



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el nivel de educación básica del centro educativo Rosa María Guzmán de Torres del cantón de Saraguro, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Merchán Sarmiento, Diego Fabricio

DIRECTORA: Benítez Hurtado, Ofelia Lorena, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA
2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magíster.

Ofelia Lorena Benítez Hurtado.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el centro educativo Rosa María Guzmán de Torres del cantón Saraguro provincia de Loja durante el año lectivo 2013-2014 realizado por Diego Fabricio Merchán Sarmiento ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 20 de julio de 2014

Mg. Ofelia Lorena Benítez Hurtado.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Diego Fabricio Merchán Sarmiento autor del trabajo de fin de titulación “Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el nivel de educación básica del centro educativo Rosa María Guzmán de Torres del cantón Saraguro provincia de Loja durante el año lectivo 2013 – 2014” de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mg. Ofelia Lorena Benítez Hurtado tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Autor: Diego Fabricio Merchán Sarmiento.

Firma: _____

Cédula: 1104018088

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi madre y mi padre quienes han sido mi ejemplo a seguir, a mi hijo José David y mis dos hijas: Emilia y Cristina quienes son mi fuerza y mi motivo para no rendirme, pero sobre todo a mi amada esposa, Oliva Carrera, a esta mujer que se ha convertido en mi amiga y compañera quien ha soportado todos mis defectos y ha sabido amarme y respetarme.

Aparte de mi familia quiero dedicar este trabajo a mis estudiantes quienes me alegran el día con sus ocurrencias e inocencias y sobre todo a mi Dios que nunca me abandona.

AGRADECIMIENTO

El agradecer por los favores recibidos es muestra de humildad y gratitud pero para agradecer por toda la ayuda recibida necesitaría más de una hoja por tal motivo inicio con el más grande que es Dios, te agradezco por los tesoros que me has otorgado como es mi familia, mis hijos y mi esposa, el haberme hecho maestro y disfrutar de un pedazo de tu paraíso porque un paraíso terrenal son tus niños los cuales no conocen la maldad, gracias por todo y bendito seas por siempre.

Quiero agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja al área de Ciencia de la Educación Básica de igual manera a la Mg. Ofelia Benítez quien supo asesorar el trabajo investigativo con mucha coherencia y asertividad profesional.

Expreso finalmente, mi gratitud a la Directora de la Escuela Rosa María Guzmán de Torres, a los docentes, así como a los estudiantes de segundo, quinto, octavo y noveno año de educación básica; quienes con su apertura y colaboración permitieron el desarrollo del presente trabajo investigativo.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Desempeño docente.....	5
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	6
1.1.2.1 Formación inicial y capacitación del docente.....	7
1.1.2.2 Motivación.....	8
1.1.2.3 Relación profesor estudiante.....	9
1.1.2.4 Relación familia escuela.....	11
1.1.2.5 Organización institucional.....	12
1.1.2.6 Políticas educativas.....	14
1.1.3. Características del desempeño docente.....	16
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	18
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	19
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	19
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	20
1.2. Gestión educativa.....	21
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	21
1.2.2. Características de la gestión.....	21
1.2.3. Tipos de gestión.....	22
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	23
1.2.4.1. Ámbitos de la gestión legal.....	24
1.2.4.2. Ámbitos de la gestión del aprendizaje.....	25
1.2.4.3. Ámbitos de la gestión de planificación.....	25
1.2.4.4. Ámbitos del liderazgo y la comunicación.....	27
1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....	28
1.3.1. Definiciones de estrategias.....	28
1.3.2. Tipos de estrategias.....	29
1.3.2.1. En la gestión legal.....	30
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	31
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	33
1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	37
CAPITULO II. METODOLOGÍA:.....	41
2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2. Contexto.....	43
2.3. Participantes.....	44
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
2.4.1. Métodos.....	45
2.4.2. Técnicas.....	45
2.4.3. Instrumentos.....	46
2.5. Recursos.....	47
2.5.1. Talento Humano.....	47

2.5.2. Institucionales.	47
2.5.3. Materiales.	47
2.5.4. Económicos.	48
2.6. Procedimiento.	48
CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	51
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	52
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal...	52
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente. ...	53
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	55
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....	56
3.2.1. Nivel Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	56
3.2.2. Nivel Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.	58
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	59
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.	61
3.3. 1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	61
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	62
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	62
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	64
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	65
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO...	65
3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	67
3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	69
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	70
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	72
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	73
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	75
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	77

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	78
3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	79
3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	81
3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	83
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	84
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	85
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	85
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	87
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	89
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	90
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	92
CONCLUSIONES.....	95
RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFIA.....	98
PROPUESTA.....	100

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.

Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación.

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

RESUMEN.

El Presente trabajo se propone indagar sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje generados con la participación de los docentes del nivel de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” del cantón Saraguro, provincia de Loja.

Frente a este contexto se propone construir junto a directivos y docentes la elaboración del plan de riesgo para ponerlo en ejecución y mejorar la calidad educativa.

Para elaborar este trabajo, se utilizó una investigación aplicada; con el método analítico y sintético que permitió la reestructuración del objeto de estudio en todas sus partes, además, se empleó bibliografía especializada, la misma que se apoyó en el registro de observación, aplicadas a los cinco docentes de los niveles de básica inferior, media y superior que laboran en la Institución Educativa.

Al analizar la información recolectada, se puede detectar la poca participación en los proyectos y planes institucionales sobre todo el Plan de Gestión de Riesgo (PGR), en cuanto a la participación, funcionamiento y puesta en práctica.

PALABRAS CLAVES: DESEMPEÑO DOCENTE, INVESTIGACIÓN, PROYECTOS, DOCENTES, GESTIÓN LEGAL, INSTITUCIÓN.

ABSTRACT.

The present work proposes to investigate the performance of teachers in the teaching learning generated with the participation of teachers in the basic education level of the School of Basic Education "Rosa María Torres Guzmán" Saraguro-Canton province of Loja.

Their search consists of three chapters that follow their search process and a proposal framed in institutional improvement.

Against this background it is proposed to build with principals and teachers develop a risk plan to implement it and improve educational quality.

An applied and descriptive search was used to develop this work; with analytic and synthetic methods that will be used there structuring of the subject matter in all its parts and explain in their relationships between elements and all further literature was used, the same which was based on the observation record and applied to five educational levels lower, middle and upper eight working in Basic Educational Institution.

The Register of classroom observation conducted in each grade of primary, allowed contrast the perception of teachers and the researcher.

In analyzing the data collected by the ad hoc questionnaires, one can detect the low participation in projects and institutional arrangements especially Risk Management Plan (RMP), in terms of participation, performance and implementation so prevent them know what the basic actions that should be undertaken in the event that a natural disaster happens.

KEYWORDS: PERFORMANCE TEACHING, RESEARCH PROJECTS, TEACHING, LEGAL MANAGEMENT INSTITUTION.

INTRODUCCIÓN

América Latina con su sabiduría y su patrimonio cultural, constituye una rica fuente de posibilidades para el desarrollo en general y para la educación en especial, que aún no valoramos ni aprovechamos del todo, tomando en cuenta este antecedente el Ministerio de Educación emitió, la Nueva Reforma Curricular Intercultural Bilingüe establecida desde el año 2010, en la cual plantea cambios estratégicos y fundamentales para lo cual establece términos a corto, mediano y largo plazo, a través del Plan Decenal de Educación.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de su modalidad abierta propone una indagación de aquellos procesos de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en el desempeño docente para favorecer la interacción con la comunidad educativa y determinar el empleo de los principales instrumentos curriculares.

Esta investigación es importante en el arte de educar por lo que me motiva a conocer fundamentalmente los procesos de formación inicial y continua de los docentes, para determinar las condiciones necesarias en las que realiza su gestión: legal, de planificación institucional y curricular del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación para su caracterización y análisis.

La Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” fue el estamento elegido para realizar esta investigación, esta institución promueve desde educación inicial hasta el décimo año de educación básica, donde se educan niños/as y jóvenes de las etnias mestiza e indígena en igual número y de diferente nivel económico.

El desempeño docente está directamente vinculado con la gestión que el profesor realiza por lo que es importante conocer la realidad educativa ecuatoriana por medio del diagnóstico y evaluación que permitan el diseño de propuestas de intervención dirigida a mejorar la calidad de educación.

La investigación consta de tres capítulos que siguen el proceso de investigación.

Un primer capítulo se fundamenta en los elementos teóricos del desempeño docente se establece relación con la formación docente y su influencia, la familia, la institución educativa y las políticas de estado que intervienen en la práctica docente como orientadores del nuevo conocimiento.

El segundo capítulo determina la *gestión educativa* haciendo hincapié sobre los estándares propuestos desde el año 2012, con un plan decenal y una nueva reforma educativa que lo lleva al docente a prepararse y renovar su formación.

Y el tercer capítulo hace la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo, en la que empleo los datos de recolección que luego pasaron por un análisis estadístico que se detallan en la presentación.

Para ello se llevó a cabo una revisión bibliográfica e informática para conocer a profundidad los factores que influyen en el desempeño docente, la gestión educativa en sus diferentes ámbitos, y las estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente. Además la información proporcionada por la Directora de la Escuela fue valiosa y la colaboración desinteresada de los docentes investigados denota el deseo de superación. Igualmente se pudo conocer sobre su motivación, la relación entre docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades, también de las gestiones que se realizan para lograr cada ámbito establecido por los estándares educativos.

Se efectuaron las encuestas en donde se identificó que se cumplen con los factores mínimos para realizar un aprendizaje significativo. Ante todo lo expuesto es importante destacar que es una investigación factible de realizar, en tiempos establecidos siguiendo un plan reglamentado por la Universidad Técnica Particular de Loja y consensuada con directivos y docentes a encuestarse.

Concluida la investigación y luego del uso de la información arrojada por los cuestionarios aplicados se puede señalar, que esta institución se encuentra enmarcada en los parámetros que dicta la Ley Intercultural Bilingüe y la Nueva Reforma Curricular en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación cuyos beneficiarios es la comunidad educativa indagada. Por lo que puedo afirmar que con el extracto de conclusiones y recomendaciones se logró fundamentar teóricamente el desempeño docente basándonos, en experiencias de otros países como Colombia, España y México, en el ámbito nacional el mayor referente es el de la Ley Orgánica Educativa Intercultural (LOEI) con sus reglamentos y acuerdos.

CAPÍTULO I
DESEMPEÑO DOCENTE

1.1. Definiciones de desempeño docente.

El Desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. La cual propicia efectos beneficiosos en los que emplearán objetivos fundamentales que serán valorados a través de una evaluación sistemática, procesual y confiable. Por lo que se propone algunos elementos de perfil para desarrollar un desempeño docente eficiente. Entre estos elementos de perfil propuestos por el Ministerio de Educación y Ciencia (citado por Roa, Moreno y Vacas, 2001), se expresa lo siguiente: El perfil del docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y de combinar la comprensión de una enseñanza para todos, en las etapas de la educación obligatoria, con las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades pero se fomente al mismo tiempo la diversidad latente en los sujetos.

El desempeño determina la calidad de los procesos y resultados que se obtienen tanto en los aspectos pedagógicos como en lo administrativo-financiero de los Centros Educativos, mediante la definición de parámetros cuantitativos y cualitativos concretos. Ramírez, Samuel (2011) "Fundamentos teóricos metodológicos de la gestión educativa. Planificación y desarrollo comunitario"

Para Vaillant, D (2004) La construcción de la profesión docente en América Latina Tendencias, temas y debates Lima, Perú es el Escenario educativa caracterizado por la revisión de contenidos curriculares; en énfasis en los principios de calidad y equidad; el fortalecimiento de la capacidad de gestión educativa; la construcción de sistemas, evaluación, la puesta en marcha de programas para la formación docente.

El desempeño docente en otras palabras, es la manera que el docente emplea para llegar a liderar su comunidad educativa con asertividad, responsabilidad de cambio continuo y renovador, tomando en cuenta las individualidades y potenciando la fuerza colectiva para llegar a consolidar una educación de calidad y calidez.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.

Labarrere, A. (1996). Interacción en ZDP ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal? Cuba, ICCP-Argos: ha argumentado que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una

profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil. El abandono y la crítica a los paradigmas racionalistas y técnicos que intentaron regular y homogeneizar la enseñanza durante varias décadas, produjeron una nueva conciencia acerca de la complejidad del trabajo docente.

Actualmente los profesores puedan cambiar su accionar, por dos razones principales: por un lado, lo necesitan hacer si queremos que los estudiantes desarrollen nuevas formas de aprendizaje; y por el otro, porque si los profesores no acompañan y apoyan las reformas los más hermosos diseños fracasarán (Ávalos, 1999).

Hay algunos factores que envuelven la formación docente, desde la superación y el cambio de aquellos dogmas que desde niños/as veíamos en la escuela, hasta la lectura consciente y puesta en práctica. Tal vez el tratar de buscar la manera de formación particular e individual sea imposible, pero es la base para poder intercambiar opiniones y con el tiempo experiencias, de la puesta en práctica de todo aquello que aprendimos. Actualmente la educación vanguardista que se busca es colectiva y fomenta el consolidado de todos como unidad.

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.

El segundo Informe del PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina -*Quedándonos atrás* (2001)-, concluía que: *“En promedio, los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad”*.

Estas afirmaciones contrastan con la creciente importancia dada por los gobiernos de la región al tema docente. A pesar de los esfuerzos y de las inversiones realizadas en la materia, los resultados distan de ser los esperados.

Acompañar a los docentes es complejo. Implica diseñar, monitorear e implementar procesos de cambio pedagógico. Además implica aconsejar, sugerir metodologías y enfoques de enseñanza. También implica capacitar y evaluar los cambios producidos de una forma que respete a los actores y a la institución.

Si a los docentes se les exige cumplir altos estándares de competencia, quienes insisten en los altos estándares deben, al menos, definir qué se quiere decir al hablar de altos estándares Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América (201) Latina y el Caribe (PREAL)

La capacitación docente, en años anteriores era simplemente el cumplimiento de un requisito para ascender de categoría, como una exigencia del Ministerio de Educación en el que no había una correcta evaluación ni seguimiento de lo aprendido además los temas a tratarse eran superficiales que no llegaban a conclusiones satisfactorias. Actualmente la capacitación es un poco más exigente, contamos con una evaluación, que implica la correcta captación de los aprendizajes y cuya valoración práctica se vendría en el futuro o por lo menos es lo que se manifiesta de los organismos superiores, esto en teoría estaría bien, pero hay que tomar en cuenta que dicha formación también crea problemas de nerviosismo y estrés, porque algunas veces los cursos ofertas vía internet no abarca una totalidad de docentes, y el tiempo entre el curso tomado y la evaluación del mismo es muy larga.

1.1.2.2. Motivación.

Administración moderna (8ª ed.) (Samuel c. Certo , pearson educación (Colombia), 2001) la define así: "Es el estado interno de un individuo que lo hace comportarse en una forma que asegura el logro de alguna meta".

Berelson y Steineran Inventory of Scientific Findings. By Bernard Berelson and Gary A. Steiner. New York: Harcourt, Brace & World, 1964. Pp. xxiii_712. La define como: "Todas esas condiciones interiores de esfuerzo, anhelos, deseos, impulsos, etc. Es un estado interior que activa o mueve".

La motivación sería un estado del organismo en el que la energía corporal es movilizadora y dirigida en forma selectiva hacia determinadas partes del medio ambiente. Madsen, Kb. Teorías de la motivación. Paidós, Buenos Aires, 1967.

En otras palabras, la motivación explica por qué las personas se comportan en la forma en que lo hacen.

Los psicólogos coinciden en que todo comportamiento es motivado y que la gente

tiene razones para hacer lo que hace y para comportarse en la forma que actúa. Es decir, toda conducta humana tiene como fin lograr ciertas metas, y se centra en el deseo de satisfacer necesidades.

Una necesidad insatisfecha constituye el punto de partida en el proceso de motivación.

Una "necesidad" significa una deficiencia fisiológica o psicológica que hace que ciertos resultados parezcan atractivos. Una necesidad insatisfecha genera una tensión -que estimula impulsos dentro del individuo. Estos impulsos producen un comportamiento de búsqueda para encontrar metas particulares que, si se obtienen, satisfarán la necesidad y conducirán a la reducción de la tensión.

Al interrelacionar estas definiciones y puntos de vista se puede considerar que la motivación no es otra cosa que el motor que nos mueve a realizar una actividad y nosotros como formadores de seres conscientes debemos hacer que este motor los lleve a realizar acciones positivas que los llene de orgullo y satisfacción por el cumplimiento a plenitud.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante.

Los enfoques socioculturales actuales de raíz vigotskiana consideran a la enseñanza como el componente internamente necesario en el proceso de desarrollo y a la ayuda como una de las modalidades de interacción que lo posibilita.

A partir de este planteo general la investigación abordará las conceptualizaciones que los docentes poseen acerca de la noción de ayuda en el marco del proceso de enseñanza y de aprendizaje escolar. En segundo lugar, analizar los tipos de ayudas que ofrecen a sus alumnos en su proceso de aprendizaje.

El docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, adquieren relevancia los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando éstos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

Los enfoques teóricos centrados tanto en los procesos de interacción social como en los procesos de construcción compartida de significados tienen su antecedente en la teoría socio-histórica de Vygotsky, según la cual la enseñanza tiene lugar dentro de la denominada Zona de Desarrollo Próximo

Según Onrubia (1995) la ayuda debe conjugar dos grandes características: 1) tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los alumnos con relación al contenido de aprendizaje que se trate y 2) al mismo tiempo debe provocar desafíos y retos. Esto significa que la enseñanza no debe apuntar a lo que el alumno ya conoce. La necesidad de profundizar sobre las consecuencias directas que los modos de interacción docente-alumno tienen en los procesos de aprendizaje de estos últimos nos conduce necesariamente a plantearnos la importancia del trabajo reflexivo de los docentes sobre su práctica con el propósito de concientizar los modos y tipos de ayudas que ofrecen a sus alumnos en clase.

La importancia de esta relación profesor-alumno es clara:

- La tarea del profesor es facilitar el aprendizaje de los alumnos y el aprender no es un proceso meramente cognitivo; es cognitivo y es también emocional.

La ansiedad, el miedo, la incertidumbre, el sentirse incómodo o simplemente ignorado, no favorecen un aprendizaje serio, internalizado y duradero. La motivación, la autoconfianza, el sentirse capaz y valorado son la llave del éxito; todo esto se aprende en la relación que se da en el aula entre el profesor y sus alumnos. Anuario N° 6 - Fac de Cs. Humanas – UNLPam (305-308).

Precisamente porque al movemos en un ambiente en el que predomina, lógicamente, la dimensión más académica, hay que subrayar esta *dimensión emocional* del aprendizaje si buscamos un aprendizaje *eficaz*.

No se trata solamente del aprendizaje que podemos llamar convencional; además es en la relación con los alumnos donde se pueden transmitir y aprender valores, actitudes, modelos de identificación.

1.1.2.4. Relación familia escuela.

Escuela, sociedad y familia han sido términos desconocidos, divorciados entre sí. No se puede decir cuál es fundamental, dado que son interdependientes: no puede subsistir uno sin el otro. La sociedad moderna, con su compleja estructura, no podría sobrevivir sin que la escuela y la familia formasen el personal habilitado para sustentarla. La escuela, a su vez, con sus finalidades y organización actuales no tendría razón de ser si no fuese por atender a las necesidades sociales. Carrera, O y Cordero, M (2010)

Un aspecto resalta, evidente: la educación no es obligación exclusiva de la escuela. No es sólo la escuela quien tiene que preocuparse por la educación, sino todas las instituciones, toda la sociedad. No hay exageración en sostener que la sociedad no tendría continuidad y vitalizar las propias instituciones:

- Mantovani, Juan (1948) *La educación y sus tres problemas*, Buenos Aires. La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Tanto en la postulación de objetivos como en la acción de la escuela deberían estar presentes la opinión y el asentimiento de la familia: ella, más que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos. Toda comunidad debería tener un consejo de educación donde hubiese representantes de la familia. En este caso, los representantes de las comunidades, de los municipios elegirían los consejeros locales y estos, a su vez, los delegados que deberían actuar en la esfera federal.

Es impresionante verificar el rechazo de la participación de la familia en la educación de sus hijos.

Los Círculos de Padres deberían propiciar oportunidades para que los problemas de la escuela fuesen debatidos, también, por la familia juntamente con el cuerpo docente y la dirección.

Para Ramos, Juan (1946). *Los límites de la educación*. Universidad de Buenos Aires
Son inadmisibles tres singularidades observadas con inquietante frecuencia:

- Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos, por el solo hecho de mandarlos a la escuela, y principalmente cuando

son pagados tasas y mensualidades elevadas, como si la escuela, por sí sola, pudiese realizar el milagro de la educación.

- Muchas escuelas están fuera del alcance y aisladas de la familia, reciben a los Padres cuando se los cita para que den algún informe o para recibir las quejas referidas a sus hijos, o bien para efectuar pagos. En cuanto al resto, nada más: todos los acontecimientos escolares relacionados con la educación de sus hijos le son vedados. Esto revela una exagerada autosuficiencia de la escuela, fundada en la incomprensible actitud de que son asuntos privativos de la escuela que no admiten intromisión de extraños, aunque estos sean los padres.
- Todas las medidas legislativas sobre educación son tomadas sin consultar a la familia, como si esta no existiese.

Sin duda, la familia juega un rol primordial en la educación de un docente, a lo largo de la tarea docente se nota la gran diferencia que existe entre los niños/as que cuentan con el apoyo y seguimiento permanente de sus padres y los padres de aquellos niños/as que solo llegan el primer día y se los vuelve a ver al finalizar el año o peor aún de aquellos padres emigrantes que dejan a sus hijos/as a cargo de otros familiares o de terceras personas, que no les importa el sentir del pequeño/a sino solamente la paga que reciben.

Los primeros son entusiastas, estudian con deseos de llegar a casa y de contar a sus padres cómo les fue en la escuela, qué aprendieron, etc. Mientras que los segundos si cumplen lo hacen por obligación y a regaña dientes o sino no cumplen. Al parecer su única ilusión es el premio que reciben de sus padres ausentes que quieren compensar su ausencia con juguetes, o tecnología porque se sienten culpables del fracaso escolar de sus hijos/as

1.1.2.5. Organización institucional.

Subsecretaría de Planeación y Coordinación, Dirección General de Evaluación, ¿Cómo transformar las escuelas?(2010) Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica, dice que el centro escolar considerado como organización constituye un contexto clave para el desarrollo del currículo, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente que realizan profesores y profesoras. Tal contexto está configurado por múltiples dimensiones y elementos que, en su conjunto,

generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza y que, por tanto, influirán en la actividad docente de los profesores, y en el aprendizaje de los alumnos.

Son dichos procesos los que constituyen el *núcleo* de las organizaciones escolares; en ese sentido, los aspectos organizativos del centro escolar no se pueden pensar independientemente de la acción curricular y educativa del mismo. Es ésta la que constituye la dimensión central en esta organización, alrededor de la cual cobran sentido las demás. Como bien han señalado Beltrán y San Martín (2000) *«el texto curricular exige un contexto específico diferente al de la producción de los conocimientos y a los de su posible reproducción. Ese contexto específico será precisamente la institución escolar. De ese modo, el currículo aparece como el verdadero núcleo de las organizaciones escolares»*

Aunque el propósito es el de comentar cuáles son las dimensiones que configuran el contexto organizativo en el que se desarrolla el currículum y la enseñanza, y con tal pretensión nuestro foco de atención se sitúa en lo que podríamos denominar lo *organizativo* de los centros escolares, es evidente que no estamos hablando de una faceta -la organizativa- que discurre por sus propios derroteros e independientemente de lo curricular y lo educativo; ambos son aspectos entrelazados que no pueden ser pensados independientemente los unos de los otros.

La organización institucional contiene todos los aspectos del contenido educativo, las experiencias, objetivos, actitudes, necesidades y problemas de los educandos. LEMUS, L., (1973) *Pedagogía temas fundamentales*, Buenos Aires Argentina.

La organización institucional tiene una base el bienestar y educación de los niños/as, sin esta base no hay fundamento para la enseñanza, se necesita además la coordinación de parámetros institucionales y los parámetros implementados por el currículo para que de esta forma exista una coherencia en lo que se quiere lograr. La organización institucional debe tomar en cuenta además del currículo aspectos importantes como el personal, la infraestructura y sobretodo la realidad social, cultural y económica que rodea al estudiante.

Dimensiones constitutivas de la organización escolar

En el apartado que sigue comentaremos estas dimensiones y lo haremos en términos genéricos.

Dimensiones constitutivas de la organización escolar

Pozner de Weinberg, Pilar (redacción), *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*, capítulo II, Buenos Aires, 2000 considera que las dimensiones organizativas que configuran un centro escolar vienen dadas por el hecho de que, en cualquiera de ellos, existe una estructura organizativa formal (Dimensión Estructural); se desarrollan determinadas relaciones entre los individuos que lo componen (Dimensión Relacional); se mantienen y cultivan ciertos supuestos, valores y creencias organizativas (Dimensión Cultural); se desarrollan determinados procesos y estrategias de actuación a través de las cuales la organización funciona (Dimensión Procesual); y se mantienen ciertas relaciones con el entorno (Dimensión Entorno). Otros autores (Gairín, 1996a, 1996b; Antúñez, 1994; Cardona, 1994) coinciden en señalar el carácter multidimensional del centro.

Las Dimensiones que se encuentran detalladas anteriormente independientemente de que sea una institución pública o no, nos dan un enfoque claro de cómo debe estar constituida la organización institucional, pero en la actualidad todas estas dimensiones se encuentran enmarcadas en el Buen Vivir que se quiere lograr en todas las instituciones que ofrecen un servicio y de manera particular en educación la podemos encontrar en el Código de Convivencia que involucra a cada uno de sus componentes, que buscan el bienestar común.

1.1.2.6 Políticas Educativas.

A cada país le corresponde transitar su propio camino, construir sus propuestas y compromisos. Sin embargo, hoy más que nunca, tenemos la enorme oportunidad de aprovechar la información, la experiencia y el conocimiento universal para tomar las mejores decisiones. Evaluación del desempeño y carrera profesional docente América Latina y el Caribe, Junio 2006, OREALC / UNESCO Santiago. www.unesco.cl Santiago de Chile.

Según la primera versión resumida del Plan Decenal de Educación del Ecuador nos demuestras que a partir de su creación ha implementado políticas educativas para el mediano y largo plazo, luego de la detección de algunos problemas cuyos nudos críticos son:

- Acceso limitado a la educación, poca práctica inclusiva, falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

La educación ha sido uno de los sectores más desfavorecidos dado que era un privilegio para unos pocos y un escudo para los gobernantes de turno que simplemente daban dádivas de forma y no de fondo. Tras la aprobación del Plan Decenal podemos darnos cuenta que la educación debe ir cambiando, comenzando con la mentalidad de los ecuatorianos que piensan que la calidad debe ser costosa y por ende rezagada para unos cuantos, es cuestión de mejorar infraestructuras, capacitar maestros/as, dotar de tecnologías, implementar la evaluación como cultura de superación, trascender con la inclusión de personas con capacidades especiales y porque no decirlo excepcionales.

Se destacarán los aspectos esenciales de este Plan Decenal a través de su misión, visión, objetivo y sus principios.

Visión del sistema educativo ecuatoriano.

Hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa

Misión del sistema educativo ecuatoriano.

Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad.

Objetivo general del plan decenal

Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles que permitan su transformación durante la próxima década.

Principios del sistema educativo ecuatoriano

Los seres humanos nos educamos de acuerdo a dos procesos fundamentales y complementarios: uno de orden social y otro de orden individual. Prof. Adj. Lic. Adriana Careaga Otoño (2007).

“La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”

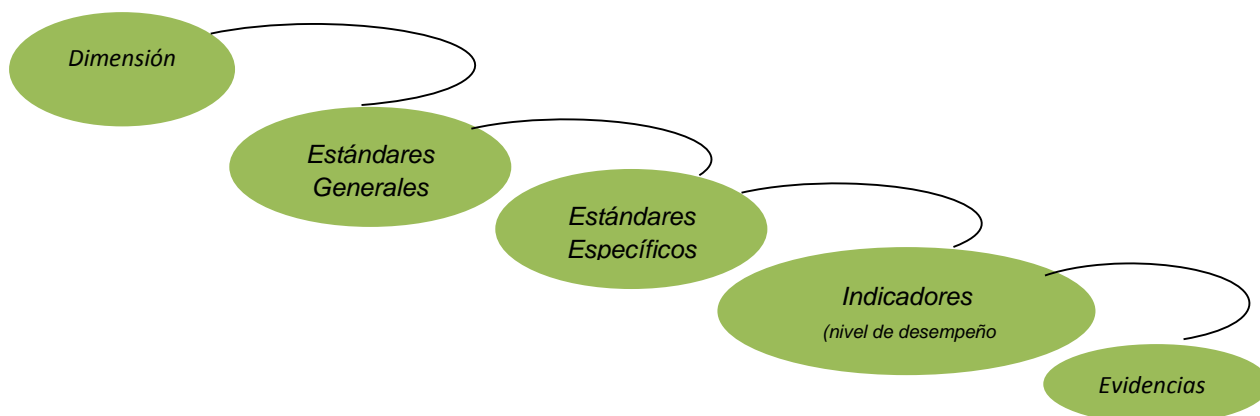
Art. 66 Constitución Política de la República del Ecuador.

Tal y como esta formulado el Plan Decenal nos muestra que la educación es el único camino para la superación de un pueblo, mostrando desde los más pequeños que principios como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y el ánimo de superación son aprendidos y reforzados desde la familia, la escuela y la sociedad.

1.1.3. Características del desempeño docente

Los estándares de Desempeño Profesional Docente (2011) Ministerio de Educación, nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato



Dimensión: Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Estándar General: Descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

Estándar Específico: Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Indicador (nivel de desempeño): Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permiten cualificar su labor. Por ello los estándares:

- están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

Características	Comportamiento	Resultados
El diseño está pensado para medir hasta qué punto un empleado posee ciertas	Se desarrollan para describir acciones que deben	Evalúan los logros de los empleados. Utiliza.

características; son sencillos y fáciles de administrar. Utiliza lo siguiente: escalas gráficas de calificación, escalas mixtas, métodos de distribución forzada, métodos de formas.	desarrollar en el puesto. Utiliza método de incidente crítico, escala de observación del comportamiento	Mediciones de productividad, administración por objetivos
--	---	---

Fuente: M. Alles (2005)

Tomando en cuenta estas características se puede elaborar, como resultado de la evaluación, un perfil idóneo del docente, en donde los objetivos de la institución educativa se asuman como metas de su propio crecimiento personal; es decir, los objetivos de la institución educativa, se convierten en horizontes y metas del crecimiento personal del educador.

La primera característica con la que debe contar un docente es el amor por su profesión, de lo que se desprende todo lo demás, como la responsabilidad, la superación permanente, el respeto a toda la comunidad educativa, la innovación de sus métodos, para lo cual es indispensable el uso de la evaluación como instrumento detector de falencias para superarlas y mejorar los resultados que espera, además de todo esto es la calidez con la que trate a sus educandos preocupándose de sus intereses, de conocer el medio que le rodea, etc.

1.1.4. Desafíos del desempeño docente

El desempeño profesional docente en el jardín maternal Ludmila Pereira (2009), acota que en la antigüedad el ser maestro/a era simplemente el estar en su salón de clases, vivir aislados de las necesidades de la escuela, o peor aún de los conflictos que traían los estudiantes. "Hoy por hoy, diversas tendencias propician que la profesión docente pase a un ejercicio colectivo esto quiere decir dar prioridad a: una mayor heterogeneidad en el alumnado, la diversificación de las demandas a los establecimientos educacionales, la necesidad de articular una educación continua a lo largo de la vida y la complejidad del conocimiento y del mercado laboral que exigen la capacidad de trabajar en equipo, son algunos de los factores que propician esta transformación. La Actualización y Fortalecimiento Curricular puesta en marcha recoge esta nueva visión de la profesión docente, así como de la gestión del conocimiento profesional que ésta implica.

Los desafíos actuales de la sociedad, demandan del docente la demostración de una competencia profesional real, basada en un sólido dominio científico y la capacidad de ejercerla. Como consecuencia de ello, se vislumbraría una ruptura del paradigma de la repetición y transmisión de conocimientos por otro basado en las

competencias que se construyen y transforman a partir del mercado de trabajo. (...)" (Carmen Montesinos, 2003, p.106).

Con la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular, La Ley Orgánica Intercultural y los cambios que se está experimentando en la educación no hay duda que la profesión de docente se volvió un verdadero desafío en donde involucra que el maestro sea más abierto, más capacitado y alcance que el alumno desarrolle aquellos desempeños auténticos que tanto se necesita, sobre todo en lo que se refiere al razonamiento, para resolver problemas dentro y fuera del salón de clases.

1.1.4.1. Desarrollo profesional.

En el artículo "El desafío de ser docente" de Prof. Adj. Lic. Adriana Careage Otoño, 2007 los desafíos actuales de la sociedad, demandan del docente la demostración de una competencia profesional real, basada en un sólido dominio científico y la capacidad de ejercerla.

La Revista Curriculum y formación del profesorado (2007) dice que la visión que propone da un norte al cambio en la profesión docente. Las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización : uno que se inclina por predeterminar medios y fines desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia; y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad.

1.4.2. Relación familia escuela comunidad.

La Relación familia - escuela / Jordi Garreta (ed.). Lleida: Edicions de laUniversitat de Lleida, 2007. Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las

escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que se consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Beatriz de León Sán(2011). Universidad de Cantabria.

La familia es la base de la construcción de personalidad, porque es donde inicia la educación, seguida de la comunidad que son las personas con que el niño/a interactúa diariamente y luego viene la escuela, en donde se enlaza todo lo que el niño/a trae con los conocimientos que va a adquirir, porque de nada sirve que en la escuela se inculquen cosas fundamentales como el saludo o el aseo, cuando ve que en casa a mamá y papá que no saludan, o no les importa si el niño/a se lavó los dientes o no, es indiscutible que la familia, la comunidad y la escuela deben hablar el mismo idioma, para no confundir al niño/a.

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación.

En la página web <http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm> consultado el 21 de enero de 2006. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías N° 7 Mayo de 2000. “¿Calidad sin Liderazgo?” por Mariela Rosales. Comenta que se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas

El Grupo Santillana 2009 Curso para Docente N° 1 Aprendizaje Significativo, señala que muchos docentes conocen sobre las teorías de aprendizaje y los modelos pedagógicos. Sin embargo pocos los usan para mejorar su quehacer educativo, lo que imposibilita poder llevar a cabo una práctica docente eficiente y significativa.

Los docentes en su práctica deben llevar a sus estudiante a desarrollar procesos psicológicos y procedimentales, planificando técnicas de enseñanza, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del aprendiz, el contenido disciplinar y el contexto que lo rodea.

El profesor no puede limitarse a enseñar lo que los estudiantes pueden aprender solos, sino retarlos a lograr, con su enseñanza, conocimientos que no los alcanzarían por ellos mismos.

1.2. GESTIÓN EDUCATIVA.

1.2.1. Definiciones de gestión educativa.

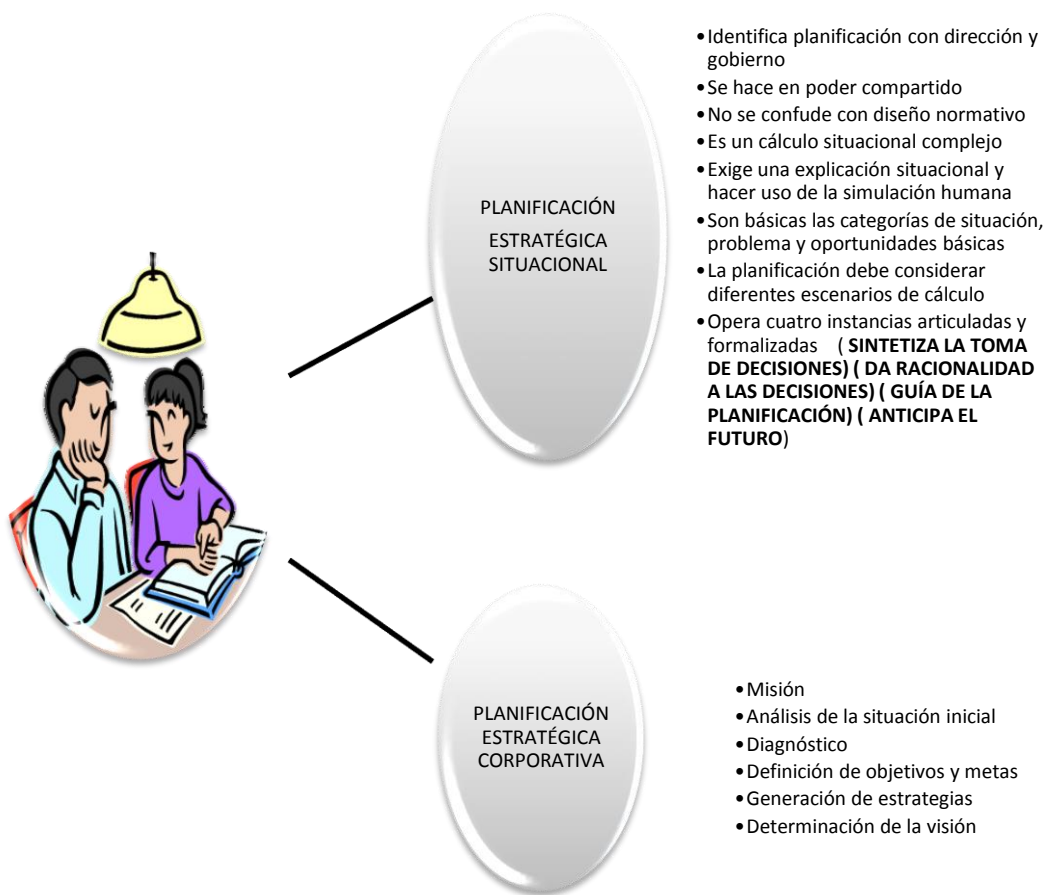
Según el Nuevo Modelo De Gestión Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador 26 de mayo de 2009 La gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione, oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar.

Gestionar tiene que ver con mantener ciertas operaciones y procedimientos al interior de la institución educativa, mientras que liderar va más allá e implica reconsiderar las opciones presentes y plantearse la posibilidad de introducir cambios que promuevan la mejora (Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009).

Dicho de otra manera la gerencia es un proceso que implica la coordinación de los diferentes departamentos o estamentos que buscan objetivos en beneficio de un grupo social sin fines económicos o de reconocimiento, por ejemplo la coordinación que se realiza entre los miembros de una comunidad educativa, dividiendo el trabajo, pero a su vez buscando la unión entre sus integrantes.

1.2.2. Características de la gestión.

La gestión comprende dos características primordiales en cuanto a su planificación una que es estratégica situacional y otra que es la corporativa.



Fuente: Administración Educativa 4ª edición Herrera, G. 2012.

Elaborado por. Merchán, D.(2014).

1.2.3. Tipos de gestión

La Gestión en el campo de la enseñanza se ha dividido para su estudio en cuatro aspectos de acuerdo al ámbito de su quehacer en: Gestión educativa, gestión institucional, gestión escolar y por último gestión pedagógica. Retomamos la definición del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IPIE) de la UNESCO (2000), donde se señala que la <Gestión Educativa Estratégica> “es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales.

Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático...” se establece como la

política de gestión desde el sistema para el sistema y marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre curricular, programas de apoyo y otras acciones que aterrizan como último usuario en la escuela, contiene por lo tanto a las tres restantes pues juntas forman parte del sistema educativo.

La gestión adquiere sentido como Gestión Estratégica cuando entran en juego las **experiencias, capacidades y habilidades** de los actores, sus aptitudes, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la escuela para resolverlos. (Lujambio I, A et al. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad, Secretaria de Educación Pública. México. 2009)

La gestión educativa contempla varios tipos, para lograr de esta manera que no se descuiden ningún aspecto teniendo en cuenta cada una de estas gestiones, examinan diferentes ámbitos y cada ámbito intervienen personas que se encargan que los problemas que se presenten, se afronten para que los actores principales de este mega proyecto (los estudiantes) mantengan una visión clara de su futuro.

1.2.4 Ámbitos de la gestión docente.

Es necesario gestionar el cambio y esto significa que los gestores educativos deben desarrollar en las instituciones la capacidad de adaptación y modificar los procesos cuando se requiera; así mismo, tener habilidad para entender las necesidades y demandas del entorno y la comunidad, estar preparados para asimilar nuevos conceptos. Estas transformaciones y retos permanentes requieren de un director que gestiona el cambio de manera integral, inteligente, sistemática y sistémica. Una gestión orientada a los procesos que permita un conocimiento de la institución, de sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

- Estilo de Gestión
- Elaboración y conducción del Proyecto Educativo Institucional(PEI)
- Trabajo en equipo
 - 2. Gestión Pedagógica Curricular
- Planificación de la enseñanza
- Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los estudiantes
 - 3. Gestión de la Convivencia Escolar y Formación Ciudadana

- Convivencia escolar
- Formación para la ciudadanía y para la vida
 - 4. Gestión administrativa
- Gestión de recursos físicos
- Gestión organizacional
- Gestión del tiempo
- Gestión del recurso financiero
- Gestión de la norma
- Gestión del talento humano
 - 5. Gestión con la comunidad
- Vinculación con la comunidad y promoción del establecimiento educativa (Parra Gaona, Mario C. Blog: Dimensiones de una Institución Educativa y los ámbitos de la Gestión Escolar; Blogger: abc.com.py)

La gestión educativa es en sí la agrupación de una serie de componentes que necesitan ser atendidos de manera integral, es por eso, que siempre debe haber una persona con características de buen líder que promueva cada uno de estos ámbitos educativos.

1.2.4.1.Ámbito de la gestión legal

El Ministerio de Educación a través del Ley Orgánica Intercultural Bilingüe (2010) y disposiciones propone un sistema de evaluación del desempeño que analiza el desarrollo de todas las actividades, desde cuando éstas inician, hasta cuando concluyen, cumple la función de un monitoreo estratégico que valora el nivel de desempeño en todos los elementos de la Institución y los logros del proceso.

La evaluación del desempeño determina la calidad de los procesos y resultados que se obtienen tanto en los aspectos pedagógicos como en lo administrativo-financiero de los Centros Educativos, mediante la definición de parámetros cuantitativos y cualitativos concretos.

La gestión legal es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores normando planes y programas educativos cuya responsabilidad es de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento Santos Soubal Caballero (2008) Revista de la Universidad Bolivariana

Los docentes nos debemos a una ley, a un reglamento y a unas autoridades que constantemente nos están evaluando, para verificar el cumplimiento de las normativas a las cuales nos debemos, cuyo principal objetivo es orientar a una educación más activa, dinámica y comprometida con nuestros educandos.

1.2.4.2.Ámbito de la gestión del aprendizaje.

El Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, (2009), estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Fuente: Ministerio de Educación (Estándares de Educación) Pág.17

DIMENSIÓN	ESTÁNDAR GENERAL	ESTÁNDAR ESPECÍFICO	INDICADORES (NIVELES DE DESEMPEÑO)
Gestión del aprendizaje	B.2 El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula. B.2.2. Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.	1. No logra el estándar. 2. Logra el estándar. 3. Tiene excelente logro del estándar.

Los estándares de calidad describen cada uno de los parámetros que se debería lograr a lo largo de la vida estudiantil, aunque al parecer les falta algo de claridad, ya que están demasiado generalizados, en algunos casos llenamos al estudiante de conocimientos, faltando la parte afectiva.

1.2.4.3. Ámbito de la gestión de planificación.

Por planificación entendemos la previsión de los distintos aspectos que deben considerarse en el enfoque y solución de una situación problemática determinada,

y en nuestro caso, de una situación educativa. Lemus, L, (1973) *Pedagogía Temas Fundamentales, Argentina*.

La planificación debe proporcionar a los educandos una orientación adecuada para la solución de problemas que frecuentemente se presentan en su vida económica-social; en cada comunidad existen diferentes recursos que los educadores pueden consultar. Losada, S.A., (1948) , Buenos Aires *El niño y el programa escolar*.

El Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, (2009), actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director (director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Para cumplir con el estándar de gestión escolar es importante mantener comunicación constante entre cada uno de los estamentos que contemplan la educación, esto es desde el más pequeño hasta el más grande, para primeramente evitar inconvenientes, segundo para poder ver el adelanto de las instituciones educativas y en tercer lugar para que el alumno/a tenga una formación integral, que los docentes se comprometan a carta cabal con su trabajo y que Representantes legales (Padres de Familia) se concienticen que la mejor manera de garantizar un futuro para sus hijos/as es brindándoles una educación sólida.

1.2.4.4. **Ámbito del liderazgo y la comunicación.**

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, .El principal propósito de los estándares es *orientar, apoyar y monitorear* la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Complementariamente a lo anterior, también se pueden señalar algunos usos más específicos de los estándares de calidad educativa: Estándares de Calidad Educativa (2010) (*Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*).

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad;
- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación; Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación;
- Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan: Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, e implementarlos;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- Mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema 7 educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;

- Compartir información precisa sobre el desempeño de actores y la calidad de procesos del sistema educativo a la sociedad.

Para obtener una educación eficiente es importante tener presente el objetivo de la sociedad que se quiere obtener y obviamente es aquella educación liberadora que nos lleven a trascender hacia límites que ya no existan, que tengamos el derecho de superarnos y la mejor manera de hacerlo es a través del servicio hacia los demás, de que los problemas ya no sean obstáculos; más bien se transformen en oportunidades.

1.3. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE.

1.3.1. Definiciones de estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma M., Pérez. M.,(1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó, Barcelona, España.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje androgénico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Estrategia es el camino a seguirse para el cumplimiento de objetivos, estos deben ser conscientes e intencionales, ser coherentes, realistas, y factibles, para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

1.3.2 Tipos de estrategias.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana, Montserrat Palma, María L. Pérez. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó. Barcelona.

Clasificación de las estrategias metodológicas.

- ✓ Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991).
- ✓ Estrategias socializadoras: Objetivos, contenidos, estilo de profesor, ejemplo: Panel de expertos.
- ✓ Estrategias individualizadoras: Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía y autoevaluación) Incrementa la creatividad, la solución de problemáticas y la responsabilidad personal. El profesor es el guía, animador y orientador.
- ✓ Estrategias personalizadoras: Estas dependerán del profesor que esté a cargo del grupo.
- ✓ Estrategias creativas: Actividades creativas en el grupo, fluidez verbal conceptual, puede ser a través de formación de palabras.
- ✓ Estrategias de tratamiento de la información: Dependerán de la cantidad de información y se elegirá la más interesante o relevante que el alumno debe dominar para realizar una estrategia.
- ✓ Estrategias por descubrimiento: La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria... el método por descubrimiento es el principal medio para constituir la transmisión de contenidos de las materias de estudio. Varela, A.L (2004) .Modelo de Gestión Educativa Estratégica.

Cabe señalar que para cada una de las actividades que nos tracemos, es importante determinar las estrategias que vamos a utilizar, debiendo tener en cuenta la edad, la asignatura y el propósito de nuestro trabajo.

1.3.2.1. En la gestión legal

Los principales criterios que se tomarán como base para la evaluación del desempeño en el presente modelo son: eficacia, eficiencia y efectividad. Ministerio de Educación Estándares de la Educación. UNESCO e ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2000). Desafíos de la Educación. Módulo 1

Eficacia: La eficacia valora el grado de cumplimiento de objetivos y/o metas de acuerdo a un criterio de referencia central asumido como válido. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refiere al logro de cambios de la realidad del sistema educativo y la incidencia que éste tiene sobre la vida de la población.

Los criterios que facilitan la evaluación de la eficacia de los modelos a través de los planes, programas y proyectos establecidos son:

Participación en la transformación del perfil educativo. Si un sistema de enseñanza aprendizaje es eficaz, contribuye a mejorar las condiciones sociales, culturales, económicas y educativas de la población.

Satisfacción de usuarios y actores con el sistema. Esta categoría se refiere a la percepción de actores y usuarios sobre la utilidad del sistema, su identificación con los objetivos y el grado de motivación que demuestran para realizar las tareas con calidad.

Liderazgo. Esta categoría de valoración tiene que ver con el poder para convocar y movilizar a la sociedad, estructuras, personas y organizaciones de la localidad, en torno a la visión y misión de la institución.

Efectividad: La efectividad se refiere al cumplimiento de las acciones con un suficiente grado de calidad. Responde a la pregunta “¿lo que es nuestra responsabilidad, se hace bien?”.

En el caso del sistema educativo, se sistematiza en los siguientes indicadores:

Eficiencia. Es considerada como la relación de los efectos con los recursos asignados; tiene que ver con la forma como funciona, la institución. Se refiere al

mejor uso de los recursos como expresión de que la alternativa escogida es mejor que las otras disponibles.

Son indicadores de eficiencia:

Funcionalidad. Agilidad en los flujos, claridad de los procesos, evitando la duplicidad y el desperdicio de esfuerzos.

Comparabilidad. El sistema debe permitir confrontar los avances del modelo de gestión actual con respecto al modelo anterior que se trata de superar y proyectarse con objetivos claros y de transformación hacia el futuro. La educación debe conservar nexos y proyecciones con ámbitos nacional, regional e internacional.

Costos, tiempo y rendimiento. Adecuación a parámetros de eficiencia de recursos; no gastos innecesarios, ni desperdicios; uso eficiente del recurso escaso; número de horas/persona/tarea; relación con cobertura; identificación de los, costos que dependen del sistema educativo y que podrían ser compartidos con otras dependencias.

Flexibilidad. Capacidad de actores y procesos para ajustarse oportuna y ágilmente a situaciones críticas.

Eficiencia comunicativa. Se trata de evaluar si el sistema de educación cuenta, en el ámbito local, con todos los recursos de comunicación, almacenamiento y procesamiento de la información, sin los cuales no se puede hablar de modernización tecnológica del proceso educativo.

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

Sañudo. L. (2009). La Transformación de la Gestión Educativa. Entre el conflicto y el poder. Uno de los componentes de la gestión educativa surge de las reformas y planteamientos de las políticas educativas. Desde la perspectiva se plantea a las instituciones de educación una transformación organizacional en sus áreas directiva, académica – pedagógica, administrativa – financiera y comunitaria y de convivencia; al igual que en sus procesos de trabajo y en sus actividades.

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de Desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: Ministerio de Educación Estándares de la Educación.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.</p>	<p>1.1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña.</p> <p>1.1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.</p> <p>1.1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.</p>
<p>1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje</p>	<p>1.2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte.</p> <p>1.2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza.</p> <p>1.2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula.</p> <p>1.2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada.</p>
<p>1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.</p>	<p>1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula.</p>

	<p>1.3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes</p> <p>1.3.3. Conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza en el aula.</p>
--	---

Tabla 3. Fuente. Estándares de la Calidad Educativa gestión de la planificación institucional y curricular.

Realizado por Merchán, D. (2014)

Esta gestión está enmarcada meramente en la función del maestro desde cómo debe presentarse hasta el área de dominio que debe tener, el uso de un lenguaje coloquial que no pase a lo vulgar ayudará a que los estudiantes se sientan con más confianza al momento de pedir una explicación, además de la organización de su asignatura el indagar las necesidades primordiales de su comunidad y que son las que le importan al estudiante porque sabe que son su realidad.

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.

Larrán H, T. (1999). Hacia una gestión más autónoma y centrada en lo educativo. Carpeta Gestión Educativa, Santiago, Chile. Biblioteca del Profesor.

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación: Ministerio de Educación Estándares de la Educación gestión del aprendizaje. (2010)

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje	2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel.

	<p>2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos.</p> <p>2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</p> <p>2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</p>
<p>2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</p> <p>2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</p> <p>2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p>

	2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.
2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	<p>2.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>2.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>2.3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p> <p>2.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>2.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>2.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus 17 comentarios.</p>
2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	<p>2.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante.</p> <p>2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes,</p>

	<p>considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</p> <p>2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</p> <p>2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.</p> <p>2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>2.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.</p> <p>2.4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.</p>
--	--

Tabla 4. Fuente. Estándares de la Calidad Educativa gestión del aprendizaje. Realizado por Merchán, D. (2014)

La gestión de aprendizaje nos abre camino al entendimiento con los estudiantes promueve una interacción que sobre pase los límites del respeto que debe existir entre maestro y alumno/a, invita al maestro/a a transformar un ambiente frío y desfavorable en un ambiente que sirva para el aprendizaje extrayendo de este lo importante y positivo. Además nos enseña que las evaluaciones no son solo el resultado de aprendizajes obtenidos por el alumno sino son el resultado de la

metodología, proceso, recursos empleados por el docente y nos invita a renovar, mejorar para que el producto que salga de nuestras manos sea útil para la sociedad.

1.3.2.4 En la gestión del liderazgo y la comunicación.

Educar, requiere guiar, conducir, pero conducir desde dentro de la persona, desarrollando su moral autónoma, ayudando a formar actitudes que hagan de cada ser humano, la persona adecuada para vivir en sociedad y hacer de esa sociedad un lugar para vivir felizmente. Ramos (1999) (p. 119)

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación: Ministerio de Educación Estándares de la Educación.

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	<p>4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>

<p>4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<p>4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>
<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos</p>	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. 20 ejercicio permanente de los derechos humanos.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p>

	4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.
4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Tabla 5. Fuente. Estándares de la Calidad Educativa gestión del liderazgo y la comunicación
Realizado por Merchán, D. (2014).

Los Estándares Generales y Específicos que se ha proyectado el Ministerio de Educación son excepcionales y crean una cercanía entre todos los estamentos que conforman la comunidad educativa de los cuales nosotros como maestros/as en formación debemos ser los promotores siendo líderes de este cambio de calidad.

Enseñan que el docente no es simplemente un mero espectador dentro del aula sino un promotor en la comunidad, en la sociedad que lidera el adelanto, la equidad y los valores que actualmente se hacen imprescindibles para que nuestros niños y jóvenes superen nuestros pasos.

Los Estándares Generales y Específicos que se han proyectado el Ministerio de Educación son excepcionales y crean una cercanía entre todos los estamentos que conforman la comunidad educativa de los cuales los maestros/as en formación deberían ser los promotores siendo líderes de este cambio de calidad.

Enseñan que el docente no es simplemente un mero espectador dentro del aula sino un promotor en la comunidad, en la sociedad que lidera el adelanto, la equidad

y los valores que actualmente se hacen imprescindibles para que nuestros niños y jóvenes sigan nuestros pasos.

CAPITULO II. METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de investigación.

Para obtener la información sobre desempeño profesional. Se empleó un diseño de investigación que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación.

En este estudio se aplicó un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar estos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación. Al combinar estos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos asignándoles números a las categorías.

Por lo tanto, la investigación que se propone es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- **Transversal:** Investigaciones que recopila datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se pondrán indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

2.2. Contexto.



El Centro educativo elegido para la presente investigación es la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” de la provincia de Loja cantón Saraguro que fue creada el 17 de noviembre de 1975 como Escuela “Fiscal de niñas”.

El 25 de septiembre de 1977, la Dirección Provincial de Educación de Loja procede a darle el nombre que lo mantiene hasta la actualidad.

Mediante gestiones ante la Ilustre Municipalidad del Cantón Saraguro se consigue la compra del terreno y la construcción del edificio escolar, haciendo la entrega formal el 10 de marzo de 1983 siendo presidente del Concejo Municipal en ese entonces el Doctor Enrique Luzuriaga Valdivieso.

El 29 de enero de 1985, mediante decreto Ministerial se anexa el Jardín de Infantes “Sin Nombre”.

En el año de 1993 la Escuela Fiscal de niñas se convierte en Fiscal Mixta que hasta el momento se lo sigue manteniendo.

Conforme lo establece la Constitución Política de la República, en el mes de mayo del 2009 mediante decreto Ministerial 2282 se crea el Octavo Año de Educación General Básica, siendo Coordinadora de Educación Zona 7 la Doctora Miriam González Serrano.

En el mes de noviembre del 2012 mediante decreto Ministerial se crea la educación inicial en nuestro plantel, completándose de esta manera la Escuela de Diez grados.

Actualmente la institución cuenta con 315 estudiantes y 20 docentes especializados y capacitados en el ámbito educativo con una trayectoria y experiencia profesional bajo la Dirección de la señora Magister Hilda Villacrés Salgado.

Gracias a la labor desempeñada por docentes, con responsabilidad y mística profesional han entregado a la ciudad de Saraguro educandos críticos y reflexivos que en la actualidad son profesionales que representan no solo al cantón sino a la Patria entera.

2.3 Participantes.

Los participantes de la presente investigación son los profesionales que se encuentran laborando en los niveles de Educación básica en el periodo lectivo 2013- 2014 de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” del nivel fiscal.

- De los cuales se seleccionaron 5 docentes que trabajan de segundo a décimo de básica.
- El maestro investigador
- El docente tutor de la tesis.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El primer paso en el proceso de investigación es recoger estadísticamente los datos sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución seleccionada, mediante hojas pre-elaboradas que permitieron recolectar la información directa e indirectamente.

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación empleados para la presente investigación son el **método descriptivo**, porque permitió explicar y analizar cada uno de los aspectos que permiten obtener información del objeto de investigación, es decir ¿cómo es el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?, **el método analítico y sintético**, me facilitó la reestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad, **el método estadístico**, porque facilitó la organización de la información y por ende la validez y confiabilidad suministrada sea mejor aprovechada y por último pero no menos importante, **el método hermenéutico**, porque permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- ✓ **La lectura**, de textos, artículos, páginas electrónicas fue un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos
- ✓ **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis.
- ✓ **El resumen o paráfrasis** como medio para presentar un texto en forma abreviada pero respetando las diferentes autorías.

Para la recolección y análisis de datos emplee la:

La Observación. Desde el criterio de Anguera, (1998, p.57) la observación se convierte en una técnica científica en la medida que:

- ✓ Sirvió para el objetivo ya formulado de investigación.
- ✓ Se planifico sistemáticamente.
- ✓ Se comprobó su validez y fiabilidad.
- ✓ Se realizó en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

La Encuesta. Es la principal técnica empleada en esta investigación puesto que para obtener información se empleó el cuestionario que estuvo previamente elaborado con preguntas concretas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada sobre la práctica pedagógica y el desempeño docente en relación a los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y la comunicación.

2.4.3. Instrumentos.

En la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de la gestión.

Cuestionario ad hoc para autoevaluar el desempeño del docente en los ámbitos:

Cuestionario elaborado por el equipo de investigación, tomando como fundamento los criterios de los estándares de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación (2011); así como las competencias profesionales que adquieren los titulados de la carrera de Ciencias de la Educación de la UTPL.

El objetivo es identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de la planificación institucional y del currículo, del aprendizaje y de liderazgo y comunicación; con el fin de reflexionar sobre el nivel de gestión docente y mejorar su práctica.

El cuestionario se encuentra estructurado en dos partes:

- La primera relacionada con datos de identificación de los centros educativos y de los docentes.
- La segunda parte corresponde a la autoevaluación del desempeño docente y está conformada por cuatro ámbitos, cada uno de los cuales será evaluado tomando en cuenta los siguientes aspectos:
 - Frecuencia.
 - Importancia.
 - Nivel de conocimiento.

Los ámbitos que se evalúan con el cuestionario son:

La gestión legal: principios fundamentales contemplados en el marco legal educativo y la aplicación en su práctica profesional.

La gestión de planificación institucional y curricular: El diseño y operatividad de la planificación institucional y curricular.

La gestión de aprendizaje: Las actividades desarrolladas en el proceso didáctico.

La gestión de liderazgo y comunicación: La interacción e interrelación en el aula y con el entorno educativo.

Registro de observación del proceso didáctico pedagógico de los docentes en el aula.

El objetivo del registro de observación de la clase es identificar la gestión: del aprendizaje, el liderazgo y comunicación que realiza el docente en el aula con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa. Este instrumento se compone de dos ámbitos de gestión. El de aprendizaje y el de liderazgo y comunicación que se evalúan a través de la frecuencia, es decir el cumplimiento de la actividad y el nivel de desarrollo.

2.5 Recursos.

Toda investigación requiere el empleo de recursos que viabilicen la obtención de información, para luego llevarla a la demostración y finalmente el plantear algunas conclusiones que nos lleven al mejoramiento del desempeño docente.

2.5.1. Talento Humano

Autoridades

Docentes

Tutores

Dicentes

2.5.2. Institucionales

Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

Universidad Técnica Particular de Loja

2.5.3. Materiales

Material de Apoyo.

Material de escritorio.

2.5.4 Económicos

Copiase impresiones	300
Pasajes.	100
Varios	200
Internet	40
Teléfonos	30
Libros	80
TOTAL	750

Presupuesto total \$750 (setecientos cincuenta dólares).

2.6. Procedimientos.

Para desarrollar la presente investigación se realizó algunos pasos que ayudaron a la recolección y sistematización de la información las cuales detallo a continuación

- ✓ Se seleccionó una institución educativa que es la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” que comprende desde Educación Inicial a Décimo de Básica, ubicada en el sector rural de sostenimiento fiscal, labora en jornada matutina y es legalmente reconocida por el Ministerio de Educación.
- ✓ La Directora de la Institución Mg. Hilda Villacrés Salgado quien acepto con el mejor agrado.
- ✓ Es entregada la carta enviada por la UTPL, en la que el objetivo de la investigación era claro y específico, a la que le puso el visto bueno, su firma y el sello de la institución.
- ✓ Explique y resalte los propósitos de la investigación, cuáles eran los objetivos a lograrse y sobre todo la confidencialidad de los datos que me proporcionaren adicionalmente, se ofreció la entrega de un reporte final y una propuesta de intervención aplicable en el contexto educativo.
- ✓ La reseña histórica fue facilitada por la Directora, en la que constan fecha de creación y la evolución de la misma.
- ✓ Colaboraron 5 maestras/os escogidos al azar entre básica inferior (segundo año), media (quinto año) y superior (asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Matemáticas), para que me faciliten la observación de las clases y la contestación de las encuestas, lo cual me gusto porque puedo comparar estos tres niveles por edades cronológicas y mentales.

- ✓ Se presentó la fotocopia de la carta autorizada por la Directora a cada docente que debía aplicar el cuestionario y observar su clase.
- ✓ Para lo cual se necesitó la siguiente cantidad de instrumentos:
 - Cuestionarios de autoevaluación de desempeño docente cinco fotocopias.
 - Diez fotocopias del Registro de Observación para poder consignar las observaciones del proceso didáctico en dos periodos de clases.
- ✓ Cada docente asignó el día y la hora para realizar la aplicación y observación de las clases.
- ✓ Previamente analizados el cuestionario y se solicitó a una compañera que lo leyera para que me diga algunas de las inquietudes que pudieran suscitarse y el momento de la aplicación poder responderlas con claridad.
- ✓ Se familiarizaron con los términos para poder identificar las características de lo que iba a observar para poder valorar cada uno de los ítems.
- ✓ Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con cada docente para la aplicación del cuestionario y la observación de la clase, para lo cual señale los siguientes aspectos:
- ✓ Se procedió entregar al docente los cuestionarios de autoevaluación de desempeño, indicando que es un cuestionario anónimo que debe ser llenado por completo y con total sinceridad.
- ✓ Se explicó el procedimiento de llenado del cuestionario y se aclaró algunas dudas que pudieran surgir por parte de los docentes ya sea de fondo o de forma.
- ✓ Se destacó que valore de 0 a 10 cada uno de los ítems propuestos en cada ámbito de la gestión que el desarrolla como docente, tomando en cuenta los aspectos de frecuencia, importancia y nivel de conocimiento.
- ✓ Durante la observación de la clase realicé las siguientes actividades:
 - Una vez Ingresado al salón del grado de básica, fui presentado por el docente y se explicó a los estudiantes la razón de mi presencia y que ellos deben hacer lo que cotidianamente realizan.
 - Me ubique en un lugar donde no interrumpí en ningún momento el ritmo de la clase, donde llene los datos de identificación del registro de observación.
 - Identificadas cada una de las acciones realizadas por el docente desde su entrada al aula y la fui valorando en el registro de

observación con la escala de 0 a 10, tomando en cuenta el número de veces que realiza la acción y escribí los aspectos a destacarse.

- ✓ Seguidas las instrucciones de forma señaladas por el EVA en cuanto a:
 - La consignación de códigos tanto para el cuestionario como registro de observación y datos del encuestador, centro educativo, docente investigado y número de clase observada.

- ✓ Los resultados que se recogieron fueron tabulados y sistematizados a través de una plantilla electrónica en formato Excel 2007.
- ✓ De esta tabulación se obtuvieron los gráficos y tablas estadísticas que facilitaron el análisis de resultados.
- ✓ De las cuales se obtuvieron conclusiones para establecer recomendaciones en base de las cuales, se planteó una propuesta factible y viable.

**CAPÍTULO III:
RESULTADOS ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.**

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de gestión legal.

3.1.1 Nivel frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Tabla 1: Frecuencia en el desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,40	84%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,60	86%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	8,00	80%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	8,80	88%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	7,20	72%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	8,00	80%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,20	82%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	8,20	82%
TOTAL		65,40	
PROMEDIO		8,18	82%

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

1 Desempeño profesional en el ámbito de gestión legal.

3.1.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de gestión legal.

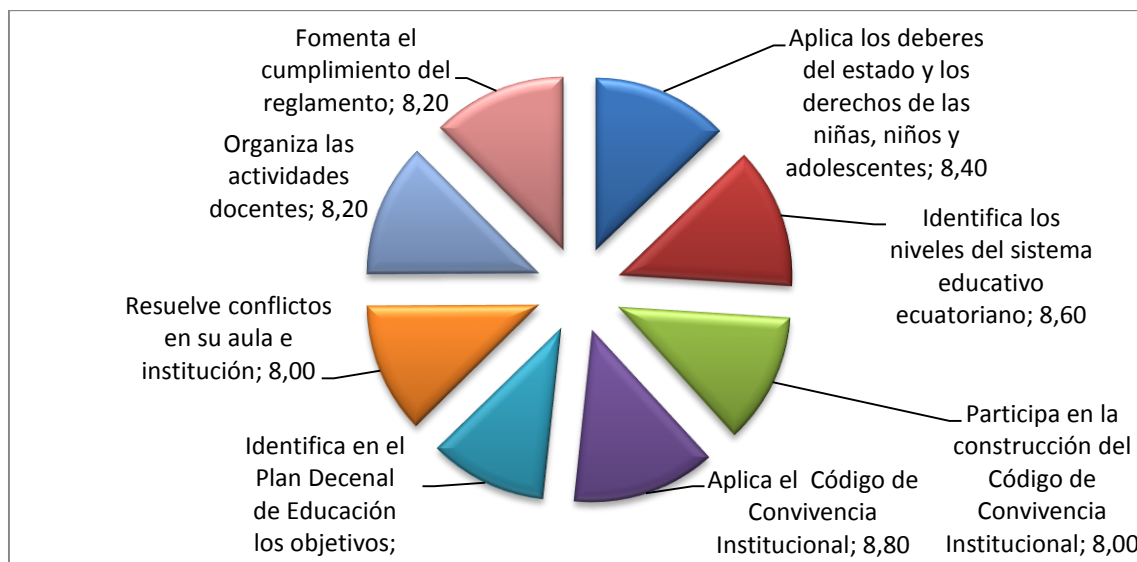


Figura 1: Frecuencia en el desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”.

Al analizar el resultado obtenido en este aspecto se observan un promedio favorable aunque se puede mejorar, es notorio que el indicador que demuestran un nivel más bajo es el 1.5 (**Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos**) alcanzó una frecuencia de 7.20, sin duda se demuestra que el Plan Decenal es un instrumento a nivel macro y que su uso dentro del aula queda solamente como un mero formalismo, por lo que los objetivos que este presenta no son reconocibles. Hay que recordar el objetivo general del Plan Decenal de Educación (2010) dice: **Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles que permitan su transformación durante la próxima década (p,14)**, por lo que se hace indispensable que los docentes actualicen sus datos en cuanto a los objetivos del Plan Decenal para que este vaya existiendo desde las aulas de clases hasta llegar a un cambio positivo en educación.

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

Tabla 2. Frecuencia en la importancia del ámbito de la gestión legal desempeño docente.

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,40	94%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,60	86%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,20	92%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,80	88%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,00	90%
1.7	Organiza las actividades docentes	9,20	92%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
	TOTAL	72,20	
	PROMEDIO	9,03	90%

Fuente: Cuestionario de la importancia del ámbito de la gestión legal desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

IMPORTANCIA

- Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes
- identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano
- Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional
- Aplica el Código de Convivencia Institucional
- Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos
- Resuelve conflictos en su aula e institución
- Organiza las actividades docentes

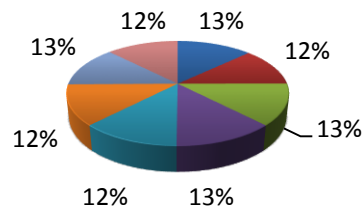


Figura 2. Frecuencia en la importancia del ámbito de la gestión legal desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de la importancia del ámbito de la gestión legal desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”.

Las deducciones conseguidas en este ámbito nos señalan un promedio muy satisfactorio hay que enfatiza el parámetro más elevado es el 1.1 (aplicación de los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes) obtuvo una frecuencia de 9.40 seguidas de la 1.3 (**Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional**) con 9.20 y la 1.7 (**Organiza las actividades docentes**) que igualmente obtuvo el 9.20, por lo que se cumple lo que dice La Ley Orgánica Intercultural Bilingüe (2010) “ **Propone, desarrolla y analiza todas las actividades, desde cuando estas inician, hasta cuando concluyan, cumple la función de un monitoreo estratégico que valora el nivel de desempeño en todos los elementos de la institución y los logros del proceso**” comparando los tres indicadores se puede notar que los docentes conocen la importancia del desarrollo integral de los niños y adolescentes que aquí se educan informándose de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, estando al corriente en la elaboración del Código de Convivencia Institucional y de las actividades que los docentes deben cumplir para abarcar todas las necesidades de la institución educativa.

3.1.3. Nivel conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

Tabla 3. Frecuencia en el conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8,40	84%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	8,60	86%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,00	90%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	8,40	84%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,20	92%
1.7	Organiza las actividades docentes	8,60	86%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,00	90%
TOTAL		70,20	
PROMEDIO		8,78	88%

Fuente: Cuestionario en el conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

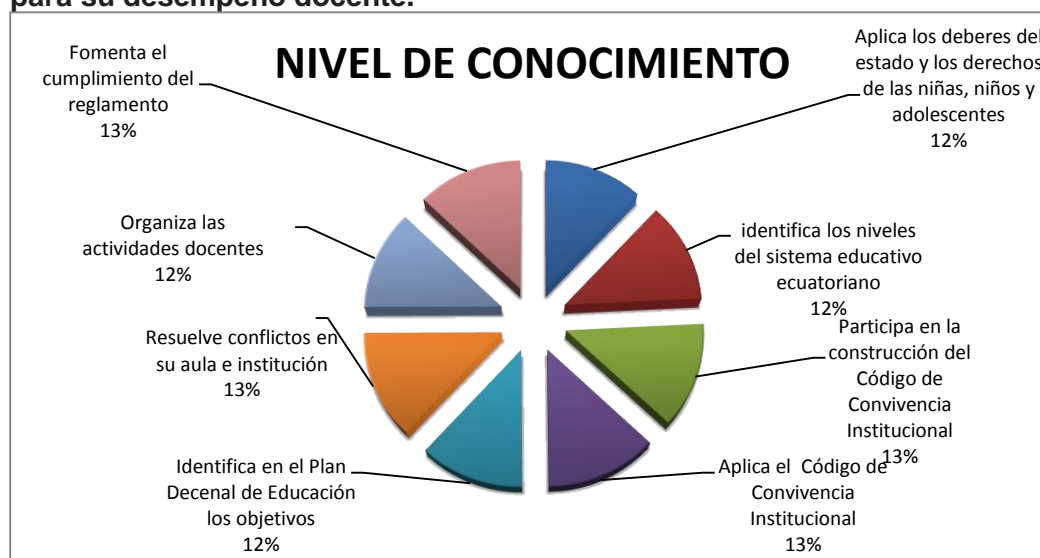


Figura 3. Frecuencia en el conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para el desempeño docente.

Fuente: Cuestionario en el conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Tras la aplicación de la encuesta se obtiene un promedio satisfactorio en lo que se refiere al conocimiento en el ámbito de gestión legal, obteniendo los niveles más bajos en los parámetros 1,1 (**Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes**) con una frecuencia del 8,40 al igual que el punto 1.5 (**Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos**). La ley Orgánica Intercultural Bilingüe señala en su art. 5 de las Obligaciones del Estado “**La obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida**” y el art.7 literal a de los derechos y obligaciones de los estudiantes señala que “**Los Estudiantes deben ser actores fundamentales en el proceso educativo**”, por lo que los docentes encuestados saben de la importancia de los deberes y derechos de los estudiantes pero los desconocen de manera individual al igual que los objetivos planteados por el Plan Decenal por lo que se hace imprescindible la lectura comprensiva y reflexiva de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural” y el Plan Decenal para de esta manera ponerla en práctica.

3.2 Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.

3.2.1. Nivel Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Tabla 4. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	7,20	72%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,00	80%
2.3	Participa en la ejecución del POA	7,80	78%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	7,80	78%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	5,60	56%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,80	88%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7,60	76%
2.8	Utiliza el PAA	8,20	82%
2.9	Construye una planificación de clase	8,80	88%
2.10	Planifica la clase	8,80	88%
2.11	Utiliza el PEI	7,60	76%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	8,60	86%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,80	88%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,00	80%
2.15	Incorpora el PAA	8,20	82%
	TOTAL	119,80	
	PROMEDIO	7,99	80%

Fuente: Cuestionario del desempeño profesional en el ámbito de la planificación aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

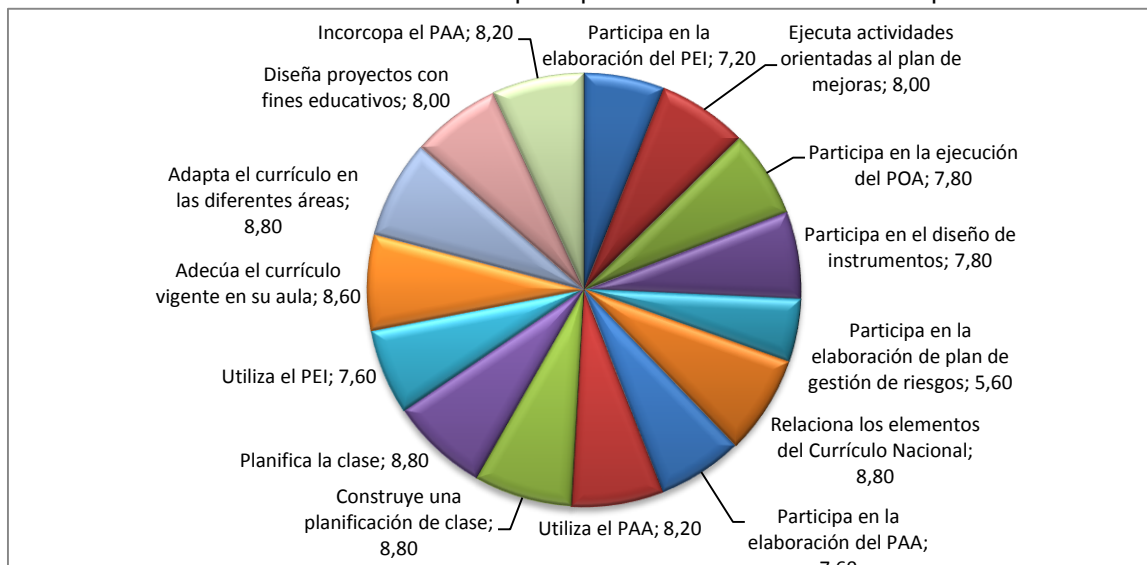


Figura 4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario del desempeño profesional en el ámbito de la planificación aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Luego de analizar los datos resultantes en esta tabla se obtiene un promedio medianamente satisfactorio en casi todos sus parámetros, pero es evidente que el de menor rango es el 2.5 (**Participa en el plan de gestión de riesgo**) con una frecuencia de 5,60 frente a este dato se concluye que el docente no ha participado en la elaboración del Plan de Riesgo o por lo menos no de manera directa, dentro de los estándares educativos específicamente en la dimensión de gestión administrativa en los lineamientos normativos literal 7 señala que se debe **“Desarrollar y aplicar el Plan de Reducción de Riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales”**., lo que demuestra que el docente debe ser consciente que la prevención de cualquier tipo de desastre debe ser prioridad, más aún cuando los representantes nos velan la integridad de los educandos, para ello cada Centro Educativo debe organizar y desarrollar este Plan de Riesgos según la realidad de su ubicación, tipos de desastres entre otros factores.

3.2.2. Nivel Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Tabla 5. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	8,80	88%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,60	86%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,40	84%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,20	82%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	7,00	70%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	8,80	88%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7,80	78%
2.8	Utiliza el PAA	8,60	86%
2.9	Construye una planificación de clase	8,60	86%
2.10	Planifica la clase	9,20	92%
2.11	Utiliza el PEI	8,20	82%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,00	90%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,80	88%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,25	83%
2.15	Incorpora el PAA	8,20	82%
TOTAL		126,45	
PROMEDIO		8,43	84%

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia en el ámbito de la planificación en el desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.2.2 Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

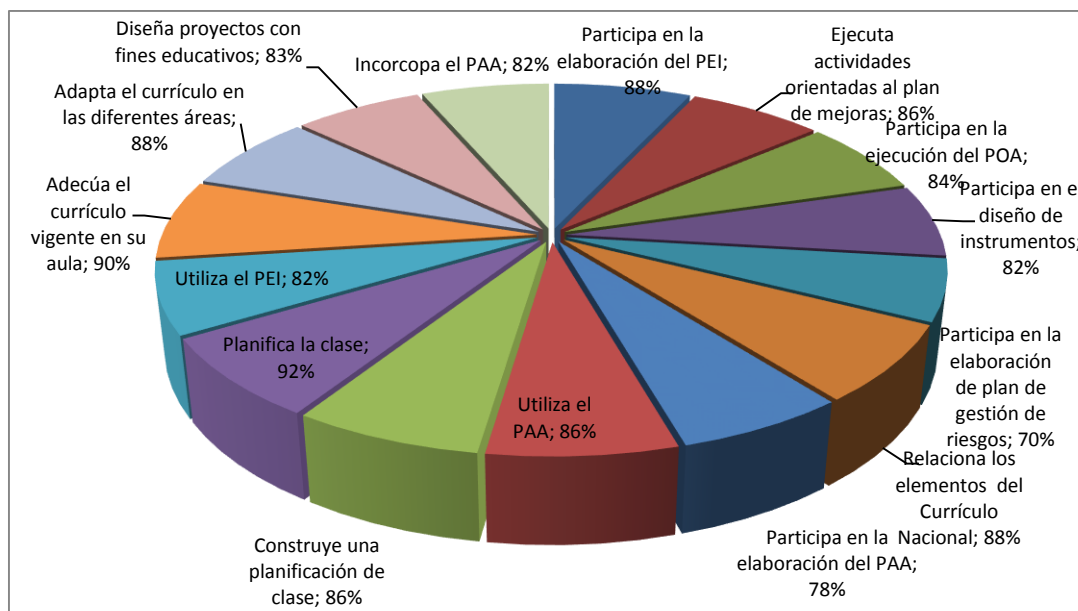


Figura 5: Frecuencia de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia en el ámbito de la planificación en el desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Este parámetro exterioriza la importancia de la planificación, muestra un promedio de 8.43 siendo el indicador más importantes en este parámetro el 2.10 (**Planificación de clases con 9,20**) ya que consideran que una clase improvisada no conlleva a una orientación adecuada ante esto Lemus, L, (1973) nos dice que **“Por planificación entendemos la previsión de los distintos aspectos que deben considerarse en el enfoque y solución de una situación problemática determinada, y en nuestro caso, de una situación educativa”**. Para erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación se espera un giro en las posiciones pedagógicas y nada de esto es posible sin la ayuda de la planificación clara, consciente y sistemática sin dejar de lado que una de nuestras obligaciones es presentar nuestras planificaciones de manera oportuna y pertinente, a las autoridades, padres de familia y alumnos, con las que esperamos anticipar a los actores educativos las actividades a realizar y el objetivo de las mismas, además de promover la investigación como método de profundización.

3.2.3. Nivel Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	8,20	82%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8,60	86%
2.3	Participa en la ejecución del POA	8,40	84%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	8,40	84%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	6,40	64%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,00	90%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	7,60	76%
2.8	Utiliza el PAA	8,20	82%
2.9	Construye una planificación de clase	8,80	88%
2.10	Planifica la clase	9,20	92%
2.11	Utiliza el PEI	8,00	80%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,00	90%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	8,80	88%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	8,00	80%
2.15	Incorpora el PAA	8,00	80%
TOTAL		124,60	
PROMEDIO		8,31	83%

Tabla 6: Frecuencia de conocimiento del ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de frecuencia de conocimiento del ámbito de la planificación en el desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

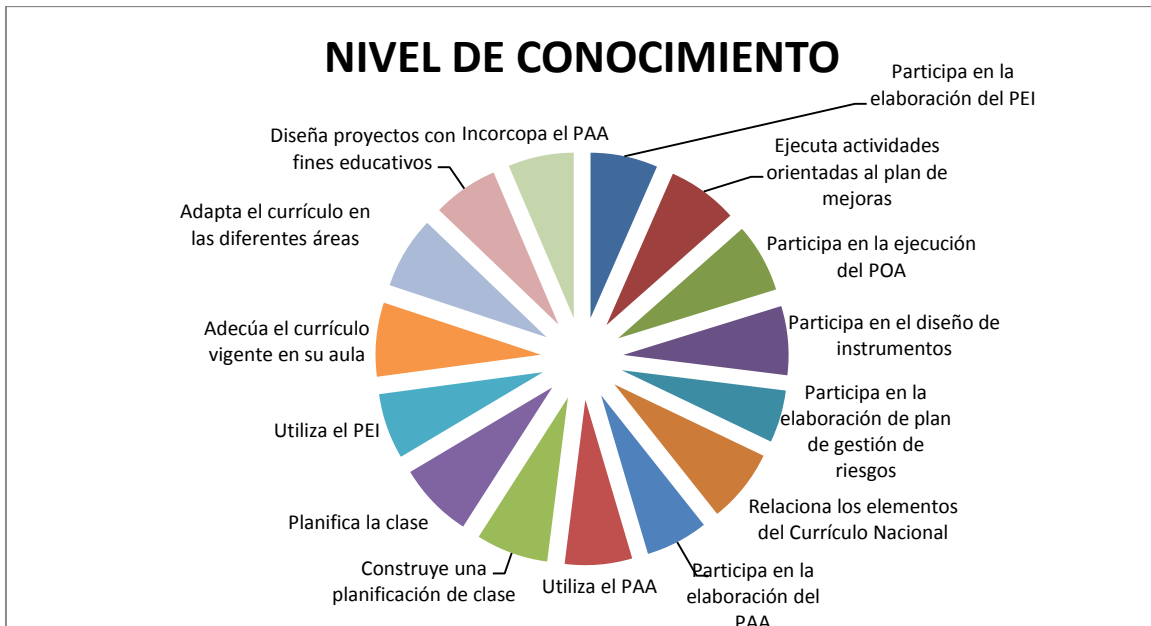


Figura 6: Frecuencia de conocimiento del ámbito de la planificación para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario de frecuencia de conocimiento del ámbito de la planificación en el desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

El conocimiento de la planificación para su desempeño docente nos señala un promedio medianamente satisfactorio con 8.31 ya que el indicador 2.5 (**Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgo 6.4**) sigue siendo el más bajo esto es porque los docentes no se sienten involucrados en la elaboración y por tanto su conocimiento es bajo sobre este aspecto, pero cabe señalar que los estándares de calidad en su dimensión de Gestión Administrativa de lineamientos normativos señala que es obligación de los Centros Educativos “ **Desarrollar manuales de procedimientos de:** a) **Funciones: orgánico-estructural, funcional y posicional;** b) **Procedimientos operativos: seguridad, emergencia, movilización de estudiantes, uso de espacios y recursos físicos, ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes;** c) **Procedimientos académicos: registro de calificaciones y de uso de recursos pedagógicos y d) Jornada extracurricular”** La seguridad de los estudiantes dentro de un establecimiento educativo es de responsabilidad de los docentes y el Plan de Gestión de Riesgos es la herramienta básica para cumplir con este cometido.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje

3.3.1.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 7. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación de enseñanza – aprendizaje.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,00	80%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	90%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8,60	86%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	7,00	70%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,40	84%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,20	82%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	7,80	78%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,00	90%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	8,80	88%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,00	80%
	TOTAL	82,80	
	PROMEDIO	8,28	83%

Fuente: Cuestionario de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso enseñanza aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

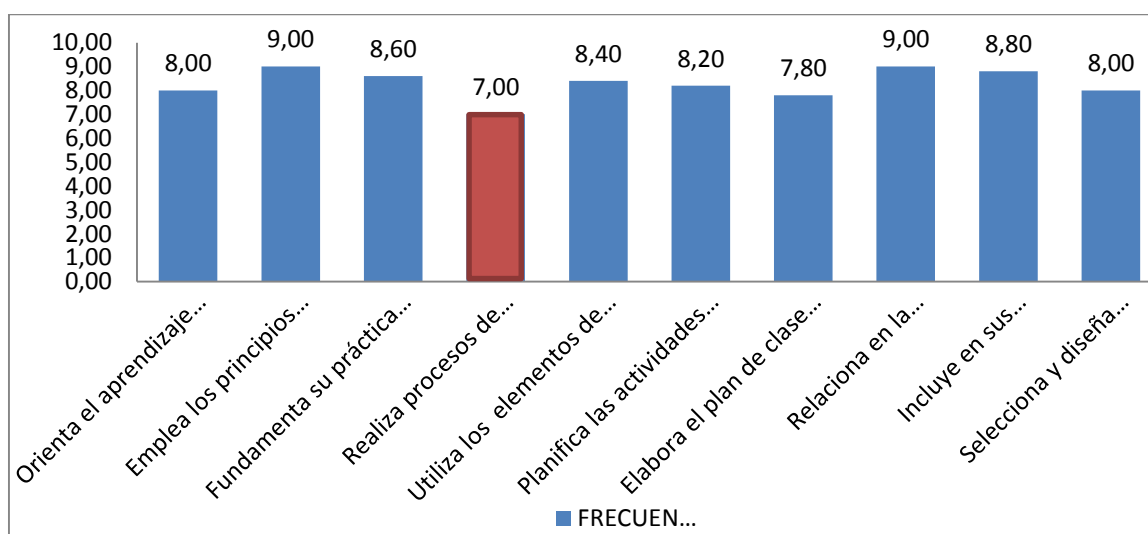


Figura 7. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso enseñanza aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

El indagar la frecuencia del desempeño docente en lo que respecta a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje nos encontramos con un promedio de 8.28 es decir aceptable mostrando una declinación en el indicador 3.4 (**Realiza procesos de investigación educativa**) .si analizamos lo que dice el artículo de la Lic. Adriana Careage 2007 en dónde. “**Señala que dentro de los desafíos actuales la sociedad demanda del docente la demostración de una competencia profesional real, basada en un sólido dominio científico y la capacidad de ejercerla**”. Lo que implica un proceso de innovación científica, pedagógica y social que solo puede llevarse a cabo a través de la investigación de casos educativos para llevar a cabo una correcta reflexión de enseñanza – aprendizaje.

