



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica De Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL

ECUADOR

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO

EDUCACIONAL

“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Técnico Provincia de Pastaza, de la provincia de Pastaza, ciudad de Puyo, periodo 2012 - 2013”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Rodríguez Espín, Anadela Margoth, Ing.

DIRECTOR: Herrera Sarmiento, Iris Grey Esperanza, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO: PUYO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister

Herrera Sarmiento, Iris Grey Esperanza

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría **“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Técnico Provincia de Pastaza, provincia de Pastaza, periodo lectivo 2012 – 2013”** realizado por **Rodríguez Espín Anadela Margoth**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja febrero de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Rodríguez Espín, Anadela Margoth**, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría **“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Técnico Provincia de Pastaza, provincia de Pastaza, periodo lectivo 2012 – 2013”** de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo **Herrera Sarmiento, Iris Grey Esperanza** director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estado Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Rodríguez Espín, Anadela Margoth

Cedula: 1600301145

DEDICATORIA

Con mucho cariño este trabajo investigativo va dedicado a mi familia, mi esposo Rommel, mis hijos Bryan, Karen y Katheryn, a mis padres Santiago y Nancy, mis hermanas Yadira Nancy e Ivonne, ya que mediante su apoyo y cariño han permitido cristalizar una más de mis metas para enriquecer mis conocimientos y apoyar en la formación de jóvenes futuro de nuestra patria.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento sincero a esta prestigiosa institución Universidad Técnica Particular de Loja que me ha brindado los medios necesarios para culminar con éxitos este proceso de formación académica, en especial a la Magister Herrera Sarmiento, Ines Grey Esperanza, mi gratitud ya que en su calidad de Directora de Tesis demostró respaldo, apoyo, profesionalismo, atención oportuna con calidad y calidez humana, lo cual ha permitido que se lleve a cabo este trabajo investigativo de la mejor manera.

Mi agradecimiento sincero a todos y cada uno de los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja que impartieron sus sabios conocimientos para enriquecer mi formación y fortalecer mi profesionalismo.

A los docentes del Colegio Técnico Provincia de Pastaza por permitirme la realización de este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Necesidades de formación	2
1.1.1 Concepto.....	2
1.1.2 Tipos de necesidades formativas	3
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas	4
1.1.4 Necesidades formativas del docente.....	6
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).....	7
1.2 Análisis de las necesidades de formación	10
1.2.1 Análisis organizacional.....	11
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección	12
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	13
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa. ...	15
1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).....	16
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).	17
1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal). 19	
1.2.2 Análisis de la persona	24
1.2.2.1 Formación profesional	24
1.2.2.2 Formación inicial	25
1.2.2.2.1 Formación profesional docente.....	26
1.2.2.2.2 Formación técnica	28
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	29
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	30
1.2.2.5 Características de un buen docente	32
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.....	33

1.2.2.7	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.	35
1.2.3.1	La función del gestor educativo	36
1.2.3.2	La función del docente.....	37
1.2.3.3	La función del entorno familiar	38
1.2.3.4	La función del estudiante	39
1.2.3.5	Cómo enseñar y cómo aprende.....	40
1.3	Cursos de formación	41
1.3.1	Definición e importancia en la capacitación docente	41
1.3.2	Ventajas e inconvenientes	42
1.3.3	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.....	44
1.3.4	Importancia en la formación del profesional de la docencia	45
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA		46
2.1	Contexto.....	47
2.2	Participantes	50
2.3	Recursos.....	57
3.3.3	Económicos	57
2.4	Diseño y métodos de investigación	57
2.4.1	Diseño de la investigación	58
2.4.2	Métodos de investigación	58
2.5	Técnicas e instrumentos de investigación	58
2.5.1	Técnicas de investigación	58
2.5.2	Instrumentos de investigación	59
2.6	Procedimiento	59
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:.....		60
3.1	Necesidades formativas.....	61
3.2	Análisis de formación	73
3.3	Los cursos de formación	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		95
RECOMENDACIONES.....		96
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE		97
4.1	Tema del curso:	98
4.2	Modalidad de estudios:	98
4.3	Objetivos:	98
4.3.1.	Objetivo General	98
4.3.2	Objetivos específicos	98
4.4	Dirigido a.....	98
4.4.1	Nivel formativo de los destinatarios:	98

4.4.2	Requisitos técnicos que deben poseer	99
4.4.3	Deben poseer los siguientes documentos:	99
4.5	Breve descripción del curso	99
4.5.1	Contenidos del Curso.....	100
4.5.2	Descripción del currículo Vitae del tutor que dictar el curso.....	100
4.5.3	Contenidos del Curso.....	101
4.5.3.1	Taller N° 1 Las TICs como elemento innovador.....	101
4.5.3.2	Taller N° 2 Recursos y herramientas para la educación	106
4.5.3.3	Taller N° 3: Aplicaciones informáticas al servicio de la enseñanza	117
4.5.4	Metodología	120
4.5.5	Evaluación	120
4.5.6	Duración del curso 80 horas.....	120
4.5.7	Cronograma de actividades a desarrollarse	121
4.5.8	Costos del curso	121
4.5.9	Certificación	121
4.5.10	Bibliografía	121
ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Tipo de Institución Educativa	47
Tabla 2:	Tipo de Bachillerato que ofrece.....	48
Tabla 3:	Bachillerato Técnico de comercio, Administración y Servicios	49
Tabla 4:	Bachillerato Técnico Polivalente.....	50
Tabla 5:	Género.....	50
Tabla 6:	Estado Civil	51
Tabla 7:	Edad	52
Tabla 8:	Cargo que desempeña.....	53
Tabla 9:	Tipo de relación laboral	54
Tabla 10:	Tiempo de dedicación	55
Tabla 11:	Señale el nivel más alto de formación académica que posee	56
Tabla 12:	Recursos Económicos.....	57
Tabla 13:	Su titulación tiene relación con ámbito educativo	61
Tabla 14 :	Su titulación tiene relación con: Otras profesiones	62
Tabla 15:	Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con:	63
Tabla 16 :	Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel	64
Tabla 17 :	En que le gustaría capacitarse	65
Tabla 18 :	Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos.....	65
Tabla 19:	Como le gustaría recibir la capacitación.....	66
Tabla 20:	Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en qué horarios le gustaría capacitarse	67

Tabla 21: En qué temáticas le gustaría capacitarse 1	68
Tabla 22: Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite	69
Tabla 23: Cuáles considera Ud. Son los motivos por los que se imparte los cursos ...	70
Tabla 24: Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos / capacitaciones.	71
Tabla 25: Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación.	72
Tabla 26: La persona en el contexto formativo.....	73
Tabla 27: La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años	77
Tabla 28 : Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios	77
Tabla 29 : Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento.....	78
Tabla 30: Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente	79
Tabla 31: La organización y formación	81
Tabla 32: Las materias que imparte tiene relación con su formación	85
Tabla 33: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas	86
Tabla 34: la Tarea educativa.....	87
Tabla 35: Análisis y Formación	90
Tabla 36: Numero de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años.....	91
Tabla 37: Totalización en horas	92
Tabla 38: Hace qué tiempo lo realizó.....	93
Tabla 39: A este curso lo hizo con el auspicio de:.....	93

RESUMEN

La presente investigación titulada “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Técnico Provincia de Pastaza, provincia de Pastaza, periodo lectivo 2012 - 2013” planteó como objetivo general analizar las necesidades de formación de los docentes, ya que juegan un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Su diseño metodológico se basó en la investigación acción, encuestando a 25 docentes de Bachillerato del Colegio Técnico Provincia de Pastaza, con el apoyo de la Jefa de Talento Humano, el rector y la Tesista, obteniendo como resultado claras falencias en recursos metodológicos de avance tecnológico, así como un marcado interés por procesos de formación utilizando la tecnología y herramientas informáticas como recurso útil en la tarea educativa.

En conclusión los docentes tienen un evidente interés por la capacitación en nuevas tecnologías por lo que se propone un curso de “Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el campo educativo” con la finalidad de apoyar los procesos de formación continua de los docentes a través de espacios virtuales de aprendizaje y brindando escenarios para la actualización docente.

PALABRAS CLAVES: Necesidades Formativas, capacitación y profesionalización, tarea educativa, nuevas tecnologías como recurso de aprendizaje.

ABSTRACT

This research entitled "Training needs of high school teachers Technical College Pastaza province of Pastaza, academic year 2012 - 2013" raised as general objective to analyze the training needs of teachers as they play a fundamental role in the process of teaching - learning.

Their study design was based on action research, surveying 25 teachers Technical College High School Pastaza Province, with the support of the Head of Human Resource, the rector and Tesista, resulting clear methodological shortcomings in technological advancement resources as well as a strong interest in forming processes using technology and tools as a useful resource in the educational task.

In conclusion teachers have an obvious interest in training in new technologies so a proposed course "Implementation of New Information and Communication Technologies in Education" in order to support the process of continuous training for teachers through virtual learning and teaching scenarios for providing update.

KEYWORDS: Training Needs, training and professionalization, educational work, new technologies as a learning resource.

INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años ha venido evolucionando la formación docente y la utilización de nuevas tecnologías como un conjunto de innovaciones económicas y sociales que básicamente transformarán la forma de vida de nuestra sociedad, por lo que se está cambiando nuestra manera de trabajar, divertirnos, comunicarnos y hasta de aprender, y en cierta forma también se está innovando nuestra forma de pensar.

Actualmente las necesidades de formación docente se ha tornado un factor indispensable que utilizamos para ampliar nuestros sentidos, capacidades, habilidades y destrezas, desempeñando un papel fundamental en la estructuración de nuestra sociedad y nuestra cultura, por lo que estamos integrando a nuestras vidas formando parte fundamental de nuestro accionar diario.

Las necesidades formativas del profesorado en el Colegio Técnico Provincia de Pastaza constituyen una importante línea de investigación en función a la formación del profesorado y una práctica imprescindible para diseñar un plan o programa de formación más amplio. El diagnóstico de formación docentes surge de una concepción del ejercicio de sus funciones, que implica una atención preferentemente a sus formas de hacer, de pensar, creencias, ideas, preocupaciones, basados en un sistema de procesamiento y transformación de la realidad del aula, a su percepción de las condiciones de trabajo, del contexto socio – cultural y educativo, por lo que será necesario buscar una formación dirigida tendiente a facilitar el desarrollo profesional docente, además será prioritario comprometerlos e integrarles a una formación continua planificando en función a las necesidades de los profesores y a la problemática de las aulas y de las instituciones educativas.

La capacitación y la formación docente juegan un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y se destacan dos prácticas fundamentales para implementar las nuevas reformas educativas que consiste en llegar a la institución educativa y al salón de clases cargado de motivación, capaz de transmitir a sus estudiantes energía positiva motivándoles para el aprendizaje, en fin el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional no asegurando con esto que es el único responsable; la segunda práctica, se refiere a la necesidad de incluir a los actores sociales para diseñar políticas integrales involucrándose en el proceso con la clara idea de que es posible cambiar la situación proyectándonos a generar entes productivos y competentes para beneficio común y aportando al buen vivir.

En este contexto la capacitación y profesionalización docente se considera como una política integral que se está incorporando al proceso de la educación ecuatoriana como una exigencia para mejorar el sistema educativo dentro de nuestro país generando entes con ideas innovadoras capaces de aportar positivamente al desarrollo y producción del mismo disminuyendo la pobreza, elevando la capacidad intelectual y mejorando la calidad de vida.

En la presente investigación se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Para la fundamentación teórica se efectuó consultas a través del internet tomando como referencia experiencias efectuadas por diferentes autores con la idea de contrastar criterios claramente experimentados comprobados con base científica.

Mediante una investigación utilizando encuestas pretendemos recoger la voz del profesorado analizando sus demandas formativas para llevar adelante un proceso de convergencia y favorecer la creación de un espacio para la capacitación, diagnosticando y evaluando las necesidades de formación que existe dentro del Colegio Provincia de Pastaza.

Por la necesidad de formación docente que existe en esta institución educativa se implementará un curso dirigido a todos los profesores de Bachillerato del Colegio Técnico Provincia de Pastaza perteneciente a la Provincia de Pastaza enfocados a la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el campo educativo (NTICS), ya que han desempeñado un papel relevante en la educación y la vida cotidiana siendo recursos indispensables para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en la formación profesional docente, comunicación inter institucional y comunicación con el entorno y Padres de Familia.

Desde el punto de vista metodológico, en la indagación de necesidades pueden adoptarse diversas estrategias y técnicas de recogida de datos en función del número

de sujetos por lo que al evidenciar un grupo de 25 docentes de Bachillerato, se aplica encuestas a la totalidad de docentes con el apoyo de la jefa de Talento humano y el rector de la institución, además en el presente trabajo investigativo se cuenta con la participación de la Directora de Tesis y la Tesista. Mediante un estudio transaccional/transversal se recogen datos en un momento único, se efectúa un análisis exploratorio, y luego a través de un cuestionario que consiste en una serie de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación se obtienen datos relevantes para el estudio, efectuando una descripción de los datos recolectados; aplicando el método estadístico con una serie de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos se estructura los resultados con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer una información clara y precisa.

Las necesidades formativas de los docentes de Bachillerato de este establecimiento educativo genera la búsqueda de un espacio de capacitación por lo que invitamos a los docentes a involucrarse y formar parte integral del curso propuesto en el presente trabajo investigativo, el mismo que está enfocado a la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo (NTICs), las cuales se han convertido en un eje transversal dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje como instrumento facilitador de procesos de aprendizaje, fuente de comunicación y herramienta útil para actividades académicas e institucionales optimizando tiempo y permitiendo realizar actividades con mayor eficiencia.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Necesidades de formación

Para atender las necesidades formativas de los docentes se debe idear estrategias que promuevan a mejorar la formación de los maestros potencializando y facilitado el proceso de aprendizaje, minimizando las dificultades de los alumnos con la utilización de materiales educativos adecuados capaces de generar un aprendizaje significativo.

1.1.1 Concepto

Marcelo, C. (1995), manifiesta que se utiliza a menudo el concepto formación como sustantivo y como adjetivo: la formación y lo formativo. La formación está en boca de todos, y no sólo me refiero al ámbito escolar, sino empresarial (formación en la empresa), social (formación para el uso del tiempo libre), político (formación para decidir), etc. Todos demandamos y reconocemos la necesidad de la formación, sobre todo en un mundo en que la información nos llega cada vez con más facilidad y por tanto nos hace ver cuánto desconocemos y deberíamos o nos gustaría saber. (p.33)

Ferry, G. (1991) y Honoré, B. (1980). Manifiestan que el concepto "Formación" generalmente se asocia a alguna actividad, siempre se trata de formación para algo. Así, la formación puede entenderse como una función social de transmisión de saberes, de saber-hacer o del saber-ser que se ejerce en beneficio del sistema socioeconómico, o de la cultura dominante. La formación puede entenderse también como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que se lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de experiencias de los sujetos. Por último, se puede hablar de la formación como institución, refiriéndose a la estructura organizativa que planifica y desarrolla las actividades de formación. La formación puede adoptar diferentes aspectos según se considere desde el punto de vista del objeto (la formación que se ofrece, organiza, desde fuera del sujeto), o desde el sujeto (la formación que se activa como iniciativa personal). (p.43)

Berbaum, A. (1982) propone que utilizar el concepto "formación" al referirse a acciones con adultos entendiendo que es una acción que se dirige a la adquisición de saberes y de "saber hacer" más que saber-ser, que es más formal en cuanto a su organización. El concepto "Formación" generalmente se asocia a alguna actividad, siempre se trata de formación para algo. Así, la formación puede entenderse como una función social de transmisión de saberes, de saber-hacer o del saber-ser que se ejerce en beneficio del sistema socioeconómico, o de la cultura dominante. La

formación puede entenderse también como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que se lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de experiencias de los sujetos. (p.29)

La formación aparece de nuevo como un instrumento poderoso para democratizar el acceso de las personas a la cultura, a la información y al trabajo. La formación es un tema prioritario y con una gran potencialidad que justifica la demanda de hacer una inversión en procesos de formación. Sin embargo, a pesar de la demanda continua de la formación, existe falta de un marco teórico y conceptual que ayude a organizar este campo de conocimiento, investigación y práctica.

Es un proceso que involucra una serie de cambios enfocados a la innovación dentro del campo educativo y depende, en gran parte, de la forma en que los actores educativos, acogen e interpretan los cambios propuestos para una educación de calidad. No se pueden formar profesores sin considerar el aspecto humano e ideológico, el rol de los docentes está en función a las necesidades de los estudiantes, además no podemos disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que se requieren de los docentes.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas

Gairin, J. (1995), afirma que “el término necesidad, aun en la perspectiva en la que hemos situado, no es unívoco y puede caracterizarse específicamente de forma diferente, según la carencia que va a cubrir o a quien le satisface. Se abre así la perspectiva al estudio de las tipologías de gran interés para los estudios de campo que actualmente se están realizando”. (p.88)

Moroney, A. (1977), afirma que “los tipos de necesidades son cuatro (p.95), las que se detallan:

1. **Necesidad normativa:** aquella que el experto, profesional o científico social define de acuerdo a un criterio tipo.
2. **Necesidad percibida:** equivale a carencia subjetiva, limitada a las percepciones de los individuos
3. **Necesidad expresada:** aquella que se refleja en función de las demandas de servicio o programa
4. **Necesidad relativa:** resulta de comparar distintas situaciones o distintos grupos”.

Bradshaw, J. (1972), Según el inglés afirma que las necesidades podrían clasificarse en función a las expectativas sobre las que se fundamentan los juicios de valor en:

Necesidades normativas, basadas en el establecimiento, por parte de un experto o grupo de expertos de unos niveles teóricamente deseables de satisfacción de cada necesidad. A menudo se identifican con las necesidades del sistema, o con las exigencias normativas.

Necesidades expresadas, o coincidentes con lo manifestado. Se identifican en gran parte con las demandas.

Necesidades percibidas o experimentadas. Son las basadas en la percepción de cada persona o grupo de personas sobre determinada carencia. Resultan, por tanto, una apreciación subjetiva, condicionada por factores psicológicos y psicológicos particulares.

Necesidades comparativas, resultado de la comparación en diferentes situaciones o grupos. (p.27)

Las necesidades formativas tienen importancia de acuerdo a los diferentes requerimientos de los docentes, y al criterio con el que se efectúa la apreciación, así mismo las circunstancias en las que se llevan a efecto, por lo que podemos manifestar que se expresan de acuerdo a la necesidad individual y grupal. Las necesidades de formación pueden definirse de acuerdo a su criterio y percepción, se refleja en función a las demandas pudiendo comparar diferentes situaciones, además están íntimamente relacionadas con el tipo de establecimiento, se presta atención de acuerdo al requerimiento y a la demanda.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas

La determinación de las necesidades formativas de los directivos considera la naturaleza del modelo de dirección, la existencia de experiencias formativas previas y las exigencias que se impone la propia evaluación.

Gairin, J. (1995), dice "La evaluación de necesidades constituye un punto de partida para identificar situaciones insatisfactorias que reclaman asignación de

recursos en el ámbito formativo. El análisis de necesidades ha de evidenciar el déficit del sistema de las personas o grupos y los puntos de confluencia y divergencia, siendo la determinación política lo que ha de definir las necesidades que satisfacen y las prioridades que al respecto se establecen". (p.239)

González, R. y González, V. (2007), expone que las necesidades de formación docente constituyen carencias en el desarrollo profesional del profesorado que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales del profesorado. El estudio de la evaluación de las necesidades de formación docente nos orienta en el conocimiento de aquellos aspectos del desempeño profesional en los que el profesorado presenta insuficiencias o considera relevante para acometer su labor diaria y que por tanto han de constituir centro de atención en los programas de formación docente.(p.5)

Casanova, M. (1995), afirma que la evaluación es un proceso susceptible de una cierta planificación, aunque rompa el mito de un acercamiento puntual al final de una acción formativa. Y esto cobra más importancia en la evaluación de programas, ya que su definición, diseño, ejecución y resultados, exige hilvanar los distintos tipos que puedan darse sobre la evaluación, es decir no podemos definir un programa sin haber reparado previamente en la evaluación de las necesidades que intenta satisfacer, en el contexto donde ha de implementarse, en su viabilidad. Todo ello supone, además de vencer las resistencias y los obstáculos que genera su organización y desarrollo, proveer de un organigrama evaluativo y propiciar instrumentos, técnicas y metodologías idóneas en cada momento, dentro de un modelo evaluativo ajustado y coherente con los propósitos evaluativos.(p.5)

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no existe mejor estrategia ni soporte para el docente que transparentar los mecanismos de evaluación frente al estudiante, por lo que una matriz de evaluación, un programa planificado de evaluación, ayudara a evitar la subjetividad con la cual accionamos muchas veces los docentes, además mediante la evaluación se adquiere información valiosa y precisa para tomar correctivos y organizar el aprendizaje de mejor manera, es decir nos da la pauta de la eficiencia con la que estamos aplicando nuestro trabajo y en qué medida alcanzamos un conocimiento significativo, considerando que tenemos que cubrir demandas en la formación académica.

1.1.4 Necesidades formativas del docente

La indagación sobre las necesidades formativas del profesorado constituye una importante línea de investigación en formación del profesorado y una práctica imprescindible como primer paso para el diseño de un plan o programa de formación.

González, M. (2002), afirma, que teniendo en cuenta los diversos conceptos de necesidad que se han definido y, en particular, el enfoque más aceptado en el ámbito de la formación de profesores, identificamos las necesidades con intereses, deseos, carencias o deficiencias vinculadas tanto a un estado referencial (interno o externo) como a un estado de conciencia o percepción de algo.(15)

Raposo y González (2008), dice que nuestra opción de utilizar el término “interés” por la formación se apoya en la idea de evitar que la asunción de la necesidad como déficit resultara perjudicial no sólo para la autoimagen del docente, sino que se confundiera con cualquier tipo de sospecha de ausencia de profesionalidad para hacer frente a las exigencias derivadas del proceso. Por otra parte, al preguntar por los intereses de formación estábamos en mejores condiciones de imaginar la oferta de formación no sólo necesaria sino más aceptada y quizás “exitosa” para los docentes universitarios que deben aceptar y comprometerse con el actual proceso de reforma de la Educación. (p.287)

González, S. (1996), dice que los supuestos teóricos en los que se asienta el diagnóstico de necesidades para la formación del profesorado, surgen de la concepción de una formación en ejercicio desde los docentes, lo que implica una atención preferente a sus formas de hacer y pensar, a sus creencias, ideas y preocupaciones, a su sistema de procesamiento y transformación de la realidad del aula, a su percepción de las condiciones de trabajo, del contexto socio-cultural y educativo. (p.38)

Si buscamos una formación dirigida a facilitar el desarrollo profesional docente, será prioritario implicar y comprometer al profesorado en una formación periódica. Se trata de planificar y organizar evitando que factores agentes externos ajenos al profesorado causen inconvenientes ya que muchas veces resulta extraordinariamente pobre en cuanto se refiere a recursos y resultados, limitado en cuanto se refiere a metodologías y contenidos, inclusive se denota ausencia de una filosofía que lo sustente e inadecuado por la falta de atención a las necesidades reales de los docentes y a la situación ambigua dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)

Modelo Rossett, (1996) destaca como componentes esenciales de un diagnóstico y análisis de necesidades:

Situación actual: la situación existente o como son las cosas en la actualidad.

El óptimo: cómo deberían ser las cosas o la situación.

Los sentimientos: cómo sienten el problema las personas afectadas por el mismo.

Causas: porqué existe ese desfase entre lo actual y el óptimo.

Soluciones: qué hacer para acabar con el problema.

Wilf Ratzburg, R. (2001), señala cuatro metodologías diferentes en el análisis de necesidades:

- Encuestas de necesidades de formación.
- Estudios de competencias.
- Análisis de tareas.
- Análisis del desempeño del puesto de trabajo.

En conclusión las necesidades formativas hacen siempre referencia a desfases entre lo que existe y lo que debería existir. El análisis de los problemas de desfase o de desempeño existentes es un análisis reactivo que debería complementarse con un enfoque proactivo que tenga en cuenta los problemas potenciales que surgirán debido a cambios tecnológicos, cambios organizacionales, etc. Deben, además, distinguirse claramente las necesidades reales de las percibidas y de las demandas, primando en la definición de las necesidades reales los objetivos de la organización; además se debe admitir que no todos los problemas organizativos o de desempeño de funciones se pueden resolver con formación.

Modelo de Kaufman (1987) desarrolla en torno a la planificación de las organizaciones un complejo proceso de dieciocho pasos, en el que ocupa un lugar importante en la evaluación de las necesidades.

Al referirse a la determinación de las necesidades elabora un modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

- Participantes en la planificación

- Discrepancia entre lo que es y lo que debería ser en torno a entradas y procesos salidas, y resultados finales.
- Priorizar las necesidades.

Las etapas para efectuar la evaluación de necesidades son las siguientes: (Kaufman, R. 1998, pp. 58)

- Tomar decisiones de planificar
- Identificar síntomas de los problemas
- Determinar el campo de planificación
- Identificar medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores
- Determinar las condiciones existentes
- Determinar las condiciones que se requieren
- Concilia discrepancias de los participantes
- Asignar prioridades entre discrepancias
- Seleccionar las necesidades y aplicar el programa
- Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

Modelo de F. M Cox, (1987), uniendo el análisis de las necesidades de la problemática comunitaria, elabora una guía para la resolución de problemas comunitarios que, resumidamente se detalla:

- La institución
- Profesional encargado de resolver el problema
- Los problemas, percibidos por el profesional y por los implicados
- Contexto social del problema
- Características de los implicados en el problema
- Formulación y priorización de metas
- Estrategias a utilizar
- Tácticas para lograr estrategias
- Evaluación
- Modificación, finalización o transferencia de la acción.

Modelo de D'Hainault, (1979) establece seis contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad. Además establece cuatro dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas:

..

- a) **Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas:** Las primeras son de índole individual, mientras que las segundas afectan a la existencia o al funcionamiento correcto de un sistema de referencia. A menudo existe conflicto entre las necesidades individuales y las necesidades de los sistemas de pertenencia. En estos casos, se pueden establecer diversas formas de poder evitar la conflictividad mediante imposición, negociación, consenso, etc.
- b) **Necesidades particulares frente a necesidades colectivas:** Las necesidades particulares aluden a los individuos, mientras que las colectivas se refieren a grupos. En ciertos momentos, esta dimensión puede confundirse con la anterior, si se interpretan a las colectividades como sistemas sociales.
- c) **Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes:** Una carencia formativa puede ser perfectamente conocida por la persona afectada o, por el contrario, ésta puede no tener conciencia de su estado precario en relación con la exigencia en cuestión.
- d) **Necesidades actuales frente a necesidades potenciales:** La vigencia de una determinada necesidad puede no ser presente y estar en función de un cambio futuro, más o menos previsible, de las condiciones contextuales. Pueden existir, por tanto, necesidades cuya existencia se espera para una situación o un momento distintos de los actuales.

Normalmente, una necesidad formativa surge bien por problemas de desempeño de trabajo, introducción de nuevas tecnologías o bien por cambios legales en el trabajo o normas legales que exijan formación anual. El líder deberá tomar en cuenta las necesidades de los docentes para capacitarse de acuerdo a varios factores, sin embargo debe estar consciente que la formación y profesionalización docente no es el único factor que resuelve todos los problemas dentro de la institución.

Con el estudio de estos modelos de análisis de necesidades, el docente será capaz de dar respuesta a las necesidades existentes, siendo apto para afrontar los retos y adoptar las mejores estrategias aportando positivamente en el cambio e innovación del sistema educativo.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

Aubrey, C. (1990), Con independencia del modelo o metodología específico que se elija o desarrolle para realizar un análisis de necesidades formativas, existen dos filosofías o perspectivas filosóficas contrapuestas:

- a) El enfoque proactivo, en el que no se espera a que aparezcan problemas en la organización, sino que se analiza previamente el sistema anticipándose a potenciales problemas.
- b) El enfoque reactivo, en el que el problema organizacional ya existe y el análisis se centra en él.

Resulta que es mejor prever que reaccionar, pero también que a veces es imposible prever todo, por lo que lo más lógico adoptar ambas perspectivas, que se complementan entre sí.

García, J. (1999), dice que la recogida de información sobre cómo se lleva a cabo realmente el análisis de necesidades por los distintos promotores de Planes de una planificación proactiva al principio de año y algún procedimiento para hacer frente a las necesidades formativas urgentes que vayan surgiendo por situaciones problemáticas no previstas. Una necesidad es un desfase o diferencia existente entre lo que existe en la actualidad y lo que debería ser o lo que se querría que fuera. Al hablar de necesidades formativas nos referimos, por supuesto, al desfase o diferencia entre las destrezas, conocimientos y actitudes existentes en la forma de desempeñar un puesto de trabajo y las destrezas, conocimientos y actitudes que se deberían tener para mejorar la calidad del servicio, cumplir los objetivos de la organización. (p.5)

Núñez, I. (1997), afirma que puede distinguirse entre diagnóstico de necesidades y análisis de necesidades. En el diagnóstico (assessment) se trata de identificar las necesidades de la organización y ordenarlas según prioridades; en el análisis el centro de atención son las razones y causas de dichas necesidades, de tal manera que pueda luego decidirse de un modo racional qué soluciones (formativas o no) son las más apropiadas.

El diagnóstico de necesidades examina sistemáticamente cómo son las cosas en la organización y se compara con cómo deberían ser, de modo que se identifiquen

los aspectos que no funcionan o funcionan mal: empleados poco formados, conocimientos inadecuados para el desempeño del puesto de trabajo, condiciones materiales inadecuadas, y demasiados procedimientos burocráticos que obstaculizan el normal desempeño del proceso educativo.

El análisis de necesidades está involucrado en el diagnóstico de las posibles soluciones al identificar las causas de por qué las cosas funcionan mal. Las causas y las soluciones no tienen por qué ser de tipo formativo. Existe una necesidad formativa cuando a un empleado no está suficientemente capacitado y le faltan los conocimientos o destrezas para desempeñar la tarea asignada satisfactoriamente.

1.2.1 Análisis organizacional

La organización dentro de una empresa constituye un sistema social y técnico, el cual está estructurado de tal manera que sea capaz de cumplir con los objetivos y metas planteadas para la ejecución de un proyecto concreto, tendiente a satisfacer necesidades de sus miembros y del entorno que está vinculado con la institución educativa.

Etzioni, A. (1965), manifiesta que la organización constituye un sistema socio – técnico integrado, deliberadamente constituido para la realización de un proyecto concreto, tendiente a la satisfacción de necesidades de sus miembros y de una población o audiencia externa, que le otorga sentido. Está inserta en un contexto socio – económico y político con el cual guarda relaciones de intercambio y de mutua determinación. (p.12)

Schein, E. (1972), dice que el análisis organizacional permite organizar, planear y valorar la ejecución de un proyecto, con la finalidad de satisfacer necesidades de los actores sociales y la comunidad educativa en general en beneficio de los mismos, proyectándonos a mejorar la calidad de vida.(p.35)

Según Schlemenson, A. (1998), dice que entiende por estructura organizacional al sistema interrelacionado de roles oficialmente sancionados que forman parte del organigrama, y de la definición de funciones y responsabilidades. Cuando el proyecto organizacional está suficientemente clarificado corresponde que éste sea asignado a través de la definición de responsabilidades diferenciales a los distintos roles que componen la organización, además asigna a la clarificación de responsabilidades y definición precisa, sin ambigüedades, de relaciones de autoridad,

de dependencia, etc., una importancia fundamental. Señala la coexistencia de cuatro tipos distintos de estructuras organizativas en una situación determinada: a) la estructura formal u oficial. b) la estructura presunta, que es la que los miembros perciben como real. C) la existente, que es la que efectivamente opera y puede ser inferida a través del análisis sistemático y d) la requerida, que es la que todos los componentes de la situación necesitan. (p.26).

La organización de la institución educativa constituye un factor determinante en la satisfacción de necesidades de formación, ya que permite planificar, en base a requerimientos y efectuar actividades cronológicamente organizadas, las cuales serán desempeñadas con el objeto de satisfacer necesidades, proyectándose a una educación proactiva y de calidad.

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección

Venturelli, J. (2000), dice que las necesidades de la sociedad actual, y de las instituciones educativas cada vez van incrementando de acuerdo al crecimiento de poblacional y a la demanda estudiantil por lo que deben flexibilizarse y viabilizar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación educativa.

Murcia, P. (2007), expresa que la etimología de la palabra proyección viene del latín proiectio, de proficere; de pro=delante y facere=hacer . Gráficamente es fácil entender la proyección cuando se hace una representación gráfica de un objeto sobre una superficie plana, obteniéndola la proyección- al unir las intersecciones sobre dicho plano, de las líneas proyectantes de todos los puntos del objeto desde el vértice. La extensión se define como la acción de extender que viene del latín exténdere deténdere; significa abrir, desdoblar una cosa, ampliar la acción de la cosa, difundirse, propagarse.(p.16).

Aponte, C. (2007), manifiesta que se hace necesario aplicar una nueva propuesta de cambio, especialmente del rol en los profesores y el sistema administrativo en relación con los sistemas de comunicación y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en la enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. La implementación de nuevas tecnologías optimizará el sistema de enseñanza-aprendizaje proyectándose avances tecnológicos, con la formación de entes proactivos y competitivos en el ámbito productivo, por lo que conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación.(p.31)

La educación está sufriendo grandes cambios dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que la educación tradicional ha quedado en la historia, y se está implementando nuevos recursos que permitan llegar a los estudiantes con mayor eficiencia. La preparación y capacitación permitirá seguir ampliando horizontes del conocimiento y compartiendo con estudiantes procesos innovadores que generen estabilidad y confianza.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo

Según Diamond, R. (2002) dice que las metas propuestas para mejorar el desarrollo profesional del profesorado que pretenden plantear puntos de reflexión a quienes en este momento están comprometidos en procesos de toma de decisiones para el desarrollo del marco legislativo de las instituciones universitarias, tienen como finalidad insistir una vez más en la necesidad de regular políticas institucionales relativas al desarrollo profesional de los docentes como estrategia para el aseguramiento de la calidad de la enseñanza. Las metas propuestas a considerar son:

- Identificar y publicar los criterios que definen la excelencia de la función docente.
- Establecer y acreditar programas destinados a la formación pedagógica del profesorado.
- Exigir requisitos para otorgar la plena capacidad docente al profesorado contratado
- Vincular políticas de promoción y retribución a criterios de calidad docente.
- Establecer pruebas para la contratación y selección del profesorado por las instituciones educativas.

Barona, E. y Rubio, J. (2005), Manifiesta que en los profesionales docentes, aumentar la competencia profesional mediante la formación inicial y continua constituye una meta estratégica organizacional recomendada para la prevención y el tratamiento del estrés laboral, así mismo deberá incluir orientación referente a la problemática a la que usualmente se verán sometidos e información sobre el síndrome de burnout (sobrecarga emocional), su génesis y desarrollo, y las estrategias para su manejo y control.(p.29).

Aguilar, A. (2004), manifiesta que con base en la experiencia práctica profesional son ocho los propósitos y metas fundamentales que se debe perseguir en la capacitación y formación profesional docente:

1. Crear, difundir, reforzar, mantener y actualizar la cultura y valores de la institución educativa.
2. Clarificar, apoyar y consolidar los cambios organizacionales.
3. Elevar la calidad de desempeño
4. Resolver problemas
5. Habilitar promociones
6. Inducción y orientación del nuevo personal dentro de la institución
7. Actualización de conocimientos y habilidades
8. Preparación integral para la jubilación

Actualmente el cambio estructural del proceso educativo ha generado diversas reacciones en el sector docente, así como de los actores que se encuentran inmersos en este sistema, por lo que las metas establecidas están orientadas a promover e incluir estrategias de transformación y cambio tendientes a mejorar el sistema educativo, designando a través de evaluaciones y capacitaciones los mejores profesionales para la formación de nuevos actores sociales capaces de aportar positivamente a nuestra sociedad. Los profesionales deben ser capaces de:

- Valorar las problemáticas dentro del proceso de adaptación al nuevo sistema educativo.
- Analizar las expectativas del profesorado sobre las necesidades de formación y concienciar sobre la necesidad de la capacitación permanente para garantizar el nivel de educación.
- Determinar las necesidades formativas del profesorado identificando su interés en recibir formación sobre diversos aspectos vinculados con la docencia.
- Elaborar una propuesta formativa aportando activamente al proceso de cambio educativo.

Con estos antecedentes se debe emprender un trabajo conjunto entre autoridades, docentes y padres de familia para promover una formación integral con estrategias viables capaz de contribuir a la transformación educativa y lograr el cumplimiento de la metas propuestas a los largo de cada año escolar.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Según Portero, M. (2003) afirma que para la implantación de una Gestión de Calidad dentro de un centro educativo, parece claro que el primer paso a trabajar debe ser una adecuada Gestión por Procesos, lo que implica una nueva percepción de la gestión de los procesos educativos, caracterizada por: Orientación de las actividades realizadas por el centro a la satisfacción de los implicados en su gestión: alumnos; padres y familiares; profesores, personal de administración y servicios, y directivos del centro; comunidad y entorno social donde el centro presta sus servicios; empresas e instituciones; Organización y asignación de responsabilidades entre las personas de forma transversal. (p.8).

Santander, M. (2006), dice que los recursos disponibles para la institución basado en las respuestas a preguntas acerca de los déficit generales que afectan la capacidad para otorgar instrucción: materiales de instrucción, presupuesto para insumos, infraestructura, sistemas de calefacción y electricidad, espacio físico para enseñar y otros requerimientos específicos para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Salinas, J. (1997), Manifiesta que el sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios de las relaciones sociales y por la nueva concepción de las relaciones tecnología –sociedad, adaptando los procesos educativos a las circunstancias; por lo que en la actualidad están enfocados a cambios en los modelos educativos, cambios de usuarios de la formación y de escenarios donde ocurre el sistema de aprendizaje.(p.14).

Dentro del sistema educativo intervienen recursos tecnológicos, recursos de talento humano, procesos de gestión y evaluación en base a los indicadores de rendimiento y resultados de los procesos definidos; el cumplimiento de las tareas y actividades encomendadas no se considera suficiente, es necesario obtener los resultados planificados en función de la finalidad que persigue cada proceso dentro de la tarea educativa.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)

Pradas, S. (1998), manifiesta que el liderazgo educacional es el que ejercen los directivos centrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asesorando, orientando, facilitando recursos, formando y evaluando al profesorado para que consiga unos resultados de calidad con relación al éxito académico de los alumnos del centro. El liderazgo educacional implica otra concepción más global de la enseñanza orientada hacia el desarrollo de todas las capacidades del alumnado, contemplando no sólo el aprendizaje, sino su formación integral.

Fromm, J. (1997), considera que existen dos tipos de Líderes:

Líder con autoridad racional:(Ser autoridad) Los que basan su autoridad en la capacidad y tienen una personalidad que ha conseguido un alto grado de desarrollo e integración. Irradian autoridad y no tienen que dar órdenes, gritar o amenazar. Y en la medida que se haga consciente de su influencia sobre los demás y la desarrolle sistemáticamente, será eficiente en su tarea y se convertirá en un buen Líder.

Líder Con autoridad irracional: (Tener autoridad) En gran parte de las sociedades modernas, la autoridad basada en la capacidad fue sustituida por la autoridad basada en la posición social, no significa que la autoridad sea incompetente sino que la capacidad no constituye un elemento esencial de la autoridad.

Cols, S. y Martí, M. (2005), manifiestan que existen otros tipos de Líderes:

Líder autoritario: impone ideas

Líder Paternalista: determina la manera de trabajar, pero a través de consejos o sugerencias que él otorga.

Líder Democrático: comunicativo, deja que los demás formen y utilicen su propio criterio, señalando aciertos y errores a las distintas ideas. Discute las opiniones y señala las ventajas y desventajas, pero en ningún momento exige nada.

Además existe el: **Líder Estratégico:** Entendiendo al Liderazgo como la “actividad de influenciar en las personas a cooperar en la ejecución de un objetivo que consideraron, por si mismos, deseables” y a la Estrategia como “la habilidad para conseguir ser mejor que la competencia y alcanzar un objetivo. Es el método para conducir acciones, especialmente a través de una maniobra o una estratagema, entonces podemos hablar que el Liderazgo Estratégico es “aquella disciplina para la formación competitiva, que guíe al grupo al logro de sus objetivos”(p.42)

Los directivos que ejercen un liderazgo educacional dedican la mayor parte del tiempo a la relación personal con las familias y los profesores para hablar de los alumnos, de la colaboración de las familias con el profesor, y el trabajo dentro del aula, además controlan las dificultades, avances y progresos que logran los estudiantes dentro del proceso educativo, dedicando mucho tiempo a coordinar las estructuras básicas de enseñanza-aprendizaje de orientación y tutoría para involucrar al profesorado en proyectos de mejora para beneficio institucional.

1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

Según Bernardo, J. (2011), El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene las siguientes características:

- a) Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.
- b) También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico
- c) Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.

Red curricular del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano

La malla curricular organizada por las categorías de asignaturas antes descritas, por carga horaria y por cursos, se determina de la siguiente manera:

Al término del Bachillerato, el único título que extenderá el Ministerio de Educación será el de bachiller de la república del Ecuador.

Total horas Bachillerato en Ciencias	40	40	40
Total horas Bachillerato Técnico	45	45	45

Tomando en cuenta la información publicada en la página del Ministerio de Educación sobre el Bachillerato ecuatoriano 2010 es importante mencionar que el bachillerato es el tercer nivel del sistema educativo ecuatoriano, ubicado a continuación de la educación básica, y antes de la educación superior en la ley ecuatoriana del 2001.

Según Decreto Ejecutivo N° 1786, el 29 de agosto del 2001, vigente hasta el momento, el bachillerato tiene solamente tres niveles dirigidos a estudiantes entre los 15 y 17 años y corresponde al ciclo antiguo “ciclo diversificado” Según el art. 4 del Decreto N° 1786, los propósitos generales de bachillerato independientemente del tipo que sea, son los siguientes:

- a. Formar jóvenes ecuatorianos con conciencia de su condición y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía y la vivencia en ambiente de paz, democracia e integración.
- b. Formar jóvenes capaces de conocer conceptualmente el mundo en que viven, utilizando todas sus capacidades e instrumentos de conocimiento.
- c. Formar jóvenes con identidad, valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo humano y de los demás.
- d. Formar jóvenes capaces de utilizar y aplicar eficazmente sus saberes científicos y técnicos con la construcción de nuevas alternativas de solución a necesidades colectivas.
- e. Formar jóvenes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y la de los demás.

El bachillerato General Unificado (BGU) es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

Como podemos apreciar el Bachillerato anterior en Ciencias no cumple con los requerimientos establecidos actualmente por lo que está desactualizado y no cumple con las exigencias actuales, enfocado exclusivamente en el conocimiento. El BGU

presenta un currículo actualizado y está involucrado en la realidad ecuatoriana en relación con contextos universales capaces de generar jóvenes emprendedores, capacitados, con destrezas y habilidades que puedan continuar con su preparación en estudios superiores en la especialidad que sea su vocación.

1.2.1.6 Reformas Educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal).

Propuestas concretas para el reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural.

Por los motivos expuestos, proponemos que en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural debe incorporarse los siguientes artículos:

Art....Las y Los Supervisores en funciones y los que se incorporen a futuro previo el cumplimiento de perfiles, requisitos y los respectivos concursos de merecimientos y oposición, desempeñarán las funciones de auditores educativos o asesores educativos e integran una instancia técnico-científica y orgánico-estructural del Ministerio de Educación, especializada para desarrollar los procesos de apoyo, asesoría, seguimiento y evaluación de los diferentes actores de la comunidad educativa y de los establecimientos educativos del país. Constituyen el eje importante del nuevo modelo de la gestión educativa.

Art.... Para cumplir las funciones señaladas en el artículo anterior, la Supervisión estará organizada en los niveles: Central, Zonal, Distrital y de Circuitos mediante estrategias y responsabilidades con los diferentes niveles de gestión que regulan y controlan el Sistema Nacional de Educación.

Art.... Dentro del proceso de ubicación de funciones se velará por la estricta preservación de los derechos laborales de los Supervisores Educativos en funciones. Los que acrediten nombramiento en su cargo bajo ningún concepto podrán ser designados como funcionarios de libre nombramiento y remoción.

Art.... Los Supervisores de nivel nacional serán designados para desempeñar sus funciones en el nivel central, los de nivel regional pasarán a formar parte del nivel zonal, y los de nivel provincial pasarán a formar parte de los niveles distritales o de circuitos, de conformidad con el perfil profesional y los resultados de la evaluación.

Art....Ninguna autoridad educativa podrá convocar a concursos de merecimientos y oposición para cargos de supervisores asesores o supervisores auditores, si además de las partidas para sus nombramientos no cuentan con la certificación de fondos económicos para sufragar los costos de equipamiento técnico, logístico y financiero por concepto de viáticos, subsistencias y movilización.

El desacato de esta obligación reglamentaria así como la falta oportuna de la transferencia oportuna de los recursos, será sancionado con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos, remisos de su obligación.

Art... funciones del supervisor auditor educativo en la coordinación zonal, los distritos y circuitos:

El modelo Nacional de Supervisión Educativa establece como funciones de la auditoría educativa las siguientes:

Proveer información válida y confiable tanto a la unidad escolar como a las instancias superiores que permitan conocer el estado de situación y sus cambios, a fin de asistir a los centros educativos y definir el tipo de ayuda que necesitan para potenciar sus resultados.

Realizar el diagnóstico de la situación: identificar los problemas del sistema y de las instituciones educativas sobre la base de las evaluaciones realizados por el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER) y de los datos que el nuevo Modelo de Supervisión Educativa genere de manera sistemática a través de sus propias bases de datos o de las unidades de estadística existente.

Art...tareas del supervisor auditor educativo.

- Recoge la información institucional
- Realiza reuniones previas con el equipo directivo y docente
- Dialoga con miembros de la comunidad educativa.
- Adapta instrumentos de auditoría de acuerdo a las necesidades institucionales.
- Coordina con las instituciones la implementación de los procesos correspondientes.
- Revisa los resultados, conclusiones y recomendaciones del informe de autoevaluación institucional (evaluación interna) y de auditorías educativas anteriores.

- Elabora el plan específico de auditoría.

Art...funciones: del supervisor asesor educativo

De Innovación Educativa en lo Pedagógico.

- Reconoce innovaciones en los centros educativos
- Diagnóstica necesidades de innovación en las instituciones.
- Promueve la ejecución de innovaciones pertinentes
- Impulsa la elaboración y ejecución de los proyectos de innovación
- Difunde innovaciones entre los centros educativos del distrito y circuito
- Vincula a los centros con organismos o instituciones que produzcan materiales que promueven innovaciones.
- Orienta la sistematización de innovaciones pedagógicas.

De acompañamiento Pedagógico.

- Orienta la elaboración y manejo de instrumentos curriculares
- Asesora procesos de planificación didáctica.
- Orienta la creación de ambientes potencializadores de aprendizaje
- Asesora en procesos de evaluación de los aprendizajes y autoevaluación.
- Apoya y anima el trabajo de grupos de cooperación de aprendizaje.
- Propicia el desarrollo de clases demostrativas.
- Realiza eventos de integración y fortalecimiento profesional.
- Efectúa reuniones periódicas con la comunidad educativa para el análisis y evaluación del interaprendizaje.
- Orienta procesos de inclusión.

De Apoyo a la Gestión Institucional.

- Apoya la ejecución el plan de mejora.
- Orienta la elaboración y ejecución del PEI, PTI, según corresponda.
- Orienta la elaboración y desarrollo de proyectos educativos
- Socializa experiencias exitosas a nivel interinstitucional.
- Apoya la construcción y aplicación de instrumentos técnicos para identificar logros y limitaciones de la gestión institucional.
- Orienta a directivos institucionales en procesos de toma de decisiones-

- Ayuda a la difusión de la normativa vigente.
- Orienta sobre aspectos administrativos.
- Impulsa las relaciones con la comunidad.
- Apoya a la generación de un buen clima institucional.
- Orienta al equipo directivo en la mediación y solución de conflictos.

De Apoyo a la Formación Continua.

- Orienta la conformación de grupos cooperativos de aprendizaje (círculos de aprendizaje, micro grupos)
- Identifica necesidades de formación continua.
- Elabora propuestas y estrategias de formación continua.
- Realiza el acompañamiento a la ejecución de planes, programas y proyectos de formación continua.
- Genera documentos técnicos de apoyo a la formación continua.
- Vincula a las instituciones con organismos de formación profesional

De Gestión Profesional para el desempeño del rol

- Coordina acciones con otros asesores del circuito y otros circuitos
- Participa en espacios de preparación y mejoramiento profesional
- Interactúa en equipos de trabajo de asesoría educativa.
- Elabora planes operativos de su gestión.
- Socializa experiencias exitosas entre asesores y docentes mentores.
- Elabora informes de asesoría y remite a las autoridades competentes.
- Analiza los informes de autoevaluación y auditoría
- Intercambia información con auditores en relación a las necesidades institucionales

Art. “disposición transitoria ...- con el fin de dar cumplimiento a la disposición transitoria xxviii de la ley orgánica de educación intercultural, el ministerio de educación, en coordinación con las universidades y escuelas politécnicas del país que sean designadas para el efecto, en el plazo de ciento veinte días de publicado el presente reglamento, deberá organizar un curso de capacitación de los supervisores educativos en funciones, el mismo que tendrá una duración de cuatro meses con la modalidad semipresencial y cuyo objetivo será la preparación de estos funcionarios educativos para la evaluación que se les realizará conforme a la disposición de la LOEI.

Plan Decenal de Educación 2006 - 2015

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, puesto que puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

Para Daulón (2010), el primer desafío que debe cumplir un plan de educación a mediano o largo plazo tiene que ver con la coherencia y consistencia de sus objetivos estratégicos respecto: al marco constitucional vigente en el país, al entorno legal del sector educativo, a los acuerdos internacionales que el país se ha comprometido a cumplir, y a las demandas o necesidades de su población y grupos específicos. Esto hace necesario analizar la relevancia del plan desde tres perspectivas: global, nacional, y local. En este sentido, el Plan Decenal de Educación debe responder a una estrategia de desarrollo del país para el mediano y largo plazo que permita mejorar las condiciones socio económicas del Ecuador y su situación e interrelación respecto a otros países en un mundo globalizado.

El Gobierno Ecuatoriano ha implementado su Plan Decenal de Educación 2006-2015 y su Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2012, mismo que ya ha sido actualizado hasta el 2017, iniciativas que buscan mejorar el marco legal, reorganizar la gestión de la educación pública e incrementar los niveles de asistencia, para de esta manera, reducir la desigualdad social. Adicionalmente, estas reformas se enfocan en los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como también, en el desempeño de los maestros y la administración de las escuelas.

Son ocho las políticas que se aprobaron en Ecuador del Plan Decenal de Educación y se creó un sistema de evaluación que no solo evalúa a estudiantes, sino también a docentes, la gestión y el currículo”. Además de estos cambios, el informe destaca otros logros, como la ampliación de la cobertura en el nivel de educación general básica, el hecho de que la mayoría de los alumnos está logrando completar los seis años reglamentarios de la educación primaria, el proceso en marcha para la creación de estándares educativos, y acciones para mejorar la situación docente.

Esta realidad nos permite involucrarnos en el proceso de cambio en la estructura educativa, mediante el apoyo y fortalecimiento de las nuevas propuestas generando estrategias proactivas que aporten a la consolidación e interacción conjunta de los jóvenes profesionales con la sociedad en general, los actores sociales y educativos que conforman la comunidad para insertarse de manera adecuada, competitiva y productiva, aportando hacia el buen vivir.

1.2.2 Análisis de la persona

Fernández, M. (1999), manifiesta que para apreciar un cambio en la enseñanza se debe integrar la teoría con la práctica, orientando la educación hacia la generación de empleo, la formación debe orientarse a los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su propia vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y meta cognitivas, considerando que el individuo es parte de una sociedad.(p.29)

Mc Graw, H. (1999), dice que toda organización puede considerarse en términos de grupos de personas, ocupadas con el intercambio de sus recursos con base en ciertas expectativas. Prevalece el sentimiento de reciprocidad: cada uno evalúa lo que está ofreciendo y lo que está recibiendo a cambio. Las personas están dispuestas a incurrir en ciertos costos o a hacer inversiones personales (esfuerzos) en la organización pues esperan que la satisfacción de sus necesidades personales sea mayor que los costos, y evalúan el grado de satisfacción alcanzada y los costos mediante sus sistemas de valores. Existe siempre una relación de intercambio entre los individuos y la organización. (p.87)

Dentro del contexto educativo el análisis a la persona es muy importante, ya que en este campo se trabaja con seres humanos, los cuales poseen valores, habilidades, destrezas, así mismo con debilidades, por lo que es importante tomar en cuenta todos estos aspectos que influyen de alguna manera en el proceso de enseñanza -. aprendizaje.

