



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, de la ciudad La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA: Chavez Ortega, Orfelina Elizabeth

DIRECTORA: Romero Dueñas, Dolores De Los Ángeles, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO LA CONCORDIA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora.

Dolores Romero Dueñas De Los Ángeles

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: *“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, Estudio realizado en Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, de la ciudad La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014”*, realizado por Orfelina Elizabeth Chavez Ortega ha sido orientado y revisado durante su ejecución; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja 23-07 de 2014

f.....

C.I. 1000882439

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Chavez Ortega Orfelina Elizabeth declaro ser autora del trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, Estudio realizado en Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, de la ciudad La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014”, siendo la Dra. Dolores Romero directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. A demás certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

AUTORA: Orfelina Elizabeth, Chavez Ortega

C.I. 171288037-4

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi trabajo de tesis con mucho cariño y amor primeramente a Dios por el hecho de haberme dado la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa quienes con su paciencia, amor y comprensión, estuvieron siempre a mi lado.

ORFELINA

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios, una expresión de gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, representada por sus autoridades, catedráticos y personal administrativo, quienes en su conjunto han hecho posible la culminación de nuestra carrera, en especial a mi tutora.

ORFELINA

NDICE DE CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABASTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Desempeño docente	6
1.1.1. Definiciones del desempeño docente	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente	8
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente	8
1.1.2.2. Motivación	10
1.1.2.3. Relación profesor estudiante	11
1.1.1.2.4. Relación familia escuela	12
1.1.2.5. Organización institucional	13
1.1.2.6. Políticas educativas	14
1.1.3. Características del desempeño docente	15
1.1.4. Desafíos del desempeño docente	15
1.1.4.1. Desarrollo profesional	15
1.1.4.2 Relación familia escuela comunidad	17
1.1.4.3 Fundamentación de la práctica docente	18
1.2. Gestión educativa	19
1.2.1. Definiciones de la gestión educativa	19
1.2.2. Características de la gestión	21
1.2.3. Tipos de gestión	21
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente	23
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal	23
1.2.4.2. Ámbito de la gestión de aprendizaje	24
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación	25
1.2.4.4 Ámbito de la gestión de liderazgo y la comunicación	27
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente	28
1.3.1. Definiciones de estrategias	28

1.3.2. Tipos de estrategias	29
1.3.2.1. En la gestión legal	29
1.3.2.2.. En la gestión de planificación institucional y curricular	30
1.3.2.3. En la gestión de aprendizaje	31
1.3.2.4. En la gestión de liderazgo y la comunicación	34
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	37
2.1. Diseño de la investigación	38
2.2. Contexto	38
2.3. Participantes	39
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	39
2.4.1. Métodos	39
2.4.2. Técnicas	40
2.4.3. Instrumentos	41
2.5. Recursos	41
2.5.1. Talento Humano	41
2.5.2. Institucionales	42
2.5.3. Materiales	42
2.5.4. Económicos	43
2.6. Procedimiento	43
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	45
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal	46
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal	46
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente	47
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente	48
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación Institucional y curricular	49
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación	49
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente	50
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente	51
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión	52
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	52
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso	52
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del	53

proceso de enseñanza aprendizaje	
3.3.1.3. Nivel de Conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	54
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje	55
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (INICIO)	55
3.3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (DESARROLLO)	56
3.3.2.3. Nivele de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (EVALUACIÓN)	57
3.3.2.4. Niveles del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (VISIÓN GLOBAL)	58
3.3.2.5. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (INICIO)	59
3.3.2.6. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (DESARROLLO)	60
3.3.2.7. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (EVALUACIÓN)	61
3.3.2.8. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (VISIÓN GLOBAL)	62
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (INICIO)	63
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (DESARROLLO)	64
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del	65

aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (EVALUACIÓN)	
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (VISIÓN GLOBAL)	66
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	67
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación	69
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador	69
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente	71
3.4.3. Nivel de conocimientos que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño docente	73
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes	74
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)	76
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
PROPUESTA	84
ANEXOS	92
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.	
Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación	
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados	

RESUMEN

La presente investigación contiene el informe sobre el “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, problema de actualidad y trascendencia, cuyo objetivo general fue determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” durante el año lectivo 2013-2014, considerando los ámbitos de la gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación, se determinó una muestra investigativa de cinco profesores de Educación Básica; para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación de las clases, como conclusión general se establece que los profesores realizan las actividades inherentes a sus funciones en porcentaje significativo tanto en la frecuencia, importancia y conocimiento, sin embargo se aprecia debilidad en cuanto al micro diseño curricular y plan de clase lo que se propone “Talleres de capacitación sobre planificación micro diseño curricular por destrezas con criterio de desempeño dirigido a los docentes para fortalecer el desempeño profesional de los profesores en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” de la ciudad de La Concordia”

PALABRAS CLAVES: Desempeño docente, gestión, planificación

ABSTRACT

This research report contains the "Teachers' Performance in the teaching-learning process, current problem and transcendence, whose overall objective was to determine the performance of teaching professionals in Science Education in Educational unit" Pichincha Province "during the 2013-2014 school year, considering the areas of legal management, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication, a research sample of five teachers of Basic Education was determined; for data collection survey techniques and classroom observation of teachers, as a general conclusion states that teachers perform the activities related to their roles in significant percentage on the frequency, importance and knowledge, were used without But weakness is seen in terms of curriculum design and micro lesson plan which "training workshops on micro planning curriculum design skills with performance criterion led teachers to strengthen the professional development of teachers in the educational unit" proposed Pichincha Province "of the city of La Concordia"

KEY WORDS: teacher performance, management, planning, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

El presente informe se basa en el estudio sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, gestión realizada en los ámbitos legal, de planificación curricular, desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y liderazgo y comunicación.

El trabajo de los docentes en las aulas es motivo de estudio en diferentes países de América Latina, en nuestro país el Ministerio de Educación desde el año 2009 con la intención de promover la mejora de la educación en el país ejecuta el proceso de evaluación a los profesores en todos los niveles y en apego a las políticas del Plan Decenal de Educación, en tanto que la Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por el desempeño profesional de sus titulados, en los últimos años ha realizado estudios sobre temas similares, a fin de tomar decisiones, en procura de responder a estos objetivos nacionales.

Por los antecedentes planteados se justifica la investigación toda vez que el análisis sobre el desempeño docente en la gestión educativa es un tema de actualidad e importancia, puesto que los resultados constituyen un aporte al conocimiento de la realidad sobre el proceso de gestión de la enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa motivo de estudio, la finalidad es entregar un pequeño aporte que sirva de sustento para fortalecer y mejorar el trabajo de los profesores.

El proceso de investigación fue factible gracias a la colaboración de las autoridades y profesores de la institución seleccionada que permitieron aplicar los instrumentos de investigación, los inconvenientes que se presentaron fueron al momento de realizar las observaciones de las clases y apreciar el trabajo de los docentes la institución se encontraba en período de evaluación, lo cual retrasó el tiempo fijado en el cronograma de trabajo.

Se destaca que en la obtención de datos empíricos se utilizó la técnica de la encuesta y la observación estructurada con sus instrumentos el cuestionario y la ficha.

El trabajo de investigación en su parte formal se encuentra dividido por capítulos; el capítulo uno corresponde al marco teórico dentro del cual se analizan los temas que tienen que ver con el desempeño docente, la gestión educativa y, las estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente; el capítulo dos corresponde a la metodología; en tanto que en el capítulo tres se presentan los resultados con su respectivo análisis y el capítulo cuatro contiene las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

El objetivo general se logró cumplir al conocer que los docentes cumplen una buena labor en los ámbitos de gestión legal, planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación.

Los objetivos específicos se cumplieron satisfactoriamente, cuando se procedió a la fundamentación de los ámbitos de la gestión docente, el siguiente objetivo fue determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diversas actividades en su desempeño docente, el mismo que se cumplió al conocer que los profesores con un nivel significativo de frecuencia cumplen con las diversas actividades y en especial la aplicación del Código de Convivencia y las actividades orientadas al plan de mejoras, así también en el objetivo tres se alcanzó a describir la importancia que los docentes conceden a la aplicación del Código de Convivencia Institucional, también se analizó el conocimiento respecto a los diferentes ámbitos de gestión educativa destacando que los profesores conocen sobre el desarrollo de estrategias didácticas, recuperación de experiencias previas, desarrollo del tema y evaluación práctica dentro del aula, hay que señalar también que en la gestión de liderazgo y comunicación se propicia la amistad y el respeto en el aula y promueven acuerdos para la convivencia armónica, el último objetivo se logra al conocer los resultados finales de la investigación y proponer “Talleres de capacitación sobre planificación micro diseño curricular por destrezas con criterio de desempeño dirigido a docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” de la ciudad de La Concordia”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente.

1.1.1. Definiciones del desempeño docente.

La temática referente al desempeño docente es una preocupación tanto para el Ministerio de Educación como para los profesores, que desde el año 2009 ha implementado un sistema de evaluación de evaluación continua, lo que permite conocer cuál es el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al definir el desempeño docente, se enuncia en primero instancia lo que es desempeño y lo señala el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2013) el cual define como: “cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo o trabajo” (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 2013)

El presente trabajo de investigación, trata sobre una temática actual, pertinente y de trascendencia, cual es el desempeño docente; para analizar el rol que desempeña el educador es necesario leer lo que señala Tenti Fanfani (2006) en su texto El Oficio de Docente, en donde manifiesta:

Pocas veces en la historia del oficio docente éste ha enfrentado tantos cambios como los acontecidos en las últimas décadas, algunos sociales y culturales, y por lo tanto externos a los propios sistemas educativos; otros más específicos. Entre los primeros, podrían mencionarse, los requerimientos de la sociedad en relación con la formación cada vez más extenso, tanto por el proceso de aceleración de la producción de saberes, como por los requerimientos de la organización de la vida social. pág. 9-10.

De ahí que el desempeño docente “se vincula directamente con la calidad de la gestión que el profesor realiza, las características que lo identifican como una persona íntegra que requiere de ciertas competencias profesionales para el desempeño de su labor con calidad y eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Andrade Vargas, L., Iriarte Solano, M., Herrera Solórzano, M., Unda Costa, M., Guamán Coronel, M., Quezada Loaiza, E., 2013)

El desempeño docente comprende el trabajo que a diario realiza el profesor en el aula y depende de su gestión como guía el poder alcanzar la calidad en las competencias profesionales inherentes a la enseñanza aprendizaje.

El desempeño docente se constituye en el conjunto de acciones concretas mediante las cuales el profesional de la educación evidencia el desarrollo de competencias básicas y específicas que identifican su perfil profesional. Además explica que el desempeño “se entiende como el cumplimiento de sus funciones, y se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Montenegro (2007:18) citado por (Andrade Vargas, L., et al, 2013) pág.5

En este sentido, la acción del profesor está vinculada a los estándares de competencias, en donde el propósito de las mismas es conducir los procesos educativos hacia la excelencia educativa y, lograr los mejores perfiles de profesionales al término de sus carreras.

En el Ecuador, la Constitución como suprema Ley en su Artículo 349 garantiza el ejercicio de la profesión docente en todos los niveles y modalidades. El Ministerio de Educación a su vez “establece las características en las cuales debe impartirse la enseñanza aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2013)

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. (Ministerio de Educación, 2013)

Como se puede observar las puntualizaciones hechas sobre el desempeño docente son varias y, en ellas se evidencia un elemento clave que es la gestión que el profesor realiza en el cumplimiento de su tarea de orientador y guía de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De allí que en el desempeño docente desde un contexto general, el profesor es quien cultiva las mentes y los corazones de los niños y jóvenes a través de sus enseñanzas y la práctica diaria de valores.

Por otro lado el desempeño docente tiene lugar en: “...el contexto de varias magnitudes y escenarios: mejoramiento del desempeño docente, oportunidad de cambio, construcción de una cultura evaluativa, cambio de actitud del docente, mejoramiento de enseñanza en el aula, detección de falencias en el Plan curricular Institucional (PCI), desarrollo profesional del docente, compromiso y responsabilidad de los docentes, eficacia, eficiencia y efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (Tituaña Luján, 2013)

Tomando como referentes los antecedentes conceptuales se puede concluir que el desempeño docente es el conjunto de actividades que realiza el profesional dedicado a la docencia en su labor diaria que comprende diversas tareas como: en el ámbito de la Gestión Legal respetar los derechos de los niños y adolescentes, participar en la construcción del Código de Convivencia y aplicarlo, apoyar en el cumplimiento del Plan Decenal de Educación; en el ámbito de la Gestión de Planificación participar en la elaboración del Plan Institucional (PEI), Plan Operativo Anual (POA), Plan Anual de Asignaturas (PAA); en el ámbito de la Gestión de Aprendizaje cumplir su tarea apegado a los principios pedagógicos y didácticos; en el ámbito de Liderazgo y Comunicación, promover acciones de servicio social y comunitario aplicando estrategias de participación de compañeros profesores, estudiantes, padres de familia y entorno social.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.

La formación inicial docente es el pilar fundamental sobre el cual se construye la educación de calidad, por tal motivo en el Ecuador se realizan esfuerzos por elevar el nivel de profesionalismo de los profesores por ser agentes formadores de la niñez y juventud.

La Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación España ANECA (2009), señala que, la formación inicial del docente, es uno de los factores que influyen en el desempeño de su trabajo, sin embargo en los últimos tiempos la formación universitaria no es garantía para conseguir trabajo. Se considera que la formación es un factor que apenas interviene en la inserción laboral.

De ahí que la formación inicial de los docentes es un tema que tiene trascendencia a nivel mundial y latinoamericano del cual es parte nuestro país y como tal el Gobierno a través del Ministerio de Educación realiza esfuerzos en el campo de la formación profesional de los profesores como orientadores y guías en la educación de los niños y jóvenes.

La política 7 del Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, puntualmente expresa:

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida. El objetivo es estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol. Como líneas de acción se plantean: 1) la revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial; 2) desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente (...). (Ministerio de Educación Ecuador, 2014)

Es por esto que el desarrollo de la sociedad exige profesionistas de calidad, los docentes se constituyen en el eje del desarrollo social y su formación responde a las necesidades colectivas, por ello el Estado garantiza una formación inicial y acrecenta las ofertas de trabajo en garantía de una mejor calidad de vida acorde al rol que desempeña.

De este modo, la formación inicial es un factor relevante en el desempeño docente, y para ser acreditado como docente el profesional debe evidenciar sus conocimientos en las pruebas de evaluación del Ministerio de Educación.

Paniagua(2004) manifiesta que en la educación de nuestro país se plantea retos:

Desde la perspectiva social: La educación debe ser un instrumento para cerrar la brechas entre las clases sociales; Desde la perspectiva económica.- la educación debe generar recursos humanos para elevar la competitividad; Desde la perspectiva ética.- la educación tiene el reto de fortalecer valores y actitudes; Desde la perspectiva ambiental.- la educación está obligada a propiciar conciencia y actitud de respeto a la naturaleza. (Paniagua, 2004)

De ahí que la educación es un instrumento para el cambio de vida de la sociedad, es fuente de progreso económico y en el momento en que la niñez y juventud se educa con valores aprende a respetar a la naturaleza para vivir en armonía con ella, todo esto gracias a la formación de los docentes.

Así, respecto a la formación y capacitación docente la calidad se define por las tres (F): Formación de Educadores; Formación y Capacitación Docente y Función Docente.

La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la

educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. (Ministerio de Educación República de Colombia, 2013)

Sin duda la formación y capacitación docente permite el llevar adelante los procesos de cambio de manera sistemática en la enseñanza aprendizaje y, a través de la evaluación conocer los resultados de esta actividad docente en los ámbitos de la gestión legal, planificación, aprendizaje, liderazgo y comunicación.

1.1.2.2. Motivación.

La motivación es un impulso que el ser humano siente en su interior para realizar una actividad en su vida diaria.

La motivación “Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación”. (Rendón, 2013). La motivación es la razón que impulsa al ser humano a realizar un esfuerzo con el fin de lograr un objetivo y alcanzar la meta. “Motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada manera o que da origen a determinada tendencia. Ese impulso puede estar provocado por un estímulo externo y también puede ser generado internamente”. (Chiavenato, 1993) p. 49.

Por lo general el docente se siente motivado en el desempeño de su profesión, la misma que se encuentra relacionada con la vocación por la enseñanza aprendizaje y su trabajo es replicar que el estudiante tenga un motivo e interés por superarse como persona y como elemento central de esta tarea educativa.

En la labor docente, la motivación es un factor que influye en los resultados de su gestión y se puede definirse como:

“Un proceso que al activarse dirige la conducta de los individuos a conseguir los objetivos que se han propuesto” (Roussel, 2000). Las claves para la motivación para el desempeño tienen que ver con los sistemas de: “tareas, liderazgo, recompensas, social y de desarrollo”. Leonard et al (1999) citado por (Galtés Fuentes, 2013)

La motivación como factor influye en el desempeño docente y es de mucha importancia porque un profesional motivado supera las dificultades y aporta con su conocimiento al desarrollo integral del educando y al logro de la excelencia educativa.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante.

La relación entre los seres humanos supone una instancia de comunicación de cualquier tipo, el dialogo es la forma como los seres civilizados afrontan los problemas y es la palabra la que lleva al entendimiento y, eso es lo que los docentes promueven en los estudiantes.

“La relación entre alumno y profesor es considerada en sus tres principios: primero el aprendizaje y el desarrollo es una actividad social colaborativa que no puede ser enseñada a nadie, depende del estudiante construir su comprensión en su propia mente. Desde esta perspectiva se hace relevante la motivación y el estímulo permanente del docente hacia el alumno; y en segundo lugar La zona del desarrollo próximo, puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo”. Lev Vigotsky citado por (Villa, 2013)

La relación entre profesor estudiante es una actividad constante que se da dentro y fuera del aula en lo académico y personal y de ello depende el éxito o fracaso del oficio de enseñante.

Los estudios específicos sobre el clima y las relaciones entre el profesor y el alumno fueron iniciados por Walberg y Moos hace cuarenta años. Moos (1974) que hoy nos trae a la memoria García (2013) nos muestra que las mismas dimensiones básicas en los distintos ambientes considerados como organizaciones formales, en los cuales interactúa el ser humano como ser social (profesor) son:

- “a) Dimensión de relaciones, se refiere al tipo intensidad de las relaciones personales dentro de un ambiente y al grado en que las personas se implican en dicho ambiente y se ayudan los unos a los otros.
- b) Dimensión de desarrollo personal, se promueve en la clase en la realización de tareas.
- c) Sistema de estabilidad y cambio, se refiere a las normas de clase, rutinas establecidas...). (García Bacete, 2013)

Para el maestro con vocación, la relación con el estudiante no sólo debe ser académica sino que debe llevarse al plano personal capaz de poder ayudar al educando cuando éste presente alguna dificultad de orden disciplinario o de aprendizaje, más aún dicha relación debe llevarse en un marco estructurado de mutuo respeto.

Moreno (1999) citado en García (2013) manifiesta:

Se entiende la relación profesor-alumno como interacción; es decir, la acción de la influencia y la reciprocidad que se establece entre dos o más sujetos en un entorno definido. Esta relación maestro-alumno desempeña un papel muy importante en el desarrollo de las competencias académicas, sociales y emocionales de los niños y niñas durante la educación infantil y primaria.

De este modo se entiende que la relación profesor estudiante se establece en diferentes ámbitos en el académico como guía y orientador de la enseñanza aprendizaje, en lo emocional como amigo que enseña valores con el ejemplo capaz de aportar al desarrollo armónico e integral del educando.

1.1.2.4. Relación familia escuela.

Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. (Piqué Velasco, 2011)

La relación de la familia y escuela tiene un objetivo en común educar a los niños/as y jóvenes de manera integral. Las relaciones de los padres con la institución educativa debe basarse en el diálogo como medio eficaz para el intercambio de información, pues el educador informa a los padres de las actividades que se llevan a cabo en el aula y son partícipes de las acciones educativas en favor de sus hijos.

De ahí que la relación entre escuela y familia, exige una gran coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación. (Hervas Anguita, 2008)

Tomando como referente los antecedentes conceptuales respecto a la relación familia escuela, se concluye que la relación familia escuela se constituye en una necesidad para unir esfuerzos en la búsqueda de la formación integral de los niños y jóvenes brindándoles confianza y seguridad en el ámbito de la enseñanza aprendizaje.

1.1.2.5. Organización institucional.

La Constitución de la República del Ecuador en el Art. 27 señala que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; (...) (Asamblea Nacional, 2008)

El Artículo 39 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) respecto a las Instituciones Educativas expresa: “Los niveles de educación que ofertan las instituciones educativas pueden ser: 1) Educación inicial; 2) Educación Básica elemental, intermedia y superior; 3) Bachillerato”. (Asamblea Nacional Constituyente, 2011)

Como se puede observar y tomando como antecedentes lo establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se concluye que; los Centros Educativos en nuestro país se encuentran organizados en tres niveles: Inicial que no es obligatorio pero si necesario para fortalecer el desarrollo de destrezas en los niños y niñas; el nivel básico que se divide en tres subniveles y el bachillerato que comprende tres años, niveles que son de carácter obligatorio.

Es evidente que la educación en todos los niveles es importante y por ello es necesaria la estimulación temprana de los niños y niñas para desarrollar las destrezas que son fortalezas del “saber hacer” en los diferentes niveles de estudio.

De ahí que para poder explicar de mejor manera como se encuentran estructurados los diferentes niveles de educación se presenta el siguiente cuadro.

Cuadro explicativo de la estructura de la organización institucional educativa en el Ecuador:

Nº Orden	Edad	Año	Nivel Institucional
Educación inicial			
1	3	Inicial 1	No es escolarizado
2	3 a 5 años	Inicial 2	
Educación General Básica			
1	5 años	1º grado de Educación General Básica	
2	6 a 8 años	Básica Elemental	Corresponde a 2º 3º y 4º grados de Educación General Básica.
3	9 a 11 años	Básica Media	Corresponde a 5º 6º y 7º grados de Educación General Básica.
4	12 a 14 años	Básica Superior	Corresponde a 8º 9º y 10º grados de Educación General Básica.
Bachillerato			
	15 a 17 años	Tiene tres cursos y es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria.	

Fuente: Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) citado en el Ministerio de Educación (2011)
Adaptación: Orfelina Chavez

Es por esto que las instituciones educativas deben estar caracterizadas de organización bajo el liderazgo de las autoridades y con el apoyo del personal docente y el accionar positivo de los estudiantes.

1.1.2.6. Políticas educativas.

Las políticas educativas son las que influyen en el desempeño docente y tiene sustento legal en lo determinado por la Constitución de la República (2008) en la Sección quinta Educación Artículo 26 en donde se establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal (...)”.

El derecho a la educación como política de Estado se plasma en el Plan Decenal de Educación 2006 con proyección al 2015.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) señala que las políticas del Plan Decenal son:

- “Universalización de la Educación Inicial.
- Universalización de la Educación General Básica (1º – 10º).
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- Revalorización de la profesión docente.
- Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB”. pág. 7-8

Tomando como referentes lo que establece la Constitución de la República y el Plan Decenal de Educación se establece que el desempeño docente es prioritaria e importante por cuanto se garantiza la educación de la niñez y juventud en todos los niveles siendo carácter gratuita y obligatoria hasta el tercer año de bachillerato, con esto se busca alcanzar la calidad educativa a la luz de las políticas vigentes en los diversos cuerpos legales.

1.1.3. Características del desempeño docente.

Según Sánchez (2013) las características del desempeño docente tiene que ver con; 1) los aspectos metodológicos en donde el docente tiene muchas tareas que desarrollar, así por ejemplo: preparar la materia, las técnicas y estrategias, los contenidos. 2) la autoevaluación de la práctica docente, aspecto que tiene que ver con los procesos de investigación que se llevan a efecto en el aula, etc. 3) la participación en actividades académicas, en donde se promueve la integración de los padres de familia y la práctica del Código de convivencia. 4) la interacción del profesor con la familia, en donde el profesor debe promover la participación de los padres en las diferentes actividades que tengan que ver con la educación de los niños y jóvenes. 5) se destaca el trabajo en equipo y, 6) se reserva para lo que tiene que ver con la formación del titulado.

De allí que el desempeño docente tiene que ver con la planificación y ejecución del proceso didáctico en sus fases inicial, de desarrollo y evaluación, aspectos que son parte importantes en cada espacio de la gestión docente,

1.1.4. Desafíos del desempeño docente.

1.1.4.1. Desarrollo profesional.

Ávalos (2013), indica que, el desempeño profesional, “Es el proceso mediante el cual, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de

cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente”.

Por otro lado, “El desarrollo del profesorado va más allá de una etapa informativa; implica la adaptación a los cambios con el propósito de modificar las actividades instruccionales, el cambio de actitudes de los profesores y mejorar el rendimiento de los estudiantes”. (Heideman, 1990, p.4) citado por (Marcelo, 2009)

De ahí que el desarrollo profesional del docente comprende las actividades que realiza de acuerdo a su formación, al cargo que desempeña y en busca de la calidad educativa se involucra en acciones individuales y colectivas que redundan en el bienestar de la colectividad de padres y de la sociedad misma.

Bredeson (2002) citado en Marcelo (2009) señala que el desarrollo profesional comprende:

Oportunidades de aprendizaje que promueven en los educadores capacidades creativas y reflexivas que les permitan mejorar su práctica, destacando la idea de que el desarrollo profesional es ante todo aprendizaje, y que debe brindar oportunidad a los profesores para transferir los nuevos aprendizajes (conocimientos y habilidades) a situaciones de práctica, de forma que den respuesta a las demandas del trabajo diario.

Por ello las etapas del desarrollo profesional docente comprenden “1) desarrollo de destrezas de supervivencia; 2) competencia en las destrezas básicas de enseñanza; 3) desarrollo de flexibilidad instruccional; 4) competencia profesional”. (Vaillant, D., 2009)

Es decir que el profesor es un ente que a lo largo de su vida acumula saberes para llevar un proceso de aprendizaje y enseñanza de calidad capaz de que la educación alcance el máximo esplendor de la excelencia; reto que el docente debe asumirlo con decisión y compromiso.

Importancia del desarrollo profesional

La importancia del desarrollo profesional está dada por cuanto “El entrenamiento, antes y durante el ejercicio de la actividad profesional deberá modificarse para lograr un dominio

sobre las distintas estrategias educacionales adaptadas a las cambiantes situaciones de aprendizaje”. (Vaillant, D., 2009)

Es decir que el desarrollo profesional docente garantiza la calidad de la educación por sus habilidades en el manejo de la gestión legal, de planificación, de aprendizaje, de liderazgo y comunicación.

1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.

Con respecto al tema se dice que, “(...) la escuela es una institución condensadora, encargada del proceso de la enseñanza de los conocimientos integrales del niño, creada por la necesidad de completar la acción de la familia, es decir, se creó con la necesidad de cubrir las necesidades del nuevo núcleo familiar, donde ambos padres deben trabajar y su existencia se justifica por: La evolución y complejidad del saber, la especialización de las técnicas educativas. la división del trabajo en las sociedades avanzadas, la insuficiencia de las acciones educativas de la familia y el modo informal para lograr los objetivos sistemáticos de formación”. (ECURED, 2013)

Así, se entiende que la relación familia escuela y comunidad tiene como objetivo principal la formación integral de los estudiantes sean éstos niños o jóvenes, pues la educación de la nueva sociedad es responsabilidad de todos los ecuatorianos, porque la escuela y comunidad son base fundamental en la construcción de la identidad nacional, toda vez que los padres educan a los hijos en valores y realizan aportaciones al PEA (proceso de enseñanza y aprendizaje) y la escuela crea un clima de cooperación con las aportaciones de los padres.

Medios que utilizan los profesores para incorporar experiencias familiares

Los profesores en la relación con la familia:

- 1) Utilizan todos los canales de comunicación de carácter general como preguntar a los niños y padres, las reuniones y entrevistas, cumplimentar cuestionarios, emplear las agendas escolares, realizar visitas al hogar, las tutorías,... El intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad. (Méndez, 2000) citado en (García Gacete, 2013), pág. 5.
- 2) Incorporan a los diseños instruccionales. Tanto las experiencias extraescolares de los alumnos como la participación de los padres (Dabas,

1998). En las comunidades de aprendizaje, máximo exponente de esta propuesta, se pretende que todos los miembros de la comunidad se sientan educadores y educables, con lo que al mismo tiempo se amplía la oferta educativa y se favorece la IP en la educación de sus hijos (Castanys y Planes, 2002), citado en (García Gacete, 2013), pág. 5.

- 3) El tratamiento que se da a la familia y a la vida familiar como contenido curricular también es relevante (Calvo, Serulnicoff, Siede, 1998). Finalmente, desde un acercamiento más comunitario, Vila (1998) describe una serie de servicios educativos dirigidos a la infancia y a sus familias, programas de formación de madres y padres y programas destinados a mejorar las relaciones familia/escuela". citado en (García Gacete, 2013), pág. 5.

Los autores citados, demuestran como la relación familia escuela comunidad representa un desafío para el docente en su diario desempeño en la difícil tarea de guía, orientador y organizador del aprendizaje de los estudiantes en la escuela.

1.1.4.3. Fundamentación de la práctica docente.

La práctica docente comprende, "la aplicación de todas las competencias docentes en el aula apoyándose siempre en los instrumentos curriculares de la gestión institucional, a fin de que el docente se transforme en un ente coadyuvante del accionar pedagógico en la praxis educativa". (Jaramillo Naranjo, Módulo de Práctica Docente 1, 2012)

Por otro lado, la práctica docente, se fundamenta en: "el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en las escuelas", (Greene, 2013)

De ahí que a la práctica docente corresponde cada actividad que el profesor realiza en el aula con el objetivo de lograr la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Elena Achilli (s/a) citado en (Greene, 2013) señala que:

La Práctica docente comprende, un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas. Se desarrolla cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales; es significativa para sociedad y maestro. Compleja red de

actividades y relaciones. Enseñar y otras actividades más... Tareas docentes: simultáneas, variadas, numerosas, impredecibles e inmediatas. Condicionada por medio social e institucional e historias personales y sociales

Desde este punto de vista, la práctica docente es un desafío para el profesor, pues la misma exige la aplicación en el aula de metodologías para alcanzar la formación integral del estudiante, en donde la tarea del enseñante es compleja y para ello demanda la actualización de manera permanente.

Gimeno Sacristán (s/a) citado en (Greene, 2013) señala que

El fundamento de la práctica es la teoría. El docente tiene teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formada a lo largo de su experiencia como alumno, como profesor, como miembro de la cultura. Son las que dispone para su práctica. Una parte es consciente otra son *supuestos que nosotros* desde *afuera*, podemos indagar, extraer y esquematizar.

Como se puede observar la práctica docente en el proceso enseñanza aprendizaje permite que el profesor acumule saberes a lo largo de los años del cumplimiento de su rol de orientador y guía conjugando la teoría con la práctica para convertir y hacer realidad una educación de calidad.

1.2. Gestión educativa.

1.2.1. Definiciones de la gestión educativa.

La gestión educativa es definida como, una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo". (Carrillo, 2013)

De acuerdo a lo expuesto se entiende que la gestión educativa es saber dirigir las diferentes actividades didácticas y pedagógicas para lograr un aprendizaje eficaz y de acuerdo a las necesidades del grupo social.

Por otro lado la UCAD (2, 2000) citado por Carrillo (2013) en cambio, menciona:

Cualquier tipo de *gestión*, sin hacer más precisiones y plantea un enfoque más gerencial, referido más aspectos generales de la planificación: Cualquier tipo de gestión, no puede ejecutarse si no existen visiones comunes, que necesariamente deben sustentarse en planes y proyectos, los cuales sirven también para una mejor orientación y clarificación ideológica y organizativa y posibilitar acciones educativas y gestoras coordinadas, coherentes y no contradictorias”.

Desde este punto de vista, gestión educativa no es otra cosa que llevar adelante cada actividad gestora del aprendizaje y enseñanza bajo una planificación que recoja las necesidades de la comunidad educativa y que tengan el aporte de los padres de familia.

Según Carrillo (2013) respecto al tema manifiesta que:

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye, la organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. La gestión requiere siempre un responsable y para que esta gestión sea adecuada, el responsable ha de tener capacidad de liderazgo el cual debe de estar vinculado con el quehacer diario de la escuela que es el de formar a alumnos.

Pero la gestión escolar no se reduce a la función exclusiva para el director, sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y lo hace participar en relaciones que a su vez, se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa incluyendo la comunidad externa”.

Por lo visto, la gestión educativa requiere de la acción creativa de los gestores de la educación y va asociada con la planificación curricular en la que se considere la identidad de la institución.

La gestión educativa también es entendida como: el grado en que el director o docente de la escuela es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diferentes formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, es decir la formación de sus estudiantes. Dichas formas tienen que ver necesariamente con la manera en que se tomen las decisiones y, sobre todo, con el tipo de interrelaciones que el centro promueva, favorezca, acepte, tolere, rechace o sancione. Mayorga (s/a) citado por (Carrillo, 2013)

·De allí que, la gestión educativa, es el saber conducir el proceso de enseñanza aprendizaje cuidando siempre de mantener la calidad de la educación que hoy en día varios planteles asumen y dan paso a la certificación de las Normas de calidad ISO 911.

1.2.2. Características de la gestión.

El Diccionario de la Lengua Española define a la gestión como: “Conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto”. (Diccionario de la Lengua Española, 2013)

Por otro lado las características de la gestión: “se enfocan a la realización de diligencias enfocadas a la obtención de algún beneficio, tomando a las personas que trabajan en la empresa como recursos activos para el logro de los objetivos”. (gestionyadministracion.com, 2013)

Según CASSASUS (2001) citado en Barreda Tamayo (2013) la gestión es, un campo disciplinario estructurado, relacionado con la acción humana en las organizaciones; y que tiene por finalidad la obtención de resultados. La gestión se puede enfocar como la “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada.

Desde esta perspectiva, la gestión, es un concepto más genérico que administración, ya que la incluye. Los componentes básicos de la gestión son, la Planificación, la Organización, la Ejecución y el Control de los planes y proyectos educativos.

1.2.3. Tipos de gestión.

Gimbert (2001) citado por Barreda (2013) manifiesta que:

Los tipos de gestión educativa son: *Gestión Estratégica*.- mediano y largo plazo-productos. Actitud Prospectiva –visión general de la organización. Incertidumbre mira el entorno –relatividad. *Gestión Operativa*.- corto plazo día a día problemas y conflictos- procesos. Reactivos –funciones de la organización. Cuantitativa mira el interno –inercia –decisiones autorregenerativas. (Barreda Tamayo, 2013)

En todo caso, los tipos de gestión tienen que ver con el plazo y las funciones de la organización frente al desafío de formar ciudadanos útiles para la patria.

Gestión Pedagógica Curricular

El Programa Escuelas de Calidad (2013) manifiesta que:

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en el aula, implica el análisis de enfoques y contenidos curriculares, y propicia el análisis de concepciones sobre el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes. Considera las formas de interacción entre maestros y padres de familia para potenciar la formación basada en competencias

Tomando como referente el antecedente conceptual, la pedagogía curricular no es otra cosa que el revisar y reflexionar acerca del proceso de enseñanza, el mismo que puede llevar a reconocer la relación entre significado y práctica que ejerce cada docente.

Gestión participación social comunitaria

Al respecto el Programa Escuelas de Calidad (2013) manifiesta que:

La gestión de participación social comunitaria, involucra a los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar. (Programa escuelas de calidad, 2013)

De allí que la gestión de participación social comunitaria procura hacer de la tarea educativa una acción donde todos aportemos para dejar como herencia la práctica de valores.

Gestión pedagógica y académica

Lias Pupo (2010) manifiesta que:

El objetivo, los métodos, las actividades y los ambientes para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, a partir de lo dispuesto en el Direccionamiento Estratégico Institucional. Tiene como objetivo diseñar, implementar, evaluar y mejorar una propuesta pedagógica de calidad que contribuya a la formación integral del

estudiante. Para hacer realidad el objetivo, elabora un procedimiento institucional que se denomina Diseño y Desarrollo Curricular. (Lias Pupo, 2010)

Tomando como referente el antecedente conceptual, puede decirse que la gestión pedagógica está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y de la educación

1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.

1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.

La Constitución de la República Art. 28 establece que: “Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada”.

En este sentido, la gestión del docente se ampara en la suprema Ley y así procurar una educación de calidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) manifiesta que es necesario:

Precisar aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes; Ofrecer a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias; Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos, a la luz de la normativa vigente.

Al tomar como este aporte científico, se entiende que la gestión docente desde el ámbito legal considera que el trabajo del profesor se encamina a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, bajo la normativa de acuerdos, disposiciones y reglamentos.

Es importante tomar en cuenta que la gestión docente en el ámbito legal se enmarca en el Código de Convivencia, el mismo que en su Art. 6 textualmente dice: Se consideran incorporadas al presente código de convivencia las normas legales vigentes en la Constitución de la República, la LOEI y su respectivo reglamento, acuerdos ministeriales, resoluciones de las autoridades competentes, en todo cuanto fuere aplicable, dada la naturaleza de derecho. (Fundación Cultural y Educativa de Ambato, 2013), de ahí que el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38

literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas". (Ministeriom de Educación Ecuador, 2010)

Por lo visto la gestión legal en el ámbito del desempeño docente se ampara en la Ley y los diversos reglamentos con la finalidad de que el profesor tenga facilidades para guiar, orientar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes en los distintos niveles.

1.2.4.2. Ámbito de la gestión de aprendizaje.

Soubal Caballero (2013) manifiesta que: La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. (Soubal Caballero, Santos, 2008)

Es decir que la gestión de aprendizaje es responsabilidad del docente, quien debe formar al educando de manera integral.

Por otro lado la Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente DINACAPED (2001) manifiesta que: "El proceso de enseñanza y aprendizaje es único y multidireccional debido a la intercomunicación de los sujetos de la educación y de la interacción sistémica de sus factores y elementos", de lo cual se entiende que en el ámbito de la gestión de aprendizaje, la clase, es un sistema social en el que interactúan alumnos, profesores, recursos de aprendizaje y el entorno como elementos interdependientes para la consecución de fines educativos.

Es necesario señalar que en la gestión de aprendizaje, la del docente tiene que ver con los estándares de calidad educativa, que señalan que evidencias se consideran aceptables para determinar que hayan cumplido los estándares de calidad educativa y, los indicadores de la calidad de la educación, se derivan de la calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación. Ministerio de Educación (2011)

Es decir que la gestión de aprendizaje se liga a los estándares de aprendizaje y permiten conocer el logro en el proceso de aprendizaje y enseñanza a través de una planificación y evaluación de clase.

1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.*

Respecto al tema el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2013) manifiesta:

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán.

Visto de este modo, la gestión de planificación es un espacio donde el docente pone a prueba sus conocimientos y habilidades para ejecutar la enseñanza.

Kauman (2008) manifiesta que, la planificación se ocupa socialmente de determinar que se debe hacer a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

Por otro lado Gagne (1979) expresa que:

El planeamiento educativo o curricular, es entendido como: “el conjunto de todas las experiencias que el centro escolar brinda a sus estudiantes destinados a cambiar conductas en los educandos, representa todas las experiencias de carácter motor, intelectual y emotivo ya sea de la esfera personal, social o trascendental que se han de proporcionar el educando”.

Del análisis de los preceptos conceptuales, se entiende que el docente, en la gestión de planificación del aprendizaje, debe tomar en cuenta las diferentes características del quehacer educativo así como las necesidades y motivos por las que ejerce el oficio de docente, sólo de esta manera se logrará superar las limitaciones en la práctica cotidiana de las clases, con la previsión y ejecución intencional de su planificación.

Clases de planificación

En las clases de planificación se analizará las que corresponden a la micro planificación. Plan Operativo Anual (POA).

El Plan Operativo Anula (POA), “es un documento en el cual los responsables de una organización educativa, establecen los objetivos que desean cumplir y estipulan los pasos a seguir. Por lo general, un plan operativo tiene una duración de un año. Por eso, suele ser mencionado como (POA); este instrumento pone por escrito las estrategias que han ideado los directivos para cumplir con los objetivos y que suponen las directrices a seguir por los empleados y subordinados en el trabajo cotidiano. (Jaramillo Naranjo, Práctica Docente Módulo de Autoaprendizaje, 2012)

Por lo visto, el plan operativo anual, es un plan de gestión anual corresponde a la fase concreta de la actividad educativa y es en donde se definen los objetivos, los medios y las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Proyecto educativo institucional (PEI).

Jaramillo (2012) manifiesta que: “El proyecto educativo institucional (PEI) resulta de un proceso creativo participativo de los miembros de la comunidad educativa en el cual se establecen objetivos para el mejoramiento de la institución en mediano y largo plazo”.

Por esto se entiende que el PEI al ser un proyecto educativo institucional, es una herramienta pedagógica que señala el camino que debe seguir el docente para cumplir con la gestión de enseñanza aprendizaje.

Planificación Micro curricular o Plan de Clase.

Según el (Grupo Norma, 2013)

El plan de clase es el elemento de aprendizaje más detallado, comprende un tema completo, tiene unidad y coherencia en sí misma. “Es más específica que el bloque o módulo curricular y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases. Más que a la planificación, se asocia a la Noción de diseño de la enseñanza”.

Por lo expuesto, se entiende que la gestión docente en la planificación se apega al currículo meso y micro, donde el plan de clase es el que se ejecuta en el aula.

Características de un plan de clase.

Las características que tienen los planes de clase con que se ha obtenido las metas, es que dichas planeaciones están basadas en las características y necesidades de los niños previamente reconocidos, los propósitos son alcanzables y reales de acuerdo a los niños. En cuanto a las actividades propuestas para abordar el contenido estas se dividieron en los tres momentos metodológicos, en primera instancia se retoman los saberes previos mediante una estrategia, divertida, motivadora y que generó el interés de los alumnos, después de este momento se propusieron actividades de construcción y luego las de transferencia, estas actividades permiten el aprendizaje al momento de satisfacer las necesidades de los alumnos así como cubrir y abordar los contenidos del programa. (Roldán Montalvo, 2012), de ahí que el trabajo del docente en el aula se orientan a la funcionalidad de los saberes y como los utiliza el estudiante en la vida cotidiana,

Aplicaciones educativas del plan de clase

El plan o guión de clase, más restringido que los anteriores, se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a la materia y a las actividades docentes y de los alumnos que le corresponden, dentro del ámbito peculiar de cada una. Con el incremento actualmente otorgado a los planes de unidad didáctica, se discute la necesidad de preparar planes de clase. Realmente, a medida que los planes de unidad didáctica van entrando en menores detalles, se reduce considerablemente la necesidad de elaborar planes más particularizados sobre cada lección de esa unidad. (Antunez, 2007)

Según lo expuesto, queda claro que el plan de clase es un nivel importante de la micro planificación curricular y que de su estructura y diseño depende el éxito de la gestión del docente en la difícil tarea de facilitador, guía y orientador del aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4.4. Ámbito de la gestión de liderazgo y la comunicación.

Liderazgo, “es el poder que tiene una persona o individuo que ha recibido el favor de que muchas personas crean en su acción realizada dentro de su trabajo, lo malo es que en

ciertas ocasiones algunos miembros del grupo se dejan dirigir sin meditar”. (Salguero, 1994) pág. 574

Más el liderazgo también es considerado como: “un conjunto de prácticas en donde la gestión estratégica tiene un componente conceptual y otro metodológico que requiere planificación. Capacidad de implementación, evaluación y devolución a los actores.(Pozner, 2013)

Partiendo de lo expuesto se puede inferir que la gestión del docente en el ámbito de liderazgo y comunicación responde a la función que cumple en su trabajo como guía y orientador del aprendizaje, es decir el profesor líder educativo nace y se hace al interior del grupo de trabajo, y siempre está revestido de autoridad, la misma que le otorgan los estudiantes y directivos por sus acciones acertadas en el cumplimiento de su gestión.

La importancia de la gestión y liderazgo del profesor.

Pozner (2013) manifiesta que la importancia del liderazgo profesional docente se lo vive en el aula, de ahí que:

Debido a las múltiples necesidades que la educación presenta se requiere de profesores líderes, capaces de tener una gestión adecuada en el aula, que logren manejar la inquietud de los estudiantes que cada vez cobran más relevancia , es decir en el aula el profesor tiene la misión de contribuir de manera satisfactoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, preparándolos para su futuro profesional, ayudando a su formación valórica como también en su desarrollo personal, emocional y afectivo.

Por esto se precisa que la gestión de liderazgo del docente tiene que ver con el saber manejar con profesionalismo al grupo de estudiantes a fin de éstos trabajen de manera disciplinada y con una meta clara de lo que desean ser en el futuro.

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.

1.3.1. Definiciones de estrategias.

Hernández (2006) manifiesta que; las estrategias de aprendizaje son procesos mentales y, por lo tanto, no son directamente observables. Sin embargo si son detectables. Además, aunque los estudiantes y la maestra no están acostumbrados a

prestarle atención a las estrategias que utilizan eso no quiere decir que no las puedan explicar. Una forma rápida de averiguar que estrategias utilizan nuestros alumnos es preguntarles. La pregunta básica es ¿CÓMO LO HACES?”.

Por otro lado la estrategia didáctica, “es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (Myers, 2008), más El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (Diccionario de la Lengua Española, 2013)

Por lo visto las estrategias, son consideradas como las formas de actuar del docente y el estudiante que permitan guiar con probidad el proceso de aprendizaje enseñanza, es decir constituyen varios procedimientos que se apoyan en las técnicas de enseñanza para generar aprendizajes significativos.

1.3.2. Tipos de estrategias.

1.3.2.1. En la gestión legal.

Cuando se habla de gestión legal se entiende a ésta como las acciones que emprenden las esferas gubernamentales lo cual tiene que ver con la calidad de la educación y que se encuentra en la política 6 del Plan Decenal de Educación y las encontramos en: El II Foro Hemisférico sobre Calidad de la Educación, cuando señala que “La educación de calidad prepara para la vida por medio de un proceso de construcción de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que toman en cuenta la articulación entre las dimensiones intra y extra escolares”. (Ministerio de Educación, 2009)

El Ministerio de Educación M.E (2009) en su propuesta: Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas, considera aspectos fundamentales en la calidad educativa de la siguiente manera:

- Pertinencia: educación acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Relevancia: educación acorde a las necesidades sociales.
- Eficacia interna: aprovechamiento óptimo de la educación por parte de la población.

- Eficacia externa: correspondencia entre resultados y objetivos de la educación.
- Suficiencia: recursos necesarios y adecuados.
- Eficiencia: óptima utilización de los recursos.
- Equidad: búsqueda de igualdad reconociendo las diferencias.
- Impacto: contribuciones duraderas de la educación a la sociedad.

Por consiguiente, desde esta óptica, un sistema educativo es de calidad cuando:

- Establece un currículo adecuado a las circunstancias de los estudiantes y la sociedad.
- Logra que los estudiantes accedan a las instituciones educativas, permanezcan en ella y alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos en los tiempos previstos para ello.
- Consigue que los aprendizajes sean asimilados y se traduzcan en una vida adulta plena.
- Cuenta con recursos suficientes y los usa eficientemente.
- Tiene en cuenta la desigual situación de estudiantes e institución educativa, y ofrece apoyos especiales a quienes lo requieren, para que todos alcancen los objetivos.
- Cuenta con un programa de mejoramiento de la formación inicial y continua de forma sistemática y permanente.

Bajo estos preceptos el Ministerio de Educación fortalece la calidad de la educación toda vez que en la gestión del docente se articulan los aspectos legales emitidos por organismos superiores con el propósito de alcanzar la calidad educativa.

1.3.2.2. En la gestión de planificación institucional y curricular.

Las estrategias para mejorar la gestión docente respecto a la planificación institucional y curricular han sido diseñadas por el Ministerio de Educación y que a nivel micro se lo realiza y aplica en los establecimientos educativos.

Niveles curriculares de acuerdo a la actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular Ecuatoriana 2010

Generalidades de los niveles curriculares

El docente dentro del contexto educativo tiene un rol preponderante que cumplir en el mundo laboral, debe sustentarse de toda la teoría científica que se analizará en la presente unidad, porque a partir de estas competencias se optimizará los saberes de la planificación curricular para los docentes y aplicarlos según los niveles de concreción en el axionar pedagógico.

Niveles de la planificación curricular

Primer Nivel Macro.- Currículo nacional consensuado para la educación básica a nivel del país. Se ubica el referente nacional, allí se incluyen las políticas, planes, programas, y proyectos; por ello nuestro currículo obligatorio que se maneja hasta el día de hoy se llama, *Actualización y Fortalecimiento de La Reforma Curricular 2010*.

Segundo Nivel Meso - Currículo institucional.- Hace referencia al Proyecto Educativo Institucional, allí se encuentran plasmadas los fundamentos, el modelo educativo, pedagógico y curricular. Además de incorporarse El Proyecto Curricular Institucional además del POA.

Tercer Nivel Micro. – Currículo de aula.- se expresa esencialmente la planificación Micro curricular elaborando los instrumentos curriculares que la Institución selecciona. Hoy se planifica las unidades didácticas, planificación de los bloques curriculares y los proyectos de aula y/o planes de clase. (Jaramillo Naranjo, 2012)

Como se puede analizar los niveles de la planificación curricular son tres, los mismos que deben concretarse para producir el efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo el nivel que corresponde a la micro planificación es gestionado con el compromiso de los docentes y se lo pone en ejecución en el aula según los niveles educativos de la institución.

1.3.2.3. En la gestión de aprendizaje.

En el campo de la presente investigación se considera que para mejorar la gestión de aprendizaje el docente debe:

Practicar las estrategias en el aula

“Las estrategias se aprenden a base de practicarlas, por lo tanto tendremos que ofrecerles a nuestros alumnos oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias”. (Hernández, 2006)

De ahí que como docente en todo momento se debe realizar actividades que mantengan motivados a los estudiantes, lo importante es que en cada una de las acciones se tenga presente que el educando debe desarrollar estrategias de aprendizaje.

Los tipos de estrategias

En la gestión del aprendizaje, las estrategias surgen de acuerdo a la necesidad del docente y estudiante, de ahí que Schemeck, (1998) citado en Montanero (2013) manifiesta:

Existen distintos tipos de estrategias: Básicas, Constituidas por un conjunto de acciones mentales de adquisición y transformación mental de la información, las estrategias específicas, considera los diferentes niveles de análisis de las operaciones mentales, las estrategias de recuperación, permiten describir los elementos de la vivencia de los estudiantes, en tanto que las estrategias de problematización, estrategias de descubrimiento e indagación, son utilizadas para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información; las estrategias de proyecto, permiten al docente sacar el mayor provecho de su esfuerzo en la labor didáctica y las estrategias de socialización centrada en actividades grupales, permite al grupo la libre expresión de las opiniones.

Por lo expuesto se considera que la mejor manera de gestionar el aprendizaje de los estudiantes en cualquier nivel de educación es utilizar diferentes estrategias en un mismo espacio de aprendizaje y enseñanza.

Técnicas pedagógicas en Educación Básica.

Las técnicas pedagógicas “Son estrategias metodológicas con una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa”. (Jara, Módulo PPlanificación Curricular, 2001)

La técnica pedagógica de enseñanza:

Es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el

docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010)

Las técnicas pedagógicas son, “en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos, en tanto que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante”. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010)

Partiendo de lo dicho, hablar de técnicas pedagógicas en Educación Básica es enfocar el quehacer educativo desde el proceso didáctico del docente, pues el trabajo del profesor se afianza en las técnicas didácticas que utilice a lo largo de una clase.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje de representaciones. -“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”. (Ausubel, D., 1983)

Es decir el aprendizaje significativo por representaciones ocurre cuando la palabra es asociada con una representación física por ejemplo: pelota el estudiante al escucharla asocia con el elemento que ya conoce.

Aprendizaje de conceptos. -Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos". (Ausubel, D., 1983)

Tomando como referente la concepción científica, el aprendizaje significativo por conceptos es aquel que se adquiere a través de dos procesos, formación y asimilación, este último se produce a medida que el educando amplía sus conocimientos.

1.3.2.4. En la gestión de liderazgo y la comunicación.

La gestión de liderazgo y comunicación requiere de estrategias directivas y docentes, pues una estrategia sirve para fortalecer el liderazgo educativo en equilibrio con las funciones de gestión y administración educativa.

De ahí la necesidad de diseñar una estrategia de innovación que permita centrar los esfuerzos institucionales en los alumnos y su aprendizaje, de acuerdo con los siguientes criterios:

- . Reflexione sobre la práctica de los propósitos centrados en los aprendizajes de los alumnos.
- . Esquematice la manera en que propicie el cumplimiento de esos propósitos.
- . Identifique aquellos elementos que impulsan y obstaculizan la innovación para el logro de los aprendizajes de los alumnos.
- . Esboce una estrategia para minimizar los riesgos que afectan la innovación e impulsar la ampliación de oportunidades para mejora del aprendizaje de los alumnos”.(Anello, 1998)

Pero también se debe practicar el liderazgo participativo y democrático.

Liderazgo participativo

“El maestro es un líder con autoridad, crea, innova u origina desde sí mismo la obra educativa que trasciende a otro.* Su autoridad proviene siempre del reconocimiento de los estudiantes con quienes interactúa y comparte su posición, normas y valores: es una autoridad lograda”.(Jara, 2001)

Liderazgo democrático

El líder democrático “Se caracteriza por su compromiso con el proceso de elecciones y con los procesos participativos en la toma de decisiones”. (Salvador Mercado, 1994)

Así queda demostrado que la mejor estrategia para mejorar la gestión docente en liderazgo y comunicación es practicar los dos tipos de liderazgo como son el participativo y el democrático.

Sin embargo la gestión de liderazgo requiere del aprendizaje colaborativo que a decir de Barkley (2007) “el aprendizaje colaborativo se basa en supuestos epistemológicos diferentes y tiene su origen en el constructivismo social. El aprendizaje cooperativo es cambio es la utilización de la enseñanza de pequeños grupos para- que los estudiantes trabajen juntos, con el fin de maximizar el aprendizaje”. (Barkley, 2007) pág. 18-19

Sin duda alguna el aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes y profesores trabajan juntos con el fin de crear el conocimiento científico, pues la esencia de cada uno de los aprendizajes es que: “...la meta del aprendizaje cooperativo es trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo. El aprendizaje colaborativo busca desarrollar la reflexión de los educandos para que sean autónomos”. (Barkley, 2007)pág.19

En todo caso en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes diseñan el camino para lograr el aprendizaje y en el aprendizaje cooperativo el profesor diseña la manera de cómo alcanzar los resultados.

Hay que destacar que el principal elemento en el aprendizaje colaborativo es el objetivo de aprendizaje en cada una de las actividades escolares. Así el aula se convierte en un laboratorio experiencial donde los educandos desarrollan la teoría científica y se adueñan del saber nutridos con la experiencia que aporta cada miembro del grupo en el transcurso del debate.

A criterio de (Gómez Pezuela, 2007) para trabajar con los estudiantes utilizando la técnica de aprendizaje colaborativo hay tres formas: a) formar grupos, los mismos que deben poner en práctica la ayuda mutua; b) Interdependencia positiva, en donde los estudiantes están conscientes de que deben producir ideas; c) responsabilidad individual, cada miembro no está solo sino que es parte del grupo y como tal el aprendizaje logrado se debe a la interacción grupal.

Es decir en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes tienen un solo objetivo demostrar sus conocimientos frente a los demás sobre un determinado tema en estudio, y como expresa (Gómez Pezuela, 2007) “El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo”, en todo caso, el aprendizaje colaborativo contribuye al debate y al entendimiento de los integrantes del grupo al momento de tomar decisiones y encontrar respuestas a los problemas planteados como tarea escolar.

Un líder educativo persigue objetivos como; distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje, superar la interacción discriminatoria, favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesaria para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia, favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje, incrementar el sentido de la responsabilidad, desarrollar la capacidad de cooperación, comunicación y desarrollar las competencias intelectuales. (Linares Garríga, 2013)

Se concluye, por tanto, que en el aprendizaje colaborativo se persiguen objetivos como la motivación del estudiante, fortalecimiento del trabajo en grupo y desarrollo de la responsabilidad como componentes de un aprendizaje activo y significativo, de ahí que la gestión de liderazgo tiene éxito con el aprendizaje colaborativo que busca beneficios individuales y grupales así bajo esta técnica de estudio el estudiante se siente seguro al realizar las tareas, toda vez que las mismas se basan en actividades de carácter participativo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández. 2006) citado en (Andrade Vargas, L., Iriarte Solano, M., Herrera Solórzano, M., Unda Costa, M., Guamán Coronel, M., Quezada Loaiza, E., 2013), por lo tanto un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué personas son estudiadas, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. (Andrade Vargas, et al, 2013)

El presente estudio es de tipo cualitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se caracteriza por ser transversal toda vez que los datos recogidos pertenecen a un momento histórico único.

El estudio es exploratorio, ya que la exploración inicial se la realizó en un momento específico, para lo cual se aplicaron las encuestas y la observación a los docentes.

El trabajo realizado sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje es descriptivo por cuanto se describen los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos de investigación.

2.2. Contexto.

La Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” de la ciudad y cantón de La Concordia, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se encuentra ubicada en el sector céntrico de la ciudad.

El establecimiento fue creado en el año de 1988 con Acuerdo Ministerial N° 0079 cuenta con nueve profesores y atiende la demanda de matrícula a 400 estudiantes de primero a décimo año de Educación Básica.

Los padres de familia que tienen sus hijos en dicho establecimiento son la mayoría pequeños agricultores y comerciantes, su nivel socioeconómico es bajo porque sus ingresos también son de la misma índole.

La cultura de sus habitantes es diversa, debido a la migración interna de los ecuatorianos que han llegado de diferentes lugares en años anteriores, debido a la sequía de Loja, Manabí, Cuenca, así como la migración de colombianos en calidad de refugiados que llegaron a nuestro país por la presencia de los grupos subversivos en su lugar natal. En este sentido existe diversidad de costumbres y tradiciones así como prácticas religiosas y culturales.

El establecimiento en investigación da cabida a los niños de diversas culturas por el origen de sus familias en donde prima el respeto y la práctica de valores.

Los profesores que guían el aprendizaje de los niños son profesionales con títulos en Ciencias de la Educación, son observadores de los mandatos de la Constitución y responsables de las actividades académicas e institucionales

2.3. Participantes.

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” del cantón La Concordia, es una institución educativa de carácter fiscal ubicada en el sector urbano y funciona en jornada vespertina.

La población a la que se investigó corresponde a: cinco profesores de Educación General Básica, de los cuales tres son del sexo femenino y dos del masculino, su edad promedio oscila entre 45 y 50 años, su labor de docencia la vienen ejerciendo por más de 20 años, todos poseen título relacionado con la docencia de tercer nivel y uno con cuarto, trabajan en el nivel de Educación General Básica bajo la modalidad presencial, la mayoría tiene una relación de trabajo con nombramiento y uno a contrato con el Ministerio de Educación.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron en el presente estudio corresponden a los propuestos por Hernández (2006) citados en (Andrade Vargas, L., et al, 2013) pág. 17-18.

El método descriptivo, se utilizó en el desarrollo del marco teórico y la fase del análisis de los resultados de la investigación y, permitió explicar y analizar como es el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” del cantón La Concordia.

El método analítico-sintético, se utilizó en la fase del análisis de los resultados de la encuesta y la observación y facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo respecto al desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también en la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad sobre la gestión docente en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”.

El método inductivo y el deductivo, se utilizó en el análisis de los resultados de la investigación y permitieron configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación respecto al desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método estadístico, se utilizó en la fase pertinente a la organización de los resultados de la encuesta y observación realizada a los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

2.4.2. Técnicas.

En la investigación realizada sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje realizado en la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha” de la ciudad y cantón de La Concordia. Se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a profesores de Educación Básica.

En el marco teórico se utilizó la técnica de la lectura comprensiva para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, de liderazgo y de la comunicación.

La técnica de la observación fue utilizada para observar e identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

Cuestionario N° 1 Autoevaluación del desempeño docente que tiene como Objetivo: Identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente, estuvo dirigido a cinco los profesores, se evaluaron aspecto referentes a la información general (datos sociodemográficos), ámbitos de la gestión legal, planificación institucional y curricular, gestión de aprendizaje y liderazgo y comunicación.

Cuestionario N° 2. Registro de observación de las actividades docentes, el objetivo fue Identificar la gestión de aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula de la Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”, se aplicó la observación de las clases a cinco profesores en donde se observó su trabajo respecto a la gestión de aprendizaje (ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje) y Gestión de liderazgo y comunicación a profesores de Educación Básica y se evaluaron las etapas iniciales, desarrollo y evaluación en la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.5. Recursos.

Los recursos utilizados en la presente investigación corresponden a la siguiente descripción:

2.5.1. Talento humano.

Los recursos humanos que intervinieron en la investigación fueron; equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Directora del trabajo de fin de titulación, cinco profesores de Educación Básica escogidos para la aplicación de la encuesta y las observaciones y una profesional en formación como investigadora.

2.5.2. Institucionales.

Las instituciones colaboradoras para realizar el presente trabajo investigativo fueron en primera instancia Universidad Técnica Particular de Loja y la Unidad Educativa "Provincia de Pichincha".

2.5.3. Materiales.

Los recursos materiales utilizados en la investigación son como se describe a continuación:

Hojas de papel bond tamaño A4, cartucho de impresora, CD en blanco y copias del cuestionario de encuestas autoevaluación del desempeño docente.

Además se utilizó medios tecnológicos tales como: un computador, la Internet, teléfono convencional y celular, correo electrónico, la finalidad del uso de estos recursos fue; *determinar* la frecuencia con la que el docente realiza las diversas actividades de su desempeño docente; *describir* la importancia que asignan los profesores a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente; *identificar* el nivel de conocimiento que poseen los profesores para desempeñarse en los diferentes ámbitos en los que realiza su actividad, *analizar* el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, a través del contraste de los resultados; *plantear* una estrategia pedagógica como propuesta a partir de una identificación de un ámbito problemático de la gestión docente.

Otros materiales utilizados en la investigación fueron:

Guía didáctica.

Cuestionarios de encuesta de autoevaluación del desempeño docente.

Ámbito legal para proceder a determinar el desempeño docente.

Textos y documentos referentes al tema de investigación.

Cámara fotográfica.

Internet móvil.

2.5.4. Económicos

Los recursos económicos utilizados en la presente investigación corresponden a valores de transporte y alimentación para aplicar las encuestas, también la impresión y empastado de los ejemplares de la tesis y traslado a la ciudad de Loja para la sustentación del trabajo escrito.

Se detalla en la siguiente tabla los costos aproximados del trabajo de investigación.

RUBROS	Descripción	V/u	VALOR TOTAL
Hotel	3 días	50	\$150
Alimentación	3 días	30	\$90
Trasporte	Viajes de asesoría y sustentación de la tesis		\$180
Consulta experto	4 horas	20	\$80
Trascripción y empastada de tesis	3 ejemplares	50	\$150
Material de escritorio			\$100
Imprevistos			\$50
Total			\$800

Los gastos que demandó todo el trabajo es autofinanciado por la investigadora.

2.6. Procedimiento

En el trabajo de investigación se procedió a revisar el material bibliográfico para la elaboración del marco teórico, para luego efectuar la entrevista con el Director de la Unidad Educativa, y solicitar la autorización del centro educativo a fin de realizar la investigación para lo cual se presentó la carta de ingreso.

Se realizó la entrevista con los profesores, para solicitar su colaboración y determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios de auto evaluación y observación de las clases.

Fue necesaria la preparación del material para la recolección de datos conjuntamente con la aplicación del cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.

Se efectuaron las observaciones de las clases, se efectuó el registro de las actividades docentes observadas; se sistematizaron los datos, los mismos que fueron organizados,

tabulados y graficados utilizando las herramientas estadísticas y las matrices Excel construidas por el equipo de investigación de la UTPL subidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Una vez que los datos fueron sistematizados, se procedió a analizarlos e interpretarlos a la luz de la teoría consultada desde los aportes experienciales de formación profesional y del análisis de la realidad investigada, aspectos que permitieron llegar a las conclusiones, recomendaciones y elaborar la propuesta para solucionar el problema identificado.

CAPÍTULO III
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

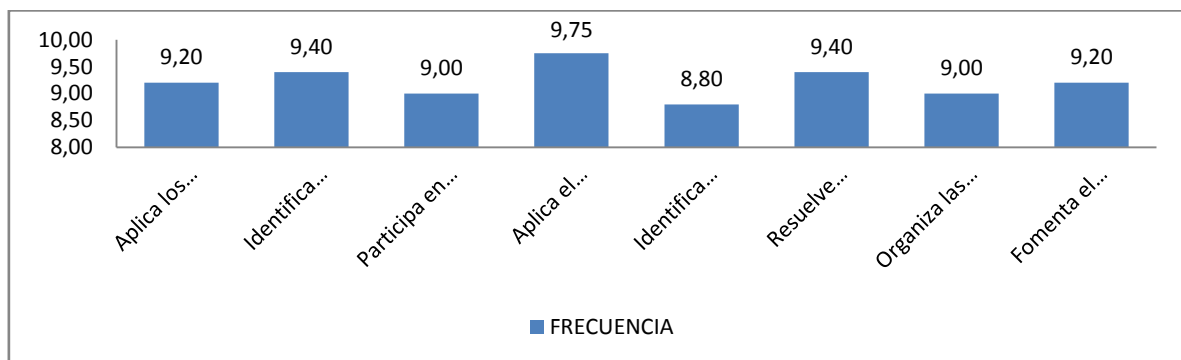
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Cuadro N°1

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,20	92%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,75	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,80	88%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,00	90%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
TOTAL		73,75	
PROMEDIO		9,22	92%

Gráfico N°1



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

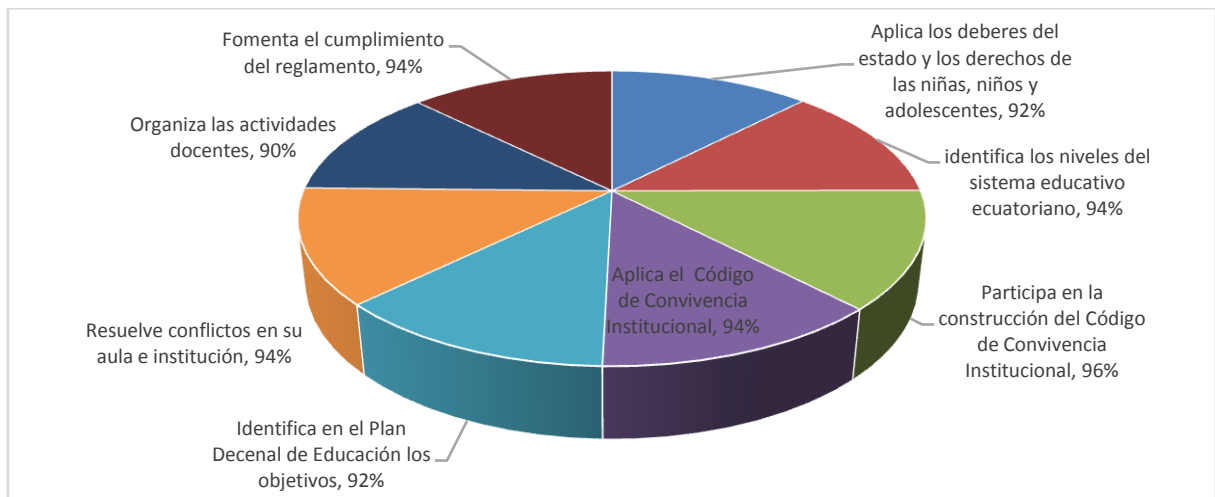
Los resultados de la investigación demuestran que el desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal, los docentes; aplican el Código de Convivencia Institucional frecuencia del 98%, identifican los niveles del sistema educativo ecuatoriano y resuelven conflictos en el aula e institución frecuencia del 94% lo que indica que los docentes cumplen una buena función, sin embargo con 88% de frecuencia se observa debilidad en identificar en el Plan Decenal de Educación los objetivos, de ahí que es necesario fortalecer dicho ámbito de gestión mediante la capacitación docente, toda vez que “el desempeño docente se vincula directamente con la calidad de la gestión” (Andrade Vargas, L., et al, 2013) pág. 5, de esta forma la gestión del profesor tiende a la excelencia.

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Cuadro N°2

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,20	92%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,40	94%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,20	92%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,00	90%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,40	94%
TOTAL		74,60	
PROMEDIO		9,33	93%

Gráfico N°2



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

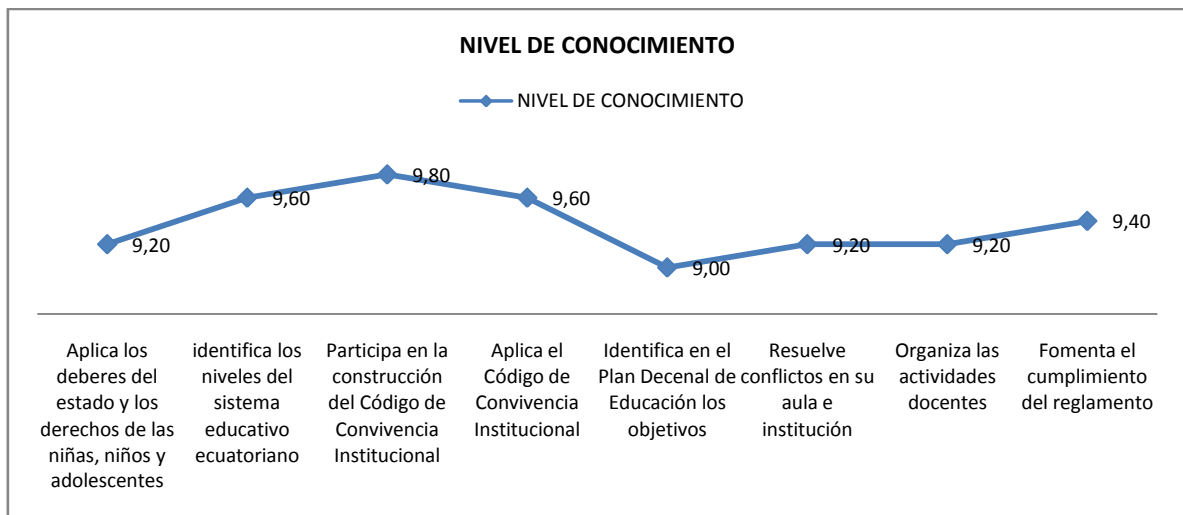
Los docentes dan importancia a la gestión legal; el 96% a la construcción y aplicación del Código de Convivencia Institucional, el 94% identifican los niveles del sistema educativo ecuatoriano, resuelven conflictos en el aula y fomentan el cumplimiento del reglamento, por lo visto se evidencia “el cambio de actitudes de los profesores” (Marcelo, 2009), sin embargo se nota debilidad en organizar las actividades docentes promedio del 90%, lo que significa que se hace necesario fortalecer dicho campo para lograr mejores resultados en dicho ámbito de la gestión docente.

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Cuadro N°3

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,20	92%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,60	96%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,00	90%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,20	92%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,20	92%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,40	94%
TOTAL		75,00	
PROMEDIO		9,38	94%

Gráfico N°3



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Los profesores investigados el 98% participan en la construcción del Código de Convivencia institucional, el 96% identifican los niveles del sistema educativo ecuatoriano y aplican el Código de Convivencia Institucional, el 94% fomentan el cumplimiento del reglamento, en vista de que es pertinente en vista de que son “conocimientos relacionados con su formación profesional” (Ministerio de Educación República de Colombia, 2013), sin embargo hay debilidad en cuanto a identificar en el Plan Decenal de Educación los Objetivos 90%, lo que significa que dichos conocimientos deben ser fortalecidos a través de la capacitación.

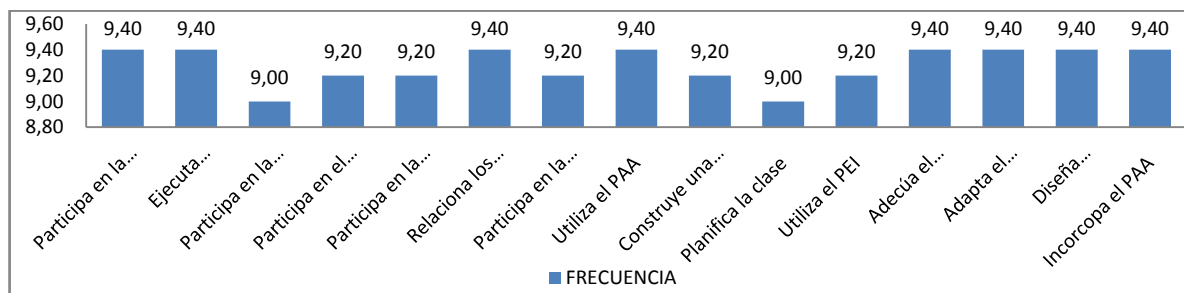
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación Institucional y curricular.

3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Cuadro N°4

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,40	94%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,40	94%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,00	90%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,20	92%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,40	94%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,20	92%
2.8	Utiliza el PAA	9,40	94%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,00	90%
2.11	Utiliza el PEI	9,20	92%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,40	94%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,40	94%
2.15	Incorpora el PAA	9,40	94%
TOTAL		139,20	
PROMEDIO		9,28	93%

Gráfico N°4



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

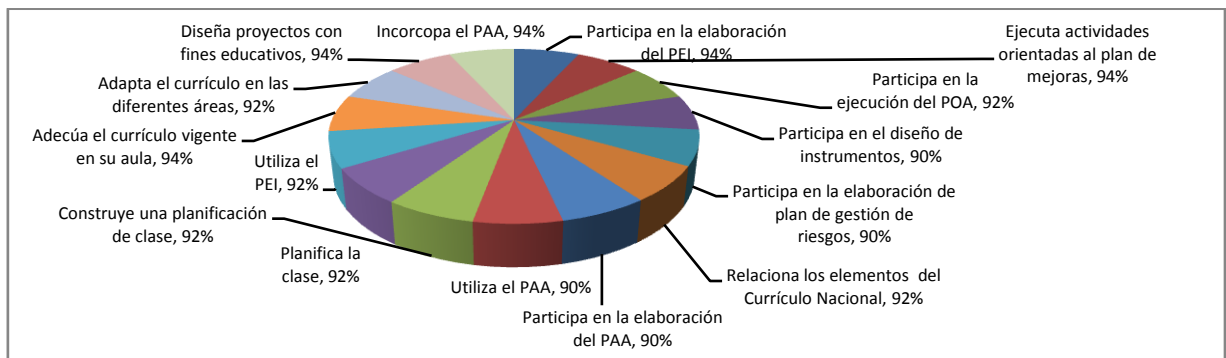
En el ámbito de la planificación los profesores cumplen una buena función por cuanto el 94% participan en la elaboración del PEI, ejecutan actividades orientadas al plan de mejoras, relacionan los elementos del Currículo Nacional, adecuan el currículo vigente en el aula y lo adaptan a las diferentes áreas, así también diseñan proyectos con fines educativos e incorporan el Plan Anual de Asignatura (PAA), sin embargo se observa debilidad en la planificación de la clase 90%, de ahí que como los señala el (Diccionario de la Real Academia de la Lengua, 2013) “La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación”, de lo que se puede inferir que los docentes cumplen una buena gestión toda vez que tienen en claro cuál es su trabajo como planificador.

3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Cuadro N°5

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,40	94%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,40	94%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,20	92%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,00	90%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,00	90%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,20	92%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	90%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	90%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,20	92%
2.11	Utiliza el PEI	9,20	92%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,40	94%
2.15	Incorpora el PAA	9,40	94%
TOTAL		138,20	
PROMEDIO		9,21	92%

Gráfico N°5



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

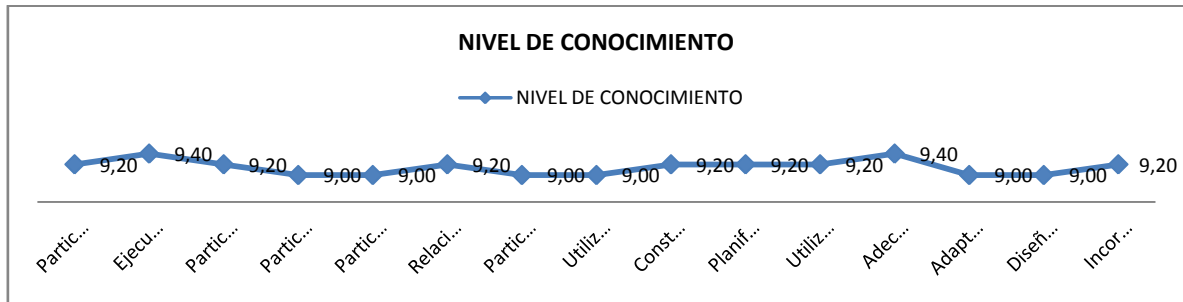
Los docentes investigados le dan mucha importancia al ámbito de la planificación en el desempeño docente por cuanto con frecuencia del 94%, participan en la elaboración y ejecución del PEI y PAA, ejecutan actividades orientadas al plan de mejoras, adecuan el currículo vigente en el aula y diseñan proyectos con fines educativos, lo que significa que los profesores cumplen una buena gestión en dicho ámbito, de ahí que como manifiesta Kauman (2008) "la planificación es un proceso que determina a donde ir", sin embargo con frecuencia un tanto baja 90% se evidencia debilidad en el diseño de instrumentos, elaboración del plan de gestión de riesgos, elaboración y utilización del PAA, de lo que se puede inferir que los docentes necesitan capacitación.

3.2.3. Nivel de conocimiento de tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Cuadro N°6

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,20	92%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,40	94%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,20	92%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,00	90%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,00	90%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,20	92%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,00	90%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	90%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,20	92%
2.11	Utiliza el PEI	9,20	92%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,00	90%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	90%
2.15	Incorpora el PAA	9,20	92%
TOTAL		137,20	
PROMEDIO		9,15	91%

Gráfico N6



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Los docentes investigados tienen conocimiento sobre la planificación en el desempeño docente por cuanto el 94% ejecutan actividades orientadas al plan de mejoras y adecuan el currículo vigente en su aula, el 92% participa en la elaboración y ejecución del PEI, POA y PAA, relacionan los elementos del Currículo Nacional y construyen la planificación de clase, de lo que se entiende que el desempeño docente es bueno, de ahí que según lo señala UCAD (2.000) citado por Carrillo (2013) "cualquier tipo de gestión, no puede ejecutarse si no existen visiones comunes, que necesariamente deben sustentarse en planes y proyectos", de lo que se puede inferir que los docentes tienen conocimiento de la planificación, sin embargo es necesaria la capacitación docente para reforzar las fortalezas existentes,

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.

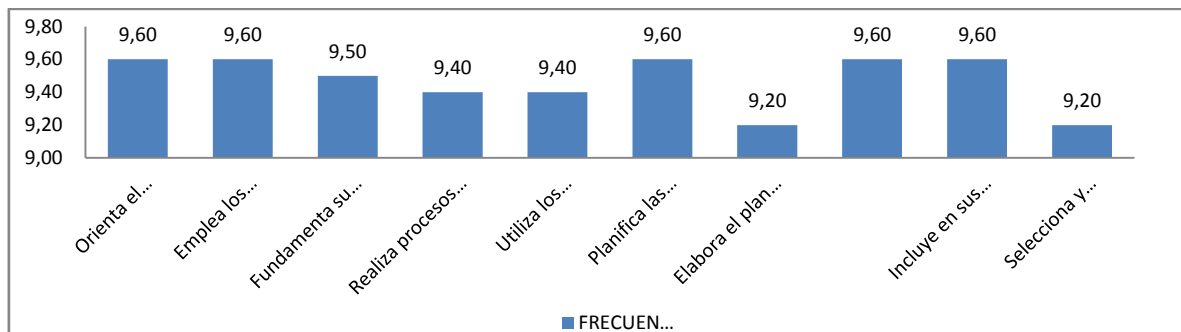
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N°7

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,60	96%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,60	96%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,50	95%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,40	94%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,20	92%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,60	96%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,20	92%
TOTAL		94,70	
PROMEDIO		9,47	95%

Gráfico N°7



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

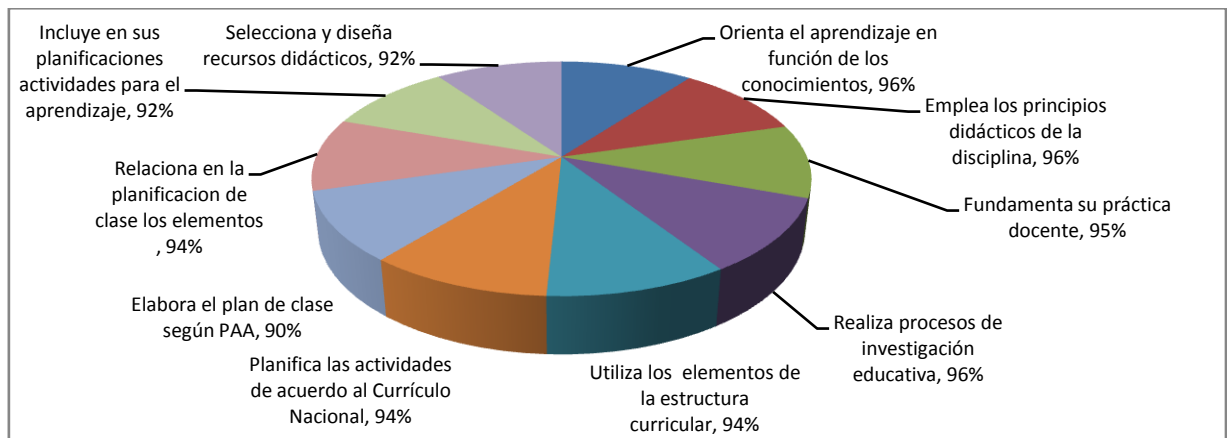
En relación a la frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación, los docentes encuestados en promedio del 96% señalan que orientan el aprendizaje en función de los conocimientos, emplean los principios didácticos de la disciplina, planifican las actividades de acuerdo al Currículo Nacional, relacionan en la planificación de clase los elementos e incluyen actividades para el aprendizaje, toda vez que el planeamiento educativo comprende : “el conjunto de todas las experiencias que el centro escolar brinda a sus estudiantes” (Gagne, 2008), lo que significa que los docentes cumplen su labor con buen nivel de frecuencia, sin embargo con promedio del 92% se observa cierta debilidad en la elaboración del Plan Anual de Asignatura, selección y diseño de recursos didácticos, lo que significa que se debe reforzar dicho ámbito.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N°8

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,60	96%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,60	96%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,50	95%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,60	96%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,40	94%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,00	90%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,40	94%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	92%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,20	92%
TOTAL		93,90	
PROMEDIO		9,39	94%

Gráfico N°8



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

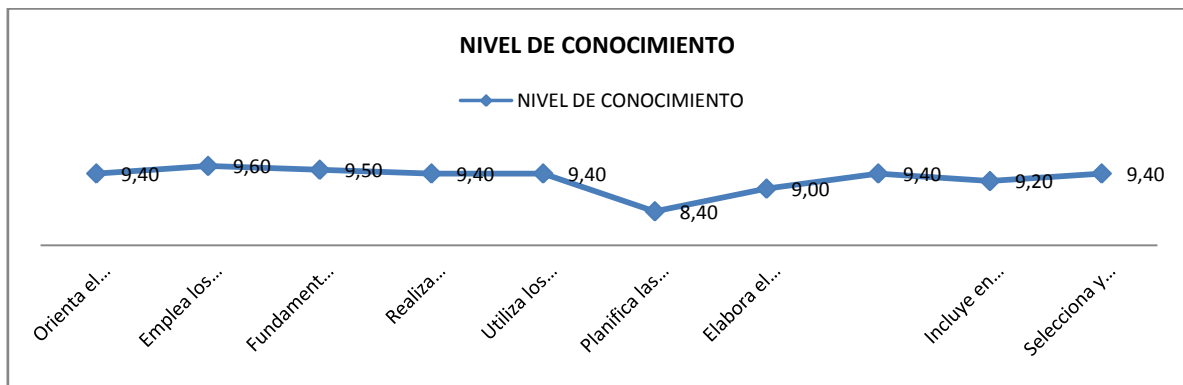
Los profesores investigados con frecuencia promedio del 96% le dan importancia a la orientación del aprendizaje en función de los conocimientos, empleo de los principios didácticos de la disciplina y realización de procesos de investigación educativa, con frecuencia un poco baja presentan debilidad en la elaboración del anual de actividades promedio del 90%, de ahí que se infiere que los profesores le dan buena importancia a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo se debe reforzar conocimientos en lo referente a la micro planificación, por cuanto “los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en el aula, implica el análisis de enfoques y contenidos curriculares” (Programa Escuelas de Calidad, 2013)

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N°9

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,40	94%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,60	96%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,50	95%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,40	94%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,40	84%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,00	90%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,40	94%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	92%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,40	94%
TOTAL		92,70	
PROMEDIO		9,27	93%

Gráfico N°9



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Los docentes de la escuela investigada conocen el empleo de los principios didácticos de la disciplina 96%, fundamenta su práctica docente 95%, saben cómo orientar el aprendizaje, realizar los procesos de investigación educativa, utilizar los elementos de la estructura curricular, relacionar en la planificación de clase los elementos, seleccionar y diseñar recursos didácticos en promedio del 94%, lo cual refleja que la “gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores” (Caballero, 2013), sin embargo la debilidad es en cuanto a la elaboración del plan de clase según el plan anual de asignatura con porcentaje del 90%, aspecto en el que se necesita capacitar a los docentes.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

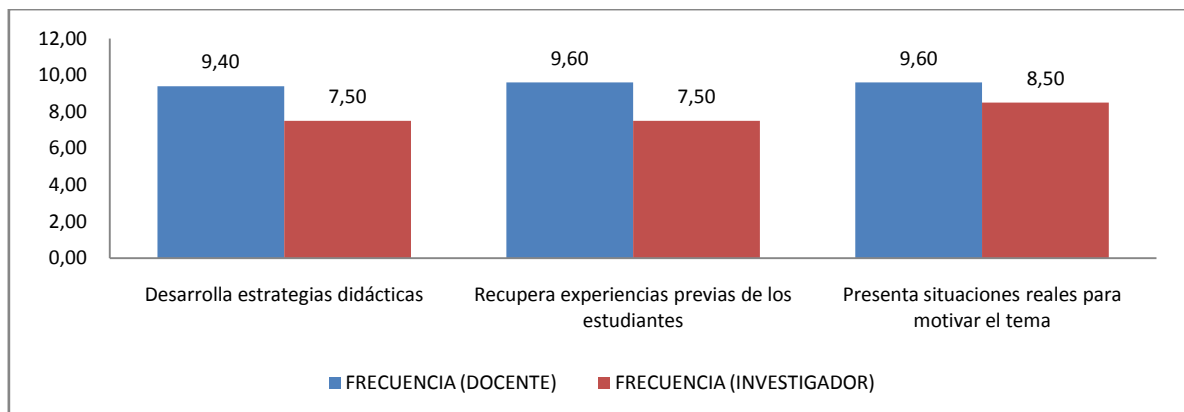
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N°10

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,40	7,50	94%	75%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,60	7,50	96%	75%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,60	8,50	96%	85%
TOTAL		28,60	23,50		
PROMEDIO		9,53	7,83	95%	78%

Gráfico N°10



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

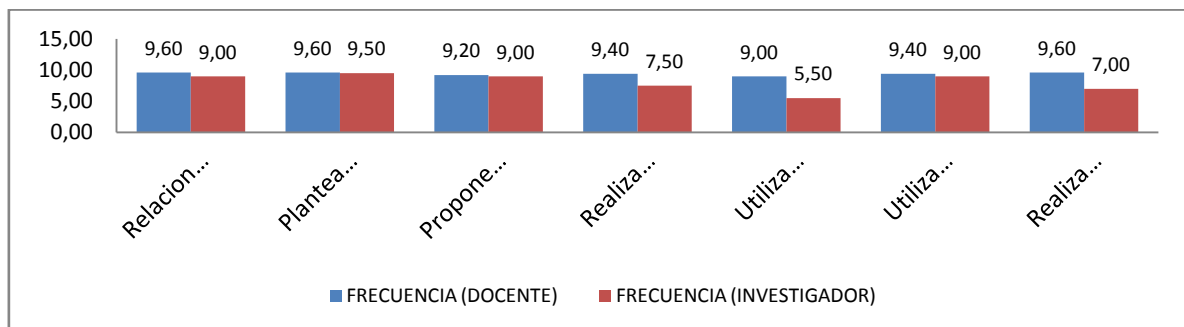
El Ministerio de educación (2013) establece las características en que los profesores deben impartirse la enseñanza aprendizaje, los docentes investigados asignan importancia al desarrollo de estrategias didácticas, recuperación de experiencias previas y motivación del tema a través de situaciones reales, con frecuencia promedio docente del 95% y del 78% frecuencia de la investigadora, sin embargo el 75% presentan debilidad en recuperar las experiencias previas de acuerdo al porcentaje de la observación, lo que significa que se debe fortalecer dicho campo.

Cuadro N°11

3.3.2.2. DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,60	9,00	96%	90%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,60	9,50	96%	95%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,20	9,00	92%	90%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,40	7,50	94%	75%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,00	5,50	90%	55%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,40	9,00	94%	90%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,60	7,00	96%	70%
TOTAL		65,80	56,50		
PROMEDIO		9,40	8,07	94%	81%

Gráfico N°11



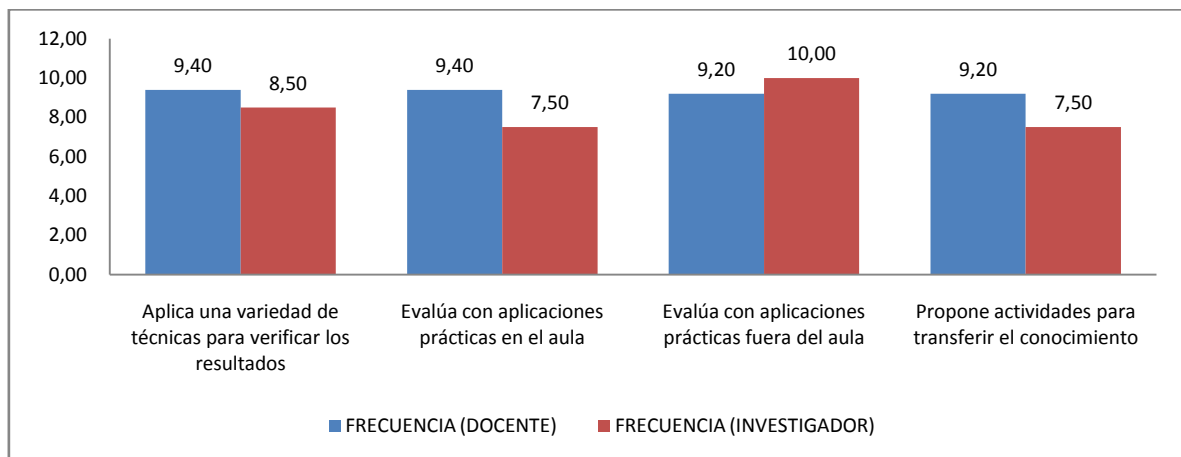
Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Los docentes cumplen la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la parte pertinente a la ejecución por cuanto relacionan el tema con la realidad, proponen actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de acuerdo a las necesidades proponen actividades alternativas para organizar y sistematizar el tema, en las estrategias metodológicas para generar aprendizajes utilizan variedad de recursos, según la autoevaluación el promedio es de 94% y del 81% de acuerdo a la observación de la investigadora, es decir en este ámbito los docentes cumplen una muy buena gestión que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo la debilidad notable se encuentra en la utilización de estrategias metodológicas 55% según el registro de observación, de ahí que es necesario fortalecer este ámbito de la gestión, para que se logre “eficacia, eficiencia y efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (Tituaña Lujé, 2013)

Cuadro N°12

3.3.2.3. EVALUACION					
N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	8,50	94%	85%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	7,50	94%	75%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,20	10,00	92%	100%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,20	7,50	92%	75%
TOTAL		37,20	33,50		
PROMEDIO		9,30	8,38	93%	84%

Gráfico N°12



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

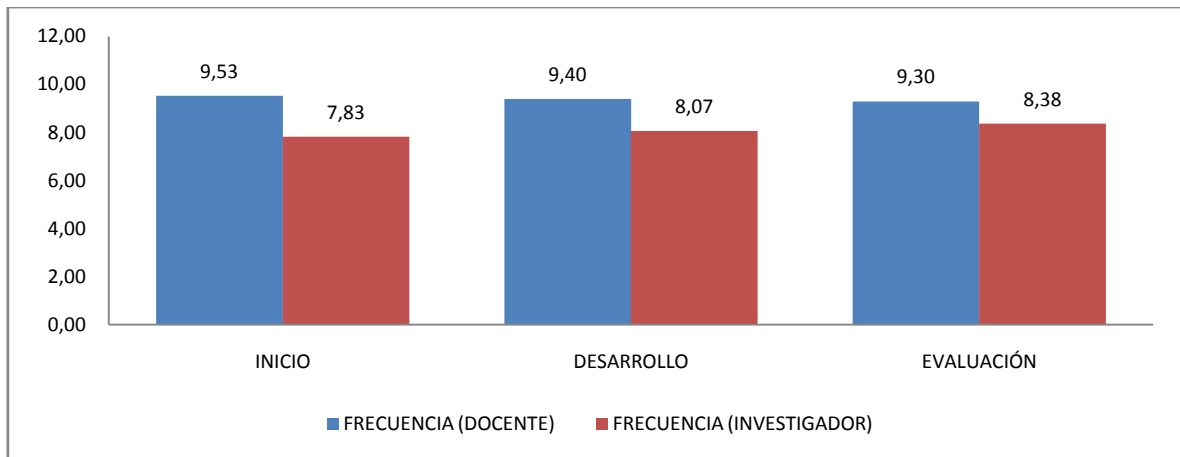
Con frecuencia promedio del 93% porcentaje de la autoevaluación y del 84% porcentaje del registro de observación, los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados, evalúan con aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula y proponen actividades para transferir el conocimiento, lo que significa que los profesores cumplen una buena función en cuanto a la evaluación, de ahí que en la gestión del aprendizaje los profesores de la institución investigada ponen énfasis en la evaluación, sin embargo de acuerdo al registro de observación la debilidad se presenta en la evaluación con aplicaciones prácticas en el aula, por lo que es pertinente proponer actividades de transferencia del conocimiento 92%, aspecto que se debe fortalecer mediante la “capacitación actualización y perfeccionamiento de los educadores” (Ministerio de Educación de la República de Colombia, 2013)

Cuadro N°13

3.3.2.4. VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,53	7,83	95%	78%
3.12	DESARROLLO	9,40	8,07	94%	81%
3.13	EVALUACIÓN	9,30	8,38	93%	84%
	TOTAL	28,23	24,28		
	PROMEDIO	9,41	8,09	94%	81%

Gráfico N°13



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Los docentes investigados en el ámbito de la gestión del aprendizaje lo cumplen con buena frecuencia toda vez que; las actividades iniciales se cumplen en promedio del 95% según la autoevaluación y con porcentaje del 78% según el registro de observación; en el desarrollo del proceso didáctico la frecuencia docente es del 94% y la frecuencia de la observación 81%; el proceso de evaluación se alcanza con un porcentaje del 93% según la autoevaluación y el 84% porcentaje de la observación, de ahí que como manifiesta el Programa escuelas de calidad (2013) “Los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en el aula, implica el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes”, por lo que se puede establecer que la frecuencia con que el profesor gestione el aprendizaje permitirá a los estudiantes una formación integral y alcanzar el aprendizaje a largo plazo.

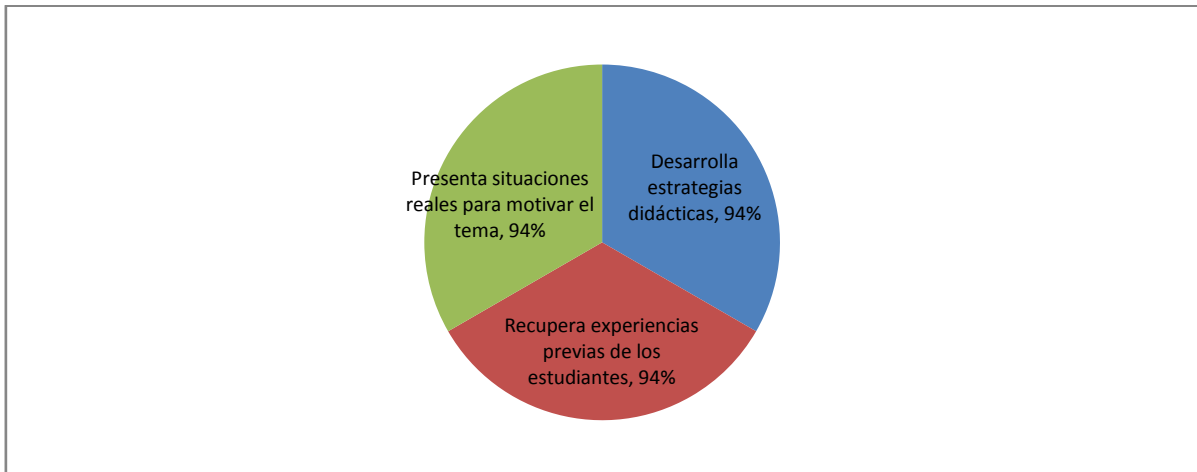
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N°14

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,40	94%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,40	94%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	94%
	TOTAL	28,20	
	PROMEDIO	9,40	94%

Gráfico N°14



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

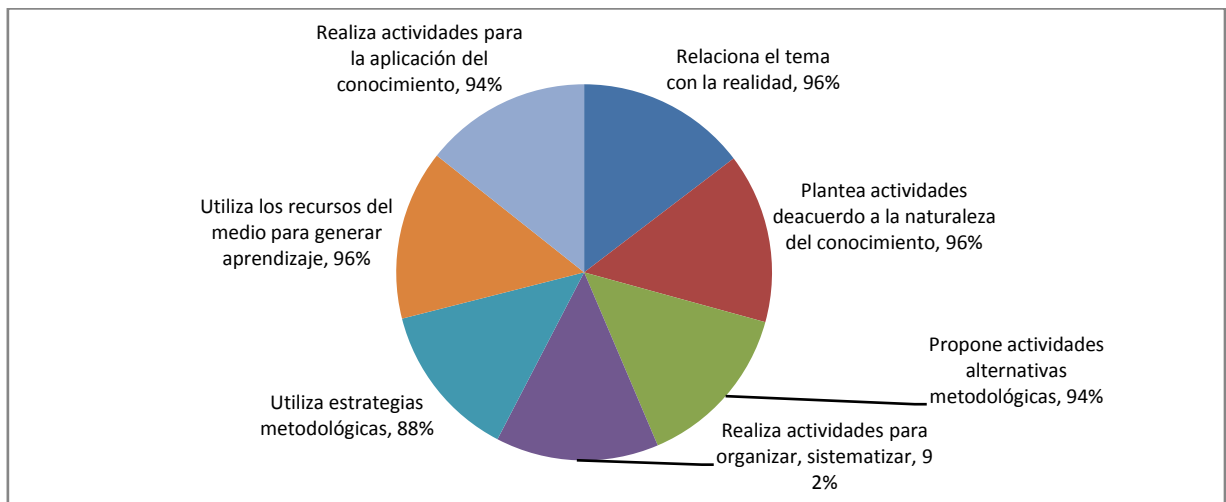
La investigación realizada indica que en el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes le dan la importancia en un promedio del 94% a las actividades iniciales, por ello desarrollan estrategias didácticas, recuperan experiencias previas y motivan con situaciones reales, indicador que se ubica muy por encima del mínimo aceptable, de ahí que el desempeño docente “se vincula directamente con la calidad de la gestión” (Andrade Vargas, L., et al, 2013), sin embargo a pesar de que los docentes asignan buena importancia a la fase del inicio del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario fortalecer dicho ámbito de gestión a fin de lograr aprendizajes significativos, duraderos y que se transfieran en diversos espacios de la cotidianidad.

Cuadro N° 15

3.3.2.6. DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,60	96%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,60	96%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,40	94%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,20	92%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,80	88%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,60	96%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,40	94%
TOTAL		65,60	
PROMEDIO		9,37	94%

Gráfico N°15



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

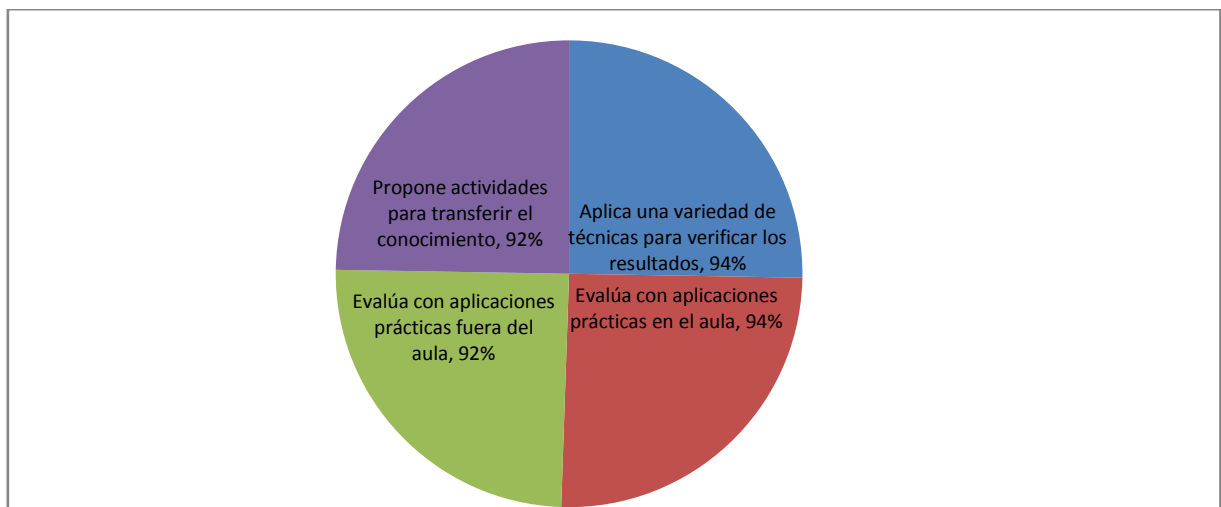
A la sección del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes le dan importancia a la fase del desarrollo por cuanto durante su clase: relacionan el tema con la realidad del medio; plantean actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento; proponen actividades alternativas metodológicas; realizan actividades para organizar, sistematizar y utilizan estrategias metodológicas y recursos del medio que permitan llevar la educación a la excelencia, en un promedio del 94%, sin embargo presentan debilidad en realizar actividades para organizar y sistematizar 92%, ámbito que se debe fortalecer mediante la capacitación, por cuanto la capacitación contribuye “de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación” (Ministerio de Educación de la República de Colombia, 2013)

Cuadro N°16

3.3.2.7. EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	94%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,20	92%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,20	92%
	TOTAL	37,20	
	PROMEDIO	9,30	93%

Gráfico N°16



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

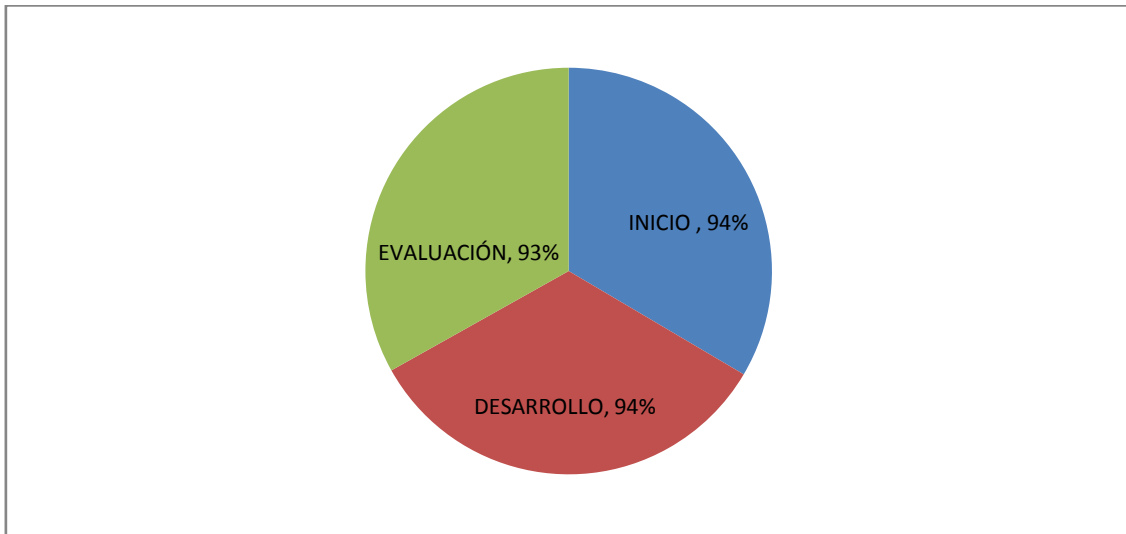
Respecto a la evaluación en el ámbito de la gestión del aprendizaje según los resultados de la investigación los docentes conceden buena importancia a la aplicación de la variedad de técnicas puesto que evalúan con aplicaciones prácticas dentro y fuera del aula, así también proponen actividades para transferir el conocimiento con un porcentaje promedio del 93%, lo que significa que los docentes le dan buena importancia a la evaluación a cada una de las actividades tendientes a evaluar los resultados de su gestión como guía del proceso de aprendizaje enseñanza de los estudiantes, lo cual permite que el desempeño docente tenga “eficacia, eficiencia y efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (Tituaña Luje, 2013), y de esta forma lograr una educación de calidad.

Cuadro N°17

3.3.2.8. VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,40	94%
3.12	DESARROLLO	9,37	94%
3.13	EVALUACIÓN	9,30	93%
	TOTAL	28,07	
	PROMEDIO	9,36	94%

Gráfico N°17



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Desde la perspectiva global los docentes dan importancia al proceso de enseñanza aprendizaje, en la fase inicial y de desarrollo los docentes la cumplen en un promedio del 94%, sin embargo con el 93% porcentaje menor se aprecia debilidad en la evaluación, de ahí que como manifiesta Caballero (2013) “la gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores”, por lo tanto los docentes que conocen de su trabajo le dan importancia al ámbito de la gestión.

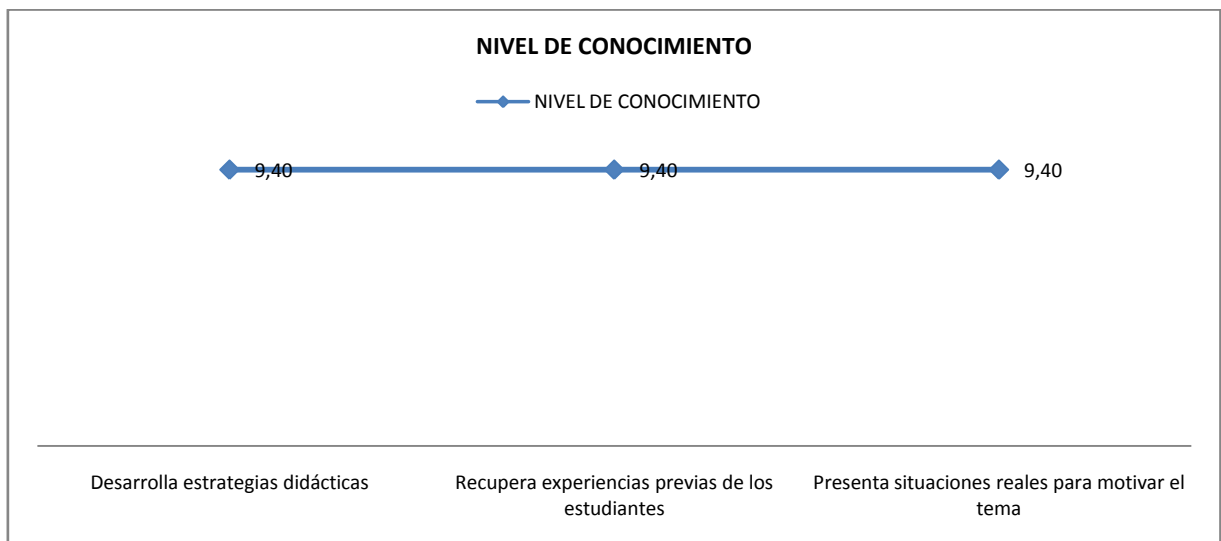
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N°18

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,40	94%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,40	94%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	94%
	TOTAL	28,20	
	PROMEDIO	9,40	94%

Gráfico N°18



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

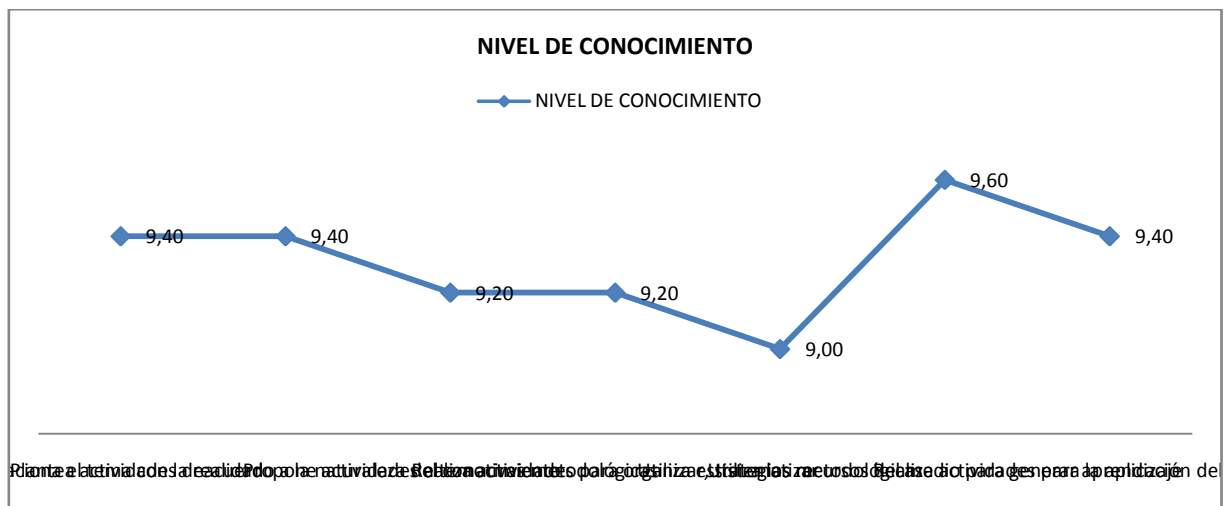
El 94% de los profesores en el ámbito de la gestión de aprendizaje en la fase inicial tienen conocimiento sobre el desarrollo de estrategias didácticas, recuperar experiencia previas de los estudiantes y presentar situaciones reales para motivar el tema, es decir que los profesores se preocupan por ser guías y llevar a los educandos a ser los actores de su propio aprendizaje, toda vez que en el desarrollo del aprendizaje “depende del estudiante construir su comprensión en su propia mente” Lev Vigotsky citado por (Villa, 2013), por ello los docentes utilizan toda clase de estrategias con el afán de lograr aprendizajes significativos.

Cuadro N°19

3.3.2.10. DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,40	94%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,40	94%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,20	92%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,20	92%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,00	90%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,60	96%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,40	94%
TOTAL		65,20	
PROMEDIO		9,31	93%

Gráfico N°19



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

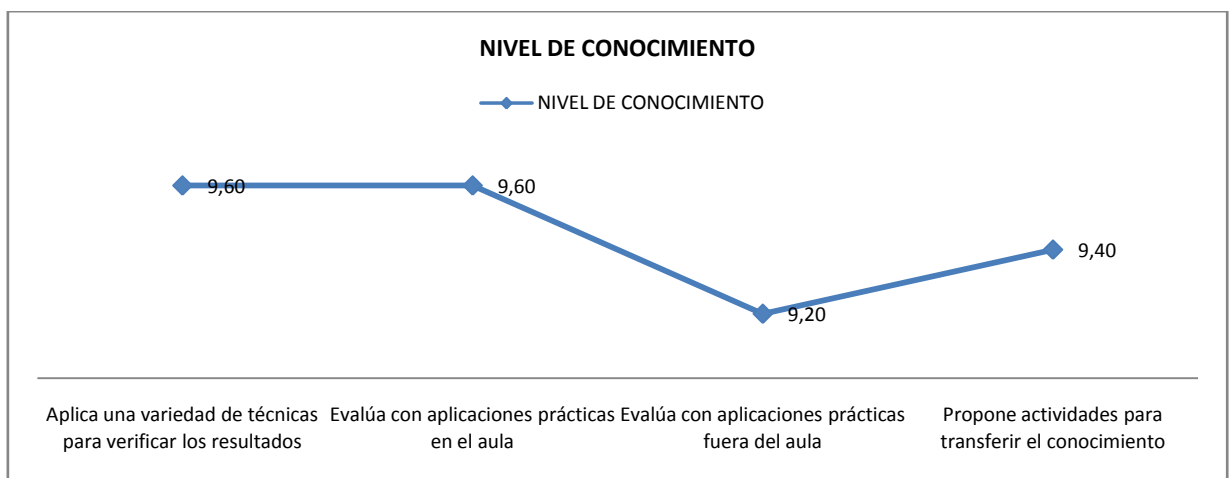
Respecto al desarrollo de la clase el 96% de los docentes utilizan los recursos del medio para generar aprendizaje, en tanto que el 94% relaciona el tema con la realidad, plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento y las pone en práctica, según estos resultados los profesores investigados cumplen una buena función en el desarrollo del aprendizaje, sin embargo presentan cierta debilidad en la utilización de estrategias metodológicas con un porcentaje del 90%, siendo que las mismas son parte esencial en la calidad de la gestión de enseñanza y por lo cual “requiere de ciertas competencias profesionales para el desempeño de su labor con calidad y eficiencia” . (Andrade Vargas, L., et al, 2013), de lo que los docentes tienen buen conocimiento.

Cuadro N°20

3.3.2.11. EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,60	96%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,60	96%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,20	92%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,40	94%
	TOTAL	37,80	
	PROMEDIO	9,45	95%

Gráfico N°20



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

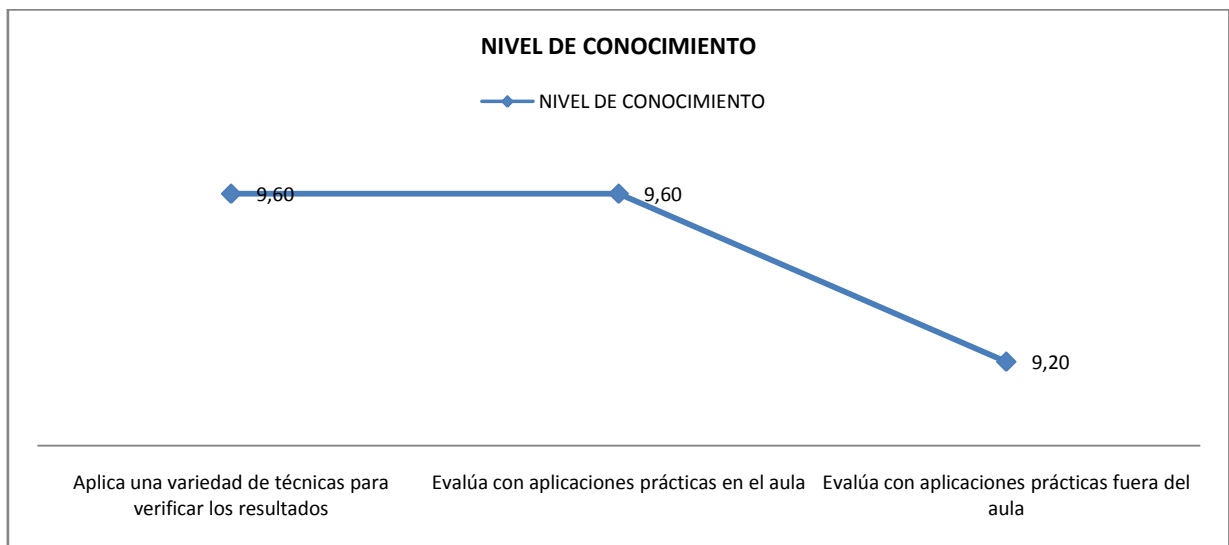
La investigación demuestra que los docentes con porcentaje del 96% tienen conocimiento sobre el proceso de evaluación toda vez que aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados y evalúan con aplicaciones prácticas en el aula porcentaje del 96%, en tanto que el 94% propone actividades para transferir el conocimiento, de acuerdo a estos resultados se aprecia que los docentes tienen buen conocimiento respecto a la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo la debilidad que se encuentra tiene que ver con la evaluación práctica fuera del aula 92%, de ahí que como manifiesta la política siete del Plan Decenal del Ecuador 2006-2015 es necesario “el desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente....(Ministerio de Educación Ecuador, 2014), lo cual puede ayudar a fortalecer la gestión docente en el aprendizaje.

Cuadro N° 21

3.3.2.12. VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,60	96%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,60	96%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,20	92%
	TOTAL	28,40	
	PROMEDIO	9,47	95%

Gráfico N°21



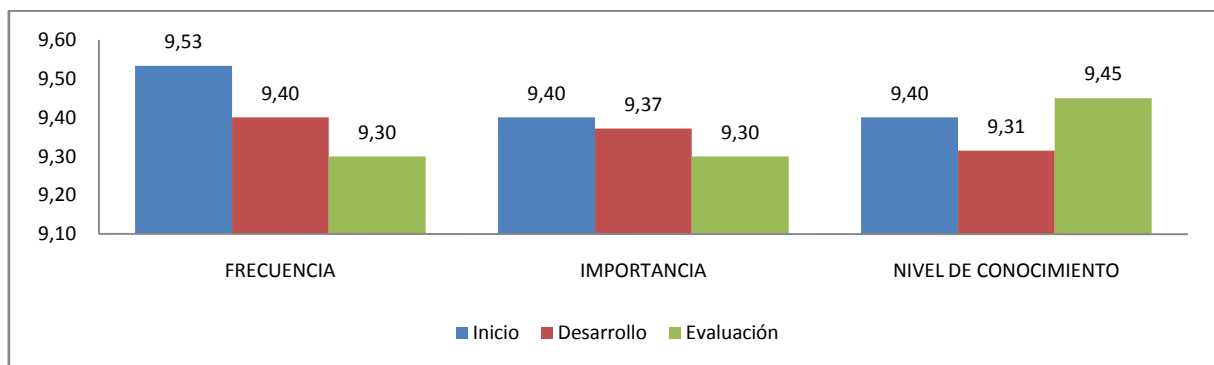
Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

El nivel de conocimiento que tienen los docentes respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, desde el ámbito global alcanza un promedio de 94% en las actividades iniciales que comprende el desarrollo de estrategias didácticas, recuperación de experiencias previas de los estudiantes y presentación de situaciones reales para motivar el tema, de ahí que como manifiesta el Ministerio de Educación (2011) “los indicadores de aprendizaje de la educación, se derivan de la calidad educativa”, siendo así el conocimiento que los docentes tienen sobre la fase inicial del proceso de enseñanza permite que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad y de vinculación con los otros momentos del proceso de la clase.

Cuadro N°22

3.3.2.13. Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	9,53	9,40	9,40
Desarrollo	9,40	9,37	9,31
Evaluación	9,30	9,30	9,45
TOTAL	28,23	28,07	28,16
PROMEDIO	9,41	9,36	9,39

Gráfico N°22



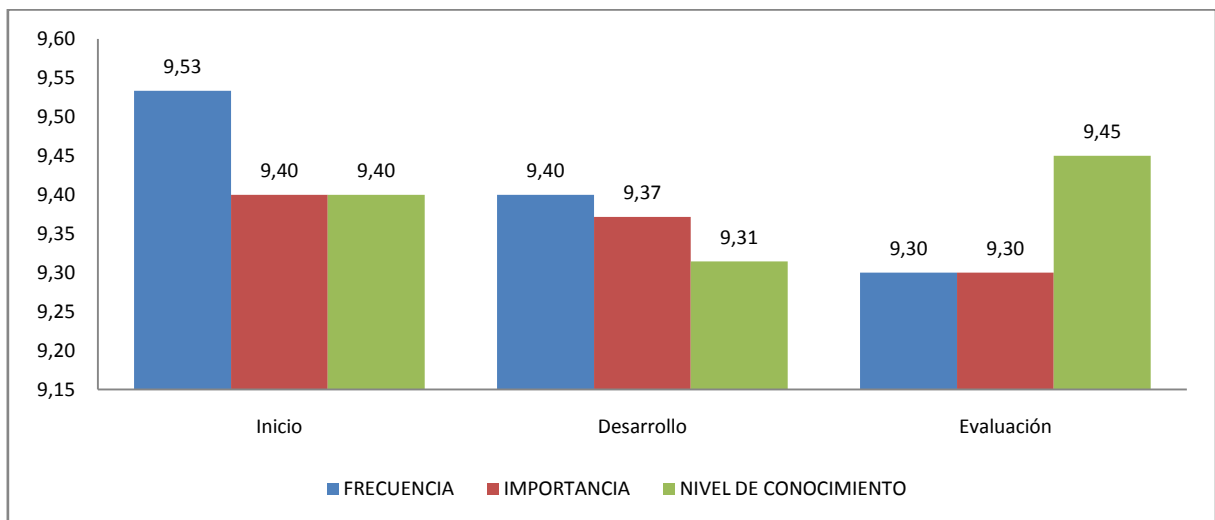
Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

En la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, el desglose de los resultados evidencian que los docentes cumplen dicha gestión en la fase inicial con una frecuencia de 9,53, le asigna importancia promedio de 9,40 y con el mismo promedio se refleja el nivel de conocimiento, en la fase del desarrollo lo cumplen con una frecuencia de 9,40, le dan importancia promedio de 9,37 y tienen conocimiento promedio de 9,31, en la fase de evaluación; la frecuencia con que realizan dicha actividad es de 9,30, con el mismo promedio dan la importancia, en tanto que tienen conocimiento sobre la fase de evaluación en promedio de 9,45, lo que indica que los docentes investigados cumplen una buena gestión en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos evaluados que dan un promedio de 9,41 para la frecuencia, 9,36 en la importancia y 9,39 en el nivel de conocimiento, lo que significa que los profesores cumplen una buena labor debido a que “la formación inicial, del docente, es uno de los factores que influyen en el desempeño de su trabajo”, ANECA (2009), sin embargo a pesar de los profesores encuestados realizan una buena gestión, es necesario fortalecer sus conocimientos para lograr resultados tendientes a la excelencia académica.

Cuadro N°22.1

(TRANSPUESTO)Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,53	9,40	9,30
IMPORTANCIA	9,40	9,37	9,30
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,40	9,31	9,45

Gráfico N°22.1



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Al respecto se debe manifestar que en el análisis de la tabla anterior contempla los mismos datos, de ahí que únicamente se debe añadir que los docentes cumplen una buena gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque “desde la perspectiva económica.- la educación debe generar recursos humanos para elevar la competitividad” (Paniagua, 2004), por lo que se puede inferir que la educación es la mejor inversión para el desarrollo de los pueblos y el bienestar social de los mismos.

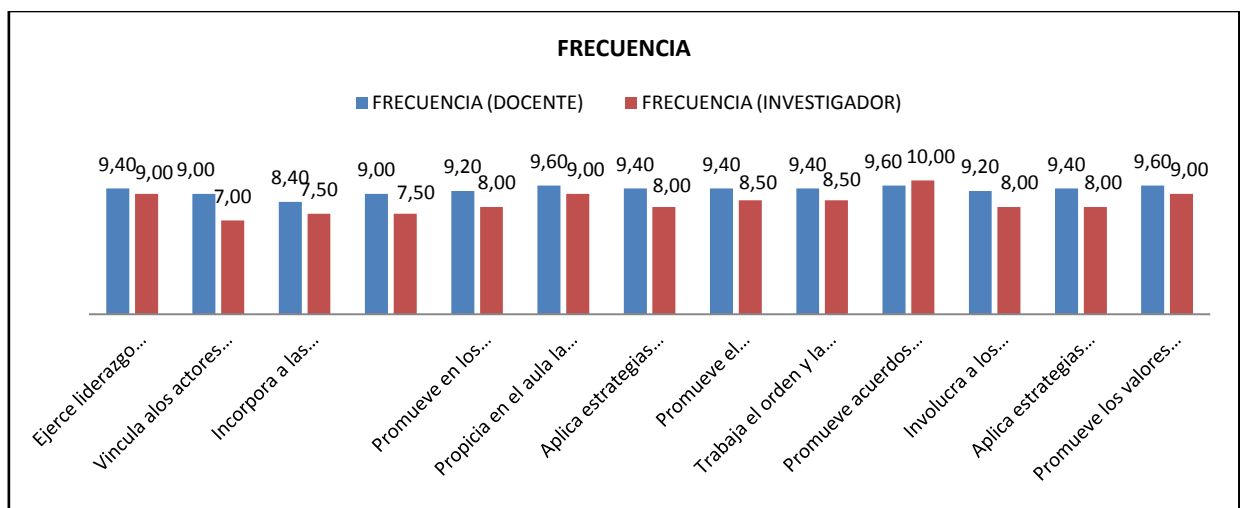
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Cuadro N°23

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,40	9,00	94%	90%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,00	7,00	90%	70%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,40	7,50	84%	75%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,00	7,50	90%	75%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,20	8,00	92%	80%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	9,00	96%	90%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,40	8,00	94%	80%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,40	8,50	94%	85%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,40	8,50	94%	85%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,60	10,00	96%	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,20	8,00	92%	80%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,40	8,00	94%	80%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,60	9,00	96%	90%
TOTAL		120,60	108,00		
PROMEDIO		9,28	8,31	93%	83%

Gráfico N°23



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Los profesores investigados desempeñan su labor profesional con buena frecuencia y en promedio del 96% propician en el aula la amistad, promueven acuerdos para la convivencia

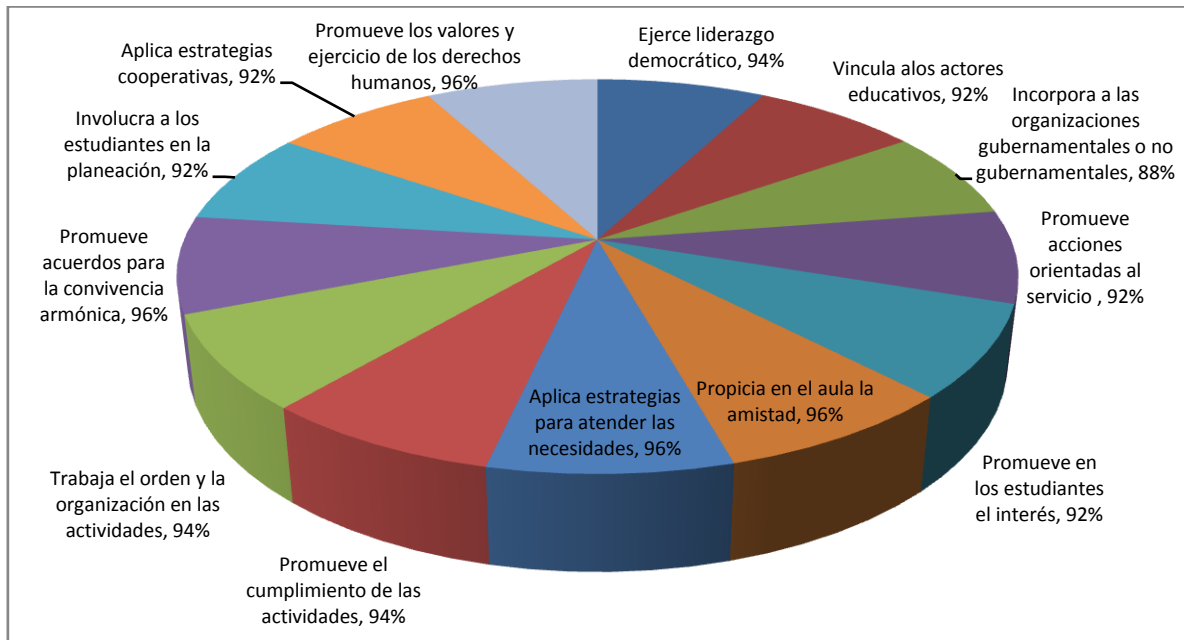
armónica y promueven los valores y el ejercicio de los derechos humanos, en tanto que en promedio del 94% ejercen el liderazgo democrático, aplican estrategias para atender las necesidades, promueven el cumplimiento de las actividades trabajando el orden y la organización de las mismas mediante estrategias cooperativas, sin embargo de que los docentes cumplen una buena función presentan debilidad en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la gestión de liderazgo, de allí que el Ministerio de Educación (2009) la eficacia interna y externa en tanto que Pozner (2013) manifiesta que “un conjunto de prácticas en donde la gestión estratégica tiene un componente conceptual y otro metodológico”, de lo que se puede inferir que los docentes para realizar una la gestión de liderazgo con buena frecuencia el docente debe poner en práctica todo tipo de estrategias como líder que guía y orienta el aprendizaje.

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Cuadro N°24

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,40	94%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	92%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,80	88%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,20	92%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,20	92%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	96%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,60	96%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,40	94%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,40	94%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,60	96%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,20	92%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,20	92%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,60	96%
TOTAL		121,40	
PROMEDIO		9,34	93%

Gráfico N°24



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

En el ámbito de la gestión de liderazgo y comunicación los docentes investigados el 96% dan importancia a propiciar en el aula la amistad, aplicación de estrategias para atender las

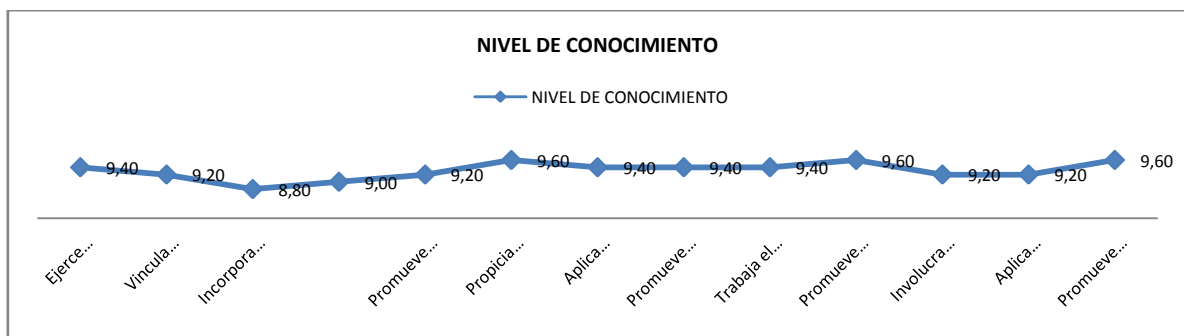
necesidades, promover acuerdos para la convivencia armónica y la promoción de valores y ejercicio de los derechos humanos, en tanto que el 94% presta importancia a ejercer el liderazgo democrático, promover el cumplimiento de las actividades trabajando el orden y la organización de las mismas, por lo visto los profesores cumplen una buena función en el ámbito del liderazgo, sin embargo se aprecia cierta debilidad en cuanto a incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales porcentaje del 88%, lo que significa que es necesario fortalecer dicho campo de acción, y como dice Hernández (2006) “Las estrategias se aprenden a base de practicarlas”, de ahí que la importancia que se dé al ámbito de liderazgo permitirá al docente una buena gestión como guía y orientador del aprendizaje.

3.4.3. Nivel de conocimientos que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Cuadro N°25

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,40	94%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	92%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,80	88%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,00	90%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,20	92%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	96%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,40	94%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,40	94%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,40	94%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,60	96%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,20	92%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,20	92%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,60	96%
TOTAL		121,00	
PROMEDIO		9,31	93%

Gráfico N°25



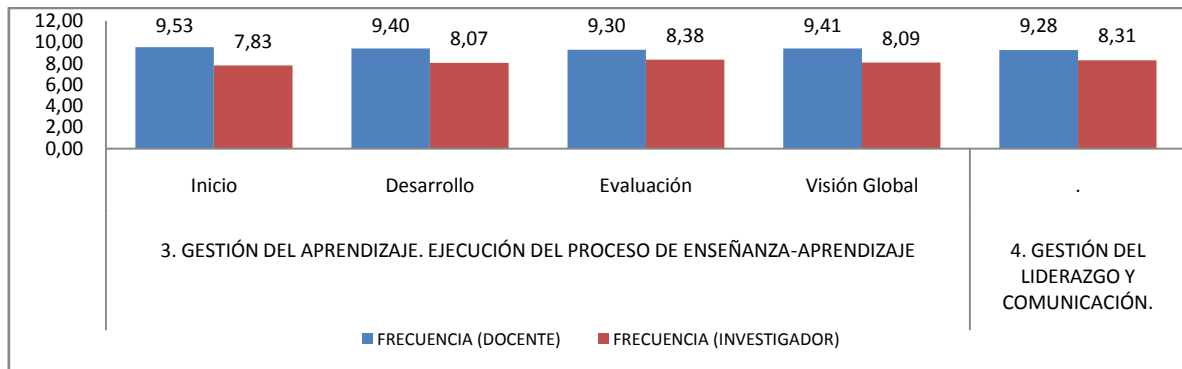
Fuente: investigación a docentes/ Elaborado por: Orfelina Chavez.

La investigación demuestra que los profesores conocen que en ámbito de liderazgo y comunicación es necesario propiciar en el aula la amistad, promover acuerdos para la convivencia armónica, promover los valores y el ejercicio de los derechos humanos aspectos que lo logran en promedio del 96%, con un porcentaje menor del 94% ejercen el liderazgo democrático, aplican estrategias para atender las necesidades, promueven el cumplimiento de las actividades y trabajan el orden y organización de las mismas, lo que significa que los docentes tienen buen conocimiento respecto a su función como líder, sin embargo se encuentra debilidad en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con porcentaje promedio del 88%, de allí que es necesario fortalecer dicho campo porque uno de los criterios en los que se basa el liderazgo es “reflexionar sobre la práctica de los procesos centrados en el aprendizaje de los alumnos” (Anello, 1998), de lo que se puede inferir que la práctica del liderazgo educativo tiene como meta elevar el nivel de aprendizaje de los educandos bajo la ejecución de personas asertivas y proactivas.

Cuadro N°26

3.5. COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,53	7,83
	Desarrollo	9,40	8,07
	Evaluación	9,30	8,38
	Visión Global	9,41	8,09
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	.	9,28	8,31

Gráfico N°26



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

Al establecer la comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes; en el ámbito de gestión del aprendizaje, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en la fase inicial se la cumple con una frecuencia de 9,53 de acuerdo a la autoevaluación y con frecuencia de 7,83 según el registro de observación; en la fase del desarrollo la frecuencia docente es de 9,40 y la frecuencia del investigador es de 8,07; en la fase de evaluación la frecuencia docente tiene promedio de 9,30 y frecuencia del investigador 8,38. Desde un ámbito global, la gestión docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje según los resultados de la autoevaluación se la cumple en promedio de 9,41, en tanto que según el registro de observación el promedio es de 8,09, indicadores que demuestran que el trabajo docente en el aula es bueno y beneficia el aprendizaje de los estudiantes. La gestión de liderazgo y comunicación de los docentes alcanza un buen nivel que de acuerdo a la autoevaluación el promedio es de 9,28 y según el registro de observación es de 8,31, de ahí que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos” (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Artículo 27

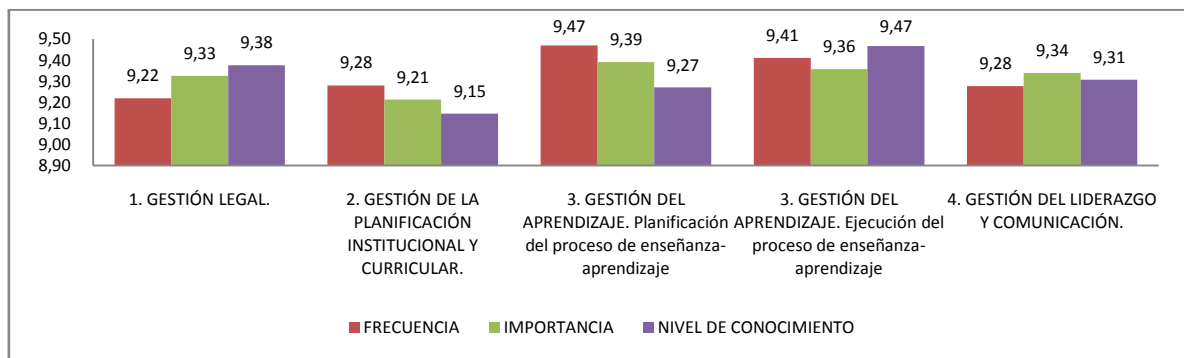
De acuerdo al análisis efectuado se llega a concluir que los profesores de la Unidad Educativa "Provincia de Pichincha" cumplen una buena gestión puesto que su trabajo está dirigido a generar y sostener en el centro educativo "los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo".(Carrillo, 2013), sin embargo se debe reforzar conocimientos a través de la capacitación docente.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Cuadro N°27

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,22	9,33	9,38
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	9,28	9,21	9,15
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,47	9,39	9,27
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,41	9,36	9,47
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9,28	9,34	9,31
PROMEDIO	9,33	9,33	9,32

Gráfico N°27



Fuente: investigación a docentes
Elaborado por: Orfelina Chavez.

El desempeño profesional del docente fue evaluado en cuatro ámbitos, los mismo que desde una visión global se alcanzaron; 1) en la gestión legal con frecuencia de 9,22, importancia 9,33 y conocimiento 9,38; 2) gestión de planificación institucional y curricular la frecuencia obtenida fue de 9,28, la importancia 9,21 y el nivel de conocimientos 9,15; 3) gestión del aprendizaje en la parte pertinente a la planificación los resultados demuestran que se cumplió con una frecuencia de 9,47, importancia 9,39 y conocimientos 9,27; 3) ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje ámbito logrado con una frecuencia de 9,41, importancia 9,36 y nivel de conocimientos 9,47; 4) gestión de liderazgo y comunicación, dicho ámbito los docentes lo cumplen con una frecuencia de 9,28, importancia 9,34 y nivel de conocimientos 9,31, los resultados expuestos dan un promedio global de 9,33 para la frecuencia e importancia y de 9,32 para el conocimiento, de ahí que el desempeño docente “requiere de ciertas competencias profesionales para el desempeño de su labor con calidad y eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Andrade Vargas, L., et al, 2013) pág. 5, por lo visto se puede deducir que los docentes desempeñan una buena gestión profesional, pero es necesario capacitar a los profesores fortalecer su gestión.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

CONCLUSIONES

- La investigación realizada sobre el desempeño docente de los profesionales de Ciencias de la Educación cuenta con el respaldo teórico en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, gestión de planificación y ejecución del aprendizaje y gestión de liderazgo y comunicación, que se han verificado a través de la autoevaluación y la observación de las clases.
- La experiencia de los años de servicio contribuyen al buen desempeño docente reflejada en la frecuencia de las diversas actividades del desempeño docente tales como: la aplicación del Código de Convivencia, actividades orientadas al plan de mejoras, empleo de principios didácticos y, en la ejecución de la clase, el desarrollo de estrategias, recuperación de experiencias previas, desarrollo y evaluación.
- El compromiso personal de los docentes genera el nivel de importancia a las actividades inherentes a la gestión docente como la aplicación del Código de Convivencia Institucional, elaboración del PEI, orientación del aprendizaje en función de sus conocimientos y el empleo de los principios didácticos para la elaboración del plan de clase.
- El conocimiento que tienen los docentes respecto a los diferentes ámbitos de su gestión es producto de su formación académica y experiencia que se proyecta en acciones respecto al Código de Convivencia institucional y en la ejecución del proceso de enseñanza con el desarrollo de estrategias didácticas, recuperación de experiencias previas, desarrollo del tema y evaluación práctica dentro del aula.
- El proceso de autoevaluación y la observación del desarrollo de clases, son espacios de intercambio de experiencias y de mejora personal y profesional; de ahí que la cultura de la rendición de cuentas debe ser norma de todas las instituciones educativas producto del liderazgo y comunicación.
- El análisis real y objetivo de las debilidades en los resultados, promueve la planificación de una propuesta pedagógica a fin de mejorar las mismas.
- Los docentes realizan un buen trabajo en los diferentes ámbitos de su gestión dándoles la importancia del caso en la frecuencia de aplicación y con un nivel de conocimiento

significativo, sin embargo desde un ámbito global se aprecia debilidad en cuanto al micro diseño curricular plan de clase.

RECOMENDACIONES

- Colaborar con el diseño y socialización de un manual del desempeño docente en los diversos ámbitos de la gestión que integre los principales elementos teóricos sobre el desempeño docente.
- Fortalecer y promover la calidad del desempeño de los docentes investigados y promover que se constituyan en capacitadores de otros docentes en la institución educativa del sector que lo amerite y según lo disponga la Dirección Distrital respectiva.
- Programar y evaluar talleres de refuerzo y capacitación del plan de clase, como elemento esencial de una actividad básica; organización eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Potenciar y mejorar la formación continua del docente mediante jornadas de capacitación, antes del inicio del año escolar a fin de consolidar sus conocimientos sobre el diseño meso y micro curricular con un capacitador externo.
- Promover la importancia de la gestión de liderazgo y comunicación en temática como clima institucional, convivencia, autoevaluación y observación de la gestión en el aula, a través de círculos de estudio, con la participación de un docente designado para cada tema en la semana de cierre del primer quimestre.
- Realizar y evaluar el taller de mejora e institucionalización de la planificación curricular a fin de desarrollar las destrezas de cada uno de los módulos y/o bloques curriculares de las asignaturas básicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade Vargas, L., Iriarte Solano, M., Herrera Solórzano, M., Unda Costa, M., Guamán Coronel, M., Quezada Loaiza, E. (2013). *Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (Guía Didáctica)*. Loja: UTPL.
- Anello, E. (1998). *Liderazgo Moral*. Quito: Universidad NUR-EB PRODEC MEC .
- Antunez, L. (2007). *Plan de clase: aplicaciones educativas*. Obtenido de <http://apli.wordpress.com/2007/09/12/el-plan-de-la-clase/>
- Arrieta, R., et al. (2006). *Gestión por competencias y diseño curricular por competencias en diferentes áreas*. Santo Domingo: sed.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/joseca7/ley-educacion-intercultural>
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2006/01/tipos-de-aprendizaje-significativo.html>
- Barkley, E. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Carrillo, S. (2013). *La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/4667/1/BVCI0004049.pdf>
- Chiavenato, I. (1993). *Administración de recursos Humanos*. México: Mc Graw-Hill.
- Diccionario de la Lengua Española. (2013). Obtenido de <http://definicion.de/estrategia/>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua. (2013). Recuperado el 20 de 12 de 2013, de <http://definicion.de/planeacion-educativa/#ixzz2pUNybRMR>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua. (2013). *definición de desempeño*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/desempeno.php>
- ECURED. (2013). *Triada escuela familia y comunidad*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Triada_escuela_familia_comunidad
- Fundación Cultural y Educativa de Ambato. (2013). *Código de Convivencia Institucional*. Obtenido de <http://www.atenas.edu.ec/documentos/valores/C%C3%93DIGO%20CONVIVENCIA.pdf>
- Gagne, L. (1979). *La planeación de la enseñanza, trad. por Jorge Brash*. México: Trillas.
- Galtés Fuentes, R. (2013). *La motivación. Factor clave para continuar la labor docente*. Obtenido de <http://bloqs.fub.edu/fisioterapiafub/2013/04/03/la-motivacion-factor-clave-para-continuar-la-labor-docente/>
- García Bacete, F. (2013). *La relación maestro-alumno*. Obtenido de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi16/psi/4.pdf>

- García Gacete, F. (2013). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*. Obtenido de <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuela-familia1.pdf>
- gestionyadministracion.com. (2013). *Definición de gestión precisa y acertada*. Obtenido de <http://www.gestionyadministracion.com/empresas/definicion-de-gestion.html>
- Gómez Pezuela, G. (2007). *Desarrollo psicológico y aprendizaje*. México: Trillas.
- Greene, M. (2013). *Análisis crítica de la práctica docente*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/virgirod/la-practica-docente>
- Grupo Norma. (2013). *Guía de Aplicación Curricular*. Cuenca: Norma.
- Hernández, C. (2006). *Estrategias en el aula*. Obtenido de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.htm>
- Hervas Anguita, E. (2008). *Relación Familia Escuela*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ESTHER_HERVAS_2.pdf
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Definición de técnica*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Aligi12/1-tcnicas-didcticas-activas>
- Jara, A. (2001). *Módulo P Lanificación Curricular*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Jaramillo Naranjo, L. (2012). *Módulo de Práctica Docente 1*. Quito: UTE.
- Jaramillo Naranjo, L. (2012). *Práctica Docente Módulo de Autoaprendizaje*. Quito: UTE.
- Jaramillo Naranjo, L. (2013). *Módulo de Práctica Docente ii*. Quito: UTE.
- Lias Pupo, Y. (03 de 2010). *Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 2, Nº 13*. Recuperado el 15 de 01 de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/13/lpez.htm>
- Linares Garríga, J. (2013). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 25 de 06 de 2013, de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Marcelo, G. (2009). *La evaluación del desempeño profesional docente*. sic: Universidad de Sevilla.
- Ministerio de Educación. (2009). *Plan Decenal de Educación (Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas)*. Quito: M.E.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estándares de desempeño docente*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2014). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Obtenido de <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>
- Ministerio de Educación República de Colombia. (2013). *Formación y Capacitación Docente*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80272.html>
- Ministeriom de Educación Ecuador. (2010). *Normas para el Código de Convivencia*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>

- Myers, C. (07 de 03 de 2008). *Estrategias didácticas*. Recuperado el 25 de 08 de 2013, de <http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas>
- Paniagua, M. (2004). *Formación y actualización de docentes*. Obtenido de <http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>
- Piqué Velasco, L. (2011). *La importancia de la relación Familia Escuela*. Obtenido de <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html>
- Pozner, P. (2013). *El liderazgo en los procesos de gestión y su impacto en la comunidad escolar y educativa*. Recuperado el 18 de 01 de 2014, de http://www.oas.org/udse/gestion/ges_rela20b.htmlr
- Programa escuelas de calidad. (2013). *Modelo de gestión educativa*. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/mgee.pdf>
- Rendón, L. (2013). *Conceptos Básicos de Motivación*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/7827803/Conceptos-basicos-de-Motivacion>
- Roldán Montalvo, C. (2012). *Planificación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje*. Obtenido de <http://peeaeneh.blogspot.com/2012/02/que-caracteristicas-tienen-los-planes.html>
- Salguero, M. (1994). *Planificación curricular*. Quito: Andina.
- Salvador Mercado, H. (1994). *Administración Aplicada II*. México: Trillas.
- Soubal Caballero, Santos. (2008). La gestión del aprendizaje. *Revista Polis vol.7 N° 21*, 311-337.
- Tenti Fantani, E. (2006). *El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)*. Buenos Aires-Argentina: Editores Argentina.
- Tituaña Luján, A. (2013). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5359/Mg.DCEv..Ed.1894.pdf?sequence=1>
- Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Obtenido de <http://wikiglosariogeiuнав2014.wikispaces.com/Etapas+en+el+desarrollo+profesional+docente>
- Villa, E. (2013). *Interacción profesor alumno*. Obtenido de <http://estilosdedocenteseneldesarrollodelnln.blogspot.com/2007/08/interaccion-profesor-alumno.html>

PROPUESTA

ÁMBITO	LEGAL <input type="checkbox"/> PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR <input checked="" type="checkbox"/> APRENDIZAJE <input type="checkbox"/> LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/>
<p>PROBLEMA IDENTIFICADO</p> <p>Necesidad de fortalecer la planificación micro-curricular por destrezas con criterio de desempeño en los docentes de Educación General Básica en las cuatro áreas fundamentales: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.</p> <p>Justificación</p> <p>La tarea educativa requiere que los docentes se encuentren preparados para el desempeño profesional en todos los campos, en la investigación no se encontró debilidades considerables que afecten el normal desarrollo de la gestión docente en los diferentes ámbitos, sin embargo de manera general se aprecia cierta debilidad en cuanto a la organización del Plan de Clase, siendo que es el eje del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y de la consecución de los estándares en los diferentes niveles de progresión.</p> <p>La propuesta tiene el propósito de contribuir al fortalecimiento de la formación y gestión docente a fin de lograr mejores resultados en la difícil tarea de guiar y orientar el aprendizaje de los estudiantes empleando principios didácticos en las fase inicial, de desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza, en base a los indicadores esenciales de cada uno de los grados.</p> <p>Por tal razón la presente propuesta, pretende aportar elementos que puedan fortalecer el rol protagónico de los actores de la educación en el ámbito del constructivismo bajo las nuevas concepciones basado en competencias por cuanto un docente competente forma estudiantes competentes.</p> <p>De allí que el micro-diseño curricular por destrezas con criterio de desempeño es un proceso constructivo que se da en un espacio disciplinario trans-disciplinar convencido que el contenido es totalmente construido e históricamente desarrollado y es un medio para alcanzar la formación integral de los estudiantes.</p>	

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Talleres de mejora e institucionalización de la planificación micro curricular por destrezas con criterio de desempeño dirigido a docentes de la Unidad educativa “Provincia de Pichincha” de la ciudad de La Concordia.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los profesores sobre planificación micro curricular por destrezas con criterio de desempeño, mediante talleres de trabajo en la Unidad educativa “Provincia de Pichincha” de la ciudad de La Concordia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la importancia del diseño micro-curricular basado en destrezas con criterio de desempeño para la aplicación en las cuatro áreas básicas.
- Analizar los elementos del plan de clase basado en destrezas.
- Concienciar sobre las ventajas de la aplicación de los elementos constitutivos de la destreza en los procedimientos metodológicos y de evaluación.
- Evaluar los logros obtenidos en la capacitación mediante encuesta de análisis de resultados a los docentes al final de la jornada.

Localización y cobertura espacial

Institución ejecutora:	Unidad Educativa “Provincia de Pichincha”
Localización geográfica:	Ciudad de la Concordia
Coordinación y ejecución:	Autoridades del plantel, profesores, investigadora.
Participantes beneficiarios:	Directivos (uno), docentes (10).
Responsable	Facilitador pedagógico externo.
Duración del proyecto:	Tres semanas del mes de Agosto 2014
Naturaleza del proyecto:	Formativo - Educativo
Beneficiarios directos:	Directivos y profesores.
Beneficiarios indirectos:	Estudiantes de la Unidad Educativa

PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE UNO			
1. Presentación de la propuesta a las autoridades del colegio	Dialogo y sensibilización con los directivos y profesores. Exposición de los motivos de la propuesta.	Facilitador Directivos Plan de capacitación	Análisis cualitativo de la propuesta. Ficha de autoevaluación
2. Aceptación de la propuesta por las autoridades	Entrega de la carta de compromiso.		
3. Autogestión y adquisición del presupuesto para financiar la propuesta	Acercamiento con la Dirección Distrital de la Zona=4; Circuito= 3; Distrito 23D03.		
4. Elaboración de materiales que se utilizará en la propuesta	Diseño de los talleres.	Material de escritorio	
FASE DOS			
a. Taller Diseño micro-curricular basado en destrezas	Diseño y planificación de los talleres.	Manual Computadoras Internet. Proyector. Hojas de trabajo. Marcadores Pizarra	Autoevaluación. Encuesta de satisfacción.
b. Taller Elementos del plan de clase basado en destrezas	Organización de la información.		
c. Taller ventajas de la aplicación de los elementos de destreza en los procedimientos, acciones del maestro y del estudiante	Desarrollo de los talleres.		
d. Evaluación del desarrollo de la propuesta			

DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER Nº 1			
TEMA: Diseño micro-curricular basado en destrezas con criterio de desempeño.			
OBJETIVO: Analizar la importancia del diseño micro-curricular basado en destrezas con criterio de desempeño para la aplicación en diferentes áreas.			
TIEMPO:			
ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSO	EVALUACIÓN
1. Planificación del taller 2. Invitación a docentes y directivos para que participen del taller 3. Presentación de temas 4. Dinámicas de aprestamiento 5. Distribución de tareas en los grupos 6. Dramatizaciones 7. Plenaria y exposición de planificaciones. 8. Compromiso 9. Evaluación 10. Conclusiones y recomendaciones	Inauguración del taller. Presentación de temas y horario de trabajo Formación de equipos de trabajo Desarrollo de actividades	Manual Computadora Internet Proyector Hojas Marcadores Pizarra	Trabajo individual y grupal de los participantes. Planificación y exposición de los talleres.
Elaboración: Orfelina Chavez			

TALLER Nº 2			
TEMA: Elementos del plan de clase basado en destrezas con criterio de desempeño.			
OBJETIVO: Analizar los elementos del plan de clase basado en destrezas con criterio de desempeño para la aplicación en diferentes áreas.			
TIEMPO:			
ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSO	EVALUACIÓN
1. Panificación del taller 2. Lectura de motivación. "La perla y la ostra". 3. Invitación a docentes y directivos para que participen del taller de liderazgo educativo. 4. Foro debate 5. Compromiso 6. Evaluación 7. Conclusiones y 8. recomendaciones	Inauguración del taller. Presentación de temas y horario de trabajo Formación de equipos de trabajo Desarrollo de actividades	Manual Computadora Internet Proyector Hojas Marcadores Pizarra	Trabajo individual y grupal de los participantes. Planificación y exposición de planificaciones micro-curriculares
Elaboración: Orfelina Chavez			

TALLER N° 3			
TEMA: Ventajas de la aplicación de los elementos y destrezas con criterio de desempeño.			
OBJETIVO: Concienciar sobre las ventajas de la aplicación de los elementos y destrezas con criterio de desempeño en los procedimientos, acciones del maestro y del estudiante			
TIEMPO:			
ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSO	EVALUACIÓN
1. Planificación del taller 2. Lectura de motivación. 3. Invitación a docentes y directivos para que participen del taller de planificación 4. Foro debate 5. Compromiso 6. Evaluación 7. Conclusiones y recomendaciones	Inauguración del taller. Presentación de temas y horario de trabajo Formación de equipos de trabajo Desarrollo de actividades	Manual Computadora Internet Proyector Hojas Marcadores Pizarra	Trabajo individual y grupal de los participantes. Planificación y exposición de los talleres.
Elaboración: Orfelina Chavez			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE PICHINCHA” AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Evento: Talleres de mejora e institucionalización de la planificación micro-curricular por destrezas con criterio de desempeño.

Objetivo: Conocer los logros alcanzados por los docentes luego de la capacitación.

Instrucciones: la presente autoevaluación es confidencial, los datos que señale son de mucha importancia para la mejora y el logro de la calidad educativa.

Marque con una X en el cuadro respectivo según su criterio.

Indicadores	Escala		
	Si	No	En ocasiones
Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos			
Emplea los principios didácticos de la disciplina			
Fundamenta su práctica docente			
Realiza procesos de investigación educativa			
Utiliza los elementos de la estructura curricular			
Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional			
Elabora el plan de clase según PAA			
Relaciona en la planificación de clase los elementos			
Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje			
Selecciona y diseña recursos didácticos			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE PICHINCHA”
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la propuesta.

Instrucciones: la encuesta tiene el propósito de evaluar los logros alcanzados en el desarrollo de los talleres. Marque con una X en el paréntesis correspondiente y asigne una calificación conforme a su forma de pensar.

N°	INDICADORES	MB	B	R
1	Desarrollo de los talleres			
2	Conocimiento y participación de los facilitadores			
3	Recursos utilizados en los eventos			
4	Planificación de los talleres			
5	Participación de los docentes			
6	De tres sugerencias para mejorar los procesos de capacitación docente.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, enero del 2014
Señor(a) *Msc. Víctor Cadena*
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE PICHINCHA"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Handwritten signature and date:
17-01-2014
402A: 17400.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja,..... del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. Tipo de Institución:

Pública	Municipal	Particular	Fiscomisional
---------	-----------	------------	---------------

3. Ubicación geográfica:

Urbana	Rural
--------	-------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5. Nivel de estudio:

Bachiller	Profesor	Tercer nivel	Cuarto nivel
-----------	----------	--------------	--------------

6. Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial	Básica	Bachillerato	Básica y Bachillerato
---------	--------	--------------	-----------------------

7. Modalidad de trabajo:

Presencial	Semipresencial	Distancia
------------	----------------	-----------

8. Relación laboral:

Contrato	Nombramiento	Honorario
----------	--------------	-----------

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escribe en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN 10 = Muy alto 0 = Nada
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejores.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejores y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para generalizar su operatividad.			
	2.12	Adecua el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adecua el currículo en las diferentes áreas disciplinares tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. <i>Planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje</i>	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emples los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de cumplimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolle estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupere experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presente situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relacione el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantee actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realice actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utilice estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utilice los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realice actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplice una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúe con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúe con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.				
		4.3	Incorpore a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.				
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	Nº de observación

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____
 NÚMERO DE NIÑOS: _____
 PERÍODO/S OBSERVADO/S: _____
 ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA: _____
 DESTREZA TRABAJADA: _____
 FECHA: _____

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	Nº	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	Desarrolle estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.		
		1.1.2	Recupere experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.		
		1.1.3	Presente situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.		
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relacione el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Planee actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la actividad y la personalidad del estudiante.	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
			1.2.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2	Evalúe con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúe con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
1.3.4			Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.		
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpore a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			

ANEXO 4
FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA

