



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un Colegio Público al norte de la ciudad de Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Intriago Martínez, Ingrid Cecibel

DIRECTORA: Erique Ortega, Elsa Rosa Nora, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magíster.

Elsa Rosa Nora Erique O.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato” realizado por Intriago Martínez Ingrid Cecibel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio del 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Intriago Martínez Ingrid Cecibel, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del Primero y Segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país, siendo Mg. Erique Ortega Elsa Rosa Nora; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f):

Autora: Ingrid Cecibel Intriago Martínez

Cédula: 0801635731

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser mi luz, fortaleza y guía. A mis hijas Brigitte y Karen quienes con su amor, paciencia y comprensión supieron apoyar mi sueño profesional, a mis padres Ignacio y Myriam por su apoyo incondicional tanto económico como moral en todo el proceso de mi carrera y llenaron de seguridad y fortaleza mi proceso de estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mi Dios por ser la luz y fortaleza que siempre guía mi camino, por ser mi compañero que siempre ha estado y estará a mi lado, por ayudarme a caminar con seguridad cada paso que doy.

Agradezco a mis padres por su apoyo moral y económico importante para el emprendimiento de mi carrera profesional, por ser solidarios siempre conmigo.

Agradezco a mi hija Brigitte por su apoyo, dedicación y sacrificio que directamente contribuyó para que este esfuerzo se haga realidad, muy importante en mi vida profesional.

Agradezco a la institución educativa que me permitió realizar mi trabajo de investigación. Y a todas las personas que directa e indirectamente me brindaron su apoyo muy importante para que este esfuerzo se haga realidad.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| CARATULA | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| INDICE DE CONTENIDOS | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| CAPÍTULO I. ÁMBITO DEL DESARROLL HUMANO | 5 |
| 1.1 Estudio del desarrollo humano | 6 |
| 1.2 Factores básicos en el desarrollo humano | 7 |
| 1.3 Desarrollo Universal frente a desarrollo contextual..... | 8 |
| 1.4 Crisis de la adolescencia mito o realidad..... | 10 |
| CAPITULO II. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE | 11 |
| 2.1 Adolescencia | 12 |
| 2.2 Descubrimiento del Yo | 14 |
| 2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta..... | 16 |
| 2.4 Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional | 19 |
| CAPITULO III. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL | 25 |
| 3.1 Estudio del contexto familiar y desarrollo psicológico de la adolescencia..... | 26 |
| 3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado..... | 27 |
| 3.3 Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales) | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4 Rasgos y valores admirados según género | 34 |
| 3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención | 36 |
| CAPITULO IV. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS | 39 |
| 4.1 La persona adulta que aspiran ser | 40 |
| 4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales | 41 |
| 4.3 Consumo de sustancias psicoactivas | 43 |
| 4.4 La sexualidad adolescente | 44 |
| 4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento..... | 45 |
| CAPÍTULO V. METODOLOGÍA | 49 |
| 5.1 Descripción y antecedentes de la Institución..... | 50 |
| 5.2 Participantes | 51 |
| 5.3 Muestra de investigación | 52 |
| 5.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación | 52 |
| 5.4.1 Métodos | 52 |
| 5.4.2 Técnicas..... | 53 |
| 5.4.3 Instrumentos..... | 54 |
| 5.5 Diseño y Procedimiento..... | 55 |
| 5.5.1 Diseño..... | 55 |
| 5.5.2 Procedimiento | 55 |
| 5.6 Objetivos | 57 |
| 5.7 Hipótesis | 57 |
| 5.8 Recursos..... | 58 |
| 5.8.1 Humanos..... | 58 |

| | |
|---|-----|
| 5.8.2 Materiales | 58 |
| 5.8.3 Económicos | 58 |
| 5.8.4 Institucionales | 59 |
| 5.9 Resultados..... | 59 |
| 5.9.1 Argumentación..... | 59 |
| 5.9.2 Presentación Grafica y Tabular de los Resultados | 59 |
| 5.9.2.1 Ficha Sociodemográfica | 59 |
| 5.9.2.2 Cuestionario sobre la dinámica familiar | 69 |
| 5.9.2.3 Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes | 71 |
| 5.9.2.4 Test psicológico de la personalidad..... | 72 |
| 5.9.2.5 Entrevistas a profesores guía | 81 |
| 5.10 Discusión de resultados | 88 |
| CONCLUSIONES..... | 95 |
| RECOMENDACIONES..... | 96 |
| PROPUESTA | 97 |
| BIBLIOGRAFÍA | 151 |
| ANEXOS | 153 |

RESUMEN

Esta investigación se realizó en base al tema: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público al norte de la ciudad de Esmeraldas”; con una muestra de 40 alumnos: 20 hombres y 20 mujeres, la participaron padres de familia y docentes, a quienes se les aplicó respectivamente los instrumentos: EPQ-J, ECODI, APGAR, ficha sociodemográfica y cuestionario a profesores; con el objetivo de determinar las conductas disociales de los estudiantes, en lo cual se evidenció un 70% de disfuncionalidad familiar moderada, que inciden en la conducta de sus hijos adolescentes, manifestando: Extroversión 66%, neuroticismo 60%, conductas asociales 50%, Sinceridad 32%, y psicoticismo 18%.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se realizó la propuesta de un proyecto denominado “Viviendo en armonía”, basado en talleres para adolescentes, padres de familia y maestros de la institución, dirigidos por un profesional capacitado; con el objetivo de mejorar tanto las relaciones familiares, como su dinámica, ambiente escolar para lograr disminuir las conductas disociales presentadas en la muestra investigada.

Palabras Claves: Familia, conducta, adolescentes, disocial, disfuncional.

ABSTRACT

This research was conducted based on the topic: "dysfunctional families as predictors of antisocial behaviors of students of the First and Second year of bachelor's degree in a public school to the north of the city of Esmeraldas", with a sample of 40 students: 20 men and 20 women, also the participation of parents and teachers, who were applied respectively the instruments: EPQ-J, ECODI, APGAR, Demographic Tab and a questionnaire to teachers; with the objective to determine antisocial behaviors of the students, which showed 70% of moderate family dysfunctional, affecting the conduct of their adolescent children, stating: extraversion 66%, neuroticism 60%, 50%, 32% sincerity antisocial behaviors, and psychoticism 18%.

Taking into account, the results obtained, the proposal of a project called "Living in Harmony" was made, based on workshops for teens, parents and teachers of the institution, which must be led by a trained professional; with the goal to improve intra-family relations and the school environment, in order to decrease the disociales behaviors of students.

Keywords: Family, behavior, teenagers, antisocial, dysfunctional.

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo social más importante en la formación y desarrollo del ser humano, cuyos miembros comparten una misma identidad, intereses, responsabilidades, valores, principios y creencias. En una familia funcional todos sus miembros han aprendido a comunicarse de manera efectiva, a cumplir responsabilidades, a actuar con respeto, a resolver problemas de forma eficiente. En una familia disfuncional sus integrantes se ven afectados negativamente, debido a inadecuadas políticas planteadas dentro del grupo, como falta de disciplina, valores, delegación de responsabilidades, conflictos continuos, autoritarismo; generando fenómenos como alcoholismo, delincuencia, drogadicción, violencia intrafamiliar, entre otros.

Hasta el siglo XX, familia era sinónimo de apoyo, unión y sobre todo compromiso. Hoy en día este núcleo social está en crisis, debido a la falta de valores, control y comunicación, lo que genera un alto porcentaje de conflictos sociales, especialmente en adolescentes. En un estudio realizado en España en el año 2002 (Secades Villa y Fernández Hermida, 2002) se comprobó que las variables familiares sobre el consumo de drogas en jóvenes escolarizados alcanzan casi el 78%, lo que quiere decir que la ingesta de sustancias tóxicas estaba relacionada directamente con problemas en la relación entre padres e hijos. Por otro lado, la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile ha llevado a cabo diversos estudios de asuntos familiares por más de una década. En una de las investigaciones realizadas en Santiago de Chile, se comprobó que de una muestra seleccionada, un gran porcentaje de adolescentes escolares de la Región Metropolitana, consumía sustancias estupefacientes y presentaba conductas antisociales como consecuencia de la disfuncionalidad familiar. En Ecuador, aproximadamente el 65% de las familias son disfuncionales, según cifras de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca), a partir del año 2011, quienes afirman que el principal aspecto disfuncional es la falta de comunicación, libre expresión y la falta de unión entre los miembros que conforman el círculo familiar. Finalmente en un estudio realizado en la ciudad de Quito (2003) "Abordaje de familias con alcoholismo y disfuncionalidad familiar" por el Dr. José Pazmiño y la Dra. Ruth Reyes, se reportó que en las familias con alcoholismo, el 99% son disfuncionales, mientras que las familias sin alcoholismo mostraban un 14% de disfunción familiar.

La Universidad Técnica Particular de Loja consiente del problema de la influencia familiar en las conductas disociales de los adolescentes, propuso un trabajo de investigación que debía realizarse en colegios públicos del país, con la participación de estudiantes de Primero y Segundo Año de Bachillerato.

Con el presente trabajo de investigación se pretende determinar las conductas disociales de un grupo de estudiantes de la institución investigada. Además se pretenden entender la problemática de disfuncionalidad familiar y poder contribuir hacia una solución que permita mejorar la calidad de vida de los adolescentes y sus familias, así como también mejorar la interacción en su entorno escolar, disminuyendo la manifestación de las conductas disociales. También este trabajo permite obtener el Título de Licenciado en Psicología

Esta investigación se realizó en un colegio público ubicado al norte de la ciudad de Esmeraldas, provincia Esmeraldas, con la participación de una muestra de 40 estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Se aplicó los siguientes instrumentos: El EPQ-J que es el test de personalidad de Eysenck, que mide los factores de extroversión, neuroticismo, psicotismo y sinceridad. El ECODI que es el test de conductas disociales. El APGAR que es un cuestionario a padres de familia, empleado para detectar un problema específico de disfunción familiar. Una ficha sociodemográfica que pretende conocer características estructurales de grupos familiares, así como su realidad socioeconómica, y un cuestionario aplicado al desarrollo de una entrevista a docentes. Cada uno de estos instrumentos fue desarrollado durante cuatro días en las instalaciones de la institución.

Con los resultados de la investigación se constataron la presencia de conductas disociales en dichos estudiantes, con altos porcentajes de neuroticismo, extroversión, conductas antisociales y psicotismo, que se ven reflejadas en su diario vivir, como consecuencia de la dinámica disfuncional generada en sus familias. Para esto se planteó una propuesta basada en talleres especializados para la buena convivencia, la mediación de conflictos, de valores.

CAPÍTULO I: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1 Estudio del desarrollo humano

El desarrollo humano hace referencia al estudio racional, objetivo y científico de cada uno de los procesos de cambio y estabilidad a lo largo del ciclo de vida del ser humano.

El punto de partida de su estudio es la concepción, momento desde cual los seres humanos sufren todo tipo de procesos. Los expertos en este campo se interesan en las formas en que las personas cambian o se mantienen a lo largo de su vida.

“La ciencia del desarrollo humano refleja la complejidad y singularidad de los individuos y sus experiencias personales, así como sus aspectos comunes y patrones” (Kail y Cavanaugh, 2008, p.3).

“Tres temas fundamentales caracterizan la investigación moderna dedicada al desarrollo humano: Naturaleza frente a crianza, continuidad frente a discontinuidad y desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto” (Kail y Cavanaugh, 2008, p.7).

Según Kail y Cavanaugh (2008) la naturaleza frente a la crianza, se refiere a ciertas influencias genéticas, ambientales o experienciales, que determinan la característica de una persona; manifiesta que ninguna característica del desarrollo humano se origina exclusivamente en la herencia o ambiente, sino que ambos intervienen para moldear este proceso (p.7).

“El tema de continuidad frente a discontinuidad consiste en determinar si un fenómeno evolutivo representa un avance apacible a lo largo del ciclo vital (continuidad) o una serie de cambios abruptos (discontinuidad)” (Kail y Cavanaugh, 2008, p.8).

Referente al tema de desarrollo universal, resulta necesario determinar si el desarrollo tiene una o varias trayectorias. Algunos expertos señalan que a pesar de las diferencias aparentes del desarrollo, el mundo pasa por un proceso fundamental. Por el contrario las diferencias entre los individuos no son meras variaciones de un mismo tema; el desarrollo humano estaría asociado al contexto donde tiene lugar. Es el resultado de una interacción con el ambiente que no es igual en todos. Cada uno tiene sus propios procedimientos que moldean el desarrollo. Con estas explicaciones surgen cuestionamientos acerca de cómo la herencia y el ambiente interactúan para influir en el desarrollo de la personalidad, si este puede ser continuo, discontinuo o se realiza de forma parecida en todo el mundo (Kail y Cavanaugh, 2008, pp. 8,9).

El estudio del desarrollo humano se refiere a que todo ser humano pasa por un proceso de desarrollo, en el que interviene la herencia con el ambiente, que tiene relación con el espacio donde se desenvuelve la persona y su entorno familiar, escolar, social y cultural que diferencia a una persona de otra; y que van a pasar por un proceso continuo o discontinuo frente a cambios abruptos que se presenten durante el ciclo vital.

1.2 Factores básicos en el desarrollo humano

Según Kail y Cavanaugh (2008) existen cuatro factores fundamentales a considerar:

- Factores biológicos. Incluyen los factores genéticos y los relacionados con la salud que influyen en el desarrollo.
- Factores psicológicos. Incluyen los factores perceptuales, cognoscitivos, emocionales y de personalidad que influyen en el desarrollo.
- Factores socioculturales. Incluyen los factores interpersonales, sociales, culturales y étnicos que influyen en el desarrollo (...); para entender el desarrollo humano es necesario saber cómo la gente y su entorno interactúan y se relacionan entre sí; en otras palabras es necesario concebir el desarrollo del individuo como parte de un sistema mucho más grande, donde ninguna de las partes puede obrar sin influir en el resto de ellas. Este sistema abarca los padres de familia, los niños, los hermanos y las personas importantes fuera del ámbito familiar: amigos, profesores y compañeros de trabajo. Abarca además las instituciones que influyen en el desarrollo como la escuela, la televisión y el lugar de trabajo (...). Las personas e instituciones mencionadas se integran para constituir la cultura del individuo, es decir los conocimientos, las actitudes y la conducta asociada a un grupo determinado (...). La cultura de donde proviene una persona ofrece información general respecto a los factores importantes que pueden aparecer a lo largo de su vida.
- Los factores del ciclo vital. Reflejan las diferencias en cómo un mismo hecho afecta a la gente de distinta edad. Cada individuo es producto de una combinación única de los factores anteriores, no hay dos individuos, ni siquiera en la misma familia, que los experimenten en la misma forma (p.9, 11).

Según Trianes y Gallardo (2011), el desarrollo humano hace referencia a aquellos cambios producidos por la edad, que permiten al hombre salir del largo período de inmadurez característico de sus primeros años de su vida. Además se sabe que el desarrollo humano se sustenta en una base genética que interactúa con factores internos y externos (culturales) lo que lo define. Además en este proceso también existen otros aspectos más determinados por la genética que otros, sin los cuales, las potencialidades de un bebé al nacer no se manifestarían (p.123).

Según Colon (2009) al hablar de edad biológica se refiere a la posición de una persona de acuerdo a las posibilidades vitales. Con respecto a la edad psicológica se refiere a la facilidad que una persona tiene en adaptarse a su entorno en distintos periodos del desarrollo. Y al hablar de edad social relaciona la conducta y la actitud de una persona con las expectativas de su grupo de edad cronológica. (pp. 352, 353).

Según Colon (2009), los cambios que se producen en el proceso de desarrollo del ser humano no son causados por la edad, son producidos por los cambios biológicos y sociales que coinciden con el paso del tiempo; por lo tanto el estudio del ciclo vital se basa tanto de los procesos biológicos internos como de las condiciones sociales. (p. 353).

El ser humano en su proceso de desarrollo combina factores biológicos, psicológicos, sociales necesarios para su subsistencia, sin embargo en la familia se comparte el mismo ambiente pero cada miembro lo experimenta de manera diferente en base a sus intereses, gustos, por ejemplo se puede dar el caso de tener oportunidad a ejercer actividades deportivas pero posiblemente uno de ellos prefiere la música y descarta el deporte, otro posiblemente el fútbol y otro miembro de la familia prefiere el vóley. Cada ser humano es un mundo complejo de intereses, actitudes, aptitudes que lo diferencia de los demás.

1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

Para Saxe (1988), citado por Kail y Cavanaugh (2008) “El tema de desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto, consiste en determinar si el desarrollo tiene una o varias trayectorias”, sin embargo todo mundo pasa por un proceso fundamental de desarrollo (pp. 8,9).

Para Kail y Cavanaugh (2008), el desarrollo humano está ligado al espacio donde toma lugar. Además es considerado como el resultado de una interacción con el ambiente que no es la misma para todos. Cada uno tiene sus propios procedimientos que moldean el desarrollo, podemos cuestionarnos sobre la interacción entre la herencia y el ambiente, los cuales de alguna manera, forman parte fundamental en el desarrollo de la personalidad. Por último es necesario tomar en cuenta que existen factores que se combinan para moldear el desarrollo humano, como factores biológicos, psicológicos, etc. (p.9).

El desarrollo humano está dado por los cambios producidos tanto en el aspecto psicológico, emocional, físico, intelectual, cognitivo, etc., desde el desarrollo prenatal a lo largo de toda su vida, al mismo tiempo permite diferenciar, comparar, evaluar, describir, entender, cada fase del desarrollo del ser humano.

A su vez cada fase del desarrollo del ser humano puede ser sometida a análisis en base a la observación, y mejorar su entorno inmediato a través de la estimulación cuando el ser humano se encuentra inmerso en un ambiente deficitario que provoca un estancamiento en su proceso de desarrollo. Con esto se puede entender la gran influencia del factor ambiental en el desarrollo del ser humano.

Todo ser humano desde la concepción hasta la adultez mayor pasa por diferentes cambios tanto físicos emocionales e intelectuales. Es así que el ser humano antes del nacimiento empieza siendo un embrión, en donde sufre cambios físicos, se va desarrollando la masa encefálica, luego se convierte en feto hasta que nace. A partir de su nacimiento empieza la etapa de la infancia, luego la niñez, la pubertad, la adolescencia, la adultez joven, media y mayor. Y así podemos observar cómo los años pasan y el cambio que sufren las personas en cada fase.

Según Colon (2009), se puede comparar las diferencias de edad entre personas de distintas generaciones o de distintas edades en un momento determinado. El estudio de los cambios con la edad supone averiguar cómo van cambiando ciertas propiedades psicológicas con el paso de los años (p. 352).

Baltes (1996) citado por Colon (2009) manifiesta que las personas pasan por diferentes características y no son fijas, sino dinámicas. Sostiene que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida. También considera que se puede hablar de la inteligencia familiar ya que grandes capacidades intelectuales pueden ser transmitidas de generación en generación (p.352).

1.4 Crisis de la adolescencia mito o realidad

Erik Erikson (1968) citado por Kail y Cavanaugh (2008) sostiene que los adolescentes entran en una crisis entre la identidad y la confusión de papeles. Esta crisis consiste en el equilibrio del deseo de probar los Yo posibles con el fin de seleccionar uno. Los adolescentes que logran un sentido de identidad estarán bien preparados para enfrentar la siguiente etapa del desarrollo: establecer relaciones íntimas y participativas con los demás, los que no lo logran nunca podrán sentir intimidad en ninguna relación humana. Más bien a lo largo de su vida permanecen aislados y reaccionan ante la gente recurriendo a estereotipos (p. 336).

Según Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011) la adolescencia se ha caracterizado por ser una etapa evolutiva de crisis transitoria, lo que no implica que se trate de una etapa negativa; al contrario, tiene ciertas propiedades evolutivas que en su especificidad, la hacen compleja, tomando en cuenta las circunstancias (personales, familiares y sociales) que pueden influirla y condicionar su devenir hacia la adultez. (p. 321).

Los resultados de Stenberg (1990) citado por Kail y Cavanaugh (2008) manifiestan los adolescentes: Admiran y aman a sus progenitores; recurren a ellos en busca de consejos; adoptan sus valores; se sienten amados por ellos. No es precisamente el perfil de un rebelde. Algunas investigaciones describen que la adolescencia no es necesariamente una época de inestabilidad y conflicto (p.344).

Todos los seres humanos adultos hemos pasado por la adolescencia que es una fase en la cual experimentamos cambios tanto físicos, emocionales, psicológicos que permiten desenvolvemos en la sociedad de manera distinta a veces con recelo de ser criticados por nuestro nuevo aspecto físico que en ocasiones no estamos conformes. La familia cumple un papel fundamental para el desarrollo de este proceso, ya que de los valores que imparta a los hijos, de la constancia en la comunicación, comprensión y control dependerá que el adolescente no caiga en conductas asociales como refugio de una desorganización familiar.

La comunicación es fundamental en la vida de los seres humanos, somos sociales de naturaleza y es importante fortalecer esos lazos de unión familiar a través de la calidad del tiempo que le dediquemos; es la oportunidad que los hijos adolescentes tienen para expresar sus sentimientos, para ser escuchados, a su vez la oportunidad para que los padres conozcan sus inquietudes, despejen en ellos dudas, concilien diferencias, etc.

CAPITULO II: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

2.1 Adolescencia

Según Aliño, López y Navarro (2006): La adolescencia es una etapa privativa del ser humano, en la cual ocurren cambios significativos, tanto cuantitativos y cualitativos en el marco de lo biológico, psicológico y social. En esta fase, el crecimiento y desarrollo son rápidos y de gran alcance, en donde se dan las primeras experiencias psicosexuales, también la imagen corporal es de gran importancia, los adolescentes tienen necesidad de tener independencia, impulsividad, labilidad emocional, ambivalencias y tendencia a la agrupación con pares, ejerciendo las normas y conductas grupales gran influencia en los comportamientos individuales. En esta etapa se busca la identidad propia, donde aparece el pensamiento lógico abstracto construyendo un sistema de valores y proyectos de vida. La fase de adolescencia es un desafío para los adolescentes y la institución familiar, que debe propiciar un tránsito exitoso (p.7).

Toro (2014) afirma que “La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años” (parr. 1).

Siguiendo con Toro (2014), los cambios hormonales son aquellos que provocan cada uno de las alteraciones tanto físicas como emocionales en los adolescentes. Es por eso que estos jóvenes pasan de la alegría a la melancolía de forma repentina. Sin embargo, si estos periodos de tristeza fueran muy prologados, se trataría de un problema de carácter psicológico. Todos esos vaivenes emocionales provocan en muchos adolescentes un cambio en la forma de demostrar el afecto. Muchos de ellos rechazan besos y abrazos, sin embargo los padres deben saber que no es su amor lo que están rechazando sino la forma en la que este se ha demostrado hasta ahora. Es de gran relevancia entender que los adolescentes siguen necesitando todo nuestro cariño como lo requerían de niños. (parr. 6,7)

Toro (2014) manifiesta que en esta etapa del desarrollo “los amigos tienen gran importancia e influencia, para ello necesitan formar parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad. Compartirán más tiempo con ellos como una forma de preparación para el futuro”. (parr. 8).

Para Kail y Cavanaugh (2008):

La pubertad indica dos tipos generales de cambios físicos que marcan la transición de la niñez a la adultez joven. El primero son los cambios físicos como aumento de peso y de estatura. El segundo se refiere a la maduración sexual que incluye los órganos reproductores y la aparición de características sexuales secundarias como el vello facial, el crecimiento de las mamas, (...) el estirón inicia en las mujeres 2 años antes que en los varones, que generalmente empieza en los 11 o 12 años y alcanza su máximo a los 15 años aproximadamente. En los varones comienza a los 13 años, hasta alcanzar su estatura máxima a los 17 años (p.302).

Respecto a la maduración sexual en la pubertad dice Kail y Cavanaugh (2008) que se produce alteraciones en las características sexuales tanto primarias como secundarias. La primaria hace referencia a los órganos que intervienen directamente en la reproducción: ovarios, útero y vagina en la mujer; escroto, testículos y pene en el hombre. Y las secundarias que son manifestaciones no relacionadas directamente con los órganos reproductores, como por ejemplo: crecimiento de los senos, ensanchamiento de la pelvis en las adolescentes; aparición del vello facial, aparición del vello corporal, entre otros (p.303).

En cuanto al estado de ánimo Steinberg (1999) citado por Kail y Cavanaugh (2008) comenta que los adolescentes mantienen inestabilidad en el estado de ánimo, ya que pasan de un estado a otro durante el día. Y supone que la causa son las hormonas relacionadas con la pubertad, además, se dio cuenta que los adolescentes son más temperamentales que los niños y adultos, y no precisamente por las hormonas (p.306).

Para Kail y Cavanaugh (2008) el estado de ánimo de los adolescentes es positivo cuando están con amigos o en un tiempo divertido, caso contrario cuando están en situaciones reguladas por adultos, suelen decir que es negativo. Por el hecho de que alternan actividades se dice que son más temperamentales que los adultos. (p.306).

La adolescencia es una etapa transitoria de niño a adulto, donde el ser humano experimenta muchos cambios tanto en su aspecto físico como en lo psicológico que conlleva a cambios emocionales produciendo una inestabilidad emocional. Es una etapa en que el ser humano se complica fácilmente por todo, les molesta sentirse controlados, es una etapa en que quieren compartir el mayor tiempo con sus amigos ya que con ellos se sienten comprendidos, valorados y el menor tiempo lo comparten con sus padres, ya que se sienten amenazados por ellos. También es una etapa en que el ser humano quiere experimentar las vivencias de un adulto y por lo tanto luchan por esa búsqueda de la identidad donde están presentes los conflictos, la resistencia hacia las drogas, sexo, etc.).

2.2 Descubrimiento del Yo

Sigmund Freud (1971) citado por García (2008) afirma que “partiendo tres cualidades psíquicas: Inconsciente, preconsciente y consciente, resalta la interpretación de los sueños, el Yo y el Ello, y desde entonces estudió la interrelación y el desarrollo de las tres instancias del aparato psíquico: Ello, Yo, Superyó” (p.12).

Freud (1971) citado por García (2008) sostiene que: “En los estados normales el Superyó y el Yo trabajan en armonía y los límites entre el Yo y el Ello están consolidados por resistencias. El Ello sólo irrumpe en el Yo en estados de conflicto y durante el sueño” (p.15).

Freud citado por García (2008) manifiesta que: “Detrás de los sueños los actos fallidos (olvidos, confusiones, etc.) están los deseos inconscientes reprimidos que proceden del Ello y los impulsos insatisfechos de la vida diurna procedentes del Yo, todos éstos de naturaleza sexual” (pp. 15, 16).

Freud citado por García (2008) manifiesta que el Ello está integrado por dos aspectos: lo heredado y lo reprimido (adquirido durante el desarrollo del Yo) que es rechazado por éste quedando reprimido en el Ello (...). El Ello obedece al principio del placer que implica la reducción de la tensión, exigiendo la satisfacción inmediata e inescrupulosa que conduce a peligrosos conflictos con el mundo exterior y a la destrucción del individuo (p.17).

Freud (1971) citado por García (2008) también afirma que el Yo tiende al placer y rechaza el displacer, que ante un momento inesperado e imprevisto de displacer responde con una señal de angustia. El Yo se suele entregar al sueño, rompiendo sus comunicaciones con el exterior. Así como el Ello persigue el servicio placentero, así el Yo está dominado por la consideración de la seguridad. El Yo tiene por función la auto-conservación que parece ser diseñada por el Ello. El Yo es quien decide realizar, diferir, o reprimir la exigencia del impulso mediante el principio de la realidad, principio regulador de la búsqueda del placer en función de las exigencias reales (...). El Yo como el Ello buscan el placer pero de una manera más favorable, exenta de peligros prestando consideración al mundo exterior. Un acto del Yo es correcto cuando satisface las exigencias del Yo, del Superyó y de la realidad al mismo tiempo (p.18).

Freud (1971) citado por García (2008) sostiene que “el Yo se origina del Ello por una influencia del mundo exterior (...), cuya función sirve de mediadora entre las exigencias del ello y el mundo exterior” (p.18).

En cuanto al Superyó, Freud (1971) citado por García (2008) sostiene que “es el resultado de un período prolongado de dependencia infantil, el cual observa, dirige y amenaza al Yo con castigarlo como lo hicieron los padre, trabajando así como consciencia moral” (pp.18, 19).

En la adolescencia está presente la lucha por la identificación del Yo, así como la búsqueda de la identidad, época en que aparecen los conflictos entre el deseo y la resistencia a la negativa de aceptar lo que el Ello provoca en el ser humano (placer) con respecto a lo prohibido.

Indudablemente en esta fase, la presencia familiar es muy importante en el reforzamiento de control y valores que permitan al adolescente tomar decisiones asertivas basadas en el afianzamiento del Superyó, que permitan frenar el placer ante la presencia de escenarios peligrosos.

Markus y Nuris (1986) citado por Kail y Cavanaugh (2008), respecto a los Yos posibles manifiesta que los adultos deben poseer esa capacidad para proyectarse en el futuro y que reflexionen sobre lo que podrían ser, siendo necesario la creación de Yos posibles que representen lo que podríamos llegar a ser (p.405).

Hooker (1999) citado por Kail y Cavanaugh (2008) manifiesta: “Los Yos posibles encarnan las metas de la vida, están sujetos al cambio y brindan apoyo a la idea de que el desarrollo depende del individuo, es dinámico y sensible al contexto” (p.405).

Erikson citado por Gelles y Levine (2007) sostienen que ante la confusión de los roles durante la adolescencia se presenta un problema de identidad. El lugar del individuo en la sociedad es determinado por la familia, la comunidad y la clase social en la que nacen. En las sociedades occidentales modernas se espera que los jóvenes formen una identidad propia, distinta de la de su familia. Este proceso empieza en la adolescencia lo cual significa alejarse de la familia y de la casa, psicológica y socialmente. También significa trabajar para alcanzar sus metas futuras. (p. 150).

Los seres humanos experimentamos estas tres estructuras de la personalidad del ello, yo y superyó especialmente en la adolescencia ante situaciones de mucha presión de los amigos o entorno y la lucha entre el deseo y lo correcto. Por ejemplo cuando un adolescente está con amigos que ingieren alcohol, y le insisten tomar, él se encuentra en una lucha interna entre aceptar el licor o hacer lo correcto que es no tomar.

Igual sucede en las adolescentes cuando su novio le pide la famosa prueba del amor, se encuentran en una lucha interna entre su deseo interno de aceptar y las reglas de su familia y sociedad de qué es lo correcto.

2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta

Marcia (1991) citado por Kail y Cavanaugh (2008) manifiesta que “los adolescentes en su intento de lograr una identidad, pasan por estados de difusión, exclusión, moratoria y logro” (p. 336).

Siguiendo con Kail y Cavanaugh (2008), se presenta el siguiente cuadro con los estados de identidad de Marcia.

| Estados | Definición |
|------------------|---|
| Difusión | El adolescente se siente abrumado por la tarea de obtener una identidad y hace poco por realizarla. |
| Exclusión | El estado del adolescente lo determinan los adultos, no una exploración personal. |
| Moratoria | El adolescente examina varias opciones, pero todavía no encuentra una que le satisfaga. |
| Logro | El adolescente ya exploró varias opciones y deliberadamente eligió una identidad. |

Tomado de “Desarrollo Humano, una Perspectiva Del Ciclo Vital” (p 337)

(Kail y Cavanaugh, 2008)\

Kail y Cavanaugh (2008) afirman lo siguiente:

La autoestima de un joven adolescente crece, cuando sus padres se muestran afectuosos e interesados en sus actividades y/o sentimientos. La escuela también influye; la autoestima aumenta cuando el adolescente pone mucho empeño en la escuela, se lleva bien con sus compañeros y asiste a una escuela cuyo ambiente es positivo. En las relaciones románticas y sexualidad, el noviazgo empieza en la adolescencia intermedia. A menudo comienza con el encuentro de grupos del mismo sexo y luego se forman parejas bien definidas, a los adolescentes más jóvenes, el noviazgo les ofrece camaradería y la oportunidad de explorar el sexo; para los adolescentes mayores, es una fuente de confianza y de apoyo. (p.368)

Siguiendo con Kail y Cavanaugh (2008):

Conducta sexual: al terminar la adolescencia, en Estados Unidos la mayoría de los hombres y mujeres ya han tenido relaciones sexuales, que para ellos es una experiencia recreativa y para ellas una experiencia romántica. Las enfermedades de origen sexual y el embarazo son dos consecuencias comunes de la conducta sexual del desarrollo, porque rara vez utilizan anticonceptivos. En la orientación sexual, hay jóvenes que se sienten atraídos a miembros de su mismo sexo. Probablemente la orientación sexual tiene su origen biológico. Los homosexuales y las lesbianas enfrentan retos especiales y por eso a menudo sufren problemas mentales. El adolescente a veces sufre violación en el noviazgo, a veces se obliga a los adolescentes y a las adultas jóvenes a tener sexo contra su voluntad, casi siempre porque el hombre interpreta mal sus intenciones o no le importan. La violencia sexual tiende a ocurrir cuando un miembro de la pareja ha estado ingiriendo alcohol o cuando ya han tenido sexo antes. Hay talleres especializados que procuran mejorar la comunicación entre varones y mujeres (p. 368).

Kail y Cavanaugh (2008) describen que ante el mundo laboral y el desafío de escoger una carrera, muchos adolescentes se sienten atraídos, pero para otros es difícil elegir una carrera, porque hay que determinar los tipos de puestos de trabajo disponibles en el futuro (p.352).

Súper (1976, 1980) citado por Kail y Cavanaugh (2008) en su teoría de la elección vocacional manifiesta que la identidad es el principal factor en la elección de una carrera durante la adolescencia, ya que utiliza su incipiente identidad como fuente de ideas sobre las profesiones, proceso llamado cristalización. Usa sus ideas referentes a sus talentos e intereses para limitar las perspectivas profesionales (p. 352).

Si es extrovertido y sociable quizá decida que desea trabajar con personas (...) las decisiones son provisionales, y el adolescente probará carreras hipotéticas para tratar de ver cómo sería cada una. Hacia los 18 años, amplía las actividades asociadas a la cristalización y entra en una fase nueva; durante la especificación, reduce sus posibilidades profesionales al conocer más líneas de trabajo y comenzar a recibir el adiestramiento requerido para un puesto en particular. El adolescente extrovertido que desea trabajar con personas quizá decida que la carrera de vendedor es una buena opción para sus habilidades e intereses (...). Algunos adolescentes empiezan de aprendices para aprender algún oficio. El final de la adolescencia, al cumplir los 20 años, marca el inicio de la tercera fase, durante la implementación, uno entra en la fuerza de trabajo y aprende directamente los puestos. (Súper, 1976-1980, citado por Kail y Cavanaugh, 2008, p. 352)

Es la época de aprender la responsabilidad y la productividad, de aprender a llevarse bien con los compañeros de trabajo y adaptarse a él. Es un periodo inestable a veces, uno cambia de empleo frecuentemente a medida que se ajusta a la realidad de la vida laboral (Súper, 1976-1980, citado por Kail y Cavanaugh, 2008, p. 352).

Según Kail y Cavanaugh (2008):

El trabajo de medio tiempo en Estados Unidos, la mayoría de los adolescentes tienen un empleo de medio tiempo. Los que laboran más de 15 horas por semana en el año lectivo suelen tener un desempeño deficiente en la escuela, a menudo tienen poca autoestima, sufren mayor ansiedad y no interactúan fácilmente con la gente. Ahorran poco de sus ingresos. Más bien lo gastan en ropa, alimentos y diversiones, de modo que no aprenden a asignar correctamente sus ingresos. El trabajo de medio tiempo será benéfico si los adolescentes trabajan pocas horas, si el empleo les permite aplicar sus habilidades o adquirir otras y si ahorran parte de sus ingresos. También puede ser útil el trabajo de verano, con tal que no choque con las exigencias de la escuela, (p. 368).

Mientras el adolescente se encuentra en la fase del colegio tiene menos libertad, más control por parte de sus padres, y mucha curiosidad de lo que hacen los adultos. Al salir del colegio el adolescente sale con esas ansias de libertad, de experimentar el mundo externo, y cree tener control ante las posibles situaciones que se le presentaran. Lamentablemente ante la falta de experiencia es muy frágil ante una sociedad bastante permisiva que si no ha tenido buenas bases de valores, fácilmente puede caer en el mundo de vicios que producirán un retraso en sus sueños profesionales, daños emocionales, experiencia negativa que puede lamentar. He ahí la importancia del rol de la familia de llevar una comunicación asertiva que permita dirigir de manera adecuada la conducta de los adolescentes, afianzando los valores, despejando curiosidades y dudas que aparecen en esta etapa y que permita afianzar su autoestima, autocontrol importantes para la toma de decisiones.

Muchos adolescentes enfrentan un gran estrés ya que tienen que tomar una decisión en la carrera a elegir para lo cual están inseguros en lo que quieren seguir y al mismo tiempo suelen enfrentar la presión de su familia; esta inseguridad se basa porque o no saben en qué aplicar la profesión en el mundo laboral o las asignaturas que conlleva la carrera elegida no son del total agrado. De ahí la importancia del apoyo familiar en ampliar los conocimientos, así como de no presionar al joven para que su elección sea satisfactoria.

2.4 Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.

Respecto al desarrollo cognitivo Piaget citado por Díaz, Luque, Trianes y Gallardo (2011) expone lo siguiente:

Desde el nacimiento hasta la adolescencia estudia cómo el conocimiento está representado en la mente, qué funciones u operaciones permiten el cambio y la evolución de estas representaciones y qué fases o estadios se pueden distinguir a través del desarrollo evolutivo, que destacando la teoría piagetiana, sería la siguiente: La inteligencia tiene su origen en la acción. A través de la experiencia, las acciones se van coordinando al tiempo que forman estructuras cognitivas cada vez más complejas y organizadas hasta que aproximadamente al final del segundo año aparece la capacidad de representarse mentalmente la realidad. Cuando los niños aproximadamente a los 11 o 12 años muestran una serie de adquisiciones que los diferencian del carácter concreto del pensamiento propio de la infancia, adquieren un nuevo tipo de capacidad intelectual que les permite operar mentalmente sobre la realidad, mostrando nuevas y notables habilidades lógicas. El cambio más destacable en este período consiste en construir un pensamiento de carácter abstracto frente al pensamiento concreto, que era incapaz de liberarse de las ataduras del aquí y ahora. Piaget concretó este cambio fundamentalmente desde un punto de vista funcional en la construcción de habilidades hipotético – deductivas del pensamiento; es decir, los adolescentes vendrían a mostrar su capacidad para razonar a partir de hipótesis que no se refieren sólo y exclusivamente a la realidad concreta, empíricamente observable, sino que empezaría a operar en el mundo de lo posible (pp. 305, 306).

Piaget citado por Díaz, Luque, Trianes y Gallardo (2011) sostiene que los adolescentes empiezan a hacer uso sistemático de hipótesis lingüísticas, que les permite emplear un razonamiento deductivo, donde antes predominaba el pensamiento inductivo. El adolescente va a ir explicando poco a poco la realidad mediante el uso sistemático de verdades provisionales que permiten ofrecer explicación a la realidad y verdad. Un mismo hecho puede tener algunas explicaciones y la tarea consistirá en ir eliminando ciertas y quedarse con la correcta en función de los hechos (p.306).

Piaget citado por Díaz, Luque, Trianes y Gallardo (2011) sostiene que en la etapa de la adolescencia se producen importantes cambios cognitivos que se manifestarían de una forma distinta en cuanto a abordar los problemas intelectuales, más abstracto, menos ligado o dependiente de los objetos de la realidad. Este cambio deberá entenderse por encima de cualquier otra consideración, como un cambio cualitativo, que implica la aparición de un nuevo de pensamiento que no se encuentra en la conducta de los niños (p.310).

En cuanto al desarrollo emocional, para Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011) sostiene:

Dado que la dimensión afectiva del ser humano impregna todas las áreas de su vida, llegada la adolescencia éste es un constructo íntimamente vinculado al aspecto social, familiar y de relación con los iguales. Pues el manejo de las emociones ya sea desde el punto de vista cognitivo o desde el punto de vista conductual, imprime una serie de cambios tan sustanciales como los que se ponen de manifiesto en el progreso de una relación superficial a una relación con fuertes vínculos afectivos como por ejemplo la amistad o relación de pareja. (...) las variables que modulan el desarrollo emocional, además de la empatía, el apego, el temperamento y la autonomía, son principalmente la maduración social cognitiva y la identidad personal. La maduración social cognitiva hace que el adolescente actúe de una manera algo distinta, mostrando interés por el bienestar de los demás, al mismo tiempo que goza de mayor capacidad para comprender los sentimientos y preocupaciones de sus amigos. Implica por tanto la capacidad de adoptar una perspectiva social, forjando un concepto de personas, de uno mismo y de la relación que mantiene con ellas. Esto es destacable en la adquisición de la identidad pues repercute en una excesiva importancia a la opinión de los demás, sobre todo de las personas más significativas para él: sus amigos o su pareja. (p. 324).

Gagnon (1973), citado por Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011), manifiesta que la sexualidad del adolescente afronta un gran reto, el cual consiste en armonizar componentes como: sentimientos que incitan a una relación sexual, la moralidad en la que han sido educados y los guiones sexuales adquiridos en el entorno social y cultural en el que se desenvuelven. Todo ello ha de armonizarse en una identidad personal, de gran coherencia con los valores y creencias del adolescente (pp. 326, 327).

Según Colon (2009), toda acción realizada por el hombre tiene relación con la inteligencia, temperamento y la motivación (p.105).

Cuando hablamos de inteligencia nos referimos a capacidad, habilidad, para actuar, para razonar, para enfrentar la vida. La motivación es lo que nos impulsa a actuar, a ejecutar una acción y tiene relación con el interés que tenga para emprender el plan de acción.

La guía adecuada de los padres es muy importante ya que los retos que enfrenta el adolescente es fuerte ya que por un lado está la inquietud, curiosidad, deseo de hacer lo prohibido o lo que le ofrece la sociedad oportunista en la que se desenvuelve y por otro lado esta los valores que la familia a tratado de interiorizar y que le van a permitir tomar buenas decisiones y vencer la tentación que ofrece su entorno.

Debido a la carga emocional que implican las relaciones sexuales, superar dicho proceso de armonización es difícil en una sociedad de consumo, que demuestra ser tolerante y al mismo tiempo que proporciona mensajes contradictorios o incoherentes. Además, mantener relaciones sexuales con desconocimiento, precocidad o imprudencia, conlleva una serie de riesgos que, llega a hipotecar la transición evolutiva de los adolescentes hacia la madurez. Entre aquellas consecuencias que marcan la vida del adolescente están: enfermedades de transmisión sexual, embarazos adolescentes, abusos sexuales, etc., motivo por el cual hay una responsabilidad educativa para con los estudiantes de secundaria y bachillerato en torno a esta temática (...), muy importante que sean planteados desde una visión integral (Gagnon, 1973, citado por Blázquez, García, Trianes y Gallardo, 2011, pp. 326, 327).

Respecto al desarrollo social; Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011) manifiesta que:

En cuanto a las características del desarrollo social del adolescente en la familia, manifiesta que es la principal fuente de influencias sociales en el desarrollo del niño, la adolescencia puede considerarse como un periodo de tiempo en el que el joven ensaya y práctica, tanto dentro como fuera del hogar, el conjunto de habilidades y estrategias sociales adquiridas. El efecto que produce la familia en las posibilidades sociales del adolescente está condicionado en parte por los estilos educativos y en parte por las experiencias vividas en el seno familiar. Ambos factores influyen sincrónicamente en la comunicación intergeneracional propia de este contexto de cambios. Pero en la familia todos sus miembros experimentan cambios de tipo evolutivo que interactúan con los de la adolescencia. Este contexto de cambios, también de logros evolutivos en las otras áreas del desarrollo, hace que también se vea modificada la relación y comunicación del adolescente con sus padres y hermanos (p. 327).

Miler (1990) citado por Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011) manifiesta que a medida que las relaciones ganan calidad, ya que se van abriendo hacia relaciones íntimas, que empiezan primero entre amigos del mismo género, para después dar comienzo a las relaciones heterosociales y amorosas (...). Su mayor capacidad para empatizar y comprender a los demás hacen que sus relaciones estén basadas en actitudes de colaboración y lealtad (...) (p. 329).

Si las amistades de la adolescencia temprana se caracterizan por la reciprocidad, las de la adolescencia intermedia lo harán por la relación de ayuda y colaboración. (...). Con el tiempo las amistades se intensifican y difieren con la relación que tienen con los padres, llegando incluso a lo que personalmente convengo en llamar riña paternalista, cuando uno de los amigos actúa de forma irresponsable, por ejemplo descuidarse con los estudios ante los exámenes. Se observan diferencias entre chicos y chicas sobre la forma de ayudar a los demás, las chicas basan la ayuda en aspectos afectivos, y los chicos muestran una tendencia natural hacia la ayuda física o material (Miler, 1990, citado por Blázquez, García, Trianes y Gallardo 2011, p. 329).

Roscoe, Diana y Brooks (1987) citado por Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011) manifiesta:

En la adolescencia tardía, los adolescentes disfrutan de niveles de mayor madurez cognitivo-social-emocional y moral. Esto se aprecia en la adquisición y el desempeño de los roles sociales de más responsabilidad y de mayor envergadura, así como también en la toma de decisiones personales. Ahora el objetivo de pertenecer al grupo ocurre en un segundo plano, en parte porque tienen una mayor seguridad dentro del grupo y en parte porque se sienten más seguros de sí mismos. El caso es que en ese ambiente de más seguridad el adolescente actúa con más decisión y capacidad crítica, motivo por el cual la dinámica interna del grupo de amigos experimenta una serie de cambios que traerán como consecuencia el debilitamiento de su estructura jerárquica, (...) los adolescentes actúan más por el criterio personal que por el criterio establecido por el grupo de amigos. Ahora se entablan relaciones basadas en una amistad más selectiva, íntima y confidencial. (...) a esta edad, las cualidades que más valoran como razones de peso por las que salir con un chico o chica son la personalidad y los proyectos de futuro, los cuales pueden conducir o no a la pareja a establecer un compromiso afectivo más fuerte, como pudiera ser una relación de noviazgo e incluso el matrimonio (pp. 330, 331).

En este contexto de desarrollo social en la conducta del adolescente, la familia cumple un rol fundamental, basado en una comunicación efectiva, manifestación de afecto, preocupación y apoyo oportuno por las necesidades del adolescente, valoración de los logros, etc. Son requisitos fundamentales para estimular su autoestima, que le dará pautas positivas para un desenvolvimiento adecuado en la sociedad. La familia debe crear un ambiente cálido, con estilos de vida saludables, cuya función es cooperar para un adecuado cuidado y educación de los hijos. En este ambiente cálido todos sus miembros deben mantener una comunicación clara, donde sus integrantes aprenden a negociar sus conflictos, manteniendo un control adecuado de sus pensamientos y sentimientos.

Todo este proceso de comunicación, enseña a los hijos a tener un comportamiento adecuado fuera de su círculo familiar, así como también enseña a afrontar con fortaleza los problemas de la vida cotidiana, encontrando soluciones saludables para resolverlos, y de esta manera prevenir que los adolescentes caigan en riesgo psicosocial (drogas, alcohol, abandono escolar, etc.) y mejoren la capacidad de autocuidado.

En cuanto al desarrollo moral, para Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011):

En la moral convencional, la persona se muestra conforme y respetuosa con las normas sociales por el mero hecho de responder a expectativas, normas o acuerdos sociales. Es una moralidad que respeta las reglas, la autoridad y la convención (...). La moral convencional integra los estadios tercero y cuarto del desarrollo del razonamiento moral. El estadio 3: Expectativas interpersonales recíprocas, relaciones y conformidad o acuerdo interpersonal; Lo correcto es comportarse de modo acorde a lo esperado por los demás en relación con uno mismo, o en función de las expectativas sociales acerca de cómo debe comportarse una persona como hijo, hermano, amigo, etc. Ser bueno es importante, y esto significa tener buenas intenciones, mostrarse preocupado por los demás, mantener relaciones interpersonales basadas en la verdad, lealtad, respeto y gratitud. (...). El estadio 4: Sistema social y conciencia; lo correcto es cumplir con los deberes u obligaciones que la persona acepta. (...) también lo correcto es contribuir a la sociedad, al grupo o a la institución. Caracteriza a este estadio pues, una orientación moral hacia la ley y el orden. (...)(pp. 334, 335).

Para Blázquez, García, Trianes y Gallardo (2011):

Vivimos en una sociedad cada vez más compleja, no sólo tecnológicamente, sino también en lo referente a la convivencia política, a las relaciones interpersonales, a los cambios sociales. Los valores que constituyen los pilares de la democracia (libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, justicia, diálogo, entre otros) exigen ser enseñados a nuestros jóvenes, de modo que se facilite su conciencia cívica (ser miembros activos de la sociedad, actuar responsablemente desde sus derechos y deberes como ciudadanos) y la convivencia democrática. Los valores deben conocerse, reconocerse y asumirse personalmente; la enseñanza de valores no puede consistir en la mera exposición teórica (que es la tolerancia activa, por ejemplo), pues el objetivo no es meramente conocerlos, sino comprometerse con ellos y obrarlos; tampoco deben imponerse (adocctrinamiento) pues su reconocimiento está en función de la estimativa personal (...)(p. 339).

Es tarea fundamental de los padres y educadores fomentar en los niños y adolescentes valores de respeto, de justicia, de moral que permitan a ese ser crecer con integridad, transparencia, tolerancia, justicia, paz y de esta manera brindar el mejor aporte a la sociedad. Los valores permiten estimarnos, así como aceptar y respetar a los demás.

Tener valores significa, tener mucho cuidado de no caer en errores propios pero si tolerar los errores de los demás; es decir no juzgar a los demás por sus faltas.

La adolescencia es el futuro de la sociedad, por lo tanto, afianzar los valores en ellos permitirá una sociedad fructífera, con proyectos de vida, con normas de respeto ciudadano, con personas responsables en sus actividades, con familias asertivas que permita el buen vivir tanto para la familia como para la sociedad.

CAPITULO III: PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL

3.1 Estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia

Según Costa (2013) afirma que la sociabilidad humana empieza su desarrollo en el núcleo familiar, siendo las relaciones padres-hijos fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que a diario inquietan a niños y jóvenes, principalmente a los adolescente, de acuerdo a sus características de desarrollo biológico, físico y psicosocial.(p.22).

Para Costa (2013) la parentalidad hace referencia a aquellas actividades desarrolladas por los padres de familia para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino de las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones filiales (p.22).

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) citado por Costa (2013) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa su tarea vital, de acuerdo con las necesidades de sus hijos y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les ofrecen los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades. (p. 23).

Barudy (2005) citado por Costa (2013), afirma que cuando el medio sociocultural es adecuado los humanos disponemos de potencialidades biológicas para el cuidado de los hijos y cuando éste se practica de forma correcta les permitirá desarrollarse de forma sana y adecuada. Las investigaciones científicas de los últimos años demuestran la importancia de que los niños deben ser criados y educados en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad y estimulación para tener un correcto desarrollo físico y mental. Sin embargo, la labor de los padres no termina aquí, ya que además de satisfacer las necesidades de sus hijos, también deben atender sus propias necesidades. Por este motivo deberán ir adaptando sus respuestas a las diferentes necesidades que tengan tanto ellos, como sus hijos en cada etapa del ciclo vital. (p. 23).

Rodrigo y Palacios (2008) citado por Vivanco (2012) sostiene que: Los vínculos afectivos son una necesidad vital del ser humano, ya que proporcionan la base para su desarrollo biopsicosocial, por ello todo ser humano desde que nace depende totalmente del adulto para poder sobrevivir cuyo vínculo le permitirá encontrar un sentido de sí mismo, único y específico. De esta forma se reconoce y adquiere la seguridad necesaria, que le permitirá en forma progresiva, ser más autónomo e independiente. (p.26).

Rodrigo (2008) citado por Vivanco (2012) sostiene que la familia es aquel sistema básico necesario para el desarrollo tanto emocional como social, debido a que el ser humano necesita resolver sus necesidades de seguridad emocional, contacto y vinculación en el interior de este sistema, especialmente en edades tempranas. Es así que la naturaleza del vínculo de apego y de los vínculos filiales aseguran la continuidad de los elementos esenciales del sistema familiar a pesar de los cambios (p. 27).

Es importante que los padres tengan consciencia de la importancia de su función como líderes del hogar, ya que los hijos son como un papel que absorbe todo lo que observa y que permitirá tener un buen desarrollo psicológico, emocional, físico; y de ésta manera enfrentar la sociedad con verdaderos valores, seguridad, capacidad de decisión asertiva, responsables. De esta manera si un ser humano es bien formado será un gran aporte para la familia y la sociedad.

En una familia no debe existir egoísmo; debe existir la democracia donde se toman en cuenta los gustos y necesidades de todos sus integrantes para toma decisiones correctas; todo esto permite tener un ambiente estable que disminuya la conducta asocial adolescente.

Es fundamental que una familia maneje los conflictos adecuadamente, con una comunicación clara, precisa, con tonalidad apropiada lejos de violencia, lejos de insultos, con la finalidad de corregir los errores cometidos y solucionar de la mejor manera. Esto permite que sus integrantes hagan conciencia de sus actos, comprendan el error y eviten caer nuevamente en lo mismo.

3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

Ahlburg y De Vita (1992) citado por Gelles y Levine (2007) exponen:

Familias Contemporáneas: en la actualidad, menos de una de cuatro familias en Estados Unidos consiste en un marido, una esposa y sus niños. Los datos de las personas que viven solas, padres solteros, parejas casadas sin hijos (o sin niños que viven en casa) y parejas sin casarse que viven juntos, han crecido. Además las familias nucleares han cambiado, La mayoría de las familias con padre y madre tienen dos o menos hijos; es común que la madre tenga un empleo fuera de casa; y tienen 50% de probabilidades de divorciarse antes de que los niños crezcan (pp.430, 431).

Gelles y Levine (2007) afirman que las familias mezcladas toman formas diferentes: una madre, sus hijos de un matrimonio anterior y un padrastro; un padre, sus hijos de un matrimonio anterior y una madrastra; una madre, padre y niños de ambos matrimonios anteriores. Los niños de matrimonios previos pueden vivir con la pareja tiempo completo o medio, o los niños de un esposo quizá vivan con la pareja y los niños del otro los visiten. (p. 453).

Según Gelles y Levine (2007): El papel que desempeña la familia en la socialización ha tenido cambios significativos. En sociedades tradicionales, los familiares enseñan a los jóvenes todo lo que necesitan conocer para una vida que parezca a la de sus padres. Se centran en los roles sociales tradicionales y habilidades bien definidas. La educación es continua e informal en el transcurso de la vida cotidiana. En las sociedades modernas, la ocupación del futuro de un niño es imprevisible, debido a que las habilidades técnicas y el conocimiento se vuelven obsoletos con rapidez. Las escuelas (también las universidades) han tomado la responsabilidad de preparar a los jóvenes para los roles ocupacionales. Los centros de cuidado diario ahora exponen a los niños a la “socialización profesional” a una edad más temprana que antes. Los medios de comunicación masiva también tienen un fuerte impacto en los jóvenes. (p. 424).

En un informe investigativo de España elaborado por Miguel A. Alegre, Fernando Antón, Albert F. Arcarons, etc. (2012) se expone lo siguiente:

En las últimas décadas, en Cataluña la institución familiar ha sufrido una mutación extraordinaria. Este cambio afecta dimensiones múltiples, tanto estructurales como de relación en las dinámicas cotidianas de la vida familiar. Están cambiando aspectos tan importantes como la morfología de las familias, las pautas de formación de los hogares, la distribución de roles dentro de los hogares, las pautas de convivencia entre los miembros de la pareja, las relaciones entre padres e hijos, las pautas de crianza y socialización de las nuevas generaciones o las estrategias de cuidado de las personas dependientes. A pesar de los cambios que afectan los modelos familiares, lo que no ha variado es la importancia de la institución familiar (p 11-14).

Siguiendo con el informe investigativo de España elaborado por Miguel A. Alegre, Fernando Antón, Albert F. Arcarons, et. al. (2012) se expone lo siguiente:

La familia continúa estando altamente valorada por la mayoría de los ciudadanos como apoyo fundamental a la satisfacción vital de sus miembros. Por otro lado, en tiempos de crisis económica, donde las instituciones, el mercado laboral y el estado están disminuyendo los recursos de bienestar necesarios, la familia está siendo considerada como la última red de protección que tienen los individuos. Sin esta red aumentaría la vulnerabilidad de las personas en riesgo de exclusión, y se incrementarían las dificultades de progresar. La familia ni está en crisis ni en vías de desaparición, bien al contrario, su importancia se manifiesta más que nunca. Pero también es cierto que como resultado de estas transformaciones, una de las preocupaciones que las familias con hijos e hijas menores de edad (u otras personas dependientes) expresan más a menudo son las dificultades que tienen para organizar y coordinar de manera satisfactoria los espacios y los tiempos en que se desarrolla su vida cotidiana (trabajo remunerado y trabajo familiar de las personas adultas, escuela de los hijos, uso de transportes, mantenimiento de atenciones a los ascendientes con quienes se vive o que viven en otro hogar, mantenimiento del hogar, suministro de alimentos y arreglos domésticos, compras, visitas médicas, uso de otros servicios necesarios, necesidades de ocio y asociación, etc.). Sus vidas son una carrera continua contra el tiempo, para poder organizar y compartir tiempo y espacios. El tiempo dedicado por las madres y los padres —y otros adultos— a atender necesidades emocionales y afectivas de sus hijos e hijas, a inculcar valores y transmitir conocimientos, a hacer un seguimiento de sus estudios y actividades de ocio o a incentivar comportamientos apropiados es una inversión en su bienestar presente y futuro. La cantidad y especialmente la calidad de este tiempo es uno de los determinantes principales del bienestar y del desarrollo de los niños y adolescentes y, por lo tanto, de sus oportunidades laborales y capacidad productiva futura. Los déficits en inversiones familiares en tiempo dedicado a los hijos e hijas afectan negativamente la salud y el bienestar de los niños y están asociados con trastornos emocionales, problemas de conducta y dificultades educativas. Entre los cambios profundos que está sufriendo la familia a lo largo de los últimos cincuenta años, quizás el más importante es el de los nuevos valores que dan sentido a las relaciones familiares. Unos valores que están también en relación con los cambios de valores de la población en general. Las ideas de igualdad, libertad y tolerancia han impregnado la sociedad (p 11-14).

Siguiendo con el informe investigativo de España elaborado por Miguel A. Alegre, Fernando Antón, Albert F. Arcarons, et. al. (2012) se expone lo siguiente:

Vivimos en una sociedad con un creciente sentimiento individualista, compuesta por personas que quieren vivir la vida en su manera y relativizan las normas y los dictados sociales que pretendían en el pasado dirigir sus elecciones y comportamientos. Una sociedad de la abundancia que induce constantemente al incremento de la capacidad de consumo y bienestar material. Una sociedad de consumo que difunde a escala global los valores del bienestar y del placer individual, en la que se ha revalorizado el presente frente al futuro y en la que la búsqueda de la felicidad —a poder ser por la vía rápida— se ha convertido en la finalidad prioritaria. Criar y educar los hijos es una de las principales funciones que los españoles continúan asignando a la familia. Pero también han cambiado las concepciones en relación con el cuidado y la crianza de la infancia. Se considera mayoritariamente que ésta no puede continuar descansando en el abandono de la actividad laboral por parte de las mujeres. Pero socialmente crece la preocupación por la educación de las nuevas generaciones y la creencia que muchos de los problemas actuales de niños y jóvenes son debidos a una creciente pérdida de autoridad de los padres y madres, y también de los maestros, así como la creciente desaparición de ciertos valores como el respeto, el esfuerzo, etc. (p 11-14).

El informe investigativo de España elaborado por Miguel A. Alegre, Fernando Antón, Albert F. Arcarons, etc. (2012) manifiesta que:

Muchos padres y madres están desorientados ante la educación de sus hijos, pero esto no quiere decir que se preocupen menos por sus hijos o que descuiden sus responsabilidades parentales. Hoy las relaciones entre padres e hijos se caracterizan por dos hechos. En primer lugar, una mayor preocupación por el bienestar de sus hijos y una mayor inversión emocional, sentimental y económica en los niños, que ganan centralidad en la familia. En segundo lugar, un cambio en el modelo educativo y de relación, en el que se abandonan formas de autoridad patriarcal, representada en exclusiva por la ley del padre, en que se asentaba tradicionalmente la familia, en favor de una mayor existencia de diálogo, comunicación y consenso. Se aspira a construir con los hijos un clima relacional basado en la confianza y en la comunicación en que la interacción y la comunicación prevalegan sobre la jerarquía (p 11-14).

Siguiendo con el informe investigativo de España elaborado por Miguel A. Alegre, Fernando Antón, Albert F. Arcarons, et. al. (2012) se expone lo siguiente:

Nos encontramos en un momento de transición difícil por muchas familias con niños y adolescentes porque la reconstrucción de una nueva autoridad parental compartida y democrática, dentro del hogar no es fácil en una sociedad tan compleja, donde han cambiado los valores, han aparecido con fuerza nuevos agentes socializadores, como el mercado y el consumo, los medios de comunicación e Internet, y se dispone de poco tiempo para la relación cotidiana con los hijos e hijas. En un contexto de creciente complejidad social, la tarea de educar se ha hecho también cada vez más compleja. (p 11-14).

La familia juega un papel muy importante en la vida de todo ser humano, que combinado con armonía, con buenos lineamientos de control y comunicación, se logra un buen vivir de todos sus integrantes. Lamentablemente hoy la familia está sufriendo de fragilidad, ya sea por el ritmo de vida de sus miembros, la vida acelerada hace que se pierda muchas veces la comunicación, los tiempos de compartir en familia; por la falta de compromiso, todo esto hace que se deteriore la relación, donde cualquier circunstancia puede ser motivo de pleitos, a veces agresiones, y hasta separaciones, produciendo terribles consecuencias para todos los que la conforman.

Los ideales de los jóvenes de antes eran casarse a edades tempranas donde la mujer se dedicaba al cuidado de los hijos y el esposo salía a trabajar para proveer el sustento; ambos se complementaban para sacar adelante a su familia. Hoy los ideales de los jóvenes es ser profesional, trabajar y el tema del matrimonio lo dejan para más adelante, posiblemente porque hoy la mujer siente la necesidad y deseo de progresar de competir en lo profesional y laboral. Frente a esta situación del mundo profesional y laboral en la mujer los abuelos cumplen un rol fundamental en la ayuda para con sus nietos; son quienes pasan con ellos mientras los padres salen a trabajar.

La familia sea nuclear, contemporánea siempre es y será el pilar fundamental para la formación y desarrollo de todo ser humano, de ahí que ante un buen ambiente con calidez y confianza se estimulara una vida saludable para todos sus integrantes; caso contrario estaríamos frente a jóvenes en riesgo de tener conductas disociales.

3.3 Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales)

Familias funcionales:

Costa (2013) afirma lo siguiente:

Un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros. (p. 21).

“La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio” (León, 2012, parr. 1)

Muñoz (2005) citado por Costa manifiesta:

Estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, según Muñoz (2005), en: Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano; aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana; aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social; aportar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela. (p.22).

Familia disfuncional

Quintero (2007) citado por Costa (2013) describe: “La familia disfuncional no respeta la distancia generacional, invierte la jerarquía, incumple sus funciones básicas, no tiene la capacidad de asumir cambios y la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Entre sus características: Presenta dificultades para cumplir funciones de protección psicosocial de sus miembros; la comunicación intrafamiliar se realiza en un lenguaje traducido en síntomas; los miembros mantienen una gran distancia emocional, poca comunicación y escaso contacto afectivo.” (p. 22).

Gelles y Levine (2007) sostienen que uno de los mayores problemas que enfrentaron los matrimonios en la década de los noventa, es cómo combinar el trabajo con la vida familiar, tomando en cuenta el reingreso de la mujer en el mercado laboral en años recientes, que significó estar lejos de su casa y niños (p. 440).

Según Gelles y Levine (2007): El potencial para la violencia se construye en la familia; muchas de las características apreciadas en la familia al mismo tiempo nos hacen más vulnerables dentro de ella. Una es la intimidad, los familiares están bastante involucrados entre sí. (...) cuando surgen riñas o problemas los intereses son mayores que en otros grupos sociales por ejemplo un hombre que se divierte por el comportamiento de una colega que bebe puede enfurecerse si su esposa bebiera un poco. (...) estos comportamientos suceden porque percibimos el comportamiento de un miembro de la familia como un reflejo directo de nosotros. (...) sin embargo ofensas y miradas menores provocan con frecuencia violentas peleas familiares. (p. 445).

Para Gelles y Levine (2007) otro de los factores que contribuye a la violencia es la desigualdad, ya que por ejemplo son pocos los grupos sociales que incluyen a miembros de sexos y edades diferentes. (p. 446).

Para Gelles y Levine (2007): Los bebés y los niños tienen el mayor riesgo de sufrir abuso y de ser dañados en forma severa o incluso morir como consecuencia. El maltrato al niño puede ser un ataque físico, acoso sexual, abuso emocional (confinándolo de manera deliberada o privarlo del sueño, comida o refugio o amenazándolo), el abandono físico (expulsándolo de la casa, no proporcionarle comida adecuada, vestido o cuidado de salud; y la falta protección y vigilancia), el abandono educativo (falta de atención educativa), o abandono emocional (incluso la falta de atención a las necesidades de desarrollo educativo y exposición frecuente a la violencia adulta, abuso sustancial). (p. 446).

Straus, Gelles y Steinmetz (1980) citado por Gelles y Levine (2007): “La violencia familiar no se limita a los esposos y amantes o padres a hijos. Los hijos también abusan de sus padres. (...) la lucha entre hermanos es la forma más común de violencia familiar” (p. 448).

