



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA DE BIOLOGÍA**

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA EN SALUD PARA EL  
DESARROLLO LOCAL**

**Implementación del programa Escuelas Promotoras de Salud en el Centro  
Educativo Eloy Alfaro de la parroquia Rivera cantón Azogues provincia del  
Cañar Año 2013.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR: Crespo González, Martha Teresa**

**DIRECTOR: Romero Ramírez, Servio Antonio, Dr.**

**CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

Doctor.

Servio Antonio Romero Ramírez.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: Implementación del Programa de Escuelas Promotoras de Salud en la “Escuela Eloy Alfaro” de la parroquia Rivera cantón Azogues provincia del Cañar año 2013 realizado por Crespo González Martha Teresa, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio del 2014

F.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Crespo González Martha Teresa declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría, Implementación del Programa de Escuelas Promotoras de Salud en la “Escuela Eloy Alfaro” de la parroquia Rivera cantón Azogues provincia del Cañar año 2013 de la Titulación Maestría en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local, siendo Romero Ramírez Servio Antonio director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Autor: Martha Teresa Crespo González

Cédula 030202187

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi hija Brianita ya que durante el tiempo de estudio no le dedique el tiempo necesario para su esparcimiento, pero con el único propósito de superarme y ser una buena profesional.

A mis familiares y amigos que de alguna manera siempre estuvieron apoyándome durante mis estudios de la maestría.

## **AGRADECIMIENTO**

Vaya mi imperecedera gratitud en primera instancia a Dios por darme la vida y la oportunidad de seguir preparándome como profesional y ofrecer un servicio digno y humano a la comunidad.

También mi agradecimiento a los docentes y alumnos de la Escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera quienes fueron los pilares fundamentales para la realización de este proyecto.

A mi director de tesis quien fue mi apoyo continuo para la elaboración del proyecto y alcanzar mi meta propuesta.

De igual manera a los directivos del distrito de Salud 03D01 quienes permitieron la ejecución de este proyecto y el aporte educacional impartido a los docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE DE CONTENIDOS .....	VI
RESUMEN EJECUTIVO .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
PROBLEMATIZACIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN .....	6
OBJETIVOS .....	7
GENERAL.....	7
ESPECÍFICOS.....	7
CAPITULO I .....	8
MARCO TEORICO.....	8
1.1. Marco institucional.....	9
1.1.1 Antecedentes históricos políticos:.....	9
1.2 Infraestructura física.....	11
1.3 Misión institucional.....	11
1.4 Visión institucional.....	11
1.5 Organización administrativa.....	11
1.6 Servicios que ofrece el establecimiento .....	11
1.7 Estado de salud enfermedad de la población .....	12
1.8 Datos geofísicos de la parroquia Rivera .....	13
1.8.1 LÍMITES.....	13
1.8.2 HIDROLOGÍA .....	13
1.8.3 DIVISION POLITICA.....	13
1.9 Religión .....	13

1.10 Aspectos demográficos .....	13
1.11 Estructura familiar .....	13
1.12 Movimientos migratorios .....	14
1.13 Aspecto social .....	14
1.14 Características económicas y ocupacionales.....	14
1.14.1 Actividad Agropecuaria.....	14
1.14.2 Actividad industrial.....	14
1.15 Accesibilidad a servicios básicos .....	14
1.16 Telecomunicaciones.....	15
1.2 Marco conceptual.....	15
1.3 Componentes escuela promotoras de salud .....	17
1.3.1 La educación para la salud con enfoque integral.....	17
1.3.1.1 Violencia Intrafamiliar.....	18
1.3.1.2 Comunicación Familiar .....	18
1.3.1.3 Autoestima.....	18
1.3.1.4 Valores.....	19
1.3.1.5 Nutrición.....	19
1.3.1.6 Salud bucal.....	19
1.3.1.7 Educación sexual.....	19
1.3.1.8 La creación y mantenimiento de entornos saludables .....	20
1.3.2 La provisión de servicios de salud, alimentación sana y vida activa.....	20
1.4 Funciones de las escuelas promotoras de salud.....	20
1.5 Acreditación de las escuelas promotoras de salud .....	21
CAPITULO II.....	22
DISEÑO METODOLOGICO .....	22
2.1 Matriz de involucrados .....	23
2.2 Árbol de problemas .....	25
2.3 Árbol de objetivos.....	26
2.4 Matriz de marco lógico .....	27
CAPITULO III.....	31
RESULTADOS .....	31

3.1 RESULTADO 1 .....	32
3.1.1 Autoriación .....	32
3.1.2 Diagnostico situacional.....	36
3.2 RESULTADO 2 .....	46
3.2.1 Charla educativa.....	48
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES ANTES Y DESPUES DE LAS CAPACITACIONES .....	50
ANALISIS COMPARATIVO DE PRE Y POS TEST APLICADO EN LA CAPACITACION DE VALORES .....	51
ANALISIS COMPARATIVO DE DE PRE TEST Y POS TEST APLICADOS EN LA CAPACITACION SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	52
ANALISIS COMPARATIVO ENTRE PRE Y POS TEST APLICADO EN EL TEMA DE AUTOESTIMA .....	54
ANALISIS COMPARATIVO DE PRE TEST Y POS TEST DE LA CAPACITACION SOBRE COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	56
ANALISIS COMPARATIVO SOBRE PRE TEST Y POS TEST DE EL TALLER SOBRE SALUD BUCAL .....	57
ANALISIS COMPARATIVO DE PRE TEST Y POS TEST SOBRE LA CAPACITACION DE NUTRICION .....	59
ANALISIS COMPARATIVO DE PRE TEST Y POS TEST DE LA CAPACITACION SOBRE SALUD SEXUAL Y REEPRODUCTIVA.....	62
3.3 RESULTADO 3 .....	63
AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES CREADOS Y FORTALECIDOS.....	63
3.3.1 Aseo .....	63
3.3.2 Mantenimiento.....	64
3.3.3 Formación de huertos escolares .....	64
3.4 RESULTADO 4 .....	65
COMUNIDAD EDUCATIVA CON PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN SANA Y ACTIVIDAD FÍSICA Y OTROS.....	65
3.4.1 Control odontológico.....	65
RESULTADOS DE DIAGNOSTICO ODONTOLÓGICO APLICADOS A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ELOY ALFARO .....	65
3.4.2 Control médico.....	66

RESULTADO DE CONTROL MÉDICO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ELOY ALFARO .....	66
3.4.3 Actividad física.....	67
CAPITULO IV .....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	69
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES .....	71
BIBLIOGRAFÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
APENDICES.....	74
APENDICE 1 .....	75
Apéndice 2 .....	78
Apéndice 3 .....	81
Apéndice 4 .....	83
Apéndice 5 .....	85
Apéndice 6 .....	86
Apéndice 7 .....	87
Apéndice 8 .....	91
Apéndice 9 .....	92
Apéndice 10 .....	93
Apéndice 11 .....	94
Apéndice 12 .....	95
Apéndice 13 .....	96

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El proyecto tuvo como objetivo que la Escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera del cantón Azogues aplique al programa como escuela promotora de salud, esto se logro trabajando en equipo con el aporte de toda una comunidad educativa y el personal de salud, realizando actividades que contribuyeron al desarrollo educacional.

Se realizó el plan de actividades, conformamos el equipo gestor de la escuela, se efectuó la capacitación en temas de educación para la salud dirigido a los padres de familia, maestros, alumnos con la finalidad de adquirir conocimientos y aplicarlos en la vida diaria, formamos el huerto escolar, se reparo el rincón de aseo en las aulas de los estudiantes para que puedan mejorar sus hábitos de higiene y con el apoyo de la comunidad se realizaron encuentros de bailo terapia para de esta manera estar ejercitados y mantener el equilibrio armónico de nuestro cuerpo.

Quedando el compromiso de los directivos de la escuela, actores locales y personal de salud a mantener la meta alcanzada y preservar una vida saludable y digna de todo ser humano.

Palabras Claves: Trabajo en equipo, escuela promotora, calidad de vida

## **ABSTRACT**

The project aimed at the Eloy Alfaro School Rivera Canton parish Azogues meets the requirements to be accredited as a health promoter school, this was achieved by working together with the support of an entire educational community and health personnel, doing activities that contributed to educational development.

The business plan was carried out , make up the manager of the school team , training was conducted on issues of health education aimed at parents , teachers, students, in order to acquire knowledge and apply it in everyday life , we are the school garden , the corner room was improved in classrooms so that students can improve their hygiene habits and with the support of the community meetings dance therapy to be exercised in this way and maintain the harmonious balance were performed our body.

Being committed to the school officials, local stakeholders and health personnel to maintain and preserve the achieved goal a healthy and dignified life of every human being.

Keywords: Teamwork, promoting school, quality of life.

## INTRODUCCIÓN

Una escuela, es un ambiente propicio para desarrollar acciones de promoción y educación para la salud. En Ecuador el Ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio de Salud vienen desarrollando el programa de Escuelas Promotoras de Salud permitiendo que esta sea el escenario para ampliar las potencialidades de alumnos y trabajadores en un proceso de auto transformación, mejoramiento y crecimiento con implicaciones desde el punto de vista físico, psíquico y social.

La finalidad de este proyecto fue contribuir con actividades relacionadas con salud y bienestar de los niños y maestros para que la escuela sea acreditada como escuela promotora de salud y sumarse a los programas implementados por el gobierno y que son de beneficio de la sociedad.

En el capítulo uno encontramos el marco institucional en el que se detalla las características, geofísicas, demográficas de la parroquia en cuanto al establecimiento educativo consta la misión, visión, características físicas distribución de docentes y alumnado, perfil epidemiológico, luego tenemos en el capítulo dos tenemos el marco conceptual en el que se refiere a conceptos básicos de los cuales parte el proyecto, también está la metodología utilizada que fue de intervención acción y la programación de actividades a ejecutarse para la culminación del trabajo, en el capítulo tres está el diagnóstico situacional de la escuela y el programa operacional anual de actividades y finalmente en el capítulo cuatro se encuentran expuestos los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Es importante el programa de escuelas promotoras de salud porque ayudamos a la institución para que fomente el desarrollo humano y saludable implementando las estrategias de promoción para transformar los estilos de vida y los ambientes ofertando a los niños y niñas un ambiente físico, psíquico y social apto para su formación, puesto que ellos son los actores principales y los que deben estar preparados como promotores de salud, transmitiendo así la información ya sea en las escuelas, en sus hogares o en la comunidad en la que habitan, de esta manera también se lograra obtener niños con base de criterio capaces de tomar decisiones y solventar los problemas de la manera más apropiada, así contribuiré al desarrollo de la sociedad con el servicio de personas con hábitos de vida distintos a los comunes en los que pueden transmitir conocimientos de forma singular y particularmente novedosa, estimulando cambios de comportamientos y movilizandolos a otras personas adoptar hábitos positivos en su rol de promotores de salud.

De acuerdo al problema la respuesta fue muy buena debido a que hubo una aceptación por parte de los administrativos del distrito de salud, directivos, docentes, niños y padres de familia de la escuela y actores locales de la comunidad.

Para que se produzcan todos estos resultados se realizó distintas actividades como reuniones con el comité de salud y representantes de la escuela para en primera instancia conformar el equipo gestor, dejar como constancia una carta de compromiso donde involucren a cada uno de los responsables y la planificación de las actividades a desarrollarse durante la elaboración del proyecto.

Para lograr con el cumplimiento de las metas en ella planteadas se realizó actividades como planes de educativos con temas que demanda el programa para ser una escuela del buen vivir, se realizó valoración médica y odontológica por parte de los profesionales de salud del sub centro de salud de la parroquia Rivera también se realizó actividad física con los niños para mantener la integración y promocionar la salud a través del ejercicio, para la realización de los talleres tuve el apoyo por parte del director, los docentes, los niños y padres de familia de la escuela las charlas educativas hubo la aceptación por parte de los profesionales invitados abordar los temas pero lo que si me dificulto fue el acceso hacia la escuela debido a que se encuentra ubicada en una zona rural lejana, a la cabecera cantonal de donde tenían que partir los expositores.

## **PROBLEMATIZACIÓN**

Este proyecto se realizó en la escuela Eloy Alfaro que presta sus servicios a los niños de la zona rural de la parroquia Rivera debido a que esta institución no cumple con los requisitos necesarios para que funcione como escuela promotora de salud al igual que muchas escuelas de nuestro territorio nacional porque no existe una verdadera interacción de maestros, padres de familia y la comunidad, no se cuenta con un rincón del aseo adecuado para la higiene de los niños, los padres, maestros y estudiantes no están capacitados en temas de educación para la salud, el control médico y odontológico de los estudiantes no se lo realiza de una forma permanente e integral, la actividad física es limitada. Por estos motivos se intervino en esta institución educativa para mejorar la calidad de vida de toda una comunidad educativa, basándome en la estrategia de Escuelas Promotoras de Salud fundamentado en cuatro ejes que son: organización comunitaria y participación estudiantil, educación para la salud con enfoque integral, creación de ambientes y entornos saludables, y provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física y otros. (Maldonado, 2012).

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación acerca del programa de las Escuelas Promotoras de la Salud se realizó con la finalidad de conocer los beneficios que este brinda a favor de la salud de los niños de la escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera.

Tomando en cuenta que la salud está determinada en mayor porcentaje, por sus comportamientos y por el medio ambiente que nos rodea ya sea este, social o cultural.

Con la finalidad de incentivar y capacitar a quienes forman parte de este equipo sobre la importancia de todos y cada uno de los componentes del programa de la escuela promotora de la salud para conjuntamente trabajar por alcanzar un objetivo en común que es los beneficios en la salud de los niños.

Las Escuelas Promotoras de Salud tiene la finalidad de formar futuras generaciones que dispongan del conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para promover y cuidar su salud, la de su familia y comunidad, así como de crear y mantener ambientes físicos y psicosociales saludables que propicien estilos de vida saludables.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Implementar el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera, mediante la participación comunitaria, creación de ambientes saludables, educación para la salud y control del estado de salud, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

### **ESPECÍFICOS**

1. Efectivizar la participación comunitaria y de la comunidad educativa en la implementación de Escuelas Promotoras de Salud.
2. Ejecutar un programa de educación continua dirigido a la comunidad educativa con enfoque integral.
3. Desarrollar acciones orientadas a mejorar los ambientes saludables en la escuela.
4. Coordinar con las Unidades Médicas correspondientes para el control del estado de salud de la comunidad educativa.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEORICO**

## 1.1. Marco Institucional



### 1.1.1 Antecedentes históricos políticos:

La escuela "Eloy Alfaro" fue creada por el fisco aproximadamente en el año 1901 siendo su primer maestro el Sr. Arcesio Salazar, posteriormente en el año de 1957 pasa a ser Director el Sr. Octavio Pesantez y Auxiliar el Sr. Orlando Sacoto, en su administración se realizaron las gestiones para la donación del terreno para la construcción del local escolar. En 1968 le reemplaza el Sr. Polibio Urgiles, periodo en el que se construye la primera planta física, que contaba con cinco aulas y una pequeña dirección, gracias a la ayuda del DECE. En el año 1975, el Sr. Telmo Ortega Pozo, pasa a ser director del plantel, durante su administración el local sufrió un desperfecto y así la institución antes mencionada apoyó la construcción de un nuevo tramo, siendo su estructura metálica.

El Sr. Pesantez permanece como Director hasta el 29 de septiembre de 1977 con cinco auxiliares, fecha en la cual fue nombrado Director el Sr. Guido Orlando Argudo Palacios, en base al concurso desde el 30 de septiembre de 1977, en su administración se realiza la construcción de tres aulas, canchas deportivas y parte del cerramiento de la escuela, se obtuvo mobiliario y una biblioteca. Permanece como Directora hasta el 15 de noviembre de 1991.

La Sra. Rosa Mercedes Neira es designada Directora, permaneciendo hasta noviembre de 1993, pasando a desempeñar el cargo el Sr. Carlos Severo Peñafiel Ordoñez por sus años de servicio desde el 13 de marzo de 1993, y por disposición del Dr. Segundo Neira DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN de ese entonces, quien culmina sus funciones el 1 de julio del mismo año por no poder obtener tal nombramiento por carecer de título docente, pasando a ser Directora la Srta. Patricia Soledad Romero Novillo por disposición del Sr. Bolívar Mogrovejo Supervisor Provincial de Educación del Cañar desde el 22 de noviembre de 1995.

Luego pasa a desempeñar las funciones de Director el Sr. Carlos Peñafiel por ser más antiguo con oficio del Sr. Lic. Remigio Urgiles P. Director Provincial de Educación del Cañar, hasta el 4 de octubre de 1996, fecha en la cual se presenta como aspirante a ocupar el cargo de la dirección del plantel.

La Licenciada Diana Verdugo Guevara docente del plantel, solicita a la Dirección de Educación se llame a concurso para la vacante de la Dirección de la escuela, se procede al concurso, siendo proclamada triunfadora por la Dirección de Educación del Cañar, el concursante perdedor profesor Carlos Severo Peñafiel al sentirse perdedor manipula a ciertos padres de familia y genera conflicto ante la triunfadora del concurso; ante ello previa intervención de la supervisora de la escuela pasa a desempeñar el cargo de Directora (E) la Srta. María Luna Méndez, por disposición del Lic. Florencio Orellana Jefe de Supervisión del Cañar. La docente Diana Verdugo Guevara con la finalidad de evitar conflictos acepta la petición de la supervisora y Jefe de Supervisión; esto es, elegir la escuela, el lugar de trabajo de acuerdo a sus intereses, aclarando que en ningún momento sale castigada, por lo contrario en reconocimiento a su triunfo en el concurso sale del plantel con la partida, razón por la cual tiene la oportunidad de escoger su lugar de trabajo y la escuela por estos actos pierde una partida.

Desde el 29 de marzo de 2012, el señor Rómulo Rojas asume la dirección de la escuela mediante acuerdo otorgado para la Directora de Educación Lcda. Hermita Hidalgo. Por disposición del Ministerio se realiza los reajustes de personal docente en toda la provincia, por lo que nuestra escuela, por el número de alumnos que son 83 en total, retiran 3 profesores de grado y el profesor de computación, convirtiéndose por esta razón en escuela pluridocente. En el mes de noviembre del 2012 se crea el nivel inicial 2, con la asistencia de doce estudiantes, desempeñándose como maestra de este nivel y del primer año de educación básica la profesora Zaida Tamay, quien permanece hasta la actualidad.

## **1.2 Infraestructura física**

La escuela Eloy Alfaro tiene una estructura propia del Ministerio de Educación la misma que es de estructura de hormigón de una sola planta la misma que en la parte principal tiene un bloque formado por cuatro aulas que fueron las primeras en funcionar pero por la cantidad de alumnos tuvieron que construir tres aulas más las mismas que se encuentran funcionando en su totalidad cada una de ellas son ventiladas e iluminadas , cuentan con una sala para reuniones y charlas, una oficina para la dirección , una cancha deportiva , seis baterías sanitarias 3 para hombres y tres para mujeres con un lavabo de manos con tres grifos, en la parte frontal y posterior un espacio verde donde se encuentran ubicados los juegos para recreación de los niños y también tienen un terreno en el que está formado el huerto escolar .

## **1.3 Misión institucional**

Educación integral a la niñez y juventud de la parroquia Rivera manteniendo y respetando las normas del educando y educador como son la solidaridad, puntualidad y respeto.

## **1.4 Visión institucional**

Aportar con el desarrollo educacional de los niños a fin de contribuir en el aspecto educativo del país con técnicas de humanismo ciencia y tecnología para en el futuro obtener personas capaces de solventar problemas respetando las creencias y religiones de los estudiantes

## **1.5 Organización administrativa**

El personal se encuentra distribuido así por un representante que es el Director, Subdirector y Secretario tiene tres profesores de planta y dos maestras que se encuentran realizando su año de rural los mismos que cumplen actividades de pluridocencia.

## **1.6 Servicios que ofrece el establecimiento**

Una educación básica con políticas gubernamentales con un horario diurno con grados que van desde el año inicial hasta el octavo de básica distribuidos de la siguiente manera:

Año inicial 12 alumnos

Primero de básica 12 alumnos

Segundo de básica 7 alumnos

Tercero de básica 8 alumnos

Cuarto de básica 12 alumnos

Quinto de básica 15 alumnos

Sexto de básica 9 alumnos

Séptimo de básica 10 alumnos

Octavo de básica 30 alumnos

Dentro de los servicios que presta la institución tenemos los siguientes.

- Educación inicial
- Educación de 1ro a 8vo de básica
- Laboratorio de computación
- Espacios de recreación
- Aprendizaje significativo
- Coordinación interinstitucional
- Trabajo en equipo

### 1.7 Estado de salud enfermedad de la población

Table 1

<b>N0</b>	<b>PATOLOGIAS</b>	<b>CASOS</b>
<b>1</b>	<b>Parasitismo</b>	<b>59</b>
<b>2</b>	<b>Insuficiencia respiratoria aguda</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Enfermedad diarreica aguda</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Faringoamigdalitis</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Dermatitis</b>	<b>5</b>

Fuente: consolidados mensuales scs rivera

Como podemos observar en la tabla anterior el parasitismo es la primera causa de morbilidad dentro de la comunidad educativa y esto tiene relación con la falta de agua tratada y falta de alcantarillado del sector.

## **1.8 Datos geofísicos de la parroquia Rivera**

La parroquia rivera se encuentra ubicada al oriente del cantón Azogues a 56km.

**1.8.1 LÍMITES:** Al Norte con la provincia del Chimborazo, al Sur con la parroquia Pindilig, al Este con la parroquia Guapán y al Oeste con cantón Guarumales.

**1.8.2 HIDROLOGÍA:** LOS principales ríos de la comunidad son el Rio Mazar el más grande y caudaloso por lo que sus corrientes hidráulicas son utilizadas para la construcción del Proyecto Mazar, también el rio Alazán que cruza por el centro de la parroquia y su agua sirve como fuente de riego para el consumo humano es importante mencionar que cuenta con terrenos pantanosos de donde salen innumerables cascadas que contribuyen a la hidrografía del lugar.

**1.8.3 DIVISION POLITICA:** la parroquia está distribuida por varias comunidades y muy lejanas entre ellas San Antonio, San Francisco, Buenos Aires, La letra, Llavircay, San Antonio de Juval, San José de Guarumales, Shagalpud, Zhudun ,San Vicente, Colepato y el Centro parroquial.

## **1.9 Religión**

La religión Católica está presente en la comunidad en un 95%, el restante 5% corresponden a otras como son Testigos de Jehová, evangélicos, cristianos entre otras.

## **1.10 Aspectos demográficos**

La parroquia Rivera está conformada de 1701 habitantes, divididos en diferentes grupos etarios.

## **1.11 Estructura familiar**

La estructura es típica de las zonas tropicales, formada por hogares establecidos mediante matrimonios y unión libre. La mayor parte de la población es de etnia indígena y de costumbres propias de la etnia.

## **1.12 Movimientos migratorios**

De todas partes de la provincia del cañar y del Ecuador han migrado en los últimos años hacia esta parroquia debido a la construcción de proyectos hidroeléctricos que se están construyendo, hay población que ha migrado provincias vecinas como Morona Santiago el Azuay como también a otros países Estados Unidos y España es busca de días mejores tratando de solventar sus necesidades.

## **1.13 Aspecto social**

Existen grupos políticos religiosos deportivos que son los encargados de realizar programas festivos ya sea por fechas de parroquialización que se celebran en el mes de Enero, o festividades religiosas conmemoradas en el mes de Abril en honor a su patrono San Vicente.

Organizan eventos deportivos, bailes populares y demás actividades para el deleite de todos los habitantes de la parroquia y sitios aledaños, manteniendo aun las tradiciones de la cultura indígena puesto que existe gran cantidad de población que aun se considera de esta etnia social.

## **1.14 Características económicas y ocupacionales**

### **1.14.1 Actividad Agropecuaria**

La agricultura y la ganadería son las principales fuentes de ingresos de la zona hay cultivos de tiempo corto como la siembra de maíz, papa, hortalizas y ganado vacuno y ovino.

### **1.14.2 Actividad industrial**

Debido a la construcción de las represas hidroeléctricas la actividad industrial de ha disparado en la región con la contratación de personal de diferentes partes del país, haciendo que de esta manera también crezca las fuentes de trabajo para los habitantes de esta comunidad y por tanto las condiciones de vida de la familia.

## **1.15 Accesibilidad a servicios básicos**

El consumo de agua de los moradores de la Parroquia Rivera es a base de agua tratada siendo uno de los problemas de la comunidad. El manejo de los desechos de basura de la parroquia es

a través del servicio de recolección de basura que se realiza los días martes en la mañana por un personal contratado por la junta parroquial el mismo que acumula en los lugares de almacenamiento para ser trasladado por el carro recolector del municipio del cantón una vez por semana.

### **1.16 Telecomunicaciones**

Siendo una herramienta indispensable el teléfono celular un 70% de la población dispone, a diferencia del telefonía fija que es una mínima cantidad de familias.

La parroquia en general no posee antena de radio ni televisión por lo que es un problema para la población.

## **1.2 Marco conceptual**

El desarrollo de Escuelas Promotoras de Salud contribuye a satisfacer las necesidades integrales de la población infantil y juvenil en edad escolar; permite reconocer que la salud es especialmente el producto de los entornos donde se vive, estudia y trabaja; debido a que articula esfuerzos y recursos multisectoriales, orientados al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar, ampliando así las oportunidades para el aprendizaje con calidad y el desarrollo humano sostenible de todos los integrantes de las comunidades educativas.

Una Escuela promotora de salud es aquella en la que se lleva a cabo un plan estructurado y sistemático en beneficio de la salud y el bienestar de todo el alumnado, del personal docente y de la comunidad en general. Para poder lograr este propósito tenemos que involucrar a la comunidad en general, y junto a ellos buscar las estrategias para mejorar la calidad y estilo de vida de la institución educativa.

Uno de los aspectos claves constituye la educación para la salud ya que es un instrumento de la Promoción de la Salud que trata de enseñar hábitos saludables y así eliminar factores de riesgo, influyendo por tanto de una manera positiva en la salud de la población.

Según el manual de escuelas promotoras de salud en América Latina (2005, pág. 7) manifiesta que:

Desde el año 1995, la Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), impulsa la Iniciativa Regional Escuelas

Promotoras de la Salud con el propósito de fortalecer y actualizar la capacidad de los países de la Región de Latinoamérica y el Caribe en el área de salud escolar con un enfoque integral.

El fin de la Iniciativa es el de formar futuras generaciones que dispongan del conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para promover y cuidar su salud, la de su familia y su comunidad, así como de crear y mantener ambientes de estudio, trabajo y comunidades saludables. Como tal, la Iniciativa Regional apoya a los Estados Miembros en el desarrollo y ejecución de actividades de promoción de la salud y de educación para la salud dentro y alrededor del ambiente escolar, donde niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, profesores y otros miembros de la comunidad viven, aprenden, trabajan y juegan.

La Región posee una gran experiencia en el desarrollo e implementación de actividades de salud escolar. Sin embargo, frecuentemente estas prácticas se enmarcan en el denominado "paradigma tradicional de salud escolar". Las mismas consisten en la extrapolación de prácticas del sector salud en las escuelas. Por ejemplo, vacunación, desparasitación, (controles médicos) o charlas de profesionales de salud en las escuelas. Por otro lado, los docentes realizan también múltiples acciones en esta línea, tales como controles de carnets de vacunas, participación en campañas preventivas, acciones de detección y derivación de problemas de salud. Dentro de este enfoque predomina la lógica biomédica, centrada en la prevención de la enfermedad y en el sector salud. De este modo, la escuela resulta involucrada de manera pasiva en actividades de salud, pues se la concibe centralmente como un escenario. Consecuentemente, las representaciones que se generan dentro de esta lógica le impiden a la escuela pensarse y ser pensada en sí misma como un espacio de salud y productor de la salud de sus miembros.

La Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud fomenta la aplicación de enfoques integrales de salud escolar sustentándose de modo central en el concepto de promoción de la salud. La promoción de la salud, como estrategia eficaz para mejorar la salud y la calidad de vida, surgió como resultado de un importante cambio en la teoría y práctica de la salud pública.

El informe Lalonde (Canadá, 1974), precursor de este cambio, ha reconocido los factores sociales, ambientales y los modos de vida como factores determinantes y claves de la salud. Un decenio después, se adoptó la Carta de Ottawa (Canadá, 1986), que define el concepto de Promoción de la Salud como "... el proceso destinado a capacitar a las personas para ejercer un mayor control sobre su salud y sobre los factores que la afectan.... reduciendo los factores que pueden resultar riesgosos y promoviendo los que resultan saludables... La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la

capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.”

El enfoque integral de Escuelas Promotoras de la Salud implica el trabajo conjunto de todos los integrantes de la institución educativa (docentes, directivos, alumnos, padres), del sector salud y de la comunidad. Demanda el protagonismo de la comunidad educativa en la identificación de necesidades y problemas de salud y en la definición de estrategias y de líneas de acción para abordarlos.

### **1.3 Componentes escuela promotoras de salud**

El manual de escuelas promotoras de salud en América Latina (2005, pág. 8) refiere que el programa contiene los siguientes componentes:

- Educación para la salud con enfoque integral, que incluye la enseñanza de habilidades para la Vida
- Creación y mantenimiento de entornos saludables
- Provisión de servicios de salud y alimentación sana

#### **1.3.1 La educación para la salud con enfoque integral**

Las educación para la salud en los escolares es necesaria e importante puesto que se les da ideas nuevas enriquecen sus conocimientos, y por tanto serán capaces de solventar las dificultades que a diario se les presenta y desde la etapa inicial como es la niñez tendrán un origen o forma de vida definido haciendo referencia a la calidad de vida.

