



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Familias disfuncionales como predictoras de conducta asociales en los  
estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad  
Educativa Pimampiro, año lectivo 2013-2014**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTORA: Mera Pepinós Gabriela Beatriz**

**DIRECTORA: Maldonado Rivera Ruth Patricia, Dra.**

**CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Doctora

Ruth Patricia Maldonado Rivera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país”, realizado por la egresada Sra. MERA PEPINÓS GABRIELA BEATRIZ, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio del 2014

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, MERA PEPINÓS GABRIELA BEATRIZ, declaro ser autora del trabajo de titulación denominado "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa Pimampiro", y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f) .....

Autor: Mera Pepinós Gabriela Beatriz

Cédula: 1002067070

## DEDICATORIA

Con mucho cariño y afecto el presente trabajo de investigación, está dedicado a mi esposo e hijos, quienes han sido el estímulo que me ha dado la fortaleza necesaria para culminar con éxito mi carrera profesional. Sé que en este documento está plasmado el sacrificio y constancia de una mujer que ha deseado convertirse en un referente que sirva de ejemplo para mis hijos y demás allegados.

*Gaby*

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento Msc. Ruth Maldonado R., por la dirección académica y ayuda profesional prestada, lo cual ha hecho posible que el presente trabajo llegue a su feliz término.

Igualmente agradezco también a la Unidad Educativa Pimampiro, por medio de las y los alumnos de primero y segundo de bachillerato del año lectivo 2013-2014, quienes contribuyeron en la recolección de los datos necesarios para contrastar las hipótesis de esta investigación.

Así mismo, dedico este trabajo a mi familia, especialmente a mis padres quienes con cariño y dedicación forjaron en mí virtudes y fortalezas que me han permitido alcanzar los objetivos propuestos para concluir con éxito una meta más de mi vida, lo cual va plasmado en el presente documento, que además es el reflejo del esfuerzo conjunto de muchas personas a quienes les quedaré eternamente agradecida.

*Gaby*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....	5
1.1. Ámbito del desarrollo humano .....	6
1.2. La perspectiva del ciclo vital .....	6
1.3. Factores básicos en el desarrollo humano.....	6
1.4. La familia .....	7
1.4.1. Rasgos de una familia.....	7
1.4.2. Tipos de familia.....	8
1.4.3. Funciones de la familia.....	9
1.4.4. Ámbito de convivencia.....	9
1.4.5. La interacción familiar.....	10
1.4.6. La familia en el mundo actual.....	11
1.5. La familia como espacio interactivo multinfluenciado .....	11
1.5.1. Variables que influyen en la interacción padres – hijos.....	12
1.5.2. La familia como sistema abierto.....	12
1.5.3. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.....	13
1.6. Hogar funcional.....	13
1.6.1. Perfil de una familia funcional.....	14
1.7. Hogares disfuncionales.....	14
1.7.1. Perfil de un sistema familiar disfuncional.....	15
1.7.2. Reglas de una familia disfuncional.....	16
CAPÍTULO 2: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE .....	17
2. La adolescencia.....	18

2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Características generales del desarrollo.....	18
2.1.2. Aspectos generales referidos al desarrollo.....	18
2.2. Descubrimiento del yo .....	19
2.2.1. Cuerpo como organizador del Yo.....	19
2.2.2. Buscando identidad personal.....	19
2.2.3. Necesidades existenciales de los adolescentes.....	19
2.2.4. Experiencia del cuerpo vs conciencia del Yo.....	20
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta .....	20
2.3.1. Autonomía y responsabilidad.....	20
2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	21
2.4.1. Desarrollo sexo – afectivo.....	22
2.4.2. Desarrollo moral.....	22
2.4.3. Desarrollo afectivo.....	22
<b>CAPÍTULO 3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL .....</b>	<b>24</b>
3. Adolescencia y psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de.....	25
3.1. Emancipación de la familia .....	25
3.2. Problemas más frecuentes .....	25
3.3. Rasgos y valores admirados según género .....	26
3.3.1. Perfil del adolescente.....	26
3.3.2. La adolescencia: crisis de madurez caracterizada por el nacimiento de la interioridad.....	27
3.4. Adolescencia y valores .....	27
3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención .....	28
3.5.1. Formación de la identidad .....	28
3.5.2. Factores que influyen en la identidad.....	28
3.6. Comunicación entre generaciones.....	29
3.7. Los desafíos de esta etapa.....	29
3.8. Resiliencia y capacidad de afrontamiento .....	30
3.8.1. Respuestas al sentido de la existencia.....	30
<b>CAPÍTULO 4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....</b>	<b>32</b>
4. Los adolescentes: riesgos y problemas .....	33
4.1. La persona adulta que aspira ser.....	33

4.2. La sexualidad adolescente.....	34
4.2.1. Qué es la sexualidad.....	34
4.2.2. Aspectos biológicos de la sexualidad.....	34
4.2.3. Aspectos culturales de la sexualidad.....	34
4.2.4. Aspectos espirituales de la sexualidad.....	35
4.2.5. La identidad de la sexualidad en la adolescencia.....	35
4.3. Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	36
4.3.1. Conducta agresiva.....	36
4.3.2. Causas de la conducta agresiva.....	37
4.4. Evaluación.....	37
4.4.1. Intervenciones.....	38
4.6. Teorías sobre la conducta agresiva de los adolescentes.....	38
4.6.1. Conducta antisocial.....	39
4.7. Consumo de sustancias psicoactivas.....	40
4.8. Educación preventiva.....	40
METODOLOGÍA.....	41
5.1. Introducción.....	42
5.2. Descripción y antecedentes de la institución.....	43
5.3. Participantes.....	44
5.4. Instrumentos de investigación.....	45
5.4.1. Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes.....	45
5.4.2. Cuestionario sobre la dinámica familiar.....	45
5.4.3. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J).....	46
5.4.4. Ficha sociodemográfica.....	46
5.4.5. Entrevista a profesores guía.....	46
5.5. Objetivos.....	47
5.5.1. Objetivo general.....	47
5.5.2. Objetivos específicos.....	47
5.6. Hipótesis de investigación.....	47
5.7. Variables.....	48
5.8. Diseño.....	48
5.9. Recolección de datos.....	49
RESULTADOS.....	51
DISCUSIÓN.....	61



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	69
8.1. Conclusiones .....	70
8.2. Recomendaciones .....	72
PROPUESTA .....	73
9.1. Introducción .....	74
9.2. Planteamiento.....	74
9.3. Punto de partida .....	77
9.4. Objetivos.....	79
9.4.1. Objetivo general. ....	79
9.4.2. Objetivos específicos.....	79
9.5. Líneas de acción.....	79
9.5.1. Marco Legal. ....	80
9.6. Metodología.....	80
9.7. Desarrollo de talleres .....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	103
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	107
ANEXOS .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diversidad de formas familiares	7
Tabla 2. Formas de ver la vida en la adolescencia	33
Tabla 3. Clasificación de los trastornos de la conducta	37
Tabla 4. Población	49
Tabla 5. Media de factores de conductas sociales	52
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de conducta disocial	52
Tabla 7. Puntaje medio de disfunción familiar	53
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de disfunción familiar	53
Tabla 9. Edades promedio de encuestados	54
Tabla 10. Número de hijos por familia	55
Tabla 11. Distribución de edades de adolescentes encuestados	56
Tabla 12. Distribución de percentiles EPQ-J	57
Tabla 13. Porcentajes individuales de cada subescala EPQ-J	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Representación estadística de conductas disociales	52
Gráfico 2. Representación estadística de APGAR	53
Gráfico 3. Representación estadística de las edades promedio de encuestados	54
Gráfico 4. Representación estadística de número de hijos por familia	55
Gráfico 5. Distribución de edades de adolescentes encuestados	56
Gráfico 6. Representación estadística de percentiles EPQ-J	57
Gráfico 7. Representación estadística de sub escalas EPQ-J	58

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo mixto; tiene por objetivo evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, de la Unidad Educativa Pimampiro, período 2013 - 2014, en este estudio participaron 40 adolescentes, (veinte hombres, veinte mujeres), 40 padres de familia y 10 docentes guías, a quienes se les aplicó el cuestionario de Conductas Disociales ECODI, el test de personalidad EPQ-J de Eysenck y la ficha sociodemográfica (adolescentes); APGAR FAMILIAR (padres de familia) y entrevista a profundidad (docentes guías).

Los resultados del estudio realizado determinan que la disfunción familiar, no siempre es predictora de conductas asociales en los adolescentes, en consideración a esto, se determina que las conductas asociales de los adolescentes están fuertemente relacionadas con los factores humanos, sociales y económicos. Para lo cual se realiza la propuesta, "Talleres Dinámicos como estrategias de cambio y reflexión para los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pimampiro", el mismo que permitirá direccionar y apoyar a los adolescentes y sus familias.

**PALABRAS CLAVES:** DISFUNCION FAMILIAR, CONDUCTAS ASOCIALES, FACTORES, PROPUESTA

## **ABSTRACT**

This research work is of mixed type. It aims to assess the family dynamics and antisocial behavior in the students of first and second year of high school, the educational unit Pimampiro, 2013-2014 period, 40 parents and teachers guides 10 participated in this study 40 teenagers, (20 men, 20 women), who applied the questionnaire of behavior Disocial ECODI, EPQ-J Eysenck personality test and the tab socio-demographic (adolescents); APGAR family (parents) and depth (teaching guides) interview.

The results of the study determined that family dysfunction, is not always a predictor of antisocial behaviors in adolescents, in consideration of this, determines that adolescent antisocial behavior are strongly related with the human, social and economic factors. For which is the proposal, "Workshops dynamic as strategies of change and reflection for the teenagers of first and second year of high school of the Unit Educational Pimampiro", which will allow direct and support to adolescents and their families.

**KEY WORDS:** DYSFUNCTION, ANTISOCIAL BEHAVIOR, FACTORS, PROPOSAL

## INTRODUCCIÓN

Siendo la familia el grupo social que acoge a sus miembros compartiendo con ellos todo lo que constituye su esencia, manifestada en el amor, sus saberes, su cultura como estructura base de formación, y conscientes de nuestra realidad, al saber que las familias se ven amenazadas, deterioradas, y que cada vez, son más los adolescentes que presentan problemas de conducta, repercutiendo esto en su desarrollo y formación personal.

Es importante buscar estrategias para guiar a los adolescentes, padres de familia y docentes, estableciendo medios de comunicación, que permitan fortalecer los vínculos afectivos y afianzar los lazos de la trilogía familiar educativa.

El presente estudio forma parte del programa nacional de investigación de la titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene por objetivo evaluar la disfunción familiar como predictora de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, de los colegios públicos del país, los datos que se presentan en este trabajo fueron extraídos de la Unidad Educativa Pimampiro, en el período de 2013 y 2014.

El trabajo está estructurado por cinco capítulos, en el primer capítulo de la tesis se presenta el marco teórico donde se encuentra la información recopilada como base para la investigación revisando conceptos de: desarrollo humano, adolescencia, familia, problemas y riesgos de los adolescentes.

En el segundo capítulo se señala la metodología utilizada para la investigación que es de tipo mixto. Por una parte se realiza el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial, test de personalidad y Apgar) y por otro se elabora un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

En el tercer capítulo se muestran los resultados obtenidos en la investigación, donde se verifican las estadísticas de disfunción familiar y conductas asociales, con sus respectivos análisis e interpretaciones.

En el cuarto capítulo se manifiestan la discusión, conclusiones y recomendaciones obtenidas durante el proceso y finalización de la misma.

En el quinto capítulo se desarrolla la propuesta para los adolescentes, enfocada en la comunicación efectiva a través de los talleres.

Finalmente se encuentra el material de referencia, que comprende la bibliografía, linkografía y los anexos, en donde consta el formato del test utilizado en la investigación.

En la actualidad, la investigación centrada en la adolescencia pone énfasis en el desarrollo de conductas de riesgo en una población de adolescentes que, a simple vista, no muestran problemas graves de conducta que pudiera afectar sus relaciones con el colegio, familia y sociedad, por tal motivo es necesario investigar para explicar las causas como medio de prevención y posteriormente intervenir como proceso de orientación. Así, encontramos temas como el desarrollo en el adolescente, La Familia y su contexto, así también los riesgos y problemas que afectan a los adolescentes. Referentes que han permitido establecer conclusiones y a partir de una propuesta contribuir con la formación de los mismos y el deber de la sociedad para aplicarlos. Además, por otro lado se detecta una preocupación mayor por la implicación de esta población en conductas de tipo disruptivo que, en esta edad, se localizan mayormente en el ámbito educativo.

En este sentido la Propuesta “Talleres Dinámicos Como Estrategias de Cambio y Reflexión Para Los Adolescentes De Primero Y Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Pimampiro” pretende fortalecer el desarrollo integral de las y los jóvenes, el mismo que promoverá diseñar y ejecutar programas de información, sensibilización y capacitación sobre prevención de conductas y hábitos de riesgo, promoviendo así el fortalecimiento de capacidades y habilidades mediante el desarrollo de competencias para jóvenes, programas de desarrollo positivo, liderazgo de valores, salud familiar y metodología entre pares.

## **CAPÍTULO 1: ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO**



### **1.1. Ámbito del desarrollo humano**

El desarrollo humano está íntimamente unido con los derechos humanos, los mismos que forjan el destino de todas las personas, en el contexto de vida y oportunidad. La libertad ha proporcionado al hombre la oportunidad de crecer, de trascender, de formarse en el tiempo y el espacio, el mismo que es testigo del camino recorrido desde el principio hasta la actualidad.

El Desarrollo Humano, está determinado por muchos factores, entre ellos, y el más importante es la familia, parte fundamental de los procesos de desarrollo, la misma que es objeto de muchos estudios por ser formadora.

### **1.2. La perspectiva del ciclo vital**

(Kai y Cavanaugh, 2006), afirman que “el desarrollo humano depende de multitud de factores y no puede entenderse dentro del ámbito de un solo modelo” (pág. 23). Matilde Riley, la mujer que más ha contribuido a crear este enfoque, insiste en que el desarrollo humano ha de verse desde una teoría biopsicosocial.

La perspectiva del ciclo vital divide al desarrollo en dos fases: fase temprana (niñez y adolescencia) y una fase tardía (adulthood joven, edad madura y vejez). Paul Baltes y sus colegas ofrecen muchos de los enfoques principales del desarrollo humano desde la perspectiva del ciclo vital. (Kai y Cavanaugh, 2006, pág. 23)

### **1.3. Factores básicos en el desarrollo humano**

El desarrollo humano es el reflejo de muchos aspectos que están inmersos en su proceso y curso de vida, los diferentes modelos difieren en conocimiento y postulan su investigación a lo largo del tiempo, con el fin de dar una explicación al desarrollo del ser humano, entendiendo así la dinámica de sus relaciones para poder direccionar a través de la experiencia a los seres humanos, en su formación personal y entender a la sociedad que la hace todo individuo y grupos de personas. Los factores que influyen en el desarrollo humano, son: herencia, medio ambiente, maduración, aprendizaje, socialización.

## 1.4. La familia

Concordando con diferentes puntos de vista al hablar de familia se hace referencia tanto a la institución social como al grupo familiar; por lo que (Morán, 2004) considera que la familia es “una institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos” (pág. 20).

Es decir la familia pasa a ser un grupo referente a los parientes que viven bajo un mismo techo o al menos bastante cerca.

La familia típica que se observa en la sociedad está constituida generalmente por el padre, madre e hijos y además dentro del parentesco se incluye a tíos, abuelos, primos y otros parientes.

### 1.4.1. Rasgos de una familia.

La familia es la única institución que se encuentra presente en todas las sociedades conocidas, desde la más desarrollada hasta la más primitiva, donde existe un sistema de obligaciones y derechos que no está controlado externamente, sino que se rige por los miembros que la constituyen.

**Tabla 1.** Diversidad de formas familiares

<b>Formas familiares</b>	<b>Descripción</b>
Familia nuclear	Formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos
Cohabitación	Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también “pareja de hecho”
Hogares unipersonales	Compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos
Familias monoparentales	Constituidas por un padre o una madre que no convive con una pareja y que vive, al menos con un hijo menor de dieciocho años
Familias reconstituidas	Familia que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo cónyuge que puede aportar o no hijos propios

**Fuente:** (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007, pág. 17)

Además ésta cumple con numerosas funciones sociales simultáneamente donde se destaca la capacidad de ofrecer a sus miembros toda una serie de recursos relacionados con el bienestar de la persona como el apoyo, afecto, cariño y comprensión. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007), afirman que:

Los rasgos definitorios de la familia los siguientes: tiene origen en el matrimonio, está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros están unidos por obligaciones de tipo económico, religioso y educativo, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y vínculos emocionales, como el amor, el afecto, el respeto y el temor (pág. 14)

#### **1.4.2. Tipos de familia.**

En el modelo establecido por (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) se consideran recursos familiares para obtener una clasificación de las familias caracterizadas por una variedad de comportamientos, así:

- **Familias tipo I.** Son familias que tienen un funcionamiento familiar adecuado, con un elevado grado de vinculación emocional entre los miembros y de flexibilidad del sistema, y, al mismo tiempo, presentan una comunicación positiva entre padres e hijos adolescentes
- **Familias tipo II.** Se trata de familias con hijos adolescentes que no logran un adecuado funcionamiento familiar, escasa vinculación y flexibilidad, pero que consiguen tener una comunicación abierta entre padres y adolescentes
- **Familias Tipo III.** En este caso, el funcionamiento es adecuado, pero la comunicación entre padres e hijos está cargada de problemas.
- **Familias Tipo IV.** Estas familias tienen bajos recursos en general, tanto en lo referente al funcionamiento familiar como en relación con la comunicación. Estas familias son, por tanto, las más problemáticas en el proceso de los cambios asociados a la adolescencia.

De acuerdo a varios sociólogos se establece que hay por lo menos tres tipos de familia:

- **Familia consanguínea.** La que está conformada por un grupo de hermanas o hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares.
- **Familia conyugal.** Es aquella que está conformado por un grupo de hermanas casadas y sus hijos como núcleo más otros familiares.
- **Familia extraordinaria.** Consiste en un grupo familiar más parientes con quienes se mantiene relación importante.

Hoy en día incluso se evidencia la existencia de familias atípicas como por ejemplo aquellos hogares compuestos por padres del mismo sexo, tal es el caso de homosexuales o lesbianas.

#### **1.4.3. Funciones de la familia.**

Si se analiza una sociedad tradicional se puede apreciar que la familia ha tenido una función de procreación y socialización de los hijos, además de desempeñar funciones básicas como las de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social o proporcionar el apoyo moral y afectivo; todo ello considerando que es dentro de la unidad familiar donde el niño aprende patrones culturales que le facilitan su participación en la sociedad.

De la misma manera el niño también aprende por observación y modelaje, es decir la imitación de conductas de las personas que lo rodean dentro del núcleo familiar, por esta razón se deduce que es más probable que imite el comportamiento de los padres en primer lugar y en segundo lugar el de otros miembros de la familia, ya sea en cuanto a valores y actitudes convenientes e inconvenientes y es a veces donde el proceso de socialización hace que se transmita elementos de comportamiento negativo o antisocial. Debido a esto es de esperar que el resultado final destaque que los niños provenientes de las familias disfuncionales sean quienes manifiesten desórdenes emocionales; por tanto la familia pasa a ser el factor responsable de proveer un ambiente apropiado para un desarrollo emocional saludable.

#### **1.4.4. Ámbito de convivencia.**

El ámbito está constituido por relaciones entre personas que se fundamentan cognoscitivamente en representaciones y que poseen la coherencia que les

proporciona las actitudes que entre sí mantienen los individuos, las pautas institucionalizadas y las metas que de modo más o menos permanente, se persiguen.

De acuerdo al criterio de (Novoa, 1967), la idea de ámbito procede, en Sociología, y se asocia en su dimensión interna, con la identificación del nosotros, como rasgo definitorio de los fenómenos sociales. El ámbito es pues un espacio interior, en el que se encuentran y relacionan los individuos, y un espacio externo, en el que de hecho se llevan a cabo las relaciones y las acciones sociales, en su manifestación física.

#### **1.4.5. La interacción familiar.**

La interacción familiar ocurre en contextos sociales, físicos y culturales; concretamente en un lugar particular, en un tiempo determinado y dentro de un ambiente social específico. Según (Vangelisti, 1993) el contexto y la temporalidad son dos dimensiones que pueden definir y organizar el comportamiento comunicativo familiar, de esta manera no sólo es importante entender al individuo dentro del contexto familiar, sino también comprender a las familias en los contextos ambientales y sociales, entre ellos el mundo del hogar en el que vive y funciona; lo cual implica explorar la comunicación a través de los lentes de espacio y de tiempo del contexto físico y psicológico del hogar. De acuerdo a la opinión de (Uribe, 2006):

El contexto es el antecedente y el marco de referencia en el que ocurre, puede ser un lugar (mesa del comedor, alcoba, biblioteca, iglesia, etc.) una cultura particular que afecta las reglas y las expectativas del acto, un evento o serie de eventos que brindan el marco de referencia histórico para lo que ocurre en el presente (pág. 111)

Los niveles jerárquicos de las relaciones sociales, incluyendo las relaciones padres hijos y las de familia están organizados en tiempo y espacio.

(Reiss, 1981), se refiere al espacio y tiempo como recursos fundamentales que adquiere una familia para realizar su vida diaria y plantea que las familias son “sorprendentemente diferentes en el manejo de estos recursos y que estas diferencias son cruciales en la manera como la familia se define a sí misma” (pág. 233)

- a. **Interacción paterno – filial.** El estudio de las influencias que ejercen los padres en el desarrollo del niño ha sido ampliamente realizado en Psicología. Se ha comprobado que los niños con fuertes vínculos familiares difieren de otros niños de la misma edad.
- b. **Interacción paterno-filial en la adolescencia.** Este es un período de la vida en el que la importancia e intensidad de las relaciones con los amigos aumenta, mientras que se produce una relativa disminución en la relación con los padres. Esta etapa puede considerarse como un “período de despegue”, una época en la cual el adolescente se esfuerza por aumentar su independencia para finalmente, abandonar el sistema familiar inmediato.
- c. **Paternidad e interacción de la pareja.** La maternidad – paternidad representa un cambio en la vida de la pareja así como una mayor responsabilidad, después del nacimiento del primer hijo la pareja es menos caprichosa, egoísta y egocéntrica, según (Gutman, 1975) concluyó que la conducta y personalidad de los padres se altera por la paternidad – maternidad, orientándose hacia una mayor responsabilidad, altruismo y moderación.

#### **1.4.6. La familia en el mundo actual.**

La importancia de la familia en nuestra sociedad es indiscutible, porque la mayoría de las personas compartimos fuertes vínculos con distintos miembros del núcleo familiar lo cual mantenemos a lo largo de la vida. Estos lazos familiares ayudan en la vida diaria, al desarrollo personal y en general al bienestar. Desde el punto de vista de la reproducción de la especie, la familia asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación y desde el punto de vista social, permite la transmisión de normas culturales, creencias y costumbres que rigen el entorno de unas personas a otras.

