



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **AREA SOCIOHUMANÍSTICA**

### **TITULACIÓN DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los  
estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un Colegio  
Público de Quito parroquia El Quinche año lectivo 2013 - 2014**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**Autor:** Santillán Gutiérrez, María Hipatia

**Directora:** Maldonado Rivera, Ruth Patricia, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Doctora.

Ruth Patricia Maldonado Rivera

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo, de Fin de Titulación “Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Público de Quito parroquia El Quinche año lectivo 2013 – 2014, realizado por Santillán Gutiérrez María Hipatia ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio del 2014

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Santillán Gutiérrez María Hipatia declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Titulación de Psicología “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Público de Quito parroquia El Quinche año lectivo 2013 – 2014”, siendo Maldonado Rivera Ruth Patricia tutora de tesis; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del Patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Santillán Gutiérrez María Hipatia

Cédula: 1709511503

## DEDICATORIA

A toda mi familia, a mi mamá especialmente quién siempre me animó a continuar cuando tuve momentos que he deseado dejar la carrera.

A mis hermanos quienes me dieron una mano en mi hogar a fin de que yo cumpla con las tareas universitarias.

A mi pequeña Jaqui, la razón de mi vida quien estuvo junto a mí en las noches de largo estudio esperando pacientemente a que le acompañara a dormir.

Dedico este trabajo con todo mi amor a todos ellos.

María Hipatia Santillán Gutiérrez

## **AGRADECIMIENTO**

SEÑOR DIOS gracias por todo lo que me has dado, gracias por haberme permitido llegar hasta aquí con mis estudios y sobre todo gracias por tu paciencia, eres el papá más paciente del mundo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, especialmente a aquellos maestros que me brindaron su ayuda y orientación en momentos de necesidad.

Agradezco también a las instituciones educativas, centros y empresas que me dieron apertura para realizar las prácticas e investigaciones.

María Hipatia Santillán Gutiérrez

## INDICE DE CONTENIDOS

<b>CARATULA.....</b>	<b>i</b>
<b>APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION.....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓNON DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÒN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
<b>1. AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....</b>	<b>5</b>
1.1. Estudio del desarrollo humano.....	6
1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.....	6
1.2.1. Factores Biológicos.....	7
1.2.2. Factores Psicológicos.....	7
1.2.3. Factores Socioculturales.....	7
1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	7
1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	8
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.....</b>	<b>9</b>
2.1. Adolescencia.....	10
2.2. Descubrimiento del Yo.....	11
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	12
2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	12
2.4.1. Desarrollo Cognitivo.....	12
2.4.2. Desarrollo Social.....	13
2.4.3. Desarrollo Moral.....	13
2.4.4. Desarrollo Emocional.....	15
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>16</b>
<b>3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....</b>	<b>16</b>
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	17
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	20

3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales).....	20
3.3.1. Familias Funcionales.....	21
3.3.2. Familias Disfuncionales.....	22
3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.....	23
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	25
<b>4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS</b> .....	25
4.1. La persona adulta que aspira ser.....	26
4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	26
4.2.1. Violencia.....	26
4.2.2. Agresividad.....	28
4.2.3. Conducta Antisocial.....	29
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.....	29
4.3.1. Depresores.....	29
4.3.2. Estimulantes.....	30
4.3.3. Alucinógenos .....	30
4.4. La sexualidad adolescente.....	30
4.5. La resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	32
<b>METODOLOGÍA</b> .....	34
Descripción y antecedentes de la institución.....	34
Diseño.....	36
<b>RESULTADOS</b> .....	40
<b>DISCUSIÓN</b> .....	60
<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	65
<b>PROPUESTA</b> .....	66
<b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL</b> .....	79
<b>ANEXOS</b> .....	84

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo mixto, tiene como objetivo evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Público de Quito parroquia El Quinche año lectivo 2013 - 2014, mediante la aplicación de los siguientes instrumentos: Ficha socio demográfica, escala de conductas disociales ECOS, test psicológico de personalidad EPQ-J, cuestionario APGAR de dinámica familiar y una entrevista a profundidad a docentes guías.

Los resultados muestran que hay presencia de familias disfuncionales así como conductas disociales en los estudiantes. Hay algunos factores que pueden influir en las conductas disociales a más de la disfuncionalidad familiar como estudio y trabajo de los padres, situación socioeconómica, tipo de familia, amistades, medios de comunicación, etc. Los cambios por los que atraviesan los jóvenes los hacen vulnerables. Un buen ambiente familiar, educativo y social ayuda a desarrollar la resiliencia.

Considerando los resultados encontrados en la investigación se diseñó la propuesta “TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO Y AUTOCONTROL” para los estudiantes del colegio investigado, la misma que tiene como finalidad superar situaciones negativas.

**Palabras claves:** familias disfuncionales, conductas disociales, personalidad, resiliencia, afrontamiento, autocontrol,



## **ABSTRACT**

The present research work is of mixed type, it has as objective to evaluate the family dynamics and disocial behavior in the students of the first and second year of Bachelor of a public school from Quito El Quinche, academic year 2013 – 2014, through the application of the following instruments: Ficha socio demographic, behavior scale disocial ECOS, personality test EPQ-J, questionnaire family dynamics APGAR, and an interview in depth to the teaching guides.

The results show that there is presence of dysfunctional families as well as behavior disocial students. There are some factors that can influence in the behavior disocial more than the family dysfunction as: study and work of parents, socio-economic situation, type of family, friends, media, etc. It makes the changes that face young people very vulnerable. A good family, educational and social environment could help to the resilience.

Taking into consideration the results obtained in the research was designed the “Techniques of coping and self-control” proposal for the students of the school investigated, which aims to overcome negative situations.

Key words: dysfunctional families, disocial behaviors, personality, coping and self-control

## INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta los cambios actuales de comportamiento: bajo rendimiento académico, disertación escolar, consumo de sustancias, precocidad sexual con el desencadenante principal de un alto índice de maternidad adolescente en el país, etc., quienes forman la Titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular han decidido que los egresados de la Titulación de Psicología del año 2013 realicen su trabajo de investigación en diferentes colegios fiscales del Ecuador cuyo tema es “FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS”.

En el Ecuador hasta el momento no se cuenta con suficientes estudios relacionados con la disfuncionalidad de hogares con adolescentes.

En México en el 2006 se realizó un estudio sobre la funcionalidad y disfuncionalidad familiar donde se muestra que tanto la comunicación como los límites inadecuados entre los integrantes ocurren en las familias disfuncionales y la conclusión fue que los más destacados factores relacionados a la funcionalidad familiar son: la comunicación directa y límites claros. “La comunicación directa es la forma como la familia se expresa entre sí ya sea directa, enmascarada o desplazada y los límites representan las reglas que delimitan a las jerarquías pudiendo ser claros, imprecisos o rígidos” (Mendoza-Solís et al., 2006 p.28).

En Lima en el año 2011 se realizó una recopilación de investigaciones “Relación Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 4to año de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe” cuyos resultados en forma general indican que las familias funcionales o disfuncionales influyen directamente en las conductas y rendimiento de los estudiantes. Gómez, J. y Gómez, L. (2011).

La población investigada fue de 40 estudiantes escogidos al azar de primero y segundo año de bachillerato (20 mujeres y 20 hombres) entre 14 y 16 años de edad de un Colegio público de Quito parroquia El Quinche año lectivo 2013 – 2014.

Entre los objetivos que se persiguieron en la investigación se señalan: abordar la realidad de los adolescentes en nuestro país en los ámbitos familiar, social y escolar, para esto se utiliza la **Ficha socio demográfica**; evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y

madres de familia identificando funcionalidad y disfuncionalidad familiar, el instrumento utilizado es el **APGAR Familiar**; determinar comportamientos no apropiados utilizando el test de conductas disociales **ECOS**; además se aplicó un test psicológico de la personalidad para estudiantes **EPQ-J**. Adicionalmente se usó la **Entrevista a Docentes guías** para conocer su criterio frente a la conducta de los adolescentes en el ámbito educativo.

Los resultados encontrados indican que sí existe disfuncionalidad familiar en un 32%, hay presencia de conductas disociales en los adolescentes con un 20% manifestada en robo y vandalismo, pleitos y armas, grafiti y abandono escolar. De acuerdo al EPQ-J hay porcentajes altos en extraversión con 72%, neuroticismo con el 64%, mientras que sinceridad está en un 55%. La ficha socio demográfica notifica de padres relativamente jóvenes, con un promedio un poco menor de 4 hijos por familia, las edades de los evaluados de 14 a 16 años, la instrucción predominante de los padres es la primaria, sector de residencia es la rural, tipo de familia que predomina la nuclear seguida de la monoparental, el trabajo de la mayoría de los padres y madres de familia es por cuenta ajena, nivel socioeconómico medio alto, y la institución educativa de los hijos en su totalidad es pública. Los docentes guías en general conocen el perfil de los adolescentes, las influencias que existen sobre éstos, las conductas observables de los jóvenes en las instituciones educativas y el rol de los maestros en su formación.

De acuerdo a los resultados se plantean recomendaciones tanto para madres y padres de familia, instituciones educativas y organismos del estado. Además se incluye un taller como propuesta para mejorar las conductas de los adolescentes para fomentar su autoestima a través de técnicas de afrontamiento y autocontrol.

## **CAPITULO I**

### **1. AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO**

### **1.1. Estudio del desarrollo humano**

“Se entiende por desarrollo humano el proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, siendo las más esenciales –de acuerdo con el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Como se ve, la adquisición de conocimientos se considera componente inherente al desarrollo humano” (Revista Latinoamérica de Desarrollo Humano, 2006).

El Desarrollo Humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, integra aspectos del desarrollo relativos al desarrollo social, el desarrollo económico y al desarrollo sostenible.

También puede decirse que el Desarrollo Humano implica satisfacer las necesidades identificadas por Abraham Maslow en la denominada Pirámide de Maslow. La jerarquía de las necesidades en orden de satisfacción son (Fadiman, J. y Frager, R. 2003):

1. Necesidades fisiológicas: alimento, agua, oxígeno, sueño y sexo.
2. Necesidades de seguridad: el individuo busca un entorno estable, seguro y predecible para vivir.
3. Necesidad de pertenencia y amor: búsqueda de relaciones íntimas y de sentirse parte de diversos grupos como la familia y compañeros.
4. Necesidad de estimación: por el esfuerzo lograr el respeto de los demás.
5. Necesidad de autorrealización: explotar los talentos y capacidades

Según Trianes, M. y Gallardo, J. (2011): “se entiende el desarrollo humano como los cambios producidos por la edad que permiten al hombre salir del largo período de inmadurez con el que nace y le caracteriza en los primeros años de su vida”.

El Desarrollo Humano, de acuerdo al área de su especialización, está relacionado a la Medicina o Salud, Tecnología e Investigación, Economía, Política, Religión y obviamente la Psicología.

### **1.2. Factores básicos en el desarrollo humano**

Para explicar el proceso del desarrollo humano debemos tomar en cuenta especialmente factores biológicos, psicológicos y sociales; ninguno de ellos por sí solos pueden dar una explicación única o total sobre cómo evoluciona el desarrollo humano. Es por esto que se considera que hay un modelo biopsicosocial que correlaciona todos los factores durante el desarrollo humano (Kail, R. y Cavanaugh, J. 2010).

Brevemente analizaremos a qué se refieren cada uno de ellos:

### **1.2.1. Factores Biológicos**

En éstos la genética y la salud afectan al desarrollo de un individuo. La herencia involucra a los genotipos (estructura química presente en las células) y los fenotipos (características físicas que se transmiten de padres a hijos). La alimentación y estilo de vida que influyen directamente en el desarrollo del individuo (Sánchez y Sánchez, 2011; Kail y Cavanaugh, 2010).

Merck Sharp & Dohme Corp. (MSD) Ecuador, 2012 menciona “El ritmo y velocidad de los cambios varía en cada persona y son alterados por factores hereditarios y ambientales. La madurez física comienza a una edad más temprana en la actualidad que un siglo atrás, probablemente debido a la mejora en la nutrición, en la salud en general y en las condiciones de vida”

### **1.2.2. Factores Psicológicos**

Se refiere a los factores perceptuales, cognitivos, emocionales y de personalidad que afectan e influyen en la psique de la persona. También se menciona el autoestima como parte fundamental sobre las creencias que tiene la persona sobre sí misma (Kail y Cavanaugh 2010).

### **1.2.3 Factores Socioculturales**

Están presentes las relaciones interpersonales, sociales, culturales y étnicas que afectan el desarrollo. Están involucrados los agentes socializadores: la familia, la escuela, medios de comunicación, los pares, personas significativas y el lugar de trabajo. (Chunga R, 2008)

## **1.3. Desarrollo universal frente al desarrollo contextual**

Kail y Cavanaugh, 2010 indican:

El problema del desarrollo universal frente al desarrollo contextual se refiere a si existe sólo una o varias rutas de desarrollo. Algunos teóricos argumentan que, a pesar de que aparentemente existan diferencias en el desarrollo, en realidad, existe un solo proceso fundamental de desarrollo para todos. Por tanto, las diferencias en el desarrollo humano son tan solo variaciones en el proceso de desarrollo fundamental.

Desde el punto de vista de estos autores el crecimiento y desarrollo humano es inevitable en todos los seres humanos existentes en el planeta tierra, desde la concepción, nacimiento,

infancia, adolescencia, juventud, adultez, envejecimiento y muerte. A esto es lo que llamaríamos desarrollo universal en el cual están relacionados los factores biológicos, psicológicos y socioculturales que se influyen mutuamente.

#### **1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad**

Hasta hace unos años se creía que la adolescencia era un período crítico de los jóvenes, cuando estaban atravesando por esta etapa. Aquí en el Ecuador se la llamaba vulgarmente “edad del burro”. Analizando los cambios y conductas de los adolescentes realmente no debemos verla como tal, por el contrario los cambios, biológicos, psicológicos y de comportamiento son los más naturales de lo que pensamos. Sería absurdo ponerle como un mito a la adolescencia cuando es algo de lo que todos hemos tolerado en algún momento.

En los Estados Unidos de Norteamérica, se describen dos tipos de mitos que los adolescentes muestran en sus conductas (Mannheim, J., Zieve, D., Eltz, D., Slon, S., y Wang, N. 2013):

1. Creen ser el centro de atención en todos los lugares y con todas las personas, sus pares y muchas veces sus familiares también aportan a fomentar esta creencia de manera negativa.
2. Consideran “Eso nunca me sucederá a mí” al pensar que nunca podrían contraer una enfermedad de transmisión sexual, embarazos no deseados, accidentes de tránsito bajo la influencia de alcohol o drogas, etc.

Los adultos y especialmente los padres sabemos muy bien que la realidad es contraria a lo antes mencionado.

**CAPITULO II**  
**2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE**



## 2.1. Adolescencia

Según Cortellazzo, Cortellazo y Zolli2004 (citado en la Revista Colombiana de Psicología N.- 16, 2007) el término adolescente proviene del latín **Adolescentem** que quiere decir *empiezo a crecer*, edad en la cual todavía se crece entre la pubertad y la juventud.

García, M. y Sánchez A. 2011, (p 287)mencionan “cada cultura entiende y concibe la adolescencia de una manera distinta; incluso podemos observar cómo existen diferencias históricas dentro de una misma cultura”. La adolescencia no es más que una etapa intermedia entre la infancia y la adultez. Según ellos la adolescencia empieza por los cambios biológicos (pubertad) así como cambios en el estado de ánimo y de conducta.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, 2011 (p. 207) en el país el promedio de la pubertad en las mujeres empieza a los 11 o 12 años, manifestada con el crecimiento de las mamas y la primera menstruación (menarquía). En los varones tarda un poco más, entre los 14 y 15 años con la primera eyaculación.

García, M. y Sánchez, A.2011 mencionan: Pubertad hace referencia a un proceso de naturaleza estrictamente biológico que se inicia con cambios hormonales que a su vez provocan una rápida sucesión de cambios físicos”, así también Adolescencia involucra los procesos psicológicos de naturaleza puramente psicosocial.

Según el Dr. José Luis Iglesias, 2013 “La adolescencia es un período de múltiples cambios, transformaciones físicas y aparición de un mayor sentido de la realidad que hace de esta etapa un período crítico” También es un período de aprendizaje de conocimientos más complejos y estrategias de afrontamiento. Desafortunadamente la forma de vida actual hace que los aprendizajes de los adolescentes sean alejados de los adultos.

Desde el punto de vista del Dr. Iglesias “la mayoría de los jóvenes tiene una vida normal pues es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida”.

No se encuentra coincidencia en determinar el período de la adolescencia, pues unos autores mencionan que inicia a los 12 años y finaliza a los 17 años, mientras que otros indican que inicia a los 12 y finaliza a los 19 años. De lo que sí está claro es que los cambios

que se producen en esta etapa no son únicamente biológicos, están los psicológicos y los sociales.

## **2.2. Descubrimiento del Yo**

Todo ser humano necesita y busca conocerse a sí mismo, a esto es lo que llamamos auto concepto, mirándose hacia adentro tanto física, cognitiva y socialmente, lo que llamamos nuestra identidad (única e irrepetible). Es muy importante tomar en cuenta nuestra autoestima, es decir cuánto nos valoramos sea en forma positiva o negativa, orgullosos de nuestras capacidades y avergonzados por nuestras debilidades (Herrera, F., Ramírez, M., y Roa, J. 2011; Palacios, J. 2012).

