



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el nivel de educación básica (1ero a 5to grado) en el centro educativo "**Mercedes de Jesús Molina**" de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Paredes Agreda, Ana Lucia.

TUTORA: Benítez Hurtado, Ofelia Lorena, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO: LOJA

2014.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Ofelia Lorena Benítez Hurtado

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el nivel de educación básica (1ero a 5to grado) en el centro educativo “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014, realizado por: Paredes Agreda Ana Lucia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 24 de Julio del 2014.

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Paredes Agreda Ana Lucia, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el nivel de educación básica (1ero a 5to grado) en el centro educativo “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014, siendo Benítez Hurtado Ofelia Lorena directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Paredes Agreda Ana Lucia

Cédula: 1104526056

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación dedico con mucho cariño a todas las personas que me han apoyado durante el transcurso de la investigación, de manera especial a Dios por ser un pilar fundamental en mi vida y durante la etapa de preparación y elaboración del presente trabajo.

Ana Lucía Paredes.

AGRADECIMIENTO

"La educación es, tal vez, la forma más alta de buscar a Dios."

(Mistral, Gabriela)

El ser humano, desde su condición de perfectibilidad busca incansablemente encontrar respuestas a las inquietudes más hondas de su ser. Por ello, en esta etapa de estudio, esfuerzo, dedicación, agradezco en primer lugar a Dios por darme el regalo más bello; "la vida", a mis padres por su presencia cercana y apoyo moral, a todas las hermanas de la Congregación de Dominicas de la Enseñanza de la Inmaculada Concepción, por su apoyo moral, espiritual y económico. A quienes son parte del equipo facilitador de la Universidad Técnica Particular de Loja, que con todo el esfuerzo y el aprovechamiento de los medios he logrado culminar esta etapa de preparación y profesionalización.

A todos, mil gracias.

Ana Lucía Paredes Agreda.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	
1.1. Desempeño docente.....	6
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	7
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	8
1.1.2.2. Motivación.....	9
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	14
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	15
1.1.2.5. Organización institucional.....	17
1.1.2.6. Políticas educativas.....	20
1.1.3. Características del desempeño docente.....	21
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	22
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	23
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	24

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	26
1.2. Gestión educativa.....	27
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	27
1.2.2. Características de la gestión.....	28
1.2.3. Tipos de gestión.....	28
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	29
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	30
1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	31
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.....	35
1.2.4.4. Ámbito del liderazgo y la comunicación.....	37
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....	39
1.3.1. Definiciones de estrategias.....	39
1.3.2. Tipos de estrategias.....	40
1.3.2.1. En la gestión legal.....	40
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	41
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	42
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	43
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	
2.1. Diseño de investigación.....	46
2.2. Contexto.....	46
2.3. Participantes.....	46
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	48
2.4.1. Métodos.....	48
2.4.2. Técnicas.....	49
2.4.3. Instrumentos.....	49

2.5. Recursos.....	50
2.5.1. Talento Humano.....	50
2.5.2. Institucionales.....	51
2.5.3. Materiales.....	51
2.5.4. Económicos.....	51
2.6. Procedimiento.....	51

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	55
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.	55
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente...	57
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	59
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....	61
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación..	61
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	63
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	65
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.....	67
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	67
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	67
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	69
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	71
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	73
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión	

del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	73
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	75
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	76
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	78
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	80
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	82
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	84
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	86
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	87
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	89
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	91

3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	92
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	94
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	96
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	96
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	99
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	101
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	103
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	105
 CONCLUSIONES.	 108
 RECOMENDACIONES.....	 108
 BIBLIOGRAFIA.....	 110
 PROPUESTA.....	 113
 ANEXOS	
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación	
Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación	

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Desempeño docente en el proceso de Enseñanza Aprendizaje”, tiene como objetivo determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación para su caracterización y análisis.

Esta valiosa investigación de campo se desarrolló en la escuela vespertina Mercedes de Jesús Molina, tomando como muestra 125 educandos y 5 educadores.

Para el presente trabajo investigativo se utilizó los métodos: descriptivo, analítico-sintético, inductivo – deductivo, estadístico, y hermenéutico; las técnicas de lectura, resumen, organizadores gráficos y observaciones. Así como también instrumentos como: cuestionario y ficha de observación, herramientas que facilitaron la recopilación de información y estudio profundo del tema.

Finalmente, se concluye que el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la integración y aplicación de los ámbitos que forman parte de esta gestión, pues de ellos depende el éxito de la calidad educativa que se pretende alcanzar.

Querido lector, este trabajo es una herramienta útil para renovar el desempeño docente.

Palabras claves:

Proceso de enseñanza aprendizaje, gestión legal, liderazgo y comunicación, planificación institucional y curricular.

ABSTRACT

This research work entitled "Teachers' Performance in Teaching Learning Process" aims to determine teacher's performance of professionals in science education, considering the areas of legal management, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication for its determining and analysis.

This valuable field research was conducted in Mercedes de Jesús Molina School, evening section, taking as sample one hundred and twenty- five students and five teachers.

For the present research work were used some methods: descriptive, analytic-synthetic, inductive - deductive, statistical, and hermeneutic; reading techniques, abstract, graphic organizers and observations. As well as, we applied questionnaires and observation sheets, tools that simplified the collection of information and in-depth study of the topic.

Finally, we concluded that the performance of teachers in the teaching-learning process requires the integration and application of the fields that are part of this area, because they depend on success and the quality education that we want to achieve.

Dear reader, this work is an useful tool for renewing the teacher's performance.

Key words:

Teaching- learning process, legal management, leadership and communication, institutional and curricular planning.

INTRODUCCION

Cuando hablamos de educación, el primer pensamiento que se crea es una institución que forma o imparte conocimientos. Sin embargo, educación es formar para la vida, es trabajo en equipo, formar una red entre familia, escuela y comunidad, cuyo propósito es cambiar paradigmas, purificar motivaciones y soñar con una sociedad digna, libre y responsable que practica el buen vivir.

Para alcanzar aquella utopía, es necesario apostar por una educación de calidad y calidez, basada en los estándares de calidad educativa que se debe atender para lograr los resultados. Respondiendo a este desafío, el sistema educativo ha implementado un proceso de evaluación que permite valorar las competencias y desarrollo profesional de los docentes. Aspectos que favorecen la consolidación de los logros académicos de estudiantes y de calidad educativa.

El presente proyecto de investigación “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje” está diseñado para determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación para su caracterización y análisis.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2010, p.5) la evaluación del desempeño docente es “el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas”. Este proceso permitirá rediseñar y promover acciones didácticas pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el mejoramiento de la formación inicial docente así como el desarrollo profesional.

El estudio de esta investigación es de gran interés para la Universidad Técnica particular de Loja ya que permitirá conocer la situación real del desempeño docente, de tal manera, que permita rediseñar la malla curricular del área Socio humanística, formando profesionales que respondan a las exigencias actuales del Ministerio de Educación del Ecuador.

Para la institución investigada, como para el personal docente y administrativo es una oportunidad para conocer, potencializar y revitalizar la práctica educativa.

Los recursos que se ha utilizado fueron la tecnología, el personal docente y docente de la escuela Mercedes de Jesús Molina, las fichas de recolección e información y las fichas de observación. Pese a que se presentaron ciertas dificultades en el momento de la observación en la escuela, debido a la variación de horarios por la proximidad de las evaluaciones quimestrales.

La aplicación de objetivos específicos logró fundamentar, describir, identificar, determinar y analizar el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento del desempeño docente en los diferentes ámbitos de gestión educativa.

El alcance de los objetivos específicos que se señalan, se verifica en la aplicación de las fichas de observación y las encuestas realizadas a los docentes investigados en el desarrollo de su clase; desembocando en el planteamiento de una estrategia pedagógica, como propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión docente.

El trabajo investigativo se ha dividido en cuatro capítulos: Desempeño *docente* como el conjunto de acciones que se conciben conscientemente, y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que expresan relación con la formación integral de las personas. *La gestión educativa*, elemento clave, su importancia radica en que es el elemento dinamizador en una organización. El Ministerio de Educación ha implementado un nuevo modelo de gestión educativa (2010), el mismo que tiene como objetivo garantizar la rectoría del sistema. Así como el uso de estrategias para mejorar los procesos de gestión como medios para lograr los objetivos tanto curriculares como institucionales.

Metodología: Como la aplicación de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de recopilación y estudio de información.

Análisis y discusión de resultados. La comparación e interpretación de resultados obtenidos de la investigación de campo y el estudio de información extraída

Conclusión, recomendación y propuesta. Parte final de la investigación que visualiza de forma global la situación actual del proceso educativo en la institución investigada, las acciones correctivas y posible alternativa de solución en base a las dificultades encontradas en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO.

1.1 Desempeño docente.

1.1.1. Definiciones del desempeño docente.

Para abordar el tema del desempeño docente es preciso acoger experiencias de algunos autores como Soubal S (2004) pag. (321) La gestión escolar. Chile. En el cual señala

Se ha definido la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Soubal S (2004) pag. (321) La gestión escolar. Chile

El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares docentes y directivos y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Ministerio de Educación Perú (2012) pág.13 Marco del Buen Desempeño Docente.

Desde un análisis de los aportes de los autores, se deduce el objetivo primordial del docente que consiste en preparar al educando para que pueda insertarse en una sociedad competitiva. Entonces, el desempeño del docente es el conjunto de saberes, valores y habilidades que posee el maestro para llegar al estudiante. Además, el desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. (Departamento de filosofía. Universidad de Carabobo-Venezuela. El desempeño docente. Prof. Lesly Estrada.

Este grupo de habilidades actitudes y aptitudes influirá directamente en el individuo ya que él o ella irá adquiriendo poco a poco las destrezas necesarias para su crecimiento como educador y hará efectiva la aplicación personal y profesional.

En consecuencia, el aporte del maestro, su capacidad personal –metódica y eficiente no solo obtendrá acoger una planificación institucional sino que favorecerá la calidad educativa en sus destinatarios, aplicando los procesos pedagógicos correspondientes.

1.1. 2. Factores que influyen en el desempeño docente.

Los factores que influyen el desempeño docente adquieren una connotación significativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fierro et. (1999) se refiere a que el trabajo docente es un trabajo que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico, en el cual se imprimen ciertas exigencias, las cuales influyen en el espacio, en donde este se desarrolla; en la misma línea.

Vergara (2005) plantea que la práctica docente es algo más que el simple hacer de las personas, por lo que para comprenderla es necesario considerar que en todo proceso educativo existe un entrelazamiento de contextos: criterios institucionales y organizativos, tradiciones metodológicas, interpretaciones de los profesores y condiciones ambientales y curriculares y por último Avalos (2009) señala que la práctica docente tiene responsabilidad no solo con los alumnos, sino también con padres, colegas y autoridades escolares, quienes se encuentran a la expectativa del trabajo del profesor.

Por lo tanto, los factores que influyen en el buen o mal desempeño del docente pueden ser internos y externos. Son internos cuando se originan dentro de la escuela; organización institucional, el edificio, de material didáctico, laboratorios, formación y capacitación del docente entre otros. Se considera factores externos aquellos que influyen desde fuera como son: recursos por parte del Gobierno, participación de la familia, la tecnología entre otras.

El aporte positivo de la fusión de estos dos factores logrará el desempeño responsable, comprometido y generoso por parte de cada docente. Obviamente, al hablar de proceso educativo conjunto entre la institución, maestros, alumnos, padres y comunidad educativa estamos hablando de un estrechar lazos, criterios educativos, formativos y contextuales, es decir un trabajo conjunto los mismos que requieren una atención primordial.

1.1.2.1 Formación inicial y capacitación del docente.

Para comprender mejor los términos de formación y capacitación es necesario apoyarnos de algunas definiciones como:

“La docencia es una profesión que se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los estudiantes”. Elsa Gatti¹ Formación permanente v/s capacitación continua (pág. 72)

Es necesario partir del significado de estas palabras: Formación deriva de *forma*; y alude básicamente al proceso por el cual un sujeto se desarrolla y “se forma” o se da una manera peculiar de ser y actuar en el mundo, en la vida. Nos formamos interactuando a través de múltiples mediaciones.

En esta línea de pensamiento, la formación del docente, como persona y como profesional, es básicamente un proceso de crecimiento en profundidad, que parte de re-conocerse, y una vez iniciado este proceso formativo, no tiene un punto de llegada; por eso decimos que es permanente.

En cambio, la capacitación es un conjunto de acciones-necesarias pero no suficientes en la formación del docente- por las cuales éste adquiere destrezas y habilidades concretas e instrumentales para desempeñarse en el aula, según parámetros de eficacia y eficiencia.

G. Férry (1996), diría que es lo que le permite al docente *superar una práctica empírica incorporando una idoneidad técnica*.

La formación inicial docente no puede examinarse sin situarla en el contexto de su entorno laboral. No obstante, dada la heterogeneidad de la formación inicial docente, la titulación de los maestros y profesores en varios países no debe ser considerada necesariamente como garantía de una preparación suficiente (UNESCO, 2012).

Se convierte en un desafío grande para los postulantes a adquirir un título de maestros la necesidad de ser partícipes de una formación inicial de calidad y la posterior capacitación docente como elementos esenciales en el “ser” y “hacer” del perfil de cada docente, dado que la formación inicial requiere que el futuro docente se prepare conscientemente en la vocación y misión que adquiere como educador, evaluando su trabajo permanentemente, de detectando falencias o precariedades que se presentan durante el proceso educativo.

Así, buscará alternativas de solución mediante la capacitación y actualización del conocimiento, aplicación de métodos, técnicas y estrategias.

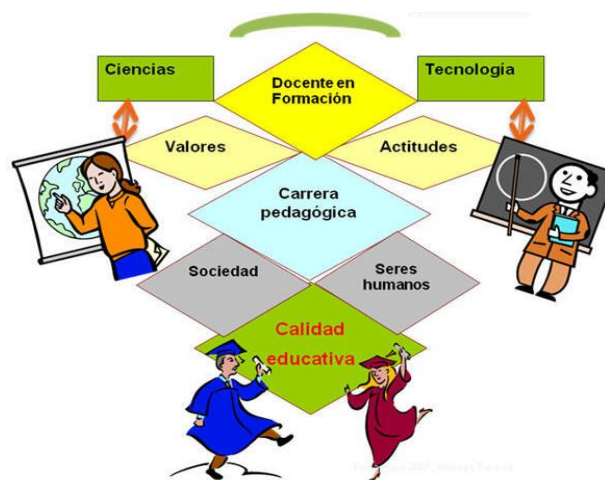


Fig. 1. Misión del modelo docente
Fuente. Revista de Educación México.

1.1.2.2 Motivación.

La motivación es la fuerza motriz que conduce u orienta al ser humano a conseguir su objetivo o meta propuesta.

Según (Mora, C., 2007) Definición de la Motivación. Se entiende como motivación a lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

Estimular o gestionar la motivación interna – como acto de la voluntad personal, adquiere un valor ineludible en el acto de aprendizaje o de emprendimiento educativo. Es el factor mayor que le debe atender de forma acertada.

Algunos autores clasifican a la motivación en:

- a) Motivación intrínseca. Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos. (Deci y Ryan, 1985) Surge espontáneamente de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y el deseo de crecer.
- b) Motivación extrínseca.- Por lo general va en contraposición con la intrínseca, es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. En este caso, las emociones que influyen pueden ser prospectivas o retrospectivas, ligadas a los resultados. Se consideran emociones prospectivas positivas aquellas que están ligadas de forma directa con los resultados que se esperan alcanzar en las tareas (notas, alabanzas, etc.) como son I.S.S.N. 1989 – 4538 Depósito Legal: MU 1502-2009 N°12 ABRIL 2010.

La motivación juega un papel fundamental a la hora de desarrollar actividades de cualquier tipo, además es la clave para conseguir los resultados esperados en la transferencia de conocimientos.

La motivación le ayudará a mantener la disciplina, despertar el interés del estudiante por aprender nuevos conocimientos, auto- investigación en las diferentes áreas educativas; de tal manera, que el estudiante se desarrolle libre y responsablemente.

Niveles de motivación.

Motivación del rendimiento

La definición de “Motivación del rendimiento” más corriente y clásica se debe a Heckhausen:

“La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar”. Estudio de la motivación humana. David C McClelland 1989.

A continuación, señalaremos su complejidad con algunos criterios empleados para describir e investigar la motivación del rendimiento.

Junco Herrera. (2010) pág. 1 Revista digital. N° 9 2010 “La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje”

- La intensidad de la motivación del rendimiento.
- La duración de la acción del rendimiento motivado.
- La dificultad de la tarea.
- La altura de la meta para el alumno y alumna.
- La orientación de la conducta orientada al rendimiento.
- Las faltas cometidas durante el proceso del rendimiento.
- La cualidad del resultado del rendimiento.
- El efecto de los afectos que acompañan al aprendizaje.
- La actitud respecto a la acción orientadora del rendimiento o las diferencias entre alumnos y alumnas.

La motivación del rendimiento se origina de acuerdo la intensidad y propósito que se tiene; además, es el eje que permitirá facilitar la comprensión y transformación del conocimiento. Será manejada en función a los resultados esperados o metas propuestas.

Nada se cultiva por sí solo, ya el verbo mismo "cultivar", implica trabajo, esfuerzo, dedicación, y constancia. Una voluntad cultivada es una voluntad fortalecida, inclusive la acción de la motivación puede ser precedida de la urgencia y necesidad de eficiencia y calidad social.

Como dirá (Dweck y Bempechat 1983) en las investigaciones realizadas. Los niños con metas de aprendizaje, tanto si tienen una confianza alta o baja en su capacidad presente, se centran en progresar a través del esfuerzo, no se amilanán frente al riesgo, sino que más bien tratan de superarse en situaciones de reto, ya que en estas circunstancias, se alienta el aprendizaje y se puede demostrar el incremento de las capacidades y muestran alta persistencia frente a las dificultades.

Se refleja claramente la importancia de la motivación personal a la hora de perseguir una meta, un ideal de vida, por consiguiente; la motivación del rendimiento según los objetivos a conseguir sea a corto o largo plazo disminuirá o se potenciará. Cabe resaltar que el estudiante según su autoimagen personal creerá en sí mismo y obtendrá resultados positivos del trabajo que se plantee desarrollar en cualquier campo.

Escuela y motivación.

Rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología. Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar

el ámbito de actividad de profesores y alumnos, alumnas. El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación.

La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto. *Junco Herrera. (2010) pág. 2 Revista digital. N° 9 2010. La Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

Hay tres tipos de motivaciones escolares:

1. Las motivaciones incidentales: son las que se imponen por sí mismas o provienen del medio exterior.
2. Las motivaciones provocadas: son las que se desencadenan gracias al arte del profesor y al medio didáctico que ha sabido movilizar.
3. Las motivaciones intencionales: son las que resultan de la voluntad de los niños por la preocupación personal de mejora y de búsqueda de éxito.

El niño y niña no trabajarán, leerán, hablarán ni estudiará con gusto a menos que se cumplan perfectamente ciertas condiciones psicociológicas.

El ejercicio escolar deberá, de modo obligatorio resultar de una pulsión o despertar de necesidades profundas.

- Causarle agrado.
- No multiplicar las obligaciones y obstáculos.
- Valorizar sus logros.
- Permitirles reconocer sus progresos.

Propiciar la motivación en la escuela es de gran importancia pero; es sustancial y urgente que el maestro provoque en el alumno la automotivación que es aquella fuerza o energía vital - interna que permitirá despertar el interés en el alumno por aprender a hacer, investigar lo nuevo, elevar los conocimientos y desarrollando destrezas que irá procesando a medida que evoluciona en su interés por adquirir mayores conocimientos y resultados positivos.

Por tal razón, es necesario darle la importancia necesaria al momento de desarrollar cada tipo de motivación, aprovechando y utilizando los recursos necesarios para lograr los objetivos propuestos.

Función de la motivación en el proceso de aprendizaje.

La motivación corresponde al proceso inicial del ciclo de aprendizaje, por lo tanto el docente debe ser consciente de la importancia e incidencia que tiene dentro todo el proceso de aprendizaje.

Para la Universidad Landívar Rafael (Modulo 7), La motivaciones un factor decisivo dentro del proceso de aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse de una forma general que no hay aprendizaje sin esfuerzo y mucho menos aprendizaje escolar, al menos que se desarrolle este en un ambiente artificial.

Además, la motivación presenta tres funciones distintas, según Junco Herrera. (2010) pág. 5 Revista digital. N° 9 2010.

- Motivación inicial.
- Ensayo de aprendizaje (ejercicio).
- Rendimiento final.

En la fase de la “motivación inicial” interesa ante todo presentarle al estudiante el contenido del aprendizaje e informarlo sobre los objetivos planteados. Sin embargo, el mejor de los esfuerzos didácticos por lograr una motivación inicial óptima conduce al fracaso cuando el alumnado comienza la clase sin un mínimo de necesidad de aprender. La “fase del ejercicio” se aplica cuando se trata de metas que requieren muchos ejercicios, y que; por tanto, suponen un proceso más largo de aprendizaje.

La motivación para el “rendimiento final” se alcanza la mayoría de las veces mediante el anuncio de las calificaciones. El anuncio de las calificaciones en el rendimiento definitivo se emplea para influir también en la motivación inicial y en los intentos de aprendizaje.

La motivación en el proceso de aprendizaje se presenta en tres funciones distintas, al inicio de clase, intermedia y al final. Sin embargo, para aplicar adecuadamente la estimulación de

aprendizaje es necesario conocer el grupo de estudiantes, sus dificultades y expectativas que traen consigo, de ese modo, el conocimiento se convertirá en una fuente de novedad que mantiene la atención requerida para aprendizajes significativos.

1.1.2.3 Relación profesor estudiante.

En el proceso enseñanza - aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. *Edistio Cámere (2009) Revista: Entre educadores, familia y escuela.*

Amidon y Hunter (1996) definieron la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos.

La relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

- a) Es una relación bipolar de ida y vuelta que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.
- b) La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

Según Herbart, la percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios “apercipientes” es decir, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. La función del docente es muy amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

Frente al aporte de estos dos autores sobre la relación profesor- estudiante, se puede decir que es importante mantener la relación interpersonal, sin confundir los roles que desempeñamos cada uno en el salón de clase, sea como docente- dicente.

Le corresponde al docente mantener el liderazgo adecuado frente a las actividades que se despliegan en la labor educativa. Además los alumnos deben distinguir estos tipos de relación para no confundirse ni impedir que fluya una relación equilibrada armónica y de trabajo.