L.K. White (1990) citado por Gelles y Levine (2007) afirma que la probabilidad de divorcio depende en gran parte de la edad del primer matrimonio, es por ello que parejas que se casan muy jóvenes tienen más posibilidades de divorciarse que parejas con más de veinte años; esto es porque los matrimonios jóvenes son más inmaduros emocionalmente, esto sumado a la probabilidad que sean pobres y apresurados debido a una vida familiar infeliz o un embarazo premarital. (p.449).

L.K. White (1990) citado por Gelles y Levine (2007)

El estatus socioeconómico también es un factor para el divorcio, las tasas de divorcio son mayores en grupos socioeconómicos bajos, y son menores en las clases altas. Esto se debe a que las familias pobre experimentan más estrés que las ricas. También las parejas con ingresos más altos tienen más que perder (casa, automóviles y otras cosas materiales). Pero el divorcio puede ser causa de un ingreso bajo en lugar de una consecuencia. Mujeres con niños casi siempre experimentan un declive en su nivel de vida después de un divorcio y muchas caen en la pobreza. (p. 449).

La disfuncionalidad es una amenaza que ataca a las familias y sociedad en general, ya que no genera estabilidad en sus integrantes, existe mal rendimiento académico tratándose de escolares, mal rendimiento laboral tratándose de adultos, malas relaciones intrafamiliares y por ende las consecuencias nefastas que también son acarreadas para la sociedad. La disfuncionalidad genera división en sus miembros tratándose de una familia, genera rivalidad en lugar de solidaridad, genera un retraso económico en lugar de prosperidad familiar, genera una vida de conflictos y temores en lugar de paz y armonía, genera conductas adictivas en lugar de dominio propio, etc.

Hoy en día son muchas las familias que terminan en divorcios, a causa de la disfuncionalidad en su modo diario de vida, que no permite un buen manejo de conflictos, que no tienen conciencia de que las dificultades que se presentan en la vida deben ser vistas como una oportunidad, mas no como una amenaza.

3.4 Rasgos y valores admirados según género

Maccoby (1987) citado Gelles y Levine (2007) sostiene que los términos “Masculino” y “femenino” pueden ser conceptos diferentes, sin embargo, ambos se refieren a la identidad biológica como varón o mujer, debido a que la persona exhibe rasgos considerados ideales para su sexo, o el hecho de que la persona es atractiva al sexo opuesto (p.337).

Según Gelles y Levine (2007), los padres son los principales responsables de preparar a sus hijos en el cumplimiento de sus roles sexuales como por ejemplo los padres no le dan una muñeca a un niño o un camión a una niña. (p. 381).

Gelles y Levine (2007) afirman que en las últimas décadas las mujeres han sido parte de actividades que antes eran consideradas masculinas. Es por ello que hoy en día hay mujeres abogadas, doctoras, accionistas, profesoras, periodistas, etc.; también hay mujeres que realizan trabajos que antes solo realizaban los hombres; sin embargo, a un grado más alto, el mercado del trabajo está aún segregado por el género. Los mundos del “trabajo de hombres” y el “trabajo de mujeres” son diferentes. Hay otros casos en que hombres y mujeres trabajan en el mismo lugar pero mantienen posiciones diferentes; los hombres manejan la oficina, mientras que las mujeres hacen el trabajo. Sin embargo las ocupaciones de “mujer” pagan menos que las del “hombre” y aparte ofrecen menos beneficios (como seguro de salud y planes de pensión), menos oportunidades para ascender y poca seguridad del trabajo (p.385).

Korn/Ferry International (1993) citado por Gelles y Levine (2007) manifiesta:

Que basada en una encuesta de la Universidad de California, los Ángeles (UCLA) realizada hace veinte años se evidenció que sólo la mitad de mujeres ejecutivas estaban casadas y 60% de ellas no tenían niños; esto significa que las mujeres pagaron el éxito con sus vidas personales. En la actualidad siete de diez ejecutivas están casadas y la mayoría tienen niños. Aunque sin importar el nivel de empleo, la mujer que trabaja experimenta conflictos de rol que los hombres no encuentran, al intentar combinar el trabajo y la familia. (p.388).

Neft y Levine (1997) citado por Gelles y Levine (2007) sostiene que: Otro problema al que se enfrenta la mujer y por lo regular los hombres no enfrentan es el acoso sexual; es considerado una forma de discriminación en la que acercamientos sexuales, demandas de favores sexuales, o referencias sexuales son: 1) una condición para el empleo o el ascenso, y/o 2) crea un ambiente de trabajo hostil, intimidatorio y ofensivo; lamentablemente muchas mujeres cedieron al acoso por necesidades económicas (p. 389).

La diferencia clave entre el acoso sexual y las oberturas románticas o bromas amistosas es que la relación social entre el iniciador y la víctima es la de poder y autoridad desigual, por ejemplo, patrón y empleado, maestro y estudiante, médico y paciente o policía y civil. (Neft y Levine, 1997) Citado por Gelles y Levine, 2007) (p. 389).

Definitivamente la mujer ha tenido grandes avances en el ámbito social, laboral, hoy la mujer es reconocida por sus logros académicos, por su desempeño en el trabajo, lo cual es motivo de satisfacción personal y familiar; Hoy vemos que la mujer es valorada, respetada, incluso la participación de la mujer en el ámbito político, cuyo desempeño ha sido positiva, por eso mujeres han sido reelectas como presidenta y eso es muy favorable, sin embargo el peso de la responsabilidad sobre el cuidado de sus hijos está sobre ella. Ante un divorcio es la mujer quien se queda al cuidado de sus hijos, y a pesar de los avances de las leyes que benefician a los hijos y a las madres que están al cuidado de ellos no es suficiente, siempre la ruptura de un hogar producirá un retroceso económico y emocional para la familia en especial para los hijos que tienen que aprender a asumir ese nuevo modelo de vida, y para las madres que tienen que hacer ese doble papel de padre y madre.

Muchas mujeres realizan trabajos que antes solo eran efectuadas por hombres como es el caso de la mujer policía, que cumple un rol muy importante para la sociedad, sin embargo aún persiste la discriminación al sexo femenino por parte de los varones al faltarles el respeto en ocasiones por algunos ciudadanos cuando la mujer policía sale a las calles a dirigir el tránsito de la ciudad por ejemplo.

3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

Según Pichardo, Amezcua, Trianes y Gallardo (2011):

Para favorecer el autoconcepto desde el contexto familiar, los padres son importantes ya que suponen la principal fuente de referencia para el desarrollo de las actitudes, creencias y valores de los hijos acerca de la vida en general y, más concretamente, de su propia imagen y valor personal, es decir son una importante variable mediadora para la formación del autoconcepto del sujeto (p. 491).

Kellerhals, Montandon, Ritschard y Sardi (1992) citado por Pichardo, Amezcua, Trianes y Gallardo (2011) expone que se encontró la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre la autoestima y el estilo educativo al cual se encuentra expuesto el hijo. La autoestima resultó ser más sensible cuando la educación paternal era <<contractual>>, es decir, por la toma de decisiones entre los miembros de la familia de forma conjunta. Caso contrario, los hijos que obtenían una menor autoestima eran aquellos cuyos padres podían ser considerados como <<estatutarios>>, es decir, por hacer hincapié en la acomodación a las disciplinas del medio, el establecimiento de control y una falta de atención sobre ciertos valores (p.492).

Cooper (1983) y Shek (1997) citado por Pichardo, Amezcua, Trianes y Gallardo (2011) establecen que:

La cohesión familiar, cuando es evaluada a través de las percepciones del niño, tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima infantil. Por otra parte, cuando los niños perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un pobre ajuste y una autoestima más baja. Teniendo en cuenta estas y otras investigaciones y los resultados obtenidos, podemos concluir diciendo que los padres pueden favorecer el autoconcepto de sus hijos cuando: 1) funcionan como modelos de un adecuado autoconcepto y autoestima; 2) hacen sentir a los hijos como miembros importantes de la familia, porque se les escucha y valoran sus opiniones; 3) atienden y valoran los logros de sus hijos por muy insignificantes que sean y no únicamente se centran en desaprobado y castigar sus comportamientos inadecuados; 4) no ridiculizan a los hijos ni les atacan personalmente ante un mal comportamiento, sino que se centran en el rechazo de su conducta proporcionándoles alternativas de actuación; 5) refuerzan los éxitos de sus hijos independientemente del terreno en el que se produzcan; 6) utilizan un estilo democrático de educación en el que exista un cierto control razonado y se expresen sentimientos de forma abierta mediante palabras, hechos y gestos; 7) proporcionan responsabilidades adecuadas a la edad y características de los hijos, expresándoles confianza en su comportamiento; 8) infunden ánimos para que los hijos superen los pequeños fracasos y frustraciones. Hacerles entender que todas las personas se equivocan pero que no hay que abandonar nuestras metas por ello; 9) Favorecen una comunicación fluida con sus hijos, compartiendo intereses, vivencias, etc. 10) permiten que los hijos adquieran una mayor independencia conforme avanzan en edad, sin intervenir en todas y cada una de las decisiones de éstos; 11) se reducen los conflictos no resueltos entre los miembros de la familia. (p. 492).

Una familia integrada favorece la autoestima de sus hijos adolescentes, capacidad de decisión asertiva, porque significaría que brindaría apertura a la comunicación con todos sus integrantes, y es precisamente en la comunicación donde se encuentra la solución a los problemas ya que permite conocer los problemas, necesidades, inquietudes, aspiraciones etc., de los demás, y dar solución a los problemas. La comunicación es una oportunidad también de expresar a los integrantes de la familia sentimientos de cariño, amor, creando un ambiente de armonía, de afecto y atractivo para todos sus integrantes.

Los padres deben tener consciencia de la importancia de su función como líderes del hogar, ya que los hijos son como un papel que absorbe todo lo que observa y que permitirá tener un buen desarrollo psicológico, emocional, físico; y de ésta manera enfrentar la sociedad con verdaderos valores, seguridad, capacidad de decisión asertiva, responsables. De esta manera si un ser humano es bien formado será un gran aporte para la familia y la sociedad.

Una familia debe favorecer actitudes adecuadas en sus hijos, siempre que crezcan en un hogar saludable, que permita adquirir autoconfianza, lograr buenas interacciones familiares, con respeto, generando un buen estado emocional y físico para todos sus integrantes.

CAPÍTULO IV: LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS

4.1 La persona adulta que aspira ser

Con respecto al mundo del trabajo Kail y Cavanaugh (2008) sostiene que el adolescente enfrenta un gran desafío de escoger una carrera, donde muchos se sentirán atraídos, sin embargo es difícil esta elección, ya que se debe determinar los tipos de puestos disponibles en el futuro, así como las habilidades, gustos, etc. (p.352).

Súper (1976, 1980) citado por Kail y Cavanaugh (2008), basado en la teoría de la elección vocacional “amplía las actividades asociadas a la cristalización y entra en una fase nueva; durante la especificación, reduce sus posibilidades profesionales al conocer más líneas de trabajo y comenzar a recibir el adiestramiento requerido para un puesto en particular” (p.368).

“El adolescente extrovertido que desea trabajar con personas quizá decida que la carrera de vendedor es una buena opción para sus habilidades e intereses (...). Algunos adolescentes empiezan de aprendices para aprender algún oficio.” (Súper, 1976-1980, citado por Kail y Cavanaugh, 2008, p.368).

Súper (1976, 1980) citado por Kail y Cavanaugh (2008) manifiesta que el final de la adolescencia, es decir al cumplir los 20 años, marca el inicio de una nueva fase, durante la cual se entra en la fuerza de trabajo y se aprende directamente los puestos. Es el tiempo para aprender la responsabilidad y la productividad, de aprender a llevarse bien con los compañeros de trabajo y adaptarse a él. Es una etapa inestable a veces, uno cambia de empleo frecuentemente a medida que se ajusta a la realidad de la vida laboral (p. 352).

Según Kail y Cavanaugh (2008), en Estados Unidos, muchos adolescentes tienen un empleo de medio tiempo. Los que laboran pasadas las 15 horas por semana, suelen tener un desempeño deficiente en la escuela, poca autoestima, mayor ansiedad, etc. Y el dinero que ganan lo ahorran poco, ya que lo gastan en ropa, alimentos y diversiones. Con esto queda demostrado que el trabajo de medio tiempo será benéfico si los adolescentes trabajan pocas horas, ya que el empleo les permitirá aplicar sus habilidades (p. 368).

Al culminar la etapa escolar el adolescente tiene muchas inquietudes sobre sus aspiraciones de una carrera profesional a seguir, pero también tiene inquietudes de experimentar como se lleva una vida laboral, muchos optan por trabajar dejando a un lado sus aspiraciones académicas al encontrarle gusto al trabajo y a ganar dinero, otros apoyados por su familia optan por estudiar únicamente. En este proceso de desarrollo es importante el apoyo de la familia que ayude al adolescente a tomar buenas decisiones que por su inexperiencia pueden frustrar su carrera profesional.

La adolescencia es la etapa en que el individuo adolece de algo lo que en muchas ocasiones hace tomar decisiones equivocadas, que puede llevar a grandes consecuencias nefastas; sin embargo cuando el adolescente tiene comprensión, atención en su familia, cuando ha logrado una buena confianza y comunicación con su familia hace que bajen los niveles de las ideas equivocadas y que tome decisiones más asertivas.

4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales

Según Kail y Cavanaugh (2008) acciones como: faltar a clases, hurtos, venta de droga, asesinato, etc, son ilegales y destructivos, y más aún si los comete un adolescente. Las ofensas contra el estatus son actos no delictivos cuando los comete un adulto: inasistencia a clases, promiscuidad sexual y huir de casa. Las ofensas son actos como robo, violación e incendio premeditado, que constituye un delito sin importar la edad del transgresor (p.363).

En Uniform Crime Reports (1996) del FBI, citado por Kail y Cavanaugh (2008) manifiesta: Los adolescentes son responsables de muchas ofensas índice perpetradas en Estados Unidos, contiene el porcentaje de los casos de robo de vehículos, de robo a casas, de hurtos, de asesinatos, de incendios premeditados y de atraco, cometidos por jóvenes de 15 a 20 años de edad. Los adolescentes son responsables de casi la mitad del robo de automóviles en Estados Unidos y de más de una cuarta parte de los asesinatos (p.363).

Moffit (1993) citado por Kail y Cavanaugh (2008) demostró que:

La importancia de distinguir dos tipos de conducta delictiva. La conducta antisocial persistente durante la vida, designa un comportamiento que surge en edad temprana y que se prolonga toda la vida. A veces estos individuos empiezan a golpear a los 3 años de edad, luego roban en las tiendas a los 12 años, y después roban automóviles a los 16 años (...). El segundo tipo descrito por Moffit, es mucho más frecuente. La conducta antisocial limitada al adolescente se refiere a jóvenes que realizan actos delictivos relativamente menores pero que no siempre muestran una conducta antisocial. Pueden participar en faltas menores como hurtos en las tiendas o el consumo de drogas, pero que procuran seguir todas las reglas de la escuela. Y, como lo indica el nombre su conducta antisocial dura poco, generalmente desaparece en la adolescencia tardía o en la adultez temprana (p. 363).

DeVaryshe y Rammsey, 1989) citado por Kail y Cavanaugh (2008):

El estrés constante de una vida al borde del desastre económico aminora la influencia positiva de la crianza en las familias de bajos ingresos. 2) Procesos familiares: la conducta delictiva guarda relación con una supervisión inadecuada por parte de los padres. Los adolescentes no supervisados (porque sus padres trabajan) tienden más a cometer actos delictivos. También los padres contribuyen a ello si no aplican la disciplina en forma congruente y si su relación conyugal se caracteriza por conflictos constantes (Patterson, 1995). Cuando la vida familiar se ve abrumada por el estrés, las discusiones y las amenazas, una pandilla como la de la fotografía representa una atractiva familia alterna para algunos jóvenes. 3) Autocontrol: el niño conforme se desarrolla, va adquiriendo la capacidad de regular su conducta. Logra inhibir mejor sus tendencias impulsivas, posponer la gratificación y considerar el impacto que su conducta tiene en los demás (Rotenberg y Mayer, 1990). El joven delincuente no sigue los patrones habituales del desarrollo. Está más inclinado a obrar en forma impulsiva y muchas veces no logra o no quiere posponer el placer (Patterson, 1995). Y 4) Factores biológicos: La conducta agresiva e impulsiva que forma parte de la conducta antisocial tiene orígenes biológicos, Algunos jóvenes heredan una predisposición a obrar de manera agresiva e impulsiva (Carey, 1996). No se trata de un gen antisocial, más bien, quienes están genéticamente predispuestos a ese tipo de activos serán más sensibles a las experiencias que los favorecen que quienes no lo están. (pp. 364, 365).

Según Kail y Cavanaugh (2008):

Es más difícil explicar la conducta antisocial que se prolonga durante toda la vida. Los investigadores han descubierto varios factores que la favorecen: 1) Nivel socioeconómico; la delincuencia juvenil ocurre en todos los estratos sociales, pero es más frecuente entre los adolescentes procedentes de familias de bajos ingresos. Esto puede deberse a varios factores: es más común en los barrios pobres, en donde los niños tienen más contacto con los modelos delictivos adultos. También los adolescentes tienen poco éxito en la escuela y casi siempre esperan poco de sus esfuerzos académicos, la actividad delictiva es el área donde pueden sobresalir y obtener el reconocimiento de sus compañeros (p. 365).

Muchos adolescentes caen en conductas vandálicas como estilo de vida aprendido en su núcleo familiar, generalmente son de escasos recursos donde la necesidad les lleva a cometer actos de robo para la satisfacción de dicha necesidad.

Lamentablemente estas familias no cuentan con un patrón adecuado de normas de convivencia, ni de valores, por ende sus hijos crecen con ese estilo de vida.

Generalmente la violencia es aprendida en casa, generando en las calles factores de alta peligrosidad para la sociedad; por eso la importancia de rescatar la unión familiar con valores que permita corregir errores para el bien común.

4.3 Consumo de sustancias psicoactivas

Fields (1992) citado por Kail y Cavanaugh (2008) afirma que:

Las razones por las que los adolescentes ingieren bebidas embriagantes son: 1) Experimentación: deseo de probar algo nuevo; 2) Relajación: un medio de atenuar la tensión; 3) Escape: deseo de evadir un mundo despiadado o desagradable; 4) Sensación de estimulación: aumento de la seguridad en sí mismo, generalmente reduciendo las inhibiciones personales. (p. 358).

Johnston, O'Malley y Bachman (1993) citado por Kail y Cavanaugh (2008), afirma que: Los motivos sobre el consumo del alcohol no se aplican a todos los adolescentes, ya que algunos nunca toman alcohol, mientras que otros lo hacen por curiosidad y luego dejan de hacerlo. Y otros consumen mucho licor; casi una tercera parte de los preparatorianos de último año, dicen haber tomado cinco o más tragos en las 2 semanas anteriores (p.358).

Petratis, Flay y Miller (1995) citado por Kail y Cavanaugh (2008), afirma: Que los protagonistas para que los adolescentes se unen al grupo mayoritario de los que beben son: los padres de familia, cuando el licor es parte importante de su vida social por ejemplo se detienen en un bar al terminar la jornada laboral o invitan a su casa a sus amigos para tomar un trago_, el adolescente aprende que ésta es una actividad agradable y tenderá a imitarla (p.358).

(Rhodes y Jason, 1990; Windle y Windle, 1996) citado por Kail y Cavanaugh (2008) manifiesta que el adolescente toma alternativas para superar el estrés. Los que lo sufren constantemente problemas con sus padres, en sus relaciones interpersonales y en la escuela, están más propensos a ingerir alcohol y lo hacen más a menudo (p. 359).

Baker (1988); Tobler y Stration (1997) citado por Kail y Cavanaugh (2008) afirma que:

Como el abuso de alcohol en la adolescencia obedece a muchísimas causas, difícilmente se eliminará con un solo método. Los que se emborrachan para disminuir la tensión se benefician con una terapia que les enseñe medios más eficaces de superarla. Los programas escolares interactivos _ en que la discusión la dirigen los estudiantes_ enseñan las causas del alcoholismo y las estrategias para resistir la presión de los compañeros para beber (p. 359).

Chassin et al., (2000) citado por Kail y Cavanaugh (2008) manifiesta:

Muchos jóvenes prueban los cigarrillos en algún momento de su adolescencia. En Estados Unidos los adolescentes empiezan a fumar entre el sexto y noveno grados. Igual que en la ingestión de licor, los padres de familia y los pares son un factor importante (p.359).

El adolescente es vulnerable en consumir sustancias psicoactivas; es común que los adolescentes quieran experimentar el uso de alcohol, tabaco y otras sustancias, ya sea por curiosidad de probar la sustancia, por presión de los amigos, o por escapar de los problemas; muchos consumirán una vez o de manera ocasional sin que entren en un problema psicosocial significativo. Sin embargo otro grupo puede desencadenar un patrón regular de consumo y presentar un trastorno de abuso y dependencia de una o más sustancias con todas las implicaciones desfavorables para el individuo y sociedad.

4.4 La sexualidad adolescente

Según Kail y Cavanaugh (2008):

Hablando de relaciones románticas y sexualidad, el noviazgo inicia en la adolescencia intermedia. A menudo comienza con el encuentro de grupos del mismo sexo y luego se forman parejas bien definidas, a los adolescentes más jóvenes, el noviazgo les ofrece camaradería y la oportunidad de explorar el sexo; para los adolescentes mayores, es una fuente de confianza y de apoyo. Siguiendo con Kail y Cavanaugh (2008), al terminar la adolescencia, en Estados Unidos la mayoría de los hombres y mujeres ya han tenido relaciones sexuales, que para ellos es una experiencia recreativa y para ellas una experiencia romántica. Las enfermedades de origen sexual y el embarazo son dos consecuencias comunes de la conducta sexual del desarrollo, porque rara vez utilizan anticonceptivos. Orientación sexual; un pequeño porcentaje de jóvenes se siente atraídos a miembros de su mismo sexo. Probablemente la orientación sexual tiene su origen en la biología. Los homosexuales y las lesbianas enfrentan retos especiales y por eso a menudo sufren problemas mentales. El adolescente a veces sufre violación en el noviazgo, a veces se obliga a los adolescentes y a las adultas jóvenes a tener sexo contra su voluntad, casi siempre porque el hombre interpreta mal sus intenciones o no le importan. La violencia sexual tiende a ocurrir cuando un miembro de la pareja ha estado ingiriendo alcohol o cuando ya han tenido sexo antes. Hay talleres especializados que procuran mejorar la comunicación entre varones y mujeres (p. 368).

Nos encontramos en una sociedad permisiva en la que los medios de comunicación tienen gran influencia en permitir este tipo de conductas sexuales, de erotismo llevando a cabo un concepto de noviazgo diferente al de antes ya que hoy estar con un novio significa experimentar de manera natural la relación sexual, todo lo contrario a los tiempos de antes donde existía más respeto y distanciamiento en la pareja; esto ha perjudicado grandemente a la sociedad actual ya que los adolescentes quieren experimentar la relación de intimidad basado en un placer sin control, practicada de manera irresponsable, sin protección, sin cuidado, sin tener consciencia de los riesgos que puede tener este tipo de conductas, como enfermedades venéreas, embarazos no deseados.

1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento

El psicólogo José Carrión Otero (2010) afirma que:

A menudo se tiene una imagen del adolescente como alguien que se muestra necesariamente alegre, divirtiéndose con sus amigos, al margen de la realidad y de los problemas. La experiencia nos indica que la vida, no es siempre algo fácil de afrontar, incluso, podemos encontrarnos con situaciones tan traumáticas como el acoso, la enfermedad, los accidentes o la pérdida de un ser querido. ¿Cómo es posible que algunas personas puedan atravesar circunstancias tan difíciles y consigan después recuperarse? Aquellos que logran sobreponerse están utilizando sus habilidades de resiliencia. (parr.1)

El término “resiliencia” se refiere a la capacidad del sujeto para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes. Significa rebotar de las experiencias difíciles. Estas habilidades resultan ser aprendidas y se pueden fomentar con el desarrollo de estrategias concretas. Cada individuo presenta un patrón de recuperación en el que coinciden aspectos estructurales como su capacidad intelectual; su estilo cognitivo, variables neurológicas y emocionales. Y aspectos psicológicos como estilos de afrontamiento y resolución de problemas, habilidades sociales y adecuación interpersonal. Estamos hablando de conductas que facilitan la adaptación a los hechos negativos del entorno, a través de pensamientos y actuaciones. Los tratamientos psicológicos desde el modelo cognitivo conductual han mostrado su eficacia para conseguir que el paciente desarrolle estrategias de resiliencia, facilitando la recuperación de la sintomatología propia de los estados postraumáticos. (parr. 2).

El psicólogo José Carrión Otero (2010), presenta los siguientes 10 consejos de ayuda para adolescentes en el desarrollo de estrategias resilientes:

1. No te quedes solo en este proceso.- Habla con tus amigos, con tus familiares. Tus padres pueden aportar su experiencia personal y su conocimiento, seguro que están preocupados si estás atravesando un momento especialmente difícil de tu vida. Expresa tu opinión aunque sea diferente, también todas tus dudas y miedos. Escucha lo que tengan ellos que decir al respecto (parr. 4).
2. Date un margen.- Cuando algo malo nos ocurre en la vida, se sobrecargan las preocupaciones cotidianas. Además de los problemas propios de tu edad, afrontar una circunstancia especial afectará sobremanera el volumen de tus emociones. Date un margen para rebajar su intensidad. Tienes derecho a sentirte mal y, poco a poco, puedes reducir la presión de tus sentimientos hacia ti mismo y hacia los demás (parr. 5).
3. Diseña un espacio “Libre de Problemas”.- Convierte tu habitación en un espacio para descansar del problema, saca todo aquello que te lo recuerde y selecciona bien a las personas que pueden compartir contigo este espacio. No hables aquí de tus preocupaciones. No olvides que tus familiares pueden sentir la necesidad de compartir contigo mas tiempo en una situación como esta, cuenta con ellos y permite que compartan tu zona libre de malestar (parr. 6).
4. Ajústate al programa.- Es imprescindible que te mantengas ocupado la mayor parte del tiempo. Salir con tus amigos, acudir a clase o practicar alguna actividad deportiva son, sin duda, buenas alternativas. Pero no abandones tus rutinas cotidianas, aquellas que te reconfortan. En momentos de mayor estrés, diseña un programa de actividad y ajústate a él (parr. 7).
5. Cuídate en todos los aspectos.- Cuídate física y mentalmente, no abandones tu imagen. Procura dormir lo necesario y de manera ordenada. La falta de sueño produce malestar y disminuye tu capacidad de afrontamiento. No descuides tu alimentación y evita conductas poco saludables (parr. 8).

Siguiendo con el psicólogo José Carrión Otero (2010):

6. Toma el control de la situación.- Incluso en los peores momentos puedes marcarte metas realistas como pequeños logros cotidianos que te permitan avanzar. El mero hecho de levantarte de la cama y acudir a clase, aunque no seas capaz de rendir, puede ser muy valioso. En los malos momentos parece que perdemos el control sobre nuestro bienestar, ponte en manos a la obra y actúa con decisión para recuperarlo en alguna medida. (parr. 9).

7. Expresa tus sentimientos.- Las situaciones traumáticas generan un gran número de sentimientos conflictivos, procura dar salida a tus emociones, a veces, resulta muy difícil sacar algo tan intenso y tan negativo, y nos vemos incapaces de hablar sobre todo ello. Encuentra una forma de expresión alternativa, intenta escribir, crear algo, dibujar, o plasmar lo que sientes a través de cualquier forma de expresión. (parr. 10).

8. Ayuda a los demás.- Nada nos rescata más de nuestros problemas que colaborar en la resolución de los problemas de los otros. Echa una mano a tus amigos con sus tareas, colabora como voluntario en cualquier ámbito. (parr. 11).

9. Intenta ver las cosas con perspectiva.- Es posible que las circunstancias que te han hecho sentir tan desolado, sean, en un primer momento, el tema central de todo tu entorno. Pero las cosas cambian y los malos tiempos acaban. Intenta recordar las situaciones de tu pasado reciente, en las que eras capaz de afrontar otras dificultades, las estrategias que te permitían sentirte bien. Cuando hables de los malos tiempos, no dejes de hacerlo también de los buenos momentos. Seguro que en alguna ocasión has sido capaz de afrontar con tranquilidad, algo que a los demás les resultó mucho más difícil. Aprende alguna técnica de relajación que te permita controlar las emociones negativas. (parr. 12)

10. Controla la información.- Protégete de la información y de todo aquello que recuerde intensamente la situación traumática, repasar una y otra vez estos estímulos sólo aumenta el grado de malestar. (parr. 13)

Siguiendo con el psicólogo José Carrión Otero (2010):

Puedes aprender estrategias para ser más resilientes, pero eso no excluye el hecho de que puedas sentirte mal, tendrás momentos duros y es normal, forma parte del proceso de recuperación. La resiliencia se desarrolla en el tiempo, cada cual tiene su propia secuencia, puede funcionar alguno de los consejos expuestos, investiga tu caso y recuerda que, las estrategias de resiliencia te pueden servir en otros momentos de la vida y pueden hacer que formes parte el grupo de personas que consiguen recuperarse por sí mismos (parr.14)

La resiliencia es aquella habilidad que nos va a ayudar a salir lo más pronto posible de los problemas que enfrentemos por muy grave que sea.

Sin embargo ante las dificultades no debemos creernos los súper héroes ya que es importante acudir a ayuda profesional, pedir ayuda a la familia y amigos, no estar solos, y tratar de seguir las recomendaciones del profesional, así como de la familia. De esta manera aprenderemos a salir satisfactoriamente de los problemas, y darnos cuenta que en la vida todo tiene solución, así como aprenderemos también a encontrar el sentido de la vida.

La vida está llena de obstáculos y oportunidades, lo importante es aprender a poner en práctica la habilidad de resiliencia ante los obstáculos que ayude a afrontar las dificultades de la mejor manera posible.

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA

5.1 Descripción y Antecedentes de la Institución

La Institución Educativa investigada fue creada el 11 de abril de 1986, se encuentra actualmente ubicado en el Barrio Bellavista de la parroquia de Camarones en el Cantón capitalino de la provincia de Esmeraldas. Es una Institución de Educación Pública que cuenta con bachillerato polivalente en Comercio y Administración, bachillerato en Mecánica Industrial especialidad Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Al crear el bachillerato técnico industrial especialización mecanizado y construcciones metálicas, la primera tarea es socializar y transmitir una cultura de emprendimiento, esto es, la estabilidad, asegurar la estabilidad del orden social y la continuidad de la memoria colectiva. Pero nuestro tiempo es de cambio incesante y autoalimentado, de manera que educar hoy es educar para el cambio. Para los agentes educadores, esto significa un constante y difícil distinguir entre lo duradero y lo desechable, entre lo esencial y lo accidental, entre lo pertinente y lo tradicional.

La tarea de socializar de integración nacional suponen fortalecer la identidad y la valoración de lo propio, la referencia y pertinencia de la educación para las realidades y los problemas locales, es necesario conocer el entorno, de educar en valores y saberes esencialmente validos, de enseñar la lengua de la aldea global. Esto se refleja en el diseño curricular aquí propuesto.

La creación de la especialidad mecanizado y construcciones metálicas tiende a mejorar la calidad de la educación y la institución tiene un solo propósito: que los estudiantes aprendan y que la institución tiene un solo propósito: que los estudiantes aprendan y que la institución siendo efectiva optimice efectivamente con sus resultados, reuniendo características dirigidas al emprendimiento y a las ofertas educativas futuras a nivel superior.

Como toda Institución educativa, este Colegio se plantea lo siguiente:

MISIÓN

El Colegio de Bachillerato Fiscal es una comunidad educativa laica, sin fines de lucro, fundada y regentada por el Estado Ecuatoriano, cuyo aporte a la sociedad radica en formar Bachilleres Técnicos, jóvenes íntegros, analíticos, críticos y emprendedores, dotados de profundos valores éticos y morales de conocimientos y destrezas necesarios para un desempeño exitoso en un mundo globalizado.

VISIÓN

El Colegio de Bachillerato Fiscal, logrará hasta el año 2018 convertirse en líder en el proceso formativo de los estudiantes con calidad y calidez, mediante la investigación y la formación continua de sus estudiantes, caracterizada por la excelencia con enfoque científico, técnico y psicopedagógico, deseamos que nuestra institución cuente con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto lo técnico, pedagógico y económico, que los estudiantes eleven su rendimiento escolar, que no haya repeticiones ni deserciones, que eleven su autoestima y desarrollen su capacidad creativa, líderes honestos, que haya un excelente clima organizacional y respeto por el medio ambiente.

5.2 Participantes

Durante el proceso de investigación, se contó con la participación de los siguientes grupos sociales:

Estudiantes: 40

- 1er Año de bachillerato: 20
- 2do Año de bachillerato: 20

Cada estudiante evaluado se mostró abierto y flexible durante el desarrollo de los cuestionarios (ECODI, EPQ-J), mismos que fueron aplicados en dos días.

Padres de familia: 40

Fueron 27 los padres de familia que asistieron a la Institución el día indicado, para cumplir con el desarrollo de la Ficha Socio-demográfica y el APGAR. Sin embargo las fichas restantes, fueron llenadas por la colaboración de los hijos de las personas que no asistieron.