Para cumplir con esta convicción tendrán que mantener una estrecha relación tanto el Ministerio de Salud como el Ministerio de Educación manteniendo como un margen curricular la educación para la salud de esta manera se estará promoviendo a la salud.

Así dará origen a la comunidad educativa y sobre todo a los estudiantes a ser personas capaces de reflexionar y hacer juicios críticos buscar la información adecuada y facilitar los procesos en el ámbito educativo. Serán ellos los que trasmitan los conocimientos ya sea en sus hogares o la población en general mediante los conocimientos desarrollados, las habilidades o destrezas que pongan en práctica ayudaran a mantener estilos de vida saludables demostrando posteriormente actividades significativas que enriquecen a la unidad educativa.

Un elemento esencial de la educación es el tener Habilidades para la Vida, haciendo que cada individuo tenga una iniciativa y un punto de vista crítica para responder a la demanda diaria de la vida. Entre ellos, la enseñanza de habilidades para hacer, pensar, comunicarse, elegir comportamientos, habilidades para tomar decisiones, conciencia de sí mismo, relaciones interpersonales, pensamiento creativo, razonamiento interpersonal, habilidades para enfrentar la presión de igualdad de género y grupos sociales responsabilidad en sus actos cada una de estas metas trazadas o logradas elevaran su nivel de personalidad.

Otro factor que cita el documento de Escuelas Promotoras de Salud es el realizar actividad física de manera cotidiana esto hará que la persona mejore su estado de salud y perciba la sensación de bienestar contrarrestando la tensión, buscando espacios para la relación interpersonal entre compañeros facilitando así la expresión verbal.

En lo referente a este eje se enfocara temas como:

**1.3.1.1 Violencia Intrafamiliar.** Es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor viva o no en el mismo domicilio, también dentro de ello tenemos la violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Dentro de este tema veremos la violencia domestica que se percibe dentro de esta institución ya sea por agresión de conyugues o el maltrato que reciben los niños por parte de sus padres o familiares que tienen la tutoría de ellos.

También se guiara sobre las medidas a tomar en caso de que haya el maltrato, no deberán mantenerse oculto estas acciones sino más bien denunciarlas a las autoridades pertinentes para que sean ellas quienes lleven el caso y tomen las medidas respectivas.

**1.3.1.2 Comunicación Familiar.-** La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia que siempre se mantendrá unida y ese lazo será el que prevalecerá al pasar del tiempo y los consolidara como una familia de bien. El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta comunicación.

**1.3.1.3 Autoestima.-** Uno de los grandes problemas que las personas tenemos es la falta de confianza en uno mismo y de ello se derivan un sinnúmero de problemas lo que va a ocasionar que los jóvenes estén inmersos en problemas psicológicos como son los trastornos de personalidad ya que su autoestima no está fortalecido sea por falta de conocimiento de lo que significa esta palabra o porque no han encontrado el suficiente apoyo por parte de sus padres y maestro.

Por eso se ha tomado este tema por ser de tanta relevancia para mejorar el ego y autoestima de toda la comunidad educativa y de esta manera precautelar la integridad emocional de los

estudiantes y hacerlos menos propensos a ser maltratados psicológica, mental y emocionalmente.

**1.3.1.4 Valores.-** La problemática actual de los niños y adolescentes y las razones de porque existen comportamientos poco apropiados se debe a la falta de valores, porque no se les enseña en la casa o porque los maestros se ven impotentes ante esta situación ya que siempre se ha manifestado que las buenas costumbres se aprenden desde el hogar dando a interpretar que el comportamiento de los estudiantes se debe porque ellos no tienen una buena relación entre padres e hijos o porque en el hogar hay una falta total de respeto. Es por esto que esta capacitación acerca de los valores ha sido considerada como una de los temas en educación para la salud que va a servir mejorar nuestros valores y ponerlos en practicas en todo momento de la vida, solo así tendremos una sociedad respetuosa y donde realmente los niños sean el futuro de la patria.

**1.3.1.5 Nutrición.-**La alimentación constituye uno de los pilares fundamentales del estado de salud de los individuos, al tener malos hábitos alimenticios o al no saber que tipo de alimentos ingerir y en qué momento estamos dañando nuestro organismo y ocasionando trastornos alimenticios que en muchos de los casos nos van a llevar a presentar patologías que atenten contra nuestra vida. Es así que tenemos enfermedades como la anorexia, bulimia, obesidad, dislipidemias, desnutrición todo esto por falta de un régimen alimenticio correcto y que debe ser tratado por especialistas que nos sepan guiar sobre cómo podemos tener una correcta alimentación y que consumir no solamente en nuestro hogar sino también en la escuela.

**1.3.1.6 Salud bucal.-** Una correcta salud bucal constituye un buen hábito de higiene ya que la boca es la puerta de entrada de un sinnúmero de gérmenes que van a ocasionar daños en nuestros dientes, y encías, saber cómo debemos cepillarnos con las técnicas correctas, como utilizar el hilo y enjuague bucal así como saber cuántas veces cepillarnos en el día nos va a dar como resultado una buena higiene bucal y unos dientes sanos y fuertes, por esto es imprescindible que tengamos controles periódicos con el odontólogo para que podamos no solo curar nuestros dientes en mal estado sino también para obtener conocimientos de la forma de prevenir estas patologías dentales.

**1.3.1.7 Educación sexual.-** La educación sexual y reproductiva se ha convertido en un tema muy importante para nuestros escolares, en tiempos anteriores hablar de sexualidad era todo un tabú, lo que ocasiono que los jóvenes por cuenta propia o por la experiencia de los amigos mayores obtengan información y consejos sobre este tema, los mismos que no eran dados de una manera correcta o con fundamento y por esto muchos de los adolescentes se contagiaron de enfermedades de transmisión sexual o fueron padres a prontas edades. Actualmente el tema de salud sexual y reproductiva se imparte a todas las escuelas y colegios para poder capacitar a los estudiantes sobre este tema y así tengan los conocimientos apropiados y de fuente fidedigna para evitar estas enfermedades y disminuir los embarazos en adolescentes.

### **1.3.1.8 La creación y mantenimiento de entornos saludables**

En lo referente a este tema lo que se trata es conseguir un ámbito saludable garantizando los aspectos básicos y la salud física y psicosocial de cada uno de los integrantes de la escuela.

De esta manera lograremos promover espacios físicos adecuados libres de contaminación y estructurados de tal manera que los niños puedan practicar sus hábitos de higiene y aplique los conocimientos adquiridos mediante las capacitaciones.

No solamente se tratara de mejorar los ambientes del aseo si no también su aspecto físico acondicionando las distintas aulas y techo de la institución para de esta manera mantener el entorno educativo apto para el desarrollo de las actividades escolares.

Además se buscara condiciones especificas para realizar un trabajo que integre a toda la comunidad educativa, intercambiando ideas entre niños padres y maestros que favorezcan la creación de ambientes participativos en beneficio de la colectividad.

### **1.3.2 La provisión de servicios de salud, alimentación sana y vida activa**

Dentro de este eje lo que se trata es de realizar una atención oportuna e integral a los escolares y maestros de la institución, accediendo a un servicio continuo y programado y así detectar los problemas más frecuentes que afectan a los educando y educadores. Este aspecto también tiene como propósito establecer una relación entre la escuela y el equipo de salud quienes contribuirán a la promoción y prevención de una alimentación saludable y a una actividad física que mejore el estado de salud de la población.

Es importante que todos trabajemos en equipo por que el trabajo en conjunto en la mayoría de los casos da buenos resultados y este logro se verá reflejado en el estado de bienestar de los niños.

## **1.4 Funciones de las escuelas promotoras de salud**

El manual de escuelas promotoras de salud en América Latina (2005, pág. 10) manifiesta que una Escuela Promotora debe cumplir las siguientes funciones:

- implementa políticas en pro de la dignidad y el bienestar individual y colectivo de niños y adolescentes, al ofrecerles múltiples oportunidades de crecimiento y desarrollo en un contexto de aprendizaje y de éxito cuyos beneficios se extienden a toda la comunidad escolar, incluidos los docentes y las familias de los alumnos;
- implementa estrategias que fomentan el aprendizaje y la salud utilizando a este efecto todos los medios y recursos disponibles, e involucrando en el desarrollo de actividades escolares planificadas (por ejemplo, la educación integral para la salud, el entrenamiento en «habilidades para la vida», el refuerzo de los factores de protección del individuo, la disminución de los

comportamientos de riesgo, el acceso a servicios de salud escolar, la nutrición y la educación física) al personal del sector de la salud y de la educación y a los líderes de la comunidad;

- involucra a todos los miembros de la escuela y de la comunidad (maestros, padres, alumnos, líderes y organizaciones no gubernamentales) en la toma de decisiones y en la ejecución de intervenciones para la promoción del aprendizaje, el fomento de estilos de vida sana y la realización de proyectos comunitarios de promoción de la salud;
- implementa un plan de trabajo para el mejoramiento del ambiente físico y psicosocial de la escuela y sus alrededores (mediante el diseño de normas y reglamentos antitabaquismo, la contención del consumo de drogas, la represión de abusos y de toda forma de violencia, el acceso al agua potable e instalaciones sanitarias, y la provisión de alimentos saludables), y trata de poner un ejemplo con la creación de ambientes escolares saludables y el desarrollo de actividades de extensión que van más allá del ámbito escolar para beneficiar a la comunidad;
- implementa acciones para evaluar y mejorar la salud de los alumnos, el cuerpo docente, la familia y los miembros de la comunidad;
- trabaja con los líderes de la comunidad para asegurar el acceso a los alimentos, la actividad física, los servicios de consejeros, y los servicios de salud y de información;
- ofrece entrenamiento apropiado y efectivo y materiales educativos a docentes y alumnos;
- establece un comité local de educación y salud en el que participan activamente las asociaciones de padres, las organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones de la comunidad.

### **1.5 Acreditación de las escuelas promotoras de salud**

**Para lograr que una escuela acredite como promotora de salud, SHEPHERD Y CERQUEIRA (2002, pág. 22) establecen lo siguiente.**

Los Estados Miembros de la OPS están definiendo criterios y procedimientos para la acreditación de las escuelas promotoras de la salud. El proceso de acreditación incluye, entre otros aspectos, las normas sobre requisitos mínimos de certificación por los ministerios de salud y educación, así como el monitoreo y seguimiento, los requisitos de información y la periodicidad de la certificación generalmente cada dos años . En el proceso de acreditación se tienen en cuenta las directrices de la Iniciativa regional de escuelas promotoras de la salud, y se cuenta con la participación de los directivos y docentes, alumnos, padres, administrativos y organizaciones de la comunidad.

