



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICAS

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estudio realizado en el centro educativo Colegio Fasayñan año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Sánchez Castro, Jenny Patricia

DIRECTOR: Jara Reinoso, Alida Diamela, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO

2014

Aprobación del tutor del trabajo de fin de titulación

Dra.

Jara Reinoso, Álida Diamela.

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración;

El presente trabajo de fin de titulación Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Estudio realizado en el Centro Educativo Colegio Fasayñan año Lectivo 2013-2014 de la titulación de Ciencias de la Educación realizado por Sánchez Castro Jenny Patricia ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril de 2014

F).....

Dra. Alida Jara

Tutor del Trabajo de fin de titulación

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Jenny Patricia Sánchez Castro declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Estudio realizado en el Centro Educativo Colegio Fasayñan año Lectivo 2013-2014 de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Dra. Álida Diamela Jara Reinoso tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del Patrimonio Cultural de la Universidad La propiedad Intelectual de investigadores, trabajos científicos o técnicos y tesis de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Dra. Alida Diamela Jara Reinoso

Cédula: 1100584943

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo a las personas más importantes de mi vida, por brindarme en todo momento su apoyo incondicional y su paciencia, que mi esfuerzo sea una pequeña muestra de lo que ustedes significan para mí.

Ángel, Naya, Tami, mamá, papá, hermanas y hermano, cuñadas, suegra, sobrinos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi esposo por estar siempre a mi lado y ser el ser incondicional e imprescindible en mi vida, a Dios por permitirme disfrutar del don de la vida y tener la oportunidad de conocer la UTPL, mis niñas por ser mi pilar fundamental y mi inspiración, a mis padres, pues gracias a su esfuerzo, he tenido la oportunidad de seguir una carrera y estar culminándola con éxito, a mis hermanas pues siempre me han ayudado de un modo u otro, y a todos a quienes han intervenido para que este sueño sea posible.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII, VIII, IX, X
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Desempeño docente.....	6
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	6
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	6
1.1.2.2. Motivación.....	9
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	9
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	11
1.1.2.5. Organización institucional.....	12
1.1.2.6. Políticas educativas.....	14
1.1.3. Características del desempeño docente.....	15
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	17
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	17
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	18
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	19
1.2. Gestión educativa.....	20
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	20
1.2.2. Características de la gestión.....	21
1.2.3. Tipos de gestión.....	22
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	24

1.2.4.1. Legal.....	24
1.2.4.2. Del aprendizaje.....	24
1.2.4.3. De planificación.....	25
1.2.4.4. Del liderazgo y la comunicación.....	26
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....	27
1.3.1. Concepto de estrategias.....	27
1.3.2. Tipos de estrategias.....	27
1.3.2.1. En la gestión legal.....	28
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	28
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	29
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	30
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Contexto.....	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Participantes.....	33
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	35
2.4.1. Métodos.....	35
2.4.2. Técnicas.....	35
2.4.3. Instrumentos.....	35
2.5. Recursos.....	35
2.5.1. Humanos.....	35
2.5.2. Materiales Institucionales.....	36
2.5.3. Económicos.....	36
2.6. Procedimiento.....	36
CAPÍTULO III. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	38
3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	38
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.....	39
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	41
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....	42

3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	42
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	44
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación.....	46
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.....	48
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	48
3.3.1.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	48
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	49
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.....	50
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	52
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.....	52
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.....	53
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje EVALUACIÓN.....	54
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	55
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.....	56
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.....	57
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje EVALUACIÓN.....	58
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISIOB GLOBAL.....	59

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO.....	60
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.....	61
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje EVALUACIÓN.....	62
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	63
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	64
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	66
3.4.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	66
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	68
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	70
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	72
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	73
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
PROPUESTA.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	82

Anexo 1: Carta de autorización al centro educativo

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de la investigación

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, a través del contraste de los resultados de la autoevaluación y la observación del desarrollo de las clases.

El problema de investigación se refiere al desempeño docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Colegio Fasayñan de especialidad Información y Comercialización Turística.

El personal al que se realizó las observaciones fueron 5 docentes del bachillerato y sus alumnos. Los métodos utilizados para el trabajo de campo fueron el de observación a los estudiantes y maestros, estadístico en el desarrollo y análisis de datos, entre otros para cada apartado.

En el análisis de resultados y por ende conclusión se ha notado la falta de conocimiento de los docentes acerca de temas como planificación, métodos de enseñanza, y escasa socialización de contenidos curriculares entre maestros.

Invitamos al lector a analizar el contenido de este proyecto de investigación, especialmente el apartado de la propuesta pues ha sido efectuada en mira del mejoramiento del plantel educativo.

PALABRAS CLAVES: ANALIZA, PROCESO, ENSEÑANZA, PROPUESTA.

ABSTRAC

This project has the overall objective to analyze teacher performance and the areas of management, learning, leadership and communication, through the contrast of the results of self development and observation of classes.

The investigation problem is relates to teacher performance in the Teaching Learning Process in Fasayñan High School.

The staff on which comments were five high school teachers and their students.

Methods used in fieldwork observation were students and teachers in the development and statistical data analysis, including for each section.

In the analysis of results and conclusion therefore has noticed the lack of knowledge of teachers on topics such as planning, teaching methods, and poor socialization curriculum among teachers.

We also invite the reader to analyze the content of this project, in particular paragraph of the proposal as it has been made in improving the look of the campus.

PASSTWORD: ANALYZE, PROCESS, TEACCHING, PROPOSAL.

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación fue realizado en el Colegio Fasayñan durante el periodo lectivo 2012-2013 con el tema: Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la parroquia Principal del cantón Chordeleg, el colegio ha venido experimentando un incremento en el número de estudiantes en comparación a sus inicios, actualmente cuenta con 140 estudiantes y 11 profesionales entre docentes y administrativos.

Actualmente en nuestro país el sistema educativo ha experimentado cambios significativos en su forma, razón por la cual un estudio en cuanto al desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta ser muy importante en la medida que los resultados obtenidos servirán de base para la propuesta, misma que se encuentra planteada en el apartado de conclusiones, recomendaciones y propuesta.

El estudio realizado en el plantel educativo tiene carácter investigativo, bibliográfico y de campo, pues fueron todos estos aspectos los utilizados para el desarrollo final del trabajo.

La razón de la investigación en este plantel es porque forma parte de mi comunidad, como una institución activa y de gran importancia en nuestro plantel, personalmente tengo un incentivo especial para haberla escogido. Como estudiante de la UTPL es una gran responsabilidad proponer ideas para mejorar su calidad de gestión como actor educativo. Es la primera vez que en el plantel se realiza un trabajo investigativo como este.

Los objetivos alcanzados en esta investigación fueron: fundamentar teóricamente el desempeño docente en los diferentes ámbitos en los que realiza su gestión, este objetivo se ha alcanzado pues mediante la información bibliográfica se logró fundamentar los aspectos relacionados a la gestión docente adaptándolos a la realidad del centro educativo.

Determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diversas actividades en su desempeño docente, mediante las observaciones de las clases se ha logrado determinar este aspecto y se ha evidenciado cada falencia y fortaleza en cuanto al desempeño docente.

Describir la importancia que asignan los profesores a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente. Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para desempeñarse en los diferentes ámbitos en los que realiza su actividad. Objetivos que se pudieron evidenciar en las autoevaluaciones propuestas a los docentes y a la percepción del investigador en las clases de observación.

Plantear una estrategia pedagógica como propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión docente. La propuesta es la base para cumplir con este objetivo, en ella se encontrará una serie de pasos, sugerencias a seguir que mejorarán la vida institucional del colegio.

En el Capítulo 1. Marco teórico se fundamenta la información bibliográfica de conceptos y teorías que servirá como guía en los siguientes apartados para formular y desarrollar un argumento. En este capítulo se habla de desempeño docente, gestión educativa, estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.

En el Capítulo 2. Metodología, se menciona aspectos relacionados al contexto del centro educativo, al tipo de investigación realizada, a los participantes en este proyecto, a los métodos y técnicas utilizadas, los recursos con los que contó el investigado y los procesos seguidos.

Capítulo 3. Resultados: análisis y discusión, en este apartado se expone los resultados obtenidos en las autoevaluaciones realizadas a los docentes, organizados en tablas y gráficos estadísticos, los cuales han sido analizados, mencionando cada aspecto sobresaliente en cada gráfico.

Capítulo 4. Conclusiones, recomendaciones y propuesta, en este apartado se analiza los resultados de la investigación de campo de las que se derivan las recomendaciones para mejorar la práctica educativa del docente, la propuesta planteada nace de las debilidades detectadas en la investigación, la cual se presenta organizada en una tabla especificando en detalle las actividades sugeridas.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1 Desempeño docente

1.1.1 Definiciones de desempeño docente

Sin duda una definición exacta de desempeño docente será difícil de encontrar, pues aunque todavía existen pensamientos primitivos, a través del tiempo se ha ido cambiando términos y adecuando a la nueva enseñanza, por el hecho que también han cambiado sus actores principales (profesor, alumno, comunidad educativa), es necesario actualizarlo y, me atrevo a decir que ha interpretarlo según sea el entorno y situación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Montenegro, 2007 como se citó en Vargas, L. A. et al, 2013), desempeño docente “es el conjunto de acciones concretas mediante las cuales el profesional de la educación evidencia el desarrollo de competencias básicas y específicas que identifican su perfil profesional”, cuando hablamos de acciones decimos que se refiere a los actos que realiza el profesional de la educación para mejorar su labor, al decir profesional estamos hablando de una persona capacitada para el cargo que desempeña, en este caso docente, pues es importante la preparación académica para realizar esta actividad donde va a desarrollar las diferentes competencias que se le encarguen.

(Teresa Aldape, 2008, p. 16), “la capacidad que debe tener el docente de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente sin importar las funciones que se le asignen o las metas que deba cumplir” por tanto el docente debe estar preparado para realizar lo que demanden las necesidades del entorno, así demostrará ser un maestro de calidad, aquel que deje un legado a sus estudiantes, que inspire a sus alumnos al cumplimiento de sus metas mediante su esfuerzo, que dé todo de sí para mejorar el ejercicio de su labor y no se limite por el tiempo o recursos.

Un día el docente deberá ser un estudiante más y otro día deberá ser esa figura de respeto y autoridad, poniendo esta situación como un ejemplo de roles extremos, si es necesario realizar una actividad fuera de la planificación de clase, se la debe realizar, por ser ésta importante en tal momento, cabe señalar que el docente no sólo se encarga de enseñar a sus alumnos sino también de múltiples actividades dentro y fuera del plantel y de horario de clases.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente

Según María Elena Díaz Orozco y Rodrigo Gallegos Valdés (2002) “La formación de los docentes significa construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interrelacionarse con su realidad y transformarla” (p.15) una tarea nada fácil en vista que son muchos los aspectos a tener en cuenta, como la personalidad del futuro maestro influenciadas por sus

experiencia personales, la realidad en que vive, su modo de actuar, en sí todo lo que representa como persona. Con todos estos antecedentes empieza el ejercicio de instruirlo y a partir de ello ir superando cada nivel de preparación, aspecto importante y esencial en su futura labor. Lástima que en nuestro país esta profesión fue por tantos años minimizada y tratada sin importancia, es en los últimos que se ha visto revalidada y tomada en cuenta como esencial en el cambio positivo que se pretende dar a la sociedad.

(Isidro González Gallego, 2010, p. 18) “la profesión docente es una de las más satisfactorias” y sacrificada al mismo tiempo, nuestra sociedad demanda docentes que se adapten a la realidad de las aulas.

(Isidro González Gallego, 2010, p. 224) “que sepan adquirir habilidades en su formación inicial, tanto técnicas como experimentales, que les habilite para el desempeño de su ejercicio como educadores” de allí la necesidad de su permanente capacitación en los diferentes ámbitos de su profesión. Las habilidades que los docentes deben adquirir muchas veces son un reto pues engloban actividades para las cuáles no están capacitados o jamás pensaron realizarlas, pero que deben ser cumplidas por ser éstas importantes. Como ejemplo puedo decir que el maestro de inicial que deba cantar canciones y no tenga una voz melodiosa y menos sea de su agrado el canto, deberá convertirse de cierta forma en un artista para poder desarrollar esta actividad que no puede dejarse de lado y que es esencial en la formación de los niños.

(Néstor Arboleda Toro, 2005, p.87) “la educación es reconocida como uno de los derechos fundamentales del hombre”, no solo es la obtención de tal licenciatura para luego incluirlo en el estado laboral sino es necesario un seguimiento de sus acciones, entender que derecho que el maestro tiene y que en este caso también es una obligación para él, ya que de esta depende en gran medida el avance de sus estudiantes. El maestro debe reconocer su instrucción como derecho y realización personal y tener conciencia de la importancia de su trabajo, de la gran labor que debe desempeñar cada día, que se sienta motivado porque no falta quien quiera desmerecer esta actividad y también desvanecer la motivación del docente.

(Rafael Flóres Ochoa, 2005, p.5 “el conocimiento es más acción que especulación, y su verdad se mide por las consecuencias útiles”), la formación del docente es continua, es decir que son los alumnos y el tiempo los encargados de medir el desempeño del maestro, claro está que no basta con la experiencia, los estudios, los títulos obtenidos, debe el docente capacitarse, demostrar su aprendizaje mediante la obtención de resultados a través de sus alumnos.

(Néstor Arboleda Toro, 2005, p.103) “penetrar a fondo en el proceso didáctico para descubrir su lógica interna, sus leyes y premisas e identificar los fundamentales objetivos de los actos de enseñar aprender” teniendo claro cuáles son sus objetivos y siendo éstos apropiados para el contexto donde se desarrolla el proceso educativo, su cumplimiento será el mayor desafío del docente, deberá cumplir con todos los requerimientos legales y formales, con lo cual llegará sin duda a su meta.

(Rafael Flóres Ochoa, 2005, p.258) “el profesor no pedagogo ve las cosas por separado, y cree ingenuamente que por un lado van los contenidos que él enseña, por otro el desarrollo de los alumnos y por otros las metas de formación”, en la actualidad se ha facilitado la capacitación docente, a través de los diferentes medios, así que no hay maestro que no pudieran capacitarse para mejorar sus servicios y por ende los resultados con los estudiantes ya que, es posible evitar por tanto esta situación, no perdamos el hilo de las nuevas tecnologías que nos pueden ayudar de diferentes formas.

(Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser, 2010, p.232) “lo que el profesor necesita para ser un mejor profesor es que otro le muestre y le explique <que hacer y cómo>”, pues los seres humanos no podemos medir con objetividad las acciones nuestras, por estar involucrado el factor emocional y necesitamos que alguien externo nos oriente en muchos aspectos de nuestro accionar.

Nadie nace con los conocimientos suficientes como para no necesitar ayuda, debemos ser lo bastante sabios como para darse cuenta que la ayuda que necesitamos nunca terminará y más bien nos hará personal ricas que enriqueceremos a los que nos rodean en este caso los alumnos.

1.1.2.2. Motivación

Es muy cierto que no todos podemos desempeñar el rol del maestro, ya sea por no disponer de esas cualidades que exige la profesión o por no tener la motivación suficiente para desempeñarla.

Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser (2010) “conducen en que la mayoría de la conducta humana es aprendida en vez de innata” (p, 59), esto hace ver que la motivación del maestro para desempeñar sus función es adquirida y enriquecida durante el proceso de capacitación e incluso antes de éste. Es posible que el niño se identificó con su maestro y fue adquiriendo aptitudes para formarse, su motivación está entonces enraizada con fuerza y será poco probable que se quebrante, sin embargo no debe descuidar la razón de su profesión, un factor esencial es la vocación.

(Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser, 2010, p.209) “la vocación (o compromiso profesional), característica de los profesores efectivos, que se evidencia a través del entusiasmo de enseñar”, el maestro con vocación es ciertamente diferente del que no la tiene pues es su accionar lo que lo diferencia, su entusiasmo en el aula, su compromiso no tienen comparación con aquel maestro desmotivado.

Rittershausen Cols et. al, 1991 como se citó en Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser (2010, p. 209), menciona que “un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad del logro de sus alumnos”, no se conforma con asumir su rol, siempre estará a la espera del mayor éxito de sus estudiantes porque sabe que su trabajo ha sido fortalecido por su formación como docente y ha hecho su mayor esfuerzo en la enseñanza de sus alumnos.

(Isidro Gonzáles Gallego, 2010, p. 17) “La convicción de que la motivación de los docentes, de su compromiso dependen en gran medida el éxito escolar de los jóvenes” es realmente acertada puesto que muchas de las veces hace falta la “buena voluntad” del maestro para que los alumnos alcancen su mayor nivel, es el actor que guía y dirige el proceso de enseñanza en el que el alumno es el protagonista y los actores secundarios serán todos los que intervienen en este proceso (padres de familia, comunidad, instituciones públicas y privadas, etc.), el aprendizaje se desarrollará en su mayoría en el aula, pero no será el único escenario, el proceso se llevará a cabo en donde demande la ocasión y el maestro debe tener el conocimiento para ser oportuno en cada acción de tal manera que la experiencia que el alumno tenga de la clase sea fructífera y productiva y no más bien una pérdida de tiempo.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante

(Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser, 2010, p. 221), “la importancia de interrelación en la vida de los seres humanos resulta innegable ya que somos seres sociales y a través de la interacción se satisface la mayoría de las necesidades humanas”

(Fernando Zepeda Herrera, 2008, p.275), afirmación que es reforzada por la Pirámide de Maslow: Jerarquía de las necesidades



que engloba las necesidades básicas que el ser humano debe satisfacer. Basados en este pensamiento puedo asegurar sin temor a equivocarme que luego del hogar la escuela es el lugar en donde el chico se formará y definirá su personalidad, es en donde las experiencias que tengan vivirán en su memoria el resto de su vida ya pues el proceso de enseñanza ocurre paralelamente al proceso de formación y crecimiento personal. El maestro es quien entonces debe tomar la dirección del proceso de enseñanza pues, es el que está mayormente capacitado para esta responsabilidad y dedicado totalmente durante su jornada, no es de menos esperar que sea el encargado de tomar las riendas en el aula, él debe crear un clima de aula positivo para el desarrollo de la clase.

(H. Vieira, 2007, p. 11), “es corriente que nos alejemos de las situaciones que percibimos como peligrosas y es normal acercarnos a personas o situaciones que nos transmitan una cierta seguridad” en muchos aspectos de la vida, actuamos de acuerdo a las impresiones que tenemos de las personas, de las situaciones, y de los contextos. tanto el alumno y el profesor se verán influenciados por su accionar, el maestro a la expectativa de sus alumnos, de los logros y conductas que éstos tengan y por su parte el alumno estará ansioso por el carácter del maestro, de su manera de llevar la clase, por su forma estricta o permisiva; y como consecuencia cada uno de ellos dependerá del otro, es un intercambio de conductas que moldeará el desarrollo de la actividades de cada actor, pero existe algo más impresionante todavía en esta relación, la llamada (Rosenthal y Jacobson, 1980, p. 11) “profecía autorrealizable, es decir las expectativas del profesor son profecías que se cumplen por sí mismas: el alumno tiende a rendir lo que profesor espera de él”, desemboca por tanto el rol del docente, cómo su accionar y convicción puede llegar a ser tan poderosas en el

alumno, de allí la importancia de su buen criterio para saber cuándo intervenir y cómo hacerlo en el aula, tarea nada fácil pero que con dedicación se logrará con éxito.

Debemos ser atinados en cada detalle para no caer en el error, puesto que el maestro tiende a ser más tolerante con los alumnos más aplicados, suele ser flexible y permisivo con ellos, mientras que con los alumnos catalogados como de menor aprovechamiento se es más estricto, sus tareas son revisadas con criterios diferentes, lo cual no es que está del todo mal, es más bien la forma en la que se realiza este proceso, de manera muy superficial, sin mirar los aspectos internos que pueden estar alterando la conducta del alumno, se trata de ver el fondo de la realidad, de liberarse de preconcepciones y estereotipos y de lograr expectativas positivas con todos los alumnos, porque cada uno de ellos tiene un gran potencial por explotar que aportará a la práctica de una enseñanza más eficaz.

1.1.2.4. Relación familia escuela

La familia primera escuela de la vida, lugar donde se desarrolla la mayor actividad del niño antes de ingresar al entorno estudiantil, de aquí lleva consigo impregnadas costumbres y vivencias que influirán relativa o absolutamente en el proceso de aprendizaje.

