



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Miguel Ángel Corral, de la parroquia Salatí, cantón Portovelo, provincia de El Oro, periodo lectivo 2012-2013.

TRABAJO DE FIN MAESTRÍA

AUTOR: Romero Orellana, Daniel Alberto.

DIRECTOR: Arévalo Torres, Elizabeth Lucia. Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Elizabeth Lucia Arévalo Torres.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

De mi consideración:

Que el presente trabajo, denominado: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral, de la parroquia Salatí, cantón Portovelo, provincia de El Oro, periodo lectivo 2012-2013” realizado por: Romero Orellana Daniel Alberto; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero del 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Romero Orellana Daniel Alberto, declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral, de la parroquia Salati, cantón Portovelo, provincia de El Oro, periodo lectivo 2012-2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo la Mgs. Elizabeth Lucia Arévalo Torres directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Romero Orellana, Daniel Alberto

070276230-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo, dedicación y sacrificio al ser Todo poderoso que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A mi esposa Rosario Vega y a mis hijos Darío Alberto y Roberth Daniel, que son la razón de mi vida y mi motivo para ser cada día mejor.

De igual forma a mis padres en especial a mi madre que fue y sigue siendo un pilar importante de mi vida que inculco en mí, responsabilidad y deseos de superación.

A mi familia y en especial a mi hermana quien me motivo en cada momento y me hizo sentir lo importante que es el amor familiar cuando lo necesité.

A mi familia política por estar siempre dispuestos a ayudarme y por escucharme, soportarme convertirse en mis mejores amigos.

A mi compañera y amiga Esmeralda Gonzales que sin esperar algo a cambio siempre me supo apoyar.

A mi colegio la generadora y formadora de mi realización personal y profesional para que este documento sirva de apoyo en la misión que como institución queremos lograr.

♪ “Siempre estarán en mí...esos buenos momentos que pasamos sin saber” ♪

Daniel Romero

AGRADECIMIENTO

Cuando comencé a escribir los agradecimientos pensé que por descuido podía dejar a alguien importante fuera de la mención, por eso desde ya pido las disculpas correspondientes en caso de que suceda.

“La gratitud es la memoria del corazón”, es por tal motivo que extendiendo mi agradecimiento a: Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida y haberme permitido llegar hasta donde he llegado con la satisfacción del deber cumplido y de haber hecho realidad este sueño anhelado.

La UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional más de Maestría. A mis tutores que durante toda mi carrera de maestría han aportado con un granito de arena a mi formación; la Directora de tesis, Mgs. Elizabeth Arévalo por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios de maestría con éxito.

A todas las personas y amigos, en especial a mi familia en general, mi esposa Livia Rosario e hijos Roberth Daniel y Darío Alberto que me han alentado para culminar esta etapa fundamental de mi vida.

Mi líder educativa institucional prof. Gladys Jiménez, quien me ha dado facilidades, apoyo y motivación durante mi formación de maestrante. A mis estudiantes y compañeros profesores del centro de trabajo en el que laboro, por su comprensión y cariño y por la gran calidad humana que me han demostrado con una actitud de respeto. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me gustaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Daniel Romero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS, FIGURAS Y TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO	1
1.1. Necesidades de formación.....	3
1.1.1. Concepto.....	3
1.1.2. Tipos de necesidades formativas.....	6
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.....	8
1.1.4. Necesidades formativas del docente.....	10
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades.....	11
1.1.5.1. Modelo de Rosett,.....	12
1.1.5.2. Modelo de Kaufman,.....	13
1.1.5.3. Modelo de M. I. S. de Witkin.....	14
1.1.5.4. Modelo de D'Hainaut,.....	14
1.1.5.5. Modelo de Cox.....	16
1.2. Análisis de las necesidades de formación.....	16
1.2.1. Análisis organizacional.....	17
1.2.1.1. La organización institucional.....	17
1.2.1.2. La educación como realidad y su proyección.....	19
1.2.1.3. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	24
1.2.1.4. Recursos institucionales necesarios para la actividad Educativa	25
1.2.1.5. Liderazgo educativo.....	25
1.2.1.5.1. Estilos de liderazgo.....	27
1.2.1.5.2. Tipos de liderazgo.....	28
1.2.1.6. El bachillerato Ecuatoriano.....	28
1.2.1.6.1. Características del Bachillerato General Unificado	29
1.2.1.6.2. Demandas de organización.....	31
1.2.1.6.3. Regulación.....	31

1.2.1.7. Reformas Educativas (LOEI-Reglamento a la LOEI-Plan decenal)...	32
1.2.2. Análisis de la persona.....	33
1.2.2.1. Formación profesional.....	34
1.2.2.1.1. Formación inicial.....	35
1.2.2.1.2. Formación profesional docente.....	37
1.2.2.1.3. Formación técnica.....	38
1.2.2.2. Formación continua.....	39
1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	40
1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	40
1.2.2.5. Características de un buen docente.....	41
1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.....	42
1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo	43
1.2.3. Análisis de la tarea educativa.....	43
1.2.3.1. La función del gestor educativo.....	43
1.2.3.2. La función del docente.....	44
1.2.3.3. La función del entorno familiar.....	44
1.2.3.4. La función del estudiante.....	45
1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender.....	45
1.3. Cursos de formación.....	46
1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente.....	46
1.3.2. Ventajas e inconvenientes.....	47
1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.....	47
1.3.4. Importancia en la formación del profesional de la docencia.....	48
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	50
2.1. Contexto.....	51
2.2. Participantes.....	52
2.3. Recursos.....	58
2.3.1. Talento Humano.....	58
2.3.2. Materiales.....	59
2.3.3. Económicos.....	59
2.3.4. Institucionales.....	60
2.4. Diseño y métodos de investigación.....	60
2.4.1. Diseño de la investigación.....	60
2.4.2. Métodos de investigación.....	61
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	62

2.5.1. Técnicas de investigación.....	63
2.5.2. Instrumentos de investigación.....	63
2.6. Procedimiento.....	64
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS....	65
3.1. Necesidades formativas.....	66
3.2. Análisis de la formación.....	73
3.2.1. La persona en el contexto formativo.....	74
3.2.2. La organización y la formación.....	77
3.2.3. La tarea educativa.....	85
3.3. Los cursos de formación.....	89
3.3.1. Tipo de formación que ofrece.....	92
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE.....	95
4.1. Tema del curso.....	96
4.2. Modalidad de estudios.....	96
4.3. Objetivos.....	96
4.3.1. Objetivo general.....	96
4.3.2. Objetivos específicos.....	96
4.4. Dirigido a:.....	97
4.4.1. Nivel formativo de los docentes.....	97
4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	97
4.5. Breve descripción del curso.....	97
4.6. Contenidos del curso.....	98
4.6.1. Descripción del currículum vitae del tutor que dictara el curso.....	107
4.6.2. Metodología.....	107
4.6.3. Evaluación.....	110
4.7. Duración del curso.....	110
4.8. Cronograma de actividades a desarrollarse.....	110
4.9. Costos del curso.....	111
4.10. Certificación.....	112
4.11. Bibliografía.....	112
CONCLUSIONES.....	113
RECOMENDACIONES.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	115
ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figura nº 1: Necesidad formativa.....	4
Figura nº 2: Reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones.....	16
Figura nº 3: Estructura Orgánica del Colegio	19
Figura nº 4: Evaluación del rendimiento de las necesidades.....	49
Figura nº 5: Mapa del cantón Portovelo, provincia de El Oro.....	51
Tabla nº 1: Docentes por género.....	52
Gráfico nº 1: Docentes por género.....	52
Tabla nº 2: Estado civil	53
Gráfico nº 2: Estado civil.....	53
Tabla nº 3: Edad.....	54
Tabla nº 4: Cargo que desempeña.....	54
Gráfico nº 3: Cargo que desempeña.....	55
Tabla nº 5: Tipo de relación laboral.....	55
Tabla nº 6: Tiempo de dedicación.....	56
Tabla nº 7: Nivel de formación docente.....	56
Gráfico nº 4: Nivel de formación.....	57
Tabla nº 8: Cuántos años de servicio tiene.....	57
Gráfico nº 5: Años de servicio docente.....	58
Tabla nº 9: Talento humano que interviene en la realización del proyecto...	59
Tabla nº 10: Recursos materiales con que se cuenta.....	59
Tabla nº 11: Recursos económicos invertidos.....	60
Tabla nº12: Recursos institucionales empleados.....	60
Tabla nº 13: Programa de formación.....	66
Gráfico nº 6: Preferencias por seguir un programa de formación de 4to nivel	66
Tabla nº 14: Preferencia en su formación.....	67
Gráfico nº 7: Preferencias en su formación.....	67
Tabla nº 15: Importancia de capacitarse en cursos de temas educativos.....	68
Tabla nº 16: Preferencia al recibir el curso de capacitación.....	68
Tabla nº 17: Preferencia de horario de capacitación.....	69
Tabla nº 18: Preferencia de cursos a capacitarse.....	69
Gráfico nº 8: Preferencia de los cursos a capacitarse.....	70
Tabla nº 19: Temas en que falta algún tipo de capacitación.....	70
Tabla nº 20: Tipo de obstáculos que encuentra para no capacitarse.....	71
Tabla nº 21: Motivos por los que se imparte los cursos de capacitación.....	71
Tabla nº 22: Motivos por los que asiste a cursos de capacitación.....	72

Tabla nº 23: Aspectos importantes en el desarrollo del curso de capacitación	73
Tabla nº 24: La tarea educativa: análisis de la persona.....	74
Gráfico nº 9: Análisis de la persona.....	76
Tabla nº 25: Gestión de un bachillerato de los directivos institucionales.....	77
Gráfico nº 10: Gestión de un bachillerato por parte de la institución.....	77
Tabla nº 26: Cursos propiciados por la institución en los dos últimos años.....	78
Gráfico nº 11: Cursos propiciados por la institución en los dos últimos años.....	78
Tabla nº 27: Elabora seminarios de capacitación la institución para ofrecer.....	78
Tabla nº 28: Los cursos realizados están en función de.....	79
Gráfico nº 12: El curso que desarrollan está en función de.....	79
Tabla nº 29: Directivos fomentan la participación de docentes a cursos.....	80
Tabla nº 30: La tarea educativa: análisis organizacional.....	80
Gráfico nº 13: Análisis organizacional.....	82
Tabla nº 31: Relación del título de pregrado en el ámbito educativo.....	83
Tabla nº 32: Relación del título de pregrado con otras profesiones.....	84
Tabla nº 33: Título de postgrado se relaciona con.....	84
Tabla nº 34: Cursos de capacitación impartidos.....	85
Tabla nº 35: Relación de la materia con la formación profesional.....	85
Tabla nº 36: Años de bachillerato que imparte asignaturas.....	86
Gráfico nº 14: Años de bachillerato que imparte.....	86
Tabla nº 37: La tarea educativa: análisis de la tarea educativa.....	87
Gráfico nº 15: Análisis de la tarea educativa	89
Tabla nº 38: Número de cursos realizados.....	87
Tabla nº 39: Nombre del curso seguido.....	90
Tabla nº 40: Total de horas.....	90
Tabla nº 41: Tiempo en que realizó el curso.....	91
Gráfico nº 16: Tiempo en meses.....	91
Tabla nº 42: Auspicio del curso.....	92
Tabla nº 43: Tipo de institución.....	92
Tabla nº 44: Tipo de bachillerato que ofrece la institución educativa.....	93
Tabla nº 45: Bachillerato técnico.....	93
Gráfico nº 17: Bachillerato técnico.....	93
Tabla nº 46: Bachillerato técnico polivalente.....	94
Tabla nº 47: Temas del curso de formación.....	107
Tabla nº 48: Duración del curso.....	110
Tabla nº 49: Cronograma de actividades.....	110
Tabla nº 50: Costos del curso.....	111

RESUMEN

El presente trabajo, “necesidades formativas de los docentes de bachillerato. En el Colegio Miguel Ángel Corral de la Parroquia Salatí, cantón Portovelo, provincia El Oro, periodo 2012-2013” permitió identificar las necesidades formativas para proponer un programa de capacitación que llegue a responder a las verdaderas demandas de los profesores.

Primero se ejecutó un estudio de campo mediante la observación y posteriormente aplicar una encuesta a los diez profesores existentes, sobre “Necesidades de formación” diseñado por el Departamento de Ciencias de la Educación de la UTP, mismo, que estuvo orientado a recolectar información institucional y personal, cuyo objetivo general fue analizar las necesidades de formación de los maestros del plantel.

Resultados que permitieron establecer que las principales necesidades formativas detectadas en el colegio se localizan en evaluación de los aprendizajes, elaboración y ejecución de proyectos, didáctica y pedagogía, y utilización de las TICs como herramienta didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que aún existen necesidades formativas que deben ser satisfechas, sugiriéndose un curso de formación, sobre evaluación procesual en el aula utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

PALABRAS CLAVES: Necesidades formativas, docentes de bachillerato, capacitación docente.

ABSTRACT

The present work, "training needs of Miguel Angel Corral school teachers of Salati Parish, Portovelo town, El Oro province, period 2012-2013" allowed identify the training needs for proposing a capacity program that answers the demands of the bachellor teachers.

First executed a field study by observation and then apply a survey of ten existing teachers. On needs of education designed by the Department of science Education of UTPL, which, was designed to gather information corporate and personal, whose goal was to analyze the needs teacher training campus.

Results allowed to establish the main training needs detected al school, is located in evaluation of learning preparation and implementation of project, teaching and use of pedagogy, TIC's as a teaching tools in the teaching-learning process.

Concluded that these are even training needs that must be satisfied, suggesting a training course on procedural evaluation in the classroom, using the technologies of information and communication.

KEYWORD: training needs, high school teachers, teacher training.

INTRODUCCIÓN

El docente es el elemento central que configura y justifica las reformas que se vienen dando, su formación y capacitación responde a las nuevas realidades educativas que emergen como consecuencia de la aceleración del cambio social, para lo cual debe estar preparado, para ante el intensivo programa de reformas educativas que ha emprendido el Estado por medio del Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar la calidad educativa, conllevando con ello reformas curriculares y metodológicas y una diversidad de nuevas demandas al perfil profesional de los docentes que deberán ser satisfechas, que para responder a dichas exigencias se desarrolla un proceso masivo de capacitación y actualización docente, implantado por el Ministerio de Educación y ejecutado por Instituciones de nivel superior.

Es significativo resaltar el trabajo de investigación, necesidades formativas de los docentes de bachillerato. En el Colegio Miguel Ángel Corral de la Parroquia Salatí, cantón Portovelo, provincia El Oro, periodo 2012-2013, realizándose con ello un diagnóstico, referente a las necesidades formativas especialmente de sus docentes.

Si bien en los últimos años, han ido valorando experiencias e investigaciones basadas en la necesidad de mejorar la acción docente como instrumento central del cambio cualitativo en la educación; han ido tomando fuerza temas como formación docente sea por los malos resultados que se han experimentado en la calidad educativa a punto de alcanzar los últimos sitios, revelado según datos de Miradas sobre la educación en Iberoamérica CEPAL (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)) metas educativas 2021.

De ello, se han realizado importantes investigaciones a nivel internacional, como los desarrollados por el centro de investigaciones CENID a partir del 2010, bajo la dirección del Director del instituto Francisco Santillán Campos, bajo la titulación Formación Docente, en el que expresa que la formación docente en países latinoamericanos requiere de acciones que generen cambios no solo en lo referente a su participación sino también desde el aspecto humanístico (Santillán, 2010). Como consecuencia de ello es preocupación de política gubernamental el de mejorar el nivel de estudios requerido para ser docente. Éste es el objetivo general de las reformas emprendidas por el Ministerio publicada en el Art, 26 y 27 de la Constitución, y del Acuerdo 242-11 con fecha 5 de julio de 2011, los cambios estructurales de las enseñanzas en la formación inicial del profesorado obedecen a las directrices del plan

de mejoramiento de la Educación, tarea en la que están implicados autoridades, docentes y estudiantes concibiendo como la oportunidad de impulsar la estructura y contenido de los estudios, crear proyecciones de profesionalización universitaria, que radica en la interacción profesores-estudiantes para la generación de aprendizaje.

El ejercicio profesional requiere de formación dirigida al desarrollo práctico de procesos que estén fundamentados teóricamente. Más concretamente, la formación se vincula al ejercicio profesional y trata de dotar de herramientas que resulten útiles para resolver los problemas que surjan en el ámbito profesional. En la docencia, como en cualquier otra profesión, esto se refiere a la necesidad imperiosa de actualizarse permanentemente para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional. Todo esto ha desembocado en el paso de una docencia centrada en la enseñanza a una docencia centrada en el aprendizaje, de un profesor que trabaja individualmente en su aula trabajando en equipo en un proyecto común. La **calidad de la enseñanza** que ofrece al alumnado, es el punto donde aparecen las **competencias** y la presión que sobre el sistema formativo ejercen las actuales políticas de formación para que **se organice un BACHILLERATO** de calidad; la vocación de mejora, pensamiento innovador y edificado sobre el importante esfuerzo realizado por los docentes.

Así, la Universidad Técnica Particular de Loja considera pertinente debido a las grandes reformas que se han venido dando en el bachillerato ahondar en el conocimiento de la verdadera realidad de los docentes que laboran en este nivel, contribuyendo con ello, al mejoramiento de la calidad educativa en el país, específicamente en la institución educativa en el cual se aplicara el curso de formación que se propone, permitiéndonos, además, alcanzar un mayor acercamiento a la verdadera realidad de la formación docente, de si en la actualidad poseen los suficientes conocimientos o no, es por ello que se propuso realizar un estudio investigativo para determinar las necesidades formativas de los docentes de bachillerato del colegio Técnico "Miguel Ángel Corral", debiendo para ello caracterizar la verdadera realidad socio formativa de los docentes, indagar sobre la relación del nivel formativo de los docentes con las exigencias (desarrollo laboral competitivo y profesional del estudiante) del nuevo bachillerato planteado por el Ministerio de Educación, discernir el contexto laboral e identificar las necesidades formativas en el bachillerato, a partir del punto de vista de los docentes miguelinos de bachillerato.

Al momento de la realización de este estudio investigativo hemos contado con el asesoramiento profesional de los tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja,

y con la debida colaboración de parte de los directivos y docentes del plantel, teniendo la debida colaboración al momento de solicitar información o aplicar las encuestas, todo esto hizo factible la aplicación de la encuesta, lo que fue una motivación para seguir adelante con el trabajo investigativo.

El objetivo general de este estudio es analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral, de la parroquia Salatí, cantón Portovelo, provincia de El Oro; en el periodo académico 2012 – 2013.

Y de forma específica se buscó:

Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.

Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

De acuerdo con los propósitos planteados en este trabajo investigativo se demuestra que si se cumplieron estos objetivos planteados, primero a través de un marco teórico donde se fundamentó teóricamente las necesidades de formación, la evaluación educativa y los cursos de formación, en él se detalla información científica valiosa y veras referentes a las necesidades formativas docentes de bachillerato.

Luego, se ha aplicado las encuestas “Necesidades De formación” de los docentes de bachillerato aplicable para los docentes y autoridades del establecimiento educativo.

Finalmente, se ha concluido que mediante el diseño del curso de formación se da respuesta a la propuesta del presente informe investigativo. Y con el desarrollo de este informe que comprende el marco teórico conceptual, en el cual se expone un conjunto de categorías y conceptos que logran sustentar y explicar los elementos conceptuales del diagnóstico y la propuesta del presente proyecto investigativo.

Es así, que el presente trabajo investigativo busca convertirse en un aporte técnico que permita proponer alternativas de solución a corto y mediano plazo, a las incontables exigencias profesionales y del nuevo bachillerato, donde se inició con el marco teórico al definir las necesidades de formación de los docentes, para en lo

posterior proseguir con la evaluación de las necesidades formativas, modelos de análisis de las necesidades formativas considerados en el análisis de estudiosos como son Rosett, Kaufman y D'Hanaut, continuando se realizó un análisis organizacional, en el cual se detalla la forma de cómo se encuentra organizada la institución educativa, y como sustento a ello se aborda el liderazgo educativo a nivel de la institución, la formación profesional de los docentes, su tarea educativa, su formación docente, sin dejar de lado todo lo pertinente a la LOEI y su reglamento.

En el presente trabajo investigativo se empleó la metodología para el diseño e interpretación de los datos recolectados durante la investigación, luego se realizó un análisis y discusión de los resultados, para llegar a conclusiones y recomendaciones de los cuales se desprende el sustento para la aplicación de un curso de formación de acuerdo a las necesidades detectadas durante la investigación; curso que mediante los resultados obtenidos es en formación docente, sobre evaluación procesual en el aula utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

Estableciéndose así mismo, que aún existe la necesidad de formación en la actualización de cursos de capacitación en las diferentes áreas como: las TICs, pedagogía, planificación curricular y su propia asignatura, que vendrían a ser un obstáculo en la calidad de su desempeño laboral.

Es así, que el presente estudio posee la finalidad de dar solución a uno de los grandes problemas observados en la institución investigada, donde se evidenció la falta de formación, deseos de superación y limitaciones que se presenta al momento de seguir un curso de formación, pretendiendo con ello brindar la oportunidad de elevar su nivel de formación profesional y laboral para así mejorar el servicio educativo y responder a las exigencias de los estudiantes y la variante realidad del contexto; destacando su importancia al permitir aportar con la actualización de los conocimientos de los docentes del plantel investigado que con ello responderá a la inversión que el estado viene haciendo en la Educación.

La elaboración del **curso de formación dirigido a los docentes de bachillerato**, y el informe en si reviste gran importancia dentro de las reformas educativas que está implementando este gobierno, es por esto que su lectura ayudará a esclarecer aspectos teóricos y a tener una idea de la verdadera realidad educativa del plantel, permitiéndole crear su propio criterio de las necesidades formativas de los docentes del colegio, de ahí que ayudará a enriquecer los conocimientos de todos quienes integran la comunidad educativa.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

Actualmente el gobierno nacional, viene promoviendo como política educativa procesos de autoevaluación, de evaluación docente, docente e institucional; como resultado hemos propuesto nuevas reformas educativas que promuevan cambios en las instituciones educativas del país, entre ellas tenemos, las nuevas nominaciones de las instituciones educativas, la unificación del bachillerato en el Art. 43 de la ley Orgánica de Educación Intercultural; y una de las últimas que se define bachillerato en ciencias, y bachillerato técnico cada una bajo diferentes sustentos y variantes, todo esto implica diferentes modificaciones en la estructura curricular, que al igual que los procesos de evaluación y autoevaluación docente e institucional, lo que genera cambios e invita a reflexionar; en base a la población objeto de estudio, en la que se presentan interrogantes como:

¿Por qué es necesario un nuevo Bachillerato?, ¿Está capacitado el docente de bachillerato, para responder a los lineamientos expuestos en la actual malla curricular propuesta por el gobierno nacional?, ¿Las técnicas y estrategias de la labor educativa son las adecuadas para que el estudiantes aprendan?, ¿La formación profesional del docente es la adecuada?, ¿Cuáles son las necesidades de formación actual de los docentes de bachillerato?, ¿La formación de pregrado ha sido suficiente para incursionar en el ámbito de la profesión docente?.

Interrogantes que surgen como respuesta a la nueva reforma educativa del país, y a la vez cuestionamientos a la formación que los profesionales de la educación recibieron durante su trayectoria educativa. No es que se debió a estos cambios para pensar en las necesidades de formación docente, por los diversos cambios se hace meritorio en estudios, investigaciones y carencias de conocimientos en alguno de los casos propio de su formación, y más, han sido causa que motivo a estudios de esta naturaleza. Partiendo de todo esto, la necesidad de formación docente constituye en una carencia para el desarrollo profesional del docente que varían en dependencia sea de las exigencias sociales como individuales de cada docente.

El estudio de las necesidades de formación docente se orienta en el conocimiento de todos aquellos aspectos del desempeño profesional que presentan los docentes son insuficientes o considera necesario para cumplir con su labor docente y que se constituye en un centro de atención en los programas de formación docente, convirtiéndose en la pauta para que las instituciones de educación superior adecuen sus ofertas curriculares y atiendan a la demanda poblacional (Santiago de Chile, 2000) más directamente reconsideren el perfil del docente, es decir, que la formación del profesional docente sea de acuerdo a las exigencias del nuevo bachillerato.

Es así, que la universidad debe exigir del docente y del estudiante nuevos roles que se expresan en la condición del docente como orientador y del estudiante como sujeto de enseñanza aprendizaje; de esta forma el diagnóstico de necesidades formativas del profesorado ha de constituir el punto de partida para el diseño de estrategias de formación docente, las que deben ser flexibles y contextualizadas; integrar la teoría y la práctica profesional y propiciar la reflexión crítica y comprometida del profesorado con su desempeño profesional. Los programas de formación deben comprender diferentes alternativas de formación que puedan adecuarse a necesidades y posibilidades del profesorado y exigencias del contexto de su actuación profesional.

La formación se está empezando a valorar como una investigación apropiada para la adaptación a los cambios, vinculada con las estrategias de la Organización y como uno de los elementos de desarrollo del factor humano y de eficacia organizacional"; aclara además, que debemos aunar todo esfuerzo para potenciar el desarrollo personal, humano, profesional y además cambiar actitudes, modernizar métodos de enseñanza, adaptarse a las necesidades, demandas y exigencias del mundo laboral y a los diversos cambios de la propia estructura social (González, 2005). González manifiesta que la formación docente debe responder a los rápidos cambios y sin perder de vista las estrategias organizativas, el desarrollo como ser humano y profesional y de esa forma su actividad docente.

Universidad Andina Simón Bolívar (2011) define al Análisis de la propuesta del nuevo bachillerato como: (...) "nuevo" ciclo educativo, además de suprimir las especialidades del antiguo "ciclo diversificado", conjuga la formación técnica y humanística en un currículo común orientado a preparar simultáneamente a los estudiantes tanto en el campo científico como tecnológico. Por medio de un tronco unificado de asignaturas y de materias optativas que en teoría deben encauzar conocimientos adaptados a realidades locales. Así, la propuesta presentada por el ME (Ministerio de Educación) "se ve comprometida en la educación de calidad, por lo que se hace imperioso contar con un sistema educativo que ofrezca aprendizajes básicos comunes necesarios para alcanzar objetivos, pues los existentes muestran excesiva dispersión del currículo.

1.1. Necesidades de formación

1.1.1. Concepto.

Como necesidad de formación se puede hacer referencia a aquello a lo que no se puede prescindir, lo que no puede evitarse, obligación, desactualización, falta de

conocimientos que son menester para el fortalecimiento profesional. Y es en psicología que se ha conceptualizado como un estado carencial que la persona intenta resolver llevando a cabo distintos tipos de conductas, según sea el tipo de necesidad, a fin de recuperar el equilibrio potencial. Y desde el ámbito educativo del bachillerato puede referirse a una norma, un medio, una situación organizacional o un estado individual, y no así, la mayoría de autores la definen como eficiencia, así:

Figura N° 1: NECESIDAD FORMATIVA



FUENTE: Base de datos resumidos del texto didáctica y pedagogía del programa de formación continua del magisterio fiscal

Así, se puede decir que es la diferencia entre las capacidades necesarias para lograr la efectividad en su función y las que realmente posee el docente. Estas capacidades son los conocimientos, las habilidades y las aptitudes. Según lo planteado, un programa formativo debe estar diseñado para cubrir las necesidades formativas, requerimientos o conocimientos técnico-pedagógicos-didácticos y tecnológicos que debe poseer todo docente para el fortalecimiento profesional y humanístico, es decir de aquellas capacidades actuales y las que se debe alcanzar o se espera que los docentes alcancen para cumplir con los objetivos planteados por el Ministerio de Educación.

Si estas capacidades que resultan escasas en relación con las expectativas del nuevo bachillerato, mayor es la necesidad formativa que se genera. Es por tanto, que los *objetivos de un análisis de necesidades* es determinar qué programas de formación son los más idóneos para cubrir con los requerimientos o déficits de estas en el desempeño docente (capacidades actuales y las que se prevé alcanzar en un futuro) en función de los posibles cambios que experimentará el bachillerato ecuatoriano.

(...) Las distintas fases contempladas en los procesos de asesoramiento y de desarrollo de la formación docente, la detección y análisis de problemas y necesidades resulta esencial, al ser una etapa diagnóstica que determinará la posterior planificación y elección de estrategias formativas y En efecto, una de las funciones que aparece normalmente asociada a la función de asesoramiento formativo es la detección de situaciones de necesidades formativas. (Reyes, 2001).

Planificar a partir de las necesidades, es abordar un proceso de investigación que nos permite tomar decisiones fundamentadas rumbo a la innovación, la mejora, la prevención o la resolución de problemas, (Pozo & Salmerón, 1999). Los autores resaltan la importancia de planificar a partir de las verdaderas necesidades.

El desarrollo curricular, propone una nueva vía para configurar la formación del profesorado en ejercicio, de forma que los contenidos de la formación se relacionen directamente con los problemas y necesidades que plantea la práctica (Stenhouse, 1984). Stenhouse en su propuesta busca en cambio moldear la formación de los docente de forma que estos vayan así, mismo de acuerdo a las verdaderas necesidades de las instituciones.

Los autores Sparks y Loucks (1990) son de opinión que la identificación de las necesidades y los intereses de los docentes en las fases iniciales de procesos de desarrollo profesional, son un paso previo a la planificación de actividades específicas de aprendizaje. Al igual que Stenhouse, los autores Sparks y Loucks dan relevancia a la identificación de las necesidades e intereses de los docentes. Imbernón insiste en el conocimiento de las necesidades sentidas por el grupo de profesoras en relación a situaciones o áreas problemáticas como fases inicial de cualquier proceso de desarrollo docente (Imbernón, 1994).

Esto permite establecer una diferencia entre la detección de necesidades formativas y el análisis de necesidades (se refiere al procedimiento de documentación de información que incluye, tanto la identificación de la necesidad, como a la identificación de las causas de la necesidad) puesto que deberá estar preparado para trabajar con estudiantes de bachillerato con diferentes capacidades entre ellos y crear en ellos competencias (saber y saber hacer), que les permitan adherirse a la sociedad laboral y sus estudios superiores en iguales oportunidades.

Las necesidades de formación de los docentes debe ser objeto de frecuentes estudios, debido a los profundos y constantes cambios que se vienen produciendo en las sociedades modernas, lo que obliga a una exhaustiva planificación de la figura del docente. Es así, que los Organismos Internacionales (UNESCO, OEI, CERI...) han dedicado sus esfuerzos en los últimos años a estudiar las reformas educativas y el análisis del papel del docente, sustentado en el Ecuador en las reforma Educativas (LOEI y su reglamento).

La formación del profesorado ha de estar al nivel de los nuevos retos o requerimientos de las competencias que se espera alcanzar en los estudiantes, a más de su constante exigencia de capacitación en el mejoramiento de sus aprendizajes, lo que un buen docente debe estar preparado tanto profesional como humanísticamente para enfrentar los retos que requiere de un buen nivel formativo como parte del desarrollo educativo, a más de estar preparado acorde con las tecnologías TIC.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas.

La detección de necesidades formativas de los docentes es un paso fundamental en el diseño de planes de formación. Puesto que las personas y organizaciones tienen necesidades que precisan ser atendidas o satisfechas. Según Maslow (1991) señala y analiza este referente y sugiere una teoría sobre la necesidad y la motivación que propone una jerarquía de necesidades que los individuos van satisfaciendo progresivamente. Conceptualizando la necesidad incluye diversos significados que establecen la noción de necesidad como: *carencia*, como *discrepancia* y como *instrumento*.

Las necesidades de formación son determinadas en el proceso de aplicación de los volúmenes potenciales de un docente, que de no ser suficientes se las puede determinar como una necesidad que debe ser analizada a profundidad, capacidades que adheridas a una vocación de mejora, competencia, capacitación, pensamiento innovador y edificado sobre el importante esfuerzo realizado hasta el momento conlleve a superar dicha necesidades.

Enmarcado dentro de las iniciativas de mejora continua de la educación ecuatoriana, el Modelo de Formación tiene la intención de anticiparse a los continuos cambios y responder a las nuevas necesidades y demandas que se plantean al sistema educativo y a los profesionales que en él trabajan. Es una respuesta dinámica, activadora y flexible, en la que se concede un especial protagonismo a los centros educativos de ese nivel, a los que considera el núcleo central de la acción formativa del docente y los que desarrollan un sistema estructurado de apoyo. Considerando todo esto, se plantea los siguientes tipos de necesidades de formación que son:

- ***Detección de necesidades basada en las demandas personas/colectivos:***
Surgidas de los colectivos o equipo profesional que posee una misma necesidad formativa.

- **Detección de necesidades basada en el análisis competencial:** Detecta las verdaderas necesidades que son cada vez más extendidas, esto consiste en identificar necesidades formativas según criterios de profesionales expertos.
- **Detección de necesidades basada en las demandas surgidas del análisis de problemas:** Se manifiestan en el desarrollo de las actividades docentes; por ende deben ser satisfechas a cabalidad, para de esa forma alcanzar la eficacia y eficiencia de su labor, la solución o búsqueda de múltiples soluciones. Así la formación es una herramienta que puede resolver muchos de los problemas. Buckley y Caple (1991) propone o plantea una metodología en seis etapas:

1ª- 2ª etapas: Identificar y definir el problema, mediante la aplicación de diferentes herramientas.