## **CAPITULO II**

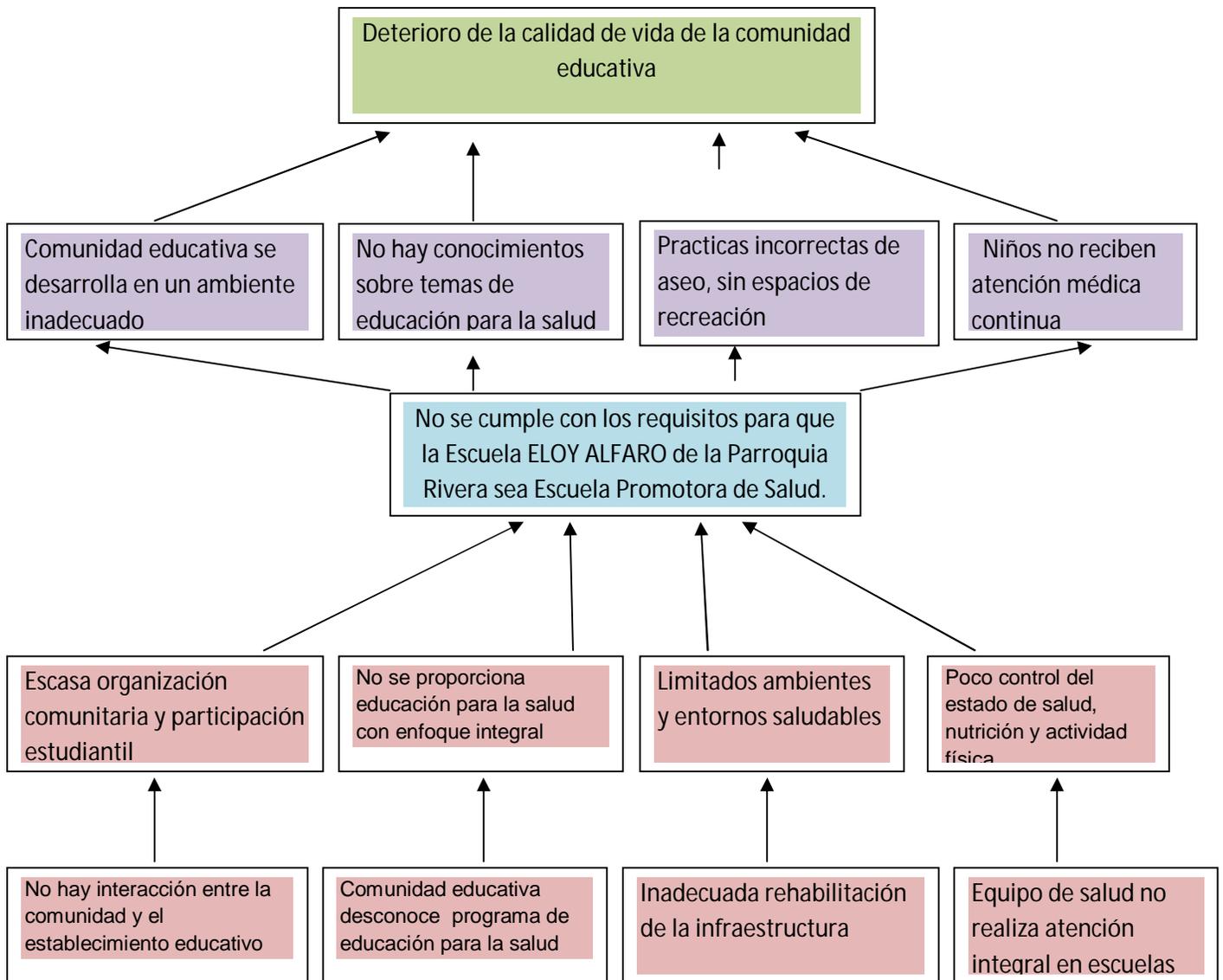
### **DISEÑO METODOLOGICO**

## 2.1 Matriz de involucrados

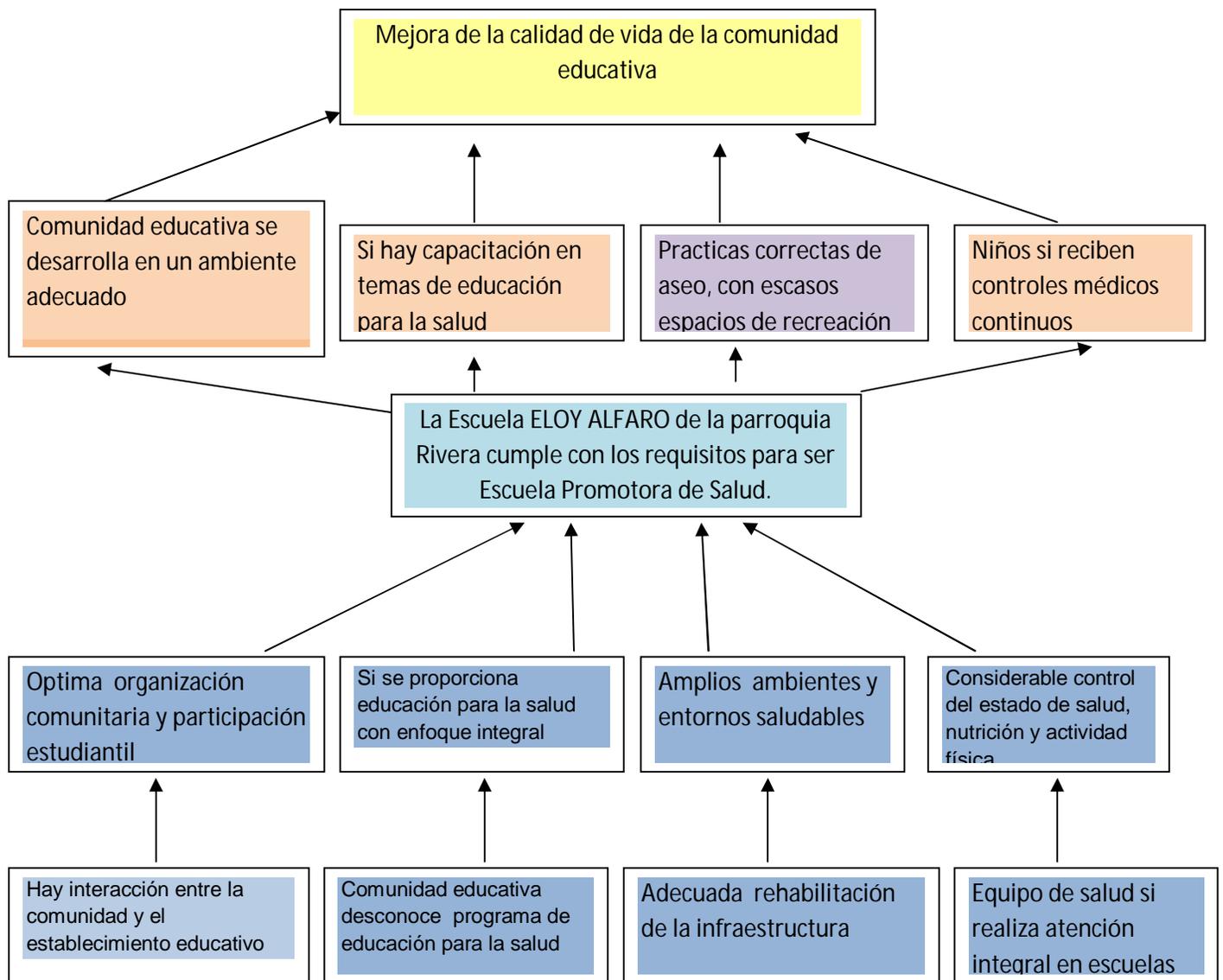
GRUPOS Y/O INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Directivos de la Escuela	Mejorar las instalaciones de la unidad educativa y brindar consejerías.	Recursos humanos, materiales.  Mandato: cumplimiento del artículo 44 de la Constitución que los niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral en un entorno familiar escolar social y comunitario.	Techo en mal estado, no cuenta con rincón del aseo.
Padres de familia	Contribuir en el mejoramiento de normas de higiene en el hogar.	Solicitando capacitaciones a maestros para obtener conocimientos Mandato: Art. 26 Constitución del Ecuador Las personas las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.	Falta de normas de higiene y salubridad.
Estudiantes	Mantener una escuela saludable.	Interacción entre padres, maestros y líderes comunitarios  Mandato: Art. 45 Constitución del Ecuador  Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su salud	Ausencia de entornos saludables

		integral y nutrición; a la educación y cultura y a la participación social.	
Líderes Comunitarios	Apoyar las gestiones para el mejoramiento de la escuela	Recursos humanos Mandato: Brindar apoyo a los sectores necesitados.	Unidad educativa sin interacción con líderes comunitarios.
Unidad de Salud	Mejorar la calidad y estilo de vida de los estudiantes.	RRHH personal de salud y directivos Mandato: cumplimiento del artículo 32 indica que la salud es un derecho que garantiza el estado cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos entre ellos la alimentación, la educación, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustenten el buen vivir.	No se realizan controles médicos periódicos en la escuela.
Estudiante de la Maestría	Realizar las gestiones para lograr que la escuela sea inscrita como escuela promotora	Mandato: Brindar apoyo para el desarrollo del programa Escuela Promotoras De Salud.	No hay escuelas saludables en la comunidad.

## 2.2 Árbol de problemas



## 2.3 Árbol de objetivos



## 2.4 Matriz de marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN:</b> Mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa de la Escuela Eloy Alfaro de la Parroquia Rivera.			
<b>PROPOSITO</b> Escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera cumple con los requisitos para ser escuela promotora de salud.	Requisitos cumplidos en un 90% hasta diciembre del 2013	Documentos Monitoreo con observación (fotos)	Participación activa de maestros, padres de familia, actores locales, estudiantes.
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>  1. Organización comunitaria y participación estudiantil fortalecida  2. Educación para la Salud con enfoque integral implementada  3. Ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos.	Participación de actores sociales mejorada en un 80% hasta diciembre del 2013  Maestros, padres de familia, estudiantes capacitados en un 80% hasta diciembre del 2013  Lograr que los ambientes saludables estén funcionando en un 80% hasta	Registro de asistencia a reuniones y capacitaciones  Nomina de personas que acuden a la capacitación  Evaluaciones  Observación directa Fotos	Trabajo en equipo organizado  La comunidad capacitada sobre educación para la salud.  Creación de ambientes saludables y fortalecidos

4.Comunidad Educativa con provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física y otros	diciembre del 2013  Educando y educadores recibirán atención integral en salud en un 90% hasta diciembre 2013	Fotografías Partes diarios de atención.	Atención integral con calidad y calidez.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>PRESUPUESTO EN \$</b>
<b>ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL FORTALECIDA</b>			
1.1 Reunión con los actores locales, maestros, personal de salud, padres de familia para conformar el equipo gestor.	Autor del proyecto	05 de septiembre 2013	5,00
1.2 Reunión para elaborar la ficha índice del establecimiento	Equipo gestor Participantes de la comunidad.	6 de septiembre2013	10,00
1.3 Elaboración del plan de acción del establecimiento educativo	Equipo gestor Padres de familia Actores locales	6 de septiembre2013	10,00
1.4 Elaborar carta de compromiso	Autor del proyecto Equipo gestor	9 de septiembre del 2013	10,00
<b>.EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL IMPLEMENTADA</b>			
2.1 Elaboración del plan educativo y determinación	Autora del proyecto Personal docente de la unidad	20 de Septiembre	10,00

de fechas para la ejecución de los talleres	educativa		
2.2 organización e invitación a los profesionales para abordar cada uno de los temas antes planificados	Autora del proyecto Directivos del distrito de salud 03D01	22 de Septiembre	30,00
2.3 ejecución de 7 talleres de capacitación a los niños, docentes y padres de familia sobre: Valores Nutrición familiar Autoestima Comunicación familiar Salud bucal Alimentación y nutrición saludable Sexualidad	Autora del proyecto Personas invitadas responsables de abordar cada uno de los temas	23 de septiembre 2013 29 de octubre 2013 14 de noviembre del 2013 5 de noviembre 2013 23 de octubre del 2013 27 de noviembre del 2013 5 diciembre 2013	70,00
<b>AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES CREADOS Y FORTALECIDOS.</b>			
3.1 crear espacio saludable en las aulas de clases	Autora del proyecto Dirección distrital de salud 03D01 Maestros	29 de noviembre del 2013	20,00
3.2 Mejorar la cubierta y entorno del establecimiento	Equipo gestor Autora del proyecto	7 de Octubre del 2013	180,00
3.3 Formación de huertos alimenticios	Promotor de salud intercultural Autor del proyecto Maestros	9 de octubre del 2013	10,00
<b>COMUNIDAD EDUCATIVA CON PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN SANA Y ACTIVIDAD FÍSICA Y OTROS</b>			

4.1 Controles médico y odontológico para maestros y estudiantes de la unidad educativa	Equipo de salud del sector	10- 14 de diciembre del 2013	10,00
4.2 Realizar actividad física (bailo terapia) con los alumnos, maestros y padres de familia	Autora del proyecto Instructor de la federación deportiva del Cañar (Azogues)	4 , 11, 18, 25 del 2013	100,00
4.3 Control sanitario sobre las formas de preparación y consumo de los alimentos a los niños del establecimiento	Autora del proyecto Departamento de control sanitario del distrito de salud 03D01	Cada trimestre escolar	20,00

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS**

### **3.1 RESULTADO 1**

#### **ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL FORTALECIDA**

Para obtener los resultados y continuar con el cumplimiento de requisitos para que la escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera aplique al programa como Escuela Promotora de Salud se realizó las siguientes actividades.

3.1.1 Para la realización de este proyecto en primera instancia se pidió la respectiva autorización al director distrital de salud del distrito 03D01 Dr. Luis Abad y al director de la escuela Eloy Alfaro Sr. Rómulo Rojas quienes me brindaron su apoyo y me permitieron la ejecución de este proyecto con la colaboración de las dos instituciones que ellos representan.

U. 03 de H  
Comuna del  
Municipio de  
Riviera 2013



Dirección Distrital de Salud N° 03D01

Rivera 28 de Febrero del 2013

Sr. Dr.

Luis Abad B.

DIRECTOR DEL DISTRITO DE SALUD 03D01

De mi consideración

Por medio de la presente reciba un cordial y fraterno saludo, y a su vez desearle éxitos en sus acertadas funciones.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida sepa usted autorizarme trabajar con la Escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera para la realización de la tesis de grado de Gerencia de Salud para el Desarrollo Local sobre el tema de Escuelas Promotoras de Salud.

Por la favorable acogida que dé a la presente me suscribo de usted con las debidas gracias.

Atentamente

Lic. Martha Crespo G.

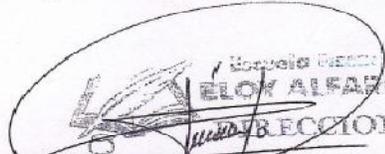
ENFERMERA DEL S.C.S DE RIVERA

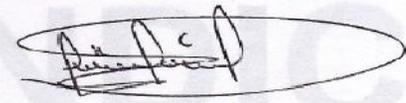
Av. 24 de Mayo y Samuel Abad  
Teléfonos: 593 (7) 2240192  
[www.asalud1azo.gob.ec](http://www.asalud1azo.gob.ec)

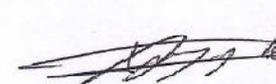
El día 5 de septiembre del año en curso se llevó a cabo la reunión a la cual se cito a 5 maestros, 64 padres de familia, 25 alumnos y 4 personas del equipo de salud en la que se llega al acuerdo de conformar el equipo gestor de la siguiente manera el director del establecimiento educativo señor Rómulo Rojas, Licenciada Martha Crespo autora del proyecto, Medico Fabricio Sayago director del Subcentro de salud de Rivera, Odontóloga de la unidad Karla Jimbo, representante del gestor salud de la escuela Sr. Carlos Peñafiel y representante de padres de familia Sra. Fanny Briones quienes luego de analizar la situación de la unidad educativa y la propuesta planteada firmamos una acta donde nos involucra a participar de las actividades para el cumplimiento de los requisitos para calificar como escuela promotora de salud quedando de esta manera conformado el equipo gestor, como se puede verificar a continuación.

## ACTA DE CONFORMACION EQUIPO GESTOR ESCUELA ELOY ALFARO

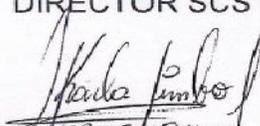
En la parroquia Rivera del recinto del cantón Azogues siendo las 10:00am del día 9 de septiembre del año en curso en la dirección de la Escuela Eloy Alfaro, se conforma el equipo gestor para la realización del proyecto en el que la unidad educativa cumpla con los requisitos a considerarse para formar parte de las escuelas del Buen Vivir, el equipo queda integrado por las siguientes personas:

  
Escuela ELOY ALFARO  
DIRECCION 030111046-1  
DIRECTORA ESCUELA ELOY ALFARO

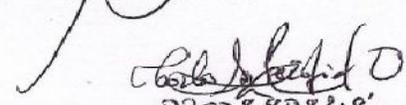
  
0302021878  
AUTORA PROYECTO ESCUELA BUEN VIVIR

  
  
DIRECTOR SCS DE RIVERA

AREA 1 AZOGUES  
S.C.S. RIVERA  
Md. Fabricio Sayago H.  
MEDICO  
MSP Libro: 35 Folio: 101  
N° 239 CP- 60

  
  
ODONTOLOGA SCS RIVERA

AREA 1 AZOGUES  
Od. Karla Jimbo  
ODONTOLOGA  
MSP Libro 3 Folio 15  
N° 45 CP 77

  
030099092.8  
REPRESENTANTE DEL GESTOR SALUD ESCUELA

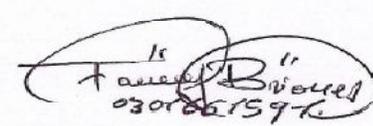
  
0301661596  
REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA

Tabla 2

NUMERO DE PERSONAS QUE ASISTEN A LA CONFORMACION DEL EQUIPO GESTOR		
INDICADOR	NUMERO DE ASISTENTES	PORCENTAJE
Profesores	5	4%
Padres de familia	58	51%
Estudiantes	20	18%
Personal de salud	4	4%
No asisten	8	20%
TOTAL	87	95%

**FUENTE:** Registro de asistencia a la de socialización  
**Realizado por:** Martha Crespo

#### Análisis

Como observamos en la tabla número 2 para la conformación del equipo gestor contamos con la asistencia del 85% de las personas convocadas, lo que nos da un indicador satisfactorio en la conformación del equipo gestor.

3.1.2 El 6 de septiembre nos reunimos en la dirección de la escuela Eloy Alfaro el equipo gestor para recopilar información y poder llenar de forma adecuada los datos informativos que nos proporciona el manual de documentos técnicos de la escuela promotora de salud, luego su respectiva firma y sello de la institución a continuación se valora y se registra los indicadores de salud con la ayuda de la guía de aplicación de la ficha para determinar el índice de salud y saneamiento escolar valorando 42 indicadores de salud dentro de los cuales tenemos:

Las condiciones físicas ambientales y seguras: en este ítem se evaluaron 15 indicadores de salud dentro de ambientes cálidos, seguros y saludables, también está el manejo adecuado de sólidos y líquidos se valora 4 indicadores más y se obtiene un puntaje de 52 que equivale al 69%= B

En Promoción y Fomento para la Salud se valoran 6 indicadores de salud preventiva. Además se valoró la alimentación y nutrición que son 9 indicadores más valorando en total 15 indicadores dando una calificación de 56 que corresponde al 74% = B.

La Organización y vida de la Comunidad educativa fue valorada con 4 indicadores de Organización comunitaria y familiar más 4 indicadores sobre la participación infantil dando un total de 8 indicadores valorados con una calificación de 17 correspondiente al 42.5%= C

En total de los indicadores de salud es de 60.97% = B Satisfactorio.

# INDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO



## DATOS INFORMATIVOS

<b>CODIGO DEL CENTRO EDUCATIVO:</b> <small>(ESPACIO PARA LA SECRETARIA TECNICA DE LA REPS)</small>
---

<b>AÑO LECTIVO:</b> 2013 - 2014	<b>FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA:</b> 9 / 09 / 2013
------------------------------------	---

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:	Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro
PROVINCIA:	Cañar
CANTON:	Azuques
PARROQUIA:	Rivera
DIRECCION O COMUNIDAD:	Centro Parroquial
NOMBRE DEL/A DIRECTOR/A:	Romulo Rojas
TELEFONO:	305 5 203

JURISDICCION		REGIMEN				TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
		COSTA	SIERRA	AMAZONIA	REGION INSULAR	UNIDOCENTE	PLURIDOCENTE	COMPLETA
HISPAN A	DILINGUE		A				X	
X			X					

SOSTENIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO				MODALIDAD		
FISCAL	COMISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	MATUTINO	VESPERTINO	NOCTURNO
X				X		

NÚMERO DE DOCENTES		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2	4	6

NÚMERO DE ALUMNOS/AS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
50	51	101

**FIRMA DE DIRECTOR/A**

**SELLO DE LA INSTITUCION**

ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5

## 1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS

### 1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES

1	La escuela tiene cerramiento		X			
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela esta conectada al alcantarillado público se considerara una sola cañería).				X	
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.					
4	La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento		X			
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.	X				
6	El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros. (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)					X
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros-. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)		X			
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesas, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable: colores y diseño llamativos, decorada-, y es funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-. (en el caso que la institución no cuente con cocina y no se preparen alimentos en la escuela, no aplica y la calificación es 5).		X			
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)					X
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio. (si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ÍTEM califíquese con 5 puntos)					X
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y techados.					X
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada					X
13	Las puertas (seguridades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanetas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.					X
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos y otros)					X
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.			X		

### 1.2. MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS

16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudad la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excretas).					X
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos y excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5)					X
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudad la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).					X
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos -basura (si se cuenta con recolector de basura este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5, porque "no aplica".)			X		

## 2. PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD

### 2.1. SALUD PREVENTIVA

20	El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud					X
21	Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud.					X
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "y/o" textos "y/o" cuentos "y/o" maquetas "y/o" videos "y/o" casset de audio etc. y son usados por los docentes)					X
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes	X				
24	La escuela cuenta con espacios de recreación interior: (ludoteca "y/o" biblioteca "y/o" audiovisuales "y/o" salón de artes) Exterior: (canchas, "y/o" juegos exterior "y/o" piscinas, etc.					X
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peñiñas individuales, espejo, corta uñas).					X

## 2.2. ALIMENTACION Y NUTRICION

26	Los alimentos que se expende en el bar son nutritivos y variados <b>(si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)</b>								X
27	En el bar se atiende con amabilidad y organizadamente a los niños y niñas. <b>(si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)</b>								X
28	Los alimentos que se expende en el bar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente <b>(si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)</b>								X
29	La escuela forma parte del algún programa de alimentación escolar <b>(si la escuela no forma parte, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)</b>								X
30	Los alimentos que se preparan como parte del programa de alimentación escolar son nutritivos y variados <b>(si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)</b>					X			
31	Los alimentos que se preparan como parte de algún programa de alimentación escolar son preparados, exhibidos y manipulados higiénicamente <b>(si la escuela no pertenece al programa, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)</b>							X	
32	La escuela cuenta con disponibilidad y cantidad de agua.								X
33	Se cuenta con agua, apta para el consumo humano.	X							
34	Apreciamos en los niños y niñas: signos, síntomas de palidez y/o debilidad y/o desgarro y/o vientre abultado y/o poca estatura y/o dificultades de concentración y aprendizaje y/o deficiencia visual.						X		

## 3. ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### 3.1. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR

35	La escuela cuenta con el equipo gestor								
36	Se implementa el plan de acción anual de salud de niñas, niños, maestras y maestros						X		
37	Los padres y madres de familia participan en la planificación y/o en la ejecución del plan de acción anual de salud <b>(se tomara en cuenta el número de padres y madres de familia participantes en el evento, en relación al número de invitados.)</b>						X		
38	Se capacita a los padres y madres sobre temas de promoción y fomento en salud.					X			

### 3.2. PARTICIPACION INFANTIL

39	Existen diversas formas de organización escolar como: niños promotores, comités, comisiones, clubes, brigadas que tratan temas de salud (higiene, hábitos higiénicos), etc saneamiento (manejo de desechos sólidos, eliminación de excretas y acceso de agua)ect.								X
40	Cuenta la escuela con normas de convivencia para la construcción de una cultura del buen trato y erradicar el maltrato y la violencia.	X							
41	Las propuestas de los niños y niñas son apoyadas por los docentes y tienen un espacio para ejecutarlas	X							
42	Los niños y niñas practican normas de auto-protección de su salud (lavado de manos y cara, cepillado de dientes, baño frecuente, consumo de agua segura y alimentos en buen estado, y otras).					X			

CALIFICACION	PONDERACION		PORCENTAJE
Muy satisfactorio	5	A	90 - 100%
Satisfactorio	4	B	60 - 89%
Poco satisfactorio	3	C	30 - 59%
Insatisfactorio	2	D	20 - 29%
Deficiente	1	E	0 - 19%



DIRECTOR/A:	DELEGADO/A DE LCS/AS NINOS/AS:	DELEGADO/A DE LOS PP.FF.	DELEGADO/A DE LA DIRIGENCIA COMUNITARIA.
-------------	-----------------------------------	-----------------------------	---

De manera conjunta con el equipo gestor se realizó el plan de acción que se llevara a cabo durante la realización del proyecto para lo cual se invita a 16 padres de familia dos representantes de cada aula, 6 niños representantes de sexto, séptimo y octavo año de básica y los 5 maestros de la escuela.

## PLAN DE ACCION ANUAL



ESCUELA ELOY ALFARO

AÑO LECTIVO: 2013

INDICADOR / ACCION A TRABAJAR	SITUACION ACTUAL	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLE
Organización comunitaria y participación estudiantil fortalecida	En la escuela no hay organización ni participación estudiantil fortalecida	Participación de toda la comunidad educativa, padres de familia y actores sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con los actores locales, maestros, personal de salud, padres de familia para conformar el equipo gestor.</li> <li>Realizar diagnostico situacional del establecimiento.</li> </ul>	5 de septiembre 2013	Autor del proyecto
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del plan de acción del establecimiento educativo.</li> </ul>	6 de septiembre del 2013	Autor del proyecto Equipo gestor
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar carta</li> </ul>		

			de compromiso	6 de septiembre del 2013	Equipo gestor Autor del proyecto.
				9 de s 2013 septiembre	Equipo gestor Autor del proyecto
Educación para la Salud con enfoque integral implementada	No se brinda educación con enfoque integral	La institución brinda educación con enfoque integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitación a los docentes sobre el componente normativo de escuelas del buen vivir.</li> <li>• Evaluar el rendimiento escolar</li> <li>• Ejecución del plan de acción</li> </ul>	23 de Septiembre del 2013  20 de Diciembre del 2013  28 de Noviembre del 2013	Autor del proyecto     Docentes  Equipo gestor
Ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos.	Ambientes saludables poco fortalecidos	ambientes saludables creados y fortalecidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar análisis de agua del establecimiento y asegurar la disponibilidad y acceso de agua segura.</li> <li>• crear espacio saludable en las aulas de clases.</li> <li>• Mejorar la cubierta y entorno del establecimiento</li> </ul>	15 de noviembre del 2013	Autor del proyecto inspectores de salud     Autor del proyecto

				29 de noviembre 2013	Maestros
				7 de diciembre 2013	Equipo gestor
Comunidad Educativa con provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física y otros	Comunidad educativa no realiza actividad física	Educativo. Educadores y padres de familia realizan actividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles médicos y odontológicos para maestros y estudiantes de la unidad educativa</li> </ul>	14 de diciembre del 2013	Equipo de salud de la parroquia
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividad física con los alumnos, maestros y padres de familia</li> </ul>	18 de diciembre del 2013	Autor del proyecto
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de huertos alimenticios</li> </ul>	10 de enero del 2013	Autor del proyecto Director escuela Promotor de salud

Table 3

<b>NÚMERO DE PERSONAS QUE ASISTIERON A LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN</b>		
Padres de familia	12	44%
Profesores	4	15%
Estudiantes	6	22%
No asistieron	5	19%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>81%</b>

Fuente: Registro de asistencia al taller  
Realizado por: Martha Crespo

## **ANALISIS**

Como podemos observar en la tabla numero 3 el 81 % del personal citado acudió para la realización del plan de acción, lo que nos indica que la comunidad educativa apoya ese proyecto.

3.1.3 El 9 de septiembre del año en curso nos reunimos nuevamente en la escuela Eloy Alfaro para firmar la carta de compromiso donde las autoridades educativas así como los representantes de los estudiantes, representante de los padres de familia y del scs de la parroquia firman como responsables para continuar con el proyecto y velar por que se cumpla todo lo programado.

## **CARTA COMPROMISO**

La Dirección Provincial de Educación del Cañar, la Dirección Provincial de Salud del Cañar a través de la Jefatura del Área de Salud N° 03D01 del Cantón Azogues, el representante Directo de las Escuela, el Representante de Padres de Familia y dos representantes de los y las estudiantes de la Escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera del cantón Azogues, acuerdan firmar una Carta Compromiso.

### **CONSIDERANDO:**

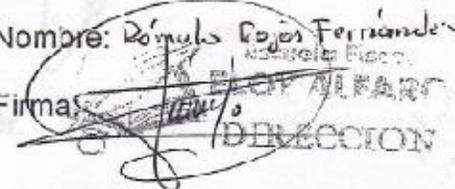
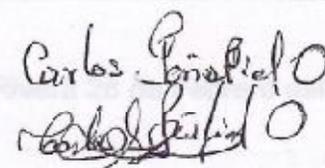
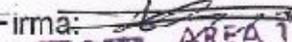
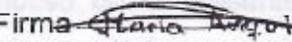
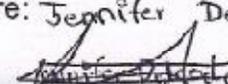
- Que** Las instituciones y personas que suscriben la presente Carta Compromiso, tienen como objetivo común lograr el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general.
- Que** Para lograrlo, se necesita aunar los esfuerzos de varias instituciones, de los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.
- Que** El Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Salud Pública a través de la División de Educación para la Salud y el Subproceso de Promoción de Salud, respectivamente, están impulsando el programa de Escuelas Promotoras de la Salud.
- Que** La Escuela es el espacio idóneo para construir una cultura para la salud, a través de una programación basada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo

### **SE COMPROMETEN**

- 1.- Apoyar la implementación de la iniciativa Escuelas Del Buen Vivir , en sus cuatro componentes, desde su ámbito.
- 2.- Promover la participación de todos los sectores de la sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela, incluyendo: maestros/as, niñas/os y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.
- 3.- Asegurar la atención y control de los niños, niñas y adolescentes, en las Unidades de Salud del Ministerio de Salud, correspondientes al área de influencia de la Escuela.
- 4.- Propiciar campañas de higiene en la Escuela y su entorno
- 5.- Elaborar un Plan de Acción precisando tiempo y responsables necesarios para su cumplimiento.
- 6.- Nombrar subcomisiones de acuerdo a las actividades del Plan para su ejecución

Dado en La Parroquia Rivera 05 de Septiembre Del 2013

## FIRMAS

Nombre: <u>Rómulo Rojas Ferrández</u> Firma:  <u>DIRECTOR DE LA ESCUELA</u>	Nombre: <u>Carlos González</u> Firma:  <u>REPRESENTANTE PADRE DE FAMILIA</u>
Nombre: <u>Fabrizio Sayago</u> Firma:  <u>AREA AZOGUES</u> <u>S.C.S. RIVERA</u> <u>Md. Fabrizio Sayago H.</u> <u>MEDICO</u> <u>MAIO 2do 359 Folio: 101 S.C.S.</u> <u>Nº. 238. OP. RA</u> Nombre: <u>Maria Joqui</u> Firma:  <u>REPRESENTANTE ESTUDIANTE</u>	Nombre: <u>Martha Crespo</u> Firma:  <u>AUTORA DEL PROYECTO</u> Nombre: <u>Jennifer Delgado</u> Firma:  <u>REPRESENTANTE ESTUDIANTE</u>

## ANALISIS RESULTADO 1

Como resultado de esta actividad tenemos que la Escuela Eloy Alfaro tuvo una gran aceptación por parte del personal que conforma la comunidad educativa llegando así a la conformación del equipo gestor, un plan de trabajo anual en donde se pudo reflejar que la organización es de mucha importancia demostrando así la participación activa de los líderes.

Se capacito a la comunidad educativa acerca del proyecto de Escuelas Promotoras de Salud involucrándose de esta manera a trabajar con los niños y lograr un bienestar de la institución y para compromiso de ello se firma una acta, una carta de compromiso en donde se responsabilizan velar por la comunidad educativa, también se reunió para realizar el diagnostico situacional en donde se evaluaron los distintos indicadores con los siguientes resultados se registró los indicadores de salud con la guía para determinar el índice de salud y saneamiento escolar valorando 42 indicadores, obteniendo una calificación de 66.66% que corresponde a una calificación B = Satisfactorio .

## **3.2 RESULTADO 2**

### **EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL IMPLEMENTADA**

Para la realización de esta actividad se cumplió con las distintas acciones brindando educación a estudiantes, docentes y padres de familia acerca de temas como Autoestima, Valores, Violencia intrafamiliar, Comunicación Familiar, Salud Sexual y Reproductiva, y talleres educativos y participativos como Nutrición y Salud Bucal los mismos que se efectuaron en distintas fechas planificadas con los directivos del establecimiento educativo que se describen a continuación. Para el desarrollo de los talleres educativos se toma como muestra a los niños de sexto, séptimo y octavo de básica que se encuentran en niveles superiores de educación por tanto les será más fácil la retención del aprendizaje, contamos con la presencia de los 5 maestros en las charlas y cuando estas eran designadas para los padres también asistieron la mayoría de ellos.

También se planifica un cronograma de charlas quedando de esta manera para los niños a partir de las 12 pm y para los maestros y padres de familia a partir de la 1 pm luego de que los alumnos se hayan retirado de su jornada estudiantil.

Para las charlas se elaboro el material necesario de acuerdo a cada tema planificado si el encargado de disertar el tema llevaba consigo su propio material únicamente me encargaba de conseguir el computador o el retroproyector de acuerdo a lo estimado por cada una de las personas.

