



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Arcesio González Vélez y la Escuela Manuela Cañizares de la parroquia de Santa Marianita, perteneciente al cantón Sucúa provincia de Morona Santiago 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA: Arévalo Ochoa, Rosa Mariela

DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Bustillos Ronquillo Hernán Serafín

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Arcesio González Vélez y la Escuela Manuela Cañizares de la parroquia de Santa Marianita, perteneciente al cantón Sucúa provincia de Morona Santiago 2011-2012 realizado por Arévalo Ochoa Rosa Mariela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Arévalo Ochoa Rosa Mariela, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Arcesio González Vélez y la Escuela Manuela Cañizares de la parroquia de Santa Marianita, perteneciente al cantón Sucúa provincia de Morona Santiago 2011-2012, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Bustillos Ronquillo Hernán Serafín director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Cédula: 0102039906

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi esposo, mis hijos y nieto que con amor y paciencia me acompañaron en este proceso de estudios y preparación.

A mis padres y hermanos quienes me han apoyado incondicionalmente en mi formación profesional.

Rosa Mariela

AGRADECIMIENTO

A mis compañeros Carlos y Nancy quienes me brindaron su amistad y sus palabras de apoyo y comprensión en momentos vulnerables de mi existencia.

A los directivos, docentes y estudiantes de las escuelas “Arcesio González Vélez” y “Manuela Cañizares” quienes me prestaron su contingente y participaron en la investigación.

El agradecimiento imperecedero al Magister Hernán Bustillos, tutor de la tesis, por sus indicaciones y sugerencias para el desarrollo del trabajo.

Rosa Mariela

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. La escuela en el Ecuador.....	8
1.1.1. Elementos claves	11
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	14
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	17
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	21
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia. 23	
1.2. Clima escolar	25
1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el aula de clase.....	25
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	27
1.2.3. Factores de influencia en el clima	29
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett. 31	
1.2.5. Caracterización de las variables de clima de aula, propuestas por Moos y Trickett. 31	
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	32
1.2.5.1.1. Implicación (IM).	32
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).	32

1.2.5.1.3. Ayuda del profesor (AY).....	33
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	33
1.2.5.2.1. Orientación a la tarea (TA).....	33
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).	33
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	34
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	34
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	34
1.2.5.3.2. Claridad de las normas (CL).	34
1.2.5.3.3. Control (CN).....	35
1.2.5.4. Dimensión de Cambio.....	35
1.2.5.4.1. Innovación (IN).	35
1.3. Gestión pedagógica.....	37
1.3.1. Concepto.	37
1.3.2. Elementos que lo caracterizan.....	37
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	39
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	39
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	41
1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	41
1.4.2. Concepto.	41
1.4.3. Características.....	42
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	44
CAPITULO II: METODOLOGÍA	46
2.1. Diseño de investigación	47
2.2. Contexto	47
2.3. Participantes	49
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	58
2.4.1. Métodos.....	58
2.4.2. Técnicas.....	58
2.4.3. Instrumentos.	59
2.5. Recursos	59
2.5.1. Humanos.	60
2.5.2. Materiales.....	60
2.5.3. Institucionales.....	60
2.5.4. Económicos.....	60

2.6. Procedimiento.....	61
CAPITULO III: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	62
3.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente.....	63
3.1.1. Ficha de observación al docente de séptimo de educación básica de la escuela urbana.....	64
3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Arcesio González Vélez, año lectivo 2011-2012”.....	67
3.1.3. Ficha de observación al docente de séptimo de educación básica de la escuela rural.....	70
3.1.4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Manuela Cañizares”, año lectivo 2011-2012”.	73
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	77
3.2.1. Percepción de clima de aula de los estudiantes del centro educativo “Arcesio González Vélez”.....	77
3.2.2. Percepción de clima de aula de los estudiantes del centro educativo “Manuela Cañizares” sector rural.....	80
3.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes de las escuelas “Arcesio González Vélez” y “Manuela Cañizares”.....	82
3.4. Discusión de resultados.....	117
CONCLUSIONES.....	120
RECOMENDACIONES.....	123
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	124
BIBLIOGRAFIA.....	134
ANEXOS.....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipo de centro educativo	50
Tabla 2. Área.....	50
Tabla 3. Sexo de los docentes.....	51
Tabla 4. Edad de los docentes.....	51
Tabla 5. Experiencia del docente.....	52
Tabla 6. Nivel de estudio de los docentes.....	52
Tabla 7. Estudiantes de las escuelas que participaron en la investigación.....	53
Tabla 8. Clasificación de estudios por sexo.....	54
Tabla 9. Clasificación de estudiante por edad.....	54
Tabla 10. Motivo de ausencia de sus padres.....	55
Tabla 11. Ayuda y/o revisa deberes.....	56
Tabla 12. Nivel de estudios mamá y papá.....	56
Tabla 13. Gestión pedagógica de los docentes de las escuelas “Manuela Cañizares” y “Arcesio González Vélez”	75
Tabla 14. Percepción del clima de aula de los profesores y estudiantes y centro educativo urbano.....	77
Tabla 15. Percepción del clima de aula de los profesores y estudiantes y centro educativo rural.....	80
Tabla 16. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano.....	112
Tabla 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural.....	112
Tabla 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbano.....	113
Tabla 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rural.....	114
Tabla 20. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro urbano.....	115
Tabla 21. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro rural.....	115
Tabla 22. Síntesis de la gestión pedagógica de los centros escolares urbano y rural.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Necesidades de los estudiantes.....	9
Gráfico 2. Factores de calidad.....	12
Gráfico 3. Factores esenciales en la mejora de la escuela	13
Gráfico 4. Elementos de una escuela eficaz.....	15
Gráfico 5. Factores de eficacia.....	16
Gráfico 6. Características de los estándares y desempeños.....	17
Gráfico 7. Dimensiones de la educación.....	18
Gráfico 8. Dimensiones de los estándares de gestión escolar.....	20
Gráfico 9. Características de los estándares de desempeño docente.....	22
Gráfico 10. Valores de la convivencia en el aula.....	24
Gráfico 11. Esquema relacional.....	27
Gráfico 12. Factores relacionados con el clima en la eficacia de la escuela.....	30
Gráfico 13. Dimensiones del clima de aula.....	36
Gráfico 14. Educación cooperativa.....	42
Gráfico 15. Características del aprendizaje cooperativo.....	43
Gráfico 16. Mapa político del cantón Sucúa.....	49
Gráfico 17. Nivel de educación mamá y papá.....	57
Gráfico 18. Subescalas ces-profesores y estudiantes área urbana.....	77
Gráfico 19. Subescalas ces-profesores y estudiantes área rural.....	80
Gráfico 20. Habilidades pedagógicas y didácticas.....	83
Gráfico 21. Gestión pedagógica del docente en el desarrollo emocional.....	86
Gráfico 22. Autoevaluación del docente en la aplicación de normas y reglamentos.....	87
Gráfico 23. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en el clima de aula...	89
Gráfico 24. Observación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del investigador.....	91
Gráfico 25. Observación a la gestión del docente por parte del investigador en la aplicación de normas y reglamentos.....	93
Gráfico 26. Observación a la gestión del docente por parte del investigador en clima del aula.....	94
Gráfico 27. Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante centro educativo urbano.....	96
Gráfico 28. Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante 1.15 – 1.21.8 centro educativo urbano.....	98
Gráfico 29. Evaluación aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo urbano.....	100

Gráfico 30. Evaluación clima de aula del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.....	102
Gráfico 31. Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas 1.1-1.14 por parte del estudiante centro educativo rural.....	104
Gráfico 32. Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas 1.15-1.21.8 por parte del estudiante centro educativo rural.....	106
Gráfico 33. Aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo rural.....	108
Gráfico 34. Evaluación clima de aula por parte del estudiante centro educativo rural.....	110
Gráfico 35. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	112
Gráfico 36. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.....	114
Gráfico 37. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	115

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación del Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Manuela Cañizares y de la Escuela Fiscal Arcesio González Vélez pertenecientes al Cantón Sucúa Provincia de Morona Santiago; es conocer las debilidades y proponer alternativas de solución a las mismas.

Los instrumentos que se utilizaron fueron las encuestas (CES), proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, las que permitieron que tanto docentes como estudiantes realicen su evaluación a la vez proporcionen información importante identificada en las siguientes dimensiones: habilidades pedagógicas; aplicación de normas y reglamentos, y clima de aula.

Cada dimensión está compuesta por sub escalas las mismas que posibilitan la visualización del grado de comprometimiento del docente y estudiante frente al hecho educativo y la influencia que reciben del medio ambiente y entorno familiar.

Realizada la investigación y con los resultados obtenidos se propone el Plan de Mejora en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos para que autoridades y docentes establezcan las normas concretas y se las aplique de manera que conduzcan a los estudiantes a crear un sentido de respeto y responsabilidad en su accionar educativo.

PALABRAS CLAVES: Clima Social Escolar, Investigación, habilidades pedagógicas, calidad educativa, plan de mejora.

ABSTRACT

The main objective of this research about classroom social climate from the perceptions of the students and teachers of the seventh year of basic education of Manuela Cañizares school and Arcesio González Vélez School from Sucúa in Morona Santiago Province, is to know the weaknesses and propose solutions to them.

The used instruments were (CES) surveys, provided by the Technical University of Loja, which allowed both teachers and students to conduct their evaluation while providing main information identified in the following dimensions: pedagogical skills, application of norms and regulations, and classroom climate.

Each dimension is composed of subscales which allow the visualization of the degree of commitment of the teacher and student to the educational fact and the influence they receive from the environment and familiar surroundings.

Once the research has finished, with the results obtained, it is proposed an Improvement Plan in the dimension of application of norms and regulations, so that, authorities and teachers establish concrete norms and apply them, so that, they lead students to create a sense of respect and responsibility in their educational actions.

KEYWORDS: Classroom social climate, research, pedagogical skills, educational quality, improvement plan.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está centrada y relacionada a la gestión pedagógica en el aula: Clima escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "*Arcesio González Vélez*", del área urbana- Sucúa y la escuela "*Manuela Cañizares*" del área rural ubicada en la Parroquia Santa Marianita; la misma que se enfoca en la tarea del docente como generador de los cambios fundamentales de la sociedad actual.

En atención a los cambios sustanciales que atraviesa la educación ecuatoriana, es menester que la formación integral del ser humano en todo lo que implica sus formas de vida, bienestar personal y relacional es de absoluta preocupación de los centros educativos, tanto de los sectores urbanos y rurales apunta a desarrollar un entorno donde disminuya las diferencias y desigualdades en lo referente a la calidad, eficiencia y eficacia.

Toda institución educativa tiene como propósito el servicio y excelencia académica de los estudiantes, desde la perspectiva que en el aula de clases debe estar presente siempre un ambiente agradable y confortable, para que el proceso pedagógico tenga el éxito deseado, sin embargo el docente debe además propiciar un aprendizaje de valores que conlleva al estudiante a tener un comportamiento positivo desarrollando una sana convivencia.

En este contexto, el docente al aplicar la metodología de enseñanza aprendizaje, estará afianzando un ambiente adecuado de clima de aula que le conducirá al niño a tener seguridad y confianza en sí mismo; sabido es que al estudiante no solo se lo debe acumular conocimientos sino estimular para que sus actitudes sean siempre propositivas en busca de un futuro promisorio en lo profesional o como ser humano.

La presente investigación tiene temas de: habilidades pedagógicas que el docente maneja en el aula de clases con la intención de obtener excelentes resultados, ante esto los docentes usan metodologías, técnicas e instrumentos apropiados para cada área haciéndolos interesantes y atractivos para los estudiantes; de igual manera la aplicación de normas y reglamentos que ayudan para que el estudiante aprenda a convivir en un marco de respeto y fomentando una ciudadanía responsable, y por último el clima de aula tema del que ya nos ocupamos en reglones anteriores.

Asistimos a grandes cambios a nivel mundial que inciden de una u otra forma en la necesidad de transformación del modelo tradicional de desarrollo que nos conducen a generar propuestas para superar la problemática de retraso que viven algunas la sociedades.

Con respecto al Ecuador, a nivel educativo ha mantenido un estándar deficiente, y entre los principales problemas está: la calidad educativa, la eficiencia del sistema, la sostenibilidad del financiamiento y la calidad del gasto, aspectos que urge un desarrollo y transformación profunda de la educación, lo que exige visión de largo plazo y de proceso.

Es consecuente anotar que el Ecuador se está realizando varias acciones con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. Entre ellas citamos las siguientes: Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento, otorgamiento gratis de textos escolares de primero a décimo año de educación básica, reforma a la educación técnica e incremento de sueldos al personal administrativo y docente fiscal.

En cuanto al proceso de evaluación a nivel institucional, autoridades y docentes, el Ministerio de Educación a partir del año 2008, lo viene realizando, que a pesar de la oposición de varios sectores, se ha constituido en un factor determinante en la perspectiva de mejorar la calidad educativa, la misma que ha permitido promover acciones didácticas – pedagógicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la formación docente, así como su desarrollo institucional, sobre todo la calidad de gestión y administración educativa de las autoridades.

Considero de vital importancia el rol que cumple la Universidad Técnica Particular de Loja. Como gestora de la investigación, mediante su sistema de educación, de sus autoridades y personal docente y sobre todo de sus estudiantes interesados en sus proyecto de incidencia en el desarrollo integral educativo del país lo cual al partir de la presente investigación, contribuir desde los dos centros educativos, a generar una propuesta de calidad educativa institucional, enmarcada en un propicio clima de aula con la implicación directa de docentes, autoridades y estudiantes, sobre todo porque en calidad de investigador me comprometo a fortalecer mi actitud proyectual de investigación de manera creativa y propositiva.

Las escuelas “Arcesio González Vélez”, y “Manuela Cañizares” , son Instituciones pioneras de la educación, que proponen un aprendizaje académico solvente y competitivo, que aspiran brindar una educación holística e integral a todos los estudiantes, desde esta perspectiva el trabajo de investigación propiciando el pensamiento crítico, reflexivo y sobre todo que tengan una predisposición positiva hacia el trabajo.

Este trabajo a más de ser un requisito previo para la obtención del título de la maestría en Gerencia y Liderazgo, lo considera como la oportunidad apropiada para aplicar los conocimientos adquiridos durante los diferentes ciclos y módulos de estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja ; por la acogida y curiosidad que despertó en las autoridades de los dos establecimientos educativos para realizar el presente trabajo de investigación, facilitándome toda la información y documentación necesaria para el desarrollo del mismo, considero factible el desarrollo de este trabajo de investigación por las facilidades que ofrecen los planteles, por la predisposición para cumplir primero como requisito y luego como la preparación ideal para mejorar el accionar docente o autoridad en su momento.

La investigación es factible porque se puede observar con facilidad a través de un muestreo en las instituciones los conflictos o problemas que conllevan cada una de ellas y viable por la necesidad de contribuir con el crecimiento de la educación, siendo protagonista en su momento de cambios significativos y por qué no de intentar proponer nuevos retos y paradigmas, en busca de la excelencia educativa de mi Ciudad.

Para realizar la investigación fueron propuestos algunos objetivos que se cumplieron de la siguiente manera:

Mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes de la ciudad de Sucúa, se conoció la gestión pedagógica y el clima de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolló el proceso educativo de los estudiantes del séptimo de educación básica, de las escuelas "Arcesio González Vélez y Manuela Cañizares. Se pudo auscultar que tanto docentes como estudiantes no estaban muy familiarizados con estos conceptos y empleo de las mismas.

- a. Se realizó la investigación bibliográfica en diferentes medios sobre referentes teóricos de gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Se pudo obtener información y conocer acerca de la propuesta de Moos y Trickett mismos que plantean que el objetivo fundamental de la CES es "la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.
- b. Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la auto evaluación docente y observación del investigador, acudiendo a las escuelas escogidas para la investigación, Se observó que cada espacio (aula) tiene su particularidad, docentes y estudiantes actúan de acuerdo a su estado criterio muy personal, los climas de aula son completamente diferentes, cada docente se esfuerza por realizar una educación integral.

- c. Luego de aplicadas las encuestas se procedió a estandarizarlas, analizarlas y describir las percepciones que tiene las características del clima de aula (implicación, Afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Se pudo observar que los maestros si aplican los indicadores de las subescalas al igual que los estudiantes, la falencia está en la subescala de control la misma que hace falta motivar y conocer las normas para alcanzar un buen clima de aula, esta pauta sirvió para formular la propuesta de mejora.
- d. Mediante un cuadro comparativo que figura en la presente investigación se procedió a establecer las comparaciones de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, pudiendo detectar que en la escuela rural es mucho mejor el clima de aula que en el área urbana.
- e. De la misma manera se identificaron las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, fue motivante el poder realizar esta autoevaluación ya que los participantes pudieron expresar de manera amplia sus criterios, además permitió realizar una reflexión sobre los aportes que están brindando a la educación del cantón los docentes y lo que aún falta por hacer.
- f. En los resultados obtenidos se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, misma que permitió al docente mirar sus fortalezas y sus debilidades para plantear un cambio en la aplicación de nuevas estrategias o pedagogías, se pudo auscultar además que un buen clima de aula se genera cuando la clase es motivadora, y provoca un alto grado de interés en los estudiantes.
- g. Luego de obtener los resultados de la investigación y al realizar el análisis de los mismos se diseñó una propuesta para la mejora del clima y práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula y a las exigencias de la sociedad.

El presente trabajo de investigación permitió a las autoridades y docentes de los centros educativos investigados "Arcesio González Vélez" y "Manuela Cañizares" emitir juicios de valor sobre los temas Gestión pedagógica y clima de aula; presento para que sea tomado como material de apoyo a fin de establecer mejoras en las instituciones.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

Según, Bellei, (2004), el término escuela (latín *schola*) se refiere al espacio físico al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Por su parte, Paulo Freire (2011:67), manifiesta que *“La escuela es el espacio para crear ambiente de camaradería, crear lazos de amistad, lugar donde se hace fácil crear, estudiar, crecer, hacer amigos, estudiar y formarse”*. Es decir que la escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. La escuela es sobre todo gente trabaja, estudia, que se alegra, se conoce y se estima.

Se hace una consideración al espacio físico y todos los elementos que intervienen en el proceso educativo y con mayor y acertada relevancia al nivel relacional entre todos sus actores en base a la amistad, solidaridad, responsabilidad y honestidad.

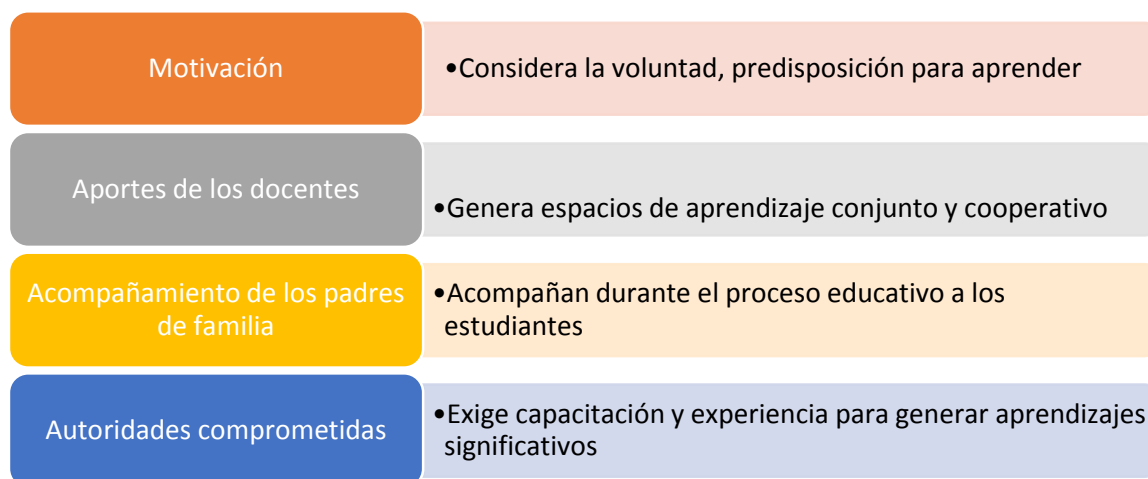
Luego de introducirnos al concepto de escuela, precisamos varios aspectos que caracterizan a la educación ecuatoriana, la misma que ha mostrado a lo largo de su historia sus debilidades académicas, pedagógicas, metodológicas y estratégicas en el proceso educativo, y que ha sido abordada por el Ministerio de Educación del Ecuador que según el Plan Nacional de Acción Educativa (2002-2015), manifestando la escasa atención por parte de las autoridades de turno quienes no le han dado el verdadero protagonismo a la misma, ni tampoco han priorizando el aprendizaje enseñanza de los estudiantes, la capacitación de los docentes y autoridades, ni han considerado la suma de experiencias y conocimientos de los educadores ecuatorianos para plasmar en una solo criterio la verdadera propuesta de un currículo, que tenga los contenidos y unidades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de nuestros aprendientes.

Al pretender enfocar las dificultades y conflictos de la educación, por la aparición de modelos y paradigmas que pretenden la evolución de la educación en nuestro país, el Ministerio de Educación (2008), constató que en vez de ser solución más se complica el panorama por la falta de capacitación a los docentes y por qué los modelos no son nuestros; entonces no han tenido la aceptación y acoplamiento pertinente, peor hablar de la eficacia y eficiencia necesaria para convertirse en el aporte para cambiar viejas estructuras mentales del accionar educativo, de facilitar un aprendizaje constructivo y trascendente.

Conociendo las debilidades del accionar educativo, se debe tener la valentía de enfrentar con propuestas y paradigmas propios, innovadores, que se tenga en cuenta la realidad y necesidad de los requerimientos de nuestros estudiantes.

Al momento de abordar sobre la calidad educativa nos referimos a OREALC/UNESCO (2007) quien afirma que la calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación. Es referente entonces que la excelencia de la educación se lograra con propuestas concretas, construyendo elementos educativos que sean enfocados y direccionados, a partir de las necesidades de los estudiantes las mismas que se exponen a continuación:

Gráfico 1: Necesidades de los estudiantes



Fuente: OREAL/UNESCO (2007)

Elaborado: Mariela Arévalo

Según, Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M. y Raczynski, D. (2004), desde la visión de los derechos humanos, la educación es un derecho fundamental del ser humano y que nadie puede ser excluido porque gracias a ellos impulsamos nuestra formación como personas y el desarrollo social. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto.

Este derecho fundamental antropológico y ético, también está explícito en la Constitución de la República (2008), al decir que la educación es un derecho de todos; derecho fundamental para las aspiraciones de cada estudiante, ya que el estado tiene la obligación de preparar a sus elementos para una mejor convivencia al constituirse en deber ineludible e inexcusable.

Es importante recalcar que la escuela se constituye en el inicio del crecimiento y aprendizaje de los conocimientos para los estudiantes y que luego sea factor trascendente en la vida como profesionales, un sistema que facilite la transmisión de nuevos conceptos y una evaluación real de los avances de los aprendizajes.

Según el Reglamento de la Ley Orgánica Intercultural (2012), el establecimiento de normas claras, la organización regular de los horarios y el sistema de calificación por notas, basado de los resultados obtenidos por los alumnos, favorece, además de la adquisición de conocimientos, un sentido de la responsabilidad y una concienciación del valor del trabajo diario. Los grupos de edades homogéneas favorecen el desarrollo de la competencia social.

Como referencia histórica, con la finalidad de comprender la realidad que ha permitido generar cambios, la escuela y la educación del Ecuador se caracterizó por un modelo conductista en donde los parámetros e indicadores de evaluación de los aprendizajes son la repetición y la memorización, llegando a la frustración del estudiante, la dirección que tomó la enseñanza fue única y lineal, con una sola dirección donde el estudiante aprende y el docente se limita a enseñar. El estudiante se convierte en un reservorio o depósito pasivo de los aprendizajes. Esto limita la participación activa en el proceso por el temor de ser observado o reprimido por el docente.

En este contexto tradicional, según Andrade (2010), la criticidad del estudiante no aparece, todo está dentro de los parámetros impuestos, el docente tiene la razón de su enseñanza y le limita al estudiante a que se organice y opine sobre el tema tratado, no puede desarrollar su creatividad y emprender nuevos retos y proyectos educativos, para mejorar sus aprendizajes y conocimientos.

Surgen los nuevos enfoques que promueven una educación activa social como lo manifiesta Julián de Zubiría, (2006), todo modelo pedagógico por tener como objeto formal el proceso de enseñanza aprendizaje direccionado a la formación del estudiante (hombre en sentido amplio), está fundamentado en determinadas ciencias, como por ejemplo la Filosofía a través de la concepción de hombre, de los valores (axiología); de la Psicología, de la Sociología, la Biología entre otras. Sin embargo, la comprensión de estas categorías es un encargo más específico de los modelos pedagógicos. Todo modelo didáctico necesariamente responde y obedece a un modelo pedagógico. Por lo tanto de un modelo pedagógico se pueden derivar más de un modelo didáctico.

1.1.1. Elementos claves

Estamos claros que la educación es un tema complejo y de voluntad, de perseverancia y sacrificio; existen un sinnúmero de métodos diferentes que, en la teoría, parecen ser efectivos en la preparación de un niño para la edad adulta. Por otro lado, los padres se enfrentan diariamente con situaciones de la vida real cuya solución específica no se encuentra en ningún libro sobre educación.

El Sistema Educativo Ecuatoriano en lo que se refiere a su funcionalidad y aplicabilidad toma sus bases creadoras de tres documentos básicos considerados imprescindibles: la Constitución Política del Estado que en su Art. 27, dice: “La educación se inspirará en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”; la LOEI y el Reglamento a la LOEI.

La Constitución Política del Estado (2008) además establece que la educación tendrá un sentido moral, histórico y social; y, estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria. Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.

Luego de establecer lo que determina la Constitución de la República con respecto a la educación y establecer una adecuada concepción de la Escuela como una institución social organizada en la que convergen alumnos y maestros para conformar una comunidad de trabajo, cuya misión es la educación consciente y sistemática de los estudiantes que allí se forma y realizar un breve análisis de la situación de la misma presentaremos los principales elementos que la constituyen en su referente formativo, es conveniente señalar la significancia y operatividad de la eficacia escolar.

Según, Pedroza, (2004), señala que la flexibilidad académica se define como un proceso de intercomunicación disciplinaria, orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos.

Como se puede ver observar la necesidad de generar un desarrollo de un clima escolar adecuado que debe existir en un espacio educativo, así como permite esbozar una aspiración de un modelo de escuela.

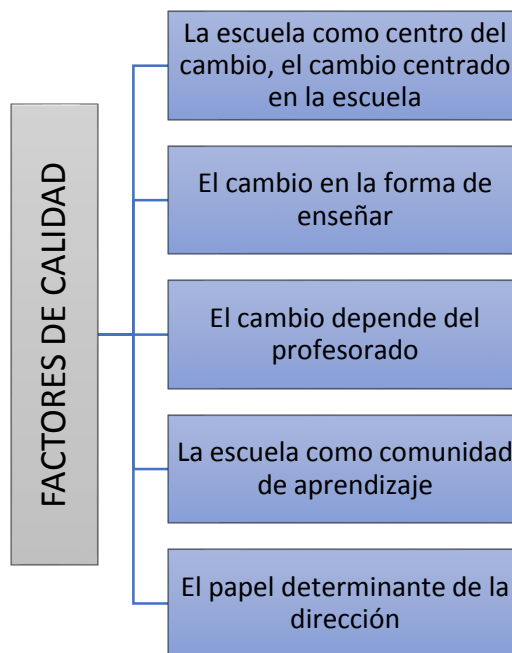
Según, Zorrilla, M. (2008) en relación a la eficacia escolar señala que:

- a. Su funcionamiento debe ser regular, debiendo contar con los recursos materiales necesarios para realizar su tarea.
- b. Siempre debe promover el desempeño profesional de sus docentes.
- c. Debe fomentar la toma de decisiones, a partir del establecimiento de metas compartidas.
- d. La escuela en conjunto debe asumir la responsabilidad respecto de los resultados educativos.

Entre los elementos claves de transformación y mejora de las escuelas las cuales tienen como propósito innovar, mejorar o cambiar. Murillo (2003) hace una síntesis en la que destaca las siguientes fases: iniciación, desarrollo e institucionalización.

De igual manera, destaca cinco factores esenciales en la mejora de la escuela:

Gráfico 2: Factores de calidad



Fuente: Zorrilla, M. (2008)

Elaborado: Mariela Arévalo

Según Zorrilla 2008 la eficacia escolar define a la escuela como el lugar y la organización en que acontece el aprendizaje. De igual forma CEPAL(2010) expresa que la escuela debe potenciar la autonomía moral de sus alumnos, el cuidado de sus emociones fortaleciendo

vínculos de amistad, el respeto de las diferencias y a los alumnos débiles, defensa de la paz, del medio ambiente y de la igualdad de las personas independientemente de su cultura, su origen y su sexo.

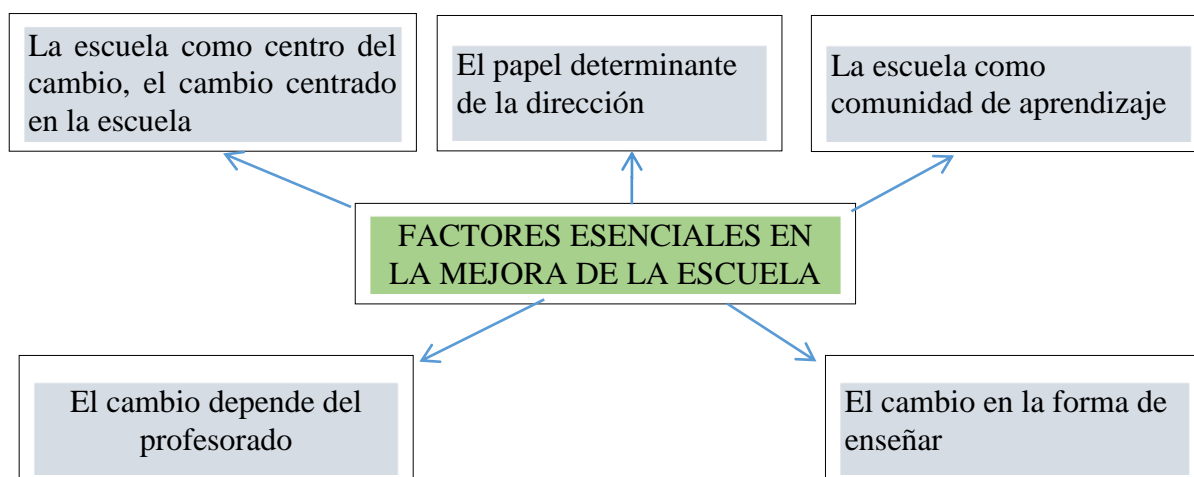
Según, BLANCO 2009, la escuela debe convertirse en un espacio acogedor, donde de gusto por llegar, donde se incluyan todos los agentes y las gentes y en la que sobretodo no debe existir el más leve indicio de discriminación y cualquier otra forma de maltrato, buscando que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje.

Es importante que cada elemento del proceso educativo para cumplir de manera acertada su rol, este en el lugar adecuado y agradable, practicando valores que propicien el crecimiento y separación personal, donde no exista discriminación y maltrato, generando expectativas para fomentar un clima de aprendizaje significativo y trascendente.

Según, Zorrilla, M. (2008) en relación a la eficacia escolar, señala que: Su funcionamiento debe ser regular, debiendo contar con los recursos materiales necesarios para realizar su tarea: debe promover el desempeño profesional; debe potenciar la toma de decisiones y debe asumir la responsabilidad respecto de los resultados educativos.

La tarea de educar se promueve y fortalece a través del desempeño eficiente del docente, de la motivación de los estudiantes para aprender, propiciando la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la excelencia académica de los docentes y los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Gráfico 3: Factores esenciales en la mejora de la escuela



Fuente: Zorrilla, M. (2008)

Elaborado: Mariela Arévalo

Además Murillo (2003), establece algunos factores que involucran al mismo centro educativo y a todos sus componentes pedagógicos, que permitirán establecer la respectiva mejora en perspectivas de construir aprendizajes significativos.

- La escuela como centro de cambio, debe propiciar transformaciones profundas para el aprendizaje; llegando a la sensibilidad de toda la comunidad educativa, direccionando cambios de concientización hacia un aprendizaje voluntario, dinámico y trascendente.
- La dirección para determinar las debilidades, diseñar las estrategias para mejorar el proceso académico, elaborar el cronograma a seguir.
- La escuela siempre debe ofrecer un ambiente acogedor, alegre y confortable para que los estudiantes disfruten de ese ambiente cuando aprendan conocimientos.
- El docente como mediador del proceso debe estar motivado, preparado y actualizado para contribuir con los conocimientos y ser aporte.
- Los modelos, los enfoques y los paradigmas pedagógicos, deben estar diseñados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para el mundo actual entre los que destacamos aquellos que desarrollan aprendizajes significativos, desde la construcción de conocimientos de los estudiantes, apegados

Todos estos factores según Murillo (2003), estarían determinando una cultura escolar, es decir que cada una de las escuelas tiene un aspecto particular que la destaca del resto, esto tiene básicamente que ver con el contexto y la época en que se presente.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa, nos conduce a buscar la formación holística e integral de los miembros de una comunidad educativa, mostrando de forma clara, cuál es la misión de educar. Misión que debe estar sustentada en principios académicos y de valores que contribuyan para la formación consciente e integral de los aprendientes.