1.2.2.1 Formación profesional

Rivadeneira, E. (2012) el ejercicio docente requiere tener un conjunto de capacidades que se desarrollan en la formación de los futuros docentes. Persisten aún la discusiones entre quienes sostienen que la función del docente es pedagógica –

didáctica centrada en la aplicación de procesos de enseñanza – aprendizaje y entre los que proponen una acción más amplia en la labor educativa, vinculada a la comunidad. resulta fundamental, entonces, reconocer que la calidad del ejercicio del docente depende de los factores que interactúan dentro y fuera de la escuela.(p.49)

De Pablo, A. (1998), dice que los profundos y acelerados cambios generados por la globalización, el avance tecnológico, científico de la información, el uso de las redes sociales y la dinámica de la sociedad moderna han transformado al mundo en las últimas décadas, de tal manera que se requiere nuevos modelos educativos para potencializar el uso de los recursos, poniendo en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, al docente y a la institución educativa. Con tales antecedentes los nuevos docentes deben ser capaces de reconocer la necesidad de ser competentes para desarrollar actividades formativas proactivas en beneficio del sector educativo.

La formación profesional docente se fundamenta en integrar a la comunidad educativa permitiendo una educación participativa que contribuyan a la construcción de nuevos modelos que respondan en forma crítica y creativa a las necesidades que el sistema educativo proyectando: inclusión, equidad de género, interculturalidad, seguridad, democracia, participación, protección del ambiente, responsabilidad social y buen vivir, que posteriormente generará una mejor calidad de vida.

1.2.2.2 Formación inicial

Quiroz, J. (2006), dice que actualmente, existe la necesidad creciente de que todos los docentes, ya sea los que están en ejercicio como aquellos que ingresarán al sistema escolar, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica profesional. Por ello, levantar unos estándares en estas materias permitirá orientar y mejorar la forma en que los recursos tecnológicos son incorporados a la docencia.(p.17)

Concha, S, (2011), menciona que la formación inicial es entendida como aquella etapa durante la cual se desarrolla una práctica educativa sistemática y organizada destinada a preparar a los futuros docentes para desempeñarse en sus funciones. La formación profesional inicial comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones , el acceso al empleo y a la participación activa en la vida social, cultural y económica,

incluye enseñanzas propias de la formación inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral así como las orientadas a la formación continua de las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

Garrido, J. (2006), manifiesta que la formación docente inicial está orientada hacia un análisis crítico que propiciará la necesidad de formar docentes reflexivos de su práctica pedagógica fundamentada principalmente en el aspecto filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. En el aspecto filosófico se entiende que la conciencia social está determinada por la interpretación cultural que se logra en el proceso histórico que vive la sociedad, evolucionando el conocimiento científico y la tecnología. En el aspecto sociológico se cree que si hay cambios en las relaciones sociales también cambiarán las formas de pensar y actuar de los actores sociales. Referente a lo psicológico se sustenta en las corrientes del aprendizaje cognitivo, histórico, cultural y humanístico en las cuales predominan procesos activos de construcción y reconstrucción del conocimiento. En lo pedagógico se contemplan principios basados en el constructivismo, pedagogía por procesos, y crítica.(p.88)

El perfil se caracteriza por tener un conjunto de capacidades organizadas por niveles y disciplinas requeridas para formar un profesional proactivo, competitivo, capaz de planificar, construir aprendizajes, mediante el uso de estrategias didácticas, comprometido con la formación estudiantil y el cambio de nuestra sociedad.

1.2.2.2.1 Formación profesional docente

González, M. (2006), dice que teniendo en cuenta la complejidad del desempeño de la docencia en la actualidad, la concepción tradicional de la formación docente como formación instrumental que se realiza a través de cursos en los que el profesorado se apropia de conocimientos y habilidades didácticas que le permiten “transmitir” conocimientos a sus estudiantes, resulta obsoleta y por tanto se impone necesariamente una concepción diferente de la formación docente entendida como proceso educativo potenciador del desarrollo profesional del profesorado en el ejercicio de la docencia que transcurre a lo largo de la vida y que le posibilita un desempeño profesional competente, autónomo y comprometido. (p.41)

Sánchez, M. (2001), expone que a diferencia de la concepción instrumental, el proceso de formación docente entendido como desarrollo profesional tiene lugar a lo largo de la vida del profesor y constituye una expresión del desarrollo de su personalidad, por lo que los programas de formación docente se desarrollan como procesos continuos de aprendizaje, con la participación activa y reflexiva del profesor y atienden tanto la formación y desarrollo de cualidades cognitivas como afectivas y motivacionales de la personalidad del profesor, es decir no sólo el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales sino también de actitudes, vivencias, motivaciones y valores que le permitan una actuación profesional ética y responsable.(p.35)

Según Imbernon, F. (1994), manifiesta que el proceso de enseñanza – aprendizaje para el ejercicio profesional se establecen las principales tareas que deben ser llevarse a cabo:

- Armonizar tanto la teoría como la práctica para el desarrollo y construcción del conocimiento.
- Interpreta, planifica, analiza y aplica un currículo basado en corrientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas.
- Elige estrategias activas para potencializar la enseñanza – aprendizaje.
- Utiliza metodología adecuada y optimiza recursos.
- Utiliza las nuevas tecnologías de información y comunicación
- Demuestra mística y ética profesional en las actividades desempeñadas en el aula escolar.
- Promueve el trabajo en equipo y fomenta ambientes adecuados dentro del aula escolar.
- Promueve en los estudiantes acciones democráticas de participación.
- Aplica modelos de gestión educativa en el aula e institución educativa.
- Aplica procesos de evaluación claros y sencillos para medir el aprendizaje logrado.

La formación que el docente adquiera permitirá fortalecer al profesional para desempeñarse en el campo de la enseñanza con claro dominio de modelos pedagógicos, uso de tecnologías y metodología adecuada , generando estrategias para diseñar, organizar, ejecutar un desempeño eficiente y competitivo direccionados a resolver problemas para promover el buen vivir.

1.2.2.2 Formación técnica

Moore, M. (2001), manifiesta que las habilidades que posee un docente en un ámbito presencial aun siendo un excelente docente no garantizan el éxito cuando se actúa entornos virtuales “no necesariamente un buen profesor en un entorno presencial, podrá tener buenos resultado como tutor en un ambiente virtual.

Harasim, L. (2000), propone un modelo en el cual los futuros moderadores trabajan en conjunto con moderadores experimentados, asumiendo paulatinamente responsabilidades partiendo por aquellas más básicas relacionadas con el soporte y las ayudas administrativas, para ir avanzando a las más complejas de animación de las discusiones. Muchas veces no tomamos en cuenta la formación de tutores en los contenidos en el ambiente virtual, especialmente cuando el tutor no ha participado en la elaboración del curso, aspecto habitual en las prácticas de formación a distancia, en las cuales esta tarea la desarrolla un equipo pedagógico que luego no interviene en el trabajo de los estudiantes participantes. (p.212)

Rivas, M. (2004), asegura que es necesario una formación técnica del tutor para ofrecer de las instrumentos necesarios para cumplir un adecuado rol en el proceso enseñanza – aprendizaje. Es importante tomar en cuenta las habilidades necesarias para desenvolverse eficazmente en los aspectos sociales, pedagógicos, técnicos y administrativos. Una formación técnica está fundamentada en la habilidad que se imponga en sus aprendizajes para sus estudiantes, debe tomar conciencia de lo relevante que es ejercitar en la práctica para cumplir eficientemente este rol, valorando sus particularidades, complejidades para su desarrollo.(p.27)

La formación en los aspectos técnicos y administrativos puede alcanzar fácilmente con talleres presenciales, que permite evidenciar el trabajo desde el rol del estudiante. sin embargo el aspecto más complicado son los aspectos pedagógicos y sociales, esto es a más largo plazo y es una mezcla entre capacitación y experiencia.

1.2.2.3 Formación Continua

Factam, S. (2011), afirma que la formación continua... está constituida por el conjunto de actividades formativas que se desarrollan en las administraciones públicas... dirigida a la mejora de competencias y cualificaciones de los empleados públicos, que permitan compatibilizar la mayor eficacia y la mejora de la calidad de los

servicios en las administraciones públicas con el desarrollo personal y profesional de los empleados públicos.(p.37)

Saez, F. (1999), dice que respecto a los planes de formación profesional se debe incluir el modelo metodológico para la evaluación de necesidades formativas, se debe emprender una búsqueda de una actitud adecuada hacia el aprendizaje, entendido como un proceso ininterrumpido la preparación de los profesionales que ocupan cargos públicos y desempeñan funciones de enseñanza, pretendiendo aplicar estrategias innovadoras que vaya acorde al avance tecnológico, la realidad actual y las exigencias instauradas por organismos educativos reguladores del sistema.(p.17)

Torres, R. (2006), manifiesta que la formación continua está destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

El diseño y elaboración de planes de formación exige un análisis de necesidades formativas permanente con el objetivo de determinar quién debe formarse, en qué, cuándo y dónde, una vez que queda demostrado que el problema organizativo, o el potencial problema, debe resolverse a través de la formación continua y permanente.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje

Chavarria, M. (2011), afirma que la educación en un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral de cada ser humano. Es por ello que educarse significa ir en busca de la excelencia personal, la calidad y la educación siempre van unidas. No existe una mala educación, sino escasa educación o educación deficiente, por lo que hablar de una educación de excelencia significa buscar que lo poco se convierta en mucho ir a más y mejor en cada esfuerzo que se realice.(p.72)

Barriga, A. (2002), afirma respecto a la docencia se trata de una profesión que se convirtió en una actividad dependiente de la organización institucional, burocrática del estado, del sistema educativo y de las mismas escuelas. El maestro que se está formando hoy es el que hará posible el desarrollo del país en el siglo XXI. La formación de un maestro supone integración, equilibrio entre el saber, su hacer y su

ser, es decir entre su preparación científico académica, su habilitación didáctica y su formación ética. Si se aspira conseguir el desarrollo de un país es preciso impulsar una educación con maestros capacitados y formados de acuerdo a las necesidades actuales para sostener instituciones de vanguardia.(p.21)

Cruz, A. (2000), dice que la necesidad de profesionalizar la tarea docente no es útil al abordar la profesionalización de las actividades de formación pedagógica del profesor. Los beneficios esperados de la profesionalización de las actividades de formación pedagógica de los profesores son:

- Asegurar la calidad de la enseñanza y aprendizaje
- Alcanzar eficiencia
- Mejorar la satisfacción de los profesores y estudiantes
- Propiciar la innovación y mejora permanente.(p.37)

El sistema educativo actual exige que la formación impartida sea sistemática, exigida y reconocida también contempla condiciones contextuales que hace que se lleve a efecto. Un profesor como profesional en docencia debe involucrarse en el proceso educativo enfocado a una formación sistémica, acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes que la tarea docente exige y que garantiza la calidad de la enseñanza permitiendo la satisfacción de los profesores y alumnos.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Martínez, J. (2003), manifiesta la educación ha podido mantener con pocas variaciones su modelo clásico de enseñanza. De esta forma ha sobrevivido a los avances de la sociedad. Sin embargo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda de la educación en sus diversos aspectos. (p.54)

Castañeda, N. (2001), dice que en efecto la modalidad de enseñanza, las metodologías, la forma de acceder y adquirir conocimientos, los recursos utilizados, entre otros aspectos son afectados por estas tecnologías. La inserción de las Tic en los contextos educativos pueden reportar beneficios para el sistema educativo en su conjunto, alumnos, docentes y la comunidad educativa en general. En el caso de los docentes, las tecnologías ponen a su disposición diversos recursos electrónicos: software, documentos, página web, entre otros que facilitan la realización de trabajos y en si todo el sistema de enseñanza – aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje son además útiles para que los docentes puedan formarse de manera

continua, compartiendo experiencias de formación centradas en perspectivas educativas con ideas constructivistas en el campo socio cultural, donde la interacción con los padres y estudiantes permita construir el conocimiento en forma colaborativa.(p.30)

Aranega, S. (2012), dice que urge cambiar este modelo formativo e incorporar en la formación del profesorado las herramientas para capacitarlo como un profesional que esté más cerca de ser un trabajador del conocimiento, un diseñador de entornos de aprendizaje, que un mero transmisor de información. Los profesores que formamos se van a encontrar con alumnos que pertenecen a una nueva generación, una generación digital en la cual la información y el aprendizaje ya no estarán relegados a los muros de las aulas ni es ofrecida por el profesor de forma exclusiva. (p.54)

Marcelo, C. (2002), dice el aislamiento de los profesores está favorecido evidentemente por la arquitectura escolar, que organiza las escuelas en módulos estándar, así como por la distribución del tiempo y el espacio, y la existencia de normas de independencia y privacidad entre los profesores. “el aislamiento, como norma y cultura profesional tiene ciertas ventajas y algunos evidentes inconvenientes para los profesores ya que aunque facilita la creatividad individual y libera a los profesores de algunas de las dificultades asociadas con el trabajo compartido, también les priva de la estimulación del trabajo por los compañeros, y se deja de recibir el apoyo necesario para progresar a lo largo de la carrera”. (p.77)

Pérez, T. (2002), dice que las experiencias educativas que utilicen estos entornos virtuales de aprendizaje, tanto si se ubican en escenarios de enseñanza a distancia, presencial o mixta, requieren una redefinición de los elementos organizativos del aprendizaje, en relación a los involucrados (profesores, participantes, administrativos); los espacios donde se lleva a cabo las actividades formativos (casa, centro educativo, aulas informáticas, lugar de trabajo); los tiempos; y secuencias de aprendizajes. Los cambios que se están generando se relacionan directamente con el trabajo del profesor, la formación y el desarrollo profesional los roles que tradicionalmente han asumido los docentes enseñando un currículum por contenidos académicos hoy en día resultan inadecuados y obsoletos.(p. 34)

Uno de los principales problemas de los profesores de la generación digital es que la sociedad actual ha cambiado de una forma muy apresurada y el profesorado se encuentra en una situación bastante complicada, por lo que cabe señalar que dentro de la educación actual se ha producido muy pocos cambios en cuanto a la

estructura y a capacitación, mientras que la sociedad ha cambiado de forma rápida, los niños y jóvenes requieren de otro tipo de educación con el uso de la tecnología siendo capaz de crear y ofertar ambientes de aprendizaje motivadores involucrando a los alumnos en actividades recreativas y útiles para su aprendizaje de manera que puedan construir su propio conocimiento.

No se trata sólo de aprender en el aula sino de diseñar espacios virtuales que permitan un aprendizaje significativo, por lo que las Nuevas Tecnologías de Información son herramientas indispensables para emprender procesos de enseñanza y formación, las cuales aportan en el proceso interactivo y colectivo de construcción del conocimiento en donde los alumnos producen el conocimiento activamente formulando las ideas que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y respuestas de los demás, de esta manera creamos entornos de aprendizaje potencializando el trabajo colaborativo y grupal, fomentando la construcción de conocimiento; además se promueve espacios para la reflexión, adaptables a nuestro horario y al ritmo de aprendizaje de cada uno y sobre todo diferente a la clase tradicional de transmisión de conocimientos y memorista.

1.2.2.5 Características de un buen docente.

Iglesias, J. (2002), dice que uno de los resultados de la evaluación crítica del antiguo plan de estudios fue la definición de un buen de docente que se consideraba necesario para el siglo XXI. En la medida de lo posible este profesional debería:

- Ser reflexivo y autónomo, y capaz de aprender y reaprender continuamente las competencias profesionales mediante la observación y el registro sistemático de sus acciones, la evaluación de los efectos que produce su enseñanza en los alumnos y el uso reflexivo del conocimiento especializado para enriquecer su actividad profesional;
- Desempeñar un papel activo y autónomo en el diseño, la evaluación y la reformulación de estrategias pedagógicas, investigando permanentemente su propia actividad docente;
- Fundamentar sus decisiones en la aplicación crítica del conocimiento actualizado de su especialidad y, en particular, demostrar que comprende y utiliza adecuadamente los procesos y metodologías de la disciplina o disciplinas que enseña;

- Poseer amplios conocimientos de las técnicas y metodologías pedagógicas, y demostrar que las utiliza con sentido crítico, mejorándolas, modificándolas o elaborando nuevas estrategias cuando es necesario;
- Ser sensible a las exigencias de la educación y a la necesidad de trabajar con actitud positiva en la mejora de la sociedad;
- Vivir y practicar los principios morales y éticos de una sociedad democrática fundada en el respeto de los derechos y deberes de todo ser humano en sus relaciones recíprocas con otros sistemas de vida y con el medio ambiente.

Latorre, M. (1992), propone características que describen a un buen docente, las que se enlistan:

- Ser capaz de promover el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.
- Aplicar metodologías adecuadas en el aula de clase.
- Optimiza los recursos existentes.
- Investigador técnico crítico de la realidad educativa.
- Diseña, planifica, ejecuta y evalúa proyectos de investigación.
- Elabora, ejecuta y evalúa diseño curricular anual, de unidad didáctica y de lección.
- Articula los elementos curriculares dentro del entorno educativo.
- Lidera actividades técnicas pedagógicas en el aula, en la institución y la comunidad educativa.
- Diseña, aplica y evalúa el currículo institucional y de aula
- Participa, diseña, ejecuta y evalúa proyectos de investigación educativa.
- Rinde cuentas a la comunidad donde labora.
- Respeta y ejecuta normas equitativas de integración y convivencia.
- Responsable de su labor docente

En conclusión, el buen docente es el profesional encargado de la formación de seres humanos no solamente en conocimientos científicos sino en una formación integral en valores, motivando a la construcción del conocimiento, descubriendo nuevas tecnologías, preparándoles para afrontar la vida con dignidad y competitividad en el área donde se desenvuelvan.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.

Montero, A. (1996) se refiere al campo semántico es amplio (profesión, profesional, profesionalización, profesionalismo, profesionalidad, etc.),...y dependiendo

de su utilización de quien los maneje, con que finalidad, desde que perspectiva intelectual.(p.19)

En el ámbito docente, los términos profesión profesionalismo, profesionalización constituyen las personas que se dedican a la tarea de enseñar, los profesores, tutores, capacitadores, es decir toda persona que está vinculada con el proceso de enseñanza.

Navarro, S. (2003), considera que la formación docente es una labor constante, con responsabilidad y compromiso en donde se capacita a los docentes para formar, guiar y trabajar con los educandos, la cual está llena de recompensas. Además se observa que el concepto tradicional de la enseñanza como transmisión de conocimiento o como profesión artesana se está quedando obsoleto. Existen sólidos argumentos para pensar que estas concepciones deben estar reemplazadas por otras concepciones más dinámicas orientadas a un nuevo profesionalismo en general y un profesionalismo pedagógico en particular.(p.84)

Perreneoud, P. (2001), expone que en las últimas décadas, la mayoría los sistemas educativos han sido orientados a instaurar la profesionalización de la carrera docente y a adoptar el enfoque por competencias. Respecto a la profesionalización, está lejos de alcanzar un consenso porque ésta es impulsada por los gobiernos como una utopía, sin tener los medios ni la voluntad para efectuarla. Respecto al enfoque por competencias, es cada vez más criticado tanto por los actores del medio escolar, los padres de Familia como por la comunidad científica quienes a menudo lo relacionan a intereses político-económicos.(p.41)

Actualmente se enfrentan una serie de problemas derivados directamente del campo de la educación. La presión que ejerce la globalización de los intercambios económicos, políticos, tecnológicos y culturales, la competitividad, la productividad, la eficacia y la eficiencia en las sociedades donde la producción del saber y de un capital humano resultan ser cada vez más prioritario, han llevado a los gobiernos a reformar en profundidad sus sistemas educativos y sus currículos escolares, fundamentado en los siguientes aspectos:

- Altos índices de deserción escolar
- Asegurar la equidad social e igualdad de oportunidades a fin de fomentar los valores dentro de la sociedad;

- Aplicar aprendizajes útiles, aprendizajes que respondan a la realidad de nuestro entorno dentro de la sociedad.
- Mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza
- Fortalecer las relaciones los tres actores sociales: Institución Educativa - Comunidad-Padres de familia con el fin de apoyar los aprendizajes de los estudiantes.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

González, F. y Salmon, G. (2002). Expone que la aplicación de las nuevas tecnologías de comunicación e información (TICS) son recursos muy útiles dentro del proceso enseñanza en el aprendizaje, ya que con toda seguridad en el futuro será indispensable y aplicable todo ámbito, por lo que es importante incorporar las TICS al proceso enseñanza – aprendizaje en los talleres y laboratorios de computación, así como también, en toda actividad intra y extra escolar, en la capacitación docente, además deben utilizar los padres de familia como fuente de comunicación e información y desde ellos mismos como una estrategia de autoaprendizaje. (p.94)

Según Flecha, R y García, C. (2005), dicen que Toda organización puede considerarse en términos de grupos de personas, ocupadas con el intercambio de sus recursos con base en ciertas expectativas. Prevalece el sentimiento de reciprocidad: cada uno evalúa lo que está ofreciendo y lo que está recibiendo a cambio. Las personas están dispuestas a incurrir en ciertos costos o a hacer inversiones personales (esfuerzos) en las organizaciones pues esperan que la satisfacción de sus necesidades personales sea mayor que los costos, y evalúan el grado de satisfacción alcanzada y los costos mediante sus sistemas de valores. (p.19)

Actualmente vivimos en una sociedad dinámica y emprendedora, sujeta a cambios que afectan directamente a la sociedad en la cual nos desenvolvemos, por lo que la educación no puede quedar fuera de este proceso de cambio, implementándose cada vez más nuevos recursos y metodologías que generen un ambiente positivo y transformando la comunicación didáctica tradicional en aprendizaje significativo, todo esto conlleva a una planificación adaptada al uso de las nuevas tecnologías y la optimización de recursos existentes en el desempeño del proceso educativo.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa

Rivadeneira, J. (2002), afirma que la educación es un proceso integral que exige actualmente un nuevo paradigma basado en un concepto activo de enseñanza - aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo de las capacidades de las personas adecuado a las necesidades del entorno, a la dinámica de la ciencia, al uso de tecnología e información y a las capacidades requeridas por el individuo del siglo XXI, para poder interactuar en esta nueva era.(p.49)

Brunner, J. (2002), La educación es un proceso integral en el que se armoniza y potencializa las destrezas de cada individuo tomando en consideración aspectos intelectuales, físicos, emocionales y sociales. Esta tarea no es solo responsabilidad de los docentes, sino que constituye un desafío para toda la comunidad educativa, la cual debe ser asumida con responsabilidad y clara conciencia de las características de los estudiantes, de la institución educativa, del entorno y de la finalidad de la formación que se aspiran conseguir. Conscientes de este desafío, en la década de los noventa, el Ministerio de Educación inició un proceso de reforma educacional que incentiva el uso de las tecnologías para todos los estudiantes, donde se busca aprovechar las potencialidades que éstas ofrecen al mundo de la educación.(p.17)

La tarea educativa involucra a todos los individuos que están vinculados directa o indirectamente, por lo que se debe tratar de buscar un equilibrio entre el estudiante – profesor – sociedad o comunidad; el estudiante debe estar capacitado para buscar y construir su propio conocimiento con la guía o apoyo del profesor siendo capaz de enrolarse dentro de la sociedad para desempeñar actividades que ayuden al desarrollo de la comunidad y genere recursos económicos encaminados a mejorar su calidad de vida brindando servicios adecuados que permitan generar ideas innovadoras impulsando el desarrollo tecnológico local y nacional.

1.2.3.1 La función del gestor educativo

Machado, A. (2001), manifiesta que es importante recalcar que la descentralización no significa abandono y que, de ningún modo, exime al Gobierno de su responsabilidad frente a los resultados ni del apoyo que las instituciones necesitan para desempeñar mejor su rol. Al Gobierno le corresponde proporcionar a las instituciones educativas los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para el desarrollo de su trabajo pedagógico.(p.63)

Gianini, H. (2001), dice que existen dos tipos de gestores: el gestor del sistema educacional y el gestor de la escuela: el director, el gestor decisivo es el profesor, gestor en la sala de clases. Pero es importante que quede claro que la acción de los demás sólo adquiere sentido si favorece el trabajo del profesor en torno al aprendizaje de sus alumnos. Sólo adquiere sentido en tanto se pone al servicio del logro de los estudiantes.(p.108)

Según Brunner, J. (2000), la descentralización exige la acción diferenciada de los gestores educacionales, a nivel del sistema y de la escuela. El cambio se centra en el enfoque en los resultados y no solamente en el proceso. Es fundamental que el gobierno central defina y adopte una política educacional con metas claras y conocidas por todos y que le otorgue la debida importancia tanto a la capacitación de los docentes como de los gestores educacionales en igualdad de condiciones. (p.48)

La descentralización y los nuevos cambios estructurales dentro de la educación exigen personal capacitado de manera diferenciada, en todo nivel del sistema educativo. Hay un cambio en el enfoque del rol de los gestores, en todos los niveles, en la medida que la institución educativa es responsable de su propio destino.

1.2.3.2 La función del docente

Tobón, S. (2002), dice que el ejercicio docente, desde una visión renovada e integral es entendida como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que intervienen en su accionar educativo”.(p.44)

Ruiz, B. (2001), afirma que no se puede atribuir al profesor toda la responsabilidad de los resultados educativos, sino que él es un factor más en el sistema de factores explicativos del sistema educativo. De ahí que no podamos tampoco atribuir toda la responsabilidad al docente a la hora de mejorar la enseñanza. Sin embargo, si asumimos que ningún cambio para la mejora de la enseñanza puede realizarse sin su participación ni sin su intencionalidad transformadora.(p.59)

Según Martínez, A. (1997), dice que la función del docente se proyecta de acuerdo a los resultados que se obtiene en el campo educativo, los cuales se evalúan conforme a su profesionalismo, capacitación profesional, capacidad de trabajar en

equipo, responsabilidad, liderazgo y capacidad para resolver problemas educativos, sociales y culturales que dificultan la labor docente.(p.74)

El docente dentro del sistema nacional de educación tiene como finalidad desarrollar las potencialidades y capacidades individuales y colectivas dentro de una población determinada. El Plan Nacional del Buen Vivir está considerada como una herramienta para que desarrollen competencias que permitan asegurar la calidad de vida y los servicios en el campo educativo, salud, seguridad social, vivienda, cultura, comunicación e información social, avances tecnológicos, protección de la biodiversidad y recursos naturales. Todo esto está encaminado hacia una nueva educación capaz de proyectar profesionales competitivos con ideas innovadoras impulsando el desarrollo tecnológico del entorno y del país.

