



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en 1ero, 2do y 3er año de Bachillerato, de las Unidades Educativas “Santa Juana de Chantal” de Otavalo y “Alfredo Pérez Guerrero”, de San Pablo de Lago, del Cantón Otavalo Provincia de Imbabura, en el Año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Anrango Cepeda, María Isabel

TUTOR: Diego Francisco Rubio Rivadeneira. Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciado

Diego Francisco Rubio Rivadeneira

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje realizado por Anrango Cepeda, María Isabel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2014.

F).....

Lic. Diego Francisco Rubio Rivadeneira.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Anrango Cepeda, María Isabel, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Lic. Diego Rubio Rivadeneira, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:.....

Autora: Anrango Cepeda María Isabel

Cédula: 1001626678

DEDICATORIA

AUTORA: Anrango Cepeda María Isabel

Con mucho cariño dedico esta tesis a todas las hermanas que confórmanos el “Ayullo Guadalupepac Misioneracuna” (Hermanas Misioneras Guadalupanas).

A nuestro Padre Dios que me ayudado dándome la capacidad y la fortaleza para el desarrollo de la tesis, teniendo como finalidad fortalecer mis conocimientos teológicos e intelectuales, para el mejor desempeño en el servicio a los Pueblos Indígenas, con visión y misión en la construcción del Sumak Kawsay (vivir bien) para la mayor gloria de Dios.

En señal de gratitud, dedico este trabajo a todas/os las personas que me apoyaron de una manera incondicional para el mejor desarrollo de este trabajo y haber llegado a este momento preliminar y concluir mi estudio; por la gracia de Dios y la intersección de María Santísima de Guadalupe.

María Isabel

AGRADECIMIENTO

Agradeciendo a la Santísima Trinidad-Dios, por su bondad y amor infinito, que me ha dado la oportunidad y las gracias, para poder lograr estudiar. Haciéndose el encontradizo mediante, instituciones, personas con corazón grande y abierto, que aportaron generosamente tanto, espiritual, económica, física e intelectualmente en todos los momentos que necesitaba. También a todos los que me han animado con palabras de esperanza, con ayuda espiritual, moral y humano en la investigación de este trabajo. Mil gracias a todos/as y Dios bendiga a cada uno, con abundantes gracias.

De manera particular quiere agradecer a mis tutores, hermanas del Ayllu, Instituciones educativas que me dieron la apertura total para el desarrollo de la investigación.

María Isabel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Desempeño docente	8
1.1.1 Definiciones de desempeño docente.....	8
1.1.2 Factores que influyen en el desempeño docente.....	9
1.1.2.1 Formación inicial y capacitación del docente.....	11
1.1.2.2 Motivación.....	13
1.1.2.3 Relación profesor estudiante.....	14
1.1.2.4 Relación familia escuela.....	15
1.1.2.5 Organización institucional.	17
1.1.2.6 Políticas educativas.	18
1.1.3 Características del desempeño docente.....	20
1.1.4 Desafíos del desempeño docente	21
1.1.4.1 Desarrollo profesional.	23
1.1.4.2 Relación familia-escuela-comunidad.....	24
1.1.4.3 Fundamentación teórica de la práctica docente.	25
1.2 Gestión educativa	27
1.2.1 Definiciones de gestión educativa	28
1.2.2 Características de la gestión.	29
1.2.3 Tipos de gestión	30
1.2.4 Ámbitos de gestión docente	32
1.2.4.1 Ámbitos de la gestión legal.	33
1.2.4.2 Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	35
1.2.4.3 Ámbito de la gestión de planificación.	36
1.2.4.4 Ámbitos de la gestión del liderazgo y la comunicación.....	39
1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....	41

1.3.1	Definición de estrategias	41
1.3.2	Tipos de estrategias	43
1.3.2.1	En la gestión legal.....	45
1.3.2.2	En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	46
1.3.2.3	En la gestión del aprendizaje.	48
1.3.2.4	En la gestión del liderazgo y la comunicación	50
CAPÍTULO II METODOLOGÍA		54
2.1	Diseño de investigación	55
2.2	Contexto	56
2.3	Participantes	57
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
2.4.1	Métodos.	58
2.4.2	Técnicas.....	59
2.4.3	Instrumentos.....	59
2.5	Recursos.....	61
2.5.1	Talento Humano.....	61
2.5.2	Institucionales.....	62
2.5.3	Materiales.....	63
2.5.4	Económicos.....	63
2.6	Procedimiento	64
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		65
3.1	Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	66
3.1.1	Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal. ...	66
3.1.2	Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.	68
3.1.3	Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.	70
3.2	Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular ..	71
3.2.1	Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación. ...	72
3.2.2	Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.	73
3.2.3	Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.	75
3.3	Desempeño profesional en el ámbito de la gestión	77
3.3.1	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	77
3.3.1.1	Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.	78

3.3.1.2	Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.	79
3.3.1.3	Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.	81
3.3.2	Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	82
3.3.2.1	Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.	83
3.3.2.2	Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.	84
3.3.2.3	Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. EVALUACIÓN.	86
3.3.2.4	Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISIÓN GLOBAL.	87
3.3.2.5	Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.....	88
3.3.2.6	Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.	90
3.3.2.7	Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN.....	92
3.3.2.8	Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.	93
3.3.2.9	Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.	94
3.3.2.10	Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.	95

3.3.2.11 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN.	97
3.3.2.12 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.	98
3.3.2.13 Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.	99
3.4 Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	100
3.4.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.	100
3.4.2 Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.	103
3.4.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	105
3.5 Comparación del cuestionario de auto-evaluación con el registro de observación de las actividades docentes	107
3.6 Desempeño profesional del docente (análisis global).....	111
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES.....	114
BIBLIOGRAFÍA.....	117
PROPUESTA	119
ANEXOS.....	123

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo investigativo, propuesto por la UTPL, permite conocer la finalidad y determinar el desempeño docente en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de gestión: legal, planificación institucional y curricular, del aprendizaje, de liderazgo y la comunicación, hacia su caracterización y análisis, para capacitar a los docentes en todas sus dimensiones, desde la pedagogía de Cristo; encaminando la educación al cambio y progreso del país.

Para desarrollar este proyecto participaron cinco docentes que trabajan con bachillerato; cuatro de la Unidad Educativa Particular “Santa Juana de Chantal” y uno de la Unidad Educativa fiscal “Alfredo Pérez Guerrero”; de la Provincia de Imbabura Cantón Otavalo, año 2013 – 2014. El método utilizado fue: cualitativo, cuantitativa, exploratorio y descriptivo.

En conclusión, según el diagnóstico realizado, se descubrió que el docente es motor principal de la educación, por eso debe estar en continua formación e investigación, ejerciendo con liderazgo su profesión, así alcanzando una formación integral para plantear nuevas y mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje, orientadas al servicio social y comunitario, potenciando la ciencia pedagógica para el Sumak Kawsay.

PALABRAS CLAVES: Desempeño, docente, proceso, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

This research work proposed by the UTPL, permits knowing and determining the teachers' performance in Education Science, taking into consideration management areas such as: legal, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication to characterization and analysis, in order to train teachers in all its dimensions, from the teaching Christ pedagogy; direction-finding change in education and the progress of the country.

To perform this project, five High school teachers participated; four of the Private Schools "Santa Juana de Chantal" and, one of the Government School "Alfredo Perez Guerrero" in Otavalo, Province of Imbabura (2013–2014). The method applied was: qualitative, quantitative, exploratory and descriptive.

In conclusion, according to the diagnosis, it was found that teachers are the main engine of education, so they must be in continuous training and do research, to ensure leadership in their profession, thus achieving a comprehensive training to bring new and better strategies for teaching learning oriented to social and community service, enhancing science teaching for Sumak Kawsay.

KEYWORDS: - Performance, teacher, process, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, diseñada y propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un tema de marcada actualidad de acuerdo a las reformas del nuevo sistema educativo del Ecuador.

Este estudio fue de gran importancia, para la Universidad Técnica Particular de Loja, sobre el desempeño docente, quien preocupada de formar docentes de calidad acorde a los estándares de la calidad educativa ecuatoriana y responder a su demanda, en atender a los docentes en formación inicial y continua; así como la mejora constante de su desempeño, condición necesaria para la gestión que realiza en el ejercicio de su profesión.

El informe del proyecto que se propone, desarrolla la importancia que tiene el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, permite conocer de forma íntegra sus generalidades y particularidades dentro del ámbito educativo. Por su vínculo directo con la calidad de gestión educativa y la realidad actual, permitiendo descubrir nuevas estrategias y metodologías. Desde este conocimiento se plantearan nuevas propuestas con visión y misión innovadora que transformen a los estudiantes en personas críticas, analíticas, propositivas, que sean capaces, hábiles y creadores de nuevos proyectos en todo campo del conocimiento para el desarrollo de nuestro país.

Se necesita adquirir un conocimiento real sobre el desempeño docente y sus principales competencias, por eso esta investigación, es novedosa e interpeladora; es decir conforme se desarrolla las nuevas estrategias, se va cuestionando y reflexionando constantemente sobre estas prácticas innovadoras, motivando a realizar una investigación seria, responsable; para forjar docentes competentes, eficaces y eficientes, capacitados en todas sus dimensiones, se convierten en personas íntegras, que tiene identidad profesional para encaminar a la educación hacia el cambio.

Es de gran importancia la investigación de este tema porque, nos familiariza con el desempeño docente y sus factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, también su contenido es indispensable para la formación y capacitación del docente de calidad. Porque el maestro es el que orienta, guía a los estudiantes en la formación humana e intelectual, saliendo de la rutina y proyectándolos a un camino certero para ejercer la profesión de acuerdo a las características de los estándares educativos; con objetivos

básicos comunes para lograr un desempeño observable y medible, fácil de comprender y llegar a nuevas inspiraciones educativas.

La comunidad educativa, juntamente con la responsabilidad de los padres, se organiza y planifica para llegar a ejercer los estándares de calidad, que requiere la política del país. El profesional caracterizada por los estándares de eficacia va incrementando sus conocimientos y habilidades en el momento de impartir el conocimiento aplicable a los desafíos que nos plantea la situación actual de nuestra sociedad.

El docente es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte, es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye, la misma que está obligada a poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agente efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro gestiona, organiza y planifica las estrategias, para obtener los resultados esperados, anticipando la ruta al cambio, con el fin de crear nuevas estrategias, que permitan garantizar el futuro deseado de lograr una educación de calidad, alineando esfuerzos y recursos para alcanzar el fin determinado.

Hay que evaluar al docente para mejorar el proceso de su desarrollo profesional e introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocimientos modernizados y transformadores; otro de los elementos es la planificación, siendo elemental en el ejercicio de la docencia; tanto la planificación macro, micro, meso curricular; siendo herramientas orientadoras de la acción, quienes las construyen y las ejecutan son los docentes.

En el primer capítulo se investigó sobre el desempeño docente, su definición, sus factores que influyen, la relación con la comunidad educativa, se enfatiza sobre la formación inicial y capacitación del docente, dentro de las características y desafíos del desempeño docente, porque de ello depende la calidad y calidez de la educación. Además es importante la organización institucional con una política educativa clara; para el desarrollo profesional con fundamentación teórica de la misma.

En la gestión educativa se trató sobre: definición, característica, tipos en los ámbitos de gestión legal, aprendizaje, planificación, del liderazgo y la comunicación; es indispensable en el proceso educativo, para lograr metas establecidas y tomar decisiones en la práctica educativa. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente, la definiciones

de estrategias, tipos de estrategias, además se desarrolló la gestión legal, la planificación institucional y curricular, aprendizaje, de liderazgo y la comunicación.

La gestión de liderazgo y comunicación se puede observar al docente, en su manera de mantener el clima de aula; también su liderazgo y comunicación con los alumnos, lo cual es muy fundamental para obtener mejores resultados de aprendizaje.

En el segundo capítulo contiene: el proceso de investigación que se aplicó, el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en los siguientes ámbitos: de la gestión legal, gestión de la planificación institucional y curricular, gestión del aprendizaje, ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, gestión del liderazgo y comunicación. También se realizó la observación del desempeño docente en un período de clase, en la ejecución del proceso de enseñanza–aprendizaje, en sus respectivas dimensiones de: inicio, desarrollo y evaluación.

El método utilizado fue: cualitativo, cuantitativa, exploratorio y descriptivo, que facilitó la explicación y característica de la realidad del docente en su desempeño de enseñanza-aprendizaje, lo que permitió conocer el problema de estudio a través de las siguientes características: transversal, exploratorio y descriptivo.

Fue factible realizar este trabajo de investigación gracias a la apertura de los directivos y de la colaboración de los docentes de las instituciones, quienes hicieron posible recopilar la información necesaria para desarrollar el presente proyecto. El desarrollo de este proyecto de investigación se realizó en dos tipos de instituciones educativas una particular y otro fiscal, de las cuales participaron cinco docentes que trabajan con bachillerato; cuatro de la Unidad Educativa Particular “Santa Juana de Chantal” y uno de la Unidad Educativa fiscal “Alfredo Pérez Guerrero”; de la Provincia de Imbabura Cantón Otavalo, año 2013 – 2014.

En el tercer capítulo se desarrolla: Los resultados, análisis y discusión del trabajo de investigación del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de este apartado se hará en breve, en los diferentes ámbitos de la gestión: legal, de la planificación institucional y curricular, de aprendizaje, liderazgo y comunicación, de acuerdo al registro de los datos obtenidos, analizados y discutidos, con mentalidad crítica para lograr los objetivos pertinentes de esta investigación y sustentados, en el marco teórico.

A nivel global en el análisis, no se habla sobre el “Buen Vivir”, a pesar de estar constando dentro del Sistema Nacional de Educación, ni nos preguntamos de esta palabra su verdadero significado como lo es para los Pueblos Indígenas, que tiene profundidad y gran sentido de vida, por tal razón la propuesta se realiza dentro del marco del Sumak Kawsay que no es palabra o discurso simple de política, porque dentro de estas palabras esta la sabiduría de vida de los pueblos ancestrales.

Al finalizar la presente investigación, se lograron cumplir todos los objetivos específicos planteados al inicio de la misma, se logró: la fundamentación teórica, determinar la frecuencia, describir la importancia e identificar el nivel de conocimiento, analizar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión del aprendizaje, del liderazgo y comunicación mediante resultados de la autoevaluación, la observación de clases y por último plantear una estrategia pedagógica como propuesta de la problematización identificada de la gestión docente.

“La ley, en correspondencia con su propósito, también define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores” (Ley Orgánica del Estado , 2012).

Se cuestiona qué tipo de formación estamos impartiendo a los educandos, si realmente es para servir, amar, dar vida en el servicio socio-comunitario o sólo para ganar y hacer dinero de una manera egoísta, individualista, en esta reflexión se relaciona constantemente este trabajo de investigación.

“Nuestra época, mucho más que los siglos pasados, tiene necesidad de la sabiduría para humanizar todos los descubrimientos que el hombre va haciendo, está en peligro el destino futuro del mundo si no se logra preparar hombres dotados de mayor sabiduría y nótese a este propósito que muchas naciones más pobres, ciertamente que otras en recursos económicos, pero más ricas en esta sabiduría, pueden ofrecer a las demás un servicio incalculable.” GS 15 citada en (Neppas, 2013).

Mi propuesta a todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje es invitar a socializar el tema de formación para jóvenes, mediante el desarrollo de taller de concientización con docentes, padres de familia y estudiantes sobre el verdadero sentido del buen vivir, para con ello promover acciones orientadas al servicio social comunitario.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Desempeño docente

El presente trabajo de investigación sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un tema de marcada actualidad de acuerdo a las reformas del nuevo sistema educativo de nuestro país.

El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de trascendental importancia ya que permite conocer de forma íntegra sus generalidades y particularidades dentro del ámbito educativo. Por su vínculo directo con la calidad de gestión educativa y la realidad actual, permitiendo conocer nuevas estrategias y metodologías. Desde este conocimiento se planteó nuevas propuestas con visión y misión innovadora que transforme a los estudiantes en personas críticas, analíticas y propositivas, que sean capaces de solucionar sus problemas y de su entorno, hábiles y creadores de nuevos proyectos en todo campo de conocimiento para el desarrollo de nuestro país.

Un docente competente, eficaz y eficiente, capacitado en todas sus dimensiones, se convierte en una persona íntegra, que tiene identidad profesional para encaminar a la educación hacia el cambio.

1.1.1 Definiciones de desempeño docente.

Al definir el desempeño docente lo que se busca es, adquirir un conocimiento real sobre este y sus principales competencias, por tanto la presente investigación, es novedosa e interpeladora; es decir conforme se desarrolla las nuevas estrategias, se va cuestionando y reflexionando constantemente sobre estas prácticas innovadoras, motivando a realizar una investigación seria y responsable.

(Riofrío C, 2010, pág. 10), en su obra, nos expone la importancia de conocer sus concepciones sobre las creencias, valores, actitudes y necesidades en el desempeño docente, definiendo a este como: “el arte de enseñar, de comunicación mutua, entre el estudiante y docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Lógicamente la educación, es un acto interactivo de comunicación entre los dos, porque hay diálogo, participación, aporte, idea.

La pedagogía se ocupa de sistemas y métodos prácticos de enseñanza, destinados a forjar en la realidad, las pautas de las teorías educativas. Además, menciona que es una disciplina científica-pedagógica que tiene por objeto el estudio de los procesos y elementos existentes

en la enseñanza-aprendizaje. Haciendo un análisis, se nota que el docente, al ejercer su desempeño, aporta a la sociedad a través de la formación de los estudiantes, ayudando a alcanzar las metas que lleven a construir la nueva sociedad con hombres y mujeres formados en principios y valores cristianos.

Uno de los aspectos principales es la responsabilidad de los maestros en el aprendizaje social, a través de la formación de los estudiantes en diversas formas, espacios y momentos; Lujambio expresa de manera “específica que: el docente desarrolla su conocimiento y su profesión en el aula; siendo el lugar idóneo para su desempeño docente (pp. 23).

El quehacer de los maestros en el aula, se plasma en su desempeño en cuanto a “habilidades, actitudes, saberes y valores”. (Lujambio, A. S. E.P, 2010.). Según Lujambio opina sobre los maestros que: en el desarrollo de habilidades y valores dentro su lugar de desempeño docente, es El mismo quien lo fortalece por medio de su vocación docente.

El papel del docente es el de guiar, orientar, acompañar, gestionar y promover el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de la competencia compleja, del quehacer educativo. (Coronado, 2009), sostiene que, las competencias docentes no son un mero "saber instrumental" en tanto que los desempeños profesionales que implica, tienen como columna un campus integrado de contenidos cognitivos, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores que le dan sentido. Además de categorizarlas como generales, específicas y transversales, aborda las competencias didáctico-pedagógicas como: programar, planificar, producir materiales, entornos de aprendizaje y evaluaciones.

En conclusión, el desempeño docente, según los autores analizados, es el **arte de enseñar**, de formar al hombre auténtico y autónomo para el desempeño social, por lo tanto el docente está obligado a ejercer con responsabilidad su compromiso de orientación y guía.

1.1.2 Factores que influyen en el desempeño docente.

(Zarate, 2011), hace notar los “factores que influyen en el desempeño docente, los mismos que pueden ser internos o externos”; siendo de tres tipos: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante, y los asociados al contexto. Estos factores son la base fundamental de la educación ya que con ello se puede tener éxito o también el fracaso; por esta razón es importante identificar, qué aspectos están influyendo en el docente y por ende en el estudiante.

Analizando estos factores asociados al estudiante, se puede deducir que son análogos a los del docente tales como: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. En gran parte influyen las condiciones familiares y ambientales donde se desarrolla el estudiante. Se ha señalado que el docente pueden influir de manera positiva o negativa en los factores siguientes: nivel físico, humano y la infraestructura física en excelentes condiciones, con buenos materiales didácticos. Se necesita un ambiente humano favorable, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación; un proyecto educativo que posea una perspectiva interesante y líneas de acción clara, que permita al docente estructurar sus actividades con mayor acierto, para la construcción de ese ambiente.

Tabla 1 Factores que influyen en la mejora del proceso educativo en el docente.

N°	FACTORES DEL DOCENTE
1	Estar motivado
2	Tener preparada la programación del curso
3	Saber dominar las diferentes estrategias de enseñanza
4	Buen ambiente entre los compañeros del centro educativo
5	La formación continua del profesorado
6	Calidad de Enseñanza
7	Conocimiento de los estudiantes
8	Reconocimiento laboral
9	Factores internos: Infraestructura, laboratorios, material didáctico.
10	Factores externos, políticas educativas y administrativas institucionales

Fuente tomada de (Ródenas J, 2012)

Elaboración: por M. Isabel Anrango (2014)

Los factores que influyen en el proceso educativo en cuanto al docente, como se representa en este cuadro, son muy importantes, porque producen efectos positivos en el educando, creando un buen ambiente de aula, lo cual hace que los estudiantes participen activamente en el desarrollo de proceso didáctico. Por tanto se debe tener y poner atención a estos factores dando la debida importancia en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vergara citado en, (Martínez J, 2011, pág. 2), los factores que influyen en el desempeño docente:

- Factores Macro-políticos
- Escenarios macro-políticos sociales
- Políticas de mercado
- Reformas y Contrarreformas
- Desvalorización pública de la docencia y formación docente
- Oportunidad de ingreso y asignación de responsabilidades
- Acompañamiento de los nuevos docentes
- Factores Micro-políticos
- Reconstrucción de la identidad profesional

Según los factores de Vergara nos enfatizan sobre el macro político, social lo que lleva a un desempeño fructífero como docentes, el mismo que influye en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Necesitamos políticas claras en las reformas aplicadas al contexto real para dar respuestas concretas en la reconstrucción de la identidad profesional.

En base a lo citado hay distintos tipos de factores que influyen directamente en el profesor y en el educando, lo cual hace notar su importancia y la diferencia entre los diferentes factores que afectan positiva o negativamente para hacer posible la implementación de acciones que permitan un desempeño docente eficaz, tanto para el docente como para el educando y para la sociedad que demanda y requiere mejoras en la calidad educativa del país.

1.1.2.1 Formación inicial y capacitación del docente.

Desde el primer instante se debe tener clara la importancia de la formación y capacitación para la enseñanza y el trabajo del docente. (Medina, 2009) Menciona que debe captar el sentido de la “inducción a la práctica profesional y los procesos socializadores que se requieren para la entrada en la profesión de la enseñanza” (pp. 51 54). Desde este criterio se debe entender la necesidad de la formación para aprender a enseñar y facilitar el saber, es necesario que el profesor principiante adquiera el conocimiento didáctico del contenido; las destrezas; las habilidades, las competencias necesarias para ejercitarse en enseñar, también algunos instrumentos que faciliten la tarea del profesor principiante, procurando instruirse en ser un profesor.

(Ministerio Educación del Ecuador, 2011) “Art. 10 Las y los docentes del sector público pueden acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación,

actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación del Ecuador” (Pp. 14). Ante esta acertada realidad que brinda el Ministerio de Educación, el docente debe dar pronta respuesta, aprovechando de estas oportunidades, para su desarrollo y formación profesional.

(Medina, 2009). La inducción a la práctica profesional como un proceso <<a través del cual la institución educativa planifica sistemáticamente para sus profesores principiantes programas de desarrollo profesional que les ayuden a socializarse en el campo profesional, y les auxilien para enfrentarse a sus problemas cotidianos, reforzando su autonomía personal y profesional, facilitando su continuo perfeccionamiento>> (Pp.441-442).

Todas las instituciones educativas deben crear espacios y apertura para acompañar a su desempeño docente, mediante planificaciones sistematizadas, con programas de desarrollo profesional, que ayuden a enfrentar los desafíos de la cultura actual y aprenda a solucionar las dificultades cotidianas, que motive al nuevo docente en la toma de conciencia sobre la formación permanente en la cultura profesional, necesaria para entrar en el proceso formativo obteniendo un plan actualizado, sistemático, dando como producto, docentes de calidad que logren responder a las demandas sociales dentro de los estándares exigidos.

(Leiva Z, 2003). Cita algunas cualidades que debe adquirir el educador novato, mediante talleres de motivación, encuentros, cursos de formación permanente en los aspectos de:

1. Tener conciencia crítica
2. Amor al prójimo
3. Tener vocación
4. Poseer equilibrio profesional
5. Tener sólida cultura profesional
6. Poseer un buen nivel de cultura general

Cabe destacar la importancia de formación y capacitación del docente en el momento inicial y permanente, para lograr mayor eficiencia en la calidad educativa; mediante el acompañamiento de un mentor, para que ayude a clarificar las incógnitas que surjan durante el proceso de docencia, donde nace la necesidad de analizar y debatir con mentalidad crítica, los desafíos educativos y asumir con responsabilidad la misión y visión de docente. Además el profesor debe ser acompañado en la inducción de la docencia al magisterio para que pueda desempeñar con eficacia y eficiencia cuando tenga que desempeñar su gestión en la institución.

1.1.2.2 Motivación.

(Caballero A. , 2013, pág. 21), expresa que “etimológicamente hablando que la motivación viene de "motivo" y motivo viene del verbo latino *moveré*. La motivación y su importancia por ser fuerza, motor” según el autor es el conjunto de las razones que explican los actos de un individuo o bien la explicación del motivo o impulsos por los que se hace una cosa. Su campo lo forman los sistemas de impulsos, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar en determinadas formas.

Se ha logrado descubrir el valor de la motivación que es la fuerza que vigoriza, dirige y mantiene los esfuerzos de una persona para lograr los objetivos y llegar a la meta planteada. Una persona motivada trabaja tenazmente, con toda responsabilidad, por tanto, es de gran beneficio porque supera las dificultades con habilidad. Esta misma motivación la transmitirán los docentes a sus estudiantes en todas sus dimensiones formativas.

La motivación es intrínseca, pues en cualquier momento en la persona puede generarse un pensamiento relacionado con los “sentimientos y las emociones”, que terminan en una actitud. “Lo que genera una actitud tanto positiva como negativa, interviniendo varios factores”, sostiene (Salvador, 2003) lo que va formando la autoimagen, las creencias, los valores, los principios éticos y morales del individuo. De esto viene la acción llamada excusa, la misma que se le conoce con el nombre de motivación.

Claro está que, en la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas propias o de los demás, sobre la calidad de educación que se persigue.

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza- aprendizaje (Nizama, 2000) manifiesta que:

La motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto (p. 7).

Según lo expuesto la motivación mantiene al estudiante activo y en una actitud favorable, lo que crea interés en la relación con su entorno y en el aprendizaje. Además fomenta el

compromiso responsable como sujeto de su aprendizaje; porque la motivación involucra lo cognitivo y afectivo.

La motivación en el desempeño docente, es un elemento vital para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, puesto que todos los seres humanos, actuamos siguiendo determinados móviles y buscando ciertos fines. Siempre obedecemos a motivaciones de diversos géneros

1.1.2.3 *Relación profesor estudiante.*

En la relación profesor estudiante es donde se forja el aprendizaje significativo si hay ambiente de una buena relación entre los dos, porque la relación no es solo cognitiva si no también emocional.

(Morales, P., 2013, pág. 33). Habla de conductas sutiles que no nos percatamos si son discriminatorias o no, y que no somos conscientes de ello, pero influyen positiva o negativamente en el estudiante. Está relacionada “Con nuestro mirar, Con nuestro preguntar, Con nuestro uso de las respuestas hacia los alumnos, con nuestro saber alabar y reconocer, con nuestro no ignorar”, por tanto el docente en su mira debe cuidar para no crear temor; a lo contrario, su mirar tiene que ser sano, amable, de estima, para que la relación sea armónica entre docente y estudiante, de este modo, superar las barreras que obstaculizan el aprendizaje.

Con la mirada podemos sembrar inseguridad en el estudiante por ejemplo con el temor, lo que incómoda y no favorece el aprendizaje, pero cuando es apreciado, valorado se sienten motivados a fomentar la autoconfianza con el docente, este tipo de relación fortalece su capacidad para lograr éxito en futuro.

Romo citado en (Sánchez, 2005) habla de la “capacidad de influir en los otros, puede observarse como el poder que el docente ejerce es legitimado social e institucionalmente, prefigura y establece no sólo la relación entre maestro-alumno sino la identidad de ambos” (pp. 22). Por eso, el poder del maestro adquiere importancia, cuando analizamos la manera de como a través de sus alumnos repercute en el aula y en el ámbito escolar, formando en ellos, hábitos, conductas y actitudes frente a la sociedad.

Al conocer la importancia de la relación Profesor-Estudiante, nos da la oportunidad de plantear cambios o alternativas en la organización de la enseñanza, para facilitar a los

estudiantes no sólo en la construcción del conocimiento, sino también en su desarrollo social y afectivo. Este tipo de relación debe ser llevada con madurez y al mismo tiempo ayude al educando a crecer en las relaciones de madurez en la sociedad.

(Edistio, 2006). El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonalidad (Pág. 4).

Los criterios en cuanto a esta información, se nota que es una relación de carácter implícita y explícita, entre dos polos de movimiento viceversa que se establece entre dos personas de diferente edad y grado de madurez, variando en: reacciones de comportamientos, actitudes, motivaciones incoherentes de estudiantes. En esta realidad el profesor debe responder con paciencia, rectitud, prudencia, exigiéndose en su actuar una mentalidad crítica cuidando las manifestaciones de su carácter.

1.1.2.4 *Relación familia escuela.*

La relación familia escuela debe ser una relación de confianza con el centro educativo que escogen y confían su autoridad a esa institución durante la permanencia de sus hijos dentro de la misma. Por tanto, los padres deben familiarizarse con la escuela, lugar que ha sido escogido para que se convierta en una prolongación del hogar.

La relación familia escuela, es un tema de reflexión educativa y pedagógica, en el sistema y sus diferentes agentes que juegan un papel importante, y el dúo familia-escuela en la que juntos deben resolver inquietantes preguntas surgidas, para ello vamos hacer un recorrido describiendo los conceptos que a criterio de (Inmaculada, 2008) la familia y la escuela se convierten en los elementos principales a tener en cuenta:

Son los dos sistemas fundamentales de los que el niño forma parte, permitiendo la formación de su identidad que son escenarios de lanzamiento para la vida adulta a la que irá adentrando conforme a su propio proceso de separación e individualización. Para ello, ambos sistemas deben encaminar su acción en la misma dirección, buscando objetivos comunes en el proceso educativo integral de los niños, capaces de enfrentar la vida con objetividad en lo cotidiano y de esta manera los elementos involucrados logre hacer realidad la integración en lo concreto.

Gervilla (2003), La relación familia - escuela es considerada en todas las asociaciones como un elemento esencial y merece ser considerado como la fuente primordial de la humanización y como centro de respeto universal, encaminados en un mismo fin formar hombres y mujeres críticos reflexivos que sean capaces de enfrentar a la sociedad que encuentra en constante cambio de la convicción humana en la creación de nuevas mentalidades, la familia debe ofrecer el amparo necesario en los primeros años de vida, y luego trabajar conjuntamente con la institución educativa tratando de involucrarse de la mejor manera posible (PP. 5)

Según Gervilla, toda asociación es esencial y fuente de humanización porque es el ambiente donde se forma, depende del tipo de relaciones experimentadas en las familias, será la calidad en el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje. Ya que estos elementos esenciales son los fundamentos para una formación más humana de hombres y mujeres de un futuro mejor y armónica de la sociedad.

(Min. Ed. Ecuador, 2012). D.2.1 “Coordina la implementación de acciones entre el establecimiento educativo, el hogar y la comunidad, para fortalecer el bienestar y la formación integral de los estudiantes”. (pp. 18). La trilogía educativa es la base fundamental para fomentar y fortalecer la formación integral del estudiante, por lo tanto la exigencia es mutua para un desarrollo integral.

(Arancibia, 2007), cito algunas variables que han resultado significativas en relación al rendimiento y adaptación escolar de los niños y adolescentes que son:

- “Influencia de la estructura familiar (divorcios, separaciones)
- Estilos de relaciones familiares.
- Las Actitudes y conductas de los familiares en relación a la educación.
- Escolaridad de los Padres” (245-250).

Dentro de este tema de relación familia-escuela, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha notado la necesidad de una buena relación de la familia para un buen desarrollo psicológico y cognitivo, entre los tres componentes forman la comunidad educativa y son quienes deben velar por hacer cumplir los proyectos educativos dentro de las normas establecidas por nuestro Estado Ecuatoriano.

Como conclusión de la relación familia-escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se ha notado la gran necesidad de una buena comunicación de los padres con la escuela, asumiendo con responsabilidad y compromiso su rol como tal; ayudando a un buen

desarrollo psicológico, cognitivo, y el autoconcepto del estudiante. Destacando la importancia en estas dos escuelas: la familia y la escuela propiamente dicha.

1.1.2.5 Organización institucional.

En este apartado sobre organización institucional de los contenidos en currículum. (Medina, 2009) “para facilitar los procesos educativos de los alumnos, es competencia del profesorado, todos los Decretos de enseñanza que desarrollan la LOEI (Ley Orgánica de educación Intercultural) ofrecen al profesorado una organización inicial de los contenidos curriculares por áreas de aprendizaje y bloques de contenido” (pp. 148).

Recalcando el aporte valioso del currículum y la organización de los contenidos para facilitar a estudiantes y docentes. Estos contenidos orientados al desarrollo del alumno que da mayor capacidad de autonomía, de identidad a grupos sociales a los que pertenece y para su mayor participación en la solución de los problemas de su entorno.

“El modelo de educación, de enseñanza, estructuras organizativas o modelos de formación del profesorado. Bajo una situación de autonomía, se plantea el reto de la ordenación curricular, que incluye decisiones de aula y de institución”. (Gairín, 2013, pág. 6). Sostuvo que desde esta perspectiva hablamos de campus, que determina la realidad según la diversidad de situaciones educativas y de contextos en los que desarrollan, justificando ampliamente, el hablar de lo diferencial como un hecho sustantivo de la educación.

Jerarquizando el modo organizacional de cada institución tenemos:

Primer campo: lo importante es el programa de intervención y la organización resulta ser adecuado, según como se adecue, lo que podrá facilitar o no el desarrollo del modo de programa de cada institución.

Segundo campo: Programa de intervención u otros, que definen las metas de la organización que se tratan de conseguir un compromiso que deberá reflejarlo en sus planteamientos institucionales y cumplirlo a través de prácticas educativas efectivas. Como racionalidad flexibilidad, permeabilidad y colegialidad que debe darse dentro de una organización institucional.

Tercer campo: Proyecto Curricular, asumido e incorporado a los programas y al funcionamiento de la institución. En el desarrollo de la organización que se basa en el

desarrollo de las personas y en su capacidad para incorporar nuevas formas de hacer a la institución en las que trabajan.

La organización formal, por el contrario, tiene su origen en el grupo secundario de individuos. Se forma voluntaria, intencionada y sistemáticamente para conseguir, fines determinados según (Almohalla, 2012). Sostuvo que el centro educativo puede clasificarse plenamente como organización formal por estar compuesto por un conjunto de personas fácilmente determinables que:

- Disponen de una estructura más o menos formalizada.
- Poseen un sistema de coordinación y comunicación.
- Actúan sobre el entorno que los rodea y, a la vez, reciben la influencia de éste en una interacción que ha de ser armónica.
- Realizan actividades mediante instrumentos técnicos y operaciones que tienden a la consecución de unos fines determinados.

La organización de las instituciones dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano, al cerrar este espacio es necesario una educación de calidad pero desde una realidad del contexto social e institucional organizada; ya que el cuerpo académico constituye la célula fundamental del modelo pretendido en nuestro país aunque existen muchas falencias en las instituciones actuales del milenio.

1.1.2.6 Políticas educativas.

(Medina, 2009) “El enfoque socio-político o crítico” (pp. 39). Se analizó su pensamiento de políticas educativas, es claro al enfoque de este punto. Al respecto señala capacidad de tomar decisiones políticas, al incidir en aspectos de clase, género y opciones de las instituciones administrativas, interpretando el papel de los participantes y las implicaciones más implícitas con los problemas sociales.

Otras ideas relacionadas con la cuestión, ayudan a clarificar la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aportando para el beneficio de los estudiantes en su esfuerzo formativo y a los docentes en la mejora de su desarrollo profesional.

El currículum y sus elementos representan las particularidades de la contextualización y transformación práctica de las áreas formativas, entendidas en interacción emergente con la cultura, los valores socio-políticos etc.

Según el Art. 27, de la ley de Educación, (Min. Ed. Ecuador, 2012) “la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo” (pp.6). Según las exigencias actuales de la educación estamos llamados con insistencia a mejorar la calidad dentro de los estándares educativos y obtener una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural y plurinacional, pero se debería tener en cuenta las diferencias culturales, identidad al momento de incluir. Para no atropellar los valores propios de la sabiduría ancestral que aportan vida.

Los estándares orientan, apoyan, monitorean las acciones de los actores del sistema educativo, hacia el mejoramiento continuo y la toma de decisiones para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo y lograr que se cumplan de acuerdo a lo propuesto por Ministerio de Educación y según el plan decenal ecuatoriano.

Las políticas para mejorar la calidad de los profesores requieren cambios normativos según: Saidi, citado en (Aguerrodo, 2001). Las estrategias políticas, para su concreción, requieren del correcto funcionamiento de un conjunto preciso y coherente de Reglas, Regulaciones y Procedimientos (RR&P) que definen el marco legal y los procesos regulares tanto para la preparación como para la toma de decisiones en todo lo que tiene relación con sus funciones principales (p. 102).

En primer lugar, se requiere de políticas nacionales que definan algunos de los rasgos más importantes de la evaluación a partir de la cual se certificará o recertificará. Las políticas educativas que respondan a las necesidades reales de cada país estableciendo normas legales que ayuden a que la educación no sea politizada sino que se busque llegar a hechos concretos y lograr una educación de calidad para el desarrollo de la sociedad que esperamos.

Los docentes para hacer cambios cuentan con la política del Estado, para responder, asumir el desafío del cambio en forma conjunta y no aislada o individual, aunque tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

Para poder cumplir con su tarea es necesario, entre otras acciones: implementar políticas sostenidas en el tiempo que posibiliten su desarrollo profesional y la mejora de sus condiciones laborales; revisar los sistemas de formación, así como las matrices fundantes del oficio a la luz de los nuevos escenarios sociales y culturales de la escolarización contemporánea.

A nivel global se trata sobre políticas educativas, en este punto todo debemos opinar, analizar interesarnos de lo que está pasando con el tema la educación. Realmente qué tipo de legalización están haciendo en la Asamblea de nuestro país, sí es para el bien común o se politiza el asunto.

Pero no hay un diálogo claro de parte del gobierno con los Pueblos Indígenas para analizar qué tipo de educación proponen; por tanto la situación se vuelve confusa y conflictiva provocadas por posturas politiqueras que esclavizan y no valoran ni escuchan la voz de una propuesta política educativa de los pueblos desde sus conocimientos ancestrales del saber vivir bien.

1.1.3 Características del desempeño docente

La característica principal del docente es la de ser un ser humano que tiene vocación específica y que lo desarrollan en relación constante con los educandos, así presta su servicio a la sociedad en la formación de nuevos seres humanos.

Además de esta, podemos citar las siguientes:

- Trasmisor de la ciencia y motivador de la misma.
- Comprometido con los estudiantes y su aprendizaje.
- Con conocimiento claro sobre las materias que enseña y cómo enseña.
- Responsable de la gestión y monitoreo del aprendizaje estudiantil.
- Cuestionador y reflexivo de sus prácticas y aprende de la experiencia.
- Es integrante de comunidades de aprendizaje.
- Tiene experiencia, entusiasmo, flexibilidad y perseverancia.

El papel del docente es relevante según estas características mencionadas, el docente es de quien esperamos en gran parte de una formación más humana de los estudiantes.

(Carnicero, 2007). Históricamente, las características de la profesión docente, o sea la elevación de una cierta profesionalidad, por unos rasgos en los que predominaba el conocimiento objetivo, el saber de las disciplinas a imagen y semejanza de otras profesiones. Saber, o sea poseer un cierto conocimiento formal, era asumir la capacidad de enseñarlo. A parte de esas características de un conocimiento formal establecido de antemano se aboga, si se desea ser un profesional, por una autonomía profesional; es decir, el poder tomar decisiones sobre los problemas profesionales de la práctica. En la actualidad, para la educación del futuro esas históricas características se consideran insuficientes aunque no es discutible que sean necesarias (pp. 8).

Este autor presentó las características históricas de la profesión docente por unos rasgos en los que predominaba el conocimiento objetivo, el saber de las disciplinas a imagen y semejanza de otras profesiones. Antes para ser docente era simple poseer un cierto conocimiento formal, era asumir la capacidad de enseñar y de un conocimiento formal establecido de antemano se apoyan en ella, para ser un profesional. Pero en la actualidad no es suficiente de un simple conocimiento teórico sino, debe dominar técnicas, métodos pedagógicos, etc. Y lograr un conocimiento significativo en los educandos.

“Es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas, lograr que avancen en el pensamiento base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico” (Medina, 2009). Sostiene que el docente se caracteriza por su finalidad formativa por tanto su aporte se da, desde los modelos que reciben del enfoque propio del desempeño docente. Además su propio modo de ser y de identificarse con el desempeño le da un matiz específico.

Se diagnosticó las características consiguiendo visualizar y definir las verdaderas características que fortalecen el desempeño docente, para poder gestionar la clase y mantener a los estudiantes, mayor tiempo activos, que aprovechen más el aprendizaje; también el desempeño del docente con responsabilidad en la labor recrea a las dos partes.

1.1.4 Desafíos del desempeño docente

Los desafíos nos retan y ponen en jaque los conocimientos adquiridos, sacándonos de las rutinas acostumbradas en nuestras comodidades; pero nos lleva a cuestionar, buscar estrategias innovadoras.

Se investigó los desafíos actuales tanto para los docentes novatos como para quien tienen experiencia, en el desempeño docente. Que lleguen a dominar las rutinas y las prácticas de la instrucción, a que comprendan los problemas de esta y sean copartícipes de una verdadera comunidad de aprendizaje siendo aprendices de por vida.

Los desafíos actuales de la sociedad, demandan del docente la demostración de una competencia profesional real, basada en un sólido dominio científico y la capacidad de ejercer. Como consecuencia de ello, se comprendería una ruptura del paradigma de la

repetición y transmisión de conocimientos; por otro lado basado en las competencias que se construyen y transforman a partir del trabajo.

Los profesores, al entrar por vez primera a su lugar de trabajo, van a encontrar nuevos desafíos y responsabilidades, precisamente por eso dice:

(Medina, 2009) (...) al enorme desafío de convencerles de la importancia de un estudio continuado de la práctica y de la construcción de las mejores condiciones para el aprendizaje. Unos medios que les ayuden a identificar primero y dominar después la incertidumbre de la práctica; que les faciliten la adquisición de hábitos que les permitan desafiar los modos típicos de aprendizaje; que les permitan confrontar el statu quo y las asunciones que se dan por supuesto sobre su propia identidad profesional, su «yo como profesor» (Medina, 2001) y sus teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje (p.455).

El Estado tiene la responsabilidad de determinar los ámbitos de decisiones que, deben enfrentarse, para definir los desafíos políticos y obtener la calidad en la educación básica y en la enseñanza secundaria, pública y privada, además la calidad de los respectivos profesores y de su formación. También debe ocuparse de la regulación del acceso al empleo y las condiciones del desempeño profesionales; lo que genera desafíos políticos, que modifican el funcionamiento tradicional del sistema educativo.

Los desafíos se presentan a partir de las necesidades de transformar la formación inicial de los docentes, desde las nuevas demandas sociales hacia la educación las mismas que han originado la necesidad de profundos cambios como es la redefinición de la tarea de enseñar y la formación de los profesores. También otros de los desafíos que aquejan a nuestro país es controlar la calidad académica de la formación de los futuros docentes.

(Aguerrodo, 2001) “clarifica los desafíos del mundo de hoy, influenciado por saber tecnológico irreversible” (pp. 25). Por eso es de vital importancia el desarrollo profesional de los docentes a través de las formas más modernas de la educación.

Este desafío deja algunas cuestiones sobre las que cabe detenerse a reflexionar: ¿Cuáles deberían ser los estándares de calidad a tener en cuenta en los programas o currículos de las principales carreras que se ofertan? A tener en cuenta para determinar los estándares son:

1. El establecimiento de estándares de calidad.
2. La planificación de los recursos.
3. La comparabilidad de la educación superior.

4. La orientación hacia los resultados de aprendizaje.
5. La búsqueda de la excelencia.
6. El desarrollo de sistemas de información.
7. La transparencia y la rendición de cuentas.
8. El desarrollo de sistemas de garantía de la calidad.

Se investigó los desafíos del desempeño docente en la realidad actual los mismos que son muy complejos, como el educar en la vida y para la vida; desafío que supone la elaboración de estándares de calidad comparables y el desarrollo de políticas que hagan posible su consecución y nos cuestione para introducirnos en la especulación más honda.

1.1.4.1 *Desarrollo profesional.*

Desarrollando este apartado sobre la profesionalización del docente y su protagonismo en su proceso de desarrollo. Cabe destacar la necesidad de coordinar los procesos de formación inicial y la formación permanente bajo un mismo proceso de desarrollo profesional que no tiene límites. Actualmente, ya no hay una etapa determinada en la cual el profesorado se forma, en la cual ejerce la práctica educativa. Por lo tanto, la formación ha de ser un elemento íntimamente ligado a la profesión si es que el profesorado quiere ser el protagonista de su desarrollo profesional, es necesario las innovaciones y mejoras en la práctica educativa.

El desarrollo profesional en el marco de situaciones problemáticas y complejas debe ser analizado, desde una perspectiva global, profesional colaborativo, perspectiva comunitaria, protagonista de su proceso de desarrollo; pero para eso la reflexión es el eje del desarrollo profesional.

Conoció el valor de construir y fortalecer la profesión docente, a partir del dominio del conocimiento, que se va aprendiendo y desaprendiendo en la práctica de la docencia en lo cotidiano. Distinguir, elementos comunes en las diferentes concepciones, que están relacionadas directamente con la profesión docente dice (SILVA, 2004) en las siguientes dimensiones:

En primer lugar es un concepto que puede aplicarse a cualquier elemento que forme parte del sistema educativo. Podemos hablar de calidad en los siguientes puntos: profesión

docente, aprendizajes, infraestructura del sistema, procesos educativos, en los objetivos y resultados académicos.

En segundo lugar, es un concepto que se ha ido construyendo socialmente, según la realidad específica de qué se hable, de la conformación social a la que se refiera, del país concreto del que se trate, de los patrones culturales que prevalecen en las organizaciones. Es fundamentalmente, una demanda que hacen los usuarios del servicio educativo a los sistemas en su conjunto.

En tercer lugar es un concepto que implica cambio, mejora y transformación de las prácticas que se han paralizado con el paso del tiempo y requiere identificar aquellos aspectos que es necesario renovar, mejorar o fortalecer, con la finalidad de responder a las expectativas de los beneficiarios.

En cuarto lugar permite definir los principios y objetivos del proceso de transformación y, por lo tanto, se constituye como eje en la toma de decisiones.

La investigación ha demostrado que la entrada del principiante en las aulas de clase como gestor y responsable único de un grupo de estudiantes se produce abruptamente. Veenman (1984) ha acuñado el término «shock de la realidad» y Kelchtermans y Ballet (2002) hablan de «shock de la praxis», refiriéndose a «la confrontación de los profesores con las realidades y responsabilidades de ser un profesor de clase que somete a prueba sus creencias e ideas acerca de la enseñanza, desafía algunas de ellas y confirma otras» (...) su formación inicial y la nueva información que les llega a borbotones desde su práctica profesional; un conflicto que, por el contrario, algunos consideran el origen de cambios cognitivos provocadores de la construcción de conocimiento didáctico (Jones y Vesilind, 1996). Es el tiempo en el que el profesor aprende a ser profesor; es el tiempo de la inducción a la práctica profesional (Medina, 2009) (PP. 446-447).

Se concluye reflexionado el desarrollo profesional el mismo que me ayudó a descubrir la importancia de una formación permanente; también el docente debe ser investigador y que se pone al día. Así va desarrollado cada vez más su conocimiento con nuevas informaciones innovadoras que aporta a las propias experiencias vividas junto con las pasadas, para aplicar a nuestras actividades futuras que tenemos que enfrentar.

1.1.4.2 Relación familia-escuela-comunidad.

La relación entre la familia, escuela y comunidad educativa son complementarias entre sí, de gran importancia para la buena educación del alumnado ya que la educación empieza en la familia, siendo la prolongación de la misma en la escuela; por tanto es importante que

este tema se trate de socializar primeramente dentro la comunidad educativa y luego en la sociedad del entorno.

(Zarate, 2011). Habla sobre la relación entre estos elementos de la comunidad educativa (...) En la gestión Institucional, el director decide, de alguna manera la institución como un todo. Debe tomar decisiones para buscar de relacionar la institución de la mejor manera posible con la comunidad social: Con los padres de familia, con el gobierno. La parroquia, las personas e instituciones educativas. (...) un gran conocimiento del entorno social, de las expectativas e intereses de otras (...). Debe tomar decisiones para garantizar que la institución educativa se adecue y responda a las necesidades y expectativas de las comunidades que atiende en las que está ubicada (pp. 66).

Los tres factores que se relacionan entre sí: padres, alumnos, docentes; quienes conforman la comunidad educativa. Su participación e implicación, es importante ya que con su cooperación podemos, lograr el mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes siendo miembros de la comunidad educativa quienes deben velar por la calidad y sobre todo que se cumplan los objetivos.

Según (Arancibia, 2007), “mantiene que la relación familia-escuela en una reciprocidad colaborativa se va incorporando la familia”, al quehacer de la comunidad educativa. (pp.338) se debe tomar en cuenta que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia, que facilita o dificulta su adaptación escolar. Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño; por tanto se debe crear conciencia de su importancia en los padres familia.

La información coleccionada, respecto a la relación familia-escuela hace notar que todos son los que tienen el deber de velar por el buen funcionamiento de la educación uniendo esfuerzos, para alcanzar una educación verdaderamente de calidad para el bien común.

1.1.4.3 *Fundamentación teórica de la práctica docente.*

Es necesaria una fundamentación teórica de la práctica docente dentro de los parámetros de la Ley de Educación de nuestro país y a nivel de estándares internacionales de calidad, para crear perspectivas dinámicas que promuevan al docente poner en práctica lo teórico y lo práctico.

“No hay nada más práctico que una buena teoría” Kurt Lewin en (Valentini, 2013) (pp.72). Es verdad lo que dice Kurt porque la teoría nos ayuda para orientarnos y poder sustentar científicamente al momento de desarrollar nuestra docencia, especialmente en una sociedad en la que se ha polarizado la importancia de la práctica, experimentación y experiencia

sobre el hacer de las cosas, desvalorizando por ello el valor inminente que tiene el contenido científico para la realización de todo tipo de ejecuciones prácticas dentro del campo cognoscitivo.

Las diferentes asignaturas técnico profesionales de la orientación y la Práctica Docente conforman una unidad, por lo que los docentes trabajarán en forma interrelacionada permanentemente para asegurar la coherencia entre teoría y práctica.

Al profundizar la fundamentación teórica de acuerdo al perfil docente definido en la carrera, el docente practicante, se orientará a vivenciar la actitud y experiencia creativa, reflexivo y crítico de su propia práctica, capaz de contextualizarla en tiempo y espacio con flexibilidad, sin perder de vista los objetivos formativos que lo orientan; pero para ello precisamos sustentar en sólidos fundamentos teóricos metodológicos provenientes del campo del desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Gümenes, 2013). “Aporta sobre los ejes vertebradores que deben ser la formación y la práctica docente, donde la teoría y práctica encuentren su integración y posicionamiento frente al hacer educativo, que le permitan desarrollar su rol docente, mediante su aportación, esto fortalecerá la formación de los estudiantes”.

Teniendo en cuenta la cita anterior la relación es muy fundamental entre la teoría y la práctica, con el fin de sembrar en el estudiante un alto grado de responsabilidad educacional. Pasando a tener un compromiso político, social y cultural, que pone en juego las dimensiones del saber, saber ser y saber hacer, que aplican en el hacer pedagógico, a partir de considerarlo como un proceso complejo y heterogéneo.

Hablar de práctica docente, nos lleva a pensar en la posibilidad de integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje implicados con lo cognitivo, afectivo, procedimental y conductual.

En estas instancias nos lleva a desarrollar, fortalecer valores, conductas y modos de ser y hacer del practicante.

(Landeta, 2010), habla de una verdadera praxis educativa, que implica considerar “la libertad, participación, disciplina y esfuerzo, como cuatro grandes ejes, en los que se debe estructurar dicha práctica, integrando lo cognitivo, afectivo y acción” (P. 24). Estos factores citados son indispensables y se debe cultivar desde el momento inicial en la teoría y práctica en el desarrollo, formación de los docentes. Lo que hará a los docentes más idóneos

formados en la calidad para la calidad que logre responder a los requerimientos de la sociedad actual.

A través de la teoría comprendida y desarrollada se aplica en la práctica docente, como una actividad comunicativa-contextualizada, coherente con las finalidades formativas y abierta a la interpretación ecológica de las múltiples interacciones que acontecen en el marco del aula y la comunidad educativa, a fin de conseguir que los docentes y estudiantes realicen un óptimo aprendizaje profesional y un proyecto personal instructivo, autónomo y colaborativo.

(Medina, 2009). Expresa que: La concepción socio-comunicativa de la enseñanza aporta a una visión de la práctica docente basada en la calidad del discurso, el sistema de sociales y las acciones más pertinentes para configurar un clima de aula más empático y colaborativo, que propicie un intercambio interactivo-formativo entre estudiantes y el profesor".(...) Desde la indagación cognitiva (Villar, 1988) se selecciona la perspectiva del profesor o la del alumno para conocer en profundidad el sistema de procesamiento de la información que emplean durante la enseñanza, comprender las claves de la comunicación educativa y también el efecto de los mediadores no personales que interfieren en la comunicación: los recursos didácticos. El empleo de este modelo de indagación es adecuado para estudiar, por tanto, los procesos mediacionales de profesores y alumnos. (p.424).

Referente a este punto, nos permite adquirir sólidas teorías para poder realizar una buena práctica coherente con la teoría y práctica, respondiendo a las demandas del sistema educativo actual, motivando en los jóvenes un espíritu dinámico, creativo, gestor, con capacidad de impulsar el progreso de la sociedad de acuerdo a los acontecimientos del tiempo.

1.2 Gestión educativa

“La gestión del aprendizaje es otro de los ámbitos fundamentales dentro del desempeño del docente; esta gestión se vincula directamente con las prácticas pedagógicas que tienen una reciprocidad positiva con el aprendizaje de los estudiantes por ello resulta necesario caracterizar el desempeño docente, especialmente en su quehacer para obtener datos reales desde los actores educativos y a partir de ello a proponer algunas acciones que potencien su práctica docente desde la formación”. (Andrade L. I., 2013, pág. 14)

Según Andrade la gestión del aprendizaje es fundamental dentro del desempeño del docente en las prácticas pedagógicas del quehacer educativo para obtener docentes de calidad que ejerzan su gestión y provea oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes contribuyendo mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, desde los estándares de desempeño profesional. Docentes formados con

esta visión, permitan establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalezcan su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente.

1.2.1 Definiciones de gestión educativa

Las definiciones de la gestión educativa ayudan a puntualizar e iluminan en el momento de ejercer la administración educativa en todos sus ámbitos; se podría definir a la Gestión como la acción y efecto de gestionar, orientar como jefes o ejecutores de una organización, la misma que se origina mediante un contrato por el cuidado, de intereses ajenos sin mandato de su dueño.

También se podría entender la palabra gestión, según lo que puntualiza la Real Academia Española, como administrar. En otras palabras, es hacer diligencias conducentes al logro de unos objetivos. A quien efectúe diligencias para lograr un objetivo se le llama gestor. Gestor: Es quien gestiona acciones para llegar a un fin. Como se ve, el término gestión se asimila mucho al término gerencia y el de gestor al de gerente. “Esta similitud de dirección, gerencia, gestión y ejecución”, según Ruíz citado en (Herrera, 2008, págs. 23-25). Han llevado a los administradores a usar los términos de gerencia y gestión como equivalentes.

El gerente es el que administra la institución educativa en su quehacer institucional para el desarrollo progresivo de la misma, respondiendo a las expectativas de la sociedad. Gerencia aparece a partir del Siglo XIX simultáneamente con el auge de las empresas y de los negocios. (Carrión R, 2012). Expresa, que la gestión significa administración y gerencia es equivalente a administración. Término que en la actualidad se ha vuelto muy común, en el ámbito educativo.

El término gestión en el sistema educativo, es asumido como la disposición y la organización de los recursos de la institución, tanto del individuo como grupo, para obtener los resultados esperados. (S. E. P. M. 2010) jerarquiza el concepto gestión en tres grandes campos de significado y aplicación:

Primero. Se relaciona con la acción, donde la gestión es el hacer diligente realizado por las personas, para obtener o lograr algo por objetivo determinado en lo cotidiano. En términos comunes se refiere a sujeto que hace gestión, como gestor, rol o función, y la acción misma de gestionar.

Segundo. Es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o para explicar tales fenómenos.

Tercero. Es la innovación y el desarrollo, en éste se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla y hacerla más eficiente y eficaz.

Se ha definido la gestión educativa como el conjunto de acciones, que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que están estrechamente relacionadas con la formación integral de las personas, para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Al integrar sus líneas administrativas gerenciales, en el quehacer educacional y los valores, resulta significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones educativas a cualquier nivel.

1.2.2 Características de la gestión.

Con las características afirmadas por CARRIÓN (2012) que la administración: es ciencia o arte del proceso de saber llevar a la práctica los objetivos y metas de una institución, buscando la productividad en beneficio de la misma, por tanto, la gestión es una actividad humana del proceso organizativo de una empresa, dicho de otra manera es el cumplimiento de las funciones bajo el mando del otro.

(S. E. M., 2010). Aporta con su criterio aduciendo que, la gestión es una visión que amplía las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado a los desafíos que demanda hoy.

De acuerdo al Reglamento a la Ley de Educación en cuanto a la gestión del sistema educativo, tenemos el (Ley Orgánica del Estado , 2012) Art.2. Las principales características de la gestión del Sistema Educativo son las siguientes:

- a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.
- c. Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional.

- d. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.
- e. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social.
- f. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.
- g. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

Las características de la gestión educativa marcan la diferencia entre las características de la administración educativa, con la administración empresarial y otras, teniendo en cuenta su prioridad en el fortalecimiento de la gestión educativa. Ya que por medio de ella, nos lleva a solucionar situaciones conflictivas dentro de todo ámbito educativo; pero desde los parámetros de un docente animador y del estudiante investigador, para que logre la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, emociones y sentimientos así como los valores cristianos.

1.2.3 Tipos de gestión

Hernández, Santos y Fabila (2009, 26), enuncia los diferentes tipos de gestión, clasificándolos en:



Figura 1 Tipos de gestión
 Fuente: Hernández 2009. (p. 26)
 Elaboración: por M. Isabel Anrango (2014)

Los tipos de gestión se clasifican por su nivel en la organización como lo presenta (Herrera, 2008). Administradores de Nivel Primario, Es el más bajo de la organización, donde los individuos son responsables del trabajo, reciben el nombramiento de administradores de primera línea o de primer nivel. (pp. 208)

Administradores de primer Nivel, “los empleados de este nivel no supervisan a otros administradores, son operativos”. Ejemplo en la educación, los secretarios y consejeros, entre otros, a ellos le corresponde supervisar la actividad de los subdirectores, personal docente etc.

Administradores de Nivel Medio, “dirigen las actividades de otros administradores y, algunas veces, también de los empleados de operación”. Ejemplo en lo educativo son los Directores de la escuela, Director de Institutos Constituyentes quienes dirigen y buscan el desarrollo de la institución que está bajo su responsabilidad.

Administradores de Nivel Alto, “son los responsables globales de la organización. Establecen políticas operativas y guían la interacción con su ámbito externo”, ejemplo Decano y Subdecano responsable de toda la Facultad.

Por sus actividades organizacionales son los siguientes:

- Funcionales, es responsable de una sola actividad organizacional, las personas y actividades que preside se ocupa de un conjunto de común de actividades. Ejemplo los de Directores de Escuelas e Institución son Administradores funcionales.
- Generales el que supervisa una unidad compleja. Es el responsable de todas las actividades de dicha unidad. Una organización pequeña puede tener un solo administrador general o a veces tiene varios.

Se han generado términos especializados que clasifican las formas de hacer y de actuar de los sujetos; de ahí surgen las nociones de gestión democrática, gestión administrativa y gestión institucional, entre otras. (...) “Por efecto, se han generado términos especializados que clasifican las formas de hacer y de actuar de los sujetos; de ahí surgen las nociones de gestión democrática, gestión administrativa y gestión institucional, entre otras” (Almohalla, 2012). Estos tipos de gestión de aprendizaje, administrativa y de proyecto dan pautas para ejecutar procesos emnovadores en la educación según los lineamientos del nuevo sistema educativo.

Investigando los tipos de gestión nos proporcionan pautas para distinguir procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, analítica, crítica y de su definición apoyándonos en sus teorías, hipótesis y sus aportaciones nos sirvan para entablar.

Al profundizar la fundamentación teórica de acuerdo al perfil docente definido, la práctica docente se orienta a vivenciar la actitud y las experiencias de un docente creativo, reflexivo y crítico de su propia práctica, capaz de contextualizarse en el tiempo y espacio con flexibilidad, sin perder de vista los objetivos formativos que orientan; al sustentar en sólidos fundamentos teóricos metodológicos provenientes del campo del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.4 Ámbitos de gestión docente

El ámbito es un espacio muy fundamental y necesario para el desarrollo integral dentro de la trilogía educativa, por lo tanto en este ámbito se entiende que todo administrador debe estar preparado en todo ámbito: educativo, emocional, afectivo, moral e intelectual para un desarrollo personal y colectivo.

La aplicación consciente de una metodología de gestión teniendo en cuenta lo señalado con anterioridad, permite comprender la naturaleza así como la formación y desarrollo del pensamiento humano.

Por ello circunscribimos al pensar como parte de la evolución del organismo vivo en su interacción con el medio ambiente, puede explicar la interacción que se da entre el sujeto y el objeto de estudio visto como una unidad, por lo que promueve, une, contextualiza, globaliza y al mismo tiempo reconoce lo singular, lo individual y lo concreto (Caballero A. , 2008).

Es preciso plantear las necesidades y apoyarlas en las competencias de las organizaciones, de las personas y de los equipos en cada uno de los ámbitos: nacional, regional y local, poniendo en el centro de la transformación del sistema educativo objetivos desafiantes: calidad con equidad para todos, profesionalización docente y consolidación de escuelas perspicaces; entre otros de suma trascendencia; además es fundamental posicionar los principios de autonomía, corresponsabilidad, transparencia y de rendición de cuentas.

En general, la gestión de las instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de política personal, económico-presupuestales, los docentes deben adueñarse de su ámbito de gestión como docente y tener determinada su dimensión dentro de su rol para potenciar una educación de calidad. Lo que nos ayuda a comprender la naturaleza así como la formación y desarrollo del pensamiento humano.

(Valentini, 2013), habla de constituir una base de experiencias exitosas en el ámbito de la formación docente, contar con “fuentes de inspiración” para la solución de situaciones problemáticas propias del sistema educativo, a fin de lograr la construcción de la profesión docente a nivel de América Latina desde una perspectiva más amplia.

En este orden de ideas, la gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica, con y para la acción educativa.

Son funciones del ámbito de formación coordinar y ejecutar las políticas educativas en el marco de la formación del personal docente e investigador, así como organizar y gestionar los programas de formación continua, formación específica e instrumental, formación inicial para la docencia, formación en lenguas y otras acciones de carácter formativo. Asimismo, el ámbito de formación, acredita las acciones formativas del profesorado de la Universidad.

Al comprender que la gestión docente plantea su realidad educativa permitiéndole discutir la situación concreta, detalladamente para emitir juicios de valor y tomar decisiones claras, Incorporando procedimientos de selección rigurosos a fin de llegar al ser humano, teniendo en cuenta el texto y el contexto, el ser y el entorno, lo local y lo global, lo multidimensional, en la complejidad de la comprensión humana.

1.2.4.1 Ámbitos de la gestión legal.

Las normas legales son necesarias para el buen funcionamiento del sistema educativo, en busca de cambios transformadores. Es de conocimiento de general la regularización y reforma del sistema de educación en nuestro país, que se realizó mediante la consulta popular en el 2010, que nos compromete a todos a estar al día en el conocimiento de las nuevas disposiciones del sistema educativo.

Según (Derechos de los niños. Ley N° 23. 849 , 2004) el Art. 29 de la ley de la niñez. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (PP. 19).

Este Art. 29 Compromete a los docentes a dar una formación integral a los niños y adolescente, porque ellos son el futuro de nuestra sociedad y esperanza del mañana. En las

manos del docente esta los paradigmas de hombres y mujeres que sepan vivir bien y en armonía con todo lo que le rodea. Por tanto el docente debe velar y desvelar para dar una formación de calidad y eficacia a los estudiantes dentro de este ámbito.

Todo Sistema Educativo se regulariza mediante normas o preceptos legales, que es lógico. Pero el problema está en el nivel de especificidades que a veces tienen, al regularizar aspectos concretos de la realidad escolar -horarios, distribución, presupuesto, currículos. Pero al margen de la maniobra, la autonomía de los centros escolares disminuye por sí mismo las posibilidades para generar las estructuras propias que estén de acuerdo con los recursos del centro y las necesidades del contexto, con el fin de no sentirse limitado ante una realidad ampliamente regulada, sino más bien hacer buen uso del Sistema Educativo.

(Almohalla, 2012). Describe que la consulta de la normativa ha de considerar como primera fuente de regulación de conductas a la emanada del poder legislativo y también a la desarrollada por el ejecutivo (a través de Decretos-Leyes, Reales Decretos, Órdenes, Resoluciones e Instrucciones) o por el poder judicial. Asimismo, cabe considerar su nivel de relación y la fuente de emisión, particularmente en una realidad autonómica donde puede haber competencias educativas compartidas.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2006) citado en (Riofrío, 2010) “mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación”. En este plan se precisa, entre otras directrices que señalamos a continuación:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

(Min. Ed. Ecuador, 2012, pág. 6). “El Plan Decenal de Educación Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010. En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos

educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

A través de la evaluación se ha intentado comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas al desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación que surgen desde dentro, haciendo que se debilite y lleve a una cierta inseguridad que nace de la misma reforma educativa.

Al conocer las propuestas del nuevo sistema educativo, se ha logrado comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y el escaso predominio de criterios e indicadores de evaluación.

1.2.4.2 *Ámbito de la gestión del aprendizaje.*

La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio, sostiene Caballero (2008).

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer docente en tanto que tienen la responsabilidad de formar al ser humano, bajo la óptica de la educación crítica, reflexiva que permita insertarse en la sociedad eficientemente. Objetivos de aprendizaje que a continuación cita (Medina, 2009):

- 1) Comprender y valorar las perspectivas fundamentales del conocimiento didáctico y su proyección en la mejora de la práctica.

- 2) Interpretar las diferentes concepciones de la Didáctica y construir un marco propio de reflexión e indagación de la teoría y práctica didáctica.
- 3) Valorar los modelos de enseñanza-aprendizaje y estructurar una visión propia que armonice el paradigma de desarrollo con el de intervención didáctica más coherente.
- 4) Configurar una opción didáctica apoyada en el modelo socio-comunicativo y de desarrollo humano-integral (pág. 75).

Los objetivos que expone Medina, están proyectados en una visión amplia para un mejor desarrollo y aceptación del sujeto.

El aprendizaje es función del aprovechamiento real, profundo, en el dominio de sus funciones y características de cada estudiante y en la enseñanza-presentación del saber.

Lo que hace posible que el aprendizaje se oriente al desarrollo de hábitos, a la reproducción de los contextos de actuación social hacia el cambio, no depende de lo que se enseña, sino del tipo de experiencias que hacen posible el aprendizaje.

Es posible reconocer, a partir de Bateson al menos tres categorías de aprendizaje: aprendizajes de primer orden, de segundo orden y tercer orden.

- Primer orden- Comprende el condicionamiento y la imitación.
- Segundo y tercer orden.-Es menos obvio pero mucho más extendido en la historia natural de la cultura.

El aprendizaje es hoy, algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de la realidad.

1.2.4.3 *Ámbito de la gestión de planificación.*

La planificación es necesaria para poder lograr un buen desarrollo de nuestra docencia y poder impregnar en los estudiantes, conocimientos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito de planificación es cuestionarse con mentalidad crítica para concretar los retos que nos proponemos desde, Herrera nos ayuda con las siguientes preguntas: “¿Dónde estamos ahora? ¿A dónde queremos ir? ¿Cómo llegar ahí?, ¿Cómo estamos haciendo?”

También la planificación es el proceso de decidir qué se hará y de qué manera; siendo necesario fijar objetivos específicos, políticos, programas y procedimiento.

Estos cuestionamientos deben ser analizados adentro del marco legal que a continuación citó textualmente.

“B.1 1. Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.

B.1. 2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos” (Min. Ed. Ecuador, 2012, pág. 12).

Según el Ministerio de Educación, la planificación es indispensable para plasmar en el estudiante un conocimiento contextualizado desde el currículo y los estándares de aprendizaje de calidad para responder al desafío actual de la sociedad imperante que exige a los futuros profesionales.

La planificación en el proceso de enseñanza–aprendizaje le da una visión clara al docente de los pasos que debe seguir para cumplir con los objetivos y así alcanzar el perfil que debe tener cada alumno al culminar el respectivo año lectivo y poder responder al sistema educativo que plantea la política de nuestro país, para lograr el desarrollo de la misma.

En una planificación estratégica hay varios momentos dice (Herrera, 2008), estos son:

- Momentos que conforma la planificación.
- Momento explicativo, descripción de la situación inicial.
- Momento normativo, descripción de la situación objetiva.
- Momento estratégico es el cálculo de la viabilidad del plan.
- Momento táctico operacional es el momento de acción.

Planificación versus programación

Planificación y programación suelen utilizar como sinónimos, aun con matices diferenciales, en términos más generales pueden aludirse las acciones que emprende la administración del Estado.

La planificación constituye, en cierta medida, un marco de referencias permanente, a partir del cual se elaboran las diferentes programaciones, sin embargo, hace referencia al proyecto educativo-didáctico específico, desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concretos, situación concreta y para varias disciplinas.

Nivel y secuencia de la planificación

La planificación establece, políticas y planes, programas y proyectos que orienten la: formación, organización y gestión de las instituciones escolares. Al formar ciudadanos responsables, capaces de aprender autónoma y continuamente, ante situaciones difíciles podamos enfrentar de manera organizada previendo medios eficaces en la solución de problemas sociales.

(González y Jiménez. 2004) citado en Medina A. S. (2009) contemplan tres secuencias en la planificación de la enseñanza.

- Planificación estratégica: Se fundamenta mediante objetivos de las políticas existentes (orientación).
- Planificación táctica: adecuación estratégica a un contexto y centrado en el orden de medios (analizar recursos y entorno).
- Planificación operante: aplicada a situaciones concretas y dirigidas a desarrollar actuaciones (ordenar desarrollar acciones concretas).

Los términos, planificación y programación están relacionados, aunque eso no significa que sea lo mismo. Tienen semejanzas y diferencias entre sí. Señala Riofrío. A continuación presentamos:

<p>Hay tres tipos de planificación</p> <ul style="list-style-type: none">✚ ESTÁTICA: A largo plazo✚ TÁCTICA: Mediano plazo.✚ OPERATIVA: Corto plazo	<p>Tipos de programación de aula</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Incluye objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos y propuestas de evaluación.✚ Proyecto de acción inmediata✚ Micro planificación- hace el docente al impartir la clase
--	---

Figura 2 Tipos de planificación
Fuente: Riofrío (2010).
Elaborado por: M. Isabel Anrango (2014)

Planificación: de los objetivos de enseñanza, objetivos en el modelo tecnológico o lineal y objetivos en el modelo proceso.

Como conclusión, la planificación es el todo y la programación sería el núcleo de un proyecto. Planificar, es concretar, con lenguaje pedagógico la exigencia y necesidad social a formar en los estudiantes del que se deriva el conjunto de contenidos a ser asimilado por los estudiantes.

1.2.4.4 Ámbitos de la gestión del liderazgo y la comunicación.

La teoría de la comunicación ha caracterizado a los emisores y receptores de tal interactividad requerida de actitudes de apertura y de la toma de conciencia de los diferentes modos de percibir el mundo y de sentirse a sí mismo en esta fecunda pluriculturalidad.

En el ámbito de educación es fundamental establecer canales en los procesos de información y comunicación, para la mejora del clima institucional y de los programas educativos. La calidad en la comunicación; promueve el liderazgo de los miembros de la comunidad educativa para que participen activa y responsablemente en la toma de decisiones.

(Herrera, 2008). “La comunicación constituye el medio indispensable para integrar las funciones administrativas y capacita al administrador para obtener datos para la toma de decisiones, ayuda a identificar problemas y a saber qué acciones son necesarias” (Pag.279). Según este autor la comunicación es indispensable en la educación para impartir conocimientos y establecer relación mutua con la comunidad educativa.

Al hablar de Comunicación rápidamente la relacionamos y vinculamos con liderazgo, a lo que Ramírez. (2009) at en (Carrión R, 2012), presenta la siguiente definición: Ser líder es saber dar órdenes e instrucciones, asignar tareas, supervisar trabajo, lograr aceptación y entusiasmo en los subalternos. Saber dirigir es el arte de la dirección, el jefe, director o líder debe conocer los principios del liderazgo, las reglas y normas para lograr que la comunicación sea efectiva. Por tanto, el liderazgo constituye una capacidad humana que permite influir en los demás, en sus motivaciones; el docente está llamado a ser un líder para incidir en el ámbito de la gestión educativa.

En el ámbito educativo el docente, no puede quedarse estático sino que debe ejercer objetivos concretos y en ámbitos específicos; para ello se requiere enfocar el ejercicio del

liderazgo en un plano de relaciones horizontales y mantener, ante todo, un clima laboral agradable entre los colegas del centro de trabajo que se comparte, que no sólo se contribuya a la administración eficaz de la organización, sino que desarrolle el potencial para producir cambios necesarios y útiles.

(Carrión R, 2012). Señaló que líder es quien se manifiesta en las competencias para dar órdenes e instrucciones, asignar tareas, supervisar el trabajo y lograr aceptación y entusiasmo en los subalternos. Para el ejercicio de este arte de la dirección, el jefe, director o líder debe conocer los principios de liderazgo, las reglas y normas para lograr que la comunicación sea efectiva, de tal manera que quien las recibe pueda interpretarlas en forma precisa y sin dudas.

El liderazgo constituye una capacidad humana que permite influir en los demás, en sus motivaciones y competencias.

En el proceso didáctico se da la interacción y comunicación poniendo énfasis en la relación entre los dos agentes del proceso didáctico: profesor y alumno, término interacción es un componente básico en el proceso de comunicación. Desde la teoría de comunicación, el proceso didáctico se describe como un proceso comunicativo, cuyas características y exigencias son: a) profesor y alumno intercambian mensajes, desempeñando alternativamente las funciones de emisor y receptor) los mensajes son de naturaleza variada (intelectuales, afectivas, informativos, persuasivos); c) la comunicación varía en función del contexto (formal o informal, espontáneo o sistemático); d) los mensajes se codifican en diversos lenguajes.

Tabla 2 Características del líder

CARACTERÍSTICAS DEL LÍDER	
Empuje	Reflejan un alto nivel de esfuerzo. Incluye una alta necesidad de alcanzar logros, un esfuerzo constante por mejorar, ambición, energía, tenacidad (persistencia frente a los obstáculos) e iniciativa.
Motivación de liderazgo	Ayuda a ser extrovertido: induce a las personas a intentar influir en otros y mantiene el interés y la satisfacción en el proceso de liderazgo.
Integridad.	En las acciones y las palabras. La honestidad y la credibilidad, además de ser características deseables por derecho propio.
Confianza en sí mismo.	El papel de liderazgo es desafiante y los retrocesos son inevitables. Superar los obstáculos, toman decisiones.
Conocimiento del negocio.	Conocimiento sobre su institución, inteligencia para interpretar amplias cantidades de información.

Fuente: Carrión F (2012).

Elaborado por: M. Isabel Anrango

Al finalizar este ámbito de gestión, se puede concluir que el docente es el impulsador del liderazgo por su capacidad para influir en el comportamiento de los educandos, el verdadero líder, hará de niños y jóvenes nuevos y verdaderos líderes transformadores.

1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, se refiere también al conjunto de actividades que realiza el docente mediante unos objetivos, contenidos, medios y recursos. Por tanto la estrategia es la forma como se enseña y como se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.1 Definición de estrategias

Las estrategias son medios o caminos para llegar a la meta de la mejor manera; la estratégica constituye el hilo conductor del proceso de formación y desarrollo de competencias en educación. Se parte de la certeza de que la estratégica es una competencia en sí misma y al mismo tiempo una meta porque involucra a varios elementos en su aplicación.

La definición de las estrategias puntualizan las perspectivas a seguir en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el quehacer docente. Según la definición que dio (Medina, 2009), acerca de las estrategias didácticas, en función de las estrategias de aprendizaje son de gran importancia porque desarrollan y potencian en el estudiante su capacidad intelectual (Estrategias – Procesos – Conocimiento).

Para (Riofrío C, 2010). Las estrategias dirigidas al profesor: Son aquellas que el profesor, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pone en marcha para conseguir mejores resultados en la conquista de los fines educativos y relaciones de comunicación, estas estrategias nos acortan el camino para llegar a la meta de acuerdo a los objetivos planteados.

Además los diferentes autores señalan que la estrategia se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula. Una estrategia de enseñanza se convierte en un método de enseñanza, cuando se da las siguientes condiciones: se fundamenta en el planteamiento científico, de una fuerte experimentación precedente a una difusión y formalización suficiente desde las estrategias experimentadas.

De esa manera, si el criterio fundamental para tomar decisiones son los estudiantes, entonces estaremos siendo coherentes, congruentes en reconocer la institución educativa y a los estudiantes, centro de toda iniciativa para ampliar el margen de decisión en la preparación y orientación educativa, según las propias estrategias que nacen de la experiencia y la propuesta del sistema educativo actual.

El pensamiento más estratégico, consiste en saber qué debe suceder, pero no solo, es necesario tener una percepción de la realidad como “un todo”, para comprender su complejidad, analizar sus interrelaciones y actuar en consecuencia, por lo tanto, quien hace la reflexión y la observación no puede desprenderse de esa realidad, porque es parte de ella.

Uno de los resultados más esperados en el enfoque de planeación estratégica es el desarrollo del pensamiento estratégico, al que definen como un cambio de perspectiva en que la organización, es vista como una misión donde los esfuerzos conjuntos redundan en un beneficio común. Para Carles Monereo, (1999). “son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”.

El pensamiento estratégico es definido por (S. E. M., 2010), como una actitud extrovertida, voluntarista, anticipada, crítica y abierta al cambio, que se ha plasmado en los conceptos de organización, planeación y dirección estratégica, lo anterior constituye su base fundamental.

El pensamiento estratégico requiere de:

- Tener una actitud extrovertida y abierta.
- Ser prospectivo, prever los futuros posibles.
- Sustentar una sólida base de principios y valores que sirvan de marco axiológico.
- Pasar de reacciones reactivas a proactivas.
- Desear y anticiparse a los cambios.
- Satisfacer las necesidades de la comunidad educativa, en especial del estudiante.
- Lograr la interrelación entre los componentes de la escuela y de ésta con el entorno.
- Explorar la complejidad de la realidad, profundizar en el diagnóstico estratégico.
- Ajustar el rumbo de la escuela, saber hacia dónde se dirige.
- Propiciar una mayor participación, compromiso y desarrollo individual y colectivo.
- Tomar decisiones en colegiado, en equipo, en especial, por el colectivo.
- Concebir las funciones de dirección de forma integrada, parte de un proceso.

- Establecer compromisos a largo plazo; pero en una concepción de visión de futuro.
- Construir, en el colectivo, una cultura estratégica.

“De acuerdo con el contexto descrito, el desarrollo y ejercicio del pensamiento sistémico, estratégico y holístico es fundamental, sin ellos se complica aplicar el enfoque, pues implica mayores competencias sostuvo” (S. E. M., 2010). En este sentido, una intervención holística, sistémica y estratégica supone identificar y seleccionar las alternativas a seguir; elaborando estrategias, desde las rutas de acciones a implementar, para lograr los objetivos que se persigan; en el trabajo cotidiano, el funcionamiento y la organización, desde luego, considerar las competencias la transformación del educando.

En síntesis las estrategias son medios lógicos para llegar más pronto a la meta deseada desde un análisis ingenioso, organizado, para que los logros dejen huellas significativas en la gestión educativa. Por tal razón se debe identificar y especificar las estrategias; para poder plantear en el momento de dirigir con amplitud todo lo que integra, el conocimiento y acciones, con ética, eficacia, política y administración de procesos que tienden en el mejoramiento continuo de las prácticas educativas, teniendo presente en el proceso sistemático la innovación permanente al momento de la exploración y explotación de las estrategias.

1.3.2 Tipos de estrategias

Existen diferentes tipos de estrategias que viabilizan, agilitan el conocimiento que da fundamentos a la gestión educativa estratégica, explicada mediante tres conceptos claves: “reflexión, decisión y liderazgo”, de acuerdo con el IIPE-UNESCO (2003).

La gestión estratégica constituye la continuación del proceso de formación y desarrollo de competencias en educación, también es una competencia en sí misma y al mismo tiempo una metacompetencia porque involucra a varios factores en su aplicación.

(Medina, 2009), cita los siguientes tipos de estrategias:

Estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos.

Estrategias de aprendizaje entre otras (perspectiva del alumno) y estrategias de enseñanzas (perspectiva del profesor).

En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos, método o estrategia individualizada, socializada o colaborativas además de la estrategia de enseñanza, existe estrategias de aprendizaje.

Para (Riofrío C, 2010) las **estrategias referidas al profesor** que deben incorporar en su enseñanza son:

- Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje
- Informe sobre los objetivos
- Centrar y mantener la atención
- Presentar la información
- Organizar los recursos

Estrategias referidas al alumno: son practicadas por el alumno para un estudio eficaz, pero no se aplicarán, a los formandos, ya que dependerá de las características específicas de cada persona, por lo que el estudiante debe prestar atención al practicar la estrategias referidas a sí mismo.

Resolución de los problemas mediante estrategias que potencia el trabajo autónomo en los siguientes pasos: Identifica el problema, comprender el problema, identificar una solución, aplicar la solución y evaluar la solución.

Estrategias referidas al contenido: relacionado con el docente y los materiales de estudio.

Estrategias referidas al contexto: adecuación de método al contexto en líneas anteriores.

- Conocer la característica del contexto.
- Seleccionar contenidos en función de las peculiaridades del contexto.
- Seleccionar estímulos ambientales.
- Acciones compensatorias por deficiencias en entorno familiar y social.

Las principales gestiones educativas estratégicas que ha señalado (S. E. M., 2010), son las siguientes:

- Centralidad en lo pedagógico.
- Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización.
- Trabajo en equipo.

- Apertura al aprendizaje y a la innovación.
- Asesoramiento y orientación para la profesionalización.
- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.
- Intervención sistémica y estratégica.

En efecto, se han generado diferentes tipos de estrategias que facilitan el trabajo acorde a la gestión que puede ser del: alumno, docente, contenido y contexto, en formas de hacer y de actuar de los sujetos.

Las estrategias son muy substanciales en los Proyecto Educativo Institucional, como también en el Plan Operativo Anual y en Plan Anual de Asignatura ya que en cada una de estas necesitan aplicar estrategias de acuerdo a su especificidad.

1.3.2.1 En la gestión legal.

La gestión legal es norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, para ello deben cumplir con cinco características principales: abierto, flexible, inclusivo, atiende a la diversidad, con un docente reflexivo.

La Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial establecen que el director de la institución educativa es la máxima autoridad y representante legal de la misma. En este sentido, es responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, debiendo lograr óptimas condiciones para el adecuado desempeño profesional de los docentes, a fin que los estudiantes obtengan las competencias necesarias.

Promueve y hace uso eficiente de los recursos de la institución educativa, asegura la planta docente y administrativa dando el apoyo necesario para cumplir sus funciones.

Aguerrondo (2010) manifestó que las estrategias políticas, para su concreción, requieren del correcto funcionamiento de un conjunto de normas precisas y coherentes de Reglas, Regulaciones y Procedimientos (RR&P) que definen el marco legal tanto para la preparación como para la toma de decisiones en lo que tienen relación con su función principal (Pág.102). Por tanto las estrategias políticas deben ser bien claras, concretas al momento que elaboran estrategias de acuerdo a la realidad educativa. Los docentes tienen la obligación de analizar las estrategias, de acuerdo a su contexto y apliquen en la institución en donde ejerce su función.

La UNESCO en Perú 2011 manifestó que es indispensable la reforma de normas legales en la carrera de los docentes, ya que parte de las propias políticas de cada Estado.

(Riofrío C. , 2010), sostiene que la calidad educativa es muy trascendental para formar niños y jóvenes con objetividad, desde este punto, es positiva los artículos de la Constitución Política de nuestro país, que busca establecer, la calidad de educación, cito textualmente estos artículos: Art. 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el art. 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo de calidad.

1.3.2.2 En la gestión de la planificación institucional y curricular.

La planificación estratégica es aquella que se ocupa de establecer una relación dialéctica entre el objeto de la planificación y los sujetos para quienes se planifica. Es decir, trata de conocer e influir en el medio para procurar su crecimiento y desarrollo. Comprende la realidad social y sus diferentes interrelaciones, por lo cual parte de un enfoque sistémico, totalizador, que además procura la participación de toda la comunidad educativa, en el proceso de planificación.

Según (Min. Ed. Ecuador, 2012).sostiene la importancia de:

“Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar y además desarrollar la metodología de autoevaluación institucional. Desarrollar planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional”. (pág. 16).

La elaboración y ejecución del proyecto educativo es sumamente necesario debido a que permite la participación activa de todos los agentes institucionales y a la vez desarrolla planes de mejora partiendo de los resultados de la evaluación institucional con metodologías innovadoras encaminada a cumplir el objetivo de la educación.

La Gestión curricular agrupa lo relativo al conocimiento de las asignaturas en: relación conexión y contextos, comprende el conocimiento y la puesta en práctica, que realiza el docente con el conjunto de saberes al integran los contenidos de las asignaturas.

El currículum en el Sistema Educativo Ecuatoriano, está normatizada de la siguiente manera, señaló (Riofrío, 2010, pág. 10) “La normativa y legislación del sistema educativo ecuatoriano, la podemos encontrar tanto en la Reforma Curricular como en la Ley de Educación” en donde aborda en forma amplia el tema de la Educación Básica.

El objetivo de la reforma curricular es lograr que la educación en el Ecuador responda a las necesidades del ámbito nacional y del entorno mundial, por tanto se ha estructurado en el documento referido a aspectos básicos relacionados con las áreas curriculares, las mismas que está organizados desde los poderes del Estado.

(Medina, 2009), expresa que:

Desarrollo curricular es, por tanto, un espacio de naturaleza social y profesional (con implicaciones claramente políticas) de toma de decisiones sobre la escuela y la enseñanza, donde resulta evidente que no solo intervienen los profesores, sino que son diversos los elementos personales e institucionales implicados, y singulares las dinámicas de participación de las diferentes personas, colectivos y estamentos, en función de aspectos contextuales substantivos como el sistema político, la estructura administrativa o el entorno cultural desde donde se toman y justifican las decisiones didácticas adoptadas. (Pág. 432)

La visión del currículum tiene gran amplitud, ligada al espacio del conocimiento, caracterizador de la práctica docente, orientada a construir las teorías y programas más pertinentes, con visión indagadora y crítica del saber de la acción docente. Además tiene como objeto de análisis y centro el proyecto de la acción formativa en el aula, a la vez debe valora su compromiso con la práctica de las acciones institucionales; con la finalidad de comprender globalmente su proceso de enseñanza-aprendizaje en el núcleo de la proyección social.

La visión curricular es innovadora y clarificadora de vivencias, sentidos en mejora integral del conocimiento y acción formativa en las instituciones y comunidades educativas.

LA ESTRUCTURA CURRICULAR: SISTEMA DE CONCEPCIÓN EMPLEADOS EN EL ECUADOR.

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual, es una demanda de la sociedad contemporánea a la educación, es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la gran variedad de la demanda social, a las necesidades de una población joven ecuatoriana, por último, a la diversidad de formas

de aprendizaje presente en el aula. (Ministerio, E. E., 2010), propone la atención a la diversidad, pero no pueden ser causa de una dispersión o desarticulación de los planes educativos. A ello colabora la formulación clara de objetivos e indicadores de aprendizaje, y medios de evaluación, puesto que muestran las metas a las que se deben llegar aunque los caminos, que pueda recorrer cada estudiante sean diferentes.

Esto garantiza una formación común con desempeños específicos a los que deben llegar los estudiantes ecuatorianos como formación común otorgada por el bachillerato. Una estructura flexible y optativa del currículum: Ayudas, asesorías pedagógicas a través de tutorías personales. Agrupamientos flexibles, metas diferenciadas de acuerdo a capacidades y posibilidades de los estudiantes del aula.

La teoría del currículum ha de realizarse desde la reflexión, pero con pasión y tranquilidad, dada que el currículum es una selección de culturas, conocimiento de reivindicaciones, avances y legítimos intereses sociales.

Concluyendo sobre la planificación, programación institucional y curricular es preciso tener claro sus lineamientos para coordinar entre sí al momento de preparar la planificación; pero para ello el docente debe estar en constante interpelación. ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Por tanto la institución, debe llevar a la práctica el currículum en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el joven formado en su integridad enfrente con seguridad la evolución de la vida.

1.3.2.3 En la gestión del aprendizaje.

La gestión de aprendizaje, toma el proceso donde se desarrolla el conocimiento y es muy importante que se vaya investigando cambios sustanciales en el proceso docente-educativo, con estrategias del aprendizaje específico que conlleven a cumplir los objetivos del año, perfil de salida del estudiante al concluir el año lectivo. Como lo cita el Ministerio de Educación de nuestro país.

(Min. Ed. Ecuador, 2012, pág. 12) B.1 El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículum prescrito y los estándares de aprendizaje.

B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.

La gestión en educación, son acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos, que relacionen con la formación integral y resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en los planteles educativos; en caminados especialmente a la conformación y configuración constante de los estudiantes para la interacción social y lograr cambios profundos en los estudiantes.

(Caballero S. S., 2008), jerarquiza la gestión de aprendizaje de la siguiente forma:

Primero; en la manera que propiciemos el desarrollo mental de los humanos a partir de la estructura y dinámica de la vida, con vista a comprenderla después.

Segundo, en la manera, que el sujeto construye conocimientos y aprendizajes a partir de su propio auto desarrollo mental en correspondencia con la auto-organización y desarrollo de los seres vivos.

Tercero, en la comprensión por los humanos de los procesos que operan en sí mismo con el fin de adquirir significado en la experiencia cotidiana, para saberla auto valorar y que posteriormente las acciones sean conscientemente realizadas.

Es necesario pues referirnos en cierto modo a procesos de desarrollo a escala de la mente humana como en cierta forma se desarrolla la vida. Por eso se escogió la estructura de la vida su génesis y evolución, para que sirva de referencia en el enfoque metodológico a tratar, que resulta muy conveniente cuando tratamos a los humanos, que aprenden en el contexto en el que se desarrollan.

El profesorado está en continuo aprendizaje que se convierte en un dato del currículum puesto que el profesorado tenderá a formarse permanentemente debido a la obsolescencia referente de sus conocimientos. (Pacheco, 2013). Estar actualizado es la responsabilidad de cada docente, ya que continúa en aprendizaje para no salir del círculo de generación del conocimiento.

La concepción del aprendizaje como un proceso de construcción del alumno en un contexto propiciando el proceso de una situación, como se presenta en la realidad, un problema convertido en necesidad, y el problema debe ayudar a realizar preguntas científicas, inferencias e hipótesis, a extraer reglas, principios y regularidades, a modular las emociones y sentimientos, a fomentar los valores que conducen a elevar el nivel cognitivo a partir de la tarea. Además (Caballero S. S., 2008) señala que no se prepara al estudiante futuro

profesional para insertarse en la sociedad como un ser auto referente, creativo, reflexivo, que se evalúa a sí mismo en su crecimiento, decrecimiento y errores, y no desarrolla un estilo crítico como producto de la educación crítica recibida en la institución escolar.

La Planeación pedagógica compartida es la tarea más importantes del profesor en ellas se expresan los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos para alcanzarlos. Por tanto, los profesores revisan constantemente, ante sus compañeros, los planes para sus clases, lo que crea unidad entre los docente y al mismo tiempo se apoyan entre sí, de ese modo amplían conocimiento en un enriquecimiento mutuo.

Centralidad del aprendizaje:

- El aprendizaje es el motivo central de su origen, sí alcanzan, los alumnos tendrán un mejor desarrollo y operarán con más éxito dentro de la sociedad, seres capaces de aprender para la vida y practiquen una convivencia social más equitativa.
- Compromiso de aprender, motivar a los alumnos a trazar su propia ruta de aprendizaje, los maestros muestran las posibilidades y las metas. Disponen de medios para que los docentes desarrollen actividades que propicien el compromiso de los alumnos con su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de disciplina y autocontrol.
- Equidad en las oportunidades de aprendizaje.

En la definición de contenidos y estrategias de enseñanza debemos tomar en consideración las necesidades y los retos que plantean las condiciones específicas de aprendizaje de los alumnos, por su cultura, lengua, medio socioeconómico y expectativas futuras.

1.3.2.4 En la gestión del liderazgo y la comunicación

Liderazgo: es guiar, ir delante mostrando el camino, por tanto la Gestión Educativa, es una estratégica basado en la capacidad para tomar decisiones de manera corresponsable, en un liderazgo compartido, que impulse el trabajo colaborativo, en una participación social responsable, con prácticas innovadoras que atiendan a la diversidad de los alumnos y a la evaluación para mejorar continuamente, a través de un enfoque estratégico.

El liderazgo se debe constituir en:

- Una actividad, para cambiar las cosas.
- La necesidad de crear mejores lazos de convivencia.
- Terminar con las diferencias y exclusiones.
- Fortalecer nuestras propias posibilidades, para entender que somos capaces de cambiar nuestro mundo interior y el de los demás.

(S. E. M., 2010) “Señala que el liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente, en el logro de las metas del grupo”. Para ello es necesario usar el poder de modo responsable, comprendiendo que los seres humanos tenemos diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y situaciones, inspirando la capacidad para actuar como un “buen líder”, tienen la posibilidad de desarrollar aún más su liderazgo.

(Caballero S. S., 2008). “La comunicación que se establece entre los humanos por intermedio del lenguaje. De esto se infiere que, la formación y desarrollo del pensamiento está condicionado históricamente por intermedio de las interacciones con objetos, fenómenos, acontecimientos y otros humanos, que provoca conceptos, juicios, ideas, modelos teóricos, que se convierten en valores culturales y que a su vez sirven de base a nuevas cualidades que se van observando en nuevos acontecimientos, procesos y fenómenos (pág. 18).

“El “buen vivir” es todavía hoy la concreción del ideal de la armonía cósmica, comunitaria y personal, donde el valor de la vida es el mayor don que hay que buscar no sólo para las personas, sino para las plantas, los animales y la tierra misma; donde el intercambio entre personas no se mide por las ganancias económicas generadas (bienes materiales y dinero) sino por el crecimiento de la vida y de las relaciones humanas que nos hacen más hermanas y hermanos. Por eso existieron y existen todavía el sistema de cargos y el servicio comunitario gratuito, así como el trueque o intercambio personalizado de bienes donde se unen y se estrechan relaciones de parentesco o vecindad. La fiesta es la expresión más corpórea de que es posible el disfrute de la vida en comunidad” (López, 2012, pág. 2).

Analizando a los autores Caballero y López, a cada uno desde su visión de relación se une a lo mismo: el primero en lenguaje pedagógico humano, el segundo en lenguaje armónico humano y cristiano enfatiza la importancia y el valor de la comunicación de los seres humanos, ya que mediante la comunicación va desarrollándose la formación en toda la dimensión humana en el desarrollo y perfeccionamiento, para hacer de los seres humano más humanos, que trascienda sus límites en rescate de su dignidad de hijos de Dios.

Mariana Pallasco citada en (Astudillo, 2012, pág. 60). “El buen vivir surge como resultado de la resistencia de los pueblos del Ecuador ante el proceso deshumanizante impuesto por el

capitalismo, y la educación para la emancipación, como una alternativa al paradigma dominante de la escuela globalizante”.

Según el análisis de este autor el buen vivir surge como resistencia de los pueblos indígenas del Ecuador como forma de manifestarse en defensa de la educación, derechos y espiritualidad indígena en armonía con Dios, consigo mismo, con sus semejantes y la naturaleza. Solo el ser formado dentro de estos parámetros, podrá hacer un desarrollo integral en busca del bien de todos y romper con el egoísmo, que aqueja a la humanidad actual.

Se entiende como gestión educativa, las acciones desarrolladas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo integrando: conocimiento, acción, ética, eficaz, político y administrativo, de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

Una gestión educativa para que sea estratégica, ha de concretarse a partir de ciclos de mejoramiento constante de procesos y de resultados, que se desarrollan con la implementación de ejercicios de planeación y de evaluación. Según lo citado, la Gestión Educativa, es una estrategia basada en la capacidad para la toma de decisiones de manera corresponsable, en un liderazgo compartido que impulse el trabajo colaborativo, en una participación social responsable, con prácticas innovadoras que atiendan a la diversidad de los alumnos y a la evaluación para la mejora continua, a través de un enfoque estratégico de liderazgo y comunicación.

Robinson, Hohepa, y Lloyd, citado en (S. E. M., 2010). Señalan que el gestionar, tiene que ver con mantener ciertas operaciones y procedimientos al interior de la institución educativa, mientras que liderar va más allá e implica reconsiderar las opciones presentes y plantearse la posibilidad de introducir cambios que promuevan la mejora del sistema educativo.

Estos antecedentes, de la presente investigación se justifican porque nos permitirá y dará a conocer información real sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La misma que servirá para contar con una base de datos sobre las principales competencias desarrolladas, se constituirá en un material valioso para reforzar y fortalecer nuestra formación profesional.

La profesionalización es una tarea singular que los docentes debemos asumir, valoran en su globalidad las transformaciones de los propios planteles, (comunidad educativa).

El desempeño del docente es importante por su misión de formar seres humanos dentro de la vocación trascendental del hombre, de lo contrario podemos encerrar o reducir simplemente a un ser materia, quitándole su dignidad, poniéndole a nivel de ser solo animal; perdiendo el sentido auténtico del hombre, desviando en su misión verdadera. Que la Divina presencia nos ayude a hacer realidad la educación de calidad, formando hombres con corazón grande, abierto a la gracia y al amor de Dios.

Gracias a la investigación obtenida se observa que falta tener un punto concreto que hable sobre el “Sumak Kawsay”, saber vivir bien. Cito textualmente lo que significa esta palabras para los pueblo indígenas andinos de América Latina.

“La propuesta andina de Suma Kawsay traducida como “buen vivir” en Bolivia o “vivir bien” en Ecuador adquiere ahora una relevancia especial porque muestra, ante la crisis, un camino de solución que no es una teoría sacada de libros sino un planteamiento tomado de la experiencia milenaria de nuestros pueblos, que los guió en el pasado para la elaboración de mecanismos concretos de organización social que alcanzaron niveles humanitarios y civilizatorios muy elevados; y que hoy perduran en medio de muchas dificultades y pueden inspirar formas adecuadas de enfrentar el proyecto neoliberal” (López, 2012, pág. 1).

Todos sabemos, que a cada momento se habla del buen vivir en lo teórico sin embargo en lo práctico, ni se conoce el verdadero sentido de la palabra, para ello se debe investigar y así conocer el verdadero significado, para aprovechar los aportes que brinde en el caminar y en el desarrollo social armónico con el ser Superior, el hombre la naturaleza, donde todos sean hermanos.

“El SUMAK KAWSAY – VIDA PLENA, presentar su voz, sus propuestas; vivir y celebrar los compromisos asumidos en todos los lugares a favor del cuidado y protección de la madre tierra, y decir que el Sumak Kawsay no es el individualista modo de vivir mejor; sino vivir bien en armonía con Dios, con el hombre y la madre naturaleza, valorando al ser humano como familia-comunidad, como pueblos y nacionalidades, con sus procesos de luchas y esperanzas” (Neppas, 2013).

Al concluir el marco teórico invitar a realizar, Proyecto Educativo Institucional, para que los docentes sean garantizados y asuman en el corazón la pedagogía del pensamiento de Cristo; concienciando las consecuencias experimentadas y vivenciadas en la vida personal, poder compartir con seguridad y convicción en el encuentro con los estudiantes, al momento de transmitir una educación, que siembre un conocimiento de “Verdad y Vida”, en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006) citado en (Andrade L. I., 2013) Es de suma importancia el diseño de investigación, para poder desarrollar, desde una perspectiva lógica, ética de planificación y lograr determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación.

Para la investigación se utilizó el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente donde constaban los siguientes ítems:

- Gestión legal: se refiere a la aplicación de deberes del estado y derechos de los niños y adolescentes que se encuentran proclamados en la Constitución de la República del Ecuador del 2008.
- Gestión de planificación institucional y curricular: se trata exclusivamente en la elaboración del currículo institucional y de aula.
- Gestión de aprendizaje, consta la elaboración de material didáctico y la preparación pedagógica actualizada del docente.
- Gestión de liderazgo y comunicación. Promueve la participación colectiva y activa de todos los agentes que conforman la comunidad educativa.

Por lo tanto, la investigación que se propuso, fue de tipo cuantitativo, porque su aproximación, sistematización al estudio de la realidad; apoyándose en categorías numéricas y permitiendo realizar el análisis de los fenómenos, a través de diferentes formas estadísticas exploratorio y descriptivo. Lo que facilitó, para explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- Transversal: Investigaciones que recopila datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

La investigación es diseñada por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.2 Contexto

La primera institución que se tomó de referencia para la investigación es la Unidad Educativa Particular “Santa Juana de Chantal”. Ubicada en la Provincia de Imbabura Cantón Otavalo Parroquia El Jordán, Sector La Florida, localizada entre las calles, roca y salinas. Creada en noviembre de 1972 en primera instancia comenzó a funcionar en la parroquia de San Pablo de Lago y posteriormente el 15 de diciembre del 1982 se traslada a la ciudad de Otavalo, regentado por las Congregación de las Hermanas de San Francisco de Sales. A partir de año lectivo 1992-1993 se autoriza el funcionamiento de la Escuela “Padre Doménico Leonati” y en el periodo escolar 2000 – 2001, a partir de la creación del Primer Año de Básica. Con los tres niveles educativos, la Dirección Nacional de Currículum del Ministerio de Educación le extiende el reconocimiento, como Unidad Educativa “SANTA JUANA DE CHANTAL”.

Esta Unidad Educativa Particular ofrece sus servicios a la sociedad, económicamente estable del Cantón Otavalo y dan ayuda social a un reducido número de estudiantes de escasos recursos económicos.

El nivel socioeconómico predominante puede considerarse que es de clase media. Se destaca que es una ciudad cosmopolita, por ende su importancia y aumento de su población; también su actividad comercial de la artesanías es conocida a nivel internacional, lo que ha provocado en gran medida, la instalación de grandes superficies, conjuntos habitacionales y centros comerciales.

La Unidad Educativa “SANTA JUANA DE CHANTAL” cuenta con una excelente infraestructura física, laboratorios equipados para todas las áreas; en la cual laboran 58 docentes de tercer y cuarto nivel, los cuales educan a 1300 alumnos entre hombres y mujeres.

Según mi observación, en esta institución educativa, los profesores, durante el proceso enseñanza- aprendizaje hacen buen uso de los recursos locales, pues cuentan con un Campus amplio.

Segunda Institución que sirvió como base para la investigación es la Unidad Educativa Fiscal “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”, ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón - Otavalo, Parroquia: San Pablo de Lago. Creado en el mes de Agosto del 2013 tras la disposición de conformar la Unidad Educativa con la fusión de Centros Educativos

netamente de la parroquia y posteriormente se adhieren algunos Centros Educativos de las comunidades y con ello el 14 de noviembre del 2013 se lo declara como Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”. Esta unidad educativa es una de las instituciones del milenio con los lineamientos del nuevo sistema educativo.

Los servicios educativos que ofrecen a toda la colectividad en general a personas de bajos recursos económicos y a personas económicamente solventes.

La Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” tiene como Directora (e) a la Doctora Martha Estévez quien conjuntamente con 114 docentes y 2987 alumnos buscan cumplir sus objetivos en formar, bachilleres con alto espíritu democrático, críticos, solidarios, propositivos, aplicando la ciencia, la técnica y la tecnologías, para la solución de problemas sociales y ambientales de su contexto con altos valores humanos y morales, todos encaminados a lograr el buen vivir.

2.3 Participantes

Para el presente proceso investigativo se consideró a cinco docentes, que se encuentran laborando en los niveles de bachillerato de dos instituciones educativas antes mencionada:

Cuatro docentes, de la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” ubicada en la Provincia de Imbabura Cantón – Otavalo, Parroquia urbana, El Jordán.

Un docente participante de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” ubicada en la parroquia rural, San Pablo de Lago del Cantón Otavalo.

Las característica sociodemográficos de cinco docentes investigados de las Instituciones antes mencionados son el 60% masculino y, 40% femeninas de una edad entre 31 años a 47 años, teniendo una experiencia de docente de 6 a 20 años de docencia. Los cuatro docentes tienen título relacionado con la docencia y uno docente no tiene título relacionado con la docencia.

El nivel de estudio que poseen los docentes participantes de las dos instituciones educativas investigadas, es el 60% con título de tercer nivel y el 40% de cuarto nivel, los mismos que ejercen el desempeño docente con el 80% a nivel de bachillerato general unificado y el 20% en el nivel básico y bachillerato. Siendo su modalidad de trabajo tres por nombramiento y dos por contrato.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los medios, técnicas e instrumentos son elementos que nos dan pautas para realizar una buena investigación por tanto favorecen en la investigación propiciando el camino en lograr recopilar una buena información sobre el tema a investigar.

Método es procedimiento para obrar o hacer con orden una cosa. También se diría que es el proceder, hábito o costumbre que tiene una persona en su interrelación con los demás. Fisiológicamente es la manera que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñar, puede ser analítico o sintético. De ahí que el método es una construcción racional que interpreta, explica y dirige una realidad.

2.4.1 Métodos.

Método es el modo de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos.

En la investigación de este proyecto se utilizó los siguientes métodos:

El método descriptivo conjuntamente con la ficha de observación permitió analizar los objetivos precisos, sistemáticos de la investigación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método analítico - sintético, permitió analizar y sintetizar la información de manera más explícita e implícita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo-deductivo accedió a configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos que se alcanzaron en el proceso de investigación.

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Haciendo factible organizar la información alcanzada de la aplicación de los instrumentos de investigación facilitando el proceso de valides y confiabilidad de una manera concisa y veraz.

El método hermenéutico facilitó la interpretación de textos bibliográficos en la elaboración del marco teórico y además proporcionó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación bibliográfica:

La lectura, sirvió para conocer, analizar, seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el Desempeño Docente en el Proceso de enseñanza- aprendizaje y la gestión educativa desde las estrategias para mejorar la gestión del docente.

Las nuevas tecnologías como son mapas conceptuales y organizadores gráficos facilitaron la comprensión y síntesis de los fundamentos teóricos. Esto favoreció para dar mayor claridad y precisión en la sintonización y aguilamiento del trabajo de la investigación realizada.

2.4.3 Instrumentos.

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

El cuestionario de autoevaluación elaborado por el equipo de investigación de la **“Universidad Técnica Particular de Loja”**, con la finalidad de identificar el desempeño docente en cuatro ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, aprendizaje, liderazgo y comunicación para mejorar la práctica docente.

- a) Los ítems de la gestión legal facilitan para conocer sobre la frecuencia, nivel de conocimiento e importancia que dan los docentes en aplicar los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.
- b) Identificando los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada: la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), participando en la construcción, aplicando del Código y fomentado el cumplimiento del reglamento interno institucional para una convivencia armónica de la comunidad educativa tanto externo e interno.

- c) Gestión de la planificación institucional y curricular, en este ámbito se indagó la importancia, frecuencia y nivel de conocimiento con la que el maestro, participa en la elaboración, ejecución del Plan Educativo Institucional (PEI), Plan Operativo Anual (POA) y en el Plan Anual de Asignatura (PAA). Adaptando al currículo en las diferentes áreas disciplinarias, tomando en cuenta su contexto educativo. Adecuando al currículo vigente en su aula, de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos. Para garantizar su operatividad y diseñar proyectos con fines educativos y fortalecer las áreas del conocimiento.
- d) Gestión del aprendizaje: Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del aula dentro de los procesos; orientado al aprendizaje en función de los conocimientos, científicos del área que enseña: inicial, desarrollo y de evaluación.
- e) Gestión del liderazgo y comunicación en este apartado trata sobre el ejercicio de un liderazgo democrático y generando altas expectativas en el aula; vinculan a los actores educativos, a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad. Aplica estrategias de integración e interacción y participación activa en el aula, para que logren un objetivo común de aprendizaje, promoviendo los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.

El **registro de observación** elaborado por el equipo de investigación de la “**Universidad Técnica Particular de Loja**”, tiene como finalidad la gestión de las actividades del docente, mediante la cual se logró identificar los ámbitos del aprendizaje, liderazgo y comunicación que realiza el docente en el aula, la misma que permitió reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

- a) En la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje con qué frecuencia, nivel de conocimiento e importancia aplican los docentes en lo inicial, desarrollo, evaluación de estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos, experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase y presentando situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.
- b) Gestión del liderazgo y comunicación. El docente es el centro de la educación y el encargado de propiciar en el aula la amistad, ayuda entre los estudiantes, aplicando estrategias, que promueve el cumplimiento de actividades en el aula de forma ordenada y organizada. Promueve acuerdos para la convivencia armónica dentro y fuera de la institución educativa mediante normas y reglas.

Ejercer liderazgo democrático en la solución de problemas de la comunidad, promoviendo acciones orientadas al servicio social comunitario, con actividades corporativas e involucrando a los estudiantes en la planeación y ejecución de estas estrategias innovadoras. De esta manera lograr objetivo común de aprendizaje, promoviendo los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.

Cámara fotográfica para verificar el proceso de la observación a los docentes, en el desarrollo del aula.

Estas herramientas de estadísticas facilitó la sistematización de los datos, para organizar, tabular, graficar utilizando la matriz Excel.

2.5 Recursos

Un recurso es cualquier elemento obtenido del medio ambiente para satisfacer las necesidades humano. Por tal razón los recursos son medios fundamentales para llevar a cabo el proyecto de investigación, mismos que son: humanos, económicos, institucionales entre otros, todos encaminados a cumplir el objetivo previsto.

2.5.1 Talento Humano.

Personas inteligentes o aptas para determinada ocupación; inteligente, en el sentido que entiende y comprende, tiene la capacidad de resolver problemas dado que tiene las habilidades, destrezas y experiencia necesario para ello, apta en el sentido que puede operar competentemente en una actividad debido a su capacidad y disposición para el buen desempeño de la ocupación.

Algunos docentes investigados poseen un talento humano innato que se pudo observar en el desarrollo de la clase ya que fueron capaces de resolver inteligentemente dificultades que se presentaron.

Los recursos que se utilizaron para la presente investigación son los siguientes instrumentos humanos: Participaron los directores generales, rectores de las dos unidades educativas investigadas, tanto urbano particular y la rural pública con las autorizaciones respectivas para llevar a cabo la aplicación de las encuestas.

Los cinco docentes que ejercen su docencia en el nivel de bachillerato con los alumnos que conforman el bachillerato en la Unidad Educativa particular y fiscal, quienes con toda la disponibilidad y espíritu de servicio apoyaron, facilitando toda la información que requería para lograr el objetivo de la investigación, gracias a esta información se amplió la visión sobre el desempeño docente.

2.5.2 Institucionales.

La Unidad Educativa Particular “Santa Juana de Chantal” fue fundada con la finalidad de entregar a la sociedad, una educación que todo padre quiere para sus hijos. Es una Institución que tiene una propuesta educativa innovadora, moderna, responsable, acorde con las necesidades de nuestro medio en los momentos actuales.



Cuenta con instalaciones propias, prácticos y acogedoras. Educa a la luz de un moderno paradigma formativo en fe, ciencia y cultura. Cuenta con un equipo de trabajo capacitado para ejercer la administración educativa, la docencia, el servicio a la comunidad y los educandos son competentes.

La Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” en el sector rural de la parroquia San Pablo de Lago como uno de los centros del milenio cuenta con una infraestructura moderna con toda las de ley, como ya lo manifestaba el Señor Presidente de la República Rafael Correa, como una de las más avanzadas en todo sentido aunque falta llegar a los boques alledaños.



2.5.3 Materiales

Entre los recursos materiales que se utilizaron están: hojas de papel bond, copias, laptop, impresora, celular, marcadores, lápices, borradores, textos, guía metodológica, materiales auxiliares de aula entre otros.

Tabla 3 de Recursos materiales

Nº	MATERIALES
1	Hojas de papel bond
2	Laptop
3	Impresora
4	Marcadores
5	Lápices
6	Textos
7	Guía metodológica

Elaborado: por María Isabel Anrango

2.5.4 Económicos.

Los recursos económicos empleados en el gasto de desarrollo de este trabajo de investigación a continuación lo detallo los elementos.

Tabla 4 Recursos económicos

Nº	DESCRIPCIÓN
1	Movilizaciones
2	Copias
3	Impresión
4	Internet
5	Llamadas telefónicas
6	Mantenimiento de la computadora

Elaborado: por M. Isabel Anrango (2014)

2.6 Procedimiento

En principio se realizó un acercamiento a dos instituciones educativas, una particular y otra fiscal, con el fin de seleccionar institución que mejor se adapten a las necesidades del proceso investigativo, a la vez solicitar que faciliten cinco docentes que ejerzan la docencia en el nivel de bachillerato.

La metodología es de tipo cualitativo, cuantitativo, exploratoria, descriptiva y socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico, ya que facilitó explicar, caracterizar la realidad de los profesionales en las Ciencias de la Educación; en el ámbito de la gestión: legal, planificación institucional, curricular, del aprendizaje, liderazgo y comunicación; que posibilite conocer el problema de estudio, tal cual como se presenta en la realidad, en el desarrollo del proceso educativo.

Adicionalmente a esto se formalizó la entrevista con los rectores de las unidades educativas seleccionadas, para la entrega de la carta enviada por la Coordinadora General de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L. y dar a conocer el objetivo de la visita del trabajo a realizar, resaltando, explicado los propósitos y el alcance de la investigación. Finalmente se concretó una entrevista con los docentes solicitados para la investigación y entrega del cuestionario de autoevaluación, luego determinar el día, la hora de las observaciones de clases.

El segundo momento del proceso de investigación, se realizó la observación del desempeño docente en un periodo clase de acuerdo al desarrollo del mismo, se llenó la ficha de observación basándose en los siguientes parámetros. Gestión del Aprendizaje, en la que se observa la ejecución del proceso de enseñanza–aprendizaje, en sus respectivas dimensiones de: inicio, desarrollo y evaluación.

En la gestión de liderazgo y comunicación se pudo observar al docente, su manera de mantener el clima de aula, su liderazgo y comunicación con los alumnos, de qué manera, a los estudiantes les involucran, en las planificaciones de actividades de investigación pedagógica innovadora; también se observó el cumplimiento de reglas basadas en valores del código de convivencia institucional y de aula.

En último término, después de aplicados los cuestionarios se culminó el proceso investigativo con la codificación y tabulación de los instrumentos, tomando en cuenta los ámbitos correspondientes para estudiantes y docentes, además se realizó el ingreso de los datos en la matriz de Excel.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Introducción a la presentación de los resultados, análisis y discusión del trabajo de investigación del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está organizado de acuerdo a los lineamientos propuesto de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En la construcción de este apartado, en primer lugar se hará una breve descripción fundamentada del desempeño docente en los diferentes ámbitos de la gestión: legal, de la planificación institucional y curricular, de aprendizaje, liderazgo y comunicación, de acuerdo al registro de los datos obtenidos, analizados y discutidos, con mentalidad crítica para lograr los objetivos pertinentes dentro de los objetivos planteados en esta investigación y sustentados, en el marco teórico.

La valoración será sobre una base de 1 a 10, se analizará los ítems con más alto porcentaje, en los que se evidencie fortalezas luego con el porcentaje más bajo se evidenciara debilidades. Esto es necesario abordar, para poder analizar y dar una propuesta de solución.

3.1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

En el ámbito de la gestión legal, se trata de las normas legales que rigen el sistema de educación vigente en nuestro país y de las leyes internacionales de educación. Dentro de este ámbito el docente desempeña su ejercicio profesional y finalmente se pasará a analizar la, importancia, nivel de conocimiento y frecuencia con la que aplica la gestión legal en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.1.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

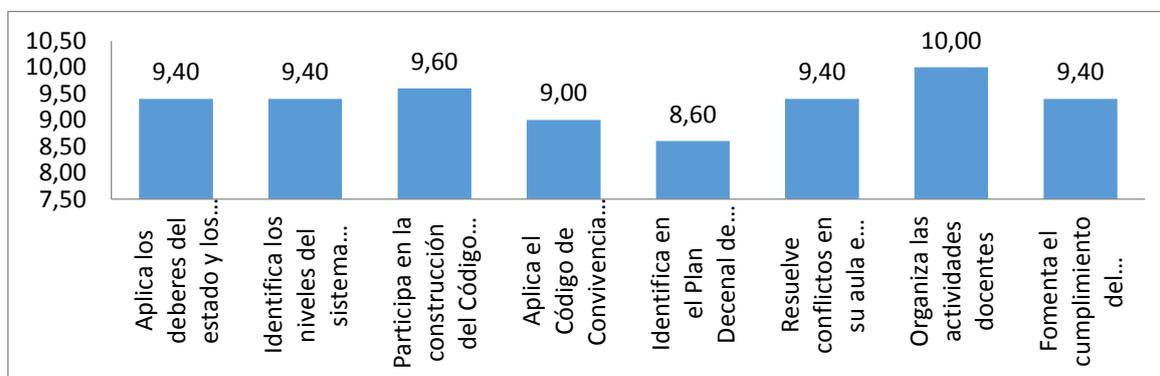


Gráfico 1 Frecuencia de gestión legal.

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Tabla 1 Frecuencia de gestión legal.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,40	94%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,60	86%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	10,00	100%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,40	94%
	TOTAL	74,80	
	PROMEDIO	9,35	94%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Los datos adquiridos en la aplicación de instrumentos al docente investigado, manifiestan resultados satisfactorio en cada uno de los indicadores del cuadro estadístico, evidencia claramente con un frecuencia de 10 sobre 10, en el ítems 1.7 (organizan actividades de gestión institucional utilizando, el reglamento de la ley orgánica) lo cual, es una fortaleza, porque demuestra que al educador le interesa y le apasiona su labor, por ende busca fomentar un ambiente armónico con toda la comunidad educativa.

Otro de los puntos que se transformó en fortaleza con f 9,60 el ítems 1.3 la participación activa de todos los educadores en la construcción del código de convivencia Institucional, que toma como base el código de la niñez y la adolescencia, la LOEI todos orientados en hacer cumplir los deberes y derechos de los educandos para la convivencia armónica.

El indicador del ítems 1.5 (Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades), una debilidad latente según el cuadro estadístico con f 8,60, ya que el docente no identifica con claridad los objetivos políticos y metas concretas en proyectos y actividades, que se encuentran en el plan decenal de educación, porque no ha habido claridad en los expositores de los talleres que imparte, el Ministerio de Educación del Ecuador.

Luego de analizar las fortalezas y debilidades de la gestión educativa cabe mencionar que el mayor problema del educador, es cuando al estudiante no se le puede exigir responsabilidad en el estudio ya que el estado le sobreprotege con leyes que se encuentran amparadas en

la Constitución del Estado, la ley Orgánica de educación y en el código de la niñez y adolescencia.

La gestión legal que rige en nuestro país obliga al docente a conocer y a la vez, aplicar en todo ámbito educativo, con el fin de formar al educando dentro del marco constitucional, entre ellos el plan decenal, código de la niñez y la adolescencia, la LOEI aplicada al Condigo de Convivencia Institucional, que tiene por fin fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.

Sustentándose en el marco teórico podemos mencionar que en el 2006, “mediante Consulta Popular, el pueblo aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo entre una de sus políticas, el mejoramiento en calidad de la educación” (Min. Ed. Ecuador, 2012). Esta investigación tiene como finalidad crear conciencia en la comunidad educativa, en miras a la sociedad actual, a la que nos estamos enfrentando, a los desafíos mismos de la evolución de la ciencia y tecnología. Para Asumir y comprometerse de manera activa en la formación integral, es necesario que los educadores y educandos se empapen de los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En las manos de la sociedad, esta los paradigmas de hombres y mujeres, que sepan vivir bien y en armonía con todo lo que les rodea. Por tanto el docente debe velar y desvelarse para dar una formación de calidad y calidez a los estudiantes, dentro de este ámbito legal.

3.1.2 Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Tabla 2 Importancia de gestión legal.

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,60	96%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	10,00	100%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,50	95%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,40	84%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,60	96%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,80	98%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
	TOTAL	75,90	
	PROMEDIO	9,49	95%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por Anrango, M. I. (2013)

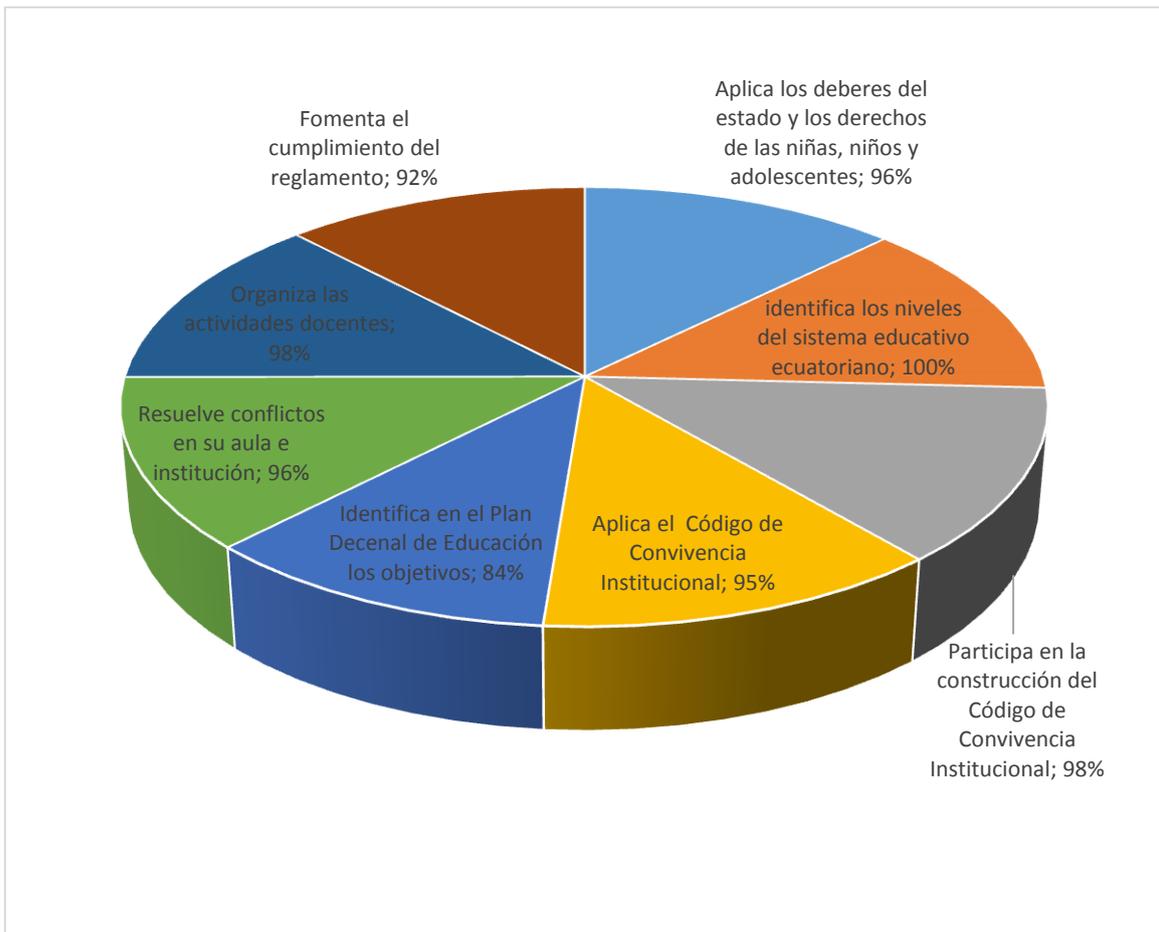


Gráfico 2 Importancia de gestión legal.

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.

Elaborado por Anrango, M. I. (2013)

En la importancia que dan los docentes, a la gestión legal en el ítem 1.2 (Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural) es muy gratificante demuestra con un porcentaje de 100% su positiva realización.

En el ítem 1.5 (Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticos y metas concretadas en proyectos y actividades) Con el 84% sobre 100% aunque el porcentaje no es tan problemático pero existe falencias en el nivel de importancia que le da el docente a este ítem, es preocupante porque la educación se debe impartir en base a los parámetros y las leyes vigentes.

Es indispensable dar importancia al ámbito de la gestión legal en el desempeño docente, se debe valorar para asumir solo entonces se puede dar cumplimiento a la ley orgánica de educación, mediante la aplicación de las leyes que fomente un ambiente cálido, armónico y prevalezca el respeto mutuo con todos los que forman la comunidad educativa.

A la gestión legal se le debe dar la mayor importancia según el marco teórico, son norma que regula cada una de las etapas, ciclos y grados del sistema educativo, para ello se debe dar cumplimiento a cinco características principales que son: Abierto, flexible, inclusivo, atiende a la diversidad del educando. Estas características hacen que el proceso tenga una secuencia y jerarquización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la gestión legal del desempeño docente y responda a las necesidades actuales de la sociedad, de acuerdo al sistema educativo de nuestro país.

3.1.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 3 Nivel de conocimiento de Gestión legal.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,60	96%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,60	96%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,20	92%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,60	86%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,60	96%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,60	96%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,20	92%
TOTAL		74,40	
PROMEDIO		9,30	93%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

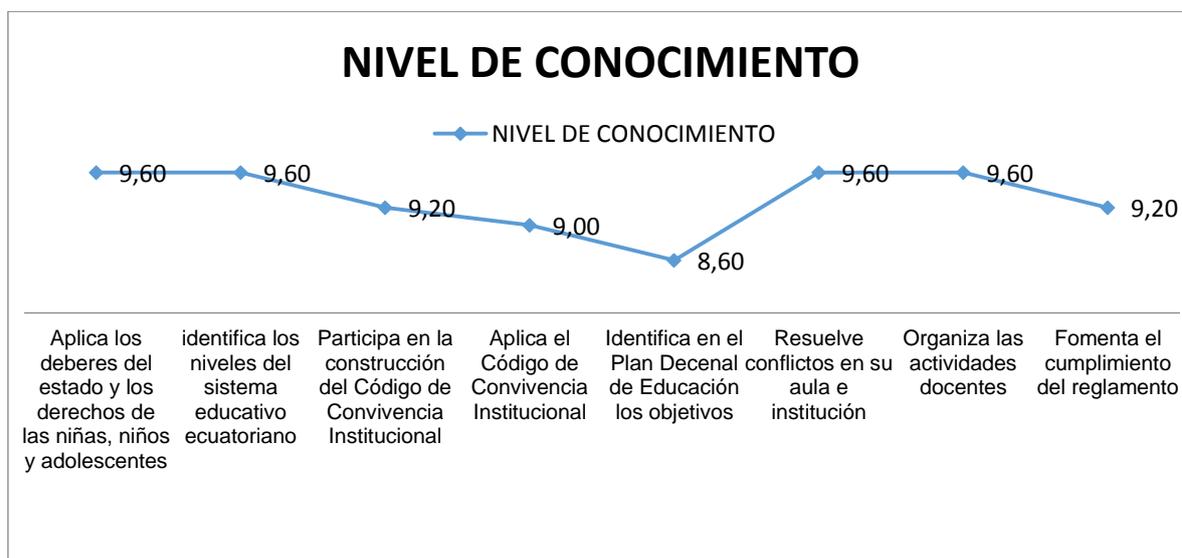


Gráfico 3 Nivel de conocimiento de Gestión legal.

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

En este gráfico existen 4 puntos en el que se evidencia la fortaleza del quehacer educativo con un nivel de importancia de 9,60 sobre 10 en el ítem 1.7 lo que demuestra, que el docente si conoce, aplica, identifica, participa, resuelve y organiza la ley orgánica de educación que rigen en el Estado Ecuatoriano. Se nota que el docente está consciente de su encargo de aplicar y hacer cumplir en el aula, para solucionar dificultades que existan entre los estudiantes y al mismo tiempo fomentando un buen clima en la institución educativa.

El punto débil descubierto el ítems 1.5 (Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas concretadas en proyectos y actividades) con 8,60, da a notar que el docente, no tienen conocimientos claros de los proyectos, actividades, objetivos, políticas y metas, que se encuentran en el plan decenal; falta investigar a fondo sobre este punto, para plasmar en cada proyecto y actividades lo que dará una visión amplia en orientar a los docentes.

El docente conoce la gestión legal de manera general, pero es sorprendente que no identifique en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas concretadas en proyectos y actividades. Es responsabilidad del docente, al descubrir su nudo crítico. Está obligado a investigar, buscar la manera de llegar al conocimiento, porque nadie puede exigir al otro si él no es capaz de cumplir. El docente es el primero, que debe dar ejemplo según el dicho popular las palabras convencen pero el ejemplo arrastra, es bueno tener en cuenta en la educación.

3.2 Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

La planificación constituye, en cierta medida, un marco de referencias permanente en el proceso de enseñanza–aprendizaje, a partir del cual se elaboran las diferentes programaciones, sin embargo, hace referencia al proyecto educativo-didáctico específico, desarrollado por los educadores, para un grupo de educandos en situaciones y contextos concretos.

El desempeño profesional en el ámbito de la planificación del docente, marca un hito en la educación, debido a que es un punto de partida de manera ordenada con un fin previsto, enfocado en atender las necesidades grupales, individuales contextualizadas de acuerdo al ambiente donde se desarrolla el quehacer educativo.

En el ámbito de planificación se debe cuestionar con mentalidad crítica para concretar los retos que se propone y desde que punto parte como ayuda (Herrera, 2008) con las siguientes preguntas: “¿dónde estamos ahora? ¿A dónde queremos ir? ¿Cómo llegar ahí?, ¿Cómo estamos haciendo?”. Esto hará palpable la realidad concreta al momento de la planificación, facilitando el proceso al decidir qué se realizará y de qué manera aplicar los objetivos específicos, políticos, programas y procedimientos desde una visión analítica en el ámbito profesional.

3.2.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Tabla 4 Frecuencia del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	7,20	72%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	7,00	70%
2.3	Participa en la ejecución del POA	7,20	72%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	6,25	63%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	7,00	70%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,20	82%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,25	93%
2.8	Utiliza el PAA	9,40	94%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,40	94%
2.11	Utiliza el PEI	9,80	98%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80	98%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,40	94%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7,00	70%
2.15	Incorpora el PAA	6,60	66%
TOTAL		122,70	
PROMEDIO		8,18	82%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, I. (2013)

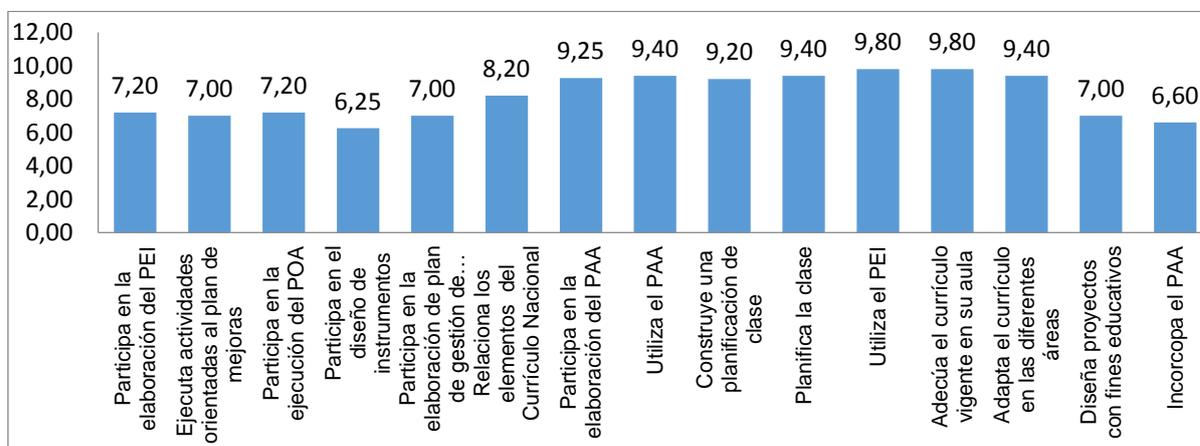


Gráfico 4 Frecuencia del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, I. (2013)

En la frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de planificación se puede evidenciar los puntos más sobresalientes en los indicadores 2.11 y 2.12 con f 9,80 sobre 10 siendo notorio la fortaleza en la utilización del PEI (Proyecto Educativo Institucional) en la planificación por bloques curriculares, con el mismo porcentaje, el docente demuestra que (adecua el currículo vigente en el aula, para atender las diferentes necesidades e intereses de los actores educativos); lo que ayuda descubrir las fortalezas y falencias existente en el aula y a la vez la solución de la misma.

La falencia es evidente con f 6, 25 sobre 10 es la falta de participación frecuente del docente, en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de las metas contempladas en el POA.

La frecuencia de la planificación según (Medina, 2009, pág. 115) tiene sus tres secuencias: “estratégica, táctica y operativa”, cada una a efectuarse en un plazo determinado, a cumplir el objetivo previsto planteado en la gestión del aprendizaje y en el ejerció profesional.

La planificación es un aspectos fundamentales de la educación siempre y cuando cumpla con el proceso básico, contextualizado a las diferentes realidades del estudiante, la evaluación siempre debe estar presente en la planificación permitiendo evidenciar si la planificación está cumpliendo su labor para proseguir las metas o aplicar otras metodologías que ayuden a cumplir los objetivos.

3.2.2 Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Tabla 5 Importancia de la planificación del desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	8,60	86%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,40	94%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,40	84%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,20	92%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,25	93%
2.8	Utiliza el PAA	9,60	96%
2.9	Construye una planificación de clase	9,60	96%
2.10	Planifica la clase	9,80	98%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,60	96%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	90%
2.15	Incorpora el PAA	8,20	82%
	TOTAL	138,05	
	PROMEDIO	9,20	92%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.

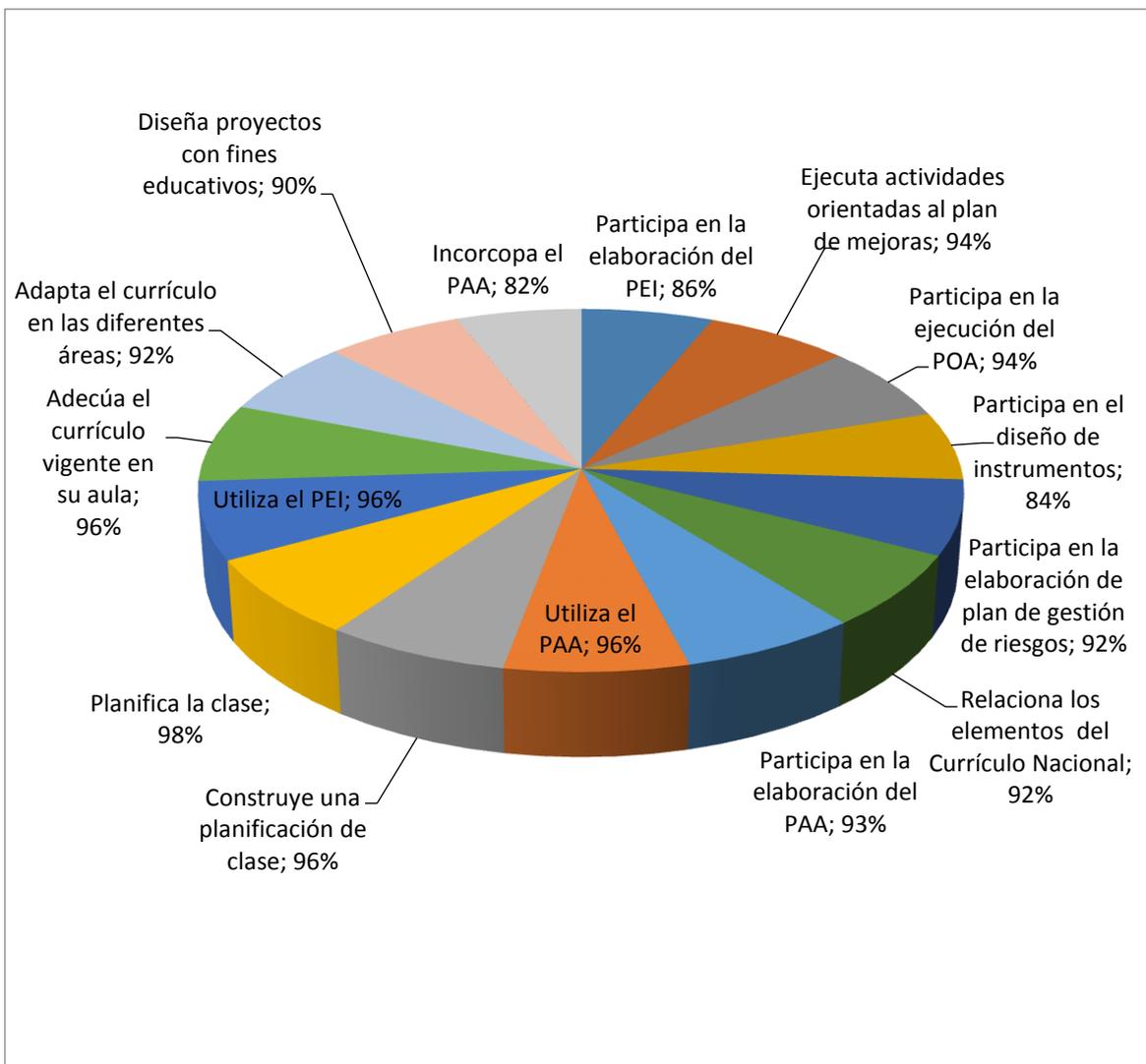


Gráfico 5 Importancia de la planificación del desempeño docente.
 Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
 Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

La importancia que se le da al desempeño profesional en el ámbito de la planificación, lo encontramos en el ítem 2.10 (Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico) con un porcentaje de 98% sobre 100 evidenciando claramente de forma positiva que el docente planifica las clases con todo el proceso didáctico.

En el ítem 2.15 (Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto) con un porcentaje del 82% se evidencia que existe dificultades en el nivel de importancia que le da el docente en incorporar actividades institucionales en el PAA.

Sin la planificación es imposible desarrollar un aprendizaje significativo, porque resultaría impartir de manera teórica e improvisada el conocimiento, sin la debida preparación en algunos casos, sí existen docentes que reúsan a cambios del sistema educativo actual.

Una de las debilidades externas esta por parte del propio Ministerio de Educación, debido a que no realización talleres activos de actualización y fortalecimiento curricular y si lo hacen no utiliza personal, que sepa llenar el conocimiento de los asistentes perpetrando en las expectativas propuestas.

Es importante valorar el ámbito de planificación a mediano y a largo plazo porque ayuda proveer, cuestionarse para concretar los retos que nos proponemos dentro del marco legal que a continuación citó textualmente. “B.1 1. Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje, al realizar los proyectos educativos del PEI, POA...

B.1. 2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos”. (Min. Ed. Ecuador, 2010, pág. 12). La planificación es el eje central de este ámbito sin ella puede volverse la educación una rutina.

3.2.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Tabla 6 Conocimiento en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	8,60	86%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,80	88%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,00	90%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,25	83%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,00	90%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,00	80%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,25	93%
2.8	Utiliza el PAA	9,40	94%
2.9	Construye una planificación de clase	9,40	94%
2.10	Planifica la clase	9,80	98%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80	98%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,60	96%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	7,80	78%
2.15	Incorpora el PAA	6,80	68%
	TOTAL	133,10	
	PROMEDIO	8,87	89%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

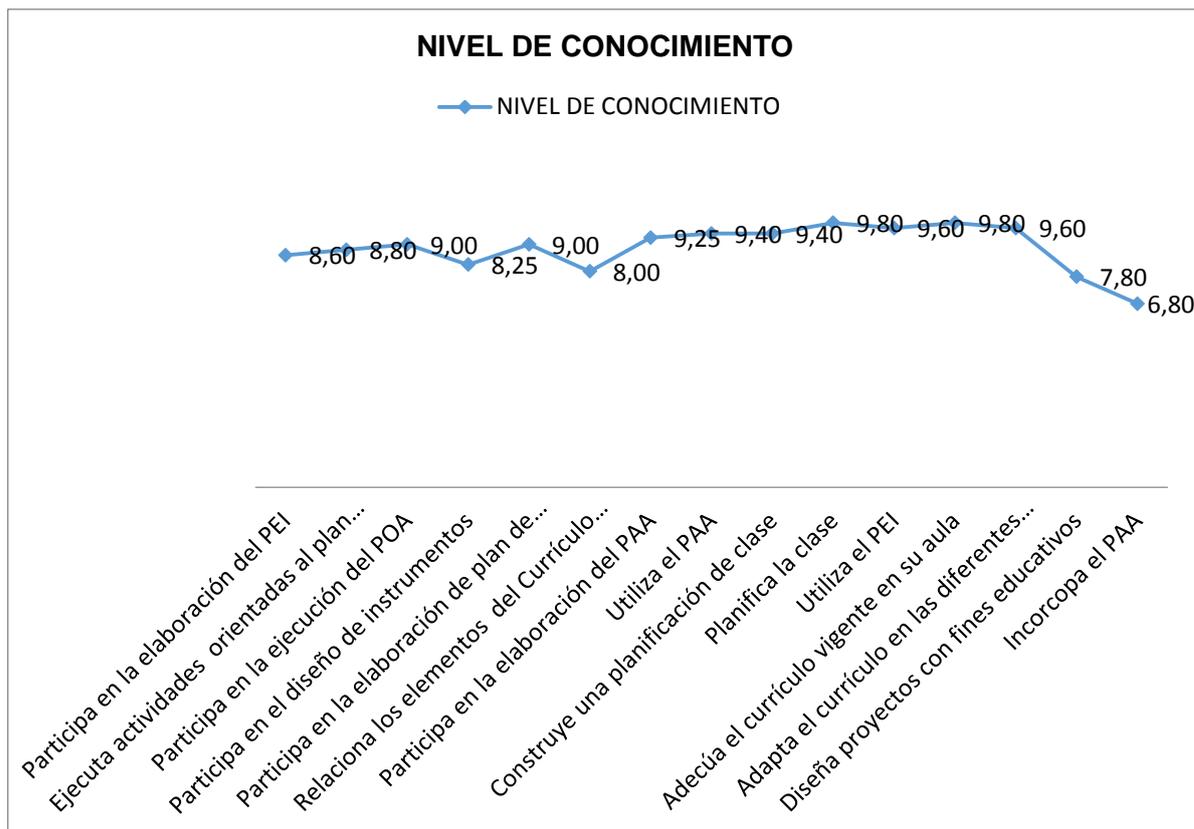


Gráfico 6 Conocimiento en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

La fortaleza es el nivel de conocimiento que el docente poseen, el indicador 2.10 con el 9,80 sobre 10 demuestra que (planifica la clase tomando en cuenta las principales etapas de un proceso didáctico), con el mismo porcentaje, el educador adecúa el currículo vigente a las necesidades del aula, lo cual hace evidente que el docente tiene un nivel de conocimiento básico en esta área siendo necesario para realizar una planificación que responda a los desafíos de los estudiantes, además si la planificación está dentro de los parámetros de la gestión de la planificación institucional y curricular vamos a tener una educación de calidad.

La falencia es la falta del conocimiento básico, en el indicador 2.15 (incorporación al plan anual de asignatura las necesidades educativas de las instituciones y su contexto), debido a que el porcentaje en el nivel de conocimiento, se encuentra con un 6,80.

En todos los ítems se puede identificar, que los docentes investigados tienen conocimientos aceptables sobre planificación en general, pero el problema está en llevarlos a la práctica adecuarlos al plan anual de asignatura (PAA) a las necesidades educativas de la institución y su contexto.

3.3 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión

El desempeño profesional en el ámbito de la gestión abarca todo el que hacer del docente y la comunidad educativa, en el ámbito de la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación, la construcción de instrumentos curriculares utilizando el debido proceso que se cita, en la ley orgánica de educación del Ecuador, el código de la niñez y adolescencia en el código de convivencia institucional, todos estos encaminados a cumplir con los objetivos de la educación en formar educandos críticos, reflexivos capaces de solucionar problemas cotidianos.

3.3.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje constituye, en cierta medida, un marco de referencia permanente, a partir del cual se elaboran las diferentes programaciones agro-festivos y planificaciones didácticas, sin embargo, hace referencia al proyecto educativo-didáctico específico, desarrollado por los profesores para un grupo de estudiantes concretos, en situaciones específicas en varias disciplinas de acuerdo al nivel de bachillerato unificado, para que el educando adquiera el perfil, que debe poseer en la culminación de cada año lectivo.

La planificación del proceso de enseñanza –aprendizaje le da una visión clara al docente en los pasos que debe seguir para cumplir con los objetivos y así alcanzar el perfil que debe tener cada alumno al culminar el respectivo año lectivo.

El aprendizaje es función del aprovechamiento real, profundo, en el dominio de sus funciones y características de cada estudiante, en la enseñanza y presentación del saber. Lo que hace posible que el aprendizaje se oriente al desarrollo de hábitos, a la reproducción de los contextos de actuación social o hacia el cambio, pero no depende de lo que se enseña, sino del tipo de experiencias que hacen posible el aprendizaje.

La planificación ayuda a una secuencia ordenada del proceso de enseñanza–aprendizaje, lo que al docente le permite indagar, prepararse para fundamentar el conocimiento de manera científica con el propósito de cumplir con el objetivo de la planificación. Que pueda llegar de la mejor manera al educando, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en solucionar problemas cotidianos, que se le presente en transcurso de la vida.

3.3.1.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 7 Frecuencia del desempeño profesional

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,80	98%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,20	92%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,80	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,60	96%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,20	92%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,80	98%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,40	94%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,20	92%
	TOTAL	95,60	
	PROMEDIO	9,56	96%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

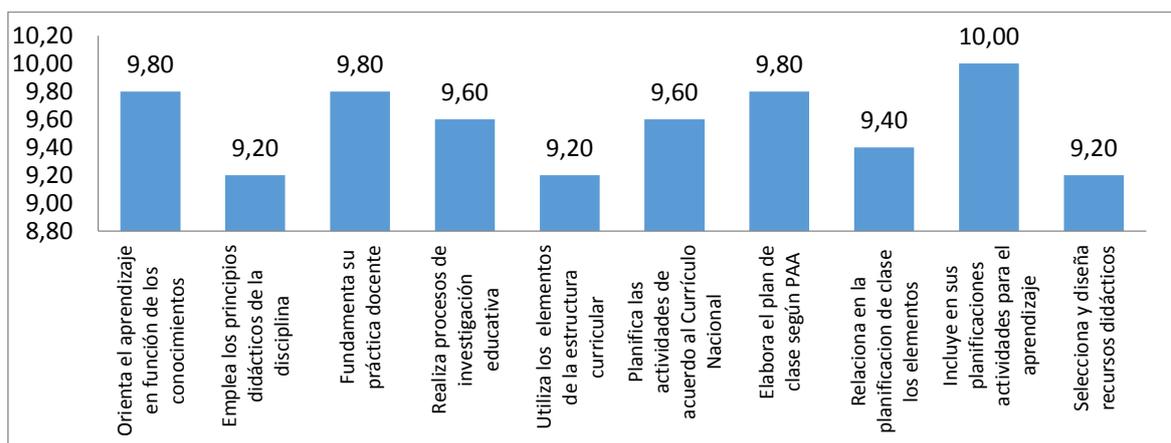


Gráfico 7 Frecuencia del desempeño profesional

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Relevante tomar en cuenta que los docentes investigados con f 10 sobre f 10 en el indicador 3.9 (incluyen en la planificación actividades que permite la participación permanente de los estudiante), así crear un buen clima de aula, para con ello conocer dificultades grupales e individuales y de acuerdo a ello planificar actividades en las distintas áreas.

Otros aspectos notables con f 9.80, en el indicador 3.1 (Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña) el maestro orienta el aprendizaje con conocimientos científicos así como también su fundamentación en principios pedagógicos y didácticos que permiten planificar tomando en cuenta el plan anual de cada asignatura. Es relevante planificar frecuentemente todos los instrumentos curriculares de la docencia que permita direccionarse mejor en el gran reto de todo el ámbito que constituye ser un docente.

La planificación permite tener una visión más profunda hacia dónde va el docente, debe ser contextualizada teniendo en cuenta el plan anual de asignaturas e inmersos en cumplir los procesos de la ley orgánica de educación del Ecuador.

La frecuente planificación permite mejorar el conocimiento del docente, a la vez llegar de la mejor manera al educando, convirtiendo al docente en explorador de conocimientos teóricos, prácticos en la aplicación de la metodología que mejor se adhiera al contexto, al diseño y selección de materiales didácticos, que son uno de los instrumentos que ayudan a facilitar de la mejor manera la comprensión del estudiante.

3.3.1.2 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 8 Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,60	96%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,40	94%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,80	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	10,00	100%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,20	92%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,60	96%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,20	92%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,60	96%
	TOTAL	95,60	
	PROMEDIO	9,56	96%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

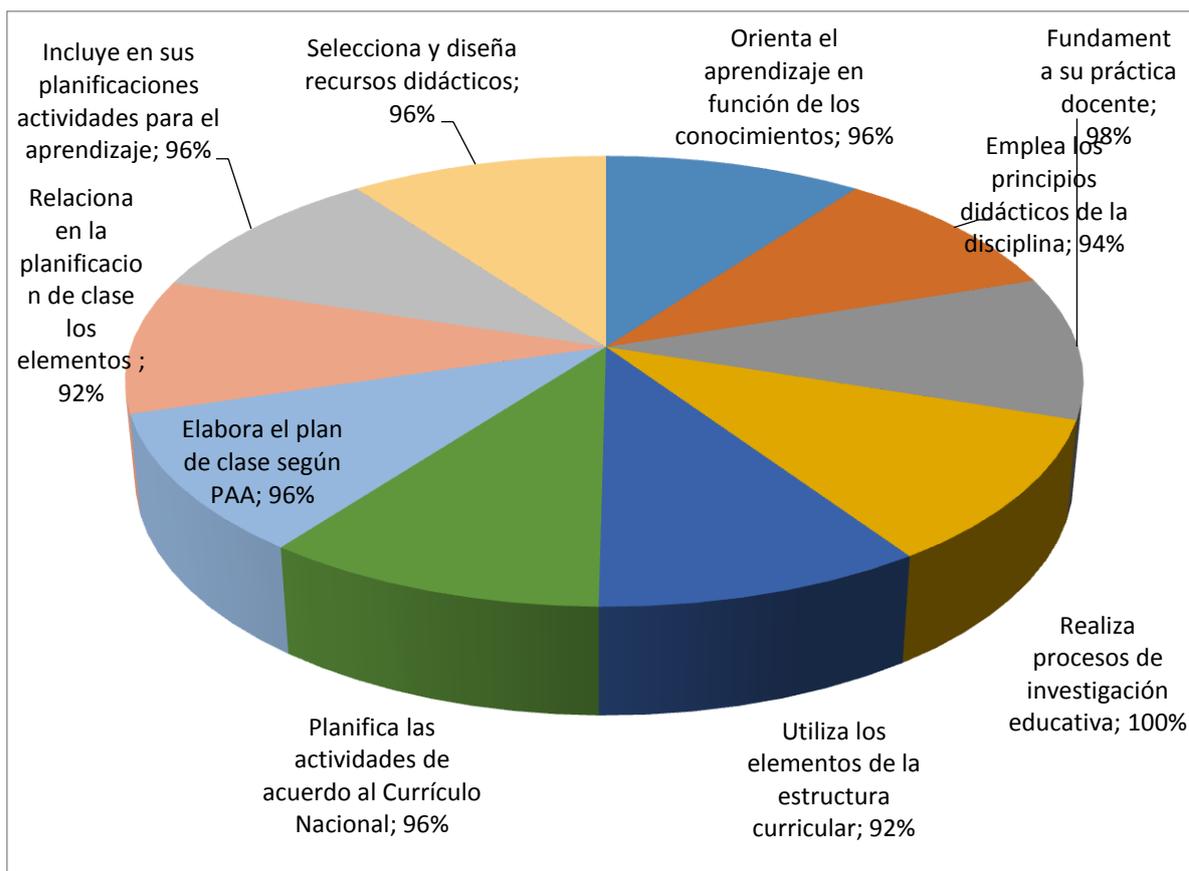


Gráfico 8 Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
 Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

El ítem 3.4 (Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente). Con un porcentaje de 100% de manera positiva se puede evidenciar que los docentes están en constante investigación, así fortalecen su práctica docente.

El ítem que mayor falencia posee es el 3.8 (Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación). Con un porcentaje de 92% no es tan preocupante, pero se evidencia falencia que existe en relacionar el proceso de plan de clase con el objetivo y su destreza.

El papel del docente es el de guiar, orientar, acompañar, gestionar y promover el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de la competencia compleja, del quehacer educativo. (Coronado, 2009), sostiene que las competencias de los docentes no son un mero "saber instrumental" en tanto que los desempeños profesionales que implica, tienen como columna un campus integrado de contenidos cognitivos, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y valores que le dan sentido. Además de categorizarlas como generales, específicas y transversales, aborda las competencias didácticas-pedagógicas como: programar, planificar, producir materiales, entornos de aprendizaje y evaluaciones.

3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 9 Conocimiento sección planificación del desempeño profesional.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,80	98%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,40	94%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,40	94%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,80	98%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,40	94%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,60	96%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,80	98%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,60	96%
TOTAL		96,20	
PROMEDIO		9,62	96%

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

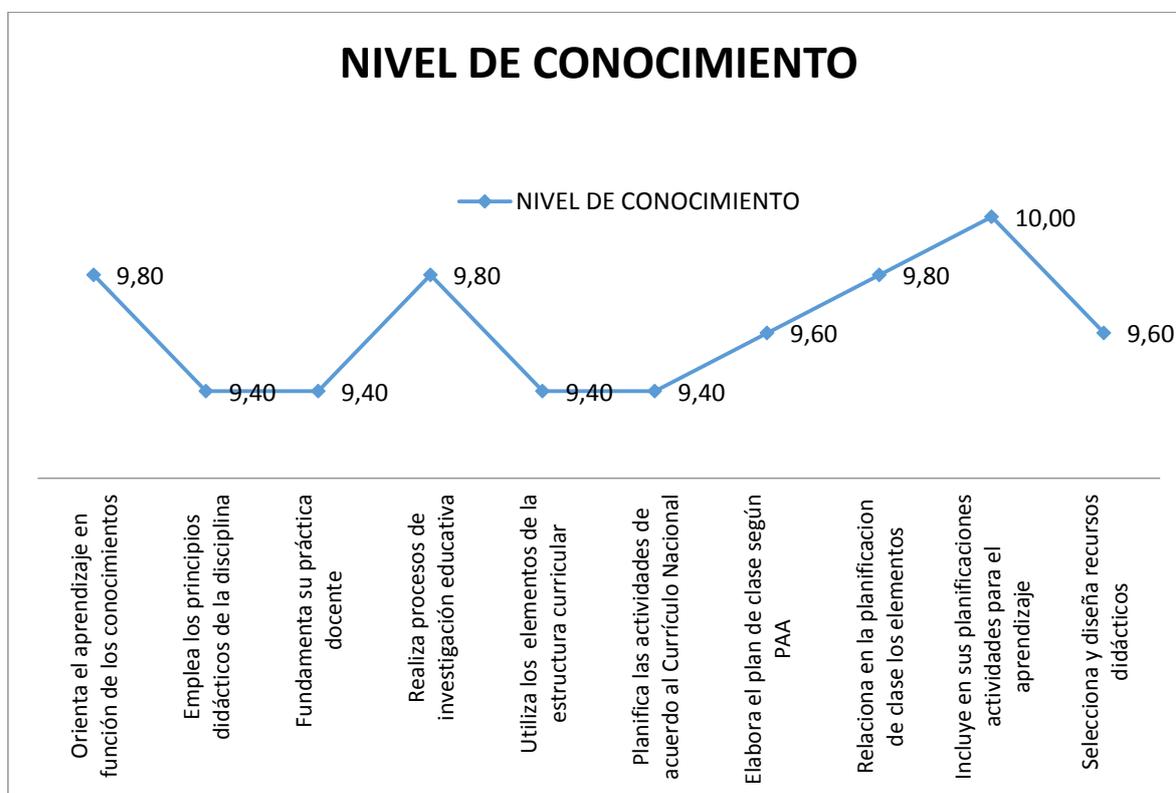


Gráfico 9 Conocimiento sección planificación del desempeño profesional.
Fuente: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

Nivel de conocimiento que posee el docente investigado es un 10 sobre 10 en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que hace evidente su preocupación en el auto preparación, en búsqueda de métodos y técnicas que permiten la participación activa y permanente de los estudiantes en los respectivos niveles.

Otras fortalezas con 9,80 sobre 10, en donde se manifiesta que el docente está en constante formación en miras a fortalecer su práctica docente, para relacionar en el plan de clase con: objetivos, metodologías, recursos e indicadores de evaluación. Así genera aprendizaje fundamentados en el currículo vigente y en conocimientos científicos que den respuesta a situación concreta de la sociedad.

Se notó en los docentes observados que están en constante investigación: diseñando, seleccionado material didáctico de acuerdo al tema, saben darle un buen uso y aplican de acuerdo al contexto educativo.

El nivel de conocimiento, que debe tener el docente en planificación a de ser dominante, amplio y estratégico, para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que permita tener una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo. Con el fin de cumplir, con el perfil del educando que serán observados en la culminación de los respectivos niveles.

3.3.2 Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al ejecutar el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje permite al educando desarrollar capacidades, para comunicarse, para interpretar y resolver problemas desde la comprensión de la vida natural, social con los principios éticos y cristianos, para formar seres humano más trascendentales, acorde a la dignidad de hijos de Dios.

La ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje es una obra que refleja el quehacer docente que tiene la responsabilidad de formar al ser humano, bajo la óptica de la educación crítica, reflexiva que permita insertarse en la sociedad eficientemente cumpliendo los siguientes objetivos (Medina, 2009):

- Comprender y valorar las perspectivas fundamentales del conocimiento didáctico.
- Construir un marco propio de reflexión e indagación de la teoría y práctica didáctica.
- Valorar los modelos de enseñanza-aprendizaje y estructurar una visión propia.

- Configurar una opción didáctica apoyada en el modelo socio-comunicativo y de desarrollo humano-integral.

3.3.2.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.

Tabla 10 Frecuencia de inicio en ámbito de la gestión del aprendizaje, docente e investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,20	9,25	92%	93%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,40	9,25	94%	93%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	9,00	94%	90%
	TOTAL	28,00	27,50		
	PROMEDIO	9,33	9,17	93%	92%

Fuente: Registro de observación de las actividades docente
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

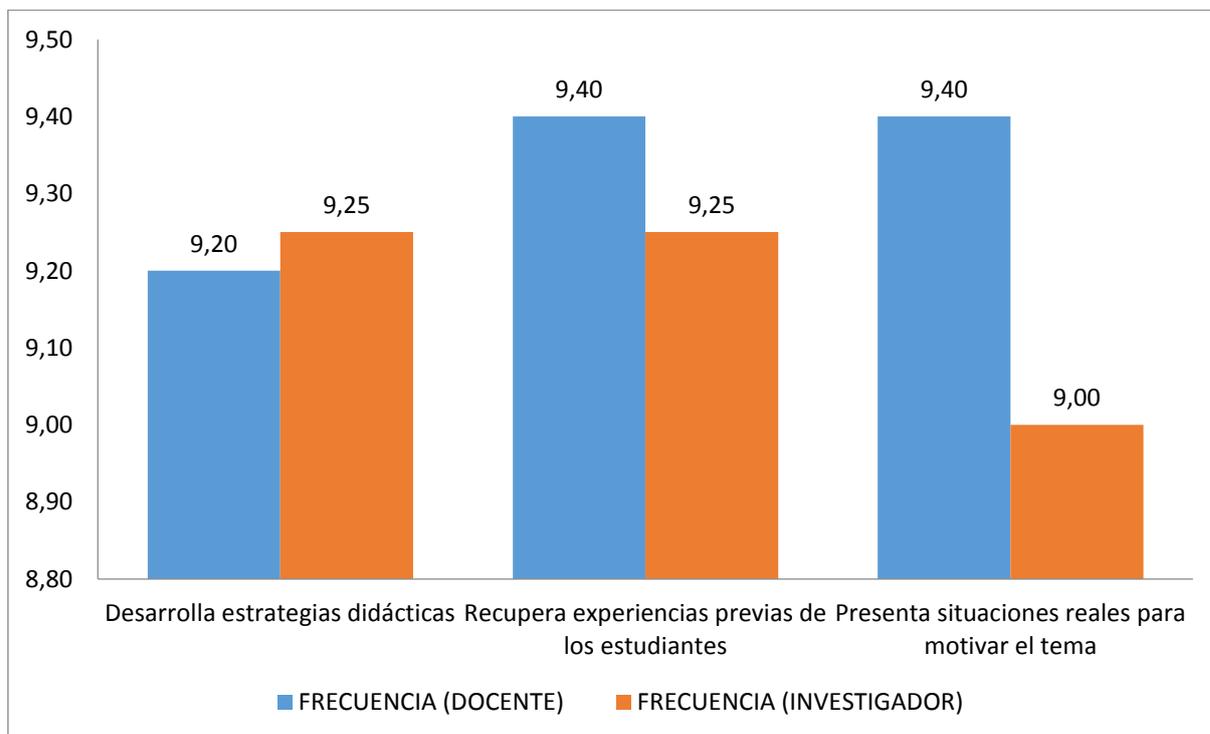


Gráfico 10 Frecuencia de inicio en ámbito de la gestión del aprendizaje, docente e investigador.
Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Frecuencia de la autoevaluación del docente.

La frecuencia con la que se autoevaluó el docente es excelente con f 9.40% sobre f 10% manifiesta que si recupera las experiencias previas que posee el estudiante sobre la secuencia de los temas mediante la presentación de situaciones reales y la motivación de la misma.

En la etapa inicial los docentes se autoevalúan en un porcentaje de f 9,20% sobre f 10% lo que equivale a un puntaje muy bueno. En la observación realmente fue notorio que si recuperan los prerrequisitos. A demás esto ayuda a clarificar a los estudiantes motivándoles a participar activamente y favorece a quienes no se acuerdan. Pero cuando no hay la recuperación previa del conocimiento de los estudiantes se nota una dispersión. Por eso es muy importante aplicar estos prerrequisito con frecuencia para preparar el ambiente.

Frecuencia de la observación del investigador.

Al investigar afirmo con un excelente puntaje de f 9,25 sobre f 10 que en la mayoría de los docentes investigados se nota que pone énfasis en la recuperación del pre- requisito como punto de partida para dar inicio al tema de clase.

Al observar se nota que los docentes si aplican los prerrequisito en una f 9 sobre 10 que equivale a muy buenos, esto hace que los estudiantes crezcan y se familiaricen con los temas del aula. Dando al estudiante una estabilidad que formen hábitos y participen activamente desde el primer instante.

3.3.2.2 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.

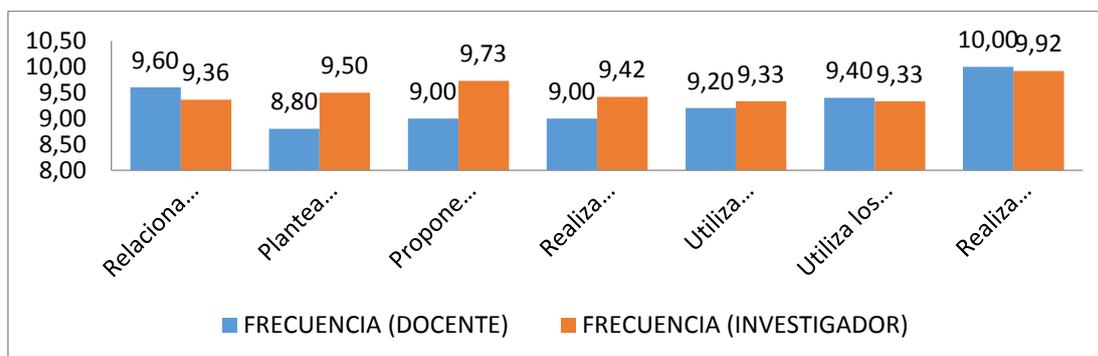


Gráfico 11 Frecuencia del desarrollo del docente e investigador.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,60	9,36	96%	94%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,80	9,50	88%	95%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,00	9,73	90%	97%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,00	9,42	90%	94%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,20	9,33	92%	93%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,40	9,33	94%	93%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	9,92	100%	99%
TOTAL		65,00	66,59		
PROMEDIO		9,29	9,51	93%	95%

Tabla 11 Frecuencia del desarrollo del docente e investigador.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

Frecuencia del desarrollo (docente).

Con una f 10 sobre f 10 cabe recalcar la frecuencia con la que el docente realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula y seguido con f 9,60 todas las actividades que el docente realiza frecuentemente en el desarrollo del tema de clase que se apega a la realidad planteando distintas estrategias metodológicas, utilizando los recursos del medio, para facilitar la comprensión del estudiante.

La debilidad detectada en la actividad que desarrolla los docentes con f 8,80 en el ítems 1.2.1 (Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto), que se nota que no aplican con frecuencia actividades para contextualiza el tema con la realidad que vive el estudiante, por lo que resulta ajeno a su situación y no le motiva en el desarrollo del aprendizaje.

Frecuencia del desarrollo (investigadora).

La frecuencia con la que desarrolla el aprendizaje a través de la observación realizada por el investigador, marca en el cuadro estadístico f 9,92 que es excelente y satisfactorio porque

se ratifica la autoevaluación llenada por el investigado y permitió visualizar la veracidad de la información obtenida.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje debe aplicarse tomando en cuenta todo sus pasos metodológicos, porque esta direccionado a la construcción del conocimiento en el estudiante de acuerdo al contexto, propiciando el proceso de una situación real. Un problema convertido en necesidad, que debe ayudar a realizar preguntas científicas, inferencias e hipótesis, a extraer reglas, principios y regularidades, a moderar las emociones y sentimientos, a fomentar los valores que conducen a elevar el nivel cognitivo a partir de la tarea.

3.3.2.3 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. EVALUACIÓN.

Tabla 12 Frecuencia de evaluacion del docente y investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	9,33	88%	93%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,20	10,00	92%	100%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	9,50	88%	95%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,00	9,67	90%	97%
TOTAL		35,80	38,50		
PROMEDIO		8,95	9,63	90%	96%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

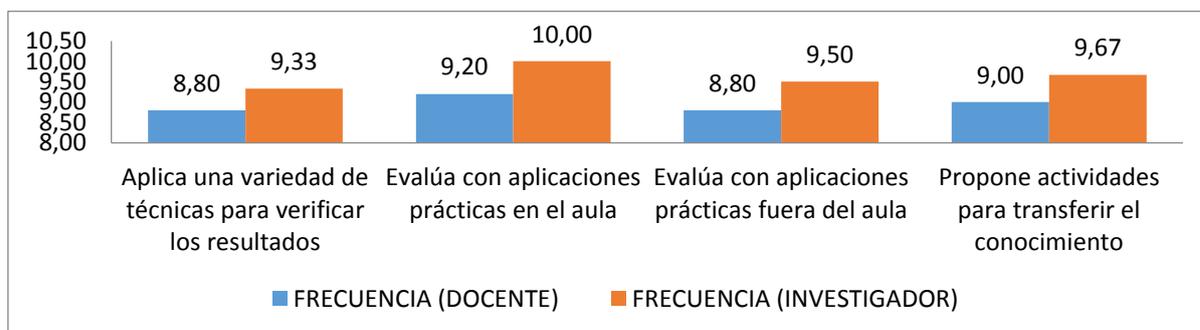


Gráfico 12 Frecuencia de evaluacion del docente y investigador.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Frecuencia de evaluación (docente).

La frecuencia con la que el docente evalúa es clara con un f 9, 20 sobre f 10 manifestó que realiza (la evaluación con aplicaciones prácticas en el aula), utiliza el tercer punto de la planificación que es transferencia del conocimiento como una manera de evaluar y así verificar si la metodología utilizada ha sido satisfactorio y es útil para poder aplicarla en otras disciplinas.

El nivel más bajo donde el docente es claro al manifestar que con un f 8,80, falta evaluar las actividades de manera continua, falta investigar otras técnicas de valoración donde al estudiante no le estrese la evaluación.

Frecuencia de evaluación (Investigador).

Corroborando la información con un f 10 sobre f 10 es evidente que el docente realiza frecuentemente, la evaluación con actividades prácticas en el aula, seguido de manera positiva con f 9,67, la frecuencia con la que evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje para tener un punto de referencia de conocimientos teóricos y prácticos.

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de sistema de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación (diagnostica) continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieren. (Min. Ed. Ecuador, 2012, pág. 75).

3.3.2.4 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje VISIÓN GLOBAL.

Tabla 13 Visión global del docente e investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,33	9,17	93%	92%
3.12	DESARROLLO	9,29	9,51	93%	95%
3.13	EVALUACIÓN	8,95	9,63	90%	96%
	TOTAL	27,57	28,30		
	PROMEDIO	9,19	9,43	92%	94%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

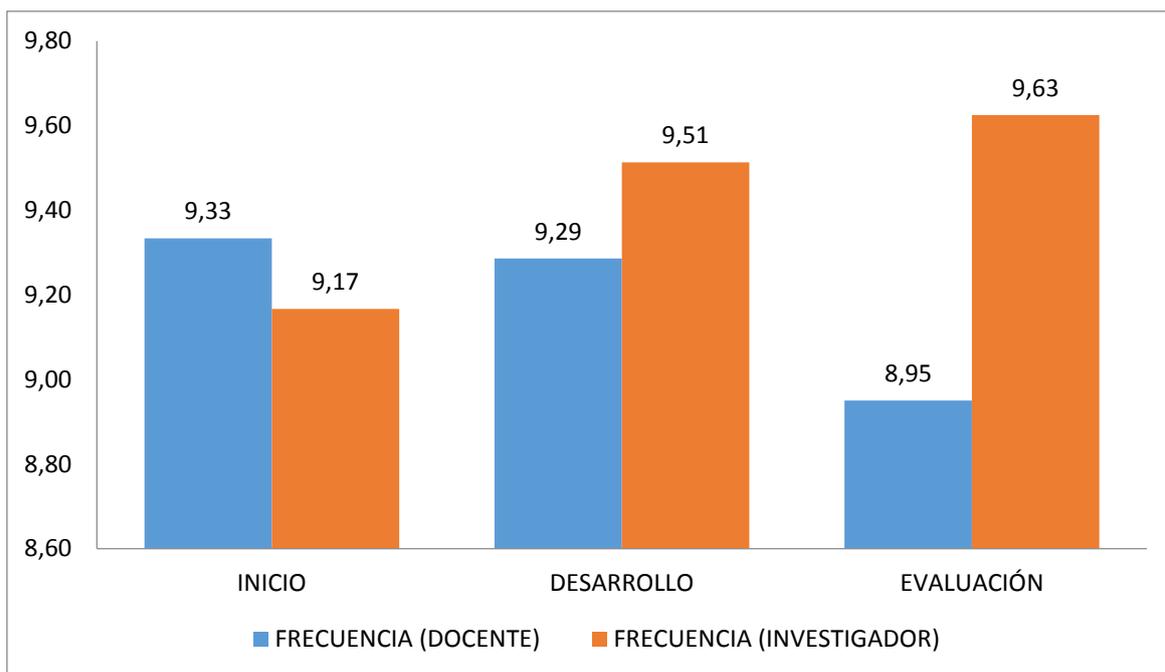


Gráfico 13 Visión global del docente e investigador.
 Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
 Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

En visión global se pudo observar que la gestión del aprendizaje de acuerdo al docente e investigador con f 9. Sobre f 10 se puede visualizar que el docente pone énfasis en verificar si el educando tiene conocimientos previos que le permitan secuenciar los temas de planificación didáctica y así desarrollar el plan de aula, con su respectivo proceso. Finalmente mediante la evaluación poder verificar si el proceso metodológico está cumpliendo, llenando las expectativas y descubriendo falencia de los estudiantes.

El docente califica de menos frecuente en el punto de la evaluación con f.8, 95, lo que invita a mejorar este punto y descubrir el porcentaje de conocimientos que están siendo captados por los estudiantes.

3.3.2.5 *Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.*

Es importante la buena ejecución de la enseñanza aprendizaje con su respectivo procesos, al **inicio** le permite indagar los conocimientos previos y tomarlos como un punto de partida para el **desarrollo** del tema donde el docente debe planificar de acuerdo al contexto y a la realidad del educando, es ahí donde empieza el desarrollo de la metodología que debe tener alternativas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula y finalmente con la transferencia del conocimiento realizar la **evaluación** del aprendizaje adquirido.

Es importante realizar los tres pasos, de micro planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe estar contextualizada a la realidad de la comunidad educativa y ha de ser flexible, el conocimiento nuevo impartido. Todo debe evaluarse al final de la clase para verificar si la metodología aplicada, ha dado resultados satisfactorios y si es necesario cambiar algunos aspectos.

Tabla 14 Importancia de aprendizaje desde la percepción del docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,60	96%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,40	94%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,80	98%
	TOTAL	28,80	
	PROMEDIO	9,60	96%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

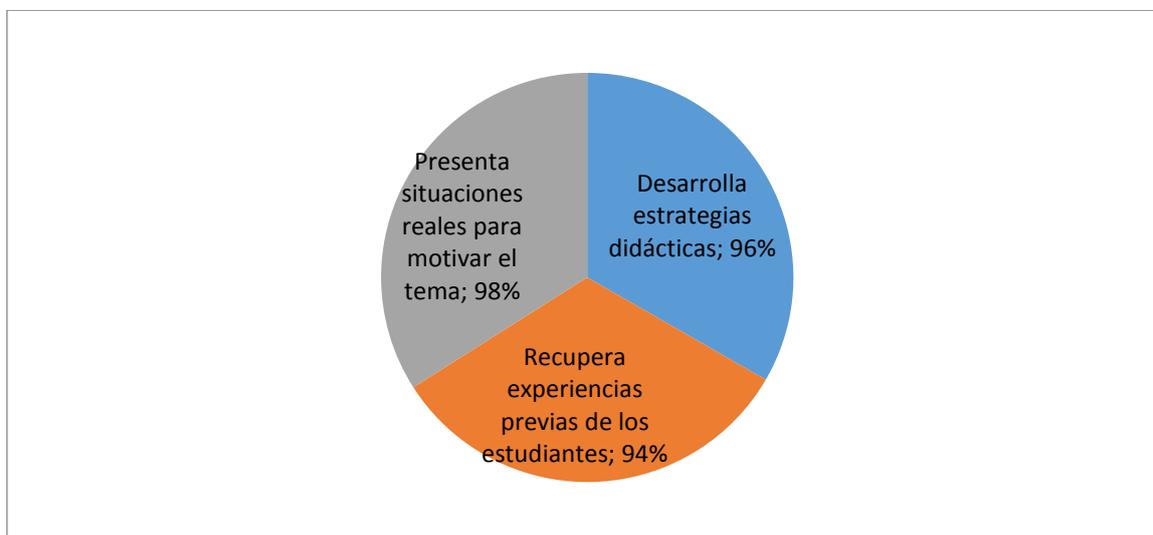


Gráfico 14 Importancia de aprendizaje desde la percepción del docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Fue satisfactorio la importancia que dan en el ítem 3.11.3 (Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema), con 98% sobre 100% donde el docente presenta situaciones reales y anecdóticas para el abordaje del tema y con ello se evidenció en los educandos llenarse más de expectativas en busca del conocimiento nuevo, donde el alumno le permita estar más activo y así favorecer el aprendizaje significativo.

No es una falencia, simplemente se puede visibilizar que falta algo en el ítems 3.11.2 (Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase). Con el 94 % muestra el docente, que es importante desarrollar estrategias didácticas que permitan recuperar experiencias previas antes de iniciar el proceso didáctico del plan de aula, en la que se puedan evidenciar, si se está logrando un conocimiento secuencial y como están los educandos en la retención del conocimiento.

En cualquier situación del aprendizaje, los docentes disponen de capacidades, instrumentos, estrategias, habilidades y determinadas capacidades cognitivas generales que le permiten llevar a cabo el aprendizaje.

Un docente debe desarrollar las estrategias didácticas, basadas en la presentación de situaciones reales anecdóticas en la que se aborden el tema de clase y el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante escuchar al estudiante su visión y su conocimiento con respecto al tema, ya que vivimos en un país democrático.

3.3.2.6 Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.

Tabla 15 Importancia del aprendizaje desde la percepción del docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,20	92%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,80	98%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,80	88%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,40	94%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,40	94%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,60	96%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	100%
	TOTAL	66,20	
	PROMEDIO	9,46	95%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

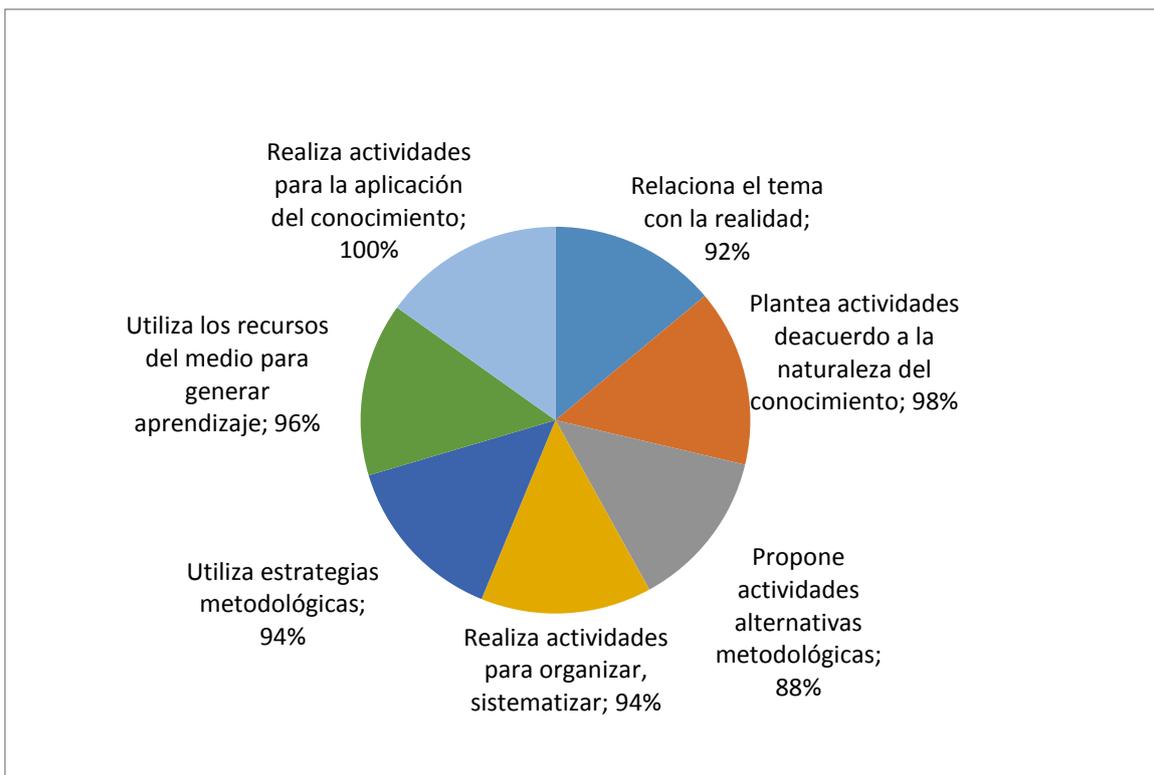


Gráfico 15 Importancia del aprendizaje desde la percepción del docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

En el ítem 3.12.7 (Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula), con un 100 % se puede observar satisfactoriamente que el docente esta siempre dispuesto a buscar, cómo aplicar el conocimiento obtenido en situaciones de aula.

Existe una falencia clara en el ítem 3.12.3 (Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula), con un 88% en que, el docente se le dificulta proponer alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.

(Medina, 2009, pág. 141) El desarrollo de las capacidades y la adquisición de las competencias se producen mediante los aprendizajes que los alumnos realizan sobre contenidos concretos y otras experiencias vitales. La importancia de los contenidos radica en su vinculación con las capacidades expresadas en los objetivos y con las competencias básicas, sino, sobre todo, por su referencia a aspectos de gran relevancia Cultural para el desarrollo personal y social del alumnado.

Es de suma importancia mediante el desarrollo de aula ayudar a ampliar las capacidades de los docentes, de acuerdo a los objetivos y lineamiento del sistema educativo actual para responder a los desafíos reales de la población; con gran relevancia Cultural para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

3.3.2.7 Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN.

Tabla 16 Importancia de aprendizaje desde la percepción del docente

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	94%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,80	98%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,20	92%
	TOTAL	37,40	
	PROMEDIO	9,35	94%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

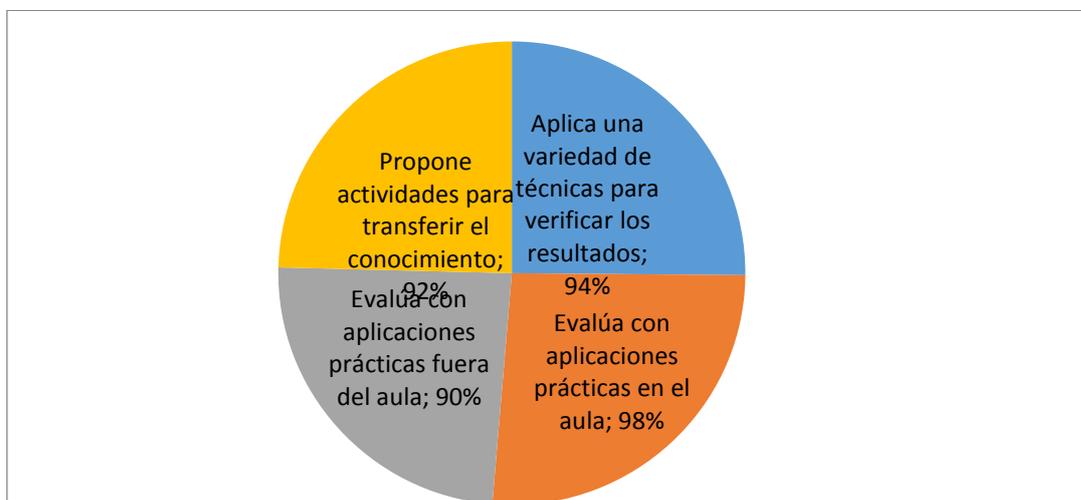


Gráfico 16 Importancia de aprendizaje desde la percepción del docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

A través de la observación se identificó en el ítem 3.13.2 (Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula), con el 98% la importancia que le da el docente a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante aplicaciones prácticas en el aula transfiriendo la tercera parte de la planificación que es la transferencia del conocimiento como evaluación.

En el ítem 3.13.3 (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula), con el 90% uno de los puntos más bajos donde el docente no realizaba evaluaciones fuera del aula, con tendencia

a acostumbrase a la monotonía y no buscaba nuevas técnicas metodológicas de evaluación, la cual viene a debilitar a la educación. Además la aplicación de la evaluación fuera del aula ayuda a los educandos a ser responsables, creativos, analíticos porque la investigación refuerza y desarrolla su capacidad cognitiva desde la mentalidad crítica.

Es importante la indagación continua de nuevos métodos y técnicas para la evaluación, esto permite al estudiante tener nuevas expectativas y prepararse, no solo de manera teórica-memorística si no a relacionarlo dentro y fuera del aula en situaciones adversas de la vida.

3.3.2.8 Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.

Tabla 17 Visión global del aprendizaje desde la percepción del docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,60	96%
3.12	DESARROLLO	9,46	95%
3.13	EVALUACIÓN	9,35	94%
	TOTAL	28,41	
	PROMEDIO	9,47	95%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

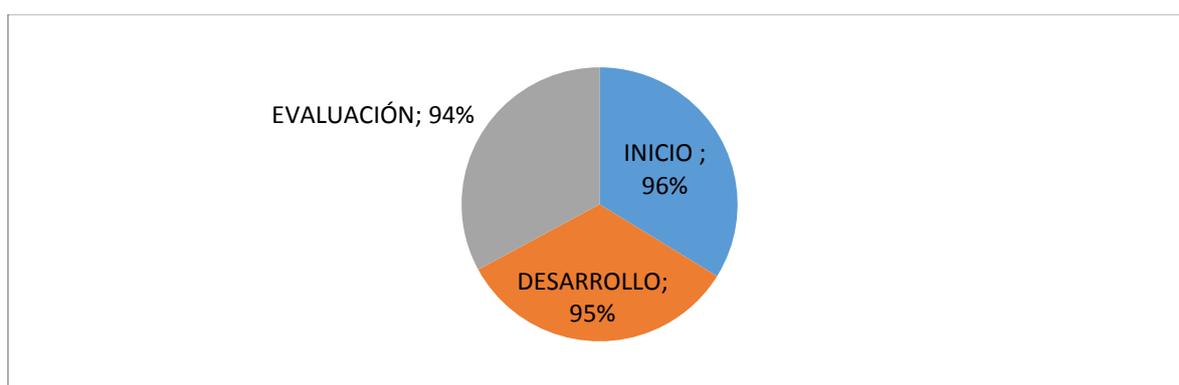


Gráfico 17 Visión global del aprendizaje desde la percepción del docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

En el gráfico 17 se presentan los datos sobre la importancia, en los que se observa que de manera global, no existe una diferencia relevante entre el inicio, el desarrollo y la evaluación pero si cabe mencionar que el docente le da más importancia, a la frecuencia y conocimiento, planificación contextualizada que parte del conocimiento previo del educando,

tratando de partir de las situación anecdóticas con la finalidad de motivar el abordaje del tema. En el desarrollo de la planificación si cumple con el proceso respectivo y después llega a la evaluación donde siempre se lo hace dentro del aula, falta darle importancia a la investigación de nuevas metodologías de evaluación, para romper la rutina y tomarlo continuamente a la transferencia del conocimiento como evaluación.

3.3.2.9 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. INICIO.

Tabla 18 Conocimiento del ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,40	94%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,60	96%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,80	98%
	TOTAL	28,80	
	PROMEDIO	9,60	96%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

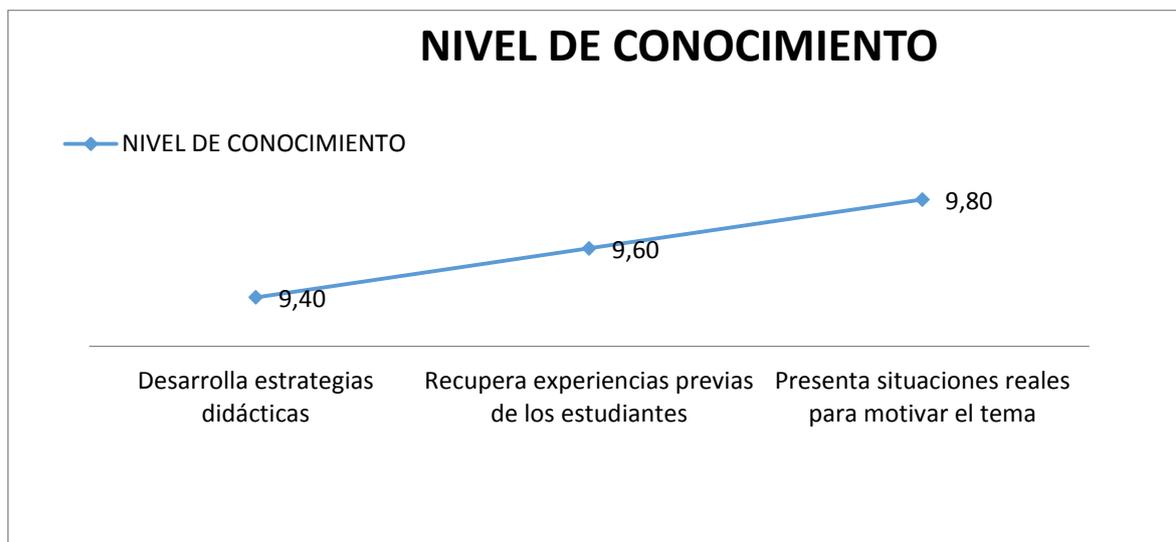


Gráfico 18 Conocimiento del ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente.
Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

El nivel de conocimiento que posee el docente fue evidente en el desarrollo del plan de clase con 9,80 sobre 10 tomándose como fortaleza el conocimiento del docente en presentar situaciones reales para motivar en las distintas disciplinas, en sus respectivos

laboratorios. El diálogo para debatir induce al estudiante a participar activamente en el desarrollo del plan de clase.

El nivel más bajo con 9,40 es el desarrollar estrategias didácticas para recupera el pre-requisito ya que la mente del ser humano es frágil y olvida con facilidad.

El nivel de conocimiento que debe tener el docente en planificación debe ser dominante, amplia y estratégica para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que permita tener una visión crítica de la pedagogía: que genere aprendizaje productivo y significativo. Según el marco teórico (Riofrío C, 2010, pág. 28), sostiene que. “Se identifica tres tareas básicas del docente las cuales son: realizar la selección y adecuación al contexto, efectuar su organización, secuencia, y vincular los objetivos educativos con las competencias básicas”.

3.3.2.10 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. DESARROLLO.

Tabla 19 Ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,40	94%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,40	94%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,00	90%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,40	94%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,40	94%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	92%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	100%
	TOTAL	65,80	
	PROMEDIO	9,40	94%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

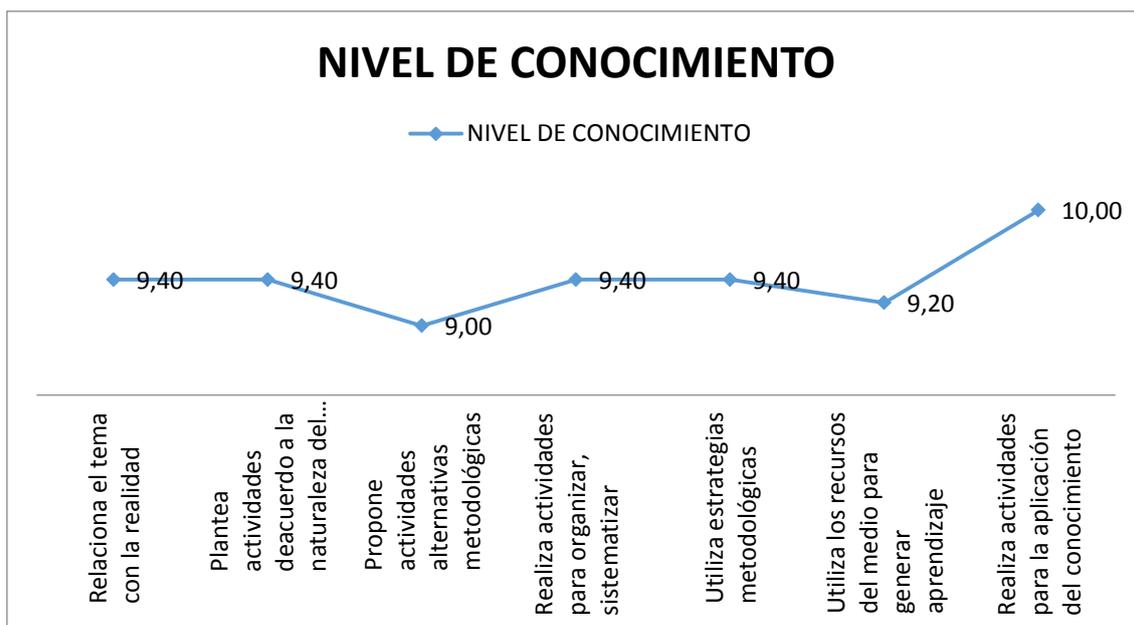


Gráfico 19 Ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

El nivel de conocimiento que posee el docente en el desarrollo, del proceso didáctico de la enseñanza-aprendizaje sobre un base de 10 sobre 10 tomándola como fortaleza demuestra las actividades que el docente realiza, todas orientadas a aplicar en el aula y en las distintas disciplinas.

Es notable con 9,00 no es una falencia en grande, en el nivel de conocimiento que el docente posee demuestra que es un poco complicado atender las dificultades individuales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por el número de alumnos y su manera de aprender.

Como cita Riofrío sobre nivel de conocimiento que posee el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser amplia basada en la planificación llevado acabo para realizar planes, proyectos ya que una planificación tiene que ser exacta enfocándose en lo que quiere lograr; ¿para qué? ¿Cómo? y ¿Con qué? De manera que se prevea todo los aspectos que engloba el acto educativo.

El nivel del conocimiento del docente debe ser integral flexible contextualizado para relacionarlo con el tema, al plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento. El grado de conocimiento, de metodologías le ayuda fijar nuevos conocimientos sistemáticos, por tal razón el docente debe crecer en el nivel de conocimiento mediante investigación. Lograr un saber más global de las ciencias educativas acorde con el ejercicio profesional.

3.3.2.11 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. EVALUACIÓN.

Tabla 20 Ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,60	86%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	88%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,20	92%
TOTAL		36,00	
PROMEDIO		9,00	90%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

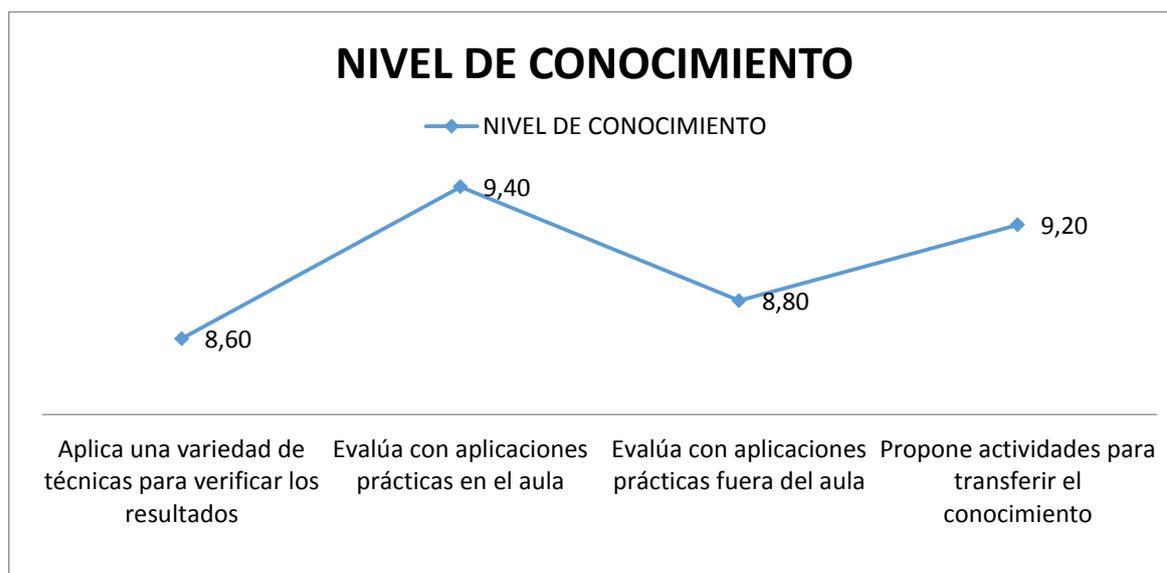


Gráfico 20 Ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013).

Se notó el nivel de conocimiento de los docentes en la materia de evaluación con el 9,40 sobre 10, realmente es excelente pero no se nota que aplican en la práctica. El dominio de la evaluación ayuda para evidenciar el nivel de aprendizaje logrado en los estudiantes en el aula. También para que el mismo docente, mediante la evaluación se logra exigirse y a la vez responsabilizarse del aprendizaje.

La debilidad descubierta en este nivel de conocimiento está en un 8,40% sobre 10%. Se nota la deficiencia en el conocimiento de varias técnicas para la evaluación, por ende la falta

de conocimiento de métodos para evaluar hay dificultad para aplicar con creatividad, al momento de evaluar.

3.3.2.12 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. VISIÓN GLOBAL.

Tabla 21 Ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,60	86%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,80	88%
	TOTAL	26,80	
	PROMEDIO	8,93	89%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

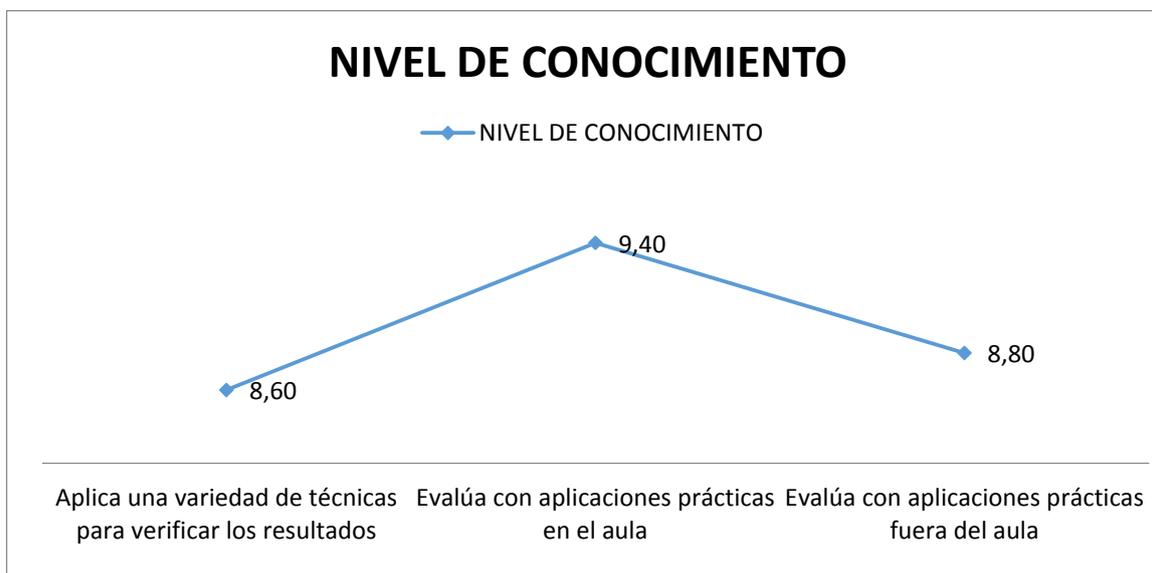


Gráfico 21 Ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Es importante y satisfactorio observar con un 9,40 sobre 10 el nivel de conocimiento que posee el docente en evaluar actividades prácticas en el aula ya que los conocimientos adquiridos siempre se los debe transferir a adecuarlos en la solución de problemas cotidiano.

Con un 8,60 sobre 10 se puede evidenciar que el docente aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados de aprendizaje y con 8,60 demuestra el nivel de conocimiento que posee el docente en las evaluaciones prácticas fuera del aula, este porcentaje no es tan positivo porque se evidencia que no se esmera en investigar otras formas de evaluación que rompa la monotonía y la haga más interesante y menos traumática.

El nivel de conocimiento que el docente posea en evaluación debe ser alto, ya que mediante ella se puede evidenciar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes y se pueda tomar el juicio de valor correspondiente, detectando problemas individuales para solucionarlos a tiempo.

3.3.2.13 Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 22 Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje.

Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	9,33	9,60	9,60
Desarrollo	9,29	9,46	9,40
Evaluación	8,95	9,35	9,00

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

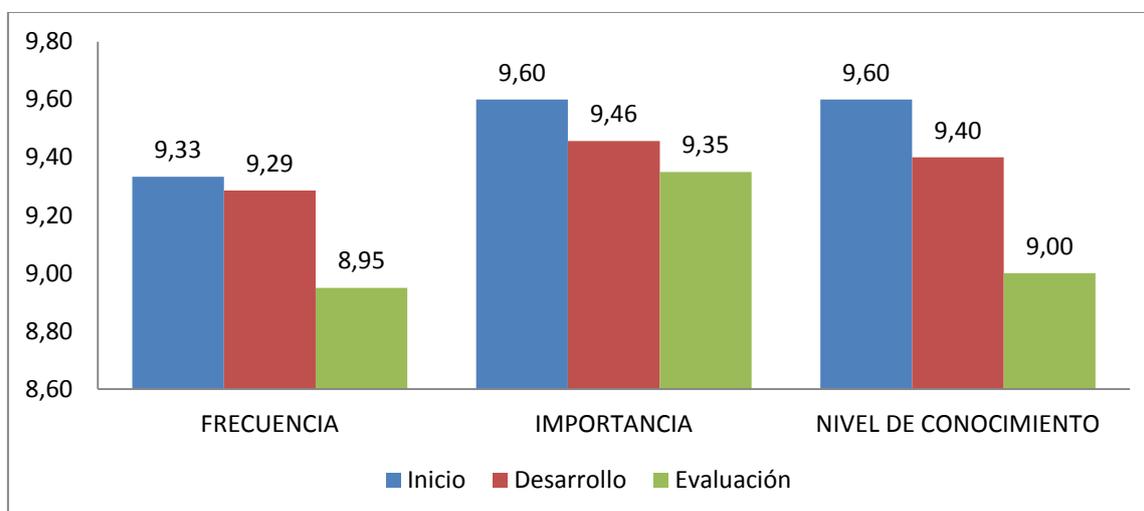


Gráfico 22 Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Es relevante tomar en cuenta que un 9,60 y ninguno es menos de 9 sobre 10 la importancia, el nivel de conocimiento que posee el docente y la frecuencia en la recuperación, descubrimiento de los conocimientos previos que posee el educando, y mediante ella se evidencia la secuencia en el aprendizaje y si la metodología aplicada, responde satisfactoriamente.

Con 9,46, 9,40 y 9,33 demuestra la importancia, la frecuencia con la que el docente, realiza las estrategias metodológicas en el desarrollo del plan de clase, que se contextualiza al medio, a la vez el nivel de conocimiento que posee en la planificación maso, meso y micro curricular, todas encaminada a obtener un mejor resultado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con el 8,95% evidencia la frecuencia más bajo con la que el docente evalúa el aprendizaje, el nivel de conocimiento que posee el docente en busca de nuevos métodos técnicas, y en transferir a diferentes contextos para hacer de la evaluación algo llamativa mas no una tortura.

La evolución es el proceso más importante de la educación, por ende debe haber constante actualización en busca de nuevas estrategias que permitan evidenciar los logros obtenidos para verificar, si la metodología aplicada está cumpliendo con las expectativas prevista y a la ves corregir falencia a tiempo; por tanto a nivel general no se detecta mayor falencia sin embargo un reducido número de ítems tiene debilidad.

3.4 Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

El liderazgo y comunicación que posea el docente en la comunidad educativa y en especial en el aula, es de gran relevancia, ya que permite acercarse más al estudiante y debe estar más familiarizado con los problemas, a través de ello solucionar actividades académicas. En las manos del docente está el descubrirlo y buscar los medio más afines para solucionar los problemas porque cada educando es un mundo diferente.

3.4.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

La frecuencia con la que el docente ejerce su liderazgo y comunicación desde el punto de vista del docente y el investigador, donde el docente pone énfasis en vincular a todos los

actores en los proyectos educativos de aula, para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad, con el fin de fomentar la solidaridad, amistad y mantener los valores que en la actualidad se están perdiendo por el desarrollo de la tecnología, la falta de comunicación con los padres y la falta de fe, por ende poca cercanía a Dios.

Tabla 23 Frecuencia en el ámbito del liderazgo y comunicación, docente e investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,20	9,67	92%	97%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,00	8,38	80%	84%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,33	8,38	73%	84%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,00	8,38	80%	84%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8,50	9,25	85%	93%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	9,00	96%	90%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	9,58	90%	96%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	9,83	98%	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,40	9,42	94%	94%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	9,30	90%	93%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,40	8,90	84%	89%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,40	9,45	84%	95%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,40	9,17	94%	92%
TOTAL		114,03	118,70		
PROMEDIO		8,77	9,13	88%	91%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

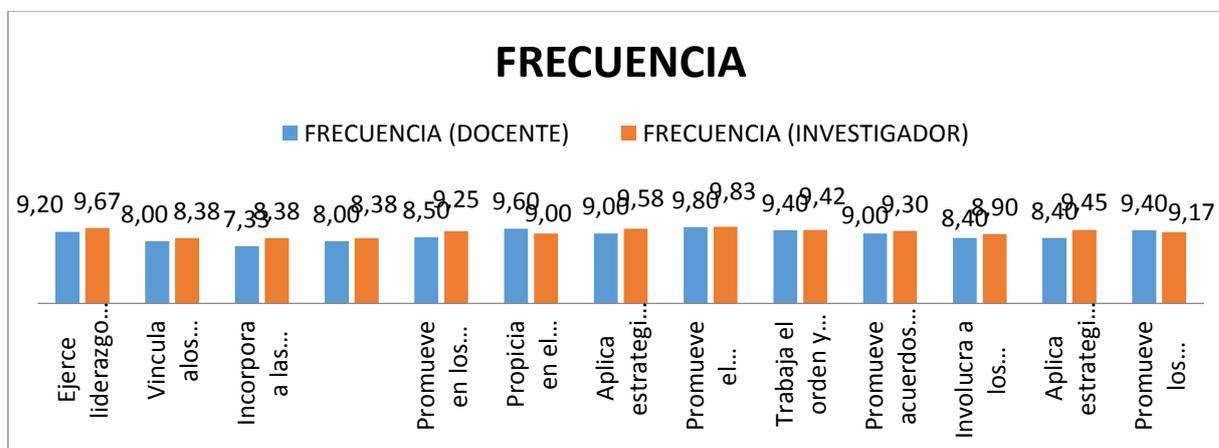


Gráfico 23 Frecuencia en el ámbito del liderazgo y comunicación, docente e investigador.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Frecuencia del desempeño docente en el ámbito del liderazgo y comunicación, con un f 9,80 sobre f 10 según el docente, se puede evidenciar satisfactoriamente la frecuencia con la que el docente promueve el cumplimiento de las actividades propuestas en el aula, ya que el maestro, siempre debe caracterizarse en cumplir con las normas establecidas en el código de convivencia del aula, que enfatiza la armonía y una buena fraternidad se puede lograr con el cumplimiento de todas las actividades propuestas por parte del educador y el educando.

Con un f 7,33 y f 8,38 según el docente y el investigador se puede evidenciar el 1% de diferencia lo que indica poca frecuencia del docente en la incorporación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales, debido a que el ministerio de educación es el responsable de cubrir las necesidades institucionales.

Frecuencia del investigador: Con el mismo porcentaje que es un f 9, 83 sobre f 10 donde el investigador evidenció la frecuencia con la que el docente promueve las actividades propuestas en el aula y fue relevante corroborar con la respuesta del docente, las acciones y actuaciones que se reflejan en el aula por parte del educando.

La debilidad claramente observada con f. de 8,38 es la falta de actividades orientadas al servicio social comunitario, este punto debería ser tomado como uno de los ítems más relevantes debido a que ayuda a incentivar el espíritu de solidaridad en las instituciones educativas y tratar de cambiar la realidad de la comunidad educativa, todas orientadas a buscar el saber vivir bien consigo mismo y con la sociedad.

Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, ya que estos son excelentes aliados estratégicos en el proceso de ejecución del proyecto institucional que están encaminados a solucionar falencias, necesidades que posee la institución tanto el cuerpo docente así como también en el educando.

En todas las instituciones educativas se deben promover actividades orientadas al servicio social comunitario debido a que ayudará a formar educandos más humanos con valores que le lleve por el camino del éxito profesional, emocional, que le lleve a saber vivir bien.

Se debe enfocar a una sociedad que sepa que es realmente el “ buen Vivir” según “La propuesta andina de Suma Kawsay traducida como “buen vivir” en Bolivia o "vivir bien" en Ecuador adquiere ahora una relevancia especial porque muestra, ante la crisis, un camino de solución que no es una teoría sacada de libros sino un planteamiento tomado de la experiencia milenaria de nuestros

pueblos, que los guió en el pasado para la elaboración de mecanismos concretos de organización social que alcanzaron niveles humanitarios, civilizatorios muy elevados; que hoy perduran en medio de muchas dificultades y pueden inspirar formas adecuadas de enfrentar el proyecto neoliberal” (López, 2012).

3.4.2 Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Es importante que el docente ejerza un liderazgo democrático, sin ninguna afinidad o desprecio, a todo alumno debe ser tratado por igual ya que ante los ojos de Dios todos somos iguales y lo más importante se debe fomentar la fraternidad, el compañerismo entre todos los estudiantes y no permitir la discriminación de ningún tipo.

El docente debe ser líder en todo ámbito comunicándose con todos los involucrados en la educación, organizando, aplicando estrategias, promoviendo acciones, que al estudiante le forme como un verdadero ser humano que responda a los cambios actuales de la sociedad que le permite y le nazca promover acciones al servicio de las personas, más necesitada no solo de manera física sino también desde lo espiritual, por que el ser humano no solo es materia ya que encuentra su verdadera felicidad cuando vuelve a su fuente que es el Señor Dios.

Tabla 24 Importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,40	94%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,60	86%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,40	84%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,60	86%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	90%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,60	96%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,60	96%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,80	98%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,20	92%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,60	86%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,80	88%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,80	98%
TOTAL		119,20	
PROMEDIO		9,17	92%

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

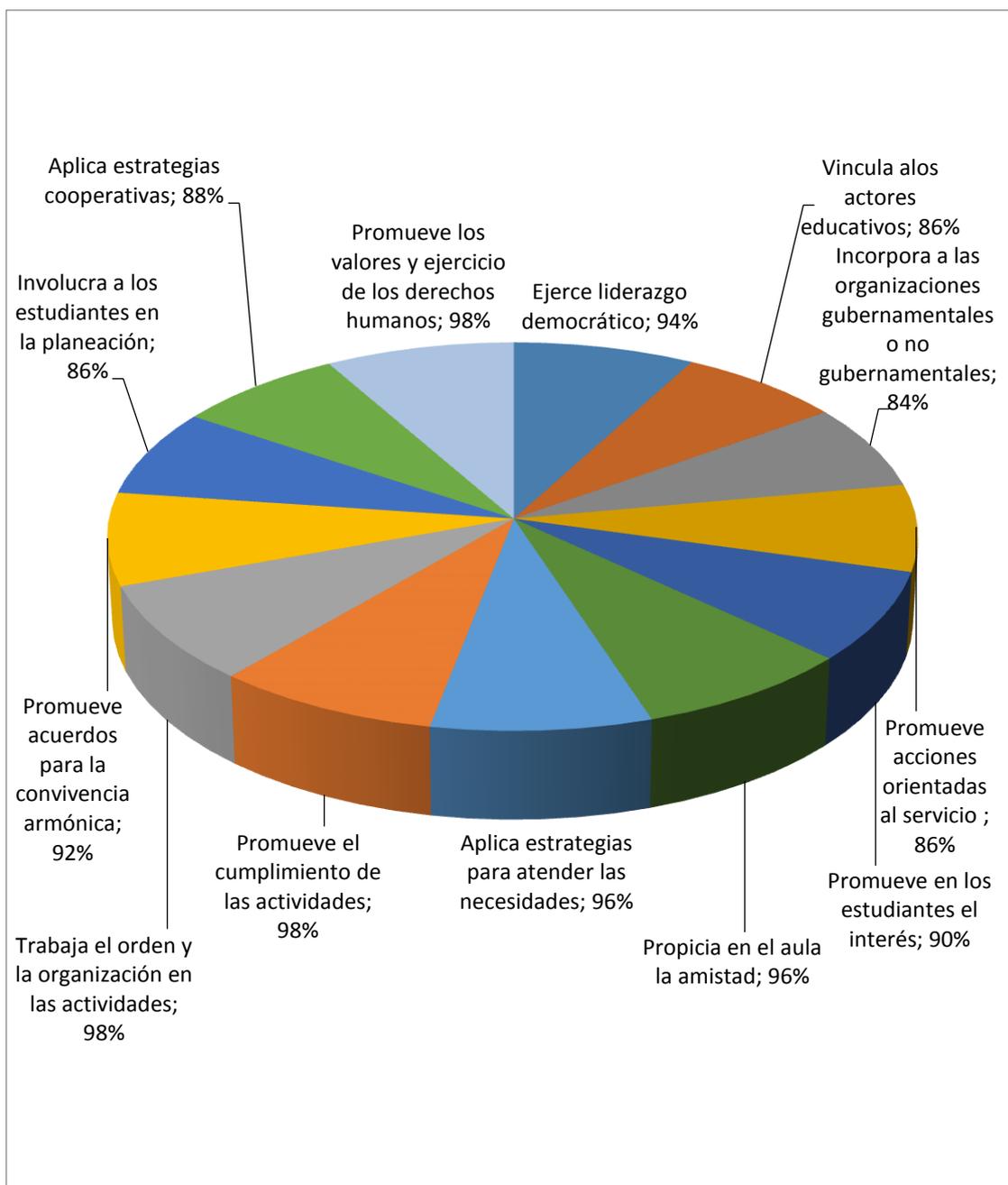


Gráfico 24 Importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

La importancia que le da el docente en el ítem 4.9 (Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula), con un 98 % de manera exitosa que el docente busca la manera de cumplir las actividades que se propone.

Es lamentable observar en el ítem 4.3 (Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales), con un porcentaje del 84% que falta el trabajo conjunto con todas las entidades para lograr objetivos institucionales.

Con un puntaje de 7% sobre una base de 10% de importancia que da el docente en (Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario), en este punto es débil porque no se nota ni se ve, ni se incentivan en esta actividad del servicio social, esto debe cuestionarnos porque la educación es para servir a los demás.

Con un 7% sobre 10% que se calificaría como buena, la importancia que da el docente en atender las necesidades individuales en el aula, debido a que es complicado, pero no imposible, por el número de estudiantes y las diferentes realidades familiares, por el cambio de la sociedad en la que nos desenvolvemos y a la vez la protección que pone el Estado, a niños, jóvenes y adolescentes, donde hasta prohíbe llamarle la atención de manera exigente.

Es importante vincular en la formación del educando a todos sus actores para lograr el verdadero sentido del “buen vivir” ya que cada uno pone su granito de arena en busca de una juventud sin vicios, con valores éticos, morales y sobre todo valores cristianos que le permitan saber decir sí y decir no a las acciones que se presentan a lo largo de la vida.

Es necesario un trabajo conjunto coordinado que lleven al joven, al niño a tomar conciencia de la unidad, que mientras más unidos estemos más difícil será que ingresen agentes negativos a nuestras vidas. En esto no solo el docente es el encargo sino también sus padres en consolidar la familia y brindarles un hogar donde ellos se sientan amparados, protegidos y puedan encontrar paz, tranquilidad y confianza.

3.4.3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Fue satisfactorio el nivel de conocimiento que el docente posee en aplicar estrategias cooperativas, mediante ellas promueva la integración, interacción y participación activa en el aula, al planteamiento de metas, objetivos comunes de aprendizaje a la vez fomentar valores y los ejercicios de los derechos humanos en el aula para una sociedad más armónica: Según Mt. 25,-40.”El Rey responderá: En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí”.

Hechos de los apóstoles 4,32 “La multitud de los files tenían un solo corazón, una sola alma. Nadie consideraba como propio sus bienes sino todo lo tenían en común.

El nivel de conocimiento que posee el estudiante en liderazgo debe ser alto, debido a que debe haber un trabajo conjunto para lograr el objetivo y la meta, de esa manera mejorar la infraestructura física interior y exterior, todos encaminados a mejorar la calidad educativa.

Tabla 25 conocimiento ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,20	92%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,40	84%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,50	75%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,00	80%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8,50	85%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,80	98%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,00	90%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,40	94%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	8,60	86%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,00	80%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,40	84%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,60	96%
	TOTAL	114,20	
	PROMEDIO	8,78	88%

Fuente: Registro de observación y autoevaluación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

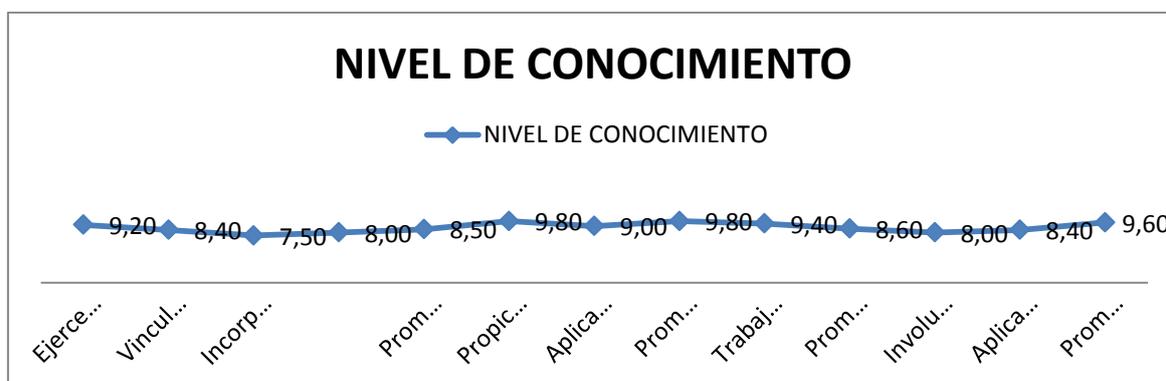


Gráfico 25 conocimiento ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Fuente: Registro de observación y autoevaluación de las actividades del docente.
Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

La fortaleza en este apartado está con un 9,80 sobre 10 sobresale el nivel de conocimiento que el docente, posee en hacer que el educando cumpla con las actividades propuestas en el aula y con el mismo porcentaje de 9,80 menciona que el docente ayuda a propiciar la amistad y la colaboración entre todos en el aula y en toda la institución.

El nivel más bajo con un 7,50 es el nivel de conocimiento que el docente posee en vincular organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la ejecución de proyectos educativos institucionales, que ayuden a solucionar falencias institucionales de aula atendiendo todas las necesidades de acuerdo a la realidad de cada educando.

Otro de los niveles donde existe falencia con 8. Sobre 10 indica el nivel de conocimiento que posee el docente en promover acciones orientadas al servicio social comunitario, siendo uno de los puntos que necesariamente debe realizarse en las instituciones educativas, con el fin de formar en el estudiante un espíritu solidario en armonía con Dios, consigo mismo (con el hombre) y la naturaleza.

Es importante tener un buen nivel de conocimiento en todo lo que se refiere al que hacer docente ya que el docente es el pilar fundamental de la educación, es mejor tener un alto conocimiento, de cómo involucrar a todos los agentes educativos en la formación de jóvenes, que son el presente y el futuro de la patria, por ello se debe trabajar en conjunto ya que todos somos responsables de la sociedad en que vivimos.

3.5 Comparación del cuestionario de auto-evaluación con el registro de observación de las actividades docentes

El desempeño docente marca un hito en la educación ya que debe estar preparado en todos los ámbitos de la gestión legal, planificación curricular, relaciona con agentes que ayuden a encaminar el proyecto educativo institucional; gestión de liderazgo y comunicación encaminado a cumplir un solo objetivo, formar jóvenes para el presente y futuro de la patria, son quienes van a actuar al asumir valores con responsabilidad, por él, y por el bien común.

Tabla 26 Resultados desglosados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(TRANSPUESTO)Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,33	9,29	8,95
IMPORTANCIA	9,60	9,46	9,35
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,60	9,40	9,00

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

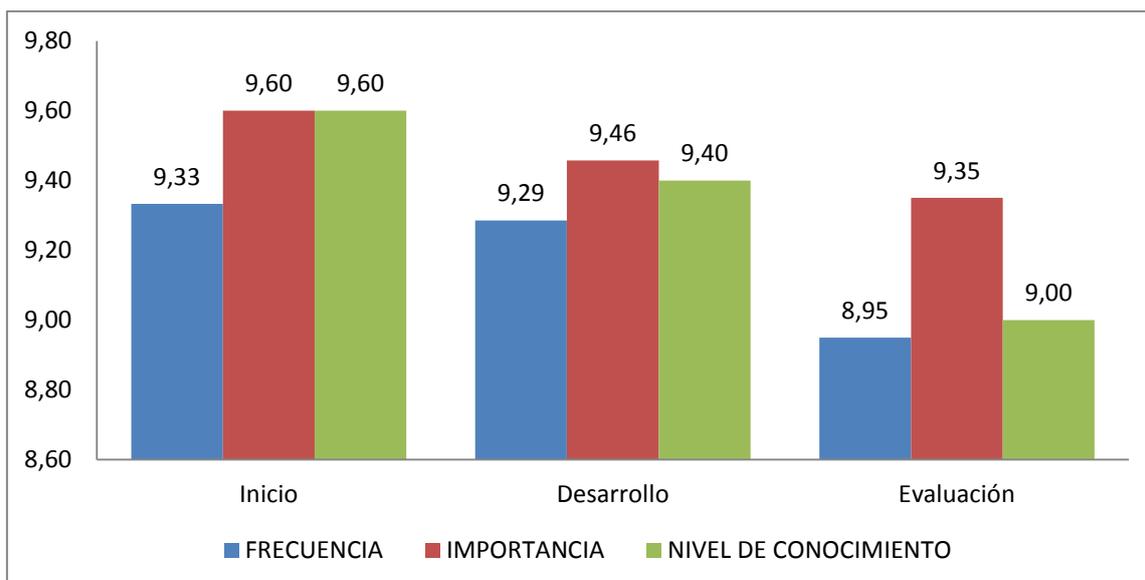


Gráfico 26 Resultados desglosados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Con un 9,60 sobre 10 se puede verificar positivamente la importancia, el nivel de conocimiento que posee el docente en recuperar el prerrequisito, experiencias previas que permitan, tomarlos como punto de partida para dar inicio al abordaje de un tema nuevo de clase.

Con un 9,46 sobre 10 demuestra el énfasis que le pone el docente en el desarrollo del plan de clase, el nivel de conocimiento que posee, ayuda mejor al desempeño como resultado de la planificación que se evidencie en la evaluación y en la actuación de la vida diaria.

Con 8.95 sobre 10 demuestra que el docente no evalúa frecuentemente, el nivel de conocimiento, sobre la evaluación, actualización, ni tan poco hay una búsqueda de nuevos métodos y técnicas que ayudan a cambiar el modelo monótono de siempre.

Tabla 27 Comparación del cuestionario de autoevaluación, registro de observación.

(TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,33	9,29	8,95
IMPORTANCIA	9,60	9,46	9,35
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,60	9,40	9,00

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

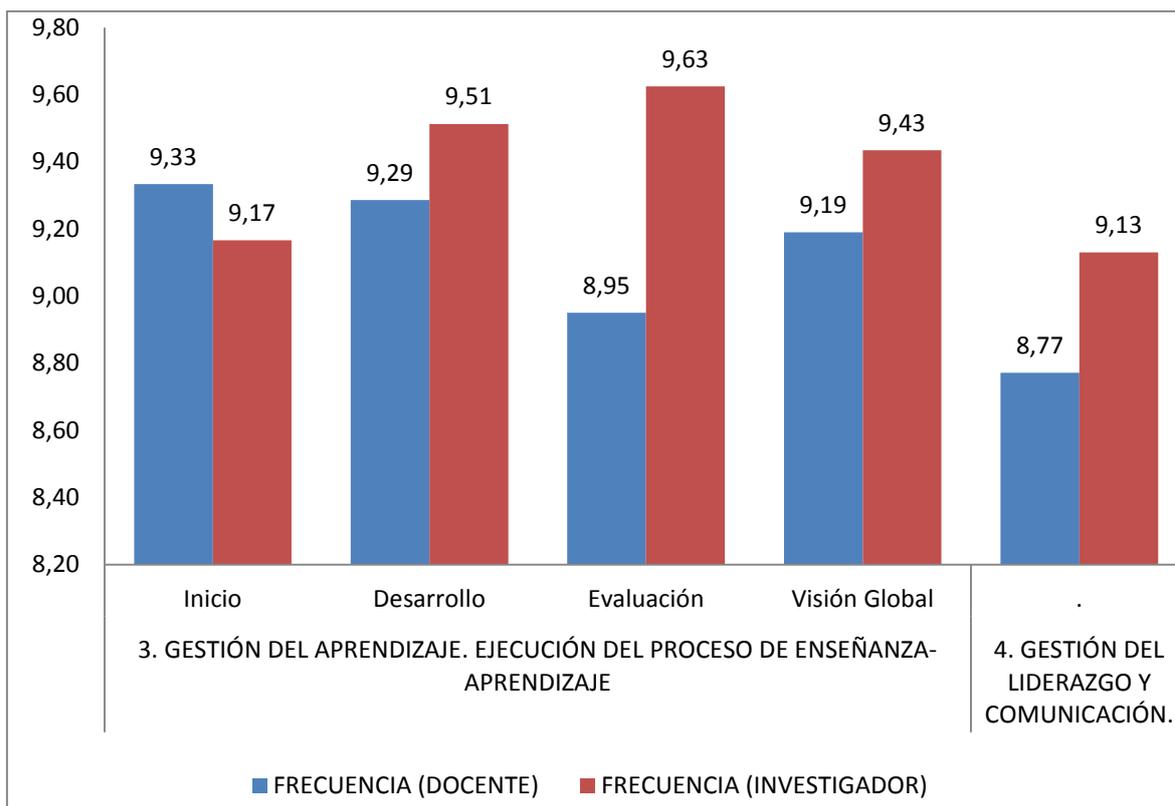


Gráfico 27 Comparación del cuestionario de autoevaluación, registro de observación.

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Con un 9,63 sobre 10 observado por el investigador se puede ver la frecuencia con la que el docente evalúa, actividades prácticas en el aula, mediante la propuesta para proponer actividades que transfiera el conocimiento a nuevos contextos.

La evaluación vista desde el punto del docente 8,95 sobre 10 el educador reconoce que existe un poco de falencia en la evaluación que falta indagar más técnicas, métodos que permite tener resultados veraz sin mucha presión al estudiante, que el educando sienta necesidad en conocer su nivel de aprendizaje y no lo tome más como una tortura.

El inicio, el desarrollo que no bajan del 9 sobre 10 demuestra que el docente y el investigador coinciden que el conocimiento previo del educando es un punto de partida fundamental para el inicio de un tema nuevo, el desarrollo del plan de clase es el medio más importante, en el desarrollo mismo de la metodología activa que permita que el estudiante participe activamente en la búsqueda del conocimiento nuevo, así sea más fácil captar y retener el aprendizaje.

La gestión del liderazgo con un 8,77 desde la visión del docente según su visión falta más liderazgo. En cambio con 9,13 sobre 10 desde la visión del investigador demuestra que el

educador si es un líder en el aula por que el investigador observó el comportamiento y actuación de los alumnos en el desarrollo de un tema clase, lo cual demuestra que existe confianza, comunicación y por ende liderazgo que permite el respeto mutuo de las dos partes, para fomentar un buen clima de aula.

En el mismo apartado de liderazgo y comunicación existe falencias en el ítems 4 donde al docente le falta valorar, conocer, investigar, para lograr promover acciones orientadas al servicio social, para ello se debe coordinar con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales que colaboren con ideas estratégicas, para que el educando se forme dentro de los lineamientos del “Sumak Kawsay”.

La visión global del investigador sobrepasa a la visión global del docente debido a que el investigador solicito con anticipación la clase demostrativa, para que el docente pueda preparar el tema de clase, cumpliendo con todo el proceso de la planificación. Aun así existen falencias que el docente debe ir corrigiendo en el transcurso del desarrollo de su vida profesional.

Existen docentes que no le dan la debida importancia a todo lo que implica ser docentes, primero en investigar y formarse bien para estar preparados ante alguna inquietud por parte del educando, fijarse en la formación humana que posee cada uno, verificar si están respondiendo a la sociedad.

A nivel global en la autoevaluación, observación y en los instrumentos pedagógicos no existe un apartado para hablar sobre el buen vivir, está dentro del plan decenal pero no se aborda el tema, el Sumak Kawsay (que no es palabra o discurso simple, de política; dentro de estas palabras, está la sabiduría de los pueblos ancestrales).

“La propuesta andina de Suma Kausay traducida como “buen vivir” en Bolivia o “vivir bien” en Ecuador adquiere ahora una relevancia especial porque muestra, ante la crisis, un camino de solución que no es una teoría sacada de libros sino un planteamiento tomado de la experiencia milenaria de nuestros pueblos, que los guió en el pasado para la elaboración de mecanismos concretos de organización social que alcanzaron niveles humanitarios y civilizatorios muy elevados; y que hoy perduran en medio de muchas dificultades y pueden inspirar formas adecuadas de enfrentar el proyecto neoliberal” (López, 2012).

Al concluir este análisis podemos deducir que en el Estado Ecuatoriano ha politizado esta palabra, violando su verdadero sentido; para lograr un aporte positivo, se debe investigar, analizar su origen ¿Qué? ¿Por qué? Y ¿para qué?

3.6 Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla 28 Desempeño profesional del docente (análisis global).

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,35	9,49	9,30
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	8,18	9,20	8,87
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,56	9,56	9,62
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,19	9,47	8,93
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	8,77	9,17	8,78

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

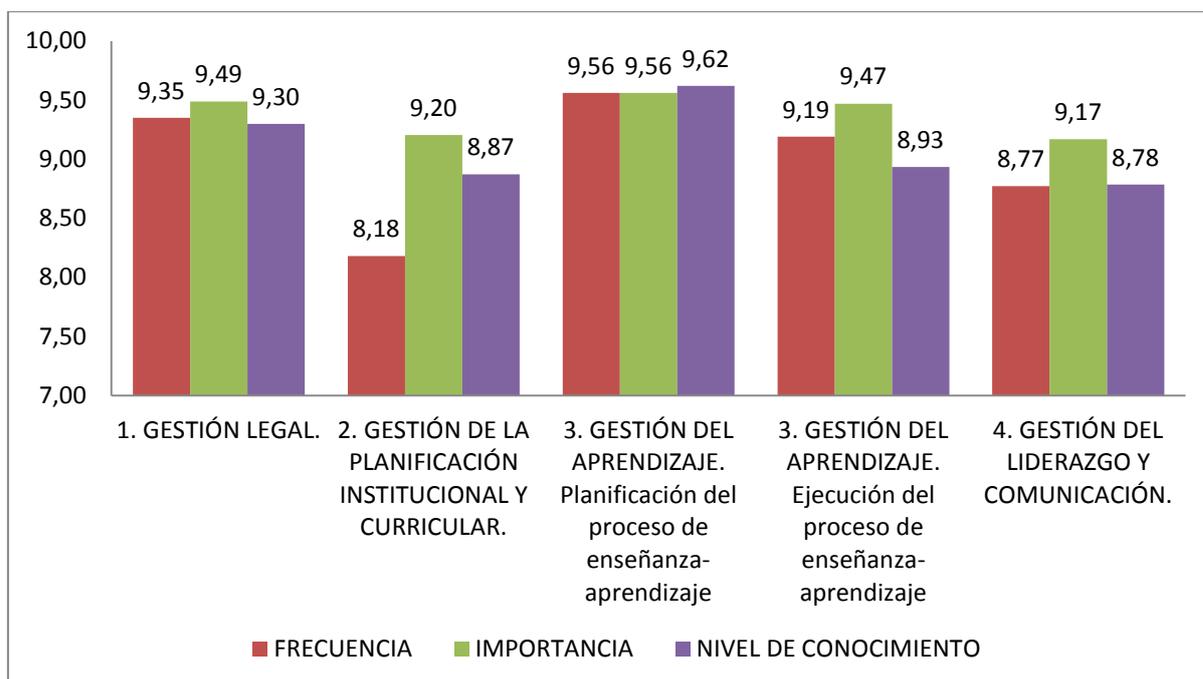


Gráfico 28 Desempeño profesional del docente (análisis global).

Fuente: Registro de observación de las actividades del docente.

Elaborado por: Anrango, M. I. (2013)

Con un 9,62 sobre 10 en el análisis se puede observar el nivel del conocimiento que posee el docente en la gestión de aprendizaje y por ende la capacitación permanente, para la planificación curricular cumpliendo los debidos procesos, respondiendo a los ejes transversales del currículo nacional, a las necesidades individuales y grupales de los educandos.

Con 9,56 sobre 10 sobre sale la importancia que le da el docente a la gestión de aprendizaje y la frecuencia con la que planifica sus actividades curriculares, así cumpliendo con su labor que es la docencia.

Con un 9,49 denota la importancia que le da el docente, el nivel de conocimiento que posee en la gestión legal, para hacer prevalecer los deberes y derechos de niños, niñas y adolescentes; así como también hacerles notar cuáles son sus deberes como estudiantes e integrantes de una sociedad.

El 8,18 sobre 10 demuestra la frecuencia en la que el docente participa en la elaboración de instrumentos curriculares como el POA, PEI, y en la elaboración de gestión de riesgos, todos estos documentos ayudan al trabajo a mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje y a resolver dificultades institucionales.

Una de las debilidades evidentes con un 8,77 sobre 10 es en el liderazgo y comunicación que debe poseer el docente y la frecuencia con la que lo aplica en especial en el ítem de promover acciones orientadas al servicio social comunitario.

El docente es el encargado de velar por la educación y formación del educando, por ende debe estar consciente de la importancia de promover actividades orientadas al servicio social comunitario, es necesario concientizar al educando con actividades prácticas cotidianas, en compartir lo poco o mucho que tenga.

Al hablar del “Buen Vivir” o saber vivir bien no es hablar simplemente de discurso, sino que tiene un profundo significado, concepción filosófica y concepción de vida. Son precisamente estos modos de vivir los que se encuentran en juego de este paradigma, aún en construcción o descubrimiento solo la pedagogía del amor de Cristo puede dar el sentido a esta palabra.

CONCLUSIONES

- Después de haber analizado e interpretado los diferentes resultados obtenidos con el instrumento de autoevaluación y registro de observación en la fase del diagnóstico de las distintas instituciones educativas tanto fiscal como particular, sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el liderazgo y comunicación que realiza el educador en el aula, se llegó a las siguientes conclusiones.

- En el diagnóstico del desempeño profesional, en el ámbito de la gestión legal se identificó que los docentes organizan actividades de gestión institucional utilizando la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), pero falta tener el conocimiento necesario de las verdaderas metas, objetivos concretos que plantea el Plan decenal de educación que se encamina a mejorar la educación.
- En el desempeño profesional del ámbito de la planificación institucional y curricular se ha podido llegar a concluir que el docente no participa activamente en la elaboración de los instrumentos curriculares, porque existe poco interés y bajo nivel de conocimiento del tema, por este motivo al momento de la ejecución del plan operativo anual, se nota poca motivación para la práctica.
- El desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje de los docentes luego del diagnóstico y análisis, se puede concluir como que es bueno, debido a que no se detectó grandes falencias en el desarrollo de los tres pasos del proceso de enseñanza–aprendizaje, sin embargo a un reducido porcentaje de docentes les hace falta evaluar más a menudo e indagar nuevos métodos y técnicas que afiancen el proceso de evaluación.
- En conclusión, según el diagnóstico, el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje es satisfactorio, permitiendo visualizar y ratificar los resultados, a través del instrumento de autoevaluación llenada por el docente y el registro de observación evaluado por el investigador lo que permitió constatar la veracidad de la información.
- En el ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación, tanto desde la percepción del docente como del investigador, se ha podido deducir tras la observación de un tema de clase en donde el docente, demuestra ser un líder y amigo de los estudiantes; pero a la vez falta promover actividades individuales, grupales, de investigación o de campo que orienten al servicio social comunitario.
- De forma global se puede concluir que se debe poner en práctica los conocimientos teóricos, trabajando conjuntamente con todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ende es necesario poner más énfasis en realizar actividades que ayuden a proveer acciones orientadas al servicio social y comunitario.

- En la conclusión global se hace hincapié en la ausencia de hacer proceso, de formación, en el educando sobre el sentido verdadero del buen vivir con orientación al servicio social comunitario. Esto se da nivel general, es decir en todos los docentes y establecimientos educativos.

RECOMENDACIONES

- Tras el diagnóstico realizado y el análisis crítico obtenido, se recomienda a los directores de los centros educativos investigados tanto particular como fiscal, seguir trabajando con el mismo entusiasmo ayudándose entre toda la comunidad educativa y no cambiar en la familiaridad que existe entre docentes y estudiantes.
- A los directores de las dos unidades educativas seguir fortaleciendo a los docentes que realizan actividades conjuntas para fortalecer lazos de amistad que permitan tener un ambiente agradable y así trabajar por el adelanto y progreso de las instituciones educativas ya antes mencionadas.
- Investigar más sobre las metas, objetivos del plan decenal de educación, documentos, códigos y artículos que ayuden a profundizar el conocimiento para realizar talleres de formación, concientización en deberes y derechos de la niñez y adolescencia que se evidencien en la práctica cotidiana de los educandos.
- A todos los docentes participar activamente en la elaboración-ejecución de todos los instrumentos curriculares, que se evidenciarán en el libro de trabajo docente; además que lleguen a concretarse en prácticas diarias de desarrollo que promuevan el mejoramiento institucional y dentro de estos instrumentos curriculares hacer constar el verdadero sentido del buen vivir orientados al servicio social comunitario.
- A todos los docentes de las instituciones tanto particular como fiscal, realizar planificaciones cuyos temas de aprendizaje lo puedan contextualizarlos a la realidad del/la estudiante.

Se sugiere al docente evaluar todas las actividades grupales e individuales y al mismo tiempo investigar nuevos métodos y técnicas de evaluación que ayuden a romper la monotonía que consiste en medir más que de evaluar.

- A los directores y docentes realizar actividades en las que se evidencie el liderazgo y comunicación con entidades gubernamentales, no gubernamentales y todos los agentes directamente involucrados en la formación de una sociedad que se encuentra en constantes cambios. También promover acciones orientadas al servicio social desde la visión del buen vivir que se pueda testimoniar en la realización de colectas solidarias.
- A todos a los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero trabajar en conjunto con entidades gubernamentales y no gubernamentales, en los bloques que quedan en las comunidades para fortalecer la infraestructura física interna, externa que motiven al estudiante a valorar su institución educativa, todo esto que se evidencie en aulas pintadas, limpias, pizarrones en buen estado, patios amplios donde el estudiante pueda recrearse y hacer actividades físicas.
- A los docentes, formar líderes positivos en el aula, con criticidad, reflexión, que se involucren en actividades que se relacionen con el bien social, en donde los beneficiarios sean los de su entorno, los seres vulnerables que necesitan de esa juventud.
- A los docentes de las instituciones ya antes mencionada dialogar sobre la alimentación del alumno que ayude completar en su proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que una buena alimentación es la base para el rendimiento del educando y el desarrollo de su estructura corporal.
- Socializar el tema de la gestión de liderazgo y comunicación, de los estándares educación que pasa desapercibida, donde manifiesta (“promueve acciones orientadas al servicio social comunitario”), con la finalidad de formar en los docentes y estudiantes, el sentido comunitario, solidario para una sociedad del buen vivir, en armonía con: Dios, consigo mismo, con el prójimo y la naturaleza. Lo que hará un hombre de bien, como dice San Juan Bosco depende de la formación para hacer del niño un Santo o un criminal.
- Se debe preguntar qué tipo de formación estamos impartiendo a los educandos, si realmente es para servir, amar, dar vida en el servicio socio-comunitario o solo para ganar y hacer dinero de una manera egoísta, individualista valiéndose del estudio.

- A los directores y docentes de las dos instituciones educativas tanto fiscal como particular investigadas, sugerir la ejecución de la propuesta para fomentar el sentido verdadero del buen vivir. Porque consta en el plan decenal, como eje transversal para formar jóvenes con liderazgo y comunicación, partiendo de los mismos docentes así promover acción orientada al servicio social.
- A todos los docentes continuar en constante actualización y sobre todo realizar actividades que ayuden al educando a promover el servicio hacia los más necesitados así responder positivamente ante el prójimo.
- A todos los docentes poner énfasis en la formación integral del estudiante, impartir las clases de acuerdo al contexto, tratar en lo posible planificar de manera individual y a la verdadera realidad de la sociedad, todas estas actividades direccionadas a fomentar actividades para el bien social que se puedan evidenciar en la actuación en el aprendizaje y en eventos sociales.

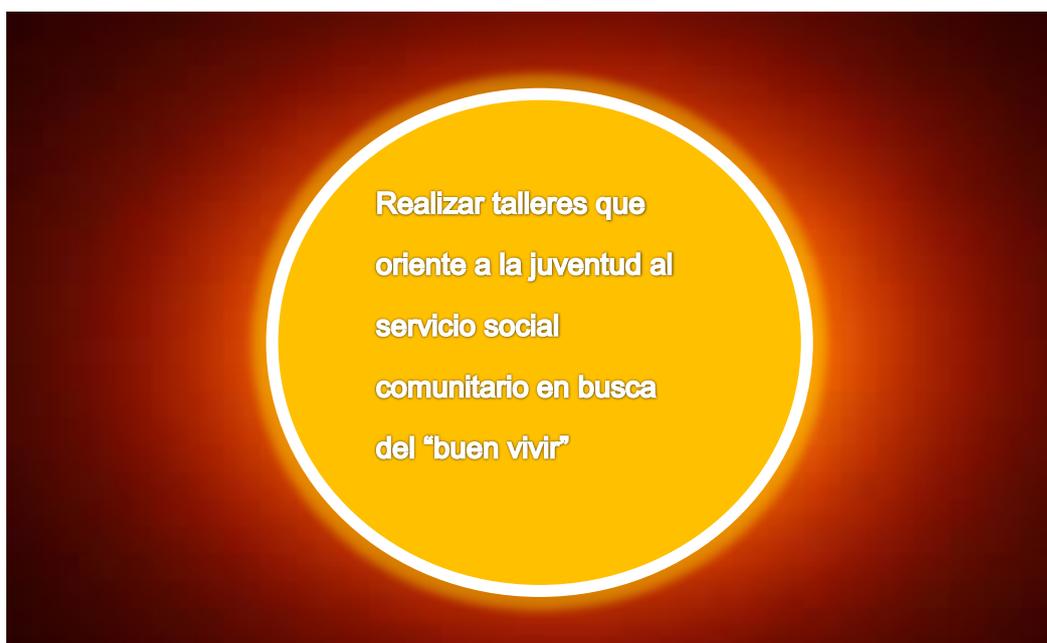
BIBLIOGRAFÍA

- Abdon M, A. I. (2007). *Aula abierta*. Colombia, Bogotá: José Vicente Joven Núñez.
- Almohalla, J. M. (2012). *Organización de Centros Educativos Infantil y Primaria*. Madrid, España: Aranzadi.
- Andrade, L. I. (2013). *Programa Nacional de Investigación*. Loja, Ecuador : EDILOJA Cía. Ltda.
- Arancibia, V. H. (2007). *Psicología de la Educación*. México: Alfa Omega.
- Caballero, A. (2013). *Factores que influyen como motivantes para un buen desempeño docente de una escuela media superior*. Universidad Autónoma de Nueva Leona, México.
- Caballero, S. S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Polis Universidad Bolivariana*, 318.
- Carnicero, P. G. (2007). *Nuevos retos de la profesión docente*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Carrión R, F. N. (2012). *Guía Didáctica de Gerencia Educativa*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Coronado, M. (2009). *Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Buenos Aire: Noveduc.
- Dávila, V. (21 de mayo de 2009).
<http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2009/05/caracteristicas-de-la-gestion-del.html>. Recuperado el 6 de Enero de 2014, de www.blogspot.com
- Derechos de los niños. Ley N° 23. 849 . (2004). *Convención sobre los derechos de los niños* . Buenos Aires : UNICEF.
- Edistio, C. (2006). *Educación más allá de las aulas*. Perú: Mar adentro.
- Gairín, J. (1 de Abril de 2013).
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anexo3.1.pdf>.
Recuperado el 19 de Diciembre de 2013 , de <http://www.ite.educación>.
- Gümenes, M. (24 de marzo de 2013). <http://www.isg.edu.ar/index/148>. Recuperado el 28 de Diciembre de 2013, de <http://www.isg.edu.ar>
- Hernández, D. Secretaría de Educación Pública. (2012). *Gestión estratégica en las escuelas de calidad*. México. D.R ©: Secretaría de Educación Pública de México.
- Herrera, M. E. (2008). *Administración Educativa*. Quito, Ecuador.
- López, E. (2013). Teologías indígenas ante la crisis actual. Eleazar Lópea. (pág. 3). Pujilí - Ecuador : AILAPE.
- Lujambio, A. D.R. © Secretaría de Educación Pública. (2010.). *Programa Escuelas de Calidad*. México: Laura Varela Michel.

- Martínez J, R. I. (Jueves de Abril de 2011). <http://www.facico-uaemex.mx>. Recuperado el 4 de Enero de 2014
- Medina, A. S. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: PEARSON Prentis Hal.
- Min. Ed. Ecuador. (2010). *Estándares desempeño profesional docente*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Min. Ed. Ecuador. (2011). *Estándares desempeño profesional docente*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*. Quito-Ecuado: Ministerio de Educación.
- Ministerio Educación del Ecuador . (2012). *Constitución de la República, Ley organiza de Educación intercultural* . Quito, Ecuador : Ministerio de Educación .
- Morales, P. (2013). La relación profesor-alumno en el aula. *Jornadas sobre Las distancias en educación* (págs. 1-8). Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.
- NEPPAS, R. (2013). Aporte para el VII encuentro continental de Teología India. (págs. 24 - 134). Pujili Ecuador: AILAPI.
- Nizama, M. P. (2000). *La motivación docente y su influencia en el desarrollo de la expresión oral*. Piura, Perú: Universidad de Piura .
- Pacheco, L. P. (2013). *El profesorado universitario. Rupturas y Continuidades*. Barcelona, España: Fundación Universitaria Andaluza.
- Riofrío C, G. (2010). *Guía Didáctica de Didáctica General*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Ródenas J, T. (2012). Factores que influyen en el buen desempeño del profesor de secundaria en el aula. *Revista Funcae Digital*, 1-4.
- Salvador, W. (2003). [wwwboogs.edu.ec](http://www.boogs.edu.ec). *Formación de Líderes. » Nuevos Líderes*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2013, de [wwwwachivos.edu.ec](http://www.wachivos.edu.ec)
- Sánchez, A. (6 de Marzo de 2005). <http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu>. Recuperado el 14 de Diciembre de 2013, de www.curs.udg.mx
- Secretaría, Educación M. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México: Laura Varela Miche.
- SILVA, G. B. (2004). *La profesión Docente y la mejora de la calidad educativa*. Barcelona, España, América Latina.
- Valentini, R. (27 de Diciembre de 2013). <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/re-definicion-rol-docente/re-definicion-rol-docente.pdf>. Recuperado el Diciembre de 2013
- Zarate, R. D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

PROPUESTA

Los docentes son personas privilegiadas por que tienen en sus manos la formación de adolescentes y jóvenes que son el presente y el futuro de la patria, sus actuaciones serán el reflejo de la educación recibida.



ESTRATEGIA

ÁMBITO	<input type="checkbox"/> LEGAL
	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR <input type="checkbox"/>
	APRENDIZAJE <input type="checkbox"/>
	LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>
PROBLEMA IDENTIFICADO: Falta de acciones orientadas al servicio social comunitario	
Conclusión: En el ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación, tanto desde la percepción del docente y del investigador se ha podido concluir que falta promover actividades orientadas al servicio social comunitario.	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	

Talleres que oriente a la juventud al servicio social comunitario en busca del “buen vivir”	
OBJETIVO:	
<p>Objetivo General</p> <p>Desarrollar talleres de concientización con docentes, padres de familia y estudiantes de las instituciones sobre el verdadero sentido del buen vivir para con ello promover acciones orientadas al servicio social comunitario.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Taller de concientización con los docentes sobre el buen vivir. 2 Taller de socialización con los padres de familia sobre la necesidad promover el bien social. 3 Taller de concientización y puesta en práctica con los estudiantes sobre los valores del buen vivir para la armonía social. 	

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como propósito incluir en la planificación diaria, actividades que lleguen a un grado de conciencia y así poder evidenciar la armonía en la comunidad educativa, como el colegio Particular Santa Juana de Chantal del cantón Otavalo y la Unidad Educativa Fiscal Alfredo Pérez Guerrero ubicada en la parroquia de San Pablo del Lago.

El estudio sobre el comportamiento humano desde la visión del buen vivir ha sido y es interés de diferentes ciencias como la: filosofía, psicología, sociología y pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación del buen vivir para iluminar las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desencadenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

La parte práctica se desarrollan en cada grupo de trabajo y se buscará de evidenciar en el actuar diario de la comunidad educativa, esto ayudará a mejorar la convivencia más armónica, de este modo facilitará el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficiarios de la investigación, serán los docentes y estudiantes de las Unidades Educativas antes mencionadas, pues el aporte brindado en la propuesta referentes a la temática del taller sobre el “buen vivir” dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, para el bien social que ayudará a tomar conciencia de la verdadera definición del SABER VIVIR. La misma que está encaminada a formar jóvenes para una relación más armónica y de familias que promuevan actividades al servicio social.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Preparación para realizar los talleres	Investigar y fundamentar los diferentes temas de los talleres	Computadora Internet Recursos humanos Hojas lápiz borrador Cuestionario	Autoevaluación de la propuesta
Reunión de rectores	Reunión con los rectores para la presentación de propuesta en la Unidad Educativa.	La propuesta	Evaluar la propuesta para valorar la posibilidad de aplicación
Taller con docentes	Taller de concientización con los docentes sobre el buen vivir, con la ayuda de un experto en la materia. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Explicación • Trabajo en grupo (metodología) • Plenaria • Resolución. 	Computadora Infocus Paleógrafos Marcadores	Evaluación del taller mediante un cuestionario anónimo y plenario

<p>Taller con padres de familia</p>	<p>Taller de socializar con los padres de familia sobre la necesidad de promover el bien social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Explicación • Trabajo en grupo (metodología) • Plenaria • Resolución. 	<p>Computadora Infocus Paleógrafos Marcadores</p>	<p>Evaluación del aprendizaje mediante la aplicación práctica Trabajo en grupo.</p>
<p>Taller con estudiantes.</p>	<p>Taller de concientización y puesta en práctica con los estudiantes sobre los valores del buen vivir para la armonía social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Explicación • Trabajo en grupo (metodología) • Plenaria • Resolución. 	<p>Computadora Infocus Paleógrafos Marcadores</p>	<p>Dramatización sobre el verdadero sentido del buen vivir.</p> <p>Sugerencias de actividades concretas.</p> <p>Visita a un acilo de ancianos, donde compartirán actividades lúdicas.</p> <p>Colecta para ayudar a los más pobres, puede ser económico o alimentación, ropa, etc.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

NeppaS, Roberto. *Aporte para el VII encuentro continental de Teología India*. 2013. Pujili-Ecuador. AELAPI (Neppas, 2013)

López, H. E. (2012). *Teología indígenas ante la crisis social*. México. CNMI. (López, 2012)

Ubierta, I. J. (2000) *Nueva Biblia de Jerusalén*. Española. Desclée De Brouwer. (Ubierta, 2000)

Giménez, A. (2009). *Pedagogos Cristianos*. Loja – Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja.

ANEXOS

Anexo 1:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a) *D. Marco Boada*
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, enero 14 del 2014

Señora

Dra. MARTHA ESTEVEZ

RECTORA ENCARGADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO PEREZ GUERRERO DE SAN PABLO DE LAGO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



14-01-14

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:					
Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado			

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. Tipo de Institución:

Pública Municipal Particular Fiscomisional

3. Ubicación geográfica:

Urbana Rural

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5. Nivel de estudio:

Bachiller Profesor Tercer nivel Cuarto nivel

6. Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial Básica Bachillerato Básica y Bachillerato

7. Modalidad de trabajo:

Presencial Semipresencial Distancia

8. Relación laboral:

Contrato Nombramiento Honorario

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	10 = Muy alto 0 = Nada

AMBITOS	Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento		
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
				3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
				3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
		3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
				3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
				3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
				3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
				3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
				3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
	3.12.7			Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.				
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.				
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.				
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.				
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.				
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.					
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.					
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.						
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.						
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.						
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.						
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.						
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.						
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.						
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.						
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.						
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.						
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.						

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4:

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:			
Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1 Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			1.1.2 Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			1.1.3 Presenta situaciones reales, anecdoticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1 Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2 Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3 Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4 Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5 Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6 Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
			1.2.7 Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1 Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2 Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3 Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
1.3.4 Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.				
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.		
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.		
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.		
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.		
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.		
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.		
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.		
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.		
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.		
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.		
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.		

Anexo 5:

“SUMAK KAWSAY Y VIDA PLENA”

En búsqueda de un horizonte común.

De manera profética El Concilio Vaticano II nos da “aquellos textos que no pierden su valor ni su esplendor” (Juan Pablo II) indicándonos con exigencia que:

“nuestra época, mucho más que los siglos pasados, tiene necesidad de la sabiduría para humanizar todos los descubrimientos que el hombre va haciendo. Está en peligro el destino futuro del mundo si no se logra preparar hombres dotados de mayor sabiduría. Y nótese a este propósito que muchas naciones, más pobres, ciertamente, que otras en recursos económicos, pero más ricas en esta sabiduría, pueden ofrecer a las demás un servicio incalculable.” (GS 15).

Ciertamente somos conscientes que están rotas las relaciones armónicas de la vida; la tierra, un pequeño y desgastado planeta, no puede soportar un proyecto ilimitado; y la convivencia de los seres terrestres no tiene futuro en confrontaciones continuas; necesitamos pues, sabidurías que ayuden a humanizar y evitar el colapso del futuro del mundo, y para quienes nos identificamos como cristianos, sustentar que no vamos al encuentro de una catástrofe sino de una transfiguración; por lo tanto, la destrucción y la muerte no tiene la última palabra, sino la vida y la resurrección.

Cincuenta años después del Concilio, nos anima, por una parte, escuchar palabras de esperanza en nuestra Iglesia institucional; y por otra, de que los pueblos y naciones ciertamente pobres en recursos económicos, pero ricos en sabiduría estén decididos a encauzar de un modo alternativo, el proyecto común a favor de la vida buena o vida plena: Sumak Kawsay.

A los pueblos indígenas, su milenaria sabiduría y su honda espiritualidad, les ha dado las posibilidades de resistencia, de convivencia, de búsquedas de alternativas en situaciones adversas; pero también, juntamente con el aporte de otros que buscan alternativas de vida y dignidad posibilidades, han logrado recrear sus procesos y propuestas. En esta presencia activa, han logrado que la constitución actual del Estado Ecuatoriano, contemple en el conjunto de sus contenidos, la propuesta de Buen vivir o Sumak Kawsay.

Ni la palabra ni la presencia de los Pueblos indígenas, han sido únicamente para que la propuesta se contemple en la Constitución del estado ecuatoriano; sino una consciencia

crítica que cuestiona el modelo de “desarrollo” y un aporte generoso desde un proyecto alternativo de vida vigente en la subsistencia de los pueblos indígenas, incluso anterior a la constitución actual del estado ecuatoriano. Desde esta propuesta actualmente contemplada como normativa para todos, nos corresponde asumir el convivir bien como acciones concretas no simples enunciados, acción que implica la obligatoriedad de recuperar todas las desarmonías que hemos generado y al mismo tiempo establecer como utopía que nos anima actuar corresponsablemente.

Para quienes somos indígenas y cristianos, el Sumak Kawsay se teje desde la rica y profunda piedad del pueblo, desde ella se revelan las dimensiones interiores y los valores que les hacen tales; en ella emergen el sentido de trascendencia como experiencia amorosa de apoyarse en Dios, de reconocer las bondades de la vida y sentirnos corresponsables con su proyecto, tal como nos ha enseñado de manera sencilla el Pobre de Nazaret.

Sumak Kawsay, una apuesta por la vida digna.

Es necesario precisar y defender lo que verdaderamente significa para los pobres y en este caso para los pueblos indígenas el Sumak Kawsay. Los pueblos indígenas, lo asumimos como una palabra vital; que no existe sólo en cuanto la verbalizamos; está contenida en la profundidad de la vida de todos los seres; en nuestro caso, como hombres y mujeres podemos sentirla, deseirla, saborearla o soñarla. Así mismo, desde la sabiduría indígena afirmamos que todo tiene vida y es parte de una vida mayor, y cada una de las diversas formas de existencia tiene su manera de “hablar”; por lo tanto, el Buen Vivir, es comunicado a través de la música, la danza, la comida, los tejidos, la lluvia, la vida misma.

A este modo de vivir en armonía, interconectado, interrelacionado e interdependiente con los ciclos de la vida de toda la comunidad: humana, cósmica y divina, algunos prefieren llamarla “convivir bien” o simplemente “vivir es convivir”.

Desde este modo alternativo de vida o Sumak Kawsay, los pueblos indígenas, criticamos al modelo imperante llamado de “desarrollo”, a sus estrategias, sus preceptos y fines. Denunciamos este modelo de tratamiento, que desde la perspectiva del consumo y la acumulación, reduce la tierra, el agua e incluso a las personas con sus sabidurías y culturas, a simples recursos que deben estar a disposición de los intereses de quienes ostentan el poder y se someten a sus placeres.

Finalmente, a nivel interno de los pueblos indígenas, nos corresponde estar atentos a “la presencia y la persistencia de la “paradoja india” del sentido comunitario de solidaridad por

un lado y, por el otro lado, un marcado individualismo que amenaza estos vínculos de solidaridad”.

Exteriorizando una palabra vital.

El Sumak Kawsay, traducido neutralmente como buen vivir o bien vivir, parece no establecer ninguna diferencia en los discursos actuales, que insisten en el “vivir mejor”. Desde esta perspectiva se le está constituyendo en un imperativo que motiva a seguir con el mismo sistema y estrategias del modelo llamado del desarrollo; por lo que, da igual justificar la minería a cielo abierto y a gran escala; explotar como necesidad nacional el poco petróleo que nos queda...a fin de alcanzar el buen vivir; vivir mejor, en ciudades del milenio, educarse en instituciones del milenio, todos bajo una misma lógica de ser mejores, con nuevos esquemas de producción, para dejar de ser pobres, ¿pobres de qué y ricos en qué? ¿Podemos salir de la pobreza matando la vida? ¡Muerta la tierra se acabó la plata!

En el dialogo, especialmente con los mayores, nos resulta agradable escuchar consejos o enseñanzas, tales como: tukuy Kawsayka Achillik Taitikupakmikan, paymi kawsayta carashka (Dios es el dueño de la vida de todos, Él nos ha hecho partícipes de su vida); Alli kawsayta charinkapak, Tayta Diusta yuyarishpami kawsana kankichik (si desean alcanzar una vida digna, deben vivir siempre recordando que Dios les dio la vida). Yanka kawsayka llaquimi, kushikkuy kawsaymi kawsaypacha (una vida superficial, de consumo, de derroches... sólo lleva al sufrimiento; vivir respetuosamente, con tranquilidad, esa es verdadera vida). Achillik mamitalla; Kawsay llakirikpi, alliyachipanki (Querida madre de Dios, si la vida nos resquebraja, ayúdanos a encontrar la armonía).

Partiendo de ésta sabiduría, para quienes deseen beber de nuestra fuente, les exteriorizamos que El Sumak Kawsay se sustenta en el proyecto de vida querido por Dios; y está en relación y búsqueda de un modelo de vida alternativo. Podemos afirmar entonces, que el buen vivir, es vivir en correspondencia al sueño primigenio, al gran proyecto del buen Dios Padre y Madre y asumir con responsabilidad que la vida toda es un regalo del Dios de la Vida. Lo que actualmente existe y que fácilmente los hemos considerado como simples recursos; nos corresponde reconocer como bondades que Dios pone en la tierra para el bien de sus hijos e hijas, tal como atinadamente nos ha indicado Mons. Leónidas Proaño y lo que desde el corazón nos ha compartido nuestra hermana Francisca.

Como indígenas y cristianos, apostamos a un convivir en familia, desde la humildad creatural, pero también en la dignidad de que todos y todas somos manifestación de la

bondad Divina y de la generosidad de la madre tierra. Nuestro corazón siente que Dios mismo goza con la vida que va manifestándose en toda la creación; Él se hace runa en Jesús su Hijo, y con Él en cada hijo, en los diversos pueblos y proyectos de vida. Además, podemos afirmar que desde el momento en que Jesús asumió nuestra condición terrenal (encarnación) todo es divino, pues todo fue asumido por Dios.

La vida y los procesos tienen sus ciclos y sus etapas, emerge siempre el Mushuk Kawsay por lo que nos renovamos permanente, buscamos caminos nuevos, recreamos y dinamizamos nuestra identidad cultural, creemos y damos valor a nuestros procesos históricos y organizativos, llevamos nuestras propuestas y perseguimos las utopías de nuestros ponchos.

Dimensiones del Sumak Kawsay: Vivir es convivir

Cada familiar nuclear, con el aporte de la familia comunitaria, va haciendo un recorrido por el chakiñan del Sumak Kawsay, dando posibilidades de la formación de sus miembros, desde la integralidad de las dimensiones de la persona:

- Allí munaywan, capacidad de corazonar, no es suficiente la razón dominante que es funcional e instrumental; necesitamos enriquecerla con la razón sensible, emocional y cordial. Mirar con los ojos del corazón y escuchar a la razón del corazón le dará la posibilidad de asumir un proyecto común a favor de todos: shuk shunkulla.
- Allí yuyaywan, un pensamiento equilibrado; experiencias y reflexiones a favor de la vida; sabiduría, que discierne los acontecimientos y garantiza la vida; shuk yuyaila, no es el pensamiento único, sino el resultado de los aportes, debates, consensos y compromisos. Por otra parte, este buen pensamiento, se recibe del libro de la vida, se aprende del ejemplo de los demás vivientes y de la tierra misma.
- Allí ruraywan, la vida se aprende haciendo; es la experiencia que nace del compartir la ejecución de los proyectos de vida, siembra, cosecha, sufrimientos o alegrías; somos energía que fluye en el construir la vida. Conforme avanza el desarrollo de la persona, se nos encarga el cuidado de ciertos animales, nos ayudan a descubrir las habilidades para tal o cual oficio; nos motivan a servir a los demás en el prestamos (maki mañakik) y en el trabajo comunitario que es la minka. En estos espacios juntamos esfuerzos, damos nuestro aporte y recibimos recíprocamente el aporte de los demás, de esta manera, nos sentimos Shuk Makilla.
- Allí ushaywan, la fuerza transformadora, el poder, la autoridad debe ponerse como servicio, donación y entrega a favor de la vida.
- Para alcanzar una vida armoniosa, debemos guardar un modo de ser y actuar; un buen sentir, un buen pensar, un buen hacer, servir (trabajar, sembrar, cuidar...). En “nuestro modo de proceder”, de comportamiento debemos ser siempre diligentes, decir la verdad, y ser honrados; debemos ser personas de verdad.

- En la vida familiar o en los encuentros comunitarios y también en las grandes luchas, escuchamos la voz de los ancianos como fuerza que cohesiona e identifica nuestro destino común: Ama Killa, ama llulla, ama shua, runa cashpaka, runa kanakanki.
- Ama Killa: No debes ser perezoso, la generosidad y corresponsabilidad en tus compromisos empujará la causa común de todos, yuyarinamikanki, Llankayka kushikuypa shunkumi kan, “recuerda que el trabajo es el corazón de la felicidad”.
- Ama Llulla: Somos hombres y mujeres de palabra, y la palabra vale más que todos los papeles; ari nishpaka, pactachinamikanki, si has dado tu palabra, debes cumplirlo siempre y todo lo que has dicho. En cuanto digas la verdad de tu corazón, favoreces a que podamos sentirnos familia, shunkumanta pacha ayllumi canchic.
- Ama Shua: Si eres honrado, serás de confianza, es preferible ser pobres pero honrados; tu honradez dará valor a toda la comunidad. Está máxima de conducta les ayuda para que se concrete la armonía de vida como persona, pero también su ser comunitario.

Sin embargo, esta pedagogía que acompaña el proceso de hacer que lleguen a ser personas y personas de verdad, ha debido enfrentarse a visiones que frontalmente rompen con dicha posibilidad: cada vez se empobrece la calidad de relaciones sociales y la calidad de relación con la madre naturaleza; y se puede decir, que quienes más han llegado a acumular, siguen siendo pobres, porque lo que tienen, no necesariamente es fruto de su trabajo, sino, resultado del engaño y el empobrecimiento de otros.

Runa cashpaka, runakanki: A verdad de los hechos, los pueblos indígenas tienen un generoso chakiñan que va dejando huellas que ayudan a recorrer desde los primeros momentos a cada miembro del hogar y de su familia comunitaria; sus ritos, consejos y prácticas, tienen como único horizonte el ayudarnos a ser personas, y personas cabales.

Desde la dimensión social, ante los interrogantes que se nos plantean sobre nuestra presencia e identidad; generosamente afirmamos que somos nosotros. Somos comunidad: humana, cósmica y divina en íntima relación y correspondencia.

Desde las huellas de los pueblos de la Biblia y de Jesús de Nazaret.

Si bien ésta es nuestra palabra y aporte, sin embargo, no podemos olvidar la situación dolorosa a la que nos somete este sistema global; por lo que podemos, al igual que los pueblos de la biblia, seguir interrogándonos: ¿será también hoy que el pequeño David logre imponerse al gigante Goliat? (1sam, 17, 1-54); la mujer en dolores de parto, ¿será más fuerte que el dragón? (Ap, 12, 1-17); ¿será que de Nazareth (de nuestras chozas, etnias, o procesos) puede salir algo bueno? Para los pueblos indígenas, ¿qué significado tiene la Buena Noticia que Jesucristo nos trajo y cuál es el futuro que esperamos?

Anexo 6:

Unidad Educativa "Santa Juana de Chantal".



Unidad Educativa "Alfredo Pérez Guerrero".

