



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE  
LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y  
LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la  
Unidad Educativa “Huayna Cápac”, de la provincia de  
Tungurahua, ciudad de Ambato, período 2012-2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Cholota Hurtado, María Hilda

DIRECTOR: Herrera Sarmiento, Iris Grey Esperanza, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2014

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Magíster.

Iris Grey Esperanza Herrera Sarmiento

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato, realizado por Cholota Hurtado María Hilda, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 22 de septiembre 2014

f-----

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Cholota Hurtado María Hilda declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, período 2012-20213, de la Titulación Maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Mgs. Iris Grey Esperanza Herrera Sarmiento directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado a que se realicen través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f-----

Autor: Cholota Hurtado María Hilda  
Cédula : 1802346153

## DEDICATORIA

Agradezco a mi Dios todo poderoso porque es quien guía mi camino en el trayecto de mi vida.

Con mucho amor para mi familia, especialmente a mi hijo quien, me ha apoyado, durante el trabajo de investigación

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco fraternalmente a la Universidad Técnica Particular de Loja por contribuir al mejoramiento profesional para el manejo administrativo en el ámbito educativo y las áreas afines.

Al posgrado en Liderazgo Educacional por haberme formado para continuar administrando la Unidad Educativa en beneficio de la Comunidad educativa del sector rural.

A los maestros de Post Grado Liderazgo Educacional por ser comprensivos y asesorar en el ámbito pedagógico con sus excelentes guías de estudio y bibliografía actualizada.

A la Unidad educativa “HuaynaCápac” por facilitar el desarrollo del trabajo de investigación.

A los profesionales del área educativa que apoyaron con su experiencia en el ámbito pedagógico y administrativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Necesidades de formación .....	6
1.1.1. Concepto de la necesidad de formación docente.....	6
1.1.2. Tipos de necesidades formativas del docente del bachillerato ecuatoriano.....	7
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.....	8
1.1.4. Necesidades formativas del docente .....	9
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (modelo de Rostt, de kaufman, de Hainaut, de Cox y deductivo. ....	10
1.2. Análisis de las necesidades de formación .....	11
1.2.1. Formación profesional.....	11
1.2.2. Formación continua.....	15
1.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje .....	16
1.2.4. Análisis de la tarea educativa.....	24
1.3 Cursos de formación.....	31
1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente.....	31
1.3.2 Ventajas e inconvenientes de los cursos de formación docente .....	33
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos de formación .....	34
1.3.4. Importancia en la formación del profesional de la docencia.....	36
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	38
Tabla N° 1 Tipo de institución .....	39
Tabla N° 2: Tipo de bachillerato .....	40

Tabla N°: 3 Técnico de comercio, Administración y Servicios .....	41
2.2. Participantes .....	42
Tabla N° 4 Género .....	43
Tabla N° 5 Estado Civil.....	44
Tabla N° 6 Edad .....	45
Tabla N° 7 Cargo que desempeña .....	46
Tabla N° 8 Tipo de relación laboral.....	47
Tabla N° 8 Tiempo de dedicación.....	48
2.3. Diseño y métodos de investigación .....	50
2.3.1. Diseño de investigación.....	50
2.3.2. El método analítico .....	51
2.4. Técnicas e instrumento de investigación .....	54
2.4.1. Observación directa .....	54
2.4.2.- Encuesta.....	54
2.5.- Procedimiento.....	55
CAPÍTULO III .....	57
DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
3.1 Necesidades Formativas.....	58
3.1.1 Su título tiene relación con el ámbito educativo y otras profesiones.....	58
Tabla Nro. 1 Formación académica.....	58
Tabla Nro. 2 Títulos de cuarto nivel.....	59
Tabla Nro. 3 Modalidad de capacitación .....	60
Tabla Nro. 4 Obstáculos para la capacitación docente.....	61
Tabla Nro. 5 Motivos para asistir a los cursos de capacitación docente .....	62
Tabla Nro. 6.....	63
3.2. Análisis de la Formación.....	64
3.2.1. Tabla Nro .....	64
Tabla Nro. 8.....	65
Tabla Nro. 9.....	66
Tabla Nro. 10 .....	67
Tabla Nro. 11 .....	68
Tabla Nro. 12 .....	69
Tabla Nro. 13 .....	70
Tabla Nro. 14 .....	71

Tabla Nro. 15 .....	72
4.4.1. ....	74
Tabla Nro. 16 .....	74
Tabla Nro. 17 .....	76
Tabla Nro. 18 Diseña programas para las asignaturas en unidades didácticas .....	78
Tabla Nro. 19 Diseño estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico .....	80
Tabla Nro. 20 .....	82
Tabla Nro. 21 .....	83
Tabla Nro. 22 .....	84
Tabla Nro. 23 .....	85
CAPÍTULO IV .....	86
CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE .....	86
4.1 Tema del curso .....	87
4.2. Modalidad de estudios .....	87
4.3. Objetivo general .....	87
4.3.1 Objetivos específicos .....	87
4.4. Dirigido a: .....	87
4.4.1 El curso está dirigido al nivel Dos.....	87
4.4.2 Requisitos técnicos.....	87
4.5 Breve descripción del curso .....	88
4.5.1 Contenidos del curso: .....	88
4.5.1.1 Objetivos del Bachillerato General Unificado .....	88
4.5.1.2 Bloques curriculares.....	89
4.5.1.3 Macro destrezas .....	90
4.5.1.4 Destrezas con criterios de desempeño .....	91
4.5.1.5 Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje .....	91
4.5.1.6 Proyectos interdisciplinarios .....	92
4.5.1.7 Desempeños auténticos .....	93
4.5.1.8. Proceso Metodológico de aplicación del MOSEIB.....	94
4.5.2. Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso.....	96
4.5.3 Metodología.....	97
4.5.4 Evaluación .....	97
4.5.4.1 Destrezas con criterios de desempeño .....	98
4.5.4.2 Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.....	99



4.5.4.3 Proyectos interdisciplinarios .....	100
4.5.4.4 Desempeños Auténticos.....	101
4.6. Duración del Curso .....	102
4.6.1. Cronograma de actividades .....	103
4.7. Costo.....	104
4.8. Certificación .....	104
4.9. Bibliografía .....	105
Sesión 1 .....	106
Sesión 2.....	109
Sesión 3.....	111
Sesión 4.....	114
Sesión 5.....	116
Sesión 6.....	120
Sesión 7.....	124
Sesión 8.....	127
CONCLUSIONES.....	135
RECOMENDACIONES.....	136
BIBLIOGRAFÍA.....	137
ANEXOS.....	139
ANEXOS FOTOGRÁFICOS .....	141

## RESUMEN

El problema es la falta de capacitación en la planificación y aplicación con la malla curricular Intercultural Bilingüe, el mismo que incide directamente en la práctica docente, porque todavía siguen trabajando con estrategias metodológicas del bachillerato anterior, luego de analizar las dificultades a nivel nacional se ha planteado el proyecto con el tema: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato” de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua período lectivo 2012-2013. Cuyo objetivo es analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el período académico 2012-2013. En la investigación participaron doce profesores de bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”, el instrumento que se utilizó para la encuesta fueron los cuestionarios, los mismos que sirvieron para detectar que la gran mayoría de los maestros no tienen la cultura de auto capacitarse en las áreas de su desempeño profesional, obteniendo como conclusión que las autoridades deben planificar y organizar los cursos para que los educadores actualicen los conocimientos en el ámbito: científico, pedagógico y didáctico.

Palabras claves:

Necesidades, formación, educación, bachillerato, didáctica, modelo pedagógico, MOSEIB.

## **ABSTRACT**

The problem it is the lack of training in the planning and application with the mesh curricular Intercultural Bilingual, the same one that affects directly in the educational practice, because still they continue working with methodological strategies of the previous baccalaureate, after analyzing the national difficulties has appeared the project with the topic: Needs of formation of the teachers of baccalaureate " of the Educational Unit "Huayna Cápac" of the canton Ambato, Tungurahua's province school period 2012-2013. Whose aim is to analyze the needs of formation of the teachers of baccalaureate of the educational institutions of the country, in the academic period 2012-2013. In the investigation there took part twelve teachers of baccalaureate of the Educational Unit "Huayna Cápac", the instrument that was in use for the survey they were the questionnaires, the same ones that served to detect that the great majority of the teachers do not have the culture of car to qualify in the areas of his professional performance, obtaining as conclusion that the authorities must plan and organize the courses in order that the educators update the knowledge in the area: scientific, pedagogic and didactic.

### **KEYWORDS:**

Needs, Formation, Education, Baccalaureate, Didactics, Model Pedagogy, MOSEIB.

## INTRODUCCIÓN

La formación docente en el bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” consiste en detectar la realidad circundante de las necesidades de actualización de los conocimientos para plantear una propuesta efectiva que en alguna medida mejore la situación actual de los problemas pedagógicos de sus profesores.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el CAPÍTULO 1, se procede a desarrollar el marco teórico que comprende las Necesidades de formación, Análisis de las necesidades de formación y los cursos de formación.

EL CAPÍTULO 2, responde al cómo realizar la investigación y temas a definir son: el contexto, los participantes, los recursos, técnicas e instrumentos, diseño y métodos de la investigación.

CAPÍTULO 3, constituye en uno de los elementos fundamentales de la investigación para lo cual hemos considerado los siguientes elementos: Necesidades formativas, Análisis de la formación docente, la Tarea educativa y los Cursos de formación.

Capítulo 4, en este apartado se evidencia la solución a los problemas detectados como producto del diagnóstico realizado y está estructura de la siguiente forma:

Tema del curso, Modalidad de estudio, Objetivos, Dirigido a: Nivel formativo de los destinatarios, Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios, Breve descripción del curso, Contenidos del curso, Currículo Vitae del tutor, Metodología, Evaluación, Duración del curso, Cronograma, Costo, Certificación y Bibliografía.

La capacitación docente se caracteriza por ser parte de un proceso continuo con el fin de familiarizar a los profesores en los objetivos que propone el estado ecuatoriano en el ámbito educativo para trabajar en equipo en la aplicación del MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) y la malla Curricular Intercultural del BGU.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe ecuatoriano, ha venido diseñando e implementando el currículo del (MOSEIB) en los centros educativos específicamente hasta el décimo año de Educación General Básica, pero en el bachillerato es opcional su aplicación.

La importancia que tiene la investigación para la Unidad Educativa “Huayna Capac”, es que las autoridades y maestros, pongan más énfasis en la capacitación docente, con el propósito de que todos los profesores que trabajan en el diversificado, tengan

un mismo sistema de planificación y aplicación con metodologías y técnicas del SISEMOE, combinando con los elementos de la Educación Intercultural, con el fin de desarrollar las destrezas de los estudiantes del bachillerato y puedan lograr que la sociedad de la Comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa, se beneficien de los talentos humanos, que egresan de la Unidad Educativa, porque están preparados para la vida, para poder participar en una sociedad democrática, continuando los estudios superiores o integrándose al mundo laboral y del emprendimiento; ya que es factible llegar a desarrollar la propuesta porque hasta la educación general básica se lo utiliza el modelo pedagógico bilingüe, sirviendo como base la bibliografía que encontramos en la biblioteca de la Unidad Educativa.

Luego de detectar el problema pedagógico se propone, desarrollar el curso de formación docente con el tema: Planificación y aplicación curricular del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) para los maestros del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Huayna Cápac.

Entre los objetivos que se desea alcanzar con el tema de ésta investigación es: analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el período académico 2012-2013, fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato; diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

La dificultad que se presenta en los docentes que trabajan en el bachillerato ecuatoriano consiste, en que la gran mayoría de los docentes son formados con el modelo pedagógico tradicional donde impartían conocimientos teóricos y evaluaban conceptos, lo que ha causado una descoordinación a los maestros para adaptar a los nuevos parámetros en el proceso de enseñanza aprendizaje con las nuevas formas de planificar y evaluar las destrezas.

La metodología utilizada da la respuesta al cómo se realiza la investigación; para efecto los temas utilizados son: el contexto, los participantes, los recursos, el talento humano, los materiales, los métodos y las técnicas.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Necesidades de formación**

### **1.1.1. Concepto de la necesidad de formación docente.**

Las necesidades de formación son las capacitaciones que deben tomar los profesionales del sistema educativo para demostrar excelencia en el campo: pedagógico, didáctico, científico, tecnológico y psicológico, con el fin de alcanzar los objetivos del bachillerato general unificado.

En el sistema educativo el término necesidad se refiere: a una norma, a un medio, a una situación organizacional, o a un estado individual para poder cubrir las discrepancias y aprovechar las oportunidades del ámbito pedagógico. (Sleezer, 2003,p.5)

La formación docente es un proceso necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesores, debido a los constantes cambios que se dan en el sistema educativo ya que el conocimiento avanza a pasos acelerados y complejos (Cruz, 2000).

Las necesidades formativas y la capacitación en el magisterio está basado en un conjunto de políticas y procedimientos establecidos en la ley, con el fin de regular los estudios de carrera en el servicio público para desarrollar las destrezas y habilidades, acorde a los perfiles ocupacionales (Ley Orgánica del Servidor Público, 2011).

En síntesis se deduce que la necesidad formativa de los docentes del bachillerato General Unificado, son procesos sistemáticos de actualización de los conocimientos de los profesionales del magisterio nacional para fortalecer las debilidades en el campo: pedagógico, científico y tecnológico.

### 1.1.2. Tipos de necesidades formativas del docente del bachillerato ecuatoriano.

Los tipos de formación docente son procesos pedagógicos que conducen a que los profesionales de la educación sean capaz de apropiarse de las prácticas institucionales a través del desarrollo del pensamiento crítico, para poder guiar a los estudiantes en la resolución de los problemas de índole: tecnológico, científico, ambiental, salud, capacidad especial, deporte, arte y educación sexual (Vargas, 2002).

Los tipos de formación son las diversas capacitaciones académicas a lo largo de la vida profesional, aprovechando las oportunidades que brinda el Ministerio de Educación, con el fin de apoyar y dar un seguimiento pedagógico a las y los estudiantes para que superen los rezagos y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011) Los tipos de formación docente son las actitudes positivas de los profesores para actualizar los conocimientos en el ámbito: del saber pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas, comprender su realidad natural, comprender su realidad social, actuar como ciudadano responsable, manejar sus emociones y relaciones sociales, cuidar de su salud y bienestar personal, emprender y aprender por el resto de su vida, con el fin de desarrollar el perfil de salida del nuevo bachiller y poder lograr el buen vivir del pueblo ecuatoriano (Estándares de calidad del Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Últimamente se ha evidenciado que los tipos de necesidades formativas del docente del bachillerato ecuatoriano son múltiples porque presentan debilidades en el campo de convivencia escolar, atención a personas con capacidades especiales, manejo de riesgos, emergencias, aplicación de la pedagogía, técnicas didácticas, administración y gestión educativa, por lo que el Ministerio de Educación, ha organizado algunos cursos relacionados a los temas que a continuación se detalla:

- **Convivencia escolar y psicología.** Destacando dificultades en el trato con los alumnos y situación de inseguridad al relacionar con familias y débil solución de problemas
- **Administración y Gestión.** Sitúan en primer lugar porque se ha observado poca aplicación de las leyes y reglamento de educación



- **Atención a las personas con capacidad especial.** En los centros educativos prestan mínima atención a los estudiantes con problemas físicos e intelectuales
- **Manejo de riesgos y emergencia.** Los actores educativos están muy poco preparados para actuar ante los desastres naturales
- **Aplicación de la Pedagogía y Técnicas Didácticas.** Existe debilidad en el conocimiento y aplicación de las fases metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Losada, Peneda y Ramírez, 2011. p 71).

Por lo que es necesario que SIPROFE oferte cursos de capacitación con temas detallados anteriormente para que permita instruir a todos los docentes del bachillerato, lo que influirá en la consecución de los objetivos del buen vivir a corto, mediano, y largo plazo.

### 1.1.3. Evaluación de necesidades formativas

La evaluación de necesidades formativas es un conjunto de instrumentos que se aplica al profesor, para verificar la eficiencia en el desempeño del rol docente, con el fin de que el proceso de la enseñanza-aprendizaje sea sistémica y vaya acorde a la realidad : científica, cultural, tecnológica y psicológica de los adolescentes.

A inicios del tercer milenio ha sido necesaria la evaluación de la formación docente porque hasta la actualidad se han presentado varias tendencias educativas, con el fin de proponer algunas claves didácticas para retornar a la enseñanza-aprendizaje como práctica de los valores humanos y poder lograr una educación significativa (Chavarría, 2011).

La evaluación de necesidades de formación docente consiste en un proceso de información y análisis con el de determinar las debilidades pedagógicas o las metas alcanzadas y sus resultados serán utilizadas para la planificación y la búsqueda de soluciones mediante los planes contingencia (Suárez, 1990).

La calidad educativa debe sustentarse en la formación del profesorado para poder adaptarse a las nuevas situaciones socio políticas, por lo que la evaluación es fundamental para que la planeación, con el fin de precisar la naturaleza y la profundidad de los problemas que afectan: las actividades educativas, las expectativas, las metas y la visión a futuro (Álvarez, 1997).

Con las evaluaciones de las pruebas SER en los docentes del bachillerato se han detectado muchas necesidades formativas por lo que el Ministerio de Educación ha ofertado cursos de capacitación en el ámbito pedagógico, también es necesario que se incremente capacitaciones para los docentes del bachillerato en las áreas del tronco común.

#### **1.1.4. Necesidades formativas del docente**

Las necesidades formativas del docente es el interés que posee el profesor en ser un profesional competente actualizando los conocimientos en el ámbito: tecnológico, pedagógico, psicológico y valores, para poder adaptarse a los nuevos retos que persigue el bachillerato general unificado.

Por lo que la formación del docente para el siglo XXI, tiene que estar en capacidad de trabajar en equipo y lo colectivo, con modelos más idóneos para llevarla a cabo la calidad y la excelencia educativa, porque si nos movemos en un plano individual es muy difícil conseguir la propuesta del BGU (Solé, 2003, p. 212).

Entre las necesidades formativas del docente está en ser capaz de dominar todo un conjunto de técnicas y estrategias para dominar las habilidades sociales y las relaciones de comunicabilidad y expresión centradas en el propio proceso de enseñanza aprendizaje con el manejo de las destrezas didácticas, para aprender a pensar y descubrir el conocimiento a través de la competencia profesional (Padrón M.1997).

Mediante las capacitaciones continuas y el posgrado de los maestros en cada uno de sus áreas, influirá en la enseñanza- aprendizaje y la consecución de bachilleres con destrezas significativas, que puedan aplicar en cualquier momento de su vida (Valenzuela, 2012).

En consecuencia las necesidades formativas de los docentes del bachillerato ecuatoriano, es un factor fundamental para que todos los profesores puedan cambiar su auto-estima en ser capaz de poder utilizar un conjunto de técnicas y estrategias para el desarrollo de: las habilidades, destrezas, competencias y valores humanos con el fin de desempeñar eficientemente en la educación del siglo XXI.

#### **1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (modelo de Rostt, de kaufman, de Hainaut, de Cox y deductivo.**

Los modelos de análisis de necesidades formativas de los docentes del bachillerato general unificado son los diferentes caminos que han seguido para detectar las falencias que presentan los profesionales de la educación en el ámbito de la planificación, identificación de los problemas, la utilización de los medios evaluación para poder elegir las mejores propuestas identificando las prioridades con el fin de que no exista discrepancia en la aplicación de los programas y el aprendizaje significativo de los nuevos bachilleres.

- Kaufman manifiesta que el término de necesidades hace referencia a un desajuste entre dos situaciones, una actual y otra futura o simplemente deseable, por lo que el docente y los estudiantes siempre están aprendiendo para ser transformadores de la sociedad, partiendo de los intereses y habilidades del educando ( Kaufman,1982).
- Kaufman toma en cuenta la planificación, identificación de los problemas a través de los medios para evaluar necesidades y poder elegir las mejores propuestas, identificando las prioridades con el objeto de que no exista discrepancia en la aplicación de los programas y puedan asegurar la evaluación constante de las necesidades de formación. (Kaufman,1996)
- Rosset indica que el profesional de la educación es el encargado de resolver problemas, analizando las características, priorizando las metas con

estrategias y tácticas para lograr la evaluación integral modificando o transfiriendo la acción.( Rossett, 2006)

- Cox, en este modelo el administrador tiene que tomar en cuenta los siguientes elementos: necesidades operativas de la organización, identificación de necesidades de formación, especificación y acciones formativas (Cox, 1997).

Los docentes del bachillerato tienen muchas necesidades de formación porque son quienes: planifican, operativizan y evalúan para lograr las metas del bachillerato general unificado.

## **1.2. Análisis de las necesidades de formación**

En el sistema educativo de nuestro país, asignaban las cargas horarias a los docentes solamente por cubrir el número de horas que debía laborar, sin tomar en cuenta el título universitario, lo que ha causado las necesidades formativas en los profesores, por lo que a partir del año 2010 trabajan con la malla curricular del bachillerato general unificado, lo que implica que el maestro debe estar constantemente actualizando los conocimientos científicos y didácticos para poder logra los objetivos de los nuevos bachilleres.