1.2.3.3 La función del entorno familiar

Carrasco, S. (2004), dice que el proceso de enseñanza – aprendizaje involucra actividades que deben ser desarrolladas con la participación de docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio. La infraestructura que posee la institución debe ser eficiente y adecuada debiendo contar con laboratorios, espacios de recreación y deporte, espacios tecnológicos para consulta e investigación, de la misma manera los espacios asignados para realizar las tareas en casa deben ser delimitados específicamente para ese fin, adecuados sin distracciones que generen tranquilidad y comodidad. (p.49)

Vigotsky, L. (1982), afirma que la familia no es exclusivamente educativa, pero es considerada la primera agencia de socialización formal del niño, por su insustituible función pues es el primer transmisor cultural y social, formando los sentimientos, aptitudes y valores, es dentro de la familia donde aparece al socialización primaria, en donde el niño adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales como por ejemplo: aptitudes tan fundamentales como hablar, vivir con personas de diferente edad, empezar a distinguir lo que está bien y lo que está mal, comprender algunas normas que regulan las conductas dentro de diferentes contextos, y juega un papel crucial en la construcción de su identidad. (p.102)

Lozano, A. (2000), dice que el entorno familiar se caracterizan por tener dimensiones éticas cognitivas, comunicativas, espirituales, sociales, laborales las cuales generan vínculos con la sociedad del conocimiento en íntima relación con el desempeño integral de cada persona. (p.17)

El entorno familiar constituye un aspecto indispensable dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que genera confiabilidad, motivación y responsabilidad orientando a cumplir con eficiencia los procedimientos educativos encaminados a cumplir con una tarea más práctica y significativa, con la intención de lograr cambios personales y sociales.

1.2.3.4 La función del estudiante

Chaupt, C. y Muñoz, L. (1998), señalan que si el tutor se ve ante un cambio en sus actividades tutoriales, el estudiante también debe cambiar sus hábitos: de ser pasivo, de esperar que las cosas sucedan, debe convertirse en el personaje principal del proceso de aprendizaje. La función del estudiante debe fundamentarse en ser parte indispensable y constituirse el centro del proceso educativo, responsabilizándose de su propio aprendizaje y asumiendo un papel proactivo, muy diferente a lo que se ha presenciado en la actualidad en los salones de clase.(p.18)

González, M. (2006), la formación integral del profesional, competente y comprometido con el desarrollo social, como paradigma profesional del nuevo siglo, exige la concepción de un nuevo estudiante en el proceso de aprendizaje. La necesidad de centrar la atención en el estudiante hacia niveles de autonomía en el proceso de formación profesional como condición necesaria para la formación de profesionales competentes es destacada en el proceso de transformación y cambio. (p.40)

Al respecto Martínez, B. (2002), expresa sin embargo, y sin dejar de ser un transmisor del conocimiento, creemos que, por un lado, el nuevo docente es el profesor encargado de enseñar a aprender la ciencia, de enseñar a gestionar el conocimiento de una forma significativa y con sentido personal para el estudiante, de crear auténticos escenarios de enseñanza y de aprendizaje, y por otro, es el encargado de imprimir a los contenidos que enseña el carácter ético que hará que el estudiante sea un experto profesional y un buen ciudadano. Se trata de que el docente se comprometa moralmente con su tarea formadora, es decir, no se trata de ser un experto competente sino de querer serlo y comprometerse a serlo de forma que la acción docente no se limite al hecho de producir ciencia y de transmitirla sino que sea una acción responsable y con compromiso ético hacia dicho conocimiento”. (p.71)

El estudiante podrá contar con más recursos disponibles a la hora de investigar y hacer uso de bibliografías para su formación, e inclusive para efectuar consultar o recolectar información de empresas u organismos vinculados a su formación técnica para complementar los conocimientos adquiridos con la vida cotidiana y ponerlos en práctica.

Para integrarse a un proceso de aprendizaje el estudiante debe tener buenos hábitos de lectura y algunas habilidades en escritura, asimismo se exige trabajo cooperativo, por lo cual el estudiante deberá habituarse con las técnicas de trabajo en grupo con técnicas como: debates, elaboración de informes y resúmenes, entre otros. El estudiante debe fomentar las discusiones, búsquedas del material necesario, haciendo propuestas innovadoras, capaz de sostener y fundamentar una discusión con el docente y sus compañeros en pos de la búsqueda de la verdad científica, el cual responderá entusiasmado y mostrará una dinámica que el sistema tradicional de educación no hemos podido lograr.

1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprende

Zabala, A. y Arnau, L. (2008), manifiestan que actualmente estamos inmersos en un mundo globalizado caracterizado por acelerados cambios tecnológicos, informáticos, y científicos los mismos que exigen innovar nuevas estrategias para encontrar un equilibrio entre estos factores de cambio y el comportamiento humano garantizando el desempeño eficaz de cada persona. (p.23)

Según Delacote, G. (1997), de tres revoluciones que afectan directamente el acto de aprender: la interactividad, los trabajos sobre la cognición humana y la gestión de los sistemas educativos. La interactividad es obra del desarrollo de la tecnología, en especial de las redes electrónicas (Internet, por ejemplo); la revolución cognitiva está ligada a los avances y desarrollos que se han dado en las últimas tres décadas en el campo de la investigación cognitiva, básicamente, de la psicología cognitiva, y sus aportes al mejoramiento de las prácticas educativas; entre tanto, la revolución en la gestión de los sistemas educativos está ligada a la expresión del cuerpo social sobre las finalidades de la educación, a la reflexión que surge en el seno de la sociedad sobre el por qué y el para qué de la educación.(p.44)

Dentro del sistema educativo se estructuran las diferentes asignaturas que estructuran en el currículo, con la función esencial que los estudiantes interioricen, asimilen y valoren a cultura en la que viven, compartiendo habilidades, destrezas tanto

en el campo científico, tecnológico y cultural comprendiendo su verdadero sentido y desarrollando capacidades necesarias para tener acceso a ellas. Las formas de aprender y enseñar son parte de la cultura que todos debemos tener acceso, por lo que actualmente se ha constituido un factor indispensable el uso de las nuevas tecnologías de comunicación e información las cuales están vinculadas a nuestra cultura del aprendizaje, obligando al docente a prepararse para enfrentar nuevos retos para adquirir conocimientos y transmitirlos directamente a los estudiantes optimizando los recursos y aportando positivamente a su formación.

1.3 Cursos de formación

Lurcovich, P. (2002), En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido más fructífero y sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores. (p.34)

Nemirovsky, M. (1988), quien señala que hubo una etapa en mi propio desarrollo profesional, en la cual al finalizar cada acción de capacitación de maestros consideraba que había logrado mi propósito y que desde ese día a todos y a cada uno de los maestros con quienes había trabajado se les había develado la verdad, por lo cual su trabajo cotidiano sufriría una transformación radical. A medida que acumulo mayor experiencia en la realización de acciones de capacitación de maestros, busco encontrar formas para disminuir mi nivel de expectativas porque sé que todo aquello que intento que el maestro asuma está en contradicción no sólo con lo que estudió en la etapa de formación profesional, sino con su historia como alumno y las creencias avaladas socialmente respecto a cómo se aprende. (p.12)

Día a día observamos profesores que pueden tener un excelente dominio en lo que respecta al ámbito profesional pero que están verdaderamente alejados del mundo académico; de las tendencias en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, del conocimiento de lo que significa evaluar con criterio a un estudiante.

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente

Bautista, A. (1994), dice que la eficacia y eficiencia de cualquier institución educativa depende en gran medida de la calidad de sus docentes. El formador es el elemento fundamental en cualquiera de los sistemas de preparación y por ello debe

estar en continua preparación, acorde a las necesidades tecnológicas actuales, como cualquier otro profesional. La sociedad actual de las tecnologías de la información y la comunicación obliga al formador a adaptarse a los cambios tecnológicos tan innovadores que han surgido en el ámbito educativo en los últimos años.(p.9)

Hurtado, Z. (1999), expone que es imprescindible que el profesor online conozca perfectamente los elementos tecnológicos fundamentales con los que se va a encontrar en esta nueva modalidad formativa, como la plataforma que va a manejar y el conjunto de herramientas de interacción, pero además debe reunir las características de un buen organizador y orientador y dominar las principales habilidades comunicativas, metodológicas y psicológicas aplicables al aprendizaje en red.(p.40)

Kofman, H. (2004), dicen que los entornos virtuales de aprendizaje suponen un cambio en el modelo pedagógico tradicional que afecta a todos los elementos que intervienen en él. Aparecen nuevos actores con los que el profesor tendrá que relacionarse en algunos casos con bastante frecuencia, como el Administrador o tutor pedagógico (persona encargada de cargar los contenidos en la plataforma y dar seguimiento del alumnado), el webmaster o tutor técnico (encargado de la resolución de problemas técnicos), el autor de los contenidos multimedia, entre otros que pueden estar vinculados. (p.14)

En el caso del docente, la revolución tecnológica altera sustancialmente su labor y le obliga a desempeñar un rol que afecta profundamente al modo en que venía desarrollando su papel. Este entorno virtual favorece el autoaprendizaje pero también la interacción, permitiendo al estudiante gestionar y planificar su estudio y al formador realizar un seguimiento continuo y personalizado de sus alumnos revisando los informes que genera la propia plataforma.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes

Chavarria, M. (2011), Los retos que afronta el maestro a inicios del tercer milenio son múltiples, por lo que debe estar capacitado frente a las nuevas tecnologías que surgen cada día, dentro de las ventajas se detallan;

- Será capaz de innovar y adaptarse a las disciplinas básicas y las nuevas tecnologías.
- Adaptarse a una nueva pedagogía con recursos tecnológicos basados en la disciplina.

- Mantenerse comunicado con el fin de dialogar con sus alumnos con regularidad y frecuencia.
- Preparar a los alumnos con criterios críticos e innovadores.
- Capacitar a los estudiantes para la comprensión de grandes problemas de la situación actual.
- Colaborar con los padres de familia, la comunidad, y el entorno.

El docente asume el reto de formar a un sinnúmero de futuros profesionales que darán la pauta del avance científico y tecnológico, marcaran rumbos de la vida social, participaran en la vida económica y política y aportaran en la resolución de problemas en diferentes campos.

Marqués, P. (2000), hay que tener en cuenta que aún hay muchos docentes que ven con recelo e indiferencia el uso de estos recursos. El origen de estas actitudes negativas por parte de un sector de los docentes suele encontrarse en alguna de las siguientes circunstancias:

- Poco dominio de las TIC, debido a una falta de formación, lo que genera: temor, recelo, impotencia, ansiedad.
- Influencia de estereotipos sociales, por falta de conocimiento sobre las verdaderas aportaciones de las TIC y su importancia para toda la sociedad. Así algunos docentes se identifican con expresiones del tipo: "son caras, sofisticadas y no han demostrado su utilidad", "son una moda", "son otro invento para vender", etc.
- Énfasis sobre sus efectos educativos, por falta de conocimiento buenas prácticas educativas que aprovechen las ventajas que pueden comportar las TIC. De esta manera, y Considerando solamente experiencias puedan conocer en las que se ha hecho un mal uso de estos materiales, algunos profesores creen que deshumanizan, no son útiles, no aportan casi nada importante, tienen efectos negativos, dificultan el trabajo educativo.
- Prejuicios laborales: creencia de que no compensan el tiempo necesario de preparación, temor a que sustituyan a los profesores, etc. Por ello el profesorado debe ver la necesidad y la utilidad de las TIC en su quehacer docente e investigador, debe descubrir sus ventajas, debe sentirse apoyado en todo momento, porque si no lo ve necesario y factible
- Los modelos básicos de formación del profesorado se centran en los siguientes aspectos:
 - La adquisición de conocimientos: sobre sus asignaturas, sobre Didáctica.
 - El desarrollo de habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico.
 - El desarrollo integral del profesorado, su auto concepto.

- La investigación en el aula, buscando continuamente nuevas soluciones a los problemas que presenta cada contexto educativo. Se busca la reflexión sobre la práctica docente, y se utilizan técnicas de investigación-acción.

1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos

González, M. y Rivas, M. (2008), dice que podemos diferenciar tres formas de educación según el nivel de formalización que posean:

1. **Educación Formal:** hace referencia al sistema educativo estructurado administrativamente en grados, suele estar localizado en edificios específicos acorde con unos registros legalmente establecidos, y que desemboca en la obtención de títulos académicos. Constituye el Sistema Oficial de Enseñanza: Educación Primaria,
2. **Educación no Formal:** supone un sistema de actividades educativas, organizadas fuera del sistema oficial, para facilitar diferentes clases de aprendizaje.
3. **Educación Informal:** ésta se diferencia de las dos anteriores en que no responde a un proyecto previamente determinado. Tanto la educación formal como la no formal son sistemáticas; han de estar proyectadas y su puesta en marcha responde a este proyecto.

De esta manera, se pueden adquirir algunas de las competencias profesionales que una persona emprendedora posee, del mismo modo que aplicamos las funciones y las pautas de comportamiento que debemos seguir dentro de nuestra sociedad.

Niveles De Intervención En La Planificación De La Formación

Podemos hablar de cuatro niveles de intervención en la planificación de la formación; cada uno de los cuales atiende a diferentes niveles jerárquicos y a una fases específicas.

Nivel estratégico: la política de formación

Es el nivel de planificación más elevado y está vinculado normalmente, a las Administraciones Públicas y Consejos de Administración de las empresas. Consiste en una serie de directrices y pautas generales de acción que se diseñan en función de un

programa ideológico o económico; los cuales se utilizan para establecer prioridades y las consiguientes asignaciones específicas de recursos. Esta planificación la suelen realizar los/as políticos y los/as grandes directivos/as.

Nivel de gestión: planificación de programas de formación

Éste constituye el siguiente nivel de planificación en orden jerárquico. Determina los agentes que deberán desarrollar los programas de formación, proporciona los recursos y establece los grandes plazos o etapas. Normalmente cuenta con órganos, servicios, equipos o personas, dentro o fuera de su estructura, a quiénes encargará el desarrollo y gestión de aquellas políticas. Este nivel lo suelen desempeñar los gestores y/o técnicos de formación.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia

Hernández, Y. y Hernández, M. (2010), manifiestan que la formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo. (p.37)

Ramsden, A. (1992), la tarea del docente es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella.(p.13)

De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente es una habilidad que debe contener un carácter interpretativo, analítico humano porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y llena de incertidumbre, siendo necesario proporcionarle los medios y recursos adecuados para desenvolverse efectivamente en los aspectos sociales, pedagógicos, técnicos y administrativos.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La investigación se llevó a cabo en el colegio Provincia de Pastaza con la participación de los docentes de Bachillerato, mediante la aplicación directa de encuestas previamente elaboradas.

Dentro de este establecimiento educativo existen grandes necesidades de capacitación, lo cual está directamente vinculado a las necesidades formativas de los docentes, esta realidad se vivencia a nivel general en la mayoría de las instituciones educativas propiciando un ambiente de incertidumbre y malestar debido a que el acceso a los diferentes cursos de capacitación es limitado, por lo que se debería brindar mayor promoción y facilidad para el acceso a los mismos.

Pregunta 1.3

Tabla 1: Tipo de Institución Educativa

Tipo de institución	f	%
Fiscal	25	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
no contesta	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Almeida, Gallardo y Tomaselli (2006), son de opinión que los problemas de gobernabilidad pueden ser vistos como un déficit en la capacidad de los gobiernos e instituciones democráticas para procesar los conflictos y la falta de eficacia deriva de un debilitamiento de su legitimidad. El Ecuador sufre de una serie de obstáculos en su capacidad de gobernarse que ha impedido que progrese satisfactoriamente en los campos económicos y sociales y que se construya una sólida institucionalidad, por lo que podemos destacar el sistema político y la gestión pública. En nuestro país la gobernabilidad en establecimientos educativos fiscales puede mejorar a través de un cambio cultural de la sociedad, de la clase política, que destaque en todos los niveles jerárquicos de la organización pública la importancia de la disciplina y la eficiencia para lograr los resultados fiscales y los efectos macroeconómicos a los que apunta la política fiscal. (p.11)

El Colegio Provincia de Pastaza es una institución educativa de tipo Fiscal, es decir que percibe asignaciones presupuestarias del estado, organizados de tal manera que se atiende las necesidades de formación de la niñez y juventud, con equidad de género y con la clara idea de ofertar una educación de calidad para las generaciones venideras.

Pregunta 1.4

Tabla 2: Tipo de Bachillerato que ofrece

Tipo de Bachillerato	f	%
Bachillerato en Ciencias	0	0,00
Bachillerato Técnico	25	100,00
no contesta	0	0,00
Total	25	100,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Salazar, Y. (2012), manifiesta que el Bachillerato Ecuatoriano pretenden formar talentos humanos, para el ejercicio de una profesión con fundamento científico técnico especializado, psicopedagógico didáctico, investigativo, administrativo y axiológico; con competencia para planificar, organizar, ejecutar y evaluar cualquier proceso de reforma educativa, curricular y del proceso enseñanza aprendizaje; y, capacidad autocrítica para coadyuvar en la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa. (p.9)

La institución educativa Provincia de Pastaza ofrece Bachillerato Técnico con varias especialidades, lo cual hace que todas las personas tengan un alto grado de formación y que gocen de un buen vivir con calidad, eficiencia, solidaridad, equidad e igualdad, además la educación que se ofrece es Laica y Gratuita generando la oportunidad de obtener una profesión, un oficio o un título de bachiller.

Pregunta 1.4.1

Tabla 3: Bachillerato Técnico de comercio, Administración y Servicios

	Frecuencia	Porcentaje
Comercialización y ventas	0	0,00
Comercio exterior	0	0,00
Contabilidad	0	0,00
Administración de sistemas	0	0,00
Restaurant y Bar	23	92,00
Agencia de Viajes	0	0,00
Cocina	14	56,00
Información y comercialización turística	23	92,00
Aplicaciones Informáticas	0	0,00
Organización y gestión de la secretaria	21	84,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Pow, J. (2012) considera que es necesario que las instituciones técnico-fiscales rediseñen su oferta educativa a los beneficiarios directos del sistema, alumnos y alumnas, con conocimientos, habilidades y actitudes significativas y que aporten de manera efectiva a los procesos de desarrollo de nuestras regiones. Para esto es necesario retomar ciertos paradigmas educativos que confirmen el interés del maestro en desarrollar nuevos retos y consecuencias que una propuesta con objetivos a mediano o largo plazo, puede ofrecer. (p.17)

La institución educativa Provincia de Pastaza oferta especialidades vinculadas a carreras técnicas como: Restaurant y Bar, información y comercialización turística y organización y gestión de la secretaria, lo cual hace que se fomente carreras en el campo de administración y servicios.

Pregunta 1.4.1

Tabla 4: Bachillerato Técnico Polivalente

	Frecuencia	Porcentaje
Contabilidad y administración	0	,00
Industrial	0	,00
Informática	0	,00
No pertenece	25	100,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según, Arroyo, J. (2004), el bachillerato es la centralidad fundamental de la Enseñanza Media. En él se da una formación científica seria y rigurosa, que permite obtener un nivel de conocimientos integrados definitivo, en el sentido de que posteriormente la enseñanza universitaria tendrá otras metas muy distintas. Lo que no se alcance en el bachillerato, ya nunca se logrará en la enseñanza superior, cuyo fin es la especialización y la investigación. (p.21)

El 100% de los docentes consideran que no pertenece al área de contabilidad, industrial e informática ya que la institución educativa está vinculada al área turística y secretariado. En este sentido el establecimiento ofrece un bachillerato técnico direccionado al área turística y atención al cliente.

2.2 Participantes

Este trabajo investigativo está dirigido a la totalidad de docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza, ubicados en la ciudad de Puyo, Provincia de Pastaza.

Pregunta 2.1

Tabla 5: Género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	40,0
Femenino	15	60,0
No contesta	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Pizana, P. (2013), manifiesta que la equidad de género y la inclusión de la mujer en la vida moderna obedece a diversas situaciones, que van desde la cuestión económica, hasta la necesidad de obtener un reconocimiento y mayor participación. La necesidad de la mujer de sentirse productiva y útil, la ha orillado a buscar actividades que le provoquen una satisfacción mayor, además la situación económica mundial ha obligado, también, al género femenino a no depender únicamente de lo que su pareja pueda ofrecerle. Si bien la posición de la mujer en muchos países ha ido avanzando a pasos agigantados, todavía existen muchas limitantes que van desde la discriminación en el hogar, en el trabajo y la sociedad, lo cual se manifiesta algunas veces en violencia psicológica y física.(p.9)

De la totalidad de docentes (25) que laboran en esta institución educativa en Bachillerato técnico, el 40% son de género masculino y el 60% pertenecen al género femenino por lo que se denota la inclusión de los dos géneros en la educación técnica que ofrece la institución. Ambos géneros juegan un papel determinante dentro de nuestra sociedad, siendo responsabilidad de todos los seres humanos replantear su existencia y apoyarse mutuamente para lograr objetivos que contribuyan al mejoramiento de todos como seres inmersos dentro de un conglomerado social y no como entes individuales.

Pregunta 2.3

Tabla 6: Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	3	12,00
Casado	20	80,00
Viudo	0	0,00
Divorciado	2	8,00
Total	25	100,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Casares, C. (1973), manifiesta que la consideración de estado civil nos induce a establecer diferencia alguna entre hombre y persona, estas voces son sinónimas aun jurídicamente hablando y todo hombre es también persona ante la Ley. Aprecia esta las diferencias que proviene de la misma naturaleza o condición de las personas; reconoce diversidad de estados, pero sin negar la calidad de persona a ningún hombre. El matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen actual e indisolublemente y por toda la vida con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente.(p.12)

Al analizar el estado civil de los docentes que laboran en bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza se aprecia que el 80% son casados, el 12% son solteros y el 8% son divorciados. La estructura familiar es la base de la sociedad, por lo que denota estabilidad, fortaleza y armonía lo cual conlleva a una adecuada inserción dentro de la misma generando firmeza y positivismo en la toma de decisiones en el campo laboral en el cual se desenvuelve el ser humano; además la edad adulta es también la edad en la cual se elige a la familia, es el periodo en el que se vive con intensidad y rigor, sujetos a asumir responsabilidades, dedicando tiempo y energía a sus propias actividades.

Pregunta 2.2

Tabla 7: Edad

	Frecuencia	Porcentaje
De 25 - 35 años	2	8,0
De 36 - 45 años	6	24,0
De 46 - 55 años	14	56,0
De 56 - 65 años	3	12,0
mas de 66	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Rubio, F (2003), la edad adulta se caracteriza por la adquisición y aceptación crítica de las experiencias hechas, junto a la voluntad de no traicionar los ideales y comprometerse en la realización de la vida una vida humanamente auténtica. La edad adulta es también la edad de la elección de familia, se requiere la fuerza tranquila con que se pone en orden, se conserva y se lleva adelante; es el periodo del pleno vigor de la existencia, en el que la vida puede vivirse con profundidad y rigor, y el sujeto está dispuesto a asumir las responsabilidades, a dedicar tiempo y energía a sus propias actividades. En la microestructura del ciclo vital según Levinson, se pueden distinguir tres etapas en la vida adulta 23- 35/40 años son los años de la edad adulta; 40-60/65 años son los de la edad media adulta, después de los 60 años es el periodo de la postrera edad adulta. (p.11)

En el colegio provincia de Pastaza del 100% de docentes que laboran en bachillerato técnico el 56% están en una edad promedio de 46 a 55 años, el 24% de 36 a 45 años, el 12% se encuentra de 56 a 65 años, y el 8% de 25 a 35 años, por lo que se puede apreciar la mayor parte (56%) se encuentran en una edad adulta media

caracterizada por tener ideales establecidos y gente comprometida con la realidad, de criterio formado, responsables capaces de compartir tanto experiencias como el éxito, etapa crucial para la toma de decisiones en torno a su vida, es la edad ideal para compartir valores con su familia, por lo que estamos convencidos que contamos con docentes de criterio formado, firmes y responsables motivados por integrarse en un proceso de formación profesional.

Pregunta 2.3

Tabla 8: Cargo que desempeña

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	20	80,0
Tecnico docente	0	0,0
Docente con funciones administrativas	5	20,0
No contesta	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Graells, P. (2002), dice que el papel de los formadores no es tanto enseñar (explicar– examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y las exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva, memorización de la información. (p.81)

Dentro del establecimiento educativo el 80% de profesores de Bachillerato están involucrados en la tarea docente con funciones exclusivamente vinculadas al proceso de enseñanza – aprendizaje, y el 20% de docentes a más de la tarea educativa tienen la responsabilidad de cumplir con funciones administrativas para organizar, planificar y coordinar la institución educativa en la cual se desempeñan. La tarea docente está vinculada a promover el aprendizaje de los estudiantes utilizando estrategias que sean capaces de motivar hacia la construcción del conocimiento, apropiándose del mismo y evitando la tradicional memorización que tratamos de cambiar.

Pregunta 2.4

Tabla 9: Tipo de relación laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Contratacion indefinida	0	0,0
Nombramiento	19	76,0
Contratacion ocasional	6	24,0
Reemplazo	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Hachette, D. y Franklin, D. (1991), dicen que para mejorar las ganancias laborales en Ecuador es estimular y alentar la aceleración de las propuestas de reformas macroeconómicas en el comercio internacional, tasa de cambio y las políticas del mercado financiero, en un marco de credibilidad y estabilidad económica. Las políticas por el lado de la oferta dirigidas a mejorar la estructura de los incentivos económicos a través de la liberalización comercial y la flexibilidad del mercado de capitales con un régimen consistente en la tasa de cambio, mejorarían los ingresos de la gran mayoría de los trabajadores en los sectores urbanos y rurales no protegidos, sin la liberalización del mercado laboral en los sectores formales.(p.25)

En el Colegio provincia de Pastaza de los 25 docentes que laboran en bachillerato, el 76% poseen nombramiento, es decir gozan de estabilidad laboral, mientras que el 24% son contratados ocasionalmente, este tipo de contratación está sujeta a cambios, debido a planificación que se implemente para cada año escolar y a los requerimientos que existan dentro de la institución. Cabe señalar que las políticas de estado aplicadas en los últimos años ha permitido una reestructuración académica en el sector educativo generando una motivación positiva brindando oportunidades para que los docentes se capaciten y alcancen una estabilidad laboral acorde a sus requerimientos.

