



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Cardenal Spínola (urbana) y Rotary Club (rural), de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Arízaga Torres, Graciela Elizabeth

DIRECTOR: Barreno Balarezo, Sergio Arquímides MSc.

CENTRO UNIVERSITARIO TURUBAMBA-QUITO

Año 2013

CERTIFICACIÓN

Loja, octubre de 2013

Doctor

Sergio Barreno,

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS CARDENAL SPINOLA Y ROTARY CLUB, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012” realizado por la profesional en formación Graciela Elizabeth Arízaga Torres, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo que me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Sergio Arquímides Barreno Balarezo, MSc.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Arízaga Torres Graciela Elizabeth, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, abril 12 de 2013

.....

Graciela Elizabeth Arízaga Torres, Hna.

C.I. 0907939110

DEDICATORIA

Al Dios, Creador de la Historia, Refugio y fortaleza en todos los momentos de la vida, por su Amor incondicional y por hacerlo creíble en todo lo que nos rodea.

Además, dedico esta Tesis a mis hermanas de comunidad de la Congregación Esclavas del Divino Corazón a la que pertenezco, por su comprensión y cercanía en esta etapa de preparación; a mi familia, por su apoyo y confianza demostrada que me motivaron para alcanzar este triunfo para el quehacer educativo al que me debo y en el que creo.

Graciela Arízaga Torres

AGRADECIMIENTO

En primer lugar. Agradezco a Dios por haberme dado fortaleza, ánimo y sabiduría para terminar mis estudios.

Agradecer a quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja. Institución que abrió sus puertas para permitir que realizara mi deseo de obtener un título de cuarto nivel, a mis maestros, quienes con su sabiduría y conocimiento me guiaron por el camino de la ciencia.

Agradezco de forma especial a mi congregación “Esclavas del Divino Corazón”, a mi comunidad, por comprenderme y aceptar que el estudio requería mi ausencia de actos comunitarios esenciales para nuestra consagración, a ellas por ser parte de este triunfo profesional.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Centro Educativo Cardenal Spínola y Rotary Club que me permitieron realizar la investigación y me dieron todo el apoyo necesario y facilidad para que el presente trabajo sea una realidad.

Graciela Arízaga Torres

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
CERTIFICACION	II
DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. La escuela en el Ecuador	6
1.1.1. Elementos claves	12
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	14
1.1.3. Estándares de calidad educativa	15
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del Aprendizaje y el compromiso ético	17
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia	17
1.2. Clima escolar	18
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	18
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	19
1.2.3 Factores de influencia en el clima	21
1.2.4 Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	22
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	27
1.2.5.1. Dimensión de relaciones	27
1.2.5.1.1. Implicación	27
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	28

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	29
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización	31
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	31
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	32
1.2.5.2.3 Cooperación (CP)	33
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	34
1.2.5.3.1. Organización (OR)	35
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	35
1.2.5.3.3. Control (CN)	35
1.2.5.4. Dimensión de cambio	36
1.2.5.4.1. Innovación (IN)	36
1.3 Gestión pedagógica	37
1.3.1 Concepto.	37
1.3.2. Elementos que la caracterizan	38
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	42
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el Clima de aula	43
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	45
1.4.1 Aprendizaje cooperativo	45
1.4.2 Concepto	46
1.4.3 Características	46
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	47
2. METODOLOGÍA	49
2.1. Diseño de investigación	50
2.2. Contexto	51
2.3. Participantes	52
2.3.1. Descripción socio demográfica de los centros educativos investigados	52
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	61
2.4.1. Métodos	61
2.4.2. Técnicas	61
2.4.3. Técnicas de investigación de campo	62

2.4.4. Instrumentos	63
2.5. Recursos.	64
2.5.1 Humanos	64
2.5.2 Materiales	64
2.5.3 Institucionales	64
2.5.4 Económicos	64
2.6 Procedimiento	64
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	66
3.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación)	67
3.1.1. Fichas de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador rural	67
3.1.2. Fichas de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador urbana	70
3.1.3. Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje centro rural	73
3.1.4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje centro urbano	75
3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula	
3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.	85
3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los centros investigados	100
3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante de los centros investigados	102
3.6. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en los centros investigados	103
3.7. Gestión pedagógica de los centros investigados	104
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones	108
4.2 Recomendaciones	110
PROPUESTA DE INTERVENCION	112
BIBLIOGRAFIA	121
ANEXOS	123

1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1)
2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3)
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 4)
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 5).
6. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica (anexo 6)
7. Cuadro de calificaciones, año lectivo 2011-2012, Centro Educativo “Cardenal Spínola” (anexo 7)
8. Cuadro de calificaciones, año lectivo 2011-2012, Escuela “Rotary Club” de Fe y Alegría (anexo 8)
9. Proyecto sobre “Desarrollo de hábitos de estudio positivos” (anexo 9)

INDICE DE TABLAS, FIGURAS, GRÁFICOS, MATRICES

1. Tabla N° 1 Población estudiantil encuestada	53
2. Tabla N° 2 Estadística de estudiantes de acuerdo a su género	53
3. Tabla N° 3 Población estudiantil por edad	54
4. Tabla N° 4 Motivo de ausencia de los padres	54
5. Tabla N°5 Ayuda y/o revisa los deberes en casa	55
6. Tabla N°6 Nivel de estudios de la Mamá	56
7. Tabla N°7 Nivel de estudio del Papá	56
8. Tabla N° 8 Trabaja el papá o la mamá	57
9. Tabla N° 9 Datos informativos de los docentes	57
10. Tabla N° 10 Tipo de control	58
11. Tabla N° 11 Genero de los Docentes	58
12. Tabla N°12 Años de experiencia Docente	59
13. Tabla N° 13 Edad de los Docentes	59
14. Tabla N° 14 Nivel de Estudio de los Docentes	60
15. Ficha N° 1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador Centro Rural	67
16. Ficha N°2 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador Centro Urbano	70
17. Matriz N° 1 de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del Docente Centro Rural	73
18. Matriz N° 2 de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del Docente Centro Urbano	75
19. Grafico N° 1 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por Parte del investigador.	78
20. Gráfico N°2 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de los centros educativos urbano y rural	85
21. Gráfico N°3. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Segunda dimensión	86
22. Gráfico N°4. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Tercera Dimensión.	87
23. Gráfico N°5. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.	88

Cuarta dimensión	89
24. Gráfico N°6. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro Educativo Cardenal Spínola. Primera dimensión	
25. Gráfico N°7. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Segunda dimensión	91
26. Grafico N°8. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Tercera Dimensión	92
27. Grafico N°9. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Centro Rotary club	94
28. Grafico N°10. Evaluación a la gestión del aprendizaje por parte del estudiante. Segunda dimensión	97
29. Grafico N°11. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Tercera dimensión	98
30. Grafico N°12. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del docente Centros Urbano y Rural	100
31. Grafico N°13. Característica de la gestión pedagógica desde la Percepción del estudiante centros urbano y rural	102
32. Grafico N°14. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador Centros urbano y rural	103
33. Grafico N°15. Gestión pedagógica de los centros urbano y rural	104
34. Cuadro N° 1 Percepción del clima social de aula por el docente del Centro educativo Urbano cardenal Spínola	80
35. Cuadro N°2 Percepción del clima social de aula por parte del estudiante Centro educativo Urbano Cardenal Spínola	81
36. Cuadro N° 3. Percepción del clima social de aula de estudiantes del Centro educativo Rural Rotary Club	82
37. Cuadro N° 4 Percepción del clima social de aula de profesores del centro educativo rural	83

RESUMEN

El ámbito educativo del presente siglo no sólo atiende a los aspectos estrictamente relacionados con la enseñanza, sino también a aquellos factores contextuales y organizativos que inciden directa e indirectamente en los resultados educativos finales.

Se habla aquí de clima escolar en el sentido de que no sólo el currículo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en las instituciones educativas, sino también por los aspectos actitudinal, los procedimientos y toda la aportación cultural que entrega la escuela a los estudiantes.

Mejorar el control, la organización, la implicación, la competitividad, es prioritario en las instituciones investigadas. Esto es lo que quiere presentar el trabajo sobre Clima Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Cardenal Spínola (urbana) y del centro educativo Rotary Club (rural), de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Clima escolar, control, organización, implicación, competitividad

ABSTRACT

The educational level of this century not only caters to the strictly related with teaching, but also those contextual and organizational factors that directly and indirectly affects educational outcomes in the end.

We speak here of school climate in the sense that not only the curriculum is set by the conceptual content that is taught in educational institutions, but also attitudinal aspects, procedures and all the cultural contribution that gives school students .

Improve monitoring organization, involvement; competitiveness is a priority on institutions investigated. This is what I want to present the work of School Climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools Cardinal Spinola (urban) school and Rotary Club (rural) of the city of Quito, Pichincha Province, in the 2011-2012 school year, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process.

KEYWORDS: School Climate, control, organization, commitment, Competitiveness

INTRODUCCIÓN

Actualmente el clima social escolar y de aula está tomando una importancia a nivel social en el contexto internacional. La convivencia y el aprendizaje forman parte del mismo tronco común: la formación integral que incluye el desarrollo de capacidades cognitivas pero también de capacidades socioemocionales, ya que los resultados académicos sólo se producen si están asentados sobre el desarrollo de competencias personales y sociales como la fuerza de voluntad o la capacidad de superar las adversidades y éstas se aprenden mediante la educación. Hay que tener presente que para aprender se requiere querer y poder mientras que conseguir que quieran y que puedan son los dos grandes requisitos para enseñar.

En este sentido se ha caracterizado el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Por tanto, constituye una cualidad más duradera del contexto educativo, que afecta el carácter y las actitudes de todos los implicados. Hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols., en Musitu y otros, 2005).

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El marco teórico hace referencia a la escuela en el País estableciéndola como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es decir, que se convierte en una obligación que debe ser cumplida por el Estado. Contiene los estudios sobre calidad de la educación y la definición de calidad, clima escolar, que la concibe como el lugar donde se hacen amigos. No son edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos; escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima.

El tema II: La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, acerca de la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se realizó en los

centros educativos, Urbano y Rural pertenecientes al Movimiento de Educación Popular e Integral FE Y ALEGRIA; uno, localizado en el sector de Solanda, sector 3, URBANO, denominado CENTRO EDUCATIVO “CARDENAL SPINOLA” de FE Y ALEGRIA (17-021-CS-001). El otro, localizado en el sector rural, cantón Rumiñahui, llamado ROTARY CLUB (17-021-RC-002). Se tomó una muestra de 52 estudiantes del séptimo año de educación general básica y 2 docentes.

El tema III muestra los resultados del diagnóstico la gestión del aprendizaje.

El tema IV resumen las conclusiones y recomendaciones. A continuación se presenta la propuesta de intervención para el mejoramiento de las características el clima y se determinan las Referencias Bibliográficas y Anexos.

OBJETIVO GENERAL

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de los centros Educativos “Cardenal Spínola”, Solanda-Urbano, y “Rotary Club”, cantón Rumiñahui-Rural; ambas instituciones pertenecientes al Movimiento de Fe y Alegría.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador;
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural;
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula;
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en el Ecuador

1.1.1. Elementos claves.

La vigente Constitución de la República del Ecuador establece a la educación como “un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Es decir, que se convertiría en una obligación que debe ser cumplida por el Estado.

En Ecuador y en toda América Latina, la educación, experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

Desde 1992, con la firma del primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en Ecuador se ha venido buscando continuidad en las políticas de Estado relacionadas al sector educativo. Sin embargo, no fue hasta el 26 de Noviembre del 2006 que a través de una consulta popular las ocho políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015 fueron convertidas en políticas de Estado.

El gasto por alumno en educación pre-primaria, primaria y media en el 2009, ha aumentado en aproximadamente 500% desde el 2000, pero el desempeño de los estudiantes no ha mostrado mejoras considerables. Es así que en el 2008, cuando se realizaron las últimas pruebas nacionales a los estudiantes, la mayoría de ellos tanto de nivel primario como secundario obtuvieron calificaciones insuficientes para matemáticas y regulares para lenguaje y comunicación. En el caso de las pruebas de matemáticas, los estudiantes culminaban el colegio con conocimientos insuficientes. Para lenguaje y comunicación, obtuvieron calificación regular.

La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país en el marco de la iniciativa mundial de Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), mostró escasos avances en las seis metas planteadas para la década de 1990 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales.

La educación es fundamental para lograr el progreso de un país y para avanzar hacia una sociedad más libre y con igualdad de oportunidades. Sin embargo, a pesar de los aumentos en cobertura y gasto de los últimos años, la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes en el país no parece haber mejorado.

Algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país son:

- Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza y el descreimiento de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continua siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.
- Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.
- Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.
- Varias generaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.
- Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.
- La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.

- La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.
- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.
- Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MEC y convertirse en programas y en políticas.
- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (Tics) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

a. El Plan Decenal del Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus

políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- ✓ Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- ✓ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- ✓ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

b. La Reforma Curricular vigente y su evaluación.

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado "Reforma Curricular de la Educación Básica", fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan las docentes y los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión

de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

La Constitución política de nuestro país en el artículo 27 dice que la educación debe ser de calidad.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyen a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

c. El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el

Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

El Sumak Kawsay, al igual que la definición de estado plurinacional, continúa como una propuesta a la que hay que llenar de contenido, reconociendo los saberes ancestrales andinos pero también determinando con mayor precisión su alcance y expresiones en la vida social.

En cuanto a la educación, el texto constitucional plantea, entre otros aspectos:

_ La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (art. 26).

_ La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional (art. 27).

_ La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (art. 28).

_ La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (art. 28).

_ El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (art. 29).

_ La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares (art. 345).

_ Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa que promueva la calidad de la educación (art. 346).

_ El Estado garantizará al personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico, y actualización, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación de desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (art. 349).

Se presentan dos definiciones sobre escuela:

"Escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima" (Freire, 2011).

"La escuela se la considera como la primera institución formal de la que niños y adolescentes forman parte, así como el contexto donde las personas aprenden pautas de relación con su grupo de iguales y establecen vínculos de amistad (Ríos y Rodríguez 2002, p4)" (Musitu, 2002) .

Se puede decir que la escuela se ha constituido como la primera entidad donde se socializa con otras personas, de ahí la importancia que tiene para el desarrollo integral del niño.

Características

Para que una escuela sea considerada eficiente debe reunir un conjunto de rasgos que las caractericen. Según Arredondo (2008) son:

- Liderazgo académico del director de la escuela
- Altas expectativas de todos los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos.

- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas.
- Evaluación y seguimiento de los aprendizajes.
- Buen uso del tiempo en el aula.
- Involucramiento de los padres.
- Directores con experiencia como profesores.
- Autonomía de la escuela para contratar a los profesores.

Para que una institución educativa llegue a ser de calidad debe plantearse objetivos comunes, donde todos participen en una misma dirección y obtener resultados significativos, liderados por un director comprometido y capaz de tomar decisiones que vayan en beneficio de la institución, proporcionando un clima adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la de desarrollar buenas relaciones entre todos los que conforman la comunidad educativa.

Midiendo la Calidad

Para medir la calidad en los niveles primario y secundario de educación, el Ministerio de Educación realiza las pruebas SER a nivel nacional a partir del año 2008.

Anteriormente se realizaban las pruebas APRENDO, las cuales fueron realizadas en cinco ocasiones. De acuerdo a los resultados del 2008, la calidad del sector educativo es baja. Esto, se refleja en las principales áreas de estudios como lo son las Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, donde tanto la población estudiantil a nivel primario como secundario se ubicaba en rangos entre el 21-49% calificación insuficiente para Matemáticas y 10-29% para Lenguaje y Comunicación. Adicionalmente, para medir la calidad de educación superior, se suele tomar de referencia su ubicación en los rankings internacionales. Según el ranking mundial de universidades en la web la mejor Universidad del Ecuador ocupaba el puesto 803 entre las mejores 8000 universidades del mundo.

La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública y sujeta a reformas intermitentes en la actualidad.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La educación es de calidad cuando es eficiente, eficaz, equitativa, relevante y de impacto. Se entiende por escuelas eficaces aquellas que logran obtener resultados por encima de los esperados de acuerdo a sus recursos, ya sean humanos, culturales, económicos, etc. Aquellas escuelas que logran hacer mucho con poco.

Algunos puntos esenciales que tienen que tener en cuenta las instituciones educativas para que logren una eficacia en la labor escolar son: colaboración hogar-escuela; atención a la diversidad del estudiante; liderazgo profesional; compromiso del docente; evaluación del trabajo.

Brindar educación de calidad no es fácil, se necesita de un compromiso real por todos los actores. Es importante seguir en el camino de la lucha constante para que en esta sociedad se dé en todos sus integrantes este proceso educativo, entendiendo que la educación es un derecho de todos y logrando que sea eficaz cumpliendo con todos los objetivos planteados en materia de educación; y eficiente, logrando dichos objetivos con los recursos mínimos.

Los sentidos que se le asigna a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje en una determinada cultura determinan que una educación sea de calidad. Según la Unesco la calidad de educación en una sociedad es una aspiración que todo el mundo la tiene y ésta se logra a través de las diferentes reformas educativas que se dan en base a los cambios, ya sea, tecnológicos, sociales, y de producción. Además existen diferentes criterios con respecto a lo que es calidad y esto se da por razones ideológicas, políticas, por la cultura que se le asigna una definición al desarrollo humano y el aprendizaje.

Uno de los mayores retos que tiene el sistema educativo ecuatoriano hoy es incrementar sus niveles de calidad y eficacia; es un reto que comparten tanto políticos como administradores y educadores; el desafío es tomar decisiones que permitan construir entre todos un sistema educativo diferente.

Resumiendo: podemos decir que las características más relevantes de estas "escuelas eficaces" son:

- Conducción efectiva de la escuela.
- Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- Acompañamiento docente a los alumnos.
- Fluida comunicación profesor–alumno,
- Buenas relaciones entre alumnos, etc.

Los elementos que distinguen a estas "escuelas eficaces" están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores *socio-ambientales e interpersonales*, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo (Mineduc 2012). En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que éstos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes** y **directivos**), son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. No hay que olvidar que también existen los estándares de calidad en la infraestructura escolar.

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Para establecer **qué es una educación de calidad**, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica (Mineduc 2012).

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Dominio disciplinar y curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

El Código de Convivencia tiene por objeto regular de una manera coherente y ordenada las políticas disciplinaria, académica y administrativa y las relaciones interpersonales de los actores del centro educativo para favorecer el desarrollo integral de los educandos y su participación en el logro de los objetivos educativos institucionales. El Código de Convivencia propende al fortalecimiento y desarrollo

integral de los actores de la Comunidad Educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, coadyuva a mejorar la calidad educativa y construye la convivencia armónica.

1.2. Clima escolar.

1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (Salón de clases).

En el contexto de la reforma del sistema educativo, se ha tematizado el concepto de convivencia escolar, el cual se ha entendido como el reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas. Al respecto, se considera que una buena convivencia escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los estudiantes. Se ha puesto el énfasis en una educación de calidad para todos, en un marco de igualdad de oportunidades y de soportes eficaces para el aprendizaje y la formación del niño, niña y joven.

La calidad de la convivencia en la institución escolar es un tema que tiene diferentes formas de abordaje: está el del currículo, que señala los objetivos de desarrollo personal y social como parte constituyente del trabajo de los subsectores de aprendizaje; el de la relación de la familia con la escuela; el de la influencia de los medios de comunicación de masas y del entorno geográfico y sociocultural.

Influyen en la calidad de la convivencia en forma significativa los factores que configuran el clima escolar —el currículo oculto—: la calidad y modalidades de relación que existen entre las personas que forman parte de la comunidad educativa; los ceremoniales; los valores que el proyecto educativo pone en primer término; los estilos de gestión y las normas de convivencia.

1.2.2. Clima social escolar

CONCEPTO: Algunas definiciones.

A continuación se mencionan algunas definiciones de clima escolar.

"Clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos".(Cere, 1993, p.30)

"Clima escolar se entiende por la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". Arón y Milicic (1999).

Por otra parte Froemel define clima escolar como " la percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases".

En síntesis podemos señalar que el clima escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

Ahora bien, lo más importante que resaltan estas definiciones señaladas anteriormente es que el concepto de clima escolar se analiza a partir de las percepciones que tienen los sujetos, esto indica que fácilmente el clima escolar puede ser abordado desde las distintas percepciones de los sujetos involucrados en este proceso como lo son: alumnos, profesores, directivos-administrativos, para docentes y apoderados.

La escuela es considerada como un organismo vivo, esto implica necesariamente acciones, relaciones, interacciones, desarrollo humano y por lo tanto, genera conflictos. La escuela por naturaleza genera una situación propicia para los conflictos.

Ahora bien hay que entender que el conflicto en sí no puede ser señalado en rigor como algo nocivo, por el contrario, el conflicto es una instancia de aprendizaje dentro del proceso de crecimiento de cualquier grupo social. "Pretender que un

establecimiento educacional se mantenga en una calma continua es alejarse de la realidad escolar. Por ello, los conflictos hay que admitirlos como parte de la vida cotidiana de la escuela, como elemento de responsabilidad profesional, es decir, un aspecto de la profesión y del desarrollo de la tarea docente".

IMPORTANCIA: Actualmente el clima social escolar y de aula está tomando una importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las informaciones podemos señalar que el interés y la preocupación por este tema en dos aspectos puntuales.

- Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.
- La exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes en el contexto educacional que es cada vez más explícita y sirve para medir la calidad de los aprendizajes de los niños.

Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso. Es importante por aquello de que pueden expresar sus emociones positivas ya que es una buena manera de establecer contacto con los demás y con el resto de la clase. Bueno para el alumno porque comparte sus experiencias, y bueno para el profesor porque reconoce su mérito. También las malas deben expresarse, porque es una forma de desahogarse; y el profesor así se da cuenta y le intenta ayudar.

Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales. De un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer nos estamos acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar.

1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar

El clima escolar, tal como lo conciben Walberg y colaboradores (en Stockard y Mayberry, 1992), incluye tanto la dimensión estructural –referida a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta–, como la dimensión afectiva. Ésta tiene que ver con las formas particulares mediante las que cada personalidad individual satisface sus necesidades.

Por su parte, Gonder (1994), tras recoger los trabajos de diferentes autores, llega a la conclusión de que los componentes del clima escolar son cuatro:

- El académico: referido a las normas, creencias y prácticas de la escuela.
- El social: relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.
- El físico: vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).
- El afectivo: basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela.

El clima escolar, de modo global, se debe entender como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; sería, por así decirlo, la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. Al concretar, podemos observar que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural (referida a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta), como una dimensión afectiva (o formas concretas mediante las que cada personalidad individual satisface sus necesidades).

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, sino que se concibe de una manera mucho más global, abarcando también las condiciones organizativas y culturales del aula y del centro. Así, por ejemplo, hoy, Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Freiberg (1999) entiende el centro escolar como un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo, siendo el clima escolar el que refleja la salud de dicho organismo. Hernández y Sancho (2004) se posicionan en contra de los modelos de escuela excesivamente tecnicista que busca la eficacia por encima de todo, y apuestan por un clima escolar en el que los centros proporcionen un entorno acogedor e intelectual y emocionalmente estimulante en el que todo tipo de alumnado y profesorado encuentre su lugar para aprender.

También son frecuentes los estudios que relacionan el Clima Social del Aula y el rendimiento de los alumnos, poniendo de manifiesto la conexión existente entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en el aula. Las clases eficaces serían las que favorecen el proceso de aprendizaje de todo el alumnado, promueven relaciones positivas entre los miembros del grupo y desarrollan procedimientos orientados hacia el éxito escolar (Fullan, 2002; Nieto, 2003).

Como investigaciones más directas y actuales sobre el tema, en nuestro entorno más próximo, se cita el llevado a cabo por el profesor González Galán (2004) sobre factores de calidad educativa, en la que identifica el *clima* como un elemento esencial para evaluar la calidad de los centros. Basándose en las investigaciones de Anderson (1982) y Asensio (1992), selecciona cuatro constructos explicativos del clima de trabajo escolar: *ecología, cultura, medio y sistema social*, al que añade uno nuevo llamado *dirección*. A partir de estos indicadores, construye un instrumento de recogida de datos y trata de validar un modelo evaluativo. El autor llega a la conclusión de que lo que favorece un buen clima de trabajo en un centro educativo es una buena valoración del aprovechamiento y organización de los recursos, la percepción de buenas relaciones interpersonales en un ambiente comunicativo y de confianza mutua y valorar positivamente la labor del equipo directivo.

También resulta de especial interés la investigación realizada por Romero Izarra (2005). En la misma se pretende indagar en qué medida la aplicación de un proyecto concreto de enseñanza-aprendizaje basado en la cooperación (Filosofía para niños y niñas) incide en la mejora del Clima Social del Aula.

En concreto, optan por medir el Clima Social del Aula con tres variables grupales (cohesión del grupo, medida global del ambiente del aula y el nivel del conflicto intergrupar) y con otras tres interpersonales (empatía, satisfacción y autoestima). Como instrumentos de medida utilizan el análisis socio métrico, la escala CES, escalas de empatía, autoestima, y cuantificación del nº de conflictos interpersonales.

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1.973. Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor - alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1.938), quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente. La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se pueden resumir en dos:

1.- A partir de la bibliografía, de los datos obtenidos a través de entrevistas con profesores y alumnos y del estudio de otros instrumentos de clima fundamentalmente, se elaboraron un total de 242 ítems o preguntas que pretendían medir y evaluar trece dimensiones de clima. Esta fue la forma A de la escala.

2.- De la aplicación de esta primera forma a un grupo normativo, tras el análisis de los resultados surgieron las formas B y C de la prueba, que se aplicaron nuevamente hasta que después de un proceso de depuración, se diseñó la que habría de ser su forma final y definitiva. Así el instrumento quedó constituido por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una. Estas nueve subescalas se agrupan en torno a tres dominios:

El dominio de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor-alumno y alumno-alumno. El dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas, que se refiere al funcionamiento específico del ambiente de clase. El dominio del sistema de mantenimiento y sistema de cambio que se relaciona con las normas y reglamentos que marcan las innovaciones de la clase y del profesor. El instrumento consta de 90 elementos agrupados en cuatro dimensiones:

- Relaciones: evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes subescalas:
 - ✓ Implicación: grado en que los alumnos muestran interés por las actividades.
 - ✓ Afiliación: nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan y se conocen.
 - ✓ Ayuda: grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos/as.
- Autorrealización: valora la importancia que se concede a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende:
 - ✓ Tareas: importancia que se da a la terminación de tareas programadas.
 - ✓ Competitividad: esfuerzo por lograr buena calificación y estima.
- Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Está integrada por:

- ✓ Organización: importancia del orden y organización en las tareas escolares.
- ✓ Claridad: importancia del establecimiento y seguimiento de normas claras.
- ✓ Control: grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas.
- Cambio: evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Se valora a través de la siguiente subescala:
 - ✓ Innovación: grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”. Así Moos (1.979), distingue entre:

Clases orientadas a la innovación.

Clases orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.

Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.

Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

Trickett y Moss (1973) publicaron las escalas del clima social escolar (CES) que fue realizado inicialmente sólo para aulas de secundaria. Hoy se lo utiliza también en las aulas de primaria. En este estudio se aportan datos de como los estudiantes reflejan y valoran las características y sobre todo tienen claro de cómo influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- a) **Docente - estudiante:** Este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.
- b) **Docente-estudiante-currículum:** Terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) **Estudiante - Estudiantes:** Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Sin embargo, el comportamiento interpersonal e intrapersonal de los adolescentes al interior del aula no están libres de dificultades y muchas veces es en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se observan transformaciones adaptativas, alteraciones de conducta, conflictos interpersonales que inhiben o afectan el aprendizaje, influyendo en el clima del aula.

Para Moos y Trickett definir el clima escolar se sirvieron de 2 variables:

1. Los aspectos consensuados entre los individuos.
2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos, el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los participantes en esta comunidad educativa.

Finalmente se asume la propuesta de Moos trickett quienes estructuran el clima escolar desde el aula de clase, planteando desde la percepción de estudiante en categorías, así:

- Relaciones: Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización: Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad: Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio: Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.
- La primera dimensión es la relacional o relaciones que evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

Uno de los factores de mayor influencia en el rendimiento académico es justamente el clima social de aula puesto que depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. El tipo de docente dialogante y cercano a los alumnos es el que más

contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett.

Las variables del clima de aula se dividen en -sub categorías así:

- i. Implicación, afiliación, ayuda.
- ii. Tareas, competitividad.
- iii. Organización, claridad, control.
- iv. Innovación

1.2.5.1. Dimensión de relaciones

1.2.5.1.1. Implicación (IM)

Implicación (del latín in — plicare) se refiere al hecho de que hay algo «plegado» o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, de forma que lo interior no es visible o perceptible aunque esté ahí.

La implicación es probablemente el concepto de lógica más utilizado por el ser humano, se usa en cualquier desarrollo matemático para indicar que un paso se obtiene de otro de manera correcta. Se utiliza para enunciar teoremas y propiedades, casi todas las propiedades se pueden enunciar utilizando la implicación. Es también muy utilizado en el razonamiento humano en ciencias sociales, filosofía, e incluso en la vida diaria casi todo mundo hace implicaciones constantemente. Sin embargo como se puede observar hasta ahora no se ha visto el concepto.

La implicación se ha usado desde que el hombre tuvo la capacidad de razonar y comparar, cuando este se dio cuenta de alguna verdad y la comparó con su entorno fue cuando se experimentó con este concepto por primera vez.

Según R. H. Moss B.S. Moss y E. S. Trickett en el año de 1984 la implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

De acuerdo a lo que manifiestan Moss y Trickett en su trabajo de las subescalas que permiten crear un clima apto para el aprendizaje es que nos dan una orientación de lo que es implicación por ello pienso que esta característica es muy importante dentro del aula, ya que el estudiante para que esté verdaderamente implicado en las actividades de la clase, debe disfrutar de ella, de ahí la importancia de crear un clima social escolar que le permita además de realizar las tareas en el aula incorporar tareas complementarias, todas estas actividades conllevan al estudiante a estar implicado activamente realizando actividades formativas dentro y fuera del aula para ser autosuficiente en la vida.

Los alumnos son muy activos en las actividades planteadas.

- Maestro y alumnos están motivados por aprender.
- Ambiente idóneo para el trabajo.

Es indispensable crear un clima de participación por medio del uso de metodologías activas donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, manteniéndolo motivado en el desarrollo de las actividades plantadas dentro del aula.

1.2.5.1.2. *Afiliación (AF)*

Es el proceso por medio del cual el estudiante o profesional de la psicología, se inscribe a la Asociación de investigación e intervención Psicológica obteniendo todos los beneficios que ofrece la Asociación y que a continuación describiremos.

Filiación del latín “afililiatio”, de “fili”, hijo es sobre todo, referida a la relación de dependencia del hijo a los padres, pero en general, por extensión, se aplica a

apegarse a algo, dependiendo de ello, ya sea a una idea, a una institución, a una colectividad, a un partido político, a una obra social, etcétera, quedando constancia de esa pertenencia. El que crea ese vínculo de pertenencia se denomina afiliado.

De la misma manera Moss y Trickett con respecto a la filiación, expresan que el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Esto demuestra que el trabajo en grupo da muy buenos resultados y mucho más cuando han desarrollado y entendido esta subescala como es la filiación donde a más de trabajar como compañeros les permite conocerse a sí mismo y sobre todo a los demás elevando su grado de amistad, esto le permite a todos crear un ambiente propicio para el aprendizaje y si hay aprendizaje hay formación integral o sea hay formación en las tres áreas del ser humano: cognitivo, afectivo, psicomotor. Además de la amistad tiene que haber apoyo entre los jóvenes, actualmente los jóvenes son individualistas y lo importante es que haya una afiliación entre ellos, de esta manera, surgen de una manera integral, me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase.

Características:

- Existe un ambiente de compañerismo.
- Predisposición por trabajar en equipo.
- Integración del grupo.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las partes.

Cuando hay preocupación, comunicación abierta, confianza entre ellos e interés por sus ideas y amistad del profesor por sus estudiantes estamos hablando de ayuda, esto dice Moos y Trickett (1984).

Lo que Moss y Trickett quieren hacernos entender es que el profesor debe preocuparse por sus estudiantes y conocer sus problemas, al hacer esto, estamos ganando la confianza y por ende fluye la comunicación, conoceremos sus ideas y si son buenas los animaremos a que sigan adelante, y si no son tan buenas les haremos comprender mediante el diálogo, realizando esta actividad vamos a elevar el grado de amistad entre el profesor y estudiante, esto le permite a él desarrollarse como ser humano y participar activamente en la construcción de los conceptos.

No obstante el trabajo cotidiano del educador para formar este valor en los niños no es fácil, y requiere de mucha paciencia y comprensión, a la vez que un gran conocimiento de las particularidades de los niños de esta edad. Cuando el adulto refuerza los comportamientos de ayuda entre los niños, les anima a que los repita y los adopte como parte de su comportamiento habitual.

Características:

- Existe una relación mutua entre maestro y alumnos.
- Comunicación abierta.
- Todos se sienten cómodos dentro de clases.
- No existe conflictos ni roces entre los miembros del grupo.
- Trabajos con fines colectivos.

Es necesario desarrollar actividades donde exista la participación de todos para crear lazos de solidaridad y confianza, lo que creara un ambiente de convivencia entre todos, sin que exista discriminación.

1.2.5.1. Dimensión de autorrealización.

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

El subescala de tareas Moss y Trickett (1984) dicen lo siguiente: importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

La terminación de las tareas en los estudiantes es muy importante porque se enseña a que sea responsable. Aquí juega un papel muy importante el maestro quien debe dar ejemplo cumpliendo con su planificación realizada porque si el estudiante se da cuenta que el profesor no cumple, él estudiante tampoco lo hace. Uno de los aspectos que debe desarrollar un adolescente para tener una buena personalidad es la responsabilidad, y si es responsable en las cosas pequeñas ahora será el responsable en las cosas grandes cuando sea adulto. Esta subescala le permite al estudiante obtener un aprendizaje significativo y sin dificultad alguna en su vida. Las tareas además de servir de repaso de la clase y de crear un hábito de estudio, fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarlos solos, pero sin dejar de vigilarlos.

Es importante resaltar y recalcar terminar con lo planificado porque en la mayoría de las tareas que realizamos en las distintas clases tienen sentido, y hay que darles mucho valor e importancia.

Características:

- Importancia por la realización de actividades y su culminación.
- Cumplimiento con todo lo planificado por el profesor.
- Realización de las tareas tanto en clase como extra clase.
- Valoran la ejecución de actividades en clases.

El docente debe planificar actividades donde el estudiante se interese por el trabajo que está realizando, es importante que se revise el cumplimiento de los trabajos en la fecha acordada, caso contrario el estudiante no lo cumplirá en otra ocasión

1.2.5.2.2. *Competitividad (CO).*

Para Moos y Trickett (1984) la competitividad es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla.

Por ello es importante que entre los estudiantes exista la competitividad pero una competitividad sana sin ofender la dignidad de otro ser humano, competir por lograr una nota buena es sano, porque con ello aprendo en la vida que se puede salir adelante honradamente venciendo todas las dificultades que se nos presentan, porque el grado de satisfacción del deber cumplido se da por el grado de dificultad para lograrlo, de ahí que esta subescala se debe desarrollar en el centro y el aula para propiciar un aprendizaje participativo y significativo y obtener estudiantes ambiciosos de superación pero honradamente preparados para el buen vivir.

En la vida siempre se valora el esfuerzo que se hace para terminar una actividad y dentro de la educación también se debe valorar el esfuerzo que realiza el estudiante para lograr una buena evaluación, para ello se hace todo para cumplir con las obligaciones académicas, de esta manera se observa una competitividad entre los compañeros de clase.

Características:

- Existe un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos.
- No se dan por vencidos ante dificultades que se les presenta.
- Investigan información de otras fuentes.
- Sobresalen por las mejores notas.
- Obtienen múltiples reconocimientos.
- Participan en actividades de la escuela.

La competitividad dentro del aula es necesario para el crecimiento y mejoramiento de la educación, ya que nos permite observar el nivel de los conocimientos que posee el alumno con relación a otros y es importante siempre que esté orientada en alcanzar objetivos comunes, caso contrario puede ocasionar rivalidades entre compañeros.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda; las personas no actuamos de forma aislada, lo hacemos mediante interacciones (relaciones sociales) y a mayor cooperación mayor rendimiento.

El valor de la cooperación no viene dado de forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula, pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor junto con otros queden plasmados en la formación de la persona.

La cooperación en la escuela, en casa, en el trabajo, en el círculo de amigos de una u otra forma, todos cooperamos pero es importante que se enseñe en la escuela a los niños y niñas lo que es la cooperación y todo lo que implica este término. La cooperación fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo, también implica perder el miedo a ser excluido o fracasar, y a ser objeto de burla.

Es sinónimo de colaboración y es un valor que no nace con la persona sino que se lo aprende conforme vamos creciendo. En la escuela los docentes debemos enseñar a que las persona sean cooperativas en los trabajos, pero debemos entender que no es lo mismo trabajo en grupo con ser cooperativos.

La cooperación es un valor que se lo debe trabajar en el aula junto a otros valores; de esta manera quedará plasmado en la mente de la personas y lo puedan aplicar en el futuro, esto le permitirá a la persona ser más participativo, mayor facilidad para organizarse, reconocer las habilidades de otras personas. Los niños o niñas muchas veces son tímidos, cooperando pierden el miedo y participan y cambian la percepción de que son excluidos por sentirse incluidos y no ser objeto de burlas por los demás, entonces la cooperación es muy importante trabajarla desde los primeros años de la escuela porque les permitirá ser felices participando en las actividades cotidianas sea en la escuela, en casa, o con los amigos.

Características:

- Se establece una interdependencia positiva entre los miembros.
- Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad.
- Responsabilidad compartida.
- Ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- Confianza mutua, comunicación eficaz.
- Gestión y solución de conflictos.

Tener un ambiente en donde todos participen desinteresadamente, incentivando a establecer grandes lazos de amistad, compañerismo, solidaridad ayuda a que todos se sientan valiosos obteniendo un aprendizaje eficiente y eficaz.

Todas estas características de clima de aula, son importantes que el docente tenga presente y las ponga en práctica ya que permitirán desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, en un clima de interacción y participación activa de los estudiantes, esforzándose por obtener metas comunes, lo que conlleva a que todos se involucren en conseguir cambios significativos, guiados por el maestro.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En su adaptación se encontraron seis grandes tendencias:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Se plantea la importancia que tiene el establecimiento de las normas claras y el conocimiento por parte de los estudiantes y sus consecuencias al no cumplirlas:

- Los conflictos son parte del desarrollo de cualquier grupo social, lo importante es enseñar cómo tratar los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan cómo se resuelven de forma constructiva)
- Necesidad de consensuar una misma filosofía de convivencia donde las relaciones interpersonales y la organización escolar jueguen un papel esencial.
- Los profesores tenemos que encontrar un equilibrio que nos permita conjugar el desarrollo personal nuestro y el de nuestro alumnado.
- La claridad se la puede evaluar con la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y sus consecuencias, el profesor es coherente con la normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3. Control (N).

Es el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Características:

- Poseen reglas claras.
- Participan todos en la elaboración de regla y sanciones.
- Se Recuerda las normas.
- Discusión de los cambios de normas.
- Comportamiento flexible según los casos y las necesidades.

- Orden en los objetivos básicos.
- Genera un clima de confianza.
- Buen funcionamiento del aula.

Es importante tener un clima de convivencia, donde exista el respeto, para ello es necesario que todos conozcan las normas de convivencia y las reglas dentro del aula, siendo el docente quien de ejemplo de su cumplimiento, para luego exigirles a los alumnos.

1.2.5.4. Dimensión de cambio:

1.2.5.4.1. Innovación (IN):

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

Características:

- La metodología es variada y motivacional.
- Comportamiento flexible.
- Deseos de los alumnos en cuestiones .relevantes.
- Clima favorable y eficaz.
- La capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades.
- Cambios aceptables.
- Se da valor a la investigación.

Todos los cambios que se den como el uso de metodología, la implementación de la tecnología dentro de la educación, son muy valiosos ya que permiten obtener aprendizajes significativos, por lo que el estudiante está participando activamente

en las actividades que se realicen. Es importante evaluar los cambios que se están dando para mejorar a la calidad de la educación.

1.3. Gestión pedagógica.

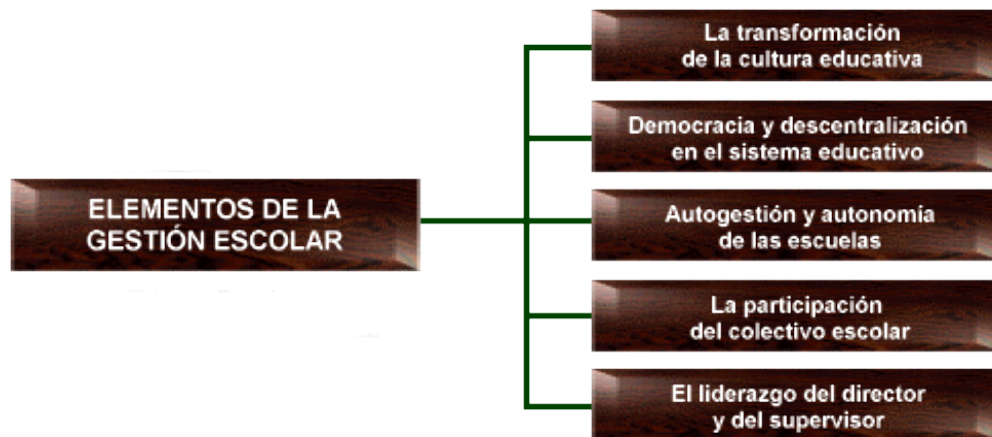
1.3.1. Concepto.

La gestión, así como la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido y contenido a la acción de y entre los diversos planos educativos.

La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes.

La gestión pedagógica es por esencia del dominio de los docentes y directivos docentes. El proceso pedagógico es el que organiza la enseñanza, y la enseñanza es una tarea para la cual se requieren profesionales que dominen el conocimiento necesario para ejercer esta tarea. Asuntos como la elaboración de los PEI – Proyecto Educativo Institucional -, el currículo, la evaluación, los métodos de enseñanza, los proyectos de innovación, el acceso y la permanencia en el sistema educativo, la retención escolar, las relaciones de la escuela con el conocimiento, la calidad y la pertinencia de la educación y la enseñanza, son en esencia, problemas propios de la pedagogía, y por lo tanto, asuntos del colegio y de los maestros. Todos estos asuntos son los que le dan sentido a la existencia de los colegios, son su razón de ser y su única justificación. La gestión pedagógica no excluye la gestión administrativa, por el contrario, la exige; pero ésta debe estar al servicio de aquélla. La gestión pedagógica requiere reflexión, participación, acción colectiva, planeación, evaluación y seguimiento. La labor pedagógica no puede ser pensada como un acto meramente individual de cada maestro, o como un proceso técnico cuyas decisiones dependen de la experticia de un equipo de gerencia que puede decidir sin consultar y sin negociar; por el contrario, exige una acción colectiva e institucional para que tenga éxito.

1.3.2. Elementos que la caracterizan



Fuente: he.heuristicaeducativa.org

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

La democracia y la descentralización en el sistema educativo

La autonomía de las escuelas no garantiza su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

La autonomía de la escuela y la autogestión escolar

En este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes.

Sólo que las decisiones tomadas por el colectivo difícilmente pueden prosperar si no son respetadas por aquellos que pueden impedir o dar seguimiento a ellas. Es posible gozar de autonomía y al mismo tiempo hacer que la escuela sea un lugar abierto que establezca nexos fructíferos con la sociedad y la comunidad donde la escuela se ubica.

La participación del colectivo escolar

Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

Es vital que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto.

Hay que recordar algo muy sencillo:

El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona. Y esto es inevitable.

Lo que la gestión escolar ha venido haciendo es destacar la importancia de que la escuela sea el lugar abierto, respetuoso y libre en donde la comunidad escolar pueda manifestar sus pensamientos y propuestas con la intención de mejorar el proceso mediante el cual se superen los problemas que impiden el aprendizaje de los estudiantes. La gestión escolar propicia este clima.

El liderazgo del director y del supervisor

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. Él tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por:

- Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela
- Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas
- Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas
- La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela
- Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios
- La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo
- La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

Un director que abandone sus esfuerzos por mejorar su escuela en estos sentidos, seguramente descubrirá un lugar donde las acciones de todos se encuentran dispersas, con vínculos superficiales y débiles entre las profesores, insatisfacciones profesionales, asistencias de alumnos y profesores sólo por cumplir con las reglas establecidas, la visión conformista de que "así son las cosas" y dejar a un lado los intentos de mejoramiento, en fin un panorama donde se aprecia una escuela rutinaria y poco motivante para todos.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula serían:

Relación docente-estudiante: La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los estudiantes perciban que el docente está cerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio: Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y cómo emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos

cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula: El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Organización del aula: El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir. La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el auto aprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía. Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el Concejo del Aula, las Brigadas ecológicas, de Defensa Civil, los delegados de aula y la Cruz Roja entre otros que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.

Ambientación del aula: Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje. Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos deben ser planificados de acuerdo a:

- Los intereses y necesidades de los educandos.
- Los espacios disponibles.
- Los materiales y recursos de la comunidad
- Las áreas de aprendizaje.

Podríamos considerar algunos sectores de trabajo, tales como:

Biblioteca del aula, espacio para guardar en forma ordenada libros, revistas, periódicos, recortes, fotografías, cuentos elaborados por los propios alumnos.

Ludoteca, espacio donde las niñas y niños tengan acceso a juegos; tales como: Juegos de concentración: ajedrez, rompecabezas, ludo, dominó, etc.

Taller de arte: tierra de color, papeles usados, pinceles, arcilla, madera, etc.

Insectario: insectos pegados en vidrio.

Herbario: plantas disecadas.

Acuario: diferentes peces.

Terrario: Cajas de madera con tierra con animales de la zona: sapos, lagartijas

Taller de música y folklore: para desarrollar la identidad comunal y nacional.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Según la revista de Ciencias Sociales escrita por Elizabeth Castro, Rosario Peley, y Roselia Morillo (2006), la práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en la escuela. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

Estos autores manifiestan que la práctica docente le permite innovar, profundizar y transformar los procesos enseñanza en el aula doy también mi opinión que es verdad porque al utilizar metodologías nuevas, materiales nuevos estoy relacionando la didáctica con la pedagogía ya que la didáctica es el arte de enseñar y la pedagogía es en cambio la forma de como aprende el alumno, la forma de como utilizo estas nuevas estrategias vendrá a mejorar el ambiente del aula pero sobre todo se notará un clima de confianza y ambiente positivo apto para que los estudiantes asimilen y realicen sus trabajos motivados por lo que el docente utiliza para dar sus clases, entonces la relación entre la pedagogía y el clima escolar tienen una estrecha relación y no pueden estar tan separadas una de la otra.

Ausubel (1993) señala que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener en el tiempo y en el espacio los principios de cada sociedad.

Así mismo Ausubel expresa que el individuo al momento de desarrollar las habilidades físicas, intelectuales y morales, también existe relación entre la práctica pedagógica y el clima social escolar de aula porque para desarrollar estas habilidades tanto físicas e intelectuales se tiene que buscar formas que permitan al estudiante asimilarla sin dificultad. Cada país tiene sus propias normas y sus propias metas que se quiere alcanzar; en el de nuestro Ecuador lo que se quiere es que los ciudadanos tengan el Buen Vivir.

Para comprender la naturaleza de la comunicación que se establece entre la práctica pedagógica y el clima social de aula es imprescindible analizarla en un marco más amplio que comprende no sólo las relaciones sociales en el aula, sino también los que se dan entre la clase, la escuela y la sociedad, la relación de los protagonistas del proceso docente con el saber y la cultura.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la Convivencia y el clima social de aula. ¿Cómo mejorar la convivencia escolar?

La convivencia escolar es un tema que preocupa a docentes, centros educativos, alumnado, familias, sociedad en general y desde hace cierto tiempo, los medios de comunicación hacen especial énfasis en esta cuestión, sobre todo dando relevancia a los casos más graves de acoso escolar y mostrando las situaciones más conflictivas.

El objetivo principal de la convivencia es el de propiciar cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

- Ambiente físico apropiado
- Actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros

- Capacidad de escucharse unos a otros
- Capacidad de valorarse mutuamente
- Capacidad de dar apoyo emocional
- Inteligencia emocional de los miembros para resolver conflictos
- Malestar hacia la clase por parte del profesorado
- Discrepancia o disparidad de criterios en la aplicación de normas de convivencia
- Falta colaboración coordinada de todo el profesorado en la tarea educativa
- Escaso interés en parte del alumnado y adjudicación de poco significado a lo que se hace en las distintas materias.
- Conducta disruptiva, murmullo, escasa atención durante ciertas clases.

Más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como vivir en compañía de otros, la convivencia implica vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor, eso significa transformar las aulas en espacios de aprendizajes donde se comparten esos valores.

Al construir la convivencia debemos entender la responsabilidad como la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción de comunidad, sentirnos parte de una propuesta común y aportar los conocimientos, capacidades y destrezas a su concreción, así como responder por nuestros actos y las consecuencias que de ellos deriven. El respeto como la conciencia de nuestro valor y del valor de los demás. La solidaridad como expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de la humanidad. La honestidad como la expresión de la autenticidad de la verdad, ser uno mismo sin imposturas, sin engaños ni autoengaños. La justicia que implica ecuanimidad y equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás, y finalmente, el amor como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de una comunidad.

Desde hace un tiempo, la convivencia escolar es un tema de moda. Y por ello en las instituciones se elabora el código de convivencia. El hecho que los medios de comunicación se hagan eco de los casos más extremos de violencia en las aulas ha propiciado una mayor sensibilidad de la sociedad y las instituciones hacia la situación de la convivencia escolar. Pero, el principal problema es que también han

contribuido a magnificar situaciones y que han presentado como habituales conflictos ocasionales.

¿A qué se deben los problemas de convivencia en las aulas? Los expertos coinciden en afirmar que el clima que se observa en las aulas es un reflejo de la sociedad. Tal y como dice Jesús Sanz en su artículo, en una sociedad donde las relaciones interpersonales se resuelven, muchas veces, con disputas, insultos, descalificaciones o la ignorancia del otro, ¿podemos delimitar en compartimentos estancos los tipos de violencia?

1.4 Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.

La calidad educativa tiene mucho que ver con la capacidad que un centro tiene para dar respuesta a la diversidad de alumnos y alumnas que atiende. Esto exige respuestas adecuadas a necesidades diferentes. En esta línea la relevancia del aprendizaje en grupo es muy alta. Es difícil atender necesidades diferentes si no es propiciando relaciones grupales en las cuales las respuestas adecuadas no partan sólo del educador sino que se facilitan desde los mismos alumnos.

Por otro lado, socialmente cada vez es mayor la exigencia de personas capaces de trabajar en grupo y de mantener relaciones positivas y fluidas con sus semejantes. Hasta tal punto que una persona corre serio riesgo de no incorporarse al mercado laboral si no es mínimamente competente para relacionarse y colaborar con otros. Aprender, así pues, va ligado a hacerlo en grupo, se facilita la tarea a todos los alumnos y, por añadidura, se mejora la calidad educativa.

1.4.2. Concepto.

El **aprendizaje cooperativo** es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni

individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

1.4.3. Características.

El alumnado llega a clase con habilidades y conocimientos ampliamente divergentes, utiliza estrategias personales diferentes y, en general, no domina las competencias relacionadas con el "saber hacer" de base que hay que poner en juego para aprender. La formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo. Para ello, se recomienda empezar con una actividad de estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre las chicas y los chicos.

El segundo elemento central del aprendizaje cooperativo, la interdependencia positiva, supone que el aprendizaje de los miembros del grupo a nivel individual no es posible sin la contribución del resto. Para potenciar la interdependencia positiva hay que entrenar al alumnado en que la realización de las producciones de clase son objetivos colectivos del grupo.

El tercer elemento del aprendizaje cooperativo, la *responsabilidad individual*, significa que los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros del grupo. Con la potenciación de la responsabilidad individual, se trata de evitar que haya algún miembro del grupo que no trabaje y de que todo el trabajo del grupo recaiga en una sola persona. Para evitar que ocurra lo que algún estudiante me decía, a final del trabajo: «la más difícil fue la actividad de clasificación porque la única que la hacía era yo; el José, el Ramos y el Morales sólo copiaban.»

Para ello es fundamental acompañar los trabajos colectivos con las realizaciones o aportaciones a nivel individual que se hayan realizado.

A la vista de estas características o elementos centrales del aprendizaje cooperativo, queda claro que, para llevarlo a cabo, además de la estructura de la clase es conveniente disponer de los materiales didácticos acordes para el trabajo de los grupos. Además, hay que buscar la correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas a nivel de habilidades o de nivel cognoscitivo. Por ejemplo, podemos proponer en una clase que el alumnado se agrupe para diseñar un experimento, llevarlo a cabo y sacar conclusiones, cuando, además de estar familiarizado con el laboratorio y el diseño de experimentos, contenidos propios de las ciencias experimentales, tenga cierta experiencia en el trabajo cooperativo. Es decir, tengan competencia en habilidades como planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar conjuntamente los problemas que se puedan plantear.

La identidad de los grupos se consolida con la discusión y firma del contrato didáctico en el que se especifican las responsabilidades o cargos que ayudan a la distribución de las tareas en el grupo. Si el grupo es de cinco miembros, los cargos pueden ser planificación, coordinación, portavoz, responsable de material y secretaria. Un momento definitivo para la consolidación de los grupos cooperativos es cuando se realiza la presentación pública o puesta en común en la clase de alguna tarea realizada con soporte material, como una maqueta, un póster o un pequeño montaje.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Para trabajar en grupos cooperativos, el alumnado debe aumentar sus habilidades sociales, es decir, debe aprender a auto organizarse, a escucharse entre sí, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a distribuirse las responsabilidades y a coordinar las tareas, entre otras.

No tiene ninguna utilidad hacer discursos ni dar explicaciones magistrales sobre la importancia del trabajo en grupo. Se aprende a trabajar en grupo trabajando. La ventaja está en que normalmente este tipo de funcionamiento le resulta más agradable al alumnado que la clase magistral.

El docente para la gestión del trabajo cooperativo, debe desarrollar las habilidades relacionadas con la capacidad de anticipación de la acción. Nuestra capacidad de anticipar reside en concebir el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un resultado concreto y prever las consecuencias de nuestra acción. Entre estas habilidades requeridas para la gestión del aula, quisiera mencionar la previsión en todos los aspectos, tanto del material escrito y de la infraestructura para la realización de la tarea a desarrollar, como el tiempo necesario para completar cualquiera de las fases del trabajo. Por ejemplo, para realizar una puesta en común hay que prever el tiempo necesario para que los grupos realicen una síntesis de su trabajo. El docente debe anticipar también en la medida de lo posible los problemas conductuales que impidan el funcionamiento de un grupo determinado y las dificultades extremas que presenta el grupo que no acaba nunca las tareas.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Lo más interesante es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de grupo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por el propio alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior. El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario.

2. METODOLOGÍA

2. 1. Diseño de investigación.

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo, concuerda por lo tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Los cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, cuyo objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.2. Contexto

ESCUELA ROTARY CLUB (RURAL)

La escuela se halla en un sitio muy estratégico donde la población ha crecido notablemente, ubicada en la Ciudad de Sangolquí, Barrio San Fernando y la segunda etapa Barrio Carlos Gavilanes, lugar en el cual está ubicado el Centro Educativo Rotary Club de Fe y Alegría.

Lleva el nombre de ROTARY CLUB como signo de gratitud para con el Club Rotario los Chillos por el apoyo brindado y su compromiso para la educación de los niños/niñas de esta Comunidad. Las primeras aulas se construyeron con mingas de los padres de familia y los Comunereros.

Luego de varios diálogos y buscando un apoyo más seguro de maestros se contacta con el MOVIMIENTO DE EDUCACION POPULAR FE Y ALEGRIA a fin de solicitar se haga cargo de la Administración del Establecimiento ya que los maestros no trabajaban como debían lo que estaba ocasionando ciertos malestares . Es así como a través de Escritura Pública el Club Rotario entrega a Fe y Alegría el lote de la escuela y su administración. Se inicia con 34 estudiantes y cuenta en la actualidad con 350, siendo 7 los docentes que brindan educación a esta población escolar.

CENTRO EDUCATIVO “CARDENAL SPINOLA” de FE Y ALEGRIA (URBANO)

El 15 de septiembre de 1989 se iniciaron las matrículas en la escuela ubicada en el sector 3 de Solanda. Un año después y hasta la actualidad toman a cargo la Escuela las Hnas. Esclavas del Divino Corazón, Congregación española fundada por el Cardenal Marcelo Spínola dedicada a la educación.

En el año 2001-2002 por deseo de los Padres de Familia y por incluirnos en la nueva reforma educativa del País, se solicita la autorización de los años 8°, 9° y 10° sucesivamente, para completar la educación básica de acuerdo a la reforma educativa que se viene implantando en el país.

En la actualidad cuenta con el bachillerato en la Especialidad en Ciencias.

2.3. Participantes.

Esta investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se realizó en los centros educativos, Urbano y Rural pertenecientes al Movimiento de Educación Popular e Integral FE Y ALEGRIA; uno, localizado en el sector de Solanda, sector 3, URBANO, denominado CENTRO EDUCATIVO “CARDENAL SPINOLA” de FE Y ALEGRIA (17-021-CS-001). El otro, localizado en el sector rural, cantón Rumiñahui, llamado ROTARY CLUB (17-021-RC-002). Se tomó una muestra de 52 estudiantes del séptimo año de educación general básica y 2 docentes.

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a los estudiantes y profesores seleccionados.

2.3.1. Descripción socio demográfica de los centros educativos investigados.

Se realizó la descripción socio demográfica de los centros educativos investigados tanto de estudiantes y profesores a través del ingreso de datos estadísticos en el programa Excel, mismos que se encuentran descritos a continuación.

Tabla No. 1: Población estudiantil encuestada

ÁREA	FRECUENCIA	%
Urbana	43	82,70
Rural	9	17,30
Total	52	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

El estudio se realizó a una población de 52 estudiantes distribuidos así: el 82,70% corresponde a la Escuela Urbana y el 17,30% a la Escuela Rural. Se nota en la escuela del sector rural un ambiente familiar, cercano y de confianza entre estudiantes y la maestra desde la ubicación de los pupitres en círculo, mientras que en la escuela del sector urbano es más formal en respuesta al número de estudiantes y la ubicación dentro del aula.

Tabla No. 2: Estudiantes de acuerdo a su sexo

Opción	Frecuencia	%
Mujeres	22	42,31
Hombres	30	57,69
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

El porcentaje mayor lo determina el sexo masculino contrario a lo que es usual pensar, el género no ha determinado un ambiente fuerte u hostil; por el contrario, se observa camaradería y respeto.

Tabla No. 3: Población estudiantil por edad

Edad	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	49	94,23
13 - 15 años	3	5,77
TOTAL	52	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres

Se observa que las edades de 11 y 12 años propias del séptimo año de básica determina la forma de trato y relación entre ellos; pues el 5,77% de estudiantes comprendidos entre 13 y 15 años es un porcentaje muy pequeño que no afecta en nada el clima de aula.

Es importante señalar que este porcentaje pertenece a la escuela Rotary Club en la que de 9 estudiantes, 3 presentan mayor edad indicando que no se restringe el acceso a la educación según edad cronológica.

Tabla No. 4: "Motivo de ausencia de los padres"

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	6,25
Vive en otra ciudad	3	18,75
Falleció	1	6,25
Divorciado	6	37,50
Desconozco	4	25,00
No contesta	1	6,25
TOTAL	16	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

Los resultados ratifican el fenómeno social actual de las familias ya que el mayor porcentaje está dado por padres divorciados y el desconocimiento del mismo; se destaca, sin embargo, que en las instituciones educativas investigadas las familias disfuncionales son menos.

Tabla No. 5: Ayuda/y o revisa los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	6	11,54
Mamá	22	42,31
Abuelo/a	1	1,92
Hermano/a	2	3,85
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	21	40,38
No contesta	0	0,00
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres

Se resalta el sentido de responsabilidad que han desarrollado los 21 niños de 52 investigados para realizar por iniciativa propia las tareas encomendadas a ellos. Pero no se puede dejar de mirar que si el proceso educativo requiere de la acción de maestro, representante y estudiante, en este caso, ya falta un actor. También se destaca el rol protagónico que sigue desempeñando la mamá.

Tabla No. 6: Nivel de Estudios de la Mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	15	29,41
Secundaria (Colegio)	23	45,10
Superior (Universidad)	13	25,49
No Contesta	0	0,00
TOTAL	51	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

El desarrollo y crecimiento poblacional ha hecho que el centro educativo Rotary Club pese a considerarlo rural no presente las características propias de esa nominación, su ubicación actual se encuentra dentro de la zona urbana, lo que ha permitido el acceso a la educación escolarizada evidenciado por el cien por ciento de padres que cuentan con estudios. Además, es meritorio indicar que el rol de la mamá no se ha enmarcado exclusivamente en las tareas domésticas sino también en la preocupación por parte de ella de formarse académicamente.

Cabe indicar que sí esto es positivo también provoca conflicto, ya que su ausencia en el hogar dificulta el apoyo al crecimiento integral del estudiante; problema que no se ha visualizado en las instituciones educativas investigadas.

Tabla No. 7: Nivel de estudios del papá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	7	15,22
Secundaria (Colegio)	23	50,00
Superior (Universidad)	15	32,61
No Contesta	1	2,17
TOTAL	46	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

Todos tienen nivel de educación. En lo que respecta a la consecución de estudio y carrera por parte del padre no se evidencia diferencia considerable con la madre.

Tabla No.8: Trabaja el papá o la mamá

	Mamá	%	Papá	%
Si	32	62,75	45	95,74
No	19	37,25	2	4,26
No Contesta	0	0,00	0	0,00
TOTAL	51	100,00	47	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

Del total de encuestados, la respuesta afirmativa respecto al papá es del 95,74%, lo cual nos indica que sigue teniendo a su cargo la responsabilidad económica del hogar, pero también ésta se sustenta en el trabajo que realiza la madre, trabajo no remunerado y fuerte. Importante señalar que es el 61,54% de hogares en donde padre y madre se encuentran ausentes de su casa.

Tabla No. 9: Datos informativos de los docentes

P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	0	0
Fiscomisional	1	50%
Fiscomisional	1	50%
Municipal	0	0
Particular	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

Se puede observar que los centros educativos investigados Urbano y rural son instituciones educativas fiscomisionales, que poseen un presupuesto propio y otro asignado por el estado.

Tabla No. 10: Tipo de control

P 1.4.		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50%
Rural	1	50%
TOTAL	2	

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

El proceso investigativo se realizó en dos centros educativos de educación general básica, uno ubicado en el sector urbano y el otro ubicado en el sector rural.

Pese a esto, la indagación realizada no presenta diferencias notables ya que ambas instituciones pertenecen al Movimiento Fe y Alegría, quienes han potenciado una línea de trabajo común en todos los centros.

Tabla No. 11: Género de los docentes

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Femenino	1	50%
Femenino	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres

No se pudo establecer diferencias de acciones pedagógicas y didácticas en cuanto al género; la observación determina que a nivel de educación general básica media predomina en la docencia el género femenino. Respecto del tema investigado se constata calidez en las relaciones interpersonales.

Tabla No. 12: Años de experiencia de los docentes

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
1 a 10 años	10	40%
11 a 25 años	15	60%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres.

Las docentes observadas cuentan con muchos años de servicio en las instituciones, la experiencia ha generado seguridad en el proceso por el conocimiento y manejo de habilidades pedagógicas y capacidad de resolución de conflictos.

Tabla No. 13: Edad

P 1.7.	
Opción	Frecuencia
Femenino	45
Femenino	34

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres .

En cuanto a la edad, es un parámetro que no interfiere en la relación y comunicación con los estudiantes; sin embargo, el ambiente al interior del aula es jovial y familiar con la docente de menor edad, mientras que el ambiente se torna más formal con la otra maestra.

Respecto de la capacidad de innovación y adaptación a las necesidades actuales del desarrollo social y tecnológico, las dos maestras no presentan dificultades.

Tabla N° 14: Nivel de Estudios

P 1.9.		
Opción	Frecuencia	%
Doctorado	1	50%
Magíster	1	50%
TOTAL	2	

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Graciela Arízaga Torres

El proceso observado ha sido satisfactorio debido a la formación académica de tercero y cuarto nivel en las maestras, responde a esto el manejo de habilidades pedagógicas y didácticas, de la aplicación de normas y reglamentos y de propiciar un clima de aula que propicie el desarrollo óptimo de los estudiantes.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

El método descriptivo permitió explicar y analizar el objeto de la investigación, mientras que el método analítico sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo – deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos al alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, hará posible el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de los datos, se usaron técnicas de lectura bibliográfica sobre investigaciones realizadas acerca de Gestión Pedagógica en el aula: "clima social escolar; esta técnica permitió conocer la realidad de algunos centros educativos en América Latina sobre este constructo y lograr una visión general para poder enmarcarla dentro del ambiente ecuatoriano.

Este método se llevó a cabo a través de material bibliográfico (libros), y en diferentes páginas webs, algunas de ellas proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, complementando así la indagación necesaria para recabar la información. Además se utilizó la técnica de encuesta aplicada a través del cuestionario CES (Classroom Environment Scale), la cual se describe más adelante; a este

cuestionario se le realizó una adaptación para poder obtener la información y realizar el análisis correspondiente de los resultados a cada una de las variables.

Técnicas: Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura

Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

2.4.3. Técnicas de investigación de campo.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

La observación

Nos permitió valorar el trabajo realizado por las docentes y el clima de clase en las dos instituciones urbano y rural.

La encuesta

Se la utiliza por ser una de las técnicas más utilizada que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas dando paso así a una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

El instrumento que se usó para esta investigación fue la Escala del Clima social Escolar desarrollada por R. Moos y R. Trickett en el año de 1979, su objetivo básico es conocer el clima social que se vive en el centro educativo. Esta Escala fue adaptada a la versión española por Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. de la Universidad Autónoma de Madrid. 1984 (Farro & Tarrillo, 2011).

Esta escala adaptada a la versión ecuatoriana consta de 134 preguntas (Ver Anexo), además se ha incluido una dimensión más que es la Cooperación, tanto para los profesores como para los estudiantes, en su versión original el CES cuenta con 90 ítems.

2.4.4. Instrumentos

En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1)
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3)
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 4)
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 5).
- ✓ Estas dimensiones y sus correspondientes sub-escalas, una vez analizadas, brindan una visión clara de todas las relaciones interpersonales que se llevan a cabo dentro del aula como en el centro escolar.

El objetivo específico de la escala del clima social escolar desde el criterio de los estudiantes es conocer su apreciación del clima del aula donde se desarrolla el proceso educativo; si lo perciben de manera positiva, cooperativa, si el docente cumple con sus funciones pedagógicas o no, si existe una competitividad encaminada a lograr un objetivo común o individual. En el caso del CES aplicado a los docentes, el objetivo es conocer la percepción del docente sobre el clima del aula que está a su cargo, si existe compañerismo entre estudiantes, si existe esfuerzo por lograr una buena calificación, equilibrio entre actividades y objetivos propuestos, si su labor como maestro da el resultado esperado.

2.5. Recursos.

RECURSOS	ITEMS	CANTIDAD
1. Humanos	✓ Estudiantes de 7º. Año	52 2
	✓ Docentes	1
	✓ Director de tesis	1
	✓ Tutor de Tesis	1
	✓ Investigadora	
2. Materiales	✓ De escritorio	
	✓ Bibliográfico	
	✓ Tics informáticos	
3. Institucionales	✓ Centro Educativo "Cardenal Spínola"	
	✓ Escuela Rotary Club	
4. Económicos financiados por la comunidad religiosa	✓ Capital propio	\$566,00

2.6. Procedimiento.

Para iniciar el proceso de investigación, se seleccionó dos instituciones educativas del nivel primario, una en la zona urbana otra en la zona rural, las dos cumplieron las exigencias dadas por la coordinación de la investigación, las dos fisco-misionales. En la investigación participaron 52 (niños, niñas) de 7º. Año de EGB con sus respectivas docentes. El segundo paso, la visita a las instituciones y la entrevista con las autoridades que concedieron el permiso para ingresar a las mismas y clases respectivas. Con la carta de autorización se inició el proceso investigativo. El tercer paso fue la entrevista con las docentes y estudiantes, concertar día y hora para la aplicación de las encuestas y observación de clase.

Luego de esto se aplicaron los instrumentos previa explicación a los estudiantes y maestras.

En la observación de la clase práctica se observó el proceso didáctico-pedagógico y se elaboró la ficha diagnóstico de cada una en sus tres dimensiones. Para realizar el análisis de datos se trabajó en base a las tablas electrónicas proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja. En la primera hoja electrónica se ingresaron los datos informativos de los estudiantes y las respuestas a las preguntas solicitadas.

En la segunda hoja se ingresó la información proporcionada por las docentes, y en la tercera se presentan los resúmenes de los datos informativos.

Los datos recolectados son presentados en gráficos estratificados, mismos que permiten la interpretación a través de porcentajes para lograr una fácil y pronta comprensión.

3. RESULTADOS

31. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Una vez realizada la investigación de campo se procede a realizar el diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente, para lo cual se utilizan las encuestas que se muestran a continuación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR (RURAL)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2011). INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DOCENTE. QUITO, SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN.

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
17021	R	C	D02

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Rotary Club
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, dejen en blanco el respectivo Casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactarconclaridad.					X
1.37.10. Escribircorrectamente.					X
1.37.11. Leercomprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:				
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X

3. CLIMADEAULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar al estudiante por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Ficha de observación a la gestión del Aprendizaje del docente por parte del investigador (URBANO)
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	7	0	2
1	C	S	D
0	1	0	1

NOMBRE DELESTABLECIMIENTO: CARDENAL SPINOLA
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, dejen en blanco el respectivo Casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Significativo de los estudiantes.				X	

1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valor a las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponerengrupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactarconclaridad.					X
1.37.10. Escribircorrectamente.					X
1.37.11. Leercomprensivamente.					X
1.37.12.Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14.Consensuar.					X
1.37.15.Socializar.					X
1.37.16.Concluir.					X
1.37.17.Generalizar.					X
1.37.18.Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:					
---	--	--	--	--	--

2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se resuelvan en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativo.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "ROTARY CLUB",
 Año lectivo 2011-2012

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 7	0 2 1	R C	D 0 2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1.a a 1.37)	Propicia el interaprendizaje a través de técnicas grupales, métodos y diversos materiales valorando las destrezas de los estudiantes.	Profesionalismo y manejo eficiente de Didáctica y Pedagogía	Estudiantes con pensamiento crítico que investigan, descubren y son parte del proceso	Continuar su proceso, no descuidar su actualización.
	Se preocupa por desarrollar habilidades en los estudiantes.	Reconoce la importancia del desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.	Estudiantes capacitados para aprender de forma autónoma	Propicia clases diferentes y motiva a los estudiantes
	DEBILIDAD Los estudiantes ignoran la programación y objetivos de la asignatura. El aprendizaje no es significativo para el estudiante	Dificultad para realizar los instrumentos de evaluación diagnóstica Desconocimiento de las necesidades de los estudiantes	Estudiantes desmotivados para el estudio de la matemática. Contenidos no relacionados con la vida diaria	Motivar al estudiante a través de objetivos claros sobre el proceso educativo en cada clase Aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>	<p>Claridad en la aplicación de las normas.</p> <p>Gestiona de manera eficiente la comunicación respetuosa con los estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>Subutilización de la infraestructura.</p>	<p>Conocimiento del código de convivencia y las normas de cortesía y respeto.</p> <p>Conocimiento que tiene de cada uno de ellos y ellas</p> <p>Escaso número de estudiantes matriculados.</p>	<p>Clima de confianza con estudiantes.</p> <p>fortalecimiento de la autoestima</p> <p>Empatía</p> <p>Educación personalizada</p> <p>Pérdida de recursos económicos.</p>	<p>Fortalecer el clima escolar</p> <p>Fortalecer el clima de aula</p> <p>Oferta educativa de calidad</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Práctica de valores maestra y estudiantes.</p> <p>Convivencia armónica dentro del aula</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>Escaso número de estudiantes</p>	<p>Pensamiento empático. y Respeto al otro.</p> <p>Manejo profesional de conflictos.</p> <p>Existe relación de afectividad y respeto</p> <p>La historia institucional marca el prestigio del centro dejando secuelas en la comunidad del sector</p>	<p>Fortalecimiento de la estima, desarrollo de la creatividad y calidez en el trato.</p> <p>Eficiente manejo de habilidades pedagógicas</p> <p>Poco aprovechamiento de la infraestructura.</p> <p>Sostenimiento económico dependiente de otros centros de Fe y Alegría</p>	<p>Mantener el clima de respeto y compañerismo</p> <p>Fortalecer el clima conseguido</p> <p>Acciones de: autoridades, docentes y padres de familia para cambiar la mentalidad de la comunidad.</p>
<p>Observaciones: Aula demasiado grande para el número de estudiantes existente; también el ambiente se torna frío, poco acogedor. No hay uso de las TICs</p>				



Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “CARDENAL SPINOLA Año lectivo 2011-2012”

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	7	0	2
1		C	S
		D	0
			1

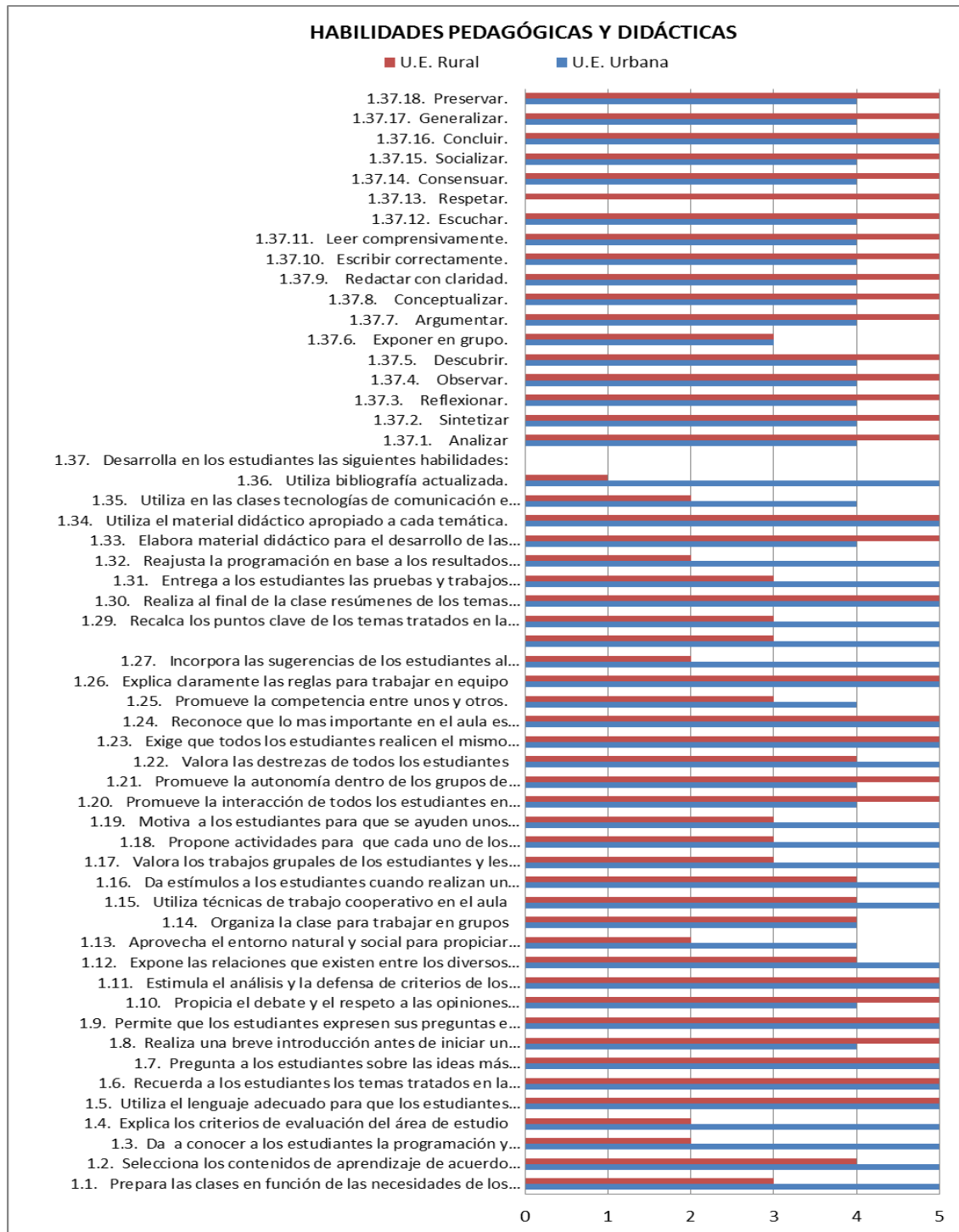
DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1.a 1.37)	Propicia el interaprendizaje a través de técnicas grupales, métodos y diversos materiales valorando las destrezas de los estudiantes.	Profesionalismo y manejo eficiente de Didáctica y Pedagogía	Estudiantes con pensamiento crítico que investigan, descubren y son parte del proceso	Continuar su proceso, no descuidar su actualización.
	Se preocupa por desarrollar habilidades en los estudiantes.	Reconoce la importancia del desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes	Propicia clases diferentes y motiva a los estudiantes Estudiantes capacitados para aprender de forma autónoma	
	DEBILIDAD Práctica débil del valor de la responsabilidad en las tareas por parte de los estudiantes	Excesivo número de oportunidades por parte de la maestra. Tareas que no responden a los intereses y necesidades de los estudiantes	Indiferencia para el cumplimiento de tareas. Distorsión del valor “responsabilidad”. Poca seriedad en la consecución de los objetivos escolares	Aplicar los Art. 168, 223 del Reglamento de la LOEI sobre las obligaciones del estudiante.

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)</p>	<p>Cumple y hace cumplir la normativa establecida.</p> <p>Existe organización en todas las actividades</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>Escaso control de la disciplina en el aula</p>	<p>Existe alto sentido de profesionalidad</p> <p>Sentido de apropiación de su rol</p> <p>Excesiva confianza entre estudiantes y maestra.</p>	<p>Clima de aula positiva para el proceso de aprendizaje</p> <p>Conocimiento de todos los actores</p> <p>Poca concentración.</p> <p>Incorrecto uso del tiempo.</p> <p>Incumplimiento del círculo del aprendizaje</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuar</p> <p>Llegar a acuerdos con los estudiantes</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Ambiente armónico que potencia el logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>Tiempo reducido para la comunicación con los estudiantes</p>	<p>La formación profesional de la docente y estudiantes que conocen su rol</p> <p>Horario compartido según áreas de estudio</p>	<p>Estudiantes en capacidad de responder a los nuevos estándares de calidad</p> <p>Desconocimiento de ciertos hechos ocurridos en el aula</p>	<p>Reconocimiento del desempeño a los estudiantes</p> <p>Horario que facilite la comunicación diaria con los estudiantes.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>La ubicación de los estudiantes favorece la visión general por parte de la docente. El hecho de que es maestra también de otro paralelo y otra clase dificulta el estar con tiempo para atender las novedades de su clase y estudiantes.</p>				

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje Observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Observación a la gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador. (Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)

Primera dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas



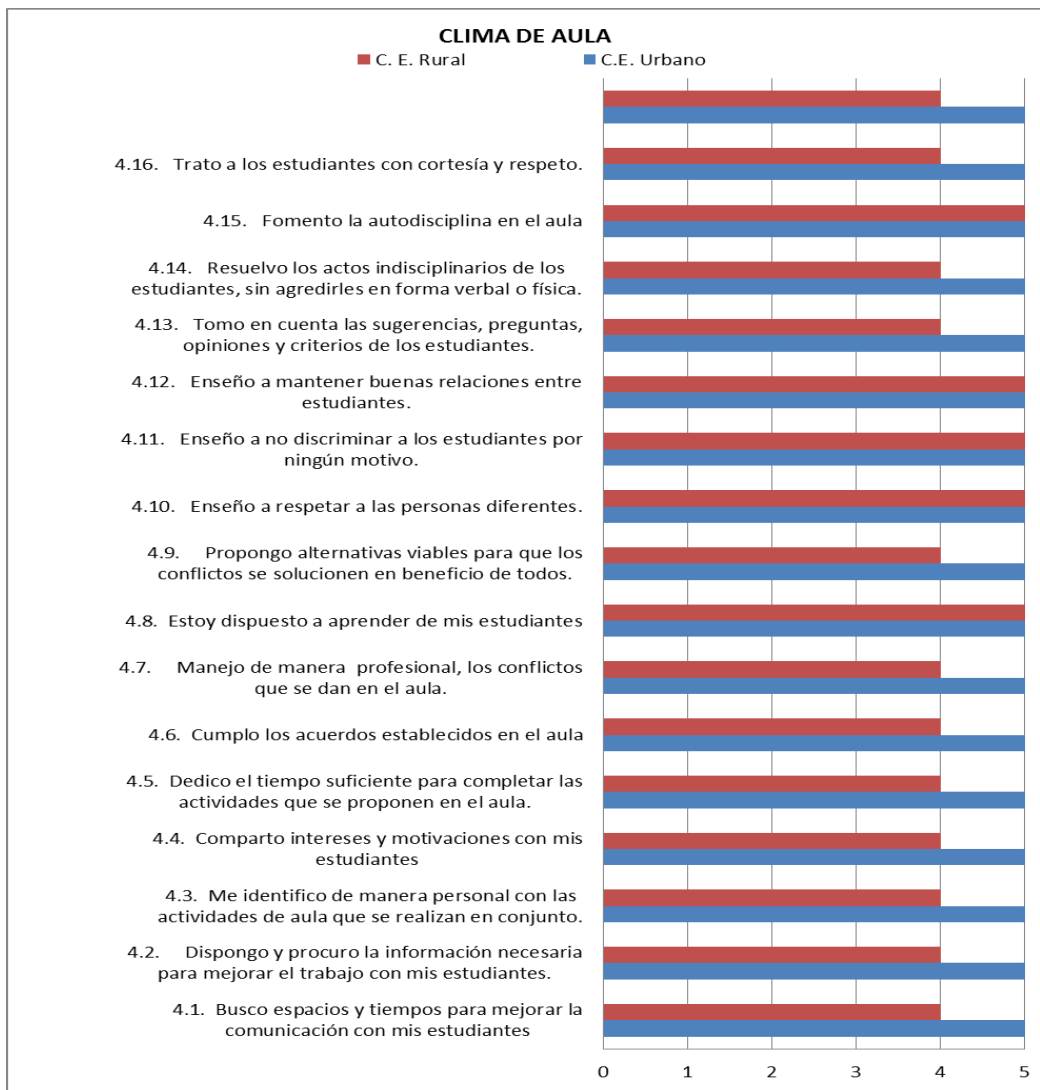
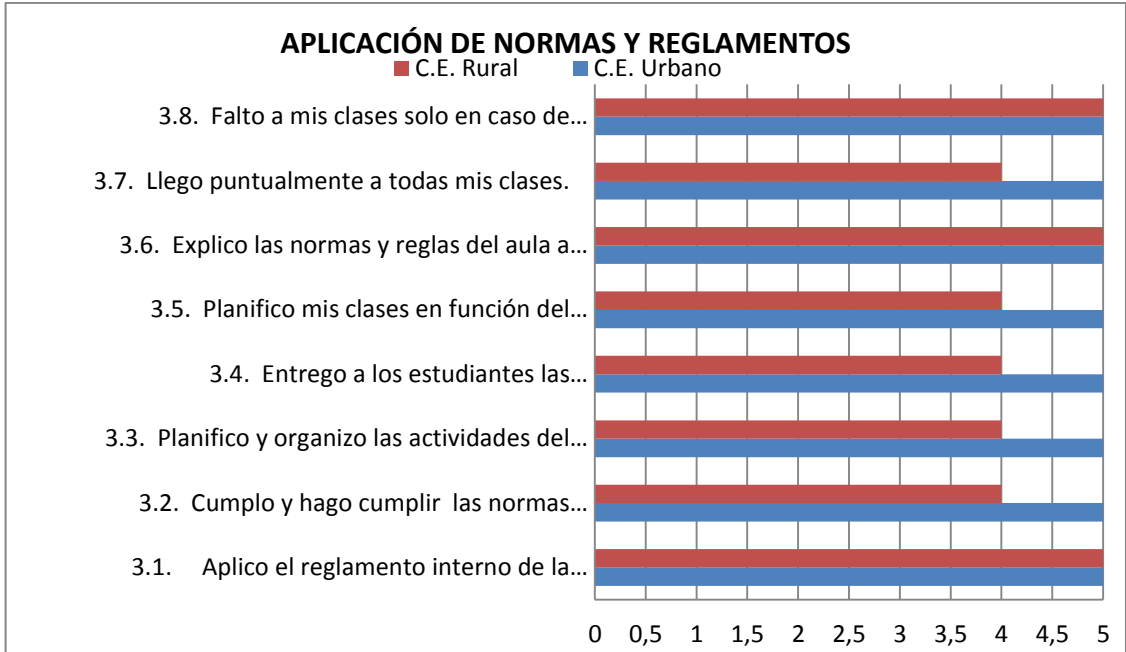


GRÁFICO 1

FUENTE: Cuestionario CES para profesores

Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

Las fichas de observación aplicadas a las docentes de los séptimos años de los centros educativos investigados permitieron visualizar la fortaleza, debilidad, causa, efecto y alternativas del proceso pedagógico realizado en el aula de clase.