1.1.2.4 Relación familia escuela.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte o la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres, representantes como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. (Ortiz, 2011) *León Sánchez, B. (2011) pág.3 XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.*

Es necesario establecer buenas relaciones entre familia y escuela, de esta forma como entes formativos coordinarán y conseguirá guiar de una forma acertada al alumnado en la consecución de los objetivos educativos como una formación integral rica en valores humanos necesarios en su desarrollo orgánico, social y evolutivo del niño o adolescente. Asumir el rol de cada agente integrativo, competencias, acciones, actitudes (*paciencia,*

ecuanimidad, prudencia y exigencia) contribuirá a orientar y desarrollar en el estudiante sus destrezas, habilidades, capacidad investigativa y creadora.

Modelos de relación familia-escuela.

Vladimir Reinhardt (2012), nos dice que, cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

La familia y la escuela son los dos contextos importantes para el desarrollo humano. La influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

Modelo de Experto.

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas.

Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo.

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Ejemplo: *Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados?*

Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos).

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Ejemplo: Me he dado cuenta que en clase Juan se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría cuando Juan estudia en casa hacer lo mismo. Ejemplos relacionados con su vida cotidiana.

Se recalca la relación familia – escuela en busca de canales de comunicación para facilitar la cooperación y colaboración. Para ello, es importante definir los roles a seguir por cada uno de los agentes, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto como docentes como de los padres y madres.

Para Jiménez Inmaculada (20089. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requiera el proyecto común de educación, de solicitar información, explicación sobre el proceso de aprendizaje, comportamiento del niño, participar del proceso de evaluación y gestión institucional, exigir a la institución la calidad educativa que por derecho le corresponde al estudiante y comunidad educativa.

1.1.2.5 Organización Institucional.

Partiendo del ámbito legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe – LOEI en su Capítulo Cuarto, Artículo 25, establece que los niveles de gestión de la Autoridad Educativa Nacional son cuatro:

- Nivel central intercultural
- Nivel zonal intercultural y bilingüe
- Nivel distrital intercultural y bilingüe

- Circuito educativo intercultural y bilingüe

En forma representativa nuestra organización institucional educativa se aprecia así:
(Modelo de gestión Educativa, 2010)

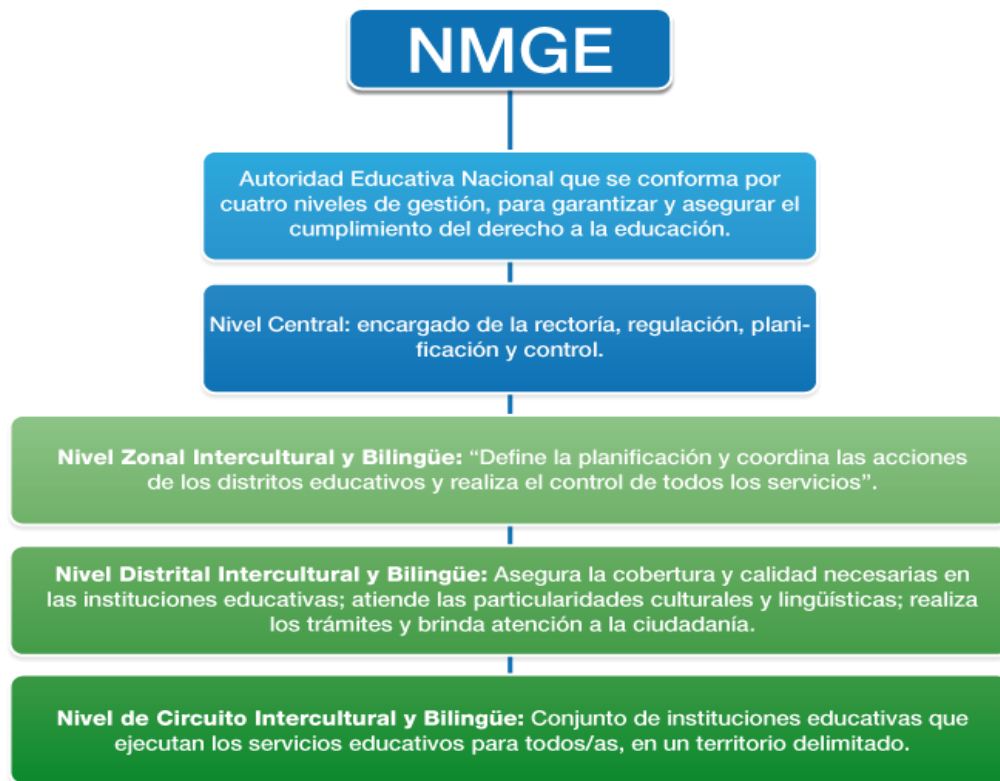


Fig. 2. Modelo de gestión Educativa

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe – LOEI (2010)

Zonas, distritos y circuitos.

Según las fuentes de la página del Ministerio de Educación, la implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa está en desarrollo progresivo en todo el territorio ecuatoriano, incluye las 9 Zonas Educativas (Subsecretarías de Quito y Guayaquil), los 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos. Y todas las áreas, secciones y direcciones del Ministerio de Educación.

La población objetiva abarca todos los usuarios del Sistema Nacional de Educación, incluyendo estudiantes y ex estudiantes de todos los niveles y modalidades, docentes y autoridades de establecimientos fiscales, fiscomisionales y particulares del Ecuador. Adicionalmente, abarca a todos los funcionarios del Ministerio de Educación del Nivel Central, de las Coordinaciones Educativas Zonales y de las Direcciones Provinciales de Educación Hispanas y Bilingües que se encuentran en transición hacia los distritos.

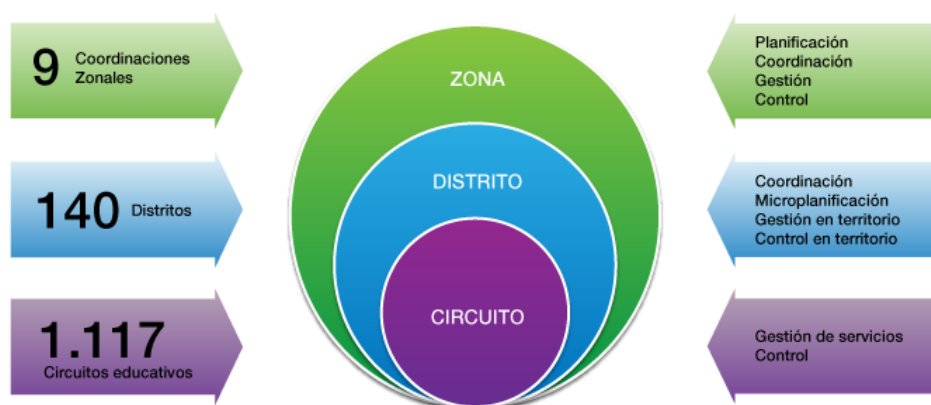


Fig.2. Nuevo Modelo de Gestión Educativa.

Fuente. Ministerio de Educación del Ecuador (Estándares de calidad educativa)

Como podemos apreciar, la organización institucional ha mejorado, con el objetivo de optimizar los recursos, instalar una administración con autonomía financiera, que sean capaces de dar respuestas a las necesidades urgentes y toma de decisiones oportunas, para que la ciudadanía pueda acceder a un servicio educativo, equitativo, incluyente, responsable y de calidad; que garantice el cumplimiento del derecho a la educación.

Sin embargo, la escasa preparación de profesionales que asumen los cargos en las instituciones administrativas tanto zonales como distritales (poca eficiencia), han sido causantes para que esta descentralización no se lleva a cabo como lo pretende el gobierno nacional.

1.1.2.6 Políticas educativas.

El plan Decenal de Educación e-learning del Ecuador, adapta siete de las ocho políticas que fueron aprobadas durante el 2006.

En la introducción del Plan decenal el Ministro de educación Raúl Vallejo Corral, Plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 pag 6, dice:

Las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía social-mente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

POLITICA 1 *Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años* con el objetivo de brindar educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con un enfoque de calidad que garantice los derechos, la diversidad inter-multicultural y que enfoque recursos online en función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual e inclusivo.

POLITICA 2 *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años*, haciendo uso de recursos tecnológicos, en especial el uso del Internet a fin de desarrollar competencias de manera integral y bajo un enfoque orientado a los ciudadanos digitales.

POLITICA 3 Incremento de la Matrícula en el Bachillerato para formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, con orientación adecuada y específica en el uso de recurso mediados por el Internet, en el marco del respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

POLITICA 4 *Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos*, garantizando a través del Sistema Nacional de educación el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población para adultos, considerando la alfabetización digital como punto de partida, en el marco de una inclusión educativa.

POLITICA 5 *Mejoramiento de la Infraestructura Tecnológica de las Instituciones Educativas* que aporten al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos con adecuados recursos tecnológicos que coadyuven a la correcta aplicación de los programas educativos.

POLITICA 6 *Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación* para garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión digital

POLITICA 7 *Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida* que estimule el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación desde una perspectiva globalizadora.

Analizando estas políticas se puede decir que se pretende dar encausar según las posibilidades del MEC a los problemas educativos que hemos venido arrastrando como país en vías de desarrollo. Adaptando estas políticas, contribuirá a ubicar a nuestro país al nivel educativo que poseen las potencias mundiales.

Además, las metas propuestas por el Ministerio de Educación, de acuerdo a los niveles y subniveles de accesibilidad educativa (LOEI, Art.23. *De los niveles y subniveles del sistema educativo*. Pag 9. Se cristalizará en la medida en que cada docente sienta la necesidad urgente de auto-formarse, aprovechar las ofertas de capacitación a nivel nacional e internacional, dado que el mundo del conocimiento, ciencia y tecnología avanza vertiginosamente; para luego ser portador de este conocimiento con responsabilidad y ética profesional en el lugar donde se encuentre prestando su servicios como docente.

1.1.3 Características del desempeño docente.

Al hablar de desempeño docente, inmediatamente pensamos en el término “calidad” que el sistema educativo ofrece a la comunidad educativa, es decir; la calidad de servicio profesional y efectividad laboral de cada docente, de ahí que existen características propias que según el Ministerio de Educación deben ser verificables en todo el territorio nacional.

Carlos Marcelo y Denise Vaillant (2007) *El Perfil profesional del profesorado, formación permanente y deontología* (pág.56-63), manifiesta que; se han desarrollado multitud de estudios

sobre efectividad del desempeño docente y en ellos se concluye que la calidad y las cualidades de los buenos docentes deben definirse tanto en la escuela como en la comunidad.

Las características de los docentes que producen el aprendizaje de sus alumnos son:

- Compromiso con los estudiantes y su aprendizaje.
- Conocimiento sobre las materias que enseñan y cómo enseñarlas.
- Son responsables de la gestión y monitoreo del aprendizaje estudiantil.
- Reflexionan sobre sus prácticas y aprenden de la experiencia.
- Son integrantes de comunidades de aprendizaje.
- Tienen experiencia, entusiasmo, flexibilidad y perseverancia.

Frente al aporte de Carlos Marcelo y Denise Vaillant sobre las características del desempeño docente, se puntualiza que es de vital importancia que el educador tenga conocimiento sobre su área, manejo de psicología e inteligencia emocional, autoevaluación y reflexión; como también, las políticas educativas nacionales e institucionales que le permitan actuar acertadamente tanto a lo interno y externo del proceso educativo.

1.1.4 Desafíos del desempeño docente.

Según la visión y experiencia de algunos autores como:

Villagómez (2012) pág. 121, menciona que los desafíos para la formación docente se ubican ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo sino como actor fundamental del proceso educativo. Es necesario repensar la formación docente desde y para reflexión crítica y la investigación; para la reflexión sobre el currículo y sobre sus propias prácticas y la pertinencia de éstas en relación a los contextos donde se desarrollan: y nos preguntamos en qué medida el desplazamiento de las demandas de profesionalización a un modelo que propone el desarrollo profesional, supone nuevas formas de concebir e implementar las políticas en materia de formación, en la que los docentes dejan de ser el 'objeto' de la política para transformarse en sujetos centrales en su construcción”

De acuerdo a estos criterios, y dada la situación actual, el sistema educativo continuará con el proceso de reestructuración, el mismo que pretende elevar el nivel educativo del país. Con este alcance, el reto del desempeño docente implica alta preparación científica en el área a desempeñar, docentes capacitados e innovadores de conocimientos, conocedores de

la reforma curricular, de los estándares de calidad y sobre todo comprometidos con la comunidad educativa para plantear alternativas de solución a la variedad de dificultades que encuentren.

1.1.4.1 Desarrollo profesional.

El desarrollo profesional es un esfuerzo organizado y formalizado que se centra en el desarrollo de trabajadores más capacitados. Tiene un alcance mayor y de duración más extensa que la formación.

Los estudios de Wenglinsky (2002) señalan que “las prácticas docentes tienen un mayor impacto (casi el doble) sobre el aprendizaje que la preparación del profesor”.

Por otro lado (Goe, 2007; OECD, 2009) recalca que “las prácticas docentes que funcionan mejor para fomentar el aprendizaje de los educandos dependen de algunas variables; por ejemplo, la asignatura, la edad de los estudiantes y contexto de la localidad”.

En el caso de nuestro país, además de las prácticas que señalan como efectivas los autores que se mencionen anteriormente, existen desempeños docentes que se identifican como muy importantes según la Constitución y la Ley de Educación (2006) tales como:

Preparación

- Conocer el área de saber que enseña, saber cómo enseñar la asignatura, saber cómo enseñar en general y cómo aprenden las personas.

Prácticas relacionadas a los estudiantes

- Diseñar clases efectivas que se organizan en unidades coherentes de aprendizaje, alineadas a los objetivos de la institución y al sistema educativo nacional que permiten la enseñanza pertinente a la localidad y a cada estudiante.
- Planificar para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje, seleccionar y utilizar recursos; equipos y materiales de manera apropiada.
- Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje.
- Monitorear el progreso y logro de los estudiantes (evaluación y retroalimentación).
- Asegurar adecuadas experiencias de aprendizaje.
- Asegurar que los estudiantes aprendan de manera activa e interactiva.

- Asegurar instrucción individualizada, diferenciada.
- Hacer un énfasis en altas destrezas de pensamiento, es decir, asegurar que el aprendizaje sea un reto intelectual.
- Permitir a los estudiantes procesar la información en maneras que tengan significado personal y les permita participar de manera activa en la construcción de aprendizaje.
- Identificar preconcepciones equivocadas que los estudiantes tienen y obligarlos a explorar ideas contradictorias a las suyas hasta crear nuevas concepciones más acertadas.
- Conectar el conocimiento previo con el aprendizaje nuevo.

La calidad del desarrollo profesional de un docente está matizado por varios factores como lo define Goe 2007, por el hecho de que el contexto social, estructura familiar, e idoneidad profesional se conjugan muy bien con el único objetivo de adquirir resultados positivos generadores de conocimiento y aprendizaje.

1.1.4.2 Relación familia, escuela, comunidad

Las perspectivas del ministerio de educación se proyectan hacia una sociedad inclusiva y no digamos una educación inclusiva e incluyente. Una sociedad cohesionada es una sociedad inclusiva; es estable y segura, por tal razón la relación y trabajo conjunto entre la familia, escuela y comunidad es indispensable.

Esteve (2003, p. 41), comenta: "... la mayoría de los adultos del presente fuimos educados en un sistema educativo selectivo, basado en la pedagogía de la exclusión, en el que encontrábamos natural una estructura piramidal de la que se iba excluyendo a los niños conforme se avanzaba en los niveles educativos del sistema." La educación de hoy debe brindarse en una escuela inclusiva, partiendo de entender a la inclusión de una manera amplia, "... significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su localidad (Booth & Ainscow, 2002, p. 21)

El proceso de elaboración de una escuela-sociedad inclusiva, plantea un verdadero cambio de mentalidades y expectativas para abrir la educación a todos y todas. La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar.

Es así que las familias-escuela – comunidad son elementos vitales en el logro de resultados académicos, para ello es necesario abrirse, acoger los nuevos criterios formativos de tal forma que en los alumnos se logre la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio-afectivo y ética.

Según los estándares de desempeño docente (Ministerio de Educación 2013) enfatizan los siguientes puntos sobre la relación familia, escuela y comunidad.

- Mantener y comunicar altas expectativas para todos los estudiantes.
- Prácticas relacionadas a la comunidad educativa
- Participar en desarrollo profesional continuo, alineado al currículo y enfocado a la enseñanza.
- Realizar investigación, desarrollar prácticas, ideas, métodos y materiales nuevos, y compartirlos con todo el sistema.
- Relacionarse bien y colaborar con sus colegas para el intercambio de alternativas de asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Reflexionar sistemáticamente sobre su labor y a partir de eso, mejorar su enseñanza.
- Tomar acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que estén en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover y reforzar prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.
- Promover actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa apoyo.
- Trabajar en colaboración con las familias y la comunidad involucrándolos productivamente a las actividades del aula y de la institución.
- Involucrarse con su localidad (identificar las necesidades y las fortalezas de la misma e impulsar planes y proyectos de apoyo)

De acuerdo a los estándares de calidad, es necesario aplicar y hacer tomar conciencia de la importancia que llevan entre sí la familia, escuela y comunidad; se recalca la necesidad de contar con docentes, amantes de su trabajo, con iniciativa para proponer y poner en marcha proyectos en beneficio del desarrollo de la escuela, que involucren a la familia y comunidad; logrando así fomentar la responsabilidad, solidaridad y sobre todo el compromiso social proyectándose hacia una sociedad y educación inclusiva.

1.1.4.3 Fundamentación teórica de la práctica docente.

Es necesario que los docentes a través de los diversos medios integren en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual.

Según Litwin, (1997). La didáctica es la teoría acerca de las prácticas de enseñanza, es posible entender su propia enseñanza como el espejo en el que se refleja la teoría, espejo que significa la mejor manera de construir el conocimiento en tanto implica la reconstrucción de lo recientemente vivido en un nivel diferente.

Díaz, (2011) manifiesta que la formación docente persigue reflexionar acerca del quehacer en la clase, confrontar teoría y práctica tomar conciencia de los propios procesos didácticos generados, con el que se busca “la coherencia entre el saber enseñado y el saber actuado”, a través del cual se analizan las teorías puestas en práctica.

La práctica educativa se desarrollará en un contexto social determinado, bajo los lineamientos didácticos y a su vez el docente será muy perspicaz para detectar el nivel académico del alumnado, purificar las motivaciones y despertar el deseo de imbuirse en el mar del conocimiento. A tal criterio (Arancibia, Herrera y Strasser 1999) dice:

“El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.”

Desde este enfoque entendemos que los fundamentos de la práctica docente son las teorías, saberes prácticos, creencias que el docente va adquiriendo y los articula con las teorías vulgares (conocimientos o actitudes que se va construyendo en la interacción cotidiana con la realidad) y científicos (conocimientos enseñados que tienen fundamentos lógicos y explícitos) los cuales le ayudan al estudiante a construir un saber personal acorde con su realidad social, económica y hasta política.

1. 2. Gestión educativa.

1.2.1 Definición de gestión educativa.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado.

Según la revista digital Gestión Educativa Estratégica, México (2000) pág. 42 dice: gestión es la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

Conscientes de la importancia que tiene la gestión en una organización, el Ministerio de Educación ha implementado un nuevo modelo de gestión educativa, proceso que inició en el año (2010), el mismo que tiene como objetivo garantizar la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema.

Para ello se implementará el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación, implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, se definirá distritos y circuitos educativos, se conformará las coordinaciones regionales, direcciones distritales que incluyen adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos. Como también implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación.

Se considera que el objetivo del Ministerio de Educación y Cultura, es amplio, puesto que intenta la desconcentración de poder y la agilidad en los procesos. Sin embargo, este modelo de gestión se dará solo si, se contare con profesionales capacitados en el cargo a desempeñar, comprometidos con el adelanto de la educación y sobre todo conscientes que la educación es un derecho, el pilar fundamental de la sociedad, entonces solo así estaremos hablando de la democratización de la educación ecuatoriana.

1.2.2 Características de la gestión.

Los Estándares de Gestión Escolar abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Por ello, los Estándares de Gestión Escolar según el Ministerio de Educación (2009) están planteados así:

- Dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades.
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas.
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Las modificaciones actuales que se van dando a nivel educativo a través del Ministerio de educación, favorecen el replanteo de la profesión docente y el evolucionar integral de los estudiantes como ejes centrales, de los padres o representantes y de la institución acogiente, todos ellos como elementos de cambio en la sociedad actual. Sin dejar de lado los desafíos nacionales, mundiales tanto en investigación científica, desarrollo de pensamiento y creatividad, de las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Desafíos que ponen en tela de juicio la convicción personal, familiar, profesional- social de cada individuo que se forma en las aulas de las diversas instituciones educativas del país. Los futuros agentes de cambio y evolución.

1.2.3 Tipos de Gestión

Según el Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, por consiguiente la normativa cita los siguientes tipos de Gestión:

Gestión Pedagógica Curricular.

Gestión a cargo del docente de la institución a quien le compete la planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, y la evaluación de los estudiantes.

Gestión de la Convivencia escolar y Formación Ciudadana.

Dentro de esta gestión tenemos la convivencia escolar, la formación para la ciudadanía y para la vida.

Gestión administrativa.

Le corresponde gestionar los recursos físicos, la organización, la gestión del tiempo, del recurso financiero, de la norma y del talento humano.

Gestión con la comunidad.

Tiene como objetivo vincular a la comunidad y promocionar el establecimiento educativo

Como podemos darnos cuenta los tipos de gestión están diseñados en función de la institución educativa y la comunidad, con el objetivo de aclarar las funciones que le corresponden a cada individuo o grupo de trabajo y asegurar el buen funcionamiento de la institución educativa.

A cada ámbito le competen diversas actividades que se verá reflejado en el proceso de mejoramiento y cambio tanto físico (estructura) como de paradigmas antiguos transformándolos en nuevos e innovadores redes de conocimiento.

El entretejer redes de conocimiento y desarrollar un trabajo en conjunto permite desplegar el potencial intelectual, artístico, acortar tiempos, distancias, y favorecerá un buen desarrollo psíquico – orgánico del estudiante (desarrollo integral).

1.2.4. Ámbitos de la Gestión docente.

Los ámbitos de gestión docente corresponden a todo lo relacionado con el perfil y rol del docente, dentro de la gestión educativa.

1.2.4.1 *Ámbito de la gestión legal.*

La educación ecuatoriana cuenta ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa.

Dicho marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012). Tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país.

El Ministerio de Educación, a través de esta publicación, pone a disposición de la ciudadanía en general, y en especial de quienes forman parte la gran comunidad educativa del país, la normativa vigente sobre temas educativos en un solo documento. Por lo tanto, aquí se incluye, aparte de la transcripción del cuerpo legal completo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y de su Reglamento, todos los artículos de la Constitución ecuatoriana que hacen referencia a la educación, y que sirven como sustento fundamental de toda la normativa más específica.

