



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICAS

“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en los niveles Básico y Bachillerato del centro educativo “Unidad Educativa Policía Nacional”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014.”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Loza Barrionuevo, Freddy Andrés.

DIRECTORA: Quízhpe Alulima, Noemí, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Noemí Quízhpe Alulima.

Docente de la titulación

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en los niveles Básico y Bachillerato del centro educativo “Unidad Educativa Policía Nacional”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-”, realizado por Loza Barrionuevo Freddy Andrés, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Loza Barrionuevo Freddy Andrés declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, estudio en centros educativos del Ecuador”, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Noemí Quízhpe Alulima directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Loza Barrionuevo Freddy Andrés

Cédula: 171884963-9

DEDICATORIA

El presente trabajo le dedico a mi madre, hermana y padre, quienes son el motor de mi vida, con su valiente ejemplo de lucha, constancia, perseverancia, honestidad y sacrificio han llenado de fuerzas mi mente, espíritu y cuerpo, por alcanzar mis metas personales e intelectuales, nunca me dejaron solo en los momentos más duros de mi vida y hoy al alcanzar un peldaño más a mi vida, mi corazón les dedica este esfuerzo.

Andrés

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y exigente, es para mí una verdadera necesidad el utilizar este espacio para expresar mi agradecimiento a docentes, personal de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi tutora que con su apoyo, confianza y capacidad para guiar, ha sido un aporte invaluable que me han permitido continuar y finalizar con éxito mis estudios de pregrado, a toda mi familia y amigos quienes me ayudaron para llevar a cabo todas las actividades propias para el desarrollo de esta tesis, gracias por su apoyo y enseñanzas.

Andrés

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Desempeño docente.....	6
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	7
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	7
1.1.2.2. Motivación.....	8
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	9
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	11
1.1.2.5. Organización institucional.....	13
1.1.2.6. Políticas educativas.....	14
1.1.3. Características del desempeño docente.....	15
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	17
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	18
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	19
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	20
1.2. Gestión educativa.....	23
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	23
1.2.2. Características de la gestión.....	24
1.2.3. Tipos de gestión.....	25
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	27
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	28
1.2.4.2. Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	29
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.....	32
1.2.4.4. Ámbito del liderazgo y la comunicación.....	34
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....	35
1.3.1. Definiciones de estrategias.....	35
1.3.2. Tipos de estrategias.....	36
1.3.2.1. En la gestión legal.....	36
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	37
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	38
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	40

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	41
2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2. Contexto.....	42
2.3. Participantes.....	43
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
2.4.1. Métodos.....	44
2.4.2. Técnicas.....	45
2.4.3. Instrumentos.....	46
2.5. Recursos.....	47
2.5.1. Talento Humano.....	47
2.5.2. Institucionales.....	47
2.5.3. Económicos.....	47
2.6. Procedimiento.....	48
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	50
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	51
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal	51
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente...	52
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	54
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....	55
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.	55
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente...	57
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	59
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.....	60
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	60
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	60
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	62
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	63
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	65
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.	65
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	67
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	69
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	70
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	72

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	73
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	75
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	76
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	77
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	79
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	80
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	82
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	83
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	83
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	85
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	87
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	88
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	90
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFIA.....	97
PROPUESTA.....	99
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación	
Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación	
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados	

RESUMEN

El presente estudio investigativo tuvo como objetivo general determinar el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a los profesores de los niveles básico y bachillerato, para adquirir conocimientos, experiencias y tener una visión de la relación docente-discente, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de la planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación para su caracterización y análisis.

Los métodos, técnicas, y procedimientos utilizados en el proceso de investigación, para el cumplimiento de los objetivos fueron: el método, descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico, las técnicas que se aplicaron fueron encuestas a través de cuestionarios, y la observación, que permitieron la evaluación de las actividades docentes; otra técnica que se utilizó fue apuntes, fichas de campo, aplicando a cinco docentes de la Unidad Educativa "Policía Nacional" centro de estudios de la ciudad de Quito.

Como resultado se pudo determinar que el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen un nivel alto lo cual es un aporte significativo para el desarrollo de los(as) estudiantes.

Palabras claves: Desempeño docente, proceso enseñanza-aprendizaje, ámbitos de la gestión, periodos de clase.

ABSTRACT

This research study was to determine the overall objective teacher performance in the teaching-learning process aimed at teachers of basic and secondary school, to acquire knowledge, experience and a vision of the teacher-learner relationship, considering the areas of management: legal, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication for characterization and analysis.

The methods, techniques, and procedures used in the research process, to fulfill the objectives were: the method and descriptive analytic-synthetic, inductive-deductive, statistical and hermeneutic, the techniques applied were surveys through questionnaires and observation, which allowed the evaluation of educational activities; another technique that was used was notes, field cards, applying to five teachers of the Education Unit "National Police" study center of the city of Quito.

As a result it was determined that the performance of teachers in the teaching-learning process, have a high level which is a significant development (as) contribution students.

Keywords: teaching performance, teaching and learning, areas of management, process class periods.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje en los últimos tiempos ha empezado a tomar nuevos bríos en torno al desempeño docente, ya que ha venido innovando los procesos pedagógicos en todas las instituciones educativas del país, donde ya se dejó a un lado las viejas prácticas, donde el profesor era el único artífice de la escolaridad de los discentes, hoy en día esta actividad inmiscuye en su accionar a directores, profesores, alumnos, padres de familia a trabajar mancomunadamente con el objetivo de tener estándares amplios en el nivel de educación de los alumnos del país, ante lo cual se realiza la presente investigación, que permitirá identificar el nivel del desempeño docente en los diferentes ámbitos de gestión, en los niveles de frecuencia, importancia y nivel de conocimientos durante los periodos de clase.

Con el fin de obtener una idea clara del desempeño docente está estructurada por los siguientes capítulos, primero el marco teórico, mismo que permitió el abordaje de conceptos y teorías, en función del proceso enseñanza aprendizaje; segundo la metodología, donde se describe los pasos que se realizaron para la concreción de la investigación; tercero análisis y discusión, este capítulo se desarrolló en base a los instrumentos como el registro de observación de las actividades docentes y el cuestionario de autoevaluación aplicado a los docentes en los ámbitos de gestión legal, planificación institucional y curricular, de aprendizaje, del liderazgo y comunicación, con el propósito de conocer el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; cuarto son las conclusiones, recomendaciones y propuesta, donde se realiza en base a los resultados del análisis de resultados del capítulo anterior, teniendo una visión de cuáles son las fortalezas y debilidades encontradas durante nuestra investigación, de ahí se formula como respuesta a la problemática identificada, la misma medible y realizable.

Este estudio es de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, para que los alumnos egresados de la carrera de ciencias de la educación, tengan un insumo que les servirá para comprender acerca de la labor que se realiza en el PEA, ante lo cual la investigación fue dirigida a la Unidad Educativa "Policía Nacional" de la ciudad de Quito, con el fin de obtener resultados que sirvan para enriquecer los procesos educativos, con el propósito de innovar la carrera de ciencias de la educación y formar a los futuros maestros dentro de los estándares de calidad que exige el Ministerio de Educación.

Para la obtención de los resultados se aplicó un cuestionario de autoevaluación dirigido a cinco docentes de la Unidad Educativa "Policía Nacional" con el fin de conocer la perspectiva que ellos tienen de su desempeño, y el registro de observaciones realizada por del investigador, a los periodos de clase que dirigieron los docentes, que fueron veinte en total, lo que sirvió para obtener datos empíricos, mismos que sirvieron para dar una respuesta al problema planteado, teniendo un panorama claro de cómo se encuentra el funcionamiento pedagógico de la Unidad Educativa

Los objetivos trazados para este trabajo fueron la fundamentación del sustento teórico del desempeño docente en los diferentes ámbitos en los que realizo su gestión, determinando la frecuencia con la que realizaba las diversas actividades, describir la importancia que asignaban a cada una de las actividades inherentes a la gestión educativa, identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para su desempeño, analizando su gestión a través del contraste de los resultados de la autoevaluación y la observación al desarrollo de las clases, de lo cual en base a diferentes métodos y técnicas se pudo cumplir con todos estos objetivos, con lo cual se planteó una estrategia pedagógica que considero pertinente realizarla, ya que pretende ayudar a resolver los problemas detectados y contribuir al mejoramiento de la metodología utilizada.

En el desarrollo del trabajo tuvimos la participación eficaz y activa, de autoridades, maestros y alumnos de la UEPN, lo cual nos facilitó el emprendimiento de nuestra investigación, dándonos la oportunidad de obtener datos reales del desempeño docentes en el PEA, para el desarrollo del trabajo teórico y demás insumos no se presentó ningún tipo de inconvenientes, desarrollando todo el proceso con normalidad.

La metodología utilizada para la concreción de la investigación, estuvo guiada por los procesos metodológicos determinados en la investigación científica por ello se consideraron los siguientes métodos: el descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico; las técnicas fueron las encuestas, cuestionarios y observaciones a los docentes; otra técnica que se utilizo fue apuntes, fichas de campo, las cuales se aplicaron durante todo el proceso de esta investigación. De lo cual formulo la propuesta que considero pertinente realizarla, ya que pretende ayudar a resolver los problemas detectados y contribuir al mejoramiento de la metodología utilizada.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

TEMA 1.1. Desempeño docente

1.1.1. Definiciones de desempeño docente

La búsqueda de mejores resultados educativos ha ido cambiando de enfoque, en las últimas décadas, se ha priorizado el rol del maestro en la búsqueda de mejores resultados, el sistema de evaluación del desempeño docente se presenta en el marco de las políticas educativas del Estado en coordinación del Ministerio de Educación, concernientes a la revalorización de la profesión del maestro. El Ministerio de Educación asume la evaluación de las responsabilidades laborales del docente, definido como desempeños en el proceso de enseñanza en el aula y en la escuela. Tiene carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica de los estudiantes y a promover el desarrollo profesional. “Las competencias solo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluar directamente sino por medio de la actuación.” (Cerdeña, 2003, p.73).

La formación profesional está asociada al ejercicio de unas competencias específicas propias de la naturaleza del “ser educador”. “Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula” (Delannoy, 2007, p. 21). Es competente si sabe hacer las cosas y sabe actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice, si asume de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transforma los contextos, en los cuales interactúa, en favor de la convivencia dentro del aula de clases así como fuera de ella.

Los profesores constituyen un elemento básico para lograr la calidad de la educación. El reconocimiento de este hecho se ha visto reflejado incluso en las políticas del estado ecuatoriano, a través de las cuales se han promovido los procesos y desarrollo del plan curricular anual que se rige en todas las instituciones de nivel público en todo el país para lo cual están conscientes en la capacitación que debe tener el maestro, así como la evaluación a la que debe estar sujeto para poder medir los niveles de preparación que tiene cada uno de los profesionales pedagogos que cuenta el país, es así que en la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) en su Artículo 19 en concordancia con el Artículo 68 en su literal 2: se establece que: “El desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de centros educativos)”, de esta manera está enmarcada en la ley su capacitación así como la

evaluación de los mismos siendo esto parte de sus derechos y obligaciones que tiene el maestro con la sociedad.

Es decir, que todo lo que el maestro haga durante su labor en el año escolar será medido, esto sirve para hallar errores, corregirlos e implementar nuevas técnicas y metodologías para el aprendizaje de los alumnos, y para el desempeño docente.

Todos los que están inmiscuidos en la labor de educar desde los maestros, alumnos, autoridades, y padres de familia o representantes legales, están predispuestos a someter al desempeño educativo y al de los docentes, ya que ellos son el pilar para que todo este conglomerado vele por la formación de los estudiantes.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podría considerarse algunos factores asociados al mismo docente, el estudiante, la familia, la institución educativa y el entorno, que a continuación enumeramos algunas y las describiremos.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente

En su formación inicial se debe manifestar el perfil del docente, este se define como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia de un perfil es que se constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente. El fundamento del maestro es el de persona íntegra, dotado de unas competencias básicas, sobre estas bases se construye el profesionalismo, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad. “El docente como persona integral requiere competencias básicas y específicas” (Montenegro, 2007, p. 12).

Entre los factores asociados al docente está su formación profesional, sus condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Así mismo, entre mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades tendrá para ejercer sus funciones. La salud y el

bienestar general dependen a su vez, de las condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto. Sin embargo puede haber excelente formación, muy buena salud, pero si no se tiene la suficiente motivación por lo que se hace, los resultados de la gestión serán pobres.

El docente desde el inicio de su carrera en las aulas universitarias, ya debe tener en mente que debe estar en constantes capacitaciones, retroalimentando lo aprendido y enfocándose por llenarse de nuevos conocimientos, a base de sus estudios, como de las experiencias adquiridas durante los años que va ejerciendo su docencia, no hay que olvidar que un maestro bien capacitado, es el pilar fundamental para que los estudiantes o alumnos sean los mejores en el futuro. De esta capacitación el profesor debe estar consiente que si no empieza por auto motivarse, emprender nuevos caminos, no tendrá avances y seguirá siendo un profesional mediocre, lo cual los lineamientos de la educación del siglo XXI no busca, sino de un profesional de la educación que esté dispuesto a aprender cada día más, empaparse de las nuevas tecnologías, el uso de las TIC (Tecnologías de la información y Comunicación), acorde con el avance tecnológico, las nuevas formas de enseñar, nuevos procedimientos de medir los conocimientos así como las nuevas formas de impartirlos. “En base de los factores: formación, salud, motivación y compromiso, se van reforzando de manera mutua y generan una especie de fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y en un alto grado de satisfacción” (Adalpe, 2008, p. 27).

1.1.2.2. Motivación

“La motivación se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social”, (Montenegro, 2007, p. 19). Por ello es muy importante la manifestación constante de las actividades que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo.

El profesor debe auto motivarse por ser mejor cada día, alimentar sus conocimientos, por dar lo mejor de él en la enseñanza hacia sus alumnos y de esa manera construir una sociedad digna con fuertes valores y conocimientos férreos. Siendo el participante activo en la formación del futuro de la misma, con la enseñanza a los estudiantes en los distintos niveles de educación que existe en el país. Si está motivado tendrá un mejor desempeño en el trabajo lo cual ara que él, cómo los estudiantes salgan adelante en los planes anuales, quimestrales y diarios de clases, que la institución educativa en base con lo dispuesto por el ministerio planearon para el año lectivo. Al cumplir todo esto a satisfacción, el maestro se

sentirá realizado tanto en lo académico, como en lo personal, y hará que tenga mayor grado de motivación para ir mejorando cada día más y más.

La convicción que debe tener cada maestro de la labor que cumple diariamente con eficacia, es el motor para tener una excelente motivación para ir superándose cada día más, en el ámbito profesional así como en el ámbito personal, esto acarrea que de todo de sí al momento de impartir los conocimientos, esto es lo que busca las autoridades educativas por arte del profesorado, al tener un profesor bien motivado se tendrá alumnos de igual manera capaces de razonar y entender lo impartido en el aula de clases, creando de esta manera una sociedad educativa con altos estándares de calidad, y de esta forma llegar a conformar una sociedad emprendedora, responsable con sus deberes y obligaciones, capaz de salir adelante ante cualquier adversidad que se presente. Un maestro motivado es un maestro reluciente de conocimientos y personalidad.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante

La relación profesor estudiante es análoga, en las condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Como es bien sabido, estos factores dependen, en buena parte de las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolla el estudiante. Los componentes de cada uno de estos factores son ya señalados en la formación inicial. Sin embargo, cabe destacar que el docente puede influir de manera positiva en algunos de estos factores. Por ejemplo, el nivel de preparación con que el estudiante ingresa a un curso, depende a su vez, del trabajo que otros docentes hayan realizado en grados anteriores.

El docente puede inducir la motivación, haciendo llamativo el plan de estudios y organizando experiencias de aprendizaje de alto nivel de interacción que despierten el interés del estudiante y lo comprometan con su proceso de formación. De esta manera existe una relación intrínseca entre el maestro y su alumno, la cual debe basarse en el respeto, la cooperación, el entendimiento, la tolerancia, y sobre todo en la automotivación de los dos actores, para lograr los fines propuestos. El aprendizaje se relaciona “con el desarrollo de una competencia social que definirá el rol de estudiante a partir de comportamientos inducidos, prescriptos y proscriptos, por el docente” (Alberello, Rimoli y Spinello, 2006, p. 1).

En la siguiente tabla se puede ver como el profesor desarrolla actividades y actitudes en favor del mejoramiento del alumno, así como el alumno debe captar aprender y poner en práctica dentro y fuera del aula, para el mejoramiento en el rendimiento académico del mismo:

Tabla del desarrollo del profesor en favor del mejoramiento del alumno.

Competencias básicas del docente	Competencias básicas del alumno
Interpretar la lógica con que piensan los estudiantes y orientar su proceso de razonamiento.	Producir inferencias validas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamiento
Identificar las etapas el desarrollo cognitivo de los estudiantes y definir estrategias para su promoción.	Construir conceptos a través de relaciones empírico-teóricas
Diseñar transferir y utilizar tecnologías para apoyar los procesos educativos	Diseñar transferir y utilizar tecnologías para mejorar sus condiciones de vida
Interactuar con los estudiantes, facilitando el desarrollo de su autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto	Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.
Valorar de manera apropiada las actuaciones del estudiante y obrar en consecuencia	Valorar de manera equilibrada las actuaciones propias y ajenas.
Despertar en los estudiantes el aprecio por la armonía que existe en las cosas, las personas y sus obras	Apreciar la armonía y la coherencia como fundamento de la belleza que poseen las cosas, las personas, sus acciones y sus obras.
Reflexionar sobre su proceso de cualificación y la interacción pedagógica con sus estudiantes, generar conciencia y ejercer control para optimizar estos procesos	Reconocer su cuerpo como un todo, la dinámica de sus funciones vitales, la forma como reacciona ante las situaciones, tener conciencia de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo.

Fuente: elaboración de Rimoli, 2006, mediante estudio en centros académicos.

El aprendizaje del alumno debe ser, basada en el respeto de los derechos humanos, del niño y adolescente como sujeto vulnerable ante la ley y la sociedad, esto no quiere decir que como maestro hay que ser dóciles, todo lo contrario ser fuertes de carácter, temperamento, aplicar toda la sabiduría de la experiencia para poder manejar el grupo de alumnos, tener claro que la enseñanza en la vieja frase de “La letra con sangre entra”, hay que desecharla por completo ya que un niño, fundado en derechos humanos, derecho a la vida y velar por los demás, estamos haciendo un estudiante, bachiller más socializado y humano, de esta

manera bajar los índices de sociedad violenta en los que estamos viviendo y poder formar una sociedad llena de valores.

1.1.2.4. Relación familia escuela

La relación entre familia y escuela debe situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscribe en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetrías de poder, son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumno. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar. Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela, para poder comprender el paso de los hijos a la institución y convertirse estos en alumnos o estudiantes de la misma.

“Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos” (Garreta, 2007, p. 9). Un factor que influye enormemente en el desarrollo de los estudiantes es el problema de los hogares quebrantados, por la separación de sus miembros, padres o el fallecimiento de los mismos, esto hace que exista poco control sobre los niños y adolescentes, y repercute en el desempeño en clases, de igual manera al no tener representantes fijos de ellos, no existe la manera de inmiscuir en la educación a los mismos, realizando reuniones estos no van asistir ya que asumen un rol como representantes en papeles mas no lo hacen como se debe realizar esta labor, eso dificulta el desarrollo del maestro en el campo de la enseñanza.

“Las situaciones que existe entre los docentes y los padres de familia que pueden coincidir o generar choque entre ellos, son las diferentes barreras de comunicación que separan a los niños de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos, poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de un prioridad, poco o nulo conocimiento del sistema educativo, diferencia entre valores familiares y los de la escuela, roles en el seno de la familia, dificultad de algunos padres en percibir al personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar, dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar

por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores, comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas, etc. Todo este abanico de obstáculos configura un caleidoscopio imbricado de situaciones y representaciones del proceso de escolarización.” (Adalpe, 2008, p. 192).

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) en su Artículo 41 al respecto de las responsabilidades de los docentes con la unidad educativa, alumnos, padres de familia o representantes manifiesta: “Que las actividades profesionales se desarrollan fuera de los períodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan. Se dividen en dos categorías, y en su segunda manifiesta: que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente”.

Es decir que la relación que debe tener la familia con la escuela se encuentra enmarcada en la ley es obligación de ambas partes hacerlas cumplir.

Todos estos factores se los debe emprender en superarlos con una buena convicción de ser docentes preparados y estando al día con las relaciones padres e hijos, haciendo de esto algo firme, para poder llegar a tener una excelente relación entre familia y escuela, y de esta manera superar las limitaciones que se propusieron para poder llegar a cumplir con las metas propuestas a lo largo del año escolar.

1.1.2.5. Organización institucional

En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes líneas: el ambiente y la estructura del proyecto educativo. La estructura del ambiente tiene, a su vez, dos grandes componentes: lo físico y lo humano. Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación. Un proyecto educativo que posea un horizonte llamativo y líneas de acción claras, permite al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. Para la construcción de ese ambiente se requiere la gestión intencionada del colectivo de docentes y demás trabajadores.

Deben existir también ciertas dimensiones dentro de la organización institucional, que se enumeran a continuación:

Dimensión externa política educativa.- esta dimensión trata del contexto administrativo que debe tener el cada centro educativo, dividido en dos partes una administración central y una administración autónoma, debe tener un marco legal, y el sistema educativo al cual va a regirse y brindar a la sociedad, todo esto debe estar enmarcado en la ley, y dentro del Ministerio de Educación.

Dimensión interna del centro escolar.- la estructuración formal del centro, la estructuración de sus elementos internos, entre los cuales está el personal de profesores y alumnos, la relación disciplinaria que va a llevar a cabo. Elementos funcionales como es la planificación institucional, su Misión y Visión. Elementos materiales que sería su infraestructura edificios, aulas y recursos con lo que va a contar. Y elementos de su evaluación interna para verificar el correcto funcionamiento de los mismos.

Dimensión proyectiva del centro escolar.- la relación que va a tener el centro escolar con la comunidad. La relación del centro educativo con los padres de familia y demás autoridades del sector, así como la utilización de las instalaciones en actos extracurriculares.

“Un aula de clases es un templo de saber, y como tal hay que respetarlo y mantenerlo intacto” (Padilla, 2009, p. 134). Es decir que el respeto que debe existir entre compañeros, al maestro y autoridades es los mismos que se le debe dar a la institución educativa.

Todos estos factores influyen en el desempeño del docente ya que un profesor que labora en una institución educativa en la cual existe una organización desde el más mínimo detalle hasta lo más importante de la misma, es donde puede desenvolverse con toda su capacidad.

Pero si fuese lo contrario una institución con poco criterio de organización, que cuenta con una infraestructura decadente, y que las proyecciones a futuro son mínimas, hace que la labor del profesor no sea la apropiada, por más que el maestro de todo de si no va a poder enseñar de la mejor manera por la falta de recursos y es aquí donde sale a relucir el profesionalismo de cada uno de los profesores.

1.1.2.6. Políticas educativas

Las políticas educativas del estado ecuatoriano están aseguradas dentro de las leyes ecuatorianas, donde se garantiza el derecho a la educación, para todos los ciudadanos del Ecuador, y para tener una mayor efectividad en esto existe la Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI), la misma que asegura la estructura necesaria para impartir los conocimientos que adquieren los maestros en los diferentes centros educativos, y la estabilidad de los maestros es sus labores diarias.

Esto influye en el desempeño docente ya que un maestro que posee nombramiento, tal como está descrito en la LOEI, posee todos los beneficios de ley y es un maestro que está tranquilo ya que tiene seguro su puesto de trabajo así como su partida presupuestaria, al contrario un maestro que solo este bajo contrato, es un profesor que no va a estar tranquilo ya que no tiene una estabilidad laboral deseada.

Y eso puede impedir en el normal desenvolvimiento de la labores del profesor, pero es en este punto donde se tiene que deslumbrar la actuación de cada maestro, para despuntar el profesionalismo que debe reflejar con los alumnos, y ser un ejemplo de profesional.

“Las inversiones en educación, capacitación, investigación científico-técnica e innovación tecnológica destacan entre las más fructíferas asignaciones de recursos que las naciones pueden hacer para la construcción de su futuro” (Calva, 2007, p. 11), es decir que las políticas de los gobiernos deben invertir en educación, como tenemos hoy en día el ejemplo que está tratando de realizar el gobierno ecuatoriano, invirtiendo en el futuro de la patria, como dice en su espacio publicitario, de igual manera esta inversión en el desarrollo de la educación debe ser bienvenida por los profesores y aprovechada.

1.1.3. Características del desempeño docente

El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Como su actividad es de muy diversa índole, conviene definir dominios globales. Existen, al menos cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad: el entorno, lo institucional, lo pedagógico y lo intrapersonal.

Un cuadro en el cual se puede ver reflejado los campos en los cuales debe verse reflejado su actividad.

DESEMPEÑO DOCENTE

RELACIÓN	COMPETENCIAS
Con el entorno	Interactuar de manera armónica con el entorno
Institucional	Construir un ambiente propio en pos de un proyecto
Pedagógica	Conocer y orientar al estudiante, diseñar y desarrollar currículo
Intrapersonal	Reconocerse como profesional docente

FUENTE: Elaborado por García, 2007, en base a estudios a diferentes

Estas características se deben tratar de fomentar a nivel global haciendo una política de las instituciones educativas de manera general, y que cada una con sus autoridades las desglosen bajo las posibilidades de la institución en beneficio del alumnado.

Hay que decir que ninguna reforma del sistema educativo será posible si no se toma en cuenta un factor fundamental: la urgente formación, capacitación y actualización del profesorado de todos los niveles educativos. Sin los docentes no será posible cambiar a las instituciones escolares. Ellos son los actores permanentes del proceso escolarizado de enseñanza.

Un modelo de desempeño docente son las competencias en el uso de las TIC como medio de construcción de conocimiento y habilidades indispensables para cualquier empleo educativo, además del proyecto curricular centrado en el estudiante, de profesores que a su vez, tengan dichas competencias, a fin de que se constituyan en un vínculo entre el objeto de conocimiento y los estudiantes apoyados en las herramientas digitales e informativas. “La gestión del desarrollo de la aptitud y la habilidad de los formadores en la mediación tecnológica es un reto inaplazable que el siglo XXI plantea a la pedagogía” (García, 2007, p. 24).

Para mejorar el desempeño docente se los debe especializar mediante maestrías y doctorados y de otras competencias útiles para la promoción de aprendizaje en sus estudiantes, como las pedagogías y didácticas, además de aquellas de carácter instrumental, en el caso de las TIC y de la gestión de la información. Las competencias anteriores son en particular importantes cuando se trata de adolescentes y niños que acuden a las instituciones de educación para formarse como futuros bachilleres.

En un escenario mundial donde las TIC son un elemento indispensable para el profesor, porque se convierten muy tempranamente en un aspecto cotidiano en la vida de los niños y

jóvenes. Su incorporación a la educación, además de ser una herramienta de gran valor para el aprendizaje, representa la oportunidad de incrementar la cobertura educativa y democratizar el acceso y uso de la información. Por ello, es necesario explotar a los profesores en nuevas tecnologías, y que estas cumplan una doble función: ser objeto de conocimiento y vehículo de aprendizaje.

“Un profesor entusiasmado con su aplicación será el mejor vehículo para inducir a sus estudiantes a utilizarlas” (García, 2007, p. 31).

Hay que tener muy en cuenta que existen algunos maestros que se creen el profesor experto ya que considera que posee todos los conocimientos y habilidades para realizar su trabajo, y asume que ya no tiene nada que aprender, por lo cual se resiste a participar en acciones de formación para la docencia. Estos maestros son a los cuales se les debe cambiar la mentalidad y enseñarles que el mundo está en constante cambio y avance tecnológico, cada vez más tecnificados para lo cual debemos estar acorde a estas necesidades y estar en constante práctica lo que se va aprendiendo en la labor diaria, y en las capacitaciones que se brindan, y de esta manera tener un desempeño exitoso tanto en la enseñanza a los estudiantes, como en nuestra vida personal. “La docencia en el siglo XXI no es lo que solía ser. Antes su labor se circunscribía sólo a la entrega de conocimientos académicos, ahora debido a la demanda de la aldea global de hoy en día, los docentes analizan y controlan recursos, requieren habilidades multifuncionales y debe de tener la capacidad de vislumbrar el impacto de su labor en el desempeño de los alumnos y renombre de la institución” (Aldape, 2008, p. 16)

1.1.4. Desafíos del desempeño docente

Los desafíos del desempeño docente están enmarcados en la manera de capacitarse y del desarrollo que cada maestro debe ir teniendo a lo largo de su carrera como docente, y la relación que este debe tener con la familia y la comunidad; a continuación se desglosa el desarrollo profesional, relación familia escuela comunidad y fundamentación de la práctica docente.

1.1.4.1. Desarrollo profesional

Se espera que los docentes de todas las clases sean profesionales con suficiente conocimientos y destrezas, dispuestos a responsabilizarse de elevar los niveles de rendimiento de todos los alumnos de manera que estimulen su interés por aprender. Se espera también que promueva las relaciones entre la escuela y los padres, aborden cuestiones de cultura y lengua, problemas ambientales y problemas sociales, cívicas y morales, problemas de equidad. Justicia social y democracia participativa, y el aprendizaje durante toda la vida.

En otras palabras el trabajo de los docentes es complejo y se ubica en contextos que son, al mismo tiempo exigentes (en cuanto a conocimientos y técnicas de control de la clase y de la enseñanza) y emocional e intelectualmente desafiantes. En el trabajo el profesor se enfrenta a una serie de imperativos externos que conducen a unas exigencias contradictorias: reconociendo por una parte la importancia de la labor de educar, la cooperación, el trabajo en equipo, la tolerancia y la comprensión. Conviene recordar que los maestros cargan con una responsabilidad importante, constituyen “una de nuestras últimas esperanzas para reconstruir el sentido de comunidad” (Hargreaves, Fullan, 1998 como se citó en Day, 2006).

Un buen desarrollo profesional debe darse tal como un educador finlandés Haavio (1969), identifico tres características claves del buen docente.

- Discreción pedagógica: la capacidad de utilizar la enseñanza más adecuada para cada persona.
- Amor pedagógico: el instinto de cuidar, es decir, el deseo de ayudar, proteger y apoyar.
- Consciencia vocacional: se apodera de tal manera de la personalidad del docente que está dispuesto a hacer todo lo posible en su virtud y encuentra en ella gratificación interior y la finalidad de su vida.

Esas dimensiones éticas y morales de la vida de los docentes distinguen a los maestros comprometidos, que “educan”, cuyo trabajo está conectado con la totalidad de su vida, de los que “enseñan”, para quienes la enseñanza es más un trabajo que una vocación. Para los primeros, el compromiso emocional, el amor a los niños y a los jóvenes, la asistencia y el pensamiento crítico son componentes complementarios esenciales de la enseñanza. Cuando se observa a docentes apasionados trabajando en clase, no hay desconexión entre la cabeza y el corazón, lo cognitivo y lo emocional. No se privilegia lo uno sobre lo otro. El trabajo de maestro es una vocación, un compromiso moral y personal.

“La gestión del desarrollo de la aptitud y la habilidad de los formadores en la mediación tecnológica es un reto inaplazable que el siglo XXI plantea a la pedagogía” (García, 2007, p. 38), de lo cual se desprende la trascendencia de poner modelos de formación basados en la práctica y la reflexión, así como evaluar sus resultados, tal es el propósito de estas evaluaciones, que al analizar lo que ha ocurrido con la formación, capacitación y actualización de los profesores, nos damos cuenta como esta nuestra capacidad de enseñar en el magisterio.

El desarrollo profesional del docente se ve muchas veces afectado también por la estructura social, económica, política y cultural, en la mayoría de estos campos se encuentra serios problemas, pero también posibilidades de acción. En estas condiciones, a los docentes nos corresponde ejercer nuestra labor, no podemos esperar la sociedad ideal para poder trabajar mejor. Precisamente uno de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de estos grandes campos, especialmente las culturales: esto es, el cambio favorable en la manera de pensar y de actuar.

1.1.4.2. *Relación familia escuela comunidad*

La relación de la familia y escuela deben compartir la socialización, la disciplina, la moral y ética de los estudiantes al igual que de los padres en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven cada día, todo este conjunto de acciones tienen un espacio en común que es la comunidad.

Un desafío en el desempeño docente es las crisis de la familia y la comunidad como instituciones socializadoras, y aquí influyen otros procesos similares, como los que afectan al aprendizaje, y la conducta de los alumnos, es ahí donde se debe tener el carácter profesional para saber controlar estas circunstancias que se presentan en las escuelas y colegios, poniendo en práctica lo aprendido con la experiencia del día a día para poder encaminar en a la senda correcta a los alumnos que provienen de hogares en crisis, por el resquebrajamiento de la sociedad. “Por mucho que hagan los maestros, hay ciertas edades y alumnos a quienes los problemas en el nacimiento, las influencias familiares y de los compañeros, y su motivación escolar impiden que su educación alcance los niveles prescritos para toda la nación” (Day, 2006, p. 33).

1.1.4.3. Fundamentación de la práctica docente

La práctica docente, se fundamenta en la preparación de los futuros profesionales de la docencia, en las cuales deben demostrar todo lo aprendido a lo largo de los años de estudio, y corregir errores, en base a la evaluación y auto evaluación a las cuales son sujetos este tipo de procedimientos pedagógicos.

Esta demostración se la realiza en instituciones educativas en las cuales los futuros profesionales demuestran su entrega por enseñar a sus alumnos, los conocimientos necesarios para que puedan responder con éxito a las evaluaciones que serán sometidos, de igual manera en el campo profesional es el primer roce que tiene el futuro profesional de la docencia, por lo cual su experiencia le servirá de base para despuntar en su vida de maestro.

Una de las variables que inciden en el rendimiento académico de los alumnos es la práctica docente que, junto a las características individuales del propio alumno y a los condicionantes familia/sociedad, determinan, en buena parte, el éxito o fracaso escolar.

Por tanto, las escalas de autoevaluación que presentamos tratan de evaluar el ámbito de la práctica docente directamente relacionado con lo que acontece en el aula.

Por su parte, la autoevaluación de la práctica docente es un proceso en el que los maestros emiten juicios de valor sobre la realidad de su trabajo como profesionales responsables de la educación de un grupo de alumnos con el objetivo de conocer que aspectos de su ejercicio profesional están realizando adecuadamente y cuales son susceptibles de mejora.

Este proceso de reflexión se puede realizar individualmente o con otros compañeros y mediante diversos métodos: observación, cuestionarios, análisis de documentación o entrevistas. La estrategia de autoevaluación que se propone se basa en el uso de cuestionario que sirve de estímulo para la explotación, reflexión y valoración de diversos aspectos relacionados con la práctica docente de los maestros.

Realizar un trabajo sobre un análisis en la práctica docente, significa la posibilidad de reconocernos como docentes, con el firme propósito de explorar e indagar a partir de sensaciones y dudas que se presentan en el quehacer cotidiano del ámbito educativo.

La práctica docente que se realiza en la educación permite darse cuenta de que el comportamiento varía dependiendo de las circunstancias de trabajo en las que se encuentra. Las explicaciones que se dan a esta variación de comportamientos siempre justifican el propio actuar docente y el de otros compañeros maestros. La lógica con la que se expresan los saberes y los actúes docentes parece ser que siempre está en función de un escenario o situación-campo en la que participan maestros y alumnos.

“Abstraer la práctica docente es ubicar al maestro en la relación social que establece con su entorno”, (Becerril, 2005, p. 31), describe de una manera clara las relaciones que tiene la práctica docente con la institución escolar, el currículo y el conjunto de la sociedad, destacando las contradicciones que se manifiestan en el proceso educativo, en tanto que forman parte del proceso social.

Como puede verse, todos los factores son diversos y están íntimamente relacionados. Entre factores y desempeño docente no existen relaciones de causalidad simples, son relaciones interdependientes, dado que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de estos factores, con esto se puede decir que en un espectro de factores, cualquiera sea su estructura, el factor docente es el determinante para su propio desempeño.

Llevar la práctica docente, aquella que se realiza en la cotidianidad, al terreno del análisis, la discusión, la reflexión, observar sus manifestaciones, sus principios informativos, su valoración social que trasmite la vinculación con el conocimiento de lo social, son tareas urgentes y posibles de realizar con las instituciones educativas, tareas que desde la misma situación en la que se coloca el maestro se convierten en actividad científica de investigación y lo que resulte como conocimiento nos permite una comprensión de lo propiamente educativo.

La práctica docente, es de gran importancia ya que se puede partir del criterio que se tiene como el primer acercamiento que hay entre el alumno y el futuro maestro que se está formando, y este primer acercamiento es el que le va ayudar en el futuro en el desempeño de su función como maestro.

Todo esto es posible con los programas de formación de profesores que en la actualidad tiene en planes el gobierno de turno con la creación de la universidad para maestros en el centro del país, ahí donde se formaran los futuros magister del país.

TEMA 1.2. Gestión educativa

1.2.1. Definición de gestión educativa.

La gestión educativa es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. “Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes” (Adalpe, 2008, p. 62).

El trabajo realizado por el Gobierno de Ecuador está encaminado hacia el mejoramiento de la educación, en este contexto la cartera del ramo ejecuta el nuevo Modelo de Gestión Educativa, que permitirá desconcentrar la administración educativa, que actualmente se desarrolla en Quito.

Renovar procesos y automatizar procedimientos dentro del sistema educativo local para mejorar la atención al público, son los objetivos del nuevo modelo, el cual tendrá 9 Zonas a nivel nacional, 140 Distritos y más de 1.200 Circuitos, los cuales aseguran que la oferta educativa estará a la orden de padres de familia, alumnos y maestros.

“Los Distritos brindarán alrededor de 40 servicios, destinados para la ciudadanía, los profesores y también para las escuelas que están en esas zonas, es decir todos los servicios que sumaban cerca de 70 ahora están concentrados en 38” (Vidal, 2011).

La implementación del modelo de gestión contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento. Por ejemplo en Guayaquil están en plena construcción de 10 edificios para los Distritos que existirán en la urbe porteña, además de uno en Durán y otro en Zamborondón.

Entre los servicios que estas entidades entregarán destacan: régimen escolar, denuncias, asignación de alimentación, de uniformes, entre otros.

Cada circuito educativo dentro de su marco de acción en cada localidad, ofertará educación inicial, educación general básica y bachillerato, además de educación para adultos. También contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial.

Para determinar la ubicación de las 9 zonas, el Ministerio de Educación de Ecuador, dividió a las 24 provincias del país. Las siete primeras están conformadas por las provincias, mientras que la 8 y la 9, están integradas por Guayaquil, Durán y Zamborondón y el Distrito Metropolitano de Quito, respectivamente.

La desconcentración de realizar todos los trámites que tienen que ver con educación en Quito, es lo que logrará el Ministerio de Educación con este nuevo modelo de gestión.

1.2.2. Características de la gestión.

La propuesta de una gestión desconcentrada y descentralizada del sistema educativo implica reconocer que a las autoridades en este caso al Ministerio de Educación le corresponde un nuevo rol y procedimientos que es un reto presente, que se debe reconstituir una capacidad de gestión para hacerlo, en términos que reclama la sociedad ecuatoriana y dispone los mandos constitucionales.

Desde el punto de vista estratégico la transformación que está sucediendo con el sistema educativo, se ve reflejado de varias maneras o tipos de gestión:

- Descentralizar la gestión del sistema nacional de educación para favorecer la vinculación de la educación al conjunto de actores de la sociedad organizada y de los otros sectores y organismos del estado.
- Impulsa y garantiza la participación de los padres de familia en la gestión descentralizada de las unidades educativas, a partir de consejos escolares resultantes de procesos decisionales de las comunidades locales.
- Empezar a partir de la reforma curricular consensuada con la reforma general de los servicios educativos, en todos los niveles y ciclos concernientes a la gestión del sistema educativo del Ministerio de Educación.
- Situar al centro escolar, organizada unitariamente o en redes, como el corazón del sistema que emanará las demandas educativas y hacia cuyo destino se orientan todos los esfuerzos de reforma, para que atienda con eficacia y equidad a las diversidades culturales y potencialice la participación de la comunidad.

- Integrar en el ámbito de gestión del sistema y de los centros escolares el empleo de indicadores y estándares para optimizar la planificación, el control de la gestión y la evaluación de los procesos educativos.
- Fortalecer la identidad cultural y el desarrollo de la cultura a través de la educación, en el marco de la comprensión y respeto de las diversas culturas provenientes de los pueblos autodefinidos como nacionales.
- Modernizar y fortalecer a las instancias responsables de la educación a nivel central, el Ministerio de Educación y las direcciones provinciales y a nivel local, las unidades educativas.
- Transformar el sistema de transformación docente, privilegiando los sistemas de formación en servicio y aquellos que potencializan la innovación, la investigación y la aplicación de estrategias de calidad educativa a nivel de institución educativa y de aula.
- Liderar la reforma de los marcos legales relacionados con la educación.

“La proposición de las reformas y los cambios en educación requieren sin lugar a dudas, entre otras cosas, del demarcamiento y fijación de metas y planes nacionales” (Paladines, 2008, p. 223), con todas estas características que debe tener una gestión educativa, debemos tener claro que todos estos procesos se deben llevar a cabo para el mejoramiento del sistema educativo en el país, para llegar a tener estándares superiores y alcanzar los proyectos mundiales de educación.

1.2.3. Tipos de gestión

Los tipos de gestión de qué se debe tener en cuenta para la planificación educativa deben demostrar un alto compromiso para alcanzar una educación de calidad para todos, garantizando un servicio equitativo eficiente, oportuno y participativo, acorde con los requerimientos de la sociedad.

Para el efecto se postulan una serie de políticas, estrategias y proyectos que el ministerio de educación se encuentra ya desarrollando, tomados de la Ley Orgánica de Educación Superior, para ser puestos en práctica en las entidades educativas; a continuación se enumeran algunos de los más relevantes.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2011), se establece que:

Transformación del sistema educativo nacional:

Desconcentración y descentralización técnica, administrativa y financiera del sistema educativo, que determine la conformación de unidades educativas en el nivel local.

Generalización de la educación básica y re conceptualización del bachillerato, atendiendo los requerimientos de los subsistemas y modalidades para brindar un servicio equitativo eficiente y pertinente.

Apoyo a iniciativa de conversión de instituciones educativas en centros de desarrollo comunitario a través de la ejecución de proyectos educativos-productivos que utilicen métodos de alternancia.

- **Incremento del acceso y permanencia de la población escolar, especialmente de aquella colocada en situaciones de vulnerabilidad social y económicamente en el sistema educativo:**

Diversificación y calificación de la oferta educativa para fomentar el acceso y permanencia de la población escolar en el sistema educativo.

Asignación de recursos para el desarrollo de programas específicos orientados a atender a la población escolar vulnerable del país.

- **Inserción de diferentes sectores sociales en la gestión del sistema educativo:**

Fomento de mecanismos de participación social en el desarrollo de la gestión institucional y local.

Participación efectiva de los organismos e instituciones provinciales y locales en la formación y desarrollo de proyectos educativo-productivo.

- **Capacitación y evaluación docente:**

Capacitar a todos los profesores a nivel nacional, dentro de temas académicos, como sociales y morales.

La evaluación se la realizara para verificar los estándares que ellos se encuentran en conocimientos, y poder detectar falencias en el sistema de educación superior.

La gestión que debe realizar los maestros dentro del aula de clase son los ya planificados con anterioridad más lo que ellos vayan creyendo necesarios en el transcurso de sus clases,

como son la inserción de la interculturalidad, esto en atención a las personas indígenas, negros o mestizos, ya que esto ayudara a aceptarse como somos en el país haciendo una educación más incluyente que es el lema que busca el gobierno en todas las formaciones.

