



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION EDUCACIÓN BÁSICA OCHO

“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el centro educativo de educación básica Dr. Alfonso Espín L. de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Ortiz Suárez, Carolina Magaly

DIRECTORA: Romero Aguilar, Nancy Paquita, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO- CARCELÉN

Año 2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister

Nancy Paquita Romero Aguilar

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje: Estudio en centros educativos del Ecuador” realizado por Ortiz Suárez Carolina Magaly, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Quito, septiembre 2014

F) .....

Tutor del trabajo de fin de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Ortiz Suárez Carolina Magaly, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje Estudio en centros educativos del Ecuador” de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgs. Nancy Paquita Romero Aguilar directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autor: Ortiz Suárez Carolina Magaly

Cédula: 1714764264

## DEDICATORIA

**A DIOS:** Por darme la fuerza para iniciar una carrera universitaria, acompañarme en el proceso y enviarme a sus obreros para que no desmaye en el camino.

**A MI ESPOSO:** Que ha sido un soporte y la catapulta para que haber llegado hasta este punto, dándome ánimo y supliendo tareas para poder avanzar.

**A MIS HIJOS:** Que son la motivación más grande para conseguir mis metas y ser un ejemplo de Superación.

**A MIS PADRES; DE NACIMIENTO, ESPIRITUALES Y POLITICOS:** Quienes me han animado en los momentos que se han tornado difíciles y me han ayudado en cualquier circunstancia.

**A MIS HERMANAS:** Que me han apoyado en diferentes circunstancias para avanzar con el trabajo académico y con sus palabras me han animado a continuar.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que colaboraron de alguna manera, que son a quienes está dedicado este trabajo, a Sofía Lara, una compañera de la universidad que conocí en Loja, por haberme dado ánimos en un momento que pensé abandonar la investigación por falta de tiempo, a mi tutora Nancy Romero por haber guiado mi camino con paciencia y esfuerzo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. DESEMPEÑO DOCENTE. ....	6
1.1.1. <i>Definiciones de desempeño docente</i> .....	6
1.1.2 <i>Factores que influyen en el desempeño docente</i> .....	6
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente. ....	6
1.1.2.2 Motivación .....	7
1.1.2.3. Relación profesor estudiante. ....	8
1.1.2.4. Relación familia escuela. ....	9
1.1.2.5. Organización institucional.....	11
1.1.2.6. Políticas educativas. ....	12
1.1.3. <i>Características del desempeño docente</i> .....	14
1.1.4. <i>Desafíos del desempeño docente</i> .....	15
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	16
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad. ....	17
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente. ....	18
1.2. GESTIÓN EDUCATIVA.....	19
1.2.1 <i>Definiciones de gestión educativa</i> .....	19
1.2.2. <i>Características de la gestión</i> .....	21
1.2.3. <i>Tipos de gestión</i> .....	21
1.2.4. <i>Ámbitos de gestión docente</i> .....	22
1.2.4.1. <i>Ámbito de la gestión Legal</i> .....	22
1.2.4.2. <i>Ámbito de la gestión del aprendizaje</i> .....	23
1.2.4.3. <i>Ámbito de la gestión de planificación</i> .....	23
1.2.4.4. <i>Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación</i> .....	24
1.3 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE. ....	25
1.3.1. <i>Definición de estrategias</i> .....	25
1.3.2. <i>Tipos de estrategias</i> .....	26
1.3.2.1. En la gestión legal. ....	26
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	27
1.3.2.4 En la gestión del liderazgo y la comunicación .....	29
CAPÍTULO II .....	31
DISEÑO METODOLÓGICO .....	31
2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	32

2.2	CONTEXTO.....	32
2.3	PARTICIPANTES. ....	33
2.4	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	33
2.4.1.	<i>Métodos</i> .....	33
2.4.2.	<i>Técnicas de investigación bibliográfica</i> .....	34
2.4.3.	<i>Técnicas de investigación de campo</i> .....	34
2.4.4.	<i>Instrumentos</i> .....	34
2.5	RECURSOS .....	35
2.5.1.	<i>Talento Humano</i> .....	35
2.5.2.	<i>Materiales</i> .....	35
2.5.3.	<i>Institucionales</i> .....	35
2.5.4.	<i>Económicos</i> .....	36
2.6	PROCEDIMIENTO .....	36
CAPÍTULO III .....		37
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....		37
3.1	DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN LEGAL .....	38
3.1.1.	<i>Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal</i> .....	38
3.1.2.	<i>Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente</i> 39	
3.1.3.	<i>Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente</i> .....	40
3.2.	DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR .....	41
3.2.1.	<i>Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación</i> .....	41
3.2.2.	<i>Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente</i> .....	42
3.2.3.	<i>Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño-docente</i> .....	44
3.3.	DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN .....	45
3.3.1	<i>Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje</i> .....	45
3.3.1.1	Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	45
3.3.1.2	Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	46
3.3.1.3	Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente. ....	47
3.3.2	<i>Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje</i> .....	48
3.3.2.1	Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	48
	INICIO.....	48
3.3.2.2.	Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	48
	DESARROLLO .....	49

3.3.2.3 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	49
<b>EVALUACIÓN</b> .....	51
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. ....	51
<b>VISIÓN GLOBAL</b> .....	52
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. ....	52
<b>INICIO</b> .....	53
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	53
<b>DESARROLLO</b> .....	54
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	54
<b>EVALUACIÓN</b> .....	55
3.3.2.8 Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. ....	55
<b>VISIÓN GLOBAL</b> .....	56
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	56
<b>INICIO</b> .....	57
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	57
<b>DESARROLLO</b> .....	58
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	58
<b>EVALUACIÓN</b> .....	59
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje .....	59
<b>VISIÓN GLOBAL</b> .....	60
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje .....	60
<b>3.4. DESEMPEÑO PROFESIONAL EN EL ÁMBITO DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN</b> .....	62
<i>3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.</i> .....	62
<i>3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.</i> .....	63
<i>3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.</i> .....	64



<b>3.5. COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES .....</b>	<b>65</b>
<b>3.6. DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE (ANÁLISIS GLOBAL) .....</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>71</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>

## RESUMEN

En el Centro Educativo “Alfonso Espín L.” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, se realizó la observación, sobre el “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje” con el objetivo de determinar la labor de los profesionales en Ciencias de la Educación, se observó un vacío en el trabajo interdisciplinario que requiere la aplicación de estrategias integrales.

Esta escuela ubicada en las calles Vallejo Larrea N63-124 y J. Figueroa se investigó a cinco maestras ecuatorianas de diferentes áreas, tres con experiencia y dos iniciando su labor docente, su edad promedio los treinta y cinco años y tienen buena actitud ante su trabajo y la investigación. Se investigó con los métodos descriptivo, analítico, inductivo, deductivo y técnicas como lectura y resumen o paráfrasis.

Se concluye que las maestras dominan el proceso y los métodos para el aprendizaje de los alumnos, la Dirección lidera adecuadamente, se respeta las leyes establecidas en la LOEI. Es necesario coordinar entre las diferentes áreas para que los contenidos comunes, sean impartidos entrelazando el uno con el otro para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras clave: trabajo interdisciplinario, labor docente, aprendizaje

## **ABSTRACT**

In School "Alfonso L. Espin" in Quito, Pichincha province, the observation was made on the "Teachers' Performance in the process of learning" in order to determine the work of professionals Sciences Education, a gap was observed in the interdisciplinary work that requires the implementation of comprehensive strategies.

This school located in Vallejo streets N63-124 Larrea and J. Figueroa investigated five Ecuadorian teachers from different areas, three of them with experience and two of them starting their teaching, their average age thirty-five and have good attitude to their work and research. It was investigated with descriptive, analytical, inductive, deductive methods and techniques such as reading and summary or paraphrase.

It is concluded that teachers dominate the process and methods for student learning, the Directorate leads properly, the laws established in LOEI respected. Need to coordinate between different areas for common content, are taught intertwining with each other for meaningful learning in students.

Keywords: interdisciplinary work, teaching, learning

## INTRODUCCIÓN

En la práctica del desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje es difícil concatenar la parte teórica con la parte práctica, para involucrar a todos los estudiantes y sobre todo interesarlos, es importante conectar contenidos y actividades entre materias para que el alumno pueda abstraer el conocimiento desde diferentes puntos de vista y de este modo le resulte más comprensible desarrollar tareas paralelas o que no se entrelazan.

El desempeño docente durante muchos años estuvo relegado, diferentes investigaciones hasta alrededor de los años ochenta hacían referencia a que el éxito o fracaso del estudiante estaba marcado por el contexto en el cual se desarrolla, actualmente se ha enfocado el desempeño docente como el factor influyente y determinante en el mejoramiento de la gestión escolar en lo que respecta al aprendizaje de los alumnos. (Rodríguez, 2005)

En la relación maestro alumno es importante la interacción, para poder entender la diversidad, las diferentes capacidades y dificultades, así se podrá realizar mejoras en cuanto, es importante crear un ambiente de colaboración y respeto, en el cual el estudiante se sienta bien ante la posibilidad de hacer preguntas o emitir comentarios, y los alumnos deben mirar al docente como el guía para llegar a los conocimientos con la libertad de manifestar sus emociones y aquí dar paso a las diferentes técnicas de aprendizaje.

Dentro de la gestión educativa se conforma un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución, un docente o el centro universitario logren sus objetivos y metas, es la parte “teórica” que se encarga de desarrollar proyectos y parámetros para mejorar el quehacer educativo. Toda gestión en la educación debe tener básicamente visión y misión identificación, planeación, organización, ejecución, evaluación y dar seguimiento a un plan de intervención institucional para su mejora.

Para dar respuesta a un problema fue necesario acudir a la institución y fue agradable el ambiente de trabajo y que las maestras compartían de los recursos necesarios para la investigación y la amabilidad del área administrativa, hubo inconvenientes en cuanto al tiempo de los docentes para poder explicar dudas que se presentan, otro limitante fue el depender de otras personas para la aplicación de encuestas y el poder observar las clases ya que el estudiante debe esperar la colaboración de los demás, pues el trabajo no solo depende del estudiante de la UTP.

Los objetivos tuvieron que ser establecidos a diferentes tiempos y ello ha hecho posible se consiga lo planteado, existen otros que se debe esperar más y seguir trabajando en ellos. Y

fueron alcanzados gracias a la colaboración del personal docente y administrativo de la institución,

La investigación aborda en el Capítulo I el tema de Desempeño docente que se trata de un análisis sobre la actuación del docente en su labor diaria, el observar los procedimientos que son elaborados a la par de los conocimientos teóricos, condiciones legales, contexto, en el que se desenvuelve toda la comunidad educativa, el conocer los problemas y aportar con los instrumentos y sugerencias para posibles soluciones.

En el Capítulo II se aborda la metodología que se ha usado en esta investigación: método descriptivo, analítico, inductivo, deductivo, en los diferentes ámbitos y los recursos que se necesitaron para el trabajo, en el Capítulo III se obtiene el resultado del análisis hecho sobre las técnicas aplicadas. De acuerdo a los ámbitos: de la gestión legal, de la planificación institucional y curricular, de gestión de la enseñanza aprendizaje.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Desempeño docente.**

### **1.1.1. Definiciones de desempeño docente**

El desempeño docente es todo cuanto hace referencia en su dimensión pedagógica al grado de dominio sobre el conocimiento que será impartido, la capacidad que tiene el docente para hacer su materia entretenida e interesante para lograr el objetivo primordial dentro de las aulas que es captar la atención de los estudiantes, el vocabulario que se usa tanto verbal como gestual, la capacidad para demostrar su intervención pedagógica adecuada, la aplicación de diversas técnicas y estrategias educativas usadas en el desempeño de la labor, el grado de conocimiento que tiene el maestro sobre las características individuales y psicológicas de sus alumnos, la demostración de su efectividad en cuanto a capacitación y auto preparación; así como también la vocación personal y pedagógica, capacidad para actuar con justicia y realismo como lo menciona (Montenegro, 2007).

Según (Subaldo 2012) las responsabilidades del desempeño docente están asociadas al desarrollo y a la formación de personas y ciudadanos calificados y competentes para entregar a la sociedad sus esfuerzos y contribuciones para engrandecerla y mejorarla conforme el paso del tiempo. El maestro debe estar consciente que su desempeño es el eje dentro del cual se entreteje todo el quehacer educativo, el ser creativo, innovador, divertido al momento de preparar su clase, e impartirla hace que su ejercicio cumpla el objetivo principal; el aprendizaje del individuo.

### **1.1.2 Factores que influyen en el desempeño docente.**

#### ***1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.***

Actualmente la formación inicial del docente no es suficiente de cara a los constantes cambios a nivel de estamentos gubernamentales se dan, los maestros están sujetos a transformaciones de currículo y métodos de enseñanza que a la vez son una respuesta a la constante evolución del conocimiento. (Castorina, Narodowski , Tiramontini, 2004)

La formación de un docente radica en los parámetros que se establecen en cada año de educación básica para estar apto para realizar un trabajo adecuado en las aulas. Es así que para desarrollar una función de maestro en educación dentro de la República del Ecuador se necesita tener título de tercer nivel.

“Capacitación, perfeccionamiento y actualización docente son el conjunto de acciones dirigidas a los docentes para ejercer la docencia” (Salas, 2005, p.79)

### **1.1.2.2 Motivación**

La motivación es el impulso o ganas que cada persona tiene por desarrollar una tarea, sea una motivación interna o externa, dentro de la vida escolar el maestro debe estar motivado y tener el deseo de aprender para poder enseñar, investigar las mejores estrategias para saber cuál es el mejor camino para llegar a los alumnos, la motivación que un docente tiene incide directamente en la conducta que una persona manifiesta e indirectamente en el aprendizaje de los alumnos (Soler 2009)

Cuando una persona desea aprender algo, este deseo captará sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (De la Peña, 2007, p 89)

Las fuentes de motivación pueden ser intrínsecas o extrínsecas, la persona que posee la primera sabe que depende de sí mismo los resultados y que es capaz de controlar actitudes de acuerdo con situaciones externas, si la mirada del docente está puesta en su objetivo o lo que se conoce como “motivación del logro” el docente tendrá como finalidad tener bajo su control a personas e ideas, dentro del proceso que desea seguir estarán expectativas altas como, superar cualquier obstáculo que se le presente, conquistar metas cortas, este tipo de motivación puede modificar las situaciones insatisfactorias para que el individuo camine por la motivación del éxito y de la realización (Montañés 2006)

En la motivación de un docente influyen ciertos factores como: la introducción de nuevas metodologías, la posibilidad de jubilación anticipada o no, la desorientación frente a los cambios continuos, la falta de capacitación, el exceso de trabajo teórico que queda en papel y no es aplicable a situaciones cotidianas y no aportan a mejorar la labor educativa, por otro lado está el factor económico que es fundamental para la motivación en una persona ya que en torno a esta gira su calidad de vida (Montañés, 2006, p. 105)

Cuando un maestro está motivado el resultado de su labor va a ser simplemente mejor, ya que la motivación que tenga le llevará desempeñar un mejor papel en sus relaciones laborales y por ende al ambiente del trabajo, un maestro es el espejo donde sus alumnos se miran, si él está en condiciones óptimas sus estudiantes lo imitarán, los maestros pueden transmitir



consciente o inconscientemente aspectos positivos o negativos y de este modo él va construyendo el entorno inmediato no tangible pero que si es palpable. La motivación debe ser creada por cada individuo dentro de sí mismo, en primera instancia se debe automotivar, después vendrá la motivación externa, una persona que se siente motivada rinde mejor en todas sus actividades. “El desarrollo de la motivación depende en gran parte de las autoridades ya que en ellos está la responsabilidad de crear un ambiente adecuado para que las ciencias sean asimiladas adecuadamente” (Adalpe, 2008, p 276)

Cuando un maestro está ejerciendo la profesión que ama, su labor se torna más cómoda, pues una persona apasionada se involucra mejor con su trabajo sin que esto le implique esfuerzo, cuando un maestro está motivado, motiva también a los que están a su alrededor porque su entusiasmo contagia y permite ver lo agradable de su profesión, en estos tiempos es difícil mantener este gusto por lo que se hace dentro de una sociedad que constantemente menosprecia la labor de un docente, es mal pagada y no reconocida; esta circunstancia desanima a las personas que ven a sus alumnos como simples números engorrosos y sin empatía hacia estos que atraviesan una etapa en la que necesitan de atención y apoyo. Si alguien ejerce la profesión por obligación se verá irremediabilmente avocado hacia el fracaso pues esta es una carrera donde la parte humana cuenta mucho ya que se trabaja de persona a persona. El alumno debe encontrar coherencia y significado en la materia, para que pueda interesarse y entenderla, los educandos son quienes al saber transmitir positivamente sus conocimientos le ponen este factor esencial para el aprendizaje de los alumnos (Robles 2002)

### ***1.1.2.3. Relación profesor estudiante.***

La relación entre el profesor y el alumno está basada en la expectativa que el profesor tenga del alumno que esto puede ser influido por el aspecto físico o conocimientos que tenga sobre determinado estudiante; así los estudiosos Rosenthal y Jacobson que han realizado estudios sobre la “profecía autocumplida” que quiere decir que de acuerdo a las expectativas que el maestro tenga, será su comportamiento con respecto a ese estudiante y los resultados también. “El alumno tiende a rendir lo que el profesor espera de él (Hueva 1999)

El estereotipo surge del inconsciente, a veces del inconsciente colectivo, producido en las culturas por asociaciones de ideas comunes. El producto, la etiqueta, puede ser única para un determinado grupo humano: todos los profesores son vagos, duros, o buenos; los alumnos también son todos vagos, o traviosos. Se presenta un estereotipo a través del cual se adoptará una actitud. El vínculo que se crea, para solucionar el problema de transmisión a los receptores del mensaje, suele convertirse en otro estereotipo. Cuando existe confrontación,

uno de los dos gana y otro pierde, o los dos pierden. Nunca es posible encontrar la solución de que ganen el uno y el otro, porque no existe profesor y alumno en diálogo sino solamente en confrontación. O lo que es lo mismo: uno debe acabar dependiendo del otro. “Si se dieran relaciones entre alumnos y profesores complementarias, o solidarias, ‘todos buscan el saber’, el vínculo entre ambos grupos humanos cambiaría, aunque se manifestará en los medios de comunicación de forma estereotipada” (Huelva, 1999, p. 354)

En la relación maestro alumno es importante la interacción, para poder entender la diversidad, las diferentes capacidades y dificultades, así se podrá realizar mejoras en cuanto, es importante crear un ambiente de colaboración y respeto, en el cual el estudiante se sienta bien ante la posibilidad de hacer preguntas o emitir comentarios y los alumnos deben mirar al docente como el guía para llegar a los conocimientos con la libertad de manifestar sus emociones y aquí dar paso a las diferentes técnicas de aprendizaje. (Comelles 2006)

#### **1.1.2.4. Relación familia escuela.**

Una de las grandes tareas que tienen los profesionales de la educación, es el trabajo que deben realizar con las familias de los niños y niñas. Durante la formación docente, se incentiva y enseña la importancia del trabajo con la familia, y se plantea como objetivo fundamental el involucrar a padres y apoderados, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La idea principal es que no solo se involucren en las actividades formales como reuniones, sino que se creen momentos que permitan construir una relación más estrecha.

Actualmente encontramos padres con poco tiempo disponible para sus hijos y que pretenden que la escuela sea la entidad que se encargue netamente de educarlos, por el otro lado están los maestros que no se involucran en la educación integral, solo se dedican a impartir conocimientos sin ir más allá. Se debe crear un espacio en el cual se involucre toda la comunidad educativa y de este modo a tender a los estudiantes en todos los aspectos y necesidades que ellos tienen. (Baciguadalupe 2012)

La tarea es compleja, pero se debe entender los beneficios que esta relación conlleva. Se debe involucrar a las familias y hacerlas participantes activas de la educación de sus hijos, los beneficiados directos serán los niños y niñas. Se debe entender que cada familia representa el contexto de cada estudiante y son parte fundamental de sus vidas y de quienes son como persona. La familia, es el recurso más preciado que se tiene para conocer mejor a los niños y niñas que estamos educando.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano.

El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

- Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
- Confianza de los padres en el quehacer profesional de los profesores.
- Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada. “La colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas Pique (2009).

No puede existir lo uno sin lo otro se necesita la colaboración entre padres y maestros básicamente para que el estudiante logre obtener los conocimientos que se requiere que él adquiera, cuando la familia está involucrada en la educación que reciben sus hijos mejor son los resultados, el niño se siente apoyado y mejor orientado porque van de la mano la educación que recibe en casa y la que es aplicada en la escuela, si existen contradicciones, entonces el niño tiende a sentirse desorientado y sin saber a quién debe obedecer por esa razón la colaboración mutua hará que los niños tengan seguridad en el camino que van a recorrer.

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

Según Martiña el desafío actual radica en lograr que todas las partes que interfieren en la educación de los niños intervengan, es el caso de la relación entre: padres, maestro y alumnos. Para lograr este objetivo es necesario atender a la diferencia de familias que existe en la actualidad y ver que las familias de hoy tienen voz y voto en los diferentes contextos que a educación se refiere, la familia antes respetaba las normas de la escuela e incluso era un privilegio estudiar, hoy en día la familia exige parámetros para considerar una educación

de calidad y la escuela debe abrirse a nuevas tendencias y nuevos métodos de educación para satisfacer las necesidades que la sociedad demanda.

Es muy importante el estudio de las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras. En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo. Gervilla (2003)

#### ***1.1.2.5. Organización institucional.***

Organización es una unidad social creada con la intención de alcanzar metas específicas. La escuela tiene objetivos claramente específicos por parte de la sociedad que incorpora en ella a sus hijos. Estos lineamientos están descritos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia y demás decretos que regulan la vida escolar de cada pueblo o nación.

La educación escolar se desarrolla en una organización es decir que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se dan en cualquier lugar, en espacios indeterminados o en marcos institucionales irrelevantes sino en entidades de tipología y características muy concretas, las cuales influyen en los procesos didácticos, organizativos u orientadores que se desarrollan en sus aulas.

Cuando se trata de corregir lo que funciona mal, de mantener y perfeccionar las prácticas que se consideran satisfactorias o de innovar, probar y ensayar soluciones y alternativas nuevas, es conveniente seguir una estructura con la cual se pueda revisar y analizar cómo influyen los aspectos que integran el marco institucional “Las aportaciones del Desarrollo Organizativo se relacionan con un intento de focalizar la acción sobre las organizaciones y la introducción de técnicas de intervención como: comunicación, liderazgo, desarrollo de equipos o coordinación de grupos” (Gairín, 1999, p.18)

Es necesario que los docentes y directivos escolares conozcan muy bien el medio en donde trabajan, porque les ayudará a realizar diagnósticos pertinentes y a tener más elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas y justas; analizar la escuela con finalidad diagnóstica puede ser una tarea inacabada para cualquier profesional de la educación escolar.

En Ecuador se ha planteado cuatro niveles administrativos que son: Central, provincial, zonal, institucional; cuyas funciones están estipuladas de siguiente manera: En el área técnica

pedagógica dan ayuda, orientación y asesoramiento a los centros, elaboran planes, programas y proyectos educativos, y evalúan los centros de estos servicios. En el área administrativa controlan el cumplimiento de la normativa y conceden los permisos para el funcionamiento. Es necesario conocer los establecimientos que rigen la actividad educativa, a los cuales acudir para solicitar documentos o información sobre las leyes que rigen la labor del maestro. Los estamentos encargados de regir esta normativa son: Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, Nivel Distrital Intercultural y Bilingüe, Nivel del Circuito Intercultural y Bilingüe. Correa (2007).

#### **1.1.2.6. Políticas educativas.**

Política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas. La política educacional es la teoría y la práctica del estado en el campo de la educación pública, determina la actuación del estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de bienes culturales de la humanidad y leyes institucionales, aspiraciones o ideales históricos de la nación, por otra parte crea y regula la organización de los establecimientos escolares para la realización de tales fines. (Gómez, 2012, p.11)

(Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015) está orientado hacia la excelencia educativa en el Ecuador y para ello necesita establecer políticas educativas a corto, mediano, y largo plazo, se trata de lograr que todas las personas tengan acceso a la educación, ya que esta es la base para que los pueblos surjan y puedan vivir dignamente, la restricción involuntaria de algunos sectores hace que exista aún analfabetismo y con ello un subdesarrollo difícil de sobrellevar.

Las personas que ya han ingresado al ámbito educativo tienen que enfrentar diferentes problemas, como baja calidad en la educación, un currículo sin pertinencia y falta de aplicación de tecnología en las aulas, no hay estrategias de financiamiento adecuado y un gasto acorde a las necesidades. La infraestructura no es la propicia y en ocasiones es bastante inadecuada, los equipos no pueden ser utilizados por todos los alumnos ya que casi siempre son insuficientes. Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema Correa, Vidal y Cevallos (2006).

En Ecuador la educación es un derecho de todos, de acuerdo con ello se debe crear establecimientos que acojan a la gran cantidad de estudiantes atendiendo a la situación de las personas e implantando políticas para que la gente desarrolle una mejor perspectiva de vida anhele salir de la pobreza y combatir la corrupción.

La educación es un deber del estado y en general de las personas que forman una comunidad, pero básicamente es el estado quien debe priorizar el estudio, para que se realice el sueño de ser un país con firme desarrollo científico, tecnológico y que provea fuentes de trabajo a sus habitantes.

La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo, desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clases. Recuperación y valoración de lo nacional, el Ecuador es un país rico en biodiversidad por lo tanto se puede explotar todos los factores que posee relacionándolos a la educación, preparando material de lo que la naturaleza ofrece y a través de esta experimentación incentivar a las nuevas generaciones a amar lo nuestro. Aprovechar y potenciar al máximo los recursos existentes. Esto incluye, entre otros, contar con la juventud como agente de desarrollo, articulación y transformación educativa y social, y aprovechar la red escolar como una red abierta y polivalente, al servicio de la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la comunicación en el barrio y la comunidad, para ello se debe tener en cuenta la viabilidad y sustentabilidad financiera: no solo más recursos sino sobre todo mejor aprovechamiento de los recursos humanos, financieros y materiales existentes. Redistribución del gasto y sinergia de esfuerzos. Préstamos internacionales como último recurso, y con transparencia en su negociación y manejo.

Las políticas educativas están encargadas de dirigir al país hacia objetivos y lineamientos específicos que se pretende a través de las escuelas inculcar a los niños y adolescentes, haciendo un análisis de las falencias y un estudio exhaustivo de las soluciones que se aplicarán, más el estado es quien se encarga de estas orientaciones y debe hacerlo para todo el país y no solo para las instituciones públicas pues como país democrático se ha escogido a una autoridad que dirija a todos, así se debe procurar la mejora de la educación forma global e imparcial, no tomar decisiones que ayudan en aspecto pero afectan negativamente en otro y hacerlo de acuerdo a unas políticas para todos y no solo para el sector fiscal. En las políticas establecidas se debe hacer un análisis de situaciones dentro del contexto nacional positivas, parámetros que ya se han aplicado dentro del país y han resultado de aprovechamiento para lograr una educación de calidad, se debe desarrollar proyectos en base a la investigación sobre todo de campo para observar directamente los aspectos que van desarrollándose correctamente en los estudiantes, en la teoría puede existir mucho y cosas muy bonitas pero

que no son aplicables o los maestros no saben cómo aplicarlas, para ello se necesita que el sector docente sea copartícipe en las decisiones que se toman pues son ellos quienes palpan la realidad a diario. Si no se toma en cuenta la opinión del sector afectado es probable que la solución dada no llegue a cumplir su objetivo. En los cambios debe participar la sociedad porque todas las personas aportan para construir un mejor futuro y se requiere de estos no solo su ayuda en momentos determinados sino su involucramiento en las decisiones que se dan a gran escala que son las que rigen el futuro del país. (Torres, 2012)

### **1.1.3. Características del desempeño docente.**

No existe el desempeño ideal, sino que las características de un docente se deben adaptar de acuerdo a las necesidades que como seres individuales posee cada alumno, pero hablando en forma general a través de múltiples estudios se ha encontrado que se obtiene mejores resultados y mayor predisposición de los alumnos hacia el tema que vas a conocer si el docente muestra. “Las características de los docentes que producen el aprendizaje de sus alumnos son:

- Compromiso con los estudiantes y su aprendizaje
- Conocimiento sobre las materias que enseñan y cómo enseñarlas
- Son responsables de la gestión y monitoreo del aprendizaje estudiantil
- Reflexionan sobre sus prácticas y aprenden de la experiencia
- Son integrantes de comunidades de aprendizaje
- Tienen experiencia, entusiasmo, flexibilidad y perseverancia” (Macdougall, 2010, pp.52 53 54)

Dentro de las características que se mencionaría para los docentes se debe destacar que cada aspecto que hace que se llame a una persona: docente, para ser acreedor a este nombre debe ser una persona íntegra: esto quiere decir que sea una persona que complementa una faceta de su entorno con otra ya que ella debe estar capacitada en el aspecto profesional, emocional, afectivo, estos tres ámbitos hacen que un docente manifieste su esencia ante los chicos que están aprendiendo y necesitan una guía, un líder a quien seguir y que mejor si los maestros logran de quienes los siguen formar personas capaces de realizar actividades para ganar su sustento, pero sin dejar de lado los valores y características afectivas que nos hacen seres humanos y simples máquinas sin sentimientos. Los maestros deben tener: mente abierta, flexibilidad y paciencia, dedicación, actitud positiva y altas expectativas. (Universia México, 2012)

Se debe tomar en cuenta que las personas que están aprendiendo tienen sentimientos, son personas igual que sus maestros, quienes tienen que ser conscientes que para enseñar y aprender se debe tener la mejor predisposición, el entusiasmo y las ganas de hacerlo, un maestro debe ser divertido, equitativo, preocupado, tener diferentes alternativas para el aprendizaje

#### **1.1.4. Desafíos del desempeño docente.**

Los conocimientos son transmitidos de generación en generación, de este modo los maestros que están impartiendo su cátedra traen a las aulas formas tradicionalistas que aprendieron cuando ellos eran estudiantes, así se afecta a los nuevos alumnos que son diferentes y por lo tanto la forma en que adquieren los conocimientos debe ser que se adecúe a ellos. Se debe procurar el predominio de modelos actuales, compromiso de las personas que están instruyendo a los docentes, educación permanente, basta capacitación, apoyo y asistencia de los administradores de las instituciones educativas, provisión de tecnología, innovación.

Si bien el “discurso expositivo” puede ser una actividad de aprendizaje, los alumnos se implican más fácilmente cuando, “tras una introducción del profesor que marca el sentido de la actividad a realizar, son ellos quienes la realizan” desde el constructivismo (Ausubel, 1983) sustenta que aprender es sinónimo de comprender. Aquello que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor.

De esta forma, es más importante el proceso que lleva a dar una respuesta determinada que el producto final. Los errores informan sobre cómo se reelabora el conocimiento que se posee a partir de la información que los alumnos reciben y la mayoría, se deben a procesos de comprensión inadecuada (Carretero, 1997). La comprensión se identifica a través de “actividades creativas” en las que los alumnos “van más allá de la información suministrada”. Las “actividades de comprensión” (explicar, encontrar ejemplos, aplicar, justificar, comparar y contrastar, contextualizar y generalizar) constituyen el lado visible de la comprensión, es decir aquello que se hace cuando se comprende. Por otra parte, las “imágenes mentales” dan algo con lo cual razonar cuando se realizan dichas actividades y las actividades de comprensión generan imágenes mentales, existiendo una relación recíproca. Ayudar a los alumnos a generar imágenes mentales permitiría desarrollar la capacidad de comprensión y si realizan actividades de comprensión, construirán imágenes mentales. Un aprendizaje reflexivo, dinámico e informado debe observar por qué se enseña, pensar en los objetivos propuestos más allá del aprendizaje del contenido “De esta forma, los datos pueden ser agrupados en torno a “temas generadores” que son más amplios y fecundos”. (Perkins, 1997, p. 126).



#### **1.1.4.1. Desarrollo profesional**

En este tiempo animado y vital un aspecto resulta especialmente importante y merece toda la atención, el desarrollo profesional docente y el aprendizaje en materia de TIC y de igualdad; en tanto y en cuanto se conviertan en experiencias cristalizadoras para los educadores considerados en forma individual y/o integrados a equipos.

Es importante realizar el siguiente cuestionamiento ¿Qué tipo de experiencias permiten celebrar aprendizajes en materia de TIC y Educación?

La capacitación constante en cualquier área es imprescindible, cursos presenciales, cursos en línea, cursos híbridos, programas de actualización, diplomaturas, postítulos, especializaciones, maestrías. En estas experiencias el enfoque de enseñanza permite reconocer cambios y continuidades a través de la historia didáctico-tecnológica de las instituciones educativas e intersectar contenidos curriculares, didácticas generales y específicas y tecnologías, las estrategias didácticas permiten ensamblar armoniosamente teorías y prácticas, el contacto metódico y regular con nuevas tecnologías, desarrollar fluidez tecnológica y el currículo emergente tiene espacio propio (Libedinsky, 2011).

Desde el momento en el cual se toma la decisión de emprender la carrera docente la formación debe estar presente en toda la carrera, el desarrollo del maestro debe centrarse en profundizar su conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre la comprensión de sus alumnos. Un desarrollo profesional efectivo implica que los maestros experimenten tanto el rol de estudiantes como de profesores, de manera que esto les permita enfrentar las dificultades que cada uno de estos conlleva. Algunas características de este tipo de desarrollo profesional son:

- Involucrar a los maestros en tareas concretas de enseñanza, evaluación, observación y reflexión que enriquezcan los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Indagación, reflexión y experimentación.
- Colaboración, lo que implica que el conocimiento se comparta entre los educadores, y se enfoque en las comunidades de práctica docente más que en los maestros individuales.
- Relacionarse y derivarse del trabajo de los maestros con sus estudiantes.
- Ser sostenido, continuo e intensivo; apoyarse en la experiencia y en la capacitación, así como en la resolución colectiva de problemas específicos de la práctica.
- Relacionarse con otros aspectos de cambio escolar.

Este tipo de desarrollo profesional termina con las viejas normas y los modelos de capacitación tradicionales: “previa al servicio” o “durante el servicio”. Construye nuevas ideas

sobre qué, cuándo y cómo aprenden los maestros. Estos nuevos conceptos a su vez requieren pasar de las políticas que buscan controlar o dirigir el trabajo de los maestros hacia estrategias diseñadas para desarrollar, tanto en las escuelas como en los maestros, la capacidad de responsabilizarse del aprendizaje de los estudiantes. Las políticas de fortalecimiento de las habilidades docentes consideran que más que ser algo impuesto, el conocimiento se construye por y con los practicantes para que lo utilicen en su propio contexto.

Es necesario realizar una evaluación de las políticas existentes para determinar hasta qué grado son compatibles con la visión del aprendizaje como construcción de los maestros y los estudiantes, así como con la visión del desarrollo profesional como una actividad de educación superior, basada en la experiencia y para toda la vida “A pesar de que se está perfilando un nuevo paradigma para la política de desarrollo profesional, la difícil tarea de desarrollar ejemplos de políticas y prácticas que promuevan el apoyo desde los niveles superiores para reformar los niveles inferiores apenas comienza” (Casimiro, Galicia, 2013)

La vocación en el docente es fundamental ya que implica una profesión en la cual constantemente se debe estar capacitando, ya sea de una manera formal en un instituto o de manera informal ya sea en un libro, revista, artículos de revista, etc. La persona que elige esta profesión debe estar siempre lista a aprender cosas nuevas tanto desde la teoría como la práctica, existen muchas maneras de enseñar y para ello se debe estar informado sobre innovaciones realizadas, estándares y parámetros establecidos, pero esto se logra solo en base a que el maestro debe buscar dar clases a la perfección posible capacitándose a través de los distintos medios que existen.

#### ***1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.***

Con el paso del tiempo la sociedad ha cambiado y tiene más exigencias hacia las personas que la conforman, y para cumplir estas exigencias, se han creado nuevas estructuras y nuevos roles dentro de la familia, así se puede encontrar que la madre de familia que antes solo se dedicaba a tareas de la casa y cuidar de su familia, ahora ha cambiado ese rol por el de capacitarse, estudiar y prepararse para enfrentar nuevos retos fuera del hogar. El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia “Algunas investigaciones indican que tanto la familia como los niños estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela. La percepción de los profesores es diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela” (Villaroel, Sánchez, 2002)

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológicos, psicológico y social. La complejidad cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común. El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar para ayudar a los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones escuela-familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan. Antes de profundizar más en el tema debemos recordar la definición de los términos Familia, Escuela y Sociedad. (Sánchez, 2011)

#### ***1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.***

La práctica docente es un factor que debe estar abierta a la experimentación en el maestro y en los estudiantes, es el camino para descubrir nuevos conocimientos y animarle a desarrollar actividades sin temor al error. La exposición, por parte del profesor, es una de las técnicas que más se aplica pero actualmente quizá la que menos asimilada es por el alumno, el docente debe adaptar su labor a las expectativas, afinidades, gusto e intereses de las personas que en quienes se debe desarrollar las destrezas (López, 2004)

Se necesita integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente entrenar alumnos sólo en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de solo la acumulación de información, habilidades y competencias, a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad, los afectos, la motivación, los valores, las conductas, los modos de ser y hacer.

Se debe estructurar la praxis educativa que integre lo cognitivo, lo afectivo y la acción sobre cuatro grandes ejes que son la libertad, participación, disciplina y esfuerzo. Educando en el respeto a la pluralidad de opciones, abierta a todo nuevo camino y el diálogo con todos. Respetando y permitiendo que el otro sea de acuerdo con sus propias opciones. Educando para vivir en una actitud que supone sensibilidad ecológica y educación ambiental.

"En educación, como en todos los órdenes de la vida, es preferible hacer un aporte positivo por pequeño que sea, antes que no hacer nada por querer cambiarlo todo". (Gramajo, 2011). La educación es una labor diferente de las otras profesiones, se trata de cambiar actitudes, conceptos, costumbre se trata de ayudar desde las aulas a moldear gente íntegra capaz de cambiar lo malo que hay en el mundo.

El ser humano puede adecuarse a casi cualquier circunstancia y adquirir destrezas para desenvolverse en ese contexto que son necesarias y se las realiza de manera consciente y usa la más efectiva a su parecer y lo vuelve a realizar. "El hombre es un ser educable porque posee educabilidad cuyas características son que es personal, intencional, referencial, dinámica y necesaria". (Citati, 2005)

## **1.2. GESTIÓN EDUCATIVA**

### **1.2.1 Definiciones de gestión educativa.**

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas.

La gestión educativa consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización. (Aldecoa, 2009)
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece

Calidad y gestión en la institución

En consonancia con estos lineamientos, la política de mejoramiento impulsada por el Ministerio de Educación Nacional se basa en la consolidación de un sistema de

aseguramiento de la calidad orientado a que la población tenga más y mejores oportunidades educativas; al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas; y a la consolidación de la descentralización y la autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos y de la administración de las secretarías de educación.

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa. (Ministerio de Educación, Colombia, 2007)

Una habilidad entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada.

La capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.

La generación y mantenimiento de recursos y procesos en una organización para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra.

La gestión se puede definir como un modelo admirativo participativo e integral, que aplicado a las instituciones tienen como finalidad su transformación, a través de la construcción de proyectos institucionales, es decir de innovación.

Es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios demandados o necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán.

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye, la organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. La gestión requiere siempre un responsable y para que esta gestión sea adecuada, el responsable ha de tener capacidad de liderazgo el cual debe de estar vinculado con el quehacer diario de la escuela que es el de formar a alumnos. (Diagnóstico Socioeducativo, 2007).

### **1.2.2. Características de la gestión.**

Toda gestión en la educación debe tener básicamente visión y misión identificación, planeación, organización, ejecución, evaluación y dar seguimiento a un plan de intervención institucional para su mejora. (Trejo, 2012)

Toda gestión debe ser incluyente y participativa, es una actitud que abarca escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de otros, pero también es un proceso inacabado y continuo. Sugiere el espacio de reflexión en la acción, la revisión constante de la práctica profesional de quienes desarrollan funciones de supervisión, asesoría, dirección y docencia, para asegurar el alcance de los propósitos planteados. El diálogo es un mecanismo que posibilita la comunicación y el intercambio crítico y propositivo entre pares. Es importante que la interacción entre los miembros del grupo de supervisores y asesores técnicos sea entre pares. Una actitud de motivación y apertura que integral potencial del equipo en el trabajo colectivo desarrollará una mejor gestión. La función directiva de los supervisores requiere una coordinación académica profesional y flexible con su equipo para guiar las actividades. (Baca, 2009)

### **1.2.3. Tipos de gestión.**

De acuerdo al tipo de organización educativa es más menos o más complejo el tipo de gestión, puesto que se debe abarcar diferentes dimensiones:

#### Dimensión social

El aspecto social e histórico le da sentido a la educación de acuerdo a la función (el ¿para qué educar?) las formas y los medios como se educa.

#### Dimensión político-institucional

Las políticas son las directrices, acciones y recursos de la organización que se centrarán en ciertos objetivos que desde luego llevan implícitos las ideologías y los intereses del grupo que sustenta el poder.