3ª- 4ª etapas: Analizar las causas de los problemas, consiste en adoptar, a través de técnicas precisas, ciertas relaciones de causa-efecto que lo expliquen.

5ª- 6ª etapas: Plantear y valorar las soluciones, es proponer las soluciones sin dejar fuera algún ámbito y posteriormente valorarlo.

Los autores Buckley y Caple inician su propuesta con la identificación de los problemas, sus causas para de esa forma determinar su solución más viable que le permita enfrentar estos cambios que se presentan en la institución.

- **Detección de necesidades basada en las demandas surgidas de las previsiones de futuro:** El procedimiento *Prospectivo*. Si bien es importante la realidad para llegar a reflexionar sobre el futuro de las hipotéticas y/o nuevas necesidades que se plantearán. Los estudios prospectivos concretan el abanico de las opciones para el análisis del entorno. *Para esto, se presentan las siguientes:*
 - **Competencia científica:** Conocimiento y dominio en las áreas.
 - **Competencia didáctica:** Guiar al proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - **Competencia intra e interpersonal:** Forma de actuar de los individuos y de cómo se relaciona, a través de habilidades personales y tutoriales.
 - **Competencia organizativa y de gestión:** Relativo a la organización.
 - **Competencia en gestión de la convivencia:** Asertividad, convivir armónico.
 - **Competencia en trabajo en equipo:** Desarrollo de trabajos colaborativos.

- **Competencia en innovación y mejora:** Cambios generados con el aceleramiento de la sociedad moderna.
- **Competencia comunicativa y lingüística:** Intercambio de ideas, de conocimientos y sentimientos, implica la expresión y comunicación.
- **Competencia digital (TICs):** Conocimiento y manejo de las tecnologías.
- **Competencia social-relacional:** Orientada en las relaciones sociales entre personas y su participación en la comunidad.

Se puede concluir, que las competencias incluyen conocimientos sobre las áreas del conocimiento (saber), las habilidades y destrezas aplicativas a como se debe afrontar una situación (hacer), y valores, actitudes y compromisos personales para poner en práctica lo que ha logrado adquirir durante su etapa educativa (ser) y su uso funcional en diversos contextos para resolver retos profesionales.

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.

La evaluación de las necesidades educativas debe estar enmarcada en las verdaderas y reales necesidades que poseen los estudiantes de bachillerato, siendo un proceso sistemático de recolección y análisis de información mediante técnicas e instrumentos (encuestas y observación directa) y es a partir de: estudiantes, currículo, organización e individuo, y su resultado será la identificación de las necesidades de los individuos, instituciones y comunidad (Suarez, 1990) y (Balbas, 1993). Esto hace ver que la evaluación de las necesidades educativas consiste en la valoración de aquellas prioridades que respondan a las deficiencias técnicas, didácticas y pedagógicas.

El proceso de identificación de necesidades debería hacerse de forma sensitiva, oportuna, eficaz y no mecánicamente; además tiene que ser democrático y no impuesto; tener en cuenta las reales necesidades de los docentes que trabajan en el bachillerato, de la institución educativa, y de la misma forma de las autoridades institucionales y acordes a la política nacional.

En el área educativa, la evaluación de las necesidades formativas es y ha sido muy utilizado, por ejemplo para identificar las necesidades educativas y formativas de los estudiantes de bachillerato, conocer sus debilidades académicas, para determinar las verdaderas necesidades de los profesores para brindarle una formación adicional, en fin, esta permite determinar futuras necesidades del sector educativos en todos sus ámbitos. Así mismo, La evaluación facilita la identificación de las áreas en las que

existen o puede existir déficits o desactualización, en los que sus logros no han sido los esperados o buscados.

Los principales propósitos que distingue en la evaluación de necesidades son:

- Dotar de información para la siguiente planificación.
- Diagnosticar e identificar puntos débiles.
- Identificar áreas en las que los procesos educativos sean ineficaces para generar acciones que puedan remediarlo o solucionarlo.
- La evaluación de necesidades puede ser un componente de muchos modelos de evaluación. Debiendo determinar para ello las áreas prioritarias para la práctica educativa, lagunas en la realización, concientizar y responsabilizar de sus resultados a las instituciones educativas (Suárez, 1990).

Hasta la actualidad, no se ha determinado un modelo de evaluación de necesidades formativas universalmente aceptado como el más adecuado, aunque exista algún tipo de influencia de uno con respecto a otros. En el ámbito educativo, la mayor parte de los modelos de evaluación utilizados han sido muy influenciados por los trabajos (Kaufman, 1972, 1981, 1982) y (Witkin, 1984). El método que se utilice para la identificación de las necesidades dependerá de aspectos trascendentales como: cuánta información se desea recoger, qué tipo de información se pretende lograr y con qué puntualidad se requieren los resultados. Así, la elección de un modelo deberá ajustarse a la realidad buscada, pudiendo llegar a existir tantos modelos como situaciones concretas.

Los elementos que inciden en un adecuado proceso de desarrollo profesional de los docentes, se destaca el estudio tipo survey (Tejedor, 1990), donde la evaluación de necesidades formativas parte desde la perspectiva de los individuos como desde la institución educativa. La manifiestan a la evaluación como un *proceso sistemático de recogida de información que implica un juicio de valor orientado hacia la toma de decisiones* (Bradley, 1991) y (Tejada, 1999). Esto contempla tanto la valoración de una situación formativa como la orientación del proceso hacia la facilitación de la toma de decisiones en relación con acciones tendientes a mejorar el objeto en cuestión, en este caso: la formación y la práctica docente. Al momento de evaluar las necesidades de formación, se debe centrar en el:

- **Análisis de la organización:** De los objetivos de la institución educativa (Misión, Visión) sus metas, su filosofía de trabajo, etc.

- **Análisis de los puestos de trabajo:** De las responsabilidades de cada función, de su proceso, para así llegar a detectarse, cuáles son las necesidades de formación.
- **Análisis de las competencias reales de los docentes:** Definir las necesidades que deben ser potenciadas y que coadyuvaran a mejorar la calidad educativa y su propia satisfacción al lograrlo, generándose de esta forma diversos itinerarios formativos que abarquen una formación total requerida para cada puesto de trabajo y otra de formación complementaria.

Esta investigación gira en torno a la detección y posible atención de las necesidades de formación de un sector concreto de profesionales de la docencia dentro del sector educativo, desarrollada mediante principios unificados entre desarrollo personal, mejora e implicación de los profesionales y su debida precaución en el proceso.

En lo referente a la transversalidad del Currículo, “la evaluación educativa se centra en el análisis de la individualización de las labores escolares y orientadoras; estudio del proceso y progreso del estudiante de manera continua y su relación con las técnicas individualizadoras, dando como resultado la denominada “evaluación formativa”

1.1.4. Necesidades formativas del docente.

Las principales necesidades formativas de los Docentes del Colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral se deduce que agrupadas están en el campo pedagógico, donde logra observar considerables deficiencias metodológicas en la práctica docente diaria.

En la evaluación se ha realizado un análisis profundo de la pedagogía que se practica y se reflexiona sobre los elementos que la componen con el fin de sensibilizar a los docentes; en el sistema escolar y en todos los niveles de enseñanza, Carrión (2002) indica que la Transversalidad en el Currículo expresa “conceptualizarla como práctica, en la que manifiesta que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos pasos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada (Gimeno, 1992). Esto hace entender la importancia de la pedagogía y de cómo se la emplea para mejorar la actividad docente.

El proceso formativo e-learning, se desarrolla en una diversidad de elementos para la interacción entre docente-estudiante, debiendo analizarse puntos como:

1. El rol del docente.

2. El rol del estudiante.
3. Contenidos educativos.
4. Las técnicas que posibilitan la transmisión.
5. Las tecnologías como transformadoras de interacciones.

El presente estudio se centra en el “Rol del docente”, es decir, en el papel que juega el docente en el proceso formativo en el que intervienen las reformas del bachillerato y cuáles son las verdaderas necesidades formativas derivadas de esta nueva reforma. Se debe tomar en cuenta que solo formando de forma correcta al docente, se hace posible lograr la pretendida calidad de dicho proceso. De esta forma, el docente que orienta y/o enseña con los suficientes y apropiados conocimientos, habilidades y competencias debe tener en cuenta que está ejerciendo un nuevo rol y muy importante. Castaño (2003) citando a Cebrián (2003), manifiesta que el proceso de innovación requiere un perfil docente con funciones de:

- Asesor, formador y guía de autoaprendizaje.
- Motivador y facilitador de recursos.
- Diseñador de nuevos contextos de aprendizaje.
- Adaptador de materiales desde diferentes soportes.
- Evaluador de los procesos incurridos en estas reformas.
- Concepción docente basada en el autoaprendizaje permanente.

Los autores dan mayor importancia al rol del docente dentro del proceso formativo del nuevo bachillerato y de cómo se debe priorizar las verdaderas necesidades formativas exigidas y que deberá cumplir con la nueva reforma planteada. Todo esto hace ver que el docente se convierte en el propulsor y evaluador de los aprendizajes esperados.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades.

La construcción didáctica considerada como disciplina pedagógica se lleva a cabo en diferentes enfoques en la singularidad de elaborar el saber y tomar decisiones innovadoras peculiares necesarias para el ser humano orientados de manera holísticas en las potencialidades de los estudiantes. Así, al hacer un análisis de necesidades se puede valer de diversos modelos, que en base al propósito de esta investigación se los toma en cuenta por su relevancia a los modelos de: Allison Rossett, Roger Kaufman y de Witkin.

1.1.5.1. *Modelo de Rossett.*

Rossett (1987) indica que la identificación de necesidades sirve para obtener información necesaria sobre problemas que se generan en las instituciones (p. 25); lo que ayudará a reconocer dos escenarios fundamentales: el actual y el deseado; de esta forma se distinguen los elementos ausentes en el escenario deseado, por lo que puede trazarse el camino que conduzca a la institución hacia dicha meta planteada.

Rossett, plantea las siguientes técnicas: Análisis del tema, análisis de tareas, análisis de datos, detección de necesidades” (Rossett, 1987). El presente modelo de detección de necesidades posee propósitos esenciales:

1. **Estado óptimo:** Busca detectar la forma de lograr el éxito.
2. **Estado actual:** Lograr detectar el interés de hacer o no bien las cosas.
3. **Causas del problema:** Causas en el funcionamiento, detectándose:
 - a. *Falta de habilidades o de aprendizaje:* aunque pretendan mejorar no existen los conocimientos y habilidades suficientes.
 - b. *El cambio está en camino:* Se da cuando no existen las herramientas o espacio de trabajo para mejorar.
 - c. *Son inapropiados, escasos o no hay incentivos.*
 - d. *Empleados desmotivados:* En este apartado Rossett hace referencia tanto a las motivaciones externas como al estado interno del ser humano.
4. **Soluciones:** Propone soluciones dependiendo de las causas seleccionadas.

Además, Rossett propone cinco pasos fundamentales para manejar de manera correcta la detección de necesidades, que son:

- Plantearse el propósito basándose en el **problema inicial**.
- **Identificar las fuentes:** Determina la localización de información requerida.
- **Seleccionar las herramientas:** De acuerdo al propósito y de la fuente, es necesario seleccionar las herramientas (observación, entrevista, encuesta).
- Conducir la **detección de necesidades** en etapas: No puede ser tomado como extenso proceso, ya que al ser tan complejo y largo, requiere de pequeñas tareas y objetivos a corto plazo para cumplir con el propósito.
- Usar los resultados para la **toma de decisiones**, significa decidir si se requiere capacitar o no, el tipo de capacitación a elegir, que estrategias, cursos e intervención se va a realizar (Anglin, 2010).

La autora manifiesta que al identificar las necesidades de la institución estamos detectando problemas que se generan en la misma, lo que nos permitirá conocer donde estamos actualmente y hacia donde queremos llegar, y según mi criterio es importante por nos permitirá saber con qué contamos realmente y que es lo que se deberá corregirse durante el proceso para de esa forma alcanzar las metas propuestas, además, propone técnicas que al ser tomadas en cuenta se lograra alcanzar el éxito.

1.1.5.2. Modelo De Kaufman.

Kautman (2004) propone un modelo para detectar las necesidades, para lo cual considera tres elementos fundamentales:

- Participantes en la planificación:
 - a. Receptores: Reciben las salidas
 - b. Ejecutores: Hacen y entregan el producto o realizan un servicio
 - c. Sociedad: Personas que directa o indirectamente reciben.
- Discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, en torno a: Entradas, Procesos, Salidas y Resultados Finales.
- Priorización de necesidades (Paz & Pérez, 1995).

Además, se incluye etapas en el proceso de evaluación:

- Tomar las decisiones de planificar.
- Identificar los síntomas del problema.
- Determinar el campo de la planificación.
- Identificar medios y procedimientos de evaluación de necesidades
- Determinar condiciones existentes en términos de ejecución.
- Determinar las condiciones que se requieren.
- Conciliar cualquier discrepancia entre participantes de la planificación.
- Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar.
- Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante (Paz & Pérez, 1995).

El término necesidad hace referencia a la existencia de un desajuste entre dos situaciones, una de ellas actual y la otra potencial, futura o simplemente deseable. Así lo consideran (Kaufman, 1982) o (Witkin, 1996) quienes manifiestan que la necesidad es una discrepancia entre los resultados actuales y los deseables o convenientes.

Al igual que Rossett, el autor Kaufman y Witkin parten de lo actual y lo deseable, haciendo ver la importancia de realizar una planificación sistemática antes de realizar cualquier acción y establecen un modelo para detectar las necesidades en el que toma en cuenta la participación en la planificación, discrepancia existente y priorización de necesidades, lo que resulta ser un aporte importante para detectar las necesidades de la institución y así darle la solución más viable.

1.1.5.3. Modelo M.I.S de Witkin.

En el presente modelo, se establecen diez pasos para ejecutar el proceso:

1. Determinar el propósito por el cual se está haciendo una detección de necesidades.
2. Definir las metas y los objetivos de la detección de necesidades.
3. Idear un acercamiento para la recolección de información; ver si la información que necesita está dentro de la organización, de lo contrario es necesario obtenerla.
4. Diseñar el procedimiento y los instrumentos. Tener cuidado que los instrumentos no sean ni demasiado largos ni demasiado cortos y que tengan relación con el propósito original, con las metas y los objetivos.
5. Preparar un cronograma de actividades.
6. Realizar una prueba piloto de los instrumentos y procedimientos.
7. Recoger información. No excederse a 6 semanas.
8. Analizar datos e información.
9. Preparar el reporte de los hallazgos. Realizarlo lo más amigable posible, que no sea un documento largo y de preferencia hacerlo más interactivo con videocasetes, acetatos o diapositivas.
10. Evaluarse. (Archer, 1992)

1.1.5.4. Modelo De D'Hainaut.

La evaluación diagnóstica constituye una fase preliminar al desarrollo de las actividades formativas, más a partir de las aportaciones sobre desarrollo curricular, que proponen una nueva vía para configurar la formación del profesorado en ejercicio, de forma que los contenidos de la formación se relacionen directamente con los problemas y necesidades que plantea la práctica (Stenhouse, 1984). Sparks y Loucks (1990) también se refieren a la identificación de las necesidades y los intereses de los docentes en las fases iniciales de procesos de desarrollo profesional, como un paso previo a la planificación de actividades específicas de aprendizaje. Aun sin estar en la

misma línea, ya proponía el diagnóstico de las necesidades como fase primera en el proceso del diseño curricular, necesario para proceder a la determinación de objetivos, contenidos y actividades (Taba, 1983).

Los autores, parten de la detección o diagnóstico de necesidades e intereses de los docentes involucrados, para a partir de ello realizar la planificación de las actividades de aprendizaje.

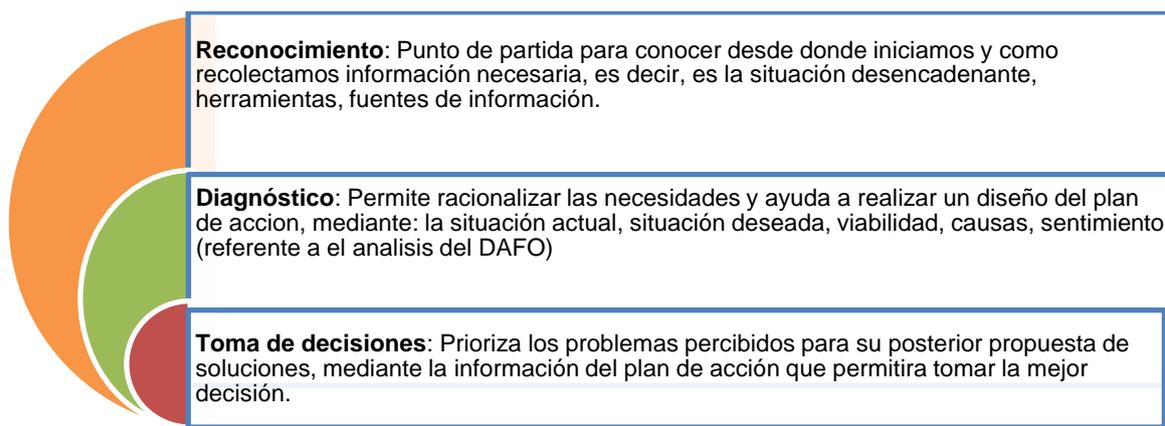
D'Hainaut (1979) establece cinco dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas (son multidimensional, una conlleva a otra):

- Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas. De índole individual y afectan al correcto funcionamiento de un sistema.
- Necesidades particulares frente a necesidades colectivas. Las particulares aluden a los individuos, y las colectivas se refieren a grupos.
- Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes. Una necesidad formativa puede ser detectada de acuerdo a la exigencia.
- Necesidades actuales frente a necesidades potenciales. La vigencia de necesidades puede no ser presente y estar en función del cambio futuro
- Necesidades según el sector en que se manifiestan. D'Hainaut establece contextos que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio.

Modelo de necesidades de intervención socioeducativo: El método pretende agrupar todos los datos necesarios sobre una serie de situaciones o problemas dados en el sector educativo, para llegar a una adecuada toma de decisiones sobre la implementación o no de un programa de intervención, así como para determinar su dimensión, formular objetivos a conseguir y fundamentar todo el proceso de planificación e implementación y posterior evaluación.

Medina (2002), en su obra *Didáctica General* expresa “El saber didáctico es la síntesis del conjunto de conocimientos, métodos, modos de intervención y estilos de comunicar la cultura en instituciones formales y no formales, orientados a formar íntegramente a los estudiantes”. Al apoyarnos en este sistema de análisis seremos capaces de averiguar las posibles necesidades formativas de diferentes grupos, conociendo también las necesidades del mismo para su respectivo análisis; su funcionamiento será de: reconocimiento, diagnóstico, toma de decisiones.

Figura nº 2: Reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones.



FUENTE: Base de datos resumidos del texto toma de decisiones en la gerencia del autor Huber George P

1.1.5.5. Modelo de Cox.

Cox (1987) elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios, abarcando los siguientes aspectos:

- La institución.
- El profesional contratado para resolver el problema.
- Los problemas, como se presentan para el profesional y los implicados.
- Contexto social del problema.
- Características de las personas implicadas en el problema.
- Formulación y priorización de metas.
- Estrategias a utilizar.
- Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
- Evaluación.

El autor se basa en la elaboración de una guía para la resolución de problemas comunitarios, tomando en cuenta aspectos que ayudarán a detectar las necesidades del contexto social para la búsqueda de información y delimitación del problema.

1.2. Análisis de necesidades de formación

Mediante este apartado, se pretende analizar las diversas demandas provenientes de la práctica docentes; en la que se indaga todo lo referente a las necesidades de formación de los docentes descrito siempre en el marco proporcionado por enfoques y modelos de formación en ejercicio estrechamente ligados a las demandas que provienen de la práctica profesional de la enseñanza. Esta descripción se realiza

desde la comprensión de los docentes como entes activos de su propio proceso formativo, como aprendices adultos capaces de auto-dirigir su aprendizaje a favor de su mayor autonomía profesional. Se pretende lograr que los docentes se impliquen más en su propia formación y que se ajuste más a los contextos específicos de cada realidad. En sí, una mayor eficacia y eficiencia de la formación, significando ello una mayor repercusión en la práctica profesional. La conceptualización más frecuente es la que busca identificar necesidades (carencia, problema, deficiencia). (Montero, 2005).

Esta identificación puede motivar a los docentes que participan en una investigación sobre necesidades a interpretar el tener necesidades como un desajuste o deterioro de la autoimagen. Esta constatación llevó al equipo de investigación a adoptar una definición de necesidades que abarca tanto el significado de carencia formativa así como los deseos de un mejor desarrollo.

Entendiéndose así, por análisis de necesidades de formación al proceso dinámico que permite detectar y especificar las necesidades de formación, tomando como referencia las competencias actuales del profesorado de bachillerato y las que necesitan asumir para garantizar el buen desarrollo de la función docente. Es decir, son todos aquellos trabajos de identificación y diagnóstico de problemas presentes y futuros que afectan a una institución o partes de la misma, a los que se pueden dar solución mediante la formulación de un Plan de Formación.

Carrión (2001) expresa en su obra *Transversalidad en el Currículo (...)* “es necesario producir una transformación profunda en la gestión educativa tradicional, que permita articular efectivamente la educación con las demandas económicas, políticas y culturas rompiendo el aislamiento de las acciones educativas, transformando su contribución en una efectiva palanca del desarrollo económico, de la justa distribución de la riqueza y de la participación ciudadana”. En nuestro caso nos interesa acercarnos a las necesidades de la práctica profesional de los docentes e indagar en sus verdaderas necesidades de formación.

1.2.1. Análisis organizacional.

La educación se concibe como la felicidad para el ser humano y desarrollar las potencialidades, es decir, las capacidades de **ser capaz, saber, saber hacer y ser**. Así, El ecosistema del aula es muy influyente en la construcción del saber didáctico que en ella y desde ella configura y consolida en un marco humano y social que es de

gran influencia en la formación integral de los estudiantes; el análisis organizacional busca evaluar el funcionamiento de la institución, dependiendo de la organización.

Goldstein (1991-1993) indica que es un estudio de los componentes que determina si el programa de formación puede producir una conducta que se transferirá a la organización; un buen análisis de la organización requiere de un estudio de los componentes de la organización que en cierto nivel pueden afectar al docente que llega a la institución con nuevas e innovadas destrezas que ha logrado aprender en el programa de formación. Invitando a incluir un examen de: las metas organizacionales, recursos con que cuenta la organización, clima de comunicación interna y externas.

Además, al ignorar este tipo de análisis, abundan las dificultades de planificación. Goldstein (1986-1993) se atreve a indicar una serie de pasos que deben llevarse a cabo en el Análisis de la organización. Dicho proceso comienza con una *evaluación de las metas* de la organización a corto y largo plazo. En un siguiente paso que determina un *clima de formación* de la institución, llegándose analizar cuáles son los componentes de la organización que pueden afectar al docente que regresa a la institución con nuevas y renovadas destrezas aprendidas en un programa de formación. Finalmente, debe hacerse un análisis de los recursos humanos y físicos disponibles en la institución.

1.2.1.1. La organización institucional.

Al buscar abordar lo referente a la organización institucional del Colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral, resulta trascendental iniciar revisando el organigrama de la distribución de los diferentes niveles administrativos, o lo que tradicionalmente hemos calificado como cadena de mando.

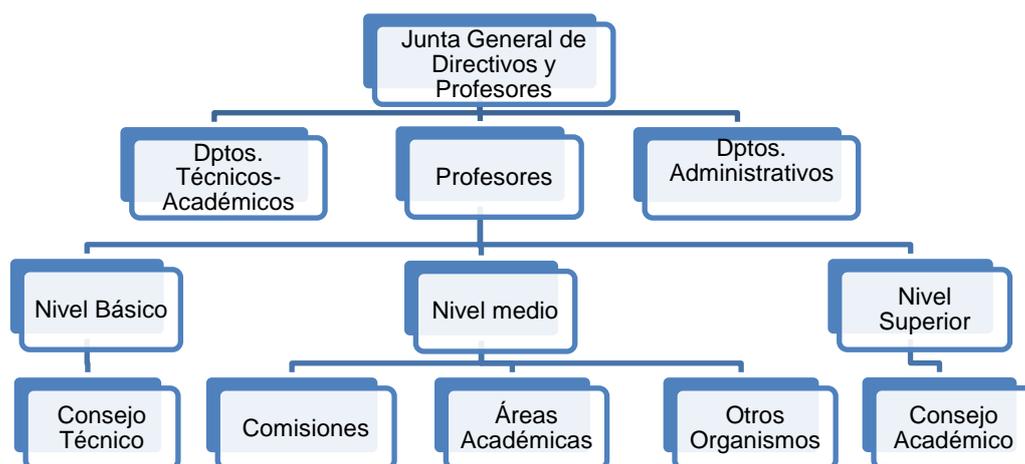
En este caso, el organigrama institucional responde al tradicional modelo de organización de la administración de instituciones educativas, implementado de los modelos europeos, que están vigentes desde finales del siglo XIX, donde se mantiene aún una estructura jerarquizada verticalmente, donde existe el poder autoritario que regula y limita la participación de otros estamentos exclusivamente en determinadas áreas, resultando ser no viable y adecuado al buscar la calidad educativa.

Como la autoridad máxima del colegio, está la Líder Educativa, luego hemos encontrado en forma de escala horizontal, el Gobierno escolar, la Junta General de Profesores, el consejo ejecutivo, la junta de curso, la junta directiva de área, a partir de

este nivel se encuentran otros niveles de jerarquías horizontales, siendo más acentuado en el nivel inferior de ubicación, donde encontramos a los administrativos, en la misma jerarquía con los docentes, ubicándose al final de la pirámide vertical los estudiantes, y por último se encuentran el conserje y guardián del establecimiento.

Al ser ubicado esta estructura en forma gráfica de las relaciones que se generan en la distribución administrativa de las personas y estamentos educacionales del colegio, se observa que su orden es vertical donde el dialogo y el consenso solo se da por estricta necesidad y en espacios limitados, lo que resulta contraproducente para la visión de un liderazgo trasformador, en lo que lo principal, en todo el sistema educativo, deben ser los estudiantes, y no ser posible que resulten ser casi el último peldaño en la cadena administrativa, donde se los excluye de la participación efectiva de la construcción de la nueva institucionalidad. Así, el organigrama institucional se estructura de la siguiente forma:

Gráfico N° 3: Estructura Orgánica del Colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral



Fuente: Datos consultados de la base de datos del colegio Miguel Ángel Corral.

Elaborado por: Daniel Alberto Romero Orellana.

1.2.1.2. La educación como realidad y su proyección.

El proceso educativo que se plantea en la institución, es el mismo que rige en el contexto nacional, el cual cruza actualmente por importantes transformaciones, que se orientan hacia el logro de una mayor calidad; bajo la premisa de que una educación de calidad es aquella capaz de satisfacer las necesidades apremiantes de crecimiento humano, de potenciar el talento de los educandos, y al mismo tiempo potenciar las competencias profesionales y con ello pueda enfrentar los diferentes problemas del diario vivir. Es decir, que al estar vinculado a la realidad y a la dotación de suficientes

habilidades y destrezas (saber) para cumplir eficiente y eficazmente con las diferentes tareas (hacer) desarrollando además lo humanístico (ser).

Bajo esta premisa, de calidad se vienen generando proyectos educativos, capaces de que permita superar el pobre concepto de educación que se ha generado en los últimos años, donde se entendía como educación: el transferir conocimientos, los estudiantes si querían aprobar el nivel e ir al superior debían llegar a la memorización de lo que textualmente impartía el docentes (esto permitió integrarlo dentro de la estructura cognitiva). Aunque, esto no se descarta por completo pues aún existen docentes tradicionalistas enraizados aun en ello, lo que causa una pobre formación académica que resulta frustrante a las aspiraciones de los jóvenes, quienes al egresar buscan incursionar en el campo competitivo pero sus pobres conocimientos no son los suficientes para enfrentar los retos exigentes de la realidad.

Lograr, que comprendan que llegar al conocimiento no es transmitir la ciencia, sino es llegar a un alto nivel de la estructura cognitiva y humana, que adquiera competencias y destrezas suficientes para cubrir las necesidades de aprendizaje es el objetivo básico de los nuevos proyectos educativos. Es decir, se pretende un sistema educativo que afiance el desarrollo y progreso humano de la sociedad, partiendo desde los intereses, necesidades y perspectivas de los individuos; lo que se convierte en un compromiso de todos los que estamos inmersos en el sistema educativo. Resulta interesante que conscientemente reflexionemos, ¿Qué estamos haciendo? ¿Qué necesitamos cambiar?, ¿De qué manera estamos trabajando?

Lo importante, es que se debe procurar la formación integral del estudiante, para que este en capacidad de responder a las demandas de la sociedad, y puedan enfrentar los rápidos y constantes cambios que presenta en la sociedad. A esto, se requiere mantener coherencia entre el discurso y la práctica, proporcionando alternativas de cambio, en pro de una formación más integral en los nuevos bachilleres, con la suficiente capacidad de continuar cubrir el campo ocupacional y proseguir con sus estudios superiores.

La educación frente a la sociedad, se relaciona íntimamente entre sí y son puestos al **servicio de la comunidad** subordinados a un objetivo común. Así, la educación puede esquematizarse: en una realidad social y por tanto una necesidad social, lo socio-cultural desde su contexto histórico-natural proporciona al individuo contenidos culturales y referencias valorativas inciden en lo educativo.

Marenales (1996) En el sistema educativo entendido como el conjunto de elementos que educan, se distinguen: **lo formal**, sistema educativo que está estructurado por el Ministerio de Educación; **lo no formal**, actuaciones educativas sistematizadas que se realizan al margen del sistema formal, **lo informal**, lo que no está sometido a planes estructurados pero, conectados con lo sistemático. De esto podemos decir que el sistema educativo se define como un subsistema del sistema socio-cultural, dada por la interacción dinámica de instituciones o personas que posibilitan formarse y socializarse a una determinada población.

Origen y evolución de la escuela

Las instituciones educativas surgen cuando la educación sistemática se revela insuficiente para cumplir con nuevas exigencias sociales, gran cantidad de contenidos culturales que se transmiten de generación en generación, así como la creciente especialización, contribuyen a potenciar los procesos sistemáticos de transmisión de información y aparición de especialistas en la actividad docente. (Ciscar y Uría (1986).

Desde el surgimiento de la educación organizada hasta su generalización se ha recorrido un largo trecho que demuestra cómo una institución educativa es el resultado de un conjunto de circunstancias no ajenas a la trama socio-histórica de cada momento. Sería anacrónico pensar, que en la sociedad actual que se califica de laica, los resultados de una escuela religiosa difieren grandemente de los obtenidos por una escuela laica. Pensar de modo contrario supondría considerar ineficaz la influencia educativa que ejerce el contexto no escolar. Si las diferencias son muchas significaría, para nosotros, que la sociedad no es tan laica como se afirma o que los escolares viven y se agrupan en sub-comunidades eminentemente religiosas. Señalamos con todo ello que la capacidad de influencia que la escuela ejerce actualmente sobre las personas no es única ni, posiblemente, la más importante

La escuela en la actualidad

Una de las cuestiones recurrentes en las últimas décadas es hablar de la crisis institucional. Pero, ¿Cómo no va a estar una institución en crisis si se declara que la educación y la sociedad están en una decadente crisis? Por otra parte, ¿Cuándo la educación o la sociedad no han estado en crisis? y ¿Hasta qué punto toda la crisis no es consecuencia del propio dinamismo social? La pretendida crisis actual de la educación queda esencialmente ligada a la inexistencia de un modelo estable de sociedad. Convivimos, en realidad, bajo varios modelos (sociedad rural, industrial y

postindustrial) que lógicamente exigen de diferentes planteamientos educativos. Reconocer la crisis de la educación supone considerar también el conjunto de factores que desde mediados de siglo le han afectado. Las exigencias generales que impone el cambio de los modelos de sociedad, hay que añadir otros factores específicos de indudable importancia como:

- **La indefinición de políticas educativas coherentes** y estables
- **La democratización de la enseñanza**, participación más activa en los procesos educativos.
- **La resistencia al cambio**, obstaculiza incorporar reformas necesarias.
- **La inadecuación de los medios**, insuficientes presupuestos que no garantiza obtener servicios de calidad, que limita la formación del profesorado para adaptarse a nuevas necesidades.
- **Los nuevos planteamientos educativos**, proyectándose "para el mañana" teniéndose que desarrollar con los medios "de hoy".