En los primeros años de la adolescencia los individuos pueden describirse a sí mismo de manera más abstracta y psicológica que en la edad escolar, de acuerdo a su personalidad, relaciones sociales, motivaciones, creencias y valores. Ya al final de la adolescencia podríamos decir que su auto concepto es más sólido y seguro, pero para esto se debe tomar en cuenta el pasado, presente y lo que aspira ser en el futuro (Palacios, J. 2013).

“El descubrimiento del yo suele comenzar a los 13 – 14 años debido a la experiencia del primer amor, los deseos contrariados o la lectura de un libro” además los chicos tienen ideas de ser únicos y geniales que les hacen ser diferentes a los demás con alto poder que quieren desafiar a los adultos que restringen sus actuaciones. Citado en Chicosygrandes.com. Adolescencia Desarrollo Emocional, 2014.

Según Erik Erikson (1968), los adolescentes buscan su identidad haciendo una autorreflexión en busca de un YO que se acople al mundo que les rodea; además menciona que “los adolescentes enfrentan una crisis entre su identidad y la confusión de roles”. Ellos prueban muchos YO POSIBLES para finalmente elegir un YO ÚNICO. Los que logran un sentido de identidad están preparados para continuar y establecer relaciones bien fundadas pero los que no lo logran, no podrán establecer buenas relaciones en el futuro(citado en Kail, R. y Cavanaugh, J. 2010).

De acuerdo a Dellas y Jernigan, 1990; Kroger y Green, 1996, la crisis de identidad de los adolescentes no se resuelve simultáneamente en todos los aspectos de identidad, primero se resuelven en algunas áreas y luego en otras (citado en Kail, R. y Cavanaugh, J. 2010).

Muchos adolescentes aceptan los cambios e identifican una meta o plan para las siguientes etapas de la vida. Para otros esta vivencia se convierte en una lucha, pues tienen dificultades para entender los cambios que experimentan sus cuerpos o aún no han alcanzado el sentido de identidad propia que necesitan para avanzar. Esto se conoce como crisis de identidad. Al entender de qué se trata esta etapa complicada, es posible que los padres ayuden a sus hijos adolescentes a sobrellevarla. Dreenee Brown 2014

### **2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta**

“El encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente”. Por una parte la socialización del adolescente es mediante las relaciones interpersonales con los adultos aprendiendo de éstos: valores, costumbres, normas, etc. La otra parte es la individualización que viene a ser como la contribución del individuo a la sociedad. (Martínez, C., 2005)

Diríamos que un adolescente deja de serlo cuando asume responsabilidades de un adulto y además pasa de los 18 o 19 años de edad. Cuando el adolescente asume un trabajo o estudios superiores y los hace de manera responsable asumimos que se está acoplado favorablemente en el mundo de los adultos.

Debido a que el adolescente está en proceso de transición su inserción en el mundo de los adultos aparentemente es conflictiva; pero de acuerdo a algunos estudiosos tal situación no es real, únicamente hay que darle la oportunidad de expresar sus ideas, realizar sus trabajos libremente, en pocas palabras cuestionar menos sus opiniones y conductas.

### **2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional**

#### **2.4.1. Desarrollo cognitivo**

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por lo cual se aumentan los conocimientos, habilidades para percibir, pensar y comprender. Las habilidades son para la solución de problemas prácticos en la vida real. (Sánchez, A. y Ruíz B. 2002).

Existen dos teorías importantes sobre el desarrollo cognitivo enfocándose en la adolescencia:

**Teoría Piagetina:** Piaget se dedicó al estudio del desarrollo cognitivo de los seres humanos, y lo dividió en diferentes etapas:

Etapa sensorio motora: desde el nacimiento hasta los 2 años

Etapa pre operacional: desde los 2 hasta los 7 años

Etapa de operaciones concretas: desde los 7 años hasta los 11 o 12 años aproximadamente

Etapa de operaciones formales: desde los 11 o 12 años hasta los 15 o 16 años.

Según esta teoría a la adolescencia le corresponde la etapa de las operaciones formales de 12 a 16 años, donde el adolescente es capaz de pensar no solamente en forma lógica sino también abstracta, puede hacer relaciones de inducción – deducción, solución de problemas matemáticos en forma lógica, etc.

**Teoría sociocultural de Vygotski:** Según esta teoría se explica cómo los procesos sociales influyen en la adquisición de habilidades intelectuales. El adolescente es capaz de asimilar el proceso de formación de conceptos, que según Vygotski esto sucede únicamente en la adolescencia. De acuerdo a éste autor en la Zona de Desarrollo Próximo, el facilitador o maestro va de una mayor a menor participación en la enseñanza y el aprendiz o alumno va de una menor a mayor participación en el aprendizaje.

#### **2.4.2. Desarrollo social**

Morris, C., y Maisto, A. 2005 p 411“La Psicología social es la encargada del estudio científico de las formas en que los pensamientos, sentimientos, y conductas de un individuo reciben influencia de la conducta o las características reales, imaginarias o inferidas de otras personas”

Las relaciones más intensas se dan con el grupo de pares, con ellos pasa más tiempo y conversa más que con sus padres y hermanos; pero esto no indica que se ha alejado de los miembros de su familia. Posiblemente esto se da porque con sus amigos se siente más identificado, y menos criticado y cuestionado.

#### **2.4.3 Desarrollo moral**

El enfoque psicoanalítico del desarrollo moral menciona “La moral ni es innata, ni es el fruto de una construcción del individuo. Es un conjunto de normas sociales y culturales que presionan sobre el niño y que éste, por razones afectivas, internaliza de forma inconsciente

en los primeros años de la vida”. (Citado por Itziar Etxeberria en Desarrollo afectivo y Social 2012).

Kohlberg en su tesis doctoral acerca del Desarrollo del Juicio Moral en 1958 describió el desarrollo moral de la conciencia en tres niveles que se presentan en forma secuencial: nivel preconvencional, el convencional y el postconvencional (citado en Kail, R. y Cavanaugh, J.2010). Cada nivel tiene dos etapas. A la adolescencia le corresponde las etapas tercera y cuarta.

### **Nivel preconvencional**

**Primera etapa (infancia):** las normas son impuestas desde afuera, sus actos se rigen por las consecuencias que se reflejan en premios o castigos.

**Segunda etapa (infancia):** el niño es egocéntrico e individualista y para obtener lo que desea respeta las normas impuestas.

### **Nivel convencional**

**Tercera etapa (adolescencia):** el adolescente reconoce entre “lo bueno” y “lo justo” para los intereses de todos, puesto que empieza a desaparecer el individualismo. Busca la aceptación, la aprobación y la valoración del grupo.

**Cuarta etapa (adolescencia):** Las normas cumplidas para la aprobación del grupo ahora se convierten en deber “conciencia del deber”, puesto que si no son cumplidas habría graves consecuencias.

### **Nivel postconvencional**

**Quinta etapa (juventud):**Las decisiones morales adoptadas son de forma autónoma tomando en cuenta los derechos, valores y normas como la igualdad, la justicia, democracia, etc.

**Sexta etapa (adulto):**la persona se rige por los principios éticos universales como: la igualdad de derechos, la justicia, las libertades básicas señaladas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y el respeto a la dignidad humana.

Hay aceptaciones y críticas al desarrollo moral de Kohlberg, lo que sí queda claro es que quienes forman parte del entorno del adolescente especialmente los padres y luego los

maestros en las instituciones educativas deben fomentar un desarrollo moral adecuado promocionando discusiones (en el buen sentido de la palabra) sobre dilemas que se presentan a diario permitiendo expresarse con libertad y con argumentos a los niños y adolescentes.

#### **2.4.4 Desarrollo emocional**

Detallemos el concepto de emoción:

Marcuello, A. 2014 menciona “Las emociones son reacciones naturales que nos permiten ponernos en alerta ante determinadas situaciones que implican peligro, amenaza, frustración, etc.”.

Según Campos y colaboradores “Las emociones no son solamente estados intrapsíquicos, sino patrones de reacción a aquellos acontecimientos que son significativos y relevantes para la persona”. (Citado en López, F., Etxebarria, I., Fuentes M. y Ortiz M. 2012)

Podríamos decir que las emociones están presentes desde el nacimiento y son experiencias subjetivas que provocan reacciones como alegría, tristeza, enojo, miedo, vergüenza, interés, etc. (Ortiz, M. 2012).

Es muy difícil hablar del desarrollo emocional de los adolescentes ya sea desde el ámbito cognitivo o conductual pues hay varios factores relacionados como son el aspecto social, la maduración cognitiva, la identidad personal, etc. (Blásquez, M., y García, J. 2011)

Obviamente todos los adolescentes sienten emociones al igual que todos los seres humanos, solo que por el hecho de ser una etapa de especial transición se podría decir que lo experimentan con más intensidad y en la mayoría de los casos difícil de controlar.

Entre las principales emociones están: sociales, positivas y negativas.

**Emociones sociales:** vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación.

**Emociones positivas:** alegría, satisfacción, gratitud, serenidad

**Emociones negativas:** ira, miedo, asco, depresión

## **CAPITULO III**

### **3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL**

### **3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia**

Indudablemente a nivel mundial el contexto familiar es el principal factor que influye en la personalidad y las relaciones sociales de todos los seres humanos desde el nacimiento hasta las primeras relaciones, es justamente con los miembros de la familia especialmente con el padre y madre (Palacios, J. 2012); aunque no debemos olvidar que dentro del contexto familiar están hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.

En nuestro país esta realidad de relación física y constante con los padres, especialmente con la madre era más acentuada aún hasta hace unos 20 a 30 años aproximadamente; la situación económica, especialmente, ha sido una variable determinante para que tanto padres como madres de familia, por situaciones de trabajo, tengan que ausentarse del hogar, lo cual ha influenciado drásticamente en la evolución tanto de niños como de adolescentes.

Simón M., Triana B., y González M. (2011) p 298 concluyen “La familia es un grupo formado por diferentes personas, de distinta edad y género, que desempeñan distintas funciones para alcanzar determinadas metas sociales”

De acuerdo a Bradley (1995) “el escenario educativo familiar debe realizar las funciones de: mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control”(citado en Rodrigo M.J. y Palacios J. 2013)

Actualmente los niños y los adolescentes están siendo criados por diferentes personas y no precisamente por los padres biológicos, sino por sus abuelos, tíos, parientes, familias adoptivas, instituciones de acogimiento, etc.

Si nos ponemos a analizar la relación de la familia, específicamente entre padres e hijos, las investigaciones de algunos profesionales coinciden en que el tipo de paternidad ejercida por los padres es un gran determinante en el desarrollo de la personalidad y en la parte psicológica de los hijos e hijas (Palacios, J. 2012; Papalia, D., Wenkkos, O., Duskin R. 2005; Revista electrónica de Psicología Social “Poiésis”, 2012).

Los estilos de paternidad influyen potencialmente en el desarrollo psicológico y social de los adolescentes que sin duda viene desde la infancia. Los cuatro estilos de paternidad son: estilo de paternidad democrático, estilo de paternidad autoritario, estilo de paternidad



permisivo y estilo de paternidad negligente (Papalia, D., Wenkkos, O., Duskin R. 2005; Kail R. y Cavanaugh J. 2010).

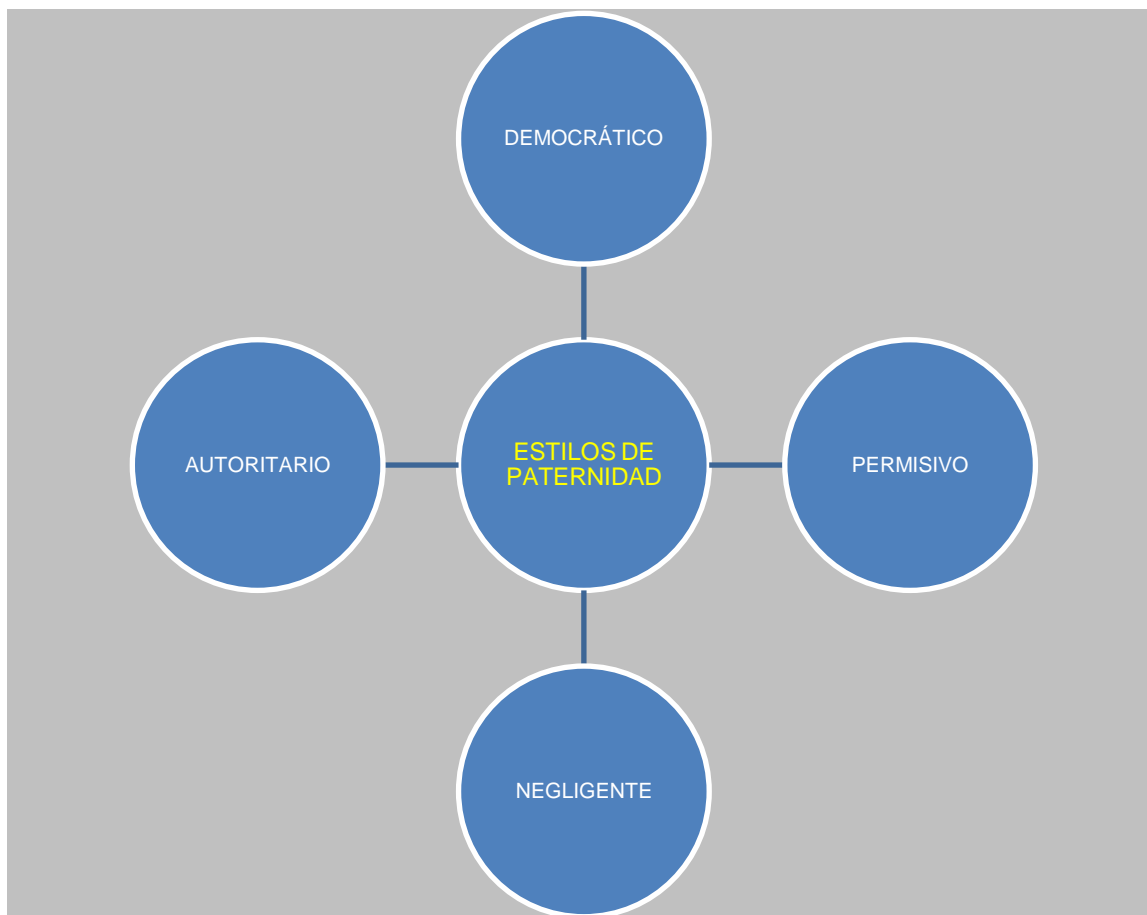
Las características de los diferentes estilos de paternidad de acuerdo a los autores antes citados son:

**Estilo de paternidad democrático:** Ayudan a sus hijos a mirar las dos caras de la moneda, para que aprendan a tomar decisiones, les permiten opinar en asuntos importantes para la familia, reciben premios por un buen desempeño y en caso contrario los estimulan a esforzarse además de brindarles ayuda. Hay una alta demostración de amor y sensibilidad hacia las necesidades del adolescente.

**Estilo de paternidad autoritario:** El respeto y la obediencia hacia los padres es lo que interesa. No permiten opiniones de sus hijos, los padres imponen las reglas y nadie puede discutirlos, los buenos resultados son premiados pero en caso de bajo rendimiento son castigados con dureza. Hay un fuerte control; pero mucha frialdad o baja demostración de afecto.

**Estilo de paternidad permisivo:** No establecen reglas ni normas a practicarse, dejan que los adolescentes hagan lo que quieren porque suponen que lo están haciendo bien y no se involucran ni en su vida escolar ni social. Hay demostración de amor y afecto pero ningún control y poca disciplina.

**Estilo de paternidad negligente o indiferente:** Estos padres se muestran indiferentes y hay cierta frialdad hacia sus hijos. Parecería que evitan estar con sus hijos y no saber sobre las necesidades de éstos. No hay control ni demostración de amor.



**Fuente:** Papalia, D., Wenkkos, O., Duskin R. 2005; Kail R. y Cavanaugh J. 2010

**Autor:** Hipatia Santillán Gutiérrez

De esto podemos concluir que lo más acertado para una correcta formación de la personalidad de los niños y adolescentes es el estilo de paternidad democrático y quizá el más preocupante es el estilo de paternidad negligente, aunque los estilos autoritario y permisivo tampoco tienen las características ideales para criar a los hijos.

Después de haber hecho un breve análisis de la relación con los padres, también debemos tomar en cuenta que en el contexto familiar hay hermanos, abuelos, tíos, primos, etc. Nos enfocaremos al estudio de la relación con los hermanos.

Arranz, E., y Olabarrieta, F. (2013) (citado en Rodrigo M. J. y Palacios, J. 2013) describen “la antropología cultural ha identificado las relaciones entre hermanos como especialmente significativas en la vida de los seres humanos; los hermanos comparten las crisis de la vida y los ritos de transición esenciales para la adquisición de la identidad cultural y social”. Debemos tomar en cuenta que los hermanos no son elegidos como se elige a los amigos, por lo tanto las relaciones fraternas son impuestas.

La relación entre hermanos ayuda en el desarrollo psicológico, social, emocional, por supuesto que hay que tomar en cuenta las diferencias de edad, género, relación con los padres (pues la relación no es igual para todos), orden de nacimiento, tamaño de la familia, etc. Además no debemos olvidar las rivalidades, conflictos y problemas que suceden en la relación entre hermanos.

### **3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado**

Cada ser humano cuando nace, cuenta con agentes socializadores como son los padres, los iguales o pares, la escuela, el barrio, los medios de comunicación (López F. y Cantero M. 2012). De estos, sin duda alguna, la familia es el primero y quizá el más importante ya que sirve de base para la adolescencia, juventud, adultez y vejez pues a sus miembros no se los puede cambiar y serán para toda la vida.

