



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**“Desempeño Docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**

**Estudio realizado en el Centro Educativo**

**“Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Gualaceo,  
provincia del Azuay.**

**Año Lectivo 2013 – 2014**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Sarmiento Domínguez, María Isabel

**DIRECTORA:** Jara Reinoso, Alida Diamela, Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister

Alida Diamela Jara Reinoso

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Desempeño Docente en el proceso de enseñanza aprendizaje” realizado por María Isabel Sarmiento Domínguez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre 2014

.....

Mg. . Alida Diamela Jara Reinoso

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, María Isabel Sarmiento Domínguez, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación “Desempeño Docente en el proceso de enseñanza aprendizaje” de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Mgs. Alida Diamela Jara Reinoso, tutora del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales. Además certifico que la ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Isabel Sarmiento Domínguez

AUTORA

Cédula de Identidad 0102647757

## DEDICATORIA



Este trabajo lo dedico a Dios quien me enseña el camino correcto de la vida, amándome intensamente como su hija, a este Dios lleno de misericordia que no mira mis pecados y debilidades y me ama como soy, dándome la oportunidad de tener seres extraordinarios que nos permiten compartir alegrías y tristezas..., personas únicas que te conocen y te valoran como eres.

A mi esposo Iván compañero de vida y quien con mucha paciencia y amor me acompaña en este caminar, a mi Madre Rosa que aún la tengo presente en mi vida, a mis hijos Mateo, Belén y Andrés, quienes forman parte importante de esta familia bendecida por Dios.

**ISABEL**

## AGRADECIMIENTO



No hay razón más noble que la gratitud, por ello desde lo más profundo de mi ser, mi agradecimiento a Dios, por darme la oportunidad de vivir, por el don maravilloso de ser Madre, y saber compartir mis conocimientos a los niños y juventud de mi Patria.

A mi querido esposo Iván, mi Madre, mis hijos y familiares que siempre me animaron y apoyaron en cada momento alimentando mi espíritu para encender la antorcha del saber y brindar mis conocimientos y servicios a favor del desarrollo de la sociedad.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por su apoyo y por permitirme ser parte de esta noble Institución de Educación superior, que hicieron posible que pueda alcanzar una nueva meta de estudio en mi vida, gracias a su trabajo tesonero y fecundo desplegado por sus autoridades y maestros.

A la Mags. Alida Jara Reinoso por su valioso asesoramiento y acompañamiento en la consecución de mi tesis de Licenciatura.

ISABEL

## INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPITULO I MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Desempeño Docente.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	4
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	5
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	5
1.1.2.2. Motivación.....	6
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	6
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	8
1.1.2.5. Organización institucional.....	9
1.1.2.6. Políticas educativas.....	11
1.1.3. Características del desempeño docente.....	12
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	14
1.1.4.1. Desarrollo Profesional.....	14
1.1.4.2. Relación Familia escuela catalina.....	15
1.1.4.3. Fundamentación de la práctica docente.....	17
<b>1.2. Gestión Educativa.....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	18
1.2.2. Características de la gestión educativa.....	19
1.2.3. Tipos de gestión.....	20

1.2.4. Ámbitos de gestión docente.....	23
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	23
1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	23
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.....	24
1.2.4.4. Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación.....	25

### **1. 3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente**

1.3.1. Definiciones de estrategias.....	26
1.3.2. Tipos de estrategias.....	26
1.3.2.1. En la gestión Legal.....	26
1.3.2.2. En la gestión de planificación institucional y curricular.....	27
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	28
1.3.2.4. En la gestión de liderazgo y la comunicación. ....	29

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....**

2.1. Diseño de investigación .....	30
2.2. Contexto.....	31
2.3. Participantes.....	31
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	32
2.4.1. Métodos.....	33
2.4.2. Técnicas.....	34
2.4.3. Instrumentos.....	35
2.5. Recursos.....	36
2. 5.1. Talento Humano.....	36
2. 5.2. Institucionales.....	36
2.5.3. Materiales.....	37
2. 5.4. Económicos.....	37
2.6. Procedimiento.....	38

## **CAPÍTULO III RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	39
3.1.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	39
3.1.2. Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.....	41
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal	

para su desempeño docente.....	42
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación Institucional y curricular....	43
3.2.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	44
3.2.2. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	46
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	48
<b>3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.....</b>	<b>50</b>
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	50
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	50
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	52
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	54
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	56
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....INICIO.....	56
3.3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje....DESARROLLO.....	58
3.3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. .EVALUACIÓN .....	60
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de Aprendizaje desde la percepción del docente y observación de la sección ejecución de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	61
3.3.2.5. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente, sección del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	63
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza	



aprendizaje. DESARROLLO.....	64
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	66
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.....	67
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión el aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje... UNICIO.....	69
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.....	70
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.. EVALUACIÓN.....	72
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.. VISIÓN GLOBAL.....	73
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	78
<b>3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....</b>	<b>81</b>
3.4.1. Nivel de Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	82
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	83
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	85
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	87

<b>3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)</b> .....	88
<b>CONCLUSIONES</b> .....	89
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	91
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	92
<b>PROPUESTA</b> .....	95
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de investigación	
Anexo 3: Modelo de instrumentos de investigación	
Anexo 4: Fotografías de la Institución educativa y de los encuestados.	

## RESUMEN EJECUTIVO

En el desarrollo de esta tesis sobre el Desempeño Docente, permite ver la situación actual de los planteles educativos de nuestro País.

Se investigó a 5 docentes de la Escuela “Mercedes de Jesús Molina” del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, en los ámbitos de: gestión legal, planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación, aplicando encuestas de autoevaluación y fichas de observación en el desarrollo de las clases.

Los métodos aplicados en el proceso de investigación fueron: analítico y sintético, que explican y analizan el objeto de investigación, las encuestas fueron contestados por los docentes de manera voluntaria, quienes tienen título de Tercer Nivel otorgado por la UTPL.

Según la investigación los docentes se van adaptando a los cambios que exige el Ministerio de Educación, debiendo mejorar la vinculación en el desarrollo de competencias básicas y específicas que identifican su perfil profesional, un acercamiento mayor con las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

La conclusión general a la que se llegó es que los docentes incluyan en sus clases las Tics. Y se integren a la nueva cultura como es la alfabetización digital, como fuente de información e instrumentos de productividad de la gestión docente.

**Palabras claves:** docente, alumnos, planificación

## ABSTRACT

### EXECUTIVE SUMMARY

In developing this thesis on the Teaching Performance, lets you view the current state of the educational institutions of our country.

5 teachers of the School "Mercedes de Jesus Molina" Canton Gualaceo, Azuay Province, in the areas were investigated: legal management, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication, using self-assessment surveys and observation forms in the development of classes.

The methods applied in the research process were: analytic and synthetic, which explain and analyze the research object, the surveys were answered by teachers on a voluntary basis, who have title awarded by the Third Level UTPL.

According to research teachers are adapting to the changes required by the Ministry of Education, must improve the link in the development of basic and specific competencies identified by your professional profile, closer to the needs and concerns of students.

The general conclusion was reached is that teachers include in their classes the Tics. And the new culture are integrated as digital literacy as a source of information and productivity tools of teaching management.

**Keywords:** faculty, students, planning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación servirá como un aporte sustancial para la Escuela de Educación Básica “Mercedes de Jesús Molina” del Cantón Gualaceo, será un referente de la verdadera situación actual del plantel, permitiéndoles a todos los miembros de esta Comunidad Educativa, establecer una base sobre la cual puedan construir conjuntamente una unidad educativa integral, capaz de cultivar y preparar a sus estudiantes tanto en el desempeño laboral, así como para la vida misma.

El proceso de aprendizaje se ha visto influenciado en gran manera, por las relaciones entre todos los participantes de los escenarios educativos, es por esto que toda su incidencia ha sido sustentada por investigaciones en todos los campos educativos.

La universidad Técnica Particular de Loja, caracterizada por ser una Institución que ofrece una educación superior bajo la modalidad a distancia a nivel Nacional e Internacional, ya que su objetivo es impulsar la investigación para detectar los problemas de gestión y de calidad en el sistema educativo con el propósito de innovar los procesos educativos para mejorar su calidad.

Este estudio parte de cómo se realiza el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, su gestión educativa y comunicación y el liderazgo que se adopta en esta Institución Educativa, así como las características de todos los miembros que conforman esta comunidad, cuyas creencias, valores y estilos de vida son particulares y únicos para cada uno de ellos.

Los objetivos específicos es: Fundamentar teóricamente el desempeño docente en los diferentes ámbitos en los que realiza su gestión.

Determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diferentes actividades en su desempeño docente.

Describir la importancia que asignan los profesores a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente.

Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para desempeñarse en los diferentes ámbitos en lo que realizar su actividad.

Analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje, de liderazgo y comunicación, a través del contraste de los resultados de autoevaluación y la observación al desarrollo de las clases.

Plantear una estrategia pedagógica como propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión del docente.

Un docente de calidad es aquel que promueve actividades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Otro aspecto que considero primordial es el desarrollo de la planificación, como una herramienta orientadora de la acción, que garantizará el éxito en el proceso educativo de nuestros alumnos. Un profesor que sabe planificar no improvisa, aunque cabe recalcar que hay algunos docentes que no permiten ser observados en el desarrollo de sus clases, porque no cumplen con todas estas normas curriculares, y siguen haciendo a su manera tradicional. El profesor que planifica el desarrollo de su clase, prevé lo que va hacer, tendrá la facilidad para desarrollar en los alumnos los objetivos requeridos para ejecutar a cabalidad todos los niveles de dominio, tanto en la frecuencia del cumplimiento de la actividad, la importancia y el nivel de conocimiento que el docente tiene.

Un docente líder y comunicativo es la persona que pueda y tenga la capacidad de estar frente a un grupo de personas , para dirigirles a un bien común, considero de vital importancia las cualidades y características que se deben desarrollar y mantener como visión, trabajo en equipo, motivación, digno de confianza, asumir riesgos, ser guía y tener sentido del humor, utilizar en su trabajo diario los valores, virtudes y principios constitutivos del ser humano, podrá demostrar en su trabajo y conseguir que los estudiantes leguen a la escuela con una actitud positiva, es decir tendrá gusto para venir a la escuela.

La motivación como acto fundamental de parte del docente que utilice técnicas e instrumentos y actividades para que la motivación perdure y se tenga un aprendizaje significativo, despertar el interés, la ilusión en el alumno.

La investigación que se propuso es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se posibilitó dar a conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Se ha requerido de recursos humanos como: investigadora, docentes de la institución educativa, recurso técnicos y materiales como: computadora, impresora, textos de consulta, copias de documentos, material de escritorio, recurso económicos provenientes de mi persona como autora del trabajo.

Los docentes que participaron en esta investigación con gusto desarrollaron todo este proceso, se aplicó a 5 docentes en las 4 aéreas básicas, de 2do. Y 6to. Año de Educación Básica de la Escuela "Mercedes de Jesús Molina" del Cantón Gualaceo, provincia del Azuay, pues ellos son los más interesados en mejorar la calidad de educación que imparten en sus aulas para el bien de cada uno de los estudiantes, como investigadora, me sirvió para que a través del diagnóstico realizado reconocer las falencias que existen en el desempeño del docente, y poder poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera como estudiante de la UTPL.

Gracias a la oportuna y asesoría de mi Directora de Tesis, a las investigaciones bibliográficas realizadas para la adecuada estructuración del marco teórico, a través de ello al valioso aporte científico de algunos autores que aquí se destacan. Todo lo puntualizado anteriormente me ha permitido realizar el presente estudio investigativo; sin embargo también he tenido algunos inconvenientes, principalmente en que algunos docentes no aceptan ser observados en el desarrollo de sus clases, por miedo o temor. En todo caso, la investigación se ejecutó con la colaboración de la Directora, de las docentes y alumnos que aceptaron apoyar a esta investigación, cumpliendo de esta manera con todos los parámetros de rigor que exige la Universidad para este tipo de trabajos, facilitando las herramientas necesarias para el desarrollo de esta investigación.

También es importante reconocer nuestro compromiso como futuros maestros, debemos asumir con mucho optimismo y convicción, teniendo en nuestras manos gran parte de esta responsabilidad y al mismo tiempo, los conocimientos y la experiencia necesaria para asumir este reto, el mismo que nos compromete a actualizar nuestros saberes, a adquirir

nuevos conocimientos, recrear las metodologías e innovar prácticas pedagógicas cotidianas, incluir en nuestras planificaciones de clase el uso de las Tics. como fuente importante de información, ya que la educación es una actividad que requiere ser nutrida permanentemente con nuevos conocimientos, saberes, capacidades y destrezas para ser personas cada vez más capaces y profesionales competentes.



## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Desempeño Docente**

### **1.1.1. Definición de desempeño docente**

- (Peña, 2002, pág. 48) Define el desempeño profesional como “toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución”.
- (Montenegro, 2007, pág. 29) “Es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función esto es en el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo.
- (Educación, 2001, pág. 2) “Gestión del docente para orientar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje”.

A partir de los conceptos expuestos se concluye que el desempeño docente es el cumplimiento de las obligaciones referentes a la profesión, el actuar, trabajar y dedicarse satisfactoriamente, la tarea del docente basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera el docente ira tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación. La labor no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario que para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengamos un alto nivel de compromiso, con su vida profesional y personal, una responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los alumnos que participan en la gestión y fortalecimiento de una cultura institucional democrática.

## **1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente**

En estos momentos de cambio, son muchos los factores que influyen en el desempeño docente, mencionamos algunos factores que tienen influencia significativa en el desempeño docente.

### **1.1.2.1. Formación inicial y capacitación docente.**

Uno de los factores que inciden en la vida escolar sobre todo en la actuación docente es la formación y la capacitación permanente de los profesores. Para afrontar los efectos de los cambios sociales.

((Marcelo C. , 1989, pág. 37) afirma que la formación del profesorado ha de conducir a la adquisición o al perfeccionamiento en el curso de la formación permanente, y al enriquecimiento de la competencia profesional de los docentes que se implican en tareas de formación, incidiendo en los elementos básicos de su currículum formativo, que son conocimientos, destrezas y disposiciones,

(MARCELO, 1995, págs. 41-42)) Establece los principios básicos en la formación del profesorado como disciplina en los que se mencionan algunos:

- 1.- Ha de ser concebida como un proceso que se mantenga unos principios éticos, didácticos y pedagógicos comunes.
- 2.- Es fundamental la integración entre la teoría y la práctica, para que puedan ser integrados en un currículum orientado a la acción.
- 3.- Es necesario la integración entre la formación del profesorado, respecto de los contenidos académicos y disciplinares, y la formación pedagógica de los profesores.
- 4.- En estrecha relación con el principio de individualización aparece el de supervisión, entendido como un instrumento de mejora de la enseñanza del profesor y básica en la etapa de formación inicial.

(Feiman - Menser, 1990, pág. 45) Es un conjunto de ideas acerca de las metas de la formación del profesorado y de los medios para conseguirlas, una orientación conceptual incluye una concepción de la enseñanza y del aprendizaje y una teoría acerca de aprender a enseñar.

La capacitación para el profesor debe ser continua y permanente ante los retos de la tecnología y así se avanza con el mejoramiento de sus conocimientos habilidades y

competencias de docentes. Y según lo expuesto parece claro que el currículum de la formación del profesorado está en función de las necesidades sociales, políticas y económicas, hoy en día se demanda de la escuela que dé una formación que certifique el grado de conocimiento de los alumnos y sea el motor de cambio social, que eduque esta sociedad, para que la escuela cumpla las funciones que de ella demanda, buscando un modelo de formación docente que se ajuste a los principios básicos de formación.

### **1.1.2.2. Concepto de Motivación**

La motivación de los profesores es un requisito previo para conseguir alumnos motivados.

(Manu, 2011, pág. 45) Define la palabra motivación “como una simpatía hacia un objetivo que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para alcanzarlo”.

(Gómez, 2008, pág. 46)) Presenta el concepto de motivación definida por los procesos y factores que determinan la dirección, persistencia, intensidad de las conductas con las que el alumno persigue adquirir conocimientos o cualquier otro objetivo.

Normalmente, la motivación está a la base de la respuesta a las necesidades, deseos, objetivos, metas y expectativas. Sirve como un motor que da fuerza para lograr algo. También, despierta ilusión e interés hacia el trabajo y hace más ágil y fácil la tarea educativa.

La motivación de acuerdo a estas concepciones durante el proceso pedagógico se manifiestan agentes externos e internos y debe estar presente durante todo el proceso formativo, es fundamental de parte del docente que utilice técnicas e instrumentos y actividades para que la motivación perdure y se tenga un aprendizaje significativo, despertar el interés, la ilusión en los alumnos es importante.

### **1.1.2.3. Relación Profesor estudiante**

La relación maestro – alumno es compleja pero juega un papel importante para lograr y facilitar la adquisición de aprendizajes significativos en este momento.

(Cámere, 2009, pág. 7) Considera la relación profesor-alumno en el aula como eje medular en la actuación docente.

(Moya, 2010, pág. 4) Indica la calidad de nuestra relación con los alumnos y el impacto global en ellos, depende sobre todo de nuestras actitudes y de cómo nos vemos nosotros como profesores. Por eso señala que es importante saber crear un ambiente de paz, de confianza de seguridad donde los alumnos se sientan libres.

(P., 2008, págs. 115-118)) El impacto e influjo de la relación profesor – alumno va más allá de los conocimientos y habilidades que enseñan. Lo más importante de la actividad como profesores son: Incidencia en valores, actitudes, hábitos, motivación.

El cómo de la relación de los profesores con los alumnos, la calidad de relación y el impacto global en ellos va a depender sobre todo de las propias actitudes de los profesores.

La relación de los profesores con los alumnos no se limita a lo que suele asociar a la expresión relaciones humanas (ser abiertos, amables, etc.) abarca todas las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, se comunica con lo que hace: dando estructura de un aprendizaje orientando.

.

El hombre de por si es un ser social, debido a que toda su existencia se desenvuelve en sociedad y por ende desarrolla actividades en la que se produce la interacción social y el intercambio comunicativo con las personas de su alrededor, las interacciones emergen desde la familia, la escuela, el colegio el centro de labor, etc. Como podemos percibir nuestra vida social está basada en la existencia de relaciones humanas y el acto comunicativo, esto va a depender de cómo el ser humano se desenvuelva para relacionarse con sus semejantes.

La calidad humana que el docente demuestra en su trabajo es una dimensión determinante en las relaciones interpersonales con los alumnos. Así, un maestro amable, educado, respetuoso, alegre, dinámico, podrá crear ambientes agradables aprendizaje dentro del aula.

Por consiguiente, los estudiantes llegarán a la escuela con actitud positiva y motivación, es decir, tendrán gusto para venir a la escuela.

#### **1.1.2.4. Relación familia escuela**

Hablar de una educación de calidad y calidez es hablar de la formación integral de los seres humanos, es brindar una educación de alto nivel, que permita una mejor calidad de vida de quienes son parte del sistema educativo, es decir docentes, padres y madres de familia y, por supuesto, los estudiantes de todos los niveles educativos del país.

Los grandes cambios en educación no se puede dar de la noche a la mañana ya que para lograr transformaciones verdaderas y permanentes se requiere no solo de una fuente de inversión nunca antes realizada, sino además de una acertada planificación y de la convicción de toda una sociedad en respaldo a estos procesos, para así conocer claramente la situación en la que nos encontramos, y trazar un camino efectivo hacia nuestras aspiraciones.

Por otra parte, la familia constituye el espacio cercano y efectivo para la formación de los niños, primero como seres humanos íntegros y luego como ciudadanos activos y Responsables. Son los padres u otros parientes cercanos, los que enseñan a sus hijos, desde muy pequeños, a hablar, a caminar, a vestirse, a comer, a saludar, a respetar a las demás personas y a cumplir con las tareas del hogar.

Cuando los padres enseñan de todo a sus hijos, y lo hacen con amor, paciencia y respeto, los niños aprenden más rápido y mejor. La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Lo podemos definir como se indica a continuación:

La familia es una institución que trasmite valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos mediante la enseñanza de valores, principios, normas y costumbres, que contribuyan a la madurez y autonomía de sus hijos, por ello los adultos y padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Hacen que los hijos puedan enfrentar de manera madura y protagónica el mundo que les rodea.

Recuperado de Evaluación del desempeño docente y directivo, Maestría en Pedagogía\_UTPL-2012.

(Educación, 2011, pág. 5) El rol de la familia resulta fundamental en la educación de nuestros hijos e hijas, ya que nos hace protagonistas de los cambios que van experimentando gradualmente la sociedad de la que somos parte.

**Familia:** Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico.

**Escuela:** (Palacios, 1997, pág. 2) Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.

- (Gómez, 2008) Desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas, el hecho de que hogar y escuela no presente una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias.

Como se puede observar este es un factor que influye en el ambiente afectivo de la escuela. Si existen relaciones cordiales afectivas y respetuosas entre padres y maestros, sin duda alguna el ambiente de trabajo será agradable. En este caso, los niños tendrán criterios positivos sobre las relaciones interpersonales de los padres y maestros, lo que contribuye también a la relación favorable para los aprendizajes.

#### **1.2.5. Organización Institucional**

La organización institucional, con relación a la especificidad de los perfiles profesionales a formar, tenderá gradualmente a incluir:

Espacios institucionales de trabajo integrado del equipo docente (áreas de materias a fines,

o cualquier otro tipo de dispositivo), con el propósito de lograr que los programas resultantes de este tipo de trabajo, sean progresivos-conexión vertical y coherente – conexión horizontal-, tanto dentro de una misma especialidad como el conjunto del saber enseñado en el nivel de cada clase.

Espacios institucionales a cargo de tutores, orientadores y/o grupal de los estudiantes.

Espacios institucionales específicos con responsables dedicados a orientar el desarrollo de las distintas formas que adquieran las prácticas profesionales y a establecer relaciones con el sector socio-productivo.

Espacios institucionales a cargo de responsables de hacer conocer, gestionar y administrar los recursos disponibles (talleres, laboratorios y espacios productivos, centros de recursos multimediales, aula informáticas, bibliotecas especializadas, entre otros) con el propósito de llevar a cabo actividades con estudiantes y profesores en forma conjunta. **Recuperado Art. 31 Consejo Federal de Educación.**

Fortalecimiento del carácter orientador de la escuela incluyendo una oferta educativa que atienda los intereses y necesidades de los estudiantes, con variados itinerarios pedagógicos, espacios y formatos para enseñar y aprender.

Implementación de diversos formatos de organización escolar incorporando nuevas figuras y redefiniendo funciones que promuevan innovaciones en la enseñanza y en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Adecuación de las regulaciones y de las prácticas institucionales a la normativa jurisdiccional referida a; régimen académico, a los mecanismos de evaluación y a las estrategias de apoyo a los estudiantes.

Desarrollar estrategias institucionales que mejoren el vínculo que se establece entre educadores y alumnos para garantizar una convivencia y un diálogo que fortalezca la democratización escolar y la autoridad docente desde e; deber y desde el lugar de adulto responsable que acompaña a los jóvenes.

**Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria. Planes de mejora.**

**Resolución CFE Nº 86/09 - Borrador para la discusión - Octubre 2009**

Las Instituciones Educativas como entes de servicio a la comunidad están en la obligación de mejorar constantemente mecanismos y sistemas que le permitan alcanzar efectivamente



sus metas, para esto será necesario que la institución se organice adecuadamente, para responder a todas las expectativas de la comunidad mediante una administración, que sepa interpretar y canalizar las aspiraciones de la Comunidad Educativa apoyada en documentos normativos que permitan regular el actuar de los actores sociales de la Comunidad.

#### **1.1.2.6. Políticas educativas**

(José, 2007, pág. 20) Opina sobre la responsabilidad del Estado y sus representantes sobre la verdadera situación del docente. Tratar de responsabilizar solo a los docentes de nuestros bajos niveles educativos es a todas luces injusto. El papel ejercitado por el Estado y sus representantes tiene mucho que ver con la precariedad docente. Hay muchos profesores verdaderamente entregados a su labor y con genuina vocación de maestros. Pero si el sistema no les entrega el mínimo de recursos que una educación de calidad exige, si los recién egresados son fagocitados por un cuerpo docente cansado y en gran parte inamovible en su descontento y su recelo, será difícil reconstruir nuestra educación.

(Patricia, 2011, pág. 28) La nueva Ministra de Educación de Perú señala que el estado tiene la obligación de garantizar aprendizajes efectivos y de calidad para todos; sin embargo aún no se consiguen resultados satisfactorios, persisten las brechas.

Reconociendo la legitimidad de este gobierno para desarrollar la política educativa que le garantiza su mayoría parlamentaria, no se puede dejar pasar este momento sin dar respuesta al citado proyecto, analizando las consecuencias que va a tener para la educación, pues se trata de una reforma que altera sustancialmente las bases de la educación que se ha venido construyendo, que socavan la importancia que tiene la educación pública para una sociedad integradora y que presenta una serie de medidas que, pretendidamente, están dirigidas a la mejora de la calidad de la educación, cuando algunas de ellas van a deteriorarla en realidad.

Como profesionales de la educación queremos hacer públicas algunas consideraciones, aportar datos y argumentos, así como señalar vías para abordar soluciones a problemas que sobrepasan el ámbito de la acción de los gobiernos y que han de proyectarse a medio y largo plazo.

Las políticas educativas se basan en la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General. Haciendo viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en el País.

### **1.1.3. Características del desempeño docente**

Las características del desempeño docente favorece el crecimiento académico y personal de todos los participantes en el proceso educativo.

(Ramos, 1999, pág. 24) Afirma lo siguiente: Educar, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente. Todo esto se puede lograr a partir de desarrollo de procesos educativos adecuados.

**Marcano y Trestini (1998, p. 176)** Caracteriza que el orientador propicia actividades que contribuyen a la formación de hábitos de estudio, a la valorización del trabajo y al desarrollo de alternativas para una mejor toma de decisiones, promueven actividades que permiten al educando lograr el conocimiento de sí mismo, proporciona a los alumnos atención como persona y fomenta el cultivo de valores concernientes a la persona, familia y nación.

Autor: Prof. Lesly Estrada1 [leslyestrada\\_uc@hotmail.com](mailto:leslyestrada_uc@hotmail.com) Departamento de Filosofía Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo – Venezuela.

Por tanto el docente se caracteriza por su buen desempeño en la función de orientador, el desarrollo de su autoestima, como condición indispensable. De allí pues que la tarea de orientar se convierte en la dimensión del desempeño docente, que más influye en los procesos de crecimiento personal del educador y del educando. Un docente de calidad es aquel que prevé oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro País.

#### **1.1.4. Desafíos del desempeño docente**

Los desafíos actuales de la sociedad, demandan del docente la demostración de una competencia profesional real, basada en un sólido dominio científico y la capacidad de ejercerla. Como consecuencia de ello, se vislumbraría una ruptura del Paradigma de la repetición y trasmisión de conocimientos por otro basado en las competencias que se construyen y transforman a partir del mercado de trabajo.

Estos desafíos se podrían representar de la siguiente manera:

(Danielson, 1996, pág. 3) La idea de una carrera con estos estadios obedece al carácter dinámico de la construcción de los saberes y prácticas pedagógicas. Esta construcción progresiva tendría su correlato en diferentes remuneraciones de acuerdo a los desempeños demostrados. Un currículo con los estándares claros, aseguraría que los profesores saben lo que tiene que demostrar en las diferentes etapas de su carrera, ayudaría a los evaluadores a saber lo que tienen que buscar y haría posible identificar “áreas de conocimiento” en el desempeño de los profesores en servicio para permitir diseñar programas de desarrollo profesional que se dirijan a esas áreas.

(Tendesco, 2002, pág. 6) La profesión docente ha experimentado transformaciones a lo largo de la historia estos autores analizan esta evaluación y su relación con cambios del sentido y función que las sociedades latinoamericanas le han asignado a los sistemas escolares. Desde un primer momento, el trabajo docente se estructuró en función a tres elementos: la vocación o apostolado, el de oficio aprendido y la profesión. Cada elemento ha sido privilegiado de manera distinta por distintos actores en distintos momentos. Inicialmente, ser profesor era un apostolado, similar al sacerdocio, al cual uno se entregaba sin esperar grandes recompensas monetarias.

(Marcelo, 2002, pág. 10) Actualmente los profesores están siendo convocados a trabajar en equipo para proponer actividades curriculares que acrecienten el marco curricular, cuando los docente tienen acceso a educación continua de calidad, van ampliando y complejizando la base de conocimientos para tomar decisiones fundadas respecto de lo que adoptarán de estas políticas.

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información al desarrollo profesional de los docentes es un imperativo, ya no se reduce solo a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. El actual desafío está, sobre todo, en conseguir que los profesores y futuros profesores reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia de la tecnología; que son los actuales estilos y ritmos de aprendizaje de la niñez y juventud, configurados desde el uso intensivo de las Tics, cuáles son las nuevas capacidades docentes que se requieren para enfrentar adecuadamente estos desafíos y qué cambios deben producirse en la cultura escolar para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los intereses de los estudiantes.

#### **1.1.4.2. Relación familia, escuela, comunidad**

El vínculo establecido entre el sistema educativo, las familias de los niños y/o jóvenes y la sociedad civil en su conjunto hacia finales del siglo XIX y principios del XX se encontraba en nuestro país bajo el mandato y la potestad de educar. Este pacto era coherente con las condiciones sociales y políticas de las familias y sus y sus expectativas con respecto a la educación escolar. Las familias colaboraban en la escuela a partir del pedido expreso de sus autoridades que, a su vez, tenían la responsabilidad de conducir y desenar las principales líneas de acción de la institución educativa. Dentro de esas fronteras se buscó estructurar contenido escolares concebidos con carácter universal, es decir válidos y necesarios para todos los habitantes, que tenían por objetivo central de la formación de una ciudadanía que adquiriese valores democráticos y nacionales, teniendo en cuenta que gran parte de la población estaba compuesta por inmigrantes.

La relación sistema-familia estuvo tipificada en función de diferentes dimensiones: a las familias se las clasifica según el origen social, el lugar de residencia, el nivel educativo de los padres y otras variables; las instituciones educativas son categorizadas en función de la composición de la matrícula, su ubicación geográfica, su dependencia pública o privada, y las características del plantel docente. Actualmente, esta relación escuela-familia se encuentra en un proceso de cambio y transformación como se señala a continuación:

Prejuicios, mutuos recelos y desconocimiento operan de lado a lado entre las instituciones y los agentes vinculados a estos dos submundos de la educación: los que lidian con ella

desde dentro del sistema escolar, y los que lidian con ella desde la familia y el hogar, la organización comunitaria, campesina, barrial, cooperativa de mujeres, el club juvenil o deportivo, la radio, etc.

**EICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en la educación 2003 Vol. 1 No 1.**

(María, 2000, pág. 225)) Si nos remitimos a la dinámica de los grupos familiares, es notorio que un conjunto de factores estructurales y económicos han incidido en la reconfiguración de la estructura de los hogares de los niños y adolescentes, que se expresa en el incremento de nuevos hogares mono parentales, en general de jefatura femenina, lo cual también implica una mayor participación laboral de las mujeres, en ciertos casos como únicas como únicas proveedoras de ingresos en su hogar.

(Redondo, 2004, pág. 8) Aparece de manera generalizada en las instituciones la idea de que los padres de sectores más humildes no participan por desinterés personal, que no se ocupan o que desatienden la educación de sus hijos. Esta mirada “cargada de prejuicios” hacia la participación de los padres encierra en si misma una relación asimétrica de poder y construye una visión sobre el “debe ser” de los sectores sociales más empobrecidos próxima a la que configuran los sectores dominantes. De esta manera, en ciertas escuelas los docentes confirman y refuerzan aquello que las familias ya creen (por ejemplo: “ella no nació para esto”, “a mi hijo no le da la cabeza”). Esto se tradujo históricamente en la imposibilidad de superar los límites que la condición social establece, reproduciendo de esta manera jerarquías y procesos de diferenciación social.

Luego de hacer un análisis al respecto las relaciones entre escuela, la familia y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar.

La relación de la familia escuela comunidad, los padres ocupan en la estructura familiar una posición jerárquica superior a la de sus hijos, porque en ellos recae la responsabilidad de su

cuidado y educación. Por ende, son quienes deben establecer las normas que guiarán la conducta de sus hijos. Desarrollarse dentro de un ambiente familiar adecuado, contribuirá sin duda alguna a un mejor desempeño escolar, esto reside en que el clima de confianza aportado en la familia logró el desarrollo de una identidad plena y por lo tanto de una personalidad de confianza en sí mismo y con objetivos claros de la vida.

#### **1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente**

Entre la teoría y la práctica docente la formación profesional de cada docente ha de ser una labor permanente e inmanente a nuestro sentido de ser, la esencia de quien guía hacia un camino complejo, la senda de la vida.

(Zelman, 2005, pág. 5) Para reflexionar sobre su práctica docente debe saber pensar y saber darle sentido a lo que sabe. Es así que el saber alude al conocimiento y el saber pensar alude a la conciencia y el saber darle sentido al pensamiento que alude a la conciencia que es un conocimiento hecho acción. El contexto teórico de la práctica docente en una modalidad en línea, se fundamenta en la teoría de analogía del aprendizaje de los adultos.

(Sacristán, 1996, pág. 6) Define que el fundamento de la práctica es la teoría, sin embargo el desarrollo de la práctica educativa la realiza con la experiencia como alumno, cultural una parte consciente y otra inconsciente. Los profesores deben responder con eficiencia a las necesidades de sus estudiantes mediante el diseño de estrategias didácticas y el desarrollo de materiales educativos, mediante diversas estrategias de formación, que permita a los docentes desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para comprender el modelo educativo por competencias. Transformar e innovar sus prácticas, intervenir de forma colaborativa en la aplicación de los diferentes ejes de la reforma y contribuir a la elevación de la calidad educativa.

Con lo expuesto se indica que la fundamentación teórica de la práctica docente los profesores son los principales actores que deben responder con eficiencia a las necesidades de sus estudiantes mediante el diseño de estrategias didácticas y el desarrollo de materiales educativos, para un verdadero desarrollo de competencias profesionales.

Debemos integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente entrenar alumnos sólo en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de la mera acumulación de información, habilidades y competencias, a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer.

## **TEMA 2. Gestión educativa**

### **1.2.1. Definición de Gestión educativa**

Por lo general se dice a una persona que “gestiona”, es aquella que mueve todos los hilos necesarios para realizar procesos de transformación que tiene como finalidad mejorar, fortalecer capacidades para el logro de objetivos.

(Casassus, 2000, pág. 6) Define a la gestión educativa como un conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones; situación que lleva al reconocimiento de los sujetos y diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades donde el componente humano no tiene esa connotación de importancia. Lo anterior permite inferir que el modelo de gestión retoma y resinifica el papel del sujeto en las organizaciones, proporciona una perspectiva social y cultural de la administración mediante el establecimiento de compromisos de participación del colectivo y de construcción de metas comunes que exigen al directivo como sujeto, responsabilidad, compromiso y liderazgo en su acción.

Considerando estos conceptos anotados la gestión Educativa es el conjunto de actividades realizadas especialmente por los directivos de las instituciones educativas, en relación con

las tareas a ellos encomendadas, es decir, generar condiciones, clima laboral y pasos a seguir, necesarios para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se debe tener claro la definición de los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos de una institución siempre amparándose en los reglamentos y leyes que compete.

De esta forma la gestión educativa se transforma en Calidad de vida, en donde directamente se podrá apoyar la labor en el aula partiendo de las necesidades de aprendizaje que viven los maestros y estudiantes, utilizar estrategias que permitan al ser humano alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y lograr un bienestar individual y comunitario.

### **1.2.2. Características de la Gestión.**

(Martín, 2006, pág. 7) Define acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.

(Beatriz, 2004, pág. 29) Manifiesta que una gestión educativa que promueve el mejoramiento del centro escolar reúne las siguientes características:

**Autonomía:** Se refiere a la capacidad que tienen los miembros de la comunidad educativa para reflexionar sobre problemas que los aquejan y para poner en práctica propuestas de acción.

**Participación:** Los miembros de la comunidad educativa deben participar tanto en la gestión del proyecto educativo como en su ejecución, participación que produce como resultado un sentido de pertenencia al centro educativo y permite a los miembros de la comunidad mantenerse alertas ante cualquier factor que perturbe el desenvolvimiento normal de las labores educativas.

**Formación:** Es necesario crear permanentes espacios de reflexión y evaluación de la práctica educativa y abordarlos a través de procesos de investigación que deben ser socializados para crear una comunidad de aprendizaje para todos los actores educativos, lo que se logra al tomar conciencia de los errores, debilidades y fallas, pero también actuando para corregirlos y resolverlos de manera creativa.

Estas características demuestran que a través de una gestión educativa bien llevada es



posible crear nuevas condiciones, aprender a valorar y respetar las diferencias; construir un escenario más favorable y proveer a todos los actores educativos capacidades e instrumentos para mejorar su labor. Promover una cultura estructurada en valores que sostengan la vida, la equidad, la solidaridad, el dialogo y la palabra como mediadores de interacción entre todos.

### **1.2.3. Tipos de gestión**

Si el problema de la gestión es complejo en las organizaciones educativas convencionales, aún más en aquellas que ofrecen modalidades como la educación a distancia, debido a la necesidad de tomar en consideración diferentes tipos de gestión:

#### **Gestión pedagógica y académica**

(Marcelo G. , 2010, pág. 25) “La Gestión Académica del Proceso Docente Educativo sustenta en las Tics. es el proceso de toma de decisiones y acciones de carácter descentralizado, compartido y diversificado, que lleva a cabo el personal docente, apoyado en dichas tecnologías, en los ámbitos tecnológicos y metodológicos.

Formación para la docencia y que se desarrolla a través de relaciones de colaboración (entre sujetos e instituciones), con el objetivo de asegurar a través de sus funciones: planificación, organización, ejecución y control, el desarrollo exitoso de las actividades propias de los procesos que lo conforman y con ello garantizar la pertinencia, el impacto y la optimización del Proceso Docente Educativo”.

Tiene que ver principalmente con el proceso de formación de los estudiantes, su acción está orientada a lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. La gestión académica de una institución educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo. Teniendo como dinamizador principal a la comunidad académica.

Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudio; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima de aula.

## **La Gestión Administrativa y Financiera**

(Sevilla, 2009,p. 12) “La gestión financiera de la empresa, se preocupa de la eficaz capacitación de los recursos para la realización de las inversiones necesarias, tanto a largo como a corto plazo”.

Su compromiso está relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios.

## **La Gestión Directiva**

Está orientada al mejoramiento, teniendo como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto, sus referentes son: la gestión académica, la gestión de la comunidad, la gestión administrativa y financiera. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su visión y misión.

(Quintana, 2005, pág. 3) “Todo centro educativo requiere de una dirección escolar. La existencia de una organización implica la existencia de un cargo directivo al frente de la misma que, además, ostenta su representación. De forma similar, una persona puede estar formada para ejercer una función directiva, pero no será realmente una figura directiva (director o directora) hasta que este frente de una organización”.

Handy, 2004 p.6). “En el ejercicio de la dirección en cualquier clase de organización y en las organizaciones educativas, hay que distinguir entre dos tipos de funciones: las funciones de liderazgo y las funciones administrativas”

La gestión, está inmerso en un ámbito de constante transformación, ya que esto implica una acción creativa que tiene la intención de planear tareas orientadas a la superación de metas fundamentadas en la comunidad educativa. Implica la responsabilidad de las decisiones, y tienen un impacto institucional y el proceso de toma de decisiones, desarrollando actividades como: planificación, asignación, programación, implementación, reorientación y evaluación de la acción.

## **La Gestión de la Comunidad**

(Rosas, 2006) Define que la gestión de ambientes virtuales de aprendizaje conlleva cinco dimensiones: la social, la político-institucional, la administrativa y la técnico-pedagógica.

### **Dimensión social.**

La educación toma lugar en un contexto histórico y social determinado que le imprime las características esenciales de su función (el ¿para qué educar?), y *de ahí, las formas y los medios como se educa.*

### **Dimensión político-institucional**

Las políticas son las directrices, acciones y recursos de la organización que se centrarán en ciertos objetivos que desde luego llevan implícitos las ideologías y los intereses del grupo que sustenta el poder.

### **Dimensión administrativa**

Es aquí donde los gestores sortean todos los escollos propios de la gestión de los diversos programas y de la institución educativa.

### **Dimensión técnico-pedagógica**

Es el expertissequé cada organización que gestiona e-learningaporta al cambio. Este expertissequé por conocer y escoger las herramientas más adecuadas para los propósitos pedagógicos. Implica gestar a nuevos docentes y estudiantes, y desde aquí se da esa función de reflexión y adscripción a líneas del cambio social.

