



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÀREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

Tema: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de el Colegio Público de la ciudad de Guaranda, año lectivo 2013-1014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Sánchez Álvarez, Kerly Piedad

DIRECTORA: Maldonado Rivera Ruth Patricia, Dra

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO GUARANDA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora.

Ruth Patricia Maldonado Rivera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

Que el presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de el Colegio Público de la ciudad de Guaranda” realizado por: Sánchez Álvarez Kerly Piedad, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuenta se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio 2014.

f).....

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo Sánchez Álvarez Kerly Piedad declaro ser la autora del presente Trabajo de fin de Titulación de Psicología: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de el Colegio Público de la ciudad de Guaranda”, siendo Dra. Ruth Patricia Maldonado, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Sánchez Álvarez Kerly Piedad

Cédula: 0201655925

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicarle a mi ser supremo “Dios”, a mi hijo William, porque es mi motivación para seguir adelante.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicionalmente, por haberme inculcado los valores de responsabilidad, respeto y trabajo.

A mi amigo incondicional Cornelio que me apoyo emocionalmente, y me animó a cumplir con la meta que me había propuesto, alcanzar mi título profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad y el acceso para obtener un título universitario especialmente al emigrante ecuatoriano porque sin la Universidad no hubiera sido posible cumplir este sueño.

A los docentes por haberme instruido a lo largo de todos estos años, por fortalecerme en conocimientos y engrandecer mi intelecto, para ser una excelente persona y profesional.

A las autoridades del Colegio Nacional Pedro Carbo y a los estudiantes que me colaboraron en los diferentes instrumentos de aplicación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....	5
1.1. Estudio del desarrollo humano	6
1.1.1. El desarrollo humano desde el enfoque biológico.	6
1.1.2. El desarrollo humano desde el enfoque psicoanalítico	8
1.1.3. El desarrollo humano desde el enfoque psicosocial.	9
1.1.4. El desarrollo humano desde la teoría del aprendizaje social.	10
1.2. Elementos del desarrollo humano	11
1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	12
1.4. La rebelión adolescente es un: mito o realidad.	13
CAPITULO II: DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA.....	14
2.1. Adolescencia.....	15
2.1.1. Caracterización de los procesos y formaciones psicológicas de la adolescencia.	16
2.2. Formación de la identidad.	18
2.3. La personalidad del adolescente.....	20
2.3.1. Aspectos positivos de la personalidad de los adolescentes.	21
2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	22
2.4.1. Desarrollo cognitivo.....	22

2.4.2. Desarrollo social.	23
2.4.3. Desarrollo moral.....	25
2.4.4. Desarrollo emocional.	27
CAPITULO III: PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....	29
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia. ...	30
3.1.1. Estilos educativos de los padres en el desarrollo de los adolescentes.	31
3.1.2. Tipos de familia.....	32
3.1.3. Funciones de la familia actual.	33
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluciado	33
3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)	34
3.3.1. Familias funcionales.....	35
3.3.2. Familias disfuncionales.	36
3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención	37
3.4.1. Factores de riesgo en la familia.....	37
3.4.2. Factores de protección en la familia.	38
CAPITULO IV: LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....	42
4.1. Violencia, agresividad y conductas antisociales	43
4.2. Consumo de sustancias psicoactivas.....	45
4.3. La sexualidad adolescente.....	46
4.4. Resiliencia y capacidad de afrontamiento	47
CAPITULO V: METODOLOGÍA	49
5.1. Contextualización.....	49
5.2. Participantes.	50
5.3. Instrumentos de investigación.....	51
5.4. Diseño	52
5.5. Objetivos.....	53

5.6. Hipótesis de investigación.....	53
5.7. Procedimiento.....	54
6. RESULTADOS.....	56
7. DISCUSIÓN.....	69
9. RECOMENDACIONES.....	73
LA PROPUESTA.....	74
BIBLIOGRAFÍA:.....	94
ANEXOS.....	101

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo como propósito evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales de los estudiantes del 1ero y 2do año de bachillerato, a los cuáles se les aplicó el test de Personalidad EPQ-J, el cuestionario de conductas disociales ECODI; a los padres de familia se les aplicó el “APGAR” familiar y la ficha sociodemográfica, mientras que a los tutores se les realizó una entrevista estructurada. La muestra estuvo constituida por 40 adolescentes (20 hombres y 20 mujeres) y 40 padres de familia.

Del análisis de los resultados obtenidos se evidenció que 53% de las familias evaluadas presentan disfuncionalidad familiar y que las mismas pertenecen a un nivel socioeconómico bajo; así mismo el 55% de los estudiantes manifiestan conductas antisociales relacionadas con factores de robo y vandalismo; pleitos y armas; junto con el bajo rendimiento académico y problemas de conducta revelada por los tutores, en razón de esta situación se trabajó en una propuesta de intervención para fortalecer las relaciones entre adolescentes y padres de familia mediante estrategias de comunicación.

PALABRAS CLAVES:

Familias disfuncionales, conductas asociales, desarrollo humano, adolescentes

ABSTRACT

The present investigation is descriptive, was aimed to assess family dynamics and asocial behaviors of students of 1st and 2nd year of high school, to which we applied the test of personality EPQ-J, the questionnaire of antisocial behaviors ECODI; to parents we applied the familiar "APGAR" and sociodemographic record, while the Tutors are conducted a structured interview. The sample consisted of 40 adolescents (20 men and 20 women) and 40 parents.

The analysis of the obtained results showed that 53% of families have evaluated dysfunctional families and that they belong to low socioeconomic status; likewise 55% of students report behaviors related factors of theft and vandalism; lawsuits and weapons; with poor academic performance and behavior problems revealed by the tutors, because of this situation is worked on a proposal for intervention to strengthen relations between adolescents and parents through communication strategies.

KEYWORDS

Dysfunctional families, asocial behavior, human development, teenagers

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como un espacio de vital importancia para todos y cada uno de sus miembros que conforman el sistema de interrelación personal en el que se vive, sin embargo esta institución ha sufrido cambios constantemente e influenciada por las necesidades económicas, políticas y morales de cada época, exige a la familia una reorganización en sus roles y contextos. En muchos casos sucede que no logran adaptarse a los cambios surgiendo una serie de conflictos a nivel intra-familiar, afectando a sus integrantes y en especial a la formación de sus hijos, trayendo como consecuencias vivencias negativas que repercutirán en su formación cognoscitiva, psicológica, emocional y conductual.

Las familias disfuncionales son las que mantienen un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas, no funciona bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula de manera permanente a uno o varios integrantes de una familia, y que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para el surgimiento de problemas conductuales; así se demuestra en diferentes investigaciones en cuanto a adolescentes: la Universidad Andina, verifica la configuración de conductas disociales y cómo afrontarles; investigaciones en Latinoamérica y España se ha constatado que existe relación entre la familia y la agresividad de los estudiantes, preocupando a las diversas autoridades que en lugar de ir en descenso va en aumento.

En vista de las investigaciones planteadas, es de gran interés evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Público de la ciudad de Guaranda, para así abordar un panorama del ámbito familiar de los adolescentes y los factores familiares de riesgo en los padres y madres en los que pueden incurrir como predictoras de conductas disociales de sus hijos.

Para realizar nuestra investigación, la muestra estuvo conformada de 40 adolescentes de ambos sexos, 40 padres y madres de familia y tutores de los cursos que colaboraron. Los instrumentos de investigación utilizados para la recolección de información fueron: el Test de personalidad EPQ-J; evalúa tres dimensiones de la personalidad: neuroticismo, extroversión y psicotismo, siendo la variable extroversión la más reportada en los adolescentes; en lo referente a la subescala de conductas antisociales más de la mitad de los adolescentes se relacionan con la misma y en el test de conductas disociales ECODI analizamos diferentes factores de conductas (robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, abandono escolar).

El cuestionario APGAR en los padres de familia permite detectar problemas de funcionalidad familiar en base a las dimensiones de: adaptabilidad, afecto, participación, crecimiento y resolución de problemas.

La ficha sociodemográfica permite conocer características estructurales de la familia como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar. También se realizó a los tutores o dirigentes de curso, una entrevista estructurada conformada por siete ítems para identificar el perfil del adolescente con conductas disociales, cuyo perfil reside agresividad, comportamientos problemáticos, violencia verbal y física entre compañeros, falta de valores y bajo rendimiento académico.

En los resultados obtenidos se evidenció que existe 53% de disfuncionalidad en los hogares entre leve y moderada; pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, los padres de familia se desenvuelven en trabajos autónomos y exhiben una formación académica muy diversa. En los estudiantes se observa 55% de conductas antisociales y 20% de sinceridad un valor muy poco practicado por los adolescentes, que comparado con otros grupos de referencia es muy bajo. Al conocer lo que está sucediendo, planteamos una propuesta de intervención para fortalecer las relaciones paterno-filiales e hijos y generar comportamientos adecuados dentro de la institución educativa y en la comunidad.

Para abordar esta apasionante investigación desarrollamos temas que nos pueden servir de guía y resolver dudas que nos surjan en el trayecto. Así hablamos en el primer capítulo, el desarrollo del ser humano desde diferentes enfoques y teorías.

En el segundo capítulo hace énfasis principalmente en los adolescentes sus características físicas, psicológicas y cognitivas; desarrollo de la personalidad, social, moral y emocional.

El tercer capítulo enfatiza el estudio de las familias actuales, tipos, sus principales funciones y la funcionalidad de la misma explicando que es un contexto multinfluenciado, de riesgo y protección hacia sus miembros. También aludimos a los diferentes estilos parentales que van a influir en la formación y conducta del adolescente.

El capítulo cuatro describe a los adolescentes y sus riesgos: como agresión, violencia, consumo de sustancias, hablamos de sexualidad y la capacidad de resiliencia.

CAPITULO I

ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1. Estudio del desarrollo humano

El área de la psicología del desarrollo estudia el cambio y estabilidad de la persona durante todo su ciclo de vida, toma en cuenta los cambios físicos, espirituales, cognoscitivos y psicosociales por el que transita desde su concepción hasta la vejez, y los factores externos e internos que influyen en cada etapa (Ministerio de Educación de Bolivia).

1.1.1 El desarrollo humano desde el enfoque biológico.

Vamos a describir las etapas del desarrollo humano y sus características, cabe mencionar que éstas son aproximaciones no es marcada de forma precisa en la que influyen factores biológicos, culturales y sociales. Las etapas brevemente expuestas están basadas en Stassen, 2007:

La etapa prenatal (concepción al nacimiento)

Se inicia a partir de la fertilización o concepción que es el proceso en el que se combina el espermatozoide y el óvulo celular hasta formar una sola célula llamada cigoto. El cigoto contiene toda la información genética que será transmitida al nuevo ser a través de los 23 cromosomas del padre y de los 23 cromosomas de la madre.

La etapa temprana (nacimiento hasta los 3 años)

Durante el primer año de vida ocurre un rápido crecimiento en estatura y peso. El recién nacido duerme la mayor parte del día; se establecen los ciclos del sueño y vigilia. A medida que va desarrollando adquiere más dominio de su cuerpo, es capaz de imitar conductas y empieza a participar en conversaciones.

La etapa de la niñez (tres a seis años)

Comienza desde los 3 a los 6 años aproximadamente, se caracteriza porque el cerebro del niño alcanza casi el 90% del peso adulto e inicia su escolarización. Con respecto al lenguaje: el vocabulario, la gramática y la sintaxis mejoran y se hacen más complejo.

El niño ya no es tan egocéntrico es más objetivo y su crecimiento físico es más lento que en etapas anteriores.

Niñez media (seis a doce años)

En esta etapa se produce una mejora en el equilibrio y el control del cuerpo. En el aspecto cognoscitivo empieza la etapa de las operaciones concretas, el niño entiende la causalidad, seriación, inferencia transitiva, razonamiento inductivo y conversación; aumenta la comprensión y la regulación de las emociones (culpa y vergüenza).

La etapa de la Adolescencia.

Comienza desde los 12 años hasta los 20 años, es una etapa de cambio de la niñez a la adultez e involucra muchos cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales.

En los adolescentes se produce una intensa actividad hormonal (testosterona y estrógenos) que desencadena la primera menstruación en las mujeres y eyaculación en los hombres.

Concorre una intensidad de emociones (amor, ira, tristeza, desaliento).

Existe una preocupación excesiva por la imagen corporal.

Las amistades son más íntimas que en cualquier periodo.

Los y las muchachas alcanzan su estatura definitiva.

La amplitud de la memoria se extiende a seis dígitos.

El conflicto entre padres e hijos alcanzan su punto más alto.

La adultez temprana (20 a 40 años).

En los jóvenes la personalidad se presenta más firme y segura, se caracteriza por la búsqueda de trabajo, autonomía e independencia de los padres.

Existe una formación de lazos más fuertes de compromiso y responsabilidad, por lo tanto, los individuos se sienten preparados para contraer sus primeras nupcias, aunque siempre existen excepciones.

La adultez media (40 a 65 años).

Los adultos son entes productivos con grandes talentos que se desempeñan con éxito en diferentes áreas, logrando un reconocimiento social y profesional, en esta etapa se encuentran en la cima en su bienestar físico, psicológico y emocional.

Además son capaces de reconocer sus habilidades y limitaciones, que le otorgan una visión objetiva; llegan a tener descendencia; tratan de inculcarles valores, cultura, religión en los cuales fueron educados.

Los cambios físicos más importantes, se produce en el hombre la andropausia y en la mujer la menopausia.

La etapa de la vejez (65 años en adelante)

Se caracteriza por la jubilación, es decir, la finalización laboral, motivo por el cual, tienen un poco más de tiempo para dedicarse a otras actividades, entre estas ayudar al cuidado de los nietos.

Con el pasar de los años llega un poco de melancolía por el deterioro de sus capacidades intelectuales, físicas, psicomotoras y cognitivas, se sienten individuos dependientes de los demás.

1.1.2. El desarrollo humano desde el enfoque psicoanalítico.

“Los impulsos y la motivaciones internas, constituyen el fundamento de la teoría psicoanalítica, estas fuerzas subyacentes básicas influyen en todos los aspectos del pensamiento y la conducta y son consideradas como las bases de la etapa del desarrollo” (Stassen, 2007, p. 37).

Según Freud el ser humano se desarrolla a través de cinco etapas psicosexuales: fase oral, fase anal, fase fálica, fase de latencia y la fase genital, de acuerdo a (Domínguez, 2006) las describe así:

Fase oral (0 a 12 meses). Es la primera fase psicosexual, bajo el principio del placer el bebe requiere ser alimentado inmediatamente siempre que tenga hambre.

Fase anal (1 a 3 años). El niño disfruta al controlar sus esfínteres y expulsando las heces fecales de acuerdo a su voluntad.

Fase fálica (3 a 4 años). Se enfoca en el castigo por la masturbación, el pene se convierte en el órgano que despierta más interés en los niños de ambos sexos y en las niñas sentimientos de castración. Sientan los cimientos de la identidad de género.

Fase de latencia (5 años a la pubertad). Es la fase de inactividad sexual, el niño tiene un mayor control de los impulsos instintivos, logra la consolidación de la identidad sexual y establecimiento de patrones decisivos del funcionamiento adaptativo.

Fase genital (pubertad a la madurez). En esta etapa de acuerdo a (Molina, 2007-2009) en un desarrollo normal se identifica.

- Intensificación de los impulsos, sobre todo los libidinosos.
- Se produce una madurez fisiológica, mayor producción hormonal y el desarrollo de los sistemas de funcionamiento genital.
- Se abren conflictos propios de etapas previas psicosexuales, la resolución de estos conflictos permite alcanzar una plena madurez sexual y la identidad de adulto, sino se llega a solucionar ocasiona graves problemas en su madurez.
- Proporciona la base fundamental para la formación de la personalidad.
- El joven busca eliminar la dependencia de los padres.
- Aceptación de roles y funciones adultas que permiten establecer relaciones de objeto maduras que ayudarán a un sentido de identidad personal integrado y consistente.

1.1.3. El desarrollo humano desde el enfoque psicosocial.

En el desarrollo interviene una sociedad en particular (cultura, instituciones educativas), que influye profundamente en el niño. Erikson hace énfasis en las relaciones de familia y los aspectos sociales en el desarrollo del individuo. Tomando como referencia a (Stassen, 2007) se describe a continuación las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson.

Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson.

Etapas 1: confianza versus desconfianza. Los bebés aprenden a confiar en quienes se ocuparán de sus necesidades básicas de alimentación afecto, aseo y contacto físico o aprenden a no tener confianza en el cuidado que los demás lo pueden brindar.

Etapas 2: autonomía versus vergüenza y duda. Los niños aprenden a ser autosuficientes en muchas actividades como contener esfínteres, alimentarse, caminar, explorar y hablar; o bien aprenden a dudar de sus propias habilidades.

Etapa 3: Iniciativa versus culpa. Los niños quieren emprender actividades típicas de los adultos, o bien pueden tener los límites impuestos por sus padres y sentir culpa.

Etapa 4: Laboriosidad versus inferioridad. Los niños pueden aprender activamente a ser competitivos y productivos en el dominio de nuevas habilidades, o bien pueden sentirse inferiores e incapaces de hacer algo bien.

Etapa 5: Identidad versus confusión de identidad. El adolescente intenta saber “quién es”, para ello establece la identidad sexual, política y profesional o se siente confundido respecto de los roles que debe desempeñar.

Etapa 6: Intimidad versus aislamiento. Los adultos jóvenes buscan la compañía y el amor de otra persona o bien se aíslan de los demás porque temen el rechazo y la desilusión.

Etapa 7: Generatividad versus estancamiento. Los adultos de mediana edad colaboran con la generación siguiente a través del trabajo significativo, las actividades creativas o la crianza de los hijos o se estancan.

Etapa 8: Integridad versus desesperanza. “Los adultos mayores tratan de encontrar sentido a sus vidas considerando la vida como un todo significativo, o bien desesperándose ante los objetivos nunca alcanzados” (Stassen, 2007, p. 38).

1.1.4. El desarrollo humano desde la teoría del aprendizaje social.

La teoría del aprendizaje social nos brinda una visión diferente para comprender el desarrollo humano y de los adolescentes, esta plantea que el desarrollo es continuo y no por etapas; tiene dos direcciones o determinismo recíproco, la persona actúa sobre el mundo y el mundo actúa sobre la persona, en el aspecto conductual los niños y adolescentes aprenden las conductas socialmente aceptadas a través del aprendizaje por observación o imitación de modelos de referencia significativos como los padres, maestros, cantantes.

La teoría hace énfasis a los procesos cognitivos como parte central del desarrollo, plantea que las personas, al elegir un modelo, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierte en complejos patrones de nuevas conductas. A medida que pase el tiempo los niñas/as van construyendo criterios para juzgar sus actos y ser más selectivos a la hora de elegir sus modelos y poco a poco desarrollan el sentimiento de eficacia personal, la autoconfianza de tener lo necesario para salir adelante (Ministerio de Educación de Bolivia).

1.2. Elementos del desarrollo humano

Entre los elementos que influyen en el proceso del desarrollo tenemos varios que pueden precipitar o disminuir el crecimiento armónico, robusto y completo del individuo (Andrade, 2010). También hay que indicar que existen otros factores que condicionan las diferencias del desarrollo y a la vez explican las diferencias individuales como: la cultura a la que pertenece, el momento histórico, el grupo social de pertenencia y las características o rasgos del individuo (Domínguez, 2006).

Aludimos entre los elementos del desarrollo humano la herencia, las condiciones genéticas del individuo, el medio ambiente, el elemento adaptativo, la familia, la educación.

La Herencia. La herencia es un elemento interno que determina la estructura y caracteres genéticos de un ser; se transmiten de padres a hijos. Es decir lo que nos permite diferenciarnos de otras especies.

Las condiciones genéticas del individuo. Se refiere a las alteraciones que se producen en los cromosomas y es el resultado de algunas enfermedades que influyen en el desarrollo normal, es decir, “La secuencia genética no es influenciada por los factores hereditarios ni ambientales” (Andrade, 2008, p. 8). Por ejemplo: El mongolismo o síndrome de Down, es un mal genético que no se hereda, se produce por la aberración de un cromosoma.

El medio ambiente. Comprende el contexto, las relaciones sociales, el medio geográfico, afecta de manera negativa o positiva en el ser humano, dependiendo de las circunstancias en que se presenten. Un ambiente familiar caótico en el que se desarrolla un niño afectará en su comportamiento.

Los elementos adaptativos. “El proceso del desarrollo es continuo, gradual y sistemático, guiado hacia un balance del momento” (Andrade, 2008, p. 8), es decir, el principal objetivo es la adaptación. El ser humano posee características físicas, psicológicas, cognitivas, biológicas que le facilitan la adaptación y la interacción con el medio ambiente.