Como dice Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser (2010) “detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar” (p. 261), es entonces tan importante el rol de la familia en el desenvolvimiento del niño como estudiante, los padres son una de las bases más importantes en su desarrollo académico. Considerando que también un aspecto que influye directamente es el nivel de estudios de los padres sobre todo de la madre ya que es ella quien ejerce con mayor fuerza el rol de ayuda y educación al niño y luego al estudiante, la familia no puede dejar de lado o mucho menos desaparecer su accionar cuando el niño empieza su vida estudiantil, es más bien cuando todos los miembros deben involucrarse activamente con la escuela y darse cuenta.

(Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser, 2010, p. 262), “los padres son los profesores de sus hijos ya que les enseñan un rango enorme de cosas” desde que nacen jamás dejarán de necesitarlos, es desde este momento que iniciaron aunque sin darse cuenta con la enseñanza de sus niños, cuando les enseñaron lo bueno y lo malo, a alejarse de los peligros, a decir sus primeras palabras, etc., enseñanzas que deben ir evolucionando y no deben ser olvidadas cuando el niño ingresa a la escuela, es en este momento en que los padres deben establecer una relación activa y continua con la escuela, no es necesario que dominen los contenidos escolares a la perfección porque muchas veces son complejos incluso para los maestros, sin embargo podemos darnos cuenta

de pequeños pero importantes detalles como: de si la tarea de los chicos está limpia, ordenada, bien presentada, etc., estos detalles mínimos pero tan importantes hacen la diferencia, pero muchas veces son dejados de lado sin saber el valor que representan.

Son los maestros los que deben enriquecer la calidad y efectividad de la enseñanza parental al comunicar el rendimiento y el comportamiento del alumno, a motivar la asistencia de los padres, a ofrecerles instrucción, incluir a los padres en las tareas de sus hijos y convertirlos en mediadores entre el maestro y el alumno.

(Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser, 2010, p. 270), “es por tanto la relación familia-escuela importante instrumento para seguir desarrollando y en el que continuar investigando para lograr que esta relación se fortifique y se transformen ambos en gestores activos y protagónicos de un aprendizaje de calidad en los niños y jóvenes”. Esta relación no está del todo delimitada pues hasta donde y cuanto abarca la intervención de la familia en la educación de los chicos, hay aspectos referentes a este tema como el indicado que deben ser investigados profundamente pues son estos dos actores los gestores y protagonistas del aprendizaje.

La tarea instructiva de los padres se ve sin embargo empañada por la vida laboral moderna tan ocupada de ambos progenitores, no hay tiempo suficiente para sus hijos, muchas veces ni siquiera los ven en el día porque salen al trabajo temprano y regresan de noche cuando ya están dormidos o apenas despiertos, dando como consecuencia que no tengan contacto con la escuela, los maestros y con sus hijos, quienes son los más perjudicados, es verdad que la crisis actual y las necesidades obliga a la incursión laboral de ambos padres pero debemos encontrar la manera de no sacrificar a la familia, podríamos encontrar un trabajo menos demandante, organizar nuestros horarios y encontrar ese tiempo tan importante para ponernos al tanto de la vida de nuestros hijos. Si este fuera el aspecto primordial en las familias de nuestro país sin duda el crecimiento llegaría de la mano de estas acciones.

1.1.2.5. Organización institucional

(Víctor García Hoz y Rogelio Medina, 1987, p. 36) “la organización estudia la escuela y los elementos institucionales y ambientales, no aisladamente o en función del aprendizaje, sino desde un punto de vista diferente, en tanto que componentes del organismo escolar, tratando de buscar la armonía de estos elementos para el logro de los objetivos de la institución” si bien es cierto las instituciones educativas son tan complejas y diferentes una a otra, los parámetros a aplicarse en su organización son modelos a seguir para guiarse y encontrar el camino en el objetivo del

funcionamiento óptimo de la institución. No debemos dejar de lado, por supuesto, la realidad del contexto en el que se desarrollará el centro educativo, pues las directrices pueden estar definidas, sin embargo este aspecto importante hará variar ciertos lineamientos. Además se debe poner en consideración los factores que podrían afectar a la institución en el desarrollo de sus actividades como son: los niveles educativos que demanden la población, los recursos con los que cuenta la institución, las necesidades, etc.

(Much, Galicia, Jiménez, Patiño, Pedroni, 2010, p. 100) “la organización es el establecimiento de la estructura y procesos necesarios para la sistematización racional de los recursos, mediante la determinación de jerarquías, funciones y actividades, con el fin de simplificar el trabajo”, con el siguiente gráfico aclararemos y mostraremos las etapas de organización.

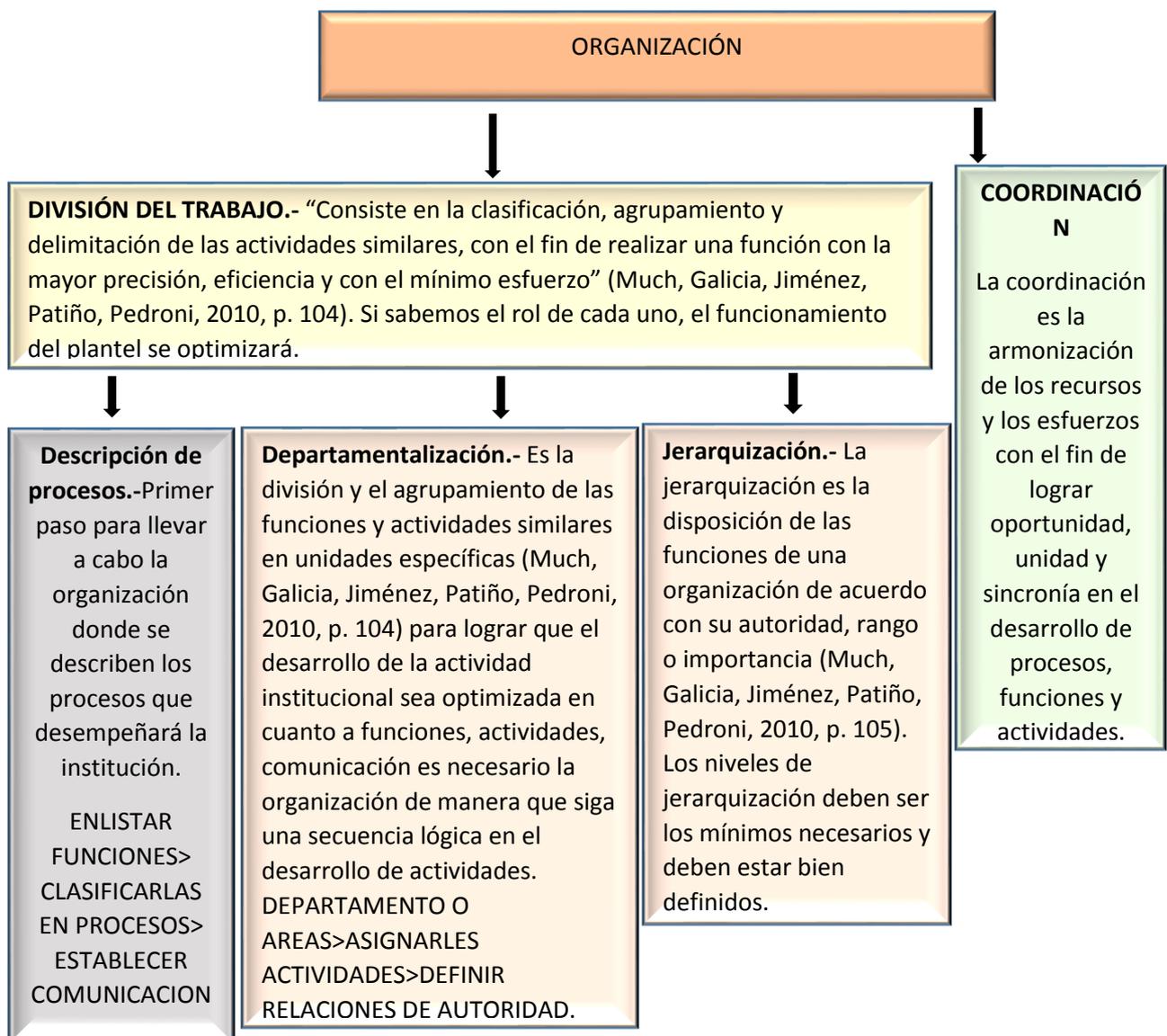


Gráfico N° 1

Elaborado por Sánchez Castro J.P

Al analizar este esquema podemos darnos cuenta que al organizar el funcionamiento de una institución educativa el personal debe dar su máximo esfuerzo, enlistando en primera instancia las funciones que desempeñará cada departamento, clasificándolas en procesos para facilitar su accionar, delimitar departamento o áreas para cumplir con tal o cual actividad asignada, las cuáles deben ser guiadas y supervisadas por su respectiva autoridad, pero con la participación de todos los actores, quienes serán responsables pues no pueden estar indiferentes a los acontecimientos aunque jerárquicamente no encabecen el mando. Cada participante comprenderá cual es el rol que debe desempeñar y lo hará eficientemente, dando todo y más de lo que se le pide sin perder la sincronía de trabajo.

(Víctor García Hoz y Rogelio Medina, 1987, p. 105) “más aún cuando la institución escolar es una entidad compleja en la que operan elementos de distinto carácter que han de ser ordenados para que la acción de unos no obstaculice la de los otros, sino que mutuamente se complementen y refuercen”, con todo lo dicho anteriormente es necesario entonces brindar el apoyo correspondiente por parte de todos los que se involucran en el accionar institucional, ya sea en la organización, ejecución y vida del centro.

1.1.2.6. Políticas educativas

La vida de una institución educativa no podría funcionar sin políticas claras, acordes al centro, definidas, coherentes con el desempeño escolar, y que sean factibles en su aplicación. Por la gran diferencia existente entre una y otra institución es necesario que las políticas planteadas sean contextuales y actúen en sincronía con la realidad del entorno del centro educativo. No es lo mismo una institución rural y otra urbana, y por tanto se debe ser oportunos a la hora de definir políticas para no estar luego sin poder aplicarlas y que más bien sean una dificultad y no el apoyo esperado.

Según Puelles Benítes (2006, p14) “la política y la educación guardan una estrecha relación” aunque la resistencia a esta verdad es notoria aún en la actualidad, incluso por algunos directivos educativos, quienes pretenden mantener distancias entre estos dos elementos, a los cuales no se puede separar sino que facilitar esta relación de existencia paralela.

Javier Francé (2004, p. 206) manifiesta que “la política en Aristóteles consiste en saber tomar decisiones que realicen lo más posible en cada circunstancia el fin natural, y por tanto, objetivamente bueno inherente a la política, que es el bien, el bien común” si es el bien común el objetivo principal de la política está entonces muy ligado a los objetivos y fines de la institución educativa, considerando esta afinidad no es posible separar estos dos ámbitos ya que si un centro

no cuenta con políticas que apoyen, regulen, faciliten y armonicen su funcionamiento fracasará en su objetivo.

En vista que el término de política es desmerecido por ser de uso electoral y estar ligado a actores políticos y a sus acciones, de cierta manera es comprensible la resistencia a su uso e intervención en la institución educativa, creo conveniente la socialización de este tema que es mucho más amplio al conocido comúnmente, el cual debería estar dirigido a directivos, profesores, padres de familia, alumnos y comunidad para que lleguen a identificarlo a profundidad y entiendan que es imprescindible su inclusión en la escuela.

1.1.3. Características del desempeño docente

Montenegro Aldana (2007, p. 47) “no se trata de describir la diversidad de acciones que realiza el docente en un listado inagotable que genere sensación de perfeccionismo”, no voy a enlistar las características que un docente debería tener para que su desempeño sea eficiente sino que profundizaré en las centrales y más importantes, como dice Ignacio Abdón. Consiste en pulir las características personales más sobresalientes de la persona y alcanzar las que aún no han llegado a tener para que las aplique en su jornada instructiva, pues nadie es dominante de todas las ciencias, cada quien posee características propias, virtudes, defectos y es necesario que aprendamos a conocerlos y dominarlos para desarrollarnos como profesionales cada día.

Al hablar del desempeño docente estamos hablando de la manera en cómo actúan los maestros en la búsqueda de nuevas propuestas y de la utilización de recursos disponibles para el óptimo desarrollo integral del estudiante, se trata de interrelación de personas, por tanto seres tan complejos y diferentes que no tendrán las mismas características y pensamientos, serán un mundo entero por conocer y formarse, sin embargo daré unos lineamientos de cualidades o características de la forma en cómo debe desempeñarse el docente en su labor.

Es verdad que no todas las personal actuamos de la misma manera en una misma situación, la reacción de un ser humano puede diferir de otro y no por eso estar mal, se debe entender con este principio que con el personal docente pasa lo mismo. El desenvolvimiento de un maestro y de otro en el aula de clase seguramente será muy distinto aunque tengan el mismo tema de clase y el mismo alumnado, esta realidad debe ser aceptada por toda la comunidad educativa.

Entonces quien tiene el secreto para el maestro modelo, hay muchos elementos en disputa y no existe un conjunto de acciones definidas para tal o cual situación, por eso la dificultad del docente

es el ser preciso y usar su sentido común en resolver problemas diarios con sus alumnos. Menciono a continuación unos parámetros que engloban de manera general a las características más sobresalientes del buen maestro.

(Earl V. Pullians y James D. Young, 1999, p. 38) ya que “un maestro es el factor central, seguramente no será en sentido algún mandón ni siquiera dominante, pero será y deberá ser el guía y, por tanto, aceptar los privilegios y responsabilidades que le corresponden como tal”. Este pensamiento tan acertado nos da a entender que no es necesario que el docente siendo el factor central para guiar la formación del alumno sea quien domine o mande en este proceso, es quien debe aceptar todo los factores que involucrarán el ejercicio de su labor.



Elaborado por Sánchez Castro J.P.

Gráfico N° 2

(Carlos Marcelo y Denise Vaillant, 2009, p.55) “docentes comprometidos con su labor, que manifiesta amor por niños y adolescentes con conocimiento pedagógicos adecuados, que utilizan diferentes modelos de enseñanza, que colaborar con sus colegas y reflexionan sobre su práctica, que tienen habilidades intelectuales y competencias didácticas, que demuestran poseer un dominio de los contenidos, que se identifican con su profesión y que perciben las condiciones en la que se

desenvuelven los estudiantes y reaccionan a ellas”, cabe señalar también el pensamiento en donde se manifiestan que son también características del buen desempeño docente que deben estar presentes en el personal de enseñanza.

1.1.4. Desafíos del desempeño docente

1.1.4.1. Desarrollo profesional

Muchos inconvenientes ha tenido que sufrir el maestro en su labor académica por un lado está la falta la oferta instructiva para profesionales del magisterio que muchos años fueron docentes sin haber estudiado una carrera, ya sea por la falta de dedicación o por las pocas posibilidades, es en estos últimos tiempos que muchos maestros se han visto en la obligación de obtener un título universitario ya que la educación se ha vuelto más exigente. El rol del maestro ha sido desmerecido y no ha sido atendido oportunamente, puesto que es últimamente que se han abierto varias opciones de estudios: presencial, semipresencial, a distancia, online y que además ofrecen una variedad de especialidades para prepararse en las diferentes especialidades que demandan las instituciones educativas ya sea para licenciaturas, maestrías, masterados o doctorados y una infinidad de seminario y cursos con temas específicos para cada aspirante.

Por otra parte la realidad del pensum de estudios en los niveles superiores no se enfoca en las realidades de nuestro país, son tomados de otros contextos los cuáles no se adaptan a nuestra realidad. Claro está que en nuestra cultura existe un sinnúmero de nacionalidades.

(Según María Elena Díaz Orozco y Rodrigo Gallegos Valdés, 2002, p.37) “los licenciados se preparan desconociendo la idiosincrasia de estas poblaciones que siendo indígenas en su mayoría, se encuentran aisladas y con una serie de factores económicos, sociales y culturales poco favorables”, son estas comunidades las más necesitadas dentro del ámbito de la educación y las menos favorecidas pues en el pensum de estudios de las universidades no se cuenta con una materia que haga conocer esta realidad lo que dificulta el trabajo del docente cuando llega por primera vez a desempeñar su trabajo.

(María Tera González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño, José Antonio Martínez Rusafa, 2008, p. 157), “la enseñanza es una ocupación feminizada”, cabe señalar una situación también importante y es que en nuestro país esta realidad no es menos cierta ya que en los planteles el personal más numerosa consta de mujeres, aunque por el hecho que esta profesión ha sido paulatinamente revalidada está siendo tomada en cuenta por el género masculino como una alternativa, esperemos que sea cuestión de tiempo para equilibrar la superioridad de presencia femenina.

1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad

La función del profesor no sólo es la interacción con el alumno sino con los padres de familia y es esta situación la que debe saber llevar el maestro, el estudiante no es el único que experimenta el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que es toda la familia la que vive esta experiencia, y es la labor del docente la que influirá que tan activa sea la familia en el rendimiento académico del estudiante.

(Violeta Arancibia, Paulina Herrera, Katherine Strasser, 2010, p.251) “el acoger a los hijos, escucharlos, darles la sensación de protección y sustento psicológico influirá en la seguridad con que los niños enfrentarán la vida escolar” el maestro no puede verse alejado de este importante actor de la educación, aunque muchas veces son más bien los familiares los que no mantiene comunicación con el maestro y el centro educativo, sin darse cuenta que son verdaderamente un apoyo o una dificultad y dolor de cabeza para el maestro ya que pueden convertirse en los aliados y ayudantes en el desarrollo escolar del estudiante o en los que obstaculicen su desempeño.

(Aurora Bernal, 2005, p.56) “la familia es el natural escenario educativo y el originario entramado de relaciones interpersonales” los maestros deben enfrentarse a diario con problemas que los estudiantes acarrearán de su hogar, y ser capaces de lidiar con ellos, ya sea por la gran hegemonía de estructuras familiares de la actualidad mismas que están conformadas sólo por los padres, abuelos, tíos, todos ellos, etc., porque los hogares de donde provienen los alumnos están distantes con el centro o porque los miembros familiares han incursionado en el estado laboral que no permite tener el tiempo suficiente para establecer la comunicación pero deben ser capaces de superar estas dificultades y dar el mayor esfuerzo en acercarlas a la marcha institucional, no es para menos pues el cual debe ser aprovechado eficientemente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

(Laurance J. Splitter y Ann M Sharp, 1996, p.33) “ es inevitable que las decisiones y los juicios sean mejor considerados y más valorados cuando están entrelazados con el pensar de la comunidad” siendo la institución educativa parte de la comunidad no puede estar aislada a ésta, ya que su intervención está directamente relacionada, pues de la formación de los alumnos depende el futuro de la misma y la comunidad influirá directamente en los estudiantes y ellos a su vez en el centro educativo, influencia que muchas veces traerá dificultades al desempeño del maestro por tanto se debe buscar la armonía entre el funcionamiento de la escuela y la comunidad, sin embargo la indiferencia tanto de la comunidad como del maestro para interesarse por el desarrollo de sus actividades hace que sean los estudiantes los mayormente perjudicados.

Muchas veces la institución educativa funciona independientemente de la comunidad, no incursiona en esta y en sus actividades, esto hace vivir a los estudiantes en dos mundos diferentes e independientes.

El maestro muchas veces encuentra en la comunidad un enemigo antes que un aliado en el proceso de educación, estos actores se resisten a establecer los cambios que conlleva la escuela, de allí la labor del docente para encontrar el punto de equilibrio entre ambos actores, lo cual muchas veces no está considerado dentro del trabajo en la jornada del docente y queda fuera de alcance.

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente

(Sergio René Becerril Calderón, 2005, p.35) “el papel de la teoría es fundamental para orientar la búsqueda de explicaciones que nos permiten comprender esta realidad” la práctica difiere notablemente de lo aprendido en un aula o libros y las situaciones que presenta la realidad a la hora del desempeño docente no pueden ser recreadas y preparadas para anticipar al maestro, sin embargo no podemos menospreciar la teoría pues nos orienta hasta cierto punto en el desarrollo de la enseñanza así. Sin fundamentos teóricos el docente se encontraría desorientado para afrontar los retos diarios de la práctica docente, misma que de cierta forma ayudará a comprender la razón del suceso de acontecimientos durante el ejercicio de su labor.

Cuando tuve mi primera experiencia laboral el mundo de la actividad escolar me era totalmente desconocido y nuevo, pensaba ¿por qué en las universidades no nos enseñan estas pequeñas situaciones, como cuando un joven agrede a otro o le pone apodos, cuando un niño se va al baño y se queda jugando o yendo aún más lejos a ser maestra de dos grados y salir adelante con ellos? La respuesta que ahora encuentro es que sólo en la práctica diaria, en las vivencias y experiencias de estos hechos es decir en la práctica docente y con los lineamientos que hemos estudiado en nuestra carrera es que aprenderemos a resolver estos inconvenientes que como ejemplo he puesto y que se quedan cortos con la realidad a la hora de ejercer la profesión.

(Sergio René Becerril Calderón, 2005, p.26) “reconocen que su formación profesional, en ocasiones les impide trabajar adecuadamente con los alumnos y de acuerdo con las exigencias de la estructura curricular” cuando un maestro recientemente egresado debe poner sus conocimientos a prueba, es que se puede evidenciar las carencias y diferencias entre la teoría y la práctica de su aprendizaje, por eso algunos egresados, si bien es cierto la teoría es de gran ayuda, muchas veces esta puede ser un obstáculo a la hora de ejecutar mi labor, ciertamente puede ser una limitarme al momento de

intervenir ya que me da lineamientos, normas, directrices que muchas veces no me permite adaptar mi criterio a la realidad del contexto, lo cual impide trabajar de manera eficiente con los alumnos.

En cuanto al currículo y a las exigencias educativas actuales, los conocimientos impartidos en las universidades muchas veces quedan obsoletos pues últimamente el desarrollo de la educación en nuestro país ha estado en constantes cambios, lo que ha dificultado la labor tanto de los docentes como de las instituciones educativas, en definitiva necesitamos que tanto la instrucción del maestro como la realidad a la hora de aplicar los conocimientos queden bien articuladas y permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que la práctica docente sea exitosa, debe estar bien fundamentada en la teoría y sea esta la que sirva de soporte y ayuda en el campo de acción.

1.2. Gestión educativa

1.2.1. Definiciones de gestión educativa

(Vargas, L. A. et al., 2013, p.16) “es el proceso mediante el cual el docente determina las acciones a seguir según los objetivos propuestos a través de estrategias que permiten la orientación y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje”, la gestión educativa es la guía y base del maestro como dice el autor, dicho proceso debe ser tomado muy en serio por el maestro, es donde debe poner todo su empeño porque aquí va a determinar las acciones a seguir, los métodos a usar para realizarlas para dar paso al cumplimiento de sus objetivos, utilizará todas las estrategias posibles, mismas que orientarán durante su desenvolvimiento en su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque parezca que el proceso de gestión educativa se lo debe realizar al inicio del proceso educativo según este concepto, debo aclarar que ésta debe estar presente durante todo el periodo escolar, en cada paso del docente, cuando deba realizar su planificación curricular, de bloque, plan de aula, en fin todas las actividades que se le encarguen.

El proceso de la gestión educativa sin duda es la base fundamental que el maestro realiza, de aquí depende el éxito del proceso educativo y de sus estudiantes. Pero no es sólo el docente el encargado de la gestión educativa, pues si bien es cierto, forma parte de este proceso, es toda la institución la que desde cada departamento debe desarrollar las actividades que les corresponden para el logro de los objetivos institucionales.

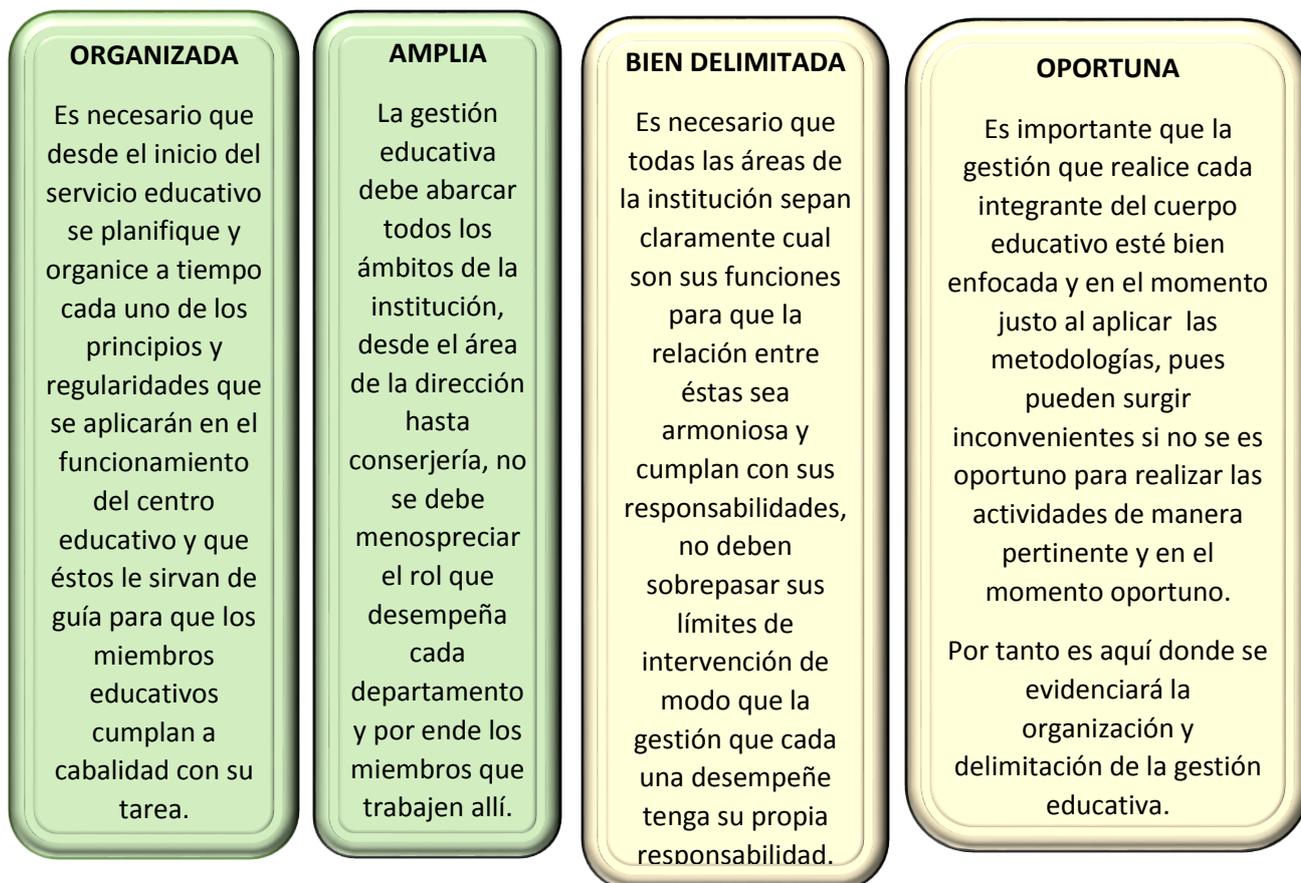
(González, 2008, p. 9 como se citó en Cambizaca S, 2012, p.5) “gestión puede considerarse a un cuerpo organizado de principios y regularidades que expliquen el funcionamiento de las

organizaciones, lo que se aplica para guiar y prescribir cómo han de funcionar y cómo han de ser gestionadas con el propósito de que alcancen la mayor eficiencia y eficacia posibles” este concepto aclara de mejor manera lo dicho anteriormente en cuanto que la gestión educativa es responsabilidad de todos los miembros de la institución. Cada integrante debe estar dispuesto a realizar su trabajo con esfuerzo y dedicación, como un ejemplo simple puedo decir que el maestro al momento de dar una clase, ésta puede estar bien preparada, contar con investigación y material adecuado para impartirla o podría ser desarrollada de manera improvisada perjudicando a los estudiantes. Son dos extremos en los que en el primer caso se manifiesta la gestión educativa en la cual el docente ha hecho lo necesario y mucho más para cumplir con su labor o simplemente trató de cumplir con el horario de clases y no puso ningún empeño en realizar un trabajo eficiente y eficaz.

1.2.2. Características de la gestión

(Francisco López Rupédes, 2003, p. 20) “las sociedades modernas se caracterizan por estar sometidas a procesos de cambios de tipo estructural, continuados y relativamente rápidos”, el modelo de la educación no pudo haberse quedado atrás según esta realidad expresada por el autor, por tal razón la calidad en la gestión debe partir desde la autoridad jerárquicamente superior (Rector) hasta los que intervienen en el desarrollo de la institución sin intervenir directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje (conserje), cada uno de ellos deberá cumplir cabalmente y con dedicación con sus responsabilidades, pues si no se ha realizado un trámite a tiempo los alumnos podrían por ejemplo, carecer de un profesor o por el otro caso si el aula no se encuentra en condiciones para iniciar la clase se afectará al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje poniéndose de manifiesto la desorganización de la gestión y evidenciándose así la importancia de uno y otro actor. Es importante la amplitud de la gestión, con el ejemplo anterior se da a entender que en medio de los “extremos” (rector-conserje) están todos los demás actores educativos, quienes tienen la responsabilidad de que el proceso de enseñanza sea de calidad, al cumplir con sus obligaciones de manera oportuna y en el momento justo.

En el siguiente esquema se ha clasificado de manera general las características de una gestión eficiente que se debería efectuar en un centro educativo.



Elaborado por Sánchez Castro J.P.
Gráfico N° 3

1.2.3. Tipos de gestión

En la institución educativa se ha visualizado diferentes departamentos, áreas, por tanto la gestión de cada una de ellas se ha dividido con la finalidad de facilitar el trabajo de personal y sobre todo llegar a obtener la eficacia y eficiencia de cada uno de ellos. Muchos autores consideran a varios tipos de gestión educativa sin embargo me concentraré en las que creo más importantes, puesto que se puede decir que engloban y abarcan a las demás y, además son las que podemos tomar como referencia para cualquier clase de centro educativo, ya que las considero más generales. Para mayor comprensión y claridad voy a realizar un gráfico en el cuál enlistaré los tipos de gestión educativa para su respectivo análisis y explicación.

GESTIÓN DIRECTIVA

La dirección es el ejercicio de autoridad y control sobre la organización (Herrera, 2001, p. 53 como se citó en Cambizaca S, 2012, p.5), según este criterio son los directivos los encargados de tomar las riendas de la institución educativa, siendo los responsables del buen funcionamiento de la misma, del cumplimiento de la visión y misión y que traiga como consecuencia el éxito a través de los logros futuros de sus alumnos.

GESTIÓN PEDAGÓGICA ACADÉMICA

En esta instancia se evidencia de manera directa la interacción entre el alumno y el profesor, es la manera en como el maestro usa los recursos a su disposición para que el desarrollo de sus actividades logren su máximo nivel. Como señala Cambizaca Segundo (2012, p.7) “es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, es el área de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico”.

TIPOS DE GESTIÓN

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Es la que se encarga del uso efectivo de los recursos, de los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable (Cambizaca Segundo 2012, p.7), para lo cual es necesario contar con el personal idóneo en cada departamento y que éstos coordine eficientemente cada paso del desarrollo y meta institucional.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos con los que cuenta la institución deben ser bien manejados, ya que no es necesario que el personal que interviene directa o indirectamente en la institución educativa sea abundante sino que esté bien distribuido y sean conocedores de sus funciones a desempeñar para que no se obstaculicen uno a otro y encuentren armonía para el logro de los objetivos.

En la realidad de nuestro país lamentablemente se ha llegado al extremo en este sentido ya que se pide al personal docente desempeñar diferentes actividades que muchas veces no están dentro de sus funciones y que dificultan su verdadera labor. Cabe señalar que el factor humano es el más complejo que se pueda manejar por ser tan variable cambiante y susceptible emocional pero el más valioso a la vez en la institución.

1.2.4. Ámbitos de la gestión docente

1.2.4.1 *Ámbito de la Gestión Legal*

(José M. Vera, Vicente Mora, Antonio Lapeña, 2006, p. 11) “el conjunto de disposiciones que regulan la vida educativa pensadas para dirigir y encaminar el proceso educativo en nuestros centros, ha penetrado en la vida institucional escolar controlando la propia función docente y regulando, a veces con demasiada meticulosidad, aspectos tan diversos como el despliegue curricular, los horarios, los derechos y deberes de los alumnos, etc.” los maestros para realizar una gestión de calidad en el desarrollo de sus labores deben cumplir con todos los requerimientos legales que exige la Ley Orgánica de Educación (LOE), no es posible que se omita este aspecto, pues es un ámbito legal, son en estos aspectos como dice el autor en los cuales el maestro debe realizar una gestión eficiente, para cumplir a cabalidad con los requerimientos legales actuales que exige la constitución ecuatoriana y las nuevas disposiciones, es necesario también que el personal docente esté al día de los nuevos requerimientos y se capacite en este aspecto.

(José M. Vera, Vicente Mora, Antonio Lapeña, 2006, p. 13), “la ley se puede definir como la norma jurídica de carácter general y obligatorio dictada por aquellos órganos a los que el ordenamiento jurídico les atribuye el poder de legislar o de hacer leyes” con este antecedente los maestros están obligados a cumplir con todas sus obligaciones en el ámbito legal ya que son como dice el autor ordenamientos jurídicos que ayudan a la regulación del marco educativo, caso contrario pueden estar expuestos a sanciones establecidas por la misma ley.

Delicado por tanto es el trabajo del docente pues sus responsabilidades son muy grandes y abarcan aspectos tan importantes como es el cumplimiento los derechos de los ecuatorianos a la educación.

1.2.4.2. *Ámbito de la Gestión del aprendizaje*

(Félix Ortega, Agustín Velasco, 1991, p. 30) “para el maestro lo más importante no es saber sino facilitar las ocasiones de aprendizaje” los maestros son los responsables directos del aprendizaje de los chicos, es de su gestión de la que depende el éxito o fracaso del proceso de enseñanza aprendizaje, pero cómo lograr que los alumnos se interesen por el estudio y que alcancen su máximo nivel, cómo focalizar sus energías en las actividades escolares, son preguntas con respuestas tan amplias que abarcan un pensamiento, muchos maestros creen que su labor es excelente cuando sus alumnos han aprendido lo que ellos les enseñan, sin embargo este pensamiento destruye esta antigua teoría, pues nos dice claramente que el maestro es el mediador entre los conocimientos y los alumnos, es quien facilita el aprendizaje, con la aplicación de técnicas, métodos y la creación de situaciones en el aula propicias para el aprendizaje.

Cuando el maestro trae consigo un cúmulo de conocimientos es de esperarse que los alumnos se sientan agobiados y sin interés en los mismos, pero si él se muestra como el facilitador del aprendizaje y encuentra la manera de levantar el interés de sus alumnos logrará que lo más significativo sea asimilado y algún día sean ellos solos los que busquen la verdad de las ciencias.

(Félix Ortega, Agustín Velasco, 1991 p. 26), “las teorías pedagógicas han subrayado casi siempre la personalidad del maestro como pieza clave del sistema de enseñanza, idealizándolo hasta límites humanamente inalcanzables” si bien es cierto la personalidad del maestro es un factor clave en el interés que despierte en sus alumnos por el aprendizaje, no se puede esperar que sea quien resuelva todas las dificultades que conlleva su profesión, habrá ocasiones en que no podrá intervenir de la mejor manera y cometerá errores, pero siempre aprenderá de ellos y podrá corregirlos.

1.2.4.3. *Ámbito de la Gestión de planificación*

Una de las responsabilidades de los docentes es la planificación curricular, tanto de aula, del bloque, y las que le corresponda según su alcance, es el primer paso para tener una dirección clara al momento de desarrollar la clase, misma que debe efectuarse de la manera más responsable para iniciar el proceso educativo, teniendo ya una guía bien estructurada (la planificación) y que sea el soporte de una buena gestión educativa.

(Luis del Carmen, 2004, p. 44) “la planificación la entendemos como un proceso de prevención y reflexión sobre la práctica, que reporta calidad a la enseñanza; que facilita la autonomía pedagógica del profesorado, al aumentar su capacidad de dedicación e investigación de lo que acontece en el aula”, es un instrumento de apoyo y ayuda en el momento de la ejecución de la clase, que sin duda facilitará este proceso y de la forma en el que haya sido elaborada dependerá la calidad de la enseñanza, pues aunque muchos docentes planifiquen la enseñanza esto no garantiza que sea de calidad. Para realizar la planificación el docente debe valerse de instrumentos e información aplicados convenientemente en función de su naturaleza investigativa, de la realidad de sus alumnos y de su experiencia en el aula.

La planificación no es una camisa de fuerza que el docente deba cumplir a cabalidad sin importar las situaciones que puedan crearse en el aula, es verdad que en ella encontramos pasos y secuencias para concretar los contenidos y ponerlos en práctica, pero no por eso dejará de ser flexible y tendrá previsto cambios pertinentes de acuerdo a las exigencias de los alumnos.

1.2.4.4. *Ámbito de la Gestión del liderazgo y la comunicación*

(Javier Argos, Pilar Ezquerro Eds., p. 117) “el liderazgo del profesor en el aula se acrecienta frente a los alumnos en la medida que conoce más y mejor a sus alumnos y las situaciones que éstos generan o evitan en las concretas situaciones del aula con respecto al aprendizaje”, esta realidad refleja la ventaja que tiene un maestro con experiencia frente a uno que esté empezando su práctica, en cuanto a su mejor gestión como líder en el aula, el docente que ya conozca las características generales y personales del aula y de sus alumnos sabrá responder de mejor manera a las situaciones que se presenten y mostrará así un liderazgo en el aula. Esta ventaja del maestro experto mejorará sin duda el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que hay de los maestros que estamos por iniciarnos, acaso no estamos capacitados para ejercer autoridad en el aula, sin duda tenemos desventaja pero no significa que no podamos ser líderes educativos, cometeremos muchos errores pero aprenderemos de ellos y si estamos dispuestos a mejorar cada día con nuestra práctica pronto seremos capaces de aplicar un liderazgo valioso, ámbito necesario en la búsqueda de un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje.

(Dr. Alexander Luis Ortega Ocaño, 2009, p. 53) “líder pedagógico es el docente, liderazgo es el propio proceso que desarrolla el docente que es líder. Liderazgo pedagógico es el proceso de ejercer una influencia mayor que lo que permite la estructura de dirección de la institución educativa, más de lo que ella posibilita, hasta lograr que los estudiantes sean líderes”, el autor nos demuestra que el docente no por ser el maestro ejerce un liderazgo, él es líder asignado por el centro sí, pero debe ir más allá de esta asignación, no conformarse con las actividades de su obligación como maestro y convertirse en el modelo ejemplar de la institución, hacerse ver como una persona influyente por encima del nivel de obediencia que se le asigna, vincularse con los alumnos para que ellos reconozca su autoridad no impuesta sino merecida y muy bien acreditada.

El liderazgo está relacionado intrínsecamente con la comunicación entre el docente y sus alumnos, del modo en que el docente efectúe una comunicación positiva o negativa dependerá si su autoridad sea naturalmente aceptada o se sienta que es impuesta.

(Gloria Sanz Pinyol, 2005, p. 24) “si en clase conseguimos transmitir apertura y flexibilidad, los alumnos no sólo se sentirán invitados a participar, sino que también tendrán más predisposición, mayor flexibilidad y serán más receptivos hacia nuestros mensajes”, por tanto el maestro debe ser capaz de establecer una comunicación favorable con sus alumnos, entendiendo que no sólo el hablar es parte de la comunicación, mucha veces la actitud del maestro, los gestos realizados forman parte importante del modo en que se comunica en el aula, e influye en si los alumnos se

mostrarán ya sea receptivos y abiertos o impenetrables y cerrados dependiendo del sentido de dirección que el docente sea capaz de dar.

(Helena Vieira, 2007, p. 17) “Sin embargo no solo nos comunicamos con palabras. Las posturas corporales, los gestos, la expresión facial, la mirada, la risa, la respiración, los silencios son algunas de las señales emitidas que enriquecen la comunicación interpersonal”, podemos confirmar lo mencionado con lo que nos dice el autor respecto que el docente debe tener conocimiento y desenvolverse de acuerdo a él.

1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente

1.3.1. Concepto de estrategias

(Montenegro, 2007 como se citó en Vargas, L. A. et al, 2013) “son el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin” el fin que nos ayudaría a lograr las estrategias sería por supuesto el aprendizaje de los estudiantes, pero es posible saber qué tipo de estrategias debo implementar en determinado grupo de alumnos, pues para ello es necesario la planificación de acuerdo a la realidad educativa, cultural, de idiosincrasia, social del entorno en el que labore la institución educativa.

(Néstor Arboleda Toro, 2005, p.166) “las estrategias son ciertos procedimientos, actividades e instructivos tácticos que hay que administrar para hacer posible que el aprendizaje efectivamente se cumpla bien” al usar adecuadamente los recursos con que cuenta el docente, sin duda el proceso de gestión en la enseñanza aprendizaje mejorará enormemente.

(Roser Boix Tomás, 1995, p. 55) “la palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos”, si tomamos en cuenta el pensamiento del autor en cuanto a que cada maestro tiene su propio estilo al momento de visualizar, planificar y ejecutar su práctica docente de acuerdo a su criterio, pues nos encontramos con un sinnúmero de estrategias personalizadas que estarán dispuestas de acuerdo al tipo de personalidad, instrucción, motivación e incluso estado de ánimo del maestro, las cuales se aplicaran en el aula, pero que deben tener sus lineamientos, límites y parámetros para no desviarse de los objetivos educativos.

1.3.2. Tipos de estrategias

1.3.2.1. En la gestión legal

Para tener claro el tipo de estrategia en la cuestión legal es necesario conocer la legislación y reglamentos a los que se rigen los centros educativos ecuatorianos.

No es posible lograr una gestión efectiva si no se conoce, respeta y aplica los reglamentos dispuestos para mejorar el funcionamiento del desarrollo educativo; ya sea por disposiciones nuevas o por las ya establecidas, se encarga al maestro una serie de actividades y su acierto y conocimiento de sus derechos y obligaciones le ayudarán, aunque muchas veces éstas obstaculicen y dificulten la gestión. Cabe recalcar que la labor docente no implica sólo el hecho de su actividad con sus alumnos, pues actualmente debe coordinar actividades pedagógicas complementarias, es integrante de varias comisiones del centro, está a cargo de redactar informes y actas, horas suplementarias, etc., dispuestas por la ley, situación que puede de cierta forma afectar su labor con sus estudiantes en el aula pues se verá forzado a dejar de lado muchas veces su investigación, preparación de la clase, atención a padres de familia, etc. Aunque es cierto que también se incrementó el tiempo de horas que el maestro debe permanecer en la institución no es suficiente para cumplir con todas estas actividades, por lo que muchas veces debe llevar el trabajo a casa lo que afecta su vida familiar.

(María Rosa Espot, 2006, p. 117), “la autoridad del profesor, junto con su afecto, supone un apoyo decisivo para el progreso del alumno, en su proceso educativo. Sin embargo, en la legislación básica de nuestro sistema educativo, la noción de autoridad no aparece expresada, en ningún momento, en una forma explícita” dejando al criterio del maestro resolver muchas situaciones, pues los reglamentos y leyes no siempre ayudan al maestro, son muy generalizadas y se debe adaptar al contexto educativo, lo que no siempre es o mejor.

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular

(María Tera González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño, José Antonio Martínez Rusafa, 2008, p. 207), “la planificación puede ser definida como una actividad deliberada consistente en desarrollar un conjunto de posibles acciones adecuadamente articuladas para alcanzar un conjunto de metas” en primera instancia la planificación curricular corresponde al docente según la materia que imparta; para planificar existen algunos lineamientos como por ejemplo el partir de un objetivo de aprendizaje, las destrezas, definir los contenidos, la metodología, los medios y recursos didácticos, y finalmente la evaluación, parámetros que tiene sus

características y procedimientos, pero que el docente debe armonizarlos de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa.

(María Tessa González González, José Miguel Nieto Cano, Antonio Portela Pruaño, José Antonio Martínez Rusafa, 2008, p. 208) “planificar es pensar en el futuro o, simplemente, tenerlo en cuenta. Desde esta perspectiva la planificación se caracteriza por dedicar atención al futuro y, en este sentido, podría atribuírsele carácter anticipatorio”, como se mencionó anteriormente el docente debe planificar la clase, el bloque, la materia, etc., cumpliendo con ciertos aspectos según sea el caso, y anticiparse a las dificultades de aprendizaje que seguramente tendrá en su labor, para resolverla sin improvisar y aplicando las técnicas de su conocimiento como docente.

La planificación institucional y curricular es una realidad del maestro y debe ser tomada como el primer momento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Fanny Quezada, 2004, p.127) “para planificar necesitamos enterarnos de los conocimientos previos, habilidades, valores, actitudes y normas que se quieren formar en nuestros alumnos”, con lo que queda claro que la planificación debe adaptarse al alumno, al entorno, en fin al contexto educativo, para que en el momento de su ejecución el docente cumpla con sus expectativas y no se sienta frustrado por haber planificado de manera idealizada.

Debemos aclarar que la planificación institucional corresponde a la organización y gestión de las actividades de la institución educativa y de cada departamento del centro; financiero, pedagógico, administrativo, sistémicos, organizativos, comunitarios, etc., de aquí debe partir la eficiencia focalizada a cada área para que a su vez éstas se sientan motivadas a realizar un trabajo eficaz. La planificación institucional abarca a la planificación curricular, que corresponde al área pedagógica y a su vez al desempeño docente, que teniendo en cuenta la planificación global será capaz de realizar una gestión de calidad.

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje

(Alfonzo Bustos, 2010, p. 12) “En la profesión docente no debemos perder de vista el hecho de que, a pesar de que en este momento se alcance la madurez física, estamos tratando con personas en desarrollo. Sus capacidades y acciones no constituyen una forma acabada de estar y ser en el mundo. Se están y los estamos construyendo como personas, por lo que la labor de formación integral nos sigue compitiendo en la educación secundaria” por eso el aprendizaje no debe estar focalizado en los contenidos nada más, muchas veces nos alejaremos de nuestra planificación para

abordar un tema de actualidad o de alguno que surja de los estudiantes por considerarse primordial en ese momento, pues es un error el pensar, que es mejor maestro el que ha logrado alcanzar la mayor cantidad de contenidos, mismos que quizá nunca le servirán, y por el contrario, un consejo, una charla, una noticia pueden convertirse en la mejor ayuda en ese momento. El maestro será capaz de desempeñarse usando su buen criterio, sus conocimientos y los recursos, en bien del alumno.

Las estrategias a utilizarse en el aprendizaje del alumno son muchas y muy variadas, la selección adecuada, la aplicación oportuna, su ejecución y manejo garantizarán el rendimiento académico que se espera.

(Pedro Tébar, 2006, p. 114), “si la escuela funciona como un gran contexto lleno de actividades lúdicas y de aprendizaje, la clase será el marco donde el maestro planifique un abanico de situaciones educativas para que el alumno se estimule a participar” nos queda claro que la gestión del docente y las estrategias a usarse se plasmarán en la planificación, evidenciarán en el desarrollo de la clase y rendirán en los logros obtenidos por los estudiantes. Las actividades que realizará el maestro no deben estar centradas en el conocimiento por sí sólo, sino buscar la integración de actividades lúdicas que ayuden al fácil discernimiento de la información.

1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación

Saber comunicarse con los alumnos no es sólo cuestión de hablar en clase sobre determinado tema, implica una serie de acciones coordinadas, que en armonía atraen la atención del alumno y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Gloria Sanz Pinyol, 2005, p. 30), “concebir la clase como actividad de grupo orientada al aprendizaje del alumno, supone otorgar a las habilidades del docente su merecida dimensión, en que las estrategias necesarias son muy variadas y el conocimiento de la materia no es en absoluto suficiente. Para lograr sus objetivos, deberá poner en práctica habilidades de comunicación verbales y no verbales, relacionales, organizativas, cognitivas...” el autor deja en claro lo mencionado anteriormente, por un lado el hecho de que los contenidos no siempre son lo más importante, el maestro debe tener la capacidad de comunicación con los alumnos y detectar cualquier tipo de dificultad que no siempre tendrán que ver con el conocimiento de la materia y que le permitirá buscar las estrategias convenientes y solucionarlos; por otro lado el autor menciona las características del maestro, pues el diálogo no es suficiente para establecer una comunicación participativa, debe ser capaz de aplicar diferentes métodos para que el mensaje sea recibido y comprendido por los

alumnos, y ser intuitivo al momento de recibir el mensaje que los alumnos estén dando, pues es poco probable que todos ellos tengan la capacidad de expresarse verbalmente, pero sí los hacen de alguna u otra forma y es obligación del maestro el saber identificarlas.

CAPITULO 2. METODOLOGIA

2.1. Contexto

El colegio Fasayñan es una institución pública con la modalidad de Técnico en la especialidad de Turismo, debe su nombre al cerro Fasayñan que corona el paisaje de la parroquia donde está ubicado, cuenta con una infraestructura propia y funciona desde hace 5 años.

El colegio Fasayñan se encuentra ubicado en la parroquia Principal a 18 Km. del cantón Chordeleg de la provincia del Azuay, una parroquia rural con unos 3000 habitantes y de clima frío, rodeado por montañas verdes y dos cristalinos ríos. Tierra productiva en frutas como la manzana, durazno, capulí, claudias y aguacates, granos como el maíz, fréjol, arveja, y diversas variedades de verduras que la población cultiva en sus tiempos libres, pues en su mayoría se dedica a criar ganado vacuno, porcino, lanar y sobre todo a la elaboración de artesanías y sombreros de paja toquilla que es su principal fuente de ingresos.

Lamentablemente la migración juega un papel muy importante en los hogares de nuestros chicos, muchos de ellos se ven afectados en sus estudios y el abandono moral de sus progenitores, lo cual trae consecuencias desfavorables en su aprendizaje.

2.2. Diseño de investigación

La investigación que se propuso es de tipo cuantitativo por cuanto se ha utilizado un cuestionario de autoevaluación y una guía de observación en los cuales se utiliza valores para cada actividad desarrollada, es exploratorio pues se ha iniciado el proceso de investigación indagando y explorando el ambiente de desarrollo del colegio y las características de cada participante; y descriptivo ya que se menciona el detalle de la investigación por tanto facilitó el explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad, con la característica de ser transversal, exploratorio y descriptivo.

2.3. Participantes

Los participantes en mi investigación fueron los maestros que laboran en el Colegio Fasayñan en el ciclo diversificado, profesionales a los que tengo el agrado de conocer no solo como docentes sino como personas, pues laboro en este plantel desde este año 2014 con ellos como compañeros.

Durante la investigación se observaron 15 clases, 10 de las cuáles fueron en un solo periodo y 5 de las restantes en dos periodos, con cinco áreas del conocimiento en total.

Tabla N° 1

N°	SEXO	NIVEL DE ESTUDIO	RELACION LABOTAL	AÑOS EXPER.	EDAD	TITULO R. D.	N. EDUCACION QUE TRABAJA
1	M	Tercer Nivel	Contrato	5	26	NO	Básica y Bachillerato
2	F	Tercer Nivel	Contrato	7	28	NO	Básica y Bachillerato
3	F	Tercer Nivel	Contrato	4	37	SI	Básica y Bachillerato
4	F	Tercer Nivel	Contrato	5	35	NO	Bachillerato
5	F	Tercer Nivel	Contrato	18	50	NO	Básica y Bachillerato

Fuente: Matriz Excel

En esta experiencia he tratado a más de los maestros con los directivos del centro, padres de familia y los alumnos de los correspondientes grados: Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato, quiénes me han proporcionado toda su buena voluntad para realizar mis observaciones sin mayores inconvenientes.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Para la elaboración de esta investigación he procedido a utilizar el método descriptivo en tanto que se ha explicado cada aspecto a considerarse en la investigación, el método estadístico pues se encontró la información presentada en tablas de la matriz Excel y organizadas a conveniencia para facilitar la comprensión y análisis de diversos temas, el método hermenéutico ya que se ha investigado bibliográficamente y facilitado el análisis de la información empírica en el marco teórico, el método analítico-sintético que se puede observar en el análisis crítico de cada cita bibliográfica al mencionar ejemplos reales y cotidianos que aclaran las ideas y dan una mejor visión de lo planteado, el método inductivo-deductivo a observarse en el orden lógico de las ideas en el marco teórico y su desarrollo.

2.4.2. Técnicas

La técnica más importante y usada sobre todo en la construcción del marco teórico fue la de la lectura, que me ha servido para recopilar la información, conocerla, analizarla y seleccionar las citas más convenientes para mi trabajo en cada uno de los temas tratados. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos también me han sido de gran ayuda en el apoyo de la información redactada, el resumen de información con el fin de clarificar los párrafos y centrarme en lo concreto y necesario.

En cuanto a la investigación de campo la entrevista y el diálogo fue la primera entrada en el contexto del centro educativo en tanto que la conversación inicial con los directivos institucionales, la socialización a los maestros, la observación fueron los primeros pasos dados en esta experiencia. La encuesta por su puesto fue muy importante en cuanto me permitió recoger la información necesaria en los diferentes ámbitos.

2.4.3. Instrumentos

Los usados fueron el cuestionario de autoevaluación docente en cuanto a ámbitos de gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje y de liderazgo y comunicación que fueron autoevaluados tomando en cuenta la frecuencia, importancia y nivel de conocimiento; y el registro de observación de las actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje y de liderazgo y comunicación que se compone de dos ámbitos de gestión: el de aprendizaje y el de liderazgo y comunicación que se evalúa a través de la frecuencia, es decir el cumplimiento de la actividad y el nivel de desarrollo.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Los recursos humanos presentes en la investigación y que han participado de forma directa e indirecta son los 5 docentes de Colegio Fasayñan, los 95 alumnos del bachillerato, los docentes de la UTPL que me han ayudado como tutores, mi familia y amigos.

2.5.2. Materiales Institucionales

Los materiales institucionales usados fueron los cuestionarios elaborados por el personal de la UTPL.

- Guía Didáctica (Programa Nacional de Investigación).
- EVA.
- Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo.
- Cuestionario de Autoevaluación del desempeño Docente en cuanto a ámbitos de Gestión.
- Registro de Observación de las actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje y de liderazgo y comunicación.
- Matriz Excel para la tabulación de datos.

2.5.3. Económicos

Los recursos económicos se detallan de la siguiente manera.

ARTICULO / MATERIAL	CANTIDAD	VALOR
COPIAS	120	1,20
IMPRESIONES	250	25,00
ANILLADOS	5	7,50
DEPOSITOS	1	220,00
TOTAL		253,70

2.6. Procedimiento

El primer paso para el desarrollo de mi investigación fue la selección del Centro educativo, que en mi caso no resulto difícil pues es el único en mi comunidad y por el interés personal que tengo en realizar este trabajo en mi colegio me acerqué a las autoridades correspondientes de la institución, quienes accedieron a mi petición de manera muy amable.

El inicio del cuerpo de la investigación fue llevada a cabo mediante la socialización a los maestros seleccionados, quienes llenaron el formulario de autoevaluación correspondiente. Luego de seleccionada la población estudiantil para las observaciones y con los datos necesarios se procedió a la tabulación de los mismos en la matriz de Excel en el EVA, estos fueron enviados según las instrucciones correspondientes.

CAPITULO 3.
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

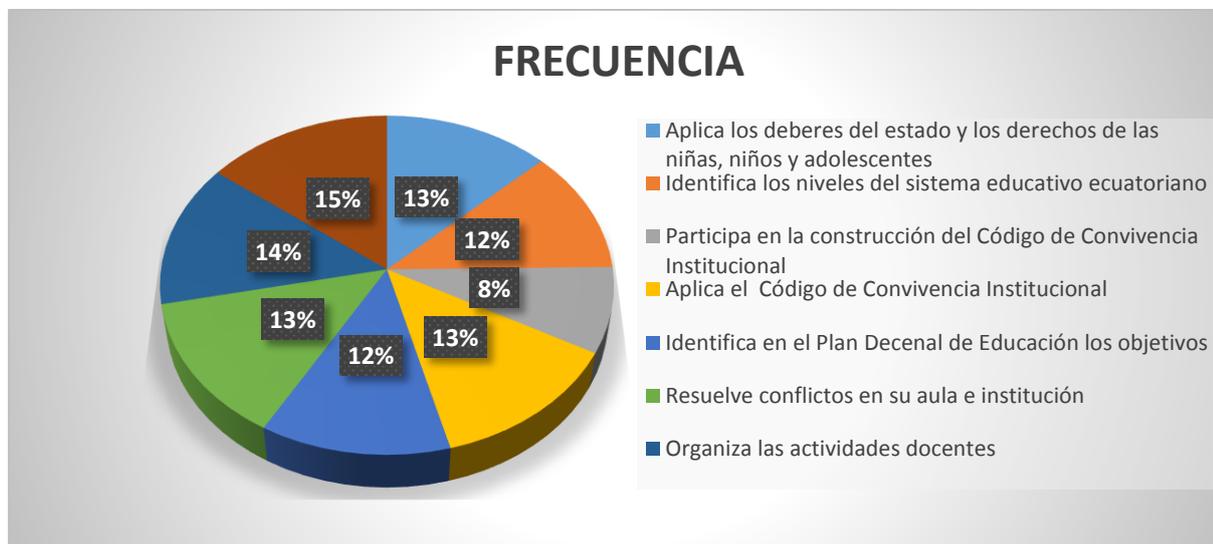
3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Tabla N° 1

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8.00	13%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	7.25	12%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	5.00	8%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8.00	13%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	7.67	12%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8.25	13%
1.7	Organiza las actividades docentes	8.40	14%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9.00	15%
TOTAL		61.57	100%
PROMEDIO		7.70	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 1



Fuente: Matriz Excel

Según Montenegro, 2007 como se citó en Vargas, L.A. et, al 2013 desempeño docente “es el conjunto de acciones concretas mediante las cuales el profesional de la educación evidencia el desarrollo de competencias básicas y específicas que identifican su perfil profesional”, en los resultados del Colegio Fasayñan se observa que los docentes aplican los deberes del estado y los

derechos de las niñas, niños y adolescentes en un 12%, identifican los niveles del sistema educativo ecuatoriano en un 13%, participan en la construcción del código de convivencia institucional en un 8%, aplican el código de convivencia institucional en un 13%, identifican en el plan decenal de educación los objetivos en un 12%, resuelven conflictos en su aula y en la institución en un 13%, organizan las actividades docentes en un 14%, fomentan en cumplimiento de reglamento en un 15%.

Siendo de mayor frecuencia el fomento del cumplimiento del reglamento y el menos frecuente entre los maestros la participación en la construcción del código de convivencia, situación que debería ser corregida, por la importancia del mismo y la diaria aplicación en el centro educativo, es paradójico que los maestros cumplan el reglamento y no sea partícipes de la construcción del código, mismo que podría considerarse como reglas para la mejor convivencia, pues si los maestros no lo conocen menos podrán cumplirlo.

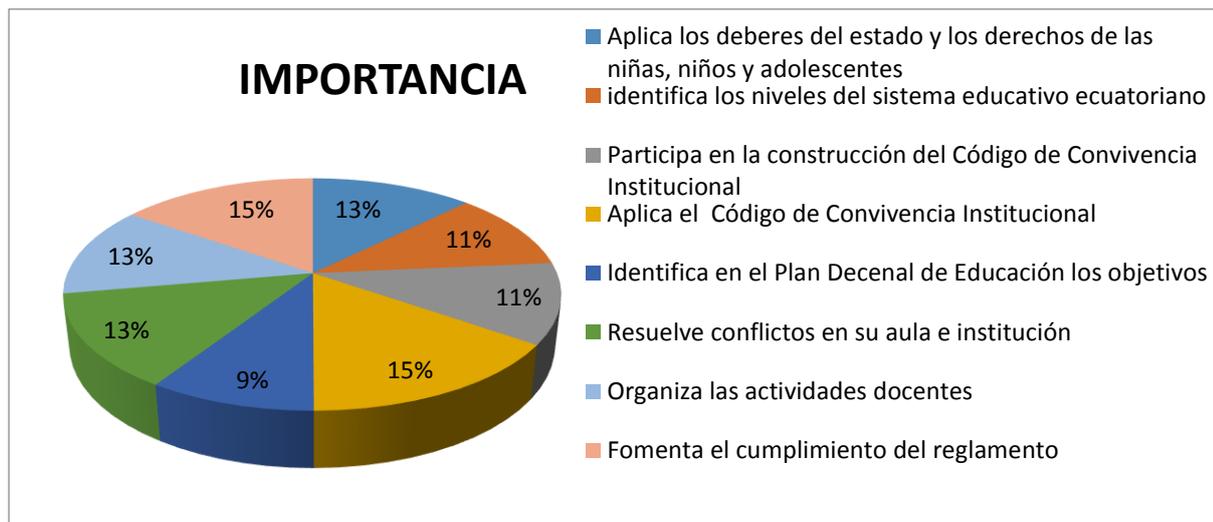
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Tabla N° 2

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8.20	12%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	7.25	11%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	7.33	11%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10.00	15%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	6.00	9%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8.60	13%
1.7	Organiza las actividades docentes	8.25	13%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10.00	15%
	TOTAL	65.63	100%
	PROMEDIO	8.20	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 2



Fuente: Matriz Excel

Según José M. Vera, Vicente Mora, Antonio Lapeña, 2006, p. 11 el ámbito legal “es el conjunto de disposiciones que regulan la vida educativa pensadas para dirigir y encaminar el proceso educativo en nuestros centros, ha penetrado en la vida institucional escolar controlando la propia función docente y regulando, a veces con tanta meticulosidad, aspectos tan diversos como el despliegue curricular, los horarios, los derechos y los deberes de los alumno, etc.” En los resultados obtenidos en el Colegio Fasayñan se observa que el nivel de importancia por parte de los docentes en la aplicación de los deberes del estado y los deberes de las niñas, niños y adolescentes en un 13%, identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano en un 11%, participa en la construcción del código de convivencia institucional en un 11%, aplica el código de convivencia institucional en un 15 %, identifica en el plan decenal de educación los objetivos en un 9%, resuelve conflictos en su aula e institución en un 13%, organiza las actividades docentes en un 13%, fomenta en cumplimiento del reglamento en un 15%.

Es de destacar por tanto que los aspectos más importantes para los docentes son la aplicación del código de convivencia y el fomento del cumplimiento del reglamento, dejando como menos importante la identificación en el plan decenal los objetivos, parece favorable sin duda el cumplimiento del reglamento y el énfasis en aplicar el código, pero si dejamos de lado la importancia de los objetivos en el plan decenal no estaremos cumpliendo a cabalidad con una buena gestión, es necesario enfatizar en la importancia de todos los ámbitos de la educación ya que todo el conjunto de acciones ben estructuradas responderán un mejor funcionamiento.

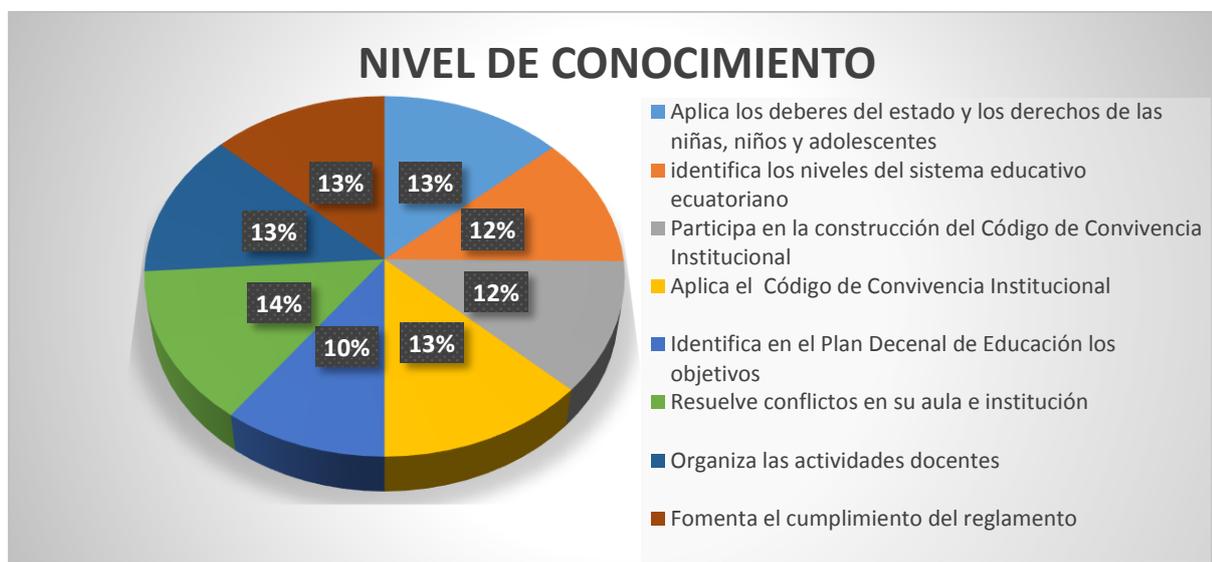
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

Tabla N° 3

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8.25	13%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	7.20	12%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	7.25	12%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8.00	13%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	6.20	10%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8.50	14%
1.7	Organiza las actividades docentes	8.00	13%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	8.00	13%
TOTAL		61.40	100%
PROMEDIO		7.68	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 3



Fuente: Matriz Excel

Los docentes del Colegio Fasayñan tienen un conocimiento en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes de un 13%, identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano en un 12%, participa en la construcción del código de convivencia institucional en un 12%, aplica el código de convivencia institucional en un 13%, identifica en el pan

decenal de educación los objetivos en un 10%, resuelve conflictos en su aula e institución en un 14%, organiza las actividades docentes en un 13%.

Es de notarse que los docentes tienen un mayor conocimiento en la resolución de conflictos en el aula e institución y menor conocimiento en identificar los objetivos en el plan decenal de educación. Si no conocemos todos los aspectos relacionados a la educación no podremos plantear objetivos y esto desembocará en que no sepamos acerca de ellos y de su cumplimiento.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

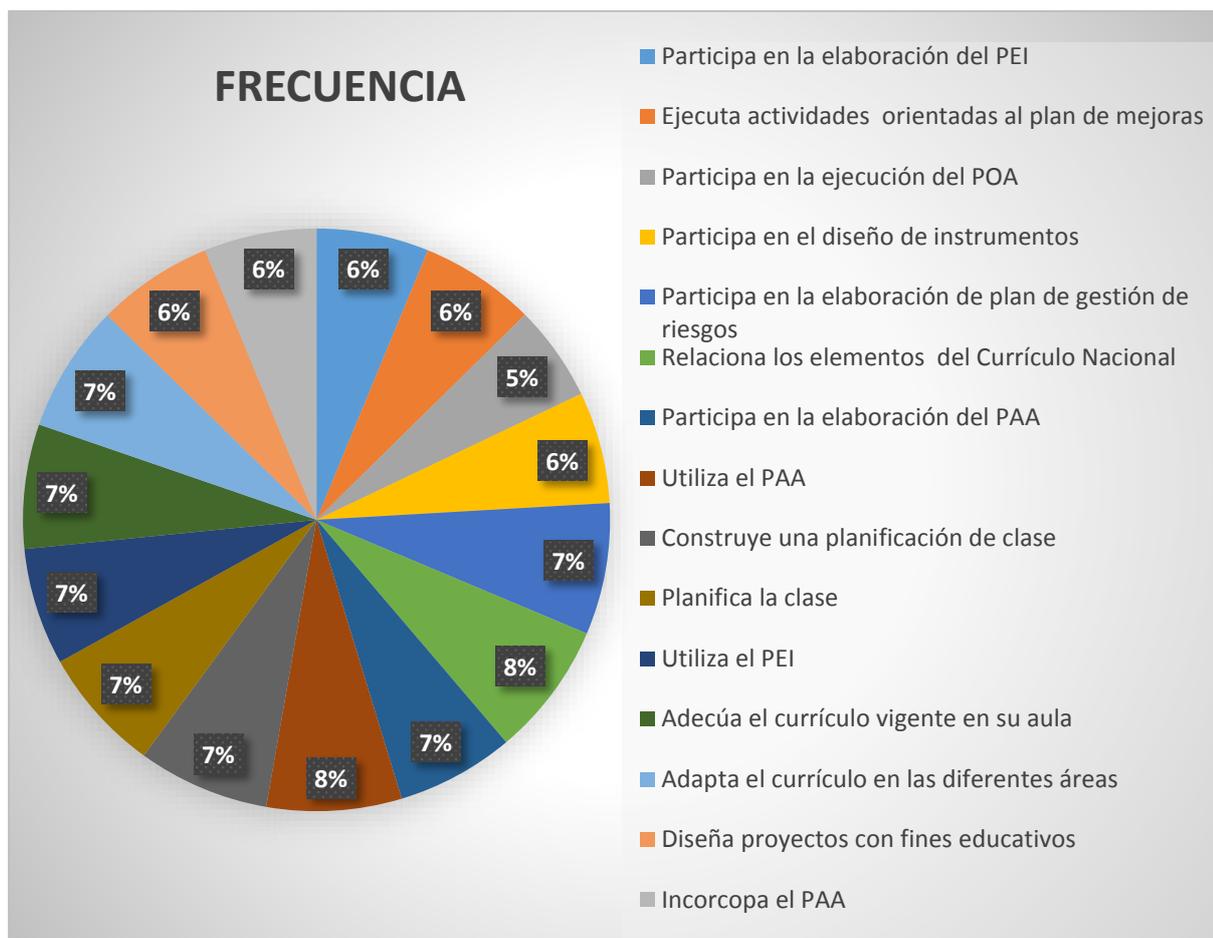
3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Tabla N° 4

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	7.00	6%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	7.20	6%
2.3	Participa en la ejecución del POA	6.00	5%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	7.00	6%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8.25	7%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8.40	7%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7.33	6%
2.8	Utiliza el PAA	8.40	7%
2.9	Construye una planificación de clase	8.20	7%
2.10	Planifica la clase	7.80	7%
2.11	Utiliza el PEI	7.33	6%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	7.80	7%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8.00	7%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7.25	6%
2.15	Incorpora el PAA	7.00	6%
	TOTAL	112.97	100%
	PROMEDIO	7.53	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 4



Fuente: Matriz Excel

La frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación por parte de los docentes del Colegio Fasayñan participan en la elaboración del PEI en un 6%, ejecutan actividades orientadas al plan de mejoras en un 6%, participa en la ejecución del POA en un 5%, participa en el diseño de instrumentos en un 6%, participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en un 7%, relaciona los elementos del Currículo Nacional en un 8%, participa en la elaboración del PAA en un 7%, utiliza en PAA en un 8%, construye una planificación de clase en un 7%, planifica la clase en un 7%, utiliza el PEI en un 7%, adecúa el currículo vigente en su aula en un 7%, adapta el currículo en las diferente áreas en un 7%, diseña proyectos con fines educativos en un 6% e incorpora el PAA en un 6%.

Destaca de esta manera la frecuencia en que los docentes utilizan el PAA y lo poco frecuente con que participa en la ejecución del POA.

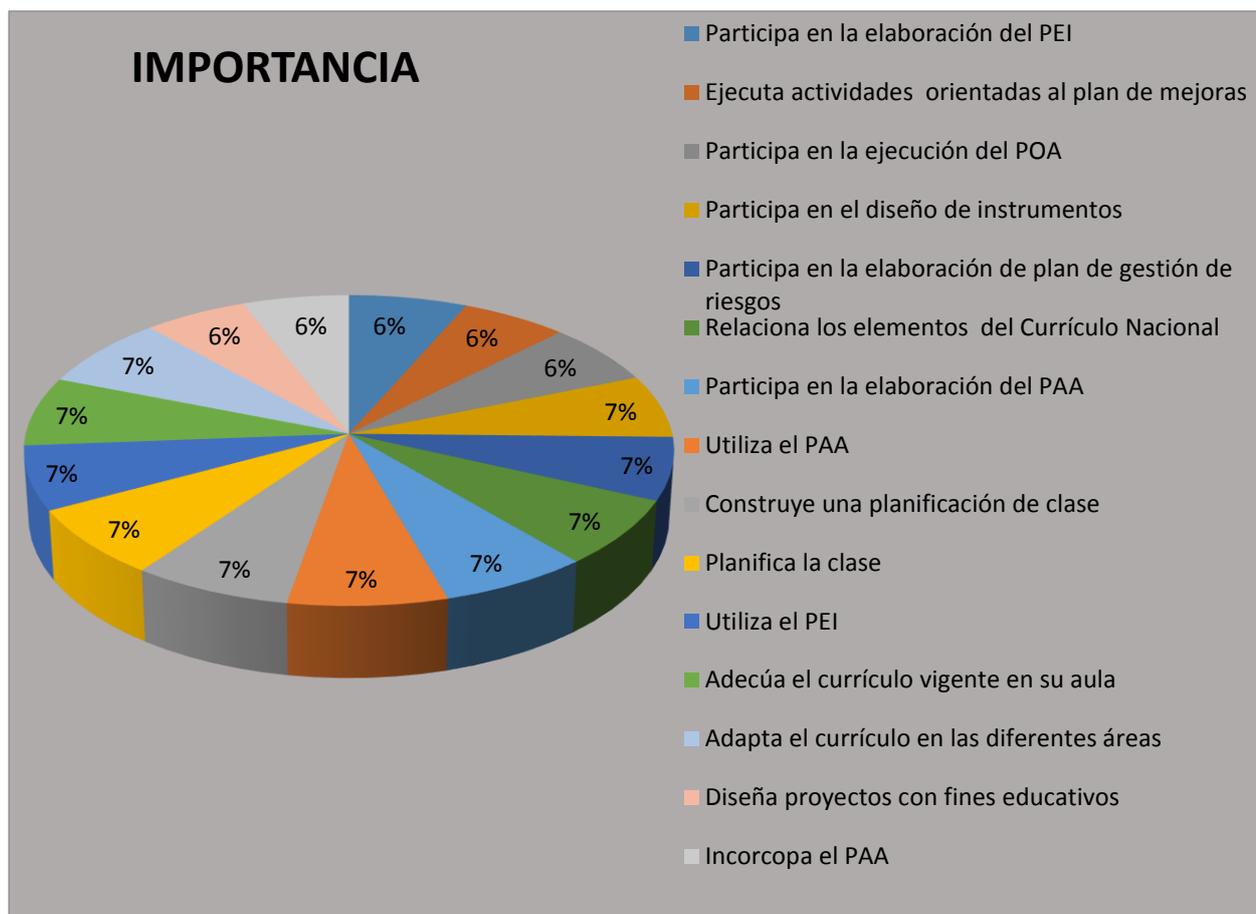
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Tabla N° 5

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	7.50	7%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	6.75	6%
2.3	Participa en la ejecución del POA	7.33	6%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	7.50	7%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	7.50	7%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8.00	7%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7.75	7%
2.8	Utiliza el PAA	8.25	7%
2.9	Construye una planificación de clase	8.25	7%
2.10	Planifica la clase	8.25	7%
2.11	Utiliza el PEI	7.67	7%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8.25	7%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8.50	7%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	6.60	6%
2.15	Incorpora el PAA	6.75	6%
	TOTAL	114.85	100%
	PROMEDIO	7.66	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 5



Fuente Matriz Excel

Los docentes del Colegio Fasayñan en el nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente participan en el diseño de instrumentos en un 7%, participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en un 7%, relaciona los elementos del currículo nacional en un 7%, participa en la elaboración del PAA en un 7%, utiliza en PAA en un 7%, construye una planificación del clase en un 7%, planifica la clase en un 7%, utiliza el PEI en un 7%, adecúa el Currículo Vigente en un 7%, adapta el currículo en las diferente áreas en un 7%, siendo éstas actividades los considerados de mayor importancia.

Diseña proyectos con fines educativos en un 6% e incorpora el PAA en un 6%, participan en la ejecución del POA en un 6%, ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras en un 6%, participa en la ejecución del POA en un 6%, considerado por los maestros a estas actividades como de menor importancia. Los docentes al no realizar estas actividades con la importancia que representan estará estarán poniendo a la institución en un bajo nivel en cuanto su funcionamiento, se esperaría

entonces que los problemas aparezcan en cualquier momento y no es de dudar que solucionarlos sea conflictivo y retardado.

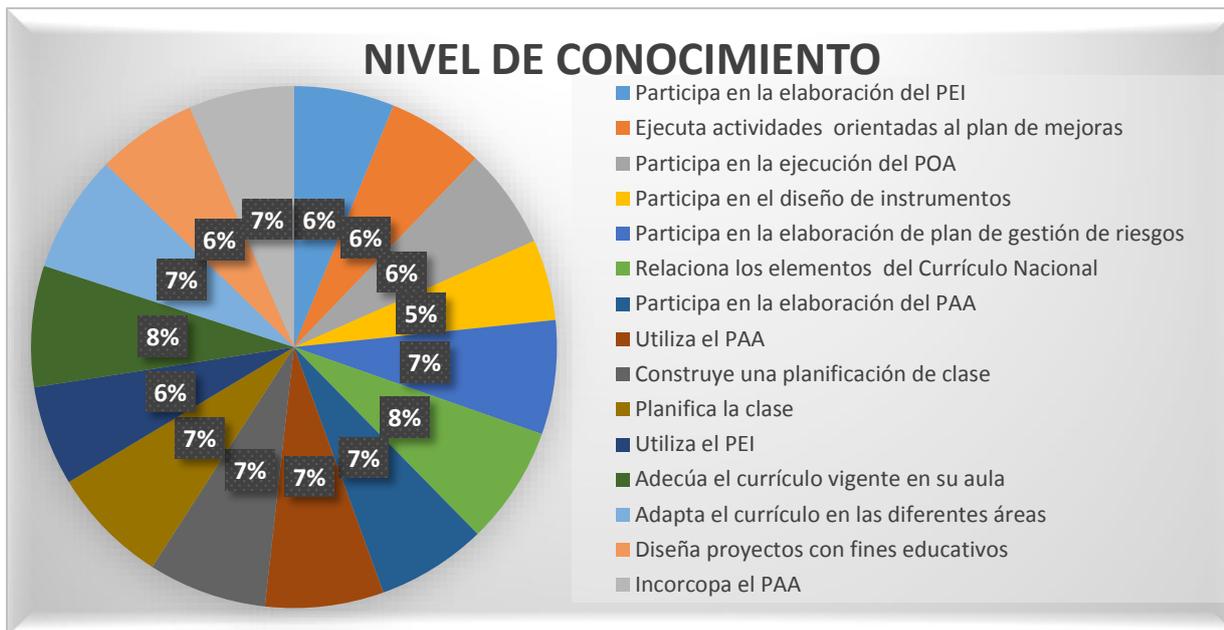
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

Tabla N° 6

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	7.00	6%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	6.75	6%
2.3	Participa en la ejecución del POA	7.00	6%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	5.67	5%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8.00	7%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8.25	7%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7.67	7%
2.8	Utiliza el PAA	8.25	7%
2.9	Construye una planificación de clase	8.25	7%
2.10	Planifica la clase	8.25	7%
2.11	Utiliza el PEI	7.00	6%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8.50	8%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8.25	7%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7.00	6%
2.15	Incorpora el PAA	7.33	6%
	TOTAL	113.17	100%
	PROMEDIO	7.54	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 6



Fuente: Matriz Excel

El nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente en el Colegio Fasayñan es que el 6% participa en la elaboración del PEI, ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras con un conocimiento del 6%, participa en la ejecución del POA en un 6%, participa en el diseño de instrumentos en un 5%, participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en un 7%, relaciona los elementos del Currículo Nacional en un 8%, participa en la elaboración del PAA en un 7% Utiliza el PAA en un 7%, Construye una planificación del clase en un 7%, planifica la clase en un 7%, Utiliza el PEI en un 6%, adecúa el currículo vigente en su aula en un 8%, adapta el currículo en sus diferentes áreas en un 7%, diseña proyectos con fines educativos en un 6%, incorpora el PAA en un 7%.