### **1.2.1. Formación profesional**

Formación profesional es brindar la oportunidad a los docentes fiscales a que obtengan títulos de cuarto nivel, orientados a desarrollar competencias, destrezas y habilidades pedagógicas.

### **1.2.1.1. Formación inicial**

La gran mayoría de los docentes que laboran en el bachillerato son ingenieros, lo que repercute en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, porque su formación inicial, no está ligada al ámbito de métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje, lo que dificultará conseguir los objetivos del nuevo bachillerato.

En la década pasada a los profesionales se les formaba para que respondan como recursos productivos, semejante a las máquinas o las herramientas de trabajo como mero agentes pasivos que debían ser administrados con una formación limitada y retrógrada, ocasionando fuertes resentimientos y conflictos laborales además de un gradual distanciamiento y alejamiento de los profesionales de sus tareas en la organización. Como consecuencia de esto se presentan problemas de calidad y productividad. Mientras que la tendencia actual es que todos los profesionales sean capaces de diagnosticar y resolver problemas y no solo ser realizadores de sus funciones (Sánchez, 2007).

En la actualidad el mundo se está viviendo en un medio de la revolución social, política, económica e intelectual, lo que hace que la educación debe cambiar radicalmente en un futuro próximo, porque las sociedades post-industriales se encaminan hacia un escenario en el que la informática y el conocimiento son indicadores de primera índole. Por lo que en el ámbito educativo ecuatoriano algunos cambios se están produciendo dificultando el trabajo pedagógico, la relación interpersonal, las comunicaciones, la forma como aprendemos y vivimos, ya que hoy en día el mundo se está moviendo desde la era moderna e industrial hacia una nueva era, la postmoderna ( Rust,1996).

En la actualidad la formación inicial de los docentes está generando un verdadero problema con los avances tecnológicos porque su mayoría no tenía la tecnología a su disposición por lo que es necesario actualizar sus conocimientos en el ámbito de la informática, para poder actuar en un entorno de la revolución social, cultural y educativa. (Delors, 1996)

Los profesionales que están trabajando en el bachillerato ecuatoriano, poseen títulos de tercer nivel, pero deben seguir un posgrado en el ámbito educativo, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del nuevo bachillerato y conseguir el buen vivir de los pueblos y de los ciudadanos, con el propósito de poder enfrentar a los nuevos retos de la ciencia y la tecnología, aplicando las técnicas de enseñanza aprendizaje para poder adaptarlo a la actual tendencia y sean capaces de diagnosticar, resolver problemas y no solo realizadores de sus funciones.

#### **1.2.1.2. Formación profesional docente**

La formación del docente debe ser continua para ir a la par de la ciencia y la tecnología adecuando los métodos y técnicas en la enseñanza-aprendizaje con la finalidad de desarrollar integralmente al estudiante.

La docencia es una profesión considerada la acción intencional y socialmente medida en la transmisión de la cultura y el conocimiento desplegando las potencialidades y capacidades de los estudiantes, con procesos permanentes en toda su vida profesional (Ministerio de Educación de Argentina, 2009)

El docente debe dominar el contenido científico y las técnicas para enseñar con eficiencia las asignaturas y poder lograr los objetivos a corto, mediano y largo plazo acorde a la exigencia de la sociedad y estar dispuesto a continuar actualizando los conocimientos para asumir funciones más complejas. (Chiavenato, 2007. 385)

El Sistema de Educación Superior y los Institutos Superiores Pedagógicos, articulan a la Universidad Nacional de Educación carreras y postgrados con programas pedagógicos a fin de establecer integralidad entre el docente y los colegios (Del Pozo, 2010p.21).

El maestro o maestra del bachillerato ecuatoriano debe tener una doctrina de auto-capacitarse constantemente en el ámbito científico, pedagógico y psicológico, para brindar una enseñanza–aprendizaje con mucho placer y no con paradigmas frustrantes.

### **1.2.1.3. Formación técnica**

En vista de que nuestro país cuenta con colegios técnicos que ofertan figuras profesionales en el campo agrícola, industrial, manufactura, electricidad, informática, administración, turismo, gastronomía, hotelería y artes; obligando al docente a desarrollar las destrezas y habilidades motrices para poder enseñar la ciencia articulando los conocimientos teóricos y prácticos involucrando al estudiante en el mundo laboral.

La formación técnica de los y las jóvenes induce a una educación integral, pertinente y de calidad para que puedan mejorar las posibilidades de empleabilidad con una mejor remuneración y sean personas con una mentalidad de cambio, permitiendo el desarrollo de las comunidades con su propia identidad y capacidades de pensamientos críticos, convirtiéndose en los protagonistas de un Buen vivir (UNICEF, 2012).

Por lo tanto la formación técnica de los docentes deben estar a la par de la nueva malla curricular del BGU para poder enseñar módulos formativos de acuerdo a su perfil profesional en las asignaturas de: Formación y Orientación Laboral (FOL), Formación de Centros de Trabajo (FCT) y Dibujo Técnico; Ya que los profesores deben coordinar el desarrollo de proyectos productivos o de emprendimiento dando soporte técnico. Ejemplo: Cultivo de alguna especie vegetal, crianza de alguna especie animal, confección de un lote de prendas de vestir, elaboración de algún tipo de procesado de alimentos, etc. A través del plan de negocio relacionado con la figura profesional haciendo hincapié en los objetivos, descripción del mercado, flujo de producción, costos de producción, etc.). En todos los casos se requerirá de la orientación y asesoramiento por parte de los docentes de las diferentes áreas, pero principalmente de las áreas técnicas y de Emprendimiento (Ministerio de Educación, 2011).

El Ministerio de Educación también ofrece el Bachillerato complementario para fortalecer la formación obtenida en el bachillerato general unificado, el cual dura adicionalmente un año, con el propósito fundamental de desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico, los cuales podrán constituir en unidades educativas de producción y bachillerato artístico forma complementariamente especializando en artes pudiendo incorporarse en la vida laboral.

En los colegios que ofertan el Bachillerato Técnico, el Ministerio de Educación ha visto necesario incrementar en la malla curricular las áreas de Formación y Orientación Laboral ( FOL), Formación de Centros de Trabajo (FCT) y Dibujo Técnico. Por lo que los profesores deben estar capacitados en las asignaturas antes mencionadas para poder coordinar el desarrollo de los proyectos productivos o de emprendimiento facilitando como soporte profesional, ya que al obtener el título de bachiller ingresan al campo laboral.

### **1.2.2. Formación continúa**

La formación continua de los docentes del bachillerato es el perfeccionamiento sistémico con acciones de análisis y reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que puedan desarrollar las destrezas en los estudiantes del área técnica y en ciencias, en medio de la diversidad cultural.

Por tal motivo los docentes deben desarrollarse profesionalmente, ya que según el artículo 349 de la Constitución, dispone que el personal docente posee derecho a un sistema de formación profesional continua que les permita actualizarse y mejorar académica y pedagógicamente” Constitución del Ecuador, 2008 p. 21).

A partir del año 2008, SIPROFE organiza cursos de formación continua para docentes del magisterio fiscal sobre temas que las pruebas SER consideró como debilidad y en el 2010, 108. 000 educadores, tomaron al menos uno o más capacitaciones, ya que la política del Ministerio de Educación, es ofrecer por varias ocasiones los seminarios de actualización curricular, hasta que se



cubra la demanda del perfeccionamiento magisterial (Ministerio de Educación 2008) .

Según el artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa. Ley Orgánica de Educación Intercultural, incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación. Mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa (Ley Educación Intercultural, 2011).

Los beneficios claves que se obtienen a través de la mejora continua son: ventajas en el desempeño a través de capacidades organizacionales mejoradas, actividades de calidad acorde a las estrategias de la institución, flexibilidad para reaccionar ante las oportunidades (Valenzuela, 2012).

Los docentes del bachillerato tienen la oportunidad de formarse continuamente amparados en la Constitución de la República el cual dispone que la capacitación es gratuita para que los profesores desempeñen eficientemente con conocimientos científicos actualizados y prácticas de valores, para que puedan desarrollar las destrezas acorde a la realidad social, permitiendo que los educandos y educadores se encaminen en el campo competitivo y tecnológico, siendo capaces de resolver problemas de la realidad local y nacional.

### **1.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje**

La formación del profesorado, es la responsabilidad de todos quienes estamos involucrados en el sistema educativo, en actualizar los conocimientos para poder trabajar con un mismo proceso técnico-pedagógico, lo que inducirá en un aprendizaje significativo para los estudiantes, convirtiéndose en guías de la enseñanza y no en informadores de los conocimientos científicos, influyendo

positivamente en la práctica educativa y los objetivos del nuevo bachillerato general unificado, se podrán observar a corto, mediano y largo plazo.

Por tal motivo la formación del profesorado en el campo educativo incidirá positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiándoles a que sus estudiantes se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje, para lo cual se deberá automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales, que serán un soporte para los futuros profesionales (Coronal, 2002).

En la actualidad el proceso de aprendizaje, tiene incidencia en la educación que recibieron los docentes en las universidades, ya que era de carácter científico lo que llevó a ser paralizante de las transformaciones en la práctica pedagógica, con un cientifismo como marejadas de información y de autores, sin las necesarias mediaciones en el quehacer educativo, provocando gente más o menos informada, pero poco y nada transformadora (Prieto, 2004).

Según el capítulo VII, de la oferta de formación permanente para los profesionales de la educación, Art 310. De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias, dispone realizar los cursos de formación docente (Del Pozo, 2012p. 84) .

La formación del docente incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se capacita en el campo de las destrezas y competencias, para que el profesor se convierta en un guía en las clases y los estudiantes puedan desarrollar las destrezas: cognitivas, motrices y actitudinales, ya que el Ministerio de Educación: certifica, diseña y ejecuta procesos de capacitación, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de la evaluación, los cambios curriculares, científicos y tecnológicos; que afectan el quehacer educativo, ya que los conocimientos que recibieron en las universidades, es de carácter científico por lo que llega a ser más teórica que significativa.

#### **1.2.3.1. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.**

Tipos de formación docente es la capacitación sobre su propia profesión encaminado al ámbito: metodológico, tecnológico, psicológico y didáctico, para poder aplicar directamente en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación son de carácter complementario o remedial.

La formación permanente de carácter complementario se refiere a los procesos de desarrollo, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico para que provean a los docentes de conocimientos y didácticas que refuercen a lo aprendido en su formación inicial. Mientras que la formación permanente de carácter remedial es obligatoria y se programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño profesional (Del Pozo, 2012, p. 84).

Para que el profesor pueda estar preparado para: actuar pedagógicamente, manejar los procesos interpersonales, capaz de retroalimentar los conocimientos, formular expectativas, organizar la clase activa, buscar formas como recompensar o como sancionar, practicar los valores, aplicar el proyecto educativo, como viabilizar la influencia cultural, capaz de diseñar, aplicar la evaluación en base a la destrezas y ser capaz de explicar el fracaso escolar ( Aispur, 2010).

Entre los Tipos de formación del docente tenemos:

Formación Metodológica.- Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas.

Formación tecnológica.- Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa.

Formación didáctica específica.- Conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo.

Formación sobre la propia profesión.- Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado (Martínez Sánchez, 2008).

Porque los profesionales de la educación deben tener diversos tipos de formación en el ámbito metodológico, tecnológico, pedagógico, didáctico y actualización curricular, con el objetivo de manejar los procesos interpersonales, capaz de retroalimentar conocimientos, practicar valores, la evaluación debe ser en base a las destrezas y competencias, distintas a las aprendidas en su formación inicial.

### **1.2.3.2. Características de un buen docente**

Un buen maestro no solo es el que enseña, sino también alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presente en su vida académica, social o familiar.

La actitud del buen maestro es tomar en cuenta los problemas de los estudiantes, porque podría afectar su vida personal, pero debemos apoyar al alumno en lo que se pueda, sin caer en el error de importarle más la vida de ellos que los suyos propios. Otra cualidad que debe tener todo maestro es la capacidad de hacer didáctica e interesante en la clase, porque cuando es aburrida es más difícil que los alumnos pongan atención y puedan llegar a tener un aprendizaje permanente. Es importante que tenga la vocación, ya que es el deseo de emprender una carrera durante toda su vida profesional, puesto que se va construyendo basada en el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde voy. Creo que debe haber un equilibrio para llegar a ser un buen docente, un equilibrio entre la familia, las cuestiones personales y el trabajo. Curso para docentes (Santillana, 2009).

Ya que en un futuro esperamos todos los profesionales de la educación seamos buenos maestros, para poder tener una excelente comunicación con los alumnos porque es lo primordial en el sistema educativo, pero lo que más me gustaría es que todas mis clases les sean agradables a mis alumnos, hacerlas interesantes, didácticas y divertidas ya que esto les facilitaría el aprendizaje y a mí me ayudaría a que dicho aprendizaje sea de forma permanente; porque en el pasado he tenido maestros que tal vez no escogieron bien la profesión a la que querían dedicarse y por esto sus clases

eran aburridas y los conocimientos no eran transmitidos de manera interesante, no nos motivaban a querer seguir aprendiendo y lo poco que aprendíamos solo era para un rato, es decir, solo al momento de presentar algún examen. Esta profesión puede llegar a ser cansada, tediosa, pero tiene buenas recompensas como que tus alumnos te recuerden de buena manera por haberte ganado su cariño al transmitirles conocimientos o la gratitud por parte de ella (Prieto Daniel, 2004).

Con el fin de que la enseñanza sea la acción de instruir, doctrinar, comunicar ideas, dar a conocer alguien algo, por eso es importante que la comunicación sea algo que todo docente debemos poseer, ya que por este medio se inter-actúa con los alumnos mediante ideas, pensamientos y conocimientos. Para ser un buen maestro debemos saber escuchar y comprender a los estudiantes, apoyando en la resolución de los problemas de índole académica, social y familiar (Scribd , 2009).

Un buen docente debe tener un carisma por la profesión, para ser capaz de identificar las dificultades que se presentan en el aprendizaje y en la familia de los estudiantes, por lo que debe saber escuchar a los alumnos y saber apoyar en la resolución de los problemas: académicos, social y familiar. Sin caer en el error de importarle más la vida de los educandos, que los suyos propios, también debe tener la capacidad de hacer la didáctica interesante en la clase, manteniendo un equilibrio entre la familia, las cuestiones personales y el trabajo.

### **1.2.3.3. Profesionalización de la enseñanza**

Es la actualización constante en los nuevos modelos y prácticas pedagógicas, para que la enseñanza-aprendizaje sea significativa, tomando en cuenta; los conocimientos, habilidades y capacidades, que le permitan enfrentarse a situaciones críticas con actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

Por lo que la profesionalización docente, ayuda a los profesores a construir nuevas teorías y prácticas pedagógicas al tiempo que les ayuda a mejorar su pericia docente. Este desarrollo profesional se concibe como un proceso colaborativo que sin suprimir

espacio para el trabajo y la reflexión personal, consigue los mayores beneficios en las interacciones significativas no sólo entre profesores, sino entre estos y otros miembros de la comunidad. También estima importante la consideración del contexto en el que tiene lugar el proceso, así las mejores experiencias de desarrollo profesional tienen que ver con los contextos concretos de las del desarrollo profesional y profesionalización docente, ya que están relacionadas con las actividades diarias de los profesores, convirtiendo las escuelas en comunidades de aprendizaje (Luna, 2005).

Entre los propósitos de la profesionalización de los docentes es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, que le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación (Bigge, 2001).

Por lo cual en los últimos tiempos los profesores deben ser aprendices activos implicados en la preparación, observación y reflexión sobre su tarea docente. Lo considera como un proceso a largo plazo, reconociendo el hecho de que los profesores aprenden con el tiempo. Por lo tanto, el seguimiento del proceso por el que se relacionan nuevas experiencias con los conocimientos ya adquiridos por los docentes, se presentan como un catalizador indispensable del proceso de cambio. (Villegas, 2003)

Para que el docente tenga una actitud de profesionalización es necesario plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo , con el propósito de convertirse en una persona creadora, adaptativa y pueda apropiarse de su trabajo, para lo cual debe estar preparado en el desarrollo de los procesos de la enseñanza-aprendizaje, con capacidades de dirigir su actividad pedagógica; orientada a conseguir los conocimientos, habilidades y hábitos, acorde a la concepción científica del mundo, para alcanzar la visión, en base a la realidad material y social, con una transformación escalonada de la personalidad con valores humanos y principios pedagógicos.

#### **1.2.3.4. La capacitación en los niveles formativos, como parte del desarrollo educativo**

La capacitación docente en los niveles formativos, es el fortalecimiento en el campo pedagógico con la intención de proporcionar los medios que permitan la enseñanza-aprendizaje, para reforzar las actividades teórica-práctica de las asignaturas cuánticas y cualitativas puedan ser desarrollados las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes, con ejemplos patéticos de sus maestros.

Por ende la capacitación es el acto intencional de proporcionar los medios que permitan aprendizajes, el cual es un fenómeno que surge como resultado de los esfuerzos de cada individuo. También trata de orientar esas experiencias de aprendizaje en un sentido positivo y beneficio, complementarlas y reforzarlas con una actividad planeada, a efecto de que los docentes de todos los niveles, puedan desarrollar más rápidamente sus conocimientos y aquellas actitudes y habilidades que les beneficiaran a ellos y a la institución educativa (Chiavenato, 2007 ).

Para lo cual los docentes deben tener una formación integral, para ofrecer a los estudiantes modelos de normas sociales y de formas de actuar que provienen no tanto de las normas explícitas como de las interacciones entre maestros/as, estudiantes entre estudiantes. Es decir que a más que el Reglamento o las Normas de Convivencia escritas o expuestas en carteleras o archivados entre los documentos importantes, lo que determine cómo actúan los estudiantes proviene del modelo que los maestros/as, y sobre todo los directores/as ofrecen a sus estudiantes (Vásquez y Martínez, 2009) .

Por otra parte el fortalecimiento de la formación continua implica la producción de conocimientos en áreas cuánticas, relacionado la formación docente y el diseño e implementación de seminarios virtuales, para el profesorado de la educación secundaria en las áreas de: Matemática, Lengua y Literatura, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Lenguas Extranjeras, Música, Plástica y Artes Visuales. Para lo cual realizaran Ciclos de desarrollo profesional para nuevos roles del sistema,

equipos directivos y actualización disciplinar y pedagógica, con el Desarrollo de Postgrados y stages en Universidades públicas nacionales mediante la promoción de visitas e intercambios de estudiantes, docentes y directivos entre instituciones formadoras nacionales y extranjeras (Belgrano, 2012).

Los profesores del Bachillerato General Unificado deben capacitarse en niveles formativos, como parte del desarrollo profesional en las áreas de : Matemática, Lengua y Literatura, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Lenguas Extranjeras, Música, Plástica y Artes Visuales, con el fin de enfrentar a un proceso de cambio en el sistema educativo, consolidando la acción colaborativa de todos aquellos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente de bachillerato es el facilitador del proceso educativo, llamado a liderar la implementación del BGU y la consecución de sus objetivos, para el beneficio de sus estudiantes, y de toda la sociedad ecuatoriana.

#### **1.2.3.5 Las tecnologías de la Información y la comunicación-TIC, en los procesos formativos**

La tecnología de la información son soportes, diseños y lenguajes estructurados para la interacción inmediata entre los actores educativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de un conjunto de aparatos o instrumentos de comunicación que sirve como recurso técnico en el ámbito escolar.

Por ende la gran relación entre formación del docente y la comunicación, constituyen el motor de la nueva revolución tecnológica, provocando la aparición de una sociedad enmarcada por los cambios derivados de la globalización, incidiendo en la economía y el mercado del trabajo, por la velocidad de las transformaciones y en el rápido crecimiento del conocimiento. Por lo cual los nuevos seres humanos habrán de ser personas con más información y, sobre todo, con nuevos modos de tratamiento de esa información, afectados, como el resto de ámbitos vitales, por el desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación, y lo que ellas están produciendo: un enorme crecimiento de la cantidad de información y de las posibilidades de comunicación y la conversión del conocimiento en un recurso (González, 2008).



Con el uso intensivo del Internet, la libre disponibilidad de una cantidad de información sin paralelo en la historia de la humanidad y que sigue creciendo exponencialmente, el acceso a la red que se da hoy lo mismo desde un teléfono que desde una computadora ultra portátil o una de escritorio en casa u oficina, y tecnologías como Wi-Fi, permitirán tener acceso en casi cualquier parte de una ciudad y una cobertura muy extensa en áreas rurales ( Munch-Jiménez y Patiño Pedroni, 2011, p. 223) .

Distinguiendo a la época actual con el predominio de la tecnología y el alto impacto que ésta tiene en nuestras vidas, tanto en lo individual como en lo social. La presencia tecnológica en la vida cotidiana es tal que suele suceder que no tomamos conciencia de ella ni de las repercusiones que trae consigo. La tecnología no consiste únicamente en un conjunto de aparatos o instrumentos muy concretos, pues es un sistema que además de herramienta e instrumentos, incluye técnicas que desarrollan o ejecutan las personas que buscan lograr intencionalmente ciertos fines. En este sentido, el desarrollo y la aplicación de la tecnología es posible gracias a un conjunto de conocimientos, creencias y valores que tienen las personas involucradas en su diseño y aplicación (Olivé, 2000).

La tecnología y la comunicación son sistemas utilizados como herramientas e instrumentos para el desarrollo rápido de los procesos de enseñanza- aprendizaje, con el objetivo de lograr destrezas y competencias acordes al perfil del nuevo bachiller ecuatoriano.

#### **1.2.4. Análisis de la tarea educativa**

##### **1.2.4.1. La función del gestor educativo**

El gestor educativo es aquella persona que conduce a otras en libertad para conseguir la libre adhesión de otros, en sus motivaciones y en su comportamiento

con una capacidad humana que permite influir en los demás, en sus motivaciones y competencias. Y entre sus funciones tenemos:

- Incorporar en su gestión diferentes estrategias de planificación que deriven en la adaptación del currículo y de los estándares educativos nacionales a la realidad institucional y a los intereses, necesidades, habilidades y niveles de los estudiantes.
  - Reflexionar sobre la importancia de desarrollar prácticas institucionales de acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación a la labor pedagógica del docente en el aula, como acciones que aseguren la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
  - Revisar críticamente el aporte que su estilo de gestión brinda al desarrollo profesional de los docentes y al nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes
  - Aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo entre los miembros de la comunidad que aporten a su formación y a la reflexión de cómo su desarrollo profesional está directamente relacionado con el cumplimiento de las metas institucionales.
  - Comprender que la evaluación permanente de la gestión pedagógica es una estrategia efectiva para asegurar la mejora continua oportuna y pertinente.
  - Tomar decisiones que generen alianzas estratégicas con organizaciones que repercutan en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.
- Descubrir que su rol es un factor determinante en los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora de las capacidades de los docentes y de la adecuada organización de los tiempos y espacios de aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

En la actualidad se ha empezado a investigar sobre la trascendencia del liderazgo escolar, por su influencia en la motivación y la capacidad de coordinar a los actores educativos, para mantener un buen clima escolar, convirtiéndose en un área de atención prioritaria en el sistema educativo.

### 1.2.4.2. La función del docente

La función docente es el desempeño profesional en sistema educativo, impartiendo clases de las áreas que dispone el currículo del bachillerato general unificado, para lo cual debe conocer las funciones que dispone la Ley y el reglamento de educación y que son las siguientes:

- Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;  
Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
- Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
- Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la

comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

- Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente;
- Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general;
- Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos;
- Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema; y,
- Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas (Ley Orgánica de Educación Intercultural Quito, 2011).

Los docentes como concedores de las funciones estipuladas en la Ley de Educación Intercultural, debemos cumplir con armonía para lograr: la visión, misión, metas y objetivos propuestas por el bachillerato general unificado.

#### **1.2.4.3 La función del entorno familiar**

La función del entorno familiar es la responsabilidad que tienen las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de apoyar manco mudamente a que su representado cumpla con el rol de ser estudiante, para lo cual el representante debe conocer las siguientes funciones:

- Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;
- Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica;
- Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales (Ley orgánica de Educación Intercultural Quito, jueves 31 de marzo del 2011).

Por ende los padres de familia o representantes legales, son los llamados a empezar a desempeñar sus funciones en el sistema educativo, porque la gran mayoría solamente se acercan a matricular y regresan cuando sus representados tienen problemas en las evaluaciones y en el comportamiento, se acercan al establecimiento educativo por la convocatoria que realizan los líderes educativos o su guía de curso.

### 1.2.4.3. La función del estudiante

La función del estudiante es ser los actores fundamentales en el proceso educativo sistematizando, sus derechos y obligaciones con el fin de lograr una educación significativa, para lo debe cumplir con las siguientes obligaciones:

- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;
- Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;
- Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;
- Participar en los procesos de elección del gobierno escolar, gobierno estudiantil, de los consejos de curso, consejo estudiantil, de las directivas de grado y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos y en caso de ser electos, ejercer la dignidad de manera activa y responsable;
- Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás;
- Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;
- Hacer buen uso de becas y materiales que recibe; Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación;
- Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función;

- Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres (Ley orgánica de Educación Intercultural Quito, 2011).

Para que los estudiantes egresen con perfiles de competencia, sus funciones deben ser aplicados con responsabilidad como detalla en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ya que son claros y concisos, siendo corresponsables en el logro de: la visión, misión, metas y objetivos del Nuevo Bachillerato General Unificado.

#### **1.2.4.5. Cómo enseñar y cómo aprender**

La enseñanza-aprendizaje es un conjunto de metodologías y técnicas que se utilizan para que los estudiantes aprendan conocimientos significativos, ya que rol del docente es de estar preparado para atender la diversidad cultural y poder actuar en diversos contextos y realidades, con conocimientos teóricos-prácticos, con el fin de solucionar los problemas más relevantes en el proceso educativo.

Por lo tanto enseñar y aprender son dos conceptos claves que constituyen el corazón de todo proceso educativo. De ello se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula. Muchas veces el docente no podemos verbalizar ni caracterizar las concepciones de aprendizaje y enseñanza que guían nuestras prácticas. Pero al analizar nuestro desempeño en el aula y reflexionar sobre cómo nos relacionamos con los estudiantes y el conocimiento, podemos deducir estos conceptos que inspiran la acción educativa (Mena, 2009).

El rol del docente también debe estar preparado para atender a la diversidad, sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las instituciones educativas y los docentes hoy en día, es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar aspectos, que implica profundos cambios en su propia formación, por lo que las universidades deberían preparar a sus estudiantes para que trabajen con diversas culturas, en diferentes contextos y realidades; por lo que todos los profesores deberían tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades más relevantes, con el fin de poder adaptar al currículo (Coll, 1996).

Ya que la enseñanza debe existir para el aprendizaje, sin ella, este no alcanza en la medida y cualidad requeridas; integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforma una unidad entre función orientadora del maestro y la actividad del educando (Castellanos, 2002).

Para que la enseñanza y el aprendizaje llegue a desarrollar destrezas y competencias significativas y sea puesta en práctica en la vida de los bachilleres, es necesario que los docentes sean guías en las clases, para lo cual deben analizar el desempeño en el aula y reflexionar sobre cómo nos relacionamos con los estudiantes y el conocimiento, podemos deducir, que el rol del docente debe estar preparado para atender a la diversidad, vivenciando los aspectos, que implican profundos cambios en la formación inicial del docente.

### **1.3 Cursos de formación**

#### **1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente.**

Por lo que la capacitación docente constituye un conjunto de procesos programados, técnico, continuo, de inversión estatal, orientada a adquirir o actualizar conocimientos para desarrollar destrezas y competencias, acorde a su especialidad, con el fin de impulsar la eficiencia y eficacia en el trabajo.

Ya que en los últimos tiempos se ha observado la creciente importancia, que se da al enfoque de competencias en la formación del profesorado, deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales. Una aportación importante para conceptualizar lo que significa entender la práctica de la enseñanza como una profesión, y derivar de ahí las implicaciones para la formación, procede de los estudios hechos a partir del trabajo (Schon, 1992) .



Por tales razones en el marco del cambio de los sistemas educativos, una condición fundamental es que los profesores puedan cambiar, por dos motivos principales: por un lado, deben hacerlo si queremos que los estudiantes desarrollen nuevas formas de aprendizaje; y por el otro, porque si los profesores no acompañan y apoyan las reformas, los más hermosos diseños fracasarán (Avalos, 1999).

Por tal motivo la enseñanza debe cumplir los siguientes requisitos: dominio de un saber legitimado; capacidad de diagnosticar problemas y encontrar por sí mismo soluciones a los problemas irrepetibles y específicos de la práctica docente; autonomía y a la vez responsabilidad individual respecto de su tarea; y responsabilidad colectiva en relación con el rendimiento del alumno, de la escuela y del sistema (Nuñez y Vera, 1990).

Ya que no es nada nuevo decir que el rol del profesional de la educación está cambiando permanentemente, acerca de las nuevas demandas al perfil profesional del docente. Demandas que se ven influenciadas por un contexto marcado por lo intercultural, el aumento de la heterogeneidad del alumnado, una creciente importancia hacia el dominio de varios idiomas, el progresivo aumento de las dificultades de aprendizaje de las materias científicas o la inclusión de las nuevas tecnologías de la información, los docentes deberían ejercer un compromiso social abierto con los más necesitados (Aguerrondo, 1990).

La importancia de la capacitación docente es muy relevante para los educadores que laboran en el bachillerato ya que implica la formación permanente en el marco del cambio de los sistemas educativos, si los profesores adaptan nuevas estrategias en la enseñanza-aprendizaje, los estudiantes captarán aprendizajes significativos, de caso contrario, si los docentes no acompañan ni apoyan las reformas, los más hermosos diseños fracasarán.

### **1.3.2 Ventajas e inconvenientes de los cursos de formación docente**

Los cursos de formación tienen muchas ventajas porque la figura del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de carácter reflexivo con capacidades de indagar las teorías pedagógicas para poder acercarlas a la problemática observada, identificando sus fortalezas o dificultades profesionales.

#### **Ventajas de los cursos de formación docente**

- Contar con profesionales reflexivos en el sistema educativo, construyendo la figura de un docente que reflexiona de modo permanente sobre su práctica de enseñanza, considerando a la investigación como servicio de la docencia.
- Con la capacitación se aboga por un docente reflexivo que desde la docencia indague las teorías existentes para acercarlas a la problemática observada, de modo que la teoría se torne necesariamente aplicada.
- Con la formación docente se busca incidir en la aplicación de la teoría y la práctica retro-alimentándolo. (Schón,1987).
- El docente al formarse en el campo pedagógico, será el verdadero protagonista de la creación de conocimiento mediante la reflexión sobre la práctica, puede crear y recrear, construir y construir, especialmente si lo hace en colaboración con otros colegas ese conocimiento pedagógico (Cano, 2005, p. 39).

#### **Inconvenientes de los cursos de formación docente**

Los docentes tienen muy poca cultura de capacitarse en el campo pedagógico, por falta de lenguajes y prácticas sistemáticas, estandarizadas y codificadas, en la enseñanza que fueren susceptibles de ser compartidos por los profesores (Loire, 1975).

- En la actualidad, el trabajo docente, consiste en aplicar sólidos conocimientos especializados, que no permiten al estudiante desarrollar las potencialidades, ya que tienen enraizadas las tradiciones institucionalizadas, de carácter burocrático del contexto del trabajo docente (Talbert y McLaughlin,1996).
- Dado el sesgo negativo que habitualmente se les atribuye, dichos factores vienen a determinar lo que puede considerarse un déficit psicológico. A su vez la presencia de estos caracteres en los profesores ha sido explicada de dos maneras no incompatibles entre sí: desde un punto de vista, sencillamente aparecerían de modo natural, desde el otro punto de vista serían producto de incertidumbre ligados al trabajo, es que el profesor se siente inseguro haciendo su trabajo (Hargreaves, 1993).
- Los profesores deben ser capaces de acomodarse a continuos cambios dramáticos en algunos países tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor (OCDE, 1992, p. 9).

Entre los inconvenientes y ventajas que poseen los docentes del bachillerato, es que tiene que adaptarse a las diversas reformas curriculares porque su función principal es formar a los seres humanos con diversas ideologías, status social y cultura. Hasta la actualidad los cursos para los docentes del bachillerato han sido muy pocos lo que ha causado dificultad para inscribirse y las ventajas de las capacitaciones es que el profesor podrá adaptarse a la nueva malla curricular del bachillerato general unificado.

### **1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos de formación**

El diseño, la planificación y los recursos son elementos muy importantes en la formación docente porque si llegara a faltar uno de estos elementos, la capacitación no tendría el éxito deseado.

Por lo tal motivo el diseño del curso es la manera como organizarse para atender la demanda formativa de los profesores, con el fin de fortalecer las capacidades de: saber ser, saber hacer y saber actuar, dentro de un contexto educativo (Nuñez, 2009 p. 3)

También es necesario tomar en cuenta que la planificación es un proceso metódico con necesidades y acciones concretas para lo cual debemos seguir los siguientes pasos:

- El Diagnóstico de la capacitación en el cual se analizan los problemas del personal docente mediante los informes.
- Programa de capacitación.- Se toma en cuenta las siguientes preguntas: ¿A quién se capacita?, ¿Cómo se capacita?, ¿En qué se capacita?, ¿Dónde se capacita?, ¿Cuándo se capacita?, ¿Cuánto se capacita? Y ¿Quién capacitará?
- Realización de la capacitación.- Es la aplicación de los programas de capacitación.
- Evaluación.- Es el seguimiento, comprobación o medición de la situación actual y anterior (Chiavenato, 2007, p.385).

Los recursos son otro de los factores muy significativos en el desarrollo del curso de formación docente, por lo que se ha tomado en cuenta los siguientes:

- Insumos.- Son los educandos, recursos de la organización, información y conocimientos.
- Procesos u operación.- Son los procesos de enseñanza, aprendizaje individual, programa de capacitación.
- Productos.- Constituye el personal docente capacitado, conocimientos, competencias, éxito o eficacia organizacional.
- Retroalimentación.- Es la evaluación de los procedimientos y resultados de la capacitación, ya sea con medios informales o procedimientos sistémicos (Mestre,1999).

Para la formación docente se debe tomar en cuenta: el diseño, la planificación y los recursos que se van a utilizar en la capacitación de los maestros, tomando en cuenta el diagnóstico, el programa, el desarrollo, la evaluación, el

cronograma, el lugar, con el objetivo de que la capacitación tenga un éxito deseado y por ende los profesores fortalecerán las destrezas de: saber hacer, saber pensar y saber actuar, los mismos que serán utilizados en la enseñanza aprendizaje.

#### **1.3.4. Importancia en la formación del profesional de la docencia.**

El maestro es el actor principal que liderará la implementación del BGU y la consecución de su objetivo, por tal razón es importante que el estado ecuatoriano garantice la formación docente, para alcanzar los perfiles de los profesionales de la educación con destrezas y habilidades integrales y puedan aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que la importancia de involucrar a los alumnos, a los padres y representantes, el Estado con su función rectora y subsidiaria y la sociedad en general. Pero son los docentes, lo administrativo, etc. los responsables de generar los cambios, pues, en ellos reposa, en última instancia, la tarea de crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal (Dirección Sectorial de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional, 1998,p. 35).

Ya que es lógico pensar que “en cualquier sociedad donde el conocimiento es considerado como un valor fundamental la docencia se constituye como una de las actividades de mayor trascendencia. El docente es el principal responsable de transmitir los valores y conocimientos válidos para el desarrollo personal y profesional de los individuos” (Ayarsa, 1998, p.5 ).

Es evidente que un docente investigador, consiente, crítico y creativo, o como diría) un “inconforme creador”, capaz de admirarse y recrearse de la realidad (social, cultural, histórica, científica, política, intelectual, pedagógica, etc.) que le rodea, entusiasta y dinámico, con una altísima motivación, al logro de su excelencia, y por demás es capaz de replegarse sobre sí mismo para substraerse en la más sublime reflexión (Savater, 1997).

En un mundo cada vez más globalizado, es importante la capacitación docente, porque crecen extraordinariamente los conocimientos científicos y técnicos, siendo sometidos a un permanente análisis crítico de toda clase de realidades, situaciones y valores, caracterizando por los cambios continuos y acelerados que provocan el rápido envejecimiento de los conocimientos adquiridos y de las estructuras vigentes, que afectan al hombre y a la sociedad en todos los órdenes, sustanciando un cambio tanto del ser como del hacer (Villanueva, 2001).

La capacitación docente es de mucha importancia porque es la persona que trabaja con los seres humanos transmitiendo los valores, los conocimientos científicos y tecnológicos que cada día se va cambiando.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

## 2.1. Contexto

### Pregunta 1.3 Tipo de institución

**Tabla N° 1 Tipo de institución**

	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	12	100%
Particular		
Fiscomisional		
Municipal		
No contesta		
Total	12	100%

**Fuente:** Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”

La Unidad Educativa “Huayna Cápac” pertenece al tipo Fiscal Intercultural Bilingüe y los niveles que ofrecen son la educación general básica y el bachillerato general unificado que comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. (Ley de educación Intercultural, 2011,p.32)



**Pregunta 1.4 Tipo de bachillerato**

**Tabla N° 2: Tipo de bachillerato**

Tipo de bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias		
Bachillerato Técnico	12	100%
Total	12	100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

La Unidad Educativa “Huayna Cápac” ofrece un 100% de Bachillerato Técnico: además de las asignaturas del tronco común, brindará una formación complementaria en áreas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. (Ley de Educación Intercultural, 2011, p. 33)

### Pregunta 1.4.3 Tipo de bachillerato

**Tabla N°: 3 Técnico de comercio, Administración y Servicios**

	Frecuencia	Porcentaje
Comercialización y venta		
Comercio exterior		
Contabilidad		
Administración de sistemas		
Restaurant y Bar		
Agencia y Viajes		
Informática y comercialización turística		
Aplicaciones Informáticas	12	100%
Organización y gestión de la secretaria		
TOTAL	12	100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

La especialidad que oferta la Unidad Educativa “Huayna Cápac” es el bachillerato Técnico en Comercio Administración y Servicios porque la población indígena del cantón Ambato han fundado algunas cooperativas de ahorro y crédito, lo que ha permitido ingresar a trabajar al obtener el título de bachiller.

#### 2.1. Contexto

La Unidad Educativa “Huayna Cápac”, está ubicada en la comunidad Cuatro Esquinas, parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia del Tungurahua 12 Km. Sur este de la ciudad de Ambato vía a Guaranda, creada el siete de Octubre de 1956 y a partir del año lectivo 2006-2007, funciona el bachillerato con la especialización en Comercio y Administración especialización Informática.

La Unidad Educativa brinda la educación a la población indígena del Pueblo Tomabela.

Con la presente investigación serán beneficiados 12 maestros y maestras que trabajan en el bachillerato de la Unidad Educativa, quienes fortalecerán con los conocimientos del curso y practicarán en sus clases, para lograr el triple objetivo del nuevo bachillerato.

La Unidad Educativa pertenece a la educación fiscal e Intercultural Bilingüe, con 70 estudiantes en Bachillerato, con diez de creación.

Los maestros y maestras están formados por 50% bilingües y 50% hispano hablantes y un 40% son docentes con nombramiento y un 80% trabajan a contrato, la gran mayoría son jóvenes que no pasan de los 40 años de edad, su situación socioeconómica es módica, lo que justifica diagnosticar sobre la capacitación de los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa para conocer su responsabilidad con el quehacer educativo y poder ayudar con la socialización del curso que diseñará el maestrante.

## **2.2. Participantes**

En la presente investigación participó el rector, dando apertura para realizar la encuesta a los maestros del bachillerato, aprobando y autorizando la solicitud.

Los doce docentes del bachillerato que fueron quienes contestaron los cuestionarios de la investigación.

La investigadora primeramente coordinó con el Sr. Rector para que autorice la investigación, posteriormente dialogando con sus compañeros, socializando el objetivo de la encuesta, aclarando algunas preguntas, tabulando los datos e interpretando los resultados.

La tutora revisa el proyecto y la propuesta, realizando observaciones para que la tesis tenga sustento sistémico y con argumentos científicos.

## Pregunta 2.1 Participantes

**Tabla Nº 4 Género**

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	6	50%
Femenino	6	50%
No contesta		
Total	12	100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Las ingenieras Nelly Andrade, Tatiana Quiroz, Patricia Criollo, Mgs. Elsie Paredes, Lic. Esther Paucar, Lic Martha Sánchez y los licenciados Jonás Urvina, Segundo Saca, Silvero Masaquiza, Lorenzo Yanzapanta, Israel López y el Ing. Luis Cortés son los docentes que trabajan en el bachillerato de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", evidenciando el 50% de profesores del género femenino y el 50% de maestros del género masculino.

### Pregunta 2.3 Estado Civil

**Tabla Nº 5 Estado Civil**

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	6	50%
Casado	5	41,67%
Divorciado	1	8,33 %
No contesta		
Total		100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

Los compañeros/as Nelly Andrade, Patricia Criollo, Esther Paucar, Martha Sánchez, Jonás Urvina, Segundo Saca son de estado civil solteros/as, con un porcentaje del 50% mientras que los Ingenieros/as Luis Cortés, Tatiana Quiroz, y los Lcdos. Silverio Masaquiza, Israel López y Lorenzo Yanzapanta pertenecen al estado civil casados/as con un porcentaje del 41,67% y la Mgs. Elsie Paedes es de estado civil divorciada con un porcentaje del 8,33%, es como se puede ostentar el estado civil de los docentes que laboran en el bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”.

## Pregunta 2.2 Edad

Tabla Nº 6 Edad

	Frecuencia	Porcentaje
De 20 – 30 años	1	8,33%
De 31 – 40 años	6	50%
De 41 – 50 años	3	25%
De 51 – 60 años	2	16,66%
De 61 – 70 año		
No contesta		
Total	12	99,99%

**Fuente:** Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”

La Ing.Tatiana Quiroz está en la edad de 20 a 30 años que equivale al 8,33%, Nelly Andrade, Patricia Criollo, Martha Sánchez, Silvero Masaquiza, Lorenzo Yanzapanta e Israel López pertenecen a un rango de 31 a 41 años con un porcentaje del 50% mientras Esther Paucar, Jonás Urvina y Segundo Saca tienen entre los 41 a 50 años con un promedio del 25%, Elsie Paredes y Luis Cortés poseen de 51 a 60 años de edad con una equivalencia del 16,66%.

**Pregunta 2.3 Cargo que desempeña**

**Tabla Nº 7 Cargo que desempeña**

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	12	100%
Técnico Docente		
Docente con funciones administrativa		
No contesta		
Total	12	100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

Los y las maestras deben ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” porque el 100% de los profesores encuestados desempeñan el cargo de docentes. (Ley de Educación Intercultural, 2011, p.17)

#### Pregunta 2.4 Tipo de relación laboral

**Tabla N° 8 Tipo de relación laboral**

	Frecuencia	Porcentaje
Contratación	8	67%
Nombramiento	4	33%
Contratación ocasional		
Reemplazo		
No contesta		
Total	12	100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

El 33% de los profesores de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” tienen nombramiento expedido por la autoridad competente o autoridad nominadora mediante la expedición de un decreto, acuerdo, resolución, acta o acción de personal, que otorga la capacidad para ejercer las funciones de docente mientras que el 67% de los educadores de la institución educativa son contratados con las mismas responsabilidades pedagógicas y derechos que los educadores con nombramiento. (Reglamento General a la Ley Orgánica del Servidor Público, 2010, p. 8).



**Pregunta 2.5 Tiempo de dedicación**

**Tabla N° 8 Tiempo de dedicación**

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	12	100%
Medio Tiempo		
Por horas		
No contesta		
Total	12	100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

El 100% de los docentes de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” desempeñan funciones pedagógicas a tiempo completo por lo que deben, cubrir las cuarenta horas de trabajo por semana estas incluyen treinta horas pedagógicas correspondientes a los períodos de clase. El tiempo restante hasta completar las cuarenta horas, está dedicado a la labor educativa fuera de clase. (Reglamento de la LOEI,2012,p.11)

**Pregunta 2. Nivel más alto en lo académico**

**Tabla N° 8 Nivel académico**

Título	Género			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato				
Nivel Técnico o tecnológico superior				
Lic. Ing. Eco. Arq. (tercer nivel)	5	41,66%	6	50%
Especialista (4to)				
Maestría (4to nivel)	1	8.33		
Otro nivel				
Total	6	100%	6	100%

**Fuente:** *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

El 41,66% de las maestras del género femenino son profesionales docentes en sus distintas tipologías y especialidades e ingenieras con conocimientos en una área de interés para el sector educativo y el 50% del género masculino son Licenciados e ingenieros y una compañera es Magister con título de cuarto nivel, lo que demuestra que la gran mayoría de los educadores de la Unidad Educativa deben seguir un post grado para alcanzar los títulos de cuarto nivel (Ley de Educación Intercultural, 2011)

## **2.3. Diseño y métodos de investigación**

### **2.3.1. Diseño de investigación**

El diseño y los métodos de investigación son un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que deberán realizarse para lograr los objetivos propuestos; por lo que la investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son sujetos y objetos del estudio. (Hernández, 2006) caracterizándose por:

- Es un estudio transaccional/transversal puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en dónde, se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.
- El proceso a desarrollar en la presente investigación como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.
- Entre los métodos que se utilizó en el desarrollo del proyecto, es el método analítico, porque nos permitió conocer más el tema de la investigación mediante el análisis comparativo en el marco teórico entre el pensamiento de un autor y otro, con el fin de analizar el problema pedagógico de los docentes del bachillerato general unificado. Mientras que el método sintético da a conocer el proceso del razonamiento para comprender la esencia del problema de la capacitación del profesional de la educación. También aplicamos el método inductivo, porque según las encuesta se observó las debilidades que poseen los profesores en la enseñanza-aprendizaje en el bachillerato

ecuatoriano. Por último se manejó el método estadístico registrando las respuestas de los ítems de las encuestas para interpretar los datos y poder sacar las conclusiones.

### **2.3.2. El método analítico**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio con lo cual se puede explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.

El método analítico fue utilizado en el desarrollo de la investigación mediante las encuestas, luego asociamos las preguntas similares e interpretamos los resultados con el propósito de plantear el tema del curso de formación docente.

### **2.4.1. El Método Sintético**

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

El método sintético se utilizó en la discusión de resultados de la investigación, sistematizado los contenidos bibliográficos, lo cual nos sirvió para sacar conclusiones y poder proponer el tema del curso de formación docente.

### **2.4.2 Método Inductivo**

La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos (que se refieren siempre a un número limitado de casos) al planteamiento de hipótesis, leyes y teorías que abarcan no solamente los casos de los que se partió, sino a otros de la misma clase; es decir generaliza los resultados (pero esta generalización no es mecánica, se apoya en las formulaciones teóricas existentes en la ciencia respectiva) y al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos en los hechos particulares sino que buscamos su comprensión más profunda en síntesis racionales (hipótesis, leyes, teorías).

El método inductivo se utilizó en el análisis de los resultados mediante la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa, relacionando la práctica profesional con los temas del marco teórico, para verificar el cumplimiento de los objetivos del bachillerato general unificado.

### **2.4.3.- Método deductivo**

La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares.

Proviene de deductivo que significa descender. Este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles en la silogística en donde a partir de ciertas premisas se derivan conclusiones: por ejemplo, todos los hombres son mortales, Sócrates es hombre, luego entonces, Sócrates es mortal. No obstante, el mismo Aristóteles atribuía gran importancia a la inducción en el proceso de conocimiento de los principios iniciales de la ciencia. Por lo tanto es claro que tenemos que llegar a conocer las primeras premisas mediante la inducción; porque el método por el cual, hasta la percepción sensible implanta lo universal, es inductivo.”

El método deductivo se utiliza cuando se piensa que todos los docentes del bachillerato están bien capacitados para impartir las clases, pero al realizar las

encuestas y el estudio del marco teórico, se deduce que tienen problemas en la aplicación de métodos y técnicas, porque el perfil de los nuevos bachilleres es de carácter integral.

#### **2.4.4. Método hermenéutico**

La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales se utiliza para obtener los datos y analizarlos, de tal manera que se aplica la propuesta de Heidegger de la circularidad de la interpretación sobre la cual ya la hermenéutica del romanticismo elaboró el postulado del círculo hermenéutico que ponía a dialogar la parte con el todo y, en el proceso de trabajo, lo que ya se ha interpretado con el contexto. En la teoría fundada, se recomienda ir al campo tantas veces como sea necesario hasta comprobar que las categorías han sido saturadas, es decir, que la muestra no arroja información nueva. El proceso pasa por una codificación que el investigador realiza hasta llegar a la codificación selectiva.

Luego, se establecen los procedimientos de codificación, las operaciones básicas, la formulación de preguntas, la forma de hacer las comparaciones, y se proponen herramientas analíticas que le permiten al investigador realizar el análisis. Las herramientas contribuyen al ordenamiento de los conceptos para que emerja una teoría, esto es, una forma sistemática de explicar una realidad específica. Valles (1997) se refiere a este punto en los siguientes términos: “En el MCC, no hay un intento de verificar la universalidad ni la prueba de causas sugeridas u otras propiedades, al no haber prueba, este procedimiento únicamente requiere la saturación de la información.

El método hermenéutico se utilizó para la comparación de datos en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados de la investigación, porque allí es donde se analiza y se sintetiza los resultados de la encuesta.

#### **2.4.5. Método estadístico**

El método estadístico es parte de la observación de un fenómeno, y como no puede siempre mantener las mismas condiciones predeterminadas o a voluntad del investigador, deja

que actúen libremente, pero se registran las diferentes observaciones y se analizan sus variaciones como son: planteamiento del problema, fijación de los objetivos, formulación de la hipótesis, definición de la unidad de observación de medida, determinación de población y muestra, recolección de datos, crítica, clasificación, ordenación y tabulación.

El método Estadístico se utilizó para: analizar el planteamiento del problema, fijación de los objetivos, determinación de la población, agrupación de las preguntas, tabulación y en la representación gráfica de los resultados.

## **2.4. Técnicas e instrumento de investigación**

### **2.4.1. Observación directa**

La observación es una técnica que se utiliza en la identificación de las características de una información y poder registrar inmediatamente para analizar los resultados obtenidos en la investigación. La observación no científica no tiene un objetivo definido mientras que la observación científica tiene objetivos determinados con el fin de rescatar la información cualitativa y cuántica.

### **2.4.2.- Encuesta**

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Cuando la encuesta es verbal suele hacer uso del método de la entrevista; si es escrita se usa el instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas. Una encuesta puede ser estructurada, cuando está compuesta de listas formales de preguntas que se le formulan a todos por igual; o no estructurada, cuando permiten al encuestador ir modificando las preguntas en base a las respuestas que vaya dando el encuestado.

El cuestionario fue aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”, con los instrumentos previamente validados por el Centro del Post Grado de la UTPL, no obstante ha sido contextualizado al entorno nacional por parte del equipo de planificación del presente proyecto, fundamentándose en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su respectivo reglamento.

**2.4.3.- lectura-** La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra, pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

La lectura se utilizó en el desarrollo del Marco teórico porque como mínimo se leyó la información de tres autores para comparar y poder sacar las conclusiones de cada tema.

## **2.5.- Procedimiento**

- En el análisis de la información se entrevistó al Sr. Rector del colegio, con el objetivo de pedir la autorización para realizar la investigación sobre “El diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”. También se dialogó con los maestros del bachillerato explicando la esencia de las preguntas del cuestionario.
- Posteriormente se realizó la tabulación y representación gráfica de los datos.
- Para el desarrollo del proyecto de investigación leí comprensivamente los contenidos de la Guía didáctica, continuando con la consulta del marco teórico.



- El desarrollo del proyecto II es estructurada con los lineamientos que da la Universidad, posteriormente se redactó el apartado de diagnóstico, análisis y discusión de resultados, por último obtuve las conclusiones y recomendaciones.
- Primera revisión y asesoramiento del proyecto de Investigación II, por parte de la Tutora en la ciudad de Quito el 15 de febrero del 2014.
- Corrección de los contenidos en base a las sugerencias de la asesora del proyecto.
- Estructuración de la propuesta sobre el Curso de Formación, Capacitación Docente de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”
- Segunda tutoría presencial en la ciudad de Quito por parte de la tutora del proyecto.
- Corrección del proyecto en base a la segunda tutoría
- Recopilación de los anexos
- Presentación del informe final

## **CAPÍTULO III**

### **DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Del cuestionario aplicado a los doce profesores del bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”, luego de la tabulación, presentamos los siguientes resultados:

### 3.1 Necesidades Formativas

#### 3.1.1 Su título tiene relación con el ámbito educativo y otras profesiones

**Tabla Nro. 1 Formación académica**

Formación académica	Frecuencia	%
Lic. CCEE (Tercer nivel)	8	<b>66.66</b>
Ingenieros (Tercer nivel)	3	<b>25</b>
Maestría en ámbito educativo (Cuarto nivel)	1	<b>8.33</b>
Total	12	<b>99,99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas sobre la formación académica se observa que un 91,66% de los docentes que trabajan en el bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”, tienen formación académica del tercer nivel, entre Licenciados e Ingenieros, pero su gran mayoría poseen títulos del tercer nivel en el área educativa, por lo que se puede evidenciar que en el Ecuador los docentes todavía están formados con el modelo tradicional, porque están con la idea que para impartir cátedra solo bastaba el título de tercer nivel estos conceptos los podemos argumentar con lo expuesto en la Política del Plan Decenal de Educación del Ecuador. La debilidad que presenta el personal docente que trabaja en la Unidad Educativa está enmarcada en que solamente un 8,33%, tiene una formación académica de cuarto nivel, lo que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según la tabla Nro. 19, en la que manifiestan que a veces analizan los factores que determinan la enseñanza- aprendizaje. Dificultando cumplir con el triple objetivo del Bachillerato General Unificado, que consiste en preparar a los estudiantes para la vida, la participación en una sociedad democrática para continuar los estudios post-secundarios y para poder involucrar en el mundo laboral y del emprendimiento.

### 3.1.2 Desea estudiar un programa de formación para obtener título de cuarto nivel en el ámbito educativo

**Tabla Nro. 2 Títulos de cuarto nivel**

Títulos	Frecuencia	%
Sí	11	<b>91.66</b>
No	1	<b>8.33</b>
Total	12	<b>100%</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Actualmente los títulos de cuarto nivel son las metas para todo profesional por ello relacionar las respuestas de la tabla estadística Nro. 10 todos muestran interés por seguir un postgrado en el área educativa. Los profesores de la Unidad Educativa en un 91,66 están interesados en seguir los estudios de postgrado de cuarto nivel, en las Facultades de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, de las Universidades estatales y particulares del país. Acogiendo lo que dispone el Art. Art. 7, literal k de las Obligaciones De la Ley orgánica de Educación Intercultural Quito, jueves 31 de marzo del 2011.

- La formación docente es de dos años para Magister, Según La Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica. La formación de los docentes en las Universidades Pedagógicas a través de maestrías y diplomados en las áreas del currículo de formación docente, para elevar el nivel científico, tecnológico, a partir del año 2008. La determinación de oferta de formación de cuarto nivel en áreas pedagógicas a partir del año 2010 EDUCACIÓN es un compromiso de todos para cambiar la historia porque se evaluará los indicadores del sistema y el desempeño profesional en su comunidad educativa, a partir del año 2014. (Formación Profesional Codespa). En un 91,66%, manifiestan que les gustaría formarse en el ámbito educativo porque su objetivo es continuar trabajando en el área educativa, ya que todos los docentes que trabajan a contrato se han inscrito para obtener el nombramiento en el magisterio ecuatoriano. Esto refleja que en la actualidad valoran la profesionalización en el ámbito educativo; hasta el año 2009 solamente el 40% de los maestros que trabajan en el magisterio estudian en las universidades para obtener el título de Magister, mientras que en la actualidad se capacitan en un 60% .según el Plan Decenal.

### 3.1.3 Como le gustaría recibir la capacitación

**Tabla Nro. 3 Modalidad de capacitación**

Modalidad	Frecuencia	%
Presencial de lunes a viernes	4	<b>33.33</b>
Semipresencial	2	<b>16.66</b>
A distancia	2	<b>16.66</b>
Virtual-Internet	2	<b>16.66</b>
Presencial y semipresencial	2	<b>16.66</b>
Semipresencial y a distancia		
Distancia y virtual		
Total	12	<b>99.99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

En el ámbito educativo los procesos de cambio tienen una mutua relación entre el desempeño docente y los adelantos: científicos, tecnológicos y sociales, para lo cual los profesores deben actualizar los conocimientos, asistiendo a los cursos de SIPROFE o auto-educándose para ser un pilar fundamental en la consecución de los objetivos del nuevo bachillerato general unificado, ya que los únicos beneficiarios serán los estudiantes. Lo que se ha podido evidenciar en los maestros del bachillerato de la Unidad Educativa "Huayna Cápac" es que un 33,33% desean capacitarse en el campo pedagógico y científico para convertir en personas integrales a los estudiantes del sector indígena porque, el Art 40 de la LOEI indica que la jornada laboral de los docentes fiscales deben cumplir con cuarenta (40) horas de trabajo por semana, incluyendo treinta (30) horas pedagógicas correspondientes a los períodos de clase, el tiempo restante hasta completar las cuarentas (40) hora está dedicado a la labor educativa fuera de clase; complementándose con el Art. 41 del Reglamento de la Ley de Educación Intercultural que manifiesta que el docente puede asistir a los cursos de formación permanente.

### 3.1.4 ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que Ud. No se capacite)

**Tabla Nro. 4 Obstáculos para la capacitación docente**

<b>Obstáculos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Altos costos de los cursos o capacitaciones	4	<b>33.33%</b>
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	3	<b>25%</b>
Falta de tiempo	3	<b>25%</b>
Falta de temas acordes con su preferencia	2	<b>16.66%</b>
No es de su interés la capacitación profesional		
Aparición de nuevas tecnologías		
Falta de cualificación profesional		
Necesidades de capacitación continua y permanente		
Actualización de leyes y reglamentos		
Requerimientos personales		
Total	12	<b>99.99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

En un 33.66% de los docentes de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", nos informan que no se capacitan por los altos costos de los cursos, ya que en los centros de formación particular, tienen un costo de veinte (20) dólares, con un mínimo de diez (10) participantes, lo que no concuerda con los derechos de los docentes fiscales, según el artículo Art. 10 , literal a) que manifiesta acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación

### 3.1.5 ¿Cuáles son los motivos por los que usted asiste a los cursos de capacitación?

**Tabla Nro. 5 Motivos para asistir a los cursos de capacitación docente**

Motivos	Frecuencia	%
La relación del cursos con la actividad docente	8	<b>66.66</b>
El prestigio del ponente		
Obligatoriedad de asistencia		
Favorece mi ascenso profesional	1	<b>8.33%</b>
La facilidad de horarios		
Lugar donde se realiza el evento		
Me gusta capacitarme	3	<b>25%</b>
Total	12	<b>99.99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 66% de los docentes de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", están conscientes de seguir capacitándose para relacionar los cursos con la actividad docente, ya que su responsabilidad, según la LOEI Art 11. Literal b), es ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con los y las estudiantes a su cargo, literal i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los educandos, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. Con el propósito de brindar a los bachilleres una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida e integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios; fortaleciendo en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizajes y competencias ciudadanas, preparados para continuar con los estudios superiores.

### 3.1.6 ¿Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación?

**Tabla Nro. 6**

<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Aspectos teóricos		
Aspectos técnicos prácticos	4	<b>33,33</b>
Ambos	8	<b>66,66</b>
No contesta		
Total	12	<b>99.99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

En un 66,66%, de los docentes de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", manifiestan que los aspectos de mayor importancia en el desarrollo de un curso de capacitación debe ser la teoría y la práctica porque nos encontramos en un mundo cada vez más globalizado, en el que crecen extraordinariamente los conocimientos científicos y técnicos, sometiéndose a un análisis crítico con realidades y situaciones diferentes, donde cada día se toma muy en cuenta a los valores humanos, caracterizándose por los cambios continuos y acelerados que provocan el rápido envejecimiento de los conocimientos adquiridos y de las estructuras vigentes que afectan al hombre y a la sociedad en todos los órdenes, sustanciando un cambio tanto del ser como del hacer. (Villanueva, 2001)



### 3.2. Análisis de la Formación

#### 3.2.1. Tabla Nro. 7 La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años

Propicia cursos	Frecuencia	%
Sí	2	<b>16.66</b>
No	10	<b>83.34</b>
No contesta	12	<b>100%</b>
Total		

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 83.34% de los maestros encuestados en la Unidad Educativa "Huayna Cápac", manifiesta que la institución no propicia cursos en los dos últimos años para la capacitación docente; lo que concuerda con lo que ocurre a nivel nacional, ya que de los 229.084 maestros del país se han capacitado solamente un 16,55%, en los 24 cursos ofrecidos por SIPROFE. Evidenciando que el estado ecuatoriano no está cumpliendo con lo que dice en el Art. (10) de los derechos de los docentes de la LOEI, en la que manifiesta: Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes. (Ley de la LOEI)

### 3.2.2 Cursos y capacitaciones

**Tabla Nro. 8 Capacitaciones impartidas en los dos últimos años**

Cursos y capacitaciones		Frecuencia	Total %
Lógica matemática	Sí	1	8,33
Reglas de fútbol	Sí	1	8,33
Ha impartido cursos	No	10	84,44
TOTAL		12	100

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Los maestros que trabajan en el bachillerato de la Unidad Educativa Unidad Educativa "HUayna Cápac", no pertenecen al grupo de instructores de SIPROFE, porque la encuesta nos detalla que los cursos impartidos son desarrollados en instituciones particulares, lo que demuestra que las autoridades deben incentivar a sus docentes para que se capaciten con el fin de llegar a ser instructores, ya que los tutores deben tener un perfil de cuarto nivel según el Manual de ingreso a ser capacitador del Sistema de Capacitación continua. Con referencia a la pregunta ¿Cómo le gustaría recibir la capacitación? , manifiestan que desde el año 2008 SIPROFE, organiza cursos presenciales de formación continua para docentes del magisterio fiscal sobre temas que las pruebas SER detectó como debilidad de los educadores ya que permitirá desarrollar competencias y les servirá para el ascenso de categoría del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera educativa; pero se observa que solamente un 8,33% desean seguir cursos en forma presencial porque el horario es desde las 16H00 hasta las 20H00, ya que la mayoría de los docentes que laboran en la Unidad Educativa "Huayna Cápac", son del sector rural.