Pregunta 2.5

Tabla 10: Tiempo de dedicación

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	25	100,0
Medio Tiempo	0	0,0
Por horas	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Marrau, C. (2004), dice que las transformaciones de los últimos años han modificado las reglas laborales y de vida dentro y fuera de las instituciones. Avances tecnológicos, nuevos productos, mayor competitividad, empujan a las instituciones a cambios sustanciales para poder subsistir y desarrollarse. Mientras tanto los docentes deben asimilar nuevas exigencias de horarios, tiempo de dedicación al trabajo y eficiencia en su rendimiento que van muchas veces acompañadas de un futuro incierto.(p.10)

El 100% de docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza laboran a tiempo completo destinando a cumplir tareas en el campo educativo y administrativo; sin embargo en muchas ocasiones se complementa una sobrecarga horaria en conjunción con una escasa disponibilidad de materiales e infraestructura permitiendo que la labor educativa se torne una tarea llena de obstáculos dificultando su normal desempeño en post de la formación de la niñez y adolescencia. Con la reestructuración de la reforma educativa se pretende dar mayor atención a la educación priorizando necesidades, minimizando debilidades y fomentando grandes capacidades para elevar el sistema educativo de nuestro país, sin embargo la jornada laboral a tiempo completo aún no ha sido valorada económicamente como se debería.

Pregunta 3.1

Tabla 11: Señale el nivel más alto de formación académica que posee

	Genero			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0	0	0
Nivel tecnico o tecnologico superior	0	0	0	0
Lic, Ing. Eco, Arq, etc (3er nivel)	13	87	8	80
Especialista (4to nivel)	0	0	0	0
Maestria (4° nivel)	2	13	2	20
PHD (4° nivel)	0	0	0	0
Otro Nivel		0	0	0
Total	15	100	10	100

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Martínez, M. (2006), expone que en una sociedad de la información y la diversidad como la nuestra es difícil aceptar como una oferta formativa de la calidad aquella que no presta atención a lo que pueda convertirla, además en una sociedad del conocimiento y del aprendizaje continuo. En la actualidad la formación de un nuevo profesional debe incluir su formación como ciudadano y como persona. Aunque la realidad demuestre lo contrario el ideal debería ser este. De este modo lograrán un avance en la construcción de matices de valores singulares y personales guiados por ideales de dignidad, libertad y justicia, así mismo contribuirán al logro de realidades sociales inclusivas y vidas personales dignas, construidas por experiencia propia en situaciones de interacción social.(p.27)

En el colegio provincia de Pastaza de los 25 docentes de bachillerato 15 son de género femenino y 10 del género masculino; por lo que considerando el 100% de mujeres, el 87 % poseen título de tercer nivel y el 13% se han preocupado de continuar con su formación profesional obteniendo título de cuarto nivel. En el género masculino el 80% posee título de tercer nivel y el 20% ha obtenido título de cuarto nivel con formación en maestría, por lo que la formación continua resulta cada vez más imprescindible tanto en el ámbito laboral como para sentirnos preparados al afrontar cambios que se efectúan en nuestra vida cotidiana; cabe señalar que debemos estar con constante preparación y adquisición de la información acorde con las nuevas tecnologías que se encuentra en permanente evolución y requiere un nivel más alto cada día en cuestión de formación académica.

2.3 Recursos

2.3.1 Talento Humano

El trabajo efectuado está dirigido a 25 docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza, con el apoyo de la Inspectora o jefe de Talento humano, la Directora de Tesis y la Tesista.

2.3.2 Materiales

Se utilizó encuestas basadas en un enfoque cuantitativo y cualitativo, esferográficos, copias xerox, Internet, grapas.

3.3.3 Económicos

Los recursos económicos empleados en este trabajo investigativo se detalla:

Tabla 12: Recursos Económicos

Copia xerox	18,75
Transporte y logistica	12,00
Material didactico y de oficina	281,60
Internet y material de consulta	171,00
	483,35

2.4 Diseño y métodos de investigación

La presente investigación es de tipo investigación – acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación – acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006).

Tiene las siguientes características:

- Es un estudio **transaccional/ transversal** puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es **exploratorio** debido a que en un momento específico realizó una exploración inicial, en donde se observó y luego a través de un cuestionario aplicado a docentes investigados se obtuvieron datos relevantes para el estudio.
- Es **descriptivo** puesto que se hizo una descripción de los datos recolectados ya que son el producto de aplicación del cuestionario.

2.4.1 Diseño de la investigación

El proceso desarrollado en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en el enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.

2.4.2 Métodos de investigación

En esta investigación se utilizó el método **estadístico** aplicando una serie de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de investigar las necesidades formativas de los docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza.

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

2.5.1 Técnicas de investigación

En la realización de este trabajo se utilizó la técnica de la encuesta aplicada directamente a los docentes de este establecimiento educativo.

La técnica que se utilizó es la **encuesta** mediante un estudio observacional buscando recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso de observación. Los datos se recolectaron mediante un conjunto de preguntas dirigidas en este caso a la totalidad de la población

estadística en estudio, integrada por docentes del Colegio Técnico provincia de Pastaza con el fin de conocer la opinión, características o hechos específicos.

2.5.2 Instrumentos de investigación

En lo que se refiere a la recolección de datos el presente trabajo de investigación se realizó con la aplicación de un **cuestionario** de orden cualitativo y cuantitativo, el cual es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa y otras indicaciones con lo cual obtuvimos información de la población investigada.

2.6 Procedimiento

El trabajo de investigación está orientado a recolectar datos reales en las diferentes instituciones educativas especialmente de carácter técnico para conocer las necesidades formativas de los docentes que laboran en el colegio Provincia de Pastaza. Las actividades se detallan:

- a) Acudir a la Institución educativa seleccionada para constatar la posibilidad realizar el trabajo investigativo
- b) Solicitar la respectiva autorización
- c) Socialización del proyecto investigativo a los actores involucrados
- d) Recolección de datos mediante la aplicación de cuestionarios.
- e) Tabulación de datos en la matriz de resultados
- f) Envío del archivo tabulado
- g) Consulta y recolección de información necesaria
- h) Elaboración del trabajo escrito.
- i) Análisis crítico, construcción de conclusiones y recomendaciones.
- j) Planteamiento de un curso de formación de docentes.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Diagnóstico y análisis de resultados

Para adaptarse a las necesidades de formación de los docentes de bachillerato técnico de este establecimiento educativo deben flexibilizarse y generar vías de integración a los cursos de capacitación aplicando una tecnología adecuada. Se requiere una formación para el profesor o tutor con la finalidad de dotarlo de las habilidades necesarias para cumplir un adecuado rol en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La formación en lo referente a aspectos técnicos y administrativos puede conseguirse fácilmente en talleres presenciales, o en cursos a distancia tiene la particularidad que permite vivenciar el trabajo desde el rol del estudiante, sin embargo el aspecto más complicado son los aspectos pedagógicos y sociales, esto se consigue a largo plazo con una interpelación entre capacitación y práctica.

La mayor parte de docentes se dedican exclusivamente a pedagogía, y un pequeño número de docentes además de la labor docente posee funciones administrativas con una dedicación a tiempo completo con la finalidad de cumplir cabalidad con sus funciones dentro de la institución educativa.

3.1 Necesidades formativas

Pregunta 3.2.1

Tabla 13: Su titulación tiene relación con ámbito educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones)	19	76,0
Doctor en Educación	6	24,0
Psicologo educativo	1	4,0
Psicopedagogo	1	4,0
Otra Ambito	0	0,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Vera, C. (1991), afirma que desde la perspectiva de las necesidades ecuatorianas en el tema de la formación de educadores, sería importante considerar como uno de los objetivos principales, la posibilidad de acciones conjuntas que

permitan sobre todo, la realización de eventos de educación continua y postgrados en diversas ramas del saber pedagógico y a nivel de diplomados, especialidades y maestrías. Es necesaria la formación de redes entre universidades pedagógicas que promuevan convenios, intercambios, y que faciliten la consecución de financiamiento sobre todo para estudios de postgrado y el intercambio de profesores, experiencias y trabajos conjuntos de investigación. Por lo que se pretende fortalecer los currículos con asignaturas y prácticas que formen al docente como investigador, con una amplia cultura general y pedagógica, y con desarrollo de capacidades, destrezas y hábitos de investigador.

El 76% de los docentes de bachillerato que laboran en el colegio Provincia de Pastaza tienen formación en Licenciatura en Educación en las diferentes áreas, el 24% de docentes han obtenido títulos como doctores en educación, el 1% Psicólogo Educativo y el 1% Psicopedagogo, por lo que con la intención de fortalecer todos los ámbitos de la práctica docente y desarrollar capacidades intelectuales existen profesionales para cada área que cumplen funciones pedagógicas capaces de promover al fortalecimiento de una educación integral y de calidad.

Pregunta 3.2.2

Tabla 14 : Su titulación tiene relación con: Otras profesiones

	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	2	8,0
Arquitecto	0	0,0
Contador	0	0,0
Abogado	0	0,0
Economista	0	0,0
Médico	0	0,0
Veterinario	0	0,0
Otras profesiones	7	28,0
No	16	64,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Gómez, V y Celis, J. (2005), manifiesta que la formación profesional recibida no siempre conduce a la profesión para la que se ha preparado, puesto que la inserción socioprofesional está en función de la demanda del mercado de trabajo, siendo necesaria la readaptación y la nueva formación, a menudo antes de tener experiencia laboral. Pero además la aplicación de nuevas tecnologías a todas las profesiones y la

flexibilidad del mercado laboral obligan a numerosos cambios de ocupación y hasta de profesión a lo largo del itinerario socio laboral.(p.18)

El 64 % de docentes de bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza no están vinculados con otras profesiones, el 28% están vinculados con otras profesiones y el 8% son ingenieros; lo que quiere decir que el mayor porcentaje de docentes están vinculados con el campo educativo, sin embargo todos los profesionales están en capacidad de emprender labores pedagógicas mediante la utilización de recursos y metodologías adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. La formación académica proporciona al ser humano una preparación integral considerando que en el campo educativo estamos destinados a preparar personas debemos enfatizar en valores desde el punto de vista humano, así mismo muchas veces equivocamos nuestra profesión preparándonos en lo que menos inclinación tenemos o a su vez nos desempeñamos en otro campo laboral diferente al cual nos preparamos debido a que las demandas laborales son escasas.

Pregunta 3.3

Tabla 15: Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con:

	Frecuencia	Porcentaje
Ambito Educativo	4	16,0
Otros ambitos	0	0,0
No posee	21	84,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Manzo, L y Rivera N, (2006), dice que el posgrado en el ámbito de la educación permanente, exige un enfoque contextualizado para encontrar respuestas de mayor pertinencia relacionadas con el desarrollo de las competencias profesionales en los países iberoamericanos. Son modalidades importantes en la educación de posgrado, la superación profesional y la formación académica, que caracterizan dos direcciones diferentes pero complementarias. La educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. (p.23)

Dentro de la labor docente constituye imprescindible una formación permanente que permita vincular los conocimientos adquiridos con las habilidades individuales. En esta institución educativa el 84% de recurso humano no posee títulos de cuarto nivel, lo cual nos da la pauta que contamos con personal suficiente para motivarles hacia una preparación posterior y por el contrario el 16% de docentes se han preocupado por obtener títulos de cuarto nivel en el ámbito educativo.

Pregunta 3.4

Tabla 16 : Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel

	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60,0
No	10	40,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Manzo, L y Rivera, N (2006), manifiesta que el posgrado en el ámbito de la educación permanente, exige un enfoque contextualizado para encontrar respuestas de mayor pertinencia relacionadas con el desarrollo de las competencias profesionales en los países iberoamericanos. La copia o puesta en práctica de experiencias aisladas no garantiza la solución de la problemática educacional de estudios avanzados en las universidades. La educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.

Dentro de la institución educativa provincia de Pastaza existe docentes preparados en con titulación de cuarto nivel, sin embargo al 60% de docentes de bachillerato les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener título de cuarto nivel, y el 40% no está motivado a prepararse para obtener un título de cuarto nivel, por lo tanto sugiero incentivarles a una formación continua proporcionándoles facilidades y mayores oportunidades.

Pregunta 3.4.1

Tabla 17 : En que le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	14	56,0
PhD	2	8,0
No	10	40,0
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Rodríguez, A. (2006), La educación de post grado ya sea en maestría o PhD, constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, y alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimiento y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. Su objetivo esencial es contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo. (p.19)

La formación continua y la actualización en postgrado permite que los docentes renueven sus conocimientos y habilidades profesionales profundizando los conocimientos científicos, técnicos en un campo específico de una profesión, por lo que los docentes que ofrecen sus servicios profesionales en bachillerato el 56% se inclina por capacitarse con una Maestría, inclusive un docente quisiera prepararse en maestría y PhD, es por ello que dan un total de 26 opciones, siendo 25 encuestas la totalidad que se efectuaron; el 40% de docentes no les parece atractivo capacitarse. La formación continua permite a los docentes establecer un vínculo estrecho entre el estudiante y la adquisición de los conocimientos, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que brinda los recursos necesarios para facilitar la transmisión de conocimientos.

Pregunta 4.3

Tabla 18 : Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	96,0
No	1	4,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Navarro, J y Taylor, K (2000), Hay tres herramientas fundamentales para dirigir y canalizar un sistema educativo desde el punto de vista de las políticas nacionales. Todas ellas tienen una relación directa con el tema de la reforma, puesto que han sido menos desarrolladas y utilizadas en el pasado de lo que deberían haberlo sido. Ellas son: los arreglos de financiamiento, la información estadística y la evaluación entendida como evaluación estandarizada del aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas son muy importantes porque se relacionan directamente con los incentivos que mueven a los principales actores del sistema a comportarse de manera consistente con el objetivo de lograr una educación de calidad, y además crean información que puede ser utilizada por las autoridades.

Dentro del Colegio Provincia de Pastaza el 96% de docentes está consciente sobre la importancia de seguir capacitándose en temas educativos, lo cual corrobora la predisposición mayoritaria de los docentes a la capacitación mediante los cursos que se ofrece para su mejorar su nivel formativo y preparación académica.

Pregunta 4.4

Tabla 19: Como le gustaría recibir la capacitación.

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	15	60,00
Semipresencial	4	16,00
A distancia	3	12,00
Virtual-Internet	3	12,00
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Santángelo, H. (200), manifiesta que los sistemas educativos de la enseñanza básica han incorporado formaciones a distancia o semipresenciales para atender a los procesos de capacitación de docentes. La demanda proviene de la necesidad de alcanzar ciertos niveles de capacitación para un gran número de maestros (masividad) y en una geografía muy extendida, sosteniendo principios de equidad. No obstante, la calidad de esas enseñanzas y sus efectos sobre la educación institucionalizada no han sido constatados mediante evaluaciones sistemáticas, y la utilización de Nuevas Tecnologías y Redes muestra en general un uso endeble y por demás convencional. (p.9)

El 60 % de los docentes de bachillerato del colegio provincia de Pastaza están convencidos que la capacitación debe ser orientada de manera presencial debido a la

interactividad entre profesores, estudiantes, y contenidos como eje principal de la concepción constructivista de enseñanza – aprendizaje, además se fomenta el trabajo cooperativo y su relación interpersonal. En la actualidad el uso de la tecnología es importante ya que es un medio de información y comunicación que permite capacitarnos a distancia y mantiene un vínculo directo con el capacitador lo cual facilita el aprendizaje permitiendo precisar dudas que surgen al momento de la capacitación por lo que el 16% lo prefiere de manera semipresencial, el 12% a distancia, y el 12% por internet.

Pregunta 4.4.1

Tabla 20: Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en qué horarios le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	16	64,0
Fines de semana	9	36,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Cataldo, S. (2012) dice que si hay un logro que podemos reconocerle a la educación a distancia es que ha contribuido a la democratización de la enseñanza, ya que es una alternativa que facilita el acceso a la formación, que permite la preparación para un nuevo modo de conocer que se inscribe en el escenario de la globalización y de la llamada sociedad del conocimiento, o sea, la evolución de la sociedad industrial a la sociedad de la información y de la comunicación. La educación de adultos ha cambiado radicalmente en los últimos años, antiguamente se centraba en aquellas personas que no habían tenido la posibilidad de acceder al sistema escolar y que, por lo tanto, necesitaban la oportunidad de aprendizaje que atendiera las necesidades educativas. Los sistemas de enseñanza deben adaptarse, también a estas nuevas necesidades de los adultos, tanto en la forma como en los horarios con la finalidad de cubrir con las necesidades particulares respetando su experiencia y conocimientos anteriores, es decir, reconociendo en el estudiante adulto ciertas particularidades que lo hacen diferente a cualquier otro tipo de estudiante.(p.28)

Dentro del establecimiento educativo el 64% de docentes de bachillerato prefieren los cursos de capacitación en horarios de lunes a viernes durante la semana

de labores, ya que dentro de la institución educativa existe la predisposición de tiempo durante la semana de labores para coordinar y planificar capacitaciones continuas y el 36% se siente más cómodos asistiendo los fines de semana.

Pregunta 4.5

Tabla 21: En qué temáticas le gustaría capacitarse 1

	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía	3	12,00
Teorías del aprendizaje	0	0,00
Valores y Educación	5	20,00
Gerencia/Gestion educativa	5	20,00
Psicopedagogia	0	0,00
Metodos y recursos didacticos	6	24,00
Diseño y recursos didacticos	1	4,00
Evaluación del aprendizaje	5	20,00
Políticas educativas para la administración	1	4,00
Temas relacionados con las materias a su cargo	10	40,00
Formación en temas de mi especialidad	13	52,00
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	14	56,00
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	2	8,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Roger, A (1999), sostiene que cada persona actúa de acuerdo con su percepción consiente del mundo, y por tanto cada persona es única y libre de escoger sus propias acciones. Cada individuo existe en un mundo continuamente cambiante de experiencias donde es el centro. El aprendizaje necesita comunicación interpersonal entre un estudiante y un facilitador con quien el estudiante puede relacionarse en forma personal y genuina. La necesidad de hacer una elección consiente al momento de capacitarse es una práctica relacionada con la selección de tecnologías debido a que en todas las áreas se interactúa el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Los temas de capacitación son diversos inclinándose el 56 % de docentes de bachillerato del colegio provincia de Pastaza en temas relacionados en Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, el 52% de docentes se inclinan por temas

relacionados a la especialidad, y el 40% a una formación dirigida a la especialidad de cada docente a temas relacionados con las materias que imparte clase, el 24% métodos, recursos y didácticas, el 20% de docentes prefieren temas relacionados a valores y educación, el 20% gestión educativa, el 12 % pedagogía, el 8% diseño seguimiento y evaluación de proyectos, el 4% políticas educativas para la administración; la implementación de las nuevas tecnologías representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que los profesores buscamos continuamente nuevas estrategias de intervención de enseñanza que ayuden a los alumnos a la adquisición de nuevos conocimientos con el uso del computador, sin embargo existe interés por prepararse en temas relacionados con la especialidad individual de cada docente, con el ánimo de mejorar su calidad de enseñanza.

Pregunta 4.6

Tabla 22: Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	7	28,00
Altos costos de los cursos o capacitaciones	4	16,00
Falta de información	3	12,00
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	3	12,00
Falta de temas acordes con su preferencia	14	56,00
No es de su interes la capacitación profesional	0	0,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Moreno, J (2006), manifiesta que la formación inicial del personal docente de enseñanza secundaria suele ser consecutiva es decir, primero se imparte formación en una materia concreta del curriculum o en una disciplina especializada, y luego se recibe formación pedagógica, su identidad profesional no se configura en torno a la enseñanza sino claramente en relación con la disciplina en que se especializan. En lo que respecta a las necesidades de formación, los profesores de secundaria parecen tener cada vez más la tentación de renunciar a las oportunidades de aprender para innovar, y dar así mayor importancia a las “técnicas de supervivencia” en un medio, el del aula, que perciben y experimentan como abiertamente hostil por deficiencias en el uso de recursos, falta de acceso a la tecnología y deficiencia en políticas públicas de

educación. La formación profesional se ve afectada por varios obstáculos que inciden notoriamente en el desempeño normal y eficiente dentro del área educativa. (p.26)

En el colegio provincia de Pastaza está involucrado dentro de los cambios estructurales de la educación, sin embargo el 56% cree que una gran limitante para capacitarse es que no existen temas de su preferencia, además el 28% considera otra limitante la falta de tiempo, por lo que se debería ofrecer mayor cantidad de temas con tópicos variadas dirigido al profesorado en general, el 16% manifiesta que los altos costos también inciden en la formación continua de los docentes, el 12% la falta de información y el 12% falta de apoyo por parte de las autoridades; al estar inmersos dentro de esta transformación y cambio debemos ser entes proactivos generadores de grandes innovaciones minimizando al máximo las limitaciones y potencializando las fortalezas.

Pregunta 4.7

Tabla 23: Cuáles considera Ud. Son los motivos por los que se imparte los cursos

	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	11	44,00
Falta de cualificación profesional	4	16,00
Necesidades de capacitación continua y permanente	13	52,00
Actualización de leyes y reglamentos	1	4,00
Requerimientos personales	5	20,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

González, R y González, V (2007), dice que se imparte capacitación docente con la finalidad de formarle en calidad de orientador fomentando la capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje que potencien en el estudiante la construcción autónoma y responsable de conocimientos, valores y habilidades profesionales en un ambiente de participación y diálogo. Para ello el docente ha de generar competencias didácticas, motivación y cierto compromiso profesional que le permitan desarrollar sus clases a través de metodologías participativas de enseñanza que posibiliten vincular la teoría con la práctica profesional en un contexto de diálogo, con el empleo de métodos y técnicas de evaluación que centren la atención en el estudiante como sujeto de aprendizaje. (p.37)

En el colegio provincia de Pastaza, los docentes de bachillerato el 52% manifiestan que un motivo importante por los que se imparte cursos de capacitación es la necesidad de capacitación continua y permanente, el 44% la aparición de nuevas tecnologías, el 20% requerimientos personales el 20% falta de cualificación profesional, y el 4% actualización de leyes y reglamentos. La formación continua y permanente proporciona docentes capaces de promover el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y proactivas que dinamicen el aprendizaje utilizando múltiples recursos, superando limitaciones potencializando hacia un conocimiento significativo.

Pregunta 4.8

Tabla 24: Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos / capacitaciones.

	Frecuencia	Porcentaje
La relacion del curso con mi actividad docente	15	60,00
El prestigio del ponente	0	0,00
Obligatoriedad de asistencia	7	28,00
Favorecen mi ascenso profesional	2	8,00
La factibilidad de los horarios	0	0,00
Lugar donde se realizó el evento	2	8,00
Me gusta capacitarme	11	44,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Cruz, M y García, A. (2002), a pesar de la escasa formación pedagógica que posee el profesorado, la mayoría de los docentes considera necesario recibir formación pedagógica para desempeñar su profesión adecuadamente. Las actividades formativas llevadas a cabo por los profesores difieren en función de los centros, la categoría profesional, entre otras, pero en general, se podría decir que este colectivo demanda una mayor profesionalización docente y más ofertas de formación desde los ámbitos institucionales. Los temas de mayor interés formativo-pedagógico son la motivación, la participación del alumnado, los métodos de enseñanza y didáctica específica de la materia que imparten. (p.54)

Los docentes del Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza requieren capacitación permanente, por lo que el 60 % consideran que la capacitación es importante porque está vinculado o relacionado con la actividad docente que desempeñan, al 44% del profesorado le gusta capacitarse y al 28 % de docentes

piensa que se debe dar importancia a la obligatoriedad de asistencia. La formación personal de los docentes actualmente es un problema álgido debido a los cambios estructurales, sociales y tecnológicos, por lo que docentes con mayor experiencia se tornan un tanto reacios al cambio debido a que les resulta un tanto difícil adaptarse al uso de las nuevas tecnologías, sin embargo la capacitación y formación permanente hará que esta situación sea más llevadera y capaz de resolver los problemas para fomentar una educación de calidad que cumpla con nuestras necesidades.

Pregunta 4.9

Tabla 25: Qué aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación.

	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	1	4,0
Aspectos técnicos/prácticos	6	24,0
Ambos	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Murillo, J (2003), manifiesta que en los últimos años de la década de los sesenta nació el movimiento teórico- práctico de Mejora de la Escuela con la idea fuerza de que “la escuela debe ser el centro del cambio”, con su doble visión: el cambio debe ser liderado por la propia escuela y hay que centrarse en la cultura de la escuela para lograr cambiar la educación. Así, más que desprestigiar la importancia del aula y del conjunto del sistema educativo para la transformación de la educación, surge la idea de la escuela como unidad básica del cambio, unidad que contempla y recoge los otros niveles. (p.17)

Del total de docentes de bachillerato del colegio provincia de Pastaza el 72% considera que tanto los aspectos teóricos como los prácticos son de vital importancia para el desarrollo de los cursos de capacitación, ya que la interacción de estos dos aspectos, aumentan los resultados, centran su atención en el aprendizaje, desarrollan estrategias para alcanzar los objetivos, lo cual conlleva a una formación eficiente y real

3.2 Análisis de formación

La persona en el contexto formativo

Pregunta 6.1

Tabla 26: La persona en el contexto formativo

En las siguientes preguntas marque con una X el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima (bloque 6 del cuestionario)

La persona en el contexto formativo	1	2	3	4	5	% (1)	% (2)	% (3)	% (4)	% (5)
Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0	4	14	7	0	0	16	56	28
Conoce las técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	6	14	5	0	0	24	56	20
Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	3	14	8	0	0	12	56	32
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0	6	10	9	0	0	24	40	36
Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0	2	9	14	0	0	8	36	56
Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0	2	8	15	0	0	8	32	60
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos.	0	2	5	13	5	0	8	20	52	20
Conoce la incidencia de la interacción profesor - alumno en la comunicación didáctica .	0	1	3	16	5	0	4	12	64	20
Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder la información oportuna para orientar a mis estudiantes.	0	1	8	10	6	0	4	32	40	24

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Coll, C. & Onrubia, J. (1997). La importancia de las herramientas y su contribución a la definición de las características de los diferentes entornos hace que resulte pertinente distinguir entre interactividad tecnológica e interactividad pedagógica. La primera se refiere a la incidencia de dichas herramientas y recursos en las formas que toma la relación profesor alumno–contenidos y la segunda se refiere a las formas de organización de la actividad conjunta entre profesores y alumnos, y más en concreto a las ayudas educativas que se despliegan en la comunicación entre profesor –alumno en torno a los contenidos y a las tareas de aprendizaje. En consecuencia la interactividad constituye la unidad básica de análisis de la calidad educativa de una propuesta formativa que incluye contenidos educativos reutilizables en los entornos en que dicha propuesta se integra. Su análisis conlleva tener en cuenta la doble dimensión tecnológica y pedagógica de la interactividad y su concreción tanto en el plano del diseño como en el plano del desarrollo. (p.66)

Al analizar a la persona en el contexto formativo los docentes se encuentran en un proceso de cambio que permitirá integrarse poco a poco dentro del avance tecnológico en el que estamos inmersos actualmente; existen falencias en lo que se refiere a la visión de su nuevo rol en entornos virtuales, por falta de capacitación, información que se maneja en nuestro medio, por lo que podemos apreciar específicamente las estrategias adoptadas en el aula como:

- **Percibe con facilidad problemas de los estudiantes:**

Las escalas van del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima para todos los parámetros.

