



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Estudio realizado en educación inicial, del centro educativo “Paraíso Mágico” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Gallo Ruiz, Gabriela Inés

DIRECTORA: Herrera Sarmiento, Iris Grey Esperanza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

Iris Grey Esperanza Herrera Sarmiento

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación, Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Estudio realizado en educación inicial, del centro educativo “Paraíso Mágico” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2013-2014”, realizado por Gabriela Gallo Ruiz ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre del 2014.

.....
Herrera Sarmiento, Iris Grey Esperanza, Mgs.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gallo Ruiz, Gabriela Inés, declaro ser autora del presente trabajo de fin de la titulación de Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil, siendo la Magister Iris Grey Esperanza Herrera Tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Gallo Ruiz Gabriela Inés
Cédula de identidad 1716286651

DEDICATORIA

A Dios que es quien guía mis pasos diariamente, a mi esposo y amigo Charlie quien con su apoyo incondicional y amor me ha apoyado en todo momento en este largo camino de carrera, por su sacrificio, esfuerzo y por creer en mi capacidad.

A mi hija María Victoria quien con una sonrisa alegre todos los días de mi vida y es la principal motivación para poder superarme.

A mis padres Hugo e Inés quienes me han enseñado a ser quien soy y con sus palabras de aliento siempre me han ayudado a seguir adelante. A mi hermano Andrés y mi sobrina Andrea quienes son una parte fundamental en mi vida.

Gaby

AGRADECIMIENTO

Al personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja por sus conocimientos impartido durante los años de estudios; a la Mgs. Esperanza Herrera tutora en este trabajo de investigación, por su dedicación y paciencia para ayudarme a culminar con éxito este trabajo.

A la Directora y personal docente del Centro Educativo "Paraíso Mágico" por su apertura para poder realizar la investigación.

A mi familia por ser siempre mi apoyo en todos estos años de estudio, por sus palabras de aliento que tanto me ayudaban en esos momentos en los que estuve por dejarlo todo, mil gracias a todos los amo mucho.

Gabriela Gallo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	6
1.1. Desempeño docente	7
1.1.1. Definiciones de desempeño docente	7
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente	8
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	8
1.1.2.2. Motivación.....	9
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.	10
1.1.2.4. Relación familia escuela.	10
1.1.2.5. Organización institucional.	11
1.1.2.6. Políticas educativas.	12
1.1.3. Características del desempeño docente.....	13
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	14
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	14
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	14
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.	15
1.2. Gestión educativa.....	16
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	16
1.2.2. Características de la gestión.....	17
1.2.3. Tipos de gestión.....	18
1.2.4. Ámbitos de gestión docente:.....	19
1.2.4.1. <i>Ámbito de la gestión legal.</i>	19
1.2.4.2. <i>Ámbito de la gestión del aprendizaje.</i>	20
1.2.4.3. <i>Ámbito de la gestión de planificación.</i>	21
1.2.4.4. <i>Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación.</i>	22
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....	23
1.3.1. Definiciones de estrategias	23
1.3.2. Tipos de estrategias.....	23
1.3.2.1. En la gestión legal.....	24

1.3.2.2.	En la gestión de la planificación institucional y curricular.	24
1.3.2.3.	En la gestión del aprendizaje.....	26
1.3.2.4.	En la gestión del liderazgo y la comunicación.	27
CAPÍTULO II	METODOLOGÍA	29
2.1.	Diseño de Investigación.....	30
2.2.	Contexto	30
2.3.	Participantes	31
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	31
2.4.1.	Métodos:	31
2.4.2.	Técnicas:.....	32
2.4.3.	Instrumentos:	32
2.5.	Recursos.....	33
2.5.1.	Talento humano.	33
2.5.2.	Institucionales.	34
2.5.4.	Económicos.....	34
2.6.	Procedimiento.....	34
CAPÍTULO III	RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	36
3.1.	Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal	37
3.1.1.	Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.	37
3.1.2.	Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.	39
3.1.3.	Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	40
3.2.	Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular	42
3.2.1.	Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.	42
3.2.2.	Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.	44
3.2.3.	Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	46
3.3.	Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje	47
3.3.1.	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.	47
3.3.1.1.	Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	48
3.3.1.2.	Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	49
3.3.1.3.	Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	51
3.3.2.	Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje	52
3.3.2.1.	Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.INICIO.....	52

3.3.2.2. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.DESARROLLO.	54
3.3.2.3. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.EVALUACIÓN.....	55
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.VISIÓN GLOBAL.	56
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.	57
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.DESARROLLO.....	59
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.EVALUACIÓN.	60
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.	62
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.INICIO.....	63
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.	64
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN.....	66
3.4. Desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación.....	67
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	67
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	69
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño docente.	71
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
PROPUESTA.....	85
ANEXOS.....	92
ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	93
ANEXO 2. Carta de entrega recepción del informe de los resultados de la investigación.	94

ANEXO 3. Modelo de los instrumentos de investigación.	95
ANEXO 4. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.....	99

RESUMEN

Este proyecto de titulación se ha orientado a determinar cómo influye el desempeño de los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje considerando los ámbitos de la gestión: legal, planificación institucional y curricular, aprendizaje y liderazgo y comunicación.

La investigación se realizó dentro de los cuatro ámbitos mencionados a cinco docentes de educación inicial del Centro Educativo Infantil "Paraíso Mágico" ubicado en la ciudad de Quito, utilizando un método analítico-descriptivo, aplicado a los instrumentos de registro de observación y cuestionarios de autoevaluación docente, los cuales fueron consolidados y analizados.

Posteriormente del análisis y discusión se llegó a la conclusión que el desempeño docente tiene un impacto decisivo sobre el aprendizaje de los estudiantes, siendo los cuatro ámbitos primordiales dentro del desempeño docente ya que son complementarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se invita a docentes y estudiantes en proceso de formación a leer el presente aporte, que pretende motivar su formación académica con una mentalidad abierta para despojarse de prejuicios que impiden hacer de la educación una labor eficiente y así mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes del país.

Palabras claves: Desempeño, docente, aprendizaje, educación.

ABSTRACT

This graduation project was designed to determine how the performance of children tutors influences in the development of the teaching-learning considering the areas such as: legal; institutional and curricular planning, learning, leadership and communication.

The research was made to five tutors of Kinder Garden "Paradise Magic" located in the northern side of Quito city. It was used an analytical-descriptive method applied to the instruments of observation registry and teaching self-evaluation questionnaires, which were consolidated and analyzed.

After its analysis and discussion, it was concluded that children tutors' performance has a decisive impact on student learning.

This investigation invites teachers and students who are involved in learning process to motivate their academic progress with an open mind in order to get rid of prejudices that prevent education workforce to be more efficient and to improve the live conditions of children and teenagers in this country.

Key words: Performance, children tutor, learning, education.

INTRODUCCIÓN

El departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja ha creído pertinente realizar una investigación en torno al desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y su impacto en la educación de los alumnos, la cual permitirá recopilar la información que servirá para rediseñar la práctica docente.

El desempeño docente tiene una vinculación directa con la calidad de gestión de los maestros, sus características personales que definen su labor y eficiencia en los procesos de enseñanza aprendizaje. Como lo sugieren, (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011) “Un aspecto fundamental es el reconocimiento de los docentes como actores protagónicos del cambio educativo.” (P.11). Los docentes no son uno más dentro del quehacer educativo sino que deberían llegar a ser tanto o más importantes como los estudiantes.

El desarrollo de esta investigación pretende sentar las bases de un sistema permanente de seguimiento de los estudiantes graduados a efecto de contar con información actualizada sobre la relación entre el mercado laboral y la educación universitaria.

Es importante esta investigación para los titulados, la universidad y la sociedad, en vista de que con estos resultados se puede hacer el seguimiento respectivo para programar una formación universitaria que mejore la educación, en razón de que es una responsabilidad para las universidades que se encargan de la titulación académica.

Ha sido importante observar los diferentes puntos de vista de cada docente investigado en las áreas en donde se desempeñan, así como el conocer sus expectativas y sentimientos frente a la profesión docente y a la vez indagar las ventajas y desventajas frente a la misma; por esto es necesario precisar que los educadores deben tener un perfil que apunte a ser personas críticas, emprendedoras y sobre todo con vocación frente a su práctica laboral.

Mediante esta investigación con los docentes, se logró conocer con certeza los niveles de participación y el ambiente en el cual laboran, el mismo que debe establecer características favorables de forma en el proceso de la educación inicial, que genere calidad y calidez en los estudiantes lo que sin duda asegurará una mejora de la práctica docente.

En esta investigación se han utilizado los instrumentos de registro de observación de las actividades docentes y un cuestionario de autoevaluación docente que lo llenaron las maestras que ayudaron y participaron de esta investigación, los cuales arrojaron datos que han favorecido a definir las principales problemáticas del desempeño de los docentes.

El presente proyecto genera un conocimiento de cómo los docentes ejercen su labor lo cual ayudará a la Universidad Técnica Particular de Loja a plantear nuevas propuestas para sus estudiantes de ciencias de la educación y aportar así al mejoramiento de la calidad educativa del país.

A lo largo de este proyecto, se ha presentado situaciones y motivaciones que han apoyado su desarrollo, como el anhelo de convertirse en profesional, segundo el poder alcanzar los objetivos planteados en la ejecución de esta investigación y tercero el haber aportado con resultados que beneficien a la sociedad y a la educación especialmente de los niños pequeños.

En el proceso de esta investigación ha habido varios aspectos que han limitado el desarrollo de este proyecto, como podríamos citar, la poca apertura de ciertos centros educativos que nos cerraron las puertas para poder realizar la investigación, el tiempo siempre es un limitante importante ya que fue muy corto el plazo para realizar dicha labor. Pero luego de poder sortear ciertas dificultades en la elaboración de este trabajo se está culminando con éxito.

En esta investigación se proyectó alcanzar ciertos objetivos fundamentales que permitan identificar las problemáticas que presenta la educación y que fueron conseguidos con éxito, el objetivo general fue, determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: Legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación para su caracterización y análisis, del cual se desprendieron los siguientes objetivos específicos los cuales son:

- Fundamentar teóricamente el desempeño docente en los diferentes ámbitos en los que se realiza su gestión, este objetivo planteado fue logrado gracias a la elaboración del primer capítulo de este trabajo.
- Determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diversas actividades en su desempeño docente; este objetivo se cumplió al analizar los datos que generaron los instrumentos utilizados en esta investigación.
- Describir la importancia que asignan los profesores a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente, en el capítulo de análisis y discusión se logro este objetivo al indagar los datos obtenidos.
- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para desempeñarse en los diferentes ámbitos en los que realiza su actividad, se consiguió este objetivo

analizando las cifras obtenidas de las encuestas realizadas a los docentes investigados.

- Analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, a través del contraste de los resultados de la autoevaluación y observación al desarrollo de las clases; este objetivo se alcanzó en el tercer capítulo cuando se comparó las perspectivas de los docentes y la investigadora.
- Plantear una estrategia pedagógica como propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión docente, luego de realizar el respectivo estudio de los datos obtenido se generó una propuesta de tipo estratégico que ayudará a mejorar el desempeño de los docentes que aportaron en esta investigación.

El presente informe de investigación consta de tres capítulos los cuales han ayudado a determinar el desempeño de los docentes en la educación infantil, en los que se han considerado los ámbitos más importantes dentro de quehacer educativo como son; legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, de liderazgo y comunicación. El primer capítulo se centra en la investigación y fundamentación teórica de dichos ámbitos, el segundo capítulo consta de la metodología que se siguió para poder lograr el estudio planteado y el tercer capítulo lo conforman el análisis y discusión de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos que se utilizaron en la investigación. Después de lo cual se generó una propuesta factible para ser aplicada en los centros educativos donde se aplicó la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

1.1.1. Definiciones de desempeño docente

El desempeño docente estudia a los maestros, su forma de relacionarse con sus alumnos y con los demás actores dentro del accionar educativo, cómo nos dicen, (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011) “El desempeño docente es definido como una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así también como el uso de diversos medios para comunicarse con ese otro.”(p.31). Esta práctica relacional identifica como una de las dimensiones del desempeño docente las relaciones interpersonales que los maestros establecen con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad la cual incluye desde el nivel de preocupación y comprensión de los problemas sociales y familiares de los estudiantes hasta la flexibilidad para aceptar las diversas opiniones de sus estudiantes.

El desempeño docente ha cobrado importante valor en los últimos años sobre la función de los maestros en el ámbito educativo ya que es un factor de impacto en el aprendizaje de los estudiantes por que supone las aplicaciones de estrategias para enseñar y evaluar a los estudiantes con diferentes habilidades, necesidades y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos. Como nos explica el educador colombiano Oscar Ibarra (2005), “el contenido de trabajo docente es el “saber pedagógico”, definido como el saber que permite la transformación de los contenidos disciplinares, para formar sujetos históricamente localizados y constructores de sociedad”.

La tarea tradicional del docente es la de enseñar en una aula de clase, esto es la esencia del desempeño del profesor, sin embargo la práctica cotidiana y las exigencias socioeducativas han orientado esta práctica hacia otras dimensiones de hecho en los momentos actuales los docentes han desarrollado otras habilidades para impartir sus clases, como nos dice, “Se han visto obligados a ser ‘facilitadores’ de aprendizajes, promotores de una participación activa de sus estudiantes, expertos en el uso de métodos y técnicas activas de enseñanza, examinadores de conocimientos previos, diseñadores de materiales educativos y promotores de salud”. (Cuenca, 2007, p.24).

Por lo que se podría decir que, el desempeño de los docentes es el conjunto de características individuales y profesionales que influye en todos los ámbitos en el

desarrollo de sus estudiantes tanto desde el ámbito cognitivo, emocional, social y físico; con base en el entendimiento y respeto.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente

Son muchos los factores que influyen en el desempeño de los docentes al impartir sus clases y la relación existente con sus alumnos, padres, directivos, otros docentes y comunidad. Todos los factores son diversos y están íntimamente relacionados.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.

La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia, la formación profesional cubre el desarrollo de programas de Educación Superior a nivel de pregrado y postgrado; pero también una actividad constante de actualizaciones en los diversos campos del conocimiento relacionado con la educación y en el campo específico del área de trabajo. Como lo sugiere (El-Shaili, 2010) "Las instituciones educativas obligan de manera periódica a los docentes a prepararse en alguna área; también es un mandato de la Ley Federal del Trabajo la capacitación a los trabajadores" (p. 311).

Las capacitaciones que ofrecen las instituciones deben ser acorde a lo que los maestros necesitan y desean, además los maestros deben tomar en cuenta que su formación inicial debe ser reforzada en aspectos que realmente representan valor para ellos mismos y consecuentemente para sus alumnos. Con respecto (Orts, 2009) nos dice, "El lugar de trabajo debe ser un centro de aprendizaje continuo también para los profesores: deben formarse teóricamente y desde el análisis crítico desde la práctica, evolucionando continuamente sin caer en la tentación de pensar que somos perfectos profesionales y no tenemos nada que mejorar."(p.19).

Como sabemos, resulta positivo tanto para los maestros como para los estudiantes la buena y adecuada capacitación docente. (Aldape, 2008) sugiere:

Es importante que el docente esté actualizado y al día mediante la capacitación. Su desarrollo personal es importante porque contribuye al desarrollo de las habilidades de sus alumnos. Del mismo modo, lograr que los alumnos se desempeñen mejor reditúa en el desarrollo personal del maestro.(p.42).

Las exigencias hacia los profesionales son cada vez más complejas, lo que requiere una preparación adecuada y mucho más específica para desempeñarnos de la mejor manera con nuestros alumnos desarrollando en ellos un aprendizaje autónomo y una formación integral.

1.1.2.2. Motivación.

La motivación es algo inherente del ser humano, todas las personas necesitamos algún incentivo extra para realizar nuestras labores, que nos impulsa hacia una meta trazada y satisface nuestras aspiraciones. Como comenta (Orts, 2009):

Sólo el profesor motivado que ve la situación con esperanza es capaz de transmitir ilusión para que sus alumnos se motiven, pero esta auto motivación no le va a venir de fuera, sino que es el propio profesor el que debe procurarse estados emocionales que le permitan ver el lado positivo de las cosas.”(p.99).

La motivación se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social de nuestros estudiantes, si el maestro está motivado transmitirá esa motivación a sus estudiantes por medio de la forma de impartir su clase, para (El-Shaili, 2010) uno de los puntos más importantes dentro de la motivación docente son los alumnos, “La satisfacción laboral docente está muy relacionada con el aprendizaje de los alumnos, el cual es uno de los ejes fundamentales de la motivación del maestro.”(p.101).

Es muy importante que los Centros Educativos intenten mantener a los profesionales de la educación motivados ya que sabemos que un empleado motivado realiza mejor su trabajo y esto se verá reflejado en como imparte su clase y en el desempeño de sus estudiantes, como lo señala (Aldape, 2008), “Si la motivación es un factor importante para lograr un alto desempeño, las instituciones educativas tienen el reto de descubrir qué motiva a su personal y despertar en ellos el deseo de contribuir a la razón de ser institucional.”(p.57).

El estar motivado, para el maestro juega un papel muy importante, ya que influye directamente en su desempeño y productividad, así como también en la calidad de enseñanza que imparte a sus estudiantes.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante.

El centro educativo es un lugar donde se dan muchas relaciones interpersonales y la relación profesor estudiante debe ser sin duda positiva, una relación de confianza y respeto mutuo hace que la labor enseñanza aprendizaje fluya de manera natural. Como nos dice (Viera, 2007):

La relación profesor-alumno ha ido sufriendo alteraciones a lo largo de los tiempos. Esta situación ha hecho que, cada vez más, el profesor sienta la necesidad de buscar estrategias que le posibiliten una mejor relación con sus alumnos y, en consecuencia, el establecimiento de ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje en el aula.(p.19).

En la relación enseñanza-aprendizaje no se debe limitar a los procesos cognitivos sino también influyen los factores emocionales y sociales, al respecto comentan (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011). “Un docente que muestra un trato amable y respetuoso con sus estudiantes, por este solo hecho, alienta a que los niños, niñas y adolescentes se animen a participar y los motiva en sus aprendizajes”(p.266). Esta relación no deja de ser compleja por los diferentes roles que maneja el docente con sus alumnos, pero está en el profesor hacer que esta relación funcione de la mejor manera. Como lo sugiere (Orts, 2009):

Que esta relación sea enriquecedora para los dos, el profesor dispone de una serie de competencias socioemocionales que debería potenciar al máximo, como la asertividad (o capacidad de exigir y ofrecer respeto), la empatía (o capacidad de conectar afectivamente con los demás sobre la base de la aceptación mutua) y la comunicación (O capacidad de intercambiar información verbal y no verbal).(p.195).

La relación entre los maestros y los alumnos debería ser sin duda enriquecedora para que exista una relación saludable y así crear un clima social positivo del cual se vean beneficiados todos, el profesor debe emprender la búsqueda de nuevas formas que favorezcan este clima positivo.

1.1.2.4. Relación familia escuela.

El tipo de familias de la actualidad ha cambiado, desde hace aproximadamente una década lo que antes existían familia extensas ahora con la migración y divorcios, que cada vez son más frecuentes, han pasado a ser familias nucleares o con solo uno de los padres generalmente la madre; por lo que los maestros no pueden seguir tratando de igual manera a todos los niño sino que debe conocer los antecedentes familiares de cada uno, como lo

sugiere (Orts, 2009). “Para que un profesor pueda influir en las familias con el fin de mejorar la relación y aumentar la cooperación, hay que empezar por conocerlas con cierto detalle y no limitarse a actuar siguiendo estereotipos.”(p.223).

Está claro que la escuela y la familia comparte la educación de los niños por lo que debe existir una coordinación entre los dos a favor siempre del bienestar de los niños, como lo menciona (Vila, 2008), “Las funciones de la escuela es incidir en la mejora de las prácticas educativas familiares. La consecución de éste objetivo redundaría, a la vez, positivamente sobre el propio trabajo escolar y aumentaría la satisfacción de los profesionales de la educación.”(p.110).

Los maestros deben ser conscientes de la importancia de la participación de las familias en el desarrollo educativo de los niños ya que, éstos son los primeros y permanentes educadores, cómo señala (Peralta Espinosa, 2007). “Cabe el compartir experiencias y enriquecer el conocimiento que se tiene del niño y las diferentes posibilidades de estimulación al respecto”. (p.53).

Sin duda la relación de los maestros con la familia debe ser positiva y enriquecedora, debe existir un aporte mutuo para el mejor desarrollo y conocimiento de cada uno de los estudiantes, ya que son un factor educativo esencial para nuestros alumnos.

1.1.2.5. Organización institucional.

La organización de las instituciones también es parte fundamental para el desempeño de los docentes ya que deben buscar el buen desempeño de todos los actores empezando a nivel de infraestructura, una buena organización de los espacios y de las aulas de clase motivan no solo a los maestros sino también al aprendizaje de los niños. (Zabalza, 2008) Sugiere:

El aula es antes que nada, y más en la escuela infantil, un ambiente de vida. Y no solo por el tiempo que profesores y niños pasamos en el sino por su sentido totalizante, de construcción general de lo que serán los recursos vitales.(p.120).

Las instituciones educativas deben tener las funciones, reglas y normas básicas claras y exponerlas al nuevo personal y recordar periódicamente al personal existente con el fin de que no se presenten conflictos, (El-Shaili, 2010) comenta, “Se sabe que entre más claras sean las funciones de un empleado será más probable que se desempeñe mejor, con menos estrés y mas satisfacción laboral.”(p.306).

Una función importante de las organizaciones educativas para con los maestros es reconocer el trabajo que estos realizan y premiar en cierto modo a los mejores docentes de manera constante, como lo sugiere (El-Shaili, 2010), “Los principales motivadores en una organización se da cuando sus empleados corroboran, con relativa frecuencia, la conquista de alguna meta, para lo cual se vuelve necesario que la organización escolar premie cuando tengan logros en sus diferentes áreas de desempeño.”(p.305).

Los centros educativos deberán tener una comunicación apropiada con los docentes para generar en ellos una satisfacción laboral que los comprometa con la organización, respecto al tema comenta (El-Shaili, 2010), “Los docentes que tienen claridad sobre las expectativas que tiene la organización respecto de ellos, tendrán una mayor satisfacción.”(p.95).

Sin duda el buen trato que perciban los docentes de los Centros Educativos influirá de manera positiva en su desempeño como docentes y se verá reflejado en el aprendizaje de los alumnos.

1.1.2.6. Políticas educativas.

Las políticas educativas muchas veces no se acoplan a la realidad de cada institución educativa y por ende los maestros se ven forzados a cambiar y acoplarse a otro estilo de trabajo, es por lo que, se han visto obligados a solicitar que se les incluya en la elaboración de dichas políticas educativas. Como lo afirman, (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007), “En este sentido empieza a discutirse mucho en la región la participación de los maestros en la gestión de políticas educativas y particularmente en las políticas magisteriales.” (p.25).

El hecho que los maestros colaboren en la elaboración de políticas educativas generales los puede ayudar para que se desarrollen como maestros y se desempeñen en nuevos ámbitos que sean favorables para su profesionalización, a continuación comentan (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011). “No solo se requería de la participación efectiva de los docentes en formulación de políticas educativas y particularmente, de políticas docentes, sino que se requeriría sostener un enfoque intersectorial sobre las políticas docentes que permitan ampliar y potenciar su impacto.”(p.12).

Para que así las políticas sean desarrolladas por los que saben y conocen por su práctica del día a día y no sean elaboradas por personas que solo saben el nivel teórico, afirman (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007), “Las políticas educativas no deberían realizarse solo

por expertos o funcionarios, sino por los actores que se han situado y se ubican en su implementación.”(p.25).

Las políticas educativas deben beneficiar la labor de los docentes y el aprendizaje de los alumnos, con enfoques amplios y multisectoriales que aporten de manera positiva a la educación.

1.1.3. Características del desempeño docente

Está claro que las características de desempeño de un docente en el aula influye en el aprendizaje de sus alumnos por lo que deben lograr en forma consistente objetivos que enfocan los resultados deseados para sus alumnos. Como lo ratifica (Hunt, 2009):

Los docentes usan técnicas de enseñanza efectivas: Planifican las clases, presentan material nuevo de forma clara, ayudan a los alumnos a relacionar el aprendizaje nuevo con el aprendizaje anterior y provee prácticas guiadas e independientes para los nuevos materiales que se enseñan. (p.32,33).

Han sido muchas las características del desempeño de los buenos docentes, pero una de las más importantes es la que nos sugieren a continuación, (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011). “En general, un buen docente es el que reconoce que su tarea es el logro de aprendizaje de sus estudiantes y está comprometido con esa tarea; aquel que logra que sus estudiantes se involucren con sus aprendizaje.” (p.35), es muy importante que los docentes admitan su relevancia en el aprendizaje de sus alumnos, tanto en la preparación de la enseñanza, como en crear un ambiente propicio para esta.

Una característica de buen desempeño docente es una buena organización del aula que promueva un ambiente positivo para los estudiantes en todo sentido y hacerlos sentirse capaces de generar su propio conocimiento, como lo afirma (Danoff, 2008), “El papel desempeñado por el maestro, junto con todos los niños, es el de capacitarlos para que se sientan competentes, para que adquieran habilidades y para que ellos mismos se vean como seres humanos eficaces.” (p.14).

Sin duda las principales características del desempeño de los docentes recaen sobre generar un correcto aprendizaje de los alumnos y originar en ellos un desarrollo integral de todos los ámbitos del ser humano.

1.1.4. Desafíos del desempeño docente

Los docentes tienen muchos desafíos por delante para poder cumplir de la mejor manera su trabajo tanto dentro del aula como fuera de ella, en el ámbito personal y profesional para poder transmitir sus conocimientos a los alumnos de una manera coherente y positiva.

1.1.4.1. Desarrollo profesional.

Uno de los desafíos mayores que tiene los docentes es seguir desarrollándose profesionalmente ya que la docencia debe caminar de la mano con los cambios de la sociedad como dice (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007), “En estas épocas el valor de la profesión docente no solo es indiscutible sino que es, como nunca antes fundamental para el desarrollo de las sociedades.”(p.35).

En este último tiempo se valora más la superación académica de los maestros y se ve a la capacitación como único medio para calificar el aprendizaje de los alumnos, es conveniente que los docentes sigan actualizándose para brindar una enseñanza de mejor calidad a los estudiantes, como lo sugiere (Aldape, 2008), “Buscar su crecimiento profesional a través de programas de formación superior a su escolaridad actual, de perfeccionamiento o de educación continua para actualizarse en su área”(p.59). Dentro de la educación inicial es necesario que los docentes se sientan capaces de generar aprendizajes significativos en los niños y esto lo da la formación académica de los maestros, como lo sugiere (Méndez, Moreno, & Pérez de Albéni), “Un nivel mínimo de formación y actualización de los maestros es importante para la calidad de la enseñanza.” (p.46).

El desarrollo profesional constituye la construcción de la identidad como docente, satisface sus necesidades y mejora su desempeño.

1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.

El centro educativo es un lugar donde se dan muchas relaciones sociales, por lo cual la competencia social de los docentes es muy importante y prioritaria, en la que mantener una buena relación con los padres de familia crea un clima positivo que sea siempre favorable para los estudiantes, para (Vila, 2008) “Los progenitores y las maestras comparten la educación de los niños y las niñas que asisten a los centros escolares y que si se coordinan ello redundará en la mejora del desarrollo infantil.” (p.105).

Mantener una buena relación con las familias es un gran desafío para los maestros ya que los dos deben sumar las fuerzas para una mejor enseñanza de los niños y sobretodo hacer a las familias que se impliquen un poco más en la educación de sus hijos ya que algunas delegan esta responsabilidad solo a las escuelas, tal como lo afirma (Orts, 2009), “Un primer paso para mantener una relación positiva con las familias es partir de la base de que no se puede generalizar pensando ingenuamente que la solución radica exclusivamente en que las familias se impliquen.” (p.218).

Los maestros deben mantener un vínculo con la comunidad en la que se desarrollan y preparar a sus alumnos para que en el futuro se puedan desenvolver de una manera adecuada dentro de la comunidad y la sociedad. Como lo sugieren (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007):

Precisan anticipar un futuro para sus alumnos así como equiparlos para este futuro incierto, complejo y socialmente inestable y frágil. Además deben identificarse con la comunidad y la colectividad con las que trabajan y para cuyo futuro y plan de vida preparan a los educandos que tienen a su cargo.(p.15).

Es indudable el gran desafío de los docentes al tener una relación positiva con los padres de familia, no cabe duda que los dos son agentes educativos para los niños y su buena relación enriquece su desarrollo.

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.

La práctica docente es una tarea muy compleja ya que los maestros tienen que afrontar varias situaciones en el diario vivir o variar su planificación por alguna situación inesperada, por lo que podríamos decir que un docente de calidad contribuye a los procesos de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, cómo lo señala el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), “Los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.”(p.10).

Los docentes deben acoplarse a las situaciones, los entornos y las condiciones de las que vienen sus estudiantes; esto quiere decir que los maestros deben estudiar el contexto histórico-social y cultural donde se encuentra inmerso el centro educativo y sus estudiantes, al respecto nos comentan (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007), “Se entiende por práctica

docente el trabajo que el profesor desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales.”(p.43).

En la práctica docente no solo intervienen los maestros sino también todos los actores dentro y fuera del centro educativo, está claro que los maestros y alumnos son los actores principales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero alrededor de ellos están los directores, padres de familia, los Ministerios de Educación o los actores bajo los cuales se rige el centro educativo. Como lo comenta (Parga Romero, 2004):

La práctica educativa de los maestros está conformada por algo más que las técnicas de enseñanza que se practican dentro del salón de clases; en ella intervienen los significados, las percepciones y las acciones de maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia y miembros de la comunidad, así como los aspectos políticos, administrativos y normativos.”(p.19).

Está claro que, en la práctica docente no influye solo el maestro y los alumnos sino es la unión de varios actores y situaciones que influyen de manera positiva o negativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que marcan la diferencia en el accionar docente.

1.2. Gestión educativa

1.2.1. Definiciones de gestión educativa

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos de las instituciones que enriquece los procesos pedagógicos que reciben los estudiantes, por lo que podemos decir según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) gestión educativa es, “Establecer como un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.” (p.8).

La gestión educativa debe seguir una secuencia lógica de toma de decisiones que sean positivas para todos los involucrados en la educación por lo que se puede decir que debe ser eficiente y eficaz, como lo define un documento de la (Universidad Nacional de Loja, 2010-2011), “Gestión educativa es la capacidad y el proceso de dirección para la construcción, afirmación o desarrollo de las nueva institución educativa caracterizada por la innovación permanente.”(p.46). La gestión educativa tiene que ver con la capacidad de los directivos para aplicar correctamente los fundamentos de la educación.

Dentro de la gestión educativa lo más importante debe ser buscar el desarrollo armónico e integral de los niños que acuden a los centros educativos, garantizando la calidad de su educación, como lo afirman (Soto & Violante, 2010), “Las instituciones infantiles han de hacerse cargo, de la transmisión integral de saberes, conocimientos de manera sistemática, garantizando la selección y la adecuación a los contextos sociales en los que estén inmersas.”(p.25).

1.2.2. Características de la gestión

La gestión educativa presenta varias características que deben acoplarse a las condiciones de los centros educativos y sobre todo al tipo de estudiantes que asisten a ella y el objetivo principal debe ser una mejora en la calidad de la educación.

La gestión en los centros educativos debe llevar a que se desarrollen de manera eficiente y eficaz, que lleve a cumplir las metas y objetivos trazados en bien de todos los actores educativos y de la sociedad en la que se desarrolla, como lo sugiere (Pérez Juste, 2001), “La escuela de calidad ha de ser por tanto, una escuela eficaz, esto es, una institución que alcanza los fines, las metas y los objetivos que la sociedad espera de ella.”(p.56).

La gestión educativa debe ser encaminada no solo en proyectos a nivel institucional, sino también, pensando en el futuro de los estudiantes que salen de los centros educativos, para que tengan unas bases sólidas a nivel de conocimientos, pero también a nivel de valores, con un pensamiento crítico y reflexivo, sobre este tema explica (Soubal Caballero, 2008), “La gestión educacional debe enfilarse sus acciones principalmente en el sentido de insertar en la sociedad a los individuos de forma eficiente para que cada actividad que desarrollen, cualquiera sea, logre los mejores resultados con el mínimo de recursos posibles.” (p.312).

La gestión educativa se enmarca dentro del sistema de gestión empresarial ya que esta se encuentra dando un servicio a la comunidad y se podría afirmar que es tal vez el servicio más importante y determinante para esta, entregar la educación de los niños y jóvenes para que aporten positivamente en su desarrollo. Como lo sugiere (Ramírez Cavassa, 2002):

La administración y la conducción de una institución educativa, considerada ya como una empresa de servicios, no es ajena a la gestión empresarial y, por ende, vale recordar que para lograrla es necesario aplicar las cuatro funciones básicas de la administración: planeación, organización, comunicación y control.(p.25).

Sin duda aplicar una adecuada gestión educativa dentro de los centros educativos es primordial para el desarrollo de los estudiantes que se verán beneficiados por esta, además del aporte que se genera para la sociedad al entregarle personas bien formadas en todos los ámbitos que abarca la educación.

1.2.3. Tipos de gestión

Dentro de la gestión empresarial existen varios tipos de gestión pero vamos a introducirnos más en el tema de gestión educativa en la cual encontramos tres tipos de gestión como son la gestión directiva, gestión pedagógica y la gestión de talento humano, las cuales sugiere Cecilia Vélez.

Con respecto a la gestión directiva se podría decir que esta se encarga de todas las tomas de decisiones en todo nivel incluido el financiero, se encuentra a cargo del director o rector del centro educativo y tiene un impacto a nivel institucional. “Gestión financiera, permite el análisis, la planeación y la evaluación de la ejecución presupuestal de los recursos de la entidad territorial para sus gastos e inversiones” (Vélez, 2012, pág. 18).

La gestión pedagógica se encarga de la planificación, programación e implementación de la enseñanza, así como también de la reorientación y evaluación de los aprendizajes, se encuentra al cargo de la planta de docentes de la institución educativa con el director del centro a la cabeza, tiene un impacto a nivel de la formación y educación de los estudiantes. “La gestión de la Calidad Educativa apoya los procesos de mejoramiento de la calidad en la institución y gestiona planes de mejoramiento institucional, evaluaciones, recursos, medios, proyectos educativos institucionales y estándares. (Vélez, 2012, pág. 18).

La gestión del talento humano se encarga de la nomina de los maestros como contratación, capacitación y principalmente proporciona los mecanismos y ambientes necesarios que propicien la motivación y la productividad docente ya que como es sabido un docente motivado será más eficiente en su labor. “El sistema integrado de recursos humanos permite una gestión integral de nómina, salud ocupacional y seguridad social, así como de la planta administrativa y docente, las hojas de vida, la selección de personal, la administración de carrera y desarrollo personal” (Vélez, 2012, pág. 18).

Los tipos de gestión educativa sugeridos por Cecilia Vélez abarcan los principales temas en torno a la educación, se complementan entre ellos y son bien definidos en cuanto a su función e impacto dentro de la institución.

1.2.4. Ámbitos de gestión docente:

El Ministerio de Educación está desarrollando una serie de estándares educativos entre los cuales se encuentran los Estándares de Desempeño Profesional destinados a maestros los cuales se definen como, “Son descriptores de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las practicas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen”, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 7).

1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.

Como nos dice el Ministerio de Educación en su publicación de estándares 2012-2013 de calidad educativa, “La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que ‘la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado’ y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 6). La educación es un deber y un derecho que tienen todos los ecuatorianos la cual nadie nos la puede quitar bajo ningún argumento. Está claro que la educación es responsabilidad de toda la sociedad incluido el estado, el cual define el accionar educativo garantizando una educación de calidad, siendo primordial dentro de la educación inicial, como lo sugieren (Soto & Violante, 2010) , “La educación de la primera infancia es entonces responsabilidad familiar, social y estatal, o sea, un tema de Estado.”

Todos los centros educativos deben contar con normas y reglas a seguir, que pongan límites a decisiones y acciones que puedan generarse, se debe establecer también objetivos que son logros proyectados por el centro educativo para ser alcanzados a corto, mediano y largo plazo, como lo afirma (Ramírez Cavassa, 2002), “Toda institución educativa, como cualquier organización con sus propios fines, debe fijar plenamente su “filosofía de acción” como marco de referencia de las diversas actuaciones de sus componentes en función de la consecución de sus objetivos.” (p.25).

Las instituciones educativas deben contar con políticas internas que sirvan de base para la planeación de la organización, las cuales se deben dividir en varias de acuerdo a las áreas de actuación en las que deben existir límites y procedimientos a seguir en el diario actuar, a continuación lo sugiere:

Conviene, pues, contar en las instituciones educativas con una política general que proporcione la orientación y los valores de las mismas, las políticas deben originarse en

la filosofía del proyecto educativo nacional, en los propósitos de la propia institución, en las decisiones tomadas para casos específicos a los altos niveles de la dirección y en las normas exteriores del entorno que afectan de manera casi “impositiva” ciertas actuaciones de la institución. (Ramírez Cavassa, 2002, pág. 27).

Dentro de la gestión legal de la educación tiene un rol muy importante el Estado, quien en los últimos años ha generado y actualizado las políticas y estándares, que buscan cuidar, enseñar y garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas del Ecuador.

1.2.4.2. *Ámbito de la gestión del aprendizaje.*

En el ámbito del aprendizaje también existen estándares propuestos por el Ministerio de Educación, que dice así, “Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 7).

Hablar del papel del docente en la gestión del aprendizaje es muy importante ya que si bien no es el único agente educador es uno de los más importantes en el desarrollo de los estudiantes, más aun los docentes de Educación Inicial que son los primeros que tiene un contacto a nivel formativo con los niños pequeños; como lo afirma:

La responsabilidad del profesor de escuela infantil respecto al objetivo de que cada niño alcance el máximo techo de desarrollo cognitivo de que sea capaz es, por tanto clara. Ya que cuanto más desarrollo alcance en esta etapa, mayores oportunidades tendrá para progresar después.” (Zabalza, 2008, pág. 254).

Los docentes deben ser verdaderos pedagogos dentro de su labor, debe reconocer que sus estudiantes vienen de entornos diferentes y esto los hace únicos, con experiencias previas y con intereses diferentes a los demás, como lo comenta (Flórez Ochoa, 2005), “El profesor no enseña a entes abstractos sino a personas individuales; el que aprende no es un sujeto universal, el aprendizaje es concreto y subjetivo, y se subordina a cada acción mental individual del alumno.” (p.92).

El desempeño del docente juega un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje de sus estudiante ya que su forma de enseñar influye decisivamente en la manera como sus alumnos aprenden, se debe crear un clima propicio desarrollando adecuadas practicas pedagógicas dentro de aula.

1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.*

Dentro de la planificación no debe constar solo el conocimiento que se va a impartir en el aula sino también todos los métodos, acciones y materiales que vamos a implementar para hacer más efectivo el logro de los aprendizajes. Las opciones para planificar y llevar a cabo una buena intervención educativa son múltiples; dependen del conocimiento del grupo, la experiencia y la creatividad del docente. (Soubal Caballero, 2008) afirma que, “Enseñar no es tan solo una cuestión de conocimientos, sino de modos de razonar.” (p314).

Según el Ministerio de Educación en los estándares de desempeño profesional docente encontramos dentro de los estándares generales varias dimensiones que debe cumplir un docente en el ámbito de la gestión de planificación como: “Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 12). Este estándar sintetiza la planificación que debe seguir cada docente al impartir sus clases de modo que los resultados sean de calidad.

Otra dimensión importante al momento de la planificación y que tiene una relación directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje es que, un docente debe saber que la planificación es una reflexión anticipada en la que se prevén las respuestas a los desafíos para que los niños logren las competencias esperadas. Como lo comenta el Ministerio de Educación, “Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 12).

Dentro de la planificación una parte muy importante es la elaboración del currículo que es el conjunto de acciones a seguir para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos; debe ser adecuado al nivel de enseñanza, necesidades de sus estudiantes y al contexto educativo en el que se encuentre para asegurar el correcto aprendizaje y desarrollo del grupo de alumnos, como lo define:

El currículo es una manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza. (Flórez Ochoa, 2005, pág. 291).

La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje constituye una anticipación de las principales acciones educativas que se van a realizar a través de tomas de decisiones que favorezcan el buen desarrollo de los estudiantes.

1.2.4.4. *Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación.*

El docente debe ser un buen líder para que se produzcan resultados positivos dentro de su aula, no solo a nivel de aprendizaje sino también a nivel de relaciones para la consecución de los objetivos planteados, tal como lo comenta (El-Shaili, 2010), “El docente necesita influir en sus alumnos a través de la persuasión para que se logre las metas, no solamente está encargado de ser líder del proyecto educativo particular” (p.87).

Un docente líder crea un ambiente adecuado en el aula, ya que una buena convivencia junto con un buen manejo de grupo y comunicación es fundamental para el buen proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo afirma:

Un clima positivo estará conectado con un nivel adecuado de satisfacción y productividad. Un aula en la que los niños no vivencien y constaten prácticamente su eficacia y productividad acabará resultando poco gratificante por mucho que el profesor se esfuerce porque el clima sea relajado y afectuoso.” (Zabalza, 2008, pág. 220).

Para que un aprendizaje sea efectivo debe haber una buena comunicación dentro del aula y el maestro como líder dentro de la misma debe ser el que propicie una comunicación asertiva con respeto y confianza, como lo sugiere (Ministerio de Educación del Perú), “Demuestra y comunica continuamente a sus estudiantes las altas expectativas que tiene de aprender de todos y cada uno de ellos en todas las áreas curriculares y de acuerdo con lo que exige la escuela.” (p.30).

El maestro debe ser el diseñador de las relaciones e interacciones sociales dentro del aula, tanto docente-alumno como entre alumnos, ya que en la educación inicial es relevante mantener un desarrollo afectivo y social positivo para que el desarrollo de los niños sea integral.

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.

1.3.1. Definiciones de estrategias

Las estrategias son un conjunto de acciones dirigidas al cumplimiento de una meta, en el caso de la educación, serían los pasos que debe seguir un docente para obtener un aprendizaje significativo por parte de sus alumnos, como también el cumplimiento de los objetivos, tal como lo sugiere (OECD, 2010), "Llevar a cabo mejoras significativas e integrales en los resultados educativos es una tarea compleja para cualquier país, lo cual requiere una estrategia que tome en cuenta muchos, si no es que todos los componentes principales del sistema educativo"(p.25).

En el caso de las estrategias docentes el objetivo será generar un aprendizaje significativo en nuestros alumnos, lo cual requiere de cierta planificación previa y de una ejecución de acuerdo a lo planificado, como lo afirma:

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué." (Anijovich & Mora, 2009, pág. 4).

Cada maestro debe tener una estrategia definida que sufrirá variaciones según las características propias del grupo de alumnos que tenga cada año, ya que, no podrá tratar de la misma manera a diferentes grupos de alumnos, como lo comenta (Carrasco, 2004), "Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje."(p.83).

Si se analizan los aportes de las definiciones anteriores de estrategias se puede llegar a dar la siguiente definición, estrategia de enseñanza son todas las decisiones y actuaciones didácticas que toman los docentes para facilitar el desarrollo y aprendizaje adecuado de sus alumnos.

1.3.2. Tipos de estrategias

Existen varios tipos de estrategias dentro del ámbito educativo que deben aportar al aprendizaje y a mantener bien encaminado el centro educativo, entre las cuales tenemos las siguientes:

1.3.2.1. En la gestión legal.

Una de las claves para el fortalecimiento en la calidad de la educación es que todas las normas, estándares y políticas que se generen tengan un sentido social apoyado en el Plan del Buen Vivir, que todos los maestros tengan las mismas condiciones independientemente de la ubicación dentro del país, como lo sugiere (OECD, 2010), “No hay que olvidar que las reformas de política educativa sólo tiene un éxito limitado si no son acompañadas por una mayor equidad en la distribución de los ingresos o un acceso a otras oportunidades de desarrollo social”(p.41).

Una de las estrategias para mejorar la gestión docente puede ser desarrollar una serie de estándares para los docentes, en los cuales se incluya conocimiento y habilidades esperadas por parte de los maestros, así como también, responsabilidad y compromiso profesional para ser implementados en el aula:

Desarrollar e implementar un conjunto claro de estándares que, por una parte, defina que es lo que se considera como una ‘Buena Enseñanza’, que por otra especifiquen el conocimiento, habilidades y disposiciones que todos los candidatos docentes deben poseer antes de ser acreditados para enseñar” (OECD, 2010, pág. 75).

Es muy importante que se desarrollen estrategias globales para que se mejoren las condiciones en la que trabajan muchos docentes todavía en nuestro país para desarrollar y preparar una enseñanza de mejor calidad de la que los más beneficiados sin duda sean los alumnos.

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

Aunque en el país ya existe un plan educacional por parte del Ministerio de Educación en el que se incluyen currículos y se apoyan la planificación institucional se debe incluir un poco más a la comunidad y a los docentes con su experiencia dentro del aula, para proponer mejoras tal vez un poco más realistas sobre el contexto social en el que ejercen su labor, como lo propone (Pérez Juste, 2001), “En el caso de los centros escolares son los equipos docentes y los miembros de la comunidad educativa los que pueden tomar como punto de partida su propia experiencia para definir los problemas y hacer propuestas de mejora.” (p.75).

Hay mucho por recorrer en el ámbito de la gestión institucional; es preciso señalar que quienes intervienen y lideran espacios de decisión, han de convertirse en gestores de la calidad, por lo que es primordial orientar la toma de decisiones, la formulación de políticas y el planteamiento de estrategias inteligentes para contribuir totalmente en el mejoramiento del logro educativo, como se refiere (OECD, 2010):

Se requiere una visión rectora, una estrategia efectiva, una buena comunicación y los esfuerzos concertados de los líderes que suscriben a esta tarea y tienen el valor y la convicción de continuarla. Esto es necesario a nivel de sistema, pero también se aplica al liderazgo y a la gestión escolar. La visión rectora debe poner al niño, la escuela y la familia en el corazón del sistema educativo.(p.139).

Las estrategias docentes se deben definir a partir de objetivos generales y específicos, la planificación de las acciones de las cuales se definirán los recursos didácticos, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje; también se debe explicar la metodología a seguir el qué se va a hacer y el cómo se va a desarrollar incluyendo las actividades y tareas de evaluación a los alumnos para alcanzar los objetivos planteados, como lo sugiere (López Rupérez, 1994), “Cualquier movimiento de reforma del sistema educativo orientado hacia la mejora efectiva de la calidad pasa por la mejora de la gestión de Centros y la mejora de la gestión de la estructura a la que tales Centros están vinculados”(p.35).

Dentro de la planificación curricular no se puede dejar de lado la evaluación de conocimientos a los alumnos, ya que es un indicador del aprendizaje de los estudiantes y debe ser aplicado de una manera periódica para comprobar si se están cumpliendo los objetivos planteados dentro del currículo. Como lo sugiere (Peralta Espinosa, 2007), “Con la evaluación de los aprendizajes del niño, paralelamente debe realizarse un proceso de iguales características, en relación a aquellos factores y elementos del currículo que son determinantes para el logro de los aprendizajes deseados” (p.161).

Las estrategias educativas bien aplicadas deben favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda de los planes y proyectos institucionales que se generen para apoyar este proceso.

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje es la forma en cómo enseñan los docentes, tomando en cuenta las características individuales de cada alumno, la forma en que cada uno aprende y aprovecha al máximo sus posibilidades, las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar y establecer el modo de aprender, como lo afirman (Anijovich & Mora, 2009):

Definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación áulica, además de consideraciones acerca de los contenidos disciplinares y las formas de presentarlos a los alumnos, es importante que reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de nuestra enseñanza. (p.8).

Las estrategias de aprendizaje ayudan a nuestros alumnos a conocer y utilizar un procedimiento o más, para resolver una tarea a partir de actividades que han sido desarrolladas previamente en el aula, cada alumno incorpora de manera diferente un nuevo conocimiento el cual se va relacionando con el anterior para avanzar en el aprendizaje, lo que origina que cada persona tenga un esquema cognitivo único e irreplicable, como lo menciona (Carrasco, 2004):

Los conocimientos que transmite en un mismo momento un profesor a un grupo de alumnos no sean interpretados exactamente de la misma forma por todos y cada uno de ellos, por lo que puede afirmarse que el aprendizaje es obra del alumno, y no del profesor que transmite la información.(p.70).

En este tema debería influir también la forma en que los maestros presentan los conocimientos a sus alumnos, ya que el maestro debe buscar la forma más adecuada para transmitir los conocimientos. Se debe insistir en que los maestros deben dominar la materia impartida y todas las estrategias planeadas para su ejecución, (Carrasco, 2004), “Para enseñar al estudiante a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje, es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares; el profesor tiene que saber tanto enseñar cómo aprender” (p.74).

Los docentes en estos últimos años se han olvidado de una parte fundamental dentro del aprendizaje de sus alumnos y es el juego, este tiene un papel muy relevante en el desarrollo integral de los niños al ofrecer diversas experiencias en el aprendizaje y para los docentes

pueden llegar a ser una buena estrategia para sacar a relucir problemas en sus alumnos, como nos comentan (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011):

Las estrategias de aprendizaje, tanto en primaria como en secundaria, deben involucrar más centralmente el uso del juego, en tanto este propicia el bienestar y desarrollo del niño y del adolescente, posibilitando más y mejores aprendizajes. Es necesario replantear el espacio marginal que ocupa hoy el juego y permitir nuevas formas de interacción, pensamiento y actuación a partir del mismo.”(p.325).

Es indiscutible que la labor del profesor es determinante en la generación de condiciones y en el diseño e implementación de estrategias que potencien en los estudiantes sus posibilidades reales de aprendizaje.

1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.

El liderazgo docente dentro y fuera del aula debe ir de la mano con un buen liderazgo institucional, se hace evidente que tanto directivos como maestros deberán desempeñarse como líderes en sus respectivos ámbitos ya que el factor liderazgo es determinante en la calidad educativa, como lo indica (OECD, 2010), “Junto con la enseñanza, la calidad en el liderazgo escolar es fundamental en el aumento del desempeño de los estudiantes” (p.14).

Los docentes como los buenos líderes de aula que deben ser, tienen la misión de motivar y comprometer activamente a los estudiantes con su proceso de aprendizaje y en las actividades de la institución. Un buen líder establece fuertes canales de comunicación y confianza dentro del aula. Como se refiere (OECD, 2010), “Los líderes escolares mejoran la enseñanza y el aprendizaje indirectamente y de manera relevante mediante su influencia en la motivación del personal, compromiso y condiciones de trabajo.” (p140).

Un docente de calidad debe priorizar, negociar y tomar las mejores decisiones para favorecer el desarrollo de los procesos reflexivos dentro del aula con una convivencia armónica. Los estilos de comunicación breves, explicativos y cordiales son los que mejor resultado presentan en la interacción entre el docente y sus alumnos, como lo sugieren (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011), “Un docente que muestra un trato amable y respetuoso con sus estudiantes, por este solo hecho, alienta a que los niños, niñas y adolescentes se animen a participar y los motiva en sus aprendizajes.” (p.266).

Los docentes deben tener estrategias bien definidas para las situaciones de conflicto para poder re-direccionar a buenas actitudes y comportamientos de sus alumnos, deben tener claras las ideas fundamentales en las que no desea encuadrar su acción formativa y traducirlas en formas de buen funcionamiento dentro del aula, esto es ser un buen líder dentro de la clase. Como lo afirma:

Las medidas preventivas nos acercan más a la dimensión restrictiva y de control de la disciplina; el profesor necesitará este tipo de medidas en cuanto note que la clase se le está yendo de las manos, que comienza a reinar el desconcierto o a fallar la motivación. (Zabalza, 2008, pág. 220).

Una de las principales estrategias en cuanto a liderazgo y comunicación es que los docentes deben mantener un ambiente de respeto, con límites y normas claras, pero con posibilidades para el desarrollo equilibrado de sus alumnos.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

La investigación que se propone es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- Transversal: Son investigaciones que recopilan datos en un momento único. Al momento que los maestros realizaron la autoevaluación entregaron datos que podremos analizar posteriormente.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico. El momento específico fue al realizar la observación de las clases que impartían los maestros.
- Descriptivo: Se indagaron los niveles de una o más variables en una población dada. En este caso se investigó el desempeño docente y cómo influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La investigación se realizó en base a cuestionarios de autoevaluación y matrices de observación las cuales arrojaron los datos para ser analizados en el tema de análisis y discusión que se encuentra más adelante.

2.2. Contexto

El estudio fue realizado en el Centro Infantil “Paraíso Mágico”, este es un centro educativo de carácter particular ubicado en el Nororiente de la ciudad de Quito específicamente en las calles Av. Las Palmeras N47-129 y De Los Nogales, especializado en educación infantil ya que cuenta con los servicios de Maternal Niños de 2 a 3 años; Nursery con niños de 3 a 4 años y Pre básica con niños de 4 a 5 años; con una jornada de trabajo de 8:00 a 12:30.

El centro educativo cuenta con un aula de maternal con su maestra titular que tiene a cargo 15 niños matriculados, 2 aulas en la sección de Nursery cada una con su maestra titular y consta cada una de 17 niños y dos aulas en la parte de pre básica con su respectiva maestra titular con 17 niños a su cargo. En total son 5 docentes titulares más la directora que podría apoyar a sus maestras ya que también es educadora infantil y 83 niños distribuidos en las aulas según su edad.

2.3. Participantes

Las personas participantes en esta investigación fueron 5 maestras de sexo femenino que laboran en un centro de educación inicial de tipo particular en el nororiente de la ciudad de Quito, su edad oscila entre los 26 a 35 años de edad, cuatro de las maestras que conforman un 80% poseen un título relacionado con el ámbito de la docencia. La experiencia de las maestras investigadas se encuentra entre los 5 a los 11 años de experiencia con niños de educación inicial, lo que nos demuestra que son maestras altamente conocedoras de su trabajo.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos, técnicas e instrumentos dentro de esta investigación, son herramientas efectivas que ayudaron a obtener datos precisos acerca de la realidad del desempeño docente del centro educativo estudiado. Se utilizó varios métodos, técnicas e instrumentos al momento de realizar la investigación los cuales han sido los más indicados para obtener los mejores resultados y se los va a describir a continuación:

2.4.1. Métodos:

De todos los métodos existentes los que se consideraron más relevantes para esta investigación son:

- Método descriptivo: Este método permite describir los datos obtenidos, luego de la tabulación de los datos arrojará gráficos que pueden ser fácilmente estudiados.
- Método analítico–sintético: Este método ayudará a analizar los datos obtenidos luego de sintetizarlos en tablas y gráficos, que darán porcentajes y promedios que serán más fácil de analizarlos.
- Método estadístico: Ayudarán a la organización de datos para su posterior análisis y discusión ya que presentan datos estadísticos validos y confiables con los cuales trabajar.
- Método hermenéutico: Este método se lo utilizó en la elaboración del marco teórico ya que en él intervienen la recolección e interpretación de información que se tomó de varias fuentes bibliográficas y ayuda con un sustento teórico y científico sobre la investigación realizada.

2.4.2. Técnicas:

En esta investigación se utilizó técnicas de tipo bibliográficas y técnicas de investigación de campo las cuales han ayudado a la recolección y estudio de los datos obtenidos, a continuación se detallan:

- Técnica de tipo Bibliográfico: Esta técnica se la aplica en la obtención de datos teóricos en base a la lectura de varios libros y documentos que aporten de manera teórica y conceptual a este trabajo. En base a la lectura realizada se ha creado un criterio propio en base a lo estudiado, pero también se ha podido analizar y resumir lo más importante de todo el contenido encontrado.
- Técnicas de observación de campo: Para que la recolección de datos sea más precisa se utilizó estas técnicas de campo entre las cuales están: la observación, esta técnica se aplicó de forma no participativa lo que quiere decir que no influyó en el desarrollo de las clases de los maestros sino, que la investigadora se sentó en silencio en un rincón sin afectar los procesos didácticos que se estaban desarrollando, la observación ayudará a la obtención de información sobre como es la práctica de las docentes estudiadas dentro del aula. Otra de las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación fue la encuesta, la encuesta que aplicamos a manera de autoevaluación, se entregó a cada maestra un cuestionario ya elaborado con preguntas concretas que permitieron obtener respuestas precisas de cómo es su gestión docente en cuatro ámbitos dentro y fuera del aula, estos datos servirán para una posterior tabulación que ayudará en el análisis y resultados de esta investigación.

2.4.3. Instrumentos:

En esta investigación se han utilizado los instrumentos de registro de observación de las actividades docentes y un cuestionario de autoevaluación docente que lo llenaron las maestras estudiadas:

- Registro de observación del proceso didáctico pedagógico de los docentes en el aula: Este registro de observación fue elaborado en base a los estándares de gestión del aprendizaje de los docentes presentado por el Ministerio de Educación y su objetivo principal fue identificar como manejan con sus alumnos el aprendizaje, liderazgo y comunicación y cómo influye sobre el proceso didáctico pedagógico.
- Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente: Este cuestionario fue elaborado en base a los estándares de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación, el objetivo principal fue identificar el desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión que son legal, de planificación institucional y de currículo,

de aprendizaje y por último liderazgo y comunicación; con la finalidad de analizar el nivel de gestión de nuestros docentes. Este cuestionario fue elaborado en dos partes la primera informativa, relacionada con datos de identificación del centro y los maestros; la segunda parte corresponde a una autoevaluación del desempeño como docentes dentro de cuatro ámbitos que son la gestión legal que evalúa su conocimiento sobre temas legales contemplados dentro del marco legal educativo y su aplicación; la gestión de planificación institucional y curricular evalúa cuanto aportan a la planificación y desarrollo de los planes institucionales y curriculares; en la gestión del aprendizaje se evaluó a los docentes en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje; en la gestión de liderazgo y comunicación se evaluó la relación que tienen los maestros con sus alumnos y si fomentan la buena relación entre compañeros. En los cuestionarios las maestras calificaron de 0 a 10 los siguientes aspectos dentro de cada gestión: frecuencia del cumplimiento de las actividades, importancia que le den a cada una de las actividades y su nivel de conocimiento en relación a cada ámbito de gestión.

2.5. Recursos

Los recursos son apoyos de todo tipo que han facilitado la elaboración de esta investigación los cuales han sido variados de acuerdo al momento en que han sido utilizados y son descritos a continuación:

2.5.1. Talento humano.

Dentro de los recursos humanos se contó con la investigadora ya que fue quien buscó el Centro Educativo donde realizar esta investigación y aplicó las técnicas de observación, además ha desarrollado una investigación bibliográfica en el marco teórico y es quien está elaborando el informe final.

La directora del centro educativo donde se realizó la investigación y las maestras quienes dieron la apertura necesaria para que la investigadora pueda realizar su trabajo de una manera rápida y eficiente, permitiéndole entrar a sus aulas para observar cómo es su desempeño con los alumnos.

2.5.2. Institucionales.

Los recursos institucionales que han ayudado en la elaboración de esta investigación son: La Universidad Técnica Particular de Loja y el grupo de investigación que han sido los gestores de esta investigación, además ha proporcionado a la investigadora una gran ayuda al proporcionarnos los instrumentos de observación y las autoevaluaciones de los docentes, además ha proporcionado las matrices en Excel para tabular los datos obtenidos. Dentro de los materiales institucionales podríamos decir que el recurso más importante que brindaron los centros educativos fue la apertura para poder hacer el trabajo ya que para poder realizar las observaciones y aplicar las encuestas a los docentes requerimos de varias semanas y el acceso al centro fue incondicional.

2.5.4. Económicos.

Dentro de los recursos económicos se podría decir que el gasto ha sido mínimo ya que solo se ha incurrido en gastos como copias de las hojas de observación y de las autoevaluaciones, además del transporte al centro educativo para realizar las actividades investigativas, lo que incluye gasolina; además de los bolígrafos que se entregaron a los docentes investigados para que llenaran las fichas de autoevaluación.

2.6. Procedimiento

Dentro del procedimiento a seguir se podría distinguir claramente dos momentos en el desarrollo de la investigación como son el momento bibliográfico y el momento de campo que fue el trabajo realizado en el centro educativo.

Dentro del momento bibliográfico que fue con el que se empezó a trabajar en esta investigación, al realizar el marco teórico que es el primer capítulo de esta investigación nos fue bastante complicado conseguir el material bibliográfico adecuado ya que no existe mucha referencia al tema o se encuentran desactualizado, también con la ayuda de documentos publicados en internet que nos reforzaron y complementaron con éxito el primer capítulo.

En el trabajo de campo se complicó el encontrar un centro educativo que nos brinde todas las facilidades requeridas para realizar de la mejor manera el trabajo investigativo ya que 5 establecimientos cerraron las puertas con varios argumentos dentro de los cuales el más mencionado fue la seguridad de los niños ya que como son Centro de Educación Infantil para ellos la seguridad de los niños es primordial. Luego de encontrar un Centro Educativo en el que la directora nos permitió el ingreso para realizar la investigación se procedió a

verificar que trabajan bajo los estándares del Ministerio de Educación, se conoció las instalaciones que son adecuadas para las edades de los niños, a las maestras cuyo trabajo iba a ser investigado y finalmente a los grupos de los niños quienes aceptaron de manera incondicional a la investigadora.

Se realizó una reunión con las maestras que ayudarían en la investigación de campo, se les explicó cómo era el trabajo que se debía realizar y que no interferiría en su planificación ya que la investigadora sería un actor pasivo en las aulas de clase, se establecieron las fechas y horarios con cada maestra ya que el centro tenía actividades preestablecidas como visita de psicóloga y pediatra así como también salida a la piscina una vez por semana, razón por la cual se tardaría más de lo previsto. Luego de realizar las 20 observaciones de las actividades a las maestras y su gestión como docentes se procedió a entregar a cada una el formulario de autoevaluación del desempeño docente explicando cómo es el procedimiento para ser llenarlo y la importancia que tiene que sean llenados con total seriedad ya que influirían en los resultados de la investigación.

Ya con todos los documentos debidamente llenados se realizó la tabulación y sistematización de los datos a través de una plantilla electrónica que se encuentra en formato Excel lo cual arrojó cuadros y gráficos descriptivos para el posterior análisis de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se analizarán los datos obtenidos de las observaciones realizadas por la investigadora y los datos que arrojaron las autoevaluaciones aplicadas a los docentes investigados, además en varios aspectos se realizará una discusión poniendo en contrapunto los resultados de las observaciones versus los datos de las percepciones que los docentes tienen de su trabajo.

Los resultados obtenidos de las autoevaluaciones de los docentes han sido en base a cuatro ámbitos de gestión del desempeño docente como son: Legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje y de liderazgo y comunicación. En las cuales cada maestro valoró entre 0 y 10 cada uno de los ítems propuestos para cada ámbito de la gestión que desarrolla como docente, tomando en cuenta aspectos como frecuencia, importancia que le dan a cada tema y nivel de conocimiento que tienen de los aspectos tratados. En cada caso se analizarán fortalezas y debilidades en relación a cada uno de los aspectos del desempeño profesional de los docentes.

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Conocer y aplicar correctamente todas las normas y reglas que contempla la filosofía del centro educativo en el ámbito legal es muy importante para el buen desempeño de los docentes, así como también investigar los aportes del Ministerio de Educación al respecto.

3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Tabla 1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,20	92%
Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	88%
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,60	86%
Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,20	92%
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,40	84%
Resuelve conflictos en su aula e institución	9,00	90%
Organiza las actividades docentes	8,80	88%
Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
TOTAL	71,00	
PROMEDIO	8,88	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

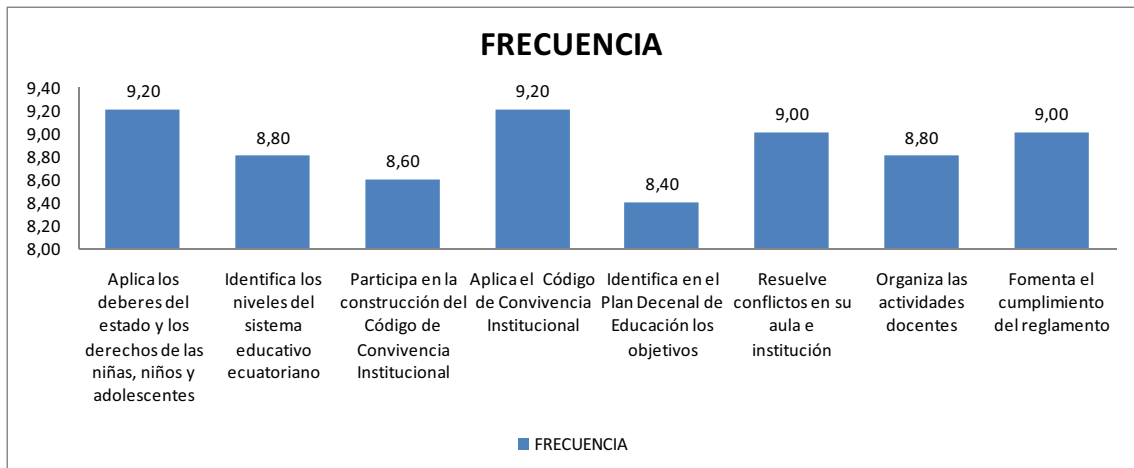


Figura 1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

En la tabla y figura se puede analizar que los docentes estudiados respetan y aplican con mucha frecuencia los principios básicos sobre los derechos de los niños con una puntuación de 9.20 sobre 10 que es bastante alta, además tienen presente que la convivencia en la institución es muy importante y respetar su código institucional puede resolver conflictos dentro de la institución y del aula. Conocen muy bien las políticas que originan la filosofía del proyecto educativo institucional y los objetivos planteados en ella, cómo lo afirma (Ramírez Cavassa, 2002), "las políticas deben originarse en la filosofía del proyecto educativo nacional, en los propósitos de la propia institución"(p.27).

Por otra parte los puntos más bajos es que no han participado en la elaboración del Código de Convivencia Institucional lo que puede decir que los directivos no los han tomado en cuenta en este punto tan importante ya que los maestros sí podrían aportar de manera positiva al código que ellos mismo deben cumplir.

Se rescata que en el nivel de frecuencia del desempeño docente en el ámbito de gestión legal los maestros presentan un promedio de 8.88 puntos sobre 10, lo que es un puntaje de Muy Bueno dentro de su desempeño profesional.

3.1.2. Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Tabla 2. Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,40	94%
Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	88%
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,80	88%
Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,60	86%
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,80	88%
Resuelve conflictos en su aula e institución	8,60	86%
Organiza las actividades docentes	9,20	92%
Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
TOTAL	71,40	
PROMEDIO	8,93	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

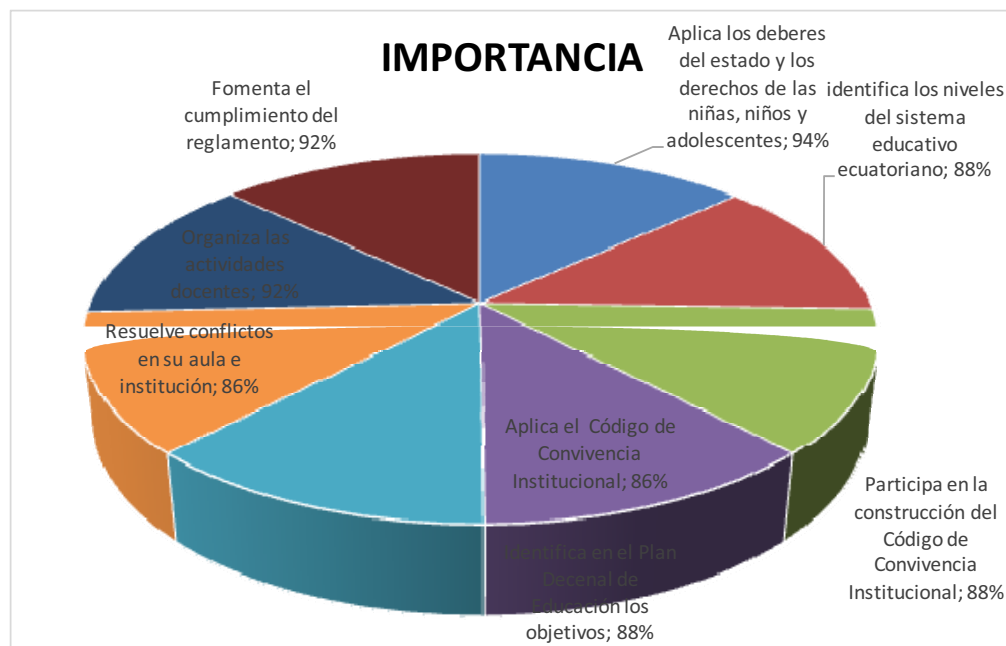


Figura 2. Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Los datos sobre la importancia que le dan los docentes a los deberes que tiene el estado sobre los niños, niñas y adolescentes y sus derechos es bastante alta lo que nos confirma que los docentes dan una educación de calidad a sus alumnos respetando sus derechos, fomentando el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales, respetando la diversidad e individualidad de cada alumno, así lo declara la constitución del estado junto con el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, pág. 6) que dice, "La educación es un

derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado”.

La importancia que dan los maestros a la organización de sus actividades es un punto a su favor ya que dice mucho de su buen desempeño como docente el saber qué va a hacer y cómo va a hacer una actividad dada, teniendo siempre en cuenta el cumplimiento del reglamento de la institución.

Por otra parte como podemos observar los docentes no le dan tanta importancia a la aplicación del código de convivencia institucional talves por que no han sido participes en su elaboracion y a la resolución de conflictos pero, como vimos en la tabla y figura anteriores lo aplican con mucha frecuencia.

En promedio el nivel de importancia que le dan los docentes al ámbito de la gestión legal es de 8.93 sobre 10, lo que quiere decir que es muy bueno y que los maestros están conscientes que respetar el ámbito legal y todo lo que implica los hará unos maestros con un desempeño de calidad.

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,20	92%
identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,80	88%
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,80	88%
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,20	82%
Resuelve conflictos en su aula e institución	8,80	88%
Organiza las actividades docentes	8,00	80%
Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
TOTAL	70,00	
PROMEDIO	8,75	88%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

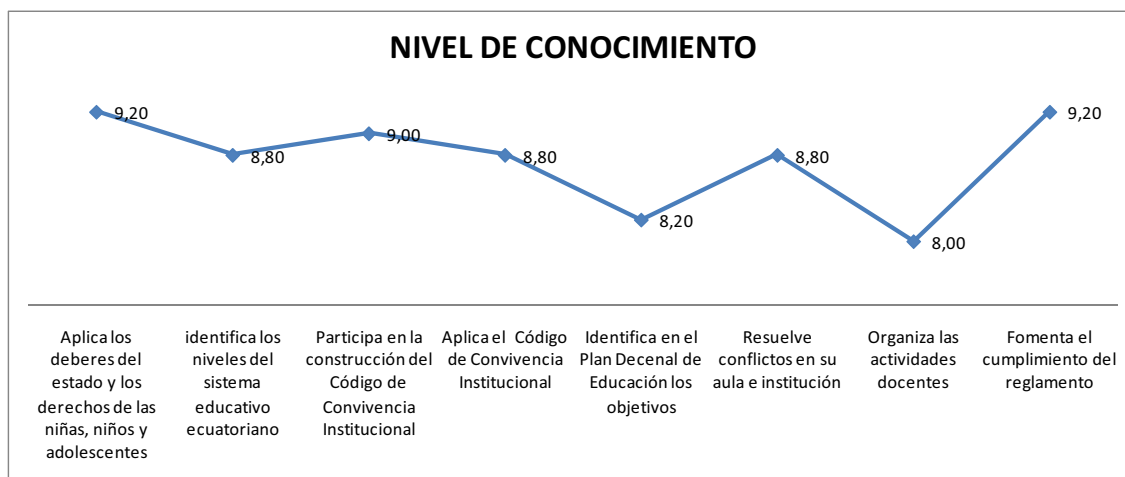


Figura 3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Como se ha venido observando en este apartado de gestión legal los docentes estudiados siguen con la tendencia de reconocer los derechos de los niños dentro de las aulas, como lo señala el siguiente gráfico los maestros tienen mucho conocimiento sobre los deberes que tienen para con los niños y sus derechos, su aplicación para satisfacer sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales.

Por otra parte las cifras del poco conocimiento del Plan Decenal de educación y sus objetivos, que en el ámbito de Educación Inicial no es más que la universalización de la educación inicial que prepara a los niños para su entrada a la Educación General Básica, nos lleva a pensar que los maestros investigados no se están actualizando con todos los cambios que ha realizado el gobierno nacional para mejorar la educación.

En lo que respecta al nivel de conocimiento sobre la organización de las actividades docentes contradice un poco al nivel de importancia de su aplicación ya que puede ser que le den mucha importancia pero que no tengan el correcto conocimiento de cómo aplicarlo.

El promedio de conocimiento que tienen los docentes investigados en el ámbito de la gestión legal es de 8.75 sobre 10, lo que nos lleva a reconocer su interés por las políticas estatales e institucionales sobre la educación.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

En este apartado del desempeño profesional en el ámbito de la gestión de planificación institucional y curricular se debe poner en claro que los cuestionarios que fueron llenados por los docentes investigados han sido elaborados para ser aplicados para Educación General Básica y Bachillerato, por lo que algunos ítems no aplican para Educación Inicial como los del Plan Anual de Asignaturas, ya que los docentes y la directora del centro afirmaron que el Ministerio de Educación del Ecuador entrega el plan curricular a partir del Primer Año de Básica.

3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Tabla 4. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participa en la elaboración del PEI	9,00	90%
Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,80	88%
Participa en la ejecución del POA	8,40	84%
Participa en el diseño de instrumentos	7,40	74%
Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,60	86%
Relaciona los elementos del Currículo Nacional	0,00	0%
Participa en la elaboración del PAA	0,00	0%
Utiliza el PAA	0,00	0%
Construye un planificación de clase	8,80	88%
Planifica la clase	8,80	88%
Utiliza el PEI	9,20	92%
Adecúa el currículo vigente en su aula	8,60	86%
Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,40	84%
Diseña proyectos con fines educativos	9,20	92%
Incorpora el PAA	0,00	0%
TOTAL	95,20	
PROMEDIO	6,35	63%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

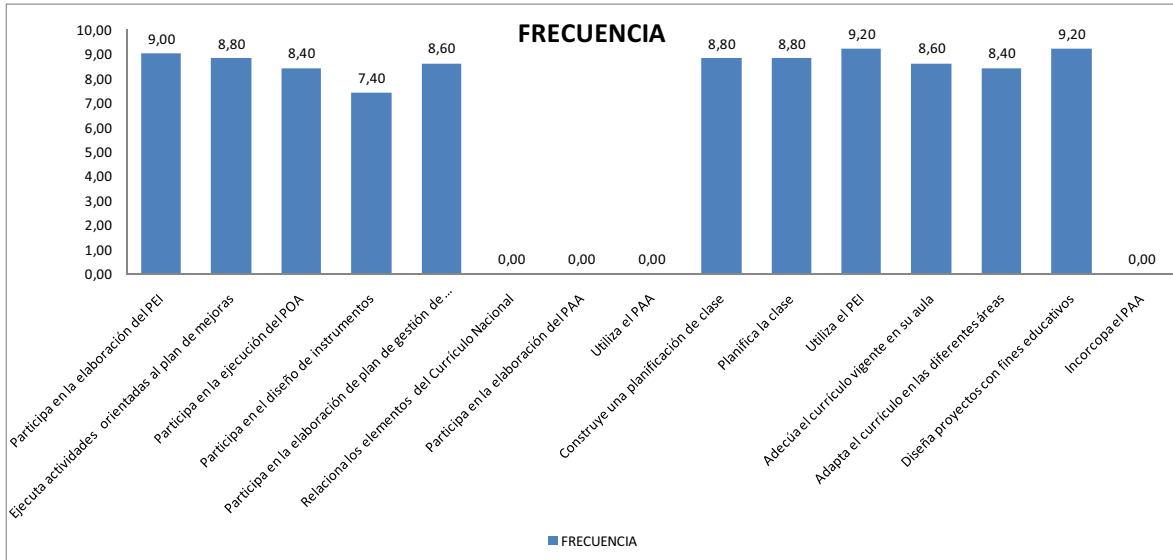


Figura 4. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Analizando los datos sobre la frecuencia del desempeño en el ámbito de planificación curricular encontramos que los docentes investigados ponen mucho énfasis en la utilización del Proyecto Educativo Institucional y en la elaboración de proyectos educativos dentro del aula y su respectiva planificación ya que saben que una buena planificación tiene relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje. Tal como lo afirma el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), "Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje."(p.12).

En la tabla se puede visualizar que los maestros se interesan en participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y en el Plan Operativo Anual ayudando así en las mejoras para brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

El promedio en este tema tiende a ser bajo de 6.35/10 ya que, como se explico al inicio de este apartado hay ítems que se los ha calificado con 0 por que no aplican al nivel educativo investigado.

3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Tabla 5. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Participa en la elaboración del PEI	8,80	88%
Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,80	88%
Participa en la ejecución del POA	8,40	84%
Participa en el diseño de instrumentos	7,80	78%
Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,60	86%
Relaciona los elementos del Currículo Nacional	0,00	0%
Participa en la elaboración del PAA	0,00	0%
Utiliza el PAA	0,00	0%
Construye una planificación de clase	8,80	88%
Planifica la clase	8,60	86%
Utiliza el PEI	9,00	90%
Adecúa el currículo vigente en su aula	8,20	82%
Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,00	80%
Diseña proyectos con fines educativos	8,80	88%
Incorpora el PAA	0,00	0%
TOTAL	93,80	
PROMEDIO	6,25	63%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".



Figura 5. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Siguiendo con el análisis en el ámbito de la planificación y el nivel de importancia que dan los maestros a este tema, las cifras arrojan un puntaje alto en lo importante que es el

Proyecto Educativo Institucional y su utilización e incorporación dentro de su desempeño y aunque no existe un currículo definido por el Ministerio de Educación hacen todos los esfuerzos para que su planificación este acorde al nivel escolar, estilos, ritmo y necesidades educativas de sus alumnos, saben que el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) afirma que: "Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje. (p.12)", este apartado confirma la importancia de planificar no solo las clases, sino todo el proceso educativo desde el inicio del año escolar hasta su culminación para poder obtener como resultado un coherente proceso de los aprendizajes.

Los docentes investigados no le prestan mucha importancia a su participación en la elaboración de instrumentos de evaluación de cumplimiento de metas, por lo que se pensaría que estos ya se encuentran elaborados y no se los revisa constantemente para realizar sus mejoras.

El promedio en este tema es de 6.25 sobre 10 ya que como se lo ha comentado hay varios temas que no aplican para el nivel investigado, pero que en general se puede verificar en los datos que los maestros sí le dan importancia al ámbito de la planificación dentro de su desempeño como docentes.

3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Tabla 6. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Participa en la elaboración del PEI	8,60	86%
Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,00	90%
Participa en la ejecución del POA	8,40	84%
Participa en el diseño de instrumentos	7,60	76%
Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,40	84%
Relaciona los elementos del Currículo Nacional	0,00	0%
Participa en la elaboración del PAA	0,00	0%
Utiliza el PAA	0,00	0%
Construye una planificación de clase	8,60	86%
Planifica la clase	8,60	86%
Utiliza el PEI	9,00	90%
Adecúa el currículo vigente en su aula	8,60	86%
Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,40	84%
Diseña proyectos con fines educativos	9,00	90%
Incorporea el PAA	0,00	0%
TOTAL	94,20	
PROMEDIO	6,28	63%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

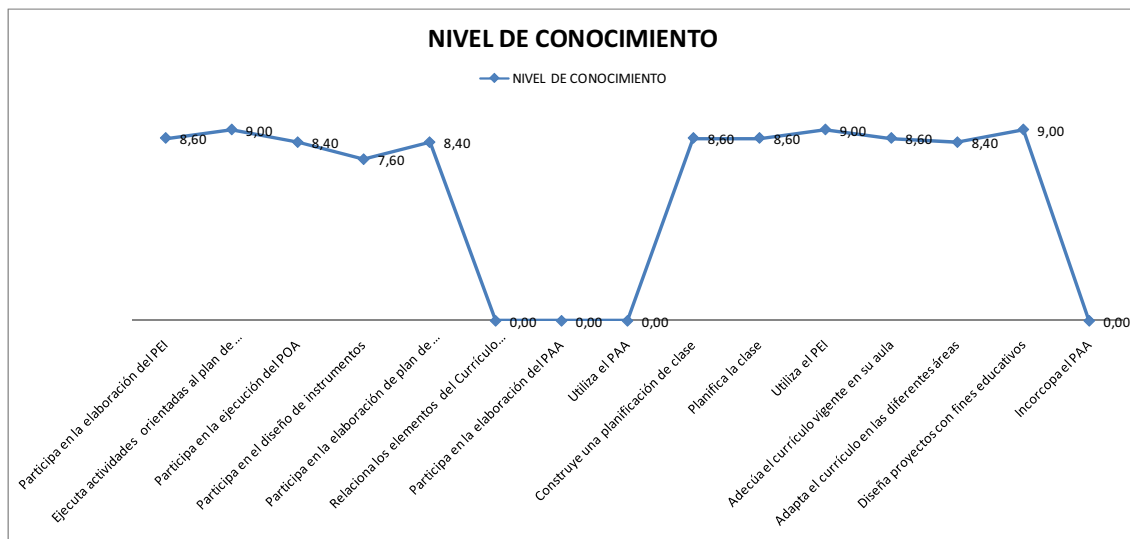


Figura 6. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Dentro del nivel de conocimiento que tienen los docentes en el ámbito de la planificación se puede observar en las cifras de la tabla y figura que los maestros tienen un alto conocimiento

sobre el Proyecto Educativo Institucional y sus aplicaciones, además que identifica muy claramente el currículo elaborado por ellos mismos para su área y lo adecuan según las necesidades de sus alumnos, como lo ratifica (Flórez Ochoa, 2005) en su definición de currículo, “Es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza.”(p.291). Los maestros saben y son conscientes que la planificación es una reflexión anticipada en la que prevén respuestas a los desafíos que enfrentan junto a sus alumnos.

El promedio que se presenta no está ajustado a la realidad que tienen los docentes sobre sus conocimientos en el ámbito de la planificación.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje

El desempeño del docente juega un papel muy importante en el aprendizaje de sus estudiantes ya que es un generador de conocimiento que influye en el desarrollo de sus alumnos.

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La frecuencia, importancia y nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el tema así como la aplicación de ciertas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje es determinante especialmente si se trata de niños de Educación Inicial por lo que hay que dar a los niños oportunidades de desarrollo y crecimiento atendiendo a cada una de sus potencialidades.

3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 7. Frecuencia del desempeño profesional, planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,75	88%
Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,80	88%
Fundamenta su práctica docente	8,20	82%
Realiza procesos de investigación educativa	9,20	92%
Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,40	84%
Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,40	94%
Elabora el plan de clase según PAA	0,00	0%
Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,00	90%
Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	92%
Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%
TOTAL	79,95	
PROMEDIO	8,00	80%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

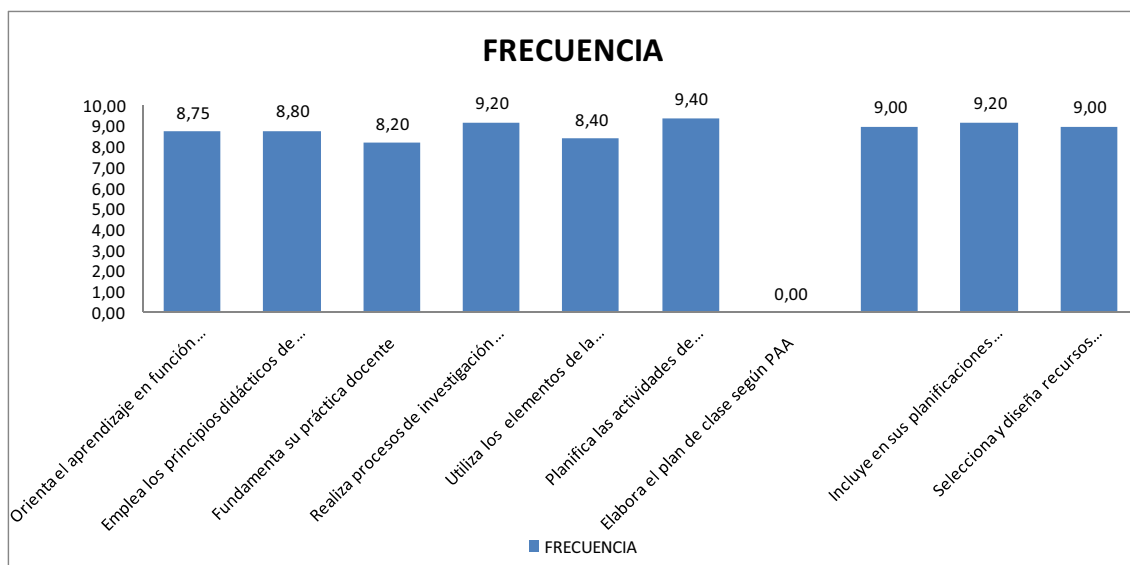


Figura 7. Frecuencia del desempeño profesional, planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

En los datos presentados se observa que los docentes planifican sus actividades según al currículo, incluyendo dentro de sus planificaciones actividades enriquecedoras que les permita interactuar con sus alumnos de una manera más eficiente, utilizando recursos didácticos adecuados para su desarrollo integral, generando así un aprendizaje significativo. Saben sobre la influencia que tienen en el desarrollo de sus alumnos, tal como lo confirma (Zabalza, 2008), "La responsabilidad del profesor de escuela infantil respecto al objetivo de

que cada niño alcance el máximo techo de desarrollo cognitivo de que sea capaz es, por tanto clara.”(p.254).

Por otro lado se puede apreciar que no aplica frecuentemente los fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación se considera que los docentes investigados no poseen mucho conocimiento sobre el tema.

Como promedio en este tema de frecuencia del desempeño de los docentes en el ámbito de planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, es 8.00 sobre 10, aunque es un promedio bastante razonable se nota que en unos de los aspectos más básicos de la educación los maestros presentan los puntajes más bajos en cuanto a la frecuencia de su aplicación.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 8. Importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,75	88%
Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,40	84%
Fundamenta su práctica docente	8,60	86%
Realiza procesos de investigación educativa	8,80	88%
Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,80	88%
Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,20	92%
Elabora el plan de clase según PAA	0,00	0%
Relaciona en la planificación de clase los elementos	8,80	88%
Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8,80	88%
Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%
TOTAL	79,15	
PROMEDIO	7,92	79%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraiso Mágico".