“Isaza, L. 2012 manifiesta: “Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización” La familia es primordial, porque genera en los adolescentes cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales que forman parte de un determinado orden social. Ningún miembro de la familia está en pasivo, puesto que sus interacciones le permiten adquirir patrones culturales como: conocimientos, valores, normas, idioma, creencias, actitudes, costumbres, y hasta sentimientos.

Según Cortes y Cantón, 2000 (citado en Poiésis 2012) el estilo de comunicación e interacción en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia es determinante para crear un buen nivel de adaptación de los miembros especialmente de los niños y adolescentes, pues de esto depende la formación de su personalidad.

Contrario a lo mencionado por los autores anteriores Bernal, 2005 p 32, menciona las críticas a la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico se formulan en términos y afirmaciones que apoyan la idea de que los padres; no influyen en el proceso de desarrollo psicológico y que, por mucho que lo deseen y lo intenten, no van a conseguir dirigir ese proceso en la dirección que ellos deseen.

### **3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales)**

Antes de hablar sobre las familias funcionales y disfuncionales veamos en forma resumida los tipos de familia.

La Organización de las Naciones Unidas en 1994, define los siguientes tipos de familia:

- a) Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- b) Familias uniparentales o monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c) Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- d) Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- e) Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- f) Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g) Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h) Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Los cambios en las estructuras familiares no sólo se han influenciado de los valores y tradiciones culturales que constituyen su base de sustentación, sino, sobre todo, al desarrollo de transición a una sociedad postindustrial donde se produce una sustitución de las familias por los individuos como unidades centrales e indispensables en la vida social. Con ello culmina el proceso de individualización y se pasa de las estrategias colectivas a las individuales. (Flaquer. L. 2004). Algo importante que destaca el autor es “No podemos hacer pagar a los niños los platos rotos de sus padres ni cargar sobre sus espaldas las consecuencias de un desajuste en nuestros sistemas de bienestar”.

### **3.3.1. Familias Funcionales**

Al analizar un tipo de familia funcional nos damos cuenta que esta forma estructural se preocupa por la formación y cuidado físico de sus miembros en un ambiente en el que su desarrollo psicológico y bienestar sean los correctos sin importar el número de integrantes que contenga.

Son muchas las personas que catalogan rápidamente los sistemas familiares de individuos. Sin embargo, así como no existe ningún ser humano totalmente normal, no existe ningún tipo de familia cien por ciento funcional (Dávila, M. L. 2013).

MacArthur J. 2009 entre otras cosas indica que ninguna familia es perfecta, así también funcional no significa que los problemas los resuelven juntos y sin dificultad. Funcional es que los miembros de estas familias están conscientes de sus fortalezas y dificultades y para mejorar su relación se esfuerzan cada uno de ellos en hacer lo mejor. Los padres funcionales no hacen el papel de gerentes controladores, sino de asesores guías dándoles más libertad según van creciendo para que puedan tomar decisiones correctas y que éstas tengan siempre consecuencias sean éstas buenas o malas.

La funcionalidad de la familia no tiene que ver con el tipo de familia, en la actualidad hay diversos tipos de familia, lo importante es que cumplan con las funciones básicas como: vivienda, alimentación, educación, recreación. Además promueve el desarrollo de sus miembros con límites y roles claros promocionando la buena comunicación, creando sentimientos de pertenencia, apoyo y aceptación (De León, M., 2012).

### **3.3.2. Familias disfuncionales**

Dávila, M. 2013 menciona: la disfuncionalidad familiar se mide por medio de los estilos de comunicación inadecuados. Entre las características de las familias disfuncionales están:

- La descalificación o subestimación y la des confirmación o invalidación entre los miembros, las frases irónicas, los chistes y gestos en lugar de reclamos directos y con respeto.
- La indiferencia es una sensación muy negativa puesto que se pasa desapercibido e ignorado por los miembros de la familia.
- El no reconocimiento de aspectos fundamentales en los miembros de la familia disminuyen la autoestima.
- Los miembros de estas familias tienen dificultad de expresar y hablar de sus emociones. Hay mala comunicación intrafamiliar.
- Existe distancia emocional entre sus miembros.

Una familia disfuncional es en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados

por factores estresantes como la pobreza, las adicciones, como el abuso de sustancias alcohol, drogas, por lo que tienen un deficiente modo de crianza

### **3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención**

Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. 2005, mencionan que “Ni Piaget ni Kohlberg consideraron importantes a los padres en el desarrollo de los niños. Sin embargo, investigaciones más recientes hacen énfasis en la contribución de los padres en los terrenos cognoscitivo y emocional”. También “el estímulo de los padres y el apoyo financiero influyen en la aspiración y el logro de sus hijos; en realidad el aliento que dan los padres predice una gran ambición, mejor que la clase social”.

Laursen 1996(citado en Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. 2005 ) manifiesta “aunque los adolescentes acuden a sus amigos en busca de compañía e intimidad, buscan a sus padres como una Base Segura desde la cual ensayan sus alas” p 500.

Según Offer & Church, 1991 (citado en Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. 2005) “la edad es un poderoso nexo entre los adolescentes, más que la raza, la religión, la comunidad o el género. Sin embargo, aunque los jóvenes buscan a sus amigos por compañía e intimidad, sus valores fundamentales rara vez se alejan mucho de aquellos con que fueron criados”

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. 2013 describen a la familia como: “*unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia*”.

Según estos autores las funciones de la familia son:

- Lugar donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima e identidad promoviendo un nivel psicológico positivo.
- Lugar en donde se aprende a afrontar retos, asumir responsabilidades y compromisos, la familia es el lugar donde podríamos decir que hay suficiente motivación para madurar y desarrollarse como personas.

- Es el lugar de encuentro intergeneracional donde los abuelos comparten con los padres y éstos a su vez con los hijos, aprendiendo de la experiencia en el caso de los abuelos y proyectándose hacia el futuro en el caso de los hijos.
- Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales como proyectos de vida como búsqueda de pareja, de trabajo, vivienda, relaciones sociales, jubilación, vejez. Claro que en la familia hay situaciones de problemas y dificultades; pero también constituye apoyo en circunstancias adversas que atraviesan sus integrantes.

Sin duda alguna que una buena relación del grupo familiar integrado por los dos padres y hermanos ayuda a los adolescentes a sobrellevar los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales que tiene que atravesar.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS**



#### 4.1. La persona adulta que aspira ser

Algo importante que les sucede a la mayoría de los adolescentes, especialmente al final de esta etapa es la planificación de su vida futura, su proyecto de vida. Buscan su independencia económica enfocándose al mundo laboral a medio tiempo; pero también hacia sus estudios universitarios. (García M. y Sánchez A. 2011)

Ginzberg 1951(citado en Papalia, Wendkos y Duskin 2005) los jóvenes tienen tres períodos en la planeación de una carrera: Período de fantasía, período tentativo y período realista.

Hay que tomar en cuenta que para decidir una carrera profesional los factores influyentes más importantes en los adolescentes son: el estímulo y apoyo de los padres, la opinión de los pares cuenta para ellos, el estado socioeconómico (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005). Se añadiría que el lugar donde reside el joven también es un factor importante, así como el nivel de educación de los progenitores.

Si bien es cierto que en nuestro país se está trabajando por mejorar el sistema de enseñanza, falta por hacer, especialmente en la asesoría profesional direccionando a los jóvenes para que estudien profesiones que deseen, les guste, tengan vocación y aptitud para el desempeño.

#### 4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales

##### 4.2.1 Violencia

“La violencia (del latín **violentia**) es un comportamiento deliberado que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas”. (Fernández, J.C. y Caballero G. 2011).

Según Wikipedia: “La **violencia** es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras”.

Hay varios tipos de violencia que incluye: abuso físico, abuso psicológico y abuso sexual entre ellas están: violencia directa o física, violencia estructural, violencia cultural, violencia

juvenil, violencia doméstica, violencia cotidiana, violencia política, violencia socio económica y violencia delincuencia.

Detallaremos las más importantes relacionadas a la investigación sobre las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los adolescentes:

**Violencia juvenil:** se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad.

**Violencia Doméstica:** la violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato Infantil y el abuso de los niños y adolescentes.

Las consecuencias de la violencia son: Físicas y Psicológicas.

#### **Consecuencias físicas**

- Homicidio.
- Lesiones graves
- Embarazo no deseado
- Abortos
- Estrés
- Vulnerabilidad a las enfermedades

#### **Consecuencias Psicológicas**

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Ausencia de Autoestima

Entre las causas de la violencia están:

- Alcoholismo
- Ausencia de Conciencia Social
- Ignorancia
- Ausencia de Control
- Falta de comprensión
- Drogadicción

#### 4.2.2 Agresividad

El Diccionario de Laplanche, J. y Pontalis J. (Paidós 2004) (p. 12) define el término agresividad como “la tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o fantasmáticas dirigidas a dañar al otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc.”

En el DSM-IV TR (2002) y el CIE 10 (1992), “la agresividad se manifiesta a través de conductas agresivas como elementos diagnósticos en diversos tipos de patologías, en ocasiones problemas que se encuentran fácilmente en la adolescencia, como por ejemplo, el trastorno negativista desafiante y el trastorno disocial; y en otras, vinculados a la edad adulta, como el trastorno explosivo intermitente o el trastorno antisocial de la personalidad”

López, M., Sánchez, A., Pérez, A. y Poveda, M. (2008) mencionan algunas situaciones importantes relacionadas a la agresividad según un estudio realizado: es necesario conocer los factores relacionados con la aparición de la agresividad, y las variables que intervienen desde lo cognitivo, conductual y emocional. La autoestima, la impulsividad y el control cognitivo son variables influyentes en la agresividad.

La impulsividad juega un rol protagónico en la agresividad, los adolescentes muy impulsivos muestran dificultades para controlar su conducta agresiva al interactuar con otros. Estos jóvenes expresan la agresión de forma física y verbal; aunque hay diferencia entre mujeres y hombres, las mujeres aplican la agresión más sutilmente, mientras que en los hombres la forma física es la que predomina.

Además de la impulsividad está el resentimiento, el fracaso escolar, una autoestima baja, falta de poder, etc.

MacDonald y Martineau, 2002 (citado en López, M., Sánchez, A., Pérez, A. y Poveda, M. 2008) señala que en estudios recientes se ha comprobado que una baja autoestima provoca conductas de riesgo que incluyen la agresión.

En nuestro país el nivel de agresividad en todos los sectores tanto familiares, educativos, y recreacionales se ha incrementado enormemente, sin importar nivel social, económico o educativo, tampoco edad ni género. Quizá por esto es que nuestros jóvenes presentan altos grados de agresividad.

### **4.2.3. Conducta Antisocial**

El comportamiento antisocial puede definirse en forma general “un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás, que comienza en la infancia o el principio de la adolescencia y continúa en la edad adulta” (Gallardo, D., Forero, C., Maydeu, A. y Andrés, A. (2009 p. 191). El comportamiento antisocial es un fenómeno muy amplio que incluye distintos tipos de acciones, de las cuales destacan diferentes tipos de agresión, robos, engaños, conductas impulsivas, ultrajes y violencia entre sus diferentes manifestaciones.

A nivel mundial la sociedad realmente está preocupada e interesada por los altos índices de delincuencia presentados en países como Estados Unidos, España. La Organización Mundial de la Salud ha llegado a considerar la violencia y sus manifestaciones como uno de los problemas de salud pública más apremiantes del planeta. Gallardo D., Forero C., Maydeu A. y Pueyo A. 2009.

Muchos son los investigadores que buscan la respuesta al por qué de las conductas antisociales y la mayoría coincide en que hay dos factores importantes implicados que son la herencia genética y el medio ambiente; pero se necesitan de más investigaciones y estudios relacionados a este tema tan controversial.

### **4.3. Consumo de sustancias psicoactivas**

“Los trastornos relacionados con sustancias son afecciones que surgen del uso de sustancias psicoactivas que afectan el sistema nervioso central y causan problemas sociales, ocupacionales, psicológicos o físicos significativos” (Sue D., SueDerald, Sue S. 2010 p. 233)

Los adolescentes están en una edad muy vulnerable y propensos a ser muy influenciados por lo que están más expuestos que individuos de otras edades al consumo de sustancias psicoactivas o drogas. De acuerdo a Santrock, mencionado por Trianes M. y Gallardo J. (2011) las drogas se clasifican en: depresores, estimulantes y alucinógenos.

#### **4.3.1. Depresores**

El alcohol, los barbitúricos y tranquilizantes están dentro de este grupo. El más importante y generalizado a nivel de países occidentales es el alcohol que causa letargo a nivel cerebral, impidiendo el normal funcionamiento intelectual y por ende las actividades motoras importantes.

### 4.3.2. Estimulantes

Están las anfetaminas, cocaína y nicotina. La nicotina presente en el tabaco es la segunda droga más usada entre los jóvenes. Por lo general su uso empieza a inicios de la adolescencia.

### 4.3.3. Alucinógenos

Están la marihuana y el Diatilamida del ácido Lisérgico, una droga alucinógena o psicodélica que se extrae químicamente del comezuelo del centeno (LSD) Chaguan, G. (2014). Estas sustancias producen alucinaciones y afectan físicamente acelerando el pulso, la presión sanguínea, el enrojecimiento de los ojos. Además en las personas que la consumen hay alteraciones en la memoria, atención y concentración así como bajo rendimiento en los estudios. (García M. y Sánchez A. 2011)

No olvidemos que desafortunadamente en nuestro país en los últimos años el consumo de drogas se ha incrementado enormemente especialmente en la población de niños y adolescentes. Además hay un incremento en las clases de drogas existentes actualmente. A diario los noticieros tanto de radio como de televisión informan sobre bandas distribuidoras de drogas en todas las ciudades del Ecuador por lo que toda la ciudadanía y las autoridades especialmente policiales deben estar atentas para minimizar esta cruel realidad que está afectando a nuestros jóvenes especialmente.

## 4.4. La sexualidad adolescente

¿Qué es la sexualidad?

Según Wikipedia: “La **sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida”.

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud se define como: “Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual”.

Cuando un niño muestra cambios físicos (la pubertad) a inicios de la adolescencia también inicia su curiosidad hacia su sexualidad y el romanticismo también aparece. Actualmente muchos adolescentes empiezan su vida sexual en la adolescencia pero las reacciones entre los hombres y mujeres es distinto; mientras que para el hombre es algo casual y sin mucho involucramiento sentimental para las mujeres es algo muy significativo. Para que un adolescente tenga relaciones sexuales hay algunos factores involucrados como son: poco control de los padres, la influencia de los compañeros y la presión del compañero sentimental. (Kail R. y Cavanaugh 2010).

La sexualidad es un tema de salud pública, tan amplio e importante para todos los seres humanos sin importar edad, género, nivel social, religión, etc.

Los niños y adolescentes que no encuentran respuesta principalmente de sus padres, generalmente buscan otros medios como fuente de información como los amigos, el internet, revistas, etc., que por lo general no orientan de la mejor manera a los jóvenes; como consecuencia los porcentajes de embarazos adolescentes no deseados son altos, además de las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.

La precocidad sexual es otra de las consecuencias de la mala formación de nuestros niños y adolescentes en el tema de educación sexual, debemos tomar en cuenta que el desarrollo biológico en la actualidad es más temprano que hace 30 o 40 años atrás, y la actividad sexual en los adolescentes igualmente se ha incrementado enormemente.

Según Nicole Carrión (2014), estamos viviendo “la era sexual”, y señala que el tema es tabú, lo que provoca que en casa los padres no conversan con sus hijos sobre el tema. “Pero los chicos investigan, tienen curiosidad sobre sexo, sobre tener relaciones y experimentar cosas nuevas”. Los padres de familia son los primeros responsables para hablar de la sexualidad con los hijos sin miedos, ni vergüenza y desde pequeños, tomando en cuenta su edad y su madurez con términos sencillos y normales para su edad sin olvidar los principios y valores.

Una buena educación desde los hogares e instituciones educativas, y una mayor participación de instituciones de salud públicas en el tema de la sexualidad nos ayudarán a todos, especialmente a nuestros adolescentes hacia una sexualidad sana, tomando decisiones acertadas para que no se alteren los “Proyectos de Vida” que cada uno tiene, independiente de sus creencias y vivencias.

#### 4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento

De acuerdo a Becoña, 2006 (citado en Vinaccia, S., Quiceno, J., y Moreno, E., 2007) la resiliencia es un tema que se estudia desde aproximadamente 50 años. Su origen viene del latín de la palabra **resilio** que significa volver atrás, volver de un salto, saltar, rebotar.

De acuerdo a Vinaccia, S. et al, 2007 hay algunos estudios que permiten ver cómo muchos niños en condiciones difíciles para su edad, cuando llegaron a ser adultos se convirtieron en individuos positivos y capaces, y no necesariamente en adultos fracasados.

El término resiliencia se lo utiliza en muchas áreas como la Física, la Ingeniería, etc. En Psicología: Kotliarenco, Cáceres, & Fontecilla, (citado por Vinaccia, S. et al, 2007) “describe la capacidad de la persona o de un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de condiciones de vida adversas”.