En el nuevo marco legal educativo ecuatoriano se menciona veinte rupturas que se desprenden de la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación (LOEI) y su Reglamento. Estas rupturas han sido clasificadas en cuatro grandes grupos:

- ✓ Aquellas que re conceptualizan la educación como un derecho de las personas y las comunidades,
- ✓ Aquellas que apuntan a un profundo cambio de la estructura del sistema nacional de educación.
- ✓ Aquellas que buscan superar los viejos paradigmas de calidad y equidad educativa para asegurar mejores aprendizajes del estudiantado
- ✓ Aquellas que contribuyen a revalorizar la profesión docente.

Es un valioso aporte dentro de los ámbitos de la gestión docente el rol que incluye directamente al docente buscar las estrategias para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar; y a los directivos diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento; para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría, certificación continua y desarrollo profesional educativo.

1.2.4.2. *Ámbito de la Gestión del aprendizaje.*

La palabra gestión proviene del Latín *gestio*. Este término hace la referencia a la administración de recursos, sea dentro de una institución estatal o privada, para alcanzar los objetivos propuestos por la misma. Para ello la gestión de aprendizaje ha de ser participativa, comprende el camino a seguir, optimizar recursos, planteamiento de objetivos de aprendizaje práctico y evaluables

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo no es un hecho nuevo, las instituciones educativas son desde hace siglos gestoras del conocimiento. Sus principales agentes profesores son por definición trabajadores del conocimiento. Los sujetos del aprendizaje alumnos son personas en formación que se encuentran dedicadas a tiempo completo a la tarea noble de aprender, y de aprender a aprender, a lo largo de la vida y a procesar conocimiento (Carneiro 2009)

Para Caballero en su revista *Gestión del Aprendizaje* (2008) pág. 321. La Gestión de aprendizaje es el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus márgenes administrativos gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

El Ministerio de Educación propone estándares para poder cumplir los objetivos de la gestión de aprendizaje a nivel nacional, los mismos que se rigen para todas las instituciones educativas, estos están divididos en dos grupos: Estándares generales y estándares específicos.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
---------------------------------	-------------------------------

<p>El docente planifica el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje. ✓ Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos educativos establecidos. ✓ Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. ✓ Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.
<p>El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula. ✓ Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate. ✓ Responde a situaciones críticas que se genera en el aula y actúa como mediador de conflictos. ✓ Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual. ✓ Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
<p style="text-align: center;">El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes. ✓ Diagnóstica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado. ✓ Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados de aprendizaje durante su ejercicio docente. ✓ Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas. ✓ Comunica a sus estudiantes de forma oportuna y permanente los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. ✓ Informa a los padres de familia o representantes legales docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del proceso y resultados educativos de los estudiantes.

El maestro está llamado desde su profesionalización a ser y desarrollar todos los saberes escondidos en el corazón de los niños, procurando una relación empática, motivadora de tal forma que; despierte el interés y deseo de superación y enriquecimiento intelectual-personal de cada candidato a la instrucción y formación académica. El docente está llamado a ser orientador de este gran proceso que de por sí mismo, fuente de gran satisfacción, gozo y al mismo tiempo, requiere delicadeza, tiempo, esmero es decir; un grado alto de responsabilidad personal e institucional para forjar ciudadanos libres e innovadores comprometidos con su patria y su gente.

La evaluación dentro de la gestión del aprendizaje.

La evaluación juega un papel importante dentro de la gestión de enseñanza, de ella dependerá el éxito de los procesos aplicados para alcanzar los objetivos esperados en cada área de estudio.

Morán Oviedo, Hacia una evaluación cualitativa en el aula, (2007) .Menciona que la evaluación de los aprendizajes la entendemos como un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias adecuadas, y a los alumnos reflexionar sobre sus aprendizajes, sus obstáculos, sus errores, sus estrategias para aprender, etc., y sobre esta base autoevaluarse y evaluar a sus acompañantes en el esfuerzo de aprender.

Pérez Loredo, Laura la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (1997)

En el área de educación podemos considerar dos tipos de evaluación: la evaluación informal y la evaluación formal. La primera, que es la más utilizada, es llevada a cabo sin ninguna planeación y a criterio del profesor. En la segunda se utilizan listas de comprobación, observaciones sistemáticas, pruebas, etc.; en forma planeada, que proporcionan al profesor información valiosa y las decisiones que se tomen van a estar basadas en dicha información.

De acuerdo a los aportes de los dos grandes ilustres, se entiende que la evaluación gira alrededor del aprendizaje pues ayudará a conducir, retroalimentar y mejorar el camino de la comprensión, dominio y superación del conocimiento. Tomando en cuenta que, la evaluación ya no solo dependerá del criterio del docente como lo señala Pérez, sino también de la autoevaluación de los estudiantes y su intención por aprender.

El Portafolios como estrategia de evaluación formativa.

Dentro de la evaluación formativa, se considera al portafolio como una herramienta útil, donde el estudiante recopila sus trabajos, esfuerzos, vivencias y logros que va alcanzado durante los periodos del año escolar.

Danielson y Abrutyn, Noción de portafolios (2004). “Se trata de una nueva estrategia para dar seguimiento al desempeño del alumno que promueve el desarrollo de prácticas innovadoras en las aulas al tiempo que recupera las aportaciones de las prácticas dominantes de evaluación”. Morán Oviedo (2007) Considera que los portafolios “estimulan a que los estudiantes adquieran habilidades de organización, pensamiento reflexivo y de gestión, permitiéndoles continuar aprendiendo y mejorar su capacidad para enfrentar los retos de la vida, no sólo los académicos”.

Se percibe la notoriedad en la importancia del desarrollo de los portafolios como estrategia de aprendizaje y evaluación, dejando atrás el método tradicional- cuantitativo que se ha venido aplicando en la formación académica. Se anhela que esta estrategia innovadora sea acogida, asimilada y aplicada por el docente en beneficio de la formación de los educandos.

1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.*

Esta dimensión corresponde al directivo de la institución y se plantea estándares generales y específicos desde el Ministerio de Educación (2009) para lograr se cumpla con lo establecido.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
El directivo promueve la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirige la construcción y difusión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y participa en dichas acciones junto con el Gobierno Escolar. ✓ Controla y participa en la aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y garantiza la toma de decisiones para la mejora continua.

de planes de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla y evalúa su gestión para la toma de decisiones, de acuerdo con los lineamientos del PEI y con la filosofía institucional.
El directivo ejerce un liderazgo compartido y flexible, y genera altas expectativas en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece canales y procesos de información y comunicación para la mejora del clima institucional y de los programas educativos. ✓ Promueve el liderazgo de los miembros de la comunidad educativa para que participen activa y responsablemente en la toma de decisiones. ✓ Establece altas expectativas con respecto a su rol, al rol de los docentes y al rol de los estudiantes. ✓ Socializa las expectativas y los estándares de calidad entre toda la comunidad educativa. ✓ Difunde en la comunidad educativa experiencias exitosas en las que se han cumplido las altas expectativas de sus miembros y de la Autoridad Educativa Nacional.
El directivo desarrolla procesos de autoevaluación institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirige el desarrollo de la metodología y del proceso de autoevaluación institucional bajo responsabilidad del comité de autoevaluación, para la mejora continua de la institución. ✓ Utiliza los resultados y considera las propuestas de la comisión de autoevaluación para la toma de decisiones institucionales y la elaboración de planes de mejora. ✓ Monitorea y supervisa la utilización de diversos medios convencionales y alternativos para comunicar oportunamente información relevante a los miembros de la comunidad educativa. ✓ Presenta informes periódicos de

	rendición social de cuentas a la comunidad y a las autoridades educativas.
--	--

Ministerio de Educación Estándares de calidad educativa (2012)

Actualmente, la prioridad que se da a la educación ecuatoriana es primordial como política de estado, ahora; las responsabilidades según el rol que desempeñe cada profesional requiere de creatividad, responsabilidad personal- profesional e institucional de tal forma que se apoye al gran objetivo del ministerio de educación en la transformación y desarrollo social, económico, político de nuestros estudiante y consecuentemente del sector, ciudad, comunidad y obviamente al país donde se habita. Proceso no poco difícil pero posible.

1.2.4.4. *Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación.*

Se conoce que el liderazgo es la capacidad de influir en los demás y de enfocarse en una meta común, más aún dentro del contexto educativo es necesario diferenciar entre “liderazgo” y “gestión”.

Según, John P. Kotter. Harvard Business Review – Liderazgo. Ed. Deusto 2002 pp42. “Lo que de verdad hacen los líderes”. En sus escritos dirá: “Mientras la gestión se ocupa de hacer frente a la complejidad propia de las organizaciones modernas, el liderazgo se ocupa de los cambios necesarios para proyectar la organización en un entorno dinámico”

En consecuencia,

Mario Uribe B. El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior (Artículo publicado en: UNESCO OREALC; Revista PRELAC, N°1 AÑO 1 Julio 2005) Desarrollar el liderazgo de los docentes es; generar las condiciones para lograr un ambiente de trabajo que promueva una cultura de participación efectiva de los profesores para el logro y mejora de su propio quehacer y de los objetivos declarados en el proyecto educativo de la institución escolar. Se trata entonces, que el concepto de liderazgo no se circunscriba exclusivamente a los equipos directivos como tradicionalmente se establece.

En este ámbito según los estándares de calidad (2008), se describe la capacidad de liderazgo y comunicación que debe tener cada directivo para crear un ambiente agradable lleno de respeto, tolerancia y colaboración; que se sienta las normas del buen vivir en la comunidad educativa.

Estándares Generales	Estándares Específicos
<p>El directivo propicia en la institución educativa un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso, sustentado en el Código de Convivencia y en el marco del Buen Vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lidera acciones para la planificación y elaboración participativa del Código de Convivencia. ✓ Dirige el cumplimiento del Código de Convivencia. ✓ Gestiona, de forma participativa, actividades que generen un clima de confianza, sentido de pertenencia y promoción de una cultura de paz. ✓ Lidera acciones para la prevención, tratamiento y solución de conflictos y para asegurar la integridad física y psicológica de estudiantes, docentes y directivos durante las actividades académicas y en los diferentes ambientes escolares.
<p>El directivo fortalece lazos con la comunidad, para generar compromisos sustentados en el marco del Buen Vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordina la implementación de acciones entre el establecimiento educativo, el hogar y la comunidad, para fortalecer el bienestar y la formación integral de los estudiantes. ✓ Gestiona y desarrolla alianzas estratégicas y redes de trabajo con instituciones de apoyo

	<p>técnico o pedagógico, en beneficio del establecimiento educativo.</p> <p>✓ Dirige y evalúa las acciones implementadas para cubrir las necesidades educativas especiales y para el fortalecimiento de la comunidad.</p>
--	---

Ministerio de Educación Estándares de calidad educativa (2012)

Los ámbitos de gestión docente pretenden alcanzar el objetivo de la restructuración educativa. “*La calidad educativa en la nación ecuatoriana*”. Sin estos ámbitos de gestión no se puede cumplir con los objetivos, puesto que, cada uno de ellos se enlaza entre sí. *La gestión legal* le permitirá al docente o al directivo tomar decisiones precisas frente a los diferentes problemas que se presenten durante el proceso, *la gestión de aprendizaje* le da referentes al maestro para que lleve el aprendizaje al salón de clase y alcance aprendizajes significativos, *la gestión de planificación* será el indicador que le ayudará al directivo y docente a trabajar los planes educativos institucionales, involucrando a las comunidad escolar y familiar, como también a detectar las falencias académicas e institucionales y buscar alternativas de solución. Finalmente el fin de *la gestión de liderazgo y comunicación* es mantener la comunidad educativa activa, armónica, sensible a las necesidades que van surgiendo en bien del buen funcionamiento de la institución.

1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.

1.3.1 Definición de estrategia

La estrategia es el instrumento que utiliza el docente para forjar el conocimiento.

Fred David, plantea que las estrategias son los medios para lograr los objetivos. David indica que las estrategias ayudan a las organizaciones a sobrevivir en el torbellino del mercado en que nos encontramos, capacitándolas para que identifiquen de forma astuta la necesidad de cambio así como su capacidad de adaptación a estos. La gerencia estratégica no es fácil porque requiere de una exhaustiva investigación, análisis, compromiso, disciplina, voluntad de cambio.

Por otro lado Alfred Chandler (1962.) define a la estrategia “como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas”.

De acuerdo con las definiciones de los dos autores se puede decir que las estrategias son las formas que utilizamos para llevar a cabo un propósito o un objetivo. En educación la estrategia es la representación gráfica de los conocimientos explorados. El docente hace uso de las estrategias para iniciar un proyecto, durante el proceso y al final de la evaluación; ya que permitirán mejorar las no conformidades detectadas.

1.3.2 Tipos de estrategias.

Para mejorar los ámbitos de la gestión educativa se propone algunas estrategias que tratan de solucionar o corregir las dificultades detectadas en la aplicación de las gestiones.

1.3.2.1 En la gestión legal

La gestión legal es la guía que sustenta el accionar de cada directivo e institución educativa. El Ministerio de Educación y Ciencia de Española (2004) indica:

Para delimitar el concepto de legislación es importante diferenciar Administración Escolar, legislación Escolar y Organización Escolar. La Organización Escolar tiene un carácter técnico pedagógico. La Administración Escolar tiene un carácter político y la Legislación Escolar es el conjunto de leyes educativas que regula la enseñanza de un país. La norma más importante de nuestro ordenamiento jurídico es la Constitución de 1978 y toda la legislación se basa en ella. Las leyes estatales pueden ser orgánicas y ordinarias.

Por otro lado los alcances de la gestión legal el Ministerio de Educación Ecuador en su manual de calidad (2012) propone las siguientes estrategias que permitirán llegar a cristalizar la meta.

- ✓ Realizar jornadas de estudio para socializar el Marco Legal Educativo, código de la niñez y adolescencia, con el fin de que garantizar el bienestar de los estudiantes.

- ✓ Verificar el cumplimiento de la normativa y de los requisitos legales para la apertura y funcionamiento de las áreas: pedagógica, administrativa y de servicios de apoyo.

- ✓ Dirigir la aplicación de los procesos de selección y evaluación de proveedores de servicios (bar, transporte, uniformes y salud) cuando corresponda, de conformidad con la normativa vigente.

- ✓ Mediante manuales de procedimientos funcionales se dirigirá la jornada escolar
 - a) Manual de funciones: orgánico-estructural, funcional y posicional.
 - b) Manual de procedimientos operativos: seguridad, emergencia, movilización de estudiantes, uso de espacios y recursos físicos, ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes.
 - c) Manual de procedimientos académicos: asentamiento de calificaciones y de uso de recursos pedagógicos y Jornada extracurricular.

Al hablar de estrategias dentro de la gestión docente se insiste en buscar las actividades, recursos, medios que ayudarán a mantener tanto al profesional, al equipo institucional y al estudiantado trabajando de forma ordenada.

Es importante resaltar la aportación de los directivos de la institución que son los llamados a velar y a coordinar conjuntamente planes y acciones académicas, comunitarios, institucionales.

1.3.2.2 *En la gestión de la planificación institucional y curricular.*

La planificación institucional y curricular se considera como un elemento primordial dentro del ámbito educativo.

Para Barriga Cristina (2011) La planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje significativos en cada uno de los estudiantes.

En nuestro país dentro de esta área se encuentra la gestión docente directiva, que interviene elaborando planes y desarrollando estrategias óptimas tanto a nivel institucional como curricular. Ministerio de Educación Estándares de calidad educativa (2012)

Planificación institucional.

- ✓ Promueve la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- ✓ Desarrolla planes de mejora en conjunto con las autoridades y comité de autoevaluación.
Manual de convivencia, Plan Institucional de gestión de riesgos.
- ✓ Coordina y aprueba plan de trabajo del Consejo estudiantil.
- ✓ Desarrolla planes y procesos de autoevaluación institucional y genera expectativas en la comunidad educativa.

Planificación institucional y curricular:

- ✓ Coordina con el equipo técnico para la elaboración del PCI.
- ✓ Planificación y elaboración de planes de recuperación pedagógica.
- ✓ Conocimiento y dominio del currículo nacional.
- ✓ Elaboración de la planificación macro, meso y micro curricular aplicables a las diferentes áreas de estudio.
- ✓ Implementa tutorías y planes de acompañamiento para personas con capacidades especiales.
- ✓ Aplicación de la evaluación educativa según los estándares de calidad.

1.3.2.3 En la gestión del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje; están intrínsecamente relacionados con el pensamiento metacognitivo, en el sentido que el estudiante dirige y controla su propio proceso de aprendizaje. De aquí la urgente capacitación y formación docente.

Las estrategias dentro del ámbito de la gestión docente son las descripciones de los logros de aprendizaje y se constituyen en referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo

de la trayectoria escolar. Par ello mencionaremos algunas acciones a desarrollar como educador y guía del proceso de aprendizaje. Ministerio de Educación Estándares de calidad educativa (2012)

- ✓ Capacitación docente en planificación estratégica, metodológica y de evaluación continua.
- ✓ Planificación escolar, acorde a las destrezas a desarrollarse en cada área y capacidades especiales de los alumnos.
- ✓ Planifica y diseña planes de recuperación pedagógica según las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Promueve la evaluación conjunta entre alumnado y comunidad educativa en general

1.3.2.4 *En la gestión del liderazgo y la comunicación.*

La comunicación y liderazgo son esenciales en la vida relacional del ser humano. La comunicación posibilita el encuentro y el contacto con los demás, es la manera de expresar a los demás el aprecio, amor, reconocimiento y seguridad.

Según Castaño Francy, “para hablar de liderazgo hay que incorporar procesos de cambio, sin embargo para adaptarse al siglo XXI los líderes no tienen que inventar algo nuevo: simplemente combinar inteligentemente el pasado con el presente”.

Un docente de calidad es el que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, y contribuye mediante su formación a construir la sociedad que aspiramos en nuestro país.

De acuerdo con los Estándares de calidad educativa. Ministerio de Educación y Cultura 2012.

Dentro de las funciones que le competen está:

- ✓ Elaborar el Código de convivencia, prácticas participativas lideradas por el gobierno estudiantil.
- ✓ Establecer y animar a cumplir el plan de formación integral según la LOEI.
- ✓ Mantener un liderazgo directivo circular, delegando funciones tanto a las autoridades como familia y alumnos.

- ✓ Acoger las sugerencias y aportes de toda la comunidad educativa según el plan de evaluación.
- ✓ Organización de actividades escolares como libro leído, exposiciones, mesa redonda para propiciar un buen liderazgo y participación del alumnado.
- ✓ Junto a la Comisión técnico-pedagógica, tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo, asesoría, certificación, concursos, procurar capacitación y formación continua, y desarrollo profesional educativo.

A criterio personal y según los estudios realizados dentro del área de educación se constata que se va desarrollando un proceso evolutivo de mejoramiento educativo con ello algunas ventajas.

- ✓ Acoger y aplicar las nuevas políticas educativas, LOEI (ley orgánica de educación institucional) ofrecidas por el Ministerio de educación.
- ✓ Se nos exige a los maestros la renovación y capacitación académica.
- ✓ Llevar una organización, planificación aterrizada en las necesidades educativas de las alumnas.
- ✓ Trabajo conjunto entre familia – escuela- comunidad.

Actividades que se organizan y se ejecutarán en la medida de que cada profesional, administrativo, alumno, padre de familia o representante, asume el rol de educador como una vocación o llamado a apoyar y generar propuestas edificantes en la comunidad educativa a la que pertenece.

CAPITULO 2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de Investigación.

El diseño de investigación constituye el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación (Hernández 2006).

El presente proyecto de investigación pretende conocer y proporcionar datos y resultados creíbles. Por ello, la presente investigación es de tipo *cuantitativo*, por cuanto permite recoger y analizar datos sobre las variables. *Exploratorio*, porque pretende darnos un visión general de tipo aproximativo a la realidad y contexto educativo y *descriptivo* porque se constituye en el propósito del investigador, en describir situaciones y eventos. Es decir, cómo es y se manifiesta determinado fenómeno personas, grupos, comunidades o cualquier otra realidad que sea sometido a análisis. Además porque se podrá indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

Este conjunto facilitará explicar y caracterizar la realidad del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en base a las interrogantes planteadas sobre el ámbito de gestión del aprendizaje.

2.2 Contexto.

El presente trabajo investigativo se lo ha realizado en la escuela Vespertina Mercedes de Jesús Molina, institución educativa particular gratuita, creada gracias a las gestiones realizadas por las Hnas. Rosario Celi Vivanco y Regina Yaguana V, Rectora de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” y Coordinadora Académica de la “Sección Primaria” estos trámites dieron resultado, y el 7 de Noviembre de 1994 la Escuela Vespertina “MERCEDES DE JESÙS MOLINA” inaugura el año lectivo 1994-1995 con el primer año de básica, con la participación de 14 estudiantes y cuatro maestros responsables de impartir las sabias enseñanzas.

Los trámites para la aprobación definitiva de la Escuela queda iniciada por las Hnas. Rosario Celi Vivanco y Regina Yaguana V. y es en el Periodo de la Hna. Mercedes Elena Estrella como Rectora y la Hna. Ernestina Otáñez, Coordinadora Académica de la Escuela quienes continúan con la obra Educativa y reciben *el acuerdo de aprobación, creación y funcionamiento de la Escuela vespertina “Mercedes de Jesús Molina.*

El acuerdo a más de los considerandos respectivos, en su parte pertinente señala:

“Autorizar la Creación y funcionamiento de la Escuela Vespertina “Mercedes de Jesús Molina”, ubicada en la Calle Olmedo entre Rocafuerte y Miguel Riofrío, parroquia el Sagrario, Cantón y provincia de Loja, con el carácter de particular, gratuita, para niñas de escasos recursos económicos y se iniciará con primeros y segundos grados a partir del año lectivo 1995-1996, régimen Sierra.

El 5 de enero de 1999, la Hna. María Isabel Celi Mendieta designa a la Lic. Edilia Aguilar de Valarezo como la Nueva Coordinadora Académica de la Escuela en reemplazo de la Hna. Ernestina Otáñez.

El 01 de junio del 2000 la Lic. Edilia Aguilar, coordinadora de la escuela proclama la primera promoción de abanderadas y escoltas del año lectivo 1999-2000

En Agosto del 2002, asume el rectorado del Colegio Santa Mariana de Jesús la Hna. Irma Brito Cuenca, quien designa como coordinadora Académica a la Lic. Dilcia Montoya quien continuará con las gestiones educativas de la Escuela hasta el 8 de julio de 2005.

Por diferentes razones la escuela Mercedes de Jesús Molina cerró sus puertas durante cuatro años, ubicando a las estudiantes en la escuela particular de la sección matutina para que continuaran con sus estudios.

Sin embargo, bajo la dirección de la Hna. Guillermina Carrión Sánchez, Rectora de la Unidad Educativa, el 22 de abril de 2009, se solicita la reapertura de la Escuela Vespertina “Mercedes de Jesús Molina, y con resolución 003-DPEL, la Dra. Myrian González Serrano, autoriza el funcionamiento de primero y segundo años de Educación Básica, con el carácter de particular religiosa gratuita, vespertina.

Asume la coordinación Académica de la Escuela Vespertina la Hna. Julia Victoria Sánchez Ríos, quien estará al frente de la Escuela hasta finales del año lectivo 2011-2012.

Durante el año lectivo 2012-2013, se le delega a la Hna. Betty Rosales Morales la dirección, quien continúa trabajando con la misma entrega educativa por el bien de los más necesitados.

Actualmente, la escuela se encuentra bajo la dirección de la Hna. Zonia Castro Navarro, cuenta con 130 estudiantes, desde el primer grado de básica hasta quinto y cuenta con 10 docentes.

VISIÓN

La Escuela Mixta “Mercedes de Jesús Molina”, es formadora de estudiantes con un desarrollo humano-integral-liberador, expresado en conocimientos, aptitudes y actitudes; con un modelo educativo acorde a las exigencias del Proyecto Educativo Nacional. Institución que da servicios educativos de calidad, evaluada y acreditada; con docentes y personal operativo capacitados; con padres de familia responsables, comprometidos, participativos, inspirados en el carisma y espiritualidad de Madre Mercedes de Jesús Molina; con una infraestructura y equipamiento acorde a las exigencias y avances de la ciencia, tecnología y el respeto al medio ambiente, a fin de ser aporte significativo en la transformación de la sociedad en espacio de Reino de Dios.

MISIÓN

La Escuela Mixta “Mercedes de Jesús Molina”, Da Cristiana Educación a niños y niñas, siguiendo un proyecto de promoción integral liberador, que tiene como referente de vida a Jesús de Nazaret, y la pedagogía de Mercedes de Jesús Molina: Ternura y Firmeza.

2.3 Participantes.

Se trabajó con cinco maestras, dos titulares del Ministerio de Educación y tres contratadas por la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Las maestras investigadas poseen títulos de tercero y cuarto nivel, en su mayoría son jóvenes y llevan pocos años de experiencia en el ámbito de la enseñanza a excepción de una docente que lleva 25 años en la docencia y tiene nombramiento fiscal.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para el presente trabajo investigativo se ha hecho uso de diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación que permitieron se recopile y verifique información precisa.

A continuación se describe el uso de estas herramientas durante la investigación realizada.

2.4.1 Métodos.

Método Descriptivo, permitió explicar después del análisis realizado el desempeño del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Método analítico- sintético, ayudó a comprender cada uno de los conocimientos y gestiones que envuelven el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; asociando juicios de valor y conceptos que permitieron conocer la realidad del desempeño docente en el aula.

Método inductivo – deductivo, se utilizó para estudiar de forma general la educación en el país y poder entender la importancia del desempeño del docente frente a la calidad educativa que exige el Ministerio. Así mismo, este método permitió conocer de forma global y concreta el desempeño docente de la institución.

Método Estadístico, hizo factible organizar la información de los instrumentos de investigación para validar los resultados obtenidos durante la investigación.

Método hermenéutico, se logró acceder a la recopilación bibliográfica, realizando el análisis e interpretación de información en la elaboración del marco teórico.

2.4.2 Técnicas.

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento y todo lo que se deriva de ellas.

En el proceso investigativo se ha utilizado las técnicas de la lectura, encuestas, entrevistas, observaciones, organizadores gráficos, el resumen y la observación; técnicas que facilitaron el buen desarrollo de la investigación.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y el registro de observación.

El cuestionario se lo aplicó para evaluar el desempeño del docente en los ámbitos legales, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje y de liderazgo y comunicación; con el fin de reflexionar sobre el nivel de gestión docente y mejorar su práctica educativa.

Este cuestionario está estructurado en dos partes, la primera parte enfoca los datos de identificación del centro educativo y docentes; la segunda parte corresponde a la autoevaluación del desempeño docente, conformada por los cuatro ámbitos que se mencionan anteriormente tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ **Frecuencia**, cumplimiento de la actividad y el nivel del desarrollo por parte del docente.
- ✓ **Importancia**, la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.
- ✓ **Nivel de conocimiento**, el saber que posee el docente en cada uno de los ámbitos de gestión.

El registro de la observación se utilizó para identificar la gestión: del aprendizaje, liderazgo y comunicación que realiza el docente en el aula con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar en la práctica educativa.

El presente instrumento se compone de dos ámbitos de gestión:

- a) Legal
- b) De aprendizaje
- c) De planificación curricular
- d) Liderazgo y comunicación

2.5 Recursos.

2.5.1 Talento Humano.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se ha contado con la colaboración de la directora de la escuela vespertina Mercedes de Jesús Molina, los docentes que laboran en esta institución, las niñas y niños que se educan en la institución. Mg. Ofelia Benítez – directora de tesis, el equipo coordinador del programa nacional, y mi persona Ana Lucía Paredes- alumna.

2. 5.2. Institucionales.

Universidad Técnica Particular de Loja

Escuela Vespertina Mercedes de Jesús Molina

2. 5.3. Materiales.

Se detallan: cámara fotográfica, teléfono, documentación legal, computador, internet, libros, revistas digitales e impresas, dispositivos para guardar información, guía didáctica de la UTPL y agenda de actividades de la universidad.

2. 5.4. Económicos.

Transporte	20.00
Copias	80.00
Internet	50.00
Impresión	120.00
Recargas	20.00
Mantenimiento de Equipo	25.00
Empastados	40.00
Material de oficina	50.00
Total	410.00

2.6 Procedimiento.

Conociendo el tema a investigar y la estructura del proyecto, se procedió a recopilar y seleccionar información de acuerdo a los subtemas que envuelven el tema general. Luego de la clasificación de información, se aplicó las diferentes técnicas y métodos para elaborar el marco teórico

Para esta investigación, previa visita a la institución Mercedes de Jesús Molina y en diálogo con la directora, se expuso mediante forma verbal y escrita el tema de investigación *“Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”* que propone la universidad Técnica; los objetivos de este proyecto, la confidencialidad de los datos proporcionados, el anonimato de los investigados y la seriedad de la investigación. Logrando así, la acogida y apertura para realizar el trabajo investigativo.

Posteriormente, se visitó personalmente a los maestros para hacerles conocer el objetivo y alcance del proyecto de investigación, la importancia de su colaboración en este trabajo, acordar las fechas y horas para las observaciones que se realizará en las cuatro áreas básicas de los cinco años escolares de primero a quinto de básica (cinco periodos de clase o dos periodos de noventa minutos)

Además, se informó sobre la aplicación de encuestas a cada maestra. Cumpliendo con el acuerdo establecido, el día martes 7 de Enero del año en curso, se aplicó el instrumento o cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, el mismo que fue impreso desde los archivos enviados por el equipo de investigación del área de educación básica de la Universidad Técnica.

Para la observación de clase, previo autorización de las maestras, se aplicó la ficha de observación propuesta por la carrera de educación básica.

Las observaciones de campo planteadas por el equipo, no se lograron durante el tiempo establecido por la agenda de la universidad, debido a la aproximación de los exámenes del primer quimestre. Sin embargo, se acordó con las maestras retomar esta actividad luego del periodo de vacaciones de las estudiantes, cumpliendo así los periodos de observación necesarios.

Los datos obtenidos tanto de la aplicación del cuestionario para la autoevaluación del desempeño docente, como el resultado de las observaciones de las horas clase, han sido recogidos y medidos en la tabla Matriz- Excel, la misma que nos sirvió para el análisis y discusión de resultados. En base a esta información, seleccionando las puntuaciones menores en relación a la valoración del conjunto de los aspectos tasados y observados, se determina las falencias existentes en el la gestión de aprendizaje. Frente a ello, se plantea estrategias que ayudaran a mejorar la calidad del desempeño docente en el proceso de aprendizaje.

La propuesta planteada responde a la ejecución del desarrollo del proceso didáctico, ya que se considera como la parte medular de un óptimo aprendizaje. Por lo tanto, este instrumento pretende ser un elemento de ayuda para actualizar técnicas y estrategias innovadoras aplicables en el aula.

CAPITULO 3. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Tabla 1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,00	90%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,33	83%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,67	97%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,67	87%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,67	97%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,00	90%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,50	95%
	TOTAL	72,83	
	PROMEDIO	9,10	91%

Fuente: Cuestionario de desempeño docente aplicado a la institución educativa Mariana de Jesús Molina.

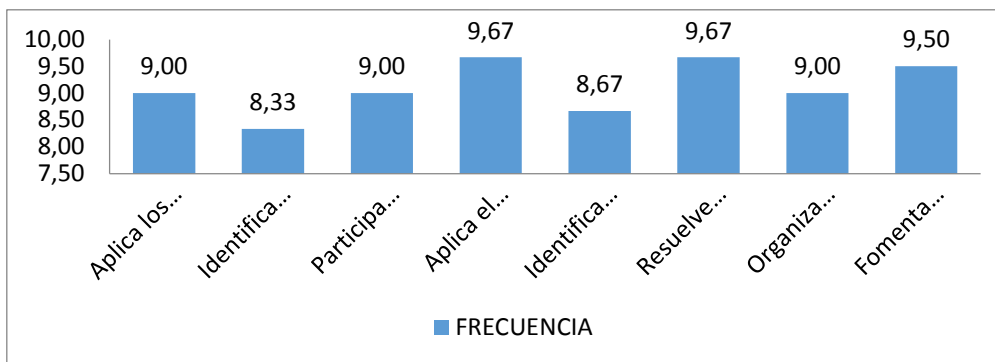


Figura 1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión docente.

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento al docente investigado se muestran medianamente satisfactorios en cada uno de los indicadores. No obstante, al realizar el comparativo jerárquico se deduce que el indicador 1.2 (Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano), obtuvo una frecuencia de 8,33 mientras que el indicador 1.5 (Identifica el Plan nacional y sus objetivos) logró una frecuencia de 8,67 puntuaciones que se presentan bajas respecto a los otros indicadores.

Frente a lo expuesto, se deduce que para el docente evaluado constituye un desafío profesional y social el conocer con objetividad los niveles de educación vigentes en el sistema educativo del país, que se refleje en su preparación y formación académica para revertir en la formación de los estudiantes según el año de escolaridad y edad cronológica. De esta forma se proyecte un nivel educativo con perspectiva globalizadora.

En la introducción del Plan decenal el Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral, Plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 pág. 6: “Como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía social-mente responsable, plena de valores éticos y estéticos”. Consecuentemente, en el documento (LOEI, Art.23. De los niveles y subniveles del sistema educativo. Pag 9. Menciona, “los niveles estipulados acorde a las edades de los alumnos como requisito para el acceso y asimilación de los conocimientos esperados según la malla curricular de cada año de educación básica y el objetivo a alcanza”

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Tabla 2. Nivel de Importancia en el ámbito de la gestión legal.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,00	90%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,33	83%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,67	97%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,67	87%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,67	97%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,00	90%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,50	95%
	TOTAL	72,83	
	PROMEDIO	9,10	91%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

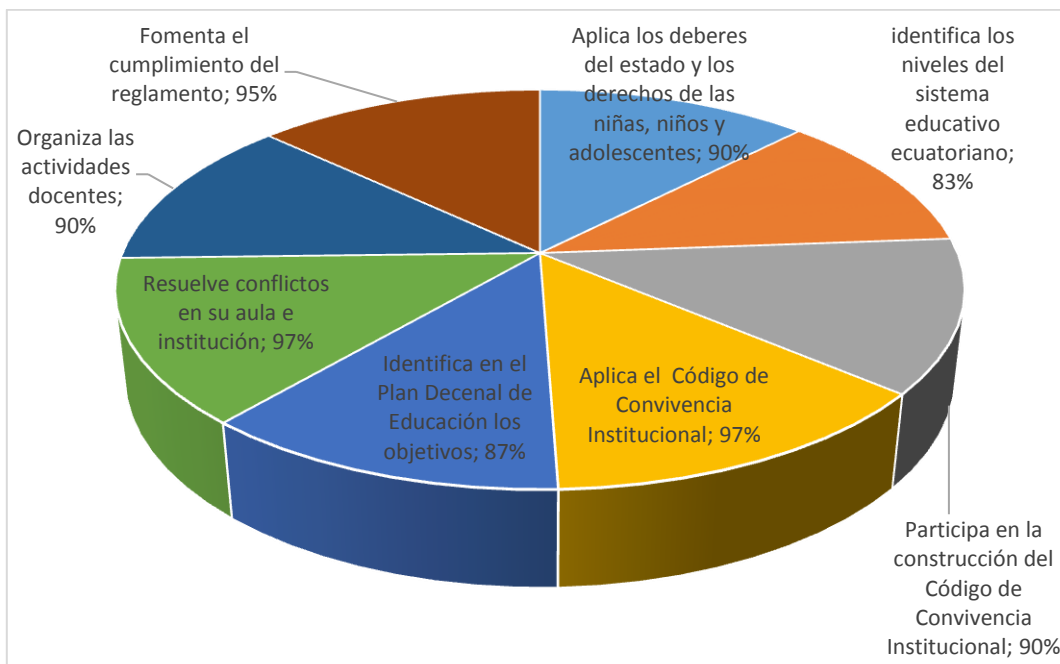


Figura 2. Nivel de Importancia en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de autoevaluación al docente investigado, muestran un menor porcentaje en relación a los otros indicadores. Como muestra el numeral 1.2 (Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano), su nivel de importancia es de 8,33, mientras que el indicador 1.5 (Identifica el Plan nacional sus objetivos) logró un nivel de importancia de 8,67, puntuaciones que son menores en relación a los demás indicadores.

Frente a estos resultados, el docente debe considerar el valor y la importancia que requiere cada ámbito del sistema educativo, sus objetivos, prioridades y requerimientos por parte no solo del estudiante sino de toda la comunidad educativa. Por ello, “tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país”.

Se menciona además que: “todos los artículos de la Constitución ecuatoriana que hacen referencia a la educación, servirán como sustento fundamental de toda la normativa más específica”. Ley Orgánica de Educación (LOEI) y su Reglamento 26 de Julio de 2012). En

consecuencia, el nuevo sistema educativo prevé la evolución estructural de los antiguos paradigmas; favorecer la equidad e inclusión de todos los sectores al campo educativo como herramienta de cambio y desarrollo nacional.

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 3. Nivel de conocimiento en el ámbito de la gestión legal.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,67	87%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,33	83%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,67	87%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,33	93%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,33	83%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,33	93%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,67	87%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,50	95%
	TOTAL	70,83	
	PROMEDIO	8,85	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

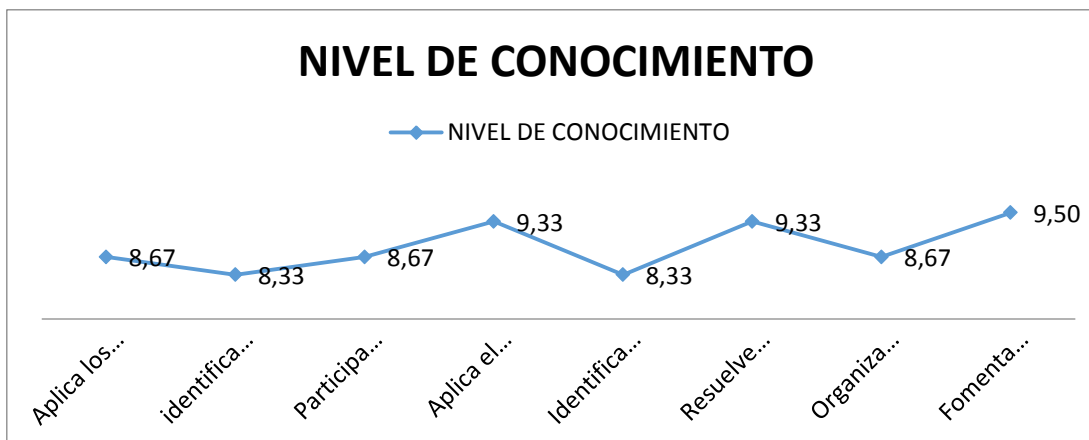


Figura 3. Nivel de conocimiento en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Según los datos obtenidos en la investigación tanto de auto-evaluación docente como de observación directa, señala; el numeral 1.2 (Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano), obtuvo un nivel de conocimiento de 8,33 mientras que el indicador 1.5 (Identifica el Plan nacional sus objetivos) demuestra un nivel de conocimiento de 8,33. En base a estos resultados, el docente evaluado debe discurrir que todo proceso educativo una vez decretado a nivel Nacional como política de estado debe ser conocido, acogido y aplicado en el desempeño docente, ante todo buscar estrategias metodológicas con el objeto de innovar la enseñanza – aprendizaje.

Actualmente, contamos con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011), debe ser primordial el acceso para su conocimiento y socialización tanto como cuerpo docente –administrativo como también a los estudiantes. Los docentes deben ser conocedores de esta propuesta ministerial que pretende desarrollar y elevar la calidad y el nivel educativo de los alumnos del país. A lo que (Carneiro 2009) cita “Los sujetos del aprendizaje alumnos son personas en formación que se encuentran dedicadas a tiempo completo a la tarea noble de aprender, y de aprender a aprender, a lo largo de la vida y a procesar conocimiento” ejercicio que requiere conocimiento profundo para aplicar las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.

3. 2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Tabla 4 Nivel de frecuencia en el ámbito de la planificación docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,33	93%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,33	93%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,00	90%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,33	93%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,33	93%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	90%
2.8	Utiliza el PAA	9,33	93%
2.9	Construye una planificación de clase	8,67	87%
2.10	Planifica la clase	9,00	90%
2.11	Utiliza el PEI	9,67	97%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,33	93%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,67	87%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,33	83%
2.15	Incorpora el PAA	9,00	90%
	TOTAL	137,33	
	PROMEDIO	9,16	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación institucional y curricular, aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

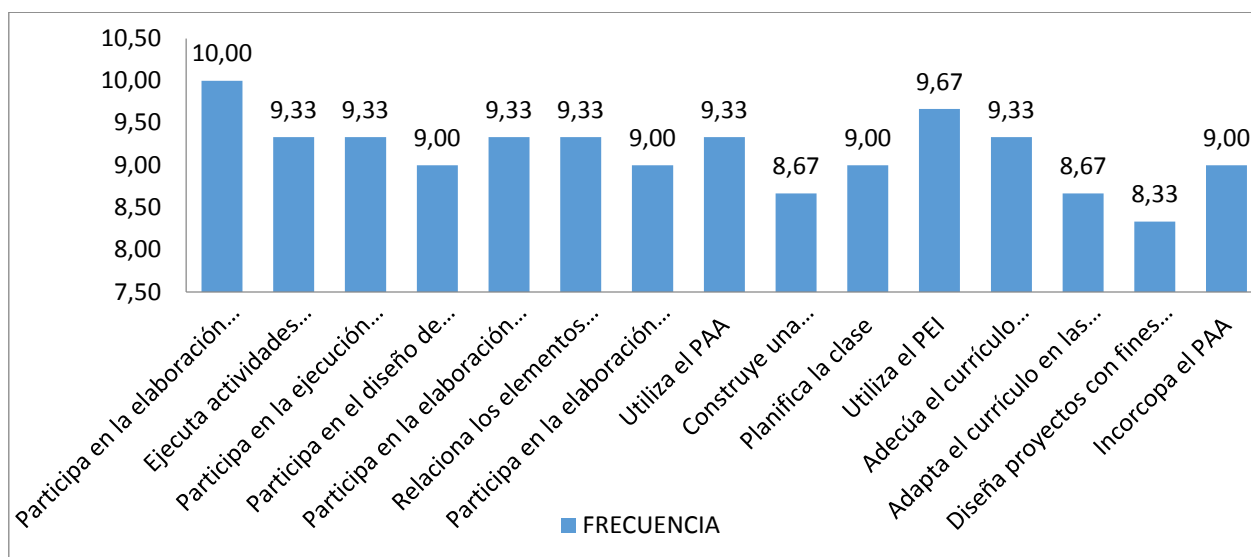


Figura 4. Nivel de frecuencia en el ámbito de la planificación docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación institucional y curricular, aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los valores que arroja la tabla en el ámbito de la planificación curricular, muestran un menor porcentaje en relación a los otros indicadores. Así, el numeral 2.13

Frente a estos resultados, se entrevistó la urgente (Adapta el currículo en las diferentes áreas) obtuvo una frecuencia de 8,67 mientras que el indicador 2.14 (Diseña proyectos con fines educativos) logró una frecuencia de 8,33 puntuaciones que son menores dentro de los indicadores referenciales, preparación y dominio profesional en lo que concierne al currículo, se entiende por adaptación curricular a las varias modificaciones que el docente debe realizar en currículo de aula para responder a situaciones educativas especiales de los alumnos, dando respuestas a las necesidades actuales de la exigencia educativa.

Según la Constitución y la Ley de Educación LOEI (2006) menciona; en el desempeño docente debe considerarse: “La preparación, prácticas relacionadas a los estudiantes a fin de diseñar clases efectivas que se organizan en unidades coherentes de aprendizaje, alineadas a los objetivos de la institución y al sistema educativo nacional que permiten la enseñanza pertinente a la localidad y a cada estudiante”. Goe 2007, afirma que la “calidad del desarrollo profesional de un docente está matizada por varios factores como lo define, por el contexto social,

estructura familiar, e idoneidad profesional que se conjugan entre sí con el único objetivo de adquirir resultados positivos generadores de conocimiento y aprendizaje”.

Aprendizajes que se reflejarán en el diseño de planes y proyectos acordes a las necesidades de la institución y grado de escolaridad.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación institucional y

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,33	93%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,33	93%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,00	90%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,33	93%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,33	93%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	90%
2.8	Utiliza el PAA	9,33	93%
2.9	Construye una planificación de clase	8,67	87%
2.10	Planifica la clase	9,33	93%
2.11	Utiliza el PEI	9,67	97%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,33	93%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,33	83%
2.15	Incorpora el PAA	9,00	90%
	TOTAL	138,00	
	PROMEDIO	9,20	92%

curricular, aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Tabla 5. Nivel de importancia en el ámbito de la planificación docente.

