



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en un colegio público del cantón Cañar, provincia de Cañar. 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Bernal Pacheco Teresa Gabriela.

DIRECTOR: Erique Ortega Elsa Rosa Nora, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR

2014

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Elsa Rosa Nora Erique Ortega.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA.

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato” realizado por Bernal Pacheco Teresa Gabriela ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio del 2014.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Bernal Pacheco Teresa Gabriela declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f

Autoría. Teresa Gabriela Bernal Pacheco.

Cédula...0302095310.

DEDICATORIA

La satisfacción que significa para mí el poder alcanzar el título de Licenciada en Psicología General, esfuerzo que lo dedico con cariño, amor y respeto vaya a mi familia de manera especial a mi padre, madre y mi hija Nahomy Cristina. Quienes han sido el pilar fundamental en este proyecto, para alcanzar una meta más en mi vida, con su apoyo en momentos difíciles de mi carrera profesional, lo que me llevo aprovechar lo que en verdad significa el valor de ser hija y madre.

Bernal Pacheco Teresa Gabriela.

AGRADECIMIENTO.

Mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que de una manera u otra han colaborado para llevar mi trabajo de investigación, expresando mi gratitud a todos los maestros y de manera especial Mgs. Elsa Rosa Nora Erique Ortega Directora de Tesis quien me brindó confianza y apoyo incondicional en todo momento, mi imperecedera gratitud por los conocimientos brindados en este proyecto estudiantil.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUDITORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I:AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO	
1.1 Estudio del desarrollo humano.....	6
1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.....	7
1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	10
1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	11
CAPITULO II: DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE	
2.1 Adolescencia.....	13
2.2 Descubrimiento del Yo.....	15
2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	17
2.4 Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.....	19
CAPITULO III: PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL	
3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	24
3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	25
3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).....	26
3.4 Rasgos y valores admirados según género.....	32
3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: evaluación e intervención.....	34
CAPITULO IV: LOS ADOLESCENTES: RIESGO Y PROBLEMA	
4.1 La persona adulta que aspira ser.....	36
4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	37
4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.....	40
4.4 La sexualidad en el adolescente.....	42
4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	44
CAPITULO V: METODOLOGÍA.	
5.1 Descripción y antecedentes de la institución.....	47
5.2 Participantes.....	48
5.3 Muestra de la investigación.....	49
5.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
5.5 Diseño y procedimiento.....	50
5.6 Objetivos.....	51
5.7 Comprobación de supuestos.....	52

5.8 Resultados.....	53
5.9 Discusión.....	66
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
PROPUESTA.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	80
ANEXOS.....	81

RESUMEN.

La presente investigación trata de “Las familias disfuncionales como predictoras de conductas disóciales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato” en un colegio de la provincia del Cañar.

Es un estudio de tipo descriptivo, que permitió evaluar la dinámica familiar y las conductas disóciales a cuarenta adolescentes veinte hombres y veinte mujeres de 13 y 16 años de edad a los que se aplicó instrumentos de evaluación como: el Test ECODI, el EPQ-J, Apgar familiar y entrevista a tutores.

Analizados los resultados se evidencio la disfuncionalidad familiar a niveles leve y severa en un 56% esto como resultado de la falta de adaptación familiar y escolar, la presencia de maltrato físico, psicológico, baja comunicación escaso afecto familiar, la no participación de los progenitores y el bajo nivel sociodemográfico mismos que se asocian con las conductas disóciales manifestadas en los adolescentes investigados. Como resultado de esto, se ha planteado el desarrollo de talleres especializados en intervención temprana direccionados a los adolescentes y sus familias, para fortalecer la dinámica familiar y disminuir las conductas asóciales.

Palabras claves: Familia, adolescentes, conductas, disóciales, colegio.

ABSTRACT:

This research was based on "Dysfunctional families predictors of antisocial behaviors in students of first and second year of high school in the province of Cañar".

It was a descriptive study which allowed to assess the family dynamics and antisocial behaviors to forty adolescents: twenty men and twenty women between 13 to 16 years old who were applied assessment tools as ECODI, EPQ-J, Apgar tests and interviews to tutors.

Dysfunctional families was evident by analyzed results at mild and severe levels by 56% as a result of lack of family and school adaptation, physical and psychological abuse, lack of communication, low family affection, no involvement of parents and the low sociodemographic level associated with antisocial behavior exhibited in these adolescents. As a result, it is necessary the develop of specialized workshops in early intervention focused on adolescents and their families in order to strengthen family dynamics and reduce asocial behaviors.

KEYWORDS: Family, teenagers, behavior, antisocial, schools.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación tiene como tema “Las Familias disfuncionales como predictoras de conductas disóciales de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato” el mismo fue desarrollado en un colegio de la ciudad, cantón y Provincia del Cañar.

En Latinoamérica países como México, Colombia y Argentina, existen varios estudios de la problemática disfuncionalidad de las familias con conductas disóciales. Citando los siguientes artículos: Revista colombiana de psicología en el 2004 “factores de riesgo asociados con problemas de depresión en jóvenes”; “El adolescente Disocial” realizado en el congreso nacional de psiquiatría de la asociación de psiquiatras mexicana, Monterrey (México) septiembre del 2003; Revista Vanguardia Psicológica con el tema “función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes” de instituciones públicas de la ciudad de Ibagué-Colombia entre otras.

En nuestro país se ha investigado, aunque no a profundidad, la diversidad de situaciones en las que se involucra directamente la familia, menciono algunas investigaciones que orientan a la intervención con los adolescentes, como son: Un estudio elaborado en la universidad Andina Simón Bolívar, en la que podría configurar la conducta insocial y la expedición de normas internas para su enfrentamiento; la quinta publicación conjunta y segunda referida al tema de relación entre droga y delito, cuyo tema específico en esta ocasión es la relación de Droga y Delito en adolescentes infractores en ley; diagnóstico socio familiar para la atención de los y las adolescentes febrero 2011(CONSEP), en el que se indica que 70% y 80% de los adolescentes provienen de familias desintegradas funcionales y disfuncionales.

Los temas a tratar en la investigación son: desarrollo humano, factores básicos en el desarrollo humano, desarrollo universal frente a desarrollo contextual, crisis de la adolescencia: mito o realidad, Desarrollo en el adolescente (adolescencia, descubrimiento del yo, Inserción del adolescente en la sociedad adulta, desarrollo cognitivo, social, moral, emocional. Pareja familia y ciclo vital (El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia, la familia como espacio interactivo multinfluenciado, estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales), rasgos familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción,

evaluación e intervención). La persona adulta que aspira ser, violencia, agresividad y conductas antisociales, consumo de sustancias psicoactivas, la sexualidad adolescente y resiliencia y capacidad de afrontamiento.

Entre los objetivos de la presente investigación fue; evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de 13 a 16 años de edad, de un colegio de la ciudad de cañar, mediante una investigación de tipo descriptiva, aleatoria con una muestra de 40 estudiantes (20 mujeres y 20 hombres) con sus respectivas familias, abordando un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro cantón, en ámbitos familiar y escolar. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y /o madres de familia. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes. Así como las conductas indebidas la capacidad de resiliencia de los adolescentes, a través de cuatro instrumentos que son: Test ECODI, test EPQ-J, Apgar familiar y entrevista a tutor, proporcionados por el equipo investigador de la titulación de psicología de la UTPL. Resultando disfunción familiar leve y grave en un 56%, buena función familiar apenas el 54%.

Para lo cual se propone, elaborar un programa de intervención temprana y disminución de conductas disociales, denominada "Dinámica Familiar Asertiva". Trabajar en la reeducación familiar y revisión de las conductas asociales que presentan los adolescentes, condiciones de vulnerabilidad y alto riesgo que pueden impedir el desarrollo integral.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1 Estudio del Desarrollo Humano.

Tres temas fundamentales caracterizan la investigación moderna dedicada al desarrollo humano: naturaleza frente a crianza, continuidad frente a discontinuidad y desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto. Robert, V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:7),

Naturaleza frente a crianza.- piense un poco en una característica que usted comparte con otros miembros de su familia: inteligencia, aspecto atractivo, una personalidad afable o extrovertida. ¿A qué se debe el predominio de esa característica? ¿Se debe a que la heredo de sus padres? ¿O al lugar y a la manera en la que usted y sus padres fueron criados?. Las respuestas a ambas preguntas ejemplifican las distintas posturas respecto al tema de naturaleza frente a crianza, que se refiere hasta qué punto las influencias genéticas o hereditarias, naturaleza y las experienciales o ambientales (crianza) determinan el tipo de persona que somos. Antaño, los estudios confiaban contestar identificando la herencia o el ambiente como la causa de un aspecto particular del desarrollo. Querían decir por ejemplo que la inteligencia provenía de la herencia o que la personalidad de la experiencia. Sin embargo, hoy sabemos que ninguna característica del desarrollo, en el ciclo vital se origina exclusivamente en la herencia o en el ambiente. Ambos intervienen para moldear el desarrollo: naturaleza crianza son dos factores que ejercen una interacción mutua. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:7),

Continuidad frente a discontinuidad.- imagine algunas formas en las que se parece a como era cuando tenía 5 años de edad. Quizá era extrovertido, amistoso y lo sigue siendo hasta el día de hoy. Esta clase de ejemplos revelan mucho sobre la continuidad del desarrollo. Una vez que alguien emprende un camino particular en su desarrollo – digamos el de la amistad o la inteligencia, lo seguirá toda la vida. Desde este punto de vista si Ricardo es un niño amistoso e inteligente a los 5 años lo seguirá siendo cuando tenga 25 y 75 años. El otro punto de vista, el desarrollo no siempre es continuo – se ilustra en la caricatura. La dulce y cooperativa triste se ha convertido en una niña asertiva y demandante. En esta perspectiva la gente puede pasar de una trayectoria evolutiva a otra, quizá varias veces durante su vida en consecuencia Ricardo podría ser inteligente a los 5 años de edad, inteligente pero ofensivo a los 25 años, sensato retraído a los 75 años. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:8),

1.2. Factores del desarrollo humano.

Factores básicos del desarrollo humano: modelo biopsicosocial. Cuando tratan de explicar porque las personas se desarrollan en cierto modo, los psicólogos suelen concentrarse en 4 factores (fuerzas) interactivos: Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

Factores biológicos. Influyen los factores genéticos los relacionados con la salud que influyen en el desarrollo humano. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

Factores psicológicos. Influyen los factores perpetúales, cognoscitivos, emocionales y de personalidad que influyen en el desarrollo. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

Factores socioculturales. Influyen los factores interpersonales sociales, culturales y étnicos que influyen en el desarrollo. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

Factores del ciclo vital. Reflejan las diferencias en común, mismo hecho afecta a la gente de la misma edad. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

Cada individuo es producto de una combinación única de los factores anteriores no hay dos individuos, ni siquiera en la misma familia, que los experimenten en la misma forma; incluso los gemelos idénticos terminan teniendo redes de amistades, socios y ocupaciones distintas. Para entender porque cada uno de estos factores es importante piense: si una madre decide amamantar o no a su hijo. Su decisión de basar en variables biológica por ejemplo, la calidad y la cantidad de leche que produce sus actividades ante las bondades del amamantamiento, la influencia de otras personas (el padre entre ellos) y sus tradiciones culturales respecto a la forma apropiada de alimentar al infante. A demás la decisión reflejara su edad y su ciclo de vida. Solo si tomamos en cuenta esas fuerzas tendremos una idea completa de la decisión de la madre. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

El modelo biopsicosocial.- es un medio útil de organizar los factores biológicos, psicológicos y socioculturales. El desarrollo humano no es más que cualquiera de los factores básicos tomados por su cuenta. Es decir que interactúan entre sí para producirlo. Examinemos a detalle los elementos del modelo.

Factores biológicos. El desarrollo prenatal, la maduración del cerebro, la pubertad, la menopausia. Las arrugas de la cara y el cambio del funcionamiento cardiovascular son ejemplos de este tipo de factores. Muchos de ellos los determina el código genético, en su conjunto los factores biológicos aportan la materia prima necesaria (en el caso de la genética) y establecen las condiciones límite (en el caso de la salud general) del desarrollo. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:10),

Factores psicológicos. Seguramente son los más conocidos porque con ellos describimos las características de una persona por ejemplo, piensa en cómo se describe así mismo cuando conoce a otros, la mayoría de nosotros creemos que tenemos una personalidad agradable y que somos inteligentes, honestos, seguros de nosotros mismo o que poseemos cualidades de este tipo. Los factores psicológicos se reflejan en esta clase de conceptos. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:10).

En general los factores psicológicos son las fuerzas cognoscitivas, emocionales, perpetúales de personalidad y otros que inciden en la conducta. Son los que han recibido más atención de los tres tipos de factores. Gran parte de lo que dice en el libro se refiere a ellos. Por ejemplo veremos como el desarrollo de la inteligencia nos permite percibir e interpretar el mundo en formas diferentes. Veremos así mismo que la aparición de la autoestima se relaciona con las ideas que tenemos sobre nuestras capacidades, las cuales a su vez influyen en lo que hacemos. En su conjunto los factores psicológicos aportan las características más sobresalientes de la gente y las variantes interesantes que nos hacen individuos. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:11),

Factores socioculturales. Nos desarrollamos en el mundo, no en un vacío para entender el desarrollo humano es necesario saber cómo la gente y su entorno interactúan y se relacionan entre sí. En otras palabras es necesario concebir el desarrollo del individuo como parte de un sistema mucho más grande, donde ninguna de las partes puede obrar sin influir en el resto de ellas. Este sistema abarcan los padres de familia, los niños, los hermanos y las personas importantes fuera del ámbito familiar, amigos, profesores y compañeros de trabajo. Abarca además las instituciones que influye en el desarrollo como la escuela, la televisión y el lugar de trabajo. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:12),

Las personas e instituciones mencionadas se integren para construir la cultura del individuo, es decir los conocimientos las actitudes de la conducta asociada a un grupo determinado. La cultura puede está ligada a un país o pueblo en particular

(digamos la cultura francesa), a una época histórica (por ejemplo la cultura popular de los noventa) o un grupo que preserva tradiciones específicas e indefinibles (los afroamericanos entre otros). Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:12),

La cultura de donde proviene una persona ofrece información general respecto a los factores importantes que puede aparecer a lo largo de su vida. Los factores interactúan. Hasta ahora hemos descrito los factores biológico, psicológicos y socioculturales en el modelo biopsicosocial, como si fuesen independientes. Pero como ya dijimos al hablar de ese modelo, un factor moldea los resultados. Pongamos el caso de los hábitos alimentarios. Cuando los autores de este libro eran niños, una dieta a base de “carne roja y papas” era habitual y se juzgaba saludable después se descubrió que las dietas ricas en grasa pueden causar enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer. En consecuencia, las presiones sociales empezaron a modificar el régimen alimenticio; se emprendieron campañas de publicidad; en los restaurantes se indicaba cual parte del menú contenía poca grasa. Así los factores biológicos de la grasa en la dieta se vieron influidos por la fuerza sociales de la época, ya sea en favor de comer carne de res todas las tarde o en contra de ese habito. Finalmente a medida que los autores de este libro obtenían más información sobre la dieta y sus efectos en la salud los factores psicológicos del pensamiento y de razonamiento influyeron también en su dieta. (¡Confesamos que el chocolate sigue siendo nuestra gran pasión!). Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:12),

El momento lo es de todos: factores de ciclo vital. Pongamos dos historias, Jacqui una mujer de 32 años lleva seis años feliz mente casada. Ella y su esposo perciben un ingreso seguro. Deciden tener familia y un mes más tarde Jacqui descubre que está embarazada. Jenny una muchacha de 14 años, vive en el mismo barrio que ella lleva una vida sexual activa desde hace unos 6 meses pero sin una relación estable. Pasa un mes sin que menstrúe y se somete a una prueba de embarazo, descubriendo que está embarazada. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:12),

Jacqui y Jenny van a ser madres pero sin duda el resultado de su embarazo dependerá de su situación particular: edad, situación financiera y sistemas de apoyo social con que cuenten. El ejemplo ilustra los factores del ciclo de vida: una misma causa efectos diferentes según el momento de vida en que ocurran. En los escenarios de Jacqui y Jenny mismo evento - el embarazo - produce felicidad e impaciencia en el caso de la primera; ansiedad y preocupación en el caso de la segunda la influencia de

los factores del ciclo vital puede representarse como una espiral unificada compuesta de fuerzas biológicas, psicológicas y socioculturales. La espiral permite visualizar como un problema o hecho puede ocurrir - indicando por x en el espiral - y como la experiencia acumulada del individuo, representada por la flecha vertical marcada como desarrollo entra en juego. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:12),

1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.

Desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto.- el tema de desarrollo frente al desarrollo dependiente del contexto consiste determinar si el desarrollo tiene una o varias trayectorias. En algunas ciudades de Brasil los niños de 10 a 12 años venden frutas y dulces a los peatones de autobús. Cuentan el dinero y dan el cambio sin haber recibido una buena instrucción formal y a menudo son incapaces de identificar los números en los billetes Saxe (1988).

En Brasil si la vida de los vendedores callejeros contrasta a los niños criados en estados unidos, donde a los 10 a 12 años se les enseñó formalmente en el hogar o escuela a reconocer los números y a realizar las operaciones aritméticas necesarias para manejar dinero. ¿Puede una teoría explicar el desarrollo en ambos grupos? Tal vez. Algunos teóricos señalaran que, a pesar de las diferencias aprenden del desarrollo, en realidad todo mundo pasa por un proceso fundamental. Según este punto de vista las diferencias son simples variantes del proceso, en forma muy parecida a lo que sucede con Chevrolet, un honda y un porche que son productos esencialmente diferentes de un mismo proceso de manufactura. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:8),

Según el punto de vista contrario, las diferencias entre los individuos no son meras variaciones de un mismo tema. El desarrollo humano estaría inexplicablemente ligado al contexto donde tiene lugar. Es el resultado de una compleja interacción con el ambiente que no es en esencia igual en todos, cada uno tiene sus propios procedimientos que moldean el desarrollo del mismo modo que las “recetas” de automóviles, batidos y matamoscas tienen poco en común. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

Al combinar los tres temas y al usar la personalidad para ilustrarlos, podemos preguntarnos como la herencia y el ambiente interactúa para influir en el desarrollo de la personalidad si este es continuo o discontinuo y si se realizara en forma muy parecida en todo el mundo. Para contestar este tipo de preguntas es necesario

concentrarnos en los factores que combinan para moldear el desarrollo humano. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

1.4 La adolescencia mito o realidad.

La adolescencia, tal y como la entendemos hoy, es una etapa que evolutivamente se sitúa entre el final de la niñez y el comienzo de la vida adulta. Si analizamos un poco cuáles son sus límites, nos daremos cuenta de que es posible determinar sin dificultad su comienzo mediante el uso de índices biológicos, que se resumen en una secuencia fácilmente observable de cambios que conocemos con el nombre de pubertad. Estos cambios transforman el cuerpo infantil en un cuerpo maduro desde el punto de vista sexual lo que capacita al sujeto para la producción. Trianes Torre, Gallardo J. (2011).

En cuanto a su final esto viene determinado por otro tipo de indicadores, en este caso ya no fisiológicos, sino de tipo psicosocial; así un sujeto dejara de ser un adolescente cuando desempeñe tareas adultas en la sociedad en la que vive. Trianes Torre, Gallardo J. (2011).

En otras culturas distintas de la nuestra, este paso está claramente marcado por los llamados ritos de transición, que por regla general se desarrollan con la llegada de la pubertad; estos ritos que varían de una sociedad a otra ayudan al sujeto a cobrar conciencia de que ha dejado de ser un niño y le señalan de forma inequívoca su entrada al mundo de los adultos con todo lo que esto conlleva tanto a nivel sexual como nivel social y laboral; como consecuencia de todo esto la adolescencia es un periodo muy corto así carente de entidad propia. Trianes Torre, Gallardo J. (2011).

Así, cada cultura entiende y concibe la adolescencia de una manera distinta incluso podemos observar, como existen diferencias históricas dentro de una misma cultura. Concretamente en sociedades como la nuestra que podemos definir como una sociedad occidental e industrializada, la adolescencia no siempre ha tenido la misma configuración sociocultural. (Fierro 1985) sino que ha sufrido una evaluación histórica que ha desembocado en el concepto de adolescentes que hoy manejamos.

CAPITULO II: DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

2.1 Adolescencia.

La adolescencia representa la transición de la niñez a la adultez; es una época en que luchamos con nuestra identidad personal, en que muchos tenemos la primera experiencia amorosa y sexual, en que otros entran en el mundo del trabajo. Después nos concentramos en los obstáculos especiales que a veces encuentra el adolescente y que hace difícil la transición. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:9),

La búsqueda de la identidad.- la formación de la identidad personal propuesta por Erik Erikson (1968) ha influido profundamente en nuestro conocimiento de la adolescencia. Sostuvo que el adolescente encara una crisis entre la identidad y la confusión de papeles la crisis consiste en equilibrar el deseo de probar todos los yo posibles con la necesidad de seleccionar uno solo. Los adolescentes que logran un sentido de identidad estarán bien preparados para enfrentar la siguiente etapa del desarrollo: establecer relaciones íntimas y participativas con los demás. En opinión de Erikson, los que no lo logran nunca podrán sentir intimidad en ninguna relación humana. Más bien, a lo largo de su vida permanecen aislados y reaccionan ante la gente recurriendo a estereotipos. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:336),

¿Cómo logran los adolescentes su identidad? En la etapa de las operaciones formales se valen del razonamiento hipotético para experimentar varios yo, y conocer mejor varias identidades posibles (Nurmi, Poole y Kalakoski, 1996), gracias a sus habilidades cognitivas avanzadas se imaginan desempeñando diversos papeles. Gran parte de sus pruebas y de sus experimentos están orientados a las carreras. Algunos adolescentes sueñan con llegar a ser estrellas de rock, otros imaginan ser deportistas profesionales, miembros de alguna organización altruista o novelista de éxito. Algunas pruebas tienen una orientación romántica los adolescentes se enamoran e imaginan que conviven con el ser querido. Y a veces, la exploración se centra en creencias religiosas y políticas (King, Elder y Ehitbeck, 1997; Yates y Younis, 1996). Ensañan varias identidades como uno conduciría varios modelos de automóviles antes de decidirse por uno empiezan a descubrir quiénes son imaginando el futuro. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:336),

Según (Marcia 1980. 1981) los adolescentes en el intento de lograr una identidad, pasan por las siguientes etapas.

ESTADOS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
Difusión	El joven se siente abrumado por la tarea de obtener una identidad y hace poco por realizarlas	José odia la idea de decir que hacer con su futuro, así que pasa casi todo el tiempo libre en los videojuegos
Exclusión	El estado de los adolescentes lo determinan los adultos no una exploración personal	Desde la infancia los padres de José le han dicho que debe ser abogado planea estudiar leyes en el colegio, aunque nunca ha pensado mucho en ello
Moratoria	El adolescente examina varias opciones, pero todavía no encuentra una que le satisfaga.	José disfruta todas las asignatura del colegio, unos días le parece divertido ser médico, arquitecto, otros mejor ser ingeniero civil.
Logro	El adolescente ya experimento varias opciones y deliberadamente eligió una identidad específica	José por fin al terminar su colegio elige ser médico.

(Psicología del desarrollo II guía didáctica. UTPL, 2009:21).

A diferencia de las etapas de Piaget, estas cuatro fases no necesariamente ocurren en secuencia. La mayoría de adolescentes se hallan en un estado de difusión o exclusión. El elemento común de estas dos fases consiste en que el adolescente no explora varias identidades. Evitan la crisis por completo o la resuelven adoptando una identidad sugerida por padres u otros adultos. Cuando el individuo deja la

adolescencia y entra a la adultez joven, tiene más oportunidades de explorarlas; así que el logro y la moratoria se vuelven más comunes. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:336),

Los adolescentes no alcanzan al mismo tiempo el estado de logro de todos los aspectos de la identidad (Dellas y Jerningan, 1990; Kroger y Green, 1996). Algunos alcanzan el estado relativo a las ocupaciones antes del relativo a la religión y a la política; otros, el de la religión antes que otros dominios. Pocos consiguen el sentido de identidad en su totalidad más bien primero resuelven la crisis de identidad en algunas áreas y luego en otras.

Al alcanzar el estado de logros, termina el periodo de la experimentación activa y el individuo posee ya un sentido más definido del yo. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:338),

2.2 Descubrimiento de Yo.

La construcción del yo: los sentimientos de personalidad afianzamiento del yo, la identidad sexual y la autoestima. La construcción del yo, por tanto, de la personalidad comienza desde el mismo instante de nacer; aunque, verdaderamente progresa desde el momento que el niño percibe al otro y así mismo diferenciándose de los demás, al descubrir que piensa, siente y se comportan en la mayor parte de las ocasiones de la manera diferente a él. Trianes Torres, Gallardo J. (2011:268).

Asumir la identidad constituye un proceso mediante el cual se incorpora las parte más o menos disgregadas del sí mismo en una unidad flexible y efectiva, formando una estructura y una organización que cambia con la edad y la experiencia. El nacimiento del sentido de individualidad se adquiere del conocimiento de que si mismo es diferente del de otros y tiene características propias; pero que, a la vez, comparte cierta características comunes con los demás. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:268).

La sociabilidad es de capital importancia para el paso de hombre - animal a hombre - persona, apareciendo en el segundo año de vida junto a las primeras experiencias, cuando los bebés, al sentirse diferentes del resto, desarrollan el sentido del yo de manera activa (12-15 meses), lo que dependería de un adecuado desarrollo emocional - afectivo, cognitivo, cultural, educacional y social, a su vez modulado por factores biológicos, individuales y situacionales. A partir de entonces, se pasa del sentido del yo como agente a un sentido del yo como objeto, un objeto dentro de

todos los objetos que componen su entorno (fase objeta). Este surgimiento del yo influirá en los intereses del bebe con respecto a los otros y a su manera de relacionarse. El sentido del yo se desarrolla en tres etapas (Hoffman. 1987).

1. Reconocimiento del yo. Centrada en el sentido del yo como objeto, apareciendo paulatinamente durante el segundo año de vida. Un test típico de autor reconocimiento en estas edades es ver si el niño se reconoce a si mismo ante un espejo. Los niños sin sentido del yo como objeto tratan el reflejo como si fuera otro niño. (Hoffman. 1987).
2. Descripción del yo.- aparece cuando los niños pequeños reconocen así mismo, primero como entidades con características definidas y después como entidades que pueden ser evaluadas (pequeño, niño) o pueden utilizar términos para describirse (soy una niña buena tengo el cabello rubio). Este aspecto del yo está asociado a una cada vez mayor capacidad de representación simbólica y desarrollo del lenguaje. (Hoffman. 1987).
3. Respuestas emocionales a sus propias transgresiones. Supone el aspecto final de la consolidación del concepto del yo, apareciendo cuando los niños comienza a esconder las evidencias de sus malas acciones, están disgustados con su comportamiento, eviten el <<mal>> comportamiento cuando son observados o llaman la atención sobre su propio comportamiento. Esto revela que los niños han adquirido conciencia. (Hoffman. 1987).

Jung (1959), como Freud, describió al yo como un aspecto de la personalidad que es principalmente consciente. Nada puede volverse consciente sin pasar a través del yo, que sirve como "el guardián de la conciencia". El yo es esencial para un sentimiento de identidad personal, sin el cual estaríamos abrumados por las percepciones, pensamientos, sentimientos y recuerdo de nuestra vida diaria.

El yo es también el centro de nuestra voluntad. Nos permite luchar por las metas conscientes. Existen, sin embargo, límites al poder de la voluntad debido a las limitaciones de la conciencia misma. Jung (1959).

Valoración del yo de los dos a tres años, el niño empieza a trabajar en la autoestima. Empieza a desarrollarse la capacidad de enorgullecerse de los logros y la capacidad de humillación y egoísmo. Jung (1959).

Extensión del yo a partir de los tres o cuatro años, el niño empieza a identificarse con sus extensiones del yo, tales como sus posesiones personales. “Esta es mi bicicleta.” Por supuesto este proceso continua en la adultez, especialmente en una cultura orientada al consumo como la nuestra. Además de las posesiones, el individuo que madura se identifica con los objetos amados, y más tarde. Con las causas ideales y las lealtades”. Jung (1959).

Freud psicoanálisis clásico el yo es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con un mundo real. Opera de acuerdo con el principio de realidad. Esto es, puede entender con precisión la realidad y adaptarse a sí mismo a las restricciones del mundo real. El yo puede retrasar la gratificación y planear. Estas habilidades se denominan proceso secundario.

La salud mental requiere de un yo fuerte, uno que se pueda defender en contra de la ansiedad mientras todavía permite al individuo luchar en el mundo real externo con alegría. Un yo débil puede no defenderse en forma adecuada en contra de la ansiedad, o puede requerir que una persona se comporte de manera rígida con el fin de evitar la ansiedad. Si el yo se colapsa ocurre un episodio psicótico. Susan C. Cloninger (2003:45).

2.3 Inserción del adolescente en la vida adulta.

Hay un momento de la vida en que dejamos de ser niños y aspiramos a convertirnos en adultos. En algunas sociedades, la transición es abrupta y dramática, caracterizada por ritos de transición. Robert V. Kail, John C. Cavanaugh. (2006:c10),

Hacerse adultos es una de las transiciones más importantes de la vida, pero es difícil señalar exactamente el momento en que ocurre dentro de las sociedades occidentales. La celebración de cumpleaños con que se marca el inicio de cierta edad, digamos los 21 años como es útil, pero no indica una ruptura clara con la juventud ni la aceptación plena como adulto. Sin duda. Marcus se siente adulto porque puede comprar alcohol legalmente, pero no sentirá lo mismo en otros aspectos, como el ser económicamente independiente. Robert V. Kail, John C. Cavanaugh. (2006:374).

Transiciones de papeles que caracterizan la adultez. Una fría noche de primavera, un grupo de ex discípulas de la preparatoria se reunió para hablar de lo que había hecho en su vida. La conversación terminó centrándose en el tema de

madurar y convertirse en adultos, pues cumplirían 21 años en los siguientes meses. Joyce parecía mayor de sus 20 años. Su hijo de 5 años jugaba pacíficamente en el suelo a lado de Joyce estaban Sheree, quien estudiaba arte usaba ropa de moda, compraba en la tienda donde trabajaba a medio tiempo. Marcia la tercera joven, se veía un poco fatigada tras una larga jornada de trabajo como becaria en Deloitte y Touche, una de las empresas contables más importantes del mundo. Joyce fue la primera en tomar la palabra. "Tuve a Jimmy cuando tenía 5 años. Creí que la maternidad me haría madurar y que tendría a alguien que me amara. Pero tan solo recibí facturas que pagar y sigo desempleada todavía no puedo pagar una renta y por eso vivo con mi madre". Sheree señaló: "Yo soy ahora adulta puedo hacer lo que quiera y cuando quiera. Yo no tengo que obedecer a nadie ¿está claro?" Marcia opinaba diferente. Ahora pues yo creo que realmente será adulta cuando termine mi educación, cuando pueda sostenerme y casarme". ¿Son adultas estas jóvenes? Sí y no. Como veremos todo depende de cómo definamos la adultez. Robert, V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:375),

Teorías Psicológicas desde una perspectiva psicológica, volverse adulto significa interactuar con el mundo en una forma radicalmente distinta. En el aspecto cognoscitivo, los adultos jóvenes no piensan igual que los adolescentes (King y Kitchener, 1994). En el aspecto conductual una gran diferencia entre ellos es una notable reducción de la frecuencia de acciones peligrosas como conducir a altas velocidades, tener relaciones sexuales sin anticonceptivos o cometer actos antisociales como el vandalismo (Arnett y Taber, 1994). En esta perspectiva, los adultos jóvenes se controlan mejor y obedecen las convenciones sociales (Hart, 1992).

En el aspecto psicosocial, esta etapa marca la transición del interés por la identidad personal (sección 10.4) al interés por la autonomía y la intimidad, (Erikson, 1982). Para independizarse de los progenitores se requiere la capacidad de defenderse, pero eso no significa una ruptura completa de la relación. Por el contrario, los hijos adultos suelen establecer una relación satisfactoria con ellos. Establecimiento de la intimidad según Erikson, la principal función de los adultos jóvenes consiste en sortear el conflicto psicosocial de intimidad versus aislamiento. Es el sexto paso de su teoría psicosocial cuyos principios básicos se resumieron. Erikson (1982) piensa que una vez lograda la identidad personal, uno está listo para crear una identidad compartida con otro, elemento esencial de la intimidad. Sin un sentido claro de la identidad, los adultos jóvenes temerían comprometerse a una

relación duradera a su identidad quedarían subordinada a la pareja. Robert V. Kail, Jhohn C. Cavanaugh. (2006:378).

Convertirse en un adulto exige completar de manera exitosa una serie de tareas que surjan según el desarrollo en ciertos periodos y circunstancias de la vida de cada individuo, las mismas que si se las cumple satisfactoriamente ayudaran a fomentar la felicidad o por lo contrario a la infelicidad como causante del fracaso. Erique N (2009:69).

2.4 Desarrollo Cognitivo, Social, Moral y emocional.

El desarrollo cognitivo.- durante los años de educación infantil se producen importantes cambios de la cognición de los niños son muchas las teorías que han centrado parte de la atención en los logros que se producen en esta etapa, atribuyéndoles a factores diferentes he interpretándolos de distinta forma. Pero hay una cuestión en la que todas las perspectivas teórica coinciden durante esta etapa los niños progresan en la adaptación cognitiva al medio que las rodea pasando de actuar directamente sobre los estímulos (manipulación motriz y sensorial) a operar sobre operaciones mentales de la realidad que los propios niños contribuyen a partir de su propia experiencia en este apartado trataremos, en primer lugar, como el niño va construyendo representaciones mentales de la realidad física y mental, que le rodea. En segundo lugar nos detendremos en alguna de las formas de reproducción simbólica más representativas en esta etapa (el juego simbólico y el dibujo) mediante las cuales los niños ponen de manifiesto sus representaciones mentales sobre la realidad y la forma en que organiza y coordinan tales representaciones. En tercer lugar estudiaremos las limitaciones que aun presentan estas primeras formas de representación mental desde el punto de vista de Piaget. Por último desarrollaremos como los niños de estas edades procesan (codifican, transforman y organizan la información; en este aspecto la teoría del procesamiento de información nos aporta datos sobre los avances y limitaciones del proceso como la atención y la memoria de las que hablaremos posteriormente. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:197).

Las características del desarrollo social, emocional y moral de la adolescencia puede ser explicadas desde diferentes puntos de vista, según trabajos de autores citados en Rice (2000) y Kimmel, Weiner (1998). Teniendo en cuenta que cuando un ser humano crece lo hace de forma global, es decir en su aspecto físico, en su forma de pensar, de sentir, de hablar y de relacionarse, se comprende fácilmente la variedad de autores que han interpretado el desarrollo de la adolescencia. Si algo en

común tiene las diferentes contribuciones teóricas es que en cierto modo se posicionan respecto del dualismo herencia - medio. Aunque la mayoría asume el desarrollo como un proceso en el que intervienen tanto los caracteres heredados como los del medio, ha habido sin embargo planteamientos teóricos tan radicales que podrían haber cuestionado incluso el que la adolescencia fuera una etapa del desarrollo evolutivo propiamente dicha. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:322).

La teoría cognitivo-social. A. Bandura (1986,1989) destaca el papel tan sobresaliente que tiene el aprendizaje de las conductas a partir de la observación de determinados modelos significativos en la vida del adolescente.

Se basa en la interacción recíproca de tres elementos básicos para su explicación: el ambiente de aprendizaje, la conducta directa observable y los procesos mentales implicados (atención, codificación, retención, producción, ejecución, motivación). Además también basa en el carácter reforzador de las conductas adquiridas de esta forma. Pero lo que es más importante; ese carácter reforzador puede estar generado por el propio sujeto y ser regulado de forma interna. Los posibles modelos de referencia para el desarrollo se encuentran en los contextos de desarrollo (padres, hermanos, amigos, profesores, personajes famosos, etc.) Trianes Torre, Gallardo J. (2011:234).

El desarrollo emocional.- el estudio de las emociones ha sido tradicionalmente un campo poco cultivado por la investigación psicológica; sin embargo, ha sufrido profundos cambios en los últimos 25 años. Algunos autores (Campos, Barrett Lamb, Goldsmith y Stenber, 1983) tratan de trascender esta situación y prefieren tratar entre los estudios que han propuesto modelos fundamentales de las emociones. En términos generales estos modelos pueden alcanzarse por los siguientes rasgos:

1. Las emociones se estudian como fenómenos que tiene una estrecha relación con otros procesos como los cognitivos, los perceptivos, los sociales, etc. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:218).

