



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN FÍSICO-MATEMÁTICAS

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la  
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de  
la UTPL

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**AUTOR:** Del Rosario Alvarado, Arturo Alexander

**DIRECTORA:** Merino Cabezas, Susana, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL-CENTENARIO

2014

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magíster

Merino Cabezas Susana

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja realizado por Del Rosario Alvarado Arturo Alexander ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2014.

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Del Rosario Alvarado Arturo Alexander declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo Mgs. Susana Merino Cabezas, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f) \_\_\_\_\_  
Autor DEL ROSARIO ALVARADO ARTURO ALEXANDER  
Cédula 0918145053.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta obra a mis padres, Arturo y Miriam, que me apoyaron siempre, especialmente en los momentos difíciles, y a todos mis hermanos Iván, Wladimir y Mario que siempre me ayudaron y me extendieron una mano.

Arturo Del Rosario A.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que sin su ayuda no sería posible la realización de este trabajo.

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme acogido dentro de la Escuela de Ciencias de la Educación en la mención de Físico-Matemática, por enseñarme sus principios y humanismo cristiano, además de sus valores que aprendí durante toda mi carrera.

A mis profesores por sus enseñanzas invalorable.

A mis padres por su apoyo y sacrificio constante.

A mis hermanos porque siempre me han dado una ayuda desinteresada.

EL AUTOR

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
1. Síntesis del material bibliográfico (artículos científicos).....	5
CAPÍTULO II .....	26
2. Metodología .....	26
2.1.Diseño de la investigación.....	27
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. ....	27
2.3 Preguntas de investigación.....	27
2.4 Contexto. ....	28
2.5 Población y muestra (análisis). ....	28
2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales y económicos.....	28
2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	29
CAPÍTULO III.....	30
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados.....	30
3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	31
3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta. ....	31
3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).....	31
3.1.1.2 Edad. ....	32
3.1.1.3 Sexo.....	32
3.1.2 Características académicas de los titulados. ....	33
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	33
3.1.2.2 Tipo de educación.....	35

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.....	36
3.1.3 Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.....	37
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. ....	37
3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	38
3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral. ....	39
3.1.3.4 Características del trabajo actual. ....	40
3.1.3.5 Que tipo de establecimiento trabaja actualmente el docente .....	41
3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral. ....	42
3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador. ....	42
3.2.2 Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.....	43
3.3 Valoración docente de la profesión:.....	46
3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.....	46
3.4 Satisfacción docente.....	59
3.5 Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados. ....	60
3.5.1 Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado. ....	60
3.5.2 Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.....	65
3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado. ....	68
3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	71
3.5.5 Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado.....	75
3.5.6 Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo .....	78
3.5.7 Actividades de formación que ejecuta el titulado .....	81
CAPÍTULO IV .....	85
4. Propuesta de intervención (tema).....	86
4.1 Justificación.....	86
4.2 Objetivos .....	86
4.3 Metodología: Matriz de marco lógico .....	87

4.3.1 Análisis de involucrados .....	87
4.3.2 Análisis de problema .....	90
4.3.3 Análisis de objetivo .....	91
4.3.4 Análisis de estrategia .....	92
4.4 Plan de acción (etapa de planificación).....	95
4.4.1 Actividades, estrategias y resultados.....	95
4.4.2 Matriz de Marco Lógico.....	97
4.5 Resultados esperados .....	100
4.6 Bibliografía de la propuesta .....	102
4.7 Anexos de la propuestas (opcional).....	104
CONCLUSIONES .....	106
RECOMENDACIONES.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	110
Anexo 1: Ficha de contacto para titulados-empleadores .....	110
Anexo 2: instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.....	111
Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador) .....	121
Anexo 4: (Otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación) .....	132

## RESUMEN EJECUTIVO

El tema investigado fue “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la UTPL”.

El objetivo fue conocer los aspectos laborales en que se encuentran los titulados para luego establecer una solución al aspecto que más les afecta durante su labor educativa.

Los lugares en que se desarrolló son los cantones Quito y Machachi, provincia del Pichincha.

La muestra fue de 13 personas en total, 7 titulados y 6 directivos.

Los métodos aplicados fueron: descriptivo y analítico.

Las técnicas empleadas fueron: encuesta y entrevista.

Los instrumentos elaborados fueron: una encuesta dirigida a los titulados donde se detallaba características laborales y un inventario sobre su trabajo docente, y para los directivos una encuesta y una entrevista.

El análisis de resultados mostró que el aspecto de práctica investigativa fue el índice más bajo. Por esa razón la propuesta que se presentó como solución fue crear un blog educativo, para apoyar a los titulados durante su tarea de enseñanza.

**PALABRAS CLAVES:** Encuesta, propuesta, blog.

## **ABSTRACT**

The issue was investigated "Proposal educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education UTPL".

The objective was to labor issues that are graduates in order to establish a solution to the issue that most affects them during their educational work.

The places which are developed Machachi and Quito, Pichincha province cantons.

The sample was 13 people total, seven graduates and 6 managers.

The methods used were: descriptive and analytical. Techniques used: survey and interview.

The instruments were developed: a survey of graduates where a survey and interview work characteristics and an inventory detailing your teaching work, and for managers.

The analysis results showed that the aspect of research practice was the lowest rate. For this reason the proposal was presented as a solution was to create an educational blog, to support graduates during their task of teaching.

**KEYWORDS:** Survey, proposal, blog.

## INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de estudios en la universidad la práctica investigativa e innovación es una constante durante todos los cursos tomados, por lo que los egresados a través de su experiencia buscan siempre mejorar su eficacia en el ámbito escolar, como lo expresa Pinzás (2013) “El docente contemporáneo necesita estar alerta a los efectos que él mismo produce en lo que quiere lograr y utilizar, por ello un enfoque metacognitivo en la comprensión y evaluación del aprendizaje y los logros de los alumnos” (p. 277).

La universidad que tiene como misión el Humanismo de Cristo, siendo una parte de su misión formar al hombre para que sirva a la sociedad, en su deseo constante de cumplir con este propósito a planteado como proyecto de investigación, establecer una propuesta de intervención después de realizar un estudio de casos a través de la ejecución de encuestas y entrevistas dirigidas a titulados de la UTPL y sus empleadores en el área de Educación General Básica (EGB).

La importancia de este trabajo para la universidad le permite conocer el estado laboral y profesional en que se encuentran cada uno de sus egresados en el área de EGB. Además, de establecer ideas para futuros proyectos aplicables para los estudiantes y titulados, que favorezcan el desarrollo del proceso educativo dentro de la universidad y fuera de ella. En este caso en concreto, se propuso la creación de un blog educativo como herramienta destinada a estudiantes y titulados para compartir e investigar temas relacionados al área de Educación Básica de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador.

Investigaciones similares han sido llevadas a cabo, por ejemplo en la Universidad de Granada un “Seguimiento de egresado e integración en el mercado laboral” Montañez Marín, (2009), (portada). Además en Ecuador la UTPL en el año 2011 planteó el proyecto “situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja escuela de ciencias de la educación”, Reyes, R. & Susana, G. (2011), (portada).

Para ello precisa del uso eficiente de las TIC's como recursos educativos que favorecen la creatividad e independencia de los estudiantes, incrementa el papel orientador del profesor, a la vez que obliga al estudiante a conocer el manejo de la tecnología y utilizarla en la búsqueda de su propio conocimiento. (Prieto Díaz, Quiñones La Rosa, Ramírez Durán, Fuentes Gil, Labrada Pavón, Pérez Hechavarría & Montero Valdés, 2011, p. 96)

Durante el análisis se encontró que la problemática más notable fue sobre el aspecto de la práctica investigativa, podemos citar a Ramírez J.P. (2010) que expresa:

La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación, con escasa curiosidad e incentiva personal. (p. 125-126).

La metodología empleada fue descriptiva detallando aspectos y tareas actuales que los docentes ejercen dentro de su entorno de trabajo. La factibilidad del proyecto es que se pueden crear blogs económicos, adaptarlos al contexto educativo, actualizarlos, personalizarlos y son de gran accesibilidad.

Los objetivos de este trabajo tiene como fin ayudar a los titulados y directivos a promover la investigación hacia sus educandos, compartir conocimientos entre profesores y estudiantes, apoyar a los estudiantes en sus tareas y ayudar al egresado sobre temas que tengan relación con el área de EGB. Esto se llevará a cabo publicando enlaces web que permitan ampliar el conocimiento sobre el tema al área específica que el maestro esté tratando, establecimiento de sitios web de interés donde se promueva diferentes recursos para darle al maestro para que promueva la investigación dentro del aula de clase, dividiendo la información en áreas de EGB según el currículo del Gobierno.

Este trabajo consta de: Metodología, donde se detallan, las técnicas, el método, la población, la muestra y el procedimiento en que se llevó a cabo las encuestas. Marco teórico, en el cual se sintetizan artículos científicos relacionados con el proceso de investigación. Interpretación y análisis de resultados, especificando detalladamente lo que titulados y directivos expresaron sobre su inventario de tareas de trabajo docente. Conclusiones y recomendaciones, detallando los problemas y soluciones encontradas durante el proceso de investigación. Propuesta de intervención, donde se menciona la manera como se espera solucionar la problemática encontrada durante el análisis de resultados. En la última parte se encuentran la bibliografía y los anexos utilizados para la elaboración de este trabajo.

Existieron muchas dificultades durante el proceso, la falta de atención hacia el investigador, el desplazamiento hacia otra ciudad desconocida, los costos de operación, la creación del blog educativo. Los titulados de la UTPL mostraron mucho apoyo a pesar de sus ocupaciones y el momento poco adecuado para realizarlo.



## **CAPÍTULO I**

### **SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (ARTÍCULOS CIENTÍFICOS)**

**Situación Laboral De Titulados De La Universidad Técnica Particular De Loja Escuela  
De Ciencias De La Educación**

(Tesis) Narcisa Monserrate Ormaza Zambrano

2011

La Educación exige siempre determinar los niveles de competencias que posee nuestro estado, por lo que se plantean evaluaciones y mecanismos de supervisión y control a todas las instituciones educativas. Se toma ejemplos de otros países y se sacan conclusiones de sus experiencias y conocimientos que ayuden en nuestra decisión. A cada país le corresponde analizar lo suyo, establecer lo que considera importante y tomar sus propias decisiones. A esto se agrega que el docente merece un mejor trato en muchos aspectos como el salarial, medios laborales adecuados para llevar a cabo su labor, capacitación, facilidades para mejorar y avanzar, apoyo de las autoridades, entre otras.

La enseñanza está íntimamente relacionada con el aprendizaje, que surge en la interacción entre profesor-alumno dando paso al inicio de la investigación por medio de estrategias adecuadas.

Es necesario capacitar y reforzar al docente a que se convierta en el conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje donde cada estudiante construye su conocimiento e interpretación del mundo.

El profesor debe crear un ambiente propicio y motivador que no solo sea para la transmisión de su conocimiento, sino para el intercambio de ideas y se convierta en facilitador de las relaciones humanas, una educación de calidad que promueva un crecimiento tanto del profesor como del estudiante, que permitan la inserción del educando en una adecuada vida laboral, facilitando la aplicación del saber obtenido en la realidad, permitiendo la duda y la discusión.

Las políticas institucionales permiten una regulación y orientación para el desarrollo educativo, y son pieza clave para que cualquier sistema educativo funcione.

Para que los alumnos puedan construir su conocimiento es necesario que el docente esté capacitado en ciertos aspectos como: dominar la materia, permitir ideas y dudas de los estudiantes, control de estrategias de enseñanza, fomentar valores y actitudes, motivar la investigación, conocimiento práctico sobre lo enseñado, saber evaluar, realizar investigaciones de campo, dirigir actividades, capacidad de liderazgo.

Lo esencial es ayudar a aprender. La educación debe recibir una atención balanceada, ya que está inclinada hacia el estudiante como persona de calidad y parte de una sociedad. La innovación es una de las partes principales que mueven a nuestro mundo, es indispensable permitir a los niños y jóvenes todas las oportunidades que se le puedan dar.

Los medios de comunicación y las tecnologías están constantemente cambiando y es menester que los docentes estén al tanto de esto. Los estudiantes se las arreglan muy bien para aprender, ya sea en la escuela o de otra manera, todos manejan el internet, celulares, video, etc. Lo ideal es que el cambio de las tecnologías esté a la par con la de educación. Los docentes muchas veces no tienen los medios, ni la ayuda en su preparación constante para adaptarse a los cambios tecnológicos.

Para esta investigación se aplicó una metodología descriptiva con investigación mixta – cualitativo y cuantitativo- eligiendo un grupo de titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja. Se aplicaron cuestionarios a los titulados y encuestas a los directivos. Los titulados fueron de género femenino, de las cuales el 50% tenían poco tiempo practicando la docencia, no poseían títulos de maestría pero estaban cursándolos en el momento de la encuesta. Todas las encuestadas ejercen la docencia como su fuente de trabajo. Según los empleadores o directivos las tituladas poseen ciertas competencias adicionales a su carrera. Todas viven entre las provincias de Guayas y Manabí.

Entre las recomendaciones están el facilitar un curso de inglés, de computación, pedagogía, diseño y planificación curricular, didáctica, manejo de las TIC's para los egresados, becas de estudio para el nivel de postgrado, motivar a los titulados a actualizarse constantemente y apoyar a la universidad en el estudio continuo de la situación laboral y de inserción en que se encuentran los titulados egresados de la Universidad Particular de Loja.

## **Situación Laboral De Los Titulados De La Universidad Técnica Particular De Loja Escuela De Ciencias De La Educación Investigación Realizada En El Cantón Calvas**

(Tesis) Luz María Sarango Jumbo

2011

El objetivo de este proyecto fue determinar la realidad de los titulados en ciencias de la educación desde los años 2005 hasta el 2010 de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se utilizó la encuesta como instrumento principal de investigación. Para luego, establecer una tabla de datos, analizarlos, exponer sus resultados, conclusiones y recomendaciones.

Actualmente el gobierno se preocupa de la formación continua de los docentes, entre muchos aspectos psicológicos, motivacionales y cualidades que se espera del nuevo maestro. Insertar al nuevo docente es todo un diagnóstico donde se miden muchas variables que posee el aspirante al puesto de trabajo. La evaluación que se realiza, desde el 2008 por el gobierno, está relacionada con el desempeño del titulado.

Las condiciones de enseñanza-aprendizaje han cambiado, ya no están centradas en enseñar sino en aprender a aprender, apoyando la investigación y los recursos tecnológicos.

Cada país tiene su propio sistema de evaluación, sus reglamentos y propuestas. En nuestro país al principio del 2008 era voluntaria, más tarde el Gobierno optó por hacerla obligatoria, debido a la poca cooperación de parte de los docentes.

Existe una relación entre el género y la profesión docente, esto tiene que ver con los avances que ha tenido la mujer en los diferentes campos. Como sabemos aún queda mucho por hacer en este aspecto. Desde pequeños nos enseñan ciertos roles sexistas con respecto a lo que es un niño o una niña, y por consiguiente, esto afecta a cada individuo en formas que posteriormente son difíciles de abandonar, perjudicando el desarrollo laboral y personal de la mujer.

Todo el actuar educativo es compartido por los directivos, profesores, estudiantes, familia, entorno educativo, el gobierno, sectores privados y públicos, la sociedad en general. Por lo tanto, no podemos responsabilizar a los docentes solamente de la situación de la formación de los estudiantes.

La globalización nos lleva a no quedarnos atrás en el tema educativo, una educación de calidad es parte de las condiciones que se exigen en todo el mundo.

La educación está muy unida a las políticas de estado, por lo que establecer normas y reglamentos que lo regulen es parte de su desarrollo, sin embargo, es un tema donde han surgido muchos problemas y desacuerdos.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, establece desafíos para la cristalización del proyecto de cambio de la Revolución Ciudadana, en la construcción de un estado plurinacional e intercultural y posteriormente para conseguir el deseado Buen Vivir para los ecuatorianos. Los nuevos modelos organizativos tienen como fin crear una sociedad de la información y del conocimiento centrado en el proceso de aprendizaje del alumno. Dentro de las reformas actuales se considera a los maestros como servidores públicos, además es indispensable que se forme adecuadamente al docente.

Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El proyecto anteriormente mencionado, los participantes fueron 10 titulados elegidos por el grupo investigativo de la Universidad, la técnica utilizada fue la encuesta que se realizó a través de un cuestionario.

Todas las instituciones educativas del país sin importar su tipo deben por la Constitución dar una educación de calidad. Previamente a la obtención del título muchas personas ya tienen un puesto de trabajo con varios años de experiencia.

Se necesitan docentes que deben educar con el ejemplo, poseer competencias variadas para garantizar su desempeño en el aula. Por lo tanto, son requisitos la capacitación, la actualización, la innovación y el uso de las nuevas tecnologías.

## **Políticas, Programas Y Proyectos De Inserción Laboral Para La Juventud Del Ecuador**

Mauricio León

2006

El 27,7 % de la población ecuatoriana es considerada joven, que oscila entre 18 y 29 años de edad para laborar. Es indispensable la debida preparación de este grupo, ya que esto influye en la política y en su inserción muchas veces obstaculizada por la discriminación dentro del mercado laboral. Este estudio realizado se ha dirigido completamente a los jóvenes de áreas urbanas en las ciudades de Quito y Guayaquil.

La visión es permitir a todos los jóvenes igualdad de oportunidades para su inserción laboral en el Ecuador. El objetivo está centrado en como lograr que la inserción se lleve a cabo abriendo oportunidades, entre los que constan el mejoramiento de la empleabilidad, establecer una constante creación de oportunidades de trabajo, apoyo a las instituciones encargadas de la juventud ecuatoriana.

Es indispensable permitir un lazo más estrecho entre la formación universitaria y el mercado laboral, que permita al interesado trabajador una inserción más adecuada a las exigencias de los empleadores actuales.

Hay una baja calidad en la educación en la mayoría de los jóvenes, no se enseña elementos necesarios durante su vida estudiantil, muchas veces ayudada por la deserción de muchos alumnos.

Los principios que deberían favorecer a la juventud son la universalidad, indivisibilidad, igualdad y no discriminación, eficiencia, participación y rendición de cuentas. Son el grupo etario más afectado por el desempleo.

La educación de los jóvenes no está relacionada con lo que los empleadores necesitan como condiciones necesarias para los nuevos trabajadores. No hay apoyo ni incentivo a la microempresa. Pocas oportunidades y escasa experiencia laboral, especialmente los de escasos recursos. Las políticas están ausentes, y existe poca relación entre la juventud y el gobierno.

Dentro del mundo de las normas establecidas para apoyar a la juventud, varios gobiernos han realizados esfuerzos como: El Pacto Internacional de derechos económicos,

sociales y culturales de 1966, la Conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo realizada en El Cairo en 1994, la Constitución Política del Ecuador aprobada en 1998, la Ley de la Juventud del 2001. Estas políticas tienen por objetivo ayudar al estudiante y a los sistemas educativos tanto públicos como privados, apoyar la calidad educativa y el desarrollo formal del futuro profesional. Pero no siempre se llevan a cabo e incluso se desconoce el tema.

Existen instituciones privadas y públicas que aportan para el mejoramiento de la formación del estudiante como son: cooperativas de ahorro y crédito reguladas por la Superintendencia de Bancos, otras en cambio no reguladas por esta institución, la ONG que da crédito a las microempresas, la Corporación Financiera Nacional (CFN).

Estas instituciones favorecen préstamos a jóvenes microempresarios, facilidades de cupones de capacitación que permiten pagar parte o todo el costo del curso, además de entregar becas parciales. Todo esto se aprueba a través de requerimientos.

En nuestro país no se posee un programa de empleo de emergencias ni un apoyo a los desempleados. Es necesario contar con un programa de Protección Social y debido a la dolarización no se tiene una política monetaria, por lo que situaciones adversas pueden venir de afuera que afectarían directamente nuestra economía.

Por otro lado, se necesita crear un programa de eliminación a la discriminación social, en este caso, dirigiéndonos al campo laboral. Ya que crea inconvenientes hacia ciertas personas como indígenas, afrodescendientes, mujeres por poca experiencia, tendencias sexuales, entre otras que son marginados por estos motivos.

Es necesario fomentar en el Ecuador un Programa de Fortalecimiento Institucional, en cierta forma se debe, a la escasa preocupación de la política en este aspecto, que es regulado por el Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos y la Unidad de Coordinación Nacional de Gestión y Desarrollo de la Juventud del Ministerio de Bienestar Social, la Secretaría Técnica del Frente Social y otras organizaciones gubernamentales y civiles.

## **Políticas De Inserción A La Docencia En América Latina: La Deuda Pendiente**

Denise Vaillant

2009

A través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) que analizó los logros educativos de los países miembros de la OCDE se pudo determinar diferencias entre el sistema educativo de un país con otro.

El informe de McKinsey que analizó el programa PISA, concluyó que los factores básicos se deben al reclutamiento, la formación y el apoyo de los docentes en el aula. Siendo la calidad del profesorado un factor decisivo. Mientras que las evaluaciones de los alumnos en América Latina están por debajo del nivel promedio de desempeño para su grado.

Dentro de Latinoamérica tratar el tema de los docentes suele ser crucial en la política y en los gobiernos. Aquí el principal empleador es el Ministerio de Educación. En las políticas docentes hay factores que intervienen en la formación y desarrollo, identidad y valoración social, entorno laboral, contexto sociocultural, gestión institucional. A esto se suma, la inestabilidad que provocan los cambios continuos de políticas, afectando la continuidad de los programas o reformas educativas establecidas.

Actualmente la construcción de una identidad profesional es una meta donde es imprescindible entender como el profesorado o docente se ve a sí mismo con respecto al grupo y ante los “no docentes”. Sus satisfacciones e insatisfacciones, su identificación y la diversidad de percepciones que surgen de ésta.

Muchos docentes no se sienten bien con lo que hacen e incluso cambiarían de trabajo, se ven ellos mismos con poco valor, lo que perjudica la acción educativa.

Hay cuatro momentos para convertirse en educadores: el periodo previo al ingreso a la formación, los estudios académicos, las prácticas de la enseñanza y los primeros años de docencia.

Las experiencias previas tienen una relación vital sobre la acción en el aula. Hay que recordar que los docentes también fueron estudiantes, y por consiguiente, tienen creencias, puntos de vista, imágenes que lo influyen y es de entenderse que son difíciles de modificar.



Todo docente tiene que socializar con el entorno, otros profesores, directores, supervisores, evaluadores, padres de familia, estudiantes, etc.

Existe una constante preocupación en América Latina en mejorar la formación continua de los docentes y su práctica profesional, esperando que éstos sean de calidad. Ser un buen estudiante no es garantía de ser un buen profesor.

La inserción de la docencia es la etapa en que el maestro, aún con mucha experiencia, tendrá que encontrar una identidad dentro del proceso educativo en el aula. Aquí es donde se enfrentará a muchos obstáculos que deberá manejar sabiamente.

En América Latina la inserción de los docentes es diferente, casi no hay políticas que le ayuden a los profesores a desarrollar programas especializados para ellos. En la actualidad a través del Ministerio de Educación, las universidades, los Colegios de Profesores, se ha elaborado un informe a través de una Comisión en la que se detalla la importancia de crear mentores, profesores con experiencia para profesores novatos.

Los modelos prevaecientes actualmente son: nadar o hundirse, colegial, competencia mandatada y protegido formalizado. El primero de todos, nadar o hundirse, es el más visto en América Latina donde el docente novato deberá arreglárselas como pueda para sobrevivir los primeros años, adaptarse al ritmo requerido y obtener habilidades que le puedan ayudar para lograr su meta.

En otras partes existen programas para la inducción de los docentes, como por ejemplo en EEUU, el primer año se dedican a ayudar emocionalmente al profesor y en Colombia se centra en los mentores. También se practica la observación en el aula.

La crisis educativa profesional y social tiene relación con la crisis en los docentes con respecto a su identidad. En nuestros países se presenta como un cambio necesario que hay que reformar para avanzar.

## **La Inserción Profesional De Los Docentes**

Beatrice Avalos

2009

El profesor novato puede ser visto con la forma de un triángulo con la persona del docente en uno de sus vértices que define la misión o la idea que tiene como educador.

En los otros vértices se pueden colocar el contexto del trabajo, social y político, las relaciones que influyen en él como padres, compañeros, autoridades, amigos, alumnos, las expectativas personales y del medio.

Dentro de la vivencia de un profesor novato los problemas y asuntos que debe enfrentar lo llevarán a formarse como docente en la práctica. Según algunos autores no es lo mismo ser educador novel en un lugar que en otro. Los escenarios que se establecen describen la vida y trabajo donde se desenvuelven los docentes, visiones, tanto personales como establecidas por el entorno o sus expectativas, sistemas educativos, políticas, opiniones, condiciones, y mucho más.

Se tiene una tendencia a creer que las escuelas municipales son de menor rendimiento que las privadas, apoyados por la evaluación docente. La inserción de un nuevo profesional en educación cambia con respecto al lugar donde realizará su actividad educativa. Por ejemplo, una escuela municipal puede carecer de medios tanto económicos como materiales que no permitan el desarrollo normal de la labor en el aula, mientras que una privada puede ser una experiencia más positiva.

Las reformas y las contrarreformas que generan cambios o modificaciones muchas veces a corto plazo que no permiten adaptarse a lo nuevo, creando preocupación e incomodidad en los profesores.

La desvalorización hacia los docentes por parte del público en general suele ser variada, algunas veces positivas, y otras negativa. Por ejemplo, en cuanto a factores positivos la prensa pública pronuncia acerca de las ventajas de una buena educación y se valoriza a los docentes. En otras las negativas, se critica las bajas evaluaciones que consiguen los profesores cuando el gobierno los califica.

Las oportunidades de trabajo también son otros de los aspectos a tomar en cuenta, las condiciones en que realizan su labor, sus capacidades particulares y especializaciones, esto puede afectar la manera como socializan y perciben el entorno. Al ingresar al sistema, por ejemplo en Chile deben preferir el sector privado pues las oportunidades en instituciones municipales son limitadas. En Perú, ocurre una sobreproducción de profesores encima de la cantidad que realmente se necesitan.

La estructura del sistema escolar con el grado de formación docente constituyen una pieza clave en las condiciones de insertar al personal docente novel. La construcción de una identidad del docente depende de varios aspectos como la motivación al momento de su desenvolvimiento en el aula, los referentes de otros profesionales cuando era estudiante, interés propio por ser un buen maestro, la cultura y la manera de enfrentar su trabajo. Surgen de esta forma estrategias que establece el profesional como medio para desenvolverse en el aula, en el ámbito institucional y su relación con las personas involucradas en el medio educativo.

En EEUU, Kardos y Johnson (2007) según sus estudios realizados, la mitad de los profesores encuestados requirió de la ayuda de un profesor de mayor experiencia. Los países con pocos recursos están muy limitados, en cuanto a que no desean reducir el número de docentes ingresados y de no poseer medios para facilitar un mentor.

La inducción con o sin certificación puede ayudar al docente en su inicio para su inserción. Además es necesario probar que el maestro está capacitado, por lo que es necesario un proceso de evaluación externa e interna. Se puede elegir otras opciones, como la implementación de talleres, organizar reuniones periódicas en una localidad geográfica.

El control disciplinario es un aspecto muy común entre los profesores nuevos, por lo tanto realizar cursos se convierte en necesario, a esto se suma darle un seguimiento, analizar debilidades y afianzar sus conocimientos y habilidades que haya podido adquirir..

## **Inserción Laboral De Jóvenes: Expectativas, Demanda Laboral Y Trayectorias**

Jurgen Weller

2006

Los jóvenes de ahora poseen un mayor nivel de educación formal, sin embargo, esta situación está ligada a mayores problemas de inserción laboral. A pesar de que existe mayor cobertura, existen problemas en esta área según muestran los resultados, la segmentación y la degradación educativa.

Como ya se sabe, las políticas influyen constantemente, garantizando la educación que permita la preparación e inserción laboral del educando. El grado que se enseñaba antes ya no es el mismo ahora, los estudios secundarios se han convertido en una condición necesaria pero no suficiente para satisfacer las expectativas personales.

La valoración que los jóvenes dan al trabajo crea tensión entre ellos. Por lo general buscan fuentes donde consiguen mayor sueldo, sin embargo en otras partes, la experiencia suele ser frustrante donde se originan problemas laborales e inconvenientes.

Las empresas pueden ayudar a permitir pasantías, trabajos durante las vacaciones, visitas a empresas para que comprendan el mundo laboral donde van a ser parte. A esto, se debería incluir enseñanza sobre políticas laborales, derechos y obligaciones.

Muchos jóvenes sufren el no cumplimiento de sus expectativas y terminan renunciando al estudio para aceptar un puesto de trabajo sólo por su remuneración y no por satisfacción laboral. A pesar de esto, hay que aclarar que la realización personal y laboral suele ser de largo plazo.

Cada vez la mujer logra insertarse más en el mundo laboral y en cierta forma logra independizarse de roles tradicionales en el hogar. Pero algunos jóvenes optan por la difícil tarea de combinar estudio y trabajo, siendo por necesidad personal o familiar, el estudio abandonado. Las largas jornadas laborales no ayudan en este punto crucial, ya que el mismo cansancio desmotiva al trabajador.

La situación socio-económica juega un papel relevante en las condiciones donde el estudiante aspira a estudiar y trabajar. Los jóvenes deben enfrentarse a la situación real en el puesto de trabajo y los discursos inspiradores de mejorar la inserción laboral del individuo.

A pesar de esto, al final el conseguir un trabajo es lo que importa, y de esta manera, se busca cualquier medio para obtenerlo, como los “recomendados”.

Los trabajos piden experiencia laboral, pero los jóvenes que recién tratan de entrar en el mercado no suelen tener la oportunidad de obtenerlo antes de su graduación, además de no reconocerlo como práctica profesional.

Sin embargo, existen un creciente número de población joven que optan por una independencia en el trabajo al crear pequeñas empresas. Esto es en respuesta a la falta de empleos bien salarios en el mercado laboral. Es considerado como positiva esta tendencia, pues pueden aspirar a más que un puesto de trabajo fijo.

Las diferencias culturales y las sub-culturas desempeñan un papel importante desde el punto de vista del empleador. La cultura dominante suele ser la norma en todos los aspectos de la vida diaria. Los jóvenes tampoco conocen la manera de presentarse ante una empresa por lo que cometen errores en los currículos y en las entrevistas.

Otro aspecto a enfrentarse es la discriminación tanto social como cultural dentro del mercado trabajador, por lo que establecer leyes y respetarlas suele ayudar en gran parte a solucionar este problema.

En el sector privado se comunica a todos que no se discrimina, pero deben inclinarse hacia las preferencias de sus clientes.

Para la inserción se debe observar que los grupos de jóvenes son muy heterogéneos, lo que hace que las situaciones sean muy diferentes de un lugar a otro.

Para la gran parte de los recién egresados se encuentran con un mercado que no ofrece oportunidades ni facilidades para obtener un empleo, sino que permite la dificultad en la inserción laboral, impidiendo la estabilidad requerida por todos los que desean trabajar.

**Estándares De Calidad Educativa**  
**Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La Constitución del Ecuador establece en el art. 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. El artículo 27 habla sobre la educación de calidad. Se proponen diferentes estándares de calidad con el objeto de ayudar a los diferentes actores dentro del sistema educativo. Dentro de la realidad de cada institución educativa se establecen dimensión, proceso, estándar e indicadores.

Los estándares pueden ser generales y específicos. Dentro de los estándares generales se encuentran: dimensión estratégica, gestión administrativa, pedagógica curricular, convivencia escolar y relación del centro educativo con la comunidad.

Los estándares específicos son: dominio curricular y disciplinar, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional, dominio ético, gestión de talento humano, clima organizacional, convivencia escolar, etc.

Los estándares de aprendizaje establecen hasta donde los estudiantes deben llegar al finalizar un curso o nivel que corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Se establecen cinco niveles que terminan en orden cuando finalizan: Primer año de Educación Básica, Cuarto año de Educación Básica, Séptimo año de Educación Básica, Décimo año de Educación Básica y Tercer año de Bachillerato. Cada área básica se combina con los cinco niveles con sus dominios propios de conocimientos. Esto es, en cada nivel se analizan todos los dominios con diferentes grados de dificultad al avanzar a niveles superiores.

Los estándares del área de Lengua y Literatura se expresan en los dominios de conocimientos siguientes: Comunicación Oral, Comprensión de Textos Escritos y Producción de Textos Escritos.

Los estándares del área de Matemáticas se expresan en los dominios de conocimientos como: Número y Funciones, Álgebra y Geometría, Estadística y Probabilidades.

Los estándares del área de Estudios Sociales se expresan en los dominios de conocimiento como: Construcción histórica de la sociedad, Relación entre la sociedad y el espacio geográfico, Convivencia social y el desarrollo humano.

Los estándares del área de Ciencias naturales se expresan en los dominios de conocimiento como: El planeta tierra como un lugar de vida, Dinámica de los ecosistemas, Sistemas de vida, Transferencia entre materia y energía.

Los estándares de infraestructura son criterios de normas que se han establecido en la construcción y formas de los espacios escolares para alcanzar los objetivos propuestos dentro del plan de estudios. Esto es para mejorar el ambiente físico educativo donde los estudiantes se movilizarán y aprenderán.

Estos estándares de infraestructura están planteados dentro del marco del Buen Vivir que ha establecido el Ministerio de Educación. Pueden ser de dos tipos: arquitectónicos y urbanísticos. Éstos últimos son de cuatro tipos: A, B, C y D.

Los arquitectónicos se encargan de la seguridad, confort, dimensionamiento y capacidad habitacional del edificio donde se llevará a cabo la acción educativa. Aquí se origina la idea de aula modular donde están los bloques de apoyo. Los urbanísticos se encargan del entorno inmediato urbano, el territorio, accesibilidad, localización, riesgos, influencias, paisajes, etc.

En la nueva infraestructura educativa se expresan diferentes áreas dentro de las necesidades educativas como: áreas de educación inicial, bachillerato, comedor, biblioteca, patio cívico, parqueadero, áreas deportivas, laboratorios, aulas en general, administración, inspección, acceso a la infraestructura y otras áreas opcionales.

Podemos hablar de Instituciones Educativas para atender desde 1270 hasta 500 estudiantes por jornada, la pluridocente para atender 80 y 240 estudiantes, de tipo unidocente para atender 11 y 70 estudiantes.

## **Los Procesos De Inserción Laboral De Los Titulados Universitarios En España: Factores De Facilitación Y De Obstaculización**

ANECA

2009

Dentro de España existe una tendencia hacia el decrecimiento de la población universitaria en términos generales durante el siglo XXI. La universidad española tiene el reto de adaptarse a las modificaciones que le exigirá el Espacio Europeo de Estudios Superiores (EEES), especialmente en temas como la homologación de títulos y reformas en el sistema educativo.

Mientras que, el mercado laboral exige trabajadores diferentes en comparación con otras épocas, se ha logrado investigar la situación en que se encuentran algunos titulados, la opinión que tienen, sus valoraciones, sus expectativas, la forma de inserción laboral que vivieron y los factores que lo influyen, sus experiencias, posibilidades, estableciendo diferencias y conclusiones.

Se afronta tres tipos de decisiones que son: de formación frente al empleo, de acceso al mercado de trabajo y de permanencia en el empleo.

Para explicar el difícil funcionamiento del mercado laboral se han establecido varios modelos y teorías para intentar explicar la integración de los jóvenes graduados al ámbito del trabajo. Anteriormente los informes sobre la situación de inserción laboral de los titulados era prácticamente incierto con algo de información publicada por la INEM. Pero ahora, con la debida preocupación de los gobiernos se comienza a pedir a las universidades cual es la situación posterior de sus titulados.

Cada universidad se encarga de definir los aspectos que considere importante para la recogida de datos, y de éstos, se definirá la información y conclusiones para desarrollar el informe requerido. Esta información ayuda a comparar situaciones anteriores con otras universidades españolas y de la Unión Europea. Estos informes también llevan ciertos aspectos cuestionables, como información innecesaria o faltante.

En España la tasa de desempleo está en niveles superiores en comparación a los de países de la OCDE y la UE-15. A nivel internacional, los proyectos CHEERS y REFLEX son



los más importantes en el estudio de seguimiento de inserción laboral de los titulados. Los indicadores señalan que España está en la lista de los peores.

Durante esta investigación se aplicó la encuesta como la técnica investigativa que se hicieron a 40.000 graduados y a sus respectivos empleadores. El trabajo de campo se llevó a cabo en octubre del 2006. Llevando una metodología cualitativa. Se crearon 7 grupos canónicos cada uno con sus respectivas características con individuos diferentes y en lugares distintos de España.

Los grupos triangulares fueron dos. Cuya particularidad fue que estaban conformados por tres o cuatro participantes reunidos en distintos lugares del país.

La captación de personas para los grupos de discusión tuvo como relevancia la edad, la formación y clase social. Se analizó las situaciones en que se enfrentaron durante el proceso de transición de la universidad al ámbito de trabajo.

Para muchas empresas la adquisición de la experiencia juega un papel preponderante para la obtención del puesto de trabajo. Las prácticas laborales entran en esta fase.

El Instituto Nacional de Empleo (INEM) es considerado durante la discusión como poco fiable y recibe poca valoración de parte de los empleadores y titulados.

La posesión de un título es considerado como un medio favorable en la obtención de un empleo, pero sus calificaciones académicas no son consideradas en este proceso. Se estudian la personalidad y el carácter de los interesados para un puesto de trabajo. La visión que se tiene de un empleo privado y público son diferentes.

La posición de la mujer en este aspecto resulta distinta, marcando un antes que se inclinaba hacia lo doméstico y familiar, y un después identificado por el individualismo y la independencia.

Los europeos en relación con los españoles entran en la vida laboral a edades más tempranas, y esto considera crucial en la obtención de la independencia.

**El Debate Sobre Las Competencias**  
**Una Investigación Cualitativa En Torno A La Educación Superior Y El Mercado De**  
**Trabajo De España**

Luis Enrique Alonso, Carlos J. Fernández Rodríguez, José María Nyssen

2008

La necesidad actual en España y en el mundo de una adecuada complementariedad y equilibrio entre los mercados globales y la educación superior, de ésta última, siendo las universidades el principal involucrado, ha llevado a cambios constantes y veloces, influenciados principalmente por el vertiginoso avance tecnológico y la difícil competitividad a la hora de encontrar un empleo.

Existe una notable separación entre el conocimiento y las competencias adquiridas en el ámbito universitario y las demandas de los empleadores que exigen ciertos requisitos para ser parte del mercado laboral, y por otro lado, el esfuerzo, de las instituciones responsables de dar al país profesionales debidamente capacitados y listos para afrontar nuevos retos.

Actualmente se habla de “aprendizaje para toda la vida” que garantice la empleabilidad y la competitividad del profesional. De todo esto, los gobiernos de Europa están en una situación compleja y apremiante, ya que deben apoyar y facilitar espacios donde el capital humano y el conocimiento esté accesible a todos sus ciudadanos, especialmente España que no desea quedarse rezagado con respecto a los otros países de la UE.

La elaboración de informes o rankings dentro del ámbito de las universidades, ha exigido a España establecer mejoras y programas que le permitan avances cualitativos, que sin establecer un criterio a la medición utilizada, imprime en el medio una comparabilidad entre sus pares de otros países, principalmente los del continente.

Los criterios utilizados están basados en estándares europeos como el Marco de Cualificaciones de la EEES y el Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente. Las titulaciones obtenidas por los involucrados están sujetas a dos ejes centrales como la comparabilidad y la calidad.

En España, que se esfuerza por no quedarse a la cola en el tema de educación superior europea, la situación de los titulados y de los universitarios muchas veces se desarrolla en un mundo insatisfecho donde la falta de oportunidades y de vocación traen situaciones adversas.

El punto de vista de los empleadores es fundamental, pues sirve como referencia para los futuros cambios en los programas de educación superior en su adaptación para permitir una mejor inserción laboral.

Los empleadores describen la situación con que llegan muchos universitarios para calificar para algún puesto de trabajo, las exigencias y competencias que se les pide, la especialización en la que se han graduado, aspectos psicológicos y motivacionales, disponibilidad, intereses, valores morales, disciplina, experiencia, práctica, etc. Además los valores dados a cada aspecto cambian de un sector a otro y dependen mucho del que contrata. La entrevista se ve como una pieza fundamental en la contratación, pues encara al empleador con el candidato al empleo.

La falta de práctica y de orientación, el exceso de contenidos teóricos, la desactualización de las materias curriculares provoca una mala percepción en la formación de los universitarios.

La imagen de la universidad pública no es muy buena, los empleadores prefieren las instituciones privadas. No se cumple con los verdaderos requerimientos de las empresas. Se posee un desconocimiento grande sobre los planos de estudios de las universidades.

Las reformas universitarias son enfocadas de dos maneras: ideológico-moral y el instrumental, aportando una mayor adecuación a las políticas y el desarrollo de los mismos.

Todo este estudio se llevó a cabo con la metodología de tipo cualitativo. Se realizaron a través de 7 reuniones canónicas (GDT) en diferentes ciudades de España, cada uno con sus diferentes perfiles analizados desde el punto de vista del titulado universitario. Además 8 grupos de discusión de empleadores (GDE) en ciudades diferentes del país procediendo de distintos sectores empresariales. El trabajo de campo fue realizado entre los meses de mayo y junio del 2007.

## **Los Valores Laborales De Los Graduados En Educación En España**

Andrés Conchado Peiró, Alejandra Cortés Pascual, José-Ginés Mora, José Miguel Carot

2010

Las distintas evaluaciones hechas muestran que las expectativas de trabajo de los titulados en Educación son similares a las de cualquier otra área, pero los puestos de empleo en sí no satisfacen las expectativas creadas por aquellos graduados en Educación.

También se analizan los valores más importantes de cada titulado, ya que éstos son indispensables para su formación profesional, vida social, familia, ocio, satisfacción personal, motivación, estabilidad, independencia entre otros.

Existen valores intrínsecos y extrínsecos que tomar en cuenta en la vida laboral. Los intrínsecos están sujetos a la propia iniciativa del individuo y dependen completamente de él. Los extrínsecos dependen de hechos externos al individuo. Los valores sociales se los incluye como extrínsecos pues relaciona una persona con otra.

Según el grupo MOW la edad puede cambiar el comportamiento laboral. Las personas tienen preferencia primordialmente dictados por un buen sueldo y un lugar interesante de trabajo.

Según el estudio de Huang y Healey (1997), en Estados Unidos lo más importante en valores laborales es el prestigio, ayudar a los demás y sentirse bien con uno mismo. Para Jensen y Aamodt (2002) en Noruega, lo más importante es el ser útil y algo por la sociedad.

En Canadá según Lyons, Duxbury y Higgins (2006) el universalismo y la benevolencia. Duffy y Sedlacek (2007) se inclinan por los valores intrínsecos, especialmente las mujeres, por salarios altos, contribución a la sociedad y prestigio.

Según Hattrup, Ghorpade y Lackritz (2007) en Ecuador, Alemania, México, India y EEUU, se encuentran una correlación positiva entre colectivismo y centralidad en el trabajo.

Entre los graduados universitarios europeos un estudio hecho por Mora, García-Aracil y Vila (2007) los que aprecian la vida familiar son los más satisfechos en el trabajo.

Dentro del Sexto Programa Marco de la Unión Europea se llevó a cabo el proyecto REFLEX cuya encuesta fue llevada a cabo en el 2005-2006, cuya muestra fue de 40000 titulados graduados en los años 1999-2000, de muchas especializaciones de países europeos pero no se incluyeron estudios de postgrados.

Como instrumento importante se elaboró un cuestionario para analizar el perfil profesional que tenían. Dentro de la sección "Valores y expectativas" se pedía que ellos mismo se evaluaran de 1 al 5, esto permitía observar como se ven así mismos como profesionales en un puesto de trabajo, o lo que hayan hecho después. También se detallaban el éxito laboral y la satisfacción que sentían por el trabajo.

En este estudio se tomó como muestra única el de España, por lo que los resultados obtenidos están centrados en este país. De toda la gran población europeo analizada, los españoles fueron 2474 registros de las que 668 fueron del área de Educación.

Entre los resultados obtenidos se pudo determinar que el nivel de valores que tienen los graduados en educación es muy alta. La estabilidad laboral, aprendizaje de nuevos conocimientos y la relación trabajo-familia fueron los valores máspreciados.

Para los titulados en educación el no tener empleo representó un 10,5% (a nivel europeo), siendo este punto de vital importancia para muchos. Entre las preguntas se analizó que la gran mayoría no cumplía aún sus expectativas laborales, tomando en consideración que sólo llevaban 5 años de trabajo después de su graduación.

Los resultados de los valores se centraron en desarrollo personal y profesional, Familia y Ocio, perfil profesional y económico, Estabilidad y Autonomía, Servicio a la comunidad. El estudio determinó que los valores pueden cambiar a lo largo de la vida.

Los encuestados que tenían contrato temporal, aspiraban a la estabilidad laboral. Pero los que tenían un contrato más estable se inclinaban a otros aspectos como la autonomía, la relación con la familia, el ocio.

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## 2.1. Diseño de la investigación

La investigación realizada fue de tipo descriptivo-crítico y los datos obtenidos son del tipo cuantitativo y cualitativo. La universidad facilitó las preguntas de todas las encuestas orientadas a los titulados y directivos. Para éstos últimos agregó una entrevista.

Luego de recopilar los datos que fueron dados por los titulados y directivos se procedió a tabular la información para luego analizar los problemas encontrados.

Posteriormente se establecieron conclusiones y recomendaciones para dar soluciones a las problemáticas encontradas.

## 2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Se aplicó el método descriptivo en el momento de la aplicación de encuestas y entrevistas donde se recogieron los datos, y el método analítico cuando se llevó a cabo durante el análisis de resultados y se encontró que aspectos son los que tienen índices mas bajo.

Las técnicas fueron una encuesta dirigida a los docentes y otra a los directivos. También se aplicó una entrevista para los directivos.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron:

1. Fichas de contacto para el titulado y el empleador.
2. La encuesta dirigida a los titulados estaba formada por:
  - a. Características laborales del docente profesional de EGB de la UTPL.
  - b. Inventario de tareas del trabajo docente del profesional de EGB de la UTPL.
3. La encuesta dirigida a los empleadores estaba formada por:
  - a. Entrevista dirigida a directivos.
  - b. Inventario de tareas de trabajo docente.

## 2.3 Preguntas de investigación

Las preguntas que se realizaron durante la investigación a los titulados fueron para describir sus características laborales y profesionales actuales. Sobre su situación laboral actual se realizaron preguntas específicas y concretas.

La parte de la encuesta donde se trató de un inventario de tareas de trabajo docente se realizaron preguntas de opción múltiple, que caracterizaban grados de valoración, en cuanto a frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación, aplicados tanto a los titulados como sus empleadores. La entrevista dirigida a los directivos fue con preguntas abiertas para que puedan contestarlas libremente según sus opiniones.

## 2.4 Contexto

La encuesta se llevó a cabo en los cantones de Quito, en los sectores de Conocoto, Luluncoto, Calderón, Turubamba, Kennedy y Guamaní, además en Machachi, todo dentro de la provincia del Pichincha. El ambiente fue dentro de las instituciones educativas investigadas. Se realizó a cabo durante las horas de clases dentro de las aulas y oficinas de las instituciones, todas en horario matutino, excepto una encuesta que se desarrolló en el domicilio del titulado pero sin la presencia del investigador.

## 2.5 Población y muestra (análisis)

La encuesta tuvo como población a titulados de la UTPL del área de Educación Básica dentro de los periodos 2007-2012 y sus respectivos empleadores de instituciones educativas.

La muestra asignada se compone de 7 titulados en Educación Básica y 6 empleadores o directivos. Localizados todos en la provincia de Pichincha, 6 titulados dentro del Distrito Metropolitano de Quito (Kennedy, Calderón, Carcelén, Luluncoto, Conocoto y Guamaní) y un titulado en el cantón Machachi, estas ubicaciones corresponden a sus lugares de trabajo.

## 2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos

Recursos humanos: En total fueron 13 investigados, de los cuales 5 titulados trabajan como docentes en una institución educativa, 1 trabaja como profesora de forma temporal y 1 es pastoralista (monja de una congregación religiosa). También había 6 directivos.

Recursos institucionales: En total 6 instituciones: Colegio Particular Tomas Tadeu del cantón Machachi, Escuela Fiscal Mixta Nicolás Jiménez, Cambridge Integral del Pacífico, Institución Educativa Fiscal Mixta Celiano Monge, Salesiano Don Bosco, Escuela Mercedes de Jesús Molina de las Hnas. Marianitas, todas éstas ubicadas en la ciudad de Quito.

Recursos materiales: los instrumentos empleados fueron:

- Una encuesta para titulados para conocer su situación docente profesional y las actividades de tareas de su trabajo docente.
- Una encuesta para empleadores donde se realizaba preguntas sobre la inserción y competencias laborales de los docentes y las actividades de tareas de su trabajo docente.



- Entrevista dirigida a los empleadores o directivos de las instituciones donde labora el titulado.

## **2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos**

Una vez recibida la información de parte de la universidad, se comenzó con la búsqueda de los titulados y llamada telefónica a los mismos.

Aquí hubieron inconvenientes en cuanto a la veracidad de la investigación, la no respuesta a los correos que se enviaban, la demora en aceptar ser encuestados, la poca información que daban sobre ellos mismos en sí justificadamente, los datos desactualizados, la localización de los lugares, la planificación de viaje e itinerario hacia las instituciones en cuanto a horarios y días para la aplicación de la encuesta, la movilización hacia el lugar donde se llevó a cabo la investigación (centros educativos de los titulados) con permiso previo de ellos mismos.

El trato hacia el investigador por parte de los titulados de la UTPL fue agradable y respetuoso, algunos fueron condescendientes debido a que ya habían pasado por una experiencia similar. Hubo un titulado que no pudo encontrarse con el investigador debido a sus ocupaciones, por lo que se dejó la encuesta en su casa, luego la envió por correo firmada.

Por otro lado, el trato dado por los directivos tuvo altibajos. Algunos eran respetuosos y favorables a la encuesta que se le realizaba. Hubo un directivo que no llenó la encuesta pues sus razones eran que la misma estaba mal dirigida y que tenía otros intereses, otro se puso de mal humor y dijo que no podía llenarlo, que debía pedir permiso a la rectoría y de allí tendría que esperar algunos días si me aceptaban o no la entrevista, pero era muy tarde porque todos estaban saliendo de vacaciones. Había un ambiente de estrés notable principalmente porque se encontraban en el fin del año escolar. Algunos directivos llenaban las encuestas sin la presencia del investigador, porque estaban al mismo tiempo realizando otras actividades y no tenían tiempo para que el entrevistador esté presente.

Los lugares donde tocó encuestar estaban muy alejados entre sí dentro de la ciudad de Quito y sus alrededores. Además de ser previamente desconocidos por el investigador que no conocía la ciudad.

### **CAPÍTULO III**

## **INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

#### 3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

##### 3.1.1.1. *Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).*

<b>TABLA 1: Ubicación geográfica de los titulados encuestados.</b>	
<b>ESTABLECIMIENTO</b>	<b>UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>
COLEGIO PARTICULAR TOMAS TADEU	MACHACHI-PICHINCHA
ESCUELA FISCAL NICOLÁS JIMÉNEZ	QUITO- PARROQUIA CALDERÓN
INTEGRAL DE PACIFICO CAMBRIDGE	QUITO- PICHINCHA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CELIANO MONGE	QUITO- PARROQUIA TURUBAMBA
REEMPLAZO TEMPORAL – NO TIENE CONTRATO	
SALESIANA DON BOSCO	QUITO – PARROQUIA KENNEDY
ESCUELA MERCEDES DE JESÚS MOLINA DE LAS HNAS.MARIANITAS	CONOCOTO QUITO
<b>FUENTE:</b> Graduados investigados <b>ELABORACIÓN:</b> Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP	

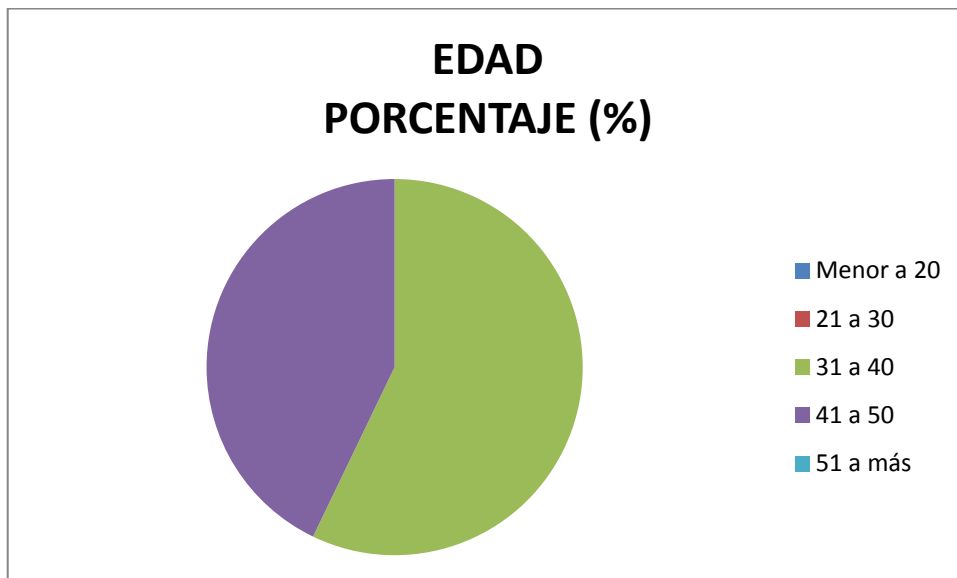
### 3.1.1.2. Edad

Es importante saber a que edad los titulados comúnmente ejercen su labor educativa

**TABLA 2: Edades de los titulados encuestados**

INTERVALOS DE EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Menor a 20	0	0
21 a 30	0	0
31 a 40	4	57,14
41 a 50	3	42,86
51 a más	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 1: Sexo de los titulados encuestados**

FUENTE: Encuesta sobre características laborales de los docentes

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

Las edades de los siete titulados oscilan entre 31 y 50 años. Por lo que, cualquier mejora en apoyo a los docentes debe tomar muy en cuenta los aspectos psicológicos, personales y familiares comprendidos entre estas edades.

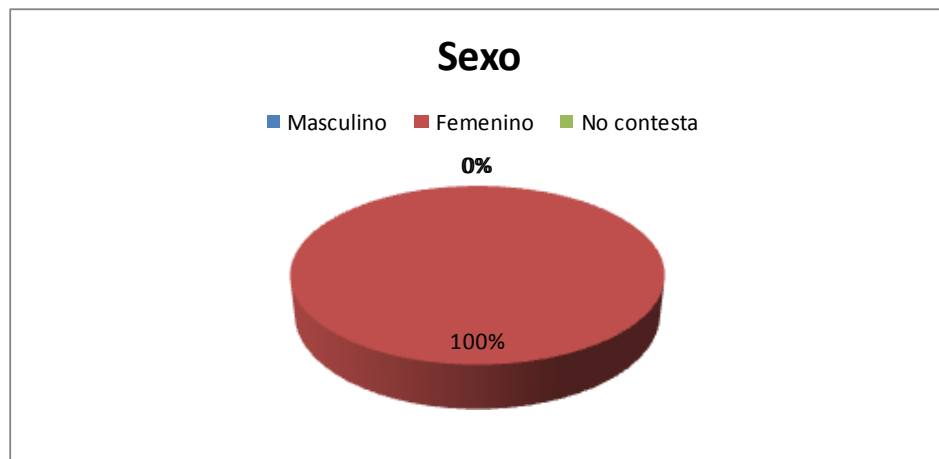
### 3.1.1.3. Sexo.

Es importante determinar que género tiene una mayor participación con la enseñanza dentro del área de Educación General Básica.

**TABLA 3: Sexo de los titulados**

SEXO	NÚMERO DE DOCENTES	% PORCENTAJE
FEMENINO	7	100
MASCULINO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

**FIGURA 2: Sexo de los titulados encuestados**

FUENTE: Encuesta sobre características laborales de los docentes

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

Todos los titulados encuestados de EGB son de sexo femenino.

Esto indica que hay muy poca participación en el proceso de enseñanza del sexo masculino en esta área de educación.

### 3.1.2 Características académicas de los titulados.

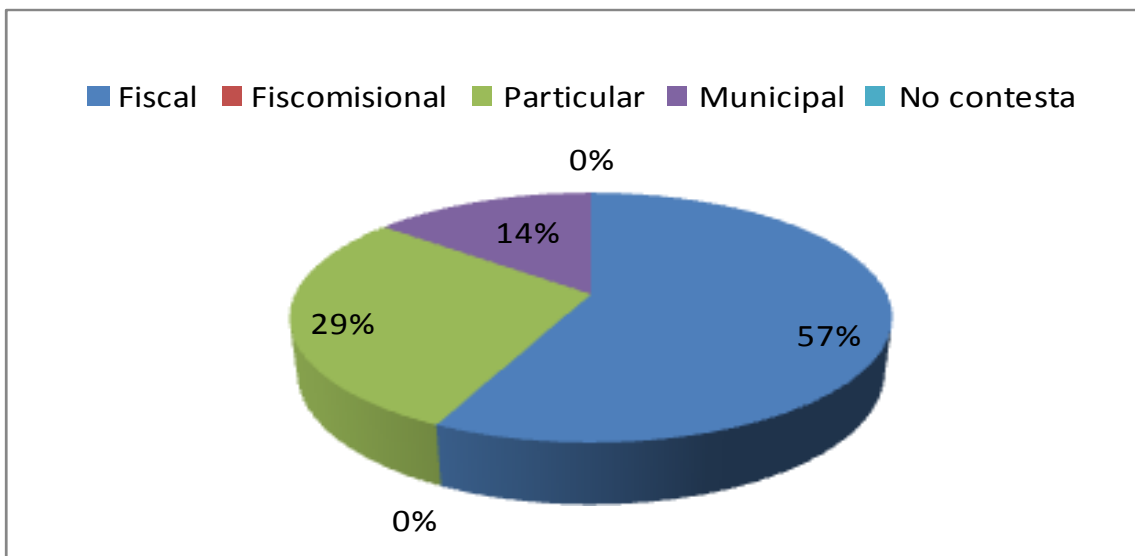
#### 3.1.2.1. *Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.*

Los colegios son fiscales o publicos financiados por el gobierno, fiscomisionales, los particulares por personas o empresas privadas y municipal financiado por los municipios.

**TABLA 4: Sostenimiento del Colegio**

SOSTENIMIENTO DEL COLEGIO	FRECUENCIA	% porcentaje
Fiscales	4	57,1
Fiscomisional	0	0
Particular	2	28,6
Municipal	1	14,3
Ninguno	0	0
TOTAL	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

**FIGURA 3: Sostenimiento de los establecimientos colegiales de los titulados**

FUENTE: Encuesta sobre características laborales de los docentes

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

Entre los titulados 4 son graduados en colegio fiscales, 2 en instituciones particulares y 1 en establecimiento municipal.

Más de la mitad viene de colegios fiscales. Los titulados en su mayoría vienen de instituciones financiadas por el estado.

Los estudios realizados por los titulados durante su época colegial influye en gran medida en la preparación como profesionales que éstos tendrán, marca muchas de sus tendencias y creencias, y éstos a su vez, se los transmiten a sus estudiantes.

### 3.1.2.2 Tipo de educación.

Educación de tipo regular es presencial y obedece al proceso normal de enseñanza.

Educación a distancia es la que se da de manera no presencial.

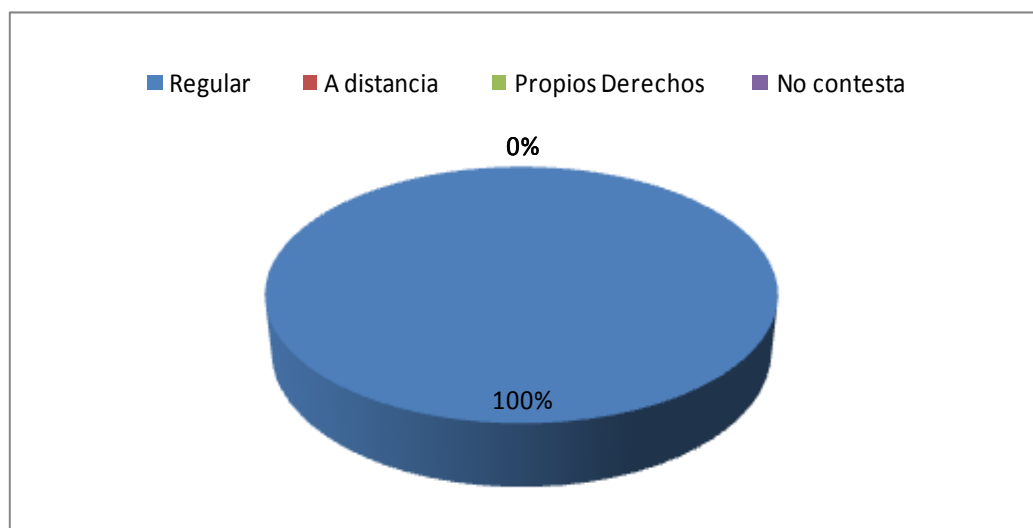
Educación por propios derechos cuando la persona se prepara por si mismo.

Conocer el tipo de educación indica la manera como el titulado recibió su educación, si lo hizo regularmente como la mayoría de las personas o se enfrentó a diversas situaciones que lo llevaron a recibir una preparación diferente como a distancia u otros.

**TABLA 5: Tipo de Educación**

TIPO DE EDUCACIÓN	FRECUENCIA	% porcentaje
Regular	7	100
A distancia	0	0
Propios derechos	0	0
TOTAL	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 4: Tipo de Educación recibido**

FUENTE: Encuesta sobre características laborales de los docentes

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

Todos los titulados (7 en total) tienen tipo de educación regular donde obtuvieron el bachillerato.

Todos los titulados obtuvieron su bachillerato siguiendo el proceso normal de enseñanza de la mayoría y de forma presencial.

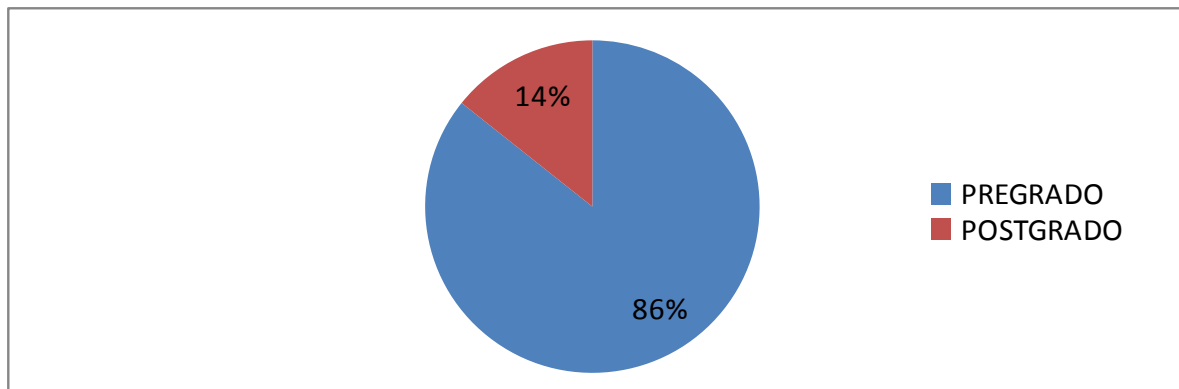
### 3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Es necesario conocer si los docentes continuaron cursos posteriores para mejorar su nivel académico después de haberse graduado de licenciado.

**TABLA 6: Nivel de Estudios**

GRADO ALCANZADO ACTUALMENTE POR LAS TITULADAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PREGRADO	6	85,71
POSTGRADO	1	14,29
TOTAL	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP



**FIGURA 5: Nivel de Estudios alcanzados por los titulados**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP

6 permanecen con el nivel de pregrado obtenido en la universidad.

1 titulada ha obtenido un postgrado.

Como nota adicional 1 titulada obtuvo otro título de pregrado.

Los titulados necesitan más apoyo para mejorar su nivel académico, ya que esto redundará en una mejor preparación para labores educativas.



### 3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.

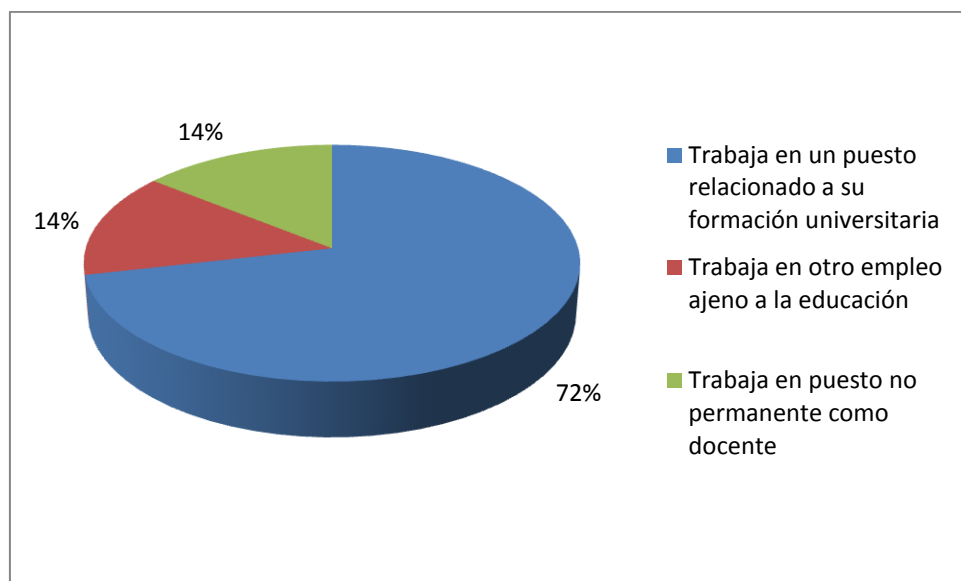
#### 3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Es necesario que la formación recibida por la que han pasado muchos años de estudio, sea también la que se ejerza en la vida profesional como docente.

**TABLA 7: Relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado**

SITUACION	NUMERO DE TITULADOS	PORCENTAJE %
Trabaja en un puesto relacionado a su formación universitaria	5	71,42857143
Trabaja en otro empleo ajeno a la educación	1	14,28571429
Trabaja en puesto no permanente como docente	1	14,28571429
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 6: Relación entre la formación universitaria y el trabajo del titulado**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

5 tituladas trabajan en áreas relacionadas a la formación universitaria. 1 titulada es pastoralista, dependiendo de su congregación religiosa. 1 no trabaja de manera permanente en estos momentos, ejerce de reemplazo por unos días, ya que se dedica a otro tipo de empleo. Las 7 tituladas tienen experiencia relacionada al área de EGB.

Como nota, los años de experiencia entre los titulados fluctúan entre los 5 y 25 años aunque dos titulados no quisieron especificar.

En conclusión, la mayoría de los docentes ejercen la profesión por la cual se prepararon en la UTPL, esto indica que el tiempo y esfuerzo hecho por ellos durante la carrera fue bien invertido.

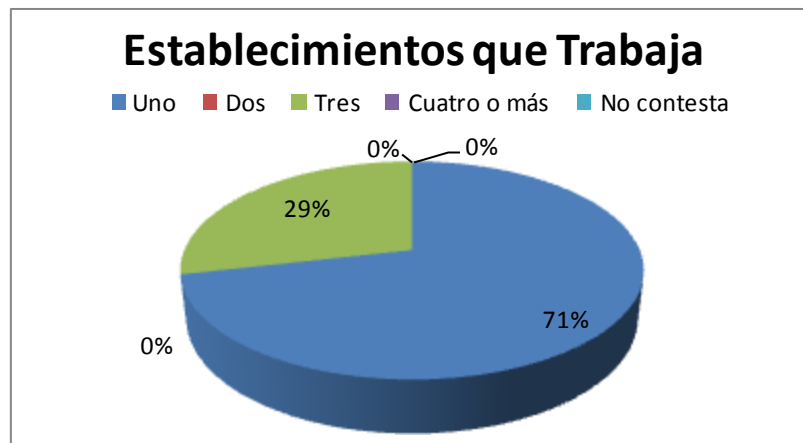
### 3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

Conocer la carga laboral que el titulado posee influye en su rendimiento y vida laboral, familiar y personal.

**TABLA 8: Número de establecimientos que trabajan actualmente los titulados**

Opción	Frecuencia	%
Uno	5	71,4285714
Dos	0	0
Tres	2	28,5714286
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 7: Cantidad de establecimientos en que trabaja actualmente**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

Dos titulados trabajan actualmente en tres establecimientos cada uno, mientras que 5 graduados lo hacen en una sola institución. Ninguno ejerce en dos, cuatro o más centros educativos.

La mayoría de los docentes solo necesitan un trabajo para cumplir con sus expectativas profesionales, pero existen otros que requieren una carga más pesada de tres trabajos.

### 3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Que cargo profesional ha alcanzado desde que terminó sus estudios de docencia. Esto es un factor indicativo que puede ayudar entender mejor sus motivaciones o aspiraciones.

**TABLA 9: Cargo actual del titulado**

CARGO ACTUAL	FRECUENCIA	% porcentaje
DIRECTIVO	0	0
ADMINISTRATIVO	0	0
DOCENTE	7	100
OPERATIVO	0	0
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 8: Cargo actual que tiene el titulado**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

Todas las 7 tituladas ejercen dentro del cargo como docente. 6 tituladas no están trabajando actualmente en ningún cargo directivo, administrativo, operativo u otro diferente. 1 titulada ejerce muchas funciones de acuerdo a lo que su congregación religiosa le asigne.

En principio es correcto que sean docentes que es la carrera por la cual se han preparado, pero es necesario también ejercer otros cargos

relacionados como la administración educativa, dirección de instituciones, entre otras alternativas dentro del ámbito de la enseñanza.

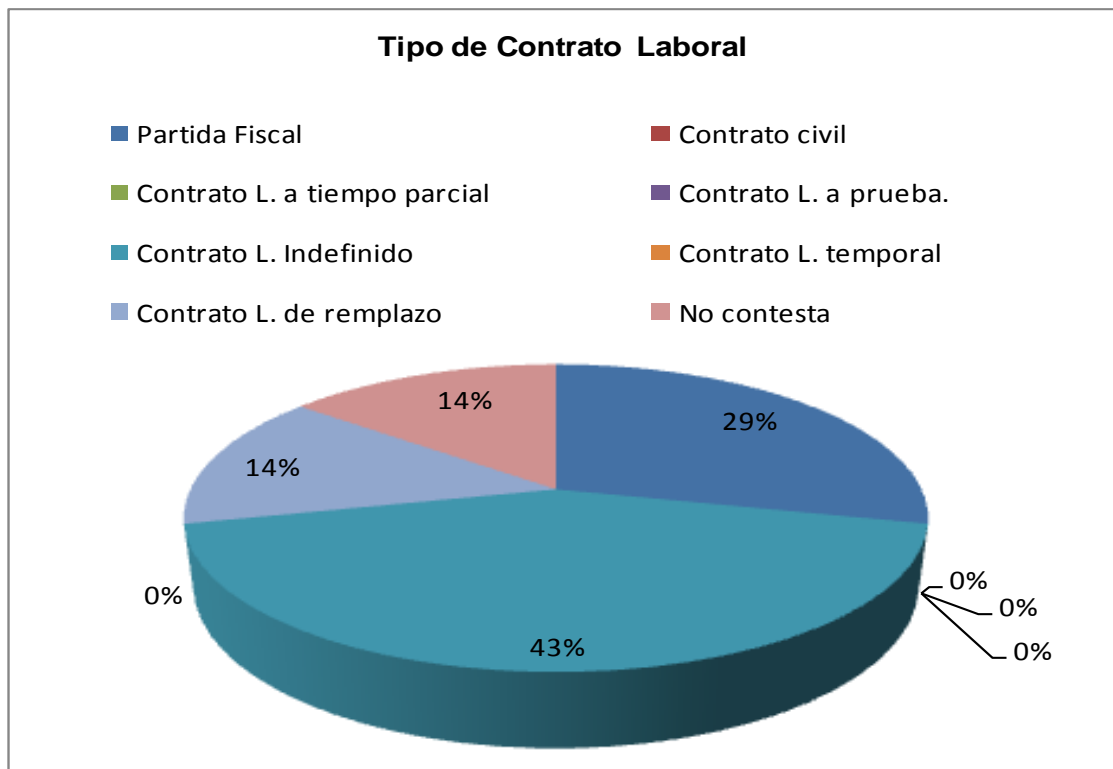
### 3.1.3.4. Características del trabajo actual.

Cada docente es contratado dentro del campo laboral de distintas maneras

**TABLA 10: tipo de contrato del titulado**

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	2	28,5714286
Contrato civil	0	0
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	3	42,8571429
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	1	14,2857143
No contesta	1	14,2857143
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 9: Tipo de contrato laboral que tiene el titulado**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

2 titulados trabajan bajo partida fiscal, 3 bajo contrato laboral indefinido, 1 es contrato laboral por reemplazo por el tiempo que dure y 1 no posee contrato pues es religiosa de una congregación que preside a la escuela donde ejerce sus labores.

Debido a que el 43% de los encuestados son contratados de manera indefinida es la mayor probabilidad que se tiene para conseguir un trabajo a través de esta modalidad.

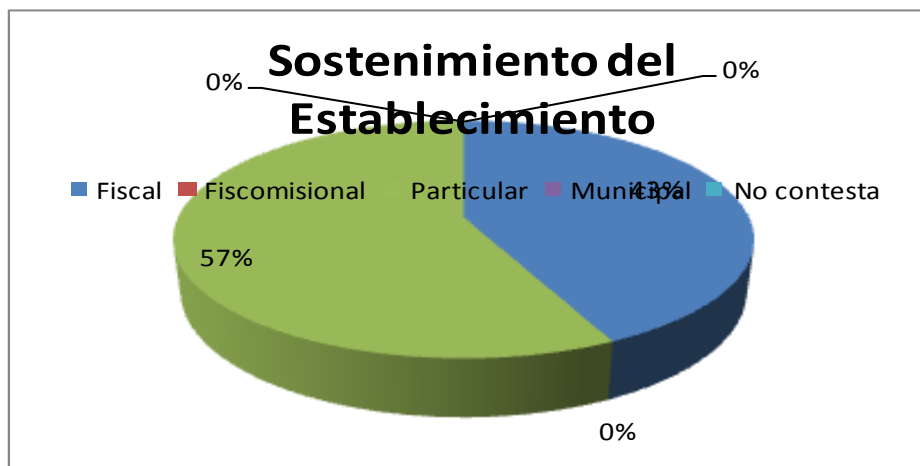
**3.1.3.5 En qué tipo de establecimiento trabaja actualmente el docente**

Su importancia radica en qué tipo de enseñanza se dará dentro de los establecimientos y que tendrá que asumir el docente como protagonista.

**Tabla11. Donde trabajan actualmente los titulados**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	3	42,8571429
Fiscomisional	0	0
Particular	4	57,1428571
Municipal	0	0
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP



**FIGURA 10: Tipo de establecimiento donde labora actualmente el titulado**  
 ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTP

Hay 4 tituladas que trabajan actualmente en establecimientos particulares y 3 en fiscales. Ninguna ejerce en instituciones fiscomisionales ni municipales.

Todos los titulados se encuentran dentro de instituciones fiscales o particulares, pues son las que en su mayor cantidad se encuentran disponibles. Por lo que hay mayor probabilidad de ser contratado dentro de este ámbito.

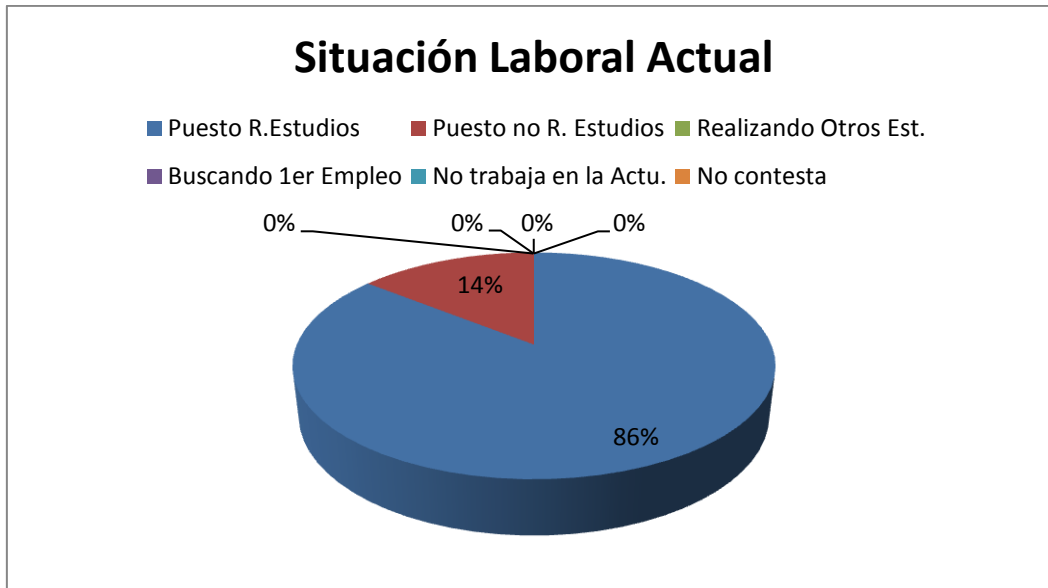
### **3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.**

#### **3.2.1 Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.**

Se espera que siempre la formación universitaria tenga directa relación con la actividad del docente dentro de su entorno de trabajo, pues las dos actividades son complementarias.

<b>TABLA 12: Grado de relación entre el título obtenido y su situación laboral actual</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Puesto R.Estudios</b>	6	85,7142857
<b>Puesto no R. Estudios</b>	1	14,2857143
<b>Realizando Otros Est.</b>	0	0
<b>Buscando 1er Empleo</b>	0	0
<b>No trabaja en la Actu.</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP



**FIGURA 11. Grado de relación entre el título obtenido y situación laboral**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, tablas generadas por la UTPL

6 de los titulados consideran que están en una situación laboral que corresponde al título profesional obtenido en educación básica, de las cuales 1 titulada también expresó que realizaba otros estudios relacionados con la educación. 1 titulada optó por negar la relación debido a que es religiosa de una congregación y no lo considera como una situación laboral de acuerdo al criterio de los titulados.

Casi todos los titulados ejercen labor de docente acorde a su formación universitaria.

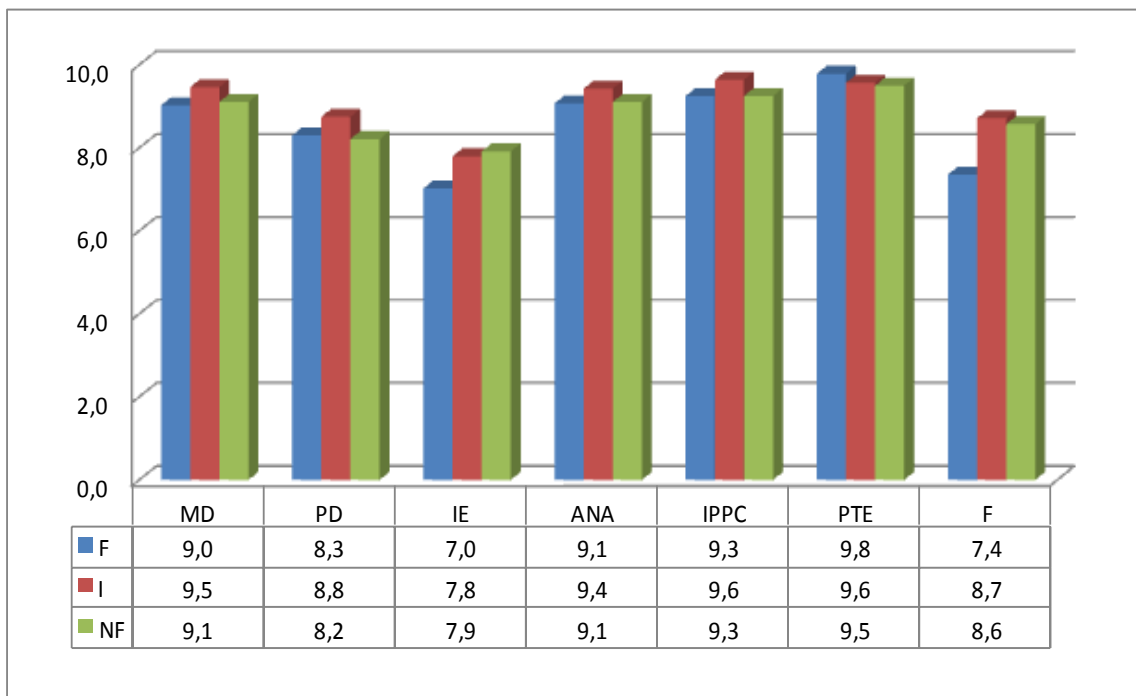
### **3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.**

Los aspectos que se necesitan para ejercer la labor docente son variadas, aquí se analizan siete de esos, medidos por su frecuencia (numero de veces que se ejecuta), importancia que se le da de parte de los titulados o directivos y el nivel de formación que se cree es necesario para ejercer la tarea.

**TEMA 13: Grado de importancia y realización que los titulados asignan a las competencias**

ASPECTOS		FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE FORMACIÓN
1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	MD	9,0	9,5	9,1
2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	PD	8,3	8,8	8,2
3. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IE	7,0	7,8	7,9
4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	ANA	9,1	9,4	9,1
5. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	IPPC	9,3	9,6	9,3
6. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	PTE	9,8	9,6	9,5
7. FORMACIÓN	F	7,4	8,7	8,6

**FUENTE:** Inventario de tareas de trabajo docente  
**ELABORACIÓN:** Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

**FIGURA 12: Tareas del trabajo docente (titulados)**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Las competencias analizadas determinan que de manera general el aspecto inclinado hacia la investigación educativa (IE) es el punto más

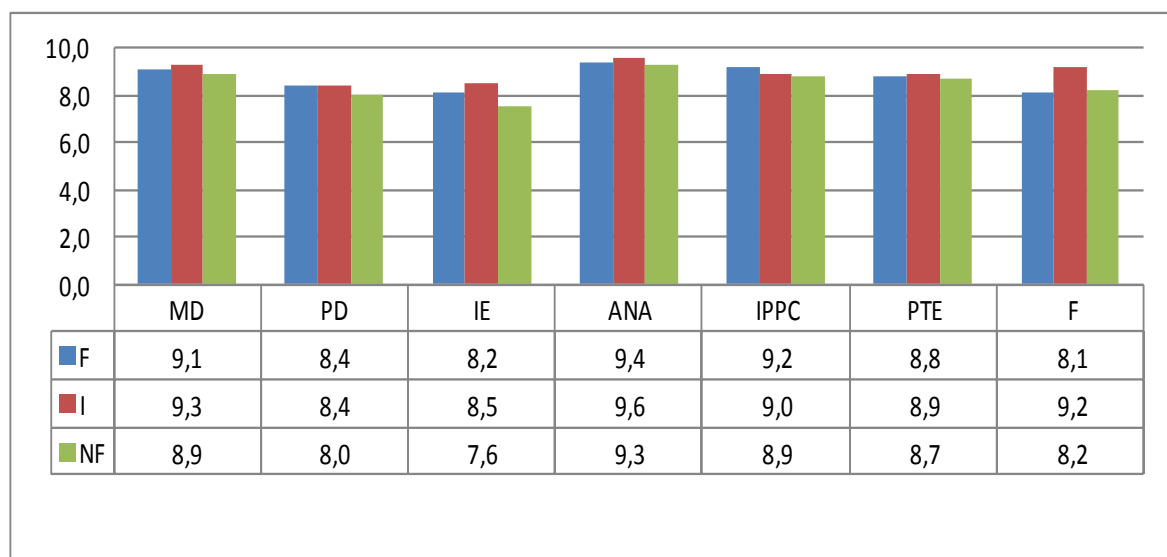


problemático y el considerado de menor importancia, poca frecuencia y nivel bajo de formación que se requiere. También se puede observar que la formación del docente a pesar de tener una alta importancia y nivel de formación para la ejecución de sus tareas posee poca frecuencia de acuerdo al criterio de los titulados.

**TABLA 14: Grado de importancia y realización que los directivos asignan a las competencias**

ASPECTOS		FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE FORMACIÓN
1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	MD	9,1	9,3	8,9
2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	PD	8,4	8,4	8,0
8. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IE	8,2	8,5	7,6
9. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	ANA	9,4	9,6	9,3
10. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	IPPC	9,2	9,0	8,9
11. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	PTE	8,8	8,9	8,7
12. FORMACIÓN	F	8,1	9,2	8,2

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 13: Grado de relación entre el título obtenido y situación laboral**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

El aspecto que más consideración tiene es el de investigación educativa (IE), en este punto el nivel de formación es el más bajo igual que con los titulados. Las competencias que tiene que ver con la formación tienen una alta importancia para los empleadores pero es muy baja su aplicación durante el trabajo docente. Otro aspecto problemático está en las competencias dadas por la autoevaluación de la práctica docente considerando bajo su nivel de formación para la ejecución de dichas tareas de acuerdo al criterio de los directivos.

### 3.3 Valoración docente de la profesión:

#### 3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado

Aquí se presenta en orden la opción de trabajo de 1 a 12 dada por los docentes.

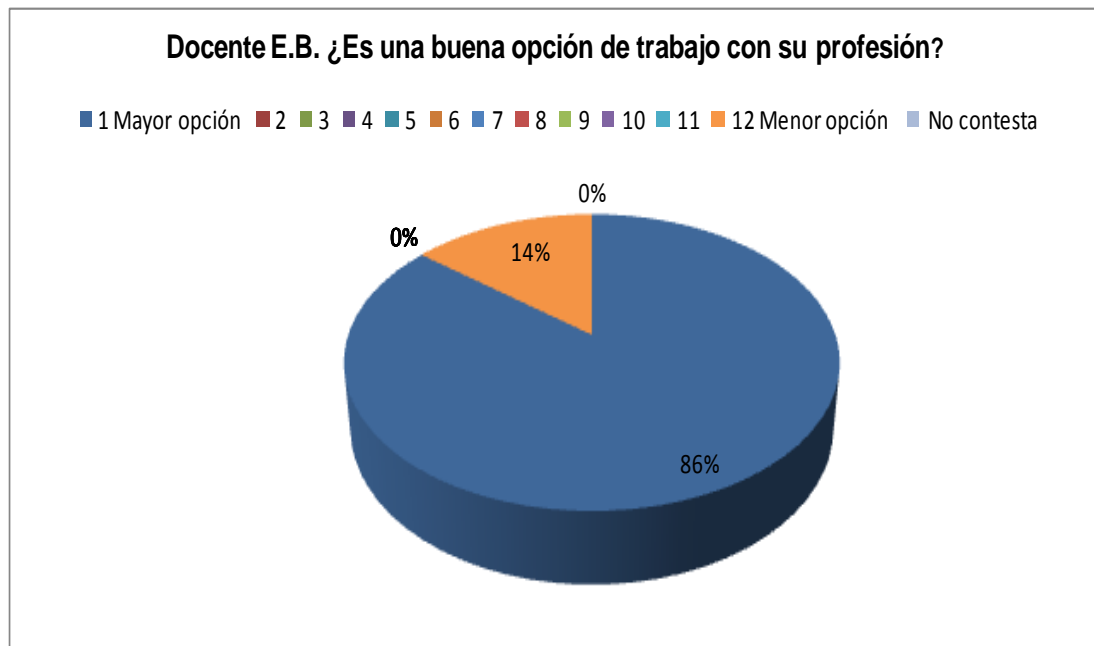
El número 1 es de mayor opción y el 12 es el menor o considerado más difícil de ejercer de parte de los titulados.

##### 1) Docencia en Educación Básica

**TABLA 15: Docencia en EGB**

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	6	85,7142857
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	1	14,2857143
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 14. Docente Educación Básica**

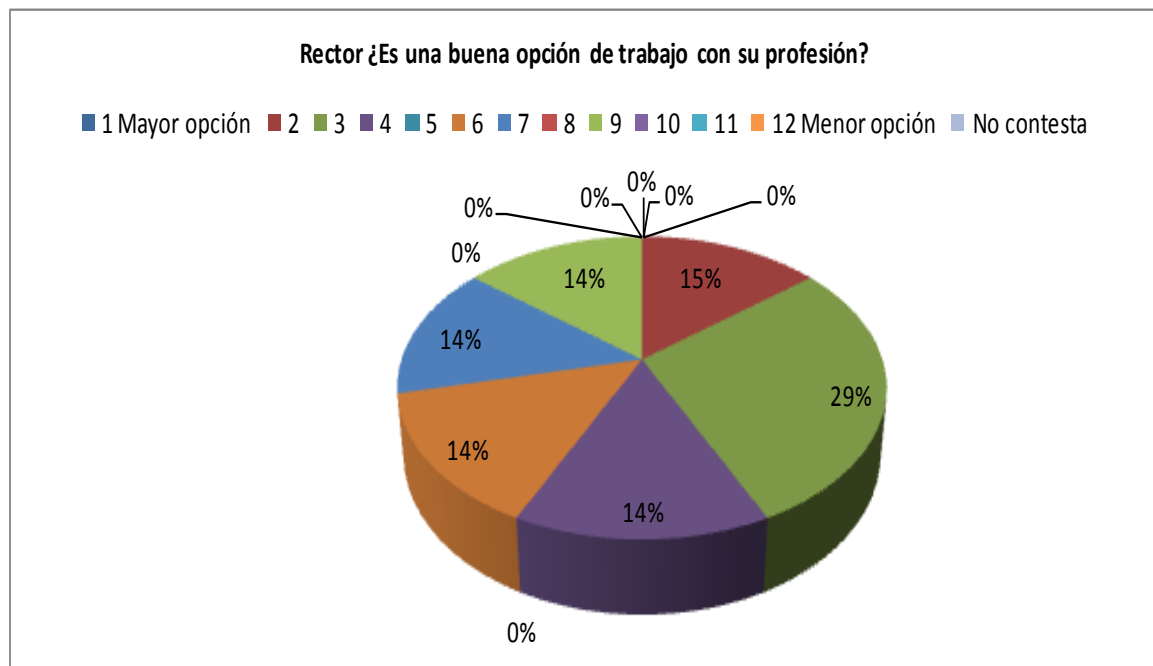
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

2) Rector o Director

**TABLA 16: Rector o Director**

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
2	1	14,2857143
3	2	28,5714286
4	1	14,2857143
5	0	0
6	1	14,2857143
7	1	14,2857143
8	0	0
9	1	14,2857143
10	0	0
11	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

**FIGURA 15. Rector**

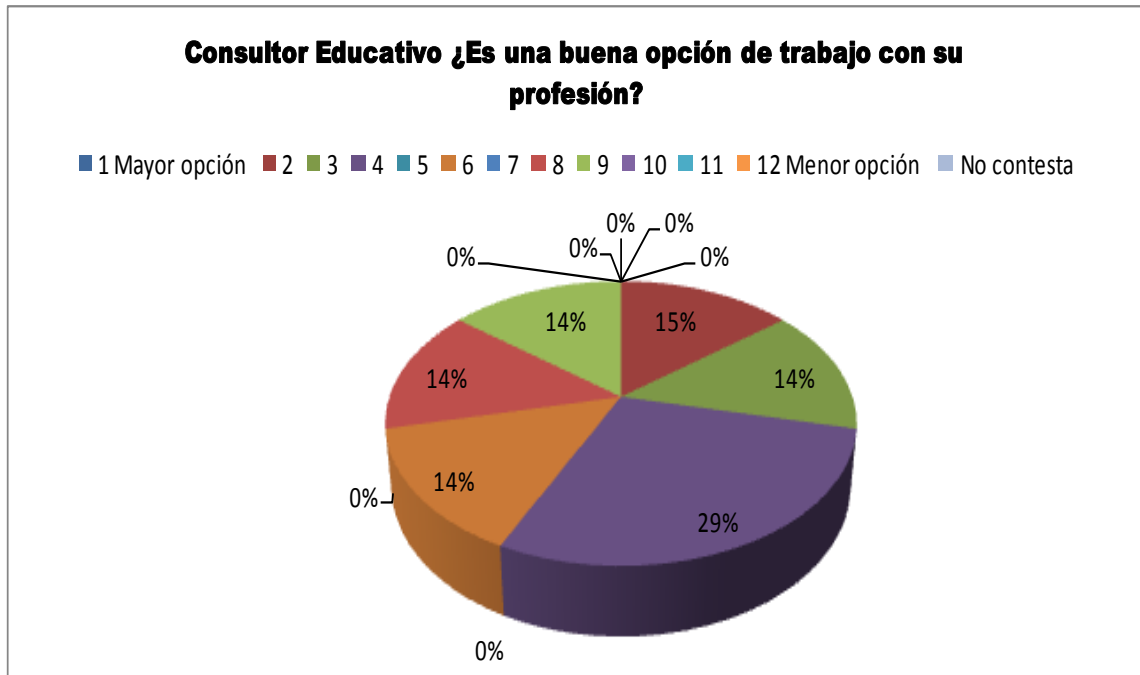
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

## 3) Consultor Educativo

**TABLA 17: Consultor educativo**

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	1	14,2857143
<b>3</b>	1	14,2857143
<b>4</b>	2	28,5714286
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14,2857143
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	1	14,2857143
<b>9</b>	1	14,2857143
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 16. Consultor Educativo**

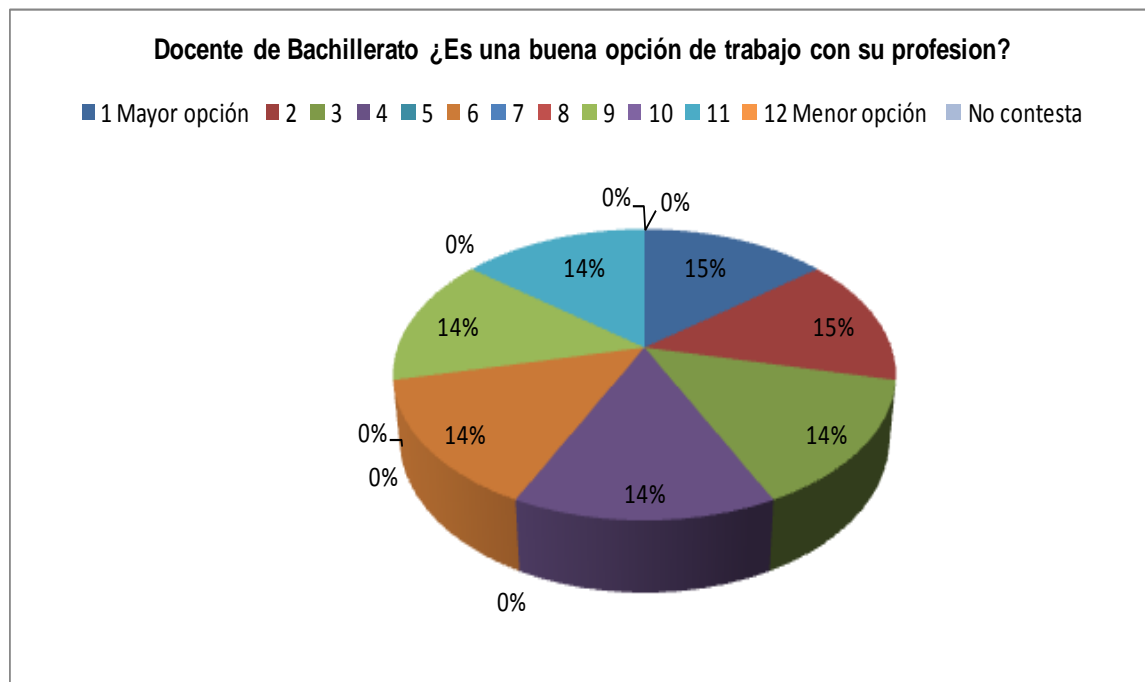
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

#### 4) Docente de Bachillerato

**TABLA 18: Docente de Bachillerato**

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	1	14,2857143
<b>2</b>	1	14,2857143
<b>3</b>	1	14,2857143
<b>4</b>	1	14,2857143
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14,2857143
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	1	14,2857143
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	1	14,2857143
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 17. Docente de Bachillerato**

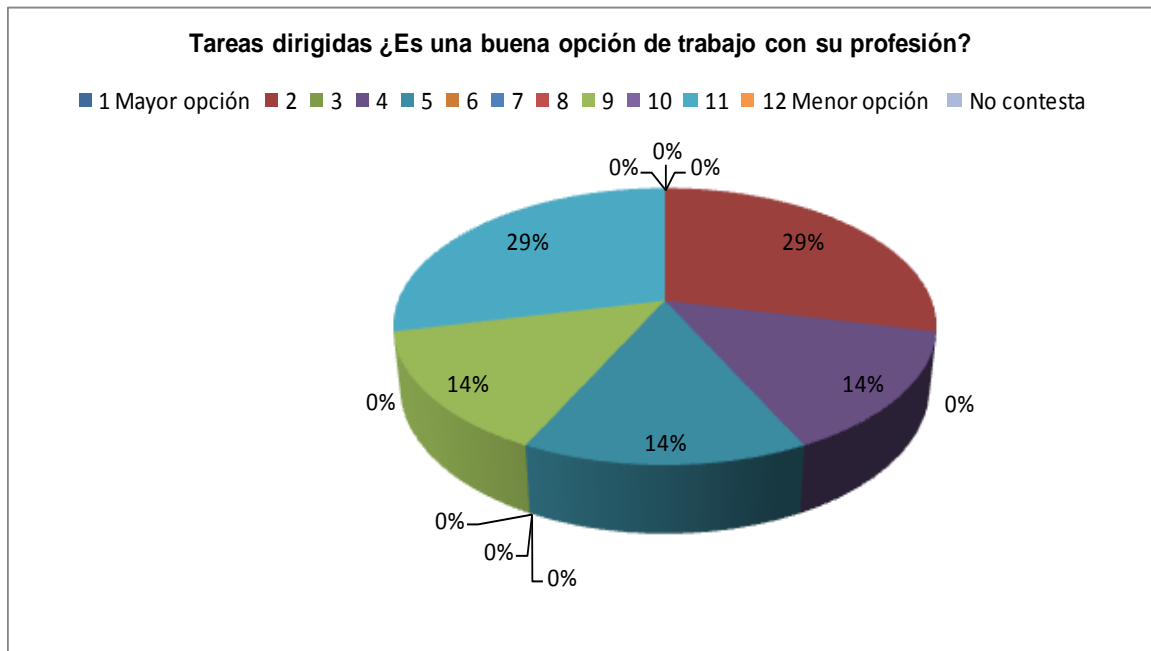
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

### 5) Tareas dirigidas

**TABLA 19: Tareas dirigidas**

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	2	28,5714286
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	1	14,2857143
<b>5</b>	1	14,2857143
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	1	14,2857143
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	2	28,5714286
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

**FIGURA 18. Tareas dirigidas**

FUENTE: Encuestas sobre características laborales de los docentes

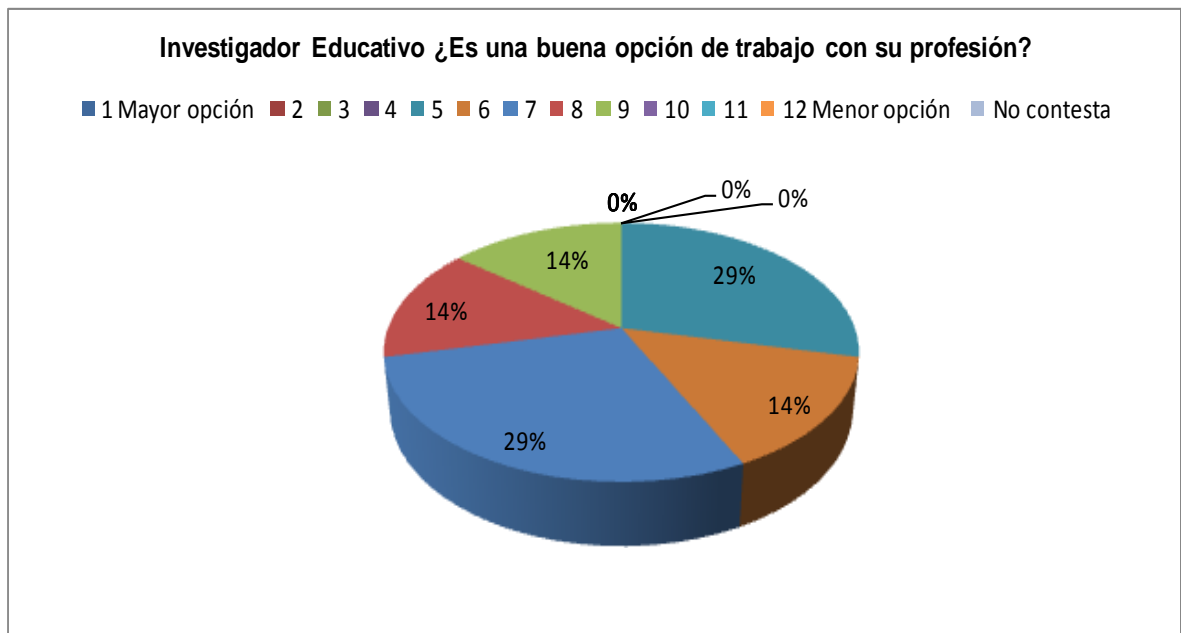
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

## 6) Investigador Educativo

**TABLA 20: Investigador educativo**

Opción	Frecuencia	% Porcentaje
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	2	28,5714286
<b>6</b>	1	14,2857143
<b>7</b>	2	28,5714286
<b>8</b>	1	14,2857143
<b>9</b>	1	14,2857143
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 19. Investigador Educativo**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

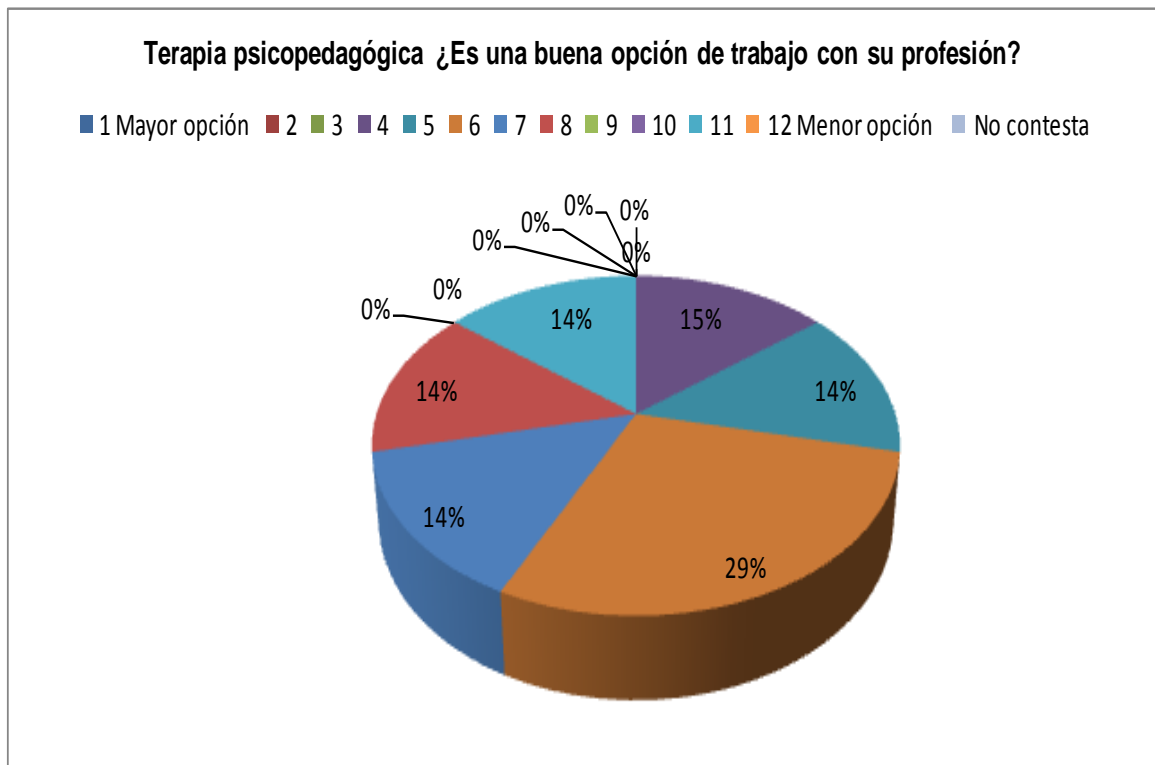
## 7) Terapia Psicopedagógica

### TAREA 21: Terapia Psicopedagógica

Opción	Frecuencia	% Porcentaje
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	1	14,2857143
<b>5</b>	1	14,2857143
<b>6</b>	2	28,5714286
<b>7</b>	1	14,2857143
<b>8</b>	1	14,2857143
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	1	14,2857143
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL





**FIGURA 20. Terapia psicopedagógica**

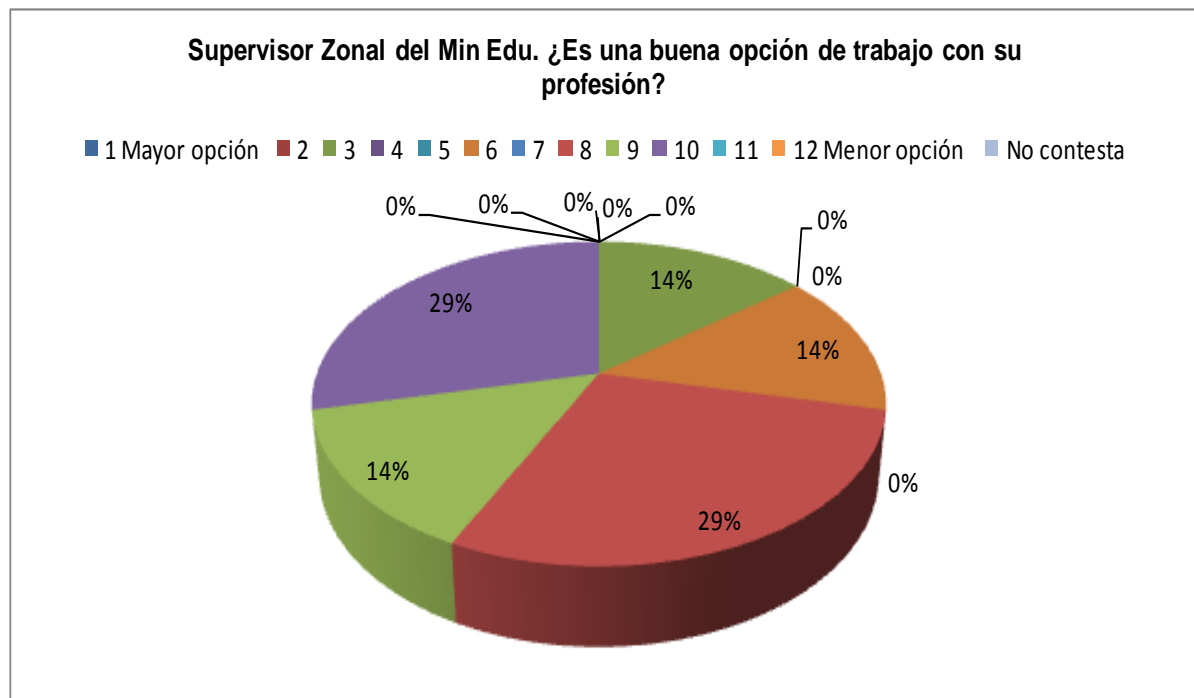
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

8) Supervisor Zonal del Ministerio de Educación

**TAREA 22: Supervisor del Ministerio de Educación**

Opción	Frecuencia	% Porcentaje
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	1	14,2857143
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	1	14,2857143
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	2	28,5714286
<b>9</b>	1	14,2857143
<b>10</b>	2	28,5714286
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



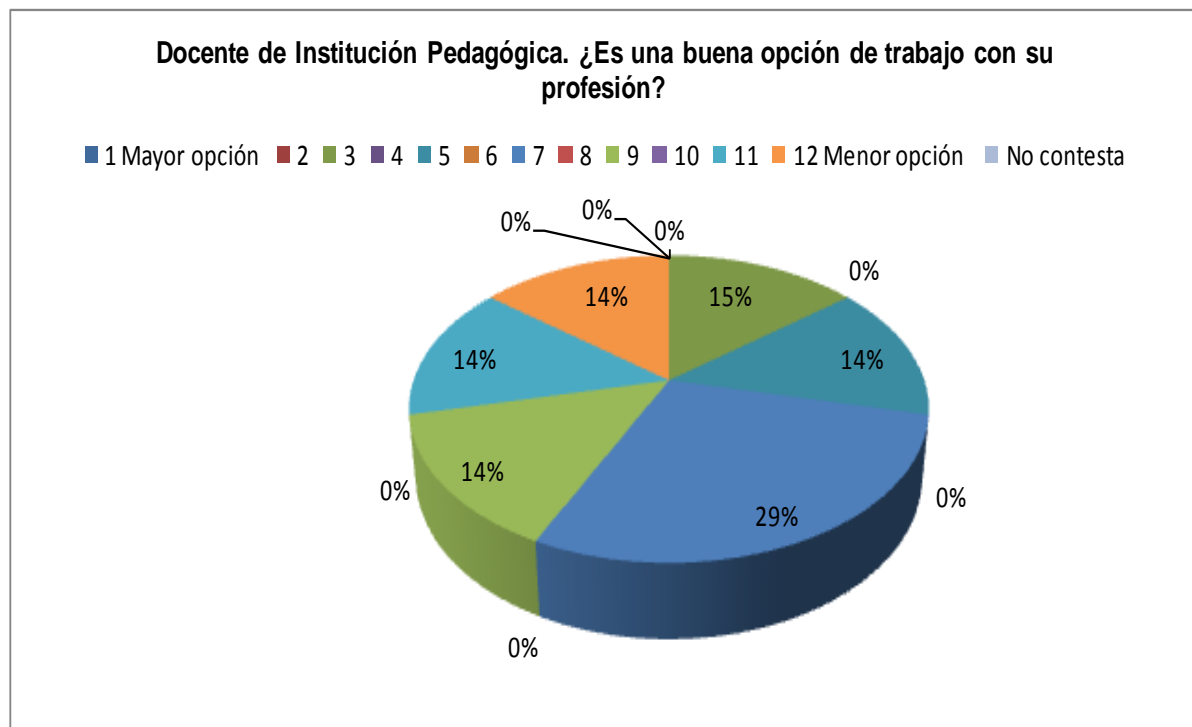
**FIGURA 21. Supervisor Zonal del Ministerio de Educación**  
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

9) Docente de Institutos Pedagógicos

**TABLA 23: Docente en Institutos Pedagógicos**

Opción	Frecuencia	%
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	1	14,2857143
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	1	14,2857143
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	2	28,5714286
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	1	14,2857143
<b>10</b>	0	0
<b>11</b>	1	14,2857143
<b>12 Menor opción</b>	1	14,2857143
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 22. Docente de Institución Pedagógica**

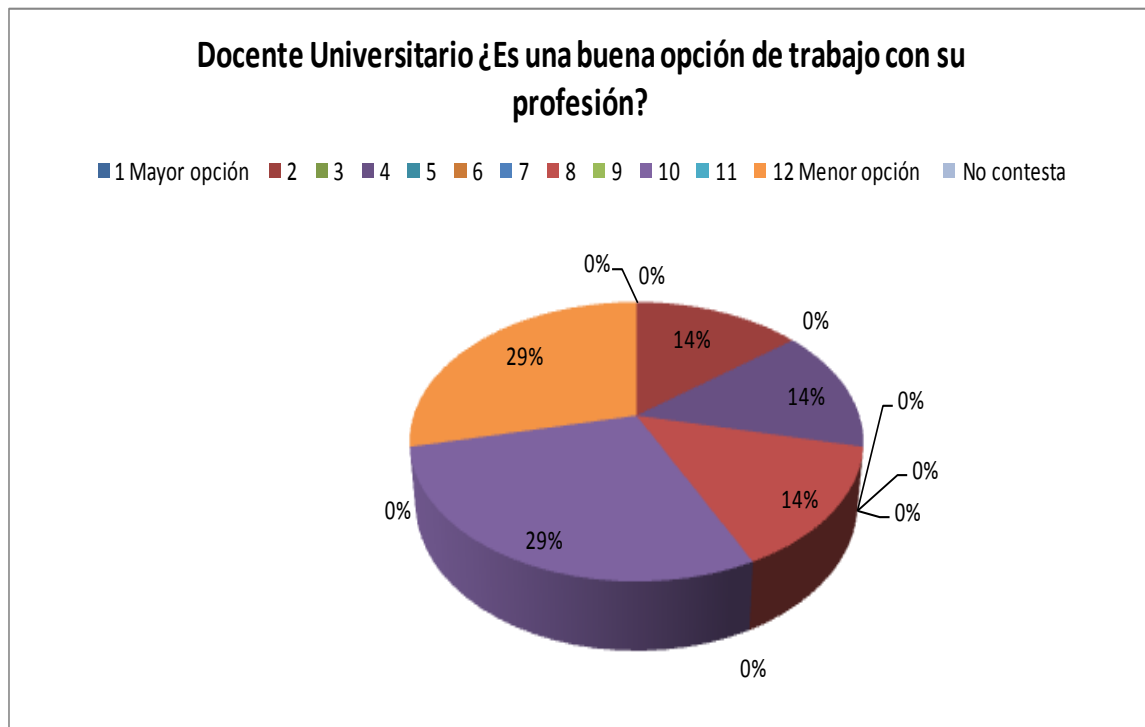
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

#### 10) Docente Universitario

**TABLA 24: Docente Universitario**

Opción	Frecuencia	% Porcentaje
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	1	14,2857143
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	1	14,2857143
<b>5</b>	0	0
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	1	14,2857143
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	2	28,5714286
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	2	28,5714286
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 23. Docente universitario**

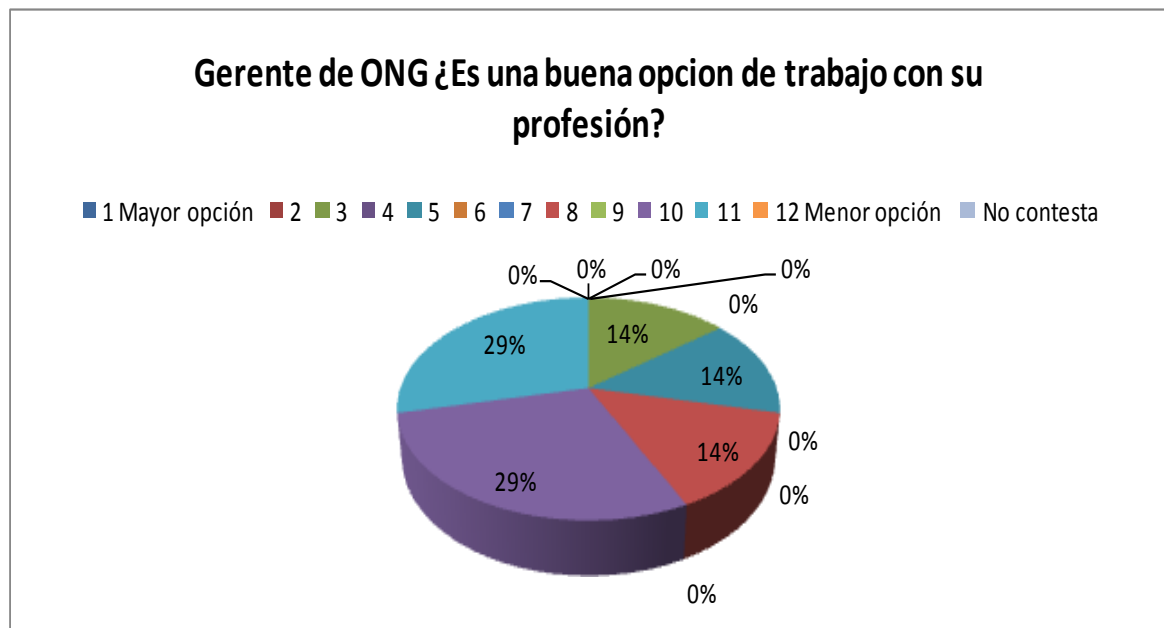
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

### 11) Gerente de ONG

**TABLA 25: Gerente de ONG**

Opción	Frecuencia	% Porcentaje
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	1	14,2857143
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	1	14,2857143
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	0	0
<b>8</b>	1	14,2857143
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	2	28,5714286
<b>11</b>	2	28,5714286
<b>12 Menor opción</b>	0	0
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 25. Gerente de ONG**

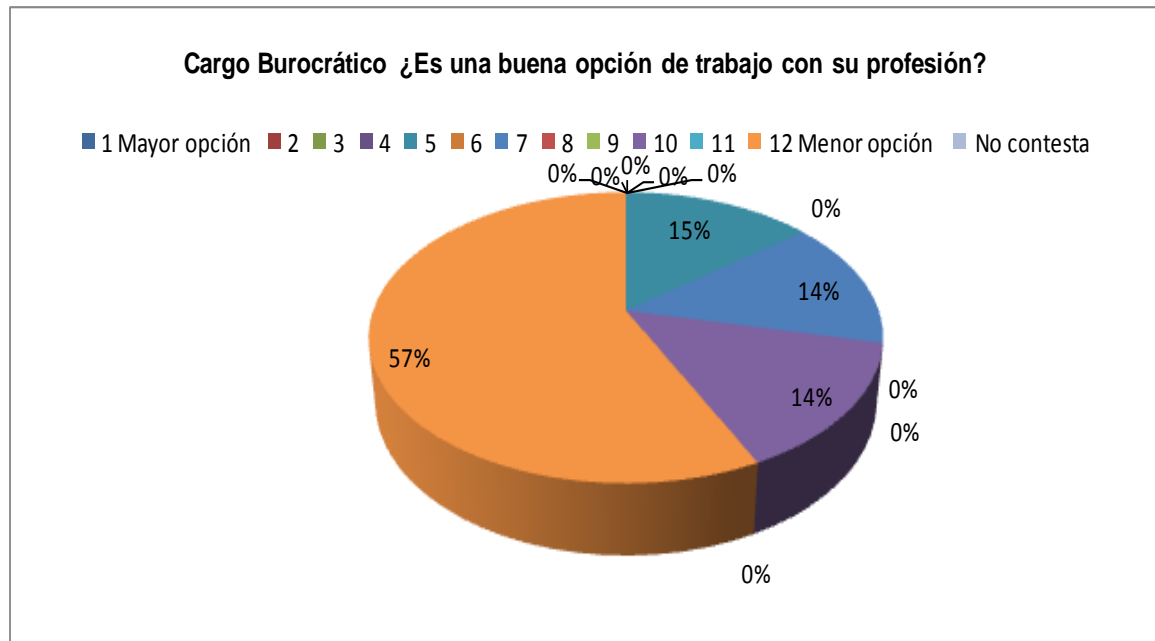
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

## 12) Cargo burocrático

**TABLA 26: Cargo burocrático**

Opción	Frecuencia	% Porcentaje
<b>1 Mayor opción</b>	0	0
<b>2</b>	0	0
<b>3</b>	0	0
<b>4</b>	0	0
<b>5</b>	1	14,2857143
<b>6</b>	0	0
<b>7</b>	1	14,2857143
<b>8</b>	0	0
<b>9</b>	0	0
<b>10</b>	1	14,2857143
<b>11</b>	0	0
<b>12 Menor opción</b>	4	57,1428571
<b>No contesta</b>	0	0
<b>Total</b>	7	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 26. Cargo Burocrático**

ELABORACIÓN : Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

En resumen, la preferencia más alta está en el cargo de ocupar un puesto en la docencia en Educación Básica, luego sigue ocupar puesto de rector, consultor educativo, docente de bachillerato, realizar tareas dirigidas, ser un investigador en educación, terapia psicopedagógica, convertirse en supervisor del Ministerio de Educación, docente en instituciones pedagógicas, docente universitario, gerente de ONG, mientras que la peor opción está en ocupar algún cargo burocrático de acuerdo al criterio de los titulados.

En conclusión, los cargos más fáciles de conseguir son obviamente los que tienen relación con su formación universitaria, y los más difíciles son los que casi no se relacionan o no existe una conexión entre la carrera estudiada en la universidad.

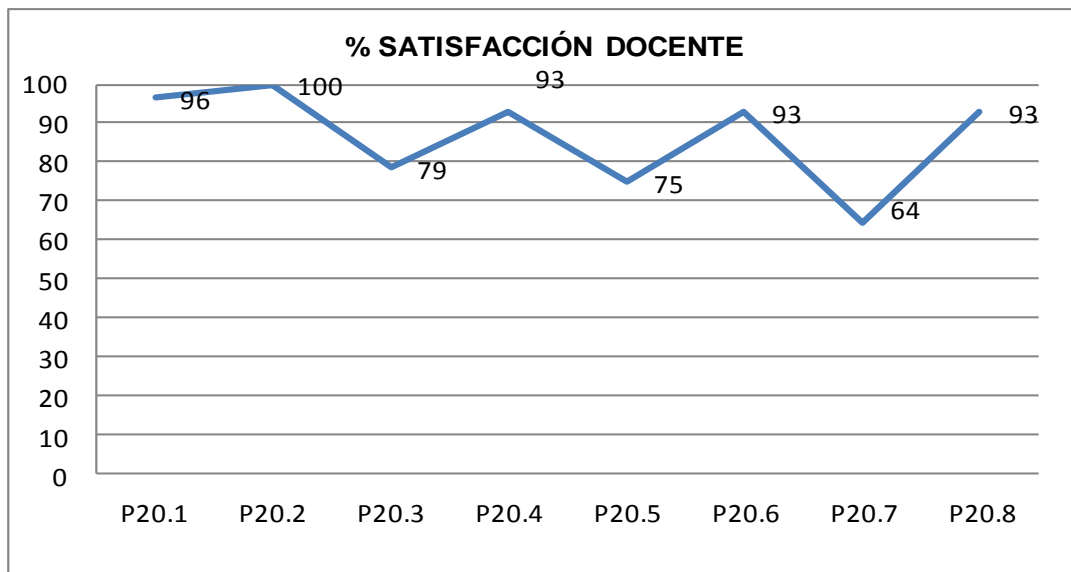
### 3.4 Satisfacción docente

Un profesional necesita sentirse realizado, y por lo tanto parte de lograrlo es que la labor que ejerza, en este caso la docencia, sea satisfactorio con lo que hace dentro del aula de clase o fuera de ella dentro del contexto educativo.

**TABLA 27: Satisfacción Docente**

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
Pregunta	Pro.	%
P20.1 Los estudios para CCEE para ejercicio de la docencia	4	96
P20.2 Progreso social gracias al ejercicio de la docencia	4	100
P20.3 Prestigio obtenido dentro del entorno laboral	3	79
P20.4 Posibilidad de ascensos en la institución	4	93
P20.5 Salario docente acorde con las funciones realizadas	3	75
P20.6 Diversidad de actividades y situaciones interesantes dentro y fuera del aula	4	93
P20.7 Posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos	3	64
P20.8 Realización y/o crecimiento personal	4	93

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 27. Satisfacción Docente**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Según los datos de la tabla y del gráfico todos los docentes encuestados se sienten satisfechos con el progreso social al ejercer la docencia en el ámbito profesional, donde la tendencia general fue hacia el valor más alto de la escala (4).

El aspecto más bajo fue que la docencia no posibilita salidas a otros empleos u ocupar un puesto de trabajo diferente.

Por lo general, la satisfacción laboral de los titulados está por encima del 64%, indicando que es favorable para su auto-valoración como profesional.

Los aspectos más problemáticos a considerar es que los titulados no están muy satisfechos con el salario obtenido, con la poca posibilidad de conseguir otro tipo de empleos y que no hay mucho prestigio que se obtenga por ser docente.

Se agrega que una titulada no eligió optar por un prestigio obtenido en su entorno laboral ni por el salario ni las posibilidades de salidas profesionales debido a que según su criterio por ser pastoralista o monja de congregación no considera su cargo como un puesto de trabajo.

### 3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

#### 3.5.1. Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.

**TABLA 28: I. Aspectos metodológico-didácticos (titulados)**

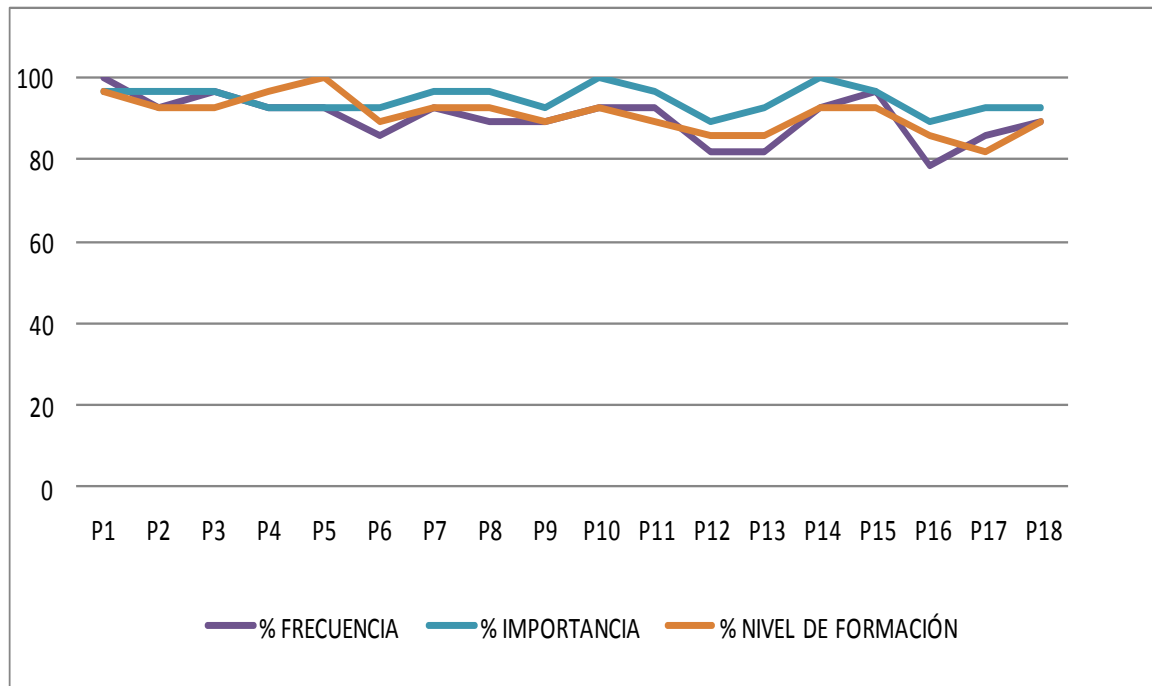
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P1</b> Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	4	100	4	96	4	96
<b>P2</b> Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	4	93	4	96	4	93



<b>P3</b> Planificar actividades de aula	4	96	4	96	4	93
<b>P4</b> Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	4	93	4	93	4	96
<b>P5</b> Organizar espacios de aula	4	93	4	93	4	100
<b>P6</b> Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	3	86	4	93	4	89
<b>P7</b> Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	4	93	4	96	4	93
<b>P8</b> Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	4	89	4	96	4	93
<b>P9</b> Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	4	89	4	93	4	89
<b>P10</b> Aplicar la psicología de la educación en el aula	4	93	4	100	4	93
<b>P11</b> Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	4	93	4	96	4	89
<b>P12</b> Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	3	82	4	89	3	86
<b>P13</b> Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	3	82	4	93	3	86
<b>P14</b> Revisar las tareas estudiantiles	4	93	4	100	4	93

<b>P15</b> Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	4	96	4	96	4	93
<b>P16</b> Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	3	79	4	89	3	86
<b>P17</b> Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	3	86	4	93	3	82
<b>P18</b> Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	4	89	4	93	4	89

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 28. Aspectos metodológicos-didácticos de los titulados**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Los aspectos más bajos fueron las actividades extracurriculares con estudiantes (P12), la aplicación de estrategias de evaluación (P13) y la detección de problemas de aprendizaje en los alumnos (P16), siendo este último el menos frecuente y el

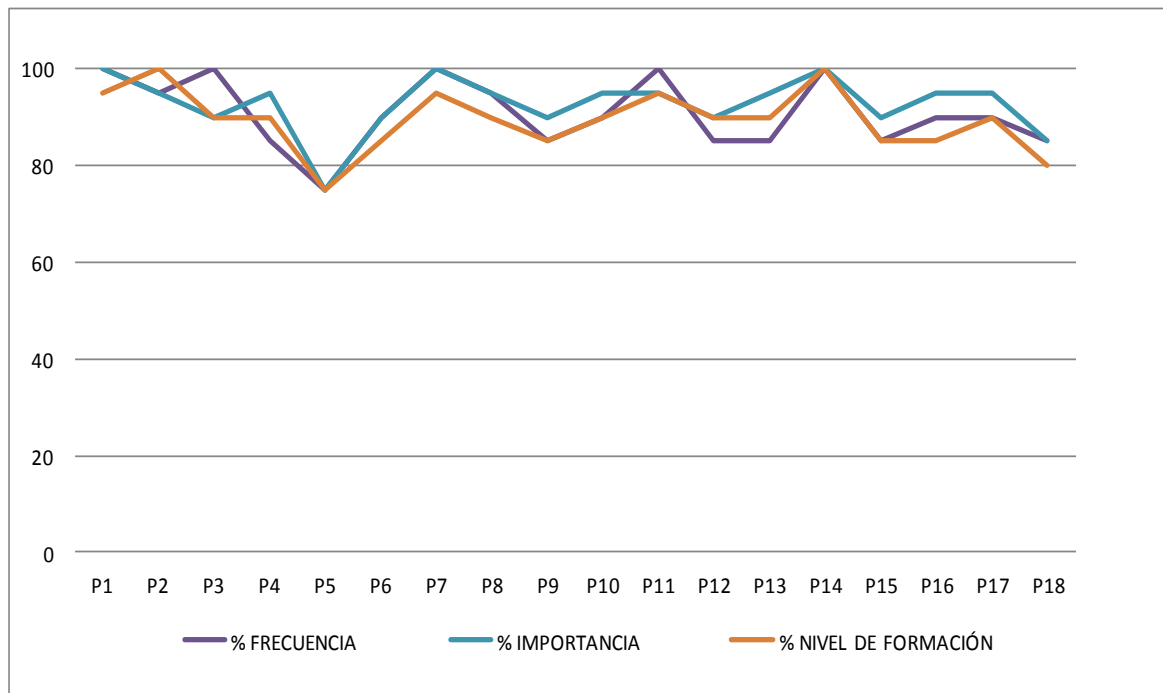
considerado de menor importancia. Atender a las actividades individuales de los estudiantes (P17) fue calificado como el de menor valor al nivel de formación de parte del docente. El punto más alto fue el de preparar contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos (P1) de acuerdo al criterio de los titulados.

**TABLA 29: I. Aspectos metodológico-didácticos (directivos)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P1</b> Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	4	100	4	100	4	95
<b>P2</b> Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	4	95	4	95	4	100
<b>P3</b> Planificar actividades de aula	4	100	4	90	4	90
<b>P4</b> Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	3	85	4	95	4	90
<b>P5</b> Organizar espacios de aula	3	75	3	75	3	75
<b>P6</b> Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	4	90	4	90	3	85
<b>P7</b> Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	4	100	4	100	4	95
<b>P8</b> Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	4	95	4	95	4	90
<b>P9</b> Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	3	85	4	90	3	85
<b>P10</b> Aplicar la psicología de la educación en el aula	4	90	4	95	4	90
<b>P11</b>	4	100	4	95	4	95

Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos						
<b>P12</b> Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	3	85	4	90	4	90
<b>P13</b> Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	3	85	4	95	4	90
<b>P14</b> Revisar las tareas estudiantiles	4	100	4	100	4	100
<b>P15</b> Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	3	85	4	90	3	85
<b>P16</b> Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	4	90	4	95	3	85
<b>P17</b> Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	4	90	4	95	4	90
<b>P18</b> Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	3	85	3	85	3	80

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 29. Aspectos sobre Metodológico-Didáctico según directivos**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Organizar espacios de aula (P5) es el aspecto evidentemente de menor consideración, ya que es el de menor frecuencia, considerado menos importante y de menor nivel de formación y estuvo por debajo del 80%. La actividad de más alto índice es revisar tareas estudiantiles (P14). La aplicación de TIC's (P18) tiene un nivel bajo tanto en su importancia, aplicación y requerimiento de formación, de acuerdo al criterio de los directivos.

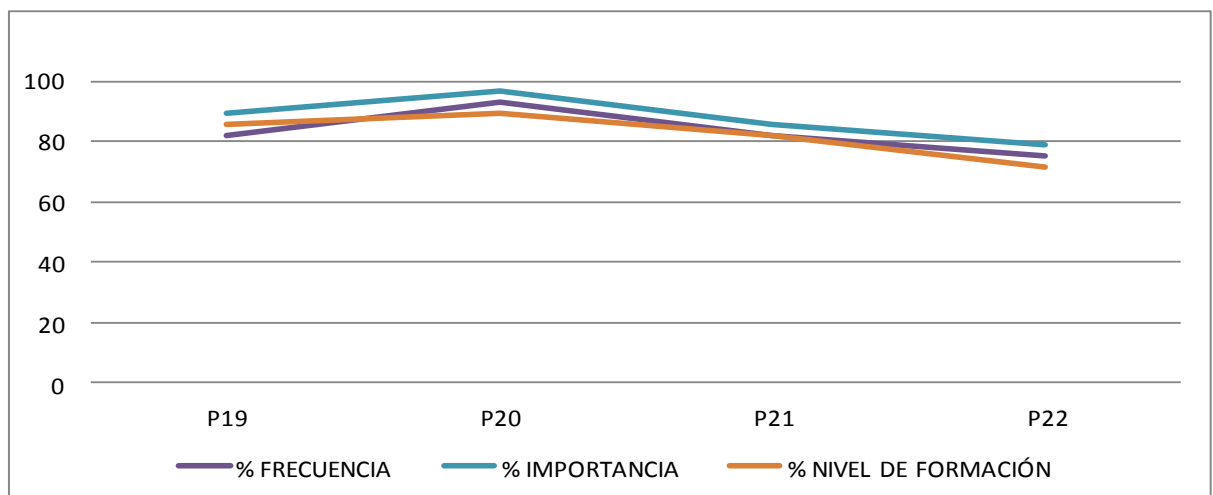
En conclusión, si comparamos los dos criterios, los titulados apunta a reforzar las actividades extracurriculares y los problemas de aprendizaje de los estudiantes, mientras que los directivos se inclinan a crear y organizar espacios de aula.

### 3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

**TABLA 30: II. Autoevaluación de la práctica docente (titulados)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P19</b> Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	3	82	4	89	3	86
<b>P20</b> Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	4	93	4	96	4	89
<b>P21</b> Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	3	82	3	86	3	82
<b>P22</b> Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	3	75	3	79	3	71

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 30. Aspectos sobre auto-evaluación de la práctica docente según titulados**

FUENTE: Inventario de tareas de trabajo docente

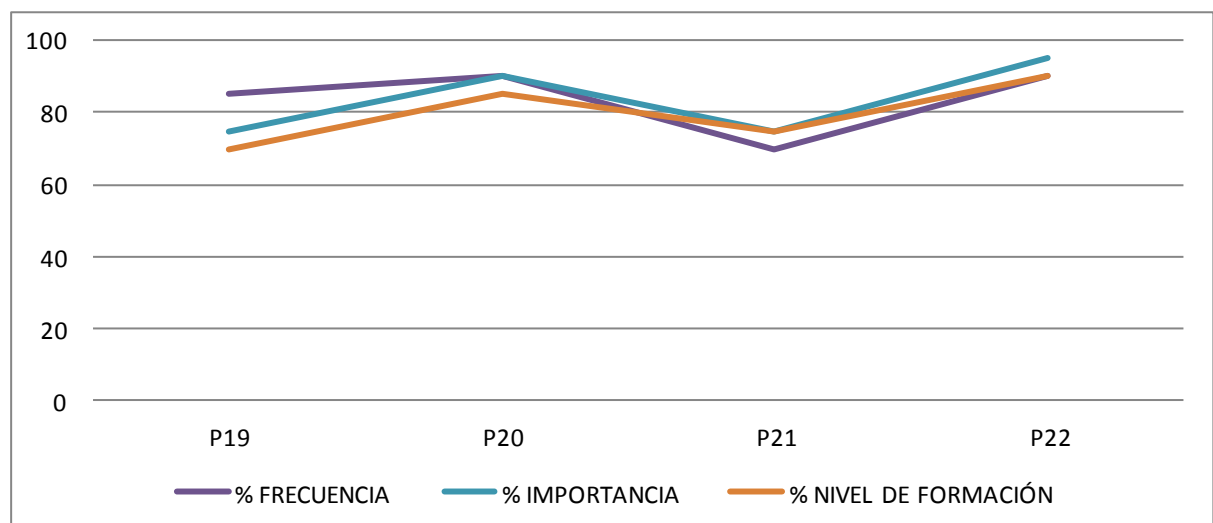
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

La parte más baja a considerar fue notablemente la evaluación y la redacción de informes de retroalimentación de la práctica educacional (P22) tanto en frecuencia, importancia y nivel de formación que estuvieron por debajo del 80%. El aspecto más elevado fue la evaluación de las competencias adquiridas por parte de los estudiantes (P20) de acuerdo al criterio de los titulados.

**TABLA 31: II. Autoevaluación de la práctica docente (directivos)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P19</b> Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	3	85	3	75	3	70
<b>P20</b> Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	4	90	4	90	3	85
<b>P21</b> Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	3	70	3	75	3	75
<b>P22</b> Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	4	90	4	95	4	90

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 31. Aspectos de Autoevaluación de la práctica docente según directivos**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Conformar situaciones educativas en contextos formales y no formales (P21) y realizar autoanálisis críticos de conocimientos de la materia (P19) son los puntos considerados menos importantes, de menor frecuencia y de menor nivel de formación requerido, mientras que redactar informes de retroalimentación de la práctica docente (P22) es considerado el que mayor nivel de formación requiere, mayor importancia y frecuencia de acuerdo al criterio de los directivos.

Al realizar un estudio comparativo podemos constatar que coinciden tanto directivos como titulados en que el aspecto de evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa es el punto más alto a considerar, mientras que el más bajo y por lo tanto, debe prestarse más atención, es de evaluación de competencias adquiridas en los estudiantes y analizar contextos formales y no formales.

### 3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

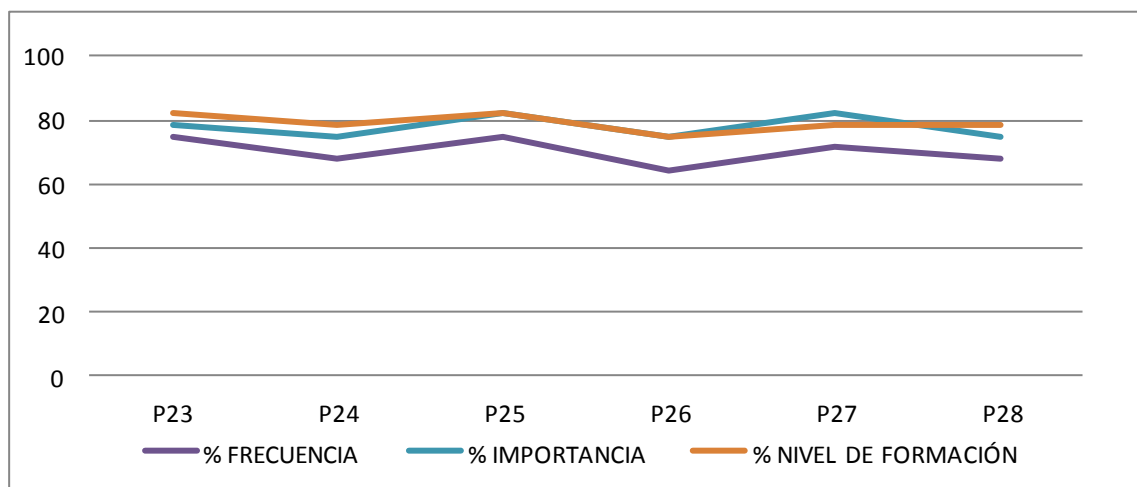
**TABLA 32: III. Aspectos sobre la investigación educativa (titulados)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P23</b> Conducir investigaciones relacionadas a su labor	3	75	3	79	3	82
<b>P24</b> Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	3	68	3	75	3	79
<b>P25</b> Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	3	75	3	82	3	82
<b>P26</b> Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	3	64	3	75	3	75



<b>P27</b> Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	3	71	3	82	3	79
<b>P28</b> Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	3	68	3	75	3	79

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 32. Aspectos sobre Investigación educativa según titulados**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

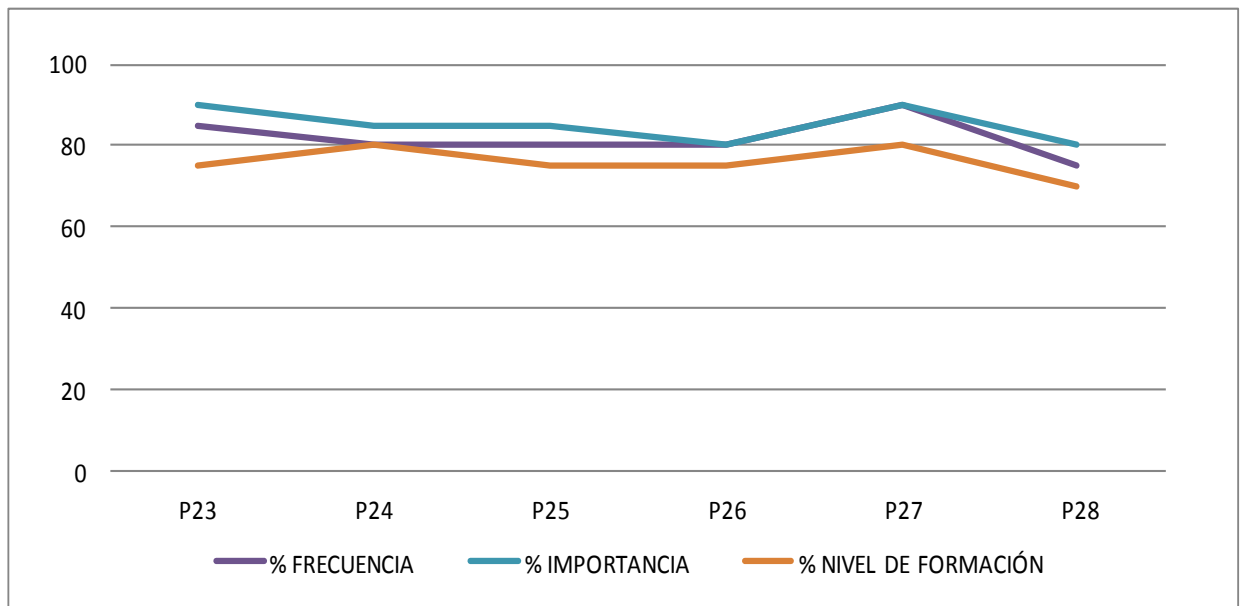
La falta de creación de programas, proyectos de investigación (P26), acciones para la innovación educativa (P24) que se adapten a los contextos y determinar elementos que configuren realidades educativas con fines de intervención (28) son los aspectos más bajos a considerar. Siendo notablemente el de mayor problema el diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados (P26). Éste es el punto más bajo encontrado en todos los 7 aspectos que se analizaron y estuvo ligeramente por encima del 60% en su frecuencia.

La parte más sobresaliente fue (P25) investigar y evaluar procesos con fines de mejora de acuerdo al criterio de los titulados.

**TABLA 33: III. Aspectos sobre la investigación educativa (directivos)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P23</b> Conducir investigaciones relacionadas a su labor	3	85	4	90	3	75
<b>P24</b> Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	3	80	3	85	3	80
<b>P25</b> Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	3	80	3	85	3	75
<b>P26</b> Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	3	80	3	80	3	75
<b>P27</b> Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	4	90	4	90	3	80
<b>P28</b> Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	3	75	3	80	3	70

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 33. Aspectos sobre Investigación educativa según directivos**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Diseñar programas, acciones y proyectos de investigación (P26), determinar elementos que configuren las diferentes realidades educativas (P28) fueron los considerados los aspectos menos importantes, de bajo nivel de formación y menos frecuentes. Conducir programas e investigaciones relacionadas a la labor docente (P23) es alto en importancia y frecuencia pero bajo en el nivel de formación que se piensa se requiere. Determinar los elementos que configuren las diferentes realidades educativas con fines de intervención (P28) es el punto más bajo a considerar de acuerdo al criterio de los directivos.

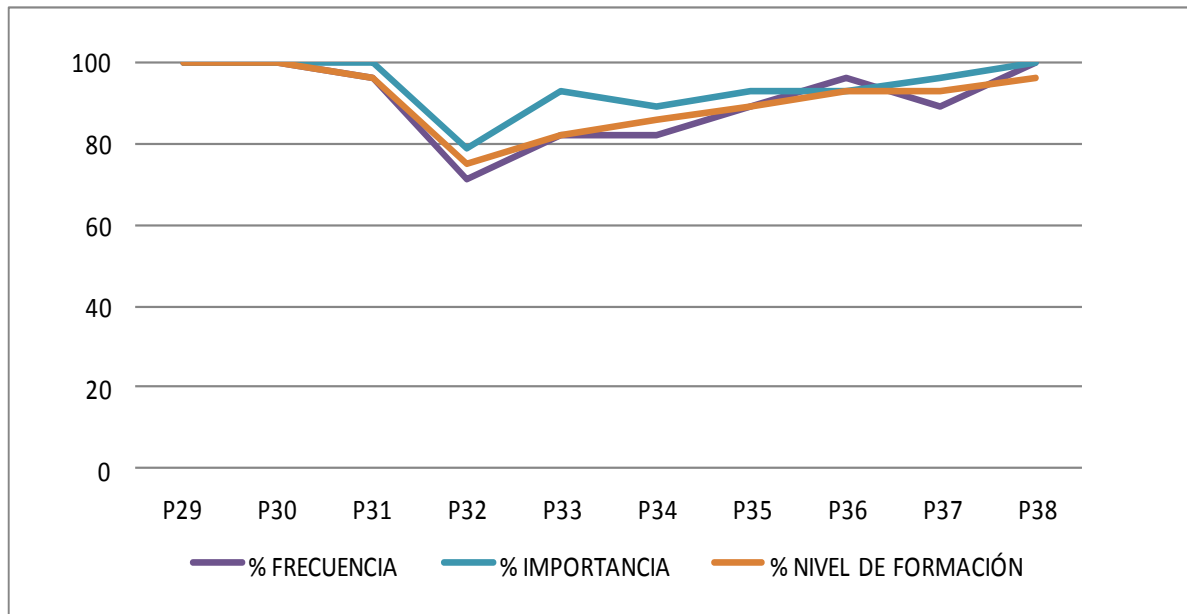
Comparando estas dos gráficos tanto de titulados como directivos, se puede determinar que es indispensable lograr una mayor ayuda hacia los docentes titulados de la UTPL diseñando acciones, programas o instrumentos que se adapten a los contextos dentro del área de Educación General Básica para mejorar la acción investigativa dentro del aula de clases.

### 3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

**TABLA 34: IV. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas (titulados)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P29</b> Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	4	100	4	100	4	100
<b>P30</b> Participar en Juntas de Profesores	4	100	4	100	4	100
<b>P31</b> Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	4	96	4	100	4	96
<b>P32</b> Ejercer funciones administrativas	3	71	3	79	3	75
<b>P33</b> Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	3	82	4	93	3	82
<b>P34</b> Estudiar la realidad local y nacional	3	82	4	89	3	86
<b>P35</b> Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	4	89	4	93	4	89
<b>P36</b> Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	4	96	4	93	4	93
<b>P37</b> Elaborar reglamentos internos de las comisiones	4	89	4	96	4	93
<b>P38</b> Conocer y aplicar el Código de Convivencia	4	100	4	100	4	96

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 35. Actividades académicas, normativas y administrativas según titulados**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

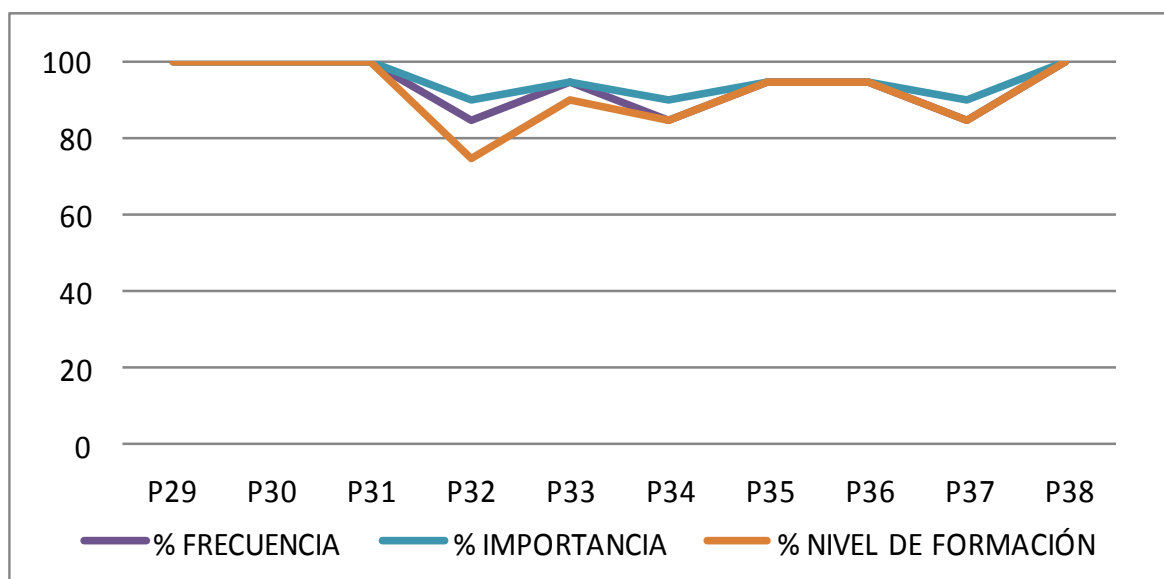
Ejercer funciones administrativas (P32) es el punto más bajo en frecuencia de actividades, su importancia y nivel de formación del docente requerido para su realización. Otro aspecto bajo fue el estudiar la realidad local y nacional (P34). Los temas más altos notablemente son realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular (P29) y participar en Juntas de Profesores (P30) de acuerdo al criterio de los titulados.

**Tabla 35: IV. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas (directivos)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P29</b> Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	4	100	4	100	4	100
<b>P30</b> Participar en Juntas de Profesores	4	100	4	100	4	100
<b>P31</b> Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	4	100	4	100	4	100

<b>P32</b> Ejercer funciones administrativas	3	85	4	90	3	75
<b>P33</b> Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	4	95	4	95	4	90
<b>P34</b> Estudiar la realidad local y nacional	3	85	4	90	3	85
<b>P35</b> Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	4	95	4	95	4	95
<b>P36</b> Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	4	95	4	95	4	95
<b>P37</b> Elaborar reglamentos internos de las comisiones	3	85	4	90	3	85
<b>P38</b> Conocer y aplicar el Código de Convivencia	4	100	4	100	4	100

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 35. Actividades académicas, normativas y administrativas según directivos**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Al analizar se encontró que el nivel de formación que se piensa para ejercer funciones administrativas es considerado bajo por los mismos empleadores o directivos estando por debajo del 80% y en su frecuencia ligeramente por arriba del mismo porcentaje. Los temas más sobresalientes fueron realizar reuniones de entrega de certificados (P29), participación en Juntas de Profesores (P30), promoción de acciones y convocatoria de reuniones (P31), además de conocer y aplicar el código de convivencia (P38) y no presentan inconvenientes de acuerdo al criterio de los directivos.

Al compara las dos tablas podemos determinar que prácticamente coinciden en las tres primeras preguntas (del P29 al P31) como acciones que se cumplen dentro del ámbito educativo comúnmente. También el análisis muestra que los titulados y directivos estan de acuerdo en que el punto que hay que tratar de darle más apoyo es en ejercer funciones administrativas. Además se debe mejorar el estudio de la realidad nacional y local (P34) y elaborar reglamentos internos de las comisiones (P37).

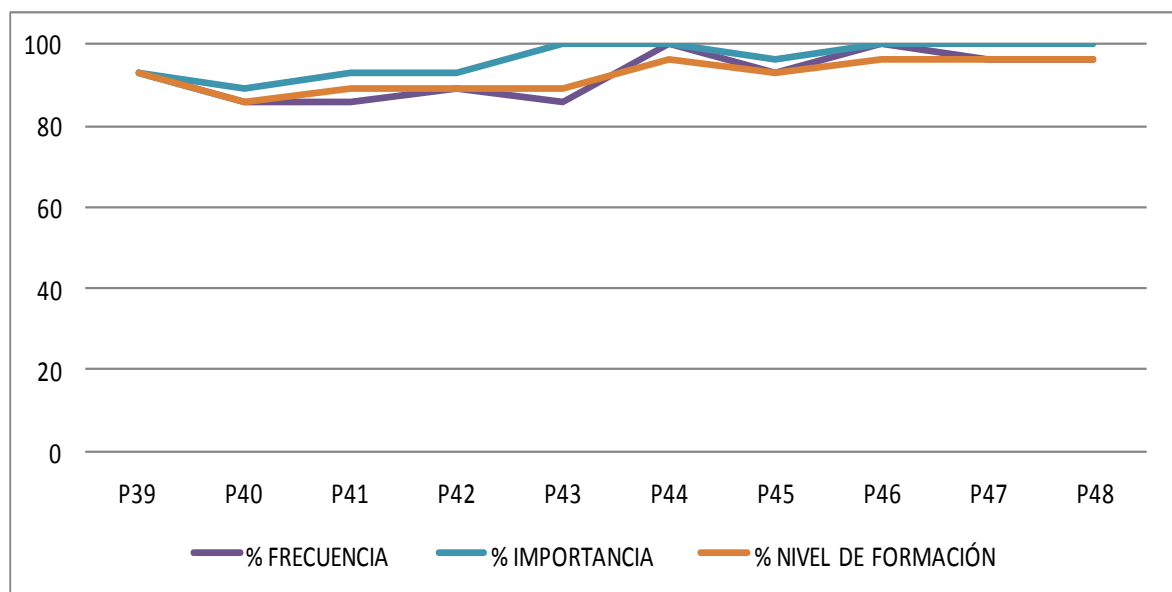
### 3.5.5. Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado.

**TABLA 36: V. Interacción profesores, padres de familia y comunidad (titulados)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P39</b> Promover acciones de relación con la comunidad	4	93	4	93	4	93
<b>P40</b> Colaborar en programas de desarrollo comunitario	3	86	4	89	3	86
<b>P41</b> Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	3	86	4	93	4	89
<b>P42</b> Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	4	89	4	93	4	89
<b>P43</b> Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	3	86	4	100	4	89

<b>P44</b> Conocer el entorno social de los estudiantes	4	100	4	100	4	96
<b>P45</b> Organizar eventos de integración dentro de la Institución	4	93	4	96	4	93
<b>P46</b> Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	4	100	4	100	4	96
<b>P47</b> Atender a los representantes legales de los estudiantes	4	96	4	100	4	96
<b>P48</b> Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	4	96	4	100	4	96

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 36. Interacción profesores, padres de familia y comunidad según titulados**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Se necesita mayor atención en aspectos como colaborar en programas de desarrollo comunitario (P40), promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes (P41), intervenir en soluciones de conflictos familiares y sociales asociados a los estudiantes (P43), siendo este último



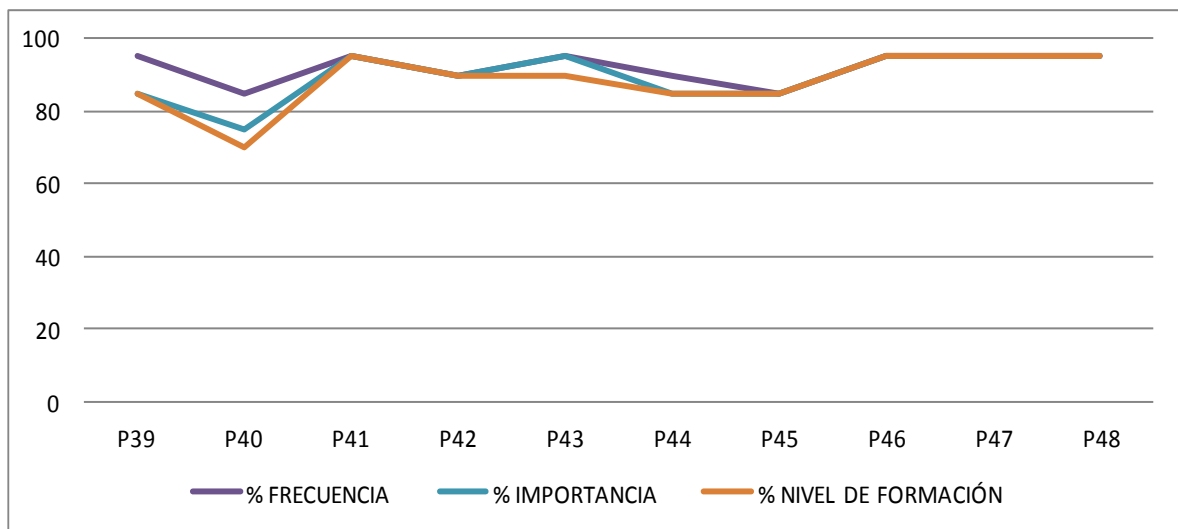
considerado como de gran importancia pero poco frecuente en su aplicación y de baja formación. Los aspectos más fuertes son conocer el entorno social del estudiante (P44) y participación en programas sociales dentro de la institución (P46) de acuerdo al criterio de los titulados.

**TABLA 37: V. Interacción profesores, padres de familia y comunidad (directivos)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P39</b> Promover acciones de relación con la comunidad	4	95	3	85	3	85
<b>P40</b> Colaborar en programas de desarrollo comunitario	3	85	3	75	3	70
<b>P41</b> Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	4	95	4	95	4	95
<b>P42</b> Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	4	90	4	90	4	90
<b>P43</b> Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	4	95	4	95	4	90
<b>P44</b> Conocer el entorno social de los estudiantes	4	90	3	85	3	85
<b>P45</b> Organizar eventos de integración dentro de la Institución	3	85	3	85	3	85
<b>P46</b> Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	4	95	4	95	4	95
<b>P47</b> Atender a los representantes legales de los estudiantes	4	95	4	95	4	95

<b>P48</b> Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	4	95	4	95	4	95
--	---	----	---	----	---	----

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 37. Aspectos de interacción profesores, padres y comunidad según directivos**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Ejercer programas de desarrollo comunitario de acuerdo a la opinión de los directivos posee un bajo nivel de formación, menos importante y es poco frecuente su aplicación (P40). Otro aspecto bajo a considerar en comparación con el resto, es promover acciones con la comunidad (P39), conocer el entorno social de los estudiantes (P44) y organizar eventos de integración dentro de la institución (P45) según el criterio de los directivos.

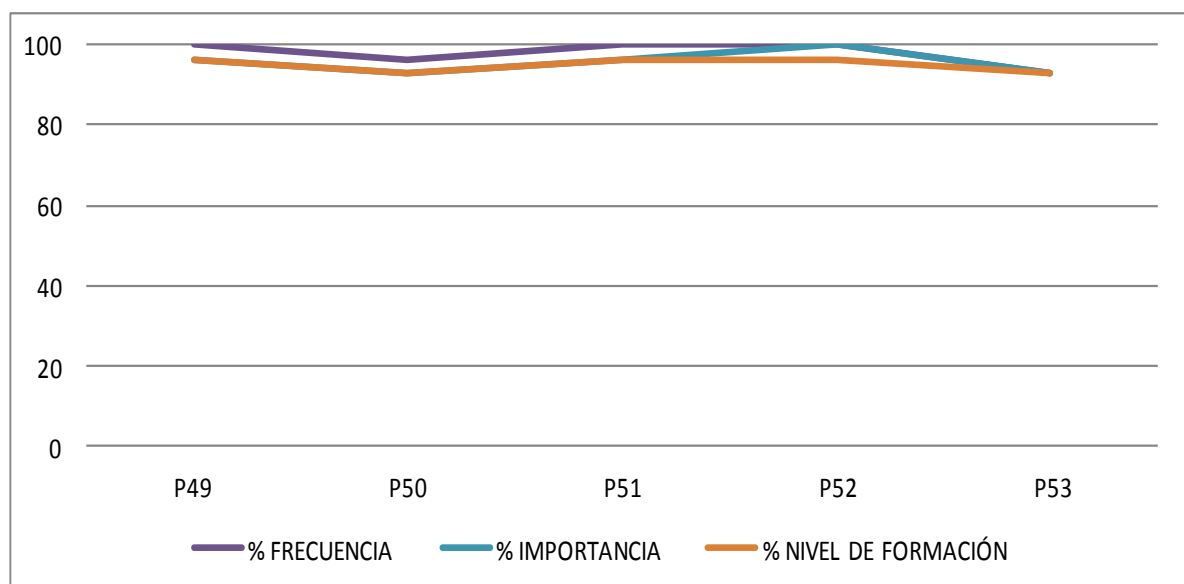
Comparando los dos criterios, tanto la de titulados como la de directivos en este aspecto, la colaboración en programas de desarrollo comunitario es un punto a considerar y mejorar, se lo considera poco importante, con un bajo nivel de formación para la realización de la tarea y es poco frecuente en comparación con el resto.

### 3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

**TABLA 38: VI. Profesores y trabajo en equipo (titulados)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P49</b> Realizar reuniones de planificación con otros docentes	4	100	4	96	4	96
<b>P50</b> Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	4	96	4	93	4	93
<b>P51</b> Participar en sesiones de trabajo	4	100	4	96	4	96
<b>P52</b> Trabajar en proyectos curriculares en equipo	4	100	4	100	4	96
<b>P53</b> Participar en Círculos de Estudio	4	93	4	93	4	93

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP



**FIGURA 38. Aspectos sobre Profesores y trabajo en equipo según titulados**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP

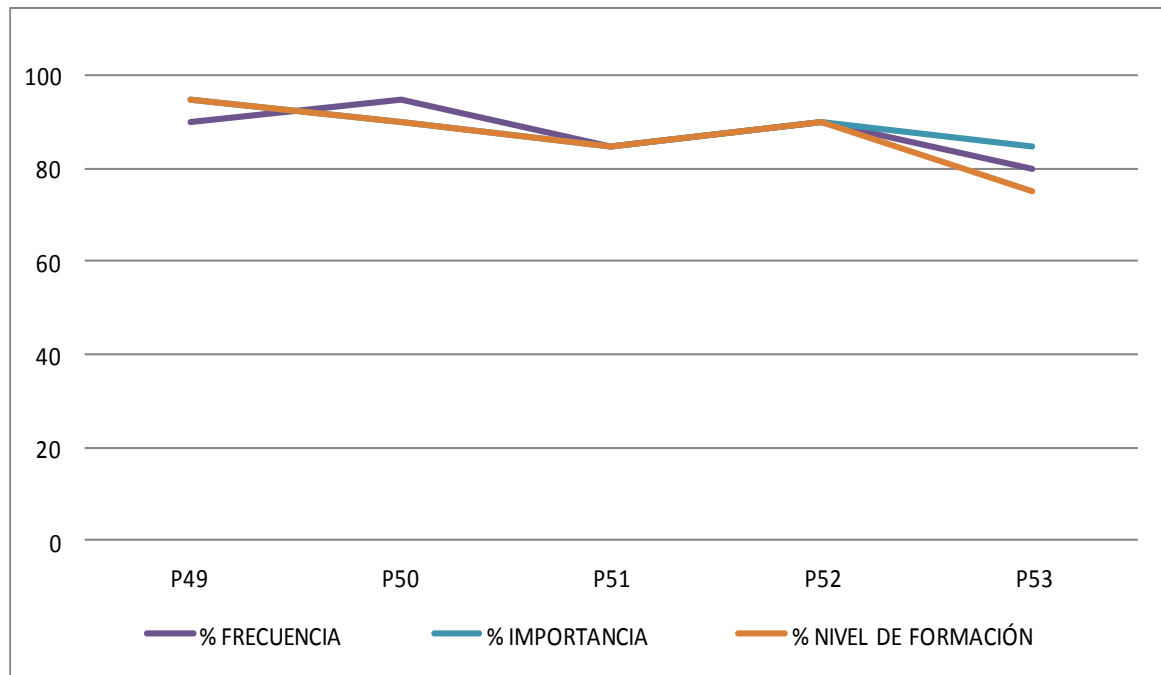
Todos las preguntas estuvieron por encima del 80% lo que indica que las tareas en equipo y con los profesores es muy utilizada.

Las actividades más problemáticas fueron las de colaborar con la organización, supervisión y control de las actividades estudiantiles (P50) y participar en círculos de estudio (P53). Este último el más bajo en aplicación, en importancia y en el nivel de formación de acuerdo al criterio de los titulados.

**TABLA 39: VI. Profesores y trabajo en equipo (directivos)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P49</b> Realizar reuniones de planificación con otros docentes	4	90	4	95	4	95
<b>P50</b> Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	4	95	4	90	4	90
<b>P51</b> Participar en sesiones de trabajo	3	85	3	85	3	85
<b>P52</b> Trabajar en proyectos curriculares en equipo	4	90	4	90	4	90
<b>P53</b> Participar en Círculos de Estudio	3	80	3	85	3	75

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 39. Aspectos sobre Profesores y trabajo en equipo según directivos**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTP

Participar en círculos de estudio (P53) es el lado más débil, es el menos frecuente y el de menor nivel de formación, otro aspecto a mejorar es la participación en sesiones de trabajo (P51). El punto más alto es colaborar con la organización, supervisión y control de las actividades estudiantiles (P50) de acuerdo al criterio de los directivos.

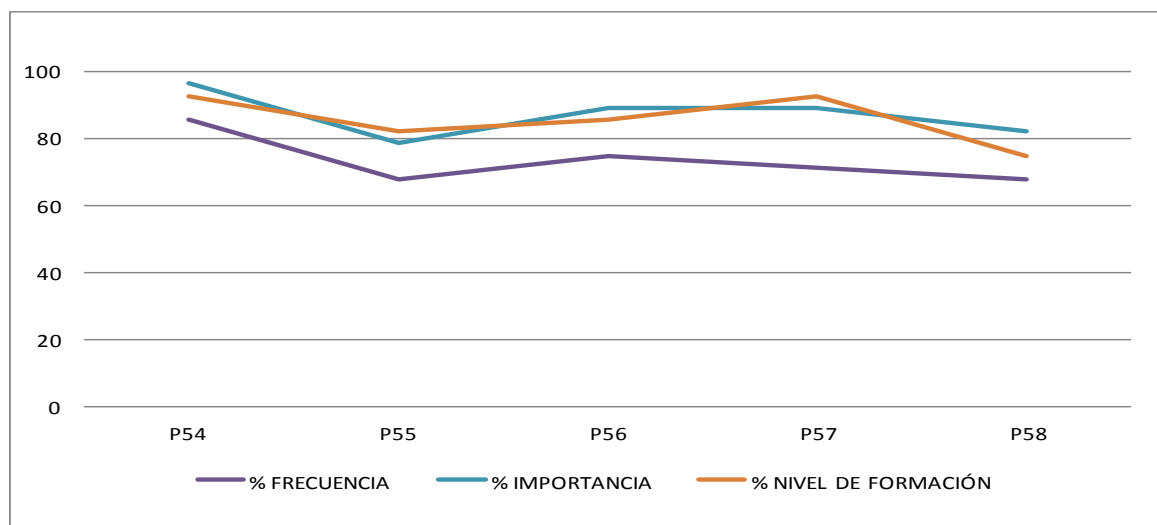
En comparación entre los dos gráficos, coinciden en que hay que reforzar la participación de círculos de estudios, con mayor énfasis en su nivel de formación, también su frecuencia, el número de veces que se piensa que se aplica es la más baja. En esta tarea hay que mejorar el trabajo en equipo. A pesar de ello este aspecto de profesores y trabajo en equipo fue más positivo en comparación con los demás aspectos de este capítulo.

### 3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

**TABLA 40: VII. Formación (titulados)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P54</b> Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	3	86	4	96	4	93
<b>P55</b> Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	3	68	3	79	3	82
<b>P56</b> Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	3	75	4	89	3	86
<b>P57</b> Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	3	71	4	89	4	93
<b>P58</b> Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	3	68	3	82	3	75

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 40. Aspectos sobre Formación según titulados**

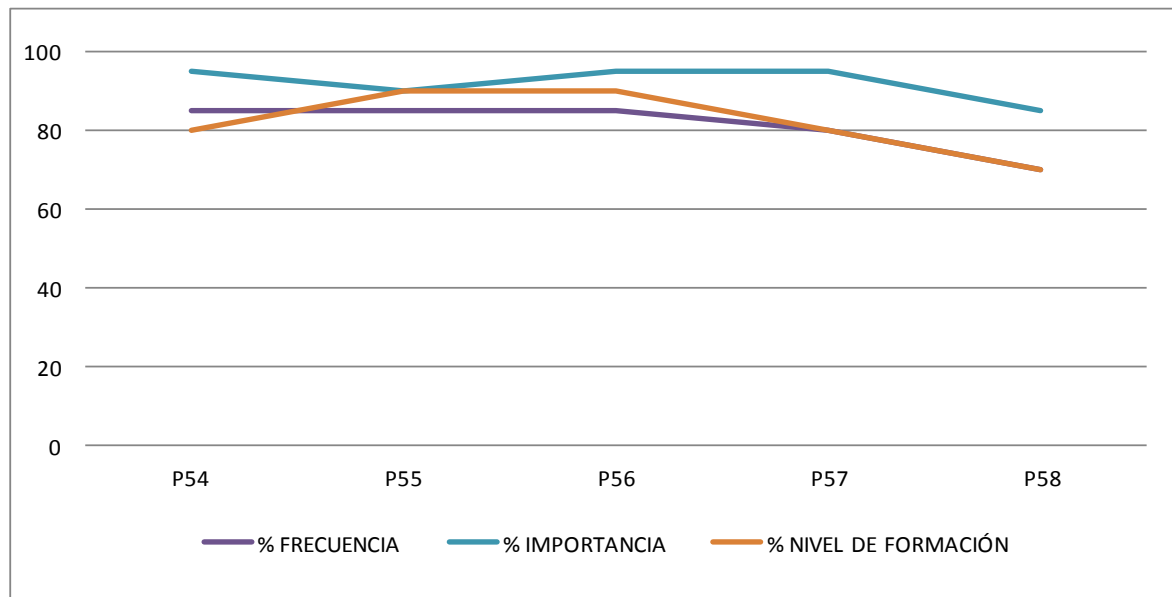
ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua (P58) es muy importante pero poco frecuente, asistir a cursos de formación y cursos de actualización dados por instituciones particulares (P55) tiene una baja frecuencia entre los titulados, asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares (P57) posee una baja frecuencia. pero su nivel de formación es considerado uno de los más elevados. Es de notar que la frecuencia con que se realizan estas tareas es muy baja en comparación a su importancia y formación requerida de acuerdo al criterio de los titulados.

**TABLA 41: VII. Formación (directivos)**

# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
<b>P54</b> Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	3	85	4	95	3	80
<b>P55</b> Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	3	85	4	90	4	90
<b>P56</b> Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	3	85	4	95	4	90
<b>P57</b> Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	3	80	4	95	3	80
<b>P58</b> Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	3	70	3	85	3	70

**ELABORACIÓN:** Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL



**FIGURA 41. Aspectos sobre Formación según directivos**

ELABORACIÓN: Alexander Del Rosario, con tablas generadas por la UTPL

El punto menor frecuente es asistir a cursos de aprendizaje de un segunda lengua (P58) pero al mismo tiempo es considerado el menos importante y de bajo nivel de formación de parte del docente. Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos curriculares y administrativos (P57) es considerado muy importante pero bajo en frecuencia de acuerdo al criterio de los directivos.

Al comparar tanto directivos como titulados coinciden en que asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua es el menos frecuente, considerado menos importante y que no requiere de un alto nivel de formación de los docentes. Esto genera un problema ya que el inglés, una lengua muy extendida en todo el mundo es muy necesaria en los medios internacionales. Además mejoraría el nivel de competencia del profesional docente.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Tema.**

CREAR UN BLOG EDUCATIVO PARA LOS TITULADOS DE LA UTPL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

**4.1 Justificación.**

Como parte del proceso de graduación, la UTPL ha realizado un proceso investigativo en Ciencias de la Educación con el objeto de cumplir con normas establecidas por el Gobierno Nacional manteniendo actualizada la base de datos acerca de sus titulados en el área de Educación Básica, planteando propuestas que pretendan dar una solución a las problemáticas encontradas. Como podemos ver “la investigación sobre innovación educativa ha tenido un incremento importante auspiciado por reformas educativas que pretenden cambiar los objetivos y prácticas educativas existentes.” (de Pablos, Colás Bravo y González Ramírez, 2010, p. 26).

Los titulados de la UTPL tienen una amplia experiencia investigativa, es necesario por consiguiente ayudarles a crear programas o acciones que le faciliten esa experiencia y conocimientos que ellos tienen destinados a sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase, la creación del blog como herramienta para este fin es lo propuesto en este proyecto, no sólo para compartir conocimientos entre titulados sino hacia los estudiantes en sus tareas y en la construcción de su auto-conocimiento.

**4.2 Objetivos.**

- Ayudar a los titulados y directivos a promover y extraer temas o programas de investigación hacia sus educandos.
- Brindar ayuda auxiliar a los titulados sobre temas o contenidos de su área específica dentro del área de Educación General Básica.
- Servir de apoyo a los estudiantes dentro de su programa de estudios.
- Dar información actualizada, confiable y de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación.
- Compartir conocimientos entre titulados y estudiantes.

### **4.3 Metodología.**

#### **Matriz De Marco Lógico**

##### **Etapa de identificación del problema y alternativas de solución**

Se realizaron los siguientes pasos:

- a) Análisis de involucrados
- b) Análisis del problema
- c) Análisis de objetivos
- d) Análisis de estrategias

##### **4.3.1. Análisis de involucrados**

La población asignada fueron titulados de la UTPL en el área de Educación Básica durante los periodos 2007-2012.

Los titulados de la UTPL encuestados fueron siete en total con sus respectivos empleadores o directivos, aquellos que previamente fueron asignados al entrevistador para este trabajo.

Para la propuesta de intervención como una solución viable para el problema encontrado se suman entre los involucrados, docentes del área de Educación Básica y sus estudiantes, instituciones educativas interesadas y público en general.

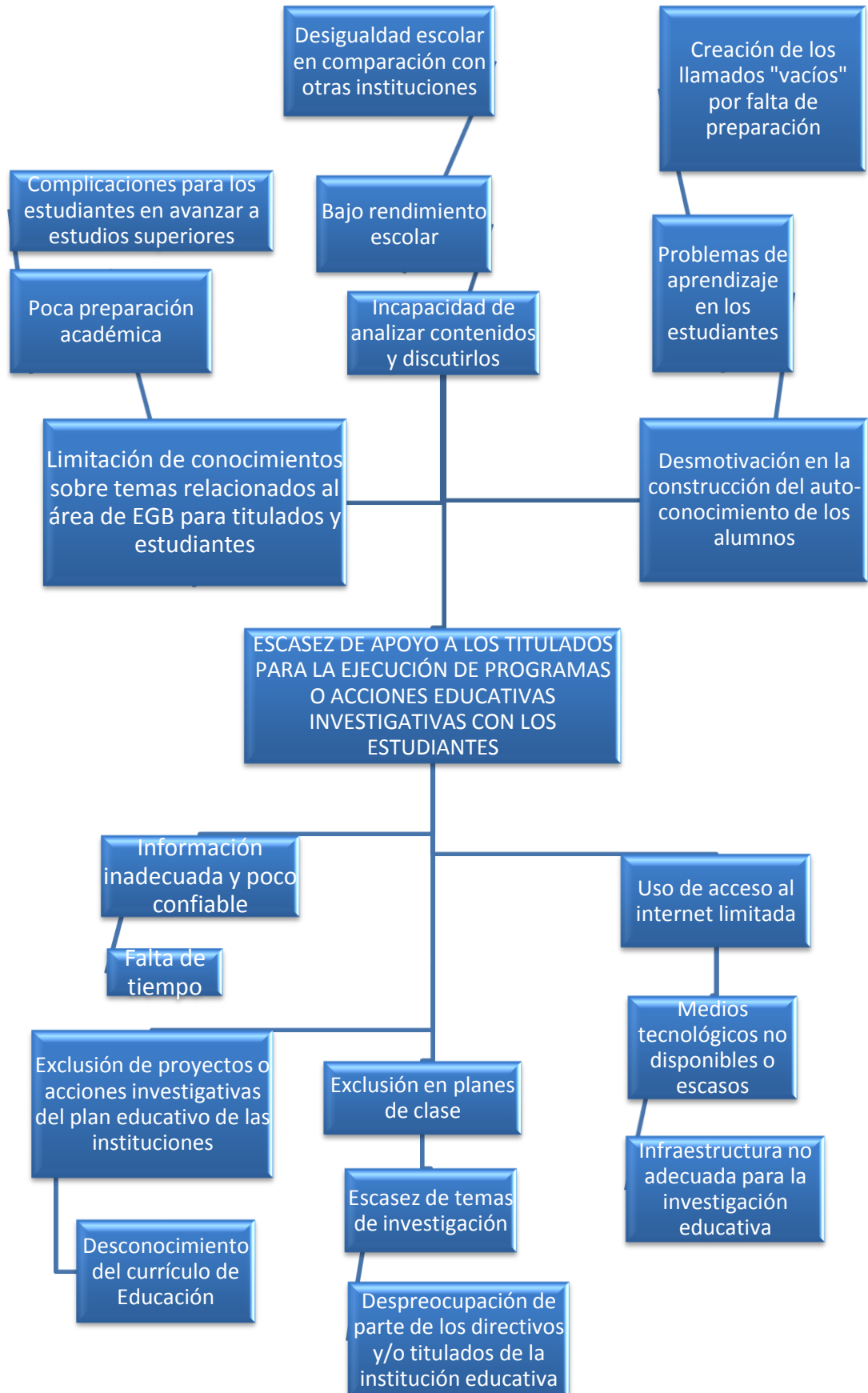
### Matriz De Involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Titulados de la UTPL y sus directivos	Fuente de información confiable y actualizada para apoyo en temas relacionados al área de EGB para el desarrollo de sus clases	Falta de apoyo en facilitar temas actualizados de parte de las instituciones hacia los docentes	Se debe disponer de una PC con internet en casa, centro educativo o cyber	Usar el internet como medio para solucionar el problema encontrado para los titulados docentes en EGB de la UTPL	Que no exista ningún interés en la solución propuesta de parte de los titulados y/o estudiantes
Estudiantes de los titulados de la UTPL y otros estudiantes	Investigar temas relacionados con las materias de EGB que sigan el currículo dado por el Ministerio de Educación	Carencia de medios tecnológicos en algunas instituciones	Debe cumplir las normas establecidas por el Ministerio de Educación para el área de Educación General Básica	Se puede permitir a los mismos titulados sus aportes personales y profesionales sobre los temas dentro de las áreas de EGB	Que se utilicen otras herramientas para la investigación
público en general (padres de familia, etc).	Publicar artículos científicos relacionados con al área de Educación Básica a tratar	Falta de interés de parte de los directivos en crear ambientes donde se promueva la iniciativa de investigar en los estudiantes	Los recursos humanos son el autor del trabajo, los titulados de la UTPL y otros docentes, estudiantes,	Los temas expuestos en el blog deben ser dentro del área de Educación	Que la información que se publica no sea necesaria para el titulado como herramienta investigativa para su proceso de enseñanza en el aula de clases
	Incentivar a los	Que no comprendan			Que no se ofrezca para el estudiante

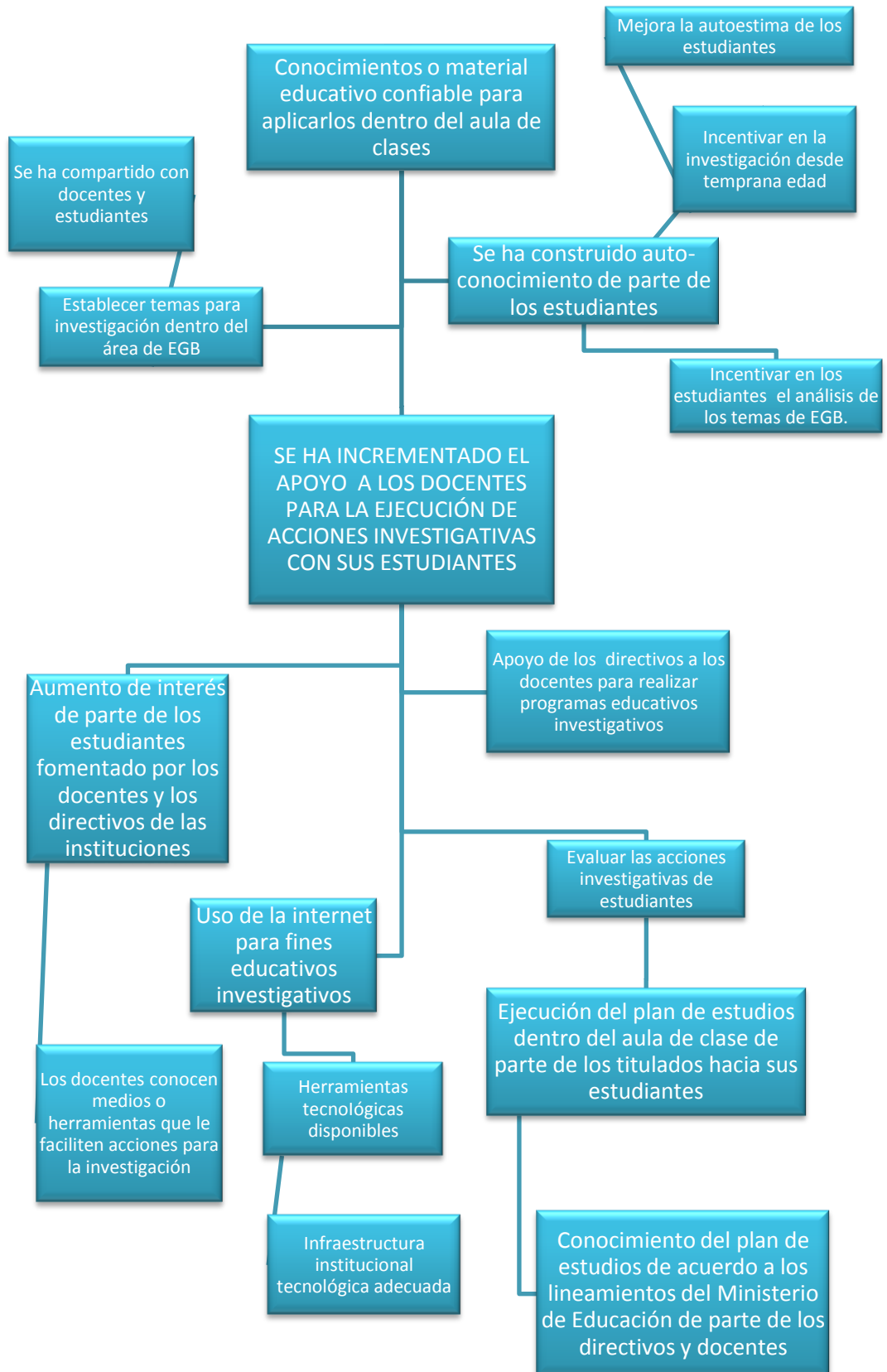
	<p>titulados a crear páginas web gratuitas con su aporte personal</p> <p>Apoyo a sus tareas escolares</p> <p>Estimular su auto-aprendizaje</p> <p>Acostumbrarse a investigar desde temprana edad</p>	<p>el manejo de diferentes herramientas tecnológicas actuales</p> <p>Falta de herramientas como el internet en casa o en las instituciones</p> <p>Falta de motivación o interés para la investigación en los estudiantes</p>	<p>el público en general con sus aportes personales</p> <p>Es un blog gratuito no hay que pagar por ello.</p>	<p>General Básica que se utiliza actualmente</p> <p>El blog educativo puede dar ideas, preparar programas o acciones para la investigación como ayuda auxiliar a los titulados de la UTP para el aula de clase</p>	<p>información de apoyo para sus tareas escolares</p> <p>Que no siga los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación actualizados</p> <p>Que no esté actualizada la información o no sea una fuente confiable</p>
--	--	--	---	--	--

4.3.2 Análisis del problema

Problema Central, Causas Y Efectos



**4.3.3. Análisis de objetivos**

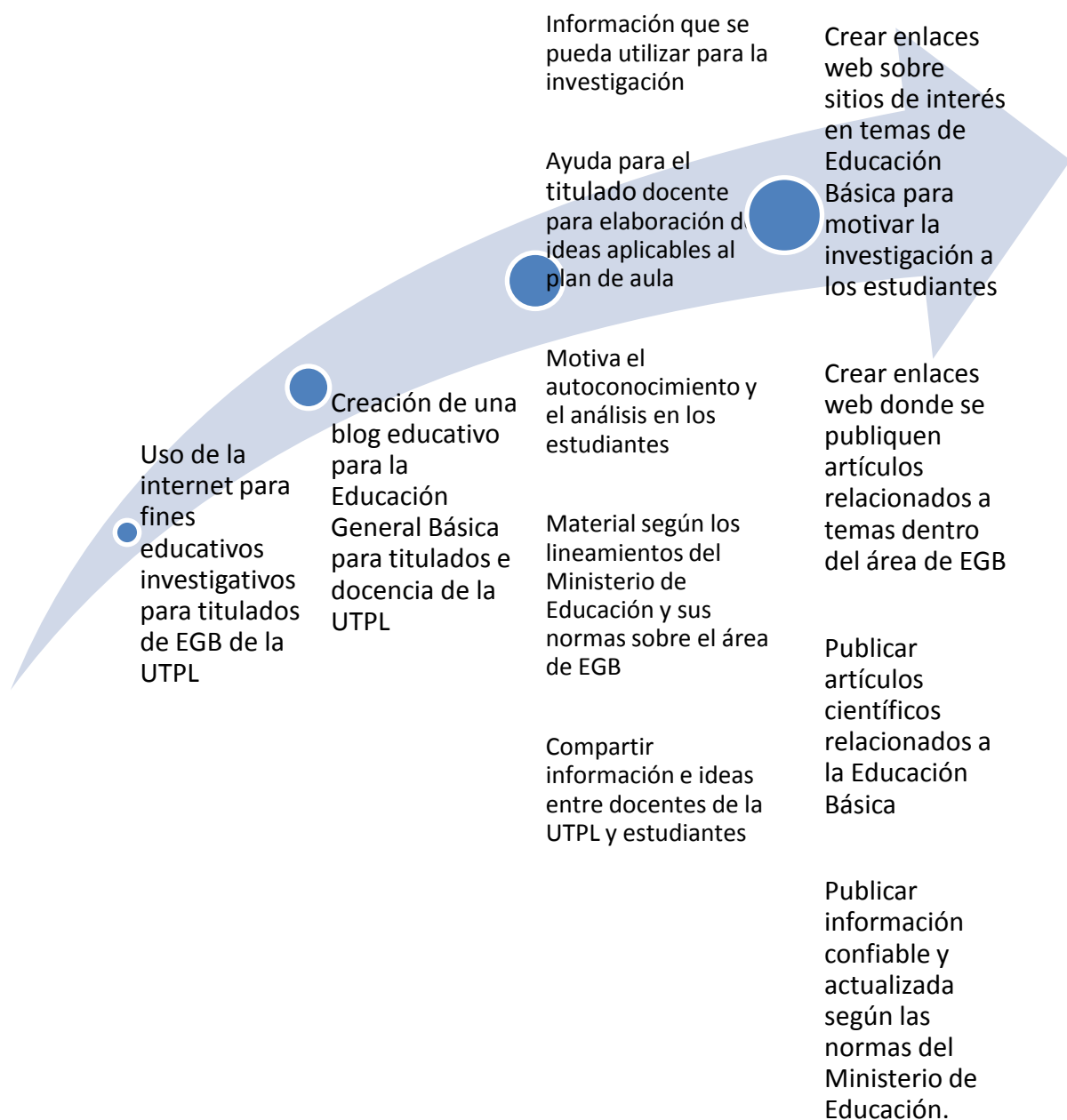


#### 4.3.4. Análisis de estrategias

##### Identificación de las estrategias como posibles soluciones al problema.

El internet se usará como la herramienta más factible, de bajo costo y de fácil acceso para estudiantes, titulados e interesados.

La estrategia que se va a emplear tiene que cumplir el siguiente proceso.



Crear una página web educativa exige elegir que medio es más factible:

- Blog con dominio (tiene costo)
- Blog gratuito (tiene limitaciones)



### Selección de la alternativa más óptima

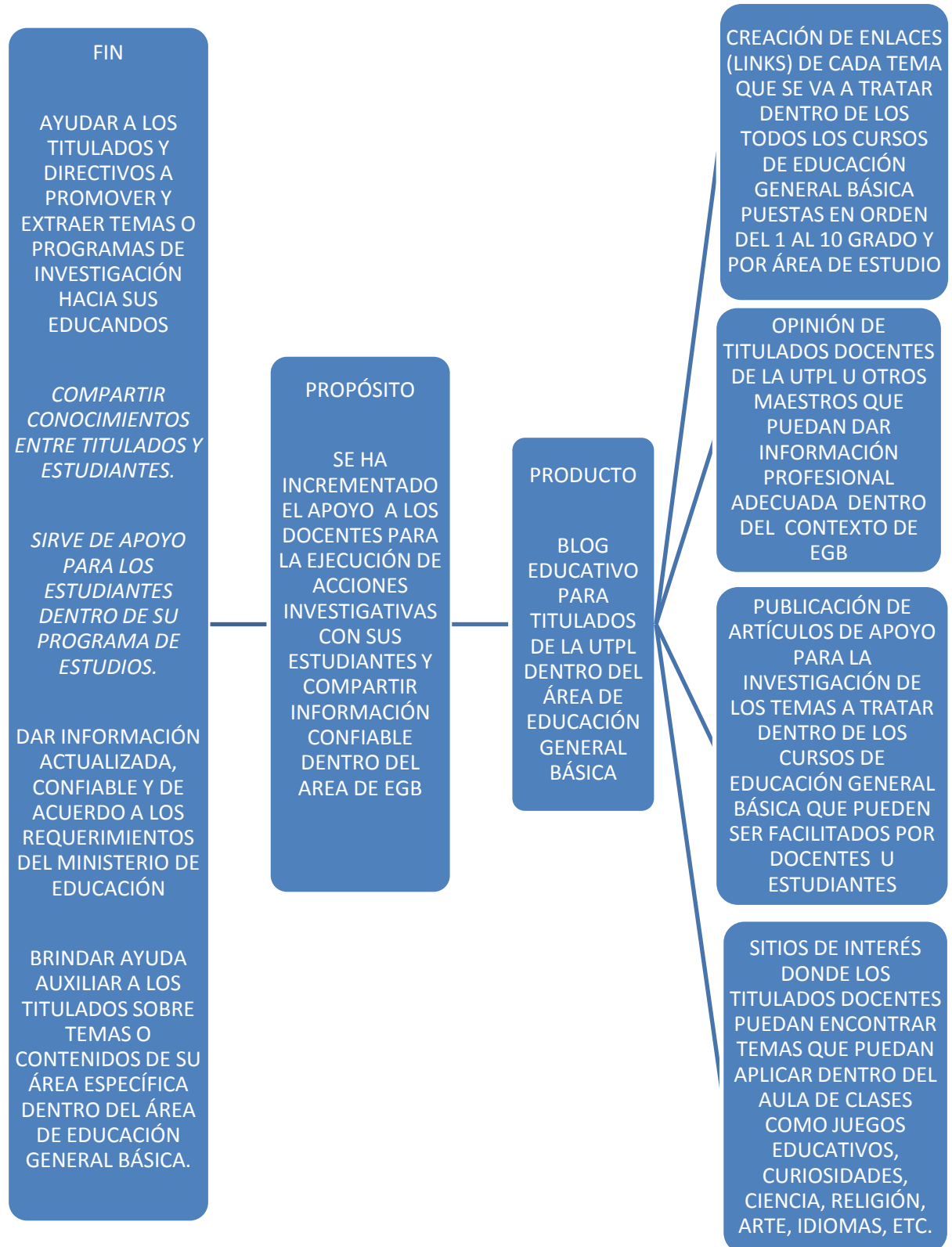
ESTRATEGIAS	FINANCIERO	AMBIENTAL	SOCIAL
Creación de un dominio propio por internet.	Costo por mantenimiento de dominio.	Acceso a internet (hogares, escuelas, instituciones educativas, universidad, etc.).	Se llega a titulados y estudiantes interesados en el área de CCEE de Educación Básica en idioma español.  Se puede personalizar el blog, mejorando la presentación y haciendo la página más compleja y atractiva.
Creación de un blog gratuito en wordpress u otro medio que se facilite .	No hay costo por mantenimiento de dominio, lo que lo hace más accesible	Acceso a internet (hogares, escuelas, instituciones educativas, universidad, etc.).	Se llega a titulados y estudiantes interesados en el área de CCEE de Educación Básica en idioma español.  Se puede personalizar el blog con ciertas limitaciones al no tener un dominio propio.

Se eligió la segunda estrategia, esto es, la creación de un blog gratuito en wordpress u otro medio disponible, debido a una mejor comprensión en su creación de parte de la mayoría de las personas, es económico y porque ya se tenía ciertos conocimientos previos obtenidos en los cursos dados por la UTPL.

Si bien esta elección tiene limitaciones que dependerá del medio donde se realice el blog y los conocimientos, tiempo e interés de parte de los titulados. Ya que hay blog muy complejos que pueden ser mas atractivos para los interesados.

Es importante entender que los blog educativos puede estar conectados mediante links.

## Estructura analítica del proyecto (EAP)



#### 4.4. Plan de acción

##### 4.4.1 Actividades, estrategias y resultados

###### Etapa de planificación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RESULTADOS
<b>Creación del blog</b>	Crear un blog en wordpress para fines educativos	Visualizar la creación del blog en wordpress por internet
<b>Información recibida de docentes de UTPL en el área de EGB</b>	Invitar a los docentes a publicar sus experiencias a otros titulados o docentes, publicar artículos de interés y noticias del área de Educación Básica	Visualizar enlaces, artículos publicados y opiniones profesionales Consejos propuestos por los docentes.
<b>Información actualizada sobre el currículo del Ministerio de Educación</b>	Publicar los temas actualizados de la página web que corresponda al programa de estudios de cada área de Educación General Básica reconociendo como fuente el Ministerio de Educación	Establecimiento de un enlace directo a la página web sobre los lineamientos curriculares del Estado

<p><b>Creación de enlaces de páginas web confiables</b></p>	<p>Investigar individualmente o por consejo de los docentes páginas web confiables, actualizadas y que estén dentro de los parámetros de la EGB</p>	<p>Enlaces que ayuden a ampliar el conocimiento sobre un tema específico, de acuerdo al área y/o asignatura para que sirva de apoyo a los docentes, estudiantes o público en general.</p>
<p><b>Temas para proyectos de investigación para estudiantes de EGB</b></p>	<p>Investigar individualmente o por consejo de los docentes páginas web confiables, actualizadas, que estén dentro de los programas de la EGB y que permitan crear o establecer ideas para futuros proyectos de investigación.</p>	<p>Enlaces o publicaciones que ayuden a establecer ideas sobre futuros proyectos.</p>

## 4.4.2. Matriz de marco lógico con sus componentes

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN (OBJETIVO DE DESARROLLO)</b></p> <p><b>Apoyo en creación de programas para la investigación en el área de EGB para titulados de la UTPL, otros docentes y sus estudiantes</b></p>	<p>Los titulados o docentes manejen favorablemente del blog</p> <p>Los titulados o docentes utilicen las ideas y enlaces establecidos en el blog</p>	<p>Enlaces web donde se pueda apoyar a los estudiantes y titulados a crear ideas para futuros proyectos de investigación</p>	<p>Que se prefiera investigar en otras fuentes</p> <p>Que los enlaces no sean usados para apoyar la investigación en el área de EGB</p> <p>Páginas web del blog consideradas no confiables o desactualizadas</p>
<p><b>PROPÓSITO (OBJETIVO GENERAL; SITUACIÓN FINAL)</b></p> <p><b>Ayudar a los titulados y directivos a promover la investigación hacia sus educandos</b></p>	<p>Que otros docentes y estudiantes utilicen el Blog educativo destinado para la Educación Básica como un apoyo para la elaboración de acciones investigativas siguiendo el currículo</p>	<p>Blog educativo en wordpress ya creado</p>	<p>Que no sea llamativo a los titulados y/o estudiantes</p> <p>Que no se siga con el programa curricular del Gobierno</p> <p>Que se tenga información desactualizada o no confiable</p>

<p><b>Sirve de apoyo a los estudiantes dentro de su programa de estudios</b></p> <p><b>Ayuda auxiliar a los titulados sobre temas o contenidos de su área específica dentro de la Educación Básica</b></p>	<p>actualizado del Ministerio de Educación</p>		
<p><b>COMPONENTES RESULTADOS</b></p> <p><b>El blog ayuda a promover ideas y conocimientos para investigación a los estudiantes en el área de EGB</b></p>	<p>Estadísticas publicadas en el blog</p> <p>Opinión de los titulados dentro del blog</p>	<p>Enlaces y artículos publicados en la página web donde se conozca sobre las áreas de EGB</p> <p>Opinión de los titulados dentro del blog</p>	<p>Que no sea llamativo a los titulados y/o estudiantes</p> <p>Que las páginas web utilizadas no apoyen a los titulados y/o estudiantes</p>
<p><b>ACTIVIDADES PRINCIPALES (ACCIONES)</b></p> <p><b>Creación de un blog educativo</b></p>	<p><b>INSUMOS</b></p> <p>Blog educativo en wordpress</p>	<p><b>PRESUPUESTO</b></p> <p>Mantenimiento del blog, aunque es gratuito en sí mismo, se gasta En el uso de</p>	<p>Información desactualizada</p> <p>Riesgo de que los docentes y/o</p>

<p><b>Información recibida de docentes en el área de Educación Básica</b></p> <p><b>Información actualizada sobre el currículo del Ministerio de Educación</b></p> <p><b>Creación de enlaces de páginas web confiables sobre los temas de EGB</b></p> <p><b>Temas para proyectos de investigación para estudiantes de EGB</b></p>		<p>internet, luz y tiempo de investigación</p> <p>Tiempo de actualización Mensual de la página</p>	<p>estudiantes no quieran participar</p> <p>Páginas web consideradas no confiables</p>
---	--	--	--

## 4.5 Resultados esperados

## Resumen del plan de acción

<b>RESULTADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<b>Visualizar la creación del blog en wordpress por internet</b>	Creación del blog	Crear un blog en wordpress para fines educativos	Opinión de docentes y estudiantes sobre el blog	FECHA DE INICIO 26 de julio del 2013	FECHA DE FINALIZACIÓN
<b>Visualizar enlaces, artículos publicados y opiniones profesionales Consejos propuestos por los docentes.</b>	Información recibida de docentes de UTPL en el área de EGB	Publicar experiencias de titulados, artículos de interés y noticias del área de Educación Básica	Opinión de docentes y estudiantes sobre el blog	una actualización mensual al blog	Actualización mensual
<b>Establecimiento de un enlace directo a la página web sobre los lineamientos</b>	Información actualizada sobre el currículo del Ministerio de Educación	Publicar los temas actualizados de la página web que corresponda al programa de estudios de cada	Opinión de docentes y estudiantes sobre	Actualización anual	Actualización anual



<b>curriculares del Estado</b>		área de Educación General Básica reconociendo como fuente el Ministerio de Educación	el blog		
<b>Enlaces que ayuden a ampliar el conocimiento sobre un tema específico, de acuerdo al área y/o asignatura para que sirva de apoyo a los docentes, estudiantes o público en general.</b>	Creación de enlaces de páginas web confiables	Investigar individual-mente o por consejo de los docentes páginas web confiables, actualizadas y que estén dentro de los parámetros de la EGB	Opinión de docentes y estudiantes sobre el blog	Actualización mensual	Actualización mensual
<b>Enlaces o publicaciones que ayuden a establecer ideas sobre futuros proyectos.</b>	Temas para proyectos de investigación para estudiantes de EGB	Investigar individual-mente o por consejo de los docentes páginas web confiables, actualizadas, que estén dentro de los programas de la EGB y que permitan crear o establecer ideas para futuros proyectos de investigación	Opinión de docentes y estudiantes sobre el blog	Actualización mensual	Actualización mensual

#### 4.6 Bibliografía de la propuesta

- Area, M. (2009). Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. *Razón y Palabra [Internet]*, 63. Disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/n63/marea.html> [consulta 2013, 27 de julio].
- Bohórquez Rodríguez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa [Internet]*, 26. Disponible en [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos\\_n26\\_PDF/Edutec-E\\_Bohorquez\\_n26-%203.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf) [consulta 2013, 28 de julio].
- Garay, L. (2012). Investigar en educación hoy, es intervenir. *Cuadernos de Educación*, (1) [internet]. Universidad Nacional de Córdoba: Córdoba. Disponible en <http://www.revistas.unc.edu.ar> [consulta 2013, 1 de agosto].
- Ministerio de Educación. (2013). *Currículo de EGB [internet]*. Disponible en <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/> [consulta 2013, 20 de agosto].
- Alberto Christin. (2007). *El malestar docente*. Recuperado de <http://www.estres.edusanluis.com.ar/2007/09/el-malestar-docente.html>
- Castro, C. (2007). Edublog para la tutoría o el blog de clase. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 7, 23-39. Recuperado de [https://1aa2f1c2-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/mayanin33/Home/edublogytutoria.pdf?attachauth=A-NoY7cpH8MpeYJV7ouJWnlOG7cyjomHLCT0v1H50eAbXi9VTdGkP-Z9Ogg2zCjj9vlieRdU-Gsf6Y2f6rDaHsyisl-ZOjNj9MznZBY\\_RglbnlfE-uv580kDNWV2OQbZ9pWG6gvNqf-NqJX76ub80ezrwttEc5n3aYMtX4p\\_O8EzVA86IKnAEh7zjAOKtT4u8oUGvBM4QGJU-UmZ\\_vLcrXOMduc--vgZDyF98FG4iidX0f0Q5FA54qME%3D&attredirects=0](https://1aa2f1c2-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/mayanin33/Home/edublogytutoria.pdf?attachauth=A-NoY7cpH8MpeYJV7ouJWnlOG7cyjomHLCT0v1H50eAbXi9VTdGkP-Z9Ogg2zCjj9vlieRdU-Gsf6Y2f6rDaHsyisl-ZOjNj9MznZBY_RglbnlfE-uv580kDNWV2OQbZ9pWG6gvNqf-NqJX76ub80ezrwttEc5n3aYMtX4p_O8EzVA86IKnAEh7zjAOKtT4u8oUGvBM4QGJU-UmZ_vLcrXOMduc--vgZDyF98FG4iidX0f0Q5FA54qME%3D&attredirects=0)
- García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007, September). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. In *SPDECE*. Recuperado por <http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-318/Garcia.pdf>

- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, (65), 86-93.  
Disponible en <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp@idarticulo%3D2&rev%3D65.htm>
- Laura Noemí Chalu. (2012). *Investigar en la escuela: reflexiones teórico-metodológicas*. Disponible en <http://scielo.unam.mx/pdf/redie/v14n1/v14n1a6.pdf>
- Litwin, E. (1998). *Tecnología educativa*. Paidós. Recuperado de [http://cursa.ihmc.us/rid=1304906911562\\_1271457301\\_25975/30LIGUORI-Laura-Las-nuevas-tecnologias.pdf](http://cursa.ihmc.us/rid=1304906911562_1271457301_25975/30LIGUORI-Laura-Las-nuevas-tecnologias.pdf)
- Nelson Marcelo Aldaz. (2007). *Dinámicas para la Educación Básica: Aplicaciones de la Inteligencia Emocional en el Aula de Clase*. Recuperado de <http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMAN%3%8DSTICAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOG%3%8DA%20CL%3%8DNICA/06/Dinamica%20de%20Grupos/N2617%20dinas-educacion-basica.pdf>

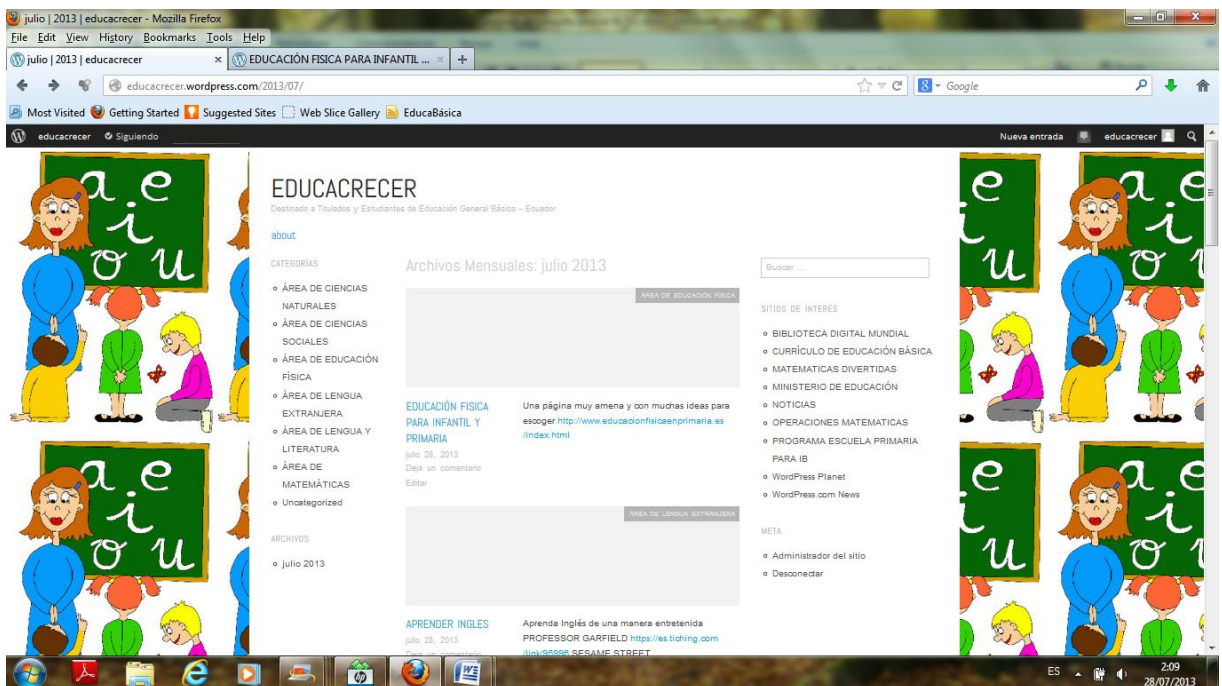
## 4.7. Anexos de propuesta

Blog creado en: wordpress

Nombre del blog: EDUCACRECER

Dirección Web:

*Educacrecer.wordpress.com*

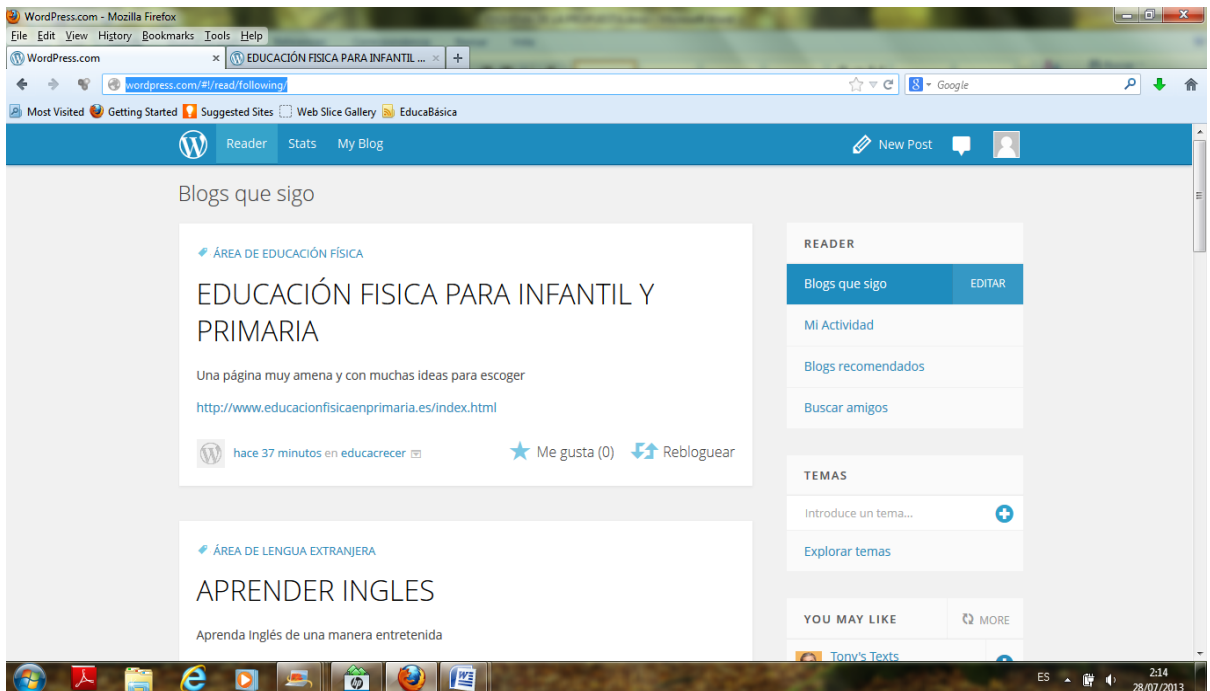
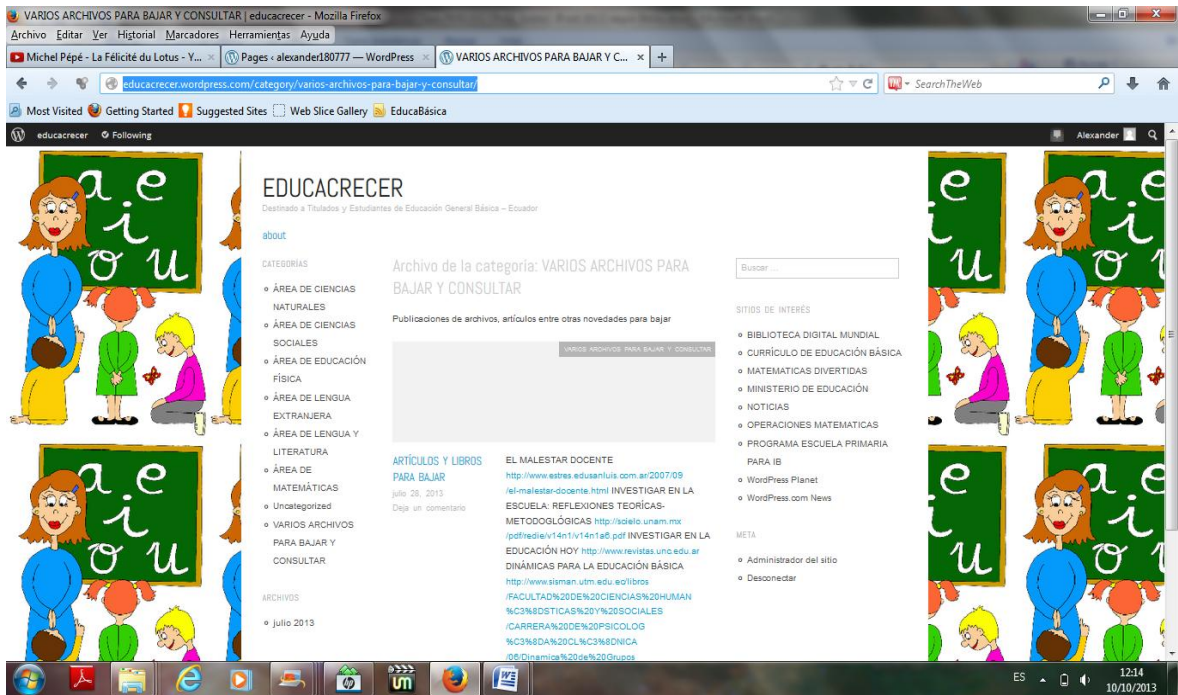


*DETALLE: Esta imagen corresponde a la parte principal del blog educativo, aquí se detalla aspectos como áreas del currículo de Educación General Básica divididos dentro de la sección categorías, archivos y artículos para bajar a la izquierda.*

*A la derecha se encuentran varios enlaces web para dirigir directamente a de sitios de interés relacionados a las áreas de EGB.*

En el medio los artículos que se van ingresando y en la parte inferior izquierda los artículos de acuerdo al mes y el año.

<http://educacreer.wordpress.com/category/varios-archivos-para-bajar-y-consultar/>



## CONCLUSIONES

- Los directivos y docentes encuentran problemas en la organización de espacios de aula que favorezcan el aprendizaje de los educandos.
- Los titulados no realizan frecuentemente actividades fuera del horario de clases con los alumnos.
- Los docentes no tienen la ayuda necesaria que les permita detectar problemas de aprendizaje en los estudiantes.
- Los titulados no redactan informes de retroalimentación para evaluar la práctica docente realizada en la hora de clase.
- Faltan herramientas que aporten ideas para elaborar acciones investigativas donde participen maestros y estudiantes.
- Los docentes no tienen herramientas prácticas o de información que les ayuden dentro del contexto educativo en EGB en que se encuentran.
- Falta interés por participar en funciones administrativas de parte de los titulados.
- Faltan charlas donde se exponga la realidad local y nacional
- Falta colaboración en programas de desarrollo comunitario con la institución.
- Los directivos y los profesores deben crear círculos de estudios dentro del aula de clase.
- Los titulados no asisten a cursos de Inglés o de una segunda lengua como parte de su actualización en su formación académica.

## RECOMENDACIONES

- Los directivos deben asignarles algunas horas a los titulados para que preparen sus clases fuera del horario escolar.
- Realizar actividades extracurriculares deportivas y sociales fuera del horario de clases.
- Facilitar psicoterapia familiar e individual a los estudiantes en los centros educativos en horarios definidos por el especialista y la dirección del centro educativo.
- Los directivos deben exigir a los titulados informes de retroalimentación que se puedan realizar al final de cada clase.
- Los directivos y titulados necesitan herramientas educativas como blogs que aporten ideas investigativas dentro del área de EGB de fácil acceso y gratuitos.
- Los directivos y los titulados deben compartir información actualizada y confiable que siga los lineamientos del Ministerio de Educación. Esto puede hacerse a través de un blog educativo personalizado para el área de EGB.
- Dar clases o charlas sobre la realidad local y nacional en que viven los estudiantes investigando sobre aspectos actuales en política, social y cultural que pueden extraer de fuentes científicas de confianza por internet u otros medios.
- Promover charlas donde se enseñe la importancia de la participación de los docentes en la gestión educativa, además de conocer sus normas y reglamentos.
- Crear grupos de estudios con los estudiantes donde puedan expresar sus criterios, conocimientos y participación, y que esto sea parte del programa de estudios y evaluación del plantel educativo.
- Permitir a los titulados facilidades para entrar en cursos básicos de inglés fuera de las horas de clases como parte de su capacitación constante como docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrés Conchado Peiró, Alejandra Cortés Pascual, José-Ginés Mora, José Miguel Carot 2010. *Los Valores Laborales de los graduados en educación en España*. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-095
- ANECA, (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España: factores de facilitación y de obstaculización*. Madrid: Aneca.
- Jurgen Weller, (2006). *Inserción Laboral de Jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*. Chile: RedEtis.
- León Mauricio, (2006). *Políticas, Programas y Proyectos de Inserción Laboral para la Juventud del Ecuador*. Ecuador.
- Luis Enrique Alonso, Carlos J. Fernández Rodríguez, José María Nyssen, (2008). *EL DEBATE SOBRE LAS COMPETENCIAS UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN TORNO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL MERCADO DE TRABAJO DE ESPAÑA*. Madrid: Aneca.
- Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate, (2011). *Estudio realizado en la ciudad de Chone, provincia de Manabí en el año 2011. Situación laboral de titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja escuela de ciencias de la educación*. (tesis de grado de licenciatura). UTPL, Loja
- Sarango Jumbo Luz María, (2011). *Situación laboral de los titulados de la universidad técnica particular de loja escuela de ciencias de la educación investigación realizada en el cantón calvas*. (tesis de grado de licenciatura). UTPL, Loja.
- Reyes, R., & Susana, G. (2011). *Situación laboral de Titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja–Escuela de Ciencias de la Educación* (Doctoral dissertation).
- Beatrice Avalos, (2009). La inserción profesional de los docentes. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(1), 44-57.
- de Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., & González Ramírez, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis



comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de educación*, 352, 23-51.

Pinzás, J. (2013). Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *Educación*, 8(16), 267-279.

PrietoDíaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102.

Ramírez, J. R. (2010). Importancia de la investigación. *Revista Científica*, 20(2), 125-126.

Vaillant Denise, 2009. Políticas de Inserción a la Docencia en América Latina: la deuda pendiente. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 13(1), 28-40.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2012). *ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Recuperado de [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

## ANEXOS

## Anexos 1: Ficha de contacto para titulados-empleadores

Trabajo de Fin de Titulación 

## FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

<b>OBJETIVO:</b>			
El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.			
<b>INSTRUCCIONES:</b>			
Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).			
Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
<i>El egresado se encuentra:</i>			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ( )	Personalmente ( )	A través de amigos ( )
	Otros ( )		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la investigación sobre la inserción laboral de los titulados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPLO en el período 2007-2012"

**Anexo 2: instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas**

**Para los EMPLEADORES**

					<b>D</b>				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ENCUESTA A DIRECTIVOS**



**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**

Señor(a) Encuestado(a):

La encuesta que se presenta a continuación es un inventario de tareas y actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la UTP en su institución, por lo que le solicitamos que responda desde el conocimiento de esta realidad.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

- \*Obtener información para la elaboración del Trabajo de Fin de Titulación de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- \*Caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

VALORACIÓN	
4	MUCHO O ALTO
3	BASTANTE
2	POCO
1	NADA

**FRECUENCIA** número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.

**IMPORTANCIA DE LA TAREA:** La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.

**NIVEL DE FORMACIÓN** que posee el docente para realizar la tarea.

- Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.
- Se ha dejado un espacio en blanco en cada aspecto marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g) para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.
- El tiempo aproximado para contestar este inventario es de 30 minutos.

**INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE**

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1	Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos												
	2	Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes												
	3	Planificar actividades de aula												
	4	Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas												
	5	Organizar espacios de aula												
	6	Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura												
	7	Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje												
	8	Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada												
	9	Aplicar las didácticas específicas de la asignatura												
	10	Aplicar la psicología de la educación en el aula												
	11	Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos												
	12	Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos												
	13	Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias												



				D			
--	--	--	--	---	--	--	--

  
**CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO**

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14	Revisar las tareas estudiantiles											
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan											
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes											
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes											
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula											
	a												
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia											
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos											
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales											
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa											
	b												
	III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor										
24		Participar en proyectos de investigación e innovación educativa											
25		Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora											
26		Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados											
27		Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos											
28		Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención											
c													
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular											
	30	Participar en Juntas de Profesores											
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones											
	32	Ejercer funciones administrativas											
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe											
	34	Estudiar la realidad local y nacional											
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo											
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales											
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones											
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia											
d													
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad											
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario											
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes											
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución											

				<b>D</b>					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

  
**CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO**

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos												
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes												
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución												
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)												
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes												
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar												
	e													
	VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes											
		50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)											
		51	Participar en sesiones de trabajo											
52		Trabajar en proyectos curriculares en equipo												
53		Participar en Círculos de Estudio												
f														
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación												
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares												
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula												
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares												
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua												
g.														
<b>¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!</b>														

**Para los titulados de la UTPL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 Modalidad Abierta y a Distancia  
 ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
 MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA



Señor(a) Encuestado(a):

A continuación se presenta una encuesta para los Titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, la cual está dividida en dos secciones: A) la primera pretende conocer las *“Características laborales del docente profesional de Educación General Básica de la UTPL”*, y, B) la segunda las tareas que realiza a través de un *“Inventario de Tareas del Trabajo Docente”*.

La información que se obtenga, será de gran ayuda para:

- \*Realizar el trabajo de Fin de Titulación y obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- \*Caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.

El tiempo aproximado que va a requerir para contestar estos dos apartados es de 30 minutos.

**A. CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL**

**INDICACIONES:**

- Marque con una X y/o complete en el recuadro según corresponda.
- Su criterio es muy importante, para lograr el objetivo de esta investigación. Por favor, no deje ítems sin responder.

1. INDIQUE EL NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO O EMPRESA DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD:

--

2. COLOQUE EL NÚMERO TELEFÓNICO DE CONTACTO (DEL TITULADO-UTPL; casa o trabajo):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. EDAD:

--	--

4. SEXO:

Masculino	Femenino
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. MARQUE CON UNA X EN EL TIPO DE SOSTENIMIENTO Y DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO DONDE USTED OBTUVO EL BACHILLERATO:

5.1 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Fiscal	Fiscomisional	Particular	Municipal
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2 TIPO DE EDUCACIÓN		
Regular	A distancia	Propios derechos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>









--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

  
 CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

18.1	Rector o Director	
18.2	Gerente de ONG	
18.3	Consultor Educativo	
18.4	Cargo burocrático	
18.5	Investigador Educativo	
18.6	Docente de Educación Básica	
18.7	Docente de Bachillerato	
18.8	Docente Universitario	
18.9	Terapia psicopedagógica	
18.10	Tareas dirigidas	
18.11	Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	
18.12	Docente de Institutos Pedagógicos	

19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

--

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

ESCALA DE SATISFACCIÓN			
Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
4	3	2	1

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

		1	2	3	4
Satisfacción con	20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.			
	20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.			
	20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.			
	20.4	La posibilidad de ascensos laborales en la institución.			
	20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.			
	20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.			
	20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.			
	20.8	La realización y/o crecimiento personal.			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

## B. INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE DEL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UTPL

**INDICACIONES:**

Señor(a) Encuestado(a):

El inventario de tareas y actividades que se presenta a continuación es un compendio de tareas que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica.

Por favor, responda este inventario realizando un análisis de las actividades y tareas que usted realiza y del nivel de formación obtenido en la UTPL para la ejecución de dichas tareas.

La información que se obtenga será de gran ayuda para:

\*Caracterizar el puesto de trabajo docente.

Por favor, tome en cuenta que el cuestionario está dividido en función de la *frecuencia*, *importancia* y *nivel de formación* para cada tarea, así:

<p><b>FRECUENCIA</b> número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea.</p> <p><b>IMPORTANCIA DE LA TAREA:</b> La prioridad que usted le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión.</p> <p><b>NIVEL DE FORMACIÓN</b> que posee el docente para realizar la tarea.</p>	<table border="1"> <tr><td colspan="2">VALORACIÓN</td></tr> <tr><td>4</td><td>MUCHO O ALTO</td></tr> <tr><td>3</td><td>BASTANTE</td></tr> <tr><td>2</td><td>POCO</td></tr> <tr><td>1</td><td>NADA</td></tr> </table>	VALORACIÓN		4	MUCHO O ALTO	3	BASTANTE	2	POCO	1	NADA
VALORACIÓN											
4	MUCHO O ALTO										
3	BASTANTE										
2	POCO										
1	NADA										

➤ Marque con un círculo un valor del 1 al 4 para frecuencia, otro para importancia y otro para nivel de formación en cada tarea. Su opinión es muy valiosa, por favor no deje ninguna tarea sin responder.

➤ Se ha dejado un espacio en blanco al final de cada aspecto, marcado con letras (a, b, c, d, e, f, g), para que incluya alguna tarea que no esté contemplada y usted la considere relevante.

### INVENTARIO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE

ASPECTOS	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	1 Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	2 Preparar técnicas y estrategias de enseñanza_diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	3 Planificar actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	4 Ejecutar actividades de aula novedosas y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	5 Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	6 Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	7 Crear climas favorables de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	8 Dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	9 Aplicar las didácticas específicas de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	10 Aplicar la psicología de la educación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	11 Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	12 Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	13 Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO																
		TAREAS				FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan																
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes																
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes																
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula																
	a																	
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia																
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos																
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales																
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa																
	b																	
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor																
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa																
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora																
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados																
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos																
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención																
	c																	
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular																
	30	Participar en Juntas de Profesores																
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones																
	32	Ejercer funciones administrativas																
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe																
	34	Estudiar la realidad local y nacional																
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo																
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales																
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones																
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia																
	d																	
	V. INTERVENCIÓN PROMOCIÓN, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad															
40		Colaborar en programas de desarrollo comunitario																
41		Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes																
42		Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución																
43		Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos																
44		Conocer el entorno social de los estudiantes																

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUCENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
TAREAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución											
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)											
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes											
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar											
	e												
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes											
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)											
	51	Participar en sesiones de trabajo											
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo											
	53	Participar en Círculos de Estudio											
	f												
VII. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación											
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares											
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula											
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares											
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua											
	g.												
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!													



**Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)**

**ESCUELA TOMAS TADEU (MACHACHI)**







**ESCUELA FISCAL CELIANO MONGE**







**SALESIANO DON BOSCO**







**ESCUELA FISCAL MIXTA NICOLAS JIMENEZ**



**ESCUELA SANTA MADRE MERCEDES DE JESUS MOLINA DE LAS HNAS.  
MARIANAS N°2 (CONOCOTO)**







**CAMBRIDGE INTEGRAL DEL PACÍFICO**







## Anexo 4: (otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)

### ❖ MI CÉDULA DE IDENTIDAD

### ❖ SOLICITUDES PARA DIRECTIVOS Y TITULADOS

ANEXO No. 6

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja  
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor  
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una **“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Burneo  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO No. 7  
CARTA PARA TITULADOS DE LA UTPL



Universidad Técnica Particular de Loja  
*La Universidad Católica de Loja*



**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Señor(a)  
TITULADO(A) DE LA UTPL  
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.

Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Burneo  
COORDINADORA DE TITULACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN