



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio
Nacional “26 de Noviembre”, de la ciudad de Zaruma, provincia de El
Oro, periodo lectivo 2012-2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Muñoz García, Geovanna del Rocío, Lcda.

DIRECTOR: Arévalo Torres, Elizabeth Lucía, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO – ZARUMA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster

Elizabeth Lucía Arévalo Torres

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre” 2012 – 2013”, realizado por Muñoz García Geovanna del Rocío, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Muñoz García Geovanna del Rocío, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre”, de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, periodo lectivo 2012-2013, de la Titulación de Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Elizabeth Lucía Arévalo Torres, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor Geovanna del Rocío Muñoz García

Cédula 070179444-8

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios, que me ha dado la vida, la sabiduría y la fortaleza en todo momento, a la Virgen María, Madre de Dios que intercede por nosotros y a mis hijos Andrea y Juan Carlos Ruilova Muñoz, quienes son la razón de mi vida y me han motivado y apoyado durante mis estudios de maestría; con el deseo de contribuir y aportar significativamente al progreso y beneficio de la educación y sociedad en general.

Geovanna

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a un ser Supremo, Dios, quien guía mi camino y cada cosa que realizo, al aporte valioso de mis hijos Andrea y Juan Carlos por su amor y comprensión en el arduo trabajo, al Colegio Nacional “26 de Noviembre”, que me abrió sus puertas para mi desempeño profesional, en especial al Lcdo. Humberto Zhungur Toapanta, Rector de esta prestigiosa entidad educativa, quien me autorizó y brindó las facilidades requeridas para realizar la presente investigación; a cada uno de sus autoridades, personal docente e integrantes que, con afabilidad y cooperación desinteresada, contribuyeron significativamente para el desarrollo de este trabajo investigativo, con el que espero aportar con un granito de arena al progreso de esta entidad educativa.

De la misma forma agradezco a mis profesores, tutores y directora de tesis Mgs. Elizabeth Arévalo de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con sus sabios conocimientos y orientaciones me han permitido ascender una etapa más a mi preparación profesional y concluir en la presente investigación con un tema de trascendencia y relevancia para la labor educativa de mi país. Así como también agradezco el significativo aporte del Mgs. Geovanny Armijos por su cooperación y orientación en el trabajo realizado, la afable colaboración del Dr. Milton Álvarez; y, a todas y cada una de las personas que de una u otra forma han contribuido favorablemente a la realización de la presente investigación, redundando en beneficio de la educación y sociedad.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Certificación del Director	ii
Autoría.....	iii
Cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1
CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO	
1.1 Necesidades de formación	7
1.1.1 Concepto	7
1.1.2 Tipos de necesidades formativas	8
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas	9
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	9
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Roserr, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).....	11
1.1.5.1 Modelo de Rosett	11
1.1.5.2 Modelo de Kaufman	12
1.1.5.3 Modelo de D' Cox	13
1.1.5.4 Modelo de D'Hainaut.....	13
1.1.5.5 Modelo deductivo	14
1.2 Análisis de las necesidades de formación.....	14
1.2.1 Análisis organizacional	15
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.....	16
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo	17
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad Educativa.....	18

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).....	19
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas De organización, regulación)	21
1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal).....	23
1.2.2 Análisis de la persona	24
1.2.2.1 Formación profesional	25
1.2.2.1.1 Formación inicial.....	25
1.2.2.1.2 Formación profesional docente	27
1.2.2.1.3 Formación técnica	28
1.2.2.2 Formación continua.....	29
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia En el proceso de aprendizaje	30
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional De la educación.....	31
1.2.2.5 Características de un buen docente	32
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza	33
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como Parte del desarrollo educativo	34
1.2.2.8 La tecnología de la información y la comunicación En procesos formativos	35
1.2.3 Análisis de la tarea educativa.....	36
1.2.3.1 La función del gestor educativo	37
1.2.3.2 La función del docente	38
1.2.3.3 La función del entorno familiar.....	39
1.2.3.4 La función del estudiante.....	40
1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender	42
1.3 Cursos de formación	42
1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente	44
1.3.2 Ventajas e inconvenientes.....	44
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	45
1.3.4 Importancia de la formación del profesional en El ámbito de la docencia	46

CAPITULO 2 METODOLOGÍA

2.1 Contexto	49
2.2 Participantes.....	50
2.3 Diseño y métodos de investigación	57
2.3.1 Diseño de la investigación.....	57
2.3.2 Métodos de investigación	58
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	59
2.4.1 Técnicas de investigación	59
2.4.2 Instrumentos de investigación	59
2.5 Recursos	59
2.5.1 Talento Humano.....	60
2.5.2 Materiales	60
2.5.3 Institucionales.....	60
2.5.4 Económicos	61
2.6 Procedimiento	61
CAPITULO 3 DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Necesidades formativas	64
3.2 Análisis de la formación.....	79
3.2.1 La persona en el contexto formativo.....	81
3.2.2 La organización y la formación.....	87
3.2.3 La tarea educativa	93
3.3 Los cursos de formación	98
CAPÍTULO 4 CURSO DE FORMACIÓN	
4.1 Tema del curso.....	106
4.2 Modalidad de estudios.....	106
4.3 Objetivos	106
4.4 Dirigido a:	106
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios	106
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios	107
4.5 Breve descripción del curso	107
4.5.1 Contenidos del curso.....	107
4.5.2 Descripción del perfil del docente.....	135
4.5.3 Metodología.....	136
4.5.4 Evaluación.....	138
4.6 Duración del curso	139

4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse	140
4.8 Costos del curso.....	141
4.9 Certificación.....	141
4.10 Plan de sesiones	141
4.11 Bibliografía del curso	142
CONCLUSIONES.....	153
RECOMENDACIONES	154
BIBLIOGRAFÍA	155
ANEXOS	159

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No.1 Institución educativa investigada	49
Tabla No.2 Tipo de bachillerato que ofrece	50
Tabla No.3 Si bachillerato es técnico	51
Tabla No.4 Si se gestiona otro bachillerato	52
Tabla No.5 Docentes por género	53
Tabla No.6 Estado civil	54
Tabla No.7 Edad en años cumplidos	55
Tabla No.8 Cargo que desempeña	56
Tabla No.9 Recursos materiales	60
Tabla No.10 Recursos económicos	61
Tabla No.11 Relación materias y profesión	64
Tabla No.12 Nivel de formación académica	65
Tabla No.13 Titulación en pregrado en relación con	66
Tabla No.14 Otras profesiones	68
Tabla No.15 Es importante seguirse capacitando	69
Tabla No.16 Cómo le gustaría recibir capacitación	70
Tabla No.17 Horarios que gustaría capacitarse	71
Tabla No.18 Temas que le gustaría capacitarse	72
Tabla No.19 Qué le falta de capacitación	73
Tabla No.20 Obstáculos para que no se capacite	75
Tabla No.21 Motivos por los que se imparten cursos	76
Tabla No.22 Motivos por los que asiste a capacitaciones	77
Tabla No.23 Aspecto importante de cursos	78
Tabla No.24 Titulación de posgrado	79
Tabla No.25 Cursos impartidos	80
Tabla No.26 Temática último curso	81
Tabla No.27 Análisis de la formación bloque 1	82
Tabla No.28 Le resulta atractivo seguir programa de formación	84
Tabla No.29 En qué le gustaría formarse	85
Tabla No.30 Análisis de la formación – bloque 2	87
Tabla No.31 En la institución, se ha propiciado cursos	88

Tabla No.32 Autoridades ofrecen o elaboran proyectos	90
Tabla No.33 Cursos en función de	91
Tabla No.34 Directivos fomentan participación en cursos	92
Tabla No.35 Análisis de la formación – Bloque 3	93
Tabla No.36 Tipo de relación laboral	95
Tabla No.37 Tiempo de dedicación	96
Tabla No.38 Años de bachillerato en que imparte asignaturas	97
Tabla No.39 Cuántos años de servicio docente tiene	97
Tabla No.40 Últimos cursos realizados	99
Tabla No.41 Totalización en horas (aproximado)	100
Tabla No.42 Último curso recibido	101
Tabla No.43 Cómo se llamó el curso de capacitación	102
Tabla No.44 Lo hizo con auspicio de	103
Tabla No.45 Cronograma de actividades curso programado	140
Tabla No.46 Costos del curso	141
Tabla No.47 Plan de sesiones	144

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura No.1 Institución educativa investigada	50
Figura No.2 Tipo de bachillerato que ofrece.....	50
Figura No.3 Si bachillerato es técnico	52
Figura No.4 Si se gestiona otro bachillerato.....	53
Figura No.5 Docentes por género	54
Figura No.6 Estado civil.....	55
Figura No.7 Edad en años cumplidos	56
Figura No.8 Cargo que desempeña	57
Figura No.9 Relación materias y profesión.....	64
Figura No.10 Nivel de formación académica.....	65
Figura No.11 Titulación en pregrado en relación con.....	67
Figura No.12 Otras profesiones	68
Figura No.13 Es importante seguirse capacitando.....	69
Figura No.14 Cómo le gustaría recibir capacitación.....	70
Figura No.15 Horarios que gustaría capacitarse	71
Figura No.16 Temas que le gustaría capacitarse.....	72
Figura No.17 Qué le falta de capacitación	74
Figura No.18 Obstáculos para que no se capacite.....	75
Figura No.19 Motivos por los que se imparten cursos	76
Figura No.20 Motivos por los que asiste a capacitaciones.....	77
Figura No.21 Aspecto importante de cursos	78
Figura No.22 Titulación de posgrado	79
Figura No.23 Cursos impartidos.....	80
Figura No.24 Temática último curso.....	81
Figura No.25 Análisis de la formación bloque 1	83
Figura No.26 Le resulta atractivo seguir programa de formación.....	84
Figura No.27 En qué le gustaría formarse (Maestría)	86
Figura No.28 En qué le gustaría formarse (PHD).....	86
Figura No.29 Análisis de la formación – bloque 2	88
Figura No.30 En la institución, se ha propiciado cursos	89
Figura No.31 Autoridades ofrecen o elaboran proyectos	90

Figura.32 Cursos en función de	91
Figura No.33 Directivos fomentan participación en cursos	92
Figura No.34 Análisis de la formación – Bloque 3.....	94
Figura No.35 Tipo de relación laboral	95
Figura No.36 Tiempo de dedicación.....	96
Figura No.37 Años de bachillerato en que imparte asignaturas	97
Figura No.38 Cuántos años de servicio docente tiene	98
Figura No.39 Últimos cursos realizados.....	99
Figura No.40 Totalización en horas (aproximado).....	100
Figura No.41 Último curso recibido	101
Figura No.42 Cómo se llamó el curso de capacitación	102
Figura No.43 Lo hizo con auspicio de	103

RESUMEN

Los requerimientos educacionales actuales y normativas vigentes, orientan a un cambio significativo de metodologías tradicionales; por tal razón se realiza la investigación sobre “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre” del cantón Zaruma, de la provincia de El Oro, período lectivo 2012 – 2013”, planteándose como objetivo general analizar de las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de instituciones educativas del país; con la colaboración de 42 docentes de bachillerato del mencionado Colegio, utilizando las técnicas de encuesta y observación, proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, para obtener datos certeros, y cumplir con los objetivos propuestos; resumiendo los deseos y aspiraciones de los docentes investigados, en una capacitación requerida dentro de: las TIC, Pedagogía y Didáctica, por especialidades, estudios de cuarto nivel y elaboración de proyectos.

Es importante el resultado obtenido a través de esta investigación, pues permite establecer prioridades de capacitación dentro de la Institución investigada y en el país; lo que sirve de aporte para solucionar los problemas de inter-aprendizaje existentes, enrumbando positivamente la educación del Ecuador.

PALABRAS CLAVES: requerimientos educacionales, metodologías tradicionales, Capacitación, TIC's, pedagogía, didáctica, inter aprendizaje.

ABSTRACT

The current educational requirements and regulations, guide for significant change in traditional methodologies. For this reason a research on “training needs of teachers of baccalaureate of “26 de Noviembre” school in Zaruma El Oro province school year 2012 – 2013” was done. Passing as general objective to analyze the training needs teachers of baccalaureate of educative institutions in Ecuador with the contribution of 42 high-school teachers of baccalaureate of that school, using survey techniques and observation given by the Universidad Técnica Particular de Loja, to get accurate information, and active goal, summarizing the wishes and aspirations on the interviewed teachers in a rewired training into ICT, educational and teaching by specialties, studies of fourth level and project development.

The gotten results in this research are important, it allows to establish training priorities inside the researched institution and in the country, which is wed as support to solve the inter-learning problems guiding positively the education in Ecuador.

KEYWORDS : educational requirements , traditional methodologies , training , ICT , pedagogy, didactic, inter-learning. .

INTRODUCCIÓN

Debido a las constantes innovaciones de la ciencia y de la tecnología moderna, y con la transición de la educación tradicional a la escuela nueva la actividad docente dentro del Ecuador se ha visto afectada, pues, se ha dado un giro de 180 grados, con cambios radicales en su concepción, metodología y procesos educativos diferentes a la real preparación de los docentes, entrando en una etapa de desactualización en diferentes áreas, considerándose de importancia una investigación profunda sobre las necesidades de formación docente y capacitación que requieren los profesores del nivel bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre” del cantón Zaruma, que servirá como elemento de aporte a la búsqueda de soluciones, permitiendo palear las dificultades presentadas en la enseñanza-aprendizaje y mejorar el servicio educativo de este plantel.

El Ministerio de Educación, a través de encuestas y entrevistas realizadas a los profesores del Ecuador ha detectado deficiencias en el proceso educativo nacional, y en base a las debilidades presentadas, se pretende buscar alternativas para lograr una reorganización en la formación y preparación docente y su profesionalización, con cursos de capacitación y actualización permanente. De igual forma según investigaciones realizadas en los países Iberoamericanos, se ha detectado una incompatibilidad en la preparación y formación de los docentes con la realidad educativa de hoy, en la que se determina que los profesores no están suficientemente capacitados para asumir el reto y lograr una educación de calidad, la que se encuentra influenciada enormemente por las TIC, y por los avances científicos en constante cambio.

Es importante el estudio realizado en esta institución educativa, que goza de un gran prestigio ante la comunidad educativa local y nacional, de donde han salido grandes líderes, quienes están ocupando cargos y funciones de relevancia dentro de la ciudad y el país. Con esta investigación se pretende obtener resultados certeros de las necesidades de formación y capacitación que requieren los docentes de esta institución educativa, para sugerir políticas de acción que permitan solucionar los requerimientos y sugerencias presentados por el cuerpo docente, tendientes a mejorar la calidad del servicio educativo prestado, cuyo resultado sea entregar a la

sociedad bachilleres, suficientemente preparados, capaces de desenvolverse positivamente en su vida personal, en el campo laboral y estudios universitarios.

Como miembro docente de esta institución educativa, y en razón de que no se han realizado otros trabajos de investigación similares en nuestro colegio, ni en el medio local; considero de importancia esta investigación; pues, se observa el sentir del profesorado de la necesidad de capacitación y actualización requerida, por lo que queda justificado el presente trabajo investigativo; así como también la factibilidad de realización, pues se ha brindado la apertura requerida, además de contar con el positivismo de las autoridades en cargo, quienes con afabilidad han dado la autorización y facilidades requeridas; de la misma forma la aceptación de la mayor parte de los profesores, quienes buscan mejorar su profesionalización y realización personal en la nueva era educativa, con excepción de unos pocos que por motivos de jubilación e inconformidad no aceptaron este reto, sin embargo la participación activa de las autoridades, quienes asumieron el rol de encuestados dio feliz término a esta investigación.

Los objetivos específicos del presente informe fueron: Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato. Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Estos objetivos fueron logrados en su totalidad, ya que se consiguió fundamentar teóricamente lo concerniente a las necesidades de formación de los profesores de bachillerato, que con esfuerzo y dedicación se obtuvo la selecta bibliografía; con la investigación realizada se logró determinar las necesidades fundamentales de formación requeridas dentro del Colegio Nacional "26 de Noviembre" al aplicar las encuestas dadas; para con estos resultados obtenidos proyectar la planificación de un curso de "Aplicación pedagógica y didáctica de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje" según los requerimientos de los docentes de bachillerato de esta entidad educativa, con la participación y colaboración de un profesor colega, especialista en el tema.

Según la presente investigación las necesidades de capacitación requerida en esta institución educativa, se encuentran divididos en: tecnología aplicada a la educación, pedagogía y didáctica, por especialidades, de cuarto nivel y de elaboración de

proyectos. Con la finalidad de cubrir con la mayor parte de estos requerimientos se ha planificado el curso de “Aplicación pedagógica y didáctica de las TIC’s en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, pues cuenta esta institución con un profesional en el ramo, los recursos suficientes, la aceptación de las autoridades, un laboratorio de cómputo, y una aula virtual disponible y sobre todo el deseo de servir a la comunidad educativa; haciendo extensiva la invitación a analizar y reflexionar sobre la Didáctica y Pedagogía y la Tecnología educativa. requerida en la educación actual, con la finalidad de realizar un trabajo conjunto, aunando esfuerzos, con una sola metodología para lograr los objetivos propuestos dentro del plantel, lo que redundará en beneficio propio, del estudiantado y de la comunidad educativa en general.

El presente trabajo de investigación contribuye a diagnosticar la situación real por la que atraviesa la educación en nuestro país, se compone de capítulos con: temas, cuestionamientos, procedimientos y evaluación de la educación imperante, y muy cuestionada desde hace mucho tiempo.

El capítulo uno corresponde al Marco Teórico, donde se hace referencia a la actividad docente del Ecuador en el siglo XX, para luego recoger la información bibliográfica actualizada de escritores reconocidos en el ámbito educativo y social, del país y del mundo, lo que servirá para fundamentar científicamente lo que ocurre en la educación hoy, y los múltiples cambios e innovaciones dadas con la aparición de la Tecnología moderna.

El capítulo dos detalla la metodología empleada para la presente investigación, mencionando el contexto utilizado, los participantes activos; los recursos materiales, institucionales y económicos; así, como el diseño y métodos de investigación utilizados para lograr resultados certeros; a más de las técnicas e instrumentos de investigación el procedimiento empleado, y cumplir eficazmente con los objetivos propuestos.

El capítulo tres presenta el diagnóstico, análisis y discusión de resultados, con las respuestas dadas por los profesores encuestados, contrastado con el referente teórico detallado en la presente investigación, permitiendo dar respuestas a las inquietudes y requerimientos de la educación actual.

El capítulo cuatro detalla el curso de formación sobre Pedagogía Didáctica y Tecnología Educativa, que ha sido programado para dar solución a las dificultades y requerimientos del personal docente de la institución investigada.

La metodología empleada en el presente trabajo de investigación está basada en un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario aplicado a los docentes investigados, quienes dieron respuestas, las mismas que fueron tabuladas y presentadas en cuadros estadísticos y gráficos, a fin de conocer, interpretar y explicar los criterios dados.

El presente trabajo de investigación se refiere a temas de gran trascendencia para la labor educativa, y con este pequeño aporte al gran engranaje de la educación moderna de nuestro país y del mundo, se pretende lograr respuestas a la nueva era del inter aprendizaje, de acuerdo a los requerimientos y exigencias de la sociedad actual; por lo que se invita a leer y compartir los sueños de todos los educadores con vocación, "el perfeccionamiento docente".

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

De acuerdo a las demandas que exige la sociedad moderna en el ámbito educativo, debido a las deficiencias detectadas en los diversos niveles formativos en el país y a las exigencias de parte del gobierno de turno frente a las políticas educativas, con los cambios realizados y reformas educativas, utilizando procesos de evaluaciones a los docentes, directivos, estudiantes e instituciones, se hace imprescindible formular interrogantes sobre la actuación docente y la búsqueda de actualización y perfeccionamiento del profesorado ecuatoriano; por lo que se hace necesario retomar lo acontecido en el siglo anterior dentro de la educación del Ecuador.

El informe internacional de cooperación al Ecuador sobre el cumplimiento de metas (1990 – 1996) menciona que “el análisis del sistema educativo ecuatoriano, a fines del siglo XX dejó un sabor amargo. Gran parte de él estaba obsoleto y debilitado en grado sumo. Las necesidades básicas de aprendizaje en todos los niveles, incluido el superior, no se alcanzaban a cubrir en forma satisfactoria”. (Paladines, C. 2006)

De la misma forma el autor indica que en Ecuador, en los años ochenta y noventa las políticas educativas con programas y proyectos no detuvieron la tendencia histórica prevalente, induciendo a una disminución de servicios educativos y su calidad a pesar de esfuerzos de diversos sectores que fueron desoídos por los gobiernos de turno.

Chavarría, M. (2011) es de opinión que en diferentes latitudes del planeta es frecuente encontrarse con estilos educativos de padres y profesores que no responden a las necesidades actuales, patrones que se repiten de generación en generación, los cuales al tener su origen en circunstancias pasadas, están muy lejos de preparar a los niños y jóvenes para enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

Estos referentes indican la situación insatisfactoria de la educación del país, que ya viene arrastrando desde el siglo anterior, la poca atención de los gobiernos de turno, que no brindan la importancia requerida para el proceso educativo, la falta de capacitación y actualización de los profesores, la aparición de las nuevas tecnologías, la pobre infraestructura y equipamiento de las entidades educativas, el poco presupuesto invertido en la educación. Es importante considerar también los innumerables cambios sufridos en los últimos tiempos, la reducida participación de la familia en la educación de sus hijos, etc., ante estas situaciones es menester analizar las razones y buscar soluciones a la problemática presentada aunando esfuerzos que contribuyan a mejorar la educación ecuatoriana y por ende la sociedad en general.

Las necesidades de formación docente se determinan en carencias y orienta en el conocimiento de aspectos del desempeño profesional en los que el profesorado presenta insuficiencias, por lo que es menester su análisis y búsqueda de soluciones que permitan un mejor desempeño en la tarea educativa, pues, se constituye una prioridad el desarrollo profesional de los docentes ecuatorianos.

1.1. Necesidades de formación

1.1.1. Concepto

Para el quehacer educativo las “necesidades de formación” siempre será un tema o discusión de cuestionamiento, en razón al acelerado y constante cambio de la tecnología e investigaciones científicas dadas.

González R. y González V., (2007) afirman que “Las necesidades de formación docente constituyen carencias en el desarrollo profesional del profesorado que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales del profesorado” Así como también que es importante el estudio de las necesidades de formación docente, pues orienta en el conocimiento de aspectos de desempeño profesional, insuficiencias o importantes para su labor diaria y que ha de constituir centro de atención en los programas de formación docente.

Las necesidades de formación es “la distancia que existe entre el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posee una persona y aquellas que le son requeridas para el desempeño del puesto de trabajo, la promoción profesional y el propio desarrollo personal y social”, citado en la Colonia de Globalización.

En lo referente a la formación de profesores se identifican las necesidades con intereses, deseos, carencias o deficiencias dentro de un estado referencial (interno o externo) como a un estado de conciencia (Tejedor, 1990 citado en González y Raposo, 2008).

Al hablar de necesidades de formación, se entiende que cada persona, dentro de su trabajo requiere perfeccionarse en diferentes ámbitos, y si luego de haber detectado que hasta un determinado momento no logró la suficiente preparación y capacitación

requerida, se convierte en una carencia significativa que viene a influir directamente en su desenvolvimiento profesional y personal.

Como seres humanos y docentes se suele detectar los requerimientos individual y grupal de una formación en diversos campos, que nos permitan desenvolverse eficientemente en el desempeño de la tarea docente. He aquí la importancia de detectar las necesidades de formación dentro de una institución educativa y diseñar planes y políticas de capacitación, que aplicados oportunamente, darán solución a las múltiples necesidades existentes en el plantel, en especial con el recurso humano, imprescindible para la docencia, como actividad fundamental para el desarrollo del inter-aprendizaje educacional.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas.

Según consta en los estándares de desempeño profesional docente del Ministerio de Educación de Ecuador, la preparación de los maestros debe ser:

-Conocer el área de saber que enseña (Darlington-Hammond, 2005; Goe & Stickler, 2008; Harris & Sass, 2007, OECD, 2010^a)

-Saber como enseñar la asignatura (Goe & Stickler, 2008; OECD, 2009; Mourshed, Chijioke, & Barber, 2019)

-Saber como enseñar en general y como aprenden las personas (Darlington-Hammond, 2005; OECD, 2009; Mourshed et al, 2010, Wenglinsky, 2002)

Oliver M.,(2002) señala que la detección de necesidades de formación se preocupa de la exploración y búsqueda de necesidades de formación y de otorgarles una prioridad, comparando su impacto en la sociedad y en la organización.

En base a estas investigaciones y con la experiencia acumulada se puede detectar que los tipos de necesidades formativas en especial en la carrera docente son múltiples y en todos y cada uno de los niveles de trabajo, desde la enseñanza inicial, básica, de secundaria y superior o universitaria, hay diversas tipologías de necesidades formativas para un mejor desempeño profesional y personal.

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas

Dentro de una institución educativa es importante identificar las necesidades formativas existentes para conocer las aspiraciones de sus integrantes y tomar decisiones oportunas que favorezcan el efectivo servicio educativo.

González,C., Castro, M., Lizasoain, L.,(2012) “Las necesidades de formación continua de profesores de enseñanzas básicas (infantil, primaria, secundaria obligatoria y bachillerato) son objeto de preocupación para las administraciones públicas encargadas de dicha formación. En consecuencia, el resultado de su evaluación supone un punto de partida para tomar decisiones sobre la cantidad y tipo de oferta realizada”

Es importante destacar que el diseño de estrategias en la formación docente ha de partir inevitablemente del diagnóstico de necesidades de formación del profesorado, factor de primer orden en todo proceso formativo. El diagnóstico permite establecer parámetros sobre las deficiencias con el fin de establecer mejores elementos correctores a las mismas, según el artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, (2007).

Para la evaluación de necesidades formativas es indispensable hacer una investigación exhaustiva y una evaluación dentro de cada entidad, de manera que permita detectar las deficiencias presentadas y sus posibles soluciones en el desempeño docente y las herramientas, métodos, técnicas y recursos utilizados, para perfeccionar y enrumbar positivamente el trabajo del profesorado.

1.1.4. Necesidades formativas del docente

En el ámbito de la formación de profesores se identifican las necesidades con interés, deseos, carencias o deficiencias vinculadas tanto a un estado referencial (interno o externo) como a un estado de conciencia o percepción de algo (Tejedor, 1990 citado en Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Según investigaciones de Pérez M. de la Universidad Autónoma de Madrid a 1200 maestros de Educación Primaria y Secundaria, con la aplicación de un cuestionario para conocer sus principales necesidades de formación percibida en su práctica diaria,

manifestaron que demandan en forma generalizada más formación científica y práctica con el fin de poder responder a sus percepciones y necesidades sentidas y resumen:

- Adquisición de estrategias y técnicas de actuación docente.
- En aprender o diseñar y elaborar proyectos educativos y programaciones bien contextualizadas y coordinadas.
- Saber manejar bien las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje.
- Adquisición de estrategias de investigación en el aula.
- Saber buscar temas de investigación y en el manejo de métodos.
- Más trabajo en equipo y cooperación entre los profesores.

Según cita Carrasco J. (2004) el docente debe formarse para:

- . Reflexionar sobre el estado de los propios conocimientos y habilidades.
- . Saber regular la propia actuación para realizar una tarea o resolver un problema (Monereo y otros,1994)
- . Entrenamiento y práctica en el uso de procedimientos de aprendizaje.
- . Revisión y supervisión en la utilización de éstos.
- . Análisis del resultado de estos procedimientos y de su utilidad en situaciones educativas reales. (barker y Brown,1984)

Una investigación efectiva, que se podría generalizar a la mayoría de sentires del profesorado también en este país, la similitud de necesidades formativas es cuantiosa, sus resultados son afines a nuestros requerimientos, por lo que ha sido considerada importante incluirla en este trabajo de investigación.

Chavarría M, (2011) considera como una necesidad el perfeccionamiento del ser, saber y hacer del profesor, buscando una sólida formación axiológica, a fin de conformar un proyecto de vida, con valores éticos, de manera que concuerde lo que piense, diga y actúe; a más del perfeccionamiento del saber/hacer con la actualización de conocimientos, a fin de desempeñar eficientemente la función docente.

Según estudios realizados, las principales necesidades de formación docente universitario se resumen en:

Insuficiencias en el dominio de metodologías participativas de enseñanza, en la concepción e instrumentación de la evaluación de aprendizaje desde una perspectiva procesal, en el dominio de la acción tutorial, en el conocimiento de la personalidad del estudiantes y de los procesos de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, en la organización universitaria, en la utilización de las TIC, como apoyo al proceso de aprendizaje y en la tutoría, así como en el conocimiento de técnicas para la innovación educativa e instrumentos para autoevaluación de su desempeño docente (Revista Iberoamericana de Educación, 2007)

Cada docente ecuatoriano posee específicas necesidades formativas, que han sido notorias con el transcurrir de los años y la cambiante modernización tecnológica y avances científicos; en la actualidad no hay un acoplamiento de la enseñanza tradicional llevada por la mayoría de docentes con la educación moderna que exige la sociedad, pues, se observa un desfase entre el aprendizaje que tienen los alumnos en relación a muchos profesores desactualizados en métodos y técnicas para el inter-aprendizaje actual.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rossett, de Kaufman de D' Hainauto, de Cox y deductivo)

Al momento de realizar un análisis de necesidades de formación se determina que existen diversos modelos, entre los más utilizados:

1.1.5.1. “Modelo de A. Rossett

El modelo de A. Rosset presenta cuatro elementos fundamentales:

1. Situaciones desencadenantes “De donde partimos” y “Hacia dónde vamos”
2. Tipo de información que buscamos: Óptimos, Reales, Sentimientos, Causas y Soluciones.
3. Fuentes de información.
4. Herramientas para la obtención de datos.

Su modelo gira en torno al Análisis de Formación, y toma como eje central el conjunto de elementos del segundo punto, para lograr el rendimiento satisfactorio y deseado.

Este modelo de análisis de necesidades conduce a analizar la realidad donde se desenvuelve el ser humano, buscando información necesaria sobre las dificultades presentadas, a la vez que entrega las herramientas adecuadas para un análisis certero y lograr eficazmente los objetivos propuestos en la investigación.

1.1.5.2. Modelo de R.A. Kaufman

Kaufman desarrolló, en torno a la planificación de las organizaciones (1987) un complejo proceso, el que ocupa un lugar importante de la evaluación de necesidades.

Las etapas que señala para efectuar una evaluación de necesidades son las siguientes (R.A. Kaufman. 1988, pp.58-59):

1. Tomar la decisión de planificar
2. Identificar los síntomas de problemas
3. Determinar el campo de la planificación
4. Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades y seleccionar los mejores y obtener la participación de los interesados en la planificación.
5. Determinar las condiciones existentes en términos de ejecuciones mensurables.
6. Determinar las condiciones que requieren, en términos de ejecución mensurable.
7. Conciliar cualquier discrepancia que exista entre los participantes de la planificación.
8. Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que vaya a aplicar determinada acción.
9. Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante.

Elementos del modelo:

1. Participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad
2. Discrepancia entre "lo que es" y "lo que debería ser", en torno a: Entradas, procesos, productos, salidas y resultados finales.
3. Priorización de necesidades.

Este modelo de investigación de las necesidades conduce a una adecuada planificación, identificando los síntomas, estableciendo el campo, los medios y procedimientos de evaluación que permitan obtener la colaboración de los investigados; y, determinar condiciones existentes y requeridas, conciliar discrepancias y convertirlo en un procedimiento constante.

1.1.5.3. Modelo de F.M. Cox (1987)

Uniéndolo el análisis de necesidades a la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios que resumidamente abarca los siguientes aspectos:

1. La institución
2. El personal contratado para resolver el problema.
3. Los problemas, cómo se presentan para el profesional y los implicados.
4. Contexto social del problema
5. Características de las personas implicadas en el problema.
6. Formulación y priorización de metas.
7. Estrategias a utilizar.
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
9. Evaluación.
10. Modificación, finalización o transferencia de la acción.

Hace referencia a las estrategias a utilizar y el éxito para conseguirlas.

Este modelo abarca el análisis de necesidades de acuerdo a la problemática presentada, elaborando una guía con todos los aspectos requeridos y su planificación a fin de llegar a feliz término y consecución de los objetivos propuestos con la evaluación de la investigación realizada.

1.1.5.4. Modelo de D'Hainaut

Las habilidades socio afectivas y las actitudes se relacionan estrechamente con las convicciones y se determinan por los valores, se pueden referir a lo que es o no es, a lo verdadero y a lo falso, a lo bueno y malo, justo o injusto, (Hainaut, 1985 p. 128 citado en Garzón, 2005)

1.1.5.5. Modelo M:I:S: de Kitkin

En ese modelo se determinan 10 pasos para ejecutar el proceso:

1. Determinar el propósito por el cual se está haciendo una detección de necesidades.
2. Definir las metas y objetivos de la detección de necesidades.
3. Idear un acercamiento para la recolección de información, ver si esta información que se necesita está dentro de la organización de lo contrario es necesario obtenerla afuera.
4. Diseñar el procedimiento y los instrumentos. Tener cuidado que los instrumentos no sean ni demasiado largos ni demasiado cortos y que tengan relación con el propósito original, con las metas y los objetivos.
5. Preparar un cronograma de actividades.
6. Realizar una prueba piloto de los instrumentos y procedimientos.
7. Recoger información. No excederse a seis semanas.
8. Analizar datos e información
9. Preparar el reporte de los hallazgos. Realizarlo lo más amigable posible, que no sea en documento largo y de preferencia hacerlo más interactivo con videocasetes, acetatos o diapositivas.
10. Evaluarse (Arche, 1992)

En este modelo se establecen claramente los pasos a seguir para la detección de necesidades formativas, presentados secuencialmente y en orden, con todas las especificaciones necesarias para recoger la información requerida en la institución.

1.2. Análisis de las necesidades de formación

Quintana J. (1994) menciona que “el análisis de necesidades consiste en descubrir el problema y comprenderlo lo suficiente como para poder resolverlo”. Para ello si requiere de intervención socioeducativa se determinan objetivos claros y se toman las decisiones de estrategias y tecnologías adecuadas para en una segunda fase poner a prueba las soluciones y por último evaluar si el problema está resuelto.