2. Se busca el papel, por el que las emociones permitan a la persona una mejor adaptación a los medios físicos, sociales y culturales. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:218).

Interés por nuevos focos de investigación tales como: el estrecho lazo entre las emociones y la acción un mejor conocimiento de las transmisiones emocionales entre la infancia y la adolescencia, etc. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:218).

Las teorías del desarrollo emocional. El conductismo y la teoría del aprendizaje social.- los conductistas dieron a las respuestas emocionales un papel importante en el desarrollo de los niños. Watson hablaba de tres emociones al nacer: miedo (inducido por ruidos altos o pérdidas de apoyo), rabia (producidas por las restricciones de movimientos corporales) y efecto (evocado por el contacto físico y las caricias). Algo importante en la teoría de Watson fue que las reacciones emocionales podían ser aprendidas a través de condicionamiento clásico, concluyendo que todas las respuestas afectivas a objetos y personas se aprendían de esta manera. Posteriormente el condicionamiento operante fue una explicación influyente en las emociones de los niños, ya que mostraron que la sonrisa, la vocalización y el llanto se podían cambiar por medio del uso del fuerzo y el castigo por parte de los cuidadores. Las teorías del aprendizaje social enfatizan el modelado de las reacciones emocionales de otro como otro medio a través del cual los niños asocian los sentimientos con situaciones particularmente posteriores, Bandura (1977b, 1991) extendió esta perspectiva añadiendo un componente cognitivo, según el cual, a medida que la habilidad de representaciones de los niños mejora, pueden participar en una auto activación emocional, pensando en su propia carga afectiva de experiencias pasadas o en otra que ha visto que le han ocurrido a otros.

La teoría de la discrepancia cognitivo – evolutiva no ven las emociones como fuerzas centrales del desarrollo. Sino que derivadas del procesamiento cognitivo. La teoría de la discrepancia del desarrollo emocional explica como los estímulos nuevos conducen a reacciones de dolor emocional. De acuerdo con esto cuando los niños se encuentran con un nuevo estímulo, lo comparan con un esquema o representación interna de un objeto conocido. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:218).

La teoría de la discrepancia es especialmente eficaz para explicar el interés de los niños por su mundo físico y su exploración. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:218).

Enfoque funcionalista.- estas teorías enfatizan que las emociones son fuerzas centrales, adaptativas en todos los aspectos de la actividad humana como el procesamiento cognitivo, la conducta social e incluso la salud física. Trianes Torre, Gallardo J. (2011:219).

- a) Las emociones como determinantes del procesamiento cognitivo.
- b) Las emociones como determinante de la conducta social.
- c) Las emociones como determinante de la salud física.

CAPITULO III: PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL

3.1 El contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

La familia es un sistema abierto constituido por unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambiado con el exterior. (Andolfi, M. 1987: 6).

La familia es una unidad social que posibilita crecer a sus miembros a desarrollar sus capacidades, su potencial y habilidades necesarias para lograr su autonomía, como también un lugar de sufrimiento, arbitrariedad, injusticia, opresión, pena, amenaza, violencia y abuso". (Perrone, R. 1999, p. 7).

La vida cotidiana de los adolescentes y los jóvenes españoles. La edad de escolarización obligatoria no ha dejado de extenderse Asia arriba, con el paso del tiempo establecido hasta los 14 años por la reforma educativa de 1970, se ha extendido hasta los 16 con la reforma de 1990. Y lo ha hecho además por la vía de la educación comprensiva, es decir, manteniendo a todos los niños y niñas dentro del mismo sistema hasta la edad indicada. Es a partir de los 16 años cuando algunos chicos y chicas dejan el sistema educativo, otros se orientan Asia la formación profesional y otros hacia el bachillerato. Rubio M, Palacios J. (2012:83).

La escuela sigue marcando una parte significativa de la vida cotidiana de los adolescentes y los jóvenes españoles, con jornada escolares algo más largas de las que eran habituales para los de menor edad, y también con un tiempo de desplazamiento algo superior como consecuencia de la mayor lejanía de los centros educativos respecto al domicilio familiar aunque la mayoría sigue aun pudiendo ir caminando hasta su instituto. Como jornada escolar es más larga y tiene que levantarse antes porque el centro educativo este lago más lejos y también porque se va más tarde a la cama adolescentes y jóvenes disminuyen su tiempo de sueño a medida que crecen. La sensación de cansancio va también en aumento con la edad. Puesto que para el grupo de edad que ahora nos ocupa la realidad escolar sigue marcando su vida de manera bastante uniforme, nos vamos a interesar por la vida cotidiana en los otros dos aspectos que acabamos de analizar para los más pequeños: su vida en la familia y su tiempo de ocio. Rubio M, Palacios J. (2012:83).

La vida en casa. No hace muchos años que el ideal de un buen número de adolescentes españoles era salir de su casa, vivir fuera de su familia, ser independientes. En algunos países occidentales, era y sigue siendo casi normativo salir de casa en torno a los 18 años, volviendo con la familia solo por temporadas más o menos cortas. En la actualidad no se mantiene aquel ideal de poner tierra por

medio, con padres y hermanos y ni se ha implantado la salida del núcleo familiar así el final de la adolescencia. Por el contrario, la permanencia de los hijos en el hogar se ha ido prolongado más y más, y los padres tardan cada vez más tiempo en encontrarse vacío el nido. Rubio M, Palacios J. (2013:84).

Que estos sea así está en gran parte relacionado con las dificultades que los jóvenes encuentran para poder ser independientes económicamente dadas las elevadas tasas de desempleo juvenil. Y está relacionada también con el hecho de que las condiciones fuera del hogar son más difíciles, sino que además las condiciones dentro de la casa se han hecho más difíciles, y ello tanto por razones románticas (buena vinculación afectiva entre padres e hijos), cuanto por razones pragmáticas (en casa tiene acceso a comodidades y bienes de consumo que no tendría fuera y, a cambio- especialmente en el caso de los varones, la contribución en forma de colaboración en tareas domésticas es en general un poco significativa). Rubio M, Palacios J. (2013:84).

El apego es un vínculo afectivo que una persona (niño, adolescente o adultos) establece con algunas personas del sistema familiar lazo emocional que impulsa a buscar la proximidad y el contacto de las personas a las que se apega, llamadas figuras de apego. Aunque este vínculo forma un todo pueden distinguirse en tres componentes básicos: conductas de apego representación mental de la relación y sentimientos. Estos tres componentes se mantienen a lo largo del ciclo vital pero van cambiando su contenido concreto. Rubio M, Palacios J. (2013:86).

3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

La familia como un escenario de construcción de valores. La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros además tienen unas cualidades únicas que las diferencia de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hacen especialmente eficaz y duradero ahora bien como señala Molpeceres, Musitu y Lila (1994) la función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transición internacional y explícita de normas y valores.

Desde la familia se le dan al niño las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el modelo interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño, etc. En este sentido, la familia cumple tareas muy

importantes; determinar qué objetivos o metas son compatibles entre sí y cuáles no lo son, por medio de la estructuración del ambiente educativo (la distribución de recursos materiales, el clima afectivo, la organización de roles, las pautas de disciplina. Primar la solución deseable ante tales conflictos de valores, aquellas que producen un mayor ajuste a las expectativas sociales promovidas por la familia. Rubio M, Palacios J. (2013:204).

Las relaciones intergeneracionales que se establecen en la familia son únicas y emergen como una experiencia con gran poder conformador en la construcción de valores. A la luz de cómo va evolucionando la sociedad, la familia puede llegar a convertirse en uno de los pocos contextos privilegiados donde poder ensayar las relaciones intergeneracionales. Rubio M, Palacios J. (2013:206).

Hoy en día los espacios de interacción cada vez aparecen más delimitados, para la tercera edad, para jóvenes, para niños pequeños, etc. disminuyendo las posibilidades de roce intergeneracionales espontáneo, quedando este circunscrito al ámbito de la familia. En este apartado nos ocuparemos, en primer lugar, de tales relaciones para pasar a describir después los valores que los padres deseen inculcar en sus hijos. Rubio M, Palacios J. (2013:206).

3.3 Estructuras familiares actuales (funcionalidad y disfuncionalidad)

Las familias nucleares como grupo, funcionan de manera más eficaz, al tener menor cantidad de miembros, hay más oportunidad de expresión social y psicológica. Por el general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, cuentan con una deficiente educación, asumen modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, los sermones, los silencios. Otro rasgo que caracteriza la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas. Kaslow. W (2002).

Los rasgos típicos de las familias disfuncionales. Niegan que exista un problema en su seno y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuye a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan solo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. Kaslow W. (2002).

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Kaslow W. (2002)

Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. Kaslow W. (2002).

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar sea estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho. Características comunes. Que se presentan en las familias más disfuncionales, Kaslow. W. (2002).

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia o incluso mascotas que tienen "necesidades especiales" reales o percibidas, Kaslow W.(2002)

Negación la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación", Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional, sexual, o físico, La falta de respeto de los límites de los otros, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado. Kaslow W. (2002)

Extremos en conflicto ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia. Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. Puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas. Kaslow W. (2002).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales: Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores. Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos). Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales "Nunca hacemos nada como una familia". Kaslow W. (2002)

Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto. Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres. Miembros de la familia, incluyendo a los niños que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público ya sea unilateral o bilateralmente. Kaslow. W. (2002).

Ejemplos específicos, En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional: Familias con padres más viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente. Uno de los padres del mismo sexo nunca intercede en las relaciones padre – hija / madre - hijo en nombre del niño. Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc. Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc.). Que sus padres más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión o ideología por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen. Kaslow. W. (2002).

Crianza de los hijos.

Signos no saludables de crianza, Lista de los signos de crianza insalubre que podrían llevar a una familia a convertirse en disfuncional: Expectativas poco realistas, la ridiculización, amor condicional, falta de respeto, especialmente el desprecio, Intolerancia emocional, miembros de la familia imposibilitados de expresar las "malas" emociones.

Disfunción social o aislamiento los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos. Discurso de ahogado a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad, negación de una "vida interior" a los niños no se les permite desarrollar su propio sistema de valores, ser sobre protector, o lo contrario, Preferir a un hijo sobre el otro es decir, tener a un hijo "favorito", ignorando al otro, ser apático ¡No me importa!". Menospreciar " ¿No puedes hacer nada bien?, vergüenza. Debería darte vergüenza. Amargura independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo de la voz ser hipócrita" Haz lo que digo, no lo que hago", Ser implacable" ¡Pedir perdón no ayuda nada!" etc. Kaslow. W. (2002).

Estilos de crianza disfuncional

Se caracterizan este estilo de crianza por poseer padres destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo y el amor condicional. Además padres que abusan de sus hijos utilizando la violencia física como emocional, pudiendo también abusar sexualmente de sus propios hijos. Los padres perfeccionistas se puede decir que obsesivamente se fijan en el orden, en mantener el prestigio, poder así como las apariencias, presionando que sus hijos nunca falle. Kaslow W. (2002)

Los padres dogmáticos o de culto disciplina inflexible y dura, con niños impedidos, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad, o desarrollar su propio sistema de valores, Crianza de los hijos desigual, irse a los extremos con un niño mientras se continua haciendo caso omiso de las necesidades de otro. De privación controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, necesidades, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos. Kaslow. W. (2002).

De abandono: uno de los padres que voluntariamente se separa de sus hijos, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos como huérfanos. Kaslow. W. (2002)

De apaciguamiento: padres de familia que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas e inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas "Paz a cualquier precio". Kaslow. W. (2002)

De manipulación de la lealtad dando premios no ganados y atención lujosa tratando de garantizar un favorito, pero rebelde, hijo que será el más leal y de buen

comportamiento, mientras que sutilmente haciendo caso omiso de los deseos y necesidades de sus niños actualmente más fieles. Kaslow W. (2002)

De "padres helicóptero" los padres que micro - gestionan las vidas de sus hijos y las relaciones entre hermanos - sobre todo los conflictos de menor importancia. De "los impostores" padres bien considerados en la comunidad, pueden estar involucrados en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a uno o más de sus hijos, Kaslow W. (2002)

Padres administradores de la imagen pública a veces relacionado con lo anterior, niños advertidos de no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave "No digas a nadie lo que pasa en esta familia". Kaslow W. (2002).

Los niños en familias disfuncionales. A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan, Kaslow W. (2002).

Los siete roles básicos.

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos: el niño bueno también conocido como el Héroe, un niño que asume el papel de los padres, el chico problemático también conocido como el chivo expiatorio, el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia. El o la rebelde, contra la autoridad de los padres es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte si no todo de la causa de la disfunción en la familia, el guardián que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familiar, Kaslow. W. (2002).

El niño mascota, utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional. El cerebro: el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos. Kaslow W. (2002)

Efectos sobre los niños, los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hace mayor pueden carecer de la capacidad de ser

juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos. Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas. Volverse adictos al tabaco, el alcohol y drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo. Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada; pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio. Kaslow W. (2002).

Categoría: Series de televisión sobre las familias disfuncionales. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.

Especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio que era socialmente inaceptable en la época. Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres en última instancia, al padre, e hicieran frente a la situación sola, históricamente. La funcionalidad familiar: es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. Kaslow. W. (2002).

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por estos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en caso de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéticas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar, Kaslow. W. (2002).

3.4 Rasgos y valores admirados según género.

¿Qué es género? Al comparar a varones y mujeres es importante distinguir entre sexo diferencias biológicas, roles sexuales, comportamiento esperado, orientación sexual opción de compañero sexual y género los significados sociales relacionados con el sexo. Edgar C. (2004:416).

El género es una instrucción social culturalmente construida que mantiene la desigualdad entre los sexos. Edgar C (2004:416).

Allport (1937b) definió un rasgo como: un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado(peculiar al individuo) con la capacidad para hacer muchos estímulos funcionalmente equivalentes y para iniciar y guiar formas consientes (equivalentes) de conductas adaptativas y expresiva.

Los rasgos se desarrollan con la personalidad a lo largo del tiempo. Cambian a medida que el individuo aprende nuevas formas de adaptarse al mundo. ¿Tenemos todos diferentes rasgos? ¿O tenemos los mismos rasgos solo que en cantidades distintas? La mayoría de los investigadores basan sus trabajos en la segunda alternativa, pero Allport no descarto ninguna posibilidad. Basado en el trabajo de los filósofos alemanes Windelband y Stern (Hermans, 1988), Allport distinguió los rasgos individuales, que son poseídos por una sola persona, de los rasgos comunes, que son poseídos por muchas personas en diferente grado. En el habla cotidiana a menudo describimos a la gente usando rasgos comunes, comparando cuanto de un rasgo tiene cada persona. Por ejemplo, podemos describir a Walt Disney como más creativo que otros o Albert Eisten como más inteligente que el resto de nosotros, la creatividad y la inteligencia, y muchos otros rasgos también pueden aplicarse a todos nosotros en común, aunque algunos tienen más de cada rasgo que otros tienen menos. Sin embargo esos rasgos comunes no son las principales unidades de personalidad reales la teoría de Allport las unidades de personalidad reales son los rasgos únicos, los cuales existen dentro de un individuo y tienen estatus como unidades psicofísicas. De esta forma los psicólogos comparan a la gente en ascendencia a su misión o en cualquier otro rasgo común. Sánchez (2010:77).

Eysenck sugiere que en su nivel más simple puede considerarse a la conducta en términos de respuestas específicas. Algunas de estas respuestas están ligadas mutuamente y forman hábitos más generales. De manera frecuente se encuentra que grupos de hábitos tienden a presentarse juntos para formarse rasgos. Por ejemplo, la gente que prefiere conocer gente envés de leer, también disfrutan por lo general de

una reunión animada, sugiriendo que estos dos hábitos pueden agruparse en el rasgo de sociabilidad. Sánchez (2010:83).

Rasgos, estados y actividades: Allport y Orbe definieron los rasgos como tendencias determinantes y personalizadas modos consistentes y estables de la adaptación de un individuo a su ambiente los rasgos de esta manera son diferentes de los estados de actividades que describen aquellos aspectos de la personalidad que son temporales, breves y provocados por circunstancia externas. Carmen Sánchez (2010:84).

Chaplin, John y Golder en 1988 replicaron las clasificaciones de los escritores de la personalidad de Allport y Orbe en tres categorías, rasgos, estados y actividades. Ejemplo

RASGOS	ESTADOS	ACTIVIDADES
Amable	Enamoramiento	Irse de fiesta
Dominante	Satisfacción	Vociferar
Confiable	Enojo	Entrometerse
Tímido	Desanimo	Seducir
Astuto	Inquieto	Reblarse

Sánchez. (2010:84).

Tipos de rasgos: Allport hizo una distinción entre rasgos cardinales, rasgos centrales y disposiciones secundarias. Sánchez (2010:85).

Rasgos cardinales.- expresa una disposición tan penetrante en la vida de una persona que prácticamente cada acto es atribuible a su influencia. Por ejemplo, hablamos de una persona maquiavélica denominada de esta forma después del retrato del soberano exitoso de renacimiento hecho por Niccolo Maquiavelo, de la persona sádica denominada así después de marque de Sade, y de la personalidad autoritaria que lo ve prácticamente todo de forma estereotipada, en blanco y negro; en general, la gente tiene poco rasgos cardinales. Sánchez (2010:85).

Rasgos centrales.- por ejemplo la honradez la bondad y la aceptabilidad expresa disposiciones que cubren una serie de situaciones más limitadas que los rasgos cardinales, pero todavía representan amplias consistencias de la conducta. Sánchez (2010:84).

Rasgos secundarios.- representan disposiciones que son las menos sobresalientes generalizadas y consistentes. Un rasgo expresa por lo general lo que

una persona hace en la mayoría de las situaciones, no lo que hará en alguna situación. Según Allport, los conceptos de rasgo y situación son necesarios para entender la conducta. El concepto de rasgo es necesario para explicar la consistencia de la conducta, mientras que reconocer la importancia de la situación es necesario para explicar la variabilidad de la conducta. Sánchez. (2010:84).

3.5 Contexto familiar y sus contextos del desarrollo psicológico descripción y evaluación e intervención.

La familia es, un sistema de relaciones de parentesco reguladas de forma muy diferente en las distintas culturas. El elemento nuclear con uno u otro grado de pasión, intimidad y compromiso, apego de los hijos con los padres, sistema de cuidado o vínculo materno y paterno filiales, y vínculos fraternos que pueden llegar a ser de apego. Rubio M, Palacios J (2013.)