El 56% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 28% de docentes en nivel 5, el 16% en el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (56%) se encuentran en el nivel 4, los cuales manifiestan que identifican los problemas por los que atraviesan los estudiantes en el aula escolar, lo cual permite tomar decisiones oportunas e implementar nuevas estrategias en el aprendizaje.

- **Conoce las técnicas básicas para la investigación en el aula:**

El 56% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 20% de docentes en el nivel 5, el 24% en el nivel 3, por lo que denota que el mayor número de docentes (56%) se encuentra en la escala 4, los mismos que tienen conocimientos sobre las técnicas básicas para la investigación dentro del aula, lo

cual permite dinamizar el aprendizaje y encaminar hacia la construcción del conocimiento.

- **Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal:**

El 56% de docentes de bachillerato refleja el nivel 4, el 32% de docentes nivel 5, el 12% el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (56%) se encuentra en el nivel 4, los cuales poseen conocimientos sobre las técnicas de enseñanza individualizada y grupal, actividades que permitirán desarrollar estrategias innovadoras dentro del aula, ya que potencializaremos habilidades y fortalezas formando líderes dentro de la construcción del conocimiento.

- **Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente:**

El 40% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 36% de docentes en el nivel 5, el 24% el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (40%) se encuentra en el nivel 4, los cuales poseen conocimientos sobre las didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente que tienen un papel relevante, no solo como contenido de la formación, sino como medio de comunicación y recurso didáctico dentro del aula escolar.

- **Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos**

El 56% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 5, el 36% de docentes en el nivel 4, el 8% en el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (56%) se encuentra en el nivel 5, los cuales desarrollan estrategias para motivar a los alumnos siendo que la motivación mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios con una predisposición al aprendizaje tanto a nivel escolar como de la vida en general.

- **Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante**

El 60% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 5, el 32% de docentes en el nivel 4, el 8% en el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (60%) se encuentra en el nivel 5, los cuales conocen los aspectos relacionados con la psicología del estudiante, por lo que los estudiantes al ser evaluados psicológicamente se valora las situaciones socioeconómicas y necesidades especiales individuales para un normal aprendizaje.

- **Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos.**

El 52% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 5, el 20% de docentes en el nivel 4, el 8% en el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (52%) se encuentra en el nivel 5, los cuales manifiestan que plantean, ejecutan y hacen seguimiento de proyectos educativos con la finalidad de direccionar y reajustar estrategias para cubrir necesidades educativas dentro de cada establecimiento.

- **Conoce la incidencia de la interacción – profesor alumno en la comunicación didáctica:**

El 64% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 20% de docentes nivel 5, el 12% el nivel 3, y el 4% el nivel 2, por lo que el mayor número de docentes (64%) se encuentra en el nivel 4, los cuales conocen la necesidad de integrar a su marco teórico elementos de psicología, pedagogía, epistemología y sociología. La interacción profesor – alumno debe considerar necesariamente la renovación en la concepción cognitiva del conocimiento, los avances de la psicología cognitiva y el modelo didáctico investigativo, basados en la construcción de los conocimiento.

- **Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder la información oportuna para orientar a mis estudiantes:**

El 40% de docentes de bachillerato refleja el nivel 4, el 32% de docentes nivel 3, el 24% el nivel 5, y el 4% el nivel 2, por lo que el mayor número de docentes (40%) se encuentra en el nivel 4, por lo que la formación de los docentes en tecnologías de información y comunicación (TIC), permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a la información oportuna para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, siendo necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza; todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible.

- **La organización y la formación**

Pregunta 5.1

Tabla 27: La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	24,0
No	19	76,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Lerner, D (1993), dice que el desafío de la capacitación es formar personas deseosas de adentrarse en los otros mundos posibles que la literatura nos ofrece, dispuestas a identificarse con lo parecido o solidarizarse con lo diferente y capaces de apreciar la calidad literaria. Asumir este desafío significa abandonar las actividades mecánicas y desprovistas de sentido que llevan a los estudiantes a alejarse de la lectura por considerarla una mera obligación escolar, significa también incorporar situaciones donde leer determinados materiales resulte imprescindible para el desarrollo de los proyectos que se estén llevando a cabo o bien –y esto es igualmente importante– produzca el placer que es inherente al contacto con textos verdaderos y valiosos. (p.22)

Los docentes de la institución educativa provincia de Pastaza en estos últimos dos años se ha capacitado mediante el auspicio del MEC, por lo que un 76 % afirma que la institución no ha propiciado cursos para promover la capacitación docente; el 24 % manifiesta que la institución en conjunto con otras instituciones han generado un ambiente de capacitación y formación docente, lo cual ha permitido potencializar la enseñanza optimizando recursos metodológicos y elevando la calidad de la educación.

Pregunta 5.2

Tabla 28 : Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	28,0
No	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Marqués, P. (2003), el interés de las instituciones educativas en el campo formativo crece cada vez más como consecuencia de la modernización y el avance tecnológico presentes en el ámbito del conocimiento humano, y para que este sea eficaz tiene que basarse en el fenómeno del aprendizaje, y por lo tanto las diversas teorías que existen sobre el particular deberán estar sometidas al análisis de sus estructuras y de sus resultados para lograr así nuevas teorías, nuevas fusiones de algunas de ellas al momento de aplicarlas en el contexto de la evolución actual. (p.12)

Dentro de la institución educativa Provincia de Pastaza el 72% de los docentes de bachillerato manifiestan que no se ha propiciado seminarios, ni cursos de capacitación, por lo que dificulta el acceso a la formación docente; sin embargo el 28 % afirma que si conoce que la institución educativa promociona cursos de capacitación para una formación continua y eficiente. La formación del profesorado debería ser permanente sin ignorar los espacios de aprendizaje, la actuación del profesorado no puede pensarse sólo en un aula situada en un espacio físico, por lo que el rol del profesorado va a ir dando un giro notorio con una formación mucho más centrada en el diseño de las situaciones y nuevos contextos de aprendizaje.

Pregunta 5.2.1

Tabla 29 : Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Áreas de conocimiento	5	20,00
Necesidades de actualización curricular	3	12,00
Leyes y reglamentos	1	4,00
Asignaturas que usted imparte	2	8,00
Reforma curricular	2	8,00
Planificación y programación curricular	0	0,00
No hay ningún curso	18	72,00

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Crosetti, B. (2000), Actualmente existen gran cantidad de herramientas a disposición de los docentes y educadores para la creación de entornos de aprendizaje, por lo que se debe tener en cuenta a la hora de seleccionar las herramientas, el conocimiento en base a que parámetros pretendemos abordar y la funcionalidad de las

herramientas para cumplir con nuestros objetivos lo cual facilitará en la toma de decisiones. (p.5)

En el colegio provincia de Pastaza el 72% de docentes de bachillerato manifiesta que no hay ningún curso, por lo que encontramos el espacio necesario para implementar capacitaciones periódicas acorde a sus necesidades más imperiosas, el 20% de docentes piensan que los cursos se desarrollan en función a las áreas de conocimiento, el 12% como necesidades de actualización curricular, el 8% en función de las asignaturas que imparte, el 8% en función a la reforma curricular y el 4% en base a leyes y reglamentos, todo esto conlleva a pensar que la implementación nuevos cursos de capacitación con el uso de nuevas tecnologías generando una interacción entre el conocimiento y las necesidades formativas de los docentes en pos de cumplir con la reglamentación establecida para beneficio del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5.3

Tabla 30: Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20,0
Casi siempre	2	8,0
A veces	12	48,0
Rara vez	6	24,0
Nunca	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según De la Cruz, M. (2000), dice que el escenario o contexto institucional donde se desarrolla esta formación pedagógica juegan un papel primordial en la aparición de la formación pedagógica de los profesores. Durante los noventa la evaluación del profesor se lo realiza a partir de encuestas de opinión de los alumnos y después a mediados de los noventa la evaluación institucional de calidad está en los objetivos que persigue la evaluación de la mejora de la calidad de la enseñanza. Con el interés de asegurar la calidad de la enseñanza a través de la evaluación personal e institucional y la formación pedagógica de profesor se materializa la realización de numerosos congresos, reuniones científicas, publicaciones, sobre la evaluación, formación y calidad de enseñanza. (p.13)

En el Colegio provincia de Pastaza el 48% de los docentes de bachillerato manifiestan que los directivos de la institución a veces fomentan la participación del profesorado en los cursos que promueve su continua formación, el 20% siempre y el 24% rara vez, por lo que de acuerdo a las necesidades de formación el sistema educativo actual exige un marco político a nivel nacional, regional y local en el que se plasme estrategias institucionales coherentes que integren acciones y esfuerzos de los actores sociales, autoridades públicas, empresas y organismos de formación que responda a demandas individuales y colectivas en el proceso de formación continua.

Pregunta 6.1

Tabla 31: La organización y formación

En las siguientes preguntas marque con una X el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima (bloque 6 del cuestionario)

La organización y la formación	1	2	3	4	5	% (1)	% (2)	% (3)	% (4)	% (5)
Describe las funciones y cualidades del tutor	0	1	6	11	7	0	4	24	44	28
Analiza elementos del currículo propuesto para bachillerato.	0	3	1	14	7	0	12	4	56	28
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar)	0	0	6	7	12	0	0	24	28	48
Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI(Ambito, escalafón, derechos y deberes)	0	2	3	11	9	0	8	12	44	36
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.	0	2	6	13	4	0	8	24	52	16
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo..)	2	0	1	19	3	8	0	4	76	12
Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	0	0	7	14	4	0	0	28	56	16
Conoce las herramientas / elementos utilizados por los directivos para planificar actividades de la institución educativa.	0	2	7	10	6	0	8	28	40	24

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Cabero, J. (1998), afirma que debemos de ser conscientes, sobre la introducción de nuevos canales en los procesos de enseñanza - aprendizaje, y no cambiar otros elementos instruccionales y organizativos posiblemente hagan que no

nos sirva para mucho. En oposición los nuevos medios y canales de comunicación nos ofrecen la posibilidad de crear entornos más flexibles y abiertos para el aprendizaje, que faciliten que el alumno pueda ser un constructor activo de la información y adquirir aprendizajes significativos por sí mismo. Aquí deberíamos tener en cuenta una doble perspectiva: el medio en el contexto, que es matizado, configurado e influenciado por el mismo; es decir, la concepción de que el aprendizaje no se produce en el vacío sino en la interacción de un contexto determinado, que viene configurado por una interacción entre el medio, el contexto y el aprendizaje; y el medio como contexto; es decir, las posibilidades que ofrecen los medios de crear entornos diferenciados para el aprendizaje, debido por una parte a sus sistemas simbólicos, y a las posibilidades que ofrecen para la interacción con el sistema. En el contexto de organizativo en el cual nos movilizemos repercutirá no sólo desde la presencia del medio hasta la concreción que realicemos el mismo.(p.72)

La organización y la formación docente están involucradas dentro de la actividad educativa para emprender con prácticas de motivación, organización, planificación, en lo que se refiere a clima organizacional se debe poner mayor atención ya que estudiantes motivados presentaran mejores rendimientos académicos y eficiencia en el aprendizaje.

Las escalas van del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima para todos los parámetros. Podemos apreciar específicamente las estrategias organizativas y de formación como:

- **Describe las funciones y cualidades del tutor:**

El 44% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 28% de docentes en el nivel 5, el 24% en el nivel 3, y el 4% en el nivel 2, por lo que el mayor número de docentes (44%) se encuentran en el nivel 4, los cuales describen las funciones y cualidades del tutor que deberá ser entendida como una parte de la responsabilidad que posee el docente en la que se establece una interacción personalizada entre el profesor y el estudiante con el objetivo de guiarle en su aprendizaje, adaptándolo a sus condiciones individuales y a su aprendizaje capaz de alcanzar el mayor nivel de dominio y competencia educativa posible.

- **Analiza elementos del currículo propuesto para bachillerato:**

El 56% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 28% de docentes en el nivel 5, el 12% en el nivel 2, el 4% se encuentra en el nivel 3, por lo

que el mayor número de docentes (56%) se encuentran en el nivel 4, los cuales manifiestan que el currículo es el puente entre la teoría y la acción entre proyectos y la realidad, por lo que se debe analizar la práctica pedagógica en la que se proyectan todas las determinaciones del sistema curricular donde generan los espacios de decisión para bienestar de profesores y alumnos.

- **Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar):**

El 48% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 5, el 28% de docentes en el nivel 4, el 24% en el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (48%) se encuentran en el nivel 5, los mismos que manifiestan la facilidad de análisis sobre los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza con la intención de identificar todas las variables que están asociadas con el rendimiento cognitivo.

- **Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (Ámbito, escalafón, derechos y deberes):**

El 44% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 36% de docentes están en el nivel 5, el 12% en el nivel 3, el 8% en el nivel 2, por lo que el mayor número de docentes (44%) se encuentran en el nivel 4, los cuales conocen sobre el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano encaminados a la inclusión, igualdad de condiciones y permanencia en el sistema educativo promoviendo la escolarización del alumnado atendiendo las necesidades educativas especiales y desarrollando programas para su adecuada escolarización.

- **Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.**

El 52% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 24% de docentes están en el nivel 3, el 16% en el nivel 5, el 8% está en el nivel 2, por lo que el mayor número de docentes (52%) se encuentran en el nivel 4, los cuales manifiestan que analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato, por lo que se considera una educación de calidad cuando cubre con las necesidades de la personas, desde el punto de vista objetivo como subjetivo, es decir si le permite construir un sentido profundo y valioso del bienestar y acceder a ese bienestar mientras están en etapa de formación dentro del establecimiento y cuando salen de los mismos.

- **Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo.)**

El 76% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 12% de docentes en el nivel 5, el 8% en el nivel 1, el 4% en el nivel 3, por lo que el mayor número de docentes (76%) se encuentran en el nivel 5, por lo que afirman que se realiza un análisis del clima organizacional dentro de la estructura institucional, ante lo cual debo manifestar que el clima organizacional lo forman las personas, los miembros de la institución con todos sus aspectos humanos: motivación, satisfacción, participación, iniciativas, buenas relaciones de amistad, compañerismo, colaboración responsabilidad, entre otras, proporcionado satisfacción a sus miembros, construyendo y dando forma a la vida cotidiana y funcionamiento de la institución.

- **Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa:**

El 56% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 28% de docentes en el nivel 3, el 16% en el nivel 5, por lo que el mayor número de docentes (56%) se encuentran en el nivel 5, los cuales afirman que conoce el tipo de liderazgo ejercido por los directivos de la institución educativa, lo cual conlleva a una concepción en la que se presta mayor atención al qué hacer y qué habilidades desplegar para lograr una gestión eficaz dentro y fuera de la institución educativa.

- **Conoce las herramientas / elementos utilizados por los directivos para planificar actividades de la institución educativa.**

El 40% de docentes de bachillerato se encuentra en el nivel 4, el 28% de docentes en el nivel 3, el 24% en el nivel 5, el 8% en el nivel 2 por lo que el mayor número de docentes (40%) se encuentran en el nivel 5, por lo que Conoce las herramientas y elementos utilizados por los directivos para planificar actividades de la institución educativa, los cuáles en este tiempo de globalización requieren del uso de la tecnología para la organización de las instituciones, siendo capaces de generar ideas, desarrollarlas y transformarlas con la finalidad de resolver problemas y efectivizar soluciones.

Finalmente se mantiene tendencias entre los rangos 3, 4 y 5 por lo que se puede concluir que la tarea educativa es desempeñada a cabalidad por los docentes encuestados, por lo que se puede manifestar que los maestros aplican técnicas organizativas y formativas con eficiencia que se constituye un área

esencial para lograr una educación de calidad con estrategias propositivas en beneficio de la comunidad en general. Además es importante señalar que para hacerlo la formación operante la organización y formación se debe enfocar estratégicamente para que canalizar el cambio de la institución educativa.

▪ **La tarea educativa**

Pregunta 2.6

Tabla 32: Las materias que imparte tiene relación con su formación

	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92,0
No	2	8,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Gimeno, J. (1991), dice que las tareas académicas, básicamente son las responsables del filtrado de efectos. Los resultados están en función de la congruencia de las tareas con los efectos que se pretenden, de acuerdo con las posibilidades inherentes a la mismas cuando su capacidad de propiciar unos procesos de aprendizaje determinados. El conocimiento enfatizado como valioso o facilitado por los usos escolares será el que hacen posible las tareas escolares. Muchos proyectos curriculares innovadores han fracasado en la práctica, en la historia ya larga de innovación curricular, en tanto que las actividades metodológicas de las aulas no se han cambiado, manteniéndose las mismas tareas que se venían practicando. Por ello la innovación curricular implica relacionar propuestas nuevas con contenidos que presenten esquemas prácticos y teóricos en los profesores que estén acorde con su formación y profesionalización.(p.27)

El 92% de los docentes de bachillerato del colegio provincia de Pastaza manifiesta que las materias que imparte tienen relación directa con su formación profesional, lo cual nos proporciona argumentos necesarios para garantizar una formación acorde a sus necesidades garantizando su eficiencia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Es una gran ventaja el hecho de contar con docentes especializados en la tarea formativa la cual apunta a la formación de capacidades para instrumentar estrategias con capacidad crítica y actitud filosófica con un enlace entre la teoría y la práctica como base de una acción sustentada en la apropiación del conocimiento.

Pregunta 2.7

Tabla 33: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje
Primero, Segundo y Tercer año	5	<input type="checkbox"/> 20,0
Primero y Segundo	5	<input type="checkbox"/> 20,0
Segundo y Tercero	2	<input type="checkbox"/> 8,0
Primero	2	<input type="checkbox"/> 8,0
Segundo	4	<input type="checkbox"/> 16,0
Tercero	7	<input type="checkbox"/> 28,0
Total	25	<input type="checkbox"/> 100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Chicaiza, D. (2013), El Sistema Educativo Ecuatoriano, en los últimos tiempos, ha sufrido verdaderos cambios y uno de ellos es la aplicación del Nuevo Bachillerato General Unificado (BGU), considerado como el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales, que les permita adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general, escogiendo dos opciones en función de sus intereses, con el propósito de brindar a los estudiantes una formación general y una preparación interdisciplinaria que los guíe y habilite en la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.(p.7)

El 28% de docentes de bachillerato en el colegio provincia de Pastaza imparten asignaturas en tercer Año de Bachillerato, el 20% a primero, segundo y tercero, el 20% solamente a primero y segundo, el 16% a segundo, mientras que el 8% a primero y tercero, finalmente el 8% a primero, por lo que cabe resaltar que los docentes están involucrados y comprometidos en la enseñanza en el nivel medio con el propósito de ofrecer servicio educativo a todos los jóvenes que hayan aprobado Educación General Básica con el objetivo de preparar para la vida, motivar a una participación democrática dentro de la sociedad, motivar al emprendimiento laboral e incentivar a la continuidad de sus estudios universitarios posteriores.

Pregunta 6.1

Tabla 34: la Tarea educativa

En las siguientes preguntas marque con una X el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima (bloque 6 del cuestionario)

<i>Tarea educativa</i>	1	2	3	4	5	% (1)	% (2)	% (3)	% (4)	% (5)
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	0	2	9	14	0	0	8	36	56
La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con los estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.	0	0	1	12	12	0	0	4	48	48
Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.	0	0	7	13	5	0	0	28	52	20
Mi expresión, oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	0	0	1	10	14	0	0	4	40	56
Cuando me presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos /os y ayudarles en su solución.	0	0	1	14	10	0	0	4	56	40
La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.	0	0	0	11	14	0	0	0	44	56
Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.	0	0	0	12	13	0	0	0	48	52
El proceso evaluativo que lleva a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.	0	0	1	12	12	0	0	4	48	48
Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0	0	10	15	0	0	0	40	60

Tarea educativa	1	2	3	4	5	% (1)	% (2)	% (3)	% (4)	% (5)
Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales, intelectual, físico - motora.....).	0	0	3	10	12	0	0	12	40	48
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.	0	2	6	8	9	0	8	24	32	36
Realiza una planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	2	4	14	5	0	8	16	56	20
Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	2	1	0	11	11	8	4	0	44	44
Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0	1	20	4	0	0	4	80	16
Elabora pruebas para la elaboración del aprendizaje de los alumnos	0	0	0	10	15	0	0	0	40	60
Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico.	2	2	6	7	8	8	8	24	28	32
Diseña programas de asignatura y desarrollo de las unidades didácticas	2	2	2	11	8	8	8	8	44	32

Tarea educativa	1	2	3	4	5	% (1)	% (2)	% (3)	% (4)	% (5)
Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario)	3	0	5	14	3	12	0	20	56	12
Analiza la estructura organizativa institucional	2	3	3	13	4	8	12	12	52	16
Diseña planes de mejora de la propia práctica docente.	2	2	0	13	8	8	8	0	52	32
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	1	2	1	10	11	4	8	4	40	44
Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente	0	1	2	17	5	0	4	8	68	20
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.	2	0	1	15	7	8	0	4	60	28
Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.	0	0	0	19	6	0	0	0	76	24
Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje.	0	0	3	11	11	0	0	12	44	44
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	2	0	1	12	10	8	0	4	48	40
Diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	2	0	15	8	0	8	0	60	32

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Rentería, I. (2013), afirma que la educación está presente en todos los órdenes de la vida social; es una herramienta y un factor de influencia determinante. Por ello la intervención de la tarea educativa es una opción única para la resolución de las distintas situaciones problemáticas que se presentan en la cotidianidad del quehacer social. De modo tal, que participa, condiciona e influye desde la base del núcleo familiar, influencia que se extiende a la comunidad y trasciende finalmente

en el entorno social global; contribución que va más allá de la difusión del conocimiento (enfoque instruccional), de lo formativo, incluida la enseñanza y práctica de los valores, de actitudes y de su contribución en el desarrollo de competencias sociales.(p.83)

Se mantiene las tendencias entre los rangos 4 y 5 por lo que se puede concluir que la tarea educativa es llevada con responsabilidad por los docentes encuestados ; una tarea educativa participativa, interactiva, está vinculada con el núcleo familiar, influencia que se extiende a la comunidad y trasciende finalmente en el entorno social global; por lo que cabe señalar que los docentes no somos los únicos responsables de la formación de los estudiantes, el núcleo familiar y la comunidad en general juegan un papel determinante en su formación actitudinal, por lo que como docentes estamos llamados a evaluar todos los aspectos que influyen dentro del entorno de sus estudiantes. La tarea educativa va más allá de la transmisión de conocimientos aunque muchas veces no se cuente con los recursos metodológicos necesarios, ya sea por falta de recursos, por falta de capacitación e inclusive por falta de iniciativa, es por ello que debemos emprender cambios profundos para mejorar nuestro sistema, diseñando instrumentos para la evaluación de la práctica docente

En conclusión podemos decir que la tarea educativa interactúa conjuntamente con el núcleo familiar, influencia que involucra a la sociedad en general y trasciende en el entorno social, contribución que sobrepasa la difusión del conocimiento de lo formativo incluyendo la enseñanza y práctica de valores, actitudes y de su contribución en el desarrollo de las competencias.

Tabla 35: Análisis y Formación

Análisis de la formación	Media Obtenida					Total
	1%	2%	3%	4%	5%	%
Tarea educativa	2,67	3,00	7,67	49,33	37,67	100%
Aspectos de Profesionalización	0,00	1,80	17,30	48,00	32,90	100%
La organización y la formación - planificación	1,00	5,00	18,50	49,50	26,00	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Marcelo, C. (1995), afirma que la formación del profesorado está convirtiendo poco a poco en un ámbito de conocimiento e investigación afianzado que ofrece soluciones y plantea a su vez problemas a los sistemas educativos. Todos

demandamos y reconocemos la necesidad de formación sobre todo un mundo en que la formación nos llega cada vez con más facilidad y por tanto nos hace ver cuánto desconocemos y deberíamos o nos gustaría saber. La formación es algo que muchos esperan como objeto de consumo que tiene derecho a devolución si no satisfacen todas y cada una de las expectativas de cada vez más exigentes y especializados consumidores de formación. La formación del profesorado es una disciplina que puede y debe responder a principios de sistematización, dirección, metas, organización, seguimiento y control como cualquier otro proceso educativo; en este sentido a formación del profesorado, recoge, matiza y desarrolla los conocimientos adquiridos en relación a la planificación, desarrollo y evaluación de currículo. (p.28)

Se mantiene tendencias entre los niveles 4 y 5 por lo que se concluye que los docentes están inmersos en el proceso de transformación de la educación y consientes que se requiere la participación activa de todos los actores sociales necesitamos incluirnos activamente dentro de la tarea educativa aplicando un cambio pedagógico-didáctico en las actitudes y mentalidad enfocados a la formación integral de los seres humanos, así mismo la inclusión de las medidas adoptadas, como un criterio de evaluación de la calidad educativa y la creación y regulación de un marco institucional de carácter organizativo aplicativo con capacidad gerencial.

3.3 Los cursos de formación

Pregunta 4.1.1

Tabla 36: Numero de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 3	11	44,0
De 4 a 6	14	56,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Reyes, P. (1992), la capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar, integrar a los recursos humanos al proceso productivo general mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en las actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno. La capacitación va dirigida al perfeccionamiento técnico del trabajador para que este desempeñe eficientemente en las funciones a él asignadas. A través de

la capacitación hacemos que el perfil del trabajador se adecue al perfil de conocimientos, habilidades y actitudes requerido en un puesto de trabajo. (p.77)

En este contexto los docentes se encuentran vinculados y comprometidos al cambio estructural del sistema educativo, inmersos en procesos de validación de conocimiento, capaces de aprender cada día y transmitir sus conocimientos a sus alumnos por lo que el 56% ha asistido de 4 a 6 cursos en dos años, el 44% de 1 a 3; por lo que es necesario motivar a los docentes y brindar facilidades para que se integren en el proceso de formación continua.

Pregunta 4.1.2

Tabla 37: Totalización en horas

	Frecuencia	Porcentaje
10 - 50 horas	7	28,0
50 - 100 horas	3	12,0
100 - 150 horas	6	24,0
150 - 200 horas	7	28,0
mas de 200 horas	2	8,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Según Ramírez, R. (2006), Los cursos preparan al docente en el manejo de nuevos lenguajes audiovisuales como un complemento para la construcción de los aprendizajes, y para hacer un uso óptimo de este valioso recurso didáctico. Por otra parte, fortalecen las competencias profesionales de los docentes mediante el reconocimiento de diversos temas, conjugando el intercambio de reflexiones y experiencias entre los maestros de todos los niveles y modalidades.(p.10)

Al hablar en horas se refleja la mayor cantidad 28% de 10 a 50 horas y 28% de 150 a 200 horas, por lo que podemos manifestar que existe un grupo de docentes que se ha capacitado pocas horas y otro que refleja que se encuentran comprometidos con el cambio en la educación dando una respuesta positiva en la capacitación y formación educativa, el 24% de 100 a 150 horas, lo cual da la pauta que existe un grupo de docentes que se interesa por seguir capacitándose.

Pregunta 4.1.3

Tabla 38: Hace qué tiempo lo realizó

	Frecuencia	Porcentaje
0- 1 mes	13	52,0
2 - 3 meses	6	24,0
4- 5 meses	0	0,0
6 - 8 meses	4	16,0
9 - 12 meses	2	8,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Leibowicz, J. (200), La formación continua se presenta directamente ligado a la empleabilidad (capacidad de acceder y ocupar un empleo), porque la formación asume un rol preventivo en el diagnóstico de necesidades y tiene una finalidad definida: la inserción-reinserción en el mercado laboral. En consecuencia los modelos cambiantes de competitividad y de progreso tecnológico reclaman, cada vez de forma más notoria, competencias más flexibles y adaptables. El mundo laboral actual requiere trabajadores polivalentes, con capacidad de adaptación, de relación y de creatividad, es decir la necesidad de una permanente adecuación y adaptación a los procesos de innovación tecnológica y organizacional por parte de las empresas y los trabajadores, exige una respuesta a nivel formativo. (p.20)

De acuerdo a los resultados se observa que el 52 % se ha capacitado hace muy poco tiempo (0- 1 mes) , y el 24% hace 2 a 3 meses, el 16% de 6-8 meses y el 8% de 9 a 12 meses lo cual dar la pauta que existe una preocupación constante para prepararse en beneficio personal, de la institución y de los estudiantes.

Pregunta 4.1.4.1

Tabla 39: A este curso lo hizo con el auspicio de:

	Frecuencia	Porcentaje
Gobierno (MEC)	25	100,0
De la institución donde labora	0	0,0
Beca	0	0,0
Por cuenta propia	0	0,0
Otro auspicio	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Elaboración de la autora a partir de datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes de Bachillerato del Colegio Provincia de Pastaza

Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI), garantiza el derecho a la educación, determina los principios y afines generales que orienten a la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Es evidente que en este trabajo investigativo existe una prioridad en la capacitación a sus docentes con un 100% auspiciado por el Gobierno Nacional con el objetivo de fortalecer y contar con maestros preparados de acuerdo a las exigencias de las nuevas propuestas planteadas por exigencias para el presente siglo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizando cada uno de los aspectos determinantes se establece las siguientes conclusiones:

- Los docentes muestran claro interés por capacitarse, además conscientes de su responsabilidad como entes formadores y responsables de la tarea educativa requieren facilidades para integrarse en una formación continua.
- Dentro de la educación actual a los docentes les resulta un tanto difícil adaptarse al avance tecnológico y la aplicación de las nuevas tecnologías, sin embargo no están dispuestos a involucrarse dentro de estos nuevos espacios de aprendizaje ya que motiva y promueve un aprendizaje eficaz y una optimización de recursos metodológicos.
- La mayoría de docentes poseen una preparación académica con títulos de tercer nivel, por lo que se requiere implementar políticas de capacitación y formación académica capaces de facilitar el acceso a formación profesional de cuarto nivel.
- Existe una eficiente organización dentro de la institución educativa, con conocimiento de jerarquías y funciones que debe cumplir lo cual facilita el emprendimiento de capacitaciones posteriores, ajustándose a exigencias de la educación actual.
- Existen un grupo de docentes que preocupados por su formación académica, lo hacen por sus propios recursos, en pos de aportar positivamente en la formación de entes proactivos, lo cual es meritorio incentivar que alcancen sus metas propuestas en la búsqueda de una excelencia académica y elevar su nivel profesional.

En esta institución educativa se está implementando nuevas tecnologías de información y comunicación con la finalidad de apoyar los procesos de formación continua de los docentes a través de los espacios virtuales de aprendizaje, creando instancias formativas donde la interacción sea inminente dotando de facilidades de acceso y brindando escenarios para la actualización docente.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable implementar capacitaciones periódicas con facilidades de acceso incentivando a todos los docentes con temáticas diversas en las que se interesen y sean partícipes de este proyecto de reestructuración y cambio encaminados hacia el buen vivir.
- Que los docentes del colegio Técnico provincia de Pastaza se integren en capacitaciones periódicas de las nuevas tecnologías de información y comunicación ya que nos proporciona recursos tecnológicos necesarios para elevar el nivel de la tarea educativa, facilitando el aprendizaje y haciendo a los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.
- Que se preste facilidades para que los docentes puedan realizar intercambios con otras instituciones educativas a nivel local y nacional con la finalidad que conozcan nuevas vivencias e intercambien experiencias fortaleciendo sus conocimientos.
- Que las instituciones educativas de nivel superior promocionen y faciliten el acceso a carreras de especialización a nivel de post grado en el ámbito educativo, con el propósito de formar docentes con visión investigativa generadores de cambios positivos.

CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE

4.1 Tema del curso:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTICS) en el campo educativo del colegio técnico provincia de Pastaza

4.2 Modalidad de estudios:

Presencial

4.3 Objetivos:

4.3.1. Objetivo General

Fortalecer la formación profesional de los docentes del colegio Técnico Provincia de Pastaza y facilitar el uso de recursos metodológicos con la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación.

4.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Facilitar y promover la formación docente mediante la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su vinculación a un modelo pedagógico, optimizando recursos metodológicos y didácticos para enriquecer sus conocimientos siendo capaces de transmitirlos a sus estudiantes.
- ❖ Diseñar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas pretendiendo contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- ❖ Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador.

4.4 Dirigido a:

Docentes de todas las áreas de Educación General Básica y Bachillerato, con la clara aspiración de ampliar conocimientos y potencializar habilidades tecnológicas para mejorar la tarea educativa.

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios:

- ❖ Profesionales de tercer nivel

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer

- ❖ Sala de audiovisuales
- ❖ Conexión con internet

4.4.3 Deben poseer los siguientes documentos:

- ❖ Solicitud enviada y aprobada por parte de la institución patrocinadora
- ❖ Haber aprobado el curso básico de informática.
- ❖ Estar registrado en el sistema de capacitación docente del MEC.

4.5 Breve descripción del curso

Las TICs se han convertido en un eje transversal dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje donde cumple un rol importante como instrumento facilitador de procesos de aprendizaje, fuente de comunicación y herramienta útil para actividades académicas e institucionales optimizando tiempo y permitiendo realizar actividades con mayor eficiencia.

Fase inicial: de preparación para la intervención: para buscar información, planificar intervenciones formativas, definir y actualizar contenidos de programas formativos, para buscar páginas web, bibliografía, entre otros.

Fase activa: si la formación se imparte on – line las TICs constituyen una herramienta imprescindible, la plataforma tecnológica que facilita los recursos para el aprendizaje y la interacción entre formadores y estudiantes. Si la capacitación es presencial, como es el caso el apoyo de las TICs, es cada vez más indispensable ya que usamos materiales informativos, didácticos digitalizados en actividades de enseñanza – aprendizaje que se realicen con los estudiantes. Las pizarras digitales y las aulas virtuales son recursos que se requieren indiscutiblemente.

4.5.1 Contenidos del Curso

Las TICs como elemento innovador en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula escolar	Introducción
	Elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje	Análisis del uso de las TICs como elemento docente, aspectos básicos, ventajas, retos, entre otros.
	Estrategias para motivar el Aprendizaje con el uso de las TICs.	Estrategias básicas, complejas y efectivas.
Recursos y herramientas para la educación	Las TICs como herramienta educativa	Visión global del uso de las TICs como herramienta dentro del campo educativo
	La Web 2.0 y la Educación	Elementos básicos de aplicación de las TICs a la enseñanza.
	Unos de Internet como recurso educativo	Creación, gestión y difusión de la información (blogs, wikis, canales, buscadores de información, entre otros)
	Enseñanza asistida por computadores	Uso de la pizarra digital
Aplicaciones informáticas al servicio de enseñanza y planificación de instituciones educativas	Aspectos particulares de la aplicación de las TICs a la educación e instituciones educativas.	Uso de las TICs en la organización y planificación institucional
	Experiencias del uso de las TICs en la enseñanza e instituciones educativas.	Análisis de determinadas experiencias prácticas en el campo de la educación y organización institucional

4.5.2 Descripción del currículum Vitae del tutor que dictar el curso

Nombre y apellidos	Jaime Octavio de La Cruz Núñez
Horario de tutorías académicas	Previa solicitud se acuerda el horario con el profesor.
Correo electrónico	A través del campus virtual en el correspondiente modulo

Departamento/área de conocimiento	Tecnologías informáticas I
Categoría	Profesora Titular de Universidad
Titulación Académica	Licenciado en Informática. Doctor en Pedagogía.
Experiencia Docente	Profesor del módulo "Las TIC aplicadas a la educación y organización institucional" durante los cursos 2014-11 y 2014-12. Profesor de asignaturas Informática Aplicada desde 2005. Profesor de cursos de informática durante 2 años.
Experiencia profesional	Profesor de Universidad desde 2005. Investigadora colaboradora en diferentes consultoras desde 2000.

4.5.3 Contenidos del Curso.

El curso está compuesto por tres talleres que constituyen elementos fundamentales para promover la participación del docente como gestor de los procesos de mejoramiento escolar los mismos que se detalla a continuación:

4.5.3.1 Taller N° 1 Las TICs como elemento innovador

Agenda de trabajo

- ❖ Bienvenida
- ❖ Presentación del taller de capacitación
- ❖ Presentación de temáticas del taller
 - ❖ Proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula escolar
 - ❖ Elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje
 - ❖ Estrategias para motivar el Aprendizaje con el uso de las TICs.
- ❖ Dinámica de integración: Pedro llama a Pablo.

Pedro Llama a Pablo

El objetivo de esta dinámica es lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María", María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc. El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.

Fandos, M. (2005), afirma que vivimos en una sociedad dinámica, sujeta a continuos cambios que afectan a cada una de los sectores de nuestra vida, el auge de las TIC ha transformada nuestro modo de pensar, de relacionarnos e incluso la manera de enseñar y de aprender. La educación no puede quedar al margen de estos cambios, si bien la introducción de estos nuevos elementos como mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha variado la manera de atender cada uno de los elementos del modelo didáctico y, como no, ha transformado la comunicación didáctica tradicional.

Según Pérez, G. (1992), Afirma que el proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero con el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno son los componentes que condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse.

Díaz, Castañeda y Lule, (1986), afirman que dentro de la enseñanza-aprendizaje tanto los profesores y los estudiantes utilizan estrategias para planificar las actividades que fortalecen el aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas demanda académicas

Así, desde temprana edad todos los seres humanos hacemos uso de estrategias y destrezas para facilitar y apropiarnos del aprendizaje, salir de los inconvenientes que se nos presentan o simplemente para organizar nuestras actividades y forma de vida. Por otra parte, las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, aquí en cambio son las acciones son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad.

Éste es el punto que deseamos incidir, que sin olvidar los criterios técnicos e instrumentales que no dejan de ser importantes- analicemos todo lo que conlleva a la planificación de un proceso de formación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de qué manera afecta a la relación entre los elementos del modelo didáctico mediador.

❖ Elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje

Podemos analizar seis elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.

Los alumnos y profesores constituyen los elementos personales del proceso, siendo un aspecto crucial, el interés y la dedicación de docentes y estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos sirven de guía en el proceso, y son formulados al inicio de la programación docente. La materia, por su parte, constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste. Constituyen las técnicas de enseñanza, los medios y métodos a través de los cuales realizaremos la labor docente. Por último, el entorno condiciona en gran medida el proceso. Tomado de Aula Fácil S.L (2000).

De allí nace la necesidad de enfocar sobre los proyectos de aula que se constituyen la unidad básica en la cual se sistematiza el proceso enseñanza aprendizaje.

Estrategias para el Aprendizaje.

Según Barriga y Hernández (2000), los principales recursos instruccionales empleados en un proceso de enseñanza aprendizaje de tipo procedimental deben incluir:

- Repetición y ejercitación reflexiva
- Observación crítica
- Imitación de modelos apropiados
- Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda
- Establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto, mediante la vocación de conocimientos y experiencias previos
- Verbalización mientras aprende

- Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más naturales y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido
- Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias, una de ellas es la que proponen Weinstein y Mayer (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

a) Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información. Un ejemplo de estrategia en esta categoría es la repetición, estas tareas simples ocurren particularmente en el nivel educativo elemental.

b) Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal.

c) Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede

lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. Por ejemplo, el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

d) Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

e) Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. Por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc.

f) Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final.

g) Estrategias de monitoreo de comprensión

La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

h) Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente

responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio.

En conclusión, esta actividad le permitirá al docente asumir y entender el punto de vista de quien aprende acerca de las condiciones que favorecen u obstaculizan el aprendizaje. Las estrategias para el aprendizaje se *puede* aplicar en forma individual o grupal a docentes o a estudiantes; lo importante es poder analizarlo vinculando las respuestas con las situaciones de aprendizaje y las condiciones de aprendizaje. La reflexión más importante es la que nos permitirá identificar fortalezas y debilidades del trabajo efectuado en el aula, así como identificar las situaciones conflictivas sobre las que hay que trabajar para promover aprendizajes más significativos.

4.5.3.2 Taller N° 2 Recursos y herramientas para la educación

Agenda De Trabajo

- a) Bienvenida
- b) Presentación del taller
- c) Dinámica de integración: Salto al rango

Objetivo: Presentación

Materiales: Integrantes del grupo, lápiz, papel y cinta adhesiva.

Desarrollo: nombre y su edad, luego se ubican en una fila y en posición de rango, el último comienza a saltar al resto de sus compañeros tratando de leer los nombres y edades, así sucesivamente con el resto de los participantes. Una vez finalizado, cada uno debe sacarse el papel de la espalda y cada uno debe decir el nombre y la edad de las personas que se acuerda y el que dice más es el ganador.

❖ Las TICs como herramienta educativa

Es sabido en la área educativa que uno de los factores fundamentales que ha permeado la utilización educacional de las tecnologías de información y comunicación (TICs) es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo. Usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido. Por el contrario, la integración curricular

de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TICs en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TICs ponemos énfasis en el aprender y cómo las TICs pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TICs. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TICs. Sánchez, J. (2001).

- **Visión global del uso de las TICs como herramienta dentro del campo educativo**

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Este proceso de cambios, en uno de los marcos donde mejor se refleja es en el ambiente instruccional, en el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje. Es indudable que la aparición de los medios de masas (radio, TV, etc.) han afectado a la forma en que los ciudadanos aprendemos. Sin embargo el desarrollo de estos medios no ha afectado profundamente a la institución educativa. Los ambientes instruccionales, tal como los conocemos, han comenzado a transformarse en la actualidad para adaptarse a la sociedad de la información. Sin embargo, el aula de clase, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales parecen presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones.

Hemos de señalar que el sistema educativo, tal como lo conocemos, y por lo tanto los ambientes instruccionales actuales, son una consecuencia de la revolución industrial y por ello relativamente recientes en la historia de la humanidad. El modo industrial de producción (división del trabajo, especialización, instituciones sociales especializadas)

requería formas de transmisión cultural acordes con las necesidades de aquella nueva sociedad industrializadora, edutec, (1997).

❖ **La web en la educación (2.0)**

Según de la Torre, A. (2006), afirma que cuando es poco el tiempo que transcurre desde la incorporación de un nuevo hábito tecnológico a nuestras vidas, inmediatamente aparece la extraña sensación de que llevamos la mayor parte nuestra existencia conviviendo con el mismo y que sería muy difícil volver atrás. Se podría realizar un ejercicio en el que de forma intuitiva e inmediata intentáramos adivinar el tiempo que ha transcurrido desde que en los bancos se dejó de realizar anotaciones contables a golpe de bolígrafo, o desde que dejamos de reírnos de las personas que hablaban con un móvil por la calle o desde que escuchamos por primera vez el término "Internet".

Pues en estos últimos meses estamos presenciando la llegada de otro cambio focalizado en aspectos tecnológicos, pero con amplias repercusiones sociales en primera instancia y, como consecuencia de ello, con su correspondiente potencial educativo. Si alguien necesita un término que pueda identificar de lo que voy a hablar, sería quizás "Web 2.0", pero lo que no resulta tan fácil es definirlo de una manera más o menos directa; la razón de ello podría ser que otras revoluciones de corte tecnológico que hemos presenciado, llegaron orquestadas perfectamente por no más de dos o tres monstruos empresariales mientras que ahora, lo que se puede apreciar en un primer momento es una lluvia casi diaria de nuevas herramientas para ser usadas en Internet que nos tienen a todos los que nos movemos por esa esfera un poco asustados.

A pesar de todo esto, cuando nos ponemos a analizar de una forma algo más pausada las primeras repercusiones de este cambio, lo que más me gusta de esta nueva Web 2.0 es que Internet ha pasado de ser un espacio de lectura a ser de lectura-escritura.

La Red está siendo llenada de anzuelos en los que tarde o temprano picamos, viéndonos forzados a practicar el ejercicio de la escritura reflexiva, o a jugar a ser periodistas, o a usar la imagen como fuente de debate e intercambio. Hasta hace muy poco, la publicación, edición o revisión de contenidos en la Red era tarea reservada a muy pocos "geeks"; ahora ya no son necesarios amplios conocimientos informáticos ni tampoco dominar estrategias de marketing para que te lean algunos cientos de

personas a la semana pudiendo incluso generar debate sobre tus reflexiones o informaciones. Basta con unos cuantos clics de ratón para generar un espacio en Internet donde tú solo, o acompañado de algunos otros se pueda, de forma tan sencilla crear.

Los máximos exponentes de esta nueva Web 2.0 quizás sean los blogs, weblogs o bitácoras, con su correspondiente versión educativa: los edublogs como una muy fácil y gratuita forma de poder escribir periódica, personal o colectivamente en Internet, permitiéndose el debate o los comentarios sobre cada uno de los temas o mensajes que se vayan produciendo. Mientras que muchos de nosotros comenzamos ahora a conocer el término blog, bastantes de nuestros alumnos y alumnas llevan tiempo manteniendo su propia bitácora en la que, increíblemente, escriben de forma pública. Además podemos encontrar bastantes aplicaciones en educación a través de:

- Blogs de asignaturas, en las que el profesor va publicando noticias sobre la misma, pidiendo comentarios de sus alumnos a algún texto, propuesta de actividades, calendario, etc.
- Weblogs individuales de alumnos en los que se les pide la escritura de entradas periódicas a las que se les realiza un apoyo y seguimiento no solo en los aspectos relacionados con la temática o contenidos tratados, sino también sobre asuntos relacionados con derechos de autor, normas de estilo, citación de fuentes, etc.
- Weblogs grupales de alumnos en los que, de forma colectiva a modo de equipo de redacción, tendrán que publicar entradas relacionadas con las temáticas, estilos y procedimientos establecidos.

Pero este impacto de los blogs es solo una concreción del hecho general que se está extendiendo:

La información o el conocimiento ya no se apoyan solo en las fuentes clásicas, sino que es posible encontrar una diversidad amplia de matices e, incluso, sesgos que los están haciendo más subjetivos o relativos. Un ejemplo bien claro de esto es el fuerte debate existente ahora mismo en Internet sobre la Wikipedia (<http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>). Esta es una enciclopedia en Internet donde cualquiera de sus visitantes puede hacer sus aportaciones y escribir los artículos que quiera; esta idea de generación de conocimiento de forma compartida es excelente.

No obstante, han surgido multitud de detractores que la ven como una enemiga del rigor y la exactitud necesarios en cualquier fuente de información académica.

Efectivamente, al estar construida por todos, se pueden encontrar errores o informaciones no verificadas, pero este hecho está siendo considerado como positivo para los procesos de aprendizaje pues nuestros alumnos y alumnas deberían tener un acceso racional y crítico a la información, consiguiendo que el verbo contrastar aparezca en nuestras aulas. Andy Carvin (www.andycarvin.com/) nos muestra una experiencia de cómo se puede hacer esto:

Haz en clase pequeños grupos y déjalos que elijan un tema que les interese (delfines, fútbol, etc.). A continuación hazlos visitar la wikipedia para que busquen la información contenida sobre el tema elegido; una vez que les ayudemos a seleccionar trozos de información de tamaño manejable y relevantes sobre la cuestión, tendrán que seleccionar los datos o hechos que necesitarían ser contrastados e investigar sobre ellos. En este proceso tendrán además que dejar rastro de las fuentes adicionales consultadas creando así un banco de recursos excelente. Una vez hecho y expuesto el trabajo, crea una cuenta de usuario de Wikipedia y haz que los alumnos corrijan lo necesario o que completen las informaciones correctas con las fuentes encontradas.

Así no solo conseguirás mejorar en algo la Wikipedia (cosa imposible con un libro de texto o enciclopedia clásica), además tu alumnado empezará a comprender que San Google no existe y que las grandes fuentes de información no son siempre fidedignas pudiendo contener errores e informaciones concienzudamente alteradas.

Otro de los aspectos importantes de la Web 2.0 que está comenzando a irrumpir en las aulas, es las nuevas formas de clasificación de la información. Hasta ahora los bancos de información (materiales educativos, programas, enlaces, artículos, etc.) que se podían encontrar en la Red se basaban en un sistema de tipo jerárquico o mediante facetas; se trataba de intentar clasificar la información mediante unos aspectos determinados, que son accesibles por los usuarios. De esta forma, los visitantes pueden buscar la información según los criterios determinados por los proveedores de la misma, construyéndose de esa forma un sistema de múltiples estructuras de árbol; por ejemplo, si visitamos algún directorio de contenidos educativos podremos acceder a los mismos atendiendo a criterios de nivel, área o tipo de material. Este tipo de clasificaciones presentan dos problemas fundamentales:

En primer lugar la elección del vocabulario específico de clasificación no suele ser universal y eso presenta problemas de acceso en muchos casos. Además, son normales los solapamientos de los elementos en más de un sitio. Por otro lado, estos sistemas de clasificación requieren de un muy amplio esfuerzo de actualización y revisión, que vaya adecuando el vocabulario usado y procure mantener vivas las estructuras jerárquicas y los contenidos que se ofrecen.

Muchas herramientas de las que aparecen a diario se apoyan en los conceptos de Redes Sociales e intentan incluir las folcsonomías como criterio organizativo. Por ejemplo, Flickr es una herramienta Web gratuita que te permite almacenar on-line tus archivos fotográficos, pero que va más allá: puedes asignar títulos a las mismas, incluir comentarios, permitir que los demás también lo hagan generando así un debate en torno a una imagen, asignarles tags, crear círculos de personas que comparten los mismos tags y mucho más.

Web 1.0 (1993-2003)		Web 2.0 (2003-)
Muchas páginas web bonitas para ser vistas a través de un navegador.		Multitud de contenidos compartidos a través de servicios de alta interactividad
Lectura	Modo	Escritura compartida
Página	Mínima unidad de contenido	Mensaje - Artículo - Post
Estático	Estado	Dinámico
Navegador	Modo visualización	Navegador, Lector RSS
Cliente - Servidor	Arquitectura	Servicio Web
Webmasters	Editores	Todos
"geeks"	Protagonistas	Aficionados

- **Elementos básicos de aplicación de las TICs a la enseñanza**

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia universitaria suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones; instituciones que, no olvidemos, tienen una importante función educativa.

Debemos considerar la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza superior; también, que la dinámica de la sociedad puede dejarnos al margen.

Hay que tener presente que, como cualquier innovación educativa, estamos ante un proceso con múltiples facetas: en él intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos, y afecta a diferentes planos contextuales, desde el nivel del aula hasta el del grupo de universidades. El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Las innovaciones en educación tienen ante sí como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones (las cosas materiales y la información son, desde luego, más fáciles de manejar y de introducir que los cambios en actitudes, prácticas y valores humanos).

La innovación puede ser interpretada de diversas maneras. Desde una perspectiva funcional podemos entenderla como la incorporación de una idea, práctica o artefacto novedoso dentro de un conjunto, con la convicción de que el todo cambiará a partir de las partes que lo constituyen. Desde este enfoque, el cambio se genera en determinadas esferas y luego es diseminado al resto del sistema. Salinas, J. (2004).

- ❖ **Internet como recurso educativo**

Acerca de Internet

El fenómeno social, cultural, sociológico y comercial de Internet tiene su origen en la década del 60 y se relaciona con un proyecto de defensa financiado por el

gobierno de Estados Unidos. Gracias a esta iniciativa, hoy es posible buscar, crear y transferir información en tiempo real por seis mil millones de personas.