#### Dimensión administrativa

Es aquí donde los gestores sortean todos los escollos propios de la gestión de los diversos programas y de la institución educativa.

#### Dimensión técnico-pedagógica

Es la experiencia que cada organización que gestiona e-learning aporta al cambio, con todos los recursos y estrategias que el área conlleva. (Oscar y Nahora, 2012)

La gestión educativa estratégica hace referencia a múltiples aspectos necesarios para elaborar el proceso de formación y desarrollo de competencias en la educación para su estudio se lo ha clasificado en tres tipos: Institucional es la organización que cada establecimiento tiene con respecto a las políticas en general, estándares de la administración educativa. Escolar, es el sistema de tareas que la institución realiza con la ayuda de toda la comunidad educativa, para direccionar y planificar el desarrollo escolar. Pedagógica, es en este nivel donde desembocan todos los anteriores, en el cual el maestro está orientado y realiza adecuadamente el proceso de enseñanza de acuerdo a lo establecido en las normas legales, para obtener el mejor resultado de aprendizaje. “La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades de una organización para alcanzar un fin determinado” (Escalante, Mejía, Ramos, Villa, Aranda, Gallegos., 2009)

#### **1.2.4. Ámbitos de gestión docente.**

##### ***1.2.4.1. Ámbito de la gestión Legal.***

La Constitución de la República del Ecuador indica según el artículo 26, que la educación es una obligación del estado y es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida, la educación tiene prioridad en las áreas de política pública y en la inversión del estado, garantizando de este modo la igualdad y oportunidades de superación entre la gente del país. En el artículo 343 se manifiesta, que el objetivo principal del Sistema Nacional de Educación es desarrollar las capacidades y potencialidades de la población, para que de este modo se abra paso al aprendizaje, generación y utilización de los conocimientos, saberes, técnicas, arte y cultura. El artículo 344 establece que el estado a través de la Autoridad Educativa Nacional comprende instituciones, programas, políticas y recursos y regula las acciones en los diferentes niveles que abarca: educación inicial, educación básica general y bachillerato (Asamblea Nacional de Ecuador, 2008)

Dentro del capítulo III de la LOEI en el Art. 9 se establece la obligatoriedad de aplicar los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Asamblea Nacional, en todas las instituciones educativas del país, en el Art. 10 indica que “los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en

función de las particularidades del territorio en el que operan.” (Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural, 2012)

#### **1.2.4.2. *Ámbito de la gestión del aprendizaje.***

“Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Se establecen cinco parámetros bajo los cuales se regirá la gestión del aprendizaje y que describen las características que debe haber obtenido el estudiante al término de su periodo estudiantil estos estándares se los ha planteado de acuerdo a las diferentes áreas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. El Currículo Nacional contiene las herramientas para equipar a cada alumno, así poder lograr los estándares que se han propuesto. Estos niveles son progresivos así por ejemplo en la primera área se encuentra el “dominio de la comunicación oral”, los niños deben atravesar aspectos como el siguiente: “Escuchar activamente textos simples relacionados con su entorno familiar, reconoce el significado de palabras que usa en su contexto diario, emite oraciones simples para expresar sus ideas.”

La clase será el escenario donde el maestro proponga actividades que permitan participar a cada uno de los alumnos de manera activa, debe ser un contexto lleno de actividades lúdicas que lleven a los estudiantes a adquirir correctamente los aprendizajes. Por otra parte, la gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas (Tebar, 2006)

#### **1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.***

Que los docentes planifiquen, supervisen y evalúen las prácticas académicas de los estudiantes (prácticas necesarias para desarrollar las habilidades y destrezas que demanda el desempeño de las prácticas profesionales); y además el nivel de exigencia es el adecuado.



Que los docentes tengan la capacidad para lograr un clima de trabajo adecuado; y además, motiva y hace su trabajo académico dinámico e interesante.

Los profesores deben participar activa y propositivamente en los diseños y rediseños curriculares, aportes oportunos y fundamentados

Deben elaborar documentos de apoyo y material didáctico para reforzar los aprendizajes.

Que los docentes promuevan conferencias, mesas redondas, foros, debates con instancias y organismos relacionados con el objeto de transformación del módulo. (Rodríguez, 2012)

Los diferentes tipos de planificación se han clasifican de la siguiente manera:

Planificación anual: Está compuesta por unidades didácticas coherentes entre sí que abarcan el camino para llegar a objetivos en el año.

Planificación didáctica de bloque: Se compone de los aspectos a desarrollar en el aula pero de forma general.

Planificación del clase: Está compuesta por los aspectos que se detallan también la anterior pero esta es minuciosa y permite secuenciar los conocimientos y avances en el aula. Aquí podemos señalar las actividades de inicio, de desarrollo y evaluación del tema en particular.

En las diferentes clases de planificación se debe aplicar un modelo con el cual se va a trabajar o puede realizarse de forma mixta.

Entre algunos modelos están:

Modelo Academicista: Este modelo la planificación consiste en que los alumnos repitan los conocimientos en lugar de elaborarlos.

Modelo Conductista: El estudiante aprende de forma memorística por medio del estímulo, refuerzo, respuesta, siempre se obtendrá la misma respuesta aplicando el mismo estímulo.

Modelo Constructivista: Se da énfasis a las actividades que realizan los alumnos, se basa en construir conocimientos entre el docente y el alumno. (Marcone, 2009)

#### ***1.2.4.4. Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación.***

Los docentes deben tener habilidades como son la de ejercer como líder y saber comunicar para realizar una gestión correcta y oportuna, la comunicación correcta va de la mano con un buen líder, él es quien debe encabezar la acción para desarrollar las actividades adecuadas

que conseguirán que el grupo alcance su meta u objetivos planteados a corto y largo plazo. El docente debe organizar no solo la estructura de su clase, sin el contexto que rodea a esta. (Rodríguez, 2012).

En el Ecuador se necesita un directivo capaz de ser líder y facultar de manera significativa la práctica de actividades de liderazgo dentro de las instituciones del país. Se debe potenciar el desarrollo integral en los aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las instituciones que dicho directivo tiene a su cargo. Para lograrlo se ha enfocado en cuatro dimensiones sobre las cuales se desarrolla su gestión: planificación estratégica, gestión pedagógica, gestión del talento humano y recursos, clima organizacional y convivencias escolar.

Planificación estratégica.- El directivo promueve la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de planes de mejora. El directivo ejerce un liderazgo compartido y flexible y genera altas expectativas en la comunidad educativa. El directivo desarrolla procesos de autoevaluación institucional.

Gestión pedagógica.- El directivo gestiona el currículo para cumplir con los estándares educativos, garantiza que los planes educativos y programas sean de calidad mediante la atención a la diversidad y al contexto escolar; organiza, lidera, orienta y evalúa el trabajo técnico pedagógico de los docentes.

Gestión del Talento Humano y Recursos.- El directivo establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo del personal; planifica y gestiona la obtención y distribución de recursos; enmarca su gestión en el cumplimiento de la normativa legal; demuestra en su gestión una sólida formación profesional.

Clima organizacional y convivencia escolar.- El directivo propicia en la institución escolar un ambiente de respeto cultura de paz y compromiso sustentado en el Código de Convivencia y en el marco del “Buen vivir” (Diagnóstico Socioeducativo, 2007)

### **1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.**

#### **1.3.1. Definición de estrategias.**

El término estrategia es muy antiguo, usualmente aplicado en el sentido de guerra, actualmente toda empresa o institución recurre a estrategias para concretar sus acciones y llegar a un objetivo. De esta forma se plantean: técnicas, métodos y objetivos que permitirán el desarrollo óptimo de las actividades. “El concepto de estrategia en el año 1944 es

introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición”. (Pupo, 2002)

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. En el campo educativo observamos que una estrategia es el modo que usa el alumno para adquirir un conocimiento que según la teoría del constructivismo se refiere a que si un niño elabora sus conocimientos es más fácil que este quede arraigado en su memoria. El maestro debe inducir este a este proceso al alumno para que pueda ser él mismo quien desarrolle sus ideas y sus estructuras dentro de su mente. (Definición, abc, 2012)

### **1.3.2. Tipos de estrategias.**

Según (Kounin, 1970) Todo docente debe recurrir a distintas estrategias en su labor diaria para poder desarrollar su actividad con eficiencia, pues existen materias en las cuales la teoría es muy larga y se debe tener en cuenta diferentes actividades para realizar en torno al tema, es una tarea difícil por lo cual debe estar correctamente estructurada ya que se debe realizar en los 40 o 45 minutos de clase. Así el docente puede acudir a diferentes tipos de estrategias:

Estar atento todo el tiempo y observar cada uno de los sucesos del aula.

Reacción adecuada ante los diferentes eventos, pero siempre se debe mantener el orden y la fluidez en la clase.

El docente debe cumplir muchas funciones a la vez para lograr el objetivo en cada clase

Cambiar las actividades cuando la meta no está siendo cumplida y los estudiantes se están distraendo

Capacidad para distinguir entre los alumnos y mirar cuales relacionan favorablemente antes las diversas estrategias y cuáles no.

“Estrategias de integración, estrategias Intensivas, estrategias de diversificación” (Guardia, 2012)

#### **1.3.2.1. En la gestión legal.**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General se expone los parámetros bajo los cuales debe manejarse la actividad docente en toda su estructura: tanto

Directivos, estudiantes, como docente explica aquí los deberes y derechos. En este contexto se hará referencia a los educadores.

## DERECHOS

- Debe ser incentivado ante sus esfuerzos por sobresalir de manera académica o intelectual a través de logros o aportes relevantes.
- Puede expresar sus opiniones de manera libre y respetuosa
- En caso de ser acusado de fallas, se debe seguir el proceso adecuado según la Constitución de la República.
- Poder asociarse libremente de acuerdo a como lo establece la Constitución
- Acumular el tiempo de servicio desde su inicio en cualquier clase de instituciones.
- Acceder a la comisión de servicios con sueldo, siempre que sea para perfeccionamiento de la profesión.
- De tener un familiar con discapacidad tiene derecho a solicitar dos horas de permiso diario, previo a la comprobación.

## OBLIGACIONES

- Debe cumplir con todas las reglamentaciones estipuladas en la Constitución de la República.
- Propiciar la educación con calidad, calidez y pertinente.
- Laborar la jornada completa de acuerdo a como lo establece la Constitución del Estado.

Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes y denunciar ante la autoridad cualquier tipo de afectación. (Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural, 2012)

### **1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular**

La planificación es por naturaleza de mediano y largo plazo y en ella tienen más importancia los principios y las líneas de acción que las actuaciones.

Por el contrario, las planificaciones tácticas y operativas son a mediano y corto plazo y en ellas cabe una mayor especificación de las actuaciones.

Para que el proceso de planificación se lleve a cabo con éxito, es necesario que contemos con los siguientes insumos, los que serán elaborados a partir del levantamiento de información

de la realidad, que será registrada en instrumentos, permitirá priorizar las necesidades, y reconocer los intereses y expectativas de la población, de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa: diagnóstico, fijación, acción, recursos. (Elizeth, 2010)

El docente debe tener conocimiento profundo sobre las diferentes planificaciones, esta es la base de su práctica en el aula Plan Educativo Institucional, en el que se plasme lo que la comunidad educativa específica pretende lograr en un mediano plazo. Planificación didáctica por bloques curriculares, adecuados a las condiciones y realidades de la comunidad, institución y grupo de niños de cada año. Plan operativo anual de aula, en el que se establecen las metas que la institución pretende concretar durante un año lectivo. Planes de clase, en los que se detallan las actividades organizadas dentro de un proceso de construcción del aprendizaje, en un tiempo determinado, con los recursos que se utilizarán, las actividades de evaluación que se realizarán para verificar los saberes previos de los niños, el desarrollo de su aprendizaje y el logro de las destrezas al finalizar la clase. (Fingerman, 2010)

#### Etapas de la planificación curricular

1. Identificar las necesidades formativas: se debe identificar lo más claro posible las necesidades académicas o formativas de los que serán el objetivo de esta planificación.
2. Establecer los resultados del aprendizaje: en tiempos pasados se planificaba sobre conocimientos, procedimientos y actitudes, hoy en día se planifica sobre destrezas con criterio de desempeño dentro de las cuales abarca todo lo que el estudiante necesita aprender. Para su evaluación se necesita de indicadores esenciales de evaluación.
3. Decidir la estrategia educativa: es el modelo que se seguirá para llegar a los objetivos propuestos.
4. Establecer y organizar el contenido: El maestro debe realizar un análisis de la información que se dará a conocer, para jerarquizarla y que llegue al estudiante de forma sencilla.
5. Decidir las metodologías docentes: No existe una metodología única para desarrollar una clase, sin embargo dentro del aula se hace necesario trabajar interactivamente, en grupos, diferentes técnicas y el uso de nueva tecnología.
6. Planificar la evaluación: La evaluación es una parte fundamental ya que es en función de esta en la que se debe preparar los conocimientos, para tener presente el ¿qué se va a evaluar? ¿Cómo se va a evaluar? ¿Qué finalidad tiene la evaluación? ¿Cuándo se va a evaluar?

7. Informar sobre el currículo: los alumnos deben tener claro el resultado que de ellos se espera, para que sean conscientes del nivel en el que se encuentran.
8. Promover un entorno educativo adecuado: El valor que le den a los estudios las personas que están contextualizando el ámbito educativo, será fundamental para la concepción que el estudiante tenga de este. (Palés, 2006).

### **3.2.3. En la gestión del aprendizaje**

La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. “Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas”. (Gestión del aprendizaje, 2002)

Esta gestión lleva en sí la razón de ser de un docente, implica que el docente es el encargado de formar personas con capacidad de reflexión, razonamiento y criticidad, para que éste pueda insertarse en la sociedad de manera eficiente, atendiendo la evolución que se ha producido en el campo del conocimiento. “El aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional, que tiene la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento.” (Caballero, 2008)

### **1.3.2.4 En la gestión del liderazgo y la comunicación**

El liderazgo se aplica en el momento en el que se sabe conducir a la institución en la toma de mejores decisiones. Sea cual sea la modificación, añadidura o reforma que se necesite realizar; la persona encargada de crear los nuevos conceptos debe cumplir con ciertas características. Dependiendo del nivel que ocupe dentro de la organización de la empresa, será su labor a ejecutar, pero antes la persona a cargo debe saber comunicar, una comunicación correcta marcará radicalmente la reacción de sus subalternos. La gestión empresarial es la actividad en la que determinados individuos con la preparación necesaria, se encargan de mejorar el nivel productivo de la empresa. (Perés, 2013)

Liderar es un término que implica competir por identificar quien es aquel con más capacidades para llevar este nombre sea de manera explícita o implícita, una persona que es capaz de dirigir a las demás hacia donde él desea, influir de tal manera que sus objetivos se logran, para ello el líder debe tener aptitudes comunicativas con las cuales planifica, motiva y dirige.

“El liderazgo es una capacidad que todos tenemos, y que tal vez, desarrollamos de maneras diferentes ya sea en tiempo o etapas distintas.” (Portillo, 2013)

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**



## **2.1. Diseño de la investigación.**

Para esta investigación ha sido usada una técnica de tipo mixta: se ha incluido tipo cuantitativa, exploratorio y descriptivo, ya que facilitara explicar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características.

Cuantitativa.- Permitió establecer conclusiones determinantes al examinar los datos de manera científica o más específicamente en forma numérica, con ayuda de herramientas de campo de la estadística.

Exploratoria.- Se ha establecido la problemática a la que se enfrentan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de la cual el rol del maestro ha venido cambiando, pasando de ser el protagonista absoluto a ser un miembro que necesita del apoyo de las demás partes de la comunidad educativa.

Descriptiva.- Se ha podido obtener una descripción del actuar del maestro dentro del aula que permite explicar sus funciones, características y falencias para lograr un análisis integral y así desarrollar una propuesta para mejorar la educación en nuestro país.

Por lo tanto la investigación que se propone es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo ya que facilitará el explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera, que haga posible conocer el problema del estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- Transversal: Investigaciones que recopila datos en un momento único
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico
- Descriptivo: Se podrán indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

## **2.2 Contexto.**

Para el desarrollo de la investigación se acudió a la Escuela Particular “Dr. Alfonso Espín L.” ubicada en las calles Vallejo Larrea y Juan José Figueroa en el sector de San Carlos al norte de Quito, su inicio fue con la guardería y a través de ella se fue incrementando los años superiores por petición de los padres de familia, actualmente se trabaja hasta décimo año de Educación Básica, la forma de sostenimiento es particular, por medio de la pensión de los

alumnos, cuenta con doce docentes laborando para un total de ciento diecisiete estudiantes. El año en que se creó la escuela fue 1997.

### **2.3 Participantes.**

En la investigación de campo fueron encuestadas mujeres maestras en edades entre los 23 y 48 años, las de mayor edad han obtenido un título normalista de bachillerato, siendo las de menor edad las que están atravesando la universidad o han obtenido un título de tercer nivel, las docentes mayores tienen título normalista, pero son quienes mayor experiencia han adquirido, se trabaja de modo similar que en el bachillerato por materias desde cuarto año de educación básica, así que cuatro maestras son fijas desde inicial dos hasta tercer año, pero deben dar otras materias a los grados superiores también, las participantes trabajan en armonía dentro de un buen ambiente y cuentan con un contrato laboral, las la mayoría de encuestadas presentó un tipo de respuestas tendientes a calificaciones altas en la escala del 10, personal docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja y los estudiantes de la carrera de Ciencias Humanísticas.

### **2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

#### **2.4.1. Métodos**

El método que básicamente se usó es el método descriptivo que permite explicar y analizar el objeto de la investigación, planteando la pregunta ¿Cómo es el desempeño del docente en el proceso de aprendizaje? El método inductivo- deductivo, fue usado también para esta investigación, con el cual se parte de los casos particulares para poder establecer la generalidad, así pasar al método analítico - sintético que permite desestructurar las partes para relacionarlas entre cada uno y desde estas a lo general en este caso el desempeño que cada docente manifiesta en forma escrita o en la práctica y por último el método estadístico que permite comprobar que los resultados son confiables y valederos. El método hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **2.4.2. Técnicas de investigación bibliográfica**

Lectura.- Se ha utilizado para la investigación teórica esta técnica ya que a través de ella se puede conocer, clasificar, resaltar la información escrita que es coherente con el estudio que se está desarrollando, obtener los conocimientos necesarios para desarrollar el tema.

Resumen o paráfrasis.- Se ha establecido la información en el documento que se ha recolectado de todas las fuentes para responder a los diferentes temas requerido y que el futuro maestro actual egresado pueda ir comprendiendo y reteniendo algunas propuestas o sugerencias encontradas a lo largo del texto.

### **2.4.3. Técnicas de investigación de campo.**

La observación es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de (Anguera, 1998, p. 57) la investigación se convierte en científica en la medida que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- Es planificada sistemáticamente
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
- Se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Observación no participante, en la realización de la investigación de campo se utilizó este tipo de observación porque los futuros docentes se debían mantener al margen de cualquier comentario, sugerencia, corrección o pregunta respecto al proceso que el maestro estaba llevando a cabo en su hora de clase.

La encuesta permite tabular la información obtenida su correcta interpretación y análisis.

### **2.4.4. Instrumentos**

Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, que ayuda a notar la percepción que tienen el docente de sí mismo.

Registro de observación de actividades que permite comparar la información obtenida en el cuestionario y la aplicada.

## **2.5 Recursos**

### **2.5.1. Talento Humano**

Las personas o recursos humanos que colaboraron con la realización de este trabajo son:

- Egresada
- Directora de la institución educativa
- Docentes de la institución educativa
- Compañera virtual de la universidad,
- Grupo de investigación de la UTPL

### **2.5.2. Materiales**

### **2.5.3. Institucionales**

Las instituciones que apoyaron el presente trabajo de investigación son:

- Escuela Particular “Dr. Alfonso Espín L.”
- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Libros
- Revistas
- Esferos
- Lápiz
- Internet
- Guía didáctica
- Página web de la UTPL

#### **2.5.4. Económicos**

Los recursos económicos con los cuales fue posible esta investigación se detallan a continuación:

- copias
- internet
- transporte

#### **2.6 Procedimiento**

Se buscó algunos lugares esperando dar con el adecuado y donde haya la cantidad de maestras que se necesitaba para aplicar la encuesta, encontrado un posible establecimiento se procedió a conocer la institución y solicitar una entrevista con la directora o director del plantel, se preguntó a la secretaria a cerca del as políticas institucionales, horas de atención al público, etc. Al día siguiente me acerqué a la institución para conversar con la encargada de la institución, Lcda. María Soledad Romero, le entregué la solicitud y ella tuvo una actitud muy abierta ya amable, autorizando la aplicación de la investigación en su institución, además se le explicó los propósitos y el alcance de la investigación, y las características de la Universidad Técnica Particular de Loja, los objetivos a lograr, la confidencialidad de los datos proporcionados, el anonimato de los investigados, la seriedad de la investigación, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso del estudiante de entregar un reporte final con los resultados obtenidos y una propuesta de intervención aplicable al contexto educativo. Solicité una breve reseña histórica de la institución, la fecha de creación, niveles de educación, tipo, número de docentes y estudiantes. Por último fue solicitado la asignación de cinco profesores con sus respectivos grados (1° a 10° grado) para que respondan a una encuesta y permitir la observación de 4 periodos o 2 procesos didácticos por cada uno de los profesores encuestados.

