



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un Colegio Fiscal de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Pinto Rodríguez, Gina Elizabeth

DIRECTORA: Erique Ortega, Elsa Rosa Nora. Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora.

Elsa Rosa Nora Enrique Ortega.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, realizado por Pinto Rodríguez Gina Elizabeth; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, junio de 2014

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pinto Rodríguez Gina Elizabeth, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, de la Titulación de Psicología, siendo la Doctora. Elsa Rosa Nora Enrique Ortega, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f:

Autor/a: Pinto Rodríguez Gina Elizabeth

Cédula: 0702430760

DEDICATORIA

Para Antonella, Almir y Yandry, por su paciencia y motivación, que me impulsaron a seguir adelante en este camino que hoy me lleva a culminar el deseo tan anhelado de una carrera profesional.

Gina Pinto Rodríguez.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque gracias a sus bendiciones hoy puedo estar aquí; a mi familia por lo maravilloso de sus corazones, por su apoyo y compañía.

Gina Pinto Rodríguez.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO	6
1. Ámbito del desarrollo humano	7
1.1. Estudio del desarrollo humano.	7
1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.	10
1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.	12
1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.	13
CAPÍTULO II DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE	17
2. Desarrollo en el adolescente.	18
2.1. Adolescencia.	18
2.2. Descubrimiento del Yo.	19
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.	20
2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.	22
2.4.1. Desarrollo Cognitivo.	22
2.4.2. Desarrollo Social.	23
2.4.3. Desarrollo Moral.	24
2.4.4. Desarrollo Emocional.	25
CAPÍTULO III PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL	28
3. Pareja, familia y ciclo vital.	29
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.	29
3.1.1. Concepto de familia.	29
3.1.2. Relaciones parentofiliales.	30
3.1.3. Tipos de Familia.	31
3.1.4. Funciones centrales de la familia.	32
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.	33
3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales).	35
3.4. Rasgos y valores admirados según género.	38
3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.	39

CAPÍTULO IV LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS	41
4. Los adolescentes: riesgos y problemas.	42
4.1. La persona adulta que aspiran ser.	42
4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.	42
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.	44
4.4. La sexualidad adolescente.	46
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.	47
CAPÍTULO V METODOLOGÍA	50
5.1. Descripción y antecedentes de la institución.	51
5.2. Participantes	55
5.3. Muestra de investigación	55
5.4. Técnicas e Instrumentos de investigación	56
5.5. Diseño y procedimiento.	57
5.6. Objetivos.	60
5.7. Comprobación de los supuestos.	60
5.8. Resultados	62
5.9. Discusión	76
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
PROPUESTA	85
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	94

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Quito” tiene como objetivo evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en una muestra de 40 adolescentes, 20 hombres y 20 mujeres, con sus respectivos padres y/o madres de familia, y los docentes guías; misma que se llevó a cabo en un Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de la ciudad de Quito. Los instrumentos utilizados en esta evaluación fueron la Ficha Sociodemográfica para padres, Test de Conductas disociales (ECODI) , Test Psicológico de la Personalidad EPQ-J, para adolescentes, Cuestionario sobre dinámica familiar APGAR, y finalmente la Entrevista a docentes guías, resultados que evidenciaron la presencia de disfuncionalidad familiar leve y moderada; y su relación con las conductas asociales en los estudiantes de la muestra; por lo que se hace necesario plantear una propuesta; encaminada a disminuir la presencia de conductas asociales en los jóvenes de los colegios fiscales del país, que integre a la institución educativa, a los adolescentes y sus familias.

PALABRAS CLAVES: familia – disfunción familiar – adolescentes – conductas asociales.

ABSTRACT

The present research " Dysfunctional families as predictors of antisocial behavior in first and second year of bachelor's degree on public high school in the country " aims to evaluate family dynamics and antisocial behavior in a sample of 40 teenagers, 20 men and 20 women , with their fathers and / or mothers, and teacher guides ; it was held that a prosecutor College located northwest of the city of Quito. The instruments used in this evaluation were the parent Sociodemographic Data , Test of antisocial behaviors (ECODI) , Psychological Personality Test EPQ-J, for teenagers , APGAR Questionnaire on family dynamics , and finally the interview guides teachers, results showed the presence of mild and moderate family dysfunction ; and their relation to antisocial behavior among students in the sample ; so it is necessary to make a proposal ; designed to reduce the presence of antisocial behavior in youth in the public schools of the country, that integrates teenagers and their families to schools.

KEYWORDS: family - family dysfunction - teens - asocial behaviors.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primero y principal ámbito de formación del ser humano, es la responsable de los procesos de socialización y adecuado desenvolvimiento social y escolar de los niños y adolescente a fin de adaptarlos al medio de manera positiva, si existen problemas en la estructura familiar, éstos sin duda se reflejarán en su conducta.

El diagnóstico socio familiar para la atención de los y las adolescentes en los Centros de atención integral para adolescentes infractores, que se encuentra a cargo del Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Culto, manifiesta que entre el 70% y 80% de los jóvenes detenidos provienen de familias desintegradas; generalmente causado por el abandono del padre; sin embargo, como lo menciona el referido informe, las características de la estructura familiar por sí solas no constituyen una variable determinante; además se suman otros factores como el tipo de crianza y maltratos tanto físicos como psicológicos.

Sensibles ante ésta problemática y conscientes de la necesidad de buscar líneas de investigación y acción para mejorar las condiciones de vida de niños y adolescente dentro de su entorno familiar y social ; la Universidad Técnica Particular de Loja propone el presente trabajo de investigación a fin de determinar si son las “Familias disfuncionales predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país”.

El tema es muy amplio y en cada estudio se dejan abiertas nuevas líneas de investigación; por lo que a nivel mundial se han llevado a cabo muchos trabajos, como la Investigación cuantitativa en el marco del programa europeo ITER, con el tema “Familias con hijos conflictivos” que es una muestra obtenida en cuatro países, España, Dinamarca, Italia y Bulgaria; otro estudio es el efectuado en la Universidad de Zaragoza, “Violencia y delincuencia en la juventud: resultados de un estudio europeo sobre delincuencia y su prevención”. A nivel Latinoamericano se han efectuado investigaciones, como la de la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre “La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas”; además un estudio colombiano habla sobre la “función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué”, elaborado en la Universidad Manuela Beltrán en su Programa de Psicología. Finalmente en nuestro País se han efectuado investigaciones como la de la Universidad Central del Ecuador, sobre el tema “Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores”, y “La Relación droga y delito en adolescentes

infractores de la ley” emitido por la Oficina contra la Droga y el Delito de las Naciones Unidas, en el Quinto informe conjunto; entre otros.

Este trabajo analiza en su primer capítulo el ámbito de desarrollo humano; desde los factores biológicos, psicológicos, socioculturales, y ciclo vital, ; en el segundo capítulo se exponen temas sobre el desarrollo adolescente, descubrimiento del Yo, inserción del adolescente en la sociedad adulta y desarrollo cognitivo, social, moral y emocional del adolescente ; en el tercer capítulo se aborda la pareja, familia y ciclo vital, se estudia el contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia, la familia como agente formador, estructuras , contextos y rasgos familiares; finalmente en el cuarto capítulo se estudian, los riesgos y problemas de la adolescencia, resiliencia y capacidad de afrontamiento del adolescente.

La presente investigación pretende aportar datos que incidan positivamente en favor de la institución en la cual se llevó a cabo , puesto que durante varios años ha enfrentado una serie de dificultades como deserción escolar, embarazo adolescente, pandillas, violencia, y demás problemas conductuales; debido al entorno social y familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes; por lo que es muy importante para los directivos, conocer en qué grado las familias disfuncionales son predictoras de las conductas asociales de sus alumnos; para la sociedad ecuatoriana en general; el éxito de ésta propuesta, redundará positivamente en la formación de valores, en los niños, adolescentes y sus familias; además esta investigación y elaboración del Informe del Trabajo de fin de Titulación, me permite optar al título de Licenciada en Psicología.

Como solución a la problemática planteada se propone un “Programa social y educativo de prevención y reeducación familiar, intervención de grupos de riesgo, y formación virtual en valores para adolescentes y maestros”

Esta investigación tiene como objetivo abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiares, social y escolar; evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los adolescentes de la muestra; determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada; contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia y afrontamientos de los adolescentes investigados. Objetivos que fueron cumplidos a través de la observación de campo, investigación teórica, aplicación de los instrumentos,

entrevistas a docentes, y finalmente análisis de la problemática y elaboración de la propuesta.

La muestra investigada fueron 40 adolescentes, 20 hombres y 20 mujeres de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de la ciudad de Quito, 40 padres y/o madres de familia, y tutores dirigentes, a los que se les aplicó instrumentos de evaluación como son: la Ficha sociodemográfica, Test de caracterización de conductas disociales (ECODI), Test psicológico de personalidad (EPQ-J), Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR) , y entrevista a los profesores guías.

El estudio presenta resultados reveladores sobre la interrelación entre disfuncionalidad familiar y conductas asociales de robo, tenencia de armas y violencia. Como solución se propone intervenir en tres ámbitos de acción, por un lado el programa social para prevención y reeducación familiar, el otro ámbito, es la intervención en grupos de riesgo (adolescente y familia) dentro de la institución educativa y finalmente el programa de formación virtual en valores para estudiantes y maestros de los colegios fiscales del País.

CAPÍTULO I. ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1. Estudio del desarrollo humano.

Para entender el Desarrollo Humano, resulta necesario comprender en primer lugar que es el Desarrollo; es así que el “término desarrollo hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y, a su vez, determinados por una sociedad o cultura” (Navarro y Pérez, 2011, p. 14); muchos teóricos han señalado que existen diferentes variables que influyen en el desarrollo de una persona; sin embargo es muy difícil establecer en qué medida y en que contextos son más o menos determinantes.

Otros autores como Papalia, Duskin y Martorell (2012), profundizando en el tema, señalan que “el campo de desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continúa durante toda la vida. Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla; es decir, esta célula viva se convierte en un individuo singular” .(p. 4)

Es así que el estudio del Desarrollo humano, desde sus inicios tuvo la necesidad de integrar una amplia gama de disciplinas como la psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia, educación, historia y medicina; a fin de poder abordar todos los ámbitos en los cuales se desarrolla el ser humano. En la actualidad, el estudio del desarrollo humano está en continua evolución; las preguntas, los métodos y las explicaciones que proponen los científicos de esta disciplina científica; son más complejas y variadas de lo que eran apenas hace 10 años; estos cambios manifiestan el adelanto de los conocimientos, en la medida en que las nuevas investigaciones perfeccionan o ponen en tela de juicio las anteriores; con ayuda de los avances tecnológicos, instrumentos sensibles que miden los movimientos oculares, frecuencia cardíaca, tono musculares, entre otros”. (Papalia et al., 2012, p. 2)

Múltiples investigaciones sobre el desarrollo humano; determinan que es un proceso que transcurre durante toda la vida; es conocido como desarrollo del ciclo vital; las primeras investigaciones, como los Estudios de Stanford sobre Niños Dotados (que dieron seguimiento hasta la vejez, al desarrollo de personas señaladas en la niñez como muy inteligentes), los Estudios de Berkeley sobre Crecimiento y Orientación, y el Estudio de Oakland del Crecimiento (adolescente), nos han proporcionado mucha información sobre el desarrollo de largo plazo. Más recientemente, el enfoque del desarrollo del ciclo

vital de Paul B. Baltes y sus colegas (1987); brindó un marco teórico general para el estudio del desarrollo del ciclo vital". ((Papalia et al., 201, p. 5)

En cuanto a las ámbitos del desarrollo humano; Pérez y Navarro (2011), señalan que éstos se llevan a cabo en tres ámbitos principales: Cuerpo, mente y espíritu; o lo que es lo mismo, ámbito biofísico, cognitivo y socioafectivo.

“El ámbito biofísico, se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto; el ámbito cognitivo, se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como aquellos contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar, escribir, leer, desarrollar la memoria, etc..., el ámbito socioafectivo se encarga de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y, en general, todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo. Estos tres ámbitos son fundamentales para el entendimiento del ser humano en cada una de sus etapas evolutivas. Por ejemplo la comprensión de los intereses y necesidades del niño implica una adecuada comprensión de su desarrollo motor (biofísico), su curiosidad (cognitivo) y su temperamento (socioafectivo), así como otros aspectos derivados del desarrollo de los tres ámbitos descritos. De manera similar, entender a los adolescentes requiere estudiar los cambios físicos que convierten el cuerpo de un niño o niña en el de un adulto; el desarrollo intelectual y los cambios físicos que impulsan al interés por el otro sexo, así como los modelos de amistad y relación emocional que conducen a las relaciones íntimas de la adultez”. (Pérez y Navarro, 2011, p. 14 - 15).

Como se ha señalado, el enfoque reciente, de Paul B. Baltes y sus colegas brinda al estudio del desarrollo humano, un marco teórico general, y un referente importante para su análisis; con los siete principios fundamentales que delimitaron:

1. “El desarrollo dura toda la vida. El desarrollo es un cambio que ocurre durante toda la vida. Cada etapa recibe la influencia de lo que paso antes y afectará lo que venga. Cada una de ellas tiene características y valores únicos; ninguna es más o menos importante que otra.

2. El desarrollo es multidimensional. Ocurre en muchas dimensiones que interactúan: biológica, psicológicas y sociales, que se desenvuelven cada una con ritmos distintos.
3. El desarrollo es multidireccional. Cuando una persona avanza en un área, puede perder en otra, a veces, al mismo tiempo. Los niños crecen por lo general en una dirección (hacia arriba) tanto en estatura como en capacidades. Luego, de manera paulatina, el equilibrio sufre modificaciones. Por lo común, los adolescentes refuerzan sus capacidades físicas, pero pierden facilidad para aprender un idioma. Algunas capacidades, como la de enriquecer el léxico, aumentan durante toda la etapa adulta; otras disminuyen, como la habilidad para resolver problemas desconocidos. Es posible que con la edad se incrementan algunos atributos nuevos, como la competencia. Las personas tratan de llevar al máximo sus ganancias concentrándose en lo que hacen bien y de reducir las pérdidas aprendiendo a manejarlas o compensarlas.
4. La influencia relativa de la biología y la cultura cambia durante el ciclo vital. La biología y la cultura influyen en el desarrollo, pero el equilibrio entre estas influencias cambia. Las capacidades biológicas, como la agudeza de los sentidos y el vigor y la coordinación muscular, se debilitan con los años, pero las bases culturales, como la educación, las relaciones y los entornos tecnológicos de los mayores, compensan ese deterioro.
5. El desarrollo implica modificar la distribución de los recursos. Los individuos invierten de diversas maneras sus recursos e tiempo, energía, talento, dinero y apoyo social. Los recursos pueden usarse para el crecimiento (por ejemplo, aprender a tocar un instrumento o mejorar una habilidad), para mantenimiento o recuperación (practicar para conservar o recuperar un dominio) o para enfrentar una pérdida cuando el mantenimiento o la recuperación no son posibles. La asignación de recursos a estas funciones cambia durante la vida a medida que se reduce el fondo de recursos disponibles. En la niñez y la adultez temprana, el grueso de los recursos se destina al crecimiento; en la vejez, a regular las pérdidas. A mitad de la vida, la asignación se reparte equilibradamente entre las tres funciones.
6. El desarrollo muestra la plasticidad. Muchas capacidades, como la memoria, la fuerza y la resistencia, mejoran de manera notable con el entrenamiento y la práctica, incluso a edades avanzadas. Sin embargo, aun en los niños la plasticidad tiene

límites que dependen en parte de las influencias que se ejercen sobre el desarrollo. Una de las tareas de la investigación del desarrollo es descubrir en qué medida se modifican las clases particulares de desarrollo a diversas edades.

7. El contexto histórico y cultural influyen en el desarrollo. Toda persona se desarrolla en múltiples contextos: circunstancias o condiciones definidas en parte por la maduración y en parte por el tiempo y el lugar. Los seres humanos no sólo influyen, sino que también son influidos por su contexto histórico y cultural. Los científicos del desarrollo han detectado diferencias notables en las cohortes; por ejemplo, en el funcionamiento intelectual, en el desarrollo emocional de las mujeres a la mitad de la vida y en la flexibilidad de la personalidad en la adultez tardía". (Papalia et al., 2012, p. 18 - 19)

1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.

Existen varias corrientes que explican los factores básicos del desarrollo humano; en primer lugar se abordará el Modelo Biopsicosocial el cual "trata de explicar por qué las personas se desarrollan de cierto modo" ; este modelo se centra en cuatro factores o fuerzas interactivas:

Factores biológicos. Incluyen los factores genéticos y los relacionados con la salud que influyen en el desarrollo.

Factores psicológicos. Incluyen los factores perceptuales, cognoscitivos, emocionales y de personalidad que influyen en el desarrollo.

Factores socioculturales. Incluyen los factores interpersonales, sociales, culturales y étnicos que influyen en el desarrollo.

Factores del ciclo vital. Reflejan las diferencias en cómo un mismo hecho afecta a la gente de distinta edad". (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 9)

En base a los cuatro factores del modelo biopsicosocial, se puede determinar que cada persona es producto de la combinación única e irrepetible de éstos factores. "No hay dos individuos, ni siquiera en la misma familia, que los experimenten en la misma forma: incluso los gemelos idénticos terminan teniendo redes de amistades, socios y ocupaciones distintas". (Kail y Cavanaugh, 2006, p. 9)

En segundo lugar; desde la corriente humanista; se determina que los científicos del desarrollo, investigan tres ámbitos principales, el físico, cognoscitivo y psicosocial. "El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades

motoras y la salud son parte del **desarrollo físico**. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el **desarrollo cognoscitivo**. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del **desarrollo psicosocial**" (Papalia ,2012, p. 6)

A fin de simplificar la comprensión de cada ámbito del desarrollo, se estudian por separado el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial; sin embargo, se trata de ámbitos interrelacionados, cada uno de ellos afecta a los demás. Como señala un investigador: "Nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso y nuestra vulnerabilidad a las enfermedades disminuyen si estamos en buena *condición física*" (Diamond, 2007, p. 153). Por ejemplo, quizá un niño que sufre infecciones frecuentes de los oídos aprenda a hablar más lentamente que otro que no tiene este problema físico. En la pubertad, los drásticos cambios físicos y hormonales inciden en el desarrollo del yo. Por el contrario, los cambios físicos del cerebro de algunos adultos mayores generan deterioros intelectuales y de la personalidad". (Papalia et al., 2012, p. 6)

En cuanto al desarrollo cognitivo, los avances y retrocesos de este ámbito, tienen una estrecha relación con factores físicos, emocionales y sociales del individuo; es así que niño precoz en su desarrollo del lenguaje despierta reacciones positivas de los demás y refuerza su valía personal. El desarrollo de la memoria refleja aumentos o pérdidas de conexiones físicas cerebrales. Un adulto que tiene problemas para recordar el nombre de las personas se sentirá inseguro en situaciones sociales" (Papalia et al., 2012, p. 6)

Así también, el *desarrollo psicosocial* afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto, sin conexiones sociales positivas, la salud física y mental puede verse afectada. La motivación y la autoconfianza son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas como la ansiedad pueden afectar el rendimiento. Los investigadores han identificado incluso los posibles vínculos entre la personalidad y la duración de la vida. En otro sentido, las capacidades físicas y cognoscitivas repercuten en el desarrollo psicosocial, ya que contribuyen en buena medida a la autoestima e influyen en la aceptación social y la elección vocacional". (Papalia et al., 2012, p. 6).

1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.