La problemática se agrava si se considera la rápida acumulación y desarrollo de los conocimientos científicos, su pronta transformación técnica y la evolución continua de determinantes sociológicos, definidos por el cambio de estructuras demográficas, económicas, socio-culturales y políticas. Los factores de crisis mencionados coinciden en gran parte con lo señalado por Husén cuando identifica: "La explosión educacional, la "sociedad meritocrática" (Husén, 1988), la educación concebida como fuente relevante de desarrollo económico, la explosión del conocimiento, la escuela alejada del mundo adulto y del trabajo, la escuela que no posee el monopolio de la transmisión del conocimiento, cambios en el rol del profesor, el foro ocupacional, etc."

Potenciar la reforma de la educación es más defendible desde nuestro punto de vista. Y al hacerlo, no podemos perder de vista que esa institución forma parte de la realidad social del contexto y que a ella se debe. En este sentido y aun reconociendo que los procesos de autogestión pedagógica son los que realmente coinciden con un proceso educativo desarrollado, plantearlos en una sociedad que no lo es. (Temas, 1993) puede calificarse cuando menos de utópico. Nos parece más coherente con la realidad presente el defender procesos de co-gestión en donde el poder de la institución se comparte interna y externamente. El problema de fondo radica en la aclaración de los objetivos que queramos asignar a la institución, teniendo en cuenta sus alcances, posibilidades y limitaciones reales.

La escuela del futuro

Admitir la vigencia de la escuela, o que su presencia es menos mala que su ausencia, con sus defectos y problemas, con perspectivas que en el futuro pueden constituir realidades, sirva de antemano y al respecto la clásica e ilustrativa afirmación anglosajona "What you want in state you must put in schoof" comprobada por estudios de López, este autor afirma que la batalla del futuro tanto en el orden espiritual como político, económico y social se debatirá en el terreno de la institución y no en el de las armas (López, 1982). Este autor indica que la batalla del saber se la obtendrá si estamos realmente preparados con un alto nivel de conocimiento.

Preguntarse por su futuro, exige indagar y analizar sobre la educación del futuro, hacerlo es co-sustancial al hecho que analizamos y permite legitimar la acción educativa tanto social como científica. Educar es con más intensidad un término que genera prospectiva y que se enmarca como variable de futuro (Roma, 1982).

Afirma, Escolano que la incertidumbre sobre los objetivos que persigue la educación es la característica de los sistemas educativos actuales, estamos declarando que la determinación de los objetivos a perseguir ha de ser el tema central de cualquier estudio prospectivo sobre la educación.

Realizarlo exigirá del análisis de las tendencias que se manifiestan y de los factores demográficos, económicos, sociales y culturales, analizadas entre otros por Coombs (1971, 1985) "(...) la necesidad de una educación más racional, crítica y libre, más universal en sus componentes científicos y más plural y relativista en lo que se refiere al cultivo de la ciencias humanas, incluida la historia, que ha de intentar superar su eurocentrismo y sus sesgos nacionalistas. Una educación más diversificada y mejor adaptada a los distintos colectivos sociales, llevada a cabo en instituciones más autónomas, que sean expresión de las expectativas de la sociedad civil, cuya instancia ha de prevalecer sobre las actitudes del liberalismo clásico y del estatismo normalizador. Una educación continua o permanente que integre teoría y práctica, conocimientos y modos de iniciación a la vida activa. Una educación, modernizada en su instrumentación, mediante la utilización intensiva y metódica de las técnicas avanzadas de difusión cultural".

Escolano (1986) señala algunos de esos retos para los próximos años al apuntar a:

- Educación permanente de los ciudadanos (oportunidades educativas compatibles).

- Necesidad de enfatizar el sentido de utilidad del currículum.
- Liberar la enseñanza y a los docentes de ahogos administrativos.
- Que las escuelas funcionen de doce o quince horas durante todo el año para hacer rentables las inversiones.
- Potenciar ambientes escolares que combinen sistematismo y acción informal sobre todo, "hagamos humanas a nuestras escuelas", (García, 1986).

Escolano al señalar los nuevos retos de la escuela del futuro, manifiesta que los docentes deben estar preparados adecuadamente para ejercer su profesión y aplicarlo en el mayor tiempo posible a fin de explotar toda la capacidad física de la institución.

Se considera al currículo y administración educativa como componentes de la educación, volviéndolo dinámico y descentralizado, que en general constituyen paradigmas administrativos y pedagógicos que responden a las realidades institucionales y que operativizan la Reforma Educativa en niveles de eficacia y eficiencia, dependiendo del trabajo, ya que la educación se convertirá en mejorar la calidad de vida, y en la solución de problemas

1.2.1.3. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Las instituciones educativas en su Planificación Operativa Anual deberán presentar metas de logro con su propio perfil académico en el que buscaran proponer actividades en su planificación a corto plazo, planificación a mediano plazo y planificación largo plazo la que coadyuvaran a alcanzar los objetivos educativos y por ende a mejorar los servicios educativos.

Así, en el Colegio Miguel Ángel Corral, de la Parroquia Salatí, Cantón Portovelo, Provincia de El Oro, se orienta hacia el cumplimiento de grandes metas, como es mejorar la calidad de la educación, por medio del fortalecimiento de los recursos profesionales y humanísticos, la formación docente, la reestructuración de los planes y programas, la vinculación institucional al contexto. La función fundamental de nuestra institución es mejorar la calidad de educación de la misma, de forma que la actividad académica logre afianzar las competencias de los estudiantes.

La institución, se ha planteado metas a mediano plazo como, poner en práctica un Plan de Capacitación para que los docentes estén actualizados y sean profesionales capacitados tanto intelectualmente como humanísticamente, lo que resulta ir con los propósitos del mejoramiento de los servicios y calidad de la educación.

Entre algunas de las metas se podría registrar:

- Desarrollar e implementar un plan de capacitación para docentes y empleados.
- Hacer convenios con centros de nivel superior para que se especialicen.
- Elaborar proyectos para invertir en investigación.
- Ampliar el número de convenios existentes actualmente.
- Implementar el área de Cultura y Extensión.
- Empezar programas de educación y conservación del medio ambiente

1.2.1.4. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Los centros educativos deben expresar su identidad como un conjunto de atributos propios y particulares del centro de los principios de orientación como de las características de orientación sociales y culturales en coherencia con el proceso instructivo formativo de los directivos, profesores y alumnos; considerado un compromiso por toda la comunidad educativa, su estructura orienta a acciones para la formación pedagógica de los estudiantes demostrando su operatividad del proyecto con principios y valores alcanzables y posibles de verificar, su reelaboración es continua en vías de mejorar la práctica docente y que deberá ser asumido en forma colectiva y consensuada reflejando situaciones personales y sociales, planteado en la toma de decisiones.

Los recursos con que cuenta en la institución son: Humanos, materiales y financieros.

1.2.1.5. Liderazgo educativo.

El liderazgo educativo se lo obtiene a través de la perseverancia conjugando la teoría y la práctica aplicado a las perspectivas de visión científica en el proceso de producto; una institución educativa es más grande cuando el proceso de comunicación sea multidireccional interactivo, y cuando todos aúnan esfuerzos para su engrandecimiento.

El liderazgo educativo es creído entre los actores políticos y el público en general, de que los líderes educativos puede hacer una gran diferencia en la calidad de las escuelas y de la educación que reciben los individuos. Siendo así, como en los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se ha producido un cambio en el sistema escolar tendientes a entregar una mayor

autonomía a las escuelas en su toma de decisiones, de manera que puedan adaptarse con mayor facilidad a entornos cambiantes y responder a las necesidades de la sociedad actual (Pont, Nusche & Moorman, 2008). Estos autores hacen ver que los líderes educativos hacen la diferencia dentro de la calidad de educación que reciben sus estudiantes, es decir que ellos hacen la diferencia en la calidad de la educación.

Grinberg (2011) “Es imprescindible que el líder educativo posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y acción, la disposición de indagar, cuestionar y problematizar la inclinación a tomar riesgos y a experimentar y evaluar consecuencias, las habilidades para crear espacios y prácticas cuidadosas, dedicados, respetables y respetuosos, confiables, estimulantes, preocupados y que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social”.

Además, este autor expresa en este ámbito que posea el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos del pensamiento y la acción de tomar riesgos en cuantos se refiere a los nuevos cambios, para guiar con éxito a su equipo de trabajo, bajo una o varias metas a alcanzar. Además, Grinberg hace ver que el liderazgo educativo es producto de un trabajo sistemático que permite trabajo con metas claras y bien precisadas, fijar procesos de trabajo con sítués concretos por los que pueda avanzar los equipos de trabajo, hacia la obtención de los objetivos fijados, instituyendo vínculos afectivos entre los miembros del equipo que los identifiquen con los intereses e intenciones a conseguir, sin importar cuál sea el estilo de liderazgo, permitiendo tomar decisiones y promoverlas con el grupo.

El desarrollo del liderazgo educativo no solo es una herramienta didáctica dentro de la sala, sino que es más que eso, es un elemento importante dentro del nuevo paradigma de la educación, por lo que se esto ayudará a los profesores a mejorar la calidad de la educación. Es importante subrayar, que el atributo que diferencia a un líder, proviene de un acuerdo voluntario y tácito entre este y todos los miembros de la institución, logrando con ello la efectividad en el desarrollo humano de los docente, El liderazgo educacional debe propiciar el desarrollo de todos sus subordinados, creando oportunidades, retirando barreras y obstáculos, y logrando una alta activación para propiciar el cambio, en primer lugar en las personas.

El **liderazgo escolar** es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae sobre la autoridad.

1.2.1.5.1. Estilos de liderazgo.

Entre los estilos de liderazgo se puede determinar como líder autócrata, líder participativo, líder de rienda suelta y líder transaccional.

- **Líder autócrata:** Asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión se centra en el líder, por considerarse que solo él es competente, capaz de tomar decisiones importantes, haciendo ver que sus subalternos son incapaces de guiarse por sí mismos.
- **Líder participativo:** Se forma creciendo psicológicamente para desarrollar la habilidad de escuchar a los demás; de leer apropiadamente sus necesidades, de interpretar bien los mensajes y de interesarse sinceramente por el progreso de las personas; las personas lo siguen porque se identifican con él y les permite conciliar sus metas personales con la de la organización.
- **Líder liberal:** El líder delega en sus alternos la autoridad para tomar decisiones; puede decir a sus seguidores "aquí hay un trabajo que hacer, no le importa como lo hagan con tal de que lo hagan". El líder espera que los subalternos asuman responsabilidad por su propia motivación y control; excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, ejerce poco contacto con sus seguidores.
- **Líder Transaccional:** Se basa en la negociación del contrato donde el subordinado obtiene el salario y otros beneficios a cambio de ceder a la empresa la autoridad sobre sí mismo; implica la motivación y dirección de seguidores, se basa en apelar a sus propios intereses, su seguidor es un individuo racional, motivado por el dinero y otros beneficios.
- **Liderazgo Transformacional:** Se ha definido como un liderazgo que crea un cambio valioso y positivo en los seguidores. Un líder transformacional se centra en "transformar" a otros a ayudarse mutuamente, a mirar por los demás, a estar alentando y armonioso, y para mirar hacia fuera para la organización como un todo. En este mandato, el líder aumenta la motivación, la moral y el rendimiento de su grupo de seguidores.
- **Liderazgo Instruccional:** Entendido como la influencia intencionada y focalizada que ejercen en función de mejorar las prácticas de enseñanza y los logros de aprendizaje. Más que un rasgo o un atributo de individuos, este tipo de influencia

opera como una función organizacional, encarnada en directivos, profesores y más agentes educativos, incluso los estudiantes.

1.2.1.5.2. Tipos de liderazgo.

- **Democrático:** Persona que toma decisiones consultando a sus seguidores, pero es el responsable de tomar la decisión, ya que mantiene el control de la situación. En algunas situaciones provoca que se vea al líder como una persona insegura.
- **Autocrático:** Apoyado en el dominio de sus seguidores, mediante la obediencia y disciplina. Utiliza el poder para lograr que los miembros de su equipo logren realizar lo que él necesita. La principal desventaja es que genera una gran resistencia pasiva por parte del grupo.
- **Permisivo:** Caracterizado por ejercer poco control sobre sus seguidores y delega la toma de decisiones a los miembros, lo que inspira un ambiente de libertad de acción y creatividad. La desventaja es que pocas veces genera motivación y deja al grupo con ideas dispersas y poco claras.

1.2.1.6. El bachillerato ecuatoriano (propuesta del Bachillerato General Unificado - BGU).

Hasta la actualidad en el Ecuador, hablar de bachillerato es referirse a una educación formal de segundo nivel, de ahí que dentro del plantel se lo toma aún como ciclo básico y ciclo diversificado, que en el primero correspondía a materias de un currículo básico y el segundo a un currículo donde escogen especialidad y de acuerdo a ello se distribuían las especialidades como: Físico-Matemático, Químico Biológico, Sociales, especialidades técnicas que lo diversifican. Así, el Ecuador se amparó en artículos:

Art. 10.- La educación en el nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y especialización. Esto hace ver, que en una institución educativa el estudiante debía incursionar en los tres ciclos antes de graduarse competitivamente.

Art. 11.- El básico inicia la formación del nivel medio, se promueve una cultura general básica y se desarrollan las destrezas que servirán de base para el diversificado.

Art. 12.- El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del estudiante a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación

de los estudios en el ciclo pos bachillerato o en el nivel superior; en este ciclo se busca potenciar las competencias que serán las que les permitan enfrentarse a los retos de la sociedad y proseguir sus estudios.

Art. 13.- El ciclo de especialización lo hacen los institutos técnicos y tecnológicos quienes deberán capacitar a los profesionales técnicos y tecnólogos de nivel intermedio. (Cámara Nacional de Representantes, 1983)

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano implantado por el Estado busca ofertar un mejor servicio educativo para todos los adolescentes, busca prepararlos para la vida y su participación en el contexto, para el mundo laboral y de emprendimiento, y para proseguir con sus estudios superiores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

El nuevo bachillerato reconoce nuevas modalidades como: bachillerato en ciencias y bachillerato técnico, además, presenta características.

1.2.1.6.1. Características del Bachillerato General Unificado:

- De terminar con las excesivas especializaciones y aprendizajes dispersos, lo que ocasionaba falta de nivel competitivo en los estudiantes al momento de egresar.
- Es integrador en los aprendizajes, pues con esto termina con la preocupación que existía por determinadas especialidades, en el que se le daba poca importancia a los conocimientos básicos y esenciales, del cual se creaba falencias en algunas áreas y reforzamiento en otras.
- El Bachillerato General Unificado brinda una formación estandarizada, donde los estudiantes al egresar tienen la posibilidad de elegir cualquier especialidad en el nivel superior, a diferencia del anterior bachillerato en el que debían escoger solo aquellas que comprendía su estudio.
- Además da la posibilidad de pensar mientras cursa el bachillerato de que especialidad seguir en el nivel superior.
- El Bachillerato General Unificado replantea los programas, la metodología y hace que lo estudiado en el nivel tenga coherencia con lo que va a aprender en el nivel bachillerato. (Bachillerato General Unificado, 2011).

Además se deduce que:

- Compuesto por un grupo de asignaturas que son tomadas en cuenta en un Tronco Común de estudio para todos los jóvenes que lo cursan.

- Al grupo de asignaturas se adhieren asignaturas optativas que permiten contextualizar el currículo de acuerdo al contexto, que le permiten escoger una de las modalidades del bachillerato siendo en Ciencias y/o Técnico.
- Estas modalidades brindan la oportunidad a que los estudiantes accedan a los distintos estudios superiores, carreras cortas, o lo que es más, a un sistema laboral ecuatoriano, puesto que con estas modalidades adquieren las bases mínimas requeridas que demanda el sistema laboral ecuatoriano.

El Bachillerato ecuatoriano será regulado en base al Decreto y al documento “Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato en Ecuador”, anexado en el actual Decreto y forma parte de él. El marco normativo general tiene como propuesta, organizar el Bachillerato ecuatoriano dentro de parámetros comunes del país, pero que respete diversidad cultural existente en el estado y a la vez fomenta la innovación educativa y la participación de todos los actores en su propio proceso de formación. La propuesta del nuevo bachillerato incluye los siguientes elementos:

a.- Nueva estructura

- El bachillerato dura tres años y es de acuerdo al régimen escolar.
- El año lectivo es organizado por dos quimestres por año.
- El plan de estudios debe aplicarse como mínimo en 40 periodos de clases semanales, la institución puede incluir horarios complementarios.
- El tronco común tiene 36 periodos de clases semanales al año.
- Periodos de clases son de 40-45 minutos (Bachillerato General Unificado, 2011).

b.- Currículo actualizado: La estructura curricular parte de un tronco común básico para el aprendizaje que todo bachiller debe comprender y dominar, y para complementar el currículo común los estudiantes tendrán la posibilidad de explorar su orientación vocacional a través de las asignaturas optativas o módulos técnicos.

El objetivo inmediato del bachillerato General Unificado es que todos los estudiantes al egresar de la institución educativa hayan desarrollado un pensamiento crítico y reflexivo suficiente poder establecer una intercomunicación adecuada, ya en forma oral como escrita, y un conocimiento integrado de la realidad contemporánea del contexto, que puedan desenvolverse eficientemente en este mundo globalizado en que nos encontramos. De esta forma se pretende que los bachilleres de nuestro país sean capaces de: pensar, razonar, analizar, argumentar lógicamente, de planificar, resolver problemas y tomar decisiones a más de realizar una comunicación asertiva, que utilice correctamente las TICs (Ministerio de Educación, 2011).

1.2.1.6.2. Demandas de organización.

Los diferentes criterios de algunos opositores del proyecto del nuevo bachillerato, manifiestan que este bachillerato es inaplicable, debido a las diversas exigencias que este posee, una de ellas es que requiere de mucha infraestructura, las excesivas cargas horarias de los docente, y los elevados costes que este significara para el estado, a más de manifestar que la modalidad del año escolar por quimestres no funcionara en la propuesta curricular del bachillerato unificado, puesto que el proyecto demanda la ampliación significativa de la infraestructura escolar, y el aumento de profesionales de la educación.

Universidad Andina Simón Bolívar, (2011) manifiesta (...) la propuesta supondría que más de la mitad de los colegios del país tendrían que disponer de una infraestructura de aulas, laboratorios y otros que ahora no tienen y no es previsible que la tengan.

1.2.1.6.3. Regulación.

El BGU, está regulado por la Constitución del Ecuador, en cuanto en su artículo 26, habla de la obligatoriedad del Estado de proveerla en forma gratuita a sus ciudadanos, responsabilizando a las personas y familias a participar en el proceso educativo.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Este articulo hace ver que la educación es para todos y es obligación del estado brindarla a todos y todas las ecuatorianos.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la estimulará el sentido crítico, el arte individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. se refiere a que la educación debe centrarse en el individuo y hacer que su desarrollo sea holístico (saber, hacer y ser).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) mediante el artículo 43 determina la existencia del bachillerato unificado, así como su organización y estructuración.

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El Bachillerato General Unificado comprende tres años de educación obligatoria siendo estas:

- a. **Bachillerato en ciencias:** Con asignaturas del tronco común, a más de ofrecer una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.
- b. **Bachillerato técnico:** Con asignaturas del tronco común, a más de ofrecer una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, artísticas capaces de permitir a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral y sean capaces de emprender en el desarrollo del contexto.

Art. 44.- Bachilleratos complementarios. Son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son Bachillerato técnico productivo y Bachillerato artístico (Asamblea Nacional, 2011)

A estos artículos se adaptan algunos acuerdos ministeriales, el Acuerdo Ministerial N° 242-11 del 5 de julio de 2011, en el cual se expide la normativa, para la aplicación del nuevo Currículo del Bachillerato, donde se hace conocer el perfil del bachillerato, la estructura y la malla curricular que se debe aplicar. Acuerdo Ministerial N° 307-11 del 23 de agosto de 2011; en este se definen las figuras profesionales que se busca alcanzar de los distintos bachilleratos técnicos, y de la misma forma las mallas curriculares de cada una de ellas.

1.2.1.7. Reformas educativas (Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) – reglamento a la LOEI – Plan Decenal).

En el plan decenal de Educación, el bachillerato de ciencias vigente hasta el 2011, en lo que concierne a los planes y programas de estudio data de fines de los años setenta, lo que se encuentran desactualizados y es poco pertinente para las actuales necesidades, por lo que se pretende que todos los estudiantes adquieran aprendizajes básicos comunes mediante los programas de estudio, es así, que el Plan Decenal propuesto hasta el 2015 garantiza una educación nacional con calidad mediante los criterios de equidad, visión intercultural e inclusiva, y mediante enfoque de derechos y deberes tendientes a fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de toda la sociedad ecuatoriana sin distinción alguno, buscando con este un fortalecimiento

en el sector educativo de las competencias (sabe y sabe hacer) de los estudiantes y de la calidad de los servicios educativos.

El gobierno nacional mediante la búsqueda del cumplimiento de sus objetivos, ha reformado las leyes vigentes en todas las instituciones públicas, sin quedarse fuera el sector educativo que entra en lo propuesto por la llamada “Revolución Ciudadana” que para regirla, la Asamblea ecuatoriana aprobó la LOEI y posteriormente su reglamentación, en los cuales se regula todo lo referente a deberes, derechos, principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la Interculturalidad y plurinacionalidad, así como en todas las actividades y relaciones de todos los actores que conforman el sector educativo.

Con estas nuevas reformas que se viene dando en el sector educativo reguladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el gobierno está logrando una transformación completa de la educación, donde se da la oportunidad a que todos puedan acceder a la educación de calidad bajo los principios de equidad e igualdad de derechos, generando con ello el desarrollo de los pueblos y del País,

1.2.2. Análisis de la persona.

Se evalúa como un docente demuestra sus conocimientos y/o competencias en su labor docente y determina qué competencias necesitan ser centro de atención de la formación (Goldstein, 1993). Esta fase se focaliza en identificar **quién** debe ser formado y qué **tipo** de formación requiere (McGehee y Thayer, 1961), su prioridad es identificar cuáles son las deficiencias individuales en el desempeño de su labor docente o a la vez identificar áreas en que un docente podría procesualmente. Estos autores manifiestan que los docentes al momento de poner en práctica sus conocimientos logran darse cuenta de que competencias aún deben ser atendidas.

Silberman (1990) expresa que la evaluación de los participantes a un programa de formación es trascendental puesto que ayuda a determinar que contenido se requiere para la formación, logrando que la información sea la que realmente se requiere acorde a su contexto o de la situación personal de los participantes, logrando una relación con los participantes en la formación previo a su implementación. Silberman así mismo, enfatiza en que la evaluación permitirá conocer cuáles son las falencias de los docentes para saber que contenidos deben ser tomados en cuenta.

Al suceder lo contrario a esta programación, Tannenbaum y Yukl, (1992) indican que si el análisis resulta ser inadecuado se orientara hacia una formación inadecuada o puede resultar que este dirigido a profesionales equivocados. Y de esta forma se debería tomar en cuenta que es lo que el educador ha adquirido para partir de ello. Goldstein (1993) indica que es importante detectar, primero, que es lo que ya ha aprendido el formando y es necesario, para de esa forma no focalizarse a adquirir destrezas ya adquiridas; y segundo, localizar la población objetivo de ser formados (las características para a partir de ello diseñar el ambiente de formación, puesto que debe tomarse en cuenta que unos formandos pertenecen a la institución y otros no. Goldstein al igual que Tannenbaum y Yukl manifiestan la importancia que debemos saber qué es lo que verdaderamente posee el docente y a quienes va dirigido, para a partir de ello focalizarse y no impartir aquello que ya posee el profesional.

Partiendo de una perspectiva cognitiva, Ford y Kraiger (1995) proponen que se debe tomar en consideración, por un lado, los *modelos mentales*, para conocer cuáles son las diferencias entre las estructuras de expertos y los no expertos y de cómo estas pueden afectar a las verdaderas necesidades que deben ser formadas y, así mismo, la adquisición de *destrezas meta cognitivas*, que a falta de ellas puede producir “deficiencias de producción” así, si un docente posee los conocimientos adecuados y destrezas necesarias para cumplir su labor docente, pero puede presentar falta de destrezas meta cognitivas que facilitan el acceso y uso de los recursos cognitivos.

A esto, se debe tomar en cuenta que una buena preparación requiere de motivación, así en esta línea manifiestan que los docentes que carecen de destrezas y motivación básicas previas al proceso de formación son los que tienen menos probabilidad de cumplir con éxito este proceso y pudiendo requerir de una previa preparación antes de ingresar al proceso formativo (Tannenbaum & Yukl, 1992) y (Dipboye, 1994). Estos autores hacen ver la importancia que posee en los docentes de que estos estén motivados para que puedan formarse correctamente. En el nuevo programa se ofrece asignaturas optativas que permitirán a los estudiantes que decidan profundizar en áreas científicas y por otro lado módulos adicionales que les permitirán adquirir competencias laborales en distintas áreas profesionales y laborales, esto ha favorecido a proyecciones de vida de multi-alcance laboral y de emprendimiento.

1.2.2.1. Formación profesional.

Formación docente y desarrollo profesional es la constante de superación teniendo en cuenta la complejidad del desempeño de la docencia en la actualidad, la concepción

tradicional de la formación docente como formación instrumental que se realiza a través de cursos en los que el profesorado se apropia de conocimientos y habilidades didácticas que le permiten “transmitir” conocimientos a sus estudiantes, resulta obsoleta y por tanto se impone necesariamente una concepción diferente de la formación docente entendida como proceso educativo potenciador del desarrollo profesional del profesorado en el ejercicio de la docencia que transcurre a lo largo de la vida y que le posibilita un desempeño profesional competente, autónomo y comprometido.

El aprendizaje a lo largo de la vida es lo que Kolb definió como aprendizaje experiencial y que sus teorías validadas y estudiadas con nuestra población española desarrolló, este aprendizaje se basa en aprender no sólo del libro de texto, del profesor, del aula, etc. sino de la vida y a lo largo de ella en la medida que nos fijamos, reflexionamos, abstraemos, conceptualizamos y llevamos a la práctica lo aprendido, es un aprendizaje interactivo (González, 1983). Otros autores posteriores han considerado esta misma idea y han ampliado a diferentes campos. El autor habla que el aprendizaje se da desde la ciencia y experiencias de la vida y al ponerlo en la práctica.

A diferencia de la concepción instrumental, el proceso de formación docente entendido como desarrollo profesional tiene lugar a lo largo de la vida del profesor y constituye una expresión del desarrollo de su personalidad, por lo que los programas de formación docente se desarrollan como procesos continuos de aprendizaje, con la participación activa y reflexiva del profesor y atienden tanto la formación y desarrollo de cualidades cognitivas como afectivas y motivacionales de la personalidad.

1.2.2.1.1. Formación inicial.

En el Ministerio de Educación se ha planteado el Bachillerato Unificado con el propósito de ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes ecuatorianos, preparándolos para la vida y su participación en una sociedad democrática, para sus estudios post-secundarios, para el mundo laboral y del emprendimiento.

En los últimos años, América Latina, se viene empeñando en mejorar la calidad de la educación, donde los procesos educativos respondan a los nuevos cambios que se presentan en la sociedad, donde la formación inicial de los docentes sea la portadora del mejoramiento de la calidad educativa. Y cuyos docentes tomados como

formadores y que aún son resistentes a la nueva innovación sean reemplazados de persistir en su acción.

La formación docente inicial, es aquella a la que acceden los estudiantes que aspiran a ser docentes, y que consiste en un proceso activo donde los futuros docentes adquieren destrezas y habilidades de comunicación y empatía que les permiten desarrollarse en un ámbito académico, un conjunto de actividades que facilitan el camino al conocimiento a otros estudiantes. Así, resulta que la etapa inicial de la formación docente, se la realiza en nuestro país, en las carreras de pre-grado o en los institutos pedagógicos.

Las definiciones de algunos especialistas sobre este apartado esta:

Messina (2011) define a la formación docente como: “aquel conjunto de procesos destinadas a crear ciertas condiciones que favorezcan el desarrollo profesional docente de los participantes”. La autora expresa que la formación de los docentes es un proceso que debe favorecer el fortalecimiento profesional de los docentes.

Davini (1996) manifiesta que la formación docente es un proceso de donde se conforma el pensamiento y el comportamiento socio profesional que se inicia formalmente en la enseñanza sistemática de grado y se desarrolla en su puesta en práctica. Manifiesta que la formación docente pasa por el desarrollo del pensamiento y de la forma de ver y hacer de su profesión.

Vogliotti (1988) expresa que es un proceso cuya finalidad es la preparación teórico-metodológica para el ejercicio de la práctica docente con calidad. Vogliotti ve a la formación como un proceso donde es importante que se prepare en lo teórico y metodológico.

La formación basada en competencias pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea

La interrelación teoría-práctica en la formación inicial de docentes, la preocupación por establecer una adecuada interrelación entre la teoría y la práctica es otro de los temas candentes en la formación de docentes en todo el mundo. Esta relación tenía tradicionalmente dos características. En primer lugar existía una radical separación entre la teoría, considerada como el trabajo que se desarrollaba en el centro de

formación docente, y la práctica, que se ceñía a las actividades que realizaban los alumnos fuera del centro.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente.

La formación del Profesorado es uno de los puntos que debe ocupar un lugar fundamental en la construcción del currículo, en la actualidad existe una mayor conciencia de lo que significa; bien pueden existir las reformas en la estructura de lo que se debe enseñar, pero si esto se haya desvinculado de lo que el profesor debe conocer y de la dignificación de su labor.

Los profesores son los interlocutores decisivos más importantes de los cambios educativos; son agentes del currículum, del cambio y la renovación pedagógica. Su valor social e intelectual, se traduce en aspectos y condiciones como el salario, conocimientos y competencia para acceder a la profesión, contexto docente y condiciones de trabajo. Su desempeño profesional se refiere al carácter y la calidad del quehacer y práctica docentes de acuerdo a ciertos criterios y pautas que se valoran como un buen desempeño, dentro de los estándares de calidad, su misión es ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura de cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas respetando sus características. Considera al profesor como un mediador de aprendizajes.

El educador debe orientar al educando con un plan predeterminado, con objetivos claros y contenidos adecuados, para que éste realice un proceso de aprendizaje único para cada ser humano y para el que es necesario el acompañamiento, la mediación de otro formando para hacer más efectiva esa mediación.

Rostin (2010) expresa que la mayor complejidad del formador de docentes, consiste:

“En formar los espíritus sin conformarlos; enriquecerlos sin adoctrinarlos, armarlos sin enrolos; comunicarles fuerza, seducirlos para conducirlos a su propia verdad, y darles lo mejor de sí sin esperar ese salario que es la similitud, la semejanza”

En el proceso educativo, se pone en juego el enriquecimiento de la capacidad de hacer y reflexionar, por ello la educación es un proceso de transformación, en la convivencia, en espacios de interacción recurrente, dominados por las emociones que generan dominios de razón.

Castilla (2008) indica que es necesario comprender que el docente actúa como un mediador no neutral que se compromete por entero en la situación pedagógica, (...)” con lo que cree, lo que él dice y hace, lo que él es. Según el tono que adopta, la mirada que lanza, el gesto que esboza, su mensaje adquiere un valor específico para el conjunto de alumnos y una resonancia particular para algunos de ellos. Este aclara que los docentes muchas veces no actúan como un verdadero mediador.

Por ello formar educadores es capacitar para la interrelación; que puedan interactuar en relación con sus alumnos en un espacio y un tiempo que, a su vez, les permita convivir juntos y aprehender no sólo conocimientos disciplinares sino también formas humanas de convivencia. Es por ello que debe adquirir habilidades sociales que las adquirirá al interrelacionarse con otros en su proceso formativo. Sin embargo en relación con los contenidos y las prácticas, que deben considerarse en la formación docente la discusión se ha centrado casi siempre sobre la identificación de qué saberes debe incorporar el maestro para enseñar y cuáles son los trayectos formativos más adecuados para ello; también sobre cuáles son los conocimientos pedagógico-didácticos necesarios para poder transmitir conocimientos a sus alumnos.

1.2.2.1.3. Formación técnica.

La formación profesional es una tendencia a la educación técnica profesional y tecnológica, muchas de las veces por su corta duración académica. La Subsecretaría de Formación Técnica, Tecnológica, Artes, Música y Pedagogía de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) trabaja en el proyecto, ya que consideran que el país necesita más tecnólogos y técnicos por lo que busca fortalecer la educación superior y de esta manera respondan a las demandas de los sectores estratégicos, prioritarios y de servicios públicos esenciales acordes con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

Formación dual: Este tipo de formación los estudiantes recibirán el 50% de la formación (académica) en las aulas y el 50% (formación práctica) en empresas e industria públicas y privadas con las que se firmarán convenios, ya que se considera la meta nacional en lograr un 25% de participación de la matrícula en educación superior en institutos técnicos y tecnológicos superiores del país en el 2019.

En el Ecuador se viene consolidando la revolución de la Educación Superior como una valiosa estrategia para vencer inequidades de ingreso de sus habitantes y a la vez, promover el desarrollo nacional. En los Centros de Formación Técnica (CFT)

cuyo objetivo es la formación de técnicos idóneos con la capacidad y conocimientos necesarios para el ejercicio de sus actividades.

Dentro de la labor formativa se debe incorporar en el trabajo diario del aula las TIC's como una herramienta básica, pues su utilización acerca a los estudiantes con convivencias cotidianas y hace la clase más interactiva. Estos instrumentos facilitan al estudiante la construcción del conocimiento desde su propia realidad, desarrollándose un aprendizaje significativo, tanto por el proceso de adquisición, y porque responde a las necesidades y expectativas de los aprendices.

Bacher (2009) expresa que “Las TIC's son valioso recurso de apoyo a las actividades docentes (...) por ello aporta al mejoramiento de la educación, a través del uso de las TIC's, devolviendo a la escuela su capacidad de formar ciudadanos”, expresa que para que el aprendizaje sea significativo y duradero se deberá valer de las TIC's ya que su utilización hace que el aprendizaje sea más divertido y motivante.

1.2.2.2. Formación continua.

Como una política de estado, la preparación docente es considerada primordial en la capacitación, el Ministerio de Educación que desde el año 2008 mediante el programa **Sí Profe** organiza cursos de formación continua para docentes del magisterio fiscal sobre temas que las pruebas SER han señalado como debilidad. La formación y las acciones didácticas-pedagógicas surgen de los pobres resultados de la evaluación, para mejorar el nivel de aprendizaje evidenciadas en las pruebas (Aprendo).

Es así, que la formación de los docentes debe ser permanente y continua para de esa forma obtener un docente capaz y con ello pueda enfrentarse a los diferentes retos de la sociedad. La formación continua, efectivamente es reemplazada por la denominada actualización profesional, cuyo cometido final es superar las deficiencias que en el profesional de la docencia pueden haberse producido en su formación inicial, al tiempo de incorporar conocimientos actualizados, que puedan reforzar la práctica pedagógica del aula, y a la vez el docente pueda enriquecerlos con su propia experiencia.

Santillán (2010) indica que abordar la formación docente desde la premisa del mejoramiento de la profesión implica que se debe mirar la problemática desde el propio docente y sus necesidades, buscar resolver los problemas dados desde la formación inicial e incrementados desde los constantes y rápidos cambios del contexto.

Con esto se busca fortalecer el sentido de crecimiento profesional y personal de los docentes, bajo esta premisa se cree que la calidad de la educación mejorara y hará que los alumnos logren excelentes competencias y así, el rendimiento en las Pruebas Ser Llevado a cabo por el Ministerio de Educación. Todo el proceso de formación de los docentes del magisterio es coordinado y controlado por el Ministerio de Educación.

1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

El proceso de formación y capacitación ha influenciado positivamente en el estudiante de hoy, por lo que con ello conlleva a una interacción de ciencia y tecnología, y lograr alcanzar el progreso individual apuntado para el progreso social. Aplicando uno de los objetivos del programa de formación continua del magisterio fiscal es el de introducir y familiarizar a los docentes con el BGU, tanto en su terminología como en su estructura, propósitos y lineamientos. Brindar a los docentes un espacio para la evaluación de su labor docente y proponer un espacio de trabajo colaborativo.

Torrecilla (2006) señala que el proceso educativo en los docentes son uno de los factores más importantes. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes. La educación debe asumirse como uno de los insumos básicos para el adelanto de la sociedad, y quien forma parte de este insumo es el docente, docente que se convierte en artífice principal del proceso educativo. Los países deben tomarlos como una política de estado y así, los docentes adquieran competencias profesionales y éticas, y de esa forma ejerzan el aprendizaje de los estudiantes y tomen como suyos los resultados. Políticas que deben asegurar las condiciones válidas para su ejercicio pleno y satisfactorio. (Robalino, 2007). Estos autores hacen ver que a más de buscar mejorar la formación de los docentes el estado debe garantizar esta calidad de la formación educativa como política de estado y no como política de gobierno.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

El Ministerio de Educación empeñado en mejorar la educación contempla como política de Estado la capacitación docente, considerando el trabajo cooperativo como

la enseñanza efectiva para el funcionamiento docente cuya función es la de potenciar la acción docente, su actividad constituye la vida interna y la razón de ser del centro educativo a través del desarrollo de proyectos educativos fortaleciendo la comunidad educativa. Al igual el Gobierno empeñado en la aplicación de nuevas tecnologías de la comunicación promueve cursos de capacitación en varios ámbitos, fortaleciendo con esto la capacitación profesional y favoreciendo el aprendizaje significativo.

La formación de un profesional de la docencia, debe ser integral comprendiendo dimensiones como: disciplinar referente al conocimiento científico que debe poseer un docente sobre las asignaturas, didáctico-metodológico referente a cómo enseñar, y valores sociales referentes a una convivencia social armónica.

El dominio de los diferentes contenidos es importante, Cooper (1999) apoyaron este argumento y, Barriga & Diaz (2002) aseveran que las asignaturas deben poseer una interrelación competitiva.

El conocimiento pedagógico, le ayudara al docente a desenvolverse en su práctica docente satisfactoriamente, puesto que no solo es necesario dominar las disciplinas, para esto debe poseer una solvencia metodológica, estratégica y manejos de recursos didácticos válidos para dotarlos de los suficientes conocimientos a los estudiantes.

El fortalecimiento del carácter humanístico de los docentes, tomados como valores tomados como algo transversal en el desarrollo de sus actividades docentes.

1.2.2.5. Características de un buen docente.

Un buen docente debe reunir múltiples características, donde cada uno de los campos de acción se caracteriza por las estrategias de planificación estableciendo metas, hábitos de estudio, perseverancia por el logro de los objetivos, autoestima, metacognición pero siempre con la idea de que el estudiante construya las habilidades y competencias necesarias para que sea autónomo y construya su propio destino.

Al adentrarnos al pasado, se diría que un buen docente era quien lograba transmitir más los conocimientos, hoy sin embargo se espera efectividad y calidez de los aprendizajes capaz de que esta sea integral y ayude a los estudiantes enfrentar exitosamente los retos de la sociedad.

Ayala & Cabrera (2009) muestran aspectos relevantes en un buen docente como son: el adquirir conocimientos innovadores (disciplinas, didáctica), desarrollo de habilidades

válido para un buen ejercicio y rendimiento académico, desarrollo integral del docente, y la investigación de aula (refuerce por sí mismo su conocimiento).

Además, debe poseer competencias como: conocimiento y dominio de la disciplina que va a impartir, competencias pedagógicas (habilidades didácticas, de investigación-acción, conocimientos psicológicos y sociales capaces de que le permita enfrentar los diferentes retos), habilidades instrumentales y dominio de nuevos lenguajes (TICs y sus derivados), y características personales (madurez, seguridad, empatía).

Sus características son: dominar la materia y explorar a fondo, dar mucha importancia a la tarea docente, ser exigente con sus alumnos y consigo mismo, que creen un entorno para el aprendizaje crítico y reflexivo, evalúan y controlan el resultado de su tarea y los corrigen al andar.

De acuerdo a lo expuesto, las competencias necesarias para aquellas personas que quieren dedicarse a la docencia serían:

1. Conocimiento actualizado de la materia y de cultura general.
2. Habilidades instrumentales (herramientas apoyan el proceso de enseñanza).
3. Competencias pedagógicas, didácticas, mantenimiento de la disciplina, conocimientos sociales y psicológicos de los procesos de aprendizaje.
4. Características personales como son: buena autoestima, madurez, seguridad, equilibrio personal, capacidad de empatía y creatividad.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.

En la actualidad, existe un creciente uso del término profesionalización en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios, en el campo pedagógico y didáctico, la profesionalización posee un cuerpo categorial constituido por conceptos, principios, leyes y teorías que se manifiestan de diferentes modos, (Popper, 1930), (Kedrov, 1974), (Kuhn, 1982), (Bunge, 1983), (Nunez, 1985).

Santillana (2010) indica (...) el mejoramiento del prestigio y de la posición social», en este caso, de la carrera docente, se refiere a la mirada que tiene la sociedad frente a la calidad y desempeño de la profesión docente. En la práctica, las políticas educativas de los diversos países de Latinoamérica han traducido esto en la preocupación por titular a los docentes que ejercen la actividad sin el título profesional. Diversos autores proponen que el profesionalismo es el mejoramiento de la calidad y de los estándares

de la práctica, en otras palabras, el mejoramiento real del trabajo docente, su desempeño, tiene que ver directamente con la percepción de mejoramiento que experimentan y generan los sujetos que realizan la tarea.

1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

Para fortalecer los niveles formativos, se debe tomar en cuenta que la educación es un área de trascendental importancia y de decisión en el desarrollo educativo. González & Sánchez (2012). Manifiesta que la gestión de la calidad universitaria en el espacio birregional nos presenta grandes oportunidades (Europea, América Latina y el Caribe, 1999-2010).

Generalmente, se ha entendido como niveles formativos, los alcanzados en la formación inicial, la continua o en la práctica. La formación inicial del docente le corresponde a las instituciones de formación superior (pregrado), quien los prepara para que ejerzan su función docente, además, en la formación continua se ubica la capacitación quien busca solucionar los problemas del país, así mismo, la formación en servicio (práctica) forma parte de la formación profesional. (Santillana, 2010).

1.2.3. Análisis de la tarea educativa.

Muy importante resulta el análisis de la tarea educativa, determina los objetivos instruccionales referidos a la ejecución de actividades particulares y operacionales del puesto de trabajo que ayudarán a realizar el trabajo de manera más eficiente, e identificar las tareas que tienen que desempeñarse en el puesto de trabajo y los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desempeñar esas tareas (Tannenbaum & Yukl, 1992). Goldstein (1991-1993) propone una serie de pasos a realizar para completar un adecuado análisis de la tarea: como es, *comprender el puesto* en el contexto institucional.

1.2.3.1. La función del gestor educativo.

En la institución educativa, el gestor es quien desempeña cargos administrativos, con frecuencia al frente de una institución; quien desempeña sus actividades de acuerdo a las reglas y políticas impuestas por el nivel central de la educación.

El gestor educativo debe: planear, organizar, dirigir y evaluar el proceso educativo desarrollado en el plantel, debe estar de acuerdo a lineamientos, normas, reglamentos y disposiciones emanadas por las autoridades del Ministerio de Educación. Las funciones del gestor educativo es: ejecutar proyectos, seguimientos de las actividades académicas, promover la calidad de la educación, realizar una comunicación asertiva, identificar las aspiraciones de los docentes e institución en general, buscar la vinculación del plantel con la comunidad, hacer cumplir las disposiciones educativas, y más referentes al puesto que ocupe.

1.2.3.2. La función del docente.

Como una de las funciones de un docente, es que este debe tener la capacidad de adaptarse e involucrarse a los ligeros cambios que enfrenta la sociedad. Ser capaz de ver a sus estudiantes como seres humanos únicos e irrepetibles, ser guía y orientador en los conocimientos y con ello desarrolle el nivel cognitivo y emocional del estudiante, debe ser motivador capaz de crear interés en los estudiantes y con ello el desarrollo de sus habilidades y destrezas (autoformación), reforzar la autoestima (emociones) de los estudiantes, buscar trascender entre los estudiantes, desarrollar estrategias metodológicas, ser innovador en la enseñanza, centrarse mediante sus planes de estudio en el desarrollo de destrezas, buscar más y mejores formas de enseñar, evaluar y controlar los aprendizajes. Es decir, el docente demuestra capacidad y dominio de lo que hace, aporta a una educación de calidad, crea responsabilidad de progreso y optimiza el estudio. Siendo así, debemos observar la importancia que posee una adecuada formación de los docentes para que estos en base a ello cumplan correctamente su función de docente.

1.2.3.3. La función del entorno familiar.

¿Qué significa entender la familia y a la escuela como entornos educativos en los que niños y jóvenes y adultos se desenvuelven y construyen el conocimiento? vale detenernos en la noción de entorno educativo, al que podemos considerar un contexto, y precisaremos el sentido que adquiere en nuestro trabajo donde se entiende, ante todo, como un contexto social. Este término resulta ser muy amplio. Muchos son los autores a los que podríamos nombrar para precisar el sentido que ahora adquiere la idea de contexto cuando se destacan de él sus dimensiones sociales, culturales e históricas, por ejemplo, (Cole, 1996), (Erickson & Schulz, 1997), (Rogoff, 1993).

La familia resulta ser la primera escuela por la cual pasa el individuo y adquiere aprendizajes, siendo así, que la función educativa de la familia, va más allá de los valores y su comportamiento, como lo manifiestan muchos estudiosos de la educación. En la primera etapa del niño, la familia cumple la función de adaptación y formación del individuo, que en el transcurso del tiempo esto no cambia sino que su rol cambia, y según la sociedad la educación científica, la escuela posee un rol fundamental durante todo el aprendizaje, sin dejar de lado que para el éxito la familia se involucre en este proceso educativo de sus hijos brindando con ello seguridad y confianza en el niño.

1.2.3.4. La función del estudiante.

Al igual que otras profesiones existentes la función del estudiante se fundamenta en lo científico-tecnológico y fortalece en su constante aplicabilidad, la preparación depende de la obtención de conocimientos (competencias) que le permitan resolver y afrontar situaciones reales y su demostración será en la vida laboral y universitaria.

La función importante del estudiante, es que este asista al establecimiento, realice una comunicación asertiva con sus compañeros y docente para de esa forma se facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicada metodológicamente, el estudiante debe: ser colaborativo, poner interés en las clases, cumplir con lo que disponga el docente, cumplir con sus tareas y trabajos. Pues, este ya no es la parte pasiva del aprendizaje sino es artífice de su propio conocimiento. (EFDportes.com, 2012).

1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender.

Son diferentes maneras y estilos de aprendizaje, enseñar es un placer y una satisfacción y aprender es una virtud en el campo didáctico y plasmado en la práctica, en la aplicación de los saberes, el niño aprende deleitando, jugando, descubriendo, haciendo, compartiendo vivencias y produciendo saberes a partir de la noción alcanzada hasta ese momento.

Se denomina estrategias de enseñanza aprendizaje-aprendizaje, al conjunto de procedimientos, actividades y acciones que se ejecutan con el propósito de promocionar el conocimiento. Las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984), (Shuell, 1988), (West, Farmer & Wolff, 1991) y (Mayer, 1999). Los autores manifiestan que se aplica las estrategias cuando aplicamos procedimientos y procesos para alcanzar comprender la disciplina que se imparte.

Las estrategias de enseñanza se han proyectado a diseñar programas en las TICs capaces de ayudar a mejorar el aprendizaje y conocimiento de los contenidos y de esa forma se facilita el cumplimiento de objetivos de aprendizaje en los estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje, van orientadas a la comprensión de los contenidos, textos, solución de problemas.

1.3. Cursos de formación

El estado ecuatoriano empeñado en la obtención de una educación de calidad está dando capacitación (cursos SI PROFE) a los docentes ofreciendo una serie de cursos para hacerlo aplicable al salón de clases. Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular, en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, TIC's y Ciencias Naturales.

1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente.

El Gobierno Nacional define como prioridad la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación, para ello se aprobó el Plan Decenal de Educación, el mismo que en su política 7, apunta a la "Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida".

Herdoiza (2010) Capacitar quiere decir "hacer apto para", "habilitar para" Tradicionalmente se ligaba más bien al desarrollo de habilidades y destrezas para el ejercicio de un oficio o una actividad laboral determinada. En la actualidad, en el campo educativo, el concepto se inscribe en la formación continua, se asocia a perfeccionamiento y actualización docentes y, cuando es pertinente a su profesionalización. En base a esta concepción general, la capacitación debe coadyuvar al mejor desempeño profesional de los educadores en servicio.

En el Ecuador, a partir del año 2008 viene aplicando el programa de capacitación continua SIPROFE, a través del cual se ofrece cursos de capacitación a los docentes, según sus requerimientos y de acuerdo a un proceso de evaluación continuo que se realiza en el sector, mediante las pruebas SER. (Ministerio de Educación, 2011).

Esta capacitación busca potenciar las competencias de los estudiantes, operativizar sus procesos, innovar sus metodologías y con ello mejorar la calidad de la educación en el Ecuador. Y para ello se ha diseñado el Sistema Nacional de Desarrollo

Profesional para Educadores. Dentro de su oferta educativa, tiene como su misión, “formar profesionales de excelencia, consecuentemente dispone del personal académico y profesional adecuado para asimilarse a programas educativos de formación, mejoramiento y capacitación docente.

1.3.2. Ventajas e inconvenientes.

- | | |
|-------------|---|
| Ventajas | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer competencia de los docentes. - Mejorar la calidad de los servicios educativos. - Que los educandos obtengan un mejor aprendizaje - Crear con ello mejores competencias en los estudiantes. - Despertar en los docentes la necesidad de capacitarse visto las nuevas exigencias del ME. |
| Desventajas | <ul style="list-style-type: none"> - Que la formación brindada no cubra los requerimientos. - No tiene aceptación de los docentes por la limitación de contenidos. - Que los nuevos conocimientos no se los ponga en práctica. - Que no exista la adecuada capacidad de cupos para acoger a los docentes que deseen capacitarse. |

1.3.3. Diseño, planificación y recursos - cursos formativos.

La formación de los docentes de bachillerato mediante cursos de formación deberá primeramente observar las verdaderas necesidades formativas de los docentes, para de forma planificada poder diseñar en que área del conocimiento existen falencias en los docentes y cuáles serán los recursos con los cuales se cuenta para poder llegar a cumplir con la propuesta formativa.

El diseño, la planificación y los recursos a utilizarse en un curso de formación, están en relación directa con la necesidad puntual de capacitación que desea satisfacerse. El proceso de capacitación parte del adecuado diagnóstico de necesidades formativas que los docentes poseen, para a partir de ello programar cual es la necesidad y los contenidos que deberán impartirse en el curso, y cuáles son los recursos con que deberá contarse. De esta forma se cree importante cumplir con lo siguiente:

- Realizar el diagnóstico de necesidades
- Identificar áreas y temas de capacitación a ser cubiertos y el tiempo que tomara.
- Elaborar objetivos del aprendizaje, actividades del capacitando y del capacitador.

- Escoger la técnica y metodología.
- Planear la evaluación de cada sesión.
- Preparar materiales, documentos de apoyo, ayudas visuales.
- Evaluar el cambio de comportamiento de los capacitandos y la efectividad de cada sesión en sí. (Herdoíza, 2010).

1.3.4. Importancia en la formación del profesional de la docencia.

Evidentemente, el concepto de necesidad se vincula también al de *problema*, entendido éste en un sentido amplio que lo identifica con una situación que requiere algún tipo de acción de resolución o de mejora. Por tanto, a los efectos que nos ocupan, parece conveniente tener en cuenta que las necesidades formativas se vinculan a situaciones de la práctica docente, que son interpretadas como mejorables. De ahí la vinculación de la formación docente al cambio y la innovación. De hecho, la existencia de una *dimensión de aprendizaje* en los procesos de cambio es ampliamente reconocida (Estebaranz, 1995), (García, Vidal & Manjon, 1995), (Coronel, 1996) y (Marcelo, 1997). Esas implicaciones formativas del cambio se producen tanto en el ámbito individual, como en el grupal y en el institucional u organizativo.

La formación inicial por importante y sólida que sea no es suficiente para el ejercicio pleno de la docencia, al igual que los otros profesionales el docente, el técnico y el administrador educativo debe estar en constante actualización para garantizar una educación de calidad, y dicha actualización siempre requerirá de la presencia de los cursos de capacitación y actualización profesional docente.

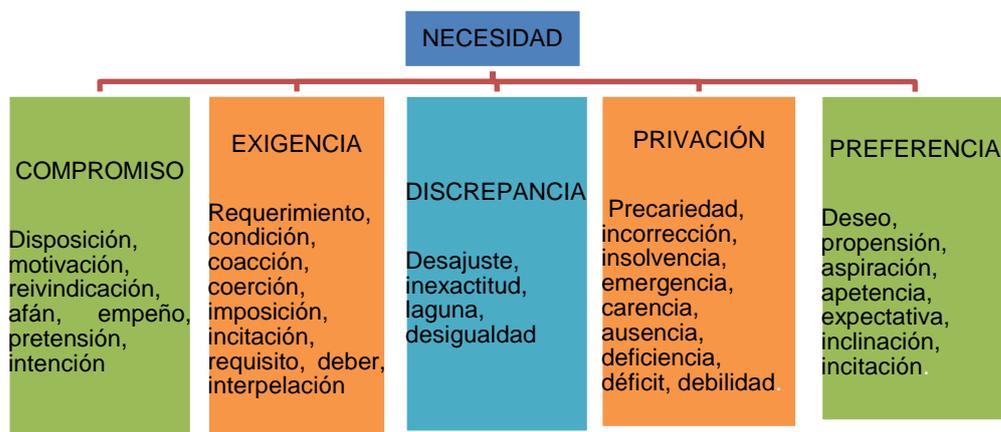
Funciones de la evaluación de necesidades formativas:

Cuando de evaluaciones se trata, es fácil confundir finalidad y función, con los riesgos consiguientes. La *finalidad* básica de la evaluación de necesidades es la de proporcionar conocimientos sobre una situación que afecta a una persona o grupo en relación con un nivel deseable formativo y de acción. Las funciones asociadas a ese conocimiento pueden, sin embargo, resultar muy variadas.

Se puede decir que la finalidad de dotarnos de conocimientos y comprensión sobre el estado formativo constituye un elemento intrínseco en el proceso de evaluación de necesidades formativas, mientras que las funciones para las que puede ser empleada la información obtenida gracias al proceso evaluador son extremadamente variables.

Ketele & Roegiers (1995) identifican precisamente esta función como propia del campo que ellos denominan *exploración de un dominio*, constituido por investigaciones exploratorias, descriptivas y especulativas. Este campo es uno de los cinco que los citados autores diferencian basándose en los tipos de investigación y en las funciones asignadas a los procesos de obtención de información. Otros hacen referencia a la investigación experimental, la evaluación de proyectos y sistemas, la evaluación del rendimiento de las necesidades.

Figura N° 4: Evaluación del rendimiento de las necesidades.



FUENTE: Base de datos resumidos del texto importancia en la formación del profesional de la docencia.

La formación del **docente en el siglo XXI** es un reto producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa, de ahí la importancia en la formación del profesional de la educación.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El presente trabajo se lo ha realizado en el Colegio “Miguel Ángel Corral” de la Parroquia Salatí, cantón Portovelo, provincia de El Oro, quien brindó su apoyo y contingente humano para poder aplicar las encuestas y hacer la observación no participante, pertenece al nivel medio, tuvo su origen en la escuela “Leopoldo Nicolás Chávez” de la misma parroquia, fundada en 1984 por gestiones y comprometimiento de sus habitantes, en la presidencia del Ing. León Febres Cordero, mediante acuerdo Ministerial No 3880, suscrito por el Ministro de Educación y Cultura Dr. Ernesto Albán Gómez, inició sus labores en 1985 con la especialidad de FIMA.

Al inicio conto con 22 estudiantes, incorporándose en la primera promoción siete, y empezaron a laborar docente como: Prof. Carlos Toro Romero (Rector), Walter Pincay, Lauro Jiménez y Mariana Minga como profesores, bajo la dirección en un inicio del Lic. Gonzalo Alvarado Aguilar como Rector (e) quien es esa fecha ejercía la función de Supervisor.

En la actualidad, el plantel está autorizado a laborar bajo el Bachillerato Técnico Polivalente en Informática, que nos dará la fortaleza para enfrentar los retos que encuentre en el mercado ocupacional, misma que cuenta con la aceptación de toda la comunidad y sus alrededores, sus estudiantes al graduarse obtienen el título de Bachiller en Comercio y Administración especialidad Informática hasta el 2013 y en adelante su título será de Bachiller Técnico Polivalente en Informática, cuenta actualmente con 96 estudiantes entre el nivel Básico y Bachillerato, con 10 docentes, autoridades y administrativos. La institución ha logrado reconocimientos como en: oratoria, ortografía y cultural. Sus docentes en un 60% poseen o están en proceso de obtener título de tercer nivel, el 40% su titulación en el cuarto nivel.

Figura N° 5: Mapa del cantón Portovelo, provincia de El Oro



FUENTE: http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_Portovelo.

ELABORADO POR: Fundación Wikimedia, Inc.

2.2. Participantes

El centro educativo “Miguel Ángel Corral” es un centro de estudio dedicado a formar jóvenes de 11 a 18 años en áreas de estudio implantadas por el Ministerio de Educación, implantando valores como eje transversal para lograr una formación integral en cada uno de ellos, la institución cuenta con diez profesores: 6 hombres y 4 mujeres, en el área administrativa, un hombre y una mujer, de servicio dos hombres quienes aportan con la excelente tarea de formar jóvenes, actualmente posee con 96 estudiantes, que pertenecen a la misma parroquia y a sectores distantes a la misma, factor que resulta ser obstáculo para alcanzar los objetivos de la institución, que son prestar servicios de calidad y crear competencias en los estudiantes, la mayor parte de ellos pertenecen a la clase social media baja.

Los participantes a quienes se les aplicó la encuesta fueron los docentes de Bachillerato, los que por su tamaño se tomó a todos, siendo estos 10 docentes que fueron encuestados.

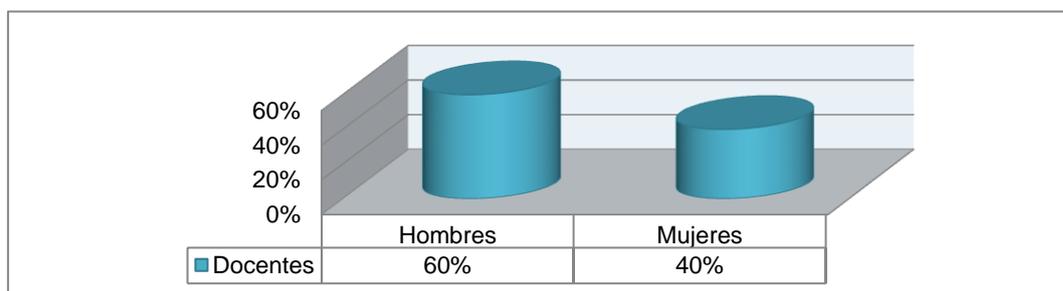
Tabla Nº 1: DOCENTES POR GÉNERO

DOCENTES						
Institución	Años de bachillerato	Hombres		Mujeres		Total
Colegio Técnico “Miguel Ángel Corral”	1ro, 2do y 3ro	6	60%	4	40%	10
				TOTAL		10

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio “Miguel Ángel Corral”

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico Nº 1: DOCENTES POR GÉNERO



FUENTE: Tabla Nº 1: docentes por género.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

En torno a la información brindada por las autoridades, se ha constatado que la institución cuenta con 96 estudiantes, 10 profesores, 2 administrativos y 2 de servicios, de los cuáles se tomará en cuenta la totalidad de los docentes puesto que es una

institución que cuenta con un número menor a 40 docentes y para este caso no requiere aplicar la fórmula de cálculo del tamaño de la muestra. Cabe importante destacar que la institución cuenta con acuerdo Ministerial y es reconocida por el Ministerio de Educación.

Al conocer los docentes que serán parte del presente trabajo y luego de haber obtenido la debida autorización de parte de las autoridades educativas se procedió a acordar con los docentes el momento más oportuno para aplicar las encuestas, quienes han aportado mediante su cordialidad y experiencia con el llenado de las encuestas, información que sirvió para conocer la verdadera realidad de la institución educativa, para el llenado de las encuestas primeramente se inició con el llenado de un ejemplar, para luego proceder a aplicarla a la población objeto de estudio, aclarando y orientándolos a los docentes al momento de su llenado específicamente en aquellos puntos donde no estaban claros con la pregunta.

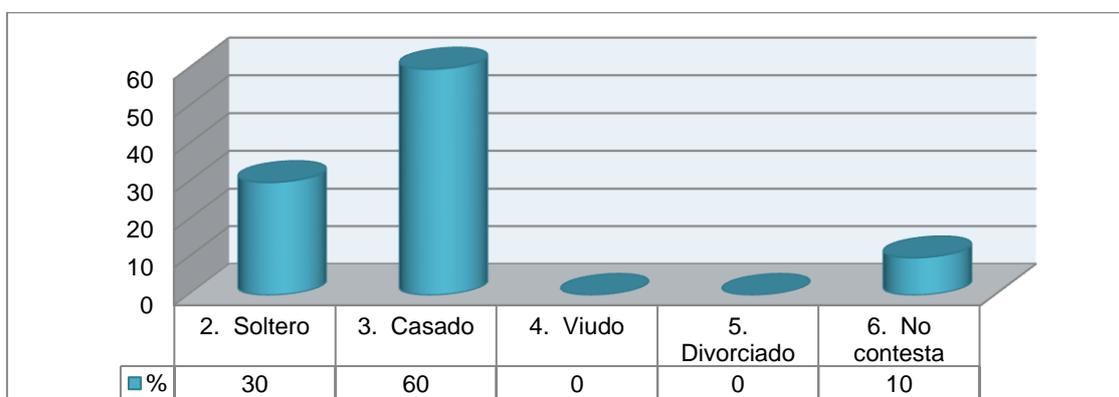
Tabla N° 2: ESTADO CIVIL

	Frecuencia	Porcentaje
2. Soltero	3	30,00
3. Casado	6	60,00
4. Viudo	0	0,00
5. Divorciado	0	0,00
6. No contesta	1	10,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 2: ESTADO CIVIL



FUENTE: Tabla N° 2: estado civil.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

El estado civil de los investigados 60%, son casados, y un 30% están aún solteros y el 10% no contestan, concluyéndose que resulta una ventaja porque tienen mayor

responsabilidad y hace que se comprometan aún más con la cátedra de la docencia por el compromiso que poseen con la institución y con su familia.

Tabla N° 3: EDAD

	Frecuencia	Porcentaje
De 20 – 30 años	2	20,00
De 31 – 40 años	4	40,00
De 41 – 50 años	1	10,00
De 51 – 60 años	0	0,00
De 61 – 70 años	0	0,00
Más de 71 años	0	0,00
No contesta	3	30,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

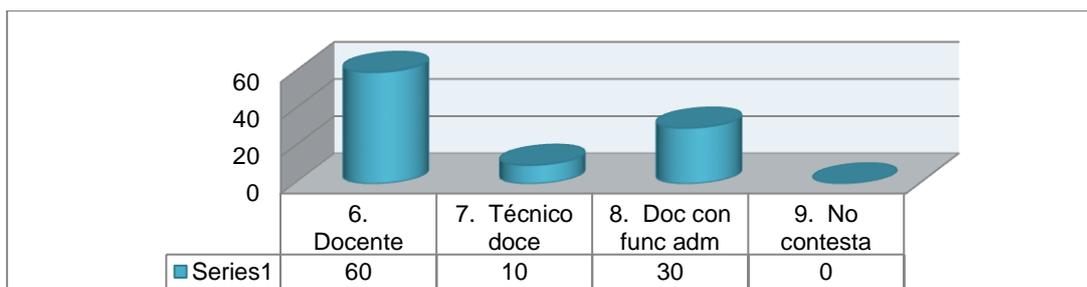
El 40% de los docentes investigados oscilan entre 31-40 años de edad, otro 30% no responden, un 20% se ubican en el intervalo de 20-30 años y el 10% oscila entre los 41-50 años, lo que se considera que la edad de los docentes es joven lo que hace que puedan responder mejor a los nuevos retos que el Ministerio de Educación propone con la finalidad de cumplir con los objetivos y metas que se propone alcanzar (Ministerio de Educación, 2011). Así, como las propuestas por el Colegio Miguel Ángel Corral, de la Parroquia Salatí, Cantón Portovelo, Provincia de El Oro, se orienta hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, por medio del fortalecimiento de los recursos profesionales y humanísticos, la formación docente, la reestructuración de los planes y programas, la vinculación institucional al contexto. Todo esto se logra porque el plantel cuenta con docente en su mayoría jóvenes, lo que es importante al momento de cumplir con los procesos innovadores.

Tabla N° 4: CARGO QUE DESEMPEÑA

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	6	60,00
Técnico docente	1	10,00
Docente con funciones administrativas	3	30,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 3: CARGO QUE DESEMPEÑA

FUENTE: tomado de la tabla N° 4: cargo que desempeña.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Muy importancia resulta el análisis de la tarea educativa puesto que determina los objetivos instruccionales referidos a la ejecución de actividades particulares y operacionales del puesto de trabajo que ayudarán a realizar el trabajo de manera más eficiente, e identificar las tareas que tienen que desempeñar y los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desempeñar sus tareas (Tannenbaum & Yukl, 1992). El docente entonces, debe demostrar capacidad y dominio de lo que hace y en como lo hace, crea responsabilidad de progreso en busca de un servicio de calidad, siendo así, un porcentaje significativo de los investigados 60%, se encuentra actualmente desempeñándose como docente, el 30% labora en puesto profesional de docencia con funciones administrativos y el 10% ejercen de técnicos docentes.