Docentes: 3

- Rectora
- Psicólogo
- Docente

Cada docente se mostró flexible durante el desarrollo de las técnicas de investigación aplicadas. La entrevista fue la técnica fundamental llevada a cabo a 3 docentes de la Institución, quienes accedieron abiertamente a la contestación de las preguntas planteadas.

Las entrevistas fueron realizadas durante un día. Cada docente participante destinó tiempo en una de sus horas libres, para la ejecución de las entrevistas.

5.3 Muestra de Investigación

Para la recolección de datos se enfocó el estudio en una parte de la población del colegio público investigado. La muestra poblacional investigada fue de 40 estudiantes. No se ameritó el cálculo muestral, ya que el número fue definido y determinado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

5.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación

5.4.1 Métodos de investigación:

- **Método Científico:** Se aplicó el método científico, como proceso fundamental en la identificación y planteamiento del problema de investigación, y así, proceder a la formulación de hipótesis, la recolección de datos y su evaluación. En el caso de esta investigación, este método permitió reconocer los antecedentes científicos y características iniciales de la problemática expuesta (disfunción familiar), la formulación de las hipótesis previamente planteadas (en la guía didáctica) y su comprobación, a través de la recolección de datos específicos e importantes para su evaluación. La recolección de datos tuvo lugar en la Institución Educativa seleccionada (a través de los instrumentos: APGAR, ECOS, EPQ-J y Ficha Socio demográfica)
- **Método Descriptivo:** Este método fue empleado como medio para la caracterización del problema de investigación, a través de técnicas e instrumentos de recolección de datos, que condujeron a la profundización y esclarecimiento del mismo. Fue fundamental durante el proceso de desarrollo teórico de esta investigación, ya que dirigió la búsqueda de información de las diversas fuentes (libros, páginas web), y a través del análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos empleados, se logró describir y evaluar la conducta asocial que los estudiantes participantes presentan en relación a su situación familiar.
- **Método Inductivo:** Fue el camino para llegar a una verdad general a partir de casos particulares. En este caso, se partió de la observación y análisis de los resultados obtenidos en los test que cada uno de los estudiantes completó. Posteriormente se

sometieron los resultados a una evaluación y comparación con las hipótesis previamente formuladas, lo que permitió emitir conclusiones válidas (verdad general).

- **Método Hermenéutico:** La importancia de este método radica en el estudio de los hechos humanos en torno a la problemática planteada. A través de la pre-comprensión y explicación de las acciones humanas, se describió y evaluó cada una de las actitudes que manifiestan los miembros (padres, hijos, etc) de una familia, y que conducen a su disfuncionalidad.

- **Método Sintético:** Este método fue la vía fundamental para reunir de forma racional toda la información y sintetizarla. Cada una de las fuentes a las que se recurrió (libros y sitios web), brindaron una cantidad representativa de datos, los cuales fueron seleccionados y previamente expuestos en el Informe de Trabajo.

- **Método Estadístico:** A través de este método se efectuaron los cálculos estadísticos necesarios para el análisis e interpretación de los resultados globales de cada uno de los instrumentos aplicados (APGAR, ECOS, EPQ-J y Ficha Socio demográfica)

5.4.2 Técnicas de Investigación:

- **5.4.2.1 Técnicas Documentales**

Lectura Crítica/Científica: Esta técnica fue aplicada en cada una de las etapas de la investigación, como proceso fundamental basado en la recepción y comprensión de textos científicos. La lectura fue desarrollada de forma profunda y objetiva, posterior a la búsqueda de información.

- **5.4.2.2 Técnicas De Campo**

- **Observación:**

El desarrollo de esta técnica de campo fue de gran relevancia, ya que permitió observar atentamente los casos particulares necesarios para el análisis del tema de investigación. En este caso, se aplicó la observación participante-estructural, que permitió evaluar las conductas sociales o disociales de los estudiantes participantes, verificar la relación de alumnos-profesores, y visualizar el entorno geográfico y estructural que rodea a la Institución. Esta técnica condujo a la emisión de conclusiones verídicas.

- **Encuesta:**

Esta técnica fue aplicada con el objetivo de obtener y evaluar cada uno de los criterios expuestos en los cuestionarios aplicados (APGAR, ECOS, EPQ-J y Ficha Socio demográfica), tanto a los estudiantes de Primero y Segundo año de bachillerato de la Institución seleccionada, como a los padres de familia. Los instrumentos estuvieron basados en preguntas cerradas de opción múltiple.

- **Entrevista:**

Esta técnica fue aplicada a uno de los docentes de la institución en base a un cuestionario base determinado por la universidad, que pretende evaluar la interrelación docente-alumno.

5.4.3 Instrumentos.

Se aplicó los siguientes cuestionarios como principales instrumentos de recolección de datos:

- **Ficha Socio-demográfica:** Ayuda a conocer características estructurales de los grupos familiares, facilitando la elaboración de una propuesta que contribuya a mejorar sus habilidades en el ámbito familiar, escolar, social, personal.
- **APGAR:** Este instrumento fue desarrollado por Smilkstein en el año de 1979, permite evaluar problemas específicos de disfunción familiar variando los resultados de una familia a otra por tener circunstancias diferentes.
- **ECOS:** Permite determinar las fallas de las conductas de los adolescentes. Es un test de conducta disocial aplicado a los adolescentes.
- **EPQ-J:** Es un test de personalidad de Eysenck aplicado a los adolescentes que mide factores como extroversión, neuroticismo, psicotismo, sinceridad.
- **Cuestionario:** (Entrevista a docentes) Fue la guía de preguntas destinada para la ejecución de entrevistas a los docentes guías de la Institución, estuvo estructurada con 7 preguntas.

5.5 Diseño y Procedimiento

5.5.1 Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, diseñado por la Titulación de Psicología. Siendo parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

La investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa porque analiza una realidad socio- educativa con la ayuda del marco teórico, y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

El tipo de investigación que se utilizó fue relacional, ya que se midieron las variables planteadas en el tema para así comprobar si están o no relacionadas en los mismos sujetos y posteriormente analizar su relación. Su utilidad y propósito son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Estos estudios evalúan el grado de relación entre dos variables, pudiéndose incluir pares de evaluaciones de esta naturaleza en una única investigación.

El estudio se trató de una investigación de tipo descriptivo, en el que se evaluó la dinámica familiar de un grupo de estudiantes del 1ero y 2do año de bachillerato de un colegio público del cantón Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos (test, cuestionarios), que permitieron la descripción, análisis y evaluación de la problemática expuesta en la investigación.

También fue de exploratoria porque se basó en una actividad preliminar, durante la cual se empleó las técnicas de observación, encuesta y entrevista al grupo social de participación (estudiantes, padres de familia y docentes), directamente en la institución.

5.5.2 Procedimiento

- Para llevar a cabo el desarrollo del trabajo de tesis se siguieron una serie de requisitos y pasos detallados a continuación:
- En primer lugar hubo una inscripción al programa de fin de titulación cuyo taller se realizó en la ciudad de Loja en la Universidad Técnica Particular de Loja, efectuándose la primera asesoría presencial con la asignación de los tutores y entrega de materiales. Esto se realizó en el mes de noviembre del año 2013.
- Un segundo paso fue revisar minuciosamente los materiales entregados por nuestros tutores para estar familiarizado y entender de mejor manera los pasos a seguir, la

problemática planteada, y cómo aplicar los diferentes instrumentos de investigación. Esto se realizó en la primera semana del mes de diciembre.

- Como tercer paso realizado fue acudir al centro Quito de la universidad Técnica Particular de Loja para solicitar un certificado autorizando como estudiante realizar el trabajo de investigación en un colegio público escogido, para lo cual se presentaron algunos inconvenientes en los colegios escogidos de la ciudad de Quito, no dieron la oportunidad de realizar el trabajo de investigación; motivo por el cual se escogió un colegio de la ciudad de Esmeraldas donde brindaron la oportunidad de realizar el trabajo de investigación. Todo este proceso se efectuó en el mes de diciembre del año 2013 y enero del año 2014.
- En el proceso de escoger el colegio primero se pidió una cita con la rectora del plantel, la cual se mostró muy amable dando la apertura inmediata de exponer el tema de investigación y poder coordinar con la psicóloga los días y la hora para llevar a cabo las encuestas con los estudiantes y luego con los padres de familia.
- Una vez efectuado las encuestas a los alumnos de la entidad educativa, padres de familia y maestras se regresó a la ciudad de Quito para organizar el trabajo y empezar a tabular. Este proceso se llevó a cabo en el mes de enero del presente año.
- En el mes de febrero se envió la tabulación de los datos por correo electrónico.
- Inmediatamente se procedió a efectuar el marco teórico con la ayuda de libros de la carrera de años anteriores, con libros de la biblioteca de la universidad central del Ecuador y con páginas del internet.
- A continuación se realizó los objetivos del trabajo, la metodología, el análisis e interpretación de resultados, el resumen, el abstract. Todo esto se llevó a cabo en el mes de febrero y marzo del año presente.
- A finales de marzo se tuvo la segunda asesoría presencial en el centro Quito con la tutora Mgs. Nora Erique, para lo cual se efectuó una revisión y explicación del trabajo investigativo.
- Con la explicación personalizada de la tutora se procedió a realizar los correctivos respectivos y a continuar con el proceso de análisis de resultados, así como con la preparación de una propuesta para el planteamiento del problema.
- En la primera semana de mayo se tuvo la tercera y última tutoría para lo cual se debió presentar el trabajo culminado que debe estar anillado y en CD.
- Se corrigieron todos los errores y se preparó para su envío final (previo a la aprobación).

5.6 Objetivos

Objetivo general

- Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público al norte de la ciudad de Esmeraldas.

Objetivos específicos

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

5.7 Hipótesis

H1: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Ho: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

VARIABLES:

INDEPENDIENTES: Disfunción familiar

DEPENDIENTES: Conductas disociales

INDICADORES (VI)

- Resultados del cuestionario

INDICADORES (VD)

- Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes.
- Resultados de la aplicación del test de personalidad.
- Resultados de ficha sociodemográfica.

5.8 Recursos

5.8.1 Humanos

- Estudiantes de 1ero y 2do Año de Bachillerato
- Padres de Familia
- Rectora de la Institución
- Docentes de la Institución

5.8.2 Materiales

- Instrumentos de recolección de datos (Ficha Socio-demográfica, ECODI, EPQ-J, APGAR)
- Libros (Para el desarrollo teórico)
- Materiales de escritorio (Hojas, lápices)
- Cartuchos de impresión

5.8.3 Económicos

- \$ 418, 75 aprox.

5.8.4 Institucionales

- Colegio Público investigado al norte de la ciudad de Esmeraldas.
- Biblioteca de la Universidad Central del Ecuador.

5.9 Resultados

5.9.1 Argumentación:

Se aplicó la técnica de la encuesta a un grupo de 40 estudiantes del Primero y Segundo Año de Bachillerato del Colegio investigado en el cantón Esmeraldas (Prov. Esmeraldas), a quienes les fue aplicado los siguientes instrumentos (cuestionarios): ECOS y EPQ-J, con el fin de conocer, evaluar y analizar cada uno de los criterios emitidos por los estudiantes según las escalas determinadas. La Ficha Socio-demográfica y el APGAR fueron desarrollados por un grupo de 40 padres de familia, con el propósito de conocer datos personales y/o familiares de cada estudiante evaluado, así como también medir la dinámica en su familia.

Para la ejecución de estas técnicas, no ameritó el cálculo de la muestra, ya que el número de personas fue definido por la Universidad Técnica Particular de Loja. Es por ello, que el número total de encuestados fue 80.

De esta manera se logró obtener datos específicos y veraces, procediendo al procesamiento, análisis e interpretación de la información para la obtención y emisión de datos estadísticos, los cuales serán sustentos científicos del proceso de investigación y base para el desarrollo y ejecución de la propuesta.

5.9.2 Presentación Gráfica y Tabular de los Resultados

5.9.2.1 Ficha Sociodemográfica

| | |
|-----------------------|----|
| Número de Encuestados | 40 |
|-----------------------|----|

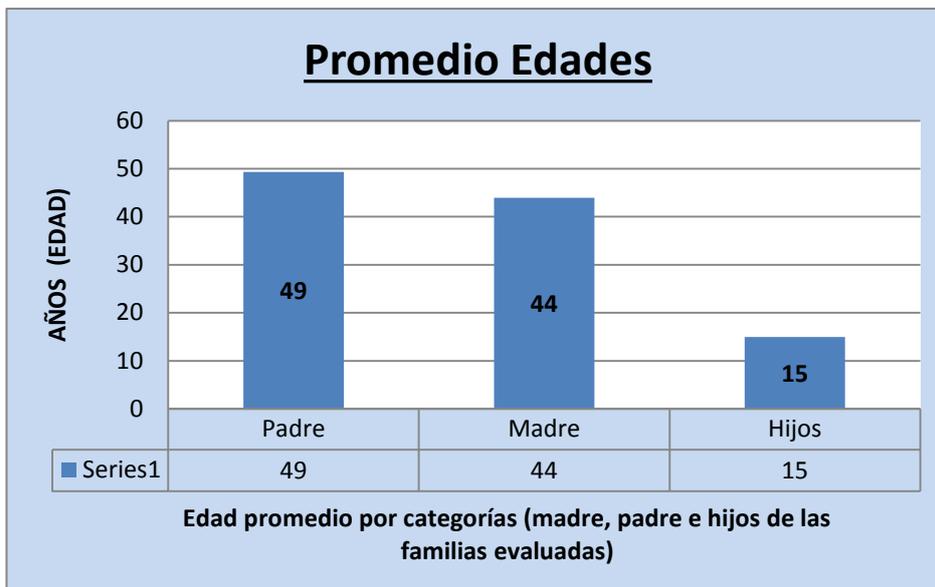
1. Edad

Tabla # 1

| Promedio de edades | |
|--------------------|------|
| Categoría | Años |
| Padre | 49 |
| Madre | 44 |
| Hijos | 15 |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 1



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: Los datos demuestran respecto a la edad promedio de los padres de los encuestados se encuentran en 49 años de edad aproximadamente mientras que las madres tienen alrededor de 44 años aproximadamente donde estamos hablando de una población adulta con hijos de edad promedio de 15 años.

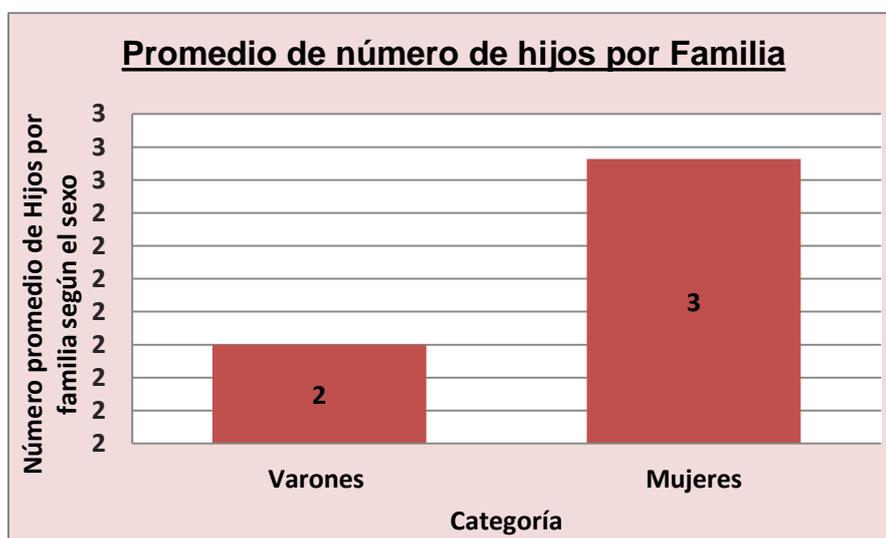
2. Número de Hijos por Familia

Tabla # 2

| Promedio de Número de Hijos por Familia | |
|---|---|
| Varones | 2 |
| Mujeres | 3 |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 2



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: De acuerdo a los resultados queda demostrado que en cada familia hay más hijas mujeres que hijos varones, ya que tienen promedio aproximado de 2 varones y 3 mujeres por familia.

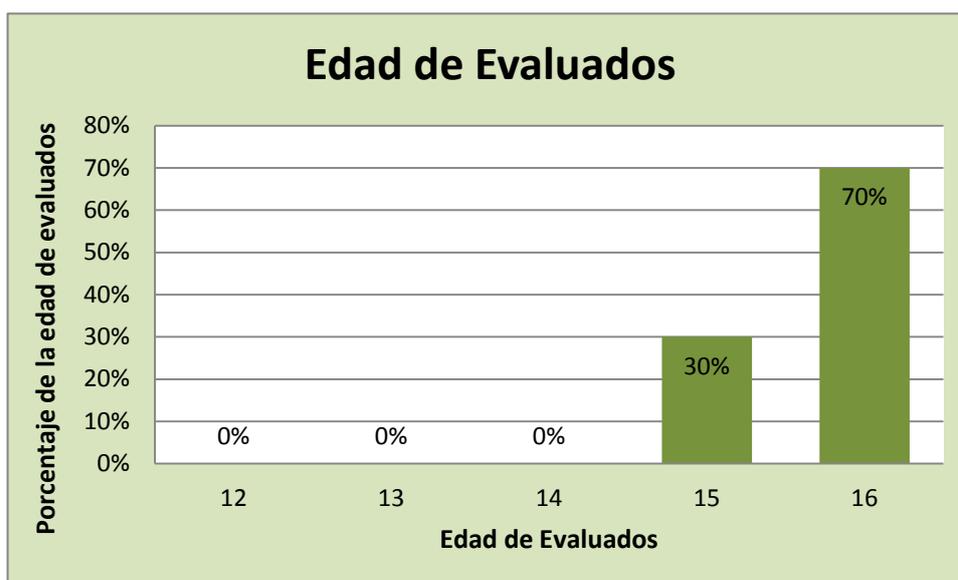
3. Edad de Evaluados

Tabla # 3

| Edades | F | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 12 | 0 | 0% |
| 13 | 0 | 0% |
| 14 | 0 | 0% |
| 15 | 12 | 30% |
| 16 | 28 | 70% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 3



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: Con los datos que se obtuvieron se puede afirmar que la mayoría de los encuestados tienen una edad promedio de 16 años representando el 70% de la población y el 30 % tienen una edad promedio de 15 años cuya población encuestada es adolescente, edad sensible ante los problemas que enfrentan en sus familias.

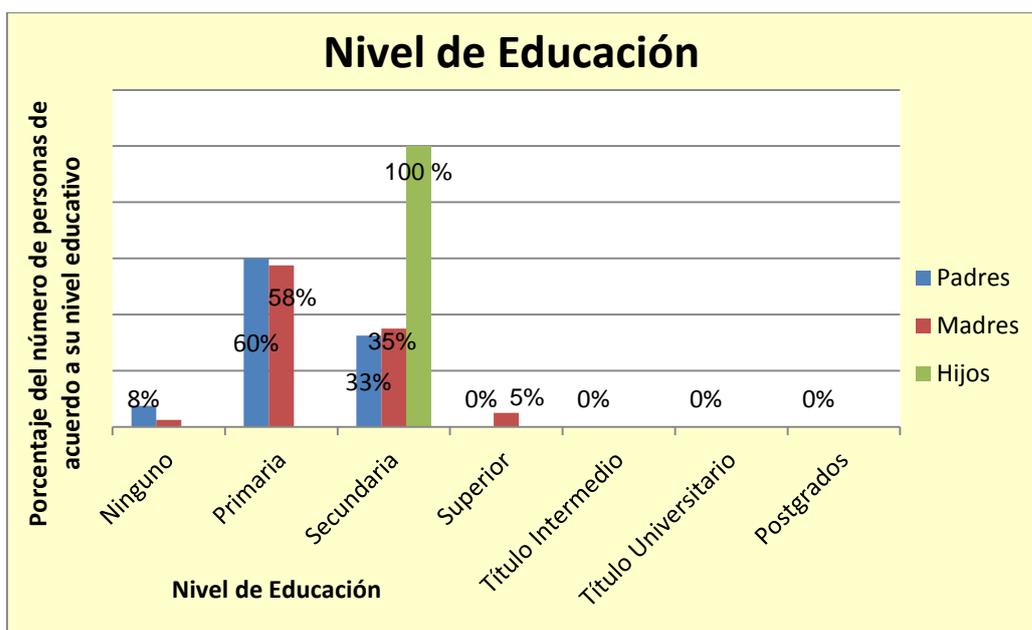
4. Nivel de Educación

Tabla # 4

| Nivel de Estudios | Código | Padres | | Madres | | Hijos | |
|----------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|------|
| | | f | % | f | % | f | % |
| Ninguno | 1 | 3 | 7.5% | 1 | 2.5% | 0 | 0% |
| Primaria | 2 | 24 | 60% | 23 | 57.5% | 0 | 0% |
| Secundaria | 3 | 13 | 32.5% | 14 | 35% | 40 | 100% |
| Superior | 4 | 0 | 0% | 2 | 5% | 0 | 0% |
| Título Intermedio | 5 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Título Universitario | 6 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Postgrados | 7 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | | 40 | 100% | 40 | 100% | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 4



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se demuestra que los padres tienen una educación primaria alcanzando el 60%, una educación secundaria con un promedio de 35% y una educación superior de las madres de 5%, sin embargo sus hijos alcanzan una educación secundaria del 100%.

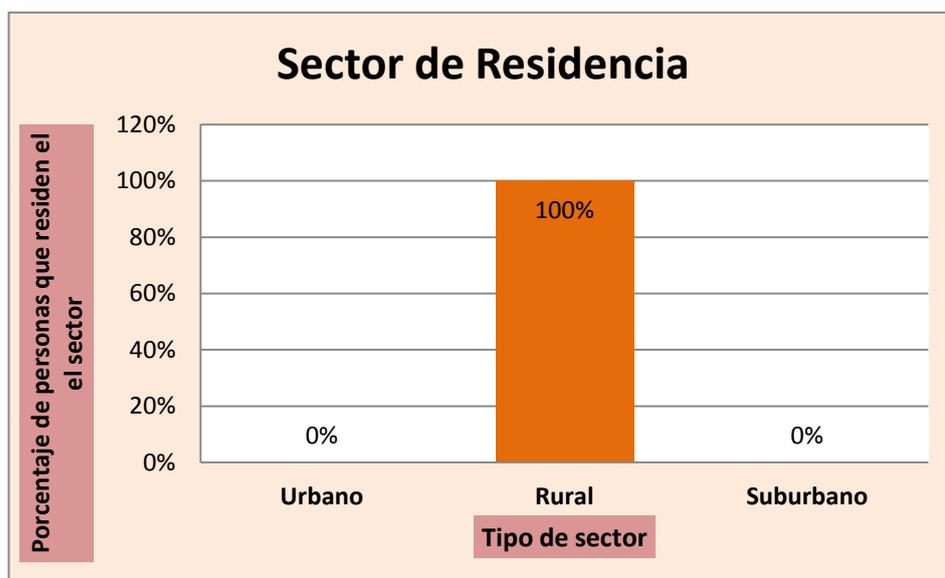
5. Sector de Residencia

Tabla # 5

| Sector de residencia | Código | F | % |
|----------------------|--------|----|------|
| Urbano | 1 | 0 | 0% |
| Rural | 2 | 40 | 100% |
| Suburbano | 3 | 0 | 0% |
| Total | | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 5



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: El 100% de la población encuestada pertenece al sector rural, donde el modus de vida es muy diferente al sector urbano.

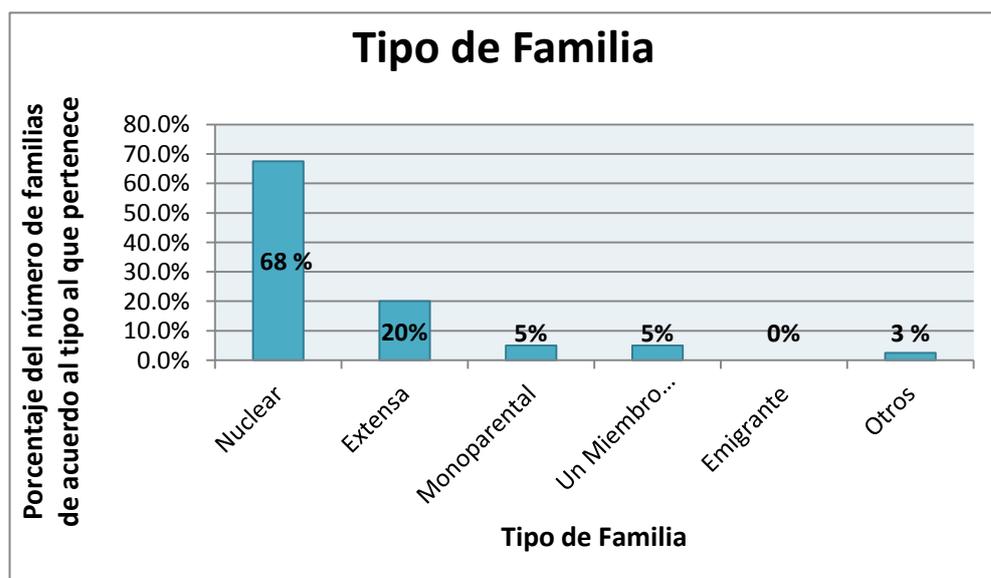
6. Tipo de Familia

Tabla # 6

| Tipo de Familia | Código | F | % |
|----------------------|--------|----|-------|
| Nuclear | 1 | 27 | 67.5% |
| Extensa | 2 | 8 | 20% |
| Monoparental | 3 | 2 | 5% |
| Un Miembro Emigrante | 4 | 2 | 5% |
| Emigrante | 5 | 0 | 0% |
| Otros | 6 | 1 | 2.5% |
| Total | | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 6



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se demuestra que el 67,5% son familias nucleares, el 20% son familias extensas (posible integración de abuelos, hijos casados con sus familias todos viviendo en una misma vivienda), el 5% familias monoparentales, 5% de un miembro, 0% emigrantes y 2,5% corresponde a otros que podría ser adolescentes que viven con abuelos o parientes, etc.

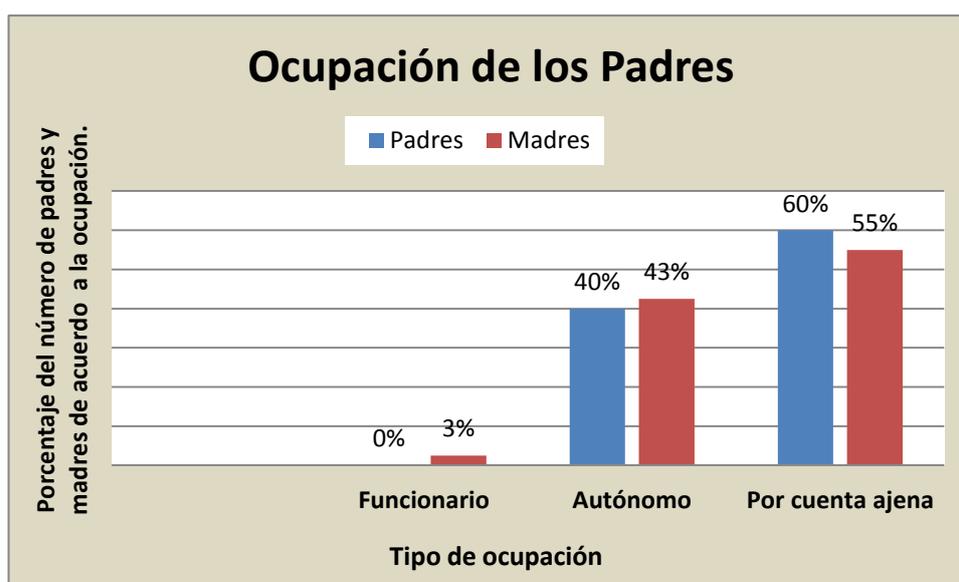
7. Ocupación de los Padres

Tabla # 7

| Ocupación | Código | Padres | | Madres | |
|------------------|--------|--------|------|--------|------|
| | | f | % | f | % |
| Funcionario | 1 | 0 | 0% | 1 | 3% |
| Autónomo | 2 | 16 | 40% | 17 | 43% |
| Por cuenta ajena | 3 | 24 | 60% | 22 | 55% |
| Total | | 40 | 100% | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 7



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: Los datos estadísticos demuestran que el 60% de los padres trabajan por cuenta ajena podría ser de choferes en cooperativas de buses, etc., el 55% de las madres trabajan también por cuenta ajena, muchas son jornaleras en otras fincas, el 42,5 % corresponde a trabajos autónomos de las madres, muchas de ellas se dedican a producir en sus propias tierras, en los padres alcanzó el 40% el trabajo autónomo que puede ser negocios como tiendas de víveres, etc., Un 2,5% de las madres alcanzan un trabajo como funcionario, algunas de ellas posiblemente trabaja en alguna escuela de la localidad.

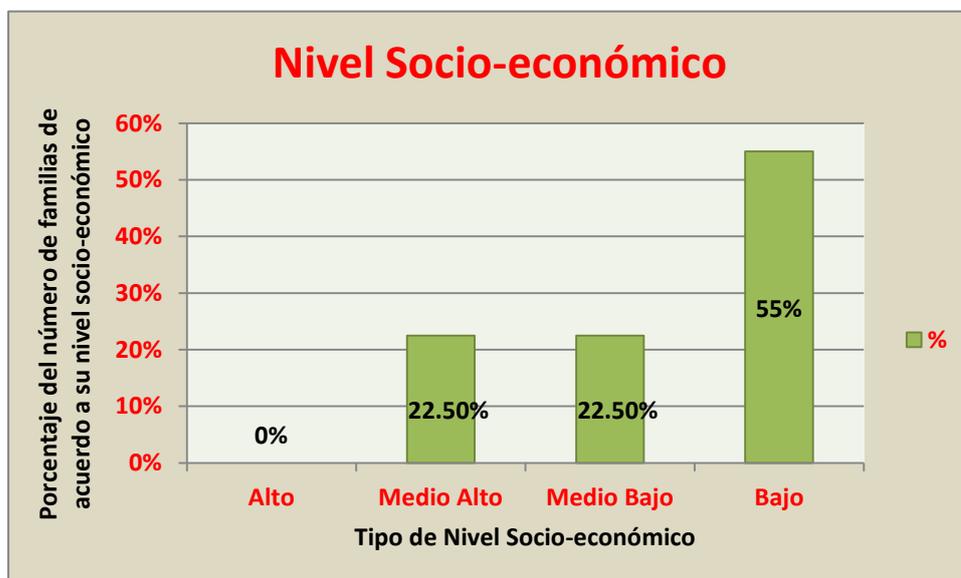
8. Nivel Socio-Económico

Tabla # 8

| Nivel Socioeconómico | Código | f | % |
|----------------------|--------|----|--------|
| Alto | 1 | 0 | 0% |
| Medio Alto | 2 | 9 | 22.50% |
| Medio Bajo | 3 | 9 | 22.50% |
| Bajo | 4 | 22 | 55% |
| Total | | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 8



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: Los datos demuestran que el 55% corresponde a familias con un nivel socio- económico bajo, el 22,50% alcanzan un nivel socio- económico medio bajo, y el 22,50% alcanzan un nivel socio- económico medio alto. En esta población no tenemos niveles socio-económicos altos.

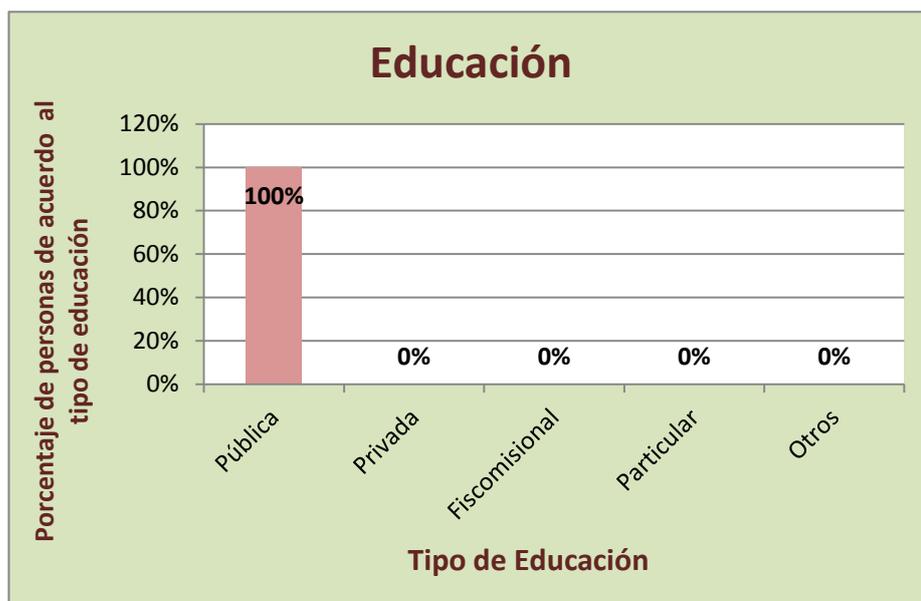
9. Educación

Tabla # 9

| Educación | Código | f | % |
|---------------|--------|----|------|
| Pública | 1 | 40 | 100% |
| Privada | 2 | 0 | 0% |
| Fiscomisional | 3 | 0 | 0% |
| Particular | 4 | 0 | 0% |
| Otros | 5 | 0 | 0% |
| Total | | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 9



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos el 100% de la población alcanza la educación pública primero porque en la mayoría de los sectores urbanos no hay colegios privados y porque los niveles socio-económicos son bajos.