En la observación de campo no participativa es posible visualizar ciertos estereotipos en la clase, previo a esto la expectativa es grande por saber cómo se aplican las nuevas técnicas y tendencias educativas pero al ser una escuela pequeña aún conservan ciertos aspectos de metodología tradicionalista.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

#### 3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Tabla 1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,20	92%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,40	84%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,20	82%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,80	88%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,20	82%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,00	90%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,60	86%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>69,40</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,68</b>	<b>87%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

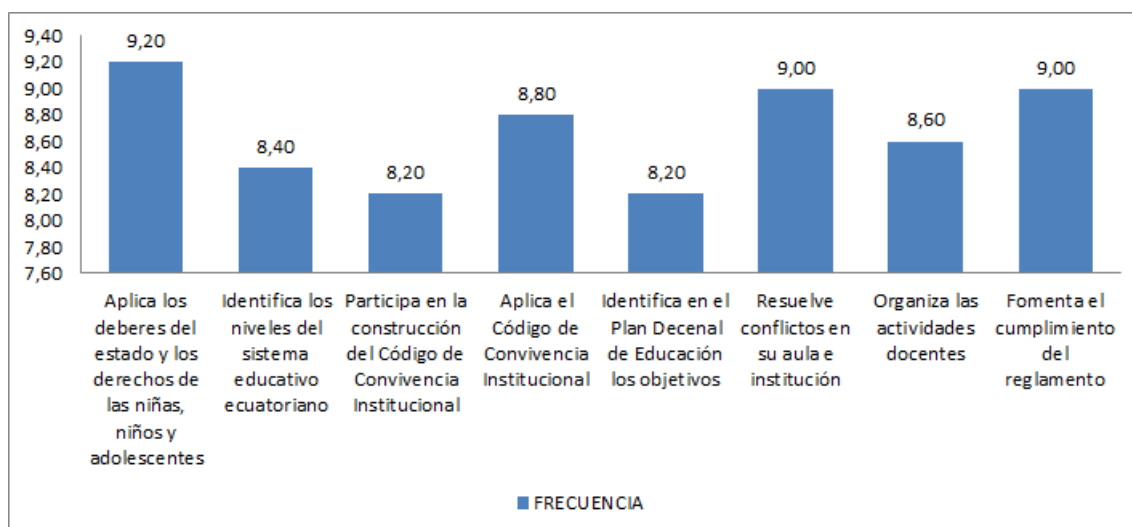


Figura 1: Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que en su mayoría demuestran satisfacción ya que los docentes manifiestan en el indicador 1.1 (Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes) obtuvo la más alta calificación que es 9,20 junto con el ítem 1.6 (Resuelve conflictos en su aula e institución) con 9,00 y el ítem 1.8 (Fomenta el cumplimiento del reglamento) con 9,00 también, son las calificaciones más altas lo que demuestra que el personal docente estima que realiza una buena gestión en lo que se refiere a los lineamientos que establecen la entidades gubernamentales y lo aplica en su labor diaria, reconocen los derechos de niños y niñas y los aplican. Estos valores confrontan con un 8,20 del ítem 1.5 (identifica el plan decenal de educación los objetivos) que es el más bajo, lo que indica que se debe propiciar mayor difusión del plan decenal, crear

espacios donde se los muestre con aplicación al trabajo en las aulas, para que no sea algo que se quede en el aire para que esto sea posible, “el Ministerio de Educación del Ecuador como entidad Rectora en el país tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos.” (Ministerio de Educación, 2012). Desde los centros educativos se debe propiciar capacitación, con el respaldo de estamentos gubernamentales, dentro de las cuales, el docente pueda conocer aspectos legales, para actuar correctamente en su quehacer diario.

### 3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Tabla 2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,60	96%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,40	84%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,40	84%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,60	86%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,80	98%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,40	94%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,40	94%
	<b>TOTAL</b>	<b>73,20</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>9,15</b>	<b>92%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

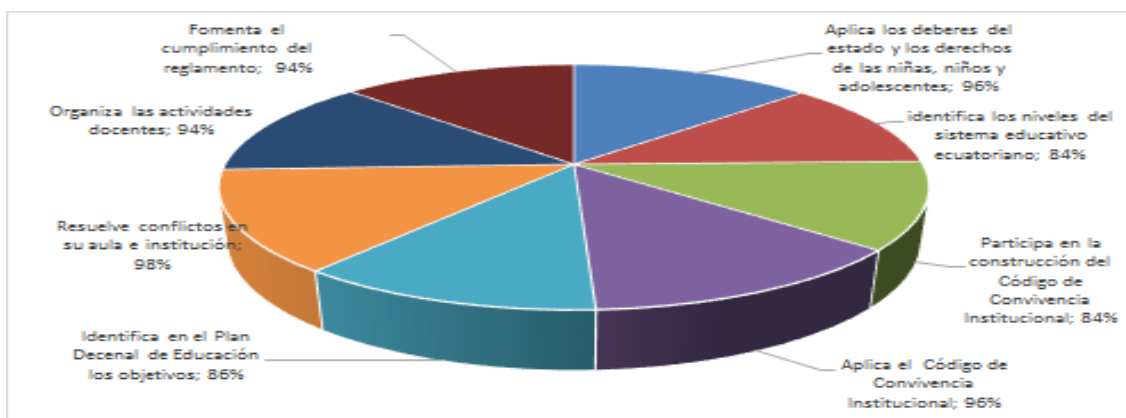


Figura 2: Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

La importancia que le dan los docentes a temas legales está plasmada dentro del ítem 1.6 (Resuelve conflictos en su aula e institución) otorgándole el mayor puntaje con lo que se demuestra que dan prioridad a la resolución de conflictos en el aula y la institución, que obviamente se presentan a menudo, el docente debe estar preparado para resolver los diferentes tipos de situaciones, el ítem 1.1 (Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes) tiene 9,60, en el ítem 1.4 (Aplica el Código de Convivencia Institucional) tuvo 9,60 con lo cual se observa que es de importancia para los docentes aplicar



los derechos de las niñas y los niños, que han sido muy difundidos, de igual manera el Código Institucional refleja que autoridades de la institución se preocupan por cumplir con los aspectos legales y dar a conocer a sus docentes pues mediante el conocimiento es como se puede cumplir con lo esperado y lo establecido en la norma. “La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la gestión administrativa y el desempeño docente” (Cruz, 2008). Es de mucha importancia participar en la elaboración de estos documentos para que se pueda tener información confiable de lo realizado con el aporte de los miembros de la comunidad educativa.

### 3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,80	88%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,20	82%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,00	80%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,60	86%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,00	90%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,60	86%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
TOTAL		69,20	
PROMEDIO		8,65	87%

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

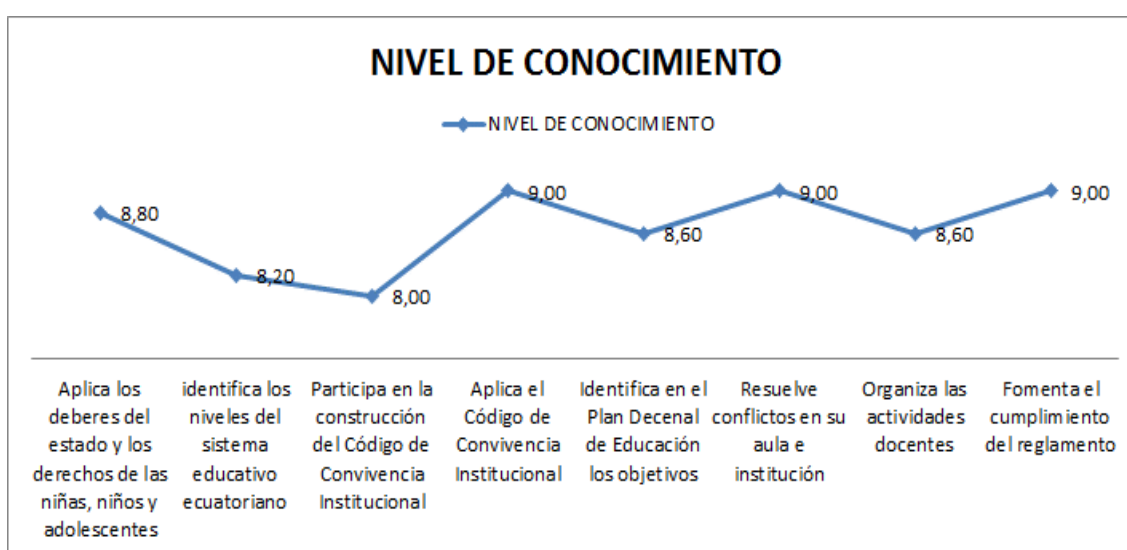


Figura 3: Nivel de conocimiento del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

Los docentes otorgaron en general menor puntaje a este aspecto, dentro del cual los de mayor puntaje fueron 1.4 (Aplica el Código de Convivencia Institucional) con 9,00 1.6 (Resuelve conflictos en su aula e institución) con 9,00 siendo un resultado similar al de los cuadros anteriores, pero aparece un nuevo ítem que es el 1.8 (Fomenta el cumplimiento del reglamento) con 9,00 demostrando que los docentes de esta institución tienen un buen conocimiento de los temas legales dentro del proceso educativo, por lo tanto, dentro de la gestión legal se busca a la par el desempeño docente con el resultado plasmado en los alumnos y alumnas. Como punto más bajo tenemos el número 1.8 (Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional) con 8,00 donde se demuestra que hace falta la colaboración e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa ya sea por iniciativa propia o por llamamiento de las autoridades. Además la retroalimentación en los procesos de la gestión ayuda a que la institución vaya más allá de la simple adaptación e intenten nuevas proposiciones que generen saberes y experiencias (Murillo, 2007)

### 3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

#### 3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Tabla 4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,20	92%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,60	86%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,80	88%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,60	86%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,20	82%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	7,80	78%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7,40	74%
2.8	Utiliza el PAA	8,25	83%
2.9	Construye una planificación de clase	9,00	90%
2.10	Planifica la clase	8,60	86%
2.11	Utiliza el PEI	7,80	78%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,20	82%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,40	84%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7,60	76%
2.15	Incorpora el PAA	7,80	78%
<b>TOTAL</b>		<b>124,25</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,28</b>	<b>83%</b>

Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

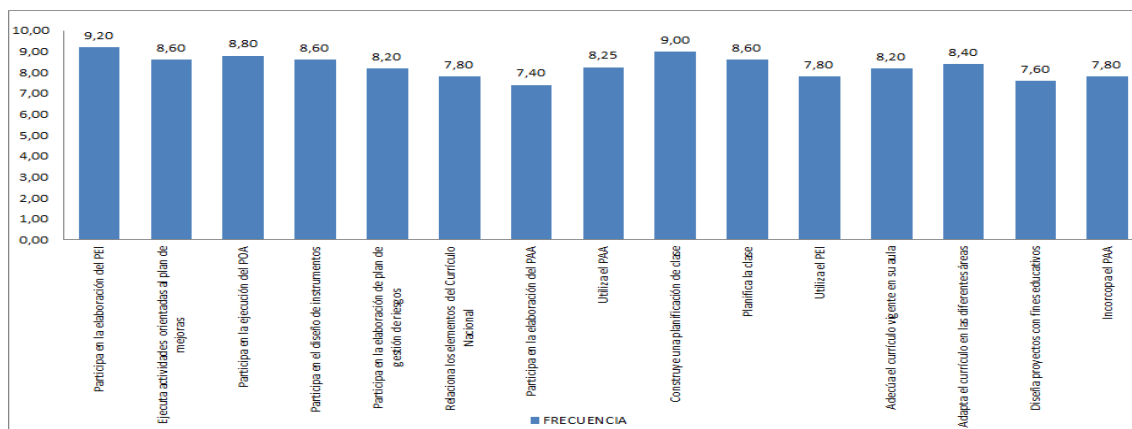


Figura 4: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación Fuente: Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

Esta tabla muestra que el ítem con mayor calificación es el 2.1 (Participa en la elaboración del PEI) 9,20 y 2.9 (Construye una planificación de clase) con 9,00, aunque se pensaría que este último debería ser el primero por cuanto todo maestro debe presentarse a dar su clase con su planificación elaborada. Y los maestros participan en la elaboración del PEI puesto que este es un documento en el cual es imprescindible el aporte de cada miembro de conjunto educativo. En los ítems con menos puntaje tenemos: 2.7 (Participa en la elaboración del PAA) con 7,40; 2.14 (Diseña proyectos con fines educativos) con 7,60; la planificación de los documentos es necesaria y requiere de la participación de los docentes en cualquier de los niveles de concreción. Cada escuela construye su cultura institucional tomando como base los parámetros establecidos dentro de la ley que rige en el país donde desarrolla su actividad, pero a la vez tiene sus lineamientos establecidos con planificación y proyectos elaborados de acuerdo al entorno que le rodea y las condiciones particulares. La planificación permite aplicar conocimientos que están puestos sobre un papel y que plantean el modelo de cómo se desarrollará la clase, atendiendo a todos los aspectos que esto incluye. (Bolaños, 2007)

### 3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Tabla 5. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,60	96%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,60	86%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,20	92%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,00	90%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,60	86%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	8,40	84%
2.8	Utiliza el PAA	8,20	82%
2.9	Construye una planificación de clase	9,40	94%
2.10	Planifica la clase	8,80	88%
2.11	Utiliza el PEI	8,40	84%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,60	96%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	90%
2.15	Incorpora el PAA	9,20	92%
	<b>TOTAL</b>	<b>134,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,99</b>	<b>90%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

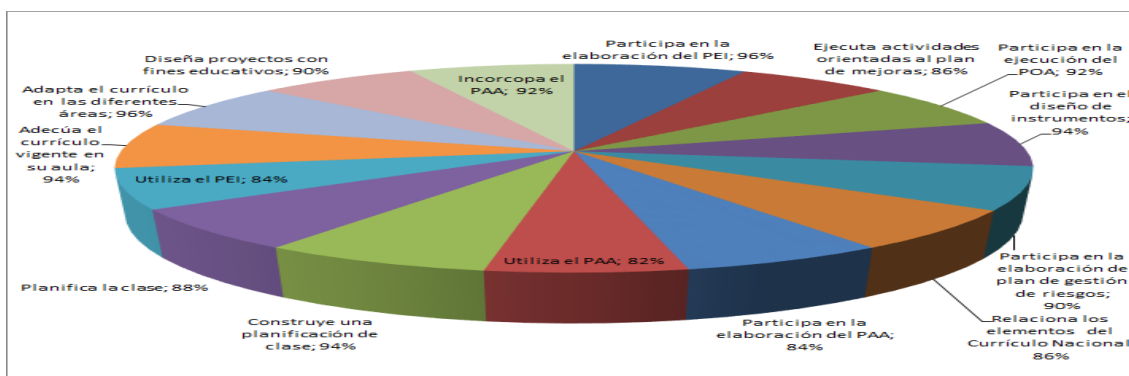


Figura 5: Niveles de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación  
 Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

Con respecto a la importancia, los docentes han otorgado el grado de mayor calificación a los ítems: 2.1 (Participa en la elaboración del PEI) 9,60; 2.13 (Adapta el currículo en las diferentes áreas) 9,60; 2.4 (Participa en el diseño de instrumentos) 9,40; demostrando así que los temas de mayor importancia son los en los que se ve involucrada la actuación docente y debe reflejar en la actividad en el aula, alternando con las demás áreas para tener una relación y secuencia de las actividades. Los puntos más débiles que se notan aquí son: 2.7 (Participa en la elaboración del PAA) con 8,40; 2.11 (Utiliza el PEI) con 8,40; (Utiliza el PAA) 8,20; lo que muestra que no hay coordinación entre la participación para elaborar los documentos y la aplicación en el aula. La importancia de la planificación radica en contextualizar la asignatura dentro del marco de los objetivos de la institución y tiene un papel orientador muy importante. (Bagan, 2004) Los docentes deben participar y conocer los parámetros que están vigentes y establecer tiempos para todas las actividades que se deben realizar en el quehacer educativo, para poder evaluar y retomar aquellos aspectos que hagan falta.

### 3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño-docente.

Talba 6. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,20	92%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,60	86%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,60	86%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,20	82%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,00	80%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	7,80	78%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7,40	74%
2.8	Utiliza el PAA	7,60	76%
2.9	Construye una planificación de clase	8,80	88%
2.10	Planifica la clase	8,80	88%
2.11	Utiliza el PEI	8,40	84%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,80	88%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7,80	78%
2.15	Incorpora el PAA	8,20	82%
<b>TOTAL</b>		<b>125,20</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,35</b>	<b>83%</b>

o de la planificación para su desempeño-docente

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

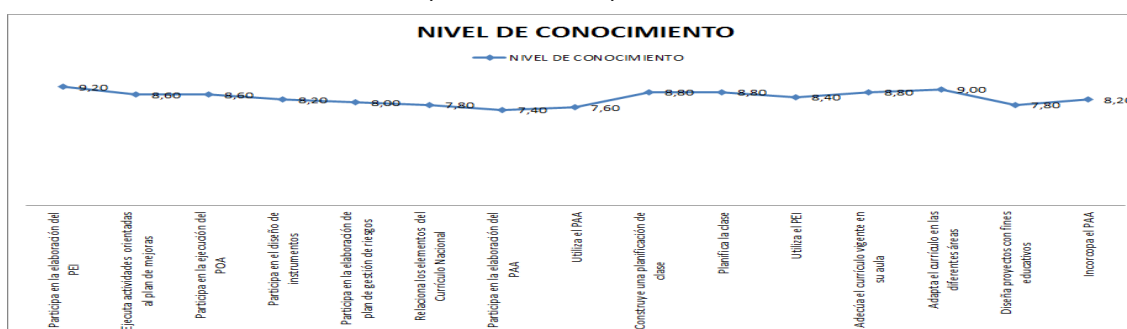


Figura 6: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño doc. Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

Los resultados obtenidos en esta tabla indican es bastante satisfactorio teniendo en cuenta que el puntaje más bajo es de 7,40 en el ítem 2.7 (Participa en la elaboración del PAA) y siendo los mayores puntajes en los ítems 2.1 (Participa en la elaboración del PEI) con 9,20; 2.13 (Adapta el currículo en las diferentes áreas) con 9,00, se deduce que el nivel de conocimiento que tienen los docentes en el área de planificación es alto. El nivel de conocimiento de la planificación en un docente debe tenerse en cuenta ya que este es el proceso por el cual prevén las acciones a realizarse en la institución con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Concluimos que los docentes deben saber diseñar y construir los diferentes tipos de planificaciones en las cuales están estructurados todos los componentes que deben ser considerados (Flores 2006). De esta manera los alumnos pueden realizar las actividades que les lleven a conseguir los objetivos propuestos.

### 3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión

#### 3.3.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

##### 3.3.1.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Tabla 7. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,80	88%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,60	96%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,20	92%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,40	84%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,60	86%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,00	90%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	7,80	78%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	8,40	84%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8,00	80%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,20	82%
	<b>TOTAL</b>	<b>86,00</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,60</b>	<b>86%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L.