Al abordar el tema de desarrollo universal frente al contextual; diversos autores coinciden en que el desarrollo humano está claramente influenciado por el medioambiente y el contexto en donde transcurre. Otros autores como Kail y Cavanaugh (2006), abordan el tema del desarrollo universal frente a desarrollo contextual; señalando “que consiste en determinar si el desarrollo tiene una o varias trayectorias. En algunas ciudades de Brasil los niños de 10 y 12 años, venden fruta y dulces a los peatones y a los pasajeros de autobús; cuentan el dinero y dan cambio sin haber recibido una buena instrucción formal y a menudo son incapaces de identificar los números en los billetes y monedas. En Brasil la vida de los vendedores callejeros contrasta con los niños criados en Estados Unidos, donde a los 10 y 12 años se les enseña formalmente en el hogar o en la escuela a reconocer los números y a realizar las operaciones aritméticas necesarias para manejar dinero. ¿Puede una teoría explicar el desarrollo de ambos grupos?; algunos teóricos señalan que a pesar de las diferencias aparentes del desarrollo, en realidad todos pasan por un proceso fundamental. Según este punto de vista, las diferencias son simples variantes del proceso, en forma muy parecida a lo que sucede con un Chevrolet, un Honda y un Porsche que son productos esencialmente diferentes de un mismo proceso de manufactura”. ((Kail y Cavanaugh, 2006) p. 8 – 9)

“Según el punto de vista contrario, las diferencias entre los individuos no son meras variaciones de un mismo tema. El desarrollo humano estaría inexplicablemente ligado al contexto donde tiene lugar. Es el resultado de una compleja interacción con el ambiente que no es en esencia igual en todos. Cada uno tiene sus propios procedimientos que moldean el desarrollo, del mismo modo que las “recetas” de automóviles, batidos y matamoscas tienen poco en común”. (Kail y Cavanaugh, 2006, p.9)

Otros autores atribuyen la singularidad de cada persona a los procesos comunes por los que pasan todos los seres humanos normales, pero también a las diferencias individuales en las características, influencias y resultados del desarrollo de cada uno. “Las personas varían por su sexo, estatura, peso y complexión; salud y nivel de energía: en inteligencia; y en temperamento, personalidad y reacciones emocionales. También su contexto de vida es diferente: la casa, comunidad y sociedad en que viven, las relaciones que cultivan, la escuela a la que concurren (si lo hacen) y a qué dedican su tiempo libre” (Papalia , 2012, p. 10)

Otras influencias sobre el desarrollo se atribuyen a la herencia, rasgos o características heredadas de los progenitores; o también se ven influenciadas por el medio ambiente, el mundo más allá del yo que empieza en el vientre materno y el aprendizaje que da la experiencia ¿Cuál de estos dos factores tienen más efecto en el desarrollo?. El problema de la importancia relativa de la naturaleza (la herencia) y la cultura (las influencias ambientales antes y después del nacimiento) han generado intensos debates". En la actualidad los científicos han encontrado la forma de medir con mayor exactitud las funciones de la herencia y el medio ambiente en el desarrollo de rasgos específicos de una población. Sin embargo cuando se estudió a una persona en particular, la investigación relativa a casi todas las características apunta a una mezcla de herencia y experiencia. Así, aunque la inteligencia está fuertemente influida por la herencia, la estimulación de los padres, la educación, la influencia de los pares y otras variables también influyen en ella. Los teóricos e investigadores contemporáneos están más interesados en encontrar explicaciones sobre cómo se interrelacionan la naturaleza y la cultura, en lugar de discutir acerca de qué factores es más importante" (Papalia, 2012, p. 10)

1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.

Se habla mucho sobre los problemas que enfrentan los niños al llegar a la adolescencia, los cambios físicos, psicológicos y sociales que deben atravesar para llegar a la adultez, representan un gran bagaje de dudas, inseguridades y conflictos consigo mismo; deben aprender a conocerse y aceptarse como personas independientes, con todos los beneficios y las responsabilidades que conlleva su nueva condición.

Lidz (2013) define a la adolescencia como un periodo crítico. "Al principio, el adolescente tiene todavía mucho de niño, se encuentra en situación de dependencia respecto de la familia, muy apegado a ella y con un futuro todavía amorfo. Pero al final de este periodo, se ha convertido en responsable de sus actos, la personalidad ha asumido el tipo definitivo y la orientación en la vida está establecida". (Lidz, 2013, p. 365) Pereira (2011), por su parte señala que la adolescencia a diferencia de otras etapas, es el periodo con mayores cambios; si bien las características de dicho tránsito son muy diversas según el enfoque con el que se analiza, pudiendo entenderse desde una corta etapa de cambios hormonales y biológicos, hasta una etapa de adaptación prolongada en todas las dimensiones humanas, desde la biológica hasta la social, pasando por la emocional, cognitiva, moral y actitudinal". (p. 188)

Otra definición nos muestra a la adolescencia como “un proceso de maduración física que conduce a los niños y a las niñas hacia su fase de madurez sexual y reproductiva; es por tanto el periodo que se define fundamentalmente por los cambios físicos y la transformación del propio cuerpo” (Bausch, 2003). “Aparecen los rasgos sexuales secundarios y la velocidad del cambio es otro de los elementos fundamentales. Esta transformación tan solo es comparable con la velocidad de la transformación del ser humano en su etapa fetal”. (Pereira, 2011, p, 319)

En cuanto a los cambios físicos, comienzan a despedirse de la infancia y dan lugar a un ser físicamente diferente con la llegada de la pubertad, el púber y la púber se preguntan por su altura, su anchura de caderas, su barba, sus pechos, su tono de voz, su musculatura... y si estos rasgos serán más o menos iguales o diferentes a los chicos y chicas del entorno. La apariencia externa cobra una importancia hasta ahora apenas acentuada. La cuestión fundamental para los y las púberes va a ser ¿cómo soy y seré en el futuro?” . (Pereira, 2011, p. 319)

Al referirse a los cambios psicosociales, “La adolescencia es el proceso de maduración psicológica y social que conduce a los niños y niñas hacia la integración social como ciudadanos socialmente autónomos” (Schmidt- Traub, 2003). “Puede empezar en torno a los 12 años y puede durar hasta los 18 o 25 años. El proceso fundamental que se desarrolla a lo largo de dicha etapa evolutiva es la emancipación de la familia y la consolidación de la identidad”. (Pereira, 2011, p.319)

El adolescente se enfrenta a nuevas relaciones sociales, deben establecer relaciones independientes con sus iguales y encontrar un papel y sitio en la sociedad y en su grupo de referencia. Tienen que asumir un rol de género ya sea el masculino o el femenino y ponerlo en marcha. Una de las decisiones más importantes que tienen que tomar es la de elegir la formación que van a seguir con vistas a elegir una posible profesión que le posibilite un sustento económico y un desarrollo emocional. La profesión y los estudios formará parte importante del bagaje identitario y son también elementos constitutivos de la identidad que deberán consolidar” (Pereira, 2011, p. 320)

Suelen disfrazar su inseguridad y miedo con cierto desprecio, arrogancia por la autoridad paterna o materna pero este distanciamiento de sus figuras de apego, también les va a suponer una pérdida emocional. Buscarán nuevos ideales, valores y referencias

fuera de la familia y las relaciones cambiarán sensiblemente, se tambalearán”. (Pereira, 2011, p. 320). En esta situación es importante que los padres establezcan reglas de comportamiento claras para toda la familia y generen una dinámica familiar de apoyo y comunicación, entre sus miembros, a fin de dar contención y compañía al adolescente que se encuentra en un proceso de reconocimiento y aceptación de su nuevo yo.

Para Pereira (2011) la “agresividad frente a los adultos y sus iguales es relativamente normal en todos y todas los adolescentes, y está ligada a los duelos y a las pérdidas propias del proceso evolutivo emancipatorio. La libertad y la autonomía se conquistan renunciando a ciertos privilegios, asumiendo ciertas responsabilidades y mostrando unas habilidades y capacidades que a veces asustan al adolescente. Los duelos y las pérdidas generados en este proceso producen una rabia que los adolescentes expresan mediante una agresividad a veces desmedida y hacia las personas con las que más confianza tienen. Los adolescentes viven cómodos en sus entornos y la autonomía no siempre lo es. Salir de casa al mundo es algo que también asusta y la agresividad puede ayudar al adolescente a tomar una mayor distancia de sus padres”. (p. 321). Es importante entender este proceso para poder hacer un acompañamiento efectivo y ayudar al adolescente a enfrentar esta transición de la mejor manera posible, existen muchas familias en las cuales la etapa de la adolescencia ha servido como un periodo de preparación y maduración para la independencia tanto física como económica de sus hijos.

Otro autor señala que efectivamente en ciertos casos los años de la adolescencia se pueden considerar un tiempo de rebeldía, que involucra confusión emocional, conflictos con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento temerario y rechazo de los valores adultos. Sin embargo es importante señalar que la rebelión plena parece ser relativamente poco común incluso en las sociedades occidentales, al menos entre los adolescente de clase media que asisten a la escuela. La mayoría de los jóvenes experimentan cercanía y sentimientos positivos hacia sus padres, comparten con ellos opiniones similares acerca de temas importantes y valoran su aprobación”. (Papalia et al., 2012, p. 403)

Contrario a la creencia popular, y al temor que genera en un gran número de familias, la adolescencia, al parecer los adolescentes bien adaptados no son bombas de tiempo en marcha, listas para explotar sin previo aviso. “En un estudio longitudinal que se realizó durante 34 años con 67 muchachos de 14 años del área suburbana, la gran mayoría se

adaptó bien a las experiencias de su vida. Los relativamente pocos adolescentes muy atribulados solían provenir de familias perturbadas y, en la adultez, continuaban con vidas familiares inestables y rechazaban las normas culturales. Los que fueron criados en hogares con una atmósfera familiar positiva tendían a salir de la adolescencia sin problemas graves, y en la adultez, establecían matrimonios sólidos y llevaban una vida bien adaptada”. (Papalia et al., 2012, p. 403).

“No obstante, la adolescencia puede ser una etapa difícil para algunos jóvenes y sus padres. El conflicto familiar, la depresión y la conducta de riesgo son más comunes que en otros momentos del ciclo vital (Arnett, 1999; Petersen et al., 1993). Aunque el conflicto familiar es relativamente poco frecuente, tiene un impacto importante en los problemas emocionales. Este hallazgo es cierto sobre todo en el caso de las chicas y de los adolescentes cuyos padres nacieron en el extranjero. Las emociones negativas y las oscilaciones del estado de ánimo son más intensas durante la adolescencia temprana, debido quizá al estrés asociado con la pubertad. En la adolescencia tardía, la emocionalidad suele estabilizarse. Reconocer que la adolescencia puede ser una época difícil quizá ayude a los padres y a los maestros a poner en perspectiva la conducta difícil. Pero los adultos que suponen que la confusión adolescente es normal y necesaria tal vez no presten atención a las señales de los relativamente pocos jóvenes que necesitan ayuda especial” (Papalia et al., 2012, p. 403).

CAPÍTULO II. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

2.1. Adolescencia.

La adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos, psicológicos y sociales, el adolescente debe aprender a conocerse y aceptar al nuevo yo, con su actual aspecto, emociones y roles en la sociedad; Pereira (2011), señala en su libro “Adolescentes en el siglo XXI”, que “el término “adolescencia” viene del latín adolesco, que significa crecer, desarrollarse, fortalecerse, y se ha considerado como una etapa de crecimiento y transición entre la niñez y la juventud. Actualmente empieza a hablarse de una “adolescencización” de la juventud, convirtiendo la adolescencia como una etapa de tránsito entre la niñez y la madurez”. (p. 188)

Para otros autores el término adolescencia es simplemente un concepto creado por la sociedad, en las sociedades preindustriales no existía dicho concepto ya que se consideraba al niño un adulto, cuando había adquirido su madurez física, no se tomaba en cuenta esta etapa de transición. “Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. En la actualidad, se ha convertido en un fenómeno global, aunque puede adoptar distintas formas en diferentes culturas”. (Papalia et al., 2012, p. 354)

En cuanto a la visión que la sociedad tiene frente a la adolescencia, se conoce que en muchas “sociedades tradicionales son comunes los rituales que marcan que un niño ha alcanzado la mayoría de edad. Por ejemplo, las tribus apaches celebran la primera menstruación de una niña con un ritual de cuatro días de salmodias desde que sale el sol hasta que se pone. En las sociedades más modernas, el paso de la niñez a la adultez no se distingue por un único suceso, sino por un largo periodo conocido como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos”. (Papalia et al., 2012p. 354)

Uno de los cambios más importantes y notorios que vive el niño al entrar en la adolescencia es el cambio físico que se produce al inicio de la pubertad, este proceso lo lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. “Tradicionalmente se creería que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero en algunas sociedades occidentales los médicos han comprobado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. Según su definición, la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años”. (Papalia (2012p. 354)

Se conoce a la adolescencia como un periodo de cambios por excelencia; estos cambios te permiten aprender y crecer no solo desde las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima, y la intimidad. "Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva". (Papalia et al., 2012, p. 354). En el casos contrarios los adolescentes enfrentan serios conflictos y carencias que los llevan muchas veces a adquirir conductas de riesgo tanto físicas como mentales, como son violencia, drogas, alcohol, homicidios y suicidios por depresión

Por otra parte, "una encuesta nacional aplicada a unos 14.000 estudiantes estadounidenses de preparatoria reveló tendencias alentadoras. Desde la década de 1990, ha disminuido la probabilidad de que los adolescentes consuman alcohol, tabaco o marihuana; que conduzcan un automóvil sin llevar el cinturón de seguridad o que viajen con un conductor que ha bebido; que porten armas; que tengan relaciones sexuales con o sin condón; o que intenten suicidarse. Evitar esas conductas de riesgo aumenta las posibilidades de que los jóvenes salgan de la adolescencia con buena salud física y mental". (Papalia et al., 2012, p. 354)

2.2. Descubrimiento del Yo.

En la adolescencia el descubrimiento y aceptación del Yo, es sumamente importante para que esta etapa constituya un periodo de crecimiento y fortalecimiento tanto interno como externo, ya sea desde el ámbito familiar o social en el desarrollo de relaciones positivas; a fin de disminuir conductas de riesgo y asumir los nuevos roles que debe enfrentar en su vida adulta de la mejor manera.

Según Bruner (1990), "el yo debe considerarse como una construcción procedente del exterior al interior, así como del interior al exterior, es decir, de la cultura a la mente y de la mente a la cultura". Esta afirmación enfatiza la importancia de las relaciones sociales para el conocimiento de uno mismo. (Pérez y Nararro, 2011, p. 139)

"El descubrimiento del yo es el conocimiento que comprende aspectos físicos o corporales de la persona, así como psíquicos, sociales, emocionales, morales y relacionales. En este periodo evolutivo la concepción de sí mismo de niños y niñas llega

a ser más compleja y abstracta gracias a la maduración cognitiva que acontece en torno a los seis años y durante los años posteriores”. (Pérez ,2011, p. 139)

Muchos autores han analizado desde diferentes puntos de vista el conocimiento de Yo, sin embargo Erikson señala que durante los años de la adolescencia la búsqueda de la identidad constituye uno de los temas más importantes en el joven, definida por Erikson “como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido”. Erikson (1950). “El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes les permite construir una “teoría del yo”, el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es “una especie de malestar madurativo”, sino que forma parte de un proceso saludable y vital que se basa en los logros de las etapas anteriores sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad y sienta las bases para afrontar los desafíos de la adultez. Sin embargo, la crisis de identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, pues los problemas de esta etapa surgen una y otra vez durante la vida adulta”. (Papalia ,2012, p.390)

El concepto de Yo , analizado por otro autor señala que en la etapa de la adolescencia el joven debe lograr la identidad del yo, una identidad a título personal, no como un hijo o hija de alguien sino una identidad en el sentido de una conducta propia y consistente; que permita a los demás conocer y saber la clase de conducta y comportamiento que se espera del individuo y sus reacciones. “Habrán dado respuesta a la cuestión de ¿quién soy yo?, y por ello sabrán los demás quién es él. Del completamiento de la identidad del yo requiere ordinariamente la simultánea consecución de la capacidad de orientarse a la interdependencia con una persona del sexo opuesto, a una intimidad que debe abarcar mucho más que la aptitud para las relaciones sexuales y la obtención del placer orgásmico, ya que debe abarcar la capacidad de formar una relación importantes sin temor a que redunde en menoscabo del yo. Pero la adolescencia es, en nuestra época, un período del desarrollo bastante prolongado y hay otras varias tareas evolutivas que deben cumplirse antes de que pueda alcanzarse la identidad del yo y la capacidad para la intimidad”.(Lidz, 2013, p.365 - 366)

2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.

Como se ha señalado a lo largo de este capítulo, la adolescencia representa la transición de la niñez a la adultez, una de los procesos que debe vivir el adolescente en su nuevo

rol de adulto, es la inserción en la sociedad, tanto en el campo laboral, como social, el logro de su independencia familiar y económica.

Como dice Kail, (2006) “La adolescencia representa la transición de la niñez a la adultez; es una época en que luchamos con nuestra identidad personal, en que muchos tenemos la primera experiencia amorosa y sexual, en que otros entran en el mundo del trabajo”, el adolescente tendrá que enfrentarse a toda una serie de dificultades. A un mundo incierto, lleno de peligros y a la vez de aspectos atractivos. (Pereira, 2011, p. 83)

La revista de formación e innovación educativa, de la Universidad de Vigo, señala que los y las adolescentes viven ligados, inexorablemente, a etapas de transición (académicas, laborales, biológicas...), los sentimientos que la acompañan son de temor ante la posibilidad de no estar preparados para afrontar con solvencia estos cambios, de desosiego ante lo desconocido. De ahí que la transición a la vida activa adquiera especial relevancia en la adolescencia. La calidad de las capacidades desarrolladas por el sistema educativo, preferentemente, y la formación adquirida a lo largo de la vida marcarán el rumbo de la proyección vital de los y las jóvenes, bien sea como empresarios o como trabajadores, consiguiendo así una vida cotidiana digna, justa y equitativa.

El enfrentamiento con el mundo exterior que se observa en su protesta hacia los padres, se puede ver también en la denuncia y rechazo ante las incoherencias que puede observar en la sociedad. Es especialmente sensible a las ambivalencias y manifestaciones sintomatológicas que detecta en los comportamientos e ideas propuestas por la sociedad. Va a tener que conjugar y tolerar su adaptación al mundo social. La lucha contra el mundo exterior se desarrolla simultáneamente con otras más complejas: la lucha contra sí mismo, la lucha contra la búsqueda de una identidad que se ajuste de manera adecuada a su ideal del Yo previamente establecido. (Pereira, 2011, p. 83)

Hay que considerar varios aspectos que el adolescente tiene que enfrentar en la transición e inserción al mundo adulto, como son:

- Tendrá que enfrentarse con él mismo (con sus deseos y temores, con su pulsionalidad, y con los conflictos que desde la infancia no ha logrado resolver adecuadamente.
- Tendrá que enfrentarse con el mundo externo (del que trata no ser vasallo y del que depende desde el nivel más básico y emocional al más material).

- Para ello va a contar con herramientas e instrumentalizaciones (mecanismos de defensa y estrategias) que le servirán aunque no estén completamente desarrolladas.
- Contará con la compañía y ayuda de sus iguales, adolescentes en situación similar (sus colegas a los que profesará un seguimiento casi ciego incomprendible para los padres y adultos del entorno.
- Inevitablemente también tendrá que contar con la ayuda del adulto quien será simultáneamente su “enemigo y aliado”. Será observado por el adolescente (identificación) y será su punto de referencia. (Pereira, 2012, p. 84 -85)

2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.

Como se señaló en capítulos anteriores, el desarrollo humano, es el término que hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y, a su vez, determinados por una sociedad o cultura. Los aspectos del desarrollo cognitivo, social, moral y emocional van muy ligados en su evolución, y así mismo se relacionan con el desarrollo de la personalidad de manera estrecha. Son todos ellos aspectos básicos dentro de la formación integral de la persona, necesarios para aprender a vivir en sociedad, para sobrevivir en un medio que requiere también del dominio de ciertas habilidades y capacidades de adaptación; es así, que al abordar este tema, surge la necesidad de tratar por separado cada uno de los ámbitos del desarrollo. (Pérez y Navarro, 2011, p.163).

2.4.1. Desarrollo Cognitivo.

Es de suma importancia señalar que, precisamente cuando el niño sufre los embates del despertar de los impulsos sexuales que requieren atención y pueden conducir a una actividad impulsiva que altera el tipo de vida y las relaciones básicas que tenía hasta entonces, adquiere un nuevo campo de acción en su funcionamiento intelectual que le capacita para enfrentarse con las tendencias y las emociones de una forma más eficaz. No sólo es capaz de razonar más lógicamente y prever con la imaginación el efecto de sus actos sobre el estado futuro, sino que empieza a evaluar su conducta en términos de ideales e ideologías. (Lidz, 2013, p.384)

Claro está que se puede considerar la situación a la inversa, es decir, observando que, cuando el niño se hace capaz de pensar con mayor eficiencia y de dirigir su vida razonablemente hacia objetivos futuros, entra en su vida una nueva fuerza que le incita

irracionalmente y fomenta la impulsividad. El cuerpo reclama una actividad sexual que es preciso contener y reprimir, por lo menos parcialmente, y esto aumenta el área y el poder de los procesos y las motivaciones inconscientes. (Lidz, 2013, p. 384)

El adolescente ha superado el pensamiento infantil con su capacidad de pensar más allá del presente. Puede orientarse a pensar en torno a las cosas y a dirigirse a un futuro que ha conceptualizado y hasta a potenciales futuros alternativos que dependen de sus actos y de contingencias que no puede controlar. Empieza también a elaborar sistemas y teorías en las que encaja sus percepciones y sus concepciones de la realidad. Se interesa por ideas, ideales e ideologías que le sirven para elevarse sobre el momento presente, las exigencias del cuerpo y los deseos de satisfacción hedonista. (Lidz, 2013, p.385)

El desarrollo de nuevas capacidades cognoscitivas de operaciones formales no puede interpretarse simplemente como desarrollo del mecanismo de defensa que denominados intelectualización, entendido éste como defensa contra la experimentación de emociones o como medio de sublimación de impulsos sexuales. Debe entenderse más bien como expansión general del horizonte intelectual del individuo, incluida la potencialidad de un mayor control del yo. (Lidz, 2013, p.386)

2.4.2. Desarrollo Social.

La socialización es un proceso que tiene lugar a partir de la interacción entre el individuo y la sociedad, mediante el cual el individuo adquiere, por medio del aprendizaje social, unas pautas de comportamiento de acuerdo a normas, unas costumbres y una identidad cultural propia. El joven desde su infancia se socializa en sintonía al grupo social al que pertenece, con el que mantendrá unas relaciones cada día más complejas que, junto a la familia, le permitirán adquirir su propia identidad social e intelectual.(Pérez y Navarro, 2011, p. 249)

Lo más probable es que los aprendizajes adquiridos durante la infancia, por el efecto de la influencia familiar y social tengan una continuidad durante la adolescencia. De este modo, es muy posible que aquellos rasgos personales que caracterizaron al niño, tales como la introversión, la autoestima, el temperamento y otros, continúen siendo las señas de identidad del ahora adolescente. Esto explica que, aunque los cambios experimentados por el adolescente en este momento sean muy importantes, no suelen

tener un carácter radical ni en las relaciones familiares ni en las contextuales. (Pérez y Navarro, 2011, p. 249)

Del mismo modo, esta nueva autonomía cognitiva y conductual que se adquiere cuando llega la adolescencia no está exenta de influencias familiares relacionadas con los valores y los sentimientos forjados a lo largo de la niñez. No es de extrañar por consiguiente, que la mayor parte de los jóvenes en la adolescencia continúen identificando a los padres como la mayor fuente de orientación, bienestar y asistencia. (Pérez y Navarro, 2011, p. 250)

El efecto beneficioso de una educación familiar puede ayudar a prevenir situaciones perniciosas en el futuro de los niños mientras que, al contrario una educación familiar desvirtuada tiende a repercusiones múltiples y facilita que el chico encuentre diferentes problemas y situaciones percibidas como poco beneficiosas para lo se podría considerar un desarrollo adecuado. (Pérez y Navarro, 2011, p. 250)

2.4.3. Desarrollo Moral.

El desarrollo moral, representa uno de los factores más importantes en la evolución humana; es un constructo social, que ha permitido al ser humano, vivir en sociedad de una manera armónica; es el elemento que nos designa como personas correctas y apegadas a las normas y preceptos de la sociedad en la que vivimos.