El análisis de necesidades consiste en:

- . Un estudio sistemático antes de intervenir
- . Un esfuerzo sistemático para identificar y comprender el problema.

- . Análisis de discrepancias entre “donde estamos actualmente” y a “donde deberíamos estar”
- . Utiliza datos representativos de la realidad y de las personas implicadas.
- . Es provisional; nunca es definitivo y completo.
- . Las discrepancias se identifican en términos de resultados no de procesos.
- . Proporciona datos importantes para la generación de soluciones y toma de decisiones.

Para poder realizar un análisis de las necesidades de formación es imprescindible profundizar todos los antecedentes encontrados, analizarlos detenidamente, inmiscuirse por completo en la problemática presentada, realizar comparaciones, plantearse objetivos reales y utilizar las técnicas y metodologías apropiadas para obtener resultados certeros de lo acontecido, en base a lo cual, tomar las medidas y soluciones que serán aplicadas y evaluadas con oportunidad.

1.2.1. Análisis organizacional

Es muy importante el análisis organizacional para la consecución de los objetivos propuestos.

Guillén, M., (2011) señala que cuando las personas dejan de ser serviciales con los miembros de la organización, es evidente que algo falla en las relaciones humanas, existen problemas internos que repercuten en el servicio final ofrecido, pues la desunión dificultará el propósito común de la organización.

Según Chiavenato (2007), el análisis organizacional es un proceso que permite constatar las habilidades, los conocimientos, y las características personales o las responsabilidades que se exigen del individuo para desempeñar sus funciones. Además indica que se debe detectar las necesidades de capacitación, identificando a aquellos empleados que realizan sus tareas por debajo de un nivel satisfactorio, con evidencias de trabajos ineficientes, atrasos en la entrega de tareas, desperdicio de materia prima, elevado número de problemas disciplinarios, alto índice de ausentismo, rotación de personal elevada, además de la aplicación de cuestionarios y listas de control efectuadas, evaluaciones aplicadas a los trabajadores, etc.

Se debe considerar también el análisis organizacional de cada institución educativa, ya que es posible que su política no esté orientada suficientemente para la eficiencia

educacional, y no se propenda y valore la necesidad de formación del profesorado, rotundamente negando el apoyo y facilidades para lograr la formación de los docentes que aspiran a hacerlo; así como la poca motivación e incentivo para el perfeccionamiento de la actividad cotidiana.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección

Hoy la educación se encuentra en la corriente pedagógica conocida como “Escuela nueva” o “Escuela activa”, habiendo dado un giro de 180 grados a la enseñanza que tradicionalmente se venía impartiendo, utilizando nuevas metodologías y recursos; además, en especial de forma imprescindible la utilización de la nueva Tecnología, para la que los docentes no han sido preparados, por lo que no pueden cumplir su rol con satisfacción.

Como se menciona en artículo publicado en el Diario Digital. El Ecuatoriano (2013), UNE exige al ministerio de educación que la capacitación y actualización pedagógica se realice en jornada laboral docente, según art. 117 LOEI.

Dentro de la realidad ecuatoriana se encuentra la insatisfacción en los productos que ofrece la educación, observamos que la mayoría de docentes no están preparados para desenvolverse frente a una actuación con acelerados innovaciones científicas, es por tanto que el gobierno de turno está impulsando una preparación profesional integral, que permita una formación para asumir los cambios constantes y adaptarse eficazmente dentro de la sociedad que le toque vivir. Así, como también es importante un consenso y diálogo que permita satisfacer las necesidades y requerimientos de los docentes para que la capacitación no sea un impositivo sino un aporte conjunto para enrumbar positivamente con el aporte de todos la educación del país.

La UNESCO ha promovido desde las últimas décadas del siglo XX, las megas tendencias:

- . Aprender a aprender (conocimientos)
- . Aprender a hacer (habilidades)
- . Aprender a ser (actitudes – valores y virtudes)
- . Aprender a convivir (relaciones humanas) Citado en Chavarría, M. (2011)

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento; aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno, aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Jacques Delors, citado en Chavarría, 2011)

Es importante que el docente se prepare para adoptar los nuevos recursos que ofrece la tecnología moderna para el proceso educativo, ya que el educando está familiarizado y entusiasmado con su utilización; y, generalmente no acepta las clases formales acostumbradas en el aula, los profesores deben ubicarse al nivel de los estudiantes dentro de la tecnología. Y desde ahí impulsar el aprendizaje basado en los objetivos que propone la UNESCO en el siglo XX.

Es menester también los requerimientos e implementos que en la realidad no existen en el gran universo de instituciones educativas, donde son los directivos los responsables directos de gestionar e implementar a la entidad con las herramientas tecnológicas indispensables para un trabajo eficiente y moderno, así como la preparación de los profesores para utilizarlas. Sin embargo también gran parte de responsabilidad está en las políticas gubernamentales que no dan paso a la modernización, con los escasos de recursos económicos para unidades educativas, en especial de sector rural y barrios marginales, donde existen grandes prioridades de atención.

1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo

Las metas organizacionales deben plantearse dentro de cada institución educativa, de acuerdo a los requerimientos y necesidades observadas de formación docente, metodologías y recursos necesarios para el inter-aprendizaje., de tal forma que permitan solucionar los problemas y dificultades encontradas a través de proyectos innovadores, que contribuyan a lograr como resultado una educación de calidad.

Toda institución educativa debe elaborar la planificación estratégica de desarrollo institucional, debiendo considerar en su estructura los siguientes niveles: El primero a corto plazo, hasta un año, donde está el plan operativo y plan de mejoras con los

correspondientes proyectos, subproyectos, actividades, indicadores, costos, financiamiento, responsables y la evaluación a nivel micro. El segundo es a mediano plazo, comprendido entre 1 y 5 años y que considera los programas, proyectos multianuales, las metas, costos, financiamientos, los responsables y la evaluación meso. Y el tercero es a largo plazo entendiéndose como tal, más de 5 años, y en el que están la Misión, Visión, objetivos estratégicos, las grandes líneas de acción, las estrategias y la evaluación del plan macro.(Aranda, 2011)

Es importante de que cada institución establezca metas organizacionales, enfocadas en una realidad, tendientes a su ejecución y la consecución de logros, y tomando en consideración el apoyo y apertura del gobierno de turno para ello, además de estar debidamente planificadas y fundamentadas a través de proyectos educativos establecidos.

La falta de preparación y capacitación de los integrantes de las instituciones educativas y la falta de medios económicos han desvalorado la actividad docente, el trabajo en equipo y la baja motivación a buscar nuevas alternativas y soluciones a los problemas presentados, en la infraestructura y equipamientos, para brindar una educación y atención digna a los estudiantes que allí se educan, pues, consideran y esperan una solución del gobierno de turno; sin plantearse metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Como recursos institucionales necesarios para la educación se debe considerar en primer lugar el talento humano, el personal docente, directivo y administrativo calificado, profesionales dentro de cada ámbito y dispuestos a una capacitación y actualización continua, luego los recursos materiales requeridos como: aulas adecuadas, salas de computación que faciliten el acceso a materiales digitalizados, laboratorios, talleres, biblioteca moderna, espacios de distracción preparados, patios, instalaciones deportivas, mobiliario, etc.

Últimamente las universidades han sufrido cambios significativos relacionados a los recursos utilizados para el aprendizaje, cabe destacar la influencia de las TIC para generar, obtener y utilizar la información y conocimientos buscados.

Martínez F., y Prendes M., indican que nuestros sistemas escolares siguen representando un mundo dentro de otro “nuevo mundo”, una lógica, con sus propias inercias, posibilidades y obediencias, bien diferente, imperando la eclosión de las nuevas tecnologías, en un mundo conformado por las relaciones sociales y personales.

Los autores manifiestan además que las nuevas tecnologías han incluido dentro de la educación complejos y significativos cambios relacionados con nuevas ideas sobre el aprendizaje y la enseñanza, el currículum, los centros, la profesión docente, etc.

“En el ámbito escolar, las computadoras son un instrumento básico de enseñanza-aprendizaje desde el nivel preescolar, y los “café-internet” proliferaron como espacios de tareas escolares”. (Chavarría M., 2011)

Los materiales digitales requeridos en la educación facilitan y benefician la labor educativa, sin embargo no han sido generalizados, y puestos al servicio de la educación, muchos tienen sus restricciones, no se permite incursionar en determinados ámbitos, no tienen una difusión muy amplia, se quedan rápidamente obsoletas; además, presentan dificultades en el almacenamiento, y preservación de dichos contenidos, así como en la gestión de derechos; son algunas de las desventajas presentadas dentro de la tecnología moderna.

El gobierno hace mucho por la educación del país, sin embargo no se llega a todas las entidades educativas, que requieren atención, es muchísimo el trabajo para lograr dotar a la mayoría de instituciones del material y equipo necesario para una educación moderna, y lo que el gobierno entrega no abastece para lograr en nuestro país una educación de calidad.

1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos)

En cada docente y directivo debe existir un liderazgo educativo efectivo que lleva, mueva, incentive, motive a sus estudiantes a un empeño sistemático en el logro de objetivos propios y determinantes positivas para su formación estudiantil.

De lo citado en González, M. (2008) por Ginemo sobre las funciones del gestor educativo agrupadas en funciones: Pedagógicas de asesoramiento, de coordinación, de clima social, de control, de difusión, de información, de gestión y de representación.

Correa C., (2012) menciona tres estilos principales de liderazgo:

El **Líder autócrata** asume totalmente las responsabilidades y considera que los subalternos solo deben obedecer, pues no saben hacer bien las cosas y puede haber desviaciones de los objetivos propuestos. Hay un control riguroso de las acciones realizadas por sus subalternos.

Esta forma de actuar ha sido la que se ha dado por parte del profesor en etapas que van siendo superadas. El profesor ha tenido desconfianza de los alumnos, con lo cual ha detenido las posibilidades de iniciativa y creatividad de los estudiantes. Sus decisiones han sido órdenes que tenían que cumplirse a rajatabla. Se consideraba que había un solo modelo a seguirse y se esperaba que los alumnos respondan exactamente lo que se les había enseñado.

El **Líder participativo** considera que sus dirigidos tienen capacidades, a veces insospechadas, que les permite asumir responsabilidades y proponer nuevas ideas. Sabe que él es el que tiene que tomar las últimas decisiones, pero permite que se expresen libremente. Tiene muy claro los objetivos que hay que alcanzar y corrige el rumbo cuando es necesario.

El profesor participativo viene a ser un hábil conductor de sus estudiantes. No hace sentir su gobierno como algo pesado sino que invita a seguirlo. Su acción será más efectiva y humana que adoptando otro estilo. Los estudiantes se encontrarán motivados para trabajar y aprender, para descubrir y para inventar.

El **líder de rienda suelta o liberal** deja que sus subordinados realicen la tarea como lo consideren mejor. Casi no hay directrices para el trabajo. Todo se vuelve relativo. Todo vale. “Dejar hacer dejar pasar” es la consigna de este tipo de líder. No es capaz de responsabilizarse por los resultados y las acciones de sus subalternos. Considera que el respeto es “no meterse con nadie para que nadie me moleste”. En sociedades con líderes de este tipo se forman grupos controversiales y todos hacen “lo que les da la gana”. Se deriva en situaciones caóticas y/o en gobiernos autocráticos.

En la actualidad, hay una tendencia marcada en este sentido. Al querer pasar de un estilo autocrático a uno participativo, no se ha podido afrontar el nuevo esquema y el

docente se ve incapaz de llevar a cabo su tarea de manera cómo se orienta ahora la educación. Su falta de manejo participativo lo lleva a dejar que los estudiantes hagan lo que quieren sin responsabilizarse por sus acciones. En su defensa alude a la idea de que cada persona tiene “derecho” a ser como quiera ser, lo que conduce a una juventud sin compromiso con la comunidad desaprensiva y desorientada.

Como se ha mencionado anteriormente existen diferentes maneras de clasificar los liderazgos, y es importante recalcar que en especial todo educador debe tener liderazgo, característica fundamental para desempeñarse eficientemente en su labor, constituyendo en un ejemplo a seguir por sus estudiantes, que lo admiran, valoran y respetan por las cualidades positivas que encuentran en él, dejándose guiar y orientar en el proceso complejo del aprendizaje. Sin embargo es también importante llamar a la reflexión docente a no desvirtuar el verdadero liderazgo, con actitudes negativas, de falta de ética y moral que conlleve a un liderazgo falso y negativo para la formación estudiantil.

Así como también es menester recalcar las cualidades, virtudes y habilidades que deben poseer los miembros directivos y docentes, quienes deben cumplir con el liderazgo requerido para desempeñar un trabajo eficiente y efectivo, pues de no obtenerlas y ponerlas en práctica, no se estaría cumpliendo con el rol necesario para la actividad educacional.

1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (Propuesta del Bachillerato General Unificado)

El nuevo bachillerato ecuatoriano según lo establece la Ley tiene las siguientes características (obtenidas de la Planificación Bernardo, 2011)

- a) Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.
- b) También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato, en Ciencias; y, Bachillerato Técnico.
- c) Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o

incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.

Ante los cambios presentados en el nuevo bachillerato ecuatoriano han surgido demandas de organización que requieren tomarse en cuenta para paliar las dificultades existentes en las instituciones educativas ecuatorianas.

Escasa articulación curricular del bachillerato con los niveles educativos anterior y posterior.

Una consecuencia adicional de la dispersión del sistema de bachillerato ecuatoriano (descrita en la sección Excesiva dispersión del bachillerato ecuatoriano) es que los currículos de los diferentes bachilleratos no están concatenados con el currículo oficial de los cursos de educación básica, por un lado, y con los estudios post-secundarios por el otro.

Articulación con Educación Básica

En efecto, la “Reforma Curricular Consensuada” de 1996 de la Educación Básica no tiene continuidad en el currículo de ninguno de los bachilleratos existentes.

Una consecuencia de lo anterior, es la pérdida de vista de los objetivos específicos tanto de la Educación Básica como del Bachillerato, por lo que las personas que empiezan el bachillerato a menudo no tienen los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarias para aprovecharlo por lo que parte del primer año de bachillerato debe dedicarse, por lo tanto, a una suerte de “nivelación” de los estudiantes.

Articulación con Educación Superior.

De igual modo, el país carece de un perfil “oficial” de ingreso a los estudios superiores, por lo que no ha sido posible garantizar que al menos algunos bachilleres (los que así lo decidan) cumplan con los requisitos de ingreso que exigen los institutos de educación superior. Una consecuencia de la falta de articulación curricular del bachillerato con los estudios de tercer nivel es que los centros educativos superiores necesitan incluir un periodo de nivelación para las personas que ingresan a la universidad o a su equivalente.

Como es del conocimiento de las autoridades y profesorado ecuatoriano, no existe articulación del nuevo bachillerato ecuatoriano con la educación del nivel básico, ni con la Educación Superior, es de considerar un estudio minucioso por los técnicos encargados, y una adecuación oportuna en respuesta a la demanda existente en la organización del nuevo bachillerato ecuatoriano, además de la adecuación y actualización requerida por la sociedad actual.

El nuevo bachillerato ecuatoriano ha sido regulado según lo estipula la publicación de Collahuazo (2011). El 5 de julio de 2011 se firmó el Acuerdo Ministerial 242-11, que presenta la normativa y otra información necesaria para la aplicación del currículo del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, aplicado en primera instancia en el sector Sierra del Ecuador.

Con las innovaciones dadas por las políticas gubernamentales se ha presentado cierta transición y transformación de los niveles, básico, bachillerato y universitario, así como la reorganización administrativa sufrida en todo el territorio ecuatoriano, situaciones dadas que han traído consecuencias de discontinuación e incertidumbre en la labor educativa, siendo que unas instituciones cuenten con recursos de sobra y otras no dispongan de la infraestructura y equipo elemental para poder funcionar; así como la preocupación de la comunidad educativa por la posible insuficiente preparación estudiantil para desenvolverse en el plano universitario o en un ambiente laboral, en razón de los cambios drásticos dados en los currículos y contenidos impartidos.

1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI – Plan decenal) El gobierno ecuatoriano en cumplimiento a su obligación de promover e impulsar la educación ha establecido el plan decenal de la educación ecuatoriana, nombrada por la UNICEF:

A partir del año 2006 con proyección al 2015, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador tomando en consideración ocho aspectos y políticas relevantes, entre los que se encuentran:

- Universalidad de la Educación inicial
- Universalización de la Educación General Básica (1° - 10°)
- Incremento de la población estudiantil del bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y Equidad de la Educación.
- Revalorización de la profesión docente.
- Aumento del 0.5% anual de la participación del PIB.

Políticas que han sido puestas en marcha con planificación y proyectos de mejora en la educación, en razón de los cambios importantes surgidos en el siglo XX y con la aparición de la corriente de la “Escuela nueva”.

El gobierno ecuatoriano ha mejorado además las políticas educativas en la búsqueda de una educación integral, para la que se requiere la preparación y formación profesional de los profesores, como primordial objetivo planteado, a través de sus campañas de capacitación y evaluación gubernamental dirigida a los directivos y docentes y estudiantes.

1.2.2 Análisis de la persona

Cada persona es un ser único, distinguido por atributos y cualidades que lo hacen diferente e irrepetible.

Guillén, M. (2011), menciona las características propias de la persona, reunidas en cuatro facultades humanas y sus dinamismos que distinguen a las personas y su accionar como: el entendimiento, voluntad, afectividad y corporalidad, convirtiendo al ser humano como ser único e irrepetible; además su racionalidad y la libertad, la unidad, la singularidad, la tendencialidad, la perfectibilidad y la relacionalidad.

Chavarría M., (2011) indica que “Para ser un buen maestro, antes hay que ser un buen hombre”.

Carrasco J. (2004) define a la persona como “Principio consistente de operaciones específicamente humanas, que se manifiestan a través de la singularidad, apertura, autonomía y unidad”.

Es importante conocer a profundidad las características y facultades que adornan a una persona en su físico, actitudes, pensamientos, habilidades, destrezas, creatividad, valores morales y religiosos y demás virtudes practicadas. Un conjunto de conocimientos adquiridos dentro de su formación personal y profesión, además del

cúmulo de experiencias vividas desde su niñez que le hacen único en la sociedad; y sobre todo la vocación y metas en su vida para compartirlas con otras personas dentro de la actividad educacional.

1.2.2.1 Formación profesional

Para lograr la eficiencia en el quehacer educativo es necesario considerar una formación profesional completa, acorde a los requerimientos de la educación moderna.

La profesión es definida como “el proceso dinámico en el que se producen cambios observables en las características de numerosas ocupaciones para convertirse en una profesión” (Shedd y Bacharach, 1991:2 citado por: González, Nieto y Portela 2008).

La formación profesional “Es ante todo, un tipo particular de trabajo especializado dentro de un universo laboral mucho más amplio”, (Freidson,1999, citado en González 2008).

Las profesiones son un conglomerado de acciones que implican conocimientos, técnicas, métodos y una formación cultural, científica y filosófica, con el fin de ejercer tareas que aseguren la producción de servicios y bienes concretos. (González, 1978. Citado en (Díaz, F.; Lule. M.; Pacheco D.; Saad E.; Rojas-Dummond S. 2010).

Imbernón F. (1994) define a la profesión como un producto de un determinado marco social, cultural e ideológico que influye en la práctica laboral, pues son legitimadas por el contexto social en el que se desarrolla, en base a lo que hace y a la función que desempeña en las actividades de esa sociedad.

La formación profesional se refiere a la preparación y capacitación del individuo, al adquirir conocimientos en general, técnicas y procedimientos; así como el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, competencias y actitudes para una adecuada integración y desempeño en la sociedad.

1.2.2.1.1. Formación inicial

La formación docente de grado o inicial se refiere a la recibida en instituciones superiores, escuelas normales o en las facultades de pedagogía de las diferentes universidades, quienes están conscientes de la necesidad de reorganización en sus

currículos y en la diversidad de contenidos dados, unida a una eficiente preparación en las TIC.

Según Generalitat V. (2013) la formación inicial del profesorado se refiere al mínimo número de acciones de formación que oficialmente se establece –desde la educación primaria hasta la superior- y que se exige para empezar a trabajar como profesor totalmente cualificado, de acuerdo con la política educativa de cada país. Todos los países han declarado el número mínimo de años requeridos, incluyendo el tiempo de prácticas en el aula exigido para obtener la cualificación de profesor.

La formación inicial debe trabajar la construcción de estrategias de acción que luego deberán ser reformuladas, adaptadas, puestas a prueba o confrontadas por los alumnos / futuros maestros en contextos y situaciones específicas. Pero para que esto sea posible, dichas estrategias deben ser en parte anticipadas durante su formación (Vezub, 2002).

Como se menciona en De la Hernán (2008), la formación inicial del profesorado ha sido objetivo de múltiples estudios e investigaciones. En general se observa una gran insatisfacción tanto de las instancias políticas como del profesorado en ejercicio o de los propios formadores respecto a la capacidad de las actuales instituciones de formación para dar respuesta a las necesidades de la profesión docente.

Según Vezub (2007) en la Revista de Currículum y formación del profesorado, de acuerdo a investigaciones realizadas la formación inicial presenta sus dificultades, a pesar de los recientes cambios curriculares, el contenido disciplinar se da en forma separada, aislado de la didáctica de la asignatura. En los planes en los cuales ambos contenidos se hallan reunidos bajo una misma materia o espacio curricular, suele suceder que el docente a cargo no tiene el perfil adecuado para poder cubrir ambas dimensiones del objeto de conocimiento: la lógica disciplinar y la lógica didáctica propia de la enseñanza.

Uno de los problemas que se reitera tanto en la bibliografía como en las biografías docentes, es la distancia que se produce entre la formación recibida y la realidad educativa: Debido a su escasa experiencia práctica, los docentes principiantes dependen de los modelos formalmente adquiridos en su formación para comprender, analizar situaciones de la práctica y enfrentarse a ellas, o bien de sus primeras matrices de aprendizaje, (Vezub, 2007))

Como se menciona la educación docente en su etapa inicial requiere de una articulación y revisión profunda, debido a que los maestros novicios no salen preparados para un eficiente desenvolvimiento en el aula, la formación que reciben es generalmente teórica y no práctica, los cambios requeridos son inminentes en toda su organización, siendo indispensable una buena preparación con la tecnología moderna.

La formación inicial de un docente ha sido muy cuestionada dentro del país, pues se considera que los incorporados presentan cierto grado de deficiencia, considerando la falta de organización en los currículos y preparación práctica requerida, pues hasta hace poco tiempo ha sido considerada la formación del profesor que adopta conocimientos para poder transmitirlos y no como un profesional que adquiere competencias para tutelar y guiar a los estudiantes a la construcción propia de aprendizajes significativos.

1.2.2.1.2 Formación profesional docente

La formación profesional docente se refiere a un proceso sistemático de preparación en competencias, con la formación académica obtenida en una entidad a nivel superior unida al conjunto de experiencias compartidas en el aula, y al perfeccionamiento continuo que el profesional docente requiere de acuerdo a las expectativas encontradas en la institución educativa donde labora.

Según el texto de Didáctica General (2008), los profesores, en su proceso de aprendizaje, pasan por diferentes etapas. Como unos autores han planteado que para dar respuesta a las nuevas y complejas situaciones con las que se encuentran los docentes es conveniente pensar en los profesores como **expertos adaptativos**, es decir personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de toda la vida. Esto es así porque las condiciones de la sociedad son cambiantes y cada vez más se requieren personas que sepan combinar la competencia con la capacidad de innovación.

Según el art. 328 de la LOEI, la capacitación y el mejoramiento docente y la investigación pedagógica son funciones permanentes del Ministerio de Educación.

Dentro de éste los docentes encuentran respuesta a la profesionalización, a través de SiProfe. Sistema de Desarrollo Profesional Educativo, entidad que conduce al mejoramiento de conocimientos, habilidades y competencias con la finalidad de obtener ascensos y promoción en la carrera Profesional educativa.

Además es muy importante considerar que para que exista una verdadera formación profesional docente, debe existir la vocación y el querer ser docente, luego una preparación profunda en conocimientos y metodologías, sin dejar de lado la utilización de las TIC, y la actualización constante para tan ardua y difícil tarea dentro del aula de clases.

1.2.2.1.3 Formación técnica

La formación y preparación técnica del profesorado es indispensable en el manejo de recursos tecnológicos muy variados, para ubicarse en el nivel en el que se encuentran los estudiantes y poder orientar, guiar y facilitar los recursos virtuales requeridos para una eficiente preparación estudiantil.

Ministerio de Educación – INET (2011): “La Formación Profesional de nivel técnico de calificación apunta a desarrollar las capacidades y habilidades que se basan en conocimientos técnicos avanzados y polivalentes y en la utilización de metodologías y técnicas específicas que exigen interpretación fundamentada y que se le exigen a aquellos que se desempeñan en ocupaciones de contenido técnico específico. Es una formación que debe proveer conocimientos de operación de tecnología compleja y capacidad de autonomía en la toma de decisiones en los aspectos técnicos de su trabajo, aún en situaciones no rutinarias. Los desarrollos formativos propuestos podrán tener una carga horaria de corta a media duración, según los mismos actualicen competencias o formen en nuevos itinerarios profesionales”.

Según el artículo de “Necesidades de Formación Permanente de Docentes Técnicos”, sobre la investigación realizada por la Universidad de Chile, según encuesta realizada, los resultados obtenidos determinan que los docentes técnicos necesitan más formación permanente en su especialidad, luego en lo pedagógico y en menor proporción en la dimensión transversal, a más del establecimiento de vínculos formativos con el sistema productivo.

De igual forma manifiestan que estos resultados obtenidos les servirán como orientación para tomar las mejores decisiones con relación a las políticas de desarrollo profesional y rediseños curriculares, permitiendo articular efectivamente las dimensiones disciplinares, pedagógicas y profesionales de la carrera docente.

Es muy necesario que los docentes concienticen en la enorme importancia de la utilización de las TIC en el quehacer educativo y se empiece a seguir de forma urgente en un programa de motivación y capacitación para la utilización de la nueva tecnología, exigida en la educación actual.

De la misma forma como se recomienda dentro del artículo mencionado, se considere la preparación profesional técnica como una formación continua que requiere más atención en la readecuación de sus currículos y planes de capacitación permanente, en coordinación con el sector productivo del país y con la utilización de los recursos y herramientas de la tecnología moderna.

1.2.2.2. Formación continua

El desempeño docente requiere indiscutiblemente una formación continua, debido a las constantes innovaciones científicas y tecnológicas ocurridas en la sociedad, la educación de hoy lo exige, los profesores deben estar al día en los cambios encontrados en cada asignatura, las metodologías y recursos utilizados.

Según Vezub, (2007), la autonomía y baja regulación de las agencias de desarrollo profesional docente presenta, una serie de ventajas al hacer de este circuito un conjunto dinámico, permeable a los cambios y factible de orientarse en función de las vicisitudes y diversas necesidades del sistema y de los docentes. Los profesores no son un cuerpo homogéneo, tienen distintas exigencias de formación a lo largo de su carrera, en función de su trayectoria y recorrido profesional que no sigue líneas uniformes ya que depende de una multiplicidad de elementos.

Los gobiernos ante la mercantilización de propuestas de formación continua y ante la demanda de capacitación de docentes que acuden frente a las nuevas exigencias de las reformas educativas, está normando acreditaciones en base a los estándares de calidad determinados en la educación. (Vezub, 2007)

Chavarría, (2011) expresa que para mejorar la acción educativa deben seguirse tres pasos: Reconocer la realidad educativa de la que se parte, establecer propósitos claros y realistas de perfeccionamiento institucional y personal y aprovechar los medios adecuados a estos fines.

La docencia requiere de una formación continua, la inactividad y pasividad de algunos docentes llevan a otorgar una educación deficiente y desactualizada, no acorde a los requerimientos de la sociedad actual, es deber del profesor mantenerse en actualizaciones permanentes y constantes por instituciones que la otorgan, así como la autoformación, en la búsqueda personal de innovaciones dentro de cada contenido y de la tecnología moderna.

1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

El profesorado debe adoptar una formación acorde a los requerimientos de la educación moderna, ubicarse al nivel de lo que el estudiante conoce en la tecnología moderna, para desde ese lugar, poder ofrecer una educación de calidad y cumplir con las expectativas de los alumnos, quienes son vulnerables, conscientes de las deficiencias de los profesores con respecto al manejo de la tecnología moderna.

Según lo citado por el Ministerio de Educación en los estándares de calidad educativa ecuatoriano existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes, más allá de la influencia de otros factores (Goe & Stickler, 2008; Marzano, 2007; Wenglinsky, 2002).

La formación de un docente debe ser considerada “especial”, debe estar llena de motivación a conseguir una vocación firme de servicio y apoyo a la humanidad, desde el inicio tener objetivos claros y el deseo de colaboración a las personas que van a estar bajo la responsabilidad del docente, sean niños, adolescentes o adultos, debe incluirse conocimientos psicológicos que permitan comprender las actuaciones y conducta de los seres humanos; y, habilidades y destrezas para ayudar en la solución de los problemas derivados de ella. En un docente debe haber el ejemplo de vida y la práctica de valores morales y religiosos para que exista un liderazgo positivo a seguir. La adquisición de conocimientos suficientes, competencias y destrezas para educar y

formar integralmente al estudiantado, considerando y respetando la individualidad de las personas, además, de la predisposición a una capacitación continua durante su desempeño académico.

Está comprobado que un buen profesor influye favorablemente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, según lo que se observa en cualquier institución educativa, grande o pequeña, el docente incide en el trabajo realizado eficazmente en cada uno de sus educandos.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación

Según el modelo propuesto por Grossman (1990) y las modificaciones de Morine-Derhimmer y Todd (2003) incorporando los hallazgos de investigación más reciente, el conocimiento de los profesores incluye: Poseer un conocimiento pedagógico general, relacionado con la enseñanza, con sus principios generales, con el aprendizaje y los alumnos; así como el tiempo de aprendizaje académico, el tiempo de espera, la enseñanza en pequeños grupos, la gestión de clase, etc, También incluye el conocimiento sobre técnicas didácticas, estructura de las clases, planificación de la enseñanza, teorías del desarrollo humano, procesos de planificación curricular, evaluación, cultura social e influencias del contexto en la enseñanza, historia y filosofía de la educación, aspectos legales de la educación, etc.(De la Herrán Paredes, 2008)

“La formación de un buen maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer y su ser; es decir, entre su preparación científico-académica, su habilitación didáctica y su formación ética” (Chavarría, 2011)

Son innumerables los aspectos o tipos de formación que deben tener los profesionales en educación, de acuerdo a la preparación obtenida y a las aspiraciones y requerimientos de cada docente en su lugar de trabajo, pero fundamentalmente una adecuada preparación en planificación, didáctica y pedagogía, psicología, tecnología moderna, además de métodos de evaluación y técnicas experimentadas en el desenvolvimiento social. Cada educador ha adquirido una educación diferente unida a la forma de ser y actuar para llevar a cabo el proceso de inter aprendizaje en forma eficiente y de esta manera desarrollar en el alumno las competencias necesarias para su formación integral y una inserción adecuada a la sociedad moderna.

1.2.2.5. *Características de un buen docente*

Las características de un buen docente están determinadas por acciones y actitudes practicadas con sus estudiantes, los mismos que se constituyen en observadores y evaluadores de su actividad docente diaria,.

Según Chavarría, (2011) “las escuelas con altos índices de calidad cuentan con profesores creativos, esforzados y decididos, seguros de sí mismos y amantes de su profesión”

De la misma forma entre las cualidades de un buen maestro destaca:

- “Estabilidad emocional
- Espíritu de servicio
- Ilusión magisterial.
- Apertura al aprendizaje.
- Seguridad en el mismo.
- Confianza en el alumnado.
- Exigencia comprensiva.
- Autoridad y prestigio.
- Capacidad de rectificación
- Empatía con los alumnos
- Objetividad de juicio
- Optimismo pedagógico”.

Según Carrasco J. (2004) las características fundamentales de un buen docente son:

La **autoridad** como una consecuencia por su dedicación, capacidad, coherencia y madurez, entrega a sus alumnos; juntamente con el prestigio y buena fama del profesor por amor a los alumnos, competencia profesional y coherencia de vida.

Destreza en el dominio del grupo: Esto implica la integración efectiva de los alumnos en la clase, la consecución de un buen ambiente de trabajo y la positiva recomendación de los comportamientos anómalos.

Munch L. Galicia E, Jimenez S., Patiño F., Pedroni F., (2012) señalan las cualidades de la personalidad que debe tener un buen docente.

- . Amor a la educación
- . Vocación de servicio
- . Creatividad
- . Visión de futuro
- . Optimismo
- . Sinceridad, justicia y lealtad.

En las características anteriores está sintetizado las cualidades que debe reunir cada maestro para que su labor sea efectiva y logre los objetivos del inter-aprendizaje; no es nada sencillo pararse frente a grupos de estudiantes y dictar una cátedra, es muy necesario poseer requisitos y características que adornen a la persona que va a ser tutora de un aprendizaje significativo. Pues está demostrado que cuando se entrega un mensaje, las personas captan únicamente un 30% de éste y por lo demás se hacen una imagen positiva o negativa de la persona que entrega ese mensaje; de la forma como está vestida, su presentación personal, sus gestos y movimientos, su tono de voz, su mirada y direccionalidad, sus actuaciones, valores morales y ejemplos de vida, en especial si la educación contempla a niños y adolescentes.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza

Es de importancia destacar que después de obtener un título profesional en educación es requisito indispensable lograr la experiencia y profesionalización de la enseñanza. Para ello Chavarría (2011) menciona tres pasos para buscar el perfeccionamiento profesional permanente:

1. Reconocimiento de la realidad: autopercepción en las tres dimensiones y pilares de perfeccionamiento, cómo me perciben los alumnos, percepción mía del grupo, como me perciben mis alumnos como grupo, percepción mía de mi asignatura, cómo perciben los alumnos la asignatura.
2. Establecimiento de propósitos de perfeccionamiento: institucionales y personales.
3. Aprovechamiento de medios de perfeccionamiento: Investigación-estudio sistemático, desarrollo de programas de actualización y de especialización, asesoría profesional, estudios de posgrado.

Algunos autores señalan de la profesionalización de la enseñanza como:

La ocupación docente, en búsqueda de un estatus profesional reconocido y que con frecuencia ha tomado como referencia profesiones establecidas y ha perseguido su emulación, con el resultado de que, al quedar confrontada con ellas, no ha hecho sino poner en evidencia importantes deficiencias, por lo que la enseñanza se convierte en una ocupación parcialmente profesionalizada, (González M., 2008)

Todo profesor adquiere una profesionalización de la enseñanza que imparte, con la experiencia adquirida cotidianamente, empezando por una reflexión de su actividad en el aula, y sus actuaciones y progresos alcanzados, además de una constante y permanente capacitación y actualización en los conocimientos requeridos; además de contar con el apoyo y colaboración de sus colegas, directivos y asesores institucionales, para finalmente continuar en la búsqueda de la perfectibilidad como humano y docente.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo

Los niveles formativos incluyen dos formas: La formación inicial y la formación continua.

La formación inicial se refiere a la formación superior de pregrado, con la que se preparan los estudiantes para ejercer la docencia en su etapa inicial y que anteriormente también la realizaban los institutos pedagógicos.

La capacitación dentro del nivel de formación continua, donde ingresan los jóvenes a seguir la profesión docente (a un nivel terciario, superior o superior universitario) optando por el título de educador, manteniéndose en permanente actualización a lo largo de su vida profesional. La formación inicial y la formación en servicio son parte de un mismo proceso de formación profesional, durante año escindido (Santillana,2010).

Según el documento de Metas Educativas 2021 del Desarrollo Profesional de los docentes se encuentra:

Meta General: Fortalecer la profesión docente.

Meta específica 22. Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria.

Indicador 31. Porcentaje de titulaciones de formación inicial docente con acreditación oficial de su calidad.

Nivel de logro. Lograr que al menos entre el 20% y el 50% de las titulaciones de formación inicial sean acreditadas en 2015, y entre el 50% y el 100% en 2021.

Indicador 32. Porcentaje de profesorado de primaria con formación especializada en docencia superior al nivel CINE 3, y porcentaje de profesorado de secundaria con formación universitaria y pedagógica.

Nivel de logro. Al menos entre el 40% y el 80% de cada uno de los colectivos de profesorado en 2015, y entre el 70% y el 100% en 2021.

Meta específica 23. Favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente.

Indicador 33. Porcentaje de centros escolares y de docentes que participan en programas de formación continua y de innovación educativa.

Nivel de logro. Al menos el 20% de las escuelas y de los profesores participen en programas de formación continua y de innovación educativa en 2015, y al menos el 35% en 2021.

Según las metas educativas 2021 del desarrollo profesional de los docentes, se plantean metas y objetivos, para lograr la formación profesional de los docentes en todos los niveles de educación del país, situación que es satisfactoria para encontrar soluciones a los problemas existentes dentro del ámbito educativo nacional.

1.2.2.8. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC en los procesos formativos.

En la educación actual es imprescindible incluir las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento básico para el inter-aprendizaje.

Como manifiesta el texto de Martínez, F., y Prendes M., (2007) “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación han contribuido a cambiar el dominio vital de los seres humanos, afectando fundamentalmente a la intimidad, a la individualidad y a las relaciones” (p.59)

“Con las tecnologías de la información y la comunicación la sociedad, que ya se denomina de la información y que deberá evolucionar a ser “de la formación”, deberá apoyarse más en la inteligencia y ser consciente de que esta nueva etapa generará nuevas formas de analfabetismo y de clases sociales” (P.60)

“Los profesores deben saber: conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación de los contenidos que generan las distintas TIC, así como un consumo equilibrado de sus mensajes” (p.61) es decir una capacitación para comprender y consumir correctamente los mensajes que ellas producen y vehiculan.

En la actualidad la formación de los individuos está impregnada por el uso tecnológico de los recursos modernos, sin ellos se podría decir que se está practicando una educación tradicional y caduca, los niños y jóvenes no conciben una vida sin tecnología, el uso de internet, celulares y demás implementos innovadores atraen la atención de ellos y en muchos de los casos un uso exagerado.

Como se menciona, nos encontramos en una sociedad llamada de la “información”, en donde a través de la tecnología moderna obtenemos todo tipo de información y en grandes proporciones, por tal motivo los niños y adolescentes tienen apertura para información adecuada, como también la negativa, que podría poner en peligro su equilibrio y formación; sin embargo se aspira a una evolución a la sociedad de la “formación”, en la que se requiere la inteligencia para seleccionar y aprovechar beneficiosamente lo aprendido.

1.2.3. Análisis de la tarea educativa

Chavarría M. (2011) es de opinión que “Maestro es el que enseña, muestra el conocimiento y las formas de vida en las que se aplica; muestra el camino de la ciencia, del arte, del bien, de los valores que enriquecen la vida humana. Y cuando se orienta para aplicarlo y motiva para amarlo, hacerlo propio y enriquecerlo, traspasa la línea del saber para abrir la del ser; entonces el profesor se transforma en educador,

motivador de la mejora personal de los alumnos, promotor del perfeccionamiento integral de sus personas” (p. 138).

De la misma forma la autora mencionada define a la vocación como el conjunto de intereses, aptitudes, ideales y circunstancias personales, las mismas que unidas hacen que el individuo se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida, capaz de afrontar los retos que ello supone; además, de poder descubrir la riqueza de la vida humana, encontrar la plenitud personal en el servicio al perfeccionamiento ajeno y hacer de éste un reto y una misión de vida.

La tarea educativa es la más noble misión para quien tiene la vocación de ser maestro, es una labor en la que se piensa solo en dar, sin esperar recibir recompensa alguna, quien tiene a su cargo la labor educativa debe tener cualidades especiales en comunicación, de humanidad y generosidad, virtudes trascendentales que favorezcan su desempeño diario; no sólo el querer tener una profesión para el sustento propio sirve para desenvolverse eficientemente en la tarea del inter-aprendizaje. La tarea educativa va más allá del desenvolvimiento en alguna profesión, es una misión a cumplir con metas y propósitos firmes, debidamente planificados, procedimientos y técnicas empleados, y revisión de hechos y actividades dadas, buscando siempre que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.

1.2.3.1. La función del gestor educativo

El gestor educativo es el directivo de una institución, encargado de la eficiente administración de la entidad, quien debe poseer competencias y aptitudes probadas para un desempeño favorable que contribuya a la buena marcha de la institución educativa.

Las personas con cargos directivos desempeñan distintos papeles o roles, que han sido agrupados en tres aspectos: el de toma de decisiones, el de relaciones interpersonales y el de manejo de la información (Guillén, 2011)

Gimeno (1995) citado en González, M. (2008) indica que las funciones que le competen al gestor educativo se agrupan en siete facetas básicas: Funciones pedagógicas de asesoramiento, de coordinación, de clima social, de control, de difusión de información, de gestión y de representación.

La labor que realizan los directivos o administradores de una institución va entrelazada con su actuación y liderazgo, comprendido en la práctica de valores y apoyo a la comunidad educativa, el manejo adecuado del recurso humano, es quien toma la responsabilidad de guiar, orientar y llevar a realización los planes y objetivos de la entidad, con las decisiones acertadas y la gestión requerida para la buena marcha de la institución. Está pues, en manos de los directivos de una institución educativa el rumbo que tome ésta, las decisiones y manejo del trabajo productivo obtenido.

1.2.3.2. La función del docente

La función del docente en la escuela activa ha dado un giro sorprendente en relación a la educación tradicional, en la que la función del docente era únicamente la transmisión de conocimientos y la evaluación de cuanto han retenido en su memoria el estudiante.

La función del docente según lo citado en De la Hernán A., et.al. (2008), trata de superar el modelo de profesor como transmisor autorizado de conocimientos para convertirse en un tutor del aprendizaje, es decir, un profesor capaz de motivar a los alumnos en la materia que enseña, plantear preguntas, guiar en la búsqueda de soluciones y evaluar adecuadamente el aprendizaje. Este planteamiento recoge los principios constructivistas del aprendizaje (Ausubel, 1976; Burner, 1988; Vygotsky, 1995) en los que el profesor tiene la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes oportunidades para discutir, explicar, construir conocimiento en un contexto de aprendizaje.

De la misma forma Chavarría, M., (2011) menciona que “la función del profesor es la de desarrollar en el alumno la capacidad de “aprender a aprender”, es decir, guiarle para que aprenda a hacer uso de sus propias herramientas cognitivas para acercarse, descubrir, transformar y hacer suyos los distintos objetos de conocimiento”

Es necesario una concientización del profesorado con respecto al cambio en la función del docente dentro de la actividad educativa actual, dejar la educación tradicional en la simple transmisión de conocimientos para que el alumno los repita, es necesario una actualización y preparación acorde para asumir la nueva función requerida en la corriente educativa de la escuela activa del siglo XX, en donde el docente se convierte en un guía del aprendizaje estudiantil, un orientador, facilitador de recursos, mediador pedagógico y motivador para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

1.2.3.3. La función del entorno familiar

El entorno familiar influye considerablemente en la educación de los hijos, porque es allí donde se preparan en la escuela de la vida, es en donde los niños y adolescentes permanecen la mayor parte del tiempo, compartiendo con sus familiares cada hecho, cada acontecimiento.

Chavarría (2011) afirma que la familia es una estructura social básica, de naturaleza educativa y su finalidad esencial es perfectiva, respetando la naturaleza humana. Se trata de una comunidad natural duradera, originada en la unión vital de un hombre y una mujer con fines de ayuda al perfeccionamiento mutuo, a la procreación y a la educación de los hijos, que comparte entre sus miembros valores en forma estable.

La autora también indica que “la educación integral implica educación en todos los valores, formación de todas las áreas de la personalidad, actualización de todas las potencialidades del ser. Y esto es posible sólo cuando se integran y coordinan los distintos agentes educativos, especialmente aquellos dos que comparten la misma finalidad: los padres y los profesores. A cada uno corresponde la responsabilidad específica de formar en ciertos valores y compartir la responsabilidad de la formación integral”. Así mismo concuerda en que si esta coordinación y apoyo mutuo no se da podría provocar ineficacia en el proceso educativo.

Es la familia la que asume la mayor parte de responsabilidad en la educación y formación de los hijos, pues es un deber asumido y una responsabilidad ineludible de: cuidar, formar, acompañar, guiar, orientar y ayudar al crecimiento de cada miembro del grupo familiar.

Aunque generalmente nadie se prepara para formar una familia, se trata únicamente de imitar las experiencias vividas, y en algunos casos no cometer los errores observados, sin embargo es muy cuestionable las actuaciones y comportamientos de los hijos, que en muchísimos casos se escapan de la autoridad y control de sus progenitores, quienes asumen el hecho de no saber qué hacer con ellos.

La familia como núcleo de la sociedad, se considera como pilar fundamental para la construcción de un mundo, en la actualidad, encaminado al materialismo, a obtener grandes logros monetarios y materiales, dejando a un lado la enseñanza de los

valores morales y religiosos tradicionales, y que ahora han sido olvidados por la mayoría de familias; los teneres y el poder es lo fundamental; la migración de los padres a países europeos para conseguir recursos económicos, es un claro ejemplo de ello, dejando abandonados a sus hijos, contribuyendo a la desorganización del núcleo familiar, y renunciando a la poca formación y educación con afecto que podrían haber proporcionado a sus hijos; y, como resultado, innumerables casos de niños y jóvenes conflictivos, en algunos con acceso a la drogadicción y el alcohol.

De la familia depende principalmente la educación de sus hijos, los maestros y líderes educativos colaboran y participan para una educación de calidad, pero la responsabilidad mayor es de papá y mamá, quienes son la guía principal y su responsabilidad de la coordinación oportuna con los profesores y el apoyo permanente para lograr la formación integral de sus hijos; pues, sucede que los padres suelen abandonar a sus hijos en las instituciones educativas, no asisten a los llamados que hacen los profesores, se presentan únicamente al final del año, cuando su hijo ha reprobado, para rogar una ayuda y una promoción.

1.2.3.4. La función del estudiante

Así como todos los miembros del quehacer educativo como: docentes, directivos, administrativos, representantes legales y comunidad cumplen una función dentro del aprendizaje de los estudiantes, el educando también debe cumplir un rol en el proceso educativo.

Según Vera, (2006) las Funciones del estudiante están resumidas en:

1. Trabajar en base a los problemas educacionales, identificando las necesidades educacionales personales y colectivas.
2. Aprender a formularse preguntas y a buscar sus respuestas en forma sistemática.
3. Evaluar en forma escrita a su tutor y otros docentes que hayan tenido una participación significativa en su trabajo.
4. Evaluar sus actividades, las del grupo y sus interrelaciones con los docentes.
5. Evaluar las fuentes de información y/o experiencias que vayan teniendo.
6. Su participación busca la comprensión de mecanismos y conceptos en vez de simples listas de datos y de información sin relación con un contexto determinado.
7. Mantener un equilibrio entre sus objetivos y los del programa, sus necesidades, educacionales y las tareas que se originan en el grupo.
8. Buscar la cooperación y compartir las fuentes de información.

9. Desarrollar un alto sentido ético en su trabajo y favorecer el espíritu de trabajo de equipo.
10. Establecer un pensamiento crítico, capaz de evaluar toda información que obtenga y de aplicarla a situaciones concretas.
11. Ser crítico con el programa en el que trabaja. Entrega sus comentarios y críticas en forma constructiva, es decir, siguiendo los mismos principios que él o ella espera sean usados en su propia evaluación. Esta evaluación es fundamental para el progreso del programa.

Según la Didáctica de la Universidad de El Salvador, (2012) el nuevo perfil para el estudiante del siglo XXI, se proponen cinco características:

1. "Protagonista de su aprendizaje
2. Participación activa en el aprendizaje
3. Motivación y fuerte autoestima
4. Curiosidad e interés por la investigación
5. Dominio de técnicas y estrategias para el aprendizaje".

Es muy necesario que los estudiantes estén familiarizados con su función, dentro del inter-aprendizaje, pues, así como la función del docente cambió significativamente, también el estudiante cumple otro rol en la educación en la escuela activa, de alumno inmóvil y callado en su pupitre alineado pasa a ser el artífice de su formación integral, su participación activa y constructor de su propio aprendizaje; su motivación, creatividad, raciocinio y originalidad deben de sobresalir en el aula de clases.

Sin embargo el rol del estudiante no es asumido por la mayoría, pues están acostumbrados a recibir todos los conocimientos desmenuzados de parte del profesor, y no tomar parte activa de su proceso de inter-aprendizaje, prefieren solo memorizar lo transmitido por el maestro y mal interpretan el proceso educativo actual, se requiere de un trabajo arduo dentro del aula de clases para conducir el proceso educativo en la construcción significativa de conocimientos; con estudiantes que se niegan a participar por miedo a los comentarios de sus compañeros o por el respeto humano tradicional.

Además es importante recalcar que ha habido una mala interpretación de los derechos que le otorga la Ley a la niñez y adolescencia, pues ellos exigen recibir muchas cosas y no cumplen con sus obligaciones y deberes eficazmente. Hasta los mismos

progenitores han cedido a sus expectativas, desvirtuando su formación y educación de respeto a la sociedad.

1.2.3.5. *Cómo enseñar y cómo aprender*

Según lo citado en el Curso para Docentes No.2, Santillana, (2009):

Metodológicamente, el aprendizaje está en el lado de los estudiantes. El proceso se relaciona con la Psicología, que estudia y provee información sobre cómo se aprende y concretamente, sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. Mientras que la enseñanza está del lado de los adultos y se relaciona con la Pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.

Son muchos los cuestionamientos de los docentes de cómo enseñar en una era de la Información, en donde la tecnología es imprescindible, si no hay la preparación suficiente para utilizarla adecuadamente, además de la utilización eficiente de recursos y medios disponibles para enseñar lo cognitivo y lograr el aprendizaje de los estudiantes; de la misma forma cuál es la metodología a usarse con tantas innovaciones y cómo se la utiliza adecuadamente a fin de conseguir las metas propuestas en la educación.

Cada docente tiene una forma única de enseñanza, de acuerdo a su preparación y formación profesional y a sus cualidades y habilidades, valores y virtudes, así como sus defectos y deficiencias para el proceso educativo. De la misma forma cada estudiante es único en su aprendizaje, dependiendo de la experiencia y conocimientos previos adquiridos y su capacidad de percibir los conocimientos, interiorizarlos y utilizarlos productivamente para su progreso personal; es justamente lo que todos los profesores debemos respetar “la individualidad de los educandos” y ayudarles a adquirir los aprendizajes que requieren y aspiran, promoviendo un desempeño activo en el proceso educativo.

1.3. Cursos de formación

Existen una infinidad de cursos a escoger de acuerdo a las exigencias del trabajo docente que tiene cada profesor, ofrecidos por entidades que promueven una profesionalización y capacitación permanente.

Los Institutos Pedagógicos son administrados por el Ministerio de Educación y Cultura. La Red Nacional de Formación y Capacitación Docente, bajo la orientación y coordinación del Ministerio de Educación y Cultura, que es responsable de ejecutar el sistema de capacitación y mejoramiento docente.

Los cursos de capacitación y mejoramiento docente de los profesores en servicio están a cargo de la dirección nacional de capacitación y perfeccionamiento docente e investigación pedagógica, DINACAPED.

SiProfe es el sistema de desarrollo profesional educativo de los docentes del sistema educativo fiscal, que promueve el mejoramiento y capacitación de los docentes a nivel de nuestro país. Pues, SiProfe trabaja por la formación continua de docentes y directivos de las instituciones educativas desde 2008 en convenio con universidades y desde 2011 también con institutos pedagógicos.

Según el Diario Digital, El Ecuatoriano (2013) UNE exige al ministerio de educación que la capacitación y actualización pedagógica se realice dentro de la jornada laboral docente, según lo estipula el art. 117 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a fin de no violar los derechos laborales, sobrecarga y sobreexplotación en el trabajo docente.

En La HORA Nacional (2013), se indica que debido a las falencias en el modelo de capacitación de los profesores, el Ministerio de Educación decida cambiar la modalidad de inscripción voluntaria en los cursos del Sistema de Desarrollo Profesional Educativa por formación continua obligatoria, hecho que se dará a partir de octubre del 2014 después de las pruebas aplicadas a los docentes.

Es importante en este literal mencionar que los cursos promovidos por el Ministerio de Educación, a través del sistema Si Profe han sido muy cuestionados por los docentes, quienes no se encuentran satisfechos por el sistema de evaluación aplicado en estos cursos, y su calificación, en donde la mayoría de los asistentes a determinado curso salen reprobados, a más de existir muy pocos cupos para ingresar a dichos talleres que promueve el estado.

1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente

Según la Dra. Herdoiza, (2013) la capacitación es "hacer apto para", "habilitar para" Tradicionalmente se refería al desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de un oficio o una actividad laboral determinada. Actualmente, dentro del campo educativo, el concepto se inscribe en la formación continua, se asocia a perfeccionamiento actualización docentes y, cuando es pertinente a su profesionalización. De esta manera, la capacitación está llamada a coadyuvar al mejor desempeño profesional de los educadores en servicio.

Según Chavarría (2011), "El siglo xx se caracterizó por avances vertiginosos en la ciencia y en la tecnología, que sorprendieron a padres y profesores, sin estar preparados para abordarlos y, a la humanidad entera, sin un avance paralelo en la reflexión ético-filosófica que permitiera integrar esos avances a la vida humana de modo gradual, equilibrado y positivo"

En el marco de la Reforma Educativa, la capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida (Ministerio de Educación).

Como se menciona la capacitación docente es un componente indispensable e imprescindible para los docentes, pues con ella se perfecciona el quehacer educativo y promueve al mejor desempeño profesional y logro efectivo de las metas propuestas en la educación. Para ello hay que estar dispuestos a una capacitación sistemática y permanente.

1.3.2. Ventajas e inconvenientes

Según el Art.112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa.(Ministerio de Educación)

Todos los maestros están conscientes de que la labor educativa implica una constante actualización de conocimientos, competencias y destrezas para obtener los mejores

logros en su labor educacional, sin embargo por diversas circunstancias e impedimentos no se ha llegado a concretar en su gran parte, conforme lo exige las nuevas normativas vigentes, pues los cursos y capacitación docente hasta hace poco estaban claramente definidos, y correspondía a una organización diferente en su planeación, temáticas y evaluación dada; con sus correspondientes incentivos y promociones de categoría otorgados por los años de servicio brindados a la educación. Hoy no está muy claro los beneficios dados a los docentes, pues al seguir cursos de capacitación que ofrece el gobierno, en forma general se especifica de ascensos de categoría y promociones que se darán a los docentes por su preparación y capacitación.

Únicamente queda la satisfacción de perfeccionarse efectivamente ya sea a través de los cursos dados por el gobierno o particularmente, para lograr un trabajo eficiente y cumplir satisfactoriamente con la comunidad educativa y de acuerdo a los requerimientos de la sociedad moderna.

Según cita Marqués (2008) los inconvenientes para cursos de formación: Se requiere de una infraestructura adecuada y de formación pedagógica y didáctica que permita utilizar adecuadamente esta tecnología.

La realidad educativa en el país impide en cierta forma una capacitación adecuada por la falta de infraestructura de los establecimientos educativos, donde no se cuenta con material informático en buen estado, ni los recursos económicos indispensables para el aprendizaje efectivo, como lo cita Marqués como un inconveniente; además, la pobre organización de la Institución administrada por el Ministerio de Educación, no permite el ingreso a la cantidad de docentes que desean obtener cupos para los cursos de capacitación ofertados; por lo que no se cubre y da la apertura necesaria para todos los maestros ecuatorianos; de la misma forma las autoridades institucionales no apoyan ni colaboran para la capacitación particular de los profesores que buscan individualmente y con recursos propios una mejora en su profesión docente.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

De la publicación de Capacitación Docente, de Herdoíza, M.,(2013), se encuentran los programas de formación, planificación, mecanismos y recursos para la planificación de cursos formativos. Y cita:

Las estrategias de programas de formación se realizan en forma **presencial, a distancia y semi-presencial**.

La capacitación de los educadores en el nivel local podrá realizarse a través de los siguientes mecanismos: **docencia, investigación, asesoría, consultoría, tutoría**, o mediante una combinación de los mismos.

La docencia puede ejecutarse a través de **cursos, talleres, seminarios** y actividades de **auto-aprendizaje**.

La institución educativa, y en su nombre las autoridades son las responsables de gestionar, planificar y poner en ejecución los cursos de capacitación que se requieran dentro de cada entidad y dar las facilidades pertinentes para que los docentes puedan acceder a la preparación ofertada, sea del Ministerio de Educación o particularmente, puesto que toda preparación redundará en beneficio de los educandos y la institución.

1.3.4. Importancia en la formación profesional de la docencia

Es importante la formación profesional docente debido a los constantes cambios e innovaciones científicas y de la tecnología y a los ajustes concretos sobre temáticas curriculares o cambios en técnicas y métodos de procesos administrativos y docentes.

Los cursos de perfeccionamiento docente para ascenso de categoría están orientados a revisar, complementar y/o renovar conocimientos, destrezas y actitudes, para satisfacer las necesidades de actualización acordes con el avance de la ciencia y la tecnología educativa. (Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica)

El docente que no se profesionaliza en la docencia, queda rezagado en la escuela tradicional, no apto para desempeñar su rol de maestro en la educación actual, se desvaloriza y no cumple su trabajo eficientemente.

Es de considerar que para los docentes no hay opción a escoger, es un deber capacitarse oportunamente, pues es la única forma de realizar la práctica educativa de

forma eficaz, a través de cursos, talleres, seminarios y actividades de auto-aprendizaje, después de obtener el título que haya acreditado la labor docente.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La presente investigación se realizó en el nivel de bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre” de Zaruma, perteneciente a la parte alta de la Provincia de El Oro. Es una entidad de tipo fiscal como se detalla en las tablas de resultados. Sus estudiantes en considerable número pertenecen al sector rural y a otros cantones cercanos como: Portovelo, Atahualpa y Piñas.

El Colegio investigado está ubicado en el corazón de Zaruma, permitiendo el acceso directo desde todos los sectores de la ciudad, está cerca de medios de transportes, locales comerciales e instituciones, es una entidad fiscal, posee una gran aceptación de la comunidad, en él se educan aproximadamente 1300 estudiantes en cada período lectivo.

La comunidad educativa que pertenece a esta institución tiene sus raíces en tradiciones, valores morales y costumbres que favorecen el quehacer educativo y la formación integral del educando.

Como se menciona en las normativas vigentes se ha implementado el bachillerato general unificado, el mismo que ha sido puesto en función en el periodo lectivo en curso.

Tabla No. 1: Nombre de la institución educativa investigada, donde usted labora

Opción	Frecuencia
Colegio Nacional "26 de Noviembre"	42
Provincia: El Oro Ciudad: Zaruma	42
Fiscal	42

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García



Figura N° 1

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

2.2 Participantes

Los docentes investigados pertenecen al Colegio Nacional "26 de Noviembre" del cantón Zaruma, perteneciente a la provincia de El Oro, quienes estuvieron prestos a colaborar en la presente investigación, con la afabilidad y educación que les caracteriza, en la búsqueda de enrumbar positivamente la educación del plantel y país. Los investigados afirman trabajar en una institución de tipo fiscal, perteneciendo al gobierno estatal, es decir su presupuesto proviene del Gobierno nacional y está sujeta a las disposiciones del Ministerio de Educación; son instituciones creadas por ley y reguladas por la Contraloría General de la República.

Tabla No. 2: Tipo de bachillerato que ofrece

Bachillerato en Ciencias	42
Bachillerato Técnico	42

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García.

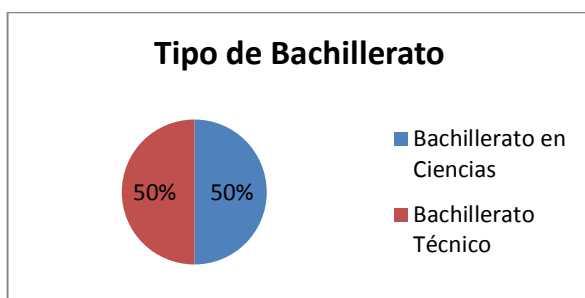


Figura N°2

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El colegio “26 de Noviembre” posee el Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico dentro de su modalidad de estudios: matutino el ciclo diversificado y vespertino el ciclo básico. Según información del Ministerio de Educación “Los estudiantes que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, en primer y segundo año, deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas definidas por la institución. En tercer año, deberán tomar una asignatura de 3 períodos académicos dedicados a la investigación de ciencia y tecnología, y 12 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en tres asignaturas de su elección (con base en la decisión tomada por cada institución sobre la oferta que realiza el Ministerio de Educación. Ejemplo: Matemática Superior, Lectura Crítica, Psicología o Química Industrial). Los estudiantes que opten por el Bachillerato Técnico, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

En primer y segundo año, los estudiantes deberán cumplir 10 períodos semanales de asignaturas correspondientes a la figura profesional elegida. En tercer año, deberán cumplir 25 períodos semanales de asignaturas correspondientes a la figura profesional conforme a la malla curricular.

Tabla No. 3: Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:

Opción	Frecuencia	%
Electrónica de consumo	1	1
Comercialización y ventas	2	2
Contabilidad	9	11
Aplicaciones informáticas	12	14
Contabilidad y Administración	28	33
Informática	29	34
No contestan	4	5

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

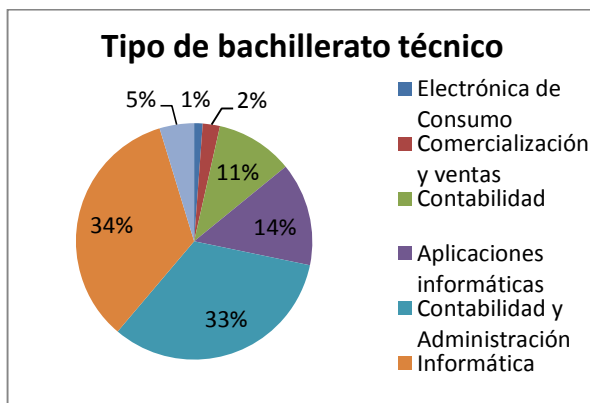


Figura N° 3

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

En referencia a la figura de bachillerato técnico que ofrece las respuestas se enfocan a Contabilidad y Administración e Informática, que son las dos especialidades que ofrece esta institución educativa, observando cierta confusión en la pregunta dada por profesores que no son del área.

Tabla No. 4: Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente.

Opción	Frecuencia	%
SI	3	7,14%
No	13	30,95%
No contesta	26	61,90%
TOTAL	42	100%
Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente)		
Internacional		

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

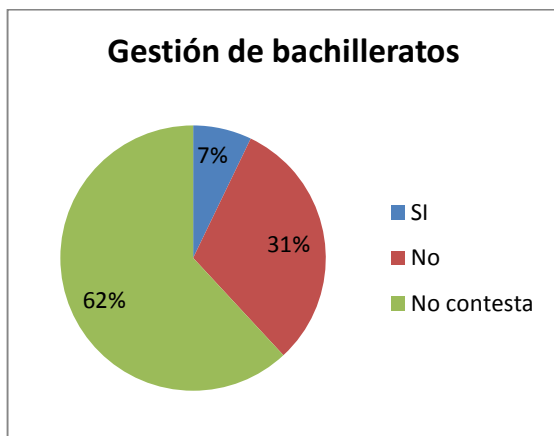


Figura N° 4

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El 61,90% deciden no contestar esta pregunta, el 30,95% afirma que no y el 7,14% indica que sí, pues se gestiona el Bachillerato Internacional el cual es una propuesta pedagógica-educativa que busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI; es decir, busca que los estudiantes reconozcan y comprendan esta realidad y tengan destrezas y conocimientos para afrontar este reto.

Tabla No. 5: Docentes por Género

Opción	Frecuencia	%
Masculino	22	52,38%
Femenino	20	47,62%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

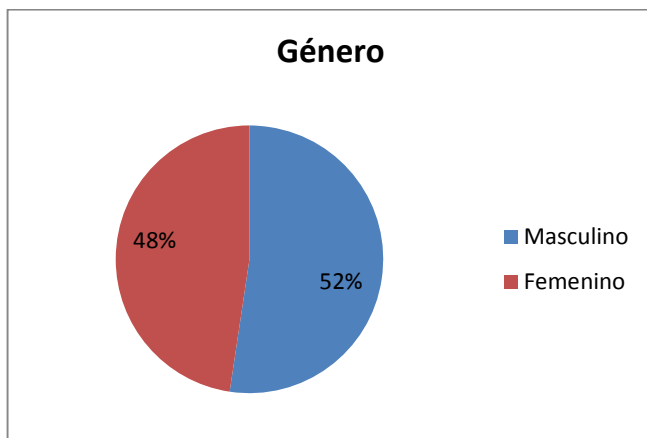


Figura N° 5

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según los datos estadísticos los docentes participantes de esta institución son en un 52% del género masculino y el 48% del género femenino, existiendo un equilibrio de sexo, de los cuales tuvieron más predisposición para colaborar en las encuestas los docentes de sexo femenino.

Es importante mencionar que tradicionalmente se consideraba la docencia como el trabajo al que accedían en su mayor parte las mujeres, quienes tenían la habilidad y paciencia para educar y formar, lo que no sucede en la actualidad, como se observa en esta entidad educativa.

Tabla No. 6: Estado civil

Opción	Frecuencia	%
Soltero	8	19,05%
Casado	29	69,05%
Viudo	0	0%
Divorciado	5	11,90%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

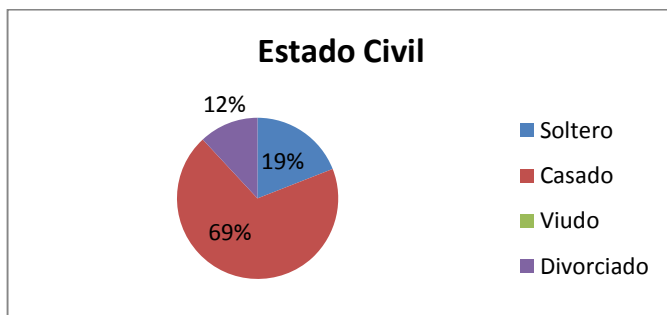


Figura N° 6

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

La mayor parte de los docentes en un 69% es de estado civil casado, un 19% soltero y un 12% divorciado, lo que determina una estabilidad familiar acorde a los requerimientos educacionales.

La vida familiar y su estabilidad es necesaria para rendir favorablemente en un trabajo, situación en este colegio que aporta y favorece el rendimiento en una labor tan delicada como la de educar y formar jóvenes y niños.

Tabla No. 7: Edad en años cumplidos

Edad	Frecuencia	%
21-30	3	7
31-40	3	7
41-50	13	31
51-60	10	24
61 o más	1	2
No contestan	12	29
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

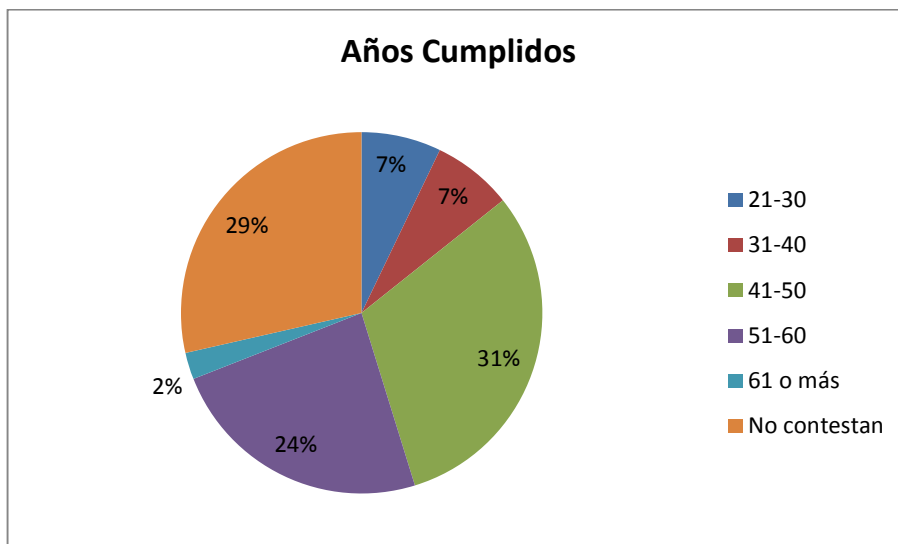


Figura N° 7

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Por la tabla que demuestra la edad de los encuestados la mayor parte son adultos, y algunos muy cerca de obtener la jubilación, así mismo una cantidad de 12 profesores considera no poner su edad en la encuesta, por motivos personales.

Es de considerar que influye mucho la edad de los encuestados para determinar sus aspiraciones dentro de su carrera profesional. Pues como se menciona algunos cumplen con una edad en la que tramitan una pronta jubilación y el seguir capacitándose no es una aspiración de ellos, ni está en sus planes y proyectos; y a otros les falta pocos años para jubilarse, de igual forma se sienten cansados y no desean ninguna capacitación.

Tabla No. 8: Cargo que desempeña

Opción	Frecuencia	%
Docente	35	83,33%
Técnico Docente	3	7,14%
Docente en funciones administrativas	3	7,14%
No contesta	1	2,38%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

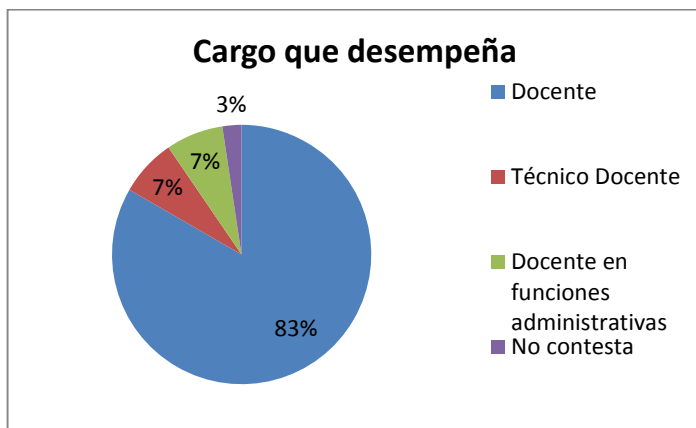


Figura N° 8

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Es importante que con esta investigación se llegue a los profesores de bachillerato para el conocimiento de requerimientos de capacitación.

El 83% de encuestados indican desempeñar el cargo de docentes, sólo el 7% son Técnicos docentes y en el mismo porcentaje docentes en funciones administrativas.

Se confirma con las respuestas, todos los encuestados se desempeñan en las funciones de docentes dentro de la institución educativa investigada.

2.3. Diseño y métodos de investigación

Conscientes de la responsabilidad y en base a la afinidad de la investigación realizada, se trabajó con la metodología, diseños y cuestionarios otorgados por la Universidad Técnica Particular de Loja, con la guía y orientación requeridos para entregar resultados confiables que permitan solucionar los problemas presentados en la educación moderna.

2.3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación fue de tipo "investigación-acción", pues sus resultados determinaron información requerida para tomar decisiones que permitan mejorar la labor educativa del nivel de bachillerato y lograr objetivos propuestos en la educación de los establecimientos de nivel medio, así como considerar dicha información como base para la planificación y currículos de ofertas de estudio de nivel superior.

La investigación-acción se la realizó dentro de la dependencia del Colegio Nacional “26 de Noviembre”, buscando determinar las condiciones habituales de la realidad, objeto de estudio. Fue de carácter participativo, los educadores participaron como sujetos y objetos del estudio, quienes en forma desinteresada y honesta contestaron un cuestionario de preguntas para la deducción de respuestas sobre los requerimientos de capacitación de los docentes del colegio, habiendo determinado las siguientes características:

- Fue un estudio **transaccional/transversal** puesto que se recogieron datos en un momento único.
- Fue **exploratorio**, debido a que en un momento específico, se realizó una exploración inicial.
- Fue **descriptivo**, puesto que se hizo una descripción de los datos recolectados y que fueron producto de la aplicación del cuestionario.

2.3.2 Métodos de investigación

Para realizar este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación.

Analítico: porque se distinguieron los elementos de un fenómeno, como es la falta de capacitación docente de la institución educativa, y se procedió a revisar ordenadamente cada uno de ellos, estableciendo relaciones entre ellos.

Sintético: porque se estableció una relación de los hechos investigados y se formuló una teoría que unifica diversos elementos, permitiendo sintetizar y establecer una explicación tentativa sometida a prueba.

Inductivo: porque la investigación se realizó a todos los docentes de bachillerato del colegio mencionado, permitiendo la formulación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones requeridas.

Deductivo: Porque mediante esta investigación se aplicaron los principios descubiertos a casos particulares, sirve la investigación en esta institución educativa como una muestra que dará resultados para ser aplicados en otras instituciones educativas.

Hermenéutico: Porque se trató de interpretar la realidad en la que se encuentra la capacitación docente en este colegio para buscar soluciones a los requerimientos presentados.

Estadístico: Porque se agruparon los hechos investigados metódicamente, utilizando números, y representaciones y en base a esto se procedió a su comparación para obtener los resultados esperados (Jaramillo, 2013).

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Técnicas de investigación

Observación directa: Al aportar como educadora del Colegio investigado, la experiencia vivida y la observación directa sobre las necesidades de capacitación docente encontradas.

Lectura: Ha sido necesaria la investigación científica de los temas inherentes a la capacitación docente y sus necesidades locales e internacionales.

2.4.2. Instrumentos de investigación

Se utilizó para la presente investigación un cuestionario “Necesidades de Formación” para Docentes de Bachillerato que fue aplicado a 42 profesores de bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre” de Zaruma, con el objeto de detectar requerimientos de formación que mejore la calidad de educación y servicio brindado a la juventud que aquí se educa y otorgue una información certera que permita brindar soluciones efectivas a las necesidades de los docentes y comunidad educativa.

2.5. Recursos

Un buen trabajo investigativo requiere contar de recursos idóneos que faciliten el desarrollo del mismo, que aporten efectivamente y oportunamente con resultados certeros y fidedignos para alcanzar respuestas claras y concretas que permitan una correcta interpretación y análisis de resultados. Esta investigación contó con los siguientes recursos:

2.5.1 Talento humano

Se contó con la participación y colaboración del Rector del Colegio “26 de Noviembre”, Lcdo. Humberto Zhungur Toapanta, quien autorizó y brindó las facilidades para realizar la investigación en esta institución educativa, así como del Vicerrector Lcdo. Benito Pacheco y la Jefa de Talento Humano Sra. Gricelda Cuenca. De la misma forma la participación de los 42 profesores del nivel Bachillerato, que brindaron su aporte desinteresado en el llenado de la encuesta mencionada.

2.5.2 Recursos materiales

Los materiales utilizados fueron: copias Xerox de los 42 cuestionarios aplicados a los docentes del bachillerato, anillados, esferográficos, computadoras, fotografías, impresiones, textos y cursos realizados para el presente trabajo de investigación y proyecto de curso de formación en las TIC aplicada a la educación, así como su desarrollo dentro de la institución educativa investigada.

Tabla 9: Recursos materiales

Ord.	Detalle	Cantidad
01.	Cuestionarios aplicados a docentes de bachillerato	42
02.	Esferográficos	20
03.	Anillados	10
04.	Impresiones blanco y negro	1000
05.	Impresiones con color	200
06.	Fotografías	8
07.	Textos de investigación	11
08.	CD	1

2.5.3. Institucionales

Se contó con la autorización de las autoridades, del Colegio Nacional “26 de Noviembre” de Zaruma, así como las facilidades para ocupar los espacios disponibles como el local de la asociación, el laboratorio de cómputo, el aula virtual, el salón de actos y oficinas requeridas para el trabajo de investigación y el curso a desarrollarse, de la misma manera la Universidad Técnica Particular de Loja, determinó el proyecto para esta investigación y facilitó todos los materiales requeridos y la orientación necesaria para desarrollar una investigación de calidad.

2.5.4 Económicos

Los recursos económicos invertidos ascienden a \$953.50, en relación a todos los implementos utilizados en éste trabajo de investigación y curso para docentes de bachillerato.

Tabla 10: Recursos económicos

Ord.	Detalle	Cantidad
01.	Xerox de cuestionarios aplicados	\$ 20.00
02.	Esferográficos	\$5.00
03.	Anillados	\$15.00
04.	Impresiones blanco y negro	\$ 50.00
07.	Impresiones a color	\$ 30.00
08.	Fotografías	\$ 10.00
09.	CD	\$ 5.00
	TOTAL	\$135.00

2.6 Procedimiento

Para realizar la presente investigación se contó con el apoyo de las autoridades del establecimiento donde la investigadora se desempeña como docente, con la respectiva autorización al Señor Rector Lcdo. Humberto Zhungur Toapanta, quien gentilmente acepta la propuesta de llevar a cabo dicha investigación, con el propósito de favorecer la actividad educativa en el plantel, quien, después de leer el oficio de solicitud de autorización, pide a la Señora Secretaria, que elabore una respuesta afirmativa a esta petición. Luego se procede también a solicitar se brinden las facilidades pertinentes al Licenciado Benito Pacheco, Vicerrector encargado, y a la señora Gricelda Cuenca, Jefa de Talento Humano encargada.

Con la debida comunicación verbal y en el horario establecido se dio lugar a encuestar a los profesores de bachillerato del colegio Nacional "26 de Noviembre" en las horas fuera de la jornada escolar, a partir de las 14h00 a la mayoría de profesores, y en diferentes momentos a los que no se encontraron presentes por diversos motivos. Aunque se presentaron algunos inconvenientes como la indisposición de tres compañeros de no colaborar en la encuesta, se solucionó el problema al pedir a las autoridades que sean los que llenen esos cuestionarios faltantes.

Terminada la encuesta se procedió a numerar los 42 cuestionarios según lo requerido, a tabular sus respuestas, verificar su exactitud y llenar las matrices de resultados, que con dificultad se pudo conseguir para luego remitir oportunamente según la fecha establecida en el cronograma de la universidad, y para finalmente realizar las tablas estadísticas.

Con una idea clara de los resultados de la investigación se procedió a buscar la bibliografía requerida para la fundamentación y redacción del informe, debiendo destacar la falta de información sobre los temas tratados, acudiendo a amigos, compañeros e instituciones para conseguir un poco y en otros casos se obtuvo la información de internet., aprovechando además de los textos estudiados en ciclos anteriores; pues, la lectura realizada sobre estos temas, ampliaron el aprendizaje de forma significativa de la investigadora y lograron los objetivos propuestos dentro de este trabajo.

CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Necesidades formativas

Según Forem, 2000, citado en la Colonia de Globalización, las necesidades de formación son “la distancia que existe entre el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posee una persona y aquellas que le son requeridas para el desempeño del puesto de trabajo, la promoción profesional y el propio desarrollo personal y social”

Tabla No. 11: Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional

Opción	Frecuencia	%
SI	36	85,71%
NO	5	11,90%
No contesta	1	2,38%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

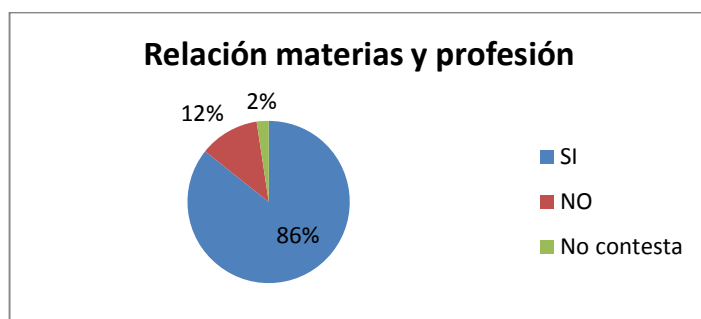


Figura N° 9

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Chavarría, (2011) expresa que para mejorar la acción educativa deben seguirse tres pasos: Reconocer la realidad educativa de la que se parte, establecer propósitos claros y realistas de perfeccionamiento institucional y personal y aprovechar los medios adecuados a estos fines.

En el Colegio investigado, 85.71% de docentes afirman que la cátedra que imparten si tiene relación con la formación profesional recibida

La LOEI estipula que los docentes deben estar ubicados en sus respectivas especialidades con relación a las materias impartidas, sin embargo la realidad de los establecimientos educativos es muy distinta ya que algunos docentes deben cumplir

con la carga horaria y de asignaturas que se le asignen aún si éstas no tienen relación con su formación profesional pues debe atender a las necesidades o requerimientos de los establecimientos educativos lo que incide directamente en la calidad educativa pues la mayoría de docentes que laboran en los planteles secundarios se especializan en determinadas áreas del conocimiento y se ven obligados a trabajar en otras de las que en muchas ocasiones no tienen los conocimientos suficientes para garantizar un correcto desempeño.

Tabla No. 12: Señale el nivel más alto de formación académica que posee

Opción	Frecuencia	%
Bachillerato	1	2,38%
Nivel Técnico o Tecnológico superior	3	7,14%
Lic. Ing., Eco, Arq., etc. (3° nivel)	33	78,57%
Especialista (4° nivel)	0	0%
Maestría (4 nivel)	1	2,38%
PhD 4° nivel)	1	2,38%
Otros, especifique:		
Dr. En Ciencias de la Educación	2	4,76%
Profesor en educación media	1	2,38%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

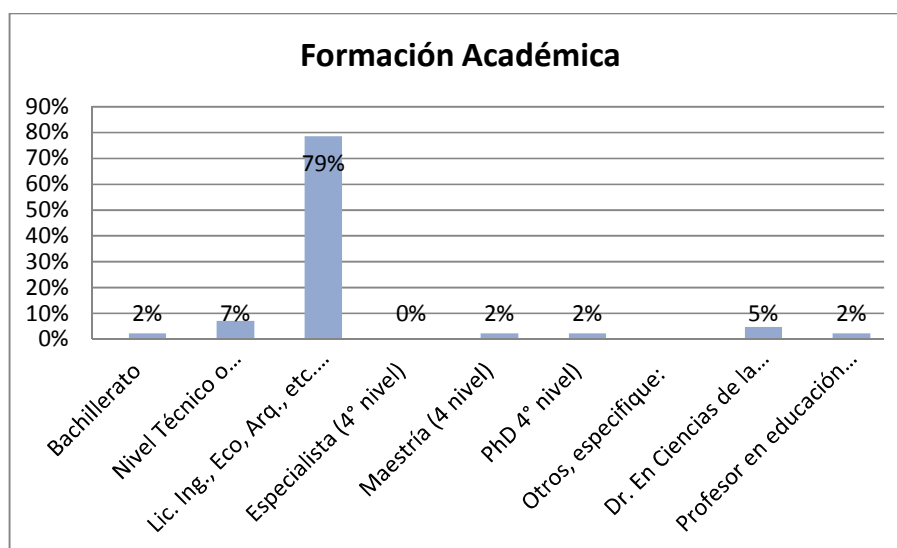


Figura N° 10

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Las necesidades de formación docente son carencias en el desarrollo profesional de los docentes, dependiendo de las exigencias sociales e individuales (González y Gonzáles, 2007)

El 78,5% de profesores de esta entidad posee titulación profesional en tercer nivel, requerimiento para desenvolverse en el campo educativo, el 7,14% en nivel técnico y el 4,76% en doctorado en ciencias de la educación.

De acuerdo a las exigencias sociales hasta hace poco tiempo para desempeñarse eficientemente en la educación era haber logrado un título de tercer nivel, especialmente de licenciatura, como lo han conseguido la mayoría de los docentes de esta institución, según se observa en los resultados; sin embargo, con los cambios e innovaciones presentadas en la actualidad se aspira a obtener títulos superiores, de lo que están conscientes todos los docentes, como un nuevo requisito para mejorar su desenvolvimiento educacional; habiéndose iniciado en esta institución a conseguirlo por iniciativa propia con pocos docentes.

Tabla No.13: Su titulación en pregrado tiene relación con:

Opción	Frecuencia	%
Ámbito educativo		
Licenciado en educación (diferentes menciones/ especialidades)	24	57,14%
Doctor en educación	3	7,14%
Psicólogo educativo	2	4,76%
Psicopedagogo		
Otras, especifique: Trabajador social, profesor educación Media	2	4,76%
No contesta	11	26,19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

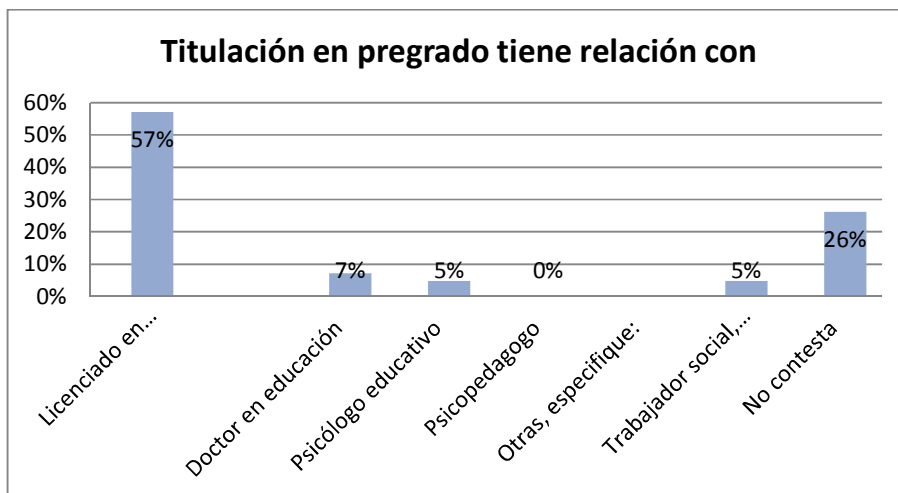


Figura N° 11

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Una de las claves para el éxito de cualquier proceso formativo es la profesionalización docente, pues educadores correctamente formados generan excelentes resultados en su labor y contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa en la institución donde laboran.

La educación es un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral del ser humano, es ir en busca de la excelencia personal. (Chavarría, 2011)

El 57,14% de profesores investigados tienen su título en Licenciatura en diferentes especialidades, contando con escasos profesionales en la educación de cuarto nivel. A más de tener docentes que no contestan con el 26.19%.

Como se puede observar la mayoría de docentes tienen un título en diferentes especialidades acorde al ámbito educativo donde se desenvuelven, existen un poco número de profesores que no disponen de título de docencia y algunos prefieren no contestar, por lo que se recalca que en este colegio se cumple con la profesionalización de tercer nivel exigida en su mayor parte y pocos iniciándose en una nueva preparación de cuarto nivel.

Tabla No.14: Otras profesiones:

Opción	Frecuencia	%
Ingeniero	4	11.42%
Arquitecto	0	0%
Contador	1	2.86%
Abogado	0	0%
Economista	0	0%
Médico	0	0%
Veterinario	1	2.86%
Otras, especifique: Lcdo. En Administración de empresas	1	2.86%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

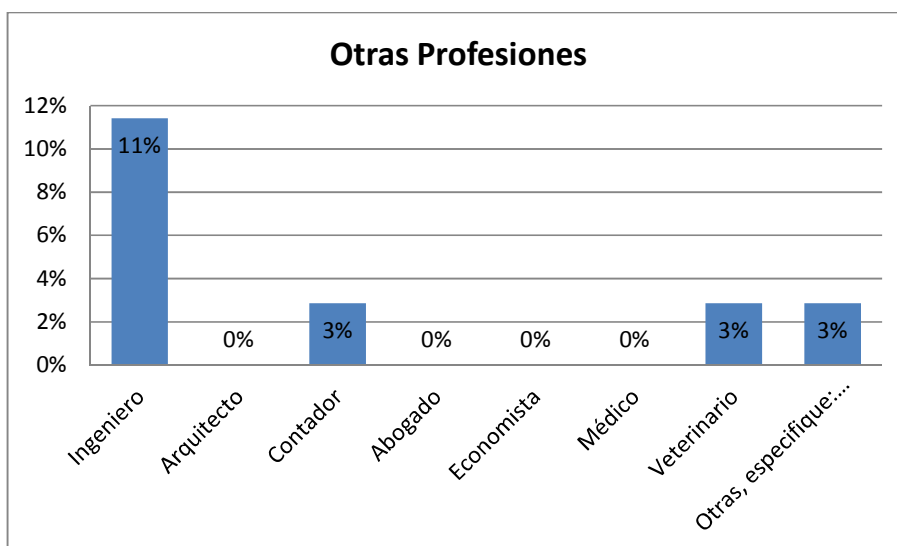


Figura N° 12

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Los maestros demandan más formación en su función docente y la adquisición de estrategias y técnicas en el proceso educativo (Pérez, 2008)

Según el Ministerio de Educación, a través de Sime en el programa quiero ser maestro, se realiza la convocatoria a pruebas de oposición, con evaluaciones de elegibilidad tomadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), para lo que los aspirantes acceden a Recursos Humanos, registran sus datos personales, llenan un formulario y escogen la especialidad deseada.

Existe un significativo porcentaje de docentes con títulos profesionales en áreas ajenas a las ciencias de la educación, 4 ingenieros, un contador, un veterinario,

quienes no han tenido una preparación específica para desenvolverse en el campo educativo; sin embargo, sintieron la motivación de querer ser maestros y han acumulado así años de experiencia dentro de la docencia, teniendo un título de tercer nivel, y complementando su formación a través de cursos relacionados al ámbito educativo.

En todo momento se ha brindado la oportunidad de escoger la docencia como una actividad de trabajo, y no necesariamente teniendo un título de tercer nivel dentro del ámbito educativo, es por esta razón que en ésta y demás instituciones educativas se encuentran profesionales de otras áreas ejerciendo la docencia.

Tabla No.15: Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

Opción	Frecuencia	%
SI	37	88,10%
NO	2	4,76%
No contestan	3	7,14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

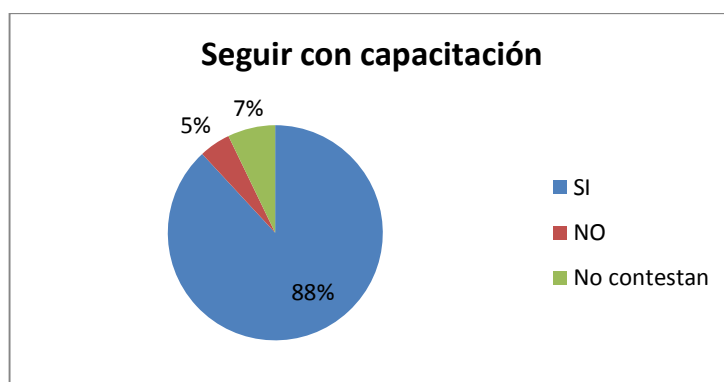


Figura N° 13

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Las necesidades de formación continua de profesores de enseñanzas básicas (infantil, primaria, secundaria obligatoria y bachillerato) son objeto de preocupación para las administraciones de turno (González, Lizasoain, 2012).

En las respuestas dadas un 88.10% de docentes desean seguir capacitándose en temas educativos, mientras que solo un 7,14% no contestan, y un 4.76% presentan negativa.

Los docentes de esta institución con sus respuesta han reafirmado la importancia que tiene el seguir capacitándose en especial en temas educativos, debido a innovaciones presentadas y a las exigencias de normativas y administración de turno.

Tabla No. 16: Cómo le gustaría recibir la capacitación:

Opción	Frecuencia	%
Presencial	23	54,76%
Semipresencial	5	11,90%
A distancia	5	11,90%
Virtual/ por internet	9	21,43%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

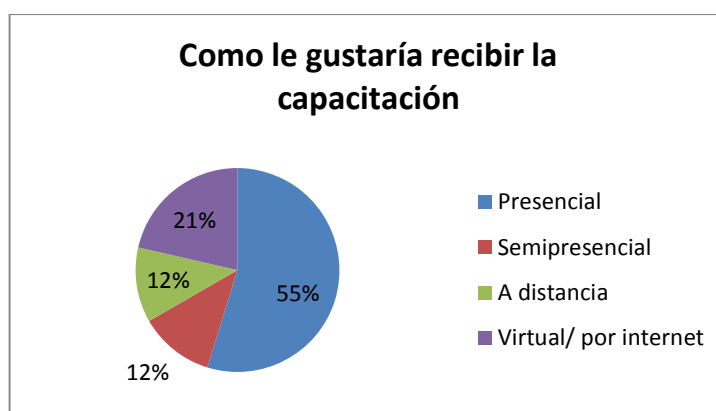


Figura N° 14

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según resultados de la investigación realizada al profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma de Madrid sobre evaluación de necesidades de formación, en forma cualitativa y cuantitativa resumen:

- Que el lugar de la formación sea el propio centro educativo o lugar cercano.
- Que el horario de la formación sea preferentemente dentro del horario laboral o en su defecto en formato intensivo, destacando limitaciones de horario.
- Que la modalidad de la formación sea seminarios o proyectos de formación.(González C, Castro M., Lizasoain L.,2012)

Los resultados indican que el 54,76% le gustaría recibir capacitación presencial, el 11,90% Semipresencial, igual porcentaje a distancia y el 21,43% por internet.

Según las respuestas dadas la mayor parte prefiere continuar capacitándose en forma presencial, dentro de las instituciones, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, con relación a horarios ofertados.

Tabla No.17: Si prefiere cursos “presenciales” o “semipresenciales”, en qué horarios le gustaría recibir la capacitación

Opción	Frecuencia	%
De lunes a viernes	19	42,24%
Fines de semana	8	19,05%
No contestan	15	35,71%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

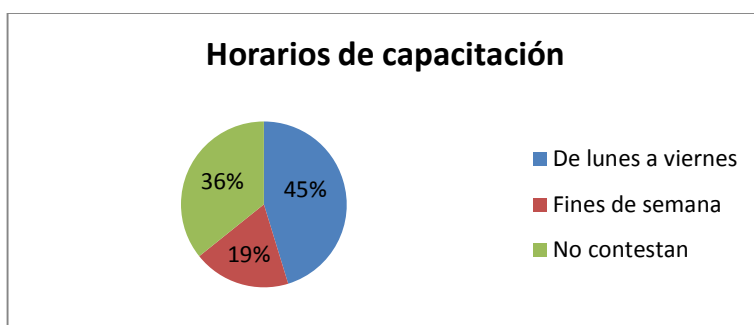


Figura N° 15

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

La LOEI establece que los docentes ecuatorianos recibirán las capacitaciones dentro de los horarios de la jornada laboral, sin embargo hasta el momento todos los cursos ofertados se realizan fuera de la jornada, además de días feriados.

Las respuestas están repartidas en horarios con el 42.24% de lunes a viernes, el 35,71% no contestan y el 19.05% en fines de semana.

Como se constata en las respuestas el 42,24% está de acuerdo recibir la capacitación de lunes a viernes, y no sobrecargar un trabajo que requiere de una delicada labor con jóvenes y niños, recibiendo una preparación agotadora fuera de la jornada laboral.

Tabla No.18: En qué temáticas le gustaría capacitarse:

Opción	Frecuencia	%
Pedagogía educativa	12	28,57%
Teorías de aprendizaje	4	9,52%
Valores y educación	6	14,29%
Gerencia / Gestión educativa	6	14,29%
Psicopedagogía	5	11,90%
Métodos y recursos didácticos	10	23,81%
Diseño y planificación curricular	6	14,29%
Evaluación del aprendizaje	6	14,29%
Políticas educativas para la administración	4	9,52%
Temas relacionados con las materias a su cargo	14	33,33%
Formación en temas de mi especialidad	13	30,95%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12	28,57%
Diseño seguimiento y evaluación de proyectos	8	9,05%
No contestan	4	9,52%
TOTAL		100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

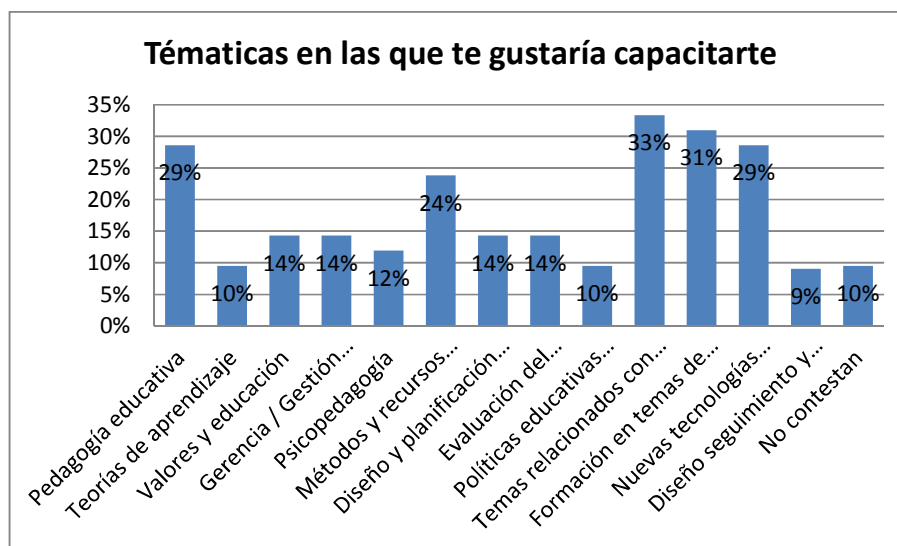


Figura N°16

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

(...) Necesidad del perfeccionamiento del ser, saber y hacer del profesor, buscando una sólida formación axiológica, a más del perfeccionamiento del saber/hacer con la actualización de conocimientos a fin de desempeñar eficientemente la función docente (Chavarría, 2011).

El 33,33% de docentes en el colegio investigado desea temas relacionados con las materias a su cargo, el 30,95% de docentes en formación en temas de especialidad, el 28,57% en Nuevas tecnologías aplicadas a la educación y con igual porcentaje en Pedagogía educativa.

Las aspiraciones y necesidades formativas de los profesores de este establecimiento son múltiples y variadas, la mayoría le gustaría capacitarse con temas de cada especialidad, pero también aunadamente están conscientes de los requerimientos en tecnologías aplicadas a la educación y en pedagogía.

Tabla No. 19: Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

Opción	Frecuencia	%
Tecnología	1	2,38%
Administración educativa	1	2,38%
Curso práctico de cultura física	2	4,76%
Demostración práctica de clases, valores, realidad nacional	1	2,38%
Nuevo sistema de evaluación, especialidad	1	2,38%
Redes de computadoras, cursos avanzados de informática	1	2,38%
Mantenimiento de computadoras	1	2,38%
Inglés	1	2,38%
Programación, sistemas operativos libres	1	2,38%
Pedagogía y didáctica	5	11,90%
Actualización de Química	1	2,38%
Ultima reforma curricular de acuerdo a la Ley vigente	1	2,38%
Evaluación	2	4,76%
Especialidad Matemática	1	2,38%
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	3	7,14%
Historia y Geografía	1	2,38%
Métodos y recursos didácticos	2	4,76%
Planificación curricular	2	4,76%
Elaboración de proyectos	2	4,76%
Políticas educativas	1	2,38%
Software libre	1	2,38%
Nueva Ley de educación	1	2,38%
Innovación Pedagógica	1	2,38%
Manejo temas especialidad	1	2,38%
No contestaron	13	30,95%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

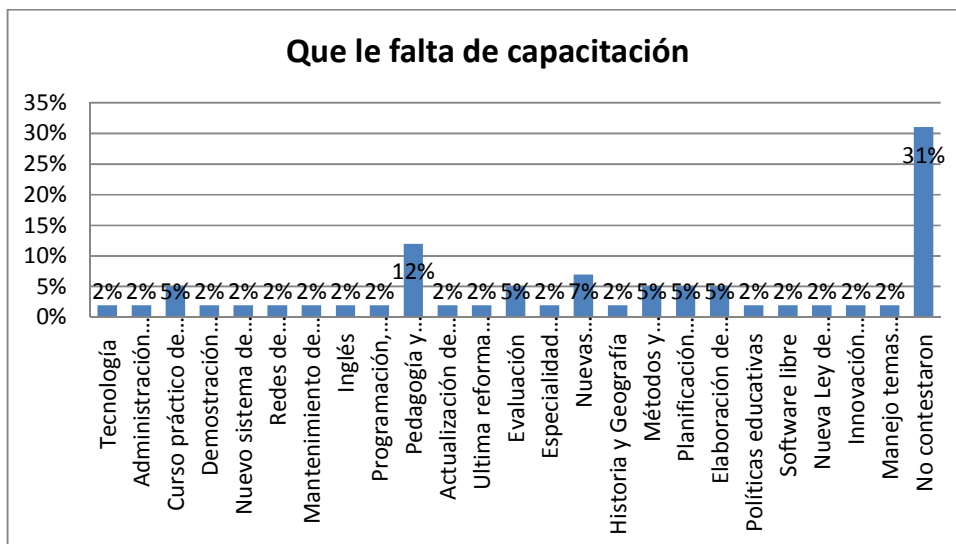


Figura N° 17

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según la investigación de Pérez M. (*) de la Universidad autónoma de Madrid a 1200 maestros, manifestaron entre sus necesidades principales:

- . Adquisición de estrategias y técnicas de actuación docente.
- .Diseño y elaboración de proyectos
- . Aprender manejo tecnología aplicada a la enseñanza aprendizaje
- . Estrategias investigativas en el aula y otros más..

En las respuestas sobresale el 30,95% de docentes que no contesta, el 11,90% en Pedagogía y Didáctica y el 7,14% en Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.

Como se observa estas respuestas tienen similitud a las respuestas dadas en la investigación de Pérez, por tal razón es de considerar los cambios que en la educación se han dado en forma globalizada y son algunos los requerimientos para mejorar el sistema educativo, en especial relacionados a la tecnología moderna en el campo educacional.

Tabla No.20: Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite:

Opción	Frecuencia
Falta de tiempo	20
Altos costos de cursos y capacitaciones	12
Falta de información	8
Falta de apoyo por parte de autoridades de la institución donde labora	11
Falta de temas acordes con su preferencia	16
No es de su interés la capacitación profesional	2
Otros motivos, cuales:	
Trámite de jubilación por invalidez, jubilación, cierre de cupos	0
No contestan	2
Total	42

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

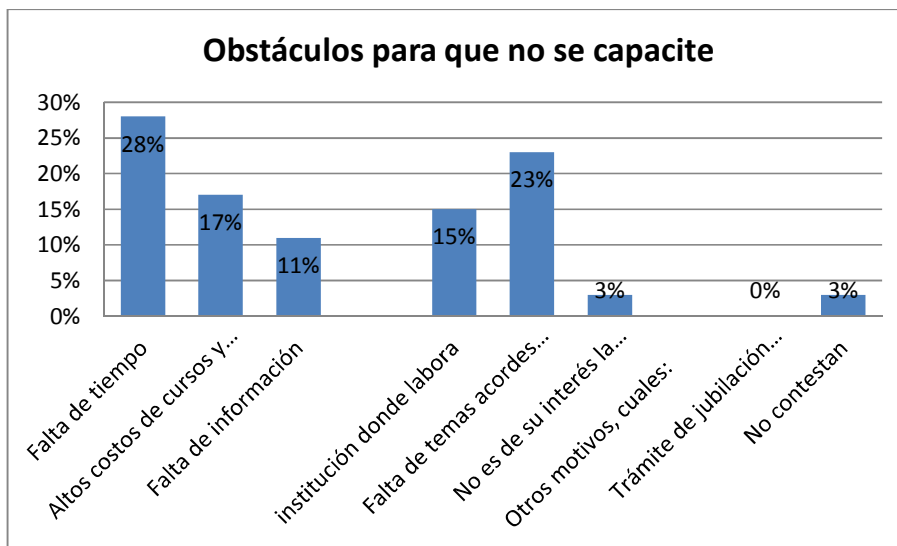


Figura N°18

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El artículo publicado en la Hora Nacional (2013), menciona que el Ministerio de Educación decidió cambiar la modalidad de inscripción voluntaria en los cursos del sistema de desarrollo profesional educativa por formación continua obligatoria, desde octubre de 2014.

20 profesores indican que por falta de tiempo no se capacitan, además 16 docentes por falta de temas acordes con su preferencia, 12 docentes por altos costos de cursos

y capacitaciones y 11 por falta de apoyo por parte de autoridades de la institución que labora.

La mayor parte de docentes no han podido acceder a capacitación por diferentes motivos, es importante considerar los inconvenientes presentados; el Ministerio de Educación está consciente de ello, por consiguiente ha visto adecuado cambiar la modalidad de inscripción a partir del próximo año.

Tabla No.21: Cuáles considera usted, son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones:

Opción	Frecuencia
Aparición de nuevas tecnologías	18
Falta de calificación profesional	5
Necesidades de capacitación continua y permanente	30
Actualización de leyes y reglamentos	12
Requerimientos personales	6
Otros: especifique cuales:	0
No contesta	1

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García



Figura N° 19

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El docente debe formarse para reflexionar sobre el estado de propios conocimientos, habilidades y destrezas, además de saber regular la propia actuación para realizar una tarea o resolver un problema (Moreno y ortos 1994, citado en Carrasco 2004).

30 respuestas se orientan a las necesidades de capacitación continua y permanente, 18 a la aparición de nuevas tecnologías, y 12 a la actualización de leyes y reglamentos.

Los profesores de esta institución están de acuerdo a la necesidad de formación, indispensable para su desenvolvimiento en el quehacer educativo.

Tabla No.22: Cuáles son los motivos por los que usted asiste en cursos/capacitación:

Opción	Frecuencia
La relación del curso como actividad docente	22
El prestigio del ponente	2
Obligatoriedad de asistencia	4
Favorecer mi ascenso profesional	9
La facilidad de horarios	2
Lugar donde se realiza el evento	0
Me gusta capacitarme	22
Otros, especifique cuales	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

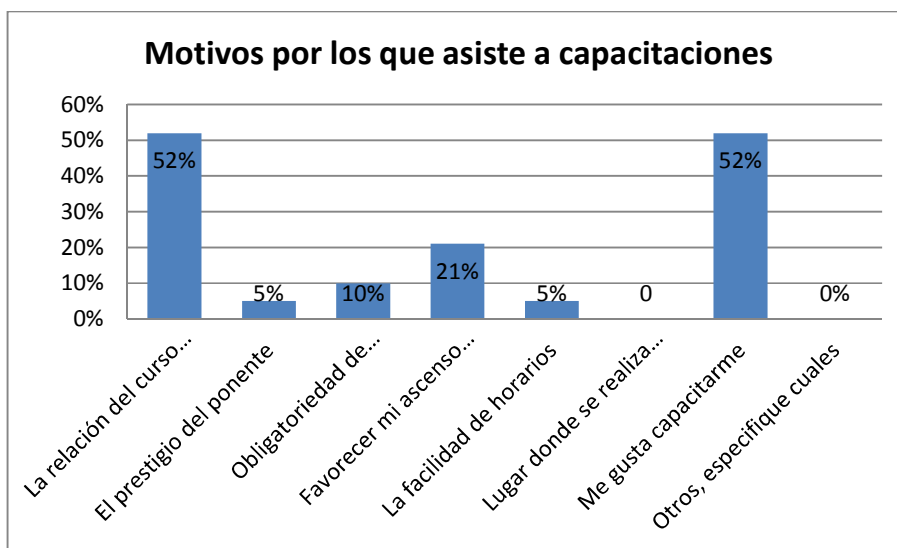


Figura N° 20

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El diagnóstico de necesidades de capacitación educativa se basa en la formación continua, se asocia a perfeccionamiento, actualización docente y su profesionalización (Herdoiza, 2013)

Dentro de las respuestas dadas 22 profesores manifiestan por la relación del curso como actividad docente, 22 por que les gusta capacitarse, 9 por favorecer su ascenso profesional.

Los criterios de los docentes encuestados son diversos y en su mayoría concuerdan en formarse para la actividad docente, y por su desempeño de acuerdo a su profesionalización.

Tabla No.23: Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación:

Opción	Frecuencia	%
Aspectos teóricos	0	0%
Aspectos técnicos/prácticos	7	17%
Ambos	32	76%
No contestan	3	7%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

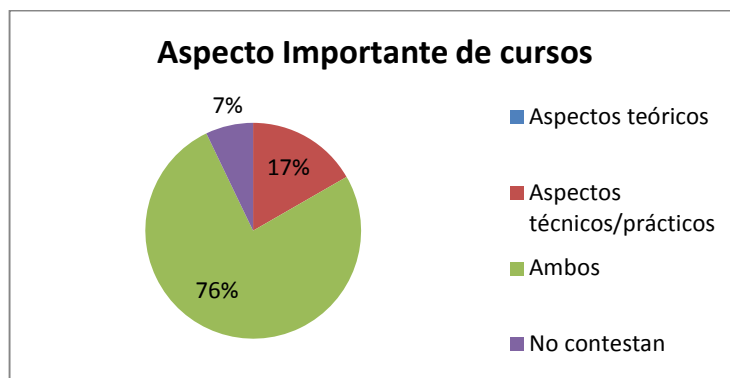


Figura N° 21

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El diseño de estrategias en la formación docente a de partir del diagnóstico de necesidades de formación del profesorado (González R., González V., 2007).

Sobresalen las respuestas del 76,19% de docentes consideran aspectos teóricos y técnicos/prácticos, el 17% aspectos técnicos/prácticos y el 7% no contestan.

Los docentes investigados en su mayoría prefieren capacitarse dentro de aspectos teórico/prácticos, pues allí es importante de considerar la planificación de capacitación.

3.2. Análisis de la formación

En este nivel de la **formación** los docentes encuestados responden cada una de las preguntas, de acuerdo a su desempeño en la labor diaria realizada, buscando lograr las aspiraciones de la UNESCO: “Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir juntos”.

Tabla No. 24: Si posee titulación de postgrado/4º nivel, este tiene relación con:

Opción	Frecuencia	%
El ámbito educativo	2	4,76%
Otros ámbitos, especifique		
No contestan	40	95,24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

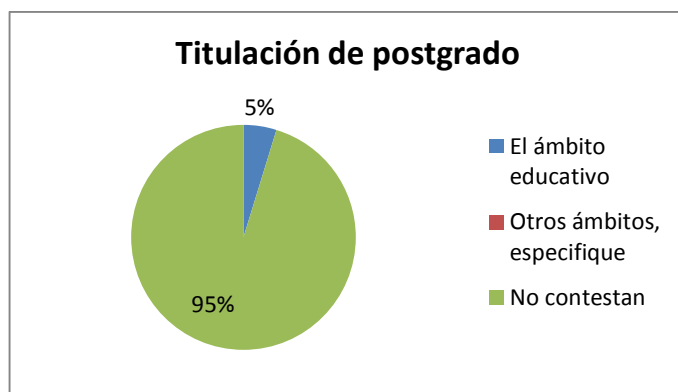


Figura N° 22

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Chavarría, (2011) menciona tres pasos para buscar el perfeccionamiento profesional permanente: Reconocimiento de la realidad, establecimiento de propósitos de perfeccionamiento, aprovechamiento de los medios orientados a una actualización, especialización, asesoría, estudio de posgrado.

El 95,24% de docentes se abstienen de contestar, sólo el 4,76% indican tener titulación de posgrado en el ámbito educativo.

Es importante reconocer la situación en la que se encuentra el profesorado hoy, lo que conduce al establecimiento de metas, propósitos y aspiraciones en el quehacer educativo, pues en esta institución existe un reducido porcentaje de docentes con título de cuarto nivel en el ámbito educativo.

Tabla No.25: Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

Opción	Frecuencia	%
SI	1	2,38%
NO	34	80,95%
No contestan	7	16,67%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

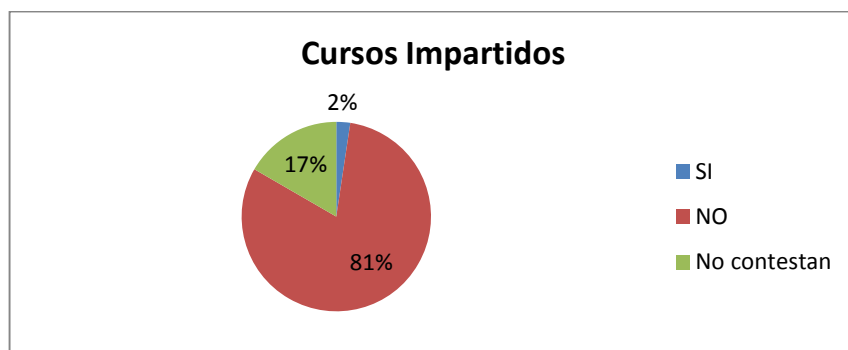


Figura N° 23

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El Ministerio de Educación promueve algunas capacitaciones y metodologías de trabajo a través de las Direcciones de Educación, las mismas que son impartidas a dos o tres miembros de cada unidad educativa, generalmente a sus directivos, con el propósito de ser difundidos dentro de su institución.

En las respuestas dadas se constata que un 80.95% de los docentes manifiestan no haber impartido cursos de capacitación en los últimos dos años y un 16,67% no contestan.

Con estos antecedentes se puede resaltar la escasa difusión y socialización de las capacitaciones recibidas, las mismas que quedan en informes escritos y archivados en la institución.

Tabla No. 26: Si la respuesta es afirmativa, cual fue la temática del último curso que impartió

Opción	Frecuencia	%
Didáctica y Pedagogía	1	2%
No impartieron cursos	41	98%
	42	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

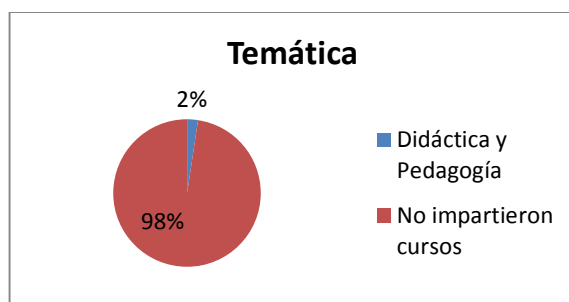


Figura N° 24

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El Ministerio de Educación para impartir los cursos de capacitación docente, recurre a los profesionales de las instituciones educativas del Gobierno, personal que ha logrado con su propio medio una preparación superior y se encuentra dispuesto a brindar su aporte significativo a favor de la educación del país.

En el cuestionario se recoge el dato de que sólo un docente ha impartido el curso de Didáctica y Pedagogía.

Es de resaltar las necesidades de perfeccionamiento requeridas y su socialización para cumplir con las metas educativas y conseguir mejores logros en el proceso de inter-aprendizaje.

3.2.1. La persona en el contexto formativo

Se debe recalcar que los docentes poseen el nivel más alto requerido hasta hace poco para desenvolverse eficientemente en el quehacer educativo, ser Licenciados en su

mayoría y otras ramas complementadas con tecnologías en el campo educativo, sin embargo se ve la necesidad de continuar preparándose de acuerdo a los requerimientos actuales en la educación.

Es trascendental revisar y analizar la formación de los docentes y sus requerimientos y aspiraciones antes de establecer programas de capacitación que conduzcan a solucionar los problemas y deficiencias educativas.

Tabla No. 27: Análisis de la formación – bloque 1

Ítems	1	2	3	4	5	NO	T
1. Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0	3	13	25	1	42
2. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	8	17	17	0	42
3. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal.	0	1	6	16	18	1	42
4. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.	1	5	11	10	13	2	42
5. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.	0	0	7	16	19	0	42
6. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	1	1	10	13	17	0	42
7. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	2	6	12	15	7	0	42
8. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunidad didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	0	2	11	15	14	0	42
9. Mi información en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a la información oportuna para orientar a mis estudiantes.	2	5	7	15	12	1	42
10. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	3	2	13	23	1	42
11. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con los estudiantes, dados las diferentes características étnicas del país.	2	1	3	14	22	0	42
12. Planifico, ejecuto y doy seguimientos a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.	2	2	7	13	18	0	42
13. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	0	0	3	7	31	1	42
14. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/ os y ayudarles en su solución.	0	0	4	13	25	0	42
15. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0	4	7	31	0	42
16. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0	4	5	33	0	42
17. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	1	3	12	26	0	42
18. Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0	5	16	21	0	42
19. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales	0	2	5	11	24	0	42
20. Cuando tengo estudiantes con necesidades	1	2	5	15	18	1	42

<i>educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.</i>							
21. Realiza la planificación macro y microcurricular	1	0	6	17	18	0	42

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

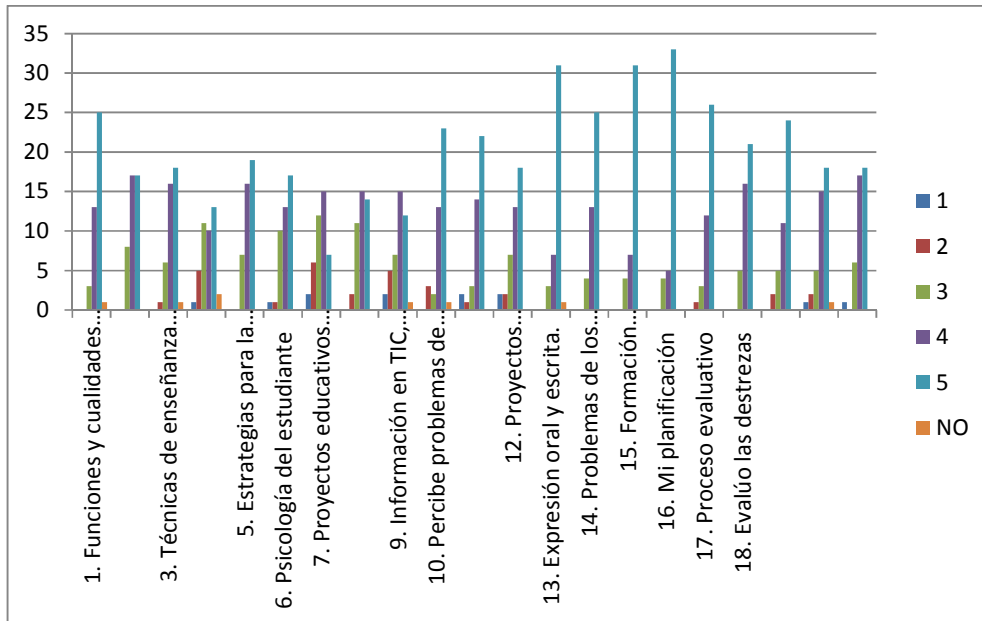


Figura N° 25

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Los docentes demandan una formación en competencias e investigación, además del manejo idóneo de las nuevas tecnologías aplicadas en la enseñanza-aprendizaje (Pérez, 2008)

Dentro de las respuestas dadas en este bloque se determina una calificación al casillero cinco, luego al cuatro y en algunos casos al 3 con relación a su práctica diaria, intuyendo una vasta experiencia docente para un eficaz desempeño; aunque se demuestra una deficiencia parcial en actualización, debido a las innovaciones recientes en lo educativo, especialmente en tecnología.

La actividad docente requiere una formación continua a través de la investigación, pues en todos los campos las innovaciones son constantes y debido a la aparición de las nuevas tecnologías los cambios requeridos son más notorios y por ende exigidos

por la sociedad, debiendo capacitarse y adquirir competencias para manejar eficientemente la tecnología en el campo educativo.

Tabla No.28: Si le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación en cuarto nivel:

Opción	Frecuencia	%
SI	28	66,67%
NO	6	14,29%
No contesta	8	14,05%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

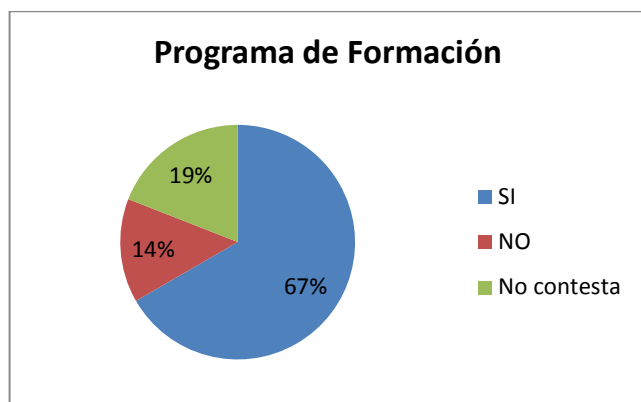


Figura N° 26

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Determina la LOEI en su art.112 “el desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación”; además promueve estímulos e incentivos para formación continua de los docentes con becas de postgrados y profesionalización docente.

Según los resultados expuestos el 66,67% de docentes expresan su deseo de seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel, de acuerdo a las necesidades actuales de profesionalización. Corresponden al cuarto nivel los títulos profesionales a nivel de Diplomado, Especialización, Maestría y PhD o su equivalente.

Es imprescindible que el Ministerio de Educación entre sus políticas y estrategias de mejoramiento de la calidad educativa, según lo determina la Ley, brinde las facilidades

para el acceso de los docentes a cursar sus estudios de postgrado y puedan de esta manera obtener algún grado de especialización científica, investigativa y pedagógica.

Tabla No. 29: Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

Opción	Frecuencia	%
a. Maestría	21	50%
En el ámbito educativo. Especifique:		
Gerencia y Liderazgo	4	9,52%
Proyecto educativo de Inversión	1	2,38%
Administración Educativa,	1	2,38%
Inglés	3	7,14%
Matemática,	2	4,76%
Orientación Familiar	1	2,38%
Informática aplicada a la educación,	1	2,38%
Autotrónica, reparación de computadoras automotrices	1	2,38%
Ciencias de la educación	1	2,38%
Trabajo social.	1	2,38%
En otro ámbito. Especifique:		
b. PhD	6	14,29%
En otro ámbito educativo especifique:		
Cultura Física	2	4,76%
Tener dominio en educar	1	2,38%
Superación personal, investigación.	1	2,38%
En otro ámbito. Especifique:		
Patología animal	1	2,38%
Leyes	1	2,38%
No contesta	12	28,57%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

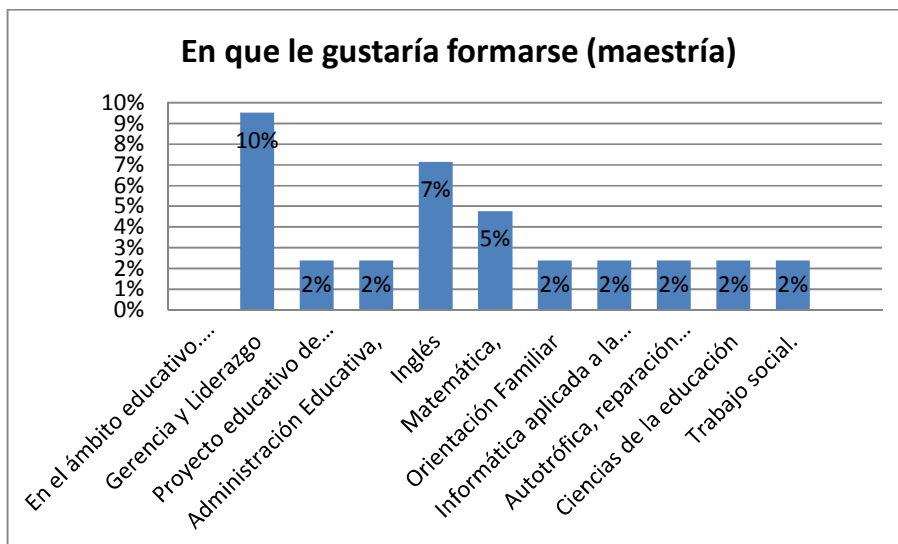


Figura N° 27

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

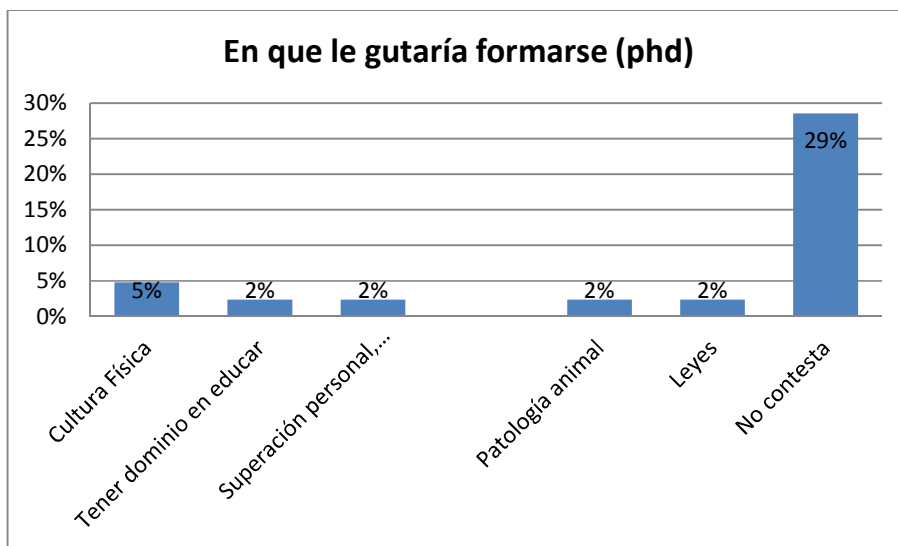


Figura N° 28

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según lo citado en González (2008) por un autor la formación profesional es un tipo particular de trabajo especializado dentro de un universo laboral mucho más amplio.

Por los resultados obtenidos el 50% de los investigados aspiran a una maestría en el ámbito educativo, cuyas aspiraciones están repartidas en: Gerencia y Liderazgo con el 9,52%, y en cada especialidad según la labor que desempeñan; también se manifiesta

la aspiración a un PhD con el 14,29%; y, finalmente mencionan que un 28,57% de docentes no contestan, lo que significa que no aspiran a un nuevo título académico.

Como se constata los requerimientos en la profesionalización están distribuidos en algunos campos y son pocas las oportunidades de postgrado en cada especialidad, necesitando que las instituciones educativas superiores accedan a cubrir los requerimientos de los profesionales de la educación.

3.2.2. La organización y la formación

Según el Ministerio de Educación y Cultura, los cursos de capacitación docente de los profesores en servicio están a cargo de la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, DINACAPED, los mismos que deben ser planificados y organizados adecuadamente según sus requerimientos.

Tabla No. 30; Análisis de la formación – Bloque 2

Ítems	1	2	3	4	5	NO	T
1. Analiza los elementos del currículo propuesto por el bachillerato.	0	2	7	16	17	0	42
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	2	6	10	23	1	42
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI	3	4	8	14	13	0	42
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.	0	1	5	17	17	2	42
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0	8	13	21	0	42
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/ los directivo/ s de la institución educativa	5	4	10	12	10	1	42
7. Conoce las herramientas/ elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.	9	6	12	9	6	0	42

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

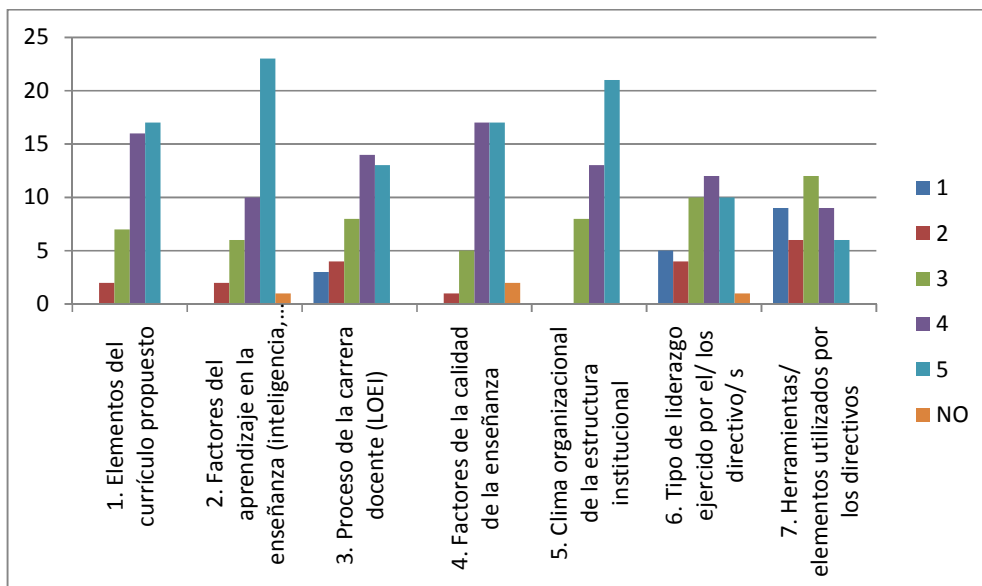


Figura N° 29

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

De lo citado en González, M. (2008) por Ginemo las funciones del gestor educativo son agrupadas en funciones: Pedagógicas de asesoramiento, de coordinación, de clima social, de control, de difusión, de información, de gestión y de representación.

El bloque expuesto contiene respuestas mayoritariamente en los casilleros 3, 4 y 5, existen el desconocimiento de las normativas vigentes y desconocen el liderazgo y herramientas utilizadas por directivos.

Es de destacar la importancia que tiene la organización en el perfeccionamiento docente, el liderazgo de los directivos y la capacidad de los docentes para aceptar los nuevos cambios educativos.

Tabla No.31: La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años

Opción	Frecuencia	%
SI	3	7,14%
NO	37	88,10%
No contestan	2	4,76%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

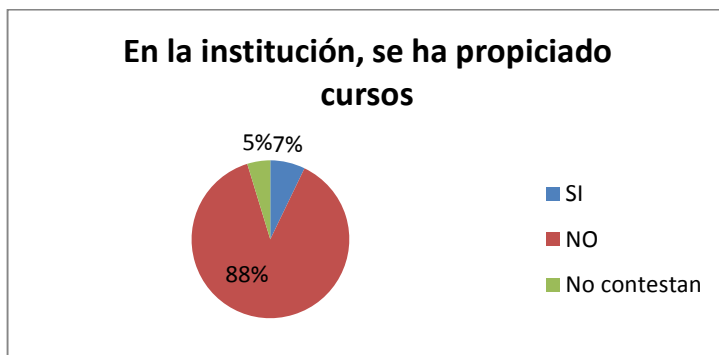


Figura N° 30

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según Chiavenato, I. (2007), el análisis organizacional es un proceso que permite constatar las habilidades, los conocimientos, y las características personales o las responsabilidades que se exigen del individuo para desempeñar sus funciones. Además indica que se debe detectar las necesidades de capacitación.

Para el mejoramiento de la calidad educativa que ofrecen los centros educativos es necesaria la formación permanente de los docentes, esto también permite asegurar el nivel de competencias y la calidad académica del cuerpo docente. Sin embargo, el 88.10% de las respuestas indican que la institución no ha propiciado cursos en los últimos dos años, un 7.14% indica que sí y un 4.76% no contestan.

La capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a los docentes en conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. Es necesario que las instituciones educativas tomen por sí mismas iniciativas para la capacitación, el perfeccionamiento e innovación de las modalidades de enseñanza – aprendizaje en diversos campos a través de cursos de capacitación docente inicial, destrezas generales de docencia e investigación, evaluación educativa, inclusión, necesidades educativas especiales entre otras que permitan al docente adquirir nuevos conocimientos que luego aplicará en el aula con sus estudiantes.

Tabla No. 32: En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

Opción	Frecuencia	%
SI	1	2,38%
NO	36	85,71%
No contestan	5	11,90%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

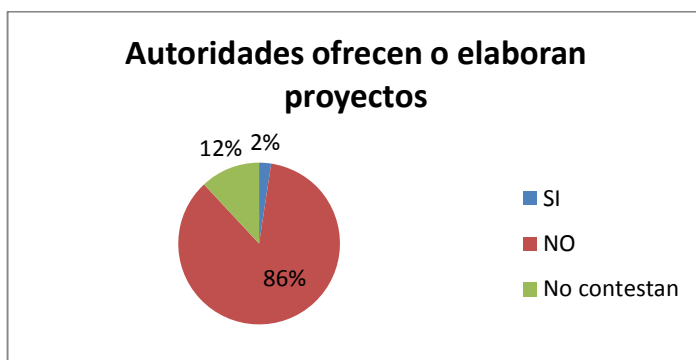


Figura N° 31

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Es trascendental

La mayoría de docentes en un 85.71% desconocen la elaboración de proyectos, cursos, seminarios de capacitación que se den en la institución y un 11.90% no contestan la pregunta.

Es importante el trabajo del director educativo de organizar cursos de formación y capacitación docente para sus miembros, de esta manera coadyuvaría al mejoramiento de la educación institucional y a cumplir su rol de gestor administrativo.

Tabla No.33: En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Opción	Frecuencia	%
Áreas del conocimiento	7	16,67%
Necesidades de actualización curricular	5	11,90%
Leyes y Reglamentos	3	7,14%
Asignaturas que usted imparte	4	9,52%
Reforma curricular	3	7,14%
Planificación y Programación Curricular	2	4,76%
Otros, especifique	0	0%
No contestan	31	73,81%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García.

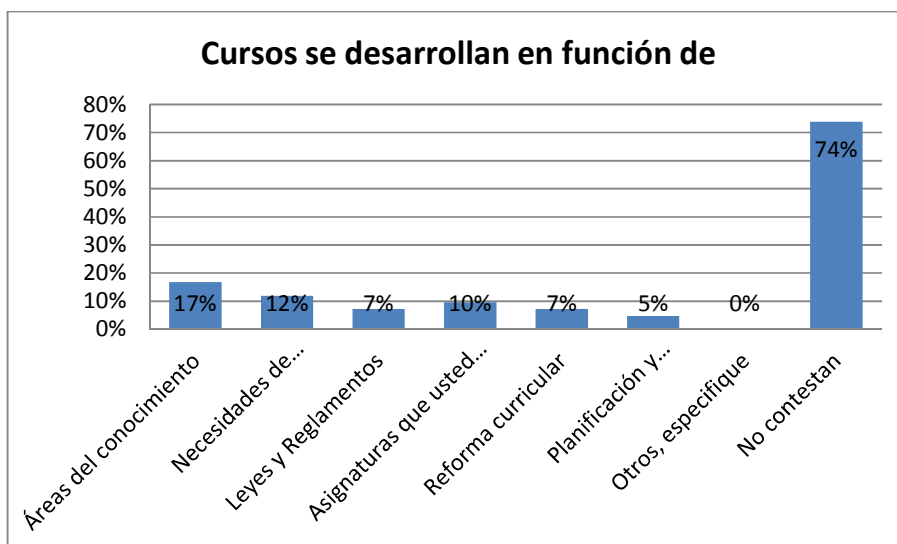


Figura N° 32

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según el art. 328 de la LOEI, la capacitación y el mejoramiento de docentes y la investigación pedagógica son funciones permanentes del Ministerio de Educación.

El 73.81% de docentes no contestan la pregunta, pues como se menciona anteriormente no se dan cursos de capacitación.

Muchos de los cursos que organiza el Ministerio de Educación de nuestro país se orientan hacia la formación en las áreas fundamentales y a nivel de la Educación Básica, quedando rezagada la formación continua de los docentes del nivel medio y peor aún hace muchos años no se dan capacitaciones a nivel de especializaciones en

ciencias y técnicas a los docentes las cuales son fundamentales no solo para la actualización de los docentes en cuanto a los avances científicos y tecnológicos en cada una de las áreas de estudio sino que también en aspectos referentes a la didáctica de las asignaturas y métodos y técnicas de enseñanza innovadores.

Tabla No.34: Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

Opción	Frecuencia	%
Siempre	4	9,52%
Casi siempre	2	4,76%
A veces	15	35,71%
Rara vez	11	26,19%
Nunca	9	21,43%
No contestan	1	2,38%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

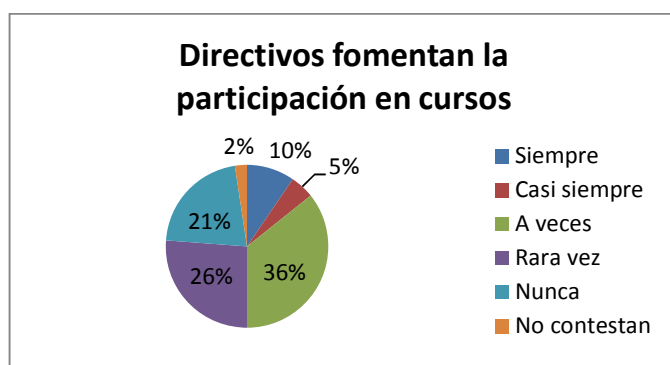


Figura N° 33

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Las funciones que le competen al gestor educativo se agrupan en siete facetas básicas: Funciones pedagógicas de asesoramiento, de coordinación, de clima social, de control, de difusión de información, de gestión y de representación (Ginemo 1995, citado en González, 2008).