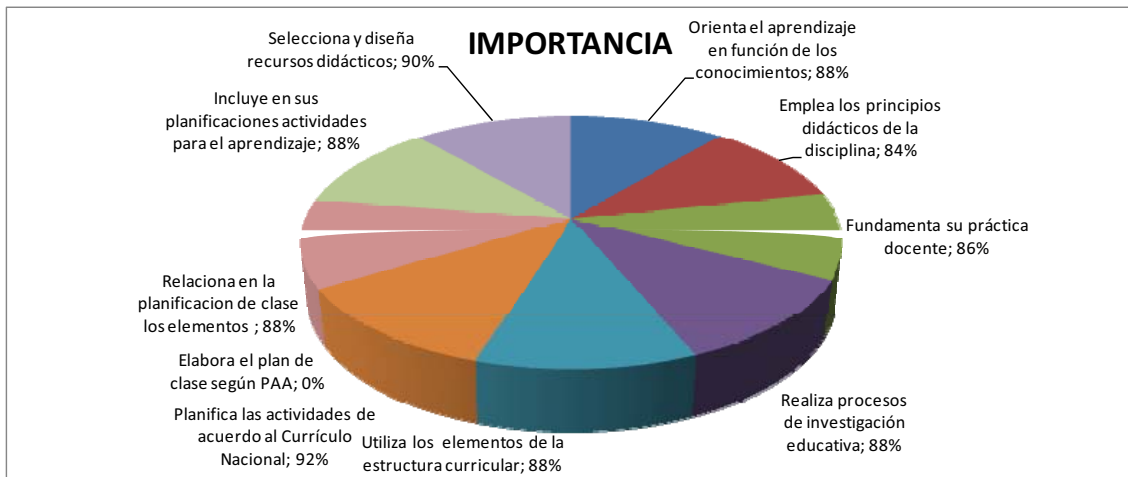


Figura 8. Importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Según el nivel de importancia que le dan los maestros a éste tema se puede detectar que para ellos lo más importante es planificar sus actividades según el currículo y como su trabajo es con niños pequeños es muy razonable que diseñen los recursos didácticos adecuados para el desarrollo de las destrezas de sus estudiantes y el recurso mejor utilizado en esta etapa es el juego y lo confirman (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011), "Las estrategias de aprendizaje, tanto en primaria como en secundaria, deben involucrar más centralmente el uso del juego, en tanto este propicia el bienestar y desarrollo del niño y del adolescente, posibilitando más y mejores aprendizajes."(p.325).

Por otra parte se puede apreciar que el punto más bajo es con respecto a la fundamentación de su práctica desde el punto de vista pedagógico y didáctico, es decir que no tienen bases sólidas en este tema específico. Es muy importante que los maestros se sigan actualizando sobre los diferentes temas que están relacionados con su labor como docentes, ya que, si bien cursaron una carrera docente existen publicaciones con nuevas propuestas educativas que les pueden ayudar a mejorar.

El promedio general en el nivel de importancia que dan los docentes a la planificación del proceso enseñanza aprendizaje es de 7.92/10 que no es un puntaje bajo, puesto que, se debe señalar que en un ítem no aplica para la investigación dentro de Educación Infantil y que se le valora como 0 y esto hace que baje el promedio general.

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 9. Conocimiento del desempeño, planificación del proceso de enseñanza docente.

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,75	88%
Emplea los principios didácticos de la disciplina	8,40	84%
Fundamenta su práctica docente	8,40	84%
Realiza procesos de investigación educativa	9,00	90%
Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,60	86%
Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,00	90%
Elabora el plan de clase según PAA	0,00	0%
Relaciona en la planificación de clase los elementos	8,80	88%
Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,00	90%
Selecciona y diseña recursos didácticos	8,80	88%
TOTAL	78,75	
PROMEDIO	7,88	79%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

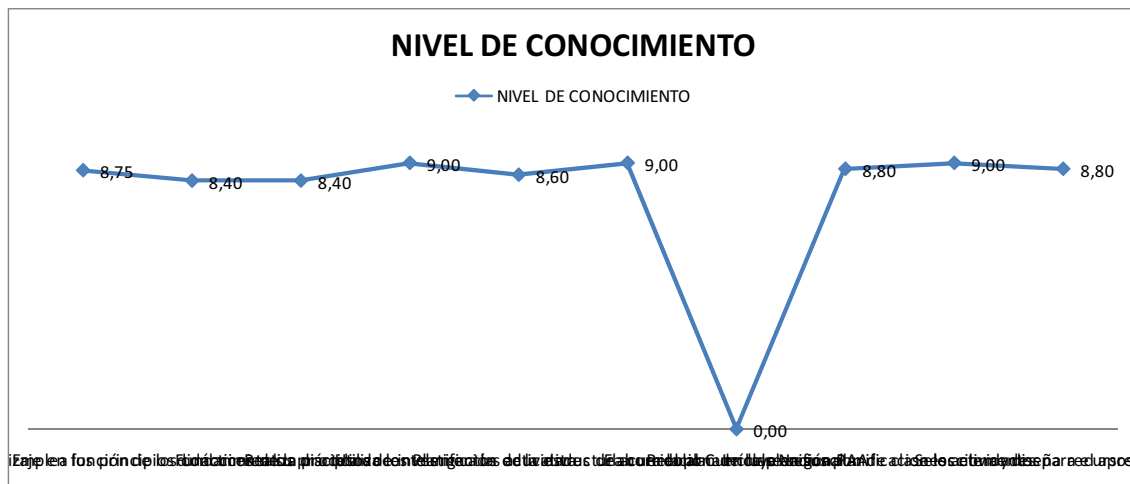


Figura 9. Conocimiento del desempeño, planificación del proceso de enseñanza docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

En los datos obtenidos se puede analizar que los maestros investigados tienen conocimiento sobre cómo planificar sus actividades en base al currículo en el que trabajan, deben tener presente que para enseñar a sus alumnos es necesario que los maestros sean capaces de aprender contenidos curriculares para planificar de una manera más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre este tema (Carrasco, 2004) comenta, "Es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares; el profesor tiene que saber tanto enseñar cómo aprender."(p.74). Además

tienen conocimiento de que realizar una investigación educativa fortalece su práctica en todas las áreas en las que se desempeñan como docentes.

Así mismo sigue la tendencia sobre la falta de conocimiento sobre la fundamentación de su práctica desde el punto de vista pedagógico y didáctico, por lo que los maestros investigados no complementan su labor de la manera que deberían aplicando las bases y fundamentos pedagógicos importantes dentro de la educación.

El promedio de nivel de conocimiento que tienen los maestros en el área de la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje es de 7.88 de 10 lo que lleva a analizar que los maestros investigados tienen conocimientos básicos sobre los temas analizados.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

La ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje es la enseñanza misma, en la que es importante estimular un aprendizaje basado en la búsqueda y expansión no sólo de conocimientos, sino también de experiencias enriquecedoras que les sirva a los alumnos a lo largo de toda su vida.

3.3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.

En la ejecución del nivel de frecuencia del desempeño docente en el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje se analizará los datos arrojados de los cuestionarios resueltos por los docentes investigados y los datos obtenidos por las observaciones realizadas por la investigadora.

Tabla 10 Frecuencia del desempeño en el inicio del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Desarrolla estrategias didácticas	8,40	9,40	84%	94%
Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,20	9,60	92%	96%
Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,40	9,30	84%	93%
TOTAL	26,00	28,30		
PROMEDIO	8,67	9,43	87%	94%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

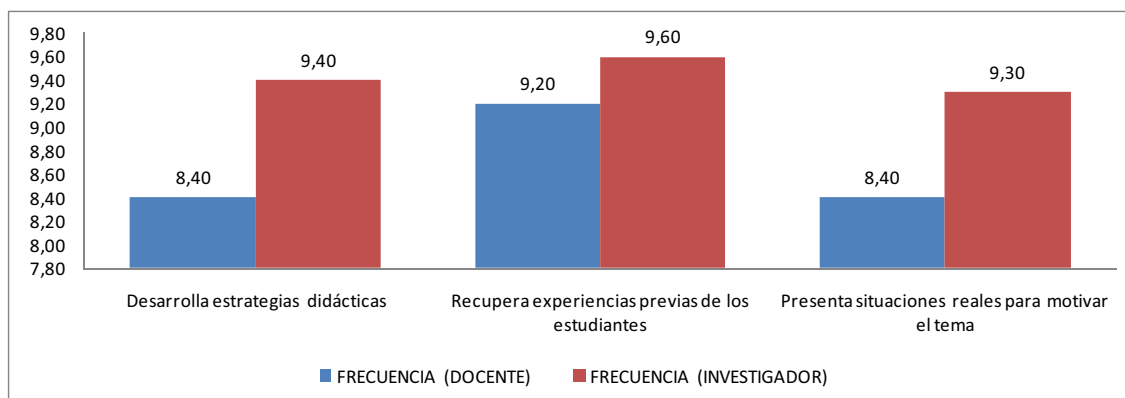


Figura 10. Frecuencia del desempeño en el inicio del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraiso Mágico".

En cuanto a la presentación de nuevos temas a los estudiantes los maestros si desarrollan estrategias didácticas para recuperar en sus alumnos prerrequisitos dentro de sus conocimientos, en los datos se puede apreciar que existe una diferencia de casi un punto entre los datos entregados por los maestros y los datos obtenidos por la observadora lo que puede llevar a pensar que los maestros al sentirse observados lo aplicaron con mayor eficiencia este punto.

Sobre la recuperación de experiencias previas por parte de los estudiantes antes de abordar el nuevo tema, la diferencia entre la percepción de los maestros y la investigadora es mínima por lo que se puede afirmar que los docentes lo aplican con una frecuencia muy alta dentro de su desempeño.

En cuanto a la presentación de situaciones reales para motivar aún más el abordaje de un nuevo tema se vuelve a la diferencia de casi un punto frente a la observación de la investigadora lo que confirma que los maestros observados lo aplicaron de mejor manera mientras la investigadora estaba realizando su labor. Los docentes saben que al planificar y presentar sus clases a los alumnos deben seguir un currículo, no pueden avanzar al siguiente tema si no están bien interiorizados los conocimientos previos en sus alumnos y plantear una relación con el nuevo tema, como lo sugiere el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). "Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje."(p.12), es muy importante que los docentes tengan claro que trabajan con niños pequeños que se pueden confundir fácilmente si los temas no son abordados correctamente.

El puntaje promedio en el tema de inicio de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje es de 8.67 desde la perspectiva de los docentes investigados frente a un 9.43

por parte de la observación realizada por la investigadora que, en términos generales no es mucho pero que da la pauta para reflexionar que los docentes aplicaron de mejor manera el inicio de un nuevo tema mientras se sentían observados por la investigadora.

3.3.2.2. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.

Tabla 11. Frecuencia del desempeño en el desarrollo del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Relaciona el tema con la realidad	8,60	9,25	86%	93%
Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	9,40	90%	94%
Propone actividades alternativas metodológicas	8,40	8,95	84%	90%
Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,60	9,40	86%	94%
Utiliza estrategias metodológicas	9,00	9,65	90%	97%
Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	9,50	92%	95%
Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,60	9,35	86%	94%
TOTAL	61,40	65,50		
PROMEDIO	8,77	9,36	88%	94%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

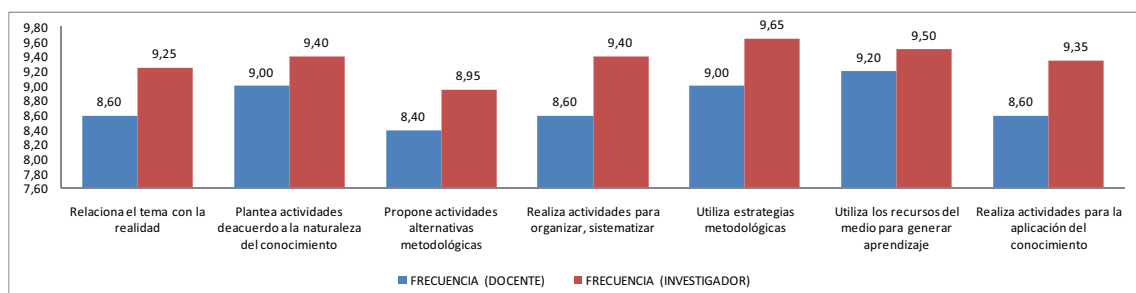


Figura 11. Frecuencia del desempeño en el desarrollo del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

En cuanto al desarrollo de la fijación de un nuevo conocimiento sigue una mínima diferencia en cuanto a la perspectiva de los docentes sobre su desempeño y la perspectiva que tuvo la investigadora al momento de realizar sus observaciones. En ninguno de los temas observados la diferencia llega a ser de un 10% entre los dos datos.

Los maestros deben ser conscientes sobre la importancia que tienen sobre el adecuado desarrollo de sus alumnos ya que como lo afirman (Cuenca, Nucinkis, & Zavala, 2007), son

determinantes en la integración de nuevos aprendizaje por parte de sus alumnos. “Es indiscutible que la labor del profesor es determinante en la generación de condiciones y en el diseño e implementación de estrategias que potencien en los estudiantes sus posibilidades reales de aprendizaje.”(p.26).

Al comparar los promedios se puede apreciar que la diferencia entre los datos arrojados por las evaluaciones a los docentes y las observaciones realizadas es mínima de apenas 6%, por lo que se podría confirmar que en cuanto a la frecuencia del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje los maestros aplican las estrategias de aprendizaje de una manera eficiente y con una frecuencia muy alta.

3.3.2.3. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.EVALUACIÓN.

Tabla 12. Frecuencia del desempeño en la evaluación del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,60	9,10	86%	91%
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,40	9,40	84%	94%
Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,60	7,12	86%	71%
Propone actividades para transferir el conocimiento	8,40	8,90	84%	89%
TOTAL	34,00	34,52		
PROMEDIO	8,50	8,63	85%	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

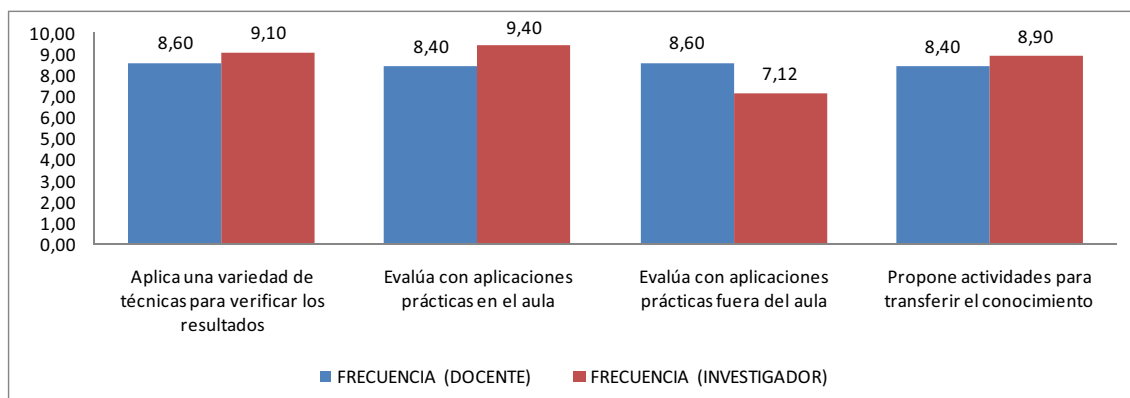


Figura 12. Frecuencia del desempeño en la evaluación del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

En cuanto a la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje que realizan los maestros luego de presentar un nuevo conocimiento a sus alumnos se sigue observando que la diferencia entre la perspectiva de los docentes investigados y las observaciones realizadas por la investigadora es baja, tan solo en el ítem sobre poner en práctica las evaluaciones fuera del aula la diferencia es de 15%, esto se podría explicar porque los días que se realizaron las observaciones por parte de la investigadora fueron bastante fríos y lluviosos por cuanto las maestras no pueden exponer a sus alumnos a cambios de clima.

Los docentes de Educación Inicial aplican los instrumentos de evaluación a sus estudiantes después de presentar cada clase para verificar los resultados del aprendizaje, tal como lo sugiere (Peralta Espinosa, 2007).“Con la evaluación de los aprendizajes del niño, paralelamente debe realizarse un proceso de iguales características, en relación a aquellos factores y elementos del currículo que son determinantes para el logro de los aprendizajes deseados.”(p.161), por lo que se podría decir que la evaluación es tan importante como la enseñanza misma, ya que, da a los docentes la pauta de que se está realizando bien su labor.

Si se observa los promedio de los docentes y la investigadora siguen con la misma tendencia de ser altos y con una diferencia de 1% por lo que se podría concluir que los docentes aplican con una frecuencia muy alta una variedad de técnicas, actividades y prácticas para evaluar la fijación de nuevos conocimientos a sus estudiantes lo que nos brinda la certeza que los maestros brindan una educación de calidad a sus estudiantes.

3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.

Tabla 13. Frecuencia del desempeño desde una visión global del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
INICIO	8,67	9,43	87%	94%
DESARROLLO	8,77	9,36	88%	94%
EVALUACIÓN	8,50	8,63	85%	86%
TOTAL	25,94	27,42		
PROMEDIO	8,65	9,14	86%	91%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

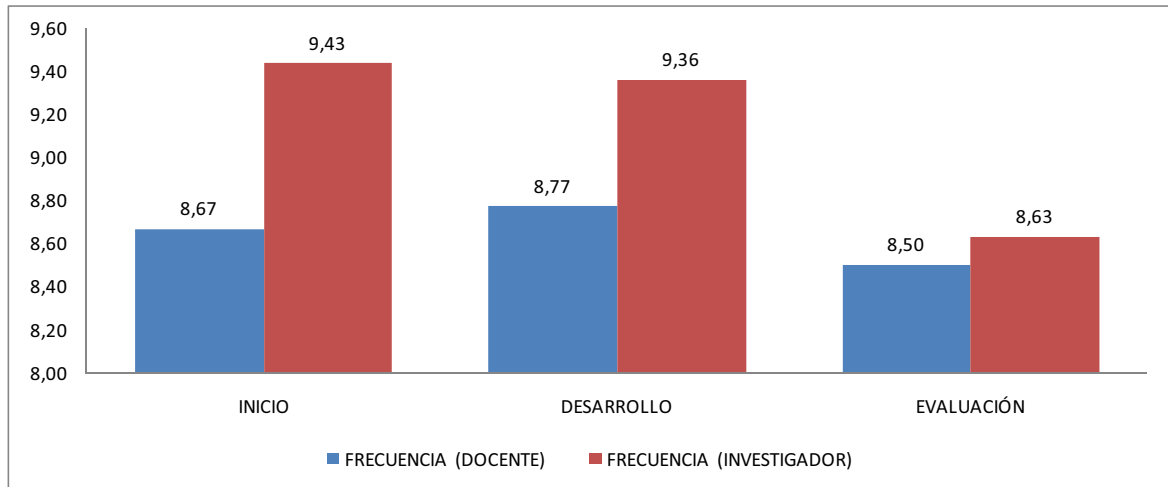


Figura 13. Frecuencia del desempeño desde una visión global del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Como se puede analizar en la tabla y figura en relación a la frecuencia que los docentes aplican la gestión del aprendizaje es alta y su diferencia con la perspectiva de la investigadora es apenas de 5%, por lo que se podría decir que en general los puntajes y promedios son bastante aceptables puesto que se han comparados dos puntos de vista muy diferentes, por una parte cinco maestras que tiene experiencia en el ámbito de la educación inicial y por otra la investigadora que es una estudiante en una etapa final de su carrera que no tiene nada de experiencia de lo que es ser maestra.

3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.

Tabla 14. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Inicio.

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Desarrolla estrategias didácticas	8,40	84%
Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,80	88%
Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,40	84%
TOTAL	25,60	
PROMEDIO	8,53	85%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".



Figura 14. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Inicio.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Siguiendo con los datos en cuanto al nivel de importancia que le dan los maestros a la gestión del aprendizaje en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje se puede ver que consideran muy importante el desarrollar estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos así como también al aplicar técnicas adecuadas para el abordaje del nuevo conocimiento.

Los docentes deben dar mucha importancia a la utilización de las estrategias que van a implementar en cada una de sus clases y debe ser fundamentada en el tema que se va a tratar y en la situación de cada uno de sus estudiantes, como lo sugieren (Anijovich & Mora, 2009). "Definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación áulica, además de consideraciones acerca de los contenidos disciplinares y las formas de presentarlos a los alumnos."(p.8), los docentes deben saber que los niños por el propio hecho de su desarrollo no tienen la misma actitud todos los días, por lo que los docentes deben saber como manejar las diferentes situaciones que se van dando cada día.

Al consolidar los datos obtenidos nos arroja un promedio de 8.53 sobre 10 puntos que es una puntuación muy buena en cuanto al nivel de importancia que les dan los maestros al iniciación en cuanto a un nuevo tema con sus alumnos.

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.DESARROLLO.

Tabla 15. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Desarrollo.