Pérez y Navarro, (2011), señalan que la palabra moral alude a la costumbre o tradiciones, en tanto su origen lingüístico. Desde pequeños los niños se esfuerzan para adecuarse a las pautas de conducta a las que se les acostumbra dentro del medio social al que pertenecen. Al hablar del desarrollo moral, se hace referencia a dos elementos: la conciencia moral (comprende toda conducta que debe ser evitada) y el ideal del yo (la imagen que cada uno tiene de aquel que quiere llegar a ser. Si todo problema de moralidad se resolviera con la conciencia moral, es decir, evitando cualquier conducta no moral, o lo prohibido, el ser buenos equivaldría solo a no ser malos. Pero el otro elemento, el ideal del yo, añade la referencia de lo que sí queremos hacer y ser, y que se refuerza con la experiencia (sentimientos de orgullo, felicitaciones, premios, aprendizaje vicario de lo que es bueno...) Muchos problemas de conducta, pues, se relacionan, más que con una deficiente conciencia moral, con el pobre ideal del yo: no saber qué se quiere hacer ni ser. (p. 177)

Los valores morales no solo dependen de factores de personalidad y de influencias culturales, sino que también dependen del desarrollo cognoscitivo, pues exige ponerse en el lugar del otro, y el ser capaces de juzgar el valor de las acciones (buenas / malas), orientando la conducta. (Pérez y Navarro, 2011, p. 177)

Papalia (2012), por su parte, cita la teoría de Kohlberg, para explicar el razonamiento moral en las personas; que señala: a medida que los niños alcanzan niveles cognoscitivos más altos adquieren la capacidad de hacer razonamientos más complejos sobre temas morales. También aumenta su tendencia al altruismo y la empatía. Los adolescentes son más capaces que los niños más jóvenes de considerar la perspectiva de otra persona para resolver problemas sociales, tratar con relaciones interpersonales y verse como seres sociales. Todas estas tendencias fomentan el desarrollo moral; aunque no siempre existe una relación clara entre el razonamiento moral y la conducta moral. Las personas que se encuentran en edades más avanzadas, no necesariamente actúan de manera más moral que aquellos de menor edad. Otros factores como las situaciones específicas, las nociones de virtud y la preocupación por los demás contribuyen a la conducta moral. Sin embargo en términos generales los adolescentes que están más avanzados en el razonamiento moral también tienden a ser más morales en su conducta, a tener un mejor ajuste y una elevada competencia social, mientras que los adolescentes antisociales tienden a usar un razonamiento moral menos maduro (p. 378)

2.4.4. Desarrollo Emocional.

En primer lugar se define el concepto de emoción; para Pérez (2011), existen tantas definiciones como autores, pues dependen de los modelos o paradigmas desde los que partan. Por un lado, las teorías conductistas de Watson y Skinner definen la emoción como una predisposición a actuar de una determinada manera, enfatizando la acción que el sujeto realiza después, es decir, se centran en la conducta de la persona que entra en cólera, por ejemplo. (p. 165)

Otros autores como P. Cristóbal (1996), definen el término emoción como una respuesta somática, caracterizada por alteraciones en la temperatura de la piel, cambios en la distribución de la sangre, alteración del ritmo cardíaco, modificación de la respiración,

respuesta pupilar lenta, secreción salivar anormal, movilidad gastrointestinal, tensión muscular y sudor helado. (p. 165)

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. (Haeussler, 2000, p. 55)

Como se puede comprobar, los sentimientos y las emociones no son solo procesos fisiológicos o psicológicos individuales, sino que se relacionan entre sí, aspectos físicos y mentales, en interacción con las demás personas. Por tanto dichas emociones no dependen solo de lo individual, sino también de lo que los otros piensan, esperan o desean en esa situación. (Pérez y Navarro., 2011, p. 164–165)

En el aspecto psicológico, las emociones alteran la atención y elevan el rango de ciertas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo. En cuanto a la fisiología, las emociones organizan las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluyendo las expresiones faciales, los músculos, la voz y el sistema endocrino, para establecer un medio interno óptimo de cara a un comportamiento más efectivo. (Pérez y Navarro, 2011, pag. 166).

Una definición muy completa por su carácter integrador es la que ofrece Bisquerra (2000), extraída de la obra Educación emocional y bienestar; “Las emociones son reacciones a las informaciones que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar a nuestro bienestar. En estas evaluaciones subjetivas intervienen conocimientos previos, creencias, objetivos personales, percepción de ambiente provocativo. etc. Una emoción depende de lo que es importante para nosotros. Si la emoción es muy intensa puede producir disfunciones intelectuales o trastornos emocionales (fobias, estrés, depresión). (Pérez y Navarro, 2011, p. 166).

El estudio de la emotividad se justifica, por tanto, por ser un aspecto fundamental para entender el comportamiento de los sujetos y poder interpretar su manera de actuar. (Pérez y Navarro, 2011, p. 164).

CAPITULO III. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL

3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

La familia representa el más importante e influyente contexto en el que se lleva a cabo del desarrollo humano; es el ámbito en donde nacen los afectos más profundos, en donde se aprenden los valores, donde se fortalece el conocimiento y la aceptación de uno mismo y en donde aprendemos a relacionarnos con los demás, es la primera y principal fuente de aprendizaje.

El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia, se debe entender "Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas".

Organización Mundial de la Salud señala que por familia se entiende, "a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio".

Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a la familia como "el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado"

3.1.1. Concepto de familia.

La familia es un concepto taxonómico de relación que agrupa a individuos de la misma especie, que tienen relaciones organizadas y jerarquizadas para la sobrevivencia de la especie. Está compuesta por individuos de un mismo o diferente sexo que comparten un destino común y ciertos niveles de compromiso, tienen roles y funciones y una cultura común. (Almonte, 2012, p. 188).

Iglesias (2013), señala que los vínculos que definen una familia son los de afinidad, derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio (distintos tipos de matrimonio son reconocidos socialmente en distintas sociedades), y los vínculos de consanguinidad, como la relación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Así también, Almonte (2012), propone que la teoría general de sistemas; constituye un buen modelo para el análisis del funcionamiento familiar. Entendiendo por sistema un conjunto organizado de unidades que interactúan entre sí de acuerdo a sus atributos. Los sistemas tienen una jerarquía compuesta por subsistemas, de distintos niveles de complejidad, altamente organizados y que interactúan entre sí. Los subsistemas se transmiten información a través de retroalimentación positiva o negativa y el cambio en

una unidad repercute en el sistema total. Los sistemas tienen una homeostasis en equilibrio dinámico entre estabilidad y el cambio. (p. 181)

La familia es un sistema abierto que intercambia información con el medio. Un subsistema es un elemento del sistema que puede incluir a una sola persona o varias unidades por criterios comunes de pertenencia, como edad, sexo, y objetivos comunes. Estos subsistemas existen en un estado de interacción dinámica con subsistemas contiguos. Se organizan en torno a la ejecución de funciones que son decisivas para su propio bienestar y el sistema total. Los subsistemas se encuentran estructural y funcionalmente dentro de un sistema mayor, tienen límites y sus propias características, se pueden distinguir los siguientes subsistemas: (Almonte, 2012, p. 181)

- *Subsistema conyugal*: compuesto por una pareja con tareas reproductivas, sexuales y toma de decisiones.
- *Subsistema parental*: puede estar constituido por los padres u otras personas que ejerzan dicha actividad, que interactúan entre sí para implementar tareas de crianza y socialización y para regular y establecer límites.
- *Subsistema fraternal*: compuesto por los hermanos y sus interacciones. Allí aprenden a manejar los celos, competir, compartir, cooperar, rivalizar y negociar.
- *Subsistema parentofamiliar*: compuesto por la relación de los hijos con los padres. En las familias separadas se encuentra además el subsistema madre-hijos y padre-hijos.
- *Subsistema individual*: compuesto por cada individuo, con sus características personales.

3.1.2. Relaciones parentofiliales.

El rol que desempeñan los padres dentro de la dinámica familiar son fundamentales ya que estos sientan las bases para una buena interacción familiar y la prevención de conductas negativas entre sus miembros.

El estilo en que los padres ejercen sus funciones nutricias y normativas tiene un fuerte impacto en el desarrollo de la personalidad.

Con respecto a la función nutricia, se han descrito dos dimensiones que representan un continuo desde el afecto y la aceptación hasta la hostilidad y el rechazo. Representan el grado en que el niño es amado y aceptado como un ser único, con características individuales. No existe una forma única de expresión de rechazo o afecto, ya que ello varía según las características del niño y sus padres. (Almonte, 2012, p. 181)

Con respecto a la función normativa, se ha descrito un continuo entre la restricción y la permisividad y representa el grado de tolerancia y libertad de los padres en la disciplina de sus hijos. Los padres más **restrictivos** tienden a usar como método de disciplina el castigo o las amenazas, imponen las reglas a sus hijos, inhiben sus iniciativas y coartan su autonomía; en tanto que los **permisivos** no ponen límites a la conducta de sus hijos, caracterizándose por el “dejar hacer”. En un punto medio se encuentran los padres **democráticos**, que ponen normas y límites en forma flexible, negociándolas de acuerdo a las características evolutivas y personales del niño. (Almonte, 2012, p. 182)

3.1.3. Tipos de Familia.

Históricamente la familia es una forma de organización natural, entre distintas especies del reino animal, cada una con sus propias características, en particular la especie humana que presenta distintas forma de estructurarse, aunque con su base en los orígenes históricos, la familia ha adquirido una cierta flexibilidad que ha permitido que surjan y se consoliden nuevos modelos de familias; es así que nos encontramos con “La *familia nuclear* es la integrada por ambos padres y sus hijos, que puede ser biparentar o uniparental, según esté conformada por uno o más padres. (Almonte, 2012, p. 182).

La *familia uniparental* resulta de diversas situaciones, adversas como embarazo en madre soltera, separación, viudez o abandono de uno de los miembros de la pareja: Estas madres tienen más fuentes de tensión porque tienen más rareas de crianza, trabajo doméstico problemas económicos, aislamiento social, sentimientos de soledad y depresión. Al mismo tiempo, al tener todo el control, no requieren negociar con una pareja y pueden propiciar el desarrollo normal de sus hijos si mantienen una disciplina firme, se comunican con sus hijos y estimulan su autonomía. *La familia extensa*, está constituida por la pareja, sus hijos y otros miembros que pueden ser o no parientes, pero que generalmente son los abuelos, tíos o primos. (Almonte, 2012, p. 182).

Otros conceptos de familias que surgen por los cambios generacionales y sociales son las señaladas por Iglesias (2013):

Familia Nuclear: Formada por padres e hijos.

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente padres o hijos. Puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos.

Familia Compleja: incluye parientes consanguíneos y allegados no consanguíneos.

Familia Monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos.

Familia Monoparental Extendida: Un progenitor, hijos y otros parientes consanguíneos.

Familia Monoparental Compleja: Hay un progenitor, hijos y personas allegadas no consanguíneas.

Familia Unipersonal: Es una familia formada por un solo componente.

Familia Homoparentales: hijos que viven con una pareja homosexual.

Familia Ensamblada: compuesta por agregados de dos o más familias.

Familia de Hecho: Pareja sin enlace legal.

3.1.4. Funciones centrales de la familia.

Las funciones centrales de la familia se ajustan en torno al desarrollo y socialización de los hijos , aunque desde el punto de vista paterno es una función de desarrollo y realización personal.

De acuerdo a lo señalado por Almonte(2012) , las funciones centrales de la familia son:

- Procreación, crianza y socialización.
- Protección.
- Satisfacción de necesidades básicas, psicológicas y espirituales
- “Territorialidad”, definición de un espacio de pertenencia y de identificación.
- Proporcionar a los hijos modelos de identificación y a la vez propiciar la individualización de sus miembros.
- Adecuada diferenciación entre los subsistemas que componen la familia.
- Jerarquía definida, con una clara autoridad de los padres.
- Comunicación expedita, en un clima emocionalmente estable y cálido, con aceptación y respeto mutuo.
- Límites diferenciados con el medio externo y la familia de origen.
- Plasticidad para adecuarse a las características ideosincráticas de cada miembro, a los cambios provenientes del interior y del exterior de la familia y para manejar las potenciales crisis. (p. 183)

La calidad de las relaciones familiares no solo está asociada al ajuste persona, también lo está a la calidad de la relaciones que los adolescentes establecen con sus iguales. La implicación de los padres para facilitar las interacciones sociales es importante para el desarrollo estable de las mismas. Durante la infancia, la crianza de calidad está asociada al desarrollo del comportamiento prosocial y al desarrollo de habilidades sociales, mientras que la crianza deficitaria se asocia a la presencia de problemas de conducta externos. (Pérez y Navarro, 2011, p.205).

La literatura sobre estilos parentales apoya la relevancia del control para la prevención de los problemas comportamentales. Los padres que mantienen una buena comunicación con sus hijos es más probable que se mantengan informados de sus actividades lo que redundará en su mejor ajuste comportamental. En cualquier caso lo más razonable es que el control esté presente durante la infancia y al inicio de la adolescencia, y que, en la medida en que este vaya siendo interiorizado por el menor, vaya retirándose gradualmente y sea sustituido por una relación basada en la confianza y la comunicación abierta. (Pérez y Navarro, 2011, p. 205).

En cuanto a las prácticas parentales de promoción de la autonomía, que van dirigidas a que los adolescentes formen opiniones propias y tomen decisiones por si mismos, los datos disponibles indican que los padres que promueven la autonomía tienen hijos más individualizados y con mejor ajuste y competencia social. Sin embargo, aquellos padres que no aceptan la individualidad de sus hijos y suelen reaccionar de forma negativa ante sus muestras de pensamientos independiente, limitando y constriñendo su desarrollo personal, va a tener hijos con más síntomas de ansiedad y depresión y más dificultades relacionales y en el logro de la identidad personal. (Pérez y Navarro, 2011, p. 206).

3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

Al efectuar un análisis de la familia como espacio interactivo multiinfluenciado, se determinó que generan influencias recíprocas, ya que la familia es un contexto que influye en el desarrollo de la personalidad de sus miembros, pero que también ellos influyen de manera determinante en la configuración de este contexto.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida. (Rodríguez, N., 2012)

Continuando con Rodríguez (2012), si se intenta resumir la importancia del entorno familiar en la formación de la personalidad habría que apuntar los siguientes aspectos:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas.
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen los patrones éticos y estéticos elementales.

Esta influencia familiar debe ser completada y ampliada por los restantes agentes socializadores, en la medida en que el niño se incorpora a otras tantas esferas de la vida social, como miembro de una comunidad vecinal, como miembro de grupos de coetáneos, como usuario de los medios de difusión, etc. (Rodríguez, N., 2012)

Paralelamente a esta formación el niño inicia, a partir de los 5-6 años, su vida escolar, donde recibirá influencias intencionales que responden a objetivos bien definidos que otorgan una nueva dimensión a la educación del sujeto. En principio todas las influencias, cualquiera sea su origen, debieran ser coincidentes en cuanto al fin propuesto. Sin embargo sabemos que esto no siempre resulta así. En todo caso se debe reconocer que si la influencia de la educación familiar es decisiva, ello no puede conducirnos a una consideración mecanicista. En efecto, el sujeto procedente de un medio familiar desfavorable no tiene necesariamente que reproducir conductas negativas, como también sobran ejemplos de sujetos procedentes de medios familiares muy favorables que asumen conductas socialmente rechazables. Se puede suponer que lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí mismo, sino la educación que se recibe dentro de él; es esta influencia educativa la que asume una significación valedera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir importantes modificaciones a lo largo de la experiencia vital del sujeto y su inserción en los diversos contextos sociales. . (Rodríguez, N., 2012)

En un sentido lo más general posible se puede establecer que la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Como vemos, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.(Rodríguez, N., 2012).

La escuela y, naturalmente, el maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzar los valores positivos adquiridos en su seno. En caso contrario la escuela puede contribuir a reducir e incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente, la influencia de un medio familiar adverso. Ahora bien, de manera general y dejando aparte las posibles excepciones, la escuela no

puede sustituir el papel de la familia, no puede suplantar las necesidades afectivas de los niños y adolescentes; aún cuando cubra todas las carencias materiales y las demandas cognitivas de los educandos la institución escolar no está preparada ni diseñada para ocupar el lugar de los padres, hermanos, abuelos, etc. y los efectos en la personalidad de los sujetos carentes de este vínculo afectivo son siempre perceptibles, a pesar de que el sistema escolar les haya brindado la mejor atención posible.(Rodríguez, N., 2012).

En muchos casos los padres delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela, sin embargo es importante señalar que estas funciones son complementarias y en ningún caso se sustituyen.

3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales).

La estructura familiar es la base en la cual se desarrolla cada uno de sus miembros; estas pueden tornarse funcionales o disfuncionales según la dinámica familiar que se desarrolla en ese ámbito.

Se conoce como Familia Funcional, aquellas familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica, éstas se caracterizan por los siguientes factores: (Castañeda, Cuautle, Sanchez, 2013)

1. Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos algo que, para algunos, resulta extraordinario.
2. La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.
3. Los límites para el comportamiento son claros y legítimos, se cumplen y se defienden.
4. Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
5. Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
6. La comunicación misma, es clara y directa.
7. Los miembros de la familia tienen identidad personal propia y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.

8. Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
9. Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.
10. Cada miembro invierte en el bienestar de otros.
11. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común. El control de la conducta es flexible.

Otro concepto de familia funcional, es el que se caracteriza por escucharse unos a los otros, hablando claro. Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico. Se promueve la madurez. Todos se miran cara a cara cuando hablan. Hay armonía en las relaciones. Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros. Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos. Todos son honestos y sinceros entre ellos. (Castañeda et al., 2013)

Las familias que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan, contribuyen y cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar colectivo. (Castañeda et al., 2013)

En conclusión, un ambiente es funcional cuando el desarrollo emocional y físico de cada miembro es equilibrado, tienen buena comunicación en contextos claros, directos y congruentes con sus conductas, la autoridad es justa y democrática.

Al concluir con la conceptualización de familias funcionales, se debe señalar que son familias disfuncionales, sus características y riesgos en el desarrollo de sus miembros. Iglesias (2013), cita a Minuchin; que clasificó a la familia disfuncional con las siguientes características:

1. Rigidez, falta de flexibilidad
2. Falta de individuación, falta de autonomía
3. Desapego extremo
4. Chivo expiatorio: miembro de la familia (a menudo niños) desplazado, que es objeto de conflicto/crítica

5. Triangulación: desviar el conflicto entre dos personas mediante la participación de una tercera persona, estabilizando así la relación entre la pareja original.
6. Fallo en las habilidades de resolución de problemas.
7. Evitación de conflictos.
8. Aplicación incoherente de afecto/disciplina.
9. Niveles bajos de apoyo, educación, aceptación.
10. Grado aumentado de hostilidad expresada hacia el resto de miembros de la familia.

Almonte (2012) señala a la familia disfuncional como aquella que no logra cumplir cabalmente las tareas que se esperan de ella y/o la que presenta una perturbación en su funcionamiento interno que repercute en la salud mental de uno o más de sus miembros. (p. 185)

Las familias pueden comprenderse según los niveles de funcionalidad que posean, como familias sanas o “normales”, disfuncionales y ruptura. Las primeras se caracterizan por presentar un clima preponderantemente relajado, acogedor y vital, en el que se puede expresar un amplio rango de sentimientos, con respeto a los límites interpersonales, una comunicación fluida y con la participación relativamente equitativa de todos sus miembros. Presentan ocasionales interrupciones o pérdidas en la contención afectiva, en la permeabilidad de los límites, en la diferenciación e interdependencia entre sus miembros, pero en general logran resolver los desbalances a su equilibrio o conflictos y, en el caso de no lograrlo, éstos no dañan la salud mental de sus miembros. (Almonte, 2012, p. 182 - 183).

En las familias disfuncionales el nivel de participación es bastante inequitativo, con escaladas simétricas, conflictos crónicos, discordancia entre la comunicación verbal y no verbal, poca claridad en los mensajes y frecuentes desregulaciones en la expresión emocional y tono vital de la familia. (Almonte, 2012, p. 183).

La familia en ruptura presenta un ambiente de desconfianza, hostilidad, abandono afectivo o físico, falta de compromiso o de diferenciación, límites y roles caóticos, quiebre en la comunicación, relaciones muy destructivas, alta defensividad, y criticismo, conflictos crónicos bastante severos, frecuentes luchas por el poder, manipulaciones, confusiones de roles, fracaso en el logro de la identidad, con aislamiento o sobre involucración entre sus miembros. (Almonte, 2012, p. 183).

3.4. Rasgos y valores admirados según género.

Tradicionalmente, a los niños se les prepara desde pequeños para su empleo futuro. A temprana edad aprenden que los hombres son conocidos por el trabajo que hacen y se les estimula para que piensen qué ocupación preferirán. Se subraya el éxito ocupacional como elemento fundamental de la masculinidad. Algunas habilidades sociales importantes se enseñan a través de juegos de equipo, en que se aprende a seguir las reglas, a aceptar los reveses sin considerarlos un fracaso personal, a seguir los consejos del líder y a ascender por la jerarquía demostrando cualidades apreciadas por la gente. En cambio no se acostumbra a darles ese entrenamiento a las mujeres. Las destrezas que aprendieron en su niñez son muy diversas: ser condescendientes, comprensivas, serenas y serviciales. No obstante, hoy se dan mayor importancia a impartirles las habilidades necesarias para desempeñar puestos fuera del hogar. El aumento de los programas deportivos para las mujeres les da mayor oportunidad de aprender las destrezas básicas. (Kail, 2006, p.461).

En el artículo publicado por la Revista cubana de Medicina general integral; señala que la familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo. De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado.

Así también; el mismo artículo señala que el contexto familiar refuerza la diferenciación genérica, dando actividades diferentes a niños y a niñas; a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros; mientras que a los niños se reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo. La familia, por tanto, es el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución.

Este proceso de tipificación sexual se observa en las familias, no solo en el proceso de transmisión de estos valores a las nuevas generaciones, sino como parte intrínseca,

importante e indiscutible de las pautas relacionales que se establecen entre sus miembros, que conlleva, en no pocas ocasiones, a alteraciones en las relaciones familiares y en el funcionamiento familiar. De ahí que nos propongamos en este trabajo hacer un análisis de su efecto en los diferentes indicadores del funcionamiento familiar, y cómo puede afectar el mismo, e incidir de esta manera en la salud familiar.

3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

En el contexto familiar, en el contexto escolar y su entorno social habitual, los niños pueden experimentar con los objetos y las personas; participan en acontecimientos y situaciones rutinarias y también nuevas: sus actuaciones son a veces castigadas y a veces reconocidas y celebradas; ven actuar a los otros, los imitan y reciben su ayuda, todo ello les permite progresar en el dominio de nuevos ámbitos de actuación. (Pérez y Navarro, 2011, p. 199 - 200)

En el curso de las experiencias vividas en el contexto familiar, aprenden valores culturales, nociones conceptuales, maneras de hacer y ser. Aprenden como pueden aprender; preguntando, probando, participando en actividades con otras personas y recibiendo unas u otras respuestas, que estimulen a continuar preguntando, por ejemplo, o que orienten hacia actitudes más reservadas. (Pérez y Navarro, 2011, p. 200)

Gracias a la experiencia educativa que viven en el hogar y también en otros contextos en que progresivamente participan, los niños aprenden a categorizar objetos y hechos, la utilización adecuada de guiones y esquemas para comprender y pedir acontecimientos, a tratar objetos y a simbolizar. (Pérez y Navarro, 2011, p. 200)

El hogar es la sede de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y para participar en actividades con otras personas. Solo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias con los miembros de su familia son capaces de disfrutar las relaciones sociales con la gente fuera de casa, tienen actitudes sanas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de sus compañeros. (Pérez y Navarro, 2011, p. 200)

La mayoría de las investigaciones han detectado dos dimensiones o factores básicos: el apoyo parental y el control parental. Se define el apoyo parental como la conducta manifestada por los padres hacia sus hijos que hace que estos se sientan cómodos en su presencia, confirmándoles que se les acepta y aprueba como personas. Se han llegado a diferenciar unos tipos de conductas que se engloban todos ellos en el concepto de apoyo

parental: frecuencia de alabanzas, crítica positiva, manifestaciones físicas de cariño, escuchas, comunicaciones. Se trata de conductas manifestadas por los padres hacia sus hijos, confirmándoles que son básicamente aceptados, estimados y respetados, lo cual hace que se sientan confortables en presencia de ellos. (Pérez y Navarro, 2011, p. 202)

El control parental ha resultado ser una dimensión más compleja y difícil de definir que el apoyo. Se puede considerar como el esfuerzo que el padre hace por influir en su hijo, más incluso que el grado de control realmente logrado. El control de la conducta es otro de los medios que tiene los padres para socializar a los hijos. (Pérez y Navarro, 2011, p. 203)

En conclusión, un clima familiar positivo se caracteriza por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empática, favorece el ajuste de los hijos y se asocia con una baja participación en actos delictivos y violentos. Mientras que cuando el clima familiar es percibido por el adolescente como negativo, la vinculación familiar es escasa y la interacción familiar es pobre, constituye uno de los factores de riesgo más estrechamente relacionados con los problemas de conducta en niños y adolescentes. (Pereira, 2011, p. 113)

CAPITULO IV. LOS ADOLESCENTES: RIESGO Y PROBLEMAS

4.1. La persona adulta que aspiran ser.

Siguiendo la evolución del ciclo de la vida humana, examinando las tareas críticas de cada fase del desarrollo y la forma como las diferentes personas tienen a enfrentarse a problemas similares en una misma fase de la vida. Se ha procurado destacar la continuidad del proceso, en el que la progresión depende de cómo se superaron las tareas precedentes del desarrollo, pero también que la continuidad resultante del dominio de las tareas de cada fase, no es un fin en sí misma, sino que se subordina al objetivo del desarrollo de un individuo razonablemente autosuficiente, capaz de vivir en cooperación con otra persona y educar de forma adecuada a sus hijos, asumiendo al mismo tiempo su parte de responsabilidad por el bienestar de la sociedad. (Lidz, 2013, p. 605)

El logro de la identidad es propio de individuos que adquieren un compromiso claro con valores y metas elegidos por ellos mismos. Son jóvenes que han experimentado con las posibles alternativas y han finalizado su elección de acuerdo a las opciones posibles. Es característico que los jóvenes que han logrado su identidad tengan claro el camino a seguir y lo lleven a cabo con bienestar psicológico y satisfacción individual. (Pérez y Navarro, 2011, p.248)

De acuerdo con Erikson, la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. (Papalia, 2012, p.390)

4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte o daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Almonte et al., 2012, p. 255)

La conducta antisocial tiene en su base una multiplicidad de causas y factores asociados, uno de los modelos de abordaje más aceptados en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, en el cual se incluyen los factores individuales y del entorno cercano (familia, compañeros de curso, profesores de directa relación con el joven) en el microsistema. En el mesosistema se conectan los elementos del microsistema y el exosistema (vecinos, amigos, lugar de trabajo o entorno educativo, familia extensa). El macrosistema referido a los patrones culturales y sociales (religión, estado, educación,

economía) y, el cronosistema referido a circunstancias históricas del entorno del adolescencia (Almonte et al., 2012, p. 322)

Dentro de los factores de riesgo, en el microsistema, se pueden señalar a nivel individual, características psicológicas o endógenas como la rigidez cognitiva, impulsividad, locus de control externo, pensamiento concreto, egocentrismo, bajo desarrollo moral y toma de perspectiva estancada en sus estadios iniciales. En cuanto a las características de la niñez predictoras del comportamiento antisocial, se han planteado: conducta disocial, baja capacidad cognitiva, especialmente en habilidades verbales en cuanto a lo cualitativo o cuantitativo, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, problemas de aprendizaje, retraso en el desarrollo psicomotor, complicaciones prenatales y perinatales, defectos físicos menores, daño cerebral. (Almonte et al., 2012, p. 322 - 323)

En el ámbito exógeno del microsistema se observan características de familia multiproblemática como presencia de padres y/o hermanos con comportamiento antisocial, separación de los padres, familias monoparentales, disfunción de normas y límites, familias numerosas y desorganizadas. También, se han asociado los estilos de crianza parentales y las actitudes parentales negativas hacia los hijos. En la red social más cercana, se ubicaría fracaso escolar, abuso de alcohol y/o drogas en el adolescente o en su grupo cercano. Respecto a la escuela, según los estudios de Farrington (1972) no habría una incidencia directa del sistema escolar en el desarrollo de la delincuencia juvenil, sino más bien habría escuelas que recibirían niños con características delictuales. (Almonte et al., 2012, p. 323)

En el exosistema, se encuentra el entorno de infractores de ley, donde se agrede el valor social o prestigio. A nivel del macrosistema, aparece la falta de oportunidades en el ámbito educacional y laboral que ofrece el sistema social, el entorno de pobreza y depravación sociocultural, la pérdida de valores asociada a un sistema ético o religioso que rodea al joven, entre otros y, en el cronosistema se ubicaría el sistema económico imperante, las exigencia de exitismo y bienes materiales como signo de bienestar. (Almonte et al., 2012, p. 323)

Los factores protectores estarían asociados a todos aquellos elementos que reducen las reacciones en cadena de los factores de riesgo, mantienen la autoestima y la autoeficacia en niveles saludables y, permiten la llegada de nuevas oportunidades, se incluirían también los recursos intelectuales de un sujeto, temperamento y carácter, redes familiares contenedoras y afectivas, y el entorno social que provea de apoyo al individuo. (Almonte et al., 2012, p. 323)

4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.

Basados en Almonte, (2012), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas entre los adolescentes (10 a 19 años) suscita preocupación social, la que se acentúa cuando los consumidores son niños y niñas menores a 10 años. (p 293)

El consumo de sustancias en menores es un problema poco frecuente, pero lamentablemente existe, acumulando una gran cantidad de factores de riesgos en contextos altamente complejos, generándose por lo tanto un rápido daño. (p 293)

El consumo de drogas en adolescentes resulta mucho más prevalente, con asociaciones importantes entre factores de riesgo y contextos difíciles, aunque la instalación de un daño específico ocurre un poco menos rápido que en los niños. Es más, se ha visto en los últimos años un descenso en los consumos de tabaco y alcohol en la población adolescente, sin embargo ha ido en aumento el consumo de drogas ilícitas como la marihuana, la cocaína, la pasta base de cocaína y las drogas sintéticas. (p 293)

Es real que ciertas características de los distintos períodos evolutivos, tanto la infancia como en la adolescencia, pueden facilitar el consumo de alcohol y otras drogas. No obstante, resulta claro que el consumo de todas estas sustancias suele iniciarse principalmente en la adolescencia, siendo el alcohol, la nicotina y la marihuana una puerta de entrada a otras drogas ilícitas y a patrones de consumo en la línea de la dependencia y/o adicciones hacia la vida adulta. (p 293)

Continuando con lo señalado por Almonte (2012), en su libro Psicología infantil y de la adolescencia; el consumo en la preadolescencia, o adolescencia temprana, presenta “un sentido”, tanto en el ámbito individual como grupal. En ambos, el consumo viene a intentar llenar el lugar de la falta, en términos de la protección, de lo vincular, etc. El sentido se relaciona, por una parte, con carencias concretas, pero al mismo tiempo, con déficits del orden de lo simbólico. A través del consumo se para a ser parte de un grupo, se adquieren roles y se reproduce lo aprendido. El consumo aparece como una autoagresión y a la vez como una forma de desafiar permanentemente la Ley. (p. 298)

El aumento masivo del consumo de sustancias en los adolescentes ha sido relacionado básicamente con factores intraindividuales, como las características de la fase evolutiva, personalidad, habilidades sociales, y factores socioeconómicos, entre los que destacan la marginalidad y la pobreza y el aumento de la oferta de drogas en sectores urbano-marginales. También se ha señalado la familia como factor desencadenante de

problemas comunicacionales con los jóvenes, facilitando el consumo de drogas. (Almonte et al., 2012, p. 304)

No es fácil determinar las razones por las cuales el adolescente consume sustancias; además la multiplicidad de las sustancias y la heterogeneidad de los consumidores no facilitan las cosas. Por lo tanto, es necesario reconocer que a pesar de las muchas racionalizaciones que puedan hacerse, son tanto o más importantes las motivaciones. Las primeras motivaciones que aparecen ligadas al consumo de sustancias en la adolescencia son, al parecer, la curiosidad y el placer, aunque afortunadamente muchos de los jóvenes se dan cuenta que la satisfacción es momentánea. (Almonte et al., 2012, p. 304)

Los adolescentes que continúan con el consumo indicaría una tercera gran motivación, la del “soporte artificial”, es decir, jóvenes que no encuentran en su vida personal o relacional, en sus actividades cotidianas o en sus reflexiones propias, los medios para relajarse y sólo lo hacen mediante un producto químico que les aportaría los espacios y los recursos necesarios que no encontrarían en sus vidas a través de medios naturales. (Almonte et al., 2012, p. 304)

Actualmente, la mayor parte de los especialistas concuerdan que el uso de drogas puede tener una significación común: proteger un yo demasiado frágil enfrentado a sentimientos ansiosos o depresivos demasiado intensos. Esta relación entre consumo de sustancias, ansiedad y depresión puede finalizar en un abuso de sustancias o una dependencia propiamente dicha, mostrando que no es necesario, sobre todo en los inicios del consumo, centrarse únicamente en el producto que se consume, sino que además hay que tomar en cuenta otro tipo de manifestaciones. El uso de drogas es un proceso, un camino que es recorrido gradualmente y en el que la persona, y en este caso el adolescente, participa activamente. Dicho camino puede incluir el consumo experimental, el consumo habitual, el consumo social o patrones más periódicos e intensivos que llevan al consumidor a tener problemas asociados al mismo. (Almonte et al., 2012, p. 304)

Marcelli y Braconnier (1998) citados por Almonte (2012), plantean tres tipos principales de consumo, que son característicos de la adolescencia. Éstos quedan resumidos en la siguiente tabla.

RELACIÓN ENTRE LOS TIPOS DE CONSUMO, EL SENTIDO DEL CONSUMO Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EN UN INDIVIDUO.

CARACTERÍSTICAS		TIPO DE CONSUMO	
Efecto buscado	Recreativo Euforizante	Autoterapéutico Ansiolítico	Adictivo Anestésico
Modo social de consumo.	En grupo	Solitario+++ (en grupo)	Solitario y en grupo
Escolaridad	Escolaridad habitual	Abandono escolar paulatino	Deserción escolar
Actividades sociales	Conservadas	Limitadas	Marginales
Factores de riesgo individuales	Ausentes	Presentes	Presentes
Factores de riesgo familiares	Ausentes	Ausentes o presentes	Presentes

(Almonte, C., 2012).

4.4. La sexualidad adolescente.

Verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer vínculos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la adquisición de la identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien éste es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura. (Papalia et al., 2012, p.395).

Durante el siglo XX, en Estados Unidos y otros países industrializados ocurrió un cambio importante en las actitudes y conductas sexuales que produjeron una aceptación más generalizada del sexo premarital, la homosexualidad y otras formas antes reprobadas de actividad sexual. Con el acceso generalizado a internet, hoy en día es más común el sexo casual con ciberconocidos que se conectan a través de las salas de conversación en línea o en los sitios de reunión para solteros. Los teléfonos celulares, el correo electrónico y la mensajería instantánea facilitan a los adolescentes concertar citas con desconocidos incógnitos, aislados del escrutinio de los adultos. Todos esos cambios han incrementado la preocupación por los riesgos sexuales a los que se exponen los adolescentes. Por otro lado, la epidemia del sida ha llevado a

muchos jóvenes a optar por la abstinencia sexual fuera de las relaciones serias o a realizar prácticas sexuales seguras. (Papalia et al., 2012, p. 395 - 396).

Dos preocupaciones importantes acerca de la actividad sexual adolescente son los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual y, en el caso de actividad heterosexual, de embarazarse. Los jóvenes que corren mayor riesgo son los que empiezan temprano la actividad sexual, tienen parejas múltiples, no usan anticonceptivos de manera regular y cuentan con información inadecuada o errónea acerca del sexo. Otros factores de riesgo son vivir en una comunidad con desventajas socioeconómicas, el abuso de drogas, la conducta antisocial y la cercanía con compañeros problemáticos. La supervisión de los padres puede ayudar a reducir esos riesgos. (Papalia et al., 2012, p.397- 398).

¿A qué se debe que algunos adolescentes inicien la actividad sexual a edad temprana? Ciertos factores como el inicio temprano de la pubertad, el mal desempeño escolar, la falta de metas académicas y profesionales, una historia de abuso sexual o negligencia de los padres, así como los patrones culturales o familiares de experiencia sexual temprana pueden influir. La ausencia del padre, en especial al inicio de la vida, es un factor importante. Los adolescentes que tienen una relación estrecha y cálida con su madre tienen a demorar la actividad sexual, lo mismo que quienes perciben que su madre desapruueba dicha actividad. Por lo general mantener una relación comprometida y afectuosa con los adolescentes se asocia con un menor riesgo de actividad sexual temprana, por ejemplo, la participación regular en actividades familiares predice disminuciones en la actividad sexual de los adolescentes. (Papalia et al., 2012, p. 398)

4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

Resiliencia es un concepto tomado de la física y de la ingeniería de materiales, donde se define como la capacidad de un material para recobrar su forma original después de someterse a una presión deformadora. En el caso del ser humano incluirá tanto la capacidad para protegerse de situaciones potencialmente destructivas como, ante difíciles circunstancias, la aptitud para desarrollar una conducta vital positiva, la disposición a ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido, y permitiendo no sólo continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y poder disfrutar de la vida. (Pereira, 2011, p, 254)

Según Almonte (2012) la resiliencia es la capacidad que tienen algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora, concepto usado en Metalurgia e Ingeniería Civil. Por resiliencia humana se entiende la capacidad de una persona o grupo de personas para continuar su desarrollo y seguir proyectándose al futuro, a pesar de haber vivido acontecimientos desestabilizadores y/o traumáticos graves. La resiliencia resulta de la interacción dinámica entre los factores protectores y los factores de riesgo, existiendo en los individuos resilientes una mayor capacidad de recuperarse sin sufrir daño por la acción de sus situaciones traumáticas. (Almonte et al., 2012, p. 329)

La resiliencia es una cualidad desarrollable en cualquier ser humano que, luego de haber ocurrido un trauma, puede recuperarse al estado previo. La resiliencia, además de ser una característica personal, es un proceso global, que dependerá en forma importante, de la respuesta del entorno receptivo y protector. (Almonte et al., 2012, p. 329)

Inicialmente se planteó que la resiliencia era una característica individual, refiriéndose con ello a conceptos como “niños invulnerables”, que nacían con dicha capacidad. Posteriormente, las investigaciones en esta área han mostrado que la resiliencia es un fenómeno complejo y dinámico de adaptación positiva, en el que están involucrados múltiples niveles de variables, características individuales, familiares, siendo central el desarrollo de acciones y apegos seguros y las características del entorno en los ámbitos micro y macrosociales. En el proceso resiliente, el “colchón” relacional y comunitario ejerce un papel fundamental en amortiguar los impactos adversos que recibe un individuo. En suma, la resiliencia sería, por tanto un constructo complejo. (Almonte et al., 2012, p. 329)

Recientes estudios (Wingo, 2010) sugieren la potencial existencia de mecanismos neurobiológicos que sustentan la resiliencia tanto en el niño como en el adolescente el desarrollo neurocognitivo comprende proliferaciones y podas sinápticas y la continuación de la mielinización de la corteza prefrontal, hechos que favorecerían el desarrollo de la resiliencia. (Almonte et al., 2012, p. 330)

Almonte (2012), menciona que entre los factores que favorecen el desarrollo de conductas resilientes frente a situaciones adversas se encuentran los siguientes:

- Procesos genéticos: existe una base neurológica llamada resiliencia neuronal, que es propia del ser vivo.

- Estimular relaciones afectivas: la falta de estimulación puede provocar atrofia cerebral, que sería reversible al reintroducir el estímulo afectivo en los primeros años de la infancia.
- Los cambios estructurales que ocurren en la corteza cerebral en la adolescencia que incluyen la poda neuronal, permiten el ahorro de energía, lo que favorece la disposición de esta para resolver las dificultades.
- En la adultez, el poseer mecanismos defensivos que integran y elaboran los sucesos traumáticos, impedirá la regresión, el pensamiento mágico o la violencia por sí misma.
- La cultura que facilita la comunicación, contribuye a asumir e integrar la experiencia traumática, pues al estar interferida la comunicación se favorece la reiteración obsesiva del pasado. Las culturas que facilitan el compromiso y los vínculos permiten que los individuos le den un sentido al sufrimiento y logren un sentido de pertenencia u orgullo étnico. (p. 330 – 331)

CAPÍTULO V. METODOLOGÍA

5.1. Descripción y antecedentes de la institución:

5.1.1. Ubicación geográfica.

La institución donde se llevó a cabo el presente trabajo de investigación se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, en el Noroccidente del Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Cotocollao.

Es una Unidad Educativa de tipo Fiscal. Cuenta con dos jornadas de estudio, la matutina que empieza a las 7H00 y concluye a las 12H45, para los estudiantes de Básica; y la Vespertina que inicia a las 13H00 y concluye a las 19H10 para los estudiantes de Bachillerato.

El número total de estudiantes de educación básica y bachillerato es de 1837, y el de docentes es de 70.

5.1.2. Misión.

El Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de Quito, es una institución del Sistema Educativo Nacional, que forma bachilleres de calidad y excelencia integral en Ciencias, Físico-Matemático, Químico Biológicas, Ciencias Sociales y Contabilidad; a través de procesos pedagógicos y curriculares actualizados, con enfoque constructivista histórico crítico; provistos de principios y valores capaces de desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes positivas, que les permitan acceder a las instituciones de educación superior o al campo ocupacional y que además coadyuven en el cambio y la transformación social.

5.1.3. Visión.

El Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de Quito, hasta el año 2014 alcanzará mejores niveles de prestigio, elevada calidad académica y de excelencia, con reconocimiento social, constituyéndose en una institución educativa que proponga nuevos proyectos educativos hacia el mejoramiento de la educación nacional, y que contribuya en el proceso de cambio y transformación social.

5.1.4. Tiempo de funcionamiento.

El Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de Quito, cuenta con 42 años de funcionamiento, ya que fue creado mediante Resolución Ministerial No. 4281, el 3 de octubre de 1972.

5.1.5. Reseña Histórica.

El Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de Quito, tiene como su patrono a Luciano Andrade Marín, un quiteño inmenso, del que nos sentimos profundamente orgullosos; historiador, geógrafo, botánico, investigador, en definitiva uno de los pocos científicos del país.

El Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de Quito, desde el momento de su anecdótico nacimiento, cuando hace 37 años, una dictadura liliputiense, la del General Guillermo Rodríguez Lara, autoproclamada como Nacionalista y Revolucionaria de la que tenía, solo el rimbombante nombre, este gobierno, acogiendo denuncias falaces y malintencionadas de grupos que deseaban mantener su poder en el Colegio Mejía, expulsa a 20 profesores de ese Plantel y ante el reclamo enérgico de los “sancionados”, el Ministerio de Educación decide crear un colegio secundario, al que curiosamente se le denomina: “COLEGIO SIN NOMBRE”, mediante resolución ministerial No. 4281, el 3 de octubre de 1972.

Este es el decreto que crea el actual colegio, porque si bien es cierto que luego se dictará un nuevo decreto, que dará forma definitiva a esta Institución Educativa, sin embargo, el nacimiento es el válido, ya que su inscripción, es un acto posterior, por lo tanto es este acuerdo de 3 de octubre de 1972, el que da inicio a la nueva entidad, el mismo que comienza a funcionar, sin presupuesto, en un local prestado y con alumnos, muchos de ellos llegados por no haber podido encontrar otros colegios o porque habían sido rechazados de los mismos; pero, que veían en esta nueva institución educativa, quizá la última oportunidad de enrumbar su vida por los caminos del estudio y la superación.

Desde el inicio este nuevo plantel, con sus maestros, muchos de ellos de gran trayectoria en la educación ecuatoriana, se propusieron un permanente fin, enrumbar este Colegio, como una entidad seria, responsable, moderna, bien organizada, utilizando las corrientes pedagógicas más actualizadas, para impartir a sus estudiantes, una educación formadora, integral, democrática, desterrando doctrinas perniciosas y métodos irracionales, que busca formar seres sumisos y sometidos, ante la injusticia de la sociedad y la vida. El Colegio sin nombre, que luego con gran aceptación de los maestros fundadores y sus estudiantes, recibimos el nombre actual, lo que nos pareció perfecto, porque nuestro patrono justamente encarnaba muchos de nuestros ideales, lo que se determina a través del Decreto que llega al Colegio el 1 de Marzo de 1973.

En lo fundamental este decreto es el que designa el nombre a nuestro Colegio y legitima definitivamente su existencia. El presupuesto que se aplicaría tardaba en llegar, por lo que los maestros del plantel, de sus recursos debían comprar los insumos necesarios para el diario desarrollo de las cátedras.

Es indispensable dejar sentado que la salida de los profesores del Colegio Mejía, fue estrictamente por problemas de carácter político y no porque los maestros “agraciados” con este pase, fueran incumplidos o incapaces en sus funciones educativas, por el contrario el alumnado reclamó por la salida de estos maestros, que con entusiasmo y decisión, rompiendo mil inconvenientes crearon esta nueva Institución Educativa, para servir al pueblo ecuatoriano.

5.1.6. Valores Institucionales

- Ser responsable y respetuoso
- Demostrar una actitud democrática
- Demostrar disposición para el trabajo en equipo
- Disposición por la innovación, la investigación y la experimentación
- Tener pensamiento crítico y creativo
- Demostrar actitud solidaria
- Tener sensibilidad al cambio social
- Asumir actitud favorable a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico
- Demostrar equilibrio y madurez emocional
- Demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y el aprendizaje
- Tener alta sensibilidad a las actividades culturales, de recreación y deporte
- Demostrar alta identificación con la cultura y valores nacionales
- Tener alta formación científica, técnica y humanística
- Demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa
- Demostrar liderazgo y auto desarrollo permanente
- Ser un orientador y facilitador del aprendizaje

5.1.7. Tipo de población estudiantil que acoge.

El Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de Quito, es una institución que oferta servicio educativo a la juventud de la provincia y el país, con principios de compromiso social, calidad, eficiencia, eficacia, efectividad y tiene el convencimiento de formar a ciudadanos y ciudadanas productivos que sean agentes de cambio y desarrollo social.

5.1.8. Nivel económico, instrucción y cultural de los padres de familia.

El nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia que matriculan a sus hijos en la institución, en su gran mayoría son de un nivel medio, ya que de acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia en la Ficha Sociodemográfica, éstos responden que tienen un nivel económico medio en un 60% y un 54% de los padres cuenta con instrucción secundaria.

5.1.9. Procesos de mejoramiento educativo que mantienen.

La educación es un factor decisivo en el desarrollo social, en la medida que prepara e incorpora a los más distintos sectores de la población al proceso de creación de riqueza que tanto necesita el país para su desarrollo sostenido en un mundo cada vez más dependiente y globalizado. Este propósito por diversas causas se ha ido distorsionando, sintiéndose cada vez con más urgencia, la necesidad de una estructura educativa surgida de las carencias populares, inspirada en la realidad local, que prepara a los bachilleres para optar estudios superiores o para ingresar al mercado laboral. Los cinco Planes Experimentales confirman la responsabilidad directiva y docente, y la misma aceptación de otras unidades académicas al optar como propias las experiencias creadas en esta institución.

5.1.10. Infraestructura.

El Colegio Fiscal ubicado al noroccidente de Quito, en sus inicios ocupó edificios prestados como eran: la antigua Maternidad, el colegio nocturno Rumiñahui, un edificio particular en la Av. 6 de diciembre y la calle Carrión arrendado en 20.000 sucres mensuales y el colegio nacional Eloy Alfaro. Hoy en día posee un local propio ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito.

En la actualidad cuenta con una amplia y cómodo infraestructura, como son laboratorios de Física - Química - Ciencias Naturales - Inglés - Centros de Computo - Audiovisuales - Canchas deportivas, y coliseos.

5.1.11. Organización administrativa.

Las principales autoridades de la institución son: Dr. Nelson Segura – Rector; Dr. Julio Andaluz – Vicerrector; Lcdo. Renán Trujillo – Inspector General; Lcdo. Hugo Ortíz Msc. – Subinspector General.

5.2. Participantes

En el presente trabajo de investigación, intervinieron 40 estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato; 10 hombres y 10 mujeres de primero de bachillerato, paralelo "A" y 10 hombres y 10 mujeres de segundo de bachillerato paralelo "A"; con edades que fluctúan entre los 15 y 17 años; con buena disposición, disciplinados al momento de ser encuestados y con buena comprensión al responder las preguntas de los instrumentos aplicados.

Además, intervinieron 40 padres y/o madres de familia, o representantes de los alumnos encuestados; con edades promedio de entre 38 y 41 años de edad; con poca predisposición a colaborar, ya sea por falta de tiempo o interés en responder las preguntas de los instrumentos aplicados.

Se entrevistó a los Tutores Guías, a cargo de los dos paralelos encuestados; los cuales tuvieron buena predisposición para contestar las preguntas de la entrevista; aunque con poco tiempo.

5.3. Muestra de investigación

Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de Diciembre 2013 y Enero 2014; en las instalaciones del colegio; en el horario vespertino; el colectivo al que fue dirigida la investigación, fueron los 240 alumnos matriculados en primero y segundo año de bachillerato; con edades de entre 15 y 17 años; de los cuales se seleccionó una muestra de 40 estudiantes que representan el 16.66% del total de la población investigada; 10 hombres y 10 mujeres de primero de bachillerato y 10 hombres y 10 mujeres de segundo de bachillerato, que estuvieran en las edades requeridas para la investigación; con sus respectivos padres de familia y/o representantes, y sus dirigentes guías.

De acuerdo a las instrucciones entregada por la Universidad Técnica Particular de Loja, se seleccionó una institución educativa que se encontrara en el sector norte de la ciudad de Quito, a fin de facilitar la investigación.

Se presentó a la institución una solicitud, legalizada por la Universidad Técnica Particular de Loja, a fin de poder obtener la aprobación necesaria para llevar a cabo el trabajo de investigación; la misma que fue entregada al Ing. Nelson Segura, Rector de la Institución; indicándole el propósito de la investigación y los beneficios que representa contar con este tipo de estudio.

Junto a la solicitud, se presentó un cronograma de trabajo para la aplicación de los instrumentos; documentos que fueron aprobados por el Sr. Rector del Plantel; procediéndose inmediatamente a coordinar con Inspección General, las horas en las que los alumnos, podrían salir de clases para la aplicación de los instrumentos. Las actividades se ejecutaron en la jornada vespertina, que es el horario de asistencia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

5.4. Técnicas e Instrumentos de investigación

Para el desarrollo de este trabajo se llevó a cabo en primer lugar la investigación bibliográfica con el fin de explorar qué se ha escrito en la comunidad científica sobre el tema, y determinar el marco teórico o referencial; utilizando técnicas de lectura, revisión documental, observación directa, entrevista, recopilación de datos, diálogos.

5.4.1. Técnicas:

Revisión documental

Lectura

Entrevista

Observación directa

Diálogo.

5.4.2. Instrumentos

Los instrumentos empleados en la investigación se detallan a continuación:

5.4.2.1. Ficha sociodemográfica:

El cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica, la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar, se aplicó a 40 padres y/o madres de familia de los alumnos encuestados. Consta de los siguientes apartados:

- A. Variables de identificación.
- B. Niveles de instrucción educativa
- C. Tipo de familia
- D. Ocupación y ubicación socioeconómica

5.4.2.2. Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes:

Se utilizó la Escala de Conductas Disociales (ECODI) a papel y lápiz, con 69 reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996), de (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial. Fue aplicada a 20 hombres y 20 mujeres, estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del plantel educativo.

5.4.2.3. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J):

Se aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) que mide cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extraversión-Neuroticismo-Psicoticismo-Sinceridad). La muestra fueron 20 hombres y 20 mujeres, estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del plantel educativo.

5.4.2.4. Apgar Familiar:

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones.

Se utilizó para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar. Fue aplicado a 40 padres y/o madres de familia de los alumnos del plantel educativo que colaboran con el presente trabajo.

5.4.2.5. Entrevista a profesores guías:

La entrevista se utilizó para determinar las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

5.5. Diseño y procedimiento.

5.5.1. Diseño:

El tipo de investigación es mixto. En primer lugar se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, Test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realizó un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio transversal, puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico se realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de cuestionario y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, pues se hizo una descripción de los datos recolectados, que son producto de la aplicación de los cuestionarios y test aplicados.

La investigación es diagnóstica o descriptiva, porque no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. No solo se tabularon los datos, sino que se recogen sobre la base de una hipótesis o teoría, se exponen y resumen de manera cuidadosa y luego se analizan los resultados, a fin de extraer información significativa que contribuya a la investigación.

5.5.2. Procedimiento:

Determinación del tema del proyecto de investigación, el mismo que fue proporcionado por el equipo responsable de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Revisión Bibliográfica, como primera herramienta de investigación se utilizó el internet a fin de identificar los textos y lugares donde se podría encontrar el material necesario, para lo cual se visitó las bibliotecas de la Universidad Católica, Central, Salesiana y San Francisco de Quito.

Asesorías presenciales, la primera asesoría presencial en la ciudad de Loja, en la Universidad Particular de Loja, luego una segunda y tercera asesoría con los Docentes asesores del trabajo de fin de titulación, que se trasladaron a los centros universitarios.

Recolección de datos, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Se presentó a la institución una carta- solicitud, otorgada por la Universidad, se investigó todo lo concerniente a la Institución y se informó al Sr. Rector, Ing. Nelson Segura, el propósito de la investigación y los beneficios que representa para la institución.
- Se presentó un cronograma de trabajo en la institución para el desarrollo de la investigación.

Luego de la aprobación tanto de la investigación como del cronograma de trabajo se procedió a la aplicación de los instrumentos.

- Para aplicar El Test de Personalidad; se integró dos grupos de trabajo, estudiantes de primero de bachillerato “A”, y luego los de segundo de bachillerato “A”, cada grupo con 20 integrantes, 10 hombres y 10 mujeres; se los reunió en El Laboratorio de Física, en la primera y segunda hora de clases; revisando y explicando aquello que los encuestados no comprendían; se leyó las instrucciones del Test, se hizo especial hincapié en la sinceridad con la que debían contestar las preguntas, y el sentido anónimo de la investigación.
- Para aplicar la Escala de Conductas Disociales, se reunió nuevamente a los dos grupos encuestados el día anterior y se llevó a cabo el mismo procedimiento que se utilizó para la aplicación del primer instrumento; recordándoles que debían utilizar el mismo seudónimo de la encuesta anterior; y que las respuestas debían ser rápidas y lo más sinceras posibles, reiterándoles el sentido anónimo de la investigación.
- Previa coordinación con el Inspector General, la Ficha sociodemográfica fue aplicada a los padres y/o madres representante de los estudiantes encuestados, que acudieron a la entrega de informes de calificación de sus hijos; los padres que no llegaron, fueron llamados al departamento de Consejería Estudiantil, para entrevistarlos y poder aplicar el instrumento.
- La aplicación del Cuestionario Apgar Familiar, se llevó a cabo en la misma reunión de padres de familia que acudieron a la entrega de informes de calificaciones de sus hijos. Se pudo aplicar el instrumento con éxito en la mayoría de los casos; los padres ausentes fueron llamados por la Psicóloga del Plante, para efectuar la encuesta en su oficina.

Tabulación y organización de la información, los datos recogidos se organizaron físicamente y se ingresaron a las tablas que la Universidad Particular de Loja, proporcionó en la primera asesoría, a fin de efectuar su tabulación.

Análisis e interpretación de resultados, con los resultados obtenidos de la tabulación se pudo efectuar el análisis para la discusión del tema.

Planificación de la propuesta, en base a los resultados y a la discusión del tema se pudo desarrollar la propuesta.

Estructuración del informe o tesis, se lo efectuó siguiendo los parámetros establecidos por la Universidad, mismos que constan en la guía didáctica y más instrucciones que los Directores del proyecto proporcionaron en el entorno virtual de aprendizaje (EVA)

5.6. Objetivos.

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiares, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Objetivos que fueron cumplidos a través de la observación de campo, investigación teórica, aplicación de los instrumentos, entrevistas a docentes, y finalmente análisis de la problemática y elaboración de la propuesta.

5.7. Comprobación de los supuestos.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo – explicativo. Su propósito fue cuantificar el fenómeno, y explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Hipótesis de investigación:

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en

mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

La primera hipótesis se cumple al analizar los resultados de tres instrumentos, en primer lugar la Escala de conductas disociales que reflejan un 35,25% en el factor de robo y vandalismo; frente a un 57% de conductas antisociales en el Cuestionario de personalidad EPQ-J, y un 36% de familias disfuncionales; lo que nos lleva a determinar que la disfuncionalidad familiar y los factores internos que la integran; como son maltrato físico y psicológico, falta de comunicación, apoyo, afecto y participación de los padres en la vida de sus hijos, en conclusión una dinámica familiar deficiente; influyen aunque no de manera definitiva, si muy importante en la aparición de conductas disociales en los adolescentes.

La Hipótesis nula en este caso no se cumple.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

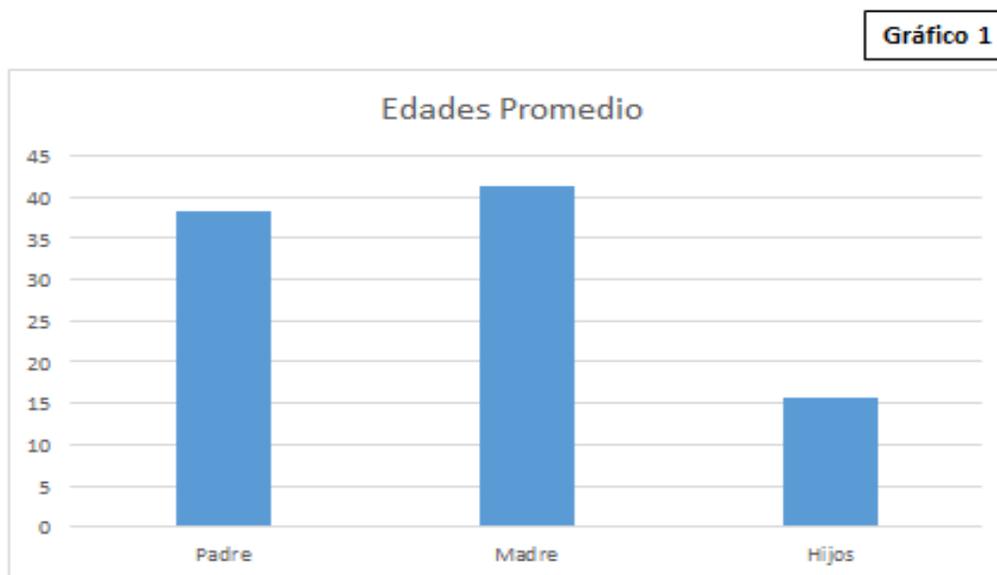
En cuanto a la segunda hipótesis, se determinó que ésta se cumple según el análisis de los resultados, de la Ficha sociodemográfica, el APGAR Familiar y la Escala de Conductas Disociales; ya que muestran un 36% de disfuncionalidad familiar frente un 35,25% del factor robo y vandalismo; que lleva a colegir que los factores ambientales y familiares en el cual se desenvuelve el adolescente si influye de manera importante aunque no definitiva; en la aparición de conductas asociales, y su capacidad de Resiliencia; la condición familiar; puede generar espacios de interrelación sanos en los que los padres dispongan de tiempo, recursos y predisposición para comunicarse con sus hijos, aconsejarlos, y acompañarlos en sus problemas; o por el contrario generarse ambientes muy viciados de frustración, mala comunicación y carencias al interior de la dinámica familia. La Hipótesis nula en este caso no se cumple.

5.8. Resultados

5.8.1. Ficha Sociodemográfica.

Edades Promedio	
Padre	38,4
Madre	41,25
Hijos	15,772

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

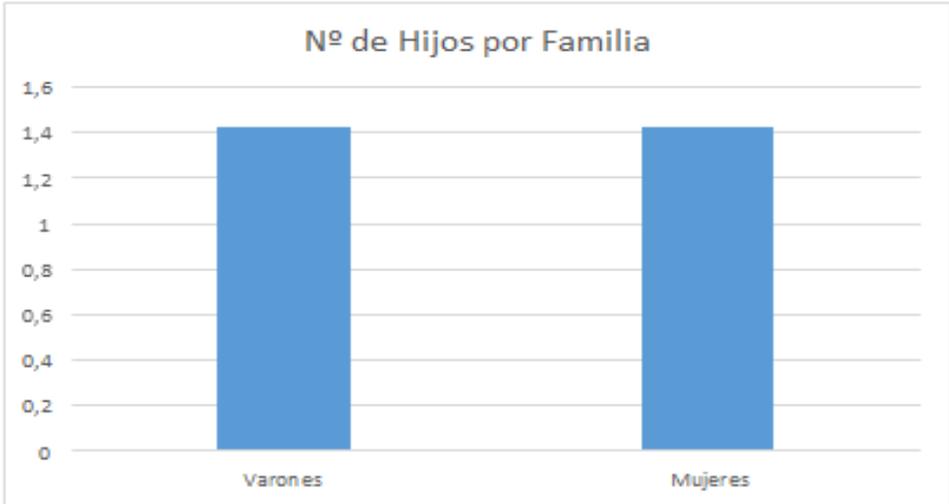
Respecto a las edades promedio de los padres de familia encuestados se pudo notar que las madres representan una edad promedio de 41.2 años; conformado por 22 madres que se encuentran en el grupo de 30 a 40 años, 16 en el grupo de 41 a 50 años, y 2 en el grupo de 51 años en adelante; por su parte los padres presentan una edad promedio el 38.4 años, agrupados en rangos de 35 a 40 años, 15 padres; de 41 a 50 años 14 padres, de 51 en adelante 6 padres y 5 padres que no respondieron a su edad; finalmente los hijos encuestados presentan una edad promedio de 15.7 años; con 28 estudiantes de 15 años, 11 de 16 años y 1 de 14 años.

Tabla 2

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,425
Mujeres	1,425

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 2



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

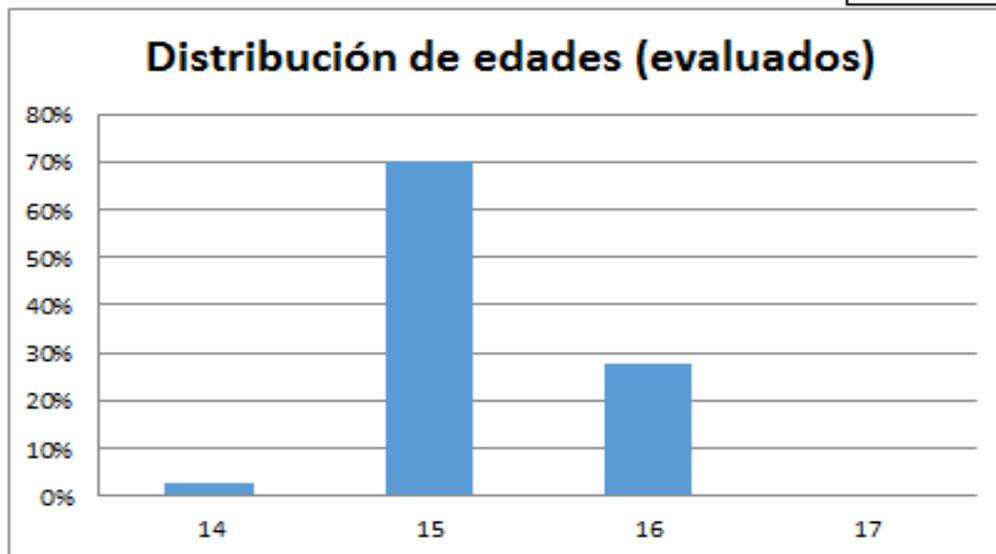
Se evidencia que el número de hijos por familia es de 1 a 2 hijos; promediando 1.4 varones y 1.4 mujeres del total de la muestra.

Tabla 3

Edades	f	%
14	1	3%
15	28	70%
16	11	28%
17	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 3



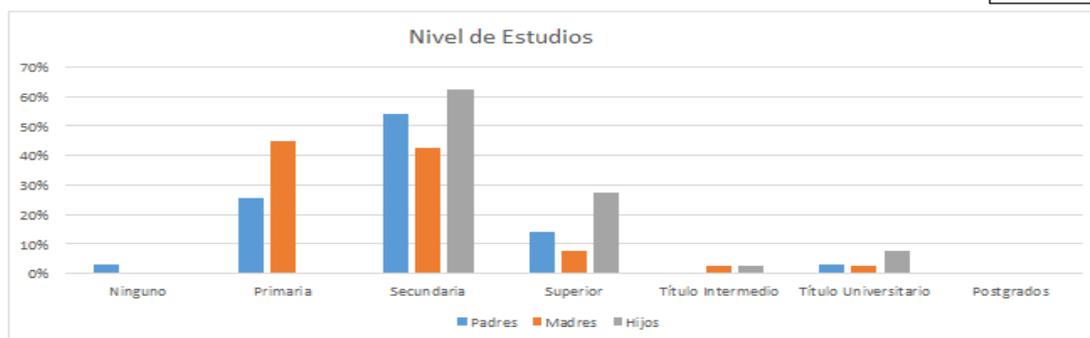
Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

En cuanto a la distribución de edades del grupo de adolescentes evaluados, se encontró que 28 estudiantes tienen 15 años, que representa el 70% de la muestra; 11 tienen 16 años, representando el 28%; 1 tiene 14 años, con el 3%. De un total de 40 estudiantes.

Tabla 4

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		F	%	f	%	F	%
Ninguno	1	1	3%	0	0%	0	0%
Primaria	2	9	26%	18	45%	0	0%
Secundaria	3	19	54%	17	43%	25	63%
Superior	4	5	14%	3	8%	11	28%
Título Intermedio	5	0	0%	1	3%	1	3%
Título Universitario	6	1	3%	1	3%	3	8%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		35	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 4

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

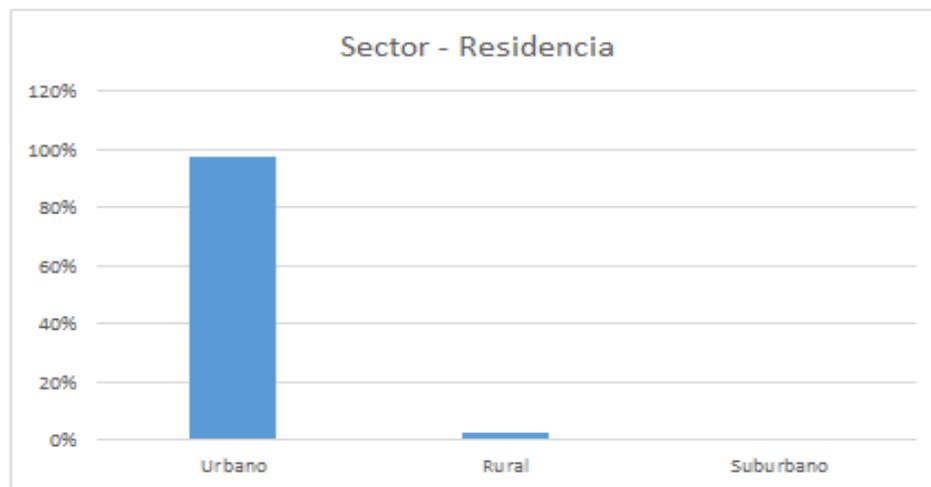
En cuanto a nivel de estudios, se estableció que 1 padre responde ningún nivel de estudios, representando un 3% de la muestra; 9 tienen estudios primarios, representan el 26%; 19 tienen estudios secundarios, con el 54%; 5 estudio superior, con el 14%; 1 padre con título universitario con el 3% y finalmente 5 padres que no responden a la pregunta. Cabe señalar que la muestra consta de 40 padres de familia sin embargo en la tabla Nro. 4, únicamente constan 35, puesto que se debe sumar los 5 padres de familia que no responden a la pregunta y que no se reflejan en la tabla.

Tabla 5

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	39	98%
Rural	2	1	3%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 5



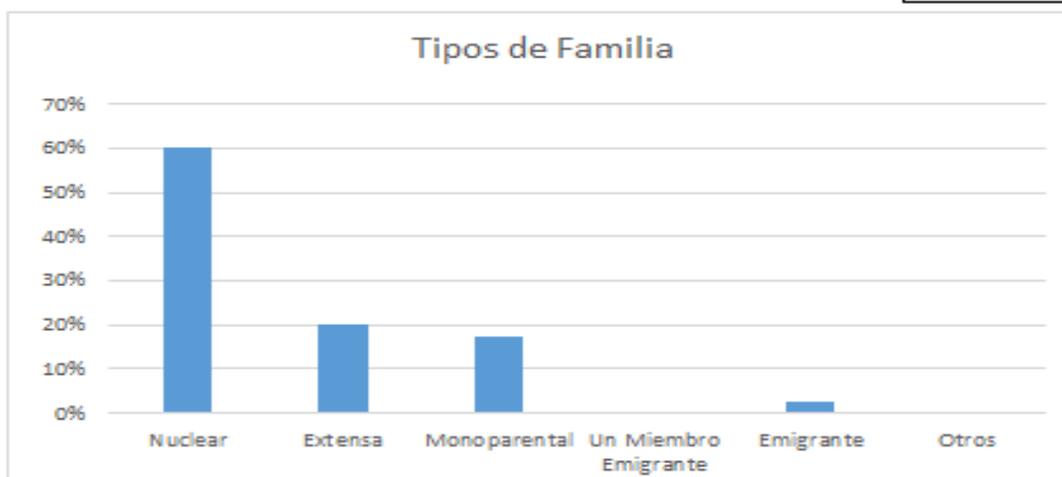
Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Se observó que 39 padres de familia viven en el sector urbano, representando un 97,5%, y 1 en el sector rural que representa el 2,5% de la muestra.

Tabla 6

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	24	60%
Extensa	2	8	20%
Monoparental	3	7	18%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 6

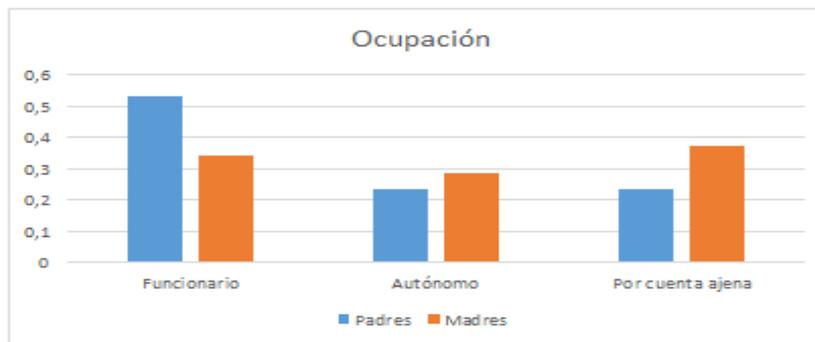
Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

En cuanto a tipo de familia, 24 corresponden al tipo de familia nuclear, constituyendo el 60% de la muestra; 8 son de tipo extensa, que representan el 20%; 7 son monoparental con el 18%, 1 familia emigrante con el 3%; de un total de 40 familias encuestadas.

Tabla 7

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		F	%	f	%
Funcionario	1	18	53%	12	34%
Autónomo	2	8	24%	10	29%
Por cuenta ajena	3	8	24%	13	37%
Total		34	100%	35	100%

Fuente: Institución educativa Investigada – 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 7

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

En cuanto a la tabla Nro. 7, correspondiente a la ocupación de los padres de familia, 18 padres respondieron ser Funcionarios en una empresa, representando el 53% de la muestra; 8 respondieron tener trabajos autónomos, con el 24%; y 8 trabajar por cuenta ajena, con el 24%, que da un total de 34 padres; los 6 restantes no respondieron la pregunta, completando los 40 padres del total de la muestra.

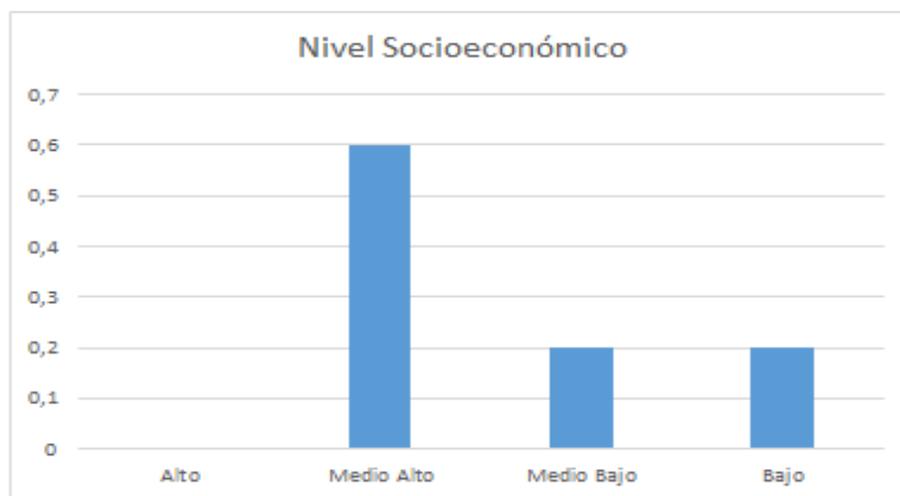
En cuanto a las madres, 12 respondieron ser funcionarias, que representa el 34% de la muestra, 10 realizan trabajos autónomos con el 29%; 13 trabajan por cuenta ajena, con el 37%, dando un total de 35 madres, las 5 restantes no respondieron la pregunta, completando la muestra de 40 encuestados.

Tabla 8

Nivel Socioeconómico	Código	F	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	24	60%
Medio Bajo	3	8	20%
Bajo	4	8	20%
Total		40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 8



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

La tabla 8 hace referencia al nivel socioeconómico que manifiestan tener los padres de familia; el nivel medio alto representa el 60% de la muestra, que corresponde a 24 familias; el medio bajo 20% con 8 familias, el nivel bajo el 20% con 8 familias de un total 40 familias.

Tabla 9

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 9



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

En la tabla 9 se pudo determinar que el total de la muestra, 40 padres de familia habían estudiado en el sistema público de educación.

5.8.2. Escala de conductas disociales (ECODI)

Tabla 10

Conducta Disocial	f	%
Si	9	23%
No	31	78%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014

Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 10



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014

Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

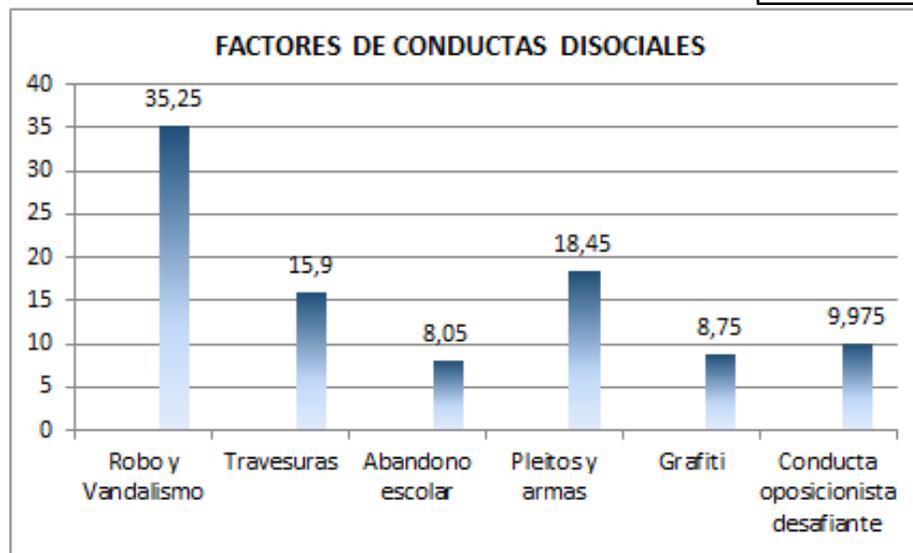
En cuanto a determinar la cantidad de estudiantes que presentan Conducta Disocial; se estableció que 9 adolescentes (23%), Si presentan este tipo de conductas y 31 estudiantes (78%) , No poseen esta conducta; de un total muestral de 40 adolescentes.

Tabla 11

Factores	Media
Robo y Vandalismo	35,25
Travesuras	15,9
Abandono escolar	8,05
Pleitos y armas	18,45
Grafiti	8,75
Conducta opositorista desafiante	9,975
Total	96,375

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 11



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

En cuanto a los factores que determinan la conducta disocial, se encontró que la media en el factor Robo y Vandalismo alcanza el 35,25; le sigue Pleitos y armas con un 18,45, luego Travesuras con 15,9, Conducta opositorista desafiante un 9,97; Grafiti un 8,75, finalmente Abandono escolar 8,05.

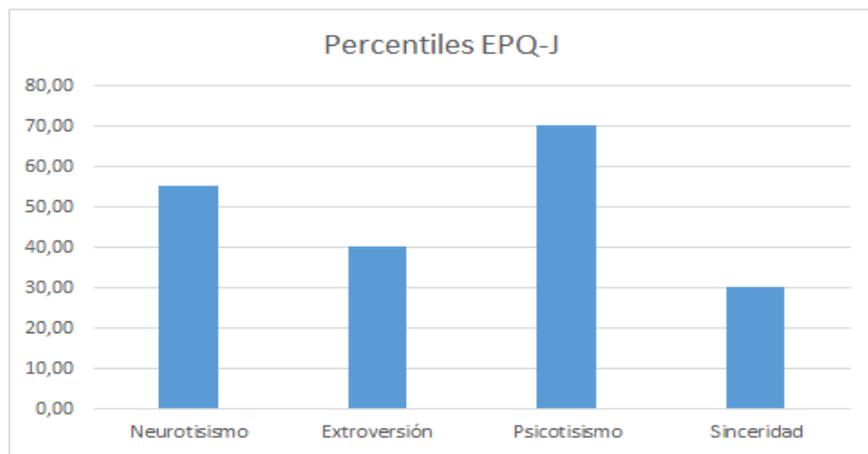
5.8.2. Cuestionario de Personalidad (EPQ-J)

Tabla 12

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotismo	13,35	55,00
Extroversión	17,73	40,00
Psicotismo	4,38	70,00
Sinceridad	9,90	30,00

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 12



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

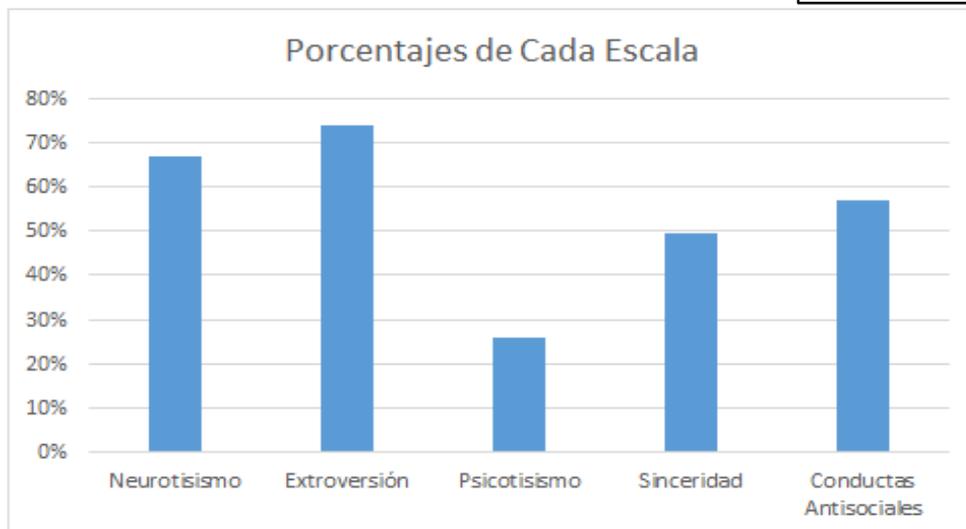
El cuestionario de personalidad (EPQ-J), refleja los siguientes puntajes y percentiles en las dimensiones básicas de la personalidad: Extroversión un 17,73, con un percentil de 40; Neuroticismo 13,35 que alcanza un percentil de 55; Sinceridad 9,90, percentil 30; y Psicotismo 4,38, percentil 70.

Tabla 13

Porcentajes Individuales de cada Subescala		
	Puntaje medio	%
Neurotisisismo	13,35	67%
Extroversión	17,73	74%
Psicotisisismo	4,38	26%
Sinceridad	9,90	50%
Conductas Antisociales	20,55	57%

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 13



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

En la tabla 13, constan los porcentajes individuales de cada subescala, el puntaje promedio y el porcentaje quedaron como sigue: Conductas antisociales presenta el 20.55, que representa un 57%; Extraversión 17.73, con el 74%; Neurotisisismo 13.35, con 67%; Sinceridad 9.90 con un 50%; y finalmente Psicotisisismo 4.38, con un 26%.

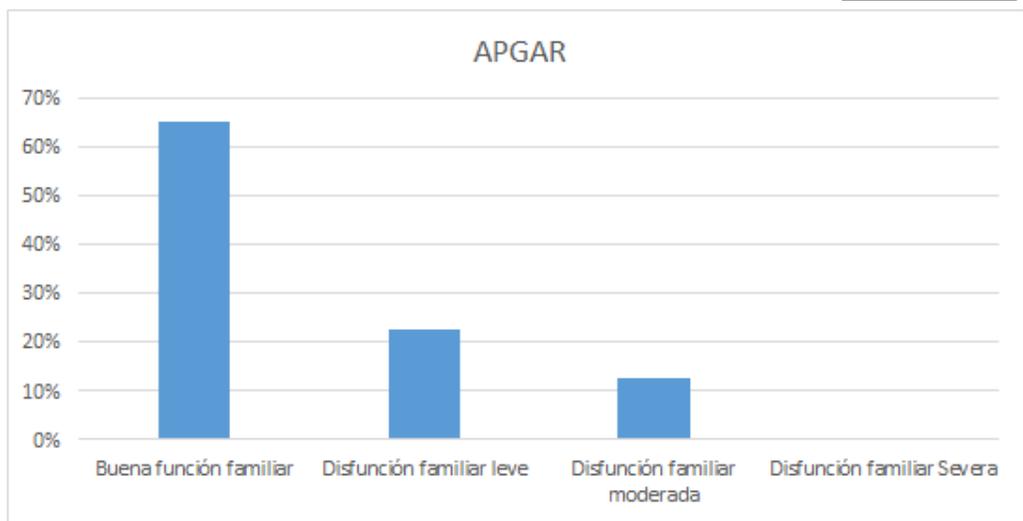
5.8.4. Cuestionario sobre dinámica familiar (APGAR)

Tabla 14		
Interpretación	f	%
Buena función familiar	26	65%
Disfunción familiar leve	9	23%
Disfunción familiar moderada	5	13%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	40	100%

Puntaje Medio	Interpretación
19,9	Buena función familiar

Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Gráfico 14



Fuente: Institución educativa Investigada - 2014
 Elaborado por: Gina Elizabeth Pinto Rodríguez.

Los resultados obtenidos en la aplicación del Apgar Familiar , muestran que de un total de 40 encuestados, correspondiente al 100% de la muestra ; 26 presentan Buena función familiar, que corresponde al 65% ; 9 Disfunción familiar leve, correspondiendo al 23% ; 5 Disfunción familiar moderada con un 13%. Estos resultados dan un Puntaje medio del 19.9 % lo que determina una Buena función familiar dentro del grupo.

5.9. Discusión.

En el presente trabajo de investigación los resultados validan la hipótesis de partida, puesto que el análisis realizado aporta datos afines, tanto a esos factores como a otras investigaciones que presentan tendencia clara respecto a la influencia que ejerce la disfunción familiar en las conductas asociales adolescentes, confirmando las observaciones ya señaladas por Almonte (2012), que afirma, las conductas antisociales entre otros factores, tienen su base en "familias multiproblemáticas, con presencia de padres y/o hermanos con comportamiento antisocial, separación de padres, familias monoparentales, disfunción de normas y límites, familias numerosas y desorganizadas".

A través de los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la Ficha Sociodemográfica, permite conocer con objetividad, características estructurales de los grupos familiares surgidas de la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas, en la aplicación del referido instrumento para padres de familia de la muestra investigada; se pudo determinar; que las edades promedio de los padres oscilan entre los 38 y 41 años de edad; manifestándose como particularidad un mayor índice de madres con más edad que los padres de familia. Así también, se observa que el número de hijos por familia oscila entre 1 y 2.

En cuanto a nivel de estudios, se identificó que los padres alcanzan el 54% en instrucción secundaria y 14% en educación superior; una mayor preparación que las madres ya que los porcentajes señalan más padres en nivel de instrucción secundaria y universidad. Se evidencia un alto porcentaje de madres de familia 45%, que solamente han cursado la primaria. Respecto a la ocupación laboral de los padres, se puede notar que el 53% de los padres realiza labores como funcionario, frente al 34% de las madres; la gran mayoría de madres manifestó que se dedican a labores domésticas, a negocios informales o trabajan en actividades que no requieren de preparación especializada, como son empleos domésticos, conserjería, limpieza de oficinas, etc. Esto se debe por una parte al contexto sociocultural de la zona donde está ubicado el colegio, en el cual no se prioriza la educación de las madres, sino más bien la obtención de recursos económicos inmediatos que aporten con la economía del hogar; como consecuencia; el bajo nivel de preparación escolar no les permite a estas mujeres optar por un puesto formal de trabajo que les ayude a mejorar su situación; por lo que deberían; prepararse y estudiar a fin de obtener un título técnico o de educación superior que les brinde mejor situación laboral y económica; aunque se les hace difícil acceder a una educación formal debido al nivel socioeconómico en el que

se desenvuelven; situación que se torna un círculo vicioso ya que la falta de educación no les permite mejorar su condición económica y optar por mejores puestos de trabajo; y su falta de recursos no les permite acceder a la educación.

En lo referente al sector de residencia, el 97.5%, de la muestra (39 familias), vive en el sector urbano, cercanos al colegio y sólo el 2.5% que representan una familia; vive en el sector rural de la ciudad de Quito; lo que ocasiona muchas pérdidas de tiempo tanto para el estudiante como para sus padres, sacrificando horas de descanso y convivencia familiar.

Con respecto al tipo de familia, se determinó que el 60% corresponde a la familia nuclear conformada por padres e hijos, cabe resaltar que las familias nucleares de la muestra, presentan en su mayoría padre o madre que provienen de rupturas familiares anteriores; un 20% familia extensa; formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente padres o hijos, sino también puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos y no consanguíneos, en algunos casos son madres que vuelven con sus hijos a la casa de sus padres, para obtener apoyo y poder trabajar; un 18% Monoparental en donde solo hay un padre o madre e hijos; en la cual uno de los progenitores se quedó solo a cargo de la familia, generalmente por separación, muerte o cambio de residencia de la pareja; en su mayoría son las madres las que asumen este rol; sin embargo esta fórmula no es efectiva ya que por su bajo nivel educativo y la carencia de recursos económicos, la dinámica familiar se vuelve ineficiente; y un 3% de familia emigrante, que tienen uno o dos padres en el extranjero, los hijos se quedan al cuidado de los abuelos, tíos, o hermanos mayores, que deben responsabilizarse por la familia, cuando está atravesando la adolescencia o en el mejor de los casos la juventud temprana; situación que crea mucha soledad en estas personas, deserción escolar, depresión, suicidio, embarazos adolescentes, alcoholismo, pandillas, es una población que no cuenta con la motivación necesaria para lograr una carrera universitaria, ni fomentar un futuro en su patria; porque en ellos está la ilusión de migrar como sus padres; viven la fantasía creada por los migrantes, que jamás cuentan la realidad que pasan en el extranjero; mostrando una vida llena de dinero y poder económico, que en la mayoría de los casos no es verdadera; que motivan a los jóvenes a iniciar largas travesías en las cuales hasta pierden la vida.

En cuanto a la actividad económica de los padres, en su mayoría (53%), son funcionarios públicos o privados, en cuanto a las madres tenemos un 37% de empleo por cuenta ajena y un 29% en empleos autónomos; lo que denota que un gran grupo de mujeres se mantiene en la informalidad laboral, ya sea por falta de tiempo o de profesionalización. En lo referente al nivel socioeconómico, el 60% manifiesta pertenecer al nivel medio alto; grupo en el cual se ubican los trabajadores públicos o privados y los propietarios de terrenos agrícolas

o actividades comerciales; 20% de la muestra dice pertenecer al nivel medio bajo, aquí se agrupan los trabajadores autónomos y el otro 20% al bajo los trabajadores por cuenta ajena; lo que evidentemente se debe a su nivel educativo; que no les permite acceder a mejores puestos de trabajo, e incide en relaciones de menor calidad, tanto en comunicación, apoyo y satisfacción de la dinámica familiar de cada uno de sus miembros.

Al finalizar el análisis de los resultados, la Ficha sociodemográfica; permite determinar que el factor socioeconómico, de la familia podría influir pero no es definitivo; en la posible aparición de conductas asociales en los adolescentes.

Los resultados obtenidos en el Apgar Familiar, reflejan que el 65% de la muestra, posee una Buena función familiar; lo que propicia armonía en las relaciones, una buena comunicación familiar, apoyo, aceptación y respeto entre sus miembros; seguido de un 23% de disfunción familiar leve y un 13% de disfunción familiar moderada, a pesar que los niveles son bajos ya existe una disfunción familiar; lo que indica que en estas familias ya están presentes niveles de participación inequitativos, conflictos crónicos, poca claridad en los mensajes, desconfianza, hostilidad, abandono afectivo y físico, falta de compromiso, comunicación y tiempo, límites y roles caóticos; como manifiesta Almonte, (2012) en su obra "Psicopatología de la niñez y la adolescencia"

Pese a que los resultados reflejan una buena función familiar en la mayoría de la muestra; el 13 y 23% de disfunción familiar leve y moderada; son un indicativo que existe disfunción familiar; sumando los porcentajes tenemos un 36% de disfunción; que se relaciona directamente con el 35.25% del Factor "Robo y Vandalismo" de la Escala de Conductas Disociales. Lo que lleva a concluir que en la aplicación de este instrumento los resultados avalan la primera hipótesis, y los factores que intervienen en la disfunción familiar constituyen una variable predictora de conductas asociales en los adolescentes.

Luego de analizar las condiciones socioeconómicas y el grado de funcionalidad o disfuncionalidad familiar de los adolescentes encuestados; se procedió al análisis conductual, aplicando la Escala de Conductas Disociales (ECODI), la misma que pretende determinar la forma de actuar, pensar o proceder en ciertos momentos de la vida del adolescente, buscando que las respuestas sean espontáneas.

Según los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, el 78% de estudiantes NO presentan conducta disociales, esto coincide con el 65% de familias con buena funcionalidad. Sin embargo, el 23% de la muestra SI presenta conductas disociales, lo que se podría relacionar con el 23% de disfuncionalidad familiar leve.

Pudiendo determinarse que la ausencia de esfera afectiva, acompañamiento, compromiso y apoyo por parte de los padres, podría ser un factor relevante en la presencia de conductas asociales en los adolescentes.

Estos resultados llevan a confirmar que la disfuncionalidad familiar afecta de manera definitiva la evolución del ser humano, se corrobora la influencia de la familia frente a las conductas asociales; así también en relación con la funcionalidad familiar, Pereira (2011) manifiesta: “la existencia de un clima familiar positivo, una cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empática, favorece la prevención de conductas asociales en los adolescentes , y se asocia con una baja participación en actos delictivos y violentos.

Los resultados obtenidos en cuanto a Factores de conductas disociales; señalan Robo y Vandalismo en un 35.25%, como el mayor índice de la muestra; seguido por un 18.45% en Pleitos y armas, 15.9% Travesuras, 9.97% Conducta opositora desafiante , 8.75 “Graffiti”, y finalmente 8.05% Abandono escolar; lo que indica que en mayor medida hay estudiantes que portan armas, efectúan robos, participan en pleitos, alto grado de violencia, manejan a exceso de velocidad, intervienen en conductas riesgo y han sido detenidos por la policía alguna vez; en menor grado hay estudiantes que están de acuerdo en salir de casa sin permiso, desafiar a los adultos cuando estiman que no tienen la razón, participar en graffitis, iniciar desorden en clases, ser protagonista de bullying, entre otras.

Estos resultados demuestran, que aunque se tiene un 78% de encuestados que no presentan conductas disociales, existen factores de riesgo, en los cuales si intervienen estudiantes de este grupo pero no cumplen con la totalidad de los parámetros para ser calificarlos con conducta disociales; sin embargo, hay que resaltar que el ECODI, muestra un 23% de estudiantes con conducta disocial que se reflejan en los factores antes mencionados.

Cabe destacar, que las familias que cuentan con más normas de control, en diversos aspectos de la vida del adolescente y cuyo cumplimiento se exige, presentan menos maltrato físico, psicológico y menos conductas asociales, como lo señala Pérez y Navarro (2011), “lo más razonable es que el control éste presente durante la infancia y al inicio de la adolescencia, y que, en la medida en que éste vaya siendo interiorizado por el menor, vaya retirándose gradualmente y sea sustituido por una relación basada en la confianza y la comunicación abierta”.

Para finalizar, se aplicó el Cuestionario de Personalidad EPQ-J, que pretende indagar sobre los diferentes modos de pensar y sentir de los adolescentes y su propensión a la conducta antisocial.

En el cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J, para adolescente; los resultados muestran el puntaje medio y los percentiles de la siguiente manera: Extroversión 17.73, con un percentil de 40; le sigue, Neurotismo con un 13.35, Percentil 55; Sinceridad con 9.90, Percentil 30 y finalmente Psicotismo o dureza con 4.38, Percentil 70

En cuanto a los porcentajes individuales de cada subescala, los resultados son; Extraversión con 74%, seguido de Neurotismo con 67%, conductas antisociales 57%, Sinceridad 50% y Psicotismo con 26%, lo que nos indica que el muestra tiene mayor tendencia a la Extraversión que al psicotismo o dureza.

El Manual de Personalidad EPQ-J (2011), señala que el sujeto que puntúa alto en extraversión, (Escala N), es de personalidad sociable, le gustan las fiestas, con muchos amigos para compartir y hablar, no le gusta leer ni estudiar en solitario, ama la excitación, es arriesgado, interviene en todo, es impulsivo, despreocupado, le gustan las bromas, cambiante, y optimista, siempre tiene una respuesta a punto; y su lema es divertirse y ser feliz; la otra dimensión de la personalidad prevalente en este estudio es la de Neuroticismo o emocionalidad (Escala E), que define al sujeto como ansioso, preocupado, con frecuentes cambios de humor y depresivo, exageradamente emotivo, con reacciones excesivas y con dificultad para volver a la normalidad después de una elevación emocional, utilizando un solo adjetivo se podría decir que es un preocupado; la combinación de la Escala N, con un 74%, más la Escala E, con 67%, correspondientes a los dos mayores porcentajes del estudio, lo que da como resultado un sujeto irritable, inquieto, excitable e incluso, agresivo, como se indica en el referido manual.

La Escala P, correspondiente a Psicotismo o Dureza, es otra dimensión importante de la personalidad para ser analizada; pese a que en el estudio representa el menor porcentaje 26%; si existe presencia de éste factor en la muestra; se hace importante destacar las peculiaridades de este tipo de personalidad que se puede describir como solitario, despreocupado de las personas, crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente, puede ser cruel, inhumano e insensible, tener falta de sentimientos y empatía; se muestra hostil incluso con los más íntimos, y agresivo incluso con las personas amadas (Eysenck, 2011); el análisis y la puntuación alta de las escala N, E y P; permite discriminar bastante bien sobre la propensión a la criminalidad en la niñez y adolescencia; que no es el caso, según los resultados de la presente investigación.

Finalmente, la Escala S, sinceridad, con un porcentaje del 50%; intenta medir la tendencia al disimulo en algunos sujetos de la muestra, para causar una buena impresión.

Con el fin de contar con otro punto de vista en la investigación, se llevó a cabo la entrevista a docentes guías, de primero y segundo "A", de bachillerato del colegio investigado,; los que coinciden que no es posible conocer el perfil completo de los jóvenes que confirman su grupo de trabajo; sin embargo estiman que es muy importante hacerlo ya que esto ayudaría a comprender de mejor manera las causas de sus conductas y sus problemas; en cuanto al concepto de los jóvenes actuales, manifestaron que tienen demasiadas inquietudes, en algunos casos con conductas inestables y alterados por la tecnología, y si representa un reto para los docentes, tratar de formar en valores aunque sea en forma transversal ya que no existe una hora asignada para hacerlo; en general el trato que tienen con los adolescentes es de tolerancia y comprensión tratando de guiarlos y ayudarlos cuando expresan sus problemas; en cuanto a las influencias más relevantes, ellos estiman que son los medios audiovisuales y su grupo de amigos; al indagar sobre las estrategias para programar su clase, como son rasgos distintivos, personalidad, adaptabilidad de los adolescentes; manifestaron que en realidad no se toma en cuenta porque el número de alumnos no les permite una educación individualizada.

Es importante señalar que los docentes tienen la voluntad de orientar y apoyar a sus alumnos, sin embargo el sistema educativo existente no lo permite, ya sea porque tienen que impartir clases a un grupo muy numeroso, por falta de tiempo, o porque los valores están asignados a un aprendizaje transversal, que debe efectuarlo cada docente en su clase, teniendo como limitantes que no todos son capaces de entender las condiciones psicosociales del grupo; ya que su formación está orientada a la física, las matemáticas, lenguaje, educación física, entre otros y no precisamente al ámbito del desarrollo personal, social y moral de los estudiantes.

Aunque todos los elementos estudiados han demostrado ser influencias significativas, en mayor o menor medida, de la presencia de conductas asociales en los adolescentes; el factor educativo es el que produce menor influencia en la adopción de dichas conductas; basándose en Almonte (2012) que hace referencia a los estudios de Farrington (1972) en los cuales se establece que "no habría una incidencia directa del sistema escolar en el desarrollo de la delincuencia juvenil, sino más bien habrían escuelas que reciben niños con características delincuenciales".

El presente estudio se ha centrado en el análisis de los factores de riesgo para las conductas asociales, preferentemente en las variables relacionadas con el ambiente familiar;

ya que se evidencia en los resultados que la familia ejerce una influencia fundamental sobre los contextos interpersonales que rodean a los hijos. Es así, que el control y la educación que los padres propician dentro del seno familiar; afectan decisivamente la conducta de los jóvenes en todos los ámbitos de su desarrollo; por lo cual también se tomaron en consideración el ámbito escolar e interpersonal, para una propuesta de intervención.

Como conclusión, se puede manifestar que los adolescentes que viven en ambientes funcionales, en el cual no hay un alto nivel de conflicto, los padres establecen y hacen cumplir las normas, existe una figura de autoridad que rige la dinámica familiar, realizan más actividades conjuntas, practican una buena relación de comunicación, respeto y apoyo entre padres e hijos; presentan menos riesgos de caer en conductas asociales.

Así también, se puede decir que las familias disfuncionales propician conductas asocial en los adolescentes; ya que los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar – escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país; es decir se cumple la primera hipótesis del estudio.

CONCLUSIONES

- Para cumplir con el objetivo de evaluar los factores familiares; se aplicó la Ficha Sociodemográfica, la cual permitió determinar que el nivel socio económico de la familia puede influir en la aparición de conductas asociales en los adolescentes.
- En cuanto al objetivo de determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada y la propensión de conductas asociales; se aplicó la Escala de conductas disociales (ECODI), se pudo establecer que si se presentan conductas asociales dentro de la institución; con índices considerables en los factores de Robo, vandalismo, pleitos y armas.
- A fin de evaluar la personalidad de los estudiantes, se aplicó el Test Psicológico de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) para adolescentes; el cual permite determinar una clara propensión a conductas asociales.
- A través del Apgar familiar, se logró evaluar el nivel de satisfacción en cuanto a la dinámica familiar se refiere; instrumento que llevó a establecer que existe familias disfuncionales, con una clara incidencia en las conductas asociales y problemáticas entre sus miembros.
- Se logró evaluar las conductas indebidas y la capacidad de Resiliencia de los adolescentes a través del ECODI y el Apgar; lo que permitió determinar que el grupo no posee una buena capacidad de resiliencia, así como de afrontamiento.
- La presente investigación logró evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país; abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en los ámbitos familiar, social y escolar y concluir que se cumple la primera hipótesis de la investigación.

RECOMENDACIONES

- Los resultados demuestran que el nivel socioeconómico de la familia puede influenciar en la aparición de conductas asociales en los adolescentes, es importante que el Gobierno ecuatoriano; trabaje en la generación de mayores fuentes de empleo, con mejores condiciones económicas y con más oportunidad de profesionalización en el campo en el que se desempeñan.
- Para eliminar los comportamientos erráticos y conductas asociales dentro de la institución; se recomienda desarrollar e implementar un programa preventivo de educación y formación en valores; que permita un desarrollo integral del adolescente y sus familias; apoyado en profesionales especializados.
- Efectuar una intervención profesional en los grupos de riesgo que se detectaron dentro de la Institución educativa; actividad que conviene centrar en el Departamento de Consejería estudiantil; a fin de que profesionales especializados efectúen el diagnóstico, intervención y seguimiento, de los adolescentes y sus familiar, en base a los resultados obtenidos en el presente estudio.
- A fin de mejorar la funcionalidad familiar, se recomienda desarrollar talleres en base a los temas del programa de formación en valores de la institución educativa; donde estudiantes de segundo y tercero de bachillerato sean los promotores sociales que repliquen los contenidos en sus barrios.
- Frente a la problemática de insuficiente capacidad de resiliencia; en los adolescentes y sus familias; se recomienda implementar en la unidad educativa, talleres interactivos especializados en desarrollo personal por lo menos dos veces al año.
- Se recomienda abordar el ámbito familiar de los adolescentes; implementando talleres especializados para padres, que enfoquen la dinámica familiar; y que estén a cargo de los Psicólogos de la institución.

PROPUESTA

“Talleres especializados interactivos para la formación en valores, prevención y atención primaria de conductas asociales en estudiantes de familias disfuncionales de un colegio público de la ciudad de Quito.”

Situación actual de la institución educativa.

La educación presenta ciertas falencias que impiden una buena formación para el estudiante porque carece de profesionales especializados y un buen departamento de Consejería estudiantil que brinde las herramientas necesarias para una eficiente orientación vocacional que permita una correcta elección de su profesión.

Acelerados procesos tecnológicos y el uso excesivo de las redes sociales sin orientación ni control, han permitido que los estudiantes mal gasten el tiempo que debería ser empleado en su desarrollo personal y académico.

La variación constante de políticas educativas, ha eliminado las horas de clases en la que los docentes trabajan aspectos sociales y programas orientados a la formación en valores y moral; debiendo ser abordados de forma transversal en cada una de sus clases.

Estudiantes provenientes de familias desintegradas; ya sea por abandono del padre o madre infidelidad, alcoholismo, violencia intrafamiliar, muerte o migración de uno de sus progenitores; quedando a cargo de tíos, abuelos, vecinos o algún familiar.

El abandono de los padres ocasiona grandes problemas sociales en los estudiantes; como son embarazo precoz, consumo de tabaco, drogas, alcohol, deserción estudiantil, absentismo, vandalismo, pleitos, porte de armas, entre otros.

Impacto educativo y social de la propuesta.

En esta era del conocimiento y la sociedad de la información, la tecnología permite mejorar la forma de llegar al estudiante a través de medios audiovisuales, interactivos, multimediales; lo que hace necesario que las instituciones educativas generen productos de conocimiento y aprendizaje a través de entornos virtuales; de hecho existen políticas educativas que exigen la implementación y el uso de estos recursos, promoviendo el desarrollo de proyectos educativos virtuales; donde los estudiantes, padres y docentes,

tienen una activa participación; sea ésta a través de debates, actividades animadas interactivas, desarrollo de tareas individuales y grupales que permiten el trabajo autónomo fuera de clases.

Francisco Ballesteros, en el Portal Murcia Educa, dice que hablar de educación en valores puede resultar un tema, además de reiterativo, especialmente problemático para docentes y familias. El objetivo de formar a los niños y jóvenes como personas morales parece entrar en contradicción con una sociedad materialista, insolidaria y que facilita “contravalores” a través de los medios de comunicación. A lo que hay que añadir que el propio valor de la educación escolar parece cada vez menor (cuestionadas su utilidad económica y la necesidad de esforzarse para ser “alguien de provecho”) al tiempo que más conflictivas son las relaciones escolares (pérdida de autoridad del profesor, fenómenos de violencia escolar, etc.).

Necesitamos un nuevo enfoque de educación en valores que permita, en la medida de lo posible, superar estas contradicciones y enfocarse en mejorar aspectos de convivencia, relaciones afectivas, la prevención al alcoholismo, la drogadicción, embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, absentismo escolar, etc.

Es así que la presente propuesta va encaminada a la formación en valores para prevención e e personalidad conflictiva en los niños de hogares disfuncionales; proyecto que propicia el desarrollo de una personalidad integral, y el mejoramiento de la dinámica familiar que lo integre a una sana convivencia social.

Descripción de la propuesta.

La propuesta se compone de tres ámbitos de acción , en primer lugar el programa virtual de valores para la prevención y atención primaria de conductas asociales en estudiantes de familias disfuncionales; que aborda a los estudiantes desde quinto de básica a tercero de bachillerato; en segundo lugar se desarrollaran talleres interactivos especializados en desarrollo personal, para adolescentes y en dinámica familiar para los padres de familia; finalmente se entrenará a los docentes en todas las temáticas de valores para que puedan trabajarla en forma transversal .

Corresponderá al departamento de Consejería Estudiantil, implementar, evaluar, e innovar los programas antes mencionados, en busca de la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes.

Objetivos.

Objetivo general.

Educar en valores a los adolescentes a través de entornos virtuales de aprendizaje y trabajar en talleres interactivos especializados; a fin de favorecer el ámbito familiar de los grupos vulnerable de la unidad educativa.

Objetivos específicos.

- Elaborar una propuesta para la formación en valores, dirigido a los estudiantes de 5to año de básica hasta 3ro de bachillerato de la Institución Educativa, que permita disminuir en los adolescentes las conductas asociales.
- Diseñar un programa de entrenamiento y formación en valores para docente con la finalidad de que este en capacidad de trabajar las distintas temáticas del proceso de formación en valores para los estudiantes.
- Replicar a través de campañas y talleres sobre la práctica de valores, dirigidas a los barrios vulnerables del sector de la unidad educativa.

Beneficios de la Propuesta.

Para que el estudiante.

- Asuma con responsabilidad sus actos fundamentado en la práctica de los valores.
- Reconozca sus debilidades y fortalezas, y estructure un plan de mejoramiento personal en valores.
- Asuma el protagonismo de su vida y descubra las presiones negativas del medio y las maneras de evitar su influencia, generando espacios de reflexión que permitan promover la resiliencia frente a los diferentes factores de riesgo como son alcoholismo, drogadicción, vandalismo, etc.
- Desarrollar habilidades interpersonales de autoprotección y seguridad personal.
- Capacitación y formación en valores para replicar con niños y adolescentes de las poblaciones cercanas.

Solamente si el niño o joven se conoce realmente como PERSONA y analiza sus aspectos físicos, espirituales, emocionales, intelectuales y sociales, estará en capacidad de desarrollar una conciencia plena de su verdadero valor y de los derechos y deberes que tiene para con él mismo y para con la sociedad.

Para los docentes.

- Capacitación en programas virtuales basados en la reflexión y formación en valores.
- Desarrollar en el docente habilidades de resolución de conflictos en el aula; a través de la capacitación para el abordaje de los problemas que puedan presentarse.
- Desarrollar un manual de convivencia en valores, respetando las diferencias individuales, partiendo de la buena enseñanza.

Para los padres

- Sensibilizar a los padres de familia y tutores contra el ejercicio de la violencia.
- En el hogar se generará una buena comunicación y dinámica familiar.
- Informar a los padres de familia sobre las distintas etapas evolutivas de la adolescencia.
- Favorecer la reflexión de las familias sobre la importancia del estilo de interacción familiar.

Para la institución educativa.

- Establecer procesos que permitan la expresión libre de los problemas, así como la resolución de conflictos de forma pacífica. El departamento de Consejería estudiantil será el encargado de promover las campañas en el centro educativo para la cultura de paz.
- Mejorar la convivencia con una comunicación efectiva y afectiva en la institución educativa, en beneficio de una educación de calidad.
- Potenciar la formación de todos los miembros de la comunidad educativa para que puedan resolver los conflictos de forma pacífica.

Líneas de acción para la propuesta para atender problemas de conductas asociales en adolescentes con familias disfuncionales.

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1	Elaborar una propuesta para la formación en valores, dirigido a los estudiantes de 5to año de básica hasta 3ro de bachillerato de la Institución Educativa, que permita disminuir en los adolescentes las conductas asociales.	Elaborar el diseño microcurricular del programa de formación en valores. Cargar contenidos en aulas virtuales. Buscar la aprobación de las autoridades.	Determinar cuáles son los contenidos que deben ser estudiados en sus respectivos niveles, lo cual contribuye a dosificar los temas según las edades y su desarrollo psicológico. El contenido debe trabajarse a través de aulas virtuales libres de Internet.	Horas de trabajo de personal de Consejería Estudiantil, para el desarrollo de contenidos. Horas de trabajo de personal de sistemas, para la instalación de aulas virtuales.	Debe estar listo para el inicio del año lectivo.	Departamento de Consejería Estudiantil. Funcionario del área de sistemas.
2	Diseñar un programa de entrenamiento y formación en valores para docente con la finalidad de que este en capacidad de trabajar las distintas temáticas del proceso de formación en valores para los estudiantes.	Diseñar el programa de capacitación de docentes.	Elaborar los contenidos de los talleres. Ejecutar los talleres programados.	Disponer horas laborables.	3 talleres de 2 horas cada uno, durante el año lectivo.	Departamento de Consejería Estudiantil.
3	Replicar a través de campañas y talleres sobre la práctica de valores, dirigidas a los barrios vulnerables del sector de la unidad educativa.	Sectorizar el vecindario del colegio. Planificar el taller y las capacitaciones. Invitarlos a las reuniones.	Identificar líderes de los sectores. Seleccionar temas según las necesidades. Hacer seguimiento de asistencia, participación, etc.	Material de Publicidad Papelería para los talleres. Proyector y computadora.	Se realizará durante el año lectivo.	Departamento de Consejería Estudiantil. Estudiantes de 2do y 3er. Año de bachillerato, como promotores sociales.

Presupuesto anual

Cant.	Detalle	Precios
1	Alojamiento de aulas virtuales	USD \$. 600,00
1	Implementación de Plataforma virtual	USD \$. 1.200,00
1	Configuración y Diseño de contenidos	USD \$. 800,00
1	Elaboración de afiches y material impreso	USD \$. 500,00
1	Computadora portátil	USD \$. 450,00
1	Proyector multimedia	USD \$. 850,00
		Total gastos de la propuesta: USD \$. 4.400,00

Elaborado por: Gina Pinto Rodríguez.

BIBLIOGRAFÍA

- Almonte V. C., & Montt S. M. (2012). *Psicología infantil y de la adolescencia*. (2da. Edición). Santiago de Chile. Editorial Mediterraneo Ltda.
- Arias, A., Morales, J., Nouvilas, E., Martínez, J.,(2012). *Psicología Social Aplicada*. Madrid. Editorial Medica Panamericana.
- Eysenck, H., Eysenck, S., (2011). *Manual EPQ-A y J Cuestionario de Personalidad para Niños y Adultos*.(13° edición, revisada). Madrid. TEA Ediciones, S.A.
- Haeussler I, (2000). “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Kail, R., Cavanaugh, J., (2006). *Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital*. (3era. Edición). México, D.F. CENGAGE Learning.
- Lidz, T., (2013). *La Persona su desarrollo a través del ciclo vital*. (3era. Edición). México, D.F. Editorial Herder, S. de R.L. de C.V.
- Papalia, D., Duskin, R., Martorell, G., (2012). *Desarrollo humano*. (12ava. Edición). México, D.F. McGRAW – HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Pereira, R., (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, Resiliencia y poder*. Madrid. Ediciones Morata.
- Pérez, N., Navarro, I., (2011). *Psicología del Desarrollo Humano: Del nacimiento a la vejez*. Alicante. Editorial Club Universitario.
- Alvarado, A., Cruz, A., (2004), La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela de Psicología. Recuperado el 28 de abril del 2014.
http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_aurora.pdf

- Ballester, F., (2007). *Educación en valores y mejoramiento de la convivencia una propuesta integrada*. Recuperado el 14 de Marzo del 2014. http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/educacionvaloresconvivencia_paco.pdf
- Bernuz, M., Benitez, Jiménez, D., (2012). *Violencia y delincuencia en la juventud: resultados de un estudio europeo sobre delincuencia y su prevención Materiales para la formación de expertos sociales.*, Universidad de Zaragoza., Recuperado el 28 de Abril del 2014. http://www.youprev.eu/pdf/YouPrev_CE_Materials_SocialWork_ES.pdf
- Castañeda, A., Cuautle, A., Sanchez, L., (2013). *Familias disfuncionales como factor de incidencia en la delincuencia juvenil de los adolescentes atendidos en la coordinación de Ejecución de Medidas del Estado de Campeche*. Recuperado el 10 de Abril del 2014. <http://ifaj.edu.mx/sitio2/wp-content/uploads/2013/07/Tesina-Araceli-Casta%C3%B1eda-Rosado.pdf>
- De la Rubia, J., (2011). *Desarrollo de una escala de conducta disocial en México*. Recuperado el 20 de Marzo del 2014. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/24807/23324%E2%80%8E>
- Iglesias, C., (2013). *Aspectos Psicológicos de la familia. Ambiente familiar y enfermedad. Tipos de estructura familiar*. Recuperado el 09 de Abril del 2014. <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/21PM-FAMILIA.pdf>.
- ITER, (2013). *Familias con hijos conflictivos*, Recuperado el 28-04-2014. http://www.iaf-alicante.es/imgs/ckfinder/files/PUB_estudio_sobre_familias_ES.pdf
- Ministerio de Salud de Chile, (2012). *Apgar Familiar*. Recuperado el 28 de Marzo del 2014. http://respiratorio.minsal.cl/PDF/AVNI/APGAR_FAMILIAR.pdf
- Revista Cubana de Medicina General Integral. *Versión On-line* ISSN 1561-3038. *Rev Cubana Med Gen Integr* v.16 n.6 Ciudad de La Habana nov.-dic. 2000. Recuperado el 15 de Mayo del 2014. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext&tlng=pt

- Rodríguez, N., (2012). *Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*. Recuperado el 23 de Marzo del 2014, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Schmelkes, S., (1996). *La formación de valores en la educación*. Recuperado el 14 de Marzo del 2014. http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras45-46/texto03/sec_1.html
- Universidad Manuela Beltrán, Programa de Psicología, (2013), *Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué – Colombia.*, Recuperado el 28 de Abril del 2014. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/55-318-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/55-318-1-PB%20(2).pdf)
- Universidad de Vigo, *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 4, Nº 2, 101-114, (2011), Recuperado el 14 de Mayo del 2014. http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol4_2/REFIEDU_4_2_3.pdf
- Villacrés, R., (2011), *Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores* Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Psicología Clínica., Recuperado el 28-04-2014., <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1625/1/T-UCE-0007-38.pdf>

ANEXOS



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Quito, 2 de Diciembre del 2013

Señor. Dr.
Nelson Segura R.
RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "LUCIANO ANDRADE MARIN"

En su despacho

De mi consideración.

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la Sra. Gina Elizabeth Pinto Rodríguez, Egresada de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ing. María Fernanda Rojas.
Coordinadora Balcón de Servicios.
Universidad Técnica Particular de Loja.

VISTO BUENO
FECHA: _____
RECTORADO _____
FIRMA: *Fernando T. H.*



CRONOGRAMA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS”

PARA LOS ESTUDIANTES:

1.

Instrumento de investigación:	TEST DE CARACTERIZACIÓN DE CONDUCTAS DISOCIALES PARA ADOLESCENTES
Participantes	Adolescentes de Primero y Segundo año de bachillerato.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Nro. de preguntas	69 reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada.
Objetivos	El objetivo principal es determinar el modelo de conducta de los estudiantes a investigar.
Fecha de aplicación:	Lunes 9 de Diciembre del 2013 – a las 13H00

2.

Instrumento de investigación:	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADULTOS (EPQ-J)
Participantes	Adolescentes de Primero y Segundo año de bachillerato.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Nro. de preguntas	81 preguntas.
Objetivos	Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo o dureza y Sinceridad.)
Fecha de aplicación:	Martes 10 de Diciembre del 2013 – a las 13H00



PARA PADRES DE FAMILIA:

1.

Instrumento de investigación:	FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA
Participantes:	Padres de familia de Primero y Segundo año de Bachillerato.
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Nro. de preguntas:	9
Objetivos:	Pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas de la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas.
Fecha de aplicación:	Jueves 12 de Diciembre del 2013. (Entrega del informe de calificaciones a los padres de familia)

2.

Instrumento de investigación:	APGAR FAMILIAR.
Participantes	Padres de familia de Primero y Segundo año de Bachillerato.
Tipo de instrumento	Encuesta
Nro. de preguntas	7
Objetivos	El objetivo principal es conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia.
Fecha de aplicación:	Jueves 12 de Diciembre del 2013. (Entrega del informe de calificaciones a los padres de familia)



PARA LOS DOCENTES GUÍAS:

1.

Instrumento de investigación:	ENTREVISTA A DOCENTES.
Participantes	Docentes guías de Primero y Segundo de Bachillerato.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Nro. de preguntas	7 preguntas.
Objetivos	Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.
Fecha de aplicación:	Viernes 13 de Diciembre del 2013.

Gina Pinto Rodríguez

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
 1. Padre -----
 2. Madre -----

2. Número de hijos
 - Varones -----
 - Mujeres -----

3. Edad- hijos
 - Varones: Años----- Meses-----
 - Años ----- Meses-----
 - Años----- meses -----
 - Mujeres. Años ----- meses-----
 - Años ----- meses -----
 - Años ----- meses-----

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1.-----	1.-----	1.-----
b. Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----
c. Superior	3.-----	3.-----	3.-----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4.-----	4.-----	4.-----
e. Título Universitario	5.-----	5.-----	5.-----
f. Postgrados	6.-----	6.-----	6.-----

5. Lugar donde reside la familia:

1. Provincia -----
2. Cantón-----
3. Parroquia -----
4. Sector urbano ----- rural ----- Suburbano-----

6. Escriba una x en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos) -----
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)
- Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)
- Familia con uno de los miembros emigrante -----
- Familias emigrantes -----
- Otros (escríbalo) -----

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario ----- Trabajador autónomo ----- Trabajador por cuenta ajena -----

Madre:

Funcionaria ----- Trabajadora autónoma ----- Trabajadora por cuenta ajena -----

8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

a. Alto ----- b. Medio alto ----- c. Bajo ----- d) Medio bajo

9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. -----	1. -----
b. Privada	2. -----	2. -----
c. Fiscomisional	3. -----	3. -----
d. Particular	4. -----	4. -----
e. Otros	5. -----	5. -----

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

ECOS

Seudónimo:		Dígito	
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:	
Lugar y fecha de nacimiento:			
Año de Educación: I () II () Año de bachillerato			
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()			
Ocupación del Padre:			
Ocupación de la Madre:			
Número de Hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:	

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1.	Frecuentemente respondo muy rápido las preguntas que me hacen.		X			

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1.	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2.	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3.	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4.	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta).					
5.	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6.	Me gusta participar en pleitos.					
7.	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8.	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9.	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10.	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11.	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12.	No me importaría salir de casa, sin permiso.					
13.	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14.	Por lo general no me dejo de nadie.					
15.	He pensado dejar la escuela.					

	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aún cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aún cuando sé que no tengo la razón.					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.					
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.					
31	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.					

		TA	A	NAD	D	TD
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en <i>graffiti</i> con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para <i>grafitear</i> .					
44	El <i>graffiti</i> es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					

		TA	A	NAD	D	TD
54	He participado en robos					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual.

TA	BA	nAnD	BD	TB
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual		Conformidad				
1	Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD	TD
2	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD	TD
3	He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TD
4	Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TD
5	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.	TA	BA	nAnD	BD	TD
6	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD	TD
7	Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD	TD
8	He participado en pequeños robos, solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD	TD
9	No me dejo de los adultos, cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD	TD
10	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
11	Cuando creo que los adultos no tienen la razón, los desafío a que me demuestren lo contrario.	TA	BA	nAnD	BD	TD
12	Alguna vez he participado en graffitis con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
13	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD	TD
14	El graffiti es un arte que todos los jóvenes quieren expresar	TA	BA	nAnD	BD	TD
15	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla)	TA	BA	nAnD	BD	TD
16	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer algunas travesuras.	TA	BA	nAnD	BD	TD
17	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
18	He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
19	Cuando me ofenden respondo inmediatamente, y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
20	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD	TD
21	Es divertido hacer ruidos y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio	TA	BA	nAnD	BD	TD
22	Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD	TD
23	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
24	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas.	TA	BA	nAnD	BD	TD
25	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
26	Me gusta planear robos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
27	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD

EPOQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón

Mujer

Edad:

Fecha:

Centro:

Curso:

Nº:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	Sí	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

N E P S

				SÍ	1
				SÍ	2
				SÍ	3
				SÍ	4
				SÍ	5
				SÍ	6
				SÍ	7
				NO	8
				NO	9
				SÍ	10
				NO	11
				SÍ	12
				SÍ	13
				SÍ	14
				NO	15
				SÍ	16
				SÍ	17
				SÍ	18
				SÍ	19
				SÍ	20
				SÍ	21
				SÍ	22
				SÍ	23
				NO	24
				SÍ	25
				SÍ	26
				NO	27
				SÍ	28
				SÍ	29
				NO	30
				NO	31
				SÍ	32
				SÍ	33
				SÍ	34
				SÍ	35
				NO	36
				SÍ	37
				SÍ	38
				SÍ	39
				SÍ	40
				SÍ	41

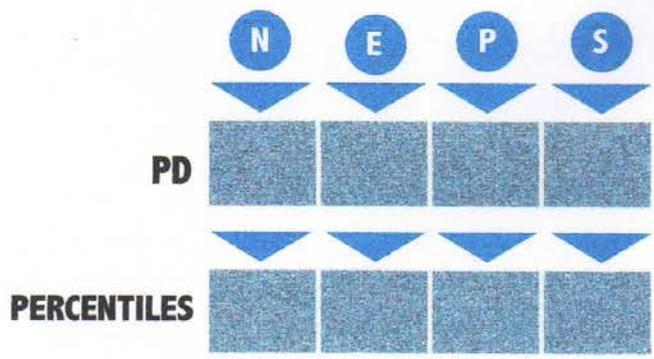
42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

NORMAS DE CORRECCIÓN

En cada fila (1 a 81), si se ha rodeado el **SÍ** o el **NO** que aparece en la columna de la derecha, haga una marca en los recuadros tramados de color azul situados en las columnas de la izquierda de esa misma fila.

Cuente las marcas de cada columna (**N, E, P y S**) y anote el número total en la casilla PD correspondiente a cada una de ellas.

A continuación consulte los baremos para obtener las puntuaciones percentiles y anótelas en la casilla correspondiente (debajo de la PD).



	N	E	P	S	
					SÍ 42
					NO 43
					SÍ 44
					SÍ 45
					SÍ 46
					NO 47
					NO 48
					SÍ 49
					SÍ 50
					NO 51
					SÍ 52
					SÍ 53
					NO 54
					SÍ 55
					SÍ 56
					SÍ 57
					SÍ 58
					SÍ 59
					NO 60
					SÍ 61
					SÍ 62
					NO 63
					SÍ 64
					SÍ 65
					SÍ 66
					SÍ 67
					SÍ 68
					SÍ 69
					SÍ 70
					SÍ 71
					NO 72
					NO 73
					SÍ 74
					SÍ 75
					NO 76
					SÍ 77
					SÍ 78
					SÍ 79
					SÍ 80
					SÍ 81

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.(Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo: -----

Edad----- Sexo: F ----- M -----Lugar de nacimiento ----- Ocupación-----

Número de hijos ----- Estudios: Primaria ----- Secundaria----- Superior-----

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones Como ira, tristeza, amor y otros.					

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. los espacios en la casa. b. El dinero.					
Estoy satisfecho(a) con el soporte Que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita Ayuda?					

6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de su clase? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.

Plano de ubicación de la Unidad Educativa