Tabla N° 5: TIPO DE RELACION LABORAL

	Frecuencia	Porcentaje
9. Contratación indefinida	0	0,00
10. Nombramiento	8	80,00
11. Contratación ocasional	2	20,00
12. Reemplazo	0	0,00
13. No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

En la actualidad, el Estado se encuentra cumpliendo con la política séptima del Plan Decenal de Educación (Ministerio de Educación, 2011), ofreciendo más oportunidades de ingreso a nuevos docentes y con mejores remuneraciones para que dediquen tiempo completo para la cátedra docente. Así, si los maestros titulados laboran en su campo o desempeñan cargos vinculados con el magisterio ecuatoriano, harán que se aproveche todo el talento humano para ser puesto al servicio de la juventud. De esta forma la mayoría de los docentes investigados 80%, que laboran en el nivel de

bachillerato poseen nombramiento y el 20% laboran bajo la modalidad de contratación ocasional. Esto hace ver que gran parte de los docentes poseen estabilidad laboral lo que va con la política que el gobierno viene planteando como una de las reformas al sector educativo y que a la vez es una fortaleza para la institución.

Tabla Nº 6: TIEMPO DE DEDICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
12. Tiempo completo	10	100,00
13. Medio tiempo	0	0,00
14. Por horas	0	0,00
15. No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

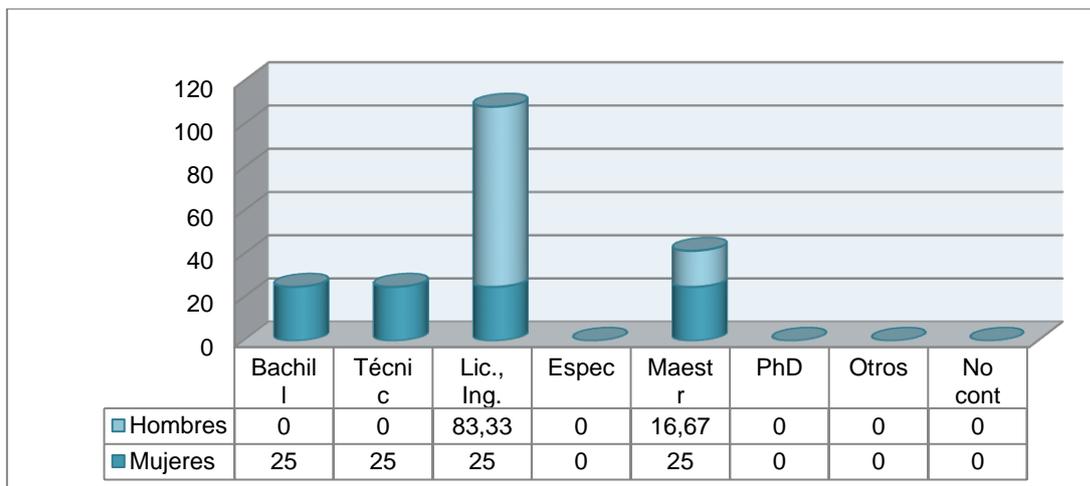
Para lograr una educación de calidad se debe trabajar en función de la gran responsabilidad que significa ser docente, para ello debe haber dedicación, responsabilidad y entrega por completo a su preparación y planificación pedagógica para de esa forma lograr un servicio educativo de calidad, lo que en la actualidad 100% de los docentes de Bachillerato encuestados se dedican a tiempo completo a tareas de docencia. Destacándose que los docentes de la institución se dedican a tiempo completo a las labores docentes, lo que hará que se prepare mejor, cumpla con sus planificaciones, sea innovador que de esta forma retribuyan la inversión de los recursos que el Estado realiza en la educación.

Tabla nº 7: NIVEL DE FORMACIÓN DEL DOCENTE

	Frecuencia			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	1	25,00	0	0,00
Nivel técnico o tecnólogo superi	1	25,00	0	0,00
Lic., Ing., Eco., etc. (3er. nivel)	1	25,00	5	83,33
Especialista (4º nivel)	0	0,00	0	0,00
Maestría (4º nivel)	1	25,00	1	16,67
PhD (4º nivel)	0	0,00	0	0,00
Otros, especifique:	0	0,00	0	0,00
No contesta	0	0,00	0	0,00
TOTAL	4	100,00	6	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 4: NIVEL DE FORMACION

FUENTE: tomado de la tabla N° 7: nivel de formación docente

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

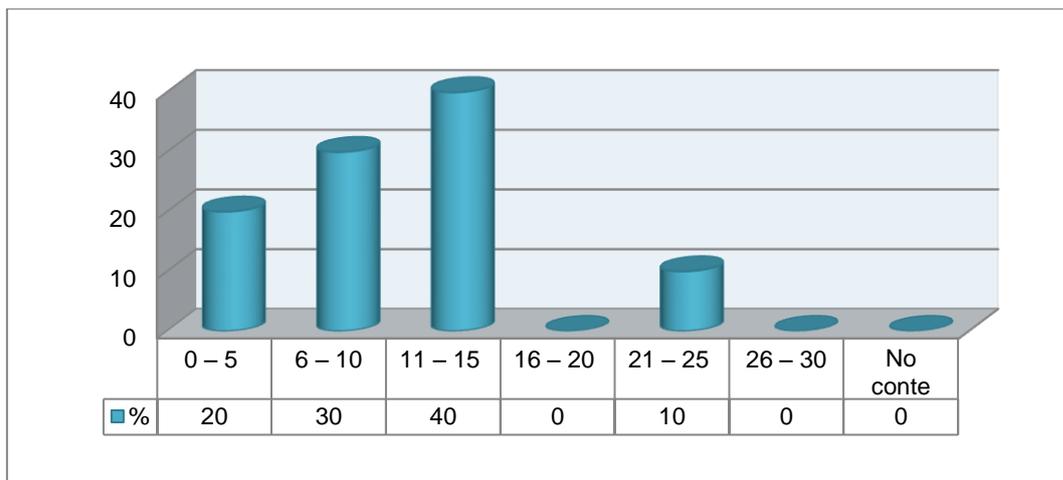
Ante el nuevo rol que debe desempeñar el actual docente, requiere que sus competencias básicas también sean modificadas, reestructuradas y fortalecidas. Por lo tanto tendrá que adquirir competencias para conseguir la calidad, competencias como: específicas, didácticas, tutoriales y tecnológicas donde el docente debe potenciarlas a más de las logradas de acuerdo al nivel formativo alcanzado por ellos, de los que 60% de los investigados han alcanzado un título de Tercer Nivel sea de Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, etc., y el 10% poseen un título en el Nivel Técnico y Bachillerato. Resultados que permiten deducir que la mayor cantidad de docentes aun no adquieren un título profesional mayor al de Tercer Nivel, siendo que la reglamentación de la LOEI en su artículo 285 reconoce la escalas de acuerdo al méritos que alcance su titulación y es en el artículo 301 donde lo ubica en una de las categorías del nuevo escalafón mejorando su remuneración a partir del nuevo nivel que posea.

Tabla N° 8: CUÁNTOS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE TIENE

	Frecuencia	Porcentaje
De 0 – 5 años	2	20,00
De 6 – 10 años	3	30,00
De 11 – 15 años	4	40,00
De 16 – 20 años	0	0,00
De 21 – 25 años	1	10,00
De 26 – 30 años	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel A. Romero Orellana

Gráfico N° 5: AÑOS DE SERVICIO DOCENTE

FUENTE: tomado de la tabla N° 8: años de servicio docente.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

El aprendizaje a lo largo de la vida es lo que Kolb definió como aprendizaje experiencial y que sus teorías validadas y estudiadas con nuestra población desarrolló González, (1983). Este aprendizaje se basa en aprender no sólo del libro de texto, del profesor, del aula, etc. Sino de la vida y a lo largo de ella en la medida que nos fijamos, reflexionamos, abstraemos, conceptualizamos y llevamos a la práctica lo aprendido, es un aprendizaje interactivo. Los investigados 40% laboran en la institución de 11-15 años, y un 10% poseen de 21-25 años laborando en el plantel, se deduce que con los años un docente adquiere mayor experiencia no es menos cierto, si este no se sigue actualizando y por ende su nivel de formación en relación a las nuevas evoluciones pedagógicas, didácticas y sociológicas, por lo que requerirá enfrentarlos.

2.3. Recursos

Los recursos se constituyen en un elemento fundamental en el cumplimiento de las metas que nos hemos propuesto alcanzar mediante la implementación del proyecto, es por ello que se debe conocer con qué recursos se cuenta y sus alcances.

2.3.1. Talento humano.

El talento que se tomó en cuenta en el presente trabajo investigativo, es el personal que trabaja en el colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral, los que mediante su aporte se convirtieron en los actores directos del trabajo investigativo, y para esto se tomó en cuenta la totalidad de los docentes de bachillerato que laboran en la

institución, los cuales son diez en total, además, se cuenta con la orientación profesional de la directora del trabajo Mgs. Elizabeth Arévalo asignada por la UTPL y el investigador, así estos son:

Tabla Nº 9: TALENTO HUMANO QUE INTERVIENEN EN LA REALIZACION DEL PROYECTO

TALENTO HUMANO	CANTIDAD
Número de docente	10
Tutor de tesis	1
Maestrante	1

FUENTE: Base de datos resumidos de información brindada de la institución investigada y del desarrollo de la investigación II.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

2.3.2. Materiales.

Se utilizó los materiales más indispensables y requeridos para la elaboración, que fueron fundamentales durante todo el proceso, los cuales son: fotocopias de los cuestionarios, fotografías, material de escritorio, hojas, esferográficos, cámara digital, computadora portátil, transporte, libreta de apuntes, entre otros materiales que sirvieron para lograr cumplir con el objetivo.

Tabla Nº 10: RECURSO MATERIALES CON SE CUENTA

RECURSOS	CANTIDAD
Foto copias	60
Fotografías	15
Material de oficina	20
Hojas	500
Esferográficos	10
Cámara digital	1
Computadora portátil	1
Libreta de apuntes	2

FUENTE: Base de datos registrados durante el proceso investigativo

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

2.3.3. Económico.

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha incurrido a gastos durante todo su proceso investigativo, partiendo desde su inicio mismo (la primera tutoría de video conferencia en el mes de diciembre) hasta su culminación, además de las tutorías presenciales a las que se debió recurrir en las fechas programadas por la UTPL lo que ascienden a un costos de \$ 132. Recursos que fueron válidos para cumplir con el cumplimiento con el desarrollo del proyecto propuesto.

Tabla Nº 11: RECURSOS ECONÓMICOS INVERTIDOS

RECURSOS	COSTO
Reproducción de las copias cuestionarios	\$ 12,00
Transporte	\$ 10,00
Fotos	\$ 20,00
Anillado tesis	\$ 10,00
Impresiones	\$ 80,00
Total	\$ 132.00

FUENTE: Base de datos de los gastos registrados durante el proceso investigativo.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

2.3.4. Institucionales.

Para la realización del trabajo investigativo se debió contar con el aporte de la institución educativa quien debió facilitar recursos con que cuenta la institución:

Tabla Nº 12: RECURSOS INSTITUCIONALES EMPLEADOS

RECURSOS	CANTIDAD
Retroproyector	1
Aula para aplicar las encuestas	1
Docentes a quienes se aplicó las encuestas	10
Información	La solicitada

FUENTE: Base de datos de los aportes institucionales.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

2.4. Diseño y métodos de investigación

El método es el camino teórico, son globales y generales, aunque el método y la técnica se encuentran íntimamente ligados no se identifican, pues ambos se complementan y son necesarias en la investigación.

El diseño y los métodos de investigación, son de gran importancia por el hecho de que se constituye en la forma de cómo se deberá trabajar durante todo el proceso investigativo, aportando herramientas adecuadas que facilitaran su elaboración.

2.4.1. Diseño de la investigación.

El trabajo investigativo explora las diversas concepciones, esto es, la fidelidad, veracidad y la política que proporciona al proceso investigativo la finalidad realista de

los resultados, a su vez, describe el proceso investigativo dentro de la búsqueda de alternativas de solución requerido. El universo de estudio será, al contar con un número menor de 40 docentes todos los profesores que laboran en el bachillerato del plantel y está orientado a la búsqueda de necesidades de formación de los docentes.

Además, es de tipo investigación-acción puesto que sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten un estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio; uno de sus rasgos más típicos, es su carácter participativo: sus actores se convierten a la vez como sujetos y objetos de estudio (Hernández, 2006), presenta las siguientes características:

- Es un estudio transeccional/ transversal ya que recoge datos en un momento único ante los acelerados cambios.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración, primero se observa y luego mediante un cuestionario aplicado a los docentes que son objeto de estudio se obtiene los datos requeridos para el estudio.
- Es descriptivo ya que describe los datos recolectados producto de la aplicación del cuestionario.

Con esto, la investigación toma el carácter descriptivo y explicativo, puesto que busca describir las necesidades formativas de los docentes y más talento humano con que cuenta la institución.

2.4.2. Métodos de investigación.

El proceso a desarrollar en el presente trabajo investigativo y como parte del diseño metodológico, se basa en un enfoque cuantitativo que luego de tabulados y presentados en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativos, ya que con esto se pretende determinar, conocer, interpretar y explicar diversos criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencias, establecer puntos de reflexión tanto positivos como negativos para en base a esto poder determinar las reales necesidades.

Los métodos que se pueden utilizar en el presente trabajo investigativo son diversos y variados, pero los más indicados e idóneos y que sirven de apoyo para el desarrollo del presente proyecto investigativo fueron los siguientes métodos, y que se detallan:

En la ejecución de la investigación se hizo uso del:

Método analítico, que ayudó a descomponer el todo de la parte teórica y de la parte investigativa, para finalmente reconstruirlo mediante el análisis y deducción de los temas más trascendentales.

Método Sintético para un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis.

Método deductivo-inductivo el estudio sea la documentación del plantel como de los aportes de la investigación de campo e integrarlo como un todo y verificar la verdadera realidad mediante el análisis y reestructuración de la información institucional.

Método hermenéutico permitió la recolección e interpretación bibliográfica sobre necesidades formativas de los docentes de bachillerato en la elaboración del marco teórico y luego traducirlas para su comprensión.

Método descriptivo y exploratorio permite la descripción puntualizada de la situación de la institución objeto de investigación, haciendo ver todas sus fortalezas y debilidades que son parte de ella, Hernández. (2006) considera dos momentos para un trabajo de campo:

El primer momento inicia el trabajo al aplicar la entrevista en la institución, y pedir su colaboración para el presente trabajo llevando la carta de solicitud otorgada por la UTPL, posteriormente se ubicaron el día, la hora y las aulas para la obtención de la información requerida, El segundo momento es cuando se aplicó el cuestionario a los profesores sobre el diagnóstico de necesidades formativas de los docentes de Bachillerato en el establecimiento educativo, para la obtención de datos requeridos y de interés para la presente investigación.

Método estadístico válido para el manejo de los datos obtenidos de la investigación, cuyo propósito es manejar los datos y organizar la información obtenida

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación son instrumentos empleados en la recolección de la información y su posterior análisis, estas técnicas permiten entrar en contacto directo con los diferentes hechos de nuestra investigación.

2.5.1. Técnicas de investigación.

Las técnicas constituyen un procedimiento concreto que el investigador utiliza para lograr información. Estas son específicas y tienen un carácter práctico y operativo, y se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a usar. En sí, son el mecanismo, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Rodríguez (2008) expresan que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Así, las técnicas de: **observación** resultó ser básica en el análisis de los instrumentos de planificación del colegio, que a partir de ello se pudo desarrollar un planteamiento sobre mejoramiento de algunos aspectos dentro de la misma, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005), **encuesta y entrevista** son técnicas que permiten obtener datos de manera cuantitativa y cualitativa para su posterior análisis y evaluación que al final permitió llegar a una correcta toma de decisiones. Sabino (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación, **lectura** permitió obtener toda la información y bibliografía necesaria, fiable y válida para la realización del trabajo investigativo y que debe tener relación directa con el tema investigado específicamente “necesidades formativas de los docentes de Bachillerato”.

2.5.2. Instrumentos de investigación.

Los instrumentos de investigación utilizados fueron las fichas bibliográficas y el cuestionario. Este instrumento nos permitió recolectar datos para el presente estudio, se empleó la encuesta compuesta de un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, que fueron contestados por la población objeto de estudio. La encuesta que se utilizó es de elaboración propia de la UTPL, para detectar las necesidades formativas y cuáles son las opiniones de los profesores sobre la formación permanente del profesorado. A través de la encuesta recogemos tanto información cuantitativa como cualitativa para posteriormente realizar su análisis sobre los ítems contestados por los encuestados.

Rojas (1996) señala al referirse a los instrumentos para recopilar información como la de campo, que el volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. Este autor hace ver la importancia que posee la correcta utilización de estos instrumentos y que esta debe estar acorde a lo que se pretende alcanzar.

2.6. Procedimiento

El presente trabajo inició primeramente con el envío de la necesidad de buscar una institución educativa para aplicar el tema de necesidades formativas de los docentes de bachillerato, acudimos hasta el Colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral de la parroquia Salatí, cantón Portovelo, Provincia de El Oro para solicitar autorización y poder realizar la investigación en el establecimiento; procedimos a presentar la solicitud e inmediatamente se autorizó la pertinencia del tema, logrando con ello aplicar la encuesta en el plantel.

Luego de haber aplicado los instrumentos de investigación, se continuó con la organización de la información, tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, el análisis es lo que se recabó como información cuantitativa como cualitativa, siguiendo con el proceso debimos llenar una matriz de resultados la que fue diseñada por la Universidad, y a través del análisis de las tablas estadísticas se obtuvo un diagnóstico preciso sobre las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio de Bachillerato Miguel Ángel Corral, y a partir de ello procedimos a diseñar un curso de formación que responda a estas necesidades.

CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a los docentes de bachillerato del colegio Miguel Ángel Corral de la parroquia Salati, cantón Portovelo, provincia de El Oro, y después de tabulados fueron:

3.1. Necesidades formativas

Las necesidades formativas de los docentes de bachillerato del colegio “Miguel Ángel Corral” nacen de la opinión de todos los docentes del nivel de bachillerato. Donde planteamos preguntas relacionadas con el nivel profesional, las encuestas contenían preguntas orientadas a obtener información a partir de los 10 maestros de bachillerato de la institución.

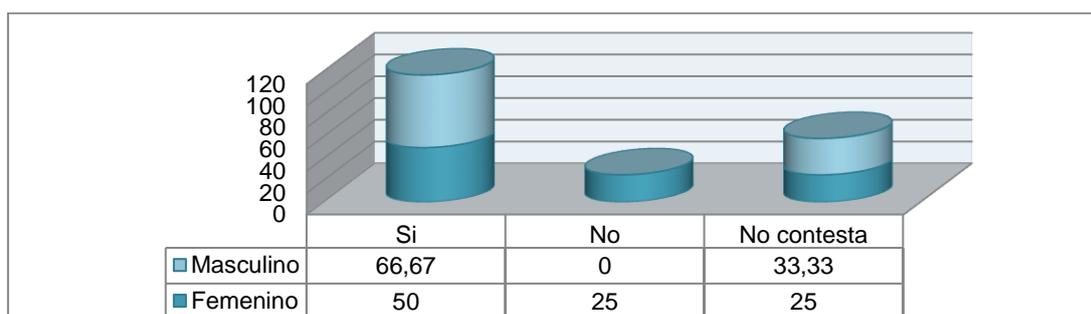
Tabla N° 13: PROGRAMA DE FORMACIÓN

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50	4	66,67
No	1	25	0	0,00
No contesta	1	25	2	33,33
TOTAL	4	100,00	6	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio “Miguel Ángel Corral”

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 6: PREFERENCIAS POR SEGUIR UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE CUARTO NIVEL



FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 13: programa de formación.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Como proceso de formación se puede referir a aquello que tiene que ver con alguna preferencia por seguir formándose, hecho que no puede evitarse, es una obligación por la desactualización, falta de conocimientos que son menester para el fortalecimiento profesional. Maslow (1991) analiza este referente y sugiere una teoría sobre la necesidad y la motivación que propone una jerarquía de necesidades que los individuos van satisfaciendo progresivamente. Esto hace ver la importancia de seguir

formándose cada vez más, a fin de recuperar el equilibrio potencial y competitivo, así los investigados 60% desean seguir su formación en algún Postgrado, el 30% no contestan y tan solo el 10% de los docentes investigados no desean seguir algún programa de Maestría. Estos resultados hacen ver que los maestros aspiran a mejorar su formación docente y para ello desearían hacerlo en el programa de cuarto nivel.

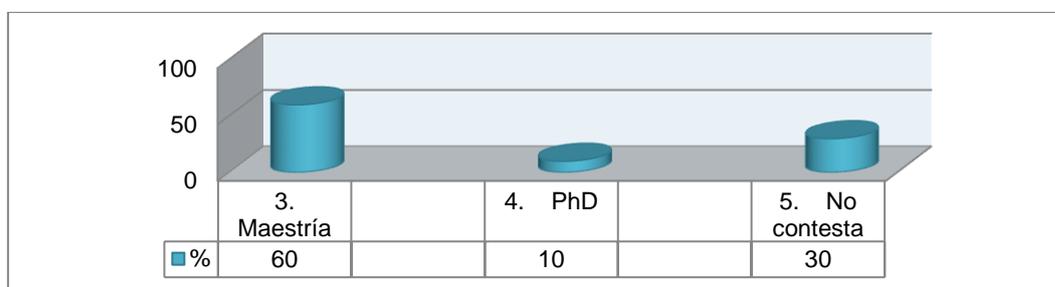
Tabla N° 14: PREFERENCIA EN SU FORMACIÓN

Afirmativo	Frecuencia	Porcentaje	Ámbito Educativo	
3.Maestría	6	60,00	Ámbito educativo	Telecomunicaciones, Pedagogía, administración Educativa, Planificación de Proyectos, Redes y Comunicación, Valores y Educación
			Otro Ámbito	
4.PhD	1	10,00	Ámbito educativo	Psicología Educativa
			Otro Ámbito	
No contesta	3	30,00		
TOTAL	10	100,0		

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 7: PREFERENCIA EN SU FORMACIÓN



FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 14: preferencia en su formación.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Un programa formativo debe estar diseñado para cubrir las necesidades formativas, requerimientos o conocimientos técnico-pedagógicos-didácticos y tecnológicos que debe poseer todo docente para el fortalecimiento profesional y humanístico, es decir de aquellas capacidades actuales y las que se debe alcanzar para cumplir con los objetivos planteados por el Ministerio de Educación, el 60% de los investigados les gustaría seguirse preparándose en alguna de las Maestría de: Telecomunicaciones, Pedagogía, Administración Educativa, Planificación de Proyectos, Redes y Comunicación, Valores y Educación, y el 10% les gustaría su formación docente en

PhD específicamente Psicología Educativa, demostrando que la aspiración de los profesionales de la docencia es alcanzar un título de maestría o PhD.

Tabla N° 15: IMPORTANCIA DE CAPACITARES EN CURSOS DE TEMAS EDUCATIVOS

	Frecuencia	Porcentaje
1. Si	9	90,00
2. No	0	0,00
3. No contesta	1	10,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Stenhouse, (1984) sobre desarrollo curricular, propone una nueva vía para configurar la formación del profesorado en ejercicio, de forma que los contenidos de su formación se relacionen directamente con los problemas y necesidades que plantea la práctica, de ahí la importancia de capacitarse, y de seguir mejorando competitivamente, es así que el 90% de los investigados resaltan la importancia de seguirse capacitando en temas relacionados con el ámbito educativo, el 10% deciden no contestar al respecto. Hace ver que buscan capacitarse en temas relacionadas a la docencia para adquirir conocimientos referentes a la enseñanza-aprendizaje y competencias educativas.

Tabla N° 16: PREFERENCIA AL RECIBIR EL CURSO DE CAPACITACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	7	70,00
Semipresencial	0	0,00
A distancia	0	0,00
Virtual/por internet	1	10,00
Distancia y Virtual/por internet	1	10,00
No contesta	1	10,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

El proceso de formación docente entendido como desarrollo profesional tiene lugar a lo largo de la vida del profesor y constituye una expresión del desarrollo de su personalidad, por lo que los programas de formación docente se desarrollan como procesos continuos de aprendizaje, con la participación activa y reflexiva del profesor y atienden tanto la formación y desarrollo de cualidades cognitivas como afectivas y motivacionales de la personalidad del profesor, de ahí la facilidad y disponibilidad de los medios que se empleen para impartir un curso de capacitación, de lo que el 70% de los investigados prefieren seguirse capacitándose de forma presencial, y tan solo el

10% de los docentes prefieren capacitarse de forma virtual/por internet, distancia y virtual/por internet, u otro grupo no contesta. Presentándose de otra forma que los docentes prefieren capacitarse en docencia y de forma presencial.

Tabla N° 17: PREFERENCIA DE HORARIO DE CAPACITACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	3	30,00
Fines de semana	7	70,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

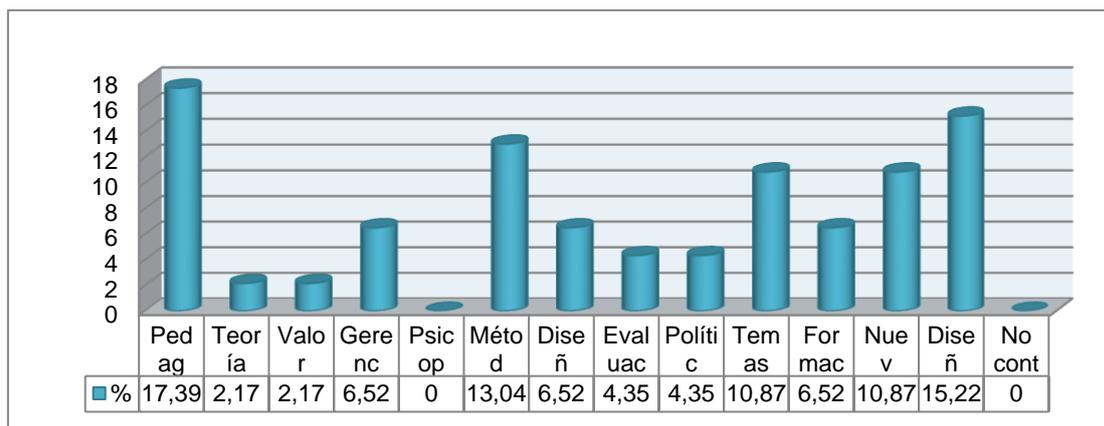
Las necesidades de formación de los docentes debe ser objeto de contantes estudios, debido a los profundos y constantes cambios que se vienen produciendo en las sociedades modernas, lo que obliga a una exhaustiva planificación de la las preferencias y facilidades docentes para capacitarse, así el 70% de los investigados prefieren capacitarse los fines de semana y tan solo el 30% de los profesores tienen preferencia de capacitarse de lunes a viernes. Esto hace ver que los docentes si les gustaría capacitarse de forma presencial y los fines de semana por resultarles más cómodo así se cumple con los objetivos del estado.

Tabla N° 18: PREFERENCIA DE CURSOS A CAPACITARSE

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía educativa	8	17,39
Teorías del aprendizaje	1	2,17
Valores y educación	1	2,17
Gerencia/gestión educativa	3	6,52
Psicopedagogía	0	0,00
Métodos y recursos didácticos	6	13,04
Diseño y planificación curricular	3	6,52
Evaluación del aprendizaje	2	4,35
Políticas educativas para la administración	2	4,35
Temas relacionados con las materias a su cargo	5	10,87
Formación en temas de mi especialidad	3	6,52
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	5	10,87
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	7	15,22
No contesta	0	0,00
TOTAL	46	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 8: PREFERENCIA DE LOS CURSOS A CAPACITARSE

FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 18: preferencia de los cursos a capacitarse.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

La detección de necesidades formativas de los docentes es fundamental en el diseño de planes de formación. Puesto que las personas y organizaciones tienen preferencias en los cursos a capacitarse que precisan ser atendidas o satisfechas, las cuales deben estar enmarcadas en las preferencias que los docentes poseen para capacitarse, la formación es una herramienta que puede resolver muchos de los problemas. Buckley & Caple (1991), este autor enfatiza en la importancia de seguirse capacitando de acuerdo a temas de su preferencia, así 17.39% de los investigados les gustaría capacitarse en áreas de Pedagogía Educativa, y tan solo el 2,17% prefieren en Teorías del aprendizaje, valores y educación. Se puede deducir que a los docentes les gustaría capacitarse más en ramas de la Pedagogía y tecnologías.

Tabla N° 19: TEMAS EN QUE FALTA ALGÚN TIPO DE CAPACITACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Didáctica Computacional	1	7,69
Planificación Curricular	2	15,38
Didáctica y pedagogía	2	15,38
Metodologías	2	15,38
Didáctica para Estudios Sociales	1	7,69
Evaluación de los aprendizajes	2	15,38
No contesta.	3	23,08
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

El proceso de identificación de necesidades debería hacerse de forma sensitiva, oportuna, eficaz y no mecánicamente; además tiene que ser democrático y no impuesto; tener en cuenta las reales necesidades de los docentes que trabajan en el bachillerato para resolver problemas y tomar decisiones a más de realizar una

comunicación asertiva, que utilice correctamente las TICs (Ministerio de Educación, 2011), el fin es fortalecer las competencias docente, siendo así, el 23.08% de los investigados no contestan quienes dan a entender que aún no están claros sobre qué tema poseen necesidades de formación y tan solo el 7.69% encuentran que aún deben prepararse más en temas relacionadas a la didáctica computacional y de Estudios Sociales. Resultados que hasta el momento verifican que poseen necesidades de formación en didáctica y pedagogía, evaluación de los aprendizajes y planificación curricular.

Tabla N° 20: TIPOS DE OBSTÁCULOS QUE ENCUENTRAN PARA NO CAPACITARSE

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	6	33,33
Altos costos de los cursos o capacitaciones	2	11,11
Falta de información	3	16,67
Falta de apoyo de parte de las autoridades (institución que labora).	0	0,00
Falta de temas acordes con su preferencia	5	27,78
No es de su interés la capacitación profesional	0	0,00
Otros motivos, cuáles: Falta de cupos, salud,	2	11,11
No contesta	0	0,00
TOTAL	18	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

La formación de los docentes de bachillerato es de gran importancia, es por ello que se debe buscar mecanismos que faciliten la participación de los docentes en los cursos de capacitación y que se motive para seguirlo aun contra diferentes barreras que obstaculicen la capacitación docente, lo que se deduce que un 33.33% de los investigados aun no logran capacitarse como ellos quisieran por falta de tiempo y tan solo en un 11.11% no se capacitan por los altos costos que estos significan, por falta de cupos o por salud. Deduciéndose así que a pesar de que los investigados si desean capacitarse de acuerdo a su necesidad, encuentran obstáculos como falta de tiempo que les impide hacerlo.

Tabla N° 21: MOTIVOS POR LOS QUE SE IMPARTE LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Aparición	8	34,78
Falta de cualificación profesional	3	13,04
Necesidades de capacitación continua y permanente	5	21,74
Actualización de leyes y reglamentos	7	30,43
Requerimientos personales	0	0,00

No contesta	0	0,00
TOTAL	23	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Ante el nuevo rol que debe desempeñar el actual docente, requiere que sus competencias básicas también sean modificadas, reestructuradas y fortalecidos. Por lo tanto tendrá que adquirir competencias para conseguir la calidad, y estas son: competencias específicas, didácticas, tutoriales y tecnológicas, es por ello el motivo por los que debe impartirse cursos a los docentes, así el 34,78% de los investigados afirmaron que los cursos se dan por la aparición de nuevas tecnologías y el 13.04% de los docentes de bachillerato creen que se da porque falta cualificación profesional. Posibilitándose a decir que los docentes concuerdan con los requerimientos que el Ministerio de Educación que expone que un docente debe cumplir, para impartir y lograr mejores competencias y que lo puede hacer si están preparados para manejar la constante aparición de nuevas tecnologías.

Tabla Nº 22: MOTIVOS POR LOS QUE ASISTE A CURSOS DE CAPACITACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
La relación del curso con mi actividad docente	7	29,17
El prestigio del ponente	0	0,00
Obligatoriedad de asistencia	1	4,17
Favorecen mi ascenso profesional	3	12,50
La facilidad de horarios	4	16,67
Lugar donde se realizó el evento	1	4,17
Me gusta capacitarme	8	33,33
Otros, especifique cuáles:	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	24	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Las verdaderas necesidades de formación del docente se manifiestan en el desarrollo de las actividades docentes; por ende deben ser cubiertas y/o satisfechas a cabalidad, para de esa forma alcanzar la eficacia y eficiencia de su labor, la solución debe sintetizar saberes y destrezas que verifiquen la solución de problemas, convirtiéndose en potencialidades de surgimiento. De hecho, la existencia de una *dimensión de aprendizaje* en los procesos de cambio es ampliamente reconocida (Estebaranz, 1995); (García, Vidal & Manjón, 1995); (Coronel, 1996); (Marcelo, 1997), los autores expresan que si se quiere éxito en el proceso de cambio debe ser una motivación el asistir a los cursos de capacitación, así los docentes investigados 33.33% han asistido

a cursos de capacitación porque les gusta capacitarse, el 4.17% que lo hacen porque existe obligatoriedad para asistir a estos cursos o porque les gusta el lugar donde se realiza el evento. Resultados que manifiestan que los docentes gustan de capacitarse en cursos que ofrezcan temas que le permitirá alcanzar mejores niveles competitivos.