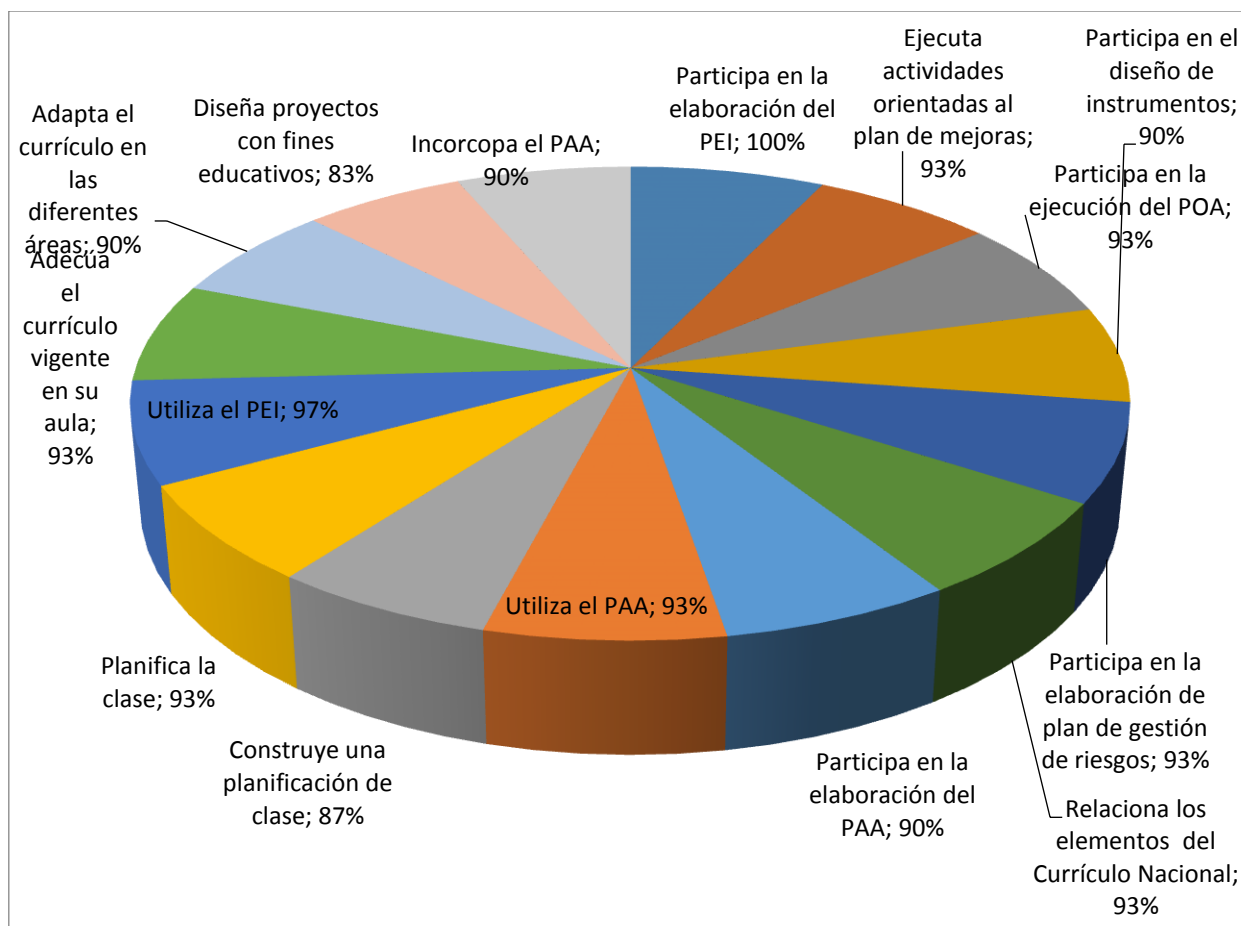


Figura 5. Nivel de importancia en el ámbito de la planificación docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación institucional y curricular, aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

De acuerdo a los porcentajes evidenciados, el nivel de importancia para el docente dentro del ámbito de planificación, según los numerales 2.14 (Diseña proyectos con fines educativos), refleja un nivel de importancia de 8,33 mientras que el indicador 2.15 (Incorpora el PAA) logró un nivel de importancia de 9,00 puntuaciones que se consideran menores respecto a los otros indicadores. De ello, se deriva la utilidad y productividad de una planificación contextualizada, puesto que planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, esta permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica.

Además, es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. Para diseñar y aplicar un plan con fines educativos se debe aterrizar en las necesidades y peticiones de los alumnos y de la comunidad educativa (padres, directivos, maestros, alumnos). Según La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2006), menciona la importancia de “planificar para hacer uso efectivo del tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje, seleccionar y utilizar recursos; equipos y materiales de manera apropiada”. “Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje”. De este modo, el maestro aporta con todos sus recursos y estrategias para solucionar las dificultades educativas que se va encontrando a lo largo del proceso educativo y año escolar.

3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Tabla 6. Nivel de conocimiento en el ámbito de la planificación docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,33	93%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,33	93%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,00	90%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,33	93%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,33	93%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	90%
2.8	Utiliza el PAA	9,33	93%
2.9	Construye una planificación de clase	8,67	87%
2.10	Planifica la clase	9,33	93%

2.11	Utiliza el PEI	9,67	97%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,33	93%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,33	83%
2.15	Incorpora el PAA	9,00	90%
	TOTAL	138,00	
	PROMEDIO	9,20	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación institucional y curricular, aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

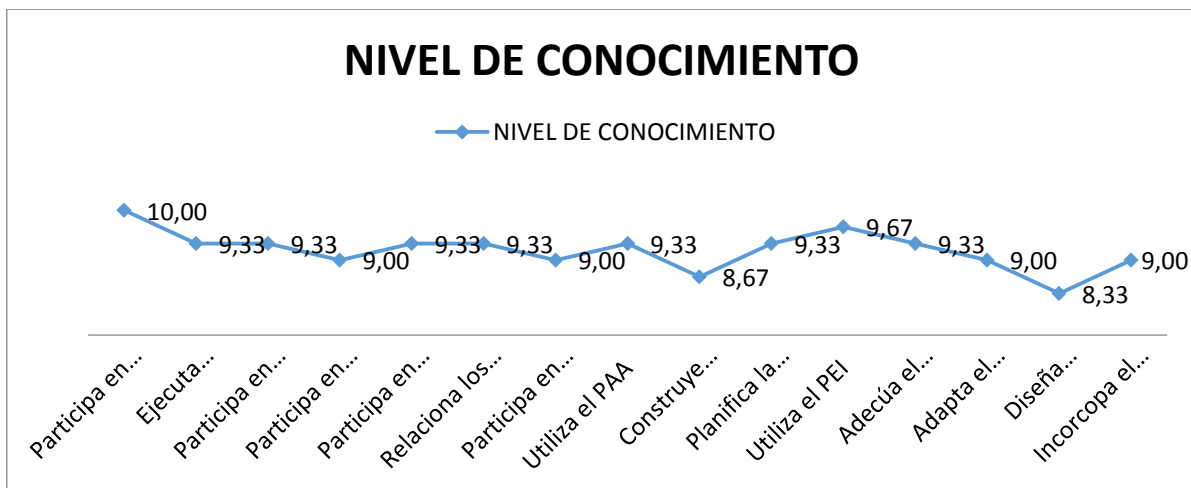


Figura 6. Nivel de conocimiento en el ámbito de la planificación docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación institucional y curricular, aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de autoevaluación al docente investigado muestran un menor porcentaje en relación a los otros indicadores. Como muestra el numeral 2.14 (Diseña proyectos con fines educativos), su nivel de conocimiento es de 8,33 mientras que el indicador 2.15 (Incorpora el PAA) el nivel de conocimiento es de 9.00.

Frente a estos resultados, existe un desafío urgente para el docente; el conocimiento y asimilación de los documentos legales LOEI, planificación curricular- objetivos políticas educativas, y requerimiento del centro educativo donde desarrolla su labor docente. Conocimiento básico al momento de generar procesos de aprendizaje, ante todo custodiar y velar por el avance escolar del grupo de alumnos a su cargo como docentes con vocación por excelencia en la educación.

De ahí que Villagómez (2012) pág. 121.”Es necesario repensar la formación docente desde y para reflexión crítica y la investigación; para la reflexión sobre el currículo y sobre sus propias prácticas y la pertinencia de éstas en relación a los contextos donde se desarrollan”. Finalmente, es urgente aportar por un cambio de paradigmas personales y profesionales para que se incorpore los nuevos métodos, estrategias educativas valiéndose del gran avance tecnológico, al cual se accede en la actualidad.

3.3 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

3.3.1. 1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional

Tabla 7. Niveles de frecuencia ámbito de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,67	97%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,67	97%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,67	97%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,33	93%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	90%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,67	97%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,67	97%

3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,67	97%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,67	97%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%
	TOTAL	95,00	
	PROMEDIO	9,50	95%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

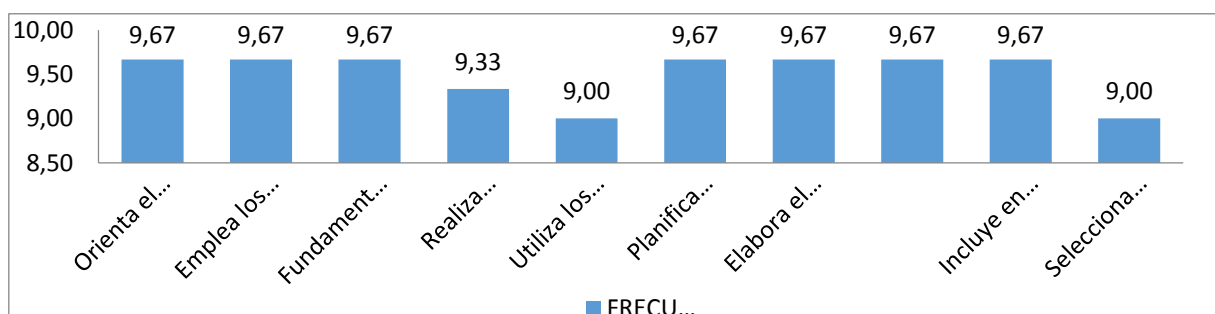


Figura 7. Niveles de frecuencia en el ámbito de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Al aplicar el instrumento de autoevaluación al docente investigado muestran un menor porcentaje en relación a los otros indicadores. El numeral 3,5 (Utiliza los elementos de la estructura curricular) obtuvo una frecuencia de 9.00, mientras que el indicador 3,10 (Selecciona y diseña recursos didácticos) logró una frecuencia de 9,00 puntuaciones que son menores en relación a los demás indicadores.

En consideración de estos resultados es fundamental para los docentes contar con la planificación que orienta la acción en una dirección determinada y contempla los medios necesarios para alcanzar el o los objetivos planteados acordes a las áreas de conocimiento. Consecuentemente con la debida adaptación curricular, utilización y aplicación efectiva de una

planificación, el educador estará en condiciones de desarrollar procesos educativos de largo plazo.

Según los Estándares de Gestión Escolar del Ministerio de Educación (2009) “Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados” De esta forma se convierte en una exigencia profesional para el docente en funciones, contar con una planificación real - contextualizada y aplicar contenido de acuerdo a las necesidades del ámbito educativo. Haciendo uso de los recursos didácticos adecuados para el caso, el recurso didáctico es una herramienta básica que debe contar con elementos que sirvan en la construcción de un aprendizaje específico.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8. Niveles de importancia en el ámbito de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,67	97%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,67	97%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,67	97%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,33	93%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	90%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,67	97%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,67	97%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,67	97%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,67	97%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%

	TOTAL	95,00	
	PROMEDIO	9,50	95%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

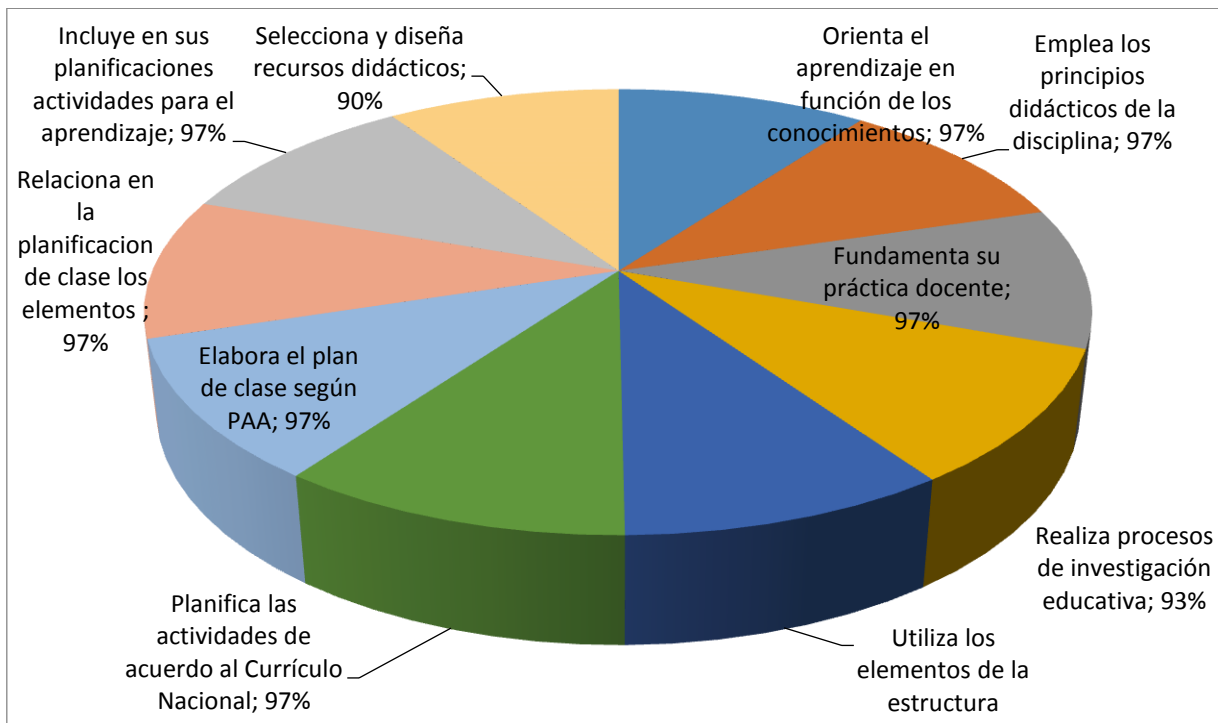


Figura 8. Nivel de importancia en el ámbito de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Al hacer un análisis de la importancia que representa para el docente la incorporación de la planificación, localizamos valores menores según muestran los numerales 3.3 (Fundamenta su práctica docente), adquiere un nivel de importancia de 9,67 mientras que el indicador 3,7 (Elabora el plan de clase según PAA) se evidenció un nivel de importancia de 9,67.

En educación, el desempeño docente es el eje transformador de conocimientos por ello, es importante que el educador, precise más atención en la planificación micro, meso y macro curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que esto permitirá alcanzar los

objetivos educativos institucionales y nacionales. Según los estándares de calidad del Ministerio de Educación 2009. El docente “planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje” operar y tener un dominio de la didáctica de las disciplinas que enseña como ente responsable del aprendizaje de los estudiantes.

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

Tabla 9. Niveles de conocimiento en el ámbito de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,67	97%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,67	97%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,67	97%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,33	93%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	90%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,67	97%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,67	97%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,67	97%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,67	97%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,00	90%
	TOTAL	95,00	
	PROMEDIO	9,50	95%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

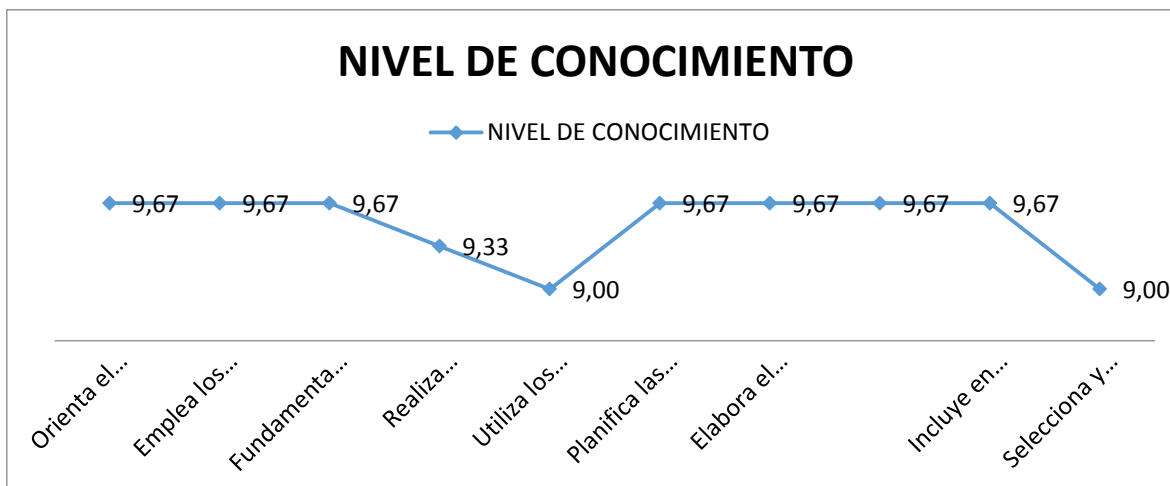


Figura 9. Nivel de conocimiento en el ámbito de la planificación del proceso de enseñanza docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en el ámbito de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

De acuerdo a los datos obtenidos el nivel de conocimiento del docente se ve reflejado en los siguientes indicadores. El numeral 3.3 (Fundamenta su práctica docente), obtuvo un nivel de conocimiento de 9,67 mientras que el indicador 3.7 (Elabora el plan de clase según PAA) logró un nivel de conocimiento de 9,67, puntuaciones que se presentan en igualdad de valores aunque tiene representatividad menor en relación a los otros indicadores, por tal razón es preciso distinguir que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el nivel de conocimiento del docente debe favorecer la integración de enseñanza y formación de valores, desarrollo investigativo tanto en los procesos cognitivo, afectivo, procedimental y lo conductual.

Objetivamente la planificación tiene como finalidad ordenar y definir los tiempos respecto de los aprendizajes propuestos por el currículum, para ser tratados durante el año escolar, a fin de, asegurar la cobertura curricular y prever necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En los estándares de Calidad del Ministerio de educación (2006) menciona, “En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje”.

Por consiguiente, el resultado de una auténtica planificación y proceso de aprendizaje desarrollado se evaluará en la medida que el estudiante logre concienciar, asimilar, además haga una valoración personal y objetiva de la importancia del conocimiento, de incursionar en el

mundo de la investigación científica, tecnológica, apostando por una cultura de ciencia y conocimiento.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje

3. 3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.

Tabla10. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,33	9,40	93%	94%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,33	9,40	93%	94%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,33	8,40	93%	84%
	TOTAL	28,00	27,20		
	PROMEDIO	9,33	9,07	93%	91%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

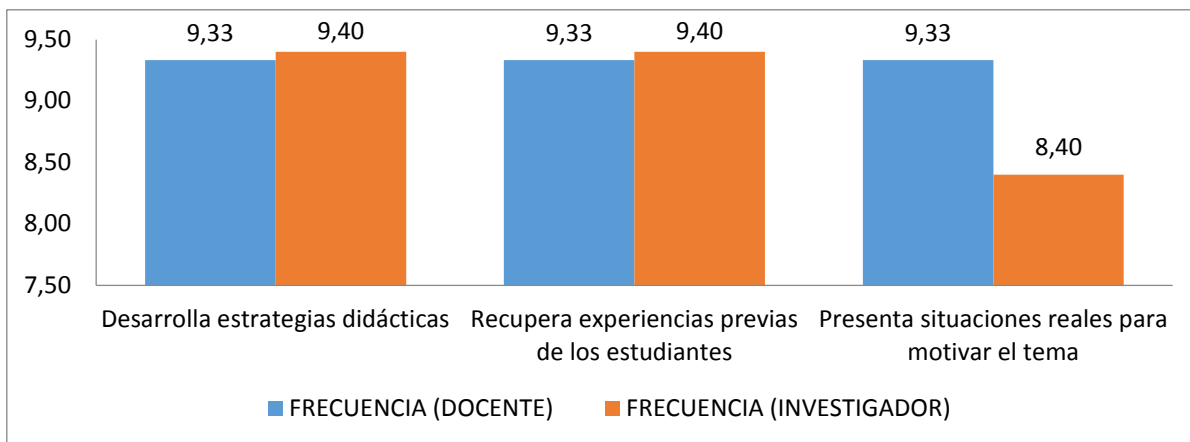


Figura 10. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los resultados obtenidos a través de la labor de percepción del docente y la observación del investigador, en el mecanismo de ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, muestran un menor porcentaje en relación a los otros indicadores. El numeral 3.11.3 (Presenta situaciones reales para motivar el tema), obtuvo frecuencias de 9,33 (docente) y 8,40 (investigador) Discrepan con la concepción del maestro en lo que cree que aplica satisfactoriamente y la observación realizada. La buena ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de una planificación bien estructurada, aplicable y dinámica al inicio, durante y después de la clase, dando como resultado estudiantes motivados, competentes y competitivos.

Mora, C, 2007. Se entiende como motivación a lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

Conscientes del valor que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje es prioritario que el docente seleccione, valore, aplique y evalúe los recursos didácticos, contenidos, estrategias acorde a la edad e intereses del niño o adolescente.

3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.

Tabla11. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,33	9,10	93%	91%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,67	9,10	87%	91%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,00	8,10	90%	81%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,33	9,20	93%	92%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,67	8,00	87%	80%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,67	8,70	97%	87%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,67	9,00	97%	90%
	TOTAL	64,33	61,20		
	PROMEDIO	9,19	8,74	92%	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

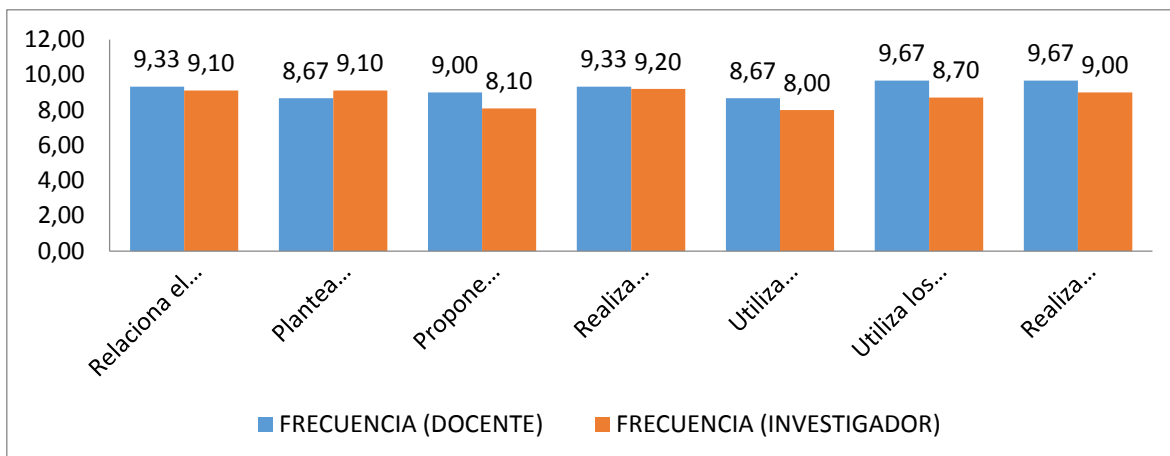


Figura 11. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los resultados que se reflejan en la investigación realizada y la tarea desarrollada por el docente, en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, muestran una mínima diferencia en relación a los otros indicadores. El numeral 13.12.3 (Propone actividades alternativas metodológicas), obtuvo una frecuencia de 9,00 (docente) y 8,10 (investigador). Por otra parte, el numeral 13.12.5 (Utiliza estrategias metodológicas) arroja 8,67(docente) y 8,00 (investigador). Al comparar estos resultados se cree que el éxito del aprendizaje se define en el uso de variadas estrategias metodológicas como también de actividades alternativas que generen conocimiento, investigación, interrelación y compañerismo.

Alfred Chandler (1962.) define a la estrategia “como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas”. Con la aplicación de actividades alternativas como: cuentos, dramatizaciones pequeños proyectos, exposiciones entre otras, se ayuda al estudiante a establecer conocimientos significativos.

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla12. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	8,20	90%	82%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,67	8,60	97%	86%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,67	7,50	87%	75%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,33	8,60	93%	86%
	TOTAL	36,67	32,90		
	PROMEDIO	9,17	8,23	92%	82%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

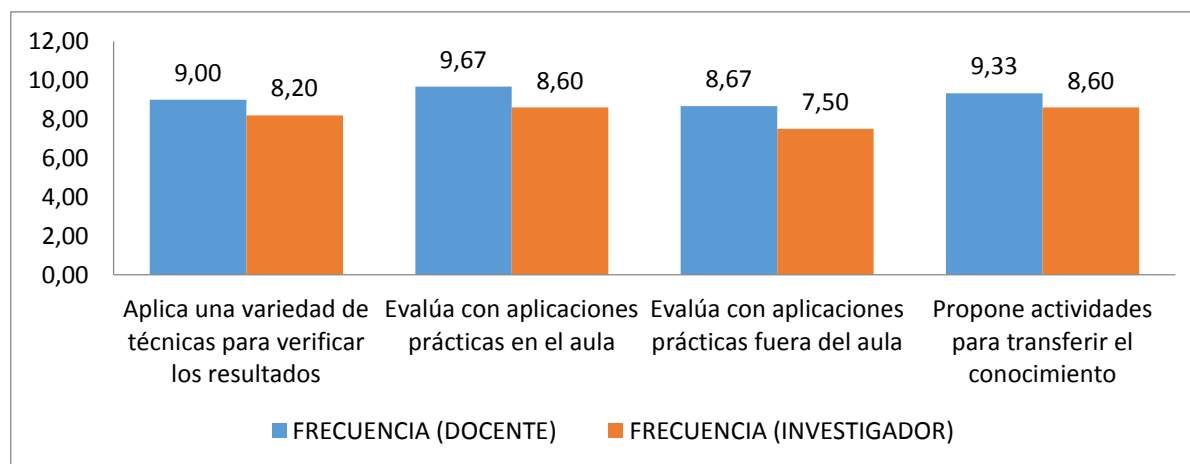


Figura 12. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los resultados obtenidos a través de la labor del docente y la observación del investigador frente a la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, muestran una pequeña diferencia de porcentaje en relación a los demás indicadores. El numeral 3.13.1 (Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados), obtuvo frecuencias de 9,00 (docente) y 8,20 (investigador) mientras que, el numeral 3.13.3 (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) obtuvo un puntaje de 8,67 (docente) y 7,50 por parte del investigador.

Al inferir los resultados logrados se presenta una diferencia de valores puesto que el docente asegura cumplir con una buena ejecución del proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la observación se refleja la necesidad de incrementar diferentes técnicas para lograr una efectiva evaluación de aprendizajes. Así también, se requiere que el educador indague en técnicas de aplicación práctica que le permitan verificar los aprendizajes alcanzados.

En uno de sus apartados Arancibia, Herrera y Strasser 1999) expresa: “El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.” Cada etapa que se marque en el proceso de aprendizaje, ayudará al educando a crear o inventar una nueva forma de aprender a aprehender.

3.3.2.4 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISIÓN GLOBAL.

Tabla 13. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,33	9,07	93%	91%
3.12	DESARROLLO	9,19	8,74	92%	87%

3.13	EVALUACIÓN	9,17	8,23	92%	82%
	TOTAL	27,69	26,03		
	PROMEDIO	9,23	8,68	92%	87%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

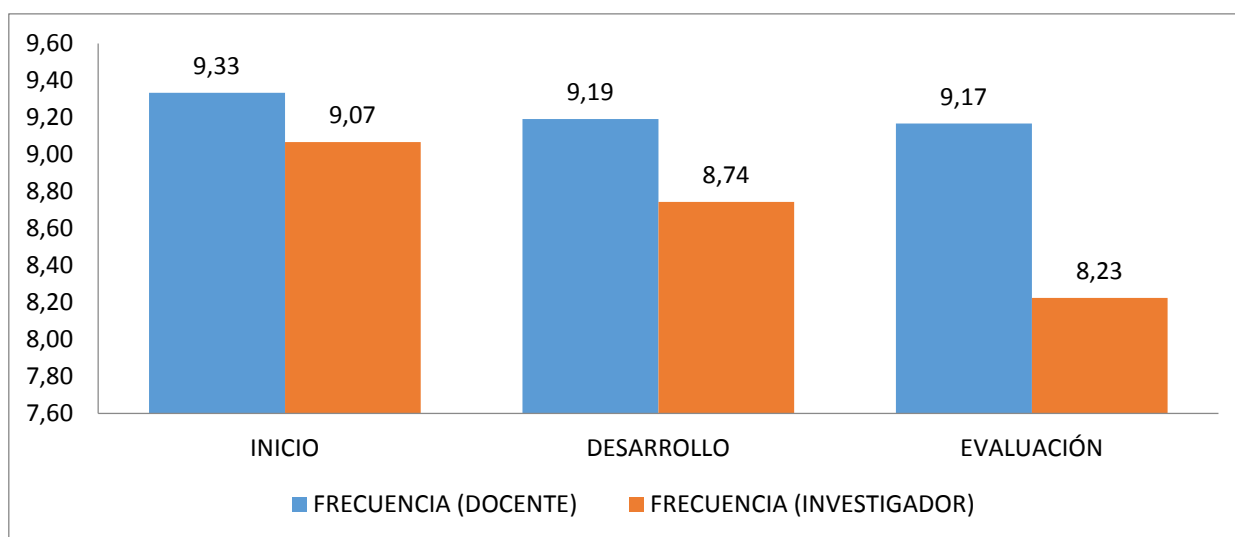


Figura 13. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

De acuerdo a los datos globales obtenidos en la investigación de campo sobre la labor del docente y la observación del investigador frente a la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, el numeral 3.13 (evaluación), obtuvo una frecuencia de 9,17 (docente) y 8,23 (investigador). Los resultados expuestos evidencia que existe desacuerdo entre la práctica del docente y la observación desarrollada. Por consiguiente, se necesita aplicar diferentes técnicas y estrategias enfocadas a la evaluación, que permitan potencializar los logros alcanzados, detectar falencias en el aprendizaje y buscar soluciones adecuadas para contrarrestar las debilidades presentadas en el contexto educativo.

Morán Oviedo, Hacia una evaluación cualitativa en el aula, (2007) menciona que la evaluación de los aprendizajes se la entiende como un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias adecuadas, y a los alumnos reflexionar sobre sus aprendizajes, sus obstáculos, sus errores, sus estrategias para aprender, etc., y sobre esta base autoevaluarse y evaluar a sus acompañantes en el esfuerzo de aprender.

3.3.2.5 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.

Tabla 14. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,33	93%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,33	93%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,33	93%
	TOTAL	28,00	
	PROMEDIO	9,33	93%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

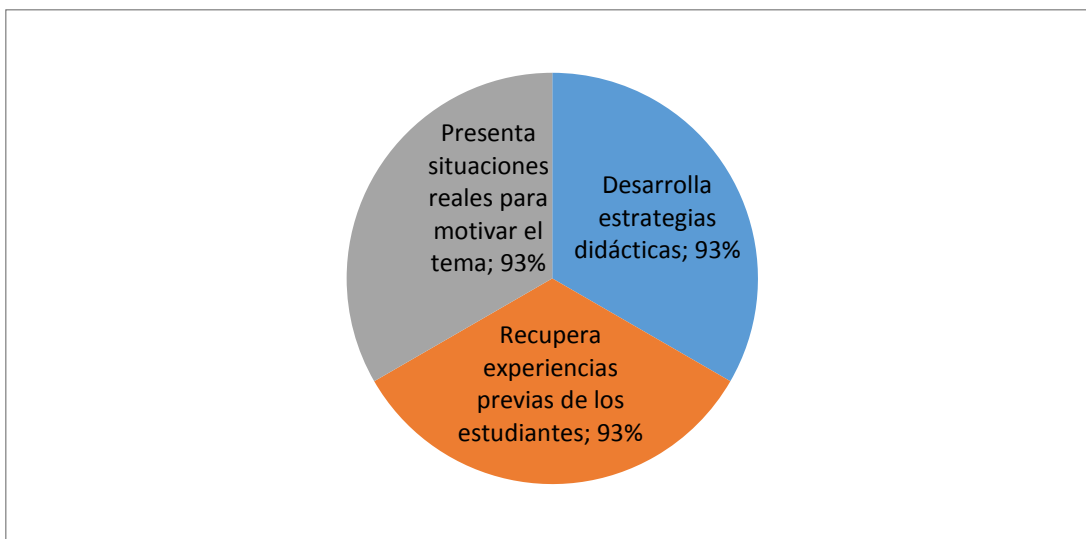


Figura 14. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Según los resultados que afloran en este apartado, se percibe que el docente es consciente de la importancia (adquiriendo un puntaje de 9.33) que tiene el desarrollo de las diferentes actividades al inicio de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en educación. Por lo tanto, la gestión de aprendizaje es considerada como la parte medular de los diferentes tipos de gestión que propone el Ministerio de Educación ya que de esta gestión depende la formación y transformación de los modelos educativos tradicionales en procesos innovadores de calidad que prevea la autogestión de una sociedad digna, inclusiva, incluyente y responsable.

Los aspectos a tomar en cuenta al inicio del proceso de aprendizaje, ayudarán al docente a despejar inquietudes de los estudiantes, y cumplir con los objetivos propuestos. Caballero, en su revista *Gestión del Aprendizaje* (2008) pág. 321. Considera que la Gestión de aprendizaje es el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen tener relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente.

3.3.2.6 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.

Tabla 15. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,33	93%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,67	87%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,00	90%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,33	93%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,67	87%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,67	97%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,67	97%
	TOTAL	64,33	
	PROMEDIO	9,19	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

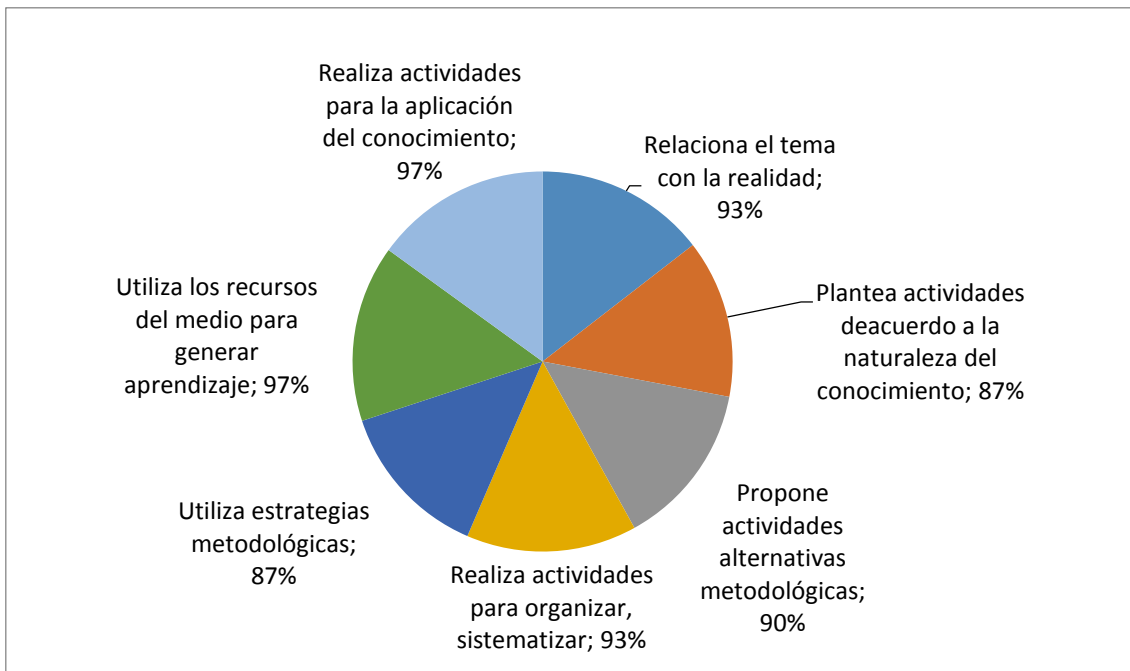


Figura 15. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Los resultados obtenidos en el desarrollo del nivel de importancia de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje demuestran una diferencia considerable en el numeral 3.12.5 (Utiliza estrategias metodológicas) obtuvo un nivel de importancia de 8,67. Por consiguiente, se requiere que el maestro, constructor del conocimiento; utilice diferentes actividades como técnicas de estudio acordes al año escolar, durante el desarrollo de la clase para establecer bases sólidas de aprendizaje.

Según Litwin, (1997). La didáctica es la teoría acerca de las prácticas de enseñanza, es posible entender su propia enseñanza como el espejo en el que se refleja la teoría, espejo que significa la mejor manera de construir el conocimiento en tanto implica la reconstrucción de lo recientemente vivido en un nivel diferente. Las técnicas de estudio aplicadas en cada área de estudio constituyen una herramienta de vital importancia a la hora de organizar y sistematizar

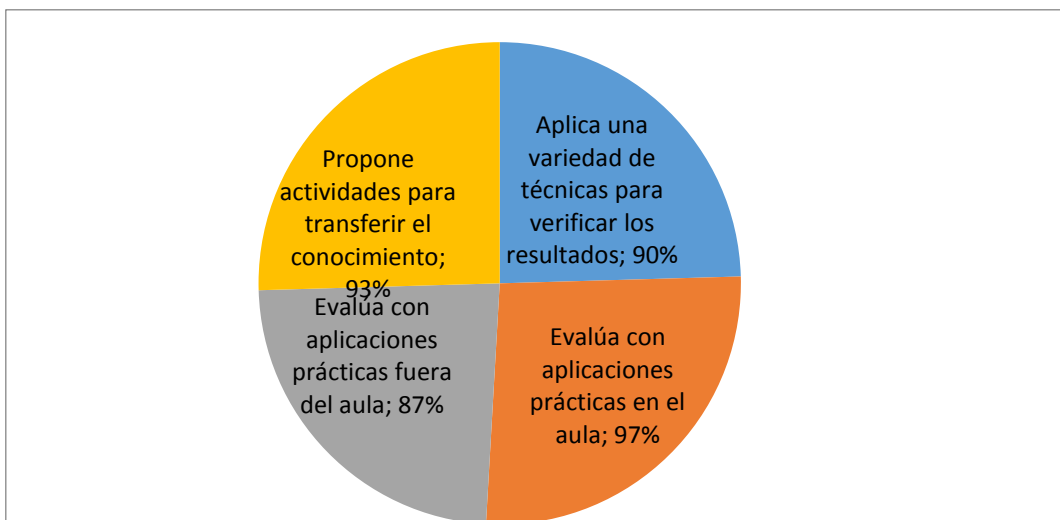
información científica ya que esto, le facilitará al estudiante apropiarse del aprendizaje relacionando su experiencia y su interés.

3.3.2.7 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla 16. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,67	97%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,67	87%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,33	93%
	TOTAL	36,67	
	PROMEDIO	9,17	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Figura 16. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los valores obtenidos en el desarrollo del nivel de importancia de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, despiden una mínima diferencia en el numeral 3.13.3 (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) evidenciando un puntaje de 8,67 que corresponde al nivel de conocimiento del catedrático. Las prácticas de la evaluación fuera del aula pretenden afianzar el conocimiento adquirido durante la clase. Las actividades dirigidas para alcanzar este objetivo requieren preparación, dosificación y dinamismo, que despierten el interés del estudiante.

No obstante, las prácticas fuera del aula no han llegado a feliz término debido a la escasa responsabilidad y compromiso por parte de los representantes legales y estudiantes al momento de desarrollar dichas actividades. Laura Loredó (1997) en la revista: "La evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dice: El trabajo del educador puede aligerarse y puede lograrse un mejor conocimiento por parte del educando de su propia situación, si se utilizan instrumentos auto-evaluables, aunque desde luego es imprescindible que los estudiantes comprendan el sentido y la función de este tipo de evaluación, de modo que no pretendan "hacer trampa".

Como educadores promotores de un era de cambio es ineludible la aplicación de una evaluación periódica aterrizada en los conocimientos y los procesos cognitivos del educando, de tal forma que se desarrolle aprendizajes a largo plazo, asociando y modificando así el nuevo bagaje de conocimientos. Además, la responsabilidad y compromiso de la comunidad educativa hará factible el seguimiento de las actividades extra clase como medio de reforzamiento de los conocimientos adquiridos.

3.3.2.8 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISION GLOBAL.

Tabla 17. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,33	93%
3.12	DESARROLLO	9,19	92%
3.13	EVALUACIÓN	9,17	92%
	TOTAL	27,69	
	PROMEDIO	9,23	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

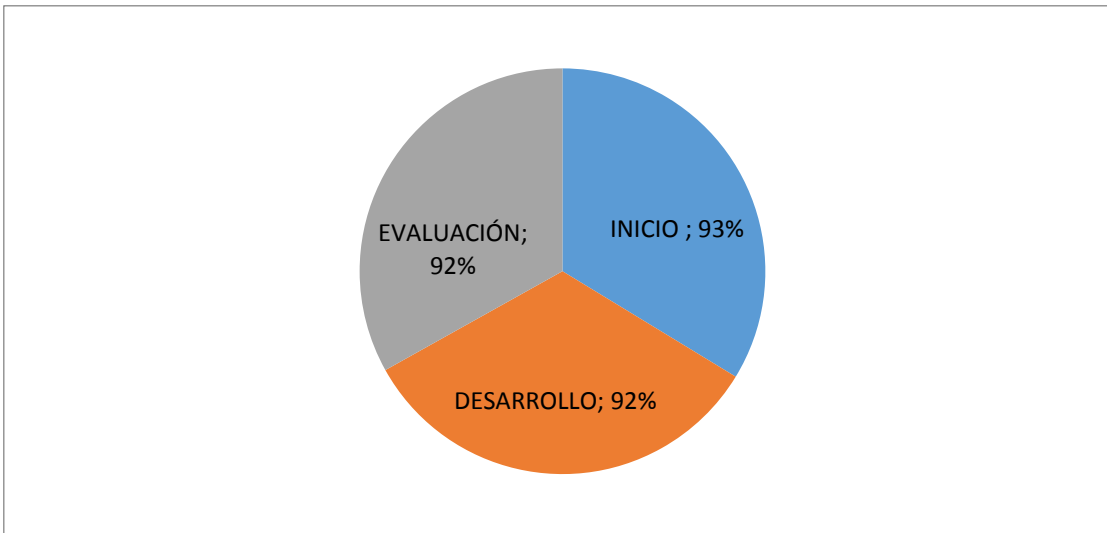


Figura 17. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

Como se puede apreciar en tabla de datos obtenidos, la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, desde una visión global y desde el referente apartado importancia, se deduce que los docentes valoran todos los componentes que deben tomar en cuenta en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje; con el objetivo de ofrecer un servicio educativo integral de calidad y calidez a los niños y adolescentes que tienen bajo su responsabilidad.

Según el Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) 2010. La gestión pedagógica estará a cargo del docente de la institución a quien le compete la planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, y la evaluación de los estudiantes.

El compromiso con la educación, nos guiará en la búsqueda de métodos, técnicas y estrategias que garanticen el mejoramiento de la educación. Más aún la actitud de servicio de instrucción y formación integral al estudiantado la responsabilidad profesionalismo y autenticidad tanto en el “ser” y “hacer” del tutor o maestro hará relevante no solo su carrera como profesional sino será sembrador de grandes valores e ideales, un referente para cada educando.

3.3.2.9 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.

Tabla 18. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,33	93%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,33	93%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,33	93%
	TOTAL	28,00	
	PROMEDIO	9,33	93%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

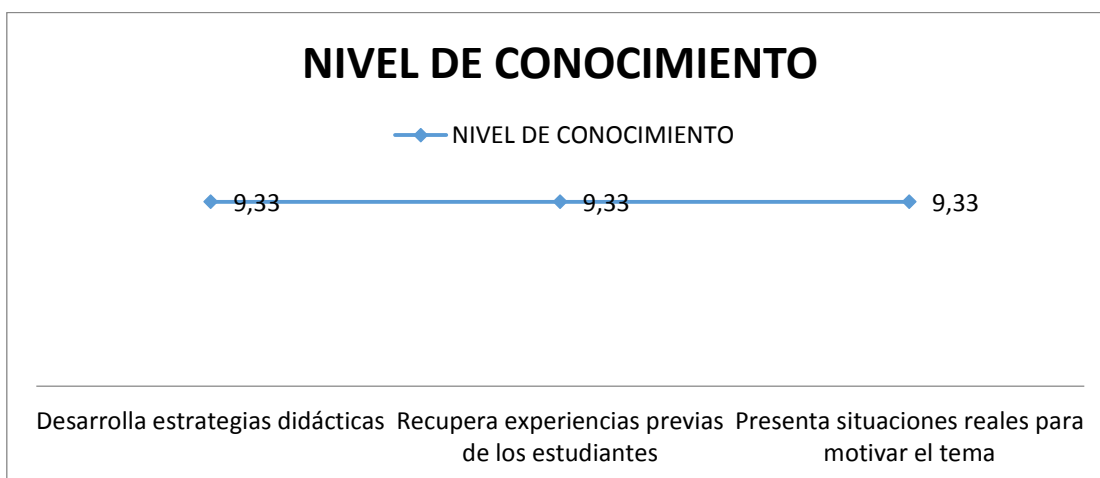


Figura 18. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Se visualiza en la tabla de resultados obtenidos, que el nivel de conocimiento de los profesores sobre la ejecución del proceso de aprendizaje es bastante aceptable (9,33). El maestro conoce

las estrategias didácticas que se debe aplicar al inicio de la clase como es la motivación inicial, partiendo de situaciones cotidianas, acorde a la edad cronológica y contexto social del mismo, sin perder la relación que debe existir entre el tema que va a desarrollar y las actividades lúdicas que motivarán el transcurso del aprendizaje.

Junco Herrera en la revista digital (2009) La motivación en proceso de aprendizaje indica que: La motivación inicial, interesa ante todo presentarle al estudiante el contenido del aprendizaje e informarlo sobre los objetivos planteados. El principio de todo aprendizaje requiere desarrollar estrategias prácticas, innovadoras, de utilizar técnicas como la lluvia de ideas que permitan recuperar experiencias previas del estudiante, mostrar acontecimientos reales, vivenciales entre otros. Asegurándonos que el proceso de aprendizaje ha sido asimilado gradualmente.