Esta gestión incluye áreas de trabajo como promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros, independientes de su procedencia, sexo, credo o raza.

El espacio en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI.

Los referentes que ayudan al mejoramiento de esta gestión son: contexto de la institución, el PEI, proyectos transversales, manual de convivencia, resultados de las evaluaciones internas y externas.

*Recuperado de Carmen Gil en García, Hernández, Santos y Fabíola (2009, 26),*

#### **1.2.4. Ámbitos de Gestión Docente**

##### **1. 2.4.1. Ámbito de la Gestión Legal**

- ❖ **Art. 1.** La Constitución de la República, determina que el Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia social, democrática, soberana, independiente, unitario, intercultural, pluricultural y laica, se organiza en forma de república y se gobierna de manera de centralizada.
- ❖ **Art. 350.** La Constitución de la República de Ecuador señala que el sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Los ámbitos de la gestión legal como señalan estos artículos tiene la finalidad de una buena formación académica y profesional, basados en las leyes de la República.

##### **1.2.4.2. Ámbitos de la Gestión del Aprendizaje**

El aprendizaje al igual que la revolución industrial ha tenido una serie de cambios a través de la historia. Actualmente se considera que la productividad del conocimiento será el factor determinante de la posición competitiva del aprendizaje

##### **1.2.4.3. Ámbitos de la gestión de planificación**

(Mestre, 1995, pág. 25)) Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de los deportistas. A modo de aforismo puede decirse “Que la planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia delante”

(Aranda, 2007)), La institución educativa debe tener diseñado y en ejecución un modelo de gestión, en el cual estén identificados fundamentalmente los subsistemas de: Dirección estratégica, Evaluación Educativa y mejoramiento continuo.

Estos conceptos identifican a la planificación como acción de prever lo que se va hacer. No obstante, la improvisación sigue siendo un modo de actuar muy generalizado en nuestro medio educativo, prefiriendo, quienes así proceden, el ir solucionando los problemas conforme se vayan presentando, acciones que conducen a resultados negativos y desastrosos en muchos casos.

Entonces todo proceso sistematizado requiere de una planeación, en este caso la educación como proceso social no está ajeno a dicha caracterización. El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

#### **1.2.4.4. Ámbitos de la Gestión del Liderazgo y la Comunicación**

**Enrique Miranda Marín** “El liderazgo debe ser concebido como una función que puede ser desempeñada por diferentes personas que, con una función de servicio a los demás, deciden trabajar para que los centros escolares alcancen más altos niveles de satisfacción y de desarrollo”,

(Guillén, 2008, pág. 13)“El liderazgo (como fenómeno multidimensional). Se define aquí como la capacidad de influencia de una persona, dentro de una relación interpersonal dinámica, que lleva al seguidor a adherirse libremente a la voluntad del líder, apoyado en la confianza en que podrá satisfacer sus necesidades de bienes útiles, agradables y éticos.

Basándome con estas concepciones de estos autores se puede concluir que la gestión de liderazgo y la comunicación, es el lugar que se da a una persona que pueda y tenga la capacidad de estar al frente de un grupo de personas, para dirigirles a un punto estratégico en la busca de un bien común, considero de vital importancia las cualidades y características que se deben desarrollar y mantener como es la visión, trabajo en equipo, motivación, digno de confianza, asumir riesgos, ser guía y tener sentido del humor, utilizar en su trabajo diario los valores, virtudes y principios constitutivos del ser humano.

### **TEMA 3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.**

#### **1.3.1. Concepto de estrategias.**

(Moreno, 2000, pág. 34) Es un proceso de toma de decisiones. Consciente e intencional que consiste en seleccionar los conocimientos – conceptuales, procedimentales y latitudinales, necesarios para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

(Serna Gómez, 2003, p.19) “Es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución hacia el futuro”.

Como conclusión y analizando estos concepto de estrategia es un término que indica las actividades para llevar a cabo un plan, es una secuencia de pasos ordenados, que permitirá a los docente en general, replantear su forma y estilo de gestión educativa; o apoyarse en esas nuevas acciones para ir fortaleciendo la manera de realizar su labor como docentes administrativos.

#### **1.3.2. Tipos de estrategias:**

(M.F., 1993, pág. 87). Destaca que una de las funciones esenciales de la aplicación de las estrategias didácticas debería consistir en establecer la vinculación de sentido entre contextos socio-culturales y aprendizaje.

(Moreno, 1990, pág. 4) Define a estrategia como un comportamiento planificado que selecciona y organiza mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo el proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de datos. Como se puede observar las concepciones de estos autores

las estrategias que son desarrolladas en la Instituciones educativas son indispensables y que se deben ejecutar tanto en el nivel didáctico y socio-cultural, como también la estrategia de motivación donde los alumnos se sientan capaces de ejercerlas de una manera positiva y consiente para alcanzar un verdadero aprendizaje.

#### **1.3.2.1. En la gestión legal:**

(Tedesco, 1995)Es necesario precisar que la revisión de criterios estratégicos para y desde las instituciones educativas, es una revisión necesaria para que como política o estrategia se adopten, se operen con base a las condiciones específicas de los lugares y espacios, en esto coinciden teóricos de diferentes latitudes y de distinta formación.

Por tanto el desempeño docente en la gestión legal significa el cumplimiento del deber de funciones de los docentes, como se puede evidenciar en nuestras leyes y normativas son de avanzada y respaldan dicho esfuerzo (Ley general de Educación y su reglamentación) pero hoy se requiere un apoyo más concreto que se dé a escuelas con materiales y herramientas que hagan realidad una educación de calidad. Para que se dé cumplimiento a los derechos, es indispensable que se asuman responsabilidades. Todo mandato de la ley se sustenta en una apuesta común, se apoya en una alianza de responsabilidades, y se logra mediante una vigilancia concreta, dando cumplimiento a los objetivos, políticas y metas de las diferentes actividades que se señala en el reglamento interno de cada Institución Educativa, de esta manera lograr que se pueda resolver los diferentes conflictos que se den en el aula y fuera de ella.

#### **1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular:**

Al respecto consideramos importante destacar que no se puede limitarse la enseñanza al momento de encuentro con los alumnos: señalando de la siguiente manera:

(Basabe, 2008, pág. 153)“La enseñanza no se reduce solamente a sus aspectos visibles, enseñar es también pensar, valorar anticipar, imaginar – es decir construir representaciones acerca de la actividad, hablar acerca de ella y ser capaz de comunicar a otro las propias intenciones, las valoraciones y decisiones”

(Litwin, 2008)) La existencia de tres corrientes teóricas para abordar la problemática de la enseñanza que nos permite, en este trabajo, revisarlas desde la perspectiva de la práctica de planificación. Por otro lado el sentido de La planificación como posibilidad de pensar la clase anticipadamente, que tuvo fuerte arraigo en las prácticas docentes.

(Daivini, 2008). Por más creativo y experimentado que sea el docente, es necesario que programe previamente el desarrollo de las acciones. El planteamiento siempre implica cierta dosis de predicción. No en un sentido profético sino como hipótesis del trabajo que permite orientar la enseñanza. Una enseñanza que es de carácter complejo ya que intervienen multiplicidad de variables y contextos que deben ser considerados al transformar la prescripción en acción”.

En esta gestión los autores destacan la importancia de la planificación esta no puede ser improvisada, por más creativo y experimentado que sea el docente, es necesario que programe el desarrollo de las acciones. Utilizando estrategias metodológicas o didácticas de gestión de aprendizaje con actividades concretas, contenidos determinados para facilitar o guiar el aprendizaje de los estudiantes. Establecer los objetivos se requiere de una serie de actividades que acerquen al estudiante a los contenidos. El docente no debe centrar su enseñanza tradicional en donde el discente es únicamente un receptor de información y nada más, al contrario debe propiciar una enseñanza óptima.

### **1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje**

(Juan, 1996)Identifica la estrategia de gestión de aprendizaje con la forma que se enseña o el modo como se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Desde la perspectiva tradicional (enseñanza centrada en el profesor) la estrategia metodológica básica que utiliza el profesor es la instrucción directa.

(Domeñech, 1999, pág. 3) Señala que bajo esta estrategia el profesor explica o “da la clase” de forma expositiva mientras el estudiante oculta de receptor pasivo, tomando apuntes en forma mecánica, sin participar en el proceso instruccional. Es evidente, que la enseñanza centrada en el profesor gira en torno a lo que el profesor enseña. Esta estrategia metodológica se propicia a la adquisición del conocimiento (memorización) y la comprensión.



Las estrategias de gestión de aprendizaje se concreta en las actividades que realiza el profesor con contenidos determinados para facilitar o guiar el aprendizaje de los estudiantes. Luego de establecer los objetivos se requiere de una serie de actividades que acerquen al estudiante a los contenidos, utilizando estrategias metodológicas o didácticas adecuadas, es decir que logren aprendizaje de calidad.

#### **1.3.2.4. En la gestión de liderazgo y la comunicación**

Según el Diccionario de la Lengua Española (1986) Liderazgo se define: “Como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad.

El diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como las “cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de individuos”

((Ball, 1994, pág. 10) Afirma que el director de la escuela es fundamental y decisivo para la comprensión de la política en la escuela. Este papel y su desempeño tiene múltiples variantes, entre ellas: las responsabilidades legales; la organización formal y una gama de factores contextuales que permiten o dificultan el desarrollo de los actos sociales y académicos en la labor de todo docente, y especialmente el de su líder, el director del centro escolar. Esos factores son limitados y limitan la labor del líder porque se encuentran dentro de unos marcos particulares de la historia, sociedad, cultura, tiempo, alianzas y oposiciones.

En la gestión de liderazgo y comunicación según las concepciones analizadas que líder es el lugar que se da a una persona que pueda y tenga la capacidad de estar al frente de un grupo de personas, para dirigirles a un punto estratégico en la busca de un bien común, como docente en formación considero de vital importancia las cualidades y características que se deben desarrollar y mantener como es la visión, trabajo en equipo, motivación, digno de confianza, asumir riesgos, ser guía y tener sentido del humor, utilizar en su trabajo diario los valores, virtudes y principios constitutivos del ser humano. El docente promueva acciones orientadas al servicio social, interés en los estudiantes, propiciar en el aula la amistad, atienda a las necesidades de los alumnos.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández.2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación. A través del diseño de investigación se conoce qué personas son estudiadas, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es propiciar resultados que puedan ser considerados creíbles.

Por lo tanto la investigación que se propuso es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera se posibilitó dar a conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- ❖ **TRANSVERSAL: Investigaciones** que recopila datos en un momento único.
- ❖ **EXPLORATORIO:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ❖ **DESCRIPTIVO:** Se podrán indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

## VISTA DE LA ESCUELA



### 2.2. Contexto

La escuela Fiscal “Mercedes de Jesús Molina” fue creada en 1935, época en la que estaba como Director de Educación el Doctor Carlos Aguilar Vázquez. Se le designa el número 163 y cuenta con 33 niñas.

Al inicio de su creación la escuela tiene que afrontar cierta resistencia por su condición de laica y fiscal, pero gracias a la tenacidad de sus fundadoras las Señoritas: Mercedes Roldán como Directora y Matilde Vázquez como auxiliar, logran superar estos inconvenientes.

En 1939, viene en calidad de Directora Doña Marieta Vázquez de Reyes, la misma que durante 29 años se entregó por entero al servicio de las niñas de su plantel.

En 1948 se cambia la nominación de la escuela con el número 94, hasta que en 1949 se le designa con el nombre de “Mercedes de Jesús Molina” en honor a la venerable compatriota beatificada por el Papa Juan Pablo II en su visita al Ecuador.

Mercedes de Jesús Molina pernoctó en Gualaceo en su viaje evangelizador hacia Gualaquiza, es la fundadora de la comunidad de las Marianitas.

En el año 1949 presta sus servicios la señora Blanca Quezada de Delgado durante 28 años en el plantel; con el pasar del tiempo han prestado sus servicios, gratas personalidades entre ellas: la Srta. Zoila Vintimilla, Srta. Olivia Peralta, Raquel Cuesta, Ruth y Melania Saquicela, Soledad Delgado Quezada, Srta. Magaly Arévalo, el inolvidable señor Augusto Saquicela maestro de Música.

En el año lectivo 1976-1977 se divide la escuela por el exceso de alumnas y se forma la escuela Martha Bucaram de Roldós.

En 1977 se crea el Jardín de Infantes, siendo el primero de carácter fiscal, con 27 estudiantes; su primera maestra la señorita Margarita Jackson, luego vienen las señoritas Yolanda Alvarado y Lucia Pesantez, en el año 1995-1996, se incrementa una maestra más para el jardín, siendo la maestra Lourdes Astudillo. Posteriormente por el número de estudiantes se crea un nuevo paralelo, contando en la actualidad con tres paralelos y 99 estudiantes.

En su larga trayectoria, la escuela ha tenido como Directoras a las siguientes maestras: Mercedes Roldán durante cuatro años, Doña Marieta Vázquez, por un espacio de 29 años. Luego viene la señorita Inés Guaricela por un tiempo de 26 años. En la administración de la señorita Guaricela adquiere su local propio ya que anteriormente venía funcionando en edificios particulares, como en lo que hoy es el Sindicato de Choferes, frente al Parque Central. Luego desempeña el cargo de Directora la Señora Piedad Ordóñez Seminario, desde el año de 1994 hasta el año 2013.

En la actualidad se ha incrementado el número de paralelos, contando con tres paralelos en cada año de básica. La infraestructura ha crecido notablemente, se dispone con laboratorio de Computación con herramientas pedagógicas como: pizarra electrónica y proyector. Cabe indicar que anteriormente contábamos con maestra de manualidades pero, con las nuevas disposiciones se ha estructurado la distributiva razón por la cual nos han reducido y la maestra de esta área pasó a trabajar como maestra de aula.

El establecimiento cuenta con 697 estudiantes 178 varones, y 519 mujeres ya que desde el año 1999 la escuela es mixta.

La escuela “Mercedes de Jesús Molina” se encuentra ubicada en el Cantón Gualaceo, provincia del Azuay, a 35 Km. de Cuenca, entre las calles Luis Salazar Bravo y Vicente Peña Reyes, actualmente el plantel cuenta de Primero a Séptimo de Educación Básica. Con 721 estudiantes, 30 docentes, 1 administrativo, 1 de limpieza, el 25% de docentes tienen título de tercer nivel, el 5% título de cuarto nivel y el 70% bachilleres de instrucción primaria. Actualmente la Directora es la Magister Marianela Sarmiento.

*Fuente: Archivo de la Secretaría de la Escuela “Mercedes de Jesús Molina”*

### **2.3. Participantes**

Para realizar esta investigación los participantes fueron 5 maestras de la Escuela “Mercedes de Jesús Molina”, en las Áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, del Segundo, Cuarto y Sexto año de Educación Básica.

### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Los métodos aplicados en el proceso de investigación fueron, el descriptivo, analítico y sintético, que hicieron posible explicar y analizar el objeto de investigación que se refiere al desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.4.1. Métodos:**

- **Analítico – sintético:** Permitió la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- **Método inductivo y el deductivo:** Sirvieron para configurar el conocimiento y para generalizar, de forma lógica, los datos empíricos recogidos mediante los cuestionarios que fueron aplicados a docentes y estudiantes.
- **Método estadístico:** hizo posible la organización de la información recopilada mediante los cuestionarios aplicados y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados
- **Método Hermenéutico:** permitió la recolección e interpretación de los cometidos bibliográficos para la elaboración del marco teórico, con lo cual se relacionaron los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados.

### **2.4.2. Técnicas:**

En el análisis de la información se utilizó la técnica de observación la misma que es utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998, p. 57) la investigación se convierte en una técnica científica realizada en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada. La investigadora se limita a observar de forma silenciosa, sin influir en los procesos didácticos pedagógicos del docente.

La encuesta con el cuestionario tanto de la autoevaluación, como de la observación de la clase, me permitió proceder hacer la tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada para este trabajo de investigación sobre la práctica pedagógica y el desempeño del docente en relación de los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje y de liderazgo y la comunicación.

### **2.4.3. Instrumentos:**

En la investigación realizada se utilizaron dos instrumentos de investigación.

- ✚ Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión (anexo 4)
- ✚ Registro de observación de las actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje y liderazgo y comunicación (anexo 5)

El cuestionario fue elaborado por un equipo de investigación, tomando como fundamento los criterios de desempeño docente propuesto por el Ministerio de Educación (2011); así como las competencias profesionales que adquieren los titulados de la carrera de Ciencias de la Educación de la UTPL y que se desarrollan a través de los Practicum ofertados en la malla curricular.

El objetivo del cuestionario es de identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y de currículo, del aprendizaje y de liderazgo y comunicación; con el fin de reflexionar sobre el nivel de gestión docente y mejorar su práctica.

El cuestionario que fue aplicado a los docentes se encuentra estructurado en dos partes:

- ❖ La primera relacionada con datos de identificación de los centros educativos (nombre, tipo y ubicación de la institución) y de los docentes (sexo, edad, años de experiencia, nivel de formación, nivel de educación en el que trabaja, modalidad de trabajo y relación laboral del docente).
- ❖ La segunda parte corresponde a la autoevaluación del desempeño docente y está conformada por cuatro ámbitos, cada uno de los cuales será evaluado tomando en cuenta los siguientes aspectos:
  - Frecuencia: El cumplimiento de la actividad y el nivel de desarrollo por parte del docente.
  - Importancia: La prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.
  - Nivel de conocimientos: El saber que posee el docente en relación a cada uno de los ámbitos de la gestión.

**Los ámbitos que se evalúan con el cuestionario son:**

- **La gestión legal:** Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimientos que tiene el docente en relación a los principios fundamentales contemplados en el marco legal educativo y la aplicación en su práctica profesional.
- **La gestión de planificación Institucional y Curricular:** Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que tiene los docentes en el diseño y operatividad de la planificación institucional y curricular.
- **La gestión de aprendizaje:** Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimientos de los docentes en relación a las actividades desarrolladas en el proceso didáctico.
- **La gestión de liderazgo y comunicación:** Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que promueve para la interacción e interrelación en el aula y con el entorno educativo.

**2.5. Recursos:**

En la investigación se ha utilizado los siguientes recursos:



### 2.5.1. **Talento Humano:**

- ❖ 5 docentes de género femenino
  - ❖ Sus edades fluctúan entre los 36 a 40 años
  - ❖ La experiencia docente es de 5 a 20 años
  - ❖ Todas tienen título en docencia,
  - ❖ Su nivel de estudio es tercer nivel,
  - ❖ Trabajan en Educación Básica, sistema presencial,
  - ❖ Todas están respaldadas por un Nombramiento Fiscal.
- 
- ✓ Alumnos observados en total 150.
  - Directora
  - ❖ Investigadora.

2.5.2. **Institucional:** La investigación se realizó en la Escuela “Mercedes de Jesús Molina”

### 2.5.3. **Materiales:**

- ✓ Textos de consulta bibliográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ material de escritorio
- ✓ Cuestionario de autoevaluación
- ✓ Cuestionario de registro de observación
- ✓ Guía didáctica
- ✓ Cámara fotográfica.

### 2.5.6. **Económicos:**

Todos los recursos económicos que se han requerido para la realización del proceso investigativo, son recursos propios de la investigadora.

<b>COPIAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Cuestionario de autoevaluación del Desempeño Docente	25	0.5	1.25
Registro de observación de las Actividades Docentes	10	0.5	0.50
Impresiones	10	0,10	1.00
Fotografías	10	1,00	10,00
<b>TOTAL DE GASTOS</b>			<b>\$ 12.75</b>

## 2.6. Procedimientos:

Las encuestas fueron aplicadas sin ningún problema de manera voluntaria a las 5 docentes que van a ser observadas en cada una de las áreas de estudio, se explicó con claridad el objetivo de las mismas y que servirán con el compromiso de que una vez terminada la investigación, serán informados de los resultados.

Para su aplicación se han tenido que hacer las siguientes actividades:

- **1.- Acercamiento a la Institución Educativa:** Esto se hizo una vez que se seleccionó el nombre de la Escuela donde se iba aplicar la investigación.
- **2.- Entrevista con la Directora:** Con esta actividad se pudo dialogar con la directora para pedir su autorización y que designe a 5 docentes en las 4 áreas básicas a las cuales se las pueda aplicar esta investigación.

- **3.-** Reproducción de instrumentos de investigación: En virtud de que la Universidad ha proveído los instrumentos de investigación, se procedió a reproducirlos tomando en cuenta el número de docentes.
  
- **4.-** Según los horarios que se estableció con las docentes, se procedió a realizar las respectivas observaciones de clase.
  