### 3.2.3 Conoce si las autoridades de la institución, que Ud. labora están propiciando: proyectos, cursos/seminarios de capacitación

**Tabla Nro. 9 Propician: proyectos, cursos y seminarios en la institución educativa**

Propicia cursos	Frecuencia	%
Sí	1	<b>8,33%</b>
No	11	<b>91,66%</b>
No contesta	12	<b>100%</b>
Total		

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 91.66% de los docentes que laboran en el bachillerato de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", informan que las autoridades en la actualidad no propician proyectos, cursos ni seminarios para la capacitación, lo que se evidencia que los directivos, no están cumpliendo con sus funciones porque ellos son los encargados de planificar, organizar, coordinar los cursos para asegurar la eficacia en el servicio académico mediante las excelentes relaciones humanas con competencia interpersonal y pedagógica; para lo cual el líder educativo debe incorporar en su gestión diferentes estrategias de planificación que deriven en la adaptación del currículo y de los estándares educativos nacionales a la realidad institucional, para que el profesor sea capaz de ser un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación para conseguir los objetivos integrales de los estudiantes. Gestión Pedagógica para directivos de Instituciones Educativas Ministerio de Educación del Ecuador (14 de mayo del 2013)

La formación del docente para el siglo XXI tiene aún pendiente un debate entre lo individual y lo colectivo señala Solé (2003-212) también se debe verificar la importancia de la formación con los modelos más idóneos para llevar a cabo la calidad y excelencia educativa, lo que es algo muy distinto si nos movemos en un plano estrictamente individual o grupal. Por lo que las autoridades de la Unidad Educativa desde el año 2008, han dejado a disposición de cada maestro en capacitarse, lo que ha causado el desinterés en los docentes del bachillerato de la institución educativa en seguir los cursos ofertados por SIPROFE.

### 3.2.4 Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento

Tabla Nro. 10 Cursos en áreas de conocimiento

Propicia cursos	Frecuencia	%
Áreas de conocimiento	1	8.33%
Necesidades de actualización curricular	1	8.33%
Leyes y reglamentos	1	8.33%
Asignaturas que usted imparte	8	66.66
Reforma Curricular	1	8.33%
Planificación y programación curricular		
Total		99.99

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 66% de los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", desean seguir los cursos de capacitación en las asignaturas que ellos imparten, porque deben estar al día en su propio ámbito profesional, actualizando constantemente los conocimientos científicos y didácticos (Martinez, Sánchez, 2008). También el profesor debe prepararse para actuar pedagógicamente, manejar los procesos interpersonales, capaz de retroalimentar los conocimientos, formular expectativas, organizar la clase activa, buscar formas como recompensar o como sancionar, practicar los valores, aplicar el proyecto educativo, como viabilizar la influencia cultural, capaz de diseñar, aplicar la evaluación en base a la destrezas y ser capaz de explicar el fracaso escolar. (Aispur, 2010), con el propósito de cumplir las obligaciones que encomienda el Art. 11 de la LOEI, literal. b); Ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

### 3.2.5 Los directivos de su institución fomentan, la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

**Tabla Nro. 11 Los directivos promueven los cursos**

Directivos promueven curso	Frecuencia	%
Siempre	1	8.33%
Casi siempre	3	25%
A veces	7	58.33%
Rara vez	1	8.33%
Nunca		
No contesta		
Total		99.99

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 58.33% de los docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", informan que a veces los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente a pesar de que según el Art. 112 de la LOEI.- El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica en ciencias de la educación. Promueve la formación continua del docente a través de los incentivos académicos como: la entrega de becas para estudios de posgrados, acceso a la profesionalización docente en la Universidad de la Educación, bonificación económica para los mejores puntuados en el proceso de evaluación realizado por el Instituto de Evaluación. El desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce a la actualización de sus conocimientos, habilidades y competencias, mejorando las experiencias escolares de los alumnos, contando con los docentes que apuesten a su formación continua en un proceso sistémico que garantice los conocimientos en aspectos científicos, tecnológicos y en el rescate de los valores humanos con el objetivo de lograr los objetivos del BGU, dejando en el pasado la compleja trama histórica que desde hace más de un siglo configura el sistema educativo tradicional. (Birgin, 2006)

### 3.2.6 Es importante seguir capacitando en áreas educativas

**Tabla Nro. 12 ¿En qué le gustaría capacitarse?**

<b>Cursos de capacitación</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Gerencia/gestión educativa	Sí	1	<b>8,33</b>
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Sí	2	<b>16,66</b>
Formación en temas de especialidad	Sí	3	<b>25</b>
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	Sí	2	<b>16,33</b>
Teorías del aprendizaje	Sí	1	<b>8,33</b>
Métodos y recursos didácticos	Sí	2	<b>16,33</b>
Evaluación del aprendizaje	Sí	1	<b>8,33</b>
<b>TOTAL</b>		12	<b>99,99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Los maestros de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", informan que si desean seguir los cursos de las TICS, lo que concuerda con lo que manifiesta Penuel Means (1999), que la tecnología es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien ha presentado un estudio longitudinal realizado a lo largo de cinco años, en el que se afirman que los sistemas multimedia favorecen a una concentración de los conocimientos a largo plazo y se ha visto la mejora en la realización de las tareas complejas. Además están interesados en capacitar en diseño curricular, seguimiento y evaluación, ya que la informática constituye un componente indispensable para el desarrollo de las destrezas y competencias, pero que no necesariamente garantiza por sí solo la consecución de los objetivos del bachillerato, por lo que se requiere también el apoyo de otros componentes y recursos pedagógicos (Jaramillo, 2005 ).

### 3.2.7 Años de bachillerato que imparte asignaturas

**Tabla Nro. 13 Clases impartidas**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1ero, 2do y 3er A BGU	10	<b>83,33</b>
1ero y 2do A BGU	2	<b>16,66</b>
2do y 3er A BGU		
3er A BGU		
<b>Total</b>	12	<b>99,99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 83.33% de los docentes de la Unidad Educativa "Huayna Cápac" que imparten clases en el bachillerato, trabajan desde el primero al tercer año del Bachillerato General Unificado, porque en cada año solamente existe un paralelo y según, el Art. 40 del Reglamento de la LOEI, manifiesta que la jornada laboral del docente fiscal deben cumplir con cuarenta (40) horas de trabajo por semana. Estas incluyen treinta (30) horas pedagógicas correspondientes a los períodos de clase. El tiempo restante hasta completar las cuarenta (40) horas, está dedicado a la labor educativa fuera de clase.

### 3.3.1 La tarea educativa

**Tabla Nro. 14** La persona en el contexto formativo

La persona en el contexto	1 (nunca)		2( rara vez)		3(a veces)		4(siem pre)		5(constant e)		No contesta		T ot al
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6.1.-Analiza los elementos del currículo propuestos por el bachillerato					9		2		1	16,66			12
6.2.- Analiza los factores que determina el aprendizaje-enseñanza					1		4		5	66,32			12
6.3.- Analiza el proceso de la carrera docente (LOEI)			2		2		8						12
6.4.-Analiza los factores que condicionan la enseñan-aprendizaje					7		3		2	16,66			12
6.5.-Analiza el clima organizacional de la institución					2		4		6	99,99			12

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa, se detecta que un 66,32% de los maestros/as, a veces analizan los elementos del currículo, los factores que determinan la enseñanza aprendizaje, los procesos de la carrera docente y el clima organizacional de la institución; por lo que no concuerda con la nueva educación para enseñar y aprender en el siglo XXI, ya que consiste en trabajar en forma sistémica cumpliendo los objetivos de la enseñanza y evaluación de los resultados esperados mediante un abanico de métodos y técnicas que permita diversificar y multiplicar los aprendizajes, cumpliendo los siguientes requisitos: Formación inicial y permanente de los maestros/as del bachillerato, elaboración de los



materiales didácticos, creación de redes de apoyo para el profesorado, la promoción de la innovación pedagógica, trabajo en equipo de los profesores, apoyo de convenios inter-institucionales, el reforzamiento de la capacidad de liderazgos de las autoridades educativas, Incorporación de las tecnologías a los centros educativos a las enseñanzas de enseñanza aprendizaje, promoción de la investigación educativa, reforzamiento con asesoramiento técnico de los asesores pedagógicos. Según (Cooll, prensa) Enseñar y aprender en el siglo XXI según el sentido de los aprendizajes de los escolares. En R.A. Marchesi J.C. Tedesco .Coll (Cord) Madrid: OEI .Santillana.

### 3.3. 2 La tarea educativa

**Tabla Nro. 15 Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente**

6.- EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA	1 (nunca)		2( rara vez)		3(a veces)		4(siempr e)		5(const an)			No contes	Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
6.11.-Conoce la didáctica de la informática en la tarea docente					7	59%	5	41%					12
6.12.-Desarrolla estrategias para la motivación de sus estudiantes			2	16%			10	84%					12
6.13.-Conoce aspectos psicológicos del estudiante					1	8%	11	92%					12
6.14.-Plantea, ejecuta y hace seguimiento de proyectos educativas.					3	25%	9	75%					12
6.15.-Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación					1	8%	11	92%					12

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 59% de los maestros de la Unidad Educativa que trabajan en el bachillerato a veces practican la didáctica de la informática en su tarea educativa, porque su formación inicial fue desarrollada sin el apoyo de la tecnología, ya que en los años ochenta aún los negocios y la educación no habían oído hablar del internet, recién en el siglo xx empieza la interactividad, la descentralización y la elaboración de ideas relacionadas desde el mundo de la informática (Ascott, 1998). Manifiesta que es recomendable que los adultos, madres padres, y profesores deben perder el miedo a las tecnologías y las usen conjuntamente con los niños y jóvenes, en lugar de argumentar su alejamiento, utilizando su potencial en la relación social y la comunicación, porque un 84% de los maestros, manifiestan que siempre desarrollan las estrategias para la motivación de sus estudiantes, lo que será un punto favorable para aprovechar a lo máximo el potencial de las tecnologías; partiendo desde el punto de vista de que los educadores conocen los aspectos psicológicos del estudiante, pudiendo transformar en fortalezas el uso de la tecnología a través de la planificación, ejecución y seguimiento de los proyectos educativos mediante la inter- comunicación entre el profesor y el alumno.

#### 4.4.1. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 16 Formación académica para la práctica pedagógica**

6.- Formación académica	1 (nunca)		2( rara vez)		3(a veces)		4(siempre)		5(constante)		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6.16.- Mi información en TICS, me permite manejar herramientas tecnológicas para orientar oportunamente a los estudiantes					4	33,33	8	66.66					12
6.17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					2	16.33	10	88.33					12
6.18 La formación académica que recibí es adecuada para trabajar con estudiantes de las diferentes etnias					7	59	4	33.33	1	8,33			12
6.19. Planifico, ejecuto, doy seguimiento a proyectos educativos			1	8			11	92					12
6.20. Los estudiantes comprenden las asignaturas impartidas			1	8	2	16	9	75					12

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

A partir de la aplicación de proyectos interdisciplinarios que propone la malla curricular del Bachillerato General Unificado, los docentes se acercan al mundo de sus estudiantes, les brindan la posibilidad de adentrarse de manera activa en su propia cultura y realidad y, a la vez, fomentan su autonomía como actores de su propio aprendizaje. Un 59% de los maestros que laboran en el bachillerato de la Unidad

Educativa manifiestan que su formación académica no les permite trabajar con las etnias, porque en la Universidad fueron preparados para ser enciclopedistas, academicistas y aculturados. Pero un 88.33% de los maestros encuestados siempre perciben con facilidad problemas de los estudiantes, lo que ayudaría a resolver la doctrina de la aculturación de los educandos del sector indígena; porque un 92% de los educadores de la institución educativa saben planificar, ejecutar, y dan seguimiento a los proyectos educativos en forma permanente , lo que permitirá rescatar la cultura del pueblo Tomabela, ya que un 75% de los estudiante comprenden las asignaturas de las clases impartidas por sus profesores, lo que será un punto de partida para revalorizar la cultura, por ende la escuela del siglo XXI ya no es tanto instructiva como social, lo que exige una preparación de los profesores en las dimensiones interculturales, contextuales, psicológicas y de relaciones sociales para que los alumnos se integren plenamente en los procesos de aprendizaje( Introducción al Bachillerato General Unificado del Ministerio de Educación del Ecuador , 2011) .

### 3.4.2. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 17 Planificación para solucionar problemas de aprendizaje**

6.-PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	1 (nun ca)		2( rara vez)		3(a veces)		4(siempr e)		5(const an,		(No contes)		To tal
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6.21.Los problemas estudiantiles les comprendo y soluciono					3	25	9	75					12
6.22.Con la formación profesional oriento el aprendizaje			2	16.33			10	83.33					
6.23.Mi planificación toma en cuenta el conocimiento anterior de los estudiantes							3	25	9	75			12
6.24.Aplico la evaluación diagnóstica, procesual y sumativa							12	100					12
6.25. Evalúo las destrezas con criterio de desempeño					1	8.33	11	91					12
6.26.- Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales			11		9	2	1	8					12

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

*El docente del bachillerato es un facilitador del proceso educativo, el llamado a liderar la implementación del BGU y la consecución de sus objetivos con el apoyo del 75% de docentes que contestan que los problemas estudiantiles son comprendidas y solucionadas mediante la práctica de los conocimientos obtenidos en la formación profesional, con la aplicación de la evaluación diagnóstica, procesual y sumativa para lograr las destrezas con criterio de desempeño. Pero la debilidad más notoria es que un 92% de los docentes manifiestan que rara vez planifican para enseñar a los estudiantes con capacidades especiales por desconocimiento de los tipos de necesidades especiales como son: según el Art. 228 Las dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfacia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del comportamiento. (Reglamento de la LOEI, 2012). Por lo que en la actualidad los educadores deben estar preparados para trabajar en la educación especial, ya que la inclusión educativa demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender adecuadamente las necesidades de los distintos grupos de personas con capacidades especiales, con el fin de lograr, por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población. (Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal Curso de Inclusión Educativa 2009).*

### 3.4.3. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 18 Diseña programas para las asignaturas en unidades didácticas**

Diseña programas 6.- PRÁCTICA PEDAGÓGICA	1 (nunca)		2( rara vez)		3(a veces)		4(siempre)		5(constante)		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6.31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje							2	16	1	84			12
6.32. Utiliza medios audio-visual como recursos didácticos					4	33	8	67					12
6.33. Diseña programas de asignatura y unidades didácticas					2	16.33	10	83.33					12
6.34. Aplica técnicas para la acción tutorial					4	16.33	8	67					12
6.35. Analiza la estructura organizativa institucional			9	75			3	25					12
6.36.-Diseña planes de mejora de la propia práctica docente			8	66,66			4	33.33					12

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 75% de los docentes rara vez analizan la estructura organizativa institucional a pesar de ser una de sus funciones vincular la gestión educativa al desarrollo de la

comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad en general. Art 10 de la LOEI. 31 de marzo del 2011; mientras que un 83% de los maestros diseñan: programas, asignaturas y unidades didácticas para ir a la par con el Ministerio de Educación quien debe certificar, diseñar y ejecutar “procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieron en función de los cambios curriculares, científicos, tecnológicos y organizacional que afecten su “quehacer educativo” y que se proyecte a la excelencia académica de los docentes con un escalafón auténticamente meritocrático que asegure un desempeño eficiente en el ámbito organizacional y pedagógico .Según el (Artículo 311 del Marco Legal Educativo).También se ha detectado que un 66,66% de los docentes de la Unidad Educativa no diseñan el plan de mejora para su práctica docente, a pesar de ser una de sus funciones en dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; apenas un 67% de los educadores utilizan los medios audio-visuales como recursos didácticos para el desarrollo del plan de mejoras, ya que es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional por lo que es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución identificando y priorizando los problemas para poder solucionar y no confundirlos con aquellos que son producto de factores externos en los cuales no se puede incidir, por ejemplo características estructurales de la población como desempleo de los padres, migración, analfabetismo (Plan de Mejoras Ministerio de Educación, 2010).



### 3.4.4. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 19 Diseño estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico**

6 Práctica pedagógica	1 (nunca)		2( rara vez)		3(a veces)		4(siem pre)		5(consta nte)		No contesta		T ot al
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
6.41. Utiliza recursos del medio y alcanza o objetivos del aprendizaje					2	17	10	83					12
6.42. El razonamiento lógico es constante en la práctica docente			8	67	4	33							12
6.43. Estrategias para el desarrollo de l pensamiento crítico					4	33	8	67					12
6.44. Planteo objetivos de aprendizajes para la planificación					3	25	9	75					12

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 67% de los maestros de la Unidad Educativa que trabajan en el Bachillerato contestan que rara vez utilizan estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que es la manera como defino a mí mismo, soy educador porque pienso que estas ideas tienen significado estoy convencido de que aquello en lo que creemos tiene poder de soportar una prueba de evaluación (John Chaffee, 2007. P. 3), apenas el 83% de los profesores del colegio "Huayna Cápac", utilizan recursos del medio y alcanza objetivos del aprendizaje; por lo que no será posible cumplir los objetivos del BGU que consiste en : preparar a los estudiantes para la vida, participación en una sociedad democrática, seguir los estudios post-secundarios e ingresar en el mundo laboral y del emprendimiento y un 75 % de los maestros de la Unidad educativa plantean objetivos de aprendizajes para la planificación porque tienen que estar preparados para desarrollar en sus estudiantes el pensamiento crítico con capacidades de confrontarlas, discernir sobre su relevancia y pertinencia, evaluar la fiabilidad de las mismas, construir conocimientos, sobre todo, con visión y enfoque estratégicos. Con el fin de ser comprendido en el mundo laboral y en el medio social en que viven y puedan conservar su empleo y poder progresar en el campo educativo enfrentándose a una situación urgente de cambios curriculares con adaptaciones a la evolución tecnológica y a los cambios en las condiciones de trabajo. Porque sus estudiantes tienen que ser capaces de : pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente lo que implica poder expresarse por escrito con corrección y claridad, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas, comprender su realidad natural y su realidad social, actuar como ciudadanos responsables de una sociedad democrática deliberativa según la Propuesta del Bachillerato General Unificado e Introducción al Bachillerato General Unificado del Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal (noviembre 2011)

Los maestros contribuyen a que los estudiantes identifiquen las conexiones entre sus estudios y situaciones de la vida real, participando como facilitadores. (Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo).

### 3.4.5. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 20 Número de cursos que ha asistido**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
De 1 a 5	8	<b>67%</b>
De 6 a 10	4	<b>33%</b>
De 11 a 15		
De 21 a 25		
De 41 a 45		
De 46 a 50		
Más de 51		
Total	12	<b>70</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 67% de los docentes de la Unidad Educativa, que trabajan en el bachillerato han asistido a los cursos en un rango de 1 a 5 eventos, lo que demuestra que tienen poca importancia por seguir actualizando, a pesar de que según la tabla de Formación Académica indica que un 92% de los docentes tienen el tercer nivel entre: Lic. CC.EE, Ingenieros en las áreas de: Contabilidad, Sistemas y Alimentos. Ya que la formación continua, implica la producción de conocimientos en áreas de vacancia relacionada con la formación docente y el diseño e implementación de seminarios virtuales, para el profesorado de la educación secundaria en las áreas de : Matemática, Lengua y Literatura, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Lenguas Extranjeras, Música, Plástica y Artes Visuales. *Para lo cual realizaran Ciclos de desarrollo profesional para nuevos roles del sistema, equipos directivos y actualización disciplinar y pedagógica, con el Desarrollo de Postgrados y stages en Universidades públicas nacionales mediante la promoción de visitas e intercambios de estudiantes, docentes y directivos entre instituciones formadoras nacionales y extranjeras (Belgrano, 2012)*

### 3.4.6. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 21 Totalización en horas**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
De 0 a 25	1	<b>8.33%</b>
De 26 a 50	2	<b>16.66%</b>
De 51 a 75	4	<b>33.33</b>
De 76 a 100	2	<b>16.66</b>
Más de 100 Horas	3	<b>25%</b>
Total	12	<b>99.99</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

En 33.33% de los docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Huayna Cápac", han capacitado en un rango de 51 a 75 horas, por lo que causa problemas de poder adaptarse a los constantes cambios en ámbito didáctico, social y tecnológico. En el sistema educativo una condición fundamental es que los profesores puedan cambiar, por dos razones principales: por un lado, deben hacerlo si queremos que los estudiantes del bachillerato, desarrollen nuevas formas de aprendizaje; y por el otro, porque si los profesores no acompañan ni apoyan las reformas, los más hermosos diseños fracasarán (Avalos, 1999). También se evidencia que un 25% de los maestros del colegio "Huayna Cápac" tienen una capacitación más de cien horas, ya que la formación profesional es la educación institucionalizada o no, que prepara a la persona para una profesión en determinado campo de trabajo, sus objetivos son amplios y mediatos, sus miras son a largo plazo, buscan calificar a la persona para ser ente positivista en el sistema educativo. (Chiaviato, 2007, p.385). Y un 16.66% tienen una capacitación de 76 a 100horas, lo que demuestra que si existe interés por capacitarse, por lo que el estado ecuatoriano debe cumplir con lo que estipula en entregar becas para estudios de posgrado, acceso a la profesionalización docente en la UNAE, bonificación económica para los mejores puntuados en el proceso de evaluación, ya que el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias. (Legislación Educativa, 2011, p.52)

### 3.4.6. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 22 Hace que tiempo lo realizó**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
De 1 a 5 meses	1	<b>8,33%</b>
De 6 a 10 meses	3	<b>25%</b>
De 11 a 15 meses	4	<b>33,33%</b>
De 16 a 20 meses		
De 21 a 24 meses		
Más de 25 meses	1	<b>8,33%</b>
No contesta	3	<b>25%</b>
Total	12	<b>99.99%</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”*

Un 33,33% de los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”, han asistido a los cursos de capacitación, en un rango de 11 a 15 meses atrás, lo que demuestra que las capacitaciones ofertados por SIPROFE, son mínimos para actualizar en la nueva malla curricular del BGU; a pesar de que el Sistema educativo pide que los maestros preparen a los estudiantes, para enfrentarse a grandes retos, con el objetivo de puedan : pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente —lo que implica poder expresarse por escrito con corrección y claridad—, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas, comprender su realidad natural y su realidad social, actuar como ciudadanos responsables de una sociedad democrática deliberativa y participativa, manejar sus emociones y sus relaciones sociales, cuidar de su salud y bienestar personal, llevar adelante formas de emprendimiento económico, social o cultural y aprender por el resto de sus vidas.

### 3.4.7. Los cursos de formación

**Tabla Nro. 23** A este curso lo asistió con el auspicio de:

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Gobierno	4	<b>33,33%</b>
Institución done labora	1	<b>8.33%</b>
Beca		
Por cuenta propia	4	<b>33.33%</b>
Otro auspicio		
No contesta	3	<b>16.66%</b>
Total	12	<b>99.99%</b>

Fuente: *Elaboración de la autora Hilda Cholota a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de la Unidad educativa "Huayna Cápac"*

Un 33,33% de los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa, han asistido al curso de capacitación, con el auspicio del gobierno y cuenta propia, lo que demuestra que la institución, donde labora apenas el 8,33%, ha organizado los cursos de actualización curricular, a pesar de que, entre las funciones del Líder educativo es : Incorporar en su gestión diferentes estrategias de planificación que deriven en la adaptación del currículo y de los estándares educativos nacionales a la realidad institucional y a los intereses, necesidades, habilidades y niveles de los estudiantes. Reflexionar sobre la importancia de desarrollar prácticas institucionales de acompañamiento, seguimiento, evaluación y retroalimentación a la labor pedagógica del docente en el aula, como acciones que aseguren la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación , 2011).

## **CAPÍTULO IV**

### **CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE**

#### **4.1 Tema del curso**

Aplicación del MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe) en el bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” para que se cumplan los objetivos de la educación Intercultural Bilingüe.

#### **4.2. Modalidad de estudios**

La modalidad de estudios se realizará en forma presencial a partir de las 14H00 hasta las 16H00, en la institución educativa.

#### **4.3. Objetivo general**

Aplicar el proceso metodológico del MOSEIB mediante las sesiones del curso de Formación Docente para que se cumpla la educación Intercultural Bilingüe en el bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”.

##### **4.3.1 Objetivos específicos**

4.3.1.1 Capacitar a los maestros del nivel dos de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” sobre la metodología del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) para que apliquen en el bachillerato General Unificado.

4.3.1. 2 Determinar los textos del MOSEIB, computadora e internet que poseen los maestros del bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”, como una herramienta básica para el desarrollo del curso de formación docente.

4.3.1.3 Emplear el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), como instrumento de trabajo en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Huayna Cápac”

#### **4.4. Dirigido a:**

##### **4.4.1 El curso está dirigido al nivel Dos**

Porque sus participantes tienen una experiencia profesional de al menos cinco años en el campo educativo

##### **4.4.2 Requisitos técnicos**

Son los recursos necesarios y útiles para la puesta en marcha del curso, todos los docentes poseen un computador portátil y la institución educativa posee internet de banda ancha y la gran mayoría de los profesores tienen títulos de tercer nivel como Ingenieros en Contabilidad, Sistemas y Alimentos, licenciados en Ciencias de la



Educación con especialización en: Educación Física, Informática, Lengua y Literatura, Inglés y Filosofía.

#### **4.5 Breve descripción del curso**

##### **4.5.1 Contenidos del curso:**

##### **4.5.1.1 Objetivos del Bachillerato General Unificado**

- Todos los bachilleres deben estar preparados para la vida y para participar en una sociedad democrática.
- Todos los bachilleres deben estar preparados para continuar con estudios superiores.
- Todos los bachilleres deben estar preparados para integrarse al mundo laboral del emprendimiento.” (Donoso, 2011. P.34)

##### **Objetivo de la educación Intercultural Bilingüe**

Fomentar el desarrollo de la particularidad, a partir de las identidades culturales aplicando en este proceso, las lenguas indígenas, los saberes ancestrales, y prácticas socio culturales, con valores y principios para la relación con la pachamama, de conformidad con el entorno geográfico, con el fin mejorar el nivel de vida de los pueblos y nacionalidades.(Espinoza, 2013)

##### **Objetivos de la Revalorización Profesional Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de Trabajo y calidad de vida**

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente, mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol. (Correa, 2007)

El Ministerio de Educación con el propósito de mejorar la educación, en el Ecuador ha establecido, objetivos comunes, para que los bachilleres: estén preparados para vivir en democracia, continuar con los estudios superiores, e integrarse al mundo laboral y del emprendimiento, por lo que los profesores también deben estar preparados con los lineamientos que requiere el Bachillerato General Unificado, mediante capacitaciones de formación continua.

#### 4.5.1.2 Bloques curriculares

Currículo en latín significa carrera, recorrido, marcha, caminata, conteniendo en sí la idea de continuidad y secuencia; en educación el concepto de currículo ha variado con el pasar del tiempo debido a las transformaciones de la sociedad, a los avances científico-tecnológicos y a las reformas de los sistemas escolares; por cuya razón existen más de 300 definiciones de currículo correspondientes a una diversidad de enfoques, teorías y modelos. (Naranjo y Herrera 2006:47)

El concepto de bloque curricular. Es un conjunto de experiencias de aprendizajes, que organiza e integra las destrezas con criterios de desempeños, generados en cada bloque con una serie de elementos que los estudiantes deben realizar y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos en su vida futura.( Barriga, 2011 )

También al bloque curricular se debe organizar e integrar con elementos que desarrollen destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Por lo que la articulación de conocimientos y la organización tienen en común, un conjunto de destrezas con criterio de desempeño específico, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- Objetivos del año
- Ejes de aprendizaje
- Macro destrezas
- Destrezas con criterio de desempeño
- Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
- Indicadores de evaluación
- Actividades
- Materiales
- Tiempo
- Herramientas de evaluación

Por consiguiente el plan curricular es sinónimo de unidad escolar, utilizada en la planificación de los seis bloques curriculares, para lo cual se toma en cuenta los siguientes elementos: Objetivos del año, ejes de aprendizaje, macro destrezas, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación, actividades, materiales, tiempo, herramientas de evaluación, precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.

#### 4.5.1.3 Macro destrezas

Macrodestrezas es el conjunto de aprendizajes que se han estructurado en función del estudiante, como sujeto de aprendizaje para potenciar el desarrollo de las capacidades integrales (PROMECEB, 1997). Mediante las interpretaciones de situaciones cualitativas y cuantitativas, para la aplicación de los procesos lógico- matemático, hacia la obtención de resultados, relacionando la teoría con la práctica (Guevara, 2012). En la que determinan la manera amplia pero precisa las habilidades a desarrollar en el proceso de construcción del conocimiento dentro de una asignatura o área. Con el fin de desarrollar las macro destrezas en el curso de Capacitación y Formación Docente se realizará las siguientes actividades: Resumir las macro-destrezas que presentan las asignaturas del Bachillerato General Unificado, relacionar la concordancia entre las macro-destrezas y el enfoque de la asignatura comparando entre el bachillerato anterior y del actual (Legislación Educativa, 2008)

BACHILLERATO ANTERIOR	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
<p>El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país, ofrece una formación humanística, científica, y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional</p>	<p>Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizajes y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes del bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por el bachillerato en ciencias y técnico</p>

Las macro-destrezas tanto en el bachillerato anterior como en el actual, tiene como propósito formar en el campo científico, tecnológico y humano, encaminados a integrar en el campo laboral o poder continuar con los estudios universitarios, con la única diferencia que el nuevo bachiller, tiene que ser emprendedor e integral.

#### 4.5.1.4 Destrezas con criterios de desempeño

Expresan el saber hacer, con una o más acciones integrales que establecen relaciones con un determinado conocimiento, y con diferentes niveles de complejidad, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales y temporales, entre otros.

Las destrezas, en su estructura, responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

(Donoso, 20011, P. 56)

**La destreza con criterio de desempeño.** Describe la importancia, aplica, resuelve los problemas, determina, compara, representa, interpreta y sistematiza los conocimientos previos con los nuevos conocimientos (Carrillo, Chávez, 2012)

La destreza con criterio de desempeño, se lo consigue al saber ¿Qué evaluar?, respondiendo al cumplimiento de las acciones y metas propuestas en términos cuantitativos de los resultados tangibles, ¿Para qué evaluar, responden a las decisiones que toman los docentes ante las fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y ¿Por qué evaluar ?, responde a la necesidad de saber si se están o no cumpliendo : los objetivos, metas y procesos propuestos( Coro, 2007)

**Las destrezas con criterio de desempeño.** enfatizan el conocimiento, la destreza y la profundización de los temas en la enseñanza- aprendizaje, para lo cual el maestro debe guiar a que los estudiantes logren: describir la importancia, apliquen, resuelvan los problemas, determinen, compararen, representen, interpreten y sistematicen los conocimientos previos con los nuevos conocimientos; las evaluaciones deben responder a las preguntas: ¿qué, para qué y por qué evaluar?

#### 4.5.1.5 Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Los docentes deben facilitar procesos en los que el estudiantado puedan desarrollar destrezas, evidenciando de manera permanente su comprensión de los conceptos esenciales a través del desempeño o aplicación de conocimiento Para ello, es

necesario una puesta en práctica, de forma adecuada, que llegue a impactar positivamente en el estudiantado (Flores, 2006)

Son orientaciones metodológicas y didácticas para que la tarea educativa, sea útil para alcanzar un adecuado desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a estas. Proponen sugerencias para desarrollar diversas estrategias metodológicas que orientarán el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. Para lo cual podremos utilizar los siguientes: Trabajo grupal, plenaria, actividad individual, registro del diario de notas y reflexiones (Donoso, 2011)

Los maestros deben investigar, sobre los métodos y técnicas a utilizar en cada una de las asignatura, para adecuar diversas estrategias metodológicas que orienten el aprendizaje, la evaluación dentro y fuera del aula, para lo cual podemos aplicar: los trabajos grupales, registro del diario de notas y reflexiones, presentación del trabajo en grupo, actividad plenaria, actividad individual, tareas en casa autoevaluación y coevaluación.

#### **4.5.1.6 Proyectos interdisciplinarios**

**Proyectos interdisciplinarios.-** Es la relación de temas relevantes de interés para los estudiantes, cumpliendo un ciclo de vida, iniciando con la identificación, pasa por el diseño, (prefactibilidad y factibilidad), continua con la operación o ejecución y concluye con los resultados y su evaluación (Aranda,2011)

En el contexto educativo los proyectos interdisciplinarios están orientados para que los estudiantes piensen, que tienen un horizonte común y unas metas compartidas, con el de trabajar en forma organizada en función de sus metas en el: campo cultural, ambiental, valores y ciudadanía (Miraña, 2002)

Los proyectos dentro del aula no son una manera diferente de planificar o un formato alternativo para integrar contenidos de diferentes asignaturas. Se trata de una propuesta pedagógica que tiene como objetivo propiciar desempeños auténticos por parte de los estudiantes, partiendo de aquello que conocen previamente y motivando un proceso auténtico de investigación. Para que un proyecto sea más que una actividad novedosa en el aula, debe basarse en los intereses de los estudiantes,

contar con una planificación y organización adecuada y tener por objetivo la recopilación de información de diversas fuentes, de manera que, por una parte, los estudiantes confronten sus saberes actuales con los nuevos y, por otra, que sean conscientes de su proceso de metacognición. A partir de la aplicación de proyectos interdisciplinarios, los docentes se acercan al mundo de sus estudiantes, les brindan la posibilidad de adentrarse de manera activa en su propia cultura y realidad y, a la vez, fomentan su autonomía como actores de su propio aprendizaje. (Donoso, 2011)

El Proyecto interdisciplinario es la relación de temas más relevantes de interés para los estudiantes, partiendo de aquello que conocen previamente y motivando a un proceso auténtico de investigación, con el objetivo de que ellos piensen, que tienen un horizonte común y unas metas compartidas, para trabajar en forma organizada en función de sus metas en el campo: cultural, ambiental, valores y ciudadanía.

#### **4.5.1.7 Desempeños auténticos**

Entre los fines de la Educación Intercultural Bilingüe, es la formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y saberes de otros pueblos, garantizando la aplicación del modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades, valorando el idioma principal de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural (Marco Legal Educativo, 2012).

Los aprendizajes significativos son las tareas del aprendizaje que puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacer así. El aprendizaje por percepción, por otra parte, se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias, como la de pares asociados,... si el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también, si el alumno adopta la actitud simple de internalizarla de modo arbitrario y al pie de la letra (es decir, como una serie arbitraria de palabra ( Zhunio, 2013)

Los desempeños auténticos de aprendizaje pueden ser la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje escolar verdaderamente prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo a su alrededor como agentes constructivos y de cambio.

La cualidad de la autenticidad se define a partir de las características que adopten esos desempeños al ser planeados intencionalmente como ambientes de aprendizaje. Así, los desempeños son auténticos en la medida en que se extraen o reproducen de la vida y de las experiencias humanas reales, tal como o de manera similar a como ocurren en los contextos de comunidades y culturas específicas. Si esto se cumple, los desempeños auténticos exigen trabajo intelectual similar al de quienes se desempeñan en la vida real en esas comunidades y/o culturas específicas, aun las científicas, académicas y profesionales, sean ellos personas comunes que usan lo que saben en sus actividades cotidianas o expertos que utilizan su conocimiento especializado en la solución de problemas propios de sus diferentes campos de acción y disciplinas. Los desempeños auténticos, resultarán significativos para quienes los realizan en la medida en que lo que se aprende al realizarlos y las actividades mismas se relacionen con sus experiencias y conocimientos previos». (Donoso, 2011)

Los aprendizajes deben ser significativos relacionando entre la teoría y la práctica con desempeños auténticos, propiciando la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje verdaderamente, prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en su mundo y a su alrededor ; como agentes constructivos y de cambio, de manera similar a lo que ocurre en el contexto, para lo cual exige trabajo intelectual, similar al de quienes se desempeñan en la vida real en sus comunidades y/o culturas, relacionando el campo científico, académico y profesional, para la solución de problemas utilizando los conocimientos especializados

#### **4.5.1.8. Proceso Metológico de aplicación del MOSEIB**

- **Sistema del conocimiento.-** Otorga gran valor a los conocimientos intuitivos que traen los niños de su familia y comunidad, basado en la sabiduría de sus padres y abuelos, a la vez permite el acceso a nuevos conocimientos, las etapas de la metodología del sistema de conocimiento comprende: el dominio, la aplicación, la creación y socialización del conocimiento
- **Adquisición del conocimiento.-** Está etapa se da a través de la estimulación sensorial del cerebro como : la auditiva, la olfativa, y la psicomotriz táctil, debe estimular a través de los recursos didácticos

- **Aplicación del conocimiento.-** Esta fase comprende la aplicación de los conocimientos adquiridos en procesos intelectuales como la producción y la reproducción, es decir se aplica lo aprendido a contextos parecidos, lo cual implica la utilización de procesos intelectuales como son : análisis del conocimiento previo, definición de opciones, utilización de la imaginación y ejecución de acciones, es decir se realiza en forma mecánica, en base a la noción, concepto, juicio y raciocinio
- **Creación del Conocimiento.-** Comprende la creación y recreación utilizando los conocimientos previos, la imaginación, ingenio, fantasía y los sentimientos. Para la recreación se utiliza los conocimientos previos para investigar, descubrimiento de nuevos elementos, ensayo, modificación, empleo de la imaginación, la intuición y la mediación. La creación nos permite reproducir los conocimientos adquiridos en contextos similares o como fueron aprendidos. Ejemplo un carpintero aprendió hacer mesas y podrá diseñar nuevos modelos.
- **Socialización del conocimiento.-** El conocimiento para que sea transformado en ciencia y tecnología, tiene que ser valorado, comunicado, difundido, y socializado, es decir saber su utilidad ( DINEIB, 2004)

**EL MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe)**, ha diseñado un modelo de educación en base a la realidad social, ya que cumple con las fases de cualquier otro método pedagógico, cuyo objetivo es desarrollar al estudiante con destrezas y competencias: motrices, conceptual y actitudinal, para poder utilizar en su vida.

#### **4.5.1.9. Recomendaciones para la planificación anual y de un bloque curricular**

Pueden elegir el bloque curricular que prefieran. Sin embargo, a lo largo de las sesiones anteriores han planteado actividades para el desarrollo de destrezas, así como herramientas de evaluación, por lo que se recomienda que retomen el bloque curricular sobre el que ya han trabajado e incorporen lo mencionado en la planificación.

#### **Elementos que contiene el plan anual:**

- Perfil de salida de la asignatura
- Objetivos del área.
- Objetivos educativos del año.



- Planificación de bloques curriculares
- Eje curricular integrado por área
- Eje de aprendizaje
- Eje de aprendizaje.
- Destrezas con criterio de desempeño
- Tiempo: semanas
- Precisiones para la enseñanza y aprendizaje
- Procesos didácticos (métodos y técnicas interactivas)
- Técnicas para el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativa
- Recursos: institucionales, docente y estudiante
- Evaluación: indicadores esenciales de logro en función del perfil de salida.
- Anexos: mapa de conocimientos.

#### **Elementos que contiene el plan de bloque**

- Bloque curricular Nro.
- Datos informativos
- Área:
- Fecha de inicio y de finalización
- Tema
- Propósito
- Eje curricular integrador
- Eje transversal
- Eje del aprendizaje
- Destreza con criterio de desempeño
- Estrategia Metodológica( MOSEIB): Dominio conocimiento, aplicación, creatividad y socialización
- Recursos
- Evaluación: Indicadores esenciales y de logro

#### **4.5.2. Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso**

Lic. Nelson Coque

Trabaja en el colegio Quisapincha en el área de matemática y Física

Dicta cursos de capacitación a los docentes del magisterio

Profesor del centro de capacitación SELITE

Hilda Cholota

Ha realizado cursos de ascensos de categoría mediante la realización de Guías, con aprendizaje autónomo, con las fases del MOSEIB.

Integrante del equipo del desarrollo de las Guías de Educación Ambiental en coordinación entre la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua e IEDECA.

#### 4.5.3 Metodología

El proceso metodológico que se va a seguir en el curso es:

- Dar a conocer los objetivos del taller
- Enunciar los contenidos del taller
- Formar grupos de 3 a 5 docentes
- Nombrar un líder y un secretario del grupo
- Desarrollo de la plenaria para tratar los temas del taller
- Registrar los resúmenes de los temas a través de los organizadores gráficos
- Exposición de los resúmenes y dar oportunidad a que opinen sobre el tema
- Individualmente copiar los resúmenes en su cuaderno de apuntes
- Para reforzar los conocimientos revisar sus anotaciones
- Investigar los temas tratados para fortalecer sus conocimientos
- Evaluar en forma oral y escrita con fichas de observación y cuestionarios

#### 4.5.4 Evaluación

En el desarrollo del curso se realizará la autoevaluación y la coevaluación mediante unas matrices, los que tendrán una calificación de cuatro puntos.

#### MATRIZ PARA AUTOEVALUACIÓN

Fecha -----

	Siempre	Con	Rara	Nunca	
--	---------	-----	------	-------	--

Indicadores	(1punto)	frecuencia (1punto)	vez (1punto)	(1punto)	Total
Asistencia ➤ He sido puntual a las tutorías					
Actuación en las clases ➤ He puesto interés en el desarrollo de las actividades de los talleres.					
Conocimiento de los temas del curso de capacitación ➤ Soy capaz de organizar los conocimientos en forma lógica y sistémica					
Evaluación ➤ Utilizó los resultados de las evaluaciones para valorar la eficacia de mi aprendizaje.					

Las macro-destrezas tanto en el bachillerato anterior como en el actual, tiene como propósito formar en el campo científico, tecnológico y humano, encaminados a integrar en el campo laboral o poder continuar con los estudios universitarios, con la única diferencia que el nuevo bachiller, tiene que ser emprendedor e integral.

#### 4.5.4.1 Destrezas con criterios de desempeño

**Expresan el saber hacer, con una o más acciones integrales** que establecen relaciones con un determinado conocimiento, y con diferentes niveles de complejidad, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales y temporales, entre otros.

Las destrezas, en su estructura, responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

(Donoso, 20011, P. 56)

**La destreza con criterio de desempeño.-** Describe la importancia, aplica, resuelve los problemas, determina, compara, representa, interpreta y sistematiza los conocimientos previos con los nuevos conocimientos (Carrillo, Chávez, 2012)

La destreza con criterio de desempeño, se lo consigue al saber ¿Qué evaluar?, respondiendo al cumplimiento de las acciones y metas propuestas en términos cuantitativos de los resultados tangibles, ¿Para qué evaluar, responden a las decisiones que toman los docentes ante las fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y ¿Por qué evaluar ?, responde a la necesidad de saber si se están o no cumpliendo : los objetivos, metas y procesos propuestos( Coro, 2007)

Las destrezas con criterio de desempeño enfatizan: el conocimiento, la destreza y la profundización de los temas en la enseñanza- aprendizaje, para lo cual el maestro debe guiar a que los estudiantes logren: describir la importancia, apliquen, resuelvan los problemas, determinen, compararen, representen, interpreten y sistematicen los conocimientos previos con los nuevos conocimientos; las evaluaciones deben responder a las preguntas: ¿qué, para qué y por qué evaluar?

#### **4.5.4.2 Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje**

Los docentes deben facilitar procesos en los que el estudiantado puedan desarrollar destrezas, evidenciando de manera permanente su comprensión de los conceptos esenciales a través del desempeño o aplicación de conocimiento Para ello, es necesario una puesta en práctica, de forma adecuada, que llegue a impactar positivamente en el estudiantado (Flores, 2006)

**Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.-** Son orientaciones metodológicas y didácticas para que la tarea educativa, sea útil para alcanzar un adecuado desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a estas. Proponen sugerencias para desarrollar diversas estrategias metodológicas que orientarán el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula. Para lo cual podremos utilizar los siguientes: Trabajo grupal, plenaria, actividad individual, registro del diario de notas y reflexiones (Donoso, 2011)

Los maestros deben investigar, sobre los métodos y técnicas a utilizar en cada una de las asignatura, para adecuar diversas estrategias metodológicas que orienten el aprendizaje, la evaluación dentro y fuera del aula, para lo cual podemos aplicar: los trabajos grupales, registro del diario de notas y reflexiones, presentación del trabajo en grupo, actividad plenaria, actividad individual, tareas en casa autoevaluación y coevaluación.

#### **4.5.4.3 Proyectos interdisciplinarios**

**Proyectos interdisciplinarios.-** Es la relación de temas relevantes de interés para los estudiantes, cumpliendo un ciclo de vida, iniciando con la identificación, pasa por el diseño, (prefactibilidad y factibilidad), continua con la operación o ejecución y concluye con los resultados y su evaluación (Aranda,2011)

En el contexto educativo los proyectos interdisciplinarios están orientados para que los estudiantes piensen, que tienen un horizonte común y unas metas compartidas, con el de trabajar en forma organizada en función de sus metas en el: campo cultural, ambiental, valores y ciudadanía (Miraña, 2002)

Los proyectos dentro del aula no son una manera diferente de planificar o un formato alternativo para integrar contenidos de diferentes asignaturas. Se trata de una propuesta pedagógica que tiene como objetivo propiciar desempeños auténticos por parte de los estudiantes, partiendo de aquello que conocen previamente y motivando un proceso auténtico de investigación. Para que un proyecto sea más que una actividad novedosa en el aula, debe basarse en los intereses de los estudiantes, contar con una planificación y organización adecuada y tener por objetivo la recopilación de información de diversas fuentes, de manera que, por una parte, los estudiantes confronten sus saberes actuales con los nuevos y, por otra, que sean

conscientes de su proceso de metacognición. A partir de la aplicación de proyectos interdisciplinarios, los docentes se acercan al mundo de sus estudiantes, les brindan la posibilidad de adentrarse de manera activa en su propia cultura y realidad y, a la vez, fomentan su autonomía como actores de su propio aprendizaje. (Donoso, 2011)

Perfil del proyecto inter disciplinario: Descripción del problema, tema, objetivo, Destrezas (matemática, Física, Lengua Literatura e Informática), actividades y evaluación.

**Proyectos interdisciplinarios.-** Es la relación de temas más relevantes de interés para los estudiantes, partiendo de aquello que conocen previamente y motivando a un proceso auténtico de investigación, con el objetivo de que ellos piensen, que tienen un horizonte común y unas metas compartidas, para trabajar en forma organizada en función de sus metas en el campo: cultural, ambiental, valores y ciudadanía.

#### **4.5.4.4 Desempeños Auténticos**

Entre los fines de la Educación Intercultural Bilingüe, es la formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y saberes de otros pueblos, garantizando la aplicación del modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades, valorando el idioma principal de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural (Marco Legal Educativo, 2012).

Los aprendizajes significativos son las tareas del aprendizaje que puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacer así. El aprendizaje por percepción, por otra parte, se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias, como la de pares asociados,... si el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también, si el alumno adopta la actitud simple de internalizarla de modo arbitrario y al pie de la letra (es decir, como una serie arbitraria de palabra ( Zhunio, 2013)

Los desempeños auténticos de aprendizaje pueden ser la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje escolar verdaderamente prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo a su alrededor como agentes constructivos y de cambio.

La cualidad de la autenticidad se define a partir de las características que adopten esos desempeños al ser planeados intencionalmente como ambientes de aprendizaje. Así, los desempeños son auténticos en la medida en que se extraen o reproducen de la vida y de las experiencias humanas reales, tal como o de manera similar a como ocurren en los contextos de comunidades y culturas específicas. Si esto se cumple, los desempeños auténticos exigen trabajo intelectual similar al de quienes se desempeñan en la vida real en esas comunidades y/o culturas específicas, aun las científicas, académicas y profesionales, sean ellos personas comunes que usan lo que saben en sus actividades cotidianas o expertos que utilizan su conocimiento especializado en la solución de problemas propios de sus diferentes campos de acción y disciplinas. Los desempeños auténticos, resultarán significativos para quienes los realizan en la medida en que lo que se aprende al realizarlos y las actividades mismas se relacionen con sus experiencias y conocimientos previos». (Donoso, 2011)

Los aprendizajes deben ser significativos relacionando entre la teoría y la práctica con desempeños auténticos, propiciando la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje verdaderamente, prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en su mundo y a su alrededor ; como agentes constructivos y de cambio, de manera similar a lo que ocurre en el contexto, para lo cual exige trabajo intelectual, similar al de quienes se desempeñan en la vida real en sus comunidades y/o culturas, relacionando el campo científico, académico y profesional, para la solución de problemas utilizando los conocimientos especializados.

#### **4.6. Duración del Curso**

El curso tendrá la duración de 13 semanas a partir de marzo del 2014 y terminando la primera de junio.





#### 4.7. Costo

<b>Actividades</b>	<b>Costos</b>
Planificación del curso	10,00
Coordinación con el rector	00,00
Averiguación y contratación el costo del curso	20,00
Desarrollo del curso	200,00
Evaluación del curso	5,00
Retroalimentación	10,00
Total	245.00

#### 4.8. Certificación

Se lo realizará a través del Distrito Nro.2 del cantón Ambato.

## 4.9. Bibliografía

### LIBRO

- Aranda, Alcides. (2011). Planificación Estratégica Educativa (2da edición). Quito- Ecuador
- Donoso, Cristina (2011). Introducción al Bachillerato General Unificado (1era edición). Quito –Ecuador
- Indicadores de los Logros de Aprendizaje Deseable para la Educación (1era edición). (2007). Quito- Ecuador
- Rediseño Curricular de la Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador (1era edición). (2004). Quito- Ecuador: DINEIB
- Reforma Curricular para la Educación. (1997). (1era edición). Quito – Ecuador
- Legislación Educativa. (1era edición). (2008). Quito- Ecuador
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.(1era edición).(1984). Quito- Ecuador
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (1era edición).(2012). Quito- Ecuador
- Barbosa,(2002). Recuperado. [www.bdigital.unal.edu.co/1411/6/05CAPI04.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/1411/6/05CAPI04.pdf)
- Guía para la planificación micro curricular. Recuperado [proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/.../boletín](http://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/.../boletín)
- Malla curricular del Sistema de Educación Intercultural... Malla curricular para el Bachillerato General Unificado Intercultural, [educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2013/.../ACUERDO\\_311-13.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2013/.../ACUERDO_311-13.pdf)
- Plan Decenal de Educación del Ecuador. 2006-2015. Primera versión resumida. [planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

## Sesión 1

Tema: Objetivos del Bachillerato Intercultural e Intercultural Bilingüe



Objetivos de la sesión:

- Analizar los objetivos que plantea el Bachillerato General Unificado
- Comparar entre los objetivos del bachillerato General Unificado de la Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador
- Conocer la Revalorización Profesional Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida

### CONTENIDOS

- Objetivos del bachillerato General Unificado
- Objetivos del Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe
- Revalorización Profesional Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida

### Formar grupos de cuatro docentes

#### Actividades:

- Cada grupo lee los objetivos del Bachillerato General Unificado Intercultural e Intercultural Bilingüe y la Revalorización Profesional Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida
- Analiza los objetivos que plantean el Bachillerato General Unificado

- Comparan entre los objetivos del bachillerato General Unificado de la Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador
- Registran las cualidades de los objetivos del Bachillerato General Unificado Intercultural e Intercultural Bilingüe y la Revalorización Profesional Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida
- Elaboren en un pliego de papel periódico, un organizador gráfico, en la que demuestre el resultado de sus análisis
- Exposición de los trabajos

#### **Trabajo individual**

- Recorra el aula y lea los carteles de los otros grupos y registre en su cuaderno, aquellos elementos que llamen su atención

#### **Actividad de refuerzo**

Para la siguiente sesión realice una comparación entre los objetivos del Bachillerato General Unificado Intercultural e Intercultural Bilingüe y la Revalorización Profesional Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de vida

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA SESIÓN Nro. 1

## MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE TRABAJO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE

Fecha de observación-----

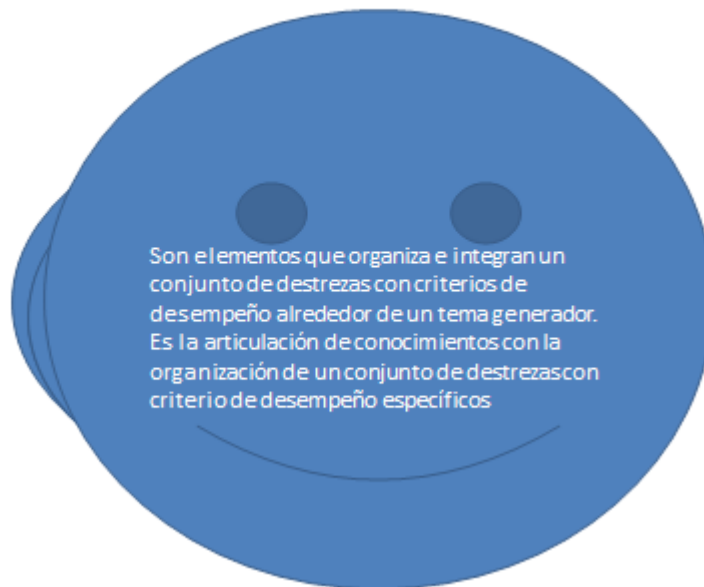
Nombre del docente evaluado-----

Indicadores	Siempre 3	Frecuente 2	Rara vez 1	Nunca 0
El docente aporta con sus ideas				
El docente relaciona el tema de la lectura con su experiencia profesional				
El docente expone el tema con argumentos				
El docente plantea ejemplos para entender el tema				
El docente respeta la opinión de los demás				
El docente organiza las ideas y saca las conclusiones				
El docente tiene mente positiva para adaptarse a los cambios del BGU				
El docente es capaz de motivar aprendizajes significativos				

## Sesión 2

### Tema: Bloques curriculares

# BLOQUES CURRICULARES



### Objetivos de la sesión:

- Concebir los conceptos del currículo y Bloque Curricular, mediante la lectura, para que todos los docentes tengamos conocimientos comunes
- Enfocar los elementos que contienen el Bloque Curricular, a través de la lectura para que todos los profesores del Bachillerato de la UEH, trabajemos con los mismos lineamientos

### Contenidos:

- Concepto de Currículo y Bloque Curricular
- Elementos del Currículo

### Actividades:

- Formen parejas : Lean los conceptos de Currículo , los Bloques Curriculares y sus elementos
- Socializar en el grupo sobre el tema leído y compare con su práctica profesional en el pasado presente y futuro
- Registre en el papelote, un organizador gráfico sobre el tema
- Exponga ante sus compañeros

- Los docentes expresan sus opiniones sobre la exposición

### Refuerzo

- Para la siguiente sesión comparta sobre lo comprendido ante sus compañeros que no hayan asistido a esta clase

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LA SESIÓN Nro. 2

### MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE TRABAJO Y REFLEXIONES

Cada docente registrará en la matriz el resultado de su auto evaluación

Fecha de -----

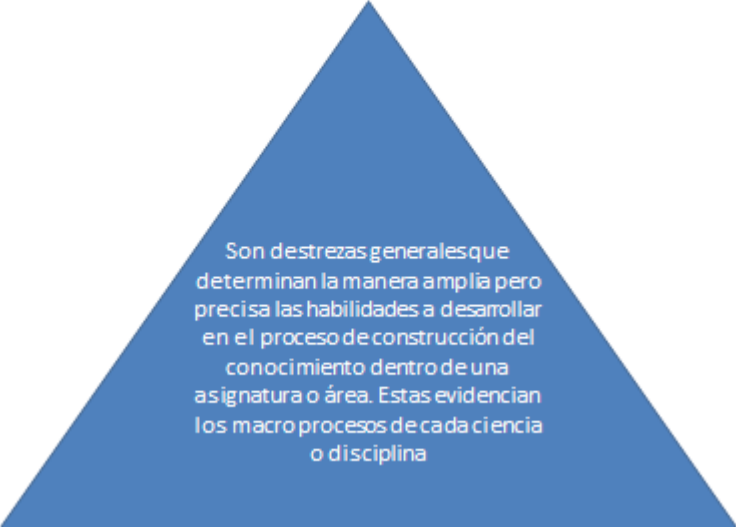
Nombre del docente evaluado-----

Lecturas y experiencias	Siempre 3	Frecuente 2	Rara vez 1	Nunca 0
Expongo con detalle el tema leído				
Ejemplifico el tema de la lectura en base a mi experiencia profesional				
Argumento el tema en la exposición				
Discuto el tema de la lectura con actitud positiva				
Respeto la opinión de los demás				
Organizo las ideas y enuncio las conclusiones				
Tengo la mente positiva para adaptarse a los cambios del BGU				
Estoy en capacidad de motivar aprendizajes significativos				

## Sesión 3

### 4.5.1.3 Tema: Macro destrezas

# Macrodestrezas



Son destrezas generales que determinan la manera amplia pero precisa las habilidades a desarrollar en el proceso de construcción del conocimiento dentro de una asignatura o área. Estas evidencian los macro procesos de cada ciencia o disciplina

#### Contenidos

- Concepto de Macro destreza
- Comparación de Macro destreza de las asignaturas del Bachillerato General Unificado
- Relacionar la concordancia entre las macro-destrezas del enfoque tradicional y el actual

#### Objetivos:

- Entender lo que significa Macro-destreza mediante la lectura comprensiva para comunicar con un mismo código profesional
- Conocer las Macro-destrezas de las asignaturas del BGU, mediante la lectura comprensiva para trabajar con fines comunes
- Proponer actividades que puedan apoyar el desarrollo de las destrezas de la asignatura

#### Actividades



- Formen parejas
- Lean la definición de macrodestrezas que consta en el marco teórico
- Lean las macrodestrezas que el BGU propone para la asignatura que usted imparte
- A continuación, analicen las macrodestrezas de su asignatura, registre individualmente las observaciones, contrastando las opiniones que cada uno ha expuesto
- Haga una comparación de las macrodestrezas que propone el BGU y su trabajo como docentes en el bachillerato anterior
- ¿Propondría Ustedes otras macrodestrezas para su asignatura?

### **Refuerzo**

Consulten las macrodestrezas de: Matemática, Física, Química, Lengua y Literatura, anexe en su Rota folio

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****CUESTIONARIO**

**Responda las siguientes preguntas, de forma precisa y sincera**

**Cada pregunta equivale a dos puntos , para un total de diez puntos**

**Nombre del docente-----**

1.- Escriba la definición de macrodestrezas

-----  
-----  
-----

2.- Escriba las macrodestrezas del BGU de la asignatura que usted imparte

-----  
-----  
-----

3.- Registre las observaciones sobre las macrodestrezas contrastando las opiniones que cada uno ha expuesto

-----  
-----  
-----

4.- Compare las macrodestrezas que propone el BGU, como docente del bachillerato anterior

-----  
-----  
-----

5.- Registre otras macrodestrezas para su asignatura

-----  
-----  
-----

## Sesión 4

Tema: Destreza con criterio de desempeño

### Destrezas con criterios de desempeño

Expresan el saber hacer, con una o más acciones integrales que establecen relaciones con un determinado conocimiento, y con diferentes niveles de complejidad, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales y temporales, entre otros.

Las destrezas, en su estructura, responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

#### Contenidos:

- Concepto de las destrezas con criterio de desempeño
- ¿Qué debe saber hacer? ¿Qué debe saber? ¿Con qué grado de complejidad?
- La destreza con criterio de desempeño, se lo consigue al saber ¿Qué, para qué y por qué evaluar?

#### OBJETIVOS:

- Conocer lo que significa la destreza con criterio de desempeño, a través de la lectura, para que los profesores manejemos conceptos comunes
- Comprender lo que significa ¿Qué debe saber hacer?, ¿Qué debe saber?, ¿para qué? y el grado de complejidad?
- Saber ¿cómo evaluar? para desarrollar las destrezas: motriz, conceptual y actitudinal mediante la lectura para tener conocimientos claros y podamos aplicar en el proceso de enseñanza- aprendizaje

#### Actividad Grupal

- Formar parejas y lean sobre las destrezas con criterio de desempeño en el contenido científico del Curso de Formación Docente
- Revisen las destrezas con Criterio de Desempeño de sus asignaturas en el Currículo del I año BGU
- Plantee una actividad para el desarrollo de cada una de las destrezas con criterios de desempeño que propone el BGU, para cada uno de los bloques del primer año de bachillerato de su asignatura
- Registren en un papelote las destrezas con criterio de desempeño de las asignaturas que Ud. lo imparte del primer año del BGU

### Actividad Individual

- Socialice en el grupo sobre las destrezas con criterio de desempeño, que debe tener cada uno de sus asignaturas del primer año del bachillerato en su asignatura
- Exponga ante sus compañeros y compañeras
- Registren en sus apuntes y adjunten en el rota folio

### Refuerzo

Individualmente consulte las destrezas con criterio de desempeño de las asignaturas que Ud. Imparte en el bachillerato y anexe en el rota folio

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nro. 4

**Complete el siguiente cuadro comparativo**

**Cada pregunta equivale a 1,66 puntos, para un total de diez puntos**

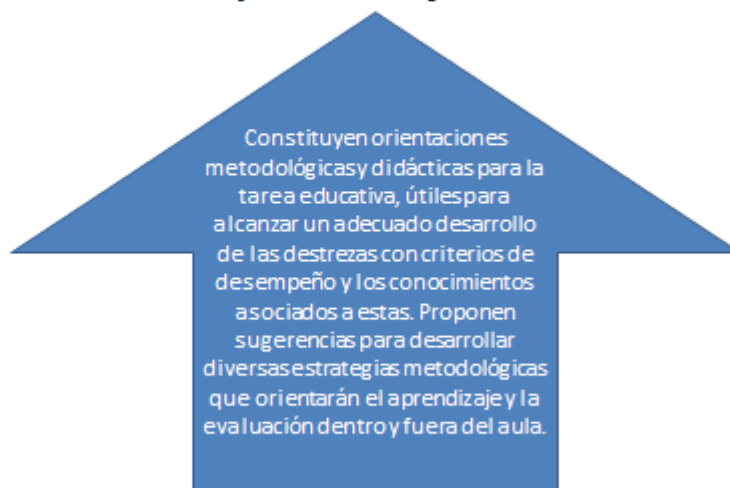
**Nombre del docente**-----

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
DIFERENCIAS ENTRE		
¿Qué debe saber hacer?	¿Qué debe saber?	¿Con qué grado de complejidad?

## Sesión 5

Tema: Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

# Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje



### Contenidos:

- Concepto de Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
- Identificación de las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje que el BGU propone en cada destreza, en las asignaturas que usted imparte
- Sugerencias metodológicas : Trabajo grupal, plenaria, actividad individual, registro del diario de notas y reflexiones

### Objetivos

- Conocer el significado de las Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, mediante la lectura con el fin de que los docentes tengan conocimientos básicos
- Identificar las precisiones para el desarrollo de las destrezas de las asignaturas del BGU, a través de la lectura para tener lineamientos claros
- Desarrollar: el trabajo grupal, la plenaria, la actividad individual, el registro del diario de notas y las reflexiones a través de la lectura, con el fin de desarrollar las destrezas del área que usted lo imparte

**Actividad Grupal**

- Forme grupo de tres personas y lean los conceptos de las precisiones, para la enseñanza aprendizaje
- Registre en su cuaderno lo que significa precisiones para la enseñanza aprendizaje
- Identifiquen las precisiones para la enseñanza aprendizaje de las asignaturas que ustedes imparten clases en el BGU
- Registren en un papelote las precisiones para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que ustedes imparten clases
- Expongan ante la plenaria las precisiones para la enseñanza aprendizaje de las asignaturas que ustedes son responsables

**Actividad individual**

- Intercambien los documentos expuestos sobre las precisiones para la enseñanza aprendizaje, realice un resumen y adose en el rotafolio

**Refuerzo:** Consulte las precisiones para la enseñanza aprendizaje que usted utilizará para el desarrollo de las destrezas de su asignatura y incorpore en su rotafolio

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nro. 5**

**Complete el siguiente cuestionario con preguntas de selección múltiple**

**Cada pregunta equivale a 2 puntos, para un total de 10 puntos**

**Nombre del docente-----**

**Pinte el literal correcto**

1.- Los docentes deben facilitar procesos en los que los estudiantes deben desarrollar

- a.- Contenidos
- b.- Inteligencia
- c.- Destrezas
- d.- Ninguna de las anteriores

2.- Las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, son orientaciones:

- a.- Geográficas
- b.- Metodológicas y didácticas
- c.- Psicológicas
- d.- Todas las anteriores

3.- Los maestros deben investigar sobre:

- a.- Métodos
- b.- Técnicas
- c.- Estrategias metodológicas
- d.- Todas las anteriores

4.- Las precisiones metodológicas permiten evaluar:

- a.- Dentro y fuera del aula
- b.- Sólo dentro del aula

c.- A distancia

d.- Ninguna

5.- Para evaluar utilizamos:

a.- Trabajo grupal y registro del diario

b.- Plenaria, actividad individual,

c.- Diario de notas y reflexiones

d.- Todas las anteriores



## Sesión 6

### Tema: Proyectos interdisciplinarios

# Proyectos interdisciplinarios

Es un formato alternativo para integrar contenidos de diferentes asignaturas, con propuesta pedagógica que tiene como objetivo propiciar desempeños auténticos por parte de los estudiantes, partiendo de aquello que conocen previamente y motivando un proceso auténtico de investigación. Para que un proyecto sea más que una actividad novedosa en el aula, debe basarse en los intereses de los estudiantes, contar con una planificación y organización adecuada y tener por objetivo la recopilación de información de diversas fuentes, de manera que, por una parte, los estudiantes confronten sus saberes actuales con los nuevos y, por otra, que sean conscientes de su proceso de metacognición.

A partir de la aplicación de proyectos interdisciplinarios, los docentes se acercan al mundo de sus estudiantes, les brindan la posibilidad de adentrarse de manera activa en su propia cultura y realidad y, a la vez, fomentan su autonomía como actores de su propio aprendizaje.

#### Contenidos:

- Concepto de Proyectos interdisciplinarios
- Proyectos interdisciplinarios en el : campo cultural, ambiental, valores y ciudadanía
- Proyectos interdisciplinarios autonomía de los actores para su propio aprendizaje

#### Objetivos:

- Conocer el significado de los proyectos interdisciplinarios mediante la lectura para un mejor aprendizaje
- Entender el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en el campo cultural, ambiental, valores y ciudadanía
- Desarrollar los proyectos interdisciplinarios con autonomía de los estudiantes para su propio aprendizaje

### Actividad Grupal

- Formen grupos máximo con tres maestros
- En base a las destrezas de su asignatura y a las macrodestrezas de las asignaturas, planifiquen un proyecto interdisciplinario que incluya su asignatura, y al menos una asignatura más del tronco común del BGU
- Planifiquen el proyecto en base a un tema que pueda trabajar en clase y lo pueda ser llevado a la práctica interdisciplinaria

### Proyecto interdisciplinario:

**Descripción del problema:** En todo establecimiento educativo producen residuos que causan contaminación ambiental

**Tema:** manejo adecuado de los residuos sólidos producidos por los estudiantes

**Objetivo:** Inculcar en el estudiante hábitos de cuidado ambiental mediante el manejo adecuado de los residuos para mitigar la contaminación ambiental

#### Destrezas

- **Matemática:** Calcula la generación de desechos sólidos producidos en la institución educativa mediante el manejo de cuadros estadísticos y su representación gráfica
- **Física:** Reconoce a los residuos mediante el calor sí son termostáticos o termoestables
- **Lengua y Literatura :** Escribe textos de agradecimiento donde ingrese juicios de valor, con el fin de sustentar con puntos de vista acerca de la contaminación ambiental
- **Informática :** Utiliza en las tareas de investigación ambiental diversas fuentes de internet válidos, confiables y adecuados para mitigar la contaminación

### Actividades.

- Recolección tabulación de los desechos sólidos
- Reconocimiento y medición de los desechos sólidos
- Desarrollo de textos argumentados
- Crear redes sociales

**Evaluación:** Los estudiantes demuestran buenos hábitos de cuidado ambiental en los actos: sociales, deportivos y culturales, mediante el manejo adecuado de los residuos colaborando de esa forma en la mitigación de la contaminación ambiental

**Refuerzo**

Desarrolle un proyecto interdisciplinario en base a las asignaturas que usted imparte clase y anexe en el rotafolio

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nro. 6

**Complete el siguiente perfil del proyecto interdisciplinario**

**Cada paso equivale a 2 puntos, para un total de 10**

**Nombre del docente**-----

**Proyecto interdisciplinario:**

**1.- Descripción del problema:** -----

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

**2.- Tema:** manejo adecuado de los residuos sólidos producidos por los estudiantes

**3.- Objetivo:** -----

-----  
 -----

**4.- Destrezas**

➤ **Matemática:** -----

-----  
 -----

➤ **Física:** Reconoce a los residuos mediante el calor sí son termostáticos o termoestables

➤ **Lengua y Literatura :** -----

-----  
 -----

**Informática:** Utiliza en las tareas de investigación ambiental diversas fuentes de internet válidos, confiables y adecuados para mitigar la contaminación

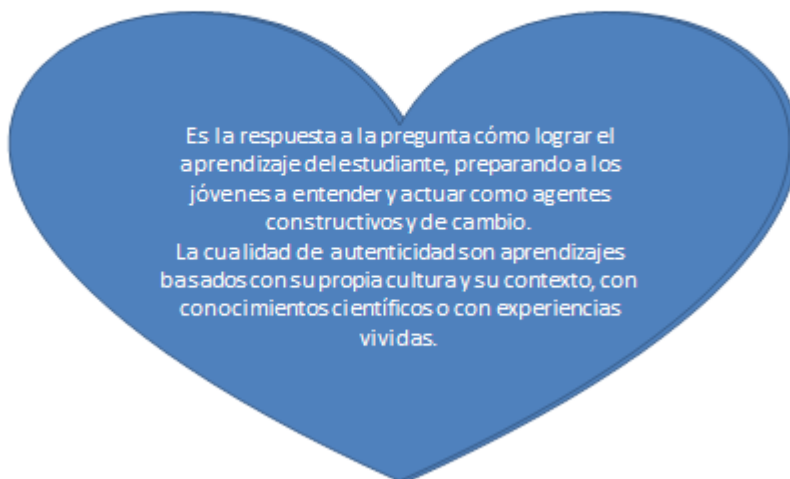
**5.- Conclusiones :**-----

-----  
 -----

## Sesión 7

Tema: Desempeños auténticos

# DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS



### Contenidos:

- Concepto de desempeños auténticos
- La cualidad de la autenticidad
- Experiencias y conocimientos previos

### Objetivos:

- Tener conocimientos básicos sobre los desempeños auténticos a través de la lectura para que los docentes del BGU tengan un fin común
- Determinar las cualidades de los desempeños auténticos mediante la lectura de la malla curricular del BGU con el fin de establecer lineamientos claros y concisos
- Optimizar las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes a través de la práctica con el fin de disminuir el tiempo en la obtención de resultados favorables para el proyecto

### Actividades de Grupo

- Mantengan el mismo grupo de la actividad anterior y reúnanse con otro grupo

- Compartan las planificaciones de los proyectos interdisciplinarios y retroalimentense mutuamente
- Haga las sugerencias que consideren necesarias con el fin de desarrollar proyectos de gran impacto para los estudiantes
- Realicen ajustes necesarios para la realización de las planificaciones de los proyectos interdisciplinarios

### **Refuerzo**

- Los estudiantes deben practicar los proyectos interdisciplinarios durante un periodo determinado, con el fin de lograr el objetivo propuesto
- Los docentes deben recopilar evidencias por medio de audiovisuales y fichas de observación
- Anexar en el rota folio

## **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN Nro. 7**

**Complete el siguiente microensayo**

**La introducción equivale, 2 puntos, el argumento equivale 5 puntos y la conclusión equivale a 3 puntos, para un total de 10 puntos.**

**Nombre del docente**-----

**a.- Introducción: ( 2 puntos)**

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

**b.- Argumento: (5 puntos)**

-----  
 -----  
 -----  
 -----

---

---

---

---

---

**c.- Conclusiones: (3 puntos)**

---

---

---

---

---

---

---

## Sesión 8

### Tema: Proceso metodológico de aplicación del MOSEIB

#### Contenidos

- Significado del MOSEIB
- Fases del MOSEIB
- Modelo de planificación según el MOSEIB

#### Objetivos

- Conocer el significado del MOSEIB mediante la lectura para que los docentes del bachillerato Intercultural Bilingüe hablen con un lenguaje común
- Comprender las fases del MOESIB mediante la lectura para saber planificar en la educación Intercultural Bilingüe
- Desarrollar las planificaciones según el MOSEIB a través de ejemplos para que los docentes del bachillerato cumplan con la política de la Educación Intercultural Bilingüe.



## PLAN DE BLOQUE DIDÁCTICO DE QUÍMICA

**Año: 1º de BGU**

**Bloque 1:**

**Disciplinas auxiliares de la Química**

**Objetivo:** Demostrar dominio cualitativo y cuantitativo en el manejo de unidades, múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional de Unidades (SI) y sus equivalencias con otros sistemas de unidades, en la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con el entorno, mediante el uso de las Matemáticas, respetando fuentes y criterios ajenos.

Temas de estudio	Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
1. Medición y cifras significativas 2. Notación científica 3. El Sistema Internacional de Unidades 4. Medición de longitud, masa, volumen, temperatura y densidad 5. Relación de la Química con las otras ciencias	- Interpretar situaciones cualitativas y cuantitativas de medición de longitudes, masas, volúmenes, temperaturas y densidades desde la experimentación, la recolección de datos, la aplicación de los procesos lógico-matemáticos para la obtención de resultados o de las conversiones entre las unidades del	1.- DOMINIO DEL CONOCIMIENTO <b>1.1. Motivación - Interés por el aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activar los conocimientos previos mediante preguntas como:</li> <li>▪ ¿Por qué consideras que son importantes las mediciones en Química?</li> <li>▪ ¿Qué diferencia existe entre precisión y exactitud?</li> <li>▪ ¿Cuál es la utilidad de tener un Sistema Internacional de Unidades?</li> <li>▪ ¿Por qué se</li> </ul>	Tablas con unidades SI  Texto de Química para 1º de bachillerato  Internet  Laboratorio : materiales y reactivos  Proyecto: materiales  Calculadora	- Define y diferencia masa y peso, realiza ejercicios de transformación de unidades SI a otros sistemas, y viceversa.  - Aplica la teoría de errores y las leyes de las cifras significativas en la resolución de ejercicios concretos.  - Resuelve exitosamente ejercicios sobre transformaciones de

	<p>SI y otros sistemas aún utilizados, y del análisis comparativo de los resultados obtenidos.</p> <p>- Interpretar las relaciones de la Química con otras ciencias desde la resolución de ejercicios cuantitativos y cualitativos que involucran situaciones de Astronomía, Geografía, Matemáticas, Física, Deportes, Ciencias Sociales, Problemas del Mundo Contemporáneo, etc.</p>	<p>dice que la Química está en todas partes?</p> <p><b>1.2. Sensopercepción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar las aplicaciones de la Química utilizando ejemplos personales, que demuestren la importancia de esta ciencia en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Manifestar ejemplos sobre la importancia que tiene la Química en su vida cotidiana, desarrollando su responsabilidad y compromiso frente a su aplicación permanente en distintas actividades diarias que favorecen el progreso de la humanidad.</li> <li>▪ Investigar en Internet sobre la fabricación del papel: métodos de</li> </ul>		<p>unidades de longitud, masa, volumen, temperatura y densidad.</p> <p>- Relaciona de manera positiva la Química con otras ciencias.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>producción, propiedades y aplicaciones de la celulosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar el trabajo en el laboratorio sobre las normas de seguridad en el laboratorio y los contenidos del informe.</li> </ul> <p><b>1.3.- Problematización</b></p> <p><b>Conteste las siguientes preguntas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifique cómo han evolucionado los procesos de medición y los sistemas de unidades de medida.</li> <li>▪ Determine la importancia de las mediciones relacionando valores muy grandes o valores medianos y pequeños.</li> <li>▪ Determine los errores de acuerdo con su naturaleza, a través de mediciones en clase.</li> <li>▪ Transforme mediciones</li> </ul>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>en notación decimal a notación científica y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las utilidades de contar con un Sistema Internacional de Unidades?</li> <li>▪ ¿Cómo medimos los cuerpos?</li> </ul> <p><b>1.4.- Hipotización</b> Contesta en forma verdadera o falsa las preguntas del literal 1.3.</p> <p><b>1.5.- Lectura comprensiva del contenido científico</b> Lea comprensivamente el contenido científico del texto Química IBGU en las Pag.8 a la 16.</p> <p><b>1.6.- Verificación o comprobación de la hipótesis</b> Completa con argumentos científicos las preguntas del literal 1.3. en lecciones orales escritas y en exposiciones</p> <p><b>1.7.- Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar organizadores gráficos para explicar</li> </ul>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>el concepto, campo de estudio, relación con otras disciplinas y aplicaciones de la Química en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construir un organizador gráfico con la división de la Química y su relación con otras ciencias.</li> </ul> <p><b>1.8.- Meta cognición</b></p> <p>El estudiante registra en una lista de cotejo el orden como aprendió su conocimiento</p> <p><b>2.- Aplicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar ejercicios con datos reales sobre transformaciones de unidades de masa, peso, longitud, volumen, densidad y temperatura.</li> <li>▪ Realizar mediciones para transformar las unidades de cualquier</li> </ul>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>sistema al SI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar ejercicios demostrativos y de aplicación sobre la notación exponencial, con las reglas establecidas.</li> </ul> <p><b>3.- Creatividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar en equipo, aplicaciones de la Química que repercuten en la vida cotidiana, con la utilización de material didáctico interactivo.</li> <li>▪ Desarrollar un proyecto con el tema : ¿Existe la raza humana?</li> </ul> <p><b>4.- Socialización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponer ante sus compañeros la información obtenida.</li> </ul>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Dra. Hilda Cholota**  
**Docente de Química**

**Lic. Andrés Tisalema**  
**Rector**

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA 8va sesión

NOMBRE DEL DOCENTE-----

<b>Diferencia de la Planificación Curricular de bloque</b>		
<b>Bachillerato anterior (3,33 puntos)</b>	<b>Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe (3,33 puntos)</b>	<b>Bachillerato General Unificado Intercultural (3,33 puntos)</b>

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- La mayoría de los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” desean participar en los cursos de formación docente para ir a la par del avance tecnológico, socio-cultural y científico con el propósito de cumplir eficientemente sus funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las autoridades de la Unidad Educativa tienen muy poco interés en organizar los cursos de formación a pesar de ser una de sus funciones.
- Al diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes del bachillerato se ha evidenciado que desean capacitar en asignaturas que ellos imparten las clases.
- -Los profesores siguen planificando y trabajando con la metodología del antiguo bachillerato enseñando contenidos sin desarrollar destrezas ni tampoco los proyectos interdisciplinarios.
- El diseño del curso de formación para los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” tienen falencias en el diseño de los planes de mejora de la propia práctica docente.



## RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la Unidad Educativa “Huayna Cápac” deben motivar a que los docentes participen en los cursos de capacitación organizados por la institución educativa y del Ministerio de educación.
- Las autoridades de la Unidad Educativa deben tomar en cuenta que para mejorar la calidad de la enseñanza- aprendizaje corresponde fortalecer los cursos de formación docente.
- Luego del diagnóstico de las necesidades de formación docente los cursos deben estar acorde a las asignaturas que ellos imparten.
- Los cursos de formación docente deben direccionarse a desarrollar las destrezas y los proyectos interdisciplinarios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, Alcides, (2007).Planificación Estratégica educativa (2da ed.). Quito-Ecuador. Abya-Yala
- Chavarría, Marcacela, (2011). Educación en un mundo globalizado (Reimpreso). Méxio. Trillas
- Chiavenato, Idalberto Administración de recursos humanos(8ava ed.) México
- Donoso, Cristina (2011).Introducción al Bachillerato General Unificado. Quito-Ecuador
- Huber, George (2012). Toma de decisiones en la gerencia(2da ed.). México-Trillas
- Prieto, Daniel (2004). La comunicación en la educación (2daedición).Buenos Aires. Crujía
- Valenzuela, Ricardo (2004) Evaluación de Instituciones Educativas (1era).México
- Guillén, Manuel (2006) Ética en las organizaciones. Madrid Perason Educación
- González, Teresa, Nieto José, Porterla Anonio, (2003). Organizaciones y Gestiones de Centros Escolares Dimensiones y Procesos. Madrid
- Munch, Enma, Jiménez Susana, Perdoni Francisco (2011). Administración de Instituciones Educativas- México
- Martínez Francisco, Espinosa Paz,(2007). Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid

### **Cuerpos legales**

- Constitución Política de la República del Ecuador 2008
- Ley Orgánica de la Educación Intercultural 2011
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2012
- Plan Decenal de Educación 2006-2015
- Ley Orgánica de Educación Superior, ING. HUGO ENRIQUE DEL POZO BARREZUETA DIRECTOR, Quito, Martes 12 de Octubre del 2010 -- N° 298

### **Linkografía**

- *diagnosticonecesidades.pdf*. (n.d). Recuperado de [www.uhu.es/36102](http://www.uhu.es/36102)
- *caracterización de la oferta educativa ecuatoriana.pdf*. (n.d) Recuperado [www.unicef.org/ecuador](http://www.unicef.org/ecuador)

- [formaciondocente.htm](#)pdf.(n.d).Recuperado [www.uhu.es/cine.educacion/didactica](#)
- Programa Formación Docente, pdf (n.d). Recuperado [www.urjc.es/.docente](#)
- [consejo/resoluciones/res.pdf](#) (n.d). Recuperado [www.me.gov.ar](#)
  
- [recursos-educativos/planificado.pdf](#).(n.d) .Recuperado [www.educacion.gob.ec/ministerio/constituciones/2008.pdf](#).(n.d). Recuperado [www.mmrree.gob.ec/cursosenviados/Metodo-cientifico.pdf](#). (n.d). Recuperado [www.aulafacil.com/](#)

## **ANEXOS**



UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE

"HUAYNA CAPAC"

Cuatro Esquinas - Santa Rosa - Ambato - Ecuador. Telf. 2859701

Loja, diciembre de 2012

Lic. Andrés Tisalema

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUAYNA CÁPAC"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consiente del papel imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el "Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Huayna Capac" que acertadamente dirige, en el periodo 2012-2013".

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean o por lo menos similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del posgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, situación que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar esta actividad con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,  
DIOS PATRIA Y CULTURA

Dra. María Hilda Cholota Hurtado  
Maestrante en Gerencia y Liderazgo Educacional

## ANEXOS FOTOGRÀFICOS



Instalaciones de la Unidad Educativa "Huayna Cápac"



Docentes de la Unidad educativa “Huayna Cápac”, capacitándose en el curso Modelo Pedagógico del MOSEIB.





Autoridades del Plantel