De acuerdo a Carrión, 2010 Resiliencia refiere a la capacidad de un individuo para salir adelante o con éxito en situaciones negativas y adversas como traumas, estrés, problemas difíciles que provocan ansiedad e incertidumbre. **La resiliencia es una capacidad que se la puede aprender aplicando estrategias apropiadas.**

Todos los individuos afrontan los problemas de diferente manera; lo que a unos puede ayudar, a otros no. Las siguientes estrategias podrían ayudar a superar los problemas (Carrión, 2010).

1. Ante un problema no hay que aislarse, es bueno hablar especialmente con los padres, maestros, amigos o personas de confianza.
2. No enfocarse demasiado en el problema, es bueno darse tiempo para que baje la intensidad.
3. Buscar un lugar donde mejor se sienta, en ese sitio procure no pensar en lo que le agobia y dedíquese a pensar en las cosas agradables para levantar el ánimo.
4. El hecho de tener problemas no justifica que tienes que abandonar tus responsabilidades cotidianas, no importa cuán grandes sean los problemas, procura cumplirlas.
5. Los seres humanos tenemos la obligación de mantenernos física, mental y espiritualmente en equilibrio para esto haz ejercicio físico, descansa lo suficientes y aliméntate correctamente.

6. No debemos perder el control de las cosas que debemos hacer, aunque estemos en crisis debemos continuar con las tareas que cumplir.
7. Cuando se siente que no puedes expresar tus sentimientos verbalmente, busca otra manera de expresión como leer, dibujar, o escribir. Si deseas puedes hasta gritar (es opinión de la autora).
8. Hacer algo por otras personas ayuda a relajarse y despejar su mente, realiza acciones que ayuden en tareas del hogar, en el campo, ayuda a personas necesitadas como ancianos, con discapacidades físicas.
9. Tratar de dejar el pesimismo a un lado. No ver solo el lado negativo de las cosas, pensar también en las dificultades que logró superar en el pasado. Recuerda también las cosas buenas que te han sucedido. La vida está llena de cosas malas pero también hay cosas buenas.
10. Es necesario evadir factores que le abrumen más de lo que estás, no veas noticias negativas, no escuches programas de radio abrumadores, evita personas que transmitan solo negatividad.

Por supuesto, la ayuda de un psicólogo es muy importante si estas estrategias no funcionan como se espera.



## METODOLOGIA

### **Descripción y antecedentes de la institución:**

**Nombre de la Institución:** Fiscal Cardenal Carlos María de la Torre

**Misión:** Formar bachilleres íntegros e innovadores mediante una educación eficiente y de calidad, basada en valores, que desarrollen su capacidad intelectual, creativa, equilibrada, crítica, de respeto y de solidaridad preparándoles para enfrentar la vida con valentía y solvencia, además, estimular sus potencialidades para fortalecer la identidad con sus raíces, su comunidad, país y el mundo.

**Visión:** Ser una Institución referente en el Distrito Metropolitano de Quito que formara bachilleres con excelencia educativa, implementando modernas tendencias pedagógicas, que les permitirá continuar sus estudios a nivel superior o ingresar al campo productivo del país y del mundo, como seres humanos positivos, respetuosos del medio ambiente y promotores del cambio de la realidad local, nacional e internacional.

**Ubicación geográfica y datos informativos:** Panamericana Norte y Sucre, diagonal a CNT, parroquia El Quinche, Distrito Metropolitano de Quito, Pichincha. Teléfonos: 2387 125 – 2387 584. Correo electrónico: cardenalcmorre@hotmail.com

**Tiempo de funcionamiento:** El Colegio tiene 41 años de funcionamiento, fundado el 03 de Octubre de 1972 mediante Decreto Ejecutivo Nro. 1145.

**Antecedentes:** Actualmente, funciona en jornadas matutina y nocturna con un total de 2230 estudiantes. El colegio cuenta con 75 docentes y 9 administrativos y de servicio. Además el plantel dispone de varios bloques de construcción, donde funcionan: salas de clases, oficinas, Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría, Inspección General, Colecturía, Departamento Médico, Departamento del Departamento de Consejería Estudiantil, Biblioteca, Sala de uso múltiple, Sala de profesores, Sala de audiovisuales, laboratorios de Ciencias Naturales, Química y Física; 3 Centros de cómputo con sus muebles y equipos permanentemente actualizados, extensos espacios verdes, jardines, áreas de recreación, estadio, canchas deportivas.

La Institución da acogida a los estudiantes del sector sur del cantón Cayambe que corresponden a las parroquias de Otón, Cusubamba y Ascázubi así como a la parte

nororiental del Distrito Metropolitano de Quito que son las parroquias de Yaruquí, Checa y El Quinche.

**Niveles:** Educación básica superior

Bachillerato BGU – Ciencias

Bachillerato BGU – Técnico

Figura profesional Contabilidad

**Participantes:**

- 40 Adolescentes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio Cardenal Carlos María de la Torre (20 hombres y 20 mujeres). Estos estudiantes están comprendidos entre los 14 y 16 años de edad.
- 40 padres o madres de familia de los estudiantes investigados (uno solo, sea el padre o la madre).
- Se realizó entrevista a 10 maestros guías, de los cuales únicamente entregaron el cuestionario 6 de ellos.

**Instrumentos de investigación:**

**Escala de conductas disociales:**

Se utiliza la Escala de Conductas Disociales ECOS, con 69 reactivos de una rango de cinco puntos denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996) así: (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial.

**Cuestionario “APGAR FAMILIAR” a padres y madres de familia**

Elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Se utiliza para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de los conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

### **Test de personalidad de Eysenk (EPQ-J)**

Este cuestionario de personalidad fue creado para niños y adultos en 1975 en Londres, la adaptación española los hicieron Nicolás Seisdedos Cubero y Agustín Cordero Pando que ha tenido una serie de modificaciones para adaptarlo a más de 25 países entre los cuales están: México. Consta de 82 reactivos. El EPQ-J para niños y adolescentes mide extraversión, neuroticismo, psicoticismo, y sinceridad.

### **Ficha socio demográfica**

Este cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

### **Entrevista a Docentes Guías**

Hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando hay conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

### **Diseño**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

### **Objetivo General:**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de la Torre.

### **Objetivo(s) específico(s).-**

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgos en los padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.

4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgos hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra o plena que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

### **Hipótesis de investigación**

**H1.** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

**Ho.** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos de país.

**H2.** La situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

**Ho.** La situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

### **Variables**

**Independientes:** Disfunción familiar

**Dependientes:** Conductas disociales

### **Indicadores (VI)**

Resultados del cuestionario de la dinámica familiar

### **Indicadores: (VD)**

Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA)

Resultados de ficha socio demográfica

### **Recolección de datos**

En el mes de Diciembre del 2013 acudí a solicitar verbalmente la colaboración del señor Rector del Colegio Cardenal Carlos María de la Torre para realizar el trabajo de investigación cuyo título es “Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo años de Bachillerato de los Colegios Públicos del País”.

Gracias a la autorización y las facilidades dadas por el Rector, presenté la solicitud por escrito junto con el plan de trabajo de investigación (disponible en ANEXOS) y a finales de Diciembre del 2013 acudí a las Instalaciones del Colegio para la toma de los instrumentos de investigación a 20 alumnos (10 hombres y 10 mujeres) de primero de bachillerato y 20 alumnos (10 hombres y 10 mujeres) de segundo de bachillerato. La profesional encargada del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) me acompañó en todo momento cuyo apoyo fue muy importante y de respaldo frente a los estudiantes. Para la toma de los instrumentos apliqué las instrucciones dadas en Anastasi, A., y Urbina, S. 1998.

Los instrumentos de investigación se aplicaron en dos sesiones, una con los estudiantes de primero de bachillerato y otra con segundo de bachillerato de la siguiente manera:

- Ficha socio demográfica para padres, con una duración de 10 minutos.
- Test de conductas disociales ECOS, con una duración de 25 minutos
- Test de personalidad EPQ-J, con una duración de 25 minutos
- Cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR, se envió a los estudiantes para que ser llenados en casa por los padres.
- Entrevista a docentes guías, se entregó para ser devuelto después de llenado de acuerdo al tiempo disponible de cada maestro.

El comportamiento de todos los estudiantes fue muy bueno, las indicaciones para llenar los instrumentos fueron claras, por lo que casi no hubo inconvenientes en la toma de los instrumentos salvo una que otra pregunta.

La muestra fue asignada aleatoriamente por lo que 7 de los estudiantes fueron de 17 años. Por indicaciones de la Universidad acudí nuevamente a las instalaciones del colegio para tomar los instrumentos de investigación a estudiantes acordes a la edad solicitada. Para

llenar el cuestionario APGAR familiar me trasladé a los domicilios de los estudiantes, que afortunadamente residían cerca. Esta situación fue muy importante pues hubo la oportunidad de conversar con las madres o padres de los estudiantes directamente y tener más claro cómo son las relaciones intrafamiliares.

La entrevista a profesores guías fue solicitada para que sea llenada por escrito puesto que por cumplir con los horarios de clase verbalmente era difícil hacerlo. Únicamente entregaron la entrevista 6 maestros guías.

Todo trabajo tiene situaciones positivas y negativas, las positivas diría que fue la apertura para poder realizar la investigación y la ayuda de la psicóloga en todo momento mientras se realizó la investigación. Lo negativo que de parte de los docentes no hay la apertura suficiente para el diálogo y que no se pudo estar con los padres o madres de familia para la toma directa del APGAR por lo que se tuvo que enviar a que lo llenaran en casa, a excepción de los 7 estudiantes últimos.

## RESULTADOS

### ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES ECOS

TABLA N.- 1

#### Factores de Conductas Disociales

Factores	Media	Conducta Disocial	f	%
Robo y Vandalismo	36,3	Si	8	20%
Travesuras	16,4	No	32	80%
Abandono escolar	8,3	<b>Total</b>	40	100%
Pleitos y armas	18,5			
Grafiti	10,0			
Conducta opositorista desafiante	9,4			
<b>Total</b>	<b>98,7</b>			

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

GRÁFICO N.- 1



Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez 2014

#### Análisis de los resultados:

A pesar de que la mayoría no presenta conductas disociales, si hay estudiantes con presencia de esta clase de conductas.

## CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA, APGAR

**TABLA N.- 2**

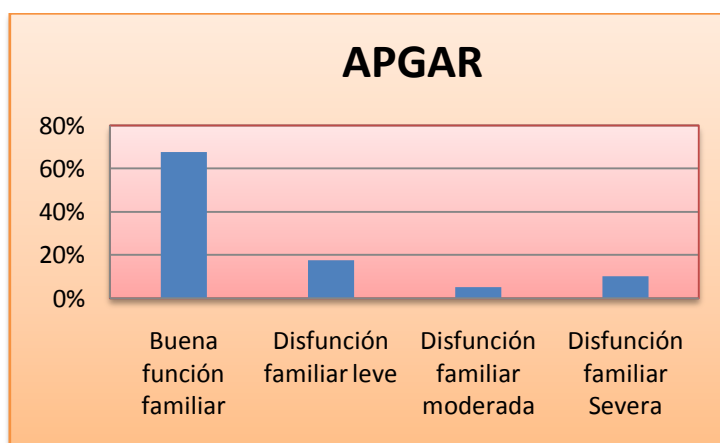
Frecuencia y porcentaje de la Función Familiar

Interpretación	F	%
Buena función familiar	27	68%
Disfunción familiar leve	7	18%
Disfunción familiar moderada	2	5%
Disfunción familiar Severa	4	10%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 2**



Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez 2014

### **Análisis de los resultados:**

Aunque la mayoría de los hogares presenta funcionalidad familiar, sí hay evidencia de hogares disfuncionales ya sea leve, moderada o severa. Hay que tomar en cuenta esta situación.



## FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

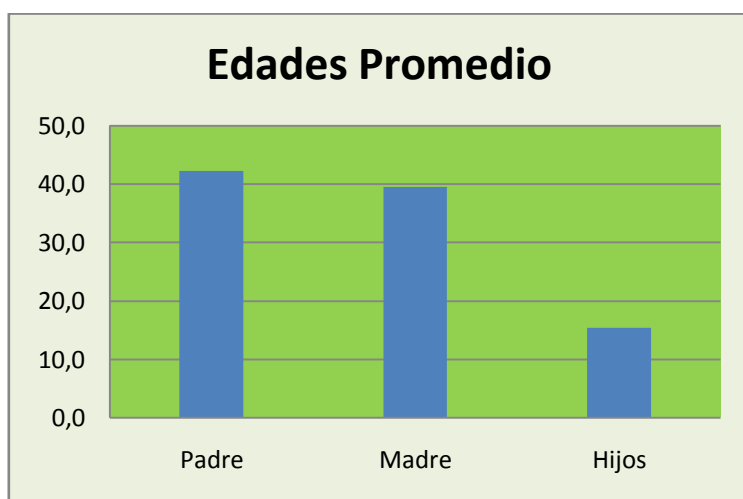
TABLA N.- 3

Edades padres, madres, hijos

Edades Promedio	
Padre	42,2
Madre	39,4
Hijos	15,4

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

GRÁFICO N.- 3



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez 2014

### **Análisis de los resultados:**

Tanto padres como madres son jóvenes, están entre los 39 y 40 años. El promedio de edades de los hijos representa que están en la adolescencia.

**TABLA N.- 4**

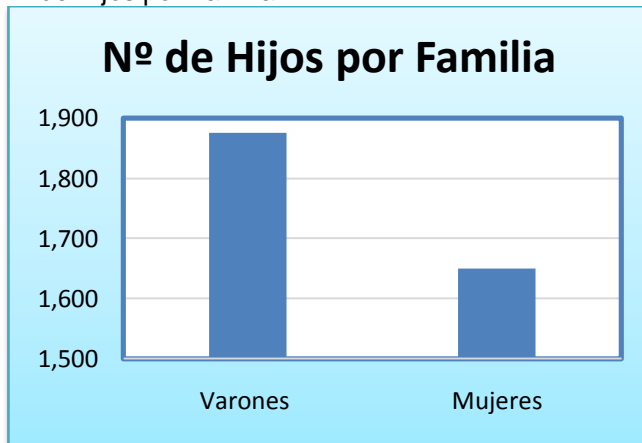
**Número de hijos**

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,9
Mujeres	1,7

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 4**

N.- de Hijos por Familia



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez 2014

**Análisis de los resultados:**

El promedio de hijos varones por familia está un poco más alto que el promedio de hijas mujeres, pero no llega a 2 por cada género.

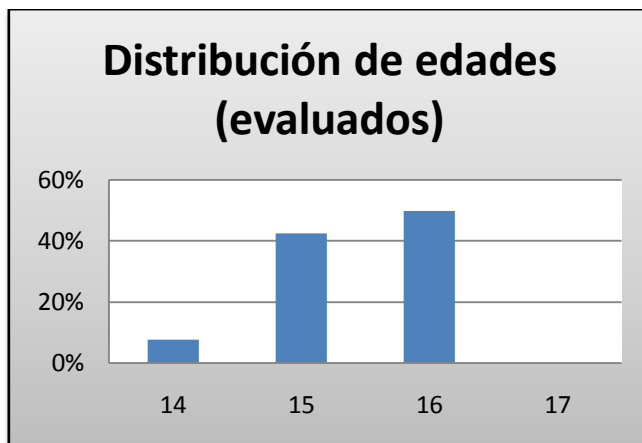
**TABLA N.- 5**

Edades de los evaluados

Edades	f	%
14	3	8%
15	17	43%
16	20	50%
17	0	0%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor :María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 5**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

Las edades de los estudiantes evaluados corresponden a lo solicitado por la Universidad, es decir entre los 14 y 16 años.

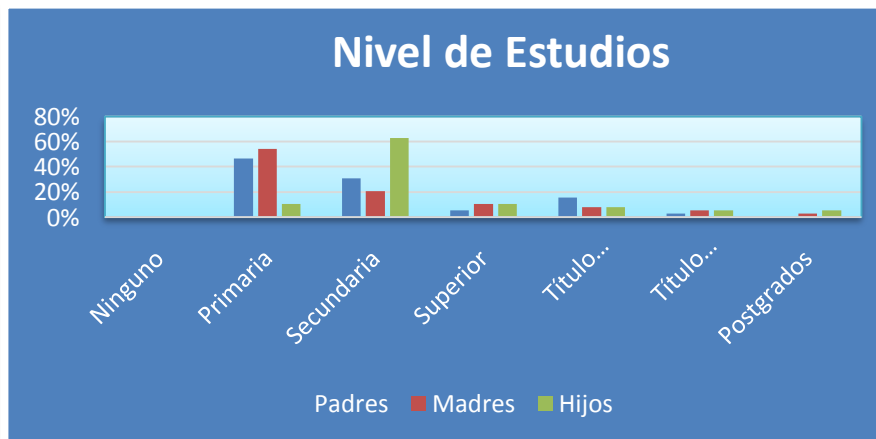
**TABLA N.- 6**

Nivel de estudios realizados

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	F	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	18	46%	21	54%	4	10%
Secundaria	3	12	31%	8	21%	25	63%
Superior	4	2	5%	4	10%	4	10%
Título Intermedio	5	6	15%	3	8%	3	8%
Título Universitario	6	1	3%	2	5%	2	5%
Postgrados	7	0	0%	1	3%	2	5%
<b>Total</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Pichincha, El Quinche  
 Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 6**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
 Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

La mayoría de padres y madres de familia únicamente tiene instrucción primaria, muy pocos la secundaria, contados los que tienen un título superior, intermedio, universitario; únicamente uno tiene postgrado. Esto nos hace ver que los hijos no tienen un modelo a seguir ni motivación para poder mejorar su nivel de educación.