La buena ejecución de estos aspectos previos entusiasmará al estudiante a predisponerse para disfrutar y acoger los nuevos conocimientos.

**3.3.2.10 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje
DESARROLLO.**

Tabla 19. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,33	93%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,67	87%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,00	90%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,33	93%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,67	87%

3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,67	97%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,67	97%
	TOTAL	64,33	
	PROMEDIO	9,19	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

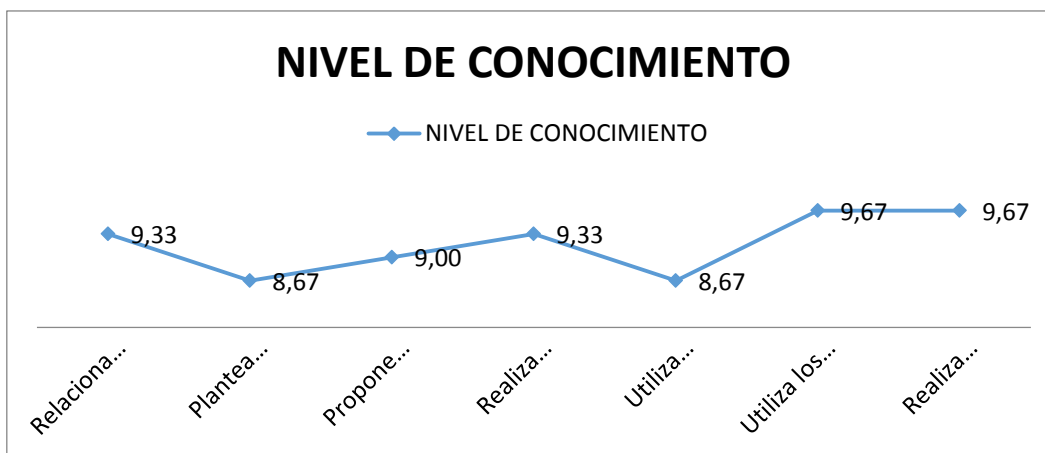


Figura 19. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

Los resultados indican que en el nivel de conocimiento de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, el numeral 13.2.2 (Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento) obtuvo un nivel de conocimiento de 8.67 por otro lado el literal 3.12.5 (Utiliza estrategias metodológicas) alcanzó un puntaje mínimo de 8.67. De acuerdo a los valores que arrojan las tablas de investigación, el nivel de conocimiento de los educadores en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje es considerable.

Aunque, es necesario que se informe o capacite en el uso de estrategias de acuerdo a los avances tecnológicos y científicos; tomando en cuenta la particularidad de cada estudiante

como también los niveles de conocimiento del grupo, con el objetivo de efectivizar la captación, ejecución y transformación del conocimiento. Edistio Cámere (2009) Revista: “Entre educadores, familia y escuela” manifiesta que el aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

3.3.2.11 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla 20. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,67	97%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,67	87%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,33	93%
	TOTAL	36,67	
	PROMEDIO	9,17	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

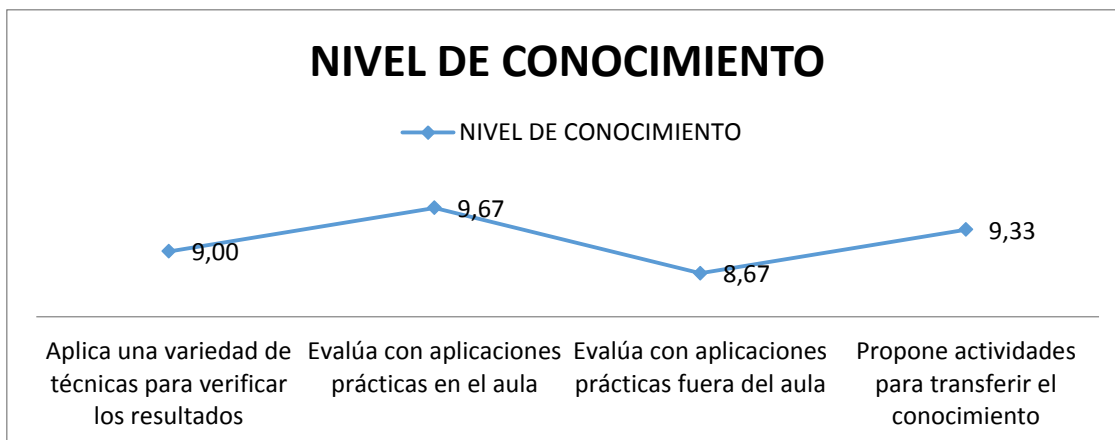


Figura 20. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

El nivel de conocimiento de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, el numeral 3.13.3 que corresponde a (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) alcanzó un puntaje mínimo en el nivel de conocimiento de 8,67. En concordancia con las observaciones realizadas en el trabajo de campo y las estadísticas presentes, es necesario que el docente busque e investigue además de las estrategias de evaluación que aplica, otras que vayan acorde al nuevo modelo de aprendizaje; el mismo que tiene como punto de partida la articulación de los nuevos contenidos con los conocimientos previos.

Al hablar de procesos evaluativos, la evaluación formativa es continua y tiene como punto de partida los aprendizajes esperados en los alumnos y su situación actual respecto a lo que se espera consigan. “Tiene como fin principal decidir las acciones de enseñanza necesarias para que cada alumno y el grupo en su conjunto logren los objetivos de aprendizaje (Shepard, 2008). Por consiguiente la evaluación con acciones prácticas favorecerán la fijación del conocimiento adquirido haciendo relación con las situaciones de la vida práctica.

3.3.2.12 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISIÓN GLOBAL.

Tabla 21. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,00	90%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,67	97%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,67	87%
	TOTAL	27,33	
	PROMEDIO	9,11	91%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

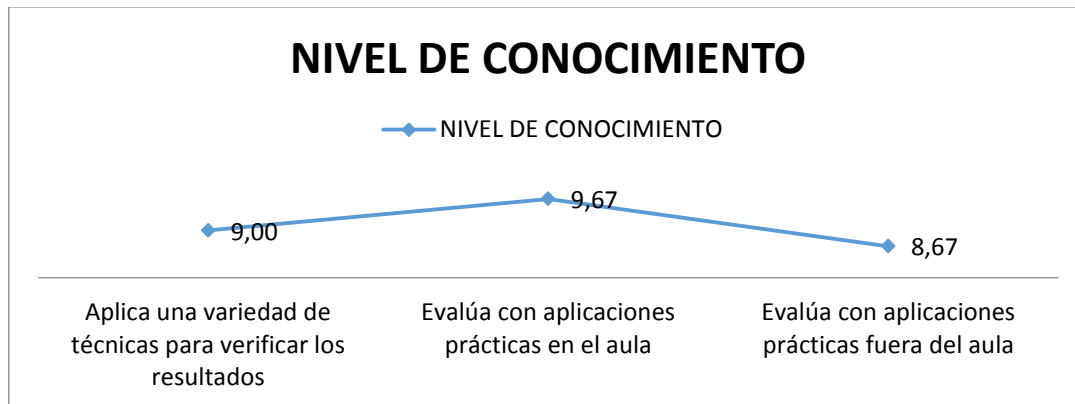


Figura 21. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Desde un análisis global de los resultados obtenidos y de acuerdo al nivel de conocimiento en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, se detecta que el numeral 3.13. (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) alcanza el 8.67, valor menor en relación al resto de

indicadores por consiguiente, es de vital importancia el enfoque práctico que el docente le asigne a las actividades extracurriculares con el fin de aprovechar al máximo todo el dinamismo que forja el conocimiento. Es pertinente mencionar el uso de portafolios como estrategia para reforzar las actividades fuera del aula.

Morán Oviedo (2007) Considera que los portafolios “estimulan a que los estudiantes adquieran habilidades de organización, pensamiento reflexivo y de gestión, permitiéndoles continuar aprendiendo y mejorar su capacidad para enfrentar los retos de la vida, no sólo los académicos”. Los portafolios como táctica evaluativa promueven a que los estudiantes aprenden activamente además de que desarrollan sus habilidades en contextos reales.

3.3.2.13. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje TRANSPUESTO.

Tabla 26. Transpuesto Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje.

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,33	9,19	9,17
IMPORTANCIA	9,33	9,19	9,17
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,33	9,19	9,17

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional del docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

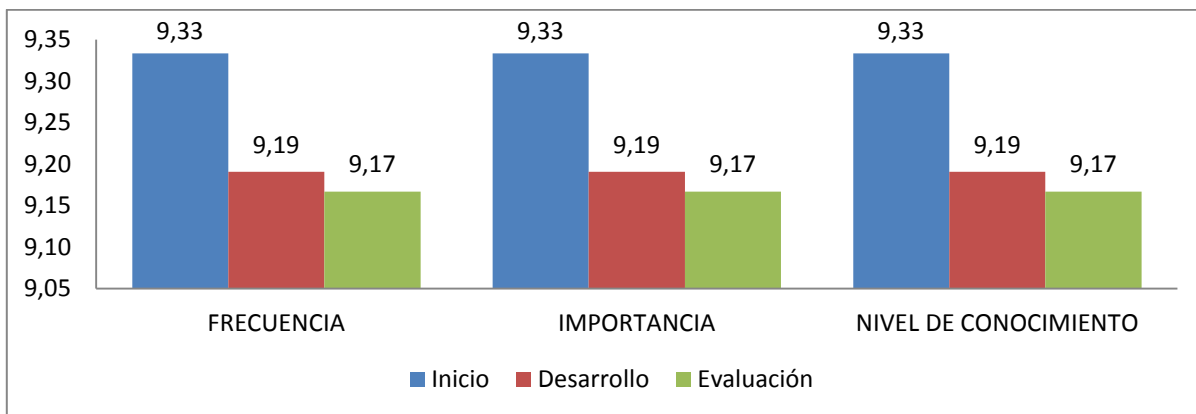


Figura 26. Transpuesto Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional del docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

Desde los datos obtenidos en la tabla se refleja el trabajo educativo de coordinación, planificación y ejecución de los procesos didácticos de los maestros que están inmersos en la labor educativa de la escuela Vespertina Mercedes de Jesús. Existe un porcentaje en igualdad de puntuación en los indicadores que describen el proceso didáctico como: Inicio 9.33, Desarrollo, 9.19 y Evaluación 9.17.

En la práctica educativa se evidencia la parte inicial del proceso, parte fundamental que corresponde a la fase de motivación, conocimientos previos y presentación de objetivos a alcanzar en cada clase. En el desarrollo de la clase, en cuanto a la comprensión, construcción y fijación del nuevo conocimiento es necesario darle la importancia que requiere puesto que es la parte medular donde el niño elabora conceptos y procesos cognitivos y finalmente la acción evaluativa que permite descubrir falencias, carencias, u otras situaciones a ser atendidas.

Para Caballero en su revista *Gestión del Aprendizaje* (2008) pág. 321. “La Gestión de aprendizaje es el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente”.

En consecuencia, el proceso de enseñanza aprendizaje es un desafío para todos los sectores educativos puesto que debe responder con elementos significativos, autoformación profesional

y capacitación continua en el pleno ejercicio de sus funciones. Acciones que darán seguridad y cohesión a los procesos didácticos.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

3.4.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla 22. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente e investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,67	8,10	87%	81%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,67	7,90	87%	79%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	7,70	80%	77%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,67	7,90	87%	79%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,33	8,60	93%	86%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,67	9,00	97%	90%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	8,70	90%	87%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,67	9,60	97%	96%
4.9	Trabaja el orden y la organización en	9,33	8,80	93%	88%

	las actividades				
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,67	8,80	97%	88%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	7,60	90%	76%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,67	8,60	97%	86%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,67	9,30	97%	93%
	TOTAL	119,00	110,60		
	PROMEDIO	9,15	8,51	92%	85%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

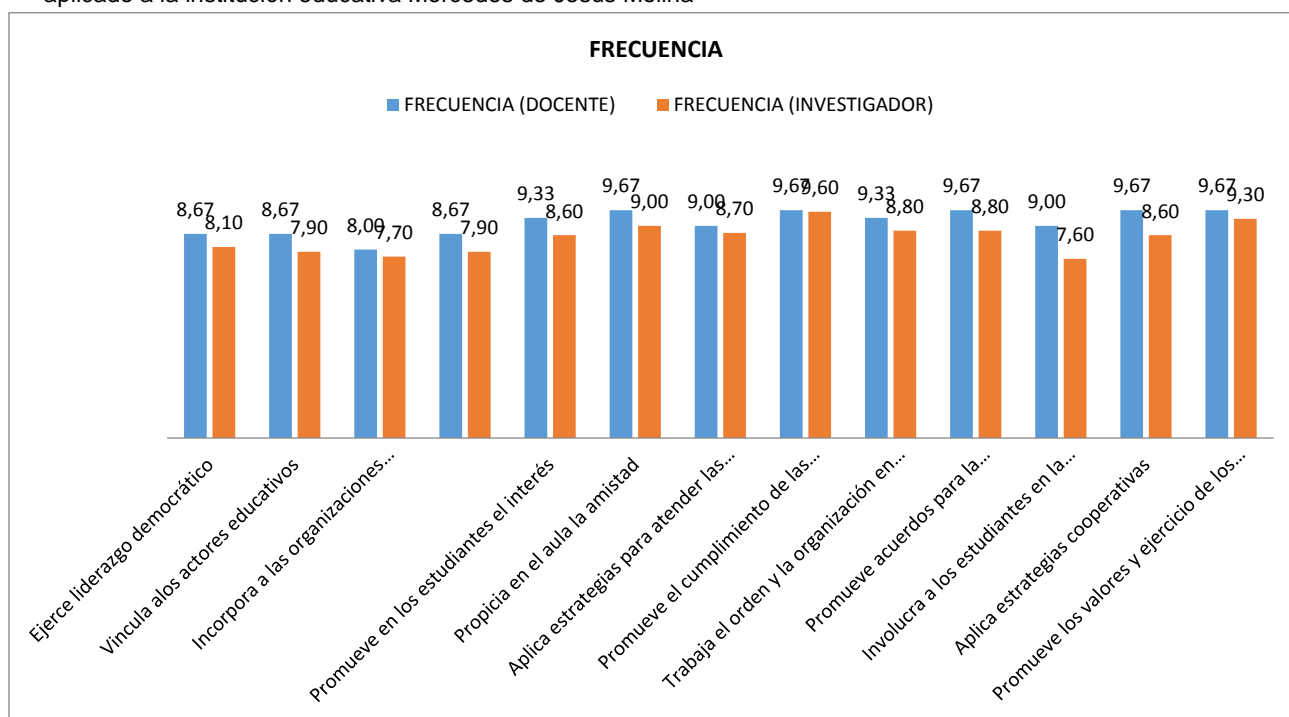


Figura 22. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente e investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

Desde los resultados obtenidos en la tabla de análisis que corresponde al desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, el literal 4.3 (Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales) tiene una frecuencia del docente de 8.00 y del investigador de 7.70. Se refleja una pequeña diferencia de resultados en lo que manifiesta el educador y el porcentaje que asigna el investigador en referencia a los enunciados.

La capacidad de gestión que el docente pueda realizar para reforzar o afianzar los conocimientos generados en el salón de clase ayudará al estudiante a ser crítico y a profundizar los conocimientos adquiridos. Para crear estos espacios de aprendizaje con la realidad se necesita que se trabaje en conjunto con las organizaciones existentes tanto gubernamentales como particulares, solo así estaremos brindando la oportunidad que nuestros estudiantes necesitan para crecer tanto en el nivel ético como profesional; y a su vez se lo incentivará para que desde donde se encuentre realice actividades relacionadas con el servicio a los demás.

Un adecuado liderazgo en la eficacia escolar se lograra si se incluye dentro de una estructura de gestión adecuada donde facilite la participación y vinculación de los docentes en los distintos ámbitos de la gestión” Mario Uribe. B (Artículo publicado en: UNESCO OREALC; Revista PRELAC, N°1 AÑO 1 Julio 2005. “El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad”.

Por consiguiente, para lograr una efectiva y satisfactoria tarea educativa se requiere como presupuesto básico, una auténtica estructura de gestión y una filosofía de liderazgo; un liderazgo dinámico que involucra a todos los sectores como lo propone el Ministerio de educación a través LOEI (2006). Corresponde a la institución buscar e involucrar a todos los sectores (públicos-privados) el emprender trabajos coyunturales favoreciendo la educación social de calidad, tanto en valores como en ciudadanía.

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla 23. Nivel de importancia del en el ámbito de liderazgo y comunicación, en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,67	87%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,67	87%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	80%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,67	87%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,33	93%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,67	97%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	90%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,67	97%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,33	93%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,67	97%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	90%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,67	97%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,67	97%
	TOTAL	119,00	
	PROMEDIO	9,15	92%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

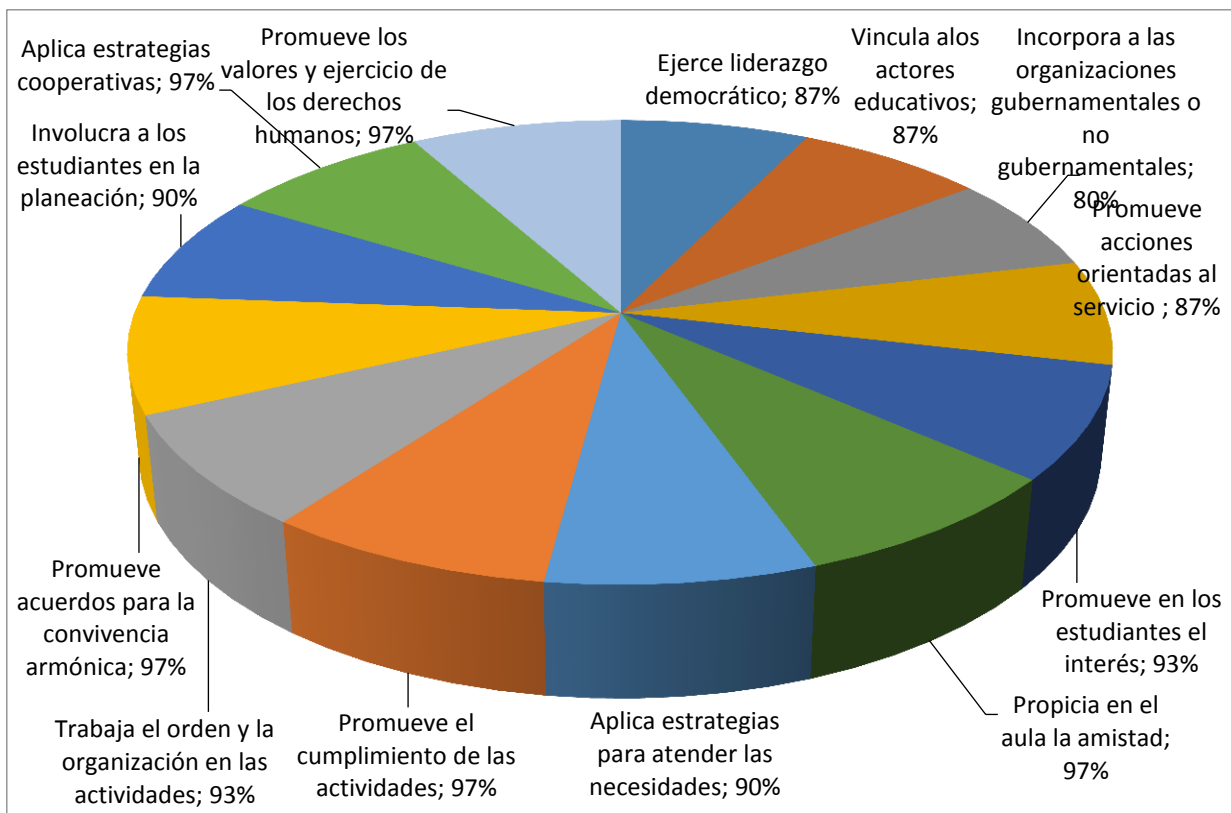


Figura 23. Nivel de importancia del en el ámbito de liderazgo y comunicación, en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Tomando en cuenta los resultados de la tabla, en el literal 4.3 (Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales) se visualiza un promedio menor de 8.00 en el nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación.

Se puede asegurar que el docente valora la calidad del perfil que debe reunir como líder educativo. No obstante, se prevé la necesidad de aplicar sus cualidades de liderazgo fomentando la interinstitucionalidad, haciendo uso de todos los medios que ayuden a fortalecer el conocimiento del estudiante.

El liderazgo y comunicación dentro de actividades comunes o en cualquier institución, exige calidad de gestión y liderazgo que se plasme en acciones y resultados concretos.

En los estándares generales y específicos del Ministerio de Educación (2009) menciona: “El directivo coordina la implementación de acciones entre el establecimiento educativo, el hogar y la comunidad, para fortalecer el bienestar y la formación integral de los estudiantes. Gestiona y desarrolla alianzas estratégicas y redes de trabajo con instituciones de apoyo técnico o pedagógico, en beneficio del establecimiento educativo”.

Por ello, es imprescindible la relación de trabajo conjunto – coyuntural al interior de la comunidad educativa como hacia afuera con instituciones públicas y privadas unificando esfuerzos - alianza estratégica - atendiendo al sector educativo como prioridad y política gubernamental.