El contexto familiar en el desarrollo psicológico del adolescente es la comunicación en la familia. Sin comunicación la vida no es nada, no somos nada. El diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares. De la comunicación depende el desarrollo de los hijos y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto. Es notorio cuando en una familia existe buena comunicación. Kaslow W. (2002)

La presencia de cariño, respeto, armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella. La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas...lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje no verbal.

Sin comunicación la vida no es nada, la forma como mires a tu hijo y el tono en el que te dirijas a él son tan o más importantes o que tus palabras. Pueden influir o afectar más que éstas. Y así como debemos aprender a hablar, también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y todos los que nos rodean.; La capacidad comunicativa puede ser; Funcional o adecuada: Debe potenciarse el diálogo, la empatía y la amplitud de temas a debatir, disfuncional o inadecuada: No se potencia el diálogo, no tiene lugar la empatía y los temas a debatir son restringidos.Kaslow W. (2002).

CAPITULO IV: LOS ADOLESCENTES: RIESGO Y PROBLEMAS.

4.1. La persona adulta que desea ser.

Etimológicamente la palabra adulto significa “el que ha crecido”. La adultez se considera como periodo evolutivo más largo y característico de la vida de la persona, si bien posee diversas definiciones, todas ellas sujetas a relevantes variaciones culturales que conllevan connotaciones muy diferentes. El adulto pretende desarrollar una vida autónoma. Harris M. (2009).

Tras conocer los testimonios de tres personas en diferentes etapas de su vida (adultez temprana, media y avanzada, respectivamente), he podido llegar a la conclusión de que hoy día existen más oportunidades de formación en las personas adultas que antaño. Al preguntar a una persona ubicada en la etapa de adultez media (49 años) qué es ser adulto, afirma que esta etapa de la vida significa el paso a la madurez, a poseer la capacidad de llevar a cabo una mayor responsabilidad, dejar atrás la etapa anterior para ejercer roles diferentes, destinado a una vida laboral, dejar atrás la etapa estudiantil, para pasar a otra etapa importante en la vida, pasando por diferentes momentos, como la estabilidad de un empleo, las responsabilidades de un hogar, ser padre, etc. Harris M. (2009).

Según el testimonio de una persona que se encuentra en la etapa denominada adultez madura (85 años), el pensamiento del paso a la adultez es bastante diferente al de ahora. Tanto en la época de esta persona como la primera, ambos coinciden en que no se tenían las oportunidades que actualmente se dan con respecto a la educación, pues la mayoría de las personas abandonaban los estudios al llegar a una cierta edad, 14 años aproximadamente, para pasar al terreno laboral, pues los recursos económicos de la mayoría de las personas de clase media y baja obligaban a buscar recursos económicos para poder subsistir. Según exponen, sólo unos pocos eran los “privilegiados” de poseer una formación más allá de cierta edad, como hijos de ministros, gente pudiente, con recursos económicos más altos, etc. Así mismo, el porcentaje de analfabetismo era bastante alto. Harris M. (2009).

Por su parte, desde la perspectiva de una persona establecida en la etapa de adultez temprana (23 años), las cosas en este contexto han variado considerablemente. Hoy no es extraño encontrar personas de edad adulta avanzada cursar estudios y continuar su formación, así como personas que tuvieron que dejar los estudios por diversos motivos y ahora lo han vuelto a retomar. Ella misma continúa estudiando una carrera, y afirma que continuará su formación, compaginándola con la vida laboral, pero no tiene pensamientos en abandonarla. Las oportunidades de otorgar una educación permanente se hace cada vez más relevante en nuestra

sociedad, algo muy beneficioso, pues el mismo ritmo de la vida y de la sociedad conlleva a nuevos conocimientos y avances tecnológicos, y con ello, a la necesidad de formarse y renovarse continuamente. La educación de personas adultas se considera una formación básica y muy a la orden del día, y cada vez más necesaria, pues es muy importante poseer una educación permanente, es decir, una formación para toda la vida, con independencia a la edad. Harris M. (2009).

4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales

La violencia es un problema de salud pública que hay que enfrentar. La intervención sobre patrones de violencia, particularmente entre los hombre de 15 a 35 años de edad, debe ser una prioridad en la política social de las próximas décadas. Sera preciso admitir, como afirma Bejarano (1989), que pese a la abrumadora realidad cotidiana nutrida de hechos violentos de violencia y lo poco que entendemos no lo entendemos bien.

Sin embargo, este incremento de la violencia a nivel global, así como los delitos y actos criminales, recibe ya atención prioritaria. Es así como la convención Anual de Psiquiatría, APA (American Psychiatric Association), realizada en Pensilvania en el 2002, estudio de la relación de trastornos mentales con la violencia y la conducta agresiva. Otra profesiones, gobierno, países y organizaciones, como la Organización Mundial de la Salud, se ha visto obligados a atender de manera urgente el fenómeno debido a su amenazante y constante incremento (Vásquez, 2004).

Como señala Vásquez (2004), existe muchas causas para la conducta humana en toda su diversidad, y lo mismo aplica especialmente en la conducta criminal.

¿Qué es la agresión? Es todo acto realizado con la intención de dañar a un ser vivo, tanto el aspecto físico como psicológico. Otros psicólogos ofrecen definiciones más complejas (por ejemplo, Barón, 1977), pero todas incluyen como elemento esencial el intento de dañar a otro individuo. La intención excluye los accidentes destructivos, aunque algunos observadores podrían decir que una negligencia evidente, como la de los conductores ebrios, refleja por lo menos total desinterés por la incolumidad de los demás. En 1988, un conductor ebrio invadió el carril contrario en una carretera interestatal, chocó contra un autobús y mato a 27 pasajeros, esa noche horas antes se le había visto conducir en dirección contraria. La definición de la agresión como conducta excluye un enojo o ira terrible, la agresión no es un sentimiento interno no expresado. En el sentido, la agresión se

parece a la ayuda en que ambas son comportamientos y el intento nocivo se parece a la ayuda en que ambas son conceptos motivacionales. Charles Kimble, Eduardo Hirt, Rolando Díaz, (2002:374).

Tipos de agresión estos son: agresión hostil, ocurre cuando alguien se siente irritado o molesto y hace algo para perjudicar a otro. Es una experiencia del enojo y la acción tiene el propósito claro de dañar. Agresión Instrumental, son acciones frías y calculadoras. Constituyen un medio para llegar a un fin, es decir, constituyen a alcanzar otra meta que no es perjudicar. Y agresión – Instinto, desde la perspectiva etológica, es un instinto que se manifiesta en la lucha contra los miembros de la misma especie. Charles Kimble, Eduardo Hirt, Rolando Díaz, (2002:375).

Teorías de la frustración agresión, cuyas raíces más profundas se pueden hallar en el propio pensamiento de Freud. La formulación más simple es que la frustración engendra agresión o que esta última es el resultado de la frustración. Entienden los propiciadores de estas teorías que la frustración es una interferencia o un impedimento a una secuencia de actividades orientadas hacia un objetivo. El impedimento es tan naturaleza que no se alcanza el resultado querido. De su parte, la agresión tiene un contenido amplio según Dollard y Berkowitz, en la medida en la que su fin es causar daño a la persona a la cual se dirige una respuesta determinada. Sin embargo esto no reporta siempre al tema de la violencia, de la agresión abierta y directa en contra de otros, sino también a violencias ejercidas contra el mismo sujeto de la frustración, incluido el propio suicidio. Fiscalía General del Ecuador (2013:102).

Primeras aproximaciones a las cifras de delincuencia en el Ecuador.- No es tarea fácil la de dibujar el perfil delictivo de un país, hay rasgos que lo identifican, junto a aspectos del comportamiento del sistema de justicia penal que constituyen parte del fenómeno que se quiere proyectar. Fiscalía General del Ecuador (2013:32).

1. Un primer aspecto posiblemente no significa demasiado para el ciudadano común, pero constituye un elemento sustantivo de la figura de conjunto. Ecuador en el 2011 conoció una cifra de homicidios/asesinato de 2345 personas, que pueden ser traducida en una tasa muy usada a nivel internacional de 15.79. Fiscalía General del Ecuador (2013:32).

2. Tiene relieve la relación que se puede hacer respecto de los países que conocemos, como por ejemplo. Los fronterizos: en Colombia esa cifra es de 38 por cien mil habitantes, en tanto que en Perú alcanza 11 por cien mil habitantes. México está en el orden de 22, mientras que Venezuela

conoce una preocupante cifra de 58 algo más lejos, en países como el salvador o Guatemala la cifra es igualmente alarmante. Una sola ciudad de Honduras, san Pedro Sula, resultaría la urbe más violenta del mundo con 159 homicidios dolosos por cien mil habitantes, conforme datos de OEA. Fiscalía General del Ecuador (2013; 33).

3. Para tratar el tema también se ubican los delitos de mayor connotación, con lo que a la cifra ya aportada de homicidio/asesinato se suman una serie de delitos económicos. Que se traducen en diferentes formas: Robo a locales comerciales, en un promedio de 445 casos por mes en el periodo 2011-2012; robo a personas en un promedio de 2.054; carros, 532; motos, 475; domicilios, 1.241 y robo en carreteras, 56. Fiscalía General del Ecuador (2013:33).

4. Para contener el robo, se han producido operativos en “chacinerías”. Donde se comercian bienes producto de los robos. En lo que va de 2012 se conoce que se produjeron 710 operativos de este tipo, especialmente en guayas, pichincha, Cotopaxi y Chimborazo. Se reporta un total de 107 personas detenidas en tales operativos. Fiscalía General del Ecuador (2013:33).

5. Otra preocupación de relieve es la tenencia y portación de armas de fuego, sin el permiso correspondiente. Se señala la existencia de 2259 casos, de los cuales 946 corresponden a la provincia del guayas. (Fiscalía General del Ecuador (2013:33).

De enero a agosto del 2012, la fiscalía recepto 1401 denuncias por el presunto delito de asesinato de esta cifra 1110 casos es decir el 79% fue desestimado. Mientras que 291 denuncias 21%, pasaron a la etapa de instrucción fiscal. La fiscalía emitió dictamen acusatorio en 214 casos, gestión que permitió a los jueces dictar 199 sentencias condenatorias, que representan el 68%. Fiscalía General Ecuador (2013:34).

4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.

Otros problemas graves en la adolescencia que pueden presentarse durante la adolescencia son el consumo de drogas, la depresión, el suicidio y los accidentes de tráfico aunque no todos los adolescentes presentan estos tipos de conductas problemáticas, la incidencia de estos ha ido incrementándose con el tiempo. Además, la gravedad de consecuencias de implicaciones que les acompaña hace necesario que se dé una respuesta desde los centro de enseñanza secundaria. Los profesionales implicados en la educación de los adolescentes deben ofrecer información adecuada a sus alumnos para prevenir dichos comportamiento. En este sentido, es de vital importancia desarrollar un trabajo interdisciplinario que cuente con la participación de servicios especializados de ayuda y tratamiento, e incluso de servicios judiciales y policiales en aquellos casos en los que sea necesario. A continuación, pasamos a comentar algunos aspectos relevantes de estos comportamientos. Trianes Torres, Gallardo J, (2011:297).

El consumo de drogas.- las drogas son sustancias que tras su administración actúan sobre el sistema nervioso del sujeto produciéndole diversas sensaciones placenteras como paz interior, alegría, relajación, euforia, vigor, energía, etc. El consumo continuado de estas sustancias genera efectos tales como la tolerancia, la dependencia física y la dependencia psicológica. Trianes Torres, Gallardo J, (2013:297).

La tolerancia hace referencia a la necesidad de consumir cada vez más cantidades de droga para poder conseguir los mismos efectos que al principio; la dependencia física implica la necesidad imperiosa de consumir la sustancia con el objeto de evitar una seria de síntomas desagradables conocidos como el síndrome de abstinencia, y la dependencia psicológica se manifiesta como el intenso deseo de experimentar las sensaciones de bienestar asociados al consumo de la droga en cuestión. Trianes Torres, Gallardo J (2011:298).

Los efectos de la dicción son muy perjudiciales tanto a corto como a largo plazo. En este sentido, podemos destacar las secuelas que produce en la salud del adolescente, así como las alteraciones que provoca en el rendimiento escolar como en las relaciones sociales y familiares. Autores como Gullota, Adams y Monte Mayor 1995 consideran que el consumo de drogas supone una desorganización personal y social y la predisposición a contraer enfermedades graves. Trianes Torres, Gallardo J, (2011:298).

Determinados comportamientos, como los cambios bruscos de amistades, los cambios en la manera de vestir y hablar, la disminución del rendimiento académico, las repetidas ausencias injustificadas al instituto, el cambio del comportamiento habitual en el hogar, el carácter irritable y huraño, el deseo de no compartir experiencias con el resto de los miembros de la familia, los hurtos en el propio domicilio y los cambios en los horarios de las actividades, en los que predominan las salidas nocturnas, hacen pensar a los padres, tutores y maestros que un adolescente consume drogas(Pérez, 2004).

Según Caballet (2000), los adolescente consumidores de droga pasan por una serie de etapas que vamos a describir: a) etapa 0, prueban las sustancias químicas por curiosidad, por experimentar algo nuevo; b) etapa 1, comienzan a consumirla en reuniones de amigos, generalmente los fines de semana y presionados por estos; c) etapa 2, buscan alcanzar el máximo efecto de las drogas, convirtiéndose en consumidores habituales y asíéndose evidentes los cambios en sus comportamientos y el fracaso escolar; d) etapa 3, pierden el control sobre su vida, pues solo se preocupan por consumir y aparecen nuevos comportamientos como la mentira y el robo, y e)etapa 4, en la que la droga no le produce los mismos efectos que los de antes pero sigue consumiéndola para sentirse en un estado más o menos normalizado. Trianes Torres, Gallardo J, (2011:298).

En cuanto a los estudios realizados acerca de los factores que influyen en el consumo de drogas, estos parecen apuntar hacia la multicausalidad, es decir, lo más común es que se encuentren implicados varios factores en las conductas adictivas. Así, Pedreira (2001) Establece como factores de riesgo los siguientes: Trianes Torres, Gallardo J (2011:298).

a) Los factores sociales como un habiente educativo y cultural deficiente, que favorecería las conductas adictivas, (si bien en la actualidad el perfil social del adolescente consumidor no está limitado a un único nivel social). Sobre este punto ocupa un lugar privilegiado la influencia del grupo de pares sobre todo si abusan de las drogas, ya que está asociado al inicio de las drogas. Trianes Torres, Gallardo J (2011:298).

b) Los factores escolares, como el fracaso escolar y los problemas en las relaciones interpersonales con los padres y profesores. Trianes Torres, Gallardo J (2011:298).

c) Los factores familiares, como la existencia de los padres que también tengan alguna adicción, enfermedades mentales, situaciones de violencia familiar, vinculaciones afectivas disfuncionales (maltrato, abandono, negligencia, poca o demasiada estimulación afectiva). Trianes Torres, Gallardo J, (2011:298).

4.4. La sexualidad adolescente.

Noviazgo.- el ámbito social confiere una señal distintiva a la adolescencia, las relaciones románticas. Las interacciones sociales del niño se limitan casi exclusivamente a personas de su mismo sexo; en cambio, el adolescente pasa entre 5 y 10 horas a la semana interactuando con miembros del sexo opuesto y el mismo tiempo pensando en ellos. El primer paso de las relaciones románticas normalmente está representado por actividades en que intervienen grupos de hombre y mujeres. Robeth V. Kail Jhohn C. Cavanaugh, (2006:347).

Conducta sexual.- hemos dicho que la exploración sexual es un aspecto importante de las relaciones románticas entre los adolescentes jóvenes. En estados unidos, al terminar la preparatoria, aproximadamente dos terceras partes de los adolescentes ya abran tenido relaciones sexuales por lo menos una vez (Kirby, 2002b). ¿Por qué algunos adolescentes llevan una vida sexual activa? Los padres de familia influyen en ello: los adolescentes tienden menos a tener relaciones sexuales cuando se sienten unidos a sus progenitores, cuando estos vigilan las actividades de los hijos, cuando sus valores desalientan el sexo (Miller, Benson y Galbraith, 2001). También los pares son importantes. Abra mayores probabilidades de que un adolescente tenga relaciones sexuales si sus pares las aprueban y si piensan que hacen lo mismo (Brown y Teobal, 1999).

Aunque tanto hombres como mujeres tienen sexo en algún momento de la adolescencia, la actividad sexual posee un significado muy diferente para ellos (Brooks- Gunn y Paikoff, 1993). Las mujeres describen a su primera pareja sexual como alguien a quien ama, mientras que para los varones se trata de un encuentro informal. Las mujeres sienten un afecto más profundo por su primera pareja sexual que por las siguientes no así los varones el mesclado con felicidad y emoción. Los sentimientos de los varones son más uniformemente positivos. Por último cuando describen sus experiencias sexuales a los pares las chicas suelen expresar un poco de desaprobación no así los varones. En resumen, la conducta sexual es recreativa y egocéntrica para los varones; las mujeres la consideran romántica y la interpretan

mediante su capacidad de establecer relaciones interpersonales íntimas (Steinberg, 1999). Robeth V. KailJohn C. Cavanaugh, (2006:347).

Enfermedades de Origen sexual.- en la adolescencia la actividad sexual es motivo de preocupación porque varias enfermedades de transmisión a través del coito. Por ejemplo el herpes y las verrugas genitales son infecciones comunes de tipo viral. Otras enfermedades, entre ellas la clamidia, sífilis y gonorrea, son causadas por bacterias. Se curan fácilmente suministrando penicilina, pero pueden tener consecuencias serias. En cambio, el pronóstico es sombrío para quienes contraen el virus de Inmunodeficiencias (VIH), que suele originar el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (Sida). En los afectados, el sistema inmunológico ya no protege al organismo contra las infecciones, y a menudo mueren de alguna de ellas. En estados unidos los adultos jóvenes- personas de 20-30 años de edad-representan aproximadamente el 15% de los casos de sida (Nacional Center Of Health Statistics, 1997). La mayoría lo contrajeron en la adolescencia muchos factores hacen a los adolescentes muy vulnerables, ellos y los adultos jóvenes tienden más que los adultos mayores a tener sexo sin protección y a utilizar drogas por vía intravenosa medio frecuente de transmisión del sida. Robeth V. KailJohn C. Cavanaugh, (2006:347).

Embarazo y anticoncepción durante la adolescencia.- en estados unidos la conducta sexual del adolescente es objeto de preocupación, porque aproximadamente 1 de cada 11 adolescentes se embaraza, y cerca de la mitad da a luz. El resultado es que casi medio millón de niños nacen anualmente de madres adolescentes. Las afroamericanas, las indias nativas americanas y la hispanas son las más propensas a convertirse en madres; las de origen asiático son las que tienen menos probabilidades (Martin, 2002).

El futuro no depara nada bueno a las madres adolescentes y a sus hijos. ¿ y Porque entonces tantas adolescentes se embarazan? La respuesta es simple: pocas adolescentes que llevan una vida sexual activa utilizan el control natal. Y las que lo hacen aplican a menudo métodos ineficaces, como el coito interrumpido o practican la anticoncepción en forma intermitente (Besharon y Gardiner, 1997; Kirby, 2002b).

4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

La resiliencia es la capacidad de afrontar la adversidad saliendo, fortalecido y alcanzando un estado de excelencia profesional y personal. Desde la Neurociencia se considera que las personas más resilientes tienen mayor equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, soportando mejor la presión. Esto les permite una sensación

de control frente a los acontecimientos y mayor capacidad para afrontar retos (Instituto Español de Resiliencia). Fores. (2008).

La Resiliencia, es el convencimiento que tiene un individuo o equipo en superar los obstáculos de manera exitosa sin pensar en la derrota a pesar que los resultados estén en contra, al final surge un comportamiento ejemplar a destacar en situaciones de incertidumbre con resultados altamente positivos. (Machacón E 2011).

Esa capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés, como por ejemplo el debido a la pérdida inesperada de un ser querido, al maltrato o abuso psíquico o físico, a prolongadas enfermedades temporales, al abandono afectivo, al fracaso, a las catástrofes naturales y a las pobreza extremas. Fores. (2008).

Se habla de niños con una enorme capacidad de resiliencia al maltrato, en contraposición con aquellos que posteriormente presentan enormes problemas de adaptación a diversas actividades de su vida (escuela, establecimiento de relaciones sociales consistentes, entorno familiar, etc.), pudiendo manifestar retraimiento excesivo o una gran agresividad, que en cualquier caso les lleva a ser muy vulnerables ante los demás y a proyectar sus sentimientos de rabia contra objetos o personas. Fores. (2008).

Podría decirse que la resiliencia es la entereza más allá de la resistencia. Es la capacidad de sobreponerse a un estímulo adverso. La resiliencia es un proceso dinámico, constructivo, de origen interactivo, sociocultural que conduce a la optimización de los recursos humanos y permite sobreponerse a las situaciones adversas. Se manifiesta en distintos niveles del desarrollo, biológico, neurofisiológico y endocrino en respuesta a los estímulos ambientales. Kotliarenco M, Cáceres I. (2011).

La resiliencia es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad. Luthar (2000).

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida «sana» en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente social y cultural. Rutter (1992).

La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. Suárez O (1995).

La resiliencia es una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiendo por estos no la valencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales. Infante (1997). Fores. (2008).

Resiliencia Social o grupal: es cuando un grupo, estructura social, institución o nación, forma estructuras de cohesión, de pertenencia, de identidad y de supervivencia como estructuras sociales complejas ilimitadas o no. Desarrolla formas de afrontamiento de eventos y situaciones, que pongan en riesgo al grupo y su identidad, formando lineamientos integradores que permiten la supervivencia, expansión e influencia del grupo. Fores. (2008).

CAPITULO V: METODOLOGÍA

5.1. Descripción y antecedentes de la institución:

La institución se inició como la escuela de Arte y Oficios el 7 de enero de 1941, en 1948 se eleva a categoría de Colegio Técnico Andrés F Córdova, Institución que desde ese entonces brinda el apoyo incondicional y eficiencia a muchas generaciones considerando la equidad de género. Esta institución a un inicio funciono en la casa de la familia Andrade Muñoz posteriormente se traslada a la casa del señor Antonio Santacruz, edificación que hasta la presente fecha existe.

El 22 de octubre de 1957 ejercía el rectorado el Señor Carlos Abad y promueve la gestión de unas máquinas de escribir para el funcionamiento de comercio y administración aunque en 1960 se estableció como especialización, pero en 1968 el consejo entre una asignación presupuestaria para la adquisición del terreno. En 1970 el rectorado del doctor Ezequiel Clavijo se avizoro la posibilidad de iniciar la construcción del edificio, el 2 de febrero de 1971 se concretó la construcción del muro exterior postergándose la contratación del edificio, pero para el segundo semestre de 1971 se da un plazo de 12 meses, 1973 se solicita la terminación de la construcción del edificio.

El 16 de octubre de 1975 empieza a funcionar la sección nocturna el 5 de octubre de 1976 se consigue el funcionamiento del diversificado en el colegio con las especialidades de Contabilidad y Auditoría, mecánica industrial por gestión realizada por el Doctor José Molina.

En 1978 el Doctor Justiniano Crespo Legislador de la Provincia consigue el acuerdo Ministerial con el cual se eleva a la institución a la categoría de Instituto Técnico y Normal número 36. En la actualidad nuestro querido instituto tiene diferentes especialidades que van en beneficio del alumnado.

Visión.

Mantener la identidad e idiosincrasia como Instituto de Educación Técnica en las diferentes ramas como Mecánica Industrial, Electromecánica Automotriz, Informática, Contabilidad y Administración, con personal docente capacitado de acuerdo a las necesidades y al perfil de cada maestro, contando con la infraestructura y exigencias para alcanzar una educación con valores en donde se intercale la teoría con la práctica persiguiendo una educación productiva y de calidad.

Misión:

El Instituto Tecnológico “Andrés F Córdova”. Es una institución educativa al servicio de la comunidad en diferentes ramas técnicas como contabilidad y administración Electromecánica Automotriz, Informática, Mecánica y Construcciones Metálicas, formando profesionales de calidad útiles a la sociedad de nuestro cantón y provincia, con personal docente y administrativo capacitado en un alto nivel de conocimiento pedagógico, tecnológico y psicológico en las áreas con que cuenta la institución, innovando nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje considerando los avances tecnológicos en beneficio de la niñez y la juventud de nuestra provincia.

Ubicación geográfica tipo de población. El Instituto Superior Andrés F Córdova se encuentra ubicada en la provincia del cañar parroquia cañar, cantón cañar, en el centro de la ciudad en las calles Colón entre 3 de Noviembre y Tarquí con una asistencia diaria de alrededor de 1219 estudiantes en la sección diurna y 781 en la sección. Estudiantes que cursan desde el 8vo año de básica hasta el tercero de bachillerato y superior.

El personal docente y administrativo cuenta con una gran trayectoria profesores con un alto grado de valores y actualizados constantemente con las nuevas tecnologías.

Organizativamente se encuentra conformado de la siguiente manera:

Consejo Ejecutivo, Rector, Vicerrector, jefe de talento Humano orientador Vocacional, Inspector y personal docente y administrativo.

La institución en su estructura presenta 9 pabellones, está dotado por espacios verdes, una cancha deportiva, juegos recreativos, 2 bares escolares, baterías higiénicas, auditorio, coliseo de deportes, salón de sesiones, etc.

5.2. Participantes:

Este trabajo de investigación fue realizado por: Bernal Pacheco Teresa Gabriela. De una población de 1219 estudiantes (sección diurna), se tomó una muestra de 40 alumnos veinte hombres y veinte hombre de primero y segundo de Bachillerato entre 13-16 años de edad. A sus padres de familia, seis docentes dirigentes de curso y director del departamento de orientación vocacional.

5.3. Muestra de la investigación.

La muestra es de tipo aleatoria, descriptiva

5.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

5.4.1. Técnicas:

Para la investigación se utilizó la observación directa al momento de aplicar cada uno de los instrumentos, entrevistas individuales con cada uno de los docentes y directivos de la institución. El dialogo con el departamento de orientación vocacional y padres de familia sobre cada una de las problemáticas que se presentan a diario (mediante un taller de comunicación familiar). Revisión de documentales sobre familias disfuncionales.

Lectura de libros para el desarrollo de cada uno de los temas planteados páginas web, revistas, etc.

5.4.2. Instrumentos:

Ficha sociodemográfica: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad características estructuradas de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención prevención que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

Consta de los siguientes apartados:

- a. Variables de Identificación.
- b. Niveles de instrucción educativa.
- c. Tipos de Familia.
- d. Ocupación y ubicación socioeconómica.

Test de conductas disociales: Se utilizó la Escala de Conductas Disociales (ECODI) a papel y lápiz, con 69 reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996), de (1) totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo (5) Totalmente en Desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial.

Test de personalidad: Asimismo, se aplicara el inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) que mide cuatro factores ortogonales de

segundo orden (Extroversión – Neuroticismo – Psicoticismo - Sinceridad) ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara – Cantú, 1989).

Cuestionario “Apgar familiar” a padres de familia:

Apgar familiar: instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de casa uno pueden variar.

Entrevista a tutores: hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que rigen para encauzar este comportamiento humano.

5.5 Diseño y procedimiento:

5.5.1 Diseño:

El tipo de investigación es mixto. Primeramente se realizara el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, Test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realizara un análisis cuantitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio transaccional/ transversal, pues ya que se recoge datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico se realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación de los cuestionarios y test aplicados.

5.5.2 Procedimiento:

La investigación inicia con la primera asesoría presencial por parte de los docentes de la facultad de psicología de la universidad técnica particular de Loja con el tema Familias disfuncionales como predictoras de conductas disóciales. Revisión bibliográfica del material facilitado por parte del director y grupo encargado del proyecto, selección de la institución para la aplicación de test a una muestra de 40 estudiantes (20 mujeres, 20 varones con sus respectivas familias). Y entrevista a tutores.

Ingreso de datos a fichas entregadas por el grupo de tesis elaboración del marco teórico (revisión de libros revistas entrevistas y documentales acerca de los temas referentes a la investigación). Análisis de resultados con su discusión, elaboración de un plan de intervención, presentación de los diferentes borradores al director asignado, aprobación del proyecto y defensa de la misma.

5.6 Objetivos;

Objetivo general: Evaluar la dinámica familiar y las conductas disóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

Objetivo(s) específico(s).-

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en ámbitos familiar y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y /o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del centro e institución investigada.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

5.7 Comprobación de los supuestos:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo-explicativo. Su propósito fue cuantificar el fenómeno y explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Hipótesis de Investigación.

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar –escolar, el maltrato físico y/o psicológicos, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y efecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y efecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativas en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesa.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativas en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesa.

5.8. RESULTADO.

Ficha Sociodemográfica.

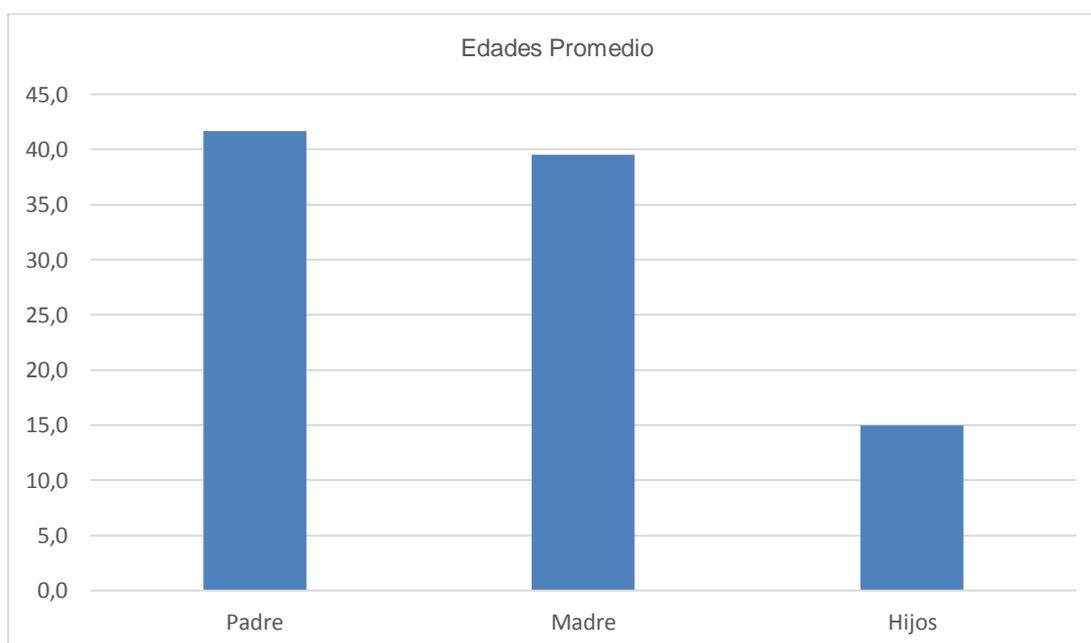
Pregunta. No. 1. Edades promedio padres, madres e hijos

Tabla No.

Edades Promedio	
Padre	41,7
Madre	39,5
Hijos	15,0

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.1



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Según los resultados presentados en la tabla 1, tenemos edades promedio de padre 41.7, madre 39.5 e hijos 15.0

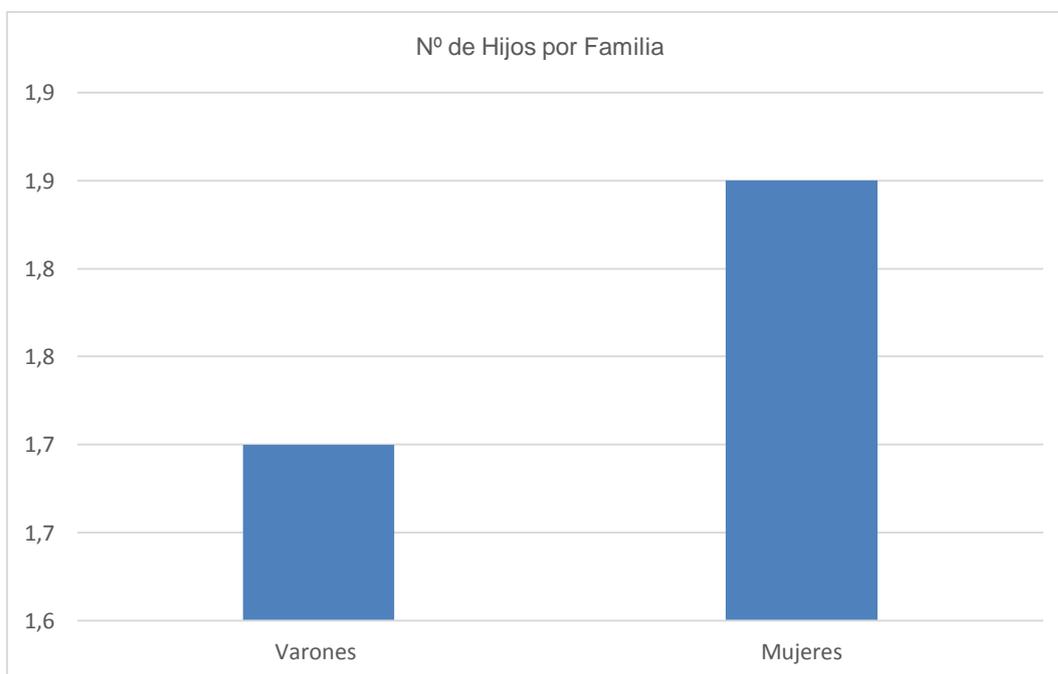
Pregunta. No. 2. Número de hijos por hogar

Tabla No. 2

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,7
Mujeres	1,9

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.2



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultado de número de hijos por familia es varones 1.7, mujeres 1.9

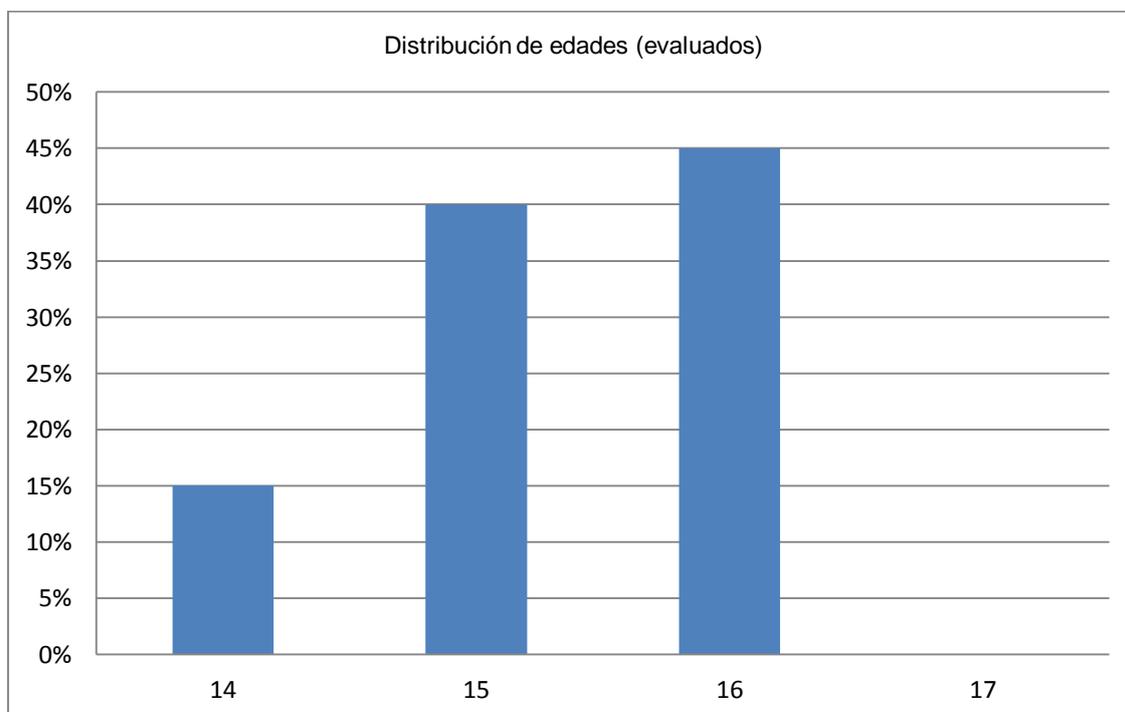
Pregunta No. 3. Edades de adolescentes investigados

Tabla. No. 3.