Para el desarrollo de las charlas se tomo un tiempo considerable de aproximadamente una hora de tal manera de no cansar a los asistentes en primera instancia se tuvo la presentación por parte del Director de la escuela y la Maestrante, luego se entregaba un formulario de preguntas de pre test la cual lo realizaban en unos 10 minutos, después teníamos la capacitación sobre determinado tema con una duración de 30 minutos, un tiempo de 10 minutos para un conversatorio de preguntas y respuestas y la aplicación del pos test y así conocer cuál ha sido el nivel de captación del tema por parte de los asistentes.

Para medir los resultados se aplica un formato de pre test y pos test en el, mismo que estarán reflejados los conocimientos de los niños, profesores, padres de familia y así se podrá realizar una comparación del antes y después de haber educado sobre cada uno de los temas abordados

3.2.1 El 23 de septiembre se realizó la charla educativa sobre valores la misma que fue dirigida por la Int. Nube Lucero alumna de la Católica de Azogues la misma que expuso los valores que existen en la humanidad, relacionando con la actualidad en la que vivimos porque son los que de una u otra manera influyen en nuestra vida diaria y haciendo reflexionar a los estudiantes que fueron 37 anexo (1) esta capacitación fue participativa con el uso de preguntas mediante la observación de gráficos para mayor facilidad de comprensión de los niños.

Para de esta manera incitar a nuestra niñez a cultivar cada uno de los valores ya sea en el aula de clases o en el domicilio y tener personas bien preparadas responsables en cada una de las actividades con capacidad de resolver los problemas que a menudo se presentan.

El 29 de Octubre del año 2013 se realizó la capacitación sobre violencia intrafamiliar con el fin de que conozcan verdaderamente cual es la violencia y como deberían actuar frente a este tipo de maltrato para así ir disminuyendo la violencia en nuestro medio, tema que abordo la Psicóloga Adriana Salinas servidor público del Distrito de Salud 03D01 quien impartió sus consejos a padres y madres de familia y entre ellos llegando a las conclusiones de cambio de actitud frente a problemas y trato con los niños contando con la presencia de 52 representantes de los alumnos de la escuela anexo (2).

El 14 de noviembre se capacita acerca Autoestima la misma que está dirigida por Lic. Nube Yubi trabajadora social de Plan Internacional del Cañar haciendo reflexionar a cada uno de los asistentes como fueron los padres de familia y docentes de los niños de la escuela Eloy Alfaro acerca de la importancia de valorarse a sí mismo para poder apreciar a otra persona quien mas que nadie se deberá preocupar y velar por el bienestar propio para ser de agrado de los demás y poder tener un nivel alto de aceptación a su cuerpo y forma de ser contando con la presencia de 31 niños del sexto, séptimo y octavo de básica y 56 padres de familia .anexo (3)

El 5 de noviembre se ejecutó el tema de Comunicación Familiar para lo cual solicite colaboración a la Universidad Católica de Azogues quienes contribuyeron con una persona Interna de Enfermería Miriam Toro la mismo que plasmo sus conocimientos en los niños para

que sean ellos quienes trasmitan los conocimientos a sus padres y de esta manera solventar los problemas e inquietudes en la familia de la mejor manera se tuvo la presencia de 35 niños anexo (4).

El 23 de octubre del 2013 se realizó un taller de Salud Bucal con la participación de la Odontóloga Karla Jimbo quien educo a niños y docentes de la escuela acerca de técnicas del cepillado, problemas dentales y tipo de alimentos a consumir para evitar enfermedades bucales, también se los realizo el cepillado de dientes y para complementar una profilaxis con flúor a todos los niños allí presentes que fueron 92 anexo (5).

El 28 de Noviembre del año 2013 se realizó el taller de Nutrición dirigido por el Ingeniero Esteban Cordero nutricionista del distrito de salud 03D01 quien analizo una temática muy valiosa como es la alimentación de cada persona de acuerdo a sus necesidades y condiciones físicas preparando dietas nutritivas con alimentos propios de la comunidad y obsequiando trípticos que contienen los menús adecuados ya sea para personas con bajo peso, o sobre peso contando con la participación de 27 padres de familia anexo (6).

El 5 de Diciembre del 2013 se abordó el tema de Salud Sexual para lo que solicite colaboración a Plan Internacional enviando como expositora a la Magister María Estrella quien realizo una charla participativa con los niños de edades más avanzadas entre 11 y 14 años ellos son de sexto, séptimo y octavo de básica puesto que tienen ya sus conocimientos más desarrollados con la presencia de 39 niños anexo (7) en este tema se hizo un enfoque principal en lo que se refiere a ENIPLA un programa planteado por el Ministerio de Salud Publica para de esta manera garantizar una vida digna para todos dejando a lado los mitos y creencias de los ambientes socioculturales para que los estudiantes estén concientizados sobre salud sexual y los métodos de planificación que existen y pueden ser utilizados por ellos pero con una responsabilidad.

Para mayor comprensión se proyecto un video de igualdad de sexos, los cambios producidos durante la etapa de desarrollo los métodos existentes en la actualidad y los que ofrecen las casas de salud del gobierno para de esta manera evitar los embarazos en la adolescencia, embarazos no deseados, abortos entre otros.

El Miércoles 15 de Enero del 2014 en el salón de actos de la Escuela Eloy Alfaro se lleva A cabo la capacitación de prevención de alcohol y drogas dirigido a los alumnos de 10 a 13 años

puesto que se encuentran en la etapa de adolescencia en la que tuvo una gran acogida con la presencia de 37 estudiantes, el tema estuvo dirigido por el médico del sub centro de salud.

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES ANTES Y DESPUES DE LAS CAPACITACIONES

Tabla 4

PRE TEST VALORES		
	Si	No
sabe que son valores	0	37
Conoce usted cuales son los valores	5	32
Practica usted los valores	5	32
En clases los profesores le enseñan acerca de valores	2	35
En la casa le enseñan valores sus padres o familiares	6	31

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

Tabla 5

POS TEST VALORES		
	Si	No
Sabe que son valores	37	0
Conoce usted cuales son los valores	37	0
Practica usted los valores	35	2
En clases los profesores le enseñan de acerca valores	37	0
En la casa le enseñan valores sus padres o familiares	36	1

Fuente: test aplicados  
 Realizad por: la autora

De acuerdo al análisis se deduce que eran pocos los estudiantes que tenían conocimiento sobre valores pero luego de la capacitación se les recordó y enriqueció los conocimientos logrando un buen resultado en la aplicación del pos test, de ahí que el tema fue muy acertado y captado por los alumnos.

### ANALISIS COMPARATIVO DE PRE Y POS TEST APLICADO EN LA CAPACITACION DE VALORES

Tabla 6

	Pre test	Pos test
Sabe que son valores	0	37
Conoce usted cuales son los valores	5	37
Practica usted los valores	5	35
En clases los profesores le enseñan de acerca valores	2	37
En la casa le enseñan valores sus padres o familiares	6	36

Fuente: test aplicados  
 Realizado por: la autora

**Indicador:** el indicador se cumplió en un 98%

Tabla 7

<b>PRE TEST SOBRE CONOCIMIENTOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Sabe que es violencia intrafamiliar	2	50
Conoce los tipos de violencia	10	42
En su hogar existe algún tipo de violencia	28	24
Sabe cómo actuar frente a la violencia	11	41

Fuente: test aplicados

Realizado por: Martha Crespo

Tabla 8

<b>POS TEST SOBRE CONOCIMIENTOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Sabe que es violencia intrafamiliar	52	0
Conoce los tipos de violencia	49	3
En su hogar existe algún tipo de violencia	44	8
Sabe cómo actuar frente a la violencia	49	3

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

Luego de haber realizado las evaluaciones post test se puede notar que tuvo un impacto de acogida y asimilación de conocimientos porque los resultados son positivos y aumentan en el porcentaje del antes notoriamente.

### **ANALISIS COMPARATIVO DE DE PRE TEST Y POS TEST APLICADOS EN LA CAPACITACION SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Tabla 9

	<b>Pre test</b>	<b>Post test</b>
Sabe que es violencia intrafamiliar	2	52
Conoce los tipos de violencia	10	49
En su hogar existe algún tipo de violencia	28	44
Sabe cómo actuar frente a la violencia	11	41

Fuente: test aplicados  
Realizado por: Martha Crespo

## Indicador

El indicador fue cumplido en un 86%.

Tabla 10

PRE TEST DE AUTOESTIMA		
	Si	No
Conoce que significa autoestima	50	6
Sabe cómo debe formar el autoestima	50	6
Ha enseñado a sus hijos a mejorar su autoestima	50	6
Ha recibido educación acerca del autoestima	0	56
Cree usted que es importante conocer acerca del autoestima	56	0

Fuente: test aplicados

Realizado: por. Autor del proyecto

Tabla 1

POS TEST DE AUTOESTIMA		
	Si	No
Conoce que significa autoestima	56	0
Sabe como debe formar el autoestima	54	2
Ha enseñado a sus hijos a mejorar su autoestima	54	2
Ha recibido educación acerca del autoestima	0	56
Cree usted que es importante conocer acerca del autoestima	56	0

Fuente: test aplicados

Realizado: por. Autor del proyecto

Al término de la charla se aplicó la evaluación de pos test en la que hubo un gran interés y los conocimientos de los padres de familia se enriquecieron y quizá salieron de la duda en la que permanecían.

### **ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PRE Y POS TEST APLICADO EN EL TEMA DE AUTOESTIMA**

**Tabla 11**

	<b>Pre test</b>	<b>Pos test</b>
Conoce que significa autoestima	50	56
Sabe como debe formar el autoestima	50	54
Ha enseñado a sus hijos a mejorar su autoestima	50	54
Ha recibido educación acerca del autoestima	0	56
Cree usted que es importante conocer acerca del autoestima	56	56

Fuente: test aplicados

Realizado: por. Autor del proyecto

**Indicador:** el indicador se cumplió en un 98%

**Tabla 13**

<b>PRE TEST DE COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>
--

	<b>Si</b>	<b>No</b>
Conoce que es comunicación familiar	2	33
Le han educado acerca de comunicación familiar	5	28
Conoce las ventajas que proporciona la comunicación familiar	0	35
En su hogar existe comunicación familiar	3	32

Fuente: test aplicados  
Realizado por la autora  
**Tabla 14**

<b>POS TEST DE COMUNICACION FAMILIAR</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Conoce que es comunicación familiar	35	0
Le han educado acerca de comunicación familiar	35	0
Conoce las ventajas que proporciona la planificación familiar	35	0
En su hogar existe comunicación familiar	30	5

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

Para el desarrollo de la charla estuvieron presentes 35 niños quienes tuvieron interés en aprender y aumentar sus nivel de conocimiento en cuanto a comunicación familiar, porque los

resultados son satisfactorios manteniendo la relación del antes y después de la exposición de dicho tema.

### **ANALISIS COMPARATIVO DE PRE TEST Y POS TEST DE LA CAPACITACION SOBRE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Tabla 15

	Pre test	Post test
Conoce que es comunicación familiar	2	35
Le han educado acerca de planificación familiar	5	35
conoce las ventajas que proporciona la comunicación familiar	0	35
En su hogar existe comunicación familiar	3	30

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

**Indicador:** el indicador se cumplió en un 96%.

Tabla 16

<b>PRE TEST SOBRE CONOCIMIENTOS DE SALUD BUCAL</b>		
	Si	No
Conoce sobre salud bucal	30	62
Conoce las técnicas del cepillado dental.	12	80
Conoce que es la caries dental	61	31
Sabe cómo utilizar el hilo dental	35	57
Cree usted que es importante realizarse controles odontológicos mensuales	40	52
Sabe que alimentos debe consumir para una dentadura	30	62

Fuente: test aplicados  
Realizado: por. Autora del proyecto

Tabla 17

<b>POS TEST SOBRE CONOCIMIENTOS DE SALUD BUCAL</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Conoce sobre salud bucal	90	2
Conoce las técnicas del cepillado dental.	92	0
Conoce que es la caries dental	92	0
Sabe cómo utilizar el hilo dental	87	4
Cree usted que es importante realizarse controles odontológicos periódicos.	92	0
Sabe que alimentos debe consumir para una dentadura sana.	92	0

Fuente: test aplicados  
Realizado por: autora del proyecto

Luego de haber realizado el taller de salud bucal se puede notar la gran diferencia que existe antes y después de la capacitación, porque los resultados del pos test son buenos es decir que los niños entendieron y enriquecieron los conocimientos fue un taller en donde hubo la participación de los niños con la contestación a las preguntas planteadas .

#### **ANALISIS COMPARATIVO SOBRE PRE TEST Y POS TEST DE EL TALLER SOBRE SALUD BUCAL**

Tabla 18

	Pre test	Pos test
Conoce sobre salud bucal	30	90
Conoce las técnicas del cepillado dental.	12	92
Conoce que es la caries dental	61	92
Sabe cómo utilizar el hilo dental	35	87
Cree usted que es importante realizarse controles odontológicos	40	92
Sabe que alimentos debe consumir para una dentadura sana.	30	92

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

**Indicador:** el indicador se cumplió en un 99%.

Análisis

En la tabla numero 18 observamos que los asistentes tenían escaso conocimientos de salud bucal pero luego de la capacitación realizada sus conocimientos mejoraron, lo que nos indica que el mensaje fue captado y que se lo podría aplicar en la vida diaria.

Tabla 19

<b>PRE TEST DE NUTRICION</b>
------------------------------

	<b>Si</b>	<b>No</b>
Sabe usted que es nutrición	25	12
Conoce los grupos de alimentos de la pirámide	5	32
Conoce los beneficios que proporciona una dieta saludable.	20	17
Conoce cuales son los alimentos chatarras	28	9
Conoce como preparar una lonchera escolar	2	35

Fuente: test aplicados  
Realizado: por. Autor del proyecto

Tabla 20

<b>POS TEST DE NUTRICION</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Sabe usted que es nutrición	37	0
Conoce los grupos de alimentos de la pirámide	35	2
Conoce los beneficios que proporciona una dieta saludable.	37	0
Conoce cuales son los alimentos chatarras	37	0
Conoce como preparar una lonchera escolar	35	2

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora.

### **ANALISIS COMPARATIVO DE PRE TEST Y POS TEST SOBRE LA CAPACITACION DE NUTRICION**

Tabla 21

	Pre test	Pos test
Sabe usted que es nutrición	25	37
Conoce los grupos de alimentos de la pirámide	5	35
Conoce los beneficios que proporciona una dieta saludable.	20	37
Conoce cuales son los alimentos chatarras	28	37
Conoce como preparar una lonchera escolar	2	35

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

**Indicador:** el indicador se cumplió en un 98%

Análisis

Después de haber desarrollado la capacitación se puede constatar que los resultados son los esperados porque los niños contestan el pos test de una forma afirmativa, es decir que tuvo un nivel de interés muy alto e interesante ahora lo que se espera que los alumnos pasen la voz a sus compañeros y familiares y de esta manera lograr una nutrición saludable.

Tabla 22

<b>PRE TEST SOBRE CONOCIMIENTOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Sabe usted que significa sexualidad	3	34
Ha recibido capacitaciones sobre sexualidad	0	37
Conoce usted cuales son los métodos de planificación familiar		37
Conoce y está de acuerdo sobre el aborto	5	32
Sabe que significa el programa ENIPLA	0	37

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

Tabla 23

<b>POST TEST SOBRE CONOCIMIENTOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>		
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Sabe usted que significa sexualidad	37	0
Ha recibido capacitaciones sobre sexualidad	37	0
Conoce usted cuales son los métodos de planificación familiar	33	4
Conoce y está de acuerdo sobre el aborto	37	0
Sabe que significa el programa ENIPLA	35	2

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

## ANALISIS COMPARATIVO DE PRE TEST Y POS TEST DE LA CAPACITACION SOBRE SALUD SEXUAL Y REEPRODUCTIVA

Tabla 24

	Pre test	Pos test
Sabe usted que significa sexualidad	3	37
Ha recibido capacitaciones sobre sexualidad	0	37
Conoce usted cuales son los métodos de planificación familiar	0	33
Conoce y está de acuerdo sobre el aborto	5	37
Sabe que significa el programa ENIPLA	0	35

Fuente: test aplicados  
Realizado por: la autora

Indicador: el indicador se cumplió en un 97%

### Análisis

En la tabla numero 24 observamos que los asistentes desconocían de muchas de las preguntas planteadas en los test en lo referente a salud sexual y reproductiva, pero una vez ya capacitados el mensaje fue captado, se logro cumplir con e propósito de esta capacitación que es de adquirir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

### ANALISIS RESULTADO 2

La escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera cuenta con un plan de capacitación dirigido a los niños, decentes y padres de familia el mismo que se programo con los profesores en horas de la tarde donde no perjudiquen los labores diarios en las mismas que se abordaron temas como Valores, Autoestima, Violencia Intrafamiliar, Nutrición, Cuidados Bucales, Salud Sexual y Reproductiva en donde de educa a los niños de sexto, séptimo y octavo de básica realizando un pre test y post test en cada una de las capacitaciones ...se organizo de manera conjunta con los profesores, se organizo la Feria de Escuelas promotoras para poder impartir conocimiento en lo referente a temas como salud sexual y reproductiva capacitando a 76 estudiantes, esta capacitación estuvo a cargo de la Dra. Margarita Montero responsable de adolescencia del distrito 03D03, aplicándoles un tes de conocimiento para evaluar lo aprendido, valores tema que estuvo a cargo de la Dra. Ginger Reyes realizando un juego de preguntas y respuestas, se dio

premios a los que mejor respondían y también se aplicó un tes de conocimiento a 79 niños, salud bucal, capacitación que la realizo la Odontóloga del scs de la Puntilla a 121 estudiantes realizando prácticas de cómo es la técnica correcta del cepillado y el uso correcto del hilo dental, se regalo cepillos de dientes, pasta dental y demás premios a los participantes, el tema de alimentación y nutrición estuvo a cargo de la Dra. Irene Sigüenza Nutricionista del Hospital Darío Machuca Palacios quien dio recomendaciones alimenticias y realizo la demostración de cómo preparar la lonchera escolar a los padres de familia, se capacito a 58 padres de familia, el Dr. Tito Ronquillo medico del SIS ECU 911 capacito a los niños sobre primeros auxilios, 68 niños realizaron practicas y conocieron como realizar curaciones y que hacer en casos de emergencia.

El día 20 de noviembre en las instalaciones de la escuela 26 de septiembre se llevo a cabo el taller sobre violencia intrafamiliar, este evento estuvo a cargo de la psicóloga Rubí rodríguez responsable de salud mental del distrito 03D03, capacitando a 72 padres de familia en temas de violencia y maltrato infantil. De esta manera se logro dar las capacitaciones a los estudiantes, maestros y padres de familia para obtener conocimientos en temas relacionados a educación para la salud y se llevo a la conclusión de que todos somos responsables de la educación de los niños y que la educación empieza en la casa.

### **3.3 RESULTADO 3**

#### **AMBIENTES Y ENTORNOS SALUDABLES CREADOS Y FORTALECIDOS**

En lo que se refiere a entornos saludables tiene que ver con el aspecto físico, el abastecimiento de servicios básicos el aseo y cuidado de las aulas y los alrededores donde se distraen los niños y a diario permanecen en estos lugares.

Para continuar desarrollando las actividades se utilizó la siguiente estrategia y a continuación se detallan las actividades que se realizaron para cumplir con este resultado.

3.3.1 Para el lavado de las manos o cara en el aula de clases en el momento en el que el niño requiera, se dio un lugar específico en el aula en un rincón donde permanece un pedestal donde está colocada la lavacara con agua, se hizo la donación de lavacaras a los grados que no poseían y a todas se les entrego jabones de tocador una respectiva

toalla para el aseo adecuado de los estudiante, los mismos que servirán de aporte para la salud de los niños porque con manos limpias evitamos que la fuente de contaminación se propague causando infecciones que causan daño al estado de salud de los niños. Anexo (8)

- 3.3.2 Para lograr el desarrollo de la actividad como es mejorar el aspecto físico de la cubierta que se encontraba en condiciones muy deterioradas dando un mal aspecto a la escuela y un saneamiento no apto para una institución educativa por mi persona adquirí tres canecas de pintura para techo las mismas que fueron entregadas al director de la unidad educativa Lic. Rómulo Rojas y con la colaboración de los padres de familia se procede al pintado de la cubierta mejorando así el aspecto físico de la institución. Anexo (9)

También se realiza una minga de limpieza de los alrededores de la institución cortando los llanos, formando bien los canales de agua y realizando una limpieza minuciosa de las baterías sanitarias.

- 3.3.3 Para la formación de huertos escolares se realizaron algunas actividades iniciando en el mes de Octubre con la participación de los niños por aula pero yo me dedique a trabajar con los alumnos del octavo de básica que son 17 y preparamos el terreno con herramientas de la escuela, se adquirió la semilla de hortalizas por medio de la gestión hecha al representante de salud intercultural del distrito de salud 03D01 la misma que sembramos y en la actualidad se encuentra en la etapa de crecimiento, porque los estudiantes de manera conjunta con el docente están siempre a cuidado de las plantas para obtener muy pronto la cosecha, de alimentos que servirá para preparar platos nutritivos para los mismos estudiantes anexo (10).

### Análisis Resultado 3

En lo que se refiere a los ambientes y entornos saludables se logro mejorar los rincones del aseo en cada aula y así se mejoro los hábitos de higiene de los niños de esta institución educativa así como también, se mejoro la estética de la escuela mejorando la cubierta de la institución y así poder recibir clases en un ambiente digno para los estudiantes y profesores, la realización del huerto escolar nos demostró que el trabajo en equipo es fructífero, trabajaron estudiantes, profesores, padres de familia, y se cuenta ahora con un espacio donde los estudiantes pueden sembrar alimentos nutritivos que les va a servir para mejorar su régimen alimenticio.

### 3.4 RESULTADO 4

#### COMUNIDAD EDUCATIVA CON PROVISIÓN DE SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN SANA Y ACTIVIDAD FÍSICA Y OTROS

Para cumplir con esta actividad se dan acciones ligadas con el aspecto de salud de tal manera que ofrezcamos un control de crecimiento y desarrollo periódicamente y los encargados seremos el personal que laboramos en el sub centro de salud de la parroquia dependiendo de las necesidades y la edad de cada niño en donde tengan tiempo disponible para realizar actividad física y consuman agua y alimentos sanos, para esto se realiza las siguientes actividades.

3.4.1 Se realiza el control odontológico por parte de la Odontóloga Karla Jimbo realizando ya procedimientos de morbilidad la misma que refiere que los problemas encontrados son la caries dental y las actividades realizadas fueron en casos la aplicación de sellantes cuando esta no era muy avanzada existía, y cuando existía una caries totalmente avanzada o una pulpitis irreversible se procede a la extracción de la pieza dental y dando su respectivo tratamiento de analgesia con medicamentos provenientes de la farmacia del sub centro de salud de la parroquia anexo (11)

#### RESULTADOS DE DIAGNOSTICO ODONTOLÓGICO APLICADOS A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ELOY ALFARO

Tabla 25

PATOLOGIA	NUMERO	PORCENTAJE
CARIES DE DENTINA	52	57%
RESTOS RADICULARES	10	11%
GINGIVITIS	5	6%
SANOS	17	18%
PULPITIS	8	10%
TOTAL	92	100%

Fuente: parte de control odontológico

Realizado por: la autora

Indicador

El indicador se cumple en un 100%, realizando el control odontológico a todos los alumnos de la escuela, dándoles el tratamiento respectivo.

3.4.2 De igual forma se realizó el control médico por parte del Director del sub centro de salud Dr. Fabricio Sayago y mi persona Lic. Martha Crespo enfermera de la unidad operativa quienes realizamos toma y valoración de medidas antropométricas, revisión de aparatos y sistemas, y así llegando a los diagnósticos definitivos y por los signos y síntomas presentes se concluye que los niños tienen parasitismo intestinal por el consumo de agua y alimentos contaminados, para lo que se les administra directamente antiparasitarios acorde a la edad de cada uno y de la misma manera se realiza la desparasitación a los docentes con medicamento de la unidad de salud de la comunidad anexo (12).

### **RESULTADO DE CONTROL MÉDICO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ELOY ALFARO**

Tabla 26

<b>PATOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PARASITOSIS	58	64%
AMIGDALITIS	8	9%
RINOFARINGITIS	15	16%
DERMATITIS	7	8%
PESO BAJO	4	4%
TOTAL	92	100%

Fuente: parte de control medico

Realizado por: la autora

Indicador

El control médico se cumple con un 100% debido a que se realiza a todos los alumnos la revisión.

Es de importancia anotar el compromiso en que se acordó tanto el equipo médico como odontológico es el dar una atención integral a los niños y maestros de al menos dos veces durante el año lectivo de esta manera estaremos trabajando en promoción de la salud y envetaremos aumentar las tasas de morbi mortalidad en nuestra parroquia.

3.4.3 Se realiza actividad física con los niños los días domingos 4, 11, 18 y 25 de agosto del 2013 de 10am a 12:30 pm correspondientes a cuatro fines de semana ,para la ejecución de esta actividad y debido a que los niños se encontraban en vacaciones se tomo como nombre colonia vacacional, en primera instancia solicite ayuda a la Federación Deportiva del Cañar quien me apoyo con el instructor Juan Carlos Chulca el mismo que dirigió las actividades en los niños distribuyendo el tiempo así una hora para educación sobre valores y técnicas del aprendizaje la otra hora para realizar actividad física de bailo terapia y la media hora para descansar dar opiniones y servirse el refrigerio nutritivo, preparado por la autora del proyecto.

Como para incentivar a los asistentes se acordó con el instructor, autora y niños la entrega de un certificado de asistencia mas una foto del recuerdo con sus compañeros, esta actividad se creó con el fin de que haya una integración de amistad a pesar de estar en vacaciones y mejorar el estado de salud mediante el ejercicio físico para poder decir en mente sana cuerpo sano y evitar de esta manera el sedentarismo y muchas patologías a causa de la falta de movilidad anexo (13).

#### Análisis resultado 4

Con los controles médicos y odontológicos realizados a los estudiantes de la Escuela Eloy Alfaro se logro que los niños tengan una salud bucal y medica de calidad y con controles periódicos lo que va a prevenir que las enfermedades oportunistas deterioren la salud de educando, al realizar el programa de bailo terapia logramos unir a los padres de familia, profesores, estudiantes, para que realicen actividad física y así estar siempre activo y reflexionado sobre la importancia de la actividad física para mejorar nuestro estilo de vida.

## **4. ANÁLISIS GENERAL**

### **4.1 Análisis del fin.**

La calidad de vida de la comunidad educativa se mejoro con la realización de distintas actividades efectuando los indicadores y los medios de verificación se conforma el equipo de gestor, se realiza el diagnostico situacional del establecimiento, el plan de acción de la escuela se firma una carta de compromiso como constancia de que trabajaran y en cumplimiento de las actividades , se elaboro un programa educativo capacitando a los niños, maestros y padres de familia sobre temas de educación para la salud que ayudaran a fomentar al establecimiento a formar parte del programa Escuelas Promotoras de Salud , se brinda atención integral medica y odontológica, se mejoro los rincones del aseo con la entrega de toallas y jabón de tocador para cada una de las aulas, para mejorar el estado físico de la comunidad se lleva a cabo un bailo terapia, también se conforma el huerto escolar ;al cumplir con cada una de estas actividades se concluye que se logro el indicador en un 90% .

### **4.2 Análisis del Propósito**

En la escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera se implemento el programa de Escuelas Promotoras de Salud mediante el cumplimiento de las actividades planteadas y a la colaboración de líderes comunitarios, los alumnos de la escuela, maestros y padres de familia y como constancia de ello tenemos actas de compromiso, registro de asistencia y evaluaciones pre test y pos test.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

Al terminar este proyecto de Escuelas Promotoras de Salud puedo expresar que fue una magnífica idea realizar este tema puesto que enriquecí mis conocimientos y pude aplicar lo aprendido durante mi estudio de la maestría.

Me resulto un poco difícil reunir a los padres de familia para las capacitaciones ya que por sus labores agrícolas no asistieron a las primeras convocatorias, pero gracias al apoyo del director de la escuela y de los profesores se logro reunirlos y así poder cumplir a cabalidad este proyecto tan significativo.

A pesar de todas estas vicisitudes se pudo colaborar y apoyar a una institución educativa donde los favorecidos son toda una comunidad educativa, lo que se pudo realizar con mucho esfuerzo servirá para mejorar la calidad y estilo de vida de todos los estudiantes de esta casa educativa.

Podemos resaltar la participación de toda una comunidad educativa, se logro integrarlos para poder cumplir con nuestro primer objetivo.

Se pudo realizar un plan de capacitación donde la participación de los asistentes fue de gran importancia, y sabemos que en cada capacitación los conocimientos fueron adquiridos y que fueron del agrado de los asistentes ya que así lo demuestran los pos test.

Al mejorar el rincón del aseo y la cubierta de la institución, así como la formación del huerto escolar, se mejoraron también los hábitos de higiene, las condiciones físicas donde los estudiantes y profesores día a día se reúnen para sus clases y sus hábitos alimenticios ya que aprendieron cuales son los alimentos nutritivos y crearon un espacio para su cultivo.

Con los controles médicos, odontológicos y la actividad física que se realizo con la comunidad educativa estoy segura que mejorara la calidad de la salud de la población y hará un hábito la práctica del ejercicio diario.

La experiencia vivida durante el desarrollo del proyecto escuelas promotoras me deja un grato recuerdo ya que pude compartir un poco más con los niños, sus padres y conocer cuál es la problemática que viven los estudiantes de la escuela Eloy Alfaro de la parroquia Rivera.

## RECOMENDACIONES

Al concluir este proyecto me pude dar cuenta que aún falta mucho hacer en la escuela por eso doy las siguientes recomendaciones para que las puedan acoger y continuar con esta noble tarea de mejora la calidad de vida de toda una comunidad educativa.

- ④ Continuar con las actividades del programa escuela promotora de salud para lograr que la escuela sea acreditada como tal.
- ④ Seguir capacitando a los profesores, padres de familia, estudiantes en temas de educación para la salud.
- ④ Programar constantemente actividades conjuntamente con el personal de salud para que de esta manera se puedan realizar las actividades sin ningún contratiempo.
- ④ Continuar con el cultivo y cuidado de los huertos escolares
- ④ Motivar a los padres de familia a continuar con los programas de capacitación
- ④ Coordinar con las autoridades locales para mejorar la infraestructura de la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

1. *ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD EN AMERICA LATINA*. (18 de 12 de 2005). Obtenido de [p:// p.fao.org/docrep/fao/006/.../j0243m03.pdf](http://p.fao.org/docrep/fao/006/.../j0243m03.pdf)
2. *Escuelas promotoras de salud una iniciativa en america latina*. (s.f.). Obtenido de <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m03.pdf>
3. <http://www.inlatina.org>. (s.f.). Recuperado el 02 de septiembre de 2013, de <http://www.inlatina.org>: [http://www.inlatina.org/wp-content/files\\_mf/136569967414escuelasPromotorasdeSalud.pdf](http://www.inlatina.org/wp-content/files_mf/136569967414escuelasPromotorasdeSalud.pdf)
4. Maldonado, N. B. (noviembre de 2012). Proyecto investigacion accion. *Escuelas promotoras de salud*. Loja, LOJA, Ecuador: Universidad Tecnica de Loja.
5. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. (2012). *MANUAL DE ESCUELAS DEL BUEN VIVIR*. QUITO: GALAXY.
6. MINISTERIO DE SALUD PUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *DOCUMENTOS TECNICOS DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD*. QUITO.
7. *Secretaria nacional de planificacion y desarrollo*. (15 de Diciembre de 2013). Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-para-el-buen-vivir-2009-2013/>
8. *ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD EN AMERICA LATINA*. (18 de 12 de 2005). Obtenido de [p:// p.fao.org/docrep/fao/006/.../j0243m03.pdf](http://p.fao.org/docrep/fao/006/.../j0243m03.pdf)
9. *Escuelas promotoras de salud una iniciativa en america latina*. (s.f.). Obtenido de <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m03.pdf>
10. <http://www.inlatina.org>. (s.f.). Recuperado el 02 de septiembre de 2013, de <http://www.inlatina.org>: [http://www.inlatina.org/wp-content/files\\_mf/136569967414escuelasPromotorasdeSalud.pdf](http://www.inlatina.org/wp-content/files_mf/136569967414escuelasPromotorasdeSalud.pdf)
11. Maldonado, N. B. (noviembre de 2012). Proyecto investigacion accion. *Escuelas promotoras de salud*. Loja, LOJA, Ecuador: Universidad Tecnica de Loja.
12. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA. (2012). *MANUAL DE ESCUELAS DEL BUEN VIVIR*. QUITO: GALAXY.
13. MINISTERIO DE SALUD PUBLICA DEL ECUADOR. (2008). *DOCUMENTOS TECNICOS DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD*. QUITO.
14. *Secretaria nacional de planificacion y desarrollo*. (15 de Diciembre de 2013). Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-para-el-buen-vivir-2009-2013/>

15. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Educación para la Salud en el Ámbito Escolar: una perspectiva integral, HSS/SILOS-37. Washington, OPS/OMS. 1995. 75p.
16. SHEPHERD J, I. Promoción de la Salud en las Escuelas: Taller Internacional de Salud Escolar. Convención Internacional de Salud Pública., (Cuba).2002.
17. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Entornos Saludables y Mejor Salud para Generaciones Futuras.<http://www.ops-oms.org> 02-11-2010.
18. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Desarrollo y fortalecimiento de los sistemas locales de salud. Educación para la Salud en el ámbito escolar: una perspectiva integral. HSS/SILOS N°37. Washington D.C., OPS, 1995
19. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Escuelas promotoras de salud. Modelo y Guía para la acción 1 ed. Washington (DC): OPS. 2000. 2010-11-02.
20. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Manual de Escuelas Saludables. Tomo 2. Santafe de Bogotá. Marzo de 1999.
21. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Educación para la Salud Escolar en América Latina. Washington, DC: OPSHSS/HED/OMS. 1989
  
22. ME, MSP, OPS-OMS, UNICEF, UNFPA, Plan Internacional, "MANUAL DE ESCUELAS PROMOTORAS DE LA SALUD", Quito, Ecuador, Marzo, 2005.
23. 4. OPS/OMS, "DESARROLLO DE ESPACIOS SALUDABLES, DE LA PROVINCIA DE LOJA", Informe Final del Proyecto, Loja, Ecuador, 1998 - 2002.
24. 5. Acuerdo Ministerial Conjunto entre el ME Y MSP, No 1154, del 1 de Marzo 2005
25. 6. Portia Jackson, Marcela Romo M, Marcela Castillo A, Carlos Castillo-Duran-LAS GOLOSINAS EN LA ALIMENTACIÓN INFANTIL. Análisis antropológico nutricional; Revista Medica Chilena, 2004; 132: 1235-1242, en: <http://www.labnutricion.cl/golosinas.htm>, consultado el 11 de febrero 2006
26. 7. Alimentación y Placer; en Aguilar D, Alarcón E, Guerrón A, López P, Mejía S, Y Rio frio L; "El sobrepeso y la Obesidad en Escolares de 8 años del área urbana", Tesis de Grado; Maestría en Alimentación y Nutrición, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador, 2001.
27. 8. <http://www.alimentacionsana.com.ar/informaciones/novedades/alim%20y%20pl%20acer.htm>; consultado el 11 de febrero, 2006.
28. 6Nomdedeu, L. (2010). La Educacion nutricional como instrumento de la prevencion de enfermedad y promocion de la salud, nuevos planteamientos. En L. N. C, *La Educacion nutricional como instrumento de la prevencion de enfermedad y promocion de la salud, nuevos planteamientos* (págs. 17-55-60). Cantabria.
29. 7 Sangolqui, H. B. (Diciembre de 2013). [www.hbs.gob.ec](http://www.hbs.gob.ec). Obtenido de [www.hbs.gob.ec](http://www.hbs.gob.ec): <http://www.hbs.gob.ec/index.php/programas/escuelas-promotoras>
30. 9 [www.es.scribd.com](http://www.es.scribd.com). (2013). [www.es.scribd.com](http://www.es.scribd.com). Obtenido de [www.es.scribd.com](http://www.es.scribd.com): <http://es.scribd.com/doc/3448987/ESCUELAS-PROMOTORAS-DE-SALUD>

# APENDICES

APENDICE 1



Dirección Distrital de Salud N° 03D01

CONTROL DE ASISTENCIA A LA CHARLA

ESCUELA ELOY ALFARO

TEMA: VALORES

FECHA: 24 DE OCTUBRE 2013

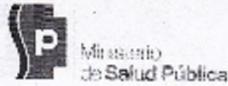
NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO
Juan Gabriel Velez Crespo	8º año de básica
Manuela Guaman Gutierrez	8º año de básica
Edwin Lenin Peñafiel Gurgaita	8º año de básica
Anabel Naminza Sanagustay	8º año de básica
Dominica Priscila Méndez Méndez	8º año de básica
Cristina Mauricio Avila Pacheco	8º año de básica
Luis Israel Castro Castro	8º año de básica
DD	
Marcos Matto Morales Palacios	6º año de básica
José Javier Verdugo Verdugo	6º año de básica
Jessy Leonardo Abad Méndez	7º año de Básica
Cristian Neptali Calle Calle	7º año de Básica
Marta Srirandee Zúñiga Mejía	8º año de Básica
Carmen Jesenia Nbad	7º año de Básica
Martin Campoverde Pezantes	8º año de Básica
Jefferson Manuel Abad Cuyo	8º año de Básica
Rosa Beatriz Collaguazo	8º año de Básica
Lisbeth Yolanda Yupa Tamay	5º año de Básica
Marta Luzmila Fanacio	8º año de Básica

REGISTRO DE ASISTENCIA A LA CHARLA EDUCATIVA SOBRE AUTOESTIMA

FECHA: 14 DE NOVIEMBRE 2013

<del>Luis Castro</del>	Studen
<del>Carlota A V</del>	Llaureny
<del>Carla Soria</del>	Colepato
<del>Carla Soria</del>	Rivera
<del>Carla Soria</del>	Rivera
<del>Carla Soria</del>	Rivera
<del>Carla Soria</del>	Tamamanga
<del>Carla Soria</del>	Rivera
Henry Abad	Uechuy
<del>Carla Soria</del>	Colepato
<del>Carla Soria</del>	Buenos Aires
<del>Carla Soria</del>	Rivera
<del>Carla Soria</del>	Buenos Aires
<del>Carla Soria</del>	La Letras
<del>Carla Soria</del>	Rivera
<del>Carla Soria</del>	Zhorzy
Ricardo Juanes conor	San Antonio
Cristian Calle	Zhagalpu
<del>Carla Soria</del>	Rivera
<del>Carla Soria</del>	Sangesito

Apéndice 2



Dirección Distrital de Salud N° 03D01

CHARLA EDUCATIVA

ESCUELA ELOY ALFARO

TEMA: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Fecha: 29 de octubre de 2013

Se realizó charla educativa de violencia intrafamiliar a los padres de familia de la escuela Eloy Alfaro.

PRESENTES:

NOMBRE	CEDULA	FIRMA
Blanca	J. Alarcon	[Firma]
Maria S. Iba	Alarcon	[Firma]
Mariano Camacho Sella	Rivera	[Firma]
Cristina Izala	Alarcon	[Firma]
Sally Santa	Rivera 030200054-2	[Firma]
Miriam Pacheco	030159258 0	[Firma]
Blanca Castro	030333891-7	[Firma]
Ligia Pesanters	030218143-0	[Firma]
Maria Duros	030044133-4	[Firma]
Maria Macaneta		[Firma]
Blanca Tamay	030456237-7	[Firma]
SOFIA CRESPO	030149890-0	[Firma]
Jana Briones	030203837-0	[Firma]
Raquel Nasquez		[Firma]

Av. 24 de Mayo y Samuel Abad  
Teléfono: 593 (0) 2240100





Ministerio  
de Salud Pública

Dirección Distrital de Salud N° 03D01

## CHARLA EDUCATIVA

ESCUELA ELOY ALFARO

TEMA: VALORES

Fecha: 24 de octubre de 2013

Se realizó charla educativa sobre valores a todos los niños y docentes de la escuela Eloy Alfaro, distribuidos de la siguiente manera:

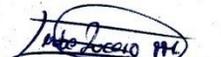
Cuarto de Básica: 12

Quinto de Básica: 13

Sexto de Básica: 9

Séptimo de Básica: 10

Octavo de Básica: 23

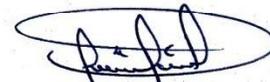


NUBE LUCERO

INT DE ENFERMERIA DIRECTOR DE LA ESCUELA



Lcdo. ROMULO ROJAS



Lcda. MARTHA CRESPO

AUTORA DEL PROYECTO

Apéndice 3





## Apéndice 4





Ministerio  
de Salud Pública

Dirección Distrital de Salud N° 03D01

Jennifer Pamela Abad Rivera	7º año
Evelin Kauli Huan Huan	6º año
Erika Marisol Palacios	6º año
Fanny Pérez	7º año
Erika Marquecho	7º año
Jennifer Odalis Delgado S	7º año
Alexandra Angui	7º año
Alejandro Verdugo	8º año
Carlos Zinguisaca	8º año
Juan Carlos Vintimilla	8º años
Hedy Abad Aucacama	8º año
Zoila Malillo Sanchez (años)	7º año
Maria Lourdes Guaman Criollo	8º año
Carlos Orlando Yupa Romero	8º año
Cecili Byron Alban Crespo	8º año
Dayana Chicaiza Aucacama	5º año
Alma Soledad Namina Sanaguanay	6º año
Andrés Caguana	5º año
PATRICK GUALIPA	5º año
Rosa Elena Namina Sanaguanay	5º año
Lisbeth Alexandra Yupa	5º año
Juan Fernando de droban	5

Av. 24 de Mayo y Samuel Abad  
Teléfonos: 593 (7) 2240192

## Apéndice 5





Ministerio  
de Salud Pública

Dirección Distrital de Salud N° 03D01

## SUBCENTRO DE SALUD DE RIVERA.

Rivera, 1 de Noviembre del 2013.

Sr. Ing.  
Esteban Cordero.  
Nutricionista del Distrito de Salud 03D01

De mis consideraciones:

Después de expresarle un cordial y atento saludo y desearle éxitos en sus acertadas funciones diarias. Me dirijo a Ud. Muy respetuosamente para solicitarle de la manera más comedida brinde una capacitación sobre SALUD Y NUTRICION dirigida a los padres de familia de los niños de la Escuela "Eloy Alfaro" de la parroquia Rivera la misma que se llevara a cabo el 27 de noviembre del año en curso.

Por la favorable acogida que dé a la presente reciba mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Lic. Martha Crespo

RESPONSABLE DEL PROYECTO

27-11-2013,  
10:00 AM.

SE EFECTUARA LA CLASIA

Av. 24 de Mayo y Samuel Abad  
Teléfonos: 593 (7) 2240192  
[www.asaludfazo.gob.ec](http://www.asaludfazo.gob.ec)



## Apéndice 7





Jennifer Pamela Abad Rivera	7 <sup>o</sup> Año
Evelin Kayoli Huid Huid	6 <sup>o</sup> Año
Erika Marisol Palacios	6 <sup>o</sup> Año
Fanny Pérez	7 <sup>o</sup> año
Erika Marquecho	7 <sup>o</sup> año
Jennifer Odalis Delgado S	7 <sup>o</sup> año
Alexandra Aagui	7 <sup>o</sup> año
Alejandro Verdugo	8 <sup>o</sup> año
Carlos Ziguasara	8 <sup>o</sup> año
Juan Carlos Vintimilla	8 <sup>o</sup> años
Henry Abad Aucacama	8 <sup>o</sup> año
Zoila Matilde Suanacio Cañari	7 <sup>mo</sup> Año.
Maria Lourdes Guaman Criollo	8 <sup>o</sup> año
Carlos Orlando Yupa Romero	8 <sup>o</sup> año
Cesar Bryan Alban Crespo	8 <sup>o</sup> año
Dayana Chicaiza Aucacama	5 <sup>o</sup> año
Maria Soledad Namina Saraguro	6 <sup>o</sup> año
Andrés Caguana	5 <sup>o</sup> año
Patricio Gualipa	5 <sup>o</sup> años
Rosa Elena Namina Saraguro	5 <sup>o</sup> año
Lisbeth Alexandra Yupa	5 <sup>o</sup> año
Juan Fernando Drobán	5

Apéndice 8



Apéndice 9



Apéndice 10



Apéndice 11



Apéndice 12



Apéndice 13

