos, resulta aplicable para quienes se desenvuelven en torno a la tarea educativa.

Modelo de R. A. Kaufman (1987)

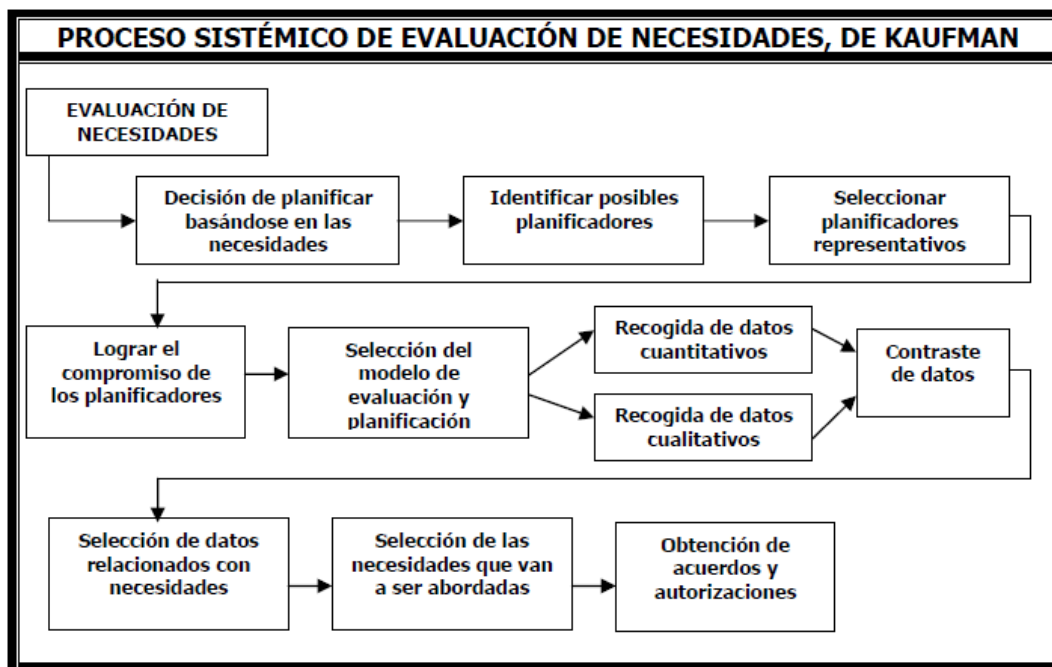
Ha sido catalogado como un modelo de evaluación de necesidades de formación, basado en elementos organizacionales, está constituido por los siguientes componentes: recursos y medios (inputs), procesos y métodos de producción de intervención (processes), resultados de los procesos (products), y beneficios o consecuencias en y para la sociedad o los clientes de los productos (outcomes); conforme lo describe (Álvarez, 2002:67).

Al caracterizar este modelo, (Pérez Campanero, 1991) identifica sus elementos:

1. Participantes en la planificación: Ejecutores, Receptores, Sociedad.
2. Discrepancia entre: Lo que es, y Lo que debería ser, en torno a: entradas, procesos, productos, salidas y resultados finales.
3. Priorización de necesidades. (p. 28)

Este modelo denota fortaleza para la planificación y posibilita identificar a los principales actores: ejecutores, receptores, sociedad; estableciendo los correspondientes beneficios o consecuencias (outcomes). La fase de diagnóstico se guía a través del análisis de la mencionada discrepancia. A continuación se presenta un diagrama del proceso de evaluación de necesidades de Kaufman:

Gráfico N° 1



Fuente: Álvarez R. (2002) La determinación de las necesidades de los destinatarios del programa, p. 76. Referencia: Kaufman, R. y otros (1993) Need assesment. A user's guide. Englewoods Cliffs: Educational Technology Publications.

Para realizar la evaluación de necesidades con este modelo, (Pérez Campanero, 1991) plantea:

1. Tomar la decisión de planificar.
2. Identificar los síntomas de problemas.
3. Determinar el campo de la planificación.
4. Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades, seleccionar los mejores y obtener la participación de los interesados en la planificación.
5. Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecuciones mensurables.
6. Determinar las condiciones que se requieren, en términos de ejecución mensurable.
7. Conciliar cualquier discrepancia que exista entre los participantes de la planificación.
8. Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que se vaya a aplicar determinada acción.
9. Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante. (p. 28-29)

La planificación institucional (PEI, PEDI) debe considerar esta práctica, a fin de enriquecer los planes de mejoramiento, relacionados con la formación continua de los docentes.

Modelo de D'Hainaut (1979)

Con respecto a este modelo, (Reyes) de la Universidad de Huelva, menciona cinco dimensiones con las cuales se establece las necesidades formativas:

1. Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas.
2. Necesidades particulares frente a necesidades colectivas.
3. Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes.
4. Necesidades actuales frente a necesidades potenciales.
5. Necesidades según el sector en que se manifiestan.

Además plantea (Reyes) en el primer caso las necesidades particulares pueden entrar en conflicto con las del sistema al que pertenecen los docentes, situación que se logra resolver mediante imposición, negociación o consenso. La segunda dimensión confronta necesidades individuales, con las de grupos, en tanto constituyen sistemas sociales, la solución se guía usualmente por el ejercicio del poder. En el tercer caso, la carencia formativa es plenamente identificada, hay conciencia de aquella, como también no puede ser explícita. La cuarta dimensión se evidencia en el contexto presente, sin embargo al proyectar escenarios futuros, es posible advertir otro tipo de necesidades. Con relación a la última dimensión, las necesidades pueden surgir entorno a los contextos vitales de las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio.

Modelo de F. M. Cox (1987)

Según (Pérez Campanero, 1991) el modelo en cuestión aplica el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, formulando una guía para la resolución de problemas comunitarios, que se fundamenta en los siguientes aspectos:

1. La Institución.
2. El profesional contratado para intervenir en el problema.
3. Los problemas cómo se presentan para el profesional y los implicados.

4. Contexto social donde se sitúa el problema.
5. Características de las personas a quienes afecta el problema.
6. Formulación y priorización de metas.
7. Estrategias a utilizar.
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
9. Evaluación.
10. Modificación, finalización o transferencia de las estrategias. (p. 29)

El diagnóstico de necesidades en este caso, tiene un componente externo, es elaborado básicamente por un profesional contratado; dependiendo de su experticia y de cuanto capte e interprete la realidad investigada, estará en capacidad de plantear estrategias viables de ejecutar, con el apoyo de un líder fuerte de la comunidad.

Modelo deductivo

(Estebaranz, 1999) en relación a modelos de evaluación de necesidades, cita a Kaufman (1988):

Modelo deductivo. El punto de partida son las metas propuestas para la educación; pueden ser los objetivos propuestos para una etapa del sistema educativo o de un ciclo. A partir de este material inicial, se determinan indicadores de los resultados previstos en términos de comportamiento, y se trazan los procesos para lograr esos comportamientos, indicadores de las metas propuestas.

En el caso de la investigación que nos ocupa, la meta propuesta sería la implantación del bachillerato general unificado – BGU, y los esfuerzos institucionales tienen que orientarse prioritariamente para alcanzar esa meta. Si bien los diversos modelos se interrelacionan, se considera que en particular el proceso sistémico de evaluación de necesidades de Kaufman, es pertinente para orientar este trabajo.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

Mediante el análisis de las necesidades de formación es posible identificar, en un contexto y en un momento determinado, las debilidades o expectativas que revelan los docentes de una unidad educativa, para el cumplimiento de su misión. Lo cual aporta elementos para que los gestores tomen decisiones que contribuyan a fortalecer las competencias de sus dirigidos.

Desde otra perspectiva Directivos visionarios, por iniciativa propia o adoptando políticas de gobierno, plantean nuevas líneas de acción, que precisamente por su carácter innovador ponen en evidencia otras necesidades de formación, que tienen que ser atendidas para responder oportunamente a la dinámica de la sociedad.

Varios autores citados por (Llorens, 1994)(Mcgehee & Thayer, 1961)(Ostroff & Ford, 1989) proponen un modelo de análisis de necesidades de formación que está integrado por: el análisis organizacional, análisis de las tareas, y análisis personal. El esquema mencionado es afín con la presente investigación.

1.2.1. Análisis organizacional.

Este análisis requiere de un estudio más detallado para establecer en qué medida los componentes de la organización, se alinean con la formación que traen los docentes, y cuánto pueden transferir ellos en el cumplimiento de su tarea pedagógica. Llorens, señala que esto implica: "...un examen de los siguientes aspectos: metas organizacionales, recursos de la organización, clima de transferencia y reservas internas y externas presentes en el ambiente". Factores que una vez examinados deben ser compatibles con los procesos de planificación institucional.

Lo expuesto está asociado con un análisis de las disponibilidades de: talento humano, infraestructura, recursos físicos y elementos de apoyo con los que cuenta la institución, para impulsar procesos tendientes a mejorar la calidad educativa.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.

La dinámica y los cambios operados principalmente en lo social, político y económico, plantean la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y competencias que habiliten para asumir otros roles en contextos poco predecibles, que evolucionan aceleradamente. Al respecto (Chavarría, 2004), invita a la reflexión alrededor de las grandes tendencias de la educación actual y al papel que los educadores desempeñan.

El Ministerio de Educación, propuso como política de estado, el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015(Educación), un instrumento de gestión estratégica, que fue aprobado en un plebiscito nacional, con el propósito de mejorar el sistema de educación en el país, delineando las siguientes políticas: Universalización de la educación inicial; Universalización de la educación general básica (1° - 10°); incremento de la población estudiantil del bachillerato; erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos; mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas; mejoramiento de la calidad y equidad de la educación; revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida; y, aumento del 0,5% anual de la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto - PIB.

(Vezub, 2007) con referencia al informe del PREAL (Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina), analiza algunos problemas de la formación docente:

(...) la creciente importancia dada por los gobiernos de la región al tema docente. A pesar de los esfuerzos y de las inversiones realizadas en la materia, los resultados distan de ser los esperados. Ya es un lugar común hablar del bajo impacto que tiene la capacitación de los docentes en la transformación y mejoramiento de las prácticas de enseñanza. (p.5)

Las evaluaciones de los alumnos, a través de las pruebas Aprendo (Educación, 2008), que entre los años 1996 y 2007, ha venido desarrollando el Ministerio de Educación, revelan que los establecimientos particulares logran mejores resultados con relación a las calificaciones obtenidas por los estudiantes de las unidades educativas fiscales y rurales. Las evaluaciones de docentes y directivos a nivel nacional, demuestran que hay debilidades en cuanto a su formación, actualización y práctica docente. Determinadas estrategias impulsadas por el Ministerio de Educación, relacionadas con el Programa de formación continua para los profesores, la capacitación en el exterior para profesores de inglés, la definición de estándares de calidad para el sistema educativo y estándares de desempeño para docentes y directivos, se espera que a mediano plazo se reflejen con significativos avances en la calidad de la educación.

1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

En el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional –PEDI, se incorporan las acciones tendientes a desarrollar la propuesta del Bachillerato General Unificado, por disposición del Ministerio de Educación. Constituye una de las metas prioritarias que tiene que implantarse en el corto, mediano y largo plazo. En el mediano plazo figura la adaptación de la malla curricular y el desarrollo profesional de los docentes básicamente, planteamientos que deben orientarse en una perspectiva de largo plazo, a más de aquellas que se ejecutan como parte del sistema de gestión de calidad.

En el PEI del año lectivo 2013 – 2014, de la unidad educativa La Inmaculada – Quito, reportado al Ministerio de Educación, se delinear planes de mejora y proyectos relacionados con: el sistema de gestión organizacional, seguimiento de la acción docente, administración óptima de recursos, gestión del talento humano, e identidad institucional.

1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

La necesidad de recursos se establece en un contexto integral, orientada por procedimientos de planificación, específicamente por el proyecto educativo institucional – PEI, que constituye el eje de la gestión en la unidad educativa y fuertemente relacionada con esta, la gestión del currículo. En este proceso es fundamental el desenvolvimiento del Director, en la medida que es un gestor cuyas funciones básicas en el centro escolar son las de elaborar (programar y planificar), ejecutar (tomar decisiones) y evaluar el funcionamiento de la organización, conforme señala (González, Nieto, & Portela, 2008), p. 228.

También, se precisa de la activa participación del talento humano comprometido con las áreas funcionales de la Institución educativa (Directivos, docentes, administrativos); infraestructura (aulas, laboratorios, biblioteca, centro de cómputo, áreas deportivas y de recreación, etc.); materiales y recursos didácticos; recursos financieros (Presupuestos de operación y de inversión); recursos tecnológicos (hardware y software que apoyen la operación de entornos virtuales y aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación); además responsables de promover la imagen institucional, desarrollar estrategias de mercadeo, y motivar la vinculación con la comunidad.

1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).

(Guillén P., 2006) Identifica algunos tipos: Liderazgo transaccional, que es analizado desde dos dimensiones, una técnico-científica, donde el líder promueve una relación con sus seguidores, es capaz de establecer objetivos alcanzables, en función de criterios de desempeño y de recompensa. Con enfoque en una dimensión psico-afectiva, este tipo de líder construye relaciones con sus seguidores y desarrolla la capacidad de crear y comunicar, con sustento en valores, como también en ciertos incentivos. Un liderazgo transformacional, que desde la perspectiva técnico-científica, este líder es capaz de persuadir, explicar y convencer a sus seguidores, sobre la necesidad de transformación y de cambio; centrado en la dimensión psico-afectiva, este líder es capaz de motivar, ilusionar y entusiasmar a sus seguidores, en torno a su visión de transformación y de mejora. Otro tipo es el liderazgo servidor, que desde una línea técnico-científica, el líder con fuerte vocación de servicio logra adhesión y tiene la capacidad de escuchar, entender y tomar conciencia; complementariamente desde una dimensión psico-afectiva, este líder logra la adhesión de sus seguidores, al fomentar compromisos y el desarrollo de las personas. (pp. 173-174)

Específicamente en el ámbito educativo, se resalta las funciones del Director escolar, como gestor y como líder, varios estudios aluden a los modelos de liderazgo y teorías de liderazgo pedagógico, al respecto (Martínez R., José A. , 2008) señala como principales ejes las funciones de gestión, administración; y aquellas que corresponden al liderazgo educativo, relacionadas con el estímulo y apoyo a los profesores. (pp. 236-237). Sin embargo el mayor reto se relaciona con el planteamiento de cambios en la “propia estructura del sistema educativo, la gestión de las escuelas y los contenidos de la enseñanza”. (p. 238)

El liderazgo pedagógico plantea que el Director es el profesor principal, consecuentemente es el más oprimido para apoyar a los docentes en el aula, supervisar y evaluar su tarea educativa, métodos y técnicas de enseñanza, lo cual configura un liderazgo instruccional, que esencialmente se enfoca en la gestión del currículo y promueve un adecuado clima de aprendizaje en el aula y en la unidad educativa en su conjunto.

Los cambios que demanda la sociedad, precisan de personas con la capacidad de guiar hacia otros niveles del conocimiento y de la cultura, en tal sentido amerita citar a (Chiavenato, 2007, pág. 406), quien sostiene que: “Es vital crear a líderes de líderes...”

La formación impartida por los docentes, debe contribuir para incentivar en los educandos el pensamiento crítico, la autonomía, suscitar conciencia social para interactuar y convivir armoniosamente.

1.2.1.5. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

Desde el Estado se ha expedido la correspondiente normativa vigente y el ente rector del sistema educativo, el Ministerio de Educación, complementa con políticas y estrategias que regulan el desenvolvimiento del nivel de educación de bachillerato, y sus actores.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural–LOEI (CEP, 2008), artículo 43; como en el Acuerdo Ministerial 242-11, del 5 de julio de 2011, Art. 1, plantean la necesidad de desarrollar en los estudiantes, capacidades y competencias para integrarse con un proyecto de vida, en la comunidad, el ámbito laboral o acceder a la educación superior.

En cumplimiento de las disposiciones Ministeriales, la unidad educativa La Inmaculada, ofertó hasta el año 2012, el bachillerato en Contabilidad, que luego fue replanteado para adoptar el bachillerato general unificado.

1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal).

Las reformas más recientes nos remiten al año 1996, en que se amplió la educación básica de 6 a 10 años, el enfoque del currículo varió de contenidos a destrezas, cambiaron algunas disciplinas por áreas, priorizando cuatro áreas del conocimiento: Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Posteriormente con la aprobación del Plan Decenal de Educación, noviembre del 2006, se amplió la reforma curricular de la educación básica, sustentándola en una pedagogía crítica –como se desprende de la propuesta de: Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010, del Ministerio de Educación.

La reforma del bachillerato, se refleja en el acuerdo ministerial 242 – 11, de julio del 2011, que expide la normativa para la implementación del bachillerato general unificado.

En la referida LOEI, Art. 19 inciso 4, se señala que la Autoridad Educativa Nacional tiene como objetivo: “... diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional...”.

El Plan Decenal de Educación, entre sus políticas promueve básicamente: el incremento de la población estudiantil del bachillerato; la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial; capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. Para mencionar hitos principales relacionados con el objeto de la investigación.

1.2.2. Análisis de la persona.

Busca identificar la población objetivo, analizando detalles singulares de cada individuo, sus destrezas, su potencial, la filiación con la organización, su actitud hacia nuevos retos.

(Llorens, 1994), refiere a (Ford & Kraiger, 1995), en cuanto a considerar:

... por una parte, los modelos mentales, para conocer cómo difieren las estructuras de los expertos y los no expertos, y cómo esas diferencias afectan a las necesidades que tienen que ser formadas y, por otra, la adquisición de destrezas meta cognitivas, ya que la falta de esas destrezas puede producir deficiencias de producción cuando el individuo posee todo el conocimiento y destrezas necesarias para ejecutar la tarea, pero presenta una falta de destrezas meta cognitivas que facilitan el acceso y el uso de esos recursos cognitivos. (p. 5)

Requiere seleccionar a la persona indicada, para la formación apropiada, sin perder de vista que se interviene en colectivos que están compartiendo objetivos institucionales comunes, de manera que se pueda optimizar los recursos y se gane en eficiencia al transferir las innovaciones de la capacitación. Un proyecto formativo, adecuadamente implementado, hace posible el desarrollo de capacidades de los docentes, potenciando los procesos mentales en la construcción del conocimiento, que va a ser trasladado a los educandos, en un claro enfoque de mejoramiento de la calidad de la educación.

1.2.2.1. Formación Profesional.

La formación profesional precisa del dominio de ciertos procedimientos pedagógicos y didácticos requeridos para desarrollar la tarea de enseñanza, además de una serie de conocimientos de diversas disciplinas, una cultura para trabajar en equipo, e interactuar con grupos humanos disímiles en muchos casos.

Al respecto (Vezub, 2007, pág. 11) señala: “La relación entre formación docente y práctica educativa ha sido generalmente pensada desde un momento causa – efecto. En este esquema la formación es un mecanismo externo que actúa por fuera de la práctica y la práctica es estigmatizada y desvalorizada”. Varias estrategias oficiales, se orientan a fortalecer la formación profesional de los docentes, precisamente una de las políticas del Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, propone la revalorización de la profesión docente. Sin embargo es un proceso que tomará tiempo hasta que se concrete sobre todo en las unidades educativas rurales o de zonas fronterizas del país.

1.2.2.1.1. Formación inicial.

Algunos autores identifican esencialmente dos vertientes: Los Institutos Normales y las Universidades, a través de las Facultades de Filosofía o Ciencias de la Educación. Al respecto (Vezub, 2007) sostiene que. “El normalismo como identidad fundante del magisterio surca en la actualidad muchas de las prácticas y formas de organización de las instituciones” (p.7). También expresa que:

“Cuando la formación inicial de docentes pasó a las Universidades ganó en excelencia académica y actualización de contenidos, pero perdió el vínculo con la práctica y con el subsistema para el cual los docentes se preparan: las escuelas primarias o secundarias. Se profundizó la distancia entre la formación y las necesidades de la práctica docente derivadas del ejercicio concreto del rol y se acentuó el denominado divorcio entre teoría, práctica y realidad escolar. (Vezub, 2007, pág. 8)

Varios estudios revelan que a través del ejercicio docente, los maestros se desenvuelven con los recursos teóricos y metodológicos adquiridos en su formación inicial, y es en la práctica

cotidiana que han adquirido nuevas competencias y conocimientos, que han posibilitado nuevos aprendizajes para enseñar.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente.

La capacitación y la formación continua contribuyen a la profesionalización del docente. (Camargo, y otros, 2004) menciona que: “La profesionalización puede entenderse de dos maneras: como mejoramiento de las condiciones de trabajo y como desarrollo de su ‘capacidad profesional’ (Tedesco, 1995: 169), o sea, lograr las aptitudes y competencias necesarias para el desarrollo de una buena docencia”. (p. 85)

Se entiende como elevar el nivel académico del docente, mediante una titulación universitaria, que mejora su calificación técnica – científica, su imagen y el reconocimiento social.

Además acorde con lo que señala (Camargo, y otros, 2004, pág. 81), en la formación del docente están presentes los siguientes aspectos: 1. las disciplinas, cuyos contenidos debe transmitir y recrear, en torno a las cuales surgen necesidades de formación sobre el saber científico y el currículo escolar; 2. El saber pedagógico, constituido por el instrumental teórico y práctico, que le permite entender y orientar su práctica; y 3. la práctica pedagógica, como objeto de investigación, para indagar y comprender dicha práctica.