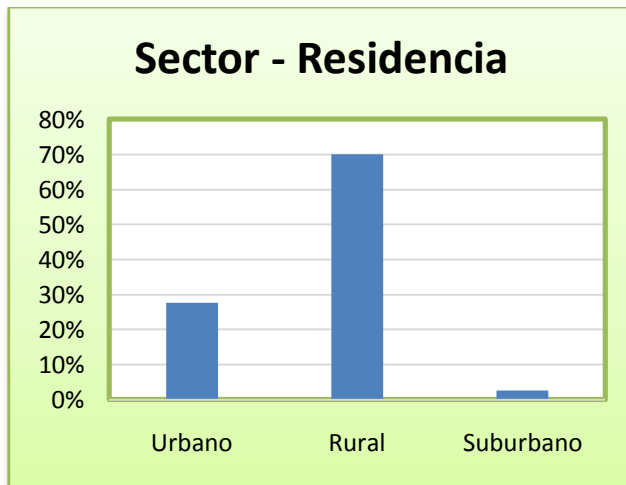
**TABLA N.- 7**

Sector de residencia

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	11	28%
Rural	2	28	70%
Suburbano	3	1	3%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 7**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

El Colegio donde se realizó la investigación está ubicado en la parroquia rural de El Quinche – Distrito Metropolitano de Quito, por lo tanto es obvio que casi todos los estudiantes residan en un sector rural, pero algunos de ellos consideran que su residencia está en sector urbano o suburbano.

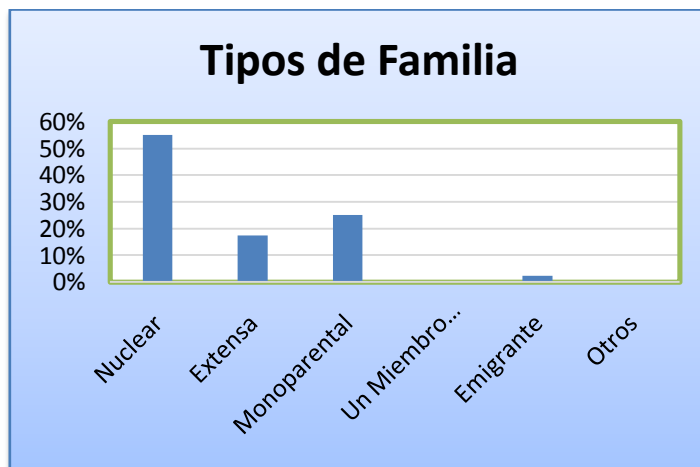
**TABLA N.- 8**

Tipo de Familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	22	55%
Extensa	2	7	18%
Monoparental	3	10	25%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRAFICO N.- 8**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

A pesar de que el 55% de los estudiantes pertenece a una familia nuclear, hay un porcentaje alto de familia monoparental y extensa lo cual podría influir en conductas disociales de los hijos ya que la no presencia del padre o la madres en el hogar crea lagunas afectivas especialmente, sin mencionar otro tipo de problemas.

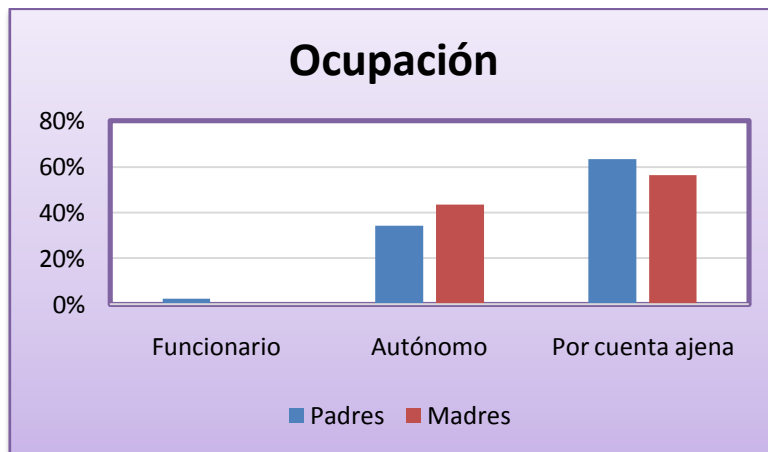
**TABLA N.- 9**

Ocupación del padre y de la madre

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	1	3%	0	0%
Autónomo	2	13	34%	17	44%
Por cuenta ajena	3	24	63%	22	56%
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 9**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

La mayoría de padres y madres de familia tienen trabajos por cuenta ajena, indicando la ausencia de éstos en los hogares por lo menos durante gran parte del día, variable que afecta en los adolescentes de forma negativa por la ausencia de autoridad en casa y el acceso libre de los adolescentes a la televisión, los teléfonos celulares, internet sin uso correcto.

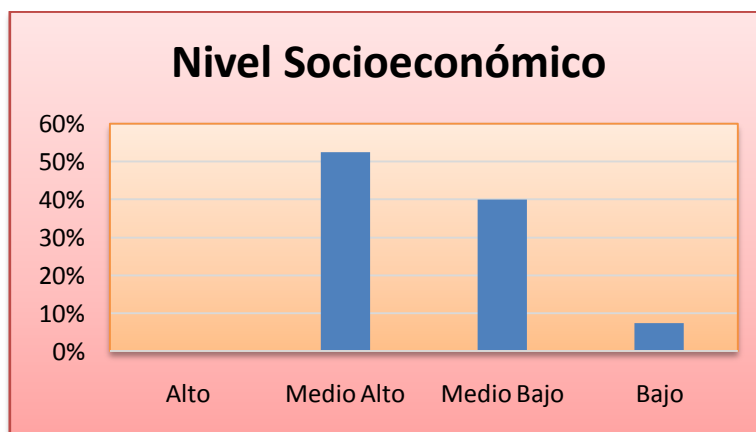
**TABLA N.- 10**

**Nivel Socio económico**

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	21	53%
Medio Bajo	3	16	40%
Bajo	4	3	8%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 10**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

A pesar de estar en un sector rural, que los padres no tengan un nivel de educación muy alto, la mayoría de ellos considera estar en un nivel económico medio alto.



**TABLA N.- 11**

**Tipo de institución educativa**

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 11**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

Todos los evaluados corresponden a una institución pública, en donde hay diversidad de características de los estudiantes para ser tomadas en cuenta en el estudio de las influencias de las familias disfuncionales.

## TEST DE PESONALIDAD DE EYSENCK (EPQ-J)

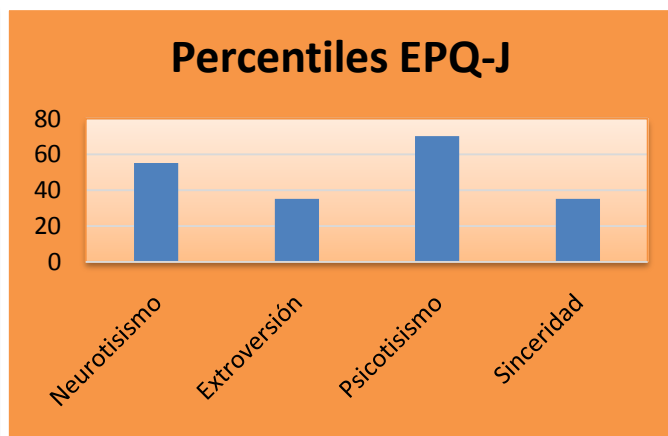
TABLA N.- 12

### Percentiles EPQ-J

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotismo	12,78	55
Extroversión	17,33	35
Psicotismo	4,10	70
Sinceridad	11,08	35

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

GRÁFICO N.- 12



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

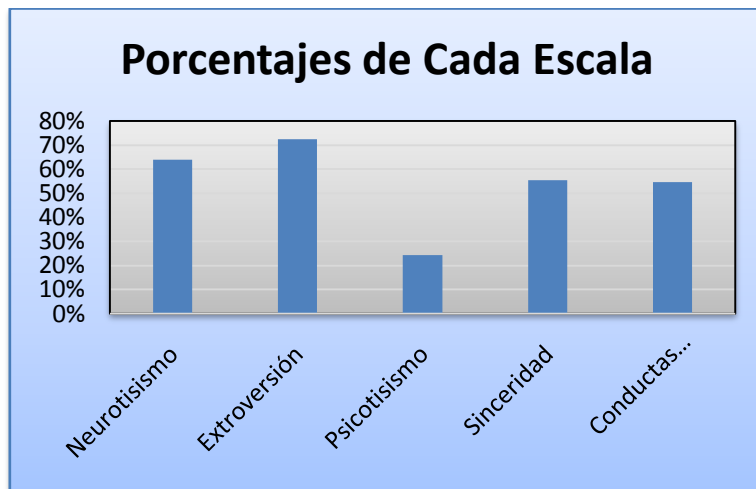
**TABLA N.- 13**

**Porcentajes individuales de cada subescala**

	Puntaje medio	%
Neurotismo	12,78	64%
Extroversión	17,33	72%
Psicotismo	4,10	24%
Sinceridad	11,08	55%
Conductas Antisociales	19,58	54%

Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**GRÁFICO N.- 13**



Fuente: Pichincha, El Quinche  
Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

**Análisis de los resultados:**

Neuroticismo, extroversión, psicoticismo altas sinceridad con porcentaje bajo son factores que podrían desencadenar conductas antisociales.

## ENTREVISTA A DOCENTES GUIAS

### PREGUNTA N.- 1

En su experiencia docente, ¿reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?

Profesor	Respuesta
1	Sí, porque se sabe con seguridad la clase de adolescentes con que se trata y así realizar la planificación
2	Sí, para tener un conocimiento claro de cómo impartir las clases
3	Reconozco en gran medida las características de los adolescentes que me permite relacionarme con ellos
4	Es importante reconocer las características físicas, psicológicas y socioculturales para orientarlos
5	Sí, es importante establecer una buena comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje
6	Sí, es importante porque necesita que se lo acompañe en esta etapa de construcción de identidad

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

### Análisis de los resultados

Todos los maestros encuestados responden que conocen el perfil de los adolescentes, y que es necesario que como docentes acompañar a los jóvenes en esta etapa de construcción de identidad.

## PREGUNTA N.- 2

**¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?**

Profesor	Respuesta
1	La mayoría es despreocupado, mal educado, conocen sus derechos; pero no sus obligaciones, y sí es un reto.
2	Cada día el adolescente va desarrollándose y actualizándose por lo que es necesario involucrarse más.
3	Es un poco rebelde e impulsivo debido al avance de las nuevas tecnologías. No es un reto sino una oportunidad de aprender a conocerlos y guiarlos.
4	El adolescente pasa por un período de crecimiento, de modificaciones físico, cognitivas y psicosociales por lo que es importante involucrarse.
5	Es muy liberal, sin reglas de conducta y comportamiento, poco respetuosos. Como maestros debemos involucrarnos junto con los padres de familias.
6	Si, es importante involucrarse puesto que experimentan cambios a nivel corporal, cognitivo, físico, social, etc., y todos estos aspectos se influyen mutuamente.

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

### **Análisis de los resultados**

Vemos que hay dos tipos de respuesta. 1. se nombra solo los aspectos negativos de los adolescentes y consideran que es un reto el involucrarse en su formación. 2. Están conscientes de que el adolescente está en formación tanto física, cognitiva y socialmente por lo que es necesario involucrarse en su formación. Además hay que tomar en cuenta la influencia de las nuevas tecnologías.

### PREGUNTA N.- 3

¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes?  
¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?

Profesor	Respuesta
1	El trato con los adolescentes siempre va ser difícil, pero no imposible, los comprendo, los tolero, los aconsejo, pero no todos aceptan los consejos.
2	Por los años de experiencia he aprendido a comprenderlos, a conocer sus problemas y a guiarlos.
3	Trato de comprenderlos, y estar al día con las tendencias y modas para poder aconsejarles y guiar especialmente con el abuso de las tecnologías.
4	Las características de los adolescentes los asumo con normalidad. Los comprendo, los tolero, y les oriento en sus dificultades.
5	Debe primar el respeto y la tolerancia pero a la vez guiarles en su formación.
6	Debido a la vulnerabilidad ante los aspectos familiares, sociales y la influencia de los medios de comunicación intento comprenderlos y guiarlos

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

### Análisis de los resultados

En general todos los maestros comprenden, toleran, están conscientes de los problemas de los adolescentes, y los guían.

#### PREGUNTA N.- 4

Fuera del ámbito Institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

Profesor	Respuesta
1	Los que deben guiar de la mejor manera son los padres de familia con buen ejemplo, cariño, amor, confianza, comprensión pero con disciplina.
2	Considero que la educación y los valores vienen del hogar, pero los adolescentes son fácilmente influenciados por la tecnología.
3	Considero que las malas amistades, el alcohol, la tecnología mal utilizada afecta la identidad de los jóvenes.
4	La influencia más relevante son los medios audiovisuales donde la televisión y los programas muestran falta de respeto y violencia. Hay que estar preparados.
5	Los padres y los compañeros influyen en la formación y el comportamiento.
6	La familia es fundamental, los pares y los más-media.

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

#### Análisis de los resultados

Las influencias más importantes en los adolescentes, en general son: las malas amistades, el alcohol, las tecnologías mal utilizadas, la familia y los pares. Y ante estas respuestas todos coinciden que la familia especialmente los padres es fundamental en la formación de la identidad.

## PREGUNTA N.- 5

¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

Profesor	Respuesta
1	En la planificación se debe tomar en cuenta todo lo necesario para realizarla y trabajar con las diferentes características de los adolescentes. Busco todas las estrategias para llegar a los estudiantes.
2	Tomo en cuenta las características de cada grupo de estudiantes, la adaptabilidad y el gusto por la materia.
3	Cada adolescente muestra sus rasgos distintivos e individuales, por lo tanto aplico estrategias para interactuar entre estudiantes y profesor para lograr la unión del curso; pero respetando los rasgos personales.
4	Si tengo en cuenta las diferencias individuales para abordar determinado tema en los diferentes cursos y paralelos.
5	Al planificar siempre se debe tomar en cuenta las características del grupo para establecer técnicas y métodos.
6	Si, es importante a fin de que los conocimientos sean de interés y lleven éstos a la práctica para su futuro, a través de talleres.

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

### Análisis de los resultados

Diríamos que todos los maestros están conscientes de que cada estudiante tiene características propias y al momento de programar sus clases toman en consideración los rasgos distintivos saben cómo hacerlo para llegar a ellos con éxito.



## PREGUNTA N.- 6

En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

Profesor	Respuesta
1	El perfil del adolescente se obtiene de sus fortalezas y debilidades. Es bueno formar a los estudiantes desde la escuela. Los padres y maestros debemos ayudar a que logren el ideal que desean con cariño, comprensión y confianza
2	Es importante que se estimule al estudiante desde el hogar, en todas las etapas de aprendizaje para obtener buenos resultados.
3	Es necesario la formación de los estudiantes desde la escuela, pero debe ser tanto en lo académico como en valores, necesitamos de jóvenes creativos, responsables, sensibles ante las necesidades de la sociedad.
4	Las expectativas del adolescente juegan un papel importante para el maestro, por lo que es necesario motivarlos con expectativas positivas, fomentando un alto rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5	En la actualidad se necesita urgente un plan para el cambio de actitud en la formación de los adolescentes desde tempranas edades, formar buenos hábitos y conductas para una mejor sociedad.
6	Orientar a los adolescentes en autoestima, afectividad, responsabilidad, valores, humor para construir un futuro mejor.

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

### Análisis de los resultados

Como maestros es indudable que todos respondan en forma positiva sobre las expectativas de los estudiantes. Recalcan que los padres son las principales bases para que los chicos crezcan en autoestima, afectividad, responsabilidad y valores en la construcción del futuro.

## PREGUNTA N.- 7

**¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?**

Profesor	Respuesta
1	Si se ha detectado esas conductas en estudiantes de hogares desorganizados cuyos padres no se interesan por ellos, en sus hogares hay maltratos siendo estudiantes malcriados, con malas costumbres y contagian a los demás. Converso con ellos y con los padres cuando acuden a mi llamado.
2	Entre las principales conductas asociales son: no trabajan en equipo, comportamiento agresivo verbal entre los adolescentes. Se ha tratado de dialogar con los estudiantes y con los representantes para tratar de solucionar los problemas presentados.
3	Algunos estudiantes tienen temperamento explosivo y se ha logrado manejar y enfocar de mejor manera la energía que ellos poseen por medio del diálogo.
4	Violencia de derechos, deshonestidad, impulsividad, agresividad. Se realiza seguimiento de los casos particulares apoyo-ayuda en el colegio y con sus padres o representantes legales.
5	A diario se observa conductas asociales como: mucha rebeldía, quemimportismo, agresiones físicas y verbales entre estudiantes, falta de respeto a los maestros. Se comunica a los padres de familia sobre la situación y se dialoga con los estudiantes para detectar las causas de su comportamiento.
6	Si, alcoholismo, agresión, peleas entre compañeros. Las acciones: charlas, diálogo, videos, lecturas, etc.

Fuente: Pichincha, El Quinche

Autor: María Hipatia Santillán Gutiérrez - 2014

### **Análisis de los resultados**

Las principales conductas asociales nombradas por los maestros son: malas costumbres, no trabajan en equipo, agresiones físicas y verbales entre estudiantes, temperamento explosivo, violencia, deshonestidad, impulsividad,, indiferencia, falta de respeto a los maestros, alcoholismo.

Las acciones tomadas para minimizar estas conductas principalmente es el diálogo con los estudiantes y el requerimiento a los padres de familia a involucrarse más en la relación padre/madre – hijo – colegio.