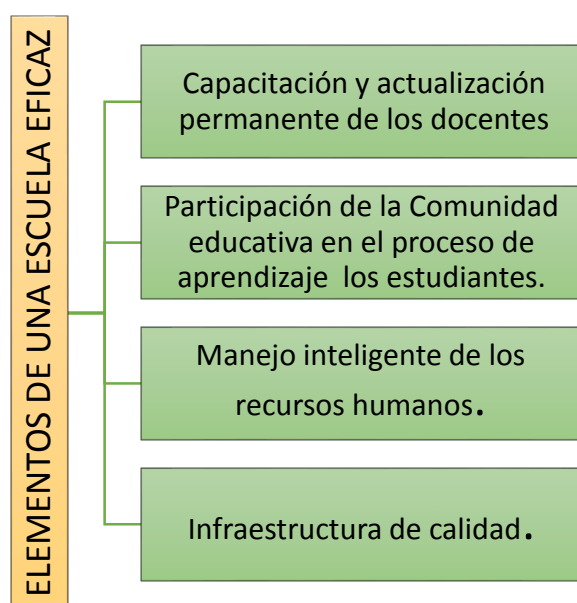
La formación integral de los estudiantes está respaldada y apoyada por los docentes y maestros, fomentando el trato amable y delicado, desterrando la violencia y los maltratos entre los actores de la educación.

Los directivos deben estar capacitados para manejar adecuadamente el proceso educativo de los diferentes planteles educativos, generando una propuesta de liderazgo administrativo, para lograr las metas propuestas.

Los instrumentos de los docentes para facilitar un aprendizaje significativo, preparando las clases de una forma adecuada y con tiempo, con una metodología que facilite el aprendizaje cooperativo, la interacción entre los estudiantes, que los conocimientos los estudiantes construyan de forma real y apegada a la realidad y finalmente que la evaluación sea sumativa y por procesos, facilitando la recuperación pedagógica a partir de los resultados de la evaluación.

Los elementos de la escuela eficaz, deben iniciar con la participación activa de los estudiantes durante el aprendizaje.

Gráfico 4: Elementos de una escuela eficaz

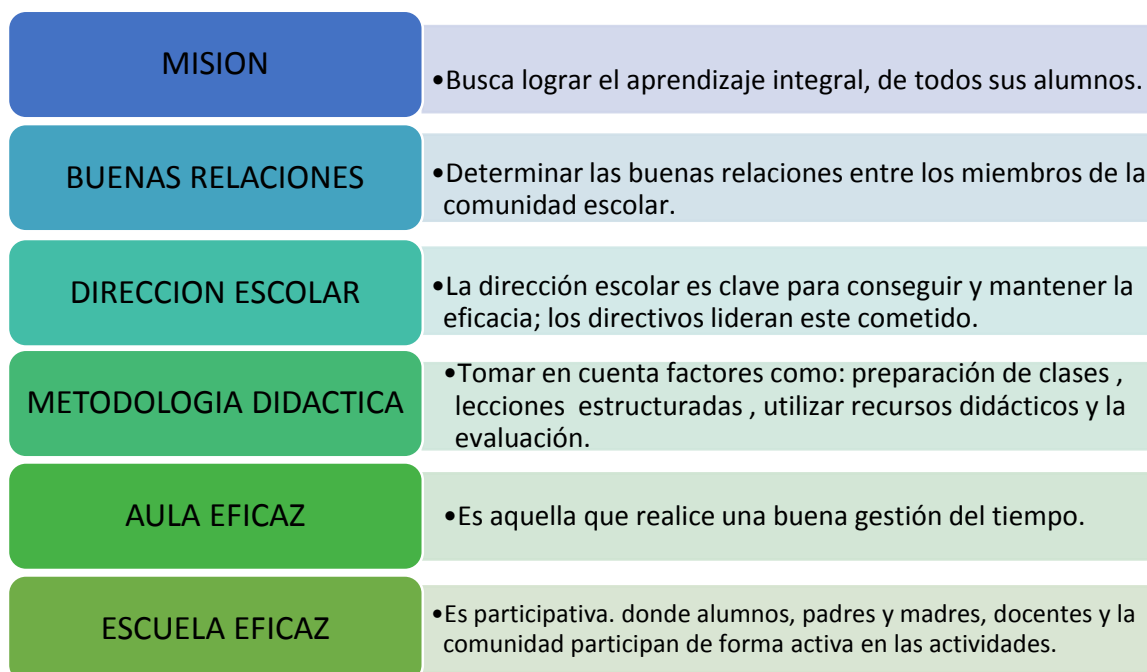


Fuente: Zorrilla, M. (2008)

Elaborado: Mariela Arévalo

Según, F. JAVIER MURILLO 2002, Al iniciar el abordaje de esta temática es conveniente tomar muy en cuenta a algunos de los factores de eficacia como por ejemplo:

Gráfico 5: Factores de eficacia



Fuente: F. JAVIER MURILLO (2002)

Elaborado: Mariela Arévalo

Existe preocupación de los docentes, por aprender y mejorar, así el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad, y precisamente Murillo Javier (2002. 45) nos dice lo siguiente “La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados”, entonces las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

La eficacia de la educación depende de factores determinantes como el trabajo consiente de los docentes, un lugar agradable de labores y la motivación permanente para enseñar y aprender.

La propuesta y manejo de una cultura de eficacia, consiste en disponer de varios elementos que en su momento de interacción contribuyan para lograr la meta trazada. Una escuela que no dispone de la infraestructura adecuada, con falta de compromiso y motivación de los docentes y autoridades, sin un ambiente agradable de trabajo, sin la colaboración y acompañamiento de los padres de familia, de hecho va a generar una serie de conflictos;

tarea compleja de sus miembros de detectar las dificultades y de manera inteligente diseñar las alternativas de solución del mismo.

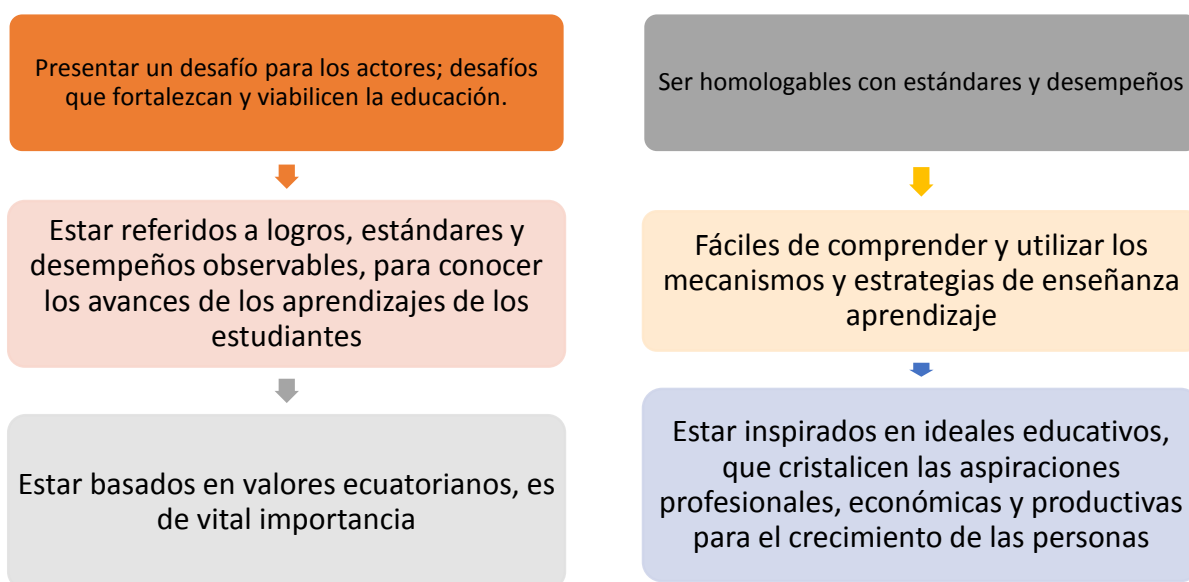
En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Un estándar de calidad educativa se puede definir como descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, los mismos que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

Gráfico 6: Características de los estándares y desempeños



Fuente: F. JAVIER MURILLO (2002)

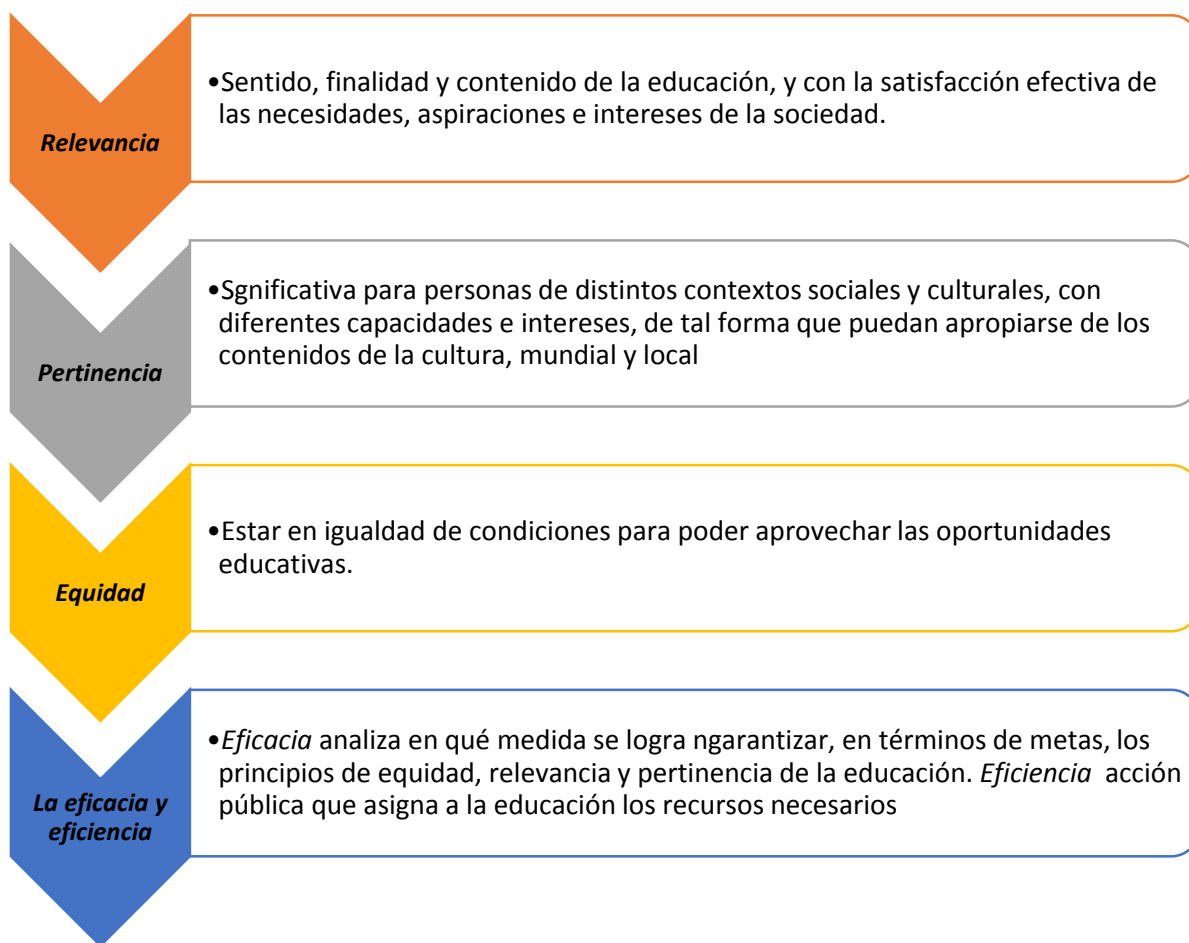
Elaborado: Mariela Arévalo

La educación desde sus inicios se constituyó en el motor de crecimiento social, económico, cultural y profesional, en diferentes proporciones y porcentajes, generando la transmisión de

valores y la práctica de los mismos, con sensibilidad y predisposición para construir personas capaces y excelentes, con conocimientos que les servirán para toda su vida.

Según, BLANCO, R. (2008) propone las siguientes dimensiones:

Gráfico 7: Dimensiones de la educación



Fuente: BLANCO, R. (2008)

Elaborado: Mariela Arévalo

Según, UNESCO/OREALC (2007), la calidad educativa es una educación inclusiva, ya que esta marca su expansión o universalización por ser un derecho y debe reunir las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Ya que la educación es un derecho y además un bien público y conlleva a que las personas se desarrollen plenamente y sigan aprendiendo a lo largo de la vida.

En la actualidad la educación ecuatoriana requiere de maestros investigadores científicos, con creativos, con motivación, con conocimientos pedagógicos y psicológicos.

Se requiere entonces una formación inicial rigurosa, una capacitación y actualización organizada y pertinente. De ahí que en el Ecuador los estándares de calidad educativa que propone el Gobierno de la Revolución Ciudadana, por medio del Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (2010) son los siguientes:

Estándares de aprendizaje, los mismos que son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

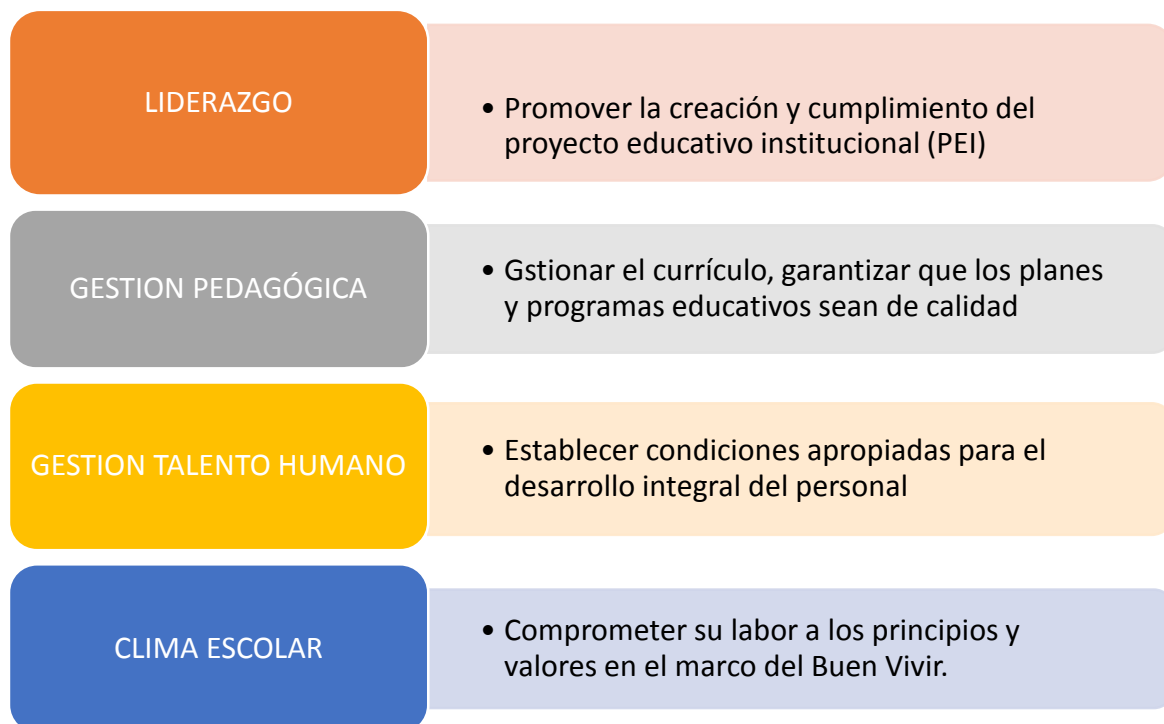
Estándares de desempeño profesional, que describen lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, siguiendo las prácticas pedagógicas.

Dentro de este, se destacan cuatro dimensiones:

- a. *Desarrollo curricular*, el docente; conoce, comprende y domina el área de enseñanza, además utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, e implementa y gestiona el currículo nacional.
- b. *Gestión del aprendizaje*, el docente; planifica, crea un clima de aula adecuado, actúa de forma interactiva con sus alumnos; evalúa y retroalimenta.
- c. *Desarrollo profesional*, el docente; se mantiene actualizado respecto a las investigaciones de su área, participa y colabora con otros miembros de la comunidad educativa y; reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de ésta en el aprendizaje de sus estudiantes
- d. *Compromiso ético*, el docente tiene altas expectativas del aprendizaje y se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir (Sumak Kawsay).

Estándares de gestión escolar como procesos y prácticas de una buena institución educativa, los mismos que están a cargo de los directivos. Se identifican cuatro dimensiones:

Gráfico 8: Dimensiones de los estándares de gestión escolar



Fuente: BLANCO, R. (2008)

Elaborado: Mariela Arévalo

Según Ravitch,(1995), los estándares permiten hacer descripciones claras de lo que se quiere lograr, y permiten trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo nacional.

Cada uno de estos estándares se relacionan con la convivencia y el clima escolar y de aula, si tomamos en cuenta los estándares de aprendizaje, estos no se pueden desvincular de, que dentro del ambiente educativo haya una buena relación de convivencia así como un clima social escolar y de aula para conseguirlo.

Así mismo los estándares de gestión escolar solo se podrán conseguir si mancomunadamente se desarrollan los ítems anteriormente descritos, en consecuencia, al conseguir desarrollarlos se puede hablar de convivencia y clima social tanto escolar como de aula adecuados en un espacio educativo.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

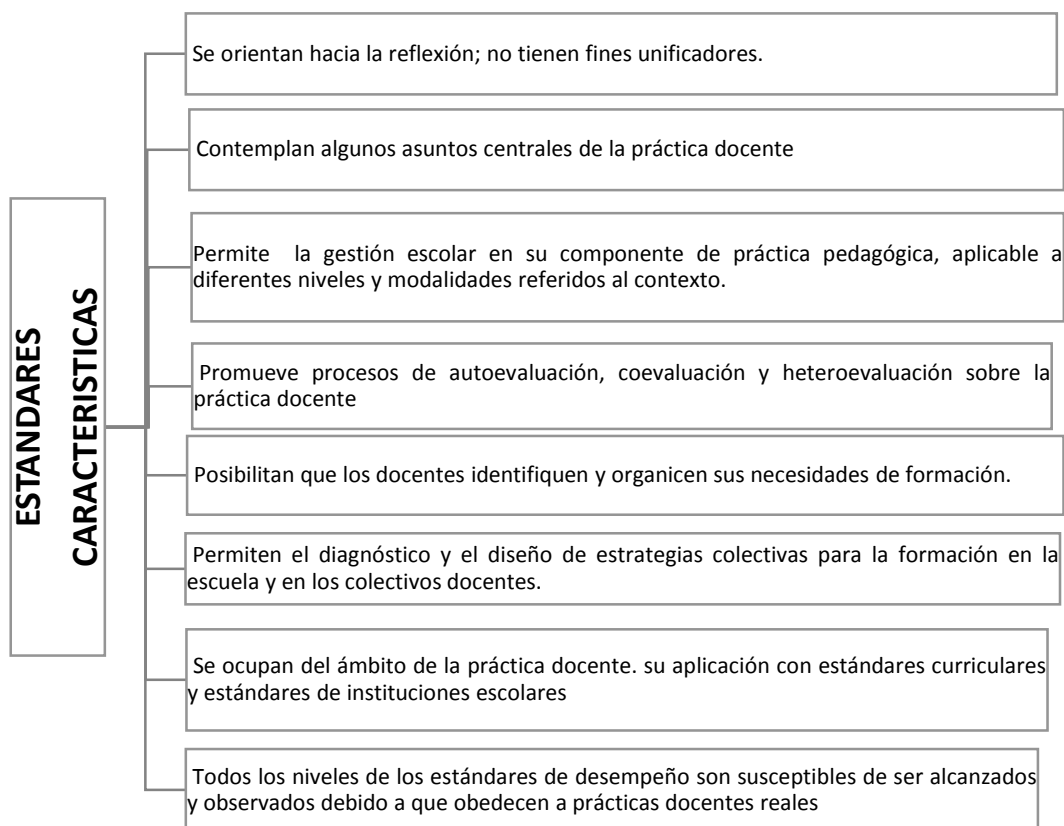
Según, Valverde, (2005). Los estándares encierran un reconocimiento del importante giro de prioridades que ha surgido en las políticas educativas.

Un giro que dice que no sólo importa el acceso a instituciones educativas con buena infraestructura y equipamiento, sino que también importa la calidad de lo que ocurre al interior de esas escuelas, en estas circunstancias la preocupación por la calidad resulta ser primordialmente una preocupación por el contenido de la escolarización, es decir, es una preocupación por lo que se aprende en la escuela y, por consiguiente, por lo que se enseña.

Los estándares de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula.

Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula. Algunas características de los estándares son:

Gráfico 9: Características de los estándares de desempeño docente



Fuente: Valverde, (2005).

Elaborado: Mariela Arévalo

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- a. Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- b. Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- c. Ser fáciles de comprender y utilizar.
- d. Estar inspirados en ideales educativos.
- e. Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- f. Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- g. Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Conviene por lo tanto tener presente que la calidad educativa se cimienta en una educación inclusiva, ya que esta marca su expansión o universalización por ser un derecho y debe reunir las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Ya que la educación es un derecho y además un bien público y conlleva a que las personas se desarrollen plenamente y sigan aprendiendo a lo largo de la vida.

Según, UNESCO/OREALC, (2007). Los estándares tienen que estar estrechamente relacionados con la convivencia, el ambiente y el clima de trabajo dentro del aula, para lograr los aprendizajes significativos, desde la generación de expectativas que se fomente en el aula, los mismos que se conseguirán sin todos trabajan organizadamente, desarrollando cada uno de los ítems que anteriormente mencione, es decir si logramos entre todos el manejo adecuado, estaremos hablando de una convivencia y clima social, en los diferentes espacios donde se genere y construya educación.

Por su parte la función de los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer una autoridad, director o rector competente, que genere un ambiente y clima de trabajo, donde exista comunicación y estrategias, para que las prácticas de gestión y liderazgo estén que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño académico de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, en la Escuela Manuela Cañizares y la Escuela Arcesio González Vélez donde he realizado las encuestas y analizado la gestión pedagógica de los docentes la misma que se ha observado y analizado en función de las encuestas de gestión y desempeño pedagógico docente, demuestra que con respecto a los docentes desde su misma perspectiva y la de los alumnos sobre su desempeño, se concluye que si existe destrezas y estrategias por parte de los docentes para impartir los temas de clase. Igualmente su involucramiento para mantener un clima de aula favorable y acogedor, para el aprendizaje enseñanza.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula se basa en dar prioridad a la gestión de la convivencia como un factor importante para comprender la vida en el aula.

Según, Salas y Serrano (2001.76) plantean “la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos: la mente, el

cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, al decir que la convivencia se construye en base a una jerarquía de valores es necesario plantear parámetros en los que se base una convivencia responsable”, es decir se busca un equilibrio armonioso entre ellos y la autonomía e interdependencia en el ámbito privado y público.

Ya que la convivencia humana se organiza a partir de la construcción de una jerarquía de valores sociales los mismos que se imponen a las personas por medio de complejos sistemas de dominación como son: económico, político, religioso, familiar, entre otros.

Estos valores son construcciones sociales que crean concepciones organizadas y jerarquizadas, que derivan en los comportamientos y conductas humanas. Como es bien sabido, éstos se diferencian de una sociedad a otra, de una cultura a otra y de una época a otra.

Gráfico 10: Valores de la convivencia en el aula



Fuente: Salas & Serrano (2001).

Elaborado: Mariela Arévalo

Según, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Mies-Innfa, Plan Internacional y CARE. (2009). Es evidente que los acuerdos relacionados con la convivencia escolar son necesarios para propiciar cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Según, El Ministerio de Educación del Ecuador (2009) al hablar de convivencia plantea lo siguiente: La convivencia se evidencia al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, como también al practicar los valores en las diversas actividades con las personas que lo rodean en forma espontánea y con entusiasmo, para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

El código de convivencia es un instrumento que se fundamenta en la LOEI y su respectivo reglamento de educación vigente, así como también en el código de la Niñez y adolescencia, en Acuerdos Ministeriales, en el reglamento interno y los principios, filosofía, y espiritualidad institucional entre otros, la misma que se convierte en un referente para establecer parámetros de convivencia, fortaleciendo la coexistencia entre los actores de la institución educativa: Administrativos, Docentes, estudiantes, padres de familia, personal de apoyo.

Si bien es cierto en cada institución se nombra una comisión de docentes, padres de familia y estudiantes que junto a los directivos proponen, analizan, debaten, acuerdan y redactan el código de convivencia más es de suma importancia que todos los actores deben interiorizar y empoderarse de sus objetivos y contenidos en toda su magnitud, esto permitirá la aplicabilidad en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

La convivencia escolar busca propiciar cambios en la cultura escolar, en el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Según, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Mies-Infra, Plan Internacional y CARE. (2009). No se puede olvidar que cada niño/a tiene toda una vida a su alrededor, un desarrollo emocional y relaciones personales y de grupo.

Por lo que el logro de un buen clima de convivencia va a facilitar sobremanera el aprendizaje. Es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir con los demás y ser felices.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el aula de clase.

Redondo, (1997) dice que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

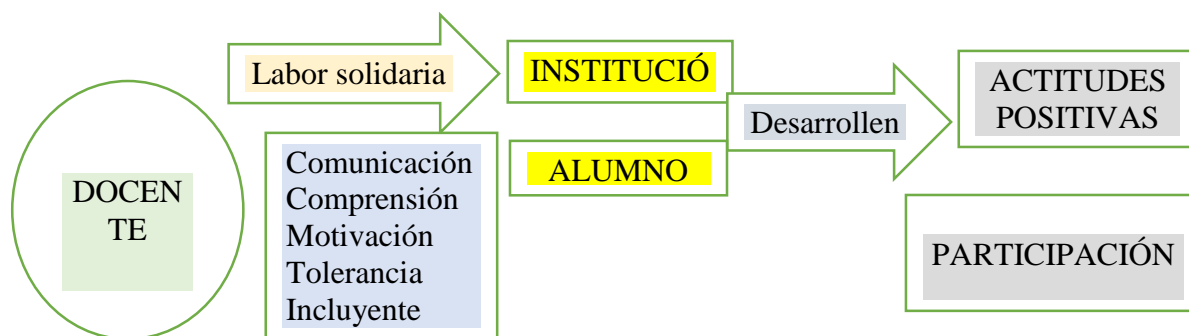
- a. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- b. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- c. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- d. Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Con este antecedente, y retomando la consideración que nos hace Redondo (1977) sabemos que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela.

Por lo tanto no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar sino que están influidos por los tipos de alianzas y acuerdos que establecen los alumnos y el docente, por el modo como se comunican, como se tratan, (lenguajes que utilizan). Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima escolar conduce a realizar estudios sobre la convivencia en la escuela, en el aula y su relación con los resultados.

Al respecto, es en el aula donde se pone de manifiesto las relaciones interpersonales en forma directa por lo que los docentes tenemos que tener en cuenta, que nuestra labor debe ser solidaria con el estudiante y la institución; coherente con los principios y rol que desempeñamos, entonces el educador opta por un camino claro para llegar a la plenitud de comunicación, comprensión sus mensajes llegan al estudiante de manera motivacional con alegría entendimiento permitiendo el desarrollo de actitudes positivas hacia sí y los demás, por lo que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más tolerantes, incluyentes, y amigos de los estudiantes, les escuchan y los estimulan a la participación como se lo manifiesta en el siguiente esquema:

Gráfico 11: Esquema relacional



Fuente: Redondo, (1997)

Elaborado: Mariela Arévalo

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Cere (1993:47) entiende el clima escolar como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Si analizamos desde esta perspectiva podemos decir que la escuela es responsable de la construcción de aquellos procesos con el propósito de generar un clima escolar óptimo, pues se sabe que los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionados con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales. Inclusive cada uno de nosotros llevamos en nuestra existencia los recuerdos sean estos positivos o negativos del paso por la escuela, quien no recuerda al maestro que trascendió, o aquel que imponía y sembraba terror, “Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el clima social escolar”

Según, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Según, Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan".

Ambos autores hacen referencia a los ambientes creados por los profesores, autoridades, padres de familia, los mismos que han de ser los propicios para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y perdure para su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad con un alto nivel relacional entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Importancia

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización

Según, Casasús, (2000). El clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Arón y Milicic, (1999), en cuanto al clima escolar manifiesta que es interesante reconocer que no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución ya que está constituida por personas pertenecientes a contextos y experiencias diferentes.

El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "micro-espacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores.

Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

El clima en educación está tomando, una real importancia a nivel social en el contexto nacional e internacional.

De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece al menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación:

Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Según Arón y Milicic, (1999), los diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

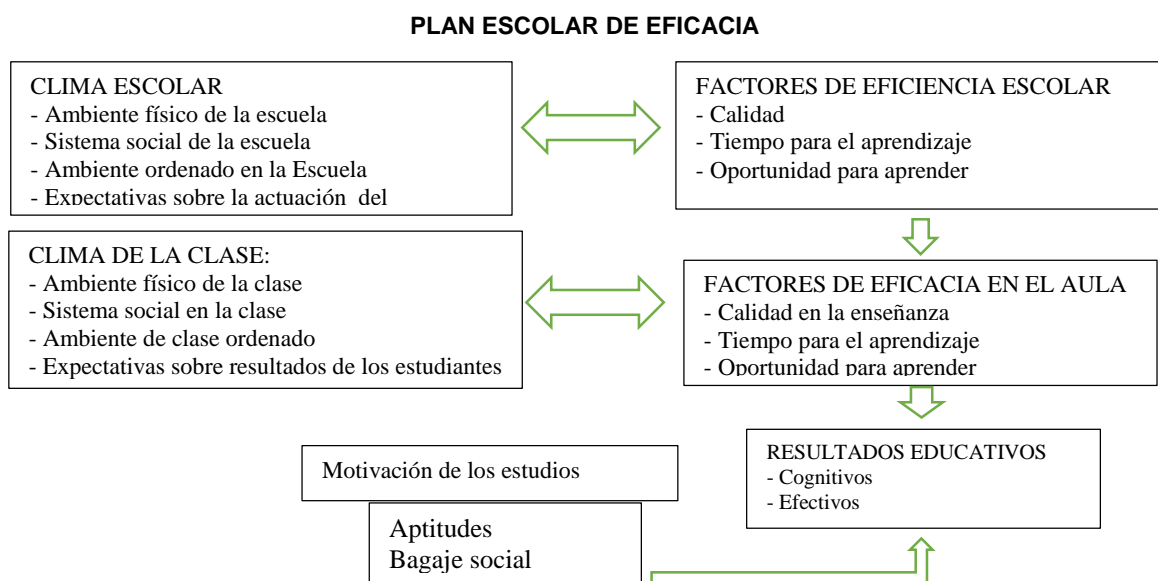
Otros aspectos que influyen en el clima social escolar sobre todo en nuestros contextos educativos pueden ser los siguientes:

- a.** Consumo de alcohol y estupefacientes por parte de los jóvenes; esto hace que exista el fracaso escolar e incluso pésimas relaciones interpersonales entre pares y con los docentes, de allí que existe un porcentaje considerable de jóvenes (hombres y mujeres) que repiten los cursos.
- b.** En la actualidad también es común la adicción a la tecnología: videojuegos, redes sociales, etc., se mantiene una actitud adormecida manifiestan dificultades en las percepciones de su rendimiento escolar.
- c.** Tiene una alta incidencia la desorganización familiar entre otros.
- d.** Las escuela no está exenta de los factores de influencia y allí existe otras dinámicas de relaciones e influencias sin embargo no es menos cierto que dependen mucho del centro educativo en la calidad de trato que los niños y niñas perciban y éstos se vean reflejados en los resultados.

- e. Clima psicológico y papel del maestro. El docente puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje.
- f. Clima psicológico docente-alumno. Investigaciones serias y bien documentadas, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación.
- g. Clima escolar adverso. Docentes que observan que sus alumnos son difícilmente motivados.
- h. Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar.
- i. Climas tóxicos: son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas.

Según Hernández y Sancho Gil (1999) tal como lo demuestra Creemers y Gerry (1999), la relación entre clima escolar, la eficacia organizativa y la enseñanza se puede representar tal y como aparece en el siguiente gráfico:

Gráfico 12: Factores relacionados con el clima en la eficacia de la escuela (adaptado de Creemers y Gerry 1999)



Fuente: Hernández y Sancho Gil (1999)

Elaborado: Mariela Arévalo

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

En torno al clima social de aula, Moos (1974) nos recomienda establecer muy buenas relaciones interpersonales entre todos quienes formamos una comunidad educativa pero especialmente en las aulas de clase entre docentes y estudiantes y éstos con sus pares.

Así mismo existen un sinnúmero de autores que realizan sus aportes con respecto al concepto de clima social de aula, pero ahora analizaremos el aporte realizado Moos, quién define el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada. (está entre comillas y no tiene ningún autor)

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela.

1.2.5. Caracterización de las variables de clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

EL CES es un instrumento de evaluación del clima de aula y que fue elaborado por Trickett y Moos (1.973) se basa en las percepciones que los miembros del grupo dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

Según, Murray (1.938), el fundamento teórico de este instrumento se debe a quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente. Así el instrumento quedó constituido por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una.

Según, CES: Fernández Ballesteros R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid, (1984), la dimensión de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor-alumno y alumno-alumno. La dimensión de la autorrealización, que se refiere al

funcionamiento específico del ambiente de clase. La dimensión de Estabilidad que se relaciona con las normas y reglamentos que marcan las innovaciones de la clase y del profesor.

El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Estas dimensiones son preguntas que se plantean para evaluar las diversas actividades que desarrollan los/as niños o jóvenes en el aula, el apoyo o ayuda que brinda a su compañero, la libertad con la que se expresa y las respuestas recibidas de sus pares.

Estas dimensiones tienen sus escalas que son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Grado en que los alumnos demuestran el interés en lo que hacen, fijan su atención a lo que el docente indica o transmite, se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones, al aplicar estas escalas se puede deducir el grado de implicación que tiene cada uno de ellos y obviamente se puede avizorar los resultados. Pero también se puede detectar el grado de involucramiento que existe tanto de los estudiantes como del maestro en lo que respecta especialmente a la labor pedagógica y el interés que existe para que esta labor se desarrolle en un clima de armonía y tranquilidad.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos. Este grado de acercamiento o familiaridad entre ellos les permite la convivencia armónica, la ayuda mutua, en estos espacios se construyen las amistades que luego perduran por toda la vida, esta escala permite el descubrimiento de sí mismo, y la capacidad que cada uno tiene para asimilar el entorno, descubrir las potencialidades y afinidades con los compañeros permitiéndole identificarse con sus pares para establecer grupos, liderazgos y aprender a comportarse frente a compañeros y profesor, en el desarrollo de sus labores diarias puede poner de manifiesto también sus valores, aptitudes, destrezas que lo permitirá ser visualizado con más facilidad.

1.2.5.1.3. Ayuda del profesor (AY).

Grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos. Esta dimensión recae directamente en el maestro del aula, y en forma indirecta en los docentes del centro educativo, ya que mucho dependerá de cuánto tiempo el maestro dialogue con sus alumnos, el lenguaje que utiliza e incluso el tono de voz que maneje para que propicie un clima de aula o escolar eficaz para el desarrollo de las labores. Conocido es que el maestro debe ser amigo de los alumnos más este término jamás debe desvirtuar el rol del maestro a la hora de establecer pautas de comportamiento en el aula o fuera de él, más sin embargo estas pautas deben ser del conocimiento de los involucrados, consensuadas, interiorizadas y acatadas, de esta manera el maestro a más de ser amigo también será reconocido como la autoridad.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Estas preguntas establecen compromisos y responsabilidades tanto para docentes como para estudiantes, los docentes deben promover el trabajo grupal, la inclusión sin discriminación. Fomentar nexos de comunicación cordial y ayuda mutua, atender a las diferencias individuales. Las escalas de esta dimensión son:

1.2.5.2.1. Orientación a la tarea (TA).

Importancia que se otorga al cumplimiento del programa. Los docentes deberían enfocarse a construir los procesos pedagógicos de forma eficiente con prudencia y dinamismo de esta manera la tarea se transforma en un acto agradable para los estudiantes, es decir no debe desviarse del tema para no confundir al estudiante y optimizar el tiempo.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. El maestro debe estimular a sus alumnos a trabajar destacando en ellos grados de responsabilidad, debe valorar los esfuerzos personales, indicar que la competencia es buena pero sin olvidarnos de los demás, aplicar las mejores estrategias para que los estudiantes se vuelvan competentes sin herir susceptibilidades y así alcancen buenos logros personales.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Proceso en el que todos los miembros de la comunidad se esfuerzan por alcanzar objetivos comunes y colaboran entre sí. La ardua tarea del maestro es hacer que todos se interesen por la clase y esto se lo alcanza únicamente cuando el maestro ha planificado su trabajo de forma consiente y responsable, solo así conseguirá que todos se involucren y cooperen en el aprendizaje es más los resultados serán los mejores, además de las destrezas y experiencias que el maestro ponga en práctica dependerá el grado de cooperación que se brinden los estudiantes entre ellos creando un clima de aula apto para el aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

La dimensión de estabilidad permite ordenar, organizar y aplicar las normas y reglas que ayudan a la formación integral del ser humano, como todos somos sujetos en formación debemos entonces asimilar estas normas las que nos permiten una sana convivencia en el marco de respeto hacia los demás y que a posteriori servirán para ponerlos en práctica en la vida profesional y en el rol que se desempeñe.

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase. Dimensión que permite a los profesores poner en práctica estilos de trabajo y organización escolar, Los profesores tenemos la oportunidad de influir especialmente en los niños y crear en ellos hábitos de organización, aseo, presentación, en lo que respecta principalmente a la consecución de actividades escolares y distribución del tiempo, desde tempranas edades aprenderán que la clave del éxito radica en el grado de organización que tengan en lo que realicen o se propongan alcanzar. Sin embargo la influencia del maestro no radica tan solo en repetir estas enseñanzas sino más bien deberá convertirse en el espejo de sus alumnos cumpliendo sus tareas a cabalidad, y brindando el ejemplo en el desenvolvimiento de sus tareas.

1.2.5.3.2. Claridad de las normas (CL).

Énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas. El éxito está en establecer estas normas y reglas de forma clara y sencilla para que sean entendidas por los estudiantes, y luego deben ser aplicadas para todos en general sin tener favoritismos a un

grupo selecto de estudiantes. El docente debe mantenerse a la hora de hacer cumplir las normas caso contrario se percibirá como que la norma no es efectiva y se cambia o hay variación constante y eso perjudica al clima del aula y a la estabilidad de los involucrados.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas. El Ítem que identifica el control ejercido en el aula dice así “ En esta clase hay pocas normas que cumplir”, sin embargo en algunas escuelas no existe el conocimiento cabal de este tema, los niños solo contestan por inercia, es que no tienen claras las normas existentes, en realidad son diversas pero ellos los confunden con órdenes recibidas del maestro, Los estudiantes conocen que para que exista el mencionado control de las normas pues deben existir: profesor y estudiante sin esta dualidad no existe ni aplicabilidad de la norma ni control de la misma. De ahí su importancia tanto en la aplicación como en la resolución de conflictos.

1.2.5.4. Dimensión de Cambio.

Por un lado se puede auscultar con facilidad el cambio de época o la época de cambios en el que todos estamos inmersos, aunque algunos no estemos adaptados en su totalidad sin embargo las exigencias actuales ya sea de la sociedad misma, así como desde la Presidencia de la República a través del Ministerio de Educación, quienes exigen que se aplique nuevos paradigmas a la educación ecuatoriana, mismos que nos permitirán formar personas con conocimientos y destrezas competitivas para insertarlos en el mundo laboral globalizado. “Por otro lado La tecnología, educación y desarrollo sostenible son asuntos plenamente distintivos de nuestro tiempo, de ahí que el papel que la escuela vaya a jugar va a depender mucho las decisiones sociales y educativas que seamos capaces de realizar así como de las voluntades políticas que podamos concentrar en este empeño”, (Escudero Muñoz Juan, 2002)

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

El profesor debe propiciar la innovación en los estudiantes a través de la ejecución de trabajos alternativos, creativos, proponiendo la utilización de herramientas nuevas, y generando en ellos las ideas diferentes.

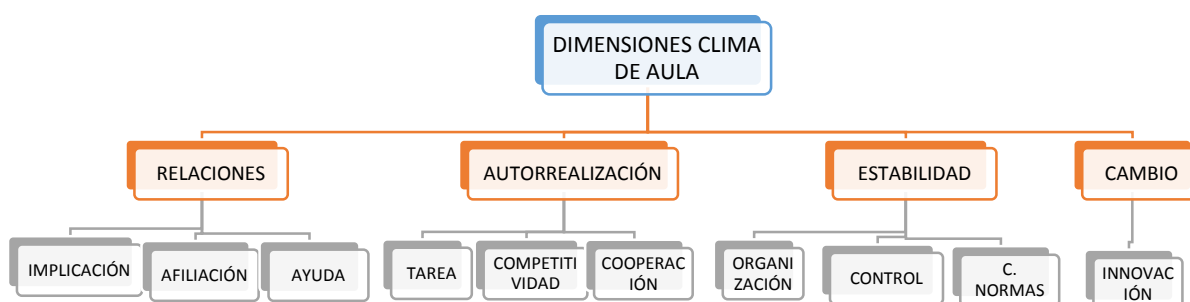
Moos manifiesta; “La innovación se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con la opción de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo para la realización de trabajos no rutinarios sino que sean originales y creativos”.

Al concluir este análisis diría que ante todo debe existir un empoderamiento por parte de los maestros frente a los retos que la educación nos propone, y sobre todo frente estos temas que ahora se enfatizan ya que el estudiante es catalogado como el centro de nuestra atención, un ser visualizado con todos los derechos que la constitución le otorga, y sobre todo la razón de ser de nuestra labor educativa por ende la existencia de los centros educativos.

Las dimensiones y escalas llevadas al aula permiten que el maestro pueda desarrollar su actividad a plenitud, de cuyos resultados los beneficiados serán los estudiantes y sus aprendizajes serán de calidad.

Estas dimensiones hacen que los maestros siempre están actualizando sus conocimientos a través de las múltiples ofertas que existen en la actualidad, el ministerio ha puesto a disposición una variedad de cursos de actualización pedagógica, tecnológica etc. Los maestros están cada día actualizando sus conocimientos para llevarlo a la práctica de allí que cotidianamente conciben a una educación innovadora como la alternativa en la formación de los entes capaces de enfrentarse a los retos y requerimientos de las sociedades competitivas en las que nos encontramos.

Gráfico 13: Dimensiones del clima de aula



Fuente: Moos

Elaborado: Mariela Arévalo

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

Según, SanderBenno (2002) la gestión pedagógica se entiende como el espacio para desarrollar las habilidades didácticas y pedagógicas tendientes a encontrar un adecuado desarrollo de la labor educativa y por consiguiente del desarrollo emocional de los educandos.

Entonces entendemos la gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.

A decir verdad existen muchísimos y variados conceptos sobre la gestión pedagógica, pero todos ellos tienen un punto de coincidencia y este punto es que se cataloga como “una acción humana”, y por supuesto siempre está buscando conducir al niño o adolescente por los caminos de la educación, entonces los docentes pondrán en práctica los enfoques y teorías para determinar los métodos, recursos, técnicas, orientadas a llevar a cabo su gestión pedagógica de la manera más acertada.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

Según, Mayorga, (2004). La gestión escolar está íntimamente relacionada con diversos aspectos organizativos, administrativos y culturales de la institución, así como también con sus autoridades, docentes y personal de apoyo, es menester entonces recalcar que en tanto se identifiquen con la institución todos sus miembros podrán construir los procesos para conseguir los objetivos institucionales el mismo que debe estar centrado en la formación integral de sus alumnos. A esto se suma la imagen que la comunidad externa la determina por la calidad de la educación La misma que ha de reunir, al menos, cuatro elementos principales; relevancia, eficiencia, equidad y eficacia. Ampliaremos estos elementos que lo caracterizan.

Relevancia.- Tiene que ver con el sentido, finalidad y contenido de la educación, y con la satisfacción efectiva de las necesidades, aspiraciones e intereses de la sociedad. Las actividades sean estas administrativas, pedagógicas, sociales, deportivas, o culturales que el centro educativo realiza deben estar impregnadas de Excelencia respondiendo de esta manera las expectativas de la comunidad cuando confiaron en la misma para que impartan la

educación a sus hijos y la satisfacción de la institución al entregar a la sociedad seres con bases sólidas para enfrentar a la vida.

La eficiencia mediante una correcta y oportuna gestión pedagógica se puede conseguir del sector público la asignación de recursos necesarios para la educación luego los distribuye y utiliza de manera adecuada en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Equidad.- Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece.

(Diccionario). El maestro de aula debe procurar a través de sus acciones que todos sus estudiantes estén en igualdad de condiciones para poder aprovechar las oportunidades educativas.

Eficacia.- Implica analizar en qué medida el centro escolar ha logrado plasmar los propuestos pedagógicos planteados en la institución en un lapso determinado de tiempo y de esta manera se logra garantizar el cumplimiento de metas, principios y objetivos educativos, si esto sucede entonces se podría decir que la gestión pedagógica ha sido ejecutada correctamente en el centro educativo.

Según, Pilar Pozner, (2000: 56) enuncia que: “Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir mandatos sociales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático”.

El ministerio de Educación del Ecuador según el Plan Nacional de Acción Educativa (2002-2015) afirma que la planificación del proceso pedagógico es la característica fundamental para obtener el éxito en los aprendizajes significativos, por supuesto es una verdad indiscutible, por ello la tarea del maestro conlleva una altísima dosis de responsabilidad ya que en sus manos está el fortalecimiento de la gestión mediante la planificación y organización del proceso, es también cierto que en transcurso de su labor se puede encontrar con interferencias pero la experiencia y dedicación del maestro se convierten en estrategias para replantear y flexibilizar sus acciones con el propósito de conducir los aprendizajes necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

Según Posner (2004), la gestión pedagógica conlleva al maestro a planificar los procesos de enseñanza aprendizaje pero para que éstos sean efectivos debe también preparar el clima

social del aula donde impere la armonía, equidad, justicia y todos los valores que proporcionan estabilidad y seguridad; En los maestros de los séptimos años, motivo de la investigación; se ha detectado una particularidad o cualidad adjunta en grado más intenso que los demás debido a que ellos enfrentan a niños y niñas que están atravesando por cambios hormonales, lo que les vuelve hiperactivos o en su defecto introspectivos estados de ánimo del niño que determina el clima del aula o con lo que el maestro debe lidiar diariamente.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Cada centro escolar debe plantear su proyecto educativo capaz de entrar en un proceso de transformación para conseguir su autonomía y su organización, prestos para gestionar y aplicar prácticas pedagógicas que permitan a todos aprender con éxito, de manera crítica y creativa, pero capaces también de propiciar una convivencia grata, libre de discriminación e imposición cultural.

Según Romero Izarra, Gonzalo (2000) En este contexto el papel del educador es crucial, pues debe poner de manifiesto todo un conjunto integrado de tareas para desarrollar acciones de cambio en el alumnado, identificando las fortalezas y debilidades que gravitan en el centro escolar como también en el aula de clases, entonces la labor del docente se verá encaminada a profundizar los valores en la relación interpersonal de sus miembros (alumnos) haciendo que se respeten, se escuchen, y tomen la palabra en forma organizada y democrática antecedentes que permitirán crear un clima social de aula positivo, “entendido como una oportunidad de forjar comunidades de investigación ética, social, de pensamiento comunitario, crítico, cuidadoso, reflexivo y solidario. Una oportunidad para ahondar en el conocimiento y las habilidades sociales que necesitamos para actuar en el conjunto de la sociedad con sentido crítico, bases para una acción transformadora”.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Si bien es cierto el Ministerio de Educación en su parte pertinente formula que la pedagogía debe orientarse al desarrollo de la condición humana (estudiantes), en la práctica de valores (respeto, responsabilidad, solidaridad, etc.), que les permita interactuar con la sociedad, aplicando los principios del buen vivir, sin embargo en la práctica pedagógica un considerable sector de maestros aún siguen aplicando estrategias metodológicas incoherentes, y

obsoletas que no permiten al niño interactuar o participar democráticamente en el aula de clases, estas prácticas rígidas y autocráticas por parte del docente llevan al estudiante a que pierda el interés por el estudio y su aula se convierta en un ambiente tenso donde se lo limita su accionar.

Por lo tanto corresponde al docente crear condiciones y fomentar un adecuado clima escolar, su ejemplo se convierte en un factor importante en la creación de una convivencia escolar armoniosa y respetuosa; el estudiante percibe estas sensaciones de quienes participan en las actividades escolares, así como las normas y creencias que operan en el sistema escolar.

Según, Cornejo y Redondo (2001), propone las siguientes prácticas didácticas- pedagógicas para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos (pp.23-26):

- a.** Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar.- Partir del respeto que se debe dar a cada miembro en las diferentes manifestaciones y expresiones sean estas de carácter cultural, religioso, filosófico, etc. para que los niños y jóvenes se sientan valorados y aceptados, aprovechar de forma benéfica de esta amalgama de subculturas en la construcción de valores e identidades.
- b.** Sentido de pertenencia con la institución.- Mucho dependerá del clima de aula que fomente el profesor para que los niños y jóvenes adquieran este sentido de pertenencia, es deber de todos los maestros y autoridades, mediante su accionar, fomentar el amor a la institución sintiéndose orgulloso e identificado con la institución.
- c.** Participación y convivencia democrática.- Todo accionar tanto del maestro de aula como de los demás que forman parte de la institución, debe estar encaminado a incentivar a estudiantes a la participación y la organización social, incluyéndolos en la toma de decisiones tanto en el aula como fuera de ella.
- d.** Sensación de pertinencia del currículum escolar.- El estudiante debe asociar lo que aprende con lo que vive y esa relación existente le dará sentido por lo que él considerará que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, adquiriendo mayor satisfacción con el aprendizaje y los aprendizajes serán significativos.
- e.** Mejora del autoconcepto académico de los alumnos.- Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

En conclusión diría; que las estrategias didáctico-pedagógicas que el maestro planifica con la intencionalidad de conseguir un objetivo educativo propuesto pueden ser múltiples y variadas dependiendo de la dinámica de cada institución y de sus componentes. Sin embargo la convivencia que se dé entre los miembros de la comunidad educativa marcará la diferencia en la sociedad circundante; en esta interacción se dará el cumplimiento de los roles, funciones, obligaciones, pudiendo al final observar en los resultados finales si éstas cumplieron o no su cometido.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.

Empezamos manifestando que el aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente, sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria en el mundo educativo porque el aprender según David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec (1999) es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos y por lo tanto el aprendizaje cooperativo según Díaz Frida y Hernández Gerardo (2010) consiste en trabajar juntos para alcanzar el objetivo común, en este caso los involucrados (alumnos) procuran obtener resultados que los beneficien a ellos mismos y a los demás miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo es empleado principalmente como técnica didáctica en las aulas de clase con números reducidos de niños o jóvenes que trabajan juntos para potencializar los propios aprendizajes y el de los demás. Por experiencia propia puedo manifestar que los resultados son satisfactorios cuando el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudio.

1.4.2. Concepto.

El concepto de aprendizaje cooperativo según Díaz Frida y Hernández Gerardo (2010. 85), hace alusión a una interacción educativa que “evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos definidos”. De esta manera, los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que ocurren durante las interacciones docente – alumno, se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción del conocimiento compartido.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños.

Según Johnson, Johnson y Holubec, (1994), es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa cara a cara, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

1.4.3. Características.

De acuerdo con Schmuck y Schmuck (2001:29) un trabajo cooperativo lo define como “un grupo de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca”. Dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la se intercambian señales, de manera continua en pos de un objetivo de aprendizaje, donde cada miembro llega a efectuar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, prácticas sociales, etc.

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y entre ellos. La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

Gráfico 14: Educación cooperativa



Fuente: Schmuck y Schmuck (2001)

Elaborado: Mariela Arévalo

Desde este punto de vista algunos investigadores del aprendizaje cooperativo coinciden que en general no basta poner personas juntas para lograr que elaboren o desarrollen una tarea colaborativa de un modo eficaz, En sus investigaciones descubre que un factor crucial en el grupo es el "status" con el que un sujeto entra en un grupo.

En la construcción o planificación del trabajo de grupo es fundamental tener en cuenta la presencia de esta característica. De algún modo todo ser humano clasifica a los demás y, a su vez, se siente clasificado por los otros. “Este "status" no se refiere sólo a cualidades intelectuales o sociales, sino que abarca un amplio espectro de variables personales, sociales y culturales.” Con estos antecedentes analizaremos las características del aprendizaje cooperativo según Schmuck y Schmuck (2001)

Gráfico 15. Características del aprendizaje cooperativo

ASPECTOS A CONSIDERAR	CARACTERÍSTICAS
a. Modificar los prejuicios de los alumnos y del profesor	Mediante una visión amplia que llevará a una valoración más justa de las aportaciones de todos y cada uno de los miembros del grupo y, en consecuencia, a requerir de su colaboración y cooperación en las diversas tareas para cumplir con los objetivos planteados.
b. Preparar a los alumnos a la cooperación por medio de la enseñanza de las competencias cooperativas específicas.	Insistencia en la necesidad de enseñar y entrenar a los estudiantes en las diversas y múltiples competencias para el aprendizaje y trabajo cooperativo.
c. Organizar tareas complejas	Para dar a todos los miembros de un grupo la oportunidad de contribuir al trabajo grupal, el profesor debe plantear tareas complejas que requieran multiplicidad de habilidades.
d. Dar a cada miembro del grupo el rol o tarea a desempeñar	La autonomía del grupo requiere que el profesor prepare para cada uno de los grupos las instrucciones relativas a la tarea, explicita las normas de comportamiento cooperativo, distribuya los roles a desempeñar en el grupo y organice el trabajo de modo que el grupo deba interactuar cooperativamente para llevarlo a término.
e. Evaluar y optimizar el trabajo de grupo	El seguimiento y la evaluación de cómo se ha preparado la tarea, cómo los alumnos en cada grupo han procedido, qué procesos se han desarrollado y qué conductas se han observado son muy importantes para mejorar el aprendizaje cooperativo en sucesivas sesiones.

Fuente: Schmuck y Schmuck (2001)

Elaborado: Mariela Arévalo

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a Rendón J. (2009), las estrategias son planes de acción que el docente pone en marcha de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje, y los diversos ejercicios y procedimientos que los estudiantes realizan de manera intencional para lograr un aprendizaje significativo; desde esta perspectiva, el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya sea que se trate de niños o jóvenes dotados o no académicamente porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto, la amistad entre diversos grupos de escolares. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada integrante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Existen algunas concepciones de estrategias que se centran en el modelo de actividades que el docente propone en la clase, y su destreza para manejar los grupos cooperativos. (por ejemplo el ciclo de aprendizaje de Kolb); otras en cambio como lo manifiesta Frida y Hernández Fernando (2010), hacen hincapié en las formas, técnicas y recursos didácticos que se emplean para la construcción de los aprendizajes. Por lo tanto concluimos que cada docente, clasifica, selecciona y utiliza las estrategias apropiadas en función de los propósitos que persiga, de los contenidos que desee enseñar, de las características de los alumnos, y del contexto ya que todo lo anotado tiene una especial influencia a la hora de escoger las estrategias para realizar un trabajo cooperativo.

Para Schmuck y Schmuck (2001), la escuela, los estudios en relación al aprendizaje cooperativo apoya la idea de que abrir un espacio a esta preocupación no se constituye en un peso más en su quehacer, sino en un alivio que optimiza espacios, tiempos, fuerzas y que repara relaciones, motivaciones, expectativas y logros.

Por su parte Coll y Solé (1990), el trabajo grupal tiene sus beneficios, en cuanto a la labor docente permite al maestro planificar actividades de compartencia de conocimientos y destrezas; se ha podido notar que los estudiantes aprenden de sus pares con mayor facilidad; y al estudiante le permite adquirir un grado más de apego a sus compañeros proporcionándole afecto y seguridad, permitiendo que se torne en un ente propositivo, responsable, colaborador, solidario, participativo y enfocado en conseguir un logro personal y grupal.

De acuerdo a Johnson y Holubec (1999), el nuevo currículo que se aplica sugiere fortalecer el trabajo cooperativo motivando a los estudiantes a que se tornen emprendedores, fomentando el asociacionismo y la cooperación para obras y trabajos no solo educativos, por lo que el trabajo docente debe ser mesurado a la hora de llevar a efecto estas estrategias de

trabajo grupal para determinar correcta y equitativamente a los grupos, brindarles la atención debida a todos, acompañarles en su proceso y permitirles alcanzar aprendizajes significativos a través de procesos eficientes, eficaces con afectividad, erradicar diferencias ideológicas, culturales y religiosas que llevan al fracaso.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Las escuelas a investigarse se identificaron por su ubicación, urbano y rural del Cantón Sucúa, en las que implemento metodologías probadas y adaptadas a la realidad ecuatoriana como las de Moos y Trickett , a fin de evitar la manipulación deliberada de variables, se aplicó en un momento único, que en nuestro caso es en el periodo escolar 2011-2012, régimen sierra y oriente; las matrices con las variables a aplicar fueron proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, se aplicó a estudiantes y profesores de Séptimo Año de Educación Básica.

La investigación se realizó de tipo exploratorio mediante la investigación y observación en el lugar y los factores de influencia, permitiendo hacer con la información recopilada una descripción de la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, según metodología aplicada.

2.2. Contexto

La Escuela **Arcesio González Vélez** se encuentra ubicada en el casco urbano del cantón Sucúa, Provincia de Morona Santiago, en las calles Pastor Bernal entre la calle Enrique Arízaga y la Avenida Sucúa, en el Barrio “8 de Diciembre” ; fue creada en enero de 1943, con Acuerdo Ministerial N. 592, con el nombre de “BARON DE RIO BRANCO”, tras la muerte del Señor Arcesio González Vélez, principal gestor de la escuela y quien brindó todo su apoyo económico y logístico para el funcionamiento de la misma proporcionando el local, mobiliario para los niños, pizarras, vivienda y alimentación al docente por un año y los demás materiales que se necesitaba para su funcionamiento; su señora esposa en compañía de amigos del extinto y autoridades de orden realizan la gestión ante los organismos pertinentes para cambiarlo de nombre, petición que fue aceptada y el 24 de Septiembre de 1953 toma el nombre de “ ARCESIO GONZÁLEZ VÉLEZ”, su naturaleza es fiscal, en la actualidad cuenta con 620 estudiantes, 28 docentes, 1 persona de apoyo, 400 padres de familia; están organizados de la siguiente manera:

El Director sin grado, el Consejo Ejecutivo, 21 paralelos con profesor de grado, se atiende desde el inicial hasta el séptimo de educación General Básica y docente de áreas: inglés, computación y cultura física. Además los maestros integran las diferentes comisiones como son: Deportiva y Socio Cultural, su planta física consta de dos pabellones el uno es de un solo piso y el otro de dos pisos, sus espacios son amplios cómodos para el desarrollo de las

actividades, labora en jornada Matutina. Su director es el Ing. Olaf Armando Vélez Rubio y la docente de grado es la Profesora Ligia Portilla.

La Escuela General Básica Media "**Manuela Cañizares**" funciona en la Parroquia Santa Marianita, Cantón Sucúa, Provincia Morona Santiago. En la actual jurisdicción parroquial, años atrás funcionaba en el sector Arapicos, en la escuela Edmundo Carvajal. La Prof. Digna Díaz, docente del mencionado plantel educativo por el sismo entre los miembros de su familia educativa y la dificultad del traslado de los niños del Centro y Sur de Santa Marianita; y en consenso con los representantes visionarios, iniciaron sin demora el trámite pertinente para la creación de un nuevo plantel. El extinto Pedro Pablo Jaramillo, haciendo gala de su altruismo dono el terreno al Ministerio de Educación y Cultura y en representación del MEC. Estuvo el Prof. Edmundo Burbano Ramos Director Provincial de Educación, recibo la escritura pública debidamente notariada, el 29 de octubre de 1968.

Solo entonces los padres de familia previa autorización de la dirección Provincial de Educación construyeron un local de madera bastante rustico para que funcione provisionalmente el futuro plantel educativo. Fue creada el 12 de Julio de 1992, su naturaleza es Fiscal, en la actualidad cuenta con 115 estudiantes, 6 docentes, 1 persona de apoyo, 53 padres de familia; están organizados de la siguiente manera: El Director con grado, 8 grados, como es una escuela pluridocente, tres maestras tiene a su cargo dos grados, se atiende desde el inicial hasta el séptimo de educación General Básica, los docentes de áreas: Inglés y computación que tienen el carácter de maestros ocasionales, son contratados por la RED.

Además los maestros integran las diferentes comisiones como son: Deportiva y Socio Cultural, de Alimentación Escolar y Ornato, su planta física consta de dos pabellones separadas entre sí de un solo piso, sus espacios son amplios cómodos para el desarrollo de las actividades, Labora en jornada Matutina. Su director es el Tlgo. Pablo Tamay que a su vez es el docente del aula. Las dos escuelas pertenecen al régimen Sierra y Amazonía

Gráfico 16: Mapa político del cantón Sucúa



Autora. Mariela Arévalo O.

Fuente: Municipio de Sucúa

2.3. Participantes

La Escuela **Arcesio González Vélez** ubicada en el casco urbano del Cantón Sucúa, Provincia de Morona Santiago, cuenta con 620 estudiantes, 28 docentes, 1 persona de apoyo, 400 padres de familia; están organizados de la siguiente manera: El Director sin grado, el Consejo Ejecutivo, 21 paralelos con profesor de grado, se atiende desde el inicial hasta el séptimo de educación General Básica y docentes de áreas: Inglés, computación y cultura física, fueron investigados 32 niños y niñas 1 docente.

La Escuela General Básica Media “**Manuela Cañizares**” funciona en la Parroquia Santa Marianita, Cantón Sucúa, Provincia Morona Santiago, ubicada en la avenida La Troncal Amazónica, cuenta con 115 estudiantes, 6 docentes, 1 persona de apoyo, 53 padres de familia; están organizados de la siguiente manera: El Director con grado, 8 grados, como es una escuela pluridocente, tres maestras tiene a su cargo dos grados, se atiende desde el inicial hasta el séptimo de educación General Básica, los docentes de áreas: Inglés y computación.

Características Sociodemográficas de estudiantes y profesores.

Tabla 1: Tipo de centro educativo

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Las dos instituciones educativas investigadas pertenecen al Cantón Sucúa; La primera “Arcesio González Vélez”, ubicada en el área urbana, Barrio “8 de Diciembre” en las calles Pastor Bernal entre la calle Enrique Arizaga y la Avenida Sucúa, frente a la plaza Cívica y la segunda “Manuela Cañizares” en el área rural, ubicada en la parroquia Santa Marianita perteneciente al cantón Sucúa, ubicada en la Avenida Troncal Amazónica, Junto a la Iglesia de la Parroquia.

Se evidencia la integración rural y urbana en el cantón Sucúa y su influencia sobre todo a nivel educativa, con una amplia propuesta y organización.

Tabla 2: Área

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100.00
Fiscomisional	0	0.00
Municipal	0	0.00
Particular	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Las instituciones observadas y escogidas para aplicar la investigación son fiscales, laboran en jornada matutina, con horario de clases desde las 7h30 hasta la 12h30 los niños; los docentes 07h00 hasta las 15h00 en los dos centros educativos.

Si bien es cierto que tanto en el sector rural y urbano, existen establecimientos fiscomisionales, sin embargo, en la presente investigación se ha priorizado la educación fiscal con la finalidad de fortalecer su gestión educativa integral, en beneficio del sector.

Características sociodemográficas de los docentes

Tabla 3: Sexo de los docentes

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50.00
Femenino	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

La investigación fue aplicada a docentes de séptimo año de educación general básica, coincidentalmente fueron hombre y mujer, esto manifiesta que en la actualidad existe una equidad de género en la designación de grados o paralelos en los centros educativos.

Tabla 4: Edad de los docentes

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0.00
31 a 40 años	1	50.00
41 a 50 años	0	0.00
51 a 60 años	1	50.00
más de 61 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

De la observación que se ha realizado, se puede deducir que la edad de los docentes no tiene influencia negativa en las labores que desempeñan antes muy por el contrario por su grado de madurez desarrollan de forma placentera sus actividades.

Tabla 5: Experiencia del docente

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0.00
11 a 25 años	2	100.00
26 a 40 años	0	0.00
41 a 55 años	0	0.00
más de 56 años	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Los años de experiencia de los dos maestros tanto de la maestra del sector urbano con 23 años de experiencia y el maestro del sector rural con 18 años de experiencia posibilita la conducción a sus pupilos a aprendizajes significativos, motivando siempre a continuar con sus estudios en otras instituciones educativas.

Tabla 6: Nivel de estudios de los docentes

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100.00
Licenciado	0	0.00
Magister	0	0.00
Doctor de tercer nivel	0	0.00
Otro	0	0.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Al analizar la situación de instrucción de los docentes apreciamos que tanto el docente de la escuela “Manuela Cañizares” como la docente de la escuela “Arcesio González Vélez” tiene

el título de profesores, esta situación se presta para realizar un breve análisis del grado de influencia que puede existir en el desempeño de su función: por una parte puede influir negativamente en la enseñanza porque un maestro al no estar actualizándose y preparándose se queda rezagado consecuentemente su trabajo diario se vuelve rutinario, cansino, no hay innovación en métodos y estrategias; pero por otra parte también está la situación económica y la falta de universidades públicas en nuestra zona, entre otros, que no le permiten al maestro seguir preparándose.

Características Sociodemográficas de los estudiantes

Tabla 7: Estudiantes de las escuelas que participaron en la investigación

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	32	64,00
Inst. Rural	18	36.00
TOTAL	50	100,00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

La afluencia de gran cantidad de estudiantes para la escuela del área urbana se convierte en una debilidad, por las siguientes razones, el área o espacio es muy reducido para la cantidad de estudiantes, los muebles ocupan demasiado espacio impidiendo el fácil acceso y en caso de emergencia se convierte en un peligro, el aula se encuentra en el segundo piso, existe un pasillo y escalinatas reducido por donde se trasladan los niños, no tiene puertas ni gradas de emergencia.

Las actividades pedagógicas se ven limitadas por que no existe el espacio suficiente para movilizarse en todas las direcciones por el aula de clases, impidiendo desarrollar enteramente el proceso de aprendizaje.

Los motivos por los que los padres de familia deciden enviar a sus hijos a las escuelas centrales o urbanas son múltiples; pero principalmente falta de concientización y colaboración para que los niños se queden estudiando en sus comunidades.

No así con la escuela rural la cantidad de estudiantes permite al maestro trabajar muy bien, casi se lo hace un estudio individualizado el espacio es amplio y cómodo.

Tabla 8: Clasificación de estudiantes por sexo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	30	60.00
Niño	20	40.00
TOTAL	50	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Con referencia a la pertenencia de género, nos damos cuenta que el 60% de los individuos encuestados son niñas, mientras que apenas el 20%, corresponden al sexo masculino. Es evidente que la primacía en número de las niñas es mayor a los niños, datos que no coinciden con los proporcionados por el INEC 2010 al constatar que en el cantón Sucúa existe 18.318 habitantes, de los cuales 8.972 son varones y 9.346 pertenecen al sexo femenino, atribuyendo mayor pertenencia al sector urbano la presencia del sector femenino.

Tabla 9: Clasificación de estudiantes por edad

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0.00
11 - 12 años	41	82.00
13 - 15 años	9	18.00
TOTAL	50	100

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Esta lectura permite visualizar que el aprendizaje y la promoción de los niños están por cauces normales ya que están cumpliendo en el tiempo respectivo a sus estudios acordes a la edad.

Las/os niñas/os encuestadas/os que cursan el séptimo año de educación básica tienen edades comprendidas entre 11 y 12 años equivalente al 82%; mientras que un 18% corresponde a las/os niñas/os tienen edades comprendidas entre 13 a 15 años. Estos niños han llegado de otras escuelas, otros niños tienen capacidades diferentes, no presentan dificultad entre sus compañeros.

Según el INEC 2010 en el cantón Sucúa existe 529 habitantes comprendidos en la edad de 11 años y 471 habitantes de 12 años, es la edad que más habitantes tiene con respecto a las otras edades y además corresponde al periodo que aproximadamente corresponde a los niños que habiendo seguido un proceso normal de aprendizaje, se encuentran en el séptimo año de básica.

Tabla 10: Motivo de ausencia de sus padres

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	26.09
Vive en otra ciudad	5	21.74
Falleció	4	17.39
Divorciado	4	17.39
Desconozco	4	17.39
No contesta	0	0.00
TOTAL	23	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

De los 23 estudiantes que indican no vivir con uno de sus padres, el 26% indican que vive en otro país a causa de la migración con la intención de mejorar en nivel de vida familiar, el 21.74% expresa que viven en otra ciudad, mientras que el 17.39% manifiesta que uno de sus progenitores ha fallecido, o la ausencia es producto de un divorcio o simplemente desconocen la causa por la ausencia del mismo.

Estos porcentajes nos llaman la atención porque la ausencia de los padres que de alguna manera directa o indirecta afecta en los estudios de los niños, y por ende en la predisposición que ellos tengan para generar un clima escolar óptimo, pueden caer en los extremos, y comportarse inquietos, desordenados, desmotivados o por el contrario ser demasiado retraídos, calmados, etc. y a esto se suma que los dos centros educativos no cuenta con personal profesional (Psicólogo) para ayudar a esta población considerable de niños abandonados a su suerte. En ellos se puede observar especialmente el incumplimiento de normas escolares y sus calificaciones no son óptimas.

Tabla 11: Ayuda y/o revisa los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	14.00
Mamá	29	58.00
Abuelo/a	1	2.00
Hermano/a	6	12.00
Tio/a	2	4.00
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	2	4.00
Tú mismo	3	6.00
No contesta	0	0.00
TOTAL	50	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

El 58% de las y los estudiantes encuestados indica que es su madre quien le ayuda a revisar los deberes, mientras que apenas el 6% manifiesta que ha desarrollado la capacidad de autoeducarse significativamente. Un número considerable de estudiantes dicen que es su papá quien les ayuda en las tareas. El flujo migratorio no permite que los padres acompañen a sus hijos en los procesos de enseñanza- aprendizaje, de ahí que es la madre la que tiene un papel protagónico en el hogar por que debe suplir la ausencia del padre; sin embargo no todos los niños reciben la ayuda de su madre, esta función se delega a otros miembros de la familia y en algunos casos no existe el acompañamiento de ninguna persona; varios factores que se analizan en los cuadros subsiguientes limitan el proceso educativo.

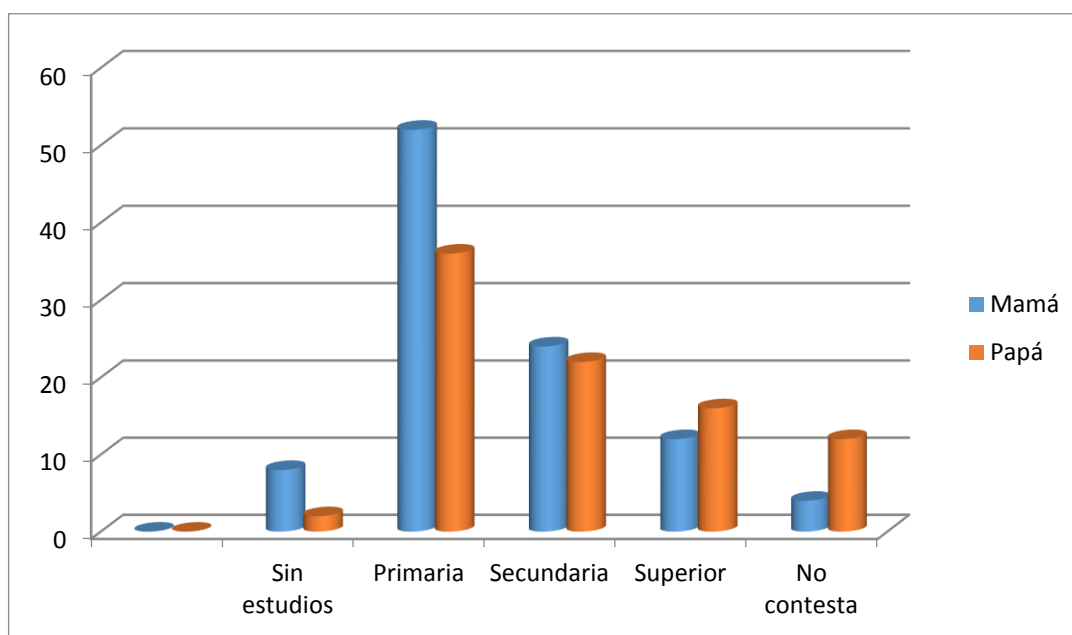
Tabla 12: Nivel de educación mamá y papá

P.1.8.a P.1.8.b	Mamá		Papá	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sin estudios	4	8.00	1	2.00
Primaria (Escuela)	26	52.00	18	36.00
Secundaria(Colegio)	12	24.00	11	22.00
Superior(Universidad)	6	12.00	8	16.00
No Contesta	2	4.00	12	24.00
TOTAL	50	100.00	50	100.00

Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Gráfico 17: Nivel de educación mamá y papá



Fuente: Cuestionario CES institución

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Los dos porcentajes más altos de padre y madre con escolaridad (36% y 52% respectivamente) únicamente, nos hacen notar que sus niveles de preparación son bajos por esta razón los mismos niños o sus hermanos deben revisar las tareas, y en su mayoría de veces los deberes no son revisados ya que la mamá lo único que se limita es a firmarlos, los padres por su parte creen que ese rol solo debe asumirlo la madre y lo encargan a ella toda la responsabilidad.

Así mismo existen inconvenientes con el grupo de padres y madres de familia con niveles de educación superior (8% y 12%) o con un bachillerato (22 y 24%), ya que por razones de trabajo o migración no pasan con sus hijos, los niños están al cuidado de un familiar o empleada doméstica, si bien es cierto estos grupos de niños tienen más posibilidades económicas y tecnológicas que los demás sin embargo también sufren de soledad y abandono.

Estos fenómenos afectan indudablemente al rendimiento y estabilidad emocional de los niños generándose en ellos altos niveles de incertidumbre, al momento que se les pregunta si seguirán estudiando ellos responden, no sé. De ahí que exista total desmotivación en los niños por llegar a profesionalizarse, lo miran como muy lejano y hasta imposible para algunos.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos permiten al investigador realizar los procedimientos correspondientes para alcanzar un objetivo. Se utilizó los métodos analítico y sintético en el enfoque de esta investigación, facilitan la desestructuración del objeto estudiado en todas sus partes y la explicación de relaciones entre elementos, Según lo cual se obtienen datos e información que permiten una visión integral, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad: Las percepciones del clima escolar por el investigador, docentes y alumnado mediante el empleo de cuestionarios que permiten obtener índices por variables investigadas, que son analizados y comparados según variables calificadas por el investigador de forma inductiva complementado con procedimientos de sistematización estadística sobre las variables e índices y sus interpretaciones.

Se utilizó el método estadístico, para recopilar y compilar datos e información para su correspondiente verificación mediante tablas y gráficos.

Se utilizó el método hermenéutico en la búsqueda de la información bibliográfica correspondiente a través de diferentes fuentes para realizar el marco teórico. Para todo este proceso se ha considerado las bases teóricas, los mapas conceptuales con organizadores gráficos y la observación de campo que ha ayudado a definir las concepciones teóricas y analíticas de la información.

2.4.2. Técnicas.

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación.

Se utilizó la técnica de campo mediante la cual se observó y se recopiló la información en forma directa en los lugares donde se presentaron los objetos de estudio.

La técnica documental permitió la recopilación de información para conocer sobre diversas versiones, enfoques, investigaciones relacionadas con la línea de investigación.

La entrevista se la puso en práctica al momento de iniciar el trabajo mismo con los directivos y docentes de las escuelas donde se realizó la investigación.

La encuesta aplicada a los niños y niñas de séptimo año de las dos escuelas tanto la rural como la urbana igualmente a los docentes del grado, para adquirir la información necesaria.

2.4.3. Instrumentos.

Para apoyar esta investigación se utilizó el cuestionario previamente elaborado y sugerido por la Universidad Técnica Particular de Loja, para su aplicación se determinó que la muestra o universo involucrado en la investigación serían los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica, de las dos escuelas Urbana y Rural; mediante su aplicación se pudo auscultar el criterio de los niños y docentes sobre los temas planteados a la vez permitió medir las variables establecidas y obtener los porcentajes correspondientes.

Los Instrumentos que se aplicaron en la investigación son:

- a. Cuestionario de clima social: escolar (CES) “Profesores” R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
- b. Cuestionario de clima social: escolar (CES) “Estudiantes” R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
- c. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Ministerio de educación del Ecuador (2011) Instrumento para la evaluación docente, Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- d. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ministerio de educación del Ecuador (2011) Instrumento para la evaluación docente, Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- e. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Ministerio de educación del Ecuador (2011) Instrumento para la evaluación docente, Quito, Sistema Nacional de Evaluación

2.5. Recursos

Los recursos que se utilizaron para la realización de esta investigación denominada “*CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*”, *efectuado a los niños de Séptimo Año de Educación*

Básica, en la escuela Arcesio González Vélez, urbana y Manuela Cañizares rural del Cantón Sucúa, fueron:

2.5.1. Humanos.

- a. Directores de los centros educativos
- b. Profesores de los Séptimos Años de Educación General Básica
- c. Estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica
- d. Investigador.

2.5.2. Materiales.

- a. Encuestas cuyas matrices fueron proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- b. Documentos: historia de la escuela, cuadro de calificaciones de los estudiantes Séptimos Años de Educación General Básica, Oficio solicitando el permiso correspondiente al Director de la escuela.
- c. Cartilla de apuntes generales
- d. Esferos
- e. Presentes para los niños y docentes que intervinieron en la investigación
- f. Cámara fotográfica.
- g. Computadora, impresora, papel.
- h. Material de oficina: grapadora, perforadora, borradores, marcadores.

2.5.3. Institucionales.

- a) Escuela Arcesio González Vélez
- b) Escuela Manuela Cañizares

2.5.4. Económicos.

- a. Los recursos económicos utilizados en la presente investigación fueron cubiertos por la investigadora.
- b. Los recursos económicos utilizados ascendieron a trescientos veinte dólares (\$320)

2.6. Procedimiento

De acuerdo al cronograma que la Universidad Técnica Particular de Loja envió a los maestrantes se realiza el siguiente procedimiento:

Visita a las autoridades de los establecimientos, presentando el plan de investigación para el cual se solicitó el correspondiente permiso, luego de su aceptación se estableció un diálogo con los profesores del séptimo año quienes luego de conocer el propósito de la visita aceptaron gustosos a cooperar y facilitaron los documentos requeridos como: listas, notas en las cuatro áreas básicas de estudiantes; se fija un calendario para aplicar las encuestas y asistir a observar una hora clase; luego de este primer acercamiento y con datos precisos de la población estudiantil se preparó el material (fotocopias de encuestas); un día antes de la aplicación se los llamó por teléfono a los profesores para verificar la asistencia de los niños y cerciorarme de que no haya interferencia en la actividad, asistí con puntualidad a las escuelas aplicando las encuestas a los niños en las fechas establecidas.

En la clase de observación de la escuela “Arcesio González Vélez” no hubo inconveniente se realizó en la fecha prevista, no así en la escuela “Manuela Cañizares”, debido que el profesor del Séptimo Año cumple la función de director y tuvo que asistir a una reunión en la supervisión, por lo que se postergó la clase para otra fecha, luego se cumplió sin problema. Una vez que ya se recopiló la información se procedió a estandarizarlas en las matrices enviadas por la Universidad Técnica Particular de Loja a cada maestrante. Una vez que ya se contó con los resultados demostrados estadísticamente procedí a realizar el análisis y discusión, a identificar las debilidades y fortalezas de las escuelas investigadas para concretar las matrices respectivas.

CAPITULO III: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se consideró los datos recopilados en la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador y además se describen las características del clima de aula del séptimo de básica de las instituciones urbana y rural, de acuerdo a los criterios de Moos (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. La discusión de resultados se realiza determinando las valoraciones más altas y bajas de estudiantes y profesores.

A partir de este análisis se estructurarán las estrategias que permitirán mejorar el clima de aula.

3.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente

Se realizó la observación de la clase en la escuela “Arcesio González Vélez” del sector urbano; la maestra responsable tiene a su cargo 32 estudiantes en un paralelo de Séptimo Año de Educación General Básica, los mismos que están en la edad escolar de 11 a 13 años el período lectivo 2011-2012.

Al iniciar la clase la profesora indicó la razón de mi presencia en el aula y los niños estaban tranquilos se dispusieron a trabajar, el ambiente era cordial, ameno, hubo reiteradas interferencias por situaciones de salud de un niño, pero superado este inconveniente se cumplió lo establecido, en sí, el comportamiento de los estudiantes fue muy bueno.

A manera de síntesis, se diagnostica la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados en los siguientes aspectos:

3.1.1. Ficha de observación al docente de séptimo de educación básica de la escuela urbana.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	016	A G D O 1	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Arcesio González Jélez

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X			
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X			
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X			
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X				
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				X		
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.				X		X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				x	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			x		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				x	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			x		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				x	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					x
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			x		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				x	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				x	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					x
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					x
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					x
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				x	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			x		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					x

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Arcesio González Vélez, año lectivo 2011-2012”.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	0 1 6	A G	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Docente planifica y prepara pedagógicamente su clase	Mallas curriculares establecidas, asiste constantemente a seminarios o cursos del MEC.	Alumnos satisfechos, comprensión de la clase, motivación en los estudiantes	Trabajo en equipo docente para llegar a la excelencia educativa
	La docente inserta un alto grado de motivación, atención y organización en su clase.	Demuestra gran sentido de responsabilidad en sus actividades al lleva consigo su planificación y materiales adecuados	Se cumplió el criterio de desempeño.	Seguir desarrollando destrezas y predicando valores en los estudiantes
	La docente utiliza y aplica un lenguaje fluido y adecuado	Su experiencia le permite cuidar de este aspecto y corregir a los niños en su momento. Afianzar el conocimiento	Utilización correcta del lenguaje dentro y fuera del aula.	Realizar un proyecto de aula enfocado a mejorar el lenguaje y sus expresiones.
	Al final de la clase realiza un resumen del tema tratado	No es habitual hacerlo.	Incorpora destrezas cognitivas en los estudiantes	Promover el liderazgo y la autonomía en el trabajo
	DEBILIDADES La docente no estimula a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo.	Su nivel de exigencia es generalizado,	Los estudiantes se muestran fríos, tímidos e inseguros al momento de realizar preguntas	Aplicar algunas técnicas y sugerencias para estimular a los estudiantes.

	La docente no atiende a las diferencias individuales de los estudiantes		Algunos niños no tienen la capacidad de captar inmediatamente el mensaje y tergiversan la información.	Retroalimentar la clase para aquellos niños que aún no han alcanzado los conocimientos fundamentales.
	La docente no dispone de material didáctico en base bibliografía actualizada.	Utiliza el material que la institución le provee, y en forma personal lo hace esporádicamente. Falta de recursos económicos.	El niño aprende haciendo cuando no existe los medios necesarios. No existen conocimientos significativos	Incrementar el material didáctico mediante la realización de campañas con padres de familia, autoridades, niños y niñas.
	La docente no incorpora la tecnología a la educación	Escasa actualización de conocimientos en lo relacionado a la utilización de las tecnologías en el aula de clases.	Predecible baja calidad educativa, que sin lugar a dudas repercutirá en la vida futura del alumno.	Programa de capacitación y apoyo a los docentes. Proveer de equipos tecnológicos en las aulas para los docentes.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula	Debido al número de alumnos y al tiempo el dialogo entre profesor y alumno es generalmente colectivo y no personal.	EFFECTOS Concientización en el comportamiento de los estudiantes	Charlas sobre los derechos, responsabilidades y obligaciones de alumnos y docentes
	DEBILIDADES Falta de socialización del Código de la niñez y adolescencia	Mala interpretación de la ley, de los reglamentos y código de la niñez y adolescencia.	Los estudiantes solo reclaman sus derechos pero no cumplen sus obligaciones	Mayor concientización sobre leyes que los amparan a los estudiantes.
	No explica ni aplica las normas y reglamentos en el aula	Desconocimiento de varias de las normas y reglamentos generales	Permite que se propicie un mal clima de aula	Socializar las normas y reglas internas de la institución en mesas redondas y foros

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Existe empatía con los estudiantes y una muy buena comunicación	Alumnos de diferentes condiciones socio-culturales, con hábitos de estudios distintos y motivaciones personales también distintas	Estabilidad emocional dentro del aula Los estudiantes sienten el aprecio de la docente y reaccionan de la misma manera con ella.	Llevar una hoja de vida de cada estudiante con problemas y realizar un seguimiento de los procesos Solicitar ayuda profesional en caso que amerite
	Enseña a respetar a las personas diferentes y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	La mayoría de los alumnos provienen de familias fragmentadas y migrantes	Predica con el ejemplo	Brindar la atención oportuna a estudiantes con dificultades de adaptación
	DEBILIDADES Comparte muy pocas ocasiones los intereses y motivaciones con los estudiantes.	No muestra interés por las cosas personales de los estudiantes	Autoestima baja	Realizar un acompañamiento al niño, en todos los ámbitos.
No existe autodisciplina en el aula	Enfocarse solo en conocimientos	Estudiantes sin sentido de respeto.	Procurar que los estudiantes tomen conciencia de su rol disciplinario en el aula y fuera de ella.	

Se realiza la Observación de la clase en la escuela “Manuela Cañizares” del sector rural; el maestro responsable tiene a su cargo 18 estudiantes en un paralelo de Séptimo Año de Educación General Básica, los mismos que están en la edad escolar de 11 a 13 años el período lectivo 2011-2012.

Al iniciar la clase el profesor indicó la razón de mi presencia en el aula solicitando a los niños cooperación en el trabajo, como fue una clase práctica les pidió que coloquen todos los materiales sobre el pupitre y se dispusieran a trabajar, el ambiente era cordial, notándose un clima de familiaridad.

3.1.3. Ficha de observación al docente de séptimo de educación básica de la escuela rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	016	M C	D 01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Marcela Cañizares

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:			X		
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.		X			
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.			X		
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.			X		
					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
					X

3.1.4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Manuela Cañizares”, año lectivo 2011-2012”.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	0	1	6	M	C	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS El docente utiliza y aplica un lenguaje fluido y adecuado	Maneja una comunicación asertiva.	Los estudiantes se integran con facilidad en el aula de clases.	Fomentar la participación espontánea
	Buena utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	Destreza en la formación de grupos de trabajo.	Descubrimiento de líderes	Proponer actividades extracurriculares para afianzar el acompañamiento y ayuda entre pares.
	DEBILIDADES: No estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes	No es habitual.	Alumnos sin criterio	Estimular a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje a base de preguntas, lluvia de ideas etc.
	Docente emisor alumno receptor	Prácticas pedagógicas caducas	Estudiantes repetitivos.	Actualización, innovación docente
	Poca utilización de tecnologías de la comunicación e información en las clases.	Falta de decisión del docente.	Estudiantes sin interés por el manejo de la tecnología.	Integrar y familiarizar a los estudiantes con la tecnología
No existe participación espontánea de los estudiantes en la clase.	No toma en cuenta las ideas o sugerencias de los estudiantes.	Estudiantes callados y sumisos,	Permitir la expresión de los estudiantes y considerar sus aportes.	

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p> <p>DEBILIDADES Falta de socialización del Código de la niñez y adolescencia.</p> <p>No explica ni aplica las normas y reglamentos en el aula</p>	<p>CAUSAS Explica con claridad las reglas.</p> <p>Responsabilidad en su función y rol.</p> <p>Mala interpretación de la ley, de los reglamentos y código de la niñez y adolescencia.</p> <p>Desconocimiento de varias de las normas y reglamentos generales</p>	<p>EFFECTOS Existe un ambiente de respeto extremo al docente</p> <p>Predica con el ejemplo</p> <p>Los estudiantes solo reclaman sus derechos pero no cumplen sus obligaciones</p> <p>Permite que se propicie un mal clima de aula</p>	<p>ALTERNATIVAS Charlas sobre los derechos, de alumnos y docentes</p> <p>Cumplimiento de las responsabilidades asignadas a cada miembro de la clase</p> <p>Mayor concienciación sobre leyes que los amparan a los estudiantes.</p> <p>Socializar las normas y reglas internas de la institución en mesas redondas y foros</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>Enseña a respetar a las personas diferentes y trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p>DEBILIDADES No dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula</p> <p>Falta de preocupación</p>	<p>CAUSAS Existen alumnos de diferentes condiciones socio-culturales, hogares disfuncionales</p> <p>Su actuación se ve reflejado en sus alumnos</p> <p>No existe el apoyo directo a los estudiantes.</p> <p>Desinterés</p>	<p>EFFECTOS Integración del grupo</p> <p>Clima social escolar óptimo</p> <p>Los estudiantes no cumplen a cabalidad su objetivo</p>	<p>ALTERNATIVAS Dar respuestas a las preguntas o inquietudes de los estudiantes.</p> <p>Motivar siempre a que exista muy buenas relaciones interpersonales</p> <p>Brindar las clases de recuperación, procurar que cada estudiante asuma su responsabilidad</p> <p>Interesarse por el estudiante,</p>

	por los estudiantes		Desmotivación de los estudiantes.	mediante llamadas, diálogos visitas domiciliarias.
<p>Observaciones: Una clase de observación no es suficiente para detectar con claridad y exactitud las debilidades y fortalezas de acuerdo a las dimensiones, y subescalas que trae el documento utilizado para este efecto; las debilidades anotadas pueden ser fortalezas en otros temas o áreas, por lo que los resultados de este documento pueden variar en otras circunstancias. (Observando otras clases en el desarrollo de diferentes destrezas con criterio de desempeño).</p>				

Comparar la gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo rural la escuela “Manuela Cañizares” y urbano la escuela “Arcesio González Vélez” y determinar semejanzas y diferencias entre ambos procesos.

Concluida que fue la tabulación de datos y realizado la matriz de Debilidades y Fortalezas de las dos escuelas investigadas, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 13: Gestión pedagógica de los docentes de las escuelas “Manuela Cañizares” y “Arcesio González Vélez”

Gestión pedagógica de los docentes de las escuelas “Manuela Cañizares” y “Arcesio González Vélez”	
Semejanzas	Diferencias
<p>En los dos establecimientos educativos se mantiene la preocupación por aplicar técnicas didácticas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Constantemente se fomenta las habilidades pedagógicas de los alumnos.</p> <p>En las dos escuelas investigadas los docentes no incorporan las tecnologías al aula de clases</p>	<p>En el aula de la escuela urbana hay mayor agilidad de pensamiento e interacción, mientras que en el rural los alumnos responden con menor agilidad</p> <p>En el sector urbano el número de alumnos es mayor, por tanto hay más grupos de trabajo, el área rural es lo contrario.</p> <p>En el sector urbano los alumnos se muestran más espontáneos en la participación y gusto al hacerlo en un ambiente de libertad y democracia, mientras que en el rural es casi nula la participación espontánea.</p> <p>Escaso conocimiento de la tecnología en el área urbana, no así en el área rural el docente tiene mayor conocimiento de la tecnología pero carece de equipos tecnológicos.</p>

<p>No existe la aplicación adecuada de reglamentos escolares y código de la niñez y adolescencia</p> <p>Ambas instituciones se esfuerzan por desarrollar un clima de familiaridad entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Promocionan y fortalecen un clima de aula favorable</p> <p>La gestión pedagógica está orientada a promover los valores y habilidades de los alumnos.</p>	<p>En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, en ambos establecimientos se dan a conocer en forma generalizada más no se enfatiza en el aula a los estudiantes para que estos sean acatados y se mantenga el orden y respeto en el aula, considerando para ello que los profesores muestran su apego con su cumplimiento, responsabilidad y esfuerzo.</p> <p>En la escuela urbana existe mayor calidez en el entorno, mientras que en la rural este aspecto se restringe.</p> <p>La escuela del sector urbano no existe autodisciplina lo que no sucede en el sector rural, niños muy disciplinados y respetuosos. En la escuela Urbana los niños reclaman sus derechos pero no cumplen sus obligaciones; en el sector rural niños no conocen sus derechos.</p> <p>La docente del área urbana dedica más tiempo que el rural a compartir con los niños Desde la perspectiva del docente las habilidades Pedagógicas y didácticas son dinámicas, por tener una alta frecuencia y dedicación en lo referente a tareas establecidas, procesos y metodologías para sus clases, esta percepción es mayor en la escuela del área urbana, posiblemente por un mayor número de alumnos por aula y no así en el de la escuela rural.</p>
<p>Conclusión:</p> <p>De esta forma se observa la incidencia del docente en el clima de aula, en ambos casos frecuentemente buscan espacios de comunicación con los estudiantes, con el propósito de mejorar su trabajo para con ellos, aplicando sus destrezas y habilidades para crear motivación e interés de los estudiantes en los temas de clase, implicados por ello a ser los pioneros en cumplir los acuerdos internos y lo cual les permite sobrellevar los conflictos mediante el dialogo, recalcando generalmente los valores, derechos y responsabilidades sin menoscabar sus opiniones e información</p>	

Fuente: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1. Percepción de clima de aula de los estudiantes del centro educativo “Arcesio González Vélez”.

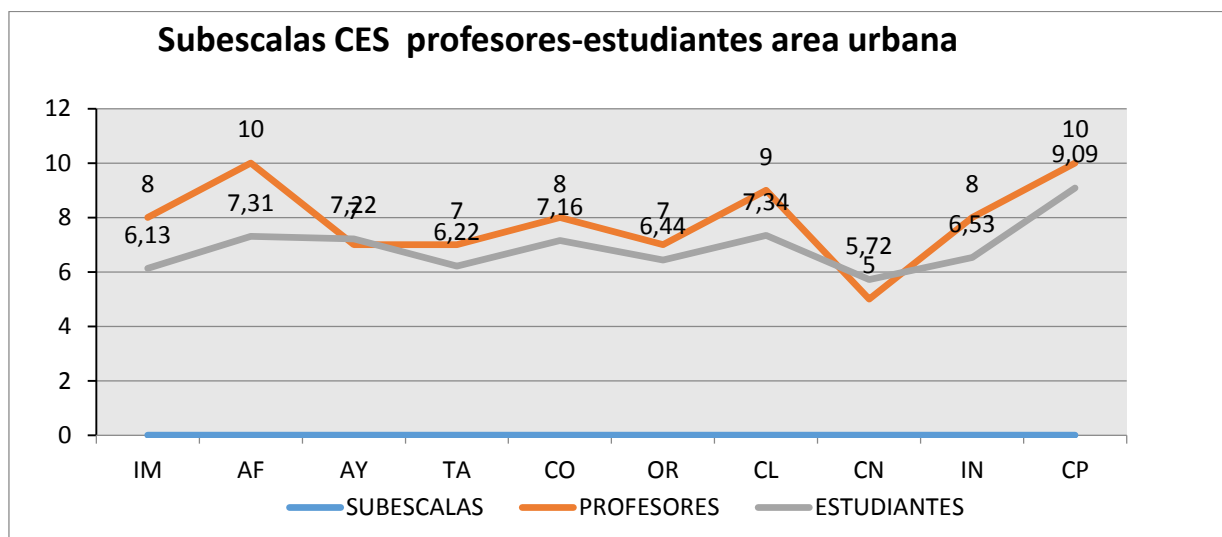
Tabla 14: Percepción del clima de aula de los profesores y estudiantes y centro educativo urbano

PUNTUACION			
NOMENCLATURA	SUBESCALAS	PROFESORES	ESTUDIANTES
IM	IMPLICACION	8	6.13
AF	AFILIACION	10	7.31
AY	AYUDA	7	7.22
TA	TAREAS	7	6.22
CO	COMPETITIVIDAD	8	7.16
OR	ORGANIZACIÓN	7	6.44
CL	CLARIDAD	9	7.34
CN	CONTROL	5	5.72
IN	INNOVACIÓN	8	6.53
CP	COOPERACIÓN	10	9.09

Fuente: Cuestionario CES estudiantes

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Gráfico 18: Subescalas ces- profesores y estudiantes área urbana



Cuestionario CES profesores y estudiantes

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Al observar el gráfico se podría manifestar que La docente del sector urbano posee más fortalezas que debilidades, ya que los rangos de calificación en las diversas subescalas están sobre la media (5), destacando las altas puntuaciones que presentan las siguientes áreas.

Afiliación (10) estableciendo que el docente siempre procura crear un vínculo de amistad entre los alumnos y para generar en ellos, apoyo al momento de realizar sus tareas, al tiempo que disfrutan aprendiendo, conociéndose y trabajando juntos

Cooperación puntajes altos que evidencian que tanto el docente (10) como el alumno (9.09), tienden a organizarse para interactuar en el proceso de aprendizaje, de manera cooperativa, potenciando las cualidades de cada uno de ellos, se observa en la coincidencia de los resultados

Claridad (9) que expresa la importancia que se da al establecimiento y seguimiento por parte del docente de establecer normas claras y dar a conocerlas a los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y la coherencia del profesor para aplicar las normas y sanciones

No existen puntajes por debajo de la media, sin embargo no debe descuidar la subescalas de control (5 profesores y 5.72 estudiantes) ya que puede generar malestar y alterar el normal desarrollo de las actividades; sin implicación no se podrá obtener buenos resultados para esto deberá aplicar estrategias encaminadas a mejorar el control en el aula, se debe destacar que en el aula existe un sentido muy alto de cooperación lo que permitirá que los estudiantes se apoyen entre sí, compitan sanamente y alcancen los objetivos educativos propuestos para el año escolar con el acompañamiento de su maestra.

Con respecto a los estudiantes evidencian puntajes de menos 7 en las siguientes subescalas

Innovación (6.53) hace referencia a la escasa contribución que hacen los alumnos al momento de planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (innovación).

Implicación (6.13) señalando que los estudiantes no muestran interés por las actividades de la clase ni participan en los coloquios, por lo tanto para ellos la clase resulta cansada y no incorporarán tareas complementarias, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje

Tareas (6.22) determina la poca importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Mientras el profesor valora positivamente este ítem, los estudiantes califican a éste medianamente.

Organización (6.44) expresada en la escasa importancia que los alumnos dan al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares

Lógicamente que las variables que alcanzan al máximo rango permiten que la convivencia y el grado de afiliación se fortalezcan y que la cooperación entre sus miembros ayuden a generar un clima óptimo esto no solo será beneficioso para el aula y sus implicados sino también será un referente institucional.

Con los datos podemos concluir que los estudiantes se identifican con las variables de afiliación, ayuda, competitividad y claridad, sin embargo existe rango que si bien es cierto están por encima de la media no implica que estén identificados como los mejores, existe entonces una debilidad en implicación, tareas, organización e innovación demostrando que no existe mucho interés en lo que el alumno realiza, no se preocupan por superarse, no incorpora a su quehacer niveles de competitividad innato en los seres humanos por llegar a ser mejores, en la subescala de control existe falencias , tanto docente como estudiantes se encuentran en el nivel medio de la misma ,de manera que se convierte en una amenaza para el aula, se generan los conflictos afectado al clima de aula, el docente no consigue motivar o concientizar a sus alumnos sobre la importancia que tiene en el proceso la autodisciplina, para establecer un clima escolar ponderable y apto para el desarrollo de cada niño niña, se concluye entonces que desde estas mencionadas escalas la escuela urbana, no se enmarca como una escuela eficaz según los criterios expuestos por Redondo (1997) en las que el aprendizaje se realiza en el contexto de las auténticas relaciones interpersonales que se establecen en la institución, generadoras de aprendizajes significativos.

3.2.2. Percepción de clima de aula de los estudiantes del centro educativo “Manuela Cañizares” sector rural

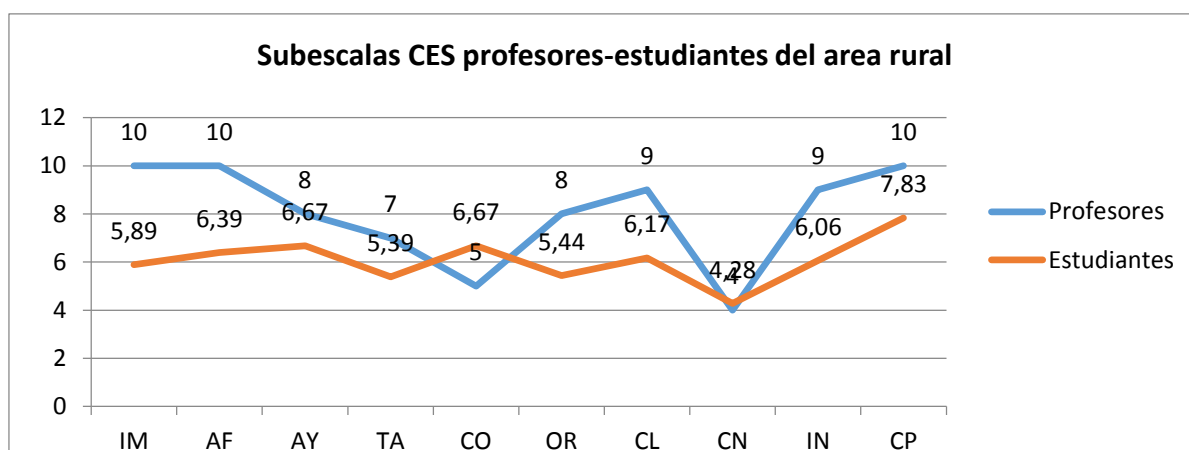
Tabla 15: Percepción del clima de aula de los profesores y estudiantes centro educativo rural

PUNTUACIÓN			
SUBESCALAS		PROFESORES	ESTUDIANTES
IM	IMPLICACIÓN	10	5.89
AF	AFILIACION	10	6.39
AY	AYUDA	8	6.67
TA	TAREAS	7	5.39
CO	COMPETITIVIDAD	5	6.67
OR	ORGANIZACIÓN	8	5.44
CL	CLARIDAD	9	6.17
CN	CONTROL	4	4.28
IN	INNOVACION	9	6.06
CP	COOPERACIÓN	10	7.83

Fuente: Cuestionario CES estudiantes

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Gráfico 19: Subescalas ces- profesores y estudiantes área rural



Cuestionario CES estudiantes

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio del docente de séptimo año de educación básica de la escuela rural, se puede observar que un número significativo de puntuaciones se encuentran por encima de la calificación media (5),

registrando una percepción positiva. Se debe destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de:

Implicación (10) señalando que los docentes por sus habilidades pedagógicas generan en los estudiantes el interés por las actividades de la clase, al participar de manera activa en los coloquios, por lo tanto para ellos la clase resulta amena, permitiéndoles incorporar a su aprendizaje tareas complementarias, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje. La percepción del alumno rural por el contrario no es positiva (5.89) y le atribuye a la falta de utilización de material didáctico.

Afiliación (10) asimilada en el vínculo de amistad que el docente genera entre los alumnos y la ayuda que presta para que el estudiante realiza las tareas. Por su parte los alumnos no perciben la intervención pedagógica del docente evidenciado en la calificación de 6.39

Cooperación (10 y 7.83 respectivamente) al percibir que tanto los docentes como los alumnos respectivamente, se manifiestan predispuestos a trabajar activamente en grupo, de manera sistemática, interactiva y proyectual con la finalidad de potenciar el aprendizaje. Se evidencia que tanto los alumnos y profesores del sector urbano, y alumnos el sector rural valoran positivamente este ítem, constituyéndose en fortaleza para la institución escolar

Claridad (9) evidenciada en la importancia que el docente da al seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. La percepción valorativa del docente urbano y rural es positiva, mientras que para el alumno urbano y rural manifiesta una valoración menor (6.17).

Innovación (9) al constatar que los docentes promueven en los alumnos mediante la aplicación de nuevas técnicas a planear las actividades escolares y a estimular la creatividad del alumno. Los alumnos por el contrario no coinciden con la percepción del docente manifestado en los puntajes bajos que atribuyen a esta variable

La variable de control, desde la perspectiva de los docentes y alumnos rurales está por debajo de la mitad (4.28 y 4 respectivamente) de los rangos medios, fenómeno que obedece a que existe desconocimiento de las reglas, o confunden las órdenes del profesor con las reglas y normas existentes, por lo que es preocupante la situación, el docente debe inmediatamente replantear su accionar a fin de fortalecer su grado y a la institución.

Con respecto a las subescalas de Tareas (5.39) y organización (5.44), los estudiantes rurales no reconocen la prioridad que se le da a la terminación, orden, organización de las tareas programadas por parte del docente.

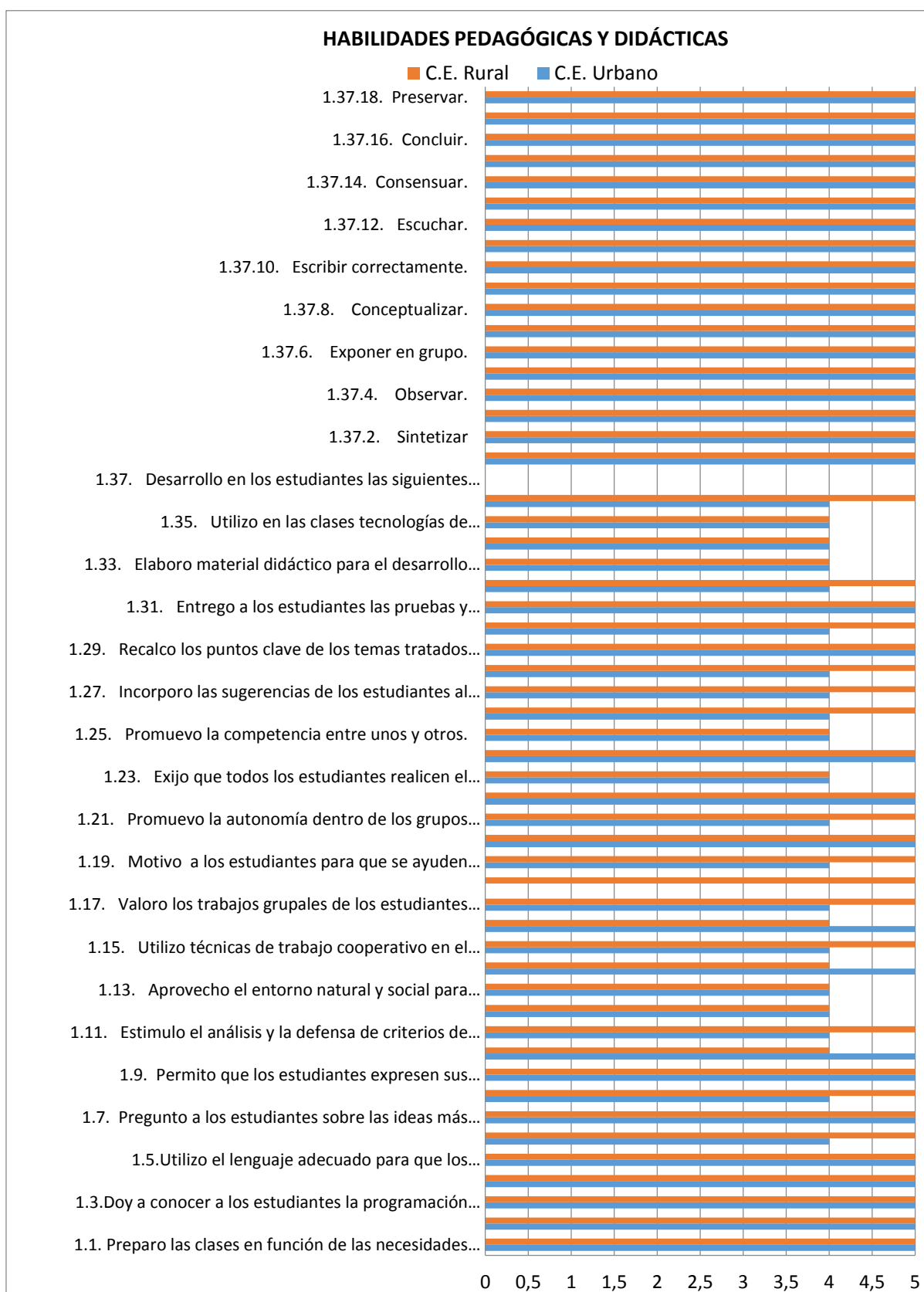
Estos resultados demuestran que en la mayoría de las subescalas desde las perspectiva de los estudiantes, se encuentran con un rango intermedio a diferencia de los profesores, razón por la cual el docente así como las autoridades deben tomar los correctivos necesarios a fin de que estas debilidades no se transformen en amenazas para la institución y que a la par generen inestabilidad, y desconcierto, en el centro escolar, transformando la gestión docente en una simple estructura cognoscitiva sin fundamento axiológico afectivo, aspecto que no concuerda con lo que Cere (1993) expone al momento de aclarar que un adecuado clima escolar está determinado por los factores estructurales, personales y funcionales de la institución que necesitan ser integrados en su totalidad.

En el mismo ámbito para consolidar la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa nos referimos a Hernández y otros (2004) quien definen al clima de aula como la característica más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los estudiantes y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

Finalmente, realizando la observación de las características que son propias de las aulas en los centros educativos estudiados considerando la percepción de estudiantes y docentes y que según Redondo (1997) caracterizan el clima escolar como la forma en que la escuela es vivida por la comunidad educativa confirman que es un conjunto de experiencias que directivos, educadores, estudiantes y padres de familia obtienen como resultado de su permanencia y participación en la institución.

3.3. Análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes de las escuelas “Arcesio González Vélez” y “Manuela Cañizares”.

Gráfico 20: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Las habilidades pedagógicas y didácticas, constituyen el dominio de acciones pedagógicas psíquicas y prácticas que regulan racionalmente la actividad formadora del maestro, que tienen como base los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la enseñanza y la instrucción.

Al observar el gráfico correspondiente al análisis y discusión de los resultados de las habilidades y competencias docentes donde están plasmados los resultados de las autoevaluaciones que se realizó a docentes tanto del área urbana como del área rural; las habilidades pedagógicas de cuyos docentes están en un rango de 5, indicando que su desempeño es óptimo ya que planifican sus clases con responsabilidad, explican con claridad los parámetros para trabajar en equipos, tienen una gran destreza en la conformación de grupos acordes a las necesidades de los escolares, presentan los objetivos de la clase e informan a cerca de las destrezas a desarrollar para conseguir dichos objetivos utilizan un lenguaje claro y sencillo para que todos los niños los entiendan; mediante diversas técnicas conducen a los estudiantes a la reflexión, proposición, observación, socialización mediante dialogo o exposición, desarrollan en los niños las destrezas de escuchar, y conceptualizar, todo esto enmarcado en un clima de respeto, consideración y estimación recordándoles que la práctica constante de los valores éticos, sociales morales les permitirá el buen vivir en el aula, en la escuela y fuera de ella.

En el rango 4 se encuentran todas aquellas habilidades que los docentes realizan en cuanto a conocimientos cognitivos y desarrollo afectivo propio de su naturaleza humana, fomenta la expresión de sus inquietudes para dar respuesta a las mismas, valora todo lo que dispone a su alrededor, entorno natural y social, lo utiliza para la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de las destrezas de los estudiantes valorando de singular manera aquellas que le permiten explorar, investigar, experimentar, reflexionar, conceptualizar, sintetizar por ello estimula la defensa de sus criterios las respeta aunque no siempre las comparte, finalmente valora todo el trabajo que realizan los estudiantes por mínimo que sea su esfuerzo esto alienta y motiva a los niños a ser emprendedores, competitivos, eficientes, reglas de oro que les permitirá conseguir el éxito.

Se debe acotar algo muy importante que se evidencia en la matriz de resultados con respecto al docente del área rural que se ubica en el rango 5 en algunas subescalas a diferencia de la docente del área urbana y esto se debe, posiblemente a manejar un grupo mucho más reducido de estudiantes, permitiéndolo cumplir a cabalidad con los procesos e incluso realizar una atención más personalizada, además inicia su clase con los conocimientos previos, puede

allí detectar falencias de la clase anterior y realiza una retroalimentación antes de incorporar nuevos conocimientos lo que permite que el estudiante contextualice.

Se observa que las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes tanto del área urbana como del área rural se ubican en un rango de 5 (siempre) y en un rango de 4(frecuentemente), mismos que serían visualizados como fortalezas en el desempeño de sus funciones y para la institución a la que se pertenecen, esto quiere decir que asumen su función con absoluta responsabilidad y ética.

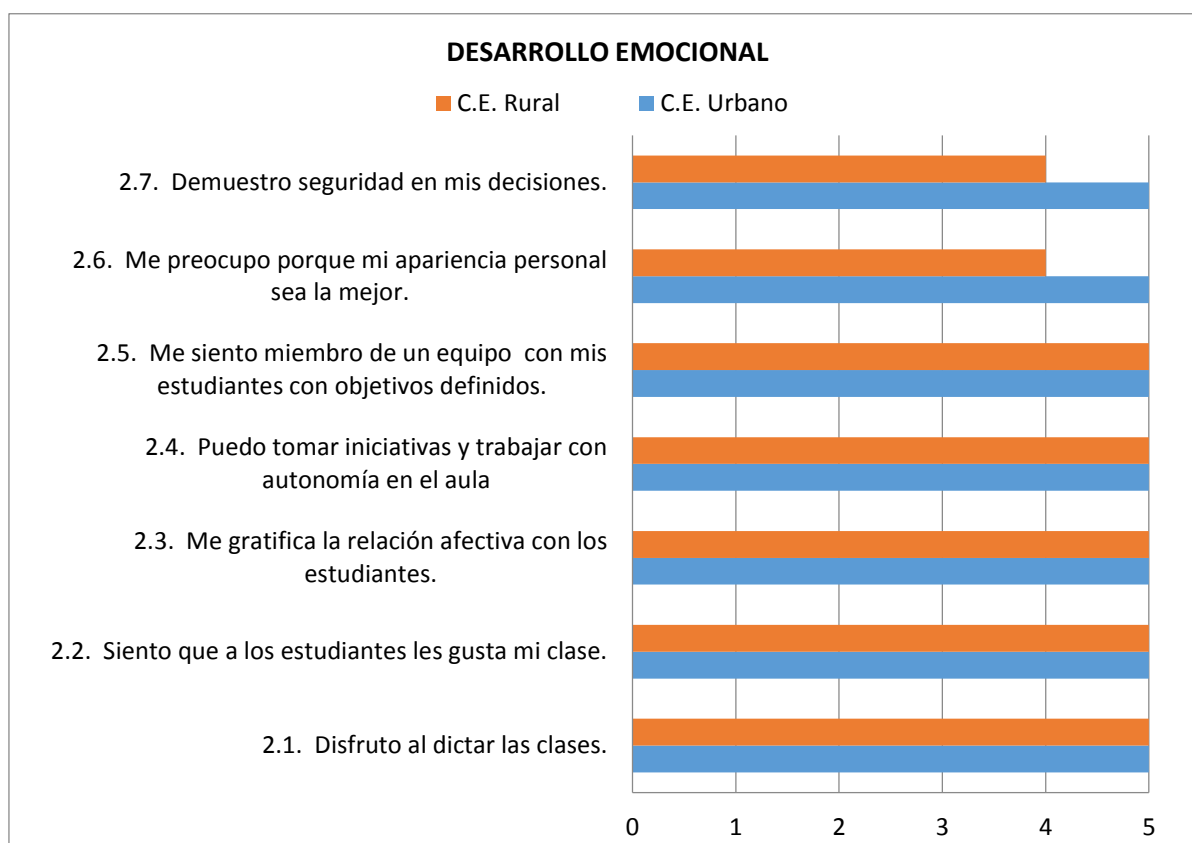
Sin embargo también se detecta una que otra falencia, que debe ser asumida no solo por el docente sino por toda la comunidad educativa de las escuelas investigadas.

En la tabla se demuestra que los maestros no incorporan la tecnología al aula de clases, las escuelas no cuentan con los recursos necesarios para que esto sea una realidad, y por otra parte los docentes deben actualizar sus conocimientos en este campo, el uso de las Tics permite un aprendizaje significativo al momento que aprende a manejarlo puede tener acceso a una gran cantidad de información que le permitiría ampliar sus conocimientos investigar, observar, escuchar técnicas que le ayudan a enriquecer su acervo cultural.

Es evidente que entre los factores que influyen en el clima de aula están consideradas las habilidades pedagógicas y didácticas definidas por Arón y Milicic (1999) como las acciones de los docentes que inician desde la preparación del trabajo diario teniendo el objetivo de potenciar las acciones de los estudiantes hacia un propósito de superación diaria y constante, quien aprende modificando actitudes, desarrollando destrezas, incorporando conceptos y perfeccionando habilidades.

Estamos hablando de fortalecer una educación integral mediante la responsabilidad de llegar a elaborar los constructos nacionales a través de acciones encaminadas al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes a manera de un entrenamiento de lo que sucede en la vida real, para que el aprendizaje sea relevante.

Gráfico 21: Gestión pedagógica del docente en el desarrollo emocional



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

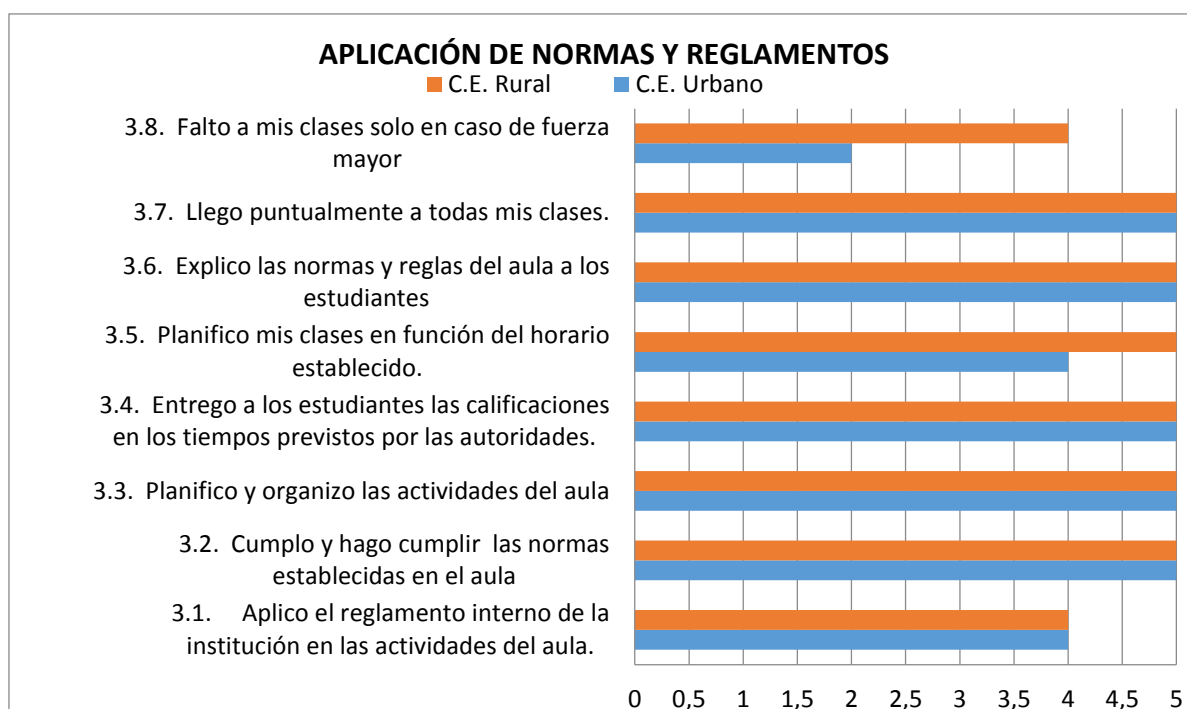
El profesor para realizar un desempeño auténtico debe poseer una valoración equilibrada de su personalidad para presentarse como un estímulo de formación y aprendizaje de los estudiantes, así lo evidencian los puntajes valorativos, producto de la autoevaluación docente tanto a nivel urbano como rural manifestada en las puntuaciones que alcanzan un rango 5 equivalente siempre, lo que significa que los docentes tanto del área urbana como del área rural han ganado una gran simpatía de sus estudiantes, lo que les permite afianzar su confianza y seguridad en el desarrollo de las diversas actividades, escuchando e incentivando sus iniciativas, propuestas y fomentando la autonomía, los maestros disfrutan dando clases y se sienten complacidos al ver que a los niños les agrada, solicitan ayuda sin restricción alguna, son espontáneos al expresar sus inquietudes o incógnitas y solícitos cuando alguien requiere de su ayuda.

Sería oportuno que el maestro rural cuide un poco más de su presentación también es factor determinante en su labor y afiance un tanto más su seguridad al momento de tomar decisiones creando también en los alumnos el sentido de respeto y cumplimiento lo que se propone, si

cambia cada momento de decisión, los niños perderán la fe, confianza, su personalidad se verá afectada y lo calificarán de mentiroso al profesor.

El desarrollo emocional influye decisivamente en el docente porque es capaz de encausar sus sentimientos y actitudes para una armónica relación afectiva con los estudiantes en la escuela, sin reservas y centrando su objetivo en la concepción que tenemos del trabajo que permite la realización y perfeccionamiento personal y profesional.

Gráfico 22: Autoevaluación del docente en la aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Con relación a los diferentes ámbitos a evaluar los resultados obtenidos de la evaluación realizada por los docente de la escuela urbana y rural, podemos decir que los docentes, alcanzan una puntuación de 5 rango superior que equivale a siempre, lo que se deduce que aplican las normas y reglamentos establecidos en el aula, y cumplen las normas establecidas, así mismo planifican y organizan las actividades del aula, entregan a tiempo las calificaciones y reportes del aprovechamiento.

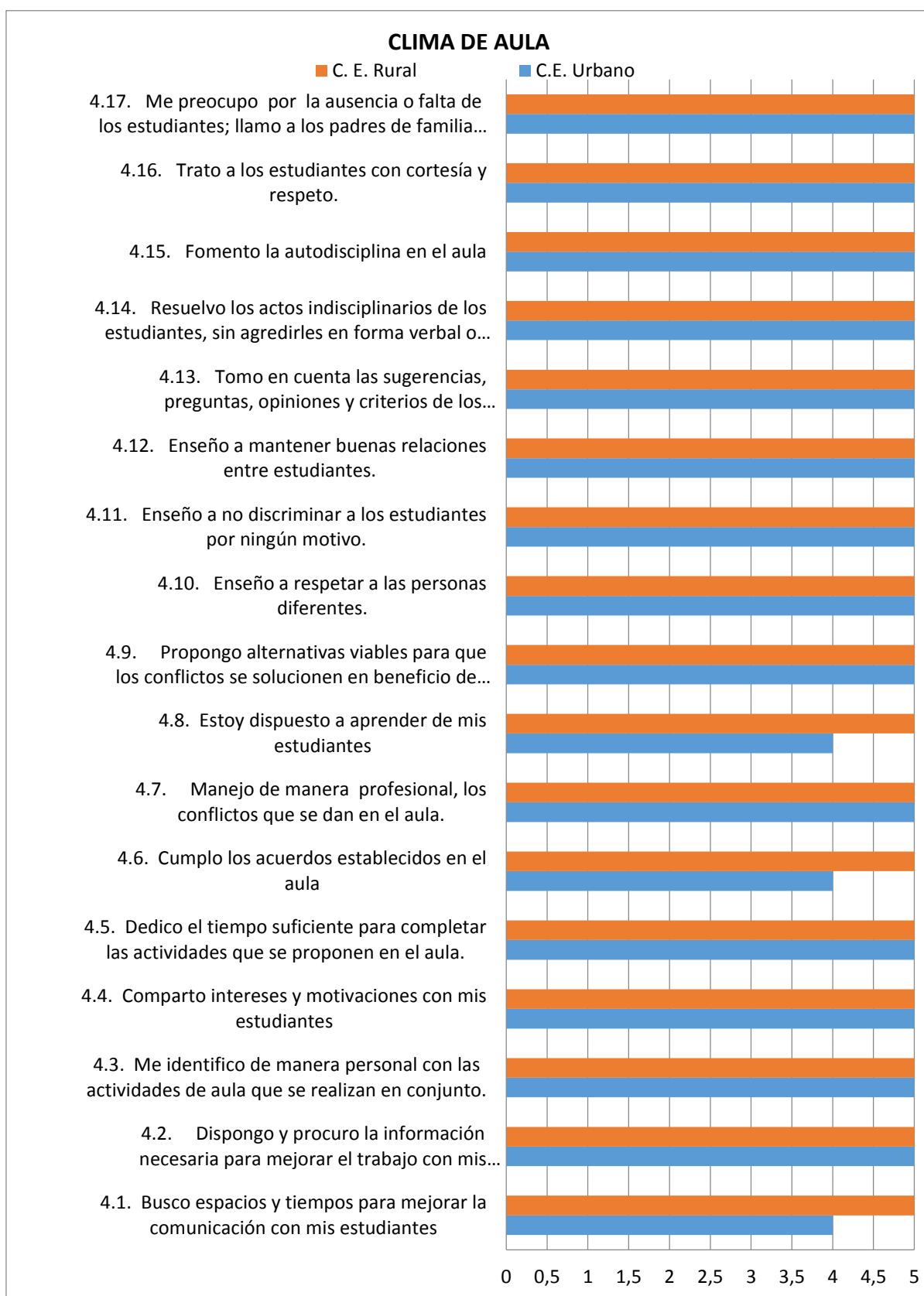
El profesor rural planifica las clases en función del horario, no así la profesora del área urbana, lo que quiere decir que ella afianza los conocimientos de los temas que aún no se ha logrado sus aprendizajes significativos; la maestra del sector urbano falta a clases solo en caso de fuerza mayor lo que significa que existe un alto grado de responsabilidad, los dos docentes

aplican los reglamentos internos institucionales con frecuencia en el aula de clases sin embargo se pudo verificar en los análisis anteriores que la falencia consistía en el control, se debe entonces buscar la mejor estrategia para mejorar esta debilidad.

En este contexto normativo, se importante en la institución educativa, conocer y aplicar las normas y reglamentos en el aula y en la institución educativa, para no dejarse condicionar por una sociedad que constantemente está iniciándose en la precocidad y superficialidad y para ello se necesita realizar acciones educativas en el marco del cumplimiento de las normas y reglamentos vigentes.

Los aspectos legales permiten la convivencia de todas las personas que participan en el lugar de trabajo, permiten el desarrollo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas.

Gráfico 23: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en el clima de aula.



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Es constitutivo del docente realizar una autoevaluación a la gestión que realiza con respecto al proceso de aprendizaje en virtud a generar un clima de aula que favorece a establecer criterios de participación cooperativa y aprendizajes significativos.

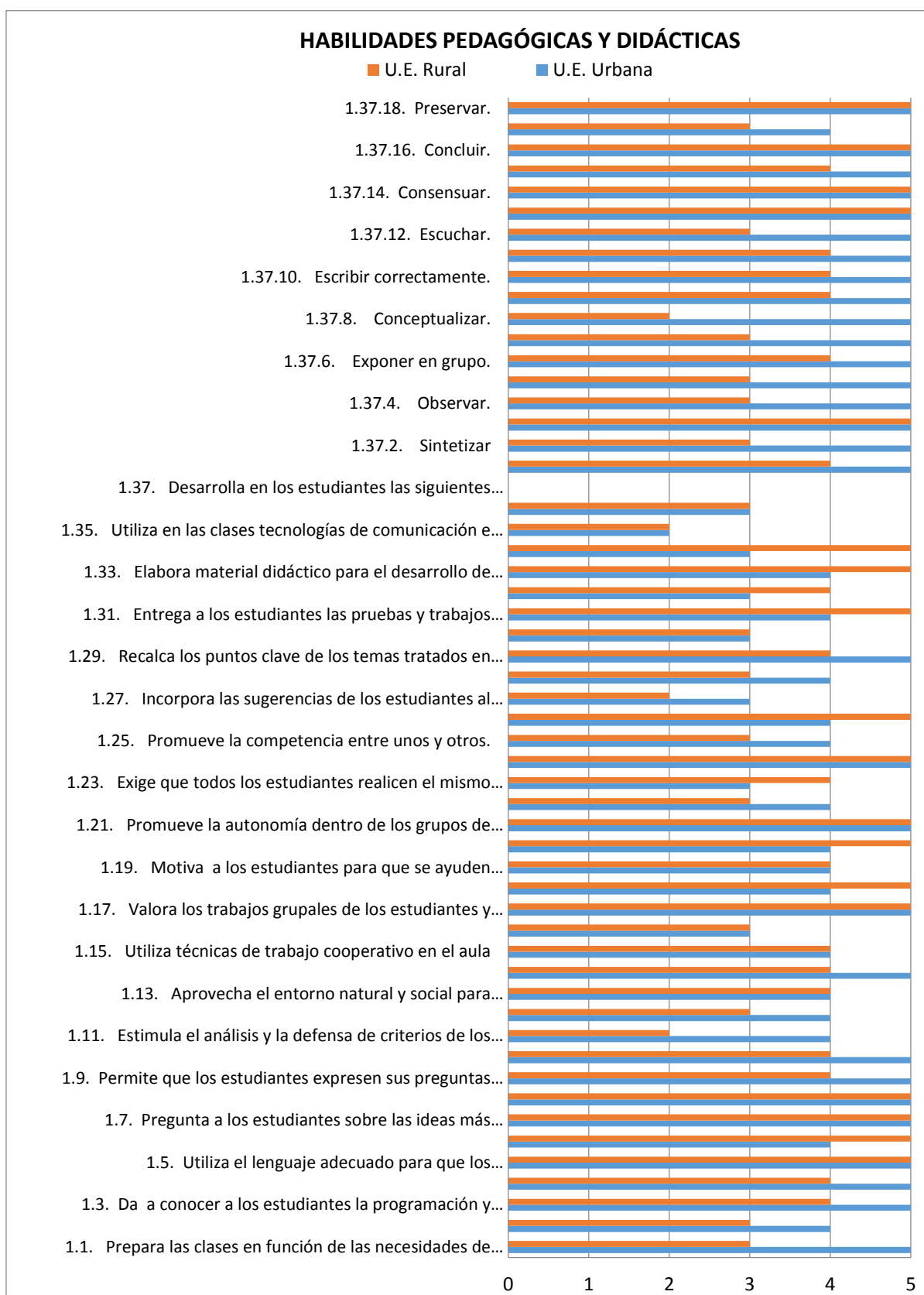
Desde esta perspectiva se observa que los docentes alcanzan un rango de 5 que equivale a siempre; en la mayor parte de subescalas, por lo tanto se puede sintetizar indicando que son personas respetuosas, corteses, que tratan a los estudiantes con amabilidad, que fomentan la autodisciplina en el aula resolviendo los actos indisciplinarios de los estudiantes en un marco de respeto y consideración, utilizando un buen lenguaje y sin herir susceptibilidades, además toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de sus alumnos brindándoles confianza y respeto, predica y practica unas magníficas relaciones interpersonales con miembros de la comunidad educativa dando ejemplo a los alumnos y procura que no existan diferencias y agresiones en el aula.

Los docentes valoran lo que el estudiante realiza y están dispuestos a aprender de ellos, en su labor diaria con mucha facilidad pueden detectar alguna situación poco común entre sus alumnos, por lo que se interesa inmediatamente a fin de dar una solución, de igual forma siempre están prestos para acompañar a su alumno que requiera de su presencia y conocimientos sin importarles el tiempo y espacio.

Se puede apreciar también en el gráfico que existen ítems con puntuación de 4 que equivale a frecuentemente, la docente del área urbana, está dispuesta a aprender de sus estudiantes al igual que con frecuencia cumple con los acuerdos establecidos en el aula y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes demostrando de esta manera el interés y responsabilidad en el cumplimiento de su misión.

En resumen diremos que la labor del maestro no solamente está en transmitir conocimientos; ya en temas anteriores se ha hablado de que en una escuela que exista un buen clima escolar los resultados son excelentes de allí la importancia de la gestión docente en fomentar un clima de paz y cordialidad, como lo expone Casasús (2000). En estos casos investigados los docentes asumen con responsabilidad su función y procuran el bienestar de sus alumnos.

Gráfico 24: Observación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del investigador.



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

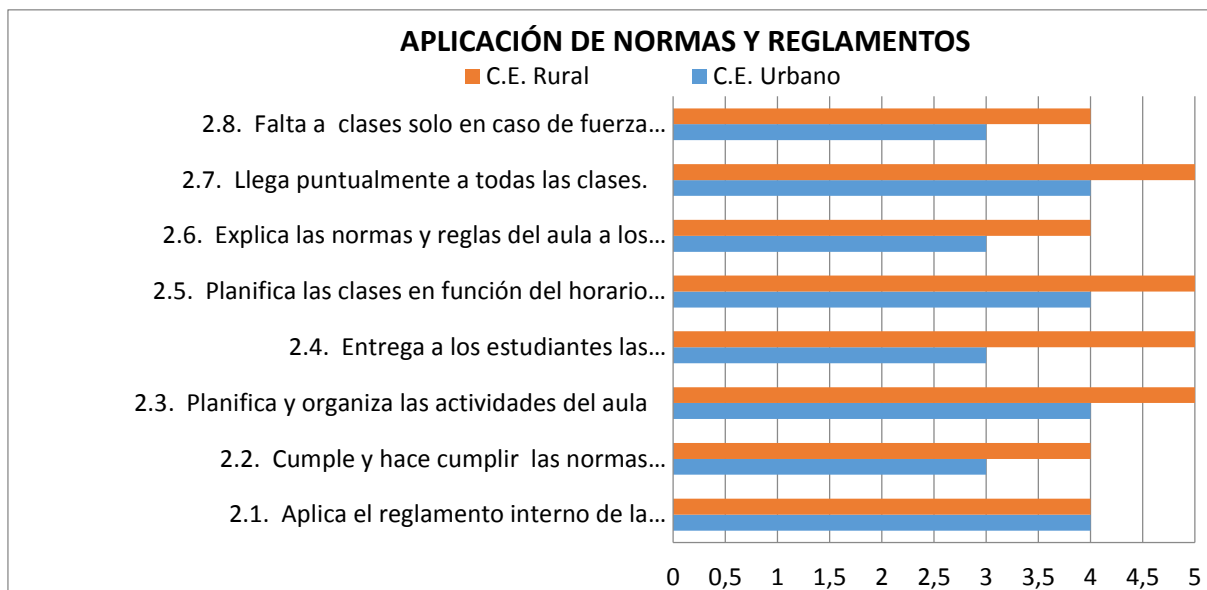
Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Se menciona en renglones anteriores que en una sola observación no se puede determinar con exactitud todas las subescalas, sin embargo de acuerdo con estos resultados , las habilidades pedagógicas de los docentes, del área urbana como rural se ubican en su mayoría en el rango entre 3 y 4 lo que significa (algunas veces y frecuentemente respectivamente).

Es importante notar que los docentes tratan de cumplir con los procesos de la enseñanza-aprendizaje aplicando métodos y técnicas por ellos conocidas, sin embargo hace falta un replanteamiento de algunos aspectos como indican las subescalas de la CES, que fuera aplicada , ésta permite notar las debilidades encontradas en el desarrollo de la clase como por ejemplo, permitirle al estudiante que proponga conceptos del tema en estudio; factor importante para despertar el interés propiciando el desarrollo cognitivo de un niño; de igual manera el docente debe incorporar las tecnologías a su quehacer educativo de esta manera estará motivando a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y competencias, todo esto en un ambiente de respeto y consideración estimulando el análisis y la defensa de sus criterios para que adquiera hábitos sanos de sugerir, participar, cooperar e implicarse en la tarea tomándolo al maestro como fuente de inspiración y modelo para su desarrollo personal y emocional.

Las habilidades pedagógicas y didácticas se refieren a todas aquellas acciones que realizan los docentes con el objetivo de potenciar las acciones de los estudiantes, como desarrollar destrezas, incorporar conceptos y perfeccionar habilidades, aspectos que se encuentran con consonancia con los objetivos que persigue la educación que según el Ministerio de Educación del Ecuador en su Plan Nacional de Acción Educativa (2002-2015) de un modo general, tiene la responsabilidad de llegar a elaborar los constructos nacionales mediante acciones encaminadas al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes a manera de un entrenamiento de lo que sucede en la vida real, para que el aprendizaje sea relevante

Gráfico 25: Observación a la gestión del docente por parte del investigador en la aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

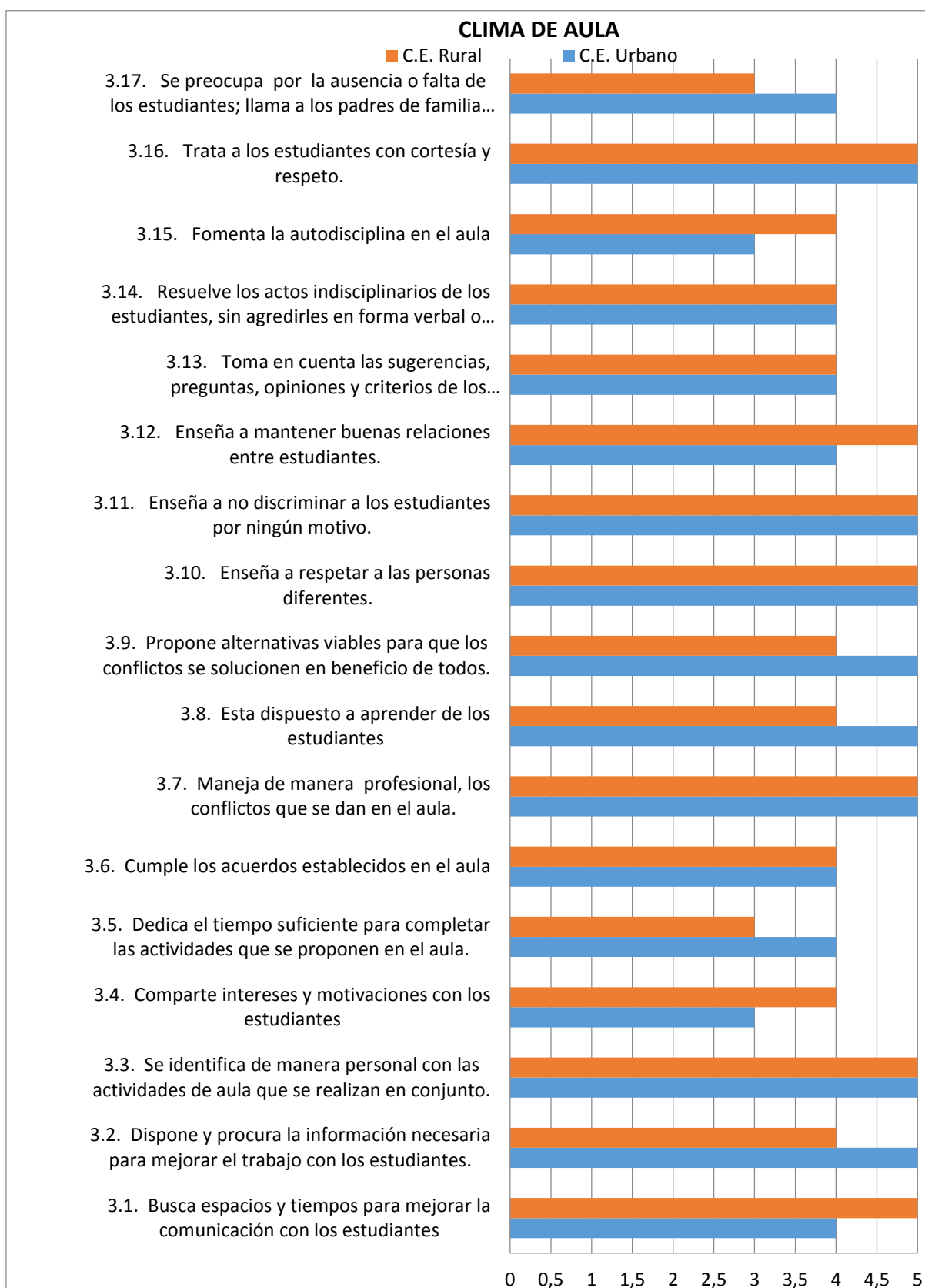
Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Al mirar los resultados obtenidos en la gestión del docente por parte del investigador en la aplicación de normas y reglamentos, observamos que los docentes del área urbana algunas veces explica , cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula; sin normas disciplinarias se generan conflictos que conllevan a tener un clima de aula poco agradable para desarrollar las actividades escolares, de igual manera el docente urbano no entrega con frecuencia los resultados de las evaluaciones a los estudiantes generando cierta inconformidad al momento de establecer criterios de mejoramiento académico y en cuanto a la responsabilidad de la asistencia a clase se percibe que con frecuencia falta sin presentar argumentos válidos que justifiquen la inasistencia.

Por otra parte el docente rural siempre llega puntualmente a clases, planifica las clases en función del horario establecido y organiza las actividades que se realizará durante el proceso de aprendizaje generado en el aula, sin embargo también se evidencia un rango que se encuentra en la puntuación de 4 que significa no siempre el docente aplica ni explica a los alumnos el reglamento interno, generando una posible confusión al momento de establecer pautas comportamentales a nivel áulico.

En síntesis los docentes deben procurar que los estudiantes conozcan las normas para que haya cumplimiento de ellas, al conocerlas y ponerlos en práctica los estudiantes y docentes disfrutará de una disciplina inteligente.

Gráfico 26: Observación a la gestión del docente por parte del investigador en clima del aula



Cuestionario CES con fines investigativos

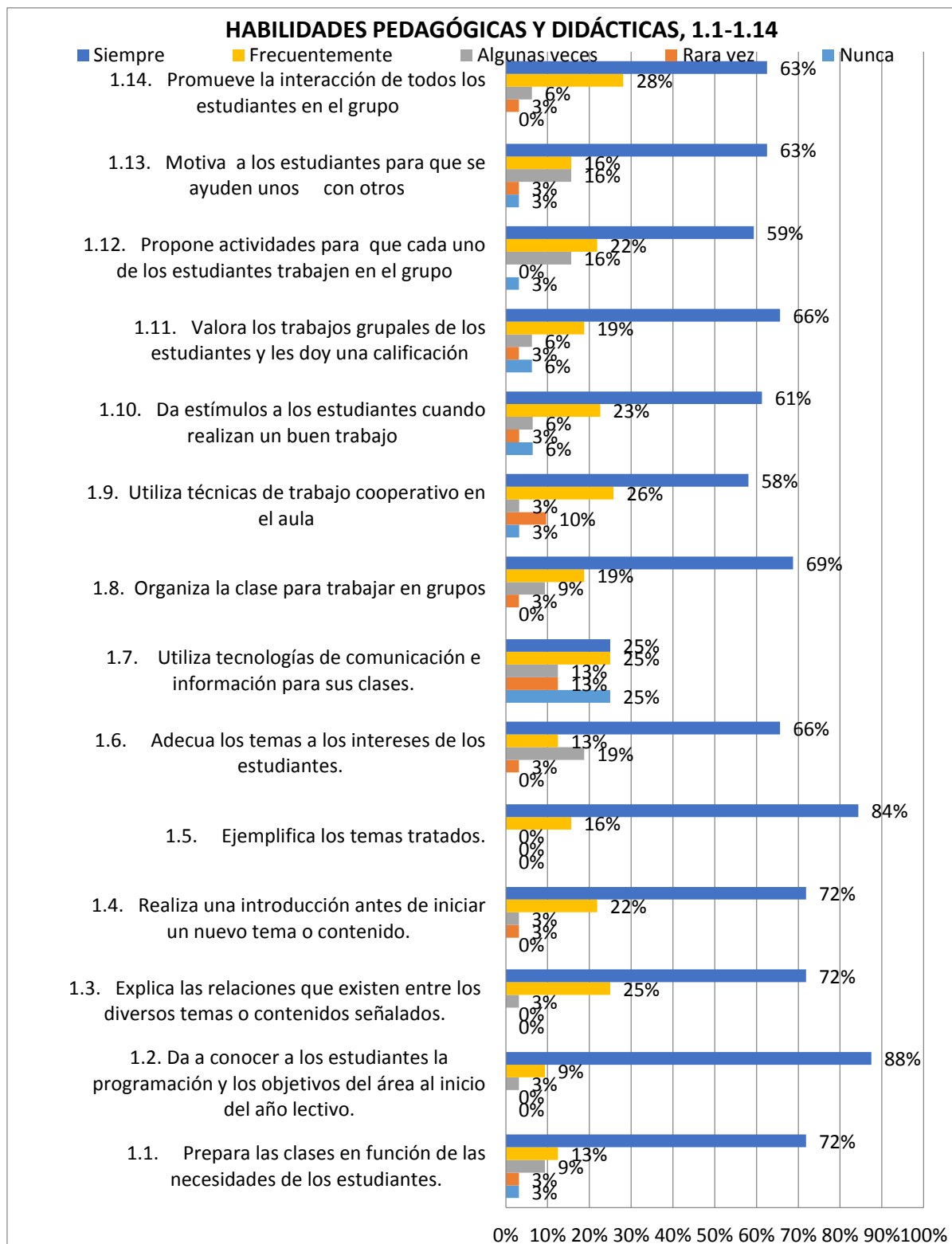
Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

El clima de aula se estructura por el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por varios factores estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, factores que el investigador en torno a las encuestas realizadas evidencia tanto para la escuela rural como urbana una percepción positiva con respecto al trato a los estudiantes, que lo realizan con respeto, evitando y enseñando a no discriminar a los estudiantes que son diferentes y sobre todo manejando de manera responsable y profesional los conflictos que se generan en el aula, así como también la manifiesta capacidad de identificarse personalmente con las actividades realizadas cooperativamente

Desde la perspectiva del investigador, los docentes tanto del sector urbano como del sector rural tienen una calificación de tres en algunas subescalas señalando que el docente del sector rural rara vez dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que ha planificado anteriormente, mientras que el docente urbano rara vez fomenta la disciplina en el aula y comparte intereses y motivaciones con los estudiantes en su mayoría por lo que es imprescindible que exista un discernimiento y un cierto nivel de comprensión para corregir actuaciones que han pasado desapercibidas y que a largo plazo crean conflictos afectando al clima de aula; mientras que las subescalas que tienen una puntuación de cinco deben servir como fortalezas para conducir al alumno a ser una persona autónoma capaz de tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.

Los docentes deben dedicar el tiempo suficiente para compartir intereses y motivaciones esto permitirá que exista una empatía entre estudiantes y maestros a su vez el docente podrá crear un ambiente propicio para el proceso de enseñanza –aprendizaje cimentando en cada alumno la idea de la responsabilidad de sus actos a través de un proceso reflexivo y sistemático, fortaleciendo la personalidad del educando a través de lo que Murray (1938) manifestó, la interrelación entre la necesidad del alumno y la estructura afectiva del docente que permite un proceso de enseñanza teniendo en cuenta las individualidades y los contextos de los alumnos.

Gráfico 27: Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante centro educativo urbano



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

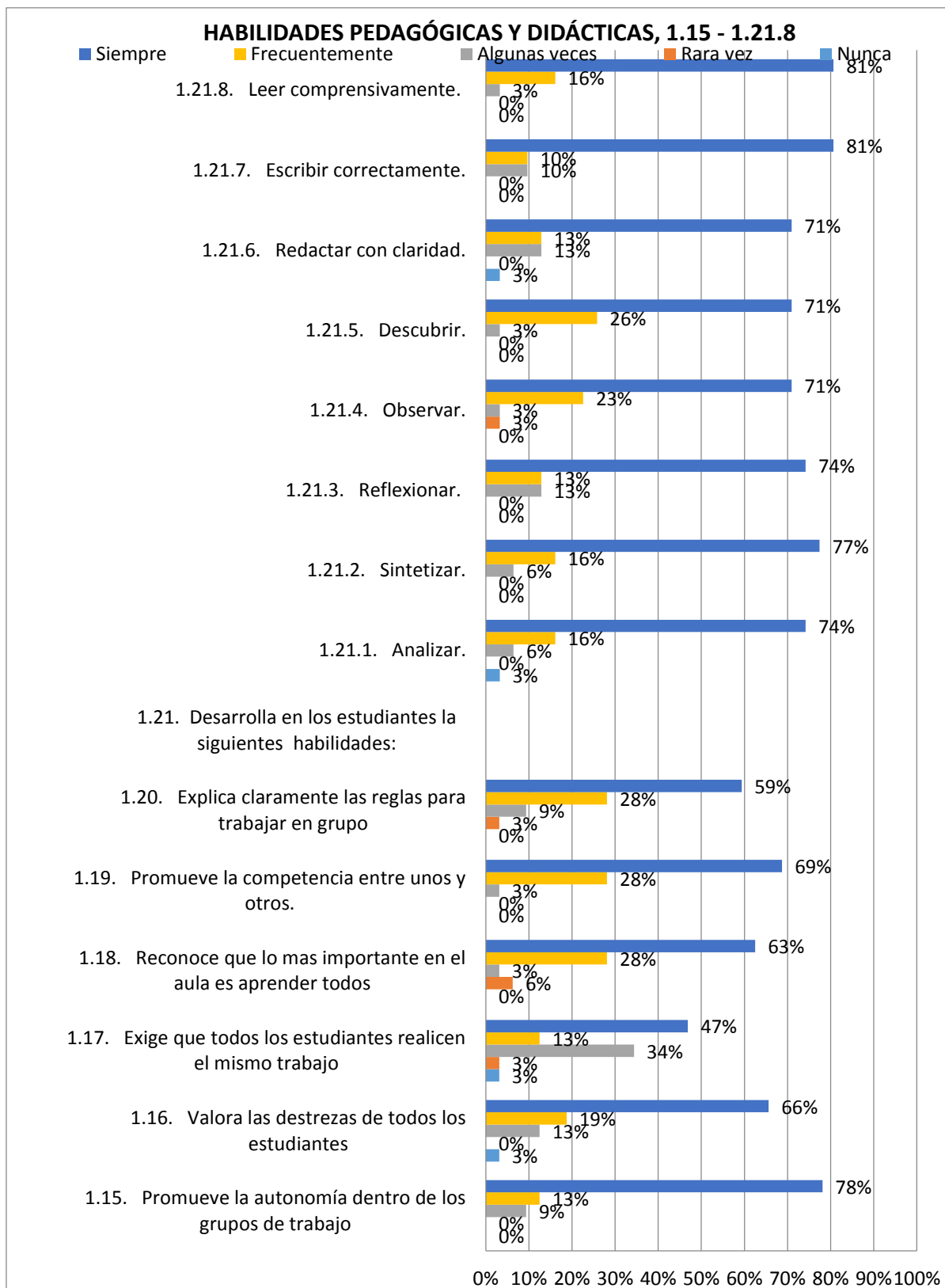
El docente debe tener una actitud pedagógica responsable, siendo un excelente mediador del cambio conceptual ante los estudiantes, determinando sus pre concepciones y planteando interrogantes constructivas de conceptos exactos, para tal fin se requiere desarrollar habilidades pedagógicas en beneficio de una educación integral dirigida a los estudiantes, los mismos que evidencian mediante la valoración de siempre manifestada por el 88% de estudiantes afirman que la maestra del área urbana da a conocer la programación y los objetivos del área planteados o programados para el año lectivo; de la misma manera el 84% de los estudiantes indican que su profesora ejemplifica los temas tratados dejando notar que al utilizar esta técnica permite mejorar la comprensión por parte de los alumnos.

El 72% de niños y niñas contestan que su maestra se preocupa por preparar las clases en función de sus necesidades, los explica la relación que existe entre los temas que trabajan y antes de iniciar un nuevo contenido primero realiza una introducción para que haya una secuencia lógica en los conocimientos aplicados.

Asegura el 69% de estudiantes, que su profesora organiza correctamente el aula para trabajar en grupos determinados por ella, fomentando el trabajo en equipo, mismo que los permite desarrollar las capacidades, compartir y afianzar conocimientos entre pares para ello motiva correctamente e induce al trabajo cooperativo, y el 58% afirma que la docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo motivándolos a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes dejan entrever que la docente asume su rol y cumple con responsabilidad su cometido, el grado de implicación que ella imprime en su trabajo pedagógico es percibido por la mayor parte de estudiantes que aspiran a continuar sus estudios en otra institución.

Gráfico 28: Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante 1.15 – 1.21.8 centro educativo urbano



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

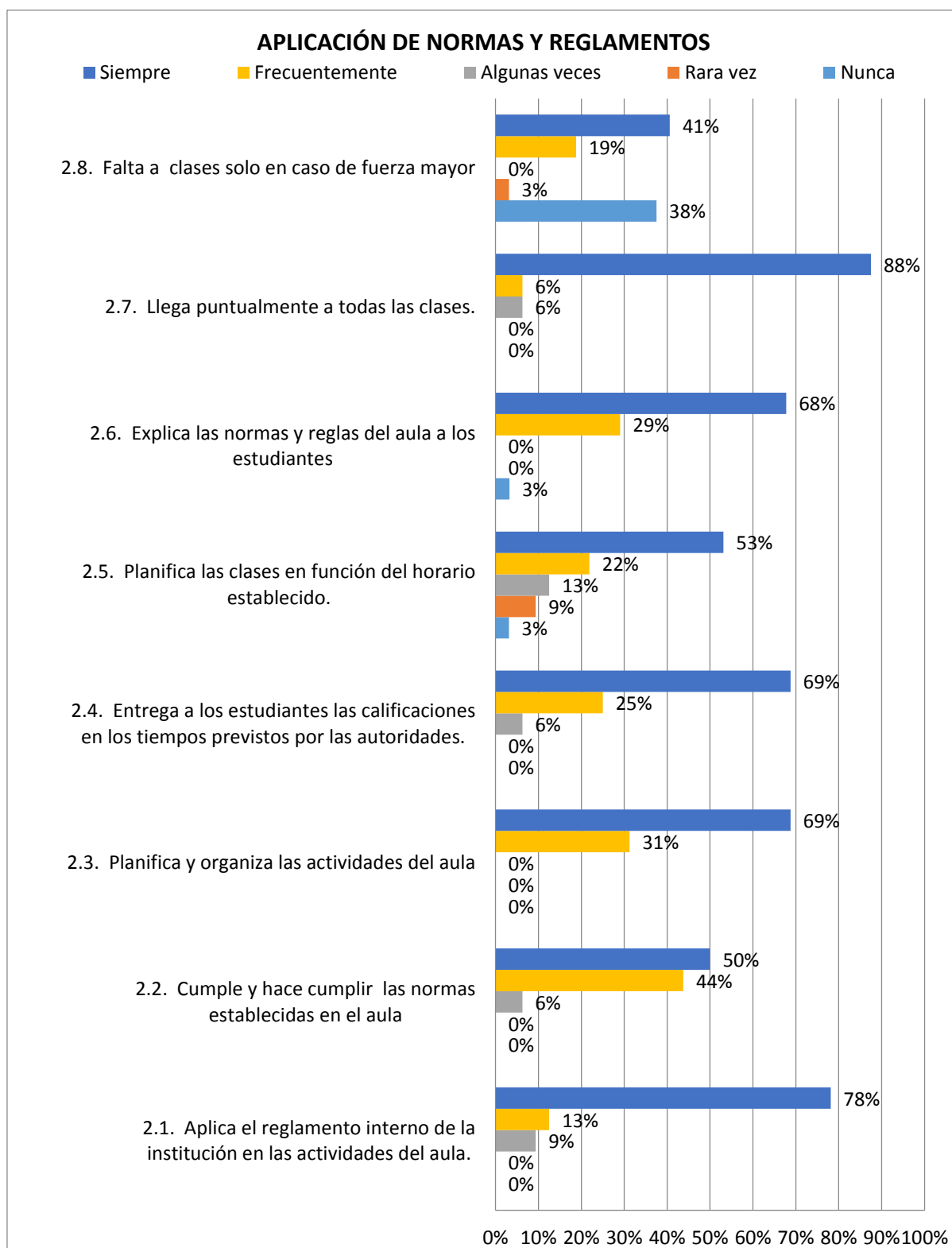
Continuando con el análisis de las habilidades pedagógicas de la docente del sector urbano, la tabla nos muestra que un 81% de estudiantes afirman que la docente aplica una correcta escritura y la lectura comprensiva, es decir en sus horas clase enfatiza estas estrategias acompañado de una magnífica capacidad de síntesis y promoviendo la autonomía dentro de los grupos de trabajo ya que un 78% lo confirma; entre el 71% a 74% de estudiantes reconocen que la docente enseña a: analizar, reflexionar, observar, descubrir y redactar con claridad contenidos e indicaciones que se ponen en práctica en el momento mismo del aprendizaje.

Todas estas habilidades que la docente desarrolla con sus estudiantes en el transcurso de sus actividades diarias y en las distintas áreas del conocimiento están auxiliadas por actitudes que no están en los mejores rangos de puntuación sin embargo pasan de los porcentajes medios, es así que en un rango entre 59% y 69% de estudiantes afirman que la docente promueve la competencia entre sus alumnos dando valor a las destrezas implícitas de cada alumno, sin menoscabar ni herir susceptibilidades, reconociendo en este contexto que lo más importante en el aula es que todos aprendan acatando las reglas que ella imprime en su trabajo.

El 3% de estudiantes indica que algunas veces, su maestra desarrolla habilidades de descubrir, observar, explicar con claridad las reglas, leer comprensivamente, exigir a todos por igual para que realicen el mismo trabajo, de ahí que la docente debe reflexionar sobre su ejercicio pedagógico y plantearse estrategias de cambio.

En síntesis, estudiantes del sector urbano han dado valoraciones de 5 que equivale (siempre) y 4 (frecuentemente) a la gestión pedagógica de la docente en la mayor parte de las subescalas; esto indica que se debe considerar como fortalezas, pero también existe un porcentaje ubicado en el 3 (algunas veces), considerado como debilidad, razón más que suficiente para que docentes y directivos empeñen el compromiso por superar estos obstáculos reflejado en la expresión Rodríguez, N. (2004) al decirnos que si somos fieles a nuestra profesión, siempre debemos tener en mente que nuestros estudiantes son individuos únicos, en lugar de piezas intercambiables y la percepción será entendida sobre todo en las habilidades pedagógicas y didácticas que indudablemente, requieren del docente la disponibilidad de crear recursos didácticos, materiales; para continuar desarrollando el proceso de aprendizaje.

Gráfico 29: Evaluación aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo urbano



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

La institución educativa posee una estructura que determina una propuesta educativa, para la cual desarrolla normas que permiten una adecuada convivencia entre los miembros de la comunidad educativa con especial énfasis en la actitud de los docentes frente a la aplicación de normas y reglamentos en su aula un 88% confirman que la docente llega puntualmente a clases, lo que demuestra su responsabilidad frente a sus compromisos profesionales, el 78% dicen que siempre se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, el 69% de estudiantes indican que la maestra planifica y organiza las actividades del aula permitiendo un normal desarrollo de las misma; así mismo entrega a tiempo las calificaciones, y explica las normas y reglas del aula. Estas fortalezas permiten que se desarrolle un clima de aula eficaz para el desenvolvimiento de las actividades académicas y de integración entre los involucrados.

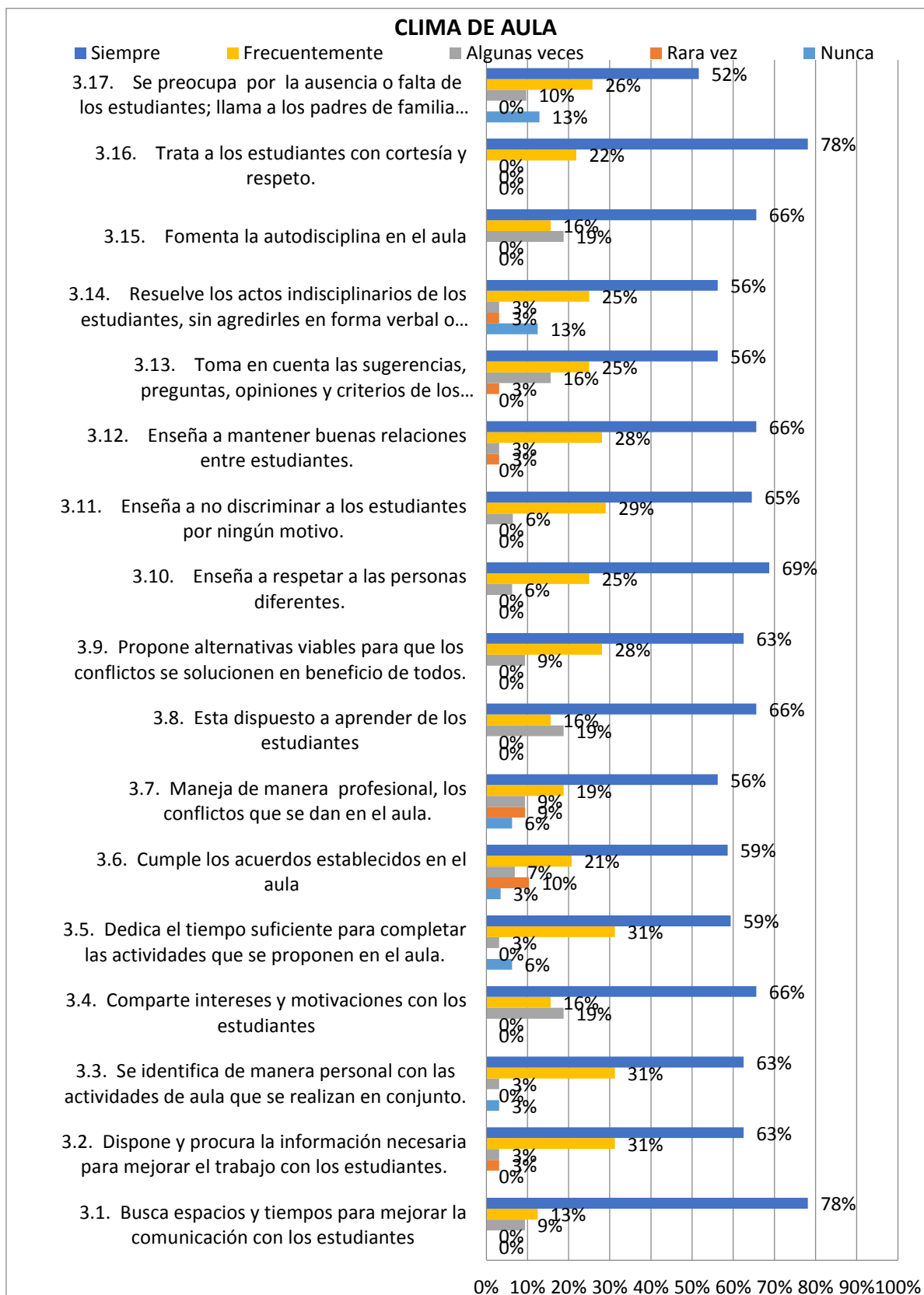
Sin embargo, algunos resultados que al parecer no superan las expectativas de los estudiantes, así el 53% manifiesta que la docente planifica las clases en función del horario establecido, dejando entrever su dedicación o preocupación solo para determinadas áreas del conocimiento.

Un 50% afirma que, siempre y el 44% dice frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, esto indica que la profesora está preocupada por aplicar una disciplina inteligente a base de sensibilizar en los alumnos que el acatar las normas y reglamentos del aula y la institución crea un ambiente agradable de trabajo armónico donde se expresa con libertad y se respeta los derechos de los niños y niñas.

Esta percepción normativa es positiva está confirmada, al afirmar que la aplicación de normas y reglamentos es vista desde los estudiantes de una forma objetiva, ellos están atentos a las debilidades de sus docentes. Las normas son establecidas para regular las acciones de los docentes y los estudiantes. Cuando existen falencias de su cumplimiento es fácil notar por parte de otras personas que participan en el salón de clases.

Los docentes deben faltar siempre solamente por casos de fuerza mayor.

Gráfico 30: Evaluación clima de aula del docente por parte del estudiante centro educativo urbano



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

En el gráfico del clima de aula el 78% de estudiantes indican que su profesora busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación y los trata con cortesía y respeto; el 63% y 69% de estudiantes dicen que su maestra enseña a respetar a las a las personas diferentes, comparte intereses y motivaciones del grupo, está dispuesta a aprender de los estudiantes valora los aportes que ellos dan en el aula, enseña a mantener las relaciones entre estudiantes fomentando la autodisciplina en el aula, de igual manera les enseña a no discriminar a los demás por ningún motivo fomentando en los niños la práctica de valores, el sentido de respeto y consideración sobre todo, propone alternativas viables para solucionar los problemas sin perjudicar a nadie. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo por ello se identifica de manera personal con las actividades que realizan en el aula; el 59% de alumnos dice que siempre la maestra dedica tiempo suficiente para completar las actividades y 31% dice que frecuentemente lo hace, indicando que hay preocupación por parte de la profesora para que los niños alcancen los niveles y estándares requeridos, por ello siempre cumple con los acuerdos establecidos en el aula.

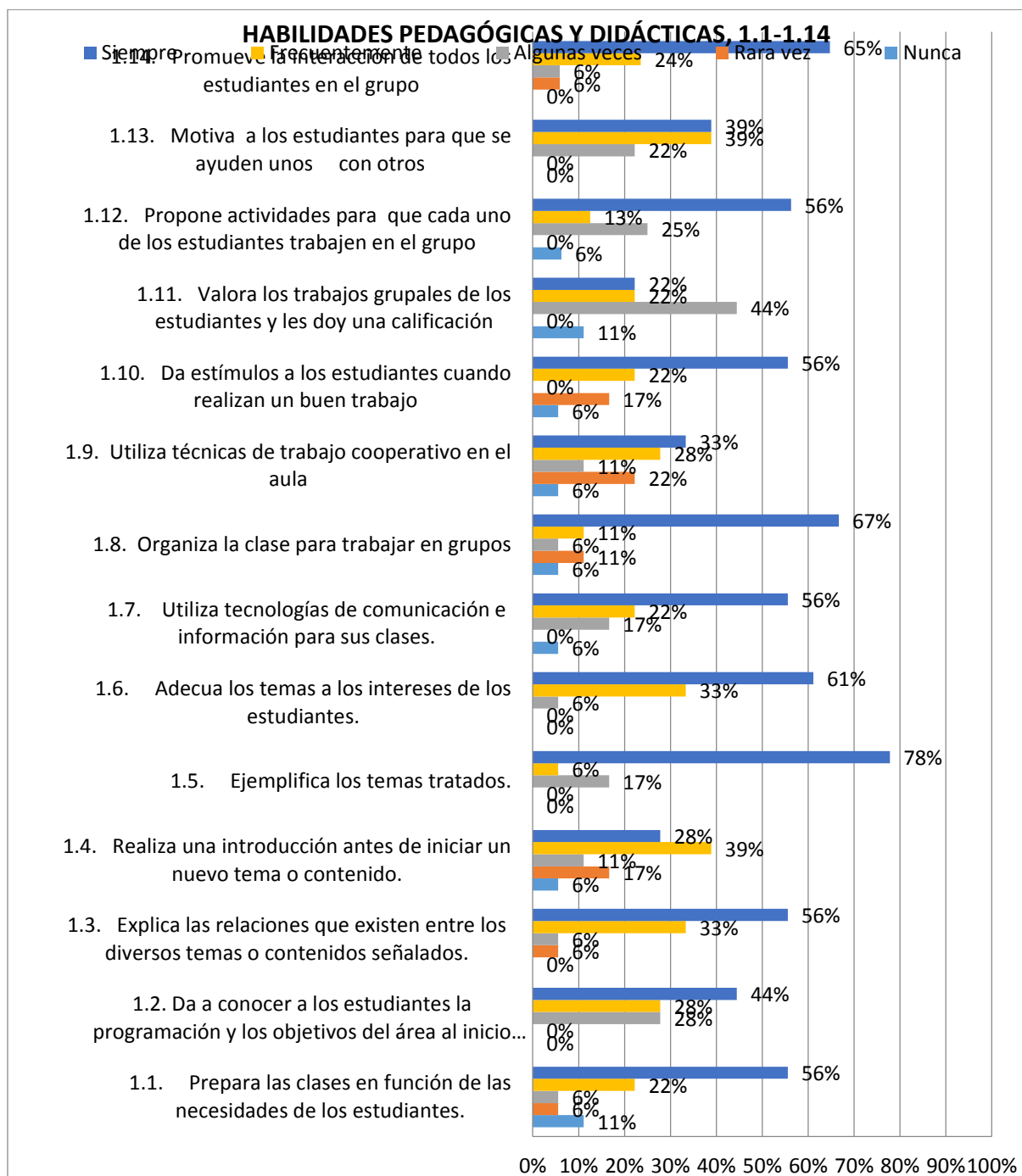
El 56%(siempre) y el 19% (frecuentemente) admiten que maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula frente a un 6% que afirma que nunca lo hace, aquí la docente debe reflexionar su actuación ya que existe inquietud de los estudiantes, perciben ellos que no se están manejando profesionalmente los conflictos, a manera de hipótesis se puede decir ¿Existe algún tipo de favoritismo para determinado grupo de estudiantes? ¿Preexiste influencia de alguien (autoridad, padre de familia, etc.), en la resolución de conflictos que favorezcan a ciertos grupos de alumnos? Habría que comprobar esta hipótesis con la percepción del porcentaje de alumnos que respondieron de esta manera.

El 56%indican que siempre un 25% frecuentemente y un 16% algunas veces, y un 3% afirma que rara vez la maestra toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes lo que hace suponer que valora los criterios y aportes que los estudiantes emitan sin embargo existen alumnos que no son tomados en cuenta y que sus opiniones no cuentan para la maestra, debilidad que debe ser analizada por la docente para mejorar su accionar; de igual manera el 56% dice siempre, el 25% frecuentemente el 16% algunas veces la maestra resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles por lo que demuestran que son respetados y tratados como seres humanos en formación.

En síntesis diríamos que el clima de aula es apto para el normal desarrollo de las actividades académicas, se desenvuelven maestra y estudiantes en un ambiente cordial, armónico, donde se generan unas buenas relaciones interpersonales, promoviendo la cimentación de conocimientos y valores a través de los procesos de aprender a aprender propuestos en la

pedagogía constructivista, perspectiva que responde a lo que Redondo (2001) manifiesta en la interacción de la comunidad educativa, propulsores de un clima de aula, propicio para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y perdure para su desempeño eficaz en la sociedad.

Gráfico 31: Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante centro educativo rural



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

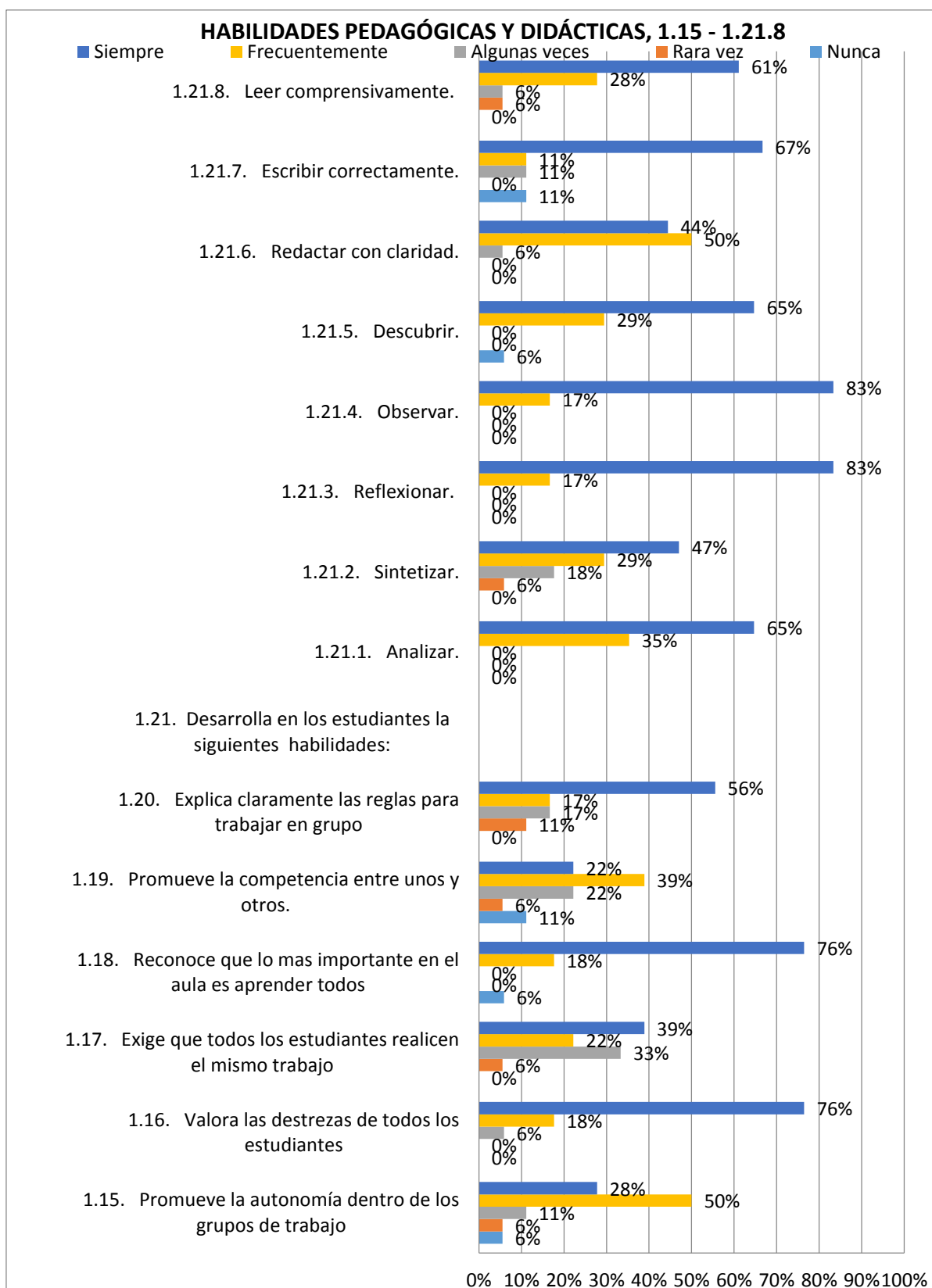
Los estudiantes del centro educativo rural indican las habilidades pedagógicas y didácticas de su profesor con los resultados que se analizará en renglones siguientes; el 65% de alumnos afirman que su maestro promueve la interacción de todos los estudiantes para trabajar en el grupo; motiva con frecuencia para que exista cooperación y solidaridad entre los estudiantes del aula, un 56% de estudiantes afirman que su profesor propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, al concluir la tarea da estímulos cuando han realizado un buen trabajo.

Sin embargo el 44% de alumnos indican que su profesor algunas veces valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, quiere decir que los estímulos no se refieren a notas extras o valoraciones numéricas por los trabajos grupales, el profesor no posee técnicas de trabajo grupal 33% y 28% afirma que el profesor siempre y frecuentemente usa técnicas por lo que hace falta la actualización pedagógica, aunque sabe organizar la clase para trabajar en grupos, sin embargo, la incorporación de tecnologías a sus clases puede ayudar a mejorar la comprensión de las áreas; el 56% y 22% de estudiantes dicen que siempre y frecuentemente el maestro incorpora las tecnologías por lo que se debe fortalecer estas destrezas con la finalidad de obtener mejores resultados

El docente si sabe adecuar los temas a los intereses de los niños ejemplifica los temas tratados y explica las relaciones que existen entre los diversos contenidos, esto permite que el niño tenga una secuencia lógica y sus conocimientos no sean hechos aislados, aunque el 44% dice siempre un 28% opina que frecuentemente y un 28% de alumnos que algunas veces el profesor les da a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año, observando que hay falencia del maestro en este aspecto ya que todos los niños deben saber los objetivos para que enrumben su trabajo en pos de conseguirlo el objetivo fijado para el año lectivo.

El docente no prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y no explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos, señalados con un 56% de estudiantes que aprecian siempre y un 22% aprecian frecuentemente, frente a un 6% que dicen que algunas veces, y 6% que rara vez y el 11% nunca lo hace, cifras que deben ser observadas y falencias que deberán ser corregidas.

Gráfico 32: Evaluación habilidades pedagógicas y didácticas por parte del estudiante centro educativo rural



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

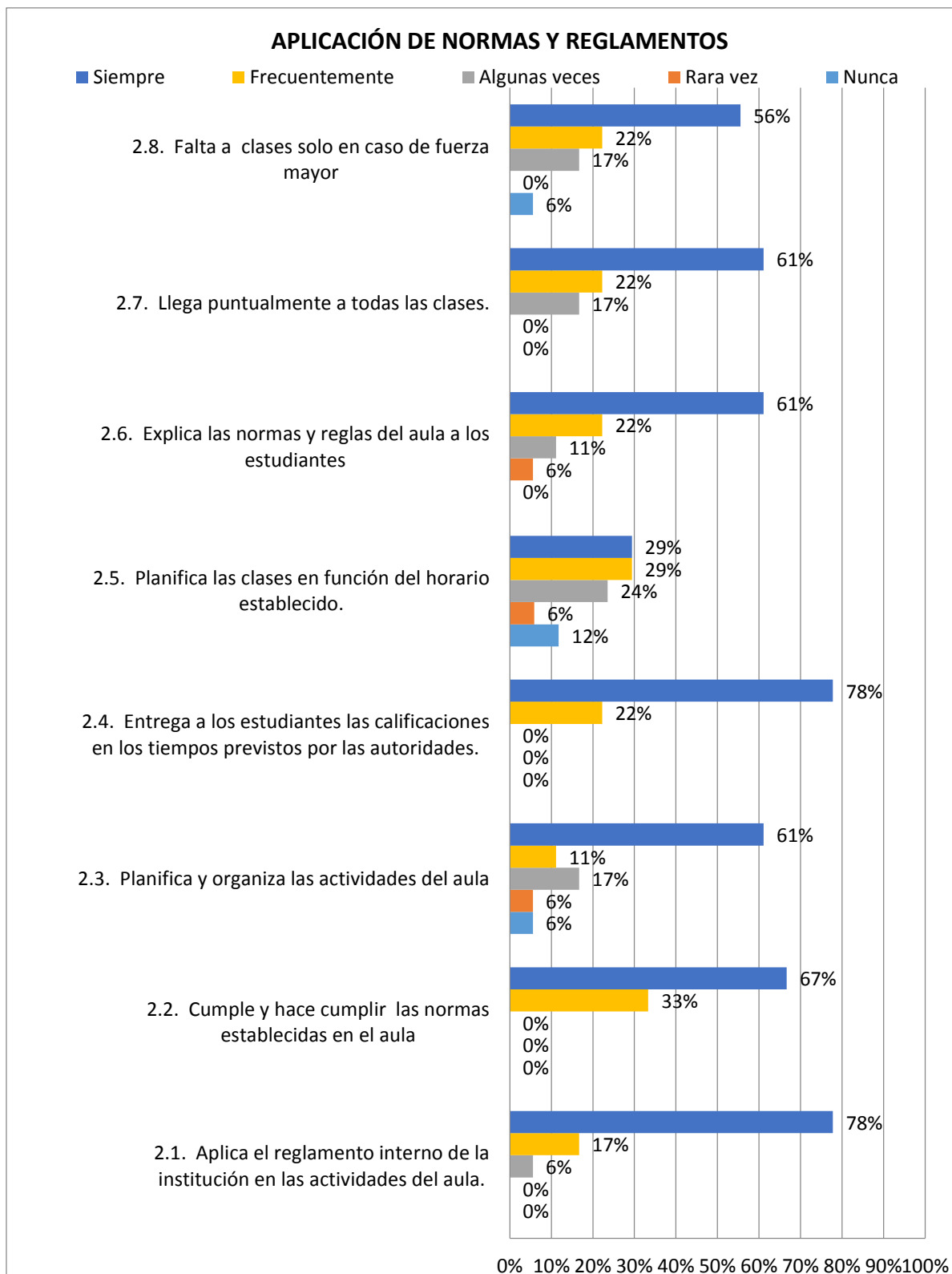
En el presente gráfico apreciamos las subescalas de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del área rural, indicando que los diferentes porcentajes de estudiantes captan de su maestro lo siguiente:

El docente desarrolla en los estudiantes las siguientes destrezas y habilidades; Observar y reflexionar alcanza a 83% de alumnos del aula, escribir correctamente, leer comprensivamente, descubrir, analizar, pueden hacerlo entre el 61% y 67% lo que indica que su trabajo se enrumba por senderos correctos y las habilidades de redactar con claridad y sintetizar alcanzan hacerlo un 44% y 47% de estudiantes destrezas que deben ser superadas.

Para conseguir estas destrezas el maestro debe procurar que su aula tenga los requisitos necesarios por ello reconoce que lo más importante en el aula es aprender y valora las destrezas de todos los estudiantes ya que son los porcentajes más elevados de niños que pueden hacerlo mediante estos estímulos; además explica claramente las reglas para trabajar en grupo y promueve la autonomía en grupos considerables de estudiantes que pasan el 50%; sin embargo le hace falta al docente poner en práctica algunas estrategias, técnicas, métodos, para alcanzar mayor integración e implicación de grupos mayoritarios de niños, cuando promueve la competencia entre unos y otros, y el grado de exigencia que tenga para que los estudiantes realicen el mismo trabajo y desarrollen las destrezas con criterio de desempeño promoviendo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Es menester reafirmar desde la concepción de Romero Izarra (2000) que las habilidades pedagógicas pone al docente en virtud de desarrollar y poner de manifiesto todo un conjunto integrado de habilidades y acciones encaminadas a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje generado por el mismo estudiante con una actitud de saber identificar las debilidades y fortalezas de las mismas.

Gráfico 33: Evaluación aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo rural



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

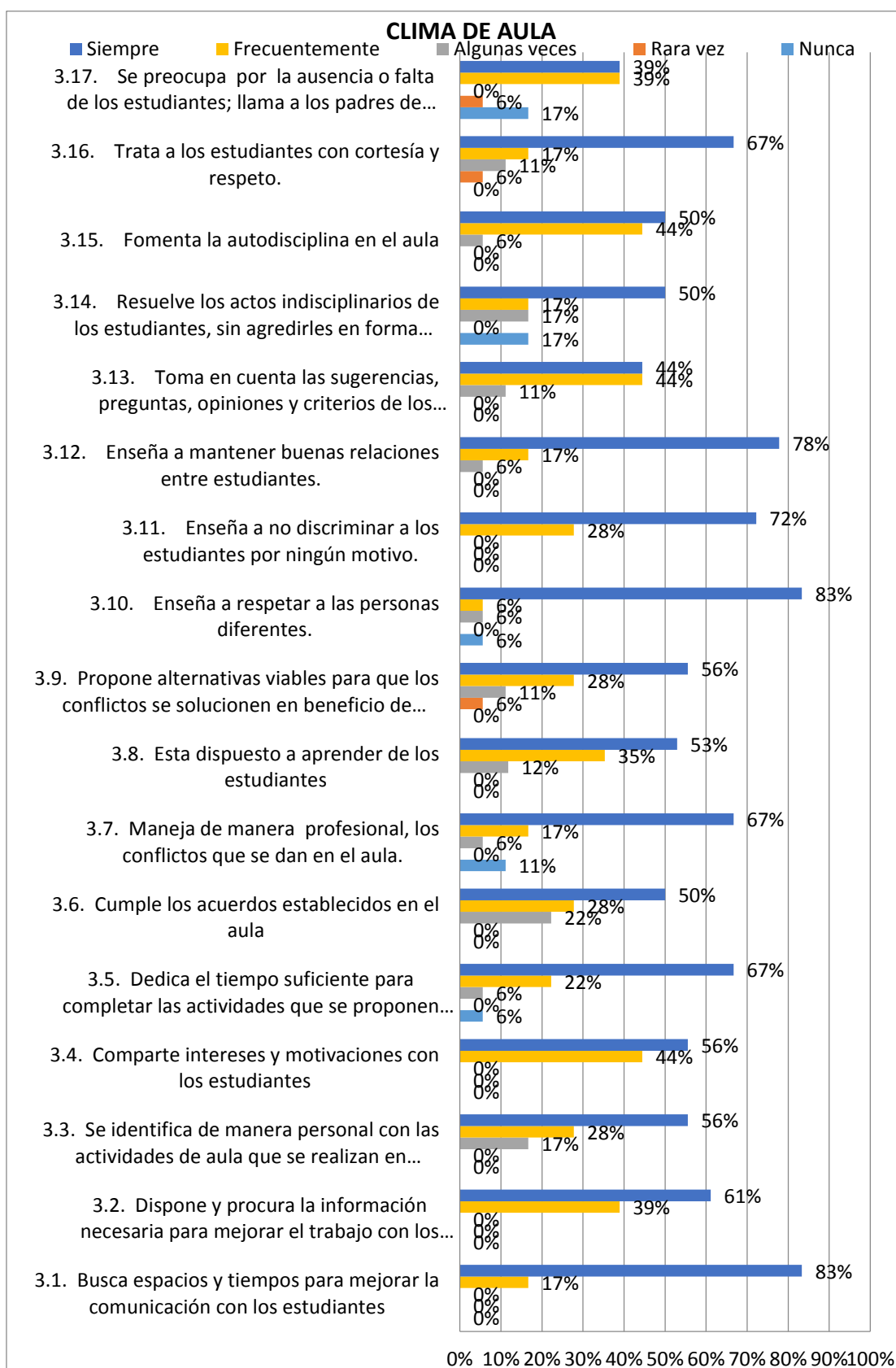
La aplicación de normas y reglamentos por parte del docente del área rural es apreciada por un 56% de estudiantes que indican que su profesor siempre falta a clase solo en caso de fuerza mayor, un 22% dice que frecuentemente y un 17% dice que algunas veces; confirman un 61% que siempre y un 22% frecuentemente llega puntual a todas las clases porcentajes de niños que permiten auscultar que el docente es responsable en el cumplimiento de sus deberes.

De igual manera el docente explica las normas y reglas del aula así lo indica el 61% de niños, seguido del 22% que afirma que con frecuencia el maestro propicia un ambiente de disciplina al explicar las reglas.

El docente no planifica las clases en función del horario establecido; el porcentaje de estudiantes así lo confirma, entonces se deduce que prioriza algunas áreas para trabajarlas con mayor énfasis, el docente entrega puntualmente las calificaciones cumpliendo con responsabilidad, dedicación y perseverancia su trabajo, por ello siempre planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas y aplica el reglamento de la institución en las actividades desarrolladas en el aula.

Es síntesis, en la autoevaluación el docente acepta que no aplica las normas y reglas en el aula de clase por lo que su rango está debajo de la mitad sin embargo los resultados de la apreciación de los estudiantes indican lo contrario, se puede entonces deducir que existe contradicción en los criterios, a manera de reflexión podría suponerse que los niños confunden lo que es una norma y lo que es una orden.

Gráfico 34: Evaluación clima de aula por parte del estudiante centro educativo rural



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

El docente se preocupa por el clima de aula por ello busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación actitud que favorece para lograr una empatía con los niños, enseña a respetar a las personas diferentes para evitar la discriminación, motiva a mantener buenas relaciones entre los estudiantes promoviendo valores sociales-morales que permiten tratar al estudiante como un ser humano poseedor de derechos, sentimientos y pensamientos únicos, en este contexto el docente dedica el tiempo suficiente para apoyar al estudiante en su desarrollo integral manejando de manera profesional los conflictos que se den en el aula, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo cooperativo entre sus pares.

Se identifica de manera personal con las actividades del aula, comparte intereses y motivaciones de los estudiantes, además propone alternativas viables para solucionar conflictos en beneficio de los estudiantes siempre dispuesto a aprender de sus alumnos identificándose con los problemas que atañen a los niños de séptimo año, fomenta la autodisciplina trata con delicadeza y respeto al momento de aconsejar o resolver problemas; los porcentajes de estudiantes pasan de la mitad que afirman que siempre y frecuentemente el profesor ejecuta en el aula estas subescalas.

No toma en cuenta las sugerencias, preguntas opiniones y criterios de los alumnos ya que no ha logrado superar el cincuenta por ciento de alumnos que se sientan satisfechos y con libertad a expresar y opinar conociendo que sus criterios tienen validez.

En forma general se puede decir que el docente del área rural si genera un clima de aula eficaz, apto para el desenvolvimiento pedagógico y desarrollo afectivo de los estudiantes atendiendo a las diferencias individuales y procurando su desarrollo holístico y sistémico; como lo manifiesta Casasús (2000) al pretender establecer que las diferencias son vividas desde la sana convivencia, enriquecen al ser humano y permiten que evolucione hacia una etapa mejor con pluralidad, respeto y conciencia del otro.

Sobre el mismo tema Arón y Milicic (1999) considera que es el factor de calidad de gran trascendencia para el hecho educativo; es percibido en todo momento por docentes y estudiantes, por lo que es necesario aplicarlo en el aula para favorecer el aprendizaje en un momento en que el ambiente familiar y social ha sufrido variaciones.

Tabla 16: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
4. CLIMA DE AULA	CA	9.6

Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

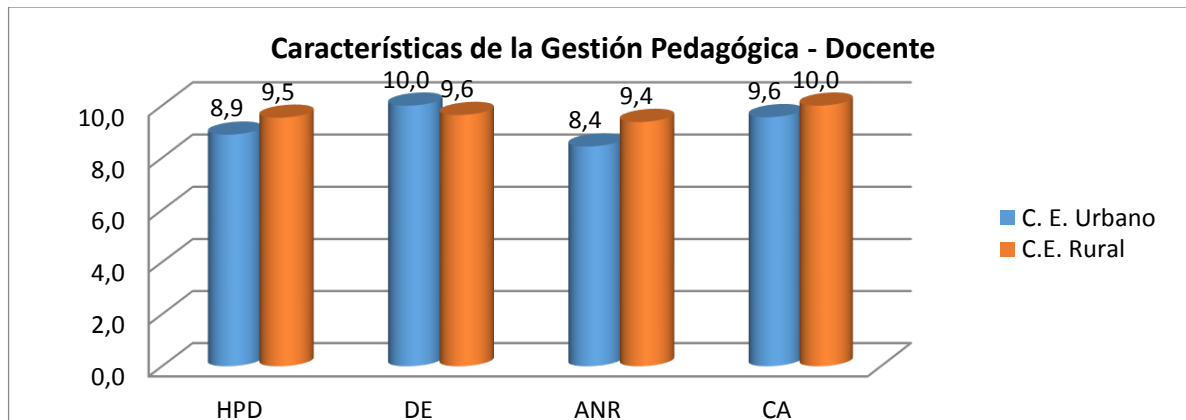
Tabla 17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.4
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Gráfico 35: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

El centro escolar urbano y rural posee una estructura que determina una propuesta educativa, para la cual desarrolla normas que permiten una adecuada convivencia entre los miembros de la comunidad educativa con especial énfasis en el equilibrio emocional de los docentes urbanos y rurales, manifestado en el desempeño actitudinal frente a las diferentes intervenciones que implica decisiones, coherencia y respuestas acertadas al obtener una puntuación de 10 y 9.6 respectivamente, generativo de un favorable clima de aula que induce

a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones, mediante el puntaje 9.6 y 10.

Podemos comparar entonces la apreciación que tienen los docentes urbano y rural sobre su desenvolvimiento profesional, en las diferentes dimensiones investigadas, resultados que permiten expresar algunas consideraciones; el docente del área rural alcanza puntajes más altos en las tres dimensiones que la docente del área urbana; posiblemente por algún factor de incidencia.

La cantidad de estudiantes por aula pueden incidir en estos resultados, para la docente urbana resulta complicado atender en forma personalizada a los estudiantes por que la cantidad de niños es mucho mayor que la del sector rural, donde el maestro si puede realizar el acompañamiento más de cerca y resolver algunas dificultades con prontitud.

Aunque su puntaje no está por debajo de la media (5) sin embargo la docente del área urbana tiene el puntaje más bajo con respecto a las demás dimensiones indicando que la aplicación de normas y reglamentos se constituye una debilidad, por lo tanto docente, autoridades y padres de familia deberán aplicar las mejores estrategias a fin de que la disciplina de los niños llegue a los estándares de calidad, confirmando de esta manera lo que percibe Moos y Trickett(1995) al momento de abordar las dimensiones de control y de claridad de las normas al manifestar que la aplicación de normas y reglamentos en el interior del establecimiento educativo, es necesario para regular las relaciones interpersonales entre docentes, entre estudiantes y entre estudiantes y docentes. De esta manera se garantiza un buen ambiente de trabajo entre los miembros de la institución y sobre todo, se genera un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes, esto implica que tanto estudiantes y docentes conozcan y apliquen el conjunto de reglas que establece la institución educativa.

Tabla 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.5
3. CLIMA DE AULA	CA	8.5

Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

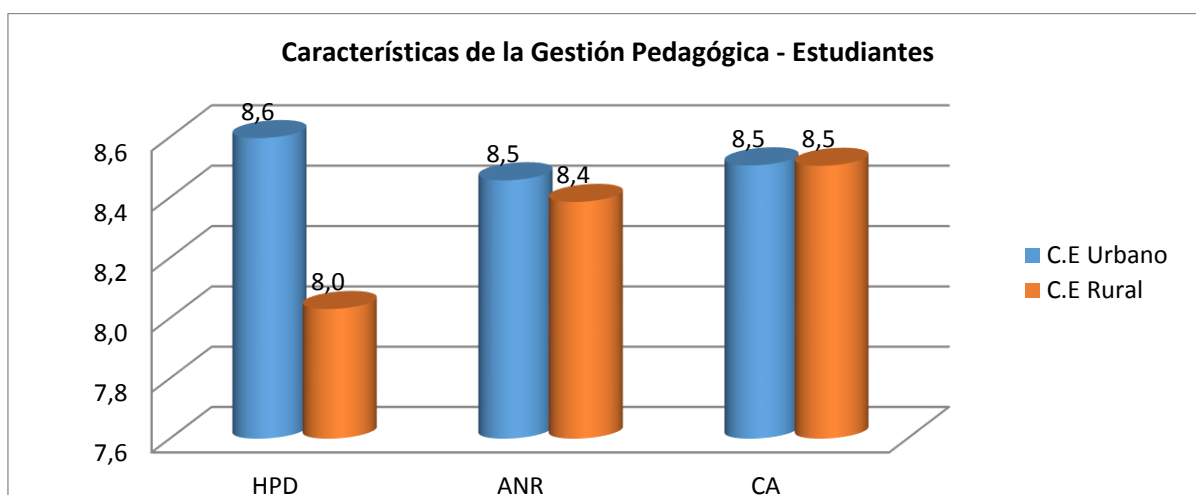
Tabla 19: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
3. CLIMA DE AULA	CA	8.5

Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Gráfico 36: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

El sector docente razón de la existencia de la institución educativa que conformó la muestra, al evaluar la gestión pedagógica vierten sus criterios, dando a conocer sus puntos de vista ante las diversas habilidades desplegadas por sus docentes en el aula, la institución tanto urbana y rural , manifestando en un 8,5y 8.4 respectivamente que los miembros de la institución educativa se orientan en base a las normas y reglamentos vigentes, inscritos en el manual de convivencia y que permiten un adecuado ambiente escolar, para el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos escolares. Además se evidencia con claridad que la docente del sector urbano (8.5)y rural (8.5) tiene una valoración positiva en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas y la generación de un adecuado clima de aula en base al trabajo cooperativo, generador de aprendizajes significativos

Desde estos resultados positivos reafirmamos la concepción de Sander Benno (2002) sobre la gestión educativa al considerarla como el conjunto de acciones que realiza el profesor para llegar con su mensaje de mediación entre el conocimiento y los estudiantes, es el puente que permite a niños y niñas avanzar en su desarrollo de destrezas como analizar, inferir,

comparar, resolver, criticar, generalizar, etc.; capacidades de mayor nivel de abstracción en los procesos de aprendizaje.

Por lo tanto exige que el docente tiene que poner en juego sus destrezas profesionales para llegar al estudiante, auscultando los intereses, aspiraciones, necesidades, opiniones que tienen respecto del proceso de enseñanza aprendizaje, en un ambiente de libertad y participación democrática, realidad que se evidencia en los resultados obtenidos por parte del mismo docente.

Tabla 20: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.3
3. CLIMA DE AULA	CA	8.4

Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

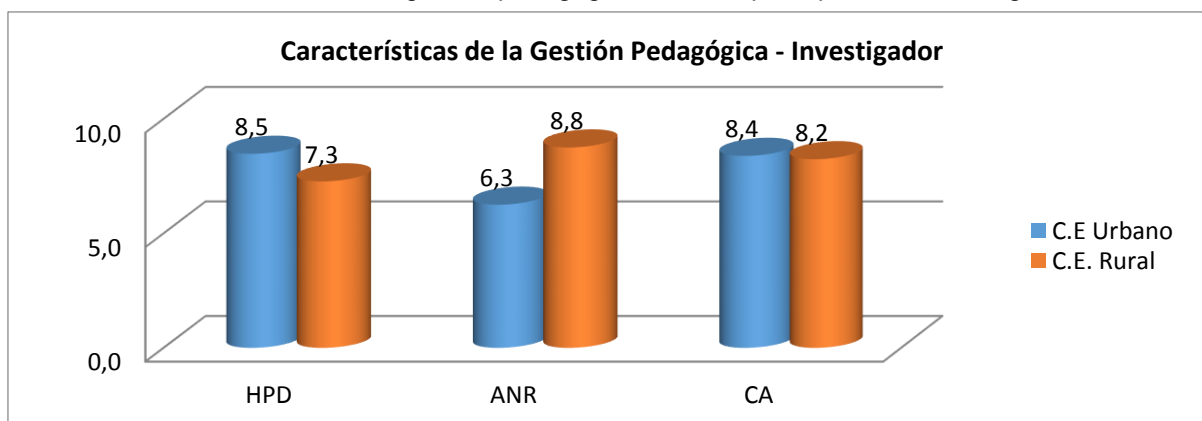
Tabla 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
3. CLIMA DE AULA	CA	8.2

Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

Gráfico 37: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador



Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

El sector docente que conformó la muestra, al evaluar la investigadora sobre la gestión pedagógica da a conocer sus criterios, ante las diversas habilidades desplegadas por los profesores en el aula, la institución y la comunidad, manifestando un clima de aula propicio para desarrollar sus actividades pedagógicas, mismas que alcanzan una valoración considerable de 8.4 y 8.2 respectivamente, y que pueden ser superadas en las diferentes áreas del conocimiento; hace falta enfatizar en la aplicación de las normas y reglamentos sobre todo por la docente del centro escolar urbano, ya que al no tener claras las reglas permite que los alumnos generen algún tipo de interferencia. En síntesis los docentes deben seguir mejorando las dimensiones dentro del aula, valorando a los niños como seres en formación y construcción.

Tabla 22: Síntesis de la gestión pedagógica de los centros escolares urbano y rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.89	8.60	8.47	8.65
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.44	8.46	6.25	7.71
4. CLIMA DE AULA	CA	9.56	8.51	8.38	8.82
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.54	8.03	7.27	8.28
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.64	-	-	9.64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.38	8.39	8.75	8.84
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	8.50	8.24	8.91

Fuente: Cuestionario CES con fines investigativos

Autora: Arévalo Ochoa Rosa Mariela

De acuerdo a los datos proporcionados por los estudiantes, docentes de los centros urbanos y rurales, así como también por parte del investigador, observamos que existe una adecuada gestión pedagógica en todas las dimensiones, con algunas diferencias en el centro rural con respecto a la percepción del docente que ha obtenido más altos promedios en relación al centro urbano, sobre todo en lo que corresponde al clima de aula (10), habilidades pedagógicas (9.5) y a la aplicación de normas y reglamentos, mientras que en la dimensión del desarrollo emocional se le atribuye más alta puntuación (10) al docente urbano.

Al realizar la inferencia evaluativa institucional por parte de los estudiantes tanto urbano como rural, se observa una positiva gestión pedagógica.

Existe otra diferencia con respecto a los datos proporcionados por el investigador en los que confiere mayor puntaje al centro educativo urbano en las dimensiones de habilidades pedagógicas (8.5) y clima de aula (8.4) mientras que a la aplicación de normas y reglamentos le atribuye un promedio bajo de 6.3 en virtud de ello se deberá plantear estrategias de solución; en este contexto se lo tomará, a esta debilidad para plantear la propuesta de intervención.

Se evidencia que desde la gestión pedagógica en los dos centros educativos se promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, evidenciado en la interacción de sus miembros de manera continua y responsable pero que se evidencia sobre todo desde la percepción del investigador que el docente urbano no siempre actúa con criterios normativos para establecer la correcta dirección a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, optando por establecer sanciones.

Para fortalecer la experiencia de los docentes en cuanto a la gestión pedagógica que vienen desempeñando, es importante aclarar según Mayorga (2004), es una extensión de aprendizajes que generen autonomía creciente en los estudiantes, se produce cuando el docente despliega una serie de actividades en el aula, centra su acción en las herramientas intelectuales que debe poseer para guiar el aprendizaje del grupo procurando que sea autónomo, que tenga capacidad auto reguladora en la adquisición de destrezas, en la toma de decisiones y la resolución de problemas; cuando se presentan condiciones de conflicto e incertidumbre en los trabajos individuales y grupales.

3.4. Discusión de resultados

Según Díaz Frida y Hernández Gerardo (2010) el clima de aula es considerado como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de los estudiantes como los procesos de relación socio afectiva, formativa e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesores que manifiestan en su desempeño profesional un abanico de habilidades pedagógicas y didácticas y la propuesta normativa que regula la institución.

Desde esta concepción se evidencia un óptimo clima en el aula, a partir de una acertada percepción del profesor y estudiante tanto urbano como rural, destacando que es el factor cooperativo lo que permite establecer vínculos afectivos, participativos al interior del aula, promoviendo además la aparición de valores y compromisos institucionales que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y el interés y compromiso con la tarea. Sin embargo en el mismo contexto perceptivo la variable de control se ve afectada en un puntaje de 5 (Profesores) 5.72 (alumnos) en el sector urbano y 4 (docentes) 4.28 (alumnos) en el sector rural, generando una progresiva desmotivación en los estudiantes por no conducirse normativamente durante el proceso de enseñanza, y que estarían sujetos a sanciones con perspectivas de fracaso académico.

Al realizar la autoevaluación, el docente en cuanto a sus habilidades pedagógicas y didácticas también se revela positivamente su actuación al verificar que siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos estipulados por las autoridades. Y ya durante el proceso de enseñanza, estimula la participación de todos los estudiantes en un clima de respeto y empatía, permitiendo la generación y expresión con libertad de las ideas de los alumnos, respetando procesos e individualidades y los contextos en los que se desarrolla el estudiante y desarrollando en ellos la habilidad cognitiva de preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, exponer en grupo, observar, sintetizar. El investigador al ser más objetivo en su percepción, determina que el docente fomenta el trabajo cooperativo y siempre es expresivo en su lenguaje de una manera sencilla y clara, aspectos fortalecidos por la percepción del alumno que acota la virtud del docente de promover la autonomía dentro de los grupos además de desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes ya anteriormente señaladas

En lo referente al desarrollo emocional del docente se verifica que siempre se siente integrado al grupo de estudiantes mediante la consecución de objetivos bien definidos y metodologías activas, los mismos que les permite actuar con creatividad y en el aula

Al referirnos a la aplicación de normas y reglamentos el docente urbano y rural no siempre aplican el reglamento Interno en las actividades del aula, aspecto que coincide con la percepción del investigador al manifestar que el docente sobre todo urbano, rara vez explica las normas del aula a los estudiantes, así como también rara vez cumple y hace cumplir las normas establecidas. Por su parte el estudiante expone que el docente no siempre planifica las clases en función del alumno.

Al hacer alusión al clima de aula positivo que se genera por la interacción respetuosa grupal e individual que realiza el docente con los alumnos, permitiéndole de esta manera fomenta

una disciplina inteligente que tiene como sustento la actuación profesional y equilibrada del docente al momento de manejar los conflictos que puedan generarse en el aula y sobre todo a inculcar el buen trato y las buenas maneras de relacionarse entre pares.

Al hacer una síntesis perceptiva de la gestión de los centros urbano y rural por parte de los docentes, estudiantes e investigador observamos que existe una adecuada gestión pedagógica en todas las dimensiones, sobre todo la que se atribuye a una equilibrada personalidad del docente al momento de manifestar consistencia y coherencia entorno a sus decisiones y propuestas pedagógicas, en consonancia del óptimo desarrollo de las habilidades pedagógicas, generadores de un clima de aula apropiado para realizar aprendizajes significativos, es menester considerar que la gestión pedagógica se ha relacionado con las innovaciones pedagógicas y didácticas y la organización del aula por parte del docente, quien ha seleccionado los métodos adecuados para que exista la participación de los estudiantes, la motivación para generar interés por aprender.

La dimensión que hace referencia a la aplicación de normas y reglamentos desde la óptica del investigador en el centro urbano, la valoración cuantitativa (6.25), no alcance los niveles adecuados, en consecuencia se precisa establecer una propuesta de intervención educativa, orientada a mejorar el clima de aula, evidenciado en un ambiente escolar justo y de legalidad, involucrando diversos elementos: el diseño participativo de las reglas, su permanente revisión y el compromiso con su respeto, la disciplina, el ejercicio democrático de la autoridad y la resolución no violenta de conflictos, cuando éstos se presenten.

CONCLUSIONES

Luego de realizar las diferentes etapas de la investigación en dos centros educativos “Arcesio González Vélez” del sector urbano y “Manuela Cañizares” del sector rural, ubicados en el cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, para conocer la gestión pedagógica y el clima de aula de los estudiantes y docentes de los séptimos años de Educación Básica se concreta las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la autoevaluación a la gestión del aprendizaje desde la autoevaluación del docente y observación del investigador, es positiva al destacar la profesionalidad y equilibrio personal del docente desplegada en el proceso de aprendizaje en la que privilegian estrategias didácticas que conduzcan a los estudiantes a un auténtico y significativo aprendizaje, sin embargo es necesario fortalecer la habilidad de promover la competencia entre los estudiantes para un desempeño auténtico, así como el estimularlos al análisis científico en base a argumentos científicos y sobre todo a contextualizar el aprendizaje.

Con respecto a la aplicación de normas, se asume que el docente es conocedor y responsable de las normas que constituyen la actitud orientativa del centro escolar, pero también exige al docente urbano estar atento al momento de no asistir a clase.

- Con respecto a las Dimensiones del clima social escolar al analizar y describir las percepciones que tienen los docentes y estudiantes urbanos y rurales con respecto a las características del clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo tanto del docente urbano como rural con implicación (8 y 10), afiliación (10), competitividad (8), claridad (9), innovación (8 y 9), cooperación (10), es favorable en su contexto general, sin embargo al docente del sector rural le falta competitividad para procurar un clima de aula excelente.

La falta de fortalecimiento en el manejo de la subescala de control provoca una interferencia en el desarrollo del proceso educativo porque el docente no se manifiesta estricto en el control, sobre el cumplimiento de las normas y sanción de aquellos que las incumplen a pesar de la existencia de un manual de convivencia y la expresión de normas y reglas claras. Con referencia a este ítem, tanto los profesores y alumnos urbanos (4 y 5) y rurales (por debajo de la media: 5.72 y 4.28 respectivamente, equivalente al 4,5), se observa como la escala crítica a considerar para establecer la propuesta de intervención educativa.

- El conjunto de características psicosociales del centro educativo, están determinadas por varios aspectos psicopedagógicos y normativos generados por el docente para desarrollar un adecuado clima de aula como lo evidencian los centro educativos investigados, los mismos que el investigador objetivamente los percibe a nivel general positivamente, pero que sin embargo habrá que fortalecer la habilidad de conceptualizar en base a métodos integrales y lógicos y sobre todo concientizar , capacitar e incorporar el uso de la tecnología en el aula con la finalidad de responder eficazmente al proceso de aprendizaje en la nueva era tecnológica.

En la institución educativa urbana se precisa fortalecer una adecuada y oportuna explicación de las normas y reglas que establece la institución en las actividades del aula para generar un eficaz cumplimiento normativo

- Los estudiantes reconocen objetivamente que el docente posee una adecuada estructura pedagógica y didáctica evidenciado al momento de ejemplificar los temas (81%), y promover la autonomía y la interacción dentro del grupo de trabajo 78%, así como también el compromiso de enseñar a los alumnos a leer comprensivamente y a escribir correctamente (81%) y a observar y reflexionar, (83%) y sobre todo da a conocer a los estudiantes la programación del área al inicio del año lectivo (88%)

Los puntos álgidos que se tendrá en cuenta para establecer una adecuada intervención educativa va orientado al escaso uso que el docente confiere a la tecnología de comunicación e información para sus clases (51%) y la utilización de técnicas de trabajo cooperativo (22%).

- En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos se reconoce la puntualidad del docente de asistir a las clases (88%) y la constante aplicación que concede al reglamento institucional en las actividades del aula (78)

Al evaluar el clima de aula, en las instituciones investigadas, se percibe un ambiente positivo, apto para un aprendizaje significativo de manera cooperativa al constatar que los estudiantes son tratados con cortesía y respeto (78%) y que además el docente genera espacios y tiempos para establecer adecuadas relaciones interpersonales (80.5%), con especial énfasis de respeto a las personas diferentes (83%)

- Al determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula se establece que en mayoría de las dimensiones se acredita un positivo desempeño profesional del docente al observar que existe valoraciones altas, sobre todo con respecto

al favorable clima de aula (8.86) rescatando su responsabilidad como facilitador del aprendizaje, evidenciando su equilibrio personal (9,82) y un desarrollo profesional manifestado en sus habilidades pedagógicas y didácticas (8.46) y en consecuencia a una asimilación y práctica de las normas de convivencia institucional (8.77).

RECOMENDACIONES

Establecemos las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la gestión docente en todas sus dimensiones mediante una propuesta de formación permanente de manera sistemática, con la finalidad de mantener o mejorar la calidad educativa que distingue un clima de aula óptimo que favorece un aprendizaje significativo en base a una propuesta cognitiva y axiológica.
- Fortalecer el conocimiento de las normas y reglamentos institucionales para crear conciencia en los estudiantes de manejar la autodisciplina y la disciplina inteligente; socializar el código de convivencia de cada institución para que exista mayor involucramiento de los niños, mediante una propuesta educativa que permita generar un clima de aula idóneo, a través de la aplicación de normas y reglamentos, en los centros educativos investigados.
- Incorporar al currículo la formación del docente en torno a las tecnologías informáticas para mejorar la calidad de la educación y responde de manera significativa al nuevo contexto cultural.
- Potenciar un clima social positivo en donde el nivel relacional de sus actores motive al aprendizaje y a sentirse parte integrante del grupo y del proceso de aprendizaje.
- Involucrar a los docentes en las tareas del proceso educativo potenciando en los estudiantes habilidades y destrezas que les permitirá afianzar sus conocimientos; revisar el currículo y planificar actividades con aplicaciones de prácticas pedagógicas constructivistas que llenen las expectativas de los niños así mismo procurar las condiciones que les permiten mejorar en forma significativa el conocimiento académico, social y personal buscando mejorar el clima de aula.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

“Generar un clima de aula idóneo, a través de la aplicación de normas y reglamentos, en los centros educativos del cantón Sucúa: “Arcesio González Vélez” del sector urbano y “Manuela Cañizares” del sector rural”.

Justificación

Luego de realizada la investigación para conocer la gestión pedagógica en el aula, clima social escolar desde la percepción de docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de las escuelas del sector urbano y rural, se observa que existe falencias en la aplicación de normas y reglamentos por parte de los docentes al momento de realizar los procesos de enseñanza –aprendizaje, para generar un buen ambiente de aula

De ahí que es importante indicar que en el cantón Sucúa, provincia Morona Santiago aún no se han realizado estudios significativos de estos temas que inciden de forma directa en la buena marcha de una institución, al realizar esta investigación se ha podido detectar de alguna manera , los problemas que atraviesa cada uno de los centros educativos como la falta de motivación, el bajo rendimiento, la sectorización, interrupciones en la clase, atención a la diversidad, la inclusión educativa (niños con capacidades diferentes), etc. y si a estos problemas se le suma la edad vulnerable por la que atraviesan los niños y niñas de séptimo año, a quienes se los atribuye la falta disciplinaria en las horas clase, provocando un ambiente no favorable para las labores educativas.

Con los resultados obtenidos de los centros educativos investigados, se concluye que deben poner en marcha un plan de concientización para mejorar la conducta y actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa, a través de talleres de capacitación y formación.

Estos talleres deben enfocarse a tratar el desarrollo del niño en sus diversas etapas de la vida y los cambios que experimenta en cada uno de ellos, con énfasis en los derechos que les asisten y obligaciones que deben ser asumidas con absoluta responsabilidad; conocer manuales de convivencia, artículos de ley, código de la niñez y adolescencia; reglamento

interno serán materia de análisis y tratamiento en las actividades de socialización en cada uno de los talleres, sin embargo también la parte psicológica y afectiva deben ser tratados a en estos espacios de encuentro, son aspectos determinantes en la conducta del ser humano.

Para generar un clima de aula satisfactorio, depende también de las habilidades y destrezas que los docentes impregnen en cada uno de sus grupos; así por ejemplo existen docentes cuya gestión está basada en el diálogo y las relaciones con los alumnos y entre alumnos, esto facilita la construcción de ciudadanos reflexivos, para ello el docente utiliza gran cantidad de actividades colaborativas elevando las actitudes positivas ; otros docentes basan su gestión en la aplicación rígida de normas y reglamentos, controla, monitorea, y enfatiza el cumplimiento del rol de estudiante en el aula entendiendo por éste el estar en silencio, escuchar al profesor, obedecer sus órdenes, volviéndole al estudiante en un ser pasivo repetitivo, e individualista. (Golden 2004).

Los docentes deben hacerse una autoevaluación de su accionar pedagógico, preguntarse continuamente como está llegando sus mensajes a los alumnos, y que está transmitiendo con sus facciones cuando se dirige a los alumnos, aspectos que solo el maestro puede mejorarlas o superarlas con predisposición y actitud positiva.

Los docentes deben estar conscientes que la aplicación de normas y reglamentos a la fuerza no es conveniente; tampoco lo es, la ausencia de control, estos extremos son negativos, se debe entonces encaminar a los alumnos a practicar una disciplina inteligente que permitirá un buen ambiente de aula.

Se justifica la propuesta la misma que tendrá variaciones de acuerdo al grado de implicación que tengan los involucrados en el momento de desarrollar y sustentar la misma.

Objetivos

Objetivo General

Incentivaren los docentes, el conocimiento y aplicación de las normas y reglamentos de forma adecuada en los procesos pedagógicos con la finalidad de propiciar un clima de aula idóneo donde los niños y niñas de séptimo año de las escuelas “Arcesio González Vélez” y “Manuela Cañizares” se desarrollen integralmente.

Objetivos Específicos

- Socializar los resultados obtenidos en la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula.
- Investigar y documentar los instrumentos legales para actualizar el manual de convivencia institucional.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de normas y reglamentos desde las realidades de cada centro educativo para la mejora del clima en el aula ;
- Evaluar la propuesta e Interpretar los datos resultantes de esa valoración.

Matriz

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Socializar los resultados obtenidos en la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula	Conocimiento y concientización del problema	<p>Mostrar con los resultados de la aplicación de normas y reglamentos a docentes y autoridades de las Escuelas "Arcesio González Vélez" y "Manuela Cañizares"</p>	<p>Presentaciones powerpoint</p> <p>Lectura de resultados</p>	<p>Permanente</p>	<p>Autoridades y Docentes comprometidos a cambiar sus esquemas de trabajo</p>
Investigar y documentar los instrumentos legales para actualizar el manual de convivencia institucional	Conocer artículos de ley, códigos de convivencia, y otros documentos referentes al tema.	<p>Fomentar círculos de estudio e investigación entre docentes y autoridades institucionales</p> <p>Actualizar el manual de convivencia</p>	<p>Lectura, Análisis Síntesis Resúmenes.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Docentes con actitud positiva y responsabilidad para cumplir su rol.</p>
Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de normas y reglamentos desde las realidades de cada centro educativo para la mejora del clima en el aula ;	Predisponer a la mayor parte de población estudiantil y docente para el cambio de actitud mediante la concientización para aplicar normas y reglamentos de manera constructiva	<p>Organizar talleres para docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>Socializar los conocimientos adquiridos a través de foros y mesas redondas</p>	<p>Métodos: Analítico-sintético Inductivo deductivo Técnicas: Lectura comprensiva Subrayado-organizadores gráficos</p>	<p>Permanente</p>	<p>Socialización de conocimientos adquiridos a los miembros de la comunidad educativa Cambio de actitud</p>

<p>Evaluar la propuesta e Interpretar los datos resultantes de esa valoración</p>	<p>Conocer si la propuesta contribuyó a mejorar el clima de aula en los dos establecimientos; y, usar como material bibliográfico para siguientes investigaciones.</p>	<p>Listar estrategias con indicadores de evaluación para aplicar las reglas en el aula. Fomentar en todas las actividades pedagógicas el manejo de la autodisciplina. Aplicar las encuestas a docentes y estudiantes de los dos centros educativos</p>	<p>Encuesta</p>		<p>Valoración de resultados</p>
---	--	--	-----------------	--	---------------------------------

Autora: Mariela Arévalo O.

Localización y cobertura espacial

El centro educativo “Arcesio González Vélez” está ubicado en el cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, en las calles Pastor Bernal entre la calle Enrique Arízaga y Av. Sucúa, en el barrio “8 de Diciembre” frente a la plaza cívica “Twintza”, en la parte posterior colinda con la calle sin nombre, a la margen derecha se encuentra un barranco y a la margen izquierda colinda con la vivienda del señor Roberto Besantes. La escuela está compuesta de dos bloques el primero de un piso y el segundo bloque de dos pisos, su construcción es de hormigón.

El centro educativo “Manuela Cañizares” está ubicado en la parroquia Santa Marianita del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, en la Av. Troncal Amazónica, sector central, sus calles colindantes no tienen nombres, como referencia se anota, está ubicada a pocos metros de la iglesia central, su infraestructura es de hormigón es de un solo piso.

Población objetivo

La población que participará de esta propuesta es la siguiente: de la Escuela “Arcesio González Vélez” 32 estudiantes del séptimo año de educación básica, 30 padres de familia y 28 maestros de la Institución Educativa,

Escuela “Manuela Cañizares” 5 docentes 18 estudiantes de séptimo año de educación básica y 18 padres de familia.

Sostenibilidad de la propuesta

Humanos:

- a. Directores
- b. Docentes
- c. Estudiantes
- d. Padres de Familia
- e. Investigadora
- f. Profesionales (Pedagogo, Psicólogo, Abogado)

Tecnológicos:

- a) Computadora
- b) Cámara fotográfica
- c) Proyector
- d) Flash memory
- e) Grabadora
- f) Equipo de amplificación

Materiales:

- a) Copias Xerox
- b) Revistas
- c) Tijeras
- d) Marcadores
- e) Cartulinas
- f) Esferos
- g) Cinta masqui
- h) Pegamento
- i) Periódico

Físicos:

- a) Aulas
- b) Coliseo
- c) Áreas verdes
- d) Centro de Cómputo o aula virtual

Económicos:

- a) Recursos de la institución
- b) Autogestión
- c) Aportes de los Padres de familia

Organizacionales:

- a) Institución educativa
- b) Comisión Técnico-Pedagógico
- c) Consejo Estudiantil
- d) Consejo de la Niñez y adolescencia
- e) Gobierno Municipal del cantón
- f) Dirección de Educación de Morona Santiago

Presupuesto

Actividades	Recursos	Cantidades	Valores	Financiamiento
Socializar los resultados obtenidos en la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula: aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones.	Transporte Copias Xerox Presentaciones powerpoint	Pasajes 30	\$. 8,00	Investigadora
Investigar y documentar manuales de convivencia, normas y códigos vigentes institucionales y generales, e interpretar la información.	Documentos Copias Xerox	80 a 100 aproximadamente	\$. 25,00	Investigadora
Fomentar círculos de estudio entre docentes y autoridades institucionales, Actualización del manual de convivencia	Materiales de oficina y escolares, (cartillas, esferos, masqui, cartulina, etc) Documentos.	\$. 5,00 por cada maestro (5x33)	\$.165,00	Autogestión de la institución
Organizar y realizar talleres para docentes, padres de familia y estudiantes a fin concienciar sobre la importancia de	Materiales para los talleres: Copias, marcadores, paleógrafos, pegamento, revistas, etc.	\$. 3,00 por participante (3x131) Aproximadamente	\$. 393,00	Auspicio de Instituciones de Desarrollo: Gobierno Municipal, MIES, SECAP.

la aplicación de normas y reglamentos en el aula de clase Asistir a talleres de capacitación. Socializar los conocimientos adquiridos a través de foros y mesas redondas	Materiales de oficina Materiales de Oficina (Copias)	1 140	\$. 15,00 \$. 7,00	Investigadora Investigadora
Organizar talleres de escuela para padres enfocados al tema de comportamiento en el aula de clases Socializar los conocimientos a Padres de Familia y representantes	Materiales de oficina: Copias, marcadores, paleógrafos, pegamento, revistas, etc. Documentos	\$. 3,00 por cada padre de familia (3x 48)	\$. 144,00	Aporte de los padres de Familia
Listar estrategias con indicadores de evaluación para aplicar las reglas en el aula. Fomentar en todas las actividades pedagógicas el manejo de la autodisciplina.	Matrices Documentos Flash Memory Gigantografías	2 (2x 15) 2 (2x15)	\$. 30,00 \$. 30,00	Aportes de los docentes. Autogestión de la Institución.
Evaluar la propuesta a través de la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes.	Copias Xerox	50	\$. 5,00	Investigadora
Total			\$. 822,00	

Autora: Mariela Arévalo O.

Cronograma de la propuesta

Nro.	ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Socializar los resultados obtenidos en la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula: aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones.					
2	Investigar y documentar manuales de convivencia, normas y códigos vigentes institucionales y generales, e interpretar la información. Fomentar círculos de estudio entre docentes y autoridades institucionales, Actualización del manual de convivencia					
3	Organizar y realizar talleres para docentes, padres de familia y estudiantes a fin concienciar sobre la importancia de la aplicación de normas y reglamentos en el aula de clase Asistir a talleres de capacitación. Socializar los conocimientos adquiridos a través de foros y mesas redondas					
4	Organizar talleres de escuela para padres enfocados al tema de comportamiento en el aula de clases Socializar los conocimientos a Padres de Familia y representantes					
5	Listar estrategias con indicadores de evaluación para aplicar las reglas en el aula. Fomentar en todas las actividades pedagógicas el manejo de la autodisciplina					
6	Evaluar la propuesta a través de la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes.					

Autora: Mariela Arévalo O.

BIBLIOGRAFIA

- Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). *Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres*. [Versión electrónica] Psykhe, nov. 2005, vol.14, no.2, p.149-161.
- Andrade, D. (2010), *Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador*. Universidad de Santiago de Compostela. España. PDF.
- Arón, A. y Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1999 b). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Revista Psykhé, 2 (9), 117-123.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- Becerra, S., Sánchez, V., & Tapia, C. (2007). *El Clima Educativo: Una deuda en la salud mental del docente chileno (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02)*. Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.
- Becerra, S. (2007b) *Clima Educativo: Instrumento. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02)*. Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.
- Becerra, S. (2005) *Exploración del Clima Educativo por Medio de Redes Semánticas Naturales. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02)*. Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.
- Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M. y Raczynski, D. (2004). *¿Quién dijo que no se puede?. Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago de Chile: Ministerio de educación - Unicef.
- Benninga, J. S., M. W. Berkowitz, P. Kuehn, and K. Smith. Forthcoming (2003). *The relation of character education and academic achievement*. *Journal of Research in Character Education*, 1(1), pp. 19–32. EEUU

- Bris, M. (2000) *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Universidad de Alcalá. Recuperado el 15 de Abril de 2008, desde <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica*. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Casassus, J. (2000) *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Recuperado el 25 de Mayo de 2008, desde www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf
- Cifuentes M. (1995) *Trabajo y salud del profesor municipalizado*. Unidad de Salud Ocupacional. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.
- CEPAL, (2010). Intervenciones en el clima de aula.
- Comer School Development Program (2004). *Understandings of the Yale School Development Program* Extraído de Portal Universidad de Yale, EEUU en Noviembre 2005: <http://info.med.yale.edu/comer/about/overview.html#works>
- Constitución de la República (2008)
- Coll y Solé (1990:320), *La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Vol. 2 Madrid España
- Coquelet, J. & Ruz, J. (2003). (Eds). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Santiago: Maval Ltda.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar
- Corvalán, M., (2005) *La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores*. Recuperado el 28 de Junio de 2008,

- Coquelet, J. & Ruz, J. (2003). (Eds). *Convivencia escolar y calidad de la educación*. Santiago: Maval Ltda.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar
- DÍAZ Frida y HERNÁNDEZ Gerardo (2010). *Estrategias Docentes*. Tercera Edición. Mc GrawHill. México DF. México
- Johnson y Holubec (1999:14). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós, Buenos Aires
- Justiniano, O. (1984). *Cuestionario para medir clima en organizaciones educacionales*. Tesis para optar al título de psicólogo, Escuela de Psicología, Universidad Católica de Chile.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO [LLECE] (2002). *Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables de siete países latinoamericanos*. Santiago.
- Litwin, G. & Stringer, R. (1968) *Motivation and Organizational Climate*. Boston, Mass.: Harvard University Press
- Ley Orgánica Intercultural (2012)
- Llorens, S., García, M., Salanova, M. y Cifré, E. (2003). *Burnout and Engagement as antecedente of Self-efficacy in Secondary Teachers: A Longitudinal Study*. 11th European Congress on Work and Organizational Psychology. Lisboa (Portugal), 14-17 mayo, 2003.
- Marshall, M. (2003). "Examining school climate: defining factors and educational influences", *Center for Research on School safety, school climate and class room management*, Georgia State University.
- Mena, I., Milicic, N., Romagnoli, C. & Valdés, A.M. (2006). *Propuesta Valoras UC: Potenciación de la política pública de Convivencia Social Escolar*. En Camino al bicentenario: 12 propuestas para Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile
- Ministerio de Educación del Ecuador que según el Plan Nacional de Acción Educativa (2002-2015)

- Ministerio de Educación (2008)
- MURILLO, J (2003). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO.
- Moos y Trickett MOOS, R. H., B. S. MOOS y E. J. TRICKETT (1995): «*Escalas de clima social. Manual*». Publicaciones de Psicología Aplicada, serie menor 132, Ediciones tea S.A
- POSNER G. (2005) *Análisis del currículo Tercera edición* Mc Graw Hill Interamericana. México D:F
- Reglamento de la Ley Orgánica Intercultural (2012)
- RENDÓN J. (2009) *Modelo de gestión educativa estratégica*. Edición primera. México DF
- Rodríguez, N. (2004: 2). *El Clima Escolar*. Revista número 7, Volumen 3, Marzo. ISSN 1696-7208. PDF
- SCHMUCK R y SCHMUCK. P. (2001:29), *Proceso de grupo en la clase*. Boston. McGraw Hill
- Zubiría J. (2007). *Pedagogía Contemporánea*. Fundación Alberto Merani. Bogotá

ANEXOS

ESCUELA URBANA “ARCESIO GONZÁLEZ VÉLEZ”



APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS A LOS ESTUDIANTES



ESCUELA RURAL “MANUELA CAÑIZARES”



APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS A LOS ESTUDIANTES



CUESTIONARIO DE CLIMA LABORAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS. B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE CLIMA LABORAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS. B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo.....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente				

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				