El mejoramiento del recurso humano a través de nuevos sistemas de capacitación y formación permanente, para fortalecer las capacidades de los diversos actores integrados en el proceso de la educación.

La transformación del marco legal mediante la nueva LOEI, en la cual se ha topado tópicos que anteriormente pasan inadvertidos por los anteriores mandatarios, y autoridades de educación, realizando una transformación íntegra de la educación.

Todos estos tipos de gestiona se ven reflejadas en el actuar diario d los maestro, respondiendo a las nuevas tecnologías y a los nuevos campos del saber que se van abriendo con el pasar del tiempo. “El maestro del siglo XXI, está dotado de todas las herramientas tecnológicas para su mejor desenvolvimiento”. (Shell, 2009, p.147)

1.2.4. Ámbitos de gestión docente

La gestión docente en el país se ve reflejada en el día a día en las entidades educativas, en las cuales se debe aplicar las nuevas estrategias y gestiones que el gobierno conjuntamente con el ministerio va planificando así como la planificación institucional que debe existir para el miso, a continuación se habla del ámbito de gestión legal, del aprendizaje, de planificación y del liderazgo y la comunicación.

1.2.4.1. *Ámbito de la gestión legal*

En el ámbito legal en el país la educación está regida bajo la LOEI, en la cual en sus diferentes artículos y numerales habla acerca de la gestión que el docente debe llevar a cabo y esta debe estar enmarcada en la ley para que tenga el peso necesario para contribuir de mejor manera con el desenvolvimiento de los alumnos en todo el territorio nacional.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) en su Artículo 260 se establece que: “Es la carrera profesional que ampara el ejercicio docente, considera su desempeño, profesionalización y actualización, valida sus méritos y potencia el acceso de este a nuevas funciones a través de mecanismos de promoción y estímulo”.

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) en su Artículo 261 se establece que: “La carrera educativa pública incluye a los profesionales de la educación que tienen nombramiento fiscal. Se inicia cuando una persona ingresa como docente al sistema educativo fiscal y avanza cuando esta, mediante un proceso continuo de evaluación y desarrollo profesional, asciende dentro del escalafón o accede a otras funciones de gestión educativa”.

Para ingresos, promociones y traslados en la carrera educativa pública, los aspirantes deben ganar el respectivo concurso de méritos y oposición.

De igual manera con las políticas del gobierno como ya he manifestado en temas anteriores, el gobierno se centra en el hecho del buen vivir y para lograr esto protege a los niños y adolescentes como el futuro de la sociedad, haciéndoles que tengan acceso a múltiples beneficios, entre ellos está el acceso a la educación gratuita, de esta manera los docentes debemos estar preparados para los retos que propone el gobierno de turno de manera global, llegando hasta las instituciones en las cuales se debe desarrollar los cronogramas propuestos en base a las posibilidades del centro educativo y en el aspecto legal que rige a la institución.

Hay que tener claro que si un maestro se es irresponsable con su actividad e incumple con lo que emana la ley así como lo que dice el código de conducta de cada establecimiento, se estará en frente de un profesional sin valores ni ética, y eso es lo que no hay que buscar, todo profesional y más si es de la educación tiene que estar lleno de valores y ética, para poder corregir a los alumnos y entre maestros con el ejemplo, y poder enrumbar a los niños, jóvenes, y se diese el caso a los mismos compañeros de labores.

La gestión del docente se ve enmarcada dentro del reglamento de la LOEI, cuando incumplen con los preceptos de la misma es decir cuando cometen faltas al mismo, o a los códigos de ética que exige el establecimiento educativo, dentro de lo que es la puntualidad, las faltas injustificadas, así como el irrespeto por los demás alumnos si existiese este problema.

Es decir en la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) en su Artículo 334 se establece que: “La máxima autoridad del establecimiento educativo debe ejercer la potestad sancionadora correspondiente al personal docente. De acuerdo con las faltas cometidas y de conformidad con el código de Convivencia, puede imponer las siguientes sanciones:

- Amonestación verbal
- Amonestación escrita

- Sanción pecuniaria administrativa

Es decir que la gestión docente no debe caer en estas faltas, por principio de ética así como para poder ser ejemplo para los alumnos”.

1.2.4.2. *Ámbito de la gestión del aprendizaje*

En la gestión del aprendizaje el docente debe tener muy en cuenta que existe infinidad de métodos y acciones para difundir el conocimiento que tiene los maestros, esta forma de difundirlos deben estar acorde a las circunstancias que se presente en el aula de clases y las edades de los alumnos a los cuales va dirigido el conocimiento, “Instruir desde conocimientos ya adquiridos de manera frecuente las actividades del aula de clase, hace que los alumnos tengan la idea de las bases y para donde va dirigido el tema a emprender” (Barba, 2007, p. 76).

Dentro de esto se puede hablar sobre los procesos más básicos que se tiene en la pedagogía para impartirlos estos son:

- Procesos cognitivos básicos: se refiere a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el pensamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación, etc.
- Base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico, construidos
- Por esquemas. “Este tipo de conocimientos, también usualmente se denomina conocimientos previos” (Brown, 1975, p.45).
- Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado estrategias de aprendizaje, la misma que se le puede describir con el nombre de saber cómo conocer, implementar las estrategia aprendidas a lo largo de su formación como docente, realizando una gestión acorde a los estándares de calidad.
- Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos saber qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordarnos o solucionamos problemas.

Como hemos visto estos tipos de aprendizajes van de la mano con lo que debemos impartir a los alumnos para una eficiente labor en las aulas de clases, “si queremos que el alumno sea el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay que darle jerarquía a la planificación de los procesos de enseñanza” (López, 2008, 15).

Es así que en el cuadro siguiente podemos identificar la gestión que un docente debe aplicar en impartir las clases, así como en la evaluación de conocimientos:

TAREA DEL DOSCENTE AL IMPARTIR LAS CLASES

GESTION EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE	
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno, Generación de expectativas apropiadas en los alumnos
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un tema de estudio. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Introducción de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel de abstracción, generalidad e inclusividad. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico, como son fotografías, dibujos, esquemas gráficas, etc.
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento, es semejante a otro
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante

Mapas conceptuales	Representación gráfica de esquemas de conocimiento, done se indican conceptos, proposiciones y explicaciones
Uso de estructuras textuales	Organizaciones teóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: elaborado por Llena, en el 2008.

Todo docente debe tener claro que la manera de impartir los conocimientos siempre deben estar alineados en lo que son las leyes del país, el fin que busca la institución en la formación de los alumnos, y sobre todo en la propia convicción de que es un profesional a carta cabal y que todo lo que hace lo debe hacer por amor a la enseñanza. “La gestión del aprendizaje es una misión de creación y vínculo que los profesores deben hacerlo en todo momento durante las clases impartidas” (Llena, 2008, p. 14).

Todo eso aplicado a estrategias que se enfocan en el cuadro anterior y en la propia experiencia del mismo, poniendo en práctica las estrategias que han sido clásicas, así como las modernas que cada vez van teniendo enfoques en llegar a tener una educación acorde con los países en desarrollo, de esto se debe afirmar que un buen maestro es quien pone en práctica las estrategias tratadas, así como en las que va adquiriendo con la experiencia del roce con los alumnos y padres de familia.

1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación*

La planificación educativa no puede concebir aisladamente del contexto socioeconómico, político, cultural, incluyendo salud, vivienda, empleo, educación y nivel de vida en general, hay que tener en cuenta que la gestión de esta planificación se ve enfocada en lo misión y visión de cada institución educativa, pero todas llegan al mismo fin que es el impartir conocimientos para formar a los futuros profesionales del país, “El objetivo del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, nos conduce las posibles estrategias para planificar las unidades de programación.” (García, 2008, p 74).

Ante esto se debe regir a las planificaciones que se hacen de manera anual, quimestrales, mensual, semanal diaria, y la planificación de la clase que es de autonomía propia de cada maestro las anteriores se las realiza en conjunto con los demás docentes, de esta manera se puede realizar una mejor organización de la planificación de las clases.

Midiendo en parámetros estandarizados, como son los GPR de cada institución, de igual manera llegar a alcanzar las metas propuestas al inicio de clases, es decir medir la eficacia del plan puesto en marcha.

Realizar las planificaciones acorde a las zonas demográfica, geográfica, donde se encuentra asentada la institución educativa, así como a que niveles ira dirigida la clase, todo maestro es y debe ser capaz de realizar su propio plan de clases diario, para su mejor desenvolvimiento y explotación de competencia específicas que se busca de cada alumno, “Un maestro con la suficiente preparación en la ciencia y la vida es capaz de convertirse en profesor guía de cualquiera” (García, 2008, p. 143).

La planificación no solo es para el docente esta va más allá, desde el gobierno central así como de su ministerio que rige los entes educativos, esto sirve para tener una excelente organización para que el docente se desenvuelva dentro de los parámetros establecidos por estas instituciones y el régimen educativo.

Así a continuación nombraremos algunos de los programas de planificación que tiene el gobierno, esto es tomado de la planificación en la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) se establece que:

- **Programa de emergencia social en Ecuador:**

Comunicación y movilización “Juntos por la escuela”.

Mejoramiento de las escuelas unidocentes.

Beca escolar, colación y almuerzo escolar.

Esto se debe verse reflejado en todas las instituciones educativas del país para cuidar el desarrollo mental y físico de los alumnos, así como crear una relación entre maestros, padres de familia y alumnos.

- **Programa de educación básica:**

Programa de redes escolares, redes amigas.

Evaluación de la reforma curricular.

Fortalecimiento de la educación básica.

Estos programas son valiosos ya que los primeros conocimientos que los alumnos van adquiriendo, son los que van a representarle en un futuro si este tiene éxito o no en la carrera de bachillerato y superior, la experiencia de la educación básica debe verse

unificada en todos los centros educativos del país con los mismos lineamientos en sus mallas curriculares.

- **Programa de bachillerato:**

Reforma curricular del bachillerato.

Fortalecimiento del bachillerato técnico.

.

En el país la unificación de las mallas curriculares en el bachillerato es primordial, ya que las nuevas reglas de educación superior están las pruebas del Senescyt, las mismas que mide el rango de conocimiento adquirido por los estudiantes en su vida estudiantil del bachillerato y básica, por tal motivo debe ser unificada la malla curricular para que todos estén con las mismas capacidades y conocimientos.

.

- **Programa de servicios educativos:**

Construcciones escolares.

Materiales escolares.

Todo establecimiento educativo hoy en día debe tener en sus aulas aparatos tecnológicos, como son infocus e internet, para un mejor desempeño docente así como del alumno, estar acorde a las nuevas tecnologías del mundo y de la utilización de las TIC, que son de gran necesidad al momento de educar.

- **Programa de formación docente:**

Sistema nacional de capacitación docente

Sistema descentralizado de formación permanente

Todo el conglomerado que forma parte de la educación en el país está enmarcado en la gestión y planificación de la misma, la propia que lleva como fin el expandir la educación a todos los rincones del país, con la formación de excelentes profesionales, y de centros educativos acorde con las necesidades de los ciudadanos.

1.2.4.4. *Ámbito de la gestión del liderazgo y la comunicación*

El trabajo docente enmarcado en el liderazgo y la comunicación se ve bien reflejado en el aula de clases, donde el docente debe ser quien guie las actividades e interactuando con los alumnos.

La función del líder consiste en mantener el equilibrio necesario entre los grupos de trabajo así como su cohesión, haciendo participar además en el proceso de liderazgo a tantos miembros como fuese posible, distribuyendo responsabilidades y ampliando el reparto de poder.

La habilidad de identificar y hacer uso del conocimiento de las aptitudes y las experiencias de los miembros del grupo, se trata de otro factor inherente a la noción de liderazgo eficaz.

Un buen líder trata de sacar partido a los puntos fuertes de cada miembro de un grupo, utilizando sus conocimientos y aptitudes para llegar a soluciones combinadas entre la problemática con los alumnos.

“El impacto que mejora del liderazgo del maestro, es en el aumento de los logros de los alumnos” (Ray, 2007, p. 167), esto indica que para ejercer el liderazgo escolar se debe poseer una serie de valores y cualidades personales y humanas relacionadas con la flexibilidad, la intuición, la facilidad para la negociación, la diplomacia, don de gente, empatía y asertividad, inteligencia emocional, actitud positiva, disponibilidad, espíritu de sacrificio, vocación de servicio, capacidad de análisis y de síntesis, autodisciplina y el dominio del estrés.

Durante el liderazgo educativo el líder debe poseer empatía, y agrado hacia los demás del conglomerado educativo esto es la manera como se maneja un grupo para cumplir con la gestión docente, al ser unos excelentes líderes podrán disertar las clases, llegando al entendimiento de los alumnos esto quiere decir que existirá una buena comunicación con el alumnado, y así llevar de mejor manera los estudios y metas a alcanzar.

Las estrategias para poder llegar o alcanzar una buena comunicación es crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados, “El proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se lo denomina construcción de conexiones comunicativas” (Mayer, 2008, p. 122).

Por lo antes señalado se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje, la comunicación es un pilar fundamental

en la difusión de la educación, si un profesor no tiene buena comunicación con sus alumnos limitara su trabajo, y esto ara el fracaso de algunos alumnos.

Un buen profesor no es quien imparte toda la ciencia como esta en los libros, es quien sabe cómo llegar al alumno, con sus métodos y formas de exponer la clase, esto ara la emoción por aprender y emprenda el hambre de llenarse de conocimientos por parte de sus alumnos.

TEMA 1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente

1.3.1. Definición de estrategias

Algunas definiciones de estrategias tomadas de algunos autores:

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Es decir Son procedimientos o recursos utilizados por el maestro para promover aprendizajes significativos. (West, Farmer y Wolff, 1991.) .

Son métodos, técnicas, procedimientos y recursos adaptativos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objetivo hacer más efectivo el proceso de enseñanza.

Como estrategias de enseñanza, el compartir con los alumnos, generan expectativas apropiadas. Estos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del

aprendizaje, además deben estar enmarcados en los objetivos de cada clase y las destrezas que se quiere explotar.

Es decir que el maestro para mejorar la gestión en impartir sus conocimientos debe tener claro las estrategias que va a utilizar así como los medios técnicos para poder llegar al conocimiento de los estudiantes.

1.3.2. Tipos de estrategias:

Los tipos de estrategias que el maestro debe tener claro son en la gestión legal, de la planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación. Para un mejor desenvolvimiento en la gestión docente.

1.3.2.1. *En la gestión legal*

Como ya se habló anteriormente la gestión legal está enmarcada en las leyes ecuatorianas, en lo cual el maestro debe linearse y cumplir con mencionadas leyes, impartiendo todo los conocimiento hacia sus alumnos y haciéndoles enterar lo que ellos tienen derecho y obligaciones por cumplir en su educación, esta sería una forma de realizar una estrategia para poder manejar el grupo de estudiantes.

Lo mismo se realizaría con los padres de familia o representante legal ya que ellos son tomados en cuenta en las LOEI, y por lo tanto también tienen derechos y obligaciones, con sus representados, con la escuela y con los maestros ya que la educación debe ser un trabajo de todos.

Una estrategia es basarse en lo que emana la ley y cumplir a cabalidad todos los lineamientos con la colaboración de los alumnos, al igual que el aspecto legal que debe tener la institución desde el más mínimo detalle cómo son sus horas de clases, el uniforme, el respeto por las autoridades y los símbolos institucionales, esto ara del estudiante vaya adquiriendo responsabilidades y respeto por los demás.

Al hacer respetar las leyes internas de la institución se está formando el carácter, y la personalidad de los alumnos, adquiriendo, responsabilidades, puntualidad, respeto, moral, ética, formación llena de ejemplos para realizar actividades que lleven en alto el conocimiento de cada alumno.

Una manera de hacer respetar la gestión legal es cumpliendo la misma lo que ya se manifestó anteriormente del Art. 334 de la LOEI, donde están las sanciones por las faltas disciplinarias, el docente debe tener claro que al no caer en el incumplimiento de las mismas ni de lo que rige en el establecimiento educativo, estará dando el ejemplo y la pauta para corregir a ciertos alumnos problemas que presente la institución educativa, y tomando esto como una estrategia en la gestión legal.

1.3.2.2. *En la gestión de la planificación institucional y curricular*

“El planeamiento condiciona e instala, desde su propio ámbito de producción, concepciones, situaciones y prácticas socio-educativa que, en sí mismas, generan en todos sus participantes particulares aprendizajes” (Zoppi, 2008, pg.55).

Es también un instrumento de planificación de acción, generando procesos de revisión en estructuras tanto institucional como curricular.

La planificación curricular es la ordenación secuencial de todos los elementos necesarios para la consecución de un objetivo, idea o intención, para entregar las grandes orientaciones para que se cumplan los principios de las políticas educacionales del gobierno, la gestión de planificación en este nivel obedece a la necesidad de darle unidad a la formación de los educandos.

Esta gestión en particular, implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesario saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares.

También en esta gestión contamos con el diseño y la elaboración del currículum, este emerge de los intereses y necesidades de los alumnos o situaciones imprevistas. Es decir para contextualizar las grandes orientaciones provenientes del nivel central, considerando las características de las escuelas en lo que dice relación con el alumnado y con el entorno que lo rodea, ya que es necesario para elaborar el proyecto curricular de la institución.

1.3.2.3. *En la gestión del aprendizaje*

“Cuanto mayor es la compatibilidad entre un modelo de identidad y sus orígenes contextuales, teóricas y filosóficas, mayor será el potencial para generar una instrucción efectiva”. (Gustafson y Branch, 2005).

La estrategia de gestión refleja el quehacer educativo de los educadores que tienen la responsabilidad de formar seres humanos en la sociedad, bajo la óptica de la educación que permite al ser humano insertarse en la sociedad. La gestión de aprendizaje toma una dimensión más amplia y que se maneja en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos. El aprendizaje está en vista desde una óptica más global que nos permita desarrollar procesos ante nosotros es así que la gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos.

La gestión del aprendizaje ayuda a que los educandos aprendan, para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones, “La Práctica Docente engloba todos los parámetros desde su inicio hasta su culminación, durante el desempeño hacia sus dicentes de forma frecuente y creativa” (Day, 2006, p. 138).

En la actualidad el docente vincula el aprendizaje con posibilidades tecnológicas y uso de web social, bajo esta vinculación el uso de estas tecnologías puede permitir nuevas formas de estudio y de investigación, la preparación de los estudiantes para participar en redes donde el conocimiento, entre otras actividades a base de este desarrollo gracias a la tecnología. Este enfoque de aprendizaje, podría ser atractivo para los educadores ya que presenta muchas ventajas.

Para el aprendizaje será satisfactorio para el docente el uso de las TIC`s, dado que el estudiante se involucrara de inmediato con las tecnologías teniendo así más energías, ganas de aprender y fomentara a que sea una herramienta fácil para la obtención de información para la realización de tareas escolares. Es por eso que se debe conocer como el internet puede ser de uso contribuyente y favorecer a los procesos académicos.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc.

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender

significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. (Díaz, Barriga, Casteñana y Lulle, 1991).

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginaria, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autor reguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

1.3.2.4. *En la gestión del liderazgo y la comunicación*

Esta categoría implica desarrollar una serie de capacidades y habilidades, como analizar las interrelaciones existentes, entender los problemas de forma lineal y ver las relaciones causa-efecto a lo largo del tiempo; trabajar en equipo y desarrollar procesos para elaborar visiones compartidas.

En consecuencia, es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la institución y el aseguramiento de los aprendizajes.

Se identifica al liderazgo como cualidad organizativa, a diferentes niveles, para fines de innovación y mejoramiento escolar varios estudios dan cuenta de los efectos y peso específico que tiene este componente en la organización escolar.

El enfoque del liderazgo para el aprendizaje del siglo XXI debería ser garantizado a todos los estudiantes El liderazgo en la enseñanza está, sin duda, para hacerlo posible. Asimismo, señala que se requiere de una formación inicial y en servicio adecuadas.

Puesto este punto en conocimiento el liderazgo y comunicación en el ámbito profesional puede ejercerse desde diversas posiciones y órganos de intervención.

“Para que el profesor sea un líder dentro del aula, éste debe estar reconocido por sus alumnos como tal. La autoridad del líder docente proviene siempre de los estudiantes con los cuales interactúa y con quienes comparte su posición, normas y valores. Un profesor líder se caracteriza por su ascendencia y autoridad moral sobre los estudiantes, la cual

obedece a un proceso de influencia construida por el ejemplo y las buenas prácticas del docente" (Jiménez, Figueroa y García, 2010, p. 80).

Una estrategia que utilizan los buenos líderes en la gestión de los equipos de trabajo es poner en énfasis en los objetivos comunes y en el desarrollo de un clima socio-psicológico en el propio equipo que refuerce los componentes dirigidos a alcanzar dichas metas así hay direcciones de institutos de enseñanza secundaria que promueva el esfuerzo colectivo por definir las prioridades invitando luego a los individuos a que utilicen sus propios conocimientos y habilidades para tomar decisiones que conduzcan en esa dirección con ello consiguen que el centro escolar se mantenga unido gracias a un conjunto de objetivos comunes y no a unas estructuras, facilitando así la participación de todos los niveles de escuela en el liderazgo.

**CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de investigación

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo, estuvo guiada por los procesos metodológicos, determinados en la investigación científica, mismos que permitieron el logro de los objetivos planteados en el inicio de esta tarea, y alcanzar el máximo de conocimientos respecto a los movimientos pedagógicos en los centros educativos del país.

Por lo tanto la investigación que se propone es de tipo Cuantitativa porque se recopiló información, datos y valores estadísticos, durante las entrevistas, observaciones y encuestas que se realizaron a los maestros. De tipo explorativa porque permitió identificar antecedentes generales, experiencias sobre los temas tópicos respecto del problema investigado, en base a los resultados que se obtuvieron de las encuestas y observaciones de las clases. Es de tipo descriptiva porque permitió explicar y analizar el objeto de investigación es decir como es el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los periodos de clases.

2.2. Contexto

La presente investigación fue realizada en el centro educativo de la ciudad de Quito, “Unidad Educativa Policía Nacional”, institución mixta que fue creada bajo el mando de la Policía Nacional del Ecuador, en sus inicios de carácter particular, en la actualidad brinda educación fisco-misional por formar parte de una institución al servicio de la comunidad, el estado ecuatoriano aporta económicamente para el desarrollo de la Unidad Educativa, pero sus autoridades manifestaron no ser suficiente ese rubro, por eso realizan un cobro mínimo para poder solventar todos los gastos requeridos.

Fue fundada el 20 de agosto de 1975, como primer rector fue el señor Mayor de Policía Dr. Washington del Pozo, dicha institución ubicada en el sector sur de la ciudad, en las calles Pio Dure y Rosa Yeira, en sus inicios estaba dirigida a los hijos de los policías, en la actualidad es una institución que alberga a jóvenes y niños que deseen ingresar sean o no hijos de policías, es su gran mayoría los estudiantes provienen de hogares de clase media, de diferentes etnias, con diferentes costumbres sociales.

Los docentes que laboran en la institución son ciudadanos que forman parte de la Policía Nacional y cumplen con lo estipulado en la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, es decir poseen título de tercer y cuarto nivel.

La infraestructura de la institución está con los estándares básicos para el normal desenvolvimiento de las actividades educativas de desarrollo físico, emocional y cognoscitivo de los alumnos, cuenta con laboratorios de Física, Química, Ciencias Naturales y dos de Computación, canchas deportivas, auditorio, de igual manera los maestros en su organización grupal y personal elaboran las matrices anuales de clases, sus planes mensuales y los de hora de clase, donde deben cumplir con los plazos y estándares en impartir el conocimiento a los alumnos.

La institución educativa brinda educación en los niveles básicos y bachillerato, con la especialización en contabilidad, el bachillerato unificado, y la especialidad técnica en mecánica automotriz, esta última cuenta con su taller para el mejoramiento en la calidad educativa de esta rama

Cuenta con 2985 alumnos entre hombres y mujeres 115 profesores en los niveles Básicos y Bachillerato, donde el 50% de maestros son mujeres, todos tienen nombramiento.

Los cinco docentes investigados en promedio llevan más de diez años ejerciendo como tal, donde en sus inicios cumplieron su labor de policías, y en los llamamientos a los nombramientos aplicaron y por tal motivo trabajan en las aulas, de igual manera cumplen con las evaluaciones que toma el ministerio de Educación, para ver el nivel de conocimiento que ellos tienen, por tal motivo están en constantes capacitaciones.

2.3. Participantes

La población objeto de investigación, son profesores y alumnos de la Unidad Educativa Policía Nacional, del área de Matemáticas, donde se intervino con cinco docentes tres de sexo masculino y dos de sexo femenino, la edad promedio es entre los 37 a 50 años de edad, es decir una población adulta con sus años de experiencia en el convivir diario.

De los profesores investigados cuentan una vasta experiencia personal en la rama de la pedagogía ya que van desde un año hasta los 14 años, impartiendo conocimientos en las aulas de la Unidad Educativa, lo cual es loable para una mejor coyuntura entre maestros, y para el mejoramiento en las relaciones con los alumnos.

Todos los profesores evaluados son personas que poseen un título relacionado con la docencia, los mismos que tienen un título profesional de tercero y cuarto nivel, tal y como

están en los niveles de estudio que rige en la educación de nuestro país, es decir de los cinco profesores que fueron nuestra población investigada cuatro profesores cuentan con título de tercer nivel son Magister y uno de tercer nivel que es Licenciado.

Todos los profesores de la unidad Educativa trabajan en la modalidad presencial y ellos poseen nombramiento en convenio que tiene la Policía Nacional con el Ministerio de Educación, por lo que constan en este ministerio con nombramiento. La población investigada imparte clases en los diferentes niveles de educación divididos de la siguiente manera: tres en bachillerato, uno en educación básica y uno en los niveles de básica y bachillerato, entre las asignaturas de Matemáticas y Física

Es decir que nuestra población investigada fue de cinco docentes, que se los observo en cuatro periodos de clase a cada uno, teniendo un total de veinte periodos de clase, y los alumnos entre hombres y mujeres en los diferentes cursos a los cuales impartieron sus clases los docentes.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos que fueron utilizados para la ejecución de este trabajo son los que se describen a continuación:

El método descriptivo.- se lo utilizó en la observación de los periodos de clase que impartieron los docentes, con el fin de tener un panorama más claro respecto al desempeño docente que estos tuvieron en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método analítico – sintético.- se lo utilizó durante las observaciones de clases para poder analizar y sintetizar el desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión de esta realidad.

El método inductivo y el deductivo.- este método se lo empleó durante las entrevistas con autoridades del plantel y maestros, de esta manera se obtuvieron datos empíricos particulares que nos permitieron alcanzar una idea general de forma lógica de nuestra

problema de estudio que es el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método estadístico.- se lo utilizó como instrumento organizador de los resultados que obtuvimos en la recopilación de información de las encuestas y observaciones realizadas a los maestros, para que tenga validez y confiabilidad nuestra investigación.

El método hermenéutico.- se lo utilizó para la investigación y desarrollo del Marco Teórico

2.4.2. Técnicas

Las técnicas que fueron utilizadas para la realización de este trabajo son las que se describen a continuación:

La encuesta.- se la utilizo con el objetivo de obtener información sobre el desempeño docente a base de cuestionarios, para tener antecedentes de nuestra investigación del proceso enseñanza aprendizaje.

El cuestionario.- es la técnica se utilizó para recopilar información a base de un cuestionarios que ya fueron redactados, va de la mano con la encuesta, y estuvieron aplicados a la población investigada, para medir los diferentes tipos de gestiones, que aplican durante los periodos de clase y así dar autenticidad a nuestra investigación.

La observación.- se la utilizo para ver el desempeño docente en los periodos de clase, el comportamiento que tuvieron los alumnos frente a sus maestros, el desenvolvimiento del desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La utilización de apuntes.- para el desarrollo de la investigación se utilizó como una herramienta diaria y en todo momento, para anotar todos los detalles observados, escuchados, para tener una conjetura cronológica de lo que se está investigando, las actitudes de los maestros y alumnos en los periodos de clase.

Fichas de campo.- fueron de gran ayuda ya que se las utilizo como herramientas para ir ordenando la información adquirida durante las observaciones de las clases, así como ir de manera metódica con las fotografías del centro educativo y la interacción de los maestros en

cada una de las aulas en sus periodos de clases, para de esta manera al momento de ir armando el informe final con los resultados se tenga todo de manera cronológicamente.

2.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación son cuestionario y registro de observaciones, mismos que tienen sus propios lineamientos para su medición.

Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.- Este cuestionario fue aplicado a los profesores participantes, fueron elaborados previamente por el equipo de investigación, tomando en cuenta los estándares de calidad que en la actualidad propone el Ministerio de Educación, mismo que propone datos generales llenado de manera anónima.

Para identificar y evaluar el desempeño docente este cuestionario está dividido cuatro ámbitos de gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, donde tuvieron que auto medir la frecuencia, importancia y el nivel de conocimiento, que ellos poseen en torno a los ámbitos de gestión ya descritos, en una valoración de cero igual a nada hasta diez igual a muy alto.

Registro de observación de las actividades docentes.- este registro se realizó mientras se observaba los periodos de clases, donde se llenaron datos informativos generales como son nombre del establecimiento educativo, número de niños, periodos observados, área del conocimiento observada, destreza trabajada y fecha.

Para identificar y evaluar el desempeño docente el cuestionario está dividido en dos ámbitos de gestión: del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, donde se midieron la frecuencia, importancia y el nivel de conocimiento, que los maestros demostraron durante los periodos de clases, en una valoración de cero igual a nada hasta diez igual a muy alto.

Esta observación permitió determinar el desempeño docente en los periodos de clase, en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.5. Recursos

2.5.1. Talento Humano

Dentro del trabajo de investigación uno de los principales recursos que se utilizó fue el humano, desde el autor de la misma, las autoridades, alumnos, maestros de los niveles básico y bachillerato de la Unidad Educativa Policía Nacional.

2.5.2. Institucionales

Los materiales institucionales de los cuales se valió para realizar esta investigación, son las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en las cuales está el pedido para la autorización de esta investigación, los mismos que sirvieron de sustento con las autoridades de la Unidad Educativa, una vez en el campo todo el material físico de apoyo como son impresiones de los cuestionarios y del registro de observaciones, la utilización de medios técnicos como fue cámara fotográfica donde se capturó el proceso de desarrollo del aprendizaje en los periodos de clase.

2.5.3. Económicos

La inversión económica para esta actividad investigativa fue de 20 dólares americanos en materiales como hojas impresas para los registros y cuestionarios aplicados a la población investigada, durante los días que se realizaron las observaciones de los periodos de clase, se invirtió en transporte, alimentación entre más gastos que se fueron presentando teniendo un gasto de 80 dólares americanos, es decir se gastó un total de 100 dólares americanos en todo el desarrollo.

2.6. Procedimiento

El primer paso a dar fue la selección del centro educativo, optando por la Unidad Educativa Policía Nacional, en el sur de Quito en las calles Pío Dure y Rosa Yeira, ya que este es reconocido por el Ministerio de Educación y está en una zona urbana de la ciudad.

Posterior se efectuó la presentación y entrevista ante las autoridades del plantel, el señor Teniente Coronel Lcdo. Edison Hernández Tapia Director Administrativo de la Unidad Educativa Policía Nacional, dando la carta enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja, indicándole la visión y misión que tiene el centro universitario y el permiso correspondiente para el ingreso a la unidad educativa, a realizar una investigación la cual es para la obtención del título universitario en ciencias de la educación basado en el estudio del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los resultados de esta investigación serian de confidencialidad con anonimato de los investigados que serían cinco docentes de educación básica o bachillerato y el compromiso como estudiante de ciencias de la educación de entregar un reporte final con los resultados obtenidos y una propuesta de intervención aplicable al contexto educativo, teniendo una respuesta positiva ante tal pedido. Se acordó el día y la hora para empezar con la investigación, la presentación de los cinco docentes que va a ser evaluados y observados.

En días posteriores se inició la investigación tomando contacto con la rectora del ciclo básico y bachillerato Mg. Soledad Pazmiño Sánchez a la cual se le pidió una breve reseña histórica de la unidad educativa, y con la población de cinco docentes del centro educativo a los cuales se les explico el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente que ellos llenaron, aclarando cada uno de los temas y sub temas de gestión que este contiene, despejando dudas e indicándoles que todo es con fin investigativo y que todos estos datos llenados son de manera anónima, ante lo cual los profesores llenaron los cuestionarios sin tener mayores contratiempos.

Posterior se coordinó con cada uno de ellos para las observaciones de los periodos, acuerdo a los horarios de clases con sus días y horas que ellos imparten las materias, donde se empezó en orden cronológico, con toda la predisposición y responsabilidad ética, realizando las observaciones a cada uno de los maestros en los periodos de clases, donde se diligencio el registro de observación de las actividades docentes, completando las veinte observaciones entre los cinco profesores, ya que todos ellos cumplían dos periodos de clases seguidos, registrando así todos los aspectos importantes de destacar.

Luego de tener el material de campo se realizó el registro de los cuestionarios y las observaciones en las matrices que fueron enviadas por la UTPL, posterior el trabajo del marco teórico, la metodología, para tener un análisis general de los resultados obtenidos y tener una idea del desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO 3
RESULTADOS: ANÁLISIS Y
DISCUSIÓN

Los resultados que se exponen a continuación se los obtuvo mediante la aplicación de encuestas a través de un cuestionario de autoevaluación del desempeño docente que se aplicó a cinco docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional, en el nivel básico y bachillerato, la Guía de observación de las actividades de los docentes, donde se observó el actuar de estos en los veinte periodos de clase, con el objetivo de identificar la frecuencia, importancia, nivel de conocimiento que tienen en el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

3.1.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Tabla 1: Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,80	98%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,40	94%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,80	98%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,60	96%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,60	96%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
TOTAL		77,40	
PROMEDIO		9,68	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013.

Gráfica 1: Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

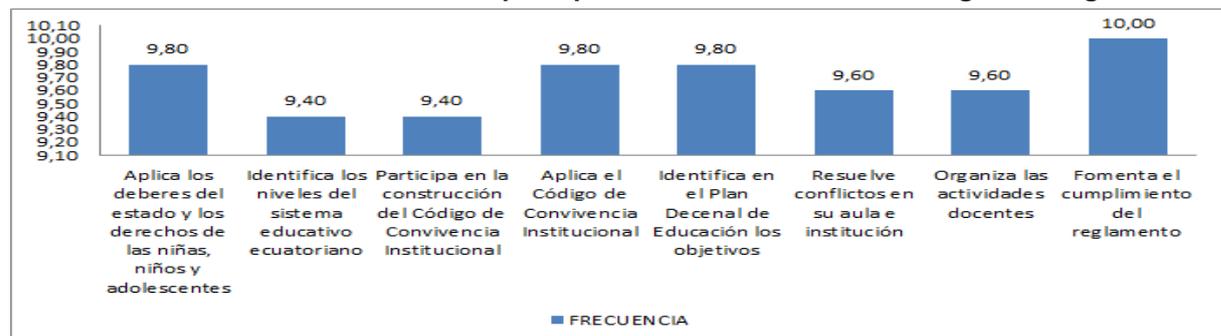


Figura Nº 1: Frecuencia del desempeño profesional en la Gestión Legal.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 1.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes encuestados de la Unidad Educativa Policía Nacional de los niveles básicos y bachillerato en cuanto a la frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la Gestión Legal, demuestran tener un nivel muy alto en fomentar el cumplimiento del reglamento con un 100%, un nivel alto en aplicar el código de convivencia institucional, los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes, identifica el Plan Decenal de

Educación los objetivos con un 98%; en resolver conflictos en el aula e institución, organiza las actividades docentes con el 96%, identificar los niveles del sistema educativo y participar en la construcción del código de convivencia institucional con el 94%.

El desempeño profesional está asociado al ejercicio de unas competencias específicas propias de la naturaleza del “ser educador”. “Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula” (Delannoy, 2007, p. 21).

Los docentes poseen conocimientos muy altos para fomentar los deberes y derechos que tienen los estudiantes de esta manera tener una relación férrea y encaba en la parte legal que emana las leyes, en base a las competencias y destrezas que va adquiriendo el profesor, esto hace que los estudiantes tomen conciencia de su actos dentro de las aulas de clases, promoviendo diariamente los deberes que tienen todos durante las clases. En cuanto a la construcción del código de convivencia y en la identificación del sistema educativo, la frecuencia es baja lo que varía con los resultados en fomentar el cumplimiento del reglamento.

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Tabla 2: Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,80	98%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,60	96%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,60	96%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,40	94%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,80	98%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,80	98%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
	TOTAL	77,80	
	PROMEDIO	9,73	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 2: Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño

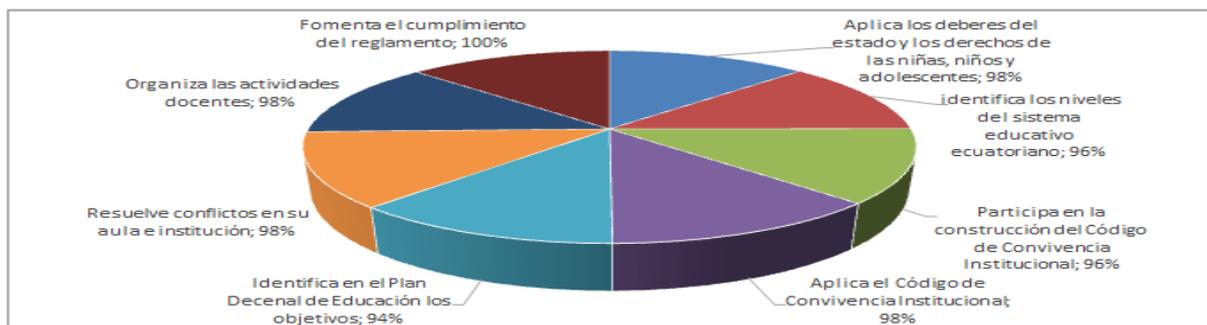


Figura N° 2: Nivel del desempeño profesional en la Gestión Legal.
Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla N° 2.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al nivel de importancia del ámbito de la Gestión Legal en el desempeño docente, los docentes demuestran tener un nivel muy alto en fomentar el cumplimiento del reglamento con el 100%; un nivel alto en aplicar los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes, resolver conflictos en el aula y la institución, la organización de las actividades de los docentes con el 98%, en identificar los niveles del sistema educativo, participa en la construcción del código de convivencia institucional con el 96%, al identificar el plan decenal los objetivos con el 94%.

“El profesional de la educación debe tener presente la importancia de las leyes y reglamentos que emanan las autoridades gubernamentales e institucionales, para tener un trabajo apegado a los derechos y deberes de los estudiantes”, (García. 2009, p. 79), por ello es muy importante la manifestación constante de las actividades que demuestren importancia con el trabajo en los diferentes niveles de conocimientos académicos, sociales, personales, legales, con organización, dedicación, concentración y entusiasmo.

Los resultados reflejan que los maestros le dan gran importancia en fomentar la gestión legal dentro de su desempeño docente al fomentar, organizar actividades que se apeguen al cumplimiento de los reglamentos, siendo positivo para la formación académica de los estudiantes, enseñándoles a que sepan respetar los códigos, leyes que rigen en el país así como los que están emanados por parte del ministerio de Educación y reglamentos internos de la unidad Educativa, esto esta con una variación en la importancia en identificar el plan decenal los objetivos, ya que el nivel de importancia de este es menor a los anteriores, incidiendo en el desarrollo de las actividades académicas que deben tener los alumnos en los periodos de clase, lo que se ve reflejado en la tabla y grafica presentada en un inicio de este acápite.

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 3: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,80	98%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,40	94%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,80	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,80	98%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,60	96%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,60	96%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
TOTAL		77,40	
PROMEDIO		9,68	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 3: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

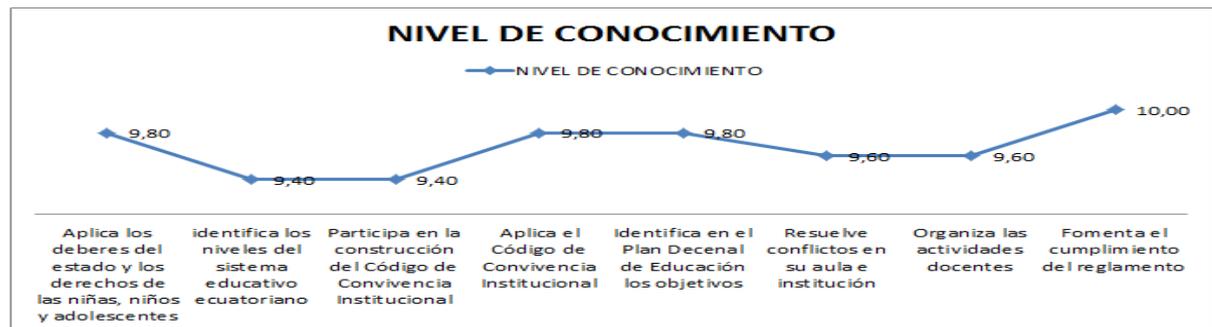


Figura Nº 3: Nivel de conocimiento del desempeño profesional en la Gestión Legal.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 3.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de conocimiento para su desempeño docente en la Gestión Legal, los docentes encuestados señalan tener un nivel muy alto en sapiencias para fomentar el cumplimiento del reglamento con el 100%; un nivel alto en aplicar los deberes del estado sobre los derechos de las niñas, niño y adolescentes, el código de convivencia institucional, en identificar el plan decenal de educación los objetivos con el 98%, en resolver conflictos en su aula e institución, organiza las actividades docentes con un 96%, en identificar los niveles del sistema educativo y en participar en la construcción del código de convivencia con un 94%.

“Los estudios, las experiencias, y el trato diario con los discentes genera un alto nivel de conocimiento en la labor de educar a los futuros profesionales de una Nación”. (Montenegro, 2007, p. 67).

Con los resultados se observa un nivel muy alto en fomentar, aplicar y respetar los derechos y obligaciones de sus alumnos dentro de los periodos de clase, demostrando que posee vastos conocimientos en el ámbito de la gestión legal, de esta manera incide de manera positiva en la formación de los alumnos en el respeto por las leyes y demás códigos, lo cual va formando el carácter de los estudiantes, tienen un nivel alto en la participación de la construcción del código de convivencia institucional, tanto en su frecuencia y el nivel de importancia que los maestros le dan a esta actividad, lo cual ayuda en la formación académica de los discentes ya que al participar en la construcción de este código conocerán los lineamientos legales que va a tener la institución y esto ara que estudiantes no cometan faltas por el desconocimiento del mismo.

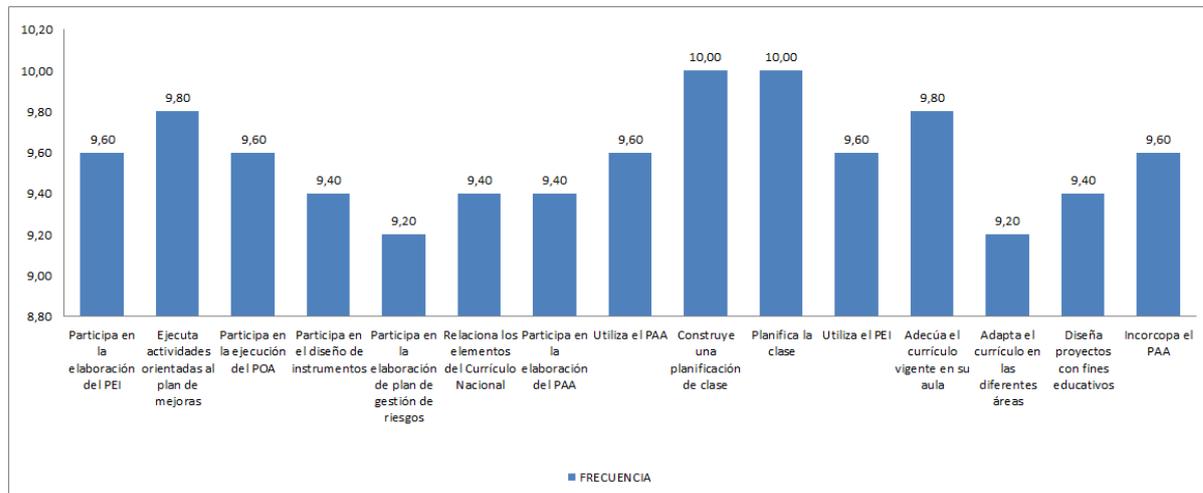
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.

3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Tabla 4: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,60	96%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,80	98%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,60	96%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,40	94%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,40	94%
2.8	Utiliza el PAA	9,60	96%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80	98%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,40	94%
2.15	Incorpora el PAA	9,60	96%
	TOTAL	143,60	
	PROMEDIO	9,57	96%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 4: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.**Figura Nº 4:** Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 4.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al nivel de frecuencia del ámbito de la planificación institucional y curricular en el desempeño docente, los docentes demuestran tener un nivel muy alto en la construcción de la planificación de clase, en planificar la clase con el 100%; un nivel alto en ejecutar actividades orientadas al plan de mejoras, en adecuar el currículo vigente en el aula el 98%, en participar en la elaboración del PEI, en la ejecución del POA, utilizar el PAA, Utilizar el PEI, en incorporar el PAA con el 96%, participa en el diseño de instrumentos, relaciona elementos del currículo nacional, participar en la elaboración del PAA, y diseña proyectos con fines educativos con un 94%, en la elaboración del plan de gestión de riesgos, en adaptar el currículo a las distintas áreas con el 92%.

La planificación educativa es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva que se la debe ir formando día a día. “Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes” (Adalpe, 2008, p. 62).

Al obtener los resultados se refleja que los maestros le dan gran importancia a la planificación de las clases, en realizar actividades orientadas al plan de mejoras con el fin de construir la planificación institucional y curricular, lo cual es beneficioso para los discentes quienes van a tener sus periodos de clase de manera organizada y clara, mientras en la frecuencia de participar en la elaboración de plan de gestión de riesgos, adaptar el currículo

a las distintas áreas, varía de manera mínima de nivel tal como refleja los resultados en la tabla de este ítem, incurriendo de forma efectiva en la formación de los estudiantes quienes al tener docentes que participen en la elaboración de planes y adaptarlos en los periodos de clase, tendrán más oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Tabla 5: Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,60	96%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,80	98%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,60	96%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,40	94%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,40	94%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,40	94%
2.8	Utiliza el PAA	9,80	98%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,80	98%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	10,00	100%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,60	96%
2.15	Incorpora el PAA	9,60	96%
TOTAL		144,60	
PROMEDIO		9,64	96%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 5: Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

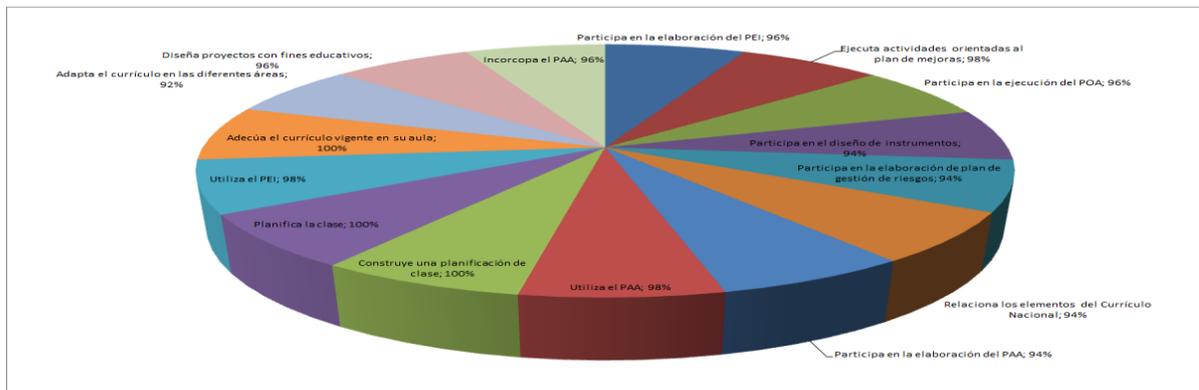


Figura Nº 5: Importancia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 5.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al nivel de importancia en el ámbito de la planificación, en el desempeño docente, los docentes tienen un nivel muy alto en la importancia de construir una planificación de clase, adecuar el currículo vigente en su aula con el 100%; un nivel alto en ejecutar actividades orientadas al plan de mejoras, la utilización del PEI y PAA con el 98%, en participar en la elaboración del PEI, participa en la ejecución del POA, diseña proyectos con

finés educativos, incorpora el PAA con el 96%, en participar en el diseño de instrumentos, en la elaboración del plan de gestión de riesgos, relaciona los elementos del currículo nacional, participa en la elaboración del PAA con el 94%, y en adaptar el currículo a las diferentes áreas con el 92%.

“El planeamiento condiciona e instala, desde su propio ámbito de producción, concepciones, situaciones y prácticas socio-educativa que, en sí mismas, generan en todos sus participantes particulares aprendizajes.” (Zoppi, 2008, pg.55), los mismos que deben ser de gran importancia durante las relaciones docente-discente.

Los resultados reflejan que los maestros le dan gran importancia en construir la planificación de las clases, el ejecutar actividades de mejoras incluyendo el PEI y PAA, para poder llegar a los alumnos durante las clases que estos impartan, lo cual beneficia a los estudiantes para que adquieran grandes conocimientos, consecuentemente tendrán éxitos en los periodos de clase, en cuanto al adaptar el currículo en diferentes áreas y la participación en la elaboración del plan de gestión de riesgos, poseen un nivel alto por ende esto ayuda al desarrollo de los estudiantes, ya que un docente que participa con sus alumnos en la elaboración de planes hará que estos adquieran interés por este tipo de conocimientos, haciendo que el desempeño docente esté acorde a los lineamientos educativos.

3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Tabla 6: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,40	94%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,80	98%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,40	94%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,60	96%
2.8	Utiliza el PAA	9,60	96%
2.9	Construye una planificación de clase	10,00	100%
2.10	Planifica la clase	10,00	100%
2.11	Utiliza el PEI	9,60	96%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80	98%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,20	92%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,60	96%
2.15	Incorpora el PAA	9,40	94%
	TOTAL	143,40	
	PROMEDIO	9,56	96%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 6: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

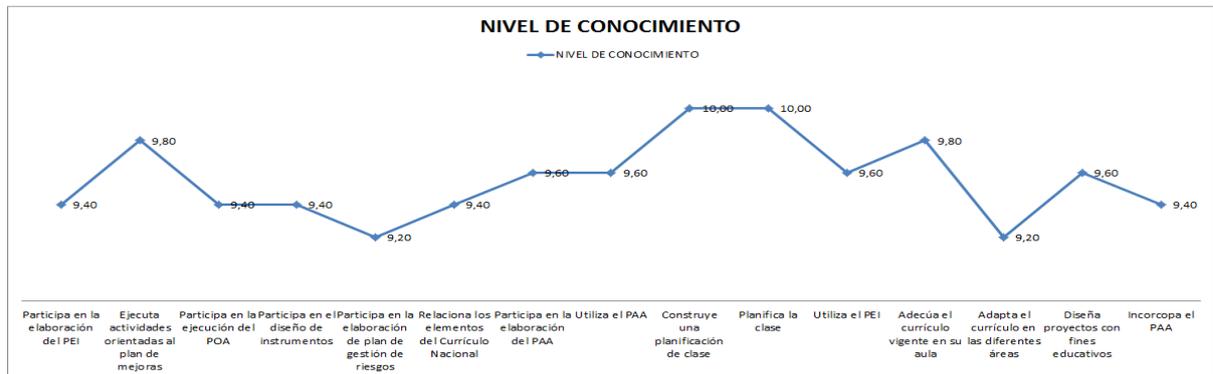


Figura Nº 6: Nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.
Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 6.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de conocimiento del desempeño profesional en el ámbito de la planificación, los docentes poseen un nivel muy alto en la planificación Y construcción de las clases con el 100%; un nivel alto en ejecutar actividades orientadas al plan de mejoras, adecuar el currículo vigente en el aula con el 98%, en participar en la elaboración del PAA, utiliza el PAA, el PEI, y diseña proyectos con fines educativos con el 96%, en participar en la elaboración del PEI, la ejecución del POA, en el diseño de instrumentos, relaciona los elementos del currículo nacional e incorpora el PAA con el 94%, en la participación de la elaboración del plan de gestión de riesgos, adapta el currículo en las diferentes áreas con el 92%.

“Un maestro con la suficiente preparación en la ciencia y la vida es capaz de convertirse en profesor guía de cualquiera” (García, 2008, p. 143).

Con las inferencias se observa que los docentes poseen un nivel de conocimiento elevado al momento de planificar, construir, ejecutar y orientar las clases, de esta forma impartir los conocimientos de manera óptima, logrando el objetivo de tener un desempeño docente inmejorable, en la participación de la elaboración de plan de gestión de riesgos, en el POA, PAA y PEI teniendo un nivel de conocimientos alto lo cual está reflejado en los resultados de la tabla de este numeral, siendo positivo para la ejecución de los periodos de clase, elevando el nivel deseado del maestro y el desempeño que podría tener el discente durante las clases y fuera de ellas.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7: Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,80	98%
3.3	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,40	94%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,20	92%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,60	96%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,40	94%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,60	96%
	TOTAL	96,00	
	PROMEDIO	9,60	96%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 7: Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

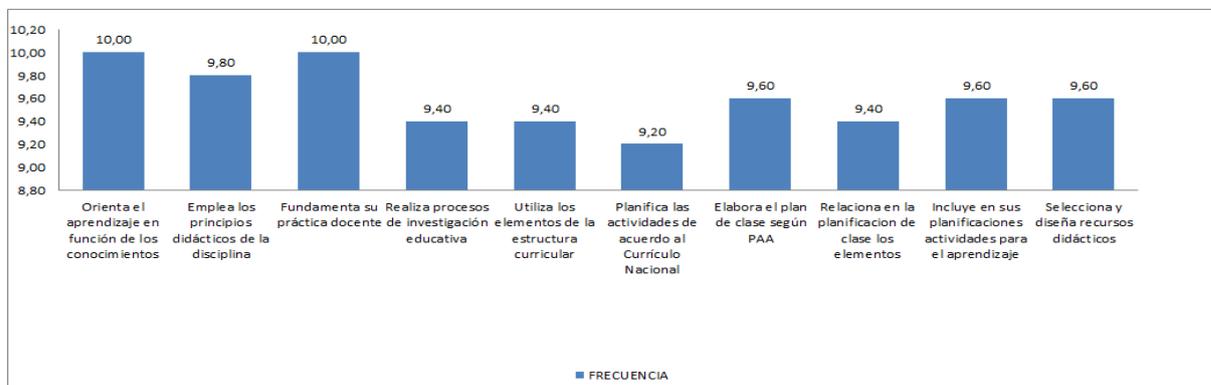


Figura Nº 7: Nivel de Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de gestión de aprendizaje.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 7.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el ámbito de la gestión del aprendizaje, la frecuencia de la sección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desempeño docente poseen un nivel muy alto en orientar el aprendizaje en función de los conocimientos, fundamentar su práctica docente con el 100%; un nivel alto en emplear los principios didácticos de la disciplina el 98%, en elaborar el plan de clase según PAA, incluye en sus planificaciones actividades para su aprendizaje, selecciona y diseña recursos didácticos con un 96%, en utilizar los elementos de la

estructura curricular, realizar procesos de investigación educativa, relaciona en la planificación de clase los elementos con el 94%, planifica las actividades de acuerdo al currículo nacional con el 92%.

“La gestión del aprendizaje es una misión de creación y vínculo que los profesores deben hacerlo constantemente durante las clases impartidas” (Llena, 2008, p 14), una clase bien impartida es aquella que lleva consigo su planificación, instrumentos metodológicos que se van aplicar, con el fin de impartir los conocimientos de una manera exitosa.

De acuerdo a los resultados los maestros le dan gran importancia en orientar, fundamentar, ser disciplinados, durante la asiduidad de las clases, lo cual es efectivo para el proceso de formación de los discentes y para el desarrollo profesional de los maestros, esto se ve debilitado en la frecuencia de realizar actividades de acuerdo con el Currículo Nacional, y el realizar procesos de investigación educativa tal como muestra los resultados en la tabla antes propuesta, variando en el desempeño del aula y afectando en el aprendizaje de los alumnos.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8: Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,80	98%
3.3	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,60	96%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,60	96%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,60	96%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,60	96%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,80	98%
	TOTAL	97,40	
	PROMEDIO	9,74	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato,

2013

Gráfica 8: Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

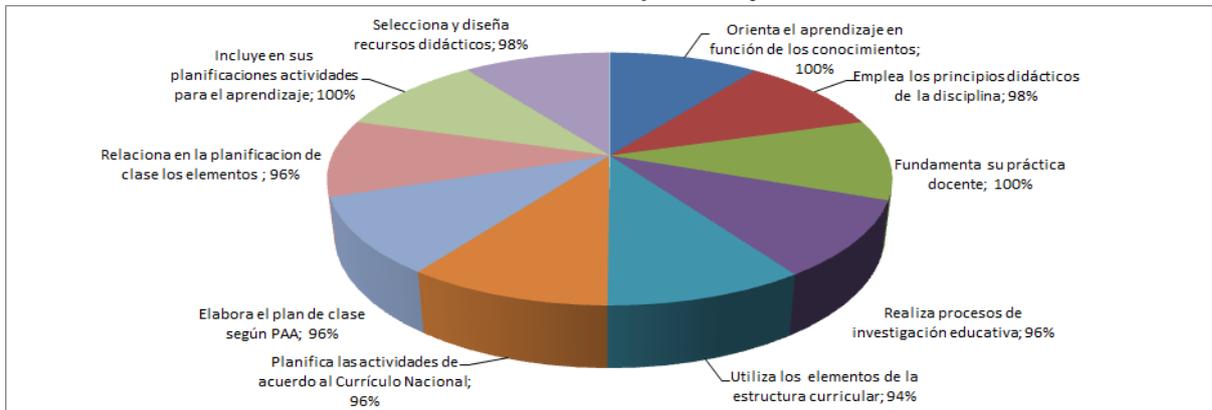


Figura Nº 8: Nivel de Importancia del desempeño profesional en la sección del proceso enseñanza aprendizaje
Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 8.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje, en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes poseen un nivel muy alto en la importancia en orientar el aprendizaje en función de los conocimientos, fundamentar su práctica docente, incluir en sus planificaciones actividades para el aprendizaje con el 100%; un nivel alto en emplear los principios didácticos de la disciplina, selecciona y diseña recursos didácticos con un 98%, un nivel alto en realizar procesos de investigación educativa, planificar las actividades de acuerdo al currículo nacional, elabora el plan de clase según PAA, relaciona en la elaboración de clase los elementos con el 96%, y en utilizar los elementos de la estructura curricular con el 94%.

Los aprendizajes van de la mano con lo que debemos impartir a los alumnos para una eficiente labor en las aulas de clases, “Sí queremos que el alumno sea el protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay que darle jerarquía a la planificación de los procesos de enseñanza” (López, 2008, 15).

Las derivaciones expresan que los maestros le dan gran importancia en orientar el aprendizaje en función de los conocimientos, su práctica docente, e incluir actividades para el aprendizaje, todo con el objetivo de hacer de los alumnos personas con visión de estudio y líderes en su educación, desarrollando una buena práctica en la labor del PEA, siendo todo esto positivo para la relación docente-discente, tienen un nivel de importancia alto en la utilización de los elementos de la estructura curricular, elabora el plan de clase según PAA, como está demostrado en la tabla de este apartado, lo cual es un aspecto que favorece durante el desempeño del docente y la forma de estudio de los discentes, elevando el grado de conocimientos que puedan adquirir los alumnos.

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Tabla 9: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	10,00	100%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	10,00	100%
3.3	Fundamenta su práctica docente	10,00	100%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,40	94%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,40	94%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,60	96%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,60	96%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,80	98%
	TOTAL	97,20	
	PROMEDIO	9,72	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 9: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

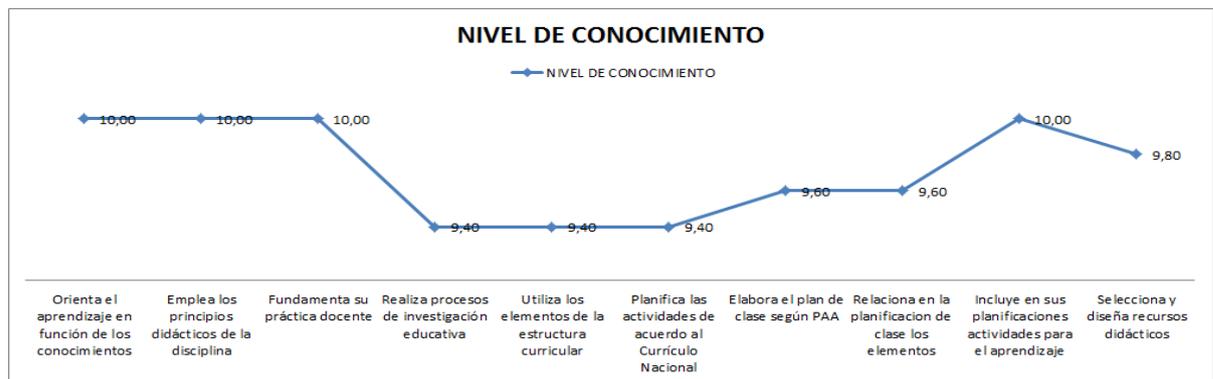


Figura Nº 9: Nivel de Conocimiento del desempeño profesional en la sección del proceso enseñanza aprendizaje
Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 9.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al desempeño profesional en la sección planificación del proceso de enseñanza docente, el nivel de conocimientos los docentes tienen un nivel muy alto en orientar el aprendizaje en función de los conocimientos, emplear los principios didácticos de la disciplina, fundamenta su práctica docente e incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje con el 100%; un nivel alto en seleccionar y diseñar recursos didácticos con el 98%, en elaborar el plan de clase según PAA, relaciona en la planificación de clase los elementos con el 96%, en realizar procesos de investigación educativa, utiliza los elementos de la estructura curricular, planifica las actividades de acuerdo al currículo nacional con el 94%.

“El objetivo del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, nos conduce las posibles estrategias para planificar las unidades de programación.” (García, 2008, p 74), la preparación de las clases siempre se las debe realizar con vastos conocimientos en el área que se vaya a desenvolver el maestro.

Se puede observar con los resultados obtenidos que poseen un nivel muy alto en conocimientos al orientar el aprendizaje, emplear principios de disciplina, fomentar la práctica docente y realizar actividades de aprendizaje factor que resulta positivo puesto que será un aporte para conseguir el fin deseado que es el desempeño óptimo en la labor de enseñar, esto está de manera casi pareja con los porcentajes presentados de la frecuencia e importancia que los docentes le dan al preparar sus clases, siendo positivo para el desarrollo de los alumnos durante los periodos académicos. Esto se ve variado en la planificación de las actividades de acuerdo al Currículo Nacional, y en utilizar elementos de la estructura curricular ya que indican tener un porcentaje menor en comparación con lo ya mencionado tanto en su frecuencia como en la importancia que le dan a esta actividad los docentes, afectando en el desempeño docente de manera inapreciable, lo que llevara en un futuro a que los alumnos empiecen por tener problemas académicos, incidiendo en el logro de los objetivos de aprendizaje.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.2.1. *Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. INICIO.*

Tabla 10: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. INICIO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,20	9,30	92%	93%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,80	9,40	98%	94%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,40	9,20	94%	92%
	TOTAL	28,40	27,90		
	PROMEDIO	9,47	9,30	95%	93%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 10: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. INICIO

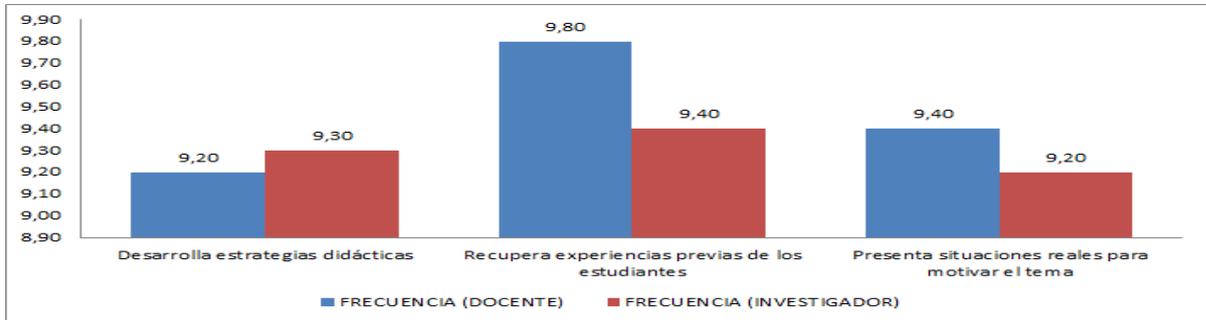


Figura Nº 10: Frecuencia del desempeño profesional, en la etapa de inicio de la sección ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje. Inicio.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 10.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los docentes encuestados en la Gestión del Aprendizaje, la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la frecuencia del desempeño profesional desde la percepción del docente en la etapa de inicio, demuestran tener un nivel alto en recuperar experiencias previas de los estudiantes con un 98%; un nivel alto en presentar situaciones reales para motivar el tema con 94% y en desarrollar estrategias didácticas el 92%. Desde la observación del investigador, señalan tener un nivel alto en recuperar experiencias previas de los estudiantes con un 94%, en desarrollar estrategias didácticas con el 93% y en presentar situaciones reales para motivar el tema con 92%.

La actividad educativa debe tener siempre lineamientos que fomenten la participación en la educación de los alumnos. “Instruir desde conocimientos ya adquiridos de manera frecuente las actividades del aula de clase, hace que los alumnos tengan la idea de las bases y para donde va dirigido el tema a emprender” (Barba, 2007, p. 76)

Con los resultados dados, se puede decir que desde la frecuencia del docente y del investigador poseen un nivel alto en recuperar la experiencia previa en los estudiantes, incidiendo de manera positiva, porque en la etapa de inicio en la ejecución del PEA, se debe recordar los conocimientos anteriores que tienen los alumnos ya que hay que asumir que estos siempre tendrán conocimientos ya adquiridos unos en mayor número que otros. Tienen una frecuencia de nivel alto al desarrollar estrategias didácticas y presentar situaciones reales para presentar el tema tal como se ve reflejado en la tabla de este numerario, siendo un punto beneficioso del cual se debe partir para que se fomente las estrategias pedagógicas durante los periodos de clase y así poder tener alumnos con vastos conocimientos y docentes con niveles altos en la frecuencia al empezar una clase.

3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

Tabla 11: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,60	8,80	96%	88%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,20	8,80	92%	88%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,40	8,70	94%	87%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,80	8,80	98%	88%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,60	9,00	96%	90%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	9,10	100%	91%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,60	9,00	96%	90%
	TOTAL	67,20	62,20		
	PROMEDIO	9,60	8,89	96%	88%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 11: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

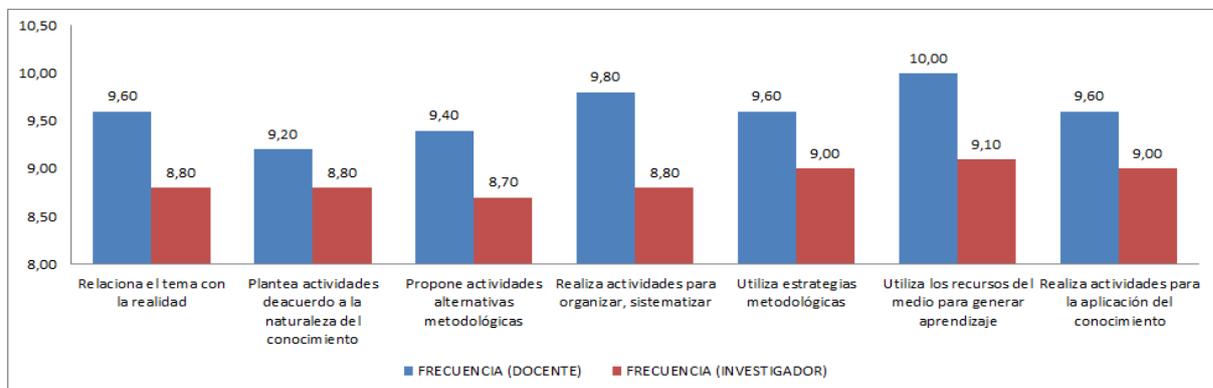


Figura Nº 11: Frecuencia del desempeño profesional, en el desarrollo de la sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. Desarrollo.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 11.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la frecuencia del desempeño profesional en la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente en la etapa del desarrollo, indicaron tener un nivel muy alto en utilizar recursos del medio para generar aprendizaje con el 100%; Un nivel alto en realizar actividades para organizar, sistematizar con un 98%, en relacionar el tema con la realidad, utilizar estrategias metodológicas, realizar actividades para la aplicación del conocimiento con el 96%, en

proponer actividades alternativas metodológicas el 94%, y en plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento con el 92%. Desde la observación del investigador tienen un nivel alto en utilizar recursos del medio para generar aprendizaje con el 91%, en utilizar estrategias metodológicas, realiza actividades para la aplicación del conocimiento con el 90%; un nivel medio en relacionar el tema con la realidad, plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, realiza actividades para organizar, sistematizar con un 88%, en proponer actividades alternativas metodológicas con el 87%.

“Una actividad académica está bien desarrollada cuando existe la perspicacia del docente en innovar estrategias metodológicas de manera habitual” (Calva, 2007, p. 122), el progreso de la participación del docente en su labor siempre debe ir con la innovación proponiendo actividades que hagan del aprendizaje una interacción con los alumnos.

Se determina con los resultados obtenidos desde la percepción de los docentes tienen conocimientos muy altos en utilizar los recursos del medio para generar aprendizaje, realizar actividades para organizar, sistematizar los periodos de clase, desde la observación del investigador tienen un nivel alto en lo mencionado anteriormente, lo cual es positivo para el desempeño docente y para el desarrollo del alumno, ya que este al enfrentarse a los nuevos conocimientos ven en los profesores guías quienes van ayudarlos de la mejor manera siendo organizados y utilizando recursos del medio, esto se ve debilitado tanto en la percepción del docente como en la observación del investigador en plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, en proponer actividades alternativas metodológicas, como se demuestra en la tabla de este ítem, factores que resultan desfavorables ya que el docente dejaría de ser quien guíe, apoye, o precise los conocimientos en el alumno, afectando en el rendimiento académico de este último y menoscabando el desarrollo del docente en el PEA.

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

Tabla 12: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,60	8,70	96%	87%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,80	9,10	98%	91%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,40	8,80	94%	88%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,40	8,60	94%	86%
	TOTAL	38,20	35,20		
	PROMEDIO	9,55	8,80	96%	88%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 12: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

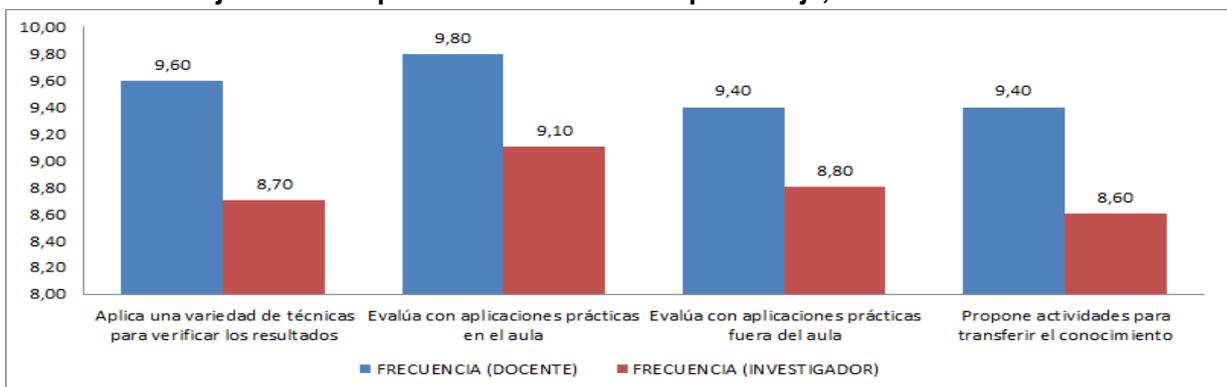


Figura Nº 12: Frecuencia del desempeño profesional, en la etapa evaluación de la sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. Evaluación.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 12.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto a la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la frecuencia del desempeño profesional, en el periodo de evaluación desde la percepción del docente poseen un nivel alto en evaluar con aplicaciones prácticas en el aula con el 98%, en aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados con el 96%, en evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula, propone actividades para transferir el conocimiento con el 94%. Desde la observación del investigador tienen un nivel alto en la evaluación con aplicaciones prácticas en el aula con el 91%; Un nivel medio en evaluar con aplicaciones

prácticas fuera del aula con el 88%, aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados el 87% y proponer actividades para transferir el conocimiento con el 86%.

En el centro educativo existe ciertos parámetros de evaluación que los docentes deben cumplir con el fin de medir el rendimiento académico de los alumnos, por ello se ve reflejado que “La evaluación a los alumnos debe ser de manera constante, dentro de los parámetros de cada centro de estudios” (Calva, 2007, p. 165).

Con los resultados obtenidos desde la percepción de los docentes y la observación del investigador, se afirma que la frecuencia de la evaluación con aplicaciones prácticas en el aula y fuera de ella es alta, siendo esto positivo porque permite medir los niveles de conocimientos que van adquiriendo los alumnos durante los periodos de clase, y mide la capacidad que tienen los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo desde el punto de vista del docente como lo observado por el investigador posee un nivel medio en evaluar proponiendo actividades para transferir el conocimiento, lo cual disminuye el desarrollo académico de los estudiantes, ya que al ser evaluados se medirá en los resultados que no van a estar acorde con el logro de los objetivos que se plantea para las clases, siendo perjudicial para el desarrollo pedagógico de estos tal como refleja la tabla de este numeral.

3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

Tabla 13: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,47	9,30	95%	93%
3.12	DESARROLLO	9,60	8,89	96%	89%
3.13	EVALUACIÓN	9,55	8,80	96%	88%
	TOTAL	28,62	26,99		
	PROMEDIO	9,54	9,00	95%	90%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 13: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

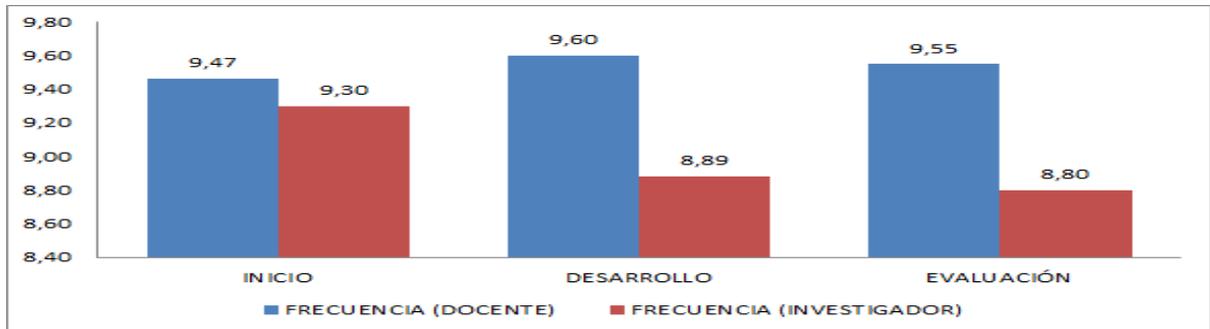


Figura Nº 13: Frecuencia del desempeño profesional, en la visión global de la sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. Visión Global.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 13.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La visión global en la Ejecución del Proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros encuestados en la frecuencia del desempeño profesional desde su perspectiva poseen un nivel alto durante la etapa de desarrollo de las clases y la evaluación con un 96%, en la etapa del inicio con el 95%. Desde la observación del investigador un nivel alto durante la etapa de inicio con el 93%; un nivel medio en la etapa del desarrollo con el 89% y la evaluación con el 88%.

Con los resultados obtenidos se puede mirar desde la perspectiva de los docentes tienen un nivel alto en la frecuencia durante la etapa de inicio, desarrollo y evaluación de las clases, siendo positivo para el aprendizaje del alumno, incidiendo de manera efectiva en la relación del maestro con el alumno y en el desempeño docente en el PEA. Estos resultados mencionados desde la observación del investigador están en igual nivel a la etapa de inicio siendo favorable para los alumnos quienes son los que recordaran conocimientos ya adquiridos y empezaran las clases de manera efectiva, mientras en la etapa de desarrollo y evaluación los resultados varían ya que tienen un nivel medio, lo cual incide de manera desfavorable en el procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que al no desarrollar y evaluar bien las clases no tendrán los conocimientos necesarios para alcanzar los logros determinados en el proceso educativo.

3.3.2.5. Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, INICIO.

Tabla 14: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, INICIO.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,60	96%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	100%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,60	96%
	TOTAL	29,20	
	PROMEDIO	9,73	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 14: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, INICIO.



Figura Nº 14: Nivel de importancia del desempeño profesional, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la etapa de inicio.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 14.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes tienen un nivel muy alto en recuperar experiencias previas de los estudiantes con el 100%, un nivel alto en desarrollar estrategias didácticas y en presentar situaciones reales para motivar el tema, con el 96%.

“Tiene mucha importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el inicio de las clases, ya que al partir de manera significativa se logaran los objetivos que de la enseñanza durante los niveles académicos” (García, 2008, p. 98)

Con los resultados obtenidos se puede observar que en la etapa de inicio los docentes poseen un nivel de importancia muy alto en recuperar los conocimientos previos,

desarrollando estrategias, presentando situaciones reales para los periodos académicos, lo cual es positivo ya que desde ahí el docente parte para orientar las actividades de las siguientes etapas, adquiriendo conocimientos previos, y poder resolver cualquier problemática que se vaya presentando en el proceso pedagógico, incidiendo de manera verdadera en la formación de los alumnos.

3.3.2.6. Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

Tabla 15: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	100%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,20	92%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,80	98%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,80	98%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,80	98%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	100%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,80	98%
	TOTAL	68,40	
	PROMEDIO	9,77	98%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 15: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

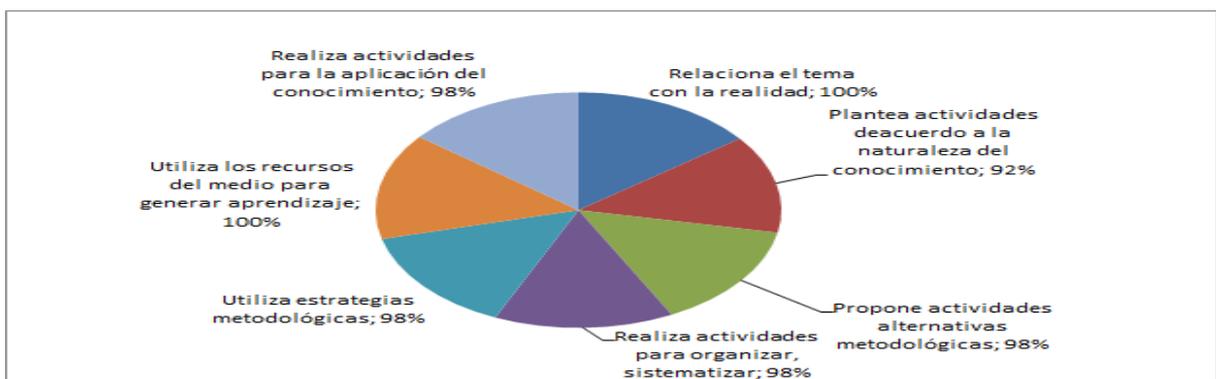


Figura Nº 15: Nivel de importancia del desempeño profesional, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la etapa del desarrollo.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 15.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de importancia durante la etapa del desarrollo en la sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, los maestros encuestados poseen un nivel muy alto en utilizar

los recursos del medio para generar aprendizajes, relacionar el tema con la realidad teniendo con un 100%; un nivel alto en proponer actividades alternativas metodológicas, realiza actividades para organizar, sistematizar, utiliza estrategias metodológicas, realiza actividades para la aplicación del conocimiento con el 98%; en planear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento con el 92%.

Los maestros deben tener presente que en los desarrollos de las clases deben utilizar infinidad de métodos pedagógicos y las TIC que tengan a su alcance para mejorar la calidad de la educación, “Un profesor que le de importancia y sea entusiasmado en su aplicación será el mejor vehículo para inducir a sus estudiantes a educarse” (García, 2005, p. 31).

Con los resultados obtenidos podemos mencionar que los maestros tienen vastos conocimientos en desarrollar las clases aplicando recursos del medio para generar aprendizaje y relacionar los temas de las clases con la realidad, proponiendo alternativas metodológicas, dando la debida importancia que se merece el desarrollo de las actividades académicas, siendo beneficioso para los discentes quienes al tener una clase bien desarrollada, adquieren los mejores conocimientos de ella elevando el nivel de aprendizaje en el aula, esto varia de nivel con planear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento incidiendo de manera desfavorable en el PEA, disminuyendo el desempeño docente y los conocimientos que deberían adquirir los estudiantes de manera natural tal como se evidencia en la tabla de este ítem.

3.3.2.7. Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

Tabla 16: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la precepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	10,00	100%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,80	98%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,40	94%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,80	98%
	TOTAL	39,00	
	PROMEDIO	9,75	98%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

GRÁFICA 16: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.



Figura Nº 16: Nivel de importancia del desempeño profesional, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la etapa de evaluación

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 16.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los maestros encuestados desde su percepción en la sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel de importancia durante la etapa de evaluación los docentes demostraron tener un nivel muy alto en aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados con el 100%; un nivel alto en evaluar con aplicaciones prácticas en el aula y actividades para transferir el conocimiento con el 98%, en evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula con el 94%.

“En el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación es importante ya que tiende a demostrar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante todo este proceso” (López, 2008, p.).

Con los resultados obtenidos podemos mencionar que los docentes demuestran tener un nivel alto en la importancia de aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados, evaluando con aplicaciones prácticas en el aula y fuera de ella, lo cual incide de manera positiva en el PEA, haciendo que los alumnos demuestren todos los conocimientos que han adquirido durante la etapa de inicio y desarrollo de las clases, y al tener diferentes formas de evaluar ayuda a que el discente tenga más conocimientos, ya que esa evaluación refleja el nivel de sapiencias que tiene el alumno y ayuda de maneja pedagógica a la formación de mayores conocimientos dentro del proceso didáctico.

3.3.2.8. Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

Tabla 17: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,73	97%
3.12	DESARROLLO	9,77	98%
3.13	EVALUACIÓN	9,75	98%
	TOTAL	29,25	
	PROMEDIO	9,75	98%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 17: Niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

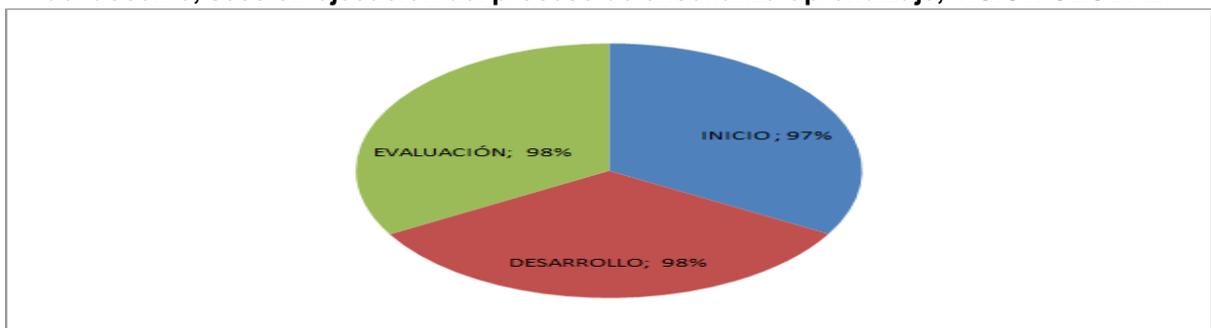


Figura Nº 17: Nivel de importancia del desempeño profesional, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la Visión Global.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 17.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la Gestión del Aprendizaje, de la sección ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, el nivel de importancia de la visión global, desde la percepción de los docentes tienen un nivel alto durante las etapas evaluación y desarrollo de las clases con un 98%, en la etapa de inicio con el 97%.

De acuerdo a los resultados presentados de la visión global del desempeño docente se puede manifestar que demuestran tener un nivel de importancia alto durante las etapas de inicio, evaluación y desarrollo, en los periodos de clase, incidiendo de manera positiva en el desarrollo del alumno durante las clases, trayendo prerrequisitos que ya han sido adquiridos en años anteriores, desarrollándoles para tener nuevas sapiencias, y tener una evaluación acorde a la realidad educativa del aula de clase del desempeño del alumno, lo cual es beneficioso para la relación pedagógica docente-discente y para el desempeño del maestro en el PEA.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, INICIO.

Tabla 18: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, INICIO.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,20	92%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	10,00	100%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,60	96%
	TOTAL	28,80	
	PROMEDIO	9,60	96%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 18: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, INICIO.

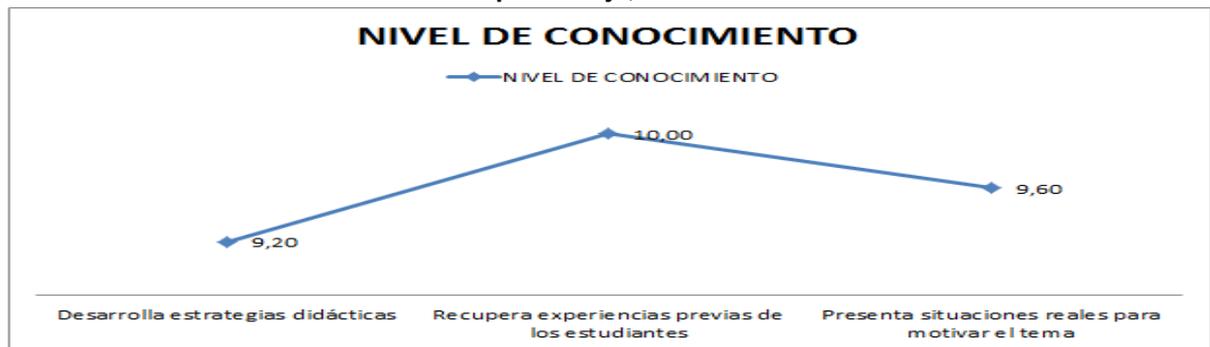


Figura Nº 18: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la etapa de Inicio.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 18.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el ámbito de la gestión del aprendizaje, en la sección ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, en el nivel de conocimientos en la etapa de inicio, los docentes tienen un nivel muy alto en recuperar experiencias previas de los estudiantes con el 100%, un nivel alto en presentar situaciones reales para motivar el tema con el 96% y en desarrollar estrategias didáctica el 92%.

La capacidad de los docentes debe verse reflejada en las actividades que ellos realizan durante los inicios en sus periodos de clase por ello “un docente con la suficiente calidad en conocimientos adquiridos en su vida profesional y formación, tendrá pilares de enseñanza acorde a las exigencias del siglo XXI” (López, 2008, p. 193).

Con los corolarios obtenidos se puede manifestar que los docentes, para emprender sus actividades en los periodos de clase demostraron tener niveles altos en conocimientos para recuperar las experiencias previas de los alumnos, presentar situaciones reales para motivar el tema, lo cual es positivo para el aprendizaje de los estudiantes creando en ellos vastos conocimientos de lo ya aprendido y lo nuevo por explorar, beneficiando al desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este resultado es debilitado de manera mínima en el nivel de conocimiento al desarrollar estrategias didácticas en el PEA, tal como se ve reflejado en la tabla de este numeral, siendo esto algo perjudicial en la relación escolar del aula, disminuyendo al proceso de aprendizaje de los alumnos y afectando el desempeño docente.

3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

Tabla 19: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,80	98%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,40	94%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,60	96%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,80	98%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,80	98%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	10,00	100%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,80	98%
	TOTAL	68,20	
	PROMEDIO	9,74	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 19: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, DESARROLLO.

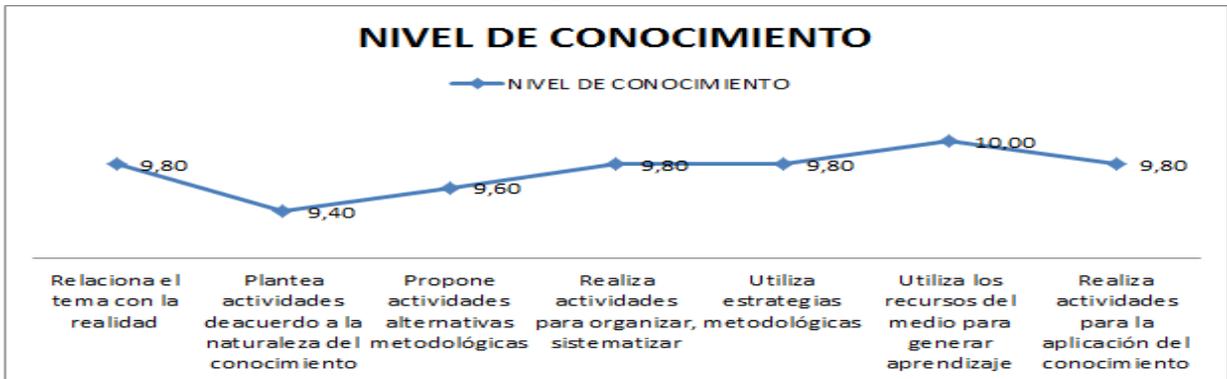


Figura Nº 19: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la etapa del Desarrollo.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 19.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de conocimientos que posee los docentes en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, la etapa del desarrollo, poseen un nivel muy alto en utilizar los recursos del medio para generar aprendizajes con un 100%; un nivel alto en relacionar el tema con la realidad, utilizar estrategias metodológicas, realiza actividades para organizar, sistematizar, realiza actividades para la aplicación del conocimiento con el 98%, en proponer actividades alternativas metodológicas con el 96%, en plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento el 94%.

“Cuanto mayor es la compatibilidad entre un modelo de identidad y sus orígenes contextuales, teóricas y filosóficas, mayor será el nivel de conocimiento del docente para generar una instrucción efectiva”. (Gustafson y Branch, 2005, p. 62).

Con los resultados alcanzados los docentes poseen un nivel de conocimientos muy altos al desarrollar las actividades académicas, como es utilizando recursos del medio para generar conocimientos, relacionando el tema con la realidad, haciendo del desempeño docente en el PEA una actividad de alta calidad, teniendo un docente con niveles de conocimientos altos es capaz de cuidar su identidad de educador y frente a esto hacer que los alumnos respeten el desarrollo de las actividades académicas y adquieran conocimientos elevados de los temas que se tratan en clase. Tienen un nivel alto en plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento así como se demuestra en la tabla producto de la encuesta realizada a los docentes, siendo un aspecto que varía el desarrollo del desempeño docente ya que los alumnos son el reflejo de los profesores y si estos no realizan actividades que estén de la mano con los conocimientos que se van adquiriendo el rendimiento de los alumnos va a ir disminuyendo.

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

Tabla 20: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,80	98%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,80	98%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,60	96%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,80	98%
	TOTAL	39,00	
	PROMEDIO	9,75	98%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 20: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, EVALUACIÓN.

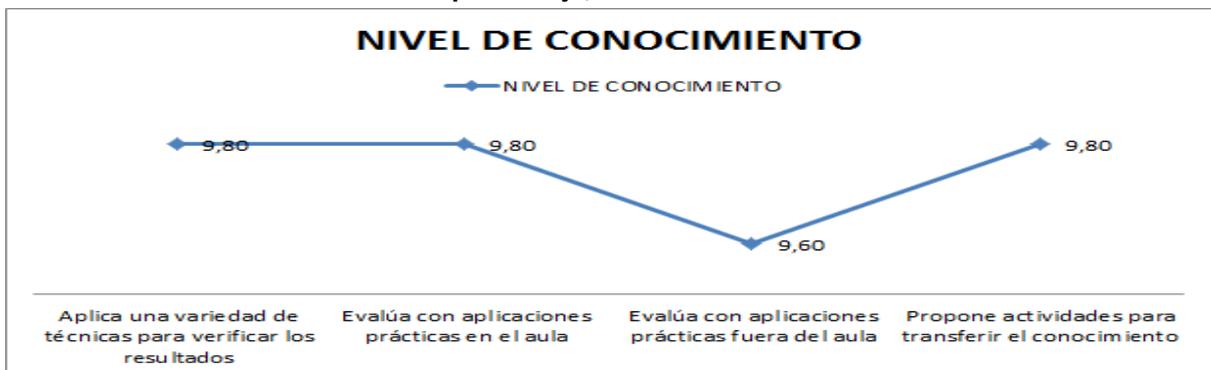


Figura Nº 20: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la etapa de Evaluación.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 20.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la gestión del aprendizaje, en la Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la etapa de evaluación el nivel de conocimiento de los docentes encuestados es alto en aplicar una variedad de técnicas para verificar los resultados, evalúa con aplicaciones prácticas en el aula, proponer actividades para transferir el conocimientos con el 98%, en evaluar con aplicaciones fuera del aula el 96%

La evaluación de los alumnos está contemplada en la LOEI y los estamentos de cada centro educativo, dentro de las planificaciones de los PEA, se debe tener presente los niveles de conocimiento del docente para aplicar valoraciones en los periodos de clase, "Para evaluar a

los estudiantes se necesita maestros con altos niveles en conocimientos de la materia a impartir” (Adalpe, 2008, p. 72)

Se puede mirar con los corolarios obtenidos que los docentes demuestran tener un nivel de conocimientos altos al momento de evaluar a los estudiantes empleando una variedad de técnicas, con aplicaciones prácticas en el aula y proponer actividades para transferir el conocimiento lo cual es beneficioso en el PEA, haciendo que los alumnos demuestren los conocimientos adquiridos en las diferentes etapas de la clase, con esto prepararlos para los retos que se vayan presentando durante la vida escolar, haciendo que los docentes sepan la forma correcta de medir el desempeño del alumno, esto varía de manera efímera en evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula, aminorando los logros de los objetivos de la evaluación dentro del PEA.

3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

Tabla 21: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,60	96%
3.12	DESARROLLO	9,74	97%
3.13	EVALUACIÓN	9,75	98%
	TOTAL	29,09	
	PROMEDIO	9,70	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 21: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, VISIÓN GLOBAL.



Figura Nº 21: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, en la Visión Global.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 21.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la Gestión del Aprendizaje, sección ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, visión global, los pedagogos demuestran un nivel alto de conocimiento durante las clases desarrolladas, en la etapa de evaluación con un 98%, en la etapa de desarrollo con el 97% y durante la etapa de inicio el 96 %.

Los resultados presentados se puede exteriorizar que los docentes poseen un nivel de conocimiento alto durante las etapas de inicio, desarrollo y evaluación en los periodos de clase, lo cual es un factor que beneficia de manera positiva al desarrollo académico de los alumnos, favoreciendo al desempeño docente en el PEA ya que estos exteriorizan los conocimientos logrados en base a sus experiencias y estudios, durante todas las etapas de la clase lo cual ayuda a conseguir las metas pedagógicas de los discentes.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla 22: Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,60	9,60	96%	96%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,20	8,30	92%	83%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,00	8,10	90%	81%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,00	8,50	90%	85%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,80	8,90	98%	89%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	9,30	100%	93%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,80	8,90	98%	89%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	8,90	98%	89%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,80	9,30	98%	93%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00	9,30	100%	93%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,40	8,30	94%	83%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,60	8,70	96%	87%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	9,70	100%	97%
	TOTAL	125,00	115,80		
	PROMEDIO	9,62	8,91	96%	89%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 22: Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

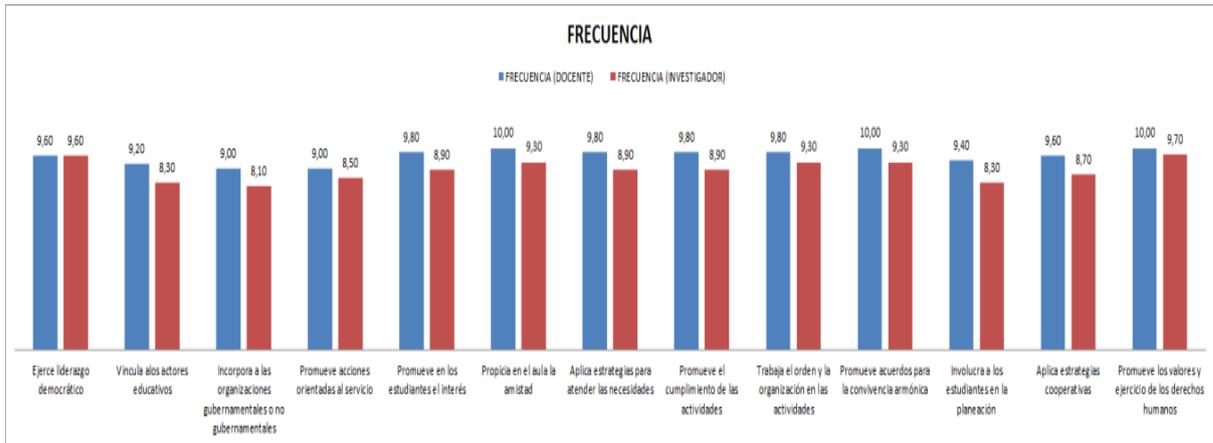


Figura Nº 22: Nivel de frecuencia del desempeño profesional, en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 22.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al ámbito del liderazgo y comunicación, el nivel de frecuencia del desempeño profesional desde la percepción del docente demuestran tener un nivel muy alto en propiciar amistad en el aula, promueve acuerdos para la convivencia armónica, promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos, con el 100%; un nivel alto en promover a los estudiantes el interés, aplica estrategias para atender las necesidades, promueve el cumplimiento de las actividades, trabaja el orden y la organización en las actividades con el 98%, en ejercer liderazgo democrático, aplica estrategias cooperativas con el 96%, en involucrar a los estudiantes en la planeación con el 94%, en vincular a los actores educativos con el 92%, en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, promover acciones orientadas al servicio el 90%. Desde la observación del investigador tienen un nivel alto en promover los valores y ejercicio de los derechos humanos con un 97%, ejerce liderazgo democrático el 96%, en propicia en el aula amistad, trabaja el orden y la organización de las actividades, promueve acuerdos para la convivencia armónica con el 93%; un nivel medio en promover en los estudiantes el interés, aplicar estrategias para atender las necesidades, promueve el cumplimiento de las actividades con el 89%, en aplicar estrategias cooperativas con el 87%, en promover acciones orientadas al servicio el 85%, en vincular a los actores educativos, involucrar a los estudiantes en la planeación con 83%, en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales el 81%.

“La asiduidad con la que un docente promueva el liderazgo y comunicación en los alumnos, sentara bases para que estos tengan valores éticos, llegando a ser líderes de sus vidas” (Adalpe, 2008, p. 231).

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que desde la percepción de los maestros tienen una frecuencia alta durante los periodos de clase para la convivencia armónica, promover valores y el ejercicio de los derechos humanos, siendo esto positivo en la formación de los discentes, ya que forma en ellos líderes de su propia educación, y para el desarrollo docente lo cual se debe seguir implementando en los períodos de clase, e ir mejorando el nivel académico de los alumnos, esto varía de manera mínima en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, promover acciones orientadas al servicio, lo cual es un factor que debilita el PEA, para la formación de futuros líderes académicos y el incentivo hacia la comunicación entre los alumnos y los docentes tal como se presenta en la tabla de este acápite. En cuanto a la observación del investigador los maestros, tienen una frecuencia alta en promover valores, el ejercicio de los derechos humanos y ejercer un liderazgo democrático con, lo cual incide de manera positiva para el desempeño del docente dentro PEA, estando en concordancia con la percepción del docente en su labor de formar líderes con muy buena comunicación, esto se ve debilitado en incorporar a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a los estudiantes en la planeación, ya que demuestran en su frecuencia tener un nivel medio afectando de forma desfavorable el desempeño del docente en el PEA, para la formación de los estudiantes como excelentes comunicadores y personas líderes dentro de los procesos pedagógicos tal como se indica en la tabla de este ítem.

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla 23: Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	98%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,60	96%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,60	96%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,60	96%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,80	98%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,80	98%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,80	98%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,60	96%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,80	98%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
	TOTAL	127,20	
	PROMEDIO	9,78	98%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 23: Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

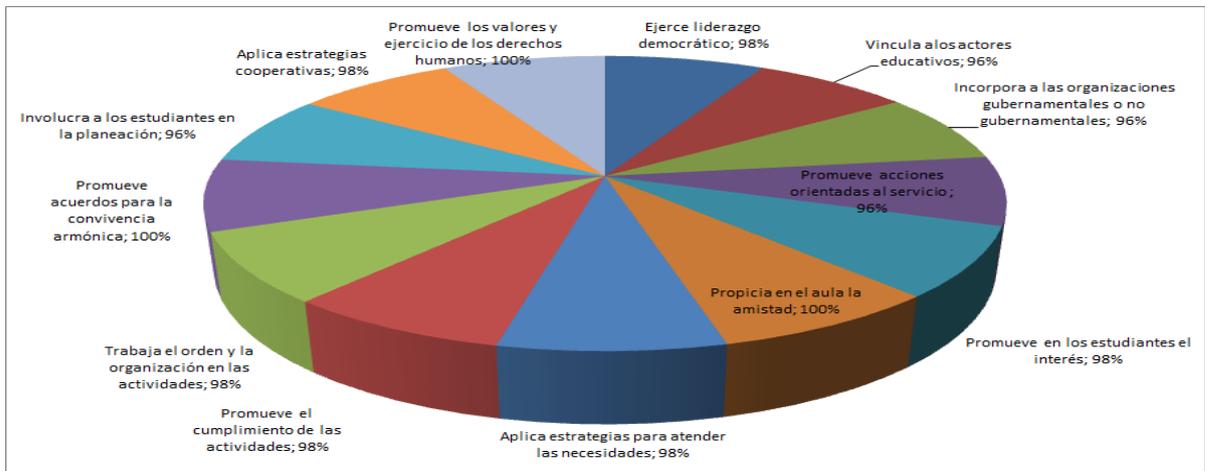


Figura Nº 23: Nivel de importancia del desempeño profesional, en el ámbito del liderazgo y comunicación.
Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 23.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de importancia en el ámbito de gestión del liderazgo y comunicación en el desempeño docente, tienen un nivel muy alto en propiciar la amistad en el aula, promueve acuerdos para la convivencia armónica, los valores y ejercicio de los derechos humanos con el 100%; un nivel alto en ejercer liderazgo democrático, promueve en los estudiantes el interés, aplica estrategias para atender necesidades, promueve el cumplimiento de las actividades, trabaja el orden y la organización de las actividades, aplica estrategias cooperativas con el 98%, en vincular a los actores educativos, promover acciones orientadas al servicio, involucrar a los estudiantes en la planeación, incorpora a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el 96%.

“Para que el profesor sea un líder dentro del aula, éste debe brindar vital importancia a las acciones que fomenten el liderazgo en sus alumnos, de esta manera lograr una comunicación oportuna en el desempeño de sus funciones” (Jiménez, Figueroa y García, 2010: 80).

Con los resultados obtenidos se señala que los docentes asignan un nivel muy alto a la importancia en promover los valores y ejercicio de los derechos humanos, acuerdos para la convivencia armónica y propiciar la amistad en el aula, siendo esto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los maestros están en el arduo trabajo en hacer de los estudiantes líderes de su propia educación, con conocimientos férreos, mientras le dan un nivel de importancia alto en inducir a los estudiantes en la planeación y en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tal como se enseña en la tabla de

este numeral, siendo esto un aspecto poco favorable para la realización de líderes en el aula, lo cual reduce en pequeña proporción el desempeño docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, reduciendo la comunicación que debería existir dentro de los periodos de clase entre los docentes-discentes y demás actores de la educación como son organizaciones afines a este tema.

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla 24: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,80	98%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,40	94%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,40	94%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,00	90%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,60	96%
4.6	Propicia en el aula la amistad	10,00	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,80	98%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,80	98%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,60	96%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,80	98%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	100%
TOTAL		126,00	
PROMEDIO		9,69	97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 24: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

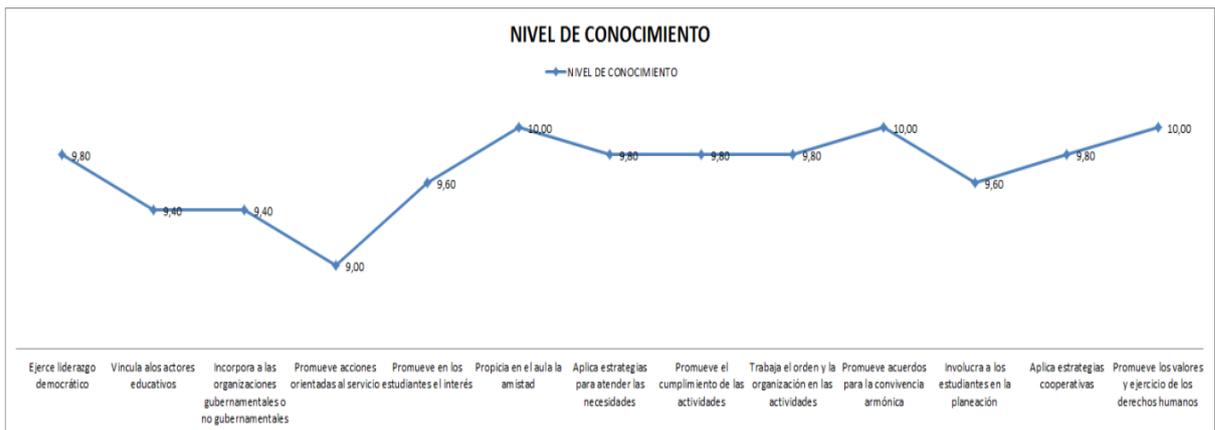


Figura Nº 24: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 24.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al nivel de conocimientos en el ámbito de gestión del liderazgo y comunicación del docente posee un nivel muy alto en propiciar en el aula amistad, promover acuerdos

para la convivencia armónica, promover los valores y ejercicio de los derechos humanos con el 100%; un nivel alto en ejercer liderazgo democrático, aplica estrategias para atender necesidades, promueve el cumplimiento de las actividades, trabaja el orden y la organización en las actividades, aplica estrategias cooperativas con el 98%, en promover en los estudiantes el interés, involucra a los estudiantes en la planeación con el 96%, en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en vincular a los actores educativos con el 94%, en promover acciones orientadas al servicio con un 90%.

“Los docente que hagan de los estudiantes líderes y con una excelente comunicación en todo los ámbitos de la educación, serán quienes tengan niveles de conocimientos elevados dentro de sus funciones como pedagogo” (López, 2008, p. 135).

Con los resultaos obtenidos se puede determinar que los docentes poseen muy altos niveles de conocimientos en promover los valores y ejercicio de los derechos humanos, en promover acuerdos para la convivencia armónica, siendo esto positivo para el desempeño docente dentro del PEA, de esta manera lograr que los alumnos tengan éxitos durante los periodos de clases, en su formación integral y las actividades que realicen fuera de las aulas, en la convivencia con la sociedad siendo líderes en su educación, estos resultados tienen igual nivel con la frecuencia e importancia que le dan al liderazgo y comunicación en el desempeño de sus funciones dentro del PEA. Estas aseveraciones se ven con una variación en inducir a los estudiantes en la planeación y en incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tal como se presenta en la tabla de este aditamento, siendo esto un aspecto que debilita el desempeño docente y la formación académica de los escolares, al hacer poco partícipes a otros organismos afines a la educación afectando la potencialidad que se puede llegar a tener en los alumnos si se realizaran estas intervenciones por parte de estas entidades.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observaciones de las actividades docentes.

Tabla 25: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observaciones de las actividades docentes.

COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,47	9,30
	Desarrollo	9,60	8,89
	Evaluación	9,55	8,80
	Visión Global	9,54	9,00
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		9,62	8,91

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 25: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observaciones de las actividades docentes.

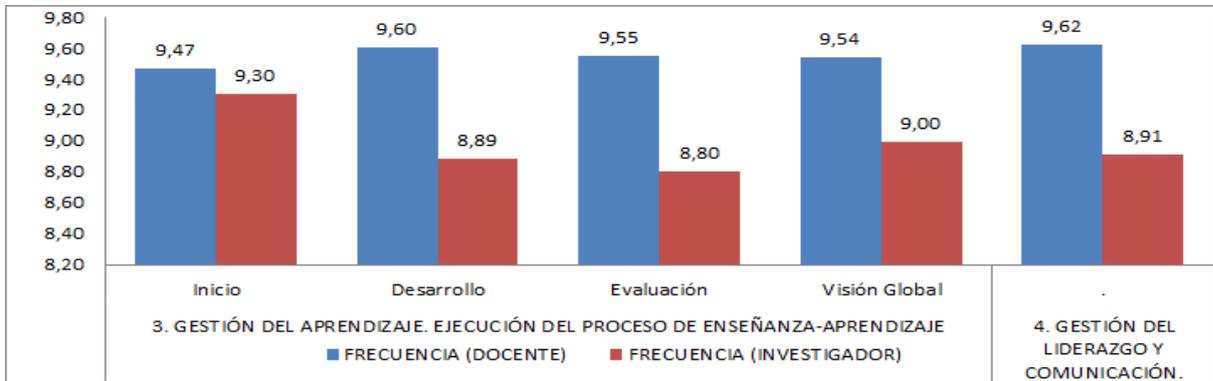


Figura Nº 25: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observaciones de las actividades docentes.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 25.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el ámbito de gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, los resultados del cuestionario de autoevaluación al docente, estos tienen un nivel alto en su nivel de frecuencia en las etapas de desarrollo con 9,60, evaluación el 9,55, visión global el 9,54 e inicio con el 9,47; los resultados del registro de las observaciones por parte del investigador de las actividades docentes en su nivel de frecuencia poseen un nivel alto en las etapas de inicio con 9,30, visión global con 9,00; un nivel medio en las etapas de desarrollo con el 8,89 y evaluación con 8,80. En la gestión de liderazgo y comunicación desde el cuestionario de autoevaluación los docentes poseen un nivel alto en su nivel de frecuencia con el 9,62; desde el registro de las observaciones de las actividades docentes realizada por el investigador, ostentan un nivel medio en su nivel de frecuencia con un 8,91.

Con lo plasmado en el párrafo anterior podemos indicar que en el ámbito de gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, desde los resultados del cuestionario de autoevaluación al docente en su nivel de frecuencia, poseen un nivel alto en las etapas de inicio, desarrollo, evaluación y visión global, lo cual es beneficioso para el PEA, durante los periodos de clase, haciendo que los alumnos obtengan grandes sapiencias y el desempeño docente este acorde a las expectativas de los estudiantes y autoridades educativas; desde el registro de las observaciones por parte del investigador en su nivel de frecuencia durante las etapas de inicio y visión global poseen un nivel alto beneficiando a los estudiantes y estando acorde a la autoevaluación docente, ya que estos traen conocimientos anteriores y sirven de base para continuar con el estudio en el periodo de clase, esto se ve disminuido de manera mínima con las etapas de desarrollo y evaluación, ya que desde la observación del investigador el nivel de frecuencia en estas etapas es baja

en comparación a las demás lo cual incide de manera desfavorable en los periodos de clase al momento de ejecutar los conocimientos y ser valorados por parte del docente, haciendo que los alumnos no tengan los conocimientos necesarios al tener las etapas de clases en distintos niveles; en conclusión al comparar el cuestionario de autoevaluación del docente frente al registro de observación del investigador podemos analizar que los resultados varían de manera ínfima, en las etapas de inicio, visión global lo cual incide de manera positiva en el progreso de los periodos de clase, esto esta disminuido en las etapas de desarrollo y evaluación, donde los resultados varían de nivel lo cual incide en los logros de los objetivos plasmados para la educación de los discentes. En la gestión de liderazgo y comunicación los resultados del cuestionario de autoevaluación del docente en su nivel de frecuencia poseen un nivel alto lo cual es un factor que beneficia a los estudiantes quienes son los que van adquirir los conocimientos necesarios para ser líderes de su propia educación, mientras los resultado del registro de observación realizada por el investigador tiene un nivel medio, lo cual desfavorece para la escolarización de los alumnos en la formación de líderes educativos, haciendo que el desempeño en el PEA por parte del docente no sea óptimo, donde se debe buscar la mejora en los procedimientos pedagógicos durante los periodos de clases.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla 26: Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,68	9,73	9,68
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	9,57	9,64	9,56
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,60	9,74	9,72
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,54	9,75	9,70
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9,62	9,78	9,69

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 26: Desempeño profesional del docente (análisis global)

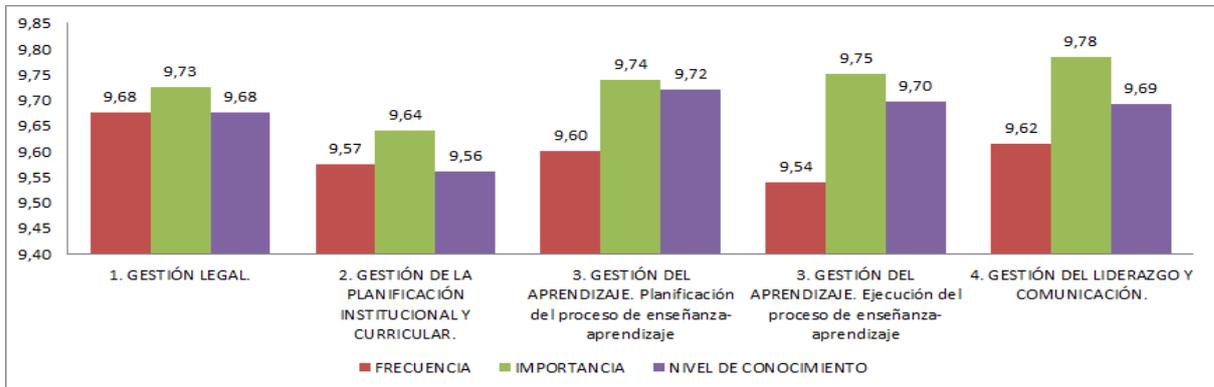


Figura Nº 26: Desempeño profesional docente, análisis global.

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 26.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el análisis global del desempeño profesional del docente, en el ámbito de gestión legal tienen un nivel alto en su nivel de frecuencia y nivel de conocimiento con 9,68, en su nivel de importancia con 9,73. En el ámbito de gestión de la planificación institucional y curricular tienen un nivel alto en su nivel de frecuencia con 9,57, nivel de importancia con 9,64 y nivel de conocimientos el 9,56. En el ámbito de gestión del aprendizaje (planificación del proceso enseñanza-aprendizaje) tienen un nivel alto en su nivel de frecuencia con 9,60, nivel de importancia con 9,74 y el nivel de conocimientos con el 9,72. En el ámbito de gestión del aprendizaje (ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje) tienen un nivel alto en su nivel de frecuencia con 9,54, nivel de importancia con 9,75 y el nivel de conocimientos el 9,70. En el ámbito de gestión del liderazgo y comunicación tienen un nivel alto en su nivel de frecuencia con 9,62, nivel de importancia con 9,78 y el nivel de conocimientos el 9,69.

Con los resultados podemos indicar que los docentes en su desempeño profesional en los diferentes ámbitos de gestión demuestran tener niveles altos en conocimientos y aplicación de métodos pedagógicos, es así que el ámbito de gestión legal tienen un nivel alto durante su nivel de frecuencia, importancia y nivel de conocimientos, con pequeñas variaciones entre estas lo cual beneficia para el desarrollo de los estudiantes quienes van a ser encaminados al respeto por las leyes y reglamentos de la institución educativa, formándoles como ciudadanos con respeto por los estatutos que rigen nuestra convivencia. En el ámbito de gestión de la planificación institucional y curricular poseen un nivel alto en su nivel de frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, variando entre sí de manera ínfima, lo cual incide de manera positiva durante los periodos de clase, ya que al tener organizados estos periodos y apegados a los PEI, POA, PAA, se podrá impartir conocimientos férreos a los alumnos y estos sabrán responder a las expectativas que tiene el proceso pedagógico en el país. En el ámbito de gestión del aprendizaje (planificación del proceso de enseñanza-

aprendizaje) ostentan un nivel alto en su nivel de frecuencia, importancia, nivel de conocimiento, con una variación minúscula entre estos niveles, lo cual es un factor que resulta positivo para el discente que es quien va a tener periodos de clase planificadas, dentro de los procesos educativos que emana el ministerio de educación y son aplicados en las entidades educativas, para que los alumnos lleguen a tener vastos conocimientos de las diferentes materias y el desempeño del docente sea efectivo. En el ámbito de gestión del aprendizaje (ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje) muestran un nivel alto en su nivel de frecuencia, importancia, nivel de conocimiento, variando entre sí de manera baja, lo cual afecta de manera positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje, en las estepas de inicio, desarrollo y evaluación en los periodos de clase, lo cual hace que los alumnos se llenen de grande conocimientos, formando de ellos personas con criterio formado para acceder a los retos de la vida, y mejorando el desempeño docente y métodos pedagógicos dentro del PEA. En el ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación, tienen un nivel alto en su nivel de frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, con una pequeña variación entre estos ítems, lo cual incurre de manera positiva en la formación personal y académica de los estudiantes, quienes van a tener una estructura pedagógica orientada a la formación de líderes con excelente comunicación, para que sean en su vida quienes manejen su propia responsabilidad por adquirir nuevos conocimientos, haciendo del desempeño docente en el PEA algo optimo y eficaz.

(Transpuesto) resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 27: (Transpuesto) resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.

(TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,47	9,60	9,55
IMPORTANCIA	9,73	9,77	9,75
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,60	9,74	9,75

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional del nivel Básico y Bachillerato, 2013

Gráfica 27: (Transpuesto) resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.

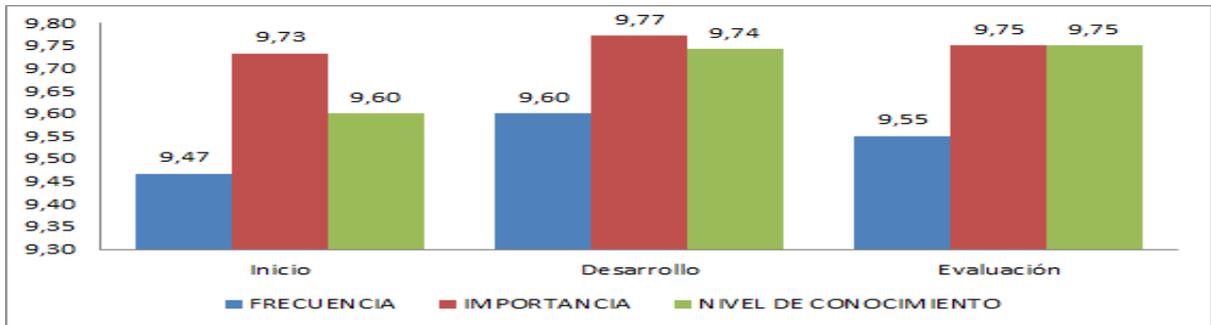


Figura Nº 27: Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje (transpuesto).

Fuente: Elaboración del autor en base a los datos de la tabla Nº 27.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En cuanto al ámbito de gestión del aprendizaje, ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje (transpuesto), los docentes durante la etapa del inicio tienen un nivel alto en su nivel de importancia con 9,73, nivel de conocimiento con 9,60, y nivel de frecuencia con 9,47. En la etapa del desarrollo posee un nivel alto en su nivel de importancia con 9,77, nivel de conocimiento con 9,74 y nivel de frecuencia con 9,60. En la etapa de evaluación ostenta un nivel alto en su nivel de importancia y nivel de conocimiento con el 9,75, nivel de frecuencia con un 9,55.

Con los resultados logrados se puede tener claro que los docentes en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje (transpuesto) en las diferentes etapas de los periodos de clase tienen un nivel alto, es así que la etapa de inicio su nivel es alto en su importancia, conocimiento y frecuencia poseen, con una pequeña variación entre los resultados de estos ítems, lo cual incide de manera positiva en la formación de los estudiantes durante los inicios en los periodos de clase, haciendo que las actividades que se desarrollen sean de carácter férreo al traer a colación conocimientos ya adquiridos por el discente anteriormente y estos sirvan de base para lograr las nuevas sapiencias que el docente va a impartir en las clases. En la etapa del desarrollo posee un nivel alto en su nivel de importancia, conocimiento y frecuencia, factor que resulta beneficioso para las actividades que se realizan durante las clases, haciendo que los alumnos tengan conocimientos excelentes en las distintas áreas pedagógicas, y enalteciendo el desempeño docente en el PEA. En la etapa de evaluación ostenta un nivel alto en su nivel de importancia, conocimiento y frecuencia, siendo positivo para el desarrollo académico del alumno, ya que al realizar una evaluación acorde a las capacidades que se vayan adquiriendo, después de haber desarrollado de buena manera las distintas etapas en los periodos de clases, se tendrá

resultados óptimos por parte de los alumnos, y el desempeño docente se verá que esta de manera acertada durante el PEA, en los periodos de clase.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los docentes de la Unidad Educativa “Policía Nacional” (UEPN), poseen un nivel alto en su desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal, tanto en frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, puesto que su práctica la realizan en concordancia y cumplimiento del marco legal vigente en las leyes ecuatorianas que regula y norma su desempeño docente.
- En el Desempeño profesional, ámbito de la planificación institucional y curricular, los maestros del nivel básico y bachillerato de la UEPN, tienen un nivel alto, tanto en frecuencia, importancia y conocimiento, ya que su labor pedagógica la realizan acorde a la ejecución de los PEI, POA y PAA, conforme a los diseños curriculares que tiene presente la Unidad Educativa y que son emanados para el cumplimiento por parte del Ministerio de Educación.
- En el ámbito de gestión del aprendizaje, desde la perspectiva del docente y la observación del investigador existe una contradicción, los maestros asumen tener un nivel alto en frecuencia, importancia y conocimiento en las etapas de inicio, desarrollo y evaluación en los periodos de clase, mientras desde la óptica del investigador poseen un nivel medio en las etapas antes mencionadas, niveles que se reflejan en proponer actividades alternativas metodológicas y plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante en el aula.
- Los maestros de UEPN, en el desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, tienen un nivel alto tanto en frecuencia, importancia y conocimiento, ya que su labor profesional la realizan enfocándola en promover el orden, la organización, los valores, el liderazgo democrático, orientando a los alumnos ser los futuros líderes de su vida.
- Los docentes de la Unidad Educativa “Policía Nacional”, desde la visión global de los resultados en los diferentes ámbitos de gestión, tienen un nivel alto tanto en frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, lo que refleja que las autoridades y maestros realizan un trabajo acertado dentro del PEA, teniendo debilidades en pequeñas actividades las cuales pueden ser mejoradas.

RECOMENDACIONES

- Los docentes de la Unidad Educativa Policía Nacional en la gestión legal, deben seguir fortaleciendo los conocimientos, de las leyes que rigen el sistema educativo del país, considerando que en los últimos tiempos han estado sometidas a muchos cambios, para que su aplicación se base en el marco legal, en especial la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Código de la niñez, entre otras, y puedan alcanzar un nivel muy alto tanto en frecuencia, importancia y nivel de conocimiento.
- Los Docentes de los niveles básico y bachillerato de la UEPN, deben mejorar los planes educativos de asignatura, anual e institucional, a través de un proceso de capacitación continua sustentados teórica y metodológicamente que les permita diversificar las estrategias metodológicas para guiar y orientar el proceso formativo para que el estudiante genere nuevos niveles de desarrollo para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Las autoridades de la UEPN, deben coordinar la realización de un seminario-taller dirigido a los docentes de la unidad educativa, con el fin de mejorar la gestión del aprendizaje en base a temas educativos orientados al desempeño del docente en el PEA, de esta forma llegar a un nivel muy alto en este ámbito de gestión.
- Se recomienda a las autoridades, directivos y maestros, seguir fortaleciendo los conocimientos de los docentes en la gestión de liderazgo y comunicación, estrechar lazos con entidades afines a la educación que promuevan esta gestión en las aulas escolares, para garantizar el desarrollo de los alumnos y mejorar el desempeño docente, a través de estrategias cooperativas para la integración de todos los actores de la educación de la unidad educativa.
- Todos los artífices de la educación en la Unidad Educativa “Policía Nacional”, deben continuar vigorizando su labor en el PEA, en las planificaciones, ejecución, y evaluación de los procesos académicos, optimizando los niveles de frecuencia, importancia y nivel de conocimiento en los periodos de clase, con miras a alcanzar un nivel muy alto que es el deseado por el sistema educativo del país, para el logro de aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFIA:

- Adalpe, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. INGLATERRA: Amertow S.A.
- Barba, C. (2007). *Computadoras en la Sala de Clases*. Brazil: Penso.
- Barlleta, M. (2004). *La formacion del docente evaluacion y nuevass practicas en el debate*. Madrid: Narcea.
- Becerrill, S. R. (2005). 21 de diciembre del 2013, *Comprender la Práctica Docente*. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=anB9gFDHGbIC&printsec=frontcover&dq=practica+docente&hl=es&sa=X&ei=nxLBUoWcBMTnkAfxWw&redir_esc=y#v=onepage&q=practica%20docente&f=false
- Brown, P. (1975). *La Eduación*. España: Valencia.
- Calva, J. (2007). *Problemas y Metodos de investigación Bibliográfica-Pedagógica*. México: Pax.
- Cerda, H. (2003). *La Creatividad en la Ciencia y Educación*. Bogota: Magisterio.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- García, A. (2007). *Investigación y Tecnologías de la Información al Servicio de la Innovación Educcativa* . Epaña: Salamanca.
- Garreta, J. (2007). *Sociología de la Educación*. España: Graó.
- Llena, E. (2008). *Aspecto Básicos del Desarrollo Educativo*. España: Liberduplex.
- López, F. (2008). *La Planificación Didáctica*. Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Maya, A. (2007). *El Taller Educativo*. Bogotá: Cooperativa.
- Mayer, F. (2008). *Pedagogía Comparativa*. México: Pax.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluacion del desempeño docente*. Colombia: Magisterio.
- Munich, L. (2007). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas.
- Muñoz, G. (2003). *Técnicas de Investigación en Ciencias Humanas*. Madrid: Dykinson.
- Padilla, R. (2009). *Formación docente de educación media* . Guadalajara: Universitaria.

Paladines, C. (2008). *Historia de la Educación y Pensamiento Pedagógico*. México: Universitaria.

Picado, F. (2007). *Didáctica General*. San José: Universidad Estatal San José.

Ramirez, M. (2012). *Recursos Educativos, Investigacions y Experiencias Prácticas*. Mexico: Rústica.

Ray, B. (2007). *Pedagogía y Educación del siglo XXI*. Madrid: Laurerio.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Zoppi, A. (2008). *La Investigación Educativa*. México: Novedades.

PROPUESTA (ESTRATEGIA)

AMBITO:	LEGAL <input type="checkbox"/>	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR <input type="checkbox"/>	APRENDIZAJE <input checked="" type="checkbox"/>	LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN <input type="checkbox"/>
PROBLEMA IDENTIFICADO:				
En el ámbito de gestión de aprendizaje, el 80% de los docentes tienen un nivel medio en utilizar estrategias metodológicas para plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y particularidad del estudiante desmejorando el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:				
Seminario Taller: Nuevas estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes de los niveles básico y bachillerato de la Unidad Educativa "Policía Nacional".				
OBJETIVO:				
Diversificar la utilización de estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje por los docentes de la Unidad Educativa "Policía Nacional", de manera que propicien aprendizajes significativos en los alumnos, mejorando la calidad del centro de estudios.				
ACTIVIDADES:	PROCEDIMIENTO:	RECURSOS:	EVALUACIÓN:	
Actividad 1: Inauguración del taller	Procedimiento: Presentación del programa seminario-taller a través de una lectura dirigida y comentada.	Amplificación Auditorio del centro educativo Expositor y docentes (seminaristas). Copias de la programación	Asistencia	
Actividad 2: Recuperación de conocimientos y experiencias sobre estrategias metodológicas.	Procedimiento: Intervención de los participantes a través de un Diálogo Simultáneo o "Philips 66"	Seminarista Micrófono (opcional)	Opiniones, acuerdos parciales.	

<p>Actividad 3:</p> <p>Sistematización de los fundamentos teóricos de estrategias metodológicas.</p>	<p>Se abordara el referente teórico a través de diapositivas</p>	<p>Diapositivas Computadora Material de audio Micrófono (opcional) Documento teórico.</p>	<p>Discusiones para el descubrimiento de contenidos, palabras claves, conclusiones</p>
<p>Actividad 4:</p> <p>Realizar mesas de trabajo como plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y particularidad del estudiante</p>	<p>Procedimiento:</p> <p>Mesa uno: discutir sobre procedimientos pedagógicos de acuerdo a la naturaleza del conocimiento.</p> <p>Mesa dos: discutir sobre procedimientos pedagógicos de acuerdo a la destreza del alumno. Establecer procedimientos innovadores.</p> <p>Mesa tres: discutir sobre procedimientos pedagógicos de acuerdo a la particularidad del estudiante.</p>	<p>Tres pliegos de papel comercio o bond. Seis marcadores. Una cinta adhesiva.</p>	<p>Presentación de cada tema tratado en las mesas, Los procedimientos innovadores.</p>

<p>Actividad 5: Socialización, acuerdos y compromisos.</p>	<p>Procedimiento: Mediante la lluvia de ideas, exponer lo más significativo e importante de lo aprendido en el taller, para llegar a delinear acciones que van a construir los docentes en el periodo escolar.</p>	<p>Pizarra líquida Marcadores Una hoja (para la suscripción de acuerdos y compromisos)</p>	<p>Participación en la construcción de los acuerdos y compromisos.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p>			
<p>Maya, A. (2007). <i>El Taller Educativo</i>. Bogotá: Cooperativa. Picado, F. (2007). <i>Didáctica General</i>. San José: Universidad Estatal San José.</p>			

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.

Quito, 25 de julio del 2014

Señor.
Teniente Coronel de Policía de E.M.
DIRECTOR ADMINISTRATIVO DEL ITSPN
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. **Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ANEXO 3: Modelo de instrumentos de investigación

Cuestionarios de autoevaluación

Registro de observaciones

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.



Fotografías de infraestructura de la Unidad Educativa "Policía Nacional", ubicada en las calles Pio Dure y Rosa Yeira, en la ciudad de Quito



Fotografías de los docentes encuestados, y observados durante los periodos de clase



Fotografía de un docente llenando la encuesta de autoevaluación.