Se observa en las dos maestras una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos, principios éticos consistentes expresados en una auténtica vivencia de valores, sólida formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional, capacidad de innovación y creatividad, claridad en la aplicación de las normas, distribución y ejecución de roles y funciones, establecimiento de procedimientos rutinarios, control de su cumplimiento y evaluación continua.

Se visualiza en los dos casos ofrecer más oportunidades de interacción, más contacto visual y orientación directa hacia los estudiantes que demuestran mayor interés, pero no en detrimento de los demás estudiantes ya que hay la tendencia a realizar más elogio y menos crítica, lo cual incide en la generación de un clima socioemocional positivo para el aprendizaje.

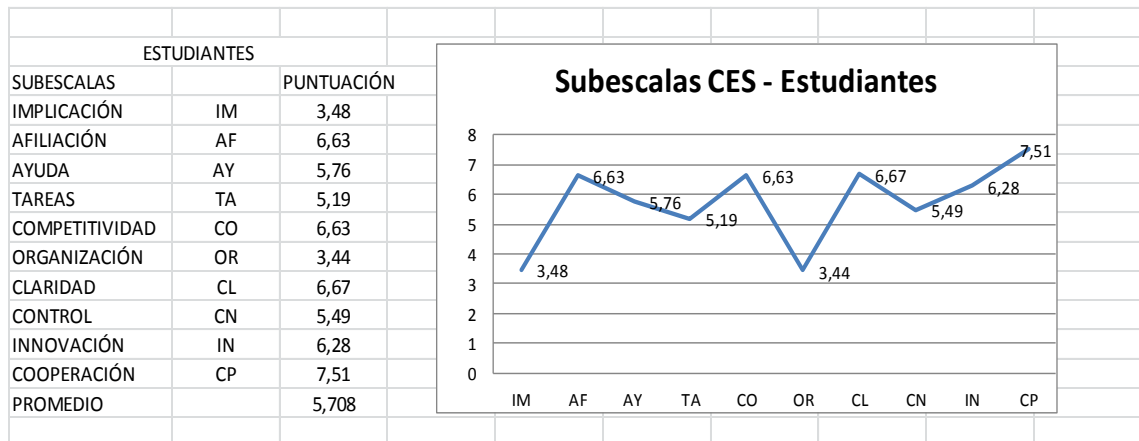
La mayoría de habilidades pedagógicas y didácticas desarrolladas por las dos docentes se ubican en la puntuación 4 de la escala de 0 a 5, lo que evidencia un nivel aceptable de las mismas; sin embargo, se puede observar dificultad en el centro educativo Rotary Club en la socialización a los estudiantes sobre programación, objetivos y criterios de evaluación de la asignatura, lo que puede generar incertidumbre y desmotivación.

Es sumamente importante aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes pero se ve dificultad en hacerlo en más proporción en el centro educativo Rotary Club.

El número de estudiantes determina la posibilidad de trabajar en equipos, la maestra del centro educativo Rotary Club prefiere el trabajo individual sin promover la sana competencia ni provocar en los estudiantes el desarrollo de la expresión oral en las exposiciones de grupo.

3.2. Resumen de Escalas del CES. CENTRO EDUCATIVO CARDENAL SPINOLA. Percepción del clima social de aula de estudiantes del Centro Educativo Urbano

Cuadro No. 1



Fuente: Cuestionario CES para Estudiantes

Elaboración: Hna. Graciela Arizaga Torres.

El criterio del estudiante coincide en la característica del clima social Cooperación, siente que participa y que es capaz de valorar las habilidades de su compañero.

Si se considera para este análisis una valoración de 10 puntos, se observa con claridad que las características Afiliación, Ayuda, Claridad, Control, Innovación, inclusive cooperación, desde el punto de vista del estudiante, se encuentran en un nivel muy bajo referente a esta escala, y, comparada con la de la docente, también menor.

En lo que se refiere a las Tareas Escolares reconoce el estudiante su falta de responsabilidad para ejecutarlas.

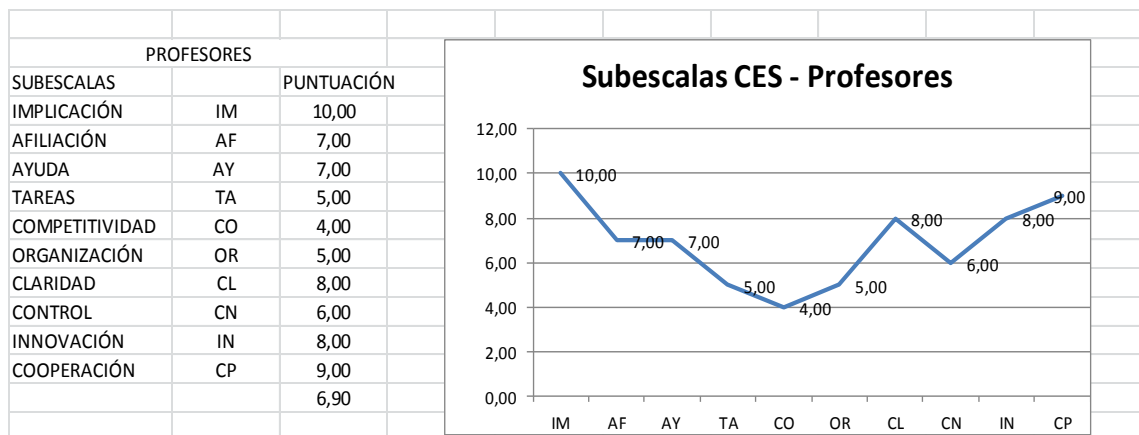
La valoración que se da a las características Implicación y Organización evidencian una gran debilidad que la maestra no percibe en su totalidad, el estudiante dice no estar interesado en la clase y no sentirse muy a gusto con el ambiente del aula.

Se nota que las percepciones del Clima de Aula de la docente y estudiante son diversas, cada uno desde su punto de vista lo maneja, por lo que es necesario

buscar alternativas que permitan superar las dificultades y responder a las necesidades de los estudiantes.

Cuadro No. 2

Resumen de Escalas del CES. Percepción del clima social de aula de Profesores del Centro Educativo Urbano



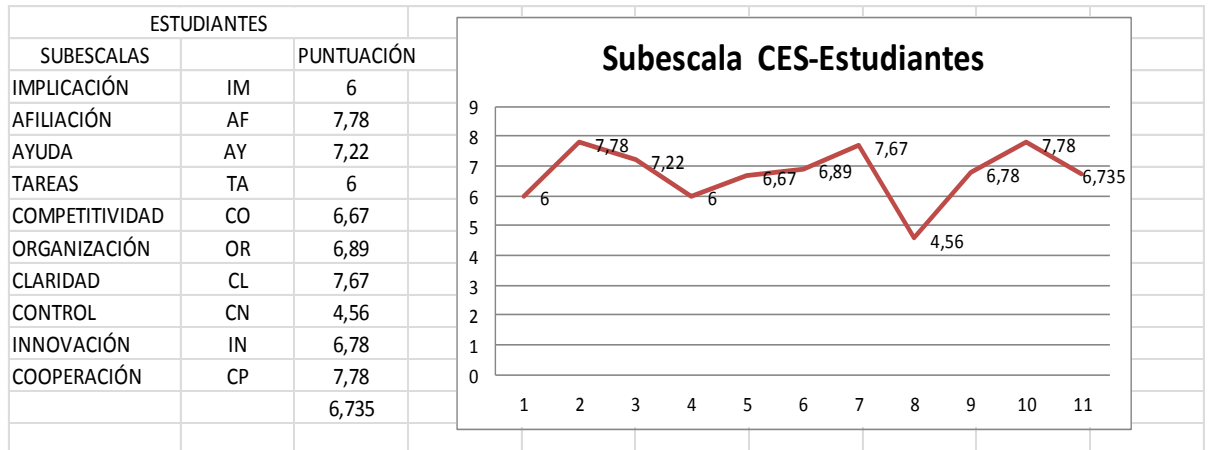
Fuente: cuestionario ces para profesores
Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

Las características de Implicación, Cooperación y Claridad presentan gran desarrollo según el docente de este centro educativo; se evidencia que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente siendo más participativos y reconociendo habilidades del otro con mediano conocimiento de las normas y sus consecuencias al no ser observadas.

El docente visualiza que hay dificultad para organizarse, debilidad en la terminación de tareas programadas, en el cuidado del orden y buenas maneras para realizar las mismas y aún en mayor grado el esfuerzo por lograr mejores calificaciones; el estudiante se conforma con los resultados que obtiene, aunque sean bajos, no busca superar las dificultades, menos aún establecer situaciones competitivas con sus compañeros.

Cuadro N° 3

CENTRO EDUCATIVO ROTARY CLUB – RURAL. Resumen de Escalas CES
Percepción del clima de aula de estudiantes del Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario CES para Estudiantes

Elaboración: Hna. Graciela Arizaga Torres.

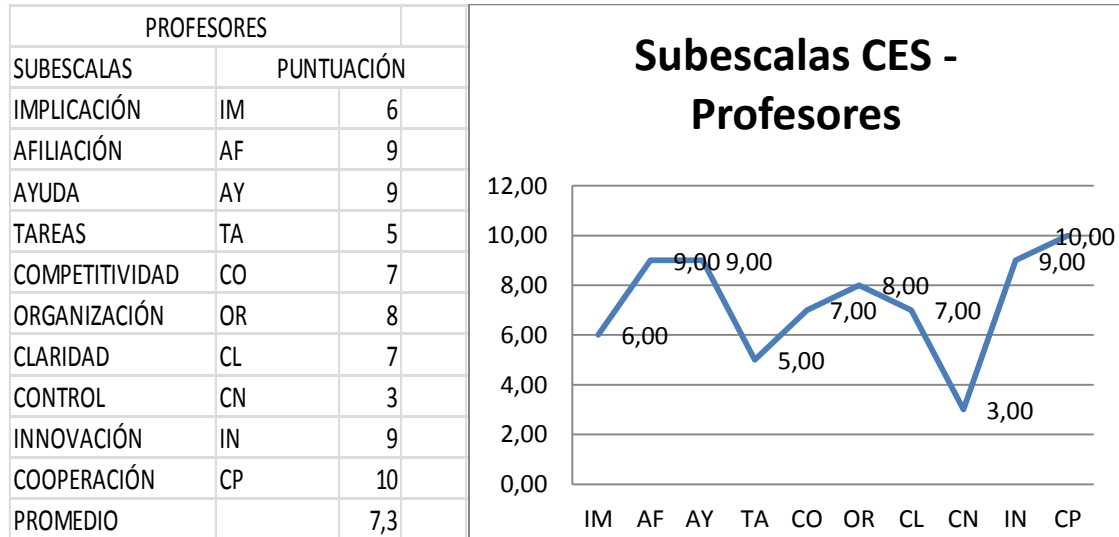
En este centro educativo se puede observar que tanto estudiantes como su maestra perciben de la misma manera el clima de aula; se puede afirmar que el número de estudiantes posibilita una interacción más directa, el conocimiento real de la persona y se genera un ambiente propicio para el aprendizaje.

Existe un alto grado de organización en el aula, lo cual es necesario para realizar y concluir las actividades de manera estructurada y equilibrada. La puntuación en la subescala Claridad significa que los estudiantes le dan importancia al seguimiento de las normas institucionales y a las consecuencias de su incumplimiento; en relación a la Competitividad se demuestra el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación.

Pese a lo descrito los estudiantes no evidencian el apoyo entre compañeros y profesor.

Cuadro N°4

Resumen de Escalas del CES. Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo Rural.



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres.

La visión de la docente destaca las características de Cooperación, Innovación, Afiliación, Ayuda y Organización describiendo en sus estudiantes un alto grado de pertenencia, de amistad, de participación, de valoración a su compañero como preocupación y confianza, así como también orden y buenas maneras en la organización de tareas. Pese a esto no percibe interés de los estudiantes para desarrollar las actividades de clase.

Sobre la importancia de la culminación de las tareas y el énfasis que pone el docente en la asignatura, se observa un nivel bajo, algo similar pasa con el control de las normas del maestro el cual presenta un nivel medio, debiendo trabajar más en su autoridad para establecer reglas claras y sus sanciones, esto a pesar de que en la sub-dimensión de claridad se tiene un nivel elevado de conocimiento por parte de los estudiantes de las reglas y las consecuencias de su incumplimiento.

En el caso de la organización se vislumbra que en esta aula se trabaja con orden, aseo y disposición, lo cual facilita y se aprovecha el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a que lo enseñado de manera ordenada, clara y con objetivos definidos redundará en un aprendizaje significativo el mismo que se convierte en un objetivo educativo. Se observa que la innovación es altamente apreciada y utilizada en esta aula, pues el uso de tecnologías, técnicas creativas,

estimulan el desarrollo del pensamiento del estudiante. Se denota una alta cooperación entre la docente y sus alumnos y entre alumnos-alumnos, creando de esta manera una alianza fuerte y duradera, influyendo de manera positiva en las relaciones interpersonales de esta aula, y obviamente en el proceso educativo.

En definitiva en esta aula se puede apreciar un equilibrio en las relaciones personales entre los estudiantes y la docente con satisfacción en las actividades que se realizan a diario.

RESUMIENDO:

DIMENSIONES QUE SE ENCUENTRAN AFECTADAS	CARDENAL SPINOLA DOCENTE	CARDENAL SPINOLA ESTUDIANTES	ROTARY CLUB DOCENTE	ROTARY CLUB ESTUDIANTES
AUTORREALIZACIÓN: Tareas Competitividad Cooperación/ RELACIONES: Afiliación	<u>Competitividad</u> (4,00). El docente no genera espíritu de competición entre sus estudiantes.	<u>Cooperación</u> (7,51): Da importancia a la realización de tareas. Siendo sinónimo de colaboración y ayuda	<u>Cooperación</u> (10,00): Percibe participación activa de los estudiantes, esforzándose y por obtener metas comunes.	<u>Afiliación y Cooperación</u> (7,78): Existe compañerismo entre los estudiantes y afán de cooperar entre todos.
ESTABILIDAD: Organización Claridad Control Cambio	<u>Implicación</u> (10,00) Percibe que los estudiantes muestran interés por las actividades escolares.	<u>Organización</u> (3,44): Es escasa la importancia que se da al cumplimiento de Objetivos: realización de tareas.	<u>Control:</u> (3,00). Se Detecta que Existe Permisividad en los plazos de entrega de tareas	<u>Control</u> (4,56): No existe funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la Misma.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de los dos centros educativos urbano y rural.

Primera dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas

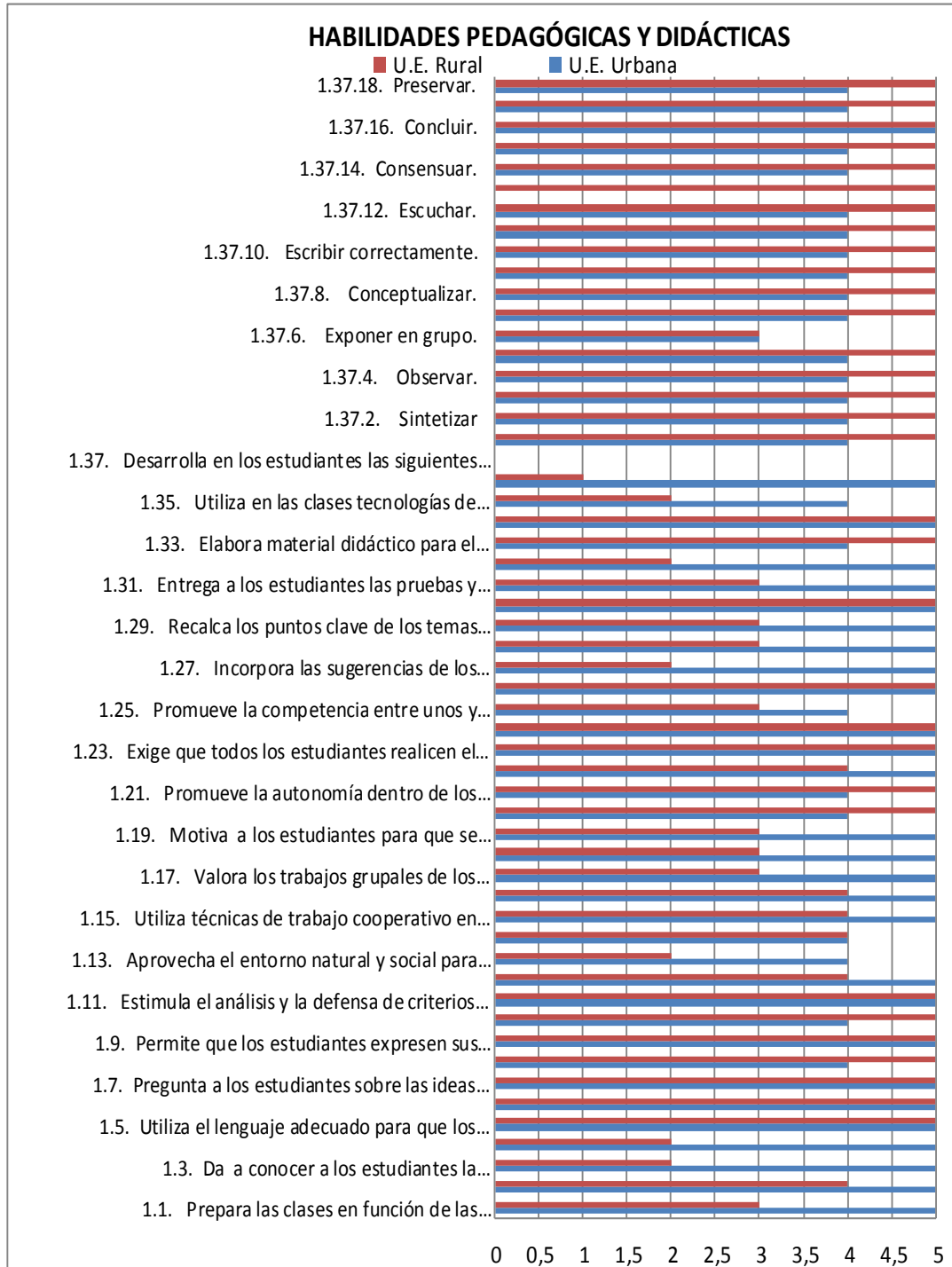


GRAFICO 2
 Fuente: Cuestionario CES
 Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

Las habilidades pedagógicas y didácticas demostradas por las docentes de los dos centros educativos se ubican en el nivel 4 y 5 de la escala de valoración, lo cual evidencia el uso permanente de las mismas; conviene resaltar que las dos maestras presentan manejo eficiente que se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, es importante indicar que la docente del centro educativo rural lo realiza en un nivel menor a la maestra del centro educativo urbano, presentando mayor dificultad en tres habilidades, tales como explicar criterios de evaluación y realizar conclusiones finales de la clase así como también desarrollar en los estudiantes la habilidad de concluir y generalizar.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Segunda dimensión: desarrollo emocional

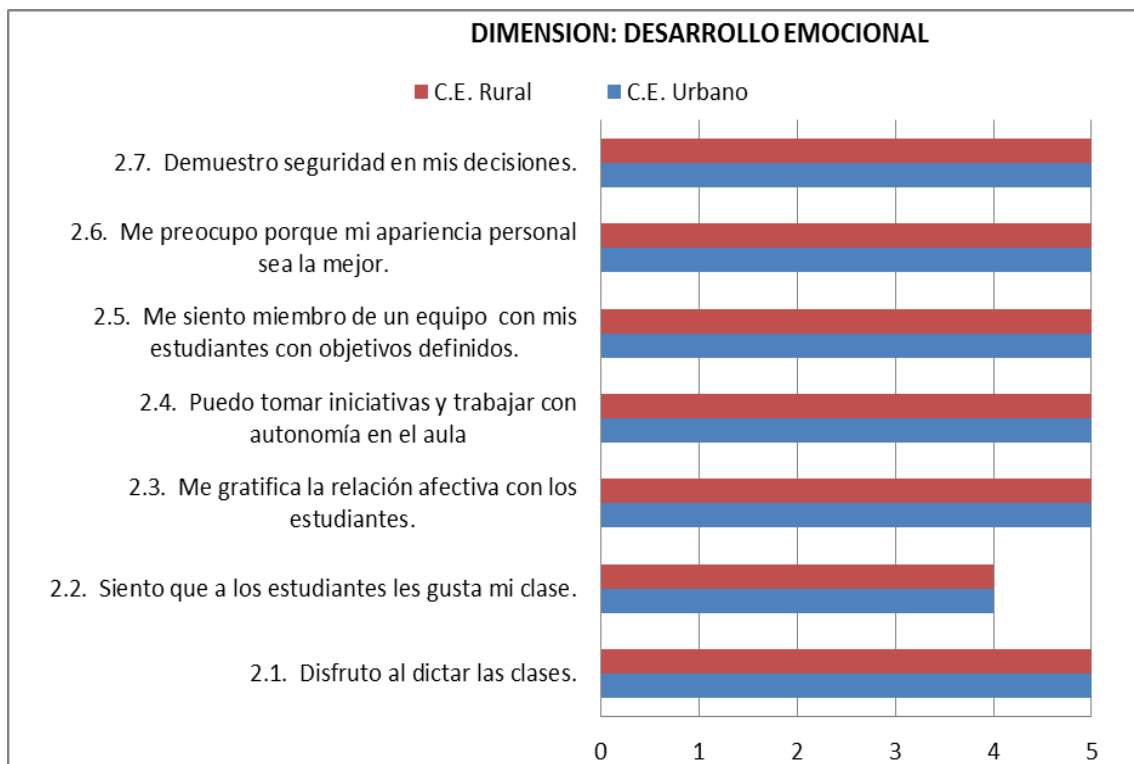


GRAFICO 3

Fuente: Cuestionario CES

Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres.