De los datos recogidos se puede notar que el conocimiento de los docentes sobresale con un 8% en la relación de los elementos de Currículo Nacional y la adecuación del currículo en el aula sin embargo se debe tener cuidado, el currículo nacional está generalizado y realizado para la gran mayoría (colegios urbanos), siendo en muchos casos ineficiente y poco aplicable a los colegios rurales como es el caso ; y denota el escaso conocimiento en cuanto a la participación en el diseño de instrumentos con un 5%, considerando la importancia de la planificación es imposible el desempeño eficiente en el aula.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

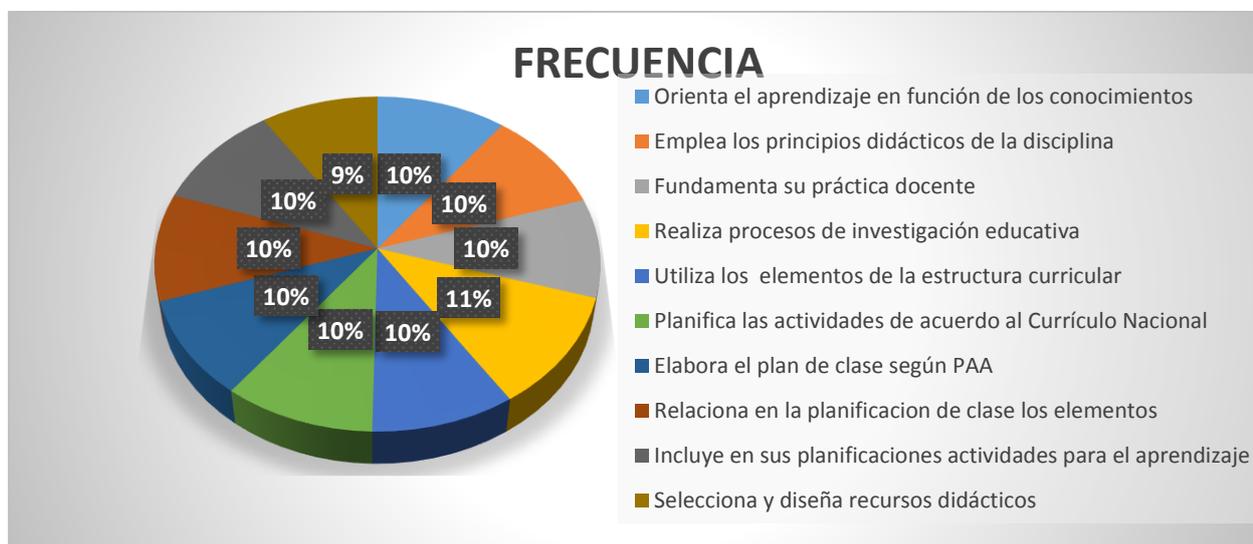
3.3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 7

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8.40	10%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	8.00	10%
3.3	Fundamenta su práctica docente	7.75	10%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9.00	11%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	7.80	10%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8.20	10%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	7.80	10%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	8.40	10%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8.40	10%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	7.60	9%
TOTAL		81.35	100%
PROMEDIO		8.14	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 7



Fuente: Matriz Excel

En el Colegio Fasayñan los niveles de frecuencia del desempeño profesional en la sección de planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la frecuencia el 10% orienta el aprendizaje en función de los conocimientos, en un 10% emplean los principios didácticos de la disciplina, fundamenta su práctica docente en un 10%, realiza procesos de investigación educativa

en un 11%, utiliza los elementos de la estructura curricular en un 10%, planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional en un 10%, elabora el plan de clase según en un 10%, relaciona en la planificación de clase los elementos en un 10%, incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje en un 10%, selecciona y diseña recursos didácticos en un 9%.

De acuerdo a estos datos sobresale la frecuencia con que los docentes realizan procesos de investigación educativa con un porcentaje del 11% beneficioso sin duda al momento de ejecutar la clase y el nivel más bajo de frecuencia con un 9% está en la selección de recursos didácticos que ya sea por desconocimiento o falta de interés ha quedado relegado entre los demás aspectos y sin duda dificultará el proceso de enseñanza aprendizaje.

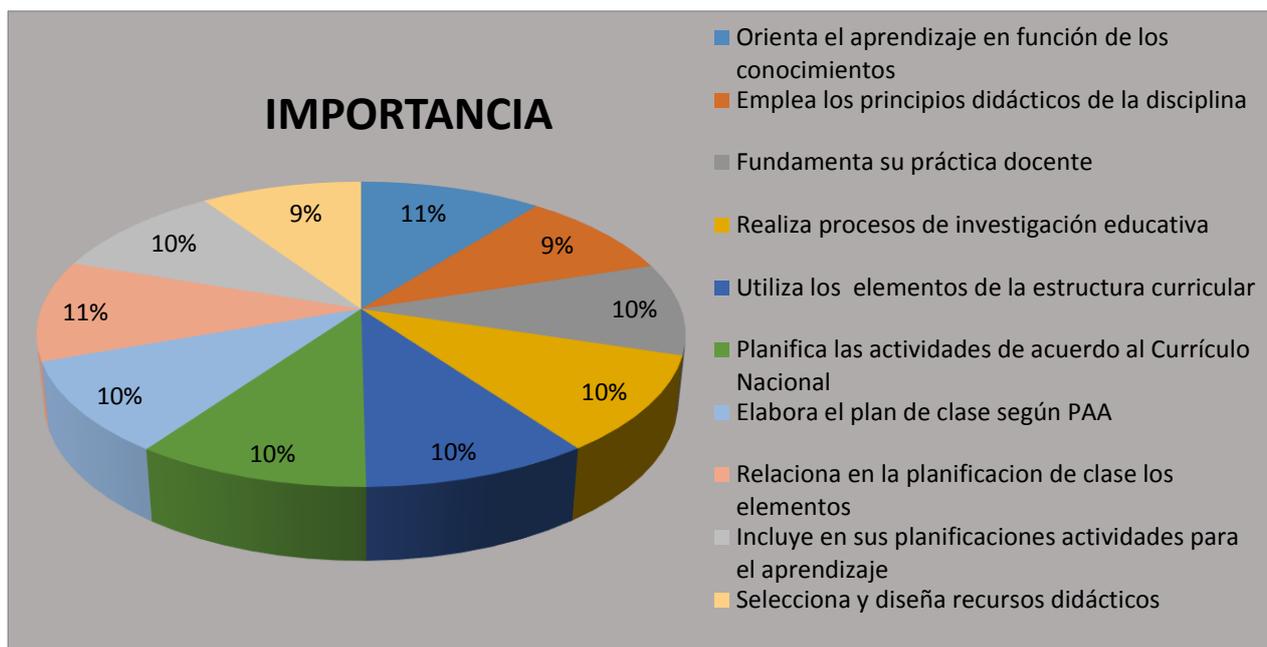
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 8

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8.75	11%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	7.75	9%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8.00	10%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8.40	10%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8.00	10%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8.25	10%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	8.00	10%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	8.75	11%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8.50	10%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	7.75	9%
	TOTAL	82.15	100%
	PROMEDIO	8.22	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 8



Fuente: Matriz Excel

En cuanto a la importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes del Colegio Fasayñan orientan el aprendizaje en función de los conocimientos en un 11%, Emplean los principios didácticos de la disciplina en un 9%, fundamenta su práctica docente en un 10%, realiza procesos de investigación educativa en un 10%, utiliza los elementos de la estructura curricular en un 10%, planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional en un 10%, elabora el plan de clase según PAA en un 10%, relaciona en la planificación de clase los elementos en un 11%, incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje en un 10%, selecciona y diseña recursos didácticos en un 9%.

De los datos recogidos destaca favorablemente la importancia que los maestros dan a la orientación del aprendizaje en función de los conocimientos y relación de la planificación de clase con los elementos con un porcentaje del 11% y con un porcentaje menor la selección y diseño de recursos didácticos con un 9%.

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Tabla N° 9

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8.75	10%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	8.40	10%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8.20	10%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8.75	10%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8.00	10%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8.25	10%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	8.00	10%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	8.75	10%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8.50	10%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8.00	10%
	TOTAL	83.60	100%
	PROMEDIO	8.36	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 9



Fuente: Matriz Excel

En el nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente, los docentes del Colegio Fasayñan orienta los aprendizajes en función de los conocimientos en un 10%, emplea los principios didácticos de la disciplina en un 10%, fundamenta su práctica docente en un 10%, realiza procesos de investigación educativa en un 10%, utiliza los elementos de la estructura curricular en un 10%, planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional en un 10%, elabora el plan de clase según PAA en un 10%, relaciona en la planificación

de clase los elementos en un 10%, incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje en un 10%, selecciona y diseña recursos didácticos en un 10%.

Se evidencia por lo tanto el nivel de igualdad en cuanto al conocimiento en cada aspecto con los datos recogidos y un porcentaje del 10% para cada uno, pues los docentes le dan la importancia igualitaria a cada aspecto que trabajado coordinadamente será de gran beneficio para los estudiantes.

INICIO

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

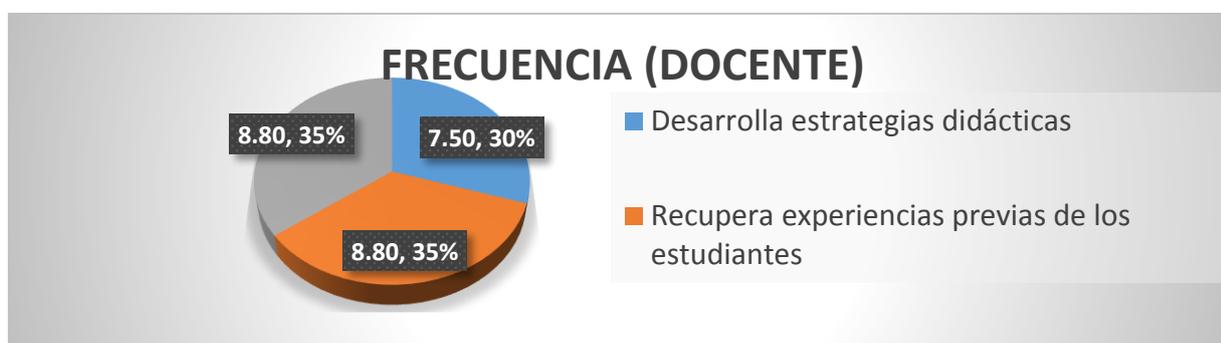
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 10

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	7.50	7.93	30%	36%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8.80	7.93	35%	36%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8.80	6.46	35%	29%
TOTAL		25.10	22.32	100%	100%
PROMEDIO		8.37	7.44		

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 10



Fuente: Matriz Excel

Los docentes del Colegio Fasayñan ejecutan el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel del desarrollo de estrategias didácticas con una frecuencia del 30%, recupera experiencias previas de los estudiantes con una frecuencia del 35%, presenta situaciones reales para motivar el tema en un 30%.

Con los datos recogidos está claro la frecuencia mayoritaria con que los maestros recuperan experiencias previas de los estudiantes que ayudará a iniciar el proceso de aprendizaje sabiendo y conociendo el conocimiento de cada estudiante.

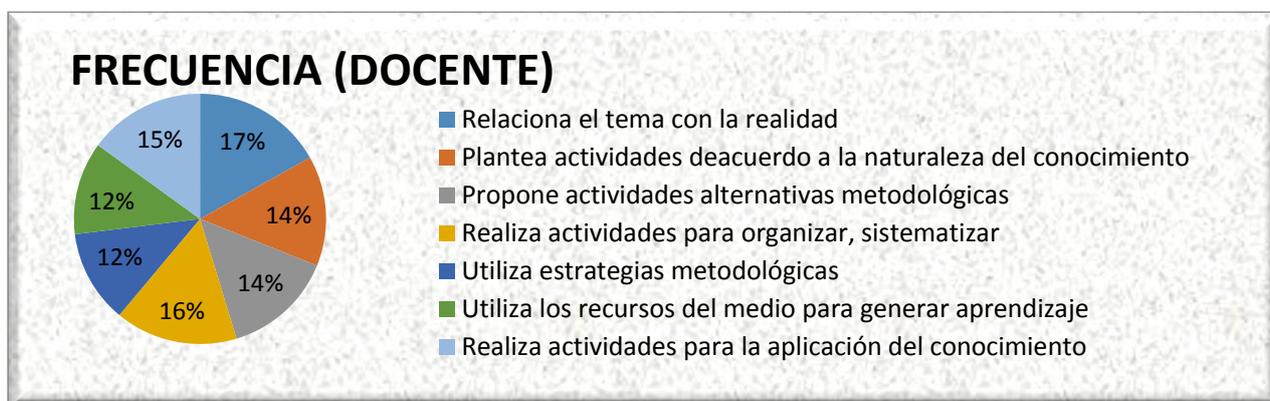
DESARROLLO

Tabla N° 11

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9.00	6.50	17%	15%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	7.60	7.00	14%	16%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	7.60	5.38	14%	13%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8.40	5.85	16%	14%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	6.40	5.27	12%	12%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	6.40	5.83	12%	14%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8.00	7.00	15%	16%
TOTAL		53.40	42.84	100%	100%
PROMEDIO		7.63	6.12		

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 11



Fuente: Matriz Excel

Durante el desarrollo los docentes relacionan el tema con la realidad en un 17%, plantean actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento en un 14%, proponen actividades alternativas metodológicas en un 14%, realiza actividades para organizar, sistematizar en un 16%, utiliza estrategias metodológicas en un 12, utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en un 12%, realiza actividades para la aplicación del conocimiento en un 15%.

Destacándose la relación que los docentes hacen del tema con la realidad con un porcentaje del 17% que beneficiará los aprendizajes, pues sin duda hará que el interés del estudiante se incremente porque al poder relacionar el tema con su rutina le será representativo y fácil de interpretar, por otra parte el bajo porcentaje en cuanto la utilización de recursos del medio para generar los aprendizajes contradice y causa seguramente el poco discernimiento del conocimiento.

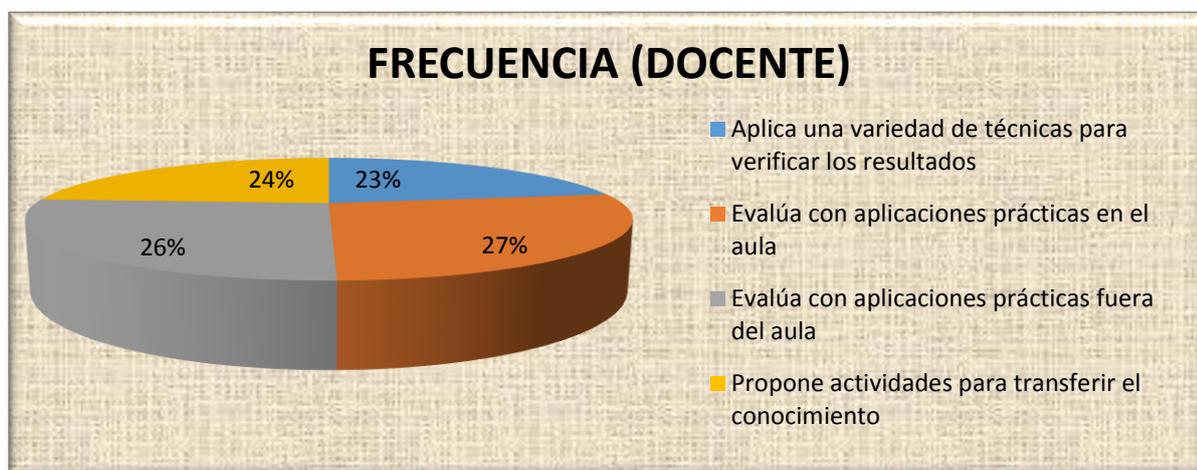
EVALUACION

Tabla N° 12

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	6.80	5.83	22%	30%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8.25	5.62	27%	29%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8.00	3.80	26%	20%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	7.25	4.00	24%	21%
TOTAL		30.30	19.25	100%	100%
PROMEDIO		7.58	4.81		

Fuente: Matriz Excel

Grafico N° 12



Fuente: Matriz Excel

Los docentes del Colegio Fasayñan aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados con una frecuencia del 23%, evalúan con aplicaciones prácticas en el aula con una frecuencia del 27%, evalúan con aplicaciones prácticas fuera del aula con una frecuencia del 26%, propone actividades para transferir el conocimiento con una frecuencia del 24%.

Se destaca la aplicación de prácticas en el aula en la evaluación en un 27%, lo que le da al alumno entusiasmo y mayor realismo a sus conocimientos, por lo contrario los docentes aplican una variedad de técnicas para verificar resultados con un 23% notándose la poca frecuencia en este aspecto.

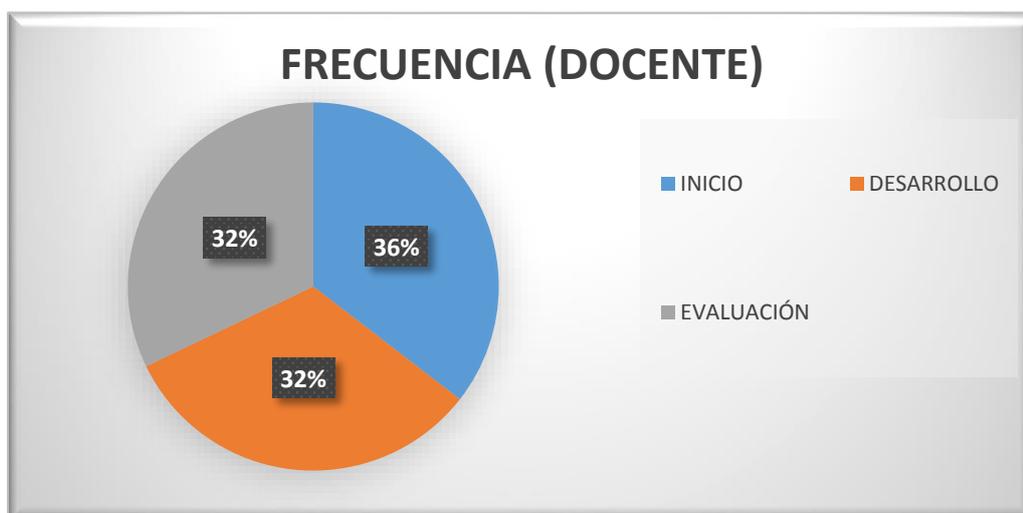
VISION GLOBAL

Tabla N° 13

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	8.37	7.44	35%	40%
3.12	DESARROLLO	7.63	6.12	32%	33%
3.13	EVALUACIÓN	7.58	4.81	32%	26%
	TOTAL	23.57	18.37	100%	100%
	PROMEDIO	7.86	6.12		

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 13



Fuente: Matriz Excel

En el Colegio Fasayñan, en la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje al inicio del proceso los docentes lo realizan con una frecuencia del 36%, durante el desarrollo con el 32% y en la evaluación con un 32%.

3.3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

INICIO

Tabla N° 14

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	7.67	30%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.00	35%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9.25	36%
	TOTAL	25.92	100%
	PROMEDIO	8.64	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 14



Fuente: Matriz Excel

En el nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes del Colegio Fasayñan desarrollan estrategias didácticas con una importancia del 29%, recuperan experiencias previas de

los resultados con una importancia del 35%, presentan situaciones reales para motivar el tema y le dan una importancia del 36%.

Destacándose la importancia que los docentes dan a la presentación de situaciones reales para motivar el tema dándole una importancia del 36% que hace seguramente el tema de interés y dinámico, sin embargo al desarrollo de estrategias didácticas dan una importancia del 29%, notándose el poco interés sobre este tema y necesario darle la importancia que implica el tema.

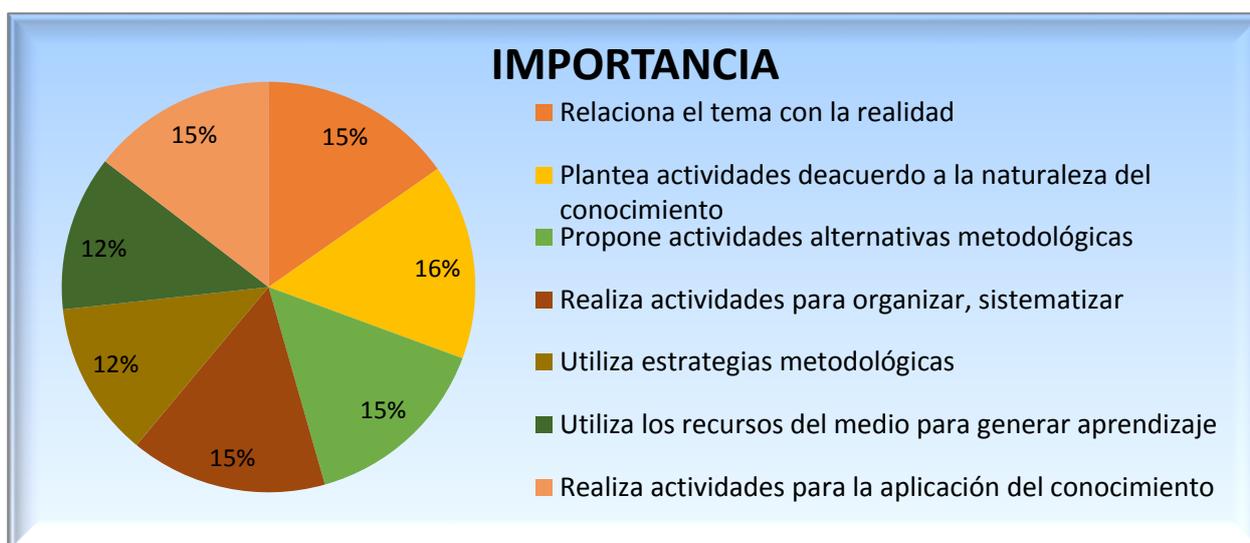
DESARROLLO

Tabla N° 15

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	8.40	15%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8.50	15%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8.25	15%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8.50	15%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	6.75	12%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	6.75	12%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8.00	15%
TOTAL		55.15	100%
PROMEDIO		7.88	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 15



Fuente: Matriz Excel

Los docentes del Colegio Fasayñan relacionan el tema con la realidad con una importancia del 15%, plantean actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento dándole una importancia del 16%, propone actividades alternativas metodológicas con una importancia del 15%, realiza actividades para organizar, sistematizar y le dan una importancia del 15%, utiliza estrategias metodológicas con una frecuencia del 12%, utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje y le dan una frecuencia del 12%, realiza actividades para la aplicación del conocimiento con un porcentaje de importancia del 15%.

EVALUACION

Tabla N° 16

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	7.25	24%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8.00	26%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8.00	26%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	7.20	24%
	TOTAL	30.45	100%
	PROMEDIO	7.61	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 16



Fuente: Matriz Excel

En cuanto al nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados obtenidos en la autoevaluación de los docentes del Colegio Fasayñan indican que aplican una variedad de técnicas

para verificar resultados con una importancia del 24%, evalúan con aplicaciones prácticas en el aula en un 26%, evalúan con aplicaciones prácticas fuera dl aula en un 26% y proponen actividades para transferir el conocimiento en un 24%.

Datos que demuestran mayor énfasis en la evaluación tanto fuera como dentro del aula, al igual que la aplicación de técnicas y el proponer actividades en fin de transferir el conocimiento.

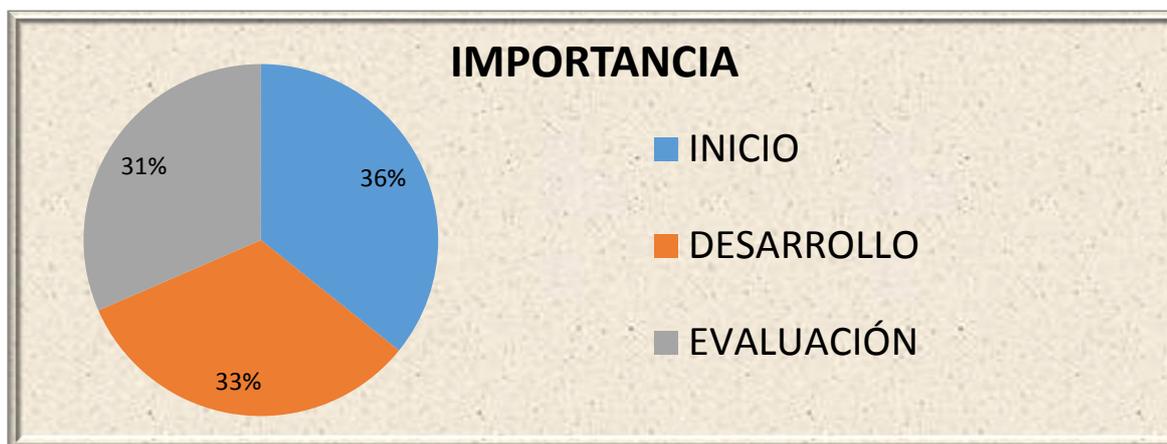
VISION GLOBAL

Tabla N° 17

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	8.64	36%
3.12	DESARROLLO	7.88	33%
3.13	EVALUACIÓN	7.61	32%
	TOTAL	24.13	100%
	PROMEDIO	8.04	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 17



Fuente: Matriz Excel

Es notorio que los resultados en cuanto al nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje al inicio es muy importante para los maestros del Colegio Fasayñan con un porcentaje del 36%, decae luego

en el desarrollo con un porcentaje del 33% y finalmente desciende en la evaluación hasta llegar a un porcentaje del 31%.

3.3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

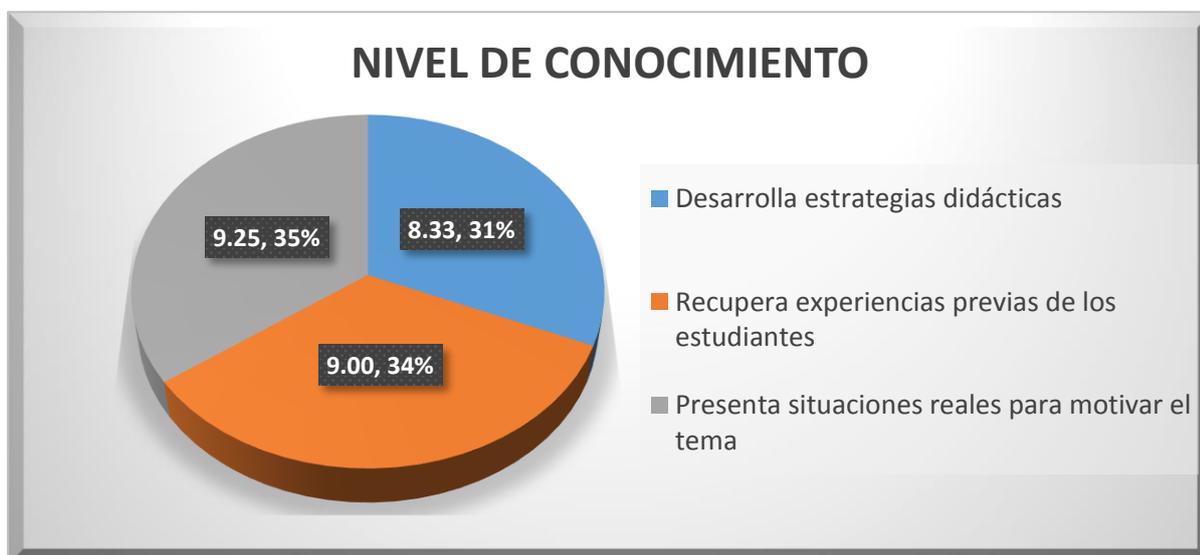
INICIO

Tabla N° 18

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8.33	31%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.00	34%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9.25	35%
	TOTAL	26.58	100%
	PROMEDIO	8.86	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 18



Fuente: Matriz Excel

El nivel de conocimiento que tienen los docentes en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje al inicio del proceso educativo, desarrollan estrategias didácticas en un 31%, recuperan experiencias previas de los estudiantes en un 34% y

presentan situaciones reales para motivar el tema en un 35%, siendo este aspecto el de mayor nivel de conocimiento.

DESARROLLO

Tabla N° 19

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9.00	16%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8.50	15%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8.00	14%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8.50	15%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	7.50	13%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	7.25	13%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8.25	14%
	TOTAL	57.00	100%
	PROMEDIO	8.14	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 19



Fuente: Matriz Excel

El nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de la enseñanza en el Colegio Fasayñan se observa que los docentes relacionan el tema con la realidad en un 16%, plantean actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento en un 15%, propone actividades

alternativas metodológicas en un 14%, realiza actividades para organizar, sistematizar en un 15%, utiliza estrategias metodológicas en un 13%, utiliza los recursos del medio para generar aprendizajes en un 13% y realiza actividades para la aplicación del conocimiento en un 16%.

Se rescata la importancia durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al conocimiento que tiene los maestros al relacionar los temas con la realidad con un 16%, siendo éste el aspecto representativo y fuerte en el proceso.

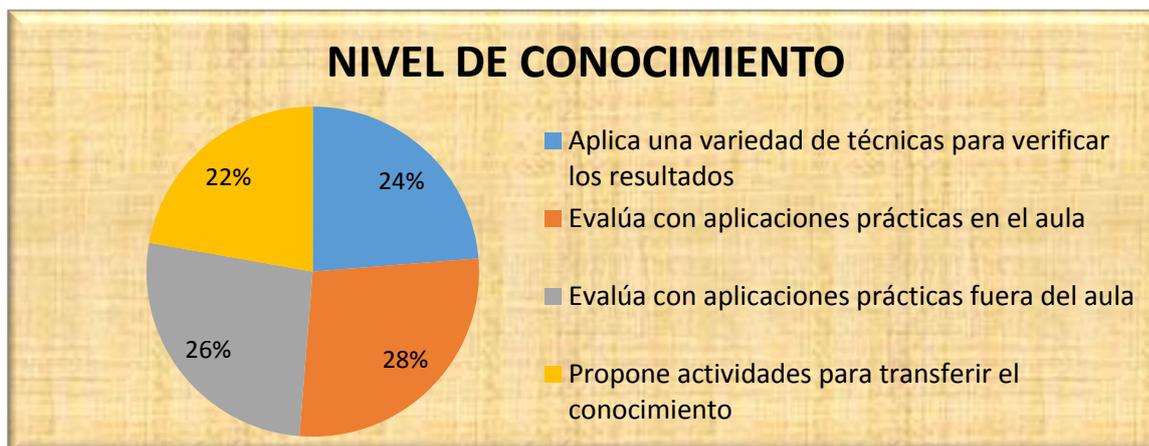
EVALUACION

Tabla N° 20

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	7.75	24%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.00	28%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8.67	27%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	7.25	22%
TOTAL		32.67	100%
PROMEDIO		8.17	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 20



Fuente: Matriz Excel

El nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la evaluación en el Colegio Fasayñan, se observa que los docentes aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados en un 24%,

evalúan con aplicaciones prácticas en el aula en un 28%, evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula en un 26% y propone actividades para transferir conocimiento en un 22%.

Siendo el aspecto más destacable la hora de la evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula que sin duda hará de las clases motivadoras y beneficiosas para los estudiantes y el de menor conocimiento al momento de proponer actividades para transferir conocimiento que sin duda es importante y necesario.

VISION GLOBAL

Tabla N° 21

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	7.75	30%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.00	35%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8.67	34%
	TOTAL	25.42	100%
	PROMEDIO	8.47	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 21



Fuente: Matriz Excel

El nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Fasayñan, al evaluar de manera global el tema, notamos que los docentes aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados en un 31%, evalúan con aplicaciones prácticas en el aula en un 35% y evalúan con aplicaciones prácticas fuera del aula en un 34%.

Tabla N° 22

Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	8.37	8.64	8.86
Desarrollo	7.63	7.88	8.14
Evaluación	7.58	7.61	8.17

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 22



Fuente: Matriz Excel

Los resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, muestran que al inicio el desempeño docente de los maestros en cuando a la frecuencia es de un promedio de 8.37, una importancia de 8.64 y un nivel de conocimiento de 8,86. Durante el desarrollo una frecuencia de 7.63, importancia de 7.88, nivel de conocimiento de 8.14. En la evaluación una frecuencia de 7.58, importancia de 7.61 y nivel de conocimiento de 8.17. Datos que muestran que al inicio, durante el desarrollo y en la evaluación del proceso educativo el nivel de conocimiento supera a la frecuencia e importancia, y demuestra que los docentes del Colegio Fasayñan conocen sobre los diferentes aspectos encuestados.

Tabla N° 23

(TRANSPUESTO)Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	8.37	7.63	7.58
IMPORTANCIA	8.64	7.88	7.61
NIVEL DE CONOCIMIENTO	8.86	8.14	8.17

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 23



Fuente: Matriz Excel

Los resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, muestran que al inicio el desempeño docente de los maestros en cuando a la frecuencia es de un promedio de 8.37, una importancia de 8.64 y un nivel de conocimiento de 8,86. Durante el desarrollo una frecuencia de 7.63, importancia de 7.88, nivel de conocimiento de 8.14. En la evaluación una frecuencia de 7.58, importancia de 7.61 y nivel de conocimiento de 8.17. Datos que muestran que al inicio, durante el desarrollo y en la evaluación del proceso educativo el nivel de conocimiento supera a la frecuencia e importancia, y demuestra que los docentes del Colegio Fasayñan conocen sobre los diferentes aspectos encuestados.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

3.4.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador

Tabla N° 24

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8.20	7.50	8%	9%
4.2	Vincula a los actores educativos	4.67	7.33	5%	8%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7.50	3.00	7%	3%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	6.50	3.86	6%	4%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	7.80	5.50	8%	6%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9.20	6.57	9%	8%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8.50	6.79	8%	8%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	8.80	8.00	9%	9%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	8.60	8.21	9%	9%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	8.60	8.00	9%	9%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	5.67	7.54	6%	9%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	7.40	7.00	7%	8%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8.80	7.38	9%	9%
	TOTAL	100.23	86.68	100%	100%
	PROMEDIO	7.71	6.67		

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 24



Fuente: Matriz Excel

La frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador, muestra que en el Colegio Fasayñan los docentes ejercen liderazgo democrático con una frecuencia del 8%, vincula a los actores educativos en un 5%, incorporan a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en un 7%, promueven acciones orientadas al servicio en un 6%, promueven en los estudiantes el interés en un 8%, propician en el aula la amistad en un 9%, aplican estrategias para atender las necesidades en un 8%, promueven el cumplimiento de las actividades en un 9%, trabajan el orden y la organización en las actividades en un 9%, promueven acuerdos para la convivencia armónica en un 8%, involucran a los estudiantes en la planeación en un 6%, aplican estrategias cooperativas en un 7%, promueven los valores y ejercicio de los derechos humanos en un 9%.

La frecuencia con que los docentes practican liderazgo y comunicación es homogénea para cada aspecto siendo muy rescatable pues demuestran aplicarlos frecuentemente y de igual manera proyectando en los alumnos la práctica de los mismos en cada situación.

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

Tabla N° 25

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8.25	8%
4.2	Vincula a los actores educativos	5.75	5%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7.33	7%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	7.67	7%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8.25	8%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9.00	9%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8.60	8%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	8.50	8%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9.00	9%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9.00	9%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	7.00	7%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	7.50	7%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8.75	8%
	TOTAL	104.60	100%
	PROMEDIO	8.05	

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 25



Fuente: Matriz Excel

La importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente, en el Colegio Fasayñan los docentes en ejercer liderazgo diplomático dan una importancia del 8%, en vincular a los actores educativos dan una importancia del 5%, Incorporan a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con una importancia del 7%, promueven acciones orientadas al servicio en un 7%, promueven en los estudiantes el interés en un 8%, propicia en el aula la amistad en un 9%, aplican estrategias para atender necesidades en un 8%, promueve el cumplimiento de las actividades en un 8%, Trabajan el orden y la organización en la actividades en un 9%, promueve acuerdos para la convivencia armónica en un 9%, involucra a los estudiantes en la planeación en un 7%, aplica estrategias cooperativas en un 7% y promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos en un 8%.

Datos que en su nivel más alto destaca la importancia que los maestro dan a la amistad entre los estudiantes, al orden y limpieza de las tareas y a la convivencia armónica con un 9%; y por otro lado

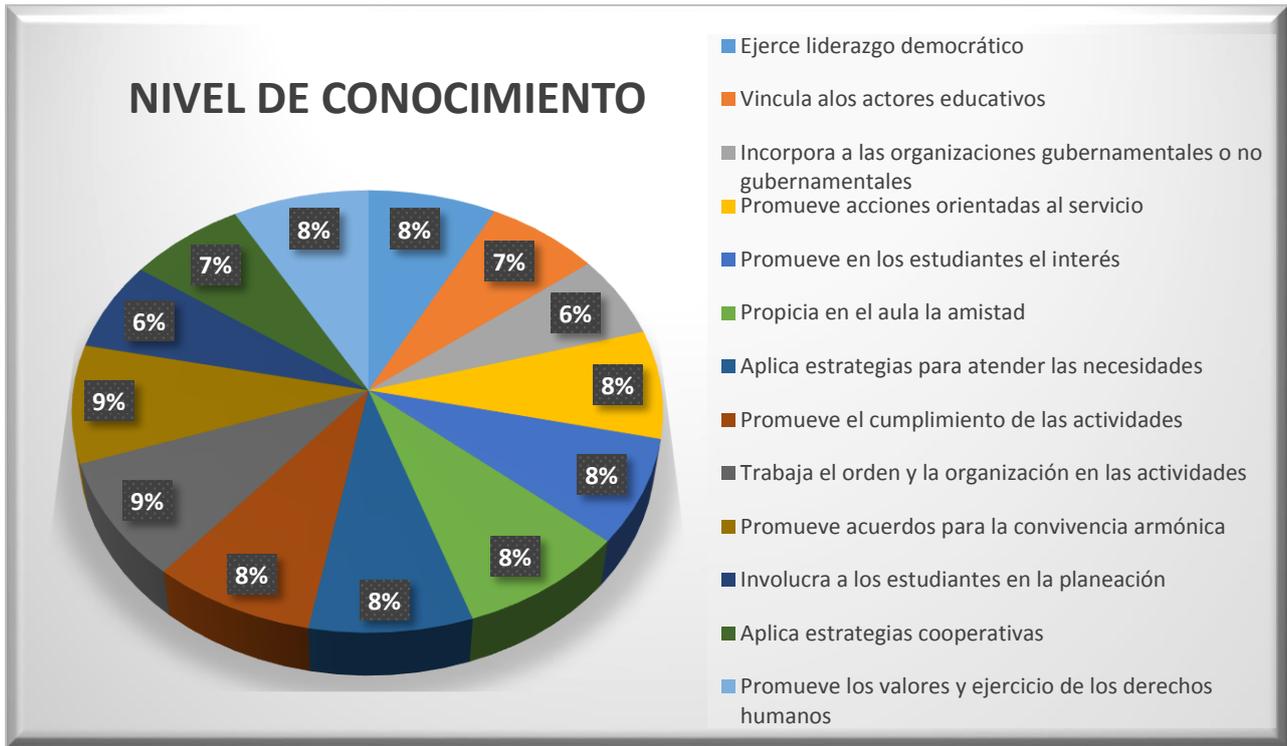
con un 5% por parte de los profesores, vinculan a los actores educativos en el proceso educativo con este escaso porcentaje de importancia siendo el aspecto menos tomado en cuenta.

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente

Tabla N° 26

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8.25	8%
4.2	Vincula a los actores educativos	7.33	7%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	6.50	6%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8.50	8%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8.25	8%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9.25	9%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8.75	8%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	8.75	8%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9.25	9%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9.25	9%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	7.00	7%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	7.50	7%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8.75	8%
	TOTAL	107.33	100%
	PROMEDIO	8.26	

Fuente: Matriz Excel



Fuente: Matriz Excel

El nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente en el Colegio Fasayñan es de un 8% ejerciendo liderazgo democrático, de un 7% vinculando a los actores educativos, de un 6% incorporando a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de un 8% promoviendo acciones orientadas al servicio, de un 8% promoviendo en los estudiantes el interés, de un 8% propiciando en el aula la amistad, de un 8% aplicando estrategias para atender las necesidades, de un 8% promoviendo el cumplimiento de actividades, de un 9% trabajando el orden y la organización de las actividades, de un 9% promoviendo acuerdos para la convivencia armónica, de un 6% involucrando a los estudiantes en la planeación, de un 7% aplicando estrategias cooperativas, de un 8% promoviendo valores y el ejercicio de los derechos humanos.

El nivel de conocimiento por parte de los maestros en cuando incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el acto educativo es de apenas el 6% notándose el escaso nivel de conocimiento en este ámbito; por otro lado el ámbito del trabajo en el orden y la organización de las actividades y la promoción de acuerdos para la convivencia armónica se

destaca logrando así un 9%, siendo claro de esta forma que los docentes conocen a cerca de este tema.

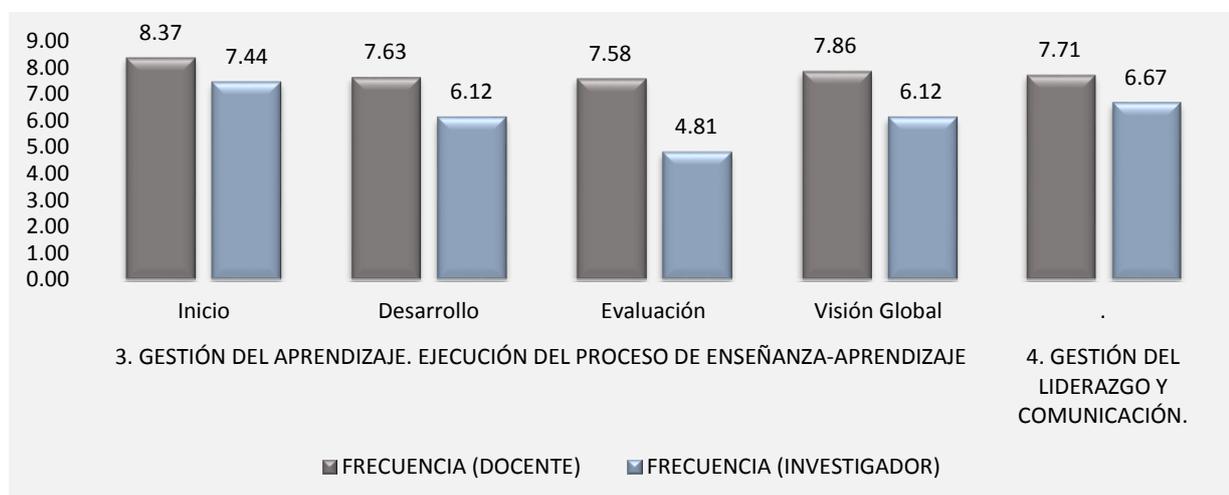
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

Tabla N° 27

COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	8.37	7.44
	Desarrollo	7.63	6.12
	Evaluación	7.58	4.81
	Visión Global	7.86	6.12
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		7.71	6.67

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 27



Fuente: Matriz Excel

Al comparar el cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes se observaron los siguientes datos: al inicio el docente manifiesta que la frecuencia de la Gestión del aprendizaje: ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje es de un promedio de 8.37 mientras que el investigador muestra que es de 7.44; en el desarrollo el docente manifiesta que su frecuencia es de un promedio de 7.63 y el investigador que es de 6.12; en la evaluación el

docente muestra un dato de 7.58 y el investigador de 4.81, la visión global el docente muestra un dato de 7.86 y el investigador de 6.12. En cuanto a la gestión del liderazgo y comunicación el docente muestra un dato de un promedio de 7.71 y el investigador de 6.67.

Los datos que se observan en cada etapa del proceso de gestión del aprendizaje destacan que el investigador ha observado una menor puntuación respecto a la autoevaluación del docente. De igual manera en la gestión del liderazgo y comunicación.

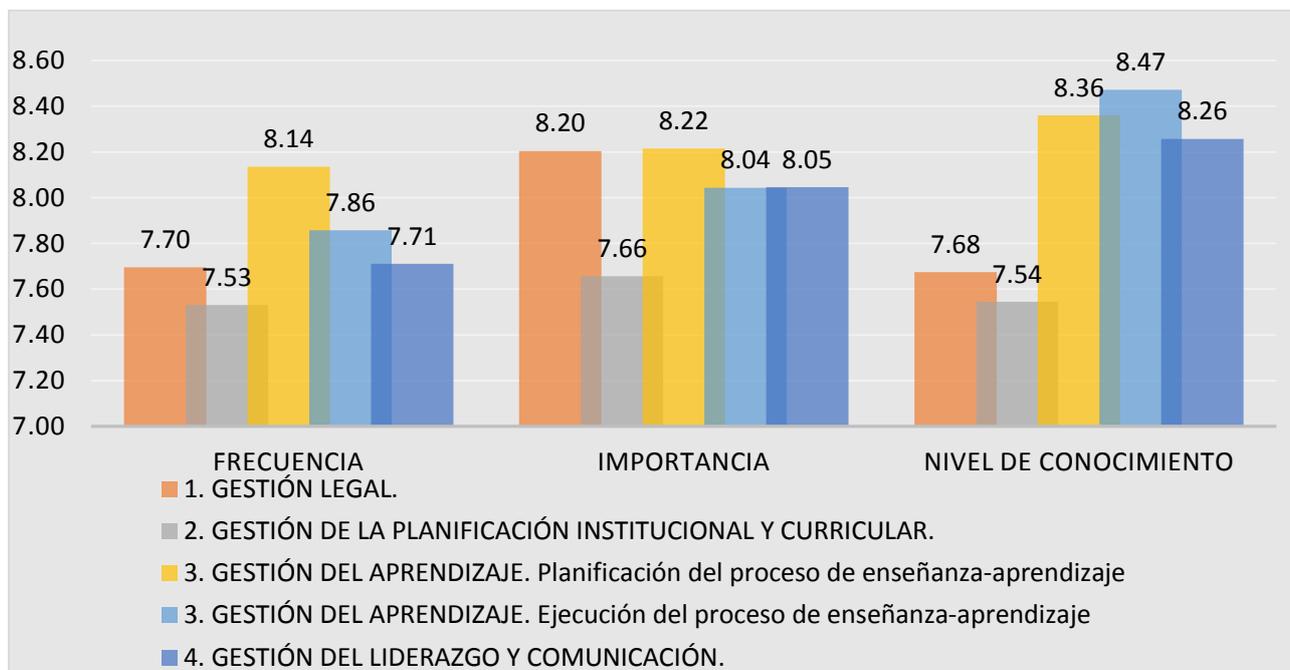
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla N° 28

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	7.70	8.20	7.68
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	7.53	7.66	7.54
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	8.14	8.22	8.36
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	7.86	8.04	8.47
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	7.71	8.05	8.26

Fuente: Matriz Excel

Gráfico N° 28



Fuente: Matriz Excel

Los datos recogidos por parte del investigador muestran que en el ámbito de la gestión legal, frecuencia, el desempeño docente marca un promedio de 7.7, en cuanto a la importancia es de un 8.2, al nivel de conocimiento de un 7.68. En la gestión de la planificación institucional y curricular importancia, el desempeño docente muestra un promedio de 7.53, la importancia de 7.66, el nivel de conocimiento de 7.54. En la gestión del aprendizaje: planificación del proceso enseñanza aprendizaje, frecuencia del desempeño docente los datos muestran un promedio de 8.14, importancia del desempeño docente 8.22, nivel de conocimiento 8.36. En la gestión de aprendizaje: ejecución de la enseñanza-aprendizaje, frecuencia del desempeño docente, los datos recogidos muestran que en este ámbito el promedio es de 7.86, la importancia de 8.04, el nivel de conocimiento de 8,47. La gestión de liderazgo y comunicación, desempeño docente muestra que la frecuencia es de un promedio de 7.71, importancia de 8.05 y nivel de conocimiento de 8.26.

Se destaca por tanto que el desempeño docente de los docentes del Colegio Fasayñan tiene una mayor frecuencia e importancia en la gestión de aprendizaje: planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace notar la práctica e interés en estos aspectos y por otro lado que el dato con menor frecuencia, importancia y nivel de conocimiento es la gestión de planificación curricular, notándose que se debe poner mayor práctica, interés e investigación por parte de los docentes en estos ámbito.

Por otro lado el dato más destacable en el nivel de conocimiento de los maestros del Colegio Fasayñan es la Gestión del aprendizaje: ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que muestra a los docentes interesados e instruidos en este aspecto.

CAPITULO 4.
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

4.1. Conclusiones

El desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal observado en los maestros del Colegio Fasayñan, evidencia la importancia y la frecuencia con que dan al cumplimiento de los diferentes aspectos legales dentro de la institución educativa y por ende se destaca esta labor por parte de los docentes, contrastando por otra parte con el escaso nivel de conocimiento que los docentes poseen sobre los documentos legales que la institución aplica.

En el Colegio Fasayñan el desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular por parte de los docentes es escasa, se concluye que no existe una planificación exitosa en cada nivel observado, es necesario poner mayor interés, pues sin duda es un aspecto importante para los docentes, pero poco se conoce acerca de las estrategias y lineamientos curriculares para realizar eficientemente esta tarea.

Es concluyente la falta de técnicas apropiadas durante el desempeño profesional por parte de los maestros del Colegio Fasayñan, pues se evidencia en la falta de relación entre el contenido científico y la realidad del entorno durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, arrastrada desde la escasa planificación, uso de técnicas inadecuadas y una evaluación retrograda.

Es notorio el interés de los docentes en el cumplimiento de tareas y orden dentro del aula en mira de la sana convivencia y optimización de resultados, sin embargo esto se contrasta con el poco conocimiento acerca de la interacción entre los proyectos educativos y su incorporación con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Luego de observar las tablas se concluye que el docente tiene un porcentaje mucho mayor en su percepción de trabajo que la observación del investigador en cuanto a los diferentes aspectos observados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto es necesario hacer una comparación y equilibrar los dos criterios para tener un resultado real.

Sin duda desde una visión global la planificación institucional y curricular en cada nivel es el aspecto menos frecuente en cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje, notándose la falta de conocimiento, aplicación que aunque es indudable la importante de todos los aspectos que intervienen este proceso no es suficiente para un excelente desempeño docente.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes adquieran el conocimiento respecto a los documentos legales vigentes en la institución educativa, que estén al tanto de todas las reformas educativas y las apliquen dentro del aula sin antes socializarlo también con los alumnos, pues es necesario que ellos sepan de todo lo que sucede a su alrededor y se vean implicados en el buen funcionamiento de la institución educativa

Los docentes deberían realizar sus planificaciones conforme las necesidades de los alumnos y la realidad del entorno, es necesario conocer los lineamientos curriculares establecidos y adaptarlos a las necesidades institucionales y personales de cada alumno.

Claro está que las técnicas son una herramienta incondicional de los docente, pero si no se tiene conocimiento acerca de ellas poco se podrá hacer, por lo que es imprescindible trabajar con los docentes para capacitarlos en la variedad de técnicas existentes y aplicarlas en las aulas.

Los docentes deben realizar proyectos conjuntamente con las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de esta manera los estudiantes sentirán la importancia de su trabajo y se beneficiarán de la participación de estas entidades. La intervención de estas organizaciones sin duda será una gran ventaja para la institución educativa al intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros líderes comunitario.

Se recomienda a los docentes del Colegio Fasayñan trabajar desde el inicio del año lectivo en la realización de la planificación, empezando con Plan Anual, PBC (Plan de Bloque Curricular) y Plan de Clase, si dejar que se acumule el trabajo y que al final simplemente se improvise. Instruirse en nuevas técnicas, intercambiar conocimientos entre docentes y ser investigativos.

4.3. Propuesta

El problema más importante en el Colegio Fasayñan es la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre temas de planificación, uso de estrategias, tecnología, investigación y de comunicación de contenidos curriculares entre docentes, notándose la enseñanza separada de cada materia, lo que dificulta su gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje y hace que sus

esfuerzos no tengan resultados favorables. Es importante destacar que esta problemática puede deberse al perfil de cada docente, porque no cuentan con profesionales de las áreas que se requiere y que tengan título en la rama de la educación.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación en estos aspectos se propone una serie de actividades que el colegio podría realizar.

<p style="text-align: center;">LEGAL</p> <p style="text-align: center;"><u>PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR</u></p> <p>AMBITO: APRENDIZAJE LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN</p>			
<p>PROBLEMA IDENTIFICADO: En el Colegio Fasayñan de la parroquia Principal Cantón Chordeleg se ha notado la falta de conocimiento en relación a la Planificación Institucional y Curricular; y de investigación de los docentes en temas de técnicas de enseñanza-aprendizaje.</p>			
<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Participar en capacitaciones propuestas por el Ministerio de Educación u otras entidades en temas relacionados a Planificaciones y Métodos y Técnicas de enseñanza-aprendizaje para ser aplicados en el aula.</p>			
<p>OBJETIVO: Mejorar la capacidad de gestión docente en temas relacionados a planificaciones y métodos y técnicas para garantizar la calidad de la educación en el Colegio Fasayñan.</p>			
ACTIVIDADES:	PROCEDIMIENTO:	RECURSOS:	EVALUACIÓN:
<p>- Establecer un cronograma en el que se incluya un taller de técnicas de enseñanza aprendizaje y planificaciones curriculares.</p>	<p>- El rector del colegio se encargará de contratar y o gestionar la intervención de un pedagogo o profesional del área: métodos de enseñanza y nuevas reformas curriculares.</p>	<p>- Aporte por parte de los docentes para el pago del profesional. - Refrigerio. - Material preparado por el profesional. - Salón de clases.</p>	<p>- Docentes instruidos, motivados, capacitados y preparados para realizar planificaciones eficientes, realistas y aplicando técnicas adecuadas para la aplicación en el aula.</p>

<p>- Establecer un cronograma en el mes de agosto (inicio del periodo escolar) en el que se revise cada planificación curricular, cada maestro deberá socializar de manera general a los demás docentes los objetivos y contenidos de su asignatura.</p>	<p>- Definir la fecha en la que los docentes deben tener sus planificaciones anuales de acuerdo al distributivo establecido en el Colegio.</p>	<p>- Circulares a los docentes. - Materiales para oficina. - Rectorado y sala de maestros. - Internet. - Planificaciones.</p>	<p>- Docentes capaces de relacionar los temas de enseñanza con las otras áreas y fortalecer los conocimientos en sus estudiantes.</p>
<p>- Realizar reuniones de trabajo en las primeras semanas de los seis bloques curriculares, en las que cada docente deberá socializar de manera detallada los temas a tratar en su asignatura.</p>	<p>- Establecer un cronograma para las sesiones talleres en las que se socializará y opinará sobre cada tema en detalle.</p>	<p>- Circulares a los docentes. - Materiales para oficina. - Rectorado y sala de maestros. - Internet. - Planificaciones.</p>	<p>- Docentes con una motivación en cada inicio de bloque evidenciándose en las aulas, el desarrollo de sus clases y notas de los alumnos.</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Aldape, T. (2008). Desarrollo de Competencias el Docente. Libros en red.
- Andrade, V.L. et. al. (2013). Programa Nacional de Investigación. Loja, Ecuador: UTPL.
- Arancibia V., Herrera, P. y Strasser K. (2010). Psicología de la Educación. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Arboleda, T. (2005). Tecnología Educativa y Diseño Instruccional. Bogotá, Colombia: Instituto Internacional de Consultoría Pedagógica y estudios a distancia.
- Argos, D. y Ezquerro, P. (2010). Liderazgo y educación. España: Gráficos Eujoa S. A.
- Becerril, S. (2005). Comprender la práctica docente: Categorías para una interpretación científica. México: @ plaza Valdez.com.
- Benítez, M. (2006). Problemas actuales de Política Educativa. Madrid: Morata, S.L.
- Bernal, A. (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid, España: Rialp S.A.
- Boix, R. (1995). Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona, España: GRAÓ.
- Bustos, A. et. al. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona, España: GRAÓ.
- Cambizaca, S. (2012). Gestión de Liderazgo en el Colegio Nacional Chordeleg del Cantón Chordeleg, durante el periodo lectivo 2011 – 2012. (Tesis de Maestría Inédita). Ecuador: UTPL.
- Del Carmen, L. et. al. (2004). La planificación Didáctica. Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Díaz, M. y Gallegos, R. (2002). Formación y Práctica Docente en el medio Rural. México D.F.: Plaza y Valdés S. A. de C.V.
- Espot, M. (2006). La autoridad del profesor: que es la autoridad y como se adquiere. España: Wolters Kluwer.
- Flores, Rafael. (2005). Pedagogía del Conocimiento. Bogotá, Colombia: Lily Solano Arévalo.
- Franzé, J. (2004). ¿Qué es Política? Tres respuestas: Aristóteles, Weber y Schmitt. Madrid: w.w.w. catarata.org.
- García, V. y Medina, R. (1987). Organización y Gobierno de Centros Educativos. Madrid, España: Rialp S. A.

- González, I. (2010). El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona: GRAÓ de IRIF., SI.
- González, M., Nieto, J., Portela, A. y Martínez, J. (2008). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. México: Pearson Educación.
- López, F. (2003). La gestión de calidad en educación. Madrid: La Muralla S. A.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). Desarrollo Profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?. Málaga, España: Gráficas San Pancracio, S. F.
- Montenegro, I. (2007). Educación del Desempeño Docente: fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá – Colombia.
- Müch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F. y Pedronni, F. (2010). Administración y Planeación de Instituciones Educativas. México: Trillas.
- Ortiz, A. (2009). Diccionario de Pedagogía didáctica y metodología. Antillas.
- Quezada, F. (2004). Texto Guía, Didáctica de la Física y Matemática. Loja, Ecuador: UTPL.
- Rosenthal, R. y Jacobson, L. (1980). Pigmalión en la escuela: especialistas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid: Marova.
- Sanz, G. (2005). Comunicación efectiva en el Aula: Técnicas de expresión oral para docentes. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Splitter, L. y Sharp, A. (1995). La otra educación Filosófica para niños y la comunidad de indagación. Argentina: Manantial.
- Tébar, P. (2006). La gestión de los centros educativos. Madrid: Fuecarral.
- Vera, J., Mora, V. y Lapeña, A. (2006). Dirección y gestión de Centros educativos. Barcelona, España: GRAÓ, de IRIF, S. L.
- Vierra, H. (2007). La comunicación en el Aula: Relación profesor – alumno según el análisis Transaccional. Madrid, España. Narcea, S. A.
- Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. México: Cámara Nacional de la Industria.

ANEXOS



ANEXO 2. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ADJUNTO A MI OFICIO LOS NOMBRES DE LOS MAESTROS A LOS QUE REALIZARÉ LA OBSERVACIÓN.

- Ing. Byron Andrade.
- Tecgo. Med. Mirian Andrade.
- Lcda. Eva Cambizaca.
- Lcda. Jackeline Morales.
- Tecnlgo. Jessica Jara.

Debo recalcar que las observaciones las realizaré en mis horas libre, a cualquier maestro durante 4 periodos cada uno indistintamente de las materias que impartan.

Atentamente,



Jenny Sánchez

EGRESADA DE LA UTPL

Recibido 13/11/14
José Andrés

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO
FASAYÑÁN
RECTOR

**ANEXO 8. CARTA DE ENTREGA-RECEPCIÓN DEL INFORME DE LOS
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.

Una vez obtenidos los resultados de investigación hacemos la entrega formal del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Este documento también incluye una propuesta la misma que ha sido planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige.

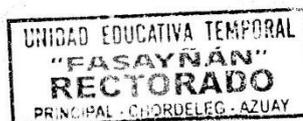
En espera de que el presente documento se constituya en un aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera por permitirnos ingresar a la institución educativa y realizar la investigación.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Recibido 17/03/2014



ANEXO 4. CUESTIONARIO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

- Nombre de la Institución:
- Tipo de Institución:

<input type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Particular	<input type="checkbox"/> Fiscomisional
----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--
- Ubicación geográfica:

<input type="checkbox"/> Urbana	<input type="checkbox"/> Rural
---------------------------------	--------------------------------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

- Sexo F () M ()
- Edad () años
- Años de experiencia docente ()
- Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()
- Nivel de estudio:

<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Profesor	<input type="checkbox"/> Tercer nivel	<input type="checkbox"/> Cuarto nivel
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------
- Nivel de Educación en el que trabaja:

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Básica	<input type="checkbox"/> Bachillerato	<input type="checkbox"/> Básica y Bachillerato
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--
- Modalidad de trabajo:

<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input type="checkbox"/> Distancia
-------------------------------------	---	------------------------------------
- Relación laboral:

<input type="checkbox"/> Contrato	<input type="checkbox"/> Nombramiento	<input type="checkbox"/> Honorario
-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACION 10 = Muy alto 0 = Nada
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.	
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.				
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.				
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.				
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.				
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.				
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.				
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.				
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).				
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.				
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.				
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.				
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.				
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.				
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.				
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.				
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.				
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.				
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.				
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.				
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
		3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
		3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
		3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
		3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
		3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
		3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
		3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
		3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
		3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

¡Gracias por su colaboración!

**ANEXO 5. REGISTRO DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DIDÁCTICO
PEDAGÓGICO DEL DOCENTE**

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	Nº de observación

DATOS INFORMATIVOS	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	_____
NÚMERO DE NIÑOS:	_____
PERÍODO/S OBSERVADO/S:	_____
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:	_____
DESTREZA TRABAJADA:	_____
FECHA:	_____

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	Nº	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1 Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			1.1.2 Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			1.1.3 Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1 Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2 Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la participación del estudiante.	
			1.2.3 Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4 Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5 Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6 Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.2.7 Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
1.3.1 Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.				
1.3.2 Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.				
1.3.3 Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.				
	1.3.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1		Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	
	2.2		Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.	
	2.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.	
	2.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.	
	2.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.	
	2.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	
	2.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	
	2.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	
	2.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	
	2.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	
	2.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	
	2.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	
	2.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	



AFUERAS DEL COLEGIO FASAYÑAN



EN EL INTERIOR DE LA CLASE, DURANTE LAS OBSERVACIONES.