Internet (INTERconnected NETworks) conocida también como “autopista de la información”, es realmente una extensa red que conecta miles de redes informáticas de numerosos países, enlazando computadoras de diferentes tipos, tamaños, sistemas operativos, bajo un protocolo común: Protocolo de Transmisión de Internet (TCP/IP), el cual permite la comunicación entre computadoras sin más limitación que la velocidad a la que se transmite. Desde la década de los 90, Internet se convirtió en una herramienta fundamental de comunicación, información e integración, que permite a los usuarios ahorrar tiempo y dinero, además de tener a su alcance todos los productos y servicios que requieran, sin fronteras de espacio o tiempo.

Internet es una poderosa herramienta para ayudar a la difusión del conocimiento a educación, de hecho es una de las mayores fuentes de información disponibles. Se dice que estamos en la era de la comunicación y el conocimiento, de ahí a importancia de esta red de redes que actualmente se extiende por todas partes del mundo, reduciendo considerablemente el tiempo y esfuerzo empleado en la búsqueda del saber y la información. Numerosos servicios son ofrecidos por Internet: bibliotecas en línea, clases a distancias, búsqueda de información, correo electrónico, transferencia de archivos, canales de charlas, foros, videoconferencias, software, conferencias telefónicas, encuestas, boletines electrónicos, grupos de noticias, grupos de discusión y listas de distribución, búsquedas y consultas de información a través del sistema de “WorldWideWeb” (sistema de interconexión que combina texto, imágenes, sonido, animaciones, formularios, programas de software, etc)., libros y revistas electrónicas profesionales, entre otros.

Internet en la educación Según palabras de Cabero y Martínez, la popularización de Internet tanto en el ámbito profesional como en el propio hogar está propiciando que dentro del campo de la educación se estén configurando nuevos sistemas de formación más flexible y de fácil acceso basados en Internet. El avance y desarrollo de las TIC, pueden generar nuevas formas, estilos, tipos y procesos de educación; ellas revolucionaron para siempre el aprendizaje y la educación a distancia, Internet es una irrefutable prueba de ello.

La clave en la educación ya no será la cantidad de conocimientos aprendidos sino la habilidad para usar el conocimiento y “saber cómo”. El uso de Internet en la educación está fomentado sobre la base del innegable impacto que ha tenido Internet en el

presente y que tendrá en el futuro, además, la nueva generación crece a la par del desarrollo alcanzado por esta red y exigirá formar parte del él, asimismo, la industria de la computación está trabando para hacer que Internet esté presente en todos los ambientes que nos rodean. Internet ofrece una serie de elementos de apoyo a la labor docente entre los que podemos mencionar

- **WorldWide Web (WWW):** Sistema de información que utiliza documentos que tienes, textos, sonido, animaciones en forma integrada para entregar información, convirtiendo a estos documentos en multimedia es, lo que hace el servicio de internet más popular.
- **Correo electrónico:** Es uno de los recursos más importantes de Internet. Se utiliza para transferir información que puede contener textos, videos, sonidos, software comprimidos, etcétera.
- **Listas de Interés o Listas de Correo:** Tienen la función de poner en contacto a personas con intereses comunes, por lo que cada lista tiene un tema determinado. Son instancias de diálogos que utilizan el correo electrónico para la distribución de los mensajes.
- **Publicaciones electrónicas:** Funcionan de manera similar a las listas de correo. Su contenido es recibido por todos los suscritos a la publicación, lo que les permite estar enterados de las principales novedades y actualizaciones en el sector o ampo de esa publicación. De manera general, no se puede contestar ni participar directamente en su contenido. Pueden ser boletines, revistas, etc.
- **Internet Relay Chat (IRC):** Es un servicio de conversación en línea que permite interconectar a personas de diferentes lugares del país y del mundo a canales de conversación con temas de diversa índole.
- **Grupo de Noticias:** Son foros electrónicos para intercambiar y debatir información. Se podrá tener acceso a mensajes de otros usuarios de ese grupo. Su filosofía permite la interrelación de sus participantes para que puedan realizar consultas, pedir información sobre temas de interés o simplemente comunicarse. Basándose en estos elementos de apoyo, las aplicaciones educativas que posee Internet también ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Función Informativa:** Prepararlas clases utilizando los buscadores “Web” para consultar información actualizada sobre los temas a tratar.
- **Documentar** determinados trabajos y estudios de los alumnos a través de la búsqueda de información.
- Conocer otros métodos y recursos didácticos mediante la consulta del profesor a otros espacios Web de instituciones con experiencias innovadoras en la enseñanza.

- A través de la navegación libre los estudiantes elaboran listados de páginas preferidas y sus contenido
- Función comunicativa: Correspondencia electrónica, proyectos colaborativos coordinados a través del correo electrónico.
- Listas de discusión, grupos de noticias, debates de alumnos de diversos centros y países Página Web de la clase y revistas escolares.
- Soporte didáctico para el aprendizaje Consultorías y tutorías telemáticas de alumnos a través del correo electrónico
- Acceso a materiales didácticos on-line: cursos, guías didácticas, programas educativos.
- Tele bibliotecas para acceder inmediatamente a los recursos informatizados.
- Clases a distancias mediante sistemas de video comunicación.
- Centros Educativos Virtuales que realizan prácticamente toda la actividad docente a través de los medios telemáticos.

Podemos entonces decir que, Internet tiene varios potenciales educativos puesto que facilita el aprendizaje colaborativo, provee una gran cantidad de recursos educativos, mejora las vías de comunicación, satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y por sobre todas las cosas sosiega en cuanto a términos culturales, raciales, físicos y sexuales. Lo que importa es dialogar o discutir ideas y temáticas de interés. Pérez y Florido (2003).

- **Creación, gestión y difusión de la información (blogs Wikis,m canales, buscadores de información, entre otros.)**

Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. En este artículo se analizan las características propias del formato blog que favorecen su aprovechamiento en procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de pedagogía constructivista y de acuerdo con las necesidades educativas de la sociedad de la Información y la Comunicación. Lara, T. (2005).

Pedagogía con y sobre weblogs

Para un desarrollo efectivo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), la educación debe asumir el reto de la alfabetización digital de los ciudadanos para que puedan hacer un uso libre y responsable de los recursos en Internet. Según Trejo Delarbre (2005), el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: «La capacitación, no

sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas».

La Red debe ser utilizada como medio y objeto de conocimiento, de tal manera que se desarrollen didácticas adaptadas a la demanda de formación continua y a distancia en un nuevo modelo de aprendizaje centrado en el alumno

La enseñanza con y sobre blogs responde a esta nueva realidad social, puesto que puede contribuir a gestionar la sobreabundancia de información y a extraer sentido de la misma.

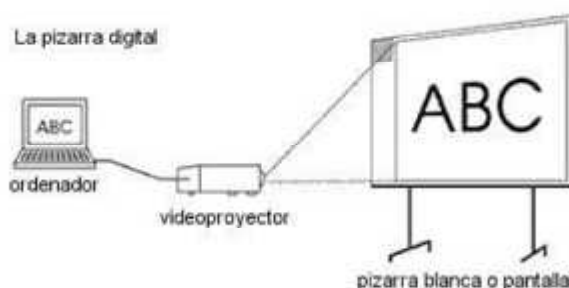
Hasta ahora, el desarrollo de los edublogs ha evolucionado en gran parte como imitación y/o reemplazo de la clásica web del profesor que utilizaba este medio a modo de tablón de instrucciones y materiales para sus alumnos. Al mismo tiempo, la motivación desde el aula para iniciar a los estudiantes como autores de blogs también ha seguido modelos clásicos de enseñanza: el profesor suele ser quien sugiere el tema del contenido, el ritmo de actualización, el número de posts, el tono y estilo, el tipo y número de enlaces en el blogroll, etc., y establece además estos criterios como los elementos evaluables para la calificación final

❖ Enseñanza asistida por computadores

- Una pizarra digital

La Pizarra Digital es una tecnología relativamente reciente, pero aun así se está abriendo paso a gran velocidad en el mundo educativo. Por ello, nos encontramos con que en poco tiempo ha evolucionado rápidamente y han aparecido distintos tipos, formatos, marcas y tecnologías, todos ellos relacionados.

Pizarra digital PD



Pizarra digital interactiva (PDI)

Es un sistema integrado por un ordenador y un proyector digital. Se proyectan los contenidos del ordenador sobre cualquier superficie (pizarra blanca, pantalla de proyección, pared...), y se interactúa con los periféricos del ordenador (teclado, ratón...). [Fue un recurso innovador ya superado por la PDI]

Pizarra digital interactiva táctil (PDIT)

Se trata de una PDI que además permite la interacción también con los dedos sobre la pantalla. [El recurso que se va imponiendo.

Pizarra digital interactiva portátil (PDIP)

Normalmente este término NO se aplica a una PDI que se mueve de aula en aula mediante un bastidor con ruedas, sino a uno de estos dos casos: o Se trata de una PDI en la que la pantalla interactiva es sustituida por un accesorio que colocado sobre cualquier superficie sirve de control de puntero y convierte la superficie en interactiva. (Es un recurso más económico que las PD) .

4.5.3.3 Taller N° 3: Aplicaciones informáticas al servicio de la enseñanza

Agenda De Trabajo

- a) Bienvenida
- b) Presentación del taller
- c) Dinámica de integración: imitar animales

Esta dinámica consiste en escribir en un papel el nombre de un animal y colocar en un recipiente hondo y luego cada participante ira sacando un papelito donde está registrado el animal al cual va a imitar.

Aspectos particulares de la aplicación de las TICs a la educación e instituciones

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se están convirtiendo en un elemento clave en nuestro sistema educativo. La incorporación de las TIC en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa. También implican el uso de estrategias y

metodologías docentes nuevas para lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva.

- **Uso de las TICs en la organización y planificación institucional.**

Las “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (TIC) , y en especial Internet se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudad anos a una velocidad vertiginosa.

Incorporar las TIC a la educación no solo es un desafío, sino que se convierte, hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad.

La mayoría de los gobiernos y de los educadores reconoce que la utilización de las TIC en la enseñanza mejora su calidad. Sin embargo, se trata, de utilizar las TIC en el aula y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos.

Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las TIC

Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios: favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento. Esto debemos tenerlo muy en cuenta.

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la juventud, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación en la familia. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar y no un motivo de disputa.

Ante esta postura favorable del uso de las TIC por las familias y los jóvenes, existe una postura de cautela, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las mismas.

Mencionamos algunos aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos inadecuados y/o violentos. Uno de los principales motivos de ocupación, tanto para los educadores como para la familia, es la posibilidad de que

aparezcan comportamientos adictivos que pueden perjudicar su desarrollo personal y social. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar. En esos casos se necesita ayuda especializada. Moya, A. (2009).

Las TIC se integran también a procesos formativos en los que se mantienen de manera significativa las actividades presenciales, estas tecnologías pueden permitir una mayor flexibilización, pero fundamentalmente deberían contribuir a una mejora de la calidad de la docencia (Chickering y Ehrmann, 1996), a través de los siguientes aspectos:

- El fomento de un mayor protagonismo de los estudiantes en la regulación y el control de su propio proceso de aprendizaje y en la adquisición de capacidades para aprender a lo largo de la vida.
- La mejora continua de sus competencias en el uso de las TIC, especialmente cuando el dominio de estas competencias forma parte de los objetivos de la propia actividad formativa.
- Un mayor incremento de la cantidad y la calidad de las interacciones entre el profesor y los estudiantes y de los estudiantes entre ellos, que de forma complementaria puede abordarse presencial y virtualmente, lo que facilita un mejor feed-back y la participación de aquellos estudiantes más reacios a intervenir en público ante grandes grupos.
- Un mejor acceso a los contenidos y a sus distintas representaciones, lo que puede complementarse con guías de estudio y propuesta de actividades.
- Una mejor adaptación a los ritmos, intereses y necesidades de cada estudiante y, en consecuencia, una mayor personalización de la actividad docente.
- Un cambio de rol del profesorado, que puede liberarse progresivamente de la tarea de transmitir conocimientos para convertirse en dinamizador y guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y, con el apoyo de las TIC, añadir mucho más valor a su tarea docente.
- Un proceso de evaluación de la actividad formativa que tienda a ser continuo y tenga en cuenta el conjunto de actividades que estudiantes y profesores han llevado a cabo presencial y virtualmente. Sigales, C. (2004).

4.5.4 Metodología

El desarrollo de los contenidos de este curso gira en torno a los conceptos de cada tema, seguido de ejemplos teóricos y prácticos. La exposición irá acompañada de la realización de actividades en la clase de búsqueda de información y generación de conocimiento relacionado con diferentes aspectos de cada tema.

De forma paralela se realizará trabajos grupales en los que se aplicarán los conocimientos adquiridos. Dichos trabajos se desarrollarán en parte dentro del aula, así como fuera de ella.

4.5.5 Evaluación

Calificación para la evaluación continua

En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua del módulo la establecerá cada profesor.

El sistema de evaluación del módulo es el siguiente:

1º criterio de evaluación: Asistencia y participación en clase: 10%

2º criterio de evaluación: 2 Prácticas grupales: 30 %

3º criterio de evaluación: 1 Práctica continua de participación en el blog: 20%

4º criterio de evaluación: Examen final escrito: 40%

4.5.6 Duración del curso 80 horas

4.5.7 Cronograma de actividades a desarrollarse

	1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5 sem
Clases teóricas					
Clases prácticas/de resolución de problemas, casos, etc.					
Prácticas en laboratorios tecnológicos, clínicos, etc.					
Tutorías académicas					
Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.					
Preparación de clases teóricas					
Preparación de clases prácticas/problemas/casos					
Preparación de pruebas(prueba presencial final)					

4.5.8 Costos del curso

El valor del curso incluye alimentación, transporte, materiales informáticos y de oficina 200 USD durante 10 días distribuidos en 5 semanas.

4.5.9 Certificación

Se tomara en cuenta la asistencia mínima del 80% para poder aprobar este curso, además debe cumplir con evaluaciones teóricas y prácticas, las mismas que están sujetas a aprobación. Los trabajos teóricos se calificación sobre 30puntos y las evaluaciones y conferencias serán calificadas sobre 70 dando un total de 100 puntos, para aprobar la nota mínima será 70 puntos.

4.5.10 Bibliografía

Título	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
Autor	Cabero, J.
Editorial	McGraw Hill. Madrid. 2007
Título	Tecnología Educativa
Autor	Cabero, J.
Editorial	McGraw Hill. Madrid. 2007

Revistas sobre tecnología y educación <http://www.tecnologiayeducacion.com/index.php>
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/presentacion.html>

Web institucionales interesantes <http://www.proyectoagrega.es/default/Inicio>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Marcelo, C.(1995). Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. Barcelona: PPU. Marcelo, C.(1995)
- Honoré, Bernard y Dublineau Jean (1982). Hacia una teoría de la formación. Dinámica de la formatividad. Madrid, España, Narcea 1980.
- Ferry, G. (1991). El trayecto de la formación, Madrid, Paidós
- Honoré, B. (1980). Para una teoría de la formación, Madrid, Narcea
- Schubauer-Leoni, M.L. and Grossen M. (1993). Negotiating the Meaning of Questions in Didactic and Experimental contracts. European Journal of Psychology of Education, Vo. 8, No. 4, pp. 451- 471.
- Joaquín Gairín Sallán - 1995 -Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos.
- Moroney, A (1997), Tipos de necesidades formativas
- Bradshaw, J. (1972). The concept of social need. New Society, 30, 640-643.
- Rosa María González Tirados. Universidad Politécnica de Madrid, España.
- Viviana González Maura. Universidad de La Habana, Cuba. Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades.
- Casanova, M.A . (1995): Manual de evaluación educativa. Madrid, La Muralla; 9ª edición: 2007.
- González .Maura Viviana (1998b) "La orientación profesional en la educación superior". Revista Cubana de Educación Superior Vol XVIII (3) pp. Pp. 13- 28
- García Llamas, José Luis (1999): Formación del profesorado, necesidades y demandas. Monografías Escuela Española, Barcelona: Editorial Praxis, S.A
- Etzioni, A. (1965). Organizaciones modernas . México: UTEHA.
- Eloísa Guerrero Barona*, Jesús Carlos Rubio Jiménez Estrategias De Prevención E Intervención Del "Burnout" En El Ámbito Educativo.
- Salinas, J. (1997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
- Rivadeneira Ferrin Esthalin. Perfil De Competencias De Formación Docente En Los Institutos Pedagógicos Superiores Del País (2012).
- Quiroz, J. Salvat, J Rodríguez. 2006. Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente. Revista Iberoamericana. dialnet.unirioja.es
- Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2006). Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. Revista Iberoamericana de Educación.

- Moore, M. (2001). La educación a distancia en los Estados Unidos: estado de la cuestión, ciclo de conferencias sobre el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación y la educación virtual, Universidad Abierta de Cataluña, Barcelona, España.
- Seminario sobre Prospectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 23/25 de agosto de 2000.
http://200.10.23.169/educacion/analisis_prospectivas_lac_esp.pdf#page=248
- Gros, B. y Silva, J.: La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales
- **<http://www.doredin.mec.es/documentos/00720113000405.pdf>**
- Aubrey, C. (ed.) (1990). Consultancy in the United Kingdom. Londres: The Falmer Press.
- Bell, L. (1991). Approaches to the Professional Development of Teachers. En Bell, L. y Day, C. (comp.), Managing the Professional Development of Teachers. Milton Keynes: Open University Press.
- Biott, C. y Niass, J. (eds.) (1992): Working together for change. Londres: Open University Press.
- Blanco, L. (1990). Consideraciones previas a la elaboración de un modelo para la valoración de necesidades institucionales.
- Revista de Investigación Educativa, 8 (16): 199-203.
- Blanco, L. (1996). La evaluación, más proceso que producto. Lérida: Universitat de Lleida.
- Bollen, R. (1993). Support Effectiveness, Reflection on Current Practice. En Bollen, R. (ed.), Educational Change Facilitators: Craftmanship and Effectiveness. Utrecht: National Center for School Improvement.
- Gros, B. y Silva, J (2001).: La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales
- Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681 Raúl Eirín Nemiña, Herminia M^a García Ruso y Lourdes Montero Mesa 2009
- Monereo, C. (2009) . Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo”.
- Revista de Educación, 352; 583-597.
- Barberà, E. (Coord), BADIA, A & MOMINO, J.M. (2001). La incógnita de la educación a distancia, Barcelona: ICE –Horsori
- Bates, A.W. (1995). Technology open learning and distance education.
- González F. y Salmon G. (2002). La función y formación del E-moderator: Clave del éxito en los nuevos entornos de aprendizaje. Presentación en Online Educa, Barcelona.

- <http://www.atimod.com/presentations/download/educaspanish.doc>]
- Grünberg, J. (2002) Redocente: una investigación sobre colaboración electrónica entre docentes de matemáticas y ciencias. Nuevas Tecnologías en Educación, Montevideo, Uruguay Universidad de la República. [en línea: http://www.prc-antel.org.uy/n-te/on-line/modulo_3.htm#3]
- Gros, B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje, Revista de Educación.
- Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M. & Teles, L. (2000). Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red, Barcelona: Gedisa/EDIUOC (Versión en Inglés Learning networks. A fiel guide to teaching and learning online. Cambridge (EE.UU.): Massachusetts Institute of Technology, 1995)
- Harton, L. & Ingram, A. (2002). Cooperation and collaboration using computer mediated communication, Journal Educational Computing Research.
- Hepp, P. (2003). Enlaces: El programa de informática educativa de la reforma educacional chilena. En COX, C. (Editor) Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar de Chile, Santiago, Editorial universitaria, 419-451
- Kim, K.J.; Bonk, C. J. (2002) Cross-cultural comparisons of online collaboration, Journal of Computer - Mediated Communication, 8 (1) [en línea: <http://www.ascusc.org/jcmc/vol8/issue1/kimandbonk.html>]
- Marcelo, C (2002). La formación inicial y permanente de los educadores. En Consejo Escolar del Estado.
- Los educadores en la sociedad del siglo XXI, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 161-194. [en línea: <http://prometeo.us.es/idea/mie/pub/marcelo/>]
- Macdonald, J. (2003). Assessing online collaborative learning: process and product. Computer & Education, 40 (4), 377-391.
- Papert, S (1996). The Connected family. Bridging the digital generation gap. Atlanta: Longstreet Press.
- Pérez, A. (2002). Elementos para el análisis de la interacción educativa en los nuevos entornos de aprendizaje, pixel-bit revista de medios y educación, 19, 49-61. [en línea
- <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n19/n19art/art1904.htm>]
- Rya N, S., Scott, B., Freeman, H. & Patel, D. (2000). The virtual university: the Internet and resource-based learning, London: Kogan Page.

- Salmon, G. (2000). E-moderating: The key to teaching and learning online, London: Kogan Page.
- Salomon, G & Globerson, T (1992). Co -participando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. Comunicación, Lenguaje y Educación(13),6-22.
- Silva, J. y Oteiza, F. (Agosto 2002). Curso a Distancia “Funciones matemáticas en la enseñanza media”: Diseño, implementación y los primeros resultados , Actas VI Congreso de Educación a Distancia MERCOSUR/SUL tendencias de la educación a distancia en medio de la revolución informática, Antogafasta, Chile.
- Vigostky, L.S.(197 8). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Crítica.
- Tolmie, A. & Boyle, J. (2000). Factors influencing the success of computer mediated communication (CMC) environments in university teaching: a review and case study, Computers y Education.
- Wenger, E. (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Barcelona: Paidós.
- <http://www.geocities.ws/teleconferencias/tutorestudenteynuevorol.PDF>

ANEXOS

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **“Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013”**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA




Mgs. Mariana Buele Maldonado
 CORDINADORA DE TITULACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Anexo 2: Cuestionario de necesidades de Formación docentes

Anexo 2. Cuestionario de necesidades de formación de los docentes


**CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Código del investigado:

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	-----------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: <u>COLEGIO TECNICO DE PASTAZA</u>											
1.2. Provincia: <u>PASTAZA</u>				Ciudad: <u>PAZO</u>							
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4		
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:		Bachillerato en ciencias			5	Bachillerato técnico			6		
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:											
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios											
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4	
e. Otra, especifique cuál: <u>IMPORTACIÓN TURÍSTICA, HOTELERA, DEBAUTACIÓN Y SECRETARÍA</u>		5									
Bachilleratos Técnicos Industriales:											
B A C H I L L E R O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización	13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación	17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____							19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios										
	T É C N I C O	t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina	27	
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría				30	
ee. Otra, especifique cuál: _____		31									
Bachilleratos Técnicos Polivalentes											
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial			32	hh. Informática			33
ii. Otra, especifique cuál: _____		34									
Bachilleratos Artísticos											
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37
nn. Otra, especifique cuál: _____		38									
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:											
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____					NO			2

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino			1	Femenino			2			
2.3 Estado civil		Soltero		3	Casado		4	Viudo		5		
2.2. Edad (en años cumplidos):		<u>38</u>										
2.3. Cargo que desempeña:		Docente			6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas		8	
2.4. Tipo de relación laboral:		Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo	12
2.5. Tiempo de dedicación:		Tiempo completo			12	Medio tiempo			13	Por horas		14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	(15)	NO	16
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1*	17	2*	18
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:			3*	(19)

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	(3)	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:	
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6
Doctor en educación	(2)	Arquitecto	7
Psicólogo educativo	3	Contador	8
Psicopedagogo	4	Abogado	9
Otros, especifique:	5	Otros, especifique: <u>DORMIR</u>	13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: <u>N/C</u>	2
---------------------	---	--	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	(2)
----	---	----	-----

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	2						
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):	40 HORAS.						
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	1 ME.						
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:	PEDAGOGIA.						
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	(1)	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	(2)
----	---	----	-----

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	(1)	NO	2
----	-----	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	(1)	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	-----	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	(2)
--------------------	---	-----------------	-----

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	(10)
Valores y educación	(3)	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

- ✓ INFORMÁTICA
 ✓ TICS

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

(señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	(1)	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones (señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	(1)	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones:

(señale una o más alternativas)

La relación del curso con mi actividad docente	(1)	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación

(señale una alternativa)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	(3)
-------------------	---	------------------------------	---	-------	-----

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	(2)
----	---	----	-----

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	(2)
----	---	----	-----

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	(4)	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	-----	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					X
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)				X	
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)				X	
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato				X	
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)				X	
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa			X		
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa			X		

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor				X	
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula				X	
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal				X	
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente				X	
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos				X	
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante				X	
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)				X	
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					X
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					X
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes				X	
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					X
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					X
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida				X	
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/los y ayudarles en su solución				X	
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					X
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					X
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					X
25. Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					X
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					X
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					X
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)				X	
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	X				
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula				X	
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					X
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					X
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					X
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)				X	
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)				X	
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					X
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					X
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)				X	
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					X
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					X
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					X
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente				X	
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes				X	
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					X

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Evaluación

Encuesta elaborada por Ibsen Jorge (2003), Sistema de Gestión de la calidad LSO/ISO 9001.

CURSO DE CAPACITACIÓN: LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION NY COMUNICACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO.

Capacitador: _____ Fecha: _____

Por favor, conteste en la manera más honesta posible las siguientes preguntas. No es necesario que escriba su nombre. Toda sugerencia adicional que nos aporte se la agradeceremos e intentaremos realizar los mejoramientos pertinentes en las próximas actividades. Por favor, evalúe en la escala 1-7.

Muchas gracias.

UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CURSO. Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

1 2 3 4 5 6 7

METODOLOGIA UTILIZADA EN EL CURSO. Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el relator para impartir los contenidos fue:

1 2 3 4 5 6 7

GRADO DE MOTIVACIÓN DEL RELATOR. Nivel de participación y de motivación ofrecido por el relator fue:

1 2 3 4 5 6 7

CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN. Respecto al lenguaje y orden dado al curso

1 2 3 4 5 6 7

NIVEL DE ASIMILACION Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS. Evalúese a usted mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.

1 2 3 4 5 6 7

CALIDAD DEL MATERIAL ENTREGADO.

1 2 3 4 5 6 7

INFRAESTRUCTURA Y COMODIDAD DEL LUGAR DE CAPACITACIÓN

1 2 3 4 5 6 7

CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplica).

1 2 3 4 5 6 7

CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DEL PROGRAMA.

1 2 3 4 5 6 7

SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:

DOCENTES ENCUESTADOS