Tabla N° 23: ASPECTOS IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DEL CURSO DE CAPACITACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	0	0,00
Aspectos Técnicos/Prácticos	1	10,00
Ambos	9	90,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

En la evaluación se podido realizar un análisis profundo de la pedagogía que se practica y se reflexiona sobre los elementos que la componen con el fin de sensibilizar a los docentes; en el sistema escolar y en todos los niveles de enseñanza según CARRIÓN Ochoa Segundo en su obra Transversalidad en el Currículo expresa "conceptualizarla como practica quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos pasos con su sustento en lo teórico, cumpliendo múltiples funciones, así el 90% de los profesores investigados que laboran en el bachillerato están conscientes de que son por igual importantes los aspectos teóricos, técnicos y/o prácticos, un 10% ven que son más importantes todo lo referente a los aspectos técnicos y/o prácticos. Deduciendo que los docentes creen que son importantes todo lo que tiene que ver con los aspectos teóricos, prácticos y/o técnicos, puesto que estas formas ayudan a comprender primero lo que significa y luego como llegar a dominarlo.

3.2. Análisis de la formación

Es trascendental realizar un análisis de la formación que los docente, técnicos y administrativos poseen, lo que ayudara a conocer cuál es nivel de formación con que cuenta la institución para así, localizar los temas que deben integrar el nuevo proyecto de cumplimiento de las necesidades formativas.

3.2.1. La persona en el contexto formativo.

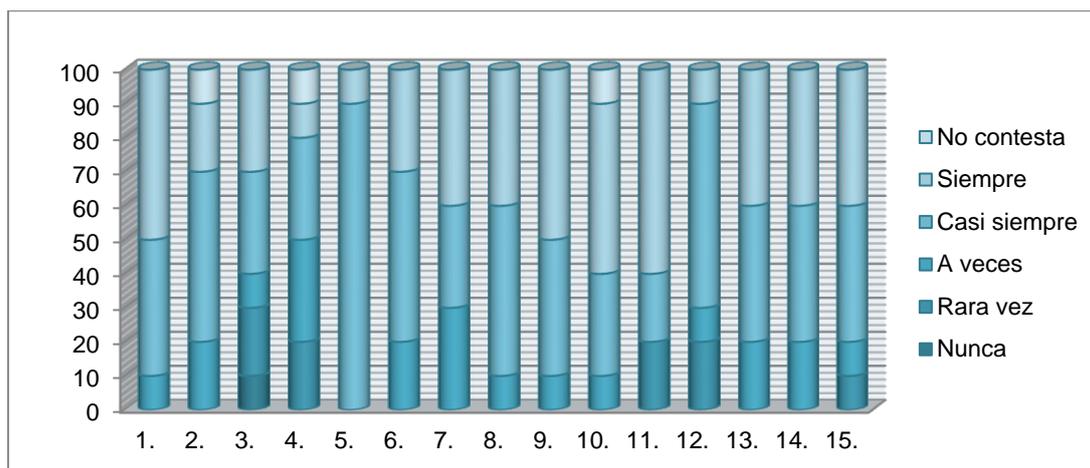
Tabla N° 24: LA TAREA EDUCATIVA: ANÁLISIS DE LA PERSONA

	1		2		3		4		5		NO contesta		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	0	0	0	1	10	4	40	5	50	0	0	10	100
2. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0	0	0	2	20	5	50	2	20	1	10	10	100
3. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	1	0	2	20	1	10	3	30	3	30	0	0	10	100
4. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	0	0	2	20	3	30	3	30	1	10	1	10	10	100
5. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0	0	0	0	0	9	90	1	10	0	0	10	100
6. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución	0	0	0	0	2	20	5	50	3	30	0	0	10	100
7. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0	0	0	3	30	3	30	4	40	0	0	10	100

8. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0	0	0	1	10	5	50	4	40	0	0	10	100
9. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0	0	0	1	10	4	40	5	50	0	0	10	100
10. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0	0	0	1	10	3	30	5	50	1	10	10	100
11. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)	0	0	2	20	0	0	2	20	6	60	0	0	10	100
12. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.	0	0	2	20	1	10	6	60	1	10	0	0	10	100
13. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	0	0	10	100
14. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	0	0	10	100
15. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	0	1	10	1	10	4	40	4	40	0	0	10	100

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 9: ANÁLISIS DE LA PERSONA

FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 24: análisis de la persona.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Los centros educativos deben expresar su identidad como un conjunto de atributos propios y particulares del centro de los principios de orientación como de las características de orientación social y cultural en coherencia con la práctica pedagógica, en el cual los docentes al igual que la gran mayoría de las docentes poseen siempre 50% conocimiento sobre las TIC puesto que manejan herramientas tecnológicas que les permite orientar oportunamente a sus estudiantes.

A pesar de que la formación que han recibido los profesionales de la docencia no ha sido la suficiente en relación a la gran diversidad étnica que posee nuestro país, ellos poseen casi siempre 90% un buen manejo de la expresión oral y escrita que les facilita llegar mejor a sus estudiantes y que ellos les comprendan la asignatura que imparten, esto facilita siempre 40% una buena orientación de los aprendizajes de los alumnos a más de ello poder casi siempre 50% percibir posibles problemas y brindarles apoyo y/o comprensión para solucionarlos.

La planificación es uno de los instrumentos que permiten alcanzar los objetivos planteados que a más de servir de apoyo en la cátedra es una exigencia que se regula en el Reglamento de la LOEI, buscando plantear siempre 40% objetivos específicos en su planificación, y además, los docentes consideran casi siempre 50% la experiencia y conocimientos que los estudiantes ya poseen, es decir, logran el puente pedagógico entre lo que poseen y los nuevos aprendizajes programados.

Para su comprobación siempre 50% consideran la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, para evaluar las destrezas con criterio de desempeño de cada asignatura, sin dejar de observar siempre 60% las necesidades especiales de aquellos

estudiantes que al momento de realizar la planificación casi siempre 60% sea especial e inclusiva. Y como parte de la práctica docente procuran siempre 40% usar problemas que permitan fortalecer un razonamiento lógico que aunado a destrezas que fortalecen la comunicación y pensamiento crítico del estudiante logren retribuir la inversión del estado.

3.2.2. La organización y la formación.

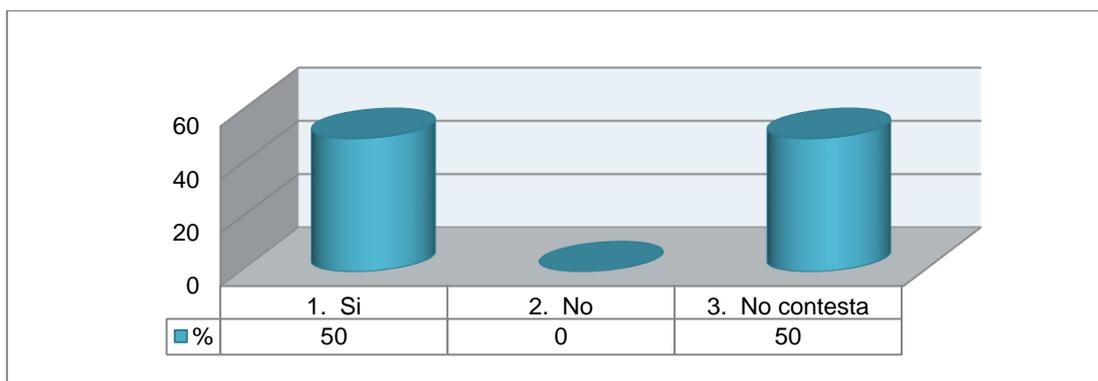
Tabla nº 25: GESTIÓN DE UN BACHILLERATO DE LOS DIRECTIVOS INSTITUCIONALES

Gestión de bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50,00
No	0	0,00
No contesta	5	50,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico Nº 10: GESTION DE UN BACHILLERATO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN



FUENTE: Datos tomados del cuadro Nº 25: gestión de un bachillerato por parte de la institución.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

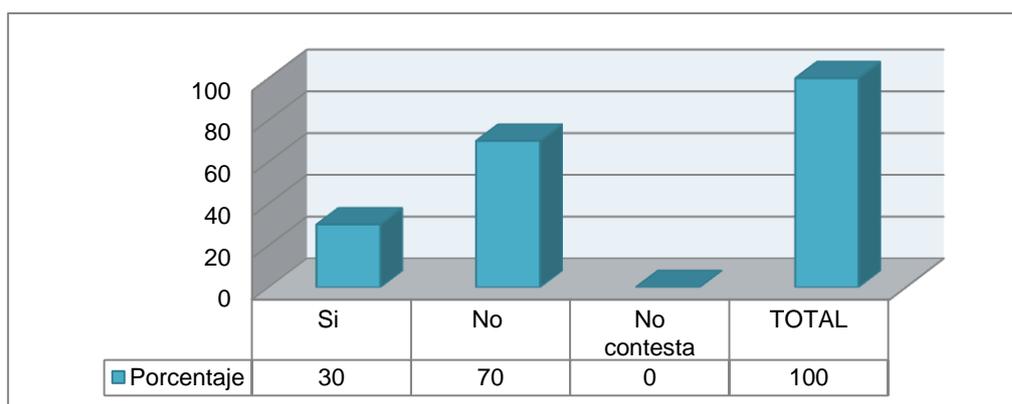
Basado en el cumplimiento del Plan Decenal propuesto por el Gobierno, las autoridades educativas deben buscar e incentivar de la mejor forma a sus docentes a capacitarse, para ello deben gestionar cursos de capacitación, de lo cual los investigados han manifestado en un 50% que los directivos institucionales están gestionando un Bachillerato donde el mayor porcentaje de esto concuerdan que es en aplicaciones informáticas (cc) y un reducido número que es informática (hh), y el otro 50% de los encuestados deciden no responder al respecto, dándose a entender que los docentes o no están enterados de la gestión directiva o porque le prestan poco interés por lo que sucede en la institución en lo referente a la nueva modalidad de bachillerato

Tabla N° 26: CURSOS PROPICIADOS POR LA INSTITUCIÓN EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30,00
No	7	70,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 11: CURSOS PROPICIADOS POR LA INSTITUCIÓN (2 ÚTIMOS AÑOS)

FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 26: cursos propiciados por la institución en los dos últimos años.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Las necesidades de formación de los docentes debe ser objeto de contantes estudios, debido a los profundos y constantes cambios que se vienen produciendo en las sociedades modernas, lo que obliga a una exhaustiva planificación de la figura del docente por parte de la institución, para lo cual el 70% de los investigados afirman que la institución no ha propiciado algún curso de capacitación y el 30% de los docentes aseguran que la institución educativa si ha propiciado cursos de capacitación, resultados que permiten concluir que la institución no ha dado mucha importancia a la capacitación o actualización de sus docentes motivo por el cual no propicia cursos de capacitación para alcanzar la calidad de los servicios educativos.

Tabla N° 27: ELABORA SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN LA INSTITUCIÓN PARA OFRECER

	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20,00
No	8	80,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Las demandas surgidas de los colectivos son aquellas que surgen de un equipo profesional que posee una misma necesidad formativa, es por ello, que los contenidos de la formación deben relacionarse directamente con los problemas y le permita lograr un servicio educativo de calidad, para lo cual las autoridades educativas deben propiciar cursos de capacitación en el logro de la calidad educativa, así el 80% de los docentes investigados afirman que los directivos no han elaborado proyectos o cursos de capacitación y el 20% opina que si se han elaborado proyectos para capacitación, de esto se deduce que los docentes si buscan capacitarse pero la institución no hacen mayores esfuerzos por apoyarlos mediante el desarrollo de proyectos de capacitación.

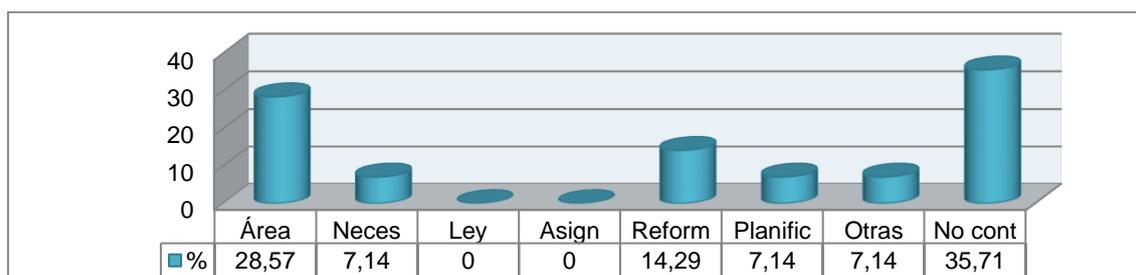
Tabla N° 28: LOS CURSOS REALIZADOS ESTÁN EN FUNCIÓN DE:

	Frecuencia	Porcentaje
Áreas del conocimiento	4	28,57
Necesidades de actualización curricular	1	7,14
Leyes y reglamentos	0	0,00
Asignaturas que usted imparte	0	0,00
Reforma curricular	2	14,29
Planificación y programación curricular	1	7,14
Otras: Reforma Curricular en el área de EESS (Básico y Bachillerato)	1	7,14
No contesta	5	35,71
TOTAL	14	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 12: EL CURSO QUE DESARROLLAN ESTA EN FUNCIÓN DE:



FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 28: Los cursos que se desarrollan están en función de.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Stenhouse (1984) al referirse sobre desarrollo curricular, proponen una nueva vía para configurar la formación del profesorado en ejercicio, de forma que los contenidos de la formación se relacionen directamente con los problemas y necesidades que plantea la práctica, así el 35.71% de los investigados no opinar al respecto y un 7.14% creen que se desarrolla en función de las necesidades de actualización curricular, planificación y programación curricular, o de la reforma curricular en el área de Estudios Sociales,

estos resultados permiten aseverar que la institución al desarrollar un curso lo hace en función del currículo.

Tabla N° 29: DIRECTIVOS FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES A CURSOS

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30,00
Casi siempre	3	30,00
A veces	3	30,00
Rara vez	1	10,00
Nunca	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

En el área educativa, la evaluación de las necesidades formativas es y ha sido muy utilizado, para determinar futuras necesidades del sector educativos en todos sus ámbitos incluso en el proceso formativo e-learning, manejo de tecnologías, didáctica y pedagogía que es donde existen constantes innovaciones, en la actualización de evaluaciones, diseño y planificación curricular es por ello que es un imperativo capacitarse donde el 30% de los docentes investigados comparten sus ideas de que los directivos siempre fomentan la capacitación de sus docentes, más en cursos que promueven su formación permanente y el 10% manifiestan que rara vez fomentan la participación de los docentes, deduciéndose que los directivos fomentan la participación de los docentes en los cursos en busca de la mejora de la calidad de los servicios.

Tabla N° 30: LA TAREA EDUCATIVA: ANÁLISIS ORGANIZACIONAL

	1		2		3		4		5		NO contesta	Total		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%		f	%	
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0	0	0	1	10	5	50	4	40	0	0	10	100
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar)	0	0	0	0	1	10	3	30	6	60	0	0	10	100

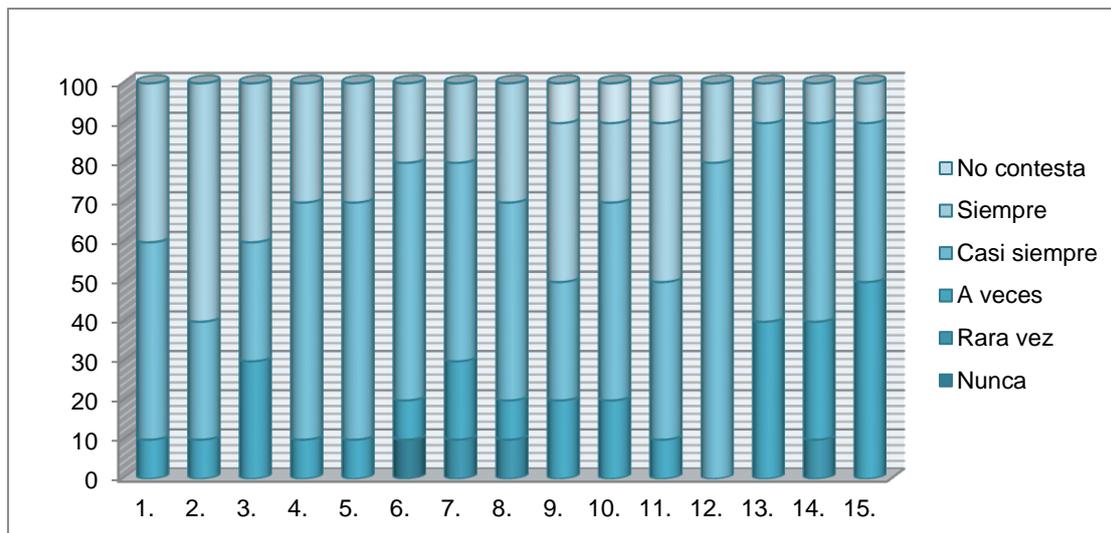
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI.	0	0	0	0	3	30	3	30	4	40	0	0	10	100
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0	0	0	0	1	10	6	60	3	30	0	0	10	100
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional.	0	0	0	0	1	10	6	60	3	30	0	0	10	100
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	1	10	0	0	1	10	6	60	2	20	0	0	10	100
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	0	0	1	10	2	20	5	50	2	20	0	0	10	100
8. Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0	1	10	1	10	5	50	3	30	0	0	10	100
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	0	0	2	20	3	30	4	40	1	10	10	100
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	0	0	2	20	5	50	2	20	1	10	10	100
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0	0	0	1	10	4	40	4	40	1	10	10	100
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0	0	0	0	0	8	80	2	20	0	0	10	100
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0	0	0	4	40	5	50	1	10	0	0	10	100
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos.	0	0	1	10	3	30	5	50	1	10	0	0	10	100

15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica.	0	0	0	0	5	50	4	40	1	10	0	0	10	100
--	---	---	---	---	---	----	---	----	---	----	---	---	----	-----

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico nº 13: ANÁLISIS ORGANIZACIONAL



FUENTE: Datos tomados del cuadro Nº 30: Análisis organizacional.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Para el logro de la calidad educativa, necesariamente la organización debe ser inclusiva y romper con las inequidades del sistema educacional, que se traducen en diversas barreras para el aprendizaje, es por ello que la formación docente y actualización técnico-pedagógico debe construir una prioridad para todo docente, puesto que en la actualidad el Ministerio de Educación se ha centrado en este punto, incluyéndolo como uno de los requisitos indispensables para el ascenso de categoría, que beneficia tanto al docente como a los objetivos educativo, siendo así y como parte de su labor los investigados casi siempre 50% analizan los elementos del currículo propuestos para el bachillerato, que para ello siempre (60%) analizan los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza, dado que conoce siempre (40%) los procesos de la carrera docente propuesto en la LOEI.

A más del cumplimiento de las tareas educativas casi siempre (60%) hace un análisis referente a factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato, análisis condicionado casi siempre 60% por un buen conocimiento del clima organizacional existente en la institución educativa, lo que le permite diferenciar 60%

el tipo de liderazgo que ejercen los directivos del plantel y 50% de cuáles son las herramientas que se valen al planificar sus actividades.

En la institución educativa los investigados demuestran tener casi siempre (50%) buen conocimiento sobre las funciones y cualidades de un docente tutor, de cómo manejar siempre 40% técnicas básicas para orientar a los estudiantes hacia el logro de hábitos investigativos en el aula, y de lograr casi siempre 50% un buen trabajo en lo referente a la enseñanza individualizada y grupal, y empleo de diversas posibilidades didácticas de la informática como recurso de apoyo pedagógico y que casi siempre 80% manejan estrategias para la motivación de los estudiantes, al igual el 50% de los maestros casi siempre manejan algunos aspectos psicológicos del estudiante que le permite detectar fácilmente problemas por los que estén pasando los estudiantes.

Una de las formas que una institución logra obtener éxito en sus gestiones es mediante proyectos educativos que los docentes casi siempre logren desarrollar, ejecutar y dar seguimiento, de igual forma que conoce a veces 50% la incidencia de la interacción profesor-alumno referente.

Tabla nº 31: RELACIÓN DEL TÍTULO DE PREGRADO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación	4	40,00
Doctor en educación	1	10,00
Psicología educativa	0	0,00
Psicopedagogo	0	0,00
Otras, especifique:	1	10,00
No contesta	4	40,00
TOTAL	10	100,0

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

La efectividad de las instituciones educativas aparece determinadas, principalmente, por la efectividad del profesor en el aula, es decir, de la calidad de la docencia que éste imparte y las competencias alcanzadas en el estudiante para ello en la institución el 40% de los docentes investigados poseen un título de Licenciatura en Educación relacionado con el ámbito educativo y de la misma forma otros deciden no contestar al respecto y el 10% que han logrado obtener un título de Doctor en Educación o de Gerencia Educativa. En definitiva se puede aseverar que en la institución aún existe la necesidad de formación docente específicamente en el nivel bachillerato para que le permita afrontar los exigentes cambios planteados en el nivel bachillerato.

Tabla nº 32: RELACIÓN DEL TÍTULO DE PREGRADO CON OTRAS PROFESIONES

	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	2	20,00
Arquitecto	0	0,00
Contador	0	0,00
Abogado	0	0,00
Economista	0	0,00
Médico	0	0,00
Veterinario	0	0,00
Otros, especifique:	0	0,00
No contesta	8	80,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

La educación no sólo debe tomar en consideración las necesidades de la mayoría, sino que ofrecer una respuesta educativa concreta para los alumnos que provienen de distintas etnias, culturas, de ambientes derivados socioeconómicamente o marginados que para ello deben estar preparados o al menos buscar prepararse en ámbitos variados aunque más en docencia, de ahí que el 80% de los investigados prefieren no responder y el 20% de los docentes poseen título de Ingeniero, lo que hace deducir que los docentes aun poseen necesidades formativas siendo más que deben enfrentar grandes retos que implica el bachillerato actual.

Tabla nº 33: TÍTULO DE POSTGRADO SE RELACIONA CON

	Frecuencia	Porcentaje
El ámbito educativo	3	30,00
Otros ámbitos, especifique:	0	0,00
No contesta	7	70,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Un informe emanado por el Panel de Expertos para una Educación de Calidad, en el Programa de formación Continua del Magisterio Fiscal, recurso pedagógico para el Fortalecimiento curricular Profesional constituye un excelente aporte a la educación abordando la formación inicial docente, carrera docente y docentes directivos, cuyas propuestas deben ser abordadas en forma integral y gradual, además se debe contar con la participación de todos los involucrados que para ello los docentes deben estar preparados del cual el 70% de los investigados no contestan y el 30% afirman poseer

un título en Postgrado específicamente en el ámbito educativo, esto se sintetiza que los docentes aun poseen necesidad de formación docente en el nivel bachillerato, más si bajo la perspectiva competitiva se pretende mejorar la calidad de los servicios educativos(docentes competentes y eficientes). La comunicación didáctica, situación que los investigados lo hacen bien.

Tabla Nº 34: CURSOS DE CAPACITACIÓN IMPARTIDOS

	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10,00
No	9	90,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Según lo planteado, un programa formativo debe estar diseñado para cubrir las necesidades formativas, requerimientos o conocimientos técnico-pedagógicos-didácticos y tecnológicos que debe poseer todo docente para el fortalecimiento profesional y humano, es decir de aquellas capacidades actuales y las que se debe alcanzar o se espera que alcancen y más si lo hacen al impartir un curso de capacitación, así el 90% de los investigados no han impartido algún curso de capacitación y el 10% si han impartido algún curso específicamente en la utilización de las TICs. Resultados que hacen ver que la mayor parte de los investigados aun no poseen los suficientes recursos para capacitar a otros formadores educativos sea porque aún existen necesidades formativas que reafirmen su seguridad y capacidad docente.

3.2.3. La tarea educativa.

Tabla Nº 35: RELACIÓN DE LA MATERIA CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL

	Frecuencia	Porcentaje
15. Si	9	90,00
16. No	1	10,00
17. No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel A. Romero Orellana

Al buscar fortalecer los niveles formativos, se debe tomar en cuenta que la educación es uno de los ámbitos más importantes y decisivos en el desarrollo educativo donde se deberá fortalecerla mediante la relación de las competencias que posee el docente

con lo que puede producir con eficiencia, es por ello que al determinar la relación de la materia con la formación profesional de los docentes de bachillerato, donde el 90% de los profesores investigados poseen una formación que se relaciona con la asignatura que tienen a su cargo, y el 10% manifiestan que no se relaciona con la materia que imparte, deduciéndose a partir de los datos obtenidos que la mayor parte de los docentes si trabajan en asignaturas acorde a su perfil profesional.

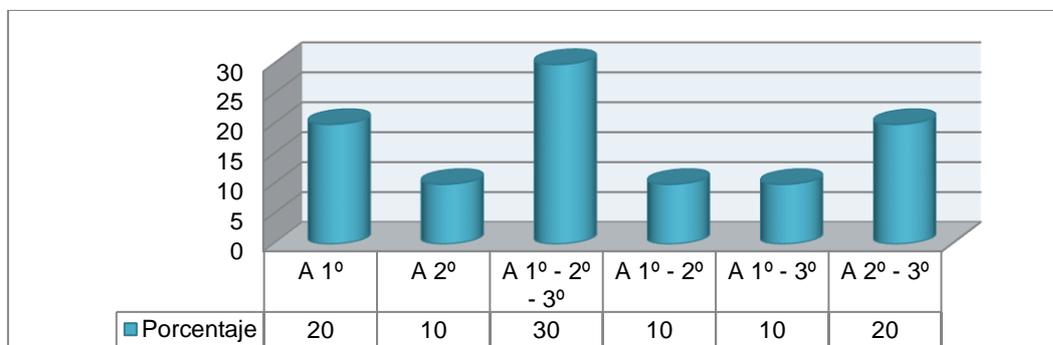
Tabla N° 36: AÑOS DE BACHILLERATO QUE IMPARTE ASIGNATURAS

	Frecuencia	Porcentaje
A 1º de bachillerato	2	20,00
A 2º de bachillerato	1	10,00
A 1º - 2º - 3º de bachillerato	3	30,00
A 1º - 2º de bachillerato	1	10,00
A 1º - 3º de bachillerato	1	10,00
A 2º - 3º de bachillerato	2	20,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 14: AÑOS DE BACHILLERATO QUE IMPARTE



FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 36: Años de bachillerato que imparte.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Las necesidades de competencias (conocer, hacer y ser) es un estudio de detección de las verdaderas necesidades, esto consiste en identificar necesidades formativas según criterios de profesionales expertos; los que deben elaborar un exigente grupo de competencias exigidas en el nuevo bachillerato. Así, el 30% de los investigados imparten clases en diferentes asignaturas de los tres años de bachillerato y el 10% trabaja en Segundo de Bachillerato, Primero-Segundo de Bachillerato y Primero-Tercero de Bachillerato, deduciéndose así que los docentes investigados en su mayoría imparten clase en los tres años de bachillerato.

Tabla N° 37: LA TAREA EDUCATIVA: ANÁLISIS DE LA TAREA EDUCATIVA

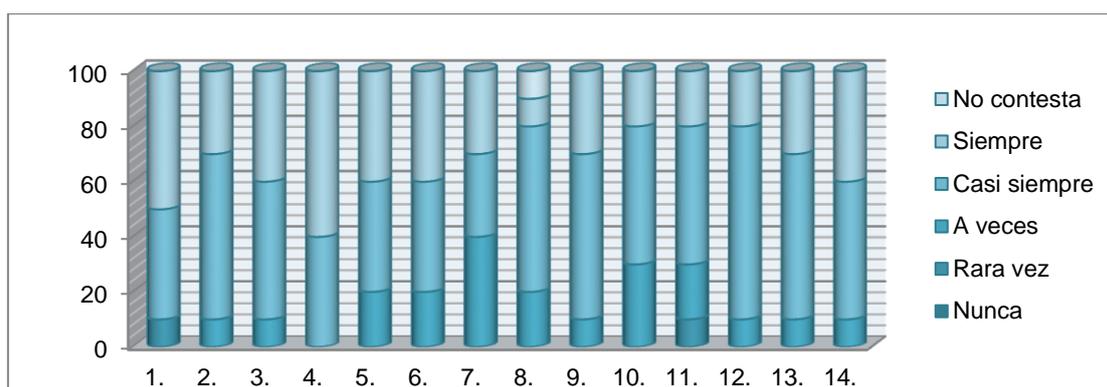
	1		2		3		4		5		NO contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	f		
1. Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula)	0	0	1	10	0	0	4	40	5	50	0	0	10	100
2. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	0	0	0	1	10	6	60	3	30	0	0	10	100
3. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0	0	0	1	10	5	50	4	40	0	0	10	100
4. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0	0	0	0	0	4	40	6	60	0	0	10	100
5. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	0	0	10	100
6. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40	0	0	10	100
7. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0	0	0	4	40	3	30	3	30	0	0	10	100
8. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	0	0	0	0	2	20	6	60	1	10	1	10	10	100
9. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0	0	0	1	10	6	60	3	30	0	0	10	100
10. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	0	0	0	3	30	5	50	2	20	0	0	10	100

11. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	0	1	10	2	20	5	50	2	20	0	0	10	100
12. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0	0	0	1	10	7	70	2	20	0	0	10	100
13. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0	0	0	1	10	6	60	3	30	0	0	10	100
14. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	0	0	0	0	1	10	5	50	4	40	0	0	10	100

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Angel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 15: ANÁLISIS DE LA TAREA EDUCATIVA



FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 37: Análisis de la tarea educativa.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

A pesar de la serie de innovaciones realizadas y los logros obtenidos, aún se está en deuda con los principios de calidad y equidad esperados; los profesores rumbo a la excelencia deben mejorar la formación, motivación y calidad en su carrera docente transformando la pedagogía en una profesión que conquiste estudiantes de excelencia, es así que el presente estudio se centra en el "Rol del docente", es decir, en el papel que juega el docente en el proceso formativo en el que intervienen las reformas del bachillerato y cuáles son las verdaderas necesidades formativas derivadas de esta nueva reforma, así los docentes investigados cumplen a cabalidad con las exigencias educativas e institucionales, para ello siempre 50% elaboran la planificación macro y micro curricular, considerando casi siempre 60% que los estudiantes son artífices de

su propio aprendizaje puesto que casi siempre 50% es la función del docente de aula, quien elabora siempre 60% pruebas para evaluar los aprendizajes de los alumnos. Los docentes se valen siempre 40% de medios visuales como recurso didáctico y del diseño de programas de asignaturas cuya finalidad es alcanzar aprendizajes en los estudiantes y que al no ser los esperados aplica a veces 40% técnicas tutoriales. Y con la finalidad de lograr mejorar en los servicios educativos los docentes están bien integrados en las funciones de la institución, para lo cual analizan casi siempre 60% la estructura organizativa institucional y diseña planes para la mejora de la propia práctica docente, aplicando casi siempre 50% técnicas didácticas para la enseñanza practica del laboratorio y más talleres.

Lo más notorio es que casi siempre 50% se preocupan por diseñar instrumentos de autoevaluación de su práctica docente, herramienta que le permite darse cuenta de sus logros alcanzados y así, buscar demostrar casi siempre 70% una buena utilización de técnicas expositivas, dando valor casi siempre 60% a experiencias didácticas propia de cada asignatura y de la utilización de recursos propios del medio para alcanzar los objetivos de aprendizaje, todo esto hace ver que la tarea de los docentes investigados es ardua y con ellos tratan de cumplir con responsabilidad y dedicación con su labor docente, que de esta forma lograra retribuir la inversión que el gobierno está realizando con la educación.

3.3. Los cursos de formación

Tabla Nº 38: NÚMERO DE CURSOS REALIZADOS (DOS ÚLTIMOS AÑOS)

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 – 3 cursos	4	40,00
De 4 – 6 cursos	3	30,00
De 7 – 9 cursos	2	20,00
De 10 – 12 cursos	1	10,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio “Miguel Ángel Corral”

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

A pesar de la serie de innovaciones realizadas y los logros obtenidos, aún se está en deuda con los principios de calidad y equidad esperados; los profesores rumbo a la excelencia deben mejorar la formación, motivación y calidad en su carrera docente, trasformando la pedagogía en una profesión que conquiste estudiantes de excelencia gracias a una constante capacitación y fortalecimiento competitivo, de esa forma el

40% de los docentes investigados han asistido de 1-3 cursos de capacitación, a diferencia de un 10% de investigados que han asistido de 10-12 cursos. Esto ahonda aún más la aseveración de que existen necesidades formativas en los docentes de bachillerato, ya que el promedio de cursos seguidos por docente es bajo en relación a la exigencia del nuevo bachillerato y las altas exigencias del Ministerio.

Tabla Nº 39: NOMBRE DEL CURSO SEGUIDO

	Frecuencia	Porcentaje
Inclusión Educativa	1	10,00
Didáctica y Pedagogía	4	40,00
TICs	2	20,00
Ciencias Naturales	1	10,00
Redes e Internet	1	10,00
Actualización Curricular en el Área Matemática	1	10,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Al fortalecer los niveles formativos se estará obteniendo grandes ventajas para el sector educativo, más aun si esta capacitación busca fortalecer aquellos espacios donde aún existen necesidades de formación, a partir de ello el 40% de los investigados, han decidido capacitarse en didáctica y pedagogía y el 10% lo han hecho en Inclusión Educativa, Ciencias Naturales, Redes e Internet, Actualización Curricular en Matemáticas, resultados que hacen ver que han preferido en su mayoría temas de pedagogía y didáctica que puedan mejorar en su calidad docente.