En el caso de los docentes investigados, la formación recibida en el ámbito educativo les aporta el instrumental teórico para desarrollar su tarea educativa, que se enriquece con los años de experiencia relevante. La formación de tercero y de cuarto nivel en algunos casos también contribuye para fortalecer su capacidad profesional, y la capacitación continua recibida y entregada en los últimos dos años, amplían su idoneidad.

1.2.2.1.3. Formación técnica.

Comprende el desarrollo de un conjunto de competencias y conocimientos pedagógicos, que el docente requiere para desenvolverse en las unidades educativas responsables de impartir el bachillerato técnico acorde con lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial 242-11 del 5 de julio de 2011 (numeral 3.5, del Art. 3. Estructura del Bachillerato).

Los docentes usualmente provienen de áreas técnicas universitarias (Ingenierías o Tecnologías: Mecánica, Eléctrica/Electrónica, Industrial, Ciencias de la Computación, Ciencias Agrícolas, etc.).

En este ámbito se confirma que ha habido progresos notables con relación a los conocimientos, habilidades y destrezas, de los docentes que imparten tales disciplinas, atribuibles a una mayor rigurosidad de los institutos de educación superior, que procuran lograr la acreditación con los más altos estándares. Sin embargo los fundamentos pedagógicos no han avanzado a la par, razón por la cual aún hay un déficit de maestros de educación media, con sólida formación para desempeñarse en el área técnica.

1.2.2.2. Formación Continua.

El Estado ha desplegado múltiples estrategias y políticas para promover la actualización constante de los docentes. (Camargo, y otros, 2004) caracteriza este hecho:

La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. (p. 81)

Otros autores debaten sobre las implicaciones de este proceso, (Vezub, 2007, pág. 4) menciona:

Todavía hoy la formación continua de los docentes es pensada en asociación con el cambio educativo y desde una lógica lineal. Primero se define el sentido de la transformación que se desea, y posteriormente los expertos se abocan a diseñar los cursos de perfeccionamiento necesarios para concretar las reformas.

Usualmente los cursos de formación continua se alinean con tendencias mundiales del pensamiento y se diseñan sin un adecuado análisis de pertinencia al contexto local o previa validación que logre consensos de los principales actores, propiciando que sean sostenibles en el tiempo.

Los esfuerzos mencionados, tienen que ser evaluados para establecer los reales logros en cuanto a la mejora de los procesos de enseñanza y articularse también con las evaluaciones de

los aprendizajes de los estudiantes, para de esta manera definir programas de formación continua más estructurados y de largo plazo, superando respuestas reactivas a carencias circunstanciales. En el mismo sentido la aplicación de los estándares de calidad y de desempeño, tanto de directivos, como de docentes, tienen que aportar para redefinir políticas y estrategias orientadas a mejorar la calidad del sistema educativo.

1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Docentes con sólida formación profesional, socialmente reconocidos y bien remunerados, tienen mayor potencial para incidir en el proceso de aprendizaje. Inclusive estarán en disposición de hacer publicaciones, producir materiales o desarrollar proyectos de investigación favorables para enriquecer la práctica docente. Se estima pertinente el pronunciamiento de (Vezub, 2007) “(...) varios estudios señalan al factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de la renovación de los modelos de enseñanza”. (p. 3)

Una enseñanza de calidad aporta a la cultura de un pueblo y promueve su desarrollo y bienestar. La experiencia de los maestros capitalizada en años de ejercicio profesional, les permite guiar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de las mejores prácticas, técnicas, materiales y recursos de diversa índole como la exposición oral y la motivación.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

La formación que debe tener un profesional, va a estar relacionada con el nivel en el que se desenvuelve, ilustra el planteamiento que hace (Vaillant, 2007):

Cuando nos referimos al estado de la formación docente en América Latina, se hace necesario distinguir entre el nivel de educación básica y el de enseñanza media. En el primer caso, se parte de una lógica pedagógica y se enfatiza la enseñanza de la didáctica. En la formación de profesores de enseñanza media, la mayor importancia la tiene siempre lo disciplinar y generalmente el lugar y la preparación pedagógica es tardía y secundaria. La escuela primaria tuvo como eje organizador el proceso de adquisición de los elementos instrumentales de la cultura por parte de los niños, mientras que la escuela secundaria ha basado su organización en la lógica de las disciplinas. (p. 4)

La unidad educativa investigada, presenta una situación auspiciosa por cuanto sus docentes acreditan formación en el ámbito educativo, se han profesionalizado y sobre todo se desenvuelven impartiendo la cátedra en el campo en el que se formaron.

1.2.2.5. Características de un buen docente.

En base a una investigación realizada por el (Instituto Cervantes, 2011), se identifican las siguientes categorías: características centradas en la docencia, características personales, habilidades para el equipo de trabajo, compromiso con la institución, sensibilidad cultural y categorías generales.

Para las características centradas en la docencia, se destacan aquellas: relacionadas con la formación que tiene (el docente), enseñanza centrada en el alumnado, gestión del proceso de aprendizaje, su desarrollo profesional, su flexibilidad y capacidad de adaptación, experiencia docente y fomento de valores.

Con respecto a las características personales, se mencionan: autonomía, un buen núcleo emocional, flexibilidad, creatividad, motivación, sentido del humor, capacidad de relacionarse con los demás, capacidad de auto motivarse, actitud de apertura y sentido crítico.

En cuanto a las habilidades para el equipo de trabajo son reconocidas: capacidad de relación de los docentes con la gente de su entorno; capacidad de trabajar en equipo, colaborando en proyectos con colegas; compartiendo tareas, comparando y contrastando trabajos, formando a otros profesores.

En relación al compromiso con la institución resaltan: conocimiento de la institución y de sus valores, y participación en proyectos que impliquen la colaboración con todo el personal del centro.

Respecto a la sensibilidad cultural, refieren: conocimiento de la cultura en la que vive (se desenvuelve), su actitud hacia ella, el papel que ejerce como puente entre culturas, conocimientos y actitudes respecto a la cultura del país, sociedad en la que vive y en la que trabaja. Importancia que el componente cultural tiene en la comunicación tanto dentro como fuera del aula.

Entre las categorías generales, se menciona: nivel de formación del profesor, el público destinatario de sus clases, capacidad de investigador y realización de una enseñanza de calidad. (p. 14-18)

En síntesis un buen docente se caracteriza por sus altas cualidades como ser humano (íntegro, honesto, ético), con una actitud positiva frente a la vida y la sociedad, dispuesto a interactuar con personas diversas y compartir sus experiencias y aprendizajes relevantes en forma armónica.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.

Amplios análisis se originan en torno a la profesionalización de los actores del sistema educativo, como de la profesionalización de la enseñanza, y de la profesionalización de la formación para la enseñanza. Tema complejo, que nos remite a una caracterización del conjunto de saberes específicos de una disciplina en particular. (Camargo, y otros, 2004) plantea:

Profesionalizar significa ir “más allá del reconocimiento social. Se define a partir de los elementos constitutivos del quehacer mismo. Se pregunta en qué medida el quehacer docente necesario para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación es un quehacer profesional”. Se distingue de un quehacer técnico u operativo por cuatro aspectos: 1) sus miembros “ejercen una tarea en la cual resuelven problemas complejos y, por lo tanto, tienen una gran autonomía en su labor”; 2) para ejercer la autonomía, “el profesional debe tener dominio de un saber específico y complejo (teórico, técnico y práctico), que se logra a través de una formación de nivel superior, enriquecida mediante procesos de formación permanente”; 3) “el quehacer profesional implica, a su vez, responsabilizarse individual y colectivamente por los procesos y resultados del mismo” (Asase y Guzmán, 1996: 17); 4) los miembros establecen relaciones que contribuyen al desarrollo personal y profesional y a la regulación de su ejercicio. (p. 86)

Esto plantea un reto para que las unidades educativas promuevan y acojan en su estructura organizacional estos procesos, contribuyendo a sistematizar, priorizar e institucionalizar iniciativas o intereses aislados de sus docentes.

1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

Un conjunto de políticas y propuestas promovidas por el Ministerio de Educación, se orientan a elevar la calidad de la educación en el país, conforme se deriva del Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015; de la institucionalización de la Educación General Básica – EGB; del Bachillerato General Unificado- BGU; de los procesos de evaluación de estudiantes (pruebas SER), evaluación de directivos y docentes; de las estrategias de desarrollo profesional, e implementación de las denominadas escuelas del milenio.

Información estadística revela que en los últimos años se ha ampliado la cobertura y se ha incrementado la matrícula en la Educación General Básica, lo que haría prever que probablemente también se incrementará el acceso y cobertura en el bachillerato y educación superior. Ilustra la expresión de (Vaillant, 2007): “(...) un sistema educativo no será mejor que los maestros con los que cuenta”. (p. 15)

Importantes experiencias se han logrado mediante la aplicación de modelos pedagógicos y ello sugiere que los docentes cuenten con elementos validados para enriquecer su práctica docente.

Múltiples esfuerzos se despliegan en la revisión y actualización de currículos. Lo expuesto sugiere que la capacitación se orienta a impartir conocimientos y competencias correspondientes a los diferentes niveles formativos.

1.2.3. Análisis de la tarea educativa.

Tiene relación con el análisis del puesto de trabajo y el perfil ocupacional, dentro de la estructura de la organización, además con la definición de competencias, atribuciones, funciones, responsabilidades y objetivos de instrucción, (Chiavenato, 2007) desarrolla ampliamente sobre los requisitos y la estructura del análisis de puestos. Un referente importante, son los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, que en el caso de las unidades educativas particulares, son indicativos, a diferencia del Magisterio Fiscal, para quienes es de aplicación obligatoria.

La descripción de funciones y tareas posibilita una adecuada determinación de procesos, que contribuye para viabilizar planes de mejoramiento continuo. También es útil cuando se realizan auditorías de trabajo, orientadas a optimizar procesos. Lo anterior debe estar documentado en los correspondientes manuales de personal y operativos, con el sustento de la normativa legal vigente y los procedimientos correspondientes.

1.2.3.1. La función del gestor educativo.

El Ministerio de Educación ha propuesto estándares de desempeño profesional directivo, con el propósito de promover el liderazgo educativo en el país, para el efecto define cuatro dimensiones: liderazgo; gestión pedagógica; gestión del talento humano y recursos; clima organizacional y convivencia escolar.

Específicamente para la dimensión de gestión pedagógica, establece los siguientes estándares generales: 1. Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo; 2. Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación; 3. Organizar y liderar el trabajo técnico – pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.

Según (González, Nieto, & Portela, 2008), el Director de una institución educativa, ejerce un rol dual, como gestor y como líder. Desde una perspectiva técnica, el director es considerado fundamentalmente como un gestor, sus funciones básicas en el centro escolar son las de elaborar (programar y planificar), ejecutar (tomar decisiones) y evaluar el funcionamiento de la organización. Los gestores de unidades educativas tienen que adaptarse a organizaciones con un alto grado de incertidumbre en su funcionamiento. “El director se constituye en un agente que desarrolla y promueve posturas críticas y transformadoras dentro de la escuela. Fomenta el diálogo e intercambio entre los profesores sobre su práctica pedagógica y las circunstancias en las que desempeñan su trabajo”. (p. 228 - 229). Además en (González, Nieto, & Portela, 2008) se menciona:

“El director se encuentra hoy en primera línea del cambio educativo que se ha ido gestando en las últimas décadas, en una época donde la naturaleza y los objetivos de la enseñanza están siendo revisados y cuando se proponen cambios o reformas del sistema educativo que no sólo persiguen mejorar la enseñanza, sino que exigen nuevos modos de gestión que contribuyan al logro de las propuestas de mejora”. (p. 238)

En tal virtud los actores del sistema educativo y el director - líder, deben tomar conciencia sobre los cambios que modifican la gestión en las instituciones y en la referida gestión pedagógica.

1.2.3.2. La función del docente.

Según el Ministerio de Educación, el rol del docente es el de: Guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes.

El docente esencialmente es un facilitador en el proceso de construcción del conocimiento en estrecha interacción con el educando. El Ministerio de Educación, además propone unos estándares de desempeño profesional del docente (Educación, 2011), en torno a las siguientes dimensiones: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético. Estas dimensiones son objeto de análisis en la presente investigación.

1.2.3.3. La función del entorno familiar.

El rol del entorno familiar es fundamental en el proceso formativo de los ciudadanos, a partir de los inicios de vida los padres son los primeros maestros y a medida que evolucionan esos niños, adolescentes y jóvenes, contribuyen a crear conciencia social, cimentar principios y valores, establecer referentes armónicos de convivencia social, acceso a la cultura y a las diversas manifestaciones del ser humano, como también una responsable interacción con la naturaleza.

El entorno familiar tiene que involucrarse fuertemente con los otros actores del sistema educativo, promoviendo hábitos de lectura, suscitando el interés por la búsqueda de nuevos conocimientos que deben ser compartidos (en el ámbito de la ciencia, el arte y la cultura), fomentando la capacidad de análisis, el ejercicio de derechos y la toma responsable de decisiones.

En los últimos tiempos en el país, el paradigma de la institución familiar se ha modificado, factores como la migración hacia diversos destinos: España, Italia, Francia, Estados Unidos, etc., en ciertos casos han dejado secuelas de hogares desestructurados. No es extraño observar en sesiones de padres de familia, la presencia independiente del padre, de la madre o de algún representante. Lo expuesto ha dado lugar a reacciones extremas, hasta conflictivas

por parte de los adolescentes. De allí que sea necesario intervenir para superar situaciones de baja autoestima, carencias afectivas, inseguridad o prácticas agresivas y de acoso escolar a los compañeros (bullying). Amerita desarrollar trabajos sostenidos para rescatar la valía de cada individuo, el reconocimiento, fortalecer la confianza, la comunicación, la empatía y recuperar el sentido de las vivencias y de cada emprendimiento en particular, ello implica un serio compromiso conjunto, del entorno familiar con la unidad educativa.

1.2.3.4. La función del estudiante.

El Ministerio de Educación, plantea como rol del estudiante: Ser un protagonista activo del aprendizaje.

El Colegio La Inmaculada al fundamentar sus postulados, caracteriza a los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje:

El papel del estudiante en este contexto, es el de un ser autónomo, autor regulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene en sus manos el control del aprendizaje, lo que implica una asimilación orgánica desde dentro. El estudiante no se limita a adquirir conocimientos, sino que los construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje. El maestro en lugar de impartir conocimientos participa en el proceso de construir conocimientos junto con el estudiante. Es un investigador de los intereses para elaborar un currículo de acuerdo con los mismos.(Unidad Educativa Experimental La Inmaculada , 2008)

Los enunciados anteriores asumen que los estudiantes son un conjunto homogéneo, sin embargo; en la práctica tienen sus particularidades, muchas de ellas propias de su entorno, maduran de diferente manera o dan respuestas distintas a un mismo estímulo del sistema. Es un logro importante que se involucren con el maestro en la construcción de conocimientos, como también que sean autónomos; sin embargo es más complejo que ellos se auto regulen, esto implica entre otros factores, cierto dominio de la inteligencia emocional. Es un reto para los docentes guiar a los estudiantes para que conozcan sus propios procesos cognitivos, y esto precisa del apoyo fundamental del entorno familiar, de su núcleo social y de la comunidad en su conjunto.

1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender.

En los documentos que bosquejan los estándares de desempeño profesional directivo; y los estándares de desempeño profesional docente, se exponen referentes del proceso de enseñanza-aprendizaje:

(...) nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyen a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

En consecuencia el objetivo superior será el tipo de sociedad que se va a establecer (equitativa, incluyente, democrática, etc.), como basamento para su construcción, habrá de constituirse un sistema educativo, que en consenso con los actores sociales, procure responder a sus demandas en el ámbito del conocimiento, la cultura y la tecnología.

Los profesores Mazario Triana, de la Universidad de Matanzas, Cuba, en su publicación sobre: Enseñar y aprender: Conceptos y contextos, presentan el siguiente esquema:

- Objetivos y fines de la educación. (¿qué enseñar y qué aprender?).
- Contenidos. (¿qué enseñar y qué aprender?).
- Métodos y principios metodológicos. (cómo enseñar y cómo aprender?).
- Medios. (con qué enseñar y aprender?).
- Formas de organización. (cómo organizar el enseñar y el aprender?).
- Evaluación del aprendizaje. (¿en qué medida se cumplen los objetivos?).(Mazarío & Mazarío)

Como se puede apreciar hay una secuencia, en donde las primeras fases (¿qué enseñar y qué aprender?), son asumidas por el Estado, en particular por el Ministerio de Educación. En relación a cómo enseñar y cómo aprender, los docentes conocen los principios metodológicos y las relaciones didácticas entre la enseñanza y el aprendizaje. Además están definidos los roles, en el caso del maestro a más de transferir información, está: guiar, orientar y estructurar el aprendizaje de los estudiantes. En el caso de los educandos su misión es aprehender, hacer suyos los conocimientos, con un enfoque crítico, dando sentido a los aprendizajes de manera

que sean pertinentes, útiles y aplicables para la vida, en forma permanente. Las fases subsiguientes del esquema expuesto, servirán para retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Múltiples experiencias se presentan en contextos diferentes, al igual que la naturaleza humana, de allí que las mejores prácticas deberán ser evaluadas antes de replicar o transferir. Considerando la contribución de las diversas Escuelas, se resalta el de la escuela Nueva o activa, que ilustra sobre como innovar la metodología de enseñanza-aprendizaje, promueve competencias para afrontar diversos retos, en situaciones impredecibles. Respetar la individualidad y los particulares procesos de desarrollo del ser humano, en un contexto de convivencia pluricultural, fuertemente vinculada con la naturaleza. Se propone desarrollar el potencial de las personas, a través de un pensamiento crítico fundamentado en valores y orientado hacia la calidad de vida.

1.3 Cursos de formación

El diagnóstico de necesidades aporta elementos para proponer respuestas pertinentes y diseñar los cursos de formación. Al respecto (Camargo, y otros, 2004) clasifica el tipo de necesidades en: educativas, pedagógicas, humanas e investigativas.

Con respecto a las necesidades educativas, básicamente el ente Rector del sistema educativo – Ministerio de Educación, ha delineado un marco de referencia integrado por políticas, estrategias, normas, procedimientos y estándares, que posibilitan dar una respuesta razonable a las demandas de la sociedad.

En relación a las necesidades pedagógicas, más ligadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, si bien los fundamentos teóricos están definidos y se puede acceder a ellos, hay mucho por desarrollar con respecto a la transmisión y generación del conocimiento.

En lo atinente a las necesidades humanas, referidas al desarrollo individual, social y profesional, la Constitución de la República garantiza derechos y socialmente hay avances en cuanto al reconocimiento profesional de los maestros, sin embargo dista mucho el logro de calidad de vida. Estudios similares dan cuenta de que los procesos formativos, parcialmente son retribuidos con un reconocimiento social y menos con mejoras en la remuneración.

En cuanto se refiere a necesidades investigativas, las teorías educativas, pedagógicas y enfoques metodológicos, relativamente se articulan con la práctica pedagógica, menos aún se sistematizan o documentan experiencias relevantes para su difusión. (pp. 106 – 107)

1.3.1. Definición e importancia de la capacitación docente.

Conforme señala (Camargo, y otros, 2004):

“La formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende”. (p. 81)

De allí se deriva la importancia de la capacitación del docente, en cuanto potencia su formación inicial, mediante la adquisición de nuevas competencias. Es esencial que dé respuestas a las demandas de la comunidad con un alto estándar de calidad, transfiriendo lo mejor de sus conocimientos y experiencias.

1.3.2. Ventajas e inconvenientes.

En el proceso de formación de los docentes se identifican los siguientes aspectos:

Ventajas:

- ✓ La formación profesional, contribuye a fortalecer los conocimientos y competencias requeridos para la práctica docente.
- ✓ El dominio de las disciplinas que imparte, se enriquece con fundamentos didácticos y métodos pedagógicos.
- ✓ Existe un adecuado balance entre teoría y práctica.
- ✓ La formación genera mayor impacto, cuando está articulada a una estructura institucional y responde a políticas.
- ✓ Cuando el proceso formativo es retribuido con reconocimiento social y mejora remunerativa.

Inconvenientes:

- Cuando la formación es deficiente o inadecuada, no favorece para el ejercicio de su práctica pedagógica.
- Al no articular las relaciones entre la formación y la práctica.
- El momento que los esfuerzos del docente son aislados y responden estrictamente a necesidades particulares.
- Excesivo énfasis en lo teórico.
- Falta de motivación y sentido para optar por dicha formación.

En función de los resultados de la encuesta, se convalida que la formación profesional se enriquece con las experiencias de la práctica docente, amplía los conocimientos, destrezas y competencias, en beneficio del proceso de enseñanza – aprendizaje. La experiencia ganada a través de los años de servicio, a partir de la disciplina en la que se formó el docente, fortalece sus fundamentos didácticos y métodos pedagógicos utilizados. Además, se desprende que la tarea educativa, se ejerce con un adecuado balance entre la teoría y la práctica. Con sustento en la autoevaluación realizada por los estudiantes y una muestra representativa de padres de familia, se evidencia el reconocimiento a la labor docente. Evitan hacer pronunciamientos sobre mejoras remunerativas.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

A partir del diagnóstico de necesidades de formación docente, se procede a identificar potenciales áreas de interés, que tienen que ser evaluadas en función de su relevancia y pertinencia para los objetivos institucionales, y luego establecer prioridades o jerarquizarlas. Una vez definida el área de intervención se diseña un plan de formación docente, considerando los siguientes elementos: objetivos, contenidos, actores involucrados, metodología, evaluación, certificación, cronograma de ejecución y presupuesto.

1.3.4. Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.

La formación del profesional genera un impacto significativo en la cultura de una sociedad, la transferencia de conocimientos, saberes y valores contribuye para la formación de adolescentes y jóvenes de una comunidad. Con su práctica diaria, aporta para fortalecer el

capital social de un país, inciden en la conformación de una masa crítica, que en su momento será la encargada de tomar decisiones.

El profesional de la docencia, adicional al dominio de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías, adquiridos a través de su formación inicial, como también continua, tiene la responsabilidad de actualizarse en forma permanente para responder adecuadamente a una sociedad en constante evolución, en el caso del país, los procesos migratorios de las últimas décadas han dejado secuelas en la estructura familiar; los vertiginosos cambios en esta era digital, van configurando nuevas formas de transmisión del conocimiento y de cultura; los adolescentes en particular manejan otros códigos e identidades que difieren de los paradigmas con los cuales se han formado las generaciones anteriores. Por consiguiente los contextos son diferentes y es allí donde tiene que desenvolverse el profesional docente, no sólo como difusor de conocimiento y cultura, sino sobre todo, como un formador integral de seres humanos, que deben asumir nuevos compromisos frente a la sociedad y a la naturaleza. Además de la formación pedagógica y científica, por el dominio de las disciplinas que imparte el profesor, necesita ser muy creativo e innovador, para lograr empatía con jóvenes que demandan otras formas de aprender y quienes requieren hallar sentido en los contenidos que exploran cotidianamente.

En atención a estos nuevos roles, se propone un curso de formación en Adaptaciones Curriculares, para que los profesores al analizar e intervenir frente a situaciones más complejas en su tarea educativa, potencien los conocimientos, destrezas y competencias pedagógicas que poseen, para abordar con mejores recursos el proceso de enseñanza y del aprendizaje, procurando igualdad de oportunidades para todos los educandos.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El colegio de La Inmaculada, fue fundado en Quito, el 5 de octubre de 1908, congregaba a estudiantes de la costa, sierra y oriente. La Madre Saint Jean, su fundadora y primera superiora, trajo de Bélgica, de la Casa Generalicia, los últimos adelantos de la ciencia, de la educación y la cultura para impartirlos en este colegio.

En el año 1963, fue trasladado al norte de la ciudad (Av. González Suárez), donde aún continúa funcionando. Frente a la evolución de la ciencia y la tecnología ha merecido la atención de sus directivos el mejoramiento pedagógico permanente y la innovación del proceso educativo, promoviendo que las estudiantes se involucren con la tarea formativa para ser y obrar. Ponen énfasis en la vivencia consciente de los valores cristianos y en la capacidad de respuesta crítica y constructiva a los retos que plantea el país y el mundo.

El servicio educativo lo han asumido con altos estándares, accediendo a la certificación bajo normas de calidad ISO 9001 - 2000. El proyecto pedagógico lo sustentan con miras a generar el desarrollo humano, intelectual, psicomotriz, afectivo, volitivo, espiritual y de conciencia.

En concordancia con la misión, visión y objetivo general de la unidad educativa, plantean los siguientes objetivos de calidad:

1. Capacitar permanentemente a los maestros y personal administrativo en su formación humano-cristiana, científica-profesional, para que sean agentes de cambio logrando así, la gestión educativa de calidad y excelencia.
2. Mejorar continuamente los procesos del SGC (Sistema de Garantía de Calidad), para formar íntegramente al estudiante en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, psicomotrices, afectivas, volitivas y espirituales que trasciendan en el contexto social.(Unidad Educativa Experimental La Inmaculada , 2008).

La propuesta pedagógica se enfoca en procesos y valores, sus principales fundamentos teóricos y conceptuales son: el modelo humanista, integral, axiológico y participativo; el modelo constructivista cognitivo (teoría de Piaget); teoría del aprendizaje de Vygotsky; y teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

La unidad educativa, está emplazada en un barrio residencial de la capital, algunos padres de familia se desenvuelven en el ámbito profesional o empresarial y un importante grupo de estos se identifica con un segmento de clase media.

Tabla N° 1

Pregunta 1.3 Tipo de institución

		Frecuencia	Probabilidad
1	Fiscal	0	0%
2	Fisco misional	0	0%
3	Municipal	0	0%
4	Particular	25	100%
5	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

La institución educativa investigada es de tipo particular, sujeta a normas y procedimientos del Ministerio de Educación, tanto en lo técnico, como para la fijación de aranceles.

Tabla N° 2

Pregunta 1.4 Tipo de bachillerato que ofrece

		Frecuencia	Probabilidad
5	Bachillerato en Ciencias	25	100%
6	Bachillerato Técnico	0	0%
7	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

En la actualidad ofrece el bachillerato en ciencias, la opción de contabilidad que era una de sus fortalezas, se cerró al concluir el año lectivo 2012 – 2013. Además presta los servicios educativos con la educación general básica – EGB.

2.2 Participantes

Los principales actores de este proceso son los docentes de bachillerato de la unidad educativa La Inmaculada, de la ciudad de Quito, a la fecha de investigación estaba integrado por 30 profesores (periodo lectivo 2012 – 2013). Cumpliendo con los procedimientos establecidos para este proyecto y en razón de que el número de miembros del grupo objetivo era inferior a 40, se obvió el cálculo del tamaño de la muestra, y se enfocó en la globalidad. Sin embargo por diversas razones, efectivamente fueron investigados 25 docentes.

Tabla N° 3

Pregunta 2.1 Género

		Frecuencia	Probabilidad
1	Masculino	11	44%
2	Femenino	14	56%
	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

De los resultados obtenidos se desprende que el 56% está constituido por personal femenino, y el 44% restante corresponde a personal masculino. Esto es similar con la tendencia nacional. La mayor proporción de los docentes (Tabla N° 4) son casados – 68%, en cierta forma posibilita el conocimiento e interacción con niños y adolescentes y aporta para una adecuada comprensión de sus alumnos; 16% son solteros, 12% se distribuye entre los otros atributos de estado civil.

Tabla N° 4

Pregunta 2.3 Estado Civil

		Frecuencia	Probabilidad
2	Soltero	4	16%
3	Casado	17	68%
4	Viudo	2	8%
5	Divorciado	1	4%
6	No contesta	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Tabla N° 5

Pregunta 2.2 Edad

		Frecuencia	Probabilidad
1	De 20 – 30 años	5	20%
2	De 31 – 40 años	1	4%
3	De 41 – 50 años	13	52%
4	De 51 – 60 años	2	8%
5	De 61 – 70 años	1	4%
6	Más de 71 años	0	0%
7	No contesta	3	12%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

De los docentes investigados el 64%, supera los 40 años de edad, y dentro de este grupo sobresalen aquellos comprendidos entre 41 y 50 años, con el 52%. El segmento de quienes se están iniciando en el ejercicio de la docencia, comprendido entre los 20 y 30 años, ocupa un segundo lugar con el 20%. Previa verificación con quienes no respondieron, es posible conocer si superan los 70 años de edad y potencialmente serían candidatos para acogerse al beneficio de la jubilación, de conformidad con la normativa de la seguridad social.

Tabla N° 6

Pregunta 2.3 Cargo que desempeña

		Frecuencia	Probabilidad
6	Docente	21	84%
7	Técnico docente	0	0%
8	Docente con funciones administrativas	4	16%
9	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

La mayor proporción (84%) se desenvuelve exclusivamente como docentes y el 16% restante, cumple además funciones administrativas, como en el caso de los inspectores. Es necesario contrastar con el tiempo de dedicación a la tarea educativa, pues el 44% de los profesores están a tiempo completo.

Tabla N° 7

Pregunta 2.4 Tipo de relación laboral

		Frecuencia	Probabilidad
9	Contratación indefinida	20	80%
10	Nombramiento	3	12%
11	Contratación ocasional	2	8%
12	Reemplazo	0	0%
13	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

A juzgar por la información reportada, hay estabilidad en la relación laboral de los docentes, toda vez que el 80% se encuentra bajo la modalidad de contratación indefinida, un 12% tiene nombramiento; y apenas el 8% se encuentra con contrato ocasional, lo cual es admisible por tratarse de personal que está en proceso de enrolamiento. Las políticas del Ministerio de Relaciones Laborales ofrecen garantías al docente.

Tabla N° 8

Pregunta 2.5 Tiempo de dedicación

		Frecuencia	Probabilidad
12	Tiempo completo	11	44%
13	Medio tiempo	2	8%
14	Por horas	12	48%
15	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Se observa que el tiempo de dedicación por horas, tiene el mayor peso relativo (48%), luego aparece el tiempo completo con un 44% y el medio tiempo solamente con un 8%. Esta relación debe modificarse privilegiando la modalidad de tiempo completo, a fin de lograr la acreditación de la unidad educativa. Además el hecho de que los docentes desarrollen su actividad por horas, no favorece para la ejecución de procesos de capacitación conjunta, a menos que aquellos profesores cedan un tiempo de sus actividades particulares.

Tabla N° 9

Pregunta 3.1 Nivel más alto de formación académica que posee

		Género			
		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	Probabilidad	Frecuencia	Probabilidad
1	Bachillerato	0	0%	0	0%
2	Nivel técnico o tecnológico superior	0	0%	1	9%
3	Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er nivel)	9	64%	8	73%
4	Especialista (4to nivel)	1	7%	1	9%
5	Maestría (4° nivel)	4	29%	1	9%
6	PhD (4° nivel)	0	0%	0	0%
7	Otro Nivel	0	0%	0	0%
8	No contesta	0	0%	0	0%
TOTAL		14	100%	11	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

En conjunto, el 68% de los docentes registra una formación académica de tercer nivel; el 20% acredita una Maestría; un 8% se consideran Especialistas (cuarto nivel); y un 4% se identifican con un Nivel técnico o tecnológico superior. En síntesis la formación académica de los docentes es de nivel superior, básicamente de tercer nivel, con importante participación de cuarto nivel, sobre todo por parte del personal femenino.

En general prevalece la formación de tercer nivel, más la experiencia lograda con los años de práctica docente relevante, contribuye para mantener la calidad del proceso educativo.

2.3 Diseño y métodos de investigación

2.3.1. Diseño de la investigación.

Este estudio se inscribe en un proyecto a nivel nacional implementado por el Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, que se desarrolla con el concurso de los estudiantes de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. En tal virtud se apoya en procedimientos y recursos estandarizados que conducirán al diseño y planteamiento de estrategias que aporten para el mejoramiento de la tarea educativa de los

docentes de bachillerato. Animado por esta iniciativa se acoge la propuesta de(Jaramillo S., 2013):

La presente investigación es de tipo investigación-acción, se caracteriza por generar conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio. (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

- Es un estudio transeccional/transversal puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

El diseño metodológico se fundamenta en dos enfoques, uno cuantitativo y otro cualitativo. A partir de la primera perspectiva, los datos numéricos que se recogen, son tabulados y procesados utilizando procedimientos estadísticos habilitantes para su presentación. Desde el enfoque cualitativo se propone analizar el pronunciamiento de los docentes investigados, sus experiencias y mejores prácticas pedagógicas, fortalezas o debilidades, a fin de establecer genuinas necesidades de formación profesional en el ámbito educativo.

2.3.2. Métodos de investigación.

(Alfaro, 2009) articula el análisis y la síntesis, que la define: “La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad”.(p. 22) La aproximación con la unidad educativa La Inmaculada, fue a través de la aplicación del cuestionario: Necesidades de formación docente de bachillerato, la información obtenida tiene que contextualizarse y ello implica el análisis de un todo complejo; una vez obtenida la

información en una primera fase, se ha discriminado mediante la estructuración de tablas estadísticas, que constituyen una forma de síntesis y aporta elementos para identificar relaciones con escenarios de la realidad.

Dado el carácter exploratorio de la investigación es pertinente mencionar: “La inducción se puede definir como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de cosas particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales”. (Alfaro, 2009: 23), quien resalta la importancia de este método para la confirmación empírica de hipótesis. También se aspira absolver interrogantes tales como: ¿La formación del docente es la adecuada?

(Alfaro, 2009) asocia la inducción y la deducción, al respecto señala: “La deducción parte de principios, leyes y axiomas que reflejan las relaciones generales, estables, necesarias y fundamentales entre los objetos y fenómenos de la realidad” (p.23). También le atribuye una notable fuerza demostrativa a la deducción. Lo cual contribuirá para hallar respuesta a: ¿Está capacitado el profesor de bachillerato, para responder a los lineamientos expuestos en la actual malla curricular propuesta por el gobierno nacional?

Destaca la contribución de Schleiermacher, citado por (Cárcamo, 2005) quien sostiene que: “La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha”(p. 7). Y elabora este sentido. Refiere también a (Gadamer, 1999-2000) en tanto sostiene que: “el sentido del texto le pertenece a él, pero además a quien procura comprenderlo”. Además (Cárcamo, 2005: 8) en este esfuerzo por desentrañar o desvelar manifiesta que quien utilice (la hermenéutica) “deberá procurar comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual”. Se considera útil para lograr una adecuada interpretación, sobre todo del enfoque cualitativo del cuestionario aplicado. En breve síntesis se han bosquejado métodos teóricos con mayor tendencia hacia atributos cualitativos, que en determinado momento se interrelacionan, en la compleja tarea de investigación. A continuación se expone sobre un método cuantitativo, el estadístico, que conforme expresa (Cárcamo, 2005: 6-7) ayuda para la recolección de información en forma estructurada y sistemática, y pone énfasis en la: “Medición objetiva (de los hechos sociales, opiniones o actitudes individuales); demostración de la causalidad y la generalización de los resultados de la investigación”. Lo cual se evidencia en las

tablas presentadas, que contienen datos tabulados en relación al cuestionario aplicado al colegio La Inmaculada.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Técnicas de investigación.

En el proceso de selección de los recursos más idóneos, se identificaron los denominados métodos empíricos de investigación, y entre ellos sobresale la observación directa: “La observación como método científico es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación”. (Alfaro, 2005:27). En el caso de la unidad educativa La Inmaculada, este recurso permitió validar alguna información registrada en el cuestionario aplicado, como: el tiempo de dedicación de los docentes de bachillerato, o la adopción del bachillerato general unificado, y las repercusiones con respecto a la opción de Contabilidad, que se replanteó a finales del año lectivo 2012 - 2013.

En esta fase de la investigación la técnica que ocupa un lugar relevante es la encuesta. Al respecto (Alfaro, 2009: 39) señala: “La encuesta puede definirse como un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma escrita u oral con el objetivo de estudiar determinados hechos o fenómenos por medio de la expresión de los sujetos”. Resultados de este proceso se presentan en las tablas estadísticas adjuntas, donde se sistematiza los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario.

Con el propósito de validar los hallazgos identificados a través del método estadístico principalmente, se utilizó la técnica de la entrevista, con directivos de la unidad educativa investigada. “La entrevista como método de investigación resulta imprescindible en los casos en que la investigación no puede realizarse de otra forma (...) cuando la estadística no se ocupa en absoluto de recopilar datos relativos a una serie de cuestiones que interesan al investigador”.(Alfaro, 2009, pág. 33). Adicionalmente se recurrió a la lectura de diversos documentos, informes y estadísticas institucionales relevantes, a fin de contextualizar la investigación realizada.

2.4.2. Instrumentos de investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja, en consideración de las últimas reformas educativas que se vienen implementando en el país, a través del Departamento de Ciencias de la Educación, se planteó desarrollar un estudio sobre: Las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de instituciones educativas del Ecuador, en el periodo lectivo 2012 - 2013.

El equipo de planificación del proyecto antes mencionado, en función de instrumentos previamente validados, diseñó un cuestionario, que ha sido contextualizado con referencia al entorno nacional –fundamentalmente se ha considerado la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el reglamento correspondiente-. Dicho cuestionario fue aplicado por los estudiantes de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo – UTPL, posibilitando la recolección de datos en diversas unidades educativas a nivel nacional.

2.5 Recursos

Constituye el conjunto de elementos requeridos para desarrollar la investigación, está integrado por: las personas involucradas, los activos tangibles e intangibles, materiales, servicios utilizados y el correspondiente financiamiento.

2.5.1. Talento Humano.

El trabajo de investigación se realizó básicamente con la participación de los docentes de bachillerato del colegio La Inmaculada de la ciudad de Quito, directivos de la institución; y el concurso del investigador, en las diferentes fases del proceso: aplicación del instrumento de recolección de información – cuestionario; tabulación de los datos recopilados en una matriz de resultados estandarizada, la estructuración de tablas estadísticas para el análisis de la información procesada, y elaboración del informe de investigación.

2.5.2. Materiales.

En la fase de recolección de información se reprodujeron suficientes copias de los cuestionarios utilizados; para la tabulación de los datos se utilizaron recursos informáticos (PC provisto de utilitarios básicos, acceso a internet, facilidades de impresión, etc.), además dispositivos para el almacenamiento de información digital.

2.5.3. Económicos.

Esencialmente el recurso tiempo de los docentes investigados y del investigador; además el costo imputado al uso de los recursos materiales e informáticos o su depreciación, entre los principales:

Costos de la investigación	
Rubros	Monto
Depreciación de equipos informáticos (PC)	\$600,00
Servicio de internet	\$240,00
Dispositivos de almacenamiento digital	\$120,00
Papelería y materiales de impresión	\$180,00
Comunicaciones	\$60,00
Movilización	\$100,00
Varios (fotocopias, diseño y grabación CD)	\$200,00
Suman	\$1.500,00

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Los costos señalados fueron financiados por el investigador.

2.6 Procedimiento

Una vez definido el proyecto por las correspondientes instancias de la maestría – Gerencia y Liderazgo Educativo UTPL-, se procedió a identificar unidades educativas que potencialmente estarían interesadas en la referida investigación. A medida que se tomaba contacto con sus directivos, simultáneamente se levantaba información que apoye al proceso de selección. Entre los opcionados constaban colegios del Sistema Intercultural Bilingüe, desafortunadamente el trámite de la correspondiente autorización, superó el plazo establecido para el registro con el equipo de planificación – UTPL. La fase de selección de la unidad educativa se definió por la apertura y receptividad ofrecida por el colegio particular La Inmaculada, ubicado en la parroquia urbana Ñaquito, del Cantón Quito. Su Directora autorizó el desarrollo del proceso.

El grupo objetivo de esta investigación originalmente estaba constituido por 30 docentes de bachillerato de la mencionada institución, sin embargo 5 personas se abstuvieron de participar,

entre otras razones porque se encontraban gestionando su jubilación, una vez que cumplieron con los requisitos de edad y tiempo de servicio en el magisterio. Por consiguiente se aplicó el cuestionario: Necesidades de formación de docentes de bachillerato, a 25 maestros. El instrumento en mención, Anexo 2, se integra con un conjunto de preguntas cerradas, abiertas y en algunos casos con opciones múltiples. Un segmento importante da la posibilidad de valorar algunos ítems asociados con tres dimensiones principales: a) el análisis de la persona; b) el análisis organizacional; y c) el análisis de la tarea educativa.

Con el apoyo del personal de Inspección se logró la participación de más del 80% de los docentes de bachillerato. La aplicación del cuestionario se realizó en varios momentos y diferentes días (se descarta la posibilidad de influencia en la aplicación del instrumento, considerando el diseño del mismo y el compromiso de confidencialidad convenido con los profesores investigados previamente), en razón de que el 48% de los docentes cumplen con su responsabilidad por horas, lo cual no permitió reunir a todos los investigados a la vez. Directivos y docentes brindaron la mayor cooperación; el investigador, dentro de la institución debió coordinar en torno a la disponibilidad de tiempo de los participantes.

Con los datos obtenidos a través de la encuesta, se procedió a tabularlos, en una matriz estandarizada, proporcionada por el tutor de la cátedra Proyecto de Investigación I; bajo dos perspectivas: a) información cuantitativa, b) información cualitativa; generándose una base de datos que permitió organizar tablas, que con el apoyo del método estadístico son analizadas dentro del presente informe.

A partir de lo expuesto se realizó el diagnóstico, análisis y discusión de resultados; que constituye uno de los ejes del presente informe de investigación. Adicionalmente fue necesario revisar información documental y se logró una entrevista con principales Directivos, para comentar sobre algunos resultados que era necesario contrastarlos. Este último proceso aportó con elementos para el diseño del curso de capacitación docente, que se propone para contribuir al fortalecimiento de la tarea educativa que cumplen los profesores y se orienta a mejorar la calidad tanto de la unidad educativa, como del sistema educativo en su conjunto.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir del cuestionario: Necesidades de formación de docentes de bachillerato, aplicado en la unidad educativa La Inmaculada de la ciudad de Quito (periodo académico 2012 – 2013), y con la ayuda de una matriz estandarizada, se generó una base de datos con información tanto cuantitativa, como cualitativa, que permitió estructurar las tablas estadísticas que son consideradas en este informe.

Con el propósito de validar la confiabilidad del cuestionario, se procedió a calcular el coeficiente alfa de Cronbach. En función de los datos requeridos, la aplicación es parcial, puesto que solamente las respuestas de la pregunta 6 del cuestionario, posibilitan realizar esta operación. Para el efecto, la matriz de datos está constituida por las calificaciones (de 1 a 5) que cada uno de los 25 docentes encuestados, asignaron a los 44 ítems relacionados con la práctica pedagógica.

COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH(Reyes P. , 2006)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \cdot \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^n S_j^2}{S_X^2} \right)$$

n.- representa el número de ítems (preguntas) de la escala

$\sum(S^2)$ j.- sumatoria de las varianzas, de cada uno de los ítems (preguntas)

(S^2) x.- equivale a la varianza del puntaje total, de cada entrevistado

Se reemplaza la información de la matriz de respuestas (pregunta 6 de la encuesta):

$$\alpha = (44 / (44 - 1)) \times (1 - (36,0684 / 439,4176))$$

$$\alpha = 0,93926$$

El resultado obtenido, $\alpha = 0,93926$, indica que el instrumento en la parte evaluada es fiable, como señala (Valdés P.) por considerar que el valor es superior a 0,8. Otros autores resaltan la bondad de la prueba en cuestión, argumentan que el coeficiente alfa de Cronbach, permite establecer la confiabilidad y validez del instrumento (cuestionario); por validez se entiende que

mide aquello que se propone medir, y por confiabilidad se refiere a qué tan razonable es la variabilidad de los datos aportados, en este caso por los docentes encuestados.

3.1 Necesidades formativas

La información que se deriva de la encuesta aplicada, principalmente aporta elementos de análisis sobre las expectativas individuales de los profesores.

Con respecto a la titulación (Tabla N° 11), los docentes investigados, manifiestan que su formación es en el ámbito educativo y alcanza un peso relativo del 80%; el 16% no ha respondido y un 4% tiene formación en otro ámbito.

Tabla N° 11			
Pregunta 3.2.1 Su titulación tiene relación con: Ámbito Educativo			
		Frecuencia	Probabilidad
1	Licenciado en educación (diferentes menciones)	18	72%
2	Doctor en Educación	1	4%
3	Psicólogo educativo	1	4%
4	Psicopedagogo	0	0%
5	Otro Ámbito	1	4%
6	No contesta	4	16%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Básicamente la titulación corresponde al tercer nivel del sistema educativo, en tal virtud a más de conocer sobre fundamentos pedagógicos, tienen un conocimiento específico de determinadas disciplinas, tales como: Literatura, matemática, ciencias, etc. De quienes manifestaron poseer una formación de cuarto nivel, su titulación también se relaciona con el ámbito educativo.

En la siguiente tabla se puede observar que los docentes que no tienen formación en el ámbito educativo, acreditan formación en ingeniería (8%).

Tabla N° 12

Pregunta 3.2.2 Su titulación tiene relación con: Otras profesiones			
		Frecuencia	Probabilidad
6	Ingeniero	2	8%
7	Arquitecto	0	0%
8	Contador	0	0%
9	Abogado	0	0%
10	Economista	0	0%
11	Médico	0	0%
12	Veterinario	0	0%
13	Otras profesiones	0	0%
14	No contesta	23	92%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Más de la tercera parte de los docentes investigados posee titulación de postgrado, entre los cuales el 28% corresponde al ámbito educativo, y un 8% a otros dominios.

Tabla N° 13

Pregunta 3.3 Si posee titulación de postgrado, tiene relación con:			
		Frecuencia	Probabilidad
1	Ámbito Educativo	7	28%
2	Otros ámbitos	2	8%
3	No contesta	16	64%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Es alta la disposición para acceder a una formación de cuarto nivel, como se aprecia en la Tabla N° 14, donde el 80% se pronuncia favorablemente, un 8% categóricamente manifiesta no estar interesado, y el 12% restante con un buen trabajo disuasivo, podrían ser candidatos potenciales para involucrarse en ese objetivo.

Tabla N° 14

Pregunta 3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel

		Frecuencia	Probabilidad
1	Si	20	80%
2	No	2	8%
3	No contesta	3	12%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

En concordancia con la información precedente, el 68% de los entrevistados se inclina por un programa de Maestría; el 12% tiene mayor expectativa y se orienta por un programa de PhD, y un 20% no contesta, conforme se aprecia en la Tabla N° 15. La profesionalización de los docentes es permanente, será de beneficio para la unidad educativa en tanto los profesores transfieran los nuevos conocimientos en la misma, pues con un título de cuarto nivel bien pueden acceder a la docencia universitaria y prescindir de su labor educativa en el bachillerato.

Tabla N° 15

Pregunta 3.4.1 En qué le gustaría formarse

		Frecuencia	Probabilidad
1	Maestría	17	68%
2	PhD	3	12%
3	No contesta	5	20%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Los docentes manifiestan la disposición de seguir capacitándose (96%). Adquirir nuevas competencias, para el ejercicio de su tarea pedagógica, intercambiar experiencias con otros docentes, para adoptar las mejores prácticas educativas, como también conocer nuevas metodologías para interactuar con sus alumnos.

Tabla Nº 16

Pregunta 4.3 Para usted, es importante seguir capacitándose en temas educativos

		Frecuencia	Probabilidad
1	Si	24	96%
2	No	1	4%
3	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

La profesionalización docente es un atributo altamente valorado y se confirma en la medida que su formación inicial, fue ampliada con grados de tercero y cuarto nivel, precisamente en el ámbito educativo, con la ventaja de que la tarea pedagógica la desarrollan en el área en la que se formaron.

Tabla Nº 17

Pregunta 4.4 Cómo le gustaría recibir la capacitación

		Frecuencia	Probabilidad
1	Presencial	6	24%
2	Semipresencial	8	32%
3	A distancia	1	4%
4	Virtual – Internet	5	20%
5	No contesta	1	4%
6	Presencial y Semipresencial	1	4%
7	Semipresencial y Distancia	1	4%
8	Distancia y Virtual	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

El mayor interés se concentra en la modalidad semipresencial (32%); luego en la presencial con el 24%; un 20% se orienta por la modalidad virtual –internet, y por opciones combinadas, se inclina un 16%.

Tabla N° 18

Pregunta 4.4.1 Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales, en qué horario le gustaría capacitarse

		Frecuencia	Probabilidad
1	De lunes a viernes	5	20%
2	Fines de semana	12	48%
3	No contesta	8	32%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Al optar por la capacitación presencial o semipresencial, la mayor preferencia (48%) se orienta hacia los fines de semana. No se pronuncia el 32%, y el 20% restante prefiere capacitarse durante la jornada habitual de trabajo, de lunes a viernes.

Tabla N° 19

Pregunta 4.5 En qué temáticas le gustaría capacitarse

		Frecuencia	Probabilidad
1	Pedagogía educativa	3	12%
2	Teorías del aprendizaje	1	4%
3	Valores y educación	1	4%
4	Gerencia/Gestión educativa	2	8%
5	Psicopedagogía	1	4%
6	Métodos y recursos didácticos	2	8%
7	Diseño y planificación curricular	2	8%
8	Evaluación del aprendizaje	2	8%
9	Políticas educativas para la administración	1	4%
10	Temas relacionados con las materias a su cargo	2	8%
11	Formación en temas de mi especialidad	4	16%
12	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	1	4%
13	Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	2	8%
14	No contesta	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Lo expuesto se puede correlacionar con información cualitativa del cuestionario (preguntas abiertas), estableciéndose que convergen algunos temas como: Gerencia / Gestión educativa; Evaluación educativa; y Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

Con referencia al numeral 4.5 del cuestionario (Tabla N° 19), que señala: En que temática le gustaría capacitarse, las respuestas se dan en un amplio rango de dispersión, acorde con particulares intereses. Sobresalen los siguientes: Formación en temas de mi especialidad (16%); Pedagogía educativa (12%); Gerencia / Gestión educativa, Métodos y recursos didácticos, Diseño y planificación curricular, Evaluación del aprendizaje, Temas relacionados con las materias a su cargo, y Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, con un (8% cada una).

Tabla N° 20			
Pregunta 4.6 Cuáles son los obstáculos para que usted no se capacite			
		Frecuencia	Probabilidad
1	Falta de tiempo	8	32%
2	Altos costos de los cursos o capacitación	8	32%
3	Falta de información	2	8%
4	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	2	8%
5	Falta de temas acordes con su preferencia	4	16%
6	No es de su interés la capacitación profesional	0	0%
7	Otros motivos	0	0%
8	No contesta	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Los principales obstáculos para no acceder a capacitación son: falta de tiempo y altos costos, 32% cada uno. Por la falta de temas acordes con su preferencia, se pronuncia el 16%. Un 8% atribuye a la falta de apoyo de las autoridades de la institución, lo cual contrasta con lo expuesto en la Tabla N° 38, donde el 28% de los docentes menciona que se capacitó con el auspicio de la propia institución.

Tabla N° 21

Pregunta 4.7 Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones

		Frecuencia	Probabilidad
1	Aparición de nuevas tecnologías	6	24%
2	Falta de cualificación profesional	1	4%
3	Necesidades de capacitación continua y permanente	9	36%
4	Actualización de leyes y reglamentos	4	16%
5	Requerimientos personales	4	16%
6	Otros	0	0%
7	No contesta	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Entre los principales motivadores identifican: necesidades de capacitación continua y permanente (36%), y la aparición de nuevas tecnologías (24%). Hay un interés manifiesto por estar actualizados sobre leyes y reglamentos del sistema educativo (16%); como también por requerimientos personales (16%).

Tabla N° 22

Pregunta 4.8 Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones

		Frecuencia	Probabilidad
1	La relación del curso con mi actividad docente	9	36%
2	El prestigio del ponente	2	8%
3	Obligatoriedad de asistencia	1	4%
4	Favorecen mi ascenso profesional	4	16%
5	La facilidad de horarios	1	4%
6	Lugar donde se realizó el evento	0	0%
7	Me gusta capacitarme	7	28%
	Otros	0	0%
	No contesta	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Los principales factores para seleccionar la capacitación son: la relación del curso con la actividad docente (36%); luego por el gusto de capacitarse (28%); y para favorecer el ascenso profesional (16%).

Tabla N° 23

Pregunta 4.9 Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación

		Frecuencia	Probabilidad
1	Aspectos teóricos	2	8%
2	Aspectos técnicos/prácticos	8	32%
3	Ambos	15	60%
4	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Conforme se presenta en la tabla N° 23, los entrevistados en el desarrollo de un curso / capacitación, otorgan la mayor importancia a los aspectos teórico – prácticos (60%), a los aspectos técnicos prácticos el 32%, y tan sólo un 8% se pronuncia por los aspectos teóricos exclusivamente.

3.2 Análisis de la formación

El abordaje del análisis de la formación, se sustenta básicamente en el bloque 6 del cuestionario, en lo relacionado a su práctica pedagógica, y será tratado desde la perspectiva de: la persona, la organización y la tarea educativa. Para cada aspecto se han relacionado varios ítems, mismos que han sido calificados por los docentes investigados, 1 representa la menor calificación y 5 la máxima calificación, también se registra cuando el docente no contesta (NC).

3.2.1. La persona en el contexto formativo.

Para el análisis de la persona, se remite a los resultados tabulados del bloque 6 (expuestos en la Tabla N° 24), en relación con su práctica pedagógica.

- Ítem 17 Percibe con facilidad problemas de los estudiantes.- Los docentes se pronuncian categóricamente respecto al adecuado conocimiento de los estudiantes, esto es concordante con la formación y la experiencia lograda en función de los años de servicio.

Una actitud proactiva contribuye para mantener un buen nivel de interacción, comunicación y un saludable clima escolar, que motiva y favorece a la tarea educativa.

- Ítem 18 La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.- Los docentes expresan con objetividad que su formación académica les permite interactuar con una diversidad de estudiantes. Esto aporta para fortalecer principios de inclusión y equidad. EL 76% de los docentes encuestados percibe que la formación académica que recibió es la adecuada.
- Ítem 21 Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución.- La capacidad de comprender a los estudiantes, favorece para su formación integral como seres humanos y orienta en su actitud hacia la vida.
- Ítem 22 La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.- Los docentes entrevistados se sienten respaldados con su formación profesional, para orientar el aprendizaje de sus estudiantes. La utilización de metodologías didácticas motivan al estudiante, quienes al identificarse empáticamente con su maestro, le dan sentido a su aprendizaje y exploran nuevos conocimientos.
- Ítem 38 Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor).- De la información se desprende que a nivel individual, no es una actividad que se aplique sistemáticamente, lo cual revela debilidad en los mecanismos de autoevaluación. Considerando que la institución planifica (PEI, PEDI) y se orienta por criterios de calidad, tiene que evaluar y promover planes de mejoramiento continuo.
- Ítem 38 Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.- La formación en el ámbito educativo se pone de manifiesto y es notorio el uso de recursos como la técnica expositiva, en beneficio del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación se presenta la Tabla N° 24, el aspecto que sobresale es: La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes. La mayor debilidad se reconoce con respecto al diseño de instrumentos de autoevaluación de la práctica docente. En conjunto, su idoneidad se refleja con el mayor peso relativo promedio (47,3%), quienes se consideran muy competentes en torno a estas prácticas se registran con el 33,3%. Otros aspectos que se destacan son la facilidad para percibir problemas de los estudiantes, y la disposición para comprenderlos y ayudarles en su solución. También el uso de la técnica expositiva, constituye un atributo altamente valorado.

Tabla N° 24

Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La persona en el contexto formativo	1		2		3		4		5		NC		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0,0%	2	8,0%	1	4,0%	13	52,0%	9	36,0%	0	0,0%	25	100,0%
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	1	4,0%	1	4,0%	3	12,0%	12	48,0%	7	28,0%	1	4,0%	25	100,0%
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución	0	0,0%	0	0,0%	3	12,0%	15	60,0%	7	28,0%	0	0,0%	25	100,0%
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	52,0%	11	44,0%	1	4,0%	25	100,0%
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	0,0%	1	4,0%	12	48,0%	4	16,0%	8	32,0%	0	0,0%	25	100,0%
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0,0%	0	0,0%	3	12,0%	14	56,0%	8	32,0%	0	0,0%	25	100,0%
Promedio		0,7%		2,7%		14,7%		47,3%		33,3%		1,3%		100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

3.2.2. La organización y la formación.

Interesa establecer en qué medida la unidad educativa, está comprometida para promover la formación de sus docentes.

Tabla N° 25

Pregunta 5.1 La Institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años

		Frecuencia	Probabilidad
1	Si	25	100%
2	No	0	0%
3	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

La unidad educativa La Inmaculada de Quito, durante los últimos dos años ha apoyado la participación en diferentes cursos. Amerita contrastar con el pronunciamiento registrado en la Tabla N° 20 (p. 50), donde un 8% cuestiona la falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución.

Tabla N° 26

Pregunta 5.2 Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios

		Frecuencia	Probabilidad
1	Si	15	60%
2	No	10	40%
3	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Con relación al conocimiento de cursos o seminarios que la institución promueve a futuro, la opinión de los entrevistados se divide. El 60% señala que sí conoce, y el 40 % manifiesta no conocer. Es importante que la unidad educativa promueva y difunda sus estrategias de capacitación, hecho que también constituye un reconocimiento e incentivo a la labor realizada por sus profesores.

Tabla N° 27

Pregunta 5.2.1 Los cursos se realizan en función de:

		Frecuencia	Probabilidad
1	Áreas del conocimiento	4	16%
2	Necesidades de actualización curricular	8	32%
3	Leyes y reglamentos	5	20%
4	Asignaturas que usted imparte	2	8%
5	Reforma curricular	2	8%
6	Planificación y programación curricular	2	8%
7	Otras	0	0%
8	No contesta	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Los cursos se han orientado hacia el ámbito curricular (48%), lo cual favorece a la implantación del bachillerato general unificado - BGU; luego a temas legales y reglamentarios un 20%; hacia áreas del conocimiento y asignaturas que imparte 24%; el 8% restante no contesta.

Tabla N° 28

Pregunta 5.3 Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven la formación permanente

		Frecuencia	Probabilidad
1	Siempre	5	20%
2	Casi siempre	6	24%
3	A veces	13	52%
4	Rara vez	1	4%
5	Nunca	0	0%
6	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Los docentes consideran (44%) que se promueve su participación en cursos de formación permanente; el 52% manifiesta que ocasionalmente la institución los apoya y un 4% no se siente involucrado.

Se complementa el análisis organizacional considerando varios ítems del bloque 6 del cuestionario, en lo relacionado a su práctica pedagógica.

- Ítem 1 Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato.- Los docentes entrevistados mayoritariamente manifiestan, que analizan los elementos del currículo propuesto para el bachillerato, en general es un tema que ha merecido adecuada atención.
- Ítem 2 Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar).- El análisis de factores que determinan el aprendizaje, ha recibido altas calificaciones, lo cual se atribuye a la formación profesional recibida y es concordante con la formación profesional recibida, en tanto les permite orientar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Ítem 3 Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano, propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes).- El proceso de la carrera docente es bien conocido por el 60% de los encuestados, el 24% tiene un cierto conocimiento de dicha carrera docente. Sin embargo el 16% restante admite desconocerlo.
- Ítem 4 Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.- El tema de calidad de la enseñanza, forma parte de la cultura institucional y la mayoría de los docentes (96%) se muestran en disposición de aplicarlo. Esto convalida la certificación de calidad concedida por SGS; ISO 9001:2000.
- Ítem 5 Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo).- La mayoría de los entrevistados expresa que analizan el clima organizacional. Considerando que el presente es un análisis exploratorio, sería procedente investigar más en detalle este aspecto.
- Ítem 6 Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa.- El 28% de los docentes manifiesta categóricamente que conoce sobre el estilo de liderazgo ejercido por su directivo, y un 24% desconoce. Esto se explica en razón de que al momento de aplicar la encuesta, recién se incorporaba la Directora de la unidad educativa.
- Ítem 7 Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.- El pronunciamiento es similar al ítem anterior, sin embargo considerando que los procesos de planificación son por lo menos de mediano plazo, es inquietante que un 36% desconozca sobre los elementos utilizados por los directivos para planificar.

- Ítem 8 Describe las funciones y cualidades del tutor.- El 92% de los docentes informa que describe las funciones y cualidades del tutor. En vista de que la unidad educativa está comprometida con procesos de calidad, corresponde a los líderes (Auditores) de los equipos de mejoramiento de calidad, sistematizar esta práctica e incorporar en manuales de procedimientos.
- Ítem 14 Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).- Los docentes se involucran con alguna fase de los proyectos educativos institucionales, conforme se desprende del gráfico expuesto. Este pronunciamiento contrasta con lo señalado para el ítem 7 (Gráfico N° 14, p. 62), en la medida que los proyectos educativos responden a un conjunto orgánico, liderado por los directivos de la unidad educativa.
- Ítem 19 Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.- El 84% de los docentes señala que participan de varios proyectos, que contribuyen tanto a la función educativa, como a la vinculación con otros actores del entorno educativo. Considerando que un importante grupo de profesores trabaja por horas, tiene mucho mérito que asuman otras responsabilidades.
- Ítem 28 Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula).- Se convalida la formación profesional y la experiencia de los docentes, en la medida que dan importancia a la planificación macro y micro curricular, prácticamente hay consenso, los docentes se muestran muy competentes al respecto.
- Ítem 30 Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.- Atribuyo a la certificación de calidad concedida por SGS, ISO 9001:2000, el que cuenten con manuales de procesos y descripciones de funciones, tareas y responsabilidades en la unidad educativa.
- Ítem 35 Analiza la estructura institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa).- El 64% de los docentes investigados se pronuncia favorablemente con respecto a que analizan la estructura organizativa institucional, ello favorece para que la gestión operativa se desarrolle eficientemente.

El análisis organizacional en su conjunto revela que hay una estructura, procedimientos definidos, descripciones de funciones y tareas, un buen clima laboral, y una adecuada

interacción entre los actores de la comunidad educativa. Más allá de las causas, es preciso fortalecer el liderazgo, como también el involucramiento en procesos de planificación.

Como se puede apreciar en la Tabla N° 29, en promedio el 33,8%, de los docentes encuestados reconoce su competencia en relación con los aspectos de la organización y su formación. Un 27,4 %, percibe que tiene amplia experiencia en ese campo. Otro 27,1% señala que tiene un conocimiento razonable. Este componente revela situaciones extremas, en tanto el 6,8% manifiesta desconocer algunos aspectos de la organización, y un 4,3% conoce poco; por lo cual se infiere que algunas debilidades institucionales, tales como, planificación participativa tienen que ser corregidas e incluidas en los planes de mejoramiento - PEI.

Tabla N° 29

Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La organización y la formación	1		2		3		4		5		NC		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0,0%	0	0,0%	4	16,0%	7	28,0%	13	52,0%	1	4,0%	25	100,0%
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0,0%	0	0,0%	4	16,0%	10	40,0%	11	44,0%	0	0,0%	25	100,0%
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)	3	12,0%	1	4,0%	6	24,0%	6	24,0%	9	36,0%	0	0,0%	25	100,0%
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	1	4,0%	0	0,0%	6	24,0%	10	40,0%	8	32,0%	0	0,0%	25	100,0%
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	3	12,0%	1	4,0%	8	32,0%	8	32,0%	5	20,0%	0	0,0%	25	100,0%
6. Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	5	20,0%	1	4,0%	12	48,0%	3	12,0%	4	16,0%	0	0,0%	25	100,0%
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	5	20,0%	4	16,0%	10	40,0%	3	12,0%	3	12,0%	0	0,0%	25	100,0%
8. Describe las funciones y cualidades del tutor	2	8,0%	0	0,0%	7	28,0%	9	36,0%	7	28,0%	0	0,0%	25	100,0%
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes,	1	4,0%	3	12,0%	7	28,0%	9	36,0%	4	16,0%	1	4,0%	25	100,0%

estudiantes)

19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	1	4,0%	3	12,0%	6	24,0%	10	40,0%	5	20,0%	0	0,0%	25	100,0%
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0,0%	0	0,0%	6	24,0%	13	52,0%	6	24,0%	0	0,0%	25	100,0%
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0,0%	0	0,0%	5	20,0%	14	56,0%	6	24,0%	0	0,0%	25	100,0%
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	1	4,0%	1	4,0%	7	28,0%	8	32,0%	8	32,0%	0	0,0%	25	100,0%
Promedio		6,8%		4,3%		27,1%		33,8%		27,4%		0,6%		100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

3.2.3. La tarea educativa.

El eje principal del análisis, se aborda en este segmento, toda vez que se trata de la razón fundamental de competencia del docente.

Tabla N° 30

Pregunta 2.6 Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional

		Frecuencia	Probabilidad
15	Si	25	100%
16	No	0	0%
17	No contesta	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Considerando que la totalidad de los profesores entrevistados ejerce la docencia a través de disciplinas relacionadas con su formación inicial, esto constituye una fortaleza institucional, contribuye a su desarrollo profesional y abre espacios de investigación en función de la experiencia capitalizada.

Tabla N° 31

Pregunta 2.7 Años de bachillerato en los que imparte asignaturas

		Frecuencia	Probabilidad
17	Primero	5	20%
18	Segundo	1	4%
19	Tercero	5	20%
20	No contesta	1	4%
	Primero, Segundo y Tercer año	5	20%
	Primero y Segundo	5	20%
	Segundo y Tercero	3	12%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

El 52% de los docentes, se desenvuelve por lo menos en dos años del bachillerato, un 20% exclusivamente en primero, otro 20% sólo en tercero, tan sólo un 4% desarrolla actividades

exclusivamente en segundo año. Esto favorece al proceso de enseñanza- aprendizaje, en la medida que permite concatenar los conocimientos impartidos en etapas anteriores, además la interacción con los alumnos aporta elementos que contribuyen a mantener un clima educativo propicio.

Tabla N° 32

Pregunta 2.8 Cuántos años de servicio docente tiene usted

	Años de servicio	Frecuencia	Probabilidad
1	0 - 5	2	8,0%
2	6 – 10	5	20,0%
3	11 - 15	4	16,0%
4	16 - 20	3	12,0%
5	21 - 25	4	16,0%
6	26 - 30	1	4,0%
7	31 - 35	0	0,0%
8	36 – 40	0	0,0%
9	41 - más	0	0,0%
10	No contesta	6	24,0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Es importante resaltar los años de servicio docente, el 20% de los entrevistados acredita una experiencia entre 6 y 10 años; tanto entre 11 y 15 años, como entre 21 y 25 años figuran el 16% en cada grupo; entre 16 y 20 años se registra un 12%. En conjunto el 68% de los docentes refiere al menos 6 años y máximo 30 años de servicio. Apenas el 8% son profesores que recién se inician (0 – 5 años) y un 24% restante no respondió a ésta pregunta. Lo expuesto permite inferir que la experiencia de los docentes varía alrededor de los 16 años como indicador central, hecho que constituye una fortaleza para la unidad educativa, considerando además que las materias que imparten están relacionadas con su formación profesional.

Prosiguiendo con el estudio del bloque 6 del cuestionario, en lo relacionado a su práctica pedagógica, se aborda el análisis de la tarea educativa, en cada uno de sus componentes:

- Ítem 9 Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula.- La mayoría de los docentes entrevistados (96%), están familiarizados con técnicas básicas para la investigación en el aula. Lo cual es concordante con su formación en el ámbito educativo.
- Ítem 10 Conoce diferentes técnicas de enseñanza individual y grupal.- El dominio de fundamentos pedagógicos, posibilita un adecuado manejo de técnicas de enseñanza tanto individual, como grupal. Elementos que aportan para la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y a mantener un ambiente creativo y estimulante. Esto concuerda con la formación profesional recibida, en la medida que permite orientar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Ítem 11 Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.- De los resultados se deduce que es un área que debe ser fortalecida, puesto que aproximadamente la mitad de los docentes expresa tener buenos fundamentos sobre las posibilidades didácticas de la informática, y al menos un 12% requiere de este conocimiento. Con el avance de la tecnología digital, surge el reto para los docentes, en cuanto deben replantear los roles y las metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediando en el uso de la informática.
- Ítem 12 Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.- Los docentes reconocen(72%)que desarrollan estrategias para la motivación de los alumnos, lo cual contribuye para mantener un ambiente propicio en el espacio de aprendizaje, fortalece la comunicación, fomenta una interacción madura entre los principales actores del proceso educativo. Es una característica más acentuada entre los compatriotas, el reaccionar favorablemente frente a la motivación y ante la ausencia de ella, generar barreras o aislarse.
- Ítem 13 Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.- La mayoría de los entrevistados manifiesta conocer aspectos relacionados con la psicología del estudiante. Esto valida su formación y experiencia docente, como también lo expresado en los ítems: 17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes; y 21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución. Lo expuesto constituye un factor favorable para aplicar la capacitación sobre Adaptaciones curriculares.
- Ítem 15 Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo).- Más del 80% de los docentes está consciente de que la comunicación didáctica incide en la interacción profesor-alumno.

Esto es concordante con lo expuesto en el ítem 39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva. Esto último implica la presentación oral de los contenidos curriculares, en forma estructurada, en cuanto sea pertinente con el apoyo de ayudas de instrucción (TIC's), sin que el docente monopolice el uso de la palabra, sino que más bien promueva el intercambio de experiencias o ejercicios con los educandos, planteando preguntas que generen reflexión, de manera que motive y se enriquezca el aprendizaje. La técnica expositiva, se inscribe dentro de un conjunto de métodos y técnicas de enseñanza, que configuran lo que algunos autores denominan como metodología didáctica.

- Ítem 16 Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.- Más de la mitad de los docentes manifiesta tener cierto dominio de las TIC, para acceder a información útil orientada a cumplir con su tarea educativa. El colegio La Inmaculada, en esta línea ha establecido relaciones con el Grupo EDUTEC, en una fase preliminar se han orientado hacia el logro de certificaciones Microsoft; abordajes más amplios lo están desarrollando desde octavo a décimo de básica. Otras aplicaciones se orientan a la disciplina de emprendimientos, más como iniciativa particular del docente, sobre todo para la formulación y evaluación de proyectos de emprendimiento. Sin embargo lo señalado no concuerda con el conocimiento de las posibilidades didácticas de la informática, expuesto anteriormente.
- Ítem 20 Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.- De los docentes entrevistados, el 88% se muestra sumamente cuidadoso en el uso de recursos didácticos, tales como la expresión oral y escrita, con el propósito de que los estudiantes comprendan adecuadamente la asignatura. Confirma lo expresado con relación al uso adecuado de la técnica expositiva.
- Ítem 23 Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de los estudiantes.- La planificación del proceso educativo es fundamental y se enriquece con las experiencias y conocimientos anteriores de los estudiantes, de manera que se articula y mantiene una secuencia favorable que consolida aprendizajes adquiridos, proyectándose para generar nuevos aprendizajes. Esto convalida lo expuesto a través de que la formación recibida, les permite orientar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Ítem 24 El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.- De los resultados se deduce que el 88% de los docentes aplica un enfoque integral de la evaluación (diagnóstica, sumativa y formativa), lo cual debería contribuir para

que los estudiantes estén adecuadamente preparados para acceder a la educación superior o lograr el mejor desenvolvimiento con la opción que elijan en la vida. Al analizar las calificaciones en el periodo 2007 – 2011, éstas decrecen en los últimos años. Amerita indagar más en detalle este aspecto.

- Ítem 25 Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuesta en mi/s asignaturas.- Se observa que los docentes promueven un enfoque de evaluación por competencias, entre sus estudiantes. Esto concuerda con la propuesta del bachillerato general unificado. Amerita contrastar con la tendencia de las calificaciones del periodo 2007 – 2011.
- Ítem 26 Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastorno de desarrollo).- Un enfoque de inclusión se aprecia en la respuesta de los docentes. Tan importante como identificar necesidades educativas especiales, es que se adopten prácticas educativas para estudiantes especiales. Por ejemplo la detección y oportuna intervención en casos de dificultades de aprendizaje (dislexias), puede ser determinante para superarlas. Lo expuesto hace prever que es viable desarrollar el curso propuesto sobre: Inclusión Educativa.
- Ítem 27 Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.-En función de los resultados se deduce que en los docentes hay la disposición para responder a los requerimientos de una educación especial, y favorece la ejecución de la capacitación planteada sobre: Adaptaciones curriculares.
- Ítem 29 Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.- Los docentes se pronuncian a favor de un rol más comprometido y autónomo de los estudiantes, promoviendo que sean ellos quienes generen su propio aprendizaje. Lo cual se alinea con la propuesta del bachillerato general unificado.
- Ítem 31 Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.- De los resultados se desprende que los docentes están comprometidos con el proceso de evaluación del aprendizaje de los alumnos. Sin embargo esto no se refleja en las calificaciones obtenidas por los estudiantes del bachillerato, en el periodo 2007 – 2011, por la tendencia decreciente.

- Ítem 32 Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos).- La mayoría de los docentes hace uso de ayudas de instrucción y medios audiovisuales. Es esencial que estos recursos didácticos contribuyan para promover una formación crítica, reflexiva y cuestionadora en los estudiantes.
- Ítem 33 Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.- Los datos revelan un compromiso importante con la tarea educativa, al diseñar programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas, lo cual contribuye al logro de los objetivos planteados en el PEI, en concordancia con las políticas impartidas por el Ministerio de Educación, en particular para la implantación del bachillerato general unificado - BGU.
- Ítem 34 Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario).- De los docentes entrevistados el 64%, manifiesta que aplica técnicas para la acción tutorial, es una tarea que fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje, despeja inquietudes que plantean los estudiantes y posibilita el diseño de estrategias para orientar acciones pedagógicas. Favorece a la propuesta del curso de capacitación sobre: Adaptaciones curriculares.
- Ítem 36 Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.- Los entrevistados manifiestan (64%) que diseñan planes de mejora de su propia práctica docente. Es pertinente adoptar los estándares de calidad educativa, como también los estándares de desempeño profesional directivo y docente, propuestos por el Ministerio de Educación.
- Ítem 37 Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.- De los resultados obtenidos, se deduce que un 84% de los docentes conduce las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres, mediante el diseño y aplicación de técnicas didácticas, lo cual aporta a una comprensión objetiva, en la construcción del conocimiento, y desarrollo de competencias de los estudiantes. Algunas guías y materiales difunde el Ministerio de Educación, a través del programa de formación continua.
- Ítem 40 Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.- Conforme expresan los entrevistados, la construcción del conocimiento es un proceso colectivo que se sustenta en el reconocimiento y valoración de las diversas experiencias, ello involucra a la didáctica de la propia asignatura.
- Ítem 41 Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen objetivos de aprendizaje.- Los docentes revelan (80%) que utilizan los recursos del medio en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esa manera se promueve que los estudiantes interactúen con el ambiente en el que se desenvuelven. Esto apoya al fortalecimiento de la destreza

relacionada con: comprender su realidad natural, descrita en el Art. 2.- Perfil del bachiller, enunciado en el Acuerdo Ministerial N° 242 – 11.

- Ítem 42 El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.- Los profesores asignan altas calificaciones al uso de problemas reales en su práctica docente, apoyados en el razonamiento lógico. De esta manera se promueve el fortalecimiento de destrezas inherentes a la implantación del bachillerato general unificado (Acuerdo Ministerial N° 242 – 11).
- Ítem 43 Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.- El Ministerio de Educación, sus políticas y el marco legal vigente (LOEI), promueven el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Alineados con estos planteamientos el 76% de los docentes investigados, se expresa plenamente identificado con esta estrategia.
- Ítem 44 Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.- Los docentes investigados categóricamente (88%) plantean objetivos específicos para cada planificación, sería importante analizar el nivel de cumplimiento de tales objetivos, las causas asociadas con el nivel de logro y el diseño y ejecución de planes de mejora, cuando amerite.

En forma global el componente de análisis de la formación relacionado con la tarea educativa de los docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada de Quito, se desenvuelve entre altos estándares de profesionalismo y calidad. Destacan: la planificación, el diseño de programas, estrategias y planes de mejora; la articulación con el entorno a través del planteamiento de problemas concretos y el uso de recursos del medio. Merece mención particular el que se promueva el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. A continuación se presenta la correspondiente tabla resumen del bloque 6 del cuestionario, específicamente referido al análisis de la tarea educativa, los ítems que la integran, en forma particular han sido tratados previamente.

Tabla N° 33

Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La tarea educativa	1		2		3		4		5		NC		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	1	4,0%	0	0,0%	8	32,0%	11	44,0%	5	20,0%	0	0,0%	25	100,0%
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individual y grupal	0	0,0%	1	4,0%	8	32,0%	9	36,0%	7	28,0%	0	0,0%	25	100,0%
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	1	4,0%	2	8,0%	10	40,0%	6	24,0%	6	24,0%	0	0,0%	25	100,0%
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0,0%	1	4,0%	5	20,0%	9	36,0%	9	36,0%	1	4,0%	25	100,0%
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0,0%	0	0,0%	8	32,0%	11	44,0%	5	20,0%	1	4,0%	25	100,0%
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	0	0,0%	2	8,0%	3	12,0%	13	52,0%	7	28,0%	0	0,0%	25	100,0%
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	0,0%	2	8,0%	7	28,0%	7	28,0%	9	36,0%	0	0,0%	25	100,0%
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0,0%	1	4,0%	2	8,0%	9	36,0%	13	52,0%	0	0,0%	25	100,0%
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	2	8,0%	12	48,0%	11	44,0%	0	0,0%	25	100,0%
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0,0%	0	0,0%	2	8,0%	13	52,0%	9	36,0%	1	4,0%	25	100,0%
25. Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0,0%	1	4,0%	3	12,0%	12	48,0%	9	36,0%	0	0,0%	25	100,0%
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastorno de desarrollo)	0	0,0%	3	12,0%	4	16,0%	12	48,0%	6	24,0%	0	0,0%	25	100,0%
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	0	0,0%	3	12,0%	4	16,0%	12	48,0%	5	20,0%	1	4,0%	25	100,0%

29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	0,0%	0	0,0%	3	12,0%	14	56,0%	8	32,0%	0	0,0%	25	100,0%
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0,0%	1	4,0%	2	8,0%	7	28,0%	15	60,0%	0	0,0%	25	100,0%
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	1	4,0%	0	0,0%	5	20,0%	10	40,0%	9	36,0%	0	0,0%	25	100,0%
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0,0%	0	0,0%	4	16,0%	13	52,0%	8	32,0%	0	0,0%	25	100,0%
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0,0%	2	8,0%	7	28,0%	6	24,0%	10	40,0%	0	0,0%	25	100,0%
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0,0%	3	12,0%	5	20,0%	7	28,0%	9	36,0%	1	4,0%	25	100,0%
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	0,0%	1	4,0%	3	12,0%	10	40,0%	11	44,0%	0	0,0%	25	100,0%
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0,0%	1	4,0%	4	16,0%	10	40,0%	10	40,0%	0	0,0%	25	100,0%
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	0	0,0%	1	4,0%	3	12,0%	13	52,0%	7	28,0%	1	4,0%	25	100,0%
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0,0%	1	4,0%	4	16,0%	9	36,0%	11	44,0%	0	0,0%	25	100,0%
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	6	24,0%	8	32,0%	11	44,0%	0	0,0%	25	100,0%
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0	0,0%	0	0,0%	3	12,0%	9	36,0%	13	52,0%	0	0,0%	25	100,0%
Promedio			0,5%	4,2%		18,4%		40,3%		35,6%		1,0%		100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Tabla N° 34

Pregunta 6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

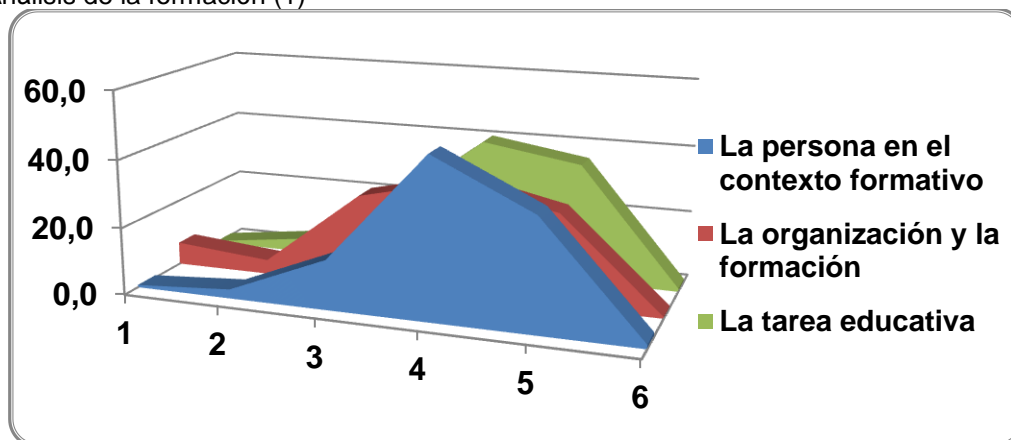
Análisis de la formación	Media Obtenida					No contesta	Total
	1	2	3	4	5		
La persona en el contexto formativo	0,7%	2,7%	14,7%	47,3%	33,3%	1,3%	100,0%
La organización y la formación	6,8%	4,3%	27,1%	33,8%	27,4%	0,6%	100,0%
La tarea educativa	0,5%	4,2%	18,4%	40,3%	35,6%	1,0%	100,0%
Promedio general	2,7%	3,7%	20,0%	40,5%	32,1%	1,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

De la información anterior se deriva que la percepción de competencia de los docentes encuestados es alta, como se refleja en la calificación asignada a los respectivos componentes, por el reconocimiento de que tienen experiencia en lo relacionado a su práctica pedagógica (40,5%) y amplia experiencia (32,1%). En forma individual el análisis de la persona en el contexto formativo ha merecido en promedio las más altas calificaciones, luego figura el análisis de la tarea educativa y en tercer lugar aparece el análisis de la organización y la formación, este último apartado registra los mayores promedios con respecto a un conocimiento razonable (27.1%), poco conocimiento (4.3%) e inclusive un desconocimiento (6.8%) de los ítems objeto de la encuesta, por consiguiente allí deben orientarse los planes de mejoramiento.

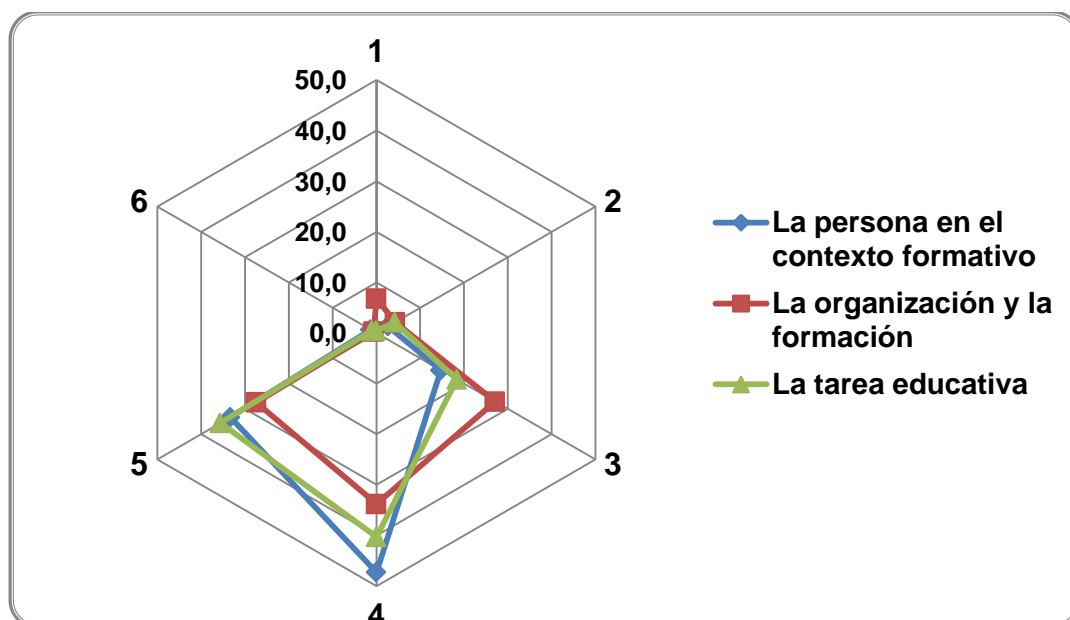
Gráfico N° 2
Análisis de la formación (1)



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Gráfico N° 3
Análisis de la formación (2)



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.
Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

A través de este análisis exploratorio es posible inferir que: los profesores de bachillerato de la unidad educativa La Inmaculada de Quito, están capacitados para implantar los lineamientos planteados en la malla curricular propuesta por el gobierno nacional. La formación profesional de los docentes es la adecuada. La formación de pregrado ha sido suficiente para incursionar en el ámbito de la profesión docente. Sin embargo que las técnicas y estrategias de la labor educativa han sido bien valoradas, con relación al aprendizaje del estudiante, esos resultados contrastan con la tendencia decreciente de las calificaciones observadas en el periodo 2007 – 2011.

3.3 Los cursos de formación

Constituyen un indicador del interés expresado por los docentes, y de las condiciones que la unidad educativa ofrece, para fortalecer el desarrollo profesional de sus profesores, con el propósito de ampliar sus competencias y acceder a las mejores prácticas, que enriquezcan su tarea pedagógica.

Tabla N° 35

Pregunta 4.1.1 Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

	Frecuencia	Probabilidad
De 1 a 5	16	64%
De 6 a 10	2	8%
De 11 a 15	2	8%
No contesta	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Un número representativo de los docentes entrevistados (64%), han asistido hasta a 5 cursos durante los últimos dos años, el 16% han participado entre 6 y 15 cursos, y el 20% no respondió. Se evidencia un interés por estar permanentemente actualizados, lo importante es que esos nuevos conocimientos se transfieran a los educandos y se fortalezca la calidad educativa.