5.9.2.2 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

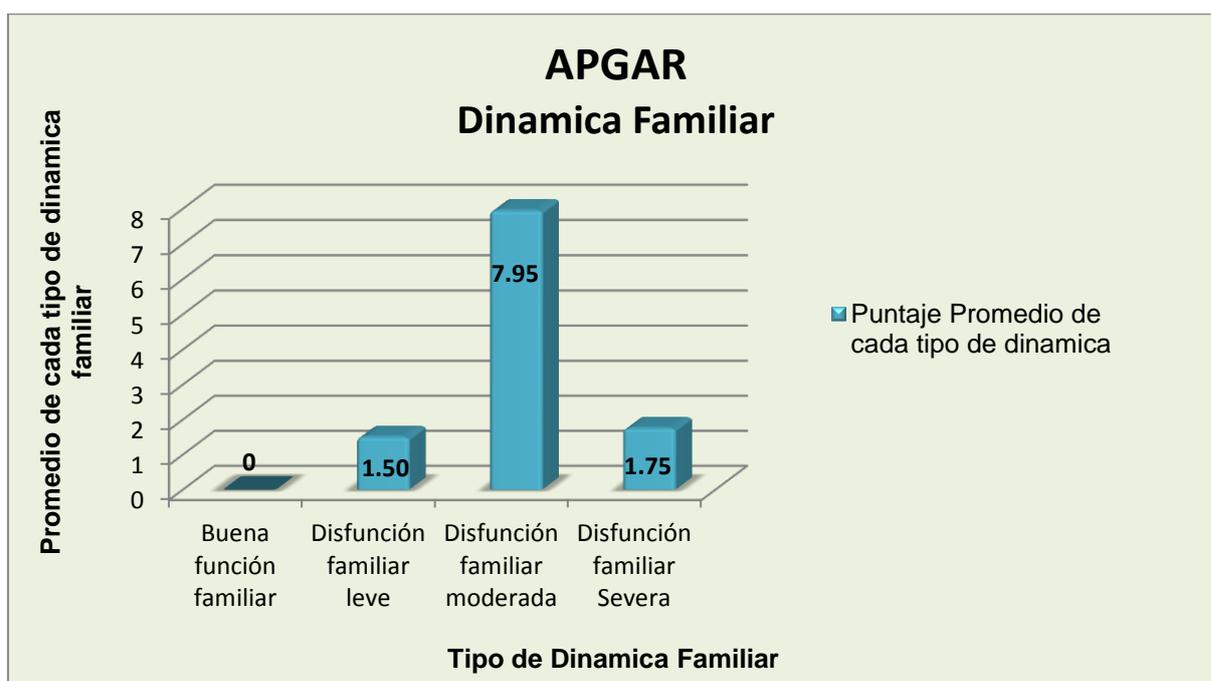
| | |
|--------------------------|-----------|
| N° de Encuestados | 40 |
|--------------------------|-----------|

Tabla # 10

| Puntaje Promedio de la dinámica familiar | Interpretación |
|---|------------------------------|
| 11.2 | Disfunción familiar moderada |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico #10



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

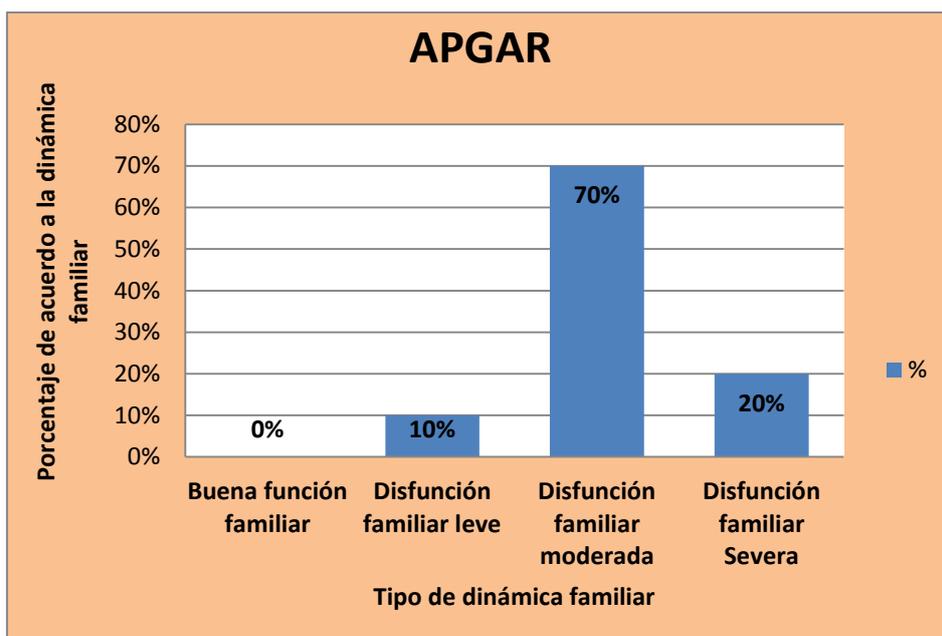
Interpretación: Estos datos muestran el promedio de cada tipo de dinámica familiar en la que se incluye: disfunción familiar moderada con 7.95, disfunción familiar severa con 1.75 y disfunción familiar leve con 1.50 promedio cuya suma desencadena en el promedio general de toda la muestra 11.2 que resulta en una disfunción familiar moderada.

Tabla # 11

| Interpretación | Frecuencia | % |
|------------------------------|------------|-------------|
| Buena función familiar | 0 | 0% |
| Función familiar leve | 4 | 10% |
| Disfunción familiar moderada | 28 | 70% |
| Disfunción familiar severa | 8 | 20% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 11



Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: En base a los resultados obtenidos se llega a una conclusión de que el 70% son familias con una disfunción familiar moderada, el 20% tienen una disfunción familiar severa y el 10% tienen una disfunción familiar leve. No hay buena función familiar. A pesar que la mayoría son familias nucleares no significa que tienen buena función familiar.

5.9.2.3 Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)

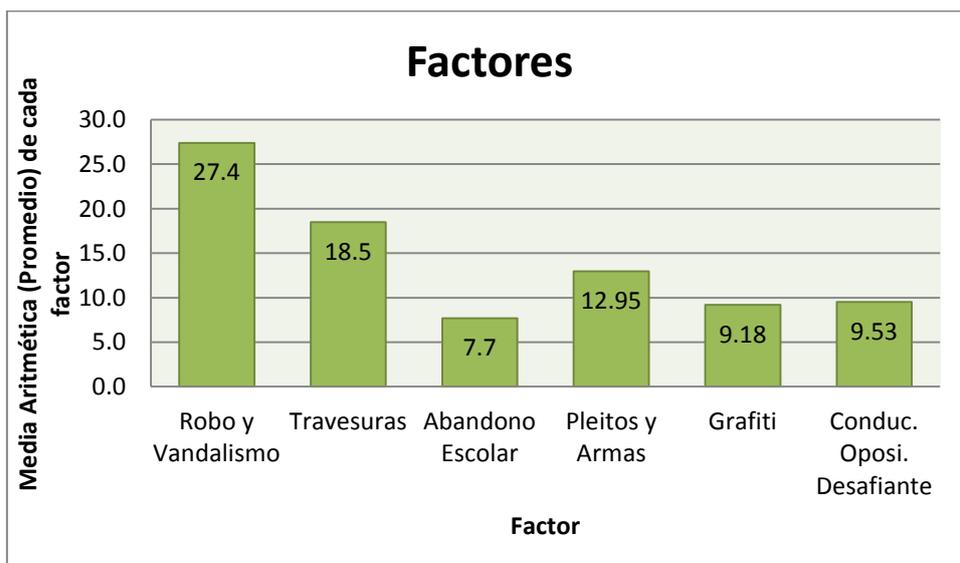
Número de encuestados: 40

Tabla # 12

| Factores | Media |
|-----------------------------------|---------------|
| Robo y Vandalismo | 27.375 |
| Travesuras | 18.5 |
| Abandono escolar | 7.7 |
| Pleitos y armas | 12.95 |
| Grafiti | 9.175 |
| Conducta oposicionista desafiante | 9.525 |
| Total | 85.225 |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico #12



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

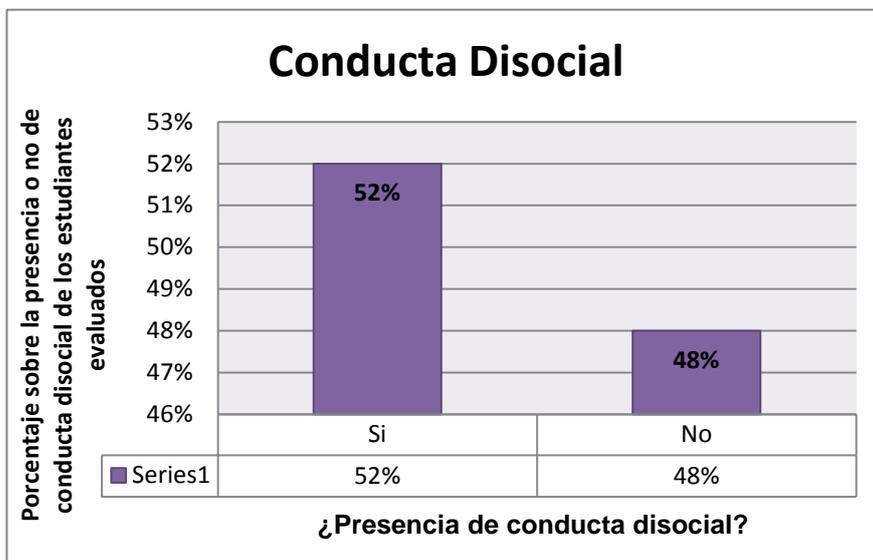
Interpretación: La tabla refleja que en un promedio de 27,4 existen robo y vandalismo; un promedio de 18,5% existe travesuras; en un promedio de 7,7 existe abandono escolar; un promedio de 12,95 existe pleitos y armas; en un promedio de 9, 18 existe grafiti y en un promedio de 9, 53 existe conducta oposición desafiante.

Tabla # 13

| Conducta Disocial | F | % |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Si | 21 | 52% |
| No | 19 | 48% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico #13



Fuente: Colegio investigado (2013)

Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: Con los resultados obtenidos en la tabla podemos ver que el 52% de la población estudiantil si manifiesta conducta disocial, que manifiesta agresión, conductas disruptivas, no se acatan a las normas, que hace muy difícil la relación con el sujeto; y el 48% no presenta conducta disocial.

5.9.2.4 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

| | |
|------------------------------|-----------|
| Número de encuestados | 40 |
|------------------------------|-----------|

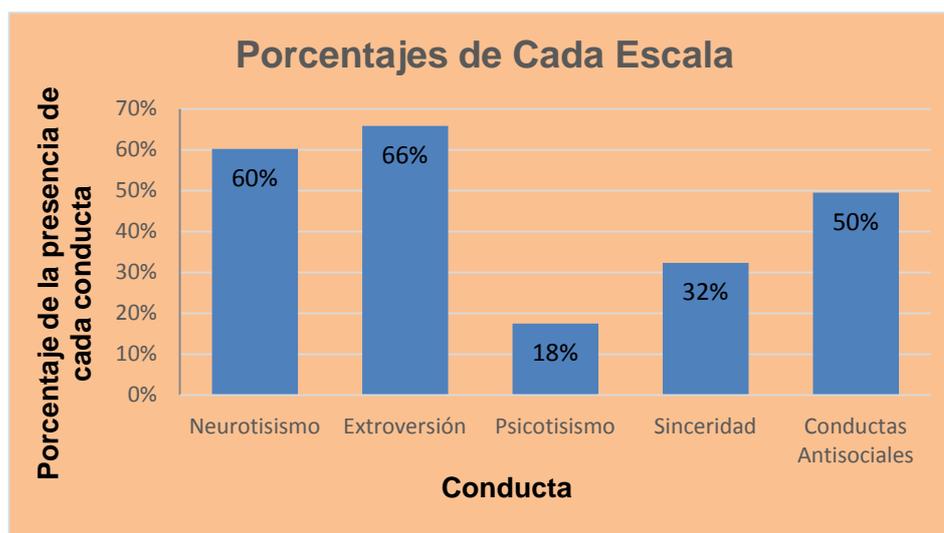
1. Porcentajes de las conductas asociales

Tabla # 14

| Porcentaje Individuales de cada Subescala | | |
|---|---------------|-----|
| | Puntaje medio | % |
| Neuroticismo | 12.05 | 60% |
| Extroversión | 15.80 | 66% |
| Psicoticismo | 2.98 | 18% |
| Sinceridad | 6.48 | 32% |
| Conductas Antisociales | 17.83 | 50% |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 14



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla encontramos que el 60% de la población presenta un rasgo alto de conducta neurótica, para la puntuación de extroversión tenemos un 66% que también es un puntaje muy alto de la población encuestada, para el psicoticismo hay un porcentaje de 18% no es muy alto sin embargo este grupo de personas demuestra que seguramente son personas agresivas, para la puntuación de sinceridad tenemos 32% es decir demuestran ser transparentes, sencillos, el 50% de la población puntúa en la conducta antisocial que podría estar dada por la combinación de varios factores como consumo de alcohol, maltrato intrafamiliar, relaciones antisociales con sus familias y con sus pares en el colegio, etc. Todos estos valores se relacionan con los porcentajes del grupo de conductas asociales.

PERCENTILES.

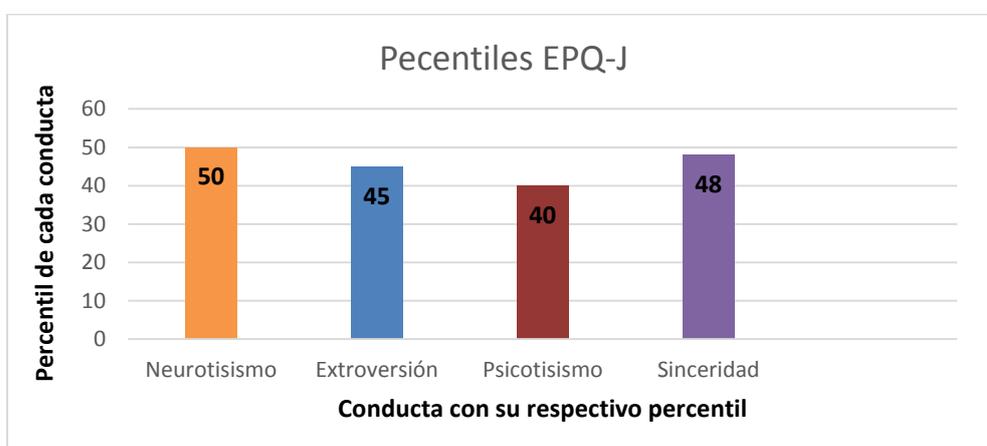
Los siguientes gráficos van a demostrar medidas de posición para cada escala medida en el EPQ-J que determinan donde se posiciona una muestra respecto al total en base a cantidades porcentuales.

Tabla # 15

| Percentiles EPQ-J | | |
|-------------------|---------------|-----------|
| Tipo | Puntaje Medio | Percentil |
| Neuroticismo | 12,05 | 50 |
| Extroversión | 15,80 | 45 |
| Psicoticismo | 2,98 | 40 |
| Sinceridad | 6,48 | 48 |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico #15



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: La tabla muestra que el percentil 50 está en el promedio del neuroticismo; el percentil 45 está en el promedio de extroversión; el percentil 40 está en el promedio de psicoticismo, el percentil 48 está en el promedio de sinceridad.

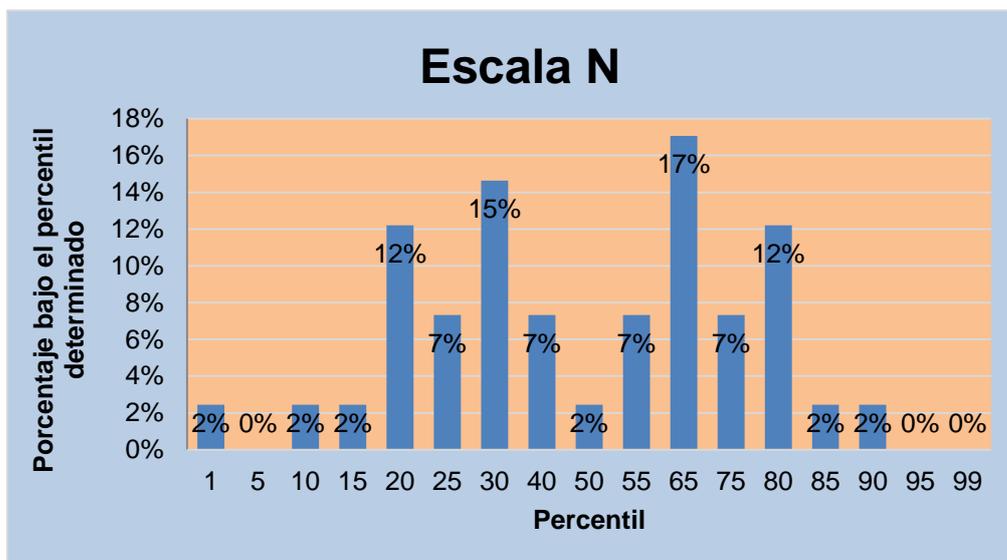
Escala de neuroticismo:

Tabla #16

| Escala N | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Percentiles | F | % |
| 1 | 1 | 2% |
| 5 | 0 | 0% |
| 10 | 1 | 2% |
| 15 | 1 | 2% |
| 20 | 5 | 12% |
| 25 | 3 | 7% |
| 30 | 6 | 15% |
| 40 | 3 | 7% |
| 50 | 1 | 2% |
| 55 | 3 | 7% |
| 65 | 7 | 17% |
| 75 | 3 | 7% |
| 80 | 5 | 12% |
| 85 | 1 | 2% |
| 90 | 1 | 2% |
| 95 | 0 | 0% |
| 99 | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 16



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación:

La tabla de escala de neuroticismo demuestra que bajo los percentiles: 1, 10, 15, 50, 85, y 90 está el 2% de la muestra.

Bajo los percentiles: 25, 40, 55, 75 está el 7% de la muestra.

Bajo los percentiles: 20 y 80 está el 12% de la muestra.

Bajo el percentil 30 está el 15% de la muestra. Y bajo el percentil 65 está el 17% de la muestra.

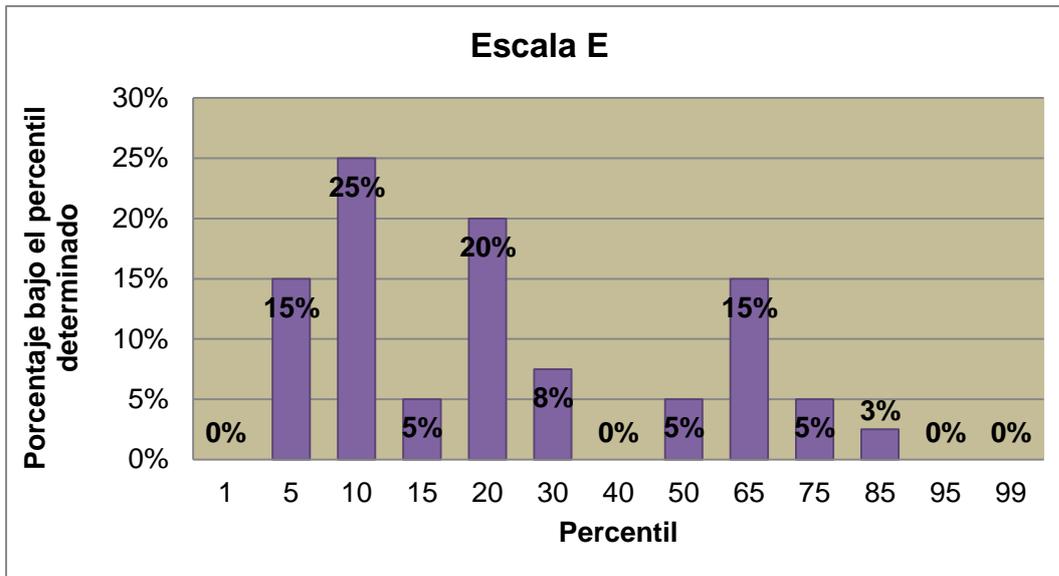
Escala de extroversión

Tabla # 17

| Escala E | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Percentil | f | % |
| 1 | 0 | 0% |
| 5 | 6 | 15% |
| 10 | 10 | 25% |
| 15 | 2 | 5% |
| 20 | 8 | 20% |
| 30 | 3 | 8% |
| 40 | 0 | 0% |
| 50 | 2 | 5% |
| 65 | 6 | 15% |
| 75 | 2 | 5% |
| 85 | 1 | 3% |
| 95 | 0 | 0% |
| 99 | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 17



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: La tabla muestra que bajo el percentil 85 está la muestra del 3%; bajo los percentiles 15, 50, 75 está el 5% de la muestra. Bajo el percentil 30 está el 8% de la muestra. Bajo los percentiles 5 y 65 está el 15% de la muestra. Bajo el percentil 20 está el 20% de la muestra. Y bajo el percentil 10 está el 25% de la muestra.

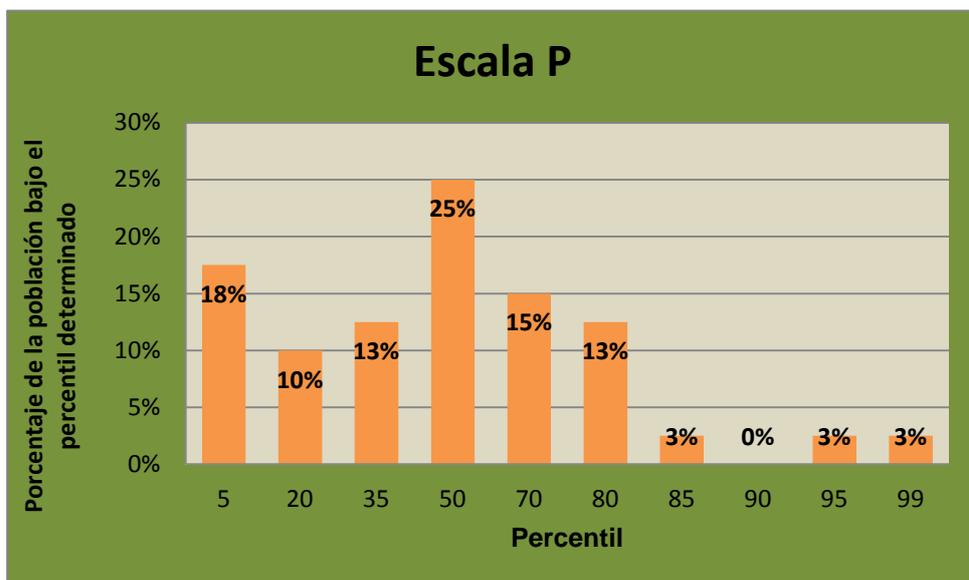
Escala de Psicoticismo

Tabla # 18

| Escala P | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Percentil | f | % |
| 5 | 7 | 18% |
| 20 | 4 | 10% |
| 35 | 5 | 13% |
| 50 | 10 | 25% |
| 70 | 6 | 15% |
| 80 | 5 | 13% |
| 85 | 1 | 3% |
| 90 | 0 | 0% |
| 95 | 1 | 3% |
| 99 | 1 | 3% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico #18



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: La tabla muestra que bajo los percentiles 85, 95, 99 está el 3% de la muestra; bajo el percentil 20 está el 10 % de la muestra, bajo los percentiles 35 y 80 está el 13% de la muestra; bajo el percentil 70 está el 15% de la muestra; bajo el percentil 5 está el 18% de la muestra y bajo el percentil 50 está el 25% de la muestra.

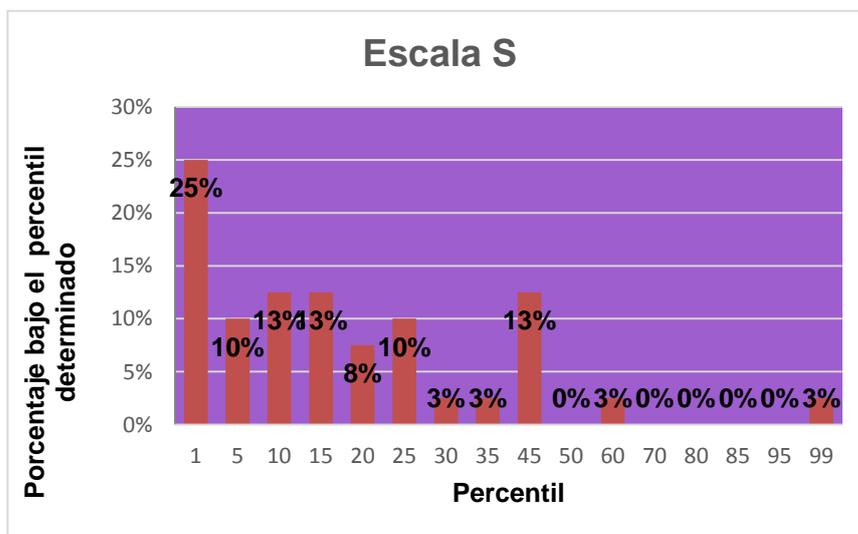
Escala de sinceridad

Tabla #19

| Escala S | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Percentil | F | % |
| 1 | 10 | 25% |
| 5 | 4 | 10% |
| 10 | 5 | 13% |
| 15 | 5 | 13% |
| 20 | 3 | 8% |
| 25 | 4 | 10% |
| 30 | 1 | 3% |
| 35 | 1 | 3% |
| 45 | 5 | 13% |
| 50 | 0 | 0% |
| 60 | 1 | 3% |
| 70 | 0 | 0% |
| 80 | 0 | 0% |
| 85 | 0 | 0% |
| 95 | 0 | 0% |
| 99 | 1 | 3% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico #19



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: En esta escala se demuestra que bajo los percentiles 30, 35, 60, y 99 está el 3% de la muestra; bajo el percentil 20 está el 8% de la muestra; bajo los percentiles 5, 25 está el 10% de la muestra; bajo los percentiles 10, 15, 45 está el 13 % de la muestra y bajo el percentil 1 está el 25% de la muestra.

Escala de conductas asociales

Tabla # 20

| Escala CA | |
|--------------------|-----|
| Min | 0 |
| Max | 36 |
| Rango | 36 |
| # de Clase | 6 |
| Ancho de intervalo | 5.7 |

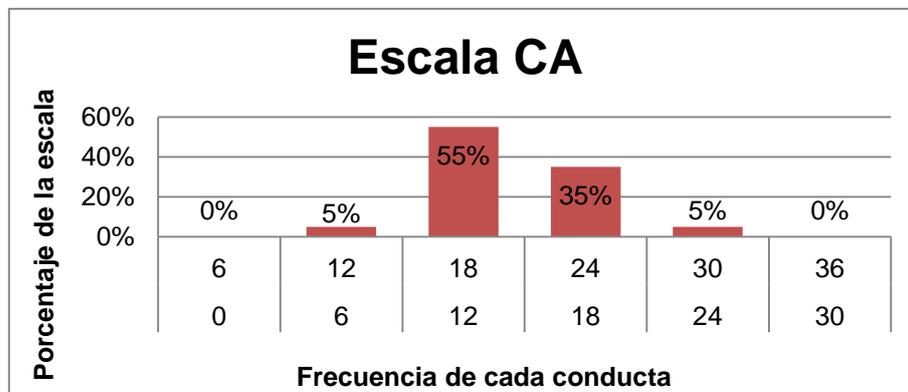
Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Tabla # 20.1

| Intervalo | | | |
|--------------|-------------|----|------|
| L. inferior | L. superior | f | % |
| 0 | 6 | 0 | 0% |
| 6 | 12 | 2 | 5% |
| 12 | 18 | 22 | 55% |
| 18 | 24 | 14 | 35% |
| 24 | 30 | 2 | 5% |
| 30 | 36 | 0 | 0% |
| Total | | 40 | 100% |

Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Gráfico # 20



Fuente: Colegio investigado (2013)
Elaborado por Ingrid Intriago

Interpretación: Se observa que bajo los percentiles 12 y 30 está el 5% de la muestra; bajo el percentil 34 está el 35% de la muestra y bajo el percentil 18 está el 55% de la muestra.

5.9.2.5 Entrevista a Profesores Guía

Objetivo

- Conocer el interés de los profesores con asuntos de sus estudiantes y la metodología de educación que imparten a los mismos.

Concertación de las Entrevistas

Tras elaborar el plan adecuado para la investigación en el que se preparó la guía de preguntas planteada en la guía didáctica, se designó un día de la segunda semana de Enero del año presente para acudir a la Institución Educativa investigada, y así desarrollar esta técnica.

Criterios de Selección de Informante

La selección del informante se dio lugar en el Colegio, donde la Rectora de la Institución fue quien designó los docentes participantes.

Guía de Preguntas

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Transcripción Parcial de las entrevistas por preguntas.

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? Es importante? Por qué?

Respuesta Profesor 1

Es importante ya que fundamenta la responsabilidad con la formación humana. El maestro debe ser sensible con los alumnos, contagiarlos de actitudes de respeto hacia si mismo.

Respuesta Profesor 2

La característica especial de un maestro es importante ya que fundamentalmente su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa. El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar, el goce del conocimiento, revelar a sus discípulos la manera de cómo el conocimiento embellece la vida, contagiarles de actitudes de respeto hacia si mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.

Respuesta Profesor 3

Es importante ya que el maestro tiene toda la responsabilidad de orientar y formar a la niñez. El maestro debe ser amigo de los estudiantes para que haya un buen aprendizaje.

2. Cómo caracteriza, en líneas generales, el adolescente de hoy? Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

Respuesta Profesor 1

Los jóvenes de la actualidad son personas con criterios diferentes comparado con los anteriores, por avance de la tecnología. Una de las inclinaciones de los jóvenes de hoy es el sexo, las drogas, el alcohol, etc.

Respuesta Profesor 2

Los jóvenes de hoy somos personas con ideologías diferentes a los de antes, aunque muchos jóvenes creen tener el mundo a sus pies porque son adolescentes y que todo se debe de hacer como se diga; es que hay una de las mejores etapas, también es una etapa de rebeldía. Una de las inclinaciones de los jóvenes de hoy en día es el sexo, las drogas y el

alcohol. Para nosotros el hecho de que nos traten de irresponsables o inmaduros es una manera de decir “no nos comprenden” típica frase y usada por la mayoría de todos nosotros. Pero no todo es malo, mucho de nosotros pensamos en un buen futuro he incluso luchamos por él.

Respuesta Profesor 3

En la actualidad los adolescentes viven en mundo de mucho libertinaje y también en una etapa de rebeldía, el motivo es que no hay control en los hogares. Pero todos no tienen el mismo criterio hay jóvenes que si desean la superación como también hay padres muy preocupados por la superación de sus hijos.

3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? Los comprende? Los tolera? Le parecen problemáticos? Los guía?

Respuesta Profesor 1

Ayudar al alumno dándole confianza, en ciertas materias o clases, son medios para que el alumno se abra, y pueda expresar dudas o inquietudes, canalizarlos con alguien que pueda ayudarlos, si no se trata de alguna materia.

La función del maestro no es sólo estrictamente académica, en ocasiones el joven no siente confianza con sus padres y buscan al maestro, por lo que siempre es importante estar preparado y crear un clima de comprensión.

Respuesta Profesor 2

Inspirar confianza y ayuda al alumno, algunas materias o clases son medios para que el alumno se abra, se sienta libre de expresar dudas o inquietudes, por lo que es importante siempre estar dispuestos a resolver sus dudas o canalizarlos con alguien que pueda ayudarlos, sino es una cuestión respecto a la materia a que se enseña, no hay que darle la espalda hay que orientarlos. La función del maestro no es solo estrictamente académica, en ocasiones el joven no se siente confiado de expresarse con sus padres y busca a los maestros por lo que siempre es importante estar preparado y conocer las diferentes estancias a las que se pueda acudir tanto dentro de las escuelas como fuera de ellas.

Esta relación que evidentemente existe siempre tiene que ir mas allá de la parte docente que les une, en los cursos iniciales los alumnos se encuentran de pronto en un medio hostil, desconocido, sin su vinculo familiar y se siente perdidos. Esto puede causar un bloqueo que impide el procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra, la única figura permanente que tienen en el centro es el profesor y por eso tiene que crearse un

clima de comprensión protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al alumno y facilitar así el inicio de su aprendizaje.

Respuesta Profesor 3

El maestro desempeña un papel importante con los adolescentes. Tiene que volverse padre, amigo de los estudiantes en todo los problemas que ellos tengan hay que orientarlos y ser siempre positivos con ellos. El docente debe de llegar a los hogares de los adolescentes y conocer su realidad.

4. Fuera del ámbito institucional. Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? Los medios masivos audiovisuales? La familia? Los pares?

Respuesta Profesor 1

A lo largo de esta investigación, se ha desarrollado aspectos fundamentales de la etapa de la adolescencia y la formación de identidades. La junta de educación se compromete a proporcionar un ambiente seguro, de respeto y libre de temores a todos los miembros de la comunidad escolar.

Respuesta Profesor 2

La influencia más relevante es que a lo largo de esta investigación se a desarrollado aspectos fundamentales de la etapa de la adolescencia y la formación de identidades, ya que los sectores que conforman vínculos que son de gran importancia como la de integración que hace referencia a la apariencia física. La junta de educación se compromete a proporcionar un ambiente seguro de respeto y libre de temores a todos los miembros de la comunidad escolar, tales como los estudiantes, el personal administrativo y docente, los padres, los colaboradores de la comunidad y los visitantes. Anualmente la junta de educación revisará el manual de comportamiento del estudiante, los cambios. Que se desee sugerir deben presentarse al centro de servicios a estudiantes al terminar el primer quimestre, por correo electrónico o por teléfono para considerar incluirlos en la versión del manual del próximo curso sugeridas modificaciones o adiciones pueden ser sometidas por los administradores, docentes, estudiantes y otras personas interesadas. Copias de este manual están a la disposición del estudiante al momento de inscribir.

Respuesta Profesor 3

Esta investigación realizada se ha tratado sobre las identidades de los adolescentes en sus etapas de formación. Los educadores se comprometen a proporcionar un ambiente acorde a las necesidades de las comunidades escolares.

5. Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

Respuesta Profesor 1

Si se debe tener cuenta de cada maestro, debe tener una encuesta sobre los cambios de cada estudiante y la manera de actuar de cada uno de ellos.

Respuesta Profesor 2

Si se debe tener cuenta que cada maestro debe tener una encuesta sobre los cambios de cada estudiante y la manera de actuar de cada uno de ellos en su disciplina y conducta.

Respuesta Profesor 3

El convivir diario nos va a permitir conocer el comportamiento de los adolescentes y por lo tanto ir corrigiendo sus actitudes negativas.

6. En su calidad de formador (a) Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? Visualiza un ideal? Se deben estimular cambios desde la escuela?

Respuesta Profesor 1

Primero a delimitar conceptualmente cual es el perfil del adolescente actual, sumido en una era posmoderna y en particular la influencia de los medios de comunicación, en las conductas adolescentes, segundo de determinar el impacto de ese perfil en las propuestas didácticas, para ello nos hemos valido de un marco teórico y entrevistas a adolescentes.

Respuesta Profesor 2

Plantear el tema del perfil del adolescente en el ámbito de la institución escolar, esencialmente en el aula y en interacción con el docente, nos lleva primero a delimitar conceptualmente cual es el perfil del adolescente actual, sumido en una era pos-moderna

como decía Zygmunt Bauman en una modernidad líquida, variable, sin absolutos ni seguridad es ya en particular, la influencia de los medios de comunicación en las conductas adolescentes; segundo de determinar el impacto de ese perfil en las propuestas didácticas y en su ejecución por parte del docente, tercero, de valorar si dichas características particulares pueden ser aprovechadas para conseguir mejores resultados. Para ello nos hemos valido de un rico marco teórico y de entrevistas realizadas a docentes en actividad del polimodal y a adolescentes del mismo cielo y a otros que egresaron recientemente de la escuela media.

Respuesta Profesor 3

Primero delimitar cuál es el perfil del adolescente en nuestra época. Segundo determinar el perfil del propuesto del adolescente. Tercero, dicha característica se puede aprovechar para mejor resultado.

7. Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? Cuáles son las más frecuentes? Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Respuesta Profesor 1

Si se ha encontrado conductas sociales en diversas frecuencias es que se apoyan del uno al otro sea cual sea el número de estudiantes que se presenta en el problema donde estos son llamados conflictos.

Respuesta Profesor 2

Si se ha encontrado conductas sociales en diversas frecuencias es que se apoyan del uno al otro sea cual sea del número de estudiantes que se presenta en el problema donde estos son llamado conflictivos.

Problema de comportamiento, enormes lagunas de conocimiento, estimular el interés por los estudios, conocimiento de la necesidad de asistir a clases. Fomentar el hecho de que adopten valores como el esfuerzo y la superación personal.

Respuesta Profesor 3

Si se encuentran conductas asociales en muchos casos que se presentan problemas que podemos llamar conflictos: en el comportamiento, falta de conocimiento, desinterés por los estudios, problemas en los hogares.

5.10 Discusión

La disfunción en las familias es una problemática que está atacando a la sociedad en general, hoy son pocos los hogares que están fuera de este síndrome.

Factores como: Vida acelerada, falta de compromiso, competitividad (incluso dentro del núcleo familiar), pobreza, falta de respeto a los demás, desigualdades económicas, entre otros son causal de conflictos intrafamiliares.

Cada año aumenta el índice de conflictos intrafamiliares en la sociedad ya que el mundo ha perdido la vista a los valores morales, el verdadero significado de compromiso familiar, la comunicación y el tiempo compartido con los miembros de su círculo familiar; y cuyo resultado afecta directamente el proceder de una familia saludablemente estable. Perjudicando principalmente a los hijos que tratándose de adolescentes tienden a presentar con más fuerza las conductas disociales que fueron determinadas en la presente investigación.

Los resultados del proceso investigativo confirmaron la presencia de conductas disociales en los estudiantes evaluados. A continuación se detalla los siguientes datos:

Se trata de una población adulta madura las edades de los padres están en promedio de 49 años en los padres y en las madres están en promedio de 44 años aproximadamente. Los resultados también demuestran que en cada familia hay más hijas mujeres que hijos varones, ya que tienen promedio aproximado de 2 varones y 3 mujeres por familia. Con los datos que se obtuvieron se puede afirmar que la mayoría de los encuestados tienen una edad promedio de 16 años representando el 70% de la población y el 30 % tienen una edad promedio de 15 años cuya población encuestada es adolescente, edad sensible ante los problemas que enfrentan en sus familias.

En cuanto al nivel de educación de las familias investigadas: se demuestra que los padres tienen una educación primaria alcanzando el 60%, una educación secundaria con un promedio de 35% y una educación superior de las madres de 5%, sin embargo sus hijos alcanzan una educación secundaria del 100%. Con estos datos puedo decir que los padres se dedicaron al trabajo, a producir para llevar el sustento a sus hogares abandonando el estudio, posiblemente porque en sus modos de vida no exigía el estudio superior ya que son personas jornaleras dedicadas a la agricultura, a producir sus terrenos, sacando diariamente su sustento, todo lo contrario a la vida en la ciudad donde el trabajo en entidades requiere de superación ; pero sus hijos con las facilidades que hay para la educación si asisten a la educación secundaria, esperando que estos jóvenes continúen su vida estudiantil en la

educación superior y no abandonen los estudios que son tan importantes para sus vidas futuras.

El 100% de la población encuestada pertenece al sector rural, donde el modus de vida es muy diferente al sector urbano, generalmente estas personas se dedican a la agricultura, ganadería, sus exigencias son más sencillas que la población urbana, sus viviendas son más sencillas generalmente son de madera y cana en sus habitaciones no disponen de cuartos separados para cada hijo la mayoría tiene un cuarto o hasta dos cuartos y un comedor cocina, hay menos privacidad para los padres como en el caso de la población urbana que los padres disponen su cuarto y los hijos también disponen de habitaciones por separado.

De acuerdo a los datos obtenidos se demuestra que el 67,5% son familias nucleares, el 20% son familias extensas, el 5% familias monoparentales y también de un miembro no hay emigrantes y 2,5% corresponde a otros (que podría ser niños al cuidado de parientes).

La mayoría de estas familias son nucleares es decir los adolescentes no han sufrido la tragedia de la separación de sus padres seguramente por la vida sencilla que llevan, donde no disponen de internet, vehículos, todo lo contrario de las familias urbanas que a mayores superaciones, mayores comparaciones entre los esposos, y en muchas familias hay mayores índices de separaciones. Sin embargo esto no descarta la posibilidad de la disfuncionalidad ya que a cambio pueden existir otros factores como agresiones intrafamiliares que podría generar la rebeldía en los adolescentes.

El 20% son familias extensas donde muchas de ellas integran a abuelos, hijos casados con sus familias todos viviendo en una misma vivienda.

Los datos estadísticos demuestran que el 60% de los padres trabajan por cuenta ajena muchos trabajan de choferes en cooperativas de buses, muchos trabajan de jornaleros en otras fincas estos son trabajos temporales; el 55% de las madres trabajan también por cuenta ajena, ellas también suelen trabajar junto a sus esposos como jornaleras en otras fincas cuyos trabajos son temporales por ejemplo sembrar maíz, o cortar el césped, o talar árboles etc.

El 42,5 % corresponde a trabajos autónomos de las madres, muchas de ellas se dedican a producir en sus propias tierras por ejemplo crianza de animales como pollos, chanchos, ganado, también producen la agricultura y luego venden sus cosechas, En los padres alcanzó el 40% el trabajo autónomo muchos padres tienen sus propios negocios como

tiendas de víveres y también producen sus terrenos junto a sus esposas con la crianza de animales, la agricultura.

Un 2,5% de las madres alcanzan un trabajo como funcionario, algunas de ellas posiblemente trabaja en alguna escuela de la localidad.

Respecto al nivel socio-económico: el 55% corresponde a familias con un nivel socio-económico bajo, el 22,50% alcanzan un nivel socio- económico medio bajo, y el 22,50% alcanzan un nivel socio- económico medio alto. En esta población no tenemos niveles socio-económicos altos, estamos hablando de poblaciones más sencillas con menos exigencias que el hombre de ciudad, desde la vestimenta donde no existen modas ni lujos, no existen los teléfonos celulares de moda, más bien tienen lo básico en muchas viviendas incluso no disponen ni de los servicios básicos como el agua potable la luz eléctrica.

El 100% de la población alcanza la educación pública primero porque en la mayoría de los sectores urbanos no hay colegios privados y porque los niveles socio-económicos son bajos. Sin embargo lo importante es que parece que hay mayor conciencia de la importancia de la educación.

Respecto al nivel de disfuncionalidad: En base a los resultados obtenidos se llega a una conclusión de que el 70% son familias con una disfunción familiar moderada, el 20% tienen una disfunción familiar severa y el 10% tienen una disfunción familiar leve. No hay buena función familiar. A pesar que la mayoría son familias nucleares no significa que tienen buena función familiar en muchas de ellas reina el alcohol en los padres ya que el campo no tiene mucha distracción encuentran una fuente de recreación en el alcohol, las cantinas, los juegos de gallos, y lamentablemente no es bien canalizado esta fuente de recreación ya que suele terminar en agresiones en sus hogares lo cual trae malos ejemplos a sus hijos y desestabilidad emocional. La mayoría de esas familias ya se acostumbran a esos estilos de vida donde la violencia intrafamiliar es considerado como parte de ellas, como algo natural, produciendo un desajuste en la crianza de sus hijos. Por eso muchos de los jóvenes se refugian en amistades peligrosas, en drogas, o muchos abandonan sus hogares a edades tempranas abandonando también sus estudios y dedicándose a actividades peligrosas como delincuencia, drogas.

La disfuncionalidad es una amenaza que ataca a las familias y sociedad en general, ya que no genera estabilidad en sus integrantes, existe mal rendimiento académico tratándose de escolares, mal rendimiento laboral tratándose de adultos, malas relaciones intrafamiliares y por ende las consecuencias nefastas que también son acarreadas para la sociedad. La disfuncionalidad genera división en la familia.

En cuanto a las conductas disociales en el ECODI, la tabla refleja que en un promedio de 27,4 existen robo y vandalismo, lamentablemente en los sectores rurales de familias con escasos recursos muchos niños crecen con carencia de valores, con un modelo de vida de irrespeto a las pertenencias ajenas desde pequeños para satisfacer sus necesidades se cogen los productos agrícolas como (maduro, frutas, etc.) de vecinos y lo hacen de manera natural, que al llegar a la escuela mantienen ese estilo de vida atentando con las pertenencias de sus compañeros; un promedio de 18,5% existe travesuras, que pueden estar dadas por daño a las pertenencias de los compañeros y no reparar ese daño, precisamente por la falta de sensibilidad y valores transmitidos en sus hogares; en un promedio de 7,7 existe abandono escolar, es un promedio bastante alto que preocupa a los docentes, ya que los estudiantes están reflejando falta de interés y compromiso en el estudio, que en muchos se da porque son padres prematuros, otros prefieren la vida cómoda alejándose de los estudios, en donde ven al estudio como carga ; un promedio de 12,95 existe pleitos y armas, esto es muy común en los campesinos ya que casi todos poseen armas para protección de sus tierras y animales, el peligro es que ante la presencia de alcohol suelen producirse riñas con porcentajes altos de violencia; en un promedio de 9, 18 existe grafiti, que pueden ser considerados parte de travesuras de los adolescentes; y en un promedio de 9, 53 existe conducta oposición desafiante, como resultado de una falta de formación en la familia en muchas de ellas se percibe la presencia de violencia intrafamiliar con presencia de enfrentamientos de hijos con sus padres y es visto como una riña más, lo cual significa un grave peligro para la sociedad ya que si son personas que no respetan el seno de su hogar mucho menos respetaran la sociedad en general. Indiscutiblemente son los padres los que inciden en la conducta disocial de sus hijos ya que no tienen patrones adecuados de conducta que genere valores, respeto, consideración, lealtad, que permita una vida estable y una generación que pueda aportar buen talento a la sociedad.

En cuanto a las conductas disociales en los adolescentes: podemos ver que el 52% de la población estudiantil si manifiesta conducta disocial, significa que nos encontramos con un gran porcentaje de adolescentes con problemas que seguramente arrastran desde sus hogares y que va a repercutir en el colegio con sus maestros, con sus pares, Una conducta disocial manifiesta agresión, conductas disruptivas, no se acatan a las normas, que hace muy difícil la relación con el sujeto; todo esto es motivo de preocupación, y el 47% no presenta conducta disocial que también representa un porcentaje alto lo que lleva a suponer que muchos estudiantes seguramente no respondieron con total seguridad las encuestas o respondieron al azar o con rapidez ya que el nivel de disfuncionalidad que presentan estas familias es alto.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla encontramos que el 60% de la población presenta un rasgo alto de conducta neurótica lo que conlleva a personas que sufren de ansiedad, de inseguridad emocional, de estado de tensión y preocupación, todo demuestra que este porcentaje tiene una conducta asocial de la personalidad. Para la puntuación de extroversión tenemos un 66% que también es un puntaje muy alto de la población encuestada lo que demuestra que la población rural posiblemente es unida en sus comunidades, sociables, preocupadas por el bienestar de sus habitantes. Para el psicotismo hay un porcentaje de 18% no es muy alto sin embargo este grupo de personas demuestra que seguramente son personas agresivas, impulsivas, frías, egocéntricas, pero también creativas rígidas; que unido demuestra una conducta asocial. Para la puntuación de sinceridad tenemos 32% es decir demuestran ser transparentes, sencillos, verdaderos. El 50% de la población puntúa en la conducta antisocial que podría estar dada por la combinación de varios factores como consumo de alcohol, maltrato intrafamiliar, relaciones antisociales con sus familias y con sus pares en el colegio, etc. Siguiendo con este instrumento, los percentiles, al ser valores que indican el porcentaje de observaciones que se encuentran bajo una medida, fueron determinados de cuatro escalas: neuroticismo, extroversión, psicotismo y sinceridad. El percentil más alto fue el de neuroticismo, ya que el 50% de la población estudiada está bajo su puntaje medio (12,05), y que resulta mantenerse en el marco normal de conductas. El percentil más bajo fue el de psicotismo, con el 40% de la muestra investigada bajo el puntaje medio de esta escala (2,98), concluyendo que en la población no existe un promedio considerable de esta conducta disocial, caso contrario, se estaría hablando de un sector poblacional con grandes desequilibrios mentales. Además según Kail y Cavanaugh (2008) acciones como: faltar a clases, hurtos, venta de droga, asesinato, etc, son ilegales y destructivos, y más aún si los comete un adolescente. Las ofensas contra el estatus son actos no delictivos cuando los comete un adulto: inasistencia a clases, promiscuidad sexual y huir de casa. Las ofensas son actos como robo, violación e incendio premeditado, que constituye un delito sin importar la edad del transgresor (p.363).

Según Kail y Cavanaugh (2008) la conducta antisocial se debe a varios factores como el nivel socioeconómico donde la delincuencia juvenil a pesar de ocurrir en todos los estratos sociales es más frecuente entre los adolescentes procedentes de familias de bajos recursos; ya que los niños tienen más contacto con modelos delictivos adultos, también los adolescentes que tienen poco éxito en la escuela y por ende esperan poco de sus esfuerzos académicos, motivo por el cual la actividad delictiva es el área donde pueden sobresalir y obtener reconocimiento de sus compañeros (p.365).

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los docentes de la institución se pudo constatar una gran predisposición e interés para impartir el conocimiento a sus alumnos, sin embargo se pudo detectar algunas anormalidades como desinterés de los estudiantes en cuanto a la constancia en el proceso de aprendizaje, que representa un gran problema para el maestro. Esta es una de las razones por las que muchos estudiantes abandonan sus estudios.

La investigación se llevó a cabo en un sector rural, cuyos factores influyentes en la disfunción familiar más destacados fueron alcohol, droga, falta de preparación académica, pobreza, ociosidad, libertinaje, embarazos precoces, entre otras; que lamentablemente terminan viéndolos como parte normal de su modus de vida.

Por otro lado se pudo constatar la poca presencia de los padres de familia para el desarrollo de las actividades solicitadas en la institución, reflejando una falta de compromiso y colaboración para con sus hijos.

Para la comprobación de supuestos (hipótesis):

HIPOTESIS 1.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, se comprobó la posición descrita en esta hipótesis.

Se llevaron a cabo observaciones en la institución tanto a estudiantes, profesores y padres de familia durante una jornada completa, se constató la poca participación de los padres de familia en actividades concernientes en asuntos relacionados con sus hijos. Además se realizó un pequeño diálogo con determinados estudiantes quienes revelaron la existencia de maltrato físico y/o psicológico en sus casas que no les permitía mantener una buena relación, comunicación y confianza con sus padres, refugiándose en sus amigos más cercanos como una forma de escape. También se constató el consumo de tabaco y alcohol, así como conductas relacionadas con la delincuencia dentro y fuera del plantel; que con el tiempo estas conductas se a crecentan las mismas que son motivo de mucha preocupación para la sociedad todo esto producto de la falta de apoyo, atención y afecto por parte de sus padres, así como también por falta de un control disciplinario adecuado.

Con estos argumentos, se logró aceptar la hipótesis inicialmente planteada,

Ho.- Esta hipótesis fue rechazada ya que los amigos negativas si se asocian a las conductas asociales de los adolescentes del colegio investigado.

HIPOTESIS 2

Esta hipótesis fue rechazada ya que los estudiantes no se desenvuelven en un ambiente adecuado que les permita enfrentar sus dificultades en forma positiva y más tratándose de un proceso en el cual son vulnerables a las vicisitudes de la vida.

Ho.- Esta hipótesis fue rechazada debido a que la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes interviene negativamente en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

CONCLUSIONES

Las conductas disociales en los hijos adolescentes como vandalismo, alcoholismo, se debe a la falta de interés, atención y compromiso de los padres hacia los hijos respecto a las actividades escolares, y a la vida en general de los adolescentes, lo que refleja un deterioro en la dinámica familiar de cada estudiante, dando como resultado un alto porcentaje de disfunción familiar moderada.

De acuerdo a los resultados presentados en el ECODI Y EPQ-J, se detectó la presencia de conductas asociales en los adolescentes de la Institución, lo que ha generado un gran desinterés en los estudios e incluso el abandono escolar, provocando el incremento de conductas vandálicas, motivo de gran preocupación para nuestra sociedad.

Los datos obtenidos en la ficha sociodemográfica reflejaron familias procedentes de bajos recursos económico y deficiencia en el nivel de educación, lo cual genera un estancamiento para mejorar su calidad de vida.

Tratándose de una institución educativa pública ubicada en un sector rural con una población de bajos recursos y escasos conocimientos de normas de convivencia; los adolescentes son vulnerables a caer en la tentativa de robo, consumo de sustancias psicotrópicas.

Efectivamente la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familias indiferentes, la falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes, conlleva a la manifestación de conductas disociales.

La capacidad de resiliencia de los adolescentes en muchas ocasiones se ve afectada por factores como el nivel socioeconómico especialmente de familias de bajos ingresos, en donde se presencia con más frecuencia las conductas vandálicas que forman un modelo de aprendizaje para los adolescentes.

La incidencia de las familias disfuncionales en las conductas asociales de los adolescentes es directa y definitiva.

RECOMENDACIONES

Lograr familias democráticas a través de actividades interactivas que incentiven la comunicación efectiva, el respeto hacia los demás, la confianza, el apoyo, motivando el mejoramiento en la convivencia familiar, y así ayudar hacia un mejor desarrollo en los adolescentes disminuyendo las conductas disociales.

La implementación de centros terapéuticos en el sector rural permitirá brindar ayudas a las familias, orientándoles a canalizar de mejor manera sus problemas y dándoles soluciones óptimas que disminuyan el índice de la disfuncionalidad en sus hogares.

Impulsar la importancia de la educación a personas adultas de bajos recursos en los sectores rurales de la ciudad a través de la creación de centros educativos especializados en actividades laborales prácticas como corte y confección, peluquería, etc. Que permita mejorar su calidad de vida.

Gestionar apoyo a instituciones especializadas en asuntos de seguridad e integridad social como (Policía Nacional, centros de rehabilitación, etc.) para promover mayor control y prevención de las conductas vandálicas de los adolescentes en la comunidad.

La ejecución del proyecto “Vivir en armonía”, será de gran importancia, ya que consta de 4 talleres cuyos temas son: la motivación laboral, como principal estrategia para mejorar la calidad y rendimiento de los docentes; la asertividad en las familias, como punto de partida fundamental para lograr la comunicación efectiva de sus miembros; la prevención de sustancias psicotrópicas, que permitirá conocer los efectos más comunes e impactantes a los alumnos; y por último, la unión familiar que permite la integración de docentes, estudiantes y familia.

Fomentar actividades saludables como el deporte, charlas, en los que participe el adolescente; brindándole mayores alternativas de socialización, recreación, que permitirán al adolescente mejorar su autoestima, su condición física; y así evitar el flujo de pensamientos dirigidos a conductas antisociales.

El departamento de orientación de cada institución debe contar con personal adecuado que pueda detectar las anomalías de las conductas en los estudiantes, brindándoles la orientación respectiva a través de talleres motivacionales, mediaciones entre padres e hijos y otras actividades interactivas (con sus pares y maestros), que ayude a disminuir la intensidad de sus conductas asociales.

PROPUESTA

Planteamiento

La institución investigada se encuentra ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia de Camarones al norte de la ciudad, sector rural, actualmente cuenta con bachillerato polivalente en Comercio y Administración, bachillerato en Mecánica Industrial especialidad Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Al crear el bachillerato técnico industrial especialización mecanizado y construcciones metálicas, la primera tarea ha sido socializar y transmitir una cultura de emprendimiento, asegurar la estabilidad del orden social y la continuidad de la memoria colectiva.

Para el plan de desarrollo institucional cuenta con los siguientes objetivos:

Objetivo General: Formar bachilleres fortalecidos para el desarrollo integral de la ciudadanía, la convivencia en ámbito de paz, de democracia y de integración con una educación constructivista y la práctica de valores, capaces de emprender acciones colectivas, para la construcción y logro de un proyecto de vida en una sociedad moderna y pluriétnica.

Los objetivos específicos del colegio son: Formar la conciencia crítica de nuestros estudiantes; propender en los jóvenes la práctica de valores y la democracia; lograr el desarrollo de destrezas; capacitación que permita ser buenos profesionales para el desarrollo social. Y propender a la creación de un centro de mejoramiento docente y de evaluación de proyectos educativos que permitan la optimización de recursos y mejorar el rendimiento académico.

Perfil institucional:

La institución investigada cuenta con bachillerato polivalente en Comercio y Administración, bachillerato en Mecánica Industrial especialidad Mecanizado y Construcciones Metálicas.

La institución constará de una comunidad de profesionales en sus respectivas áreas de competencias a fin de lograr eficiencia ante los requerimientos de los usuarios para mantener su posicionamiento. Aspiran ser un centro de liderazgo compartido en donde exista la coparticipación de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. Impregnará en sus estamentos la práctica de valores humanos, cívicos y étnicos para el cultivo y rescate de la moral, la responsabilidad y la honradez.

Brinda a sus estudiantes los conocimientos más actualizados en los campos técnicos y científicos para que estén capacitados y puedan competir y participar del mundo laboral y demandas inmediatas de la sociedad.

El perfil del docente del colegio investigado, se caracterizará por: Ser un profesional con un perfil que garantice su accionar como docente en la educación. Ser un ente crítico propositivo y reflexivo, comprometido e involucrado en el rol que desempeña. Conocer y aplicar la práctica de valores humanos en su accionar personal y profesional. Poseer conocimientos tecnológicos para brindar una buena educación.

La institución investigada pertenece a un sector rural de la población, sus miembros son personas de bajos recursos, su modus de vida es muy diferente a la población urbana, ya que muchos habitantes no cuentan con todos los servicios básicos: luz, agua potable, teléfono. En esta población existe un porcentaje alto de analfabetismo, muchos apenas escriben sus nombres, son personas dedicadas al campo agrícola. Los talleres están enfocados a que las familias amplíen sus horizontes encontrando salida hacia una mejor convivencia familiar mejorando de esta forma la conducta de los adolescentes.

En cuanto a realidad social, económica, la institución investigada sostiene que:

Con la creación de los bachilleratos técnicos, van a tener un gran avance motivacional y académico en la población estudiantil y profesores, que servirán para el beneficio de la comunidad. Este bachillerato técnico industrial es práctico y útil para el desarrollo socioeconómico de la comunidad, ya que a partir del talento humano, será posible la aplicación de habilidades con la creación de talleres mecánicos industriales.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados hasta el momento, los resultados no han sido positivos, ya que no ha dado solución a los problemas educativos institucionales del colegio, y la comunidad se caracteriza porque a pesar de los pocos recursos económicos que dispone, muchos pobladores se esfuerzan por aprender e intentan incorporarse a los adelantos tecnológicos; pues consideran que esta es una de las formas de salir del subdesarrollo.

El rendimiento escolar de la población investigada muestra un gran desinterés por los estudios, incluso muchos han abandonado la educación, que muchas veces se debe a la falta de motivación que reciben de los padres, se detectó la presencia de consumo de alcohol en ocasiones motivada por integrantes de su círculo familiar, posiblemente hay un desconocimiento de valores, y normas importantes en una familia, así como consecuencias de la ingesta de alcohol; estas son unas de las características presentes en la institución

investigada, que forma parte de la sociedad educativa, en la que existen estudiantes que demuestran un rendimiento bajo a la medida normal, posiblemente por falta de apoyo, motivación recibido en sus hogares que es muy importante para mantener la continuidad en su proyecto de vida. El desarrollo de los estudiantes en su desempeño académico esta en estrecha relación con la aplicación de valores y normas de conductas que el niño lo demuestra con su comportamiento en su entorno escolar con su maestros y pares, en su entorno familiar con sus padres, hermanos y demás miembros.

La institución investigada tiene una gran misión y visión formar personas profesionales capaces, responsables, honestos y para esto requieren de el apoyo de la comunidad, todo estos son aspectos fundamentales que con trabajo, esfuerzo y optimismo se pretenden alcanzar. Cada docente de la institución maneja criterios para controlar cada conducta anti-social de sus estudiantes, sin embargo, existe la necesidad de impartir talleres que les permita ampliar sus criterios de manejo de conductas, tomando en cuenta que se trata de la disfunción familiar como principal causa.

La presente propuesta “viviendo en armonía” consiste en el desarrollo de talleres interactivos, con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes del 1ero y 2do ano de bachillerato del colegio investigado. Estos talleres tienen como objetivo un aprendizaje orientado hacia una buena convivencia en los ámbitos familiar- educativo que permita al adolescente darle un mejor sentido a sus vidas.

Punto de partida

En un ambiente escolar cada estudiante es el reflejo de su familia, y es por eso que con la aplicación de los instrumentos de investigación se detectó la presencia de conductas disociales de los adolescentes a causa de la disfuncionalidad en sus familias.

Los resultados mostraron un alto porcentaje de conductas disociales como: neuroticismo, extroversión y conductas antisociales de los estudiantes de 1er y 2do ano de bachillerato de la población investigada, también reflejó un alto porcentaje de disfuncionalidad moderada en las familias de los estudiantes adolescentes investigados, cuya manifestación se vio reflejada en el consumo de alcohol, desinterés escolar, agresiones físicas entre compañeros, conductas delictivas, entre otras; queda demostrado, la gran influencia que tienen los padres en la conducta asocial de los adolescentes.

La disfuncionalidad en las familias conlleva a desacuerdos constantes por motivos varios como (económicos, sociales, etc.) que muchas veces conllevan a agresiones físicas, psicológicas afectando a todos sus integrantes especialmente los hijos que crecen con ese

estilo de vida creyendo que es un patrón de vida normal. Este patrón de vida hostil ataca a los adolescentes en la inclinación al consumo de alcohol, drogas, agresividad con sus compañeros; como formas de escapar de su ambiente familiar hostil.

Objetivos:

Objetivo General:

Elaborar talleres especializados en manejo de conflictos interpersonales que proporcionen pautas para el buen vivir direccionado a docentes, padres de familia y adolescentes de la institución investigada.

Objetivos Específicos:

- Fomentar estilos de vida saludables a través de los talleres motivacionales, para que los adolescentes encuentren alternativas para elegir entre lo saludable y lo nocivo.
- Recaltar a los adolescentes su rol importante en la sociedad, y las razones y alternativas para lograr una preparación académica eficiente.
- Desarrollar en los adolescentes la capacidad de integrarse a la sociedad respetando las diferentes características humanas de los demás.
- Educar a la comunidad de padres de familia a través de los talleres especializados, en alternativas para lograr familias asertivas que brinden a sus hijos armonía familiar y estabilidad emocional.
- Fomentar la comunicación efectiva en los hogares, esto permitirá mejorar la dinámica familiar.
- Proporcionar a las familias sugerencias y alternativas de acción enfocadas a manejar situaciones de estrés familiar.
- Brindar a los docentes de la institución charla enfocada a la motivación laboral; que fortalezca su labor como docente, y así contribuir al mejoramiento en la relación con los alumnos y al manejo de sus conductas.

Líneas de acción:**Modelo Operativo:**

Tomando en cuenta la situación institucional previamente descrita, se realiza cuatro talleres con padres de familia, estudiantes y docentes, con la finalidad de mejorar el estilo de vida en los diferentes ámbitos y roles que cumplen.

Plan de capacitación

Se detallan a continuación los talleres impartidos a padres de familia, docentes y adolescentes de la institución, con actividades, objetivos recursos y la persona responsable de los talleres impartidos.

Temas de cada taller:

- Motivación laboral
- Asertividad en la familia
- Prevención de sustancias psicotrópicas
- La unión familiar.

Colegio Público ubicado al norte de la provincia de Esmeraldas parroquia Camarones

Departamento: Orientación

Director: Rectora de la institución investigada y Psicólogo educativo

“Viviendo en armonía”

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo General | Fomentar estilos de vida saludables a través de talleres motivacionales, que serán impartidos a docentes, padres de familia y adolescentes, que permitan alcanzar una mejor convivencia en la comunidad y estudiantes. |
| Objetivos Específicos | <p>Desarrollo de taller sobre la “motivación laboral” para mejorar el bienestar y rendimiento de los docentes.</p> <p>Exponer sobre la “asertividad en la familia”, esto permitirá mejorar la dinámica en las familias de los adolescentes.</p> <p>Realizar una charla sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas que permita conocer los riesgos y consecuencias a los adolescentes.</p> <p>Realizar un taller dinámico que permita reforzar los temas tratados en los talleres anteriores, para lograr la concientización de los padres de familia, adolescentes y docentes sobre la importancia de vivir en armonía</p> |
| Actividades | <p>Reforzamiento de la invitación a la charla</p> <p>Preparación del material, equipos e instalaciones</p> <p>Presentación del facilitador y bienvenida a la charla</p> <p>Dinámicas de grupo</p> <p>Presentación de temas y objetivos</p> <p>Desarrollo de la charla,</p> <p>Presentación de diapositivas</p> <p>Refrigerio</p> <p>Trabajos en grupos (dinámicas)</p> <p>Conclusiones- recomendaciones</p> <p>Evaluación del taller</p> |
| Recursos | Laptop, infocus, pizarra, marcadores, carteles, diapositivas, papeles |
| Tiempo | Tiempo aproximado de 3 horas para cada taller |
| Responsable | Ingrid Intriago |

Elaborado por Ingrid Intriago (2014)

Taller # 1

| | |
|---------------|---|
| Título | “Viviendo en armonía”: La motivación laboral |
| Lugar | Sala de conferencias de la institución educativa |
| Duración | 3 horas aproximadamente |
| Tema | La motivación laboral |
| Propósito | <p>Dar una capacitación sobre los beneficios de la motivación laboral a los docentes de la institución; esto permitirá encontrar debilidades y poder fortalecerlas para un mejor rendimiento en su labor docente y administrativa.</p> <p>Que se permita detectar necesidades tanto administrativas como docentes y de mantenimiento, Para brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil.</p> |
| Objetivo | <p>Informar acerca de la motivación en el área laboral, a docentes y empleados en general.</p> <p>Dar a conocer las principales motivaciones de los trabajadores.</p> <p>Brindar alternativas enfocadas a la motivación de los trabajadores, ya que un trabajador satisfecho en su lugar de trabajo tendrá un mejor rendimiento y esto va en beneficio de los adolescentes.</p> <p>Brindar a los funcionarios del colegio una capacitación enfocada a temas prácticos que tengan influencia directa con su desempeño.</p> |
| Facilitadores | Rectora de la institución educativa Psicólogo, del colegio. Docentes encargados |
| Recursos | Papel, lápiz, material didáctico, laptop. |
| Actividades | Reforzamiento de la invitación a la charla Preparación del material, equipos e instalaciones |

| | |
|-------------|--|
| | Presentación del facilitador y bienvenida a la charla Dinámicas de grupo Presentación de temas y objetivos Desarrollo de la charla, Presentación de diapositivas Refrigerio Trabajos en grupos Conclusiones- recomendaciones Evaluación del taller |
| Estrategias | Charlas motivacionales en base a presentaciones en power point; Desarrollo de dinámicas de interacción grupal Evaluación del taller a través de dinámicas grupales |

Elaborado por Ingrid Intriago (2014)

| Cronograma de actividades del taller # 1 | | |
|--|--|--------------------------|
| Actividades | Metodología aplicada | Tiempo aproximado |
| Reforzamiento de la invitación a la charla | Comunicación verbal Directa con los Participantes | 5 minutos |
| Preparación del material, equipos e instalaciones | | 10 minutos |
| Presentación del facilitador y bienvenida a la charla | | 10 minutos |
| Dinámicas de grupo | | 15 minutos |
| Presentación de temas y objetivos | | 10 minutos |
| Desarrollo de la charla con presentación de diapositivas | | 30 minutos |
| Refrigerio | | 30 minutos |

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| | | |
| Trabajos en grupos (dinámicas) | | 15 minutos |
| Conclusiones-recomendaciones | | 15 minutos |
| Evaluación del taller | | 15 minutos |

Elaborado por Ingrid Intriago (2014)

| | |
|---|--------|
| Presupuesto del taller # 1 | |
| Fotocopias de invitación a los talleres | 5,00 |
| Fotocopias de folleto de la información de la charla | 15,00 |
| Refrigerio : colas, sandwiches, vasos y servilletas | 200,00 |
| Total | 220,00 |

Elaborado por Ingrid Intriago (2014)

Introducción

Presentador del facilitador:

Psicólogo de la institución; quién dictará el taller

Rectora de la institución; quién autoriza la realización del taller

Presentación del objetivo:

Brindar a los directivos de la institución, a los docentes, al personal de mantenimiento de la institución educativa investigada una charla enfocada a la motivación en el trabajo.

Informar acerca de la motivación en el área laboral

Dar a conocer las principales motivaciones de los trabajadores

Brindar alternativas enfocadas a la motivación de los trabajadores en su lugar de trabajo, ya que un trabajador satisfecho en su lugar de trabajo tendrá un mejor rendimiento, lo que beneficia tanto a la institución educativa como a los adolescentes, estimulándoles la voluntad para aprender.

Clarificar un tema de necesidad sumamente importante en una organización, partiendo de las necesidades de un trabajador para desarrollar de mejor manera su trabajo y se sienta totalmente motivado.

Brindar alternativas para el beneficio común (administración-docente-mantenimiento) todo en beneficio de la comunidad estudiantil.

Marco Referencial:

El tema de la motivación es fundamental en todo ser humano porque es el impulso que lleva al hombre a realizar una acción para satisfacer una necesidad. Sentirse motivado es tener claro el objetivo anhelado que le llevará a la acción para alcanzar la satisfacción; por el contrario sentirse desmotivado significa no tener una visión clara del objetivo y por ende implica falta de interés a realizar la acción; lo que representa un retroceso en resultados satisfactorios tanto para el individuo como para la institución en el caso que labore.

Tener motivación es tener claro el sentido común de vida que le permite al ser humano desempeñarse de manera satisfactoria, positiva, saludable, siempre brindando el mejor de su esfuerzo, y cuyo resultado se vería reflejado en sus logros deseados.

El trabajo representa un medio para interactuar, que beneficia tanto al individuo como a la empresa; y mejora o perjudica la calidad de vida que la persona va adquiriendo. En la medida en que el trabajo satisfaga las necesidades del trabajador, él mismo reflejará una actitud positiva de innovación y creatividad ante el trabajo que realiza; es decir en la medida en que los incentivos sean validados como satisfactores de los motivos, éstos despertarán y mantendrán la motivación.

En una empresa, la motivación laboral comprende tanto los procesos individuales que llevan a un trabajador a actuar y que se vinculan con su desempeño y satisfacción en la empresa; como los procesos organizacionales que influyen para que tanto los motivos del trabajador como los de la empresa vayan en la misma dirección. Por eso es necesario que la empresa tenga como política evaluar las necesidades del trabajador que permita mejorar

su satisfacción y calidad de vida de manera que favorezca tanto los intereses del personal como los de la empresa. Pues un trabajador desmotivado va a reflejar un desinterés, falta de entusiasmo, para desarrollar las funciones asignadas en su puesto de trabajo, esto significa para la empresa gasto, carga y disminución de la eficacia y productividad.

Es importante que las organizaciones creen sistemas eficaces de comunicación, desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal y grupal, aplicación de nuevas tecnologías de telecomunicaciones.

La capacitación también es una de las mejores inversiones en recursos humanos y una de las principales fuentes de bienestar para el personal, ya que la institución se beneficia con el desarrollo de la fuerza creadora del hombre y se perjudica por las fallas humanas.

En la motivación también es importante tomar en cuenta que el personal desarrolle una autoestima alta, una gran necesidad de logro, un espíritu de disciplina, un alto nivel de escolaridad, y una buena alimentación.

Tres aspectos que han caracterizado el proceso de motivación:

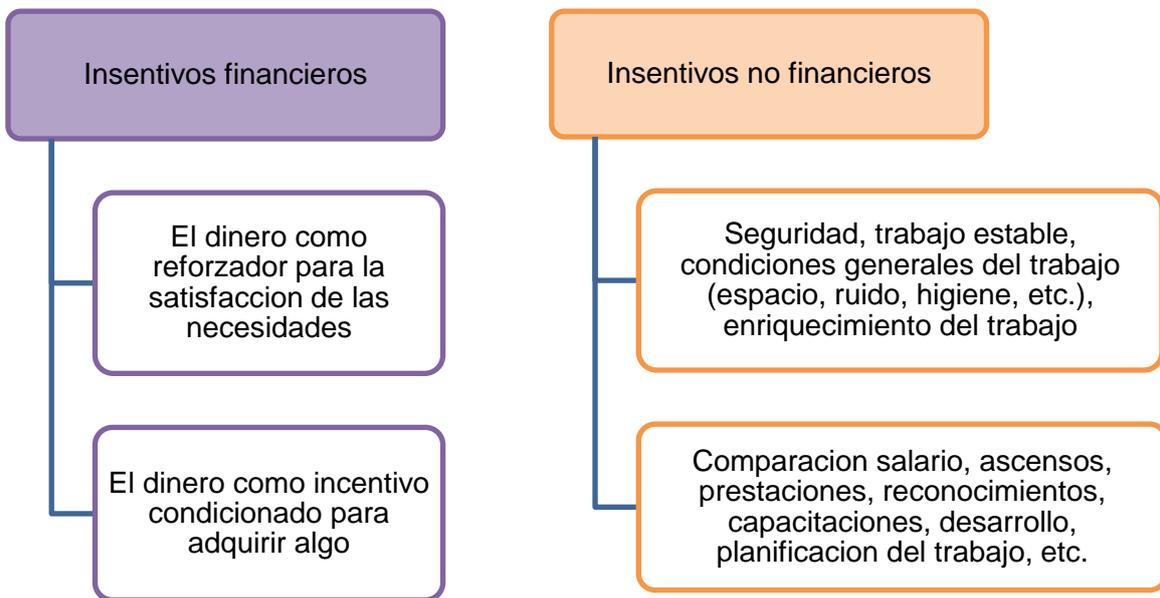
- Necesidad (motivo): desequilibrio del ser humano causado por una demanda personal en relación con una demanda del medio
- Objetivo (meta): que va encauzada a comportamientos
- Necesidad satisfecha (incentivo): modificación del estado de insatisfacción.

La motivación no es un proceso lineal sino circular, es decir, la satisfacción de una necesidad no finaliza en el logro del objetivo, ya que a partir de ella se crean otras necesidades que llevan al individuo a repetir el ciclo de la motivación (necesidad-meta-necesidad satisfecha-nueva necesidad).

En el caso de los docentes, la motivación hace que se sientan comprometidos con su rol, que permita convertir la institución educativa en un centro de formación integral, de aprendizaje, de participación (docente-estudiante-familia) para construir mejores estilos de vida.

En la motivación es importante la implementación de sistemas eficaces de comunicación que permita conocer necesidades de los trabajadores y de la institución, así como informar visión, misión y objetivos de la institución, informar decisiones trascendentales para el giro del negocio, dejar asentados los propósitos de la institución, para planes de carrera, reconocimiento e incentivos.

Los incentivos o recompensas pueden clasificarse como financieros y no financieros:



Fuente: "Comportamiento Organizacional"- 2011 (p. 85-87)

Elaborado por Ingrid Intriago



Fuente: "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" (2007)

Elaborado por Ingrid Intriago

Conclusiones

La motivación es fundamental en el ser humano porque permite encontrar un sentido a su vida con objetivos claros que impulsan un desempeño eficiente. La motivación retoma varios aspectos: personal, incentivos financieros, ambiente laboral y las habilidades.

La satisfacción conduce a un buen desempeño, ya que el hombre actúa para satisfacer carencias.

Un docente bien motivado estará consciente que su labor docente es un gran aporte para contribuir al mejoramiento de la autoestima de los alumnos, y de esta manera mostrara interés tiempo y ayuda oportuna a los problemas y necesidades de sus estudiantes.

Docentes motivados van a generar un ambiente escolar adecuado que estimule la integración y participación activa de los alumnos, el deseo de aprender, una mayor autoestima, autoconcepto saludable.

Recomendaciones:

Es importante fomentar la motivación, empezando por comprender las necesidades de los individuos, para ayudar a que cualquier cambio en el diseño de trabajo tenga una mejor productividad.

Es importante tomar en cuenta el clima organizacional, el apoyo gerencial, la ubicación de los departamentos, las condiciones de higienes en las aulas y colegio en general, la infraestructura del colegio (es decir que haya canchas recreativas para estudiantes, aulas en buen estado, buena iluminación, etc.) oportunidad de ascenso para docentes y personal administrativo, que la carga laboral esté acorde a las capacidades y limitaciones del personal),

Una de las motivaciones tiene que ver con la capacitación que reciba el empleado y para esto el docente debe recibir capacitaciones periódicas sobre avances tecnológicos así como también sobre manejo de grupos. De esta forma podrá transmitir a los estudiantes adolescentes valores y actitudes positivas que fomenten un buen aprendizaje y relaciones humanas de forma genuina.

Un profesor bien motivado sentirá un gran compromiso con la institución educativa y de esta manera con sus alumnos, de realizar su trabajo lo mejor posible que más tarde se vería reflejado en el logro satisfactorio que han obtenido sus estudiantes.

Taller # 2

| | |
|--------------------|---|
| Título | “Viviendo en armonía”: La asertividad en la familia |
| Lugar | Auditorio del colegio |
| Duración | Tiempo aproximado de 3 horas |
| Propósito | Lograr un cambio positivo en la dinámica familiar Lograr la integración entre los miembros de cada hogar, con comunicación asertiva, con decisiones asertivas, necesarios para tener familias funcionales que propicien estabilidad emocional, continuidad en la vida de todos los miembros involucrados en especial en los adolescentes. |
| Tema | La asertividad en la familia |
| Objetivo | Informar a las familias acerca de la asertividad, cuales son las ventajas de lograr una comunicación asertiva, beneficios que conlleva aplicar estas estrategias asertivas. Animar a la continuidad de los programas de capacitación familiar que enriquezcan a sus integrantes sobre manejo de conflicto con la finalidad de mejorar la relación intrafamiliar. |
| Facilitador | Psicólogo de la institución Docente encargado |
| Materiales | Laptop, infocus, lápiz, papel, material didáctico |
| Actividades | Reforzamiento de la invitación a la charla Preparación del material, equipos e instalaciones Presentación del facilitador y bienvenida a la charla |

| | |
|--------------------|---|
| | Dinámicas de grupo Presentación de temas y objetivos Desarrollo de la charla, Presentación de diapositivas Refrigerio Trabajos en grupos Conclusiones- recomendaciones Evaluación del taller |
| Estrategias | Charla informativa a través de power point Desarrollo de dinámicas de interacción grupal Evaluación del taller a través de dinámicas grupales. |

Elaborado por Ingrid Intriago

| Cronograma de actividades del taller # 2 | | |
|---|--|--------------------------|
| Actividades | Metodología aplicada | Tiempo aproximado |
| Reforzamiento de la invitación a la charla | Comunicación verbal Directa con los Participantes | 5 minutos |
| Preparación del material, equipos e instalaciones | | 10 minutos |
| Presentación del facilitador y bienvenida a la charla | | 10 minutos |
| Dinámicas de grupo | | 15 minutos |
| Presentación de temas y objetivos | | 10 minutos |

| | | |
|--|--|------------|
| Desarrollo de la charla con presentación de diapositivas | | 30 minutos |
| Refrigerio | | 30 minutos |
| Trabajos en grupos (dinámicas) | | 15 minutos |
| Conclusiones-recomendaciones | | 15 minutos |
| Evaluación del taller | | 15 minutos |

Elaborado por Ingrid Intriago

| | |
|---|--------|
| Presupuesto del taller # 2 | |
| Fotocopias de invitación a los talleres | 5,00 |
| Fotocopias de folleto de la información de la charla | 15,00 |
| Refrigerio : colas, sandwiches, vasos y servilletas | 80,00 |
| Total | 110,00 |

Elaborado por Ingrid Intriago

Introducción

Presentador del facilitador:

Psicólogo de la institución, quiénes dictarán el taller

Desarrollo del taller:

La asertividad se emplea en referencia a una estrategia comunicativa que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la pasividad y la agresividad.

La asertividad es una estrategia de comunicación que nos permite defender nuestros derechos y expresar nuestra opinión, gustos e intereses libre de agredir y recibir agresiones.

La persona asertiva sabe manifestar sus pensamientos sin agresiones ni sometimientos a la voluntad de otros, muestra autoconfianza en su proceder. La asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los derechos y defenderlos respetando a los demás.

La persona asertiva, logra establecer un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor, pero esto no quiere decir que se someterá a su voluntad, por lo tanto está en todo su derecho de comunicar sus pensamientos e intenciones y defender sus intereses.

Cuando una persona logra desarrollar la asertividad, refuerza su imagen positiva a nivel social, mejora la confianza en sus habilidades expresivas, obtiene una mayor satisfacción emocional y logra alcanzar las metas que se propone desde la comunicación. Al no someterse ni agredir al interlocutor, el equilibrio alcanzado le permite, en definitiva, comunicarse mejor y sacar provecho de ese tipo de vínculo. No sólo mostrará su respeto por el otro, sino que también logrará ser respetado y se podrá conducir de manera independiente.

Hay tres estilos básicos en la conducta interpersonal:

- Estilo pasivo; estas personas no defienden sus intereses, no expresan sus sentimientos verdaderos, ni desacuerdos porque creen que los demás tienen más derechos que ellos mismo. Por este motivo estas personas presentan sentimientos de indefensión, resentimiento e irritación.
- Estilo agresivo; estas personas no toman en cuenta los sentimientos de los demás, además acusan, agreden, sin miedo; sin embargo este tipo de personas tienen la ventaja de que nadie les pisa pero nadie les quiere a su lado.
- Estilo asertivo; estas personas consiguen sus objetivos sin dañar a los demás; respetan a los demás y se respetan a sí mismo; manifiestan lo que piensan en el momento y lugar adecuado, tienen capacidad de decisión, son auténticos.

Creo que la mayoría de los seres humanos hemos experimentado conductas no asertivas (pasivas) por callar y no defender nuestra forma de pensar por miedo a ser ridiculizados, por miedo a ser considerado ignorante, o por no herir a alguien cuando interactuamos.

Ventajas de la asertividad

La persona asertiva es capaz de expresar sus gustos personales e intereses

Sabe decir no, sin sentir culpa, es segura de sí misma.

La persona asertiva es valorada, respetada, admirada, escuchada, sus opiniones son tomadas en cuenta.

Ser asertivos es saber que se tiene derecho a equivocarse sin sentir vergüenza ni derrota

Comunicación efectiva.

Desventajas de no ser asertivos:

La persona no asertiva no es capaz de expresar sus gustos personales e intereses por miedo a quedar en ridículo.

No sabe decir no, es insegura, es de fácil manipulación,

No saben defender sus derechos son pasivas, persona conformista.

Hay otro estilo de personas que muestran conductas grotescas, agresivas, arman pleitos, no respetan los derechos de los demás.

No hay una comunicación efectiva.

Familia asertiva

Una familia asertiva permite que sus hijos crezcan en un hogar saludable, que adquieran autoconfianza, interacciones familiares amenas, con respeto, generando un buen estado emocional y físico para todos sus integrantes.

La asertividad tiene la necesidad de cuidado y protección entre todos los integrantes del núcleo familiar, esto genera confianza, proximidad a través de la comunicación cuyo propósito es compartir momentos felices.

Para que haya asertividad se necesita un mínimo de dos personas, y es muy necesaria para que las relaciones interpersonales funcionen bien, para que haya una comunicación asertiva es necesario hacer de los espacios un lugar acogedor para propiciar el diálogo y poder entablar relaciones sinceras y abiertas. En familia se puede planificar paseos, vacaciones tomando en cuenta los gustos y necesidades de cada uno; poder tomar decisión entre todos los miembros, escuchando deseos, propuestas y escoger la mejor opción ayudará a ejercer la asertividad.

Para que haya asertividad en una familia es importante crear un ambiente de escucha que implica empatía, generosidad y la consideración hacia los demás. No se limita a hablar de uno mismo, de sus preferencias, implica saber escuchar, tener consideración de los demás miembros. Es importante también saber llegar a los demás, esto tiene que ver con utilizar un tono de voz apropiado, una mirada adecuada, escuchar sin juzgar, destinar tiempo oportuno para que los demás puedan expresar sus sentimientos.

Una familia asertiva crea un ambiente cálido, con estilos de vida saludables, cuya función es cooperar para un adecuado cuidado y educación de los hijos. En este ambiente cálido todos sus miembros mantienen una comunicación clara, donde sus integrantes aprenden a negociar sus conflictos, manteniendo un control adecuado de sus pensamientos y sentimientos. Todo este proceso enseña a los hijos a tener un comportamiento adecuado fuera de su círculo familiar, así como también enseña a afrontar con fortaleza los problemas de la vida cotidiana, encontrando soluciones saludables para resolverlos, previniendo que los adolescentes caigan en riesgo psicosocial (drogas, alcohol, abandono escolar, etc.) y mejorando la capacidad de autocuidado.

| | |
|--|--|
| la comunicacion asertiva | <ul style="list-style-type: none"> • ayuda a mejorar la calidad de vida • permite expresar emociones, ideas y solucionar de mejor manera los problemas |
| la asertividad es importante para los adolescentes | <ul style="list-style-type: none"> • permite que se comuniquen efectivamente con sus iguales, adultos, maestros y padres de familia • fortalece las relaciones entre padres e hijos; docentes y estudiantes, pares, y adultos en general |
| la comunicacion es un proceso constante | <ul style="list-style-type: none"> • el tiempo que se dedique a la familia es fundamental para conocer sus temores, anhelos y fortalecer esos lazos • permite que los adolescentes tomen decisiones apropiadas, con la ayuda de su familia |

http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=843:familias-asertivas-familias-felices&catid=247:el-campus&Itemid=1001

<http://www.neurocom.com.mx/comunicacion-asertiva-una-habilidad-para-los-padres-y-sus-hijos-adolescentes/>



La comunicación es fundamental en la vida de los seres humanos pues somos sociales de naturaleza y es importante fortalecer esos lazos de unión familiar a través de la calidad del tiempo que le dediquemos; y es la oportunidad que los hijos adolescentes tienen para expresar sus sentimientos.

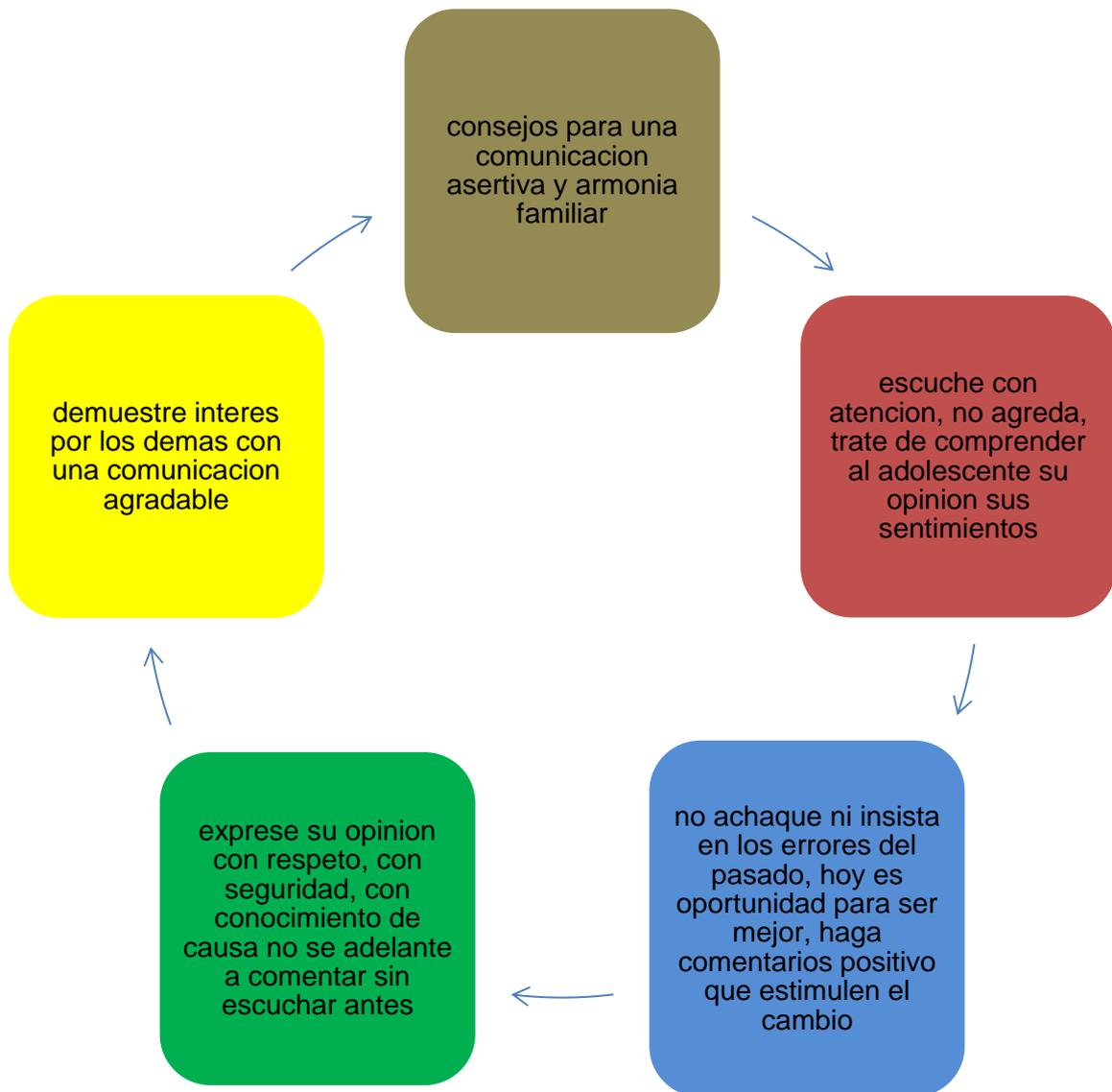
En la comunicación es importante saber escuchar con atención, y saber opinar del tema con el debido respeto; pues permite promover la capacidad crítica de los hijos y demás miembros

de la familia. La comunicación es una oportunidad para conocer los problemas y necesidades de los demás y darles solución adecuada y oportuna.



http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=843:familias-asertivas-familias-felices&catid=247:el-campus&Itemid=1001

<http://www.neurocom.com.mx/comunicacion-asertiva-una-habilidad-para-los-padres-y-sus-hijos-adolescentes/>



http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=843:familias-asertivas-familias-felices&catid=247:el-campus&Itemid=1001

<http://www.neurocom.com.mx/comunicacion-asertiva-una-habilidad-para-los-padres-y-sus-hijos-adolescentes/>

Conclusiones

La asertividad es una estrategia de comunicación muy valiosa en la familia y en todo grupo humano ya que nos enseña nuevas formas de interactuar con libertad de expresión, confianza en sí mismo y respeto a los demás.

La asertividad es fundamental en el núcleo familiar pues hace hincapié a la comunicación efectiva, participativa, que permita la integración de sus miembros.

En una familia asertiva no existe egoísmo; prevalece la democracia donde se toman en cuenta los gustos y necesidades de todos sus integrantes para la toma de decisiones; todo esto crea un ambiente atractivo, estable y será un factor importante para disminuir la tentativa de la conducta asocial en el hijo adolescente.

Una familia asertiva sabe manejar los conflictos adecuadamente, con una comunicación clara, precisa, con tonalidad apropiada lejos de violencia, lejos de insultos, con la finalidad de corregir los errores cometidos y solucionar de la mejor manera. Esto permite que sus integrantes hagan conciencia de sus actos, comprendan el error y eviten caer nuevamente en lo mismo.

La asertividad conlleva también a la creatividad de toda una familia unida que decide valorar y compartir momentos juntos ya sea en planificación de paseos, de prácticas deportivas, etc. Permitiendo el fluir del gozo, la armonía, la organización, capacidad de decisión, mejoramiento de la autoestima; todo ello está vinculado en la práctica deportiva, y brindando nuevas alternativas saludables de disfrutar la vida.

Recomendaciones:

Defienda sus intereses, no se quede callado, expréselos de manera clara y precisa, sin emplear la violencia e insultos.

Dedique tiempo a su entorno familiar, esto permite conocer de sus ideales, inquietudes y necesidades; despertando en los demás un sentimiento de pertenencia, de interés, favoreciendo la autoestima, la seguridad en sus miembros en especial en los adolescentes.

Recuerde que no todos tienen el mismo criterio y forma de pensar de usted; por lo tanto es importante saber escuchar, respetar el criterio de los demás sin tener que someterse a la voluntad del otro.

En el manejo de conflictos no traiga a colación los errores del pasado, plantee soluciones que permitan la resolución de los problemas sin el uso de la agresión física o verbal. Sea optimista, evite la manipulación; esto brindará al adolescente un aprendizaje eficaz en la toma de decisiones en su entorno escolar, con sus pares.

Sea creativo, organice encuentros familiares pueden ser en el área recreativa con paseos, o en el área deportiva con juegos varios; con la intención de fomentar la integración en la familia, la participación de todos sus integrantes, la armonía familiar, la estabilidad emocional de una familia saludable- asertiva.

Taller # 3

| | |
|--------------------|--|
| Título | “Viviendo en armonía”: Prevención de sustancias psicotrópicas |
| Lugar | Auditorio del colegio |
| Duración | Tiempo aproximado de 3 horas |
| Propósito | Lograr que el adolescente comprenda el aspecto perjudicial que ocasiona el consumo de la sustancia (alcohol-droga), no sólo el daño es personal, también es para la familia y la sociedad. Llegar a la consciencia del adolescente y que aprenda a decir no al consumo, no a la presión de los amigos. Disminución y eliminación del consumo de alcohol y otras drogas en el colegio y fuera del mismo. |
| Tema | Prevención de sustancias psicotrópicas |
| Objetivo | Dar a conocer a los adolescentes sobre la prevención de las sustancias psicoactivas; Identificar y modificar aquellos factores ambientales de nuestro entorno que puedan incidir en el consumo de drogas y alcohol; Que los adolescentes conozcan las causas y consecuencias del consumo de la sustancia; Brindar alternativas para poder evitar el consumo de la sustancia psicoactiva; Informar sobre la importancia de acudir a los centros de ayuda de prevención cuando el adolescente ha caído en el consumismo. Entender que hay otras formas de disfrutar la vida saludablemente, y otras formas de resolver los problemas. |
| Facilitador | Psicólogo del colegio, persona invitada a dar testimonio, rectora del plantel educativo, docente encargado |
| Materiales | Laptop, infocus, lápiz, papel, material didáctico, video sobre drogas |
| Actividades | Reforzamiento de la invitación a la charla Preparación del material, equipos e instalaciones Presentación del facilitador y bienvenida a la charla |

| | |
|--------------------|---|
| | Dinámicas de grupo Presentación de temas y objetivos Desarrollo de la charla, Presentación de video de drogas Refrigerio Conocer testimonio de persona que haya sufrido dependencia de alcohol o droga Conclusiones- recomendaciones Evaluación del taller |
| Estrategias | Charla informativa a través de power point Desarrollo de dinámicas de interacción grupal Evaluación del taller a través de dinámicas grupales. |

| Cronograma de actividades del taller # 3 | | |
|--|--|--------------------------|
| Actividades | Metodología aplicada | Tiempo aproximado |
| Reforzamiento de la invitación a la charla | Comunicación verbal Directa con los Participantes | 5 minutos |
| Preparación del material, equipos e instalaciones | | 10 minutos |
| Presentación del facilitador y bienvenida a la charla | | 10 minutos |
| Dinámicas de grupo | | 15 minutos |
| Presentación de temas y objetivos | | 10 minutos |
| Desarrollo de la charla con presentación de diapositivas y presentación de video de drogas | | 50 minutos |

| | | |
|---|--|------------|
| Refrigerio | | 30 minutos |
| Conocer testimonio de persona que haya sufrido dependencia de alcohol o droga | | 20 minutos |
| Conclusiones-recomendaciones | | 15 minutos |
| Evaluación del taller | | 15 minutos |

Elaborado por Ingrid Intriago

| Presupuesto del taller # 3 | |
|---|--------|
| Fotocopias de invitación a los talleres | 5,00 |
| Fotocopias de folleto de la información de la charla | 15,00 |
| Refrigerio : colas, sandwiches, vasos y servilletas | 120,00 |
| Total | 150,00 |

Elaborado por Ingrid Intriago

Introducción

Presentador del facilitador:

Psicólogo de la institución

Desarrollo del taller:

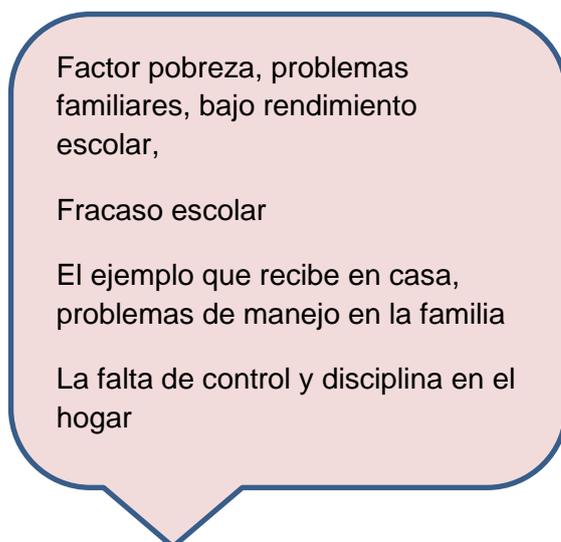
La etapa adolescente se caracteriza por ser más vulnerable en consumir sustancias psicoactivas; es común que los adolescentes quieran experimentar el uso de alcohol, tabaco y otras sustancias, ya sea por curiosidad de probar la sustancia, por presión de los amigos, o por escapar de los problemas; muchos consumirán una vez o de manera ocasional sin

que entren en un problema psicosocial significativo. Sin embargo otro grupo puede generar un patrón regular de consumo y presentar un trastorno de abuso y dependencia de una o más sustancias con todas las implicaciones desfavorables para el individuo y sociedad.

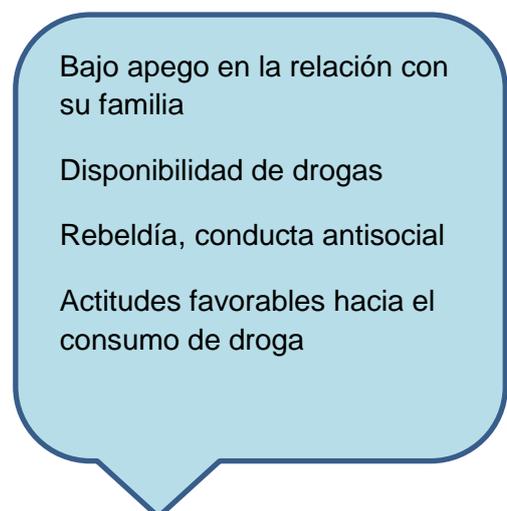
El consumo de sustancias tiene graves consecuencias psicosociales como la dependencia, fracaso en sus estudios, conductas irresponsables como el incumplimiento a las actividades escolares, relaciones sexuales sin protección sin planificación, violencia, agresiones a terceros, vandalismo, etc.

