



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, 2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Vinueza Insuasti, Mayra Alexandra.

TUTORA: Maldonado Rivera, Ruth Patricia Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA.

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

Maldonado Rivera, Ruth Patricia Dra.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del Primero y Segundo Año de Bachillerato”, estudio realizado en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre realizado por Vinuesa Insuasti Mayra Alexandra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Mayo del 2014

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.

Yo Vinueza Insuasti Mayra Alexandra, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, siendo la Dra. Ruth Patricia Maldonado Rivera. Y eximo expresamente a la Universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Vinueza Insuasti Mayra Alexandra

Cédula: 1002538732

DEDICATORIA

Mi corazón eleva todo el amor, sacrificio y dedicación al ser más maravillosos que lleno mi vida y que hace posible todo en mí, a ti mi amado Dios, quien ha guiado mis pasos y no has dejado que retroceda en este gran propósito de terminar mi carrera, ya que con ello puedo ayudar a mucha gente, a tener una vida más plena.

A mi Congregación de hermanas Bethlemitas que desde siempre ha sido un soporte en mi proceso de estudio, de formación y realización integral.

A mi familia que ha estado siempre conmigo, con su cercanía y ayuda.

A todos mis maestros y guías de la UTPL quienes con sus conocimientos y orientaciones supieron llevarme a la cumbre de mis propósitos.

Alexandra Vinueza

AGRADECIMIENTO

A mi amado Dios por permitirme culminar mis estudios, a mi querida Congregación de Hermanas Bethlemitas, por su generoso e incondicional apoyo para mis estudios.

A las y los maestros de la Escuela de Psicología que me acompañaron durante el proceso de estudios, a las Instituciones que me abrieron sus puertas para realizar las prácticas y trabajo de tesis.

A toda mi familia, muchas gracias por su tiempo y ayuda en los momentos que necesite me colaboren en la realización de los trabajos, estuvieron prestos a tenderme su mano, que Dios les pague.

A las hermanas de comunidad un agradecimiento especial, por su disponibilidad de colaboración que lo manifestaron en todo momento.

Alexandra Vinueza

INDICE DE CONTENIDOS.

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....	6
1.1 Estudio del desarrollo humano.....	7
1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.....	8
1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	10
1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.	11
CAPITULO 2: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.....	13
2.1 Adolescencia.....	14
2.2 Descubrimiento del Yo.....	14
2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	15
2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	16
CAPITULO 3 PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....	19
3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	20
3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	21
3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)	22
3.4 Rasgos y valores admirados según género.....	23
3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico. Descripción, evaluación e intervención.....	23
CAPITULO 4: LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....	26
4.1 La persona adulta que aspiran ser.....	27
4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	28
4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.....	29
4.4 La sexualidad adolescente.....	30
CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
5.1 Descripción y antecedentes de la Institución.....	36

5.2	Participantes.....	37
5.3	Técnicas e Instrumento de investigación.	38
5.4	Diseño y procedimiento.....	40
5.4.1	Diseño.	40
5.4.2	Procedimiento.....	41
5.5	Objetivos.....	42
5.6	Comprobación de los supuestos:.....	42
5.7	Recolección de datos.....	43
5.8	Resultados.....	43
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	56
	CONCLUSIONES	62
	RECOMENDACIONES.....	64
	BIBLIOGRAFIA.....	80
	ANEXOS.....	82

RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptivo, tiene como objetivo, evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de Ibarra, participaron 40 adolescentes, padres de familia y tutores.

En la primera fase, acercamiento a la realidad, lo realicé con encuestas e instrumentos, proporcionados por la Universidad; el test de conductas disociales evidenció la no existencia de las mismas; por otra parte el cuestionario APGAR familiar y ficha sociodemográfica, muestra un alto grado de funcionalidad y porcentajes bajos de disfuncionalidad, los tutores y autoridades lo ven positivamente. Para la personalidad, utilizando el EPQ-J, extroversión y neorotismo, son mayores y las conductas antisociales, psicotismo y sinceridad son menores.

El análisis de resultados evidencia, que los medios de comunicación, los horarios de trabajos de los conyugues, entre otros, rompen con las relaciones interpersonales y desembocando en la falta de comunicación entre padres e hijos, dañando la dinámica familiar. Es aquí en lo que centraré mi propuesta, en busca del proyecto de vida de los adolescentes.

PALABRAS CLAVES

Incidencia, familia, disfuncionalidad, Adolescencia, proyecto, calidad.

ABSTRAC

This descriptive research aims to assess the family dynamics and antisocial behavior in freshmen and sophomore year of "Teodoro Gomez de la Torre" Educational Unit Ibarra, involved 40 adolescents, parents and tutors.

In the first phase, closer to reality, was made with surveys and tools, provided by the University; antisocial behavior test showed the absence thereof; otherwise the family APGAR questionnaire and demographic profile shows a high degree of functionality and low percentages of dysfunctionality, tutors and officials see it positively. For personality, using the EPQ-J, neuroticism extraversion and I are older and antisocial behavior, psychoticism and sincerity are lower.

The analysis of results shows that the media, the work schedules of the spouses, among others, break relationships and leading to a lack of communication between parents and children, damaging family dynamics. It will focus here on what my proposal, the draft looking teenagers life.

KEYWORDS: incidence, family, dysfunction, adolescence, design, quality

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se dirige al estudio de las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra. En primer lugar hay que tomar en cuenta lo fundamental que es la familia en la vida de toda persona, porque es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros, el carácter y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados ahí, cuando funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente y de por vida a aquellos que se crían en ella, las disfunciones que se reflejan en esta vivencia proyectan un número “suficiente” de tales experiencias para hacer que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

En el mundo europeo, desde el modelo sistémico, la familia ha sido descrita como un sistema abierto, compuesto por individuos que forman una unidad bio-psico-social, el comportamiento de cada miembro influye y es influido por el resto en un permanente feedback de comunicación, pueden volverse disfuncionales, bien por el abuso de fuerzas homeostáticas o porque son fácilmente permeables a los cambios, utilizando excesivamente las fuerzas morfo genéticas en los cambios de repertorio o reglas nuevas de funcionamiento que puedan convertirlas en un caos o causa del desgobierno.

En las investigaciones a nivel latinoamericano se considera a las familias disfuncionales como un problema social que debe tratar con delicadeza ya que es un problema serio debiendo dar la importancia que amerita, ayuda profesional y mucha comprensión principalmente a niños y niñas que están siendo afectados en su comportamiento general, siendo necesario un Trabajo de investigación a las familias disfuncionales.

En nuestro país el problema de familias disfuncionales tiene un gran impacto, surgiendo una serie de conflictos a nivel intra-familiar, afectando a sus integrantes, y en especial en la formación académica de sus hijos, que si perjudica a uno de sus miembros inespecíficamente, también le afectaría a otro de sus integrantes de similar o de diferente manera.

La investigación está dividida en cuatro capítulos del marco teórico, cada uno de los cuales guarda secuencia y coherencia, que están distribuidos de la siguiente manera.

En el primer capítulo se habla del desarrollo humano, en el cual se destaca el estudio científico de las formas cuantitativas y cualitativas, sus factores básicos, como herencia, medio ambiente, maduración, aprendizaje, socialización, el desarrollo universal frente al desarrollo contextual, proceso de auto movimiento desde lo simple a lo superior y la crisis de la adolescencia, es un mito o realidad, se ha descrito tradicionalmente como un problema, estos fenómenos van más allá de ser un simple error, prefiriendo llamarlos mitos.

En el segundo capítulo nos centramos en lo que es la adolescencia, es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, el descubrimiento del yo ideal, inserción del adolescente en las sociedad adulta, siendo un momento difícil de transición, desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.

En el tercer capítulo abordamos el tema de pareja, familia, ciclo vital, el entorno familiar, cómo se establecen los primeros vínculos socio-emocionales que dan seguridad para explorar el mundo circundante; si son funcionales las relaciones e interrelaciones estas son aceptables y armónicas, pero si es disfuncional se tiene dificultades en este sentido.

En el cuarto capítulo destacamos riesgos y problemas de los adolescentes, las conductas negativas como violencia, agresividad y conductas disociales, los motivos para consumir sustancias dependiendo del contexto familiar, escolar y social que influye, anima o alerta a la adicción. La sexualidad, muchas veces mal entendida no se centra en lo que realmente es, olvidando involucrar sentimientos, emociones, conformación de la identidad en la relación.

La investigación es importante, ya que la familia es un factor fundamental en todo ser humano y desde ahí, parte todo desenvolvimiento para la sociedad, para la institución educativa le ayuda a mejorar a sus estudiantes en todos sus ámbitos, la UTPL aporta con esta investigación y colabora al análisis de la realidad del adolescente para optimizar su calidad de vida.

Dentro de los objetivos tenemos el Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", en los ámbitos familiar, social y escolar, evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año bachillerato y determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.

Con estos antecedentes estaremos en capacidad de elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que involucre a todos en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Para conseguir estos objetivos, se realizó el debido procedimiento explicado en la metodología, con las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, analizando los resultados, sacando las conclusiones y recomendaciones, para plantear la propuesta de intervención. Cabe recalcar la disponibilidad, ayuda y colaboración de parte de todos los que conforman la institución, llegando así a cumplir con todo lo planteado.

CAPITULO 1: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.

1.1 Estudio del desarrollo humano.

Entendemos por desarrollo humano al estudio del proceso evolutivo del individuo, el cambio que presenta en sus diferentes etapas de vida tanto en sus formas cuantitativas medidas en estatura, peso, vocabulario, así como en sus cambios cualitativos: la estructura y organización de los desempeños intelectuales, su desenvolvimiento socio-afectivo; todos estos son factores genéticos y ambientales que alteran positiva o negativamente su maduración.

(Preview Loading, 2008, pág. 1), manifiesta que “Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física -organización de los cambios anatómicos y fisiológicos- y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden su mundo y como se desenvuelven”.

En esta razón es necesario tomar en cuenta los rasgos de edad, el factor hereditario y los aspectos ambientales que influyen en cada individuo y en cada grupo humano puesto que a lo largo de la historia cada pueblo ha recogido normas de comportamiento que se expresan en las diferentes esferas donde se desenvuelve el individuo sea familiar, escolar y social junto a las diferencias individuales que transparentarán un comportamiento positivo o negativo de este individuo en crecimiento.

Según (Preview Loading, 2008, pág. 3), “Vigotsky se refería a su psicología como instrumental cultural e histórico. Los seres humanos modifican activamente los estímulos que encuentran utilizándolos como instrumentos para controlar su ambiente y regular su propia conducta. Sus investigaciones intentaron establecer cómo es que los seres humanos dirigen su atención, organizan la meta-memoria y regulan su conducta y se sirve de herramientas para transformar la realidad física y social”.

Según su teoría, los procesos psicológicos superiores han aparecido y evolucionado en el ser humano debido a la participación del individuo en las actividades compartidas con otros y a partir de la internalización de estas prácticas sociales, previa la interiorización de procesos psicológicos propios como procesos de asimilación que suceden principalmente a través del lenguaje.

Para Vigtsky la cultura, las creencias, las tradiciones y habilidades sociales tienen un papel de gran importancia en el desarrollo de las conductas de los seres humanos y en el desarrollo de su pensamiento por medio de diálogos compartidos con miembros más

informados de la sociedad. Por lo tanto sus ideas conceptuales son un marco adecuado para desarrollar modelos integradores.

El desarrollo humano ha generado interés en todos los tiempos, existen muchas otras teorías que tratan de explicarlo: psicólogos, biólogos, educadores, médicos entre otros se han interesado en este tema que surge en un intento de describir y explicar los cambios que se dan en la vida del hombre existiendo un amplio consenso en varios puntos como lo cita (Papalia, 2008, pág. 2), los más importantes considero:

1. Todas las áreas del desarrollo están interrelacionadas, aunque para su estudio se las separa, se influyen decisivamente entre sí.
2. El desarrollo normal incluye un amplio rango de diferencias individuales, en razón de su desarrollo innato, la experiencia, características familiares, discapacidades físicas o mentales entre otras.
3. Los contextos histórico y cultural tienen fuerte influencia en el desarrollo.
4. La experiencia temprana es importante, pero los niños pueden tener una recuperación sorprendente, una experiencia traumática en unos niños puede ser superada.
5. El desarrollo de la niñez está conectada con el desarrollo del resto de la vida, siempre hay posibilidad de cambiar.

1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.

Factores que influyen en el Desarrollo Humano: Herencia, medio ambiente, maduración, aprendizaje, socialización.

Herencia:

Es la transmisión de ciertos rasgos y características de un individuo a sus descendientes, mediante la reproducción. Su estudio corresponde a la genética. El factor determinante para que los hijos sean semejantes a los padres es la herencia, en una transmisión de características físicas de padres a hijos a través de los genes.

Factores del desarrollo humano http://www.reocities.com/lindis_castillo/3243.html

Todas las personas presentamos unas características comunes que nos definen como seres humanos. Sin embargo, no hay dos seres humanos exactamente iguales. Las diferencias que se observan entre las distintas personas, por ejemplo en los rasgos de la cara u otros

caracteres como el grupo sanguíneo, el color de la piel o el tipo de cabello, son consecuencia directa de la herencia.

Estos caracteres van apareciendo durante el desarrollo y el crecimiento de un individuo y se manifiestan a lo largo de su vida. Muchos de los caracteres heredados se manifiestan de una manera diferente según las condiciones ambientales en las que vive o se ha desarrollado un individuo.

Medio ambiente:

Es el medio físico en el que vive un organismo, desde el punto de vista psicológico, se toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción.

El medio ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo, este afecta y condiciona las circunstancias de vida de las personas o de una sociedad, es un conjunto de valores sociales, culturales existentes en un lugar, en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras, no se refiere solamente al espacio físico sino a los elementos que se comparten, la manera cómo el hombre los aprovecha y se relaciona con ellos, es decir el entorno cultural que rodea a la persona como tal.

Maduración:

“Manifestación de una secuencia natural de cambios físicos y del comportamiento, incluyendo la preparación para manejar habilidades nuevas”. (Papalia, 2008, pág. 5)

Es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamentalmente del sistema nervioso, así como también de las capacidades habilidades, destrezas etc.

Aprendizaje:

“En el sentido más amplio, ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar, correcto o incorrecto, consciente o inconsciente”. (Woolfolk, 2006)

En el aprendizaje la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, así adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales, es de suma importancia para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Socialización:

Es el proceso mediante el cual el individuo aprende pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social.

Según (Muñoz Vidal, 2002, pág. 1) se afirma que “Sigmund Freud entiende por socialización el proceso mediante el cual los individuos aprenden a refrenar sus instintos innatos o instintos del inconsciente. Otros autores como Piaget o Hoffman se alejan de esta teoría y expresan la necesidad de la imposición de normas por parte del adulto”.

El individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente, se adapta y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. Existen distintos agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de pares, el trabajo y los grupos políticos.

1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.

Proceso de auto movimiento desde lo inferior, desde lo simple a lo superior, a lo complejo, que pone de manifiesto y realiza las tendencias internas y la esencia de los fenómenos, las cuales conducen a la aparición de lo nuevo, con la particularidad de que ya en el comienzo, en la tendencia, se halla contenido el fin del desarrollo.

Las corrientes racionalistas tienden a defender el aspecto universalista, Piaget es uno de los prototipos de las propuestas que sitúan el esclarecimiento de lo Universal como el objetivo último de la Teoría del desarrollo, desde su enfoque constructivista como su teoría en etapas están concebidas de manera abstracta y Universal.

Psicología evolutiva, modelos y encrucijadas

http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recurso/h_1_Psicol_Educacion/h_1.5.Psicol_evolutiva/05.Ps.Evolutiva_modelos.pdf

Las afirmaciones que proporciona (Vera, 2008) hacen referencia a que “en este sentido podemos entender que las características de un período a otro del desarrollo son indiscutiblemente estándares sin tomar en cuenta las diferencias individuales, pero a través de la experiencia se puede refutar esta afirmación diciendo que las diferencias individuales indiscutiblemente dan la característica particular de cada uno en este proceso de desarrollo”.

En la familia los factores **contextuales** de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales,

lo contextual está ubicado en la presencia del ser humano en un entorno y ambiente social, cultural que le influye decisivamente ya se han estudiado diferentes pueblos y culturas con sus propios códigos que acompañan el desarrollo del niño, al adolescente hasta hacerlo un ente útil a su entorno social, los componente particulares de la cultura y las normas sociales posibilitan su integración en la sociedad, así se consiguen los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a dicha sociedad.

1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.

Los años de adolescencia se conocen como período de rebelión adolescente, pues acarrear confusión emocional, conflicto con la familia, distanciamiento de la sociedad adulta, comportamientos temerarios y rechazo de los valores de los adultos. “Con todo, las investigaciones sobre adolescentes realizadas en escuelas de todo el mundo señalan que solo uno de cada cinco adolescentes encajan en este patrón”. (Papalia, 2008, pág. 6)

En la actualidad se escucha y se ha visto cómo los adolescentes con frecuencia son encasillados en categorías negativas, se ha descrito tradicionalmente a la adolescencia como si fuese una enfermedad o un problema, pero debemos tener un criterio sobre la presencia de mitos anticuados, que persistentes acerca de los adolescentes, comúnmente se dice que:

(Vera, 2008, pág. 1), manifiesta que “el desarrollo del adolescente normal es turbulento, puesto que está claramente demostrado que el 80 % de los adolescentes no pasan por un período tumultuoso, se llevan bien con sus padres y sus familiares, les gusta estudiar y trabajar, y se interesan por los valores sociales y culturales circundantes. La mayoría de los jóvenes, pues, pasan por la adolescencia con desequilibrio escaso o ausente”.

La pubertad es un suceso negativo para los adolescentes, según (Vera, 2008, pág. 1) se refiere a “la influencia hormonal sobre la emotividad ni es particularmente potente ni es persistente. En cambio, lo que se entiende por culturalmente deseable sí que tiene un gran impacto sobre el desarrollo adolescente”.

En este análisis (Vera, 2008, pág. 2) hace referencia a "la adolescencia es un período con alto riesgo de suicidio." parece haber una relación directa entre el aumento en la proporción de la población adolescente y el incremento en el número de suicidios, pero mirando en general la adolescencia es el período de la vida en el que se da la menor proporción de gente que se suicida.

El pensamiento de los adolescentes es irracional e infantil. (Vera, 2008, pág. 3) enfatiza que “la adolescencia es el período de la vida en que surgen las operaciones mentales formales, comienzan a formularse hipótesis y pueden establecerse conclusiones”.

CAPITULO 2: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.

2.1 Adolescencia.

En sentido biológico la adolescencia se define como la transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales (Papalia, 2008, pág. 9) “y su duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y su finalización a los 19 o 20 años”.

Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad y la autonomía en todos los campos familiares, afectivos, sociales, una etapa llena de sueños y ambiciones, a la vez que de angustias y temores por la inestabilidad social en la que se desenvuelve generalmente en un medio urbano sin límites y a merced de una cultura sobresaturada de sexo y violencia, el sistema familiar se ha quebrantado y las familias son uniones emocionales sin vínculos sólidos, la vida sexual ya no está reservado para el matrimonio sino que es una forma de expresarse y divertirse que poco tiene que ver con el amor, este panorama ha generado que sean irreverentes, poderosos y conflictivos, y se sienten más solos y perdidos que nunca.

Por ello, urge dejar de temerle a la adolescencia para comenzar a entenderla de una manera distinta a como se ha venido haciendo. Con sus comportamientos, a menudo insólitos, los adolescentes nos están diciendo todo lo que necesitamos saber sobre ellos y nos deja la puerta abierta para entrar en su mundo y desde allí asumir los valores que continuamente se regeneran en cuanto a la creatividad, la ecología, la solidaridad, pero, no conviene precipitar una falsa madurez, transmitiéndoles una responsabilidad que no les corresponde.

Recordemos que los chicos de primero y segundo bachillerato están pasando por una etapa hermosa pero a la vez difícil que es la adolescencia. El adolescente necesita luchar contra las presiones de la familia y de la sociedad, a fin de encontrarse a sí mismo, asegurar el equilibrio entre el amor y el odio, asumir mejor su carga sexual y formular adecuadamente sus ideales políticos y socioculturales.

2.2 Descubrimiento del Yo.

La identidad personal es un constructo integrador del autoconocimiento, el auto concepto y la autoestima.

Cuando se habla del autoconocimiento se refiere a la toma de conciencia de sí mismo mediante los procesos de autopercepción de los cuales depende; (Herrera Clavero, 2013, pág. 1) manifiesta que “el autoconcepto es la definición que el adolescente hace de sí mismo a partir de cómo se autopercibe; por su parte la autoestima podemos definirla como la valoración, evaluación o aprecio que el sujeto tiene de su autoconcepto”.

Característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original.

Otra característica fundamental de esta edad es la elaboración de un sistema u orientación de valores que permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto de vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de existencia, en esos planes están la elección profesional, de pareja, los ideales humanos en general.

En el desarrollo del propio yo, el papel de los adultos deben ser el de comprender, respetar, ayudar a encauzar, puesto que el adolescente es crítico, de oposición a lo convencional, a lo establecido, es cuestionador de los valores establecidos por los mayores como medio para reafirmar la propia personalidad.

2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta.

La adolescencia es una construcción social, un concepto cuyo significado depende de la forma en que lo defina la cultura. (Papalia, 2008, pág. 12) “A este período se le entiende de manera distinta en las diferentes culturas y a través del tiempo en la misma cultura, dependiendo su concepción de las condiciones socioeconómicas, así por ejemplo en las sociedades industrializadas, cobra importancia, como tiempo de preparación profesional para la vida laboral y en las sociedades tribales con sus ritos se da el inicio del que va a ser adulto capacitado para la reproducción”.

Para (Herrera Clavero, 2013, pág. 2) “la adolescencia es considerada como una etapa de transición ya que aunque biológicamente el adolescente ya no es un niño, socialmente aún no ha conseguido su estatus de adulto”

La adolescencia en general, y su tránsito hacia la edad adulta, ha sido objeto de atención y polémica en todos los tiempos y uno de los momentos más señalados en el ciclo de la vida

de los grupos humanos por la presencia de los ritos de paso a la adultez en pueblos y culturas.

2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.

Desarrollo cognitivo

Según Piaget los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognoscitivo –la etapa de las **operaciones formales**- al desarrollar la capacidad para pensar de manera abstracta (Papalia, 2008, pág. 13) “empieza a tratar con hipótesis formales por medio de preguntas razonadas sobre la forma de resolver un problema deduciendo conclusiones lógicas y manejando el razonamiento”.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible...los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto... y pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron (Herrera, 2007), dice que “es decir ya logran hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros que no los experimentaron”.

Según esta autora son cuatro las características fundamentales de este tipo de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones recogidas de la Teoría de Piaget a quien muchos adjudican una sobreestimación a la capacidad del adolescente debiendo tomar en cuenta las posibilidades y el entorno psicosocial que le rodea.

Desarrollo social

La teoría de Eric Ericsson sobre el desarrollo psicosocial, enfatiza la búsqueda de identidad en los años de la adolescencia. El desarrollo psicosocial comprende las diferentes formas en que las personas se entienden a sí mismas, a otros y al mundo que les rodea durante su desarrollo, según lo expone (Gelles, 2000, pág. 123) “así esta etapa de acuerdo a su Teoría se trata de la **Identidad frente a la confusión** de papeles en la que tratan de descubrirse y les atrae la idea de quienes son, sus fortaleza, el papel que puede jugar en la vida sea positivo o negativo”.

Además, el adolescente tiene la necesidad de permanecer en un grupo de jóvenes donde su identidad se va elaborando por el hecho de estar en contacto con ellos encontrando a la vez comprensión para sus debilidades y rebeldías, buscando al mismo tiempo la independencia

de los padres, incluso puede llegar a emitir conductas antisociales: robar, huir del hogar, drogas, etc., aunque todo esto se debe al deseo de encontrarse a sí mismo y ensayar caminos distintos de vivir la vida, etc.

También encontramos una tendencia a estar solo, encerrado en si mismo y alejado, sobre todo de los demás miembros de la familia. Por otra parte el adolescente quiere crecer pero a la vez no, todo esto se debe a la angustia de dependencia e independencia de su madre y padre aunque prefiere someterse a las exigencias de sus iguales a la impuesta y vivida en el hogar.

Desarrollo moral

“Según Kohlberg el desarrollo moral se da en función de la maduración de las estructuras mentales del individuo y su interacción dialéctica con el medio ambiente social. Pudiendo criticar y cuestionar realidades y alternativas sociales ya sea en función del orden social, consenso o de la democracia y principios éticos universales”. (Gelles, 2000, pág. 128)

De acuerdo a esta teoría se dice que desde los 13 años existe la posibilidad de encontrarse en un estadio ideal sobre el aspecto moral puesto que los adolescentes están en el estadio de las operaciones formales por lo tanto pueden tomar decisiones sobre lo correcto e incorrecto no solo aprendiéndose reglas de comportamiento "moral" de memoria sino que ahora tienen la facultad de discernir entre el bien y el mal.

Desarrollo emocional

Varios son los progresos en esta etapa como: “El aumento en la capacidad para el procesamiento de la información y el crecimiento en la metacognición, conciencia y monitoreo de los procesos y estrategias mentales propias” (Papalia, 2008, pág. 14), sin embargo los lóbulos frontales aún no están completamente desarrollados, Esto hace de los adolescentes por una parte capaces de afrontar con seguridad sus pensamientos y por otra sus reacciones aún son emocionales e instintivas.

Los cambios emocionales en los adolescentes son universales, aunque el grado de intensidad varía de acuerdo a cada cultura, igual como en el desarrollo físico. En este desarrollo los lazos efectivos pasan de la familia a quienes rodean a los adolescentes, es decir, su grupo de iguales. Los jóvenes presentan una lucha constante entre el aislamiento y la necesidad de pertenecer a un grupo para ser independientes. Teniendo un alto grado de

temor al fracaso, a equivocarse, al ridículo, al cambio, etc., junto con la inseguridad en la toma de sus propias decisiones.

CAPITULO 3 PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.

3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

Las relaciones familiares donde existe la presencia de adolescentes suele ser abordado como un tema controversial puesto que se le cataloga como un miembro familiar en conflicto, la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, sin embargo “En la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas” (Feldman, 2011, pág. 21) Solo en reducidos casos se profundiza esta conflictividad y si el clima familiar es favorable estaríamos hablando únicamente de un 5% de adolescentes que presentan problemas relacionados con el cambio de edad.

En todos los tiempos ha sido importante asumir un rol maduro de los padres frente a los cambios que suceden a esta edad, la interacción de ambos alcanzará un acomodo sano y prudente. “La interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasará de la marcada jerarquización propia de la niñez, a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parento-filiales durante la adolescencia tardía y la adultez emergente” (Feldman, 2011, pág. 22)

Si hablamos del entorno familiar y las relaciones que se establecen en ellas podemos percibir que son tantas las formas de interactuar y de establecer roles para su buen funcionamiento. Desde los primeros años de vida son importantes las figuras de apego, para desarrollar una adecuada base psicológico-emocional. “...el proceso de la adolescencia conlleva la crisis inevitable que supone la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Cuando se llega a la adolescencia es importante tomar en cuenta las figuras de apego que en esta época seguramente se ha ampliado” (Rodrigo & Palacios, 2009, pág. 143) no es solamente el núcleo padre, madre, abuelos quienes ayudan a afirmar su personalidad sino que este círculo se amplía a los amigos y en algunos casos la relación de pareja.

En la actualidad las familias con hijos adolescentes requieren de negociaciones y la imposición de límites, dándoles protección, al respecto (Alcaina, 2010) dice “pero reconociendo que han crecido y que requieren de autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares, donde se dificulte el entendimiento entre los miembros de una generación y otra”.

En estos tiempos es muy común encontrar en las escuelas niños y adolescentes carentes de afecto, sobreprotegidos, hiperactivos e inseguros, con una baja autoestima, con padres que trabajan todo el día y no les dedican tiempo, o padres muy severos, además de estar rodeados de un mal ambiente familiar, etc. Estas circunstancias modifican el comportamiento de los adolescentes, volviéndose inestables y con dificultades para lograr una integración familiar, social y escolar, siendo esta una barrera importante para un desarrollo psico-emocional óptimo

3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

En el momento actual la familia se encuentra entre el acceso a las libertades individuales y el sostenimiento de los valores familiares grupales. El acceso a la llamada sociedad del bienestar no supone linealmente un progreso en la concepción de la familia, que sortea continuamente dificultades, en la actualidad se han modificado los modelos sociales de convivencia familiar: antes la vida familiar se desarrollaba en grupos relativamente grandes y ahora los núcleos familiares son cada vez más pequeños.

El rol de la familia en la socialización ha cambiado; tradicionalmente los padres enseñaban a sus hijos lo que necesitaban para su desenvolvimiento social y a futuro su orientación profesional, pero en la actualidad “la ocupación del futuro de un niño es imprevisible, debido a que las habilidades técnicas y el conocimiento se vuelve obsoleto con rapidez... los medios de comunicación masiva tienen mucho impacto en la vida de los jóvenes. Mucho del debate sobre valores familiares, se centra en la escuela y en los medios de comunicación” criterios expresados por (Gelles, 2000, pág. 201), por tanto la familia voluntaria o involuntariamente ha delegado la función formativa a la sociedad en sus diferentes instancias.

Hoy más que nunca es necesario trabajar porque la familia sea un grupo que se constituye como institución, en la medida que pretende satisfacer las necesidades de sus miembros y es por ello, por lo que se ha desestablecer como organización y como tal ha de desempeñar diversas funciones: sociales y emocionales. Las primeras tienen más que ver con la provisión de necesidades materiales y unión social, oportunidad para desarrollar identidades, moldeamiento y ejercitación de roles y el fomento del aprendizaje, el apoyo a la creatividad y a la iniciativa personal.

Otra función indelegable de la familia debiera estar relacionada con la capacidad de amar, generar esperanza y contención, esta función quedan implícita tanto en la mente grupal,

como en la individual, en la historia del ser humano traspasando el tiempo y el espacio, es decir jamás caducará por más avances tecnológicos, sociales se implementen.

3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)

Siendo la familia la célula básica de la sociedad, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en ella y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor importante y determinante en la conservación de la salud física y mental de sus miembros y la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por la que atraviesa.

La familia funcional, es aquella cuyas relaciones e interacciones son aceptables y armónicas. La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

(Dodson, 2003, pág. 1), considera que “una característica de la familia que se ha enraizado en la sociedad es la idea relacionada con el bienestar y el desarrollo posterior de los hijos, con una capacidad para generar la arquitectura de relaciones basadas en el afecto y expresión libre de los sentimientos”.

Las familias disfuncionales tienen problemas en sus relaciones y en la interacción entre sus miembros.

Es entonces cuando las relaciones de ven salpicadas de frustraciones o conductas no adaptativas -delincuencia, comportamiento agresivo, abuso en el consumo de drogas; búsqueda del adolescente de nuevos contextos sociales, los conflictos en su círculo familiar, y las deficiencias comunicativas padres-hijos ocasionan baja autoestima, pobre ajuste escolar o menores niveles de bienestar.

Existen datos indicando que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación por la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose

un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización.

3.4 Rasgos y valores admirados según género.

En particular, durante la adolescencia, los pares cobran vital importancia en la definición de la valoración personal y constituyen la audiencia ante la cual el adolescente despliega sus características.

El sentido común sobre las relaciones entre pares en la adolescencia, y específicamente en relación a la admiración entre pares del género masculino, se da cuando las personas que son admiradas presentan características positivas y destacables, es decir presentan perfiles adecuados y valorados pero por otro lado se asume que la agresividad es una característica negativa y desadaptativa, no podría ser una característica admirada, ya que estaría asociada con dificultades sociales pero no es así, muchas veces el tipo agresor es popular y admirado por su supuesta valentía, las relaciones de amistad se sustentan en perfiles compartidos, los cuales incluyen también la agresividad y el sentido del logro personal.

Para (Papalia, 2008, pág. 16) “el yo femenino se desarrolla no tanto al lograr una identidad separada sino más significativamente al establecer relaciones con sus pares. Las chicas y las mujeres se juzgan sobre la base de sus responsabilidades y de su capacidad para cuidar de los demás y de ellas mismas”; la mujer mide sus logros personales en tanto ha sido significativa su vida para sus amigas cuando les ayudó y los lazos de amistad que con ello estableció.

3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico. Descripción, evaluación e intervención.

Es innegable la importancia que tiene la familia para el adolescente, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los adolescentes obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad.

En el seno de la familia el proceso de socialización ocurre a partir del modelado, la inferencia, la observación, y el ensayo y error. La socialización se realiza como una función

psicológica, de interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social con su carga de roles, expectativas, creencias y valores.

La familia proporciona las relaciones inmediatas cara a cara que representan no sólo relaciones de inmediatez física, sino de persona total y dentro de un espacio afectivo, relaciones que son las ideales por su eficacia psicosocial, la interacción es directa y profunda, informal y difusa, y su meta es interna, las relaciones interpersonales que se fundan entre los integrantes de la familia, implica aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser impulsado por la vida en común.

Para las personas es muy importante la forma que tiene la gente de reaccionar hacia él y entre esta gente el impacto más fuerte lo provocan los padres. Los hijos buscan el afecto y aprobación de sus padres y estos constituyen el modelo de autoridad y la fuente más probable de confianza.

Por lo antes expuesto es necesario que las familias estén en constante monitoreo de su consistencia, su finalidad y funcionalidad, para ello existen los grupos de apoyo naturales o generados en diferentes contextos educativos, religiosos que retroalimentarán, constantemente el valor de la familia, cuando esta por cualquier motivo quebranta sus objetivos y funcionalidad es necesario una intervención, los psicólogos y profesionales de la vida Familiar intervienen en primer lugar evaluando, existiendo una gama extensa de instrumentos como los siguientes:

- Cuestionarios sobre interacción familiar.
- Escalas autoevaluativas de la adaptación familiar.
- Técnicas proyectivas.
- Observación de la interacción familiar.
- Entrevistas: escala HOME y Pettit.
- Propuesta de evaluación: multisistema, multirasgo y multinivel

Indudablemente el diálogo es el instrumento más eficaz tanto para descubrir las debilidades, como para encontrar la mejor intervención. Una intervención psicopedagógica en el contexto familiar es importante, en primer lugar por acompañar el proceso evolutivo de quienes la conforman para entender los diferentes procesos y sus influencias desde el funcionamiento orgánico hasta las influencias sociales, comunicativas externas en desmedro de la misma para entenderlas y afrontarlas con objetividad, así como también la base de susceptibilidad familiar por agentes vulnerables como enfermedades catastróficas, genéticas, movilidad, la

pobreza y marginalidad. Para esto tenemos el programa de formación de Padres como “Un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo, proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos e hijas...y erradicar los que se consideran negativos”. (Rodrigo & Palacios, 2009, pág. 146)

CAPITULO 4: LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.

4.1 La persona adulta que aspiran ser.

En la modernidad el adolescente aspira a ser adulto, aun cuando se tuviera nostalgia de la niñez, la cual era una etapa dorada, en la que no había responsabilidades y se permitía reunir un caudal educativo y afectivo que facilita enfrentarse con la etapa juvenil y luego adulta.

Tan fuerte era el modelo adulto para la modernidad que la infancia se consideraba una especie de larga incubación. Un golpe significativo a esta idea lo dio el psicoanálisis cuando describió la génesis de la normalidad en etapas tempranas del desarrollo.

El niño fue el objeto de investigación y teorización durante muchos años hasta que apareció también el adolescente, el cual no parecía ser un grupo humano demasiado interesante para los investigadores, en la actualidad vemos que aparece socialmente un modelo adolescente a través de los medios masivos en general y de la publicidad en particular, no solo se toma como modelo al cuerpo del adolescente, también su forma de vida, la música que ellos escuchan, los lugares donde bailan, los deportes, etc.

El adolescente tensa su vida hacia una madurez más responsable, ahora posee la estatura, el peso y muchas de las destrezas de un adulto. La independencia y la autonomía son dos de las características que ahora debe cultivar para buscar la propia identidad, el acompañamiento del adulto es de suma importancia.

Se escucha del adolescente "yo soy así", como una frase que intenta el reafirmarse en sí mismo, buscando incorporar modelos propios alejándose del modelo de la figura paterna, con la consecuente crítica hacia ellos. Esto es motivo de muchas peleas, ya que no siempre los padres pueden tolerar esas críticas, o no siempre el adolescente puede formularlas como corresponde.

Por otro lado la tradición afirma que ocurren en el adolescente cambios radicales a medida que pasa de la niñez a la adultez. (Bercovich, 2004), cita "G. Stanley Hall (1904), llamado "el padre del estudio del niño" en EEUU, consideraba que esta era la época en que ocurría un nuevo nacimiento en la personalidad del individuo, denominó a la adolescencia periodo de Storm and Stress (tormenta y pasión) durante la cual el individuo es excéntrico, emotivo, inestable y desconcertadamente en sus reacciones".

Así podemos considerar a la adolescencia como una etapa de adaptación que cierra la brecha entre la niñez y la adultez.

4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales.

La violencia como conducta es mala en cualquier edad pero además en la adolescencia tiene unos riesgos que la hacen aún más peligrosa, los chicos y chicas están formando en ese momento su carácter y adquieren valores que se van hacer permanentes en su futuro, además, los adolescentes no son aun del todo conscientes de los riesgos que asumen, por lo que cualquier comportamiento violento puede convertirse en algo muy serio.

Bien porque sean violentos desde niños porque hayamos sabido o no hayamos podido corregir sus comportamientos, o bien porque al llegar a la adolescencia, chicos y chicas que hasta entonces habían sido pacíficos, empiezan a adquirir actitudes violentas, muchas veces los padres de adolescentes se enfrentan de pronto con que deben encarar la agresividad de sus hijos, para que las personas no sean violentas, lo ideal es que lo aprendan desde niños pero nunca es tarde para mejorar la vida de los adolescentes.

Los adolescentes son violentos tanto fuera de casa como dentro, lo son con sus compañeros de escuela, con sus hermanos y hasta con sus padres, otros lo son solo dentro de casa y otros lo son exclusivamente cuando están lejos de la familia, los padres deben estar atentos a una serie de síntomas que denotan que sus hijos tienen actitudes violentas; ataques de ira, extrema irritabilidad, extrema tendencia a sentirse frustrados, falta de respeto hacia los demás.

El elemento básico de la violencia es el daño, ya sea físico o psicológico, por ello, se hablan de conductas violentas en los adolescentes cuando de una manera intencionada se hace uso de la fuerza con fin de causar lesiones, muerte.

Entre los adolescentes es, sin duda, un tema que ha preocupado y todavía preocupa a padres y educadores, (Mecce, 2005, pág. 3) manifiesta que “el número de adolescentes agresivos en nuestra sociedad se ha visto aumentado en el último tiempo de una manera sorprendente, la agresividad se puede expresar de tres maneras diferentes según los especialistas en conducta adolescente”.

Hablamos ahora de una agresividad adaptativa entendida como una respuesta fisiológica esperable que surge en ciertas circunstancias, asociada a la supervivencia animal. En la

agresividad mal adaptativa se trata de una agresividad no proporcional al estímulo que la causa, esta preocupa a padres y educadores puesto que esta surge sin una causa “aparente” y sin motivo alguno tornándose en una falla Psicológica.

El cerebro durante la adolescencia está en un momento muy sensible a la influencia de su entorno, a la baja autoestima y a la ansiedad, es un duro camino para el que lo vive repleto de cambios y confusiones que no hacen otra cosa que incrementar el malestar que ya de por si lo viven.

Conducta antisocial: Abarca un amplio rango de actos y actividades que infringen reglas y expectativas sociales, muchas de ellas reflejan acciones contra el entorno, personas y propiedades, cualquier acción que viole las reglas y expectativas sociales o vaya contra los demás, con independencia de su gravedad.

La inadaptación, en la adolescencia, conlleva consecuencias, graves para el desarrollo normal de la vida en esta edad, provocando fenómenos o desajustes que no son sino problemas de inadaptación a la vida que se les ofrece a los jóvenes, en general, y que exteriorizan de muy diversa manera y en diferentes formas de conducta, que inevitablemente chocan con el ambiente en el que tiene que desarrollar su vida y se manifiesta como antisocial.

4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.

Los motivos por los cuales un joven decide consumir una sustancia en particular, por lo general depende del contexto o de al menos tres dimensiones a considerar, a saber:

- a) El ambiente familiar, y su responsabilidad de transferir un capital cultural con un soporte valórico robusto de una perspectiva con relación al consumo.
- b) La dinámica escolar, en cuanto a dificultades, presiones externas impuestas y frustraciones en la perspectiva del futuro.
- c) La presión del grupo, que en esta etapa del ciclo vital juegan un rol fundamental a la hora de probar, utilizar de forma recreativa de legitimarse en el espacio relacional.

Sin embargo, cuando hablamos de jóvenes en situación de la calle debemos, considerar la inexistencia de las primeras dos dimensiones (familia-escolar) como generadoras de recursos alternativos al consumo, y una preponderancia de la presión de grupo, que por

compartir las mismas condiciones de vida se desarrollan vínculos intensos y autodestructivos cuando hablamos del uso de drogas.

No cabe duda que el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas -cannabis, anfetaminas, cocaína- es uno de los comportamientos más problemáticos de los jóvenes en la actualidad, no en vano la adolescencia constituye la etapa de mayor riesgo en el inicio de conductas de consumo. Este hecho quizás se encuentre favorecido por determinadas características distintivas de este periodo evolutivo, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada al grupo de iguales.

(Álvarez & Del Río, 2000, pág. 5), señala que “de los distintos modelos teóricos explicativos del consumo de sustancias psicoactivas, destaca el desarrollado por (Kandel 1975). En relación con las drogas legales o institucionalizadas, en los diferentes países, en el contexto familiar se observa cierta actitud permisiva hacia su consumo, en especial con respecto al alcohol, lo que facilita un acceso mucho más fácil a las bebidas alcohólicas”, el inicio del consumo de ese tipo de sustancias en la adolescencia es uno de los factores de riesgo más importantes a tenerse en cuenta para el análisis de consumo de anfetaminas, heroína, cocaína y otras con un potencial adictivo mucho mayor y cuyo abuso conlleva la desestructuración psicosocial del individuo.

El consumo de sustancias no tiene una causa única, son varias las dimensiones o variables que confluyen para dar como resultado la tendencia a la adicción entre ellas sociales, familiares, escolares, de grupo, incluso según (Álvarez & Del Río, 2000) “se puede manifestar la causa genética que predispone a esta adicción, existen estudios en hispanos con relación al cannabis donde aparecen elevadas puntuaciones de neuroticismo y psicoticismo, con respecto al consumo de heroína, las características predominantes se relacionan con el neuroticismo, la introversión y el aislamiento social, el tesón y la apertura mental, mientras que el consumo de cocaína lo hace con elevadas puntuaciones en psicoticismo”.

4.4 La sexualidad adolescente.

La adolescencia es una etapa de crecimiento físico y emocional que plantea nuevos temas, muchas personas creen que la “sexualidad “ es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere solo a los genitales, sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio.

La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad, la sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás.

Forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente, desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar.

Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continúa recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia, en esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad, si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con alusiones o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección.

Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad, en la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa, la masturbación es más frecuente en los chicos que en las chicas, generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso, más adelante puede ser vivida como una descarga de ansiedad o de tensiones.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos, intercambios de besos y caricias, como una forma de exploración y aventura en la adolescencia tardía habitualmente inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales permanece en abstinencia, muchos mantienen lo que se denomina una “monogamia seriada”, con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto.

Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. En esta etapa, que la mayoría de las personas viven su despertar sexual, disfrutan sus primeros

noviazgos, todo ello hace que algunos padres vivan con miedo y preocupación estas cuestiones.

Muchos no saben bien cómo comportarse con sus hijos en ese aspecto, no saben si ser permisivos o intolerantes, si hablar mucho o callar, si permitirles que lleven a sus parejas en casa o no.

Conversaciones francas y sin vergüenza por ninguna de las partes pueden ser muy beneficiosas tanto para los hijos como para los padres, a los primeros les indicará que sus padres entienden la complejidad de la etapa por la que están pasando y les comprenden y a los segundos les pueden ayudar a saber mucho más sobre sus hijos y guiarlos adecuadamente.

Uno de los miedos más frecuentes de los padres de adolescentes es que sus hijas o las parejas de sus hijos se queden embarazadas o adquieran enfermedades de transmisión sexual, los embarazos suelen ser devastadores para la vida de las adolescentes y esa es una buena razón para que los padres hagan todo lo posible por evitarlos.

4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

La resiliencia es un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas.

Algunos autores definen a la resiliencia como la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, ya sea innatos o adquiridos. De este modo la resiliencia refuerza los factores protectores y reduce la vulnerabilidad frente a las situaciones riesgosas, abuso de drogas, suicidio, embarazo temprano, fugas de hogar, etc.

Algunas características de la resiliencia es la habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo el potencial de ajuste individual o del sistema.

Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias, con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos. Para nutrirse y fortalecerse requiere apoyo social y de la disponibilidad de recursos,

oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores, si bien la resiliencia comprende una serie de características y habilidades de ajuste propias del individuo o sistema, por lo general se evidencia en situaciones adversas o de riesgo.

Los seres humanos nacen con la capacidad de hacer frente a las demandas del ajuste de su medio, de desarrollar habilidades sociales y comunicativas, una conciencia crítica, autonomía y propósitos para el futuro. El desarrollo y el reforzamiento de la misma requieren de la estimulación contextual, familiar y de pares.

Los jóvenes resilientes muestran una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal, tienen un adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso.

Con frecuencia poseen una habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores, capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos, capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y el apoyo mutuo lo cual les permite resolver creativamente los problemas. Demuestran mayor autonomía y capacidad de auto observación.

Los ambientes que favorecen la resiliencia es la presencia de adultos accesibles, responsables y atentos a las necesidades de niños y jóvenes. Pueden ser padres, tíos, abuelos, maestros u otras personas que muestran empatía, capacidad de escucha y actitud cálida. Además es importante que expresen su apoyo de manera que favorezca en sí mismo.

La existencia de expectativas altas y apropiadas a su edad, comunicadas de manera consistente, con claridad y firmeza, que le proporcionan metas significativas, lo fortalezcan y promueven su autonomía, y le ofrezcan oportunidades de desarrollo.

La apertura de oportunidades de participación: los adultos protectores son modelo de competencia social en la solución de problemas, pudiendo proporcionar oportunidades para en los niños y adolescentes participen y en conjunto, aprendan de los errores y contribuyan al bienestar de los otros, como parte de un equipo solidario y participativo.

(Puerta De Klinkert, 2002), señala que "Greenspan (1996) enumera una serie de condiciones familiares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en niños y jóvenes:

Dentro del sistema familiar establecer normas y reglas claras y respeto a las jerarquías, apoyo entre los miembros de la familia como costumbre estratégicas de afrontamiento y eficacia, practica de un estilo de crianza, donde el adecuado uso del tiempo libre, la internalización de valores, al amor y el respeto enmarcan el estilo de vida de los hijos”, expectativas positivas de los padres sobre el futuro de los hijos, responsabilidades compartidas en el hogar, apoyo de los padres en las actividades escolares de los hijos, oportunidades de desarrollo y responsabilidades extra familiares como voluntariado, trabajo, estudio, etc.

CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1 Descripción y antecedentes de la Institución

El objetivo general de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” es auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial, mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas la plurinacionalidad y la intercultural.

La misión es una Institución fiscal, laica, que forma Bachilleres nacionales e internacionales con alto espíritu democrático, críticos, solidarios y propositivos, aplicando la ciencia, la técnica y la tecnología para la solución de problemas sociales y ambientales con altos valores humanos y morales.

La visión de la institución fiscal, laica que en los primeros 5 años, continuará siendo líder en la formación de bachilleres nacionales e internacionales investigadores, críticos y éticos que aporten al desarrollo de una sociedad justa, democrática, participativa y comprometida con el ambiente y comunidad.

Ayuda a la formación académica Imbabureña hace ya 129 años, está ubicada en un lugar estratégico en la Parroquia San Francisco, en la avenida que lleva el nombre del Teodoro Gómez 3-101 y Maldonado, está al servicio de hombres y mujeres de todos los niveles, especialmente de nivel medio y bajo de la Provincia de Imbabura.

Los padres de familia son de un nivel bajo en lo que se refiere al estudio, son muy pocos los que se han superado y llegan a la licenciatura, son de escasos recursos, la Institución está empeñada en tres planes de mejora que son:

1. Estándares de aprendizaje para superar las diferencias de la básica al bachillerato, de este plan está encargado el departamento de Vicerrectorado.
2. Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, apoyados en el marco legal educativo vigente, este plan está a cargo del departamento de Consejería Estudiantil.
3. Manejo del clima institucional en relaciones humanas, entre estudiantes, estudiantes-docentes, y autoridades educativas y su vinculación con la comunidad, este plan está a cargo del departamento de Inspección y jefe de talento humano.

Es una Institución que cuenta con dos niveles educativos general básica de inicial a décimo año de básica, y el bachillerato unificado de primero a tercero bachillerato, contando también

con un bachillerato internacional, goza de una buena infraestructura e inmobiliario en buen estado, los estudiantes cuentan con una conexión a la comunidad, a través, de las brigadas y en fechas especiales, como por ejemplo, en navidad donde demuestran su sentido solidario en lugares donde nadie llega, con víveres y necesidades básicas para la gente.

Fortalezas infraestructura, personal Docente con nivel académico, estudiantes con interés en el estudio y otras actividades escolares como el deporte.

Oportunidades apoyo de Instituciones gubernamentales, implementos.

Debilidades ciertos comportamientos de los estudiantes

Amenazas influencia negativa en el entorno a conductas inadecuadas y consumo de sustancias estupefacientes.

5.2 Participantes

La población investigada es la siguiente:

- Cuarenta estudiantes de Primero y Segundo Año de Bachillerato entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra sus edades están comprendidas entre 14 -17 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de conductas asociales y el Test de personalidad EPO-J de Eysenck.
- Padres de familia de los estudiantes a quienes se les aplicaron la encuesta APGAR FAMILIAR y ficha sociodemográfica, se encuentran en edad promedio de 35 a 40 años.
- Docentes guías, a quienes se les aplicó la encuesta relacionada con la propia percepción de los adolescentes a su cargo.
- Profesionales del departamento psicológico de la Institución y el Departamento de Inspección, colaboraron en la organización con los maestros y estudiantes.

5.3 Técnicas e Instrumento de investigación.

Técnicas

- Dialogo personal.
- Revisión documental.
- Entrevistas.
- Lecturas
- Observación directa.
- Cuestionario
- Participación en actos de la Institución.

Instrumentos

Ficha sociodemográfica

Ayuda al estudio estadístico de las características sociales de los estudiantes de primero y segundo bachillerato y sus familias, este cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

Consta de los siguientes apartados:

- Variables de identificación
- Niveles de instrucción educativa
- Tipo de familia
- Ocupación y ubicación socioeconómica

Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI).

Se maneja la escala de conductas disociales (ECODI) a papel y lápiz, con 69 reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996) de (1) totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) en desacuerdo (5) totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial.

Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

Nombre original Eysenck Personality Questionnaire-Junior (EPQ-J) and Adult (EPQ-A),
Procedencia Hodder and Stoughton Edeucational, Londres.

Adapatación Española: Dpto. de más D de TEA Ediciones (EPQ-J) y V. Escolar (EPQ-A)

Aplicación: individual y colectiva

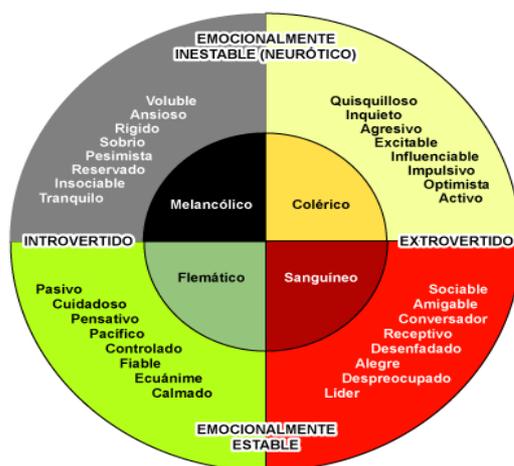
Ámbito de aplicación: De 10 a 15 años, en esta investigación fueron adolescentes de 15 años.

Duración: Variable, alrededor de 20 minutos.

Finalidad: Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad (Neurotismo, Etraversion y Psicoticismo o Dureza) y una de sinceridad.

Baremación: Baremos de escolares

Ejemplares autocorregibles.



Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

Componentes del APGAR Familiar.

Adaptación: Es la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un periodo de crisis.

Participación-poder: Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.

Crecimiento: Se refiere a la posibilidad de maduración emocional, física y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.

Afecto: Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.

Recursos: Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio-dinero) a los otros miembros de la familia.

APGAR familiar en base a las dimensiones adaptación, participación-poder, crecimiento y afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

Buena función familiar 18-20 puntos

Disfunción familiar leve 14-17 puntos

Disfunción familiar moderada 10-13 puntos

Disfunción familiar severa 9 puntos o menos.

Se clasifica de la siguiente manera:

0 nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 casi siempre, 4 siempre.

Entrevista a los profesores guías

Está vinculado a la acción de realizar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas, en este caso sobre los adolescentes y su desarrollo en el entorno. Hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano

Entrevista a las autoridades: recolectar la información necesaria sobre la institución investigada.

5.4 Diseño y procedimiento.

5.4.1 Diseño.

El tipo de investigación es mixto. Primeramente se realizará el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, test de personalidad EPQ-J y

cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR) luego se realizará un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

- Es de carácter descriptivo, forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la titulación de Psicología. Forma parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.
- Es un estudio transeccional/transversal, puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico se realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación de los cuestionarios y test aplicados.

5.4.2 Procedimiento

Sesión de Tutores con la duración de treinta minutos, en la que se explicó los objetivos de la presente investigación siendo acogida ampliamente por la importancia de la temática familiar que influye decisivamente en el entorno escolar

Sesión con las autoridades de la Institución explicando el procedimiento que se llevará a cabo y solicitando autorización para realizar las encuestas tanto a los padres de familia como a los estudiantes.

Se realizan las encuestas a los estudiantes de los Primeros y Segundos de Bachillerato, en primer lugar se explican los objetivos de la encuesta solicitando sean lo más sinceros al contestarlas puesto que son anónimas y se incluirán en una investigación a nivel nacional.

La encuesta a los Padres de Familia se realiza el día de entrega de reportes solicitando una media hora para realizarla, los Padres de Familia tuvieron una actitud bastante positiva.

Recogidos los datos se realiza la tabulación y análisis para continuar con el proceso de Informe de la Investigación.

5.5 Objetivos

Objetivo general

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo bachillerato de la ciudad de Ibarra.

Objetivos específicos:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año bachillerato.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.
- Para conseguir estos objetivos, se realizó el debido procedimiento explicado ya en la metodología, con las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, analizando los resultados, sacando las conclusiones y recomendaciones, para plantear la propuesta de intervención.

5.6 Comprobación de los supuestos:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo-explicativo. Su propósito fue cuantificar el fenómeno, y explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Hipótesis de investigación

H₁ Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H₀ Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H₂ la situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

H₀ la situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

5.7 Recolección de datos

En el trabajo de investigación, entreviste, a dos paralelos uno de primero y el otro de segundo bachillerato, cada paralelo de 45 estudiantes en un total de 90 encuestados, de los cuales saque la muestra asignada de investigación que era de 40 estudiantes, 20 chicos y 20 chicas.

Los chicos de primero bachillerato, son más espontáneos y colaboradores en este proceso, se refleja en ellos muchas inquietudes en su vida, infantilismo, inseguridad, en cambio los chicos y chicas de segundo bachillerato se mostraron más serios, resistentes al proceso de investigación, cuestionan el trabajo, pero igual lo hacen tomando más tiempo pensando un poco más en lo que ponían sus respuestas.

5.8 Resultados

Recogemos las respuestas ordenándolas de acuerdo a las preguntas establecidas en la investigación:

1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA, APGAR

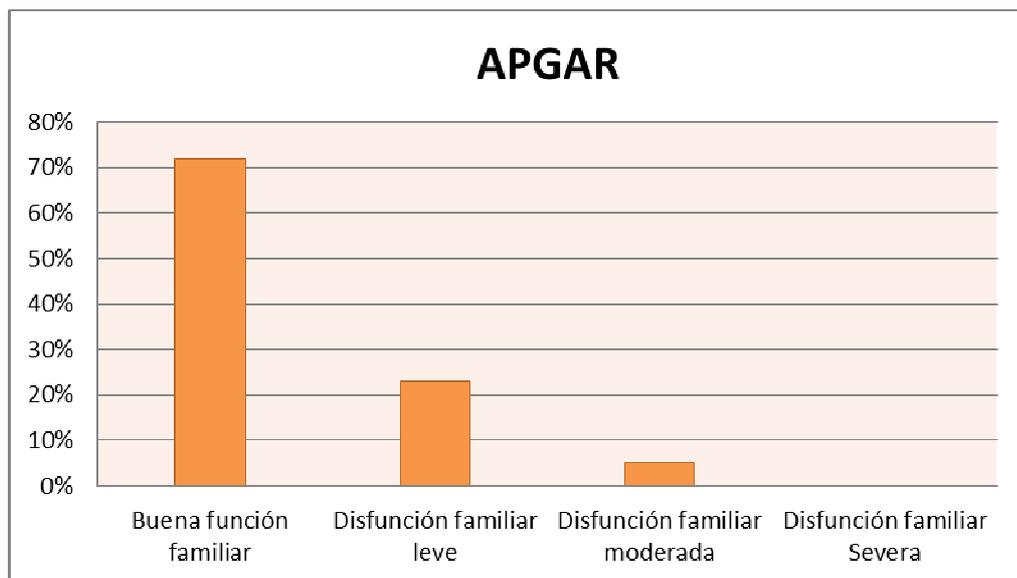
TABLA 1

Interpretación	F	%
Buena función familiar	28	72%
Disfunción familiar leve	9	23%
Disfunción familiar moderada	2	5%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	39	100%

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 1



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

Como podemos ver en el gráfico resalta una buena función familiar, pero es necesario tomar en cuenta la presencia de una disfunción familiar moderada y severa aunque en menor grado

2. ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES ECODI

TABLA 2

Factores	Media
Robo y Vandalismo	36,225
Travesuras	17,95
Abandono escolar	8,6
Pleitos y armas	19,775
Grafiti	10,8
Conducta oposicionista desafiante	10,25
Total	103,6

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

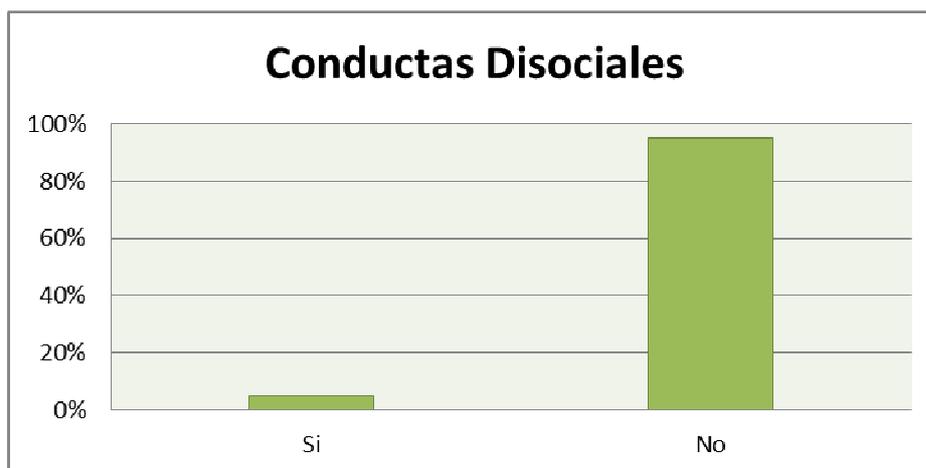
TABLA 3

Conducta Disocial	f	%
Si	2	5%
No	38	95%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 3



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

Según se refleja en el cuadro no existe un porcentaje significativo de conductas disociales, sin dejar de lado el 5% de la presencia de tales conductas en la muestra.

3. TEST DE PERSONALIDAD EYSENCK (EPQ – J)

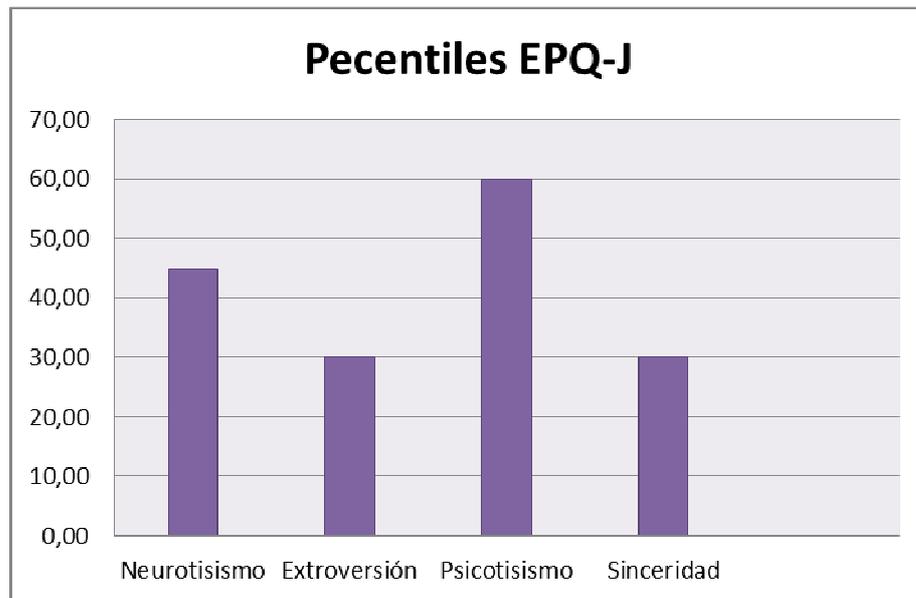
TABLA 4

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotisisimo	11,50	45,00
Extroversión	17,25	30,00
Psicotisisimo	3,83	60,00
Sinceridad	10,33	30,00

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 4



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

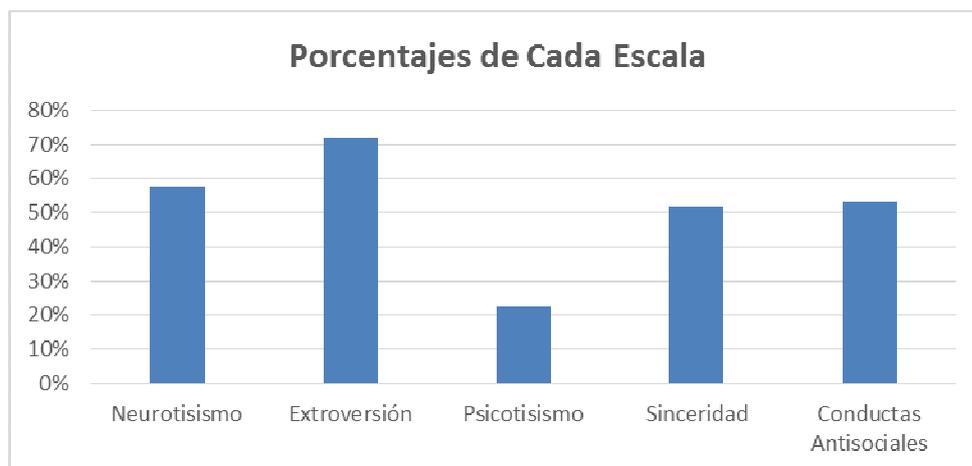
TABLA 5
PORCENTAJES INDIVIDUALES DE CADA
SUBESCALA

	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	19,10	53%
Neurotismo	11,50	58%
Extroversión	17,25	72%
Psicotismo	3,83	23%
Sinceridad	10,33	52%

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 5



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

En el análisis de los resultados tenemos que en mayor porcentaje se presentan las conductas antisociales como neuroticismo y extroversión, en cambio existe un menor porcentaje de psicoticismo.

4. APGAR FAMILIAR

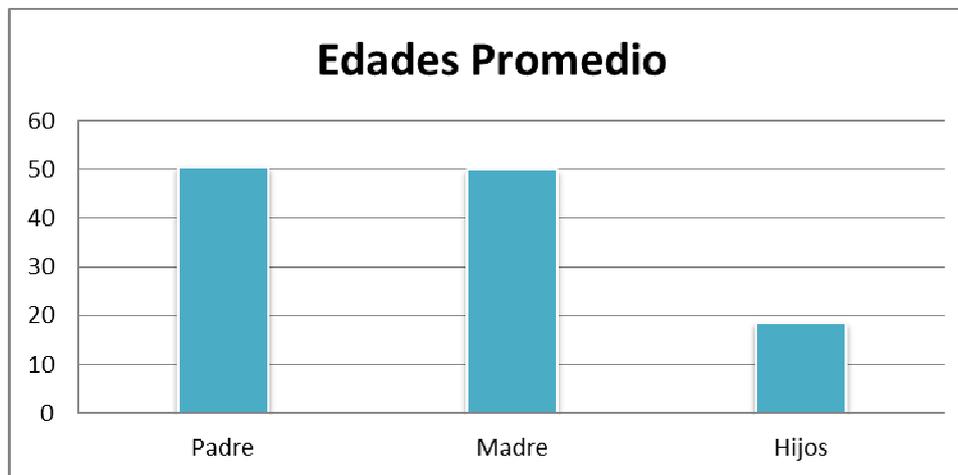
TABLA 6

Edades Promedio	
Padre	41,7
Madre	41,2
Hijos	15,3

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" – Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 6



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

En los presentes cuadros de edad promedio podemos observar que existe un porcentaje de igualdad entre padre y madre, además que iniciaron muy jóvenes en su deber de padres, sus hijos promedian una edad adolescente.

NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA 7

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	12	31%	18	45%	0	0%
Secundaria	3	14	36%	14	35%	26	65%
Superior	4	5	13%	3	8%	13	33%
Título Intermedio	5	3	8%	1	3%	0	0%
Título Universitario	6	5	13%	4	10%	1	3%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		39	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 7



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

De acuerdo a los resultados el nivel de estudios de los padres en su mayoría es hasta la primaria y secundaria, son muy pocos que han accedido a la educación superior, con título universitario, en los hijos se ve mayor porcentaje de acceder a la educación secundaria y superior, mucho mayor que los padres.

SECTOR URBANO Y RURAL

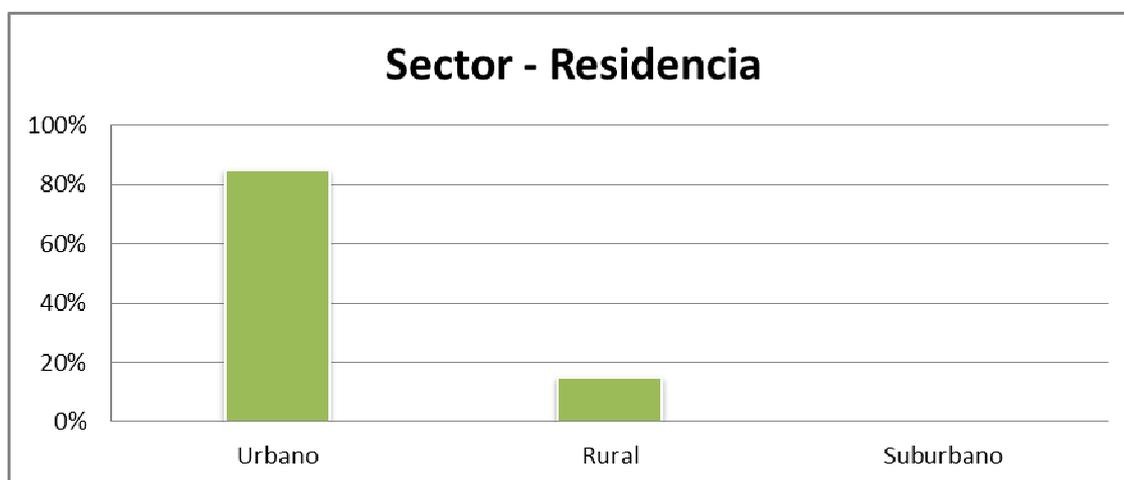
TABLA 8

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	34	85%
Rural	2	6	15%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 8



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

Observamos que existe un gran porcentaje de familias de la Institución que viven en el sector urbano, gozando de los beneficios básicos para vivir, hay muy pocos que su residencia esta en el sector rural, haciéndose muy difícil contar con lo necesario para vivir.

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA 9

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		F	%	f	%
Funcionario	1	10	0,28571429	6	0,193548387
Autónomo	2	12	0,34285714	15	0,483870968
Por cuenta ajena	3	13	0,37142857	10	0,322580645
Total		35	1	31	1

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 9



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

En la presente tabla que analiza el aspecto ocupacional, podemos observar que existe un porcentaje mayor en el desarrollo de trabajos autónomos, se exigen a sí mismos y toman sus propias decisiones, tomando características de empleo y subempleo

NIVEL SOCIOECONOMICO

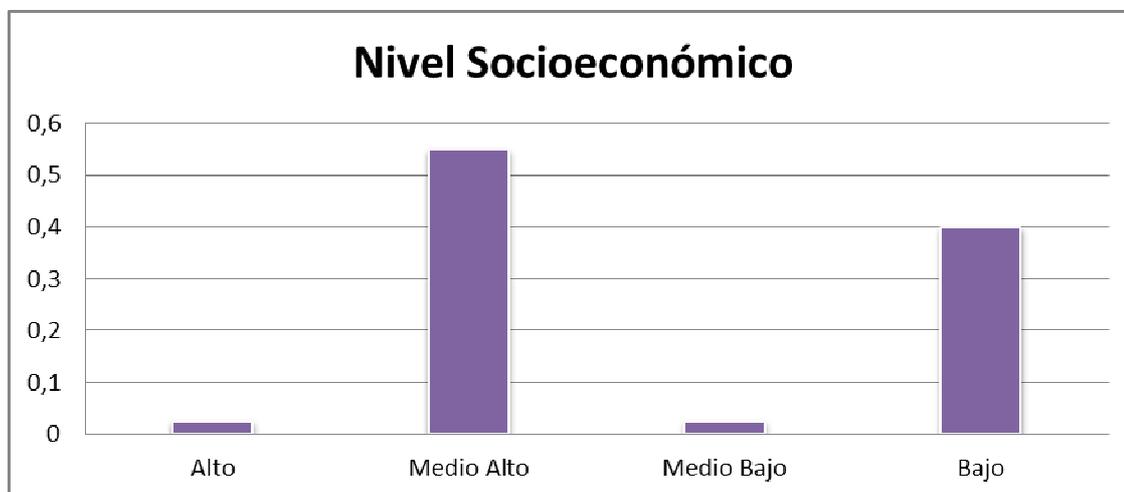
TABLA 10

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	0,025
Medio Alto	2	22	0,55
Medio Bajo	3	1	0,025
Bajo	4	16	0,4
Total		40	1

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 10



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

Verificamos a través de los datos que el Nivel Socioeconómico posee mayor porcentaje en el niveles medio alto, otro porcentaje significativo está en el nivel bajo pasando por un nivel medio bajo casi imperceptible como lo vemos en la gráfica, esto significa que las familias se encuentran en estas dos tendencias relativamente opuestas.

TIPO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

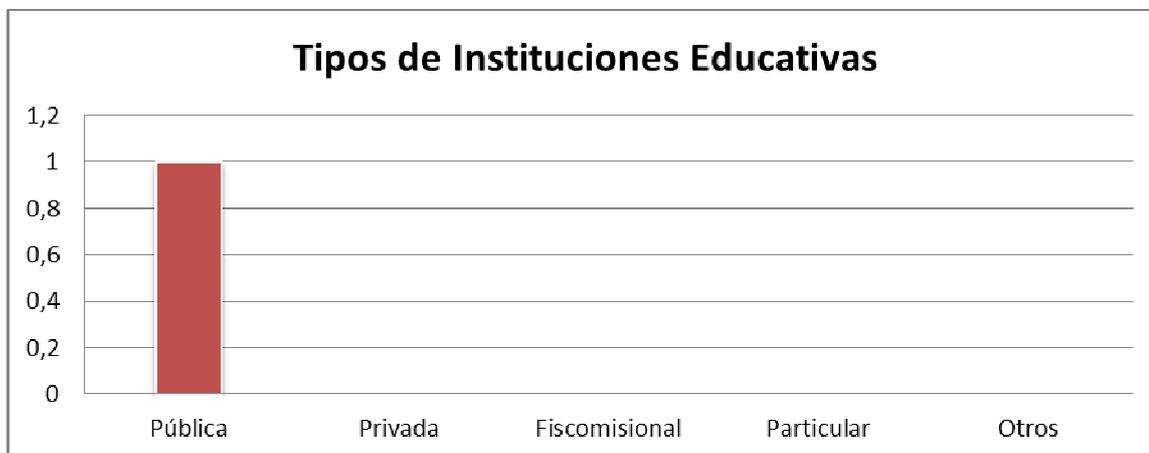
TABLA 11

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	1
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
Total		40	1

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

GRÁFICO 11



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza

Por la designación de esta Institución, el 100% es público porque el trabajo se centró en las Instituciones públicas del país.

DISTRIBUCION DE EDADES DE LOS EVALUADOS

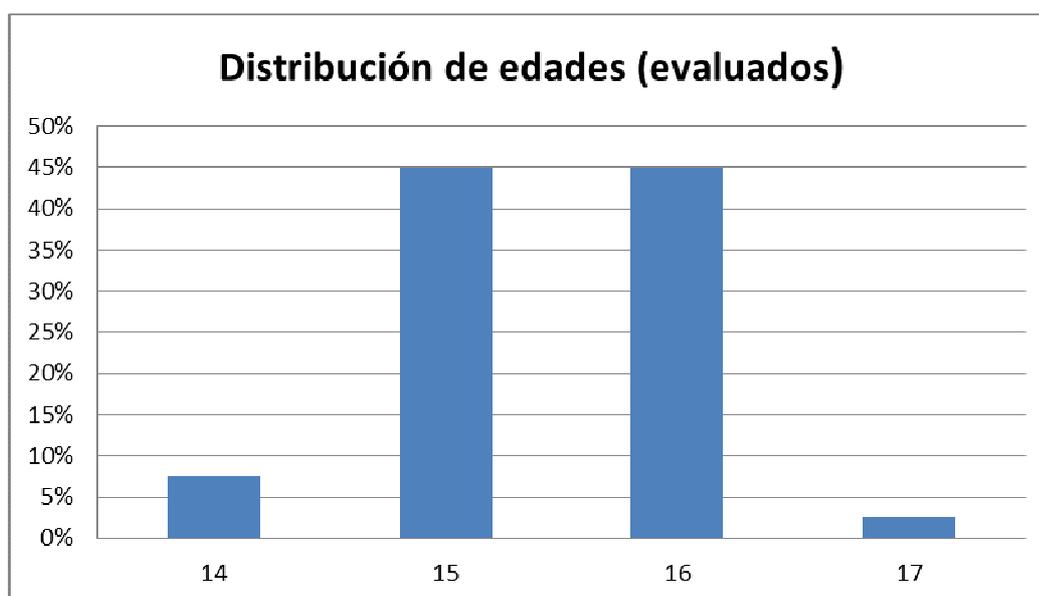
TABLA 12

Edades	F	%
14	3	8%
15	18	45%
16	18	45%
17	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza

GRÁFICO 12



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

Las edades tomadas para la investigación están entre los 15 y 16 años lo que significa la plenitud de la adolescencia, siendo el menor porcentaje los jóvenes de 17 años.

TIPOS DE FAMILIAS

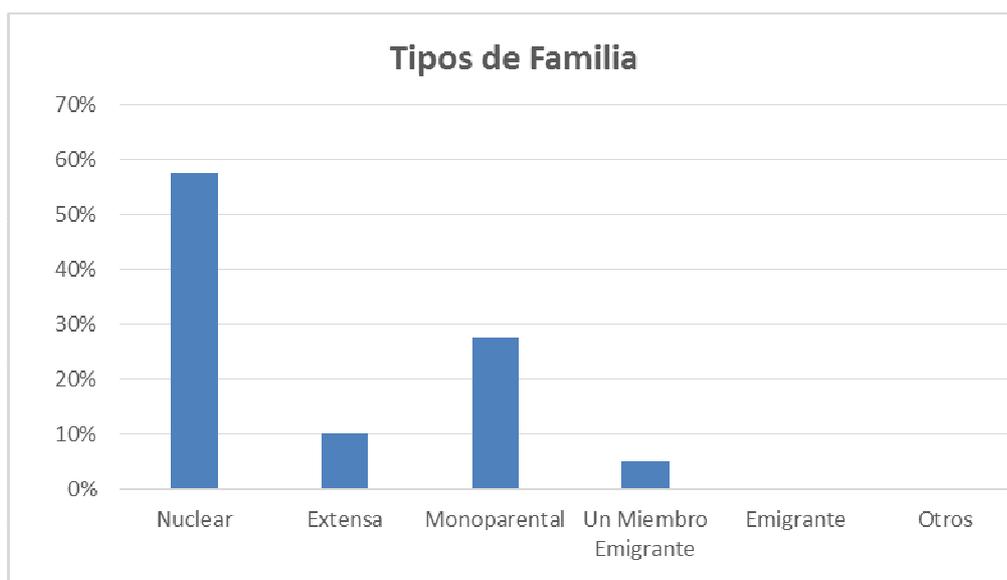
TABLA 13

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	23	58%
Extensa	2	4	10%
Monoparental	3	11	28%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza

GRÁFICO 13



Fuente: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" - Ibarra

Autor: Alexandra Vinueza.

Observamos en los gráficos que de acuerdo al muestreo la Institución cuenta con familias nucleares en un porcentaje significativo por lo que percibimos la presencia de los padres en la educación de los hijos; la tendencia a la familia monoparental también guarda un grado de significación; por otra parte, la familia extensa y un miembro emigrante un los porcentajes son bajos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS.

En el trabajo de investigación con el tema “familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo bachillerato de los colegios públicos del país” el centro educativo que se seleccionó fue la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra, tomando una muestra de 40 adolescentes, comprendidas entre 14 a 16 años; de los cuales 20 son jóvenes hombres y 20 estudiantes mujeres y sus respectivas familias y tutores.

El objetivo general del trabajo de fin de titulación de psicología es evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo bachillerato de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. Los resultados de esta investigación en el APGAR FAMILIAR reportan un alto porcentaje de buena funcionalidad, un 70%, leve 23%, moderada 5% y severa un 3% se presenta una buena función, gracias a que cuentan con familias nucleares donde esta papá y mamá, la madre pasa más tiempo en casa con sus hijos y las tareas del hogar, los bajos porcentajes hay que tomarlos en cuenta, esto se da por la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos.

En el ECOS se evalúan las conductas disociales estudio en el que se identifica que un 95% de estudiantes no demuestran conductas disociales, una pequeña población que representa el 5% presenta actitudes disociales; pequeño grupo que genera inseguridad y malestar en las relaciones interpersonales en la institución educativa, las actitudes no aceptables que se observan están relacionadas con robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafiti, conducta opositora desafiante

En el Test Psicológico de Personalidad EPQ-J en neurotismo se refleja que en un 58% presenta inestabilidad e inseguridad emocional, extroversión 72% tendencia a ser sociable a comunicar a los demás sus sentimientos, psicotismo 23%, conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía, son fríos, egocéntricos e irresponsables, pero también son creativos, realistas, competitivos, originales y críticos, en sinceridad 52%, los estudiantes se amparan en una actitud de sinceridad y practicidad para actuar en forma radical, circunstancias en las cuales infringen normas de comportamiento social afectando la armonía del ambiente escolar y del entorno en los que se desenvuelven, se consideran criterios como “es la virtud humana que nos lleva a mostrarnos como somos y decir la verdad en toda ocasión sea bien o mal lo hecho”, las conductas antisociales se identifican en el 53% de estudiantes con acciones contra el entorno, personas y propiedad, estas formas de comportamiento afectan a la estabilidad emocional del grupo de estudiantes, la institución no ha asumido la problemática con la aplicación de estrategias de intervención para establecer una cultura de paz; algunos estudiantes son sancionados luego de que se cometen actos definidos como

indisciplina en el código de convivencia institucional; mientras que no se ha considerado la elaboración y ejecución de un plan de prevención de violencia y actos disociales que permita formar la personalidad de los estudiantes hacia la vivencia de valores personales y sociales.

Los resultados llevan a ahondar la realidad de las familias de los estudiantes de Primero y Segundo Bachillerato que se ha caracterizado por factores migratorios que generan la disgregación voluntaria de los integrantes de la familia y en otros casos la separación por disolución del vínculo matrimonial o unión de hecho, factores que influyen para el 58% provenga de un familia nuclear, extensa 10%, monoparental 28% y con un miembro emigrante 5%, resultados que demuestran que más de la mitad de familias constituidas tradicionales con papá y mamá o llevan su vida de un hogar formal, que no se detecta disfuncionalidad lo que puede ser un predictor de ausencia o superación de conductas negativas.

La identificar el tipo de actividad como factor de influencia se determina que los estudiantes provienen de un medio socioeconómico del que disponen alto un 0.25%, medio alto 0,55% medio bajo 0.025 y bajo un 0,4% que influye directamente proporcional a la ocupación de sus padres, la mayoría poseen empleos por cuenta propia, unos trabajos ayudan para que el estatus económico sea medio alto y en el nivel bajo estarán dedicados a la actividad económica que dejará réditos económicos bajos e inestables; la actividad económica de la familia influye en la capacidad de interrelación personal entre los integrantes del hogar, se observan dificultades de relación entre padres e hijos, los padres después de la agotada jornada de trabajo no cuentan con la predisposición y capacidad necesaria para compartir calidad de tiempo con sus hijos, el tiempo libre en el horario regular es mal compartido, se lo utiliza para descansar, mirar televisión, u otras actividades similares.

El medio social en el que se desenvuelve la persona influye decididamente en sula personalidad del niño y adolescente, respecto a las diferencias del ambiente socio afectivo se puede identificar que en el entorno del sector rural aún se guarda espacios de convivencia sana, respeto y dependencia a los padres o jefes de familia, de trabajo comunitario lo que hace que el joven se predisponga a actitudes que acatan la autoridad, en cambio en el medio urbano mezclado con los conflictos e inestabilidad familiar, la ausencia de los padres por diferentes motivos entre ellos el trabajo influyen en sus relaciones con las autoridades y entre compañeros, es significativo el que siendo un colegio del medio urbano aún el 15% pertenezca al área rural y un 85% al área urbana.

En la entrevista realizada tanto a los maestros, tutores, como a las autoridades, se ve que tienen una buena impresión de los adolescentes, pues manifiestan que hay que rescatar lo positivo de los jóvenes y ayudarles a cambiar en las actitudes que están fallando, que hay docilidad en gran parte de ellos, pero que la rebeldía y el dejarse llevar no les permite actuar correctamente y se dejan influenciar; sin embargo estas aspiraciones se mantienen como buenas intenciones que no se han concretado por la ausencia de un plan de intervención, el trabajo social no ha logrado captar la participación activa de padres de familia y docentes, para estructurar verdaderos cambios en la comunidad educativa.

Dentro de los objetivos específicos planteados constituye el afianzar convicciones positivas en los adolescentes, para que no se dejen arrastrar por la corriente, que no sean vulnerables ante las insinuaciones de los demás, que puedan demostrar que pueden ser originales y no simplemente una repetición de los demás, para esto se necesita un trabajo en conjunto, de lo contrario no se podrá llegar a los resultados que queremos alcanzar, que es formar adolescentes firmes en sus propias ideas y convicciones y luchan por vivir esa etapa hermosa pero difícil, siendo pioneros, que impulsen, con todo el potencial que tiene, un mundo mejor para la juventud, suena muy idealizado, pero no imposible de lograr, por eso hay que comprometerse, tanto autoridades de las Instituciones con sus respectivos docentes, las familias, y cada uno de los chicos.

Del análisis de los resultados obtenidos se considera que es factible aplicar una propuesta que permita orientar las motivaciones para que los estudiantes opten por actitudes asertivas y socialmente aceptables, que les permita gozar y desenvolverse satisfactoriamente en su interrelación familiar y social, mediante el desarrollo de acciones para mejorar su autoestima y auto concepto personal, reconocimiento de la validez y beneficios de una convivencia de paz, en la que el auto respeto se marque desde el respeto a los derechos a que todo ser humano le caracteriza. Para ello es importante destacar que la atención oportuna y de prevención es necesaria en el manejo de adolescentes, aspecto que no se ha tomado en cuenta sin que se haya visto la necesidad de crear espacios de reflexión para que confíen en sus propias capacidades y les den una oportunidad de mostrarse y no sentir la impaciencia y la incomprensión de los que les rodean, especialmente de las personas adultas, los chicos son inteligentes y lo único que buscan es comprensión, escucha, cariño y sobre todo que los dejen ser ellos mismos, formando en este ámbito los jóvenes se estarán formando con una personalidad en la que aprenda a reconocer sus individualidades y manejar las circunstancias para superar dificultades, reconocer lo que verdaderamente quiere y puede; condiciones que le ayudará a crear conceptos sólidos y valorativos de la

familia, por tanto a un futuro serán padres estables que abrigarán una vida familiar afectiva y fructífera.

El mensaje está orientado a disminuir el índice de conductas disociales ECODI identificadas en los estudiantes con un 36% que están involucradas en vandalismo y robo, pleitos y armas con un 19,77%; índices que determinan que si los jóvenes no reciben terapias de intervención y rehabilitación, en un futuro no muy lejano podrán ser ciudadanos que infrinjan la ley a una escala mayor, convirtiéndose en adolescentes infractores que es el paso decisivo en la delincuencia; en el estudio se identifica varios son los factores que intervienen en forma negativa; factores sociales, familiares, escolares, y el uso inadecuado de los recursos tecnológicos, han ganado terreno para afectar el desarrollo armónico de la personalidad de los jóvenes; se considera necesario que se estructuren acciones para formar a los estudiantes bajo estándares de calidad educativa para que con pensamiento reflexivo asuman los problemas y busquen soluciones efectivas en torno de una cultura de paz y como lo establece la reforma curricular en el buen vivir.

Los padres de familia de los estudiantes, se caracterizan como padres jóvenes que en su mayoría fueron padres adolescentes, lo que ha generado inestabilidad y superar varias dificultades hasta llegar a su madurez, en unos casos con terminación de estudios escolares ya conformando una familia y en otros que dejan de estudiar para dedicar al tiempo para el trabajo y el sustento del hogar; las edades promedios son similares entre padre y madre, que en 45% de madres han terminado la primaria y el 35% con secundaria completa; mientras que los padres con un 31% y 36% respectivamente; factores de formación académica que no garantiza una actividad laboral que no garantiza que pueda solventar las necesidades del hogar; condiciones en las cuales en algunos casos se conoce que los estudiantes trabajan en el tiempo libre, con la finalidad de brindar apoyo económico a la familia o a su actividad académica; al respecto de la actividad económica el 48% de las madres de familia desempeñan actividades económicas de tipo autónomo y 32% por cuenta ajena; mientras que los padres de familia el 37% tiene contrato laboral como empleado dependiente y el 34% como trabajador autónomo, la familia de tipo tradicional ha generado que las madres trabajen en autónoma en algunos casos como comerciante con tienda, pequeños puestos de comida que los atiende desde el hogar, entre otras actividades; mientras que el hombre trabaja como chofer, trabajador agrícola, empleado de almacén, en el caso de trabajo autónomo tiene vehículo de transporte, comerciante, entre las principales actividades; condiciones laborales que influye para que el 55% de hogares tengan un nivel socioeconómico medio alto.

Al evaluar sobre las facilidades o limitaciones experimentadas en la investigación se destaca que el factor tiempo fue un limitante al momento de aplicar los instrumentos de investigación, los estudiantes tuvieron dificultades para comprender los diferentes ítems e indicadores; además se tuvo que afrontar con la paciencia de los docentes, sin embargo los docentes dan su hora de clase pero no más, porque también tienen sus actividades de su materia, hubo apertura de las autoridades para la realización de esta investigación, colaboraron de una u otra manera en lo que les solicitaba haciéndose partícipes de la investigación, se aprovechó también la presencia de los padres de familia a recibir los reportes de notas de los chicos, de otra manera es casi imposible lograr convocarlos a que asistan, tiene que pedir permiso en sus trabajos y no les dan con mayor facilidad.

CONCLUSIONES

- En el panorama de la realidad de los adolescente del primero y segundo año del bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, está caracterizado por una estructura familiar con una buena función familiar en su mayoría, sin embargo existe un grupo muy significativo que proviene de hogares disfuncionales; población que en un número similar presenta conductas disociales, sin que la institución educativa haya implementado un programa de negociación y no violencia para vincularse con el bienestar del estudiante como lo propone la actual reforma educativa ecuatoriana.
- En la aplicación del test Eysenck los resultados dejan ver que los estudiantes tienen problemas de neurotismo, si bien no se identifica niveles altos de ansiedad, pero si se observa inseguridad e inestabilidad emocional, las conductas disociales se asumen como un acto de sinceridad y de franqueza, actitudes que no han sido consideradas para realizar un plan de reorientación y fortalecimiento de conductas positivas, por lo que se ha dado lugar que los estudiantes se vean involucrados en actos calificados como faltas disciplinarias.
- Las actividades ocupacionales de los padres involucran la jornada diaria con un reducido tiempo para compartir en familia, condiciones en las cuales los adolescentes no tienen oportunidades para dialogar y contar con el apoyo afectivo y académico lo que afecta a las relaciones interpersonales entre padres e hijos; con padres de familia que además no tienen posibilidades de apoyar eficientemente a sus hijos en las actividades escolares, por la escasa experiencia escolar especialmente de las madres de familia que en un alto porcentaje cuentan únicamente con educación básica.
- Los rasgos de las estudiantes de primero y segundo bachillerato, son propios de su edad, sin embargo, la ausencia de una guía adecuada ha ocasionado que en el entorno familiar y escolar se identifiquen dificultades de comportamiento, como resultado de actitudes de inseguridad, carencias afectivas, inadecuada comunicación, entre otras percepciones que tienen los estudiantes y que les lleva a sortear dificultades según criterios apresurados e imponiendo sus propias reglas, quienes asumen actitudes positivas cuando tiene que defender o apoyar a un

compañero en las injusticias cometidas, en el respeto a sus padres ayudándoles a ser responsables con sus propias vidas.

- Autoridades y docentes, consideran de los factores positivos que pueden identificarse en los estudiantes, reconocen que agentes externos al colegio y a la familia influyen en el comportamiento e intereses de los adolescentes, quienes se dejan llevar e impresionar por jóvenes que tienen un carácter más fuerte y que les permiten observar que el respeto y actitudes similares no son propias de los jóvenes en la actualidad, inclusive con los hombres se determina con factores de machismo.

RECOMENDACIONES

- En la institución educativa se necesita las autoridades promuevan la implementación de proyectos que integren a todos los estudiantes, con actividades recreativas como deportivas, pedagógicas, y de ayuda psicoafectiva, motivándoles a estudiantes y a la familia para entablar una relación comunicativa asertiva y promover en los estudiantes que se establezcan desafíos y necesidades para realizar acciones solidarias, ecológicas y culturales.
- Es necesario que se establezcan acciones para promover la comunicación afectiva en el hogar, mediante jornadas de orientación, reuniones de reflexión, con estudiantes en la jornada diaria y con los padres de familia, en las reuniones de entre ellos ; en los que se establezcan las necesidades afectivas y de comunicación entre padres e hijos, destacando la calidad de tiempo compartido y las experiencias de vida que dejan los padres como ejemplo de comportamiento.
- Es necesario que en la jornada académica se forme a los adolescentes en el pensamiento reflexivo, creativo y crítico, con la finalidad de que se promueva en los estudiantes la madurez de su personalidad, creando condiciones adecuadas para tomar sus decisiones con autonomía, mediante acciones en las que se forme conciencia de los beneficios de la práctica de valores personales y sociales.
- Al identificar los rasgos de comportamiento de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, se sugiere que las autoridades de la Institución promuevan la realización de la propuesta planteada en esta investigación “proyecto de vida”, un programa de intervención preventiva Institucional enfocado a los distintos ámbitos de la personalidad de los chicos, sobre todo a los que presentan problemas emocionales originados por los conflictos familiares, con la finalidad de mejorar su vida.
- Es conveniente elaborar un programa de intervención preventiva Institucional, que responda a las necesidades de los jóvenes en todos sus ámbitos, desde un proyecto de vida, e involucrar en la reeducación familiar por medio del trabajo con los representantes de los estudiantes, desde su realidad concreta, ayudando a formar

una personalidad integra, permitiendo un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



© Can Stock Photo - csp04885514

Técnicas Psicológicas para la construcción del, *Proyecto de Vida*, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar técnicas psicológicas para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, para que se puedan desenvolver en su ámbito personal y familiar.

Objetivos específicos:

Autoconocimiento

Que los participantes identifiquen en sí mismos las características generales y particulares que los hacen ser quienes son y analicen el concepto de autoconocimiento y los elementos que lo conforman, así como la importancia que tiene el conocerse como personas para después poder aceptarse.

Auto concepto

Que los participantes observen la manera en que el auto concepto es influido por la idea que de ellos tienen otras personas a su alrededor.

Auto aceptación

Analizar la importancia que tiene aceptar las propias debilidades y limitaciones, observando que todas las personas las tienen, sin que ello nos haga sentirnos menos o devaluados y aceptándolas sin avergonzarse de ellas y analicen el concepto de auto aceptación y sus características.

Auto respeto

Que los participantes reconozcan sus valores y creencias, ya que a través de estos nos respetamos y respetamos a los demás.

Autoestima

Lograr que el/la participante haga un recuento de su vida respecto al valorar su totalidad como persona.

Entorno familiar.

Posibilitar la libre expresión de los sentimientos de los chicos hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico y aspecto emocionales.

LINEAS DE ACCION

Incorporar a los y las estudiantes en actividades y proyectos que favorezcan y fomenten su desarrollo integral (proyecto de vida)

Integración de las familias al proceso de desarrollo integral de los adolescentes.

Punto de partida

En la investigación realizada hubo muy buenos resultados, tenemos una buena función familiar en un mayor porcentaje ,y en menor grado disfunción leve o severa, que se debe tomar en cuenta los motivos que existen familias disfuncionales por la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos, en las conductas disociales de los chicos/as también tenemos muy pocas manifestaciones de tales conductas, las cosas positivas es que los chicos/as cuentan con familias nucleares, de escasos recursos algunos y otros cuentan con un nivel medio, esto no ha impedido en mantener unión familiar y ganas de superarse, sobre todo en los hijos, otro de los puntos favorables es que sus viviendas en la gran mayoría están en el sector urbano donde gozan de todos los servicios básicos que requiere para vivir.

Existen manifestaciones de embarazos en las adolescentes, en un reducido número, en cambio los índices que van creciendo es en el consumo de drogas y manifestaciones del bullying, esta situación, se da por influencia de los medios y la despreocupación en algunos estudiantes de su bajo rendimiento, los jóvenes que vienen de lugares lejanos y tienen que sacrificarse, son los que más se esfuerzan por superarse.

Al acercarse a los chicos y sus familias por medio de esta investigación, se da cuenta la aceptación y la búsqueda de ayuda a sus dificultades, al principio les parece que todo está muy bien, pero cuando hay mayor cercanía y conocimiento se detecta los problemas serios que existen, por tanto, hace falta un trabajo más profundo y continuado.

En concreto lo que se debe profundizar en el trabajo como profesional de Psicología, después de haber realizado esta investigación en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” es en realizar con los jóvenes un “proyecto de vida”, esto ayudará a que los jóvenes se centren en metas concretas para su vida, permitiéndoles en crear o mantener convicciones mucho más fuertes en sus relaciones interpersonales, otra de las manifestaciones que se debe trabajar es en relación a los padres de familia, ciertamente que no tienen tiempo para sus hijos y si lo tienen no saben cómo acercarse a ellos, lo que propongo es “ tiempo no de cantidad, sino de calidad” con maneras sencillas que deben vivir

en familia, esto creara lazos de mayor cercanía y por ende de comprensión y comunicación. Otro pilar fundamental son las autoridades y docentes de la Institución, motivarles para que ellos sean partícipes en esta propuesta de intervención, lo que debe comprometerlos a un trabajo en conjunto, ya que esto da mayores resultados, con actividades concretas y evaluables. Trabajar desde la parte personal y familiar de los adolescentes.

La elaboración del proyecto de vida, pretende conducir y definir espacios de profundo análisis sobre las situaciones futuras que enmarcaran el desarrollo personal, su autorrealización, es por esto, que se considera de gran importancia la aplicación de la planeación estratégica en el campo personal, como marco de referencia que permita abrir espacios de reflexión a través de los cuales se identifiquen plenamente las potencialidades y limitaciones actuales para ser explotadas o en su defecto vencidas, y lograr diseñar un futuro acorde a los deseos y aspiraciones que se quieran obtener.

También a través de esta propuesta hacemos partícipes a los padres de familia, quienes directamente forman parte fundamental de la vida de los adolescentes.

Pretendemos que con el “proyecto de vida” lograr afianzar en los adolescentes su personalidad, desde sus distintos ámbitos, dando una especial atención también a su ámbito familiar, propiciando la comunicación y confianza entre padres e hijos.

Planteamiento – descripción de la Institución

El objetivo general de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” es auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial, mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas la plurinacionalidad y la intercultural.

La misión de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” es una Institución fiscal, laica, que forma bachilleres nacionales e internacionales con alto espíritu democrático, críticos, solidarios y propositivos, aplicando la ciencia, la técnica y la tecnología para la solución de problemas sociales y ambientales con altos valores humanos y morales.

La visión de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” es una <institución fiscal, laica que en los primeros 5 años, continuará siendo líder en la formación de bachilleres nacionales e internacionales investigadores, críticos y éticos que aporten al desarrollo de una sociedad justa, democrática, participativa y comprometidos con el ambiente y comunidad.

Ayuda a la formación académica Imbabureña hace ya 129 años, está ubicada en un lugar estratégico en la Parroquia San Francisco, en la avenida que lleva el nombre del Teodoro Gómez 3-101 y Maldonado, está al servicio de hombres y mujeres de todos los niveles, especialmente de nivel medio y bajo de la Provincia de Imbabura.

Los padres de familia son de un nivel bajo en lo que se refiere al estudio, son muy pocos los que se han superado y llegan a la licenciatura, son de escasos recursos, la Institución está empeñada en tres planes de mejora que son:

1. Estándares de aprendizaje para superar las diferencias de la básica al bachillerato, de este plan está encargado el departamento de Vicerrectorado.
2. Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, apoyados en el marco legal educativo vigente, este plan está a cargo del departamento de Consejería Estudiantil.
3. Manejo del clima institucional en relaciones humanas, entre estudiantes, estudiantes-docentes, y autoridades educativas y su vinculación con la comunidad, este plan está a cargo del departamento de Inspección y jefe de talento humano.

Es una Institución que cuenta con dos niveles educativos general básica de inicial a décimo año de básica, y el bachillerato unificado de primero a tercero bachillerato, contando también con un bachillerato internacional, goza de una buena infraestructura e inmobiliario en buen estado, los estudiantes cuentan con una conexión a la comunidad, a través, de las brigadas y en fechas especiales, como por ejemplo, en navidad donde demuestran su sentido solidario en lugares donde nadie llega, con víveres y necesidades básicas para la gente. Fortalezas infraestructura, personal Docente con nivel académico, estudiantes con interés en el estudio y otras actividades escolares como el deporte.

Oportunidades apoyo de Instituciones gubernamentales, implementos

Debilidades ciertos comportamientos de los estudiantes

Amenazas influencia negativa en el entorno a conductas inadecuadas y consumo de sustancias estupefacientes.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”

RECTOR: Mgs. Danilo Paspuel.

ÁREAS QUE SE VA A TRABAJAR: Personal y familiar.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Explicación de que es un proyecto de vida Ubicación de cómo están al iniciar esta propuesta. Aplicación de la ficha de ubicación de la realidad, pintar el número de postura en que se encuentra (ver anexo N° 1) Compartir el porqué de su elección.</p>	<p>Ficha de ubicación</p>	<p>Humanos Copias colores, Institucionales, ocupar los espacios físicos.</p>	<p>30m.</p>	<p>Tutores Consejería estudiantil. Inspectores.</p>
<p>Autoconocimiento Taller N 1</p> <p>La coordinador/a entrega a cada participante una hoja en la que deben “dibujar” su propio retrato, pero éste no debe representar aspectos físicos, sino aspectos interiores como, estados de ánimo, sentimientos, actitudes y pensamientos. Los participantes le regresan la hoja a la coordinadora, pero está no debe tener nombre. Posteriormente la coordinadora reparte los retratos a los participantes de manera que nadie quede con su propio retrato. Los participantes se forman en círculo y cada uno explica lo que entendió del dibujo y su interpretación para después adivinar de quien</p>	<p>Autorretrato dinámica</p>	<p>Humanos Materiales, como hojas de papel esferos, Institucionales, ocupar los espacios físicos.</p>	<p>45m.</p>	<p>Tutores Consejería estudiantil. Inspectores.</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>es el retrato.</p> <p>Después de concluir con la técnica anterior, la coordinadora expone el tema del autoconocimiento a través de una presentación de Power Point.</p> <p>Es importante pedir la participación de los integrantes y tome en cuenta sus preguntas con respecto al tema, tratando de aclararlas con toda honestidad.</p> <p>La explicación que la coordinadora ofrece debe manejar ejemplos de la vida real para que así el tema sea mejor comprendido.</p>	Técnica expositiva	Humanos., Computadora, Institucionales, ocupar los espacios físicos.	30m.	Tutores Consejería estudiantil. Inspectores.
<p>Auto concepto Taller N 2</p> <p>La coordinador/a coloca con cinta adhesiva un letrero en la frente de cada participante, sin que este lo pueda leer.</p> <p>Los participantes forman parejas y durante tres minutos, cada pareja hablará sobre alguno de los siguientes temas. (ver anexo N° 2) El que escucha expresa sus acuerdos y desacuerdos al respecto.</p> <p>El debate continua hasta que cada participante se dé cuenta de cuál</p>	Técnica: los otros afectan nuestro auto concepto.	Humanos, cinta adhesiva, letreros Institucionales, ocupar los	45m.	Tutores Consejería estudiantil. Inspectores.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>es su letrado.</p> <p>El instructor hará las siguientes preguntas:</p> <p>El participante con letrado en la frente ¿pudo adivinar que letrado tenía? ¿Qué es lo que lo llevó a saberlo? ¿Le gusto jugar ese papel? ¿Por qué si o por qué no? En su vida real, ¿hasta qué punto puede soportar las reacciones de los demás hacia un modo de ser personal al que el mismo le haya puesto una etiqueta ¿Cómo y cuándo cree que las personas que le rodean pueden influir en su auto concepto? ¿Por qué cree que le sucede esto a la mayoría de la gente? ¿Por qué esto no les pasa a todos?</p> <p><u>Lista de letrados y etiquetas</u> (ver anexo N° 2)</p> <p>Auto aceptación Taller N 3</p> <p>La coordinadora entrega dos hojas de papel a cada participante en la cual dibujan sus manos.</p> <p>En la mano derecha los participantes escriben sus limitaciones, ya sea en la palma o en los dedos, siendo el número de limitaciones el que cada quien quiera.</p> <p>En la mano izquierda escriben sus habilidades y alcances.</p>	<p>Técnica: expositiva</p>	<p>espacios físicos.</p> <p>Humanos, hojas de papel Institucionales, ocupar los</p>	<p>45m</p>	<p>Tutores Consejería estudiantil.</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Posteriormente se lleva a cabo una puesta en común por medio de <u>“<i>campaña publicitaria yo soy</i>”</u> En el inicio de esta actividad el orientador debe recalcar que aunque todos tenemos aspectos negativos, sin embargo en esta ocasión, solo interesa resaltar y hablar de cualidades positivas.</p> <p>Tener en cuenta los siguientes puntos para la campaña publicitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión retrospectiva sobre sí mismo. - Presentación ante los demás de su imagen personal. <p>Auto respeto Taller N 4</p> <p><u>“<i>Descubriendo pensamientos erróneos</i>”</u></p> <p>Se aplica la hoja de 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos (ver anexo N 6) analizando en cada grupo.</p> <p>Luego se pega en el piso cuatro letreros que digan si para mí, no para mí, si para los demás y no para los demás. (Ver anexo N 3).</p> <p>Enseguida se expone ante el grupo los siguientes temas (ver anexo N 3).</p> <p>Luego de exponer cada uno de los temas, los participantes deben elegir el letrero que consideren más adecuada para cada uno de ellos y colocarse frente al mismo.</p>	<p>Dinámica</p> <p>Trabajo grupal y expositiva.</p>	<p>espacios físicos.</p> <p>Humanos, hojas de papel, lápices, cinta adhesiva, Institucionales, ocupar los espacios físicos.</p>	<p>45m.</p>	<p>Inspectores</p> <p>Tutores Consejería estudiantil. Inspectores.</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Los participantes expresan las razones o motivos por los que eligieron cada uno de los letreros.</p> <p>Es importante establecer un clima de respeto, evitando burlas y malos entendidos. Y a partir de esto propiciar en los chicos la reflexión de que los valores y creencias no son los mismos, aprendiendo a respetar la opinión de los demás.</p> <p>Autoestima Taller N 5</p> <p>Test</p> <p>Este test ayuda a valorar la autoestima, se trata de un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos, y tendencias de comportamiento dirigidas hacia uno mismo, su manera de ser, los rasgos de su cuerpo y su carácter.</p> <p>La importancia de la autoestima radica en que afecta la forma de ser y a la percepción de la valía personal. Por lo tanto, afecta a nuestro comportamiento y a la manera como se relacionan con los demás.</p> <p>Aplicación del test, tiene que ser de forma intuitiva, es importante que la respuesta sea lo más sincera posible.(ver anexo N 4)</p> <p>Motivación lo positivo de cada uno.</p>	<p>Técnica: test personal.</p>	<p>Humanos, copias, esferográfico, Institucional</p>	<p>45m.</p>	<p>Tutores Consejería estudiantil. Inspectores</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Realización del test del árbol (ver anexo N5)</p> <p>El test de la familia. Fue creado por Porot (1952) y está fundado en la técnica del dibujo libre, se trata de una técnica que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección familiar (Vilches, 1987, pág. 84)</p> <p>Entorno familiar Taller N 6 “la comunicación en la familia” (ver anexo N 7)</p> <p>Reunión con los chicos y sus padres</p> <p>Video motivacional para padres. “yo quería más tiempo”</p> <p>Motivar y explicar cada una de las actividades propuestas.</p> <p>Actividades familiares (Ver anexo N8)</p> <p>Con un resaltador elegir las actividades que le van hacer posible vivir</p>	<p>Técnica del árbol</p> <p>Prueba de personalidad grafica proyectiva.</p> <p>Técnica expositiva</p>	<p>Humanos, copias, Institucionales, ocupar los espacios físicos, video, computadora, infocus, copias, resaltador.</p>	<p>30m.</p> <p>Jornada de un día</p>	<p>Tutores Consejería estudiantil. Inspectores</p> <p>Tutores Consejería</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>en su ambiente familiar.</p> <p>Evaluación</p> <p>Revisar cada una de las actividades y lo que les ayudado y lo que no para su proyecto de vida desde su ámbito personal y familia.</p>	<p>Técnica: visual y expositiva.</p> <p>Técnica expositiva.</p>	<p>Humanos, copias, Institucionales, ocupar los espacios físicos</p>	<p>completo de 8 am a 13hoo</p> <p>45m.</p>	<p>estudiantil. Inspectores</p> <p>Tutores</p> <p>Consejería estudiantil. Inspectores.</p>

PRESUPUESTO

Se conseguirá recursos con los mismos padres de familia y los chicos, de los materiales que dispongan, el factor económico, se lo recaudara con actividades realizadas en los mismos encuentros, en rifas, concursos, etc.

CRONOGRAMA

PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE			
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Autoconoci miento. Taller N 1	Auto concepto Taller N 2	Auto aceptación Taller N 3	Auto respeto Taller N 4	Autoestima Taller N 5 Test		Entorno familiar Taller N 6 Test	Evaluación

BIBLIOGRAFIA

- Alcaina, T. (2010). *Problemas familiares y Rendimiento Académico*. Recuperado el 20 de 03 de 2014, de Sicopatología e interacción Familiar:
http://cesycp.blogspot.com/2008/05/trabajo-de-investigacin_19.html
- Álvarez, F., & Del Río, M. (2000). *Alcohol y accidentes de tráfico: ¿hemos progresado en estos últimos 25 años?* Recuperado el 15 de 03 de 2014, de Revista Española de Drogodependencias: <http://roderic.uv.es/handle/10550/22134>
- Bercovich, S. (2004). *El sujeto de la adolescencia. Inscribir el Psicoanálisis*. Barcelona, España: Prezi.
- Dodson, F. (2003). *El arte de ser padre*. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://www.casadellibro.com/libro-arte-de-ser-padres-el/9788403230545/69389>
- Feldman, R. (2011). *Psicología con aplicación en países de habla hispana* (Sexta ed.). Buenos Aires, Argentina: McGraw Hill.
- Gelles, R. (2000). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana* (Sexta ed.). México, D. F.: McGraw Hill.
- Herrera Clavero, F. (2013). *Esl adolescente y el desarrollo moral y prosocial*. Recuperado el 16 de 04 de 2014, de <http://www.fherrera.webnode.es%adolescencia%desarrollo%2520prosocial.doc&ei=U>
- Herrera, P. (2007). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. La Habana, Cuba: Cubana MED.
- Klingler, C., & Vadillo, G. (2003). *Psicología Cognitiva*. México, D. F.: McGraw Hill.
- Mecce, J. L. (2005). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Minuchin, S. (2005). *Técnicas de terapia familiar*. México D. F.: Paidós.
- Molpeceres, M., Musitu, G., & Lila, M. (2004). *La socialización del sistema de valores en el ámbito familiar* (Tercera ed.). Valencia, España: Albatros educación.
- Muñoz Vidal, J. M. (2002). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Recuperado el 09 de 03 de 2014, de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Musitu, G., & Allat, P. (2005). *Psicosociología de la familia*. Valencia, España: McCall & Simmon.

- Papalia, D. (2008). *Psicología del desarrollo*. Recuperado el 04 de 04 de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/130346530/Psicologia-Del-Desarrollo-Diane-E-Papalia-Sally-Wendkos-Olds-Ru>
- Preview Loading. (2008). *La teoría de Piaget*. Recuperado el 05 de 04 de 2014, de <http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis2es.htm>
- Puerta De Klinkert, M. P. (2002). *Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de <http://www.casadellibro.com/libro-resiliencia-la-estimulacion-del-nino-para-enfrentar-desafios/9789870002635/901803>
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2009). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza.
- Vera, M. E. (2008). *Psicología evolutiva, modelos y encrucijadas*. Recuperado el 20 de 04 de 2014, de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.5.Psicol_evolutiva/05.Ps.Evolutiva_modelos.pdf
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (Novena ed.). México D. F.: Pearson.
- Zuloaga, N., & Zuloaga, J. (2011). *Tiempo para los hijos, calidad y cantidad*. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin10/familia_presente.pdf

ANEXOS

ANEXO Nº1 UBICACIÓN DE MI VIDA ACTUAL



ANEXO N°2

TEMAS

Lo más importante es la apariencia física

La inteligencia, los buenos sentimientos, actitudes, es primordial para saber quien eres en realidad.

Como es tu familia, eres tú.

Te defines por tu grupo de amigos, o por tu individualidad.

LISTA DE LETREROS O ETIQUETAS

Sermonéame

Aconséjame

Escúchame

Compréndeme

Respétame

Enjuíciame

Ignórame

Acéptame

Dime que estoy equivocado

Cállame

Ridiculízame

Apóyame

Elógiame

Dime que tengo razón.

ANEXO N 3

Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos

Mecanismo	Definición	Enunciados típicos.
Hipergeneralización.	Sacar conclusiones generales incorrectas de un hecho o detalle concreto.	Todo el mundo... Siempre... Nadie...
Designación global.	Hacer afirmaciones simplistas que dan una visión distorsionada de uno mismo.	Soy un... Soy muy...
Filtrado negativo.	Ver las cosas fijándose solo en lo negativo.	Esto está mal... y esto... y esto...
Pensamiento polarizado o maniqueo.	Ver las cosas como enteramente buenas o enteramente malas.	Soy totalmente... Es totalmente...
Autoacusación.	Sentirse culpable de todo, sea responsable o no de lo ocurrido.	No sé cómo, pero lo tenía que haber evitado... Siempre lo estropeo todo...
Personalización o autoatribución.	Sentir que lo que sucede alrededor siempre está en relación con uno mismo.	Seguro que se refiere a mí... Lo ha dicho por mí...
Proyección	Creer que los demás ven las cosas como uno mismo.	Por qué no hacemos esto, a mi hermano le gusta... Tengo frío, ponte un jersey...
Hipercontrol.	Pensar que todo está bajo nuestro control.	Puedo con todo...
Hipocontrol.	Pensar que nada está bajo nuestro control.	No puedo hacer nada... Pasará lo que tenga que pasar...
Razonamiento emocional	Usar sentimientos, prejuicios, simpatías o antipatías para valorar la realidad.	No me cae bien, luego lo hace mal...Es gua, luego está bien...

ANEXO 4

SI PARA MÍ

NO PARA MÍ

**SI PARA LOS
DEMÁS**

**NO PARA LOS
DEMÁS**

TEMAS:

MATRIMONIO

UNIÓN LIBRE

DIVORCIO

MASTURBACIÓN

RELACIONES SEXUALES

ANEXO N 5

TEST DE AUTOESTIMA

Responde las preguntas de forma intuitiva es importante que la respuesta sea lo más sincera posible.

1. Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer

Pese a todo lo hago, no se decir no

Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.

Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.

2. Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿Qué haces?

La atiende, pero procuro cortar cuanto antes con educación.

Le entiendo sin mostrar ninguna prisa en que se marche.

No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy ocupado.

3. ¿Cuándo estas en grupo te cuesta tomar decisiones?

Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.

Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.

Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

4. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...

Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.

Estaría bien, pero no creo que cambiaría nada esencial de mi vida.

No creo que necesite cambiar nada de mí.

5. ¿has logrado éxitos en tu vida?

Sí unos cuantos.

Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito

No

6. En un grupo de personas que discuten ¿Quién crees tiene la razón?

Normalmente la razón la tengo yo.

No todos solo algunos. Generalmente la mayoría da razones válidas de la realidad.

Todas las personas aportan puntos de vista válidos.

7. Tu profesor protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho.

Le escuchas atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de mis errores.

Que eleve la voz no se justifica en ningún caso. No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no puedo escuchar lo que me dice hasta que no baje su tono de voz

Me molesta que me regañe y lo paso mal.

8. Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...

Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado.

No siempre, solo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona.

Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser.

9. ¿preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?

Sí, aunque me llevo algunos disgustos.

Si y disfruto conociéndome a mí mismo a través de los otros.

No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.

10. ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?

Solo algunas cosas de las que pienso son posibles.

Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.

Con estudio, suerte y confianza, seguro que sí.

11. ¿Estas convencido de que sus estudios tienen valor?

No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor.

No más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.

Estoy convencido de que tiene mucho valor.

12. Me considera una persona tímida...

Depende del ambiente en que me mueva puedo ser más o menos tímido/a

No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.

Creo que soy una persona especialmente tímida

13. ¿Qué sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?

Esta pregunta presupone que oculto mis defectos, en cualquier caso mi respuesta es que no me importa y que prefiero que los conozca cuanto antes.

Me siento muy mal y desde ese momento mi relación con esa persona ya no es la misma.

Me resulta incómodo, pero procuro no darle mayor importancia.

14. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

Sí, me he sentido herido muchas veces.

No hay nada que puedan decir que pueda herirme

Sí, pero solo por palabras dichas por personas muy queridas.

15. Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿Qué cambiarías?

Nada

No lo sé, son muchas cosas.

Alguna cosa.

16. Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?

Mía, normalmente

Del otro, normalmente

Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.

17. Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?

Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena.

El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.

El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.

18. ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.

Sí, a veces siento que nadie me quiere.

No, solo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo.

Las personas a las que todo el mundo quiere no valen nada, solo los grandes generan odios y enemigos.

Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.

19. Si repetidamente en reuniones de amigos o grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...

Pienso que no merece la pena el esfuerzo porque mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a las ideas de los otros, dejando en delante de ofrecer mis ideas.

Lo considero una estadística desfavorable, pero continuó aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.

Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro en el que soy el líder o ir en solitario.

20. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?

Hacia una mejora constante

Al desastre

A la normalidad.

Valoración:

De 0 a 10 puntos, BAJA AUTOESTIMA:

Aquellos chicos que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Los chicos con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquiera pequeño bache que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudara a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus actividades debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado

De 10 a 30 puntos, AUTOESTIMA MEDIA:

Este tipo de personas tiene una buena confianza en si mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder, son chicos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna ocasión su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, en cuanto al amor es no exagerar los fracasos, ya que son adolescentes y acordarse y disfrutar de los éxitos.

De 30 a 42 puntos, ALTA AUTOESTIMA:

Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que resulta muy difícil hacerlas venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito. Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de

rechazo. También hay otras personas a las que las atrae como el imán este tipo de personas de alta autoestima.

ANEXO N 6



ANEXO N 7

De entrada un hijo adolescente es inestable debido a los continuos cambios que experimenta primero nos sitúa su lenguaje lleno de jergas, después su nueva y atrevida forma de vestir, finalmente sus crisis misteriosas, luego aparece el miedo a que deje sus estudios, o si consumirá drogas o comenzara a tener experiencias sexuales. Para todo esto se requiere dos herramientas esenciales **establecer una buena comunicación y tener paciencia.**

Obstáculos de la comunicación.

- A veces la prisa o impaciencia de los padres por resolver una situación o la creencia de lo que ellos piensan es lo más adecuado para su hijo, les lleva a impedirles expresar su opinión, por lo que dificultan que exista una actitud abierta al dialogo.
- Hacer comentarios lleno de reproches no facilita el dialogo.
- Las generalizaciones (nunca haces nada bien) no son aconsejables.

Por qué no nos entendemos

- Porque hablamos demasiado y no dejamos que la otra persona exprese su opinión.
- Porque no escuchamos.
- Porque perdemos la educación y respondemos con insultos y malos modos.

Consejos para mejorar el dialogo con su hijo.

- Preste atención a su hijo a través de una escucha activa cuando le hable. El entenderá que a usted le interesa su opinión.
- Converse con el temas de interés por más insignificante que parezca.
- Respete la opinión de su hijo, permítale que se exprese.
- Procure que la conversación sea agradable.
- Ofrezca a su hijo comprensión y apoyo.
- Póngase en el lugar de su hijo.

ANEXO N 8

Actividades en familia

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”. (Juan Pablo II)

Las actividades en familia son muy importantes para lograr una aproximación, alianza y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se están restringiendo cada vez más, debemos hacer una pausa y hacer algunas transformaciones.

Podremos tener muchas excusas y también verdaderas razones para no compartir momentos entre familia, por ejemplo por falta de tiempo, dinero o por trabajo. Está bien que es necesario el trabajo para poder brindar todo lo mejor a nuestros hijos, siempre con la mentalidad de darles todo lo que nosotros no tuvimos de chico, pero si realmente se tiene el interés por compartir momentos juntos, siempre se encontrará la forma de lograrlo. Calidad antes de cantidad.

¿Cómo hablar con los hijos?

“No le evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas”
(Louis Pasteur)

Hay muchísimas cosas que se pueden hacer ya sea al aire libre o en casa, gratis o con bajo presupuesto. Pues se debe explicar también y compartir el estado de la economía familiar, contar lo que se puede hacer. Y simplemente los adolescentes aunque se resistan por dentro ellos desean compartir sus vivencias, que los comprendan y les ayuden en las dudas que le presenta el mundo en su vida.

Actividades que se pueden hacer en casa.

Realizar actividades en familia.

Jugar. Existen tantos juegos que hasta se pueden inventar. Por ejemplo a encuentra el tesoro. La cuestión también está en que nuestros hijos nos vean con una sonrisa, al menos de vez en cuando. Cuando se le puede compartir con ellos especialmente, y no estar

siempre con la mirada lejana y el ceño fruncido porque el trabajo no sale como uno desea. Los problemas del trabajo en el trabajo.

Propiciar la actividad y la diversión sana

Hacer ejercicio de manera divertida es por medio del baile; empiece sacando a bailar a la esposa como cuando la enamoraba, y se afianzaran mejores lazos de armonía y unión.

Realizar actividades artísticas y manuales

Cantar, pintar, hacer esculturas, plastilinas, todo de una manera muy casera, sin mayores rigores; así también cocinar, realizar un postre especialmente, el objetivo es estar en familia y compartir.

Jugar y aprender con la computadora.

La computadora no tiene que ser exclusividad de una persona (aunque ese sea su propósito) también se puede jalar una silla al lado y poder compartir un momento de entretenimiento y aprendizaje. Buscar páginas familiares, educativas, divertidas, imaginativas, interactivas, entre otras. El mundo del internet es tan vasto como un océano, que la mejor manera de que un chico pueda aprender a navegar en él es con su Padre, y no imponiendo, sino ambos buscando el tema y la mejor página.

Las tareas

Es una gran motivación para el hijo que el Padre o la Madre se interese por saber cómo el chico esta en relación de sus tareas, que muestren interés por el aprendizaje del chico más que en una nota de fin de quimestre. Si no hay tiempo, tal vez un fin de semana, antes de realizar cualquier actividad familiar, y no requiere mucho tiempo.

Crear un álbum familiar con anécdotas y comentarios.

Al tradicional álbum de fotos familiar se le pueden sumar comentarios sobre las fotos, relatos de las situaciones que en ellas se presentan y reunirse para contar los acontecimientos familiares, será muy divertido recordar buenos, malos y bellos momentos familiares.

Calendario de los cumpleaños de la familia.

Pueden elaborar una libreta con datos sobre los cumpleaños de los diferentes miembros de la familia: papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos, etc. Reunirse para festejar los cumpleaños de una manera sencilla desde sus posibilidades.

Actividades en familia que se pueden hacer al aire libre.

Llevarlos al parque ,Ir a la playa o a un lugar de paseo familiar.

Actividades en familia que se pueden hacer al aire libre y de bajo presupuesto.

Organizar un día de campo.

Ir al cine o ver una película en familia en tu propia casa.

Logar que en el momento de la comida todos estén en la mesa y compartir entre todos.

COMPROMISO

De todas estas actividades que se han expuesto se motiva a los padres de familia que en consenso con sus esposos escojan las actividades que sean posibles en su familia y les puedan ayudar, luego puede también elegir las actividades contando con la opinión de sus hijos, esto se puede hacer cuando ya se hayan realizado algunas de estas actividades para que los chicos puedan ayudar a elegir buscando el consenso y no se ocasione una discusión.

EVALUACIÓN Anotaran las actividades que les ayudaron y las que no y que situaciones se dieron en las actividades, esto permitirá hacer un proceso en las siguientes eventos.