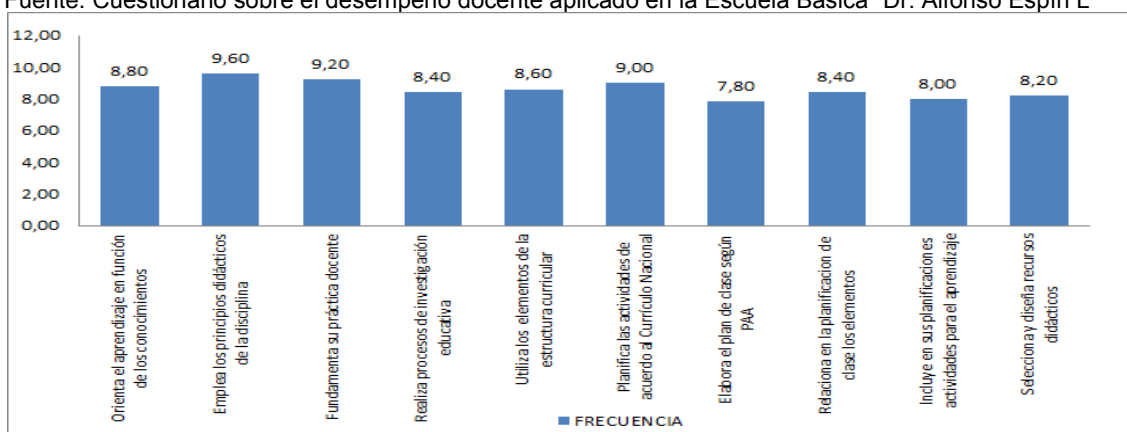


Figura 7: Nivel de conocimiento que tiene el docente, ámbito de la planificación para su desempeño docente  
Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de esta encuesta dan como resultado un estado satisfactorio ya que las calificaciones no son menores a 7,80 demostrando que existe una frecuencia alta en la planificación del proceso de enseñanza -aprendizaje así los indicadores que tienen menor puntaje son: 3.7 (Elabora el plan de clase según PAA) con 7,80; 3.9 (Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje) con 8,00 y 3.10 (Selecciona y diseña recursos didácticos) con 8,20, factores con los cuales se infiere que de acuerdo con las tablas anteriores donde ha sido bajo también el apartado en el cual se menciona la PAA existe desconocimiento sobre este documento, se aplica de menor manera los recursos para que exista un aprendizaje significativo. El primer paso para conseguir que el estudiante realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Una concepción de esta naturaleza

está igualmente obligada a plantearse las cuestiones tradicionales del Diseño Curricular: objetivos, contenidos, establecimiento de secuencias de aprendizaje, métodos de enseñanzas, evaluación. etc. (Coll, fundamentos del curriculum, 1997)

### 3.3.1.2 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Tabla 8. Nivel de importancia del desempeño profesional, planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,20	92%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,60	96%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,20	92%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,80	88%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,00	90%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	8,80	88%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,80	98%
<b>TOTAL</b>		<b>93,60</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,36</b>	<b>94%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

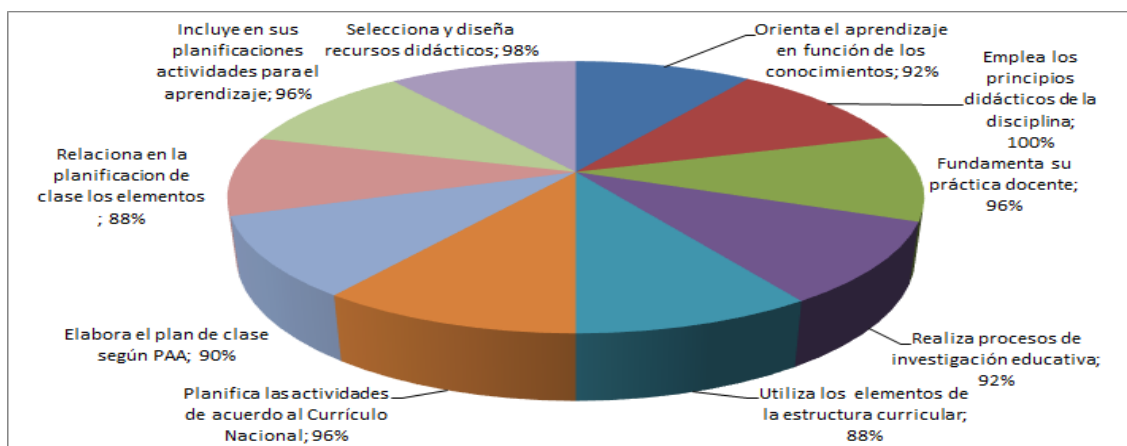


Figura 8: Nivel de conocimiento que tiene el docente, ámbito de la planificación para su desempeño docente  
Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

La investigación realizada nos muestra que son tendencias a puntajes altos por lo general en el promedio de la tabla mostrando que el grado de importancia en estos aspectos para los docentes es bastante satisfactorio, dentro de estos valores los menores son: 3.5 (Utiliza los elementos de la estructura curricular) con 8,80; 3.8 (Relaciona en la planificación de clase los elementos) con 8,80 y 3.7 (Elabora el plan de clase según PAA) con 9,00 de lo cual se deduce que se da menor importancia a los aspectos de coherencia y aplicación y a la estructura curricular, pero no quiere decir que no sean elementos necesarios, sino que tal vez por desconocimiento se los relega, frente a las asignaciones de valores un tanto más altas que se indican en : 3.2 (Emplea los principios didácticos de la disciplina) con 10,00; 3.10 (Selecciona y diseña recursos didácticos) con 9,80 como las calificaciones más altas que invitan a pensar que en esta escuela es muy bueno el nivel disciplinario aplicado de manera didáctica, que se



tiene con los estudiantes y se realiza un buen trabajo con material que pueden asimilar los alumnos. La importancia de la planificación radica en que permite visualizar riesgos y minimizar su impacto, garantizar el cumplimiento de acuerdos y objetivos, además de prever necesidades y hacer uso racional de recursos humanos físicos y financieros. (Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura, 2006).

### 3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Tabla.9 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,60	86%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,40	94%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,20	92%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,60	86%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,60	86%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,40	94%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	8,20	82%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	8,60	86%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,00	90%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,20	92%
<b>TOTAL</b>		<b>88,80</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,88</b>	<b>89%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

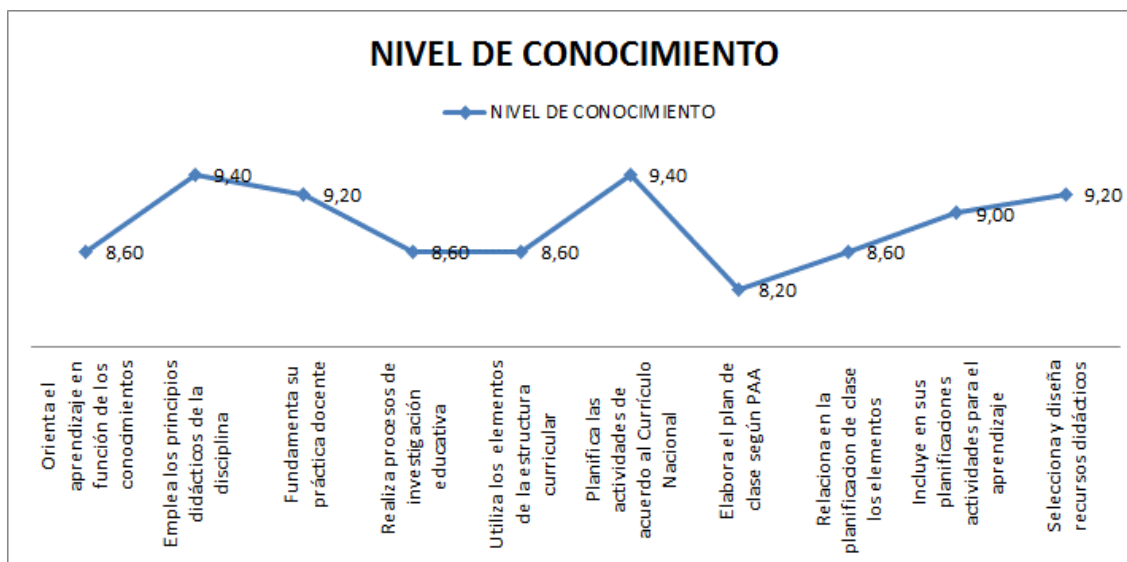


Figura 9: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En este instrumento encontramos un nivel más bajo que los promedios asignados a los cuadros anteriores, pero no llega a tener una calificación baja, simplemente es más baja que las anteriores ante lo cual se puede deducir que el conocimiento en el aspecto de planificación



es satisfactorio tomando en cuenta que sus puntuaciones más bajas son de: 3.7 (Elabora el plan de clase según PAA) con 8,20 ; 3.1 (Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos) con 8,60; 3.4 (Realiza procesos de investigación educativa) con 8,60; 3.5 (Utiliza los elementos de la estructura curricular) con 8,60 y 3.8 (Relaciona en la planificación de clase los elementos) con 8,60, con estos datos se puede ver que los temas relacionados con la innovación en los procesos para la actuación docente aún no han adquirido relevancia, tratándose de tendencias que se han tratado de implantar completamente en el aula, paralelamente se enfrenta a una puntuación más elevada en los ítems: 3.2 (Emplea los principios didácticos de la disciplina) con 9,40 y 3.6 (Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional) con 9,40 que se dilucida en actividades coherentes con el cambio dado a la educación. En este sentido se debe tomar en cuenta la modernización por la cual atraviesa el sistema educativo ya que no es indiferente asumir tal o cual tipo de planificación, pues ello conlleva al igual que la definición del currículo, una suerte de componente “ideológico” que lo sustenta. Más aún, la definición de los principios educacionales a nuestro juicio, deben ser definidos o asumirse antes de que se proceda a la planificación. (Educagratis)

### **3.3.2 Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje**

#### ***3.3.2.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje***

#### **INICIO**

#### ***3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje***

Tabla 10. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,40	7,79	94%	78%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,20	7,53	82%	75%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,80	6,68	88%	67%
	<b>TOTAL</b>	<b>26,40</b>	<b>22,00</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,80</b>	<b>7,33</b>	<b>88%</b>	<b>73%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

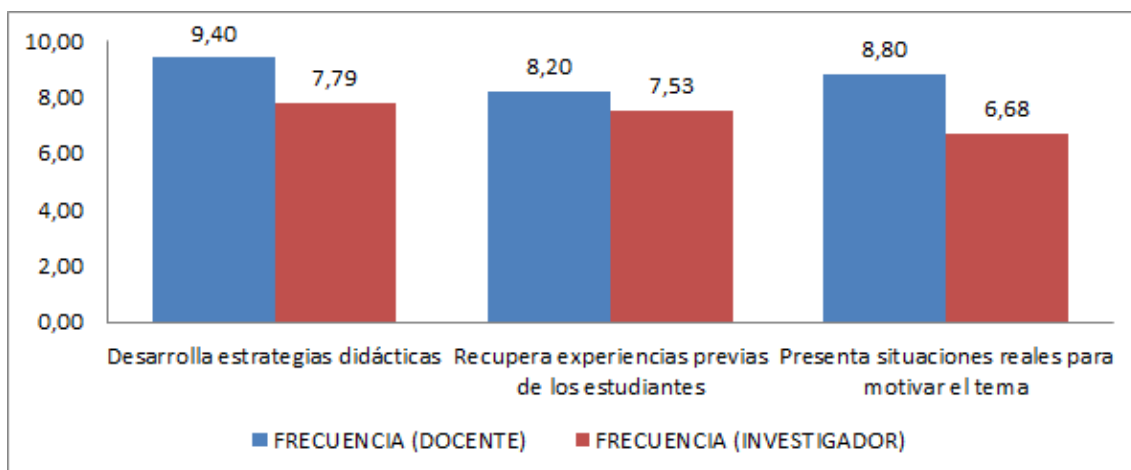


Figura 10: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

Este cuadro tiene dos enfoques el del investigador y el del docente observándose una variable entre la visión del uno y la del otro, en los tres ítems el docente considera que su trabajo es satisfactorio asignando calificaciones altas sobre los (8,20) pero los investigadores otorgan cifras más bajas donde la más alta es de (7,79) esto nos indica que la apreciación es diferentes y que entre los maestros se cree que están desarrollando a cabalidad su función, mientras que los observadores piensa que se debe poner más esmero para obtener mejores resultados en la encuesta pero sobre todo desarrollar una buena labor con el estudiantado, así podemos hablar de la calidad y una de sus dimensiones que es la satisfacción de quienes están involucrados y va desde el que diseña, elabora, presta el servicio docente hasta las personas que lo reciben; los alumnos, la satisfacción se refiere a las necesidades que han sido atendidas, y las dos partes deben sentirse satisfechas al dar y recibir un servicio. (R. perez Juste, 2004)

## **DESARROLLO**

### **3.3.2.3 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje**

Tabla 11. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	8,40	7,95	84%	79%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,80	7,90	88%	79%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,20	7,85	82%	79%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	7,80	7,29	78%	73%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,60	7,30	86%	73%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	8,80	6,80	88%	68%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,80	7,58	88%	76%
	<b>TOTAL</b>	<b>59,40</b>	<b>52,67</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,49</b>	<b>7,52</b>	<b>85%</b>	<b>75%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

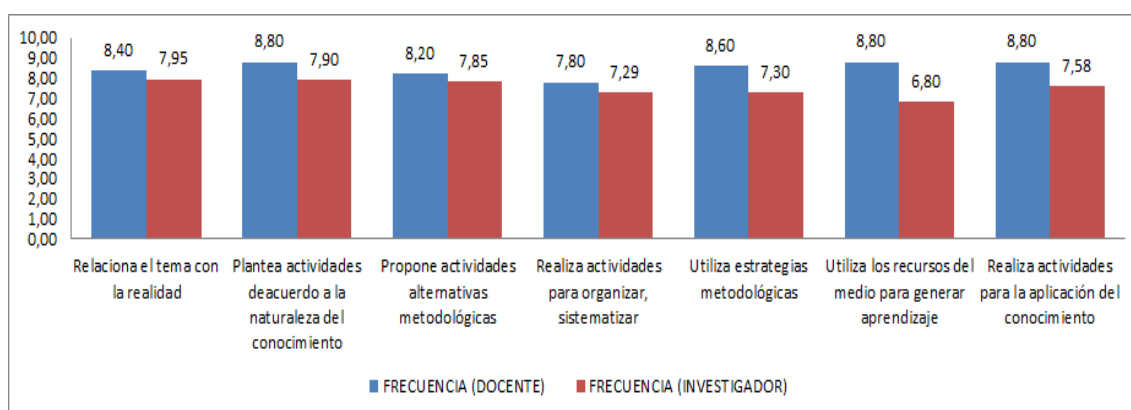


Figura 11: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En el desarrollo de la gestión del aprendizaje una leve reducción en el nivel de variabilidad sin embargo la tabla nos muestra una gestión medianamente satisfactoria y que los docentes otorgan el mayor puntaje a los ítems 3.12.6 (Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje) con 8,80 y al 3.12.7 (Realiza actividades para la aplicación del conocimiento) con 8,80 demostrando que se realiza una gestión buena en cuanto asimilación de conocimientos, pero la investigadora asigna la menor puntuación al ítem 3.12.6 con 6,80 lo cual no está muy lejos de lo expresado por el docente pero si hay variabilidad pues existen maestros que solo utilizan el libro del estudiante como recurso y eso es lo único, mientras que los estudiantes no lo ven como un recurso significativo y se puede encontrar más objetos que sirvan al observar detenidamente el exterior. Los docentes asignan la menor puntuación al ítem: 3.12.4. Realiza actividades para organizar, sistematizar con 7,80 donde se muestra que este tipo de actividades quedan de alguna manera relegadas, tal vez debido al tiempo de la hora clase, en este caso la investigadora asigna un valor que apenas cambia por décimas con lo cual se puede observar que es el ítem en el que mayormente concuerdan, sin embargo según (Monereo, 2007) se debe permitir a los estudiantes que realicen actividades que les

permitan reflexionar para que ellos se den cuenta de los objetivos y conecten sus experiencias con las motivaciones del profesor y se establezca la relación entre el resultado y el interés de la tarea que muchas veces pasa inadvertido.

## EVALUACIÓN

### 3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 12. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	7,05	88%	71%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	7,80	7,00	78%	70%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7,40	7,24	74%	72%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,00	7,28	80%	73%
	<b>TOTAL</b>	<b>32,00</b>	<b>28,57</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,00</b>	<b>7,14</b>	<b>80%</b>	<b>71%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

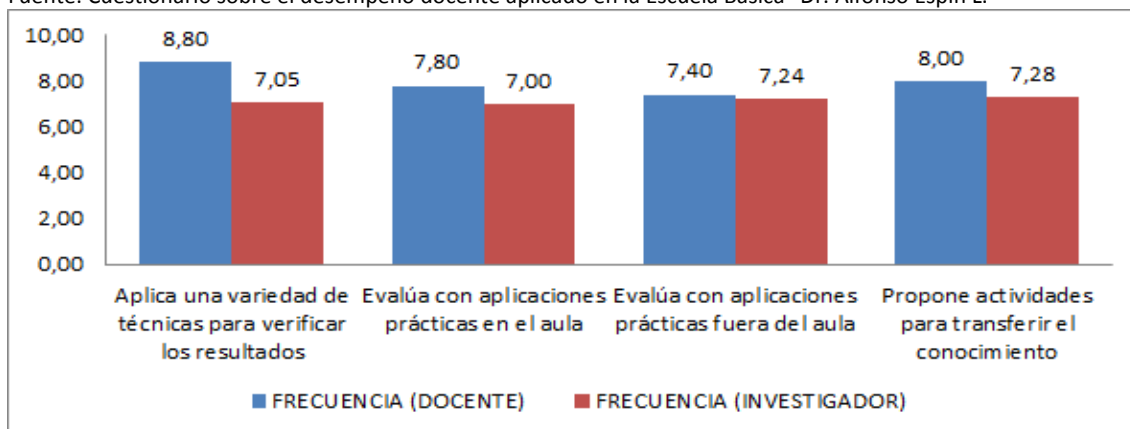


Figura 12: E valuación Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje  
Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

En esta tabla de evaluación se observa una puntuación satisfactoria con puntajes medianamente altos y refleja que según los docentes el ítem más alto es 3.13.1 (Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados) con 8,80 mientras que la investigadora le da un 7,05 reflejando que los docentes indican un porcentaje bueno en cuanto forma de aplicar estrategias para medir el conocimiento de los estudiantes y la investigadora asigna una puntuación menor, el siguiente ítem que le seguiría en calificación es el 3.13.4 (Propone actividades para transferir el conocimiento) con 8,00 con lo cual se puede apreciar que los maestros si investigan técnicas, métodos y aplicaciones donde el conocimiento puede ser transferido y demostrar que ya ha sido aprendido, por otro lado la investigadora da un porcentaje menor al que el docente hacer referencia. 7,28, el ítem con menor valor es 3.13.3

(Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) con 7,40 es entendible que el menor puntaje se lo aplique a esta parte ya que existen escuelas donde no hay el espacio correspondiente para que se pueda desarrollar esta tarea, sin embargo no es la puntuación más baja que asigna la investigadora 7,24. Es indispensable valorar el grado de conocimientos y habilidades previstos al final de un ciclo escolar que los alumnos deben lograr, para así cubrir de manera suficiente las diversas materias o áreas del currículo. “La tarea se complica si se quiere conocer el avance del alumno, lo cual es esencial para ofrecer retroalimentación, la evaluación deberá hacerse desde el inicio del ciclo escolar y en varios momentos del mismo, en forma permanente y buscar orientación adecuada para realizarla” (Rizo, 2009).

### **VISIÓN GLOBAL**

#### **3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Tabla 13. Visión global Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	8,80	7,33	88%	73%
3.12	DESARROLLO	8,49	7,52	85%	75%
3.13	EVALUACIÓN	8,00	7,14	80%	71%
	TOTAL	25,29	22,00		
	PROMEDIO	8,43	7,33	84%	73%

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

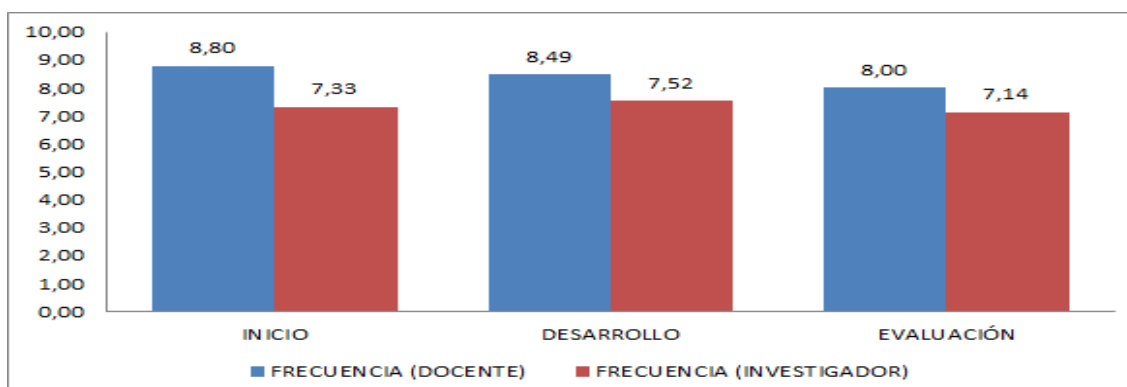


Figura 13: Visión global Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje  
Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

A nivel general en la observación de campo hay puntajes más bajos de los que ha registrado el docente, en la observación de campo no se alcanza a conocer a profundidad el trabajo del

maestro o puede ser que éste lo sobrevalora, de cualquier manera se evidencian puntajes relativamente altos, por lo tanto satisfactorio en las actividades referidas al inicio es donde encontramos mayor puntaje en cuanto se trata de activar los conocimientos anteriores y preparar para los nuevos con lo cual se pretende concatenar un aprendizaje antiguo con otro nuevo, para que el estudiante realice sus esquemas mentales y pueda apropiarse del conocimiento, el investigador asigna mayor puntaje a las actividades que se refieren al desarrollo del contenido, lograr que el realice cosas con la información que se le ha dado y logre abstraer o deducir para que se efectúe un aprendizaje significativo. Se debe atravesar por diferentes pasos para que la enseñanza sea eficaz: comprensión, análisis, síntesis, aplicación, evaluación. “Se concibe el aprendizaje como la gestión que realiza el docente para que el estudiante llegue a los conocimientos pasando por estos seis pasos sin que sea lo más importante este último sino el proceso que realiza” (Martínez, 2008).