Edades	F	%
14	6	15%
15	16	40%
16	18	45%
17	0	0%
Total	40	100%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.3



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultado de las edades de los evaluados 14años 15% 16 años 40% y 16 años 45%

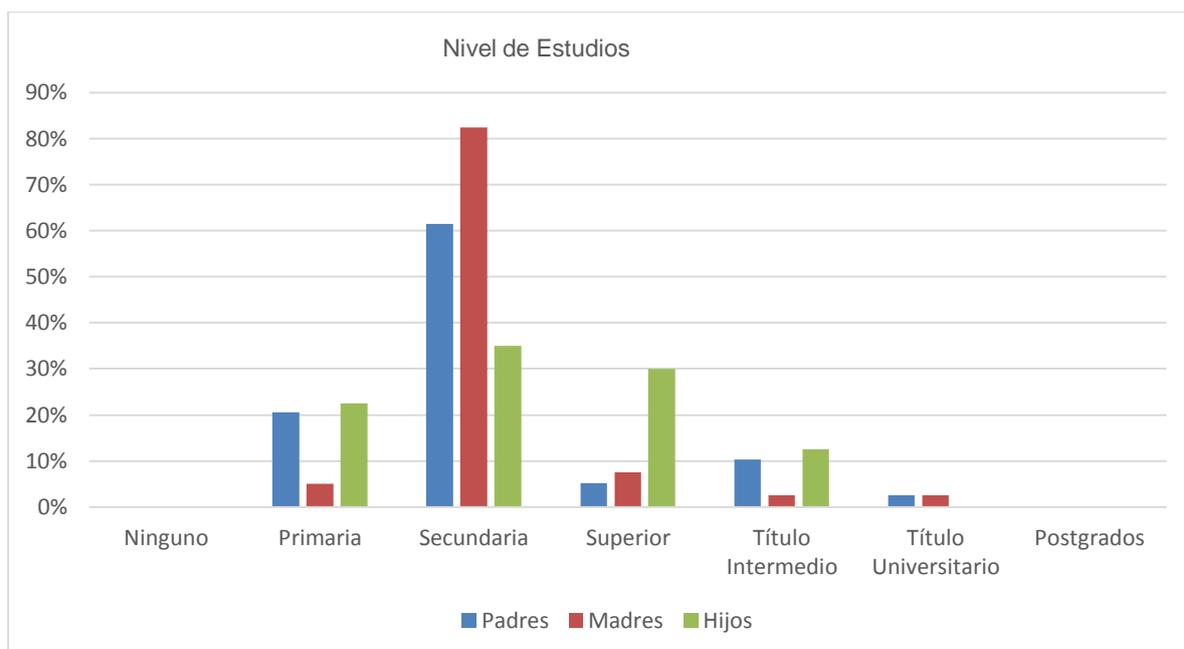
Pregunta. No. 4. Nivel de estudio de hogares investigados

Tabla No.4.

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		F	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	8	21%	2	5%	9	23%
Secundaria	3	24	62%	33	83%	14	35%
Superior	4	2	5%	3	8%	12	30%
Título Intermedio	5	4	10%	1	3%	5	13%
Título Universitario	6	1	3%	1	3%	0	0%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		39	100%	40	100%	40	100%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.4



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultados sobre el nivel de estudios de los padre fueron, primaria 21%, secundaria 64%, superior 5%, título intermedio 10%, título universitario 3%, y de las madres: primaria 5%, secundaria 83%, superior 8%, título intermedio 3%, título universitario 3%.

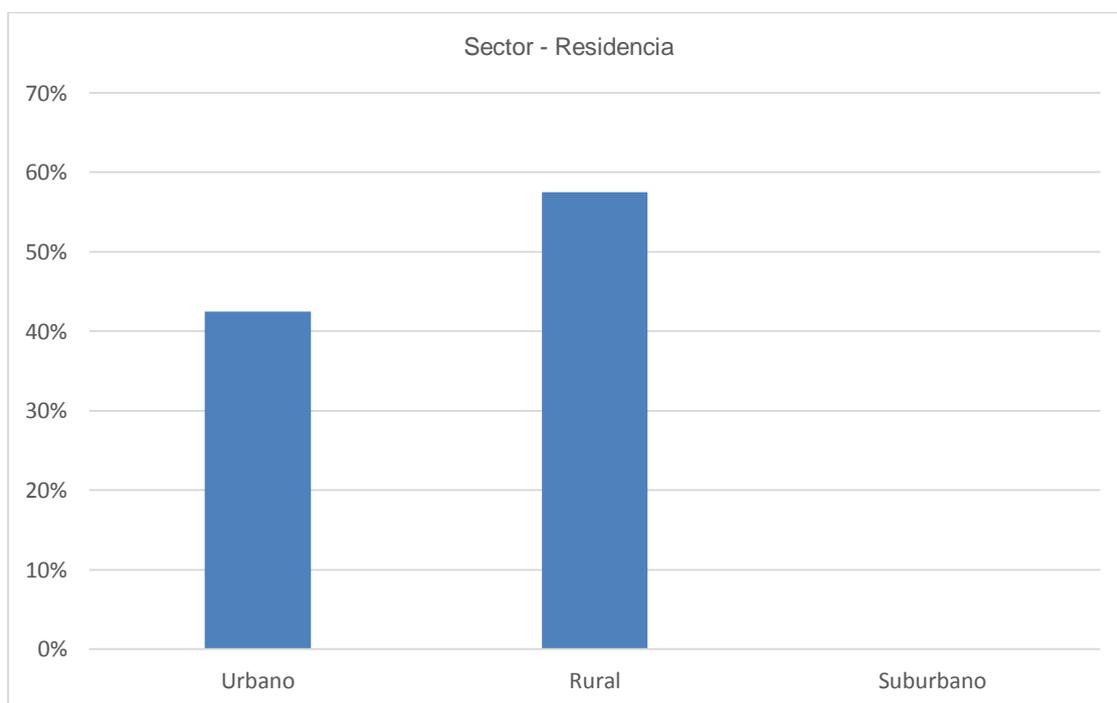
Pregunta. No. 5. Sector de residencia.

Tabla. No.

Sector de residencia	Código	F	%
Urbano	1	17	43%
Rural	2	23	58%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.5



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultado sobre sector de residencia de las familias investigadas son: sector urbano 43% y sector rural 58%.

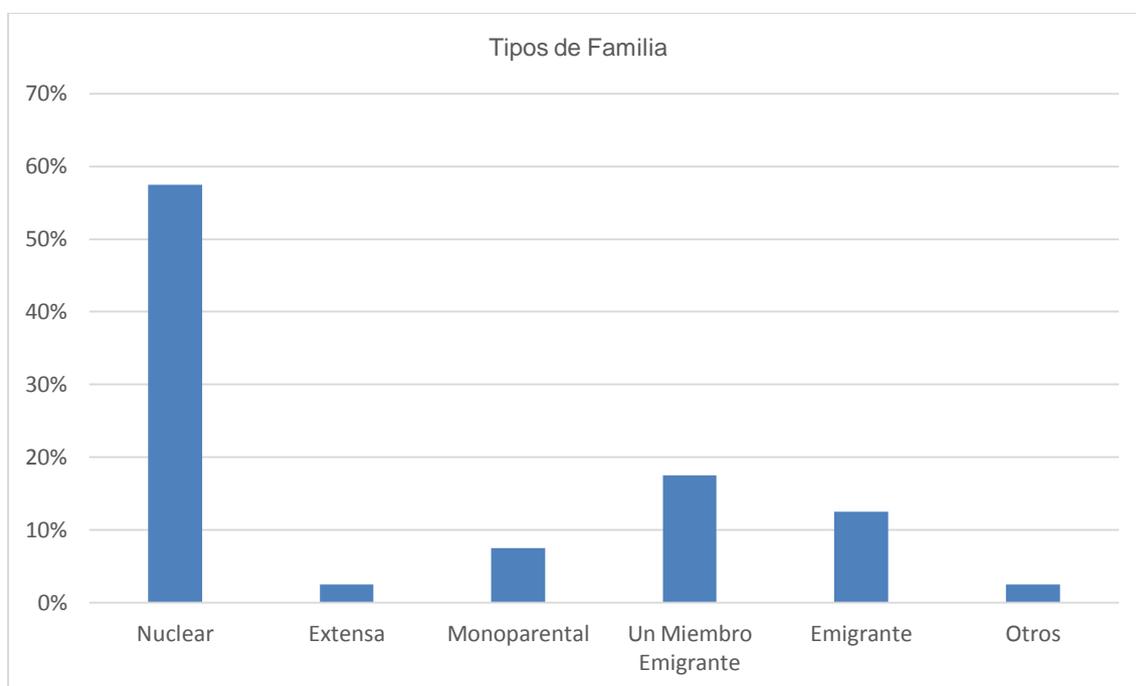
Pregunta. No 6. Tipos de familia.

Tabla No. 6.

Tipo de Familia	Código	F	%
Nuclear	1	23	58%
Extensa	2	1	3%
Monoparental	3	3	8%
Un Miembro Emigrante	4	7	18%
Emigrante	5	5	13%
Otros	6	1	3%
Total		40	100%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.6



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

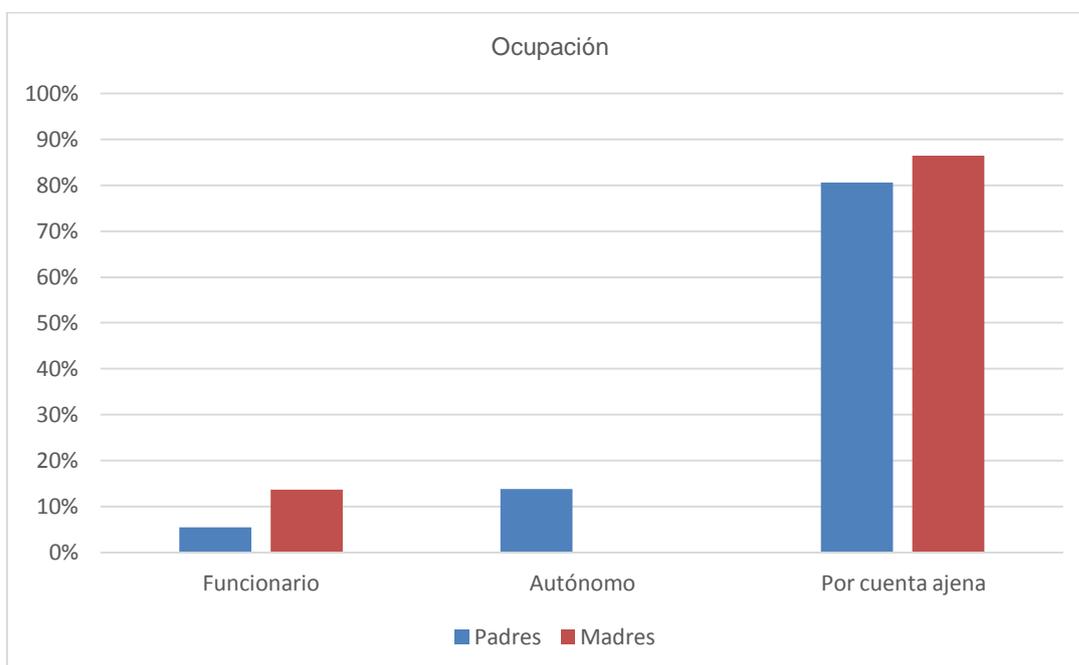
Resultado encontrados para el tipo de familias son las siguientes: familia nuclear 58%, familia extensa 3%, familia monoparental 8%, familia con un miembro emigrante 18%, familia emigrante 13% y otros 3%

Pregunta. No. 7. Ocupación de padres.

Tabla No. 7.

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	2	6%	3	14%
Autónomo	2	5	14%	0	0%
Por cuenta ajena	3	29	81%	19	86%
Total		36	100%	22	100%

Gráfica.No.7



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Respecto a los resultados evidenciados sobre la ocupación de los padres son: funcionario 6%, autónomo 14%, por su propia cuenta 81% y respecto a madres, funcionario 14%, por cuenta ajena 86%.

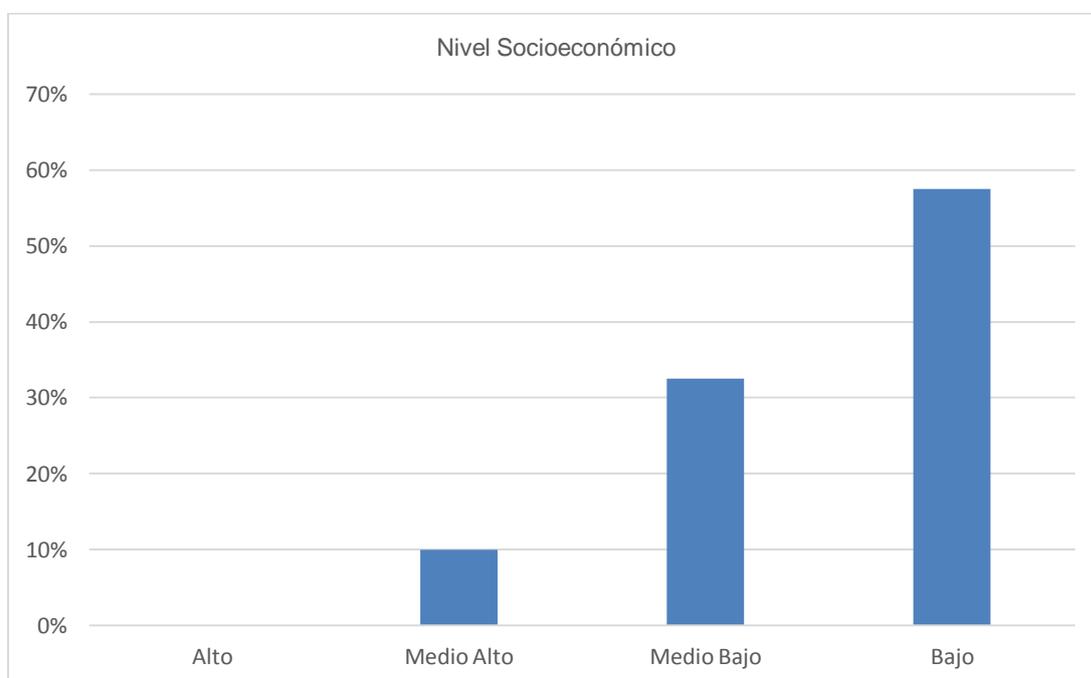
Pregunta. No. 8. Resultados Nivel Socioeconómico.

Tabla. No.8.

Nivel Socioeconómico	Código	F	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	4	10%
Medio Bajo	3	13	33%
Bajo	4	23	58%
Total		40	100%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.8



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultados nivel socioeconómico presenta nivel bajo 58%, medio bajo 33%, medio alto 10%.

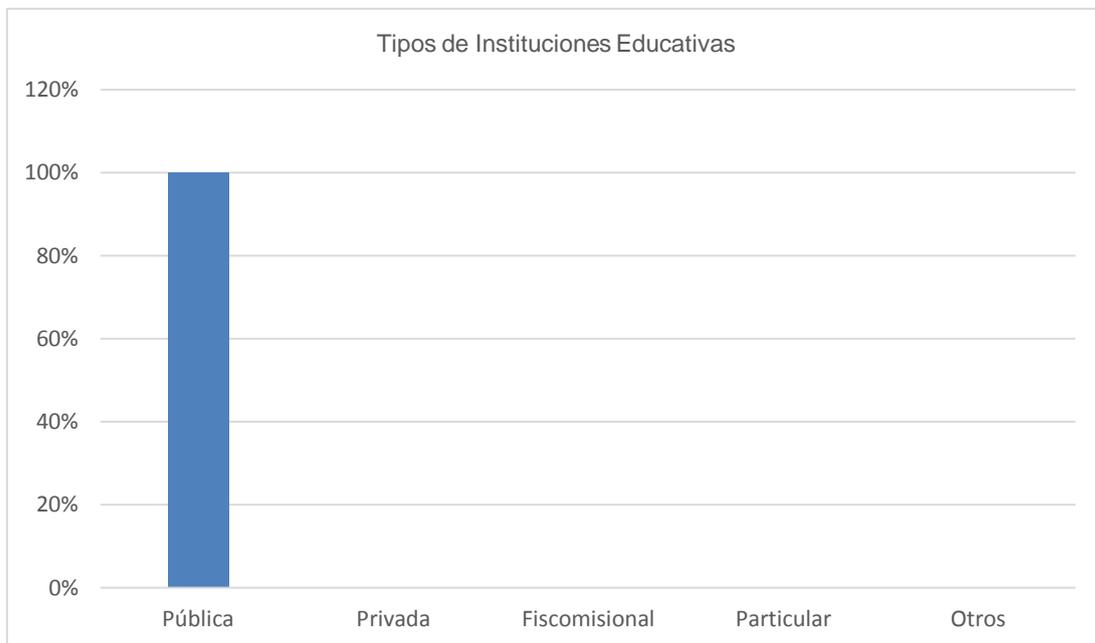
Pregunta. No. 9. Tipo de educación.

Tabla. No.9.

Educación	Código	F	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fisco misional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.9



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Respecto sobre el tipo de educación se evidencia que se educan el 100% en instituciones públicas.

Cuestionario sobre dinámica familiar (APGAR).