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Relaciona el tema con la realidad	8,60	86%
Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	90%
Propone actividades alternativas metodológicas	8,60	86%
Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,40	84%
Utiliza estrategias metodológicas	9,00	90%
Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,00	90%
Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,40	84%
TOTAL	61,00	
PROMEDIO	8,71	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

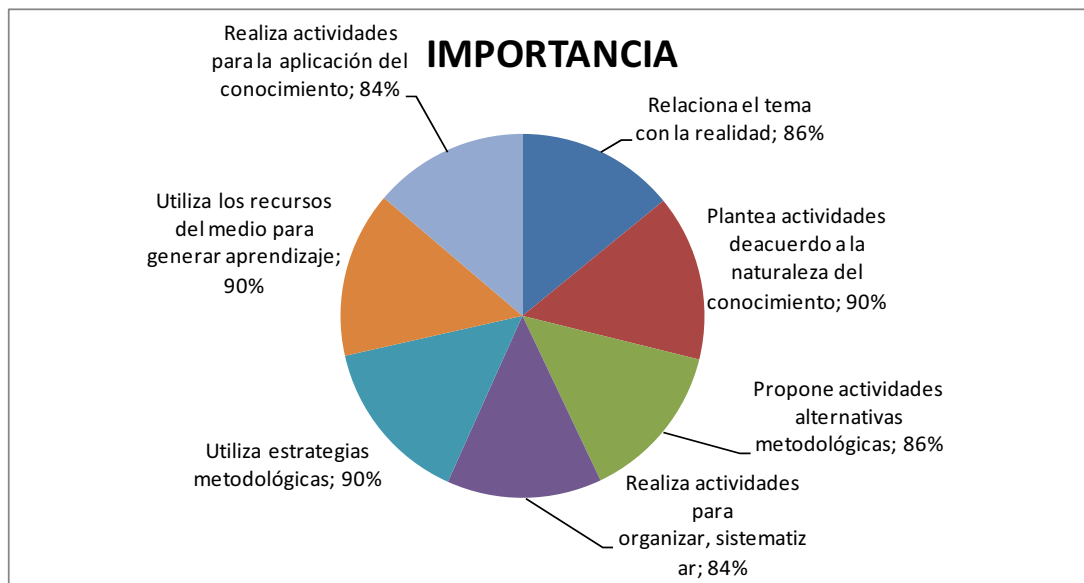


Figura 15. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Desarrollo.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

En cuanto a la importancia que dan los docentes a la presentación y ejecución de un nuevo tema a sus alumnos, se aprecia que consideran muy importante al planteamiento de actividades acordes al tema y a la utilización de materia y recursos existentes en el centro educativo, ya que al tratar con niños pequeños debe ser lo más atractivo cada clase para captar la atención de los pequeños. Otros aspectos que consideran también importantes son la relación que debe existir entre el nuevo conocimiento y la realidad que viven los niños en

sus vidas diarias, así como también a acoplar su presentación para atender la diversidad de sus estudiantes. Al respecto comentan (Anijovich & Mora, 2009), “Es importante que reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de nuestra enseñanza.”(p.8).

En promedio para la importancia que le dan los docentes al desarrollo de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje es de 87% lo que nos confirma que los docentes investigados se interesan por incorporar los conocimientos de una manera eficiente, aplicando las estrategias adecuadas para que sus alumnos aprendan de una manera eficaz.

3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.EVALUACIÓN.

Tabla 16. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Evaluación.

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,20	82%
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,00	90%
Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	88%
Propone actividades para transferir el conocimiento	8,40	84%
TOTAL	34,40	
PROMEDIO	8,60	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraiso Mágico".

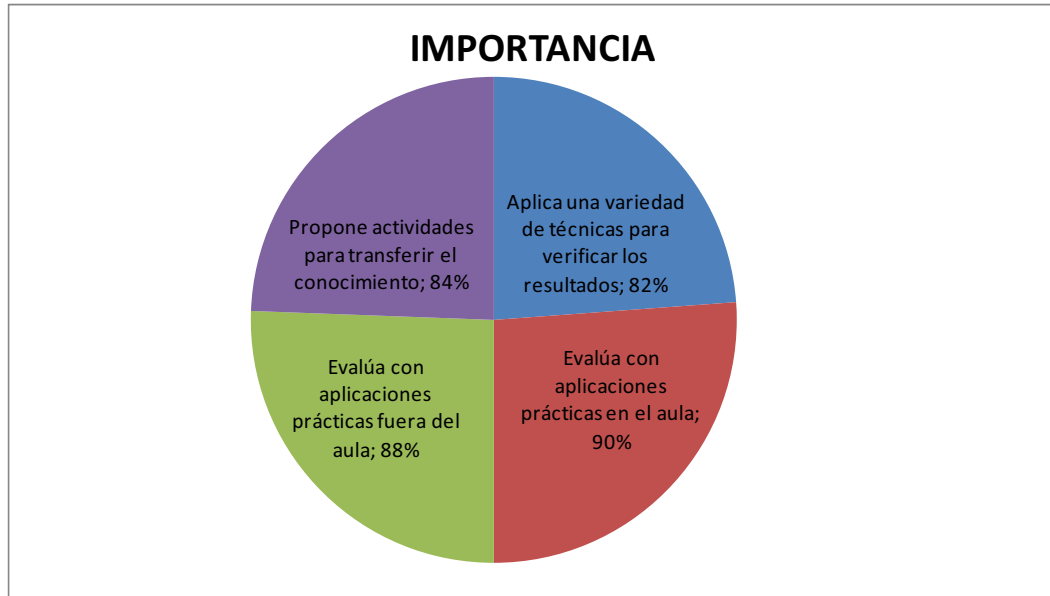


Figura 16. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Evaluación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Al analizar los datos acerca de la importancia que le dan los docentes a la evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se puede observar que para ellos es muy importante evaluar el aprendizaje obtenido con aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula como por ejemplo juegos y actividades, que resultan muy convenientes a la hora de evaluar los aprendizajes en los niños más pequeños, no hay que olvidar que el juego es una parte primordial dentro del desarrollo de los niños y una forma entretenida y eficaz para aprender y puede ser una buena herramienta para los docentes de educación inicial, como lo sugieren (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011); "Las estrategias de aprendizaje, tanto en primaria como en secundaria, deben involucrar más centralmente el uso del juego, en tanto este propicia el bienestar y desarrollo del niño y del adolescente, posibilitando más y mejores aprendizajes."(p.325).

Pero los maestros deberían evaluar los conocimientos no solo de una manera práctica sino también aplicar varias técnicas para verificar que sus alumnos hayan aprendido y en este aspecto es en lo que tienen la puntuación más baja dentro de este tema, deben considerar que la evaluación se la hace de diferentes maneras y en diferentes tiempos.

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.

Tabla 17. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Visión Global.

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
INICIO	8,53	85%
DESARROLLO	8,71	87%
EVALUACIÓN	8,60	86%
TOTAL	25,85	
PROMEDIO	8,62	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

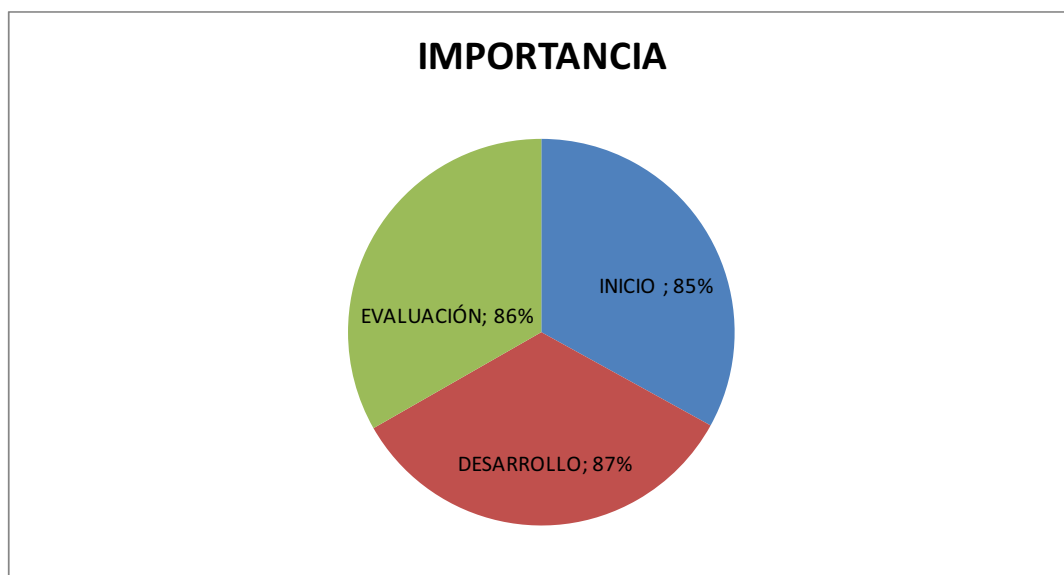


Figura 17. Importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente. Visión Global.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Teniendo una visión global sobre el tema de la importancia que le dan los docentes investigados al proceso de enseñanza aprendizaje, se puede señalar que los maestros sí consideran importante el desarrollar una transferencia de conocimientos adecuada a sus alumnos, ya que, deben saber que lo que aprenden y cómo aprenden, en educación inicial es la base para el futuro educativo de los alumnos, al respecto lo afirma (Zabalza, 2008), "Responsabilidad del profesor de escuela infantil respecto al objetivo que cada niño alcance

el máximo techo de desarrollo cognitivo de que sea capaz es clara. Ya que cuanto más desarrollo alcance en esta etapa, mayores oportunidades tendrá para progresar después.”(p.254).

Las cifras son bastante positivas y si se los compara con el nivel de frecuencia en su aplicación, revisados en el tema anterior, confirma que la educación que están recibiendo sus alumnos es una educación de calidad, con unos docentes que se interesan en un adecuado desarrollo de sus estudiantes.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.

Tabla 18. Conocimiento que tiene el docente en el inicio de la gestión del aprendizaje.

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Desarrolla estrategias didácticas	8,80	88%
Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,20	92%
Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,60	86%
TOTAL	26,60	
PROMEDIO	8,87	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

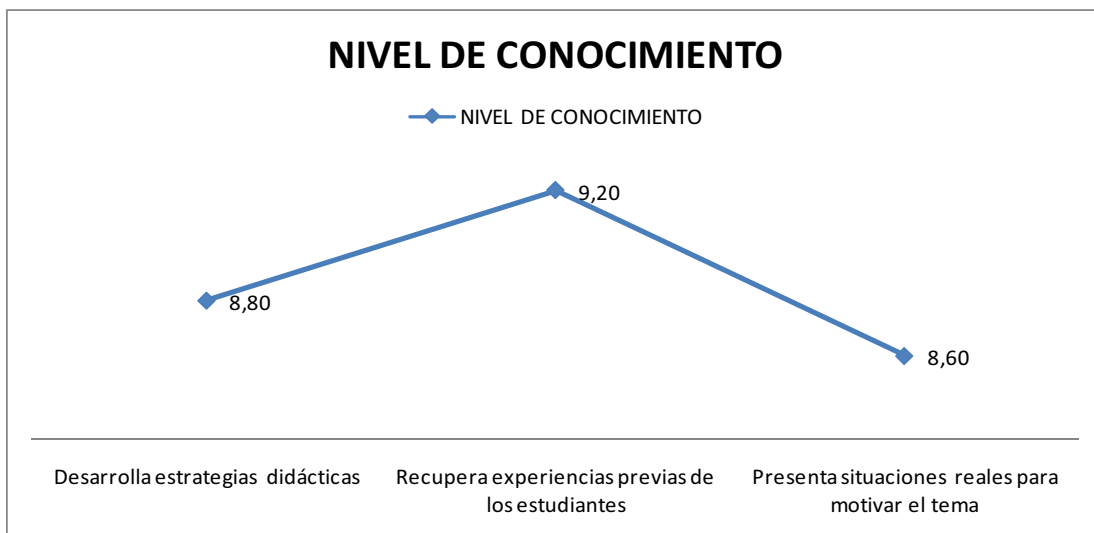


Figura 18. Conocimiento que tiene el docente en el inicio de la gestión del aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Al analizar los datos obtenidos sobre el nivel de conocimiento que tienen los docentes en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, el valor que más destaca en la iniciación de un nuevo tema por parte de los docentes, es la recuperación de experiencias previas por parte de los estudiantes como punto de partida para iniciar la clase, es importante que los maestros utilicen las técnicas correctas para aplicar de la mejor manera la implementación de nuevos contextos.

Tanto el desarrollo de estrategias didácticas como la presentación de situaciones reales presentan una puntuación más baja pero no quiere decir que sea mala, sino que, los docentes no se sienten con un conocimiento completo sobre el tema, deben tomar muy en cuenta la definición de estrategia didáctica que nos presenta (Carrasco, 2004), para aplicarlas de la mejor manera con sus estudiantes. "Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje."(p.83).

El promedio de conocimiento en la iniciación del abordaje de un nuevo tema por parte de los maestros es de 89%, lo que indica que los maestros investigados tienen un alto conocimiento sobre el tema, pero existen ciertos aspectos en los que pueden mejorar.

3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.

Tabla 19. Conocimiento que tiene el docente en el desarrollo de la gestión del aprendizaje.

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Relaciona el tema con la realidad	8,60	86%
Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	90%
Propone actividades alternativas metodológicas	8,40	84%
Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,60	86%
Utiliza estrategias metodológicas	9,00	90%
Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,00	90%
Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,40	84%
TOTAL	61,00	
PROMEDIO	8,71	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

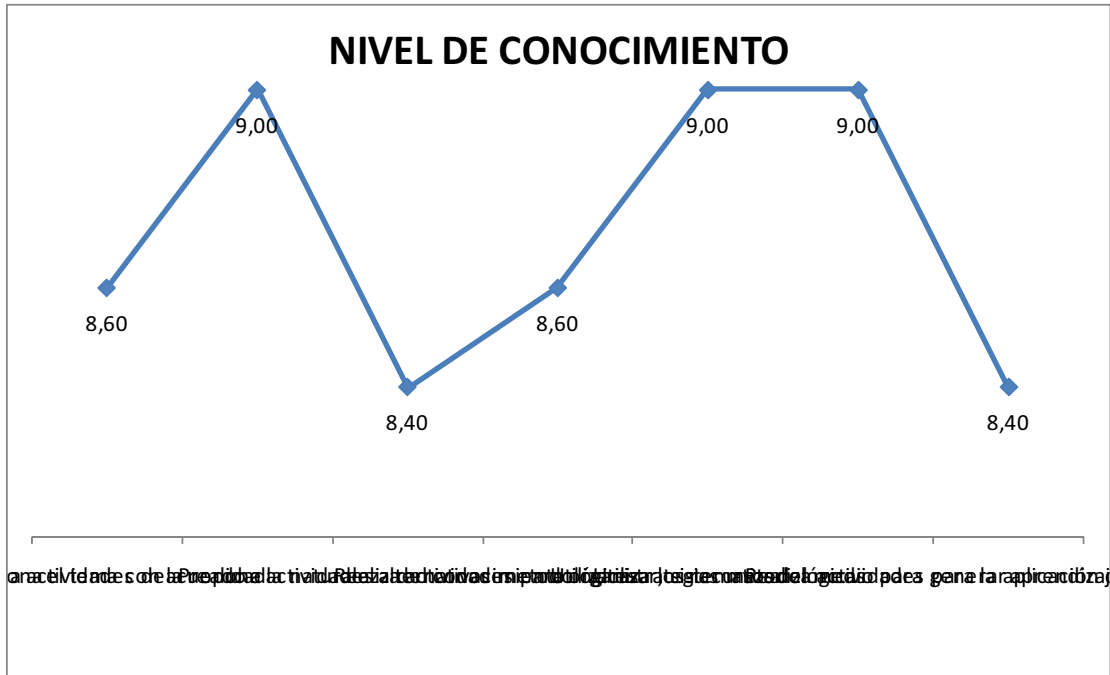


Figura 19. Conocimiento que tiene el docente en el desarrollo de la gestión del aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Con respecto al nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se puede ver en la tabla y figura que es bastante aceptable especialmente en el planteamiento de actividades que vayan de acuerdo al conocimiento que se va a plantear siguiendo las destrezas, habilidades y particularidad de cada uno de sus estudiantes, utilizando los recursos del medio y los que les ofrece el centro educativo para generar un aprendizaje positivo en sus alumnos, estas son técnicas de enseñanza efectivas que ayudan a los docentes a la introducción de nuevos conocimientos a sus estudiantes y resultan bastante beneficiosos para un correcto aprendizaje, como lo sugiere (Hunt, 2009). "Docentes usan técnicas de enseñanza efectivas: Planifican las clases, presentan material nuevo de forma clara, ayudan a los alumnos a relacionar el aprendizaje nuevo con el aprendizaje anterior y provee practicas guiadas e independientes para los nuevos materiales que enseñan."(p.32,33).

En cuanto al conocimiento de cómo aplicar y proponer actividades metodológicas para atender las necesidades de cada estudiante es el punto más bajo del tema, junto con la realización de actividades para aplicar el nuevo conocimiento dentro del aula; lo cual ha sido una constante en la frecuencia de aplicación y en la importancia que le dan los maestros a estos ámbitos dentro de su gestión.

El promedio de estos siete aspectos de la gestión de los docentes es de 87% lo que nos explica que los docentes tienen un buen conocimiento sobre desarrollar de manera efectiva la implementación de nuevos conocimientos a sus alumnos.

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN.

Tabla 20. Conocimiento que tiene el docente en la evaluación de la gestión del aprendizaje

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	88%
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,60	86%
Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,40	84%
Propone actividades para transferir el conocimiento	8,40	84%
TOTAL	34,20	
PROMEDIO	8,55	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

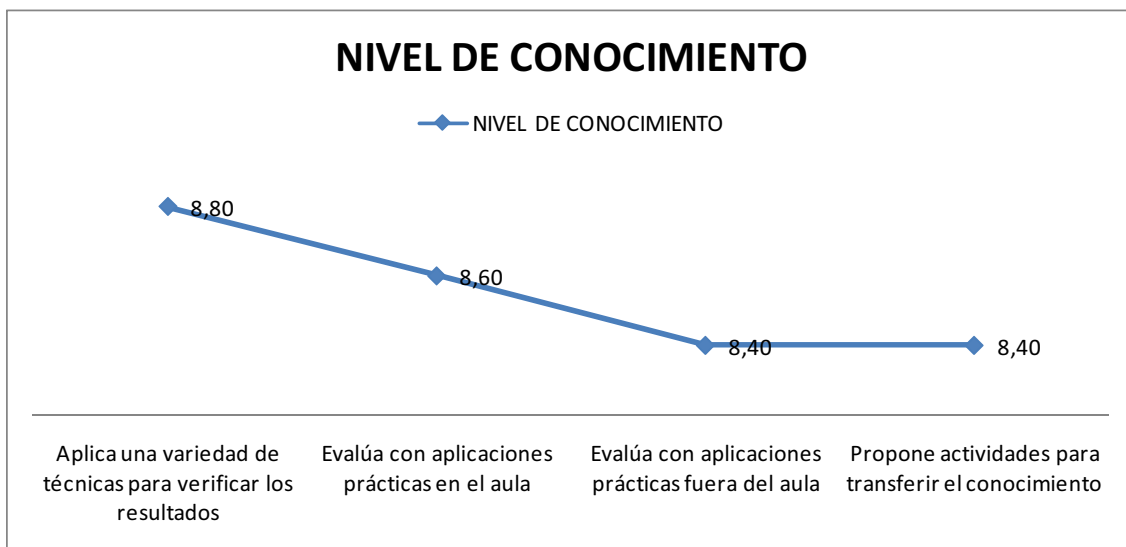


Figura 20. Conocimiento que tiene el docente en la evaluación de la gestión del aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Según los datos de la tabla y figura siguientes se puede ver cuánto saben los docentes acerca de cómo evaluar los conocimientos aprendidos a sus estudiantes, se puede ver que los docentes investigados tienen el mismo nivel de conocimiento en aproximadamente los cuatro temas planteados lo que confirma que los maestros evalúan el aprendizaje de sus estudiantes basados en fundamentos teóricos y pedagógicos, saber aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación es primordial ya que estos dan a los docentes información sobre

el grado de adquisición de las competencias de cada uno de sus alumnos, por lo que deben ser variados y muy acordes al aprendizaje planteado, como lo afirman (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010). “Las técnicas e instrumentos de evaluación que vayamos a utilizar en la práctica evaluadora, deben seleccionarse en función de varios criterios, para asegurarnos de que utilizamos los más adecuados en cada caso.”(p.330).

El promedio en el conocimiento de los docentes investigados en base a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es de 8.55 sobre 10 lo que da la certeza que los maestros aplican las técnicas y estrategias adecuadas a sus alumnos para verificar su aprendizaje.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación

El docente es, sin duda, un agente socializador dentro del aula, debe mantener una buena comunicación y relación de respeto mutuo, para que el aprendizaje de sus alumnos sea significativo y para que crezcan en un ambiente emocionalmente seguro.

3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

La frecuencia con la que un maestro utiliza la comunicación positiva y ejerce un liderazgo democrático da la pauta para que dentro del aula exista un clima positivo y favorable para el aprendizaje de los niños.

Tabla 22. Frecuencia del desempeño en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Ejerce liderazgo democrático	8,80	9,40	88%	94%
Vincula a los actores educativos	7,75	8,17	78%	82%
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,25	9,00	73%	90%
Promueve acciones orientadas al servicio	7,40	9,00	74%	90%
Promueve en los estudiantes el interés	8,60	8,37	86%	84%
Propicia en el aula la amistad	9,20	8,85	92%	89%
Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	9,00	92%	90%
Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	9,15	90%	92%
Trabaja el orden y la organización en las actividades	8,60	9,10	86%	91%
Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,20	9,15	92%	92%
Involucra a los estudiantes en la planeación	8,20	9,05	82%	91%
Aplica estrategias cooperativas	9,00	8,95	90%	90%
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,00	9,45	90%	95%
TOTAL	111,20	116,64		
PROMEDIO	8,55	8,97	86%	90%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

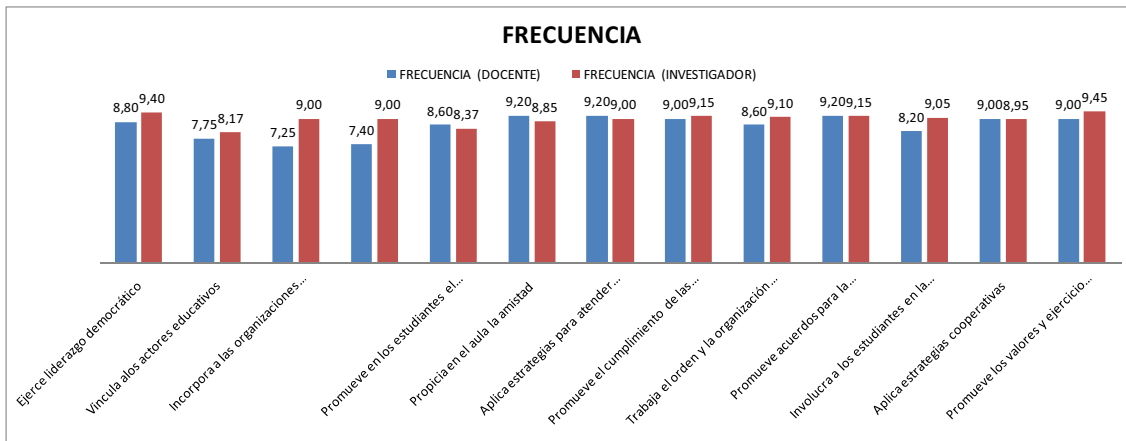


Figura 22. Frecuencia del desempeño en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Se empezará analizando el nivel de frecuencia de aplicación en el ámbito de liderazgo y comunicación, según la perspectiva de los docentes investigados y desde la perspectiva de la investigadora, cómo se puede observar en los datos, existen dos ítems en los que la diferencia entre las dos perspectivas es de 16%, en lo que respecta a la incorporación de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales, se puede decir que resulta un tanto complicado tratar este tipo de temas con niños de educación inicial, ya que ellos podrían no entender de lo que se está tratando, sin embargo la investigadora presenta un porcentaje de 90% en este tema lo que quiere decir que mientras estaba realizando su labor de observación los docentes investigados lo aplicaron en un grado muy superior al aceptable. Con respecto al tema de promover acciones orientadas al servicio social comunitario los docentes lo aplican con una frecuencia de 74% mientras que la investigadora en su trabajo lo verifico que lo aplicaban en un 90%, se podría explicar esta diferencia analizando que las áreas de conocimiento observadas se prestaban para tratar sobre el tema de realizar un servicio social.

Con respecto a los otros ítems evaluados se puede visualizar que no existe una diferencia significativa dentro de las dos percepciones lo que afirma que los docentes investigados se desarrollan en un ambiente de buena comunicación con sus alumnos, promoviendo entre ellos el interés y cumplimiento de actividades, así como también atiende las necesidades educativas de los niños para una convivencia armónica dentro del aula, tal como lo afirman (Cuenca, Ames, Montero, & Rojas, 2011). "Un docente que muestra un trato amable y respetuoso con sus estudiantes, por este solo hecho, alienta a que los niños, niñas y adolescentes se animen a participar y los motiva en sus aprendizajes."(266).

Por otro lado se puede visualizar que la diferencia en los promedios no es significativa, apenas de 0.42 puntos lo que confirma lo expuesto anteriormente.

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla 23. Importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Ejerce liderazgo democrático	8,60	86%
Vincula a los actores educativos	8,25	83%
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,25	73%
Promueve acciones orientadas al servicio	7,40	74%
Promueve en los estudiantes el interés	8,20	82%
Propicia en el aula la amistad	9,20	92%
Aplica estrategias para atender las necesidades	9,60	96%
Promueve el cumplimiento de las actividades	8,60	86%
Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	90%
Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
Involucra a los estudiantes en la planeación	8,20	82%
Aplica estrategias cooperativas	9,20	92%
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,00	90%
TOTAL	111,50	
PROMEDIO	8,58	86%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

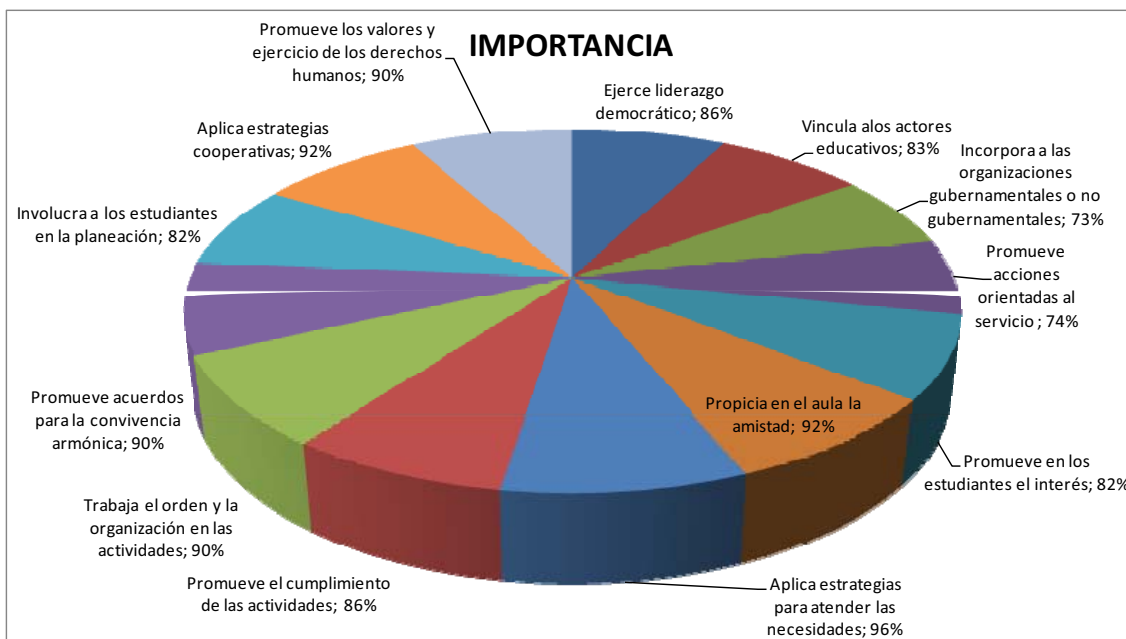


Figura 23. Importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Siguiendo con el análisis de liderazgo y comunicación en el desempeño docente ahora se analizarán los datos con respecto a la importancia que le dan los docentes investigados a este tema. Según la cifras se puede ver que sigue la tendencia de puntuación mínima aceptable para los aspectos de incorporar a las organizaciones y al promover acciones orientadas al servicio, esto quiere decir que los maestros no le dan mucha importancia a estos temas y por esta razón no lo aplican con frecuencia en su accionar educativo.

Por otra parte los puntos más altos se centran en la aplicación de estrategias educativas necesarias para atender las necesidades de cada uno de sus estudiantes así como también involucrarlos en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras para que su aprendizaje sea significativo y así tener una buena relación con sus alumnos y un clima positivo dentro del aula, como lo confirma (Viera, 2007):

La relación profesor-alumno ha ido sufriendo alteraciones a lo largo de los tiempos. Esta situación ha hecho que, cada vez más, el profesor sienta la necesidad de buscar estrategias que le posibiliten una mejor relación con sus alumnos y, en consecuencia, el establecimiento de ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje en el aula.(p.19).

Los docentes también consideran de gran importancia el promover la amistad, ayuda y colaboración entre sus alumnos y en base a cumplimiento de normas mantener una convivencia armónica dentro del aula de clases.

En promedio la importancia que le dan los docentes investigados al ámbito del liderazgo y comunicación es de 86%, estos datos afirman que para los docentes es muy importante mantener una comunicación clara y positiva con sus estudiantes para así tener una educación de calidad que aumente el desempeño de cadauno de sus alumnos.

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla 24. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Ejerce liderazgo democrático	8,80	88%
Vincula a los actores educativos	8,25	83%
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,00	70%
Promueve acciones orientadas al servicio	7,40	74%
Promueve en los estudiantes el interés	8,60	86%
Propicia en el aula la amistad	9,20	92%
Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	90%
Promueve el cumplimiento de las actividades	9,20	92%
Trabaja el orden y la organización en las actividades	8,80	88%
Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
Involucra a los estudiantes en la planeación	8,20	82%
Aplica estrategias cooperativas	8,80	88%
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8,80	88%
TOTAL	111,05	
PROMEDIO	8,54	85%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

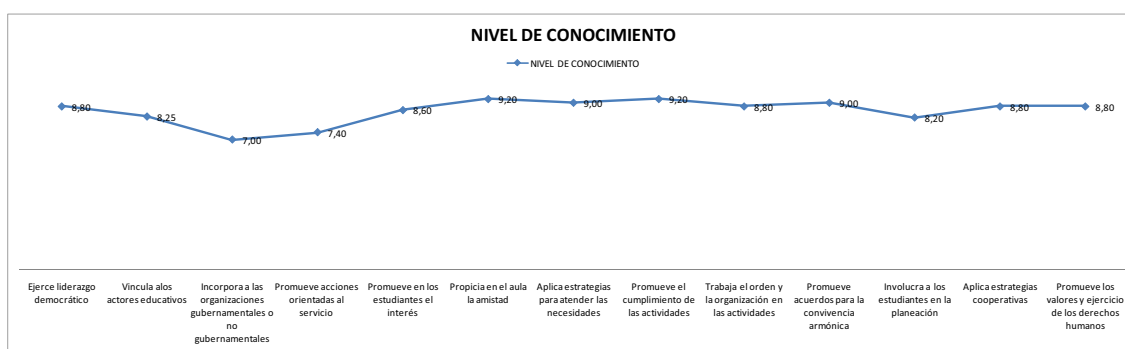


Figura24. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

En base a los datos acerca del conocimiento que tienen los docentes en el ámbito del liderazgo y comunicación, se puede identificar que los docentes son conocedores que el propiciar la amistad y ayuda entre compañeros conlleva al cumplimiento de las actividades propuestas dentro del aula y esto genera una convivencia armónica, estos aspectos aportan

a la participación de los niños y los motiva en sus aprendizajes, como lo afirma (Zabalza, 2008):

Un clima positivo estará conectado con un nivel adecuado de satisfacción y productividad. Un aula en la que los niños no vivencien y constaten prácticamente su eficacia y productividad acabará resultando poco gratificante por mucho que el profesor se esfuerce porque el clima sea relajado y afectuoso.(p.220).

Por otra parte se observa en las cifras que los docentes se encuentran en el margen del mínimo aceptable con respecto a la incorporación de organizaciones en la ejecución de proyectos institucionales y al promover acciones orientadas al servicio social comunitario, como ya ha sido una constante en este tema, se puede afirmar que los docentes no conocen mucho sobre estos aspectos por lo cual no lo consideran importante y no lo aplican en su labor diaria, además que como se mencionó anteriormente se les puede complicar introducir estos aspectos en niños de educación inicial.

El promedio en el conocimiento que tienen los docentes investigados sobre el liderazgo y comunicación dentro del aula es de 85%, que es una puntuación muy superior al mínimo aceptable lo que confirma que los docentes son conocedores de que una buena relación con sus alumnos mejora la enseñanza y el aprendizaje de una manera relevante.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla 25. Desempeño profesional del docente (análisis global).

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	8,88	8,93	8,75
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	6,35	6,25	6,28
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,00	7,92	7,88
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,65	8,62	8,60
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	8,55	8,58	8,54

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

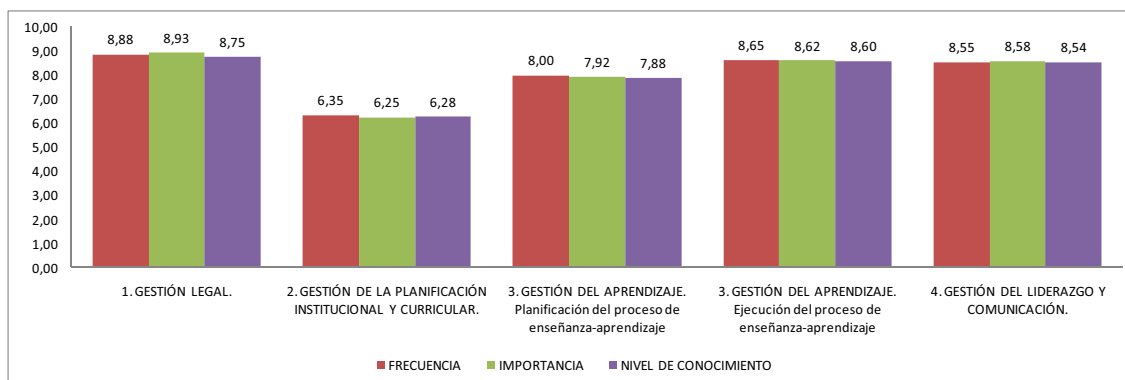


Figura 25. Desempeño profesional del docente (análisis global).

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

El desempeño docente es el grupo de características individuales y profesionales que influye en todos los ámbitos en el desarrollo de sus estudiantes tanto desde el ámbito cognitivo, emocional, social y físico; con base en el entendimiento y respeto, con respecto a este tema (Aldape, 2008) sugiere:

Es importante que el docente esté actualizado y al día mediante la capacitación. Su desarrollo personal es importante porque contribuye al desarrollo de las habilidades de sus alumnos. Del mismo modo, lograr que los alumnos se desempeñen mejor reditúa en el desarrollo personal del maestro.(p.42).

Al analizar los datos de las evaluaciones realizadas a los docentes investigados se puede observar que su desempeño es bastante aceptable en todos los ámbitos que se propusieron dentro de esta investigación, los promedios de sus puntuaciones se encuentran dentro de la categoría de Buenos y Muy Buenos, superiores al mínimo aceptable.

En cuanto a la gestión legal del desempeño docente los datos se encuentran muy superior al mínimo lo que confirma que en cuanto a frecuencia de aplicación, importancia que le dan los maestros al tema y nivel de conocimiento que tienen es bastante bueno, la diferencia entre los puntajes no llega ni al 0.20 puntos, lo que confirma que desde el ámbito legal los docentes aplican y desarrollan estrategias para favorecer el aprendizaje de sus alumnos.

Dentro de la gestión de planificación institucional y curricular los promedios se encuentran por debajo del mínimo aceptable, pero se acercan a él. Como se explicó en el apartado correspondiente estos puntajes no se acercan a la realidad que viven los maestros debido a que cuatro de los quince temas investigados dentro de este ámbito no se aplicaban a

educación inicial por los que se les puntuó con cero y éste hecho bajo considerablemente el promedio.

Analizando los datos correspondientes a la gestión del aprendizaje se confirma que los docentes ejecutan el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera positiva y con conocimiento, los puntajes se encuentran dentro de un rango aceptable, con una mínima diferencia entre ellos y esto afirma que la calidad de educación que reciben sus alumnos es muy alta.

Los datos correspondientes a la gestión de liderazgo y comunicación siguen la tendencia de la importancia que le dan los docentes al realizar su labor de una forma eficiente, con el conocimiento adecuado y con una aplicación de todas las estrategias de una manera constante. Los maestros saben que ejercer un buen liderazgo y manejo de grupo genera resultados positivos dentro del aula y con una buena comunicación aportan un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Tabla 26. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje
Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	8,67	8,53	8,87
Desarrollo	8,77	8,71	8,71
Evaluación	8,50	8,60	8,55

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

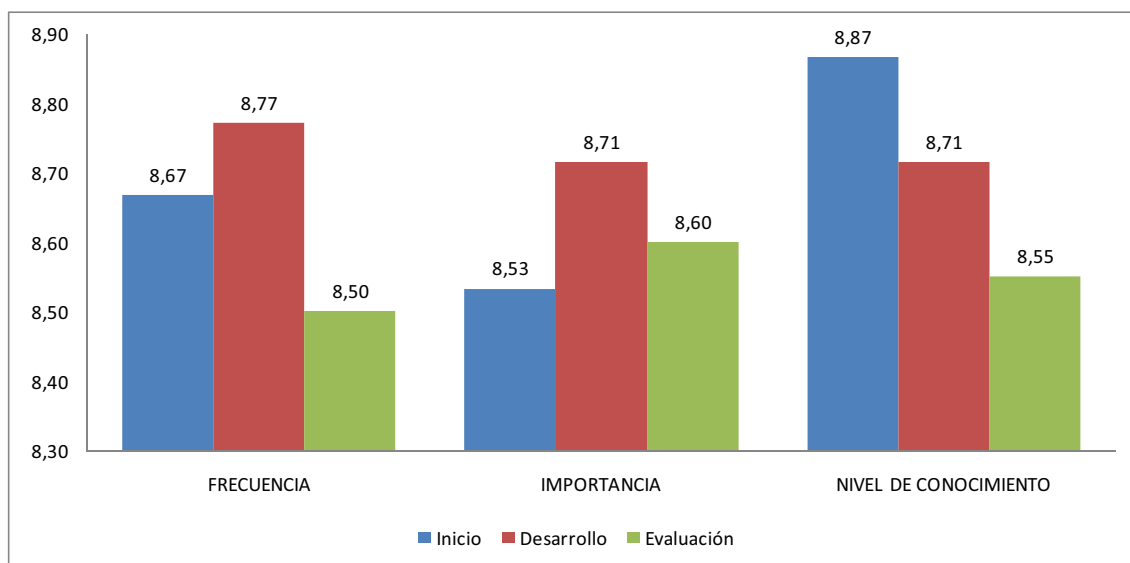


Figura 26. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Dentro de la gestión del aprendizaje se investigó la manera como los docentes inician la integración de un nuevo tema, el cómo lo abordan y desarrollan con sus alumnos, además el momento de la evaluación y entendimiento por parte de sus alumnos, todo esto dentro de la frecuencia de aplicación, la importancia que le dan los docentes investigados y su nivel de conocimiento sobre el tema y sobre las estrategias a seguir, como lo afirma (Carrasco, 2004). “Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje.”(p.83).

Los resultados se encuentran dentro de los rangos aceptables con una puntuación de Muy Buenos, por consiguiente se podría decir que los docentes se desempeñan de una manera adecuada aplicando todas las estrategias necesarias para que sus alumnos sean los mayores beneficiarios de su trabajo.

Tabla 27.COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	8,67	9,43
	Desarrollo	8,77	9,36
	Evaluación	8,50	8,63
	Visión Global	8,65	9,14
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		8,55	8,97

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraiso Mágico".

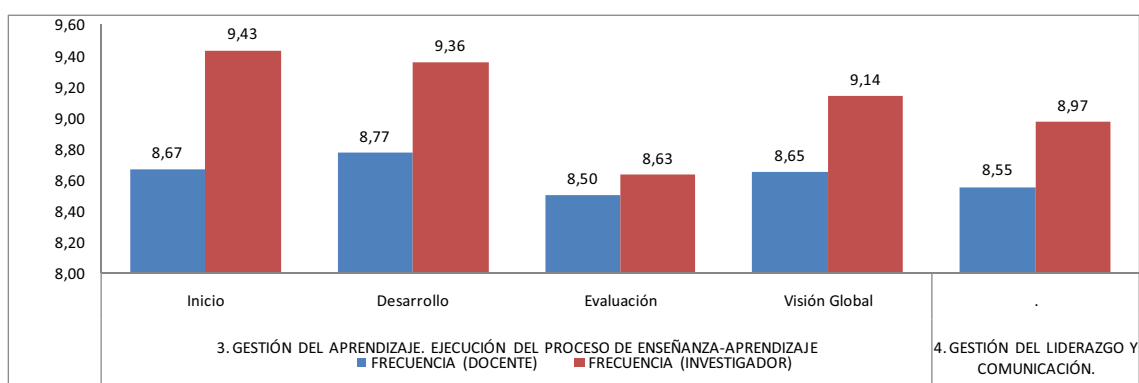


Figura 27.COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado al Centro Educativo "Paraiso Mágico".

Los datos que se encuentran en la tabla y figura corresponden a una comparación entre el cuestionario de autoevaluación que lo desarrollaron los docentes investigados y los registros

de observación que lo realizó la investigadora, en cuanto a la frecuencia de aplicación en los ámbitos de gestión del aprendizaje y gestión de liderazgo y comunicación. Se puede observar claramente que los docentes investigados lograron un mejor desempeño de sus labores, aproximadamente medio punto, al sentirse observados y calificados por la investigadora. Por lo que confirma que los docentes pueden mejorar su desempeño hasta llegar a niveles de excelencia, ya que hasta el momento se encuentran con un puntaje dentro de la categoría de Muy Bueno, dado que las condiciones de aprendizaje son buenas y positivas para los estudiantes.

Es muy importante señalar que al implementar unas adecuadas estrategias de aprendizaje dentro del desempeño docente el trabajo se facilita, tomando en cuenta las características individuales de cada alumno, ya que los conocimientos que transmite un maestro no son interpretados de la misma forma por todos sus alumnos, como lo sugieren (Anijovich & Mora, 2009). “Definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación áulica, además de consideraciones acerca de los contenidos disciplinares y las formas de presentarlos a los alumnos, es importante que reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de nuestra enseñanza.”(p.8).

En cuanto al ámbito de liderazgo y comunicación la diferencia entre las dos perspectivas es mínima, con tal razón se confirmaría que el liderazgo ejercido por el docente es el adecuado y la comunicación dentro del aula es bastante positiva tanto entre docentes y alumnos como entre estudiantes.

CONCLUSIONES

Esta investigación se la planteó para tener información real sobre el desempeño de los docentes, ha servido para contar con una base de datos importante sobre las principales competencias dentro del quehacer educativo y servirá como un sustento para rediseñar la formación de los futuros docentes ecuatorianos.