En relación al fomento de la participación del profesorado a cursos de formación permanente encontramos que el 35.71% de docentes responden a veces, el 26,19% rara vez; y, el 9% nunca.

Si los representantes de cada institución no preparan y planifican cursos de capacitación docente, si no se dan las facilidades y realizan trámites oportunos para que los docentes asistan a cursos ofertados, tenemos una gran barrera que impide cumplir con las aspiraciones de los profesores, en especial de bachillerato, a quienes no se les brinda la oportunidad para una profesionalización continua y permanente.

3.2.3. La tarea educativa

Chavarría M. (2011) es de opinión que “Maestro es el que enseña, muestra el conocimiento y las formas de vida en las que se aplica; muestra el camino de la ciencia, del arte, del bien, de los valores que enriquecen la vida humana”.

Cabe recalcar la importancia la complejidad que abarca el ser maestro, no solo el impartir conocimientos, tradicionalmente hablando; es también enseñar cómo aplicarlos a su vida cotidiana, orientarlos en el bien y en los valores que engrandecen y dignifican al ser humano.

Tabla No. 35; Análisis de la formación – Bloque 3

Ítems	1	2	3	4	5	NO	T
1. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	2	2	16	22	0	42
2. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0	7	12	23	0	42
3. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje del alumno.	0	1	1	5	34	1	42
4. Utiliza adecuadamente medios visuales como recursos didácticos (retroproyector, diapositivas, pizarras, videos)	1	2	13	13	12	1	42
5. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.	0	1	6	18	17	0	42
6. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	3	5	20	12	2	42
7. Analiza la estructura organizativa institucional	2	2	10	18	8	2	42
8. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	2	8	15	17	0	42
9. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	2	0	9	14	13	4	42
10. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente	3	2	9	17	11	0	42
11. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	1	0	6	13	22	0	42
12. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0	9	14	17	2	42
13. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	0	2	3	15	22	0	42
14. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi	0	2	3	17	20	0	42

práctica docente							
15. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0	5	13	24	0	42
16. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0	1	5	12	24	0	42

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

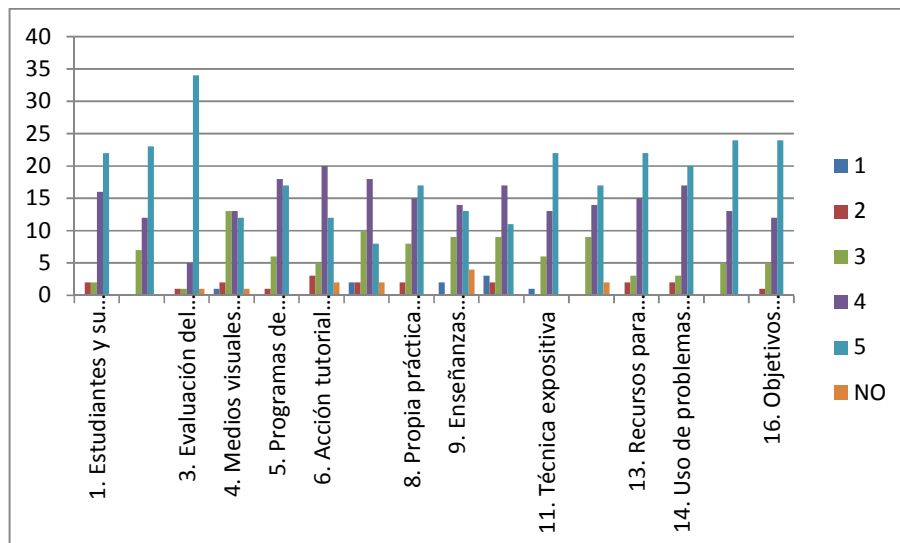


Figura N° 34

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El autoanálisis de los docentes en su rol dentro del aula está enfocado a actitudes positivas, y a su experiencia, predominando sus respuestas en una calificación alta en el casillero 4 y 5, conscientes de tener la metodología apropiada para el proceso de inter aprendizaje, aplicando positivamente los recursos y técnicas, a pesar de considerar en parte desconocer las normativas vigentes y sus innovaciones, discrepando en las actividades realizadas por los directivos, donde manifiestan un desconocimiento parcial, ubicándose en los casilleros 3, 4 y 5 según lo estipulado en las tablas indicadas.

La tarea educativa es una noble labor que enaltece al hombre y mujer docente, es necesario tener vocación para tan delicada función, sus cualidades y talentos deben ser sobresalientes, se debe poseer y practicar muchos valores y virtudes, sobre todo el del servicio.

Los docentes de bachillerato del colegio Nacional "26 de Noviembre" son profesionales preparados para desempeñarse eficientemente dentro de sus especialidades en las

asignaturas asignadas, cuentan con nombramiento y poseen vasta experiencia para el cargo asignado, como se puede evidenciar en la tabla publicada.

Tabla No.36: Tipo de relación laboral

Opción	Frecuencia	%
Contratación indefinida	0	0%
Nombramiento	39	92,86%
Contratación ocasional	1	2,38%
Reemplazo	1	2,38%
No contesta	1	2,38%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

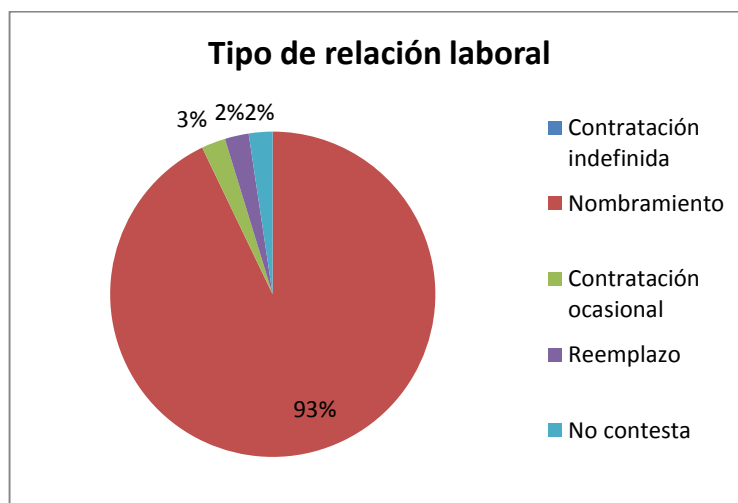


Figura N° 35

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

La Ley Orgánica de Servicio Público Ecuatoriano establece diversas modalidades de trabajo bajo las cuales pueden ejercer sus funciones los docentes entre ellas la contratación en forma indefinida, ocasional o por reemplazo así como también el nombramiento del docente.

En su mayoría un 93% tiene una contratación indefinida y estable. Esta información obtenida da una idea clara de las características presentadas por los profesores encuestados, lo que refleja sus repuestas y requerimientos.

Favorece enormemente el que los profesores se sientan comprometidos a una labor a tiempo completo, ello permite un buen desempeño de los docentes investigados,

quienes trabajan a conciencia para lograr los mejores objetivos educacionales, al gozar de estabilidad y del reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales como lo estipula la LOEI en su art.10, literal c)

Tabla No.37: Tiempo de dedicación

Opción	Frecuencia	%
Tiempo completo	38	90,48%
Medio Tiempo	1	2,38%
Por horas	1	2,38%
No contesta	2	4,76%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

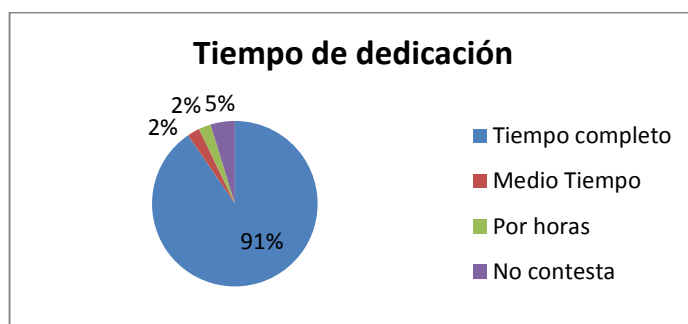


Figura N° 36

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

La LOSEP establece que todos los servidores públicos sin importar la modalidad o tipo de relación laboral, deben laborar 8 horas diarias, en el caso de los docentes estos realizan actividades de enseñanza – aprendizaje durante las horas de clase con los estudiantes y actividades de planificación, recuperación pedagógica y calificación en las horas complementarias.

En el caso de los docentes investigados, el 90.48% de los docentes trabajan a tiempo completo en el quehacer educativo.

Los profesores de esta entidad en casi su totalidad desempeñan sus funciones en forma permanente, debiendo laborar las ocho horas diarias dentro de la institución, cada uno cumpliendo con la totalidad de la jornada pedagógica, además de las tutorías y trabajo de oficina requerido.

Tabla No.38: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas:

Opción	Frecuencia
Primero	21
Segundo	23
Tercero	25
No contesta	4

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

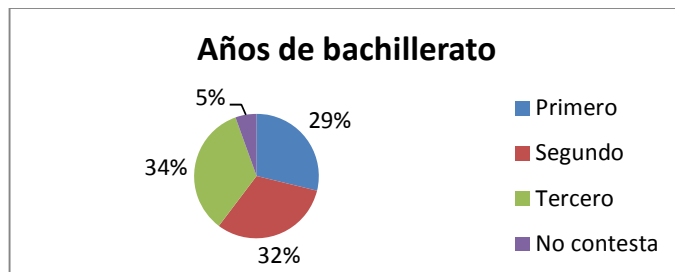


Figura N° 37

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según Chavarría, (2011) "las escuelas con altos índices de calidad cuentan con profesores creativos, esforzados y decididos, seguros de sí mismos y amantes de su profesión"

En referencia a los años de bachillerato en los que imparte asignaturas, los docentes trabajan en varios cursos de acuerdo a su especialidad en: primero, segundo y tercero de bachillerato. Los docentes se preparan eficazmente para impartir algunas asignaturas dentro de su especialidad y en forma rotativa en algunos años de bachillerato; no deciden estancarse en un solo trabajo, sino que se esmeran por desarrollar sus capacidades y abrirse en el campo educacional.

Tabla No. 39: Cuántos años de servicio docente tiene usted

Años de labor	F	%
Menos de 1 año	6	12%
1 y 10 años	12	23%
11 a 20 años	14	27%
21 a 30 años	8	16%
31 años o más	2	4%
No contesta	9	18%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

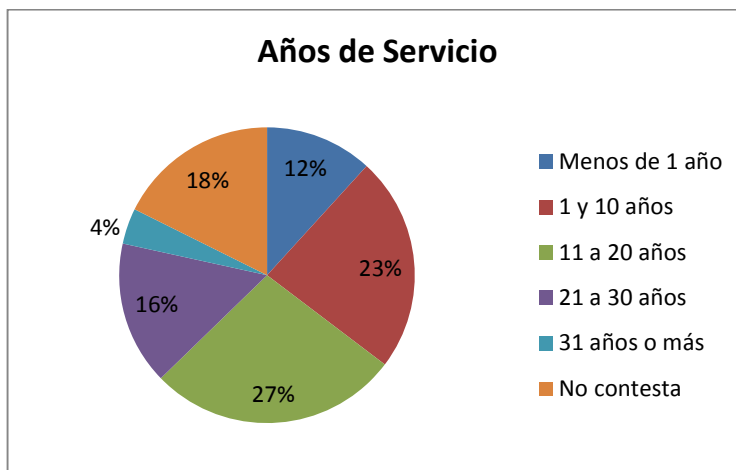


Figura N° 38

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"

Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

"La formación de un buen maestro supone integración y equilibrio entre su saber, su hacer y su ser; es decir, entre su preparación científico-académica, su habilitación didáctica y su formación ética" (Chavarría, 2011)

La mayoría de docentes tienen una vasta experiencia por la significativa cantidad de años de servicio docente que tienen la mayoría, aunque 9 docentes no prefieren contestar la pregunta.

La tarea educativa es una gran responsabilidad y de acuerdo a los lineamientos establecidos en las políticas educacionales y reglamentos, cada docente debe cumplir con los requisitos de una preparación profesional y relacionada a la especialidad en incursión, lo que se observa estar dentro de lo requerido en esta institución educativa.

3.3. Los cursos de formación

En el análisis de los cursos de formación considerados de gran importancia para cumplir con las exigencias de la educación en la sociedad moderna, en donde imperan las constantes innovaciones y avances científicos, así como la tecnología al alcance para un desenvolvimiento eficiente, lo que ha dejado en desconcierto a los profesionales en educación, que se ven impotentes ante los cambios suscitados, de forma apresurada y están conscientes en el anhelo de una urgente actualización y renovación de conocimientos, competencias y destrezas para poder desempeñarse eficientemente en el campo educativo

En este colegio según los resultados obtenidos, la mayoría de docentes han tenido poco acceso a cursos de formación y capacitación, pues los trámites y recursos para acceder a ellos son escasos y los cupos que ofrece el gobierno son limitados, así como también el poco tiempo que poseen para asistir es un impedimento para realizarlos, debiendo considerar que múltiples cursos en la parte alta de El Oro no se han podido llevar a cabo por la falta de la infraestructura, no teniendo acceso a laboratorios de cómputo acondicionados y con capacidad suficiente e internet para poder desarrollarse.

Tabla No. 40: En cuanto a los últimos cursos realizados:

Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	F	%
1	5	12
2	9	22
3	11	26
4	6	14
5	1	2
6	0	0
7	1	2
No contestan	9	22
TOTAL	42	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

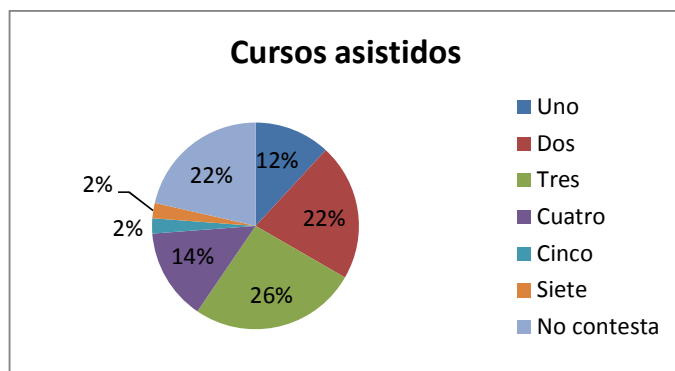


Figura N° 39

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según cita Marqués (2008) los inconvenientes para cursos de formación: Se requiere de una infraestructura adecuada y de formación pedagógica y didáctica que permita utilizar adecuadamente esta tecnología.

El 26% de profesores responden haber recibido 3 cursos y el 22% de profesores han recibido 2 cursos, el 14% de profesores han recibido 4 cursos, el 12% ha recibido un curso en los dos últimos años y el 22% no contestan.

Esta realidad denota la falta de actualización del profesorado del colegio investigado, la falta de gestión, la pocas oportunidades de recibir preparación en la parte alta de El Oro, los profesores demuestran su insatisfacción por la insuficiente capacitación dada por las autoridades de turno.

Tabla No.41: Totalización en horas (aproximado):

Horas de duración de curso aproximado:	F	%
De 42 a 90 horas	5	12
De 100 a 180 horas	21	50
De 200 a 400 horas	7	17
No contestan	9	21
Total	42	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

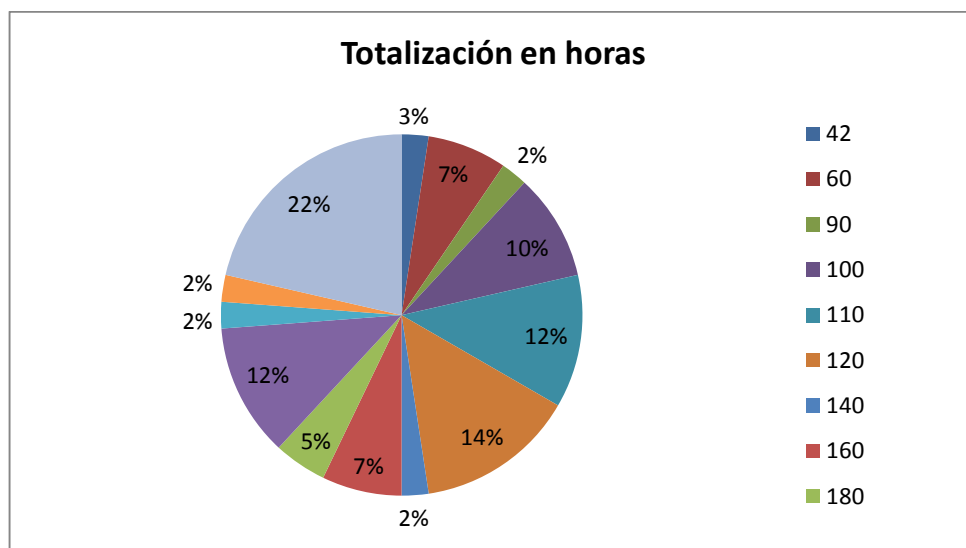


Figura N° 40

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

El Sistema de Desarrollo Profesional Educativo SiProfe, del Ministerio de Educación, promueve el mejoramiento y capacitación de los docentes a nivel de nuestro país, organizando los cursos para los docentes.

En la totalización en horas de cursos recibidos sobresalen el 50% de profesores de 100 a 180 horas, el 21% no contestan, el 17% de 200 a 400 horas y el 12% de 42 a 90

horas. lo que verifica los escasos cursos recibidos por los docentes de bachillerato de esta entidad investigada, pues los cupos disponibles son escasos y no abastece para todos los que desean inscribirse.

Tabla No.42: En cuanto al último curso recibido:

Hace qué tiempo lo realizó	F	%
De 2 a 8 meses	14	33
De 1 a 2 años	17	40
De 3 a 4 años	2	5
No contesta	9	22
Total	42	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García



Figura N° 41

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según la Dra. Herdoiza (2013), en Diagnóstico de Necesidades de capacitación, se refiere al desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de una actividad laboral, en lo tradicional; pero en la actualidad se inscribe en la necesidad de formación continua del profesorado.

La encuesta indica que el 33% de docentes han recibido cursos de capacitación en dos a ocho meses, el 40% su última capacitación está entre uno a dos años y en más de tres años el 5% de profesores, así como no contestan el 22% de profesores.

Se observa la poca capacitación que tienen acceso los profesores de esta entidad, a pesar de considerarse prioritaria esta preparación continua por los nuevos lineamientos de la ley y los avances científicos y tecnológicos surgidos en los últimos tiempos, todos están conscientes de su necesidad, sin embargo no todos pueden lograrlo por los medios disponibles por el gobierno.

Tabla No. 43: Cómo se llamó el curso de capacitación

Opción	Frecuencia	%
Planeamiento de Cultura Física	2	4,76%
Didáctica y Pedagogía	17	40,48%
Actualización de la nueva reforma	2	4,76%
Informática	1	2,38%
Desarrollo Web	1	2,38%
Lectura Crítica	2	4,76%
Inclusión	5	11,90%
Causas y consecuencias de agresividad en la Adolescencia	0	0%
Lectura comprensiva	1	2,38%
Desarrollo del pensamiento	2	4,76%
Uso indebido de alcohol y drogas	1	2,38%
Diagnóstico y Reparación ECUs o matrices	1	2,38%
Estrategias metodológicas	1	2,38%
No contestaron	9	21,43%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

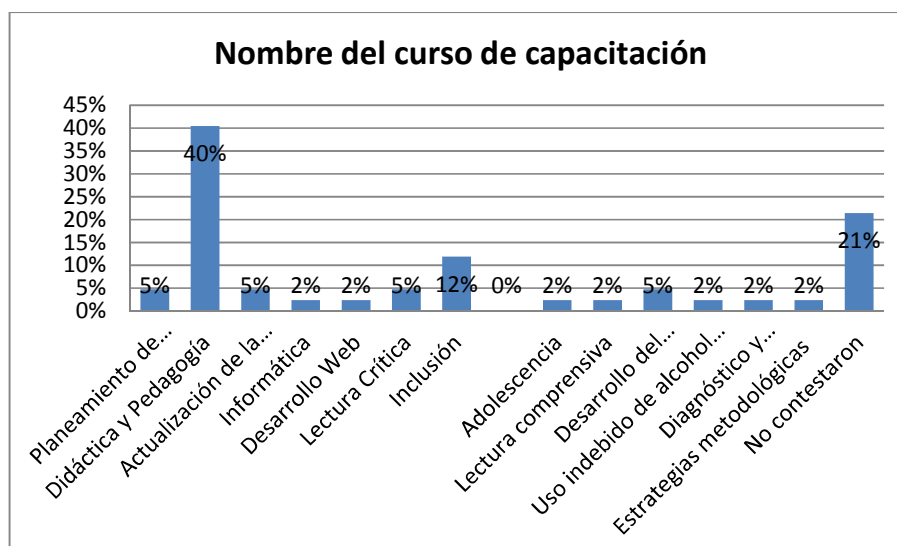


Figura N° 42

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio "26 de Noviembre"
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Dentro de la Reforma Educativa del Ministerio de Educación la capacitación se inscribe como “componente necesario que habilita a los docentes a lograr el mejoramiento de la calidad de educación”.

En el cuestionario aplicado sobresalen las respuestas con el 40.48% de docentes recibieron el curso de Didáctica y Pedagogía y el 11.90% el de inclusión, facilitados por el gobierno.

Los profesores conscientes de actualización en Didáctica y Pedagogía y las facilidades brindadas por la autoridad de turno permitió optar por el curso mencionado a la mayoría de docentes de bachillerato en este colegio, sin embargo por problemas de organización en los cursos dictados por el gobierno, la mayoría de docentes reprobaron igual que sucedió en todo el país.

Tabla No.44: Lo hizo con el auspicio de:

Opción	Frecuencia	%
El gobierno	29	69,05%
De la institución donde labora Ud.	0	0%
Beca	0	0%
Por cuenta propia	7	16,67%
Otros Especifique	0	0%
No contesta	6	14,29%
TOTAL	42	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

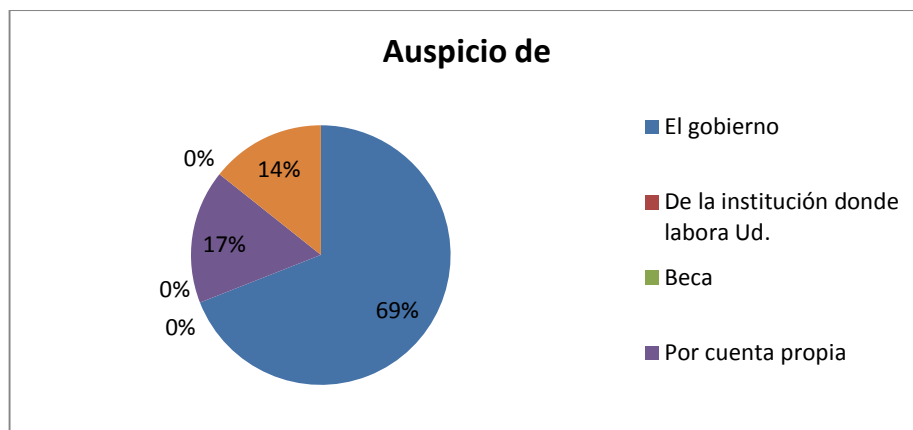


Figura N° 43

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “26 de Noviembre”
Elaborado por: Lic. Geovanna Muñoz García

Según el Art. 112 de la LOEI del Ministerio de Educación, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, permitiendo ascensos y promociones.

Los cursos que realizaron los docentes en un 69,05% fueron proporcionados por el Gobierno y el 16,67% por cuenta propia, un 14,29% no contestan.

El gobierno de turno a través del Ministerio de Educación, promueve los cursos para los docentes del Magisterio Ecuatoriano con incentivos y motivaciones para optar por ellos, como se demuestra la mayoría de docentes se acogen a estos cursos facilitados por el Gobierno.

Ante esta respuesta debo destacar que el quehacer educativo es una labor que requiere de vocación y servicio, aunque podrían destacarse muchas situaciones por las que algunos profesores no acceden a dictar cursos de capacitación.

CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN/CAPACITACIÓN DOCENTE

4.1. Tema del curso

Aplicación pedagógica y didáctica de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre” de la ciudad de Zaruma.

4.2. Modalidad de estudios

El curso será 100% presencial.

4.3. Objetivos

General:

Capacitar a los docentes en la aplicación pedagógica y didáctica de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas a su cargo.

Específicos:

- Manejar eficientemente las herramientas y demás posibilidades que ofrecen los navegadores y buscadores de internet para encontrar información relevante.
- Aplicar los principios universales para la utilización de la información, respetando la propiedad intelectual y el esfuerzo de los autores que comparten sus investigaciones y experiencias a través de la red.
- Adquirir conocimientos sobre aplicaciones educativas disponibles en la web y preparar actividades centradas en el contenido que permitan al educando introducir practicar, profundizar la investigación, creando informes, utilizando referencias de consulta.

4.4 Dirigido a:

4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios

Dirigido a docentes de nivel dos y tres, que ya poseen una trayectoria profesional y experiencia que corresponden a los bachilleratos técnicos y en Ciencias del colegio.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

Se requiere que los docentes tengan conocimientos básicos en manejo de programas ofimáticos: procesadores de textos, hojas de cálculo, programa de presentaciones; Windows, e internet, de la misma manera se debe contar con computadora y la conexión a internet para los participantes.

4.5. Breve descripción del curso

El taller que se dictará a los docentes, está dirigido al aprendizaje de la búsqueda de información a través del internet, con fines académicos y de autoformación, que incluye desde el manejo de navegadores y buscadores, la validación de sitios web, donde esta se encuentra, la elaboración de informes con citas textuales y la respectiva bibliografía de acuerdo a las Normas Internacionales establecidas de propiedad intelectual.

4.5.1. Contenidos del curso

Tema 1: Didáctica y Pedagogía

DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia , al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.” (Hevia Bernal, 2010)

DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Per se es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Además, es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza. (definicionabc.com, 2007)

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad. (Educared, 2009)

NIVELES DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

El empleo de la planificación dentro de cualquier ámbito u organización donde la empleemos siempre deberá estar enmarcada dentro un nivel o ámbito de acción para que cumpla su objetivo principal que es la de organizar en el tiempo y espacio una serie de objetivos planteados; la planificación curricular no escapa a esta situación y por ella es necesario que se planifique a diferentes niveles, en función de cumplir con los objetivos planteados dentro de cada ámbito de acción.

Los niveles de planificación curricular se dividen en macro, meso y micro.

Macro: se entiende por macro el nivel de planificación curricular en el cual se establecen y formulan las políticas generales de la educación de una nación, enfocando principalmente los aspectos fisiológicos, culturales y políticos que sirvan de modelo para la formación del hombre ideal a través de la educación. (Gómez Soto, 2009)

Actualización y Fortalecimiento a la Educación Básica

El Ministerio de Educación del Ecuador ha puesto a disposición de los docentes una serie de documentos para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Con lo cual pretende familiarizar a los docentes con la actualización y reorganización que se hizo al currículo de educación básica, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases.

Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular. Los cursos de cada área duran 20 horas cada uno (Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales).

En el año 2010 el Ministerio de Educación hizo oficial el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, con todas las orientaciones, guías y lineamientos para la aplicación de esta "Nueva Reforma". De segundo a séptimo en cada libro digital se encuentran las 4 áreas básicas. De octavo a décimo se encuentran los libros digitales por áreas.

Meso: en este nivel se es más específico que el anterior y se busca crear las un tanto más específico que el anterior más vinculado hacia un sector educativo que puede ser a nivel de educación superior, media. Es decir, cada institución, en función de su especialidad, organiza, adecua y orienta sus objetivos, contenidos y actividades en la conformación del perfil del hombre deseado establecido en el nivel macro. (Gómez Soto, 2009)

Aquí les presentamos algunas definiciones sobre el P.E.I

1) Un proyecto institucional es la articulación entre un problema que es necesario resolver y un camino posible para que sea resuelto. El proyecto institucional es una tarea que se construye, a la manera de un trabajo de autoreflexión colectiva que permite aumentar el conocimiento sobre las dificultades y posibilidades de la escuela.

Silvia Kremenchutzky y otros: "Gestión Institucional" MCYE.1994

2) Un proyecto Institucional es un plan de acciones centrado en torno a un conjunto de objetivos concretos y realistas, que toman en consideración los objetivos, las situaciones locales y las necesidades específicas de la escuela.

"Proyectos de Mejoramiento Educativo". Programa MECE, Ministerio de Educación, Chile, 1992

3) Un proyecto Educativo Institucional implica una situación de aprendizaje colectiva donde se establece un diálogo constante y sistemático entre los diferentes actores de la institución, a través de sus conocimientos y del análisis de sus prácticas, con el fin de lograr un cambio.

Patricia Maddonni, "La escuela un lugar posible para el perfeccionamiento de los docentes". Trabajo elaborado para la DCPAD, Proyectos institucionales.1992

4) El PEI, es básicamente un proceso que tiene como propósito central el cambio. Un proyecto escolar no es responsabilidad ni patrimonio de una sola persona o un grupo de personas. Por el contrario, representa el compromiso de todos los miembros involucrados en la escuela. (Educacióninicial.com, 2011)

Micro: en este nivel se sigue de una forma más detallada la planificación curricular. Está representado por el conjunto de planes y programas de estudio que caracterizan a una institución en particular, y que a la vez, la diferencian de otra que pueda estar ubicada en el mismo nivel. (Gómez Soto, 2009)

- Plan Anual
- Plan de unidad didáctica o por bloques
- Plan de clase o lección
- Adaptaciones curriculares

Tema 2: Tecnología Educativa

DEFINICIÓN

Antes de definir el termino completo "tecnología educativa", creo que deberíamos tener claro que significan las dos palabras que lo componen.

Tecnología: Según la RAE la tecnología es: "Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico". Conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto". Una definición que se vincula a la anterior considera la tecnología como el conjunto de teorías y técnicas que permiten fabricar objetos y modificar el medio ambiente para satisfacer las necesidades y deseos.

Es decir la tecnología es todo aquello que el hombre ha ideado o creado, tanto

constructivo como destructivo, que nos permiten realizar tareas de una manera más cómoda o sencilla.

Educativa: Según la RAE se refiere: “Que educa o sirve para educar”.

Podemos entender como *tecnología educativa* actualmente como la teoría y la práctica del diseño y desarrollo, selección y utilización, evaluación y gestión de los recursos tecnológicos aplicados a los entornos educativos. Esto engloba tanto a los enfoques pedagógicos como a todo el material que intenta mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje. (Ramos, 2010)

FUNCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Las diversas definiciones que se ha realizado sobre las TE que a indican que es la simple utilización de ciertos medios como la televisión, los ordenadores y la enseñanza programada en el ámbito educativo, hasta definiciones situadas en una macro perspectiva o globalista.

Se puede diferenciar tres grandes formas de entender la TE según Blásquez (1995):

1. Como proceso de diseños y aplicación del acto didáctico, que la identificaría con la didáctica.
2. Con la función operativa y sistemáticas dirigidas a la instrumentalización del curriculum, es decir, al diseño, desarrollo y control de los procesos de enseñanzas – aprendizajes
3. Con la pretensión de optimizar los procesos comunicativos que implican el acto didáctico, a los cuales pueden ayudar los procesos de avances tecnológicos.

Para diferentes autores vendría a ser un fenómeno, ni exclusivamente artístico ni exclusivamente técnico, sino que integraría características de ambas dimensiones, siendo su marco operativo, como lo especifica Escudero (1979) “La habilidad de aplicar conocimiento, experiencias y principios científicos a la organización de un ambiente que el aprendizaje. Desde este supuesto, toda enseñanza es tecnología, y en la medida que tal organización se realice desde una perspectiva sistemática estamos incidiendo en lo que se denomina diseño de instrucción.

Se puede considerar con Richey (1986) que el diseño instruccional es una disciplina de estudio, así como una serie de destrezas bien definidas que está relacionada con el

campo de la tecnología instruccional, donde sirve como cuerpo y fundamentación de conocimientos. Él es el medio tecnológico que mejor puede garantizar una enseñanza eficiente, perfeccionable, fruto de la reflexión y de los logros de las ciencias psicopedagógica.

Dentro del diseño de situaciones instruccionales se puede identificar una tarea particular, la del diseño y elaboración de materiales didáctico la cual ha adquirido un lugar importante de desarrollo y estudio de la enseñanza, y que progresivamente va desempeñando un papel transcendental, con la incorporación de nuevas tecnología de la información.

La TE ha recibido unas series de críticas entre las cuales podemos decir: (contemplar a los profesores como meros consumidores de diseños tecnológicos realizados por otros, además la concepción de los problemas educativos como elemento meramente técnico, se olvida que la instrucción no es solo un concepto teórico, sino por el contrario una construcción social y cultural en las cuales deben participar diseñadores, profesor y alumno, etc.) (Blog Tecnología Educativa, 2011)

MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Desde el punto de vista de su utilización didáctica los medios y los materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad (Moreno Herrero, 1996), tales como:

- Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje.
- Deben ser útiles y funcionales. Y, sobre todo, nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad.
- Se deben establecer criterios de selección; desde una perspectiva crítica,
- Se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje. (Moreno, 2004)

FUNCIONES DE LOS MEDIOS

Un posible propuesta, referida a los medios en general, debería tener en cuenta al menos tres marcos de referencia como son la funcionalidad de los medios, sus posibilidades didácticas y fundamentación educativa; y los aspectos técnicos.

A modo de ejemplo se sugieren algunos de los posibles criterios para cada marco de referencia:

- **Sobre la funcionalidad:**

- Los sistemas tecnológicos cubren las necesidades del centro.
- Su incorporación contribuye a mejorar la organización pedagógica y administrativa del centro.
- Suponen un ahorro de recursos (personales, tiempo, espacio).
- Son viables en términos coste/beneficios.
- Permiten el control por parte de los usuarios (forma de interactuar las personas con las máquinas).
- Ubicación y acceso fáciles.
- Permiten facilidad para el aprendizaje y sencillez de manejo.
- Permiten la flexibilidad de uso.
- Garantizan la privacidad de la información.
- Facilitan el descubrimiento de nuevos usos.
- Son buenos recursos para el aprendizaje y para la enseñanza.

- b) Sobre las posibilidades didácticas:**

- Responden a la concepción que tenemos sobre educar, enseñar, etc.
- Responden a nuestros planteamientos didácticos y metodológicos.
- Permiten la manipulación en función de nuestras necesidades.
- Ayudan a la realización de proyectos educativos, curriculares, etc.
- Permiten adaptar el trabajo a las necesidades educativas y organizativas del centro.
- Permiten realizar las distintas secuencias de objetivos, contenidos, actividades, evaluación.
- Permiten adaptar las actividades a las necesidades e intereses del alumnado, atendiendo a la diversidad.
- Predisponen y motivan para trabajar en equipo, individualmente, tanto al alumnado como al profesorado.

- Permiten organizar actividades de motivación, de aplicación, de síntesis, de refuerzo, de ampliación, etc.
- Favorecen el aprendizaje significativo, las relaciones interpersonales, el conocimiento de la realidad, la utilización de distintos lenguajes, la colaboración y cooperación, etc.

c) Sobre los aspectos técnicos:

- Adquisición fácil y servicio técnico de posventa.
- Económicos.
- Sencillez de manejo y manipulación.
- Mantenimiento sencillo o de fácil control
- Móviles, estáticos.
- Permiten la producción de materiales de paso, de software
- • Adecuados a nuestras instalaciones y necesidades.
- Utilización flexible.
- Posibilidad de interacción con otros medios, etc. (Moreno, 2004)

TIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS

Tenemos los siguientes:

1. Materiales auditivos
2. Materiales de imagen fija
3. Materiales gráficos
4. Materiales impresos
5. Materiales mixtos
6. Materiales tridimensionales
7. Materiales electrónicos

1) Materiales auditivos: Grabación: registró de sonidos en un diseño fonográfico o cintas magnetofónicas.

2) Materiales de imagen fija: Cuerpos opacos: cualquier objeto o mensaje impreso susceptible de proyectarse. Equipo necesario: proyectos de cuerpos opacos y pantalla

3) Materiales gráficos: Acetatos: hoja transparente que permite registrar un mensaje y que puede proyectarse mediante un equipo especial. Equipo necesario: proyectos de acetatos.

4) Materiales impresos: Libro. Material cuya responsabilidad es generalmente de un autor, pero también puede ser de varios coautores es una fuente de información que propicia sugerencias al lector e incita respuestas personales

5) Materiales mixtos: Películas. Imágenes o dibujos consecutivos de objetos en movimiento que se proyectan, especialmente en una pantalla o proyector, tan rápidamente como para dar la impresión de que los objetos se mueven tal como lo hicieron en escena original. Puede usarse el sonido al igual que las imágenes visuales. Equipo necesario: proyector de películas y pantalla.

6) Materiales tridimensionales: Objetos tridimensionales. Son una reproducción a escala, que puede ser igual, menor o mayor tamaño que el original.

7) Materiales electrónicos: La computadora en si no es un medio de investigación, es más que eso, un multimedia, ya que puede emplearse como el centro de un sistema de instrucción que combina diferentes medios. Así, por ejemplo, cuando un estudiante lee los mensajes impresos en la pantalla, entonces está recibiendo instrucción similar a la que da un libro; si observa gráficas o imágenes, sus efectos son similares a los materiales que hemos denominado de imágenes físicas y/o gráficas, si escucha un mensaje auditivo será semejante a los materiales que incluyen grabaciones. (Blog de Brenda, 2007)

Tema 3: El computador: Hardware y software.

DEFINICIÓN

Una computadora, también llamada PC, es un dispositivo que nos permite procesar información, claro que esta definición clásica es un tanto vetusta, ya que actualmente es muy amplia la variedad de tareas que podemos realizar con dicho aparato.

Mediante ella podremos dibujar, escribir, jugar y comunicarnos con otras personas alrededor del mundo sin importar la distancia, también, y haciendo honor a la definición original, podremos procesar información en estado puro mediante los

programas o software indicados. Son cientos de miles las aplicaciones que le podemos dar a una computadora, y cada usuario puede usar las herramientas necesarias para que la PC lo asista en cada tarea que este comience.

EN QUÉ CONSISTE UNA COMPUTADORA

Básicamente una computadora consiste de dos partes: el hardware y el software.

El **HARDWARE** es un término genérico utilizado para designar a todos los elementos físicos que lo componen, es decir, gabinete, monitor, motherboard, memoria RAM y demás.

Clasificación:

- **Dispositivos de Entrada:** Dispositivos que permiten el ingreso de información a la PC.
- **Dispositivos de almacenamiento:** Son todos aquellos dispositivos destinados al almacenamiento de los datos del sistema o de usuario, es decir, el lugar físico en donde se ubica el sistema operativo, los programas y los documentos del usuario. Estos pueden ser discos rígidos, unidades de CD, DVD o Blu Ray, pendrives o discos externos extraíbles.
- **Dispositivos de Salida:** Son los dispositivos encargados de mostrarle a los usuarios resultados. Este grupo comprende monitores, impresoras y todo aquello que sirva al propósito de ofrecerle al usuario la posibilidad de ver el resultado de su trabajo.

En tanto, el **SOFTWARE** es todo aquello que le proporciona a la computadora las instrucciones necesarias para realizar una determinada función (programas). Entre ellos se destacan el sistema operativo, juegos, controladores de dispositivos, etc.

Clasificación del software

- **Software de Sistema:** Este grupo comprende el sistema operativo, controladores de dispositivos, utilitarios de sistema y toda aquella herramienta que sirva para el control específico de las características de la computadora.
- **Software de Aplicación:** Se le llama software de aplicación a todos aquellos programas utilizados por los usuarios para la concreción de una tarea, y en este grupo podemos encontrar software del tipo ofimático, de diseño gráfico, de

contabilidad y de electrónica, por solo citar una pequeña fracción de todas las categorías de aplicaciones que podemos encontrar en el mercado. (Informática Hoy, 2010)

Tema 4: Tecnologías de la información y comunicación

LAS TIC'S Y LA ENSEÑANZA

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico). Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es

decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta. (Blog de María Eugenia, 2005)

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Las TIC se han convertido en un recurso nuevo para la educación, por lo que, para poder beneficiarnos de todo su potencial en el proceso de aprendizaje, es necesario reflexionar acerca de cómo aprovecharlo de la mejor manera. Es un error pensar que con el simple hecho de tener una computadora, ya se puede aprender todo; lo que sí se puede decir es que este aparato nos brinda la oportunidad de tener acceso a mucha información y que con ello, se puede tener acceso a la construcción del aprendizaje, sin embargo las TIC, en los procesos de aprendizaje, ofrecen ventajas y desventajas. A continuación presentamos algunas de ellas.

Ventajas

- **Interés y motivación.** Los usuarios se motivan al utilizar las TIC, aspecto que hace que las personas le dediquen con entusiasmo más tiempo al estudio y, por tanto, es muy probable que aprendan más.
- **Interacción y actividad continua.** Los usuarios de las TIC, jóvenes, adultos y asesores, se mantienen de manera constante en actividad intelectual y además pueden estar en comunicación con una gran cantidad de personas, lo que les permite intercambiar experiencias y conocimientos sobre un tema, aspecto que representará la construcción del aprendizaje de manera más sólida y significativa.
- **Gran diversidad de información.** El uso de las TIC en los procesos de aprendizaje da la oportunidad a las personas y a sus asesores de tener acceso a gran cantidad de información, aspecto que permite que el aprendizaje no se limite a los temas tratados sólo en los libros de texto y que, además, no pierda actualidad.
- **Programación del aprendizaje.** Los usuarios pueden trabajar a su propio ritmo, por lo que no existe presión para avanzar a la velocidad de los demás. Cada persona puede programar los tiempos que dedicará para estudiar y los horarios en los que lo hará.
- **Desarrollo de la iniciativa.** La constante participación en actividades que requieren tomar decisiones para avanzar en el estudio, propicia el desarrollo de su iniciativa.

- **Desarrollo de la habilidad para la búsqueda y selección de información.** Al realizar una búsqueda y obtener un mar de información, el usuario adquiere la habilidad de buscar, discriminar y seleccionar sólo lo que necesita, o lo que le puede ayudar en su proceso de aprendizaje.
- **Aprendizaje a partir de los errores.** La realimentación inmediata para sus ejercicios y prácticas, permite a la persona conocer los errores en el momento en que se producen, lo cual ayuda para su corrección.
- **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las TIC pueden apoyar el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación, etcétera
- **Desarrollo de habilidades para el uso de la tecnología.** Se obtienen capacidades y competencias para el manejo de las máquinas relacionadas con la electrónica, aspecto que da valor agregado a los procesos de enseñanza aprendizaje de los jóvenes y adultos

Desventajas

- **Distracciones.** Los usuarios a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- **Dispersión.** La navegación por los atractivos espacios de Internet, inclinan a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- **Pérdidas de tiempo.** Muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión, falta de métodos en la búsqueda, desviación en los objetivos.
- **Aprendizajes incompletos y superficiales.** Los materiales que se encuentran en la Red no siempre son de calidad, aspecto que puede proporcionar aprendizajes incompletos, simplistas y poco profundos.
- **Se requieren de equipos que pueden ser costosos.**
- **Procesos educativos poco humanos.** La falta de interacción con personas puede volver frío el proceso de aprendizaje, disminuyendo el trato personalizada y humano que genera el contacto con un grupo de aprendizaje y el profesor o tutor
- **Poco atractivo para el aprendizaje.** Hay personas que no les atrae el uso de la tecnología, sobre todo a los adultos mayores o que no saben utilizar los teclados de las computadoras
- **Puede disminuir algunas habilidades.** El uso permanente de las computadoras en los procesos de aprendizaje puede generar algunos problemas en el uso de la

escritura y lectura o motivar que los usuarios esperen resultados automáticos de las computadoras y no de su reflexión. (Plaza Comunitaria México, 2010)

Tema 5: Internet

DEFINICIÓN

Podemos definir a Internet como una "red de redes", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí. Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio (cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.) con el objeto de compartir recursos.

De esta manera, Internet sirve de enlace entre redes más pequeñas y permite ampliar su cobertura al hacerlas parte de una "red global".

DIFERENTES FORMAS DE UTILIZAR EL INTERNET EN LA EDUCACIÓN

El recurso de internet tiene las dos características siguientes que no todas las TIC ofrecen de manera conjunta:

- a) Posibilidad de informar y comunicar de manera muy rápida y a bajo costo.
- b) En su elaboración participan millones de personas
- c) Estas dos características son las que han convertido a esta herramienta en la más utilizada de las TIC, debido a que:
 - La información se actualiza constantemente
 - Ofrece una gran diversidad de información presentada en diferentes formas: textos, imágenes, simuladores, videos, traductores, sonidos, juegos, software, etcétera.
 - Es un medio dinámico y abierto.
 - Ofrece la posibilidad de mantener una comunicación sincrónica (todos los participantes reciben y envían información como si estuvieran hablando por teléfono, sólo que con escritura, un ejemplo de ello es el chat) o asincrónica, en tiempo diferido como sucede en los foros y el correo electrónico.

Comunicólogos y pedagogos proponen algunas formas de utilizar internet en los procesos educativos, basadas en la característica del medio de informar y comunicar.

Las dos primeras formas son informativas, la tercera y la cuarta incluyen la variante comunicativa, y la última, integra el uso de la tecnología:

Forma	Acciones	Tipo de tareas
Receptor	Lectura pasiva de la información de las páginas de Internet.	Consultar someramente los recursos e informaciones que ofrece internet, sin más objetivo que el de curiosear o el de conocer la estructura y posibilidades de la red.
Consulta	Búsqueda de información selectiva en la gran red con diferentes finalidades. Utilización de buscadores, palabras clave, núcleos temáticos, direcciones, etcétera.	Para obtener y copiar información. Ejemplo: realizar un perfil bibliográfico del autor de la letra del himno nacional Francisco González Bocanegra.
Intercambio	Comunicación entre personas con intereses similares o tareas específicas, mediante el correo electrónico.	Para reflexionar de forma grupal e intercambiar opiniones entre personas de diversos lugares. Ejemplo: Compartir información de interés común, por ejemplo, técnicas de publicidad para atraer clientes o realizar un proyecto con compañeros.
Expresivo	Participación en chats o foros que están en la red, seleccionando temas relacionados con un objetivo de aprendizaje.	Enviar y recibir escritos propios o material videográfico de estudiantes que se encuentren en otros lugares. Ejemplo: Comunicar su trabajo, opiniones o experiencias a otros en relación con el trato a los hijos con problemas de drogadicción.
Integrado	Coordinación de los diferentes recursos de informática y comunicativos.	Son portales de Internet con temática específicos que integra espacios de información y comunicación. Ejemplos: Consulta a las páginas siguientes: www.lacenet.org , www.conevyt.org.mx

Tú puedes usar cualquiera de estas vertientes, según la propuesta de trabajo que tengas en la asesoría, recuerda siempre que lo principal para lograr el aprendizaje está en definir la estrategia a seguir, pensando en Internet como un medio para fortalecer el aprendizaje. Elena Berbera, destacada comunicóloga y educadora, propone tomar cinco decisiones, antes de utilizar internet, éstas son: (Plaza Comunitaria México, 2010)

Objetivo	¿Qué quiero que el joven o adulto aprenda al usar Internet?
Forma	¿De qué forma voy a utilizarlo?
Apoyo	¿Cómo se van a organizar las actividades?
Recursos y documentos a utilizar	Ayudas complementarias durante el proceso.
Evaluación	Retroalimentación en el proceso.

Tema 6: Pautas para buscar información en internet

Uno de los problemas comunes en el análisis de contenidos de Internet es la carencia de procedimientos de análisis que certifiquen la fiabilidad de los documentos expuestos. La accesibilidad libre de los documentos a través de la Red obliga al usuario a determinar que su contenido cumple con determinadas expectativas de certeza y veracidad.

No existe una verdad única y son las actitudes del usuario frente al documento las que definirán su valoración positiva o negativa. Los factores que intervienen son:

1. Nivel de conocimientos y cognición del usuario, por ejemplo, su nivel educativo.
2. El contexto social en el que se desenvuelve el usuario: estructura socioeconómica en la que se incluyen la estratificación social o las creencias.

Aunque no es posible establecer reglas estrictas de fiabilidad en los contenidos de Internet, el profesional de la información, y por extensión cualquier internauta, debe disponer de una serie de directrices que le permitan evaluar la información para determinar su calidad. Las herramientas que se proponen para aplicar mínimos criterios de evaluación son: autoridad, credenciales, inteligibilidad del mensaje, independencia, usabilidad, imparcialidad, temporalidad, utilidad y fuentes de procedencia del documento. Analizaremos con detalle cada una de ellas:

AUTORIDAD.- Expresa la identificación de los responsables de los contenidos de una página. Se considera como tal a:

- Un individuo, responsable único.
- Un colectivo de personas (una asociación, una organización).
- Una entidad o institución (una empresa o un organismo de titularidad pública).

Los responsables colectivos, especialmente si pertenecen a centros de investigación, entidades oficiales o universidades, se valorarán más que los contenidos realizados por un individuo.

La página debe contener una referencia de contacto que incluya, además del correo electrónico, otro tipo de datos, como la dirección postal, número de teléfono o número de fax.

CRECENCIALES.- Las credenciales permitirán saber cuál es el tipo de actividad o cualificación de los autores responsables de los contenidos:

- Acreditación de aptitud profesional. Partimos del supuesto de que una titulación se otorga a aquella persona que ha demostrado tener los suficientes conocimientos para desempeñar una actividad laboral o profesional. Comprobaremos por otras fuentes cuál es la semblanza biográfica y profesional del autor del texto.
- Las certificaciones de permisos para el desarrollo de una actividad o servicio que otorgan las autoridades públicas para su desenvolvimiento profesional también avalan inicialmente un tipo de contenidos con mayor grado de fiabilidad frente a materiales u opiniones vertidas por *amateurs* o aficionados.
- Cuando la información se genera desde una entidad legal y representativa su credibilidad debería ser superior frente a fuentes oficiosas o extraoficiales. Por ejemplo, las previsiones del tiempo ofrecidas por el Instituto Nacional de Meteorología frente a las emitidas por un patronato de turismo.
- El prestigio es un concepto un tanto difuso pero otorga a su poseedor cierto crédito y aval que viene a expresar un reconocimiento y recomendación dentro de su actividad o desempeño profesional en la comunidad a la que pertenece.
- Existen sistemas de certificación que avalan la fiabilidad de la información y exposición de contenidos de una página. Las áreas críticas para este tipo de certificaciones son las ciencias de la salud, finanzas e inversiones o el comercio electrónico.

Inteligibilidad del mensaje.- En este apartado se procede a un detenido análisis de contenido basado en diferentes conceptos como la comprensibilidad, el razonamiento, el método científico o la originalidad.

A. Comprensibilidad.- Todo documento deberá ser correcto ortográfica y gramaticalmente. Puede existir ocasionalmente algún error de transcripción mecanográfica, pero la persistencia de errores de lenguaje denota una seria deficiencia de formación, aunque en algunos casos se realice de modo deliberado (por ejemplo la sustitución de la letra q por la k *que* por *ke*). Ello se conjuga mal con la idea de transmitir credibilidad. La estructura del texto determina en gran medida su género: no puede redactarse del mismo modo una noticia, una opinión o una hipótesis científica. La forma de expresarse deberá ser ponderada sin caer en exageraciones, por ejemplo, «la solución definitiva a...», «el mejor producto para», etc. Se descartará cualquier texto que contenga descalificaciones maximalistas e injustificadas (insultos, ridiculizaciones y lindezas similares).

B. Razonamiento y método

- Los contenidos de la página deben estar estructurados de tal modo que deberá diferenciarse claramente qué es información y qué es opinión. En este punto el criterio es inflexible: la mínima sospecha de combinación de ambos presupondrá una fuerte restricción de credibilidad.
- Toda información vertida en una página deberá verificarse a través de otras fuentes independientes y que presenten contenidos similares.
- Las advertencias y consejos sobre el nivel de riesgo por un uso incorrecto de la información deben avalar su rigor y seriedad. Por ejemplo, cuando una página sobre cuestiones farmacológicas previene contra la automedicación. Es algo parecido a las advertencias que se añaden en los anuncios televisivos sobre medicamentos.
- Todos los contenidos que aborden un trabajo de investigación o de hipótesis científica deberán contener un desarrollo completo de la metodología, descripción de los procesos experimentales y fuentes bibliográficas. Su ausencia es inexcusable, porque la actual configuración de la Red permite el desarrollo y exposición de cualquier elemento de naturaleza audiovisual (imágenes, gráficos, sonidos, aplicaciones informáticas y filmaciones).

C. Originalidad.- Todo contenido debería indicar expresamente si es original o está elaborado e *inspirado* en otras fuentes y materiales. Desgraciadamente, esta política sólo se cumple cuando existe la pretensión de preservar derechos de autor con una finalidad lucrativa, avalada por todopoderosas asociaciones en defensa de los derechos de autor (por ejemplo los medios audiovisuales). Un documento siempre permitirá distinguir entre los textos elaborados por el responsable de la página y aquellas partes que son citas o fragmentos extraídos de otras fuentes.

También se debe comprobar si la información que se aporta en el documento es una versión definitiva de algún informe o, por el contrario, se trata de un trabajo que está en elaboración o revisión. Esta precisión es importante porque en el ámbito universitario y científico es normal publicar «avances» de investigaciones y estudios en curso. Su finalidad no sólo es divulgativa, sino que se expone para que otros colegas y expertos emitan sus opiniones y analicen los puntos débiles del estudio para que el autor mejore o clarifique su exposición.

D. Alteraciones y omisiones.- Los contenidos deben ser publicados íntegramente y siempre se advertirá claramente cuando sean resúmenes, extractos parciales o sinopsis del tema tratado.

Usabilidad.- La usabilidad debería definirse como la facilidad de uso, bien se trate de una página web, un cajero automático o cualquier sistema que interactúe con un usuario. Aunque fiabilidad y usabilidad son conceptos que no operan entrelazados, existen algunas operaciones en el uso y utilización de la página web que inducen a falsas reacciones o fraudes, especialmente en comercio electrónico.

Respecto a los contenidos por Internet, cualquier usuario que visite un sitio deberá ser capaz de alcanzar sus objetivos con un mínimo esfuerzo y el máximo de eficiencia. Todos los elementos de navegación (menús, textos, formularios, opciones de ayuda, mapa de la web, etcétera), deberán ser concebidos para que el control de las acciones dependa del usuario y no de procesos automatizados e irreversibles.

Independencia e imparcialidad.- Todas las secciones que se refieran a información y contenidos deberán separarse de mensajes publicitarios, promociones de productos y servicios, recomendaciones comerciales o cualquier técnica de mercadotecnia. Esta separación deberá existir siempre. Cualquier atisbo de confusión entre contenidos y promoción comercial de productos implica una grave falta de fiabilidad en los textos expuestos. La imparcialidad puramente objetiva es utópica, pero un texto será más

fiable cuando exista una exposición clara y diferenciada entre las ideas, textos o teorías y que al mismo tiempo incluya aquellos textos discrepantes o contrarios, expuestos sin tergiversaciones ni manipulaciones. Internet no sólo es información, también es participación. Si hay opciones para que los usuarios puedan comentar o evaluar los contenidos a través de foros o grupos de discusión aumenta la riqueza de información de la página y enriquece la visión del internauta presentando otros puntos de vista.

Vigencia.- Todo texto deberá reseñar su fecha de creación o de su última actualización o revisión. El instante en que se ha publicado el texto es importante, porque indica una mayor o menor renovación, atención y cuidados de los contenidos. Debe fijarse en cuál es su periodicidad de actualización (diaria, semanal, mensual, etcétera) y su grado de correlación con los contenidos presentados. No es lo mismo un servicio de noticias que un informe sobre las consecuencias de la romanización en Tarragona.

Todo texto de Internet se caracteriza por ser hipertextual, es decir, contiene una serie de enlaces que nos conducen a otras páginas. Este procedimiento nos debería resultar también un buen indicador de vigencia de los contenidos. Hay que comprobar todos los enlaces que apuntan a otras direcciones de Internet. Cuanto mayor número de enlaces activos exista mejor valoración deberá tener la página.

Popularidad.- No existe una correlación infalible entre la popularidad de una página y la fiabilidad de sus contenidos, pero un número alto de consultas evidencia una cierta aceptación y difusión del documento. La medida de éxito de una página supone la confirmación de que el usuario está dispuesto a asumir sus contenidos.

No obstante, adoptaremos la precaución de evaluar si esa popularidad no está viciada por técnicas de mercadotecnia, promoción, trucos o el efecto quiosco (se denomina efecto quiosco a la actitud de un lector corriente que adquiere primeramente las publicaciones que más se ven en los quioscos. En Internet serían aquellos internautas que en sus sesiones de navegación se dirigen en primer lugar a los portales más conocidos).

Utilidad.- Un usuario debería considerar si un contenido es útil por:

- Determinación del formato de los contenidos que se adapten a sus necesidades informativas. Por ejemplo, no servirá de mucho un tratado de Botánica si lo que realmente interesa son fotografías o imágenes de plantas medicinales.

- Determinación de la audiencia final a la que se destina el texto. Cuando el tratamiento de la información sea más profesionalizado, mayor fiabilidad tendrá frente a contenidos de divulgación dirigidos a un público global, ya que la simplificación excesiva, omisiones o carencias de matiz pueden originar errores de interpretación.
- Exposición de objetivos o propósito de la publicación de contenidos, elaborado por el propio sitio web.

Fuentes de procedencia del documento.- La mayoría de las fuentes de acceso a un documento proceden de los buscadores. No todos ellos ofrecen resultados en función directa de la pertinencia con la consulta realizada, ya que existen resultados que se presentan según sistemas de puja o pago de dinero que determinadas empresas abonan por ocupar los primeros puestos. Los documentos obtenidos a través de fuentes indirectas, mediante el acceso a otros enlaces, deberán proceder de:

- Buscadores que obtengan un alto índice de relevancia entre la pregunta realizada y la respuesta obtenida.
- Los resultados deben mostrar una clara distinción entre enlaces patrocinados o publicitarios y direcciones pertinentes.
- La mejor opción es cuando se accede desde directorios especializados o confeccionados por especialistas de la información (centros de documentación, bibliotecas, medios de comunicación).
- Páginas realizadas por instituciones y profesionales de la materia tratada que recomiendan una serie de enlaces sobre el tema. (Fomas Carrasco, 2003)

Tema 7: Normas APA para citar diversas fuentes de información: (ME-Venezuela, 2013)

Normas A.P.A.: normas de la American Psychological Association.

Concepto y Generalidades

El presente taller describe el concepto y algunas generalidades de las Normas A.P.A. para la redacción de documentos de investigación. Pretende dar una visión global de su utilidad práctica, igualmente se hará una revisión de sus generalidades más importantes. Para su realización fueron consultadas algunas fuentes bibliográficas y otras virtuales de información.

Las Normas A.P.A. son un conjunto de lineamientos de tipo metodológico para la presentación de trabajos escritos.

Su finalidad es facilitar la transmisión válida y confiable de información a través de un lenguaje común entre los profesionales de la investigación. Las Normas A.P.A. se remontan a 1929 cuando se habló por primera vez de un modelo de presentación internacional en el artículo "Psychological Bulletin". Volvieron a ser nombradas en 1952 en el artículo "Publication Manual". Finalmente en el 2001 se publica la versión de las Normas A.P.A. en idioma inglés, un año después fueron dispuestas al público hispano. En la actualidad se han publicado cinco ediciones, la última versión consta de 440 páginas. Según Colombia Aprende (2010), estas no son fijas, sino dinámicas; este año se publica la 6ta edición por parte de la American Psychological Association (A.P.A.: organización científica y profesional que representa a la Psicología en Estados Unidos).

Dada la amplitud de las Normas A.P.A., se ha tratado de resumir lo que se considera básico, a fin de darle un uso netamente pedagógico. Con esto no se pretende minimizar la amplia utilidad, ni mucho menos agotar el tratamiento de dichas normas; pero si colocar al alcance de los estudiantes una herramienta funcional e inmediata, sobre todo para quienes no disponen de un material de mayor profundidad y amplitud.

Lenguaje y estilo

- Formal, redacción en tercera persona o, mejor aún, en infinitivo prefiriendo “los autores consideran” o “se considera”. En trabajos de corte cualitativo es común la redacción en primera persona.
- Evitar usar abreviaturas. Sólo se usan en las listas de referencias, notas al pie de página, aclaratorias entre paréntesis, cuadros y gráficos. (Vol., ed., pp.).
- Uso de siglas: primero se debe enunciar el nombre completo, seguido de las siglas entre paréntesis, en mayúscula y sin puntuación (UNA, ONU, UPEL,).
- La construcción de párrafos, puntuación, uso de letras mayúsculas y minúsculas deben ajustarse a las normas gramaticales.
- La construcción de párrafos debe ajustarse a un mínimo de cinco (5) líneas y máximo de doce líneas.

Márgenes

- Para los lados superior, inferior y derecho: 3 centímetros y para el lado izquierdo: 4 cm. En la página de inicio de cada capítulo, el margen superior será de 5 cm.
- La sangría al inicio de cada párrafo será de cinco (5) espacios en el margen izquierdo (utilice la función de tabulador).
- La lista de referencias se transcribirá con sangría francesa de 3 espacios hacia la derecha.

Paginación

- Todas las páginas se enumerarán en la parte inferior centrada (inicio de capítulo, cuadros, gráficos, anexos y la lista de referencias).
- Las páginas preliminares se enumerarán con números romanos en minúscula en orden consecutivo, comenzando por la portada que se cuenta pero no se enumera. A partir de la introducción, llevan números arábigos, incluso los anexos.

Transcripción e impresión

- Papel bond base 20, tamaño carta, color blanco. Letra preferiblemente Arial, Courier o Times New Roman N° 12.
- El resumen, la dedicatoria, agradecimiento, introducción, inicio de capítulo, índice general, lista de cuadros y/o gráficos, lista de referencias y los anexos deben comenzar en página nueva.
- Usar espacio sencillo para citas textuales de más de 40 palabras, resumen, lista de referencias y nota de pie de página.
- Cuando se enumeran varios elementos en un párrafo: con letras entre paréntesis (a), (b). En párrafos separados: 1. [número y punto], con sangría de 5 espacios la primera línea.

Interlineado

- El texto se escribirá a espacio y medio, así como entre cada autor en la lista de referencias.
- No se dejará espacio adicional entre los párrafos del texto.
- El espaciado triple se utilizará después de los títulos de capítulos, antes y después de los subtítulos, de los cuadros y gráficos.
- Los títulos y subtítulos de más de 2 líneas se escribirán a espacio sencillo.
- El título de los capítulos se escribirá en letras mayúsculas, mientras que los subtítulos sólo deben llevarla como inicial. En ambos casos debe utilizarse negrillas.

Presentación de cuadros y tablas

- Deben ser incorporados dentro del texto y no al final del capítulo en anexos. Los de pequeña dimensión se ubicarán entre párrafos y los de mayor dimensión en páginas separadas inmediatamente después de haberse mencionado.
- Se enumerarán en forma consecutiva, con números arábigos. Ejemplo: cuadro 3 o tabla 4, se puede remitir a estos utilizando paréntesis (ver cuadro 3).
- La identificación de los cuadros (Cuadro y número) se coloca en la parte superior, al margen izquierdo, en letras negritas normal. Después se escribe el título en letras itálicas o cursivas iniciando todas las líneas al margen izquierdo. Si el título tiene más de dos (2) líneas debe ir a un (1) espacio. Si continúa en la otra página, no se repite el nombre, sólo se coloca Cuadro 3 (cont.).
- En la parte inferior se debe escribir la palabra (Nota.) en itálica seguida de un punto para indicar la fuente donde se obtuvo la información. Ejemplo: Nota. Datos tomados de González (1999).
- En la presentación de los cuadros se restringirá, en la mayoría de los casos, el uso de líneas verticales en la diagramación, para esto se utilizará el autoformato de tabla "Básico 1".

Presentación de gráficos y figuras

- Se enumeran en forma consecutiva, ejemplo Figura 3 o Gráfico 4, se puede remitir a estos utilizando paréntesis (ver Gráfico 3).
- La identificación de los gráficos (título y número) se coloca en la parte inferior, al margen izquierdo. El número del gráfico se escribe en letras itálicas o cursivas. Después en letra negrita normal se coloca el título, luego separado por un punto se escribe la referencia, de donde se obtuvo la información todo a espacio sencillo.
- También se debe utilizar la leyenda para explicar las siglas, abreviaturas, símbolos o cualquier otra aclaratoria que permita su interpretación.
- Se ordenan después del índice general como lista de cuadros o de gráficos (por orden alfabético).

Citas y referencias

- La utilización de citas textuales, así como su extensión deben estar plenamente justificadas.
- Cita de un solo autor, se usa el apellido y el año de publicación dentro de paréntesis y separado por una coma. Ej.: En un reciente estudio acerca del impacto de la industria de la telenovela en Latinoamérica (Mazziotti, 1996) se dice que...
Si ya se ha indicado el nombre del autor en el texto se usa tan solo el año de publicación dentro de paréntesis. Ej.: Nora Mazziotti (1996) afirma que en América Latina...
- Citas cortas, con menos de 40 palabras: se incorporan en el texto (“entre comillas” y el número de página puede ir al final de la cita o al inicio; depende de la redacción del encabezado).
- Citas con más de 40 palabras van en bloque, sin sangría en la primera línea, a espacio sencillo y no lleva comillas. El bloque de cita lleva sangría de cinco (5) espacios por ambos lados. Deberá separarse de los párrafos anterior y posterior por dos (2) espacios.
- Cuando en la cita se omite algunas palabras se indica con una elipse (...).

- Las ideas del autor del estudio para clarificar la cita textual se escriben entre corchetes [].
- Todas las citas realizadas en el texto deben aparecer en la lista de referencias. Cuidar la ortografía en los nombres de los autores y constatar bien el año.
- Cita de tres (3) o más autores, la primera vez se deben nombrar todos. Luego se escribe sólo el apellido de quien aparezca de primero en el orden de autoría, seguido de cualquiera de estas expresiones “et als”, “y cols” o “y otros”; y luego se coloca el año de la publicación.
- Las ideas aportadas por múltiples autores se ordenan por orden alfabético separadas de punto y coma (Becerra, 1986; Blanco, 1990; Romero, 1992; Valdez, 2000).
- Ideas de un autor expresadas en otra obra (Watson, citado en Lazarus, 1982). O si se prefiere Watson (c. p. en Lazarus, 1982). En la lista de referencias se cita a Lazarus.
- Pie de página se restringirán al mínimo.
- La lista de referencias se organiza en orden alfabético, el apellido y la inicial del nombre. Sólo en mayúscula la primera letra.
- Si un autor tiene varias publicaciones, se ordena primero la más antigua. Si tiene varias en un mismo año, se escribe una letra minúscula después del año (1990a, 1990b).
- Si el apellido del autor es compuesto, se ordena según el prefijo (De la Torre, Del Moral).
- Si el autor es una razón social se ordena de acuerdo a la primera palabra significativa. Ejemplo The British Psychological Society (se ordena por la B).
- Las obras de dos (2) autores se escriben en español unidos por una “y”. En inglés por un “&”. Ejemplo (Arias y Soto) (Glesne & Peshkin).
- Al final de una cita, el punto va después del paréntesis. Ejemplo (Peña, 2000, p. 50).
- Citas con menos de 40 palabras: El término paradigma lo definen diversos autores de la siguiente manera “es una red de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica de temas, problemas y métodos” (Rivas, 1995, p. 209). O también: ...diversos autores entre ellos Rivas (1995) definen el paradigma de la siguiente manera: “...problemas y métodos” (p. 209).

- Citas con más de 40 palabras. Martínez (1993) encontró lo siguiente:
La ciencia resulta incapaz de entenderse a sí misma en forma completa, aunque puede ayudar en la comprensión de ese proceso. Su mismo método se lo impide. Ello exige el recurso a la metaciencia. Pero la metaciencia no es ciencia como la metafísica (p. 15).

Tipos de referencias impresas. Ejemplos

Libros

Guzman, M. (1993). Tendencias innovadoras en educación matemática. Organización de Estados Iberoamericana de Educación, la Ciencia y la Cultura. Colombia: Editorial Popular.

Artículos en publicaciones periódicas

Martinez, M. (1995). La educación moral: una necesidad de las sociedades plurales y democráticas. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 10. No. 1, Colombia.

Ponencia y presentación de eventos

Klisberg, B. (1997, julio). Los programas sociales, paliativos o solución? Los caminos para superarla. Ponencia presentada en la I Jornadas Programáticas de Acción Social. Caracas. Extraído el 7 de febrero desde <http://www.ad.org.ve/programa>.

Trabajos de grado, ascenso y similares

Briceño de Sánchez, I. (1996). El clima organizacional y su relación con la satisfacción laboral de los docentes de la I etapa de Educación Básica. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Extraído el 8 de octubre de 1998 desde <http://150.187.145.11/>

Documentos y reportes técnicos

Ministerio de Hacienda, Oficina de Programación y Análisis Macroeconómico. (1997). Desempeño de la economía venezolana en 1996. Caracas. Extraído el 15 de septiembre de 2001 desde <http://www.analítica.com/bit.html>

Referencia de fuentes electrónicas en línea

Guzmán, M. (1993). Tendencias innovadoras en educación matemáticas. Organización de Estados Iberoamericanos de Educación, La Ciencia y la Cultura.

Editorial Popular. Extraído el 25 de noviembre de 2001 desde <http://www.oei.co/oeivirt/edumat.html>

Artículos de publicaciones periódicas

Martínez, M. (1995). La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. Revista Iberoamericana de educación. Extraído el 3 de marzo de 2002 desde <http://www.oei.co/oeivirt/rie07a01.html>

Documento en línea independiente, sin autor ni fecha de publicación

GVU's 8th WWW user Surrey. (n...g). Extraído el 13 de septiembre de 2001 desde <http://www.gvu.gatech.edu/user-surveys-1997-10/>

Comunicaciones por email

Dodwell. C. (31 de agosto, 2001). Comentario de la respuesta de Smith. [Mensaje 16]. Mensaje enviado a <http://www.wpunj.edu/studentarchive/msg0088.html>

Sitios web

(<http://www.kidsych.org>)

4.5.2 Perfil del docente Instructor

Para determinar el perfil del instructor del curso y el de salida de los docentes, tomaré como referencia algunas de las determinadas por Maribel Rincón Puón:

El instructor del curso debe contar con las **competencias básicas** que son:

- Formación: Docente especializado en Informática con conocimientos de pedagogía y didáctica.
- Culturales: dominio de los contenidos del curso que imparte, además contar con una actitud abierta a la formación continua.
- Pedagógicas: habilidades didácticas, tutorías, técnicas de investigación, acción, conocimientos psicológicos y sociales.
- Facilidad de interacción con los docentes participantes a fin de despertar en ellos el por los contenidos a impartirse.
- Habilidades instrumentales en el manejo de equipos informáticos y manejo de herramientas de la web.

Competencias profesionales:

- Conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, el instructor deberá saber integrar las TIC, saber dónde, cuándo y también cuando no deben ser integradas.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica: Tener conocimientos básicos de los estándares curriculares del plan y programas de estudio. Además, de incorporar actividades en las que se incluyan las tecnologías de información y la Comunicación.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes que permitan actividades motivadoras, significativas y colaborativas que incorporen las TIC.
- Gestión didáctica y la relación con los alumnos. Organizar procesos de aprendizaje y la estructuración de situaciones en las que se apliquen las estrategias cognitivas para que el alumno las adquiera.
- Evaluación control y regulación de la propia docencia y aprendizaje. Diagnóstico y respuesta a las necesidades, además evaluación para la mejora de los contenidos, planeación y materiales de apoyo por lo que nos permite conocer los progresos de los alumnos.

Perfil de salida de los docentes participantes:

- Competentes el uso de las tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de su conocimiento;
- es preciso que solucionen problemas y tomen decisiones;
- Usuarios creativos y eficaces herramientas de productividad;
- comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
- ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

4.5.3 Metodología

El desarrollo del curso para los docentes se cumplirá con las siguientes pautas:

a) Del Proceso

Se dará lugar a la activación de hechos, problemas y experiencias del instructor y de los participantes, relacionados con ejemplos reales, que permitan construir competencias, habilidades y destrezas para el desenvolvimiento en su desempeño diario.

Los conocimientos nuevos adquiridos dentro de la tecnología moderna y base científica tendrán un objetivo real, para ser empleados y aprovechados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y la labor educativa.

b) Del material

Se utilizará una guía previamente diseñada, que servirá como apoyo y complemento del aprendizaje logrado. De esta manera los docentes tendrán la oportunidad de contar con manual instructivo, que le servirá como guía de aprendizaje y para futuras consultas, después de haber terminado el curso.

c) De las actividades

Se desarrollarán actividades personales y grupales de docentes, potenciado su creatividad e imaginación, apoyadas en razonamientos, opiniones y discusiones sobre la realidad educativa presentada.

Los docentes llevarán un cuaderno de notas, para registrar las aclaraciones pertinentes y resumen de contenidos aprendidos en forma personal.

Rol del instructor

- Planificar y preparar el contenido del módulo y tiempo requerido.
- Responsabilizarse y preparar los equipos y materiales a utilizar.
- Promover la participación de los docentes, despejando dudas y orientando en las temáticas revisadas.
- Entregar todas las instrucciones adicionales requeridas, que permitan complementar el módulo y lograr el aprendizaje requerido.
- Promover la participación activa de cada uno de los miembros, utilizando técnicas de motivación y dinámica.

- Despertar en los participantes el respeto a las opiniones dadas por sus compañeros, la comprensión y solidaridad del equipo.
- Demostrar dominio en los conocimientos y temas impartidos y un desenvolvimiento adecuado en el manejo de grupos.

Administración del tiempo

Cada taller está proyectado para desarrollarla en tres horas reloj, controlando y exigiendo la permanencia y el cumplimiento de las actividades individuales y grupales.

4.5.4 Evaluación

La evaluación se desarrollará de la siguiente manera:

Evaluación de los conocimientos y destrezas adquiridas a través de cuestionarios, que permitirá a los docentes una formación y retroalimentación según sus requerimientos.

Una autoevaluación de haber cumplido con los objetivos propuestos, aspiraciones de los docentes y sus aportes dados sobre el desarrollo y aprendizaje logrado en el curso, además de la evaluación al instructor y el curso realizado.

La evaluación está considerada como proceso dividido en varias fases:

i. Puntualidad:

Durante todas las sesiones se tomará asistencia y se velará por la puntualidad del inicio de las sesiones. Los participantes que estén en el aula durante los primeros diez minutos de iniciada la sesión tendrán puntos por puntualidad, los que lleguen más tarde, no los obtendrán. Para ello se procederá a registrar la asistencia al minuto diez.

ii. Participación

Durante la ejecución de las sesiones, los participantes tienen actividades individuales, en pareja, grupales y en plenaria, aquellos docentes que participen de manera activa realizando preguntas o inquietudes vinculadas a las actividades planteadas o que

traigan ideas nuevas relacionadas a las lecturas o actividades obtendrán hasta el máximo porcentaje de participación.

iii. Cumplimiento de tareas en el aula

El instructor observará y monitoreará el cumplimiento de las tareas asignadas en el aula, pues, cada una de ellas contribuye a la construcción de habilidades en el manejo del computador y los paquetes utilitarios con los que se trabaja en el curso. Para ello, deberá llevar un listado de tareas asociadas a los participantes.

iv. Cumplimiento de tareas fuera del aula

El instructor llevará un registro de cumplimiento de tareas enviadas a la casa por participante. Por cada sesión existen: lecturas, tareas que requieren el uso del computador y otras que no lo requieren. También existen tareas para ser realizadas en la casa y que son necesarias para iniciar actividades en la siguiente sesión. Se consideran esas tareas claves y por lo tanto se deberá dar énfasis al cumplimiento de éstas y recogerlas.

v. De salida

Se aplicará una evaluación sumativa, a través de una prueba de conocimientos, cuya puntuación será de 60% del valor total de la nota sobre 10

vi. Asistencia

En relación a la asistencia, ésta no es considerada en la nota total sobre 10 con la que se evaluará a los participantes; sin embargo, para aprobar el curso los docentes deberán haber asistido al 90% de la capacitación.

4.6 Duración del curso

El curso se desarrollará en dos meses calendarios, aprovechando las vacaciones anuales de los estudiantes, en donde la permanencia de los docentes en el establecimiento educativo es obligatoria, con una duración de 80 horas pedagógicas, en las que están determinadas una parte en el laboratorio de computación, otra en el

aula virtual, y los trabajos individuales y grupales extra clase complementarios, realizados por los participantes.

Tabla No.45

4.7. Cronograma de actividades a desarrollarse

Nº	ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño del calendario de capacitación con las autoridades del centro educativo.	X															
2	Elaboración del material para el estudiante.	X	X	X													
3	Difusión de las temáticas y horarios.			X													
4	Inscripción de los participantes.				X												
5	Desarrollo					X											
6.	a) Pedagogía y Didáctica					X											
7.	b) Tecnología educativa						X										
8.	c) El computador: Hardware y software							X									
9	Vacación de los docentes								X	X	X	X					
9.	d) Tecnologías de la información y comunicación												X				
10.	e) Internet													X			
11.	f) Pautas para buscar información en														X		

	internet																	
12.	g) Normas APA																	X
13	Evaluación de los talleres																	X

4.8. Materiales para el instructor:

- Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010.
- Marcadores de pizarra acrílica
- Marcadores permanentes
- 24 pliegos de papel periódico
- Cinta adhesiva

4.9. Materiales para participantes:

- Guía del curso
- Pen drive de 2 gb. (mínimo)
- Cuaderno de apuntes
- Lápices o esferos
- Carpeta
- Textos de asignatura.

Tabla N° 46

4.10. Costos del curso

DESCRIPCIÓN	COSTO
Pago del capacitador del curso	\$ 450.00
Papel periódico	25.00
Difusión horarios y publicidad	20.00
Xerox del módulo para los participantes	120.00
Marcadores permanentes	15.00
Marcadores solubles	10.00
Hojas y lapiceros	15.00
Certificados del curso	90.00
Imprevistos (10%)	73.50
Total	\$ 818.50

4.11. Certificación

Se otorgará una certificación de la institución educativa organizadora. Con el trámite debido de la Dirección de Estudios para su posible aprobación y validación.

El Colegio Nacional "26 de Noviembre"

Confiere el presente

CERTIFICADO

Al Lcdo. Pablo Mauricio Largo Asanza

Por su eficiente participación en el Seminario Taller sobre: **Aplicación pedagógica y didáctica de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas del bachillerato**, realizado en la institución durante los meses de marzo a mayo del 2014. Con un total de 32 horas pedagógicas.

Zaruma, 30 de mayo del 2014.

RECTOR

CAPACITADOR

SECRETARIA

4.12. Plan de Sesiones

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
1) Pedagogía y Didáctica	Definir algunos conceptos básicos para el desarrollo del curso.	Definición de Pedagogía Definición de Didáctica El Proceso de enseñanza – aprendizaje Niveles de Planificación Curricular Planificación Macrocurricular <ul style="list-style-type: none"> ○ Actualización y Fortalecimiento a la Educación Básica Planificación Mesocurricular <ul style="list-style-type: none"> ○ PEI Planificación Microcurricular <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan Anual ○ Plan de unidad didáctica o por bloques ○ Plan de clase o lección ○ Actividad de Enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a los talleres. ○ Indagar los conocimientos previos de los docentes. ○ Determinar las características y componentes de los instrumentos de planificación en cada uno de los niveles de concreción curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector ○ Diapositivas ○ Computador ○ Pizarra ○ Marcador ○ Formatos de planificaciones.

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
2) Tecnología educativa	Conocer las principales aplicaciones de la tecnología educativa en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Función de tecnología educativa • Presencia • Sistemas de la información y comunicación • Medios y recursos didácticos • Funciones de los medios • Tipos de medios • Criterios de selección de los medios • Principales tecnologías presentes en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una lluvia de ideas indagar sobre las concepciones de los docentes sobre la tecnología educativa y su importancia. • Elaborar un listado con las características y usos de las principales tecnologías disponibles en los establecimientos educativos. • Establecer sus ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector ○ Diapositivas ○ Computador ○ Pizarra ○ Marcador

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
3) El computador: Hardware y software	Conocer las características y tipos de componentes del sistema informático.	<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemas de entrada ▪ Sistemas de salida ▪ Sistemas de procesamiento ▪ Sistemas de almacenamiento <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Clasificación <ul style="list-style-type: none"> ○ Básico ○ Aplicativo ○ Educativo ○ Programación • Software educativo y multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema con ayuda del proyector. • Indicar a los docentes cada una de las partes de computador y su función. • Determinar las características y aplicaciones educativas de los programas computacionales • Elaborar un listado de programas y usos que se le pueden dar en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector ○ Diapositivas ○ Computador ○ Pizarra ○ Marcador ○ Equipos y suministros informáticos.

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
4) Tecnologías de la información y comunicación	Introducir a los docentes al conocimiento de las TIC's y su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC's y la enseñanza • Ventajas y desventajas de la utilización de las TIC's en los procesos de enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos sobre las TIC's • Explicación del tema con ayuda del proyector. • En grupos efectuar la lectura de la fundamentación teórica y determinar las ventajas y desventajas del uso de las TIC's fundamentando sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proyector ○ Diapositivas ○ Computador ○ Pizarra ○ Marcador ○ Papel periódico ○ Marcadores

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
5) Internet	Utilizar correctamente los navegadores y buscadores web para su desarrollo profesional, para comunicarse con personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Navegadores y buscadores. • Definición, tipos y los más utilizados • Características y entorno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema con diapositivas • Análisis del uso de la tecnología Internet y sus aplicaciones. • Ejercicios de navegación y búsqueda de información. • Elaborar un cuadro de doble entrada para establecer diferencias y similitudes entre los navegadores más utilizados. • Elaborar un organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Computador • Pizarra • Marcador • Papel periódico • Marcadores • Laboratorio de computación • Internet en cada uno de los equipos.

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
6) Pautas para buscar información en internet	Identificar las fuentes de información válida y confiable en internet para elaborar la bibliografía consultada.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas para determinar la confiabilidad de la información: <ul style="list-style-type: none"> ○ Criterios que hacen que la información de una página web sea fiable ○ Autoridad ○ Credenciales ○ Intelligibilidad del mensaje ○ Razonamiento y métodos ○ Originalidad ○ Alteraciones u omisiones ○ Usabilidad de la información ○ Independencia o imparcialidad ○ Vigencia ○ Popularidad ○ Utilidad ○ Fuentes de procedencia del documento ○ Recomendaciones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comentada de las pautas para verificar la validez y confiabilidad de la información en internet. ▪ Establecimiento de ejemplos de cada una de ellas y explicación de su importancia. ▪ Realizar las consultas de los temas planteados como práctica y enviarlos al correo del instructor. ▪ Elaborar un tríptico con las normas para determinar la confiabilidad de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector ▪ Diapositivas ▪ Computador ▪ Pizarra ▪ Marcador ▪ Laboratorio de computación ▪ Internet en cada uno de los equipos.

SESIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
7) Normas APA	Utilizar normas APA de publicación en la elaboración de documentos científicos citando y referenciando fuentes primarias (libros, tesis, revistas, informes, documentos de sitios web de organizaciones).	Citas y referencias de: <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Publicaciones periódicas • Periódicos • Tesis y disertaciones • Material audiovisual • Conferencias o simposio • Software de computadora • Documentos en la Web 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema con diapositivas. • Preparar un documento en word en el que desarrolle un ensayo de exactamente 2000 palabras sobre las TIC'S y la educación, realizando citas y referencias bibliográficas con la correspondiente portada y tabla de contenidos considerando las normas APA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Diapositivas • Computador • Pizarra • Marcador • Laboratorio de computación • Internet en cada uno de los equipos. • Guía de normas APA para cada participantes.

4.13. Bibliografía

- Martínez, S., Francisco y Prendes, E., Ma. Paz, 2007, Nuevas Tecnologías y Educación, Rigorma Grafic, S.I. España.
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación,
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, Tecnologías de la Información y la Comunicación, aplicadas a la educación,
- www.apuntesmareaverde.org.es/grupos/tec/1eso/ordenador.pdf.
- Páginas de internet varias.
- Rincón Maribel, El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) en la educación. Consultado el 10 de diciembre del 2013. Disponible en: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_oto_09/articulos/Maribel_Rincon.pdf

Blog de María Eugenia. (26 de junio de 2005). Recuperado el 24 de febrero de 2014, de <http://educatics.blogspot.com/>

Blog de Brenda. (17 de agosto de 2007). Recuperado el 23 de febrero de 2014, de <http://brendy-brenda.blogspot.com/>

definicionabc.com. (2007). Recuperado el 23 de febrero de 2014, de <http://www.definicionabc.com/general/didactica.php>

EducaRed. (2009). Recuperado el 22 de febrero de 2014, de http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje

Informática Hoy. (2010). Recuperado el 22 de febrero de 2014, de <http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Que-es-Hardware-y-Software.php>

Plaza Comunitaria México. (2010). Recuperado el 25 de febrero de 2014, de http://www.conevyt.org.mx/cursos/para_asesor/tics/tema1_3.htm

Blog Tecnología Educativa. (2011). Recuperado el 24 de febrero de 2014, de <https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativagrupo2/funciones-de-tecnologia-educativa>

Educacióninicial.com. (2011). Recuperado el 28 de febrero de 2014, de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1489.ASP>

Fomas Carrasco, R. (2003). *Criterios para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos en internet.* Recuperado el 26 de febrero de 2014, de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/226/282>

Gómez Soto, E. E. (18 de noviembre de 2009). *Blog Edward Enrique Gómez Soto*. Recuperado el 23 de febrero de 2014, de <http://edwardgomez40.blogspot.com/2009/11/sintesis-niveles-de-planificacion.html>

Hevia Bernal, D. (2010). Recuperado el 24 de febrero de 2014, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

ME-Venezuela. (2013). *Taller Normas APA*. Valencia.

Moreno, I. (2004). *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA*. Madrid: Univesidad Complutence.

Ramos, L. y. (2010). *En clave de tic*. Recuperado el 23 de febrero de 2014, de <http://tice.wikispaces.com/Tecnologia>

CONCLUSIONES

La investigación sobre “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional “26 de Noviembre” de la provincia de El Oro ciudad de Zaruma, periodo 2012 – 2013” cumplió con el objetivo propuesto de analizar y determinar las necesidades de capacitación de los docentes a nivel bachillerato del colegio investigado, aporte que sirvió para proporcionar información significativa a las autoridades institucionales, y comunidad educativa en general, quienes podrán considerar los resultados obtenidos para tomar decisiones oportunas que enrumben positivamente la actividad educativa en beneficio del estudiantado que aquí se educa.

Se logró obtener la bibliografía requerida para fundamentar teóricamente todo lo relacionado con los requerimientos de formación y capacitación de los docentes de bachillerato, profundizando cada uno de los temas y relacionándolo con la realidad educativa de nuestro país y otros países latinoamericanos.

Los docentes de bachillerato de este Colegio desconocen metodologías y técnicas de enseñanza requeridas en la educación moderna; pues, en su mayoría, tienen formación académica obtenida hace algunos años atrás, siendo profesionales de la educación, con vasta experiencia, y nombramiento en el cargo; según los resultados obtenidos en este trabajo investigativo requieren de capacitación y actualización en: cursos afines a su especialidad, formación y preparación en Pedagogía y Didáctica, utilización de las TIC en la educación, Elaboración de Proyectos, planificación y otros.

En razón a los resultados dados, se ha diseñado un curso de formación para los docentes de bachillerato denominado: Seminario Taller sobre Aplicación pedagógica y didáctica de las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que ha sido planificado para dar solución a los significativos requerimientos presentados por los docentes de este establecimiento educativo, en cuanto a la actualización y utilización de la tecnología moderna, de la que no puede prescindirse en la educación actual.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se detallan las siguientes recomendaciones:

-En toda entidad educativa, pública y privada las autoridades deben considerar fundamentalmente la formación y capacitación permanente del personal docente, así como un proceso de investigación continua en la educación, a fin de mantenerse actualizados de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos presentados y los requerimientos para lograr una educación acorde con la sociedad actual y el mundo.

-Sea una prioridad de la comunidad educativa, la capacitación continua de los docentes, no solo el anhelo de los profesores que buscan una profesionalización, puesto que ello redundará en beneficio principalmente de los estudiantes y de la sociedad.

-Que los docentes sigan profesionalizándose y buscando alternativas de capacitación de acuerdo a sus especialidades y necesidades individuales, a más de compartir con los conocimientos, competencias y experiencias adquiridas, a sus colegas e institución educativa.

-Que el gobierno otorgue facilidades para capacitación continua de los docentes de entidades públicas, con oportunidad a acceder a cupos para ingresar a los cursos dados y mejore su organización, desarrollo y evaluación.

-Que los docentes accedan responsablemente a la capacitación diseñada en este trabajo de investigación para cubrir sus necesidades de actualización y utilización de las TIC., para de esta forma aunar esfuerzos en beneficio de la educación, la institución y la sociedad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, M., Miranda, C., Pérez H., Koch T., (*) Universidad Austral de Chile. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos. Campus. Isla Teja. Valdivia, Chile. Recuperado de marceloarancilia@ach.el.
- Archee (1992) recuperado en eduso.files.wordpress.com/2008/06/modeloanise.pdf.
- Pavié, A., (2011) Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente REIFOP, Universidad de Los Lagos, Chile. Recuperado en <http://www.oufopcom>.
- Bernardo, (2012). Características del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, Planificación Bernardo 2011, recuperado en planificaci3nblogspot.com/2012/caracteristicas-del-nuevo-bachillerato.html.
- Carrasco, J. (2004) Una didáctica para hoy. Madrid, España. R3gar S.A.
- Chavarría, M., (2011). Educaci3n en un Mundo Globalizado. M3xico: Editorial Trillas.
- Chiavenato, I., (2007) Administraci3n de los recursos humanos. M3xico: Litogr3fica Ingramex
- Colahuazo, J., (2011). Todo listo para el nuevo Bachillerato Ecuatoriano.
- Correa C.,(*) Liderazgo, Valores y Educaci3n, Guía didáctica. Loja, Ecuador. UTPL.
- D'Hainaut, (*) recuperado en www.uhu.es/36102/trabajos.alumnos/caso_10_11/private/diagn3sticonecesidades.pdf.
- De Zubiría M., (2004). Enfoques pedag3gicos y did3cticas contempor3neas FIPC. Colombia.
- De la Colonia de Globalizaci3n: Empresarios cántabros. M3xico (P.31)
- De la Herran, A., Paredes, J., Gonz3lez, F., Mart3nez, J., Mart3nez, J., Villena, J., S3nchez, S., Bot3a, A., Diez, M., Pozuelos, F., Mallart, J., Torrego, J., Ortega, J., Hern3ndez, R., Salinas, B., Grau, C., Santos, M., Garc3a, C., Tejada, J., L3pez, M., (2008) Did3ctica General. España. Gr3ficas Blanco S:L:
- Delors, J., (1997). La Educaci3n encierra un gran tesoro. Cones de la UNESCO, M3xico, P.91. Dawer arrendamiento S:A; recuperado en es.scribd.com. Universidad de las am3ricas.
- D3az-Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E., Rojas, S.,(2010). M3xico. Trillas.
- Did3ctica de la Universidad de El Salvador (2012)
- El Ecuatoriano, (2013) Diario Digita, Art3culo 22-abr-2013.l

- Estándares de desempeño profesional docente (2011) del Ministerio de Educación del Ecuador
- Esther, (2006)
- Estudios pedagógicos (Valdivia 2008), versión on-line ISSN 0718-0705, recuperado en <http://dx.doc.org/10.4067/50718-07052008000100001>.
- Fernández, S., E., (2013). La Educación como realidad.
- Fernández, T., J., (*). Los agentes de la innovación en los profesores, directivos y asesores. Artículos académicos para liderazgo. Ediciones Aljibe.
- Herdoiza, M., (2013). Capacitación docente. Component Curriculum Development, recuperado de pdf.usaid.gov/pdf-docs/PNACG311.pdf..
- Huber, G., (2012). México. Trillas.
- Garzón, C., M., (2005) Colección Lecciones. Facultad de Administración. Bogotá. Universidad del Rosario.
- Generalitat V. (2013) Formación del Profesorado, recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FORMACION%20INICIA.pdf>.
- González, C., Castro M., Lizasoain L., (2012) Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, recuperado en: <http://www.rinace.net/rice/numeros/vol5-num2/art.17.pdf>.
- González, M., Nieto, J., Portela, A., Martínez J., (2008) Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. México. Pearson Educación S.A.
- González, M., y Raposo, M., (2008) Necesidades formativas del profesorado universitario en el contexto de la convergencia europea. Revista de investigación educativa,, recuperado en [file:///C:/users/USUARIO/Downloads/9fcfd5058a2c44888%20\(3\).pdf](file:///C:/users/USUARIO/Downloads/9fcfd5058a2c44888%20(3).pdf).
- González R., González V., (2007) Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. En revista dIberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad Politécnica de Madrid, España y Universidad de la Habana, Cuba.
- Guillén, M., (2011). Ética en las Organizaciones. España: Fareso S:A:
- Jaramillo, F., (2013) Guía Didáctica de gerencia y liderazgo educacional. Loja Ecuador. UTPL.
- Kaufman (1988)
- Imbernón, F., (1994) La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional (vol4) Graó, conseguido en Scholar.google.esscholar?hl=es&q=formación+profesional&btnG0&tr.

- Instituto Nacional de Formación Docente (2007) Lineamientos Curriculares para la Formación Docente Inicial, Nacionales Ministerio de Educación
- La Hora Nacional, (2013) Artículo sobre:Capacitación de maestros obligatoria desde 2014. Quito – Ecuador.
- Márquez, P., (2008) UAB-Grupo DIM.
- Martínez, F., Prendes, M., (2007). Nuevas Tecnologías y Educación, España. Rigormagracic.S:L:
- MEC. Hacia el plan decenal de educación del Ecuador (2006-2015). Reformas educativas 8LOEI)
- Formación Profesional (2011) Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ministerio de Educación Argentina, recuperado en <https://col128.mail.live.com>
- Ministerio de Educación, (*) Metas educativas 2021 del desarrollo profesional de docentes. Ecuador, recuperado en www.oci.es/metas2021/síntesisdebate6.pdf.
- Munch, L., Galicia, E., Jimenez, S., Patiño, F., & Pedroni, F, (2012) Administración de instituciones educativas México. Editorial Trillas S.A.
- Paladines C., (2006) Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatorianos, Loja Ecuador. UTPL.
- Pérez, C., M., (1995). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa, España. Narcea S.A.
- Pérez, S., M (2008))¿Qué necesidades de Formación perciben los profesores?, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid (pp.7-8) recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/NECESIDADES%20de%20FORMACION.pdf>.
- Prieto C., D.,(2004). La comunicación en la educación. Argentina. Tesis de Maestría en Gerencia Educativa, obtenido en <http://hdl.handle.net/123456789/1270>.
- Quintana J. M. (1994) Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea s.a. de ediciones. España.
- Reyes S., M.,(*) Diagnóstico de Necesidades de Formación. Universidad de Huelva, recuperado en www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/private/diagnósticonecesidades.pdf.
- Rossett (*) recuperado en: aborges.web.ull.es/ep.tema5pdf.
- Santillana (2010) Curso para docentes No.2. Ecuador.
- Suplemento UNICEF, (2006-2015) El Plan decenal de educación, en línea, disponible en www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indígenas_web.

- Suplemento FEDIAP (*) Glosario de Formación Profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Valda, J., (2011). Objetivos Organizacionales
- Vargas, L., (2010) La Formación Docente. Congreso Iberoamericano de Educación , Argentina recuperado en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FORMACION%20DOCENTE.pdf>.
- Vera,V., S., (2006) Rol y función del estudiante dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje. ABP.
- Vezub, F., (2007) La Formación y desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Revista de Currículo y Formación del Profesorado y disponible en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev111>.
- Zabalza,M., (1997) Organización de las estrategias de enseñanza.

ANEXOS





Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

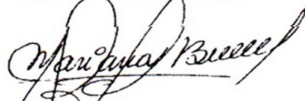
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA

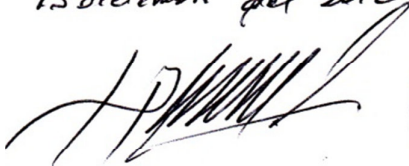


Mgs. Mariana Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Recibido y Aceptado
13 Diciembre del 2012



necesidadesformativas2012@gmail.com

geovanna muñoz (geovanna_080164@hotmail.com)

Thu 12/13/12 9:12 PM

geovanna_080164@hotmail.com

- . Maestrante: Muñoz García Geovanna del Rocío
- . Institución educativa a investigar: "26 de Noviembre"
- . Rector: Lcdo. Humberto Zhungur Toapanta
- . Teléfono institucional: 2972178
- . Dirección de la Institución educativa: Provincia de El Oro, cantón Zaruma, parroquia urbana, Calle Honorato Márquez
- . Número Total de docentes de machillerato: 42 profesores

03/03/13

Hotmail Print Message

Re: Envío Matriz de Resultados

necesidadesformativas2012 (necesidadesformativas2012@gmail.com)

Mon 1/14/13 9:32 AM

geovanna muñoz (geovanna_080164@hotmail.com)

Buenos días
Geovanna

La matriz ha sido receptada, por tanto puede continuar con su trabajo.

Saludos cordiales,

Equipo de planificación
Investigaciones - educación
Universidad Técnica Particular de Loja

by164w.bay164.mail.live.com/mail/PrintMessages.aspx?cpids=3f361b48-5e57-11e2-a686-00215ed9bcc2,m&isSafe=true&FolderID=00000000-0000-0000-0000-0... 1/1

Re: Envío información

From: **necesidadesformativas2012** (necesidadesformativas2012@gmail.com)
Sent: Fri 12/14/12 9:44 AM
To: geovanna muñoz (geovanna_080164@hotmail.com)

Buenos días
Geovanna

La información ha sido receptada, por tanto puede continuar con su trabajo.

Saludos cordiales,

Equipo de planificación
Investigaciones - educación
Universidad Técnica Particular de Loja

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombre: Armijos Ligua Manuel Geovanny

Dirección: Calle Jorge Matamoros, Barrio San Francisco, Zaruma.

Celular: 0982568987

Teléfono domicilio: 3387020

Teléfono trabajo: 2972178

Edad: 35 años

Lugar de nacimiento: Zaruma

Fecha de nacimiento: 01 de octubre de 1978

Nacionalidad: Ecuatoriana

Estado civil: Soltero

Cédula de identidad: 0703738443

Cédula militar: 7807103301

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria:

Escuela fiscal de Niños “John Dewey” – Portovelo – Primero a Cuarto Grado.

Centro Escolar Guillermo Maldonado Valencia – Zaruma – Quinto y Sexto Grado.

Secundaria:

Colegio Nacional “26 de Noviembre”, título de Bachiller en Comercio y Administración, especialidad Administración de Empresas.

Pregrado:

Universidad Técnica Particular de Loja, Título. Lcdo. CCEE. Contabilidad y Administración, Título: Profesor de Segunda Enseñanza.

Instituto Tecnológico Particular “Latinoamericano” – Machala. Título Tecnólogo en Análisis de Sistemas.

Instituto Técnico Superior Particular “TIBA” – Zaruma, Título Técnico Superior en Programación de Sistemas.

Postgrado:

Universidad Técnica Particular de Loja, Título: Diplomado Superior en Pedagogía.

Universidad Técnica Particular de Loja, Título: Master en Pedagogía.

Cursos y seminarios:

Introducción a las Tecnologías de la información y comunicación – 50 horas.

Actualización Curricular Estudios Sociales – octavo a décimo año EGB – 20 horas.

Introducción al Currículo – 10 horas

Curso de Tributación Fiscal y Facturación – SECAP – 40 horas.

Seminario de Profesionalización Docente; Código de la Niñez y Adolescencia y Técnicas Creativas que potencian el Aprendizaje – Supervisión de Educación – 112 horas

Curso de Programación Algorítmica – SECAP – 40 horas.

Seminario de Computación Básica – UTPL – 40 horas.

Seminario de Computación Aplicada – UTPL – 40 horas.

Seminario “Misiones Universitarias” – 40 horas.

Curso sobre REDES inalámbricas, 120 horas, Universidad César Vallejo, E.P. “Student of tomorrow” Ministerio de Educación.

Curso Atención al cliente, 2011, Ministerio de Relaciones Laborales

Curso de Lectura Crítica, DIPROMED, 60 horas, 2011.

Curso de Relaciones Humanas, Ministerio de Relaciones Laborales, 2010.

Curso de Actualización curricular Matemáticas 8avo. Año EGB, 20 horas

EXPERIENCIA:

Docente en el Nivel Medio:

Colegio Nacional “26 de Noviembre” – Año lectivo 2001 – 2002.

Colegio Nacional “7 de Septiembre” – Muluncay – 2002 – 2006 – 4 años.

Colegio Técnico “Miguel Sánchez Astudillo” – 2006 – 2007.

Colegio Técnico Agropecuario “Guizhaguiña” – 2006 – 2007.

Colegio Técnico “Miguel Ángel Corral” – Salati – 2006 – 2008 – 2 años.

Colegio Nacional “7 de Septiembre” – Muluncay – 2008 – 2011 – 3 años.

Docente Titular del Colegio Nacional “26 de Noviembre” desde junio del 2013.

Docente en el nivel superior:

Universidad Técnica Particular de Loja – Tutor de los seminarios de Computación Básica, Computación II y Computación Aplicada en los centros universitarios de Zaruma, Portovelo, Piñas y Balsas – desde el año 2001 hasta el año 2008 – 8 años.

Docente en Escuela de Formación de Conductores Profesionales de Zaruma

- Módulo de Computación
- Módulo de Relaciones Humanas
- Módulo de Atención al Cliente