Pregunta. No. 9. Función familiar

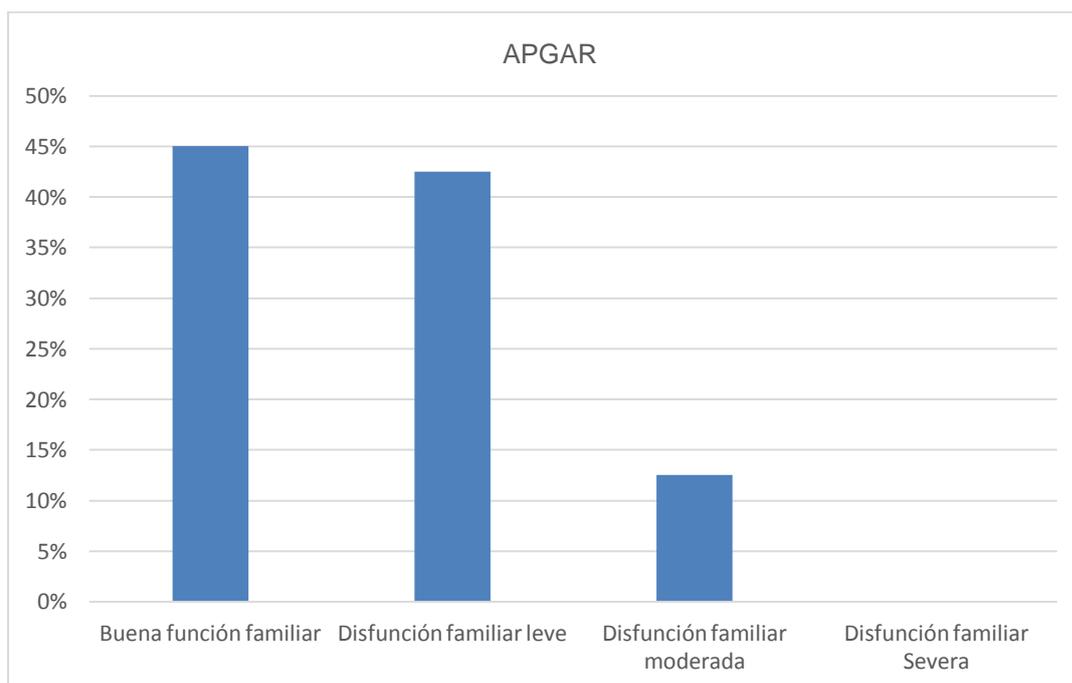
Tabla. No.9.

Nº de Encuestados	40	
Puntaje Medio	Interpretación	
17,8	Buena función familiar	
Interpretación	F	%
Buena función familiar	18	44%
Disfunción familiar leve	17	43%
Disfunción familiar moderada	5	13%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	40	100%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato

Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica. No. 9



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato

Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultados del Apgar Familiar: buena función familiar 44%, Disfunción familiar leve 43%, Disfunción familiar moderada 13%.

Test de Conductas Disóciales para adolescentes "ECODI"

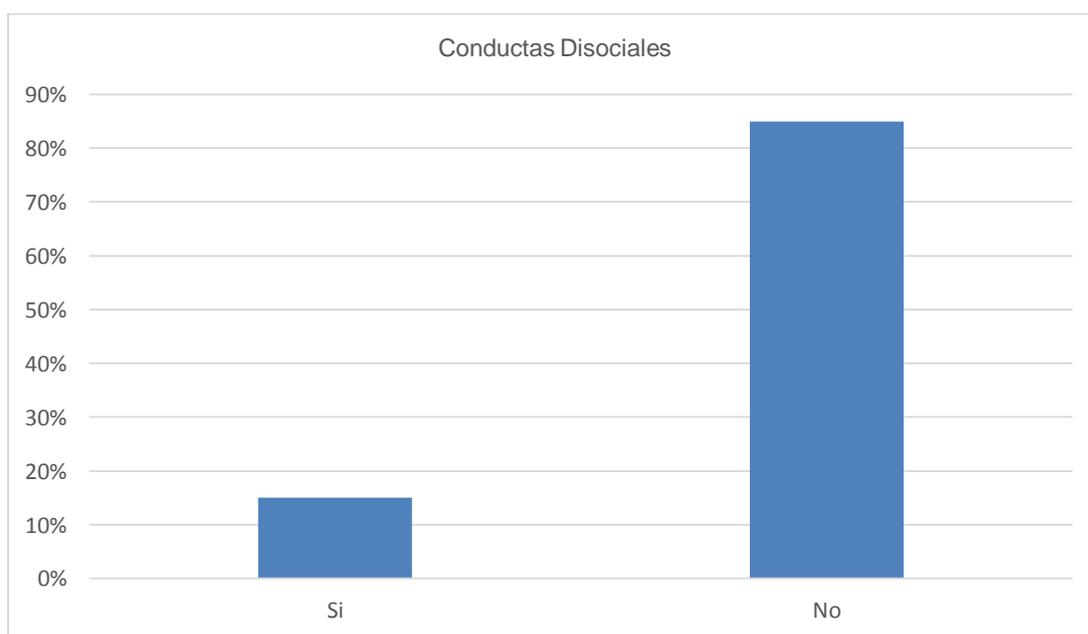
Pregunta. No.10. conductas disocial.

Tabla. No. 10.

Nº de encuestados	40	Conducta Disocial	F	%
Factores	Media	Si	6	15%
Robo y Vandalismo	36,6	No	34	85%
Travesuras	19,4	Total	40	100%
Abandono escolar	8,3			
Pleitos y armas	15,3			
Grafiti	10,4			
Conducta opositorista desafiante	10,0			
Total	100,			

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.10



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato
Elaborado por: Gabriela Bernal.

Según los resultados del test ECODI, presenta un 15% conductas disóciales y el 85 negativo, referente a la media de los factores se muestra robo vandalismo 36.6, travesuras 19.4, abandono escolar 8.3, pleitos y armas 15.3, grafiti 10.4 conducta opositorista desafiante 10.00.

Test de personalidad de Eysenck(EPQ-J).

Pregunta. No. Percentiles EPQ-J.

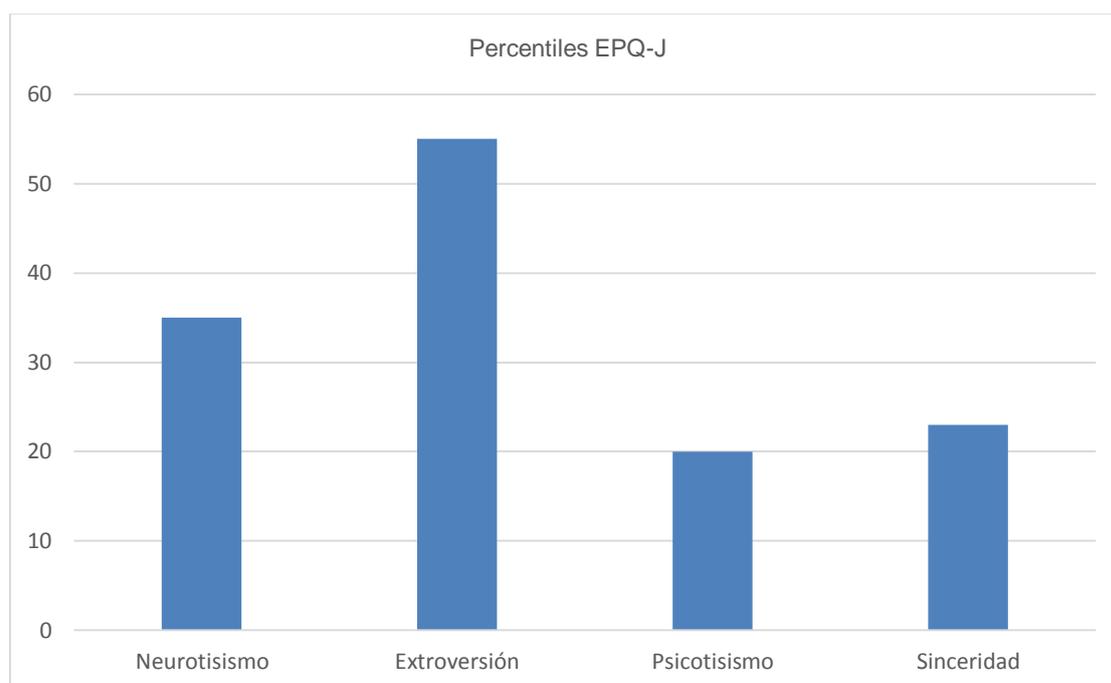
Tabla. No. 11.

N° encuestados		40
Percentiles EPQ-J		
Tipo	Media	Percentil
Neuroticismo	12,2	35
Extroversión	15,3	55
Psicoticismo	3,8	20
Sinceridad	10,1	23

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato

Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica.No.11



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato

Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultados percentiles del EPQ-J. Evidencian, Neuroticismo 35, Extroversión 55, Psicoticismo 20 y sinceridad 23.

Pregunta. No. Porcentajes individuales de cada subescala.

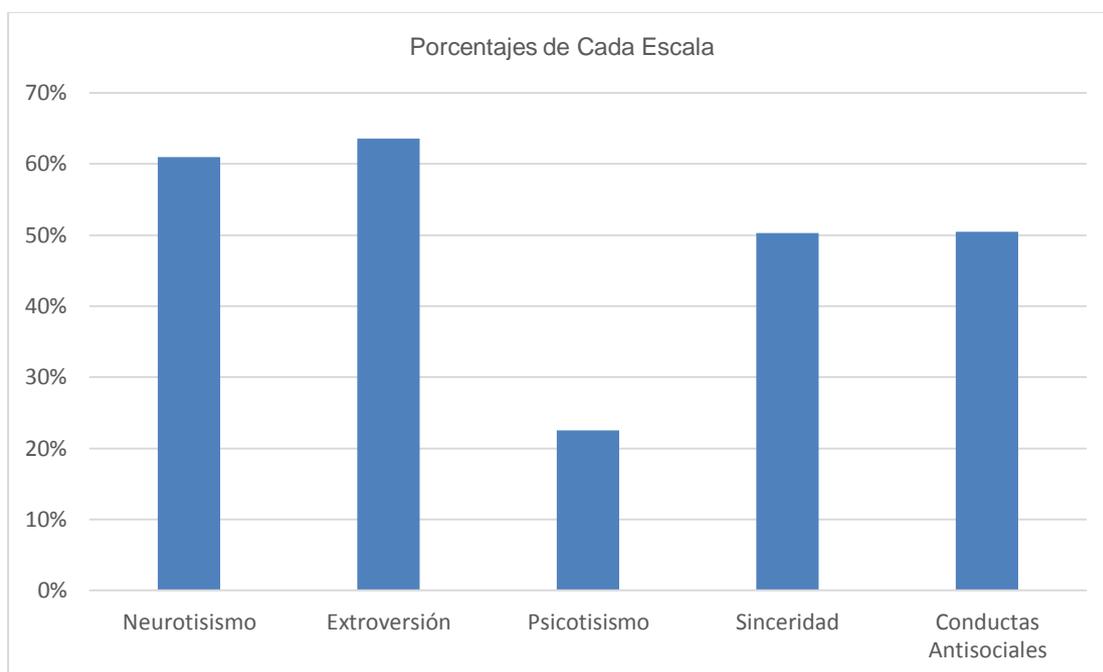
Tabla. No. 12.

	Puntaje medio	%
Neuroticismo	12,20	61%
Extroversión	15,25	64%
Psicoticismo	3,83	23%
Sinceridad	10,05	50%
Conductas Antisociales	10,05	50%

Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato

Elaborado por: Gabriela Bernal.

Gráfica. No. 12



Fuente: padres de familia de adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato

Elaborado por: Gabriela Bernal.

Resultados de los porcentajes individuales de cada subescala EPQ-J. Neuroticismo 61%, Extroversión 64%, Psicoticismo 23% y sinceridad 50% conductas antisociales 50%

5.8 Discusión.

En el presente trabajo se investigó sobre las “Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato”, con una muestra de cuarenta estudiantes en edades comprendidas de 13 a 16 años, de un total de 1219, de un Colegio de la localidad. En donde se utilizó los siguientes instrumentos (ECODI, EPQJ, Apgar Familiar y Entrevista a Tutores). Con base a esto se plantearon las hipótesis estadísticas en las que se desarrolla esta investigación.

La ficha sociodemográfica: demostró diversas características en las familias investigadas, en cuanto a su realidad socioeconómica, sus modos, estilos de vida; y, la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

En cuanto a la edad promedio de los padres de familia investigados encontramos que la edad de la madres es de 39.5 años y de los padres 41.7 años de edad, lo que nos indica que relativamente son jóvenes con hijos de edad promedio de 15 años. En cuanto al número de hijos por familia se determina que es de varones entre 1.7 y de mujeres 1.9.

Las familias investigadas presentan niveles económicos bajos en un 58%, seguido 33% de nivel medio bajo y 10% medio alto, se puede decir que el nivel económico de estas familias en cuestión se evidencia escasos ingresos pues estas apenas cubren las necesidades básicas de sus miembros sus ingresos no les permiten optar por una mejor calidad y nivel de vida.

Respecto al nivel de estudios las familias investigadas en su mayoría es decir el 80% a concluido el nivel secundario, seguido del 21% de nivel primario y tan solo el 3% tienen un nivel universitario, con esto se puede evidenciar que el bajo nivel de preparación podría deberse a que la mayoría de los padres poseen escasos ingresos económicos, y responsabilidades prioritarias que impide acceder o culminar sus estudios.

Con respecto a la ocupación de los padres y madres de familia los resultados nos revelan que la falta de preparación en el nivel educativo inciden en que puedan acceder a un puesto de trabajo, esto se refleja en un porcentaje del 86% de estas personas están realizando trabajos por cuenta ajena, como vendedores ambulantes, negocios en casa o lejos del hogar, con horarios de trabajo impuestos por ellos mismo hasta de 12 horas diarias, ausentándose del hogar e impidiendo de alguna manera

que estén cerca de sus hijos, el 14% tiene un trabajo autónomo y apenas el 6% son funcionarios de una institución pública se puede decir que estos trabajos están relacionados con aquellas personas que poseen un nivel de instrucción superior.

El sector de residencia de las familias encuestadas están, 58% sector rural, mientras que el 43% es de tipo urbano. Respecto a los tipos de familias se evidencio que el 58% son nucleares es decir están conformados por papá, mamá e hijos, el 3% de familias extensas conformadas por papás, tíos, abuelitos, 8% de familias monoparentales, el 18% con un miembro migrante que en su mayoría es el padre, y 13% emigrantes, otros un 3%. Se puede decir que la población investigada viven en el sector rural por no poder acceder a una vivienda en la zona urbana por la falta de recursos debido a sus altos costos.

Se puede considerar que la familia es el eje fundamental de toda sociedad y va más allá de solo cubrir necesidades básicas; la comunicación es uno de los factores más importantes ya que de ello se deriva una dinámica familiar altamente asertiva, la falta de esta ocasiona alteración en la misma la que impide fortalecer los lazos afectivos y comunicativos con cada uno de sus miembros.

Podemos decir que en parte del nivel sociodemográfica familiar, educativo y lugar de residencia, en el cual viven los adolescentes no son favorables ya que se corre el riesgo de caer en ciertas actividades que los lleven a actuar de manera incorrecta.

El análisis del "APGAR Familiar". Aplicado a los participantes en la investigación permitió conocer el tipo de funcionalidad familiar existente, el análisis de los resultados en un 44% presenta buena función familiar, y entre disfunción familiar leve y moderada un 56%.

Se puede manifestar que a pesar de ser familias en su mayoría nucleares, se evidencia un alto porcentaje de disfunción familiar leve y moderada, decir que el hecho de conformar una familia papá, mamá e hijos, no garantiza la funcionalidad familiar en estas.

La satisfacción que sienten los adolescentes con respecto a su familia es baja, los problemas han aumentado ya que ellos perciben la falta de participación de la familia en sus actividades. La falta de atención el escaso involucramiento que de muestran los padres frente a situaciones emocionales de sus hijos y el escaso tiempo que sus padres les dedican debido a sus actividades de trabajo no les queda

tiempo para atender sus requerimientos. Podemos mencionar que entre los rasgos típicos de las familias disfuncionales es la negación ante un problema en el seno familiar y responden a ello de manera agresiva a todo intento de ayuda, la mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad para mantener una fachada aparentemente normal así lo menciona Kaslow. W (2002). Por ello es importante trabajar en consolidar la comunicación afectiva así como sus lazos familiares para consolidar una dinámica funcional.

El rol de los padres en el desarrollo emocional y conductual de sus hijos son los primeros cimientos en la vida de los jóvenes; La funcionalidad exige la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, la familia no solo se limita a ser el proveedor económico de los mismos, sino a guiarles en sus vidas para un desarrollo psicológico e integral del adolescente, el diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal y con mayor razón en el núcleo familiar .

Los resultados del test ECODI presenta el 15% de conductas disociales, con una media de entre: robo y vandalismo 36.6, travesuras 19.4, pleitos y armas 15.3, grafitis 10.4, conductas opositoras desafiantes 10, abandono escolar 8.3;

El adolescente en esta etapa sufren cambios a nivel emocional, social, fisiológico, físicos. Pues es necesario recordar que la adolescencia no es solo un mito sino una etapa de crisis donde genera una dura transición a la vida adulta, adoptando actitudes y comportamientos no adecuados, como el consumo de alcohol, drogas y como consecuencia en algunos de los casos desatinadamente desarrollan conductas vandálicas. Por ello la necesidad de promocionar a los hijos ambientes que permitan desarrollar cierta capacidad de afrontamiento y resiliencia frente a los factores de amenaza y de gran vulnerabilidad.

Recordemos que los factores de riesgo que influyen en conductas adictivas según Pedreira (2001), son factores sociales como un ambiente educativo y cultural deficiente teniendo claro que en la actualidad el perfil social del adolescente consumidor no está limitado a un único nivel social, factores escolares como el fracaso escolar y los problemas en las relaciones interpersonales con padres, profesores, amigos y el factor familiar, como padres que tengan algún tipo de adicción, enfermedades, situaciones de violencia familiar, vinculaciones afectivas deficiente, afecta el desarrollo de nuestros adolescentes

Los resultados obtenidos en el test EPQ-J, en cada subescala fueron:

Respecto a la sub escala de extroversión con una media de 15.3 y un percentil de 55 cuyas características son propias de las personas cuyo interés está centrado en el entorno y en las personas que le rodean. Es decir, el mundo externo. Poseen una gran tendencia a las relaciones sociales y a la comunicación, resultando muy fácil para ellos hacer nuevas amistades, buscan actividades en grupo que le transmitan emociones nuevas y le hagan sentir la excitación de lo nuevo y desconocido, tienen un espíritu aventurero. No soportan la rutina. Seguido de Neuroticismo la media de 12.20 con un percentil 35 entre las características observadas en los estudiantes se evidencio altos niveles de ansiedad experimentando en algunas ocasiones emociones negativas, como ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza los jóvenes investigados presentan inestabilidad emocional baja autoestima, son los más callados del aula con miedo a equivocarse evitan burlas, y en referente a conductas disóciales, se muestran agresivos, alcohólicos, con falta de afecto familiar etc. La media de sinceridad es de 10.10 y su percentil 23 en las características de psicoticismo una media de 3.8 con un percentil de 20 y un promedio de conductas antisociales del puntaje medio es de 10.05. lo cual ha llevado en algunos casos a que a temprana edad adquieran responsabilidades distintas a su desarrollo.