#### **1.5. La familia como espacio interactivo multinfluenciado**

La familia ajusta y modifica su estructura al entrar en contacto con supra sistemas en que participa, por ejemplo la escuela de los hijos, el sistema laboral de los padres o el vecindario, todos estos sistemas influyen en la familia necesariamente con sus reglas, valores y creencias y ocasionan cambios en el grupo familiar.

### **1.5.1. Variables que influyen en la interacción padres – hijos.**

El tamaño y orden de nacimiento son variables que tienen una larga trayectoria y que están directamente relacionadas con la interacción y distintos aspectos de la personalidad. De acuerdo a la opinión de (Beltrán y Bueno, 1995, pág. 610) “la posición dentro de la familia se ha considerado como un factor que hay que tener en cuenta en el desarrollo personal y social del niño”

También distintos trabajos han puesto de manifiesto el tratamiento diferencial de los padres según el status de los hijos en la familia, hacia el hijo mayor están dirigidas más expectativas, que se traducirán en más dedicación y en una ampliación más continuada, recibe un tratamiento más estricto y se espera de él que sea más responsable. En lo que respecta al hijo menor, las expectativas suelen ser más flexibles, su relación con los padres es más cómoda.

El hijo mayor toma como modelos a los adultos, asume responsabilidades psicológicas que sobrepasan a su edad, tiende a adquirir autoridad sobre la fratria provocando a veces sentimientos de inferioridad en los más pequeños.

### **1.5.2. La familia como sistema abierto.**

Desde diversos puntos de vista la familia hace referencia a un conjunto de miembros donde se adopta formas de convivencia y apoyo entre sí; cabe mencionar que en este ámbito es en donde juega un papel preponderante la comunicación entre todos los componentes familiares, lo cual se traduce o da sentido a la existencia misma de esta organización social.

(Perinat, 2003), manifiesta que la familia, al igual que cualquier otro sistema social, tiende alguna forma de estabilización a través de continuos acuerdos que, generalmente de manera implícita establecen sus componentes, esto quiere decir que los miembros del sistema familiar acaban por comportarse de forma regular, de modo que sus conductas son hasta cierto punto previsibles, favoreciendo el acoplamiento mutuo. Estos acuerdos relacionales o reglas, prescriben y limitan las conductas de los individuos y rigen la organización del sistema.

### **1.5.3. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.**

Como se manifestó anteriormente la influencia social que juega un papel preponderante en el desarrollo de la personalidad es la familia, puesto que en ella es donde el niño aprende papeles sociales, conductas, vivencias y organización dentro de un grupo social o familiar.

En este aspecto y tomando como referencia lo manifestado por (Morán, 2004) la forma en que los aprendizajes se lleven a cabo en la familia depende de cuán significativo resultó los primeros años de vida del niño y será muy distintas las experiencias de los próximos años e incluso de la vida adulta, en vista de que la infancia y niñez son etapas de mayor aprendizaje para el niño, lo cual dejará huellas que afectarán seriamente a las experiencias futuras. De esta forma se puede asegurar que la madre o figura de madre desempeña un rol importantísimo dentro de los primeros años de vida del niño, puesto que en ella encontrará seguridad que a la vez se reflejará en la conducta y actitudes de él.

### **1.6. Hogar funcional**

Si se analiza la estructura familiar adecuada que resulte ser funcional se nota que el hogar que provee a los niños de un sentido de bienestar tiene que ser consecuente y predecible, caracterizada por roles determinados, donde se destacará una apropiada delegación de autoridad, una disciplina explícita y consecuente. En concordancia con el criterio de (Uribe, 2006), considera también que las reglas al imponerse deben ser realistas, humanas y posibles de cumplir; siempre y cuando éstas estén basadas en sentimientos, creencias y diferentes de personalidad de cada uno de los miembros de la familia. Se trata de un hogar donde existe el respeto mutuo entre padres e hijos, un lugar donde se permite la expresión de emociones agradables de amor, cariño, alegría, júbilo; al igual que emociones desagradables como: ansiedad, coraje e ira; donde se debe procurar buscar un equilibrio para mantener el control tratando de que los padres no sean demasiado permisivos ni muy autoritarios. Lo que vale destacar en este tipo de hogar es que se promueve la comunicación y expresión entre cada uno de los miembros, con el complemento directo de brindar calor humano, confianza y expresión de amor; lo cual facilitará proveer un modelo de valores, códigos de ética y



moral, respeto a la religión y a las leyes de una sociedad tan compleja e incomprensible a veces.

#### **1.6.1. Perfil de una familia funcional.**

Al hablar del perfil de una familia funcional se entiende a aquella en la que sus miembros y las relaciones que sus miembros mantienen son completamente funcionales, a pesar de que como todos los seres humanos, disponen de un potencial que permite satisfacer sus necesidades individuales y colectivas en base a la cooperación e individualización. Tomando el criterio de (Bradshaw, 2005), la familia funcional es similar a una tierra fértil que facilita que los individuos se transformen en seres humanos maduros, considerando que ésta es la unidad de supervivencia y crecimiento, satisface necesidades emocionales de sus miembros logrando un balance entre autonomía y dependencia, entre sociabilidad y sexualidad, así también una familia sana permite el crecimiento y desarrollo de todos sus miembros, es donde los individuos obtienen una autoestima sólida, por lo que es en estas circunstancias donde puede perdurar la sociedad basada en carácter y valores morales.

#### **1.7. Hogares disfuncionales**

De acuerdo a la apreciación anterior se puede visualizar que un hogar disfuncional es considerado de esta manera debido a que en muchas ocasiones, éstas se ven afectadas por factores externos que influyen en su estabilidad estructural, y según lo manifestado por (Morán, 2004) en este tipo de hogares se observa “inflexibilidad en el estilo de los padres, percepción incorrecta hacia el niño, expectativas inapropiadas, (...), disturbios en patrones de comunicación y desorganización en los patrones de vida familiar” (pág. 25)

Estas situaciones hacen que este tipo de familias en muchas oportunidades no sepan manejar las necesidades humanas básicas de proveer alimentos, protección, estímulo; lo que no permite crear entre sus miembros la propia estima para sobrellevar eventos negativos y desarrollar la capacidad de ayudarse a sí mismos; lo cual se constituye en factor causante de desórdenes emocionales y de conducta, a pesar de considerar que la familia no puede tener bases sólidas y ello provoca desequilibrios, miedos e inseguridades en la vida del niños, los cuales se evidenciarán en la vida de adulto.

Retomando las palabras del psicólogo Dr. Antonio Martínez Monfort manifiesta que “no solo se debe pensar en situaciones tan drásticas, como los divorcios, para observar las consecuencias desastrosas en el desarrollo emocional del niño”, esta aseveración permite recalcar que en muchas ocasiones la familia deja pasar como desapercibido determinadas situaciones como padre sumiso y madre agresiva; sin embargo éstas marcan un efecto en la personalidad generando confusión en el niño.

Por otro lado es sumamente injusto responsabilizar totalmente a la familia por los desajustes emocionales presentes en los niños, por ello se hace necesario reconocer las diferencias individuales, los rasgos de la personalidad y los factores genéticos, los que pueden disponer a los niños hacia la manifestación de diversos trastornos emocionales independientemente del ambiente o de la crianza. Hay que considerar también que todas las familias tienen períodos en que funcionan bien, otros de crisis, en donde su funcionamiento puede ser pobre y desequilibrado, debido a esto no se pretende que la dinámica familia sea perfecta en todo momento, sino que todo dependerá de si los patrones disfuncionales son temporales o por el contrario son constantes, lo cual significaría tener efectos irreversibles sobre sus miembros.

#### **1.7.1. Perfil de un sistema familiar disfuncional.**

Las familias disfuncionales se originan inicialmente por altos niveles de ansiedad relacionados con una situación estresante, en donde se demuestra que la habilidad para lidiar con el estrés tiene que ver con el nivel de madurez de las personas para hacer frente a quien cause estrés, generalmente cuando dos personas con altos niveles de pérdida del yo y bajos niveles de autoestima, y se casan su matrimonio se caracteriza por la ineptitud de hacer frente al estrés y a las tensiones del mismo matrimonio y de la vida en general.

De acuerdo al criterio de (Bradshaw, 2005) “el esposo y la esposa son los arquitectos de una familia y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la disfunción de su pareja al resto del sistema familiar” (pág. 169)

Una de las características trágicas de los individuos disfuncionales radica en que casi siempre encuentran otros miembros que en mayor o menor grado también se relacionan de manera disfuncional. Un hecho observable en las familias disfuncionales

es que, forman parte de un proceso multi - generacional, puesto que al casarse entre personas disfuncionales éstas transmiten a las demás generaciones

### 1.7.2. Reglas de una familia disfuncional.

Como se había manifestado en anteriormente la disfunción familiar se crea a partir de reglas abiertas de la pedagogía dañina, éstas hacen que los padres sean de este tipo quienes al no ser cuestionados simplemente terminan transmitiendo a sus hijos, por lo que se convierten en portadores de un virus que empeora la situación cuando va acompañado de alguna adicción. Así relacionado la opinión de (Bradshaw, 2005), se logra establecer las siguientes reglas encubiertas que crean inconscientemente aflicción y angustia en la familia:

- **Regla de control.** Está basada en la vergüenza, caracterizada por promover el control de las relaciones, sentimientos y comportamientos durante todo el tiempo; quienes padecen de esta locura de control son personas que tienen la voluntad severamente dañada y tratarán de controlar hasta lo incontrolable.
- **Regla del perfeccionismo.** Su característica es estar “bien” en todo lo que se hace; dicha norma puede estar relacionada con los logros intelectuales, la rigidez moral, la clase social o cualquier otra cosa; ésta es una medida impuesta con aspectos competitivos, donde la sensación de ser mejor que otro cubre aquel sentimiento interno de vergüenza; por ello el principio organizador de una familia perfeccionista es el miedo a cometer errores.
- **Regla de la culpa.** Ésta es otra forma de defenderse de la vergüenza y obviamente una persona basada en ella no puede sentirse necesitada o vulnerable de sentirse al mismo tiempo avergonzada o culpabilizar a los demás como manera de evadir sus sentimientos reales negando su yo verdadero.
- **Regla de negación de las cinco libertades.** Es la que sigue a la regla del perfeccionismo, es decir no se debe pensar, sentir, desear, imaginar, ver u oír a su manera sino que debe hacerlo de acuerdo al ideal perfeccionista.
- **Regla del silencio tácito.** Esta regla incita a no hablar abiertamente de cualquier sentimiento, pensamiento o experiencia que tenga que ver con la problemática angustiante de la familia disfuncional, lo cual provoca sensación de lástima en el aspecto humano de las personas.

## **CAPÍTULO 2: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE**

## **2. La adolescencia**

### **2.1. Antecedentes**

La adolescencia supone para Freud el logro de la primacía genital y la consumación del proceso de búsqueda no incestuosa del objeto.

De acuerdo a lo manifestado por (Baztán, 1994), con relación al tratamiento de la adolescencia concluye manifestando que: “la adolescencia es una reactivación del conflicto edípico, así como la fase fálica nos abre a una pequeña adolescencia, (...) desde la transformación puberal nos introduce en la fase sexual objetal” (pág. 13).

#### **2.1.1. Características generales del desarrollo.**

Muchas veces se ha hablado de la adolescencia como una época de ruptura y de rebeldía difícil de superar y de afrontar.

Es verdad que durante la adolescencia se pasa por períodos de incertidumbre, confusión e infidelidad, pero la mayoría de las dificultades experimentadas por el adolescente no son ni graves ni duraderas.

#### **2.1.2. Aspectos generales referidos al desarrollo.**

- a)** La adolescencia no es una etapa de desarrollo en sí misma, sino que es en cierta medida una construcción social derivada del desarrollo de las sociedades modernas e industrializadas.
- b)** Es un fenómeno marcado por la cultura y la historia
- c)** Es un período de transición y de espera entre la infancia y madurez. Es un individuo biológicamente adulto a quien socialmente no se le considera como tal.
- d)** Los cambios que se producen son rápidos e intensos y afectan al tamaño general del cuerpo, excepto al cerebro, que experimentó su máximo crecimiento en los primeros cinco años de vida
- e)** Las transformaciones físicas marcan una clara diferenciación entre chicos y chicas, empiezan a tomar conciencia y mostrar interés por el aspecto físico, lo cual influye en las relaciones sociales

## **2.2. Descubrimiento del yo**

(Izquierdo, 1998), opina que “el descubrimiento del yo comienza con la auto observación, el juicio de sí mismo, la formación de la propia imagen y el auto concepto” (pág. 45), es en esta etapa donde las lecturas de los héroes ayudan a hacer este descubrimiento de la propia imagen basado en la introspección que significa realizar una mirada hacia el interior de sí mismo para averiguar lo que se piensa y lo que se siente.

### **2.2.1. Cuerpo como organizador del Yo.**

De acuerdo al criterio de (Baztán, 1994), la constatación del propio yo, lleva ineludiblemente al adolescente a resaltar sus diferencias respecto a los demás, descubriéndose como realidad íntima, el adolescente encuentra una razón para distinguirse y afirmarse en tanto que individuo, se considera algo excepcional y único, aspira a no ser como las demás personas que conoce, se considera diferente, cree vivir una vida excepcional, imagina un destino fuera de lo común.

### **2.2.2. Buscando identidad personal.**

En el período de transición de la niñez a la madurez se caracteriza por una verdadera y propia crisis de identidad, en cuanto a que la personalidad infantil va desapareciendo y en su lugar va emergiendo una nueva personalidad que a inicios se muestra muy frágil y contradictoria.

Es el momento de la maduración de la pubertad, las cargas instintivas y emotivas son muy fuertes e involucran a toda la personalidad desde el punto de vista racional (Izquierdo, 1998).

### **2.2.3. Necesidades existenciales de los adolescentes.**

El adolescente experimenta en su evolución una fase de adaptación: una interna que cubre ciertas necesidades psicológicas, religiosas y espirituales; y una externa que se encarga de cubrir necesidades de integración social. De esta manera para que esta evolución se realice de forma tranquila, pacífica, coherente y armoniosa es necesario

adquirir criterios formativos y la asimilación de pautas y roles que la misma sociedad tiene establecidos.

#### **2.2.4. Experiencia del cuerpo vs conciencia del Yo.**

(Burak, 2001), puso de relieve la importancia de la relación con el propio cuerpo para el desarrollo de la personalidad y en particular para la percepción y prueba de realidad; de acuerdo a esta interpretación los mecanismos de defensa adolescentes se clasifican en:

- a) Centrados en el cuerpo.** A través del propio cuerpo el joven se defiende de la progresiva erotización del mismo y de la sexualidad.
- b) Intelectualismo.** Donde no se prohíbe la expresión del instinto, sino que se desplaza, pues de hecho se conectan los procesos instintivos con representaciones que los hacen accesibles a la conciencia y por tanto dominables en un nivel psíquico diferente.

### **2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta**

Las formas de conducta se han diversificado, pues mientras los padres son más autoritarios, serenos, seguros de sí mismo, anticuados; los adolescentes se manifiestan más liberales, nerviosos, inseguros, lanzados a nuevas aventuras. De esta forma ellos van adoptando formas muy críticas ante los padres, maestros, y demás personas adultas donde muestran la tendencia de resaltar más sus defectos que sus cualidades (Izquierdo, 1998).

#### **2.3.1. Autonomía y responsabilidad.**

(Schaffer, 2000), refiere que en la adolescencia surge un fuerte combate entre dos impulsos: el neofílico y el neofóbico que siempre acompañan o se dan en el hombre.

El impulso neofílico es aquel que nos impulsa a seguir adelante y que abre nuestro interés hacia lo desconocido, hacia la independencia. El impulso neofóbico, por el contrario, nos retiene, hace que nos refugiamos en lo conocido, en ciertas dependencias, en la seguridad (Izquierdo, 1998).

## 2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional

El desarrollo cognitivo en la adolescencia es una de las áreas de maduración menos patente, no hay signos externos o visibles para evidenciar lo que está sucediendo, como ocurre con el desarrollo físico.

Estos cambios hacen posible el paso hacia la independencia del pensamiento y la acción, permiten desarrollar al joven una perspectiva temporal que incluye el futuro, facilitan el progreso hacia la madurez en las relaciones, contribuyen al desarrollo de las destrezas de comunicación y finalmente subyacen a la capacidad del individuo para asumir papeles adultos en la sociedad. (Coleman y Lendry, 2003, pág. 4)

(Baztán, 1994), manifiesta: “usando la terminología piagetiana comúnmente aceptada, se establecen los siguientes estadios: sensomotor (0-2 años aproximadamente), pre operacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11 años en adelante)” (pág. 151)

- a. **Estadio sensomotor.** Durante los primeros meses de vida del niño, la cognición del medio se realiza exclusivamente a partir de los esquemas sensomotores de succión, prensión etc., para el niño en este período el mundo es únicamente una realidad chupable, audible y prensible (Baztán, 1994).
- b. **Estadio pre operacional.** Aparece en el niño una nueva forma de pensar ligada a la capacidad de representarse mentalmente los objetos, las acciones y las relaciones entre ellos, lo cual hace que el niño se libere de lo puramente sensible y meteórico y adquiere una inteligencia de tipo simbólico que le libera de la manipulación de objetos
- c. **Estadio de operaciones concretas.** Su pensamiento comienza a adquirir paulatinamente operaciones lógicas, donde el niño es capaz de aplicar operaciones mentales a los objetos, hablese de clasificación, agrupación
- d. **Estadio de operaciones formales.** Período de paso de la infancia a la adolescencia, donde el pensamiento se hace formal, donde el adolescente puede comenzar a prescindir de lo real y percibido, para emprender sus razonamientos desde el mundo de las ideas.



#### **2.4.1. Desarrollo sexo – afectivo.**

En la adolescencia, para que exista un desarrollo social favorable y positivo tan importantes son las relaciones familiares y sociales como el desarrollo sexo – afectivo, el que se refiere a todas las relaciones afectivas que el sujeto puede establecer, en cuya base subyace la toma de conciencia de la propia identidad sexual, sin necesidad de que existan relaciones sexuales en el sentido de genitalidad.

#### **2.4.2. Desarrollo moral.**

La mayoría de adolescentes están en el desafío convencional de desarrollo moral, se conforman con lo que la sociedad quiere o dice, piensan en hacer lo correcto para complacer a otros o para obedecer la ley (Serrano, 2007). La búsqueda de identidad del adolescente, está estrechamente relacionada con las aspiraciones vocacionales. El nivel socio-económico, la situación familiar, la escolaridad y su personalidad entre otros son factores que afectan directamente en la búsqueda de un trabajo significativo, cuando los padres tienen ambiciones para sus hijos y recompensan su trabajo escolar, ellos aspiran a ocupaciones más elevadas.

#### **2.4.3. Desarrollo afectivo.**

Existe una serie de factores que intervienen en el desarrollo afectivo y la forma en que interactúen y el grado en que influyen en el individuo éstos imprimirán en su personalidad características propias. Al hablar de desarrollo afectivo de los adolescentes se debe partir de sus emociones y sentimientos que dependen de sus necesidades, las cuales cambian continuamente por la variedad de situaciones y experiencias que éste vive. Así Maslow hace una jerarquización de necesidades humanas y menciona que éstas se desarrollan de acuerdo con un orden; si el individuo satisface las necesidades de orden inferior surgen las superiores a éstas, sin embargo aclara que aun no habiéndose satisfecho las necesidades inferiores, surgen otras de orden superior ya que algunas de estas tienen fuerza auto motivadora (Hersh, Reimer y Paolitto, 2002).

Algunas de las necesidades de los adolescentes son:

- Ampliar sus relaciones con ambos sexos de acuerdo con su nueva etapa

- Sentir que es tomado en cuenta por los demás
- Poner en práctica sus ideales
- Libertad proporcionada a su capacidad, para usarla sin perjuicio
- Crear y trabajar intensamente en algo útil
- Estudio o trabajo adaptado a su necesidad
- Disfrutar de actividades recreativas saludables y absorbentes
- Pensar en su futuro
- Tener confianza en sí mismo con reconocimiento de sus capacidades y limitaciones

## **CAPÍTULO 3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL**

### **3. Adolescencia y psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión**

En relación a este tema (Burak, 2001) opina que durante la adolescencia crece la importancia de los grupos de camaradas. Los adolescentes buscan apoyo de otros para enfrentar las transformaciones físicas, emocionales y sociales de su edad y lo buscan entre quienes pasan por las mismas experiencias: sus compañeros.

Según la opinión de (Urzúa, 1998), el contexto social de los adolescentes es más amplio y complejo que el del niño. El adolescente se apoya mucho en sus iguales para obtener seguridad y guía, quizás pensando que solo otros que pasan por la misma transición son confiables para comprender sus experiencias.

#### **3.1. Emancipación de la familia**

Una de las principales características del adolescente es el deseo de independencia respecto a los padres. Estos pueden sentirse rechazados, pero este rechazo es sólo aparente y necesario para que el adolescente llegue a convertirse en un adulto con identidad propia. Los jóvenes se debaten entre el deseo de querer alejarse de los padres y darse cuenta de cuánto depende todavía de ellos.

#### **3.2. Problemas más frecuentes**

(Clavijo, 2006), opina que afortunadamente la gran mayoría de adolescentes no sufre los problemas que se mencionan a continuación:

- a. Problemas emocionales.** El más frecuente es el estado depresivo, que normalmente no es evidente para los demás porque el sujeto no manifiesta su problema ni sus inquietudes, pero los signos que alertan esta situación es la ingesta excesiva de alimentos, la somnolencia y la preocupación excesiva por la apariencia física.
- b. Problemas sexuales.** Puede ser de distinta índole e importancia, porque hay adolescentes que se sienten inquietos por los cambios sexuales que están experimentando y no se atreven a hacer preguntas al respecto, cuyas dudas vienen propias de su orientación sexual y por otro lado el inicio de las relaciones sexuales

completas a temprana edad unido a la falta de información, conlleva un alto riesgo de embarazos no deseados y problemas de salud

(Codes, 2006), afirma que la adolescencia es un período con grandes variaciones en los deseos y aspiraciones. Deseo de conocimientos concretos, de aceptación social, de poseer un cuerpo bello, de tener dinero, de poseer al otro sexo, de sueños imposibles, de aspiraciones desmedidas. Los propios pensamientos que el adolescente tiene, influyen en su conducta.

(Nicolson, 2002), afirma que: “los procesos de pensamiento le conducen a comportarse de forma adecuada o inadecuada” (pág. 131).

### **3.3. Rasgos y valores admirados según género**

#### **3.3.1. Perfil del adolescente.**

No resulta fácil delimitar y englobar el mundo del adolescente. El comienzo y fin de esta etapa no está del todo claro, y más aún, existen diferencias significativas entre chicos y chicas y también geográficas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido como período adolescente el comprendido entre los 10 y los 19 años de edad y la juventud entre 15 y 24 años, en torno a esto (Serapio, 2006) afirma que:

La adolescencia actual aparece como una categoría alargada o estirada tanto hacia la infancia porque, como consecuencia de las mejoras en el nivel de vida y de la alimentación, la maduración fisiológica hormonal tiende a adelantarse; como hacia la juventud como consecuencia de la demora en el proceso de emancipación de los jóvenes (pág. 11).

Si bien es cierto que la fisiología del adolescente en ocasiones le hace pasar por momentos críticos. (Olmos, Hernández, Calvo y González, 2011), manifiestan que el desarrollo precoz y por tanto de madurez a nivel fisiológico provoca en los adolescentes y sobre todo en los de su alrededor, un cierto estado de frustración, en cuanto que se presenta un desequilibrio entre lo que manifiesta externamente y su desarrollo psicosocial.

### **3.3.2. La adolescencia: crisis de madurez caracterizada por el nacimiento de la interioridad.**

El hombre es un ser de frontera: un ser de carne, pero también de espíritu; íntimo y a la vez social; deseoso tanto de dar como de recibir, empujado a vivir los grandes ideales y al mismo tiempo atado a la realidad de la vida. Es un ser por esto mismo difícil de comprender. En esta época en la que verdaderamente donde nace la personalidad ya que es una etapa en la que se despliegan las posibilidades que configurarán la edad adulta. Al mismo tiempo que la capacidad de reproducción se va estableciendo, aparece de pronto la vida social, el pensamiento se va construyendo y organizando; se acusa una extrema sensibilidad, un afán por distinguirse.

### **3.4. Adolescencia y valores**

Los valores en los adolescentes se refieren a las preocupaciones morales y religiosas relacionadas con la afirmación de sí mismos.

Por ello a ésta se le ha considerado la edad del descubrimiento de los valores estéticos, éticos, personales, morales, utilitarios, metafísicos, religiosos e idealistas, que se derivan de personajes, que reflejan los ideales de la sociedad en que viven, o bien que son construidos por su imaginario.

Algunas de las teorías que explican el desarrollo de los valores en el adolescente son las formuladas por Jean Piaget (1932), Lawrence Kohlberg (1967), David Ausubel (1954), Albert Bandura (1972) y Ana Freud (1958) principalmente.

(Saavedra, 2004), manifiesta que Jean Piaget planteó los problemas de cómo los individuos se adaptan a las reglas en función de su desarrollo mental y de su edad y cómo adquieren conciencia de ella. Afirma que “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (pág. 79).

En la adolescencia la consistencia de la conducta corre paralela a la rebelión contra los principios morales heredados de los adultos, en donde influyen distintos

mecanismos para distorsionar la personalidad, al respecto (Saavedra, 2004) establece los siguientes:

- Predominio de valores asociales, originados en la voracidad determinada por una oralidad que entorpece las conductas de reparto, compartición, renuncia y compasión
- Predominio de valores antisociales, originados por la ausencia de significación secundaria del lenguaje, que es onomatopéyico, expresión de banalidad explosiva
- Predominio de valores ciclotímicos y desorganización interna cambiante, apoyada en una híper excitabilidad, constituida ante estímulos que provocan temor
- Personalidad destructiva, originada por un detonante sádico de la percepción: imágenes de indefensión, deformidad, enfermedad, sangre, invalidez, vejez

### **3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención**

#### **3.5.1. Formación de la identidad**

Antes de la adolescencia se puede ver a sí mismo en función de diversos roles y en función de la pertenencia a pandillas, clubes o bandas. Gracias al perfeccionamiento de las facultades cognoscitivas se puede analizar los roles, identificar contradicciones y conflictos en éstos y reestructurarlos para forjar la identidad. (Erikson, 1968), ve en el proceso de la formación de la identidad el principal obstáculo que los adolescentes han de superar para realizar una transición exitosa a la adultez.

#### **3.5.2. Factores que influyen en la identidad.**

Los adolescentes obtienen de los grupos de referencia muchas de las ideas concernientes a los roles y valores. Los grupos de referencia pueden estar compuestos por individuos con quienes interactúan a menudo y con los que mantienen relaciones estrechas, o bien pueden ser grupos sociales más generales con los que comparten actitudes e ideales: grupos religiosos, étnicos, generacionales y hasta de charla por internet, sin importar si son amplios o reducidos, confirman o rechazan los valores y en ocasiones imponen otros. El adolescente está obligado a convivir con varios grupos de referencia. La pertenencia a ellos que era casi automática en la niñez sea en la familia, la pandilla del barrio o el grupo juvenil de la parroquia. En ocasiones

el adolescente se siente más atraído por los valores y las actitudes de un individuo que por los de un grupo.

### **3.6. Comunicación entre generaciones**

Por lo regular la incipiente necesidad de autonomía y autodefinición hacen que el adolescente tenga por lo menos pequeñas fricciones con la familia y sienta mayor urgencia de hablar con los padres sobre algunas cuestiones, sigue recibiendo el fuerte influjo de su familia, aunque los vínculos con ésta hayan entrado en gran tensión. Los estudios realizados en los últimos 25 años demuestran que el conflicto entre el adolescente y su familia es mucho menor de lo que consideraba (Erikson, 1968).

En general en los primeros años de la adolescencia se presentan más conflictos que en los últimos, cuando los adolescentes y sus padres son mayores, logran superar los arduos problemas de la autonomía y la separación, conviene que unos y otros comprendan que si consiguen mantener la comunicación y compartir puntos de vista durante la adolescencia, podrán negociar las cuestiones difíciles.

### **3.7. Los desafíos de esta etapa**

(Melgosa, 1997), menciona que los años de la adolescencia pueden resultar duros para muchos jóvenes. El encuentro con la pubertad entre los 11 y 13 años trae consigo una vulnerabilidad especial que, según especialistas hace de estos años los más críticos para la salud mental posterior. De acuerdo a la opinión de (Melgosa, 1997), los retos de la adolescencia principalmente son los siguientes:

- Adaptarse a su nueva imagen y ajustarse a su nueva capacidad mental
- Hacer frente a las crecientes exigencias escolares
- Avanzar en su repertorio verbal para adquirir una identidad personal
- Establecer metas vocacionales
- Afirmar su independencia respecto a los padres
- Establecer relaciones amistosas sanas
- Aprender a controlar la sexualidad y adoptar un estilo de vida correcto
- Controlar sus impulsos y ejercer madurez de conducta



El adolescente necesita el control porque siente que le proporciona seguridad, pero ese control tiene que provenir de unos padres que quieran sinceramente al muchacho o a la jovencita y estén dispuestos a prestarles su ayuda aun cuando su hijo o hija no sean “perfectos”

### **3.8. Resiliencia y capacidad de afrontamiento**

En nuestro medio la resiliencia suele asociarse a factores protectores, Rutter (1993) define como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrenamiento exitoso a la adversidad. Según (Llobet, 2008), las dimensiones más importantes para indagar y promover la resiliencia son:

- **La autoestima**, que supone apreciaciones que el niño hace de sí mismo, derivadas de sus experiencias personales y los vínculos afectivos, y que influirá en el desarrollo de estrategias para enfrentar las situaciones de tensión.
- **La creatividad y el humor** son desarrolladas a partir del juego, suponen tolerancia a la ambigüedad y la desorganización, flexibilidad de soluciones para los problemas, permiten procesar las experiencias traumáticas con menos angustia y son un recurso para enfrentar situaciones de estrés.
- **Red social e ideología personal**, el enriquecimiento de la vida cotidiana con la creación o suscripción de valores para los eventos configura recursos extra para los sujetos, cuando se encuentran en circunstancias difíciles.

#### **3.8.1. Respuestas al sentido de la existencia.**

(Forés y Grané, 2012), refieren que diversas filosofías se han tejido tratando de responder al sinsentido humano. Mahatma Gandhi decía que para llevar a cabo un cambio, lo hemos de encarnar. La psicología freudiana trató de responder desde la perspectiva sexual que parecía ser el tema central de la existencia en su momento sociocultural e histórico.

- a. Descubrir el sentido.** Si respondemos a la pregunta por el sentido desde la creencia en el destino predeterminado de toda existencia, se entiende que el sentido no se construye de forma transitiva sino que viene de modo extrínseco y por ello se podría partir de la expresión construcción de sentido sino de la expresión descubrimiento del sentido, porque se entiende que está trazado.

- b. Crear sentido.** Se comprende que la persona anhela que su existencia adquiera sentido, se sabe protagonista en la creación de su propio sentido y como tal responsable del mismo.
- c. Tener sentido.** La obtención de sentido ha podido adquirirse de modo extrínseco o intrínseco, como proceso o como acto puntual y desde la responsabilidad y protagonismo, o bien desde la imposición o proposición externa asumida.

En definitiva las interacciones adolescentes que generan formas de ser adolescente no son únicamente el resultado de combinaciones sociales previas y de predominios e influencias de los estilos que puntualmente consiguen dominar, sino que también son el resultado del estilo de relaciones que genera cada institución, de los agrupamientos que propicia, de las diversidades y homogeneidades que organiza (Artiaga, 2010).

## **CAPÍTULO 4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS**

## 4. Los adolescentes: riesgos y problemas

### 4.1. La persona adulta que aspira ser

¿Quién soy? y ¿cuánto valgo? Son preocupaciones centrales en la adolescencia. El autoconocimiento es el que lo hace capaz de proyectarse en el futuro y decidir su profesión. El joven debe, en principio aprender a conocerse sus cualidades, capacidades, problemas y puntos débiles; antes de reconocerse (autoestima); es decir lograr hacer un buen juicio de lo que descubre en sí mismo (Duclos, Laporte y Ross, 2003).

Efectivamente cuando un adolescente está consciente de su valor personal, le es más fácil afianzarse expresando sus ideas, opiniones, necesidades y deseos. El ser humano para poder cumplir sus labores, tareas y actividades diarias de manera positiva, debe agregar a la relación con los demás una sonrisa, el buen trato, un saludo cariñoso, una mirada positiva, un detalla.

Esto implica estar alerta en todo sentido, a estar disponible para satisfacer las necesidades, alcanzar los propios sueños y objetivos y así conseguir la superación personal y la excelencia (Campillo, 2004).

**Tabla 2.** Formas de ver la vida en la adolescencia

<b>Algunos adolescentes que buscan su bienestar</b>	<b>Algunos adolescentes que no buscan su bienestar</b>
Realizan ejercicio o practican algún deporte	Son personas sedentarias
Se alimentan sanamente, de manera equilibrada, variada y suficiente	Comen en forma desordenada, de manera abundante o insuficiente y su dieta no es equilibrada en nutrientes
Buscan relacionarse con personas convenientes	Se relacionan con personas que no convienen a su bienestar
Realizan actividades que no implican riesgos a su salud y seguridad ni a su integridad física y mental	Realizan actividades que conllevan riesgos a su integridad física y mental

**Fuente:** (Campillo, 2004, pág. 47)

(Yépez, 2001), refiere que el individuo comprometido con esa búsqueda acepta con entusiasmo la responsabilidad de su continua búsqueda en la realidad.

El compromiso y la participación en la realidad implican que una persona se acepte a sí misma, con sus potencialidades y limitaciones, con dignidad y respeto como un reto en su vida diaria. La persona que busca la excelencia se preocupa por darle verdadero sentido y trascendencia a la vida.

## **4.2. La sexualidad adolescente**

### **4.2.1. Qué es la sexualidad.**

Se puede decir que la sexualidad es una característica natural de todos los seres humanos, que se desarrollan durante toda la vida, desde antes de nacer hasta la muerte. La sexualidad es una función vital muy importante para el crecimiento y el desarrollo físico, mental y social de las personas.

Está determinada por una serie de aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales que condicionan la forma de comportamiento o de conducta sexual de cada persona y la forma de interacción que tenga con las demás personas.

### **4.2.2. Aspectos biológicos de la sexualidad.**

El sexo masculino o femenino de una persona se define desde el momento mismo de la fecundación, cuando se une el espermatozoide o célula sexual masculina con el óvulo o célula sexual femenina. El hecho de que un ser humano nazca niño o niña depende de las características heredadas de los padres.

Desde el punto de vista físico o biológico cada sexo tiene sus propias características en la forma del cuerpo y en el funcionamiento de sus órganos sexuales y algunos otros órganos. También hay diferencias en cuanto a las etapas del proceso de crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales. Ambos sexos sufren una serie de cambios físicos y funcionales en su cuerpo y en sus órganos sexuales, de acuerdo con las diferentes etapas propias del crecimiento y desarrollo del ser humano.

### **4.2.3. Aspectos culturales de la sexualidad.**

La sexualidad también está muy influida por los valores, costumbres y creencias que existen en el medio social donde vive una persona. Lo más importante es que hoy día,

todos debemos respetar la igualdad entre los hombres y mujeres. Los hombres deben asumir responsabilidades compartidas con el resto de miembros de la familia.

#### **4.2.4. Aspectos espirituales de la sexualidad.**

Son todos aquellos valores morales que están relacionados con la fe y la creencia en Dios, así como el seguimiento de las normas de comportamiento que establecen las diferentes religiones. En la sociedad moderna la gente joven necesita cada vez más satisfacer sus necesidades espirituales y ampliar las oportunidades para desarrollar sus propios sistemas de valores.

En resumen el ser humano es también un ser espiritual, que necesita creen en un ser supremo creador de todas las cosas y orientar su vida bajo los principios y normas de su propia fe y su religión.

#### **4.2.5. La identidad de la sexualidad en la adolescencia.**

La búsqueda de la identidad personal es una de las principales necesidades durante la adolescencia. A las preguntas que se hacen los adolescentes en esta etapa se suma un aguacero de hormonas que anuncia el despertar de su sexualidad y el interés por el amor de las parejas. (Ramírez, 2006), menciona que las principales características en los adolescentes son:

##### **En los hombres:**

- La voz cambia y se vuelve cada vez más grave
- Aumenta rápidamente la altura del cuerpo
- La piel se vuelve grasosa y aparecen las espinillas
- El pene y los testículos crecen y salen pelos a su alrededor
- El pelo de la cabeza se vuelve más grueso y crecen el bigote y la barba
- La atracción hacia el otro sexo y los impulsos sexuales se vuelven más fuertes
- Cambio brusco de carácter

##### **En las mujeres:**

- Los senos crecen y aparecen pelo en las axilas
- Crecen pelos alrededor de sus genitales

- Aumenta la estatura y se redondean las caderas
- Los ovarios comienzan a producir óvulos, comienza los períodos de menstruación
- Aumenta el riesgo de embarazo en caso de tener relaciones sexuales
- La piel se vuelve grasosa y hay mucho sudor
- La atracción hacia el otro sexo y los impulsos sexuales se vuelven más fuertes
- Carácter irritable e incierto

#### **4.3. Violencia, agresividad y conductas antisociales**

La violencia puede asumir diversas formas, se considera maltrato cualquier acción y omisión no accidental que provoca daños físicos, psicológicos y morales a un niño, una niña, un o una adolescente, por parte de sus adultos cuidadores.

De acuerdo al criterio de (Müller, 2007), se establecen dos tipos de violencia: “activa, que implica acciones realizadas, como corporales, agresiones verbales, rechazo, explotación, agresión sexual, pornografía, prostitución, severidad excesiva, descalificación; y pasiva que incluye la omisión de lo esperado comprende indiferencia, abandono, negligencia en los cuidados o en la protección” (pág. 57).

Los niños y adolescentes víctimas de alguna de estas formas de violencia suelen presentar trastornos del aprendizaje, excesiva timidez, desvalorización, ansiedad, pérdida de confianza en sí mismos, o por el contrario, diversas manifestaciones de violencia hacia sus pares o hacia los adultos. Es muy difícil que pidan ayuda en forma directa y les avergüenza hablar del tema, y tratan de ocultar o disimular la situación. Otras formas de violencia social que afectan marcadamente a la niñez y adolescencia son las guerras, violencia política, miseria, abandono.

##### **4.3.1. Conducta agresiva.**

Según (Nicolson, 2002), afirma que hay varios tipos de conducta agresiva, así:

- **Física o verbal**, agresión utilizando la violencia física o el maltrato verbal
- **Instrumental**. La intención consiste en adquirir un objeto, territorio o privilegios
- **Emocional o expresiva**. La intención consiste en hacer daño u ofender a otra persona

- **Agresión defensiva.** La intención consiste exclusivamente en defenderse de un ataque
- **Infra socializada.** Expresada por un individuo solitario
- **Socializada.** Expresada por un individuo que mantiene vínculos sociales

#### 4.3.2. Causas de la conducta agresiva.

El trastorno de conducta consiste en un patrón persistente del comportamiento en donde se violan los derechos básicos de los demás y normas sociales apropiadas a la edad, este patrón tiene carácter agresivo, antisocial y retador y se da de forma reiterada en el hogar, colegio, con los compañeros o en la comunidad. El trastorno de conducta se caracteriza porque perturba y preocupa mucho más a las personas que rodean al niño o al adolescente.

**Tabla 3.** Clasificación de los trastornos de la conducta

<b>Trastornos disociales</b>	<b>Trastornos por conductas perturbadoras</b>
1. Trastorno disocial limitado al contexto familiar 2. Trastorno disocial en niños no socializados 3. Trastorno disocial en niños socializados 4. Trastorno disocial desafiante y opositorista 5. Otros trastornos disociales 6. Trastorno disocial sin especificación	1. Trastorno de conducta a) Tipo grupal b) Tipo agresivo solitario c) Tipo indiferenciado 2. Negativismo desafiante 3. Trastorno por déficit de la atención e hiperactividad

**Fuente:** (Mardomingo, 1994)

Desde la perspectiva psicoanalítica (Freedman y Kaplan, 1967) atribuyen las conductas agresivas a diversos factores etiológicos como: deficiente control de impulsos en niños con daño cerebral, defectos constitucionales del ego y mecanismos de defensa anormales, circunstancias ambientales adversas como privación emocional y maltrato en la infancia, exigencias paternas excesivas y ausencia de modelos de identificación adecuados en el medio familia.

#### 4.4. Evaluación

La evaluación de los adolescente agresivos debe basarse en un enfoque multimodal, es decir extraer información de distintas fuentes y utilizando diversos métodos evaluativos.



Deben evitarse denominaciones imprecisas, sustituyéndose por expresiones más claras y relevantes.

#### **4.4.1. Intervenciones.**

Al respecto (Nicolson y Ayers, 2001), manifiesta que para obtener intervenciones eficaces, deben ser adecuadas al contexto y apropiadas a la persona que las lleve a cabo, además se hace necesario los siguientes aspectos:

- **Auto supervisión.** Supone pedir al adolescente que preste atención y registre sus propios pensamientos y sentimientos. Esta actividad puede considerarse un medio de evaluación como una forma de terapia. La auto supervisión de los acontecimientos positivos puede llevar al adolescente a incrementar su sensibilidad y conciencia en relación con los hechos positivos.
- **Entrenamiento de autoevaluación.** Supone cambiar la forma de autoevaluación adolescente, de manera que sea más positiva.
- **Reestructuración cognitiva.** Implica oponerse a la forma negativa de pensamiento, así como a los supuestos en los que se basa. Se buscan pruebas de las creencias negativas del adolescente.  
Se elaboran también interpretaciones alternativas de un acontecimiento depresor, junto con la posibilidad de unos resultados más positivos.
- **Auto refuerzo.** Se produce cuando se pide al adolescente que se premie por pensar y comportarse de manera más positiva.

#### **4.5. Manifestaciones concretas de la conducta agresiva**

Puede adoptar la forma de agresiones físicas y verbales, intimidaciones y crueldad hacia los iguales. Los adolescentes pueden ser hostiles, desafiantes, rudos con las personas adultas. Se puede encontrar con mentiras, robos, violencia, absentismo, vandalismo, abuso de drogas e incendios provocados.

#### **4.6. Teorías sobre la conducta agresiva de los adolescentes**

- a. **Psicodinámica.** Considera la agresividad como un impulso o disposición innata que debe dirigirse por unos canales socialmente aceptables. Las primeras

experiencias de descuido, abuso o estrés influyen negativamente en el autocontrol del adolescente y en su adaptación de normas sociales.

- b. Aprendizaje social.** La agresividad es el resultado de procesos de aprendizajes, o sea de modelado o de refuerzo. (Nicolson y Ayers, 2001), opinan que los niños y adolescentes se hacen agresivos y mantienen la conducta agresiva por: observación de modelos agresivos de los padres, compañeros, televisión, etc.; imitación de las personas que obtienen recompensas o refuerzo con su conducta agresiva; ser agresivos sin recibir castigo alguno o recibiendo refuerzo por su agresividad; recibir castigos considerándolos como medios de controlar a otros o alcanzar los propios fines, entre otros.
- c. Cognitiva.** Donde la agresividad se considera como resultado de la forma de percibir y entender la conducta de los niños y adolescentes; en consecuencia, depende del desarrollo cognitivo, como consecuencia los adolescentes agresivos no detectan las conductas positivas o no intencionadas de los otros.
- d. Prácticas de crianza y educación.** La agresividad también puede ser el resultado de unas prácticas inadecuadas de crianza y educación, puesto que los niños que experimentan conflictos, malos tratos físicos o sexuales y abandono afectivo de sus padres corren el riesgo de convertirse en adolescentes.

#### **4.6.1. Conducta antisocial.**

Se califica como conducta antisocial en general a aquel comportamiento considerado perjudicial para la sociedad porque afecta el bienestar de los grupos en los que alguno de sus miembros la manifiesta.

Los jóvenes con conducta social se caracterizan por ser agresivos de manera repetida.

Aunque también puede cometer robos, provocar incendios, realizar actos de vandalismo, mantener una actitud de holgazanería y por lo común comportarse de forma tal que causen daños, el denominador común es la conducta agresiva y el quebrantamiento de las normas en el hogar, la escuela y la comunidad.

Las consecuencias que puede tener tal conducta antisocial imponen una seria consideración porque llegan a ser desastrosas; pero aunque sus efectos son mínimos, en cuanto a daños físicos a tercero o materialmente son indicadores de que algo

inadecuado ocurre a aquel joven que se comporta así y que está en riesgo o con un potencial conflicto que puede originar daños graves para su desarrollo y para el bienestar de los demás a su alrededor (Llanes, 2002).

#### **4.7. Consumo de sustancias psicoactivas**

El uso de drogas entre los jóvenes de las sociedades desarrolladas es un fenómeno de especial relevancia. Las sustancias más usadas por los adolescentes son el alcohol y la nicotina, seguidas de la marihuana.

La mayor vulnerabilidad de la adolescencia al consumo de sustancias se debe a factores intrínsecos a esta etapa. (Redondo, Galdó y García, 2008), mencionan que “el uso de drogas en el ámbito familiar, la conflictividad entre los padres y el adolescente y un estilo educacional caracterizado por la falta de supervisión y la disciplina inconsistente son factores familiares que predisponen a un riesgo mayor hacia el consumo” (pág. 240).

#### **4.8. Educación preventiva**

La educación preventiva parte de asumir la oferta de la droga es una realidad insoslayable y por lo tanto de fortalecer la capacidad de resistencia de los jóvenes para disminuir la posibilidad de contacto y posterior adicción.

(Rossi, 2008), menciona que la educación puede modificar la conducta de las personas que por diversos factores pueden llegar a ser futuros consumidores de droga. Esto no se logra con amenazas ni castigos, pues de esa forma no se elimina el problema intrínseco del individuo.

## **METODOLOGÍA**

## **5.1. Introducción**

La familia es la parte esencial de la sociedad, su formación e interacción permiten sentar las bases para su desarrollo, el individuo se va moldeando en varios aspectos como: emocional, social, cultural, entre otros. Así se podría señalar que la disfunción familiar, es un término utilizado para denominar a conflictos que se dan en el hogar, determinando que las relaciones entre miembros de la familia sean deficientes o no.

Estos problemas que se dan en la pareja o a nivel familiar afectan a los adolescentes, influyendo en sus aspectos: sociales, emocionales, cognitivos, etc., lo cual muchas veces desencadena en conductas disociables que perjudican su desarrollo y el desenvolvimiento, todo esto dentro del contexto social, familiar y educativo.

A propósito de este tema, y conscientes del derecho de los jóvenes y siendo política de estado la ampliación de capacitación a la juventud ecuatoriana en situación de vulnerabilidad o riesgo a través de sus organismos pertinentes, tanto en inclusión educativa, social y de salud, consideramos que, vista la realidad familiar en la que se desenvuelven los adolescentes y jóvenes estudiantes, es un deber ineludible involucrarnos como profesionales en este proyecto investigativo que tiene como propósito fundamental "Determinar la influencia de la disfunción familiar en la manifestación de conductas disociables en los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de los colegios públicos del país, en este caso de la Unidad Educativa Pimampiro, perteneciente al Cantón Pimampiro.

En muchas instituciones educativas, se ven casos de adolescentes que presentan conductas inadecuadas. Varios de los maestros tratan de dar una explicación, mientras que muchos otros simplemente etiquetan al adolescente de conflictivo aducen que su problema no tiene solución, muy pocas veces se toma en cuenta el aspecto social del adolescente, de manera específica el ambiente familiar en el que se desenvuelven. Siendo éste muchas veces la causa del porque se comporta así dentro y fuera del salón de clases y en la misma sociedad. Tomando en cuenta todas estas características y habiendo profundizado en otras investigaciones y conocimiento de teorías y apartados de este tipo, procedemos a detallar la metodología utilizada en esta investigación.

En primer lugar, se describe los antecedentes de la Institución, lo que permitirá visualizar el tipo de población estudiada, sus características esenciales. Seguidamente se detalla la muestra seleccionada en función del género, edad, nivel y tipo de centro de estudios, en lo que respecta a los participantes.

En tercer lugar se presenta los instrumentos seleccionados para la recolección de datos en la muestra. Esta selección ha sido guiada en todo momento por los objetivos de la investigación en un intento de cubrir la información necesaria de cada una de las variables objeto de estudio (disfunción familiar, conductas disociales, y por la idea de que lo que interesa es la percepción del propio adolescente concebida como parte del grupo al que pertenece).

De hecho, numerosos autores han investigado sobre la influencia del grupo y pares. Así en cuanto a este tema (Burak, 2001) opina que durante la adolescencia crece la importancia de los grupos de camaradas. Los adolescentes buscan apoyo de otros para enfrentar las transformaciones físicas, emocionales y sociales de su edad y lo buscan entre quienes pasan por las mismas experiencias: sus compañeros.

Como cuarto punto se plantea los objetivos generales, que guían la investigación; las hipótesis que de ellos se derivan a la luz del marco teórico presentado. Así mismo el análisis de datos, mismo que centra su objetivo en el análisis descriptivo, de la información propuesta, expresadas en las respuestas de los instrumentos aplicados en la investigación.

## **5.2. Descripción y antecedentes de la institución**

La Unidad Educativa “Pimampiro” es una institución educativa fiscal, ubicada en el cantón Pimampiro, provincia de Imbabura, actualmente conformada por 2070 alumnos, de la modalidad diurna, vespertina y nocturna, de nivel Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado.

La institución nace como Colegio Nacional “Pimampiro” que se desarrolla en la década de los años 70, donde la parroquia Pimampiro había atravesado una etapa notable de desarrollo y era imperioso el requerimiento de un centro educativo de nivel medio.

La constancia y el esfuerzo de quienes estaban al frente, llevaron a que el 27 de septiembre de 1970, se viera finalmente cristalizado el anhelo de contar con una institución educativa que llenaría las expectativas de la juventud local.

El proceso de creación se complementa el 24 de septiembre de 1973, cuando el entonces Ministro de Educación Pública: Coronel Guillermo Durán Arcentales autoriza el funcionamiento del Primer Curso del Ciclo Diversificado en Humanidades Modernas, especialización Ciencias Sociales. Bajo la administración del profesor Homero Flores, se consigue las especialidades de Físico Matemático y Químico Biológicas; mientras que el 13 de Mayo de 1986 entra en funcionamiento la sección nocturna con la especialidad en Químico Biólogo.

Considerando la sobrepoblación existente, se empezaron a gestionar los recursos para mejorar e incrementar la infraestructura, se consolidaron grandes logros. Actualmente cuenta con una estructura adecuada para atender a la población estudiantil.

Cuenta con todos los servicios básicos, de recreación, estudio, e infraestructura para eventos especiales y reuniones que la institución realiza.

En cuanto a su especialidad contaba con el ciclo básico, con 4 especialidades (Químico Biólogo, Físico Matemático, Ciencias Sociales, Contabilidad); sin embargo, actualmente acoge a todos los años de Educación Básica y el Bachillerato General Unificado.

La Unidad Educativa “Pimampiro” es una institución de gran prestigio y una carrera importante, brinda un servicio de calidad, garantizado por el personal docente, en miras de formar a los estudiantes en conocimientos, valores y virtudes que le permitirán ascender y cristalizar los objetivos y metas planteados.

### **5.3. Participantes**

- La población investigada comprende 40 adolescentes (20 hombres, 20 mujeres) respectivamente, de primero y segundo año de Bachillerato, de la Unidad Educativa Pimampiro, cantón Pimampiro, provincia de Imbabura.

- Padres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato.
- Egresada de la Titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a Distancia.
- Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Pimampiro.
- Docentes guías
- Docentes del Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

#### **5.4. Instrumentos de investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

##### **5.4.1. Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes.**

Se utilizó la escala de Conductas Disociales (ECODI) a papel y lápiz,, estructurada con 69 reactivos de un rango de cinco puntos más conocida como elección forzada con las siguientes alternativas: (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo; los cuales estuvieron redactados en sentido de conducta disocial.

##### **5.4.2. Cuestionario sobre la dinámica familiar.**

Se aplicó el **APGAR** Familiar, que es un instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Fue utilizado para detectar un problema específico de disfunción familiar que puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos, donde el resultado fue diferente para cada miembro de la familia en vista de la percepción individual o situación de cada uno. Este test fue denominado «APGAR familiar» por ser una palabra fácil de recordar a nivel de los médicos, dada su familiaridad con el test de uso casi universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia APGAR, y por qué denota una evaluación rápida y de fácil aplicación.



Con este instrumento los integrantes del equipo APS pueden conseguir una primera aproximación para la identificación de aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito de darles seguimiento y orientación para una remisión oportuna y adecuada en los casos que sea necesario.

#### **5.4.3. Test psicológico de la personalidad (EPQ-J).**

Así mismo se aplicó el inventario de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) el cual permitió medir cuatro factores ortogonales de segundo orden como son: extroversión, neuroticismo, psicoticismo, sinceridad. Se trata de un instrumento que ha sido adaptado a más de 25 países.

El EPQ es el resultado del desarrollo de otros cuestionarios anteriores de los mismos autores en los que se evalúa Inestabilidad y Extraversión pero con la introducción de una nueva variable, la Dureza. Incluye también una escala de Sinceridad. Se presentan dos versiones, el EPQ-J para niños y adolescentes (81 ítems) y el EPQ-A para adultos (94 ítems). Ambas versiones son muy utilizadas para el diagnóstico y estudio de casos clínicos, problemas de conducta y orientación escolar. La corrección se realiza a través de un ejemplar auto corregible que permite una corrección ágil y fiable.

#### **5.4.4. Ficha sociodemográfica.**

Se trata de un cuestionario que permitió conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares, así como la realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores en la dinámica familiar de los adolescentes de la Unidad Educativa Pimampiro, la cual estuvo estructurada en los siguientes apartados: variables de identificación, niveles de instrucción educativa, tipo de familia, ocupación y ubicación socioeconómica, cuya información se obtuvo de 40 padres de familia.

#### **5.4.5. Entrevista a profesores guía.**

A través de este mecanismo se pudo tomar referencias de las decisiones que toman los docentes guías al momento de enfrentar las conductas asociales de los

adolescentes y las normas a las que se rigen para dirigir este tipo de comportamiento humano. Fue aplicado a 10 docentes de la Unidad Educativa Pimampiro.

## **5.5. Objetivos**

### **5.5.1. Objetivo general.**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Pimampiro, del cantón Pimampiro, provincia de Imbabura.

### **5.5.2. Objetivos específicos.**

- Encontrar una perspectiva de la realidad de los adolescentes del cantón Pimampiro, en los ámbitos familiar, social y escolar
- Valorar los factores familiares de riesgo en los padres y madres de familia de los estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Pimampiro
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la Unidad Educativa Pimampiro
- Construir un programa de intervención preventiva institucional que involucre a los adolescentes a la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra de calidad.

## **5.6. Hipótesis de investigación**

El planteamiento del estudio de se basa en realizar un análisis descriptivo - cualitativo de las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales, en los adolescentes de la Unidad Educativa Pimampiro de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato. Para dar continuidad a la investigación se plantea 4 hipótesis:

**H1.** Los acontecimientos vitales como: falta de adaptación familiar-escolar, maltrato físico y/o psicológico, familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la

no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de la Unidad Educativa Pimampiro.

**H0.** Los acontecimientos vitales como: falta de adaptación familiar-escolar, maltrato físico y/o psicológico, familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de la Unidad Educativa Pimampiro

**H1.** La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes, favorece la capacidad de resiliencia de los mismos, ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva por la que atraviesan.

**H2.** La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes, no interviene en la capacidad de resiliencia de los adolescentes ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

## **5.7. Variables**

**Independiente.** Disfunción familiar

**Dependiente:** Conductas disociales

### **Indicadores variable independiente**

- Resultados del cuestionario de la dinámica familiar

### **Indicadores variable dependiente**

- Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes
- Resultados de la aplicación del test de personalidad
- Resultados de ficha sociodemográfica

## **5.8. Diseño**

El presente estudio es de tipo mixto. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzle, diseñado por la titulación de Psicología.

Además constituye parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

## 5.9. Recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió a una selección al azar donde se asignó a los colegios públicos del país, en este caso considerando el lugar de residencia, se seleccionó a la Unidad Educativa Pimampiro, que actualmente cuenta con 2070 estudiantes de nivel inicial, básico y bachillerato.

Una vez constatada la aceptación para el estudio en esta localidad, se procedió a aplicar los siguientes instrumentos de investigación: la escala de conductas disociales ECODI, el CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA, APGAR, la ficha SOCIODEMOGRÁFICA, y el TEST DE PERSONALIDAD DE EYSENCK, los cuales fueron aplicados a 40 alumnos seleccionados al azar; 20 estudiantes de primer año de bachillerato y 20 estudiantes de segundo año de bachillerato en forma ordenada, secuencial y en espacios adecuados, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 4.** Población

<b>Categoría</b> \ <b>Escolaridad</b>	<b>Primero de Bachillerato</b>	<b>Segundo de Bachillerato</b>	<b>Total</b>
Mujeres	10	10	20
Hombres	10	10	20
Padres de familia	20	20	40
Docentes guía	5	5	10
<b>Total</b>			<b>90</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Pimampiro

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

Por lo que el tipo de investigación es mixto, debido a que por una parte se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (escala disocial, test de personalidad y APGAR) y por otro se elaboró un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes. La investigación partió del acercamiento a la población, realizando los debidos procesos, de apertura con la Institución y los estudiantes, quienes se mostraron dispuestos para responder. En cuanto a la aplicación del **ECODI**, no se reporta novedades y de la misma manera los estudiantes respondieron eficientemente, su aplicación se la realizó también en dos sesiones, con cada grupo preparando el mejor momento para su evaluación.

Para la ficha **SOCIODEMOGRAFICA** y el **APGAR FAMILIAR**, se pidió la colaboración a los estudiantes llenar con sus padres en casa, por el motivo de no poder asistir los mismos a la institución ya que recientemente habían participado de una reunión, además se coincidió con la semana previa a los exámenes, lo que sí representó tener inconvenientes y retrasos para recopilar la información, ya que la mayoría de estudiantes se demoraron en el día de la entrega establecida. Con respecto al **EPQ-J** y su aplicación, se realizó en dos sesiones, se evaluó de manera colectiva, es decir primero al grupo de los veinte estudiantes (diez hombres diez mujeres) de primero de bachillerato, y en otra sesión a los estudiantes de segundo de bachillerato (diez hombres, diez mujeres). La **ENTREVISTA** a los **DOCENTES** se la aplicó en otras fechas pues como se informa anteriormente se coincidió con evaluaciones y las fiestas de la Institución, a pesar de esto los docentes respondieron con predisposición aunque se tuvo inconvenientes en la entrega.

## **RESULTADOS**

**Instrumento:** Escala de conductas disociales – ECODI

**Nº de encuestados:** 40

**Tabla 5.** Media de factores de conductas sociales

<b>Factores</b>	<b>Media</b>
Robo y Vandalismo	35,275
Travesuras	15,925
Abandono escolar	8,375
Pleitos y armas	17,175
Grafiti	10,65
Conducta opositora desafiante	9,55
<b>Total</b>	<b>96,95</b>

**Fuente:** Encuestas

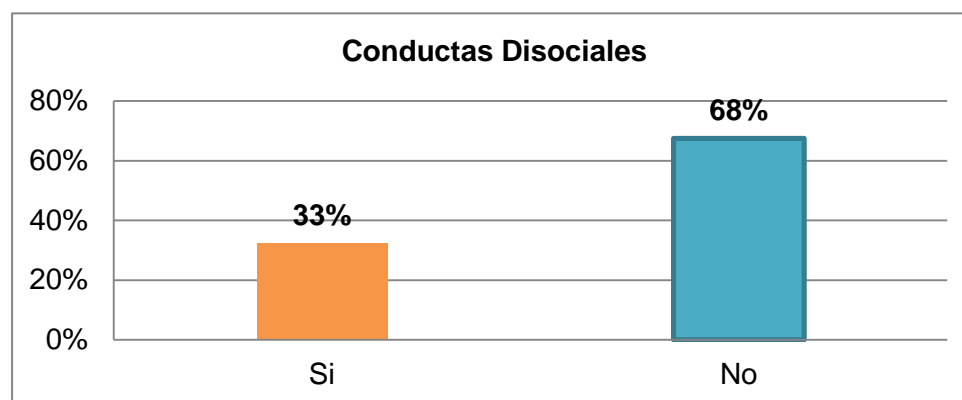
**Autora:** Gabriela Mera (2014)

**Tabla 6.** Frecuencia y porcentaje de conducta disocial

<b>Conducta Disocial</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	13	33%
No	27	68%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Autora:** Gabriela Mera (2014)



**Gráfico 1.** Representación estadística de conductas disociales

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

**Análisis.** En relación a las conductas disociales como robo, vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos, armas, grafitis y otras, en su mayoría no se observa, aunque en menor porcentaje se asocian con estos comportamientos; dichos resultados permiten tener una información clara para ejecutar actividades preventivas, y considerar la vulnerabilidad a la que los adolescentes están expuestos.

**Instrumento:** APGAR – Disfuncionalidad Familiar

**Nº de encuestados:** 40

**Tabla 7.** Puntaje medio de disfunción familiar

<b>Puntaje Medio</b>	<b>Interpretación</b>
21,075	Buena función familiar

**Fuente:** Encuestas

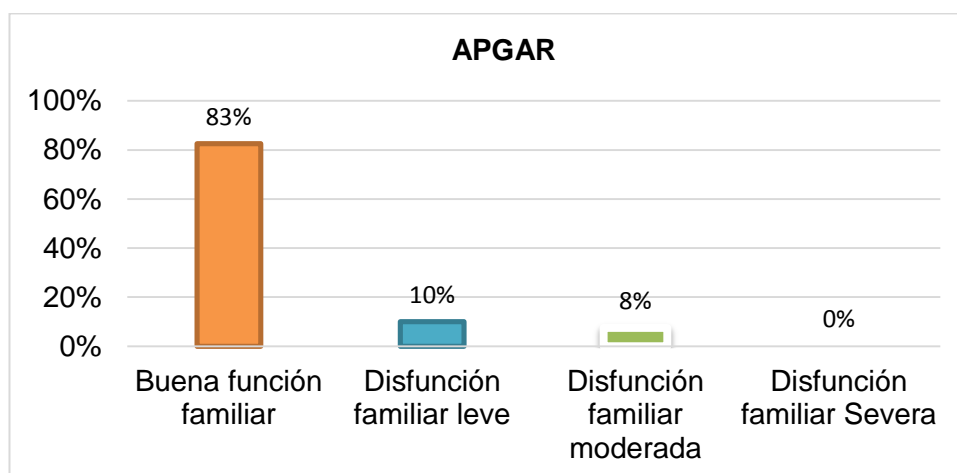
**Autora:** Gabriela Mera (2014)

**Tabla 8.** Frecuencias y porcentajes de disfunción familiar

<b>Interpretación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buena función familiar	33	83%
Disfunción familiar leve	4	10%
Disfunción familiar moderada	3	8%
Disfunción familiar Severa	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Autora:** Gabriela Mera (2014)



**Gráfico 2.** Representación estadística de APGAR

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

**Análisis.** De los 40 padres encuestados, se observa que 33 familias, mantienen una buena función familiar, siendo estos los índices más altos; seguidos de 4 familias con disfunción familiar leve, 3 familias con disfunción moderada y 0 familias para disfunción familiar severa. Datos importantes y positivos que permiten determinar que la población objeto de estudio en su mayoría corresponde al tipo de familia con buena función familiar.



**Instrumento:** Ficha sociodemográfica

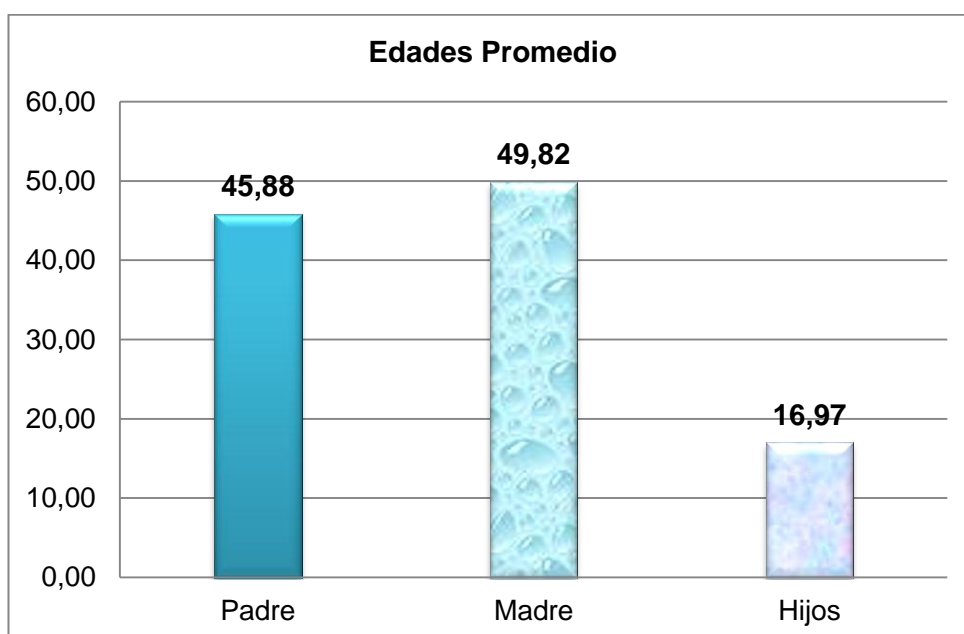
**Nº de encuestados:** 40

**Tabla 9.** Edades promedio de encuestados

Edades Promedio	
Padre	45,88
Madre	49,82
Hijos	16,97

**Fuente:** Encuestas

**Autora:** Gabriela Mera (2014)



**Gráfico 3.** Representación estadística de las edades promedio de encuestados

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

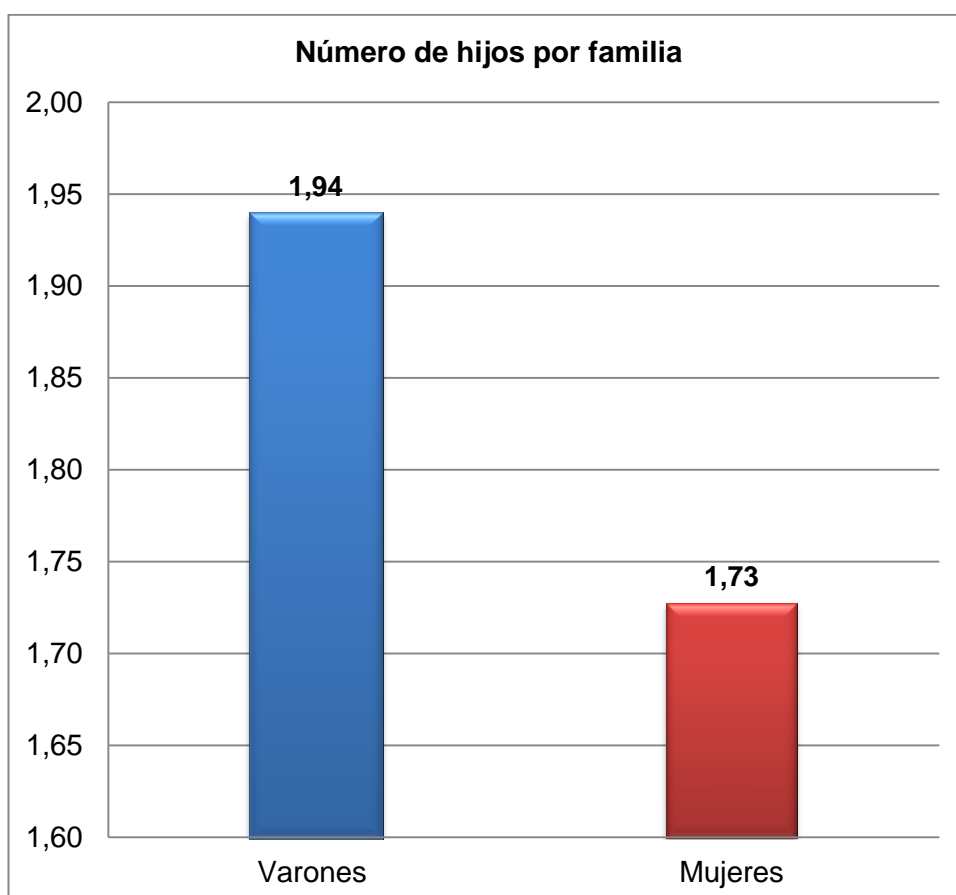
**Análisis.** De los 40 padres de familia encuestados, se establece que la edad promedio de las madres es de 49 años, seguido de los padres cuya edad promedio es de 45 años; mientras que los hijos se encuentran en 16 años; en consideración a estos datos se puede determinar que los padres pertenecen a la categoría adulta joven. Estos valores están relacionados con otras investigaciones a nivel del cantón que hace relación a la edad de los padres, siendo los índices más altos en las edades comprendidas de 30 a 39 años, seguida de 40 a 49 años.

