



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el Segundo y Tercer Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “FE Y ALEGRÍA”, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA: Díaz Chamba, Verónica Fernanda

DIRECTOR: Guamán, Jaime Germán, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mg. Jaime Germán Guamán

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el Segundo y Tercer Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “FE Y ALEGRÍA”, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014”, realizado por Verónica Fernanda Díaz Chamba ha sido orientado y revisado durante su ejecución; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, de 2014

f.....

Mg. Jaime Germán Guamán

DIRECTOR DE TESIS

C.I.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Verónica Fernanda Díaz Chamba declaro ser autora del trabajo de fin de titulación: “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el Segundo y Tercer Año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “FE Y ALEGRÍA”, de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014, siendo el Mg. Jaime Germán Guamán director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. A demás certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

AUTORA: Verónica Fernanda Díaz Chamba

C.I. 091797723-5

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi trabajo de tesis con mucho cariño y amor primeramente a Dios por el hecho de haberme dado la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa quienes con su paciencia, amor y comprensión, estuvieron siempre a mi lado.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría e inteligencia que me ha brindado para tomar decisiones en mi vida, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A los catedráticos de la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Verónica

NDICE DE CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABASTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Desempeño docente	6
1.1.1. Definiciones del desempeño docente	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente	7
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente	7
1.1.2.2. Motivación	8
1.1.2.3. Relación profesor estudiante	9
1.1.1.2.4. Relación familia escuela	10
1.1.2.5. Organización institucional	12
1.1.2.6. Políticas educativa	13
1.1.3. Características del desempeño docente	15
1.1.4. Desafíos del desempeño docente	17
1.1.4.1. Desarrollo profesional	17
1.1.4.2 Relación familia escuela comunidad	18
1.1.4.3 Fundamentación de la práctica docente	19
1.2. Gestión educativa	20
1.2.1. Definiciones de la gestión educativa	20
1.2.2. Características de la gestión	21
1.2.3. Tipos de gestión	22
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente	23
1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal	23
1.2.4.2. Ámbito de la gestión de aprendizaje	25
1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación	26
1.2.4.4 Ámbito de la gestión de liderazgo y la comunicación	27
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente	28
1.3.1. Definiciones de estrategias	28

1.3.2. Tipos de estrategias	29
1.3.2.1. En la gestión legal	29
1.3.2.2.. En la gestión de planificación institucional y curricular	31
1.3.2.3. En la gestión de aprendizaje	32
1.3.2.4. En la gestión de liderazgo y la comunicación	34
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	36
2.1.Diseño de la investigación	37
2.2. Contexto	37
2.3. Participantes	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	38
2.4.1. Métodos	38
2.4.2. Técnicas	39
2.4.3. Instrumentos	39
2.5. Recursos	40
2.5.1. Talento Humano	40
2.5.2. Institucionales	40
2.5.3. Materiales	40
2.5.4. Económicos	41
2.6. Procedimiento	42
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	43
3.1.Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal	44
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal	44
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente	45
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente	46
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación Institucional y curricular	47
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación	47
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente	48
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente	49
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión	50
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	50
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso	50
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del	51

proceso de enseñanza aprendizaje	
3.3.1.3. Nivel de Conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	52
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje	53
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (INICIO)	53
3.3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (DESARROLLO)	54
3.3.2.3. Nivele de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (EVALUACIÓN)	55
3.3.2.4. Niveles del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (VISIÓN GLOBAL)	56
3.3.2.5. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (INICIO)	57
3.3.2.6. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (DESARROLLO)	58
3.3.2.7. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (EVALUACIÓN)	59
3.3.2.8. Nivel de importancia en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (VISIÓN GLOBAL)	60
3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (INICIO)	61
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (DESARROLLO)	62
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del	63

aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (EVALUACIÓN)	
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (VISIÓN GLOBAL)	64
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.	65
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación	67
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador	67
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente	69
3.4.3. Nivel de conocimientos que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño docente	70
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes	72
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)	73
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78
PROPUESTA	84
ANEXOS	90
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.	
Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación	
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados	
Anexo 5 Autoevaluación docente de la propuesta	
Anexo 6 Encuesta de satisfacción docente de la propuesta	

RESUMEN

El trabajo de investigación que se realizó en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” trata sobre el “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el año lectivo 2013-2014, el objetivo principal fue determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación; la muestra investigada fue de cinco docentes de Educación Básica, para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación de las clases a los docentes, como conclusión general se establece que el desempeño de los profesores investigados se encuentra ligado a la formación inicial, el compromiso personal y profesional de gestionar una educación de calidad y la formación integral del estudiante: de ahí la propuesta de mejorar la planificación con estrategias metodológicas y didácticas la misma que se denomina “Talleres de capacitación a profesores sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo”.

PALABRAS CLAVES: Desempeño docente, gestión, planificación

ABSTRACT

The research work was performed in the "Fe y Alegría" Educational Unit discusses the "Teacher performance in the teaching-learning process in the school year 2013-2014, the main objective was to determine teacher performance professionals Sciences Education, considering the areas of management: legal, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication; the investigated sample was five teachers of Basic Education, for data collection survey techniques and classroom observation of teachers, as a general conclusion states were used to investigated the performance of teachers is linked to the initial training, personal and professional commitment to manage quality education and training of the student: hence the proposal for improving planning methodology and teaching strategies it is called "training workshops for teachers on teaching strategies methodological learning to strengthen the teaching performance of "Fe y Alegría" from the city of Santo Domingo "educational unit.

KEY WORDS: teacher performance, management, planning, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

El presente informe se basa en el estudio sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, gestión realizada en los ámbitos legal, de planificación curricular, desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y liderazgo y comunicación.

El trabajo de los docentes en las aulas es motivo de estudio en diferentes países de América Latina, en nuestro país el Ministerio de Educación desde el año 2009 con la preocupación de conocer los estándares de calidad lleva adelante proceso de evaluación a los profesores en todos los niveles y en apego a las políticas del Plan decenal de Educación, la Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por el desempeño profesional de sus titulados, en los últimos años ha realizado estudios sobre temas similares.

Por los antecedentes planteados se justifica la investigación toda vez que el análisis sobre el desempeño docente en la gestión educativa es un tema de actualidad e importancia, puesto que los resultados constituyen un aporte al conocimiento de la realidad sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa motivo de estudio, la finalidad es entregar un pequeño aporte que sirva de sustento para fortalecer el trabajo de los profesores.

El proceso de investigación fue factible gracias a la colaboración de las autoridades y profesores que permitieron aplicar los instrumentos de investigación, los inconvenientes que se presentaron fueron al momento de realizar las observaciones de las clases, pues al momento de llenar las fichas la institución se encontraba en período de evaluación, lo cual retrasó el tiempo fijado en el cronograma de trabajo.

Se destaca que en la obtención de datos empíricos se utilizó la técnica de la encuesta y la observación estructurada con sus instrumentos el cuestionario y la ficha.

El trabajo de investigación en su parte formal se encuentra dividido por capítulos; el capítulo uno corresponde al marco teórico dentro del cual se analizan los temas que tienen que ver con el desempeño docente y factores que influyen en el mismo; en la gestión educativa se analiza las características, tipos y ámbitos de la gestión; en tanto que en las estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente se enfocan la gestión legal, de planificación, de aprendizaje, de liderazgo y comunicación; el capítulo dos corresponde a la metodología; en tanto que en el capítulo tres se presentan los resultados con su respectivo análisis y el capítulo cuatro contiene las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

El objetivo general se logró cumplir al conocer que los docentes cumplen una buena gestión con porcentajes significativos en los ámbitos de gestión legal, planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación.

Los objetivos específicos se cumplieron satisfactoriamente, en el primer objetivo se procedió a la fundamentación de los ámbitos de la gestión docente, el objetivo dos fue determinar la frecuencia con la que el docente realiza las diversas actividades en su desempeño docente, el mismo que se cumplió al conocer que los profesores con un porcentaje significativo cumplen con las diversas actividades y en especial en el ámbito legal y de liderazgo y comunicación puesto que fomentan el cumplimiento del reglamento y la aplicación del Código de Convivencia, así también en el objetivo tres se alcanzó a describir la importancia que los docentes conceden a la aplicación del Código de Convivencia e inclusión de actividades para el aprendizaje, presentan debilidad en el desarrollo de estrategias didácticas y motivación del tema, también se analizó el conocimiento respecto a los diferentes ámbitos de gestión educativa destacando que los profesores conocen sobre la aplicación del Código de Convivencia, elementos del currículo y empleo de principios didácticos, se aprecia debilidad en el desarrollo de estrategias, hay que destacar también que en la gestión de liderazgo y comunicación fomentan el liderazgo democrático, promueven el interés de los estudiantes, propician la amistad y trabajan el orden y la disciplina, el último objetivo se logra al conocer los resultados finales de la investigación que demuestra que los docentes cumplen una buena gestión sin embargo hay cierta debilidad en cuanto a las estrategias metodológicas, por lo cual se plantea la propuesta de: Talleres de capacitación a profesores sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desempeño docente de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente.

1.1.1. Definiciones del desempeño docente.

En el análisis del presente tema, es pertinente definir lo que es un docente, “el docente o profesor es la persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza, es decir se ocupa de enseñar a otros individuos que quieren aprender” Diccionario de la Lengua Española (2005).

Según Programa escuelas de calidad(2013) el desempeño docente, se vincula directamente con la calidad de la gestión que el profesor realiza, las características que lo identifican como una persona íntegra que requiere de ciertas competencias profesionales para el desempeño de su labor con calidad y eficiencia en los procesos de enseñanza **aprendizaje. P. 5.**

Por otro lado a criterio de Montenegro (2007: 18) citado por Andrade Vargas, L., Iriarte Solano, M., Herrera Solórzano, M., Unda Costa, M., Guamán Coronel, M., Quezada Loaiza, E.(2013), el desempeño docente se constituye en el conjunto de acciones concretas mediante las cuales el profesional de la educación evidencia el desarrollo de competencias básicas y específicas que identifican su perfil profesional. Además explica que el desempeño “se entiende como el cumplimiento de sus funciones, y se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. **P. 5.**

Desde este punto de vista y tomando en consideración los preceptos teóricos, se establece que el desempeño docente se desarrolla en el cumplimiento de las competencias profesionales en los diferentes ámbitos del quehacer educativo, lo cual es garantía de propiciar en el aula una educación de calidad la misma que sólo es posible con una buena formación inicial del profesor y una capacitación constante en los diferentes ámbitos y temáticas que lo habiliten a ejercer su profesión con idoneidad y en condiciones pedagógicas favorables promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

El desempeño docente también se enfoca a la calidad del sistema educativo toda vez que según el Ministerio de Educación (2013), un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, ya que el propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles

de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, un profesional en la docencia se apega a los estándares de calidad toda vez que los mismos según el Ministerio de Educación (2013) establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, puesto que los estándares están planteados dentro del marco del Buen Vivir, contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos

De ahí que el desempeño profesional del docente en el aula debe ser de calidad y con conocimientos de los preceptos legales puesto que en el proceso de enseñanza aprendizaje va desde la fase de planificación hasta la evaluación haciendo hincapié en la metodología inicial y de proceso para lograr resultados favorables al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.

La formación docente inicial es entendida como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en su función. Para ello, se promueve la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que los habilitan a ejercer su práctica profesional. (Enríquez, 2008)

De ahí que la formación inicial docente es una etapa preparatoria que abarca un período definido que habilita a un sujeto a ejercer una profesión, puesto que la práctica educativa se desarrolla en un determinado contexto socio-político y cultural proporcionando a los docentes en formación conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales que le servirán de referencia para trabajar en la escuela. (Enríquez, 2008)

Hay que destacar que la formación inicial docente comprende una formación en metodología de la investigación como una práctica educativa intencional y organizada en donde los futuros profesionales se apropian de los conocimientos fundamentales que les permitirá con profesionalismo su gestión como guía, orientador y formador.

Sánchez (1995:125) citado en Enríquez (2008) manifiesta que la formación docente es una formación crítica que contribuya a comprender el papel social que juegan los profesionales como producto y parte de la realidad socio-histórica, en donde el componente socio-crítico es central en la medida que posibilita conocer y cuestionar la diversas formas de interpretar la realidad social.

En el mismo ámbito el Ministerio de Educación República de Colombia(2013)toma como prioritaria la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

En el Ecuador el Ministerio de Educación(2008)a la formación docente la toma como área prioritaria y en base a las políticas del Plan Decenal de Educación acoge la importancia de la formación, capacitación y revalorización de la profesión docente, mejoramiento de las condiciones de trabajo y calidad de vida, a través de los programas Si Profe que tiene como objetivo la formación continua de los docentes de todas las regiones del país.

De este modo y tomando como fundamento los análisis expuestos, se considera que la capacitación docente es prioritaria y merece la inversión del Estado con la finalidad de mejorar el desempeño profesional de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la calidad educativa en beneficio de la sociedad.

1.1.2.2. Motivación.

La motivación es aquella cosa que impulsa al individuo a llevar a cabo ciertas acciones y mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos sus objetivos planteados, de ahí que la motivación implica necesidad ya sea absoluta, relativa o de placer, puesto que cuando alguien está motivado, considera aquello que lo entusiasma es imprescindible o conveniente. Por lo tanto la motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad.(Diccionario de la Lengua Española, 2005)

La motivación docente es de gran importancia en el desempeño profesional toda vez que un docente capacitado tiene claro sus competencias y dentro de ellas sus funciones principales son:

Desarrollar las actividades previstas en el plan de orientación y de acción tutorial, coordinar el proceso de evaluación del alumnado de su grupo, orientar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales, facilitar la integración de los alumnos en el grupo, fomentar la participación de los alumnos en las actividades, ayudar a resolver las demandas e inquietudes del alumnado, informar a los padres y profesores del grupo de todo lo que les concierna, facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres de los alumnos, cumplimentar la documentación académica individual de su alumnado, entre otras misiones que se detallan con mayor extensión en un capítulo posterior de esta obra que se dedica a la acción tutorial. (Romero, 2013)

De acuerdo a lo expuesto se considera que la importancia de la gestión docente se debe a que es un guía, orientador y formador de la mente y el conocimiento de los estudiantes en cada proceso didáctico, así también en ser un buen gestor en el proceso de integración de los padres el proceso educativo de sus hijos para lograr una educación integral y de calidad que cumpla con los estándares.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante.

La relación del profesor con los alumnos y alumnas comienza con el primer día de clase, y es a partir de esas primeras impresiones que se forman en el profesor y en los alumnos cuando se empieza a manifestar el tipo de relación que va a existir entre ellos (profesor-alumno). (Moya, 2010)

En la interacción el maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación, así los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos. (Cabrera, 2002)

En el mismo ámbito Villa (2007) citando a Vigotsky manifiesta que la relación entre profesor alumno se basa en tres principios; primero el aprendizaje y el desarrollo es una actividad social colaborativa que no puede ser enseñada a nadie, depende del estudiante construir su comprensión en su propia mente. Desde esta perspectiva se hace relevante la motivación y el estímulo permanente del docente hacia el alumno; y en segundo lugar La zona del desarrollo próximo, puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

Desde esta perspectiva y tomando como fundamento los aportes teóricos se entiende que la relación profesor alumno comienza desde las primeras impresiones y diálogos iniciales en donde el docente por su experiencia como guía debe promover un ambiente agradable para asegurar una buena relación que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Hay que destacar también que en la interrelación profesor alumno se pone de manifiesto la necesidad de estima de los estudiantes y que según Villa (2007) “brinda confianza, competencia y logros que son vitales en el desarrollo de los niños y niñas”

De allí que una buena interrelación profesor estudiante debe basarse en la afectividad a fin de lograr participación en el aprendizaje toda vez que el mismo es un proceso activo que se basa en la estructura cognitiva el profesor debería entusiasmar a los estudiantes en descubrir principios por sí mismos a fin de que el estudiante se apropie de su aprendizaje.

1.1.2.4. Relación familia escuela.

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.

De ahí que los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos, puesto que una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de

acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.(Garden, 2009)

Por otro lado la familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal, por lo cual la educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a. (Garden, 2009)

Según Thomas (2006) citado por Jensen (2007) hace relación a los niveles de entendimiento entre familias y escuelas, así tenemos que el nivel de cooperación representativa implica participación en organizaciones de padres y madres, el nivel de cooperación directa implica entrevistas, comprensión y acuerdos entre estudiantes-familia-escuela y la cooperación indirecta tiene que ver con todas las tareas que la familia realiza diariamente en casa para ayudar al rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Tomando como referente los aportes citados, se entiende que la relación de la familia con la escuela tiene que ver con la educación de los niños y niñas, la familia como primera institución generadora de aprendizaje es el soporte del aprendizaje que reciben los hijos en la escuela.

Es pertinente hacer hincapié que una buena relación entre padres y maestros facilita al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto la relación familia-escuela debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje. (Piqué, 2011)

Por otro lado una buena relación familia-escuela establece; a) una clara delimitación de los roles y responsabilidades, b) confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores, c) los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores. (Reinhardt, 2005)

De ahí que una buena relación familia-escuela contribuye a la formación integral del educando puesto que los maestros que conocen el ámbito legal saben que los padres y

madres educan a los hijos incluso en condiciones ambientales desfavorables y, los docentes con su profesionalismo logran integrar la enseñanza constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como fundamento la planificación considerando el grupo de estudiantes y el medio, lo cual favorece la resiliencia de los niños y niñas para encontrar soluciones a las dificultades que se presenten en el aprendizaje.

1.1.2.5. Organización institucional.

De acuerdo al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en su Artículo 27 manifiesta que: el sistema Nacional de Educación tiene tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. La Educación Inicial se divide en dos niveles: Inicial uno no escolarizado que comprende a infantes de hasta tres años, Inicial dos que comprende a infantes de tres a cinco años. La Educación General Básica se divide en cuatro niveles: Preparatoria primer grado niños de 5 años de edad. Básica Elemental corresponde a segundo, tercero y cuarto grado se ofrece a estudiantes de 6 a 8 años. Básica Media corresponde el quinto, sexto y séptimo grado se ofrece a estudiantes de 9 a 11 años. Básica Superior corresponde al octavo, noveno y décimo grado se ofrece a estudiantes de 12 a 14 años. El nivel de Bachillerato tiene tres cursos y preferentemente se ofrece a estudiantes de 15 a 17 años.

El Artículo 39 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) respecto a las Instituciones Educativas expresa: “Los niveles de educación que ofertan las instituciones educativas pueden ser: 1) Educación inicial; 2) Educación Básica elemental, intermedia y superior; 3) Bachillerato”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

De acuerdo a los preceptos expuestos se establece que la organización institucional tiene sustento legal en el Reglamento de la LOEI y como tal es aplicable en todo el territorio ecuatoriano para beneficio y regulación de los niveles de educación que deben surcar los estudiantes en cada una de sus etapas correspondientes a la edad.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en su Art- 42 respecto a los tipos de autoridades en los diferentes niveles y subniveles expresa: En los centros de educación inicial el Director que es la máxima autoridad, escuelas de Educación Básica el Director que es la máxima autoridad, el Subdirector, el Inspector general, el Subinspector general, en los colegios de Bachillerato el Rector

que es la máxima autoridad, el Vicerrector, el Inspector general, en las Unidades Educativas el Rector que es la máxima autoridad, el Vicerrector y el Inspector general.

Conforme a estos niveles de organización institucional, los centros escolares son organizaciones socialmente instituidas para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje. La razón básica y esencial por la cual existen estos centros en nuestra sociedad es la de ofrecer a los alumnos una continuidad de experiencias educativas, de hábitos, de experiencias de aprendizaje. (Suing, 2010)

Como se puede apreciar, los fundamentos científicos dejan ver que los distintos niveles educativos buscan el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y para ello el Ministerio de Educación establece los distintos niveles educativos dando cumplimiento a la Reforma Curricular y las políticas del Plan Decenal de Educación.

1.1.2.6. Políticas educativas.

El desempeño docente es una actividad que se rige por las políticas educativas que norman el trabajo en las aulas y por consiguiente favorecen el aprendizaje de los estudiantes, de allí que siendo un trabajo que tiene que ver con el desarrollo humano tiene sustento legal en la Constitución de la República (2008) en la Sección quinta Educación Artículo 26 en donde se establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal (...)”. (Asamblea Nacional, 2008)

La Carta Magna también destaca que las políticas educativas son competencia del Estado y como tal se encuentra normado en la Constitución de la República del Ecuador (2008) que en su Art. 28 expresa: La educación responderá a los intereses públicos y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. En el Art. 57 se garantiza el fortalecimiento y potencialización del sistema de educación intercultural con criterios de calidad desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. (Asamblea Nacional, 2008)

De ahí que las políticas educativas norman y reglamentan todo proceso educativo para el desarrollo social y el buen vivir con una educación de calidad.

La educación es un derecho de los pueblos y los ciudadanos y con mucho mayor énfasis en los niños y niñas a quienes se les entrega una educación de calidad y para garantizar dicho derecho el Estado como garante del desarrollo social en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 plasma la políticas educativas con el fin de mejorar el sistema de educación en el Ecuador, programa que el Ministerio de Educación pone en práctica.

Las políticas del Plan decenal de Educación pone énfasis en:

- Universalización de la Educación Inicial.
- Universalización de la Educación General Básica (1º – 10º).
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- Revalorización de la profesión docente.
- Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB. (Ministerio de Educación, 2008)

Por lo visto y tomando como fundamento el sustento legal, las políticas educativas se generan desde el Ministerio de Educación el mismo que considera los articulados constitucionales que son garantizan de los derechos de todos los niños y niñas.

Es pertinente resaltar que cada una de las políticas del Plan Decenal tiene objetivos, así la política uno tiene como objetivo principal brindar educación inicial para niñas y niños menores de cinco años de manera equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, y una de las líneas de acción es articular la educación inicial con la educación general básica.

La política dos del Plan Decenal de Educación tiene como objetivo brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas, su principal línea de acción es eliminar las barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.

La política tres busca formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, su principal línea de acción es la determinación de los modelos educativos que

desarrollen competencias de emprendimiento, en tanto que la política cuatro garantiza el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población.

Con la política cinco se busca mejorar la calidad de los servicios educativos en donde su principal línea de acción es mejorar la calidad de la infraestructura educativa, y en la política seis se garantiza que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social, su principal línea de acción es el desarrollo e implementación de los modelos pedagógicos.

La política siete tiene como objetivo estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol, y la política ocho garantiza la asignación de los recursos financieros necesarios para el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Como se puede apreciar las políticas del Plan decenal de Educación garantizan y promueven el desarrollo de la educación de calidad y al cumplirse satisfactoriamente cada una de ellas los ecuatorianos orgullosamente podemos entonar (Patria, tierra sagrada...!cómo me enorgullece poder llamarte mía...)

1.1.3. Características del desempeño docente.

El desempeño docente exige calidad en cada actividad de enseñanza aprendizaje, de allí que el trabajo del profesor se vincula a los estándares de calidad, que buscan contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana, cuyo propósito es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato General Unificado.(Ministerio de Educación, 2010)

Es decir que el desempeño docente se enmarca en los estándares de calidad las mismas que son emanadas desde el Ministerio de Educación con el fin de conseguir los mejores resultados en el ámbito de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo docente como guía, orientador y formador de los educandos tiene características tales como: a) Trata de los aspectos metodológicos en donde el docente tiene muchas tareas que desarrollar, b) la autoevaluación de la práctica

docente, aspecto que tiene que ver con los procesos de investigación que se llevan a efecto en el aula, etc., c) la participación en actividades académicas, en donde se promueve la integración de los padres de familia y la práctica del Código de convivencia. d) la interacción del profesor con la familia, en donde el profesor debe promover la participación de los padres en las diferentes actividades que tengan que ver con la educación de los niños y jóvenes, e) destaca el trabajo en equipo y, f) tiene que ver con la formación del titulado. (Sánchez, 2013)

Es decir que un docente que promueve la enseñanza de calidad se ciñe a los aspectos metodológicos, investiga y participa en la interacción con los padres de familia a fin de que la educación de los niños/as sea una tarea compartida.

Hay que destacar que el desempeño docente se caracteriza por tomar en cuenta los estándares de calidad como:

1) Estándares de contenido; Los estándares de contenido, “definen lo que los docentes deben enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan, por lo que son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse. En esta clasificación se considera la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan a las instituciones educativas. (Ravitch, 1995)

2) Estándares de oportunidades para aprender; Definen los grados de dominio o niveles de logro, describiendo de forma específica que clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. (Ravitch, 1995)

3) Estándares de desempeño; Indican la naturaleza de las evidencias mediante ensayo, prueba matemática experimento, demostración, etc., y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones.

De ahí que el desempeño docente se caracteriza por promover en los estudiantes los conocimientos y destrezas en cada proceso de enseñanza aprendizaje para que los educandos logren aprendizajes significativos y duraderos.

1.1.4. Desafíos del desempeño docente.

1.1.4.1. Desarrollo profesional.

El desarrollo profesional docente se logra a lo largo de los años de estudio y el ejercicio de la cátedra, de allí que en lo que a educación se refiere el centro de atención son los profesores. “A ellos se les reconoce un papel clave en las reformas educativas por razones que son aparentemente contradictorias y que Fullan resume en su frase ya clásica: la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación”. Fullan (1993) citado en (Aguerrondo, 2013)

El desarrollo profesional, consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, y que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza. (Avalos, 2013)

Se destaca también que “el desarrollo del profesorado va más allá de una etapa informativa; implica la adaptación a los cambios con el propósito de modificar las actividades instruccionales, el cambio de actitudes de los profesores y mejorar el rendimiento de los estudiantes”. (Heideman, 1990, p.4) citado por (Marcelo, 2009)

Visto de este modo el desarrollo profesional del docente comprende las actividades que realiza de acuerdo a su formación y al cargo que desempeña en busca de la calidad educativa para lo cual se ejecutan acciones individuales y colectivas relacionadas con el profesor y los padres de familia.

El desarrollo profesional docente comprende oportunidades de aprendizaje que promueven en los educadores capacidades creativas y reflexivas que les permitan mejorar su práctica, destacando la idea de que el desarrollo profesional es ante todo aprendizaje, y que debe brindar oportunidad a los profesores para transferir los nuevos aprendizajes (conocimientos y habilidades) a situaciones de práctica, de forma que den respuesta a las demandas del trabajo diario. Bredeson (2002) (Marcelo, 2009)

Por lo visto las etapas del desarrollo profesional docente comprenden “1) desarrollo de destrezas de supervivencia; 2) competencia en las destrezas básicas de enseñanza; 3) desarrollo de flexibilidad instruccional; 4) competencia profesional”. (Vaillant, D., 2009)

Por otro lado el desarrollo profesional, “se inicia en cada persona por su disposición a lograr metas y por la aceptación de responsabilidades que ello conlleva. Pueden emprenderse varios pasos, considerando posibles resultados: “Obtención de mejores niveles de desempeño y desarrollo profesional”. (García, 2013)

Tomando como fundamento el criterio de los expertos, se considera que el desarrollo profesional del docente, es un constante desafío en busca de obtener mejores resultados en beneficio de la educación y la calidad de la misma debe lograrse en cada proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.

En la comunidad educativa cada sector cumple su rol, la familia en el hogar y los profesores en la escuela responden por la formación de los niños, adolescentes y jóvenes a fin de asegurar la calidad educativa.

De ahí que la familia, escuela y comunidad constituyen: Una tríada necesaria cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes, en donde la educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. (Ecured, 2014)

Es importante destacar que en la educación del siglo XXI la relación familia escuela-comunidad hay un nuevo pacto, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas. (Ministerio de Educación del Perú, 2013)

Por otro lado la relación familia-escuela en los tiempos modernos promueve la colaboración a fin de estimular y orientar el desenvolvimiento de los niños y jóvenes. Las instituciones escolares, como centro de la comunidad, son los encargados de organizar de este modo su labor educativa y convertirse en centros abiertos a la

comunidad donde el estudiante sea el objetivo de la influencia de todos y el sujeto de su propio aprendizaje”. (ECURED, 2013)

Por lo visto y tomando como fundamento el criterio científico, se entiende que la relación familia-escuela y comunidad es una necesidad de la educación de las nuevas generaciones con el objetivo de lograr una formación integral de los niños/as de nuestro país que son el futuro de nuestra patria y como tal deben recibir educación de calidad de manera unificada en el hogar y la escuela.

1.1.4.3. Fundamentación de la práctica docente.

El trabajo docente comprende una serie de actividades y la enseñanza requiere intervención especializada del profesor que con su formación y actualización de conocimientos desarrolla sus propios métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza demostrando su capacidad de guía, orientador y formador.

La actividad docente puede ser considerada desde varios puntos de vista. Como práctica de mediación cultural, como práctica social y política, como instrumento para las tareas de transmisión necesarias para la actividad social”.(Felman, 2010), más la práctica docente es una actividad pedagógica profesional es una de las actividades sociales de mayor significación para el desarrollo de la humanidad, a la vez que resulta una de las más multilaterales y complejas por la propia naturaleza de su objeto. Debemos partir de su carácter transformador. Ella está dirigida precisamente a la transformación paulatina de la personalidad del educando.(Cordero, 2014)

La práctica docente se apega al cumplimiento de los articulados de la reforma Curricular sobre tres líneas principales de formación cognitiva, procedimental y actitudinal. Se incluyen propósitos de aprender, la formación de destrezas y el dominio de procesos heurísticos atinentes al abordaje, interpretación y resolución de problemas, la formación de valores y las actividades relativas al ejercicio del quehacer educativo, los cuales han sido estructurados acogiendo la teoría general de sistemas. (Ministerio de Educación, 1998)

Es decir que la práctica docente promueve la práctica cultural, social y política como fundamento del desarrollo de la humanidad porque es un medio transformador de la personalidad del educando en lo cognitivo, procedimental y actitudinal, puesto que el docente fomenta el desarrollo de destrezas y la práctica de valores en los estudiantes.

De ahí que la práctica docente garantiza la calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva, en tanto que la visión es garantizar una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva. (Ministerio de Educación, 2013)

Más la práctica docente comprende, “la aplicación de todas las competencias docentes en el aula apoyándose siempre en los instrumentos curriculares de la gestión institucional, a fin de que el docente se transforme en un ente coadyuvante del accionar pedagógico en la praxis educativa”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013), sin embargo la práctica docente también se fundamenta en: “el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas y en las escuelas”. (Greene, 2013)

Bajo estos preceptos conceptuales, se entiende que la práctica docente es garantía de la calidad educativa en todos los niveles, puesto que un docente transformador se apoya en los instrumentos curriculares para llevar adelante la gestión en los diversos ámbitos.

1.2. Gestión educativa.

1.2.1. Definiciones de la gestión educativa.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales, de ahí que en lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes con el fin de formarlos integralmente y ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (ME Colombia, 2014)

Es pertinente señalar que la Gestión Educativa se compone de tres dimensiones: La pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio - humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados”. (Carballo, 2005)

De ahí que un buen gestor de la educación promueve un proceso de educación en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas.

En este sentido la gestión educativa son procesos organizados que promueven respuestas a las necesidades y debilidades de la institución que se respalden en planes de mejoramiento de la misma, puesto que “la gestión escolar no es exclusiva del director sino que pone a dicha función en relación con el trabajo colegiado del docente en unión con la comunidad”. (Carrillo, 2013)

Siendo así la gestión educativa, tiene que ver con la práctica docente que es donde el profesor pone en juego su prestigio y competencia profesional en su diario trabajo al interior de las aulas con el fin de lograr la calidad educativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.2.2. Características de la gestión.

Al respecto Terry (2002) manifiesta que la gestión educativa tiene es “un proceso distintivo que consiste en planear, organizar, ejecutar y controlar, desempeñada para determinar y lograr objetivos manifestados mediante el uso de seres humanos y de otros recursos”.

En tanto que el Ministerio de Educación(2010) considera que es característica del trabajo docente Saber hacia dónde se va, es decir contar con el PEI, así también usar como referente los lineamientos que el país ha establecido, saber utilizar la información para tomar decisiones, fomentar el liderazgo como estrategias de una buena gestión. Pero también se debe utilizar el talento de los docentes como ejecutores directos de las actividades curriculares.

Es decir las características de la gestión docente comprenden “los resultados del servicio educativo son intangibles, el objeto es la formación de seres humanos” Casassus (2001).El mismo autor destaca que “no está claro si existe un producto en educación, y si es que lo hubiera, no está claro cuál es ese producto”. (Barreda, 2013)

De ahí que tomando como base los fundamentos conceptuales, el trabajo docente se caracteriza por seguir un proceso de planeación en la micro-planificación curricular y el fomento del liderazgo en cada una de sus actividades curriculares.

1.2.3. Tipos de gestión.

En el trabajo docente el profesor como gestor de la educación cumple diferentes tipos de gestión que tienen que ver con lo administrativo, lo pedagógico y curricular, pedagógico académica, de calidad entre otras.

La gestión administrativa es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que trabajando en grupos los individuos cumplen eficientemente objetivos específicos, la planeación implica que el docente piense con antelación en sus metas y acciones y que basan sus actos en algún método, plan o lógica y no en corazonadas, la organización permite ordenar y distribuir el trabajo, en tanto que la dirección implica influir y motivar quedando de esta manera asegurada la actividad de control. (Águila, 2008)

La gestión pedagógica curricular se refiere a: “los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en el aula, implica el análisis de enfoques y contenidos curriculares, y propicia el análisis de concepciones sobre el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes. Considera las formas de interacción entre maestros y padres de familia para potenciar la formación basada en competencias”. (Programa escuelas de calidad, 2013)

La gestión pedagógica y académica tiene que ver con los métodos, las actividades y los ambientes para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, a partir de lo dispuesto en el Direccionamiento Estratégico Institucional. Tiene como objetivo diseñar, implementar, evaluar y mejorar una propuesta pedagógica de calidad que contribuya a la formación integral del estudiante. Para hacer realidad el objetivo, elabora un procedimiento institucional que se denomina Diseño y Desarrollo Curricular. (Lias, 2010)

En tanto que la gestión de calidad se verá reflejada por el producto y resultado del estudiante y persona que al final de los 10 años de educación básica y tres de bachillerato produce una institución educativa; en otros casos continúa el proceso con la preparación y especialización de estudios superiores de tercer y cuarto nivel. (Programa escuelas de calidad, 2013)

De ahí que los diferentes tipos de gestión que cumple el docente como guía, orientador y formador buscan la calidad de la enseñanza docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo cual el trabajo docente “ha de entenderse por la gestión de Calidad cuando el profesor en base a sus habilidades logra que la Educación sea relevante capaz de habilitar a las personas para un ejercicio competente de su libertad y condición ciudadana”.(UNESCO, 2007), siendo así la gestión docente, involucra a los padres de familia y de otros miembros de la comunidad (Programa escuelas de calidad, 2013)

En este sentido los tipos de gestión se convierten en estrategia operativa a corto, mediano y largo plazo con una visión y una misión concreta de fortalecer el sistema educativo con una enseñanza de calidad que responde a los intereses sociales y comunitarios.

1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.

Un docente de calidad es aquel que promueve actividades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país (Ministerio de Educación de Ecuador, 2010) por ello su formación debe estar dirigida al desarrollo de competencias en los ámbitos de gestión legal, de planificación, del aprendizaje y de liderazgo y comunicación.(Andrade, et al 2013) p. 14.

1.2.4.1. Ámbito de la gestión legal.

Con el fin de conocer los factores que caracterizan a la gestión docente, en el ámbito de la gestión legal, el sistema educativo ecuatoriano ha regulado muchos aspectos con la expedición de la normativa dirigida a apuntalar planes y programas educativos, estos han merecido el reconocimiento de la sociedad ecuatoriana por el papel que cumple el docente la hora de su desempeño (Andrade Vargas, L., et al, 2013) p. 14.

En el ámbito legal la gestión docente se encuentra respaldada en la Constitución de la República del Ecuador (2008) que en su Art. 3 establece que es deber primordial del Estado, “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución de manera particular la educación. En el mismo artículo en el numeral 4 se garantiza la ética laica como sustento del hacer público y el ordenamiento jurídico”.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el Art. 37 establece, el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. El Art. 38 literal a) garantiza el desarrollo de la

personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial en su entorno lúdico y afectivo. El Art. 41 prohíbe a los establecimientos educativos aplicar sanciones corporales o psicológicas que atenten contra la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, así también prohíbe las sanciones colectivas o medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013), en la guía para la construcción del código de convivencia en el Art. 2 dispone: Institucionalizar el Código de Convivencia como un documento público, elaborado de forma participativa y democrática por todos los actores de la comunidad educativa de cada uno de los establecimientos educativos, y se concibe como el instrumento mediante el cual se garantiza ambientes propicios para el aprendizaje y se garantiza la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa.

Por otro lado la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2009) Art. 1.- garantiza el derecho humano a la educación, regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir. En el Art. 2.- hace referencia a la actividad educativa que debe desarrollarse atendiendo los principios generales: a) la universalidad, b) Educación para el cambio, c) Libertad, d) Interés superior de los niños, e) Atención prioritaria, f) desarrollo de procesos, g) Aprendizaje permanente, h) Educación en valores, i) Enfoque en derechos, j) igualdad de género, k) Educación para la democracia (...)

Por lo expuesto se puede establecer que la gestión educativa en el ámbito legal, se sustenta en la Constitución de la República como garante de los derechos de los ecuatorianos, en el Código de la niñez y adolescencia por ser un documento de carácter internacional; documentos legales que deben ser motivo de estudio y análisis de los actores educativos como garantes del cumplimiento de los derechos de los niños/as y adolescentes.

1.2.4.2. *Ámbito de la gestión de aprendizaje.*

Sobre el tema Andrade, et al (2013:14,20) manifiesta que: la gestión del aprendizaje es otro de los ámbitos fundamentales dentro del desempeño del docente; esta gestión se vincula directamente con las prácticas pedagógicas que tienen una correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes por ello resulta necesario caracterizar el desempeño docente, especialmente en su quehacer para obtener datos reales desde los actores educativos y a partir de ello proponer algunas acciones que potencien su práctica docente desde la formación, así también la gestión de aprendizaje, evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento de los docentes en relación a las actividades desarrolladas en el proceso didáctico.

Por otro lado tenemos que la gestión de aprendizaje se basa en los estándares, los mismos que son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato, de esta manera se establece relación con el Currículo Nacional, puesto que los estudiantes deben demostrar logros en determinada área, grado o nivel de acuerdo al proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos (Forster y Master, 1996-2001) (ME del Ecuador, 2012)

Es decir que en la gestión del aprendizaje, el profesor es el encargado de orientar el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña para lo cual emplea principios didácticos de la disciplina, tomando como fundamento su práctica docente bajo los principios pedagógicos y didácticos, realiza procesos de investigación educativa y de planificación micro-curricular considerando los ejes transversales del Currículo Nacional, lo cual le permite planificar la clase estableciendo objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos y evaluación. Andrade, et al (2013).

Tomando como referente los preceptos conceptuales se puede concluir que los docentes en la gestión del aprendizaje promueven las prácticas pedagógicas mediante acciones concretas en el aula en las diferentes áreas y en cada proceso didáctico cumplen con las fases iniciales de desarrollo y evaluación.

1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.*

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, gracias a la planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.

Al respecto en el Diccionario de la Lengua española (2005) encontramos que la planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán, de acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes.

Es pertinente resaltar que la Planificación Curricular tiene que ver con la descripción de las destrezas con criterio de desempeño las mismas que son la orientación general, los tipos de planificación son: macro curricular y meso curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil, y corresponde al docente su aplicación con la responsabilidad vocacional y profesional". (Pesantes, 2013)

Por otro lado la gestión de planificación debe orientarse a la consecución de los objetivos plantados por el currículo desde las políticas institucionales, así como los objetivos específicos propuestos por el docente y buscar contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, fortaleciendo las destrezas con criterios de desempeño, así como las estrategias metodológicas relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación, sin dejar de lado los recursos a utilizar los mismos que deben constar desde la planificación, esto permitirá alcanzar una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2010)

De ahí que en la gestión docente la planificación curricular permite tener claro para qué enseñar, qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar, con qué enseñar y como evaluar, de esta forma se garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y una formación integral del estudiante.

1.2.4.4. *Ámbito de la gestión de liderazgo y la comunicación.*

La gestión de liderazgo y comunicación es otro ámbito en el desempeño docente que debe ser estudiado, puesto que la responsabilidad de dirigir un grupo es fundamental al momento de trabajar en el aula; además la comunicación, es decir la interacción y relación social son fundamentales dentro de la práctica educativa y sobre todo requieren de cuidado y mantenimiento para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean adecuados y significativos. (Andrade, et al 2013) p. 14

De ahí que gestionar tiene que ver con mantener ciertas operaciones y procedimientos al interior de la institución educativa, mientras que liderar va más allá e implica reconsiderar las opciones presentes y plantearse la posibilidad de introducir cambios que promuevan la mejora (Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009). Citado en (Andrade, et al, 2013) p. 15

En el ámbito de liderazgo y comunicación toma en cuenta al docente como líder, el mismo que es considerado como: “un individuo dentro de un grupo que puede ser identificado como quien influye o dirige las conductas de los otros miembros. Es decir, todos aquellos actos que contribuyan a que el grupo logre metas se refiere a liderazgo” (Salvador, 1994) p. 574

Tomando como fundamento los aportes conceptuales se entiende que la gestión del docente como líder es promover el cambio educativo a través del proceso de enseñanza aprendizaje y desde este ámbito formar al niño/a y adolescente.

Por otro lado el docente como líder debe: a) Tratar a los alumnos con equidad y justicia; b) realizar y controlar las dinámicas en el aula; c) incentivar los estados de ánimo de los educandos; d) conseguir mayor calidad de desempeño docente reflejado en los resultados obtenidos por los estudiantes; e) crear una imagen pública de prestigio para la institución escolar; f) comprometer a todos los educandos en el proceso educativo, para que en lo posterior éstos no cuestionen su autoridad. (Anello, E., & Hernández, J., 1998)

De ahí que el Ministerio de Educación de Colombia (2005) manifiesta que en la gestión educativa de liderazgo se debe tomar en cuenta, las competencias comportamentales, las mismas que se refieren a las actitudes, los valores, los intereses y las motivaciones con que los educadores cumplen sus funciones. En donde se evalúa: liderazgo,

relaciones interpersonales y comunicación, trabajo en equipo, negociación y mediación, compromiso social e institucional, iniciativa orientación al logro.

De lo expuesto se puede concluir que la gestión del docente como líder no es una tarea fácil pero tampoco imposible, al contrario es una actividad donde se pone de manifiesto las competencias profesionales y las aptitudes de saber conducir un grupo de educandos hacia la formación integral con una educación de calidad.

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.

1.3.1. Definiciones de estrategias.

El concepto de estrategia “se vincula al de “procedimiento”, al de “heurístico” o incluso al de “técnica de aprendizaje”. En cualquier caso, se enfatiza que las estrategias constituyen conjuntos de operaciones mentales manipulables; es decir, “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información” (Pozo, 1990 :201) citado por (Montanero F, 2013)

Estrategia es “un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, y está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación”. (Diccionario de la Lengua Española, 2005)

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, “se refiere al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo”. (Diccionario de la Lengua española)

Las estrategias, “son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”. Díaz Barriga, citado en (Torres Revelo, 2011)

Las estrategias metodológicas, “permiten identificar principios criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”. (Martínez Días, 2012)

3.2. Tipos de estrategias.

3.2.1. En la gestión legal.

La estrategia en el ámbito legal para mejorar los procesos de gestión docente tienen que ver con la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Plan Decenal de Educación, las Normas ISO 9001, Código de la Niñez y Adolescencia.

El Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (...), en tanto que en el Artículo 347 la Constitución establece que será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y coeducación, así también garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El capítulo cuarto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en su Art. 10 establece como derechos de los docentes a)Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; b)Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana; c)Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley; d)Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos (...).

En el Art. 11 de la misma Ley se establece como obligaciones de los docentes; a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación; b)Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; c)Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos; d)Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes; e)Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; f)Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa (...)(Ministerio de Educación Ecuador, 2012)

Según los preceptos conceptuales expuestos, la gestión docente tiene fundamento legal consagrado en la Constitución de la República en donde se establece que es responsabilidad del estado garantizar la educación pública, así también la Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la gratuidad de los procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua del docente para el mejoramiento pedagógico y una educación de calidad que va desde la planificación, ejecución del proceso didáctico y la evaluación.

El Plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 en los principios del sistema educativo contempla: equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas de calidad, pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, inclusión, para evitar discriminación, eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país, continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.(Ministerio de Educación, 2008)

De ahí que la educación tiene sustento legal en los postulados del Plan decenal de Educación puesto que la gestión docente se fortalece con la calidad educativa y la eficiencia de quienes la promulgan y la ejecutan en las aulas.

La norma ISO 9001 pide como requisitos: establecer un sistema documentado: procedimientos, normativa del caso, registros de acciones claves, mediciones y monitoreo, el servicio educativo no debe improvisar pues es lo contrario a la calidad, debe planificarse en el currículo actividades para formativas, tutorías, asesorías, reforzamiento, nivelación, prácticas de campo, investigación, proyección social, charlas de orientación, actualización a últimos ciclos y a egresados. Note, todas estas buenas prácticas son para logra el objetivo: formar el perfil.(Cuya, 2010)

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003)en el Art. 38 establece como objetivos de los programas de educación a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación (...)

De acuerdo a los preceptos conceptuales expuestos, hay que destacar que la gestión docente en lo legal debe cumplirse bajo las normas de calidad como requisito para hacer del servicio educativo una fuente de progreso y transformación social con planificaciones apegadas al currículo tanto nacional como institucional que promueva las buenas prácticas pedagógicas, las mismas que deben ir en concordancia con los articulados del Código de la Niñez y Adolescencia para desarrollar en los estudiantes la capacidad mental como medio de lograr aprendizajes duraderos.

1.3.2.2. En la gestión de planificación institucional y curricular.

La gestión de planificación institucional y curricular: evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que tienen los docentes en el diseño y operatividad de la planificación institucional y curricular. (Andrade, et al, 2013) p. 20

De ahí que para fortalecer los procesos de gestión docente en el ámbito de la planificación institucional y curricular, es necesario que el docente conozca y domine las diferentes clases de micro planificación educativa en especial el plan de clase.

Jaramillo, L (2012) en el Módulo de Práctica docente uno hace referencia a la gestión docente en la planificación curricular y considera los niveles macro y micro:

Nivel Macro.- corresponde al currículo nacional consensuado para la educación básica a nivel del país. Se ubica el referente nacional, allí se incluyen las políticas, planes, programas, y proyectos; por ello nuestro currículo obligatorio que se maneja hasta el día de hoy se llama, *Actualización y Fortalecimiento de La Reforma Curricular 2010*.

Nivel Meso.- Hace referencia al Proyecto Educativo Institucional, allí se encuentran plasmadas los fundamentos, el modelo educativo, pedagógico y curricular. Además de incorporarse El Proyecto Curricular Institucional además del POA.

Nivel Micro.-corresponde al currículo de aula, se expresa esencialmente la planificación Micro curricular elaborando los instrumentos curriculares que la Institución selecciona. Hoy se planifica las unidades didácticas, planificación de los bloques curriculares y los proyectos de aula y/o planes de clase. (Jaramillo, 2012)

Tomando como referente los antecedentes conceptuales se establece que la planificación curricular se enmarca en tres niveles de concreción, los mismos que permiten la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en particular la micro planificación que es plasmada por el docente en las aulas.

En pertinente también hacer hincapié que dentro de la micro planificación se encuentra el Plan Operativo Anula (POA), el mismo que es un documento en el cual los responsables de una organización educativa, establecen los objetivos que desean cumplir y estipulan los pasos a seguir, este tipo de plan está vinculado con el plan de acción, que prioriza las iniciativas más importantes para alcanzar distintos objetivos y metas. Ambos planes son guías que ofrecen un marco para desarrollar un proyecto. (Jaramillo, 2012)

Por otro lado la Unidad Didáctica es un sector o fragmento del currículo en el que un tema o varios temas están relacionados en una dirección funcional para interesar a los estudiantes en sus propias actividades o en la comunidad”.(Valdivieso, 2009)

Bajo el amparo de los aportes conceptuales, pude decirse la gestión de planificación es un proceso que permite el llevar adelante la enseñanza aprendizaje en términos de calidad por cuanto el docente pone de relieve sus competencias profesionales y saberes científicos para llevarlos a la práctica en la ejecución del proceso de enseñanza aplicando metodología para la fase inicial, de desarrollo y evaluación, esta última le permite conocer los logros alcanzados en su gestión.

1.3.2.3. En la gestión de aprendizaje.

Según Andrade, et al (2013) La gestión de aprendizaje, “evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento de los docentes en relación a las actividades desarrolladas en el proceso didáctico”.

Las estrategias para mejorar la gestión de aprendizaje surgen de acuerdo a la necesidad de la práctica profesional para generar aprendizajes en los estudiantes,

De ahí que Schemeck (1998) citado en Montanero (2013) manifiesta que existen distintos tipos de estrategias; las básicas constituidas por un conjunto de acciones mentales de adquisición y transformación mental de la información, las específicas, consideran los diferentes niveles de análisis de las operaciones mentales, las de

recuperación, permiten describir los elementos de la vivencia de los estudiantes, en tanto que las estrategias de problematización, de descubrimiento e indagación, son utilizadas para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, las estrategias de proyecto, permiten al docente sacar el mayor provecho de su esfuerzo en la labor didáctica y las estrategias de socialización centrada en actividades grupales, permite al grupo la libre expresión de las opiniones.(Montanero, 2013)

Por lo visto los distintos tipos de estrategias procuran mejorar los procesos de gestión del docente en el aprendizaje de los estudiantes utilizando diverso tipos de estrategias para asegurar una buena guía y orientación en la formación integral del educando.

Practicar las estrategias en el aula

“Las estrategias se aprenden a base de practicarlas, por lo tanto tendremos que ofrecerles a nuestros alumnos oportunidades y actividades para explorar y practicar nuevas estrategias”. (Hernández, 2006)

De ahí que como docente en todo momento se debe realizar actividades que mantengan motivados a los estudiantes, lo importante es que en cada una de las acciones se tenga presente que el educando debe desarrollar estrategias de aprendizaje.

Los tipos de estrategias

Por otro lado en la gestión de aprendizaje se requiere las técnicas pedagógicas, las mismas que “Son estrategias metodológicas con una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor en la práctica educativa”. (Jara, 2001)

Es pertinente recalcar que en la gestión de aprendizaje se requiere de la técnica pedagógica de enseñanza, la misma que es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010), de ahí que las técnicas pedagógicas son, procedimientos que buscan obtener eficazmente uno o varios productos precisos, en tanto que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante. (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010)

En este sentido y tomando como fundamento los conceptos teóricos se entiende que en el aprendizaje enseñanza juegan un rol protagónico las técnicas pedagógicas utilizadas por el profesor, puesto que gestión tiende a la calidad con el uso regular de la técnicas en cada proceso didáctico.

1.3.2.4. En la gestión de liderazgo y la comunicación.

Sobre el particular Andrade, et al. (2013) manifiesta que la gestión de liderazgo y comunicación: evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que el docente promueve para la interacción e interrelación en el aula y con el entorno educativo, así también la gestión de liderazgo y comunicación evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que el docente promueve para la interacción e interrelación en el aula y con el entorno educativo. P. 14,20.

Según el Ministerio de Educación Ecuador (2010) la gestión de liderazgo es un trabajo que el profesor lo ejerce en diversas acciones de involucramiento directo, tendientes a mejorar o mantener el rendimiento estudiantil, el crecimiento profesional, incluyendo otros actores esenciales como las familias y la comunidad. Implica evidenciar capacidad de interpretación y de adaptación de los entornos cambiantes y de conducir a la comunidad educativa en esos contextos variables adoptando diversos enfoques de trabajo, según la situación, teniendo siempre como foco el mejoramiento continuo.

Por otro lado Cortés (2011) expresa que “es necesario mejorar el liderazgo escolar como prioridad en la educación actual puesto que es importante reconsiderar la función de los líderes escolares para lograr resultados de calidad en los procesos educativos”.

De ahí que tomando como referente los aportes conceptuales, para mejorar los procesos de gestión docente en el ámbito de liderazgo se recomienda promover la excelencia académica y la calidad educativa en la formación integral del educando.

Es pertinente resaltar la necesidad de mejorar la gestión de liderazgo promoviendo el involucramiento del docente en todas las acciones pertinentes a lograr el aprendizaje de los estudiantes, por lo que Tablada (2013) considera necesario “establecer con sus alumnos una relación de resonancia, capaz de sentir sus necesidades, conflictos, esperanzas y miedos inconfesados. Este tipo de maestro respeta siempre la autonomía del aprendiz,

empleando más tiempo en tratar de ayudarlo a formular y resolver sus preguntas más urgentes, que en exigirle respuestas "correctas".

De ahí que según Salvador (1994) considera que liderar es ayudar al desarrollo personal y comunitario, en un marco de competencia y credibilidad con un sentido de orientación y visión de futuro, puesto que el líder es un individuo que dentro de un grupo puede influir o dirigir las conductas de los otros miembros. p. 574

Sin embargo es necesario que el líder se rija por normas reglamentarias que regulan el comportamiento en los diferentes grupos sociales, estas normas conducidas por un buen liderazgo docente ayudarán a mejorar su desempeño así como el del alumno cada cual enmarcado en el respeto, la obediencia, responsabilidad, verdad, puntualidad, amistad, solidaridad, perseverancia, por supuesto la autonomía como fruto del trabajo minucioso de un profesor líder (Anello, 1998)

Así se llega al final de un análisis de los diferentes ámbitos de la gestión docente y en la parte a las estrategias para mejorar la gestión docente en el liderazgo y comunicación, según los preceptos conceptuales expuestos, se entiende que un buen líder docente promueve las prácticas democráticas en cada una de sus acciones y en la búsqueda del aprendizaje en los estudiantes, así como, enseña con el ejemplo valores como la tolerancia, el respeto, solidaridad, hacia sus semejantes, de esta forma asegura el éxito de su gestión y la calidad de la enseñanza aprendizaje como competencia de su profesionalismo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

Según Fernández (2006) citado por el Jaramillo 2012) el diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”, por lo tanto un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

Por lo tanto, “a través del diseño de investigación se conoce qué personas son estudiadas, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. (Andrade, et al, 2013)

El presente estudio busca determinar el desempeño de los profesionales en Ciencias de la Educación en los ámbitos de la gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación.

Por los resultados que busca la investigación el diseño corresponde a un estudio de tipo:

- Cuantitativo: por ser una investigación que recogió los datos en un momento único.
- Exploratorio: por cuanto se realizó una autoevaluación y observación sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Descriptivo: puesto que se describe la frecuencia, importancia y nivel de conocimiento de los docentes respecto a la práctica pedagógica.

2.2. Contexto.

La Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, es una institución de carácter particular, cuenta con una infraestructura muy bien dotada, aulas construidas con los estándares de calidad, amplio espacio en patios y canchas de recreación, la planta docente la conforman profesionales de alto nivel académico, se encuentra ubicada en la avenida La Paz.

El establecimiento fue creado en el año de 1967 Con Acuerdo ministerial N° 24 cuenta con 36 profesores y atiende la demanda de matrícula a 750 estudiantes de primero a décimo año de Educación Básica.

Misión: educar a la juventud con los avances de la ciencia y la tecnología haciendo hincapié en la cultura nacional, promoviendo la búsqueda permanente de la excelencia.

Visión: promover el desarrollo socioeconómico de la provincia y el país, mediante la capacitación permanente de la Comunidad educativa, la efectividad de la gestión curricular y administrativa, dentro de un marco de mejoramiento continuo, socialmente equitativo y ambientalmente responsable.

Los profesores que guían el aprendizaje de los niños son profesionales con títulos en Ciencias de la Educación, son observadores de los mandatos de la Constitución y cumplidores en sus actividades académicas e institucionales

2.3. Participantes.

La población a la que se investigó corresponde a cinco profesores de Educación General Básica del sexo femenino, su edad promedio oscila entre 30 y 45 años, su labor de docencia la vienen ejerciendo entre cinco y dieciocho años, todos poseen título relacionado con la docencia en tercer nivel y uno aún es estudiante, trabajan en el nivel de Educación General Básica bajo la modalidad de contrato por ser una institución de carácter particular.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron en el presente estudio corresponden a los propuestos por Hernández (2006) citados en (Andrade, et al, 2013) p. 17-18.

El método descriptivo, se utilizó en el desarrollo del marco teórico y la fase del análisis de los resultados de la investigación y, permitió explicar y analizar como es el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores en la Unidad educativa “Fe y Alegría”.

El método analítico-sintético, se utilizó en la fase del análisis de los resultados de la encuesta y la observación y facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo respecto al desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también en la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones,

conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad sobre la gestión docente en el establecimiento educativo investigado.

El método inductivo y el deductivo, se utilizó en el análisis de los resultados de la investigación y permitieron configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación respecto al desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método estadístico, se utilizó en la fase pertinente a la organización de los resultados de la encuesta y observación realizada a los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

2.4.2. Técnicas.

En la investigación realizada sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje realizado en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo Se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a profesores de Educación Básica.

En el marco teórico se utilizó la técnica de la lectura comprensiva para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, de liderazgo y de la comunicación.

La técnica de la observación fue utilizada para observar e identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

2.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

Cuestionario N° 1 Autoevaluación del desempeño docente que tiene como Objetivo: Identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente en la Unidad Educativa investigada, estuvo dirigido a cinco los profesoras, se evaluaron aspecto

referentes a la información general (datos sociodemográficos), ámbitos de la gestión legal, planificación institucional y curricular, gestión de aprendizaje y liderazgo y comunicación.

Cuestionario N° 2. Registro de observación de las actividades docentes, el objetivo fue Identificar la gestión de aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula, se aplicó la observación de las clases a cinco profesoras en donde se observó su trabajo respecto a la gestión de aprendizaje (ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje) y Gestión de liderazgo y comunicación y se evaluaron las etapas iniciales, desarrollo y evaluación en la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.5. Recursos.

Los recursos utilizados en la presente investigación corresponden a la siguiente descripción:

2.5.1. Humanos.

Los recursos humanos que intervinieron en la investigación fueron; equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Director del trabajo de fin de titulación, cinco profesoras de Educación General Básica escogidos para la aplicación de la encuesta y las observaciones y una profesional en formación como investigadora.

2.5.2. Institucionales.

Las instituciones colaboradoras para realizar el presente trabajo investigativo fueron: Universidad Técnica Particular de Loja y Centro Universitario de Santo Domingo.

Institución educativa “Fe y Alegría” donde se aplicó las encuestas y la observación.

2.5.3. Materiales.

Los recursos materiales utilizados en la investigación son como se describe a continuación:

Hojas de papel bond tamaño A4, cartucho de impresora, CDs en blanco y copias del cuestionario de encuestas autoevaluación del desempeño docente.

Además se utilizó medios tecnológicos tales como: un computador, la internet, teléfono convencional y celular, correo electrónico, la finalidad del uso de estos recursos fue; *Determinar* la frecuencia con la que las profesoras realizan las diversas actividades de su desempeño docente; *describir* la importancia que asignan las profesoras a cada una de las actividades inherentes a la gestión docente; *identificar* el nivel de conocimiento que poseen las profesoras para desempeñarse en los diferentes ámbitos en los que realiza su actividad, *Analizar* el desempeño docente en los ámbitos de; la gestión del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, a través del contraste de los resultados; *plantear* una estrategia pedagógica como propuesta a partir de una identificación de un ámbito problemático de la gestión docente.

Otros materiales utilizados en la investigación fueron; guía didáctica, cuestionarios de encuesta de autoevaluación del desempeño docente, ámbito legal para proceder a determinar el desempeño docente, textos y documentos referentes al tema de investigación, cámara fotográfica e internet móvil.

2.5.4. Económicos

Los recursos económicos utilizados en la presente investigación corresponden a valores de transporte y alimentación para aplicar las encuestas, también la impresión y empastado de los ejemplares de la tesis y traslado a la ciudad de Loja para la sustentación del trabajo escrito.

Se detalla en la siguiente tabla los costos aproximados del trabajo de investigación.

RUBROS	Descripción	V/u	VALOR TOTAL
Hotel	3 días	30	\$100
Alimentación	3 días	30	\$90
Transporte	Viajes de asesoría y sustentación de la tesis		\$50
Transcripción y empastada de tesis			\$100
Material de escritorio			\$50
Imprevistos			\$50
Total			\$440

Fuente: Verónica Díaz

Los gastos que demandó todo el trabajo es autofinanciado por la investigadora.

2.6. Procedimiento

En el trabajo de investigación se procedió de la siguiente manera:

1. Revisión del material bibliográfico para la elaboración del marco teórico.
2. Entrevista con el directivo de la Unidad Educativa, para solicitar la colaboración mediante oficio de la UTPL.
3. Entrevista con los profesores, para solicitar su colaboración y determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios de auto evaluación y observación de las clases.
4. Preparación del material para la recolección de datos.
5. Aplicación del cuestionario de autoevaluación del desempeño docente.
6. Observación de las clases y a la vez que se registraron por escrito las actividades docentes observadas.
7. Sistematización de datos, los mismos que fueron organizados, tabulados y graficados utilizando las herramientas estadísticas y las matrices Excel construidas por el equipo de investigación de la UTPL subidas en el entorno virtual de aprendizaje (EVA).
8. Una vez que los datos fueron sistematizados, se procedió a analizarlos e interpretarlos a la luz de la teoría consultada desde los aportes experienciales de formación profesional y del análisis de la realidad investigada, aspectos que permitieron llegar a las conclusiones, recomendaciones para finalmente elaborar la propuesta de intervención como alternativa de solución del problema identificado.

CAPÍTULO III

RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

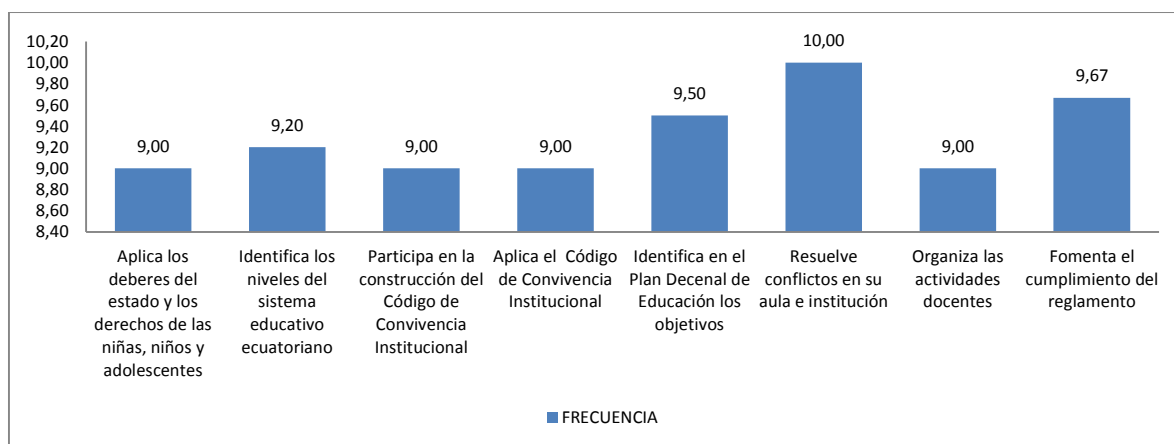
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Tabla N°1

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,00	90%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,20	92%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,50	95%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00	100%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,00	90%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,67	97%
TOTAL		74,37	
PROMEDIO		9,30	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°1



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los docentes investigados realizan una buena gestión en el ámbito legal, con frecuencia significativa resuelven conflictos en su aula e institución 100%, fomentan el cumplimiento del reglamento 97% e identifican en el Plan decenal de Educación los objetivos 95%, con porcentaje un tanto menor 90% se aprecia debilidad en aplicar los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes, participar en la construcción del Código de Convivencia Institucional y organizar actividades docentes, de ahí que como manifiesta Andrade (2013) “el desempeño docente se vincula con la calidad de la gestión”, de lo cual se infiere que los profesores conocen el ámbito legal para llevar una educación de calidad a los estudiantes puesto que aplican los deberes y derechos de los niños y adolescentes así como el Código de Convivencia.

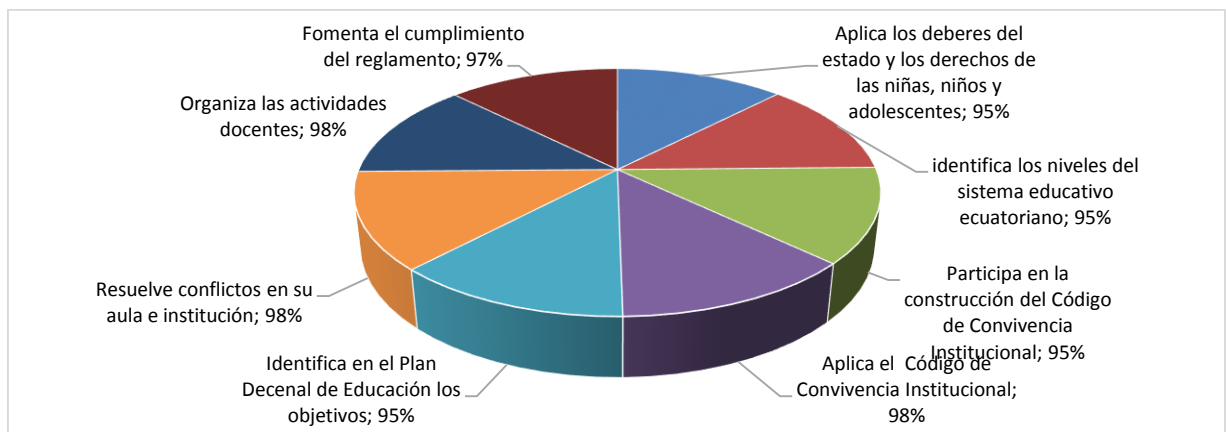
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Tabla N°2

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,50	95%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,50	95%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,50	95%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,75	98%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,50	95%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,75	98%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,75	98%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,67	97%
TOTAL		76,92	
PROMEDIO		9,61	96%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°2



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los docentes dan importancia a la gestión legal con porcentaje del 98% a la aplicación del Código de Convivencia Institucional, resolver conflictos en el aula e institución y organizar las actividades docentes, se observa cierta debilidad con porcentaje del 95% en aplicar los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes, identificar los niveles del sistema educativo ecuatoriano, participar en la construcción del Código de Convivencia e identificar en el Plan decenal los objetivos, de ahí que como manifiesta el Ministerio de Educación (2013) “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes”, por lo cual es importante la gestión docente para alcanzar los perfiles de aprendizaje declarados por el currículo nacional, por lo que un docente de calidad está comprometido con la educación de los niños y niñas.

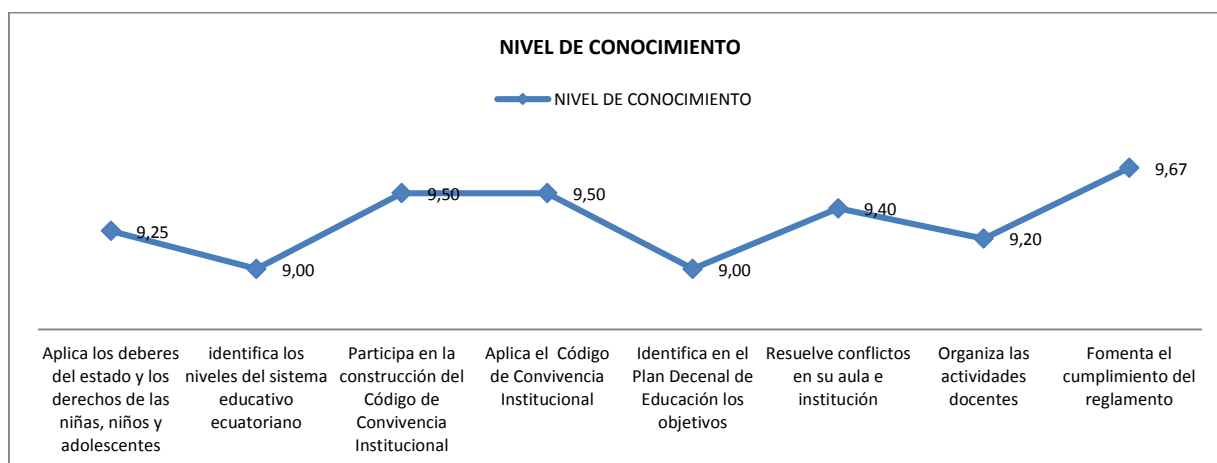
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla N°3

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,25	93%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,00	90%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,50	95%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,50	95%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,00	90%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,20	92%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,67	97%
TOTAL		74,52	
PROMEDIO		9,31	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°3



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los profesores encuestados tienen buen nivel de conocimiento de la gestión legal para su desempeño docente cuando el 97% fomenta el cumplimiento del reglamento, el 95% participa en la construcción y aplicación del Código de Convivencia Institucional, con porcentaje un poco menor 90% presentan debilidad en identificar los niveles del sistema educativo ecuatoriano e identificar en el Plan decenal de Educación los objetivos, de ahí que los docentes “desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada” (Enríquez, 2008), es decir que los profesores cumplen su función con amplios conocimientos de la Ley de Educación y su Reglamento, pero es necesario capacitarlos para elevar su nivel de gestión y asegurar una educación de calidad.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación Institucional y curricular.

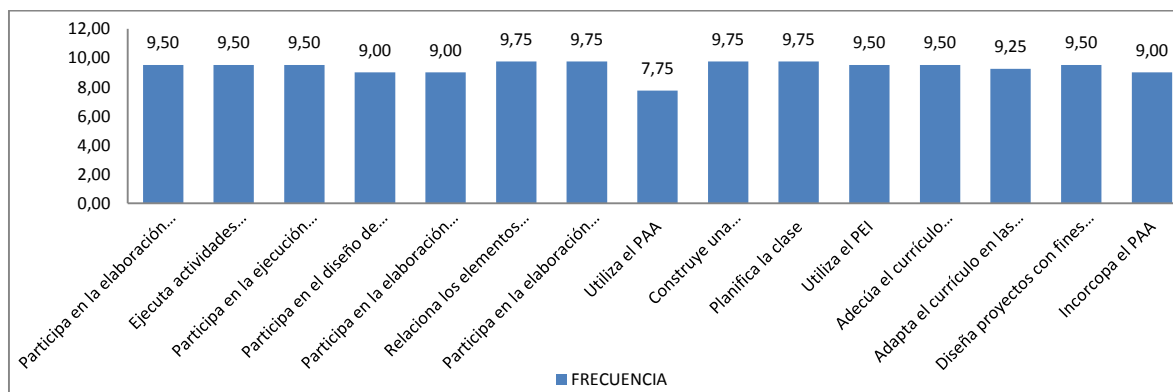
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Tabla N°4

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,50	95%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,50	95%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,50	95%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,00	90%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,00	90%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,75	98%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,75	98%
2.8	Utiliza el PAA	7,75	78%
2.9	Construye una planificación de clase	9,75	98%
2.10	Planifica la clase	9,75	98%
2.11	Utiliza el PEI	9,50	95%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,50	95%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,25	93%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,50	95%
2.15	Incorpora el PAA	9,00	90%
TOTAL		140,00	
PROMEDIO		9,33	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°4



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

En el ámbito de la planificación los profesores cumplen una buena función por cuanto con porcentaje significativo del 98% relacionan los elementos del Currículo Nacional, participan en la elaboración del Plan Anual de Actividades y construyen una planificación de clase, con porcentaje un poco menor 90% presentan debilidad en participar en el diseño de instrumentos, elaboración del plan de gestión de riesgos e incorporar el PAA, de ahí que como manifiesta Pesantes Martínez (2013) “la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil”, por lo cual la planificación que contiene los instrumentos de enseñanza, es el soporte de una educación de calidad.

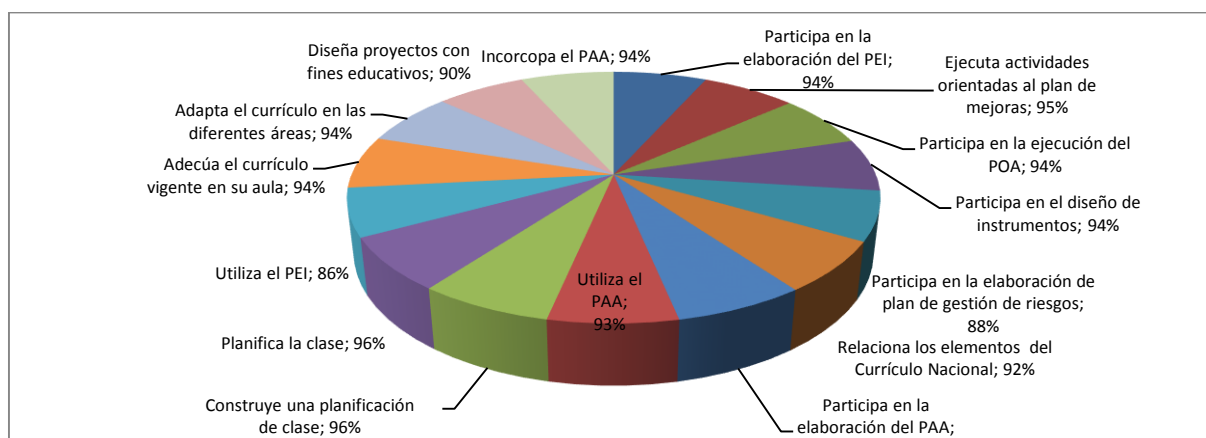
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Tabla N°5

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,40	94%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,50	95%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8,80	88%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,20	92%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,40	94%
2.8	Utiliza el PAA	9,25	93%
2.9	Construye una planificación de clase	9,60	96%
2.10	Planifica la clase	9,60	96%
2.11	Utiliza el PEI	8,60	86%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,40	94%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,40	94%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,00	90%
2.15	Incorpora el PAA	9,40	94%
TOTAL		139,35	
PROMEDIO		9,29	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°5



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los docentes investigados asignan buena importancia al ámbito de la planificación en el desempeño docente por cuanto con frecuencia del 96% construye una planificación de clase, en tanto que el 95% ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras, con porcentaje un poco menor del 88% presentan debilidad en participar en la elaboración del plan de gestión de riesgos, por lo visto la planificación “contribuye de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo” (Ministerio de Educación de Colombia, 2013), así los docentes al dar la importancia a la planificación consideran que de ella depende el éxito en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral, pues su labor es de guía, orientador y formador.

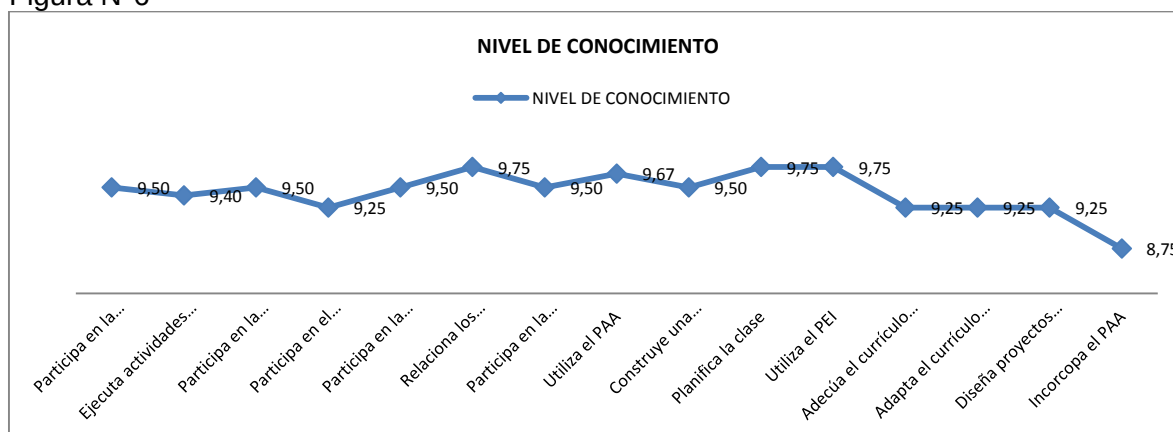
3.2.3. Nivel de conocimiento de tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Tabla N°6

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	9,50	95%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,40	94%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,50	95%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,25	93%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,50	95%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,75	98%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,50	95%
2.8	Utiliza el PAA	9,67	97%
2.9	Construye una planificación de clase	9,50	95%
2.10	Planifica la clase	9,75	98%
2.11	Utiliza el PEI	9,75	98%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,25	93%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,25	93%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,25	93%
2.15	Incorpora el PAA	8,75	88%
TOTAL		141,57	
PROMEDIO		9,44	94%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°6



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Con porcentaje significativo del 98% los docentes tienen conocimiento sobre la relación de los elementos del Currículo planificación de clase y utilización del PEI Y EL 97% conoce sobre la utilización del Plan anual de Actividades, se aprecia debilidad con porcentaje del 88% en cuanto a incorporar el PAA, de ahí que “un docente de calidad provee oportunidades de aprendizaje” (Ministerio de educación, 2013), siendo así el conocimiento que tiene los docentes sobre planificación curricular les permite guiar, orientar y formar a niños, adolescentes y jóvenes con espíritu de luchadores por alcanzar sus sueños de llegar a ser profesionales de éxito, de allí que se la planificación es un campo que los docentes deben dominar brindar una educación de calidad.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

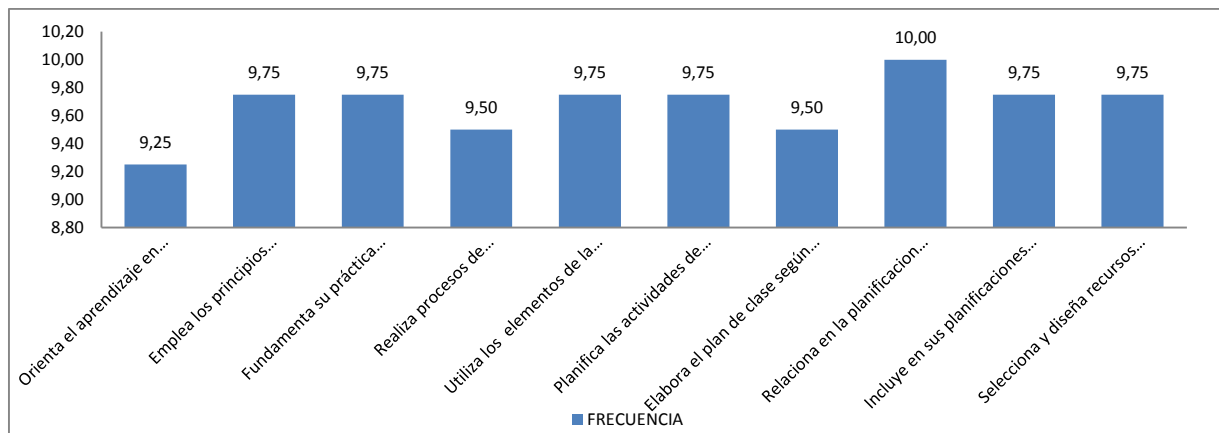
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°7

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,25	93%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,75	98%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,75	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,50	95%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,75	98%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,75	98%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,50	95%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	10,00	100%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,75	98%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,75	98%
TOTAL		96,75	
PROMEDIO		9,68	97%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°7



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Respecto a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes cumplen con frecuencia significativa del 100% la relación en la planificación de clase los elementos, en tanto que el 98% emplea los principios didácticos de la disciplina, fundamenta su práctica docente, utiliza los elementos de la estructura curricular, planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional, incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje y selecciona y diseña recursos didácticos, con porcentaje un poco más bajo 93% presentan debilidad en cuanto a orientar el aprendizaje en función de los conocimientos, de ahí que en el desarrollo profesional la planificación “contribuyen a la calidad de la educación en el aula” (Ávalos, 2013), de lo cual se entiende que la planificación en la gestión de aprendizaje permite lograr los objetivos en el proceso de enseñanza, puesto que es competencia del profesor.

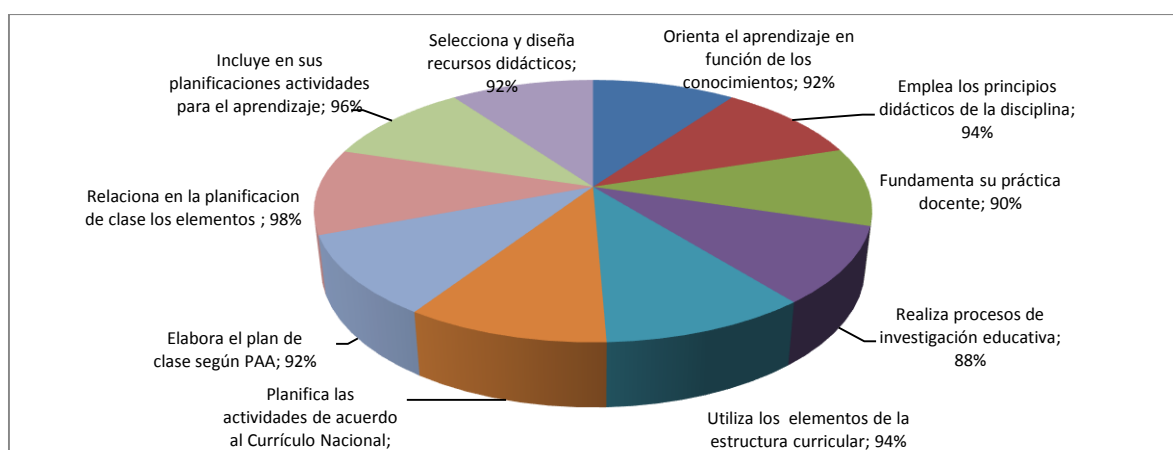
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°8

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,20	92%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,40	94%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,00	90%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	8,80	88%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,40	94%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,20	92%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,20	92%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,80	98%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,20	92%
TOTAL		92,80	
PROMEDIO		9,28	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Figura N°8



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Con porcentaje significativo del 98% los profesores encuestados dan importancia a relacionar en la planificación de clase los elementos, en tanto que el 96% incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje, el 94% dan importancia a emplear los principios didácticos de la disciplina y con el mismo porcentaje a la utilización de los elementos de la estructura curricular, con porcentaje un poco más bajo del 88% presenta debilidad en realizar procesos de investigación educativa, de ahí que "el cambio de actitudes de los profesores y mejorar el rendimiento de los estudiantes". (Heideman, 1990, p.4) citado por (Marcelo, 2009), por lo cual se infiere que los docentes que dan importancia a la planificación de la clase logran que los estudiantes participen activamente logrando de esta manera ser constructores de sus conocimientos.

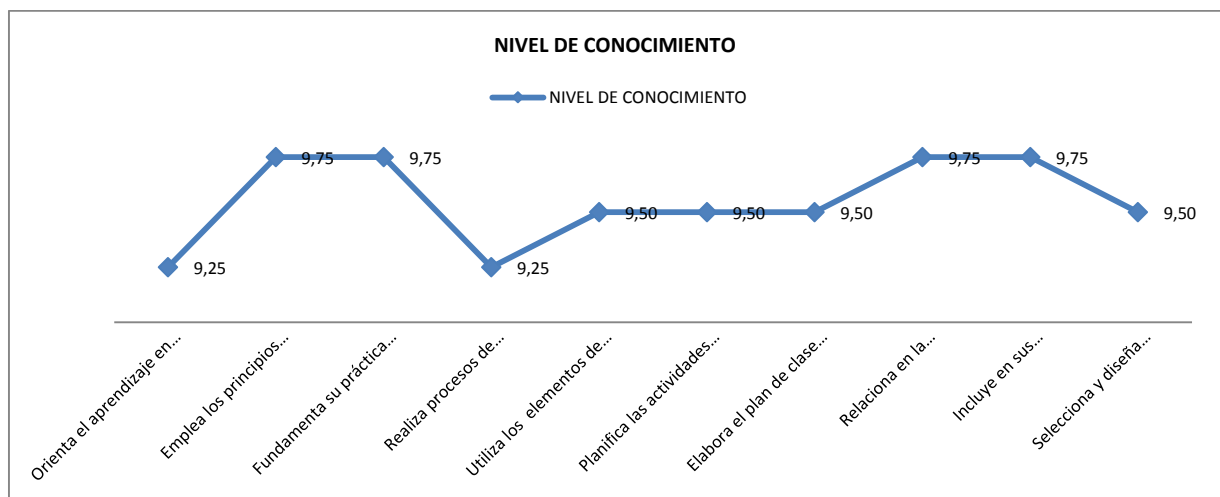
3.3.1.3. Nivel de Conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N°9

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,25	93%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,75	98%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,75	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,25	93%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,50	95%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,50	95%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,50	95%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,75	98%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,75	98%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,50	95%
TOTAL		95,50	
PROMEDIO		9,55	96%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°9



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los docentes encuestados tienen conocimiento sobre la planificación del proceso de enseñanza con porcentaje significativo del 98% respecto a; emplear los principios didácticos de la disciplina, fundamentar la práctica docente, relacionar en planificación de clase los elementos e incluir en sus planificaciones actividades para el aprendizaje, sin embargo con porcentaje del 93% presentan debilidad en orientar el aprendizaje en función de los conocimientos, de ahí que como manifiesta Jaramillo Naranjo (2012) la planificación “establece los objetivos que desean cumplir y estipula los pasos a seguir”, por lo cual se entiende que el conocimiento sobre la planificación micro-curricular permitirá lograr enseñanza-aprendizaje de calidad y el desarrollo de competencias tanto del docente como del estudiante.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

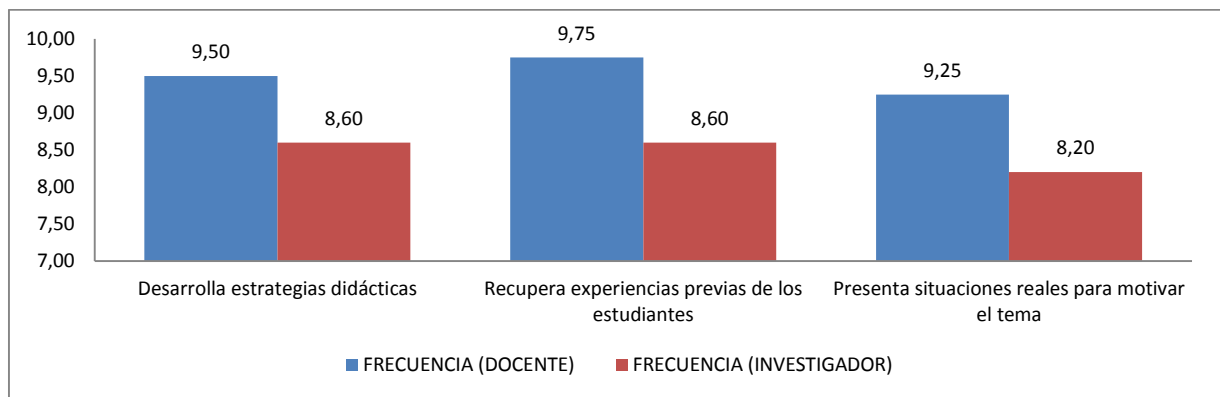
Tabla N°10

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,50	8,60	95%	86%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,75	8,60	98%	86%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,25	8,20	93%	82%
TOTAL		28,50	25,40		
PROMEDIO		9,50	8,47	95%	85%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°10



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

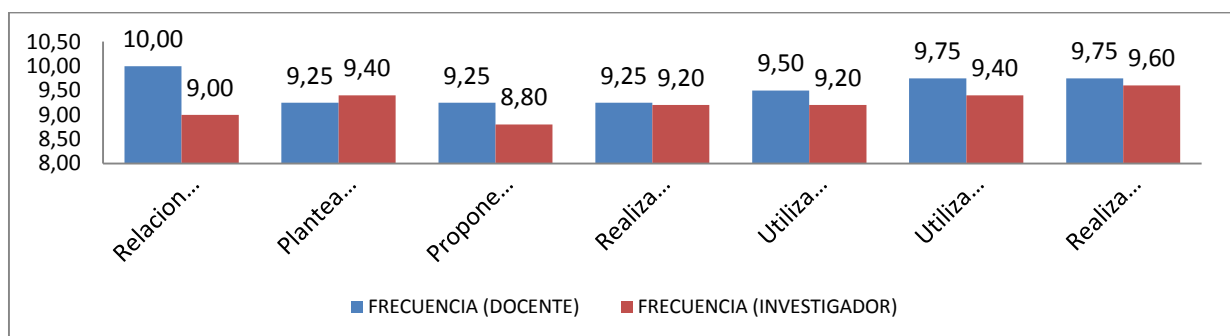
En la gestión del aprendizaje, la frecuencia con que los docentes realizan la fase inicial es significativa por cuanto el desarrollo de las estrategias didácticas se cumplen con el 95% porcentaje docente y 86% porcentaje del investigador, la recuperación de experiencias previas de los estudiantes se logra con 98% porcentaje docente y 86% investigador, en tanto que la motivación del tema se cumple con el 93% porcentaje de la autoevaluación, sin embargo en esta última actividad el investigador encuentra debilidad porcentaje del 82%, de ahí que las estrategias “permiten al docente sacar el mayor provecho de su esfuerzo en la labor didáctica” (Montanero, 2013), de lo cual se entiende que los docentes en el proceso de enseñanza ponen de manifiesto sus conocimientos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, de lo que se entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje es de calidad.

Tabla N°11

3.3.2.2.DESARROLLO					
N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	9,00	100%	90%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,25	9,40	93%	94%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,25	8,80	93%	88%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,25	9,20	93%	92%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,50	9,20	95%	92%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,75	9,40	98%	94%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,75	9,60	98%	96%
TOTAL		66,75	64,60		
PROMEDIO		9,54	9,23	95%	92%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Figura N°11



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

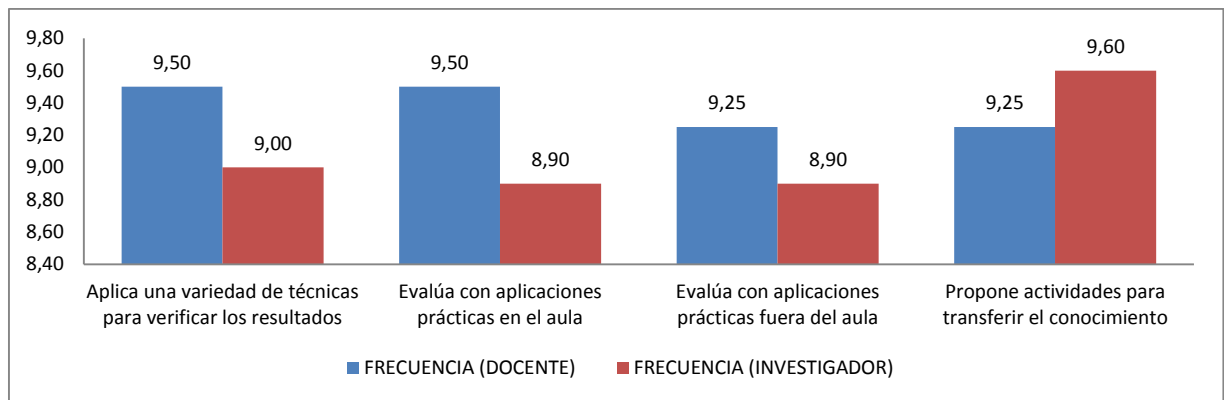
El desempeño profesional de los docentes respecto a la enseñanza aprendizaje cumplen con frecuencia significativa por cuanto relacionan el tema con la realidad 100% porcentaje de la autoevaluación y 90% investigador, proponen actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento 93% porcentaje docente y 94% investigador, realizan actividades para organizar y sistematizar porcentaje docente del 93% y 92% investigador, utilizan estrategias metodológicas 95% porcentaje de la autoevaluación y 92% registro de observación, utilizan los recursos del medio para generar aprendizaje 98% porcentaje docente y 94% investigador, realizan actividades para la aplicación del conocimiento con porcentaje docente del 98% y 96% investigador, sin embargo presentan debilidad en cuanto a plantear actividades metodológicas alternativas 93% porcentaje docente y 88% investigador, de ahí que como manifiesta Andrade Vargas, L., (2013) "las prácticas pedagógicas tienen una correlación con el aprendizaje de los estudiantes, por lo visto los docentes en el desarrollo de la clase promueven el aprendizaje de los estudiantes para que los mismos triunfen en la vida.

Tabla N°12

3.3.2.3. EVALUACION					
N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,50	9,00	95%	90%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,50	8,90	95%	89%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,25	8,90	93%	89%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,25	9,60	93%	96%
TOTAL		37,50	36,40		
PROMEDIO		9,38	9,10	94%	91%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°12



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

La evaluación del proceso docente es cumplida con frecuencia satisfactoria por cuanto aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados 95% porcentaje docente y 90% investigador, evalúan con aplicaciones prácticas en el aula 95% porcentaje de la autoevaluación y 89% investigador, proponen actividades para transferir el conocimiento 93% porcentaje docente y 96% investigador, sin embargo se encuentra debilidad en evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula, de ahí que como manifiesta Andrade Vargas, L., (2013) el docente de calidad tiene “características que lo identifican como una persona íntegra que requiere de ciertas competencias profesionales para el desempeño de su labor con calidad y eficiencia en los procesos de enseñanza aprendizaje”, siendo así los profesores en la gestión de enseñanza ponen todo su conocimiento para que el estudiante participe en cada una de las fases del desarrollo de la clase y en la evaluación demuestre lo aprendido en un proceso de calidad educativa.

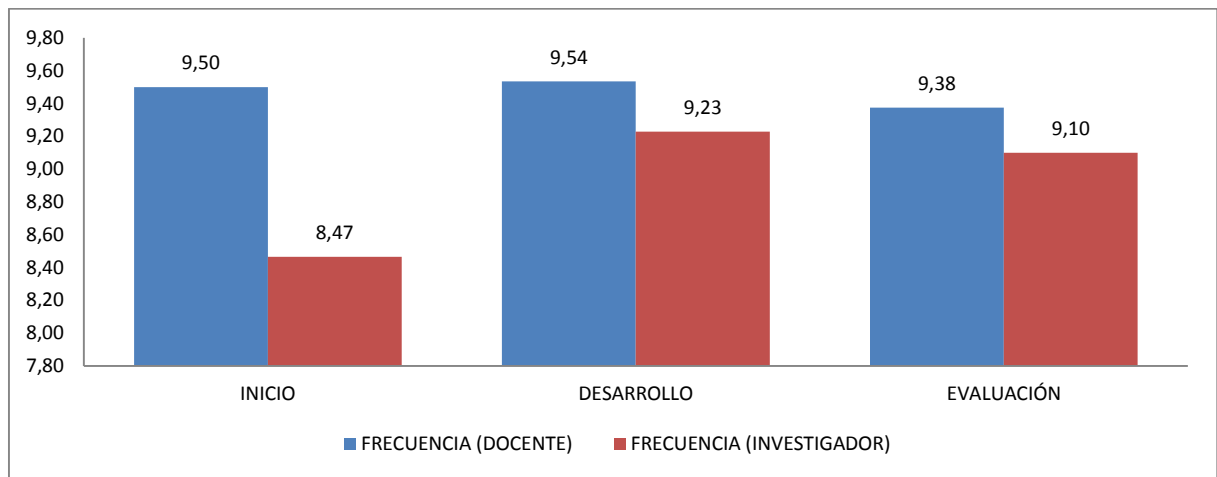
Tabla N°13

3.3.2.4. VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,50	8,47	95%	85%
3.12	DESARROLLO	9,54	9,23	95%	92%
3.13	EVALUACIÓN	9,38	9,10	94%	91%
	TOTAL	28,41	26,80		
	PROMEDIO	9,47	8,93	95%	89%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°13



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Desde un ámbito global según el porcentaje de la autoevaluación se cumple con frecuencia satisfactoria con porcentaje del 95% la fase inicial y de desarrollo y con el 94% la evaluación, de acuerdo a la observación realizada a las clases de los profesores el porcentaje es un tanto menor 92% en el desarrollo y 91% evaluación, más con porcentaje del 85% el investigador registra debilidad en la fase inicial de manera preferente en la presentación de situaciones reales para motivar el tema, de ahí que como manifiesta Cabrera Tapia (2002) “las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación”, de lo cual se puede inferir que la calidad de la enseñanza es fruto de la competencia del docente y el aprendizaje de los estudiantes es duradero bajo la dirección de un profesional con conocimientos didácticos y metodológicos por ser recursos pertinentes que en cada disciplina potencian potencias los estándares de calidad educativa.

3.2.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

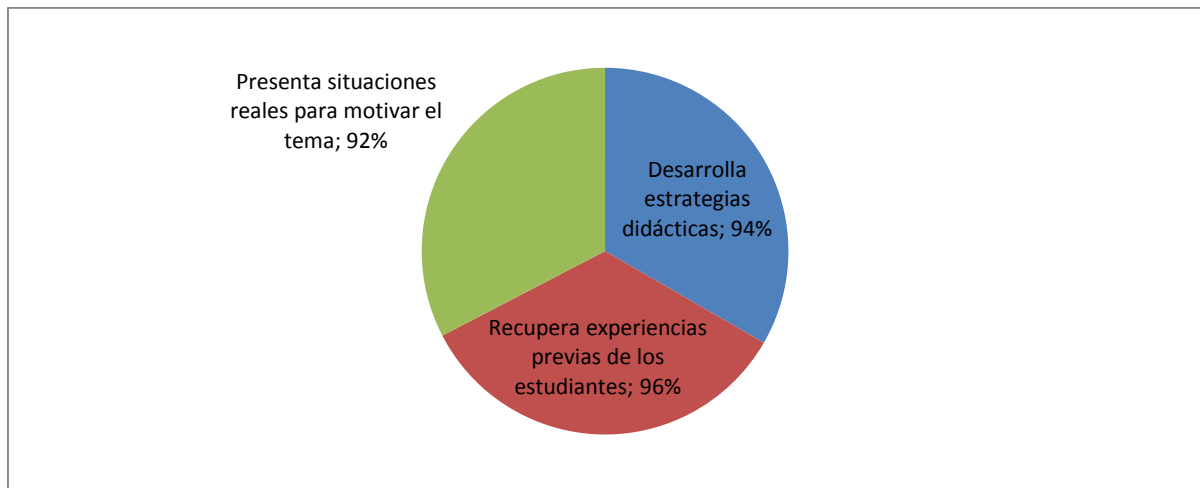
Tabla N°14

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,40	94%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,60	96%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,20	92%
	TOTAL	28,20	
	PROMEDIO	9,40	94%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°14



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

La investigación realizada indica que en el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes le dan la importancia en la fase inicial a la recuperación de experiencias previas 96%, desarrollo de estrategias didácticas 94%, con porcentaje un poco menor del 92% presentan se aprecia debilidad en presentar situaciones reales para motivar el tema, de ahí que como manifiesta Vigotsky citado por Villa (2007) que en el aprendizaje se “hace relevante la motivación y el estímulo permanente del docente hacia el alumno”, es así que la ejecución del proceso de aprendizaje se fortalece cuando los docentes motivan al estudiante recuperando las experiencias previas, lo cual contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

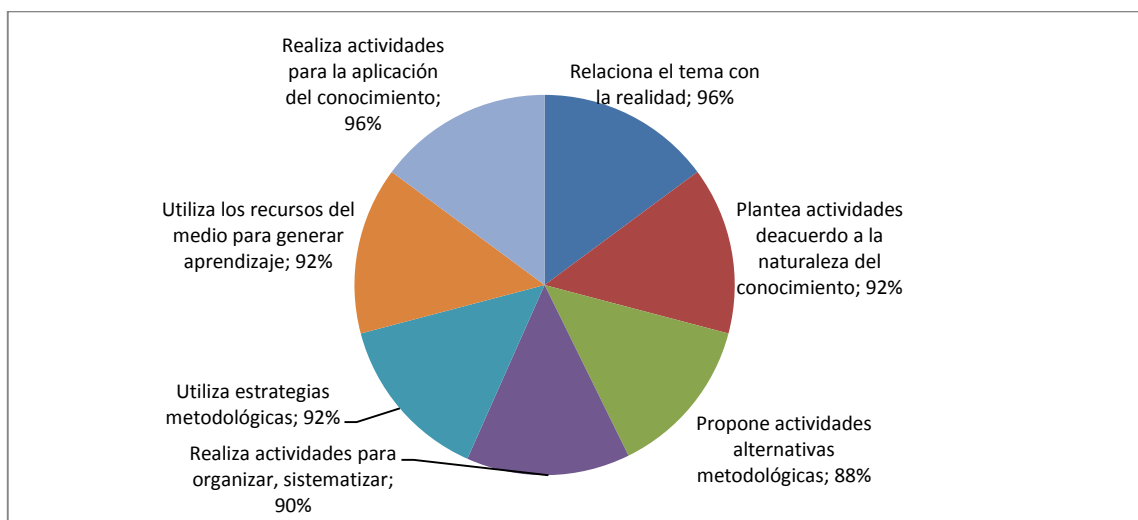
Tabla N° 15

3.3.2.6. DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,60	96%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,20	92%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,80	88%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,00	90%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,20	92%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,20	92%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,60	96%
TOTAL		64,60	
PROMEDIO		9,23	92%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°15



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

En la fase de desarrollo los docentes dan importancia con porcentaje del 96% a relacionar el tema con la realidad y realizar actividades para la aplicación del conocimiento, sin embargo se encuentra debilidad en cuanto a proponer actividades metodológicas alternativas, de ahí que el Art. 57 de la Constitución garantiza “el fortalecimiento y potencialización del sistema de educación intercultural con criterios de calidad desde la estimulación temprana hasta el nivel superior”, por lo que se puede inferir que las actividades que se realizan en el desarrollo de la clase tienden al fortalecimiento de la educación y los docentes en este aspecto ponen todo su esfuerzo para formar al educando de manera integral partiendo de una buena planificación que garantiza el aprendizaje de los educandos.