En base a los ámbitos investigados dentro del desempeño docentes y los datos y cifras que ha arrojado esta investigación se podría concluir que:

- El sustento teórico es una base fundamental en el desarrollo de la práctica docente, el cual puede ayudar a los maestros en su desempeño para realizar una mejor gestión.
- En el ámbito de la gestión legal los docentes son un aporte significativo para el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos, reconociendo y respetando sus deberes y derechos, así como también las normas básicas de convivencia dentro del centro educativo, es importante la frecuencia de aplicación sobre estos temas ya que no solo es el conocimiento o la importancia que le den sino su correcta aplicación.
- En el ámbito de la gestión de planificación se puede establecer que los docentes que participaron de esta investigación le dan importancia a su participación en la elaboración de la planificación curricular, por consiguiente a su aplicación con un conocimiento previo, generando en sus alumnos un adecuado aprendizaje según lo que pudo observar la investigadora al momento de realizar su trabajo.
- Siguiendo con el desempeño docente en el ámbito de la gestión de aprendizaje se ha llegado a la conclusión de que los docentes investigados son conocedores de cómo desarrollar un adecuado aprendizaje en sus alumnos; tanto al inicio, desarrollo y evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también lo consideran muy importante y lo aplican con una continuidad muy aceptable, lo que conlleva a afirmar que son docentes de calidad y lo más importante que brindan una educación de calidad a sus alumnos.
- En la gestión del aprendizaje se contrastaron los datos arrojados de las autoevaluaciones y la observación que se realizó al desarrollo de las clases, lo que se puede afirmar que los docentes investigados realizaron una mejor labor, aunque mínima, al ser observados por la investigadora, lo que conlleva a determinar que sí podrían mejorar aún más su desempeño dentro del aula para que la calidad de educación que brindan a sus estudiantes sea excelente.
- En el liderazgo que ejercen los docentes en el aula se ha llegado a la conclusión que docentes investigados presentan un amplio conocimiento de cómo ser unos buenos líderes frente a sus alumnos, fomentando en la mayoría de los casos la

colaboración y el compañerismo, así como también el orden y la organización, provocando una convivencia armónica y positiva con sus estudiantes.

- Con los datos obtenidos de las autoevaluaciones con las observaciones se define que los maestros aplican de una manera más efectiva las estrategias de liderazgo y comunicación, dando como resultado un clima positivo dentro del aula y por ende un mejor aprendizaje en sus alumnos.

RECOMENDACIONES

Los resultados del estudio realizado conllevan a plantear las siguientes recomendaciones para ser tomadas en cuenta dentro de la Educación Inicial:

- Todos los actores involucrados en el sistema educativo deben reconocer al niño como sujeto de derechos y no solo como beneficiario de los mismos, el involucrarle en el quehacer educativo implica pensar en una educación con un enfoque más inclusivo, a nivel de educación inicial se puede sugerir que los niños propongan temas de su interés para ser tratados dentro del currículo. Y a nivel de educación básica y bachillerato trabajar con los denominados consejos estudiantiles.
- El currículo de Educación Inicial necesita enriquecerse aún más con un conjunto de nuevos aprendizajes para los niños, aplicando nuevas estrategias y tecnologías que vayan a la par con el desarrollo de la sociedad en la que crecen los estudiantes.
- La formación de los docentes debe considerar sin duda el desarrollo de conocimientos y habilidades académicas, pero lo más importante son las relaciones que entabla con su entorno, para lograr un mejor desempeño dentro del aula. El conocimiento de los derechos de los niños no puede estar ausente de dicha formación, lo cual para los docentes investigados es un tema fundamental dentro de su labor docente y esto se logra con capacitaciones permanentes.
- En la gestión de aprendizaje al contrastar los resultados obtenidos por la autoevaluación de los docentes investigados y las observaciones realizadas por la investigadora se puede recomendar a los docentes que participaron de esta investigación, que no es necesario que alguien esté presente observando su desempeño para realizarlo más eficientemente, sino al contrario bastaría con tener presente que los alumnos son los más beneficiados del correcto desempeño de cada docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las Competencias del Docente*. LibrosEnRed.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Cuenca, R., Ames, P., Montero, C., & Rojas, V. (2011). *Hacia una propuesta de Criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Cuenca, R., Nucinkis, N., & Zavala, V. (2007). *Nuevos maestros para América Latina*. Ediciones Morata.
- Danoff, J. (2008). *Iniciación con los niños pequeños: para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana*. México: Trillas.
- El-Shaili, L. F. (2010). *PSICOLOGÍA PARA EL DOCENTE: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la profesión magisterial*. Gualajuato: Universidad de Guanajuato.
- Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGRAW-HILL.
- Hunt, B. (03 de 2009). *PREAL*. Recuperado el 15 de 01 de 2014, de Efectividad del desempeño docente: www.preal.org/publicacion.asp
- López Rupérez, F. (1994). *La gestión de calidad en educación*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Méndez, L., Moreno, R., & Pérez de Albéniz, C. *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*. Recuperado el 01 de 2014, de Ministerio de Educación Ecuador: www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado el 10 de 01 de 2014, de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- OECD. (2010). *Mejorar las escuelas Estrategias para la acción en México*. México DF: OECD Publishing.
- Orts, J. V. (2009). *El profesor emocionalmente competente: Un puente sobre aulas turbulentas*. Grao.
- Parga Romero, L. (2004). *Una mirada al aula: La práctica docente de las maestras de escuela primaria*. México D.F.: Ediciones Plaza y Valdés S.A.
- Peralta Espinosa, M. V. (2007). *El currículo en el jardín infantil*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

- Pérez Juste, R. (2001). *Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Ramírez Cavassa, C. (2002). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*. México D.F.: Editorial Limusa.
- Soto, C., & Violante, R. (2010). *Didáctica de la educación inicial*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Revista POLIS* , 311-337.
- Universidad Nacional de Loja. (2010-2011). *Fundamentos teóricos metodológicos de la gestión educativa. Planificación y desarrollo comunitario*. Loja.
- Vélez, C. M. (ENERO de 2012). *PREAL Programa de promoción de la reforma educativa en america latina y el caribe*. Recuperado el 03 de 03 de 2014, de La gestión de la educación en Colombia 2002-20010: http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=64&Camino=63|Preal%20Publicaciones/64|PREAL%20Documentos
- Viera, H. (2007). *La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Narcea Ediciones.
- Vila, I. (2008). *Familia, Escuela y Comunidad* . Barcelona : Editorial Horsori.
- Zabalza, M. A. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: NARCEA S.A. EDICIONES.

PROPUESTA

PROPUESTA

La propuesta que se va a presentar a continuación está basada en una parte fundamental del desempeño de los docentes, no se pueden tomar en cuenta los puntajes más bajos ya que el promedio general es muy bueno y los puntajes bajos que se encuentran no son reales por los puntos expuestos en el análisis.

Luego de analizar los temas tratados tanto en las observaciones realizadas por la investigadora como por los cuestionarios presentados a los docentes investigados se ha llegado a la conclusión que la propuesta se le va a realizar sobre el tema del nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del ámbito de la gestión del aprendizaje, se considera importante este tema dentro del desempeño docente por lo que los maestros antes de entrar en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje deben tener el conocimiento adecuado de cómo llevar a cabo este proceso, no solo a nivel de conocimiento de currículo sino también a nivel pedagógico y didáctico.

Para lo cual se ha preparado la siguiente estrategia para mejorar el nivel de conocimiento de los docentes en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIA

Ámbito:	Legal	
	Planificación Institucional y curricular	
	Aprendizaje	X
	Liderazgo y Comunicación	

PROBLEMA IDENTIFICADO:			
Baja importancia y conocimiento sobre la didáctica educativa en educación inicial y su aplicación en las aulas de clases.			
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:			
Como mejorar el desempeño docentes aplicando una adecuada didáctica educativa en la practica docente.			
OBJETIVO:			
Complementar el conocimiento de los docentes en la didáctica educativa, mediante un conversatorio.			
Fortalecer el conocimiento de los docentes en torno al tema de Didáctica de la Educación Inicial, mediante la elaboración y explicación de un texto elaborado en base a la Didáctica de la Educación Inicial.			
Incentivar a los docentes a utilizar adecuadamente la didáctica educativa dentro de su practica docente para el beneficio de sus estudiantes.			
Evaluar la asimilación de los contenidos tratados en el conversatorio.			
ACTIVIDADES:	PROCEDIMIENTOS:	RECURSOS:	EVALUACIÓN:
Elaboración de un texto a manera de conversatorio que ayudará a fortalecer los conocimientos de los docentes en su desempeño dentro de la didáctica de la educación.	Se elaborará el conversatorio sobre la didáctica de la educación inicial, en el cual se incluirán definiciones y algunas sugerencias a se implementadas por parte de los maestros.	Para la elaboración de esta actividad se utilizaran libros y documentos inherentes al tema, así como también el aporte de la investigadora.	La evaluación sobre esta actividad será la aprobación de parte de la directora del centro educativo.

Con el consentimiento previo de la directora del centro educativo invitar a los docentes a participar de un conversatorio que les ayudará a reforzar su conocimiento sobre la didáctica educativa dentro de la educación inicial.	La invitación a los docentes se procederá a realizarla luego de la aprobación de la directora del centro educativo, se establecerá fecha, hora y lugar para el desarrollo de la actividad.	Los recursos que se utilizaran en esta actividad serán unos comunicados a manera de invitación que los realizara la persona encargada del conversatorio.	La evaluación a dicha actividad se la determinará con la confirmación de la asistencia de los docentes.
En el lugar, fecha y hora señalados se iniciará el conversatorio con preguntas previamente elaboradas para definir el conocimiento previo de los docentes en los temas a tratarse.	Al iniciar el conversatorio se agradecerá la apertura por parte de la directora del centro educativo y la asistencia de los docentes presente. Posteriormente se plantearán las preguntas elaboradas a los docentes para definir cuales son sus conocimientos previos al tema y se empezara la conversación.	Los recursos a utilizar en torno a esta actividad serán mayormente humanos como los docentes asistentes y el exponente, también se utilizarán hojas impresas sobre el desarrollo del conversatorio y una computadora para apoyar la conversación.	La evaluación sobre esta actividad será el definir los conocimientos previos de los docentes sobre la didáctica de la educación inicial y su importancia para los alumnos.
Finalización del conversatorio y evaluación de los conocimientos adquiridos.	Se finalizara el conversatorio agradeciendo por la atención prestada y efectuando preguntas sobre lo aprendido.	Para la finalización de dicho conversatorio los recursos a utilizar serán las preguntas elaboradas que se entregaran a los docentes para su resolución.	La evaluación se la llevara a cabo al analizar las respuestas de los docentes y saber si su conocimiento sobre el tema si fue reforzado.

BIBLIOGRAFÍA:

Soto, C., & Violante, R. (2010). *Didáctica de la Educación Inicial*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

Zabalza, M. A. (2008). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: NARCEA S.A. EDICIONES.

Conversatorio sobre la didáctica de la educación y su importancia en educación inicial.

Se iniciará este conversatorio con los docentes preguntado lo siguiente:

¿Qué es para ustedes la práctica docente?

¿Qué harían para mejorar su práctica como docentes?

¿Qué entienden por didáctica de la educación infantil?

Se analizarán las respuestas de los maestros y se definirá la Didáctica de la Educación.

La principal labor del docente es organizar y facilitar el aprendizaje de los niños, esto implica el uso de una variedad de estrategias y recursos didácticos para responder a las necesidades básicas de aprendizaje en los estudiantes, a continuación una definición del desempeño docente, lo comentan (Soto & Violante, 2010), “El educador asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que llegue el “saber ser”, “saber hacer” y el conocer todos los lenguajes, el conocimiento, del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto sociohistórico.”(p.16.).

Dentro de la práctica docente los maestros deberán someterse a la revisión de su trabajo, a la manera de cómo lo están desarrollando y si están logrando los objetivos planteados dentro de su desempeño, como lo comenta (Zabalza, 2008); “Los profesores han de someterse periódicamente a revisión sus enfoques de trabajo y en ese proceso un punto importante tiene que ser el plantearse qué desean lograr con sus alumnos; cual es su idea respecto a lo que es importante y lo que es menos en el trabajo escolar con niños pequeños.”(p.91). Es muy importante detenerse a meditar si el trabajo que se realiza si está rindiendo los frutos que se desea en cuanto a generar en los niños el aprendizaje deseado y plantear mejoras si es el caso.

Los docentes deben sumar esfuerzos de actualizar su práctica docente para propiciar estrategias didácticas que permitan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias de sus alumnos y generar una educación más integral, respondiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de todos sus alumnos. Como los docentes saben los niños llegan a los Centros Educativos con un grado de maduración propio y una posibilidad de desarrollo específica además de las experiencias adquiridas previamente en sus hogares, por tal

motivo se comportarán y responderán a los estímulos de manera diferente por lo que a cada niño se le debe tratar como a un ser único y diferente de los demás.

Dentro de la didáctica de educación inicial se pueden definir cuatro niveles de desarrollo que sugiere (Zabalza, 2008), “El modelo de aprendizaje y desarrollo escolar que resume nuestra idea del qué y el cómo de la educación infantil: cuatro niveles de desarrollo (oréctico-expresivo, sensorial-psicomotor, relacional-social y cognitivo) que aglutinan y dan sentido al quehacer escolar para este nivel.”(p.166). Se debe acotar que cada nivel de desarrollo se integra con los demás y así es como se los debe incluir en las actividades que se organice. A continuación se analizará cada nivel de desarrollo:

- **Nivel oréctico-expresivo**, este nivel del desarrollo abarca según (Zabalza, 2008, pág. 166), “Se trata de abordar los aspectos más personales del desarrollo de cada niño”, este nivel se sustenta en el desarrollo afectivo y emocional y en como los niños expresan y comunican sus sentimientos y necesidades, por lo que es deber de cada maestro ofrecer diversas oportunidades y experiencias para que los niños logren una mejor competencia comunicativa, dentro de las cuales se puede sugerir: Ofrecer oportunidades para expresar sus sentimientos, de manera que puedan comunicar con diferentes actividades lo que están sintiendo en un momento determinado como alegrías, frustraciones, sentimientos reprimidos y demás. Las mejores actividades para analizar el desarrollo oréctico-expresivo son la pintura libre, modelado, carpintería, juegos de competición, música y danza actividades dramáticas; todas estas actividades ayudaran a los niños a descargar la energía y tensión acumulada que puede aflorar de una manera poco positiva.

- **Nivel sensorial-psicomotor**, este ha sido un tema que se ha dedicado solo a una asignatura dentro del currículo y es en los últimos años que ha tomado más importancia, como nos dice (Zabalza, 2008), “Cualquier aprendizaje y/o experiencia infantil requiere un buen desarrollo sensorial y una buena psicomotricidad.”(p.178), los docentes deben estar consientes que los niños son sensaciones, por lo tanto se debería tomar más en cuenta el desarrollo sensorial no solo el canal visual y auditivo que son los más comunes en educación inicial, sino en conjunto y transformarlos en un proceso perceptivo que abarca mucho más que solo ver y oír, para así generar un aprendizaje integral. En cuanto a la psicomotricidad cabe decir que los niños son movimiento y actividad, por lo tanto la motricidad es tan importante como el desarrollo cognitivo, muchas de las deficiencias de aprendizaje se centran en la deficiente armonía entre cuerpo y mente por lo que el correcto desarrollo motor en

los niños influye de manera decisiva en el aprendizaje. Las actividades para trabajar el nivel sensorial son: reconocer, discriminar, comparar objetos, escuchar y reconocer sonidos y discriminar en el espacio, identificar temperaturas y texturas, así como también sabores y olores; estas actividades deben estar destinadas a generar experiencias y vivencias y a configurar patrones cognitivos. Las actividades sugeridas para trabajar el nivel de psicomotricidad son: Conocimiento y manejo del cuerpo, mímica y dramatizaciones, baile, actividades de competencia, movimiento libre y dirigido, pintar, dibujar, cortar y pegar.

- **Nivel social-relacional**, las relaciones sociales son un eje fundamental dentro del desarrollo de los niños de educación inicial, por lo que los docentes deben estar prestos a garantizar una adecuada educación social creando ambientes y oportunidades adecuadas que posibiliten el crecimiento personal y social de los niños y plantearlo como objetivo educativo, como lo afirma (Zabalza, 2008), “La institución escolar y el profesor de escuela infantil han de generar un proceso de intervención formativa en el ámbito de la formación social-relacional.”(p.205). Esto lleva al niño a la adopción de comportamientos y actitudes, valores, hábitos y normas, esperados por la sociedad. Los niños al ingresar al centro educativo no solo se está separando de su familia sino también que va a relacionarse con personas que no conoce sean otros niños y personas adultas como los maestros, por lo que es muy importante que los docentes generen confianza y seguridad en los niños para que la experiencia sea lo más cómoda y enriquecedora. Manejar la independencia y seguridad de los niños es una de las tareas fundamentales del docente, darles la libertad de actuar y elegir pero sin perder el control es una estrategia a trabajar en educación inicial. Las actividades que se sugieren para este nivel social-relacional son: Dramatizaciones, lectura de cuentos e interpretación, representación de roles, trabajos en grupos que fomenten la colaboración, juegos en los que deban respetar reglas y normas.

- **Nivel intelectual-cognitivo**, el desarrollo intelectual y cognitivo es un proceso complejo del cual los docentes deben saber manejarlo correctamente para que los alumnos adquieran un crecimiento intelectual adecuado. Como lo afirma (Zabalza, 2008), “Las nuevas adquisiciones, los datos, informaciones o situaciones que se van ofreciendo al niño sólo son útiles a su desarrollo en la medida en que se convierten para él en instrumentos nuevos que le permiten conocer más amplia e intensamente el mundo que lo rodea y a través de ese conocimiento rehacer su propia estructura mental previa.”(p.248). Lo que confirma que las estructuras cognitivas se van

perfeccionando al contacto y conocimiento de la realidad, lo que hace que vayan siendo cada vez más eficientes. El desarrollo cognitivo-intelectual es el resultado de la fusión de los tres niveles anteriores, aplicados correctamente; se podría decir que el aprendizaje intelectual está constituido por aprendizajes motores, por conocimientos sensoriales, por la relación con los demás, por el conocimiento de sí mismo; se considera el desarrollo de los niños como un todo integrado por lo que existe la necesidad de que los docentes planteen un tipo de didácticas que aunque puedan ser divididas en momentos concretos de su desempeño respondan a una visión global de la acción educativa.

Cada una de estos cuatro niveles de desarrollo didáctico al ser utilizados con visión clara y propósito por parte de los docentes transformará la dinámica dentro del aula y ofrecerán la oportunidad de responder a las necesidades básicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos con calidad y equidad.

Finalizando con el tema se puede acotar que la tarea fundamental de los Centros Educativos y de los docentes es que se convierta un ambiente de experiencia dispuestos de una manera tal que los niños puedan verse estimulados de una forma dinámica para generar un desarrollo armónico de los alumnos.

Por todo lo expuesto anteriormente se podría confirmar que la falta de conocimiento sobre la dinámica en educación inicial sí afecta el aprendizaje de los alumnos, ya que, si el maestro no sabe planificar las actividades, anticipando y diseñando situaciones, modos de interactuar con los niños, materiales, escenarios, pensando en cada niño en particular; está fallando en el único modo de promover el logro de aprendizaje significativo de sus alumnos.

Preguntas para evaluar la asimilación de los contenidos

¿Utilizan estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos?

¿Cuáles son los cuatro niveles de desarrollo propuestos por Miguel Ángel Zabalza?

¿Qué abarca el nivel sensorial-psicomotor?

¿Cuáles son las actividades propuestas para mejorar el nivel social-relacional?

¿Cree usted que la falta de conocimiento y aplicación de la dinámica en educación inicial afecta en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ANEXO 2. Carta de entrega recepción del informe de los resultados de la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, septiembre del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ANEXO 3. Modelo de los instrumentos de investigación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			1.1.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			1.1.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.2.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
			1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
			1.3.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escribe la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. Tipo de Institución:

Pública	Municipal	Particular	Fiscomisional
---------	-----------	------------	---------------

3. Ubicación geográfica:

Urbana	Rural
--------	-------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5. Nivel de estudio:

Bachiller	Profesor	Tercer nivel	Cuarto nivel
-----------	----------	--------------	--------------

6. Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial	Básica	Bachillerato	Básica y Bachillerato
---------	--------	--------------	-----------------------

7. Modalidad de trabajo:

Presencial	Semipresencial	Distancia
------------	----------------	-----------

8. Relación laboral:

Contrato	Nombramiento	Honorario
----------	--------------	-----------

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escribe en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	10 = Muy alto
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	0 = Nada

ÁMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.	
1. GESTIÓN LEGAL	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.				
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.				
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.				
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.				
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.				
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.				
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.				
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).				
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.				
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.				
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.				
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.				
	2.9	Constuye una planificación de clase considerando todos sus elementos.				
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.				
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.				
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.				
	2.13	Adecpta el currículo en las diferentes áreas disciplinares tomando en cuenta su contexto educativo.				
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.				
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.				
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
		3.2	Emples los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
		3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
		3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
		3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
		3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
		3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
		3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
		3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
		3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS		Nº DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de como dímiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Ejecución del proceso de enseñanzas-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
				3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
				3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
		3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
				3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
				3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
				3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
				3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
				3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
				3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
		3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
				3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
				3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
				3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
		4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
			4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.							
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.							
4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.							
4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.							
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.							
4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.							
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.							
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.							
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.							
4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.							
4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.							

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 4. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

Imagen 1. Iniciación de la jornada diaria.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Imagen 2. Recuperando experiencias previas para la nueva clase.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Imagen 3. Evaluación de los para verificar los resultados del aprendizaje.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Imagen 4. Utilización de los recursos del medio para generar el aprendizaje.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Imagen 5. Actividad para aplicar el conocimiento.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Imagen 6. Recuperación de experiencias previas para el inicio de la clase.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Imagen 7. Utilización de recursos del medio para generar aprendizaje en los niños.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".

Imagen 8. Evaluación con actividades practicas dentro del aula.



Fuente: Tomado por la investigadora en el Centro Educativo "Paraíso Mágico".