**Tabla 10.** Número de hijos por familia

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,94
Mujeres	1,73

**Fuente:** Encuestas

**Autora:** Gabriela Mera (2014)



**Gráfico 4.** Representación estadística de número de hijos por familia

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

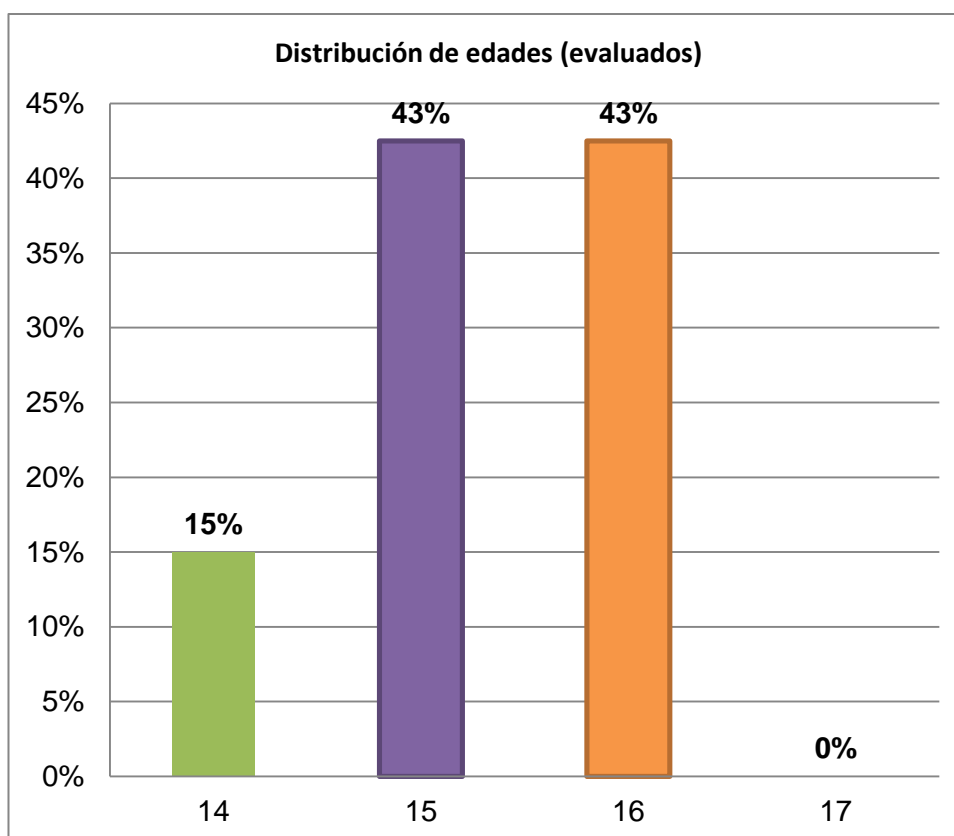
**Análisis.** De acuerdo al gráfico se observa que el número de hijos varones por familia es más alto que el de mujeres. Lo que se puede considerar como una proyección de la incidencia en las conductas, que pueden ser objeto de influencia y proclives a factores determinantes en relación a la vulnerabilidad de la población, sujeto de estudio.

**Tabla 11.** Distribución de edades de adolescentes encuestados

Edades	f	%
14	6	15%
15	17	43%
16	17	43%
17	0	0%
<b>Total</b>	40	100%

**Fuente:** Encuestas

**Autora:** Gabriela Mera (2014)



**Gráfico 5.** Distribución de edades de adolescentes encuestados

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

**Análisis.** Se observa que un 43% de adolescentes encuestados están entre los 15 y 16 años de edad, seguido de un 15% de adolescentes de 14 años, lo que significa que se trata de un grupo humano que es capaz de aportar a la investigación, con un grado de madurez en las acciones y respuestas ante los eventos que se presentan en la vida diaria.

**Instrumento:** Cuestionario de Personalidad EPQ-J

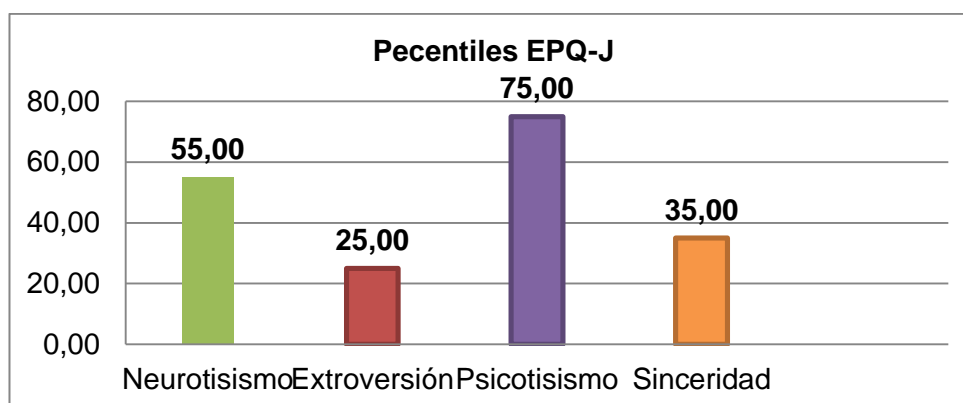
**Nº de encuestados:** 40

**Tabla 12.** Distribución de percentiles EPQ-J

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neuroticismo	13,08	55,00
Extroversión	16,28	25,00
Psicoticismo	4,58	75,00
Sinceridad	10,50	35,00

Fuente: Encuestas

**Autora:** Gabriela Mera (2014)



**Gráfico 6.** Representación estadística de percentiles EPQ-J

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

**Análisis.** Los resultados permite determinar la relación existente entre el grado de dureza y hostilidad (P), con el 75%, seguido del 55% del estado de elevación emocional, o preocupación del adolescente(N), el 25% a la impulsividad de sus actos (E), así también la influencia de conductas delictivas, todo esto en contraste con la escala de sinceridad (S) en 35% siendo factibles para su interpretación.

**Interpretación.** A partir de estos resultados se concluye primeramente que la puntuación baja en los resultados de sinceridad como tendencia al disimulo hace relación a la fiabilidad de los mismos. Por otra parte se determina una correlación significativa de P con N. Esto quiere decir que con un puntaje alto en N se puede esperar un puntaje alto en P aunque no en la mayoría de los casos. De esta manera

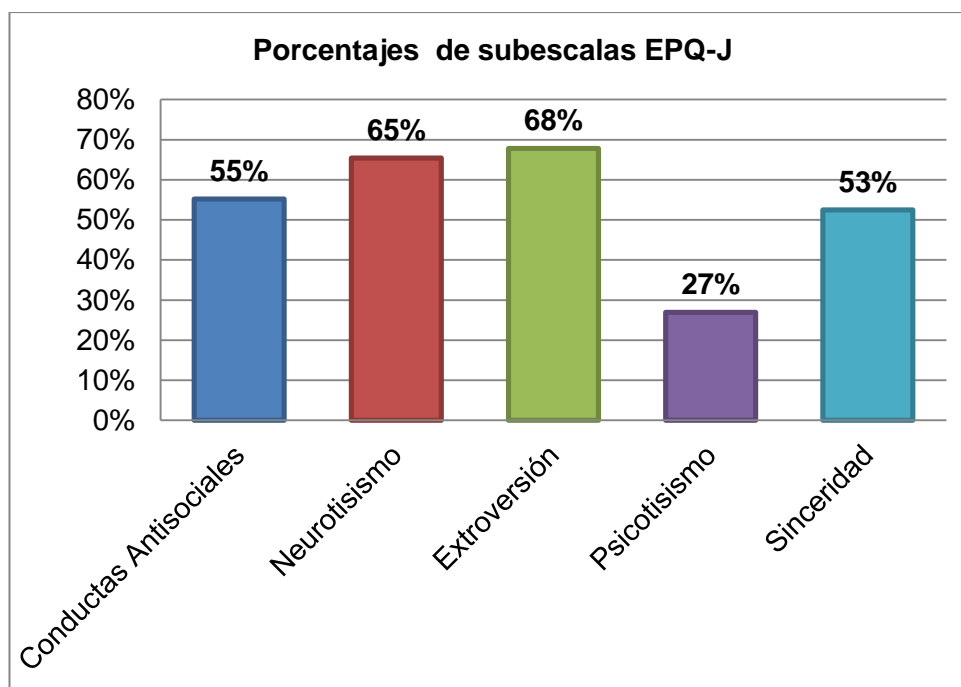
se cumple con los criterios establecidos en cuanto a los resultados, siendo esto un indicativo de como los adolescentes perciben su mundo. Determinados por la naturaleza de su personalidad, frente a la exposición de factores que se encuentran en el ambiente donde se desarrollan.

**Tabla 13.** Porcentajes individuales de cada subescala EPQ-J

	<b>Puntaje medio</b>	<b>%</b>
Conductas Antisociales	19,88	55%
Neuroticismo	13,08	65%
Extroversión	16,28	68%
Psicoticismo	4,58	27%
Sinceridad	10,50	53%

**Fuente:** Encuestas

**Autora:** Gabriela Mera (2014)



**Gráfico 7.** Representación estadística de subescalas EPQ-J

**Autora:** Gabriela Mera (2014)

**Análisis.** En relación a los porcentajes individuales de cada subescala, se observa que la Sinceridad ocupa un 53%, por lo que se consideró a este segundo grupo de datos como fiable para la interpretación debido a la mayor relación entre escalas y su determinación con un alto porcentaje de Conductas Antisociales con un 55%, no

implicando esto necesariamente tendencia a la criminalidad, sino más bien a faltas leves, y graves.

**Interpretación.** En cuanto a la extroversión (E), existe una correlación moderada muy significativa con CA), mostrando que entre mayores niveles de conducta antisocial, mayor puntaje en extroversión. Por otro lado, se correlaciona muy significativamente de forma negativa y leve con sinceridad, lo cual quiere decir que para puntajes altos en (E) se puede esperar niveles no muy confiables de Sinceridad. Esta dimensión correlaciona negativamente con Psicoticismo, es decir que a niveles altos de (E) menor será la puntuación en Psicoticismo, como en este caso. De todo esto podemos determinar, que los adolescentes, tienen una personalidad conflictiva, la misma que se caracteriza por comportamientos hostiles y conductas tendientes al enfrentamiento con la sociedad.

### **Entrevista a docentes**

#### **Número de entrevistados: 10 docentes guías**

Además la información que se obtuvo de las encuestas, proporciona material importante para el proceso de investigación sobre las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los adolescentes. De lo obtenido, se puede recalcar algunos factores importantes para determinar el grado de conocimiento, en referencia a los docentes sobre los alumnos, así:

- ✓ La familia como base principal en el proceso personal y educativo
- ✓ La escuela como receptora y formadora inclusiva de desarrollo
- ✓ La influencia del medio dominante y desafiante
- ✓ Las leyes y normas de la constitución como protectora de derechos
- ✓ La docencia con el reto aún de revolución para entender el mundo del educando
- ✓ La misma educación en espera del cambio

De las diez entrevistas realizadas, el 90% de los docentes asume responsabilidades de conocer al estudiante y ayudar en el proceso educativo y personal; así mismo coinciden en la alteración conductual del que son presos los adolescentes, manifestándose mediante comportamientos desafiantes.

El 10%, no tiene claro el conocimiento sobre el perfil del adolescente y lo que involucra esto para tomar en cuenta el proceso de su aprendizaje.

De todo esto se puede señalar que es necesario tomar en cuenta los indicadores de desarrollo personal de cada uno de los estudiantes como aporte indispensable en su formación, todo esto con la intervención oportuna del departamento de Consejería estudiantil, como portadores de conocimiento y guía de la institución. Tomando en consideración los ejes transversales del proceso y la ejecución de programas en favor del rendimiento escolar, así también son estos factores como resultados que permitirán ser la pauta para trabajar a nivel individual y grupal, como proceso inclusivo, y transmitir a los docentes, para obtener mejores resultados a nivel académico, personal y familiar.

## DISCUSIÓN



A continuación se presenta una discusión de los resultados obtenidos en la investigación sobre el tema de estudio “familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los adolescentes” y que van en concordancia con las dos hipótesis de la presente tesis y los objetivos planteados. Así también un tema muy general, pero a la vez un punto clave dentro de esta investigación, sobre el análisis de la crisis en la adolescencia, conceptualizado como un mito o una realidad.

Así se inicia con teorías, críticas y comentarios de otras investigaciones y aportes sobre este tema tan crucial, y la validación de los resultados, mismos que expresan niveles altos de conductas asociales, determinados por factores más bien de tipo externo y no directamente como predictores de la familia disfuncional; pues los resultados expresan que solo 4 familias de las 40 investigadas presentan disfunción familiar leve, seguido de 3 familias con relación disfunción moderada y 0 familias para disfunción grave. Ante este análisis es necesario plantear y dar respuesta con resultados a ciertas preguntas que se relacionan con la incidencia de la dinámica familiar en las conductas asociales de los adolescentes. Así:

- ¿Cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela?

En el período de transición de la niñez a la madurez se caracteriza por una verdadera y propia crisis de identidad, en cuanto a que la personalidad infantil va desapareciendo y en su lugar va emergiendo una nueva personalidad que a inicios se muestra muy frágil y contradictoria, es el momento de la maduración de la pubertad, las cargas instintivas y emotivas son muy fuertes e involucran a toda la personalidad desde el punto de vista racional (Izquierdo, 1998).

Los componentes de la sociedad influyen directa e indirectamente en el adolescente como resultado de las experiencias de vida, su personalidad ha sido fijada dentro de estos parámetros, que para él resultan su verdad y en muchos casos motivos de conflictos internos y externos que se ven expresados en su conducta. La vida del adolescente se abre espacio entre lo vivido y aprendido, su autoestima depende en gran parte de la aprobación que percibe de sus padres, su familia, su entorno como formadores de su desarrollo. Es frágil, pero a la vez es fortalecido por el aporte que

recibe de sus pares, su identificación con ellos, permite tomar decisiones positivas o negativas, todo depende de todo cuanto recibió, su estructura y sus bases.

De los resultados y habiendo aplicado la ficha **ECODI**, se determina factores que están relacionados con la conducta de los adolescentes, y forman parte de sus experiencias vividas, las mismas que están influenciadas por muchos factores y que reflejan estos resultados. Esta información permitirá comprender los aspectos de conducta como referencia a su entorno y desarrollo personal, visto en relación al grupo que inciden en conductas positivas o negativas.

Así la población investigada mantiene un 33% de conductas disociales, mientras que el 68% no se identifica con esta conducta. Estos resultados permiten introducir respuestas al estado y situación de los adolescentes en la población estudiada como referencia del establecimiento y la comunidad.

- ¿Hay adolescentes con problemas, o solo problemáticos, y están solamente los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y material?

Los problemas son exclusivos y comunes, pero no tienen color ni estatus, hacen referencia a la condición humana, la familia, la sociedad como formadora, al ser humano que hace extensible a su descendencia, su experiencia dependiente del contexto en el que se ha desarrollado.

Las causas y motivos exógenos de las conductas disociales, proceden del medio en que vive, el adolescente y dentro de ellas se encuentran:

- La mala situación socioeconómica que sufren determinados adolescentes.
- Problemas familiares e incorrecta educación de los padres.
- Los divorcios, las separaciones temporales o definitivas, discusiones violentas, etc., hacen la vida del adolescente un verdadero problema.

La ficha **SOCIODEMOGRAFICA** aplicada al grupo de padres de familia, trasmite datos observables de esta población, los mismos que se interpretan de la siguiente manera: estado socioeconómico bajo, nivel cultural bajo, alto para familia nuclear, tipo de

trabajo autónomo, en su gran mayoría la población se dedica a la agricultura y el negocio propio.

Estos resultados reflejan las condiciones de la población objeto de estudio, de lo que se podría afirmar que los jóvenes, sean estos ricos o pobres, enfrentan problemas y son causa de problemas para la sociedad; sin descartar que claro está la influencia de los factores sociales y su relación con el medio ambiente. Resulta entonces fundamental educar al adolescente para la vida social, su participación en la vida colectiva, con aspiraciones y necesidad de convivencia. Si realmente se pretende solucionar el problema de los comportamientos y conductas asociales de los adolescentes, es imprescindible la intervención de la sociedad y, específicamente la escuela el lugar idóneo para desarrollar acciones preventivas y educativas.

La interpretación de estos resultados, permiten determinar la pauta, la base del planteamiento y desarrollo de la propuesta, con el objetivo de ofrecer al adolescente y comunidad, acciones que mejoren su calidad de vida comunitaria e individual.

- ¿Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y el interés existencial debe ser proteger su desarrollo integral e introducirlos en el conocimiento de sus potencialidades?

La etapa más difícil de los adolescentes hace referencia a la secundaria. Poniendo de manifiesto la prioridad de atención, ya que en ella se enfrenta el adolescente a nuevos problemas, en su personalidad, graves conflictos, apareciendo dificultades que giran, en torno a él, diferentes esfuerzos, para no fracasar en la nueva etapa de su vida que ve venir. Es imperioso fortalecer a los movimientos juveniles a través de su articulación y con el objetivo de que los mismos se conviertan en actores estratégicos del desarrollo, como se indica en el Art. 39 de la Carga Magna del Ecuador y en las políticas públicas del Estado.

UNICEF en América Latina y el Caribe está trabajando para promover una estrategia de desarrollo adolescente positivo. Esta estrategia reconoce a las y los adolescentes como individuos con gran potencial para transformar sociedades. La visión positiva de las y los adolescentes se deriva de la Convención y representa una filosofía y un marco conceptual para el diseño y la

implementación de políticas públicas, programas, e intervenciones a favor de sus derechos. (UNICEF, 2014)

Así, haciendo referencia a la ENCUESTA REALIZADA a los docentes, el direccionamiento de los adolescentes se ve gravemente afectado, no solo por la familia al no brindar el apoyo necesario a sus hijos, claro está que no en todos los casos; sino más bien en relación a los resultados, los mismos que expresan la falta de compromiso de los docentes en buscar estrategias para conocer al adolescente y poder direccionar sus actitudes y aptitudes. Un punto clave en su desarrollo como actores de la sociedad.

Por tanto, es muy importante que en el seno de la institución familiar, el adolescente reciba, los estímulos adecuados para desarrollar sus intereses sociales y aptitudes. Hay que tener claro que solo una acción educativa que se esfuerza en destacar la personalidad del adolescente, en un ambiente de respeto y autoridad, consciente y humana, permitirá que los adolescentes sean también seres conscientes de sí mismos y los demás.

Además es de vital importancia mencionar que los jóvenes son sujetos de derechos y hoy por hoy son prioridad del estado ecuatoriano, como se manifiesta en el artículo 39, de la Constitución de la República del Ecuador, que dice “El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios públicos. Es deber de la familia, la comunidad y los docentes conocer los aspectos legales que amparan a nuestros jóvenes con el propósito de tomar las acciones pertinentes para desarrollar su potencial y velar por su integridad”.

- ¿La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica?

De acuerdo al criterio de (Brad Shaw, 2005) “el esposo y la esposa son los arquitectos de una familia y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la disfunción de su pareja al resto del sistema familiar” (pág. 169)

La imagen de familia dentro del contexto de disfunción familiar, es entendida por los profesionales como el grado de conflictividad, que tiene cada una, sea esta bajo o alto, la que la determina y la clasifica dentro de un concepto de ambiente familiar. Las disfunciones familiares son el resultado de una constelación de problemas que abarca la sociedad que parte de lo individual a lo general, de lo transcendental a lo más relevante del ciclo de vida, sumado a la incapacidad de la familia para realizar las tareas familiares, así como la falta de afinidad.

El matrimonio, el divorcio, las nuevas nupcias forman parte de un sinnúmero de antecedentes para establecer la familia, la misma que hace eco al comportamiento de los involucrados, la unión hace de ella la mezcla de cultura, tradiciones, opiniones, y en si muchos factores que implica asimilar y adaptarse a sus nuevos roles, implicado esto desenvolverse en un ambiente desconocido que puede terminar en la ruptura y resquebrajamiento a nivel personal y familiar.

Estas bases que cimentaron al matrimonio dan surgimiento a la responsabilidad de mantener la unión de hecho bajo reglas y condicionamientos implantados por los mismos miembros que la conforman, es aquí donde empiezan a darse las primeras dificultades, cualquier acción que represente no asumir las responsabilidades, mantener una actitud de cambio, y el debido interés en fortalecer los lazos familiares, produce un desequilibrio a nivel personal y del grupo, a lo que podríamos definir como una familia disfuncional. Así, de los resultados obtenidos en la aplicación de la ficha **APGAR** a padres de familia revelan que el 83% de los 40 padres investigaos, mantienen buena función familiar, seguido del 10% como disfunción familiar leve, y 8% para disfunción familiar moderada.

Lo que establece que las familias disfuncionales no siempre son predictores de conductas asociales en los adolescentes, y comparando los resultados de la ficha ECODI aplicada a los adolescentes, la misma que refuerza esta afirmación, con datos del 68% de los 40 estudiantes, de no presentar conductas disociales, y 33% de si presentar conductas disociales.

Cabe mencionar que un factor importante dentro de esta investigación y que aporta al análisis sobre la familia disfuncional y la relación de las conductas asociales de los adolescentes, se caracteriza por mantener el tipo de familia nuclear, con porcentajes

del 68% para el resultado mencionado, 23% para familia monoparental, 8% y 3% para familia extensa y un miembro emigrante, respectivamente. Determinado así que serían otras las causas de las conductas asociales de los adolescentes investigados, así mismo contribuye esto para realizar nuevas investigaciones de otras posibles causas, en lo que tiene que ver con las conductas de los adolescentes.

- ¿La rigidez y/o ausencia de reglas parentales impide a la familia, ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de cada uno de sus integrantes?

El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia, del que hace referencia en el capítulo tres del marco teórico, es un punto importante de partida, para entablar esta discusión, sobre la dinámica familiar y su influencia para el desarrollo de los integrantes de la familia, entre ellos principalmente, los adolescentes, objeto de estudio.

Como se había manifestado anteriormente la disfunción familiar se crea a partir de reglas abiertas de la pedagogía dañina, éstas hacen que los padres sean de este tipo quienes al no ser cuestionados simplemente terminan transmitiendo a sus hijos, por lo que se convierten en portadores de un virus que empeora la situación. Como se sabe los extremos son malos, las relaciones se estropean y la convivencia familiar se vuelve insostenible. Por esto y muchos motivos las familias entran en problemas y mantenerse en sus propios estilos de vida hace de su convivencia un verdadero dilema.

La comunicación entonces, es la clave de toda buena relación la misma que permite ser más positivos, a la hora de comunicar y expresar nuestros pensamientos, sentimientos y conocimientos esperando de los otros su reciprocidad.

De todo esto se puede concluir que la realidad de la dinámica familiar, forma positiva y negativamente a los miembros de la familia. La cultura propia tiene muchas brechas que superar, de allí que se hace necesaria la intervención de profesionales en cada sector para promover espacios que formen positivamente al ser humano y que lo ayuden en su desarrollo personal, puesto que la personalidad de cada individuo está determinada por la comunicación, reglas y demás factores que influyen en su proceso.

Como aporte importante, a continuación se expresan los resultados de la ficha **EPQ-J** de personalidad; así tenemos que el 68% corresponde a extroversión, 65% neuroticismo, 25% psicoticismo, y 55% conductas antisociales. Esto tomado de los porcentajes individuales de cada subescala, con un 55% de sinceridad, lo que puede ser interpretado como resultados confiables.

Con estos datos se determina el estado y situación de los estudiantes de La Unidad Educativa Pimampiro, manifestado en un estado de vulnerabilidad, porque los datos reflejan mantener conductas asociales que pueden ser la causa de la problemática existente en la institución, representados en comportamientos disociales, nivel bajo de los padres, y bajo rendimiento académico, correlacionados con resultados del 12% en estudios superiores.

Estos antecedentes permiten establecer la propuesta, “Talleres dinámicos como estrategia de cambio y reflexión para los adolescentes de primero y segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Pimampiro”, con el objetivo de mejorar la situación del adolescente, la familia, los docentes y la comunidad, direccionar y brindar alternativas que permitan desarrollar el potencial humano, con fines de responsabilidad y corresponsabilidad de la población investigada, así como también de toda la comunidad.

Estos datos se han comparado con resultados de investigación que es por parte de otros autores e instituciones a nivel cantonal, presentada de la siguiente manera:

### **Educación**

“Del total de encuestados, el 49% ha terminado la educación primaria, el 27.02% no ha terminado, el 16% siguió estudios secundarios y el 7.20 % tomó estudios universitarios. Actualmente, solo 6 de los 111 encuestados continúan estudiando en instituciones de educación superior” (Jiménez, Almeida, Farinango y Pabón, 2013, pág. 8)

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 8.1. Conclusiones

Se consideran disfunciones familiares a los problemas que se presentan en el sistema familiar en varios aspectos; en este caso los inconvenientes de la falta de apoyo y compromiso que sin lugar a duda repercute a los miembros de la familia, especialmente en los adolescentes.

De los 40 padres encuestados, 33 familias se encuentran con buena función familiar siendo estos los índices más altos, lo que hace relación a la hipótesis planteada en consideración a la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan. Determinando, son otros los factores que influyen en su conducta.

De la misma manera, es importante mencionar la relación entre el análisis de los resultados y la **H<sub>0</sub>**. La misma que es aceptada, manifestando que la disfunción familiar como hemos dicho anteriormente, no siempre es predictora de conductas disociales de los y las adolescentes.

Se podría decir que los resultados obtenidos en este estudio llevan a discriminar las distintas conductas asociales de los adolescentes de la muestra y por la influencia de diferentes factores que estarían influenciando en su conducta. La primera categoría hace referencia a la disfunción familiar y la segunda a la conflictividad propiciada por el ambiente educativo y social en el que se desarrolla. La primera categoría, se refieren a los aspectos de la familia, como: tipo de familia, número de hijos, nivel socioeconómico, etc., que contribuye de manera negativa en su desarrollo. La otra se refiere al nivel de la educación, el trato con los docentes, relación de los pares, el nivel educativo, y la falta de espacios propicios para su desarrollo.

Por tanto, muchas de las conductas que se han categorizado, podrían entenderse como propias del período de desarrollo en la adolescencia y sean causadas por la falta de madurez unida a la falta de disciplina por parte de las familias.

El proceso de la investigación ha estado a la par del planteamiento de los objetivos, y los resultados en relación a las hipótesis, las mismas que son la pauta para determinar

que las conductas disociales no se asocian directamente a la disfunción familiar, que en este caso los resultados encontrados establecen la disfunción familiar leve.

Así mismo se evidencia el bajo nivel cultural y académico de los padres, la condición económica baja de los mismos, en sí la falta de alternativas para fortalecer su desarrollo, que podrían ser, espacios de recreación, deporte, tutorías, consejería, en si dirección a nivel familiar y educativo.

Se concluye señalando que las familias de la Unidad Educativa Pimampiro no son predictoras de conductas asociales en los adolescentes, por expresar resultados favorables a nivel funcional, al contrario mencionar que existe niveles considerables de conductas asociales en los adolescentes, siendo estas otras, las cusas que las desencadenan.

Por tal motivo se vio necesaria la realización de una propuesta como instrumento técnico que guie a los padres de familia, adolescentes, docentes, a fin de proveer espacios y oportunidades de desarrollo, en lo personal, social y de grupo. Espacios ricos en valores, habilidades, y pautas para entender y dirigir el buen comportamiento.

## **8.2. Recomendaciones**

Es de fundamental importancia, impartir charlas sobre las relaciones familiares a los padres de familia de la institución, además de temas de pareja específicamente tales como: sexualidad, estrés, calidad de vida, afectividad, desarrollo emocional de los adolescentes, como métodos de prevención.

Es conveniente tomar en cuenta los comportamientos y actitudes de los adolescentes ya que estos síntomas pueden estar mostrando conflictos emocionales causados ya sea por crisis evolutivas, circunstanciales o familiares afectando estas últimas de manera directa.

Así también es importante que el ambiente familiar sea analizado profundamente, basándose en instrumentos de investigación específicos, para recolectar datos de más amplitud, y evaluar la situación familiar, introducir la intervención familiar educativa utilizando diferentes técnicas como: Consejería, Orientación familiar, Dinámica familiar, Grupo comunitario de orientación familiar.

Es necesario realizar profundos análisis de la familia del adolescente que presente tanto problemas conductuales como académicos, ya que en la mayoría de los casos se atribuye al ámbito del aprendizaje, esto no siempre es correcto, por ello es necesario entrevistar a los padres e ir detectando posibles inconvenientes.

Así también se deben realizar evaluaciones para emitir un diagnóstico y tratamiento adecuado que permita el desarrollo integral del adolescente, para ello el Departamento de Consejería, puede utilizar la observación clínica, test psicométricos y proyectivos, entrevistas, etc. que determinen las causas del problema de bajo nivel académico y además de problemas afectivos que no les permiten rendir de una manera adecuada.

Propiciar una intervención terapéutica en los adolescentes que presentan problemas de conducta, drogas, embarazo precoz y realizar un proceso de intervención con los padres de familia utilizando métodos de varias orientaciones psicológicas, tales como terapia sistémica, humanista, cognitiva, conductual, en relación a su requerimiento.

**PROPUESTA**

## **“Talleres dinámicos como estrategias de cambio y reflexión para los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Pimampiro”**

### **9.1. Introducción**

La adolescencia, para el joven, es una edad difícil; durante ella, se halla enfrentado a alternativas diferentes durante su existencia. Su personalidad es el resultante de una lista de identificaciones e influencias, en el seno de las cuales las instituciones y la sociedad, en general, desempeñan un papel cada vez más importante.

El adolescente está sometido a un proceso de crecimiento, que no hay que entender únicamente desde el punto físico, sino también en el sentido de adaptación, pues vivimos en un mundo en permanente cambio, por lo que nuestra visión depende, ante todo, de los efectos que nuestra personalidad experimenta. Esta es, así mismo, consecuencia de un tiempo sociocultural, cargado de etapas sucesivas, que toda persona ha de caminar, antes de acceder a la comunidad de los adultos. Estas etapas varían, según la clase social y la propia sociedad, en la que al individuo le toca vivir, y se determinan de acuerdo a un ritual preestablecido.

Es así, que si realmente se pretende, solucionar el problema de los comportamientos y conductas asociales de los adolescentes, es imprescindible la intervención de la sociedad y, específicamente, de la Escuela, a fin de desarrollar acciones preventivas y educativas eficaces.

### **9.2. Planteamiento**

La Unidad Educativa “Pimampiro” actualmente se encuentra conformada por 2070 estudiantes de nivel Inicial, Educación Básica y Bachillerato, quienes asisten a las modalidades de estudio diurna, vespertina y nocturna respectivamente. Además conforman 110 docentes de las diferentes áreas y niveles educativos, así como también 6 personas encargadas del servicio de conserjería y limpieza. Es una entidad educativa de tipo fiscal, régimen Sierra. Está representada por la Dra. Cristina Silva en calidad de Rectora y la Lic. Rosalba Santos en calidad de Vicerrectora. Cuenta con los espacios académicos de Consejería Estudiantil, Biblioteca, Colecturía, Inspección

General, Sala de Docentes, laboratorio de informática, laboratorio de Química y Biología, entre otros.

**Su visión es** “Consolidar un liderazgo innovador y la excelencia educativa en la formación de seres eminentemente humanos, responsables y capaces de asumir los retos de la modernidad para mejorar la calidad de vida, sin descuidar la proyección pedagógica, científica y de valores, para que sean los artífices de una sociedad forjadora de una patria justa, soberana y altiva”.

**Su misión** “La Unidad Educativa Pimampiro es una institución educativa creada con la finalidad de propender al desarrollo teórico-práctico de la comunidad pimampireña, de la provincia y del país, a través de un proceso de formación integral, con capacidad crítica y profundos principios éticos, morales y científicos que garanticen de ser ecuatorianos y ecuatorianas, abiertos a los luminosos horizontes de la cultura universal”.

Tras la transformación en el ámbito educativo a través de políticas de Estado en el año lectivo 2013 – 2014 sufre una transformación hacia Unidad Educativa, encargada de reunir en su espacio limitado a estudiantes de los niveles Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado y a todos los docentes de las Escuelas del sector urbano del cantón. Con el esfuerzo constante de madres y padres de familia y el apoyo de las entidades estatales durante su trayectoria ha logrado conseguir la construcción de seis bloques de aulas, donde sus estudiantes reciben las cátedras respectivas. Es una institución educativa que data del año 1970, donde esfuerzos de grandes personajes del cantón promueven el ideal de contar con un colegio en este sector y es así como empieza en sus inicios acogiendo a estudiantes de toda condición social, tanto de la parte urbana como de la parte rural del cantón Pimampiro y sectores aledaños.

Considerando que el cantón Pimampiro es netamente agrícola, además de destacar también que un porcentaje considerable de su población se dedica a la ganadería y comercio, las condiciones de vida de cada una de las familias son precarias en muchos casos, mientras en otros son de mediana condición, lo cual influye de cierta manera en el comportamiento de los adolescentes.

Se tiene como antecedentes que la institución educativa investigada durante los últimos años ha demostrado ser un sector que ha merecido especial atención en relación a los problemas que acontecen allí; así por ejemplo se ha detectado un incremento de embarazos en las estudiantes, conductas inadecuadas que pudieran ser parte del consumo de drogas; lo cual ha sido de gran preocupación para autoridades y padres de familia; quienes no entienden por qué los/as estudiantes pueden llegar a estos extremos a pesar de conseguir una formación académica, a la cual no todo ser humano puede acceder.

Sin embargo son acontecimientos que tienen que ser tomados en cuenta para labrar proyectos alternativos de solución que involucren a la trilogía educativa conformada por: padres de familia, estudiantes y docentes; quienes son los responsables directos de garantizar la estabilidad social basada en el respeto, consideración, trabajo, equidad y desarrollo. Para ello es necesaria la voluntad participativa de las autoridades educativas y por ende de los investigadores para poner en marcha la ejecución de los talleres como parte del aporte a la Institución y como medida de ayuda y cooperación para el fortalecimiento y formación personal de los adolescentes.

Para ello en el caso ecuatoriano los niños, niñas y adolescentes de algún modo se han visto beneficiados del concepto de ciudadanía social, contemplado en el Código de la Niñez y Adolescencia y la Constitución de la República. Este paso ha sido la mayor garantía para que la institucionalidad del país se reconstituya bajo dicho concepto y se diseñen y ejecuten políticas con miras a garantizar los derechos asociados a la infancia.

A pesar de estos avances en el marco legal todavía existe un desafío pendiente, llevar a la praxis una nueva legalidad y alcanzar transformaciones concretas en las relaciones cotidianas entre adultos y niños. Para ello, hacen falta decisiones y acciones políticas desde el Estado que apunten a generar un trabajo en conjunto con la sociedad civil para transformar en el largo plazo las relaciones estatales y socioculturales a favor de una cultura de derechos.

Todos estos antecedentes permiten visualizar que actualmente se vive un cambio profundo en las formas de manifestación, percepción y abordaje en relación a la violencia puesto que se evidencia un crecimiento sostenido de los indicadores

objetivos de la violencia como tasas de homicidios, conflictos étnicos, religiosos, raciales, narcotráfico y criminalidad, donde los adolescentes se encuentran inmiscuidos.

Es ésta la razón por la que su vida se ve afectada en su entorno social y cultural en el que viven. Así se destaca que entre los jóvenes hay un alto índice de depresión vinculada a la baja autoestima y tensiones personales en los hogares, centros educativos o en las relaciones con sus pares, entre las tensiones que desencadenan estas causas pueden estar el abuso de los adultos, los conflictos con los padres, la ansiedad por la identidad sexual, los embarazos no deseados, el aislamiento social, la migración, la falta de oportunidades, la ausencia de espacios públicos de distracción sana y ocupación adecuada del tiempo libre.

### **9.3. Punto de partida**

Los principales problemas identificados son la insuficiente consecución de procesos reales de articulación e inclusión juvenil, articulación de reglas entre padres e hijos, falta de espacios culturales y de recreación, procesos educativos que permitan a los adolescentes tener acercamientos directos con el personal docente, todo esto resultado de un sistema social segmentado, en el cual las y los jóvenes no logran una efectiva interlocución con el “mundo adulto” e “institucional”, limitando su desarrollo, el mismo que incide en los procesos sociales juveniles.

El proceso de la investigación ha estado a la par del planteamiento de los objetivos, y los resultados en relación a las hipótesis, las mismas que son la pauta para determinar que las conductas disociales no se asocian directamente a la disfunción familiar, que en este caso los resultados encontrados establecen la disfunción familiar leve.

Por ello se asocia a otros factores que pueden influir en las conductas, así mismo se evidencia el bajo nivel cultural y académico de los padres, la condición económica baja de los mismos, en sí la falta de alternativas para fortalecer su desarrollo, como espacios de recreación, deporte, tutorías, consejería, en si dirección a nivel familiar y educativo. Históricamente, la población joven ha sido afectada por varios tipos de exclusión, no solo por una sociedad adulto céntrica que discrimina por razones estéticas, de apariencia o de edad, procedencia étnica-racial y capacidades diferentes;



sino también por los medios de comunicación que han aportado en gran parte a la exclusión simbólica de los y las jóvenes, llegando más bien a señalarlos como problema. Por esta y muchas razones, este grupo poblacional en particular se encuentra en constante riesgo y a la vez pone en peligro el orden social.

Vivimos en una sociedad que impone modas, estilos de vida y hasta conductas que nos hacen ver las cosas malas como 'buenas' y a las cosas buenas como malas y aburridas.

Una sociedad que está empujando a nuestros jóvenes a vivir el momento sin medir consecuencias, sin proyección, envueltos en una apatía y desgano ante todo lo que signifique esfuerzo, en una rebeldía que ahora viene disfrazada bajo el lema de ser 'incomprendidos'.

Sin embargo, en medio de este dilema, aún hay jóvenes que buscan un cambio positivo, jóvenes que no se amoldan a lo que la sociedad impone, jóvenes que están dispuestos a cambiar ellos para cambiar su sociedad, jóvenes de avanzada que están expectantes a seguir un camino que los ayude a desarrollar su potencial y los ayude incluso a ayudar a otros.

En consecuencia, las formas de agrupación sean éstas de tipo estudiantil, barrial, cristiana o política, no están aportando significativamente a su desarrollo y los procesos de identidad, lo cual impide conocer a ciencia cierta sobre las estructuras y motivaciones de las distintas organizaciones que como actores locales se encuentran en el cantón y fuera de él, que permitan visualizar una verdadera inclusión de los jóvenes, y a las cuales con un debido proceso se puede acceder a ellas para que contribuyan al cantón y en sí a la población, particularmente a los adolescentes.

Por lo antes mencionado esta propuesta a través de la intervención preventiva secundaria generará procesos participativos con adolescentes que al corto, mediano y largo plazo, transformando las estructuras sociales que limitan sus oportunidades de acceso a bienes y servicios sociales y materiales, minimizan las posibilidades de que los/as adolescentes puedan constituirse en actores estratégicos del desarrollo del cantón, provincia, país y por ende su desarrollo personal integral.

## **9.4. Objetivos**

### **9.4.1. Objetivo general.**

Promover, incentivar y contribuir en la formación de familias estables y saludables como medio preventivo, a través de la capacitación y espacios inclusivos en el cual las y los jóvenes construyan el buen vivir para sí mismos, su familia y sociedad, con la finalidad de enriquecer saberes, experiencias e intercambio cultural, y contribuir en su desarrollo.

### **9.4.2. Objetivos específicos.**

- Consolidar la organización juvenil que propicie la participación social mediante el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades
- Proveer servicios de consejería juvenil generando y fortaleciendo capacidades de emprendimiento e innovación en el ámbito humano, social y económico
- Difusión de actividades sociales, culturales y deportivas que permitan el uso adecuado del tiempo libre
- Formar, perfeccionar y promover en adolescentes jóvenes y adultos el ejercicio de actividades, especialmente juveniles con respecto al amor, la familia y la sexualidad.

## **9.5. Líneas de acción**

Atención integral a las y los jóvenes, padres de familia y docentes guías de la Unidad Educativa Pimampiro a través de la Capacitación y Talleres como medida estratégica de prevención y fortalecimiento a la población investigada.

Coordinar y abrir espacios participativos para los jóvenes de la Unidad Educativa Pimampiro, con la cooperación de los actores locales del Cantón Pimampiro como es la Junta Cantonal de Protección de derechos, GAD MUNICIPAL y la Secretaría del Código de la Niñez y Adolescencia, MIES para intervenir en los espacios de formación.

### **9.5.1. Marco Legal.**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el ente encargado de fundamentar la política pública para la población joven, en el reconocimiento de que la juventud es una etapa diferenciada dentro del ciclo de vida, en la que se construyen procesos y propuestas que trascienden; es el futuro y el presente que se recorre a cada paso, y por ello representa compromiso y corresponsabilidad.

Esta política pública está basada en tres ejes:

- Fortalecimiento de la organización, autoría y voluntariado juvenil
- Impulso de la consejería, acompañamiento, prevención y capacitación de los y las jóvenes en la lucha contra las conductas de riesgo y por inclusión social
- Generación de condiciones para el fortalecimiento de procesos de emprendimiento juvenil

### **9.6. Metodología**

La propuesta aporta a la implementación de instrumentos a utilizarse en favor de los jóvenes y familias, como son los talleres enmarcados dentro de las metas, específicamente la integración de los adolescentes en condición de vulnerabilidad a la estrategia de restitución de derechos basada en la Política Pública para la población joven, la cual es una estrategia de desarrollo comunitario, que promueve la inclusión social y el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas, su participación en escenarios y alternativas de vida socio culturales, la sensibilización, consejería, formación personal y la integración familiar.

En consideración a los resultados obtenidos en la investigación, y habiendo aplicado los diferentes instrumentos de investigación que permitieron formular conclusiones y plantear soluciones; en este sentido el abordaje se concibe a partir de las siguientes determinantes:

ETAPA DEL CICLO VITAL	NUCLEO PROBLEMATIZADOR	TEMAS GENERADORES
ADOLESCENTE - JOVEN	<b>DETERMINANTE PROXIMAL</b>	
	Insuficiente desarrollo de Fortalezas para la satisfacción de necesidades afectivas, de autorrealización, y logro de metas	Desarrollo de competencias y herramientas en beneficio del proyecto de vida. <b>Temas:</b> "Nací para triunfar" que habla del propósito de vida. Retomando el Control, que desarrolla el tema de las emociones.
	Bajo nivel de formación en ámbitos culturales, de aprendizaje y espacios de recreación	Programas de formación en competencias ocupacionales para la inclusión laboral y el auto emprendimiento. <b>Temas:</b> "Soy líder" "Desarrollo y crecimiento personal de forma integral"
	<b>DETERMINANTE INTERMEDIO</b>	
	Guía y apoyo en toma de decisiones, independencia, valores, responsabilidad, amor y sexualidad que permitan satisfacer sus necesidades y comprensión del medio en el que se desarrolla.	Acciones promocionales para la participación social en organizaciones, instituciones y espacios de participación local. <b>Temas:</b> "Construyendo una relación romántica saludable" Jóvenes "Alzando Vuelo" Ilustración: "El cortejo de un águila" "En la Vida todo tiene su Tiempo"
	<b>DETERMINANTE ESTRUCTURAL</b>	
Escasas oportunidades y programas para desarrollar y satisfacer las necesidades de autoestima, e integración familiar y procesos educativos	Respuestas integrales a partir de acuerdos y procesos locales que propicien la construcción de escenarios incluyentes. Desarrollar de forma vivencial, temas relacionados a la problemática actual del adolescente sea a nivel personal, afectivo o incluso educativo <b>Temas:</b> "Una oportunidad para Crecer en Familia" "Estilos de Aprendizaje" "Me conozco en el espejo de los demás"	

En apoyo y en relación a los derechos que como sujetos corresponde, se procede a intervenir en el ejercicio de las facultades mencionadas para coordinar acciones y actuar de manera pertinente y con eficacia en las actividades realizadas en pro de la salud mental de la adolescencia y las familias, como parte integrante de la sociedad.

En este sentido el proceso se convierte en una construcción de corresponsabilidad, en la cual los adolescentes desarrollan diferentes competencias y habilidades personales que le permiten afrontar nuevos retos, asumir responsabilidades, integración familiar, nuevas formas de orientación y creando nuevas redes de alianzas para reforzar la educación, la familia y la personalidad de los y las adolescentes.

Para ello se ha diseñado los talleres para que los docentes profesionales de acuerdo a su competencia sean los encargados de ejecutar las actividades, en apoyo de las diferentes instituciones como actores locales del cantón y la provincia, que permitan a los adolescentes, identificar y proyectar sus vidas personales y familiares, de acuerdo a sus capacidades y proyectos de vida, mediante dos fases integrales de Diagnóstico Inicial, el mismo que formo parte de la investigación y obtención de resultados, y la formación de desarrollo, teórico/practico.

Así mismo se realizará el seguimiento y acompañamiento, en la ejecución de las actividades planificadas.

#### **9.7. Desarrollo de talleres**

## ACTIVIDAD Nº 1

Tema:

### ***"Nací para triunfar"***



El futuro de los adolescentes empieza con la familia, no hay mañana sin este, las personas nos formamos en base a nuestra realidad, construir un presente depende de cuánto estemos preparados, somos todos formadores, caminantes y constructores de pensamientos, los mismos que el día de mañana se transformarán ante nuestros ojos como el reflejo de nuestro rostro en el eterno mar.

¿Quién soy? y ¿cuánto valgo? Son preocupaciones centrales en la adolescencia. El autoconocimiento es el que lo hace capaz de proyectarse en el futuro y decidir su profesión. El joven debe, en principio aprender a conocer sus cualidades, capacidades, problemas y puntos débiles; antes de reconocerse (autoestima); es decir lograr hacer un buen juicio de lo que descubre en sí mismo (Duclos, Laporte y Ross, 2003)

**Objetivo:**

Guiar al adolescente al encuentro de sus metas y aspiraciones para proyectar su futuro a través del presente.

**Reflexión:**

"Si alguna iniquidad hubiere en tu mano, y la echares de ti, no consintieres que more en tu casa la injusticia, entonces levantarás tu rostro limpio de mancha, y serás fuerte, y nada temerás; y olvidarás tu miseria, o te acordarás de ella como de aguas que pasaron. La vida te será más clara que el mediodía; aunque oscureciere, será como la mañana. Tendrás confianza, porque hay esperanza; mirarás alrededor, y dormirás seguro. Te acostarás, y no habrá quien te espante; y muchos suplicarán tu favor. Pero los ojos de los malos se consumirán, y no tendrán refugio; y su esperanza será dar su último suspiro" Job 11:14-20.

**Técnica:**

A través de la técnica "Puesta en común" los grupos analizarán y expondrán sus conclusiones o puntos de vista, esto ayudará a reforzar sus ideas y compartir sus inquietudes, fortaleciendo su autoestima y su capacidad creadora.

**Estrategia: "El rey manda"**

**Indicaciones:** Quien dirige el juego, hace las veces de Rey. Todos los demás formarán dos equipos. Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación del juego con una "barra" o "hinchada", a su favor.

Cada equipo elige un "paje", éste será el único que servirá al Rey acatando sus órdenes. El Rey pide en voz alta, por ejemplo "¿tun reloj?".

El paje de cada equipo trata de conseguir el reloj en su equipo, a fin de llevarlo prontamente al Rey. Sólo se recibe el regalo del primero que lo entregue. Al final los aplausos, se los ganarán el equipo que haya suministrado más objetos.

### **Dinámica: “La línea de la vida”**

1. El educador pide a los participantes que tomen una hoja de papel y tracen una línea horizontal que la cruce. Les solicita que coloquen puntos en los dos extremos de la línea. El punto de la izquierda representa la fecha de nacimiento, que deben escribir debajo
2. El educador explica a los participantes que el punto del otro extremo (derecha) representa la fecha de la muerte. Comenta que sobre este punto se debe escribir el año de nuestra muerte, el cual depende del número de años que se crea se va a vivir.
3. Ahora, solicita a los participantes poner un punto que represente donde se está ahora en la línea entre el nacimiento y la muerte. Después deberán poner la fecha de hoy debajo de este punto.

Fecha de nacimiento – Aquí estoy ahora – Fecha de mi muerte

4. El educador solicita a los participantes que hacia la izquierda de la fecha de hoy, sobre la línea, escriban una palabra que represente lo que se cree que se ha logrado hasta ahora.
5. Terminada la actividad anterior el educador solicita a los participantes que hacia la derecha de hoy, indiquen con una o dos palabras algunas cosas que se quieran hacer o experimentar antes de la muerte.
6. El educador solicita a los participantes que analicen esta sencilla, pero significativa línea de la vida.
7. En gran grupo comentan lo que sintieron y pensaron al realizar este ejercicio.



## ACTIVIDAD Nº 2

**Tema:**

***"Soy líder"***



**Objetivo:**

Impulsar el sentido de la interculturalidad como proceso de formación e integración

**Reflexión:**

El cambio más efectivo en la cultura escolar sucede cuando directores, profesores y estudiantes desarrollan los valores y creencias que son importantes para la institución. Las acciones del director se advierten e interpretan por los otros como "lo que es importante". Un director que actúa con cuidado y con preocupación por los demás es más probable que forme una cultura escolar con valores similares. Del mismo modo, el director que tiene poco tiempo para otros da una aprobación implícita a las actitudes y comportamientos egoístas. (Liderazgo para la cultura escolar)

## **¿Somos líderes de nosotros mismos?**

Para comprender el verdadero significado de "ser un líder con uno mismo", les propongo una experiencia en la simpleza de la cocina de nuestras casas. En tres recipientes con agua hirviendo, colocamos en uno de ellos una zanahoria; en el segundo, un huevo; en el último agregamos dos o tres cucharadas de café y respetamos los tiempos de cocción de cada uno de los elementos, colocados en el agua hirviendo.

Notaremos que la zanahoria antes de cocinarse era rígida, dura y muy difícil de quebrar; mientras que luego de ser hervida en el agua, se transformó en un cuerpo blando y muy fácil de aplastar con un tenedor.

El huevo, con su apariencia frágil y con un espíritu fluido, luego de pasar por agua hirviendo, parece no haber sufrido transformaciones; sin embargo, al romper su cáscara, comprobaremos que esa fluidez se endureció, al igual que su corazón o yema.

El café, en cambio, tiñó el agua hirviendo y hasta le dio aroma y sabor. La adversidad, actúa con nosotros como lo hizo el "agua hirviendo" con la zanahoria, el huevo y el café. ¿Qué somos nosotros ante las adversidades?... ¿Somos zanahoria, huevo o café? ¿Somos aparentemente duros y rígidos como una zanahoria, difíciles de quebrar, que ante una circunstancia adversa de la vida nos volvemos blandos y a punto de hacernos en la depresión? ¿Somos huevos, tal vez?... ¿tanto como que nuestro espíritu se endurece como nuestro corazón, a tal punto que cuando llega una oportunidad de amar, ni siquiera nos damos cuenta de que nuestros sentimientos se bloquearon?

¿O somos café?... eligiendo convertir las adversidades en verdaderos "desafíos" de la vida, en verdaderas "oportunidades" para aprender y fortalecernos.

"Oportunidad" es una palabra compuesta del latín que significa "antes del puerto". Es decir, luego de navegar, siempre hay una oportunidad. Y sin duda, si naufragáramos, nos habríamos ahogado en el mar de las decepciones y jamás hubiésemos llegado a

“buen puerto” para emprender nuevamente un viaje más preparados, gracias al aprendizaje obtenido en ese constante navegar de la vida.

El "auto-liderazgo" es la condición humana del auto descubrimiento. Es descubrir y potenciar nuestras fortalezas; es aceptar y transformar nuestras debilidades, explorando las profundidades de nuestro Yo Interior, donde habita la esencia del universo y sus principios.

Nos han "puesto" la idea en nuestras mentes que ser un "líder" es el terreno de unos pocos, de algunos "elegidos"; sin embargo, ¿recordamos conscientemente las muchas veces que hemos liderado situaciones en nuestras vidas con total naturalidad y desapego?. No se nace siendo líder: es algo que se aprende y para ello es necesario tomar la decisión de hacerlo con total "determinación"

Ciertamente se dice que: "el arte de ser líder" es el "arte de ser uno mismo". El arte, en consecuencia, está relacionado con la belleza; y así como la belleza no se puede definir con facilidad, aunque se la "distingue" cuando se la contempla; así es el liderazgo de uno mismo.

Cuando nos lideramos a nosotros mismos estamos manejando las herramientas del conocimiento de SI. Somos aquellos seres humanos que han decidido acompañarse a SI mismos y de "hacerse cargo de nuestro propio ser". Esa belleza que emana como una luz interior se expande hacia fuera, mostrando su plenitud, su simpleza y su creatividad en el "encuentro diario" con la felicidad.

Cuando tenía 3 años, mis padres y mis hermanos se contentaban cada vez que, en reuniones de amigos, me preguntaban que quería ser yo cuando sea grande. Recuerdo que siempre contestaba "quiero ser feliz"... "porque el amor es amar hasta morir"... Luego, los pasos por la vida me hicieron entender un nuevo significado de "ser feliz".

En un momento me parecía contradictorio cómo es eso de que uno desea "alcanzar la felicidad" y, a medida que avanzaba en la vida, sufría y veía que la felicidad cada vez resultaba más lejana. Eso fue hasta que me di cuenta que la felicidad no es "una meta", sino "el camino de todos los días, del aquí y el ahora mismo". Que no es

mañana, ni pasado mañana; que es mentira eso de que "no existe la felicidad, sino los momentos felices"... Y cuando me di cuenta de ello, estaba respondiendo a mi "pregunta difícil" (¿cuándo llegaré a ser feliz?) al saber que la felicidad es "el camino del HOY". Desde ese momento sentí que planté en mí una semilla. Transformarse en un líder, es convertir la semilla en la flor del "uno mismo", del ser auténtico, del ser con valores, del vencer los fantasmas de los miedos, del ser agradecido al universo y a su inagotable energía, fuente de nuestro equilibrio y armonía. Propongo auto-responderse con verdadera conciencia a estos interrogantes, todos los días de vuestra vida, a cada instante:

- ✓ ¿Me siento víctima de las circunstancias?
- ✓ ¿Me quejo todo el tiempo?
- ✓ ¿Critico a los demás?
- ✓ ¿Juzgo o condeno a las personas y a las situaciones?
- ✓ ¿Las adversidades dirigen mi vida?
- ✓ ¿Soy leal a mis principios y a los demás?
- ✓ ¿Cuáles son los valores con los que transito mi vida?
- ✓ ¿Reconozco mis emociones?
- ✓ ¿Estoy gerenciando esas emociones que reconozco en mí?
- ✓ ¿Me auto-motivo?
- ✓ ¿Cuántos pensamientos positivos pongo en mi mente día a día?
- ✓ ¿Mis miedos se apoderan casi siempre de mí?
- ✓ ¿Yo soy el que soy, o soy lo que hago en este momento?
- ✓ ¿Lo que hago, le da sentido a mi "Ser"?, o ¿Lo que soy, le da sentido a lo que hago? (Peiró, 2008)

### **Técnica: "Role Playing"**

Es una técnica que permite trabajar la empatía y la comprensión con los demás; con la práctica continua, los alumnos podrán reconocer sus sentimientos, actitudes, valores y qué caracteriza en algunos casos su conducta. Asimismo permite aceptar a los demás, resolviendo conflictos y asumiendo con responsabilidad la toma de decisiones. Se usa el diálogo y es una puesta en común improvisada, donde se enfatiza sobre un conflicto con trascendencia moral.

**Consta de cuatro fases:**

1. **Motivación.** Es guiada por el profesor que promueve un clima de confianza con la clase y presenta conflictos para que se tomen en cuenta, como un tema de interés.
2. **Preparación para la dramatización.** El docente da a conocer los datos necesarios para la representación, indicando cual es el conflicto, que personajes intervienen y qué situación se va a dramatizar.
3. **Dramatización.** Los alumnos asumen el rol protagónico y se esfuerzan por preparar el argumento pertinente, tratando de encontrar un diálogo que evidencia el conflicto que presenta a sus compañeros de aula.
4. **Debate.** Se analiza y valora los diferentes momentos de la situación planteada y se hacen las preguntas sobre el problema dramatizando en algunos casos se puede solicitar que los alumnos que han representado el conflicto den sus opiniones y como se han sentido al asumir el rol que les ha tocado interpretar.

El papel del profesor es de moderador, guiando el debate hacia la consecución de nuevas soluciones y alternativas para solucionar el conflicto planteado, se debe explorar al máximo para poder establecer conclusiones y medir las consecuencias de las decisiones tomadas (Habilidades Sociales: Role Playing)

Mediante esta técnica valoraremos el lugar del otro, entendiendo su situación, y la nuestra a través de la experiencia. El tema generador será ser padres y madres.

**Estrategia: “El naufragio”**

**Indicaciones:** Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrará unos que ayudarán a tirar "al mar" a los que se equivoquen, es decir salen del juego.

El barco se "hunde" y el capitán dice: "hagan grupos de 8, de 7, de 6, etc.". Todos los que queden fuera de un grupo, salen del juego, siendo sacados por los nombrados para esto. Es necesario hacer varias reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes de la vida.

### **Dinámica: “El Castillo de las Sorpresas”**

Una dinámica divertida donde el animador crea ambiente, invitando al grupo a que se imaginen que se encuentran en un castillo encantado, en el cual hay muchas habitaciones y en cada una de ellas se convierten en diferentes profesiones, por ejemplo: médicos, toreros, futbolistas.

#### **Objetivos:**

1. Mantener o preparar un clima de distensión dentro del grupo.
2. Desarrollar oralmente la creatividad de los individuos.

#### **Participantes:**

Los grupos pueden ser de cualquier edad adaptándola a cada una.

#### **Tiempo:**

La duración es de 15 minutos aproximadamente.

#### **Material:**

No se precisa de ningún tipo de recursos materiales.

#### **Lugar:**

Esta técnica se realiza en espacios grandes, ya sean abiertos o cerrados.

#### **Procedimiento:**

El animador crea ambiente, invitando al grupo a que se imaginen que se encuentran en un castillo encantado, en el cual hay muchas habitaciones y en cada una de ellas se convierten en diferentes profesiones, por ejemplo: médicos, toreros, futbolistas.

Unos de los individuos del grupo entran en una de las habitaciones. Su misión será contestar a las preguntas de los compañeros, dependiendo en la habitación en la que se encuentre así serán las preguntas.

Debe intentar que la totalidad del grupo lo acepte como uno más de la profesión.

Si consigue superar las preguntas que le hace el grupo, entra a formar parte del equipo profesional. En el caso de que no lo consiga superar, cambia de habitación volviendo a otro tipo de preguntas diferentes a otra profesión.

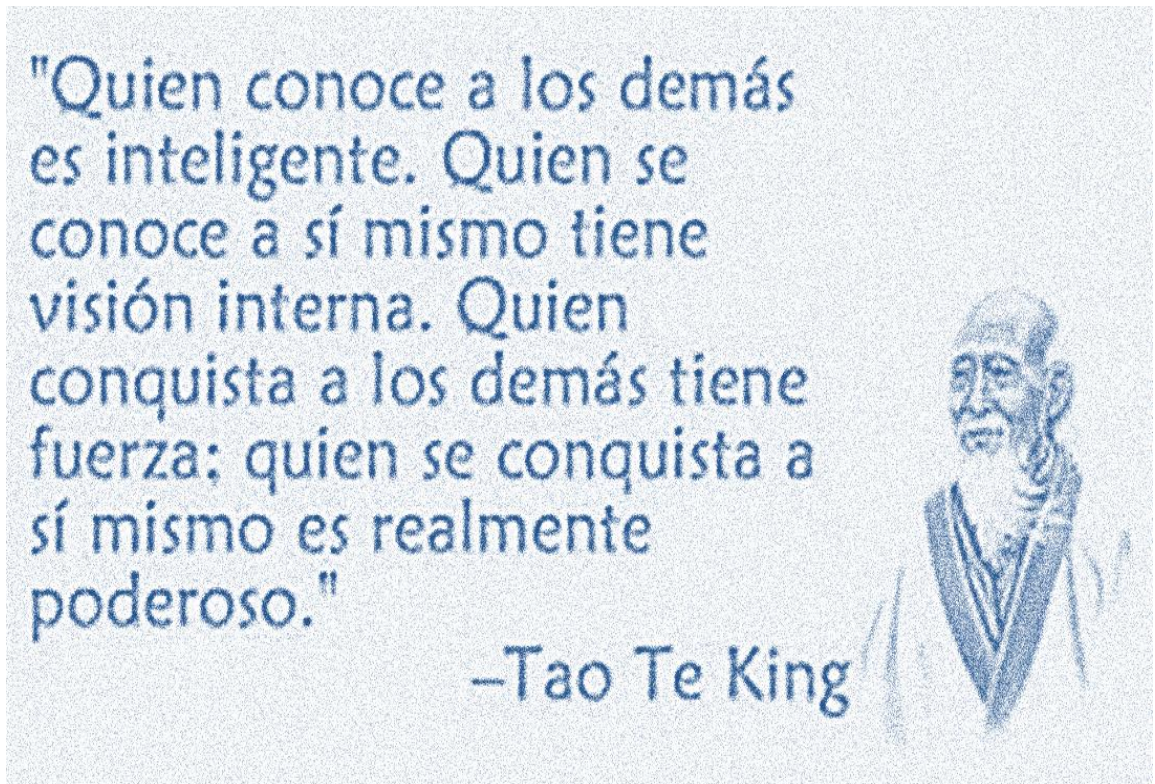
**Observaciones:**

Entre todos los integrantes del grupo, comentaremos la actividad, reflexionaremos sobre cómo nos hemos sentido, si nos ha gustado, si nos pareció divertida, si nos ha resultado complicado el papel que ha desempeñado el inquilino etc...

## ACTIVIDAD N° 3

Tema:

***“En la vida todo tiene su tiempo”***



**Objetivo:**

Desarrollar el autodomínio

**Reflexión:**

“A cuidarte”

¿Qué haces cuando tienes en las manos, algo muy valioso e importante, por ejemplo, un pajarito vivo que rescataste? Sin duda lo tratas con mucha responsabilidad y cuidado. Eso ocurre contigo mismo cuando reconoces tu valor como persona: te cuidas y te proteges para ser cada día mejor, conquistar tus metas y vivir tus ilusiones.



En otras palabras, vas adquiriendo cariño y control sobre tu propia persona. Quienes no lo hacen caen en graves peligros como la tristeza, las actividades peligrosas y el uso de alcohol y drogas. Éstos implican un grave riesgo para la vida y dañan a las personas que no se creen merecedoras de la felicidad.

Nunca olvides que por el solo hecho de vivir (no importa si eres gordo o flaco, rubio o moreno, alto o bajo) tú mereces todo lo mejor, tienes derecho a las máximas oportunidades, al amor de tu familia, la educación, la seguridad, la diversión y el desarrollo de tus capacidades. Por tu gran valor nadie tiene derecho a maltratarte o pedirte que hagas cosas que te perjudiquen. Esta visión puede ayudarte a orientar tus esfuerzos hacia el éxito y los logros personales. Al mismo tiempo aprende a reconocer el valor y los derechos de todos los demás, ¡Ayúdalos a descubrir que ellos, como tú, merecen quererse a sí mismos! (Misioneros Oblatos o.cc.ss)

**Técnica:** La Pecera

Lectura y reflexión "El cortejo de un águila"

### **El cortejo de un águila**

¿Alguna vez te has preguntado, cómo es el cortejo de un águila para conseguir pareja? Las águilas reales se emparejan para toda la vida, pero antes de hacerlo, se preparan de una forma sabia y alucinante.

El cortejo se inicia a la edad de 3 a 4 años. El macho empieza buscando un nido antes de empezar a buscar a las hembras. Busca la roca más alta de una montaña o la rama más alta del árbol más alto, lleva allí comida, lo deja todo preparado y una vez que el nido esté listo, sale a buscar pareja. En su búsqueda de pareja empieza por volar alto y en círculos. Realiza danzas aéreas para marcar su territorio y a la vez lucirse ante su "hembra". Sus danzas aéreas llaman la atención de todas las hembras, pero también de otros machos que no se quedaran tranquilos. Algunas veces dos machos, luchando por su territorio, se cogen de las patas y se lanzan en picada en su lucha por saber quién es el más fuerte, caen y no se sueltan hasta que uno de ellos suelte primero las garras y se retire sin lastimarse, así el águila macho logra marcar su territorio.

El águila hembra, no acepta sólo al más fuerte, ella le pone algunos obstáculos que el macho deberá pasar antes de aceptarlo como pareja, pues estas aves se emparejan para toda la vida, y ella necesita la seguridad de que él podrá cuidar de ella, toda una vida. Así que parte de las pruebas que el macho debe pasar están:

**El vuelo en picada.** Ella empieza a subir lo más alto que puede con su vuelo y el macho interesado la persigue hasta el nivel más alto, una vez que ella llega a su altura máxima, empieza a volar en círculos, mientras el macho continúa atrás de ella. Estando volando en círculos, ella se lanza al vacío y empieza a caer en picada, el macho empieza así, su vuelo en picada. Ambos caen en picada a cientos de kilómetros por hora, mientras más haya sido la altura, más veloz será la caída. Así al estar a sólo dos metros del suelo, la hembra levanta vuelo y si el macho es hábil, levantará vuelo con ella, así quedará comprobado que es un macho capaz de levantar vuelo a pesar de las caídas que pueda tener, pasando así su primera prueba.

**Probando la caza.** Una vez que la hembra levanta vuelo, va en busca de un tronco de un árbol seco, el cual levanta con sus patas y reteniéndolo empieza su vuelo nuevamente hacia las alturas donde pertenece. El macho continúa detrás de ella mostrándole no sólo su interés sino demostrándole también que la seguirá hasta poder tenerla para siempre. Cuando la hembra ha llegado a los más alto, suelta el tronco que tenía en las garras y espera que el águila macho pueda llegar a cogerlo en sus garras antes de que el tronco llegue al suelo, comprobando así que será un buen cazador y proveedor para su nido. Muchos jóvenes novatos que quieren pulirse en esta prueba dejan caer las ramas sin entender que haberlo hecho deja tronco su cortejo y la hembra se va en busca de otro macho en quien pueda confiar su vida y bienestar. Pero al macho que puede alcanzar el tronco en el aire, es aquel que la hembra permitirá tener a su lado por el resto de su vida.

Una vez superadas las pruebas, ella empezará a volar detrás de él, permitiéndole al macho ser el guía y habiéndose ganado su confianza. Ese tronco que el macho se atrevió a coger en pleno vuelo, antes de que llegue al piso, será guardado como recuerdo en el nido que el macho ha preparado y a donde llevará a la hembra para consumar su compromiso. Una vez que la hembra ponga su primer huevo, ambos se turnarán para cuidar el nido y a la vez para salir a cazar el próximo alimento de la familia. ¿Te das cuenta de las lecciones que nos brinda la madre naturaleza? Aún

Dios mismo llega a comparar a los jóvenes con las águilas, por tanto es una buena oportunidad para que analices la forma en la cual estás considerando tener tu pareja, aprende de las águilas que antes de involucrarse en una relación, primero evalúan si la persona con la que se van a involucrar vale la pena tenerla. Considéralo. Obtenido de: <http://www.tiempodeamar.org>

Esta técnica permitirá discutir el tema y adoptar alternativas de solución. Para esto escucharemos la lectura de un águila, se trabajará en grupo y para finalizar se presentará el video de “El alfarero una enseñanza de vida”.

### **Estrategia: “Números”**

**Indicaciones:** Se forman filas o una ronda con todos los participantes; los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir caminando. Quien dirige el juego, da la orden: "Una pareja, dos parejas, tres, cuatro, cinco, seis, siete, etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben cogerse de las manos; la persona que quede sin pareja, sale del juego, también si se equivoca de número. Implementos: Espacio suficiente (salón grande, o al aire libre), a fin de facilitar la formación de los equipos.

### **Dinámica. “El túnel del tiempo”**

El profesor propone al grupo la siguiente situación:

“Hemos encontrado en un desván algo prodigioso: se trata de un espejo mágico único en el mundo. Cuando te miras en este espejo, ¡ves reflejada tu imagen tal y como será dentro de 10 años! ¿Os atrevéis a mirar? ¿Qué aspecto tiene vuestro reflejo?”

El profesor pide a los alumnos que reflexionen durante un tiempo razonable (de 5 a 10 minutos), y después, individualmente, respondemos en el papel a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué siento ante el espejo? ¿Me da miedo o me produce esperanza?
2. ¿Tu reflejo es nítido o borroso? ¿Tienes bien claro cuál es tu sueño de desarrollo personal?
3. ¿Cómo te gustaría que fuese tu vida dentro de 10 años?

4. ¿Estáis solos en vuestro reflejo o hay alguien a vuestro lado? ¿A quiénes os gustaría encontrar cerca dentro de 10 años?
5. ¿Qué valores importantes en mi vida me gustaría que apareciesen en mi reflejo?
6. ¿Qué aspectos de mi vida actual me bloquean el camino para ser aquello que deseo?
7. ¿Qué puedo hacer para superar los obstáculos en mi camino hacia lo que quiero ser?
8. ¿Qué aspectos de vuestra vida desearías que hubiesen desaparecido para dentro de 10 años?

Ponemos en común en gran grupo, comentando cada respuesta.

## ACTIVIDAD N° 4

Tema:

***“Una oportunidad para crecer en familia”***



(Perinat, 2003) manifiesta que la familia, al igual que cualquier otro sistema social, tiende a alguna forma de estabilización a través de continuos acuerdos que, generalmente de manera implícita establecen sus componentes, esto quiere decir que los miembros del sistema familiar acaban por comportarse de forma regular, de modo que sus conductas son hasta cierto punto previsibles, favoreciendo el acoplamiento mutuo. Estos acuerdos relacionales o reglas, prescriben y limitan las conductas de los individuos y rigen la organización del sistema.

**Objetivo:**

Valorar y respetar a la familia

## **Reflexión:**

### **“Antes de que crezcan los hijos”**

Hay un período cuando los padres quedan huérfanos de sus hijos. Es que los niños crecen independientes de nosotros, como árboles murmurantes y pájaros imprudentes. Crecen sin pedir permiso a la vida. Crecen con una estridencia alegre y a veces, con alardeada arrogancia.

Pero no crecen todos los días, de igual manera crecen de repente. Un día se sientan cerca de ti en la terraza y te dicen una frase con tal naturalidad que sientes que no puedes más ponerle pañales. ¿Dónde quedó la placita de jugar en la arena, las fiestitas de cumpleaños con payasos, los juguetes preferidos?

El niño crece en un ritual de obediencia orgánica y desobediencia civil. Ahora estas allí, en la puerta de la discoteca, esperando que él/ella no solo crezca, sino aparezca. Allí están muchos padres al volante, esperando que salgan zumbando sobre patines y cabellos largos y sueltos.

Allá están nuestros hijos, entre hamburguesas y gaseosas en las esquinas, con el uniforme de su generación, e incómodas mochilas de moda en los hombros. Allí estamos, con los cabellos casi emblanquecidos. Esos son los hijos que conseguimos generar y amar a pesar de los golpes de los vientos, de las cosechas, de las noticias y observando y aprendiendo con nuestros errores y aciertos. Principalmente con los errores que esperamos que no repitan. Hay un período en que los padres van quedando un poco huérfanos de los propios hijos. Ya no los buscaremos más de las puertas de las discotecas y de las fiestas.

Pasó el tiempo del piano, el ballet, el inglés, natación y el karate. Salieron del asiento de atrás y pasaron al volante de sus propias vidas. Deberíamos haber ido más junto a su cama al anochecer, para oír su alma respirando conversaciones y confidencias entre las sábanas de la infancia. Y a los adolescentes cubrecamas de aquellas piezas llenas de calcomanías, posters, agendas coloridas y discos ensordecedores. No los llevamos suficientemente al cine, a los juegos, no les dimos suficientes hamburguesas

y bebidas, no les compramos todos los helados y ropas que nos hubiera gustado comprarles.

Ellos crecieron, sin que agotásemos con ellos todo nuestro afecto. Al principio fueron al campo o fueron a la playa entre discusiones, galletitas, congestionamiento, navidades, pascuas, piscinas y amigos. Si, había peleas dentro del auto, la pelea por la ventana, los pedidos de chicles y reclamos sin fin. Después llegó el tiempo en que viajar con los padres comenzó a ser un esfuerzo, un sufrimiento, pues era imposible dejar el grupo de amigos y primeros amoríos.

Los padres quedaban exiliados de los hijos. "Tenían la soledad que siempre desearon", pero de repente morían de nostalgia de aquellas "pestes." Llega el momento en que solo nos resta quedar mirando desde lejos, torciendo y rezando mucho para que escojan bien en la búsqueda de la felicidad, y que la conquisten del modo más completo posible.

El secreto es esperar. En cualquier momento nos pueden dar nietos. El nieto es la hora del cariño ocioso y picardía no ejercida en los propios hijos, y que no puede morir con nosotros. Por eso, los abuelos son tan desmesurados y distribuyen tan incontrolable cariño. Los nietos son la última oportunidad de reeditar nuestro afecto. Así somos, solo aprendemos a ser hijos después que somos padres, solo aprendemos a ser padres después que somos abuelos. (Reflexiones sobre la familia)

### **Técnica: "El Socio Drama"**

La reflexión sobre la familia será el puente de conexión entre una idea y la realidad de expresar lo que hemos de sentir.

### **Estrategia: "El correo llega"**

**Indicaciones:** Este juego se puede realizar de pie o sentados. Quien dirige el juego dice: "llegó el correo para los que tienen: zapatos negros, blusas blancas, etc.". Los aludidos, deben cambiar de sitio prontamente. Este juego ayuda a formar sub-grupos de trabajo en una convivencia u otra clase de actividad.

**Dinámica: “Fortaleza”**

Una dinámica de grupo para jóvenes para formar cohesión del grupo a través del contacto físico y estimular un ambiente distendido. Se realiza con grupos de adolescentes. El número de integrantes del grupo no es importante.

**Objetivos:**

1. Formar cohesión del grupo a través del contacto físico.
2. Estimular un ambiente distendido.

**Participantes:**

Se realiza con grupos de adolescentes. El número de integrantes del grupo no es importante.

**Tiempo:**

La duración depende del animador, si se prolonga en demasía puede convertirse en aburrida la técnica.

**Material:**

No se precisa de ningún tipo de recursos materiales.

**Lugar:**

Esta técnica se realiza en espacios grandes, ya sean abiertos o cerrados.

**Procedimiento:**

Formamos un corral entre todos los participantes del grupo. Uno se tiene que quedar fuera. Los componentes del corral se unen de tal forma que no quede ningún hueco y el participante que está fuera del corral formado debe intentar traspasar el corral. Si lo consigue se quedará fuera aquel que por donde el participante ha entrado, es decir, el que ha dejado el hueco.



### MATRIZ DE PLANIFICACION

Objetivo específico	Resultado	Tema	Técnica	Estrategia	Dinámica	Responsable	Recursos	Fecha Tentativa
Guiar al adolescente al encuentro de sus metas y aspiraciones para proyectar su futuro a través del presente	Fortalecer sus aspiraciones	"Nací para triunfar"	Puesta en común	El rey manda	La línea del tiempo	Docente Guía	Video Adolescencia, Identidad y Motivación (Bugarín, 2012)  Infocus, Laptop, Papelotes, marcadores,	31/09/2014
Impulsar el sentido de la interculturalidad como procesos de formación e integración	Participación y conexión con su espacio	"Soy Líder"	Técnica Role Playing	El naufragio	El castillo de las sorpresas	Tutor Guía	Video El alfarero, una enseñanza de vida (Nelson Perales, 2011)  Infocus, Laptop, Papelotes, marcadores	17/10/2014
Hacer conciencia del estado emocional de cada adolescente	Desarrollar el autodomínio	"En la vida todo tiene su tiempo"	Lectura y reflexión El cortejo de un águila	Números	El túnel del tiempo	Egresado de la carrera de Psicología	Lectura El rey y su halcón (Posted by aramo under , 2007)	24/10/2014
Experimentar el sentimiento del amor filial	Valorar y respetar a la familia	Una oportunidad para crecer en familia	El Socio Drama	El correo llega	Fortaleza	Psicólogo de la Unidad Educativa	El Socio Drama (Moreno, 2013)	31/10/2014

## BIBLIOGRAFÍA

- Andoffi, M. (1985). *Detrás de la máscara familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Arón, A. M. (1992). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Neva Milicic.
- Artiaga, J. F. (2010). *9 ideas clave. Educar en la adolescencia*. Barcelona: ECOE.
- Baztán, Á. A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu.
- Beltrán y Bueno. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu.
- Bradshaw, J. (2005). *La familia*. México: Selector.
- Bugarín, L. (18 de 10 de 2012). *Bugarín, Leo*. Recuperado el 23 de MAYO de 2014, de Bugarín, Leo: <http://www.youtube.com/watch?v=RwD4jOUruk>
- Burak, D. (2001). *Desarrollo de la Adolescencia*. ECOE.
- Burgos, J. M. (2004). *Diagnóstico sobre la familia*. Madrid: Rogar.
- Campero, A. M. (1998). *Formación de valores en los adolescentes*. México: Panorama.
- Campillo, M. d. (2004). *Cómo ser adolescente y ser feliz en el intento*. México: Limusa.
- Clavijo, R. (2006). *Técnicos en educación infantil de la comunidad de Extremadura*. Madrid: Mad.
- Codes, J. G. (2006). *Educar en la adolescencia*. Madrid: Thonsom.
- Coleman y Lendry. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Craig y Baucum. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson.
- Duclos, Laporte y Ross. (2003). *Escuela para padres. Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Quarzo.
- Erikson. (1968).
- Estévez, Jiménez y Musitu. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Naullibres.
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Random House Mondadori.
- Forés y Grané. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Nacea.
- Freud, S. (1923). *El Yo y el Ello*. Madrid: Orbis.
- Gutman. (1975).
- *Habilidades Sociales: Role Playing*. (s.f.). Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de Habilidades Sociales: Role Playing: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=371>

- Hersh, Reimer y Paolitto. (2002). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Nueva York: Narcea.
- <http://psicologiadesarrolloascc.blogspot.com/2011/08/capitulo-1-el-estudio-del-desarrollo.html>. (s.f.).
- Ibáñez, A. (29 de Julio de 2012). *CEREBRO ADOLESCENTE*. Obtenido de CEREBRO ADOLESCENTE: <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/07/la-corteza-prefrontal-y-la-regulacion.html>
- Izquierdo, C. (1998). *Adolescencia: Guía útil para padres, maestros y jóvenes*. Madrid: Paulinas.
- Jiménez, Almeida, Farinango y Pabón. (2013). *Proyecto Curricular para el cantón Pimampiro*. Ibarra: UTN.
- Kai y Cavanaugh. (2006). *Desarrollo Humano, Una Perspectiva del Ciclo Vital*. México: Cengage Learning.
- Kail & Cavanaugh. (2006).
- *Liderazgo para la cultura escolar*. (s.f.). Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de Liderazgo para la cultura escolar: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Cultura%20Escolar%20.pdf>
- Llanes, J. (2002). *Cómo proteger a los preadolescentes de una vida con riesgos*. Chimalli.
- Llobet, V. (2008). *La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Mardomingo, M. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos
- Melgosa, J. (1997). *Para adolescentes y padres*. Marpa.
- Misioneros Oblatos o.cc.ss. (s.f.). *Autodominio*. Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de Autodominio: [http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4232:autodominio&catid=138:valores&Itemid=66](http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com_content&view=article&id=4232:autodominio&catid=138:valores&Itemid=66)
- Morán, R. (2004). *Educándonos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan de Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Moreno, J. L. (14 de 02 de 2013). *Laura Sanchez, William Jimenez*. Recuperado el 22 de 05 de 2014, de Laura Sanchez, William Jimenez: <http://liligm9.blogspot.com/>
- Müller, M. (2007). *Prevenir la violencia*. Buenos Aires: Bonum.

- Nelson Perales. (24 de 10 de 2011). Recuperado el 22 de 05 de 2014, de Nelson Perales: <http://www.youtube.com/watch?v=Zq1dPfwCrPQ>
- Nicolson. (2002). *Educación y adolescencia*. Madrid: Paraninfo.
- Nicolson y Ayers. (2001). *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia*. Narcea.
- Novoa, S. L. (1967). *Bosquejo de Teoría Social*. Madrid: IMNASA.
- Olmos, Hernández, Calvo y González. (2011). *Adolescencia y tiempo libre*. Salamanca: Universidad Salamanca.
- Páramo, M. d. (2009). *Desarrollo social en la adolescencia*. Salamanca: Universidad Salamanca.
- Peiró, D. F. (2008). *Los Recursos Humanos.com*. Recuperado el 22 de 05 de 2014, de Daniel Fernando Peiró (Consultor) [www.grupodaion.com](http://www.grupodaion.com): <http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/2471-somos-lideres-de-nosotros-mismos.html>
- Perinat, A. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: UOC.
- *Posted by aramo under* . (6 de 12 de 2007). Recuperado el 22 de 05 de 2014, de *Posted by aramo under* : <http://aramo.wordpress.com/2007/12/06/el-rey-y-su-halcon-autodominio/>
- Press, E. (2011). *Empresas de Familia*. Buenos Aires: Granica.
- Ramírez, G. M. (2006). *Salud y sexualidad. Guía didáctica para adolescentes*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Redondo, Galdó y García. (2008). *Atención al adolescente*. Santander: Universidad de Cantabria.
- *Reflexiones sobre la familia*. (s.f.). Recuperado el 22 de mayo de 2014, de Reflexiones sobre la familia: <http://www.amorpostales.com/Reflexiones-Sobre-la-Familia.html>
- Reiss. (1981). *Familia, espacio social y entorno inmediato*. Madrid: ECOE.
- Robert V. Kai, John C. Cavanaugh. (2006). *Desarrollo Humano, Una Perspectiva del Ciclo Vital*. Mexico: CENGAGE IEARNING.
- Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes*. Madrid: Tébar.
- Saavedra, M. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México: Pax.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo XXI.
- Serapio. (2006). *Adolescencia y juventud*. Madrid: Lexus.

- Serrano, L. M. (2007). *Adolescencia, desarrollo emocional. Guía y talleres para padres y docentes*. ECOE.
- Shaunti y Rice. (2009). *solo para padres*. Miami: Unilit.
- UNICEF. (15 de Mayo de 2014). *DESARROLLO ADOLESCENTE*. Obtenido de [http://www.unicef.org/lac/young\\_voices.html](http://www.unicef.org/lac/young_voices.html)
- Uribe, S. G. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Urzúa, F. (1998). *Contexto social de los Adolescentes*. Madrid: Thompson.
- Vangelisti. (1993). *Familia y contexto social*. Díaz de Santos.
- Yépez, H. D. (2001). *La excelencia como ideal y realidad en el ser humano*. Bogotá: San Pablo.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- *Habilidades Sociales: Role Playing*. (s.f.). Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de Habilidades Sociales: Role Playing: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>
- *Liderazgo para la cultura escolar*. (s.f.). Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de Liderazgo para la cultura escolar: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/>
- Misioneros Oblatos o.cc.ss. (s.f.). *Autodominio*. Recuperado el 22 de Mayo de 2014, de Autodominio: <http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?>
- *Posted by aramo under* . (6 de 12 de 2007). Recuperado el 22 de 05 de 2014, de Posted by aramo under : <http://aramo.wordpress.com/2007/12/06/el-rey-y-su-halcon-autodominio/>
- *Reflexiones sobre la familia*. (s.f.). Recuperado el 22 de mayo de 2014, de Reflexiones sobre la familia: <http://www.amorpostales.com/Reflexiones-Sobre-la-Familia.html>
- UNICEF. (15 de Mayo de 2014). *DESARROLLO ADOLESCENTE*. Obtenido de [http://www.unicef.org/lac/young\\_voices.html](http://www.unicef.org/lac/young_voices.html)

**ANEXOS**

## ANEXO 1. Escala de conductas sociales

### ECOS

Seudónimo:		Dígito:	
Sexo: Masculino ( )	Femenino ( )	Edad:	
Lugar y fecha de nacimiento:			
Año de Educación: I ( ) II ( )		Año de Bachillerato:	
Vive con Padre: Si ( ) No ( ) Madre Si ( ) No ( ) Con ambos ( )			
Ocupación del Padre:			
Ocupación de la Madre:			
Número de Hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:	

### Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como la marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.



TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
TA	A	N A D	D	TD

		TA	A	NA D	D	TD
1	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado.					
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta).					
5	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6	Me gusta participar en pleitos.					
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12	No me importa salir de casa, sin permiso.					
13	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14	Por lo general no me dejo de nadie.					
15	He pensado dejar la escuela.					
16	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.					

21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.					
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor ellos.					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir a exceso de velocidad.					
31	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.					
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando no tienen la razón.					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en grafiti con mis					

	amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.					
44	El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					
54	He participado en robos.					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					

65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

## ANEXO 2. EPQ- J

EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE	<h1>EPQ-J</h1>
	Apellidos y nombre: .....
	Sexo Varón ..... Mujer ..... Edad: ..... Fecha: ...../...../..... Centro: .....
	Curso: ..... N° .....

### INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Si y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Si o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

- A ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte? Si  No
- B ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?  Si  No

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Si; es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck  
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck  
Copyright © 1976, 2011 by TEA Ediciones, S.A.  
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24,  
28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas  
y negro. Si se presenta otro en tinta negra, es una reproducción legal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.  
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SI	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SI	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SI	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SI	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SI	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SI	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SI	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SI	NO	8
9	¿Frecuentemente de gusta estar solo?	SI	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SI	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SI	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SI	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SI	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SI	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SI	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SI	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SI	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SI	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SI	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SI	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SI	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SI	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SI	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SI	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SI	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SI	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SI	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SI	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SI	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SI	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algún mal?	SI	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SI	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SI	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SI	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SI	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SI	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SI	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SI	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SI	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SI	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SI	NO	41
42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SI	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SI	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SI	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SI	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SI	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarse a comer?	SI	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SI	NO	48

49	¿Frecuentemente te sientes “harto de todo”?	SI	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SI	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SI	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SI	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SI	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SI	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SI	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SI	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SI	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SI	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SI	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SI	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SI	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SI	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SI	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SI	NO	64
65	¿Normalmente toma pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SI	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SI	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SI	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SI	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de “hacer novillos” y no ir a clase?	SI	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SI	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SI	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SI	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SI	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SI	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SI	NO	75
76	¿Te gusta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SI	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegres y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SI	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SI	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SI	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SI	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SI	NO	81

**ANEXO 3. Formato de Encuesta**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

ENCUESTAS SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LO ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS

**Señores padres de familia:**

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

**INTRUCCIONES:**

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas
4. Escriba una (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas

**DATOS GENERALES**

**Seudónimo:**.....  
 .....  
**Edad**.....**Sexo**.....**Lugar** ..... **de**  
**nacimiento**.....**Ocupación**.....  
**Número** ..... **de** ..... **hijos**.....**Estudios:**  
**Primaria**.....**Secundaria**.....**Superior**.....

<b>FUNCION</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite					
Me satisface como mi familia acepta y me apoya en mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi					



familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros					
Me satisface como compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos a. Los espacios en la casa b. El dinero					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos(as)					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesite Ayuda					

**ANEXO 5. Formato de Ficha Sociodemográfica para padres de familia**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**FICHA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA**

**INTRODUCCION:** El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

**DIMENSION A:**

1. Edad
1. Padre.....  
2. Madre.....
2. Número de hijos
- Varones.....  
Mujeres.....
3. Edad-hijos
- Varones:** Años.....Meses.....  
Años.....Meses.....  
Años.....Meses.....  
**Mujeres:** Años.....meses.....  
Años.....meses.....  
Años.....meses.....
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso
- |                                  | <b>Padre</b> | <b>Madre</b> | <b>Hijos(as)</b> |
|----------------------------------|--------------|--------------|------------------|
| a. Primaria                      | 1. ....      | 1. ....      | 1. ....          |
| b. Secundaria                    | 2. ....      | 2. ....      | 2. ....          |
| c. Superior                      | 3. ....      | 3. ....      | 3. ....          |
| d. Título Intermedio (Ocupación) | 4. ....      | 4. ....      | 4. ....          |
| e. Título Universitario          | 5. ....      | 5. ....      | 5. ....          |
| f. Postgrados                    | 6. ....      | 6. ....      | 6. ....          |
5. Lugar dónde reside la familia:
1. Provincia.....  
2. Cantón.....  
3. Parroquia.....  
4. Sector urbano.....rural.....Suburbano.....
6. Escriba una x en su elección: su familia es:
- Familia nuclear (padres y hermanos).....
  - Familia extensa (padre, madre, abuelo, hijos, tíos, sobrinos, primos....
  - Familia monoparental (Un padre, una madre con sus hijos).....

- Familia con uno de los miembros emigrante.....
- Familia, emigrantes.....
- Otros (escríbalo).....

7. Marque con una x en el tipo de actividades que realizan:

**Padre:**

Funcionario..... Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta ajena.....

**Madre:**

Funcionaria.....Trabajadora autónoma.....Trabajadora por cuenta ajena.....

8. Marque con una x en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia

a. Alto..... b. Medio alto..... C. Bajo..... d. Medio bajo....

9. En qué tipo de escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque con una x

**HIJOS**

**HIJAS**

a. Pública	1.....	1.....
b. Privada	2.....	2.....
c. Fisco misional	3.....	3.....
d. Particular	4.....	4.....
e. Otros	5.....	5.....

**Agradecemos su colaboración**

**Anexo 6. Formato de Entrevista**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**ENTREVISTA A DOCENTES GUIAS**

**Objetivo:** Recocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

**Cuestionario**

**Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:**

1. En su experiencia docente, ¿reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?

.....  
.....  
.....

**4.** Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5.** ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.** En su calidad e formador(a) ¿Qué expectativa tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza una idea? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Agradecemos su colaboración**