Tabla N° 36

Pregunta 4.1.2 Totalización en horas

	Frecuencia	Probabilidad
1 0 – 25 horas	3	12,0%
2 26 – 50 horas	3	12,0%
3 51 – 75 horas	1	4,0%
4 76 – 100 horas	4	16,0%
5 Más de 100 horas	6	24,0%
0 No contesta	8	32,0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Considerando el número de horas de capacitación, el 24% de los docentes participó en cursos de más de 100 horas de duración; el 16% en cursos con una duración entre 76 – 100 horas; y el 28% en capacitaciones de hasta 75 horas. De allí se deriva que la capacitación es reciente y preferentemente de larga duración, lo cual aporta con elementos para el diseño de propuestas a plantear a la unidad educativa.

Tabla N° 37

Pregunta 4.1.3 Hace qué tiempo lo realizó

		Frecuencia	Probabilidad
1	De 1 a 5 meses	13	52,0%
2	De 6 a 10 meses	7	28,0%
3	De 11 a 15 meses	1	4,0%
4	De 16 a 20 meses	0	0,0%
	De 21 a 25 meses	0	0,0%
5	Más de 25 meses	0	0,0%
0	No contesta	4	16,0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

La capacitación del 80% de los docentes, la recibieron durante el último año. Equivale a decir que sus conocimientos están actualizados.

Tabla N° 38

Pregunta 4.1.4.1 Lo hizo con el auspicio de:

		Frecuencia	Probabilidad
1	El gobierno	13	52,0%
2	De la institución donde labora	7	28,0%
3	Beca	1	4,0%
4	Por cuenta propia	0	0,0%
	Otro auspicio	0	0,0%
5	No contesta	4	16,0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio La Inmaculada.

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

El Gobierno es el principal promotor de los procesos de capacitación (52%), lo cual es atribuible a las políticas del Ministerio de Educación, y es concordante con lo definido en el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015; mediante una beca apenas el 4%, y no contesta el 16%. La institución auspició al 28% de los docentes, esto contrasta con lo que se refleja en la Tabla N° 20, en cuanto un 8 % de los docentes manifiesta que un obstáculo para su capacitación, es la falta de apoyo de las autoridades de la unidad educativa.

Los resultados de la investigación revelan que en los docentes del Colegio La Inmaculada, hay un interés permanente por actualizar sus conocimientos. Su práctica pedagógica tiene un sólido fundamento teórico adquirido desde su formación inicial (el 72% tiene formación de tercer nivel, y el 24% formación de cuarto nivel), fortalecido en niveles superiores y en el ejercicio profesional de la tarea educativa (el 80% de la titulación en pregrado, está relacionada con el ámbito educativo).

Considerando que el 68% de los docentes acreditan una experiencia entre 6 y 30 años de servicio, y la totalidad manifiesta que imparten materias que tienen relación directa con su formación profesional, es posible derivar que su tarea es significativa, pertinente y se adecúa al entorno social en que se desenvuelve. Sus conocimientos y competencias acrecientan progresivamente y el dominio de las disciplinas que imparten se enriquece con fundamentos didácticos y métodos pedagógicos. La unidad educativa está comprometida con procesos de aseguramiento de la calidad educativa, complementariamente la formación de los docentes responde a requerimientos del Ministerio de Educación.

Acogiendo el interés del 96% de los docentes, de seguirse capacitando en temas educativos, se sugiere diseñar procesos de capacitación relacionados con: Pedagogía educativa; Gerencia/Gestión educativa; Diseño y planificación curricular; Métodos y recursos didácticos; y Evaluación del aprendizaje, prioritariamente.

Con respecto a la modalidad de capacitación, los pronunciamientos son los siguientes: semipresencial 32%; presencial 28%; virtual/por internet 24%. En relación con la preferencia de cursos presenciales o semipresenciales, los horarios escogidos son: fines de semana 48%; de lunes a viernes 20%. Cabe tener presente que entre los obstáculos que se presentan para no capacitarse mencionan: falta de tiempo 32% y altos costos de los cursos o capacitación 32%.

De la capacitación recibida, el 24% lo hizo por más de 100 horas; un 16% entre 76 y 100 horas, y un 24% hasta 50 horas. Cabe resaltar que es relevante el desempeño de los maestros, como facilitadores del proceso de aprendizaje de los educandos.

Análisis situacional

A partir de los resultados obtenidos en la pregunta 6, de la encuesta, relacionada con la práctica pedagógica; se procedió a establecer una escala para categorizar variables. Mediante la

operación entre el número de docentes que se pronunciaron, multiplicado por la correspondiente calificación asignada, se logró un puntaje, que permitió estructurar la referida escala. Entre los ítems que lograron el mayor puntaje, se seleccionaron 12, a los que se consideró como un atributo de fortaleza; y, entre los ítems que alcanzaron el menor puntaje, también se seleccionaron 12, a los que se atribuyó la condición de debilidades.

Para ilustrar lo antes señalado, se procesó el ítem 31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos (Referencia, Tabla N° 33). Número de entrevistados x calificación asignada: $(0 \times 1) + (1 \times 2) + (2 \times 3) + (7 \times 4) + (15 \times 5) = 111$ puntos; por consiguiente se ubicó en primer lugar y se consideró como una fortaleza importante. Con procedimiento similar se evaluó el ítem 7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa (Referencia, Tabla N° 29). Número de entrevistados x calificación asignada; en función del puntaje alcanzado, constituye una debilidad mayor: $(5 \times 1) + (4 \times 2) + (10 \times 3) + (3 \times 4) + (3 \times 5) = 70$ puntos.

Una vez seleccionados 24 elementos, de 44 posibles; se configuró los componentes para desarrollar la evaluación interna mediante el análisis FODA, que se fundamenta en el análisis estratégico expuesto por (Aranda, 2007) y por (Valenzuela, 2012). Para la evaluación externa, se establecieron las principales oportunidades y amenazas, en función del contexto y de los principales actores; en el que se desenvuelve la unidad educativa.

A continuación se presentan matrices de evaluación de variables, que fueron analizadas en base a los siguientes criterios:

Calificación	Valor	Peso	Valor
Fortaleza mayor	4	Alto	5 – 4
Fortaleza media	3	Medio	3
Debilidad media	2	Bajo	2 – 1
Debilidad mayor	1		

Para el análisis estratégico, se utilizó la herramienta 4+PLUS; elaborada por el Programa de Desarrollo Económico Local – Prodel, con el auspicio de ACIDI-VOCA; fhi360; y USAID Ecuador.

Tabla N° 39

Matriz de evaluación interna: Fortalezas

Factor	Calificación	Peso	Factor de Ponderación	Valor	Valor Acum.
Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	4	5	0,05	0,2	2,09
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	4	5	0,05	0,2	
Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	4	4	0,04	0,16	
Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	4	5	0,05	0,2	
La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	4	5	0,05	0,2	
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar, etc.)	4	5	0,05	0,2	
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	4	4	0,04	0,16	
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	4	5	0,05	0,2	
Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	3	5	0,05	0,15	
Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	3	5	0,05	0,15	
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	3	4	0,04	0,12	
Diseño estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	3	5	0,05	0,15	
		57			

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Tabla N° 40

Matriz de evaluación interna: Debilidades

Factor	Calificación	Peso	Factor de Ponderación	Valor	Valor Acum.
Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	1	3	0,03	0,03	0,78
Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	1	4	0,04	0,04	
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	2	3	0,03	0,06	
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)	1	4	0,04	0,04	
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	1	3	0,03	0,03	
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	1	2	0,02	0,02	
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	2	5	0,05	0,1	
Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes, etc.)	2	5	0,05	0,1	
Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	2	5	0,05	0,1	
Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	2	5	0,05	0,1	
Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	2	4	0,04	0,08	
Describe las funciones y cualidades del tutor	2	4	0,04	0,08	
		47			

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Tabla N° 41

Matriz de evaluación externa: Oportunidades

Factor	Calificación	Peso	Factor de Ponderación	Valor	Valor Acum.
Un segmento de familias de estudiantes de la unidad educativa, incide en su disposición para estudiar	4	4	0,09	0,36	2,32
La situación económica de las familias de estudiantes de la unidad educativa incide en su disposición para estudiar	4	4	0,09	0,36	
Condiciones políticas del Ministerio de Educación son favorables	4	5	0,11	0,44	
Cambios o reformas educativas, derivadas de políticas que el sistema educativo está gestionando	4	5	0,11	0,44	
Actitudes de la sociedad respecto de igualdad de derechos, equidad e inclusión social	4	4	0,09	0,36	
Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en el sistema educativo	4	4	0,09	0,36	
		26			

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Para la evaluación de las oportunidades y amenazas, se aplicaron los siguientes criterios:

Calificación	Valor	Peso	Valor
Oportunidad mayor	4	Alto	5 – 4
Oportunidad media	3	Medio	3
Amenaza débil	2	Bajo	2 – 1
Amenaza fuerte	1		

Como una aproximación preliminar al entorno institucional, el ejercicio desarrollado es de utilidad. Es necesario realizar un análisis de mayor profundidad, para contrastar y validar estos hallazgos, que responden a percepciones de algunos miembros de la comunidad educativa.

Tabla N° 42

Matriz de evaluación externa: Amenazas

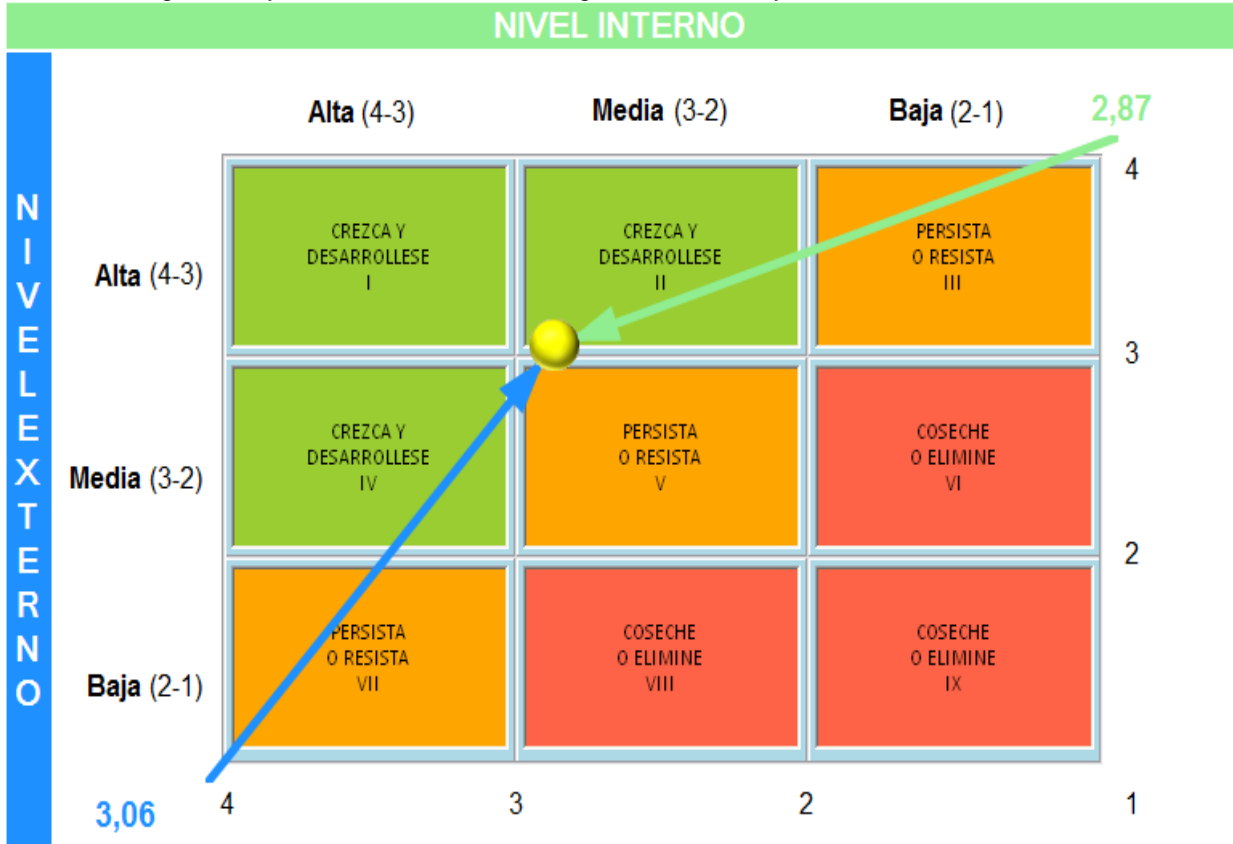
Factor	Calificación	Peso	Factor de Ponderación	Valor	Valor Acum.
Otro segmento de padres de familia no se involucra con aspectos del currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje	1	4	0,09	0,09	0,74
Participación de la comunidad en proyectos extracurriculares de la unidad educativa	2	4	0,09	0,18	
Asignaciones presupuestarias de la unidad educativa para el próximo ejercicio fiscal	2	4	0,09	0,18	
Impacto de las leyes y políticas laborales del país, en el desempeño de los trabajadores de la unidad educativa	2	4	0,09	0,18	
Evaluaciones de INEVAL, inciden en la acreditación de la unidad educativa	1	5	0,11	0,11	
		21			

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

La evaluación es fundamental para guiar procesos que se articulan con: modelos pedagógicos, diseño curricular, práctica docente, tecnologías de información y comunicación, planificación estratégica y una gestión de calidad, en un entorno altamente competitivo del sistema educativo.

Con los elementos obtenidos del análisis FODA, y fundamentado en la matriz de diagnóstico y direccionamiento estratégico de McKinsey; descrita por (Sanjuán, 2012), se establece que la unidad educativa en una evaluación preliminar: con respecto al medio externo, obtiene un coeficiente de 3,06 (sobre cuatro), y en la evaluación del medio interno obtiene 2,87 (sobre cuatro), ubicándose en una posición importante, que sugiere implementar estrategias básicamente de innovación, en la perspectiva de alcanzar un liderazgo de primer nivel. Como se aprecia en el siguiente Gráfico N° 4:

Gráfico N° 4
Matriz de diagnóstico y direccionamiento estratégico de McKinsey



Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Con la ayuda de la matriz de interrelación (Tabla N° 43) y al contrastar las fortalezas y oportunidades F – O, se establece que es factible diseñar estrategias de crecimiento, robusteciendo preferentemente las siguientes fortalezas: planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación; la formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes; considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje; y, el uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente. Estas acciones tienen que proyectarse para maximizar las siguientes oportunidades: cambios o reformas educativas, derivadas de políticas que el sistema educativo está gestionando; un segmento de familias de estudiantes de la unidad educativa, incide en su disposición para estudiar; y, uso de tecnologías de información y comunicación, en el sistema educativo.

Tabla N° 43

Matriz de interrelación: fortalezas vs. oportunidades

		Oportunidades							
Fortalezas		Un segmento de familias de estudiantes de la unidad educativa, incide en su disposición para estudiar	La situación económica de las familias de estudiantes de la unidad educativa incide en su disposición para estudiar	Condiciones políticas del Ministerio de Educación son favorables	Cambios o reformas educativas, derivadas de políticas que el sistema educativo está gestionando	Actitudes de la sociedad respecto de igualdad de derechos, equidad e inclusión social	Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en el sistema educativo	Total	
		Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	3	1	1	4	1	2	12
		Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	3	1	2	5	1	3	15
		Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	3	1	1	4	2	2	13
		Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	1	1	1	2	1	2	8
		La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	4	1	2	4	1	2	14
		Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar, etc.)	2	1	1	3	1	1	9
		Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	2	1	1	2	1	2	9
		Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	2	1	1	2	1	2	9
		Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	1	1	1	4	1	2	10
		Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	4	1	1	4	2	2	14
		El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	3	1	1	4	2	2	13
	Diseño estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	2	1	1	3	1	2	10	
	Total	30	12	14	41	15	24	136	

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Al relacionar fortalezas y amenazas F – A (Tabla N° 44), las estrategias defensivas que se definan deberán apoyarse en las siguientes fortalezas: la formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes; analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar); y, diseño estrategias






que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes. El objetivo es atenuar el impacto que pueden generar las siguientes amenazas: evaluaciones de INEVAL, inciden en la acreditación de la unidad educativa; y, otro segmento de padres de familia no se involucra con aspectos del currículo y el proceso de enseñanza, aprendizaje.

De la interrelación entre debilidades y oportunidades D – O (Tabla N° 45), para formular estrategias de reorientación es preciso superar prioritariamente las siguientes debilidades: diseñar planes de mejora de la propia práctica docente; cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva; y, conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante. Dichas acciones posibilitan aprovechar las siguientes oportunidades: cambios o reformas educativas, derivadas de políticas que el sistema educativo está gestionando; un segmento de familias de estudiantes de la unidad educativa, incide en su disposición para estudiar; y, actitudes de la sociedad respecto de la igualdad de derechos, equidad e inclusión social.

El análisis de la matriz de interrelación se cierra contrastando las debilidades con las amenazas D – A (Tabla N° 46), lo cual habilita el diseño de estrategias de supervivencia. Las principales debilidades que se deben superar son: cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva; planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos; diseñar planes de mejora de la propia práctica docente. De manera que se contrarreste el impacto de las siguientes amenazas: evaluaciones de INEVAL, inciden en la acreditación de la unidad educativa; otro segmento de padres de familia no se involucra con aspectos del currículo y el proceso de enseñanza, aprendizaje; y, asignaciones presupuestarias de la unidad educativa para el próximo ejercicio fiscal.

Tabla N° 44

Matriz de interrelación: fortalezas vs. amenazas

		Amenazas					
Fortalezas		Otro segmento de padres de familia no se involucra con aspectos del currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje	Participación de la comunidad en proyectos extracurriculares de la unidad educativa	Asignaciones presupuestarias de la unidad educativa para el próximo ejercicio fiscal	Impacto de las leyes y políticas laborales del país, en el desempeño de los trabajadores de la unidad educativa	Evaluaciones de INEVAL, inciden en la acreditación de la unidad educativa	Total
	Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	1	1	1	1	4	8
	Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	1	1	1	1	4	8
	Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	2	1	1	1	3	8
	Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	1	1	1	1	3	7
	La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	3	1	1	1	3	9 
	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar, etc.)	2	1	1	1	4	9 
	Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	1	1	1	1	3	7
	Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	2	1	1	1	2	7
	Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	1	1	1	1	1	5
	Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	2	1	1	1	3	8
	El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	1	1	1	1	4	8
	Diseño estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	3	1	1	1	3	9 
Total	20 	12	12	12	37 	93	

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Tabla N° 45

Matriz de interrelación: debilidades vs. oportunidades

		Oportunidades							
Debilidades		Un segmento de familias de estudiantes de la unidad educativa, incide en su disposición para estudiar	La situación económica de las familias de estudiantes de la unidad educativa incide en su disposición para estudiar	Condiciones políticas del Ministerio de Educación son favorables	Cambios o reformas educativas, derivadas de políticas que el sistema educativo está gestionando	Actitudes de la sociedad respecto de igualdad de derechos, equidad e inclusión social	Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en el sistema educativo	Total	
		Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	1	1	1	2	2	2	9
		Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	1	1	1	2	2	2	9
		Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	2	1	1	2	2	2	10
		Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)	2	1	1	2	2	1	9
		Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	1	1	1	3	1	3	10
		Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	2	1	1	2	2	1	9
		Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	3	2	1	2	2	1	11
		Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes, etc.)	1	1	2	2	2	1	9
		Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	3	1	1	3	2	1	11
		Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	2	1	1	4	2	2	12
		Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	2	1	1	3	1	2	10
		Describe las funciones y cualidades del tutor	2	1	1	2	1	1	8
	Total	22	13	13	29	21	19	117	

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Tabla N° 46

Matriz de interrelación: debilidades vs. amenazas

		Amenazas					
Debilidades		Otro seguimiento de padres de familia no se involucra con aspectos del currículo y el proceso de enseñanza aprendizaje	Participación de la comunidad en proyectos extracurriculares de la unidad educativa	Asignaciones presupuestarias de la unidad educativa para el próximo ejercicio fiscal	Impacto de las leyes y políticas laborales del país, en el desempeño de los trabajadores de la unidad educativa	Evaluaciones de INEVAL, inciden en la acreditación de la unidad educativa	Total
	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	1	1	1	1	2	6
	Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	1	1	1	1	2	6
	Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	2	2	1	1	3	9
	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)	2	1	2	2	2	9
	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	2	1	1	1	3	8
	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	2	2	2	1	3	10 ←
	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	2	2	2	1	3	10 ←
	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes, etc.)	1	1	2	2	2	8
	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	3	1	1	1	3	9
	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	2	2	2	1	3	10 ←
	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	1	1	2	1	3	8
Describe las funciones y cualidades del tutor	1	1	1	1	2	6	
Total	20 ↑	16	18 ↑	14	31 ↑	99	

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE

Antecedentes

Se parte de la investigación realizada en la unidad educativa La Inmaculada – Quito, relacionada con el diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Mediante la aplicación de un cuestionario se logró información, en particular se acoge el pronunciamiento de los profesores encuestados, con respecto a su práctica pedagógica; al procesar la calificación que asignaron a cada uno de los ítems, se obtuvo un puntaje, que en este caso específico permitió estructurar una escala, en la cual se configuran las debilidades o necesidades, que merecen atención.