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla 24. Nivel de conocimiento del docente en el ámbito de liderazgo y comunicación, en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,67	87%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,67	87%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	80%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,67	87%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,33	93%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,67	97%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	90%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,67	97%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,33	93%

4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	6,67	67%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	90%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,67	97%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,67	97%
	TOTAL	116,00	
	PROMEDIO	8,92	89%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

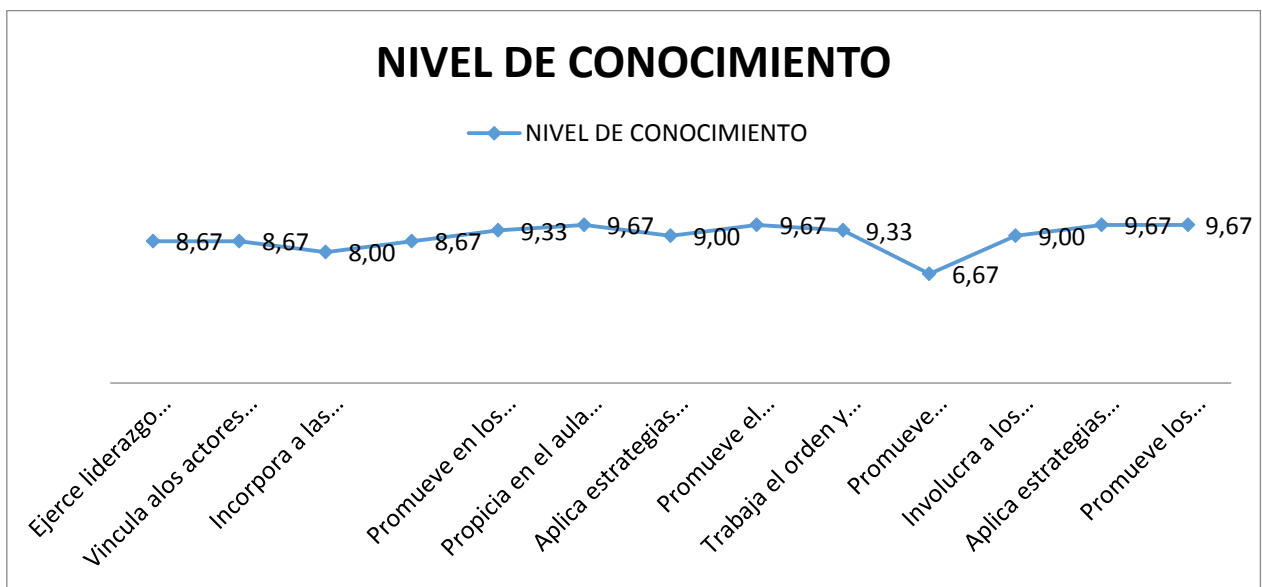


Figura 24. Nivel de conocimiento del docente en el ámbito de liderazgo y comunicación, en el desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

El nivel de conocimiento que posee el docente en el liderazgo y comunicación, en el literal, 4.3 (Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales) despide un promedio de 8.00 El nivel del conocimiento que posee el docente en lo que refiere a liderazgo y

comunicación es aceptable, aunque se necesita que adquiera mayor conocimiento de las bondades que nos ofrece un trabajo conjunto con las instituciones existentes.

En los estándares generales y específicos del Ministerio de Educación (2009) menciona: “El directivo fortalece lazos con la comunidad, para generar compromisos sustentados en el marco del Buen Vivir”, en lo específico “dirige y evalúa las acciones implementadas para cubrir las necesidades educativas especiales y para el fortalecimiento de la comunidad”. Es preciso resaltar la loable actividad del ejercicio de un liderazgo comprometido, incluyente y asertivo con el fin de optimizar y generar procesos educativos de calidad, ahorro de medios, esfuerzo y tiempo.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

Tabla 27. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,33	9,07
	Desarrollo	9,19	8,74
	Evaluación	9,17	8,23
	Visión Global	9,23	8,68
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		9,15	8,51

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional del docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

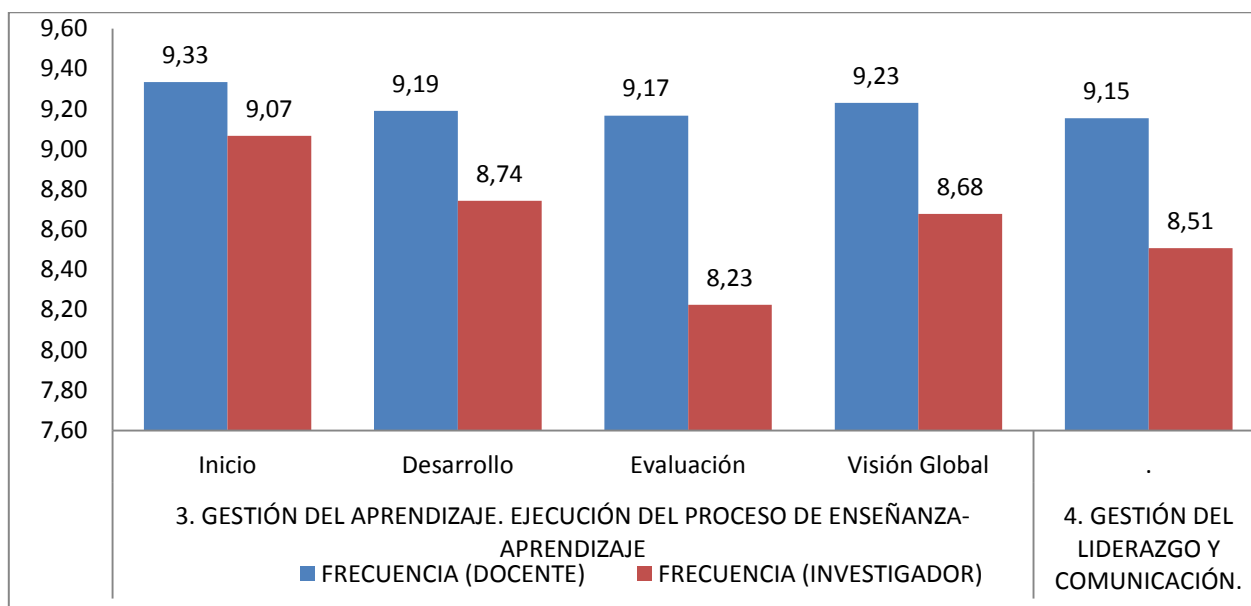


Figura 27. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional del docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina.

Partiendo de los datos obtenidos, desde un análisis global de los resultados del cuestionario de autoevaluación del desempeño docente y de la observación desarrollada, existe discrepancia en cuanto a las puntuaciones obtenidas en la aplicación y ejecución que el maestro cree que realiza y la observación del investigador. Así mismo, se anota el aspecto de evaluación que obtuvo un valor menor tanto en el docente 9.17 como en el investigador de 8.23.

Se requiere que el docente refuerce todo el proceso de aprendizaje con estrategias adecuadas que se proyecten a alcanzar la meta de generar conocimientos trascendentales. Pero sobre todo, a enfatizar el aspecto evaluativo que es una de las partes prioritarias encargadas de monitorear el proceso y buscar alternativas de modificación en caso que lo requiera.

(Arancibia, Herrera y Strasser 1999) afirma: “El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los

procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje.”

Como en todo proceso educativo, los esfuerzos permanentes que realizan todos los entes involucrados en la tarea educativa tienen como objetivo desarrollar buenos procesos educativos, incluido el conocimiento científico-investigación, como también a encaminar a la niñez y juventud a sembrar valores sociales como la responsabilidad, solidaridad, justicia, el respeto que caracteriza a una sociedad culta que se prepara para enfrentar los retos y desafíos del mañana.

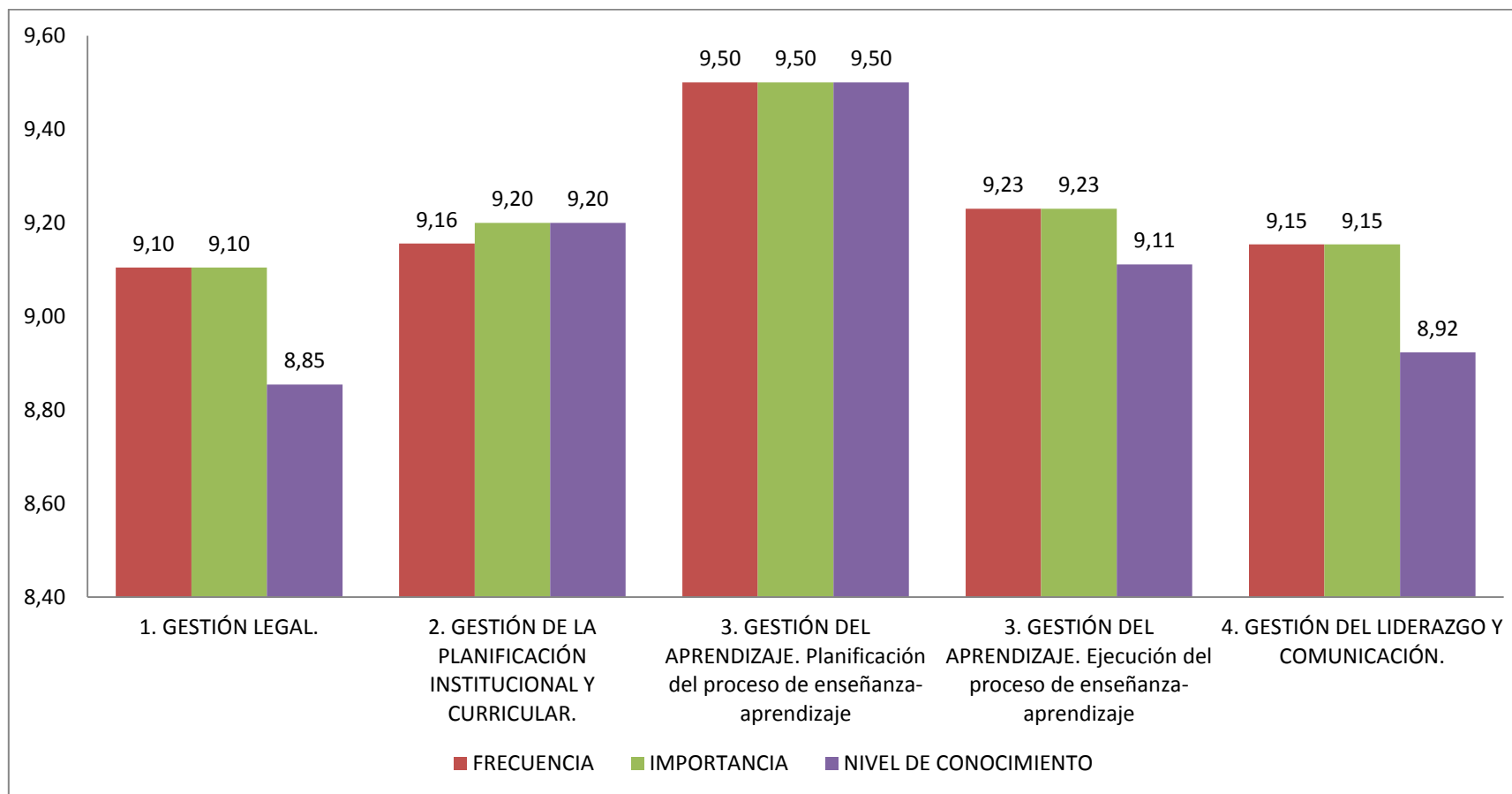
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla 25. Desempeño profesional del docente

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,10	9,10	8,85
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	9,16	9,20	9,20
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,50	9,50	9,50
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,23	9,23	9,11
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9,15	9,15	8,92

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional del docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

Tabla 25. Desempeño profesional del docente.



Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño profesional del docente aplicado a la institución educativa Mercedes de Jesús Molina

Partiendo de los datos obtenidos, y de un análisis global en todos los ámbitos de la gestión docente se descubre un puntaje de 9.10 en el nivel de frecuencia e importancia y el 8.85 en el nivel de conocimiento que corresponde al enunciado de (Gestión legal). Se refleja un buen nivel de aplicabilidad, conocimiento e importancia por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Más, se hace necesario el conocimiento de la parte legal para poder actuar en concordancia con los requerimientos del Ministerio de Educación y las urgencias propias del contexto educativo.

El Ministerio de Educación ha implementado un nuevo modelo de gestión educativa, proceso que inició en el año (2010), el mismo que tiene como objetivo garantizar la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema. Tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país. Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012).

Desde estas perspectivas nacionales, se exige a todo profesional de educación ciertos requisitos y elementos que garanticen la educación de calidad que sueña el Ecuador.

CONCLUSIONES

- ✓ En cuanto a la gestión legal el (70%) de la población, tiene un conocimiento básico en lo que respecta a documentos legales (LOEI) estándares de calidad educativa, políticas educativas, que emite el Ministerio de Educación.
- ✓ En lo que concierne al ámbito de la planificación institucional y curricular el docente conoce sobre planificación curricular e institucional. Sin embargo, a la hora de diseñar proyectos con fines educativos el (80%) de los involucrados presenta dificultad para adaptar el currículo en las diferentes áreas e incorporar el plan anual de asignaturas.
- ✓ En cuanto a la gestión del aprendizaje los maestros conocen y aplican las técnicas y estrategias tradicionales para alcanzar su objetivo de clase. No obstante, el 80% de la población investigada necesita innovar el desarrollo didáctico haciendo uso de técnicas y estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo y al entorno del educando.
- ✓ En referencia a la gestión de liderazgo y comunicación, el docente demuestra liderazgo dentro del salón de clase pero el (80%) de educadores necesita enfocar su capacidad de gestión para realizar acuerdos cooperativos interinstitucionales.

RECOMENDACIONES

- En cuanto al ámbito legal. Programar un horario de autoformación y actualización profesional utilizando los medios bibliográficos, páginas web existentes, y actividades de capacitación organizadas por el Ministerio de Educación y Cultura, y organizar jornadas de estudio entre compañeros maestros y directivos de la institución, para analizar, comprender y aplicar los documentos legales que emite el Ministerio de Educación.
- Dentro del ámbito de la planificación institucional y curricular, organizar pequeños proyectos enfocados en las necesidades de los estudiantes. Además, coordinar con

el Ministerio de Educación, entidad encargada de capacitar al maestro para que se den cursos relacionados con la adaptación curricular en las diferentes áreas.

- Dentro del proceso de aprendizaje, es necesario considerar la parte inicial a la hora de motivar el tema, tomando en cuenta el ambiente socio-cultural del escolar, la imagen que tiene de sí mismo, los intereses personales y los estilos de aprendizaje. Procurar la actualización en el uso de las estrategias metodológicas aplicadas en el aula utilizando la investigación bibliográfica o participando de cursos relacionados con este tema. Y por último utilizar creativamente las técnicas no formales, semiformales y formales para verificar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

- Dentro del ámbito del liderazgo se debería incluir a las instituciones públicas o privadas en las diferentes actividades que propone el docente o la entidad educativa, con el propósito de brindar atención oportuna y eficiente a la población estudiantil e incrementar en el eje transversal actividades que se relacionen con el servicio social.


BIBLIOGRAFIA

- (2011). En C. B. A, *Planificación curricular 1* (pág. 1). Quito: UTE.
- Abrutyn, C. D. (2004). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. Fondo de Cultura económica. Aires., C. I. (2010.). DESEMPEÑO PROFESIONAL DE DOCENTES SIGLO XXI. .
- Ávalos, B. (2009). Políticas para una mejor profesión docente. *Chile*.
- B, M. U. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior . *PRELAC, N° 1*.
- Bloom, B. (Abril de 2008). *Taxonomía de Bloom* . Obtenido de csh.izt.uam.mx/licenciaturas/psicologia_social/comision/bloom.doc
- C., M. (2007). Definición de la motivación.
- Caballero, S. S. (2008). La gestión escolar . *REVISTA. Polis. Vol. 7, 321*.
- Camere, E. (2009). La relación profesor alumno en el aula. *Entre Educadores. Escuela familia y valores*.
- Ciencia, M. d. (Septiembre de 2004). *Marco legal* . Obtenido de <http://www.educacion.es/dctm/mi>
- Correa, R. (2011). En G. N. Ecuador, *Registro Oficial 417*. Ecuador .
- Cultura, M. d. (2006). Plan decenal de educación . Ecuador .
- Danielson, C., & Abrutyn, L. (1999). *Una introducción al uso de Portafolio en el aula* . Argentina : Fondo de Cultura Económica .
- David C, M. (1989). *Estudio de la motivación humana*. España: Narcea.s.a.
- Desempeño Profesional de Docente siglo XXI. (2010). *Congreso Iberoamericano de Educación* .
- Diáz, N. C. (2011). Entre la Teoría y la práctica docente . *Proex* .
- Ecuador, M. d. (2010). *La evaluación del desempeño docente*. Ecuador: Cei.
- Ecuador, M. d. (2012). *educacion.gov.ec*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>
- Ecured. (2013). Triada Familia, escuela y comunidad . *Electronica*.
- Educación, M. d. (2011). Ley Organica de Educación . Ecuador .
- España, M. d. (Septiembre de 2004). *Marco Legal* . Obtenido de <http://www.educacion.es/dctm/mi>

- Estrada Lesly . (s.f.). Desempeño docente . *Departamento de Filosofía* .
- estratégica, M. d. (2006). *www.minedu.gob.pe*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>
- García, M. L. (2005). *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad* . Madrid : Pearson .
- Gatti, E. (2008). La formación docente como eje ideológico de las políticas educativas. 72.
- Herrera, I. J. (2010). La motivación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Temas para la Enseñanza*, 1.
- Landívar, B. U. (s.f.). *7 Motivación de aprendizaje*. Obtenido de biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf
- León Sánchez, B. (2011). Organización y Gestión Educativa. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*, 3.
- León, I. J. (2008). *La relación familia escuela*. España: Ittakus, Sociedad para la información.
- Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza . *Paidós* .
- Loredo, L. (1997). La evaluación dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje. *La academia*.
- Marzán, M. T. (s.f.). Una ponencia de docentes desarrolladora es posible y necesaria. *Educar*.
- Mora, R. A. (2009). *Estrategias de Enseñanza* . Argentina : Aique Primera edición .
- Morán Oviedo, P. (Abril de 2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula.
- Perú, M. d. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.
- Porfirio, M. O. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Redalyc*, 9-19.
- Pública, S. d. (2009). Gestión Educativa Estratégica. *Programa. Escuelas de calidad*.
- Review, J. P. (2002). Liderazgo. *Lo que de verdad hacen los líderes*, 42.
- Romero, B. (2012). Relación Maestro- Alumno. *Juan Bueno Dolores*.
- Secretaría de Gobernación . (2011). Catálogo de Técnicas Didácticas . *Curso de Actualización para Instructores del PERE* .
- Vallejo, R. (2006). Plan decenal de Educación . En M. d. Educación. Ecuador .
- Vergara. (2005). Factores alrededor del desempeño docente. *Universidad autónoma de México*.
- Villagómez, M. S. (2012). Nuevos desafíos para repensar la función del profesorado ecuatoriano. *Educación*, 116-123.

Villant, C. M. (2007). Perfil profesional del profesorado, formación permanente y deontología. *Unir*, 56-63.

PROPUESTA

LEGAL PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR AMBITO APRENDIZAJE  LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN			
PROBLEMA IDENTIFICADO: Según las tablas 11, el (85%) de los maestros dentro de la <i>Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje</i> . Se constata dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas para verificar resultados de aprendizaje.			
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Pinceladas de Calidad Educativa, para mejorar el proceso de aprendizaje en el quinto grado de educación básica de la escuela “Mercedes de Jesús Molina” de la ciudad de Loja.			
OBJETIVO: Construir una guía que contenga estrategias metodológicas y técnicas aplicables para el desarrollo del ciclo de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de educación básica, de la escuela vespertina “Mercedes de Jesús Molina”.			
ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividad 1: Clasificar bibliografía relacionada con técnicas y estrategias para renovar el desarrollo del ciclo de aprendizaje.	Analizar y organizar la información seleccionada utilizando la técnica de lectura y subrayado. Definir conceptos de estrategia y técnica. Especificar las técnicas grupales, e individuales que sean aplicables al contexto	Internet Copias Computador	Informe del avance de la guía didáctica

<p>Actividad 4:</p> <p>Elaborar en conjunto con los maestros un plan de clase que contemple las técnicas y estrategias a aplicar según la dificultad que cada uno encuentra en su grado.</p>	<p>fortalecer la labor docente.</p> <p>Analizar y detectar el problema Ir elaborando el plan de acuerdo a la dificultad encontrada. Compartir con los compañeros las técnicas o estrategias que cada uno aplica durante el proceso didáctico.</p>	<p>Sala Infocus De oficina Interneth</p>	<p>director y docentes.</p> <p>Plan de clase elaborado, para aplicar.</p>
---	---	--	---

BIBLIOGRAFÍA:

- Danielson, C., & Abrutyn, L. (1999). *Una introducción al uso de Portafolio en el aula*. Argentina : Fondo de Cultura Económica .
- García, M. L. (2005). *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad* . Madrid : Pearson .
- Mora, R. A. (2009). *Estrategias de Enseñanza* . Argentina : Aique Primera edición .
- Secretaría de Gobernación . (2011). Catálogo de Técnicas Didácticas . *Curso de Actualización para Instructores del PERE* .

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 16 de diciembre del 2013.

Señor(a).

Zonia Castro.

DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA VESPERTINA "MERCEDES DE JESUS MOLINA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.

Loja, del 2014

Señor(a)

Zonia Castro

DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA VESPERTINA "MERCEDES DE JESUS MOLINA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio a realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
		1.1.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
		1.1.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	1.2.1	DESARROLLO	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
		1.2.2		Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
		1.2.3		Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
		1.2.4		Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
		1.2.5		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
		1.2.6		Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
		1.2.7		Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	1.3.1	EVALUACIÓN	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
		1.3.2		Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
		1.3.3		Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
1.3.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.			

2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.	
2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.	
2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.	
2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	
2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	
2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	
2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	
2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	
2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	
2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	
2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			
AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			

	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.					
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.					
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.					
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.					
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.					
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.					
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.					
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.					
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.					
	3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
3.2			Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.				
3.3			Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.				
3.4			Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.				
3.5			Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.				
3.6			Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.				
3.7			Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).				
3.8			Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.				
3.9			Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.				
3.10			Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.				
AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES			Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
DEL APRENDIZAJE proceso de enseñanza-	3.11	3.11.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
		3.11.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			

		3.11.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	3.12.1	DESARROLLO	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
		3.12.2		Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
		3.12.3		Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
		3.12.4		Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
		3.12.5		Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
		3.12.6		Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
		3.12.7		Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	3.13.1	EVALUACIÓN	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
		3.13.2		Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
		3.13.3		Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
		3.13.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.					
	4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.					
	4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
	4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
	4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
	4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
	4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
	4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
	4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
	4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
	4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					

	4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

PROCESO INICIAL

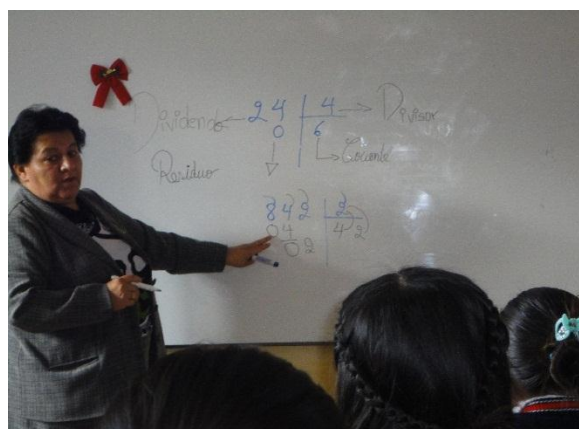
Acercamiento a la Institución Mercedes de Jesús Molina, donde se desarrolló la investigación. Directora del centro educativo Hna. Zonia Castro. Maestras y alumnos.



OBSERVACIONES A LOS DOCENTES (1º a 3º grado de educación básica, en el desarrollo de su clase).



MAESTRAS DE (4º y 5º grado en el desarrollo de su clase- proceso de observación).



Desarrollo de actividades durante la clase.



Desarrollo de actividades durante el periodo de clase.