En esta dimensión las docentes observadas han obtenido una valoración que determina un alto grado de profesionalismo, vocación de trabajo, preocupación por

el estudiante y manejo de objetivos claros de su función, lo cual como ya se ha mencionado se puede observar en el clima de aula positivo en los dos centros.

**Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Tercera dimensión:
aplicación de normas y reglamentos**

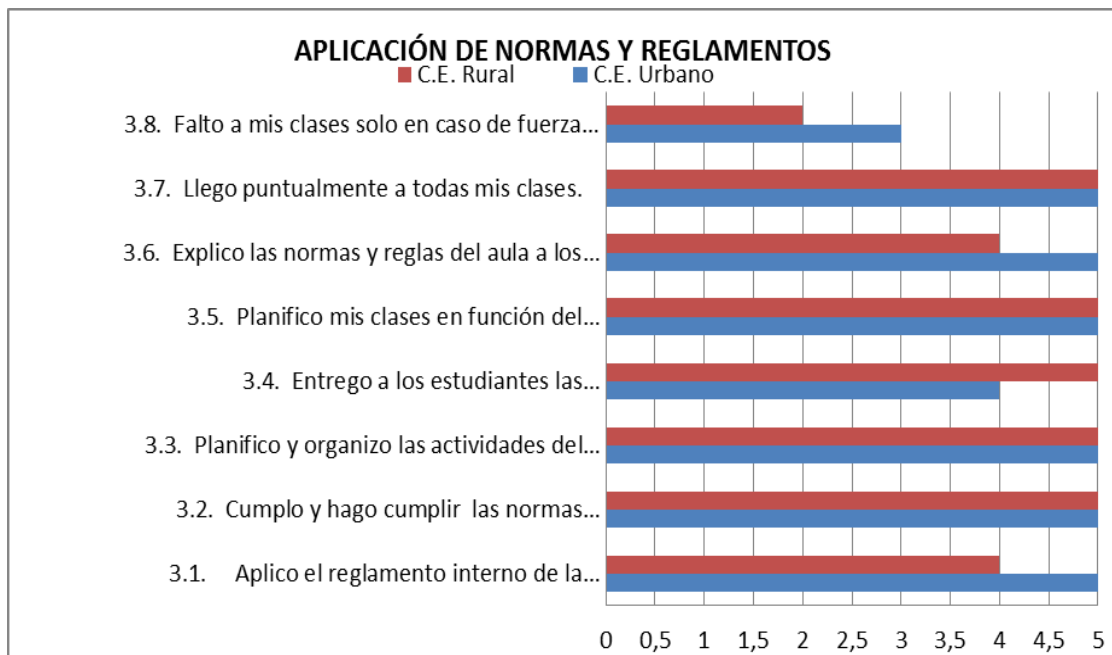


GRAFICO 4

Fuente: Cuestionario CES

Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

Conviene resaltar que pese a que los resultados evidencian un manejo adecuado de las normas y reglamentos en ambos casos, la maestra del centro Rotary Club percibe que debe mejorar en aspectos como planificación y organización de las actividades, entrega de calificaciones en los tiempos previstos y puntualidad. Tener conciencia clara de las necesidades de crecimiento personal puede de alguna manera influenciar en las exigencias de trabajo de los estudiantes, generando cierta permisividad en los aspectos que no ha podido controlar.

**Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Cuarta dimensión:
clima de aula**

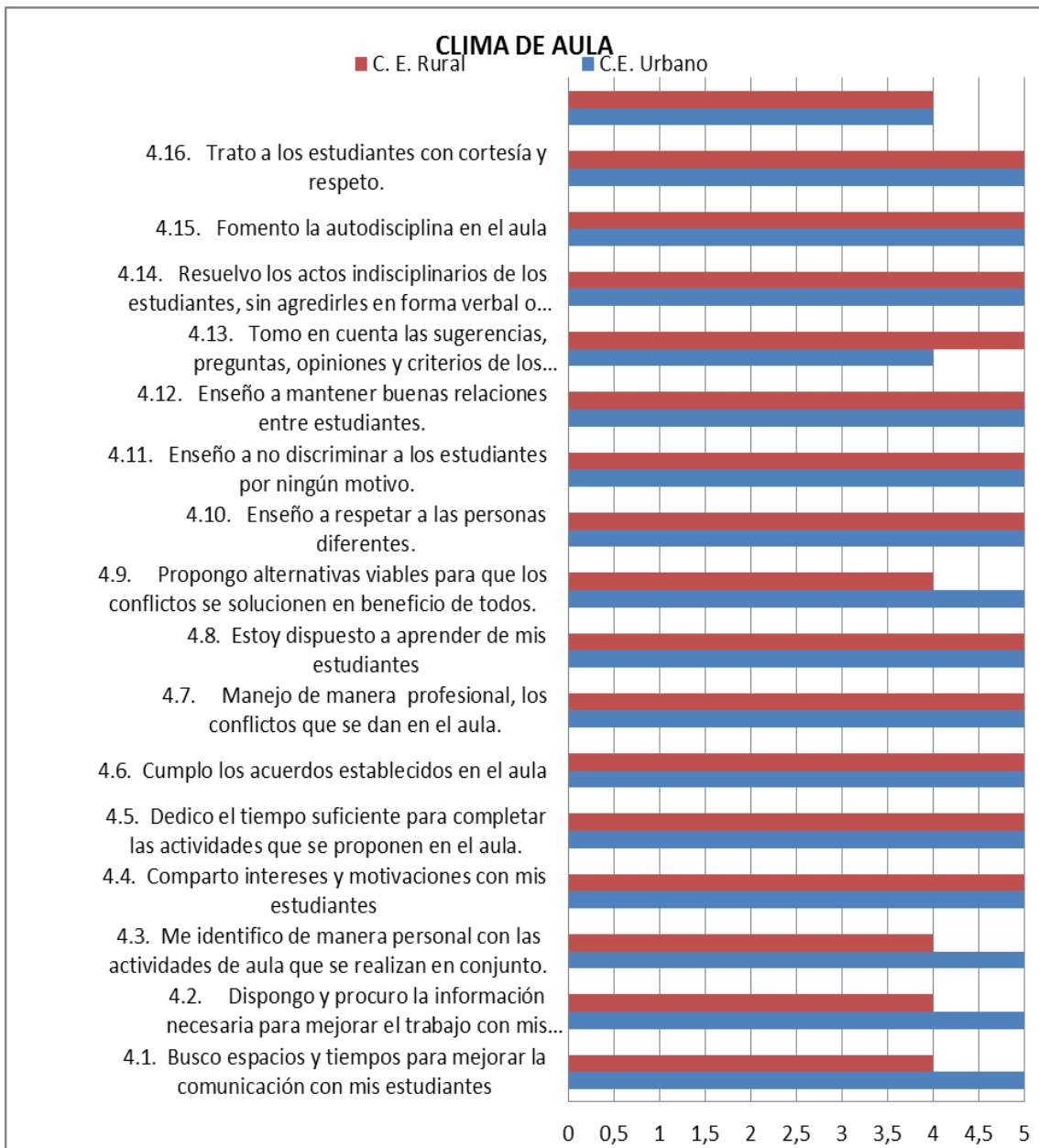


GRAFICO 5
Fuente: Cuestionario CES
Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

La ubicación del centro educativo Rotary Club no influye en el desempeño de la docente; las dos maestras generan un clima favorable para la educación, demuestran formación académica eficiente, práctica de valores, resolución de conflictos y preocupación por el desarrollo integral de sus estudiantes.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Los resultados tabulados que se presentan en los gráficos adjuntos responden a la encuesta aplicada a 52 estudiantes de los centros educativos Rotary Club y Cardenal Spínola; el modelo de encuesta se muestra a continuación, y el análisis se realiza por centro educativo.

CENTRO EDUCATIVO CARDENAL SPINOLA

Primera dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas

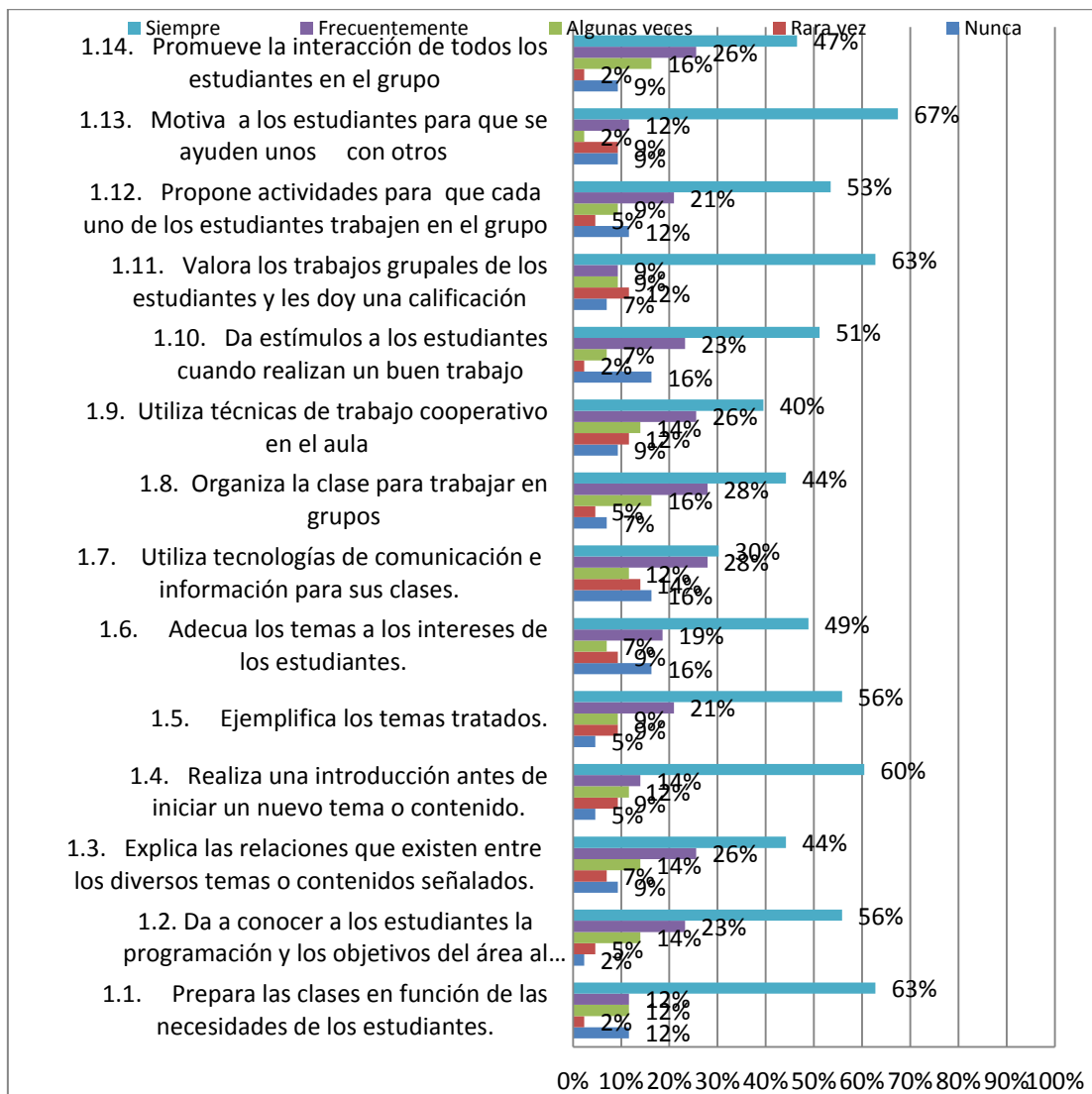


GRAFICO 6
 Fuente: Cuestionario CES
 Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

El punto de vista del estudiante es más objetivo en relación al observador y al docente, se destaca en la maestra el conocimiento y la aplicación de las habilidades pedagógicas y didácticas en un 60%, lo cual indica que es necesario tomar en cuenta el criterio de 16 estudiantes que visualizan de diferente manera la labor de la docente, tomando en cuenta que en algunas habilidades pedagógicas se percibe un porcentaje mayor de la escasa aplicación de las mismas que puede generar brotes pequeños de malestar y desmotivación que perjudicaría el clima de aula.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Segunda dimensión: aplicación de normas y reglamentos

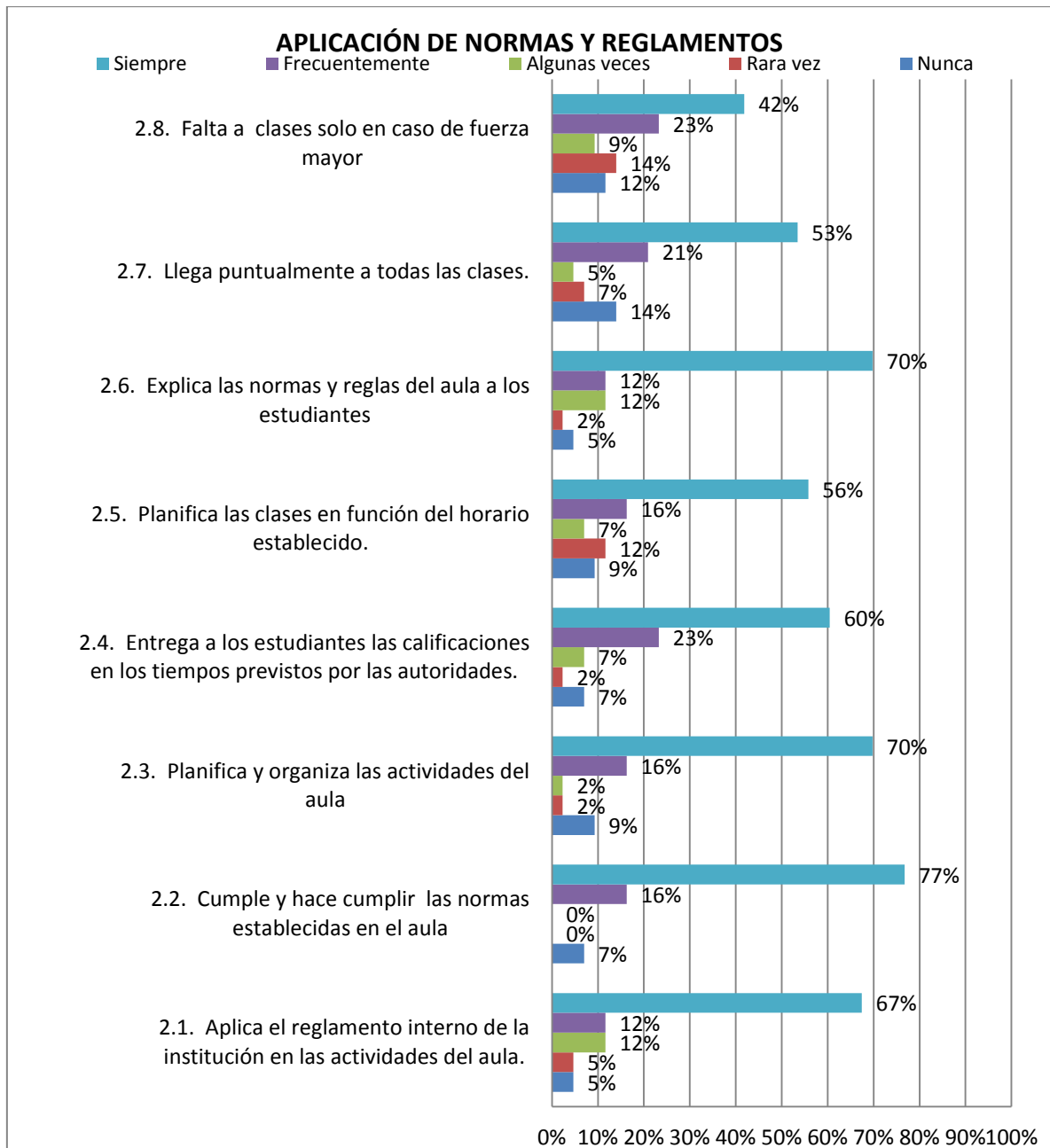


GRAFICO 7

Fuente: Cuestionario CES

Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

En cuanto a la aplicación de normas los estudiantes manifiestan con claridad que conocen y aceptan las normas, respecto de la aplicación de éstas por parte de la maestra la evalúan con un porcentaje bastante alto, lo cual nos muestra el ambiente positivo que existe en el aula, los estudiantes mantienen una relación

cordial y de confianza con la docente quien crea cultura y guía a sus estudiantes a una mejor manera de vivir.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Tercera dimensión: clima escolar

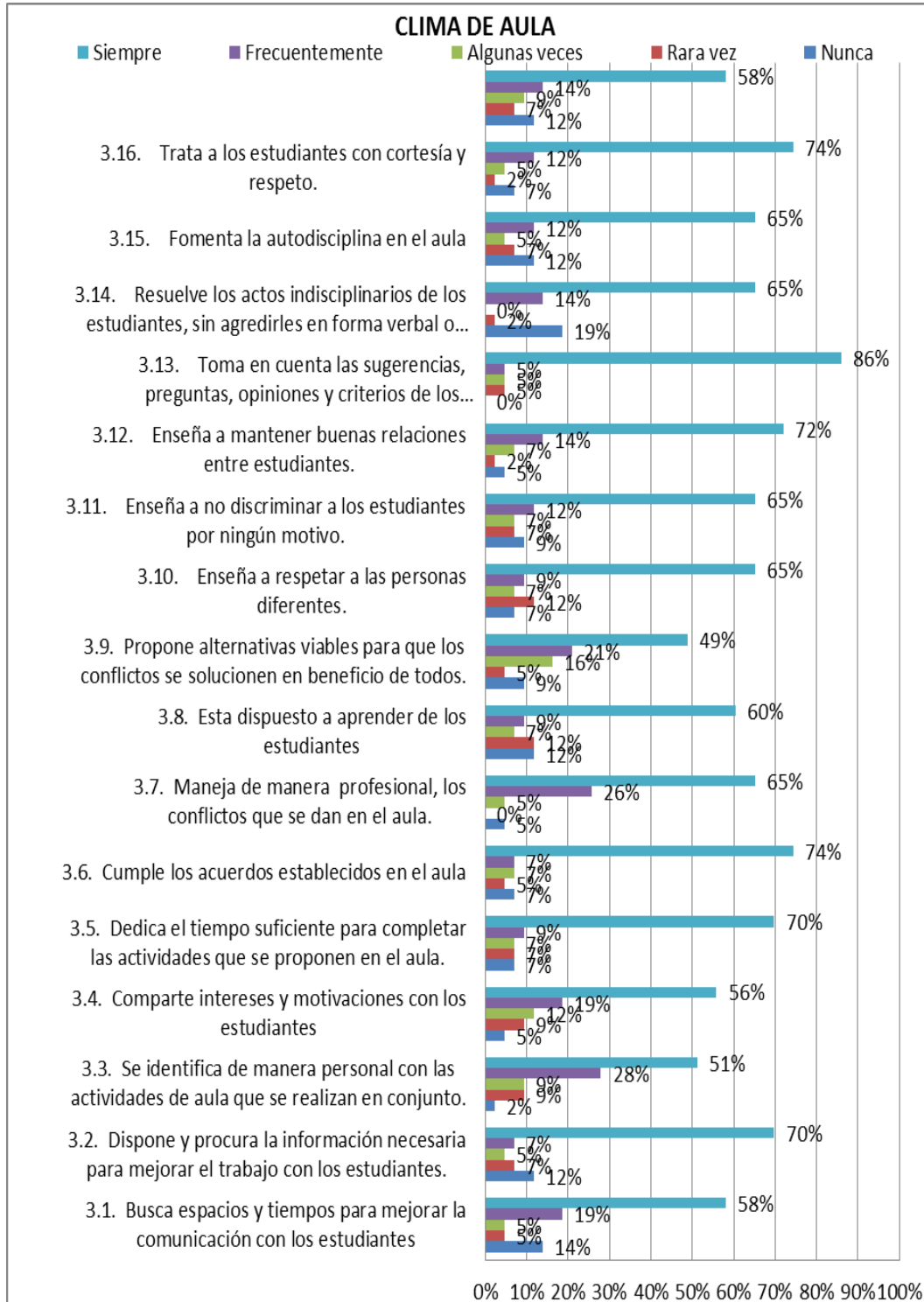


GRAFICO 8

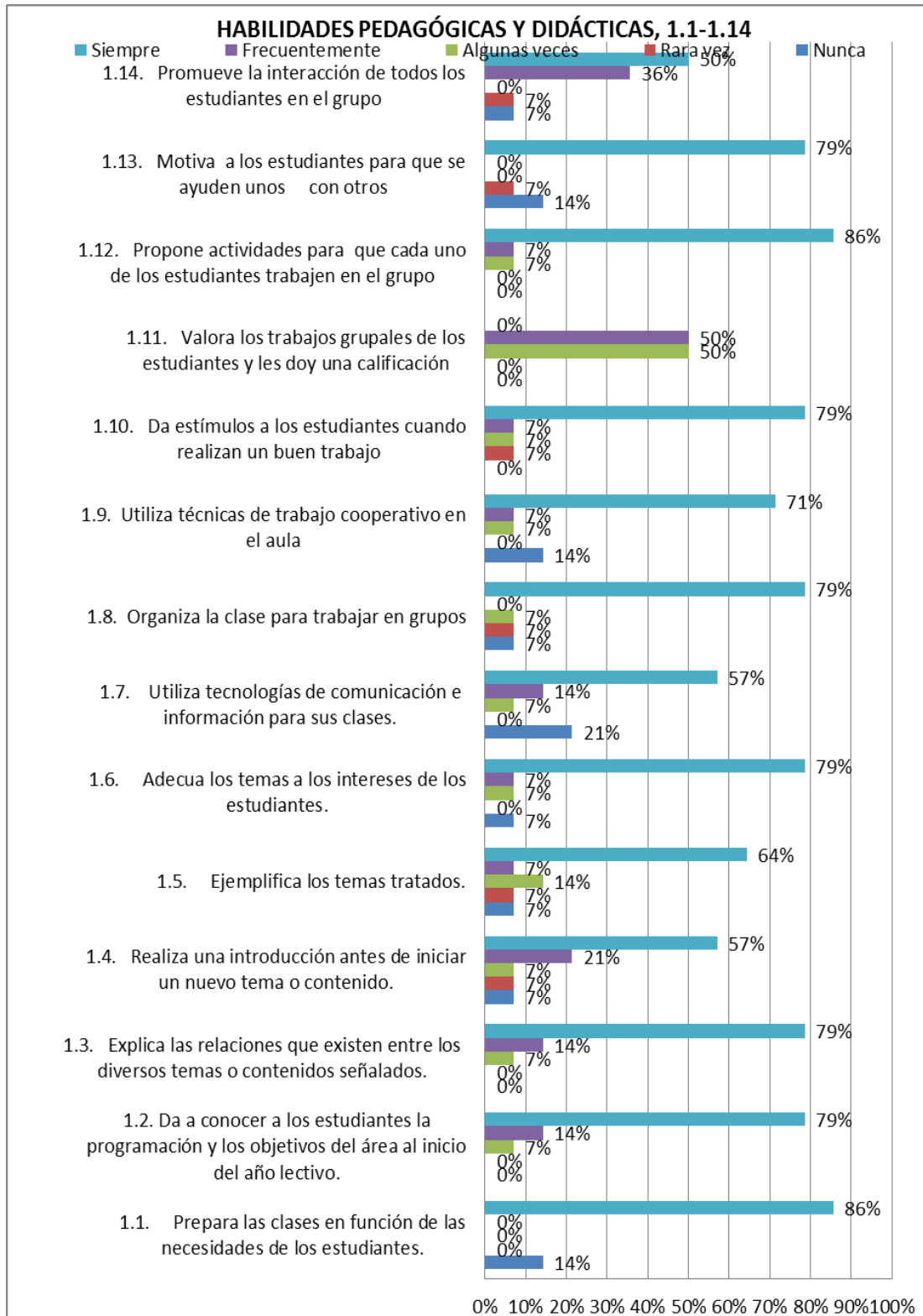
Fuente: Cuestionario CES

Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

El estudiante se siente motivado, percibe un clima de confianza y éxito, participación activa de la maestra en la satisfacción de sus necesidades, equilibrio en la toma de decisiones y en la aplicación de la norma, no se siente discriminado, está dispuesto a aprender porque la maestra comparte sus intereses y motivaciones. No se puede dejar de lado un porcentaje minoritario que difiere en el sentir ya que aunque hasta el momento no se ha visto afectado el ambiente escolar puede verse modificado y lo que es peor afectar la estima y crecimiento personal de esos estudiantes.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante CENTRO EDUCATIVO ROTARY CLUB

Primera dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas



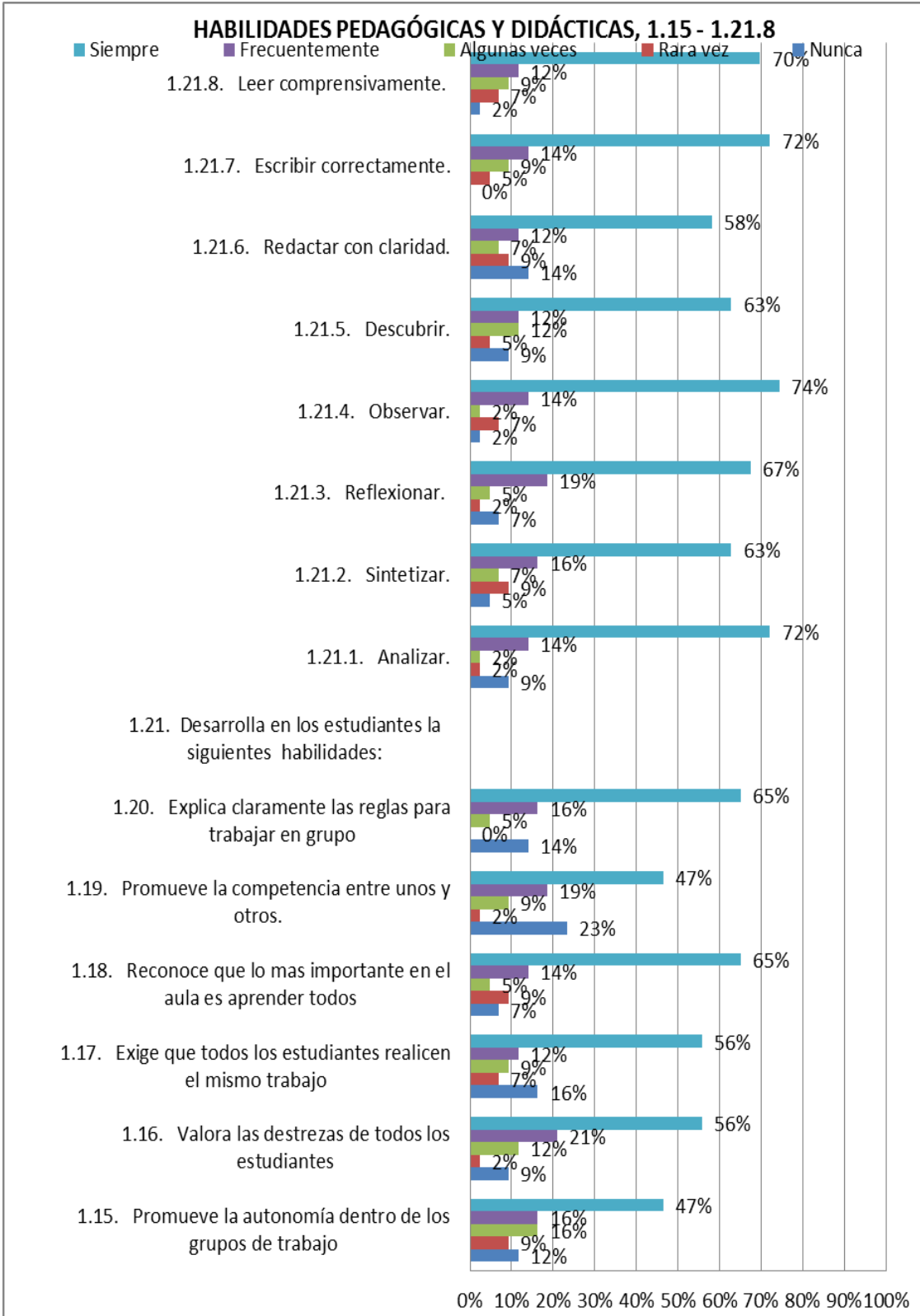


GRAFICO 9
 Fuente: Cuestionario CES
 Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

Los estudiantes observan en la docente seguridad en su formación pedagógica, valoran su dinamismo y entusiasmo al desarrollar la clase, se sienten reconocidos pese a que no se promueve la autonomía y la competencia. El rango de evaluación es alto, fluctúa entre el 50% y el 86%, las habilidades de la docente están orientadas a la organización y estabilidad, a la valoración, a los estímulos, y a la atención de las necesidades de los estudiantes, orden y buenas maneras en la realización de las tareas personales en el aula, establecimiento y seguimiento de normas claras.

Evaluación a la del docente por parte del estudiante gestión del aprendizaje
Segunda dimensión: aplicación de normas y reglamentos

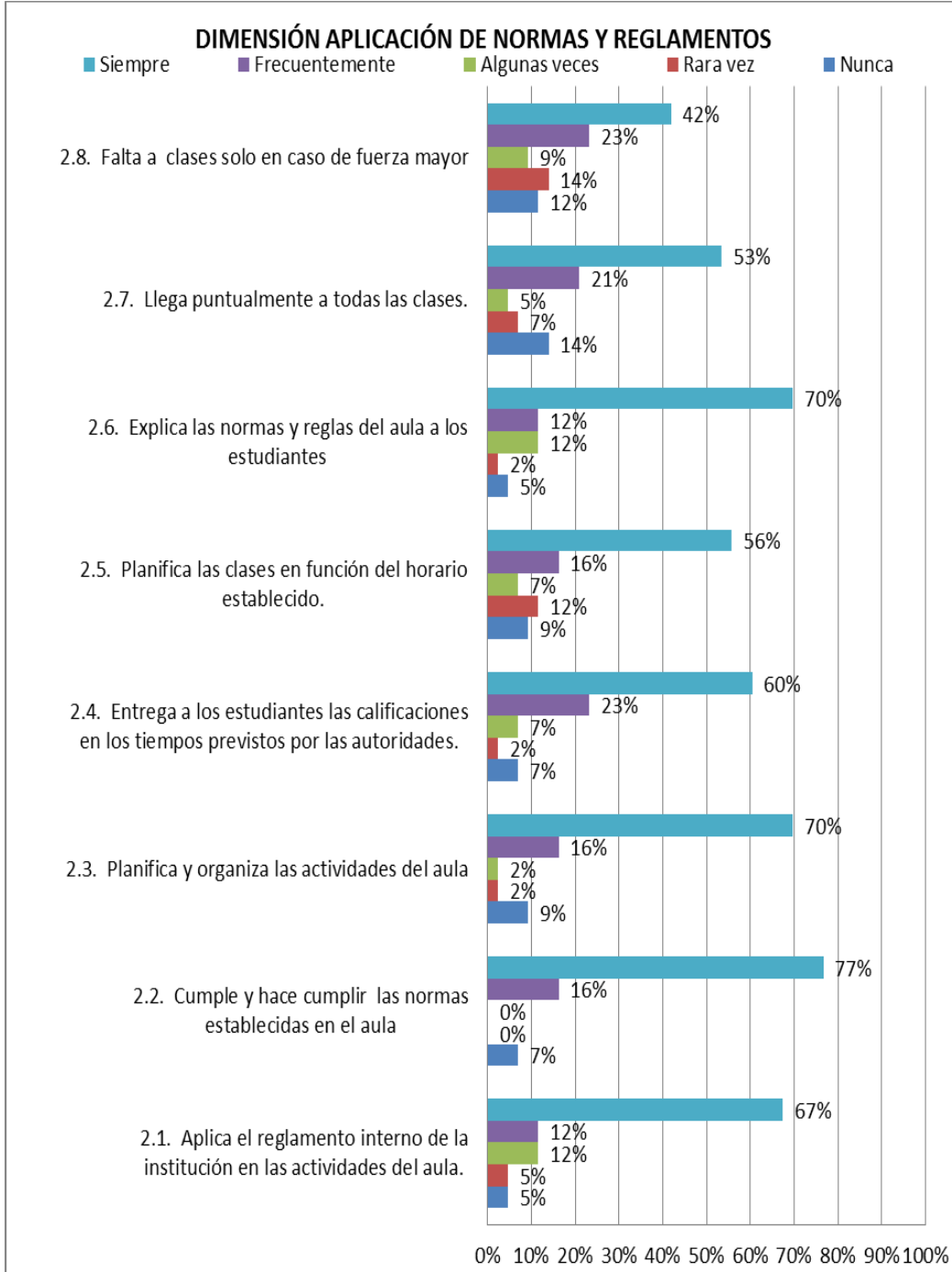


GRAFICO 10
 Fuente: Cuestionario CES
 Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

Se visualiza que el estudiante considera que la maestra cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica las actividades, explica las normas, aplica el Reglamento Interno pero el 50% de estudiantes observa dificultad en la presencia, puntualidad y sujeción al horario por parte de la maestra.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Tercera dimensión: clima de aula

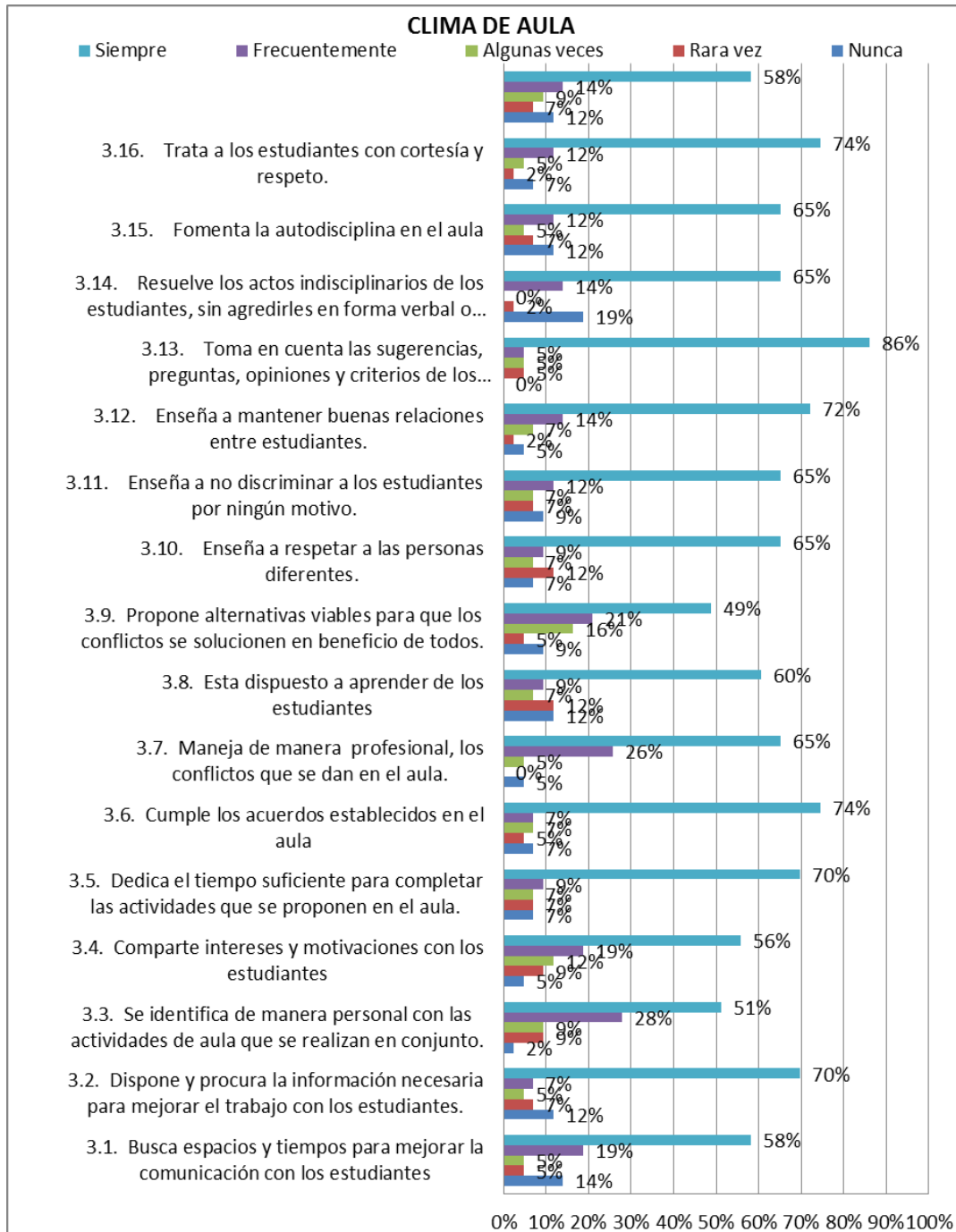
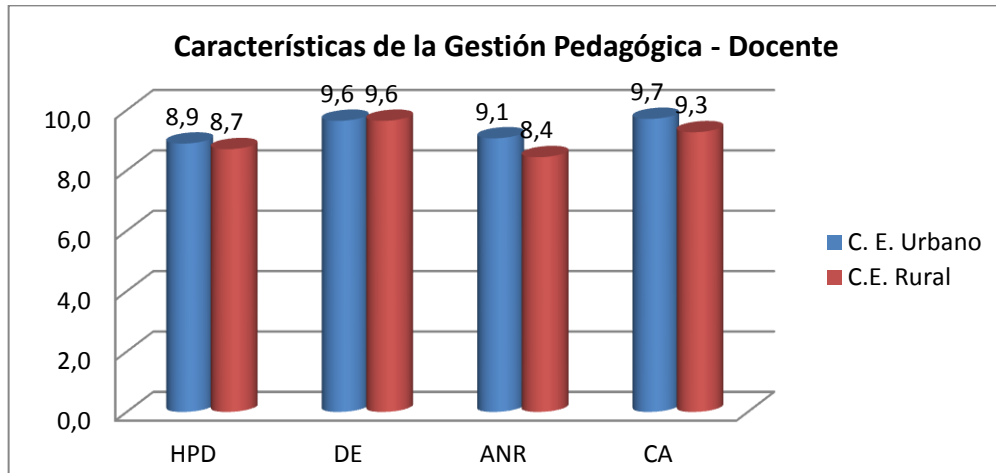


GRAFICO 11
 Fuente: Cuestionario CES
 Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres

El clima social es positivo, la relación entre la docente y estudiantes genera interés y sentido de pertenencia. La docente ayuda a los estudiantes creando un ambiente de confianza e interés por sus clases eliminando situaciones de apatía. El estudiante aprecia la calidez y empatía, la capacidad del docente para demostrar que se interesa por él como persona, que procura un acercamiento y comunicación continúa a través de una relación que favorece el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes, inculcando valores como: confianza, satisfacción, igualdad, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia, premiar y no solo sancionar, integración del grupo, apoyo a los estudiantes rechazados o que no han logrado el nivel esperado en sus actividades.

Conviene añadir a estos resultados el análisis del cuestionario de clima social escolar aplicado a los sujetos de la investigación relacionada con las características de clima social propuestas por Moos y Trickett a fin de determinar su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los centros educativos investigados.

3.4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro urbano y rural.



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7
PROMEDIO		9,00

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3
PROMEDIO		9,32

GRÁFICO 12

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Elaboración: Hna. Graciela Arízaga Torres.

Las habilidades pedagógicas, las estrategias de enseñanza se caracterizan por ser conscientes, intencionales y por estar dirigidas a un motivo de aprendizaje, en tanto guían la actividad psíquica del alumno para que aprenda.

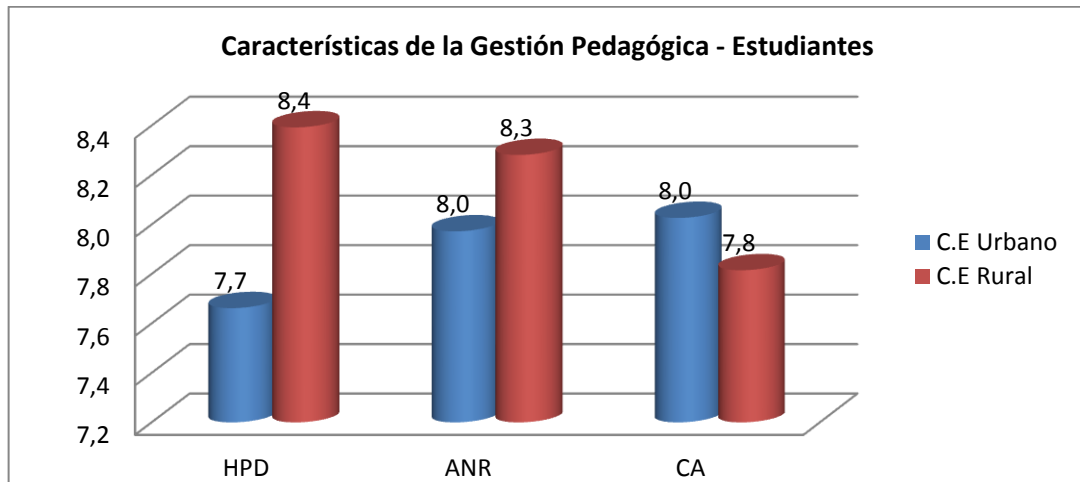
Se observa con claridad que la Visión del Movimiento Fe y Alegría se mantiene en los dos centros educativos, la ubicación geográfica tiene poca incidencia puesto que el desarrollo de las dimensiones investigadas se ubican en una puntuación promedio de 9 lo que implica que en relación a los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos que utiliza el docente, el grado de satisfacción personal, la aplicación

de normas y reglamentos y el grado de relación entre los actores no presentan mayores dificultades.

Sin embargo, el uno por ciento que puede no generar mayor preocupación lo determina: una práctica débil del valor de la responsabilidad en las tareas por parte de los estudiantes, el número de discentes en exceso y déficit, el tiempo reducido para la comunicación, el desconocimiento de la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año escolar y una clase no desarrollada en función de las necesidades de los estudiantes.

El investigador pretende realizar una propuesta que mejore la debilidad primera relacionada con las tareas con el propósito de conseguir un mejor desempeño académico como parte de la integración de la educación.

3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Estudiante Centro Urbano y rural.



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0
PROMEDIO		7,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8
PROMEDIO		8,16

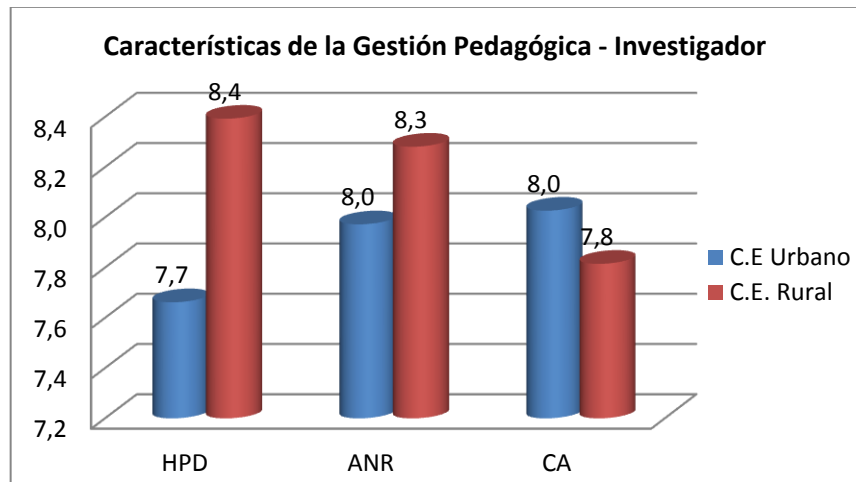
GRÁFICO 13

Fuente: Escala CES proporcionado por la UTPL.
Elaborada: Hna. Graciela Arízaga Torres

Desde la perspectiva de los estudiantes el centro educativo rural se posesiona en un nivel más alto en las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas y la aplicación de normas y reglamentos, pero en una puntuación menor a la que estima el maestro; lo cual determina la necesidad de crear estrategias que mejoren la consecución del valor de la responsabilidad en el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes.

Por el contrario, el clima de aula de los dos centros, es similar en su desarrollo.

3.6 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador Centro Urbano y rural.



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0
PROMEDIO		7,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8
PROMEDIO		8,16

GRAFICO 14

Fuente: Escala CES proporcionado por la UTPL.

Elaborada: Hna. Graciela Arízaga Torres.

El investigador observa en la maestra del centro educativo rural un mayor desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas así como también mayor dominio de las normas y reglamentos, pero de la observación realizada la debilidad más prominente tiene que ver con el excesivo número de oportunidades que la maestra brinda a los estudiantes para entregar sus tareas escolares. Es de notar que ambas escuelas

están ubicadas en lugares geográficos distintos pero que tienen prácticas pedagógicas muy similares.

En síntesis, el investigador percibió la práctica pedagógica de las dos docentes, como las acciones que llevan a cabo para hacer de la clase el sitio donde se desarrolla con eficiencia las actividades de aprendizaje.

Una visión conjunta de los resultados obtenidos por la observación del docente, estudiante e investigador permite la relación entre las dimensiones investigadas y los centros educativos de muestra.

El gráfico que se presenta a continuación reúne esa característica.

3.7 Gestión pedagógica del Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,90	7,70	7,70	8,10
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,60	-	-	9,60
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,10	8,00	8,00	8,36
4. CLIMA DE AULA	CA	9,70	8,00	8,00	8,56
TOTAL PROMEDIO		9,32	7,90	7,90	8,65
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,70	8,40	8,40	8,50
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,60	-	-	9,60
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,40	8,30	8,30	8,33
4. CLIMA DE AULA	CA	9,30	7,80	7,80	8,30
TOTAL PROMEDIO		9,00	8,16	8,16	8,68

GRÁFICO 15

Fuente: Escala CES proporcionado por la UTPL.

Elaborada: Hna. Graciela Arízaga Torres

Si se toma en cuenta que el punto máximo de la escala de valoración es 10 y que las docentes alcanzan una estimación de 9.60 en la dimensión del desarrollo emocional, se puede considerar a las mismas como personas equilibradas que

demuestran seguridad en sus decisiones, disfrutan dictando su clase, que trabajan con autonomía, tienen objetivos definidos y claros.

Los tres actores de la investigación no coinciden en su apreciación pero los puntajes son altos, lo cual nos muestra que existen las condiciones necesarias para que la gestión pedagógica se desarrolle con optimización.

La valoración muestra un clima social positivo. Esto, sin duda, favorece la calidad educativa de los centros. Es notorio que estando los dos centros ubicados en diferentes zonas presentan rasgos muy similares en los aspectos evaluados. Se le atribuye esta particularidad a que las dos instituciones son parte del Movimiento de Educación Fe y Alegría que tiene la misma identidad, principios, misión, visión. Una de las principales características para el éxito de la gestión pedagógica de las escuelas es que la cohesión de sus integrantes esté afianzada por lazos de amistad, respeto, cariño, confianza y no por mandatos autoritarios de quienes dirigen las instituciones. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los estudiantes, compromete a cada integrante de la comunidad educativa. Fijar metas y objetivos comunes permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo.

Siendo el clima de aula una dimensión que propicia la eficiencia de la gestión pedagógica también se ubica en la valoración de un 82%, dejando ver que aunque es bastante lo que se ha logrado, aún queda mucho por hacer.

Una visión general descubre a los dos centros con un nivel de desarrollo del 80% en las dimensiones investigadas lo que significa que todavía resta un 20% para llegar al dominio de las mismas; forma parte de la solución la propuesta que realiza el investigador para la consecución del valor de la responsabilidad enfocada en el desarrollo y presentación de tareas

El Clima de Aula se verá afectado por la percepción que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos (implicación), que presentan los estudiantes. En el aula se crea un ambiente diferente y de gran potencial cuando el docente considera que en los estudiantes existe la capacidad de aportar de manera

significativa, que el ser diverso es un recurso y no un problema, cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades, que ellos están motivados por adquirir conocimientos, que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- ✓ La relación existente entre la gestión pedagógica y el clima social es directamente proporcional, puesto que el clima social se genera en mayor o menor calidad dependiendo de si la gestión pedagógica se la realiza en un mayor o menor grado.
- ✓ En el Centro Cardenal Spínola específicamente en el séptimo año de EGB se observa una gestión pedagógica que no responde a las exigencias del actual modelo de gestión y que por tanto se torna particularizada al maestro;
- ✓ El estudiante investigado del C.E. Cardenal Spínola desarrolla su actividad escolar en un ambiente de insatisfacción que no llena sus expectativas;
- ✓ La debilidad más prominente de la maestra del centro educativo Cardenal Spínola es el excesivo número de oportunidades que brinda a los estudiantes para entregar sus tareas escolares.
- ✓ De la investigación se desprende que en el C.E. Cardenal Spínola las características del Clima de Aula que mayor dificultad presentan tanto para maestros como para estudiantes son Control, Implicación y Tareas;
- ✓ Los estudiantes del C.E. Cardenal Spínola presentan un nivel bajo de implicación, no se sienten interesados o motivados en sus clases, lo cual genera carencia de competitividad, característica del clima social que la maestra lo valora poco;
- ✓ Las habilidades pedagógicas y didácticas demostradas por la docente del centro educativo rural Rotary Club, se ubica en un nivel menor a la maestra del centro educativo urbano Cardenal Spínola, presentando mayor dificultad en la explicación de criterios de evaluación, concluir y generalizar al final de

la clase, comunicación con los estudiantes y compartir intereses y motivaciones.

- ✓ Los nueve estudiantes del Centro Educativo Rotary Club perciben que su maestra presenta gran desarrollo de sus habilidades pedagógicas y conocimiento de las normas, pero no en el mismo grado que lo hace la maestra.

- ✓ Los dos Centros Educativos presentan un nivel de desarrollo del 80% en habilidades pedagógicas, aplicación de normas y clima de aula; pese a estar ubicadas en lugares geográficos distintos, sus prácticas son muy similares.

- ✓ Las docentes alcanzan una valoración de 9.60% en la dimensión del desarrollo emocional, son personas equilibradas que demuestran seguridad en sus decisiones, disfrutan dictando su clase, trabajan con autonomía, tienen objetivos definidos y claros.

4.2. RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación se enfatiza:

- ✓ La gestión pedagógica debe ser realizada como una acción colectiva e institucional que responda a las necesidades de los estudiantes, a fin de generar un clima escolar óptimo.
- ✓ Se debe considerar al estudiante del Cardenal Spínola como el actor principal en el proceso educativo y enfocar las actividades educativas hacia la formación integral del mismo, potenciando el desarrollo pleno en todas sus dimensiones como medio para llegar a la solución de problemas en la vida diaria.
- ✓ Considerar que el incumplimiento de tareas, el poco interés que demuestra el estudiante del Cardenal Spínola por las actividades de la clase y la falta de competitividad se muestran como efectos del clima escolar existente.
- ✓ Las tareas escolares deben responder a situaciones reales que circundan el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes.
- ✓ La tabulación de los datos del Cardenal Spínola refiere que falta por desarrollar el manejo de habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamento y clima de aula en un 20%; direccionándose las actividades hacia la superación de las dificultades.
- ✓ Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes. La organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, etc.
- ✓ El control social es una estrategia que le permite al docente mantener a los grupos concentrados en el trabajo de cada día, aportando a un clima de

completa calma, imponiéndose a las distracciones, pudiendo así guiar la clase, aclarando los diversos puntos de vista, etc.

- ✓ Los alumnos mostrarán interés por las actividades de la clase y participarán en los coloquios y disfrutarán del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, si se muestran interesados en las actividades de clase y se les brinda el espacio para que participen en ellas.

- ✓ La Competición es el grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. Desde este ámbito el docente debe hacer visible el reconocimiento por el esfuerzo mostrado por el estudiante.

- ✓ Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

PROPUESTA DE INTERVENCION

1. Título de la propuesta

“Mejoramiento de las características del clima social de aula: control, organización, implicación, competitividad y tareas con estudiantes del séptimo año de básica del centro educativo Cardenal Spínola”.

2. Presentación

Existen diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo, el clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica. El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula.

3. Objetivos

3.1. General

Contribuir al desarrollo de una gestión educativa eficaz a través de una atmósfera de aula cálida y eficiente para mejorar los procesos de cognición y metacognición del estudiante.

3.2 Específicos

- ✓ Identificar las causas y efectos de la falta de dominio en las características control, organización, competitividad, implicación y tareas para obtener un clima de aula propicio que genere aprendizajes significativos
- ✓ Propiciar que la gestión pedagógica se convierta en una estrategia que modifique la calidad de la práctica educativa actual a fin de conseguir la formación integral del estudiante.

3.3. Diagnóstico

La relación existente entre la gestión pedagógica y el clima social es directamente proporcional, puesto que el clima social se genera en mayor o menor calidad dependiendo de si la gestión pedagógica se la realiza en un mayor o menor grado.

En el Centro Cardenal Spínola específicamente en el séptimo año de EGB se observa una gestión pedagógica que no responde a las exigencias del actual modelo de gestión y que por tanto se torna particularizada al maestro. El estudiante investigado del C.E. Cardenal Spínola desarrolla su actividad escolar en un ambiente de insatisfacción que no llena sus expectativas;

La debilidad más prominente de la maestra del centro educativo Cardenal Spínola es el excesivo número de oportunidades que brinda a los estudiantes para entregar sus tareas escolares lo cual no favorece la corresponsabilidad en ellos.

No sorprende para nada tal resultado ya que en Juntas de Aulas realizadas al finalizar cada quimestre se constata el problema a nivel de todas las asignaturas, pues el hábito se adquiere según se avanza en los niveles de educación y poco o nada se ha hecho hasta ahora para la solución a este problema.

Es necesario contar con algunas actividades y estrategias didácticas pedagógicas que puedan ser de gran utilidad para mejorar la convivencia y el clima de aula

3.3. PLAN DE ACCION

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES
<p>IDENTIFICACION DE LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA FALTA DE DOMINIO EN LAS CARACTERISTICAS CONTROL, ORGANIZACIÓN, COMPETITIVIDAD, IMPLICACION Y TAREAS</p> <p>ESTRATEGIA 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ELECCION DE UN COORDINADOR DE LA PROPUESTA ❖ CIRCULO DE ESTUDIO SOBRE CADA UNA DE LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE AULA QUE PRESENTAN DIFICULTAD ❖ MESA REDONDA PARA ANALISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL DEBIL MANEJO DE LAS CARACTERISTICAS MENCIONADAS ❖ CONSTRUCCION DE CRITERIOS UNIFICADOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA ❖ ELABORACION DE FICHAS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL PARA CADA UNA DE LAS CARACTERISTICAS ❖ APROBACION DE LOS ACUERDOS ❖ SOCIALIZACION A TODOS LOS ACTORES 	<p>Marzo-2013</p> <p>20-03-2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ EQUIPO DIRECTIVO ❖ DOCENTES REPRESENTANTES DE AREAS DE ESTUDIO ❖ COMISION ASAMBLEA GENERAL ❖ COMISION
<p>GESTION PEDAGOGICA INSTITUCIONAL</p> <p>ESTRATEGIA 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ INCORPORACION DE CRITERIOS UNIFICADOS EN LA PLANIFICACION MESO CURRICULAR. ❖ ELABORACION DEL PLAN DE CLASE INCORPORANDO LA PROPUESTA DE MEJORA AL CLIMA DE AULA 	<p>Abril-2013</p> <p>01-04-2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMISION DE CONSTRUCCION DEL PEI ❖ ASESORA PEDAGOGICA

<p>CONTROL Y SEGUIMIENTO POR PARTE DE VICERRECTORADO</p> <p>ESTRATEGIA 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ELABORACION DEL CRONOGRAMA DE ENTREGA DE PLANES ❖ REVISION DEL DCTO. APROBACION DE LOS PLANES ❖ REVISION DE FICHAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO ❖ REFORMULACION DE ACTIVIDADES 	<p>Mayo-2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ASESORA PEDAGOGICA ❖ VICERRECTORA INVESTIGADORA ❖ ASESORA PEDAGOGICA ❖ DOCENTES
<p>VALIDACION DE LA PROPUESTA</p> <p>ESTRATEGIA 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CES PARA ESTUDIANES Y MAESTROS ❖ TABULACION DE DATOS ❖ PRESENTACION DE NUEVOS RESULTADOS 	<p>Junio-2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ INVESTIGADORA

3.4. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL

Esta investigación se lleva a efecto en la Provincia de Pichincha, zona urbana, en el sector de la Parroquia Solanda, sector 3, sur de Quito, Centro Educativo “Cardenal Spínola”. Distrito N°6 “Eloy Alfaro”, Circuito N° 6.

3.5. POBLACIÓN OBJETIVO

El mayor índice de la población juvenil se halla en el sur de la ciudad según datos del Municipio de Quito, lo que es aprovechado por las pandillas, para captar desde cortas edades a sus integrantes.

Ma. Augusta Urrutia de Escudero es la señora que tan gentilmente donó toda su Hacienda para que en ella se construyan viviendas, que vendrían a solucionar en parte la gran demanda habitacional existente en la ciudad de Quito, pero, su anhelo

no quedó ahí, pues su deseo fue que los niños y adolescentes, directos beneficiarios también tengan donde estudiar, y es así como nace Nuestra Escuela, como una respuesta a la ausencia de Centros Educativos existentes en el ya tan poblado Sector de Solanda.

750 estudiantes se educan en jornada matutina, cuenta con todos los niveles de la educación, de Primero de Básica hasta Tercero de Bachillerato en la especialidad de Ciencias. Su claustro de profesores está conformado por 37 docentes que imparten su conocimiento a esta juventud ecuatoriana.

3.6. PRESUPUESTO

RECURSOS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO						
Resma Hojas de papel bond	\$5.00		\$5.00		\$5.00	\$15.00
Copias	\$20.00	\$5.00	\$4.00	\$3.00	\$1.00	\$33.00
CD	\$3.00		\$4.00		\$6.00	\$13.00
Esferos, lápices y borradores	\$5.00	\$2.00	\$1.00	\$1.00	\$1.00	\$10.00
MATERIAL BIBLIOGRAFICO						
Diseño de Proyectos	\$10.00					\$10.00
Autoinstruccional de Fundamentos del Proceso Enseñanza Aprendizaje	\$5.00					\$5.00
RECURSOS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	TOTAL
Internet	\$5.00	\$5.00	\$5.00	\$5.00	\$5.00	\$25.00
ADQUISICION DE EQUIPO						
Impresora	\$180.00					\$180.00
TRANSPORTE						
Gasolina	\$10.00	\$5.00	\$10.00	\$5.00	\$5.00	\$35.00
TRANSCRIPCION DEL PROYECTO						
Transcribir proyecto	\$30.00	\$30.00	30.00	\$60.00	\$90.00	\$240.00
TOTAL	\$273.00	\$47.00	\$59.00	\$74.00	\$113.00	\$566.00

3.7. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
IDENTIFICACION DE LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA FALTA DE DOMINIO EN LAS CARACTERISTICAS CONTROL, ORGANIZACIÓN, COMPETITIVIDAD, IMPLICACION Y TAREAS					
ESTRATEGIA 1					
❖ ELECCION DE UN COORDINADOR DE LA PROPUESTA					
❖ CIRCULO DE ESTUDIO SOBRE CADA UNA DE LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DE AULA QUE PRESENTAN DIFICULTAD					
❖ MESA REDONDA PARA ANALISIS DE CAUSAS Y EFECTOS DEL DEBIL MANEJO DE LAS CARACTERISTICAS MENCIONADAS					
❖ CONSTRUCCION DE CRITERIOS UNIFICADOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA					
❖ ELABORACION DE FICHAS DE SEGUIMIENTO Y CONTROL PARA CADA UNA DE LAS CARACTERISTICAS					
❖ APROBACION DE LOS ACUERDOS					
❖ SOCIALIZACION A TODOS LOS ACTORES					
GESTION PEDAGOGICA INSTITUCIONAL					
ESTRATEGIA 2					
❖ INCORPORACION DE CRITERIOS UNIFICADOS EN LA PLANIFICACION MESO CURRICULAR.					
❖ ELABORACION DEL PLAN DE CLASE INCORPORANDO LA PROPUESTA DE MEJORA AL CLIMA DE AULA					
CONTROL Y SEGUIMIENTO POR PARTE DE VICERRECTORADO					

ESTRATEGIA 3					
❖ ELABORACION DEL CRONOGRAMA DE ENTREGA DE PLANES					
❖ REVISION DEL DOCUMENTO					
❖ APROBACION DE LOS PLANES					
❖ REVISION DE FICHAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO					
❖ REFORMULACION DE ACTIVIDADES					
VALIDACION DE LA PROPUESTA					
ESTRATEGIA 4					
❖ APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO CES PARA ESTUDIANES Y MAESTROS					
❖ TABULACION DE DATOS					
❖ PRESENTACION DE NUEVOS RESULTADOS					

BIBLIOGRAFIA

(Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

13.0.8.18/portal/Educantabria/.../CIDE_EI%20clima_escolar.pdf.

- Alarcón, C. & Romagnoli, C. (2006). El clima como plataforma de cambio. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Andrade, Lucy. (2011) Gestión Pedagógica en el Aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Andrade, L., Unda, M., Labanda, C.(2011). Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. Loja: UTPL
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003).Universidad de Chile. de Dpto. de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile:
- Cava, M.J. (2003). Violencia y convivencia en aulas de secundaria: el programa “Convivir”. En L. Gómez Jacinto (coord), Encuentro en Psicología Social, Vol 1, pp 315-320. Málaga: Aljibe.
- Colomer, M.T., y Camps, A. Celeste/MEC. Enseñar a leer, enseñar a comprender, Barcelona, 1996, 222pp.
- Edwards, D., y Mercer, N. Paidós. El conocimiento compartido: El desarrollo de la comprensión en el aula. / MEC, Barcelona, 1988, 215 pp.
- http://www.buentrato.cl/pdef/est_inv/desgas/dpaaron.pdf
- http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- MIES-INFA., Plan Internacional y CARE. (2009). Códigos de Convivencia: Guía Metodológica. Recuperado de Supervisión Educativo de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011) Instrumentos para la Evaluación Docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012) Estándares de Calidad Educativa.
- Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999). El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Graó Recuperado de Supervisión Educativa de Loja,. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.
- *Monografías.com*:<http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar2.shtml>
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social. Madrid-España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de psicología aplicada.
- Pérez Pérez, C. Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º. de ESO
- Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades. Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua. Fathman y Kessler (1993)
- Revista de CC.SS. Elizabeth Castro, Rosario Paley y Roselia Morillo (2006)
- Revista de Educación, 343. Mayo-agosto 2007, pp. 503-529
- Stockard y. Mayberry, 1992.
- ZAMORA, Álvaro, Convivencia escolar y educación inclusiva <http://es.convivenciaescolar.edu/%includ>

ANEXOS

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1)
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3)
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 4)
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 5).
- ✓ Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica (anexo 6)
- ✓ Cuadro de calificaciones, año lectivo 2011-2012, Centro Educativo “Cardenal Spínola” (anexo 7)
- ✓ Cuadro de calificaciones, año lectivo 2011-2012, Escuela “Rotary Club” de Fe y Alegría (anexo 8)
- ✓ Proyecto sobre “Desarrollo de hábitos de estudio positivos” (anexo 9)





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes raras veces son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada			2. Propia			1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:
 Año lectivo 2011 - 2012”**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.