Tabla N° 47

Matriz de evaluación interna: Debilidades / necesidades

N°	Ítems	Calificación					Puntaje
		1	2	3	4	5	
7	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	5	4	10	3	3	70
6	Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivos de la institución educativa	5	1	12	3	4	75
14	Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	1	3	7	9	4	84
5	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)	3	1	8	8	5	86
11	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	1	2	10	6	6	89
19	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	1	3	6	10	5	90
27	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	0	3	4	12	5	91
3	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes)	3	1	6	6	9	92
13	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0	8	11	5	93
36	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	3	5	7	9	94
9	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	1	0	8	11	5	94
8	Describe las funciones y cualidades del tutor	2	0	7	9	7	94

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

Una vez identificadas potenciales áreas de mejora, con el apoyo del marco teórico, y del proceso sistémico de evaluación de necesidades de Kaufman; se procedió a priorizar (Aranda, 2007, págs. 183-185) los nudos críticos, considerando como factores de priorización: dificultad

de implantación, plazo de implantación e impacto en la organización; que de menor a mayor son calificados con el siguiente criterio:

Dificultad de Implantación							
1	Mucha	2	Bastante	3	Poca	4	Ninguna
Plazo de Implantación							
1	Largo	2	Mediano	3	Corto	4	Inmediato
Impacto en la organización							
1	Ninguno	2	Poco	3	Bastante	4	Mucho

En base a lo expuesto se presenta el resultado alcanzado:

Tabla N° 48

Matriz de Priorización

N°	Ítems	Dificultad	Plazo	Impacto	Puntaje
7	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	3,0	3,0	2,0	8,0
6	Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivos de la institución educativa	3,0	3,0	2,0	8,0
14	Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	2,5	2,5	3,0	8,0
5	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)	2,0	2,5	3,0	7,5
11	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	2,5	3,0	3,0	8,5
19	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	2,0	2,0	3,0	7,0
27	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	2,5	2,5	4,0	9,0
3	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes)	3,0	3,0	2,0	8,0
13	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	2,0	3,0	3,5	8,5
36	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	2,5	2,5	3,0	8,0
9	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	3,0	3,0	2,5	8,5
8	Describe las funciones y cualidades del tutor	3,0	3,0	2,0	8,0

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

El esfuerzo exploratorio realizado, tiene que ser validado y enriquecido con fundamentos integrales/holísticos. Sustentado en el análisis FODA y los elementos previamente analizados (el ítem N° 27, tiene la primera prioridad, pues mereció el mayor puntaje), se concluye que la

capacitación de los docentes tiene que ser fortalecida, para atender necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) de los estudiantes y la planificación debe enfocarse de acuerdo a los requerimientos de una educación inclusiva y de calidad.

4.1 Tema del Curso

La Constitución de la República, en el Art. 26, establece que la educación es un derecho de las personas y un deber del estado, que merece prioridad de la política pública y de la inversión estatal, a fin de garantizar la igualdad e inclusión social. En el Art. 27 de la Constitución, entre otros atributos se enuncia el acceso a una educación de calidad. A nivel internacional se plantea una estrecha relación entre calidad y equidad, elementos esenciales bajo el enfoque de educación para todos.

La LOEI, en el Capítulo VI, artículos 47 y 48 (CEP, 2008, págs. 34-35), norma en cuanto a las necesidades educativas específicas.

En base a evaluaciones internas del colegio La Inmaculada – Quito, delineadas en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, remitido al Ministerio de Educación, para el año lectivo 2013 – 2014, se plantea fortalecerla capacitación de los docentes, en el ámbito de la Inclusión Educativa. Por la complejidad y amplitud del tema, en el mismo campo, como algo más específico, se propone desarrollar un curso de capacitación sobre: **Adaptaciones Curriculares**.

El enfoque global es concordante con el planteamiento que desde el año 2005 promueve la UNESCO – Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Además se deriva de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990; en dicho evento se formuló una declaración mundial sobre educación para todos, como también el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

El enfoque de inclusión fue ampliado en el Foro Mundial sobre Educación realizado en Dakar, Senegal, en abril del año 2000. Diversas instancias del Estado ecuatoriano han acogido esta iniciativa, que ha logrado el consenso de algunos países y cuenta con el auspicio de varios organismos internacionales como: la ONU, UNESCO y UNICEF.

Justificación

De la investigación se deduce que la planta docente de la mencionada institución, constituye una de sus fortalezas por el buen nivel de formación académica y por la experiencia en la práctica educativa, razón por la cual han sido reconocidos por los educandos y una muestra significativa de padres de familia. Sin embargo al analizar las evaluaciones/calificaciones del bachillerato, en el periodo 2007 – 2011, éstas no reflejan el esfuerzo desarrollado por los profesores, puesto que han decrecido considerablemente en los últimos años. Si bien esto da una importante señal de alerta, en absoluto se pretende reducir la complejidad institucional, exclusivamente a dicho factor.

Luego de los correspondientes análisis efectuados por directivos y miembros de la comunidad educativa, se identifican los siguientes elementos: 1. Hay indicios de que aproximadamente 125 estudiantes, de todo el colegio, presentan capacidades diferentes; de los cuales 30 corresponden a bachillerato; en conjunto esto equivale al 10% de los 1.250 estudiantes matriculados en el establecimiento. La mayor incidencia se observa en 8vo de Básica, de conformidad con los casos reportados a la Consejería Estudiantil. 2. Mediante visitas domiciliarias se ha podido establecer que dada la estructura familiar, y de que padre y madre trabajan, muchos estudiantes al salir del colegio no cuentan con el acompañamiento de los padres en sus casas, se encuentran solos y se dedican a actividades que en nada contribuyen a su quehacer educativo, lo cual poco promueve hábitos de estudio, al no existir las condiciones apropiadas en el entorno familiar. 3. Un grupo de padres de familia, considera que la responsabilidad educativa es prerrogativa del colegio, no se involucran, ni apoyan en lo académico, esto contrasta con la frecuente visita y acompañamiento que dan otros padres de familia de estudiantes destacados.

En síntesis, se identifican casos de estudiantes con capacidades diferentes, para quienes a más de la intervención psico-pedagógica que corresponda, es necesario realizar adaptaciones curriculares (Zaric Kruljac, 2010), tendientes a incluirlos en un proceso educativo de calidad.

4.2 Modalidad de estudios

El curso de capacitación se propone desarrollar bajo la modalidad presencial. En atención a la disponibilidad de tiempo de los docentes, tendrá lugar en las instalaciones de la unidad

educativa y dentro de la habitual jornada laboral. Se requiere de una activa participación del mayor número de docentes, tanto de educación general básica, como de bachillerato.

Para el desarrollo de tutorías y apoyo a proyectos de investigación es necesario garantizar el soporte institucional en informática, supeditado a la disponibilidad de recursos tecnológicos de los participantes.

4.3 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias educativas, para incluir alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos específicos

- Reconocer la diversidad, para dar respuestas adecuadas y oportunas.
- Educar en el respeto a las diferencias de cada estudiante.
- Promover la enseñanza individualizada y la ayuda pedagógica para quien necesita.
- Minimizar el riesgo de exclusión educativa.
- Evitar el fracaso escolar.

4.4 Dirigido a

Los 70 profesores de todos los niveles del colegio La Inmaculada, de Quito, más 10 miembros de dicha comunidad educativa, que involucra a: Directivos, administrativos y personal de Consejería Estudiantil.

4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios.

Los participantes básicamente tienen formación en el ámbito educativo, en algunos casos de tercero y cuarto nivel. Con este proyecto se propone ampliar las competencias para la planificación, selección de materiales, evaluación de los educandos y mejorar el proceso de aprendizaje, considerando casos de necesidades específicas de apoyo educativo. Además en el ánimo de involucrar a otros actores de la comunidad educativa, se prevé incorporar a

miembros del área administrativa y de otras instancias como la Consejería estudiantil, que está integrada por dos Psicólogas educativas y una Trabajadora social.

El nivel del curso corresponde a un proceso de formación continua de los docentes.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada, los docentes investigados tienen: la habilidad de identificar a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacidad: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo); realizan la planificación de acuerdo con los requerimientos de una educación especial e inclusiva; la formación profesional recibida les permite orientar el aprendizaje de los estudiantes; conocen técnicas básicas para la investigación en el aula; conocen diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal; conocen aspectos relacionados con la psicología del estudiante; elaboran pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, que incluyen aspectos: diagnósticos, sumativos y formativos; aplican técnicas para la acción tutorial; valoran diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura; utilizan recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje. Los factores enunciados, se deben reflejar en la práctica.

Por su nivel de instrucción en el ámbito educativo, ya sea como formación inicial y luego por su desarrollo profesional, en particular, los docentes de bachillerato, quienes aplicaron la encuesta de necesidades de capacitación, cumplen con los requisitos técnicos para participar con solvencia en este proceso.

4.5 Breve descripción del curso

Partiendo del enfoque de derechos, es responsabilidad de los actores del sistema educativo, dar respuestas a demandas de una sociedad diversa, multicultural, que ha evolucionado, donde los educandos revelan particulares formas de interrelacionarse con su entorno: familiar, social, y de comunidad.

Esto implica replantear las prácticas educativas tradicionales, modificar aspectos curriculares, innovar metodologías, trabajar en equipo, ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes en un proceso de enseñanza – aprendizaje: equitativo, igualitario y de calidad.

A través del curso se plantea contrastar el currículo oficial o estándar, con una propuesta de currículo para la diversidad. Analizar la pertinencia de realizar adaptaciones curriculares, en función de las necesidades específicas de apoyo educativo de alumnos, previa valoración. Reconocer los tipos y la importancia de aplicar adaptaciones curriculares. Formular proyectos de adaptación curricular para la unidad educativa, el aula y el alumno o grupo de alumnos que lo requieran, y así responder a dichas necesidades específicas de apoyo educativo.

4.5.1. Contenidos del curso.

De conformidad con el Acuerdo Ministerial 242-11, Art. 7, las adaptaciones de la malla curricular, deben ser presentadas al Ministerio de Educación, con los correspondientes justificativos, para su aprobación. Bajo esta consideración, para estar alineados con las estrategias de la máxima autoridad del sistema educativo, es preciso que se adopte el diseño propuesto en el Programa de formación continua(Educación, SiProfe, 2012, pág. 53):

- El currículo oficial o estándar vs. El currículo para la diversidad
- Las adaptaciones curriculares
- La importancia de las adaptaciones curriculares
- Los tipos de adaptaciones curriculares(Morón P., 2006)
- El proyecto de adaptación curricular

4.5.2. Descripción del perfil de tutores que dictarán el curso.

La capacitación será facilitada por profesionales Psicopedagogos, de reconocido prestigio académico y científico, amplia experiencia y dominio de contenidos relacionados con la identificación y tratamiento de necesidades específicas de apoyo educativo, en la perspectiva de actuar oportunamente con aquellos estudiantes que lo requieran.

Considerando que es fundamental tener un conocimiento apropiado del contexto, de los problemas particulares que se presentan cotidianamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la unidad educativa, del variado perfil que revelan los educandos y de la

interrelación de ellos con sus familias y la comunidad, se requiere contar con formadores de apoyo para la capacitación, seleccionados del propio establecimiento. Por consiguiente, otro segmento será abordado por una docente, especializada en Administración educativa, quien acredita un doctorado y Maestría en educación. Una tercera facilitadora, básicamente será la encargada del tema de evaluación, ya que cuenta con vasta experiencia en métodos educativos, pues es maestra por formación y ejercicio profesional, Especialista de cuarto nivel, también docente del colegio La Inmaculada.

4.5.3. Metodología.

Se procederá básicamente mediante talleres y trabajo en equipos multidisciplinarios, con énfasis en procesos de reflexión–acción-reflexión; análisis de casos, discusión sobre fundamentos teóricos y conceptuales, revisión de lecturas y videos; debates en plenarias y pronunciamientos individuales, que revelen una aprehensión de categorías conceptuales y elaboración en función de experiencias relevantes.

Se promueve que la capacitación contribuya al desarrollo profesional de los docentes de la unidad educativa La Inmaculada de Quito, como también aporte para la ejecución de los planes de mejora establecidos en el PEI 2013 – 2014, en un esfuerzo por mejorar de manera sostenida la calidad de la educación.

4.5.4. Evaluación.

Es esencial evaluar el trabajo en equipo, a través de los siguientes aspectos:

- Análisis de casos.
- Caracterización de situaciones concretas.
- Utilización de procedimientos sistemáticos para identificar necesidades específicas de apoyo educativo.
- Formulación de valoraciones psicopedagógicas.
- Definición de alternativas y planes de intervención.
- Proyectos de adaptación curricular.

Como atributos de ponderación serán considerados: fundamentación teórica aplicada, originalidad en la interpretación de los hechos, e innovación en las acciones de intervención y

procedimientos que se utilizarán, mediante el enfoque de trabajo con evidencias y solución de problemas.

4.6 Duración del curso

Se consideran dos alternativas: 1. Durante un solo día, con una jornada de 8 horas; y 2. Desarrollar la capacitación mediante sesiones de dos horas por semana, durante 5 semanas, lo cual da un total de 10 horas. Toda vez que los docentes cumplen una jornada diaria comprendida entre las 7 de la mañana y las 3 de la tarde, de lunes a viernes; su responsabilidad principal es cubrir 30 horas de clase. A partir de la una y media de la tarde, atienden: reuniones de áreas, recuperación académica, tutorías, evaluaciones y diversos procesos de información requerida por el Ministerio de Educación.

4.7 Cronograma de actividades a desarrollar

Sesiones	Semanas				
	1	2	3	4	5
· El currículo oficial o estándar vs el currículo para la diversidad	X				
· Las adaptaciones curriculares		X			
· La importancia de las adaptaciones curriculares			X		
· Los tipos de adaptaciones curriculares				X	
· El proyecto de adaptación curricular					X

Elaborado por: Hernán Redrobán Portalanza

4.8 Financiamiento del curso

La unidad educativa, para el ejercicio fiscal (2013), asignó una disponibilidad presupuestaria de \$1.800 USD, para destinarlos a éste propósito. Tal partida prevé cubrir los honorarios de tutores principales, materiales y gastos operativos. Nótese que las otras facilitadoras básicamente son docentes especializadas del mismo establecimiento, a quienes se les reconocería exclusivamente un bono como incentivo. Como la capacitación, está planeada para desarrollar dentro de la jornada habitual, esto implica un uso intensivo de recursos e instalaciones propias del colegio. Los materiales principales se pueden obtener a través de internet. Para completar

todo el proceso es preciso asignar fondos con cargo al ejercicio fiscal (2014) y gestionar el apoyo del Ministerio de Educación y/o de otras organizaciones.

4.9 Certificación

La participación activa de los docentes es esencial, en cuanto posibilita el intercambio de experiencias y una construcción colectiva de aprendizajes y conocimientos, por consiguiente, sería admisible una ausencia justificada a una sesión de capacitación.

Los términos y plazos para la entrega de trabajos, se sujetará rigurosamente a la planificación establecida y comunicada a los participantes, sin opción de diferimiento.

Se otorgará un certificado de aprobación, una vez que el Ministerio de Educación, apruebe proyectos relacionados con: la unidad educativa (1); el aula (3) y casos de necesidades específicas de apoyo educativo (5).

4.10 Referencias bibliográficas

Torres, R. M. (1994). ¿Qué y cómo es necesario aprender? Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Quito: Libresa.

Referencias de la web

Barrio de la Puente, J. L. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación. Vol. 20 Núm. 1 (2009) 13-31. Recuperado en: [Hacia una Educación Inclusiva para todos - Revistas Científicas...](#)

Darreche, L., Fernández, A., Goicoechea, J. (2010). Educación Inclusiva. ¿La educación inclusiva como utopía que nos ayuda a caminar? Buenos Aires. Recuperado en: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EDUCINCLUSIVA/R1879_Darreche.pdf

Kral, K. (2012). Herramientas para construir la educación inclusiva. Recuperado en: <http://www.colegioingles.mx/hemeroteca/articulos/143-educacion-inclusiva.html>

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Quito. Recuperado en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

Educación, M. d. (Mayo de 2012). *SiProfe*. Obtenido de Gestión Pedagógica para Directivos: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf>

A continuación se presenta el detalle del proceso de adaptación curricular (Código: PC.2.01.01.03) (Educación, Manual de Gestión Organizacional por procesos. Versión 3, págs. 37-38)

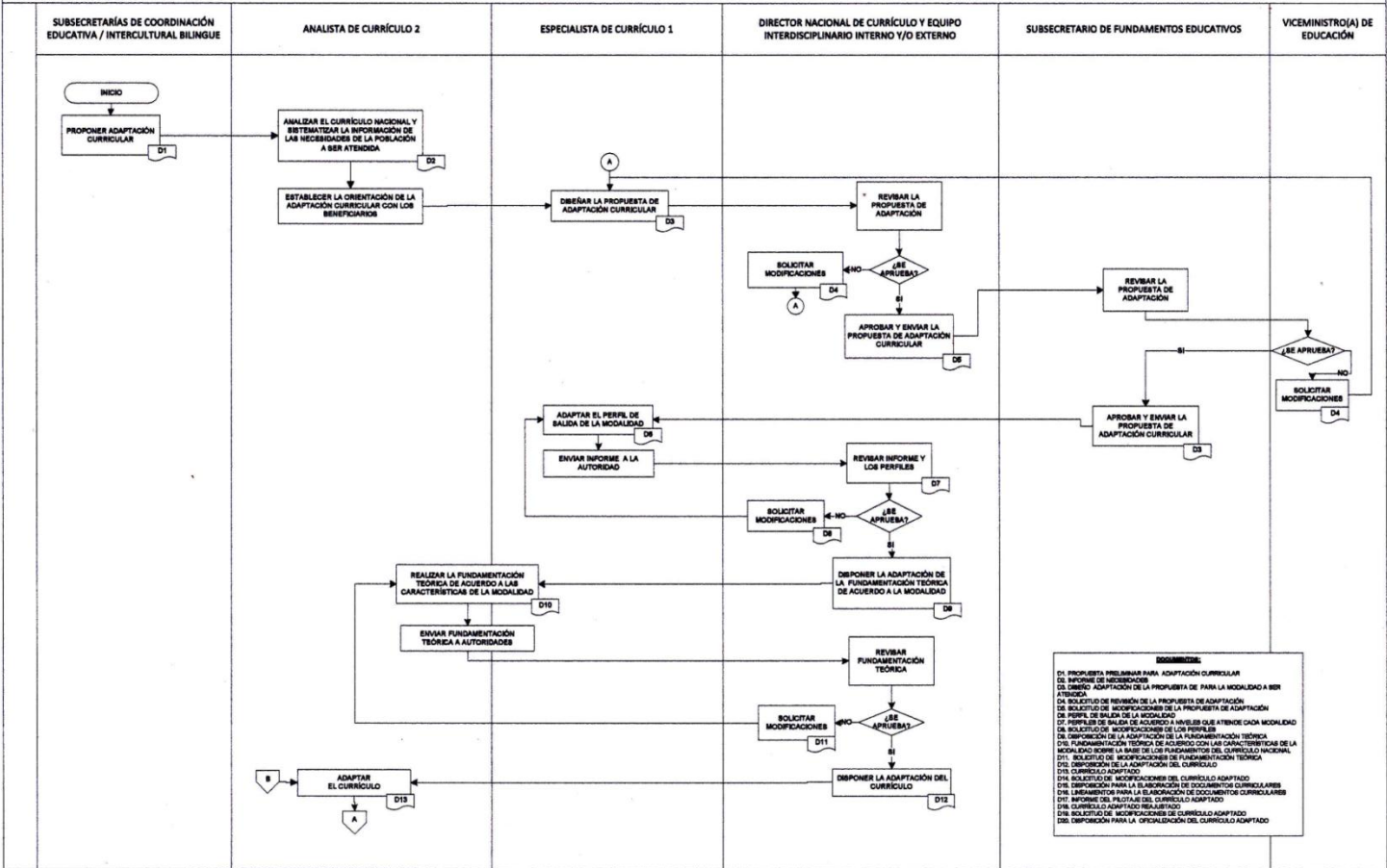
Documentos del proceso de adaptación curricular	
D1.	Propuesta preliminar para adaptación curricular
D2.	Informe de necesidades
D3.	Diseño de la propuesta de adaptación para la modalidad a ser atendida
D4.	Solicitud de revisión de la propuesta de adaptación
D5.	Solicitud de modificaciones de la propuesta de adaptación
D6.	Perfil de salida de la modalidad
D7.	Perfiles de salida de acuerdo a niveles que atiende cada modalidad
D8.	Solicitud de modificaciones de los perfiles
D9.	Disposición de la adaptación de la fundamentación teórica
D10.	Fundamentación teórica de acuerdo con las características de la modalidad, sobre la base de los fundamentos del currículo nacional
D11.	Solicitud de modificaciones de fundamentación teórica
D12.	Disposición de la adaptación del currículo
D13.	Currículo adaptado
D14.	Solicitud de modificaciones del currículo adaptado
D15.	Disposición para la elaboración de documentos curriculares
D16.	Lineamientos para la elaboración de documentos curriculares
D17.	Informe del pilotaje del currículo adaptado
D18.	Currículo adaptado reajustado
D19.	Solicitud de modificaciones de currículo adaptado
D20.	Disposición para la oficialización del currículo adaptado

Fuente: Ministerio de Educación



Macroproceso: FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
Proceso: CURRÍCULO
Subproceso: ADAPTACIÓN CURRICULAR
Código: PC.2.01.01.03
Elaborado por: ENIKA CHÁVEZ, EQUIPO CURRÍCULO
Revisado por: ELIANA BRAVO

Situación: REDISEÑO
Fecha de Elaboración: 10/08/2010
Fecha de última revisión: 04/04/2013
Página: 1 de 2
Aprobado por:

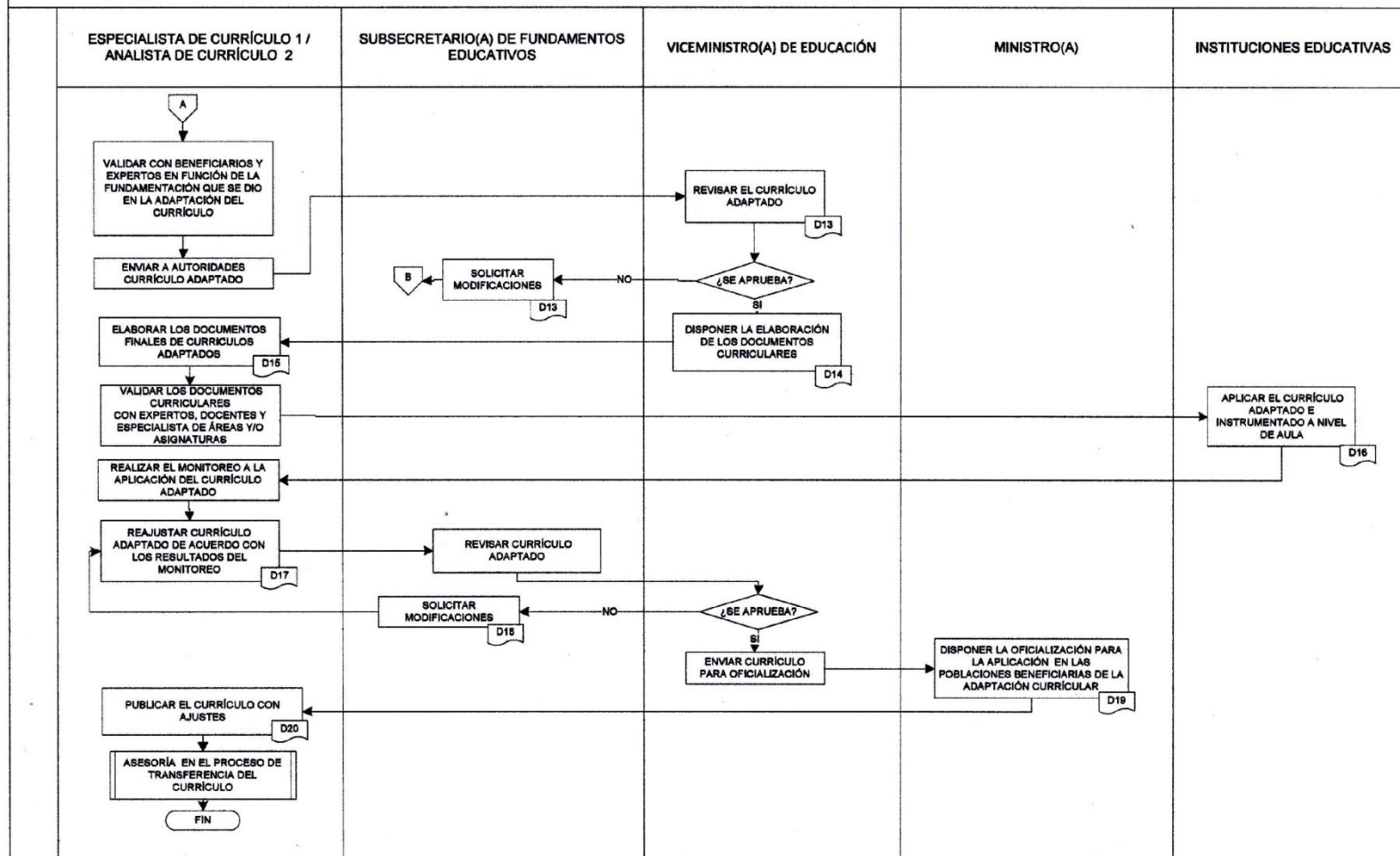




Ministerio de Educación

Macroproceso: FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
Proceso: CURRÍCULO
Subproceso: ADAPTACIÓN CURRICULAR
Código: PC.2.01.01.03
Elaborado por: ERIKA CHÁVEZ, EQUIPO CURRÍCULO
Revisado por: ELIANA BRAVO

Situación: REDISEÑO
Fecha de Elaboración: 10/08/2010
Fecha de última revisión: 04/04/2013
Página: 2 de 2
Aprobado por:



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ✓ Se han alcanzado los objetivos propuestos para la investigación, mediante la aplicación de un cuestionario, cuya confiabilidad y validez se ha probado positivamente con respecto a la práctica pedagógica de los docentes, a través del coeficiente alfa de Cronbach, que alcanzó un valor de 0,93926 muy cercano a uno.
- ✓ En base a los resultados obtenidos, se establece que los docentes de bachillerato, están capacitados para responder a los lineamientos expuestos en la actual malla curricular por el gobierno nacional, en razón de que su formación de tercer nivel y en algunos casos de cuarto nivel, es en el ámbito educativo, además es concordante con las disciplinas que imparten. También incide la experiencia alcanzada en la práctica docente, que en promedio oscila alrededor de 9 años.
- ✓ Las técnicas y estrategias que el docente utiliza, son las adecuadas para que el estudiante aprenda, como se evidencia en los factores donde los docentes se sienten más competentes: elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos; planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación; mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida; mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes; la formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes; y, analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar).
- ✓ La formación profesional del docente responde a las expectativas del colectivo, conforme se expresa en la autoevaluación realizada por la unidad educativa, donde la opinión de los educandos, como la de una muestra representativa de padres de familia, valora positivamente el desempeño docente. Además algunos profesores imparten cursos de capacitación en áreas de su especialidad.
- ✓ Las necesidades de formación actual se identifican en función de áreas donde tienen que ser fortalecidas sus competencias: conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa; conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivos de la institución educativa; plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes); analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo); conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda

a la tarea docente; y, planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.

- ✓ La formación inicial o de pregrado, al ser básicamente en el ámbito educativo, ha posibilitado un adecuado desarrollo de la profesión docente, que se ha fortalecido con los aprendizajes y experiencias logradas con años de práctica docente (hay profesores que ejercen su profesión entre 16 y 25 años); además se ha ampliado en algunos casos con formación de cuarto nivel en el ámbito educativo.
- ✓ El análisis organizacional, revela que hay debilidad en los procesos de planificación estratégica participativa; las disposiciones del Ministerio de Educación absorben buena parte de la gestión institucional y prevalecen para definir las metas organizacionales. El colegio cuenta con los recursos apropiados para desarrollar una oferta educativa de calidad, y promueve un adecuado clima educativo para que los docentes puedan transferir sus conocimientos.
- ✓ Con respecto a la tarea educativa, los docentes se desenvuelven entre altos estándares de profesionalismo y calidad. Destacan: la definición de objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación; el análisis de los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza; consideran las experiencias y los conocimientos anteriores de sus estudiantes; la articulación con el entorno a través del planteamiento de problemas concretos y el uso de recursos del medio.
- ✓ En cuanto se refiere al análisis de la persona, los docentes por su formación inicial y continua, son competentes para desarrollar la profesión. Las expectativas se enfocan en procesos de formación continua, para mantenerse actualizados y en algunos casos aspiran a acceder al cuarto nivel, dentro del ámbito educativo.
- ✓ Los docentes investigados de la Unidad educativa La Inmaculada, de Quito, poseen una consistente formación en el ámbito educativo, lo cual sumado a la experiencia lograda a través de los años de servicio, contribuye para un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad. Concepto que está incorporado en la cultura organizacional de dicha entidad – Certificación ISO 9001:2000-.
- ✓ Los profesores investigados, están capacitados para involucrarse con la implantación del bachillerato general unificado, en base a las siguientes fortalezas derivadas de la encuesta: analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato; considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje; el uso de problemas reales por medio del

razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente; diseño estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.

- ✓ El trabajo que desarrollan los docentes es integral, procuran cubrir los diversos aspectos del proceso educativo. A través de la evaluación, también promueven un enfoque de competencias, lo cual aporta a la calidad y competitividad de los bachilleres que egresan.
- ✓ El análisis estratégico - FODA, permite establecer que un curso de acción apropiado para la unidad educativa, es asumir el reto de innovar, una opción sería dar respuesta a crecientes tendencias que el entorno social, cultural y educativo, plantea en el ámbito de la equidad e inclusión, enriqueciendo la tarea de implementar el bachillerato general unificado.
- ✓ El Colegio La Inmaculada, de Quito, cuenta con un importante capital social, constituido por sus docentes de bachillerato, quienes están adecuadamente capacitados para impulsar cambios significativos en la educación, para beneficio de la colectividad.

Recomendaciones

- Fortalecer la planificación estratégica y la participación de los docentes en los procesos de elaboración del PEI, mediante la conformación de equipos de trabajo y la asignación de responsabilidades, con suficiente anticipación al inicio del periodo lectivo.
- Incorporar en la Planificación Estratégica Institucional – PEI, los programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas, a fin de evaluar las experiencias y logros alcanzados entre diferentes periodos académicos.
- Documentar a través del PEI, los planes de mejora diseñados con relación a la propia práctica docente. Difundir y promover el debate sobre los principales hallazgos y lecciones aprendidas, en las reuniones de áreas académicas, con la participación activa de los responsables del Sistema de Garantía de Calidad.
- Sistematizar los diseños y documentar las experiencias alcanzadas al aplicar técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.
- Promover políticas y estrategias de innovación de la unidad educativa. A modo de ejemplo se cita: Los docentes realizan la planificación de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva, para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, en concordancia con las políticas gestionadas por el sistema educativo, a partir del segundo quimestre del periodo lectivo 2013 – 2014.
- Ejecutar el curso de capacitación sobre: Adaptaciones Curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, G. (03 de 08 de 2009). *fcca.umich.mx*. Recuperado el 28 de 01 de 2014, de Seminario Investigación Aplicada: <http://www.fcca.umich.mx/descargas/apuntes/Academia%20de%20Investigacion/Apuntes%20seminario%20de%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20ALFARO%20CALDERON.pdf>
- Álvarez R., M. (2002). *Diseño y Evaluación de Programas*. Madrid.
- Aranda, A. (2007). *Planificación Estratégica Educativa. Orientación Metodológica*. Quito: Abya - Yala.
- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores. Universidad de la Sabana. redalyc.org*, 112.
- Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. Santiago : FACSO Universidad de Chile . Obtenido de FACSO.
- CEP, C. d. (2008). *Legislación Educativa*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Chavarría, M. (2004). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones. En I. Chiavenato. México: McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. México: McGraw-Hill.
- Educación, M. d. (2008). *Informe Técnico, APRENDO 2007: Logros académicos y factores asociados*. Quito.
- Educación, M. d. (Febrero de 2011). *Estándares de desempeño profesional docente*. Obtenido de rsa.utpl.edu.ec/.../estan...
- Educación, M. d. (Mayo de 2012). *SiProfe*. Obtenido de Gestión Pedagógica para Directivos: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf>
- Educación, M. d. (s.f.). *www.pnud.org.ec*. Obtenido de <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Ford, J. K., & Kraiger, K. (1995). *“The implications of cognitive constructs and principles to the instructional systems model of training: implications for needs assessment, design, and transfer”*. Chichester : International Review of Industrial and Organizational Psychology.
- Gadamer, H. (1999-2000). *Verdad y Método*. Madrid: Sígueme.
- Gago, F. (2006). *La Dirección Pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre Liderazgo Educativo*. Madrid : Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación y Ciencia.
- González, M. T., Nieto, J. M., & Portela, A. (2008). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Guillén P., M. (2006). Ética en las organizaciones. Construyendo confianza. En M. Guillén P., *Ética en las organizaciones. Construyendo confianza* (págs. 173-174). Madrid: Pearson Educación S.A.
- Instituto Cervantes, A. d. (2011). *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE?* Alcalá de Henares.
- Jaramillo Moncayo, N. M. (01 de 06 de 2012). <http://dspace.utpl.edu.ec/>. Recuperado el 28 de 01 de 2014, de “Gestión, liderazgo y valores en la administración del colegio Técnico Nacional Macas en la sección básica de la ciudad de Macas, durante el período lectivo 2011 – 2012”: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4138/1/Jaramillo%20Moncayo%20Nidia%20Mayrita.pdf>
- Jaramillo S., F. A. (2013). *Proyecto de Investigación II. Guía Didáctica*. Loja: Ediloja Cía. Ltda.
- Llorens, S. (01 de 01 de 1994). <http://ldiazvi.webs.ull.es/>. Recuperado el 28 de 01 de 2014, de Detección de necesidades formativas: Una clasificación de instrumentos: <http://ldiazvi.webs.ull.es/detnecfor.pdf>
- Martínez R., José A. . (2008). La dirección de centros escolares. En M. T. González, J. M. Nieto, & A. Portela, *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos* (págs. 225-241). Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Mazarío, I., & Mazarío, C. (s.f.). *Bibliociencias.cu*. Recuperado el 28 de 01 de 2014, de El proceso de enseñanza-aprendizaje.: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>
- Mcgehee, & Thayer. (1961). *Training in Bussiness and Industry*. New York: Wiley.

- Morón P., R. (Febrero de 2006). *Revista digital Investigación y Educación, n° 22*. Obtenido de Atención a la diversidad: adaptaciones curriculares: http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revisitaense/n22/nivel_eduacion_especial_titulo_atencion_a_la_diversidad_autora_rocio_moron_pinero.pdf
- Ostroff, C., & Ford, J. (1989). *Assesing Training needs; Critycal levels of analysis*. San Fransisco : Jossey Bass .
- Pérez Campanero, M. P. (1991). *"Cómo detectar las necesidades de Intervención Socieducativa"*. Madrid: Narcea.
- Reyes, M. (s.f.). *El diagnóstico de necesidades de formación*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Reyes, P. (Octubre de 2006). *Métodos Estadísticos Multivariados. Cálculo del coeficiente de confiabilidad*. Recuperado el 28 de Enero de 2014, de www.icicm.com/files/AnalisisMultivariado.doc
- Samaniego, J. (s.f.). *Currículo y pedagogía del bachillerato en el Ecuador*. Quito: FLACSO. Obtenido de FLACSO: www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId...
- Sanjuán, L. (3 de Enero de 2012). *Queaprendemoshoy.com*. Obtenido de <http://queaprendemoshoy.com/%C2%BFque-es-el-analisis-de-cartera-de-negociosii-matriz-ge-mckinsey/>
- Unidad Educativa Experimental La Inmaculada . (21 de 11 de 2008). *Inmaculada.edu.ec*. Recuperado el 28 de 01 de 2014, de Actores del proceso de enseñanza aprendizaje: <http://inmaculada.edu.ec/resena.html>
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo, Vol. 41, n° 2*.
- Vaillant, D. (2009). Formación de profesores de Educación Secundaria: realidades y discursos. *Revista de Educación, 105-120*.
- Valdés P., U. (s.f.). *Detección de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato. Análisis de un caso en México*. Obtenido de X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 15 procesos de formación: www.comie.org.mx/congreso/.../v10/.../0142-F.pdf
- Valenzuela, J. (2012). *Evaluación de Instituciones Educativas*. México: Trillas.

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad; Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, 1.

Witkin, B. e. (1996). *Planning and conducting needs assessment. A practical guide*. California : SAGE Publications.

Zaric Kruljac, S. (2010). *Slideshare*. Obtenido de Guía de Estudio. Adaptaciones Curriculares: <http://www.slideshare.net/sofiazaric/adaptaciones-curriculares-gua-de-estudio>

Referencias de la web

Acuerdo Ministerial 242-11, del 5 de julio de 2011. Recuperado en:

<http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/acuerdos/ano-2011.html?start=260>

Alfaro, G. (2009). Seminario de investigación aplicada – Apuntes. Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México. Recuperado en:

<http://www.fcca.umich.mx/descargas/apuntes/Academia%20de%20Investigacion/Apuntes%20seminario%20de%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20ALFARO%20CALDERON.pdf>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Recuperado en:

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Camargo, M., Calvo, G., Franco, M. C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y Educadores, 2004, vol. 007. Universidad de la Sabana. Cundinamarca, Colombia, pp. 79-112. Redalyc. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83400708.pdf>

Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Facultad de Ciencias Sociales – FACSO. Universidad de Chile. Recuperado en:

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>

González, G., Jiménez, J. R., Pérez, H. (2011). El nuevo modelo formativo del profesorado de educación secundaria y su proceso de implantación en las universidades Andaluzas. Monográfico. Universidad de Huelva. Revista Fuentes, 11, 2011; pp. 67-85. Recuperado en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113000180.pdf>

Instituto Cervantes (2011) Informe de Investigación: ¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora del Instituto Cervantes? Análisis de las creencias del alumnado, profesorado y personal técnico y directivo de la institución. Alcalá de Henares, España. Recuperado en: http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/recursos_proyectos/informe_buen_profesor_ele/informe-buen-profesor-cervantes.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEVAL. Recuperado en: <http://www.ineval.gob.ec>

Jaramillo Moncayo, N. M. (01 de 06 de 2012). <http://dspace.utpl.edu.ec/>. Recuperado el 28 de 01 de 2014, de “Gestión, liderazgo y valores en la administración del colegio Técnico Nacional Macas en la sección básica de la ciudad de Macas, durante el período lectivo 2011 – 2012”: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4138/1/Jaramillo%20Moncayo%20Nidia%20Mayrita.pdf>

Llorens G., S. Detección de necesidades formativas: Una clasificación de instrumentos. Universitat Jaume I. Recuperado en: <http://diazvi.webs.ull.es/detnecfor.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2011). Estándares de calidad educativa. Estándares de desempeño profesional Directivo: Propuesta para la discusión ciudadana. Quito – Ecuador. Recuperado en: <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-directivo-pes.html>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2011). Estándares de calidad educativa. Estándares de desempeño profesional Docente: Propuesta para la discusión ciudadana. Quito – Ecuador. Recuperado en: <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>

Registro Oficial Nº 417, (31 de marzo de 2011), Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito. Recuperado en: <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei.html>

Reyes S., M. El diagnóstico de necesidades de formación. Universidad de Huelva. Recuperado en: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/diagnosticonecesidades.pdf

Suplemento LOEI No. 754 (26 de julio de 2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. Recuperado en: http://www.cacel.com.ec/web/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf
http://ispee.edu.ec/appweb/images/pdfs/Reglamento_LOEI.pdf

Vaillant, D. (2009). Formación de profesores de Educación Secundaria: realidades y discursos. Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 105-122. Recuperado en: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Secundaria/Documents/Formaci%C3%B3n%20de%20profesores%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20realidades%20y%20discursos.%20Vaillant,D.pdf>

Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 41, nº 2, 2007. Recuperado en: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

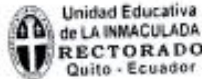
Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA


Mgs. Mariana Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Recibido y
Autorizado,

Don Jarama Mación

Anexo 2: CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN, DOCENTES DE BACHILLERATO".



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del Investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	1	Fiscomisional	(2)	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	-----	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____														
1.2. Provincia: _____						Ciudad: _____								
1.3. Tipo de Institución: Fiscal 1 Fiscomisional 2 Municipal 3 Particular 4														
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece: Bachillerato en ciencias 5 Bachillerato técnico 6														
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:														
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios														
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería		4			
e. Otra, especifique cuál: _____											5			
Bachilleratos Técnicos Industriales:														
B A C H I L E R A T O T É C N I C O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección		9		
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización		13		
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación		17		
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____									19	
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios													
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad			23		
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina			27		
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría						30		
ee. Otra, especifique cuál: _____											31			
Bachilleratos Técnicos Polivalentes														
ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial				32	hh. Informática				33
ii. Otra, especifique cuál: _____														
Bachilleratos Artísticos														
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico			37		
nn. Otra, especifique cuál: _____											38			
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:														
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____								NO		2	

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino			1	Femenino			2					
2.3 Estado civil		Soltero		2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado		5	
2.2. Edad (en años cumplidos): _____														
2.3. Cargo que desempeña:		Docente			6	Técnico docente			7	Docente con funciones administrativas			8	
2.4. Tipo de relación laboral:														
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional			11	Reemplazo			12	
2.5. Tiempo de dedicación:														
Tiempo completo				12	Medio tiempo				13	Por horas				14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:	3°	19		

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:	
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6
Doctor en educación	2	Arquitecto	7
Psicólogo educativo	3	Contador	8
Psicopedagogo	4	Abogado	9
Otros, especifique:	5	Otros, especifique:	13
		Economista	10
		Médico	11
		Veterinario	12

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite (señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones (señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: (señale una o más alternativas)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación (señale una alternativa)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha procluido cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

EN TO ELABORACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIOS PARA EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

no, 2011. El libro es una obra de la Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



SGS

Certificate MX08/00300

The management system of

**UNIDAD EDUCATIVA
EXPERIMENTAL DE LA
INMACULADA - QUITO**

Av. Gonzáles Suárez N28-39
Quito-Ecuador



has been assessed and certified as meeting the requirements of

ISO 9001:2000

For the following activities

Pre-Basic, Basic, and Specialized experimental education

Educación experimental prebásica, básica y bachillerato

Further clarifications regarding the scope of this certificate and the applicability of ISO 9001:2000 requirements may be obtained by consulting the organization

This certificate is valid from 7 May 2008 until 21 January 2011
Issue 1. Certified since May 2008

Authorised by

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. G.' or similar.



SGS United Kingdom Ltd. Systems & Services Certification
Rossmore Business Park, Elmwood Park, Chesham, CH85 3EN, UK
t +44 (0)151 350-6666 f +44 (0)151 350-6600 www.sgs.com

Page 1 of 1



Levantamiento de información