**INICIO**

**3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Tabla 14. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,60	96%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,20	82%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	90%
	<b>TOTAL</b>	<b>26,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,93</b>	<b>89%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”



Figura 14: Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En esta tabla los tres ítems están con un puntaje similar en cuanto a las actividades de inicio de clase, los resultados se muestran satisfactorios, así tenemos que en el ítem más alto está el 3.11.1 (Desarrolla estrategias didácticas) con 9,60 frente al segundo en puntaje que es el

3.11.3 (Presenta situaciones reales para motivar el tema) con 9,00 y el tercero que es el 3.11.2 (Recupera experiencias previas de los estudiantes) 8,20 sin que estos valores impliquen una gran variación entre uno y otro, estas actividades al empezar la clase son muy importantes por cuanto refrescan la memoria del alumno y les permite enlazar los conocimientos anteriores con los que serán vistos en la nueva clase para que se puedan estructurar y sean aprendidos de mejor manera. Se habla de un aprendizaje significativo, en el cual se le dé sentido a los conocimientos que se imparten en clase para que el educando pueda evocarlos cuando sea requerido, es así que este tipo de aprendizaje trata sobre todo de poner en relieve la construcción de significados que la persona hace dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Coll, 1988)

## DESARROLLO

### 3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 15: Nivel de desarrollo del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,20	92%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,20	92%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,20	92%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,60	86%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,20	92%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	92%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,80	88%
TOTAL		63,40	
PROMEDIO		9,06	91%

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”



Figura 15: Nivel de desarrollo del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

Aquí se puede observar en general puntajes altos, sin mostrar mayor variabilidad entre uno y otro de los siete puntos a cinco se les otorga el puntaje más alto quedando el ítem más bajo



el 3.12.4 (Realiza actividades para organizar, sistematizar) con 8,60, seguido por 3.12.7 (Realiza actividades para la aplicación del conocimiento) con 8,80 que se refiere a actividades que tienen que ver con la parte culminante del proceso en la cual se trata de interactuar con los conocimientos aprendidos y transferirlos. Puede que usualmente los discentes se encuentren en situaciones inconvenientes al querer usar conocimientos cotidianos en contextos inadecuados, ellos están sujetos a separar contextos e incluso materias que están dentro del campo escolar. Parecería claro y hasta obvio que la meta del conocimiento científica debe ser descontextualizar, esto quiere decir más transferible y generalizable el aprendizaje escolar debe ser ubicado desde el inicio en punto de partida, en cambio los objetivos que este persigue deben ser más generales y de fácil aplicación, de este modo se puede evidenciar el conocimiento que ha adquirido el alumno, aplicarlo en forma reales para que sea un conocimiento que el estudiante mantenga en su memoria y sea fácil de recuperar cuando se lo requiera. “Los recursos que emplea el maestro para transmitir el conocimiento son decisivos para la eficacia del proceso educativo y su uso creativo ayuda a la adquisición del aprendizaje y retención del mismo” (Vargas, 1997)

### **EVALUACIÓN**

#### **3.3.2.8 Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.**

Tabla 16. Evaluación de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,60	86%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,20	82%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,80	88%
<b>TOTAL</b>		<b>34,60</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,65</b>	<b>87%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

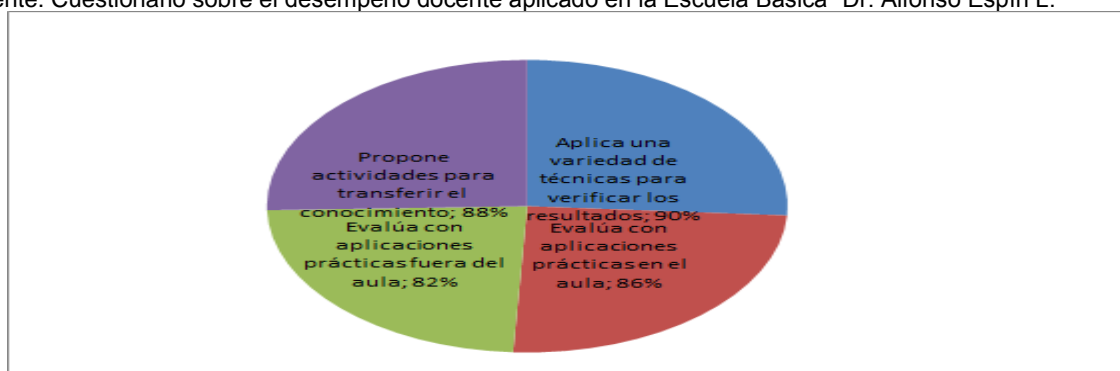


Figura 16: Evaluación de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”



En esta tabla se encuentra un porcentaje repartido casi equitativamente evidenciando que los maestros tienen la percepción de que realizan un buen trabajo en el aula en la parte de evaluación sin embargo se visualiza que existe un porcentaje mayor sin llegar a ser significativamente más grande, el ítem 3.13.1 (Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados) con 9,00 mostrando así que en el aula, los docentes poseen diferentes estrategias para medir los conocimientos y lo realizan de forma satisfactoria. La evaluación educativa se ha convertido en un tema muy discutido, pues en muchas ocasiones se ve reducida al acto de aplicar exámenes y asignar calificaciones, pero se la debe entender como un proceso dinámico, un acto participativo, una relación interactiva, evaluar significa valorar, no ponderar ni medir. “Se debe usar diferentes estrategias para valorar los conocimientos en los niños y niñas: dinámicas de grupo, elaboración de mapas, organizadores gráficos, formas sencillas de resumir y de exponer, que sean ellos quienes estructuren sus aprendizajes, se debe evaluar el progreso, las interacciones, iniciativa, comprensiones que logra, ingenio, autonomía, aportes personales” (Poveda, 2007)

Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

**VISIÓN GLOBAL**

**3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje**

Tabla 17: Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	8,93	89%
3.12	DESARROLLO	9,06	91%
3.13	EVALUACIÓN	8,65	87%
	TOTAL	26,64	
	PROMEDIO	8,88	89%

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

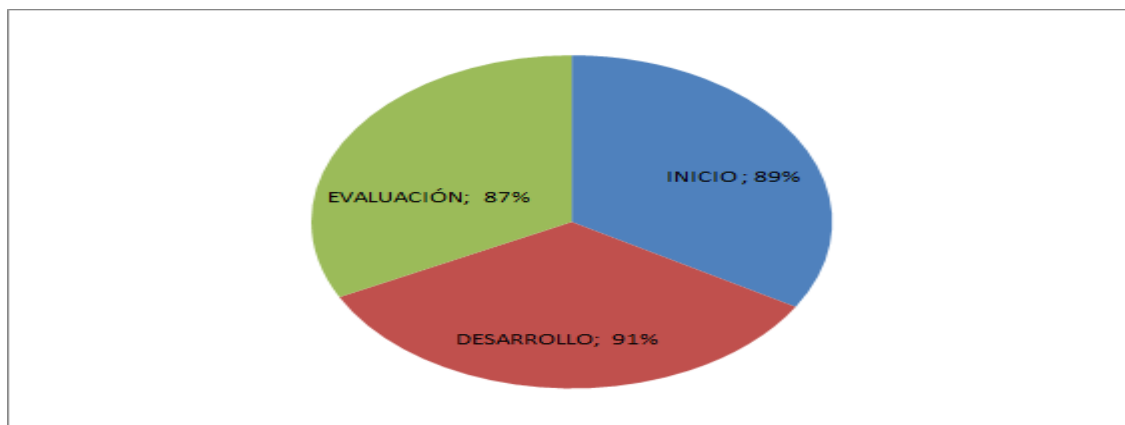


Figura 17: Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

Esta tabla evidencia que los docentes otorgan mayor importancia a la etapa del desarrollo de los aprendizajes en su ejecución porcentualmente no es un valor significativamente mayor, pero si hay variabilidad en la construcción del conocimiento, los estudiantes necesitan que el sistema educativo tenga en cuenta sus necesidades para que el conocimiento, que en muchas circunstancias llega a ser inalcanzable pues que la gestión de los maestros no es suficiente pese a los esfuerzos que se realicen, tal vez se debe cambiar el enfoque. El rol del maestro ha cambiado hoy en día no es el protagonista de la actividad educativa, ha pasado a ser: facilitador, orientador, estimulador, organizador del aprendizaje, cada estudiante aprende de acuerdo a su propio estilo y ritmo según lo que ellos consideran relevante e interesante para aprender usualmente de acuerdo a sus necesidades, este cambio de mentalidad que aporten los involucrados en el que hacer educativo depende de la importancia que le asignan al que el nuevo enfoque se basa en el aprendizaje y ya no en la enseñanza. “El maestro como el alumno deben asumir sus nuevos papeles entendiendo la importancia de esta gestión para llegar al objetivo previsto en cada clase que es el que los conocimientos en los estudiantes sean verdaderos y no simplemente memorísticos” (Martínez, 2008)

## INICIO

### 3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Figura 18: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,00	90%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,20	82%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,60	86%
	<b>TOTAL</b>	<b>25,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,60</b>	<b>86%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

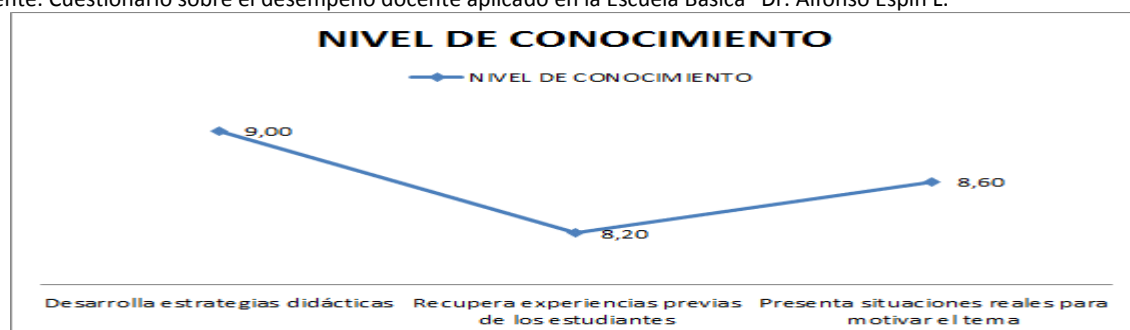


Figura 18: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

Los docentes indican según esta tabla que tienen un nivel bastante aceptable del conocimiento, la valoración de los ítems es muy cercana y no muestra variaciones radicales dentro del número, es así que el mayor puntaje que se encuentra es el 3.11.1 (Desarrolla estrategias didácticas) con 9,00 con el cual se demuestra que los docentes tienen un alto conocimiento en desarrollar estrategias para llegar con los aprendizajes a los estudiantes. De acuerdo con (Coll, 1988) los docentes disponen de algunas estrategias para conseguir aprendizajes significativos, una de ellas es organizar y secuenciar las actividades de tal modo que al presentar situaciones nuevas al grupo el maestro exponga un grado de control altamente estructurado y a medida que el proceso de clase se va dando va bajando el nivel de control que debe ejercer el maestro, este control lo van asumiendo los alumnos, pasando a ser la cesión y el traspaso de control uno de los mecanismos fundamentales para que el profesor logre llegar con un aprendizaje real.

## **DESARROLLO**

### **3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje**

Tabla 19: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

<b>Nº DEL ÍTEM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	8,80	88%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,00	90%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,20	82%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	7,80	78%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,40	84%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	8,80	88%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,80	88%
	<b>TOTAL</b>	<b>59,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,54</b>	<b>85%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

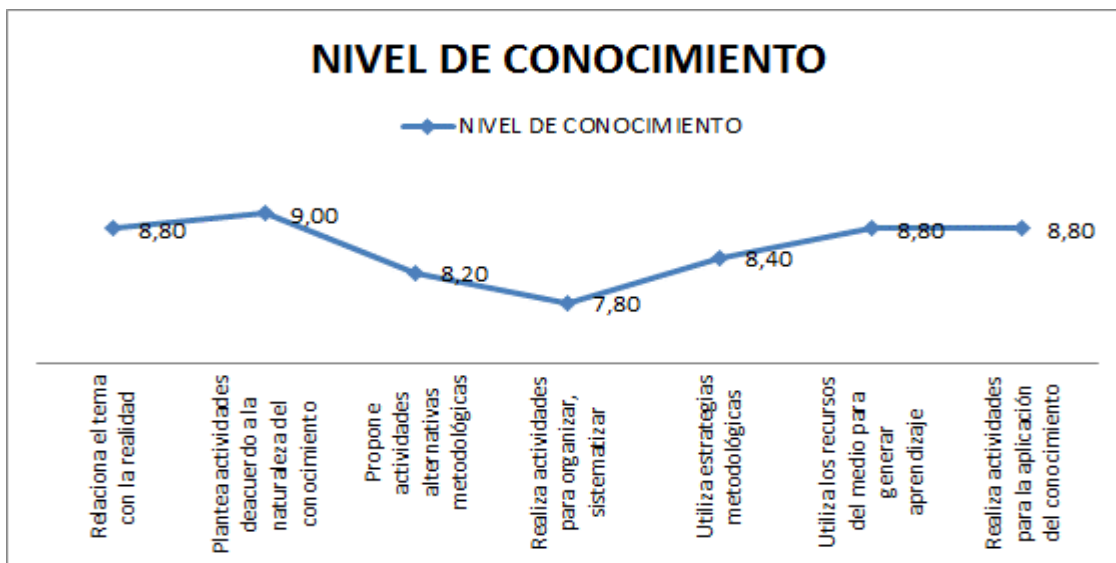


Figura 19: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En esta tabla se observa al igual que en las anteriores en general puntajes altos, sin mostrar mayor variabilidad entre uno y otro de los siete puntos solo a uno se le otorga el puntaje más alto el 3.12.2 (Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento) con 9,00. Puede que usualmente los discentes se encuentren en situaciones inconvenientes al querer usar conocimientos cotidianos en contextos inadecuados, ellos están sujetos a separar contextos e incluso materias que están dentro del campo escolar. “Toda estrategia que se aplica en un estudiante requiere de la autonomía del alumno porque es él quien debe decidir la forma que quiere organizar el conocimiento o re-estructurar la información que le llega desde el exterior o la deduce de lo que él lo aprendido de esta manera estará elaborando esquemas cognitivos para que después de discernir la información pueda pasarlos al papel” (Carrasco, 2004). En esto radica la importancia de que los profesores den alternativas a los estudiantes para que ellos puedan escoger la forma en la que se les haga más fácil aprender desde un enfoque meta cognitivo para que el aprendizaje sea verdadero.

## EVALUACIÓN

### 3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 20: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,60	86%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	7,80	78%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7,20	72%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,20	82%
	<b>TOTAL</b>	<b>31,80</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>7,95</b>	<b>80%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

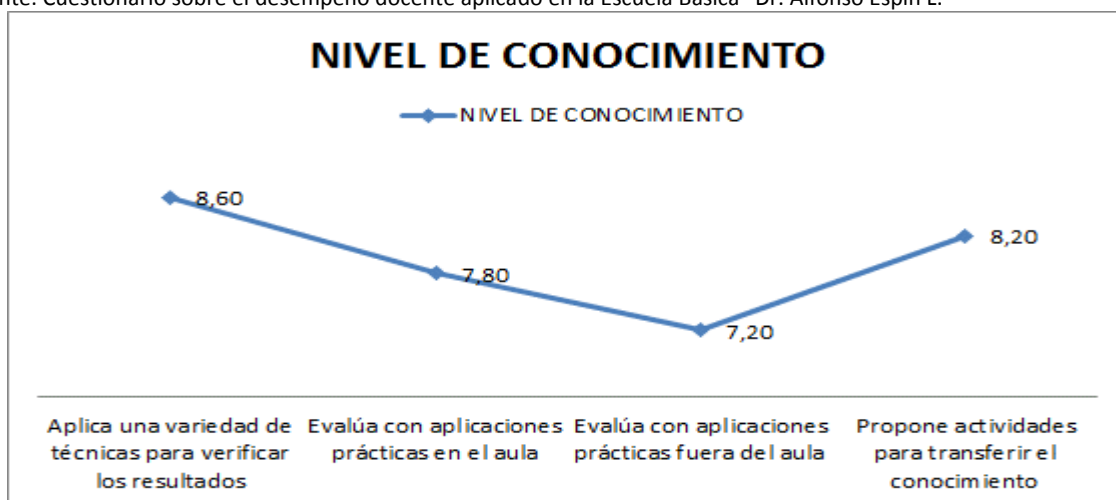


Figura 20: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

De acuerdo a esta tabla se aprecian índices más bajos en comparación de las otras, pero aun así sigue teniendo un porcentaje bueno, mostrando que los docentes consideran que desarrollan mejor su labor en cuanto a la aplicación de variedad de técnicas para verificar los resultados asignándole un puntaje de 8,60 significando ser el más alto y el más bajo la aplicación práctica fuera del aula con 7,20. Es importante que los docentes conozcan algunos factores que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje como son: la naturaleza de los planes que se están realizando, el plan de estudios que está implícito en el plan de estudios, objetivos didácticos diseñados previamente (Programa Nacional de Educación Ambiental, 1996)

## **VISIÓN GLOBAL**

### **3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Tabla 21: Visión global del nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,60	86%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	7,80	78%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7,20	72%
	<b>TOTAL</b>	<b>23,60</b>	
	<b>PROMEDIO</b>	<b>7,87</b>	<b>79%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

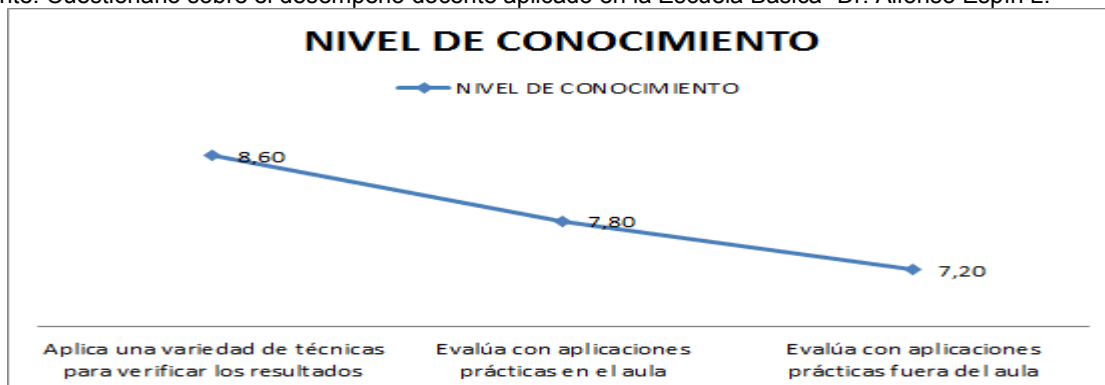


Figura 21: Visión global del nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica "Dr. Alfonso Espín L."