Si relacionamos con los jóvenes españoles que hasta años atrás el ideal de un gran número de adolescentes era el de salir de su hogar y ser independientes, en la actualidad no se mantiene aquel ideal ya que la pertenencia de los hijos en el hogar se ha ido prolongando mas y mas y los padres tardan más tiempo en encontrar el nido vacío, ya sea por la dificultad de conseguir un trabajo, las condiciones fuera del hogar son más difíciles, etc.

las personas desarrollan sus rasgos de personalidad a lo largo del tiempo cambiando a medida que el individuo aprende nuevas formas de adaptarse al mundo, como nos dice Allport al distinguir los rasgos individuales que posee cada persona de los comunes que son poseídos por muchas personas en diferentes grados.

Respecto a la entrevista a tutores tenemos:

1. En su experiencia docente, reconoce un perfil adolescente con todas sus características esenciales?

Contestan los docente en un 90% que si trabajan en relación en el perfil estudiantil, donde visualizan las diferencias individuales en base al proceso de desarrollo del adolescente, manifiestan que el incremento de nuevas leyes, métodos educativos que aparentemente es un adelanto los ha limitado estancando los procesos.

- 2 ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto involucrarse en su formación?.

Indican los docentes que trabajar, con las nuevas generaciones representan un reto involucrarse de una manera integral, la facilidad y falta de control de nuevas tecnologías, hogares desintegrados, padres migrantes, el silencio de la violencia intrafamiliar, se refleja en la pérdida de valores, pues se siente la ausencia de la familia, hay que exigir para que asistan al colegio o están presentes familiares, siempre con una excusa diferente, pero licenciada mi trabajo no me permite asistir son una de las tantas respuestas, se está dejando a la escuela la obligación de casa y lo peor que tratan de ocultar o justificar la falta de presencia de problemas disociales como yo conozco a mi hijo y no es capaz de actuar así. Es la adolescencia un dicho popular (la edad del burro).

- 3 ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿les parecen problemáticos? ¿los guía?.

Responden que se asume un trato de entendimiento y en un porcentaje se les ha llegado a tolerar, fundamentalmente permite guiarles mediante la comunicación, talleres, evaluación del proceso.

- 4 Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuáles son la influencia más relevante en la formación de identidades adolescentes? ¿ los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?.

Responden los docentes que hoy en día lamentablemente son los medios masivos audiovisuales internet redes sociales, el poco control de los padres por situaciones económicas y el no estar presentes son los más influyentes, la familia está al último.

- 5 Tiene usted. En cuenta, al momento de programar sus clases, los roles distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intenta para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?.

Contestaron que se realizar una programación que cubra las necesidades de todos ya que con el gran número de estudiantes por aula es mucho más complejo no se puede trabajar de una manera individual con 35 o 45 jóvenes, se puede decir que toman en cuenta el desarrollo de su personalidad más detenidamente mediante el seguimiento escolar o en horas de recuperación pedagógica.

- 6 En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil ideal adolescentes en sus alumnos? ¿visualiza un ideal? ¿se debe estimular cambios desde la escuela?.

Los docentes responden que lo ideal es que los cambios existan desde la casa con el apoyo y seguimiento de los padres y madres de familia al igual que se deben realizar los cambios desde el nivel primario, son las bases en la educación de los jóvenes, el ideal de los adolescentes es el de tener una realización adecuada y ser felices.

- 7 ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

La respuesta de los docentes fue que si se ha detectado conductas asociales como: alcoholismo, agresividad, baja autoestima trastornos alimenticios, consumo de drogas, se ha trabajado directamente con los directivos, se realizan charlas y siempre se trata de mantener un diálogo directo con ellos se solicita la participación de la familia.

Conclusiones

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación se concluye que:

- ✚ Las familias evaluadas presentan niveles bajos de estudio como económicos lo cual ha dificultado poseer trabajos estables, mejorar sus ingresos y estabilizar su calidad de vida.
- ✚ La situación sociodemográfica familiar y educativas en las que se desenvuelven los adolescentes no favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de las etapas evolutivas por las que atraviesan.
- ✚ Se revela que el 56% presentan disfuncionalidad leve y moderada pudiendo ser considerada como factor predictivo con conductas disóciales observadas en los adolescentes participantes de la investigación.
- ✚ Se evidencia conductas disóciales como robo-vandalismo travesuras ,pleitos y armas grafitis, conducta oposicionista desafiante , abandono escolar la falta de comunicación involucramiento de los padres y madres de familia, escasa dinámica familiar que incide en el desarrollo integral de los adolescentes.
- ✚ Los resultados obtenidos en el EPQ-J, permitió entender las diferentes formas de actuar como son chicos alegres, participativos así como jóvenes con autoestima bajo, callados, tímidos, reprimidos por carencia de afecto familiar.
- ✚ Permitted determinar comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los adolescentes investigados.
- ✚ La entrevista a tutores demostró que los docentes trabajan en base de un perfil adolescente, sin embargo las exigencias actuales dificulta el trabajo.

Recomendaciones

- ❖ Gestionar con los gobiernos locales en propuestas que generen nuevas fuentes de trabajo y así las familias mejoren sus ingresos y su calidad de vida.
- ❖ Capacitar a los padres y madres de familia con talleres sobre los roles individuales que deben cumplir cada miembro del hogar.
- ❖ Que las familias con disfuncionalidad familiar establezcan espacios de tiempo para sus hijos, los mismos que permitan su participación directa en la vida de ellos y así fortalecer su dinámica familiar.
- ❖ Las familias que presentan una buena función familiar realizar un refuerzo sobre la necesidad de una buena comunicación, indicarles que la funcionalidad va más allá de cómo está conformado el hogar.
- ❖ Buscar ayuda profesional para mejorar las conductas disóciales de los adolescente como gobiernos locales junta de la niñez y adolescencia, etc.
- ❖ Se propongan talleres sobre la reeducación familiar, logrando mejorar la capacidad de resiliencia de los adolescentes.
- ❖ Promover una cultura donde la comunicación sea el motor para mejorar las relaciones intrafamiliares, sociales, entre otros.
- ❖ Trabajar con las familias en el fortalecimiento del afrontamiento en las distintas etapas de los adolescentes y su desarrollo.
- ❖ Dar continuidad en la institución educativa de los talleres y charlas que se impartían a los adolescentes, sobre autoestima y mejoramiento de las relaciones familiares.
- ❖ Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de la presencia de ellos, en el desarrollo psicológico de sus hijos, el que contribuirá a desarrollar conductas apropiadas a las edades.

PROPUESTA

TEMA:

DINAMICA FAMILIAR “ASERTIVA”

La propuesta de intervención primaria está dirigida a adolescentes, padres de familia y docentes de 1ero y 2do año de bachillerato de un colegio de la ciudad, cantón y Provincia del Cañar.

Planteamiento:

La institución se encuentra ubicada en la provincia del cañar cantón cañar, en el centro de la ciudad en las calles Colón entre 3 de Noviembre y Tarquí, el personal docente y administrativo cuenta con una gran trayectoria con un alto grado de valores y actualizados constantemente en nuevas tecnologías, organizativamente se encuentra conformado: Consejo Ejecutivo, Rector, Vicerrector, Jefe de talento humano, orientadores vocacionales, Inspectores, personal docente y administrativo, la institución cuenta con una asistencia diaria de 1219 estudiantes sección diurna y 781 estudiantes sección nocturna, que cursan desde el 8vo año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato y superior.

El impacto que la presente propuesta causaría, en la realidad de la institución en la prevención de problemas disociales en los adolescentes y familias considero positiva, ya que como resultado de la investigación desarrollada existe, el interés tanto de la institución y familia en mejorar el estilo y dinámica familiar, consideran que existe la falta de información sobre el tema y de cómo trabajar en ello, mediante conversaciones con el Rector, director del departamento de Orientación vocacional, presidente de la asociación de profesores y presidente de padres de familia existe, el compromiso de apoyo en la propuesta, en beneficio de la familia y adolescentes de la institución.

Punto de partida

En base a los resultados presentados de la investigación acerca de “Familias Disfuncionales como Predictoras de conductas disociales”. Que se realizó en los jóvenes de 1ero y 2do de bachillerato, de un colegio público de la localidad de 13 a 16 años de edad, dan a conocer que la dinámica familiar con la que se desenvuelven presenta un 56% de disfunción familiar leve y moderada, además de entrevistas a docentes departamento de orientación vocacional, observación directa al medio resultados del ECODI, en la que existe presencia de conductas disociales, las distintas características de personalidad obtenidas a través test EPQ-J la dinámica familiar revelada en el Apgar familiar. Se evidencia la necesidad imperiosa de elaborar una propuesta de intervención primaria que los involucre en la

reeducación familiar en beneficio de un desarrollo y evolución de la personalidad integra de los adolescentes que permitirá un buen crecimiento, humano de calidad, la propuesta tiene como tema “Dinámica Familiar Asertiva”.

Esta propuesta permitirá trabajar con familias que presentan un bajo nivel de conocimiento, que exigen la puesta en marcha reglas inalterables, rompen la capacidad comunicativa. Estos factores conllevan a que las familias tengan que poner en práctica nuevas normas.

1 Objetivos del plan de intervención:

- Fortalecer estilos de crianza, dinámica familiar asertiva a padres, madres de adolescentes y docentes de 1ero y 2do de bachillerato.
- Sensibilizar sobre la importancia de la familia, roles individuales de cada miembro de la familia.
- Identificar los conflictos, analizarlos y generar estrategias de aprendizaje en bienestar del buen vivir.
- Fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el cuidado de la naturaleza, favoreciendo desarrollo integral.

Líneas de acción:

Colegio: Publico del Cantón.
Departamento: Orientación Vocacional.
Tema: “Dinámica Familiar Asertiva”.

El presente plan de intervención dará inicio luego de la aprobación del mismo, en el auditorio de la institución participante, el mismo que se lo difundirá mediante.

Cartas de invitación a los padres de familia elaboradas con el rector, director del departamento de consejería y presidente de padres de familia, las invitaciones serán enviadas a través de los alumnos participantes.

Taller 1: La familia, funciones y roles individuales.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
Fortalecer los estilos de crianza, dinámica familiar asertiva a padres, madres de familia y docentes participantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica de integración. ✓ Presentación del tema la estilos de crianza dinámica familiar asertiva. ✓ Dramatización sobre la familia. ✓ Receso ✓ Presentación de un video "El círculo de las mariposas" 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización con los participantes. • Dinámica de integración. • Anticipación del tema ¿Cuánto conocen los participantes sobre los estilos de crianza, dinámica familiar asertiva • Entrega de informativos sobre la familia. • Presentación del tema. • Análisis del tema presentado. • Dramatización sobre la dinámica familiar con los participantes. • Observación de un video "El círculo de las mariposas". • Análisis del video presentado. • Extracción de conclusiones. • Plenaria de los participantes. 	Humanos: profesor dirigente, consejería estudiantil padres de familia y alumnos	3 horas	Gabriela Bernal y Dra. Teresa cresco tutor del departamento de orientación vocacional	Plenaria de los participantes.

Taller 2: Comunicación Familiar herramientas para un dialogo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
Identificar los elementos del conflicto, a través de actividades entre padres e hijos los mismos que conduzcan a mejorar la falta de comunicación entre ellos y su buen vivir.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal. ✓ Presentación del tema comunicación asertiva. ✓ Análisis del tema. ✓ Extracción de conclusiones. ✓ Receso. ✓ Presentación de un video motivacional ✓ Exposición de trabajos. ✓ Herramientas de comunicación. ✓ evaluación 	<p>Socialización a través de la dinámica el reloj.</p> <p>Mediante la presentación de un video e información en Powerpoint sobre el tema comunicación asertiva</p> <p>Se divide en 4 grupos para la ejecución de un trabajo grupal sobre el análisis del tema cómo comunicarme con mis hijos.</p> <p>Receso.</p> <p>Presentación de un video “El tren de la vida”.</p> <p>Análisis del video.</p> <p>Presentación de los grupos de trabajo.</p> <p>Se presentan herramientas para una buena comunicación.</p> <p>Evaluación.</p>	Humanos profesor dirigente, consejería estudiantil padres de familia y alumnos	4 horas	Gabriela Bernal y Dra. Teresa Crespo tutor del departamento de consejería estudiantil	Se realiza una evaluación de tres preguntas desarrolladas por el tutor.

Taller 3: no violencia activa, metodología para una convivencia feliz.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
Sensibilizar a padres, hijos y maestros sobre la importancia de la familia y roles individuales de cada uno de los miembros.	<p>-Dinámica grupal.</p> <p>- Presentación del tema familia y roles individuales.</p> <p>- Presentación de un video.</p> <p>- Análisis del video y el tema.</p> <p>-Elaboración de un cartel sobre la no violencia</p> <p>-Receso</p> <p>Plenaria.</p>	<p>Todos participan en la dinámica la araña.</p> <p>Mediante la presentación de un video e información en Powerpoint sobre el tema familiar y roles individuales.</p> <p>Presentación de un video “Cicatrices resumen”</p> <p>Análisis del video</p> <p>Con todos los participantes se elabora un cartel con el tema la familia y los roles individuales</p> <p>Receso.</p> <p>Plenaria de los participantes.</p> <p>Evaluación.</p>	Humanos profesor dirigente, consejería estudiantil padres de familia y alumnos	4horas	Gabriela Bernal y Dra. Teresa crespo tutor del departamento de consejería estudiantil	Se realiza una evaluación de tres preguntas desarrolladas por el tutor.

Taller 4: Creación huerto

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
Fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el cuidado de la naturaleza en bienestar de su desarrollo integral estudiantil, con la participación de los padres y maestros.	<ul style="list-style-type: none"> - Inducir a los estudiantes a la creación de huertos escolares. - Creación de un huerto institucional. - Designación de responsabilidades sobre el cuidado del huerto. - Promoción de la producción del huerto institucional. 	<p>Se solicitará a la ilustre municipalidad del cantón la donación de plantas para su realización con la gestión del director.</p> <p>Se capacitará a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia del huerto y los beneficios del mismo en el cambio de conductas.</p>	Estudiantes, docentes y directivos, área prevista para el huerto y plantas.	4 meses	Rector departamento de consejería estudiantil	Al final de los seis meses el departamento de consejería estudiantil analizará los resultados en el comportamiento de los adolescentes

BIBLIOGRAFÍA.

- Arranz, E. (2004). *familia y desarrollo psicologico*. Madrid: Persona Educacion S.A.
- C., C. S. (2003). *Teorias de la Personalidad*. Mexico: Pearson Educacion.
- Charles Kimble, E. H.-L. (2002). *Psicologia Social de las Americas*. Mexico: Person Educacion.
- Diez, G. E. (2006). *La cultura de genero en las organizaciones escolares*. Barcelona: Barcelona.
- E., M. R. (2002). *Guia Psicologia de la Familia*. Loja: UTPL.
- Ecuadoriano, F. G. (2010). *Definiendo la Psicologia Forence*. Quito: PH Ediciones.
- Ecuadoriano, F. G. (2013). *Delincuencia y Justicia Penal*. Quito : PH Edicion.
- Erique Nora, V. M. (2008). *Guia Psicologia del Desarrollo II*. Loja: UTPL.
- Fernandez Sanchez, J. (2000). *Intervenciones en los ambitos de la sexologia y la generologia* . Madrid: Piramide(grupo Anaya S.A.).
- Fores, A. G. (2008). *la Resiliencia crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Hernandez Ruiz, L. (n.d.). *Roles de Genero mujeres academicas* .
- Kaslow, W. (2002). *Manual de Diagnostico de las Familias Disfuncionales de Florencia patrones Disfuncionales*.
- Mary, H. (n.d.). *Portafolio Epa Definiciones de Persona Adulta*.
- Robert V, K. J. (2006). *Desarrollo Humano Una perspectiva del ciclo vital*. Mexico, D.F.: Thomson.
- Rodrigo Maria Jose, P. J. (2013). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Sanchez, L. C. (2010). *Guia Psicologia de la Personalidad*. Loja: UTPL.
- Trianes Torres Maria Victoria, G. C. (2011). *Psicologia de la Educacion y Desarrollo en Contextos Escolares*. Piramide Grupo Anaya S.A.

ANEXOS.

ANEXO 1

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
1. Padre -----
2. Madre -----
2. Número de hijos
Varones -----
Mujeres -----
3. Edad- hijos
Varones: Años ----- Meses -----
Años ----- Meses -----
Años ----- meses -----
Mujeres: Años ----- meses -----
Años ----- meses -----
Años ----- meses -----
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

ANEXO 2

APGAR FAMILIAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales.
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre).
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:

Edad: Sexo: F M Lugar de nacimiento: Ocupación:

Número de hijos: Estudios: Primaria Secundaria Superior

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface como mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					

ANEXO 3

ECODI 27

Indique en qué grado esta conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

TA	BA	nAnD	BD	TD
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	No de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual				
Conformidad				
1. Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defendirme	TA	BA	nAnD	BD TD
3. He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.	TA	BA	nAnD	BD TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD TD
10.trato de dañar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario	TA	BA	nAnD	BD TD
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para graffitiar.	TA	BA	nAnD	BD TD
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).	TA	BA	nAnD	BD TD
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD TD
17. Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD TD
18. He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	TA	BA	nAnD	BD TD
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD TD
23. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.	TA	BA	nAnD	BD TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD TD
26. Me gusta planear robos.	TA	BA	nAnD	BD TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD TD

ANEXO 4

Test de personalidad EPQ- J

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombres: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: _____ Fecha: _____

Centro: _____

Calle: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

- A** ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte? Sí No
- B** ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio? Sí No

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1976, 2011 by TEA Ediciones S.A.
Traducción y adaptación con permiso de Hodder & Stoughton, Kent (Inglaterra). Editor: TEA Ediciones S.A.; Freix Benavides, Sagarín, 24, 28006 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Base legal: Ley 17/1984 de 26 de junio. Si se presentan otros en esta página, de una reproducción legal. Sin beneficio de la profesión y en el caso de: NO LA VITELAS. Printed in Spain - Impreso en España por: Alameda Cuatrecasas, S.L., Aguilón Cuervo, 47, 28043 Madrid.

ANEXO 5

Entrevista a docentes Guías

Elaborada por: Magister Alicia Acosta

ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario

Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.

ANEXO 6

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre *"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"*. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Rocío Ramírez Z.
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
DE LA U.T.P.L.

Foto. No.1

Foto con el Rector Víctor Cárdenas.



Foto. No.2

Fotos aplicación test de Personalidad