## DISCUSIÓN

Tomando en consideración los resultados de la investigación, hay algunas acotaciones que se debería relacionar con los instrumentos utilizados. Hay situaciones que actualmente se están dando en nuestro país, especialmente relacionados con la precoz actividad sexual y el embarazo adolescente, que podría ser un desencadenante de conductas antisociales. La entrevista a maestros nos da una visión sobre los comportamientos de los adolescentes en las instituciones educativas, donde hay comportamientos erráticos como rebeldía, indiferencia, agresión física y verbal entre adolescentes, falta de respeto a los maestros, etc.

Algo importante de señalar es que la parroquia de El Quinche, a pesar de ser una parroquia rural, el hecho de estar a más o menos una hora de la ciudad de Quito, tiene características que la hacen parecido a una ciudad grande especialmente por el turismo y el comercio. Además en el sector hay una gran cantidad de empresas florícolas que han creado puestos de trabajo tanto para hombres como para mujeres, aumentando la ausencia tanto del padre como de la madre en los hogares, variable que podría influir en las conductas de los niños y adolescentes.

Analizando uno por uno los instrumentos utilizados en la investigación diríamos:

**Escala de conductas disociales ECOS:** De los 40 estudiantes evaluados, 8 presentan conductas disociales, y los factores de estas conductas disociales el primer lugar ocupa Robo y Vandalismo seguido de pleitos y armas y en tercer lugar travesuras. Si la institución tiene una total de 2230 estudiantes y únicamente se realizó la investigación a 40 estudiantes, al hacer una relación diríamos que estamos frente a un problema real de conductas antisociales a nivel general.

**Cuestionario a padres y madres de familia, APGAR:** De los 40 padres y madres de familia, 27 presentan buena función familiar equivalente a un 68%. Los 13 restantes presentan disfuncionalidad en un 32%. Se podría decir que entre los factores que influyen sobre las conductas disociales de los adolescentes están las familias disfuncionales cuyas características son la subestimación, indiferencia, mala comunicación entre sus miembros, lo cual puede generar en conductas como agresión física y verbal entre estudiantes, violencia, deshonestidad, impulsividad, falta de respeto a los maestros irresponsabilidad de acuerdo al Cuestionario a Maestros Guías así como presencia de robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, abandono escolar de acuerdo al instrumento ECOS.

**Ficha socio demográfica:** El promedio de las edades de los padres y madres representan estar en el grupo de jóvenes adultos, lo cual indica que se convirtieron en padres a edades muy tempranas. Si la responsabilidad de mantener a los hijos siendo aún jóvenes es lógico que no pudieran continuar sus estudios y hayan tenido que incursionar en el área laboral muy pronto.

El promedio general del número de hijos varones y mujeres por familia es de casi 2 por cada género, es importante tomar en cuenta que en forma individual hay familias con un solo hijo y otras con más de cinco hijos, factor que influye en el porcentaje general.

En cuanto a las edades de los evaluados no hay mucho que decir, están entre los 14 y 16 años acorde a lo requerido por la Universidad. Por supuesto que la edad de los adolescentes es una variable determinante en los resultados de los instrumentos aplicados pues de acuerdo a la edad que atraviesa son los criterios de cada individuo. No olvidemos que los adolescentes de las edades entre 14 y 16 años están en período de transformación tanto física, psicológica y socialmente.

El nivel de estudios de los padres es un factor determinante e influyente sobre los adolescentes, porque el nivel de estudios está relacionado con el manejo de una adecuada comunicación, práctica de buenos hábitos y valores, afectividad, esto reflejado en un modelo democrático de paternidad. Los resultados nos demuestran que la mayoría tiene únicamente instrucción primaria, muy pocos instrucción secundaria y contados instrucción superior, no hay un modelo a seguir por parte de los hijos. Aunque a pesar de no tener suficientes estudios, algunos padres y madres sí se preocupan por darles el estudio que ellos no tuvieron.

En cuanto al sector de residencia debemos tomar en cuenta que la parroquia de El Quinche es rural, aunque la parte céntrica ya tiene infraestructura urbana, por lo que al parecer las personas que residen dentro de la parroquia consideran estar en un sector urbano, el 28%. El equivalente al sector rural del 70% seguramente es porque viven en las parroquias cercanas o sectores realmente pertenecientes al área rural.

Al hablar de los tipos de familia vemos que un 55% representa la familia nuclear, 25% la familia monoparental, seguida por la familia extensa con un 18% y por último un 3% de familia emigrante. En los resultados predomina la familia nuclear pero no es en el porcentaje que de hace unas tres a cuatro décadas. El tipo de familia no es importante en la actualidad sino la funcionalidad de la misma, pues es uno de los factores para la presencia o no de conductas disociales en los jóvenes. Debemos tomar en cuenta que en el sector de El

Quince hay muchas empresas florícolas que dan trabajo a muchas personas de diferentes lugares del país y del extranjero por lo que los porcentajes de familias emigrantes se esperaba que sean altas, sin embargo están al final con apenas el 3% (un miembro emigrante), esto puede deberse a que la mayoría de personas entienden la migración como la salida del país y no el traslado de un lugar a otro dentro del mismo territorio.

La ocupación del padre y de la madre están representados por cuenta ajena superiores al 50% por cada género, indican claramente la ausencia del padre y de la madre en el hogar durante el día, factor que influye en la conducta de los hijos especialmente por la falta de afecto, control y ausencia de autoridad. Lógicamente un padre o una madre que llega cansado/a a su casa difícilmente va poder compartir tiempo con sus hijos y sobre todo no puede dar el amor suficiente con muestras de afecto y cariño tan importantes sobre todo en los niños.

El nivel socioeconómico con más porcentaje que los padres de familia respondieron es medio alto en un 53% seguido de medio bajo con un 40%. Analizando, nivel de educación, los ingresos económicos, lugar de residencia podríamos decir que hay una confusión entre lo que es situación económica alta y lo que es poder solventar las necesidades básicas del hogar ya que por lo general el nivel socioeconómico está relacionado al nivel de instrucción de los padres, por las oportunidades de acceso a un mejor empleo. Si ambos padres trabajan, y las necesidades básicas están cubiertas, podríamos decir que hay la posibilidad de que la presencia de conductas antisociales, así como de agresión entre estudiantes, falta de respeto a los profesores, sería una demostración de un vacío en los adolescentes que no se cubre con dinero ni cosas materiales.

El tipo de institución educativa es pública, aquí hay diversidad de estudiantes y padres y madres de familia con diferentes contextos y diferentes relaciones. Con seguridad que si la investigación se la hubiese hecho en una institución privada los resultados serían diferentes.

**Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J):** analizando en porcentajes los factores de este instrumento vemos que el primer lugar lo ocupa Extraversión con un 72%, siendo personas que se muestran muy sociables, gustan de fiestas, tienen muchos amigos, son impulsivos, despreocupados y optimistas, aunque tienden a ser agresivos y se enfadan rápidamente; seguido de Neuroticismo con un 64%, estos adolescentes se muestran ansiosos, preocupados con cambios de humor y frecuentemente deprimidos; el Psicoticismo con un 24% son raros y solitarios, fríos y faltos de sentimientos humanitarios, agresivos y hostiles, no son sociables, carecen de sentimientos de culpabilidad; y al final está la Sinceridad con un 55%, que hace referencia a la no disimulación Eysenck, H, y Eysenck S. (2011). Las

conductas antisociales representan un 54% que de acuerdo al ECOS están presentes en robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafiti, y conducta opositora desafiante. Datos importantes para próximas investigaciones relacionadas al tema.

**Entrevista a docentes guías:** En resumen diríamos que los maestros consideran conocer el perfil de los adolescentes. La mayoría considera que no es un reto más bien una oportunidad el involucrarse con los estudiantes y que además la misión es guiarles. Los factores más influyentes en los adolescentes son: la familia, las malas amistades y la tecnología mal utilizada. Las conductas asociales detectadas por los maestros son: agresividad física y verbal, falta de respeto a los maestros, deshonestidad entre otras.

Los datos sobre demostración alta de agresividad coinciden con los datos de López, M., Sánchez, A., Pérez, A. y Poveda, M. (2008). Los adolescentes demuestran falta de autocontrol prevaleciendo la impulsividad mediante agresiones tanto físicas como verbales.

En general estamos conscientes que actualmente la conducta de los adolescentes es difícil de tratar, pues muchos factores influyen sobre éstos y en forma negativa especialmente. Estamos involucrados los padres, los maestros, las autoridades civiles, policiales y religiosas y los mismos adolescentes. Pero lo indiscutible de todo esto es que la familia es la más importante de todas estas. Como dijo el señor Gabriel García Márquez “a los adolescentes no los estamos estudiando, los estamos viviendo”.

## CONCLUSIONES

1. Los adolescentes de la institución investigada se desenvuelven en un ambiente diverso, hay varios tipos de familia predominando la familia nuclear, la mayoría de los padres tiene instrucción primaria, residen en el sector rural, más de la mitad de padres y madres trabajan fuera del hogar, circunstancias que influyen en la presencia de conductas disociales como agresión física y verbal entre estudiantes, irresponsabilidad, falta de respeto a los maestros, consumo de alcohol, etc..
2. Aunque la mayoría de familias se muestran como funcionales, las 12 familias que presentan rasgos de disfuncionalidad no están cumpliendo las funciones básicas de protección, de afecto, sustento económico, educación académica y espiritual. Pues la ausencia de los padres en el hogar especialmente durante el día hace que los jóvenes carezcan de una autoridad en casa, faltos de amor, buenas relaciones intrafamiliares, afectividad y control.
3. Hay varios comportamientos erráticos que presentan los adolescentes especialmente en el entorno educativo como: mentiras, falta de autocontrol, agresión física y verbal entre estudiantes, hurtos, irresponsabilidad, indisciplina, desorden, timidez, depresión. Todas estas conductas son el resultado de carencia afectiva y física de los padres en el hogar.
4. Las conductas indebidas como mentiras, falta de autocontrol, agresión verbal y física entre estudiantes, falta de respeto hacia los profesores están inversamente relacionadas con la capacidad de resiliencia; pero de acuerdo a la teoría la resiliencia es algo que se puede aprender y practicar.
5. De acuerdo a los resultados obtenidos y en vista de que las hipótesis se cumplen es prioridad plantear un proyecto de intervención preventiva como un contingente para evitar la presencia de conductas disociales por parte de los estudiantes sea en el ámbito familiar, educativo y social.

## RECOMENDACIONES

1. **Para los padres de familia:** practicar la buena comunicación, brindar tiempo de calidad más que de cantidad normando sus horarios de trabajo y permanencia en el hogar para compartir actividades y fomentar las buenas relaciones intrafamiliares.
2. **Para los padres de familia:** involucrarse más con sus hijos, tanto en el hogar como en el colegio estando pendientes del rendimiento escolar y de las relaciones interpersonales. Los padres no son amigos de los hijos; pero sí pueden ser amigables.
3. **Para la institución:** los directivos den mayor énfasis al Departamento de Consejería Estudiantil para que trabajen con los docentes y estudiantes en la detección temprana de problemas como agresividad entre estudiantes, violencia, impulsividad, consumo de sustancias, etc. Los verdaderos maestros no solo se dedican a impartir clases sino que apoyan más al estudiante efectiva y afectivamente.
4. **Para la institución:** el trabajo de enseñanza no está únicamente en lo académico y en calificar con notas, también hay que analizar qué hay detrás de un estudiante con bajo rendimiento, hacer un seguimiento y darle apoyo oportuno para desarrollar su capacidad de resiliencia.
5. **Para el Estado:** proveer de más psicólogos a las instituciones educativas, en la institución donde se hizo la investigación hay únicamente 2 psicólogos para más de 2000 estudiantes lo que les dificulta impartir charlas, talleres, en temas relacionados a la sexualidad, bullying, motivación, proyecto de vida, resiliencia, etc. Además promover programas de actividades de interés como deportes, arte, cultura, excursiones, etc., casi no existen en el sector.



## PROPUESTA

**TEMA: Técnicas de afrontamiento y autocontrol para los estudiantes de Primer año de Bachillerato del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de la Torre año lectivo 2013 – 2014.**

### **Planteamiento**

Los resultados obtenidos por los diferentes instrumentos y analizando los temas tratados en el marco teórico la propuesta está dirigida a los estudiantes de Primer año de Bachillerato del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de la Torre con un taller y cuyo título es: **“Técnicas de afrontamiento y de autocontrol”**. Se debe anotar que cada curso tiene aproximadamente entre 48 a 52 estudiantes. Además de acuerdo a los resultados de la propuesta dejar la opción a las autoridades del colegio para dictar este taller a los demás cursos.

Nuestros adolescentes están en un período de curiosidad y además están muy susceptibles a las influencias del entorno especialmente de los malos amigos, factores negativos como el alcohol, droga, diferentes tipos de agresión entre los adolescentes (bullying) etc., además de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en la investigación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo años de bachillerato del Colegio Cardenal Carlos María de la Torre” se evidenció conductas disociales como: agresividad, falta de seguridad, miedo a opinar, etc., por lo que se necesita de estrategias y técnicas a practicar para poder controlar esas influencias y factores antes mencionados.

Las conductas de nuestros estudiantes no aparecieron instantánea ni automáticamente, son el resultado de la vivencia afectiva de cada uno de ellos desde que estaban en el vientre de la madre, en la infancia y los años de escuela. La sociedad y la familia están cosechando lo que sembraron en el entorno social y especialmente el entorno familiar de esos adolescentes.

Con seguridad el Departamento de Consejería Estudiantil con el grupo de psicólogos es el más interesado en este tema, por supuesto que los directivos, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes se sentirán atraídos hacia este tipo de taller.

**¿Qué son las estrategias y técnicas de afrontamiento y autocontrol?**

**Técnicas de afrontamiento y autocontrol**

Tanto las técnicas de afrontamiento como las técnicas de autocontrol emocional están basadas en la terapia cognitiva – conductual estudiadas en Psicoterapia (Feixas, G., y Miró, Ma. T 2007).

Entre las técnicas y estrategias de afrontamiento y autocontrol están:

- Reestructuración cognitiva
- Técnica de relajación
- Técnica de autocontrol
- Entrenamiento en resolución de problemas
- Entrenamiento en habilidades sociales

### **Punto de partida**

En el Ecuador decir que un colegio fiscal no tiene presencia de: violencia entre estudiantes, embarazos adolescentes, consumo de sustancias, conductas agresivas, bullying, bajo rendimiento, etc., sería una utopía. Debemos ser realistas y aceptar que los factores antes mencionados desafortunadamente se están apoderando del territorio de las instituciones educativas y según transcurre el tiempo cada vez con mayor fuerza y más difícil de controlar.

Los resultados de los instrumentos utilizados en la investigación nos dan la pauta para plantear el tema, por ejemplo:

- En la Escala de Conductas disociales ECOS sí hay presencia de conductas disociales cuya media en robo y vandalismo es superior a los otros factores como travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, que de todas maneras sí existen y en porcentajes altos.
- En el cuestionario a padres y madres de familia APGAR, sí existen familias disfuncionales que obviamente influyen en la conducta de los estudiantes.
- En la ficha socio demográfica los factores como edad de los padres, número de hijos por familia, el nivel de estudios de los padres, el lugar de residencia, el tipo de familia, la ocupación de los padres, el nivel socioeconómico, definitivamente juegan un papel importante en los adolescentes.
- El Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) nos muestra que extraversión, neurotismo, y conductas antisociales tienen los porcentajes más altos, que obviamente se los puede trabajar con el afrontamiento y el autocontrol.

Recordemos que de acuerdo al manual de Eysenck una persona con puntuación alta en neuroticismo se presenta ansioso, preocupado, duerme mal, cambios de humor; una persona con psicoticismo alto puede mostrarse solitario, despreocupado, ser cruel e inhumano e insensible; el extrovertido es sociable, gusta de las fiestas, no le gusta estar solo, es optimista, impulsivo, despreocupado pero también puede ser agresivo y se enfada rápidamente.

- En relación a la Entrevista a Docentes Guías, todos coinciden en la presencia de conductas asociales como: agresiones tanto verbales como físicas entre estudiantes, falta de respeto a los maestros, impulsividad, temperamento explosivo, alcoholismo, etc. Estas conductas se las puede minimizar y hasta eliminar en el mejor de los casos.

Como se dijo anteriormente los adolescentes están en una etapa de mucha susceptibilidad y fáciles de ser influenciados, el miedo a ser criticados y rechazados les impide opinar, expresar sus sentimientos, preguntar, etc. Sumando lo anterior a una increíble necesidad de ser aceptados por un grupo descargan sus emociones realizando acciones que no van de acuerdo a las reglas de la sociedad y muchos de ellos actúan aún en contra de sus creencias y valores únicamente por miedo a ser rechazados.

Aunque el tema aparentemente es sencillo verdaderamente ahora es imprescindible fomentar técnicas de afrontamiento y autocontrol que ayude al desarrollo de una personalidad sólida con valores, con autoestima alta, con seguridad en sí mismos tanto en niños, adolescentes y por qué no los adultos. Los seres humanos estamos en capacidad de aprender, nunca es tarde para mejorar nuestro estilo de vida y mantener nuestra dignidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Proporcionar estrategias y técnicas de afrontamiento y autocontrol a estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Colegio Cardenal Carlos María de la Torre de la parroquia de El Quinche en la provincia de Pichincha.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar nuestros pensamientos, fomentando los positivos y modificando los negativos.

- Concientizar sobre la realidad de nuestro entorno especialmente de los factores negativos influyentes en la conducta asocial de nuestros adolescentes como: conductas agresivas tanto verbales como físicas entre estudiantes, falta de respeto a los maestros, impulsividad, temperamento explosivo, alcoholismo, promiscuidad sexual, etc.
- Aprender a tomar decisiones reflexionando sin actuar de forma impulsiva para solucionar problemas.
- Trabajar en las habilidades sociales.

### **Actividades**

De acuerdo a los resultados de la investigación y relacionándolos con los antecedentes del marco teórico, se planifica la ejecución de tres talleres que serán impartidos con una duración de aproximadamente 120 minutos cada uno de acuerdo al cronograma establecido en el punto 5.8 a los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de la Torre.

### **Metodología**

Los talleres serán dictados en diferentes días con una metodología acorde a la población a quien va dirigido que son los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio donde se realizó la investigación: expositiva, analítica, reflexiva, dinámica, participativa.

El taller será dictado en las instalaciones de la Institución educativa y en las fechas que las autoridades del Colegio escojan.

### **Recursos**

**Humanos:** Psicólogo de la Institución, Persona del Área de computación, estudiantes de un paralelo de Primer año de Bachillerato y el Profesor tutor.

**Materiales:** infocus, computadora, grabadora, libro, hojas en blanco, lápices o esferográficos, marcadores etc.

**Institucionales:** aula, pupitres, pizarra

## Presupuesto

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR TOTAL DOLARES
Hojas en blanco	156	\$ 8.0
Lápices	52	\$ 15.60
Marcadores de pizarra	2	\$ 3.00
Refrescos	156	\$ 40.00
<b>TOTAL</b>		\$ 66.60

Para cubrir el valor del presupuesto se podría pedir la colaboración de los padres de familia y maestros de la institución.

## Cronograma de Actividades

**Taller N.- 1** (aproximadamente 120 minutos de duración)

**Tema: Cambiemos nuestros pensamientos negativos a positivos**

**Objetivo:** Evaluar nuestros pensamientos, fomentando los positivos y modificando los negativos.

Para cumplir este objetivo nos enfocaremos en la modificación de pensamientos negativos analizando y reflexionando con la lectura "**A gran altura**" y de acuerdo al plan de actividades N.1.

El taller será evaluado por los participantes al final del mismo llenado un cuestionario de preguntas.

## Fundamento teórico

Muchas veces los seres humanos tenemos ideas irracionales frente a una situación, únicamente vemos el lado negativo o pesimista. Es importante cambiar esos pensamientos negativos a positivos o racionales. Los siguientes son ejemplos de pensamientos irracionales que podemos cambiar a racionales:

<b>Pensamiento irracional</b>	<b>Pensamiento racional</b>
Es horrible, espantoso	Se puede tolerar lo que no le gusta
Soy feo/a, nadie me quiere	Soy hermoso/a ante los ojos de Dios, y me quiero yo y mi familia también me quiere.
Todo me sale mal	No todas las cosas que salen mal; hay cosas que puedo hacerlo bien, soy capaz
Soy un estúpido/a	Mi comportamiento fue estúpido
Soy un fracaso	Soy una persona que a veces fracasa

Para contrarrestar algunas de las actitudes y comportamientos negativos de los adolescentes, las siguientes sugerencias pueden ayudar:

Para las conductas agresivas tanto verbales como físicas: no reaccionar impulsivamente, tomar un momento antes de tomar una decisión equivocada que puede causar daño a otras personas.

Falta de respeto a los maestros: siempre pensar que ellos nos están ayudando a formar nuestro carácter, no sentir que nos están criticando más bien nos están ayudando a que reflexionemos sobre nuestros malos comportamientos.

Impulsividad y temperamento explosivo: detenerse un momento antes de actuar, pensando en las consecuencias que podrían acarrear los actos impulsivos.

Alcoholismo: meditar especialmente sobre el daño físico que causamos a nuestro cuerpo, y luego en el daño psicológico que afecta nuestros pensamientos, emociones y sentimientos.

Promiscuidad sexual: La sexualidad es hermosa pero a su momento y edad apropiada. No dejarse llevar por las pulsiones del momento. Pensar en el proyecto de vida que cada uno ha formado en sus mentes. La precocidad sexual nos trae consecuencias que afectarán nuestro futuro como: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.

## Plan de Actividades N.1

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Saludo con música de fondo "Soy feliz"	Expositiva	Grabadora	10 minutos	Persona que dicte el taller
Breve detalle sobre el tema de "Afrontamiento y autocontrol"	Expositiva	Humanos	10 minutos	Persona que dicte el taller
Lectura de reflexión: A GRAN ALTURA	Participativa	Humanos y Materiales	10 minutos	Estudiantes,
Reflexiones y opiniones sobre la lectura escuchada	Expositiva, Analítica, participativa,	Humanos	40 minutos	Estudiantes y persona que dicta el taller
Evaluación del taller, contestando preguntas	Participativa	Humanos  Hojas con preguntas	20 minutos	Estudiantes, profesor guía, y persona que dicta el taller
Cierre del taller y despedida	Expositiva, analítica y reflexiva	Humanos	10 minutos	Estudiantes, profesor guía y persona que dicta la charla

**Taller N.- 2** (aproximadamente 120 minutos de duración)

**Tema: Los adolescentes necesitan auto controlarse y socializar**

**Objetivo:** Concientizar sobre la realidad de nuestro entorno especialmente de los factores negativos influyentes en la conducta asocial de nuestros adolescentes como: conductas agresivas tanto verbales como físicas entre estudiantes, falta de respeto a los maestros, impulsividad, temperamento explosivo, alcoholismo, promiscuidad sexual, etc.

El cumplimiento de este taller se guiará especialmente en relación a las **Técnicas de autocontrol y habilidades sociales** con el video **"La carrera más difícil del mundo"** y cumpliendo el plan de actividades N.- 2.

Igual que el taller N.- 1 se evaluaría el taller con un cuestionario de preguntas llenado por los asistentes.

### Fundamento teórico

Realmente hay poco que decir, el video habla por sí solo.

Mucho se ha hablado que los adolescentes están en una etapa de transición difícil por los cambios biológicos, psicológicos y sociales. Los jóvenes están expuestos a muchas influencias negativas, falta de control de sus impulsos, preocupación por su aspecto físico que influye en su autoestima, el despertar a su sexualidad, etc. Todos estos acontecimientos fuerzan a los adolescentes a tomar decisiones apresuradas sin tomarse tiempo para pensar en las consecuencias de sus actos.

El video “La carrera más difícil del mundo” pone a reflexionar sobre las consecuencias de una mala decisión por ejemplo:

- Situación educativa en Chile, similar a casi todos los países de América Latina, incluido el Ecuador.
- Paternidad precoz, consecuencia de las relaciones sexuales prematuras.
- Violencia intrafamiliar con gritos y pelus, característica de las familias disfuncionales.
- Deserción escolar.
- Inserción a la vida laboral de los adolescentes.
- Consumo de drogas.
- Cambio de pensamientos negativos a positivos
- Plantearse un proyecto de vida

### Plan de actividades N.- 2

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Saludo con música de fondo. Qué cosa fuera de Mercedes Soza	Expositiva	Grabadora	10 minutos	Persona que dicte el taller
Organizar a los estudiantes en grupos de más o menos 7 u 8 personas y realizar una dinámica de grupo	Dinámica	Humanos	20 minutos	Estudiantes, profesor guía y Persona que dicte el taller



Presentación de un video de reflexión "LA CARRERA MÁS DIFÍCIL DEL MUNDO"	Reflexiva y analítica	Técnicos: Linfocus, computador, proyector	7 minutos	Persona que dicta el taller y el encargado de Sistemas del Colegio
Participación y reflexión de los estudiantes	Participativa, reflexiva y analítica	Humanos	45 minutos	Estudiantes presentes en el taller
Evaluación de la presentación llenando formularios	Analítica	Humanos y hojas de papel	20 minutos	Estudiantes presentes en el taller
Retroalimentación, Agradecimiento y Despedida	Expositiva	Humanos	5 minutos	Persona que dicte el taller

**Taller N.- 3**(aproximadamente 120 minutos de duración)

**Tema: Puedo relajarme y ser capaz de solucionar los problemas efectivamente**

**Objetivo:** Enseñar técnicas de relajación y entrenar a los estudiantes para tomar decisiones acertadas para la resolución de problemas.

Para cumplir este taller fundamentalmente sería en base a la práctica de **Técnicas de relajación y resolución de problemas** con un tema dilema y cumpliendo el plan de actividades N.- 3.

Igual que los anteriores talleres se evaluarían llenando un cuestionario de preguntas.

### **Fundamente Teórico**

Las personas tomamos decisiones impulsivas, apresuradas sin tomar en cuenta las consecuencias futuras. Es importante aprender que las actuaciones se las deben realizar meditándolas para no arrepentirnos luego.

Entre las técnicas de relajación están:

- Respiración profunda
- Técnica del volumen fijo

- Técnica de tiempo fuera
- Técnica del pensamiento positivo o ensayo mental
- Relajación muscular

Para la resolución de problemas hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- Aprender a reconocer cuál es la actitud correcta ante un problema para solucionarlo.
- Aprender a definir los problemas de forma clara y concreta
- Aprender a generar alternativas que sean posibles soluciones realistas ante los mismos
- Aprender a valorar y elegir la alternativa más conveniente de forma reflexiva y no llevados por el impulso
- Establecer un plan de acción para conseguir sus objetivos
- Aplicar estos aprendizajes en la vida diaria

### Plan de actividades N.- 3

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Saludo con un canto coreado por todos los asistentes	Participativa	Humanos	10 minutos	Persona que dicte el taller, profesor guía y estudiantes
Explicación sobre las técnicas de relajación y la toma de decisiones en la solución de problemas	Expositiva	Humanos	15 minutos	Profesor guía
Práctica de relajación con todos los asistentes	Participativa	Humanos	15 minutos	Psicólogo
Opiniones sobre la experiencia de la relajación	Participativa, y analítica	Humanos	10 minutos	Estudiantes presentes en el taller
Presentación de un problema – dilema para buscar soluciones	Analítica, reflexiva y expositiva	Humanos y	30 minutos	Profesor guía y estudiantes presentes en el taller
Evaluación del taller llenando formularios de	Participativa	Humanos y hojas de	20 minutos	Persona que dicta el taller, y

preguntas		papel		estudiantes
Planteamiento de compromisos	Expositiva y participativa	Humanos	15 minutos	Todos los asistentes
Agradecimiento y Despedida	Expositiva	Humanos	5 minutos	Persona que dicte el taller

## Bibliografía de la propuesta

- Canfield, J. y Hansen, M. . ***Chocolate caliente para el alma***. Atlántida  
[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=DCoFBDQKd8k](http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=DCoFBDQKd8k)

## Anexos de la propuesta

### Anexo 1:Lectura: “A gran altura”

#### A GRAN ALTURA

Cuanto mayor es el obstáculo, más gloria hay en superarlo (Moliere)

Cuando la oscuridad es suficiente se puede ver las estrellas. (Charles A. Beard)

Le sudaban las manos. Necesitaba una toalla para secárselas. El vaso de agua helada alivió su sed, pero sin enfriar su tensión. El césped sobre el cual se sentaba estaba tan caldeado como la competencia a la que se enfrentaba, en la Olimpiada Nacional Juvenil. Había puesto el listón a cinco metros y diez centímetros, es decir; siete centímetros y medio más alto de lo que él había logrado nunca. Michael Stone se enfrentaba al mayor desafío en su carrera de saltador a garrocha.

En las gradas se agolpaban unas veinte mil personas, aunque la última carrera había terminado una hora antes. El salto con garrocha es, en realidad, el evento preferido de la competencia. Combina la gracia del gimnasta con la fuerza del levantador de pesas. También tiene un elemento de vuelo; la idea de volar a la altura de un edificio de dos pisos es una mera fantasía para el espectador. En la actualidad, para Michael Stone no es sólo sueño y realidad, sino una meta.

Desde que Michael tenía memoria, siempre había soñado con volar. La madre le leía muchos cuentos sobre el vuelo. Siempre describía la tierra con los ojos del pájaro. El entusiasmo y la pasión que ella ponía en los detalles hacían que los sueños del hijo estuvieran llenos de color y belleza.

Michael tenía un sueño recurrente: se veía corriendo por un camino, en el campo. Sentía los guijarros bajo sus pies. Mientras corría por los trigales dorados, iba dejando atrás a las locomotoras que pasaban. En el momento exacto en que aspiraba hondo, comenzaba a despegar el sueño y a elevarse como un águila.

El sitio al que volaba coincidía siempre con los cuentos de su madre. Veía los detalles con vista aguda y espíritu libre del amor materno. Su padre, por el contrario, no era soñador. Bert Stone era un duro realista que creía en el esfuerzo y la aplicación. Su lema era: “Si quieres algo, trabaja para lograrlo”.

Eso hizo Michael desde los catorce años. Inició un programa bien regimentado de levantamiento de pesas. Se ejercitaba día por medio; en los días restantes, corría. Ese programa estaba bajo la cuidadosa dirección de su padre y entrenador. Por su responsabilidad y su disciplina, Michael era el sueño de todo entrenador, además de alumno destacado. Era hijo único y ayudaba a sus padres con las tareas del campo. Su insistencia en lograr la perfección no era sólo obsesiva, sino apasionada.

Mildred Stone, su madre, habría querido que él se tomara las cosas con más calma, que soñara libremente, como cuando niño. En una ocasión trató de abordar el tema con él y con el padre, pero éste la interrumpió de inmediato, sonriendo.

¡Si quieres algo, trabaja para lograrlo!

Los saltos que Michael había dado ese día parecían la recompensa a tan duro esfuerzo. Resultaba imposible saber si experimentaba sorpresa, entusiasmo o arrogancia al flanquear ese listón a cinco metros diez. En cuanto aterrizó en la colchoneta inflable, con la muchedumbre vitoreándolo de pie, inició inmediatamente los preparativos para el salto siguiente. Parecía ignorar que acababa de superar su récord personal en treinta centímetros completos y que era uno de los finalistas de las Olimpiadas Juveniles.

Michael franqueó el listón a cinco metros quince y a cinco veinte, sin delatar emoción alguna. Su obsesión eran los preparativos y la decisión. Tendido de espaldas, oyó el grito de la multitud y comprendió que su competidor había fallado en el último salto. Ahora sería su turno. Como el otro competidor tenía menos errores, Michael debía franquear ese listón para ganar. Si fallaba acabaría en segundo lugar. No era ninguna vergüenza, pero Michael no permitiría conformarse sino con el primer puesto.

Giró su cuerpo para hacer las acostumbradas flexiones. Buscó su garrocha y salió a la pista que conducía al momento más desafiante de sus diecisiete años.

Esta vez la pista le pareció diferente. Por un momento se sobresaltó. De pronto, la realidad cayó sobre él con el peso de una parva de heno mojado; la barra esta puesta a cuarenta y cinco centímetros por encima de su altura máxima personal. "Sólo dos centímetros y medio por debajo del récord nacional", pensó. La intensidad del momento lo llenó de nerviosismo. Se puso más tenso.

"¿Por qué me sucede esto, justo ahora?", se preguntó. Más que nervioso estaba asustado. ¿Qué podía hacer? Nunca había experimentado esa sensación. De pronto, desde los rincones más hondos de su alma, vio a su madre. ¿Por qué? ¿Por qué veía mentalmente a su madre en un momento como ese? El motivo era sencillo: ella siempre le decía que, cuando se sintiera tenso, nervioso o asustado, aspirara hondo varias veces.

Y lo hizo. Agitó las piernas para aliviar la tensión y dejó la garrocha a sus pies. Luego empezó a elongar los brazos y el torso. La leve brisa había desaparecido. Un hilo de sudor frío le corría por la espalda. Recogió con cuidado la garrocha, sintiendo que el corazón le palpitaba con fuerza. Probablemente lo mismo le sucedía a público, pues el silencio era ensordecedor. Al oír el gorjeo de algunos petirrojos que volaban a distancia, comprendió que había llegado el momento de volar.

Echó a correr por la pista; sentía algo maravillosamente distinto, aunque familiar. El suelo, bajo sus pies, parecía el del camino de tierra con el que solía soñar. El pedregullo, los terrones de polvo, las visiones de trigales dorados, parecieron llenarle la mente. Aspiró hondo y entonces sucedió. Echó a volar. Su despegue se produjo sin esfuerzo. Michael Stone estaba volando, como en los sueños de su infancia. Sólo que esta vez no era un sueño. Era real. Todo parecía moverse en cámara lenta. El aire, en torno a él, era el más puro y fresco que nunca hubiera aspirado. Michael volaba raudo, con la majestad del águila.

Fue el estallido de la gente en las gradas o el golpe seco del aterrizaje lo que devolvió a Michael a la tierra. Tendido de espalda, con ese estupendo sol caliente en la cara, solo pudo imaginar la sonrisa de su madre. Probablemente su padre sonreía también. Quizá reía. Bert siempre hacía lo mismo cuando se entusiasmaba: sonreía y acababa con una risita aguda. Lo que Michael ignoraba era que, en ese momento, su padre lloraba abrazado a la esposa. Mildred nunca lo había visto llorar así, pero comprendió que era el más grandioso de los llantos: lágrimas de orgullo.

De inmediato Michael se vio rodeado de gente que lo abrazaba y lo felicitaba por el triunfo más grande de su vida. Ese mismo día saltó cinco metros y veinte y siete centímetros; récord nacional e internacional en las Olimpiadas Juveniles.

Con toda la atención del periodismo, los ofrecimientos de respaldo económico y los torrentes de sinceras felicitaciones, la vida de Michael jamás volvería a ser la misma. No solo porque había ganado las Olimpiadas Juveniles, estableciendo un nuevo récord mundial. No sólo porque hubiera superado su récord personal en veinte y cuatro centímetros. Simplemente, porque Michael Stone es ciego.

David Naster

## Anexo 2

Video: “La carrera más difícil del mundo”



## BIBLIOGRAFIA GENERAL

### TEXTOS

- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). Tests Psicológicos. México: Pearson.
- Costa, A., y Erique, N. (2013). Investigación y elaboración del Informe de Trabajo de Fin de Titulación. Loja – Ecuador: EDILOJA Cia. Ltda.
- Eysenck, H., y Eysenck, S., (2011). EPQ-A-J Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos. Madrid – España: TEA Ediciones, S.A.
- Fadiman, J., y Frager, R. (2003). Teorías de la personalidad. México: Litográfica Eros.
- Feixas, G., y Miró, Ma. T. (2010), Aproximaciones a la Psicoterapia. España: Editorial Paidós.
- Kail, R. V. y Cavanaugh J. C. (2010). Desarrollo Humano. México: CENGAGE.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (2012). Desarrollo Afectivo y Social. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Ciencias Naturales para Octavo Año. Quito: Editorial Norma.
- Morris, Ch., y Maisto, A. (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson
- Münch, L. y Ernesto Ángeles (1997), Métodos y Técnicas de Investigación. México: Editorial Trillas
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). Psicología del Desarrollo. México: McGraw- Hill.
- Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (2013). Familia y Desarrollo Humano, Madrid: Editorial Alianza
- Sánchez, A. y Ruíz, B. (2002). Historia de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sue, D, Sue, D. W. y Sue, S. (2010). Psicopatología. Comprendiendo la Conducta Anormal. México: CENGAGE.
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (2011). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Madrid: Ediciones Pirámida.

## REFERENCIAS EN LINEA

- Brown D, 2014. ¿Qué es la crisis de identidad durante la adolescencia? [en línea] (consultado 2014, 22 de Abril). Disponible en:  
[http://www.ehowenespanol.com/crisis-identidad-durante-adolescencia- info\\_138415](http://www.ehowenespanol.com/crisis-identidad-durante-adolescencia- info_138415)
- Carrión, J. (2010, Febrero). Resiliencia en adolescentes. [en línea] Cinteco para profesionales.1 – 3(Consultado 2014, 17 de Abril). Disponible en:  
<http://www.cinteco.com/profesionales/2010/02/11/resiliencia-en-adolescentes/>
- Carrión N. (2014, Mayo). Revista Cosas [en línea] (Consultado 2014, 04 de Mayo). Disponible en:  
[https://www.cosas.com.ec/1508-sexualidad\\_adolescente.html](https://www.cosas.com.ec/1508-sexualidad_adolescente.html)
- Chaguan, G. (2014, Junio). ¿Qué es el LSD? [en línea] escolares.net. (Consultado 2014, 22 de Mayo). Disponible en:  
<http://www.escolares.net/quimica/droga-lsd/>
- Chicosygrandes.com (2014). Adolescencia: Desarrollo Emocional. [en línea] (Consultado 2014, 01 de Mayo). Disponible en:  
<http://www.chicosygrandes.com/adolescencia-emocional>
- Chunga, R. (2008, 01 de Agosto). Factores del Desarrollo Humano. [en línea] 1 -12. (Consultado 2014, 02 de Abril) Disponible en:  
<http://www.slideshare.net/raulchunchap/factores-del-desarrollohumano>
- Dávila, M. L. (2013, 21 de Mayo) ¿Familia Funcional o Disfuncional?[en línea] (Consultado 2014, 02 de Abril) Disponible en:  
<http://revistas.elheraldo.co/miercoles/psicologia/familia-funcional-o-disfuncional-111126>
- De León, M., (2012, 02 de Abril). ¿Qué es una familia funcional?. [en línea]. Educación sexual para todos y para todas REXPUESTAS (Consultado 2014, 19 de Mayo). Disponible en:  
<http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/que-es-una-familia-funcional/>

- Flaquer, L., (2004, 20 – 22 de Septiembre). Las nuevas estructuras familiares. [en línea] La Participación de la Sociedad en el Estado de bienestar del siglo XXI. N.- 22 – 23 (Consultado 2014, 21 de Abril). Disponible en:  
<http://www.diba.cat/forumeuropa/planes2/documents/Flaquer.doc>.
- Fernández J.C. y Caballero, M. (2011, 24 de Julio). ¿Qué es violencia? Ciudad Real. [en línea] (Consultado 2014, 07 de Mayo). Disponible en:  
<http://www.e-ciudadreal.org/contenidospropios/opinion/%C2%BFque-es-violencia>
- Gallardo, D., Forero, C., Maydeu, A., y Andrés, A. (2009). Desarrollo del Comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales, e interacciones genotipo-ambiente [en línea] Revista de Neurología, 48 (4): 191 – 198. (Consultado 2014, 12 de Abril). Disponible en:  
[http://www.ub.edu/gdne/amaydeusp\\_archivos/neurologia09.pdf](http://www.ub.edu/gdne/amaydeusp_archivos/neurologia09.pdf).
- Gómez, J. y Gómez, L. (2011). Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 4to año de secundaria del 2010 del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. [en línea] Tesis. Lima. (Consultado 2014, 10 de Abril) Disponible en:  
<http://es.scribd.com/doc/139437005/Proyec-Tesis-UJCM>
- Iglesias, J. L. (2013, 30 de Abril). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención primaria. SEPEAP. [en línea] Volumen XVII (2) 88 – 93. (Consultado 2014, 17 de Abril) Disponible en:  
[www.pediatriaintegral.es/numerosanteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-ps](http://www.pediatriaintegral.es/numerosanteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-ps)
- Isaza, L. (2012, Junio) El Contexto Familiar: Un factor determinante en el Desarrollo Social de los niños y niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social "Poiesis"* [en línea] N.- 23, 1 – 5 (Consultado 2014, 02 de Abril). Disponible en:  
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>
- La Dimensión Moral del ser humano (2012, Marzo). [en línea]. (Consultado 2014, 01 de Mayo) Disponible en:  
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/esas/4esoetica/quincena2/impresos/.pdf>



- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004 ). Agresividad. Diccionario de Psicoanálisis, Buenos Aires Paidós 12 - 13 [PDF]. (Consultado 2014, 07 de Mayo). Disponible en:  
[http://bibliopsi.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=402&Itemid=27](http://bibliopsi.org/index.php?option=com_content&view=article&id=402&Itemid=27)
- López, C., Márquez, M. , Rojas, F. (2006, Agosto). Desarrollo Humano y adelanto científico y tecnológico en la sociedad de conocimiento y de la información. Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano, [en línea], Boletín N.- 24 (1 – 6). (Consultado 2014, 18 de Abril). Disponible en:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano)
- López, M, Sánchez, A.Sánchez, Pérez, M. y Poveda M. (2008, 28 de Noviembre). Impulsividad y factores cognitivos en la agresividad del adolescente. [en línea] Consejo General de la Psicología de España INFOCOP ONLINE. (Consultado 2014, 19 de Mayo). Disponible en:  
[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2117](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2117)
- MacArthur, J. (2009, Febrero). La familia “funcional”. Director, Centro de Asesoramiento y de Orientación Profesional, Universidad Brigham Young [en línea] 1 – 4. (Consultado 2014, 18 de Abril). Disponible en:  
[www.lds.org/liahona/2009/02/15?lang=spa](http://www.lds.org/liahona/2009/02/15?lang=spa)
- Mannheim, J., Zieve, D., Eltz, D., Slon, S., y Wang, N. (2013, 27 de Enero). Desarrollo del Adolescente. [en línea] MedlinePlus 1 – 4.( Consultado 2014, 18 de Marzo) Disponible en:  
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>
- Marcuello, A., 2014. Técnicas de Control Emocional. [en línea] Psicología on Line 1 – 3 (Consultado 2014, 19 de Mayo)  
<http://www.tiposde.org/general/94-tipos-de-emociones/>
- Martínez, C (2005, Marzo). Niños y adolescentes.[en línea]Salud y Vida. 1 -3 . (Consultado 2014, 01 de Mayo) Disponible en:  
<http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?ind=6198>

- Mendoza – Solis LA. Y cols (2006 Enero – Abril). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. [en línea] Archivos en Medicina Familiar, volumen 8 (1). ( Consultado 2014, 10 de Marzo) Disponible en:  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf061.pdf>
- Merck Sharp & Dohme Corp. 2012 Crecimiento y Desarrollo, Pubertad y problemas en la adolescencia, Contracepción y embarazo en adolescentes. [en línea], 258 (1 - 3). (Consultado 2014, 18 de Marzo). Disponible en:  
<http://consumidores.msd.com.ec/manual-merck/023-problemas-salud- infancia/258>
- Rincon del Bibliotecario (2011, 20 de Julio). Violencia. [en línea] (Consultado 2014, 12 de Mayo). Disponible en:  
<http://ysabelcandelon.wordpress.com/2009/07/19/tipos-de-violencia/> BIBLIOGRAFIA
- Vinaccia, S., Quiceno, J., y Moreno, E. (2007, 11 de Junio). Resiliencia en Adolescentes. Revista Colombiana de Psicología. Universidad Nacional de Colombia [en línea] N.16 (139 – 146). (Consultado 2014, 20 de Abril). Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401610>
- Wikipedia, Violencia [en línea], (Consultado 2014, 07 de Mayo). Disponible en:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>
- Wikipedia, Desarrollo Humano [en línea] (consultado 2014, 20 de Marzo. Disponible en:  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano)

# ANEXOS

## FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Programa de graduación

ANEXOS

### ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

#### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

**INTRODUCCIÓN:** El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

#### DIMENSIÓN A:

1. Edad  
1. Padre -----  
2. Madre -----  
Varones -----  
Mujeres -----  
Varones: Años----- Meses-----  
Años ----- Meses-----  
Años----- meses -----  
Mujeres. Años ----- meses-----  
Años ----- meses -----  
Años ----- meses-----
3. Edad- hijos  
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

## 5. Lugar donde reside la familia:

1. Provincia .....
2. Cantón .....
3. Parroquia .....
4. Sector urbano ..... rural ..... Suburbano .....

## 6. Escriba una x en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos) .....
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)
- Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)
- Familia con uno de los miembros emigrante .....
- Familias emigrantes .....
- Otros (escríbalo) .....

## 7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario ..... Trabajador autónomo ..... Trabajador por cuenta ajena .....

Madre:

Funcionaria ..... Trabajadora autónoma ..... Trabajadora por cuenta ajena .....

## 8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

- a. Alto ..... b. Medio alto ..... c. Bajo ..... d) Medio bajo

## 9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. ....	1. ....
b. Privada	2. ....	2. ....
c. Fiscomisional	3. ....	3. ....
d. Particular	4. ....	4. ....
e. Otros	5. ....	5. ....

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

Programa de graduación

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

**INSTRUCCIONES:**

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.( Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

**DATOS GENERALES:**

Seudónimo: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Número de hijos \_\_\_\_\_ Estudios: Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones Como ira, tristeza, amor y otros.					

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. los espacios en la casa. b. El dinero.					
Estoy satisfecho(a) con el soporte Que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita Ayuda?					

1. Llene la encuesta con un pseudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales.
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Marque una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, sin ayudarse a mejorar las respuestas.

DATOS GENERALES:

Pseudónimo: \_\_\_\_\_

Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_ Estudios: Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
No satisface la equis que tengo de mi familia cuando tengo algún problema por necesidad.					
No satisface la participación que mi familia me brinda y permite. Me castiga como mi familia quiere y me apoya mis deseos de aprender nuevas actividades.					
No satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones. Como los, vitales, amor y otros.					



## ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES ECOS

### ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES ECOS

Seudónimo:		Dígito
Sexo: Masculino ( )	Femenino ( )	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:		
Año de Educación: I ( ) II ( ) Año de bachillerato		
Vive con Padre: Si ( ) No ( ) Madre Si ( ) No ( ) con ambos ( )		
Ocupación del Padre:		
Ocupación de la Madre:		
Número de Hermanos:	Lugar que ocupa de hermano:	

#### *Instrucciones*

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N AD	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1.	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2.	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3.	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4.	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta).					
5.	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6.	Me gusta participar en pleitos.					
7.	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8.	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9.	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10.	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11.	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12.	No me importaría salir de casa, sin permiso.					
13.	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14.	Por lo general no me dejo de nadie.					
15.	He pensado dejar la escuela.					

TA A NAD D TD



	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aún cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aún cuando sé que no tengo la razón.					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.					
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.					
31	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.					

36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en <i>graffiti</i> con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para <i>grafitear</i> .					
44	El <i>graffiti</i> es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					

		TA	A	NAD	D	TD
54	He participado en robos					



55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

## TEST DE PERSONALIDAD EPQ-J

**EJEMPLAR  
AUTOCORREGIBLE**

# EPQ - J

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón  Mujer  Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

<b>A</b>	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
<b>B</b>	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar esta impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.



1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41



42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirse mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirse en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

## ANEXO 6

## ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

**Objetivo:** Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

**Cuestionario****Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:**

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

**Agradecemos su colaboración.**





**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Cayambe, 05 de diciembre de 2013.

*Autorizado  
Lic. R. Ramírez*

Señor Magíster  
Gustavo Almeida

RECTOR DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE"

En su despacho.-

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAÍS". Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

  
Mg. Rocío Ramírez Z.  
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO  
DE PSICOLOGÍA DE LA U.T.P.L.

San Cayetano Alto s/n  
Loja-Ecuador  
Telf: (593-7) 2570275  
Fax: (593-7) 2584893  
Apartado Postal: 11-01-608  
informacion@utpl.edu.ec  
[www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec)



*Comisión Estudiantil  
Inspección General  
Coordinación Encuestas  
Lic. [Firma]*

**PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACION**  
**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

DICIEMBRE DEL 2013

1. **TEMA:** "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS"
  
2. **OBJETIVO GENERAL:** EVALUAR LA DINAMICA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS.
  
3. **PARTICIPANTES:**
  - ADOLESCENTES: 20 ESTUDIANTES DE PRIMERO AÑO (10 HOMBRES Y 10 MUJERES) Y 20 ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO (10 HOMBRES Y 10 MUJERES) DE BACHILLERATO.
  - 40 PADRES O MADRES DE FAMILIA
  - 10 PROFESORES GUIAS
  
4. **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:**
  - FICHA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES (QUE PUEDE SER LLENADA POR LOS ALUMNOS)
  - TEST DE ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES (ECOS) PARA ESTUDIANTES
  - TEST PSICOLOGICO DE LA PERSONALIDAD (EPQ-J) PARA ESTUDIANTES
  - CUESTIONARIO SOBRE LA DINAMICA FAMILIAR (APGAR) PARA PADRES O MADRES DE FAMILIA (SE ENVIA CON LOS ESTUDIANTES EL CUESTIONARIO PARA QUE LLENEN LOS PADRES DE FAMILIA)
  - ENTREVISTA A PROFESORES GUIA (SE ENTREGA EL CUESTIONARIO PARA SER LLENADO)
  
5. **RECOLECCION DE DATOS**

EL COLEGIO INDICARA LOS DIAS, FECHAS Y HORA PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION. A CONTINUACION EL CRONOGRAMA PARA SU EJECUCION.

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	TIEMPO APROXIMADO
DICIEMBRE/13	LLENADO DE FICHA SOCIODEMOGRAFIA	ALUMNOS (PADRES O MADRES DE FAMILIA)	10 MINUTOS
DICIEMBRE/13	TEST DE ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES ECOS	ALUMNOS	25 MINUTOS
DICIEMBRE/13	TEST PSICOLOGICO DE PERSONALIDAD EPQ-J	ALUMNOS	25 MINUTOS
DICIEMBRE/13	CUESTIONARIO SOBRE DINAMICA FAMILIAR APGAR	PADRES O MADRES DE FAMILIA	10 MINUTOS (EN CASA)
DICIEMBRE/13	ENTREVISTA A PROFESORES GUIA	PROFESORES GUIA	DE ACUERDO AL PROFESOR

UNA VEZ APLICADOS LOS INSTRUMENTOS SE PROCEDERA A TABULAR LOS DATOS Y REALIZAR EL ANALISIS CORRESPONDIENTE, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

ADEMAS SE PRESENTARA UN PLAN DE ACCION CON OBJETIVOS Y PROPUESTAS.

GRACIAS POR SU COLABORACION

  
HIPATIA SANTILLAN GUTIERREZ

EGRESADA DE PSICOLOGIA

UTPL

**NOTA:** POR FAVOR EN CASO DE NO CONTAR CON UN DOCENTE EN LA TOMA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION SOLICITO 2 ESTUDIANTES PARA APOYO DURANTE LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES.

**AUTORIDADES DEL COLELGIO NACIONAL CARDENAL CARLOS MARIA DE LA  
TORRE**



MSc. Gutavo Almeida  
Rector



MSc. Jorge Godoy  
Vicerrector



Lic. Ramiro Gutiérrez  
Inspector General



MSc. Gladys Oña  
Psicóloga



## Instalaciones del Colegio



## Estudiantes participantes en la investigación