El maestro evidencia en esta tabla un conocimiento satisfactorio y asigna puntajes elevados a los diferentes ítems evaluados siendo el más alto un promedio de 9,06, dejando en segundo lugar la conocimiento que poseen sobre las actividades de inicio y en tercero la evaluación, de acuerdo a la observación la atención del maestro por lo general esta puesta sobre la parte de la construcción del conocimiento como parte fundamental que ha sido tradicionalmente trabajada, frente a ello se descubre una nueva visión a través de los parámetros que ha impartido el MEC para que el proceso educativo sea una secuencia dentro de la cual los alumnos se sientan seguros de lo que están aprendiendo, esto se logra a través de la aplicación de cada una de las etapas. Eraut 1988 plantea la situación de lo que según él es la gestión escolar, la cual implica el conocimiento de las personas, de la situación; de la práctica educativa, conceptual, de procesos y de control (Pérez, Barquín, Angulo, 1999) Dentro del desarrollo de la sociedad, el papel del docente ha cambiado y ha pasado a ser un dinamizador del proceso dentro del cual el maestro debe tener un conocimiento cabal del proceso de enseñanza aprendizaje y como obtener lo mejor del estudiante y como facilitar la construcción del conocimiento. (Quiñiones, 2006)

### 3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

#### 3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla 22: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,40	7,30	84%	73%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,50	7,35	85%	74%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,80	6,63	88%	66%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,40	7,06	94%	71%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8,40	7,00	84%	70%
4.6	Propicia en el aula la amistad	7,80	7,32	78%	73%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,00	6,31	80%	63%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	7,80	7,90	78%	79%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	8,00	7,84	80%	78%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	7,10	90%	71%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,60	6,95	86%	70%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,00	7,25	90%	73%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8,00	7,10	80%	71%
	<b>TOTAL</b>	<b>109,70</b>	<b>93,10</b>		
	<b>PROMEDIO</b>	<b>8,44</b>	<b>7,16</b>	<b>84%</b>	<b>72%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

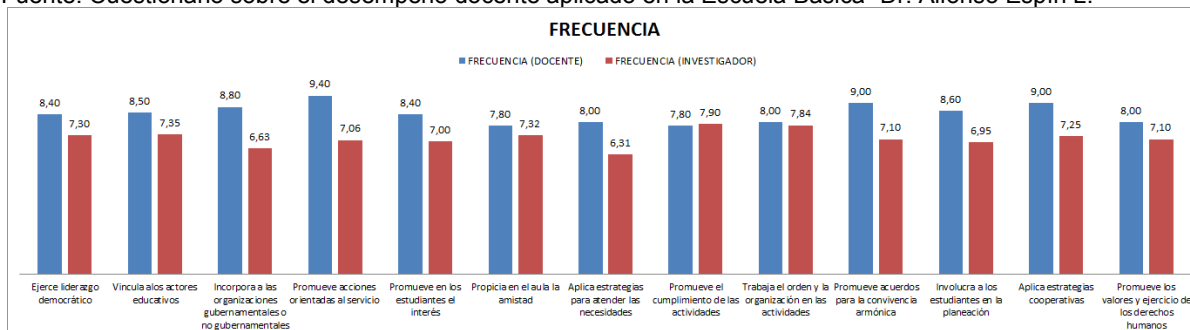


Figura 22: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

El gráfico estadístico muestra que el docente tiene una percepción de que su trabajo es medianamente alto y la investigadora muestra un nivel menor aunque no llega a ser bajo, es así que en los campos en los cuales el docente indica que realiza su mejor labor es en el 4.4 (Promueve acciones orientadas al servicio) con 9,40 mientras que en la investigación se le asigna una valoración de 7,06 que en este caso es notoriamente más bajo, seguido están los indicadores 4.10 (Promueve acuerdos para la convivencia armónica) con 9,00, en la investigación se le asignó 7,10 y 4.12 (Aplica estrategias cooperativas) 9,00 la investigadora asignó 7,25. El liderazgo no es fácil, para poder realizarlo dentro del aula es necesario que se conozca a cada persona individualmente, sin embargo se ha demostrado que el liderazgo colectivo tiene una influencia más fuerte que el individual. “La dirección educativa adquiere



una especial relevancia porque puede permitir mejorar los resultados escolares, consolidar la escuela como comunidad y potenciar el bienestar en los centros y en el profesorado” (OECD, 2008)

### 3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla 23. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,00	90%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,40	84%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,20	92%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,80	98%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	90%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,20	92%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	92%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,20	92%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,60	96%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,40	94%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	90%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,40	94%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,00	90%
<b>TOTAL</b>		<b>119,40</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>9,18</b>	<b>92%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

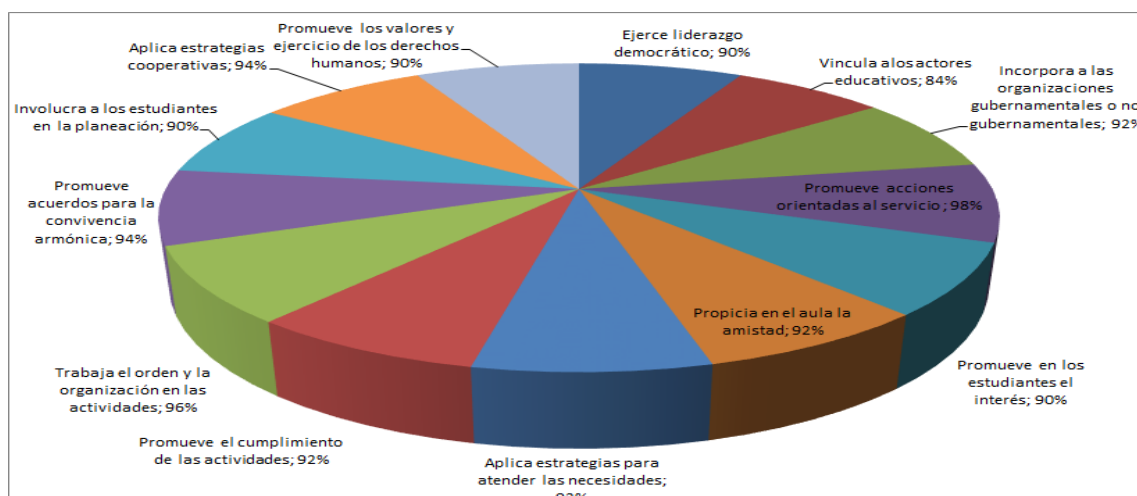


Figura 23. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

El presente análisis muestra que los trece indicadores tienen prácticamente igualdad de peso según su porcentaje. La principal fortaleza de acuerdo a las respuestas definidas radica en (promover acciones orientadas al servicio) con un 9.80 y como segundo indicador en cuanto a importancia consta (Trabajar el orden y la organización en las actividades). El servicio permite desarrollar un liderazgo efectivo a través de la comunicación sencilla, al transmitir la información de manera efectiva establece el envío y recepción completos del mensaje con lo que permite cumplir con la planificación de las actividades. El liderazgo educativo supone encaminar las actividades hacia el éxito y que consolide buenos resultados de lo que se está



haciendo como aspectos innovadores y aplicables de lo que queda por hacer. (Universidad europea Miguel de Cervantes, 2014)

### 3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla 24. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,40	84%
4.2	Vincula a los actores educativos	7,80	78%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,80	88%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,40	94%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	90%
4.6	Propicia en el aula la amistad	8,40	84%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,60	86%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	8,00	80%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	8,60	86%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	8,80	88%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,40	84%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,20	92%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8,40	84%
<b>TOTAL</b>		<b>111,80</b>	
<b>PROMEDIO</b>		<b>8,60</b>	<b>86%</b>

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

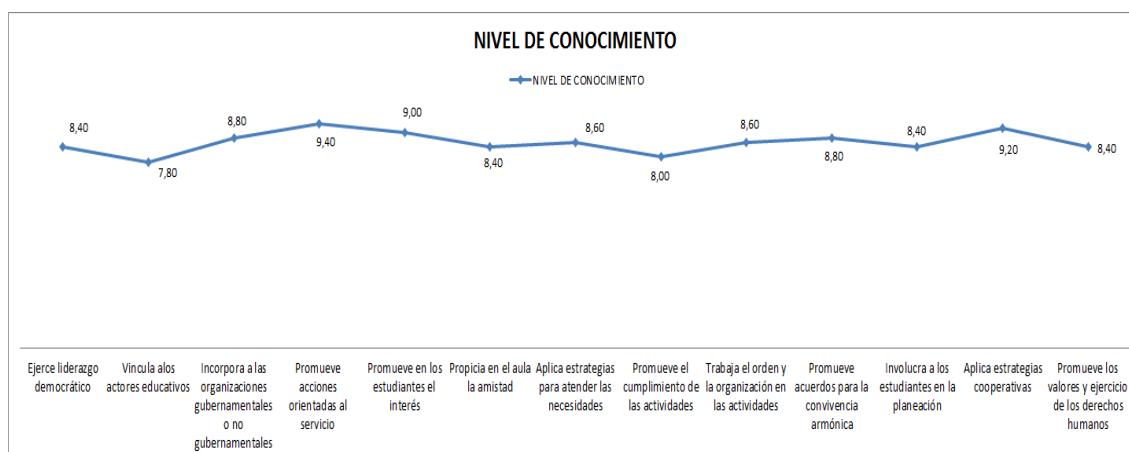


Figura 24. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En la gráfica se puede identificar que de la misma forma que la importancia del docente en el ámbito del liderazgo, el conocimiento tiene como indicador principal a Promover acciones orientadas al servicio con un 9.40, yendo de la mano con el indicador “Aplicar estrategias cooperativas” con un puntaje de 9.20. De igual manera que se relaciona a la importancia el mismo nivel del ámbito del liderazgo y comunicación va de la mano con el conocimiento, este permite aplicar en los distintos ámbitos como método el trabajo en equipo, que permitirá de cierta forma establecer un apoyo en la comunicación que genere mayor relacionamiento entre los miembros, con mayor entusiasmo y promoviendo el apoyo y la colaboración entre ellos. Esto también genera el desarrollo de ciertos talentos individuales y utilizarlos en conjunto de manera más provechosa logrando beneficios tanto personales como del grupo. El liderazgo

debe ser ejercido con características de empatía más que de autoritarismo, se debe manifestar la confianza entre los miembros de la comunidad educativa y una clara línea de comunicación en el marco del respeto, tolerancia, y sobre todo escucha. (Aguilera, 2004)

### 3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

Tabla 25. Gestión del aprendizaje: Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	8,80	7,33
	Desarrollo	8,49	7,52
	Evaluación	8,00	7,14
	Visión Global	8,43	7,33
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		8,44	7,16

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

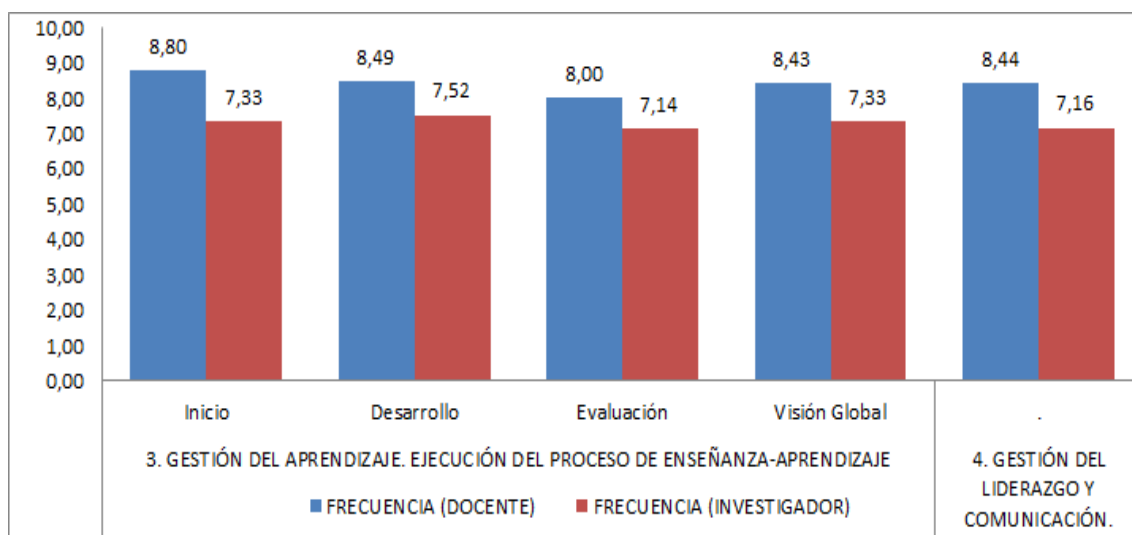


Figura 25. Gestión del aprendizaje: Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En general en esta tabla se expresa un nivel de ejecución relativamente satisfactorio en los tres ítems pero destaca el de desarrollo con un promedio más alto que los otros quedando en segundo puesto el inicio y tercero la evaluación, la ejecución del proceso se ve diferente ante la planificación o cualquiera de los trabajos teóricos que se realizan pues que el estar inmerso con los estudiantes, conocerlos, entenderlos hace que la ejecución sea una fase diferente en la cual el trabajo es de persona a persona y que estas personas sienten, piensan, son inquietas, tienen necesidades. Es ahí donde el desempeño docente juega un papel básico porque se está formando al ser tanto como el conocimiento. Es importante que los docentes conozcan algunos factores que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje para poder aplicarlo como son: la naturaleza de los planes que se están realizando, el plan de estudios

que está implícito en el plan de estudios, objetivos didácticos diseñados previamente (Programa Nacional de Educación Ambiental, 1996).

### 3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla 26. Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	8,68	9,15	8,65
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	8,28	8,99	8,35
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,60	9,36	8,88
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,43	8,88	7,87
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	8,44	9,18	8,60

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

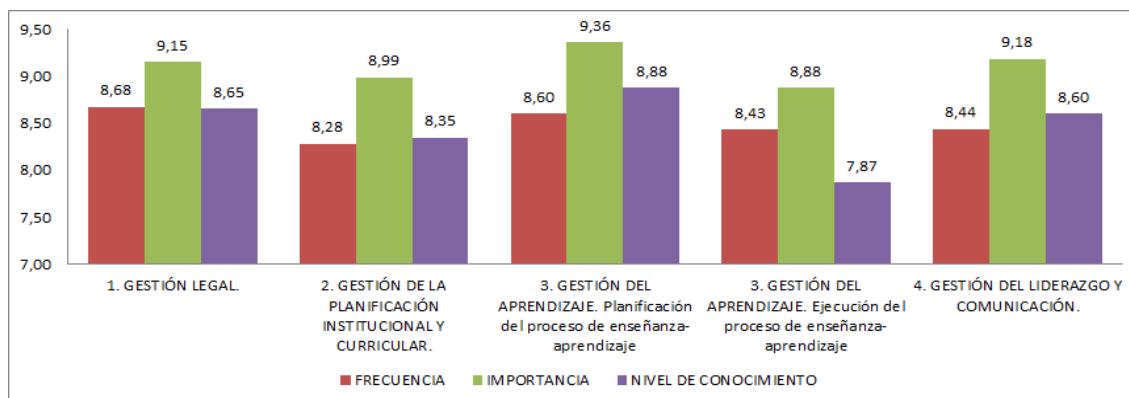


Figura 26. Análisis global del Desempeño profesional del docente

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En cuanto al resultado global se identifica en el análisis estadístico realizado que de acuerdo a la frecuencia la gestión legal con un 8.68, es el principal indicador a tomar en cuenta para el funcionamiento y convivencia de manera que todos los involucrados en el proceso tengan claro el marco en donde deben desempeñarse o los límites que tienen tanto educadores como educandos y en general quienes forman parte del proceso educativo. Se identifica también que tanto para el nivel de Importancia como por el Nivel del Conocimiento la sección 3 de Gestión del Aprendizaje que comprende la Planificación del proceso de enseñanza-Aprendizaje es lo primordial con una puntuación de 9.36 y 8.88 respectivamente, esto nos define que al tener una Planificación efectiva con bases sólidas y manteniendo en los distintos años la uniformidad en el proceso, será la base fundamental en el cumplimiento del objetivo ya que permitirá que año a año tanto los alumnos que transcurran en el proceso tendrán la seguridad de mantenerse en un mismo proceso definido estratégicamente, cumpliendo las políticas previamente definidas en cada institución. El resto de secciones como son la

Planificación Institucional y curricular, la Gestión de Aprendizaje y la Gestión de Liderazgo y Comunicación caen como una cascada soportándose en las anteriormente mencionadas como base fundamental del proceso educativo formal establecido. A través de los diferentes estamentos relacionados a la educación se debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, basándose en una planificación que encamine al alumno a interiorizar los conocimientos y no solamente basarse en la copia o en el método ensayo – error. (Monereo, 2007)

Tabla 27. Gestión del aprendizaje: Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	8,80	8,93	8,60
Desarrollo	8,49	9,06	8,54
Evaluación	8,00	8,65	7,95

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

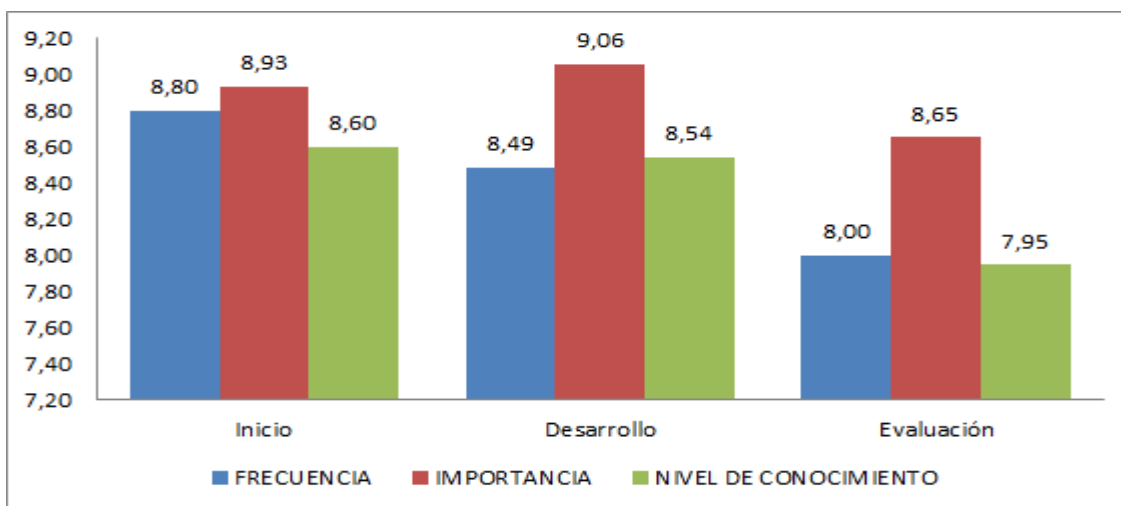


Figura 27. Gestión del aprendizaje: Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

Fuente: Cuestionario sobre el desempeño docente aplicado en la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L.”

En el campo de la planificación del proceso encontramos que según las tablas los valores promediados que se le asignaron son muy similares es así que el nivel de importancia se encuentra a penas con ocho centésimas por debajo de la frecuencia, pero en último lugar está el nivel de conocimiento por cinco décimas ante lo cual encontramos valores similares entre los tres aspectos ya que la planificación se convierte en el herramienta esencial que tiene el maestro y tiene que elaborarla en los todas las etapas del quehacer educativo. Según Clark y Peterson (1990) está entendida la planificación como el esquema mental que desarrolla el docente y que realizará a futuro para ello recurre a un marco que sirva de guía para la actividad y es una tarea de reflexión en la cual el maestro se plantea las siguientes

preguntas: qué, cómo, por qué y para qué enseñar, atendiendo a estas preguntas se puede encontrar el sentido del proceso de clase y permite al estudiante hacer sus conocimientos significativos, de acuerdo a la administración estatal se compone de algunos elementos que van respondiendo a las preguntas anteriormente planteadas. (García, 1994)

## CONCLUSIONES

Los docentes de la Escuela Básica “Dr. Alfonso Espín L” consideran que su desempeño en el ámbito de la gestión legal es satisfactorio, dan significativa importancia a las leyes, estatutos, reglamentos del marco legal educativo, a pesar de que en ocasiones hay falta de conocimiento.

En el aspecto de la planificación institucional y curricular, los docentes muestran un mejor nivel, ya que es una labor que está directamente relacionada a su desempeño en el aula, la planificación es la herramienta principal que posee el docente, existe un manejo correcto de los procesos en cuanto a planificación y aplicación de los saberes, organización en el tiempo y cumplimiento de las metas propuestas en fechas determinadas.

La apreciación que indica el docente sobre su trabajo y la realidad que expresa el investigador son un poco diferentes, tal vez se debe a que el docente tiene cierto recelo en cuanto a la información que proporciona dentro de la encuesta y el investigador espera mucho más de acuerdo a los aprendizajes teóricos, pero es importante tomar en cuenta la brecha que existe entre las letras de un papel y la práctica. Es así que el aprendizaje está constantemente supeditado a estrategias preparadas por el docente para obtener los objetivos planteados en los aprendizajes reales del estudiante.

El liderazgo aplica soluciones a los diferentes problemas que se presentan, pero sería mejor un liderazgo orientado a prevenir inconvenientes. El mejor liderazgo que se puede aplicar es aquel en el que el líder está involucrado con el desarrollo de las personas que conforman la comunidad educativa, los docentes se integran con los alumnos para lograr un objetivo común “su aprendizaje”.

La gestión sobre aprendizaje de manera global es la que menos valor obtuvo por lo tanto se evidencia que existe falta de estrategias para la ejecución en la transmisión de conocimientos.

## RECOMENDACIONES

Haciendo mención en la redacción el ámbito al cual se está refiriendo, por ejemplo: En cuanto a la gestión legal, se recomiendan espacios de capacitación sobre la normativa legal para el campo educativo, el conocimiento de la LOEI y su Reglamento así como el conocimiento del Código de la Niñez y la Adolescencia es fundamental para docente pueda actuar adecuadamente en las diferentes eventualidades que se presentan en el quehacer educativo.