- **5.-** Tabulación de resultados: Se hizo siguiendo el proceso señalado por la universidad, luego de la codificación correspondiente.
  
- **6.-** Análisis de resultados: Los datos debidamente codificados se introdujeron en las tablas estadísticas que generaron los cuadros correspondientes. Con esto se procedió analizarlos para emitir las correspondientes conclusiones del trabajo realizado.

## **CAPÍTULO III**

**RESULTADOS: ANÁLISIS**

**Y**

**DISCUSIÓN**

En este capítulo se presentan los resultados que reflejan el Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de 5 docentes que laboran en la Escuela “Mercedes de Jesús Molina” del Cantón Guacaleo, durante el año lectivo 2013-2014.

Se procede a representar mediante las tablas y gráficos de cada una de las dimensiones que conforman los instrumentos que se aplicaron a los profesores investigados, dando un valor promedio obtenido para cada uno de los ítems que conforman la frecuencia y su respectivo porcentaje.

### 3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

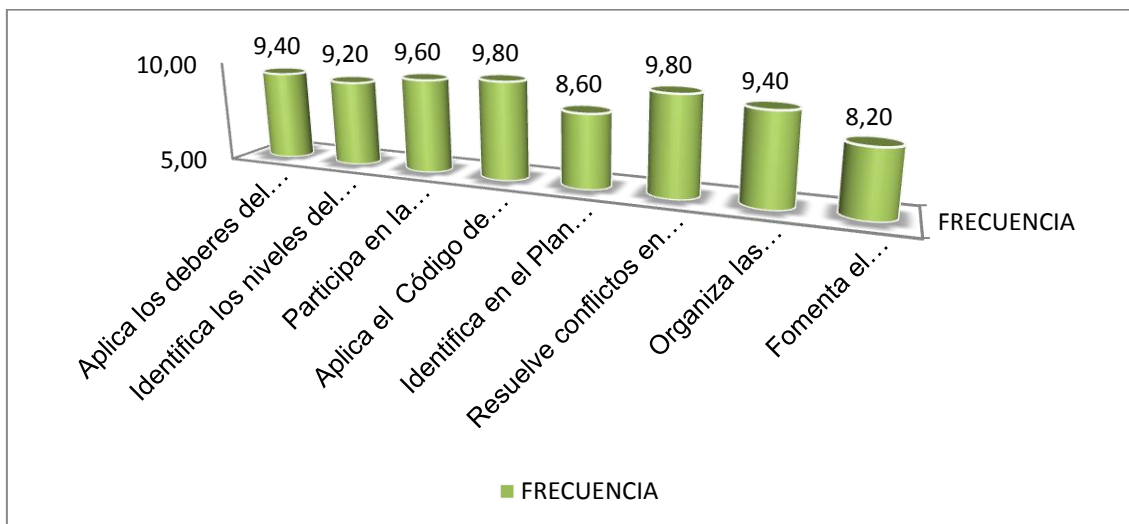
#### 3.1.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

**TABLA Nº 1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal**

<b>Nº DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,40	94%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,20	92%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,60	86%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,80	98%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,40	94%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	8,20	82%
	<b>TOTAL</b>	<b>74,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,25</b>	<b>93%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 1**



**FIGURA Nº 1** Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Según Montenegro el desempeño profesional es el conjunto de acciones mediante las cuales el profesor evidencia el desarrollo de competencias, en los resultados de los docentes a los cuales se les aplico las encuestas se observa que en su mayoría aplican los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes, identifican los niveles del sistema educativo, participan en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la niñez y adolescencia, ley orgánica (LOEI) y el reglamento de la ley Orgánica de Educación Intercultural, identifican el Plan Decenal de Educación, resuelven conflictos en el aula e institución, organizan actividades docentes, el puntaje más bajo que es de una frecuencia del 82% fomentan el cumplimiento del reglamento interno institucional.

Como consecuencia de lo señalado se establece que la frecuencia que se da al cumplimiento de todos los indicadores de la gestión legal siendo el 93% o sea en su gran mayoría lo frecuente.

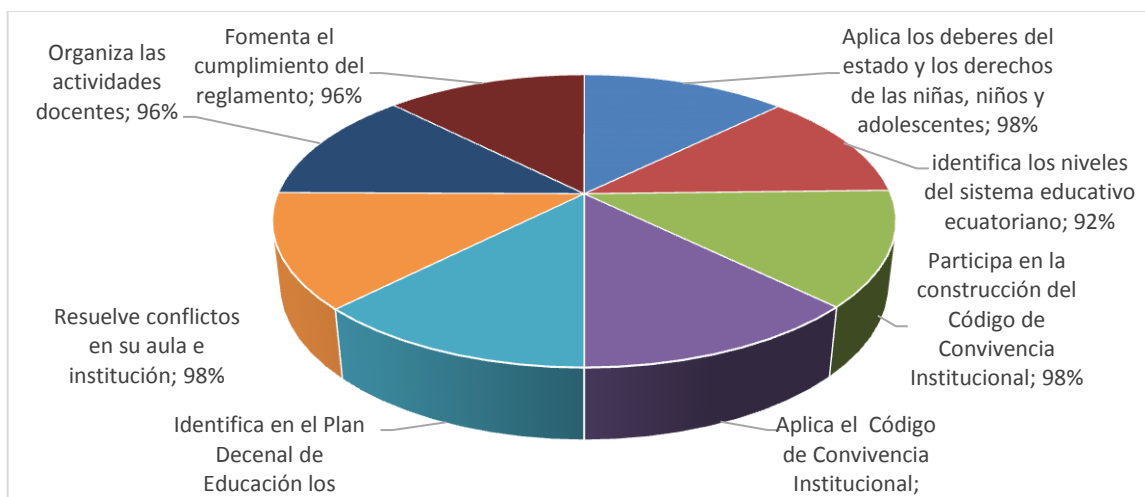
### 3.1.2. Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

**TABLA Nº 2** Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,80	98%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,20	92%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,60	96%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,80	98%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,60	96%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,60	96%
<b>TOTAL</b>		<b>77,20</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,65</b>	<b>97%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**GRAFICO Nº 2**



**GRAFICO Nº 2** Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

En esta representación podemos deducir que el 97% de los docentes dan importancia en el ámbito de la gestión legal, tanto en aplicar los deberes del estado y los derechos de la niñas, niños y adolescentes, identifican los niveles del sistema educativo, la importancia en la participación de la construcción del Código de convivencia, fomentan su aplicación de una manera armónica de los miembros de la comunidad educativa, identifican el plan decenal de Educación, la importancia que dan los docentes para resolver los conflictos que se den en las aulas, apoyándose en la normativa de la institución, organizan las actividades docentes y la importancia que fomentan en el cumplimiento del reglamento interno.

Como conclusión se establece que la importancia que dan los docentes en este ámbito de gestión legal en su mayoría están de acuerdo y lo llevan a la práctica lo que está estructurado tanto en el código de convivencia y en el reglamento interno de la Institución Educativa.

### 3.1.3. Nivel de Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

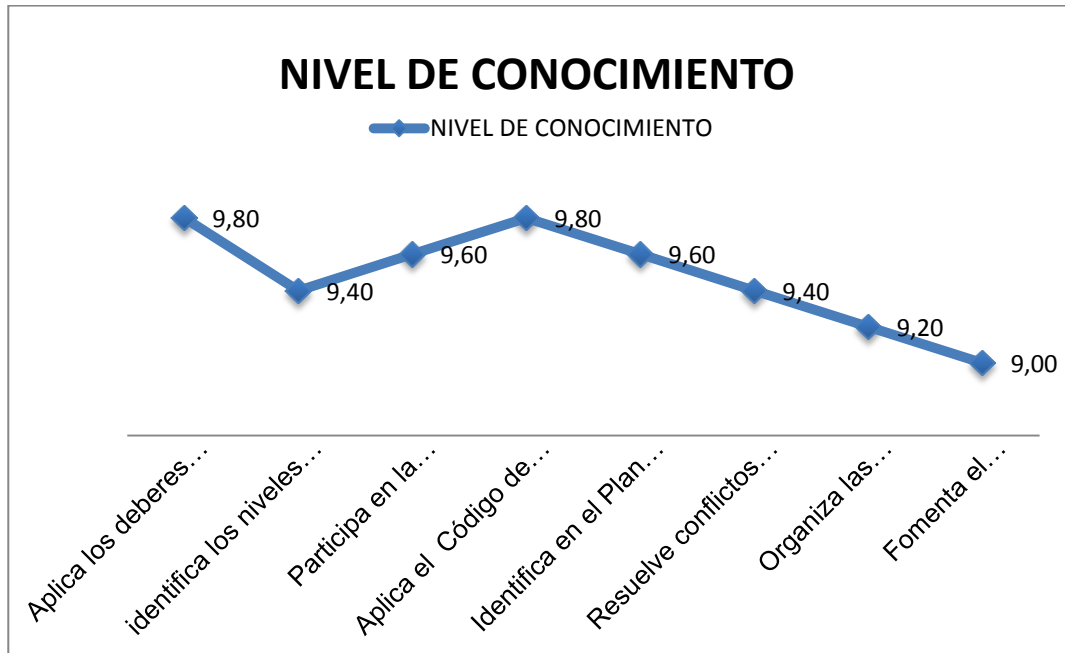
**TABLA N° 3.** Nivel de Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,80	98%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,60	96%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,20	92%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>75,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,48</b>	<b>95%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.



**FIGURA Nº 3**



**FIGURA Nº 3** Nivel de Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Los datos de la tabla y figura nos indica que el nivel de conocimiento que tienen los docentes en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente el 95% lo aplican en sus labores diaria que realizan con los alumnos, es importante que el conocimiento de todos estos puntos es fundamental para que se pueda dar cumplimiento, aunque se puede evidenciar que algunos docentes encuestados no tienen un nivel de conocimiento de un ciento por ciento para que lo pueda aplicar en sus clases.

El puntaje más bajo del 90% de frecuencias fomenta el cumplimiento del reglamento Interno Institucional, desde mi perspectiva si el docente no está claro en este punto es difícil que se exija el cumplimiento del mismo tanto para sus alumnos, padres de familia, autoridades y en general a todos los miembros de la comunidad educativa.

### 3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la Planificación Institucional y Curricular

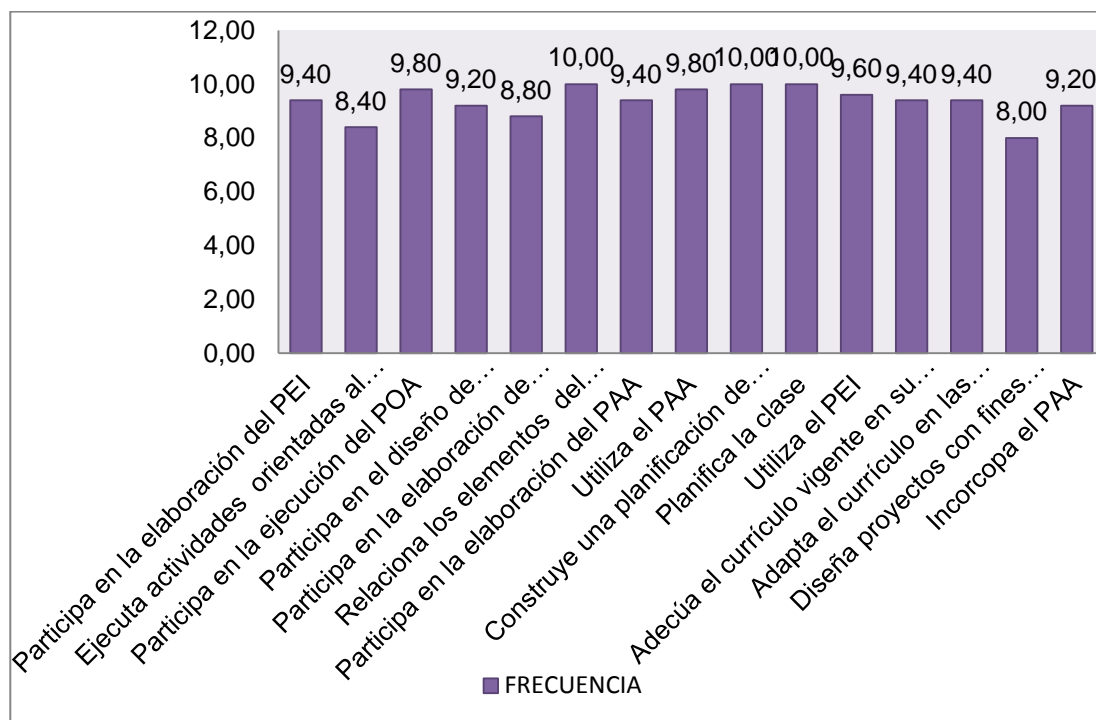
3.2.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

**TABLA N° 4** Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,40	94%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,40	84%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,80	98%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,20	92%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,80	88%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10,00	100%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,40	94%
2.8	Utiliza el PAA	9,80	98%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,40	94%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,00	80%
2.15	Incorpora el PAA	9,20	92%
	<b>TOTAL</b>	<b>140,40</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,36</b>	<b>94%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**FIGURA Nº 4**



**FIGURA Nº 4** Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, este proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

En la descripción que se da tanto en la Tabla y en el grafico sobre la frecuencia que el docente aplica en el ámbito de la gestión de la Planificación Institucional y Curricular se da los siguientes porcentajes, en la participación de la elaboración del PEI el 94% el 84% ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras, participa en la ejecución del POA el 98%, dan cumplimiento de las metas contempladas en el Plan Operativo Anual. Un 88%, participan en la gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales. El 100% relaciona los elementos del currículo Nacional. Los docentes participan en la elaboración del Plan Anual de Asignaturas, el 94%, el 98% utilizan el PAA, el 100% planifica sus

clases, el 96% utiliza el PEI para su respectiva planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad. El 94% adecúa el currículo vigente en su aula, el docente adapta el currículo en las diferentes áreas tomando en cuenta el contexto educativo. El 80% diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas de conocimiento. El 92% incorpora en el plan anual de asignaturas las necesidades educativas de la institución y su contexto.

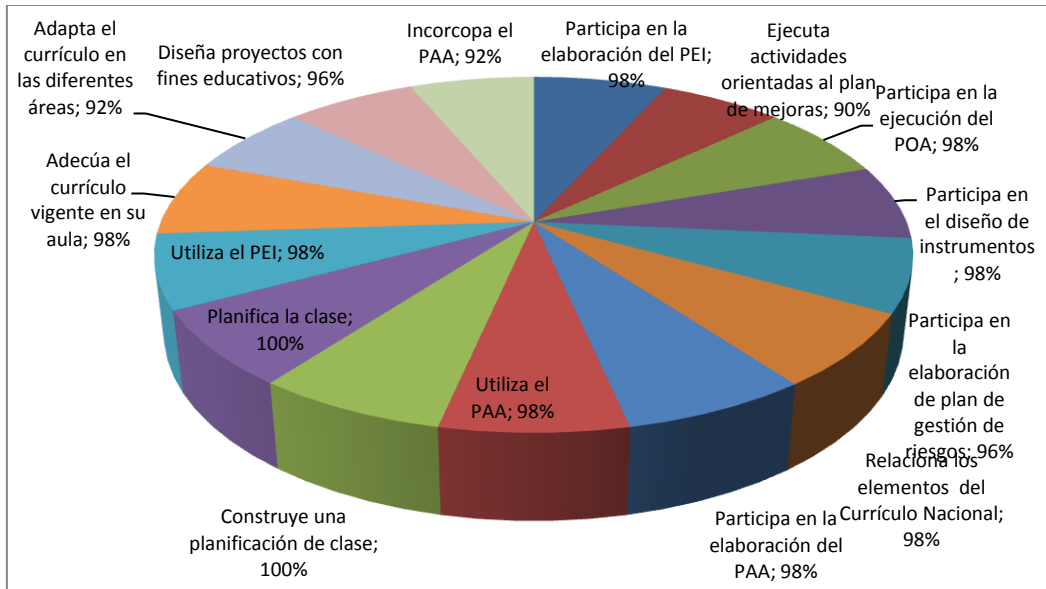
### 3.2.2.. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

**TABLA N° 5** Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,80	98%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,00	90%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,80	98%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,80	98%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,60	96%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,80	98%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,80	98%
2.8	Utiliza el PAA	9,80	98%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,80	98%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80	98%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,60	96%
2.15	Incorpora el PAA	9,20	92%
<b>TOTAL</b>		<b>145,00</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,67</b>	<b>97%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 5**



**FIGURA Nº 5** Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

El nivel de importancia que dan los docentes como se manifiesta en el cuadro y el gráfico nos señala que en su mayoría de docentes dan la debida importancia al ámbito de la planificación del desempeño docente, tanto en la elaboración, utilización y ejecución del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por las autoridades educativas, y utilizando para la elaboración de la planificación por bloques curriculares y de esta manera lograr se dé un desempeño óptimo.

De la misma manera los docentes encuestados dan importancia al Plan Operativo Anual (POA) basándose primordialmente a mejorar los requerimientos institucionales, diseñando instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas establecidas y de esta manera ir evaluando los avances que ayudara a ir mejorando donde exista falencias.

La participación en el (PAA) Plan Anual por Asignaturas tomando en cuenta la por principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional, utilizando como documento base para la planificación de clase, incorpora las diferentes necesidades educativas de la institución y su contexto.

3.2.4. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

**TABLA Nº 6.** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

<b>Nº DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,40	94%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,40	94%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,80	88%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,80	98%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,40	94%
2.8	Utiliza el PAA	9,60	96%
2.9	Construye una planificación de clase	9,60	96%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	10,00	100%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,40	94%
2.15	Incorpora el PAA	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>141,60</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,44</b>	<b>94%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

FIGURA Nº 6

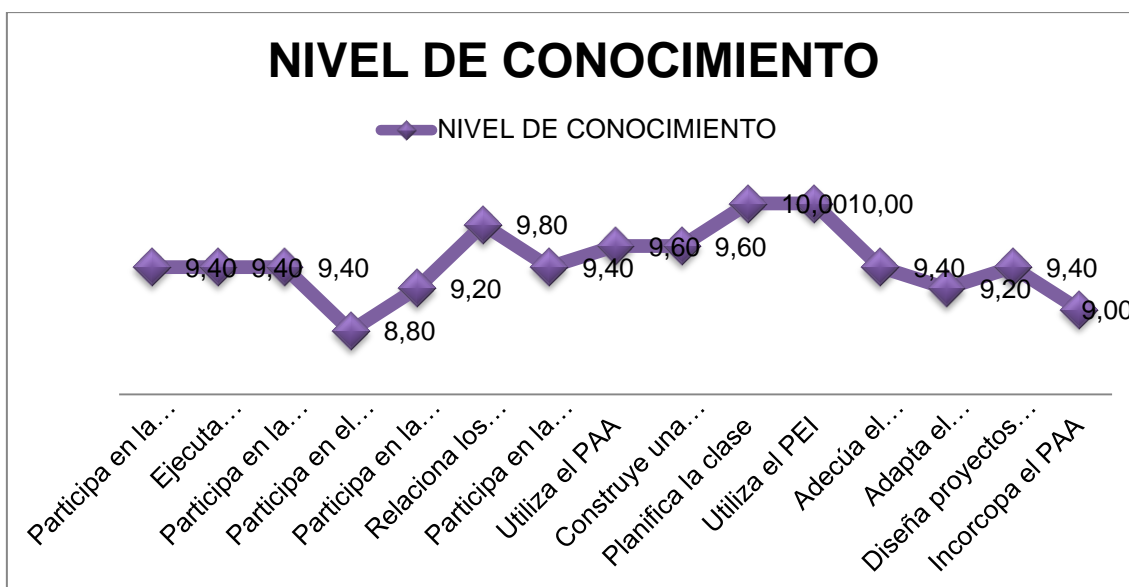


FIGURA Nº 6 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

FUENTE: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

El nivel de conocimiento que el docente tiene es una tarea importante en la que los alumnos en formación aprendan a cabalidad y obtener logros de resultados de aprendizaje, la enseñanza como se dijo anteriormente no puede ser improvisada, por más creativo y experimentado que sea el docente, es necesario que programe el desarrollo de las acciones. Utilizando estrategias metodológicas o didácticas de gestión de aprendizaje con actividades concretas, contenidos determinados para facilitar o guiar el aprendizaje de los estudiantes. Establecer los objetivos se requiere de una serie de actividades que acerquen al estudiante a los contenidos. El docente no debe centrar su enseñanza tradicional en donde el discente es únicamente un receptor de información y nada más, al contrario debe propiciar una enseñanza óptima y para lograr esto el docente tiene que tener un nivel alto de conocimiento.

Como se describe en la tabla y el grafico los docentes encuestados ha contestado en nivel de conocimiento 88% al 100%.

### 3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje

#### 3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

##### 3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

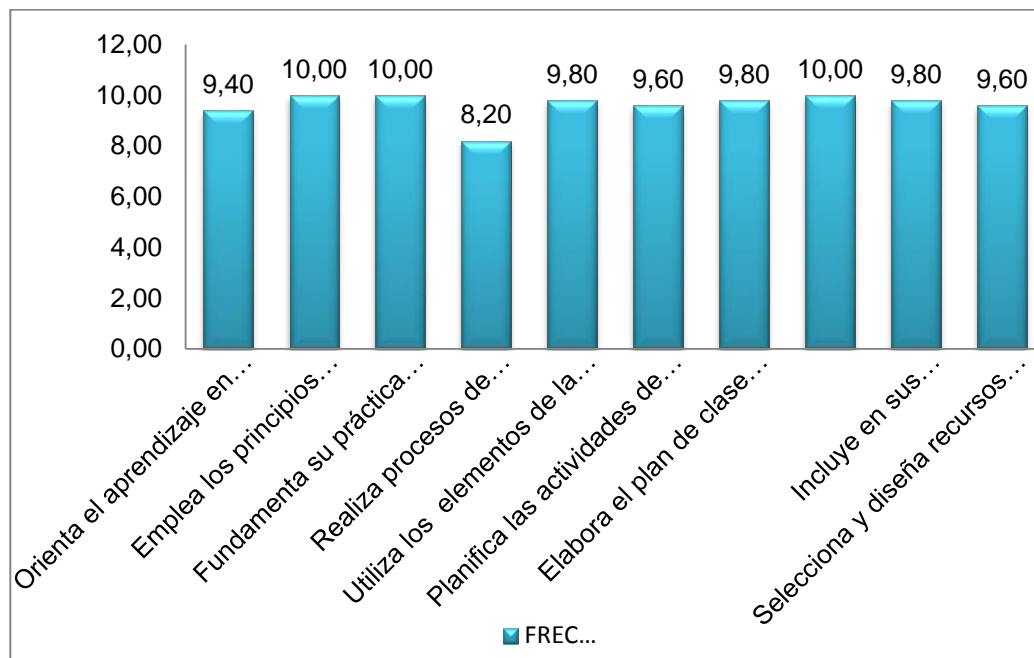
**TABLA Nº 7** Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección  
Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,40	94%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
3.3	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,20	82%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,80	98%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,80	98%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,80	98%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,60	96%
	<b>TOTAL</b>	<b>96,20</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,62</b>	<b>96%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.



**FIGURA Nº 7**



**FIGURA Nº 7** Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Juan (1996) Identifica la estrategia de gestión de aprendizaje con la forma que se enseña o el modo como lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde la perspectiva tradicional (enseñanza centrada en el profesor) la estrategia metodológica básica que utiliza el profesor es la instrucción directa.

El cuadro y el grafico explican que los docentes investigados cumplen en la orientación del aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña en una frecuencia de un 94%, Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte la planificación de clase el 100%. Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos 100%. Realiza su práctica educativa para fortalecer su práctica docente el 82%, Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir sus planificaciones 98%, Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional, 96%, Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignaturas (PAA) 98%, Relaciona en la planificación los objetivos, destrezas, estrategias, metodológicas, recursos e

indicadores de evaluación, 100%, Incluye actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes, el 98%, Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño un 96%.

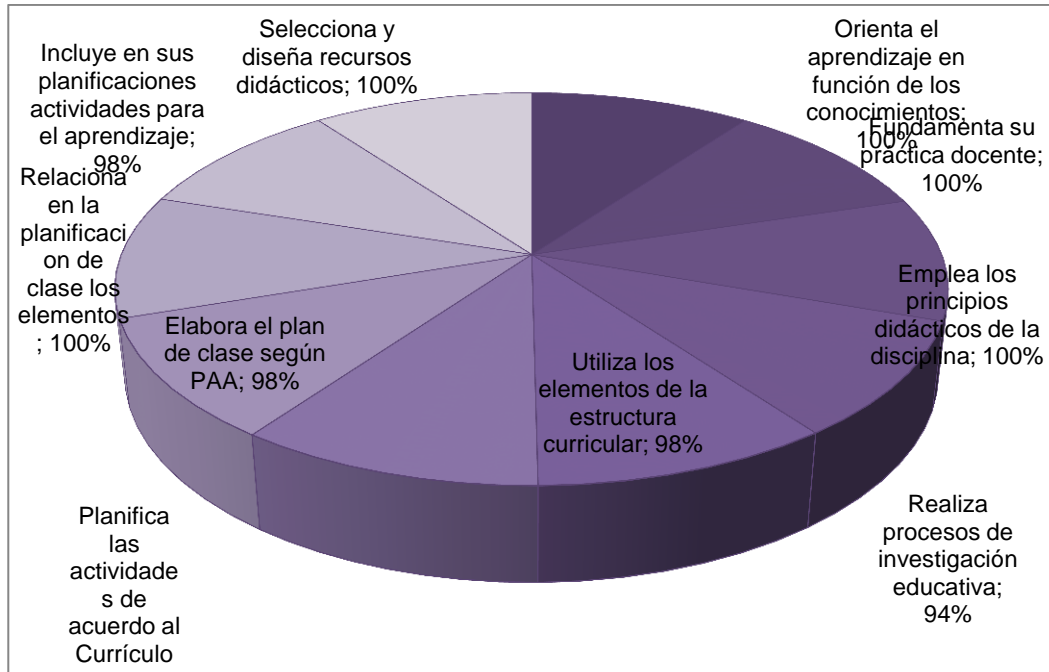
**3.3.1.2.** Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

**TABLA N° 8** Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>3.1</b>	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
<b>3.2</b>	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
<b>3.3</b>	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
<b>3.4</b>	Realiza procesos de investigación educativa	9,40	94%
<b>3.5</b>	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,80	98%
<b>3.6</b>	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	10,00	100%
<b>3.7</b>	Elabora el plan de clase según PAA	9,80	98%
<b>3.8</b>	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
<b>3.9</b>	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,80	98%
<b>3.10</b>	Selecciona y diseña recursos didácticos	10,00	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>98,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,88</b>	<b>99%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 8**



**FIGURA Nº 8** Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

En el nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, el 100% de los docentes investigados orientan el aprendizaje en función de los conocimientos científicos, emplea los principios didácticos en la planificación de la clase en un 100%, fundamenta su práctica docente el 100%, realiza procesos de investigación el 94%, utiliza los elementos de estructura curricular el 98%, planifica las actividades transversales de acuerdo al currículo el 100%, elabora el plan de clases tomando en cuenta el PAA el 98%, relaciona en el desarrollo de plan de clase todos los elementos el 100%, incluye en las planificaciones la participación de los alumnos el 98%, selecciona y diseña recursos didácticos adecuados el 100%.

La mayoría de los docentes lo dan en todos los ámbitos como se demuestra en la tabla y en el gráfico tanto en la frecuencia como en el porcentaje, los profesores orientan a los discentes en su accionar educativo cumpliendo con todos los requerimientos establecido por la ley de Educación, las planificaciones en su mayoría son toman en cuenta los ejes transversales con actividades concretas integradas al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio.

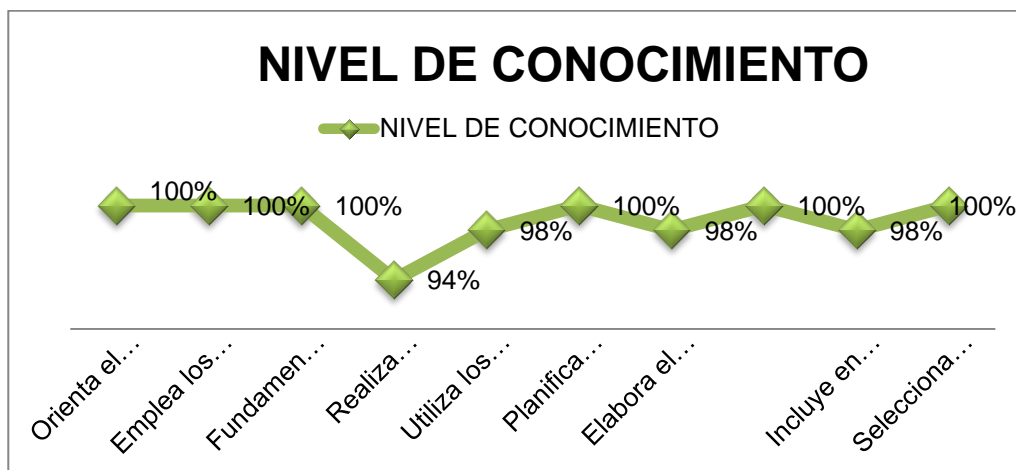
**3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje**

**TABLA Nº 9** Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

<b>Nº DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>3.1</b>	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
<b>3.2</b>	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
<b>3.3</b>	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
<b>3.4</b>	Realiza procesos de investigación educativa	9,40	94%
<b>3.5</b>	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,80	98%
<b>3.6</b>	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	10,00	100%
<b>3.7</b>	Elabora el plan de clase según PAA	9,80	98%
<b>3.8</b>	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
<b>3.9</b>	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,80	98%
<b>3.10</b>	Selecciona y diseña recursos didácticos	10,00	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>98,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,88</b>	<b>99%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

FIGURA Nº 9



**FIGURA Nº 9** Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

El nivel de conocimiento en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes orientan el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseñan, se da una valoración de un 100 %. Emplean los principios didácticos de la planificación de clase, el 100%, Fundamenta su práctica en principios pedagógicos y didácticos el 100%, Los docentes realizan investigaciones educativas para fortalecer aprendizajes el 92%. Para construir las planificaciones utilizan los elementos curriculares el 98%. Se guían con el Plan Anual de Asignaturas (PAA) para elaborar el plan de clase el 96%. Los objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación son relacionados en la planificación el 98%. Los docentes en sus planificaciones incluyen actividades que permitan la participación permanente de los estudiantes con un 98%. Los recursos didácticos son seleccionados adecuadamente para desarrollar las

destrezas con criterio de desempeño el 100%. (Mestre) ratifica “Que la planificación debe alejarse los más posible de la improvisación, prever lo que se va hacer”.

### 3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

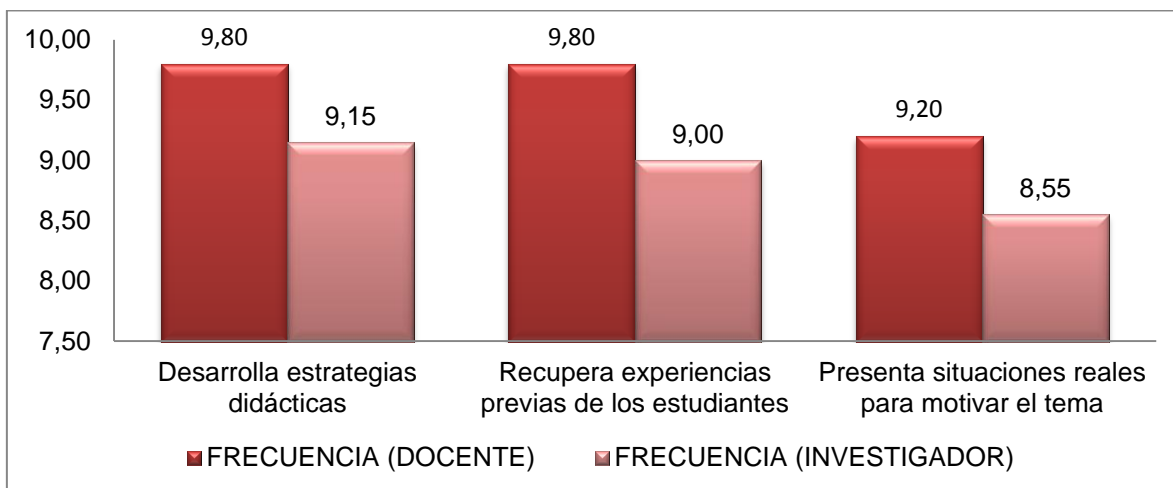
#### 3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del Investigador

**TABLA N° 9** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión  
Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del Investigador

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA A (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,80	9,15	98%	92%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,80	9,00	98%	90%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,20	8,55	92%	86%
<b>TOTAL</b>		<b>28,80</b>	<b>26,70</b>		
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,60</b>	<b>8,90</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 9**



**FIGURA Nº 9** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del Investigador

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Juan (1996) identifica la estrategia de gestión de aprendizaje con la forma que se enseña o el modo como se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la valoración que se da en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes desarrollan estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos desde la percepción del docente la frecuencia es de un 98%, y la observación del investigador en 91% dando como un resultados que los docentes si recuperar prerrequisitos para iniciar sus clases.

Recuperan experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para clases el 98% y 90% de frecuencia.

Los docentes presentan situaciones reales que se dan en la vida cotidiana de acuerdo al tema tratado para motivar a los estudiantes y que despierte su interés con una valoración de frecuencia del 92% y 85%.

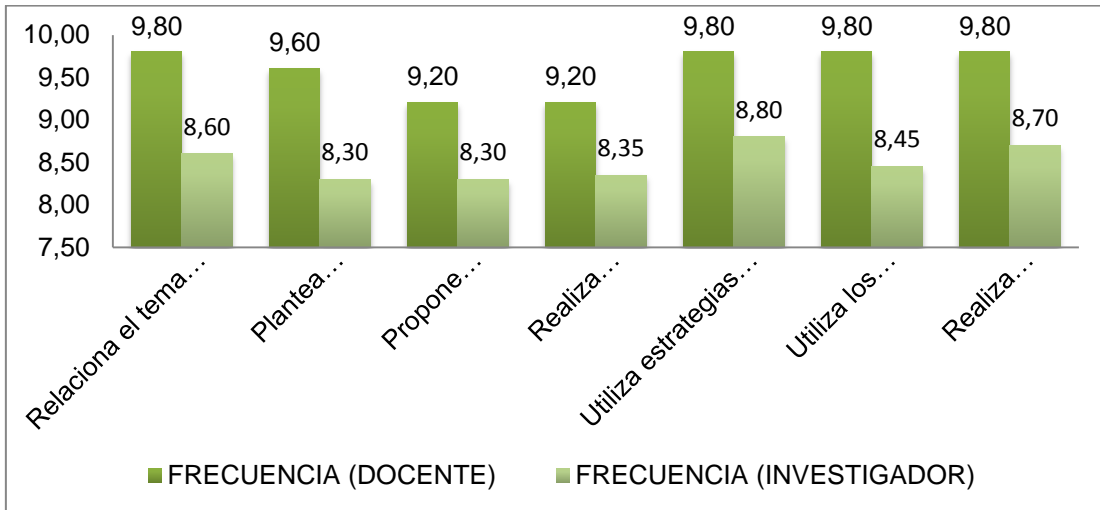
**TABLA N° 10** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión  
Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del Investigador

DESARROLLO					
N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,80	8,60	98%	86%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,60	8,30	96%	83%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,20	8,30	92%	83%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,20	8,35	92%	84%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,80	8,80	98%	88%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,80	8,45	98%	85%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,80	8,70	98%	87%
	TOTAL	67,20	59,50		
	PROMEDIO	9,60	8,50	96%	85%

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina"



**FIGURA Nº 10**



**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

En el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje los docentes relacionan el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes el 98%, plantean actividades de conocimiento de la destreza y particularidad de los estudiantes 96%, proponen actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula el 92%, realiza actividades para organizar, sintetizar y fijar los nuevos conocimientos en los alumnos 98%, utiliza estrategias recursos didácticos que ofrece la institución y recursos del medio para generar aprendizajes un 98%, y realizan actividades para la aplicación del conocimiento en el aula con una valoración del docente en un 96%. Como se puede visualizar tanto en la tabla como en el grafico las valoraciones que se dan por parte del investigador son menores a la de los docentes dando un promedio de 85% de la observación.

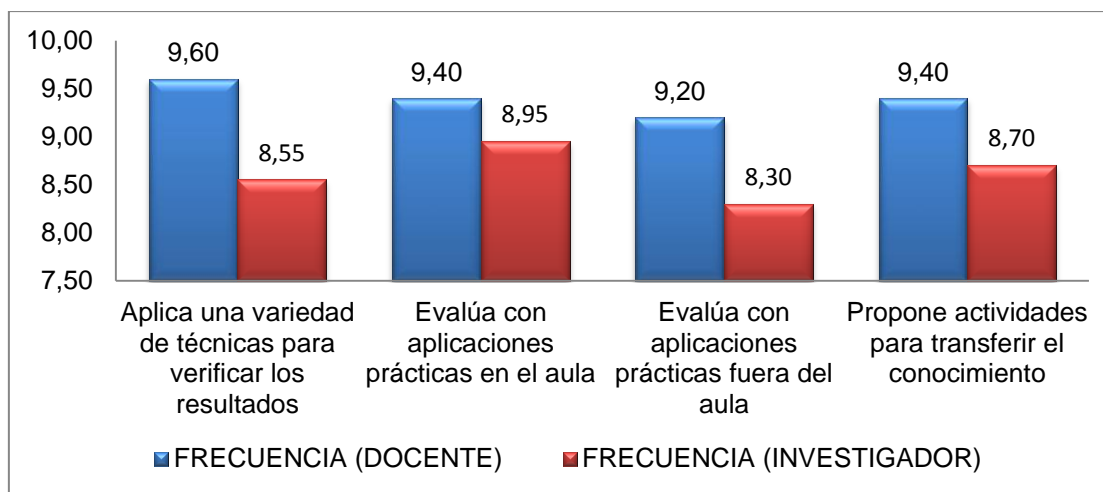
**TABLA Nº 11** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del Investigador

**EVALUACIÓN**

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,60	8,55	96%	86%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	8,95	94%	90%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,20	8,30	92%	83%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,40	8,70	94%	87%
<b>TOTAL</b>		<b>37,60</b>	<b>34,50</b>		
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,40</b>	<b>8,63</b>	<b>94%</b>	<b>86%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 11**



**FIGURA Nº 11** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

La evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en relación con los objetivos educativos previamente establecidos.

En el apartado donde se analiza la evaluación que los docentes realizan luego del desarrollo de las clases tanto en la aplicación de técnicas para verificar los resultados de aprendizaje de los docentes con un promedio de 96% y de parte de la investigadora 85%, Evalúa con aplicaciones práctica en el aula 92% y 83%. Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos con una valoración de frecuencia en un 94% y en un 87% de parte de la investigadora.

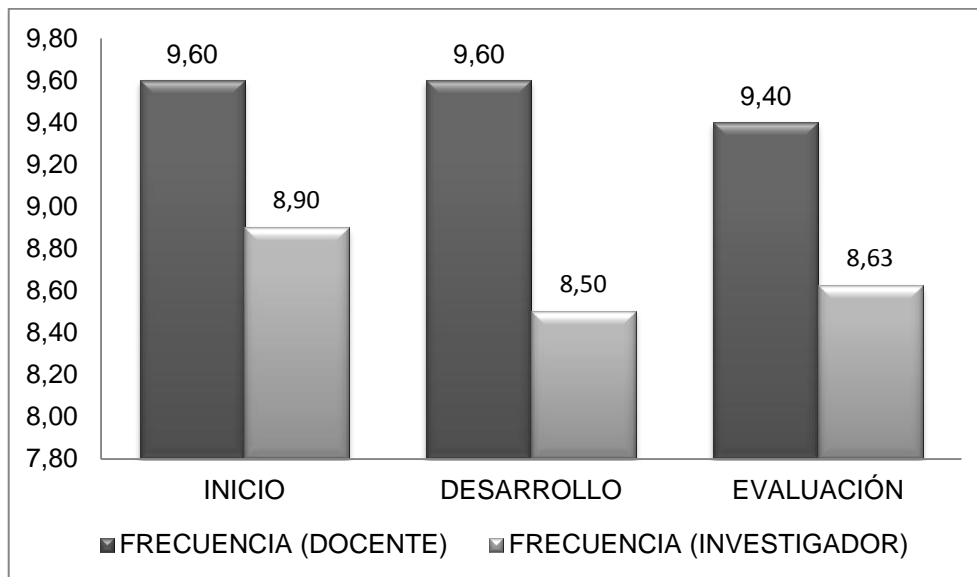
**TABLA N° 12** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del Investigador

VISIÓN GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,60	8,90	96%	89%
3.12	DESARROLLO	9,60	8,50	96%	85%
3.13	EVALUACIÓN	9,40	8,63	94%	86%
	<b>TOTAL</b>	<b>28,60</b>	<b>26,03</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,53</b>	<b>8,68</b>	<b>95%</b>	<b>87%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**GRAFICO Nº 12**



**FIGURA Nº 12** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión Del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

En la visión global que se da en el inicio tanto las valoraciones de los docentes y de parte de la investigadora son el 96% y un 89%. En el desarrollo 96% y 85% respectivamente y en la evaluación de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, se deduce que los niveles descritos por parte de los docentes, tienen una valoración del 94% y de 86% de la observación de la investigadora, se puede percibir que no coinciden las valoraciones por cuanto hay docentes que no cumplen a cabalidad con todos los ítems. Evaluados.

### 3.3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza Aprendizaje.

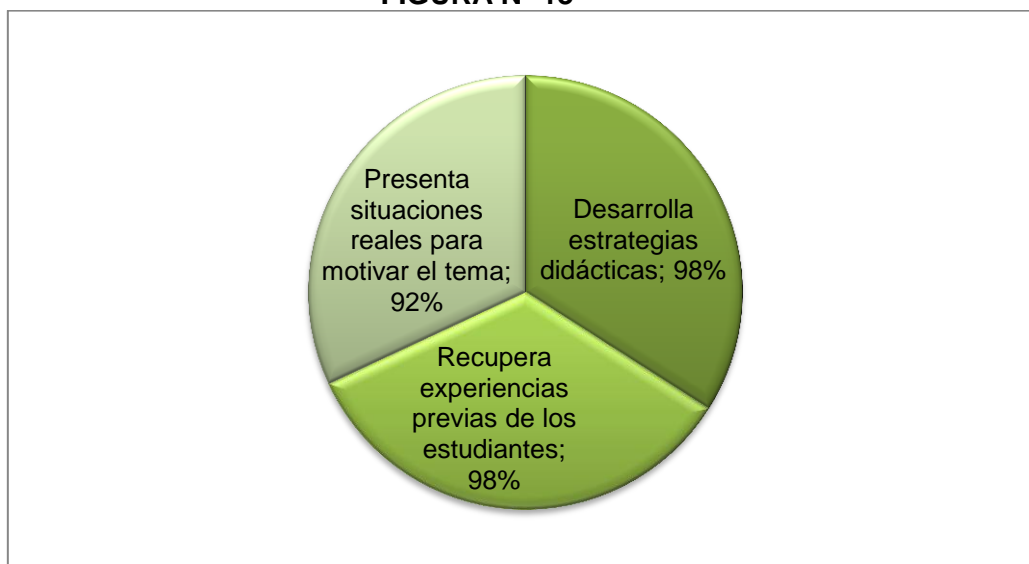
**TABLA Nº 13** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,80	98%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,80	98%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,20	92%
<b>TOTAL</b>		<b>28,80</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,60</b>	<b>96%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 13**



**FIGURA Nº 13** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Se evidencia que la importancia que dan los docentes en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, del desarrollo de estrategia didácticas para recuperar prerrequisitos el 98%, recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase 98 %, y presenta situaciones reales o contradictorias para motivar el abordaje del tema con un 92%.

Es responsabilidad de los docentes la actualización permanente de los planes de estudio, las estrategias nuevas que se utilice, las metodologías de enseñanza, la importancia que se da al inicio de las clases, siendo motivadores para que los alumnos se interesen en la nueva clase que van a recibir.

**TABLA N° 14** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

<b>N° DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	100%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,80	98%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,80	98%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,40	94%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,80	98%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,80	98%
	<b>TOTAL</b>	<b>68,60</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,80</b>	<b>98%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURANº 14**



**FIGURA Nº 14** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

La importancia en el desarrollo se valora en un 98% que los docentes relacionan el tema con la realidad 100%, plantean actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento 98%, proponen actividades metodológicas el 98% y realizan actividades para organizar, sintetizar y fijar nuevos conocimientos el 100%, utiliza estrategias aprovechando recursos del medio un 98%, y realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula 98%.

En este apartado de desarrollo de la clase es de mucha importancia ya que el estudiante estará encaminado a afianzar sus conocimientos, considero personalmente que la introducción de las TIC en

el aula falta en esta Institución para que las clases sea más motivadora y no sea monótona y los niños se cansen, y así conseguir el objetivo esperado.

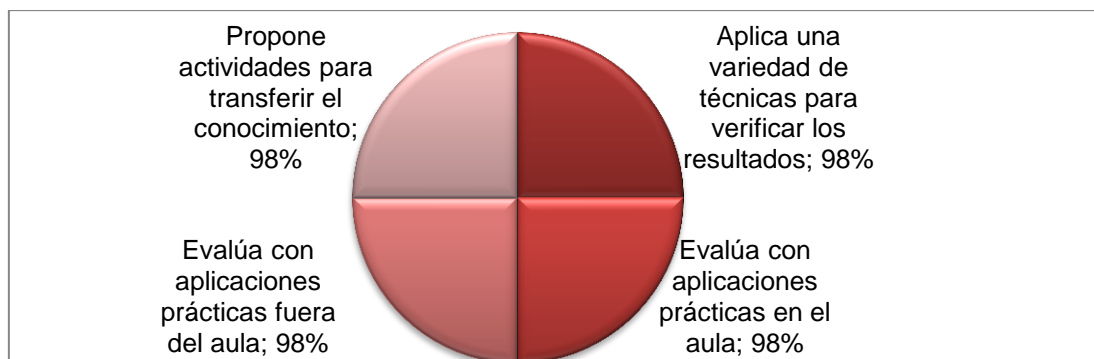
**TABLA Nº 15** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

**EVALUACION**

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,80	98%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,80	98%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,80	98%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,80	98%
<b>TOTAL</b>		<b>39,20</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,80</b>	<b>98%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 15**



**FIGURA Nº 15** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

El nivel de importancia que dan los docentes a la evaluación de los procesos en la enseñanza aprendizaje, aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del



aprendizaje el 98%, evalúa con aplicaciones prácticas en el aula el 98%, propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos el 98%.

Siendo la evaluación uno de los procesos importantes, el docente verificará si su clase fue o no entendida por su grupo de alumnos, en que tendría que darle mayor importancia para que los niños que no entiendan lo hagan ya sea con refuerzo en clases, trabajos en grupos para ser ayudados por sus compañeros o tareas para la casa.

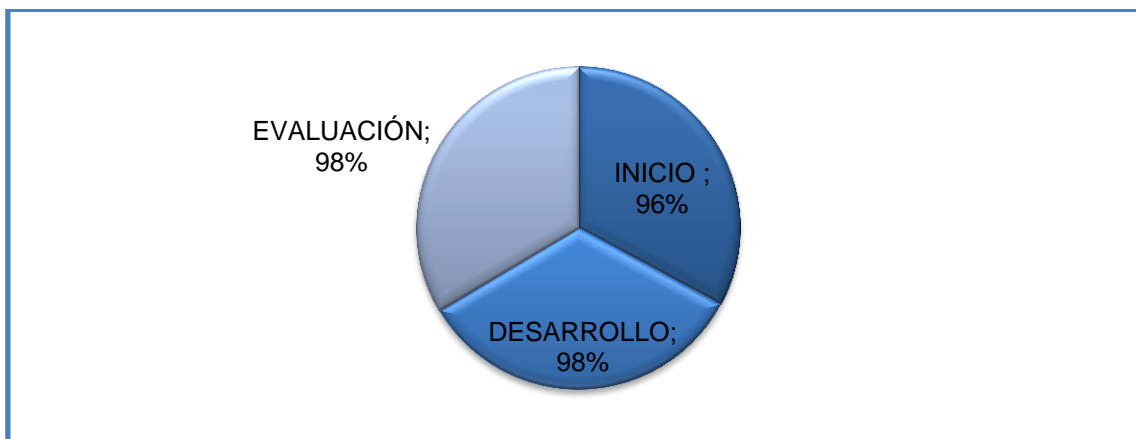
**TABLA Nº 15** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

VISION  
GLOBAL

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,60	96%
3.12	DESARROLLO	9,80	98%
3.13	EVALUACIÓN	9,80	98%
	<b>TOTAL</b>	<b>29,20</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,73</b>	<b>97%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 16**



**FIGURA Nº 16** Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la Percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

En la visión global que se da en el inicio tanto las valoraciones de los docentes y de parte de la investigadora son el 96% y un 89%. En el desarrollo 96% y 85% respectivamente y en la evaluación de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, se deduce que los niveles descritos por parte de los docentes, tienen una valoración del 94% y de 86% de la observación de la investigadora, se puede percibir que no coinciden las valoraciones por cuanto hay docentes que no cumplen a cabalidad con todos los ítems. Evaluados.

En resumen del nivel de importancia que dan los docentes en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, como lo indica en cuadro tanto en el inicio, desarrollo y evaluación con un promedio de 97.30%.

**3.3.2.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje**

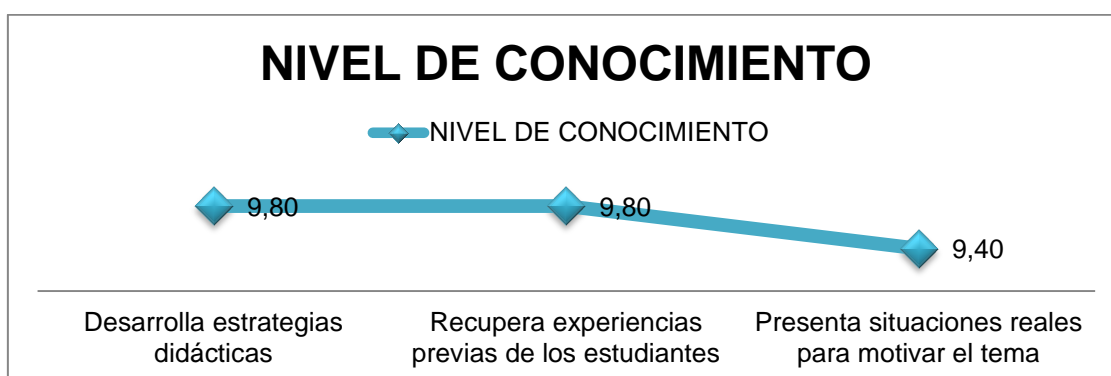
**TABLA Nº 17** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

INICIO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,80	98%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,80	98%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	94%
	<b>TOTAL</b>	<b>29,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,67</b>	<b>97%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 17**



**FIGURA Nº 17** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

El nivel de conocimiento que se da al inicio del desarrollo de la clase los docentes si desarrollan estrategias didáctica para recuperar prerrequisitos el 98%, recuperan experiencia previas el 98%, presentan situaciones reales, anecdóticas para motivar el abordaje del tema en su mayoría han contestado dando un valor de 94%.

Este nivel de conocimiento es muy importante que el docente lo ponga en práctica al momento de impartir sus clases, la seguridad que debe tener al inicio ya sea desarrollando estrategias motivadoras que se deben dar al inicio de clase. Como nos indica (J. Borges, 1995.p-10) define a una estrategia como: “La selección de la mejor combinación lógica de pasos que integran actores, factores y acciones para lograr un objetivo concreto en un determinado contexto”.

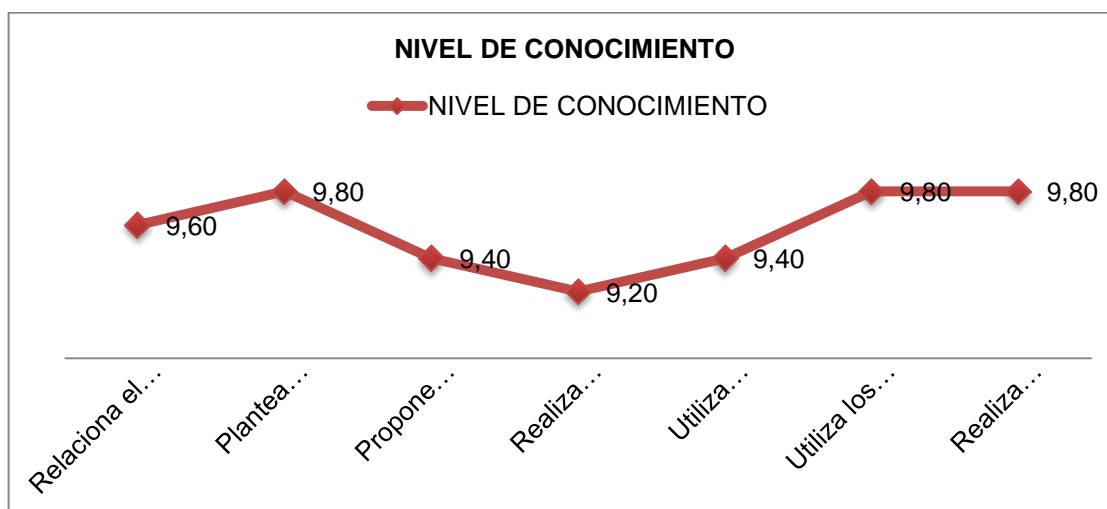
**TABLA Nº 18** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

**DESARROLLO**

<b>Nº DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>3.12.1</b>	Relaciona el tema con la realidad	9,60	96%
<b>3.12.2</b>	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,80	98%
<b>3.12.3</b>	Propone actividades alternativas metodológicas	9,40	94%
<b>3.12.4</b>	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,20	92%
<b>3.12.5</b>	Utiliza estrategias metodológicas	9,40	94%
<b>3.12.6</b>	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,80	98%
<b>3.12.7</b>	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,80	98%
	<b>TOTAL</b>	<b>67,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,57</b>	<b>96%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 18**



**FIGURA Nº 18** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

En el desarrollo de las actividades que se dan al momento de realizar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes investigados relacionan el tema tratado con la realidad de los estudiantes se da la valoración de 96%, plantean actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento un 98%, propone actividades para atender la diversidad de los estudiantes el 94%, utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos 94%, realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula 98%, aplica técnicas para verificar resultados el 98%.

Aprovechar las TIC a mas de los recurso que tenga la institución considero de vital importancia por tal razón el docente tiene que conocer a cabalidad el manejo de estos recursos.

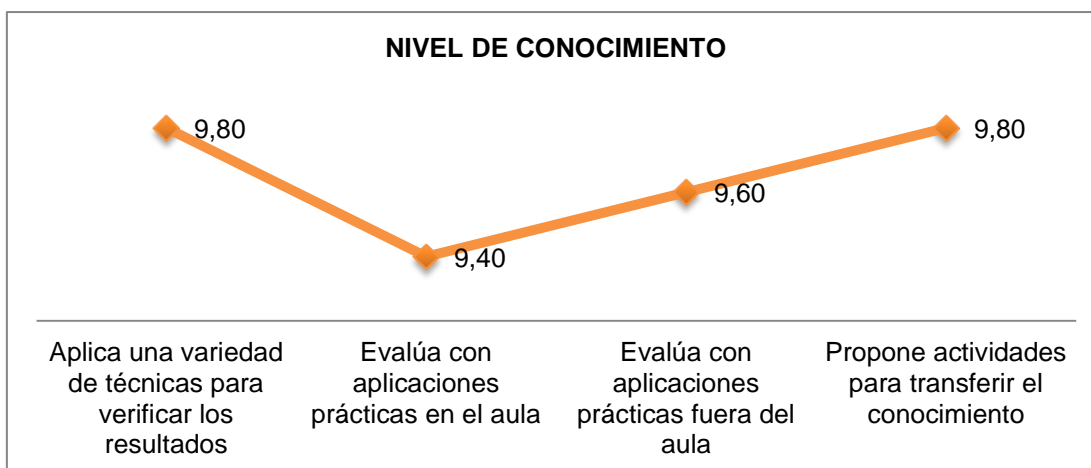
**TABLA Nº 19** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

**EVALUACIÓN**

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,80	98%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,60	96%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,80	98%
	<b>TOTAL</b>	<b>38,60</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,65</b>	<b>97%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 19**



**FIGURA Nº 19** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Con un promedio del 98% los docentes aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados, un 94% evalúa con aplicaciones prácticas en el aula, el 96% evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula el 96%, propone actividades para transferir el conocimiento el 98% tienen un nivel de conocimiento sobre la aplicación de la evaluación aplicando diferentes técnicas, que puedan ser prácticas dentro y fuera del aula.

El nivel de conocimiento que el docente debe tener en el momento de la evaluación le ayudara a que realmente pueda descubrir si lo que enseño a sus alumnos tubo los resultados esperados utilizando las diferentes técnicas de evaluación que se maneja.

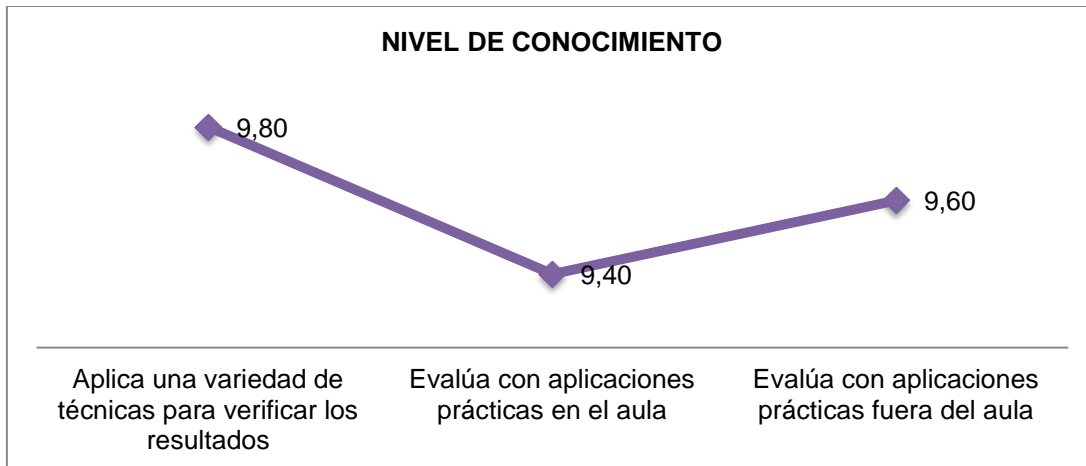
**TABLA N° 20** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,80	98%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,60	96%
	<b>TOTAL</b>	<b>28,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,60</b>	<b>96%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

FIGURA Nº 20



**FIGURA Nº 20** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

Como resumen general en la visión que se da en estos tres ámbitos se puede evidenciar tanto en la tabla como en el grafico el nivel de conocimiento tanto en el inicio, desarrollo y evaluación un promedio total del 96% que los docentes tienen el nivel de conocimiento tanto en el inicio, desarrollo y evaluación, como ya se dijo anteriormente el docente debe estar empapado de todo el proceso que se sigue para que los discentes aprendan de una manera óptima, del docente dependerá si su clase ha sido dada correctamente se obtendrá los resultado requeridos.

### 3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

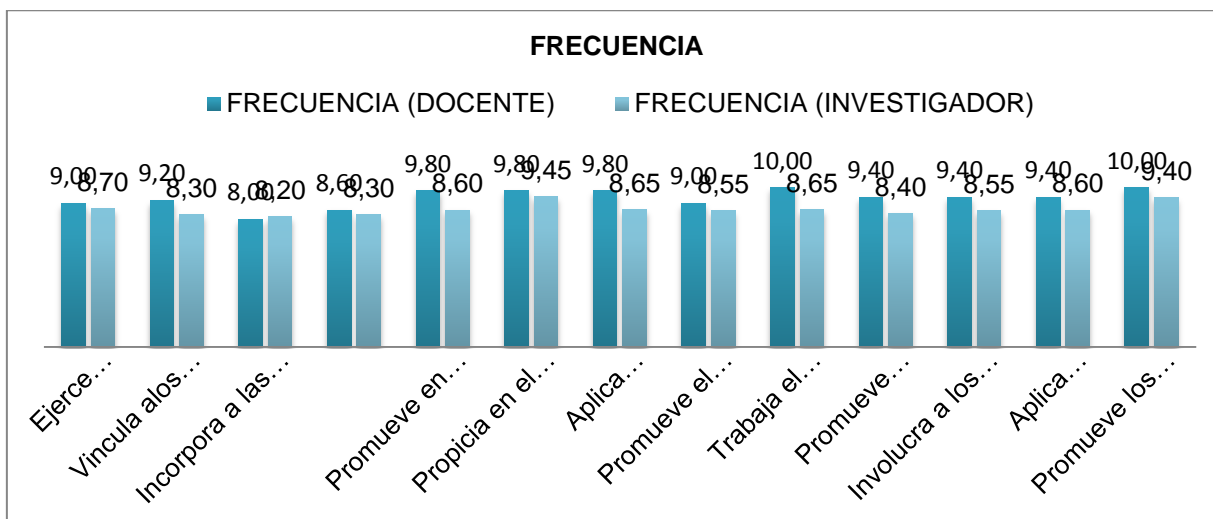
3.4.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.



**TABLA N° 21** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,00	8,70	90%	87%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	8,30	92%	83%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	8,20	80%	82%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,60	8,30	86%	83%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,80	8,60	98%	86%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,80	9,45	98%	95%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,80	8,65	98%	87%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,00	8,55	90%	86%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	10,00	8,65	100%	87%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,40	8,40	94%	84%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,40	8,55	94%	86%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,40	8,60	94%	86%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	9,40	100%	94%
<b>TOTAL</b>		<b>121,40</b>	<b>112,35</b>		
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,34</b>	<b>8,64</b>	<b>93%</b>	<b>86%</b>

**GRAFICO Nº 21**



**FIGURA Nº 21** Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

En la gestión de liderazgo y comunicación según las concepciones analizadas en el marco teórico presentada en este trabajo de investigación se concluye que líder es el lugar que se da a una persona que pueda y tenga la capacidad de estar al frente de un grupo de personas, para dirigirles a un punto estratégico en la busca de un bien común, como docente en formación considero de vital importancia las cualidades y características que se deben desarrollar y mantener como es la visión, trabajo en equipo, motivación, digno de confianza, asumir riesgos, ser guía y tener sentido del humor, utilizar en su trabajo diario los valores, virtudes y principios constitutivos del ser humano.

Con esta concepción y analizando la tabla representativa de frecuencia con que los docentes investigados y observados ejercen un liderazgo democrático, vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula, promueve acciones orientadas al servicio social, promueve interés en los estudiantes, propicia en el aula la amistad, atiende a las necesidades de los alumnos, promueve el cumplimiento de las actividades en el aula,

trabaja en orden, promueve acuerdos de convivencia armónica, involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras, aplica estrategias de integración, interacción y participación, promueve valores y ejercicios de los derechos humanos en el aula.

A todos estos ítems se da la valoración promedial de: 9.34 por parte de los docentes y 8.64 que observa el investigador.

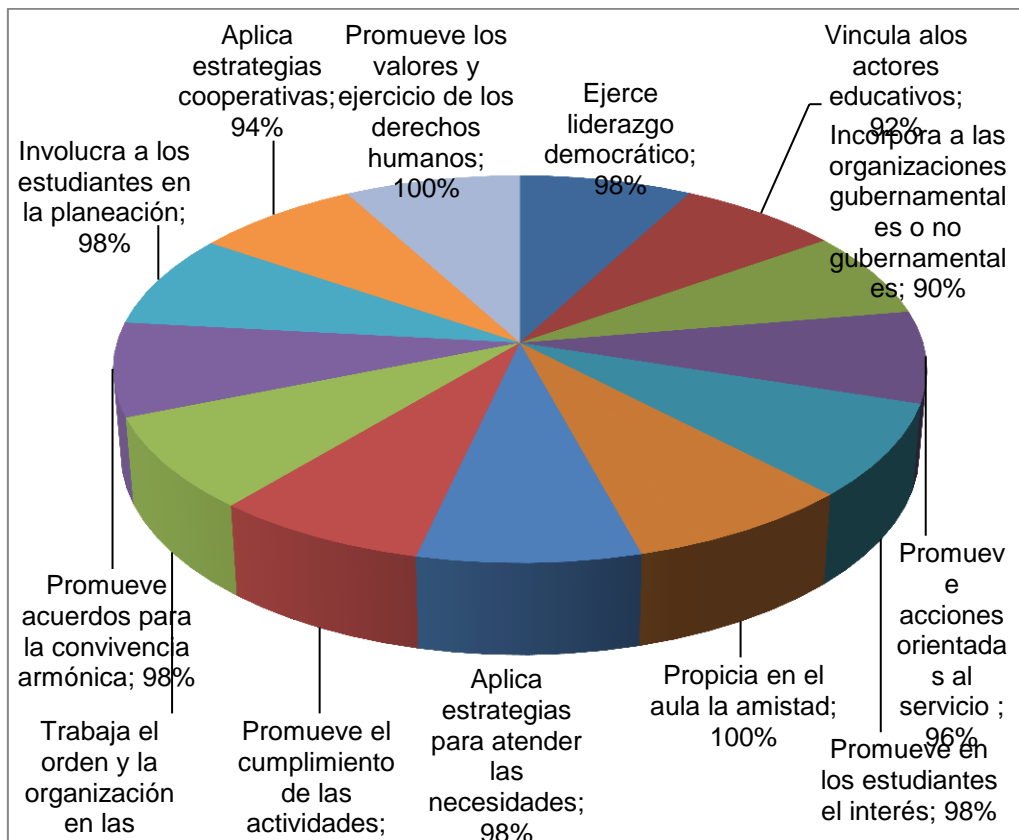
### 3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

**TABLA N° 22** Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	98%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	92%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,00	90%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,60	96%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,80	98%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,80	98%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,40	94%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,80	98%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,80	98%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,80	98%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,40	94%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
<b>TOTAL</b>		<b>125,40</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,65</b>	<b>96%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

**FIGURA N° 22**



**FIGURA N° 22** Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

El nivel de importancia que se da en el ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación se analiza que el 98% de los docentes ejercen un liderazgo democrático, el 92% vincula a los actores educativos con proyectos para solucionar los problemas, el 90% incorpora a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos, el 96% promueve acciones al servicio social y comunitario, 98% promueve en los estudiantes el interés en actividades cooperativas, el 100% de los docentes encuestados ha contestado que promueven la amistad que debe existir entre los alumnos, un 98% aplica estrategias para atender las necesidades de los estudiantes, 94% promueve su cumplimiento, 98% trabaja el orden y la organización, el 98% promueve acuerdos de convivencia, 98% involucra

en los estudiantes la ejecución de estrategias innovadoras, el 94% aplica estrategias cooperativas de integración, y el 100% promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en el aula.

Como se puede observar el nivel de importancia que los docentes dan en todos estos ámbitos es excelente, verificando de esta manera como dice **Enrique Miranda Marín**, el liderazgo como función de servicio, permite el trabajo conjunto guiado por quien ejerce el mismo.

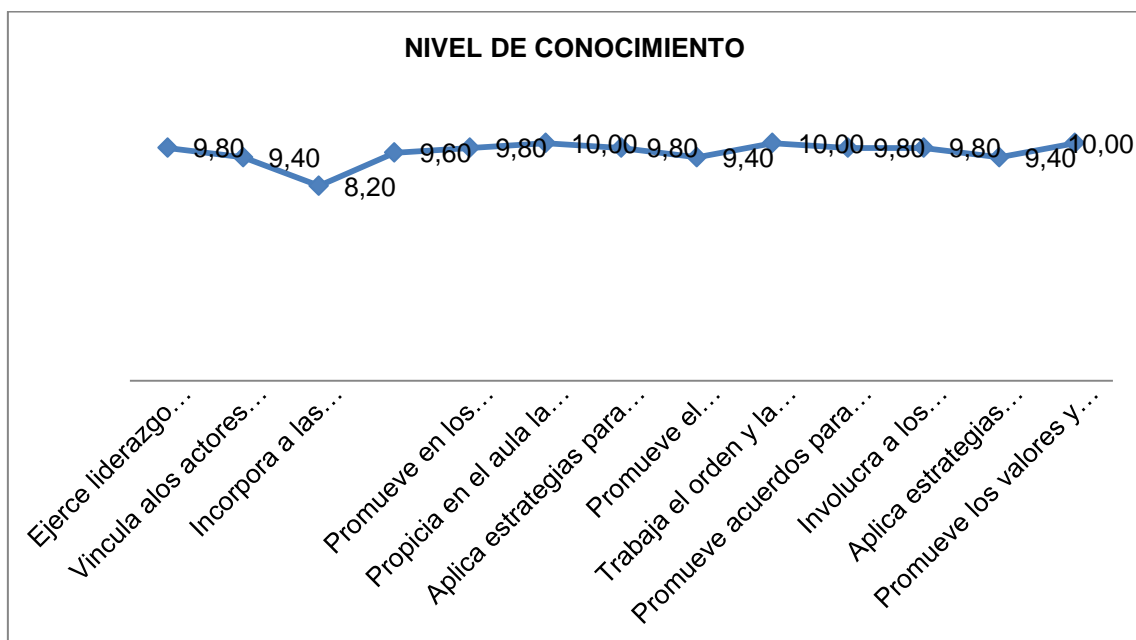
### 3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

**TABLA N° 23** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	98%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,40	94%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,20	82%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,60	96%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,80	98%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,80	98%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,40	94%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	10,00	100%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,80	98%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,80	98%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,40	94%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
<b>TOTAL</b>		<b>125,00</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,62</b>	<b>96%</b>

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 23**



**FIGURA Nº 23** Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa "Mercedes de Jesús Molina".

El nivel de conocimiento que se da en el ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación se analiza que el 98% de los docentes ejercen un liderazgo democrático, el 94% vincula a los actores educativos con proyectos para solucionar los problemas, el 82% incorpora a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos, el 96% promueve acciones al servicio social y comunitario, 98% promueve en los estudiantes el interés en actividades cooperativas, el 100% de los docentes encuestados ha contestado que promueven la amistad que debe existir entre los alumnos, un 98% aplica estrategias para atender las necesidades de los estudiantes, 94% promueve su cumplimiento, 98% trabaja el orden y la organización, el 98% promueve acuerdos de convivencia, 98% involucra en los estudiantes la ejecución de estrategias innovadoras, el 94% aplica estrategias cooperativas de integración, y el 100% promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en el aula.

El nivel de conocimiento que los docentes tienen en la gestión del liderazgo y comunicación como puede observar es muy bueno su puntaje, por la tanto un docente líder tiene que tener la capacidad de orientar, ser un verdadero guía de sus alumnos, caracterizarse por trabajar en equipo, saber motivar, utilizar en su trabajo diaria la práctica de los valores.

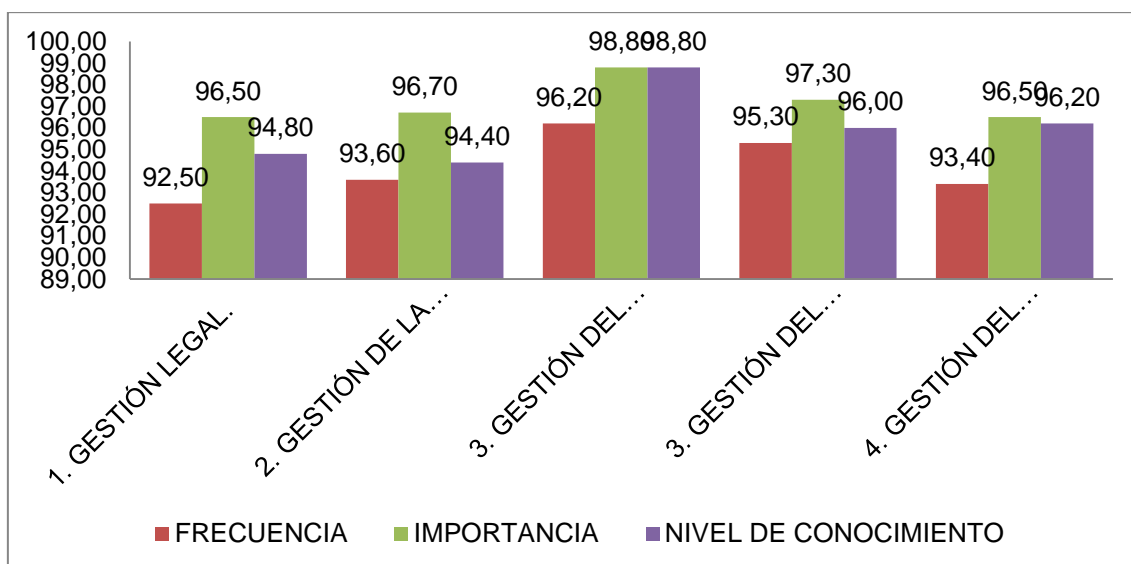
### 3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

**TABLA Nº 24 Desempeño profesional del docente**

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	92,50	96,50	94,80
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	93,60	96,70	94,40
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	96,20	98,80	98,80
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	95,30	97,30	96,00
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	93,40	96,50	96,20

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 24**



**FIGURA Nº 24 Desempeño profesional del docente**

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

Como se puede evidenciar en el análisis global del Desempeño profesional del docente en la tabla demostrativa en la gestión legal del docente en el ámbito de frecuencia 92.50%, en importancia 96,50 %, y nivel de conocimiento 94.80%, observando que los docentes que mayor puntaje tienen en el nivel de importancia que es el porcentaje más alto. En la gestión de planificación Institucional y Curricular en frecuencia el 93.60%, en importancia el 96.70%, y en nivel de conocimiento 94.40% cabe recalcar que en este ámbito de igual manera se da más puntaje en importancia. En la gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus puntajes fluctúan en el 96.20% de frecuencia que orienta al aprendizaje, empleando procesos didácticos, fundamentando su práctica docente en principios pedagógicos, etc. El 96.70% es el nivel de importancia que el docente da tanto en sus planificaciones de clases y el cumplimiento de todo los ámbitos que constan en este apartado. En la gestión del aprendizaje ejecución de procesos de enseñanza-aprendizaje, el valor que se da a la frecuencia es 95.30% y en el nivel de importancia y nivel de



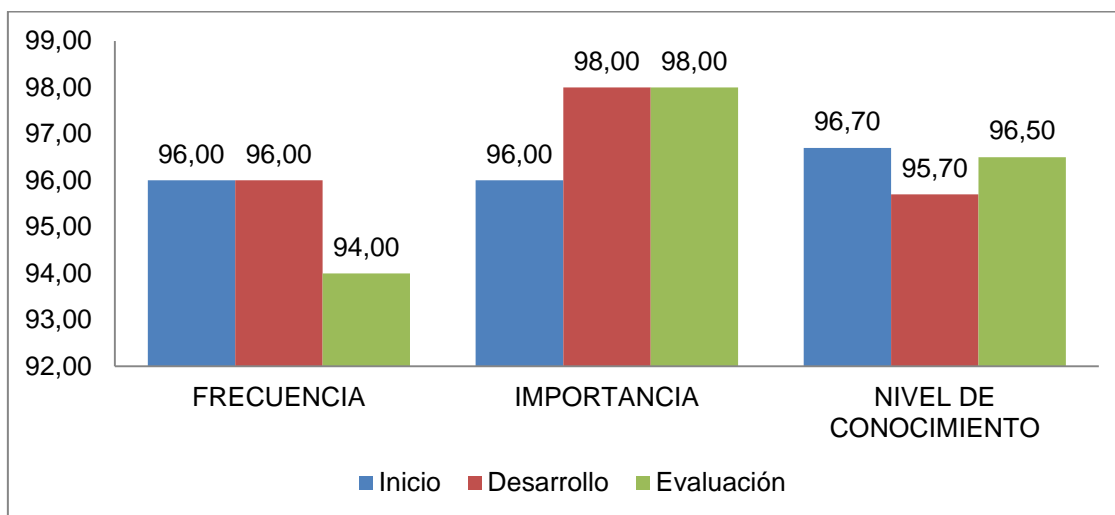
conocimiento el porcentaje es 97.30% y 96% respectivamente, tanto en el inicio, desarrollo y evaluación que se da por parte de los docentes. Y en el último apartado de gestión de liderazgo y comunicación en la frecuencia se da un valor de 93.40%, en importancia 96.50% y 96.20% en el nivel de conocimiento donde los docentes ejercen un liderazgo democráticos, siendo no únicamente informadores, si no guías que promuevan acciones que se orienten al servicio social y de la comunidad educativa, practicar con el ejemplo los valores que se tienen que ir viviendo a diario, de esta manera se concluye este análisis de la investigación realizada en este Establecimiento.

**TABLA Nº 25 Resultados de la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.**

<b>Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>			
<b>3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>
<b>Inicio</b>	96,00	96,00	96,70
<b>Desarrollo</b>	96,00	98,00	95,70
<b>Evaluación</b>	94,00	98,00	96,50

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 25**



**FIGURA Nº 25** Resultados de la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

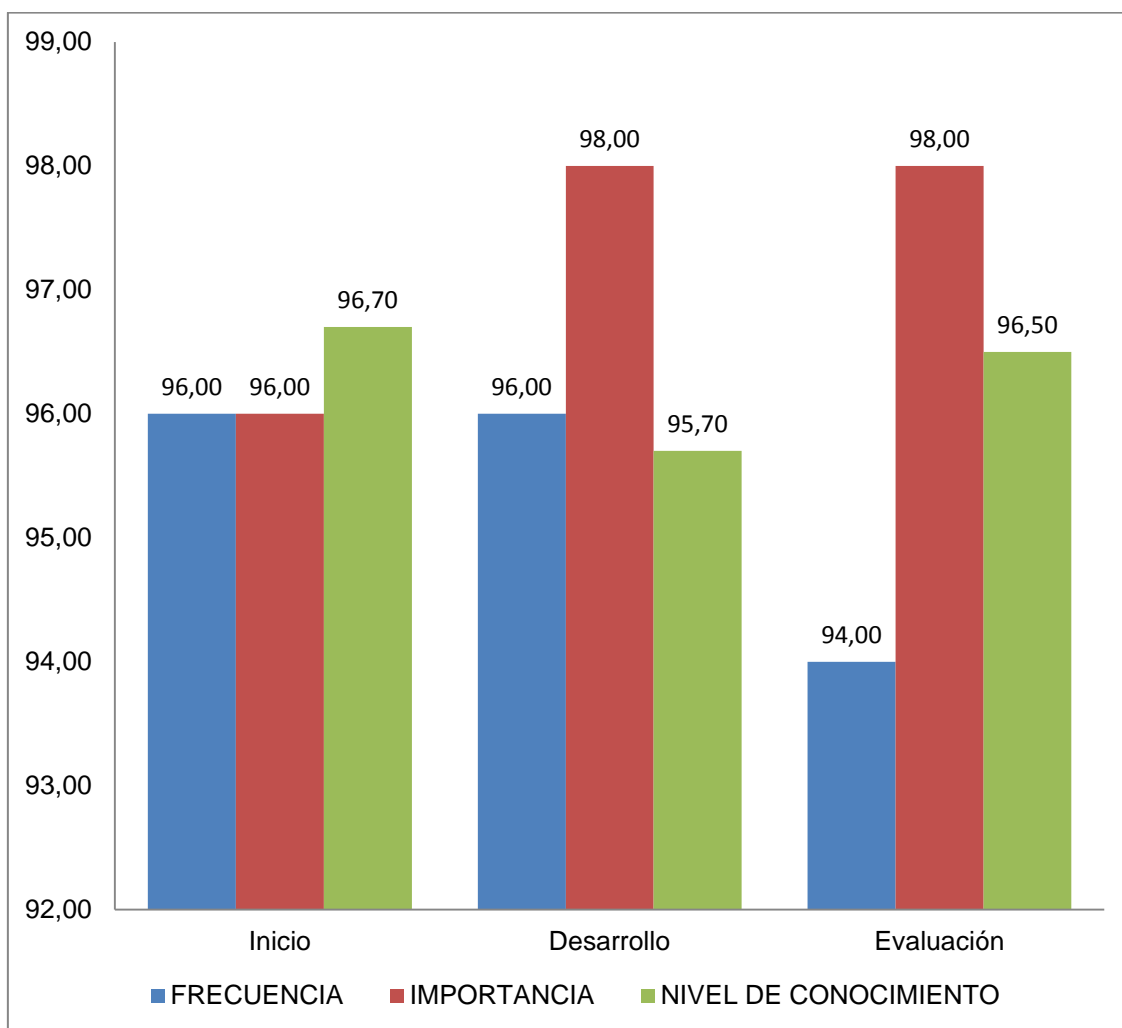
**TABLA Nº 26 Resultados de la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.**

**(TRANSPUESTO )Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje**

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
<b>FRECUENCIA</b>	96,00	96,00	94,00
<b>IMPORTANCIA</b>	96,00	98,00	98,00
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	96,70	95,70	96,50

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 26**



**FIGURA Nº 26** Resultados de la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje

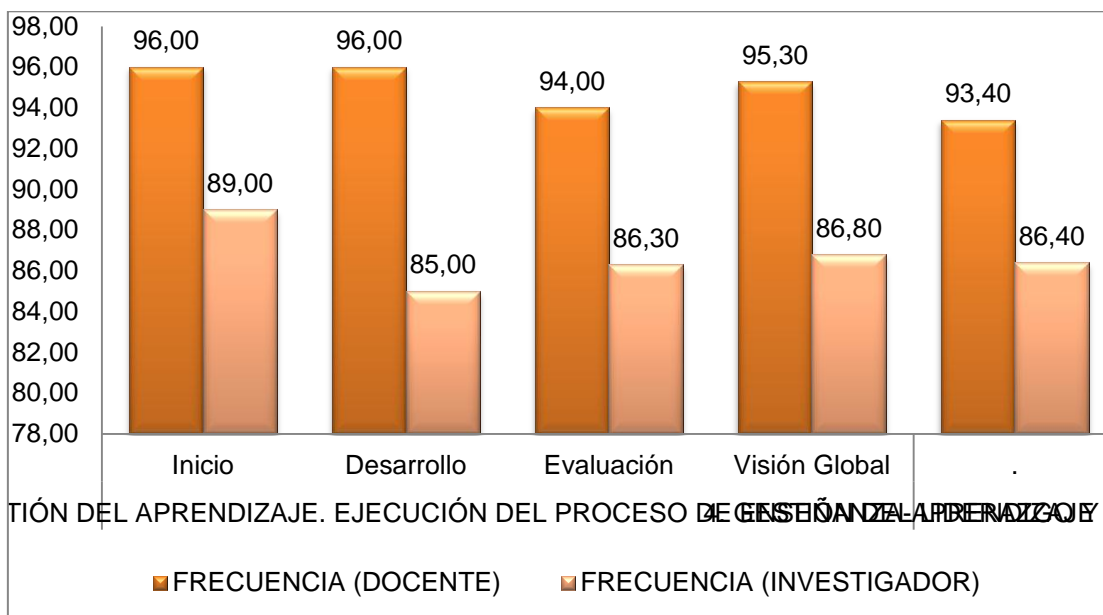
**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**TABLA Nº 27 Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.**

<b>COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES</b>			
<b>ÁMBITO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA (DOCENTE)</b>	<b>FRECUENCIA (INVESTIGADOR)</b>
<b>3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<b>Inicio</b>	96,00	89,00
	<b>Desarrollo</b>	96,00	85,00
	<b>Evaluación</b>	94,00	86,30
	<b>Visión Global</b>	95,30	86,80
<b>4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.</b>		93,40	86,40

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

**FIGURA Nº 27**



**FIGURA Nº 27** Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

**FUENTE:** Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”.

En los cuadros y gráficos de resumen tanto de la autoevaluación que contestaron los docentes, como el registro de observación por parte de mi persona como investigadora se puede evidenciar que hay un índice más bajo, debido a que no todos los profesores encuestados han demostrado cumplir a cabalidad todos los requisitos observados, cabe recalcar pero es mínimo el porcentaje bajo. Y en su mayoría si se cumple.

## CONCLUSIONES

A través de la observación y aplicación de las encuestas a las docentes sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, y a las referencias de varios autores citados en el desarrollo de este trabajo, realizado en la Institución Educativa “Mercedes de Jesús Molina”. Del Cantón Gualaceo, se determinaron las siguientes conclusiones:

En cuanto a la Gestión Legal los docentes investigados si aplican los deberes y derechos del estado, el desarrollo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, destacando en la construcción de Código de convivencia Institucional, donde hay la participación de los Padres de Familia o representantes, docentes, directivos y estudiantes, siendo aplicados para fomentar una convivencia armónica mediante la normativa Institucional, resuelven conflictos que se dan en el aula y en la Institución, organizan actividades docentes y fomentan el cumplimiento del Reglamento Interno de la Institución.

En la gestión de planificación Institucional y curricular los docentes observados y autoevaluados participan en su totalidad en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI), en el Plan Operativo Anual (POA) y en su ejecución, utilizan el Plan Anual por Asignaturas para su respectiva planificación considerando todos sus elementos y procesos didácticos, diseñando procesos didácticos con fines educativos.

Una de las deficiencias que he podido observar en la clase de las profesoras no cumplen con todos los ámbitos de la gestión de aprendizaje, sobre todo en el uso de material didáctico que se utiliza en el desarrollo de las clases, falta utilizar la TIC en el aula.

La incorporación de las tecnologías de la comunicación e información al desarrollo profesional de los docentes es un imperativo ya no se reduce solo a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos, El actual desafío está, sobre todo en conseguir que los profesores y futuros docentes reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia de la tecnología; que son los actuales estilos y ritmos de aprendizaje de la niñez y juventud, configurados desde el uso intensivo de las Tics. Convirtiéndose en las nuevas capacidades que los docentes requieren

para enfrentar adecuadamente estos desafíos y qué cambios deben producirse en la cultura escolar para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los intereses de los estudiantes.

Analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente, En la actualidad se debe tener claro la definición de los objetivos Institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos de una Institución siempre amparándose en los reglamentos y leyes que compete.

De esta forma la gestión educativa se transforma en calidad de vida, en donde directamente se podrá apoyar la labor en el aula, partiendo de las necesidades de aprendizajes que viven los maestros y estudiantes, utilizar estrategias que permitan al ser humano alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y lograr un bienestar individual y comunitario.

En el instrumentos de autoevaluación en este ámbito de liderazgo y comunicación alcanzan un puntaje de 97%, tanto en ejercer un liderazgo democrático, proponen proyectos en el aula para solucionar problemas en la comunidad educativa, promoviendo de esta manera acciones orientadas al servicio social y comunitario, el maestro como líder de su aula propicia la amistad, el compañerismo y la ayuda mutua en los estudiantes, atienden las necesidades de cada alumno, promueve actividades en el aula, propicia la organización y el orden con las que debe llevarse a cabo las actividades que realizan los alumnos ya sea en trabajos individuales, en grupo y tareas para la casa, promueve la práctica de valores y los derechos de los estudiantes dentro y fuera de la Institución.

Basándome en las concepciones puedo concluir que la gestión de liderazgo y la comunicación, es el lugar que se da a una persona que pueda y tenga la capacidad de estar al frente de un grupo de personas, para dirigirles a un punto estratégico en la busca de un bien común, considero de vital importancia las cualidades y características que se deben desarrollar y mantener como es la visión y la misión como docentes formadores, se debe integrar equipos de trabajo donde prevalezca la lealtad, aceptación, respeto, confianza, colaboración, optimismo, etc. Para lograr la existencia de nuevos líderes que ayuden a sobresalir exitosamente a la Institución.



## RECOMENDACIONES

Luego de realizar la evaluación del desempeño Docente en la enseñanza-aprendizaje de la Escuela “Mercedes de Jesús Molina” del Cantón Gualaceo.

A pesar de que la Institución investigada luego de aplicar los diferentes instrumentos de autoevaluación y observación de clase por parte de mí persona, alcanzaron un buen puntaje, es necesario tomar en cuenta aquellos puntos en donde se encuentran debilidades para tomar los correctivos necesarios, considero importante recomendar lo siguiente:

- ❖ La Institución no puede estar alejada de la relación con los Padres de Familia o representantes de los alumnos, es necesario ya sea en sección vespertina o nocturna implementar el Comité Central de Padres de Familia para integrarlos en la realización y ejecución del Código de Convivencia, para ir superando las debilidades y convertirlas en fortalezas, ya sea con videos de integración familiar o escuela para padres para poder mejorar la relación tanto con sus hijos y la comunidad educativa.
- ❖ Se debe propiciar por parte de los Directivos de la Institución, a que los profesores utilicen las Tics (Tecnología de la información), fomentando trabajos de investigación, dar facilidad a los docentes para que utilicen las aulas virtuales, si es posible organizar talleres de capacitación para que los profesores se preparen y tengan materiales didácticos óptimos y sean aprovechados positivamente para un mejor aprendizaje.
- ❖ La comisión encargada en el área de pedagogía juntamente con la autoridad de la Institución debe implementar un mayor seguimiento del desempeño docente a través de observaciones de clase a fin de poder conocer la realidad pedagógica de la Institución.
- ❖ Es importante no solo considerar los aspectos metodológicos o pedagógicos, sino también el entorno social, psicológico y emocional de los estudiantes y los docentes

ante todo deben estar preparados para asumir el papel de orientador o tutor y guía, por lo que debe propiciar en la Institución el desarrollo de charlas de motivación dirigidas tanto a los discentes, padres de familia y docentes, organizar grupos de estudio dirigido, acompañamiento tutorial, conformar grupo de alumnos en las diferentes disciplinas ya sea en el ámbito deportivo, cultural y social.

## BIBLIOGRAFIA

- Aranda, Alcides, (2007)** *Planificación Estratégica Educativa*, Quito- Ecuador, ediciones AbyaYala, 2007, pág. 10
- Borjas, B. (2004).***La gestión educativa al servicio de la innovación*. Madrid:
- Ball, S. (1994)** *El liderazgo a través del diálogo y la comunicación*. Paidós Editorial Trillas.
- Basabe y Cols; 2008: 153***La enseñanza*. Buenos Aires. Paidós 2008
- Cámere, E. (2009).***La relación profesor –alumno en el aula*. Entre Educadores. 1 de Agosto 2009.
- CASASSUS (2000):** *Problemas de la gestión educativa en América Latina* UNESCO-CHILE
- Esteve, J. M. (1995).***Los profesores ante el cambio social: repercusiones Sobre la evolución de la salud de los profesores*. D.F., México: Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría de Educación Pública. 297 p. BC: LB 1731 E92P.
- Danielson, C, 1996,** *Enhancing professional practice, A framework for teaching Association for Supervision an curriculum development,* Virginia
- Domeñech (1999, P. 3)** Teorías educativas implícitas al profesor Universitario. Santiago de Compostela. 8-11
- Davini (2008, p.167).** *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires, Santillana 2008
- Feiman-Nemser, S. (1190)** Teacher Preparati3n: Structural and conceptual Alternatives. En R. Houston.(Ed.) Harbook of reserarchon Education (pp.212-233) New York: Macmillam.
- G3mez, L. (2008).***El Profesorado ante la conflictividad del 3mbito Docente. Documento de estudio del Programa de Doctorado. Psicología de la Educaci3n y Desarrollo Humano*. Universidad de Valencia.

**Gómez, M. (2010).** *La Gestión Académica del Proceso Docente Educativo*. México: McGraw Hi.

**Gómez, L. (2008)** El Profesorado ante la conflictividad del ámbito Docente. Documentos de estudio del Programa de Doctorado. Psicología de La Educación y desarrollo humano Universidad de Valencia.

**Gómez Sollano Marcela y Hugo Zemelman. (2005).** *Discurso Pedagógico:*

**Gómez, M. F. (1993 )** *Sociología del disciplinamiento escolar*. Buenos Aires. Centro Editores América Latina.

**Guillen Parra, M. (2008, p.13)** *Ética en las organizaciones construyendo confianza* .Madrid. Pearson Educación.

**Juan (1996)** *Gestión Educativa*. Caribe. OREAL C/Unesco

**(Litwin 2008)** *El oficio de enseñar*, Buenos Aires. Paidós 2008

**Marcelo, C. (1995).** *Constantes y Desafíos Actuales de la Profesión Docente*. Revista de Educación (306), 205-243.

**Marcelo, C. (1995).** *Formación del Profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.

**Marcelo, C. (2008).** *Profesión Docente en Latinoamérica: Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes*. Lima, Perú: Tarea Asociación de Publicaciones.

**Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009).** *Desarrollo Profesional Docente*. Madrid, España: NARCEA, S.A. de Ediciones.

**Marcelo, C. (1989)** Introducción a la Formación del profesorado. Teoría y Métodos. Sevilla: Servicio de Publicaciones Universidad de Sevilla.

**Marcelo, C. (1995)** Formación del profesorado para el cambio Educativo. Barcelona: EUB.

**Manu, M. y Gorrayola, I. (2011)** Docentes Competentes por una Educación de Calidad. Madrid, España. NARCEA, S.A.

**Marcelo, C. (2002).** *Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento*. Education Policy Analysis Archives, 10(35), <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35>

**Mestre (1995)** *Planificación, Teoría y práctica*. Barcelona

**Morales, P. (2008).** *Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y de aprender*. En Prieto, L.(Coord.) (2008). *La enseñanza centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro, 17-29

**Montenegro (2007)** *Guía de observación Desempeño Docente- Informe de libros*. 30 de Abril 2011.

- Moya, A.M. (2010).***La relación Profesor –Alumno.* Revista Digital. Innovación y experiencias Educativas.No.27 –Febrero de 2010.\_.
- (Moreno, 2000, p. 34).** *Estrategia de aprendizaje.* Cuba. Universidad de Camagüey.
- Moreno C. (1990) pag.4** *Estrategia de aprendizaje en la educación formal.* Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Peña, A, M. (2002).***Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente,* de los centros educativos privados del distrito. No. 11-02 de Puerto Plata.  
<http://www.oei.es/>(consulta 12 de Junio 2011)
- Quintina, M. y otros. (2006).** *Organización y Dirección de Centros Educativos innovadores:* Madrid: Editorial Pearson Educación S.A.
- (Quintana 2005, P. 3).***Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas.* Perú, Ministerio de Educación.
- Ramos, M (1999)** *Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygostki, Bandura, Maslow y otros.* Revista Ciencias de la Educación, (16), 117 – 157.
- Rivero, J. (2007)** *Educación, docencia y clase política en el Perú.* Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Rosas (2006, p. 28-33)** *Escuela y comunidad: Desafíos para la inclusión educativa - 1a ed.* – Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.  
62
- Salas, P. (2011).***La Política de la Educación: 2011-2016.* Lima, Perú: Ministerio de Educación, 6 de Septiembre 2011.
- Gimeno Sacristán J. y A.I. Pérez Gómez. (1996)** *Comprender y transformar la enseñanza.* Ediciones Morata. 5 ed. México.
- Tedesco Y Tentifani (2002)** *Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes.* Buenos Aires.
- Tedesco 1995,** *El nuevo pacto educativo.* Madrid. Amaya.
- Torres, R.M. (2000)** *Itinerarios para la Educación Latinoamericana.* Buenos Aires. Paidós.
- Moreno, 2000, p. 34).** *Estrategia de aprendizaje.* Cuba. Universidad de Camagüey

## **9.- PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TICS**

### **ESTRATEGIA:**

**AMBITO: Gestión de Aprendizaje**

### **PROBLEMA IDENTIFICADO:**

Se identificaron algunos problemas educativos provocados por la globalización tecnológica y se confeccionó una propuesta que integra el uso de las Tics en la práctica pedagógica. Además se pretende reflexionar sobre las actitudes que nosotros los docentes solemos tener frente al uso de las Tecnologías de la Información y sus implicancias a la hora de plantear nuevas propuestas educativas. Se analizan algunos procesos que ayudaran a los docentes virtualizar métodos de enseñanza en diferentes áreas, utilizando adecuadamente las Tics.

Por otro lado, la observación en el desarrollo de las clases y las encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Mercedes de Jesús Molina” hay una necesidad de integrar didácticamente las nuevas tecnologías con técnicas didáctico pedagógicas innovadores como el aprendizaje cooperativo en el aula como la forma de aprovechar su potencialidad democratizadora e innovadora su utilización mejora la interacción entre compañeros facilitando la participación activa de todo el grupo de alumnos, creando espacios de discusión reflexión y resolución de problemas, de una forma cooperativa; así también, no limita el aprendizaje al salón de clases, sino más bien lo amplía otros espacios (Chat, foros, e-mail, etc.) en los que el proceso enseñanza aprendizaje se ve enormemente favorecido.

Precisamente este proceso del uso de las Tecnologías de la información empieza a desarrollarse desde nuestras familias, trabajos, ocio...etc. Por tanto considero de vital importancia que la escuela debe integrar también la nueva cultura: de la alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, como instrumentos cognitivos. Obviamente la escuela debe enfocar la cultura tecnológica como estrategia metodológica efectiva para sus alumnos mediante la interacción. Por ello es importante la presencia en clases del ordenador, de la cámara de video y de la televisión, desde los primeros años como un instrumento más, que se utilizara con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas, como también

es importante que estén presentes en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Para un uso correcto de todo este campo tecnológico a continuación se detalla las ventajas y las desventajas:

### **VENTAJAS DE UTILIZAR LAS TIC.S**

- Una mayor comunicación entre alumno y profesor
- Reducción del tiempo ya que la comunicación puede realizarse en cualquier momento y lugar.
- Medio didáctico excelente para reforzar temas complejos en el aula.
- Obtener información abundante de diferentes bibliografías
- Intercambio de experiencias, puntos de vistas de temas específicos permitiendo de esta manera que el individuo crezca personal y profesional.
- Obtener un aprendizaje colaborativo.

### **DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TIC´S**

- Distracciones
- Dispersión
- Pérdida de tiempo
- Información no fiable
- Aprendizaje incompleto y superficial.

### **NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:**

Capacitación de los Docentes de la Escuela “MERCEDES DE JESÚS MOLINA” en la incorporación en el uso de las Tics en la planificación, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **OBJETIVO:**

Favorecer al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de programas de capacitación a profesores del plantel sobre la aplicación de técnicas activas en la práctica, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



<p>2.- Desarrollo de la práctica tutorial y virtual.</p>	<p>podrán bajar a su computadora los materiales informativos para leerlos en línea y fuera de ella.  Fecha: Martes 19 y Miércoles 20 de Agosto de 09h00 a 13H00.</p> <p>. Los docentes se reunirán para discutir sobre las técnicas planteadas.  . Realización de actividades diversas: Lecturas, experiencias en el campo de la enseñanza, actividades de reflexión y aplicación, actividades de intercambio con los participantes.  Fecha: Jueves 21 y Viernes 22 de Agosto, de 09h00 a 13h00</p>	<p><b>. Económicos:</b>  Recursos propios de los docentes.</p>	<p>material tecnológico planteados en el desarrollo del curso.</p> <p>. Conclusiones y experiencias de los docentes.</p>
--	---	--	--



--	--	--	--

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- **BADIA, A. (2006)** *Ayudar a aprender con Tecnología.*
- **Baseo A. (2007)** *Profesores y estudiantes con el uso de las Tics*
- **CABERO, Julio (1996)** *Nuevas tecnologías, comunicación y evaluación.*
- **OFI- Revista Iberoamericana de Educación: El aprendizaje con el uso de las Nuevas Tecnologías.**
- **Gutiérrez, Alonso (1997)** *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías, Madrid Ed.*
- **México y las Tics en la Educación Básica.**  
Red.ILCE (Febrero 2010, p. 13)
- **Marchesi, A y Martín E. (2003)** *Tecnología y Aprendizaje, Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Madrid: Editorial S.M.*

ANEXOS



Loja,..... del 2014

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA**

**GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja,..... del 2014

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. Estudio **ha realizarse en los centros educativos del Ecuador**.

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA  
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

**Frecuencia:** el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.		
		1.1.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.		
		1.1.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.		
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
			1.3.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

## CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

**INSTRUCCIÓN:** En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

### INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. **Tipo de Institución:**

Pública   
  Municipal   
  Particular   
  Fiscomisional

3. **Ubicación geográfica:**

Urbana   
  Rural

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo    F ( )    M ( )    2. Edad ( ) años    3. Años de experiencia docente ( )

4. Posee título relacionado con la docencia.    SI ( )    NO ( )

5. **Nivel de estudio:**

Bachiller   
  Profesor   
  Tercer nivel   
  Cuarto nivel

6. **Nivel de Educación en el que trabaja:**

Inicial   
  Básica   
  Bachillerato   
  Básica y Bachillerato

7. **Modalidad de trabajo:**

Presencial   
  Semipresencial   
  Distancia

8. **Relación laboral:**

Contrato   
  Nombramiento   
  Honorario

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

<b>Frecuencia:</b> es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Importancia:</b> es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	10 = Muy alto
<b>Nivel de conocimiento:</b> es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	0 = Nada

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
<b>1. GESTIÓN LEGAL.</b>	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ITEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

¡Gracias por su colaboración!



CON LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



DESARROLLO DE  
CLASES





**DOCENTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA.**



07/01/2014 09:09



**ALUMNAS REALIZANDO  
ACTIVIDADES DE LA CLASE**





**DURANTE EL RECESO ESCOLAR**



**CON LAS DOCENTES ENCUESTADAS, ETERNAMENTE  
AGRADECIDA POR LA COLABORACIÓN.**



**GRACIAS  
MI QUERIDA  
UTPL.  
POR EL APOYO**