Tabla Nº 40: TOTAL DE HORAS (APROXIMADO)

	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	1	10,00
De 0 – 25 horas	0	0,00
De 26 – 50 horas	0	0,00
De 51 – 75 horas	1	10,00
De 76 – 100 horas	2	20,00
Más de 101 horas	6	60,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Davini (1996) manifiesta que la formación docente es un procesos de donde se conforma el pensamiento y el comportamiento socio profesional que se inicia

formalmente en la enseñanza sistemática de grado y se desarrolla en su puesta en práctica. Así, la ventajas que se adquieren al alcanzar el mayor tiempo de capacitación es que se fortalezca las competencias en los docentes, que se mejore la calidad de los servicios y alcanzar competencias en los estudiantes, un 60% de los investigados han logrado cursar un número mayor a las 100 horas y un 10% no contestan o afirman que han alcanzado acumular en los cursos de formación de 51-75 horas. Resultando así que los docentes y de acuerdo con las exigencias del Estado poco han asistido a cursos aunque si alcanzan un alto número de horas de capacitación.

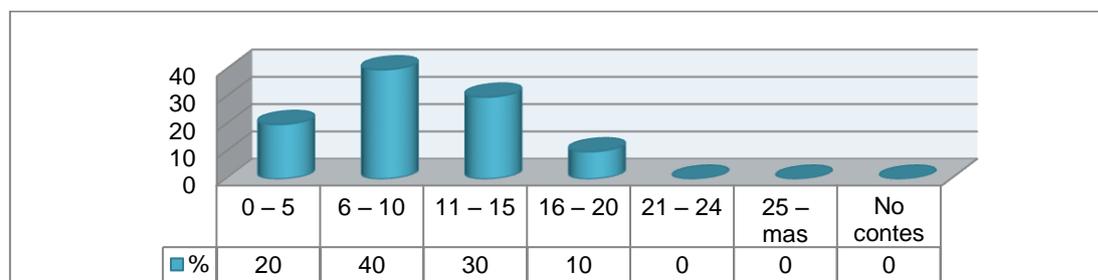
Tabla nº 41: TIEMPO EN QUE REALIZÓ EL CURSO

	Frecuencia	Porcentaje
De 0 – 5 meses	2	20,00
De 6 – 10 meses	4	40,00
De 11 – 15 meses	3	30,00
De 16 – 20 meses	1	10,00
De 21 – 24 meses	0	0,00
Más de 25 meses	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico Nº 16: TIEMPO EN MESES



FUENTE: Datos tomados del cuadro Nº 41: Tiempo en mese.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

Para fortalecer los niveles formativos se debe tomar en cuenta que la educación es uno de los ámbitos más importantes y decisivos en el desarrollo educativo, por tal motivo se deberá permanecer en contante capacitación sea por la evolución que tiene la educación, que mientras más tiempo se capacite será mejor, donde el 40% de los investigados han realizado su última capacitación hace 6-10 meses, y el 10% que lo ha hecho hace 16-20 meses. Haciendo ver que los docentes tienen la expectativa de seguir capacitándose aunque sea de forma esporádica y poco frecuente, prevaleciendo la exigencia institucional.

Tabla N° 42: AUSPICIO DEL CURSO

	Frecuencia	Porcentaje
1. El gobierno	9	90,00
2. De la institución donde labora Ud.	0	0,00
3. Beca	0	0,00
4. Por propia cuenta	1	10,00
5. Otros, especifique:	0	0,00
6. No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

El concepto de necesidad se vincula al de *problema*, entendido éste en un sentido amplio que lo identifica con una situación que requiere algún tipo de acción, así el Ministerio de Educación plantea el Bachillerato Unificado con el propósito de ofrecer una educación para todos los jóvenes ecuatorianos, planteando también programas de capacitación donde el mayor beneficiado es la educación, 90% de los investigados se han capacitado en cursos auspiciados por el gobierno y el 10% se han financiado con sus propios recursos. Esto comprueba que la mayor parte de los docentes están siendo capacitados por el gobierno que busca alcanzar un mejor servicio educativo.

3.3.1. Tipo de formación que ofrece.

Tabla N° 43: TIPO DE INSTITUCIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	9	90,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
No contesta	1	10,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Cabe señalar que algunas de las propuestas merecen ser analizadas desde las perspectivas sociales y educacionales, sin embargo, mejorar la formación docente, fortalecer la carrera es un compromiso de estado; así, la tarea debiese concentrarse en hacer un mayor esfuerzo por entregar las herramientas necesarias para lograr un buen desempeño profesional de todos los docentes que imparten su cátedra en el sector fiscal, siendo que el 90% de los encuestados han manifestado pertenecer a una

institución de tipo de educación fiscal, y 10% de los investigados no opinan al respecto. Permiten concluir que la institución investigada pertenece al sector fiscal.

Tabla N° 44: TIPO DE BACHILLERATO QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias	0	0,00
Bachillerato Técnico	8	80,00
No contesta	2	20,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Se requiere producir una transformación profunda en la gestión educativa tradicional, que permita articular las necesidades de los docentes para que sean competentes y mejoren los resultados del estudiantado, deben desarrollar capacidades que permitan adentrarse al mundo laboral y competitivo de su contexto, más si trabaja bajo la modalidad de Bachillerato Técnico debe demostrar que son competentes en el mercado laboral, el 80% de los investigados manifiestan que el bachillerato que ofrecen es Técnico y en menor porcentaje no opinan. Se concluye que la institución forma estudiantes en el área técnica debiendo fortalecer sus destrezas competitivas.

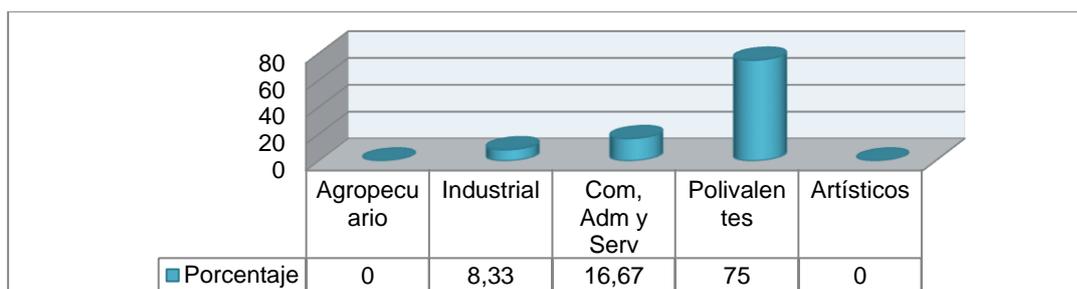
Tabla n° 45: BACHILLERATO TÉCNICO

	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato Técnico Agropecuario	0	0,00
Bachillerato Técnico Industrial	1	8,33
Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios	2	16,67
Bachilleratos Técnicos Polivalentes	9	75,00
Bachilleratos Artísticos	0	0,00
TOTAL	12	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

Gráfico N° 17: BACHILLERATO TÉCNICO



FUENTE: Datos tomados del cuadro N° 45: Bachillerato técnico.

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana.

El problema de fondo radica en la aclaración de los objetivos que queramos asignar a la institución, teniendo en cuenta sus alcances, posibilidades, limitaciones reales, bachillerato que posee y cuanto este pueda producir para su propia gestión, así los investigados han manifestado que de los bachilleratos que se plantea en el país, el 90% afirman que el bachillerato que ofertan es en Informática que es rama del Bachillerato Técnico Polivalente, un 20% que el bachillerato es en aplicaciones informáticas rama específica del Bachillerato Técnico de Comercio, Administración y Servicios, y el 10% que poseen el bachillerato en Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas que corresponde al Bachillerato Técnico Industrial de estos datos y en base al reducido número de estudiantes que posee que la institución pose su bachillerato en Informática ose en el área de los Bachilleratos Técnico Polivalente.

Tabla N° 46: BACHILLERATO TÉCNICO POLIVALENTES

	Frecuencia	Porcentaje
Contabilidad y Administración	0	0,00
Industrial	0	0,00
Informática	9	90,00
Otra, especifique cuál.	0	0,00
No contesta	1	10,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta tomada a docentes de Bachillerato del colegio "Miguel Ángel Corral"

ELABORADO POR: Daniel Alberto Romero Orellana

En la actualidad existe un creciente uso del término profesionalización (bachilleratos técnicos) en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios, en el campo pedagógico y didáctico, la profesionalización posee un cuerpo categorial constituido por conceptos competitivos y productivos logrados mediante el bachillerato técnico, así los investigados 90% responden que el Bachillerato que oferta es en Informática y un 10% deciden no responder. Deduciéndose, a partir de estos datos se puede atrever a afirmar que la institución oferta el Bachillerato Técnico Polivalente específicamente en informática, sea por el prestigio que ha alcanzado la institución.

CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN

El Ministerio de Educación viene fomentando la formación integral de los docentes para que adquieran competencias, valores solidarios, éticos y humanos. Es por ello que se cree necesario e importante realizar el curso de formación mismo que prestará la garantía necesaria de aprendizaje en los docentes.

4.1. Tema del curso

EVALUACIÓN PROCESUAL EN EL AULA, UTILIZANDO LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

4.2. Modalidad de estudios

- Semi presencial – virtual

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general.

- Potenciar las habilidades docentes de evaluación procesual mediante el empleo de las tecnologías de la información y comunicación, como herramientas de apoyo en el proceso educativo y evaluativo en el aula para su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.2. Objetivos específicos.

- Sensibilizar a los docentes del Colegio “Miguel Ángel Corral” que en su profesión docente deben aplicar recursos tecnológicos durante el desarrollo de la clase y por ende en el proceso evaluativo de cada uno de los maestros para conocer el cumplimiento de sus metas.
- Proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para el correcto manejo del proceso evaluativo en el aula.
- Usar los procesos de evaluación educativa como un medio para medir los niveles de aprendizaje alcanzados.

4.4. Dirigido a

A todos los docentes del Colegio “Miguel Ángel Corral” que imparten clases en el nivel bachillerato.

4.4.1. Nivel formativo de los docentes.

Este curso de formación está dirigido a los docentes que tengan la necesidad de capacitarse, donde sus niveles serán: **nivel uno** (iniciándose como docentes), **nivel dos** (docentes con trayectoria) y **nivel tres** (docentes con experiencia mayor a los cinco años) donde se desarrollará habilidades y conocimientos básicos que permitan desenvolverse en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

- Tener conocimientos básicos del manejo de los equipos.
- Manejo de la computadora.
- Conexión a internet.
- Utilización de herramientas de computación.
- Ganas de superación.

4.5. Breve descripción del curso

En la institución se puede evaluar las actividades en distintos momentos, antes de iniciar la enseñanza, será una evaluación inicial o diagnóstica, finalizada la misma se trata de una evaluación final, y por último si se lleva a cabo en medio del proceso, será procesual, la que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso.

La evaluación formativa es tomada como procesual, que favorece la toma continua de datos, permite tomar decisiones “sobre la marcha”, siendo lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades presentadas por sus participantes. No se debe dar para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar problemas de aprendizaje que se pueden presentar; las que se deberán resolver al adecuar actividades u oportunas explicaciones y se continúa el proceso de aprendizaje. Con este modo de actuar, será más fácil que la mayoría de los participantes lleguen a alcanzar los objetivos básicos propuestos para todos.

El Ministerio de Educación, ha creído oportuno el espacio de capacitación masiva a todos los docentes de los establecimientos y es en este caso, que en el colegio “Miguel Ángel Corral”, hemos creído conveniente potenciar el intelecto pedagógico de los maestros en el proceso educativo, de la fase informativa, fortalecimiento de la comunicación y de esa forma obtener un rendimiento significativo en la calidad educativa, ya que como resultado obtenido del planteamiento del presente trabajo investigativo es que, a los docentes les gusta capacitarse (tabla nº 13: programa de formación) en temas especialmente de pedagogía educativa, métodos y recursos didácticos, nuevas tecnologías, diseño y evaluación (tabla nº 18: preferencias de cursos a capacitarse) y evaluación de los aprendizajes (tabla nº 19: temas en que falta algún tipo de capacitación).

Además, que uno de los motivos para capacitarse es por la aparición de nuevos y llamativos temas que nos presenta la tecnología actual. Así, el curso de formación cuyo tema es “la evaluación procesual en el aula, utilizando las tecnología de la información y comunicación” se fundamenta en las condiciones de trabajo, optimizando el recurso humano,

4.6. Contenidos del curso

BLOQUE UNO: Evaluación

1.1. Evaluación procesual

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. El plazo de tiempo en el que se realizará estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación. Puede referirse al tiempo que dura el desarrollo de una unidad didáctica (una semana, quince días, 6/8 horas...), a un periodo trimestral de aprendizajes, anual (un ciclo completo de dos años)... Estará en función del tipo de aprendizajes que se evalúen y, además, hay que tener en cuenta que, desde esta perspectiva, se superpondrán unas y otras evaluaciones procesuales.

La evaluación procesual es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones “sobre la marcha”, que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de las dificultades

presentadas por sus alumnos. Aparece un “error” que no usará para sancionar ni para calificar negativamente, sino que será útil para detectar el problema de aprendizaje.

1.2. Evaluación participativa

House (1997) incide en alertar sobre la congruencia de los procesos evaluativos, resaltando la importancia de asegurar la coherencia entre el diseño metodológico y los resultados evaluativos (Picado, 2002). Sobre el estudio evaluativo aquí planteado, desencadena una evaluación participativa con los instrumentos de la autoevaluación y la coevaluación, suponía desarrollar procedimientos de participación en la evaluación individual y colectiva. Todo participante valoraba conjuntamente las producciones académicas de sus compañeros cuando estas eran expuestas en clase y, posteriormente, cada uno y cada grupo se evaluaba a sí mismo en un ejercicio de reconstrucción del conocimiento (Pérez Rodríguez, 2005) y de ponderación subjetiva del propio rendimiento.

La evaluación debe ser verás, creíble y justa (House, 1997), por lo que el docente al realizar la heteroevaluación, en forma de evaluación continua, como un indicador conduce a los resultados globales del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que al mismo tiempo reflejará el nivel de honestidad manejado por cada participante y cada grupo, a la hora de valorar lo que habían aprendido y hecho en el proceso.

El objetivo de la evaluación participativa es crear en el docente la necesidad de participar activamente en el proceso educativo y con ello reformar su nivel competitivo.

1.3. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes son un proceso que requiere una recogida de datos buscando valorar el esfuerzo fundamental para conocer los alcances logrados y relacionado con el dominio alcanzado por los y las participantes respecto a los objetivos planteados previamente.

1.3.1. Medición de los logros de aprendizaje.

Son finalidades diversas que pueden perseguir los sistemas de evaluación de logros de aprendizaje escolares, entre las cuales tenemos:

- Informar al interesado y generar una cultura social de la evaluación.

- Contribuir a la generación de conocimiento, proporcionando insumos para la investigación aplicada sobre el funcionamiento de los sistemas educativos.
- Construir un "mapa de situación" del sistema educativo con el fin de identificar áreas prioritarias de intervención y tipos de intervenciones necesarias, que garantice la igualdad de oportunidades de aprendizaje y focalizar consecuentemente los recursos.
- Motivar mejoras y logros vía la comparación, competencia o emulación.
- Identificar metas claras, mensurables y comunicables, centradas en los aprendizajes, para los esfuerzos de mejoramiento del sistema educativo.
- la información permite que se mejore sus prácticas pedagógicas.
- Brindar a los padres de familia información que les permita evaluar y controlar la calidad de las escuelas.
- Contribuir a establecer estándares de calidad para el sistema educativo.
- Certificar el dominio de conocimientos y capacidades o competencias por parte de los alumnos que finalizan un determinado nivel de enseñanza.
- Retroalimentar el currículo y los planes de estudio.
- Demostrar el peso del factor docente en los aprendizajes e influir en la formación, capacitación y desempeño de los maestros.
- Evaluar la productividad de los docentes a los efectos de establecer un sistema adecuado de incentivos.

1.3.2. ¿Qué es la tipología evaluativa de los aprendizajes?.

La evaluación es parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje, es por ello debe estar presente en los diversos momentos que se dan en el mismo. Ahora bien, toda persona docente -especialmente de las nuevas generaciones-, debe dominar ampliamente los diversos tipos de evaluación, para poder utilizarla de acuerdo con las necesidades que presenten sus participantes. Hay que tomar en cuenta que las nuevas generaciones poseen nuevas realidades, expectativas, aspiraciones..., en sí nuevas necesidades. Una tipología dominada ayudará a saber: ¿para qué se necesita evaluar?, ¿cuándo se necesita evaluar?.

1.4. La evaluación cualitativa

Es un proceso en que se utilizan las situaciones cotidianas para escribir la realidad de los estudiantes. El acopio de información en este caso implica identificar los medios para acercarnos a la realidad y obtener de ella datos significativos que nos ayuden a

comprender el fenómeno evaluado. Se caracteriza por ser integral, individual, democrática y actualizada.

1.5. La evaluación cuantitativa

Es el proceso que permite crear situaciones controladas para medir el real rendimiento o aprendizaje alcanzado por los alumnos. Sus funciones son: diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes

1.6. Evaluación basada en las competencias

La competencia es el desempeño eficiente y eficaz de una actividad, y entraña una compleja red de saberes (saber que, saber cómo, y saber ser) respecto a un segmento grande o pequeña de la experiencia humana en el mundo, implica también, tener conciencia sobre el propio desempeño.

1.7. La Evaluación del Desempeño Docente:

Los estudiantes en Latinoamérica aún siguen recibiendo una educación de acuerdo a los niveles socioeconómicos, a los capitales sociales y culturales heredados de sus familias, hipotecando así no sólo su presente y futuro, sino el desarrollo hacia sociedades democráticas más justas e inclusivas. Mientras más pobres y excluidos, más pobre e insuficiente es la educación a la que acceden.

En este contexto, y con justa razón, el desempeño profesional docente se constituye en objeto de revisión, análisis y reflexión en búsqueda de pistas y respuestas que ayuden a incrementar la calidad de los sistemas educativos. Que los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no sólo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma.

Las competencias profesionales de los docentes, principalmente referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo en el aula, se consolidan como factores importantes que inciden en lo que aprenden y logran los estudiantes. Desde allí, entonces, es que interesa conocer cuan preparados están dichos profesionales para implementar procesos de calidad, que asuman la diversidad de estudiantes que llegan a sus aulas con el anhelo y el derecho de aprender a ser y a desenvolverse exitosamente en la institución y en la sociedad.

1.8. Evaluación de la enseñanza de las actividades

La evaluación de la enseñanza de las actividades debe considerar la calidad de los medios utilizados desde una perspectiva multimedia. Desde un punto de vista formal es importante el aspecto general de los materiales curriculares, la calidad de las ilustraciones y el formato. Desde el punto de vista de los contenidos, éstos deben responder a unas gramáticas semánticas comprensibles por los estudiantes, a unos valores recomendables y a una congruencia lógica de la estructura.

1.9. Evaluación de materiales curriculares

La valoración de la calidad y de la necesidad de los materiales que Kaufman, (1990) denomina viabilidad y disponibilidad de recursos, sean éstos para la enseñanza o el aprendizaje es una actividad que necesita ser llevada a cabo mediante un proceso adecuado. En relación con el material específico para la enseñanza y dado que la balanza siempre se ha inclinado en dirección al aprendizaje podemos observar que ha habido más protagonismo de los libros y materiales del alumno que de los manuales e instrumentos del profesor. En relación con la naturaleza de los materiales de enseñanza existen diversos puntos de vista acerca del grado de libertad que se debe conceder al profesorado.

1.10. Evaluar la enseñanza

Son muchos los sentidos con que se llevan a cabo las tareas de evaluación en las instituciones educativas. La mayor parte de las veces que evaluamos lo hacemos centrando nuestra mirada en los aprendizajes de los estudiantes. En esos casos, solemos evaluar resultados dejando de lado los procesos, las implicancias de las propuestas de enseñanza, los contextos en los que éstas se desarrollan, el currículo en el que se inscriben, las historias de los grupos, las instituciones en las que se llevan a cabo, entre otros. Por el carácter formativo de las prácticas resulta del mayor interés analizarlas en los procesos de formación docente pero entendemos que el análisis de las mismas se expande más allá.

1.11. La evaluación del aprendizaje

El presente trabajo aborda el tema de la evaluación del aprendizaje procesual, ubicándolo en el contexto de una sociedad en la cual el conocimiento adquiere cada vez mayor importancia y para la cual, las Instituciones Educativas, deben brindar

crecientes garantías de las capacidades y competencias con que cuentan sus egresados para trabajar en función de la apropiación y generación de conocimientos pertinentes para el desarrollo mismo de esas sociedades.

Desde la perspectiva de la creciente significatividad que adquiere el conocimiento en todos los órdenes de la sociedad, es posible comprender el crecimiento exponencial que alcanzan los desarrollos tecnológicos del mundo moderno y que hoy nos proporcionan acceso inmediato a la información de sucesos acaecidos en los más apartados lugares del mundo, nos permiten interactuar en tiempo real con personas distantes miles de kilómetros. Lo anterior ha impuesto la concepción del mundo como una aldea global y en reacción a ello las continuas reivindicaciones de la singularidad cultural de los pueblos. Esta importancia que tiene el conocimiento nos lleva a entender, acorde con los planteamientos de Malraux, que nuestra sociedad ha sufrido una gran transformación.

1.12. La Evaluación Docente. Un Aporte a la Reconstrucción de Prácticas Pedagógicas más Efectivas

El interés por la calidad de la educación y por tanto por la evaluación de los distintos procesos, instancias y actores del quehacer educacional es un tema de creciente e inevitable preocupación en muchos sistemas educativos, en muy diferentes latitudes, a nivel nacional e internacional. Esta evaluación es un intento de dar cuenta de la calidad institucional de los centros educativos. Al respecto, Nevo (1997) señala que la evaluación del profesorado es ya un factor inevitable en muchos sistemas educativos, por tanto las instituciones y los docentes deberían conocerla mejor e interesarse en el modo como se lleva a cabo. El autor hace ver que los docentes debemos estar preparados y para ello concientizarnos en una mejor preparación en todos los niveles.

BLOQUE DOS: Herramientas de la comunicación e información

2.1. Las TICs

Las tecnologías de la información y comunicación son herramientas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de forma variada, el uso de las TICs representan una variación notable en la sociedad, en las relaciones interpersonales, en la forma de generar información al día. En el internet proporciona una inmensa cantidad de información cuando los usuarios necesitan

localizar datos pueden recurrir a un buscador y ubicar la información que requiere y esta fácilmente le presentara diversa y variada información.

Las TIC's pueden ser definidas en dos sentidos:

- Como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las inter-fases.
- Las TIC's (tecnologías de la información y de la comunicación) son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

De ahí, la importancia que poseen las TIC's en el sector educativo, al facilitar el proceso educativo, hace que los estudiantes aprendan de forma dinámica, viendo lo que les interesa y beneficiaran su aprendizaje significativo.

2.2. Manejo de las TIC's

Es importante resaltar que, si bien es cierto que las TIC's pueden mejorar la calidad de la educación, no hay que perder de vista que éstas constituyen medios, herramientas que aportan a un proceso pedagógico. Hay personas que pueden caer en un optimismo pedagógico exagerado al pensar que la sola introducción de estas tecnologías produce automáticamente el milagro de transformar la calidad del proceso educativo. Corriendo el peligro de encarar a la educación desde una perspectiva meramente tecnológica, olvidando que el problema es pedagógico.

2.2.1.Oportunidades de las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la educación.

Las Tics por si mismas no van a cambiar la educación, pero pueden ser una herramienta que permita llevar a cabo innovaciones educativas. Estas tecnologías ofrecen nuevas alternativas para la estimulación sensorial, pueden estimular y potenciar la vista, el oído y el tacto. Las tecnologías modernas nos están dando medios más sofisticados que complementan y amplían las posibilidades de interacción. Los multimedios interactivas pueden ser concebidas para crear

aprendizajes a partir de situaciones próximas de la realidad, pero controladas desde un punto de vista pedagógico, de forma que, en el proceso de formación, la transferencia en situación real sea casi inmediata.

2.2.2. Ventajas de las TIC's.

- Facilitan las comunicaciones.
- Aumenta las respuestas innovadoras a los retos de la sociedad.
- Elimina barreras de tiempo y espacio.
- Favorecen la cooperación y colaboración entre distintas entidades.
- Internet, facilita el acceso igualitario a información y al conocimiento.

2.3. Funciones del profesorado ante la aparición de las TIC's

- El trabajo en torno a la información y sus medios tecnológicos, consistirá en construir con los alumnos esquemas para percibir y reaccionar ante estos hechos.
- El docente tiene que intervenir sobre todo orientado y guiando en este trabajo personal y progresivo de los estudiantes.
- Destacar la función del docente como mediador, su participación es relevante en la creación de la autonomía de los estudiantes para construir los aprendizajes.

2.4. ¿Qué debe saber un docente para integrar las TIC's en el aula?

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar y presentar el contenido de las materias.
- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.
- Manejar las TIC's.
- Enseñar a sus estudiantes a buscar, analizar, y seleccionar información.
- Relacionarse con sus estudiantes.
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza con empleo de las TIC's.

BLOQUE TRES: Formatos de evaluación

3.1. Elaboración de textos y gráficos

El libro de texto se entiende como un objeto material que se constituye en un medio de comunicación impreso, producido industrialmente, específicamente planificado para el

uso en un proceso de enseñanza-aprendizaje formal. En este sentido, consta de una existencia material (papel, encuadernación, tinta) que incide en aspectos de uso tales como su duración, manipulación y transporte. Por otra parte, consta de una existencia simbólica, en la medida que se compone de códigos que consignan distintos tipos de información (imágenes, tipografías, señalizaciones, diagramación). Ambos aspectos, **material y simbólico**, son materia de decisión del diseño gráfico y textual.

3.2. Digitalización de formatos de evaluación de aprendizajes y comportamiento

En la actualidad, las nuevas exigencias del sector educativo son abrumadoras y variadas, en lo que se debe manejar a más de variada y abundante información, cuadros digitalizados que les permitirán manejar información obtenida durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, y para en lo posterior informar de sus resultados a la institución educativa en la cual labora y está a la vez, suba esta información a las instancias superiores de educación.

El manejo de los formatos digitalizados propuestos y regulados según las exigencias del Ministerio de Educación, facilitaran el trabajo educativo de los docentes, en el que se presentan formatos como:

- Formato digitalizado para la evaluación de aprendizajes y del comportamiento de los estudiantes (parciales, quimestrales y anuales).
 - Cuadro de registro de aprendizaje de los parciales por asignatura (resultados cuantitativos y cualitativa) (ver anexo 8).
 - Cuadro de Comportamiento cualitativo por asignatura (ver anexo 11).
 - Cuadro de notas quimestrales por asignatura (ver anexo 9).
 - Cuadro de notas anuales individuales por asignatura.
 - Cuadro de notas individuales del estudiante (ver anexo 10).
- Procedimiento para aplicar la recuperación y sus respectivos exámenes supletorios, remediales y de gracia.
- Indicadores preferidos a valores éticos y convivencia social en la evaluación del comportamiento (Art. 222 Reg-LOEI).

Tabla N° 47: TEMAS DEL CURSO DE FORMACIÓN

EVALUACIÓN PROCESUAL EN EL AULA, UTILIZANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.				
OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES
Conocer los diferentes procesos evaluativos que se dan durante el proceso evaluativo de los aprendizajes.	Evaluación.	Taller teórico para que le facilite el dominio de los procesos evaluativos del aprendizaje.	Comprende y aplica el proceso evaluativo de los aprendizajes.	Dominio de la evaluación procesual.
Aprender a utilizar las herramientas de la información y comunicación.	Las TIC's.	Taller teórico-práctico que se facilite el manejo de las TIC's.	Dominar y manipular las TICs.	Domina y maneja la utilización de las TICs.
Mantener actualizados los registros parciales, quimestrales y anuales de aprendizajes y comportamiento.	Formatos de evaluación.	Talleres prácticos sobre el llenado de los datos en forma digitalizada.	Conocer y manipular los formatos digitalizados.	Lleva un correcto control de los aprendizajes en forma digitalizada.

Fuente: Datos obtenidos de las necesidades de formación que se detectó luego de aplicar las encuestas.

Elaborado por: Daniel Alberto Romero Orellana.

4.6.1. Descripción del currículum vitae del tutor que dictara el curso.

El perfil del profesional debe ser un profesional Mgs. en docencia, o un ingeniero en sistemas y que maneje herramientas informáticas y evaluativas.

4.6.2. Metodología.

El presente trabajo se desarrolla a partir del uso de la metodología del proceso evaluativo. Será de gran valor la consulta permanente en los libros, páginas de internet de cursos relacionados y las notas de clase que usted encontrará en esta página. La retroalimentación parte de la discusión del proceso evaluativo, las acreditaciones, talleres y exámenes que usted encontrará aquí.

Debido a que no existe una estrategia única que permita desarrollar la capacidad analítica para reconocer y/o utilizar las TIC's como herramienta en el proceso

evaluativo, durante el desarrollo de éste cursos de formación se plantearán y usarán las siguientes estrategias:

- El docente demostrará, en algunas sesiones, el deseo de dominio de la evaluación procesual mediante el uso y manejo de las TIC's, y a partir de su empleo lograr mejorar los procesos educativos y evaluativos en el aula; los participantes van respondiendo a sus interrogantes y luego discuten el proceso del uso de las herramientas informáticas.
- Con la finalidad de mejorar el proceso evaluativo se buscará detectar la evaluación participativa y de los aprendizajes, buscando siempre de que esta sea cualitativa y cuantitativa, es decir que se pueda conocer sus cualidades y a la vez su alcance numérico.
- Los profesores participantes deberán demostrar su nivel competitivo para con ello logren evaluar el desempeño docente, a ello deberá evaluarse los materiales curriculares empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Como parte del proceso del curso se procederá a utilizar las TIC's como una herramienta en el proceso evaluativo en el aula, para de esta forma conocer cuál es el papel del docente ante la aparición y empleo de las TIC's.
- Los docentes con la finalidad de mejorar el proceso evaluativo deberá poseer los suficientes conocimientos para lograr integrar las TIC's al aula
- Se usará información y software sobre evaluación (evaluación procesual), formatos digitalizados de calificaciones de aprendizaje y comportamiento parciales, quimestrales y anuales, y serán trabajados participativamente, se recuerda que estas "herramientas" e información se encuentran en forma digital en las computadoras y que desde su casa en cualquier momento pueden consultarlo, prepararlo y practicarlo (sí, por ejemplo, es el sábado a las 12 p.m. y desea practicar podrá hacerlo, lo cual será una ayuda invaluable).
- Deberán entregar una serie de trabajos y ejercicios al finalizar cada módulo, los cuales se corregirán y se entregarán antes de la evaluación.
- Se programarán 3 evaluaciones: cada evaluación tiene como objetivo evaluar el modulo en particular y el tipo de preguntas son abiertas y prácticas. Las evaluaciones generalmente preguntan acerca de evaluación procesual en el aula, empleo de las TIC's como herramientas en el proceso evaluativo y digitalización de la evaluación y en pocas ocasiones se pregunta acerca de definiciones, salvo en la primera evaluación que generalmente existirá preguntas de definición, la cual busca reforzar la comprensión de los conceptos básicos, al final se incluye una pregunta del tipo "Comente los resultados" la cual tiene como objetivo que el

docente se exija en lograr una coherencia entre los conocimientos generales de la evaluación procesual y el manejo de las TIC's como herramientas.

- Finalmente, el estudiante debe realizar un trabajo durante el proceso del curso. La metodología del trabajo será la misma empleada durante el curso.

Para finalizar, existen una serie de actividades a que se deben realizar antes y durante el desarrollo de la clase.

- Como actividades previas a la clase, los docentes intervinientes deben realizar una lectura y/o revisión previa de los procesos evaluativos, las TIC's y digitalización de información en cuadros y textos, las cuales son entregadas al iniciar el curso, así mismo, debe realizar ejercicios prácticos de manejo de herramientas de la información y comunicación.
- En cuanto a las actividades durante la clase, esta comenzará con preguntas a los docentes participantes sobre las dudas que no pudieron aclarar en la sesión anterior y se explicarán nuevamente los conceptos y prácticas. A continuación, se indicará que conceptos y dominios se quiere que al finalizar la clase los docentes logren entender y, luego se comienza a preguntar a los docentes sobre las competencias que se deberían tener claros para esa sesión, se discute y se desarrolla las practicas a través de las explicaciones y casos prácticos, y antes de finalizar la clase se vuelve a hacer énfasis sobre los conceptos y dominios que los docentes deben tener claros.

¿Qué tipo de actividades realizadas durante el desarrollo del curso favorecen o desfavorecen el desarrollo o consolidación de elementos que son indispensables en las capacidades del aprendizaje individual permanente y del pensamiento crítico?

- El docente debe tener diferentes opciones sobre evaluaciones procesuales en el aula, de cómo manejar las TIC's que les permitirán mejorar el procesos educativo en el aula; la técnica más adecuada para su aprendizaje ya sea a través de la comprensión de la evaluación procesual, de las TIC's o del uso del software, esto les permitirá desarrollar la habilidad para identificar y seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para realizar el proceso de aprendizaje de una manera más efectiva, así como la habilidad de seleccionar cual es la información clave a utilizar para el éxito.
- La realización del trabajo a lo largo del curso contribuye a desarrollar la habilidad de integrar información y asociarla a los conocimientos adquiridos y, aplicarlos a situaciones novedosas. Contribuye también a desarrollar habilidades para

identificar qué tipo de información es relevante y la capacidad de realizar escritos coherentes así como permite que el docente se auto evalúe en términos de su aprendizaje de los conceptos y prácticas desarrolladas durante el curso.

- Finalmente, El material del curso está en formato de Windows y Excel, razón por la cual usted debe obtener como mínimo el paquete de office en su computador.

4.6.3. Evaluación.

Las tareas deben ser individuales en el 100% en tareas prácticas, por lo que el instructor registrará el cumplimiento de tareas por cada participante, en cada sesión tendrán su respectiva explicación, las tareas son claves y servirán como desarrollo personal y profesional docente que requiere una educación actual. Se aplicará la evaluación sumativa de una prueba práctica con una puntuación del 80% y con una nota de 10 puntos.

4.7. Duración del curso

Tabla N° 48: DURACION DEL CURSO

ENERO			
6 – 10	13 – 17	20 – 24	27 – 31

Fuente: Datos obtenidos de textos e internet referente al tema del curso.

Elaborado por: Daniel Alberto Romero Orellana.

El tiempo para desarrollarse el curso será de 80 horas y será distribuido en cuatro semanas, en las que se impartirá 20 horas cada semana.

4.8. Cronograma de actividades a desarrollarse

Tabla N° 49: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	NÚMERO DE SESIONES	NÚMEROS DE HORAS	ENERO			
				1	2	3	4
Bloque 1	Evaluación procesual	1 sesión	7 horas	X			
	Evaluación participativa			X			
	Evaluación de los aprendizajes	1 sesión	6 horas	X			
	La evaluación cualitativa			X			
	La evaluación cuantitativa			X			

	Evaluación basada en las competencias	1 sesión		X			
	La Evaluación del Desempeño Docente:		6 horas		X		
	Evaluación de la enseñanza de las actividades	1 sesión			X		
	Evaluación de materiales curriculares		7 horas		X		
	Evaluar la enseñanza	1 sesión			X		
	La evaluación del aprendizaje		6 horas		X		
	La Evaluación docente.	1 sesión			X		
BLOQUE 2	Las TICs	1 sesión	7 horas			X	
	Manejo de las TIC's	1 sesión	7 horas			X	
	Funciones del profesorado ante la aparición de las TIC's	1 sesión	6 horas			X	
	¿Qué debe saber un docente para integrar las TIC's en el aula?	1 sesión	6 horas				X
BLOQUE	Elaboración de textos y gráficos	1 sesión	6 horas				X
	Digitalización de formatos de evaluación de aprendizajes y comportamiento	1 sesión	7 horas				X

Fuente: Datos obtenidos de textos e internet referente al tema del curso.

Elaborado por: Daniel Alberto Romero Orellana.

4.9. Costos del curso

Tabla N° 50: COSTOS DEL CURSO

MATERIALES Y HERRAMIENTAS	COSTOS
Fotocopias de información referente al curso	\$ 6
Cd de información, datos y cuadros	\$ 5
Programas informáticos	\$ 3
Internet	\$ 10
Libreta de apuntes	\$ 1
TOTAL	\$ 25

Fuente: Datos obtenidos de los costos establecidos en el mercado.

Elaborado por: Daniel Alberto Romero Orellana.

El curso tendrá un valor de \$ 25 dólares por estudiante y el profesor tendrá a su cargo 20 docentes-estudiante.

Materiales:

Se requerirá para el cumplimiento de lo propuesto: computadora, internet, pendrive, libreta de apuntes, listas de estudiantes, acuerdos y Reglamento de LOEI.

4.10. Certificación

- El docente participante deberá acreditar un mínimo del 80% de la asistencia para aprobar el curso.
- Debe acreditar con la entrega del trabajo al finalizar el curso.
- Debe obtener el 70% de la nota para ser dado por aprobado.
- Se extenderá un certificado de aprobación del curso de EVALUACIÓN PROCESUAL EN EL AULA, UTILIZANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

4.11. Bibliografía

Acuerdo ministerial, (0016-13) normativa para la implementación del Sistema Nacional de Capacitación: Ministerio de Educación.

El Comercio, (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Recuperado en octubre 24 de 2013. Disponible en http://www.elcomercio.com/sociedad/Ecuador-nueva-Ley-Educacion-luego_0_430756957.html.

Grafe, G. (2009). *Gestión Educativa Para La Transformación de la Escuela*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Ministerio de Educación, (2006) Plan Decenal de Educación, Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación, (2010) Estándares de Calidad Educativa con el auspicio de OEI, Quito, Ecuador.

Registro Oficial, (2010) Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, Ecuador.

Registro Oficial, (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador.

Santillan, F. (13 de Octubre de 2010). La Formación de Docentes en Latinoamérica. *Educación y Humanismo*, 12(19), 133 - 147.

Torrecilla, J. (2006). La Formación de Docentes: Una clave Para La Mejora Educativa. En UNESCO, *MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE* (págs. 11 - 18). Buenos Aires: Andros.

Vogliotti, M. &. (1988). *La Metodología Educativa*. Barcelona: Educare. Philippe, (2004) *Las Competencias Docentes para la Educación Básica*, Ginebra, Suiza.

CONCLUSIONES

Luego de haber tabulado, interpretado y analizados los datos recolectados mediante la aplicación de encuestas a los docentes del colegio de bachillerato Miguel Ángel Corral de la parroquia Salafí, cantón Portovelo, provincia de El Oro, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La mayor parte de los docentes de bachillerato investigados tienen preferencia de seguirse capacitando de ser posible en temas referentes a evaluación educativa y utilización de herramientas de la comunicación e información.
- Gran porcentaje de los docentes posee escasa formación en temas referentes a evaluación de los aprendizajes y su forma de llevarla.
- Un gran porcentaje de los docentes expresan tener problemas en el uso eficiente de recursos informáticos existentes en el plantel al momento de ejercer su cátedra o de registrar información.
- La mayor parte de los docentes presentan una considerable deficiencia en el uso, manipulación de las Tics y de las herramientas informáticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, afectando de esta forma a un importante número de estudiantes.
- La institución educativa en los dos últimos años muy poco ha propiciado cursos de formación específicamente en el manejo de herramientas informáticas y los que medianamente ha realizado, son en áreas del conocimiento, lo que hace ver que aún existen necesidades formativas en diferentes áreas dentro del plantel.
- Las autoridades del plantel escasamente han propiciado cursos de capacitación, y los que ha logrado realizar están en función del área del conocimiento.

RECOMENDACIONES

- Diseñar y ejecutar cursos de capacitación profesional, orientado a la evaluación procesual en el aula, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, contando con la participación de los docentes del plantel.
- Planificar talleres entre los docentes, en los que se dé a conocer instrumentos y procesos de evaluación de los aprendizajes los que serán empleados en la institución, prevaleciendo un solo modelo.
- Proponer un curso docente que facilite el uso eficiente de las herramientas informáticas válidas para la aplicación en todas las asignaturas y niveles del bachillerato.
- Proponer un curso de formación en el que se busque la eficiencia en el uso y manipulación de las Tics, y herramientas informáticas como un recurso pedagógico y didáctico a ser aplicado durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sugerir a la institución educativa que se preocupe por gestionar cursos para la institución que favorezcan el manejo de herramientas informáticas y por ende favorezca la formación de los docentes.
- Proyectar a la institución que coordinen cursos de formación en diferentes áreas como: en pedagogía, evaluación, manejo de las Tics y más disciplinas variadas que ayuden a mejorar la metodología del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Camilloni, A., (2007). *saber didáctico entendida como enseñanza. Cuestiones de educación. Buenos Aires, primera edición.*
- Carrión, S., (2001). *El conocimiento que anteceden los estudiantes. Transversalidad en el currículo, texto guía.*
- Carrión, S., (2001). *Transversalidad en el currículo. Editorial UTPL, Loja Ecuador, 196pp.*
- Carrión, S., (2005). *La educación busca formar individuos críticos, analíticos. Transversalidad en el currículo, Loja Ecuador.*
- D'Hainault, L., (1979). *Les besoins en éducation. En D'Hainault, L. (coord.), Programmes d'études et éducation permanente. Paris: UNESCO*
- Domínguez, G., (1995). *Estudio de Las Necesidades de Formación de Los Equipos Directivos de Los Centros Educativos.*
- González, M., (2006). *El docente es transmisor del conocimiento, gestor de información que comparte con el estudiante experiencias, reflexiones. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).*
- Gonzales, H., Sánchez, (2012). *La gestión de la calidad universitaria en el espacio birregional Unión Europea, América Latina y el Caribe (1999-2010). Editorial Visión Libros.*
- Guskey, T. R., & Sparks, D., (2004). *Desarrollo profesional para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Investigación unida a la preparación del profesor y el desempeño del estudiante, 11–21.*
- HUSÉN, T., (1988). *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje.*
- Homs, M., (2002). *La pedagogía museística ante los retos de una sociedad en cambio. Fundamentos teórico-prácticos. Aabadom: Boletín de la Asociación Asturiana de Bibliotecarios, Archiveros, Documentalistas y Museólogos, 13(1), 13-22.*
- Imbernón, (1994, 1999, 2001, 2002). *El docente es transmisor del conocimiento, gestor de información que comparte con el estudiante experiencias, reflexiones. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).*
- Iranzo, Barrios y Ferreres, (2004). *El docente es transmisor del conocimiento, gestor de información que comparte con el estudiante experiencias, reflexiones. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).*
- Kaufman, R., Ph.D. Autor Norteamericano, *figura influyente en la historia de la tecnología educativa y la mejora del rendimiento campos.*
- Marcelo, (2001). *El docente es transmisor del conocimiento, gestor de información que comparte con el estudiante experiencias, reflexiones. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).*
- Medina, A., (2002). *El objetivo es que la enseñanza se adecue a las demandas del sistema. Didáctica general, Madrid.*

- Medina y Salvador, F., (2002). La didáctica general es una asignatura básica en la formación del maestro, Madrid-España.
- Montero, A., (1992). *Diagnóstico de necesidades formativas de los docentes*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Centro de Profesores.
- Popper, K., & Aparicio, M., (2007). *Los dos problemas fundamentales de la epistemología: basado en manuscritos de los años 1930-1933*.
- Rubio y Gali., (1994). El bienestar social, entendido como la satisfacción de las necesidades humanas, NARCEA S.A. Ediciones, Madrid España ISBN: 84-277-0945-5.
- Rossett y Allison, (). Profesora de Tecnología Educativa en la Universidad Estatal de San Diego en San Diego, California.
- Sánchez, (2001). El docente es transmisor del conocimiento, gestor de información que comparte con el estudiante experiencias, reflexiones. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Santillan, F. (13 de Octubre de 2010). La Formación de Docentes en Latinoamérica. *Educación y Humanismo*, 12(19), 133 - 147.
- Torrecilla, J. (2006). La Formación de Docentes: Una clave Para La Mejora Educativa. En UNESCO, *MODELOS INNOVADORES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE* (págs. 11 - 18). Buenos Aires: Andros.
- Vallejo, M., & Gascón, A., (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 25-44.
- Vogliotti, M. &. (1988). *La Metodología Educativa*. Barcelona: Educare.

ANEXOS.

Anexo 1: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN.

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

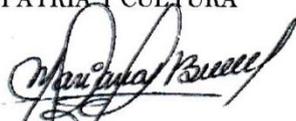
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
 DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Mariana Buele Maldonado
 COORDINADORA DE TITULACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



RECIBIDO
 29-11-2012


Anexo 2: FORMATO DE CALIFICACIONES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Apellidos y nombres del estudiante: Daniel Alberto Romero Orellana

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Diagnóstico de las necesidades de formación de los docentes de Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Técnico "Miguel Ángel Corral" de la provincia de El Oro, cantón Portovelo, parroquia Salatí en el periodo lectivo 2012 – 2013.

ASPECTO A EVALUAR	PUNTAJE
Páginas preliminares: Portada, certificación del director, autorización, cesión de derechos, agradecimiento, dedicatoria, índice de cuadros y apéndices, índice de contenidos, resumen (abstract)	2
1. INTRODUCCIÓN: Descripción, antecedentes, justificación, objetivos (logro), curso de formación (panorama general) factibilidad,	3
4. MARCO TEÓRICO: <ul style="list-style-type: none"> • Temas investigados: Necesidades de formación, Análisis organizacional, análisis de la persona, análisis de la tarea educativa (2 pts). • Profundidad de contenidos considerados (2 pts). • Citas y pertinencia de las referencias bibliográficas por/tema (4 pts) • Síntesis/análisis de la información (4 pts). • Utilización de normas APA en su estructura (4 pts). • Aporte del investigador (4 pts) 	20
5. METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Contexto (1 pts). • Participantes (1 pts). • Diseño y métodos de investigación (2 pts). • Técnicas e instrumentos de investigación (2 pts). • Recursos (2 pts). • Procedimiento (2 pts) 	10
7. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de formación (2 pts). • Análisis de la formación:(4 pts). <ul style="list-style-type: none"> ○La persona en el contexto formativo. ○La organización y la formación. ○La tarea educativa. • Los cursos de formación (2 pts) 	20

<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de análisis, comparación, tablas estadísticas, inclusión de fuentes/estadísticas (10 ptos) • Estructura de tablas y gráficos, escritos/citados correctamente (2 ptos) 	/
<p>9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones (2 ptos) • Recomendaciones (2 ptos) • Pertinencia de las conclusiones y recomendaciones (4 ptos) • Relación con los objetivos y aspectos relevantes de la investigación (2 ptos) 	10
<p>6. DISEÑO DEL CURSO DE FORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de la propuesta, considerando las dificultades encontradas y de acuerdo a los resultados obtenidos. (5 ptos) • Tema del Curso (1 pto) • Modalidad de estudios (1 pto) • Objetivos (2 ptos) • Dirigido a: (0,5 ptos) <ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel formativo de los destinatarios ○ Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios • Descripción del curso (5 ptos) <ul style="list-style-type: none"> ○ Contenidos del Curso ○ Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso ○ Metodología ○ Evaluación • Duración del curso (0,5 ptos) • Cronograma de actividades a desarrollarse (2 ptos) • Costos del curso (0,5 ptos) • Certificación (0,5 ptos) • Bibliografía (2 ptos) 	20
<p>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura correcta de fuentes consultadas atendiendo a las normas APA. • Referencia de todos los autores (fuentes de consulta directas) expuestos en el informe escrito. 	5
<p>8. ANEXOS</p> <p>Autorización, fotografías, cuestionario, otros.</p>	5
<p>CUESTIONES DE ORDEN GENERAL:</p> <p>Estructura general del informe, sintáctica, semántica y pragmática en la</p>	5

estructuración de párrafos.

TOTAL 100

OBSERVACIONES:
.....
.....
.....

<p>F</p> <p>DIRECTOR DE TESIS</p>	<p>F</p> <p>ESTUDIANTE</p>
--	---

Anexo 3: AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE ESTUDIO INVESTIGATIVO EN EL PLANTEL



Ministerio
de Educación

FUNDADO EL 1RO. DE JUNIO DE 1984
SALATI – PORTOVELO – EL ORO
UNIDAD EJECUTORA 140-2532
RUC: 0760019600001- PAB. WEB: www.colnacmac.net
TELEFONO 2965409 MAIL: cmacorral@yahoo.es

RCMAC Oficio N° 0151
Salati, 6 de Diciembre del 2012

Magister
Mariana Buele Maldonado
Loja.-

De mis consideraciones:

Me es muy grato dirigirme a usted, expresándole un fraterno y cordial saludo, augurándole el mejor de los éxitos en sus actividades diarias, a la vez por exponerle muy respetuosamente lo siguiente:

Dando contestación a su atenta comunicación de diciembre del 2012, me permito informarle que en representación de nuestra Institución Educativa, autorizo a que el maestrante de Postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo continúe con el proceso de investigación y recolección de datos, para que realice el informe de Investigación.

Por la atención que se sirva dispensar, le expresamos nuestros sinceros agradecimientos, suscribiéndonos con sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,


.....
Lic. Augusto G. Aguilar E.
RECTOR



Anexo 4: ENTREGA DE INFORMACIÓN PARA AUTORIZACIÓN

INFORMACIÓN SOLICITADA - danyalbert77@gmail.com - Gmail <https://mail.google.com/mail/?shva=1>

+Tú [Búsqueda](#) [Imágenes](#) [Maps](#) [Play](#) [YouTube](#) [Noticias](#) [Gmail](#) [Drive](#) [Calendar](#) [Má](#)



Gmail

REDACTAR [Licenciatura a Distancia - www.aiu.edu](#) - Estudia sin asistir a clase, Licenciatura 1

Recibidos (4)

Destacados

Importante

Chats

Enviados

Augusto Aguilar

Byron Patricio Jim...

Dayra Román

Edison Ramos

esmeralda gonzalez

Janet Valdiviezo

Janeth Ulloa

INFORMACIÓN SOLICITADA Recibidos x

daniel alberto romero
EL COLEGIO ES "MIGUEL ÁNGEL CORRAL" PERTENECE A LA PARR

necesidadesformativas2012 <necesidadesformativas2012@gmail.com>
para mí

Buenos días
Daniel

La información ha sido receptada. Gracias

Saludos cordiales,

Equipo de planificación
Investigaciones - educación
Universidad Técnica Particular de Loja

HACER LLEGAR LA MATRIZ DE RESULTADOS - danyalbert7... <https://mail.google.com/mail/?shva=1>

+Tú [Búsqueda](#) [Imágenes](#) [Maps](#) [Play](#) [YouTube](#) [Noticias](#) [Gmail](#) [Drive](#) [Calendar](#) [Má](#)



Gmail

REDACTAR [Estudiá en Argentina - UADE.edu.ar/inscripciones](#) - Estudiá Psicología en Argent

Recibidos (4)

Destacados

Importante

Chats

Enviados

Augusto Aguilar

Byron Patricio Jim...

Dayra Román

Edison Ramos

esmeralda gonzalez

Janet Valdiviezo

Janeth Ulloa

HACER LLEGAR LA MATRIZ DE RESULTADOS Re

daniel alberto romero
Saludos y deseos de éxito, por hacer llegar la matriz de resultados hasta

necesidadesformativas2012 <necesidadesformativas2012@gmail.com>
para mí

Buenas Tardes

La matriz ha sido receptada, no obstante puede continuar con su trabo

Saludos cordiales,

Equipo de planificación
Investigaciones - educación
Universidad Técnica Particular de Loja

Anexo 5: AUTORIZACIÓN DE REALIZAR EL ESTUDIO

ón - danyalbert77@gmail.com - Gmail

<https://mail.google.com/mail/?sh>[+Tú](#) [Búsqueda](#) [Imágenes](#) [Maps](#) [Play](#) [YouTube](#) [Noticias](#) [Gmail](#) [Drive](#) [Calendar](#) [Más](#)

Gmail

REDACTAR

[Doctorado a Distancia - www.aiu.edu](#) - Obtenga su Doctorado a distancia Estudic

Recibidos (4)

Destacados

Importante

Chats

Enviados



Augusto Aguilar
Byron Patricio Jim...
Dayra Román
Edison Ramos
esmeralda gonzalez
Janet Valdiviezo
Janeth Ulloa

Autorización

Recibidos x

necesidadesformativas2012 <necesidadesformativas2012@gmail.com>
para mí

Buenos Días

Daniel

La información ha sido receptada, por tanto puede continuar con su tr

Saludos cordiales,

Equipo de planificación
Investigaciones - educación
Universidad Técnica Particular de Loja

Haz clic aquí para [Responder](#) o [Reenviar](#)

Anexo 6: CUESTIONARIO



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"
DOCENTES DE BACHILLERATO

La Universidad Técnica de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1 Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora:.....								
1.2 Provincia:.....						Ciudad:.....		
1.3 Tipo de institución:	Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
1.4 Tipo de Bachillerato que ofrece:	Bachillerato en ciencias					5	Bachillerato Técnico	6
1.4.1 Si el Bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a que figura profesional atiende:								
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios								
a. Producción agropecuaria	1	b. Transformados y elaborados lácteos	2	c. Transformados y elaborados cárnicos	3	d. Conservería	4	
e. Otra, especifique cuál:.....							5	
Bachilleratos Técnicos Industriales:								
f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	h. Electrónica de consumo	8	i. Industria de la confección	9	
j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Chapistería (latonería) y pintura	11	l. Electromecánica a automotriz	12	m. Climatización	13	
n. Fabricación y montaje de muebles	14	o. Meca trónica	15	p. Cerámica	16	q. Mecánica de aviación	17	
r. Calzado y marroquinería	18	s. Otra, especifique cuál:.....					19	
Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios								
t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	v. Comercio exterior	22	w. Contabilidad	23	
x. Administ. de sistemas	24	y. Restaurante y bar	25	z. Agencia de viajes	26	aa. Cocina	27	
bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplicaciones informáticas	29	dd. Organización y gestión de la secretaría			30	
ee. Otra, especifique cuál:.....							31	
Bachilleratos Técnicos Polivalentes								
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial	32	hh. Informática	33	
ii. Otra, especifique cuál:.....								

BACHILLERATO TÉCNICO

Bachilleratos Artísticos								
jj. Escultura y arte gráfico	34	kk. Pintura y cerámica	35	ll. Música	36	mm. Diseño gráfico	37	
nn. Otra especifique cuál:.....							38	
1.4.2 Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de la figuras profesionales referidas anteriormente:								
Si	1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente):.....-.....-.....-.....					No	2

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR

2.1. Género:	Masculino		1	Femenino		2			
2.3. Estado civil:	Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5	
2.2. Edad (en años cumplidos):.....									
2.3. Cargo que desempeña:	Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas		8		
2.4. Tipo de relación laboral:									
Contratación indefinida		9	Nombramiento	10	Contratación ocasional	11	Reemplazo	12	
2.5. Tiempo de dedicación:									
Tiempo completo		12	Medio tiempo		13	Por horas		14	
2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:						Si	15	No	16
2.7. Año/s de bachillerato en los que imparte asignatura:				1º	17	2º	18	3º	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:.....									

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(Señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4º nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4º nivel)	5
Li., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. Nivel)	3	PhD (4º nivel)	6
Otros, especifique:.....			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique:.....		5	Otras, especifique:.....		13

3.3. Posee titulación de postgrado (4º nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4. Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: (Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique:
		En otro ámbito. Especifique:
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique:
		En otro ámbito. Especifique:

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:.....							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace que tiempo lo realizó:							
4.1.4. Cómo se llamó el curso/capacitación:							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos

SI	1	NO	2
----	---	----	---

 dos años:

4.2.1. Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió.....

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitándose en

SI	1	NO	2
----	---	----	---

 temas educativos:

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación: (señale las alternativas que más le atraen

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos “presenciales” o

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

 “semipresenciales”, en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse (Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
---------------------	---	----------------	---	---	---

Teoría del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

.....

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

(señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de los recursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuales:.....			7

4.7. Cuáles considera Ud. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones

(Señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		6
Otros, especifique cuáles:			

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones:

(señale una o más alternativa)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros, especifique cuáles:.....			8

- 4.9. Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación. (Señale una alternativa)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos/Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	-----------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

- 5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

- 5.2.1. En caso de existir cursos o se están desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:.....			7

- 5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente (Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- 6.1. En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima.

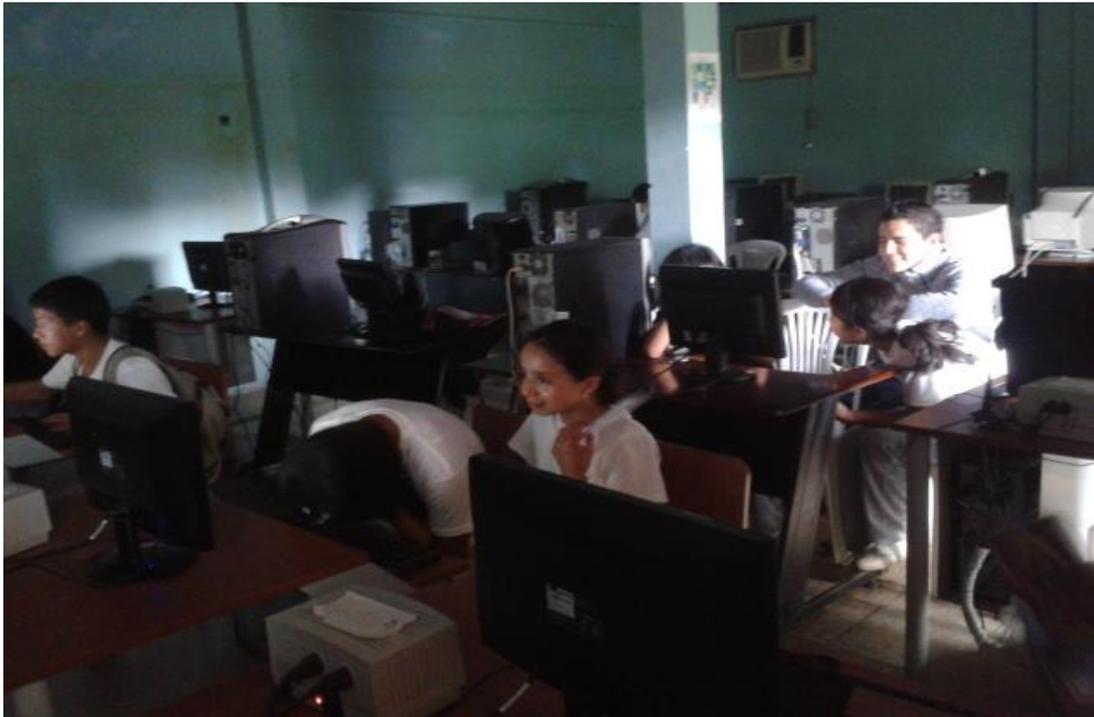
Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes)					

4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -					

motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

Anexo 7: APLICACIÓN DE ENCUESTAS (Fotos de aplicación de encuestas)

LABORATORIO DEL PLANTEL



PLANTA DOCENTE DEL COLEGIO



ALUMNADO DEL COLEGIO



EL ESTABLECIMIENTO



Anexo 8: Cuadro de calificaciones parciales



COLEGIO TÉCNICO "MIGUEL ÁNGEL CORRAL"
CUADRO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER QUIMESTRE
AÑO LECTIVO 2013-2014

PROFESOR:
ASIGNATURA:
CURSO:

PARALELO:
NOTAS: PRIMER PARCIAL

		PRIMER PARCIAL									
		2/MAYO - 21/JUNIO					PROMEDIO				
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TAREAS ACADÉMICAS INDIVIDUALES	ACTIVDS. INDIVIDUALES CLASE	ACTIVIDS. GRUPALES CLASE	LECCIONES ORALES Y ESCRITAS	PRUEBA DE BLOQUE	SUMA	PROMEDIO	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA CUALITATIVA	COMPORTAMIENTO()	REFUERZO ACADÉMICO 1,2,3,4
1							0,00	0,00	NAAR	A	
2							0,00	0,00	NAAR	A	
3							0,00	0,00	NAAR	A	
4							0,00	0,00	NAAR	A	
5							0,00	0,00	NAAR	A	
6							0,00	0,00	NAAR	A	
7							0,00	0,00	NAAR	A	
8							0,00	0,00	NAAR	A	
9							0,00	0,00	NAAR	A	
10							0,00	0,00	NAAR	A	
11							0,00	0,00	NAAR	A	
12							0,00	0,00	NAAR	A	
13							0,00	0,00	NAAR	A	
14							0,00	0,00	NAAR	A	
PROMEDIO TOTAL								0,00			

FIRMA _____

FECHA _____

* Refuerzo Académico: 1 = Clases de Refuerzo; 2 = Tutorías Individuales; 3 = Tutorías con un experto; 4 = Cronogramas de Estudios en casa

Anexo 9: Cuadro de calificaciones quimestrales



COLEGIO TÉCNICO "MIGUEL ÁNGEL CORRAL"
CUADRO DE CALIFICACIONES DEL PRIMER QUIMESTRE
AÑO LECTIVO 2013-2014

PROFESOR:	PARALELO:
ASIGNATURA:	RESUMEN DE CALIFICACIONES
CURSO:	

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	1ER PARCIAL			2do PARCIAL			3ER PARCIAL			PROMEDIOS FINALES DEL SEGUNDO QUIMESTRE								
		SUMA	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO	SUMA	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO	SUMA	PROMEDIO	COMPORTAMIENTO	SUMA PARCIALES	PROMEDIO SOBRE 10	PROMEDIO EQUIVALENTE 80%	EXAMEN	PROMEDIO EQUIVALENTE 20%	NOTA FINAL 100%	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA CUALITATIVA	COMPORTAMIENTO	REFUERZO ACADEMICO
1		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
2		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
3		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
4		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
5		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
6		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
7		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
8		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
9		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
10		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
11		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	
12		0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	A	0,0	0,0	0,0		0,0	0,0	NAAR	A	

FIRMA _____

FECHA _____

* Refuerzo Académico: 1 = Clases de Refuerzo; 2 = Tutorías Individuales; 3 = Tutorías con un experto; 4 = Cronogramas de Estudios en casa

Anexo 10: Cuadro de calificaciones individuales de quimestre

 COLEGIO TÉCNICO "MIGUEL ÁNGEL CORRAL" CERTIFICADO DE CALIFICACIÓN												
2DO DE BACHILLERATO		"A"		Año Lectivo 2013 – 2014				Nº	9		FALTAS	
NOMBRE: Maldonado Mora Braulio										INJUSTIFICADA		
Asignatura	PRIMER QUIMESTRE								OBSERVACIÓN		INJUSTIFICADA	JUSTIFICADA
	80%				20%		PROM. QUIMES.	EQUIVALENCIA				
	PARCIAL 1	PARCIAL 2	PARCIAL 3	PROM. PARC.	EXAMEN							
Matemática	9,58	8,49	8,33	7,04	1,80	8,84	A.A	B	APROBADO			
Lengua y Literatura	9,76	9,50	9,68	7,72	1,68	9,40	D.A	B	APROBADO			
Biología	8,84	9,11	9,93	7,44	1,95	9,39	D.A	B	APROBADO			
Física-Química	9,52	9,85	9,84	7,79	2,00	9,79	D.A	B	APROBADO			
Cultura Física	9,40	9,60	9,20	7,52	1,80	9,32	D.A	A	APROBADO			
Inglés	9,00	9,69	9,56	7,53	1,84	9,38	D.A	A	APROBADO			
Mantenimiento	9,93	9,79	9,40	7,76	1,80	9,56	D.A	A	APROBADO			
Ed. Artística	10,0	9,74	10,00	7,93	1,48	9,41	D.A	A	APROBADO			
Historia y CCSS	10,0	8,93	9,62	7,61	1,94	9,55	D.A	A	APROBADO			
Ed. Para la Ciudadanía	9,88	9,60	10,00	7,86	1,92	9,78	D.A	A	APROBADO			
Emprendimiento y Gest	9,92	9,70	8,00	7,37	1,98	9,35	D.A	A	APROBADO			
Desa.Eval.Apli.Inf	9,32	6,62	9,44	6,77	1,73	8,50	A.A	A	APROBADO			
Elab.Adm.Sitios W	8,96	8,98	8,83	7,14	1,84	8,98	A.A	A	APROBADO			
Promedio Quimestral 1:	9,33											
Promedio Final:	9,33											
Equivalencia:	DOMINA APRENDIZAJES REQUERIDOS											
Comport. Quimestral 1:	B											

.....
Prof. Gladys Jiménez

LIDER

.....
Ing. Daniel Romero

Docente - Tutor

Escala cualitativa

Supera los aprendizajes requeridos (SA)
 Domina los aprendizajes requeridos (DA)
 Alcanza los aprendizajes requeridos (AA)
 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PA)
 No alcanza los aprendizajes requeridos. (NA)

Escala cuantitativa

10
 9
 7 - 8
 5 - 6
 ≤ 4

Evaluación del Comportamiento

A= Muy Satisfactorio.
 B= Satisfactorio.
 C= Poco Satisfactorio.
 D= Mejorables
 F= Insatisfactorio

OBSERVACIONES

APROBADO = El estudiante pasa al siguiente año en la asignatura

SUPLETORIO = Debe rendir un examen en 15 días después de entregadas las notas

REMEDIAL = Envío de actividades académicas a casa durante vacaciones y rinde un examen 15 días antes del inicio de