La capacitación es importante referente a la planificación que es la herramienta de trabajo del maestro, por lo tanto debe estar bien estructurada y correctamente desarrollada, se debe tener en cuenta las características que debe ser: integral, aplicable, dinámica, flexible, para lograr los objetivos esperados y llegar a los alumnos de la mejor forma posible. Debe determinar orden, jerarquía, secuencia, organización, evaluación.

En la gestión del aprendizaje toda labor necesita retroalimentación para saber si el trabajo que se está desarrollando es correcto, cuando una persona se autoevalúa la información es muy subjetiva, sin embargo el aprendizaje debe ser evaluado constantemente para estar seguros de que fueron asimilados correctamente y la forma que tiene de aprender cada individuo.

En el aspecto de liderazgo y comunicación existe una dicotomía. Es muy importante el papel de liderazgo que debe asumir el profesor, la de un líder que debe buscar el bien común y sobre todo potenciar los aprendizajes de los estudiantes, la comunicación se da en las dos vías para que pueda haber interacción y confianza para que mediante la información, se vayan fijando los conocimientos que es el objetivo educativo.

Se debe procurar un desarrollo integral en cuanto al desempeño del docente ya que en él se articulan todos los aspectos, se debe trabajar para que las personas estén en capacidad de realizar correctamente la ejecución de todo el proceso didáctico.

## BIBLIOGRAFÍA

### Textos

- Bagan, M. A. (2004). *Univesidad Jaume 1. En Hacia una docencia de excelencia: políticas y experiencias.*
- Bolaños, G. (2007). *Introducción al currículo. San Jose: Universidad Estatal a Distancia.*
- Caballero, S. S. (2008). *La gestión del Aprendizaje. Polis, 311*
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje, para aprender más y mejor. Madrid: Ediciones Rialp S.A.*
- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Aprendizaje escolar y construcción de significados. Barcelona.*
- Coll, C. (1997). *fundamentos del curriculum. Psicología y Curriculum, 35.*
- García, A. E. (1994). *Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Pinelo Talleres Gráficos.*
- Huertas, J. (1996). *Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula. En Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula (págs. 291-379). Buenos Aires: Aique*
- Juan Carlos Aguilera, L. G. (2004). *la gestión educativa desde una perspectiva humanista. Santiago de Chile: RIL: editores.*
- Marcano, B. T. (2000). *Talleres integrales en educación infantil. MADRID: Ediciones de la Torre.*
- Ministerio de Educación. (2012). *Significado de calidad educativa. En G. V. Rafael Correa, Estándares de calidad educativa (pág. 5). Quito .*
- Monereo, C. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México D.F.: Colofon.*
- Poveda, R. M. (2007). *La práctica de la evaluación. En R. M. Poveda, Evaluación del aprendizaje significativo en el aula (pág. 12 13 14 15 ). San José de Costa Rica: Nacional.*
- Quiñones, J. M. (2006). *Perfil deseado del docente. En J. M. Quiñones, Gestión Educativa en la sociedad del conocimiento (pág. 166 167). Bogotá: Coop. Magisterio.*
- R. perez Juste, F. L. (2004). *Hacia una educación de calidad. Madrid : Narcea.*
- Rizo, F. M. (2009). *Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. scielo.*
- Tebar, P. (2006). *La gestión de los Centros educativos. Madrid: Catarata.*
- Vargas, E. (1997). *Metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales. San Jose de Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.*
- Adalpe, t. (2008). *desarrollo de las competencias del docente.*



- Baciguadalupe. (2012). En *Basiguadalupe, Técnicas educativas* (pág. 57).
- Comelles, T. H. (2006). En T. H. Comelles, *Atención a la diversidad* (págs. 97, 98). Barcelona.
- Ecuador, P. d. (2012). *Registro Oficial* . Quito .
- Educación, C. N. (16 de junio de 2006).  
[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf).
- Gervilla, E. (2003). *Relación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. En E. G. Coor., *Relación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (págs. 123, 124, 125). Madrid: Narcea S.A ediciones.
- Huertas, J. (1996). *Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula*.
- En *Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula* (págs. 291-379).
- Hueva. (1999). *Relación maestro alumno*. *Comunicar*, 25-35.
- Interna, C. d. (2009). *proyecto de evaluación docente*. Loja.
- Libedinsky, M. (2011). *Desarrollo profesional docente formal e informal*.
- López, J. E. (2004). *Fundamentación teórica y descripción de una propuesta de innovación docente universitaria*. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 19 a 58.
- Montañés, C. M. (2006). *Ergonomía del docente*. En F. M. Oliver, *Ergonomía del docente* (págs. 97,98,99). Barcelona: ISBN.
- Oscar y Nahora (2012) *Gestión de la educación a Distancia*
- Robles, S. (2002). *Motivación* . En S. Robles, *Una defensa apasionada y esperanzada de la profesion del educador* (pág. 112 113). Sevilla.
- Soler, A. (2009). *Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación*. Scielo, 3.
- Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. (2006). *Planificación asociada a empresas rurales*. En *Gestión de negocios en empresas asociativas rurales*. Lima: PRODAR.

### **Direcciones de documentos de la web**

- Aldecoa, J. (2009). *Educando* . Obtenido de *Gestion Educativa*:  
<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa>
- Aldana, I. A. (2007). *books.google.es*. Obtenido de  
<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=definici%C3%B3n+de+desempe%C3%B1o+docente&ots=3apH21j72f&sig=rWfQaBtse dGO3zfOGm6XXQ08s1g#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%2>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador : [www.mec.gob.ev](http://www.mec.gob.ev)

- Citati, F. (2005). *Curso de Filosofía de la Educación y pedagogía general*. Obtenido de fundamentación teorica: <http://www.mailxmail.com/curso-filosofia-educacion-pedagogia-general>
- Cruz Escalante, Jorge Abrahan Mejía, Jorge Ramos; María Villa, María Aranda, Mariano Gallegos. (2009). *Slideshare*. Obtenido de: Modelo de Gestion Educativa Estrategica: <http://es.slideshare.net/adalrodriguez/modelo-de-gestion-educativa-estrategica1>
- Cruz, J. A. (2008). La calidad de la gestión académico administrativa y el . En J. A. Cruz, *Tesis* (pág. 1). Lima Perú .
- Cusicanqui, j. M. (2008). *Google Books*. Obtenido de El arte de aprender y enseñar, manual para docentes:  
[http://books.google.es/books?id=jHbMicqxlwC&pg=PA115&dq=desempe%C3%B1o+docente+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=D0lzU5KkC4\\_jsASnnYLoCQ&ved=0CE8Q6AEwBg#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente%20del%20aprendizaje&f=false](http://books.google.es/books?id=jHbMicqxlwC&pg=PA115&dq=desempe%C3%B1o+docente+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=D0lzU5KkC4_jsASnnYLoCQ&ved=0CE8Q6AEwBg#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente%20del%20aprendizaje&f=false)
- Definición, abc. (2012). *Definición abc*. Obtenido de Definición abc:  
<http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
- Diagnóstico Socioeducativo. (2007). *Gestion educativa organización*. Obtenido de Diferentes definiciones sobre gestión:  
<http://gestioneducativaorganizacional.blogspot.com/2007/10/definiciones-de-gestin-del-diccionario.html>
- Elizeth, M. (12 de abril de 2010). *slideshare*. Obtenido de Planificación Educativa:  
<http://es.slideshare.net/kronchy/planificacin-educativa-3694192>
- Fingerman, H. (20 de julio de 2010). *la guia*. Obtenido de Proyecto curricular institucional:  
<http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/proyecto-curricular-institucional>
- Fundacion EPP*. (s.f.). Obtenido de <http://www.fundacioncepp.org.ar/wp-content/uploads/2011/04/COMPETENCIAS-DOCENTES-UN-MARCO-PARA-SU-DEFINICION-preliminar.pdf>
- Gairín, 1999 La organización escolar . Obtenido de:  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN\\_Gairin\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Gairin_Unidad_3.pdf)
- Gestión del aprendizaje. (2002). Obtenido de  
<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/art68-1c.htm>
- Gladys Villaroel Rosende, Ximena Sánchez Segura. (2002). *Estudios Pedagogicos, Universidad de Chile*. Obtenido de Estudio comparativo: Familia, comunidad y escuela: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007)
- Gramajo, C. (2011). *Educación inicial.com*. Obtenido de Fundamentacion teorica para la practica docente: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1900/1902.ASP>
- Guardia, S. (17 de enero de 2012). *mailxmail*. Obtenido de ¿Qué es la planificación estratégica?: [http://www.mailxmail.com/que-es-planificacion-estrategica-definicion-tipos-estrategias\\_h](http://www.mailxmail.com/que-es-planificacion-estrategica-definicion-tipos-estrategias_h)

- Jimenez, P. G. (7 de febrero de 2012). *Políticas educativas y ciencias de la educación*. Obtenido de Conceptualización y definiciones sobre “Política educativa”.: <http://politicaseducativasujat.blogspot.com/2012/02/conceptualizacion-y-definiciones-sobre.html>
- Macdougall., M. (2010). *10 consejos para promover el aprendizaje*. Obtenido de [www.google.com.ec/webhp?source=search\\_app&gfe\\_rd=cr&ei=sGTJU7y\\_FpXTgATwn4GABg&gws\\_rd=ssl#q=compromiso+con+los+estudiantes+y+su+aprendizaje](http://www.google.com.ec/webhp?source=search_app&gfe_rd=cr&ei=sGTJU7y_FpXTgATwn4GABg&gws_rd=ssl#q=compromiso+con+los+estudiantes+y+su+aprendizaje)
- Marcone, N. (25 de noviembre de 2009). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <http://www.slideshare.net/nicomdq/planificacion-2581698>
- Mexico, universia. (17 de julio de 2012). *universia*. Obtenido de universia: [//noticias.universia.net.mx](http://noticias.universia.net.mx). Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/entrada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>
- Ministerio de Educación, Colombia. (2007). *Ministerio de Educación de Colombia*. Obtenido de Altablero : <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de calidad educativa* . Obtenido de Estandares de calidad educativa: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). *Ministerio de Educación, Ecuador ama la vida*. Obtenido de Ministerio de Educación, Ecuador ama la vida: <http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje>
- Murillo, F. (2007). *rinace* . Obtenido de rinace: [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art13\\_hm.html](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art13_hm.html)
- Oscar y Nahora. (2012). *Gestión de la educación a distancia*. Obtenido de Tipos y modelos de gestión: (<http://blogdenohorayoscar.blogspot.com/2012/03/tipos-o-modelos-de-gestion-educativa.html>)
- Perés, R. S. (2013). *CNN expansión*. Obtenido de Soy competitivo: <http://blogs.cnnexpansion.com/soy-competitivo/2013/10/06/el-liderazgo-en-la-gestion-empresarial/>
- Pérez Gómez, J. B. (1999). *Desarrollo del profesional del docente*. Obtenido de la gestión del currículo : [http://books.google.es/books?id=D1z9b1HI3NgC&pg=PA304&dq=conocimiento+del+docente+en+su+gesti%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=Y\\_JzU7H2C4visATJ8lC4DQ&ved=0CDwQ6AEwAA#v=onepage&q=conocimiento%20del%20docente%20en%20su%20gesti%C3%B3n&f=false](http://books.google.es/books?id=D1z9b1HI3NgC&pg=PA304&dq=conocimiento+del+docente+en+su+gesti%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=Y_JzU7H2C4visATJ8lC4DQ&ved=0CDwQ6AEwAA#v=onepage&q=conocimiento%20del%20docente%20en%20su%20gesti%C3%B3n&f=false)
- Palés, J. L. (junio de 2006). *formación continuada*. Obtenido de formación continuada: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v9n2/formacion.pdf>
- Portillo, M. (06 de octubre de 2013). *Soy competitivo*. Obtenido de liderazgo: <http://blogs.cnnexpansion.com/soy-competitivo/2013/10/06/liderazgo-3/>
- Pupo, G. R. (marzo de 2002). *Gestopolis*. Obtenido de El concepto de estrategia: <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm>

- Rafael Correa Delgado, Gloria Vidal Illingworth, Pablo Cevallos Estarellas. (2006). *Estandares de calidad educativa*. Obtenido de Ecuador ama la vida: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural. (26 de julio de 2012). *Educación de calidad*. Obtenido de LOEI: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Rodriguez, E. R. (noviembre de 2005). *tesis upnfm*. Obtenido de tesis: [http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/Tesis/eda\\_ruth\\_torres\\_rodriguez.pdf](http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/Tesis/eda_ruth_torres_rodriguez.pdf)
- Rodríguez, M. V. (2012). *Ciencias pedagogicas de la innovación*. Obtenido de <http://upse.edu.ec/rcpi/index.php/no-2-junio-2013/85-un-compromiso-de-calidad-criterios-para-la-evaluacion-del-desempeno-docente>
- Sánchez, B. d. (2011). *XII Congreso Internacional de teoría de la Educación*. Obtenido de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)
- Stricker, C. U. (s.f.). *Educagratis*. Obtenido de Educagratis: [http://www.educagratis.org/moodle/file.php?file=%2F749%2FPLANIFICACION\\_EDUCATIVA01.pdf](http://www.educagratis.org/moodle/file.php?file=%2F749%2FPLANIFICACION_EDUCATIVA01.pdf)
- Torres, R. M. (2012). Obtenido <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>
- Trejo, W. (2012). *Slideshare*. Obtenido de Características de la gestión escolar exposicion: <http://www.slideshare.net/WilliamTrejo/caracteristicas-de-la-gestion-escolar-exposicion>
- Universidad europea Miguel de Cervantes. (2014). *Instituto de Altos estudios universitarios* . Obtenido de Mster Nacional en Liderazgo educativo: [http://www.iaeu.edu.es/fileadmin/documents/pdf/educacion/Master\\_Internacional\\_en\\_Liderazgo\\_Educativo.pdf](http://www.iaeu.edu.es/fileadmin/documents/pdf/educacion/Master_Internacional_en_Liderazgo_Educativo.pdf)
- Yuliana Casimiro, Maria de Jesús Galicia. (2013). *EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE*. Obtenido de Cómo enfrentar el desafío educativo con la reforma?

## PROPUESTA

<b>AMBITO</b>	LEGAL <input type="checkbox"/> PLANIFICACION INSTITUCIONAL Y CURRICULAR <input type="checkbox"/> APRENDIZAJE <input checked="" type="checkbox"/> LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/>
<b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>	
La labor de enseñanza aprendizaje es la razón de ser de un maestro y este debe buscar alternativas para que el estudiante convierta en destreza ese aprendizaje, de este modo se busca caminos no tradicionales y creativos para lograr el objetivo como docentes. Es así que dentro de la gestión del aprendizaje, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, existe un vacío al poner énfasis en el <b>trabajo interdisciplinario</b> que requiere la aplicación de <b>estrategias integrales</b> que abarquen los aspectos: <b>cognitivo</b> , promocióne <b>valores</b> y estimule la <b>creatividad</b> .	
<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:</b>	
Interdisciplinaridad al impartir conocimientos	
Elaborar planes en los cuales los maestros alternen contenidos de una materia con otra para enlazarlos y crear oportunidades en los estudiantes de aplicar estrategias con criterio de desempeño y análisis del pensamiento como: relacionar, determinar, discriminar, etc.	
<b>OBJETIVOS:</b>	
1. Lograr que los docentes realicen su planificación comparando los temas que tienen en común entre materias o son similares para que los alumnos realicen sus trabajos conectando una materia con la otra. 2. Los maestros deben incluir en su práctica, actividades en las que se despierten los sentidos con los cuales los alumnos pueden aprender de mejor manera, de este modo se puede observar lo que elaboran en una clase, analizarlo gráficamente en otra, para que se dé un aprendizaje integral 3. Incentivar constantemente al maestro, para que la práctica docente sea entretenida y creativa donde se aprenda contenidos, pero también ser respete los derechos de los demás, se apoyen unos a otros y se pueda analizar lo aprendido de la mano de valores aplicados.	

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>Actividad 1:</b> Los docentes deben buscar actividades interdisciplinarias con las cuales puedan motivar a los estudiantes a través de dinámicas grupales de acuerdo a la materia y que tengan conexión con otras, ya que la interacción del individuo en el grupo logra crear el movimiento autónomo en él y lo hace ir hacia adelante.	1. El maestro debe escoger dinámicas que sean divertidas y que puedan ser aplicadas en cada una de las asignaturas para que tenga relación un tema con otro para el grupo de alumnos y aplicarlas sea dentro o fuera del aula 2. Al ser el maestro un ser que requiere de motivación igual que los estudiantes, se debe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos de dinámicas</li> <li>• Expositor</li> <li>• Esquema de la planificación</li> </ul>	Observación directa sobre las actitudes de los estudiantes. Verificar que se realicen los procedimientos planteados.  Observar clases en diferentes momentos y relacionar si aplican las

<p><b>Actividad 2:</b> Motivar al maestro a través de talleres que direccionen su labor a enlazar los conocimientos de una materia con la otra para desarrollar su creatividad al exponer su clase y su buen desempeño en su labor.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Estructurar los conocimientos que serán impartidos por los docentes para que de ese modo estén coordinados entre materias. A través del enlace con las otras asignaturas y demostración de los conocimientos, por medio de exponerlos resolviendo situaciones cotidianas aplicando las destrezas.</p> <p>Actividad 4: Una vez a la semana se incluirá en clases actividades con instrumentos musicales, con pintura, masa, dibujos, o expresión corporal de acuerdo al tema y se realizará luego un evaluación con cuestionario escrito para medir los resultados.</p>	<p>buscar la manera en que ellos quieran dar lo mejor de sí, para lograrlo se prepararán talleres consiguiendo al personal experto en el tema, para que el maestro despierte en sí mismo la motivación para recurrir a diversos modos de transmitir el conocimiento y logre hacerlo también con sus alumnos.</p> <p>3. Planificar y crear espacios en los cuales los estudiantes puedan aplicar y demostrar sus destrezas en relación al conocimiento; concursos internos vs concursos externos, realizar actividades con los niños más pequeños o en conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos de materias o actividades para una clase creativa</li> </ul>	<p>estrategias interdisciplinarias entre cada una.</p> <p>Los maestros deben observar que los alumnos relacionen una destreza con otra de acuerdo al aprendizaje</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>Bibliografía: (Huertas, 1996), (Marcano, 2000)</p>			

## ANEXOS







### ANEXO 3: MODELOS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

#### CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

**INSTRUCCIÓN:** En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

#### INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2 **Tipo de Institución:**

Pública  Municipal  Particular  Fiscomisional

3. **Ubicación geográfica:**

Urbana  Rural

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo  F ( )  M ( ) 2. Edad ( ) años 3. Años de experiencia docente ( )

4. Posee título relacionado con la docencia SI ( ) NO ( )

5. **Nivel de estudio:**

Bachiller  Profesor  Tercer nivel  Cuarto nivel

6. **Nivel de Educación en el que trabaja:**

Inicial  Básica  Bachillerato  Básica y Bachillerato

7. **Modalidad de trabajo:**

Presencial  Semipresencial  Distancia

8. **Relación laboral:**

Contrato  Nombramiento  Honorario

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

<b>Frecuencia:</b> es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	<b>VALORACIÓN</b> 10 = Excelente 0 = No apreciable
<b>Importancia:</b> es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
<b>Nivel de conocimiento:</b> es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.				
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.				
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.				
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.				
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.				
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.				
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.				
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).				
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.				
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.				
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.				
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.				
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.				
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.				
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.				
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.				
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.				
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.				
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.				
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
		3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
		3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
		3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
		3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
		3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
		3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
		3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
		3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
		3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

3. G		Planific		3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.					
				3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.					
AMBITOS		N° DEL ÍTEM		INDICADORES				Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	3.11.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.					
			3.11.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.					
			3.11.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.					
		3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).					
				3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.					
				3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.					
				3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.					
				3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.					
				3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.					
				3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.					
		3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.					
				3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.					
				3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.					
				3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.					
		4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.						
			4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.						
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.									
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.									
4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.									
4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.									
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.									
4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.									
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.									
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.									
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.									
4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.									
4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.									

<b>4. GE</b>	4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

*¡Gracias por su colaboración!*

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NÚMERO DE NIÑOS:

PERÍODO/S OBSERVADO/S:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:

DESTREZA TRABAJADA:

FECHA:

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

**Frecuencia:** el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
<b>1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.</b> proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	<b>INICIO</b> Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos. Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase. Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.		
		1.1.2			
		1.1.3			
	1.2	<b>DESARROLLO</b>	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
	1.3	<b>EVALUACIÓN</b>	1.2.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
			1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
		1.3.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.		
<b>2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.</b>	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

2. GI	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	

## **ANEXO 4: FOTOGRAFIAS**