Tabla N°16

3.3.2.7. EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	94%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,20	92%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,40	94%
	TOTAL	37,00	
	PROMEDIO	9,25	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°16



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

En la fase de evaluación el 94% de los docentes encuestados dan importancia a aplicar variedad de técnicas para verificar los resultados y proponer actividades para transferir el conocimiento, en tanto que el 92% evalúa con aplicaciones prácticas en el aula, con porcentaje del 90% se encuentra debilidad para evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula, de ahí que la política seis del Plan decenal de educación pone énfasis en el “mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación”, por lo visto la evaluación es un proceso que permite conocer el nivel de desempeño docente en cada una de las actividades que realiza para gestionar el aprendizaje del estudiante y según los logros alcanzados se entiende que los profesores investigados en porcentaje significativo promueven la calidad de la educación, sin embargo es pertinente una autoevaluación constante de los profesores por ser agentes de la formación de los estudiantes.

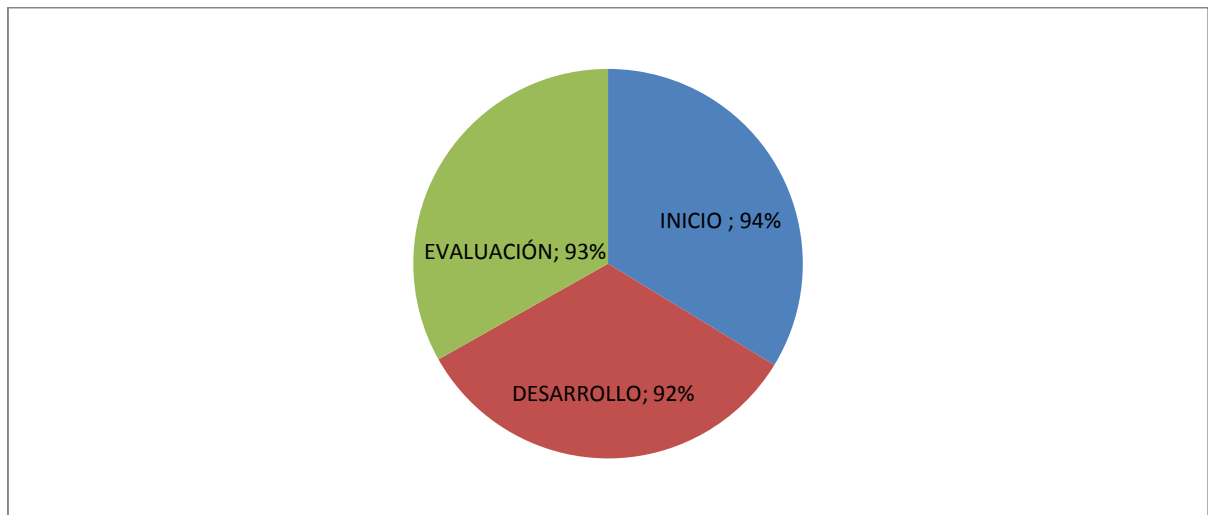
Tabla N°17

3.3.2.8. VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,40	94%
3.12	DESARROLLO	9,23	92%
3.13	EVALUACIÓN	9,25	93%
	TOTAL	27,88	
	PROMEDIO	9,29	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°17



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Desde la perspectiva global los docentes dan importancia al proceso de enseñanza aprendizaje, en la fase inicial, los docentes la cumplen en un promedio del 94% y la evaluación con el 93%, presentan debilidad en cuanto al desarrollo de la clase con porcentaje del 92%, de ahí que la política tres del Plan decenal de Educación “busca formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo”, siendo así los profesores conocedores de la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje gestionan de manera significativa la metodología inicial, el desarrollo de la clase y evaluación de su trabajo en el aula, lo cual permite motivar al estudiante para lograr aprendizaje significativo y de calidad.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

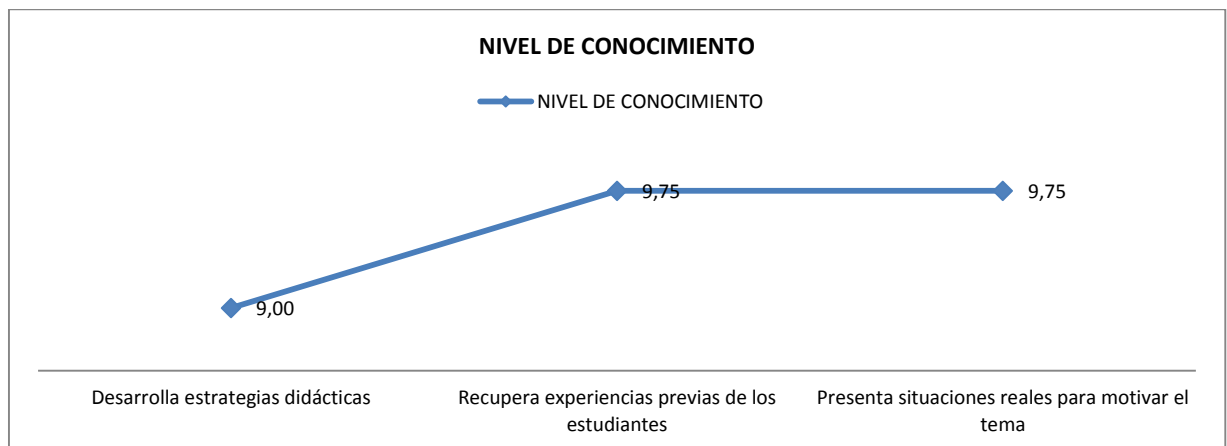
Tabla N°18

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,00	90%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,75	98%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,75	98%
	TOTAL	28,50	
	PROMEDIO	9,50	95%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°18



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

La investigación realizada demuestra que los docentes tienen conocimiento sobre la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en la fase inicial con el 98% de porcentaje en cuanto a la recuperación de experiencias previas y motivar el tema con situaciones reales, con porcentaje un poco más bajo del 90% se encuentra debilidad para desarrollar estrategias didácticas, de ahí que como manifiesta el Ministerio de Educación (2010) “el desempeño docente exige calidad en cada actividad de enseñanza aprendizaje, de allí que el trabajo del profesor se vincula a los estándares de calidad”, por lo que se infiere que los profesores conocen los métodos, técnicas y procedimientos que los ponen en práctica para que el estudiante sea quien construya el conocimiento.

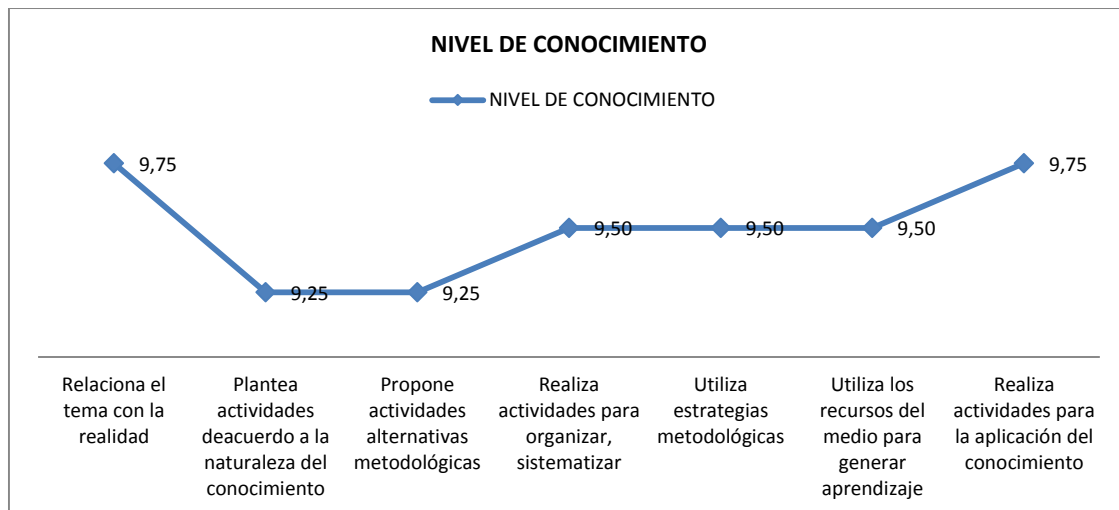
Tabla N°19

3.3.2.10. DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,75	98%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,25	93%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,25	93%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	9,50	95%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,50	95%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,50	95%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,75	98%
TOTAL		66,50	
PROMEDIO		9,50	95%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°19



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los docentes investigados tienen conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la fase de desarrollo con porcentaje significativo del 98% respecto a relacionar el tema con la realidad y realizar actividades para la aplicación del conocimiento, en tanto que el 95% realiza actividades para organizar y sistematizar, utiliza estrategias metodológicas y recursos del medio para generar aprendizaje, el 93% porcentaje un poco más bajo tiene debilidad para plantear actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento y proponer metodologías alternativas, de allí que como manifiesta Sánchez Buerneo (2013) una de las características del trabajo docente es “tratar los aspectos metodológicos”, lo cual le permite llevar adelante un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad conforme a sus competencias.

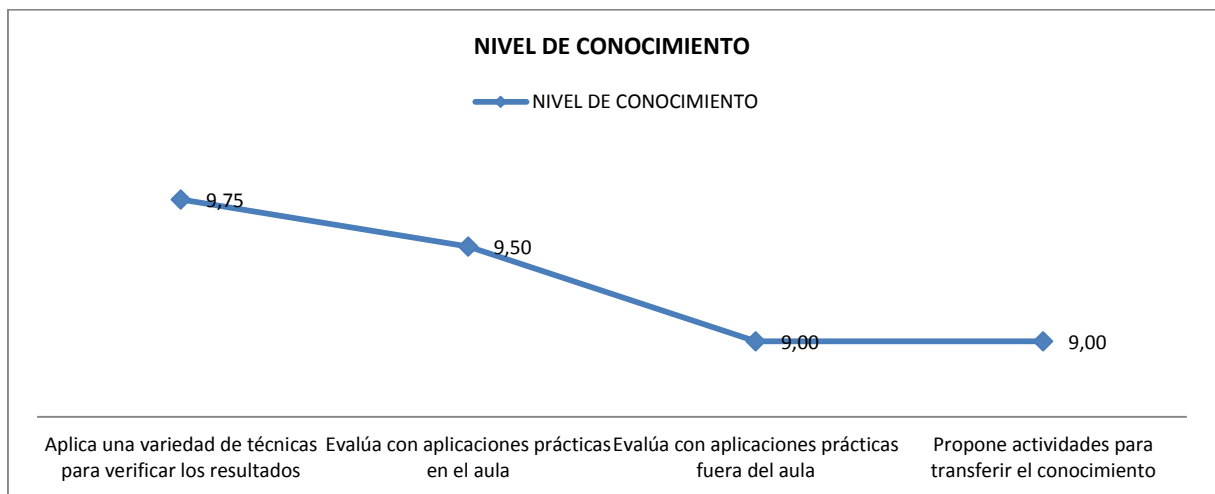
Tabla N°20

3.3.2.11. EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,75	98%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,50	95%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,00	90%
TOTAL		37,25	
PROMEDIO		9,31	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Figura N°20



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

La investigación demuestra que los docentes tienen conocimiento sobre el proceso de evaluación toda vez que el 98% aplican una variedad de técnicas para verificar los resultados y el 95% evalúan con aplicaciones prácticas en el aula, en tanto que con porcentaje menor del 90% tienen debilidad para evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula y proponer actividades para transferir el conocimiento, de ahí que Ravich (1995) manifiesta que los “estándares de oportunidades para aprender; definen los grados de dominio o niveles de logro”, por lo que se puede inferir que el conocimiento docente sobre la evaluación permite verificar los logros educativos alcanzados por los estudiantes y contribuye a la calidad educativa.

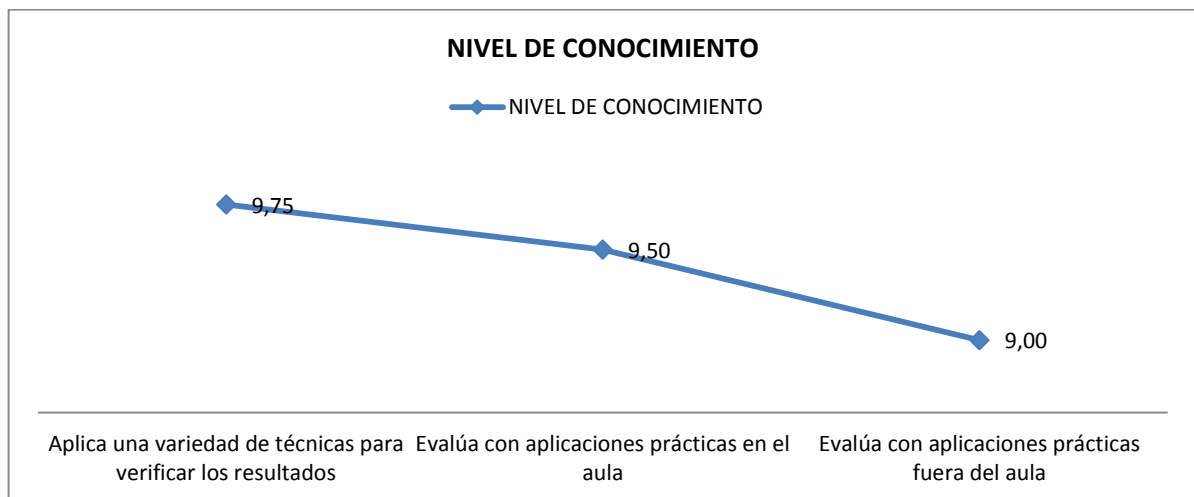
Tabla N° 21

3.3.2.12. VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,75	98%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,50	95%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
	TOTAL	28,25	
	PROMEDIO	9,42	94%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°21



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

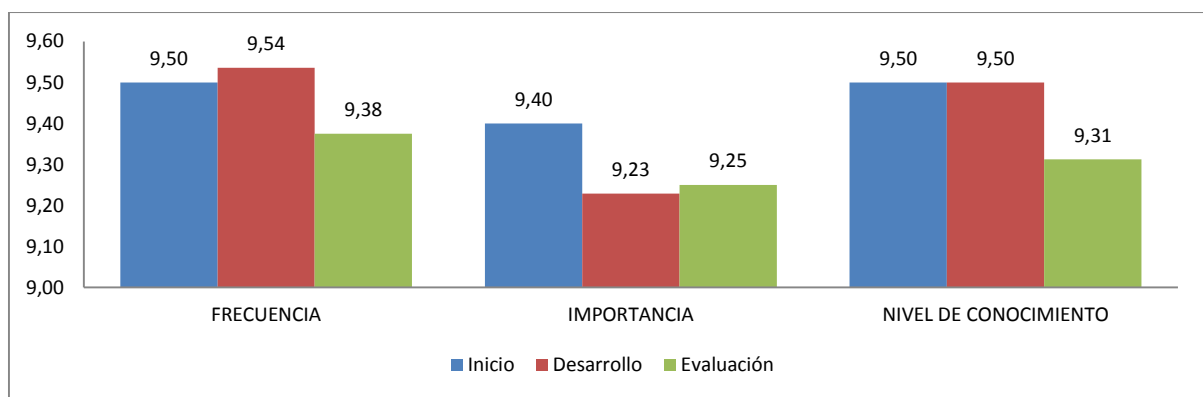
El nivel de conocimiento que tienen los docentes respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, desde el ámbito global alcanza un promedio del 98% en cuanto a la aplicación de técnicas para verificar los resultados, en tanto que con porcentaje del 95% se logra la evaluación con aplicaciones prácticas en el aula, sin embargo con porcentaje del 90% se encuentra debilidad en cuanto para evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula de ahí que los estándares “contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos” Ministerio de educación (2013), por lo visto los docentes tienen conocimiento sobre la gestión de aprendizaje y como tal se esmeran por ser buenos guías, orientadores y formadores lo que facilita su gestión en el proceso de enseñanza.

Tabla N°22

3.3.2.13. Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	9,5	9,4	9,5
Desarrollo	9,54	9,23	9,5
Evaluación	9,38	9,25	9,31
TOTAL	28,42	27,88	28,31
PROMEDIO	9,47	9,29	9,44

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Figura N°22



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

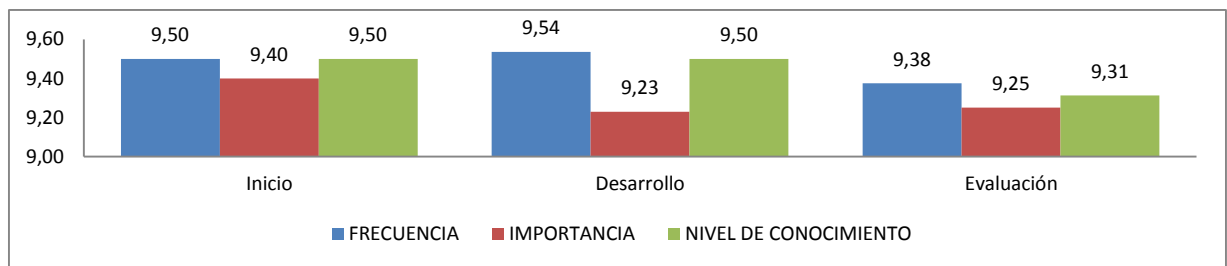
En la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, el desglose de los resultados evidencian que los docentes cumplen dicha gestión en la fase inicial se cumple con una frecuencia de 9,50 y con el mismo promedio tienen conocimiento, le asignan importancia promedio de 9,40, la fase del desarrollo la cumplen con una frecuencia de 9,54, le dan importancia promedio de 9,23 y tienen conocimiento promedio de 9,50, en la fase de evaluación; la frecuencia con que realizan dicha actividad es de 9,38, la importancia alcanza un promedio de 9,25, en tanto que tienen conocimiento sobre la fase de evaluación en promedio de 9,31, lo que indica que los docentes investigados cumplen una buena gestión en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos evaluados que dan un promedio de 9,47 para la frecuencia, 9,29 en la importancia y 9,44 en el nivel de conocimiento, de ahí que el Ministerio de Educación(2010) considera que es característica del trabajo docente es saber hacia dónde se va, es decir contar con el PEI, así también usar como referente los lineamientos que el país ha establecido, saber utilizar la información para tomar decisiones, fomentar el liderazgo como estrategias de una buena gestión, de lo cual se puede inferir que los docentes gestionan el proceso de aprendizaje con conocimiento de cada una de las etapas desde la fase inicial hasta la evaluación consiguiendo resultados favorables para el educando y su formación.

Tabla N°22.1

(TRANSPUESTO)Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,50	9,54	9,38
IMPORTANCIA	9,40	9,23	9,25
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,50	9,50	9,31

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°22.1



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Al respecto se debe manifestar que en el análisis de la tabla anterior contempla los mismos datos, de ahí que únicamente se debe añadir que los docentes cumplen una buena gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque como manifiesta Lias (2010) “La gestión pedagógica y académica tiene que ver con los métodos, las actividades y los ambientes para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, a partir de lo dispuesto en el Direccionamiento Estratégico Institucional”, de allí que la gestión docente en el ámbito del aprendizaje tiene como objetivo conseguir la calidad educativa con apego a las competencias profesionales, al dar cumplimiento a cada una de las fases del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

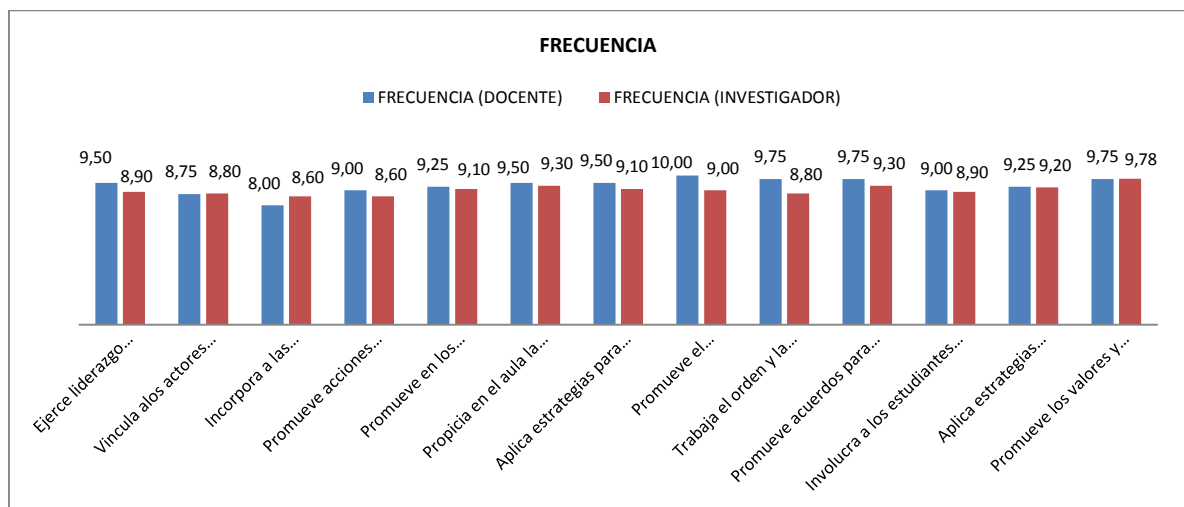
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla N°23

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,50	8,90	95%	89%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,75	8,80	88%	88%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,00	8,60	80%	86%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,00	8,60	90%	86%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,25	9,10	93%	91%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,50	9,30	95%	93%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,50	9,10	95%	91%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	10,00	9,00	100%	90%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,75	8,80	98%	88%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,75	9,30	98%	93%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	8,90	90%	89%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,25	9,20	93%	92%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,75	9,78	98%	98%
TOTAL		121,00	117,38		
PROMEDIO		9,31	9,03	93%	90%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°23



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los profesores investigados desempeñan su labor profesional con frecuencia significativa respecto al ámbito de liderazgo y comunicación, por cuanto ejercen el liderazgo democrático

con un 95% porcentaje docente y 89% investigador, promueven acciones orientadas al servicio en un 90% porcentaje docente y 86% investigador, promueven el interés en los estudiantes 93% porcentaje de la autoevaluación y 91% registro de observación, propician en el aula la amistad 95% porcentaje docente y 93% investigador, aplican estrategias para atender las necesidades 95% porcentaje docente y 91% investigador, promueven el cumplimiento de las actividades 100% porcentaje docente y 90% investigador, trabajan el orden y la organización en las actividades 98% docentes y 88% investigador, promueven acuerdos de convivencia armónica 98% porcentaje docente y 93% investigador, involucran a los estudiantes la planeación 90% porcentaje docente y 89% investigador, aplican estrategias cooperativas 93% docentes y 92% investigador, promueven los valores y el ejercicio de los derechos humanos con porcentaje del 98% según la autoevaluación y el registro de observación, sin embargo de que los docentes cumplen con buena frecuencia las actividades en el ámbito de liderazgo, se observa debilidad en cuanto a vincular a los actores educativos porcentaje del 88% según la autoevaluación y registro de observación, por otro lado hay debilidad en cuanto a incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales 80% porcentaje docente y 86% investigador, de ahí que en el ámbito de liderazgo el docente considera “todos aquellos actos que contribuyan a que el grupo logre metas” Salvador (1994), por lo cual un profesional de la docencia trata de guiar al grupo de estudiantes hacia la calidad de su desempeño.

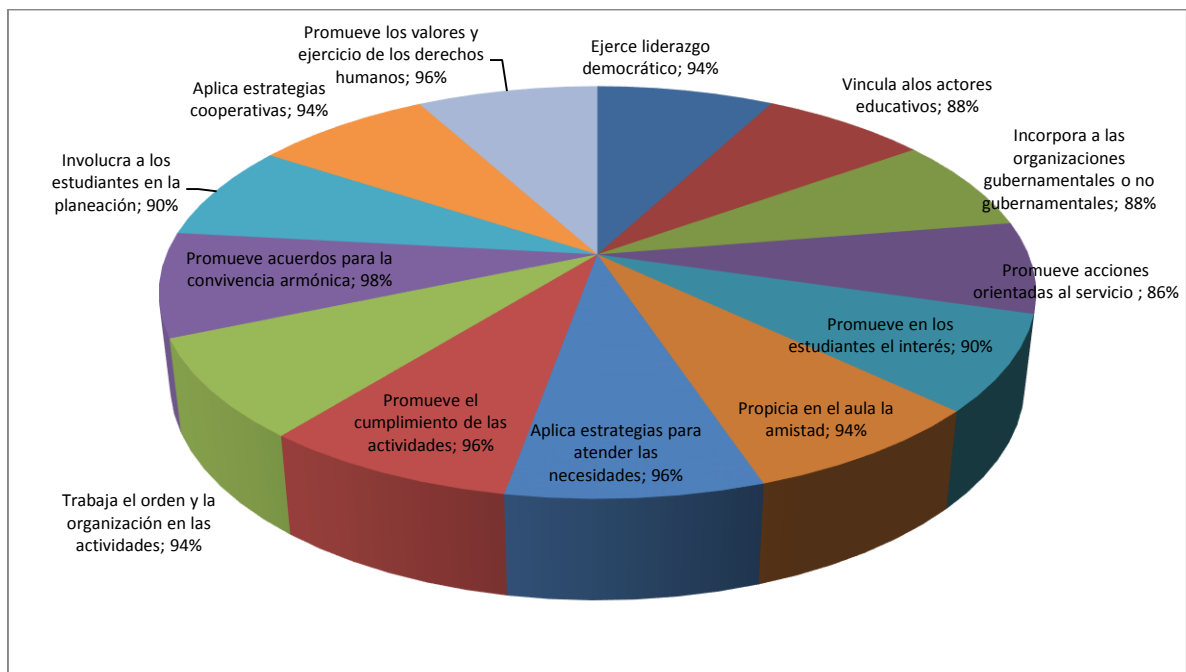
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla N°24

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,40	94%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,80	88%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,80	88%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,60	86%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	90%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,40	94%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,60	96%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,60	96%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,40	94%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,80	98%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,00	90%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,40	94%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,60	96%
TOTAL		120,40	
PROMEDIO		9,26	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°24



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Los profesores encuestados en el ámbito de la gestión de liderazgo y comunicación dan importancia con porcentaje significativo del 98% a promover acuerdos para la convivencia armónica, en tanto que con porcentaje del 96% consideran de importancia el aplicar estrategias para atender las necesidades, promover el cumplimiento de las actividades y promover los valores y el ejercicio de los derechos humanos, sin embargo el 86% de porcentaje un tanto bajo presentan debilidad para promover acciones orientadas al servicio, de ahí que el Ministerio de educación de Colombia (2005) manifiesta que “en la gestión educativa de liderazgo se debe tomar en cuenta, las competencias”, por lo que se puede inferir que la gestión de liderazgo docente es un ámbito que los profesores le dan importancia para fomentar el aprendizaje de los educandos en condiciones favorables.

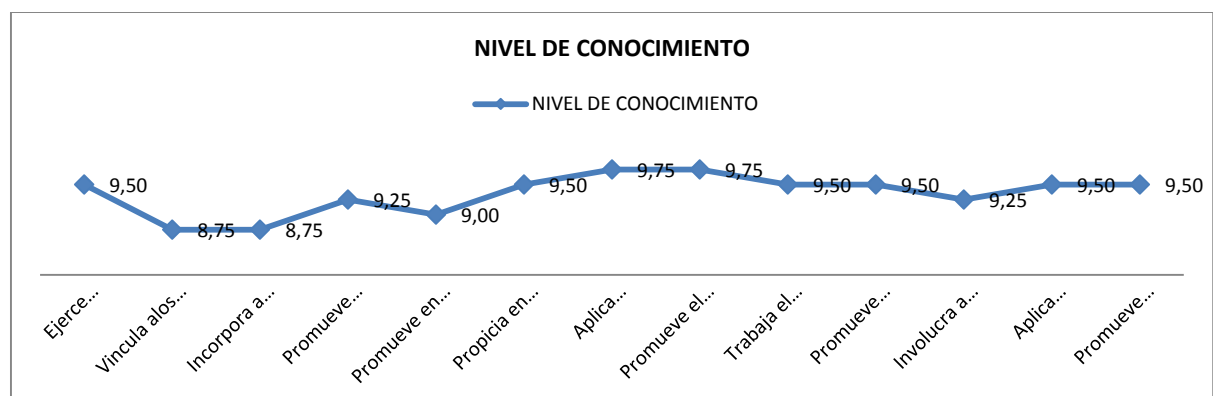
3.4.3. Nivel de Conocimientos que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla N°25

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,50	95%
4.2	Vincula a los actores educativos	8,75	88%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8,75	88%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,25	93%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,00	90%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,50	95%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,75	98%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,75	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,50	95%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,50	95%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	9,25	93%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,50	95%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,50	95%
TOTAL		121,50	
PROMEDIO		9,35	93%

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°25



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

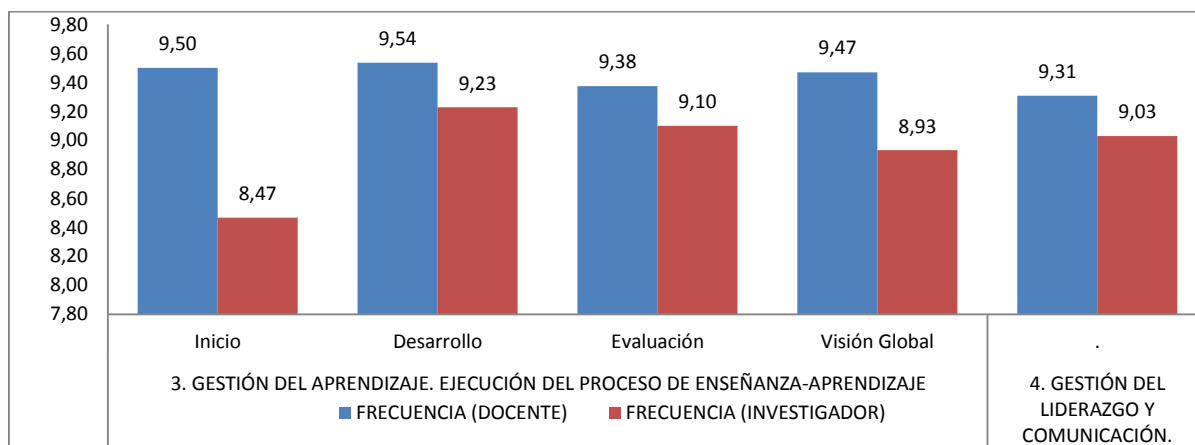
La investigación demuestra que los profesores con porcentaje significativo tienen conocimiento sobre el ámbito de liderazgo y comunicación en porcentaje del 98% en aplicar estrategias para atender las necesidades y promover el cumplimiento de las actividades, en tanto que con el 95% de porcentaje ejercen el liderazgo democrático, trabajan el orden y la organización de las actividades, promueven acuerdos para la convivencia armónica, aplican estrategias cooperativas y promueven los valores y el ejercicio de los derechos humanos, sin embargo con porcentaje menor del 88% presentan debilidad en cuanto a vincular a los actores educativos e incorporar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, de ahí que el Ministerio de educación Ecuador (2010) manifiesta “gestión de liderazgo es un trabajo que el profesor lo ejerce en diversas acciones de involucramiento directo, tendientes a mejorar o mantener el rendimiento estudiantil”, de esta forma se entiende que un profesor que conoce sobre su gestión como líder promueve un aprendizaje de calidad involucrando a los actores educativos.

Tabla N°26

3.5. COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,50	8,47
	Desarrollo	9,54	9,23
	Evaluación	9,38	9,10
	Visión Global	9,47	8,93
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	.	9,31	9,03

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Figura N°26



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Al establecer la comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes; en el ámbito de gestión del aprendizaje, ejecución

del proceso de enseñanza aprendizaje en la fase inicial se la cumple con una frecuencia de 9,50 de acuerdo a la autoevaluación y con frecuencia de 8,47 según el registro de observación; en la fase del desarrollo la frecuencia docente es de 9,54 y la frecuencia del investigador es de 9,23; en la fase de evaluación la frecuencia docente tiene promedio de 9,38 y frecuencia del investigador 9,10. Desde un ámbito global, la gestión docente en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje según los resultados de la autoevaluación se la cumple en promedio de 9,47, en tanto que según el registro de observación el promedio es de 8,93, indicadores que demuestran que el trabajo docente en el aula es bueno y beneficia el aprendizaje de los estudiantes. La gestión de liderazgo y comunicación de los docentes alcanza un buen nivel que de acuerdo a la autoevaluación el promedio es de 9,31 y según el registro de observación es de 9,03, de ahí que el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el Art. 37 establece, el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje, de esta forma al concluir la investigación se tiene claro que el trabajo que desempeñan los docentes investigados tiene un buen nivel de frecuencia, importancia y conocimiento en cada una de las fases de enseñanza aprendizaje, lo que favorece el aprendizaje de los educandos que con una buena orientación y guía desarrollan las destrezas para ser creativos, analíticos y gestores de su propia formación.

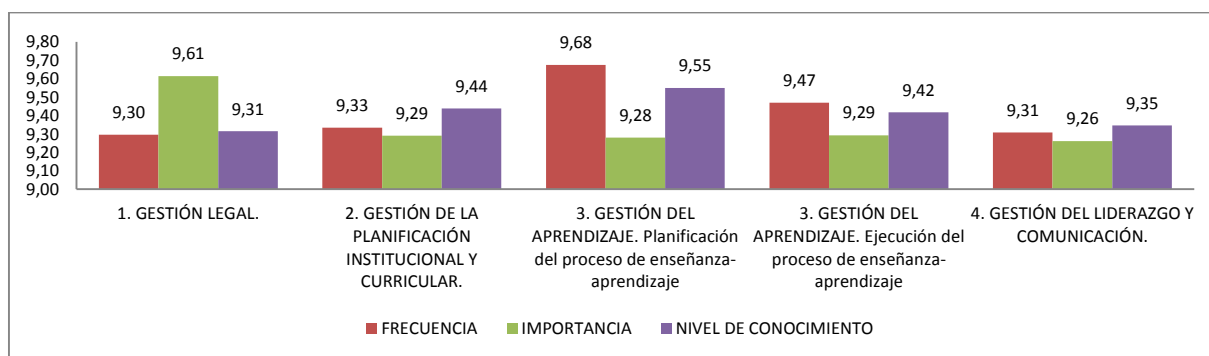
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla N°27

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,30	9,61	9,31
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	9,33	9,29	9,44
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,68	9,28	9,55
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,47	9,29	9,42
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9,31	9,26	9,35
PROMEDIO	9,40	9,39	9,40

Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Figura N°27



Fuente: investigación a docentes de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"

El desempeño profesional del docente fue evaluado en cuatro ámbitos, los mismo que desde una visión global se alcanzaron; 1) en la gestión legal con frecuencia de 9,30, importancia 9,61 y conocimiento 9,31; 2) gestión de planificación institucional y curricular la frecuencia obtenida fue de 9,33, la importancia 9,29 y el nivel de conocimientos 9,44; 3) gestión del aprendizaje en la parte pertinente a la planificación los resultados demuestran que se cumplió con una frecuencia de 9,68, importancia 9,28 y conocimientos 9,55; 3) ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje ámbito logrado con una frecuencia de 9,47, importancia 9,29 y nivel de conocimientos 9,42; 4) gestión de liderazgo y comunicación, dicho ámbito los docentes lo cumplen con una frecuencia de 9,31, importancia 9,26 y nivel de conocimientos 9,35, los resultados expuestos dan un promedio global de 9,40 para la frecuencia y conocimiento en tanto que 9,39 para la importancia, de ahí que como manifiesta Tablada (2013) en la gestión de liderazgo es necesario "establecer con sus alumnos una relación de resonancia, capaz de sentir sus necesidades, conflictos, esperanzas y miedos inconfesados. Este tipo de maestro respeta siempre la autonomía del aprendiz, empleando más tiempo en tratar de ayudarlo a formular y resolver sus preguntas más urgentes, que en exigirle respuestas "correctas", por lo que un verdadero líder docente en su gestión promueve la unidad y el trabajo de todos sus miembros para hacer del aprendizaje una actividad dinámica.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

CONCLUSIONES.

- El trabajo investigativo llevado a efecto sobre el desempeño docente de los profesionales de Ciencias de la Educación tiene el sustento científico teórico respecto a los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, gestión de planificación y ejecución del aprendizaje y gestión de liderazgo y comunicación, fundamentos conceptuales que permitieron el análisis de los resultados.
- La investigación demuestra que los docentes realizan una buena gestión con conocimiento del ámbito legal, de planificación institucional y curricular, ejecución del aprendizaje y gestión de liderazgo y comunicación, se destaca con porcentaje significativo el fomento del cumplimiento del reglamento, la aplicación del Código de Convivencia, empleo de principios didácticos y, en la ejecución de la clase se cumple con buen porcentaje las fases de inicio, desarrollo y evaluación, se aprecia debilidad en el diseño de instrumentos y orientación del aprendizaje en función de los conocimientos.
- Los profesores investigados en porcentaje significativo dan importancia a la aplicación del Código de Convivencia, inclusión de actividades para el aprendizaje, al desarrollo de estrategias didácticas, presentan debilidad en el desarrollo de estrategias didácticas y motivación del tema.
- Con porcentaje significativo los docentes tienen conocimiento de la aplicación del Código de Convivencia, elementos del currículo, empleo de principios didácticos, en la ejecución del proceso de enseñanza conocen como recuperar experiencias previas, motivar el tema, desarrollar actividades para la aplicación del conocimiento, presentan debilidad en el desarrollo de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes investigados cumplen una buena gestión de liderazgo y comunicación puesto que fomentan el liderazgo democrático, promueven el interés de los estudiantes, propician la amistad y trabajan el orden y la disciplina, promueven acuerdos para la convivencia armónica y el ejercicio de los derechos humanos, presentan debilidad en vincular a los actores educativos.
- Los profesores investigados realizan una buena gestión en los diferentes ámbitos puesto que el porcentaje es significativo en la frecuencia de aplicación, importancia y conocimiento, sin embargo de manera global se observa debilidad respecto a la gestión del aprendizaje en cuanto a las estrategias metodológicas, por lo cual se plantea la

propuesta de: Talleres de capacitación a profesores sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda recoger en un folleto el marco legal de la práctica educativa con los principales articulados de la Constitución, Plan decenal de Educación, Ley Orgánica de Educación, su Reglamento y el Código de la Niñez y la Adolescencia para difundirlo en los establecimientos educativos.

Promover una jornada de capacitación docente con estrategias metodológicas y de evaluación con la finalidad de elevar los estándares de enseñanza aprendizaje.

Promover a través de un encuentro docente la importancia de las estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje de los estudiantes a fin de conseguir buenas prácticas pedagógicas.

A través de jornadas de capacitación docente fortalecer el conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en las fases inicial, de ejecución y evaluación con la finalidad de incluir estrategias didácticas en el proceso de enseñanza.

Promover la importancia de la gestión de liderazgo y comunicación mediante charlas y fortalecer el desempeño docente en el ejercicio de los derechos humanos como orientador, guía y formador de niños/as y adolescentes.

Para fortalecer el trabajo docente respecto a estrategias metodológicas didácticas se recomienda participar de la propuesta de: Talleres de capacitación a profesores sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2013). *Formación docente desafíos de la política educativa*. Recuperado el 06 de 01 de 2014, de http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad8/cud_08.pdf
- Aguila, J. (2008). *Gestión administrativa escolar*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/judith.aguila1/gestion-administrativa-escolar>
- Andrade, L., Iriarte Solano, M., Herrera Solórzano, M., Unda Costa, M., Guamán Coronel, M., Quezada Loaiza, E. (2013). *Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (Guía Didáctica)*. Loja: UTPL.
- Anello, E. (1998). *Liderazgo Moral*. Quito: Universidad NUR-EB PRODEC MEC .
- Anello, E., & Hernández, J. (1998). *Liderazgo Moral*. Quito: sed.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Avalos, B. (2013). *Formación docente continua*. Obtenido de www.encuentrocalidadeducativa.org/Data/02/.../Dra_Beatrice_Avalos.ppt
- Barreda, H. (2013). *Características distintivas en la gestión (Universidad Nacional San Agustín)*. Recuperado el 15 de 01 de 2014, de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/viewFile/24996/22064>
- Cabrera, J. (2002). *Relación maestro alumno*. Obtenido de <http://genesis.uag.mx/posgrado/revista/numero5/edu005.htm>
- Carballo, E. (2005). *Gestión Educativa*. Recuperado el 06 de 01 de 2014, de <http://lageducationeducativa.blogspot.com/>
- Carrillo, S. (2013). *La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación*. Recuperado el 16 de 01 de 2014, de <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/4667/1/BVCI0004049.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Derechos relacionados con el desarrollo*. Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). *Función de la familia*. Obtenido de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Cordero Hernández, A. (2014). *La actividad pedagógica profesional*. Obtenido de http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num6/pdf/Art_2_Addys.pdf
- Cortés, J. (2011). *Formación y Liderazgo para el cambio educativo*. Obtenido de <http://www.leadquaed.com/docs/artic%20esp/Liderazgo%20para%20el%20cambio%20educativo.pdf>
- Cuya Vera, R. (2010). *Educación con la norma ISO 9001*. Obtenido de <http://www.calidadintegral.com/educacion-con-iso-9001.php>

- Diccionario de la Lengua Española. (2005). *Definición de relaciones sociales*. Obtenido de <http://definicion.mx/relaciones-sociales/>
- Diccionario de la Lengua española. (s.f.). *Significado de estrategias*. Obtenido de <http://www.significados.info/estrategia/>
- ECURED. (2013). *Triada escuela familia y comunidad*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Triada_escuela_familia_comunidad
- Ecured. (2014). *Triada Escuela Familia Comunidad*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Triada_escuela_familia_comunidad
- Enríquez, G. (2008). *Formación inicial de los docentes*. Obtenido de http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos/CAP-4.pdf
- Felman, D. (2010). *Competencias Docentes*. Obtenido de <http://www.fundacioncepp.org.ar/wp-content/uploads/2011/04/COMPETENCIAS-DOCENTES-UN-MARCO-PARA-SU-DEFINICI%C3%93N-preliminar.pdf>
- Garden, D. (2009). *Relación familia-escuela*. Obtenido de <http://dadugarden.com/Familia-Escuela.html>
- García Gómez, S. (2013). *El desarrollo profesional*. Recuperado el 08 de 01 de 2014, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre318/re3180907707.pdf?documentId=0901e72b81270bac>
- Greene, M. (2013). *Análisis crítica de la práctica docente*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/virgirod/la-practica-docente>
- Hernández, C. (2006). *Estrategias en el aula*. Obtenido de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/estrategias/estrategias.htm>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Definición de técnica*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Aligi12/1-tnicas-didcticas-activas>
- Jara, A. (2001). *Módulo PPlanificación Curricular*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Jaramillo, L. (2012). *Módulo de Práctica Docente 1*. Quito: UTE.
- Jaramillo, L. (2012). *Módulo de Práctica Docente 1*. Quito: UTE.
- Jaramillo, L. (2012). *Práctica Docente Módulo de Autoaprendizaje*. Quito: UTE.
- Jensen, K. (2007). *Familia y escuela*. Obtenido de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2009). *Ámbito, principios generales*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/95599103/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *Niveles y subniveles educativos*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Reglamento_LOEI.pdf

- Lias Pupo, Y. (03 de 2010). *Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 2, Nº 13*. Recuperado el 15 de 01 de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/13/lpez.htm>
- Marcelo, G. (2009). *La evaluación del desempeño profesional docente*. sic: Universidad de Sevilla.
- Martínez, Y. (2012). *Metodologías para la aplicación de la estrategia de enseñanza*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd175/estrategia-de-ensenanza-en-nado-sincronizado.htm>
- ME Colombia. (2014). *Colombia Aprende-Qué es Gestión*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>
- ME del Ecuador. (2012). *Estándares de aprendizaje*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (1998). *Guía para Docentes*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación. (2008). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Obtenido de <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Estándares de calidad educativa*. Quito: sed.
- Ministerio de Educación. (2010). *Planificación curricular*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- Ministerio de Educación. (2013). *Estándares de desempeño docente*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2005). *Glosario de competencias docentes*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co/.../articles-246098_archivo_doc_glosario_co...
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Recuperado el 2014, de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2010). *Prueba de Liderazgo Educativo*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Liderazgo-Educativo.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- Ministerio de Educación República de Colombia. (2013). *Formación y Capacitación Docente*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80272.html>
- Montanero F, M. (2013). *Concepto de estrategia*. Recuperado el 08 de 01 de 2014, de http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm
- Moya, A. (2010). *La Relación Profesor Alumno*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

- Pesantes, A. (2013). *La planificación*. Recuperado el 15 de 01 de 2014, de <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- Piqué, L. (2011). *La importancia de la relación Familia Escuela*. Obtenido de <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html>
- Programa escuelas de calidad. (2013). *Modelo de gestión educativa*. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/mgee.pdf>
- Programa escuelas de calidad. (2013). *Modelo de gestión educativa*. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/mgee.pdf>
- Programa escuelas de calidad. (2013). *Modelo de gestión educativa*. Recuperado el 15 de 01 de 2014, de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/mgee.pdf>
- Ravitch, D. (1995). *Tipos de estándares educativos*. Recuperado el 11 de 01 de 2014, de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Cuarta%20sesi%F3n/Concepto_estandares.pdf
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2012). *Niveles y Subniveles educativos*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Reglamento_LOEI.pdf
- Reinhardt, V. (2005). *Relación Familia-escuela*. Obtenido de www.xtec.cat/~jescue/documents/escola_familia.doc
- Romero, G. (2013). *La motivación del profesor: un gran recurso educativo*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/GUSTAVO-ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf
- Salvador, H. (1994). *Administración Aplicada II*. México: Trillas.
- Salvador, M. (1994). *Administración aplicada*. México: Trillas.
- Sánchez, V. (2013). *Guía Didáctica del trabajo de fin de titulación "Propuesta de intervención educativa"*. Loja: UTPL.
- Suing T, A. (2010). *Taller Organización de Centros escolares*. Obtenido de www.unl.edu.ec/educativa/.../Taller-Organizaciòn-de-Centros-Escolares
- Tablada, J. (2013). *El Líder educativo*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/blogs/articulo/165-liderazgo-educativo-debe-de-liderazgo-transformador>
- Terry, R. (2002). *Principios de Administración*. México: Compañía Editorial Continental S.A.

- Torres, E. (2011). *Estrategias metodológicas para el docentes*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/50297330/ESTRATEGIAS-METODOLOGICAS-PARA-EDUCACION-BASICA>
- UNESCO. (2007). *Educación para todos el imperativo de calidad*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_9F047C924D7160EAEF77571F1231FC71F8100E00/filename/es_summary.pdf
- Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Obtenido de <http://wikiglosariogeuiunav2014.wikispaces.com/Etapas+en+el+desarrollo+profesional+docente>
- Valdivieso, M. (2009). *Práctica Docente*. Loja: UTPL.
- Villa, E. (2007). *Interacción profesor alumno*. Obtenido de <http://estilosdedocenteseneldesarrollodelnin.blogspot.com/2007/08/interaccin-profesor-alumno.html>

PROPUESTA

ÁMBITO	LEGAL ☐ PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR ☒ APRENDIZAJE ☐ LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN ☐
PROBLEMA IDENTIFICADO Necesidad de fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, es decir lo que se operativiza en el aula.	
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA Talleres de capacitación a profesores sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo. Justificación.- El desempeño profesional de los docentes requiere de conocimientos sobre estrategias metodológicas para realizar una buena gestión del aprendizaje de los educandos, la investigación realizada da como resultados que los profesores si bien es cierto que tienen fortalezas en los diferentes ámbitos de su gestión, también se evidencia de manera general debilidad en cuanto a las estrategias metodológicas y didácticas a ser utilizadas en las clases con los estudiantes. La propuesta tiene el propósito de contribuir al fortalecimiento del conocimiento docente a fin de lograr mejores resultados en la difícil tarea de guiar y orientar el aprendizaje de los estudiantes empleando principios didácticos en las fase inicial, de desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza. Por tal razón la presente propuesta, pretende aportar elementos que puedan fortalecer el rol protagónico de los profesores como actores de la educación en el ámbito del constructivismo bajo las nuevas concepciones por cuanto un docente competente forma estudiantes competentes. De allí que las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje constituyen pilar fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.	

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a los profesores mediante talleres sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desempeño docente de la Unidad educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desempeño docente
- Contribuir al desarrollo profesional de los docentes a través de estrategias metodológicas en la práctica diaria de la enseñanza aprendizaje.
- Analizar estrategias metodológicas para la aplicación en el área de Lengua y matemática.
- Evaluar los logros obtenidos en los talleres a través de evaluación y visita de aula a fin de mejorar el desempeño profesional y fortalecer el desarrollo institucional.

Localización y cobertura espacial

Ámbito del proyecto:	Planificación curricular.
Institución ejecutora:	Unidad Educativa “Fe y Alegría”
Localización geográfica:	Ciudad Santo Domingo
Coordinación y ejecución:	Autoridades del plantel, profesores, investigadora.
Participantes beneficiarios:	Directivos, docentes.
Responsable	Facilitador pedagógico
Duración del proyecto:	Tres meses
Naturaleza del proyecto:	Formativo - Educativo
Beneficiarios directos:	Directivos y profesores.
Beneficiarios indirectos:	Estudiantes de la escuela

PLAN DE ACCIÓN			
ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE UNO			
1. Presentación de la propuesta a las autoridades del colegio	Dialogo con los directivos y profesores. Exposición de los motivos de la propuesta.	Facilitadora Directivos Plan de capacitación	Logros alcanzados en los diálogos para la ejecución de la propuesta.
2. Aceptación de la propuesta por las autoridades	Entrega de la carta de compromiso.		Autoridades que respaldan la gestión de capacitación.
3. Consecución del presupuesto para financiar la propuesta	Entrevista con amigos.		
4. Elaboración de materiales de orientación a los docentes	Diseño de los talleres.	Material educativo disponible	Profesores comprometidos a fortalecer la enseñanza aprendizaje.
FASE DOS			
a. Taller Diseño curricular para el desarrollo de competencias	Planificación de los talleres	Facilitadora Directivos Manual Computadoras Internet Proyector Hojas Plumas Marcadores Pizarra	Desarrollo de competencias.
b. Taller Estrategias metodológicas para matemática	Invitación a los docentes		Docentes que aplican estrategias metodológicas.
c. Taller Estrategias metodológicas para lengua y Literatura	Desarrollo de los talleres		Reflexión sobre los logros alcanzados en el desarrollo de los talleres.
d. Evaluación del desarrollo de la propuesta			

DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER N° 1				
TEMA: Diseño curricular para el desarrollo de competencias				
OBJETIVO: Analizar la importancia del diseño curricular en el desarrollo de competencias para la aplicación en diferentes áreas				
TIEMPO:				
CONTENIDO	PROCESO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Diseño curricular para el desarrollo de competencias. Enfoques curriculares	Inauguración del taller Presentación Formación de equipos de trabajo Desarrollo de actividades	Planificación del taller Invitación a docentes y directivos para que participen del taller Presentación de temas Dinámicas de motivación. Distribución de	Autoridades Capacitadores	Manual Computadora Internet Proyector Hojas Plumas Marcadores Pizarra

		grupos. Desarrollo del taller Plenaria Compromiso Evaluación Conclusiones y recomendaciones		
Elaboración: Verónica Díaz				

TALLER N° 2				
TEMA: Estrategias metodológicas para matemática				
OBJETIVO: Fortalecer el conocimiento sobre estrategias metodológicas para matemática a través del análisis grupal.				
TIEMPO:				
CONTENIDO	PROCESO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Estrategias metodológicas para matemática	Inauguración del taller Presentación Formación de equipos de trabajo Desarrollo de actividades	Saludo de bienvenida. Dinámica de motivación. Debate sobre el tema: Estrategias metodológicas para matemática. Foro debate Compromiso Evaluación Conclusiones y recomendaciones	Autoridades Capacitadores	Computadoras Internet Proyector Hojas Plumas Marcadores Pizarra
Elaboración: Verónica Díaz				

TALLER N° 3				
TEMA: Estrategias metodológicas para Lengua y Literatura.				
OBJETIVO: Fortalecer el conocimiento sobre estrategias metodológicas a través del análisis grupal.				
TIEMPO:				
CONTENIDO	PROCESO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Estrategias metodológicas para Lengua y Literatura.	Inauguración del taller Presentación Formación de equipos de trabajo Desarrollo de actividades	Saludo de bienvenida. Dinámica de motivación. Debate sobre el tema: Estrategias metodológicas para Lengua y Literatura.. Foro debate Compromiso Evaluación Conclusiones y recomendaciones	Autoridades Capacitadores	Manual Computadoras Internet Proyector Hojas Plumas Marcadores Pizarra
Elaboración: Verónica Díaz				

Población objetivo

Directivos y docentes

Cuadro explicativo de recursos

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
Autoridades, Docentes.	Folletos, trípticos, Documento curricular.	Computadora internet
Recursos Físicos	Recursos Económicos	Recursos Educativos
Aulas Patios, oficinas	200,00 Dólares	Planes y Programas Manual de estrategias metodológicas.
Recursos Organizacionales		
Organigramas estructurales y funcionales. Evaluación y control		

Presupuesto

CONCEPTO	VALORES EN DÓLARES
Material de oficina	50,00
Fotos copias	20,00
Movilización	20,00
Refrigerio	50,00
Facilitador pedagógico (colaboración voluntaria)	
Imprevistos	60,00
TOTAL	200,00

Financiamiento: el costo del desarrollo de la propuesta se financiará mediante el aporte voluntario de amigos de la investigadora.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

Ministerio de Educación. (2008). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Obtenido de

<http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>

Ministerio de Educación. (1998). *Guía para Docentes*. Quito: MEC.

Ministerio de Educación. (2010). *Estándares de calidad educativa*. Quito: sed.

ANEXOS

ANEXO 1

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>	
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA		
Loja, diciembre del 2013		
Señor(a) DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO En su despacho.		
De mi consideración:		
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador. Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente. Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta. Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera. Atentamente, DIOS, PATRIA Y CULTURA  Dra. Ruth Aguilar Feijoo DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  		

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja,..... del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ANEXO N° 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:		
Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

- Nombre de la Institución:
- Tipo de Institución:

Pública	☐	Municipal	☐	Particular	☐	Fiscomisional	☐
---------	--------------------------	-----------	--------------------------	------------	--------------------------	---------------	--------------------------
- Ubicación geográfica:

Urbana	☐	Rural	☐
--------	--------------------------	-------	--------------------------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

- Sexo F (☐) M (☐)
- Edad () años
- Años de experiencia docente ()
- Posee título relacionado con la docencia. SI (☐) NO (☐)
- Nivel de estudio:

Bachiller	☐	Profesor	☐	Tercer nivel	☐	Cuarto nivel	☐
-----------	--------------------------	----------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------------	--------------------------
- Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial	☐	Básica	☐	Bachillerato	☐	Básica y Bachillerato	☐
---------	--------------------------	--------	--------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------
- Modalidad de trabajo:

Presencial	☐	Semipresencial	☐	Distancia	☐
------------	--------------------------	----------------	--------------------------	-----------	--------------------------
- Relación laboral:

Contrato	☐	Nombramiento	☐	Honorario	☐
----------	--------------------------	--------------	--------------------------	-----------	--------------------------

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	10 = Muy alto 0 = Nada

ÁMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Constuye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando los principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para generalizar su operatividad.			
	2.12	Adecua el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adecua el currículo en las diferentes áreas disciplinares tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje				
	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Empieza los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de cumplimiento
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolle estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.		
			3.11.2	Recupere experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.		
			3.11.3	Presente situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.		
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relacione el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).		
			3.12.2	Plantee actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.		
			3.12.3	Proponga actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.		
			3.12.4	Realice actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.		
			3.12.5	Utilice estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.		
			3.12.6	Utilice los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.		
			3.12.7	Realice actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.		
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplice una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.		
			3.13.2	Evalúe con aplicaciones prácticas en el aula.		
			3.13.3	Evalúe con aplicaciones prácticas fuera del aula.		
			3.13.4	Proponga actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.		
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1			Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.		
	4.2			Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.		
	4.3			Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	4.4			Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	4.5			Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.		
	4.6			Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.		
	4.7			Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.		
	4.8			Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.		
	4.9			Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.		
	4.10			Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.		
	4.11			Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.		
	4.12			Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.		
	4.13			Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.		

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

NÚMERO DE NIÑOS: _____

PERÍODO/S OBSERVADO/S: _____

ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA: _____

DESTREZA TRABAJADA: _____

FECHA: _____

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

ÁMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1 Desarrolle estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			1.1.2 Recupere experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			1.1.3 Presente situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1 Relacione el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2 Plantee actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la diversidad y la personalidad del estudiante.	
			1.2.3 Proponga actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4 Realice actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5 Utilice estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6 Utilice los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
			1.2.7 Realice actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1 Aplique una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2 Evalúe con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3 Evalúe con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
			1.3.4 Proponga actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	2.1		Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	
	2.2		Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.	
	2.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.	
	2.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.	
	2.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.	
	2.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	
	2.7		Aplique estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	
	2.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	
	2.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	
	2.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	
	2.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	
	2.12		Aplique estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	
	2.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	

FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS



Esta es la fachada de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Santo Domingo – Ecuador



Estos son los cursos en que se hizo la observación sobre el desempeño docente a cinco maestros de diferentes aulas. Son aulas de 2do y 3ro de Básica paralelos “A”, en diferentes actividades del quehacer educativo.

Fotografías de las observaciones de la gestión docente en el aula