La familia. La familia es un elemento muy importante y decisivo en el desarrollo, por ser la piedra angular en la que se cimienta la sociedad, cumple importantes funciones y actividades en el individuo; especialmente para el bienestar psicosocial del adolescente.

La educación. La educación sin lugar a duda es determinante en la formación integral del individuo y ejerce “influencia que dejan huellas profundas en la tridimensionalidad de su ser (física-psicológica-intelectual)” (Andrade, 2008, p. 13).

Aquellos elementos mencionados anteriormente nos brinda una visión global del desarrollo humano, cabe recalcar que todos estos elementos se encuentran interrelacionados entre sí, ninguno actúa de forma independiente.

1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

Al hablar de desarrollo universal frente a desarrollo contextual nos referimos que el desarrollo tiene una o varias trayectorias, es decir, no es estático, sino dinámico.

De acuerdo a (Stassen, 2007) cada aspecto de la vida (la salud física, el desarrollo intelectual y la interacción social) es multidireccional; toda dirección arriba, abajo, estable o errática es posible.

La misma autora comenta, la continuidad y discontinuidad son palabras claves de los procesos del desarrollo y las describe así:

La continuidad se refiere a las características que permanecen estables a lo largo del tiempo (sin cambio), como el sexo biológico o el temperamento.

La discontinuidad “se refiere a las características que parecen ser muy diferentes de los que se poseían antes (cambiantes), y se manifiestan a lo largo de la vida de cada persona. Como aprender un nuevo idioma o abandonar una droga adictiva” (Stassen, 2007, p. 6).

Por lo tanto el desarrollo universal influye a todos los seres humanos de una manera exactamente con la diferencia que puede ser antes o después. En cambio el desarrollo contextual como su misma palabra lo indica el ambiente, el lugar de origen, la familia, el género, la cultura va a jugar un papel fundamental en el desarrollo del adolescente y de todos.

1.4. La rebelión adolescente es un: mito o realidad

Stanley Hall es considerado el padre del estudio científico de la adolescencia, fue quién constituyó la primera teoría formal sobre la adolescencia. “Para Hall, la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se produce innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas” (Varela, 2012, p. 23).

Sin embargo, investigaciones basadas del “mundo del adolescente” no apoyan la crisis en la adolescencia; sugiere que apenas uno de cada cinco adolescentes encaja en este patrón, la mayoría mantienen buenas relaciones con sus padres e incluso manifiestan cariño hacia ellos (Papalia et al., 2009). Aunque esto es relativo depende del nivel socioeconómico, la comunicación, las relaciones interpersonales, la dinámica familiar.

Esto no significa que el conflicto se haya eliminado de la escena familiar ni que el adolescente proceda tranquilamente sin problemas en su transcurso hacia la edad adulta.

“En realidad, el conflicto se entiende como una consecuencia asociada a determinadas circunstancias como la búsqueda del adolescente de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones junto con la percepción de que esa libertad está amenazada por los padres” (Alonso, 2005, citado por Novakovich y Verdugo, 2009, p. 9).

CAPITULO II
DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

2.1. Adolescencia

La *perspectiva sociológica* concibe la adolescencia como un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de los adolescentes de los sesenta, o de los noventa) (Weissmann, 2005).

Desde un punto de *vista psicológico*, se la considera como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época, su particular situación familiar, de lugar, de género, de clase social (Weissmann, 2005).

Para Papalia, Sally y Duskin (2009) la adolescencia es definida, como “la transición entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”, en el transcurso de estos períodos, momentos claves en el proceso de socialización del individuo, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional, como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos” (Domínguez, 2006, p. 86). Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento de modo tal que logren una adecuada competencia en la sociedad, en la cual se desenvuelven, ante las exigencias que se les presenten.

Los indicios de la adolescencia se conciben entre los 11 y 12 años y acostumbra a concluir hacia los 18 o 20 años. “Evidentemente los límites son imprecisos porque es un hecho que varía según el sexo, las condiciones geográficas y climáticas y el medio psico-económico” (Andrade, 2008, p. 42). Cabe mencionar en la niñas empieza más temprano y en los varones un poco más tarde y en cada generación la adolescencia es más temprana y la terminación más tardía.

De acuerdo a los conceptos convencionales aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se conceptualiza en dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía de (15 a 19 años) (Pineda y Aliño).

Adolescencia temprana. En esta etapa se producen los mayores cambios de tipo biológico y físico. Existe una marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con las familias, maestros u otros adultos son muy marcados.

Adolescencia tardía. “En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad e inclusive de su vida sexual” (Pineda y Aliño, p. 17).

2.1.1. Caracterización de los procesos y formaciones psicológicas de la Adolescencia.

Cambios biológicos. Comienza en la pubertad, este es un proceso por el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse; debido a los cambios hormonales y se produce en dos etapas: “**adrenarquía**, es la maduración de las glándulas suprarrenales, seguida unos años después por la **gonadarquía**, la maduración de los órganos sexuales” (Papalia et al., 2009).

Cambios antropométricos. “Se produce un crecimiento en todas las dimensiones corporales (estatura corporal y peso), conocido como “segundo estirón”. Este impulso comienza antes en las mujeres, pero nunca alcanza la misma proporción que el caso de los varones” (Domínguez, 2006, p. 87).

Cambios fisiológicos. Se producen cambios en la forma y tamaño de los órganos y glándulas, entre ellas algunas deficiencias que se producen en el sistema circulatorio por el rápido crecimiento del corazón. También la pubertad influye en el sistema circadiano y el cambio de ritmos biológicos afecta los ciclos de sueño y vigilia (Ministerio de Educación de Bolivia).

Cambios endocrinos. Mayor producción de hormonas, las glándulas suprarrenales y las gonadotrópicas que intervienen en la producción acelerada de estrógenos y andrógenos sobre todo el dehidroepiandrosterona (DHEA) relacionada con el crecimiento del vello púbico, axilar, facial, corporal, etc.

Maduración sexual. La maduración de los órganos reproductivos genera en las niñas la primera menstruación o menarquía el momento de su aparición varía entre los 10 y 16 años; en los varones la primera eyaculación o espermarquia que suele ser espontánea y ocurre en promedio a los 13 años.

En el cuadro se exponen los principales cambios biológicos que se producen durante la pubertad.

Cuadro N° 1. Principales cambios en la pubertad.

CAMBIOS EN LA PUBERTAD	MUJERES	HOMBRES
Estirón puberal (20-25% de la edad adulta)	+ (10-11 años)	++ (12-13 años)
Aumento del peso 50% del peso absoluto	+	++
Cambio en la composición corporal	Disminución de un porcentaje de tejidos blandos del 80 al 75%. Aumento del tejido adiposo.	Aumento del 80 al 85% de la masa muscular
Aumento de órganos internos.		Mayor tensión sistólica. Aumento del 33% del volumen sanguíneo
Aparición de caracteres sexuales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento de mamas ○ Vello pubiano ○ Crecimiento de cintura pélvica. ○ Desarrollo de genitales externos e internos ○ Menarquía. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cambio de voz ○ Vello pubiano ○ Crecimiento testicular ○ Crecimiento peneano

Fuente: El adolescente normal (Gutiérrez, 2008).

Cambios cognoscitivos Investigaciones recientes de imagenología han descubierto que, los cambios que se producen en el cerebro de los adolescentes intervienen dos redes cerebrales: 1) una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales,

como la influencia de los pares y 2) una red de control cognoscitivo; relacionada con los arrebatos emocionales y conductas de riesgo.

Además los adolescentes tienen una memoria y rapidez de procesamiento que les permite aprender con mayor facilidad, especialmente poseen la inteligencia fluida, es decir, la capacidad y flexibilidad para aprender en situaciones novedosas; y ha desarrollado el pensamiento de las operaciones formales (Papalia et al., 2009).

2.2. Formación de la identidad

La identidad se trata de un conjunto de rasgos que conforman la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su "mismidad"; esto es, en su forma de ser específica y particular Grindberg (1992) (citado por Gonzales, 2013), esta concepción es puesta en cuestión a causa de transformaciones sexuales en la pubertad y de nuevas capacidades intelectuales y físicas que caracterizan esta época (Gutiérrez, 2008).

Erikson propone una teoría del desarrollo basada en la existencia de una serie de estadios que cubren el conjunto de la vida y que comprende una tarea central expresada bajo forma de conflicto entre dos extremos: de una parte, los cambios biológicos y de otra las exigencias sociales del entorno, según este mismo autor, la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis para el logro de la identidad, frente a confusión de identidad, para así convertirse en un adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad.

Los modos de formación de identidad. El investigador James Marcia profundizó un poco más sobre la teoría de Erikson para determinar cómo llegan a formar la identidad los adolescentes. James llegó a las siguientes conclusiones: La identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes:

- 1) La elección de una ocupación
- 2) La adopción de valores con los cuales vivir
- 3) La desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (Papalia, et al., 2009).

Según Marcia existen cuatro categorías en la evolución de la identidad: difusión de la identidad, exclusión de identidad, moratoria psicosocial y logro de identidad (Papalia, et al., 2009).

Cuadro No 2. Estadios de Identidad de James Marcia.

Difusión de la identidad SIN COMPROMISO NI CRISIS	Exclusión de identidad COMPROMISO SIN CRISIS
Moratoria psicosocial CRISIS SIN COMPROMISO	Logro de identidad LA CRISIS CONDUCE AL COMPROMISO

Fuente: El desarrollo Humano, (Papalia et al., 2009).

Difusión de la identidad. Se caracteriza porque ni la crisis, ni el compromiso ha sido experimentado, el adolescente es imprevisible, renuente a actuar, exhibe bajos niveles del desarrollo del yo, escasas relaciones interpersonales y poca seguridad en sí mismo.

Exclusión de identidad. El adolescente realiza un compromiso sin ninguna crisis y sin mucha exploración de las alternativas, con frecuencia aceptando simplemente las opciones parentales. Los adolescentes que integran esta categoría poseen una personalidad con bajos niveles de ansiedad, apegos emocionales muy fuertes y pensamiento estereotipado.

Moratoria psicosocial. Es un periodo que proporciona una pausa que permite buscar causas con las que puedan comprometerse. Los adolescentes que integran esta categoría poseen una personalidad con mucha ansiedad y temor al éxito.

Logro de identidad. El adolescente persigue metas ideológicas y profesionales. Los jóvenes que integran esta categoría desarrollan una personalidad más madura, presentan mejores relaciones sociales, seguridad en sí mismo, autoestima alta y buen desempeño en condiciones de stress e intimidad (Papalia et al., 2009).

“La formación de la identidad es un proceso que dura toda la vida, los aspectos cruciales de la identidad se forjan típicamente durante esta etapa” (Capo, 2011, p. 132). En la

adolescencia buscan desarrollar habilidades que le permitan una mejor conexión con grupos valorados y sentirse felices consigo mismos.

2.3. La personalidad del adolescente

“La personalidad es un conjunto de rasgos que le hacen único e irrepetible a un individuo, se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales, estas características se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y genéticos” (Larsen y Buss, 2007).

Muchos investigadores de diversos campos han desarrollado diferentes teorías que intentan explicar cómo se construye la personalidad del adolescente, dentro de este cúmulo de teorías algunas de las más importantes son:

G. Stanley Hall Tormenta y estrés. “Es el primer psicólogo en formular una teoría de la adolescencia, dice que los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen de igual forma cambios psicológicos. Él decía que como consecuencia de estos cambios físicos, los jóvenes tratarían de adaptarse a los cambios y a sus cuerpos, a este periodo lo denominó como tormenta y estrés” (Sangurima y Segarra, 2012).

Sigmund Freud. La etapa genital. Para Freud “el desarrollo de la personalidad se encuentra condicionado por impulsos o instintos de carácter innato, entre los que privilegia los sexuales” (Domínguez, 2006, p. 23), es decir, la personalidad se desarrolla en la medida como una persona logra satisfacer los deseos sexuales y en la manera como aborda cada una de las etapas psicosexuales (Larsen y Buss, 2005).

“Dependiendo de cómo logró el adolescente equilibrar sus instintos y las normas sociales, la formación de vínculos afectivos, junto con la energía sexual destinada a ella, definirán su manera de ser en la sociedad” (Seelbach, 2013, p.25).

Anna Freud. Defensas del ego durante la adolescencia: dice que como consecuencia de la reactivación de la libido, puede alterar el balance entre el yo y el subconsciente, los cuales han estado en un estado de latencia, producto de esto surge una ansiedad que pone de manifiesto los mecanismos de defensa del yo lo son:

“Intelectualización: es la transferencia de impulsos sexuales en pensamiento abstracto, esto se puede ver en las charlas del adolescente sobre diversos temas, siendo este un

mecanismo de defensa para tratar de responder a sus necesidades instintivas de sus cuerpos cambiantes” (Sangurima y Segarra, 2012, p. 80).

Ascetismo: es una defensa ante el temor de perder el control de sus impulsos, por lo que las personas que ganan más control serán personas más confiadas en controlar sus impulsos peligrosos.

Erick Erickson. Propone la teoría del desarrollo psicosocial, la cual plantea la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad, este autor está de acuerdo con la existencia de etapas que la persona debe pasar durante toda su vida, el adolescente en cada etapa debe vencer una crisis de personalidad, de manera equilibrada (Ministerio de Educación de Bolivia). De acuerdo a Erikson *la principal tarea de la adolescencia* es resolver esta crisis de identidad y dar un coherente sentido a su yo que sea personal y socialmente aceptado, para él este esfuerzo de darse sentido es algo sano y vital que contribuirá a la fuerza del ego adulto (Córdova, 2012).

2.3.1. Aspectos positivos de la personalidad de los adolescentes.

La sociedad suele enfocarse en los aspectos negativos de la personalidad de los adolescentes, cuando existen aspectos positivos e interesantes en su personalidad, según el Artículo Científico “Estructura de la personalidad” los adolescentes.

- Son idealistas y miran el futuro con optimismo y en forma positiva.
- Tienen una gran sensibilidad y perspicacia hacia los sentimientos de otras personas.
- Están comprometidos en una sincera e interminable búsqueda de identidad.
- Son sociables, audaces, activos y tienen una energía considerable, empuje y vitalidad, características que encajan en la variable de la personalidad extroversión.
- Ejercitan su habilidad para cuestionar valores, filosofías y teologías.
- Son valientes, capaces de tomar riesgos por sí mismos y arriesgarse por otros.
- Tienen un considerable sentimiento de independencia.
- Con frecuencia piensan seria y profundamente.
- La mayoría de las veces son responsables y se puede confiar en ellos.
- Son flexibles y se adaptan al cambio prontamente.
- Normalmente, son muy abiertos, francos y honestos.
- Tienen sentido del humor, el cual siempre expresan.

- Poseen creatividad, talento, inteligencia.

2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional

2.4.1. Desarrollo cognitivo.

Aspectos de la maduración cognoscitiva.

En el aspecto físico de los adolescentes se evidencia cambios notables en su cuerpo de la misma manera a nivel cognoscitivo evoluciona, los jóvenes piensan y hablan de manera distinta que cuando eran niños; aunque en ciertos aspectos; su pensamiento es inmaduro; muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro.

Etapa piagetiana de las operaciones formales.

Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo las **operaciones formales** caracterizado por el *pensamiento abstracto* y el *razonamiento hipotético deductivo*, por tal motivo, los adolescentes, “pueden pensar en forma lógica sobre cosas abstractas, cosa que solo existen en su mente, puede crear y sacar conclusiones lógicas sobre sus consecuencias, aun sin haber tenido experiencias directas sobre la materia” (Andrade, 2008, p. 56).

Para Piaget, el pensamiento formal se debe a una combinación de la maduración del cerebro y la ampliación de las oportunidades ambientales; por lo tanto, educadores y familia deben incentivar en los adolescentes a desarrollar sus capacidades cognitivas, artísticas, físicas, por medio de actividades que los motive a pensar de forma distinta.

Teoría del proceso de información.

Los teóricos del proceso de información ponen de relieve la metacognición en el adolescente, mediante esta función, aprenden a examinar y a modificar de manera consciente los procesos de pensamiento como la capacidad para reflexionar, formular estrategias y planear (Papalia et al., 2009).

Desde el punto de vista de los mismos autores el desarrollo cognoscitivo durante la adolescencia abarca lo siguiente:

1. Empleo más eficaz de componentes individuales de procesamiento de información como: la memoria, la retención y la transferencia de información.
2. Estrategias más complejas que se aplican a diversos tipos de solución de problemas.
3. Medios más eficaces para adquirir información y almacenarlas en forma simbólicas.
4. Función ejecutiva, la cual incluye habilidades como atención selectiva, toma de decisiones, control inhibitorio de respuestas impulsivas y control de memoria de trabajo.

2.4.2. Desarrollo social.

En la etapa de la adolescencia, se observa cambios a nivel social y de personalidad; por lo tanto, sus conductas también van a variar. Para pasar a convertirse en una persona social y psicológicamente competente, el adolescente deberá llevar a cabo, según (Havighurst, 1972, citado por Varela, 2012) y (Gutiérrez, 2009) una serie de tareas evolutivas:

- Alcanzar nuevas y más maduras relaciones con los compañeros de edad de ambos sexos.
- Adquirir un papel social masculino o femenino.
- Aceptar el propio físico y utilizar el cuerpo eficientemente.
- Lograr una independencia emocional con respecto a los padres y otros adultos.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Adoptar claves de emparejamiento y estilos de vida
- Establecer una identidad sexual, vocacional, moral y del yo.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

Relaciones familiares.

El cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal, razón por la cual, “el pensamiento formal del adolescente, permite abordar no sólo el mundo real sino también el mundo posible, de forma que no sólo perciben a su familia tal y como es, sino también como podría ser. Ello da

lugar a una actitud crítica y más realista hacia sus padres: los padres podrían ser de otra forma o existen otras posibles relaciones con ellos” (Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra, 2008, p. 92). Según (Álvarez, 2011) las tres características que van a marcar el cambio en las relaciones de los padres con el adolescente son:

1. Se refiere al distanciamiento que se produce en las relaciones entre padres e hijos; ya que llegada la adolescencia ocurre un fenómeno que muchas veces angustia a los padres y es la aparente pérdida del interés por parte del adolescente por comunicarse.
2. El aumento de nivel de conflictividad de las relaciones; aunque es conocido que el conflicto entre padre y adolescente aumenta en esta etapa. En la familia se pone a prueba el valor adaptativo, el grado de cohesión y unidad para adaptarse a los cambios que exigen las crisis vitales que suelen acontecer en el individuo en caso que no logren adaptarse pueden desarrollar disfuncionalidad familiar.
3. La tendencia a una mayor simetría o igualdad en los mismos debido a que el desarrollo físico, intelectual y emocional lo acerca mucho más al adulto.

Señalan (Montañés et al., 2008) que el distanciamiento del adolescente y la disminución de la comunicación no debemos considerarlo como algo negativo, sino como parte del proceso de maduración e independencia del adolescente que en ocasiones trae consigo desafíos especiales, sin embargo a medida que vayan superando la adolescencia; las relaciones con los padres tienden a modificar y a ser más similar como la que tiene con sus amigos.

Relaciones con los iguales.

Las relaciones entre los iguales son más horizontales, porque se encuentran en el mismo nivel de desarrollo social, emocional y cognitivo, aun cuando los amigos no tengan la misma edad, Desde el punto de vista (Papalia et al., 2009) y (Varela, 2012) estas relaciones permiten en el adolescente:

- Desarrollar una mayor intimidad y empatía.
- Son un importante apoyo psicológico y emocional, permite fortalecer su autoestima. El grupo de iguales es fuente de afecto, solidaridad, comprensión, seguridad y aceptación.

- Es un lugar para la experimentación y un contexto válido para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres.
- Influye en la formación de la identidad, en el aprendizaje de actitudes y valores y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo de conflicto y la regulación de la agresión (en grupos que no aprueban estas conductas).
- Investiga respuestas a los primeros enigmas de la sexualidad como el acto sexual, masturbación, primer acercamiento a la otra persona.

2.4.3. Desarrollo moral.

El desarrollo moral en la adolescencia se corresponde con profundas transformaciones e implica la evolución progresiva de la apreciación individual de normas y valores sociales. “El niño y el adolescente va ir formado su moral a lo largo de su proceso evolutivo pero en la adolescencia es donde se esfuerzan por definir sus propias reglas morales, en lugar de simplemente acatarlas” (Capo, 2010, p. 138).

Los principales conceptos a tener en cuenta en el desarrollo moral y que nos ayudan a la comprensión de la teoría de Kohlberg, de acuerdo a (Varela, 2012) son:

Juicio moral denominado también razonamiento moral, es el proceso por el cual la persona decide que acción moral es aceptable y los argumentos que apoyan tal decisión.

Autonomía moral el ser humano es independiente y se dota así mismo de un sistema normativo.

Heteronomía moral los patrones de comportamientos, las normas y principios no devienen del sujeto mismo sino de un agente exterior.

La teoría de Kohlberg

La teoría de Kohlberg se centra en la dimensión del conocimiento enfatizando el desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales. En el desarrollo moral, la persona humana es un ser racional que se constituye como tal en la medida en que se abre a los demás en un contexto histórico-social concreto que le permitan la transición de la heteronomía a la autonomía. (Martínez, 2008).

La transición de una etapa a otra entendida por Kohlberg es un aprendizaje, significa, que un adolescente reconstruye y distingue las estructuras cognitivas preexistentes de tal manera que pueda resolver de mejor manera los problemas que anteriormente se le habían presentado adecuados para que este proceso se vaya dando. Para Jean Piaget y Kohlberg, el ambiente es el factor más importante en el desarrollo moral, e incluye los padres, el colegio, la cultura, la religión, la sociedad, entre otros.

La teoría de Kohlberg se fundamenta a partir de los procesos de pensamiento exhibidos en las respuestas a sus dilemas, así describió tres niveles de razonamiento moral.

Cuadro No 2. Niveles del razonamiento moral de Kohlberg.

NIVELES	CARACTERÍSTICAS
<p>Nivel I: moralidad preconvencional (de los 4 a 10 años)</p>	<p><i>Las normas solo se observan para obtener recompensas o evitar castigos y por ello la conducta se ve limitada.</i></p>
<p>Nivel II: moralidad convencional (de los 10 a 13 años)</p>	<p><i>Los adolescentes actúan en función de normas externas. Búsqueda de aprobación o evitación de la reprobación.</i></p>
<p>Nivel III: moralidad postconvencional (de los 13 años en adelante)</p>	<p><i>La moral autónoma posibilita el proceso de autodeterminación moral, el ser humano es independiente y se gobierna así mismo.</i></p>

Fuente: El desarrollo Humano, (Domínguez, 2009).

El *nivel preconvencional*, los niños obedecen las normas, actúan bajo controles externos o por su propio interés siguen un dogma preestablecido y no poseen la capacidad para emitir juicios. Lo correcto es la obediencia literal de las reglas y la autoridad.

El *nivel convencional* referido a expectativas, relaciones y conformidad personal. Las personas viven conflictos pero la solución se orienta a ser buenos, agradar a los demás y mantener el orden social. El individuo siente que debe respetar y defender las reglas porque son los acuerdos de un determinado grupo.

El nivel postconvencional, aquí el individuo puede diferenciar su yo y las reglas y expectativas de los otros, y por lo mismo define sus valores en función de los principios por él. En este nivel la aceptación de las normas de la sociedad se basa en la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general, en concreto consiste en adoptar una actitud amable, estar dispuesto a seguir las reglas y expectativas impuestos por la sociedad (Martínez, 2008).

2.4.4. Desarrollo emocional.

Un adolescente como su nombre lo dice claramente es alguien que “adolece”, que “carece”, es una persona que ya ha pasado la infancia, pero que carece de madurez necesaria para ser un adulto” (Vivanco de Mejía y Turriaga, 2010, p.33). En el aspecto emocional vive sentimientos con fuerte intensidad más que en ninguna otra etapa de la vida porque para él son acontecimientos nuevos que a su vez le producen dicha e infelicidad. Desde el punto de vista de (González, 2012) los aspectos emocionales que considera más relevantes en la etapa de la adolescencia son:

- **Ambivalencia afectiva.** El adolescente experimenta una constante lucha entre independencia –dependencia, aislamiento y necesidad de integrarse al grupo.
- **Inseguridad de sí mismo.** El adolescente no se siente cómodo sobre su propio cuerpo lo que provoca cierta inseguridad, se comporte con cierta torpeza y hasta luzca desaliñado, provocando tensión emocional a nivel externo e interno.
- **Emotividad intensificadora.** En la adolescencia las emociones se viven con más fuerza, intensidad y persistencia, él debe deshacerse de pensamientos y acciones habituales y adoptar otras nuevas en un periodo de adaptación lleno de incertidumbre lo que predispone al exceso de emotividad.
- **Formación de ideales.** Los adolescentes se sienten manipulados y marginados de toda decisión social, protestan de una forma más libre que los adultos. El adolescente es idealista y en su mundo hay solución para todo. Se exalta ante la injusticia motivado por su sensibilidad y ello le impulsa incluso a desafiar a las autoridades.

- **Temor al fracaso o al ridículo.** Desarrollan una excesiva preocupación y temor al sentirse que pueden ser valorados con juicios positivos o negativos especialmente por sus iguales afectando su autoestima.
- **Labilidad emocional.** Existen cambios drásticos en las emociones, en un momento dado pueden estar plétóricos de felicidad y al instante enojados por alguna cosa insignificante. Para concluir este capítulo, aludimos que en el desarrollo emocional la familia juega un papel muy importante, así manifiestan (Rodrigo y Palacios, 2005):

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. El modo en que los padres tratan a sus hijos (ya sea con una disciplina estricta o con un desorden notable, con exceso de control o con indiferencia, de modo cordial o brusco, confiado o desconfiado, etc.), tienen secuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil.

CAPITULO III
PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL

3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

Los temas más importantes abordados por los autores contemporáneos en el estudio psicológico de la familia tanto para la orientación, prevención y terapia, se destacan los siguientes conceptos: *concepto de sistema, concepto de límite, espacios, roles, comunicación y autonomía.*

La familia como sistema. La teoría general de los sistemas concibe la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros (el todo es más que la suma de sus partes, (Feixas y Miró, 2010), es decir, la familia no se puede ver como una suma de individuales, sino como un conjunto de interacciones.

Concepto de límite. Límite es la frontera psicológica necesaria para salvaguardar el espacio físico y emocional que todo ser humano necesita para desarrollar su identidad, autonomía, e independencia. Cuando en una familia los límites no están claros se invaden los espacios, se fracturan los procesos de individuación. De ahí la importancia cómo se estructura los procesos de elaboración de los límites al interior de la familia y con el exterior.

Roles. Son un conjunto de asignaciones culturales a la representación de los papeles parentales. En los momentos actuales este tema se torna de vital importancia por la diversidad de tipos de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales, en el que pueden inferir contradicciones entre lo asignado y lo asumido a cada rol, sobrecarga de roles y conflictos de roles.

Comunicación. La comunicación es lo que unifica al sistema y es vista por muchos autores como el eje central de los problemas familiares, las funciones que este proceso cumple es; la función informativa, reguladora y afectiva y son los axiomas básicos para entender el proceso de comunicación; los tipos de comunicación (verbal, no verbal; o analógica y digital), así como sus distorsiones (dobles mensajes, mensajes indirectos). (Reyes y Carrión, 2011-2012).

Autonomía. La dependencia-independencia es otro de los aportes centrales dentro del estudio de la familia y más específicamente de su función educativa y socializadora de sus hijos. El desarrollo sano de la personalidad y de los miembros de la familia exige una

adecuada elaboración de los espacios, límites y reglas para la relación de modo tal que cada miembro de la familia logre aprender un sentimiento de lealtad y pertenencia al grupo familiar, sin perder su capacidad de ser uno mismo y sin caer en un individualismo. (Reyes y Carrión, 2011-2012). Todos y cada uno de estos conceptos, son temas de sumo interés para el análisis de las disfunciones familiares, tanto para el diagnóstico, como para la intervención familiar.

3.1.1. Estilos educativos de los padres en el desarrollo de los adolescentes.

En el contexto familiar inciden los estilos educativos con que son educados los hijos, “los estudios coinciden en señalar dos dimensiones de análisis básicas: la primera tiene que ver con la sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualidad y el afecto que le expresan; la otra se relaciona con el tipo de disciplina y las estrategias de control que los padres utilizan” (Palacios y Moreno, 1994, citado por Rodrigo y Palacios, 2005, p. 76).

Las actitudes y la forma de interrelacionar de los padres y madres influyen en la socialización, en el cuidar y educar a sus hijos y en las relaciones paterno/materno filiales, de acuerdo al modelo bidimensional de Musitu y García, existen cuatro estilos de socialización empíricamente bien diferenciados: estilo autoritario, estilo democrático, estilo indulgente y estilo negligente.

1. *Estilo autoritario* “se caracteriza por mantener un control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos con frecuente empleo de castigos, amenazas verbales y físicas y continuas prohibiciones” (Rodrigo y Palacios, 2005, p. 229). Los padres que recurren a este estilo favorecen valores deterministas y de conformidad, poco diálogo con sus hijos, no tienen en cuenta sus opiniones e intereses.
2. *Estilo democrático* se caracteriza por el establecimiento de reglas previa explicación de las mismas, la exigencia es adecuada y refuerzan los comportamientos deseados. Los padres promueven la independencia, la individualidad y la comunicación con sus hijos.

3. *Estilo permisivo indulgente* todo es aceptable probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante el castigo. Los padres creen que la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas.
4. *Estilo permisivo negligente* “no tienen control sobre sus hijos, no se preocupan por ellos. Se desentiende de su labor educativa y no asumen responsabilidades sobre ellos” (Montañés et al., 2008, p. 398).

3.1.2. Tipos de Familia.

La globalización, la cambiante dinámica de la sociedad y las exigencias de la misma contribuyen a modificaciones estructurales relevantes en la familia, es así, que cuando nos referimos a familia no aludimos únicamente a la familia nuclear conformada por madre, padre e hijos, ni sólo a la familia extensa de abuelos, primos, tíos, también la familia abarca a las madres o padres solteros, familias reconstituidas, familias migrantes. (Rebeid y Gómez, 2008), entre ellas aludimos a seis tipos de familias:

a) *La familia nuclear o elemental* es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) *La familia extensa o consanguínea* “se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás” (Reyes y Carrión, 2011-2012, p. 20).

C.) *La familia monoparental* es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, porque los padres se han divorciado, por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

e) *Familias emigrantes* en la familia los que emigran son los padres, que van en busca de un mejoramiento económico, para poder satisfacer las necesidades familiares, la partida de estos miembros ocasiona en niños, niñas y adolescentes. Sentimientos de abandono, agresividad, inseguridad, ausencia de valores, bajo rendimiento académico, entre otros (Cacao y Sánchez, 2011-2012).

f) *Familias reconstituidas* se denominan así a las familias en las que al menos uno de los miembros proviene de una unión anterior.

3.1.3. Funciones de la familia actual.

Junto con las funciones tradicionales de la familia (cuidado de los hijos, procreación, tareas domésticas, entre otras) se han ido añadiendo otras funciones importantes a lo largo del tiempo, entre ellas se encuentran la satisfacción de las necesidades de amor y seguridad emocional, la regulación del comportamiento sexual, la protección a los jóvenes y a las personas con discapacidad, y el proporcionar a las personas un estatus social (Gervilla, 2008, citado por Sunza, 2011).

Otras funciones importantes mencionadas por la autora anterior encontramos la labor de socializar a las generaciones jóvenes en relación con los valores requeridos para el buen funcionamiento en la sociedad actual.

La familia es un agente de apoyo para el logro de la autorrealización del individuo que habita en su núcleo, de manera más específica se espera que los padres contribuyan para tal fin en sus hijos, yendo más allá de la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación y abrigo, y actuando como elementos de apoyo en cuestiones de tipo vocacional, profesional y otras relacionadas con el proyecto de vida.

3.2 . La familia como espacio interactivo multinfluenciado

Para comprender mejor a la familia como espacio multinfluenciado el modelo de *ecología del desarrollo humano* nos permite conocer varios tipos de sistemas que guardan una relación inclusiva entre sí, el microsistema, el mesosistema, exosistema y el macrosistema. (Bronfenbrenner, 1979-1983, citado por Rodrigo y Palacios, 2005).

El microsistema. Es el nivel más interno del contexto, comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que se desenvuelve. Durante muchos años de la vida de una persona, la familia es el microsistema más importante. Otros microsistemas son la escuela, los compañeros de clase, profesores.

El mesosistema. “Se encuentra las influencias contextuales debidas a la interrelación entre los microsistemas en el que participan las personas en un punto determinado de su vida” (Rodrigo y Palacios, 2005, p. 53).

El exosistema. Comprende aquellas estructuras sociales formales e informales que, influyen y delimitan de forma indirecta al individuo. “Serían ejemplos de mesosistemas las grandes instituciones como la escuela, los medios de comunicación, la organización del transporte escolar, la programación de los medios de comunicación, los servicios de salud de comunidad, los amigos de un hermano mayor, las relaciones de amistad de los padres” (Fuentes, cols., 1997, citado por Córdoba et al., 2010, p. 45).

El macrosistema. Se refiere a las relaciones entre los tres sistemas anteriores, está compuesto por los valores culturales, las creencias, las circunstancias sociales y los sucesos históricos acaecidos a la comunidad en los que se desarrolla el adolescente.

La comprensión del desarrollo del adolescente exige algo más que la observación directa de la conducta, se debe tener en cuenta los aspectos del ambiente que vayan más allá de la situación inmediata, de ahí la importancia que se le concede al contexto. “El contexto se concibe como la conjunción de un serie de estructuras anidadas, cada una contenida en la siguiente como un conjunto de muñecas rusas, de forma que la persona está en el centro, inmersa en varios sistemas ambientales que incluyen los escenarios más inmediatos, como la familia, a contextos más remotos, como la cultura más amplia, donde la persona no está presente de forma directa” (Córdoba et al., 2010, p. 45).

3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales)

Como hemos señalado existen diferentes prototipos de familias, pero “aunque existen diferentes modelos el concepto básico de familia sigue siendo el mismo, “*núcleo o base de la sociedad*”, en la que surgen o desembocan los valores que van a determinar el caminar del individuo, el sentido de la familia y dicta las normas que permiten el desarrollo armónico de la sociedad” (Rebeid y Gómez, 2008, p. 155).

3.3.1. Familias funcionales.

El enfoque sistémico considera a la familia como un sistema abierto que intercambia información con el medio y lo que ocurre a un miembro afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas con los demás mediante pautas de interacción en el que existe límites con una permeabilidad de grado variable (Feixas y Miró, 2010). Algunos autores plantean de manera general como indicadores funcionales y disfuncionales de la familia los siguientes:

Cuadro No 3. Indicadores de familias funcionales y disfuncionales.

INDICADORES FUNCIONALES DE LA FAMILIA	INDICADORES DISFUNCIONALES DE LA FAMILIA
Ambiente familiar organizado y cuidado, independientemente de las condiciones materiales.	Carencia de hábitos de higiene y salud. Escases de recursos económicos.
Jerarquía claras entre padres e hijos y entre generaciones. Estilo democrático y participativo	
Roles claros y flexibles. Roles psicoemocionales potenciadores de la autoestima Roles funcionales equitativos.	Fracasos en los papeles parentales y conformación de roles.
Límites entre subsistemas (padres e hijos), claros, permeables y flexibles.	Límites confusos.
Ética relacional justa	
Capacidad de expresar afectos positivos, sin carácter violento o destructivo.	Deprivaciones del cariño parental.
Capacidad empática de los miembros.	Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas o secretas.
Sentimiento de pertenencia e identidad familiar	Amenazas continuas de separación.
Comunicación clara, directa y con apertura	Bajo o nula comunicación.
Capacidad de solucionar los conflictos de manera efectiva.	Fuerte resistencia al cambio.
Capacidad de aprender de las crisis.	Existen continuas crisis cíclicas y repetitivas.
Capacidad de utilizar las redes de apoyo familiar e institucional.	Necesitan de ayuda especializada para resolver sus conflictos.

Fuente: El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil, (Castellón y Ledesma, 2012).

Principales características de las familias funcionales

1. Existe cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
2. En el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros; favorece la individualidad hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía - pertenencia.
3. En el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos; los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.
4. Una familia funcional promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros especialmente para el adolescente; lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita; y capacidad de adaptación al cambio.

3.3.2. Familias disfuncionales.

Se considera una familia disfuncional cuando no tienen la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros (Costa y Erique, 2013).

Principales características de las familias disfuncionales.

1. Las familias disfuncionales no expresan los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles (Louro, 2004, citado por Castellón y Ledesma, 2012).

2. En la familia no existen "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) generan sentimientos de insatisfacción o infelicidad, de tal manera que se limita la independencia y la individualidad de los miembros.
3. En el sistema familiar no existen flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos; los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.
4. La familia es disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Por lo tanto, la familia es un continuo de equilibrio-cambio, para lograr la adaptación al cambio, ésta tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros (Castellón y Ledesma, 2012).

3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención

La familia es un arma de doble filo que, o bien puede ayudar a los hijos adolescentes a afrontar de modo adaptativo los numerosos cambios y demandas característicos de esta etapa, o bien puede entorpecer o perjudicar el buen desarrollo psicosocial de éstos, en caso de que primen prácticas parentales poco adecuadas y disfuncionales (Universidad de Castilla, La Mancha).

3.4.1. Factores de riesgo en la familia.

Los diversos estudios que han adoptado la perspectiva socio ecológica considera que los factores familiares de riesgo asociados a los problemas de conductas en los adolescentes son los descritos a continuación:

- *Disciplina familiar.* La disciplina de los progenitores es inadecuada, inconsistente, castigo por actos leves.
- *Clima familiar negativo.* Carencia de afecto e implicación de los padres, pobre cohesión y comunicación familiar.
- *Interacción conyugal.* Problemas maritales, violencia intrafamiliar, no hay buena convivencia e indiferencia hacia los miembros.
- *Transmisión de valores.* Confusión de valores en la familia, sentimientos de incompetencia al educar a sus hijos.
- *Funcionamiento.* Disfuncionalidad familiar, rigidez de reglas, poca tolerancia, falta de adaptabilidad.
- *Modelado.* Percibir violencia por parte de los adultos, insultos.
- *Fuentes de estrés intrafamiliar.* Desempleo de los padres, consumo de drogas, muerte de un miembro o varios de la familia, amistades poco recomendadas de sus hijos.
- *Variables demográficas:* nivel socioeconómico bajo, escasas instrucciones de los padres, tipo de familia (familias numerosas, divorciadas, monoparentales, emigrantes).

3.4.2. Factores de protección en la familia.

En la literatura científica entre los elementos de amortiguación o protección de mayor evidencia empírica destacamos.

- *El clima familiar positivo.* Basado en un buen vínculo entre padre e hijo, donde se encuentren presentes la comunicación abierta y fluida, permite contener las angustias que surgen especialmente en la adolescencia y otorga apoyo frente a nuevos desafíos.

- *Conocimientos sobre el desarrollo evolutivo del adolescente.* “Para comprenderle deben pensar en el proceso de cambio que está sufriendo y la crisis de identidad que ello supone para él, ya que no se considera a sí mismo un niño ni desea ser tratado como tal, por lo que cualquier comentario que le recuerde su condición de niño será rechazada o acatada con desagrado” (Villanueva et al, 2007, p. 13).
- *El estilo parental.* Las actividades, las actitudes, la forma de interaccionar y ejercer la autoridad los padres y madres influyen en el ajuste conductual de sus hijos.
- *El apoyo familiar.* Aunque la familia esté pasando por un momento crítico, la presencia de un elevado apoyo entre sus integrantes protegerá a la familia y al adolescente frente al desarrollo de problemas relacionados con violencia y conductas antisociales.
- *El desarrollo moral.* Se le considera a la familia como escenario de la construcción de valores, desde ella se brinda conocimientos de moralidad a los adolescentes al establecer normas de índole moral con límites claros de conducta, lo que es aceptable y lo que se espera de él.

3.4.3. Evaluación del funcionamiento familiar.

El funcionamiento familiar, como constructo teórico, es susceptible de ser evaluado en la realidad a través de diversos medios, para lo cual será necesario no perder de vista las limitaciones que pueden existir al respecto. Un esquema teórico que es muy recurrido y fue utilizado en nuestra investigación es el Cuestionario Apgar de funcionalidad familiar, permite clasificar a la familia en funcional y disfuncional, dicho modelo de acuerdo (Gómez y Ponce, 2010) se basa en cinco dimensiones para evaluar la dinámica de la familia.

- **Adaptación.** Se refiere a cómo comparten los recursos, o el grado en que un miembro de la familia está satisfecho con la ayuda o apoyo recibido cuando se requieren los recursos familiares.
- **Asociación.** Valora cómo comparten el cuidado o la satisfacción de los miembros con la mutualidad de la comunicación y la solución de problemas.
- **Desarrollo o crecimiento.** Nos indica el cuidado o la satisfacción de los miembros con la libertad disponible dentro de la familia para cambiar de roles y lograr crecimiento físico y emocional o maduración.

- **Afecto.** Evalúa cómo se comparten las experiencias emocionales o la satisfacción de los miembros con la intimidad e interacción que existe en la familia.
- **Resolución.** Analiza cómo se comparte el tiempo (el espacio y el dinero) o la satisfacción con el tiempo comprometido con la familia por parte de sus miembros. (Gómez y Ponce, 2010).

3.4.4. Intervención.

El trabajo con familias es antiguo, pero ha sufrido variaciones en su conceptualización y sus técnicas. Las crisis innegables de la familia y la cortedad e insuficiencia de sus alternativas han mejorado el prestigio que tiene el trabajo con familias, siendo una de las principales áreas de intervención (Gervilla, 2003, citado por Sunza, 2011).

La intervención familiar tiene el propósito de guiar a los individuos y a las familias en el mejoramiento de sus relaciones familiares, asimismo, busca mejorar su calidad de vida. A continuación se presentan algunos de los principales modelos tomando como referencia a Sunza, 2011.

Modelos psicoeducativos.

Un primer modelo que ha sido común en relación con la forma en que la escuela ha tratado de vincularse con la familia es el asesoramiento, el cual podría conceptualizarse como un tipo de relación entre dos profesionales (los padres y el orientador) los cuales colaboran para coadyuvar a la solución de las problemáticas de un tercero (el alumno). Estos programas se caracterizan por ser esporádicos, discontinuos, no se basan en programas o estructuras, sino en reuniones de los profesores con autoridades para hablar acerca de una problemática en cuestión.

Modelos terapéuticos.

Algunos de los modelos que la literatura reporta como más utilizados para este tipo de trabajo son la terapia grupal, el modelo de entrenamiento de padres, el enfoque racional-emotivo con base en el enfoque sistémico y el enfoque basado en la modificación de la conducta. Las situaciones más comunes al respecto incluyen aquellas en las que resulta indispensable trabajar directamente con el cambio en las actitudes o creencias de los padres, involucrándose de este modo componentes cognitivos, afectivos y comportamentales en su nivel más profundo.

Modelos específicos de formación de padres.

La formación de padres designa “un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tienen como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos” (Villa, 1997, citado por Rodrigo y Palacios, 2005, p. 502).

Pourtois (1984) (citado por Rodrigo y Palacios, 2005) propone las siguientes características para diferenciar los programas de intervención.

1. Los programas incluidos en la formación de padres se dirigen al conjunto de las familias de una población determinada, a diferencia de las otras formas de intervención que se centran en subsanar problemas específicos de algunas familias.
2. Los programas de formación de padres, abordan aspectos relacionados con la práctica educativa de las familias.
3. Los programas encuadrados en la formación de padres se enfocan en la mejora de las pautas de crianza y, por tanto, centran sus esfuerzos en el desarrollo de competencias habilidades educativas en todas las personas de la comunidad.
4. Los programas de formación de padres responden a un modelo de intervención psicopedagógica preventivo que coloca el acento en la vertiente educativa de las prácticas de crianza (Rodrigo y Palacios, 2005).

No existe un modelo ideal para trabajar con las familias hay que adaptarlo de acuerdo a las necesidades y circunstancias de cada familia, sería conveniente siempre trabajar en la prevención especialmente en las diferentes etapas evolutivas (nacimiento de un hijo, adolescencia, muerte de un ser querido, etc) que atraviesan los seres humanos, ya que siempre no se encuentran preparados o no saben cómo afrontarlos, desencadenando un círculo de problemas que se les hace cada vez más difícil solucionar y controlar incidiendo especialmente en la formación de los niños y adolescentes por ser considerados grupos vulnerables.

CAPITULO IV
LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS

4.1. Violencia, agresividad y conductas antisociales

Como hemos mencionado a lo largo de todos estos capítulos los adolescentes son un grupo vulnerable con características peculiares, con cierta predisposición a realizar conductas peligrosas y problemáticas, pero estos comportamientos son considerados problemáticos cuando transgreden la norma (Sanabria y Uribe, 2009). De acuerdo al enfoque cognitivo conductual, los factores que intervienen en la agresividad son: el conductual, emocional y cognitivo. El primer factor conductual relacionado con la agresión física y verbal; el segundo factor emocional relacionado con la ira y el tercer factor cognitivo relacionado con la hostilidad/agresividad (Matalinares et al., 2010).

A continuación vamos a realizar la definición de algunos comportamientos antisociales para delimitar a qué tipo de conductas nos estamos refiriendo tomando como referencia a varios autores.

La conducta antisocial hace referencia a diferentes comportamientos que reflejan transgresión de las normas sociales y/o sea una acción contra los demás, en este caso por parte de los adolescentes y jóvenes. (Kazdin y Buena-Casal, 1996, citado por Sanabria y Uribe, 2009).

Agresividad son aquellos actos realizados con la intención (o intención percibida) de causar daño físico a otra persona o que conducen a daño mental o físico a otros, sus componentes incluirán: empujar, agarrar, amenazar con arma cortante o usar armas para herir a alguien (Gutiérrez, 2008).

Violencia es un comportamiento deliberado en el que se pretende ocasionar daños físicos o psicológicos a otras personas, animales o cosas. Se le asocia, aunque no necesariamente, con la agresividad (Villanueva et al., 2007).

Hostilidad generalmente se refiere a un sentimiento y no a una emoción; es decir, las personas se sienten hostiles hacia otras personas cuando hay una predisposición a enojarse con alguien, tanto si una acción ofensiva es provocadora, como si no lo es pero es interpretada como provocadora (Lazarus y Lazarus, 2000, citado por Matalinares et al., 2010).

El daño a propiedades o vandalismo puede definirse como una hostilidad intencionada dirigida hacia objetos y propiedades personales o públicos teniendo como ejemplos en el recinto escolar conductas como la rotura de material (puertas o pupitres) o las pintadas en las paredes (Trianes, 2000, citado por Alonso, 2005, p. 54).

Los comportamientos agresivos, violentos y antisociales no tienen su origen en un sólo factor, hace referencia a una multicausalidad, pues tales comportamientos está influenciado por diferentes factores: social, cultural, genético y biológico tanto a nivel familiar como individual (Matalinares et al., 2010).

Por lo general un factor que influye y es determinante para la predisposición de comportamientos inadecuados es la familia (Capo, 2011), la familia que no ejerce autoridad, control y disciplina en sus hijos, desencadenaran problemas que a la larga será difícil de controlar, así, se evidencia en diferentes investigaciones de todo el mundo, entre estas hacemos referencia a las siguientes.

Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández (2002) realizaron un estudio descriptivo sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, cuyo objetivo era describir las características del medio familiar y su influencia en las conductas agresivas de los infantes. Se concluyó que predominaron las familias disfuncionales, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

(Matalinares et al., 2010) en Lima Metropolitana, Perú, analizaron si existe correlación entre el clima familiar y las conductas agresivas de alumnos de cuarto y quinto curso de secundaria. Los resultados evidenciaron que si existe relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes; también concluyeron que la agresividad de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo.

Como podemos analizar en las diferentes investigaciones, la familia es un modelo de referencia especialmente como agentes de transmisión de ciertos patrones de conductas (violencia, agresividad) que el adolescente puede considerar como normales y manifieste en otros contextos, especialmente en el ámbito educativo donde pasan un considerable tiempo.

4.2. Consumo de sustancias psicoactivas

La etapa de la adolescencia es altamente vulnerable al consumo de drogas y alcohol; el consumo de drogas ocurre cada vez a edades más tempranas afectando a niños y adolescentes. El consumo de drogas y alcohol puede parecer atractivo a los adolescentes; porque en ésta etapa de la vida se generan una serie de tensiones y necesidades para “solucionar aparentemente” aquellos conflictos propios de esta edad.

Las drogas en sí, son especialmente peligrosas para la salud, pero en el adolescente sus consecuencias es más perjudicial, porque, estimula ciertas partes del cerebro que todavía están en pleno desarrollo, limitando así el aprendizaje y su potencial futuro.

Los principales factores de riesgo y de protección para su consumo son: los modelos parentales que incentivan o desalientan el consumo de drogas, grupo de pares, rendimiento escolar, nivel socio demográfico, predisposición al consumo, percepción del riesgo de uso de drogas, manejo de información, problemas conductuales, marginación y rebeldía, etc (Fundación “Vivir sin drogas”, 2010).

La Fundación “Vivir sin Drogas” manifiesta que los motivos para interesarse por las drogas son tan variados como las personas, los adolescentes pueden incurrir porque les agradan sus efectos inmediatos, sus amigos las usan, sienten curiosidad por vivir nuevas experiencias (conocer el efecto de las drogas) y porque son fáciles de adquirir.

Según revela la cuarta encuesta realizada en el año 2012, por el Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupeficientes (Consep) a través del Observatorio Nacional de Drogas con estudiantes de 12 a 17 años, determinó que las drogas legales más consumidas por los jóvenes ecuatorianos son: el alcohol y el cigarrillo, el inicio del consumo se encuentra en los 12 años; y entre las drogas ilegales la marihuana es la más consumida por su fácil acceso a ella. Describimos a continuación a breves rasgos, algunas de ellas:

El alcohol. Es la más conocida de todas, es una droga depresora del sistema nerviosa central, influye en el comportamiento de quien la ingiere afectando su coordinación motora, pensamiento, percepción y razonamiento. Muchos adolescentes lo consumen, especialmente con los amigo en las fiesta, por la falsa desinhibición y seguridad que ofrece (Vivanco de Mejía y Turriaga, 2010).

Su consumo prolongado produce dependencia, causando graves problemas a nivel físico, psíquico y conductual. Además está relacionada con accidentes laborales, de tráfico, violencia intrafamiliar, embazados no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc.

El tabaco. Es una droga altamente adictiva por la nicotina que contiene. Es una droga estimulante del sistema nervioso produce en el organismo cierta relajación está relacionada con enfermedades cardiovasculares y de corazón, diferentes tipos de cáncer como el de pulmón, laringe, boca e hígado. Envejecimiento prematuro de la piel, cansancio, prematuro, halitosis.

La marihuana. También conocida como cannabis, es una droga adictiva, produce en el individuo una sensación de bienestar seguida por depresiones, risas incontrolables y sin motivo, disminuye la capacidad de aprendizaje, concentración.

Los padres siempre debemos dialogar con nuestros hijos e informarles el daño que pueden causar las drogas a su bienestar físico, psicológico y emocional , motivarles al no consumo, por medio de actividades recreativas que les guste como practicar algún deporte, aprender a tocar un instrumento musical, leer, etc..

4.3. La sexualidad adolescente

Durante la adolescencia los cambios puberales producirán una serie de implicaciones psicosexuales:

- Han de reconocerse y aceptar su nuevo cuerpo sexuado e imagen corporal.
- Se ha de especificar la orientación del deseo sexual.
- Se inician comportamientos sexuales como la masturbación, primeros contactos coitales, etc. (Gutiérrez, 2008)

La sexualidad en la adolescencia tiene como base la curiosidad por experimentar todo lo relacionado con el amor y el sexo, pero no tiene elementos para guiarse sobre lo que debe o no hacer (Borja, 2010-2011). Por tal motivo, los adolescentes necesitan ser informados y contenidos durante esta etapa del desarrollo, ya que son muchos los cambios que observan en sí mismos, es imprescindible educarles en sexualidad dirigiéndose sobre diversos temas como: cambios físicos, emocionales y psicológicos que se producen en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, métodos anticonceptivos, con el propósito

de orientarles para que no se encuentren confundidos por las diversas inquietudes que se manifiestan en esta etapa evolutiva y así prevenir conductas sexuales de riesgo que pueden poner en peligro la integridad y salud del adolescente.

La educación sexual, de esta forma, se convierte en una necesidad compartida por toda la comunidad educativa en el que debe integrarse la familia, porque los jóvenes necesitan de nuestra guía y orientación aun cuando no nos la pida (que es lo más frecuente) de tal manera para que los adolescentes pueden aclarar dudas y vivir con más calidad esta difícil pero maravillosa etapa de la vida (Córdova, 2012).

4.4. Resiliencia y capacidad de afrontamiento

La palabra procede del latín *resilire*, que significa rebotar, y se ha utilizado desde hace bastante tiempo en el campo de la física para simbolizar la elasticidad de un material, (Rojas 2010). En el contexto humano, es la suma de flexibilidad, resistencia, adaptación y recuperación.

La resiliencia es la capacidad de enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, como aquellos adolescentes y niños que, a pesar de vivir en condiciones perniciosas de pobreza, patología, abandono y violencia, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos.

Principales características de la resiliencia.

Para el psiquiatra Español Luis Rojas las principales características de la resiliencia que ayudan a superar los contratiempos son las siguientes.

Relaciones afectivas. Habilidad para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas para balancear la propia necesidad de simpatía y aptitud para brindarse a otros, es decir, tener un refugio de afecto sólido permite solventar mejor las situaciones difíciles.

La autoestima favorable. Una autoestima saludable no significa considerarse invencible sino que uno siente que cuenta con las capacidades y recursos internos para hacer frente a la situación, cree en uno mismo.

El pensamiento positivo y esperanzador. Lo peor que le puede pasar a uno es entrar en depresión, que no es otra cosa que la ausencia de futuro. Alejandro Dumas decía: «La esperanza es el mejor médico que conozco».

Los motivos que tenemos para vivir. Son esenciales como factores protectores durante los infortunios de la vida.

La explicación o el significado que damos al sufrimiento. El sufrimiento analizado con distancia se puede ver como algo necesario. Es más, uno debe saber que cada obstáculo es una oportunidad de crecer.

El sentido del humor. El humor salva de muchas cosas, se trata de relativizar, de mirar la vida de otra manera.

La disposición para narrar y compartir la experiencia con los demás. Compartir el dolor supone un gran alivio psicológico. Hablar es muy bueno, permite expresar nuestras emociones y mirar desde otra perspectiva lo que nos sucede.

La tendencia a liberarnos del pasado doloroso y pasar página. Hay que reconciliarse con el ayer y no estar rumiando continuamente lo que podría haber sido. Cicatrizar las heridas, es decir, empezar con una renovación mental (Rojas, 2010).

CAPITULO V: METODOLOGÍA

5.1. Contextualización

Descripción del contexto geográfico, social, económico, cultural de la Institución.

El Centenario Colegio Nacional “Pedro Carbo”, fue creado el 30 de octubre de 1867 mediante acuerdo No. 5214. Siendo Presidente de la República Jerónimo Carrión y Presidente del Senado Don Pedro Carbo. Son 145 años que lleva formando a la juventud Bolivarenses.

Está ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre de la parroquia Veintimilla de la ciudad de Guaranda capital de la provincia de Bolívar, frente a la plaza 15 de Mayo, contribuyendo al referente cultural de la ciudad, provincia y país, donde se fragua con disciplina el conocimiento, la ciencia, la tecnología, el arte y el deporte, manteniendo una concepción holística de toda la acción social del contexto y un profundo sentido de humanismo.

La institución acoge estudiantes de todo contexto social, respetando credo, género e interculturalidad e impulsando valores y principios. La población estudiantil con el que cuenta el centro académico es 1648 alumnos pertenecientes al sector rural como urbano.

El colegio Pedro Carbo dispone de una infraestructura apropiada dividido en dos partes, la parte principal con su estructura arquitectónica de más de 50 años que aloja un 65% de su población estudiantil y dos nuevos tramos de 6 aulas cada uno conseguido mediante apoyo de los gobiernos seccionales y la embajada del Japón, además de 6 aulas en tramos separados, amplias canchas para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, un estadio que requiere mantenimiento , una piscina, un gimnasio y un coliseo de deportes.

Misión. El colegio Nacional Pedro Carbo, institución impulsadora de las cualidades humanas que enfrenta los nuevos retos educativos en función de cambio y transformación social y que forma entes competitivos, investigadores, con capacidad crítica, creativa y liderazgo, para superar los retos de la educación superior y de la vid.

Visión. Formar jóvenes con una educación integral y humana, inspirados en preceptos de libertad, solidaridad y servicio a la comunidad, con conocimientos científicos y tecnológicos acorde a los desafíos y exigencias actuales.

Servicios que ofrece la Institución.

El Colegio Nacional Pedro Carbo, por ser una Institución estatal, ha venido dando cumplimiento con todos los diseños macro curriculares impuestos por el Ministerio de Educación desde su creación el 30 de octubre de 1867.

En el año de 1995, formó parte de la red de reforma curricular propuesta por la Universidad Andina “Simón Bolívar”, subsele Ecuador, donde participaron sesenta y cuatro colegios de régimen sierra y costa, pero por falta de seguimiento del proyecto se encontraron diferentes debilidades, obteniendo resultados desfavorables para los egresados; motivo por el cual el colegio se vio en la obligación de presentar nuevas alternativas en su proyecto educativo, a partir del año lectivo 2002-2003 se reimplantó la especialización Físico-Matemático, Químico-Biológico y Ciencias Sociales, los cuales viene manteniendo hasta la actualidad, sin embargo con la nueva LOEI, se procedió a la creación del primer Año de Bachillerato Unificado.

En los últimos años el colegio ha venido funcionando en base a criterios de quienes lo dirigieron sin ninguna planificación, proyecto o programa, por lo que ha sido llamado la atención, considero que la rica historia de la institución es la que ha sostenido su funcionamiento.

5.2. Participantes.

Participaron en la muestra 40 adolescentes de primero y segundo año de bachillerato, conformado de 20 mujeres y 20 hombres. El rango de la edad fue de 14 a 16 años; provenientes de diferentes contextos y niveles socioeconómicos.

Colaboraron 40 progenitores de los adolescentes encuestados, conformado por padres y madres de familia.

Dos docentes tutores o guías de los cursos de bachillerato que se les aplicó los diferentes instrumentos psicológicos; y dos orientadores educativos que laboran en la Institución investigada.

5.3. Instrumentos de investigación

Test de conductas disociales.

Se utilizó la escala de conductas disociales (ECODI) de tipo likert con 60 ítems con rangos de cinco puntos cada uno; de 1. Totalmente de acuerdo a 5, totalmente en desacuerdo.

Permite realizar categorías de conductas como: robo/vandalismo, travesuras con malicia, abandono escolar, pleitos armas, grafiti, conducta opositora desafiante.

Cuestionario “Apgar Familiar” a padres y madres de familia.

Fue elaborado por Smilkstein 1979, ayuda a identificar cinco parámetros para que pudiera ser medida la salud funcional de la familia como: adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto y resolución de problemas.

Test de personalidad Eysenck.

Se aplicó el Inventario de Personalidad Eysenck para adolescentes (EPQ-J) evalúa tres dimensiones básicas de la personalidad: Neuroticismo, extraversión y Psicotismo o dureza junto con una subescala de sinceridad. En las subpruebas tenemos las siguientes.

Escalas de N y E (Emocionabilidad y Extraversión).

Emocionabilidad (Neuroticismo) los individuos se caracterizan por una mayor excitación emocional; presentan reacciones emocionales muy fuertes, son exageradamente emotivos ansiosos, preocupados, les cuesta mucho volver a su estado normal.

Extraversión los componentes más notables en los individuos es la sociabilidad y la impulsividad, y según como manejan las personas estos componentes se dividen en: introvertidos y extrovertidos.

Introvertidos se caracterizan por ser individuos más tranquilos, introspectivos, necesitan sentirse solo, tranquilo. Demasiado gente a su alrededor les abrumba.

Extravertido son sociables, impulsivos, optimistas, necesitan siempre estar en contacto con la gente. Les gusta estar moviéndose y haciendo cosas.

Escala P (Dureza).

Los individuos que forman parte de este tipo de personalidad, tienen cualidades peculiares así: solitario, despreocupados, problemas de relaciones interpersonales, falta de

empatía, agresivo, poca sensibilidad para con los demás e inclusive con sus seres queridos. Cabe mencionar que es una variable de la personalidad subyacente, que puede llegar a ser patológica solo en casos extremos.

Escala S (Sinceridad).

Intenta medir la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto, especialmente si el sujeto piensa que hay situaciones más adecuadas.

Escala CA (Conducta Antisocial).

De acuerdo a Eysenck, H.J. y Eysenck S.B.G.(1975), para la construcción de la escala C A se emplearon dos criterios: El primero consistió en un cuestionario autoaplicable (ASB) con 48 temas antisociales que variaban desde una falta leve hasta delitos propiamente dicho. El Segundo fue el número de arrestos o castigos recibidos en el centro durante el curso escolar.

Ficha sociodemográfica.

El cuestionario tiene como objetivo conocer las características estructurales de grupos familiares así como su realidad socioeconómica, la diversidad de modos, estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

Entrevista a profesores guía.

Entrevista abierta, compuesta por siete preguntas cuyo objetivo es reconocer en la práctica docente el perfil de los adolescentes con conductas asociales, características de los mismos, lineamientos que sigue y con qué recursos cuenta para afrontar los diversos problemas.

5.4. Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

5.5. Objetivos

Objetivo General.

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio Nacional “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda.

Objetivos Específicos.

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Nacional “Pedro Carbo”.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que puede incurrir los jóvenes de la institución investigada.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada.
5. Elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

5.6. Hipótesis de Investigación

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2 La situación demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Ho La situación demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Variables

Independientes: Disfunción familiar

Dependientes: Conductas disociales.

Indicadores: (VI)

- Resultados del cuestionario de la dinámica familiar

Indicadores: (VD)

Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).

Resultados de ficha socio demográfica.

5.7. Procedimiento

La muestra fue asignada aleatoriamente, situada en el mismo contexto de residencia (Ciudad de Guaranda), en referencia por el gran número de población estudiantil con el que cuenta el establecimiento educativo.

Para la realización de la presente investigación primero se solicitó el permiso de la autoridad del centro educativo, una vez concedida dicha petición me delegaron al departamento de orientación para que me colaboren.

Los instrumentos a los adolescentes se aplicaron en forma colectiva, en horario escolar y en compañía del orientador educativo. En un primer momento se aplicó el test de personalidad EPQ-J con una duración de 45 minutos y en otro momento el Test de conductas disociales (ECODI), que oscilo entre los 30 y 45 minutos.

Los padres de familia fueron citados, por los docentes tutores quien les solicitó que asista para entregarles las notas del primer parcial de sus hijos; en tales circunstancias se aprovechó ésta oportunidad para aplicarles el cuestionario “APGAR” y la Ficha Socio demográfica conjuntamente, con una duración de 15 a 20 minutos.

Los factores que pueden haber incidido en la recolección de datos especialmente en los estudiantes es el temor que se haga un seguimiento estudiantil y en los padres de familia la falta de tiempo, género y desconfianza a pesar de haberles explicado los fines de nuestra investigación.

6. RESULTADOS

Caracterización de la ficha soicodemográfica.

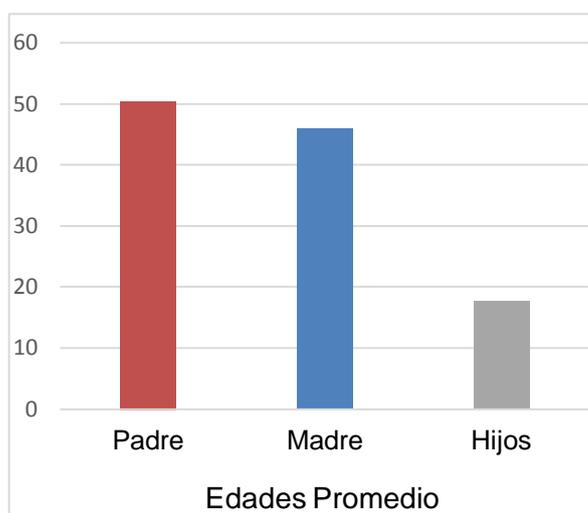
Tabla Nº 1. Edades promedio de la familia

Edades Promedio	
Padre	50,39
Madre	46,03
Hijos	17,68

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 1.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

La diferencia de edades entre padres e hijos es notable, están los padres por encima del doble de edad, con relación a sus hijos; nos demuestra que hay dos generaciones diferentes, con puntos de vista y formas de pensar opuestos; exige de una gran comprensión para entender la conducta que presentan los hijos y buscar estrategias que puedan ayudarlos a desarrollarse de forma armónica y con una personalidad estable.

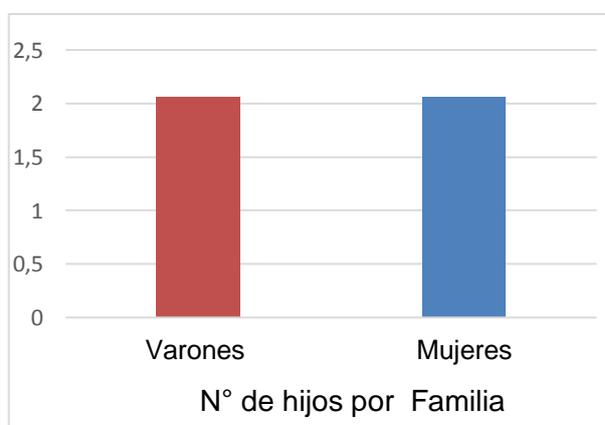
Tabla Nº 2. Hijos por Familia

Número de Hijos por Familia	
Varones	2,06
Mujeres	2,06

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre

Elaborado por: Kerly Sánchez

Gráfico Estadístico Nº 2.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

El número de hijos por familia está conformado por cuatro pertenecientes tanto al género masculino como femenino.

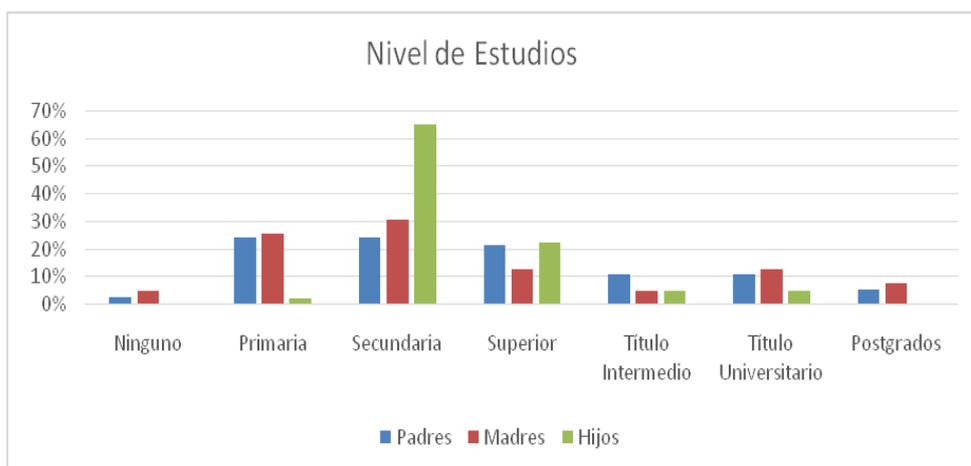
Tabla Nº 3. Nivel de educación de los padres y madres de Familia

Nivel de Estudios	Padres		Madres		Hijos	
	F	%	f	%	f	%
Ninguno	1	3%	2	5%	0	0%
Primaria	9	24%	10	26%	1	3%
Secundaria	9	24%	12	31%	26	65%
Superior	8	22%	5	13%	9	23%
Título Intermedio	4	11%	2	5%	2	5%
Título Universitario	4	11%	5	13%	2	5%
Postgrados	2	5%	3	8%	0	0%
Total	37	100%	39	100%	40	100%

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 3.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

Se observa que la formación académica de los padres y madres de familia es muy diversa y los padres se preocupan por la educación de sus hijos.

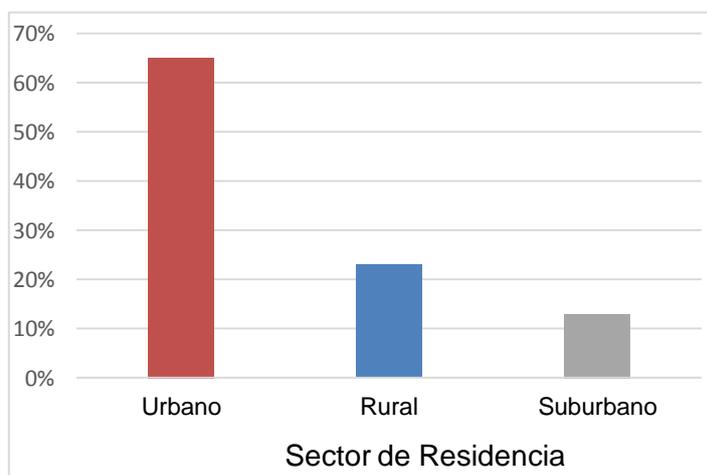
Tabla N° 4. Sector de residencia de las Familias

Sector de residencia	f	%
Urbano	26	65%
Rural	9	23%
Suburbano	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico estadístico N° 4.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

Más de la mitad de las familias de los estudiantes viven en residencias urbanas, lo que puede ser para buscar mejores oportunidades de desarrollo económico, social y académico.

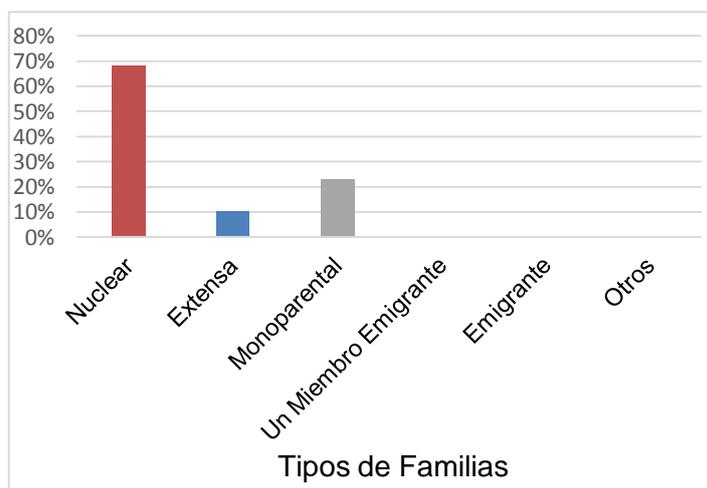
Tabla Nº 5. Tipos de familias

Tipos de Familias	f	%
Nuclear	27	68%
Extensa	4	10%
Monoparental	9	23%
Un Miembro Emigrante	0	0%
Emigrante	0	0%
Otros	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 5.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

La familia nuclear es la predominante, pero aquello no hace suponer la ausencia de problemas en donde la manifestación asintomática recae en los hijos especialmente se ve reflejada en la Institución Educativa con actitudes y comportamientos problemáticos.

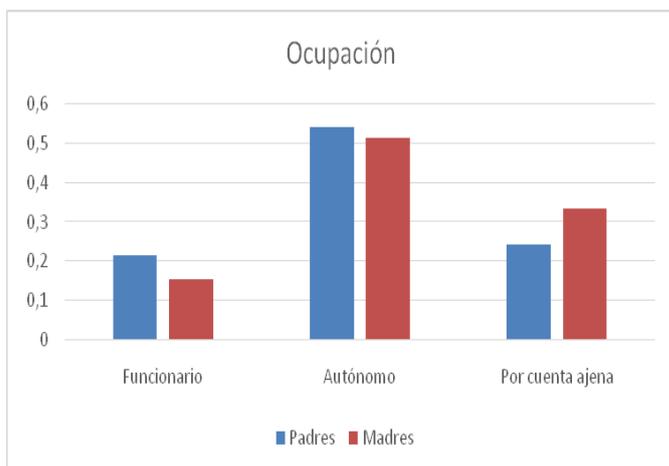
Tabla Nº 6. Ocupación de los padres y madres de familia

Ocupación	Padres		Madres	
	F	%	f	%
Funcionario	8	0,21	6	0,15
Autónomo	20	0,54	20	0,51
Por cuenta ajena	9	0,24	13	0,33
Total	37	1	39	1

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 6.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

La ocupación de los padres es un factor preponderante en la formación de los hijos, la mayoría de los padres son autónomos, es decir no tienen un trabajo asalariado, en virtud de lo cual a los problemas cotidianos hay que añadirles la incertidumbre y el stress de no poseer un trabajo fijo.

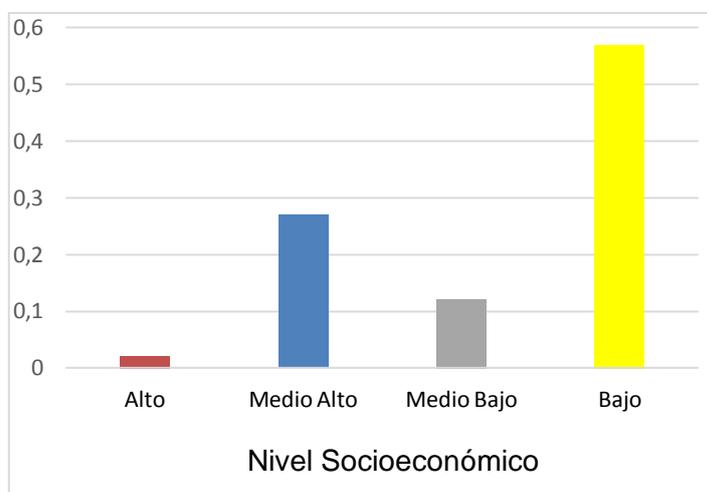
Tabla Nº 7. Nivel socioeconómico de las Familias

Nivel Socioeconómico	f	%
Alto	1	0,02
Medio Alto	11	0,27
Medio Bajo	5	0,12
Bajo	23	0,57
Total	40	1

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 7.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

Los datos que proporciona la tabulación de los resultados son muy decisivos, existe un porcentaje muy alto de padres de familia que pertenece al nivel socioeconómico bajo, razón por la cual prefieren las instituciones públicas para la formación de sus hijos.

Cuestionario APGAR sobre la dinámica familiar

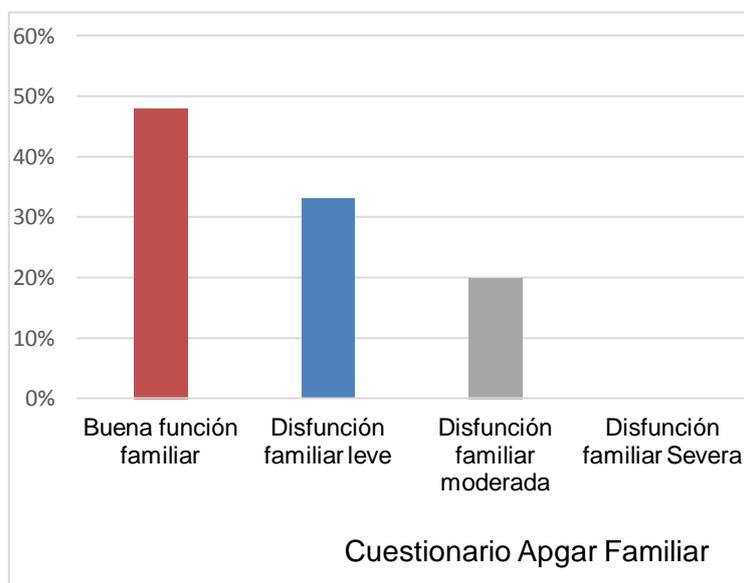
Tabla Nº 8. Cuestionario Apgar a padres de familia

Interpretación	f	%
Buena función familiar	19	48%
Disfunción familiar leve	13	33%
Disfunción familiar moderada	8	20%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 8.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

En las familias se evidencia que existe disfuncionalidad familiar que comprende entre la leve y moderada, hay cierta distorsión en la adaptación, participación-poder, crecimiento y afecto.

Test de conductas disociales ECODI.

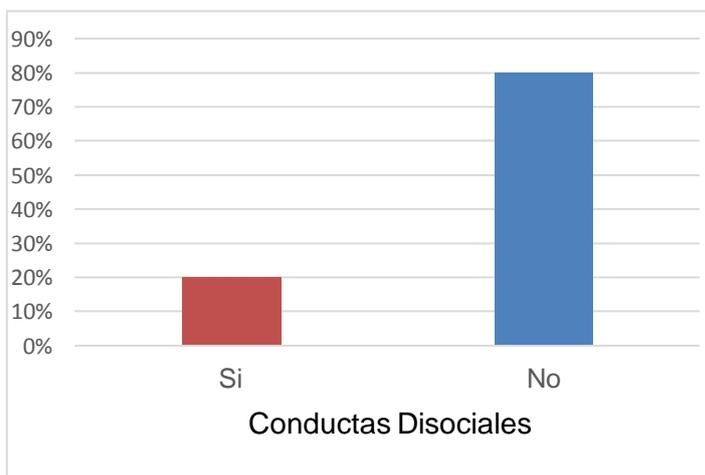
Tabla N° 9. Frecuencia de las conductas disociales

Conductas Disociales	f	%
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico N° 9.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

Llama poderosamente la atención, la frecuencia de conductas disociales que la respuesta afirmativa sea muy poca; porque en las conductas y actitudes demuestran lo contrario; al parecer, el temor a que se consideren los resultados de este trabajo para el seguimiento estudiantil, hace que tergiversen sus respuestas.

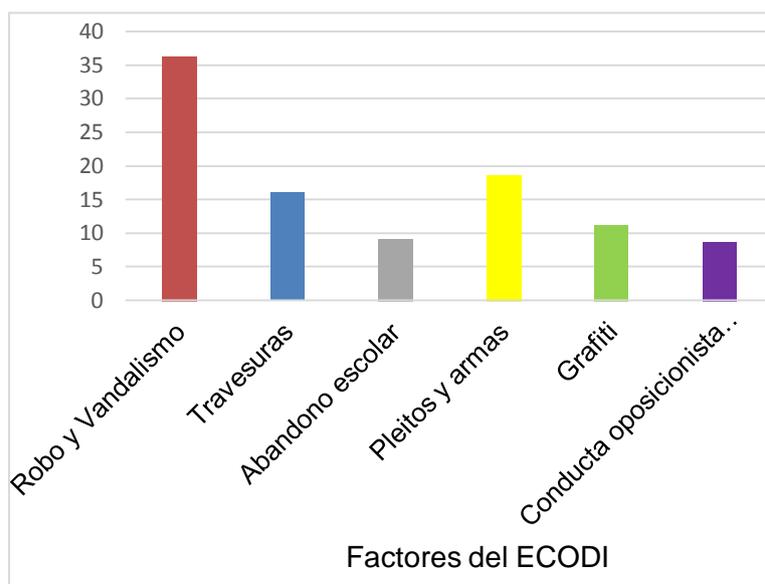
Tabla Nº 10. Los Factores del ECODI.

Factores	Media
Robo y Vandalismo	36,25
Travesuras	16,1
Abandono escolar	9,12
Pleitos y armas	18,62
Grafiti	11,3
Conducta opositorista desafiante	8,7
Total	100,17

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 10.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

En los factores de la escala de conducta disociales el robo y vandalismo es la conducta más frecuente en los adolescentes, seguido de otros factores que se presentan con menor frecuencia.

Test de personalidad EPQ-J.

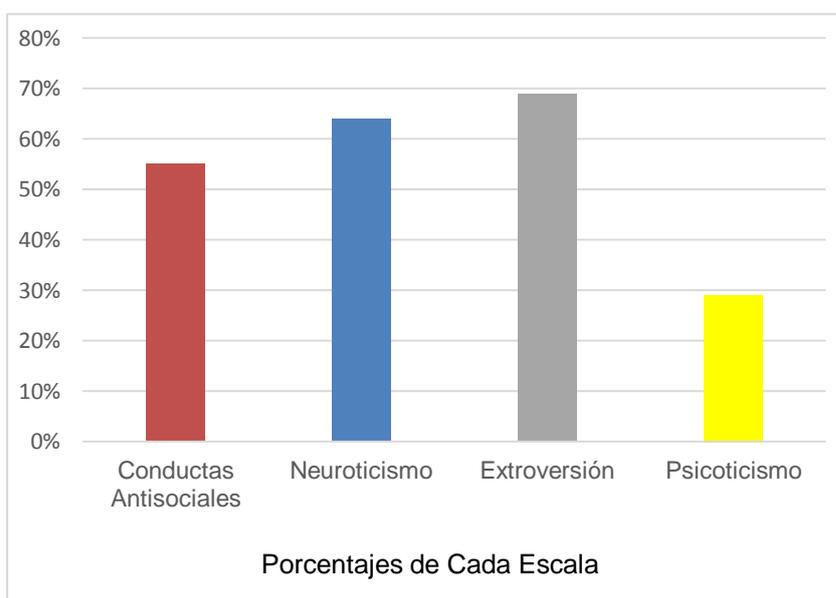
Tabla Nº 11. Porcentajes de las diferentes subescalas del EPQ-J.

Subescalas EPQ-J	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	19,95	55%
Neuroticismo	12,70	64%
Extroversión	16,45	69%
Psicoticismo	5,00	29%

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 11.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

Se observan conductas antisociales en los adolescentes, seguidas de las variables fundamentales de la personalidad como extroversión, neuroticismo y psicoticismo,

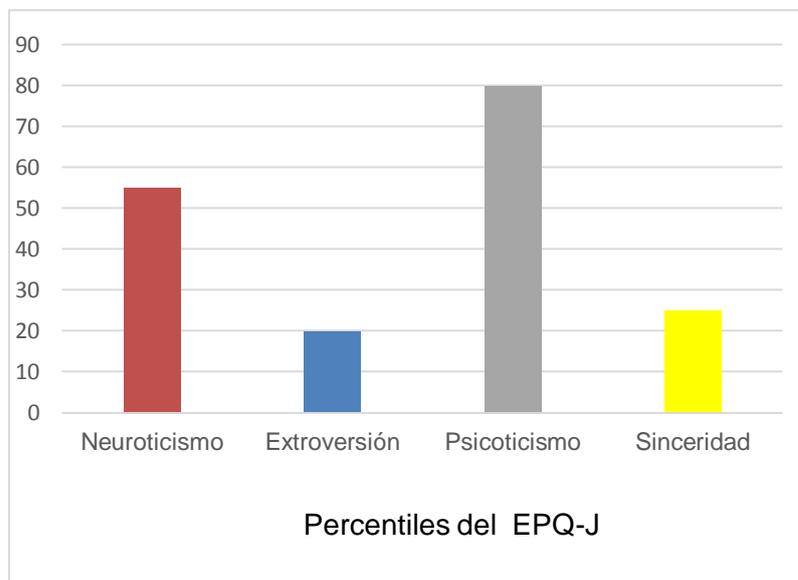
Tabla Nº 12. Percentiles del EPQ-J

Subescalas EPQ-J	Percentil
Neuroticismo	55,00
Extroversión	20,00
Psicoticismo	80,00
Sinceridad	25,00

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Gráfico Estadístico Nº 12.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

En las subescalas del EPQ-J, la sinceridad comparada con el grupo de referencia es muy baja; un valor muy poco practicado en los estudiantes y que se lo debe cultivar, para lograr la autovaloración y cultivar la responsabilidad de sus actos; porque así se podrá mejorar el comportamiento de los y las adolescentes, erradicando las formas asociales de conducta.

Entrevista abierta a tutores y orientadores.

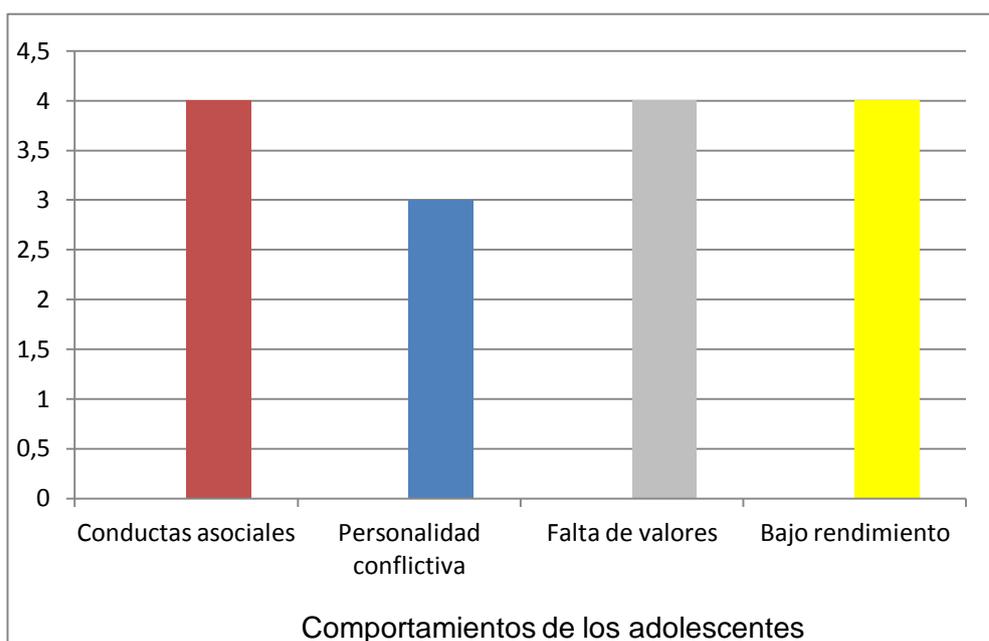
Tabla Nº 13. Comportamientos que presentan los adolescentes en la Institución.

Adolescentes	Orientadores	Tutores
Conductas asociales	2	2
Personalidad conflictiva	1	2
Falta de valores	2	2
Bajo rendimiento	2	2
Nº de encuestados	4	

Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Grafico Estadístico Nº 13.



Fuente: Colegio ubicado en las calles 9 de Abril y Selva Alegre.

Elaborado por: Kerly Sánchez.

Comentario.

Los orientadores educativos y docentes manifiestan que con frecuencia se presentan en la Institución conductas disociales como: conflictos entre los compañeros, agresión verbal y física, falta de respeto hacia el docente, indisciplina en el aula, bajo rendimiento académico.

7. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del colegio público de la ciudad de Guaranda, para esto nos servimos del cuestionario Apgar familiar, el cual evidenció que existe 53% de disfuncionalidad familiar entre leve y moderada.

En lo referente a conductas antisociales la subescala del test de personalidad EPQ-J reportó que 55% de los estudiantes infringen en este tipo de conductas; se define las conductas antisociales como una dimensión sobre la vulnerabilidad a conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía. Las de mayor frecuencia según el test de conductas disociales ECODI en los adolescentes es el robo y vandalismo 36% , pleitos y armas 18% seguido por último de travesuras 16% , en virtud, de lo anteriormente expuesto (disfuncionalidad familiar y conductas disociales), podemos aceptar la hipótesis planteada en nuestro estudio, las familias disfuncionales si son predictoras de conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Institución.

Como lo hemos analizado en la diversa literatura científica la familia cumple importantes funciones y actividades, su influencia puede ser negativa o positiva dependiendo de las circunstancias en que se presenten, todo lo que sucede en ella afecta de manera indirecta a sus miembros; a pesar de que cada familia es diferente, los papeles que adoptan los familiares en una crisis son los mismos, y por esto hay indicadores constantes para familias disfuncionales o reprimidas como hemos expuesto en nuestro marco teórico, si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, falta de comunicación, no existen límites, no favorece la autonomía esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros especialmente de los adolescentes por la vulnerabilidad de la etapa evolutiva por la que atraviesan. En comparación con otras investigaciones con adolescentes entre estas (Matalinares et al., 2010) se ha constatado que existe relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes, por tal motivo, un ambiente familiar negativo no favorece una adecuada interacción entre padres e hijos adolescentes como sucede en nuestro estudio.

Los resultados obtenidos en la ficha sociodemográfica, evidenció que el tipo de familia predominante es la familia nuclear con un 68%, seguida de familias monoparentales 23% y familias extensa (10%). Si lo relacionamos con las conductas disociales de los estudiantes,

el pertenecer a una familia conformada por el padre y la madre no significa que se encuentren exentos de problemas y no exista disfuncionalidad familiar, hay que tener en cuenta que en las familias investigadas influyen otros factores como pertenecer a un nivel socioeconómico bajo 68% y la ocupación en la que se desempeñan, se observa que el 53% de los padres y madres trabajan de autónomos en oficios como: agricultores, albañiles, choferes y servicio doméstico, trabajos que no son bien remunerados y no son estables.

El nivel de educación de los padres y madres es muy diversa, así nos encontramos que los padres presentan instrucción primaria 24% y secundaria 24% y un 49% poseen formación superior, distribuidos así; educación superior 22%, títulos intermedios 11%, títulos universitarios 11% y postgrados 5%; en lo referente a los madres el 67% posee estudios entre primarios y secundarios y un 39% distribuidos entre diversos estudios superiores (antes mencionados), lo que destaca es la preparación de la mujer, supera a la del hombre en estudios secundarios, universitarios y postgrados. La mujer al prepararse se desempeña en cargos públicos o privados que ocupan la mayor parte de su tiempo y nuestra pregunta es ¿quién educa a los hijos?; una tarea que siempre fue delegada a la mujer, puede ser una variable que influye en la disfuncionalidad familiar que hay analizar en futuras investigaciones como afecta a los hijos esta ausencia de la madre.

En el sector de residencia, el 63% de las familias residen en zonas urbanas, esto no implica que se encuentran en una mejor situación económica y ocupacional, un 23% provienen del área rural y 13% al sector suburbano como hemos visto las familias investigadas provienen de diferentes contextos sociales.

En síntesis las variables demográficas más significativas en nuestra investigación son: el nivel socioeconómico bajo, ocupación de los padres y el tipo de familia al que pertenecen la familia y de acuerdo a diversos estudios que han adoptado la perspectiva socio ecológica considera que estos factores familiares son de riesgo en los padres y madres de familia.

El test de personalidad EPQ-J, nos reporta que los adolescentes presentan 69% de extroversión y 64% en neuroticismo. La extroversión y neuroticismo son variables de la personalidad, Eysenck a los individuos extrovertidos les describe como sociables, activos, audaces, les gusta las fiestas, son dominantes, disfruta mucho de sus amigos, si lo relacionamos con nuestro marco teórico en los adolescentes existe un predominio de este rasgo de personalidad, generalmente sucede por los cambios físicos, psicológicos, sociales y cognitivos por los que atraviesan.

Para Piaget y Kohlberg, el ambiente (familia, colegio, cultura, amigos) es un factor importante para el desarrollo moral de los adolescentes, etapa en la cual se forja las bases para la asimilación de las normas y valores sociales, en el caso de nuestros jóvenes no existe una apreciación adecuada de los valores especialmente la sinceridad. La sinceridad en la investigación el porcentaje es bastante significativo 20%, es un valor poco practicado en los estudiantes, esta referencia nos explica porque los estudiantes en el test de conductas disociales ECODI presenta una baja frecuencia (20%), cuando en la subescala de conductas antisociales del test EPQ-J y en la entrevista realizada a los tutores sucede que existen un alto porcentaje de estudiantes con conductas disociales.

En la entrevista a los dirigentes y por lo que observe, los docentes se ven inmersos día a día en solucionar y enfrentar problemas de comportamientos entre los estudiantes y la falta de respeto, la indisciplina en el aula y el bajo rendimiento académico estas conductas se presentan con mucha frecuencia en la Institución.

Según el criterio de los orientadores, dirigentes e investigación de la literatura científica, las nuevas relaciones que incorpora a su red como los amigos, puede ser un apoyo importante en el desarrollo psicosocial del joven, pero hay que tener en cuenta que su influencia no sólo es positiva, puede ser negativa, dependerá de la capacidad del adolescente y de los contextos mas significativos (la familia, la escuela) donde asimile conductas que le sirvan de guía, reciba apoyo, afecto, comunicación.

Como lo hemos fundamentado a lo largo del marco teórico la familia juega un papel muy importante en la formación y socialización de los adolescentes sin restar importancia a los diferentes contextos que recibe influencia el ser humano, cualquier fractura en ella afecta a todos sus miembros en el que hay que intervenir lo más pronto posible antes que se haga crónico y promover en la familia

La resiliencia en nuestra investigación no se ve reflejada porque existe 53% de disfuncionalidad en la familia y conductas disociales en los estudiantes es decir, las familias y los adolescentes no tienen la capacidad para superar los problemas, adversidades que suelen surgir en el trayecto de la vida y en el convivir de la familia.

8. CONCLUSIONES

- Se encontró que existe disfuncionalidad familiar entre leve y moderada en las familias investigadas, el ambiente familiar, es un factor que influye en las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Institución.
- Los factores familiares de riesgos en los padres y madres de familia más sugerentes son pertenecer un nivel socioeconómico bajo, tipo de familias y ocupación de los padres y no poseer una buena funcionalidad familiar.
- Los comportamientos erráticos en los que están manifestándose los jóvenes de la institución investigada son en conductas antisociales en todas sus diversas manifestaciones como: agresión, violencia, bajo rendimiento académico, conductas problemáticas.
- En el establecimiento educativo los tutores tienen que contener conflictos, violencia y agresividad entre los estudiantes y hacia el docente que ocasiona malestar a nivel educativo y personal.
- La resiliencia es relativamente baja en los adolescentes de la Institución investigada, porque existen conductas indebidas y antisociales.

9. RECOMENDACIONES

- La familia con diversos problemas disfuncionales deben ingresar a programas o proyectos de fortalecimiento de relaciones familiares con el fin de mejorar la disfuncionalidad familiar en los hogares y así mantener un ambiente adecuado para el desarrollo integral de sus miembros.
- Realizar talleres utilizando, la terapia sistémico familiar para crear conciencia que la familia es un sistema y lo que sucede a un miembro afecta a todos, de tal manera, que fomente una actitud autocrítica para mejorar.
- Trabajar en psicodramas con las familias en el cual se tome una problemática (comportamientos erráticos de los estudiantes) para encontrar opiniones y comportamientos adecuados que promulguen una mejor convivencia.
- En la comunidad educativa realizar programas recreativos para generar nuevos espacios de encuentro con las familias para romper la rutina, adquirir nuevos conocimientos, habilidades e influir en la dinámica familiar y en las conductas desadaptativas de los estudiantes.
- Se recomienda a los dirigentes, padres de familia y estudiantes a través de la Psicoeducación trabajar en resiliencia para que la comunidad educativa sea capaz de afrontar los acontecimientos de la vida con optimismo.

LA PROPUESTA

Punto de partida

El Colegio Público de la ciudad de Guaranda es una institución que se caracteriza por la pluralidad de sus estudiantes que provienen de diferentes contextos socioeconómicos, familiares y sociales. La problemática que se presenta en la Institución es de diferente índole; entre las más llamativas se encuentran las conductas antisociales en sus diversas manifestaciones como agresividad física y verbal, violencia, bullying, seguida de abandono escolar.

El rendimiento académico de los estudiantes es bajo en muchas ocasiones desalienta a los docentes y la imagen del profesor es desvalorizada, dejó de ser respetada, cada vez es difícil controlar la indisciplina en la clase y la agresividad de los estudiantes.

Con el panorama de la información brindada y recolectada en nuestra investigación confirma la existencia de una familia en crisis; el adolescente está mostrando con sus problemas y comportamiento en el colegio, la crisis de la familia.

Nuestra investigación reporta que más de la mitad pertenecen a familias disfuncionales, una familia se hace disfuncional según el enfoque sistémico cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familias indiferentes, y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos se asocian con conductas disociales en los estudiantes del Colegio Nacional Pedro Carbo.

“Diversos estudios relacionan *variables demográficas* (género, familias de muchos miembros), *características del contexto* (vecindarios pobres o peligrosos), *estilo parental* (clima familiar negativo, bajos niveles de control, falta de comunicación), *factores individuales* (hiperactividad, agresividad infantil) y *características de los padres* (baja competencia maternal, alcoholismo de los padres) se han asociado con la conducta antisocial en la adolescencia y la delincuencia juvenil” (Cohen, Brood, Cohen, Velez, García, 1990; Farrington *et al.*, 1990; Moffitt, 1993, citado por Alonso, 2005, p. 64).

La propuesta que ofrecemos está dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio Nacional Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda; consideramos que luego de las acciones realizadas, las familias, estudiantes y docentes estarán en capacidad de desarrollar nuevas formas de relaciones con sus hijos y contribuir a la formación integral del adolescente.

En el aspecto educativo mediante la propuesta pretendemos modificar las conductas antisociales en la institución educativa y en la familia; al utilizar la comunicación y la escucha activa como un medio efectivo para resolver problemas dentro de la comunidad educativa, porque poseemos en muchas ocasiones una idea preconcebida que la comunicación es solo hablar y no sabemos escuchar.

En el ámbito familiar, la mayoría somos conscientes que la familia es el primer agente de socialización y el sistema más próximo en el que se forman los adolescentes, todo lo que sucede en ella influye de manera directa e indirecta en sus hijos, al fortalecer las relaciones familiares, afectamos en la disfuncionalidad familiar de los hogares y en las conductas disociales de sus hijos.

Para realizar la presente propuesta es conveniente trabajar con el departamento de bienestar estudiantil especialmente con los orientadores educativos: 1) porque llevan un seguimiento de los estudiantes y 2) por la disponibilidad y por ser el área de competencia de estos profesionales.

Diagnóstico situacional.

El colegio Nacional Pedro Carbo se encuentra ubicado en la capital de la provincia Bolívar en la ciudad de Guaranda cuenta con una población de 1648 estudiantes, en el que laboran 120 profesores.

La infraestructura del Plantel cuenta con departamentos *Administrativos*: rectorado, vicerrectorado, secretaría, colecturía; *Académicos*: inspección general, orientación y bienestar estudiantil, médico-odontológico; *Canchas Deportivas*: estadio, coliseo, gimnasio; Laboratorios, Centro de cómputo; *Talleres de*: electricidad y carpintería; sala de audiovisuales, biblioteca, piscina, entre otros.

Situación socioeconómica. La institución necesita renovación de mobiliario y pupitres el 60% está deteriorado y no cuenta con el presupuesto para realizar tal renovación.

Apoyo del estado. Se encuentra financiado por el estado al ser una institución pública.

Capacitación docente. El colegio es una institución que constantemente está preparando a los docentes, a través de talleres cursos, conferencias, etc., mejorando y actualizando sus conocimientos en las diferentes áreas del saber.

Apoyo de los padres. La comunidad es integrativa participativa e involucra eventos de participación entre padres e hijos.

Planteamiento

Según el enfoque sistémico, en relación a conductas disociales que realiza el adolescente, son síntomas que nos señalan que el sistema familiar funciona inadecuadamente, es decir, nos hallamos ante la presencia de una familia disfuncional. Primeramente aludimos que se entiende por *familia funcional*, ésta familia se caracteriza porque sus relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica, en la que la mayoría de los intercambios comunicativos son claros y directos.

Por otro lado, *la familia disfuncional* es una familia ineficiente, problemática, que no funciona bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula (Feixas y Miró, 2010). De acuerdo a este enfoque la familia ha de ser entendida como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema. La familia es un sistema abierto y por lo tanto, lo que sucede a un miembro de la familia afecta a todos los miembros.

Fundamentación

El fortalecimiento familiar es un proceso enfocado a mejorar la función protectora de las familias a través del reconocimiento de la importancia de su rol en el desarrollo de los individuos y de la sociedad. Asimismo, este proceso se enfoca en generar espacios de reflexión e intercambio de experiencias que faciliten en los participantes el análisis de su

situación para la generación de acciones de transformación desde su propia iniciativa individual y colectiva (OIT-UNESCO, 2005, citado por Sunza, 2011) por medio de factores como: la vinculación afectiva, comunicación asertiva, construcción de límites claros, funciones acorde a cada rol, etc.

La familia del mismo modo que puede ser un factor de protección puede ser un factor de riesgo psicosocial en los adolescentes, uno de estos factores “es tener la dificultad para expresar lo que quieren y no poder comunicar sus problemas o deseos, situación que generalmente es provocada por la ansiedad y el temor que les generan las vivencias estresantes a las que están expuestos” Guzman (2009, citado por Sunza, 2011, p. 7).

En la etapa de la adolescencia la comunicación se vuelve más crítica, padres e hijos pierden la habilidad para expresarse y la incomunicación se vuelve un círculo vicioso del que no siempre es fácil salir. A la vez, como producto de las diferencias de edad, estilos de crianza y experiencias acumuladas por los padres, surge un distanciamiento con los jóvenes porque en el momento de establecer la comunicación no logran entenderlos, se cierran al diálogo, a la negociación, al contacto emocional y a la experiencia de conocer mejor a sus hijos e hijas. Asimismo, no hay que olvidar que la comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, ya que palabras idénticas pueden tener diversos significados en función del tono de voz que se emplee, de la postura corporal, de los gestos, el momento en que se diga entre otros. Los cambios que experimentan los hijos, exigen capacidad de adaptación de los padres. Se hace imprescindible la búsqueda continua de ambos para mantener los canales de comunicación adecuados y así promover la relación familiar fluida y constructiva (Alvarez, 2011). En virtud de lo cual la comunicación en la familia es imprescindible y permite en los miembros:

- 1) Llegar a acuerdos y establecer complicidades, permite conciliar nuestra vida familiar entre los diferentes miembros y mejorar nuestras relaciones interpersonales.
- 2) Por medio de ella, logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; y conocer diferentes formas de ideología.
- 3) Nos sirve para expresar nuestros sentimientos, pensamientos y actitudes.

- 4) Ante una situación difícil, de enfrentamiento o conflictiva en la familia, mediante la comunicación se tiene la posibilidad de restablecer el equilibrio entre sí.

La comunicación.

Constituye desde el inicio de los primeros momentos de la vida una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación al contexto, en virtud de lo cual, la comunicación es vista por muchos autores como el eje central de las relaciones humanas y problemas familiares. Sin embargo sin disminuir su importancia, pensamos que una buena o mala comunicación es el resultado, en primera de en qué medida las personas han aprendido a expresarse, no solo al nivel de información, sino también a expresar sentimientos; pero en segunda, y como eslabón básico, depende y es el resultado derivado de una buena elaboración de los límites y de los espacios individuales. Si los lugares, espacios y límites están distorsionados, lo más probable es que ello altere todo el proceso de comunicación e interacción familiar como sucede en las familias disfuncionales. (Reyes y Carrión, 2011-2012).

La comunicación familiar como uno de los elementos para mejorar la dinámica familiar.

En la adolescencia las relaciones y la comunicación con los padres tiende a modificarse un poco debido a la autonomía que reclaman sus hijos y porque se sienten más identificados y comprendidos por sus iguales, una buena comunicación puede ayudar a mejorar las relaciones familiares por ser una herramienta muy valiosa que nos permite estar en contacto con otras personas, expresar nuestros sentimientos, pensamientos, actitudes, miedos, ayuda a la resolución de conflictos, etc.

Una comunicación ambivalente ocasiona un clima familiar de conflictos frecuentes con peleas y discusiones entre padres e hijos que no beneficia en nada al ajuste psicosocial y en particular en la conducta antisocial de los adolescentes.

Respecto a la comunicación en la familia, en estudios como el llevado a cabo por Loeber *et al.* (2000), se ha constatado que los adolescentes que participan con mayor frecuencia en conductas delictivas informan de más problemas de comunicación con sus padres. Del mismo modo, se ha observado que aquellos adolescentes que cometen menos conductas disruptivas se caracterizan por una comunicación más abierta y fluida con los padres, así

como por la utilización de estrategias de resolución de conflicto familiar basadas en el diálogo, influyen tanto de manera directa como indirecta (Alonso, 2005).

Estrategias de comunicación con los hijos adolescentes.

Llegada la adolescencia es un poco más difícil la comunicación entre padre e hijo porque llegan a cuestionarlo todo hasta lo más insignificante, pero hay que tener en cuenta que es una manera de reafirmarse como persona y reclamar su independencia.

El Departamento de educación de los EE UU y el Programa de Apoyo al Ámbito Familiar desarrollado en I.E.S. nos plantean las siguientes estrategias de comunicación.

- El lugar y el momento elegidos son muy importantes, brindar un clima de confianza y complicidad.
- Saber diferenciar entre comunicación e interrogatorio; prestar más atención a lo que él o ella dice.
- Hacer comentarios llenos de reproches no facilita el diálogo.
- Evitar hacer generalizaciones (“nunca haces nada bien”) no son aconsejables. Los “deberías”, “tendrías que” o “haz” resultan impositivos, y por tanto provocan rechazo. Son mejores los “me gustaría que hicieses...”, “tal vez podrías...” o “que te parece si...”).
- No exagerar pues si ante un error o incumplimiento del hijo, el padre reacciona desproporcionadamente es muy posible que acaben en gritos y discusiones, una buena forma es preguntar lo más calmado posible, su opinión al respecto y a partir de ahí hablar de las diferencias; platicar de sus preocupaciones aficiones, emociones, familia, temas delicados, el futuro, etc.
- La televisión durante las comidas y cenas, dificulta que los principales momentos en que estamos reunidos, podamos dialogar sobre cualquier tema.

- La escucha activa es una estrategia importante en la comunicación, significa esforzarse por comprender lo que el otro quiere decir y lo que siente. Supone concentrarse en lo que el otro está diciendo, en lugar de pensar en lo que uno va a decir a continuación.
- Propiciar un clima de respeto e interés por cada uno de sus integrantes, de tal modo que la comunicación se dará de una forma positiva, favoreciéndose la relación padres e hijos, lo cual deberá ir adaptándose de acuerdo a las diversas etapas de la vida de quienes la integran.
- Dialogar es como un hábito cuanto más lo haces más fácil te resulta encontrar un momento para dialogar de manera habitual.
- Establecer una sana comunicación en la familia es necesario ya que los padres aprenden a valorar sus hijos y así mismos.

La comunicación no verbal

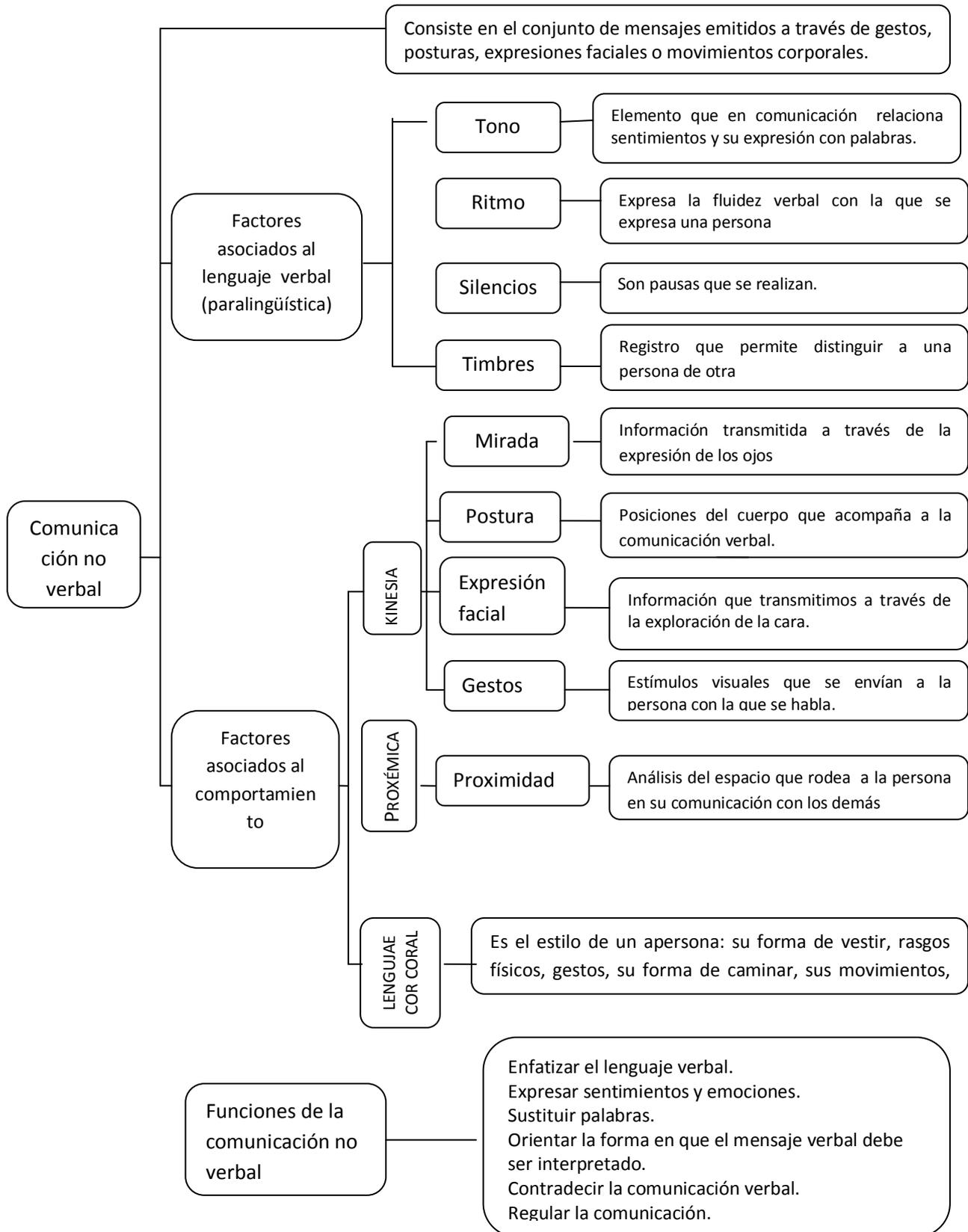
La comunicación no verbal es el lenguaje complementario al de las palabras formado por los gestos, las posturas, las miradas que utilizamos consientes e inconscientemente para expresar estados de ánimo o sentimientos de manera habitual (Dobkin y Pace, 2007, p. 75).

Factores de la comunicación no verbal.

Las partes que podemos que podemos distinguir claramente en este tipo de comunicación.

- a) La formada por los gestos, las manos, posturas, miradas, etc.
- b) El tono de voz, velocidad al hablar, etc.
- c) Distancia personal que necesitamos para sentirnos seguros.

Cuadro No 4. Factores que se asocian a la comunicación no verbal



Tomado del libro: “Comunicación en un mundo cambiante (Dobkin y Pace, 2007, p.85).

Importancia de la comunicación en la resolución de conflictos.

El adolescente desea demostrarse a sí mismo y a los demás que puede valerse sin ayuda de nadie. Sin embargo, la falta de experiencia le genera cierta inseguridad e impotencia frente a los problemas y obstáculos que se encuentra, transformando la inseguridad e impotencia en cólera e ira y un enfrentamiento abierto con los adultos (Villanueva et al., 2007).

Debemos valorar lo que es importante y lo que no lo es, para ser flexibles con aquello de menor importancia y valer nuestra autoridad como padres en lo que sea importante.

Lo más importante es que la etapa de la adolescencia de un hijo no se contemple como una batalla en la que hay que salir vencedores. No hay vencedores, ni vencidos, porque no se supone llegar a un acuerdo y que ambas partes quedan enfrentadas a nivel emocional.

Ser asertivos al expresar nuestras opiniones, no tratando de imponer lo que a mí me gusta, sino manifestando lo que me desagrada y me gustaría que no lo vuelvan hacer.

La empatía es la capacidad de colocarse en el lugar de la otra persona y experimentar lo que siente, esta actitud permite ser abierto, crítico y mejorar las relaciones interpersonales no sólo de la familia sino en cualquier aspecto de nuestra vida.

Prestar mucha atención a la comunicación no verbal de nuestros hijos por medio de esta podemos descubrir problemas que ocultan o que les causan agobio para orientarles de acuerdo sus diferentes inquietudes e intereses.

De acuerdo al enfoque sistémico es imposible no comunicar, en un contexto de interacción social, toda conducta es comunicación, es decir, "tienen un valor potencial de mensaje. Igual que no puede haber una situación de no-conducta, porque para vivir siempre hay que estar haciendo algo, tampoco puede haber una situación de no-comunicación. Incluso el más oscuro silencio es comunicación, comunica un <no quiero entrar en interacción> o <no quiero comprometerme>" (Feixas y Miró, 2010, p, 259), por tal motivo, siempre existen mensajes que pueden facilitarnos la comunicación entre padres, hijos y docentes solo hay que saber comprenderlos y aprovechar el momento oportuno.

Estilos de autoridad paterna: Implicaciones en la comunicación.

Existen diferentes tipos de autoridad, el manejo de cada uno de ellos, produce en los adolescentes diferentes comportamientos y actitudes. Es conveniente conocerlos para mejorar las relaciones y la comunicación en la familia.

ESTILO DE AUTORIDAD PATERNA

ESTILO PERMISIVO	
CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
<p>No prestan atención a los problemas de sus hijos.</p> <p>No establecen normas, ni marcan límites claros. Piensan que su hijo sabe que le convienen y le dejan hacer.</p> <p>No suelen orientar a su hijo sobre la conveniencia de las causas, por lo que no aprenden pautas de conducta como el autocontrol, el esfuerzo, aceptar normas, etc.</p> <p>Ante diferencias de sus hijos evitan discutir dándoles la razón accediendo fácilmente a sus deseos.</p> <p>El sentimiento de culpa por el exceso de trabajo por no poder dedicarles más tiempo lo quieren compensar con cosas materiales.</p> <p>Delegan la responsabilidad de educar a sus hijos a otras personas, tales como la pareja, abuelos, los profesores, etc.</p>	<p>Desarrolla una personalidad con una alta autoestima y autonomía, pero no controlada por límites puede llevar a experimentar o hacer actos que no corresponden a su edad.</p> <p>Sin reglas, ni límites bien definidos, actúa según les apetece sin atenerse a las consecuencias.</p> <p>Debido a la ausencia de normas y límites, desarrolla escaso sentido de la responsabilidad.</p> <p>Como hace lo que quiere y cuando tenga que afrontar el mundo real, donde tendrá que aceptar condiciones desarrolla una baja tolerancia a la frustración que le hará sentirse fracasado.</p> <p>Provoca baja autoestima, a veces manifestada por una constante llamada de atención.</p> <p>Si siente la necesidad de ser “querido y atendido” buscará quien le satisfaga esa necesidad por ejemplo pandillas, sectas, etc.</p>

ESTILO AUTORITARIO	
CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
<p>El control paterno es rígido, la comunicación es mínima. Solo los padres tienen derecho a opinar y decidir, sin posibilidad de que su hijo plantee sus necesidades o puntos de vista y llegue a un acuerdo.</p> <p>Las normas y límites se expresan con leyes que son indiscutibles.</p> <p>El control es tan elevado que deja pocas posibilidades al hijo para tomar iniciativas propias.</p> <p>Los padres siempre tienen la razón e incluso cuando no la tienen.</p> <p>Los padres autoritarios tienen cierta inseguridad, para sentirse seguros utilizan frecuentemente las ordenes, gritos, para obligar a sus hijos (o pareja) a hacer lo que desean.</p> <p>En el joven hay un control excesivo sobre su vida y su persona por lo que probablemente en algún momento se revele o se convierte en una persona dócil y sumisa sin criterio propio.</p>	<p>Muestran un alto grado de autocontrol, pero este autocontrol es impuesto desde afuera al desaparecer este no existe control en el joven.</p> <p>Implica escasa habilidades sociales y de comunicación.</p> <p>Suele generar sentimientos de culpa y baja autoestima es sus hijos.</p> <p>Dificultan la autonomía del hijo.</p> <p>El hijo acaba siendo una persona vulnerable dependiente y fácilmente manejable por otras personas.</p> <p>Dada la presión constante a la que se sienten sometidos y a la falta de cariño, suelen comportarse de manera agresiva y emocionalmente distantes.</p> <p>Puede provocar un sentimiento de rebeldía expresado con agresividad para contrarrestar el elevado control paterno.</p>

ESTILO SOBREPOTECTOR	
CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
<p>Intentan controlar a su hijo en exceso a través del afecto o el chantaje emocional.</p> <p>Los padres se preocupan demasiado por sus hijos, dificultando que tomen decisiones o adquieran responsabilidad.</p> <p>A veces se origina en algún hijo que tiene alguna discapacidad, volcándose sobre él para ayudarlo lo más posible. Haciéndolo más dependiente de lo que era por su problema original.</p> <p>Tratan de evitar que sus hijos se enfrenten a las dificultades o penurias de la vida para evitarles problemas o sufrimientos.</p> <p>No son capaces de tolerar la frustración de sus hijos, para compensar enseguida les dan todo lo que quieren para evitar verlos así.</p> <p>Ante una discusión los hijos suelen salirse con la suya, ya que los padres acceden por miedo a que lo pasen mal se enfaden o se sientan frustrados.</p>	<p>Carecen de autonomía, así como de motivación para conseguir metas propias, mostrando poca actitud de esfuerzo.</p> <p>No valoran las cosas, ya todo les viene dado.</p> <p>Acaban convirtiéndose en personas que presentan una baja tolerancia a la frustración ya que nunca se enfrentan a los problemas; de manera que ante cualquier problema se sienten indefensos e incapaces.</p> <p>La falta de oportunidades para resolver problemas, le lleva a desarrollar una baja autoestima.</p>

ESTILO ASERTIVO-COOPERATIVO	
CARACTERÍSTICAS	CONSECUENCIAS
<p>La relación padre e hijo es bidireccional, es decir, tanto los padres como los hijos tienen la posibilidad de expresar sus necesidades, ideas, sentimientos.</p> <p>Los padres ejercen un control firme pero razonado. Establecen normas y límites claros, pero solo las necesarias y adecuadas a la edad de sus hijos.</p> <p>Potencian un estilo de aprendizaje en sus hijos basado en las explicaciones y el apoyo más que en resolver los problemas.</p> <p>Motivan a su hijo a que tome sus decisiones, adopte el compromiso y responsabilidades y se haga cargo de las consecuencias de sus actos.</p> <p>Aceptan y hacen entender a su hijo que todas las personas cometen errores y que eso no es motivo para sentir culpa.</p> <p>Hacen ver a su hijo que los problemas pueden ser planteados como retos u oportunidades para aprender cosas nuevas y de mostrar que uno es capaz de darle solución.</p> <p>Valoran los logros de sus hijos, pero también el esfuerzo realizado.</p>	<p>Desarrollan actitudes y comportamientos autónomos, toman sus propias decisiones y adquieren el sentimiento de la responsabilidad de sus actos y de las consecuencias de estos.</p> <p>Aprenden a tolerar la frustración que les supone no conseguir lo que desean, adoptando una actitud positiva y de esfuerzo, para superar los obstáculos y lograr sus metas.</p> <p>Desarrollar un autoconcepto y autoestima positiva.</p> <p>Disminuye los conflictos entre padres e hijos.</p> <p>Muestra un modelo adecuado con otras personas.</p>

Límites y normas.

Las normas son necesarias e indispensables para que todo en la familia funcione de lo mejor, esto no quiere decir, que cuántas mas normas, mejor funcionará la convivencia familiar. No es conveniente poner muchas normas, sino saber cuáles son esenciales, cómo se establecen y como se cumplen por parte de todos los miembros de la familia.

Cuando se establezca unos límites y normas deberán hacérselos saber a su hijo para que así sepa qué cosas puede hacer y cuáles no. Los padres no deben cambiar las reglas según su conveniencia y sin previo aviso.

Toda norma debe ser razonada, explicada a sus hijos especialmente a los adolescentes para no tergiversar las mismas y que se pretende lograr o contener con ella.

La participación de ambos cónyuges en la explicación de las normas, es importante para no contradecirse y adquirir una sola postura.

Para evitar olvidos que puedan propiciar discusiones, resulta recomendable que dichas normas y límites queden escritos en un papel, así como las consecuencias derivadas de su incumplimiento por ambas partes.

No sean arbitrarios en sus reglas, es decir, no hagan algo diferente a lo que habían acordado.

Las normas deben ser revisadas cada cierto tiempo, para ver si están funcionando de acuerdo a lo establecido o necesitan ser modificadas.

TÍTULO DE LA PROPUESTA

TEMA: Talleres de fortalecimiento de relaciones familiares dirigido a padres de familia y adolescentes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda.

Objetivos

General.

- Fortalecer el rol de la familia en todas sus funciones, apoyando a los adultos en su responsabilidad en el desarrollo integral de los adolescentes de la Institución.

Específicos.

- Promover un cambio positivo en las actitudes y comportamientos familiares y personales para afrontar los problemas estableciendo una buena comunicación.
- Concienciar la necesidad de una comunicación fluida entre padres e hijos; alumnos y docentes y de normas básicas que hay que cumplir para una mejor convivencia.
- Reflexionar las consecuencias que se derivan de los diversos estilos parentales y la importancia de establecer límites y normas en la familia.

Datos Informativos

Nombre del plantel: Colegio Nacional Pedro Carbo

Rector: Lic. Marco Antonio Remache Escobar., MS.c

Modelo operativo de la propuesta

- Talleres interactivos dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes.
- La comunicación en la familia.
- La importancia de la comunicación en la resolución de conflictos.
- Estilos y prácticas parentales en la comunicación.
- Proyección de videos relacionados con el tema la comunicación familiar en la adolescencia.
- Realización de las técnicas: sistémica, inversión de roles, psicodrama.
- Elaboración del cronograma para el taller.

Taller No 1: Actitudes y comportamientos familiares entre padres e hijos.

Contenidos:

- La comunicación en la familia.
- La escucha activa.
- La comunicación no verbal

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida Proyección del cortometraje "El ropero" de Unicef. Formación de grupos de acuerdo al número de participantes. Desarrollo de contenidos Ejercicios de reflexión. Evaluación Conclusiones y cierre.	Inversión de roles. Estrategias afectivas: empatía Dinámicas: -Los animales. -El teléfono sin palabras.	Humanos: padres de familia, docentes y adolescentes Físicos: aula de la institución educativa Materiales: Material impreso Papelógrafos. Tarjetas de cartulina con nombres de animales. Bolígrafos. Medios audiovisuales.	Dos horas y media.

Evaluación:

¿Qué fue lo más interesante del taller?

¿Qué sacaste de este taller y cómo se trasladará a tu vida diaria?

¿Qué sugerencias le darías a la facilitadora para su desarrollo profesional?

¿Por qué la familia influye en los hijos e hijas con su comportamiento?

Taller No 2: Importancia de la comunicación en la comunidad educativa.

Contenidos:

- Importancia de la comunicación en la resolución de conflictos.
- Cuando se producen luchas de poder
- Negociación

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Bienvenida.</p> <p>Aplicación de la técnica ecológica.</p> <p>Exposición de los participantes.</p> <p>Formación de grupos</p> <p>Desarrollo de contenidos.</p> <p>Psicodrama sobre el tema como podemos decir las cosas que no nos gustan.</p> <p>Conclusiones y cierre.</p>	<p>Estrategias ecológicas:</p> <p>Reenmarcar a la persona y sus conductas.</p> <p>Lluvias de ideas.</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>Psicodrama</p> <p>Técnicas dinámicas:</p> <p>-El teléfono sin palabras.</p> <p>-El Sombrero.</p>	<p>Humanos: padres de familia, docentes y alumnos.</p> <p>Físicos: aula de la institución educativa.</p> <p>Materiales:</p> <p>Bolígrafos, lapiceros</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Rotuladores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Material impreso</p> <p>Medios audiovisuales</p> <p>Tarjetas con el nombre de diferentes animales.</p>	<p>Dos horas y media.</p>

Evaluación:

Se entrega una hoja de papel con el fin de asignar una calificación.

El No 2: no aprendió

El No 6: aprendió poco

EL No 8: aprendió mucho

Taller No 3: Estilos educativos de los padres y la comunicación familiar al establecer límites y reglas en el hogar.

Contenidos:

- Estilos de autoridad paterna.
- Límites y normas.
- ¿Por qué no nos entendemos?

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida Proyección del cortometraje estilo de crianza. Formación de grupos. Desarrollo de contenidos. Aplicación de técnicas. Ejercicio de relajación y reflexión. Cierre de los talleres.	Inversión de roles. Estrategias afectivas: empatía Técnicas de relajación. Plan de contingencias. Dinámica rompe hielos.	Humanos: padres de familia y adolescentes. Físicos: aula de la institución educativa. Materiales: Video. Material impreso Papelógrafos. Bolígrafos. Medios audiovisuales.	Dos horas y media.

Evaluación:

Ejercicios sobre frases planteadas si están de acuerdo o desacuerdo.

Recursos

El desarrollo de la siguiente propuesta se considera los siguientes recursos.

Recursos humanos.

- Padres de familia de primero y segundo de bachillerato.
- Estudiantes.
- Tesista (investigador).

- Tutores o profesores guía.
- Personal del Departamento de bienestar estudiantil (DOBE).
- Autoridades de la Institución educativa.

Recursos materiales.

- Aula de la institución educativa
- Medios audiovisuales
- Carpetas y material impreso
- Papelógrafos.
- Esferográficos

Evaluación.

La evaluación será permanente y continua en cada taller a base de preguntas y respuestas, analizando las diversas soluciones que se presentan en las reflexiones planteadas.

Presupuesto del taller

MATERIALES	PRECIO
Medios audiovisuales	100,00
Carpetas	8,00
Material impreso	8,00
Bolígrafos	2,00
Resma de papel bon	4,50
Papelógrafos	2,00
Cartulinas	5,00
Total	129,00

Cronograma

ACTIVIDADES	AÑO 2014					
	Junio				Julio	
	1	2	3	4	1	2
Revisión y aprobación de los talleres por parte de las autoridades educativas.						
Reunión con las autoridades del plantel y profesionales del DOBE para socializar los talleres.						
Inauguración y presentación del primer taller,						
Ejecución del resto de talleres.						
Evaluación						

BIBLIOGRAFÍA:

- Andrade , P. (2008). *Psicología evolutiva* (primera ed.). Ecuador: CODEU.
- Capo Bauzá, M. (2011). *Mis hijos y las drogas: La prevencion a través del clima familiar afectivo*. Bogotá: Ediciones de la U. Ltda.
- Córdoba, A; Tomás, A. y Gil, M. (2010). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Costa, A. y Enrique, N. (2013). *Guía Didáctica: Investigación y elaboración del informe de trabajo de fin de titulación*. Loja-Ecuador: Ediloja Cia. Ltda.
- Dobkin, B y Pace, R. (2007). *Comunicación en un mundo cambiante* (segunda ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Eysenck, H.J. y Eysenck S.B.G .(1975). *Manual del Cuestionario de Personalidad para niños y adultos*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Feixas, G. y Miró. M. (2010). *Aproximaciones a la psicoterapia: una introducción a los tratamientos psicológicos* (décima octava ed.). España: Paidos.
- Grace, J. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico* (novena ed.). México: Pearson Educación.
- Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología* (un décima ed.). México: Pearson Educación.
- Murueta, M. y Guzman, M (2009). *Psicología de la Familia en países Latinoamericanos del siglo XX*. México: Amapsi Editorial.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (2005). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D; Sally, W. y Duskin, R. (2009). *El Desarrollo Humano* (un décima ed.). México: McGraw-Hill.
- Rebeid, M. y Gómez, D. (2008). *Ética, violencia y televisión*. México: Editorial Trillas.
- Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. (séptima ed.). España: Médica Panamerica S. A.

Vivanco de Mejía, M. y Turriaga, M. (2010). *Aprendiendo a ser feliz 8º : Educación para la vida en familia y en sociedad*. Ecuador: Imprenta Don Bosco.

Worchel, S; Cooper, J; Goethals, G y Olson, J. (2007). *Psicología Social* (novena ed.). México: Thomson Editores.

RECURSOS ELECTRÓNICOS

Artículo científico (s.f): *Familia y Conducta Delictiva y Violenta en la Adolescencia*. Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha, C. L Cuenca. Recuperado el 25 de marzo de 2014 desde Disponible en: www.es/lisis/estevez/E_l2.pdf.

Artículo científico (s.l.) (s.f): *Estructura de la personalidad del adolescente*. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: (Disponible en: www.mundodescargas.com/.../decargar_estructura-de-la-personalidad-de).

Artículo Científico (s.l.) (s.f). *El desarrollo del yo*. Recuperado el 26 de abril de 2014 desde: <http://www.chicosygrandes.com/adolescencia-emocional>.

Alonso, M. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, España. Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: www.uv.es/lisis/otras_publicas/tesis_manuela.pdf.

Álvarez, S. (2011). *Estrategias de comunicación*. Tesis de grado, UADY. Recuperado el 26 de abril de 2014 desde: posgradofeuady.org.mx/wp-content/.../Alvarez-Susy-MOCE-2011.pdf.

Borja, V. y. (2010-2011). *ARTICULO CIENTIFICO*: Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: pdf-repositorio UNT: repositorio.utn.edu.ec/.../06%20ENF%20446%20ARTICULO%20CIEN.

Cacao, O. y Sánchez, M. (2011-2012). *Influencias de las familias disfuncionales en el proceso de enseñanza en los estudiantes*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala-Ecuador. Recuperado el 15 de mayo de 2014 desde: [/repositorio.utmachala.edu.ec/jspuibestream/,,T-UTMACH-Fsc-600.pd](http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspuibestream/,,T-UTMACH-Fsc-600.pd).

- Cantero, M; Delgado, B; Girón, S; Gonzales; C; Martínez, A; Navarro, I; Pérez, N; y Valero, J. (2010). *Psicología del Desarrollo: del nacimiento a la vejez*. Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf.
- Córdova Velásquez, B. (2012). *Tesis- Hna. Bertha.pdf - Universidad Politécnica Salesiana*. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: despce.ups.edu.ec/bitstream/123456789/.../Tesis%20Hna.%20Bertha.pd...
- Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus*. Cuba, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/21/.
- Dominguez Garcia, L. (2006). *Psicología del Desarrollo* (libro en línea) México: Interamericana de Asesoría y Servicios S.A. del C.V. Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: newpsibus.org.br/ebook2010/pt/..fileslibroLauraDominguezpdf.
- Fundación Vivir Sin Drogas.* (2010). Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: www.vidasolidaria.com/fichas/2010.../fundación-vivir-drogas_1926.html.
- González Rivera, T. (2012). *Desarrollo emocional adolescente y adulto*. Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: www.slideshare.net/Ositanita/desarrollo-emocional-adolescente-y-adulto.
- Gonzales Vásquez, L. (2013). *Erickson: Identidad vs confusión de identidad*. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: www.shildeshare.net/lunagib/bsqueda-de-la-identidad.
- Gómez, F. y Ponce, E (2010). *Revistas-UNAM* (Revista en línea). Recuperado el 26 de abril de 2014 desde: www.revistas-unam.mx/index.php/atencion-familiar/article/.../20149.
- Gutiérrez, J. (septiembre de 2008). *Adolescente Normal Cambios Psicosociales.pdf - Comité ..* Recuperado el 12 de 06 de 2014, de *Adolescente Normal Cambios Psicosociales.pdf - Comité ..*: www.adolescenciaalape.org/.../Adolescente%20Normal%20Cambios%20...

[Investigación sobre: Trastornos del Comportamiento en niños](#). Recuperado el 26 de marzo de 2014 desde: www.proyectosespera.com/LIBRO.pdf.

Larsen, R. y Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad* (segunda ed.). México. McGraw Hill. Recuperado el 12 de junio de 2014 desde: www.upid.edu.do/.../Libro%20Psicologia%20de%20la%20Personalidad...

Martínez, J. (2008). *Desarrollo moral: su medición y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes de décimo*, Maestría en docencia e investigación universitaria, Bogotá. Recuperado el 12 de junio de 2014 desde: www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/.../desarrollo-etico-estudiantes.pdf.

Matalinares.M; Arenas. C; Sotelo. L; Díaz. G; Dioses. A; Yaringaño. J; Muratta. R; Pareja. C y Tipacti. R. (2010): *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. (Revista IIPSI en línea). Vol.13, No 1. Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: M Matalinares Calvet, C Arenas... - Revista de..., 2014 revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe.

Ministerio de Educación de Bolivia: *Psicología, Desarrollo Humano y Cambio Educativo*. Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: www.minedu.gob.../.../.../bibliotecas_descargas.php?....desarrollo humano.

Molina, M. (2007-2009). *Conceptos y teorías psicoanalíticas del desarrollo*, Máster en Paidopsiquiatría, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado el 29 de abril de 2014 desde: www.paidopsiquiatria.cat/.../conceptos_teoria_psicoanalitica_desarrollo.pdf.

Montañés, M; Bartolomé, R; Montañés, J y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas de los adolescentes, *Ensayo* (17), 391-407. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: dialnet.unirioja.es/descarga_articulo/300357.pdf.

Novakovich, L. y Verdugo, L. (2009). *Adolescencia. Rebeldía adolescente, ¿Mito o realidad?* Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: www.sld.cu/galerias/pdf/.../rebeldia_adolescente_mito_o_realidad.pdf.

Observatorio nacional de drogas (2012). Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años. Recuperado el 26 de abril de 2014 desde: www.consep.gob.ec/descargas/Resumen_Ejecutivo_4ta_ENCUESTA_R_ESTUDIANTES_2012_2.pdf.

Pineda, S. y. (s.f.). *El concepto de adolescencia*. Recuperado el 12 de 06 de 2014, de El concepto de adolescencia: www.sld.cu/galerias/pdf/.../capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf.

Psicodrama para adolescentes - Grupo Luria. Recuperado el 26 de abril de 2014 desde: www.luriapsicologia.com/.../TRAB%20Psicodrama%20para%20adolesce.

Psicología Online año (2007). El Desarrollo Emocional. Recuperado el 25 de abril de 2014 desde: online-psicologia.blogspot.com/2007/11/el-desarrollo-emocional.html.

Larsen, R. y Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad* (segunda ed.). México. McGraw Hill. Recuperado el 12 de junio de 2014 desde: www.upid.edu.do/.../Libro%20Psicologia%20de%20la%20Personalidad...

Reyes, B. y Carrión, W. (2011-2012). Módulo III Intervención profesional en género y familia. Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 15 de mayo de 2014 desde: www.un.edu.ec/.../Modulo-3-Intervención-profesional-en-Genero-y-Fa... (Consultado: 2014, mayo 15).

Sanabria, A. y Uribe, A. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*, Pontificia Universidad Javeriana-Cali Colombia. (Revista en línea) Volumen 6, No 13, pp.203-218. Recuperado el 15 de mayo de 2014 desde: revistasjaverianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicológico/.../376.

Sangurima, P y Segarra, K (2012). *Cultura Emo y Desarrollo de la personalidad*, Tesis de grado, Universidad de Cuenca-Ecuador. Recuperado el 15 de mayo de 2014 desde: dspac.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22002/1/tp504.pdf.

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*, Red tercer Milenio, México. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: www.aliatuniversiades.commx/.../pdf/.../teorias-de-la-personalidad.p.

Sunza Chan, S. (2011). *Taller de fortalecimiento familiar en padres de alumnos de nivel superior*, Mérida de Yucatán. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: postgradofeudy.org.mx/wp-content/.../Sunza-Sandra-MOCE2011pdf.

Taller para adolescente (s.f): “*Aprendiendo a comunicarnos*” Recuperado el 26 de marzo de 2014 desde: www.msssi.gob.es/ciudadanos/protecciónSalud/.../docs/odo6.1pdf.

Varela Garay, R. (2012). *Violencia, victimización y cyberbullying en escolarizados/as: una perspectiva desde el trabajo social*, Tesis doctoral con mención de doctorado internacional, Universidad Pablo Olavide, Sevilla. Recuperado el 26 de marzo de 2014 desde: www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf.

Villanueva, V. J; Escribano, M; Isorna, M; Pellicer, J; Alapont, L. y Pellicer (2007): *Programa de apoyo al ámbito familiar. Orientaciones Educativas*, Andorra (Teruel) IES Pablo Serrano. Imprenta Sonsueña Industrias gráficas, S. A. Recuperado el 05 de mayo de 2014 desde: www.iesandorra.es/zona_descarga.../programa_apoyo_a_familias.pdf.

Weissmann, P (2005). *Adolescencia*. Universidad Nacional Mar de la Plata, Argentina. (Revista Iberoamericana de Educación en línea) Recuperado el 25 de marzo de 2014 desde: www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDf.

ANEXOS

ANEXO No 1

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Introducción: el presente cuestionario pretende conocer con objetividad, las características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
1. Padre-----
2. Madre-----
2. Número de hijos
- Varones-----
- Mujeres-----
3. Edad-hijos
- Varones: Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Mujeres: Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Años-----meses-----

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos (as)
a. Primaria	1.-----	1.-----	1.-----
b. Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----
c. Superior	3.-----	3.-----	3.-----
d. Título intermedio (ocupación)	4.-----	4.-----	4.-----
e. Título universitario	5.-----	5.-----	5.-----
f. Postgrados	6.-----	6.-----	6.-----

ANEXO No 2

CUESTIONARIO “APGAR FAMILIAR” A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Encuesta sobre conductas parentales a padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de los colegios públicos del país.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:

Edad-----Sexo: F----- M-----Lugar de nacimiento: -----Ocupación-----

Número de hijos-----estudios: Primaria-----Secundaria-----Superior-----

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					

ANEXO No 3

Test de personalidad de Eysenck (EPQ-J).

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: _____ Fecha: ____/____/____

Centro: _____

Curso: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

tea
ediciones

Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si se presenta otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

ANEXO No 4

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES ECODI

Seudónimo:	Dígito:
Sexo : Masculino () Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento	
Año de Educación: I () II () Año de bachillerato	
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()	
Ocupación del Padre:	
Ocupación de la Madre:	
Número de hermanos:	Lugar que ocupa de hermanos:

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son distintas formas de pensar

ANEXO No 5

Entrevista realizada a los profesores guías y orientadores de la Institución.

OBJETIVO: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario:

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo característica, en líneas generales, el adolescente de hoy? ¿considera que es un reto involucrarse en su formación integral?
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tienen con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿les parece problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tienen usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) qué expectativas tienen acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde el colegio?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?.

ANEXO No 6

Ejercicios desarrollados en los talleres

En un grupo deben debatir sobre cuál de estas respuestas es la mas adecuada. Deben elegir sólo una y justificar porqué el resto no sirven.

1. Usted se encuentra tranquilamente sentado viendo el televisor despúes de cabar su jornada laboral. Entonces su hijos comienza a hacer ruido (escuha música, se pone a realizar un trabajo de maquetería), de tal forma que no puede ecuchar el programa que esta viendo. ¿Qué haría?
 - Enfadarse y ordenarle que deje de hacer ruido.
 - Sentarse junto a él para interesarse por lo que esta haciendo.
 - Apaga la televisión de mala gana y se va a otro sitio.
 - Le dirige un comentario irónico pero no le obliga a dejar de hacer ruido.
 - Acércarse a ver qué hace y si no es importante decirle que deje de hacer ruido.

2. Deseas que le dedique tiempo a repasar el examen que tiene al día siguiente. ¿Qué le dices?
 - Si no repasa no te vas por ahí con tus amigos.
 - Como suspendas vas a estar todo el verano yendo a un repaso tú verás lo que haces, pero si suspendes me voy a enfadar.
 - ¿Quieres qué te ayude a repasar?
 - ¿Qué te parece si repasas una hora y media el examen de mañana y luego te vas a despejar por ahí con tus amigos?

3. Tu hijo prometió ordenar su cuarto este sábado antes de ir al futbol contigo, sin embargo no lo ha ordenado. ¿Qué haces?
 - Como no ha cumplido su trato, te vas solo.
 - Le ayudas a ordenarlo para iros pronto los dos juntos.
 - Te enfadas con él, le obligas a ordenarlo y te vas solo al futbol.

- Accedes a que vaya contigo al fútbol a condición de que ordene su cuarto al día siguiente.
- Le dices que le esperas durante veinte minutos para que deje arreglado su cuarto, si para entonces no está arreglado te irás solo.

Ejercicio No 2.

¿A qué estilo correspondería cada una de estas frases?

FRASES	ESTILO PATERNO
“Tranquilo, ya voy a solucionar esos papeles con el banco”	-----
“Ya aprenderá con el tiempo, un erro lo tiene cualquiera”	-----
“Esto es así porque yo lo digo, te enteras”.	-----
“Haz lo que te venga en gana, ya eres mayorcito”.	-----
“No me molestes ahora tengo que hacer”.	-----
“Está bien eso que hiciste, te esforzaste mucho”.	-----
Este hecho nos preocupa como padres y deseamos llegar a un acuerdo contigo para asegurarnos de que no volverá a repetirse”.	-----
“Ahora mismo vas a hacer lo que te he dicho, de lo contrario vas a ver lo que es bueno”.	-----
“Ya estás como siempre haciendo el imbécil. Estate quieto de una vez”.	-----
“Haz lo que quieras, yo me quedaré aquí esperándote sin dormir hasta que vuelvas”.	-----
“Ahí te he dejado preparada la bolsa de viaje y no olvides las pastillas, las llevas en el bolsillo lateral, tómalas.”	-----
“A pesar de los pequeños errores que cometiste, lo importante es que lo lograste”.	-----

ANEXOS NO 7

Dinámica desarrollada en los talleres

Dinámica el teléfono sin palabras

Objetivos:

Experimentar la comunicación no verbal.

Reflexionar sobre la comunicación y sus dificultades.

Duración: 20 minutos.

Materiales:

Hojas de papel donde conste el mismo mensaje.

“En un cabaret, un viejo contaba con un micro mientras su guapa compañera tocaba con la guitarra bellas melodías”.

Descripción

1. Se dividen en grupos.
2. Dentro de cada grupo se colocan en fila.
3. Se le entrega al último de cada grupo el papel donde está escrito el mensaje. Está prohibido mostrar el papel a los demás. Lo leerá en silencio y lo devolverá al coordinador de la actividad.
4. El último de cada grupo expresa gestualmente el mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras.
5. Gana el grupo cuya traducción del mensaje aparezca más al original.

Comparten las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación?

¿Qué factores dificultan la comunicación?

(Tomado de internet: www.mssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/.../docs/odo6.1pdf)

ANEXO No 8

Técnica ecológica: Reenmarcar a la persona y sus conductas.

- a) Reconocer cualidades personales
 - b) Reforzar la iniciativa personal: *“entiendo”, “comprendo cómo te sientes”, “cualquiera en tu lugar hubiera hecho lo mismo”.*

 - c) Resaltar la buena intención del síntoma: *“ Ahora entiendo! Tu perfeccionismo es como una armadura, de esas antiguas... que te protege para ir a la guerra, sin embargo esas armadura, a la vez que te protege, se ha convertido en tu cárcel, pues es demasiado rígida!!A la vez me imagino que te gustaría descubrir la manera de evitar el dolor de la crítica dañina sin anularte a ti misma”.*

 - d) Reetiquetar: Cambiar de etiqueta al síntoma por medio de:
 - Tímida: REFLEXIVA
 - Pasivo: JUICIOSO
 - Dominante: ORGANIZADOR O LÍDER
 - Nerviosa: ALERTA
 - Histórica: EXPRESIVA
- Exposición al azar de tres participantes.
- Desarrollo del resto de actividades y cierre.

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Señor(a) **LEDO: MARCO CAHACHO**

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

X **AUREBONAR**
Mg. Rocío Ramírez Z.

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
DE LA U.T.P.L.



ANEXOS No 10

Fotos de los señores estudiantes y padres de familia encuestados