3.3.1.1 Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,40	84%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	90%
3.3	Fundamenta su práctica docente	8,80	88%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	7,60	76%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	8,80	88%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,40	84%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	8,20	82%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,00	90%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,00	90%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,40	84%
	TOTAL	85,60	
	PROMEDIO	8,56	86%

Fuente: Cuestionario de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso enseñanza aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.1.2 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

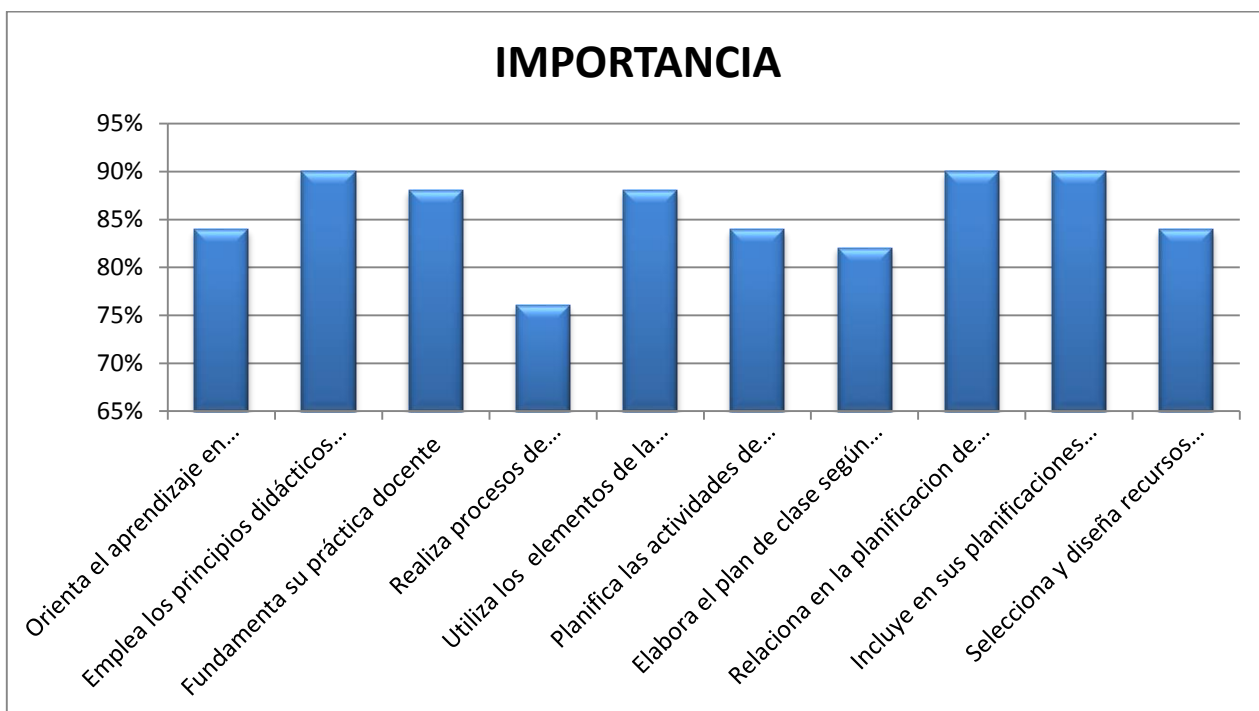


Figura 8. Niveles de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso enseñanza aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

El nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje muestra un promedio moderadamente aceptable ya que al igual que el anterior su indicador más bajo es el 3.4 (**Realiza procesos de investigación educativa**) con una frecuencia de 7,60 para H. Roth la investigación es “ **Participar activamente en el entorno en un esfuerzo por comprender el mundo, reflexionar sobre sus conexiones entre las experiencias vividas y la información obtenida para la construcción de un conocimiento o información y su aplicación en situaciones nuevas**” Teniendo en cuenta esta reflexión la investigación educativa es una herramienta primordial dentro de la educación ya que por medio de esta podemos conocer el problema que aqueja a nuestros estudiantes y buscar de esta manera la solución más oportuna para formar personas integrales.

3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Tabla 9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso enseñanza aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	8,40	84%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,00	90%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,00	90%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	7,20	72%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	90%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8,60	86%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	8,80	88%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,20	92%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,20	92%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	8,40	84%
TOTAL		86,80	
PROMEDIO		8,68	87%

3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

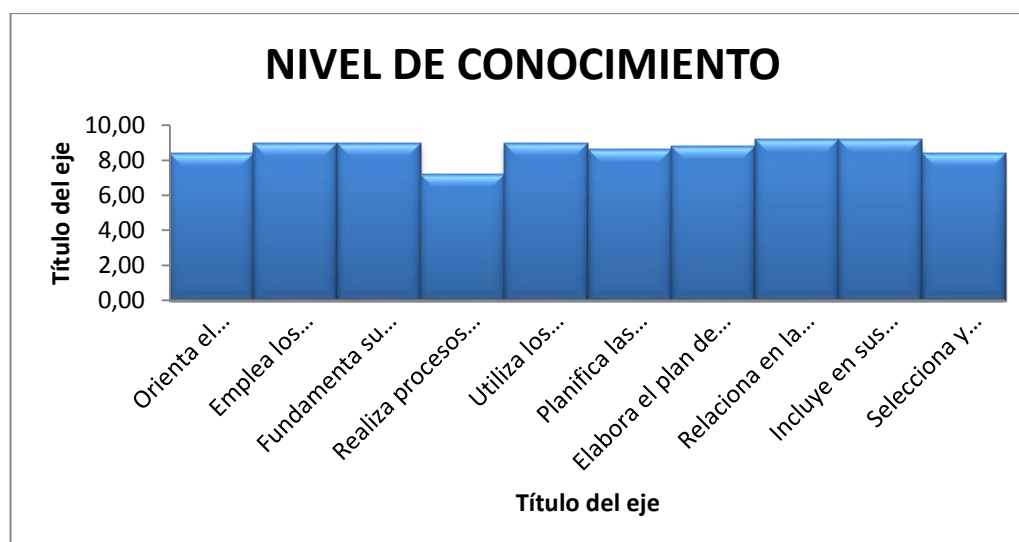


Figura 9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente.

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso enseñanza aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Proveer en los estudiantes las mejores actividades para la máxima comprensión es el objetivo que se han planteado los docentes encuestados ya que los indicadores 3.8 (**Relaciona en la planificación de clase los elementos**) y 3.9 (**Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje**) obtienen un promedio global de 8.68 que es moderadamente satisfactorio, si partimos de lo que dice Onribia (1995) “**La ayuda debe conjugar dos grandes características: 1) tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los alumnos con relación al contenido de aprendizaje que se trate y 2) al mismo tiempo debe provocar desafíos y retos**”. Los docentes deben encaminar a sus estudiantes a la consecución de conocimientos, destrezas y habilidades que tengan significados para ellos. Un aprendizaje realmente significativo se interpreta en función del educando y de las necesidades sociales que le rodean, lo que implica una interacción y modificación mutua.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

3.3.2.1. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje. INICIO.

Tabla 10. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje (INICIO)

INICIO

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	7,80	9,70	32%	33%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,80	9,80	36%	33%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,00	9,80	33%	33%
	TOTAL	24,60	29,30	100%	100%
	PROMEDIO	8,20	9,77		

Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

3.3.2.1. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

INICIO.

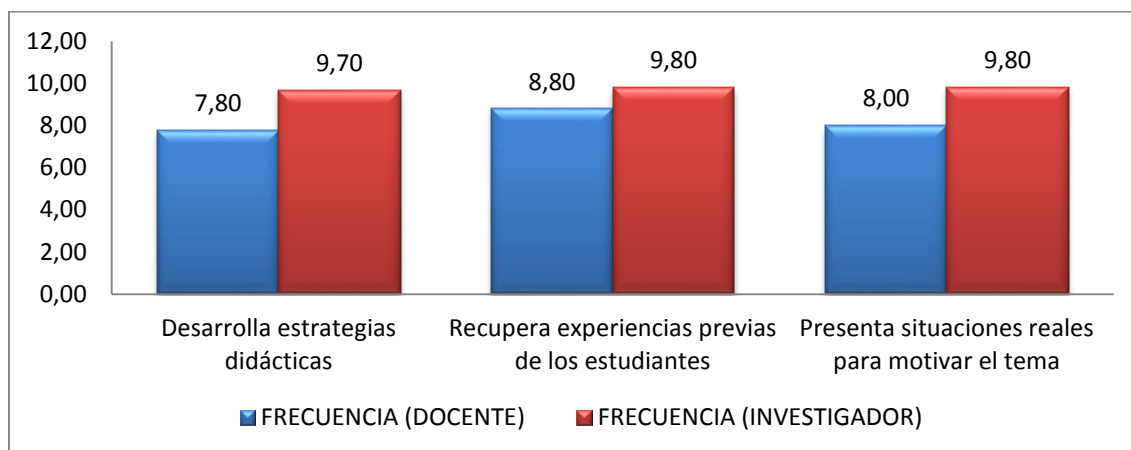


Figura 10. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Comparando el nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la perspectiva del docente y la observación del investigador, en lo que concierne a la sección del proceso de enseñanza – aprendizaje, tenemos una frecuencia del docente de 8.20 y del investigador del 9.77 existiendo un desfase del 1.57, presentando un mayor distanciamiento en el indicador 3.11.1 (**Desarrolla estrategias didácticas**) en donde los docentes indican una frecuencia del 7.80 y el investigador lo hace en un 9.7 lo que indica que los docentes emplean diferentes estrategias didácticas pero ello no la conciben como tal recordemos lo que Monereo, C, (1999) nos dice sobre las estrategias “**Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje**”, las estrategias están representadas por el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, organizadas de manera secuencial y lógica que lleva a cabo tanto docentes como alumnos. En este ámbito, debe señalarse que las actividades que el docente guía no son tan

importantes como las actividades mentales que realizan los estudiantes, es decir los procesos y estrategias que se aplican en el acto de aprender.

3.3.2.2. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje DESARROLLO.

Tabla 11. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje DESARROLLO.

DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	8,60	9,60	15%	15%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8,40	9,70	14%	15%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,60	9,30	15%	14%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,80	9,50	15%	14%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	7,80	8,10	13%	12%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	8,20	9,90	14%	15%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,80	10,00	15%	15%
	TOTAL	59,20	66,10	100%	100%
	PROMEDIO	8,46	9,44		

Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa "Rosa María Guzmán de Torres"

3.3.2.2. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje DESARROLLO.

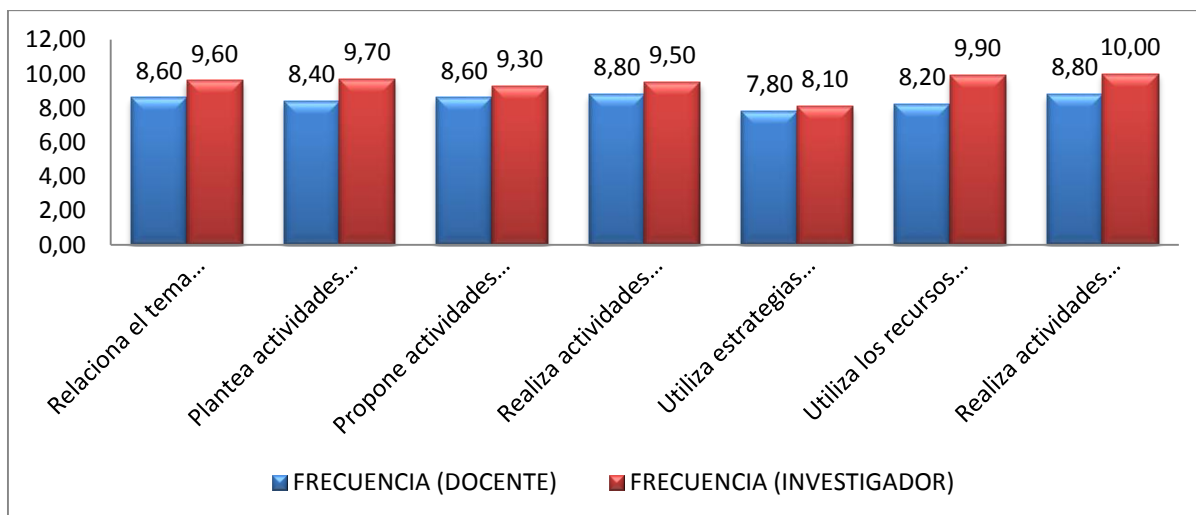


Figura11. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

La información recabada visualiza, un promedio en la frecuencia del docente de 8.46 y por parte del investigador de 9.44 lo que lo ubica en rango satisfactorio dentro de lo cual el indicador 3.12.4 (**Realiza actividades para organizar, sistematizar**) obtiene una frecuencia del docente de 8.80 y por parte de investigador 9.50 lo que quiere decir que los docentes a lo largo de sus clases van organizando la información para hacerla más asimilable para los estudiantes es decir ponen en práctica lo que señala la Gestión de la planificación institucional y curricular en el Estándar Específico 1.1.2. **“Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras”** Estándares de la Calidad Educativa (2010), el arte de ser maestro/a no es el arte de pararse frente a los estudiantes y darle cátedra de los que sabemos, ser maestro/a implica que nuestros estudiantes entiendan, expresen y apliquen lo aprendido y para eso el docente será capaz de investigar y proponer al alumnado nuevas actividades llamativas e innovadoras del interés de los estudiantes.

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje EVALUACIÓN.

EVALUACION

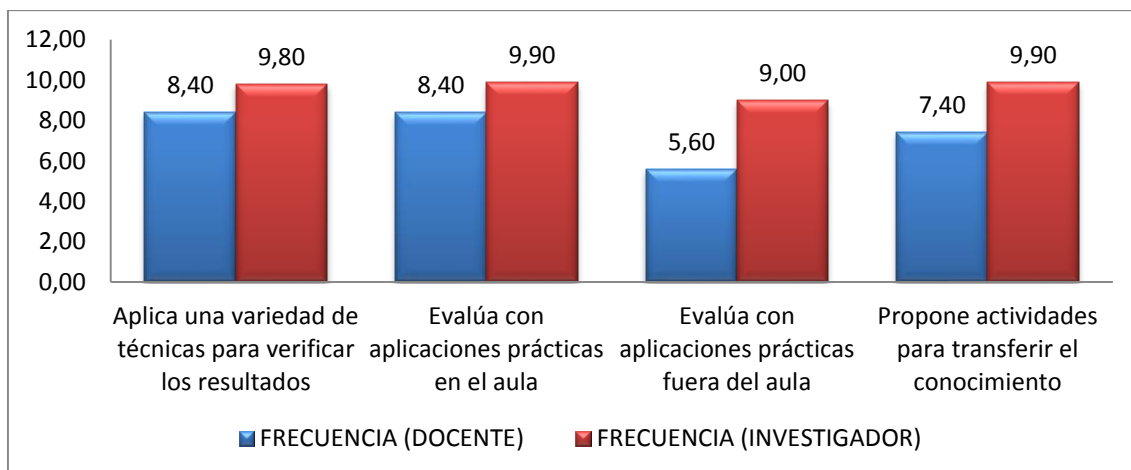
Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,40	9,80	28%	25%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	8,40	9,90	28%	26%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	5,60	9,00	19%	23%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	7,40	9,90	25%	26%
	TOTAL	29,80	38,60	100%	100%
	PROMEDIO	7,45	9,65		

Tabla 12.Niveles de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje EVALUACIÓN.

Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”.

3.3.2.3. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje EVALUACIÓN

Figura 12.Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”. EVALUACIÓN

Luego de la aplicación de la encuesta se observa una frecuencia notablemente baja en comparación con las demás ya que se expresa en el promedio de los docentes de 7,45 y en el docente investigador de 9,65, el ítems que refleja un mayor desfase es el 3.13.3 (**Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula**) el docente lo coloca en un 5.60 mientras que el docente investigador lo pone en un 9,00 es decir que el docente realiza pocas actividades fuera del salón de clases con carácter de prácticas lo que contrasta con lo que dice el Estándar Específico 1.1.3. “**Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional**” dentro de la Gestión de la planificación institucional y curricular Estándares de Calidad Educativa (2010). Hay que saber, los docentes educamos para la vida, la puesta en práctica de nuestras enseñanzas se hacen en el entorno que rodea al estudiante, al parecer continuamos con la idea de que la nota es para pasar el año, para conseguir un título, pero no para resolver problemas cotidianos.

3.3.2.4. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje VISIÓN GLOBAL.

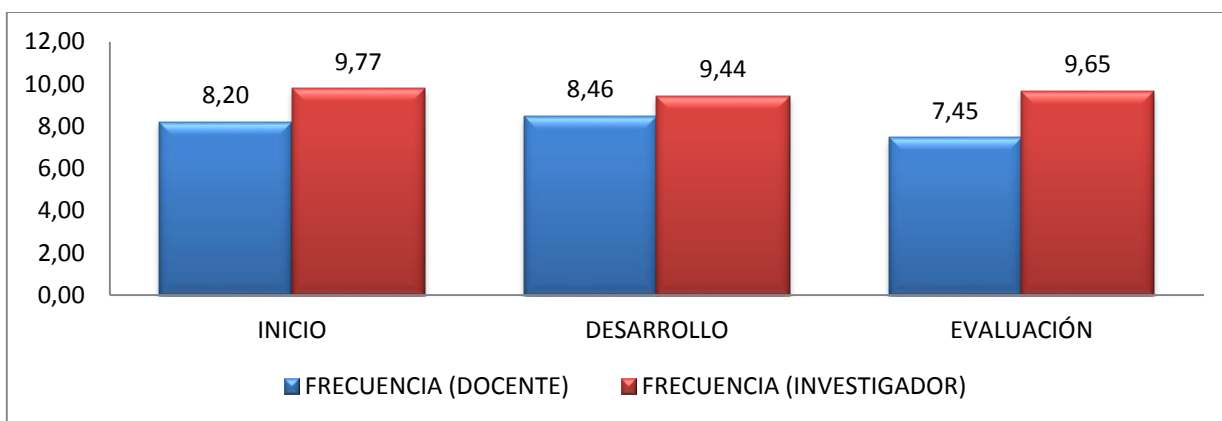
Tabla 13. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje VISIÓN GLOBAL.

VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	8,20	9,77	34%	34%
3.12	DESARROLLO	8,46	9,44	35%	33%
3.13	EVALUACIÓN	7,45	9,65	31%	33%
	TOTAL	24,11	28,86	100%	100%
	PROMEDIO	8,04	9,62		

Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Figura 13. Niveles de frecuencias del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Cuestionario de nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”.

De acuerdo con la percepción que se recoge del profesorado entre el inicio, desarrollo y evaluación del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador existe una diferencia ya que el docente investigado obtuvo un promedio de 8.04 y según la observación del investigador es de 9.62, por lo que se puede deducir que el docente pone en práctica al inicio, durante o en la evaluación muchas de los parámetro que se debe poner en práctica pero no lo asumen como tal porque no lo pueden identificar. Es necesario que como docentes conozcamos el Estándar general en la gestión de planificación institucional y curricular 1.1 “**El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña**” habiendo

una disminución en el porcentaje que corresponde a la evaluación, en donde debería ser el medidor de nuestra labor.

El nuevo proceso de enseñanza - aprendizaje, requiere de docentes competentes que valoren, seleccionen y diseñen actividades adecuadas para que su tarea sea organizada y científica, con la que puedan anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo una evaluación del proceso, que le permita al docente arraigar y agilizar aprendizajes en sus educandos.

3.3.2.5 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje INICIO.

Tabla 14. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,60	86%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,80	88%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,40	84%
	TOTAL	25,80	
	PROMEDIO	8,60	86%

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.2.5 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje INICIO.

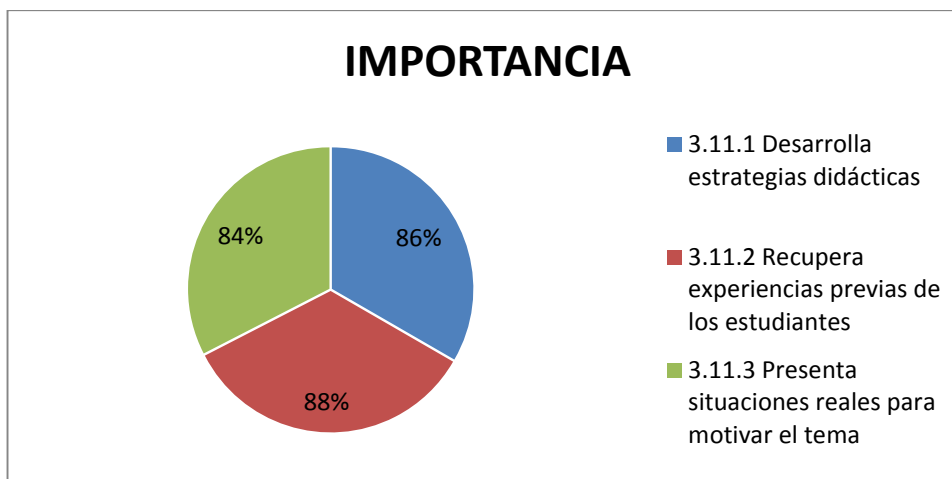


Figura 14. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

La importancia que se ha dado al ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje es visible ya que se ha obtenido un promedio de 8,60 lo que lo ubica en un rango moderado siendo el ítem 3.11.2 “**Recupera experiencias previas de los estudiantes**” que ha tenido un mayor rendimiento con 8,80 con lo que se destaca que los docentes investigados, antes de iniciar su clase; mediante varias actividades se informan de lo que el estudiante sabe sobre el tema para luego partir de esto a más en otras palabras pone en práctica lo que dice Estándar Específico de la Gestión de Aprendizaje (2010) 2.3.4. “**Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase**”. De esta manera podemos notar que los docentes deben saber de qué punto parten para enseñar. Los conocimientos previos le dan una visión panorámica de qué hay en las mentes de los estudiantes, de manera que puedan hacer más efectiva su labor de enseñar y producir aprendizajes más profundos y precisos.

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje DESARROLLO.

Tabla 15. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

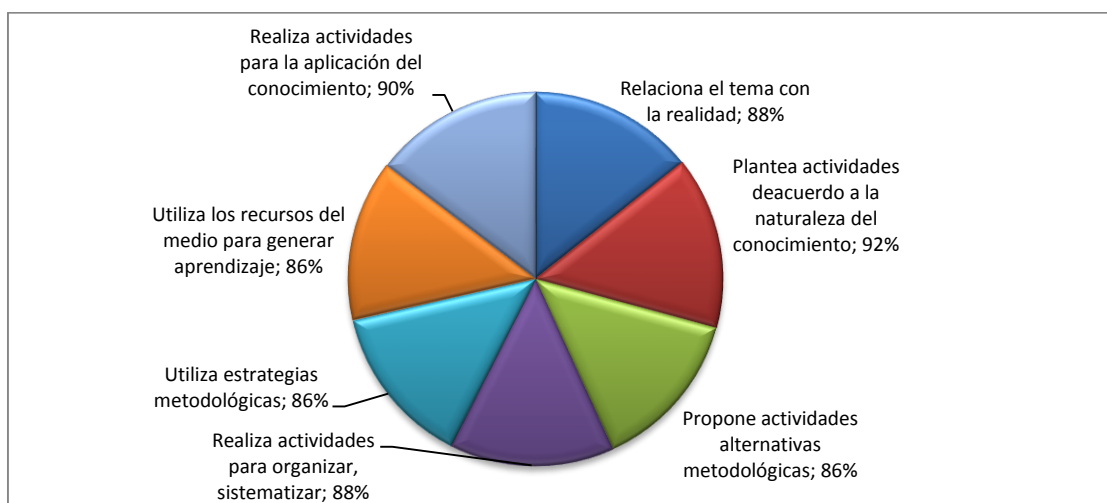
DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	8,80	88%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,20	92%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,60	86%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,80	88%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,60	86%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	8,60	86%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,00	90%
TOTAL		61,60	
PROMEDIO		8,80	88%

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.2.6 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje DESARROLLO.

Figura 15. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.



Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Según la percepción docente en la sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje en lo que compete a desarrollo, muestra un promedio de 8.80 que es aceptable pero mejorable. Hay que resaltar que el indicador 3.12.2. (**Plantea actividades de**

acuerdo a la naturaleza del conocimiento) es el más alto con 9.20 eso quiere decir que los docentes están cumpliendo con los Estándares de Calidad (2010) específicamente en el Estándar General 1.2 **“El docente conoce y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje”**. La innovación de las actividades que se realizan en torno a un conocimiento son de gran importancia y sobre todo cuando estas se interrelacionan con el entorno del estudiante. Los docentes deben plantear estrategias que les permitan la ejecución de sus funciones sustantivas como la docencia, investigación, interacción social, la gestión y administración, en concordancia con sus propios objetivos, los institucionales y las necesidades educativas del país.

3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla 16. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	88%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,00	90%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	6,80	68%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	8,20	82%
	TOTAL	32,80	
	PROMEDIO	8,20	82%

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.2.7 Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje EVALUACIÓN.

IMPORTANCIA

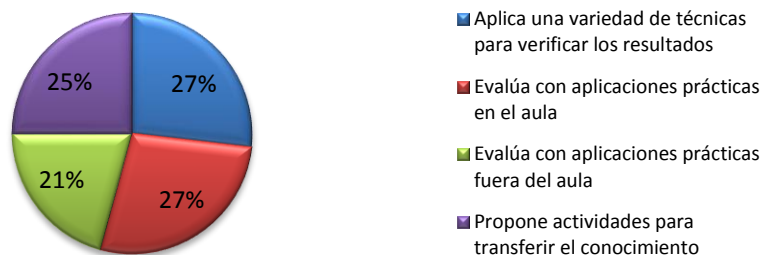


Figura 16. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que el 8.20 obtenido en promedio global lo ubica en un nivel plausible, ya que se observa un porcentaje desfavorable en el ítem 3.13.3 (**Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula**) que muestra un promedio de 6.80 esto señala que los docentes no aplican la evaluación en la práctica, como señala el Ministerio de Educación en los Estándares de Educación (2010) en uno de los criterio para la evaluación de desempeños **“Eficacia: La eficacia valora el grado de cumplimiento de objetivos y/o metas de acuerdo a un criterio de referencia central asumido como válido. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se refiere al logro de cambios de la realidad del sistema educativo y la incidencia que este tiene sobre la vida de la población”**. Es necesario tomar en cuenta que el clima de enseñanza y planificación de los contenidos es indispensable, para que la evaluación sea exitosa. Es ponderable que no solo se tome en cuenta los conocimientos sino también destrezas, habilidades y actitudes que respondan a objetivos instructivos y educativos. El docente debe observar cuidadosamente un conjunto de experiencias, como las realizadas a través de un trabajo de investigación, sea este experimental, de campo o documental. Como docentes debemos trabajar para que nuestros estudiantes obtengan todas las herramientas para poder enfrentar la realidad que es la vida cotidiana.

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje VISION GLOBAL.

Tabla 17. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	8,60	86%
3.12	DESARROLLO	8,80	88%
3.13	EVALUACIÓN	8,20	82%
	TOTAL	25,60	
	PROMEDIO	8,53	85%

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje VISION GLOBAL.



Figura 17. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado muestra que realizando un promedio de las tres fases de del ámbito de aprendizaje desde la percepción docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje obtiene un total

de 8,53 que lo ubica en un rango de aprobado, presentando el nivel más alto el que realiza durante el **desarrollo** con un porcentaje de 8,80. Es decir cumple en su gran mayoría con los Estándares Educativos propuestos por el Ministerio de Educación en los Estándares Generales 2.2 “**El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje**” y el 2.3 “**El docente actúa de forma interactiva con sus alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje**”. Al examinar los procedimientos aplicados por los docentes, vale la pena examinar la percepción que tienen al identificar las tareas que tiene para enseñar cómo seguir un orden cronológico, aplicar una metodología didáctica, dinámica e interactiva y evaluando paulatinamente el ciclo de aprendizaje.

Los docentes debemos ser actores del proceso de enseñanza –aprendizaje sin dejar que los estudiantes pasen a un segundo plano, es mejor que ellos tengan libertad de aprender, pero respetando la autonomía de los demás he ahí la acción del docente porque es el que le ayuda al estudiante a determinar esos límites.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje INICIO.

Tabla 18. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

INICIO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,80	88%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	8,60	86%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	8,60	86%
	TOTAL	26,00	
	PROMEDIO	8,67	87%

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje INICIO.

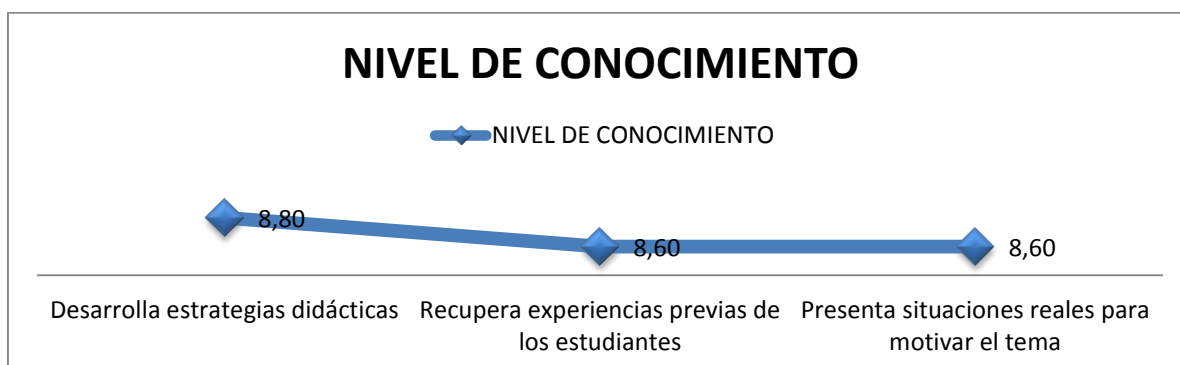


Figura 18. Nivel de conocimiento del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

En este ítem se observa que el conocimiento que poseen los docentes acerca del ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción docente, sección ejecución de proceso de enseñanza – aprendizaje es amplio ya que obtuvo un promedio 8.67, resaltando el indicador 3.11.1 (**Desarrolla estrategias didácticas**) lo que refleja que los docentes conocen de la importancia de desarrollar diversas estrategias para mejorar el aprendizaje de sus educandos sin descuidar lo que dice: Brandt (1998) “**Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje androgénico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien**” Las estrategias didácticas comprenden un sistema de acciones o actividades planificadas y organizadas por los docentes para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. En relación al proceso de enseñanza el profesor considera el empleo de métodos, técnicas y recursos de acuerdo a cada área y grado de básica o adaptarlos según sea el caso.

3.3.2.10 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje DESARROLLO.

Tabla 19. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

DESARROLLO

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,00	90%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,20	92%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	8,60	86%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	8,80	88%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	8,40	84%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	8,40	84%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	8,40	84%
	TOTAL	60,80	
	PROMEDIO	8,69	87%

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.3.2.10 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje DESARROLLO.

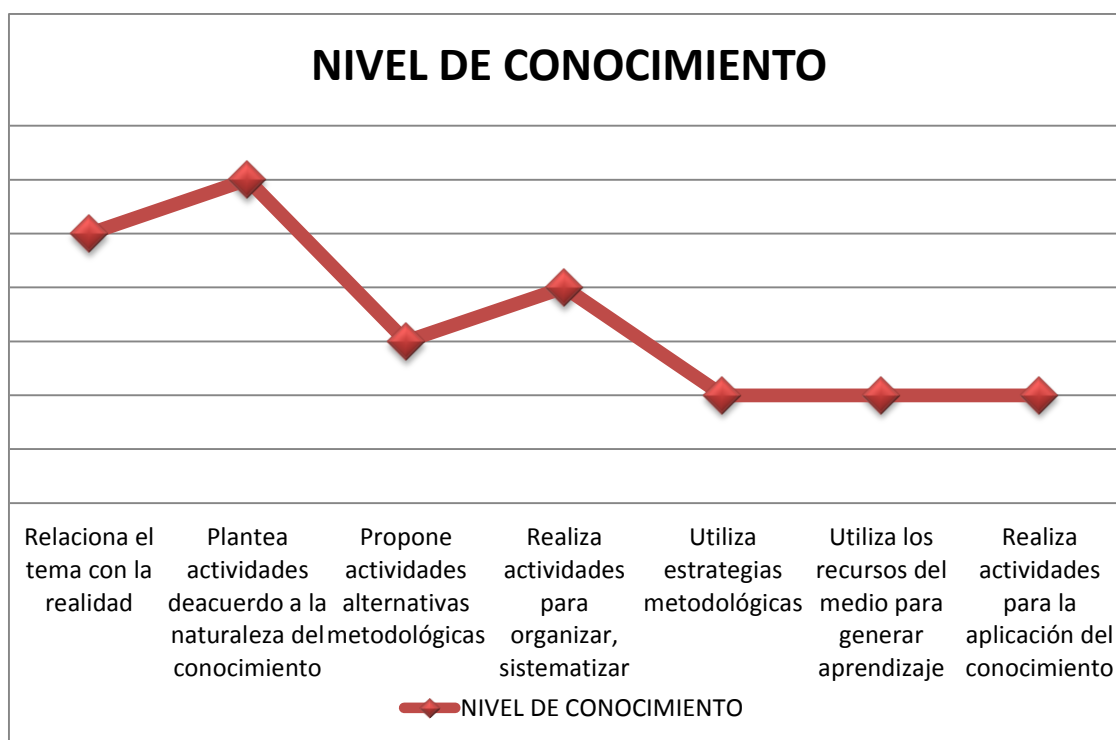


Figura 19. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de

enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Conseguidos los resultados, al procesar la información sobre el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje se obtuvo un promedio de 8,69 que es favorable consiguiendo su valor más alto en los que se refiere al ítem **3.12.2 (Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento)** basándose en lo que Varela, A, L (2004) propone sobre las Estrategias por descubrimiento “ **La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria.... El método por descubrimiento es el principal medio para constituir la transmisión de contenidos de las materias de estudio**” El verdadero aprendizaje es aquel que se da en un contexto similar al científico, en el que a partir de ciertas ideas se descubren los principios, conceptos o teorías, cuando un estudiante compara lo que sabe con la nueva información , realiza preguntas, contrasta información, realiza predicciones se puede decir que ha logrado un grado de comprensión máxima de conocimiento. Es en ese momento que el docente sabe que la motivación fue la correcta y tiene significado el seguir siendo docente.

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje EVALUACIÓN.

Tabla 20. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje.

EVALUACION

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	88%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,20	92%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	6,60	66%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	7,60	76%
	TOTAL	32,20	
	PROMEDIO	8,05	81%

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje EVALUACIÓN

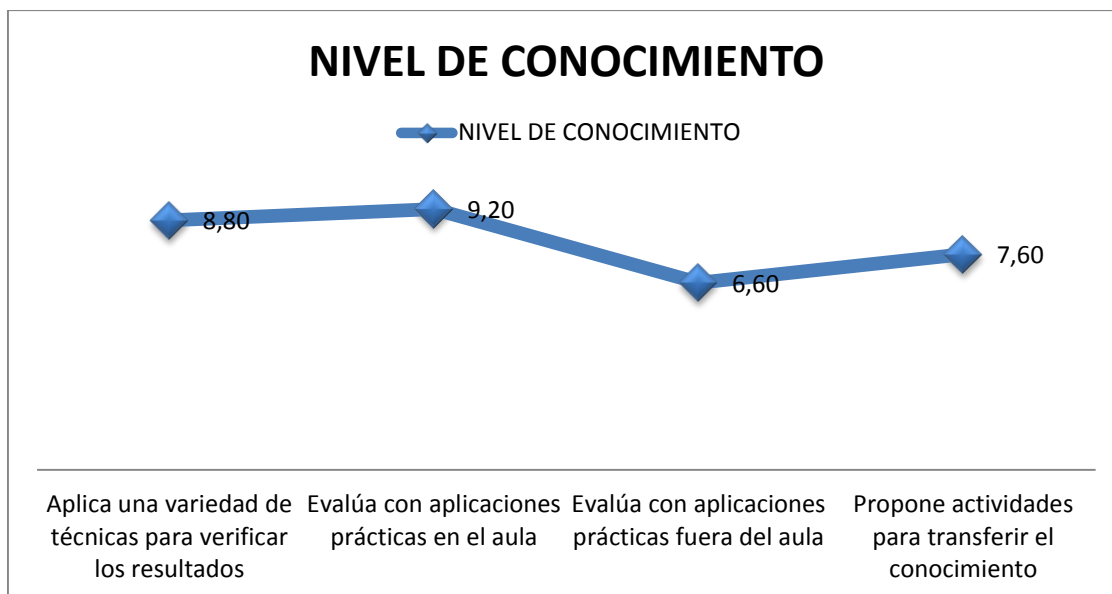


Figura 20. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Al observar el promedio logrado en este nivel 8,05 siendo poco aceptable ya que hay indicadores bajos como el 3.13.3 (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) con una frecuencia de 6.60 lo que significa que como no se conocen, no las llevan a práctica y peor aún evaluarla. Pero debemos recordar que en los Estándares Educativos (2010) en un estándar específico 2.4.4. **“Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza – aprendizaje y mejorar sus estrategia”**. La evaluación permanente de las experiencias de aprendizaje, controla la interiorización de conocimientos y el desarrollo de destrezas y habilidades. Para la observación, el análisis y valoración, es necesario recurrir a la capacidad de percepción subjetiva e intersubjetiva de lo que ocurre dentro y fuera del aula. En otras palabras el docente debe evaluar todo lo que se trabaja dentro y fuera del salón de clases.

3.3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje VISIÓN GLOBAL

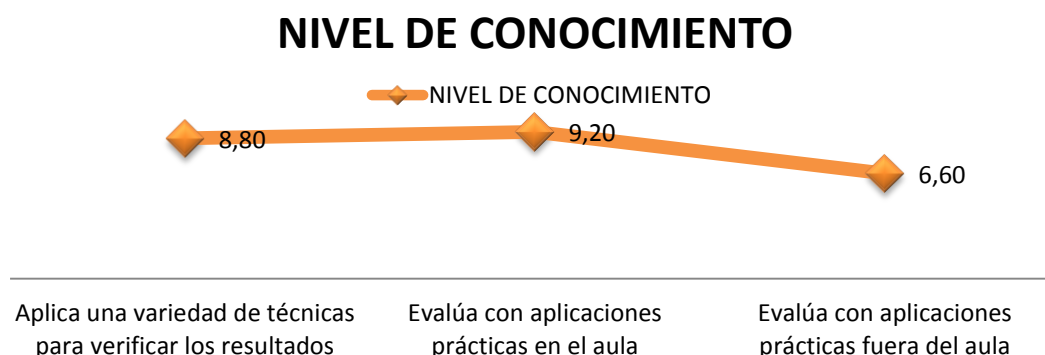
Tabla 21. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

VISION GLOBAL

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8,80	88%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,20	92%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	6,60	66%
	TOTAL	24,60	
	PROMEDIO	8,20	82%

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”.

Figura 21. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje



Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente sección ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

En la visión global sobre el nivel de conocimiento que tiene el docente sobre la gestión de aprendizaje se obtuvo un promedio de 8,20 que es aceptable, pero si queremos que nuestros estudiantes sean capaces de afrontar los diversos problemas que acarrea el diario vivir, debemos mejorar cada aspecto antes señalado, pero es destacable que el indicador 3.12 (**Evalúa con aplicaciones prácticas del aula**) el más alto con 9,20 esto nos lleva a la conclusión que los

docentes toman en cuenta lo que la Guía para la Buena Práctica del Docente de Educación Básica de 2° a 7° grado (2013) en el capítulo I “**La evaluación es la herramienta para verificar lo que han aprendido sus estudiantes y en qué necesitan refuerzo y para verificar su destreza como docente**”. La evaluación es la valoración, apreciación y análisis de lo que acontece en el aula tanto en su interior como en su entorno. Involucra a todos los elementos del currículo con el fin de guiar las decisiones para mejorar el proceso de la clase. Es por eso que se considera a la evaluación como un proceso integral, holístico, dinámico, científico, continuo, permanente, en el que intervienen los actores y elementos para dar un juicio de valor.

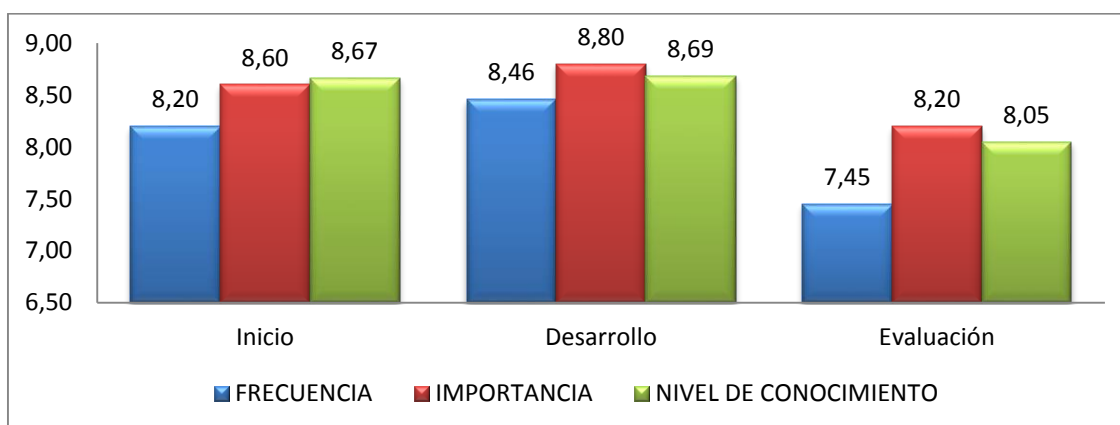
3.3.2.13. Resultados desglosados de la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

Tabla 26. (Traspuesto) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje

Fuente. Cuestionario de resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	8,20	8,46	7,45
IMPORTANCIA	8,60	8,80	8,20
NIVEL DE CONOCIMIENTO	8,67	8,69	8,05

Figura 26. (Traspuesto) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente. Cuestionario de resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Gestión de Aprendizaje en su fase de ejecución en el proceso de enseñanza – aprendizaje da como resultados desglosados por cada momento en frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, mayor equilibrio en el **(nivel de conocimiento, inicio 8.67, importancia 8.69 y evaluación 8.05)**. Esto demuestra que los docentes conocen como se ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias, metodologías, saberes. Pero nada de esto sirve si no se lo pone en práctica. Basándonos en la visión y misión del Sistema Educativo **(VISIÓN: Hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano, en la construcción de una sociedad intercultural, solidaria y diversa. MISIÓN: Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad)**. Los docentes actúan sobre asuntos prioritarios en el mejoramiento y transformación de los procesos educativos en las instituciones, como son: la interrelación de la gestión educativa con la calidad de los procesos educativos, la conexión de la gestión educativa con las teorías pedagógicas y del desarrollo humano, la vinculación de la gestión educativa en el marco de la relación academia comunidad para la transformación de la sociedad.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación

3.4.1. Nivel frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla 22. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,20	10,00	8%	8%
4.2	Vincula a los actores educativos	6,20	8,30	6%	7%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	4,40	6,60	4%	5%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	6,00	8,50	6%	7%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8,00	10,00	8%	8%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,00	10,00	9%	8%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,60	9,30	8%	8%

4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,20	9,80	9%	8%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	8,60	9,90	8%	8%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	8,80	10,00	9%	8%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	7,40	9,90	7%	8%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,20	9,90	8%	8%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8,60	10,00	8%	8%
TOTAL		101,20	122,20	100%	100%
PROMEDIO		7,78	9,40		

Fuente: Cuestionario de niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

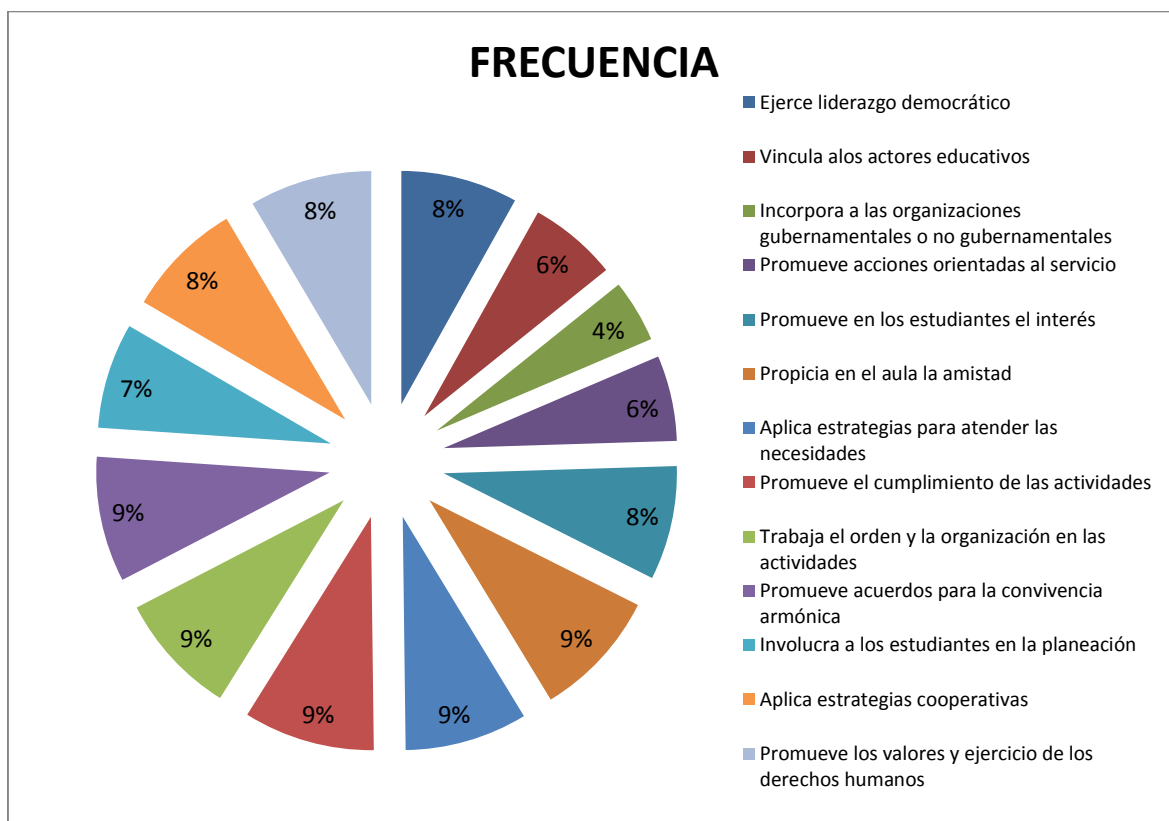


Figura 22. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

En la encuesta empleada para conocer los niveles de frecuencia en el ámbito de liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y del investigador se observa una frecuencia del docente de 8.78 y una frecuencia del investigado del 9,40. El indicador 4.8 (**Promueve el cumplimiento de actividades**), con una frecuencia del docente 9.20 y del investigador 9.80. El docente debe comprender que la comunicación es la base para ejercer un buen liderazgo. Según los Estándares Educativos (2010) en la gestión de liderazgo y comunicación en un estándar específico 4.1.3 **“Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes”**. Para que un aprendizaje sea significativo es necesario que se den algunas condiciones como la disposición del aprendiz y también la forma de enseñar como la motivación. Estas condiciones no son solo responsabilidad del estudiante sino también dependen de la manera en que se les enseña o las actividades y tareas que se le propone, es decir para que exista un aprendizaje significativo el alumno debe estar activo, comprobando hipótesis y proponiendo alternativas.

3.4.2. Nivel importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Tabla 23. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,40	84%
4.2	Vincula a los actores educativos	7,80	78%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,00	70%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	7,00	70%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8,80	88%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,00	90%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	92%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,20	92%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,00	90%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,40	94%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,00	80%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,60	86%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,00	90%
	TOTAL	110,40	
	PROMEDIO	8,49	85%

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

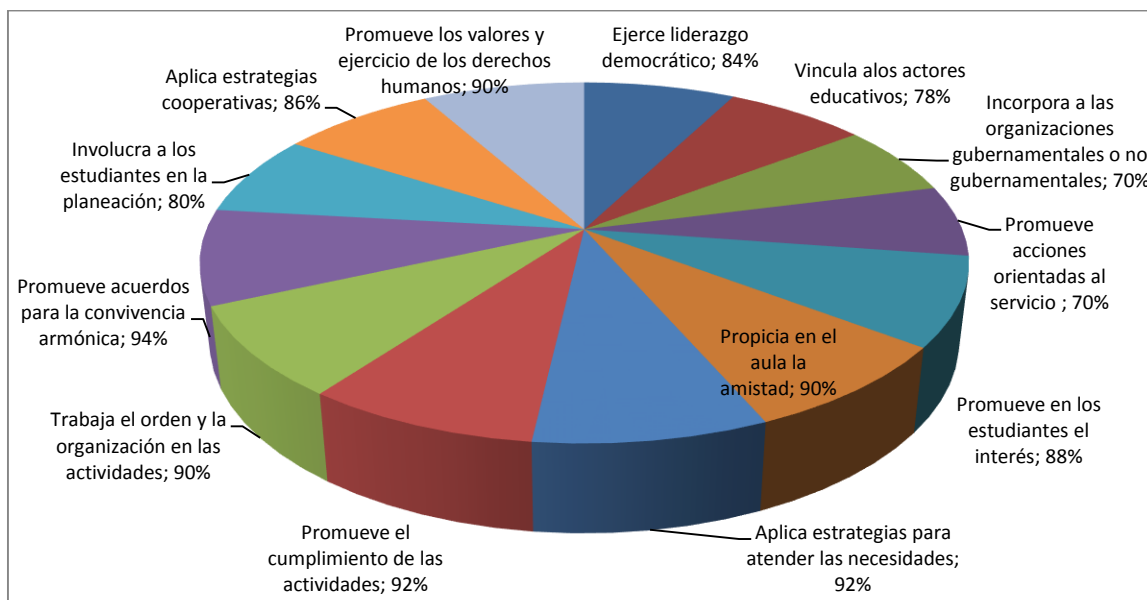


Figura 23. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

El promedio resultante de la importancia del ámbito de liderazgo y comunicación en el desempeño docente muestra una relación aceptable de 8,49. En el que se demuestra que el docente ejerce liderazgo vinculado en gran medida a la comunidad educativa como parte de accionar por ende sobrepasa el parámetro 4.10 **(Promueve acuerdos para la convivencia armónica)**. Hay que destacar que dentro de los Estándares Educativos (2010) señala el estándar específico 4.3.4. **Respetar las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje y también la 4.2.4. “Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.** Ser líder es un rasgo diferenciador de los docentes porque además de promover una buena relación con la comunidad educativa, también son participes y lideran muchas de las veces las decisiones de la comunidad en cuanto a mejoras del barrio,

celebraciones, etc. Por ende es indispensable que el docente se relacione con la comunidad y forme parte integrante del lugar donde desarrolla su labor educativa.

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Tabla 24. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	8,20	82%
4.2	Vincula a los actores educativos	7,00	70%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	6,40	64%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	6,60	66%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	8,20	82%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,20	92%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	8,40	84%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,60	96%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	8,80	88%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,00	90%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,00	80%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,80	88%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8,80	88%
	TOTAL	107,00	
	PROMEDIO	8,23	82%

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

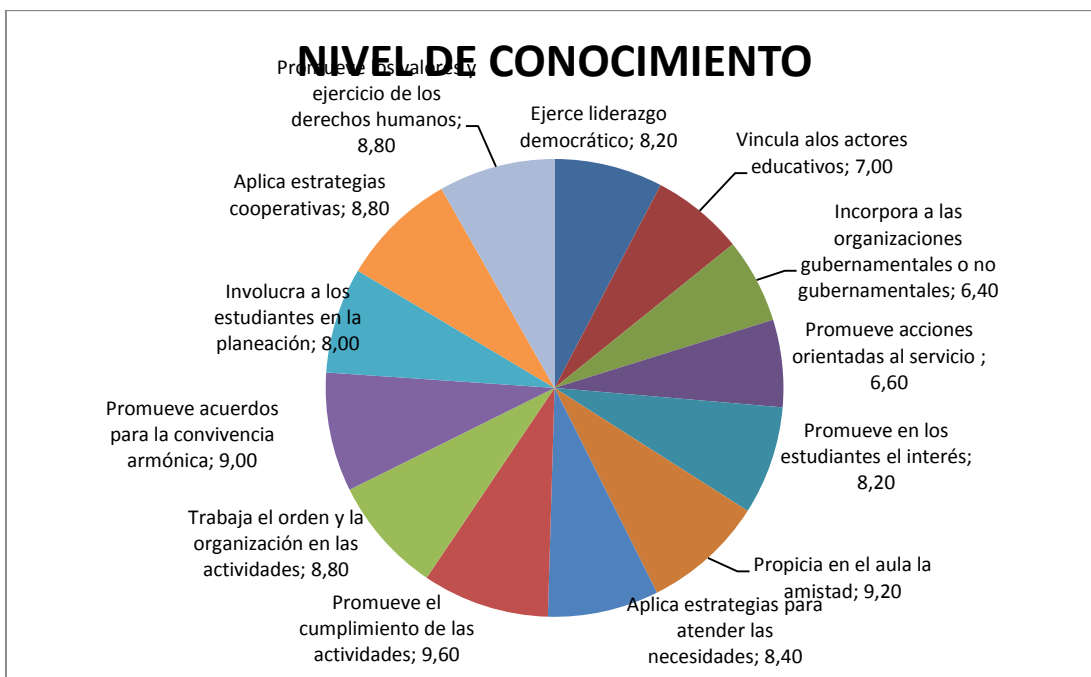


Figura 24. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

Fuente: Cuestionario de nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

En el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación, presenta un promedio 8.23 ubicándolo en bueno pero es indispensable saber que se está descuidando el indicador 4.3 (**Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales**). La educación es una de las principales acciones del ser humano para superarse, y la mejor manera de lograrlo es hacer que conozca las instancias que lo rodean, para que se informe, determine las cosas buenas y proponga algunas alternativas para mejorarlas.

En los Estándares Educativos dentro de la Dimensión C específicamente en C. 2. (**El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje**). La labor docente va más allá del salón aula de clases, de la institución educativa, del horario de trabajo. El docente debe ser de tiempo completo porque se interrelaciona con la comunidad, con los problemas que aquejan a sus estudiantes, y las necesidades dentro de la comunidad.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

Tabla 27. Comparación del cuestionario e autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

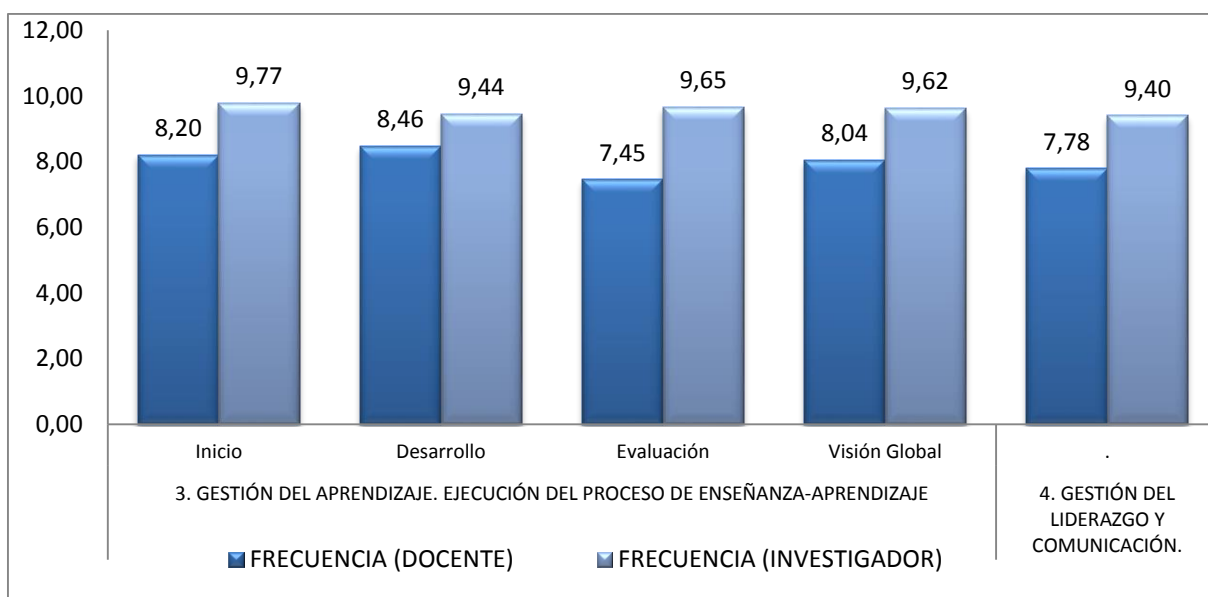
COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	8,20	9,77
	Desarrollo	8,46	9,44
	Evaluación	7,45	9,65
	Visión Global	8,04	9,62
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		7,78	9,40

Fuente. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

Figura 27. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.



Fuente. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

Comparando los resultados obtenidos en la Gestión 3 (Gestión del Aprendizaje, ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje) y la Gestión 4 (Gestión de Liderazgo y Comunicación) en cada sección es perceptible una discordancia en el parámetro de evaluación ya que el docente se estimó con una frecuencia de 7.45 mientras que el docente evaluador lo apreció con un 9,65. Esto nos lleva a pensar que el docente no se siente seguro con las actividades evaluativas que

propone, ya que las pone en práctica de forma dudosa. Los docentes debemos tomar en cuenta dentro de los Estándares Educativos (2010) el 2.4. Indica que “**El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes**”. Para poder valorar nuestro trabajo y la participación e interacción con los estudiantes es indispensable la evaluación para poder regular el proceso de enseñanza aprendizaje, y de esa manera acoplarla a nuestros estudiantes, a nuestro medio, a las diferencias individuales que cada docente encuentre en su clase.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Tabla 25. Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	8,18	9,03	8,78
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	7,99	8,43	8,31
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,28	8,56	8,68
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8,04	8,53	8,20
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	7,78	8,49	8,23

Fuente: Nivel de resultados de desempeño profesional del docente (análisis global) aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

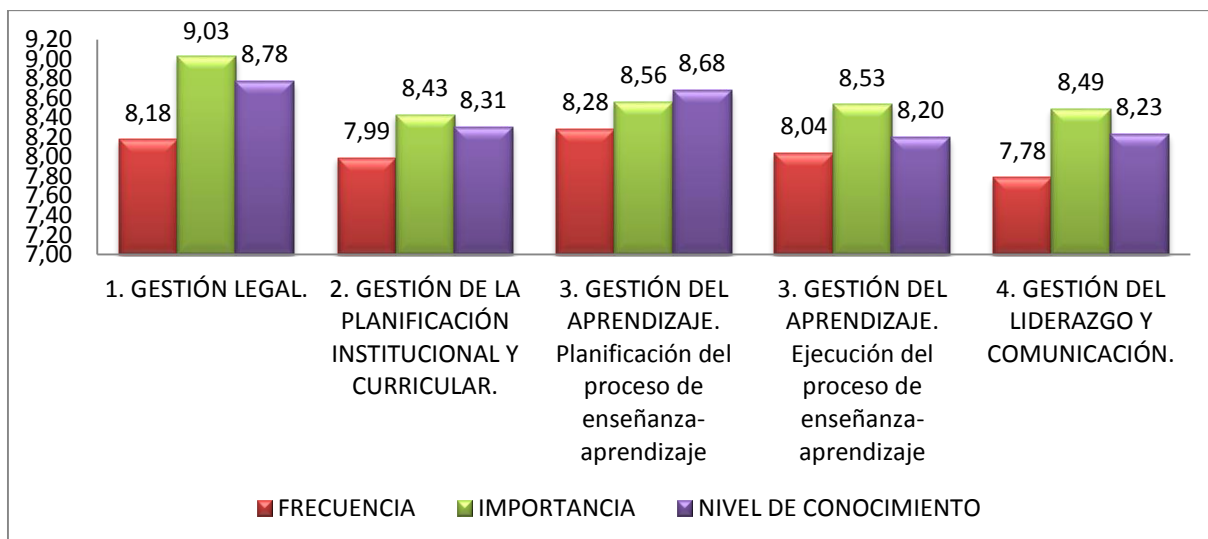


Figura25. Desempeño profesional del docente (análisis global)

Fuente: Nivel de desempeño profesional del docente (análisis global) aplicado en la institución educativa “Rosa María Guzmán de Torres”

Los resultados logrados a través de la adaptación al docente investigado, muestran niveles proporcionales en cada momento de cada uno de los ámbitos investigados. (Gestión Legal, Gestión de Planificación institucional y curricular, Gestión del Aprendizaje ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, Gestión de Liderazgo y Comunicación) aunque los niveles no son bajos, es necesario trabajar en cada uno de ellos para que cada resultante sean autoridades, docentes, docentes y padres de familia comprometidos con la superación de la educación no solo a nivel nacional sino también internacional. La gestión que más sobresale es el de **“Gestión del Aprendizaje. Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje”** obteniendo en frecuencia 8.28, en importancia 8.56 y el nivel de conocimiento 8.68. Como dice la introducción Educar es nuestra gran tarea (2013) **“Un buen docente no se limita a enseñar lo que está en el currículo, sino que además educa en hábitos, ayuda a sus estudiantes a desarrollar destrezas para la vida, a identificarse con su entorno, a amarse a sí mismos, a amar la interculturalidad y la igualdad de género, en fin, educa a sus estudiantes para el Buen Vivir”**.

La formación docente ha cambiado radicalmente su percepción en cuanto a su participación en el accionar educativo, actualmente va más allá de su trabajo dentro de las aulas, sino que esta se ha visto volcada a niveles de decisión de educación que requieren de la planificación basadas en procesos y criterios técnicamente

concebidos, para que coadyuven justamente a la toma de decisiones a lo interno y externo de estas instituciones.

Más específicamente se siente la necesidad de trabajar en los diferentes tipo de gestiones como son: Gestión Legal, Gestión de Planificación institucional y curricular, Gestión del Aprendizaje ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, Gestión de Liderazgo y Comunicación, para lograr el Buen Vivir en el nivel educativo.

CONCLUSIONES

La Escuela de Educación Básica "Rosa María Guzmán de Torres" es una institución educativa fiscal encaminada a la búsqueda de mejoras para sus educandos es por eso que a través de esta investigación, trataremos de determinar el desempeño docente en cada uno de sus ámbitos:

- De los docentes encuestados sólo el (72%) identifican plenamente los objetivos del Plan Decenal, por lo que no, lo integran en su quehacer educativo, desfavoreciendo a los educandos en las diferentes actuaciones para lograr una transformación radical durante la próxima década.
- Los docentes cuentan con un enfoque claro de la participación estudiantil, tomándolos en cuenta en la elaboración y puesta en práctica del Código de Convivencia y en las diferentes actividades que se realizan a nivel institucional e interinstitucional, lo que les permite llevar a cabo un aprendizaje continuo y una formación integral que abarca a estudiantes, docentes, padres de familia.
- Se evidencia que el (56%) presenta un desconocimiento del Plan de Gestión de Riesgo en cuanto a su planificación, funcionamiento y puesta en práctica, en este caso no sabrían cuáles son las acciones básicas que se deberían implementar en el caso que ocurriera algún desastre natural en la jornada de clases.
- Los docentes realizan la planificación didáctica acorde al currículo nacional vigente y la contextualización institucional.
- Los profesionales en educación encuestados en este ámbito, se basan en los conocimientos previos, porque les sirven para saber de qué punto parten para enseñar. Les permiten saber qué imprecisiones, falta de claridad o errores tienen, es decir, traducen la información que traen en ejemplos prácticos acordes al medio que los rodea.
- El (84%) de los docentes encuestados emplean estrategias como referentes en las precisiones para la enseñanza y aprendizaje ya que las conciben como secuencias de acciones o técnicas realizadas de modo consciente o

deliberado tras una reflexión previa. Lo que expande la imaginación del estudiante, le ayuda a mejorar la comprensión y a superar sus esquemas mentales.

- Incorporar diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, es una de las tareas que como docentes tenemos, es menester hacer que los estudiantes circunden las diferentes entidades que funcionan en el medio, pero lastimosamente no se está poniendo en práctica, se está limitando la visión de los estudiantes por falta de praxis e interacción con otros sectores de la sociedad.
- Los docentes promueven la responsabilidad que deben tener los estudiantes al cumplir con las actividades encomendadas, señalando siempre que estas actividades deben ser cumplidas a cabalidad con orden, vigilando su presentación, dedicación, ortografía y caligrafía.
- Los docentes encuentran dificultad en incorporar los conocimientos adquiridos en el aula y la práctica que deben tener con el medio que los rodea, promueven muy pocas acciones orientadas al servicio incluso con los actores educativos. En otras palabras no se observan desempeños auténticos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Revisar el Plan Decenal para incorporarlo en el diseño de proyectos y planificaciones y de esta manera formar parte activa de la transformación educativa.
- ✓ Mantener y mejorar el buen clima organizacional Integrando todos los entes de la comunidad educativa, basando su participación en Reglamentos de la Institución, Código de Convivencia y demás actividades, fomentando una ambiente de respeto, cordialidad, y confianza, procurando el mejor desempeño del Establecimiento.
- ✓ Indagar, elaborar, socializar y poner en práctica el Plan de Gestión de Riesgo ya que es indispensable para prevenir y saber cómo actuar en caso de algún desastre natural o accidental.
- ✓ Fortalecer paulatinamente la cultura de la microplanificación que pone énfasis en una serie de rutinas pedagógicas necesarias para desarrollar aprendizajes que el docente desea agilizar y lograr en sus educandos.
- ✓ Diseñar el proceso didáctico para alcanzar los propósitos deseados, relacionando contenidos y la asignatura, el docente debe tener en cuenta que va hacer el alumno en cada momento y el material a usarse para demostrar el aprendizaje significativo y el desarrollo de destrezas.
- ✓ Diseñar una secuenciación de contenidos ya sean cognitivos, procedimentales o actitudinales para que estos enlacen los conocimientos previos con los nuevos para que estos sean posibles.
- ✓ Incorporar dentro de las planificaciones visitas, talleres, y charlas de organizaciones sobre todo las más cercanas a la institución, para que el estudiante conozca las funciones que realizan y como ellos pueden ayudar.
- ✓ Fomentar en los estudiantes un espíritu de superación realizando el acompañamiento estudiantil, mediante el diálogo claro y directo.

Bibliografía

Administración Educativa 4ª edición Herrera, G. 2012

Anuario N° 6 - Fac. de Cs. Humanas - UNL Pam (305-308)

Beltrán y San Martín (2000) «*Organizaciones Escolares*»

Carrera, O- Cordero M. (2009 -2010). Estudios sobre las migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación básica paralelos a y b de la escuela san José de Calasanz de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja. Loja.

Carpeta Gestión Educativa, Santiago, Chile. Biblioteca del Profesor. Cuba, ICCP -

El segundo Informe del PREAL - *Quedándonos atrás* (2001)

Gairín, 1996a, 1996b; Antúnez, 1994; Cardona, 1994)

<http://contexto-educativo.com.ar/2000/5/nota-3.htm> consultado el 21 de enero de 2006. Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) de la UNESCO (2000)

Labarrere, A. (1996). Interacción en ZDP ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal?

Labaree (2000) Factores que influyen en el desempeño docente.

Larrán H, T. (1999). Hacia una gestión más autónoma y centrada en lo educativo.

Lujambio I, A et al. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad, Secretaría de Educación Pública. México. 2009

Ministerio de Educación (Estándares de Educación) Pág.17

Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, (2009)

Ministerio de Educación y Cultura Plan Decenal (2006) Quito

Carmen Montesinos, 2003, p.106).

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma M., Pérez. M., (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó, Barcelona, España.

Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991

Parra Gaona, Mario C. Blog: Dimensiones de una Institución Educativa y los ámbitos de la Gestión Escolar; Blogger: abc.com.py)

Pozner de Weinberg, Pilar (redacción), *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*, capítulo II, Buenos Aires, 2000

Roa, Moreno y Vacas (2001) Desempeño Docente, el Ministerio de Educación y Ciencia,

Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías N° 7 Mayo de 2000. “¿Calidad sin Liderazgo?” por Mariela Rosales.

Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009

Según Onrubia (1995) Relación profesor - estudiante.

Samuel C. Certo 2001, Administración Moderna (8ª ED.) PEARSON EDUCACION.(COLOMBIA)

Santos Soubal Caballero (2008) Revista de la Universidad Bolivariana

UNESCO e ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

(2000). Desafíos de la Educación. Módulo 1

Varela, A.L (2004) .Modelo de Gestión Educativa Estratégica

Páginas Electrónicas

PROPUESTA

ÁMBITO EN LA QUE SE BASA LA PROPUESTA: PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.

La planificación es un proceso mental cuyo propósito es coordinar esfuerzos, evitar pérdida de energías y alcanzar objetivos comunes con mayor eficacia en un tiempo determinado.

Luis Arturo Lemus

PROBLEMA IDENTIFICADO.

Una correcta planificación ayuda a organizar nuestro diario convivir; no obstante, la planificación es la llave maestra en educación porque organiza situaciones de aprendizaje durante una clase.

Algunos pedagogos también consideran la planificación como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explica los deseos de todo educador de hacer su tarea una quehacer organizado y científico, mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever resultado, incluyendo, por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumento (Grupo Santillana “Planificación y ciclo de aprendizaje” 2009 p. 8).

La planificación didáctica se relaciona con las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional. De este modo, el diseño y la programación de la práctica docente no son elementos aislados, aunque respetan, al mismo tiempo, la autonomía profesional necesaria para el desarrollo de la actividad docente (Fernández, 1994 p. 16)

Es por eso que a lo largo de esta investigación el problema más evidente es el detectado en la tabla N° 7 sobre el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente, que refleja la “**Poca participación en el plan de gestión de riesgos (PGR)**”.

Los proyectos y planes son la base para la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje. El profesor debe tener la competencia para planificar desde los niveles más altos hasta los pasos sobre los cuales va a trabajar, los cuales le permiten anticiparse a las acciones a llevarse a cabo a largo, medio y corto plazo.

Esta visión que le otorgan los proyectos institucionales le asegura que lo que realiza es lo adecuado, funciona y produce aprendizajes significativos en los estudiantes.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.

Comprometer a los directivos y planta docente en la elaboración del Plan de Gestión de Riesgo, para su pronta ejecución e integración en el quehacer educativo.

OBJETIVO.

Fomentar en la planta docente la participación activa en la elaboración y puesta en marcha del Plan de Gestión de Riesgo, mediante el análisis minucioso de cada uno de sus aspectos, resaltando su importancia e incidencia a nivel de aula en la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” durante los meses de agosto y septiembre de 2014.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mesa redonda	<ul style="list-style-type: none"> - Forme grupos y entregue un aspecto del plan de riesgo -Cada uno de los integrantes del grupo escribe parte de la respuesta y sigue pasando la hoja para que el resto la siga desarrollando. -Luego solicite a uno de los miembros del grupo que lea y explique la respuesta correspondiente a su grupo. -Se socializa entre todos y se llega a conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salón de audiovisuales. ✓ Plan Decenal de Educación. ✓ Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. ✓ Formatos presentados por el Ministerio de Educación. ✓ Pizarrón. ✓ Marcadores de acetato. 	<p>Observar que las respuestas sean adecuadas y reflexivas. No se deben agrupar entre amigos porque no se fomenta la integración y el análisis desde diversos ángulos</p>

		<ul style="list-style-type: none">✓ Borrador de pizarra.✓ Cuaderno.✓ Esferográfico.✓ Diccionario.✓ Computadora.✓ Hojas de papel bond.	
--	--	--	--

**FORMATO DEL PLAN DE GESTION DE RIESGO PARA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**



**PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS
PARA INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

1. DATOS GENERALES

Año Lectivo:	
Nombre del Institución Educativa:	
Zona:	
Provincia:	
Cantón / Distrito:	
Parroquia:	
Dirección/Comunidad/Barrio:	
Teléfono de Institución Educativa:	
Nombre del/a Director/a:	
Teléfono del Director:	
Correo electrónico:	
Representante del Comité de Padres:	
Teléfono Representante Comité de Padres:	
Fecha de Fundación/Creación:	
Correo electrónico:	
Código AMIE	

Tipo de Institución				Régimen Escolar		Vías de Acceso			
Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Costa	Sierra	Pluvial	Marítima	Terrestre	
								Carro	
								Transporte Animal	
								A pie	

Jornada de Trabajo				Tipo de Enseñanza			Por el Número de Docentes		
Matutino	Vespertino	Nocturno	Otros	Hispana	Intercultural-Bilingüe		Unidocente	Pluridocente	Completa

Niveles Educativos		
Inicial	Básica	Bachillerato

Número de Docentes y Personal Administrativo

Número de Alumnos

Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
4	1	47	47
Total docentes / admin	5	Total alumnos/as	94

Mapas		Documentos	
Nombre	Institución que lo elaboró y fecha	Nombre	Institución que lo elaboró

2. ANTECEDENTES SOBRE EVENTOS ADVERSOS

Año	Evento	Daño o Afectación	Descripción/Acciones Desarrolladas

3. OBJETIVOS DEL PLAN INSTITUCIONAL

General	Específicos

4. ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE REDUCCION DE RIESGOS

Comité Institucional de Gestión de Riesgos y Coordinadores de Brigadas	Nombre	Formación en gestión de riesgos

INTEGRANTES DE LAS BRIGADAS		
Brigada	Nombres	Grado/Curso
Prevención y Mitigación		<i>Coordinación</i>
Preparación y respuesta		<i>Coordinación</i>

5. IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS Y RECURSOS

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS					
Amenaza	¿Puede afectar al Institución Educativo?		Nivel de exposición a la amenaza		
	SI	No	Alto	Medio	Bajo
Sismos					
Inundaciones					
Deslizamientos					
Erupciones Volcánicas					
Tsunamis					
Incendios					
Vientos Fuertes					
Carreteras					
Estaciones de Combustible					
Depósitos de Gas					
Riesgo Social					
Caída de Ceniza					
Comentarios:					

INVENTARIO DE RECURSOS INTERNOS					
Recurso	Presencia		Cantidad	Estado	
	SI	NO		Bueno	Malo
Botiquín de primeros auxilios					
Extintor contra incendios					
Camilla					
Megáfono					
Radio a baterías					
Planta eléctrica					
Lámparas de emergencia o linternas					
Sala de enfermería					
Cartilla con números de emergencia					
Señalética					
Sistema de alarma					
Zonas de seguridad					
Padres de Familia					
Otros					

MECANISMOS DE ALARMA PARA SITUACIONES DE EMERGENCIA		
Tipo de alarma disponible	Descripción de la forma para emitir alarma	Quien activa

ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA					
Zona 1		Zona 2		Zona3	
Descripción	Grados o Niveles que lo ocupan	Descripción	Grados o Niveles que lo ocupan	Descripción	Grados o Niveles que lo ocupan

6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN PARA REDUCIR VULNERABILIDADES Y FORTALECER LAS CAPACIDADES (PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN)

Vulnerabilidad Identificada (Problema)	Acciones	Detalle de las Acciones			
		¿Quién lo va a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?	¿Qué se va a necesitar?

ESPACIOS ALTERNATIVOS PARA FUNCIONAMIENTO DEL INSTITUCIÓN EDUCATIVO

Lugar	Datos de Contacto	Ubicación	Capacidad	Necesidades

PLAN DE ACCIÓN DESPUÉS DE LA EMERGENCIA (RECUPERACIÓN)

EVENTO: Inundación				
Daños producidos	Acciones para reparar daños	Detalle de las Acciones		
		¿Quién lo va a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?

7. Responsables:

Elaborado por:

**Director de la Institución Educativa
Responsable de Gestión de Riesgos**

Revisado por:

**Responsable de la Unidad Territorial de Gestión de Riesgos
Ministerio de Educación**

8. ANEXOS

- 1. Mapas de amenazas, riesgos, recursos.**
- 2. Nóminas de docentes y personal administrativo.(Nombre, dirección, contacto)**
- 3. Directorio de Contactos.**
- 4. Otros.**

9. FICHAS ORIENTADORAS

IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se encuentra la institución educativa construida en un relleno, sobre planicies anteriormente inundables, sobre o cerca de rellenos de quebradas y cauces de ríos antiguos?			
¿Se encuentra cercano a ríos y quebradas que tradicionalmente se desbordan?			
¿Se encuentra construido en una ladera que presenta riesgos de deslizamiento?			
¿Se encuentra dentro de la zona de mayor peligro volcánico según los mapas de riesgos existentes?			
¿Existen estructuras o elementos en mal estado que pueden afectar a la institución educativa? Por ejemplo postes de luz a punto de caerse			
¿Existen cables de luz en mal estado cercanos?			
¿Existen transformadores de energía cercanos?			
¿Existen depósitos de materiales inflamables y explosivos cercanos? Por ejemplo gasolineras			
¿Existen vías de tránsito masivo cercanas?			
¿Se encuentra cerca de alguna fábrica que expida material que pueda afectar la salud de los estudiantes?			
¿Se encuentra cercano a una zona que es constantemente fumigada? Por ejemplo bananeras, florícolas, sembríos			
¿Carecen de señales de tránsito en el entorno?			
Cuando llueve, ¿puede llegar normalmente a la institución educativa?			
Otros			

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

VULNERABILIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
PUERTAS			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Son estrechas?			
¿Tienen dificultad para abrir o cerrarse?			
¿Abren hacia adentro?			
¿Están bloqueadas?			
VENTANAS			
¿Los vidrios se encuentran rotos?			
¿Los vidrios presentan algún peligro de quebrarse?			
¿Carecen de protección contra las caídas? (por ejemplo cortinas, adhesivos de protección)			
TECHOS			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Presentan algún tipo de desprendimiento?			
¿Presentan un débil soporte?			
PISOS			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Presentan grietas o hundimientos?			
¿El nivel del piso de la institución es inferior al nivel de las calles aledañas?			
¿Son los niveles de las aulas más bajos que la de los patios y áreas verdes?			
¿Carecen los patios y áreas verdes de un adecuado drenaje hacia afuera del recinto escolar?			
PAREDES			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Presentan grietas o hundimientos?			
PILARES O COLUMNAS			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Presentan grietas o hundimientos?			
¿Presenta algún tipo de inclinación?			
CORREDORES O PASILLOS			

¿Existen objetos en desorden o mal ubicados que pueden representar obstáculos?			
¿Son estrechos?			
VULNERABILIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCALERAS			
¿Carecen de pasamanos? (baranda)			
¿Son estrechas?			
¿Los peldaños dificultan la movilización segura y rápida?			
RUTAS DE SALIDA			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Son estrechas, existiendo el peligro de saturarse?			
¿Carecen de rampas para el acceso de personas con discapacidad?			
OBJETOS			
¿Existen adornos en el techo que se pueden caer? (por ejemplo lámparas)			
¿Existen estantes, repisas, anaqueles, muebles o pizarras que no estén debidamente sujetos a la pared o al piso?			
¿Existen objetos pesados o de vidrio sobre los estantes, repisas, anaqueles o muebles, que al caer pueden resultar peligrosos?			
¿Existen objetos o materiales inflamables cerca de fuentes de energía (cocina, tanques de gas, combustible) que pueden ocasionar un eventual incendio?			
¿Existen productos químicos peligrosos? Ejemplo, los reactivos de los laboratorios			
INSTALACIONES ELÉCTRICAS			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Existen cables eléctricos sueltos o expuestos que presentan algún peligro?			
¿Existen tomacorrientes en mal estado?			
¿Los materiales de las instalaciones eléctricas son adecuados de acuerdo a los equipos que se utilizan?			
INSTALACIONES SANITARIAS			
¿La cantidad de baterías sanitarias higiénicas es insuficiente de acuerdo al número de alumnos?			
¿Carecen de baterías sanitarias higiénicas exclusivas para el uso de niñas y niños?			
¿Se encuentran en mal estado?			
¿Carecen de un adecuado sistema de alcantarillado?			
¿Tiene pozo séptico o pozo ciego?			

AREAS COMUNES (ESPACIOS ABIERTOS, CANCHAS Y ÁREAS VERDES)

¿Carecen de áreas comunes?

¿Las áreas comunes son inadecuadas para su uso?

¿La extensión de las áreas comunes es insuficiente para concentrar a los estudiantes?

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES SOCIO ORGANIZATIVAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SI

NO

¿El Gobierno Escolar desarrolla acciones que permiten reducir los riesgos en la institución educativa?

¿La institución educativa cuenta con mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa los riesgos a los que se encuentran expuestos así como las acciones que se están realizando para reducirlos (por ejemplo cartelera informativa, afiches informativos, señales de los riesgos y recursos)?

¿La institución educativa realiza actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos (murales, concursos, casa abierta) que incluyen la participación de los estudiantes?

¿La institución educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionadas con gestión de riesgos, a los padres de familia?

¿La institución educativa hace conocer las acciones que realiza, relacionadas con gestión de riesgos, a la comunidad?

¿La institución educativa ha marcado, en el punto de encuentro, exactamente el lugar donde se tiene que ubicar cada grado/cursó?

¿La institución educativa desarrolla simulacros?

¿La institución educativa ha establecido contacto con instituciones relacionadas con Gestión de Riesgos? (Bomberos, Policía, Cruz Roja)

¿Los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos? Por ejemplo: Medidas de protección, primeros auxilios, planes de emergencia, eventos adversos, estrés en situaciones de emergencia.

¿Los profesores incorporan temas relacionados con Gestión de Riesgos (autoprotección, conceptos básicos, medidas de respuesta) en los contenidos de las materias de mayor relación con esta temática?

¿Las brigadas están capacitadas en su respectiva temática?

IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS EXTERNOS						
Recurso	Presencia		Nombre	Dirección	Teléfono	Contacto
	SI	NO				
Institución de Salud						
Unidad del Cuerpo de Bomberos						
Policía Nacional						
Fuerzas Armadas						
Cruz Roja						
Unidades de Gestión de Riesgos						
Medios de Comunicación Social (Prensa, radio y televisión)						
Grupos de Apoyo (Iglesia, líderes comunitarios, seguros campesinos, entre otros)						
Otros						

RECOMENDACIONES SOBRE ACCIONES QUE DEBE REALIZAR EL INSTITUCIÓN EDUCATIVO CUANDO ES UTILIZADO COMO ALBERGUE
Identificar el área que no puede ser usada como albergue
Inventariar los equipos y materiales de la institución educativa
Colocar las cosas de valor en aquellas aulas que no se usarán como albergue
Recibir (exigir) un listado de las personas que van a utilizar el albergue
Definir un interlocutor de la institución educativa, como contacto permanente con las personas albergadas
Definir un interlocutor entre las personas albergadas
Asegurar la continuidad de las clases, si es que se ha utilizado sólo parcialmente el albergue
Readecuar el pensum para priorizar los temas tratados y asegurar que el choque emocional sea mínimo
Incluir actividades o técnicas para actuar con los niños
Realizar el inventario cada semana, a fin de asegurar los bienes materiales

1. Nóminas de docentes y personal administrativo.(Nombre, dirección, contacto)

APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCION	CONTACTO

DIRECTORIO DE CONTACTOS

Nombre	Dirección	Teléfono	Contacto
<i>Centro de salud</i>			
<i>Cuerpo de bomberos</i>			
<i>Policía</i>			
<i>Radio</i>			
<i>Iglesia Matriz</i>			

BIBLIOGRAFÍA.

Grupo Santillana “Planificación y ciclo de aprendizaje” 2009 p. 8.

Lemus, L.A.(1973).Pedagogía Temas fundamentales. Buenos Aires, Argentina. KAPELUSZ.S.A.

Fernández, 1994 p. 16

Plan Decenal de Educación (2006 – 2015).

LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural, marzo 2011 Quito.

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

*Aceptada petición -
Sucreño. 2013. 12-17.*



Directora



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ANEXO 2

CARTA DE ENTREGA – RECEPCIÓN DEL INFORME DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, julio del 2014

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. **Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

ANEXO 3.

MODELO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador			Institución Educativa		Docente investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. **Tipo de Institución:**

Pública	Municipal	Particular	Fiscomisional
---------	-----------	------------	---------------

3. **Ubicación geográfica:**

Urbana	Rural
--------	-------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5. **Nivel de estudio:**

Bachiller	Profesor	Tercer nivel	Cuarto nivel
-----------	----------	--------------	--------------

6. **Nivel de Educación en el que trabaja:**

Inicial	Básica	Bachillerato	Básica y Bachillerato
---------	--------	--------------	-----------------------

7. **Modalidad de trabajo:**

Presencial	Semipresencial	Distancia
------------	----------------	-----------

8. **Relación laboral:**

Contrato	Nombramiento	Honorario
----------	--------------	-----------

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	10 = Excelente

Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	0 = No apreciable
--	-------------------

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			
AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			

		2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.						
		2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.						
		2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.						
		2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.						
		2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.						
		2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.						
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.						
		3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.						
		3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.						
		3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.						
		3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.						
		3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.						
		3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).						
		3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.						
		3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.						
		3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.						
AMBITOS		N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento		
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.				
				3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.				
				3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.				
		3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).				
				3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.				
				3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.				
				3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.				
				3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.				
		3.13	EVALUA	3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.				
				3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.				
				3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.				
				3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.				

		3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
		3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
	4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
	4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.				
	4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.				
	4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.				
	4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.				
	4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.				
	4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.				
	4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.				
	4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.				
	4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.				
	4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.				
	4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.				

¡Gracias por su colaboración!

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
			Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	EVALUACIÓN	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.				

2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.

2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.	
2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.	
2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.	
2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.	
2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.	
2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.	
2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	
2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.	
2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.	
2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.	
2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.	
2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.	
2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.	

ANEXO 4.

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DE LOS ENCUESTADOS.



PLANTA DOCENTE

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

CAPTADO: Archivo de la institución

SARAGURO – LOJA – ECUADOR



ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE BÁSICA

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

CAPTADO: Por el autor

SARAGURO – LOJA – ECUADOR



ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE BÁSICA

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

CAPTADO: Por el autor

SARAGURO – LOJA – ECUADOR



ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE BÁSICA

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

CAPTADO: Por el autor

SARAGURO – LOJA – ECUADOR



ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO “B” DE BÁSICA

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

CAPTADO: Por el autor

SARAGURO – LOJA – ECUADOR



ESTUDIANTES DEL NOVENO GRADO DE BÁSICA

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

CAPTADO: Por el autor

SARAGURO – LOJA – ECUADOR