El consumo de drogas no suele ir solo, va unido a otras conductas desviadas antisociales o consideradas problemáticas.

Los factores más comunes que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas son:



- Factor pobreza, problemas familiares, bajo rendimiento escolar,
- Fracaso escolar
- El ejemplo que recibe en casa, problemas de manejo en la familia
- La falta de control y disciplina en el hogar



- Bajo apego en la relación con su familia
- Disponibilidad de drogas
- Rebeldía, conducta antisocial
- Actitudes favorables hacia el consumo de droga

Las personas toman decisiones en función de consecuencias positivas y evitan las consecuencias negativas, por eso es importante que los adolescentes en especial tengan una información real de las consecuencias negativas que conlleva el uso de sustancias como tabaco alcohol, droga para que eviten la tentativa del consumo.

Cuando los tiempos de ocio, tiempos libres y recreativos favorecen el consumo de sustancias psicoactivas, también genera un problema de riesgo.

Otro factor de riesgo es la facilidad de adquirir la sustancia por ser legales como el tabaco y el alcohol; son considerados socialmente aceptados, los vemos presentes en las fiestas, en

donde se permite al adolescente la ingesta del producto ya sea para brindar por el acontecimiento o costumbre.

Sustancias psicoactivas y sus efectos:

Las sustancias psicoactivas alteran el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central, son llevadas al cerebro por el torrente sanguíneo y luego se distribuye por el tejido cerebral alterando sus funciones. Estas sustancias son entre otras: alcohol, cocaína, etc.

Adicción: uso frecuente de una sustancia

Tolerancia: necesidad de ingerir dosis mayores con el propósito de tener el mismo efecto inicial

Dependencia física: necesidad de consumir una sustancia determinada con el fin de evitar el síndrome de abstinencia

Dependencia psicológica: el consumo de la sustancia se constituye en el centro de la vida del individuo

Síndrome de abstinencia: conjunto de síntomas físicos que se presentan cuando se suspende el consumo tóxico, puede presentarse sudoración, escalofrío, náuseas, vómito, temores, vértigo, locura y muerte.

Efectos ocasionados por las sustancias psicoactivas: (alcohol y otros depresores).

- Disminución del estado de conciencia,
- Disminución en la capacidad de respuesta a la estimulación sensorial, espontaneidad;
- Bajo funcionamiento cognitivo,
- Reducción en la actividad física,
- Somnolencia, letargo, amnesia, anestesia y la muerte
- Dependencia física, psicológica y tolerancia

Alcohol

Efectos buscados: relajacion, alegria, euforia

- Efectos agudos: perdida del equilibrio y reflejos, lenguaje arrastrado y confuso, nauseas, vomito, agresividad, cambios en la presion y ritmo cardiaco. la ingesta en grandes cantidades en un periodo corto puede producir severas intoxicaciones y la muerte.
- Efectos cronicos: gastritis, desnutricion, baja defensa; alteracion en el higado; perdida de memoria; cambios constantes en el estado de animo

Heroína presentacion polvo blanco, gris o marron

Formas de consumo: inhalado o inyeccion intravenosa

- Efectos buscados: Euforia, calma, relajacion, sueno, alucinaciones, disminucion del dolor fisico y mental.
 - Efectos agudos: disminucion del pulso, temperatura y respiratoria, sed, nausea, vomito, depresion, alteracion de conciencia, hasta llegar al coma, estreñimiento, dificultad para orinar, disminucion de niveles de azucar del organismo.
 - Efectos cronicos: si utiliza jeringa riesgo de sida, hepatitis. Trastorno convulsivo (asociado a dano cerebral, rinones, pulmones); estreñimiento cronico.
 - Es altamente adictivo.
- Frascos de pega, boxer, son otro tipo de droga, se inhalan vapores por la nariz
-

hidrocarburos, alifaticos y aromaticos

los efectos son euforia, alucinaciones, relajacion, indiferencia, a las condiciones adversas como frio y hambre.

Alucinaciones, perdida del equilibrio, vision doble, etc.

Fuentes: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n2/v9n2a06>

<file:///C:/Users//Downloads/77807705.pdf>

<http://www.elad.com.co/prevencion-drogas/como-prevenir-el-consumo.html>

Elaborado por Ingrid Intriago (2014)

Consecuencias de otra droga “Ladys” y otras sustancias

LADYS, es un Nuevo inhalante para quemar las neuronas, de los adolescentes. Es un pegante de tipo industrial que suele tener un aroma dulce o ser mezclados con aromatizantes; se inhala directamente o adherido en la ropa y causa excitación al acelerar la circulación sanguínea que produce una sensación de calor en la cabeza.

Ocasiona dependencia psíquica, psicológica, física como pérdida de dientes, daño en vías respiratorias, corazón, hígado y parálisis en las extremidades.

Las sustancias psicoactivas legales (cigarrillos, alcohol etc.) las ilegales (marihuana cocaína, etc.) son de cuidado y respeto, es necesario conocer los placeres y los danos que ocasionan.

Por eso es importante informarse de fuentes científicas, técnicas confiables.

Evita el consumo de drogas.

Las drogas psicoactivas se dividen en 3 categorías:

Depresores: inhiben la actividad del sistema nervioso. Produce una sensación de relajamiento ejemplo: alcohol (depresor de mayor consumo y en dosis bajas actúa como relajante, en dosis altas provoca pérdida de consciencia y falta de control motor). Heroína (inhibe el dolor y causa euforia, es muy adictiva). Barbitúricos (es un depresor de uso médico contra la ansiedad pero puede causar dependencia y tolerancia).

Estimulantes: incrementan la actividad del sistema nervioso, y dan la sensación de fuerza y energía, ejemplo: nicotina (es la sustancia activa en el cigarrillo capaz de generar dependencia y tolerancia cuando se usa en dosis altas), anfetaminas (generan sensación de energía y pueden quitar el sueño y el hambre, la podemos encontrar en el éxtasis. Cocaína (es un estimulante poderoso y da la sensación de valor, puede propiciar un ataque cardiaco).

Alucinógenos: genera sensaciones y alucinaciones, que no concuerdan con la realidad; ejemplo marihuana.

Una droga psicoactiva es una sustancia capaz de alterar el funcionamiento normal del organismo, como emociones, pensamientos, memoria, estado de ánimo, sensaciones, percepciones.



No te destruyas, dile no a las drogas, ellas son causantes del bajo rendimiento académico, conflictos interpersonales, pérdidas de empleo, de la violencia intrafamiliar, etc.

<http://www.mayaplanet.org/esp/consequences/173.html>



Las drogas destruyen al ser humano

No caigas en su trampa,

No te dejes presionar por la influencia social

Recuerda que eres una persona súper importante y valiosa. Dios te ama

Aléjate de los amigos que te inducen al consumo.

Practica deporte, únete con buenos amigos

<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/inicio.html>

¿Cómo prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?



evitar el alcohol

La familia es el principal factor motivacional en la prevención del consumo para los adolescentes:

- El ejemplo que generan los adultos es un factor básico en la conducta del adolescente, los padres deben dar buen ejemplo a sus hijos y no estimularles al consumo. Deben ganarse la confianza en sus hijos.
- El amor en la familia es fundamental, las reglas son necesarias para mantener el control, la comunicación es la base para motivar a los hijos a expresar sus pensamientos y sentimientos.
- La seguridad que refleje una familia es fundamental, genera un ambiente de paz, requisito fundamental para la estabilidad emocional de sus hijos.

- Establecer reglas claras en la familia; los padres deben tener normas de disciplina claras, objetivas ya que es importante el control para el cuidado del adolescente y no dar total libertad.
- Comunicación permanente; muy fundamental para mantener unidad familiar y ambiente armónico. Demuéstrele lo importantes que son. También es importante recibir a los amigos de los hijos en casa, esto permite conocer qué amistades frecuenta el hijo.
- Hablar en forma clara con sus hijos de las drogas y sus consecuencias; es mejor que los hijos se informen en el hogar a que reciban información distorsionada de terceros. Esto será un factor importante en la toma de decisiones del adolescente que le ayudará a prevenir el consumo de la sustancia.
- Hay que fomentar la capacidad crítica en los adolescentes, y que sientan que su opinión es importante.
- Motivar la construcción de proyectos de vida; animar a los adolescentes en una visión futura apoyando sus aspiraciones profesionales,
- Procure mantener espacios de socialización donde cada miembro de la familia comparta situaciones, experiencias, y exista un dialogo constante,
- Promover en los adolescentes alternativas en las actividades que les permitan mantener un manejo adecuado de su tiempo libre. Esto permite que su tiempo recreativo lo dediquen a su sano esparcimiento y formación social.
- Conocer el contexto social que frecuenta el adolescente. Invite a los amigos de su hijo adolescente en casa, esto permitirá saber su entorno social, conocer sus inquietudes, sus pensamientos, anímeles en actividades deportivas.

Conclusiones:

| CONCLUSIONES SOBRE CONSUMO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS | | |
|--|--|--|
| <p>Hay que reconocer que los anuncios publicitarios sobre las bebidas alcoholicas influyen grandemente en el consumo ya que muestran una ventaja atractiva y enganosa. Pues el alcohol, como bebida legal no mejora la calidad de vida del ser humano.</p> <p>El acceso al tabaco y alcohol es mayor por la facilidad de adquirir el producto y por su bajo costo.</p> | <p>Los padres de familia cumplen un factor importante en la prevencion del consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>El ejemplo que brinden a sus hijos es un factor importante ya que los adolescentes tratan de imitar la conducta de los adultos.</p> <p>El establecimiento de normas claras es importante para prevenir conductas antisocial en los adolescentes.</p> | <p>La comunicacion asertiva es fundamental en los adolescentes ya que presenta varias ventajas: insentiva la confianza en ellos, la libertad de expresar sus sentimientos y pensamientos, mejoramiento de autoestima, autoconfianza, mejora la capacidad de tomar decisiones asertivas.</p> <p>La falta de conocimiento de los efectos ocasionados en las sustancias psicoactvas genera vulnerabilidad al consumo.</p> |

La falta de valores en la familia, la falta de control adecuado, la falta de interés por parte de sus padres en las necesidades del adolescente permite la vulnerabilidad en la conducta antisocial del adolescente.

Factores como pobreza, malas influencias de los amigos, la inestabilidad en los hogares, la falta de información adecuada sobre los efectos del uso de alcohol, tabaco, etc. Generan la tentativa de la ingesta de sustancias psicoactivas en adolescentes en especial.

Recomendaciones:

Se debería elaborar un plan local de educación y promoción respecto a las consecuencias generadas por el consumo de alcohol.

Las entidades deberían gestionar apoyo a instituciones especializadas en la problemática (Ministerio de Educación, Municipalidad, etc.) para formar de cada profesor un promotor de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

La familia debe ser la primera entidad en informarse sobre las consecuencias del uso de alcohol, etc. y en educar a los hijos para que no caigan en el vicio.

La comunicación intrafamiliar permanente promueve confianza, y apertura para que el adolescente exprese sus inquietudes y puedan ser despejadas por fuente segura como es la familia. Las personas caen por falta de conocimiento en los efectos del consumo y por criterios falsos recibidos del ambiente.

Tanto los padres de familia como los educadores deben tener un modelo de vida apropiado que genere ejemplo en los adolescentes.

La familia, escuela y comunidad deben fomentar actividades saludables, como el deporte, donde el adolescente descargue su energía en actividades que insentiven su motivación de manera sana, con el deporte aprenden a compartir, a organizarse, a planificar, a interactuar, a ser flexibles, muy importante para su salud física y mental.

Es importante que la familia busque ayuda psicológica en caso que requiera apoyo en la comunicación con sus hijos adolescentes y familiares, y tratar de clarificar estos temas tan preocupantes como las drogas-alcohol y sus efectos, alternativas para poner solución a la violencia en la familia, manejo de conductas en adolescentes, etc.

Taller # 4

| | |
|-------------|--|
| Título | “Viviendo en armonía”: Logrando familias unidas |
| Lugar | Patio principal del colegio |
| Duración | Tiempo aproximado de 4 horas |
| Propósito | Incentivar la integración en las familias mediante dinámicas deportivas, que ayude a disminuir las conductas disociales en los adolescentes, Reforzar la labor docente reconociendo su gran aporte en la educación que facilita la orientación adecuada para lograr mejorar la autovaloración con decisiones asertivas por parte de los adolescentes. Y disminuir el riesgo de las conductas disociales. |
| Tema | La unión familia-colegio en la prevención de conductas disociales |
| Objetivo | Reforzar el sentido de los temas tratados en los talleres anteriores mediante la participación activa de docentes, estudiantes y familia , Demostrar mediante dinámicas grupales alternativas de recreación que permiten lograr familias felices, Concientizar a los adolescentes sobre la importancia de vivir de manera saludable, lejos de vicios y en unidad familiar |
| Facilitador | Rectora, psicólogo del colegio, docentes de la institución, y participantes (adolescentes y padres de familia) |
| Materiales | Balones de futbol, de vóley, de básquet, disco móvil, otros. |
| Actividades | Charla de bienvenida a los participantes (estudiantes, familia, docentes) por parte de la rectora de la institución educativa, Explicación del sentido de la convocatoria (pasar en familia, integrarse a la comunidad educativa, aprender a disfrutar la vida de manera saludable) Participación de los estudiantes adolescentes, docentes y familia en juegos deportivos organizados por los docentes del plantel. Dinámicas grupales que estimulen el sentido de lograr una vida familiar armoniosa. |
| Estrategias | Desarrollo de dinámicas de interacción grupal Evaluación del taller a través de dinámicas grupales. |

Cronograma de actividades

| Actividades | Metodología | Tiempo aproximado |
|---|---|-------------------------|
| Charla de bienvenida a los participantes (estudiantes, familia, docentes) por parte de la rectora de la institución educativa | Comunicación verbal con los participantes por parte de la rectora del plantel educativo | 10 minutos |
| Explicación del sentido de la convocatoria (pasar en familia, integrarse a la comunidad educativa, aprender a disfrutar la vida de manera saludable) | Comunicación verbal por parte de la rectora y psicólogo de la institución educativa | 20 minutos |
| Participación de los estudiantes adolescentes, docentes y familia en juegos deportivos organizados por los docentes del plantel. | Juegos y actividades interactivas | 3 horas aproximadamente |
| Dinámicas grupales que estimulen el sentido de lograr una vida familiar armoniosa | Realización cuestionamiento que permitan la evaluación | 30 minutos |

Elaborado por Ingrid Intriago

| CRONOGRAMA GENERAL DE LA PROPUESTA | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Actividades \ Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Apertura del proyecto (indicaciones generales) | | | | | |
| Desarrollo del Taller # 1 "Motivación laboral" | | | | | |
| Desarrollo del Taller # 2 "Asertividad en la familia" | | | | | |
| Desarrollo del Taller # 3 "Prevención del consumo de sustancias psicotrópicas" | | | | | |
| Desarrollo del Taller # 4 "Logrando familias unidas" Y cierre del proyecto | | | | | |

Elaborado por Ingrid Intriago

Conclusión:

La finalidad de este taller es lograr el reforzamiento en los temas tratados para hacer conciencia tanto a padres de familia, adolescentes y personal de la institución la importancia de tener una vida sana lejos de vicios, lejos de violencia, y permitir alternativas de convivencia que faciliten el buen vivir.

ANEXOS

1. Exposición del taller # 1 “Viviendo en Armonía”: Motivación Laboral (Dirigida a docentes de la Institución)



¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?



✦ Es un impulso que lleva a una persona a actuar de una determinada manera o por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico.



¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN LABORAL?



✦ Consiste en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño, por esto es necesario pensar en qué puede hacer uno por estimular a los individuos y a los grupos a dar lo mejor de ellos mismos, en tal forma que favorezca tanto los intereses de la organización como los suyos propios.

¿Qué representa la desmotivación Laboral?

❑ La desmotivación consiste en un desinterés generalizado por desarrollar las actividades y funciones del cargo, una pérdida del entusiasmo original por alcanzar metas y una disminución de la energía con la que trabajamos.

❑ Una persona desmotivada para una organización es un peso muerto con el que debe cargar, y se transforma en un gasto permanente en la medida que esta persona, que asumimos competente, no rinde al 100%.



TIPOS DE MOTIVACIONES LABORALES



El enriquecimiento del trabajo

La adecuación persona /puesto de trabajo

La participación y delegación

El establecimiento de objetivos

El reconocimiento del trabajo efectuado

¿CÓMO IMPULSAR LA MOTIVACIÓN EMPRESARIAL?

Seleccione al personal cumpliendo con una premisa: “Escoger a la persona adecuada para el puesto adecuado”

Establezca una inducción constante a la filosofía de la empresa: No importa si los empleados se encuentran con varios años en la organización todos absolutamente deben tener una constante comunicación que sensibilice la importancia de la cultura organizacional



Comunique los avances, intenciones y pormenores del desarrollo de las actividades de la empresa

Establezca un sistema de motivación e incentivos que cubran las expectativas reales

¿CÓMO IMPULSAR LA MOTIVACIÓN EMPRESARIAL?

Haga de su lugar de trabajo un lugar como en casa.

Negocie los objetivos con cada uno de sus subordinados

Aplique el empowerment en sus empleados en un ambiente agradable



Trabaje en equipo

Habilite las capacidades de los colaboradores

Enriquezca las responsabilidades de los empleados con funciones realmente significantes

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN LABORAL?



La motivación es un elemento fundamental para el éxito de una Organización, ya que de ella depende en gran medida la consecución de los objetivos de la misma.

- × Una Institución bien constituida laboralmente, se enfoca en el bienestar de todos sus empleados en los siguientes puntos:



Autorealización

Seguridad

Confianza

Estima

Flexibilidad

Mi lugar de trabajo es el espacio donde tengo la oportunidad de aplicar mis habilidades y conocimientos además de compartir vivencias con otras personas



**DESDE HOY
TRABAJEMOS DE LA MEJOR MANERA!!!**

CONCLUSIONES

- ✦ La motivación retoma varios aspectos: el papel personal, los incentivos financieros, el ambiente laboral y las habilidades.
- ✦ Existen dos factores que despiertan la motivación: factores motivadores (asociados a sentimientos positivos hacia el trabajo) y factores de higiene (no generan satisfacción ej. normas de compañía).
- ✦ La satisfacción conduce a un buen desempeño, ya que el hombre actúa para satisfacer carencias.

RECOMENDACIONES

- ✖ Es importante fomentar la motivación , empezando por comprender las necesidades de los individuos, para ayudar a que cualquier cambio en el diseño de trabajo tenga una mejor productividad.
- ✖ Es importante tomar en cuenta el clima organizacional, el apoyo gerencial, la ubicación del departamento, condiciones de higienes, oportunidad de ascenso, carga laboral, etc.

2. Exposición del taller # 2 “Viviendo en Armonía”: La asertividad (Dirigido a Padres de familia)



¿Qué es la asertividad?

“Es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento”



¿Por qué ser asertivo?

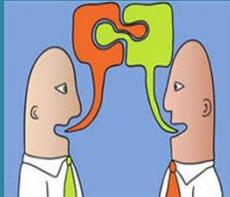


Una persona asertiva sabe manifestar sus pensamientos sin agresiones.

Porque conoceremos los derechos humanos y los defenderemos respetando a los demás.

Refuerza su imagen positiva a nivel social, mejora la confianza en sus habilidades expresivas, obtiene una mayor satisfacción emocional.

Sabe decir no, sin sentir culpa, es segura de sí misma.



Comunicación efectiva

La persona asertiva es valorada, respetada, admirada, escuchada, sus opiniones son tomadas en cuenta.

LA ASERTIVIDAD EN LA FAMILIA

Una familia asertiva permite que sus hijos crezcan en un hogar saludable, que adquieran autoconfianza, interacciones familiares amenas, con respeto, generando un buen estado emocional y físico para todos sus integrantes.



La asertividad es importante para los adolescentes



- Permite que se comuniquen efectivamente con sus iguales, adultos, maestros y padres de familia
- Fortalece las relaciones entre padres e hijos; docentes y estudiantes, pares, y adultos en general

consejos para una comunicacion asertiva y armonia familiar

demuestre interes por los demas con una comunicacion agradable

escuche con atencion, no agreda, trate de comprender al adolescente su opinion sus sentimientos

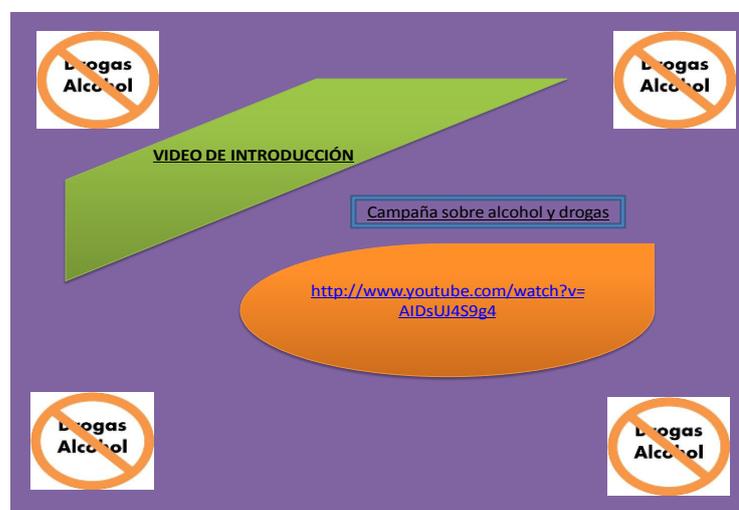
expresе su opinion con respeto, con seguridad, con conocimiento de causa no se adelante a comentar sin escuchar antes

no achaque ni insista en los errores del pasado, hoy es oportunidad para ser mejor, haga comentarios positivo que estimulen el cambio

• • •



3. Exposición del taller #3 “Viviendo en Armonía”: Prevención del consumo de drogas y alcohol. (Dirigida a estudiantes adolescente)



¿POR QUÉ CONSUMIMOS ALCOHOL Y DROGAS?

¿Para sentirnos aceptados y/o valorados?

¿Para escapar de los problemas?

¿Para estar bien?

¿Para estar a la moda?



¿A QUÉ ME LLEVA SU CONSUMO?



Si al día siguiente de que has bebido no recuerdas lo que pasó o estás confundido, tienes una "laguna mental", te duele la cabeza, estás irritado, etc.....

¡¡¡ Es una llamada de alerta por tu forma de beber ¡¡¡

A decorative border consisting of four identical icons, one in each corner. Each icon depicts a silhouette of a person smoking, a syringe, a mushroom, a marijuana leaf, and various pills and capsules.

**CONSUMIENDO ALCOHOL
O DROGAS NO SOLUCIONO
MIS PROBLEMAS, SINO AL
CONTRARIO, LOS HAGO
MÁS GRANDES**




**PENSALO.
ESTAS A TIEMPO.
DROGARSE **NO**
TIENE ONDA**



**¿Controlan
las drogas
TU VIDA?**

**Tu vida. Tu comunidad.
No hay espacio para las drogas.**

BIBLIOGRAFÍA

- COSTA, Alicia (2010). *Guía Didáctica: Psicología de la personalidad*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Primera Edición.
- COLOM, Roberto (2009). *Psicologías de las diferencias individuales*. Ediciones Pirámide, Quinta Edición.
- DÍAZ, Frida y Hernández Gerardo (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición.
- GARCÍA, Luis (2008). *Breve Historia de la psicología*. Siglo Veintiuno Editores. Primera Edición.
- GELLES, Richard y Levine, Ann. (2007). *Sociología, con aplicaciones en países de habla hispana*. Sexta edición, Editorial Mc. Graw Hill.
- GONZÁLEZ, Martín y Olivares, Socorro (2011) *Comportamiento Organizacional: Un enfoque latinoamericano*. Grupo Editorial Patria. Décima primera reimpresión 2011.
- KAIL, Robert. Cavanaugh, John. “Desarrollo Humano, Una perspectiva del ciclo vital”. Tercera Edición, año 2008. Editorial CENAGE Learning.
- RODRIGO, María José. Palacios, Jesús. “Familia y desarrollo humano”. Alianza Editorial 2008.
- TRIANES, María V. Gallardo, José A. “Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares”. Editorial Pirámide. 5ta Edición, 2011.
- Carrión, J. (2010). Resiliencia en adolescentes. Cinteco Psicología clínica y psiquiatra. Recuperado de: <http://www.cinteco.com/profesionales/2010/02/11/resiliencia-en-adolescentes/>
- El Diario. 65 por ciento de familias no tienen comunicación (2011). Recuperado de: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>

- Secades Villa y Fernández Hermida, (2002). Recuperado en: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia_estrategias_intervencion_ambitofamiliar_E_LLIBRE.pdf
- Toro, Victoria (2014). Qué es la adolescencia. Recuperado de: <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm>
- Córdova, RJ, (2006). Recuperado en: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2927/1/658.314_A826_Arreaza_Ronald.pdf
- Saber Psicología. ¿Qué es la asertividad? Recuperado en: <http://saberpsicologia.com/articulos/habilidades-sociales/que-es-la-asertividad/381>
- Drogas Psicoactivas. Recuperado en: <http://www.mayaplanet.org/esp/consequences/173.html>
- Comunicación Asertiva, una habilidad para los padres y sus hijos adolescentes. Recuperado en: <http://www.neurocom.com.mx/comunicacion-asertiva-una-habilidad-para-los-padres-y-sus-hijos-adolescentes/>
- Ecovida (2011). Sustancias psicoactivas y sus efectos. Recuperado en: <http://www.slideshare.net/maolozada/sustancias-psicoactivas-y-sus-efectos>
- Marroquín Gómez, N. (2011). *Programa de motivación para el personal administrativo de la división de desarrollo académico de la dirección general de docencia de la universidad de san Carlos de Guatemala*. (Tesis administradora de empresas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_3861.pdf
- Jorge A. Martínez-Mantilla, Walter Amaya-Naranjo, Horacio A. Campillo, Germán E. Rueda-Jaimes, Adalberto Campo-Arias y Luis A. Díaz-Martínez. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, Bucaramanga, Colombia, 1996-2004. Recuperado en: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n2/v9n2a06>
- Elisardo Becoña Iglesias (2000). Los adolescents y el consumo de drogas. Recuperado en: <file:///C:/Users/I/Downloads/77807705.pdf>
- ELAD. Prevención del consumo de drogas. Recuperado en: <http://www.elad.com.co/prevencion-drogas/como-prevenir-el-consumo.html>

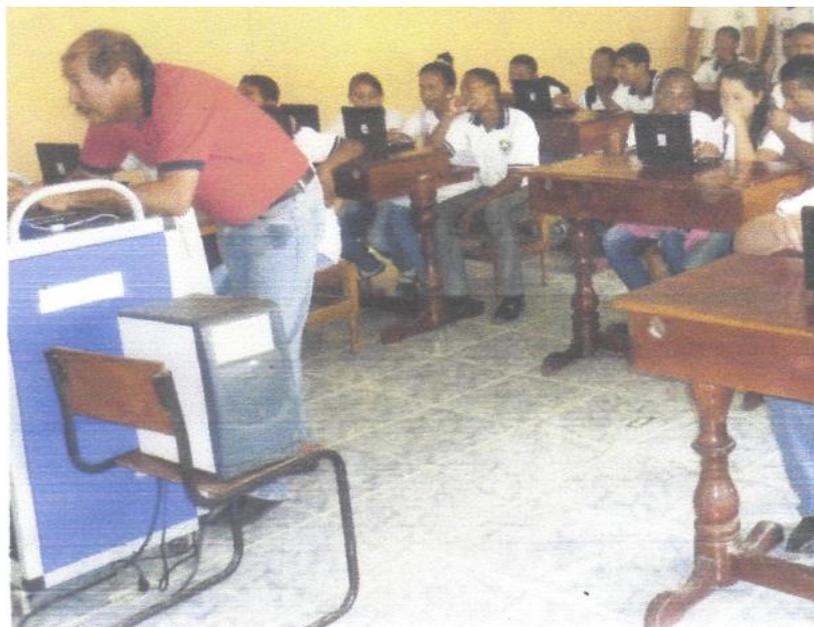
ANEXOS

Anexo # 1



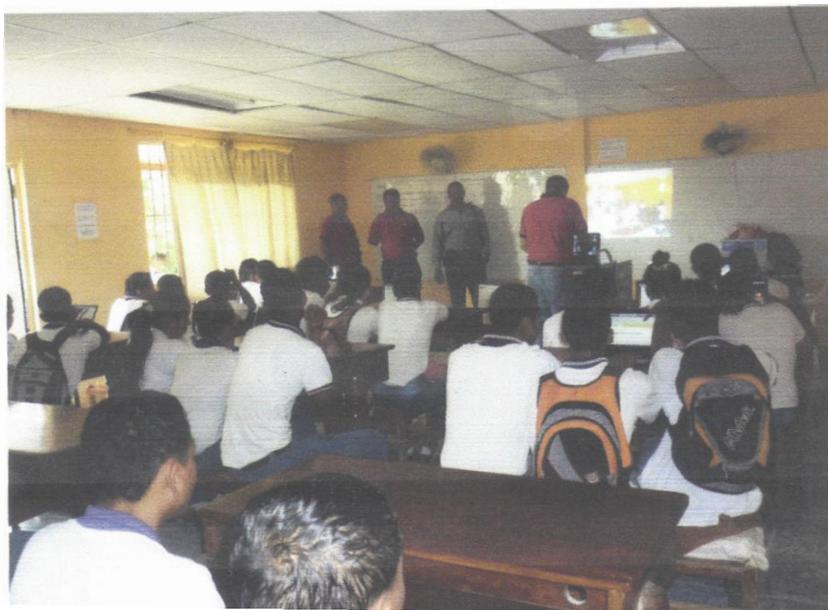
Patio Principal del Colegio Investigado
Esmeraldas-Esmeraldas
(2014)

Anexo #2



Estudiantes de 2do Año de bachillerato
2014

Anexo #3



Aula del 2do Año de bachillerato
2014

Anexo #4



Explicación de los test a los alumnos de 1ero y 2do de bachillerato
2013

Anexo #5



Alumnos de 2do de bachillerato
2013

Anexo #6



Estudiantes de 1ero de bachillerato
2013

Anexo # 7



COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL
"JULIO SIXTO MENA VÉLEZ"
Avenida Mariscal Sucre - Creación 11 de Abril de 1988
Carrera: colegiojuliosixto@yxtos.edu.ec
Comercio - Esmeraldas
Teléfono: 041 541 5133-561122

CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2013 - 2014

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:

COLEGIO DE BACHILLERATO "JULIO SIXTO MENA VÉLEZ"

Provincia: Esmeraldas Cantón: Esmeraldas Parroquia: Comarcas

Dirección: Barrio "Bella Vista"

Nombre del rector de la institución: Msc. María Mercedes Ramírez Cortez

Número de docentes con nombramiento: 8

Número de docentes contratados: 8

Número del Personal Administrativo: 1

Número del Personal de Servicio: 1

Número de Personal Guardia: 1

Número de estudiantes: 168

Fecha de realización del Código de Convivencia: 11 de junio del 2013

Vigencia del Código de Convivencia: 4 años

Entrevista a Docentes Guías

Nombre: _____

Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?

2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Lod guía?

4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?

5. **¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?**

6. **En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?**

7. **¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?**

PRESUPUESTO

| ITEMS | UNIDADES | COSTOS \$ |
|--|-----------------------|---------------|
| PROYECTO | | |
| Fotocopias de tesis, libros y otros | | 55,00 |
| Compra de hojas blancas INEN A4 | 3 RESMAS (1500 hojas) | 15,00 |
| Compra de CD S | 5 | 1,75 |
| Compra de cartucho de impresora | | 75,00 |
| Trascripción de proyecto | 1 impresión color | 45,00 |
| Fotocopias del proyecto | 4 ejemplares | 50,00 |
| Compra materiales de oficina | | 22,00 |
| Encuadernación | 4 ejemplares | 55,00 |
| SUBTOTAL | | 318,75 |
| DEL TRANSPORTE | | |
| Gasolina vehículo, recorrido hacia la institución, hacia fuente para impresiones, copias, y compra de material | 50 galones | 100,00 |
| TOTAL | | 418,75 |

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| ACTIVIDADES | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| inscripcion y matricula al programa de graduacion | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primera asesoria presencial, asignacion del tutor | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revison bibliografica | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrevista con autoridades del centro educativo para obtener permiso de investigacion | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigacion de campo | | | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organizacion de la informacion obtenida | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Generacion de la base de datos | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Envio de resultados | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboracion del marco teorico y metodologia | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboracion de objetivos, interpretacion de informacion, resultados | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| Preparacion del primer borrador para la revision de la segunda asesoria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| segunda asesoria presencial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Elaboracion de la discusion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Corregir la metodologia, elaboracion de la propuesta y preparacion del material | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | |
| Tercera asesoria presencial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |