



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Segundo Cueva Celi” de la ciudad de Paquisha y “Río Canchis” de la parroquia Bellavista, cantón Paquisha, provincia Zamora Chinchipe, durante el Año Lectivo 2012- 2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA: Rivera Chamba, Miriam Judith

DIRECTORA: Cevallos Carrión, Purificación Esterfilia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Purificación Esterfilia Cevallos Carrión

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo denominado: **“Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Segundo Cueva Celi” de la ciudad de Paquisha y “Río Canchis” de la parroquia Bellavista, cantón Paquisha, provincia de Zamora Chinchipe, durante el Año Lectivo 2012-2013”**, realizado por la profesional en formación: Rivera Chamba Miriam Judith, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre del 2014

Mgs. Esterfilia Cevallos Carrión

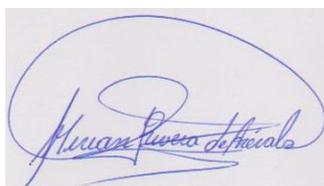
DIRECTORA DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Rivera Chamba Miriam Judith, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Segundo Cueva Celi” de la ciudad de Paquisha y “Río Canchis” de la parroquia Bellavista, cantón Paquisha, provincia de Zamora Chinchipe, durante el Año Lectivo 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Purificación Esterfilia Cevallos Carrión directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, septiembre del 2014



Autora: Miriam Judith Rivera Chamba

Cédula: 1104063845

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico con todo mi corazón y de manera especial

A mi abnegado esposo,
A mis amados hijos y
a mis queridos padres,
quienes me han apoyado incondicionalmente
motivándome y animándome
hacia la consecución de este gran ideal:
el ser profesional para servir a los demás,
a través de la educación como gracia de Dios,
con sencillez y humildad

Miriam Judith

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado y hacer realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA por permitir estas oportunidades de superación personal y profesional. A la directora de tesis, Mgs. Esterfilia Cevallos, por su profesionalidad y dedicación, su experiencia, su paciencia y motivación para seguir adelante en este esfuerzo.

Agradecer a los docentes que aportaron en el proceso de formación. Al personal docente de los centros educativos “Segundo Cueva Celi” y “Río Canchis” que colaboraron en el desarrollo del trabajo de investigación.

Miriam Judith

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULOS	Páginas
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DEL FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. La escuela en el Ecuador	7
1.1.1. Elementos claves	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa	21
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético	24
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	27
1.2. Clima escolar	28
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	30
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia	30
1.2.3. Factores de influencia en el clima	31
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	32
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	35
1.2.5.1. Dimensión de relación:	35
1.2.5.1.1. Implicación (IM)	35
1.2.5.1.2. Afiliación (AF)	35
1.2.5.1.3. Ayuda (AY)	36
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	36
1.2.5.2.1. Tareas (TA)	36
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	36
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	36
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	36
1.2.5.3.1. Organización (OR)	37
1.2.5.3.2. Claridad (CL)	37
1.2.5.3.3. Control (CN)	37

1.2.5.4. Dimensión de cambio	38
1.2.5.4.1. Innovación (IN)	38
1.3. Gestión pedagógica	38
1.3.1. Concepto	38
1.3.2. Elementos que la caracterizan	39
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	40
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	41
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	43
1.4.1. Aprendizaje cooperativo	43
1.4.2. Concepto	45
1.4.3. Características	46
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	47
CAPITULO 2: METODOLOGIA	49
2.1. Diseño de Investigación	50
2.2 Contexto	50
2.3.Participantes	52
2.4.Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	67
2.4.1. Métodos	67
2.4.2. Técnicas	67
2.4.3. Instrumentos	68
2.5. Recursos	69
5.1. Humanos	69
2.5.2. Materiales	69
2.5.3. Institucionales	69
2.5.4. Económicos	70
2.6. Procedimiento	70
CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
2.7. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	73
2.8. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	87
2.9. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	90
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
3.3. Conclusiones	101
3.4. Recomendaciones	102
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	103
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	112

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe sobre “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los centros educativos “Segundo Cueva Celi” y “Río Canchis” de la parroquia Paquisha” que tiene como objetivo, conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes se cumplió a plenitud, ya que se conoció a través de la aplicación de los cuestionarios de: clima social escolar CES, para profesores y estudiantes, de autoevaluación, de evaluación y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, cuyos datos fueron analizados y fundamentados.

La muestra corresponde a treinta estudiantes de séptimo año y dos docentes, quince de cada centro educativo. Los métodos utilizados fueron: el descriptivo, el analítico-sintético, inductivo-deductivo y el estadístico; las técnicas como: lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, observación y encuesta, llegando a conclusiones aceptables, aunque urge emprender en proyectos de mejora que permitan alcanzar una educación de calidad con calidez.

PALABRAS CLAVES: clima escolar, gestión pedagógica, habilidades y competencias docentes, calidad educativa

ABSTRACT

The present report on "school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools "Segundo Cueva Celi" and "Rio Canchis" of the parish Paquisha" same aims, meet the management pedagogical and social climate of the classroom, as elements of measurement and description of the environment in which it develops the students' educational process is fully completed, as it met through the application of questionnaires: school social climate CES, for teachers and students, self-assessment, evaluation and observation sheet to teacher learning management, the data was analyzed and substantiated.

The sample corresponds to thirty seventh year students and two teachers, fifteen of each school. The methods used were: descriptive, analytic-synthetic, deductive and inductive-statistical, techniques such as reading, concept maps, graphic organizers, observation and survey, reaching acceptable conclusions, but urges undertake improvement projects that allow achieve a quality education with warmth.

KEY WORDS: school climate, learning management, skills and teaching skills, educational quality.

INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica es el proceso mediante el cual directivos, docentes y todos los integrantes de la comunidad educativa determinan acciones a seguir a través de una planificación armónica y realista acorde a los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones a emprender y las expectativas que se persiguen en el logro de resultados. De ahí que la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen las escuelas requieren el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus instituciones, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje y de la calidad de la educación en general.

La gestión entonces indica que se trata de la realización de diligencias enfocadas a la obtención de algún beneficio, tomando a las personas que trabajan en la organización como recursos activos para el logro de los objetivos. La gestión debe estar implícita en todas las áreas que comprende una organización, ya que todos los docentes deben estar involucrados con la gestión pedagógica e institucional.

Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje eficientes y en desarrollar un ambiente de calidez que haga del clima social escolar un espacio del buen vivir para todos.

Por lo que el clima social escolar tiene características psicosociales determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren una específica diferencia a la institución educativa condicionada por factores como el ambiente, los comportamientos, las actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula. Villa (1992 citado en Molina y Pérez, 2006).

La comunicación entre directivos, docentes y estudiantes incrementa la percepción física y psicológica de proximidad que son formas positivas con buenos resultados para el aprendizaje cognitivo y afectivo, la cercanía se incrementa con un lenguaje

adecuado, la inclusión y la forma adecuada, entusiasta, respetuosa y de confianza de dirigirse a los demás.

Los elementos abordados en este trabajo de investigación en las escuelas Segundo Cueva Celi y Río Canchis, mediante el desarrollo del tema, se concreta datos significativos sobre la gestión pedagógica y el clima social escolar que repercuten en la vida institucional y en los procesos de calidad tanto en lo cognitivo, social, físico, psicológico, moral y ético, y sea la educación un verdadero formarse como persona y aprender a convivir de mejor manera con los demás.

El presente trabajo recoge vivencias de dos escuelas, una urbana y otra rural, que sin contar con los mejores recursos, sus maestros cumplen con su misión de formar hombres y mujeres que sirvan a la patria con identidad, amor, excelencia y dedicación. De ahí la importancia de la investigación que ha posibilitado con sus resultados luego de analizar los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de: clima social escolar CES, para profesores y estudiantes, de autoevaluación, de evaluación y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, poder llegar a las instituciones para socializar la realidad que se vive en ellas y ofrecer la propuesta de intervención a fin de cimentar estrategias educativas para hacer más eficiente el servicio educativo, ya que la calidad depende de las personas que laboran en la escuela, son ellas las que son capaces de diseñar estrategias y soluciones para lograr calidad con las condiciones específicas de la demanda y con los recursos de que disponen para hacerlo.

El salto cualitativo en la educación se alcanza cuando el personal de cada establecimiento escolar, de manera particular, sea capaz de interactuar adecuadamente con su comunidad y tengan siempre la actitud de cambio para mejorar profesional, personal y humanísticamente.

Fue factible realizar con éxito esta investigación ya que la universidad presta todo el apoyo y guía, las escuelas ofrecieron su colaboración voluntaria y la motivación de mejorar profesionalmente, hace que el esfuerzo y dedicación lleve a concretar un trabajo de trascendencia en la vida escolar.

Se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Aspecto que se cumplió porque la bibliografía consultada permitió extraer el fundamento teórico para sustentar el trabajo de investigación.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Con las encuestas aplicadas a los docentes y la observación, se pudo determinar fortalezas y debilidades, estableciendo causas y efectos.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula de profesores y estudiantes. Los cuestionarios de clima social escolar han permitido determinar algunas características que son factores de influencia para un ambiente adecuado en el aula.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. En base al análisis se ha realizado el estudio comparativo logrando establecer algunas semejanzas y diferencias.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. La relación triangulada de los tres criterios verifican ciertas diferencias de los mismos.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Esta relación ubica en los resultados la importancia de la interdependencia de los dos factores y que debe fortalecerse.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula. Las conclusiones a las que se arribó, establecen aspectos que se debe superar con el desarrollo de una propuesta que sustente un trabajo profesional y humanístico de los docentes.

La investigación bibliográfica, la aplicación de los cuestionarios, la observación realizada a la gestión pedagógica y desempeño profesional tanto en el entorno urbano y rural donde están ubicadas las instituciones educativas, han permitido realizar un

diagnóstico de la gestión pedagógica en el aula, a través del análisis y descripción de las percepciones que tiene de clima social del aula, ofreciéndonos datos que una vez analizados han establecido parámetros de cumplimiento de los objetivos, permitiendo la determinación de la relación que se presenta, entre la gestión pedagógica y el clima social de aula.

Con la finalidad de llegar a la consecución de los objetivos que se han planteado dentro de la presente investigación, se aplican cuestionarios referentes a clima social escolar docentes y de clima social escolar estudiantes de R.H. Moos y E.J. Trckett, mismo que ha sido adaptado a la realidad ecuatoriana, el cual está estructurado con cien preguntas; también se aplica un cuestionario de autoevaluación a la gestión pedagógica del aprendizaje docente, el cual está diseñado desde la perspectiva del estudiante, y, también se aplica la ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente, misma que ha sido diseñada por el Ministerio de Educación del Ecuador dentro del Sistema Nacional de Evaluación (2011).

Para la recolección de datos se utilizan las planillas de cálculos ofertadas por la UTPL, instrumento en el que sistematizan y se procesan, ofertando la información que luego permitirá realizar el análisis de los resultados, determinando con claridad el ambiente dentro del cual se lleva a cabo el proceso educativo como tal, obteniéndose un criterio acerca del trabajo que cumplen las instituciones educativas escogidas dentro de la presente investigación como aporte a la sociedad, pudiéndose emitir criterios o juicios de valor de todo aquello, situación que permitirá a las instancias correspondientes, emprender en acciones de manera técnica y oportuna, situación que favorecerá significativamente a mejorar la calidad de la educación y por consiguiente, la calidad de vida de los habitantes de las comunidades.

El informe que se pone a consideración, está estructurado de la siguiente manera: El marco teórico, mismo que se detalla a través de cuatro capítulos que permiten fundamentar científicamente el tema propuesto dentro de la investigación.

En el primer capítulo se hace referencia a la Escuela en el Ecuador, considerando sus inicios, elementos, factores de calidad, los estándares de la calidad educativa así como del desempeño del docente.

En el segundo capítulo se realiza un estudio amplio de lo que es el Clima Social en el Ecuador, dentro del cual se consideran los factores, las características y sus

dimensiones que lo identifican plenamente y, que dentro de lo que constituye en denominado Plan Decenal de la Educación en el Ecuador, busca poner en práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, con lo que se aspira a obtener un ambiente óptimo de trabajo que permita atender con eficacia y eficiencia las necesidades e intereses de los educandos.

En el tercer capítulo, se efectúa un análisis profundo de lo que constituye la Gestión Pedagógica como factor importante y fundamental del accionar educativo, mismo que apunta hacia la formación integral del estudiante, y con ello coadyuvar en la consecución de una educación de calidad con calidez, lo cual permitirá direccionar hacia el buen vivir de las población.

Finalmente, en el cuarto capítulo se hace referencia a las Técnicas y Estrategias Didáctico-Pedagógicas Innovadoras, las cuales se las enfoca con criterio especial dentro de la investigación que se ha emprendido, considerando que, vivimos la era de las TICs manifestada a través de la tecnología, situación que exige al proceso de enseñanza-aprendizaje, a considerar y a entrar de lleno a este campo como parte fundamental de la formación del nuevo ciudadano.

Realizado el análisis de los resultados obtenidos, permiten llegar a las conclusiones y posteriormente efectuar las recomendaciones pertinentes, y, finalmente realizar la propuesta para que se lleve a cabo la intervención respectiva, en donde se pone énfasis en la importancia que tiene el Clima Social del Aula como factor de enorme trascendencia en la educación que se ofrece a los niños y jóvenes en las instituciones educativas, a donde punto a parte tiene que ver, la interacción profesor-alumno, misma que debe estar caracterizada por un ambiente lleno de armonía que haga del salón de clase, un ambiente atractivo, de paz y bienestar, convirtiéndose las instituciones educativas, en verdaderos semilleros o fuentes del conocimiento y el saber, a donde se pongan de manifiesta la buenas prácticas pedagógicas de los maestros y en los estudiantes un aprendizaje significativo y auténtico, permitiendo alcanzar una verdadera educación de calidad con calidez al servicio de la sociedad.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador.

El modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo-respuesta o acción-reacción, que fue retratada magistralmente por Foucault en 'Vigilar y castigar'.

Este sistema, con algunas variantes, prevalece, y es el responsable de los grandes vacíos en la formación de los profesores y en la deformación de un proceso educativo, que no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores más pobres. El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria -las tasas de escolarización se acercan al 95%-; sin embargo, subsisten problemas estructurales muy serios como la fuerte deserción que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición y la dificultad que implica ofrecer educación a los niños que todavía no tienen acceso a la escuela.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Tomando como referente pronunciamientos realizados diferentes actores de la educación ecuatoriana, se puede deducir que la educación en la escuela ecuatoriana en un elevado porcentaje sigue siendo parte del modelo pedagógico tradicional, caracterizado por el memorismo, la repetición y el magacentrismo, razones por las que los diferentes gobiernos de turno han realizado propuesta y proyectos con miras a obtener una educación de calidad.

En los últimos años, concretamente a partir de 1996 se lanza en el Ecuador la denominada Reforma Curricular misma que constituye parte del Plan Decenal de Educación, Por lo que se han emprendido con estrategias y la intervención de aliados internacionales, que favorezcan la puesta en marcha de nuevos modelos y paradigmas que conlleven a mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

1.1.1. Elementos claves.

De acuerdo a los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y su Reglamento (2012) la educación en el Ecuador está reglamentada y regida por el Ministerio de Educación. El Art. 53 indica el tipo de instituciones que funcionan en el país como “públicas, fiscomisionales, y particulares; La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos y parte de la provincia de Loja y el régimen sierra la región interandina y Amazonía, con una duración de diez meses. Ahora las actividades se desarrollan en quimestres con las directrices correspondientes en el manejo del calendario académico.

La profesión del docente es poco valorada en la sociedad. Existen iniciativas recientes del gobierno para evaluar (pruebas SER) y apoyar más al docente (SiProfe). Se ha entendido también que es necesario pensar en el perfil del docente que necesita y exige el país. Actualmente el Ministerio de Educación está elaborando estándares con el apoyo de la OEI. (Programa Escuelas Gestoras del Cambio, 2011).

En el Ecuador, la formación docente inicial se realiza en facultades de educación de las Universidades, y en los Institutos Superiores Pedagógicos, instituciones que desde hace poco tiempo se han iniciado en un proceso de evaluación y acreditación; pero todavía no ha habido en detalle una evaluación del nivel académico. Algunas instituciones de formación docente inicial, se conoce que tienen sus propios perfiles para orientar el desarrollo de sus carreras, pero hasta ahora no existía un perfil general del docente para armonizar lo que pasa a nivel nacional.

En el Ecuador, desde hacen algunos años se vienen planificando e introduciendo muchos cambios educativos. El mismo Ministerio de Educación ha sido objeto de una profunda reestructuración. En base de la nueva Constitución y la Nueva Ley de Educación Superior, se ha creado una nueva Secretaría de Educación Superior (SENESCYT) y una Universidad Nacional de Educación (UNAE) como órganos de coordinación y armonización de la preparación de nuevos docentes y carreras afines. Se puede pensar en la formación inicial y continua a lo largo de la vida como un proceso eficaz y eficiente, fundamentado esencialmente en la elaboración de perfiles

docentes, de egresados y de formadores de docentes. Ante lo cual, todos nos preguntamos: Cuáles son esos perfiles que respondan a estos nuevos estándares que se propone la educación ecuatoriana?

En la actualidad, la Actualización y Fortalecimiento Curricular que ha diseñado el Ministerio en base a la Pedagogía Crítica, hace que el docente ayude a desarrollar en sus alumnos las destrezas con criterio de desempeño y sobre todo el razonamiento lógico para que sus aprendizajes significativos puedan ser aplicados a otras experiencias de la vida cotidiana.

1.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa.

Según Javier Murillo Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE) (2008).

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia, en donde todos están comprometidos con el cambio. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

La Eficacia Educativa: Muñoz, (2004) expresa que la educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar.

La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto. Vista la educación desde esta perspectiva, el principio del derecho a la educación, entendido de una manera más amplia serían el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igualdad de oportunidades para todos; el derecho a la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos (eficiencia, efectividad y eficaz); y el derecho a una educación de calidad y calidez que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en armonía con la naturaleza y principalmente convirtiéndolo al hombre cada vez más humano y sensible con sus semejantes.

Hacer efectivas la no discriminación y la plena participación requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos (UNESCO, 1994).

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de docentes y comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia; sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus

miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad:

Al hablar o referirse al término comunidad, nos referimos a un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo o forma de vida) que comparten elementos, espacios, tiempo etc., en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

En nuestro caso, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y, ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes

decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (RED KIPUS, F. Javier Murillo 2008).

Lo expresado, hace que se piense en docentes profesionales con criterio y sentido de comunidad, comprometidos e involucrados con sus necesidades, intereses y problemas, a donde la integralidad del equipo de docentes, busquen incesantemente soluciones prácticas y precisas que tiene la comunidad, y que la educación está llamada a responder desde su ámbito, con criterios técnicos, didácticos y pedagógicos.

b) Clima escolar.

El clima escolar se asocia de forma importante y casi exclusiva al clima de convivencia o de violencia que se vive en las aulas, fruto de la falta de disciplina por parte del alumnado y de las condiciones institucionales adecuadas para que el profesorado pueda ejercer su autoridad.

Desde esta perspectiva, el tema indica que en muy pocas ocasiones se considera que la creación y mantenimiento de un buen clima escolar no es sólo responsabilidad de los estudiantes. Favorecer y mantener un clima de motivación para aprender necesita de la contribución tanto del alumnado como del profesorado, la Administración –con sus disposiciones legislativas y sus prácticas de gestión–, las familias y otros agentes sociales entre los que se encuentran los medios de comunicación, las autoridades, los medios de transporte y hasta las condiciones ambientales y climáticas tienen que ver con el bienestar y predisposición para el aprendizaje de los estudiantes, sin descartar lo que constituye la obra física, equipamientos y otros aspectos que a la postre, resultan ser muy significativos e impactantes en el clima escolar.

Un buen clima escolar no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad. Al contrario, el clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro educativo. En este sentido hoy, (Fernando Hernández y Juana Sancho 2004) caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Para estos autores el clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de todos los implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

Dentro de los factores de una educación de excelencia, se debe contar la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar que es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia y la calidad escolar.

En una escuela eficaz, los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. RED KIPUS, F. Murillo (2008).

c) Dirección Escolar:

Dentro del análisis de los aspectos que tienen que ver con la eficacia y calidad de la educación, la dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener lo manifestado; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada, con liderazgo positivo y un dinamismo apropiado. En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad educativa en general.

Un Director clave es aquel que ejerce una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos (RED KIPUS, F. Javier Murillo 2008).

Los estilos de dirección se designan a un determinado modo de desempeñar la dirección que vendrían siendo como los tipos de liderazgo que ejerce el director. Antes que nada el director está condicionado por tres factores fundamentales que son: como es la persona que dirige, como son las personas que dirige y el contexto en el que se desarrolla la acción ya que los directores conducen a la consecución de los objetivos

de la organización y procura un buen clima de trabajo para ayudar al grupo a recorrer exitosa y satisfactoriamente el camino, sabiendo de que de lo que haga o deje de hacer, depende el éxito o fracaso de la institución educativa, para lo cual necesita estar seguro de si mismo para poder transmitir y exigir seguridad en sus colaboradores y comunidad educativa en general.

d) Un Currículo de Calidad:

El elemento que mayor impacto tiene dentro del trabajo de aula y considerado como eficaz, es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, las investigaciones realizadas por especialistas han evidenciado que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos.

La calidad significa cualidad, es lo que determina en un primer sentido, la naturaleza de algo que lo identifica. Es un concepto aplicable a cualquiera de los elementos que constituyen el campo educativo; está socialmente determinado, referido a situaciones concretas y a demandas sociales; se constituye en imagen objetivo de la transformación educativa y, consecuentemente, en él para la toma de decisiones.

La calidad supone un cambio cualitativo, esto quiere decir, procesos de reflexión y construcción teórica, una racionalidad basada en la historicidad de las instituciones formadoras interesadas en preparar personas críticas y creativas y una transformación en el currículo, en los estilos de gestión y en los procesos pedagógicos.

Un currículo de calidad debe tomar en cuenta las diferentes necesidades e intereses de los educandos, así como el contexto local y mundial; deben impulsar el desarrollo pleno del individuo de conformidad con su potencial, considerar los diferentes estilos de aprendizaje y promover enfoques adaptados al educando; de la misma manera, debe estar actualizados, lo que significa que deben evitar los aspectos obsoletos y superfluos e integrar de manera adecuada al contexto de los educandos los avances en el campo del conocimiento, la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía y otros aspectos de la vida social.

e) Gestión del Tiempo:

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve

reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces (RED KIPUS, F. Javier Murillo 2008).

Desde esta óptica se puede manifestar que un aula eficaz o de calidad será aquella que realice una buena gestión o manejo correcto del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Al respecto, se podrían considerar varios referentes relacionados con la buena gestión del tiempo que lo pueden realizar los docentes, lo cual ha mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos; entre los principales se pueden mencionar los siguientes:

- El número de días lectivos impartidos en el aula
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.
- El número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior
- Ligado al tiempo, se verifica que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

Reflexionar sobre el tiempo escolar es recordar que diariamente niños, niñas y jóvenes asisten a la escuela a convivir, aprender, crear y disfrutar; muchos asisten cotidianamente con plena confianza que de sus maestros pueden experimentar mundos nuevos, y allí radica nuestro compromiso de responder a tales expectativas.

Desde una visión centrada en el aprendizaje de los estudiantes no basta con programar el trabajo académico, cumplir las normas o fijar el horario de la jornada escolar, es necesario reflexionar sobre el sentido y el significado de las acciones que planeamos. Por ello, es importante proponer una reflexión sobre el tiempo escolar y la relación entre las expectativas de los educandos, el compromiso social y lo que habitualmente logramos en el aula y fuera de ella.

También resulta importante recordar que el tiempo es un factor determinante en el rendimiento académico. La adecuada planeación del tiempo de trabajo académico, las acciones de seguimiento y reflexión sobre el avance de las actividades programadas, son aspectos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente repercuten en la calidad de la educación y de manera particular, en el rendimiento académico que los estudiantes alcancen.

f) Participación de la Comunidad Escolar:

Una escuela eficaz es, sin lugar a duda una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados, involucrados y comprometidos en su funcionamiento y organización y participan activamente en la toma de las decisiones institucionales.

Una escuela de calidad y eficiencia es una escuela donde los docentes y sus autoridades valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad (RED KIPUS, UNESCO – LLECE, Rosa Blanco, 2008).

Se analiza en este artículo uno de los aspectos claves del funcionamiento de los centros escolares: la participación que corresponde a los integrantes de la comunidad educativa como elementos fundamentales en la vida institucional y por ende en los resultados de rendimiento académico de sus hijos. El accionar tiene como telón de fondo lo que establece el ordenamiento jurídico sobre esta relación.

Noelia Rodríguez,(2004) realiza un análisis multidisciplinar, con un claro apoyo en lo que sobre la misma establece la ciencia de la organización, de la problemática que se deriva de la participación de padres, profesores y alumnos en la escuela. En este sentido se llega a la conclusión de que las instituciones educativas, por exigencias legales, humanas, morales y científicas, tienen que abrirse al entorno en el que están radicadas, dando opción a intervenir en sus actividades a los integrantes de la comunidad educativa.

g) Desarrollo profesional de los docentes:

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional

de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad (RED KIPUS, UNESCO – LLECE, Rosa Blanco, 2008).

Es necesario que en los docentes exista la decisión y voluntad de ser mejores profesionales y por ende buenos ciudadanos, ya que debe convertirse en una cultura el de buscar todos los días profesionalizarse, capacitarse, autoprepararse, buscar nuevas alternativas y revisar permanentemente su pedagogía; ello hará con seguridad que la eficiencia y calidad de la educación no se hagan esperar, ya que estarían garantizando una formación de excelencia en sus educandos y los retos que a diario se presentan en su sacrificada y abnegada labor, los enfrentarían a plenitud y los resultados serían una sociedad en desarrollo en todos los aspectos.

h) Altas Expectativas:

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales.

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del proyecto educacional. Pero confiar en los educandos no es suficiente si éstos no lo saben aprovechar y valorar como tal. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados a los actores e interesados, así como una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

Por lo manifestado anteriormente, se está poniendo de manifiesto quizá un modelo, o un paradigma, en el que expresamente se refiere a que un docente debe tener puestas sus más altas expectativas en sus estudiantes, y algo que es determinante y fructífero en este aspecto es, que los educandos estén conscientes de aquellos; es decir que conozcan que su maestro los valora, los estimula y los apoya en todo aquello que constituye aprendizajes significativos y auténticos.

El éxito académico de su estudiante es <aún más fuerte cuando los padres y maestros trabajan juntos. Tome tiempo par<a conocer al maestro de su hijo y haga conferencias de padre-maestro una prioridad. Es la mejor manera de tener un buen diálogo sobre el desempeño de su estudiante y fijar metas para mejorar su desempeño. Estudiantes son examinados varias veces cada año hasta que se gradúan.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales son verdaderamente trascendentales en la eficacia educativa. (RED KIPUS, F. Javier Murillo 2008.

La Calidad Educativa: La Constitución Política del 2008, establece en el Art. 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en Art. 27 agrega que la “educación debe ser de calidad”.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación (MINEDUC 2005 – 2015). Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación, determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Además, su justificación establece que la evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa. El proyecto apunta al mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación que brinda el Sistema Educativo Ecuatoriano que sostiene:

- Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación.
- Construcción e implementación del sistema de rendición social de cuentas.
- Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MINEDUC.
- Fortalecimiento de la formación artística, difusión y desarrollo cultural.

El objetivo del Plan Decenal con esta política es estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Considerando el sentido y el espíritu del Plan Decenal de la Educación propuesto por el Ministerio de Educación ecuatoriano para establecer, **qué es una educación de calidad**, se necesita primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, “se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera práctica”.

Basados en el criterio de Frida Díaz, adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, el Sistema Educativo será de calidad en la medida en que dé, las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere, contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

En este sentido, La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

No obstante hay que considerar que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

Otra definición de Mortimore (2004) expresa que: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Los cinco pilares fundamentales de la calidad de un proceso educativo virtual son (Lorenzo y Moore, 2002):

- Efectividad del aprendizaje
- Satisfacción de estudiantes
- Satisfacción de profesores
- Relación costo-efectividad
- Acceso a colectivos con necesidades diversas

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante y de los docentes. En este sentido, el significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículo bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch (1995).

Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición. Los estándares también tienen la misión de señalar a los docentes que es lo que se tiene:

- Que mejorar
- Que enseñar y aprender
- Que innovar y crecer
- Que desechar.

Qué son los Estándares de Calidad Educativa?

Para referirse a la calidad de la educación, los estándares se tienen que referir a:

- Descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Qué tipos de estándares se proponen?

Dentro de esta perspectiva se proponen los siguientes estándares:

Estándares de Aprendizaje. Estos tienen que ver con descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes

Estándares de Desempeño Profesional. Los mismos están dentro de lo que constituyen las descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes. La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo (Equipo Técnico de VVOB, 2010)

Los *estándares de calidad educativa* son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: (Ministerio de Educación del Ecuador Documento de Propuesta - febrero de 2011 Quito – Ecuador)

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;

- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Homologables con estándares internacionales y aplicables a nuestra realidad;
- Presentar un desafío alcanzable para los actores e instituciones del sistema.

El Ministerio de Educación del Ecuador, está desarrollando los siguientes estándares: De *aprendizaje*, estándares de *desempeño profesional* y, estándares de *gestión escolar* que ayudan a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. Al respecto se puede decir lo siguiente:

Estándares de desempeño profesional: actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar: los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

“Iniciar el aprendizaje desde la experiencia es importante, porque el nuevo conocimiento se vuelve significativo y abarca el interés del actor. Hemos observado nuestras fortalezas y debilidades y con ello creamos nuevas experiencias que nos ayudan a mejorar la calidad de la educación”. (Luciano Mogollón y Wim de Boer 2011).

Estándares de Aprendizaje: estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características: (Ministerio de Educación del Ecuador Documento de Propuesta - febrero de 2011 Quito – Ecuador)

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Homologables con estándares internacionales y aplicables a nuestra realidad;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

1.1.4. Estándares de Desempeño Docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Una educación de calidad provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo la visión de calidad educativa, un docente de calidad es el que contribuye a alcanzar estas metas, a través de la formación de sus estudiantes.

Estándares es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación, que si bien apareció hace algunos años en el mundo anglosajón, hoy comienza a instalarse progresivamente en la evaluación de los profesores. Es necesario precisar que el profesor ya no es únicamente la persona que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus educandos un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva. Considerando lo anterior, las funciones del docente se desafían y complejizan a medida que aumenta la cobertura de la educación, como también las necesidades sociales que se plantean al sistema educativo.

Antes de entrar a revisar brevemente los Estándares de Desempeño, es interesante constatar que en Educación, el término “estándar” significa distintas cosas para diferentes personas. Algunas veces, por una falta de precisión se cree tener estándares cuando lo que en realidad se tiene son estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables. En otras ocasiones, se usan

términos como “estándares”, “resultados” y “metas” alternativamente, sin definir ningún significado en particular. (Luis Antonio Reyes Ochoa. 2006)

Según Carrión Ramos (2008, el término estándar tiene tres usos comunes, cada uno con un propósito y significado distinto que son:

Estándares de Contenido (o estándares curriculares): Estos estándares describen lo que los profesores debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Ellos proporcionan descripciones claras y específicas de las destrezas y conocimientos que debieran enseñarse a los estudiantes. Todos los involucrados en el proceso deberán tener fácil acceso a un programa con estándares de contenido, de tal modo que las expectativas sean bien comprendidas. Un estándar de contenido debiera, además, ser medible para que los estudiantes puedan demostrar su dominio de destrezas o conocimientos.

Estándares de Oportunidades para Aprender: son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

Estándares de desempeño escolar: los estándares de desempeño definen grados de dominio o niveles de logro. Los estándares de desempeño describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente. Los estándares de desempeño bien diseñados indican tanto la naturaleza de las evidencias (tales como un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos) requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material estipulado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante (es decir, una especie de sistema de calificaciones).

Los Estándares de oportunidad para aprender, o transferencia escolar. Vladimir Carrión Ramos (2008), manifiesta que son los que definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que la institución proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiantes.

Estos tres tipos de estándares están interrelacionados. No tiene sentido contar con estándares de contenido sin estándares de desempeño. Los estándares de contenido definen qué debe ser enseñado y aprendido; los estándares de desempeño describen cuán bien ha sido aprendido. Sin estándares de contenido y de desempeño, no hay forma de determinar objetivamente si el despliegue de recursos ha sido efectivo.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente. Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Esas dimensiones son:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia. La finalidad de los estándares sería:

- Elevar el rendimiento académico de los alumnos
- Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo
- Enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito de los estudios superiores
- Estimular la cooperación entre los profesores
- Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados.

Se puede añadir que el trabajo de cara a estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículo con la ya conocida nivelación hacia abajo.

1.1.5. Planificación y ejecución de la Convivencia en el Aula.

El Código de Convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia institucional a los requerimientos de la sociedad actual. Se plantea como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. (Acuerdo MINEDUD N° 182).

El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Sin un buen “clima escolar” - donde prime el diálogo, la comunicación, la confianza y el respeto mutuos - no es posible construir una educación de calidad. El clima escolar es elemento e indicador esencial de la calidad de la educación. Puede haber una infraestructura y un equipamiento excelente, y hasta un equipo docente altamente calificado, pero si en las relaciones cotidianas dentro del colegio o escuela priman el miedo, la desconfianza, la censura, la falta de diálogo y de democracia, la rigidez, la violencia bajo distintas formas, todo lo demás sale sobrando.

Recogiendo los enunciados propuestos en los diferentes artículos de: La constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y El Código de la Niñez y Adolescencia, evidentemente la construcción del Código de Convivencia tiene que ser

un proceso participativo, en el que aprendan escucharse autoridades, profesores, alumnos y padres de familia. Delegados de cada uno de ellos deben conversar y definir conjuntamente un Código de Convivencia que incluya todos los aspectos considerados importantes para la buena marcha de cada plantel. Esto significa que cada plantel tendrá su propio Código, pero enmarcado obviamente en un marco general de lineamientos y procedimientos que son propuestos desde el nivel central, como referente para todos los planteles.

La elaboración del Código de convivencia, empezamos con los colegios pues es donde están los alumnos de mayor edad, los que tienen mayores conflictos con los adultos y con la autoridad. Pero la aspiración es que este documento se aplique en todo el sistema escolar. Igual que lo jóvenes, los niños deben ser escuchados y respetados, tanto en la familia como en la escuela. Sus ideas y su participación son esenciales para lograr esa escuela con la que sueñan los niños y soñamos padres y madres para nuestros hijos.

1.2. CLIMA ESCOLAR.

La socialización, como actitud y como comportamiento, es un fenómeno creciente que comienza en cada uno, se transfiere al otro más cercano, crece en el grupo y adquiere su plenitud en la gran comunidad universal. Desde este punto de vista se puede considerar que el clima escolar actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del 60. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora.

El Clima Social es considerado como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos Vergara, (2004). También se lo puede definir como la

percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, ciertos autores modernos señalan que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

El clima escolar según *Alfonso Cid Saucedo (2004)* es un término genérico que hace referencia a las percepciones que los profesores tienen de su ambiente de trabajo, que está influenciado por las relaciones formales e informales, por la personalidad de los miembros de la escuela y por la dirección de la misma.

Todos los estudios sobre clima escolar, luego del análisis realizado, se tiene que están supeditados a factores como:

- El estatus socioeconómico de los que ejercen el liderazgo de la escuela
- La personalidad del director y los profesores
- La calidad del alumnado
- Las actitudes de los padres de familia hacia la escuela
- Las características del edificio
- Los sueldos y salarios de docentes y funcionarios
- La política escolar del Ministerio de Educación y el gobierno en sí
- La cultura y el nivel académico
- Las relaciones humanas entre el director, los profesores y los padres de familia.
- Las relaciones entre los profesores.

El concepto de clima escolar se acerca al de salud grupal, lo que significa que el grupo:

- Esta cohesionando interiormente y acepta el liderazgo
- Posee unos objetivos claros, comunes
- Está motivado a alcanzar los objetivos
- Espera alcanzar una satisfacción individual y grupal

En un centro escolar, o en un aula concreta, existirá un buen clima si:

- Los alumnos se sienten motivados, interaccionados, formando vínculos internos afectivos y efectivos (cohesión grupal)
- El liderazgo es aceptado y es representativo, existiendo flujos de transferencia afectiva hacia él y recibiendo sana contratransferencia.
- Se formulan objetivos educacionales concretos, pasando de lo concreto a lo abstracto, de lo sensorial a lo intelectual, de la motivación a la satisfacción.
- Si el esfuerzo iniciático grupal lleva a la “realización”, aunque este esfuerzo iniciático “dure y sea duro”
- Hay una satisfacción individual (que justifica la rentabilidad del grupo) y una satisfacción grupal (que integra las satisfacciones de los individuos).Anzieu, (1980)

1.2.1. Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar.

En términos generales, un clima de aula que favorece el desarrollo personal de los niños, es el permite que los estudiantes reciban el apoyo y la solidaridad de docente y compañeros, se sienten respetados en sus diferencias y falencias e identificados con el curso y su escuela. Además, saben que lo que aprenden es útil y significativo; tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores se centran en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

1.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, Importancia.

Concepto: se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Jorge Vergara, 2004) .

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros, comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

Importancia: el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Aspectos reguladores de la relación en el trabajo
- La situación centrada en el trabajo educativo
- La creación de ambientes de seguridad, garantes de la expresión y el debate.
- La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión.
- El desarrollo del clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de los participantes.

1.2.3. Factores que influyen en el clima.

Estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y

desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, algunos investigadores, han establecido una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar, y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. De la misma manera existen criterios que señalan que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Otros aseguran que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

1.2.4. Clima Social de Aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento determinante, que se encuentra ligado directamente a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela

donde se observa una alta tasa de sonrisas en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está (sin duda) en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el joven tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social.

Stenhouse, al hablar en sus libros sobre “normas en la clase”, sostiene que el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo. Los jóvenes que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso, tanto con lo que están haciendo y aprendiendo, como también con el, cómo lo están haciendo y aprendiendo.

El Clima Social del Aula tiene una gran importancia a nivel educativo, pues se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en la que se desenvuelve. En nuestro entorno académico, son numerosos los autores que han realizado estudios y aportaciones sobre el tema y que corroboran esta afirmación: Asensio y Díaz (1991), Villa y Villar (1992), Lorenzo (1995), Gairín (1996), Zabalza (1996), Martín Bris (1999, 2000); Cid (2003); Trianes y otros (2006).

Entre las escalas existentes para medir el Clima Social del Aula, el CES (Classroom Environment Scale), diseñada por Moosy Trickett (1974), constituye un instrumento

que permite medir la mayor parte de estos elementos. Por otra parte se trata de una escala consolidada y validada que ha sido empleada en múltiples investigaciones y resulta especialmente útil para su empleo en la enseñanza secundaria. Esta escala parte de la asunción básica de que de la caracterización de los individuos sobre su ambiente puede obtenerse una medida de clima ambiental y que este clima ambiental ejerce, a su vez, una influencia diferencial sobre la conducta. Evalúa el clima social en clase, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

La escala está formada por 90 ítems, que se agrupan en cuatro grandes dimensiones:

- *Dimensión Relaciones:* evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.
- *Dimensión autorrealización:* valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las subescalas: Tareas y Competitividad.
- *Dimensión Estabilidad:* evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra las subescalas: Organización, Claridad y Control.
- *Dimensión Cambio:* evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Incluye la subescala Innovación.

1.2.5. Características de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickert.

Moos (1979) considera que el clima del aula “tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás”, en concordancia a ello, agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes dependiendo de las características de las mismas se manifiestan: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control. La escala está formada por 90 ítems, que se agrupan en cuatro grandes dimensiones:

1.2.5.1. Dimensión de las relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, aprecia en qué medida los estudiantes están integrados en la clase. Para todo esto es necesario tener objetivos claros, métodos bien estructurados y personalizados y material y aulas adaptados a cada edad y necesidad. Es obvio que la familia juega un papel importantísimo en esta relación profesor – alumno, por lo que deben estar íntimamente implicados en todo el proceso de aprendizaje, hasta el final. (Barahona, 2000) Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.

1.2.5.1.1. Implicación (IM):

Mide el grado en que los alumnos se interesan por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF):

Determina el nivel de amistad y cooperación entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY):

Determina el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes, por medio de la comunicación abierta y respetuosa, ganándose de esta forma la confianza de ellos para que expresen las inquietudes o aportes al mundo científico.

1.2.5.2. Dimensión autorrealización:

Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Partiendo del concepto tenemos que la “Autorrealización” consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos es decir *“llegar a ser uno mismo en plenitud”*.

Es un camino de autodescubrimiento en el cual contactamos con el Yo real y vivimos desde esa verdadera identidad. Es deber de los maestros ayudar a nuestros alumnos a sentirse íntegramente a gusto con sus vidas, y así vivan con gozo y creatividad.

De la misma manera, tenemos que enseñar a los estudiantes a llegar a una autorrealización plena planteando preguntas como: *¿quién soy yo?, que soy? ¿Proyecciones? ¿Realidad? ¿Qué hay detrás de lo que veo de mí?*

En la vida todo tiende a desarrollarse, con lo que todos estamos llamados a realizarnos: dentro de nosotros existe una fuerza o impulso dinámico que nos invita a desarrollar lo que somos, y a actualizar, alcanzar afuera nuestro potencial. La Autorrealización conlleva un trabajo de desarrollo personal. (Kornblit, 1998). Comprende las subescalas: Tareas y Competitividad.

1.2.5.2.1. Tareas (AT):

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas por el/la docente/a para reafirmar los conocimientos del estudiante adquiridos durante la clase.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO):

Importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP):

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Algunos docentes consideran que, aunque tenga sus inconvenientes, la estabilidad tanto del cuanto de la institución, puede ser un factor que contribuya a la mejora del clima escolar. (Hernández y Hernández, 2004). La estabilidad del profesor, tanto en el nivel del aula, concentra sus actividades en una misma escuela, como en el curso se mantiene enseñando a un mismo curso al menos durante un ciclo.

Esto influye directamente en el clima escolar hace que las escuelas se vuelvan más efectivas, las relaciones en el interior sean positivas y están centradas en aspectos técnicos y pedagógicos. La comunicación entre el director y los docentes es fluida y expedita. Asimismo, entre profesores y alumnos existen buenas relaciones, existe colaboración y compromiso mutuos entre las que componen las características organizacionales de la escuela.

El factor clave para una estabilidad dentro del clima escolar es el director, pues es un factor determinante en el logro de la eficacia escolar, pues es el principal promotor de los logros escolares; dentro de su rol está la orientación, en una escuela eficaz se orienta claramente hacia los aspectos académicos de la labor escolar por sobre los administrativos y de relaciones. Su interés principal es conducir la escuela hacia una educación de calidad.

Es importante recalcar el nivel de liderazgo, tanto de directores como maestros de las escuelas con estabilidad, la cual se caracteriza por su capacidad de promover y mantener iniciativas de mejoramiento del servicio educativo de la escuela, y porque éstas encuentren acogida. Valoran las innovaciones y el cambio, ejercen un liderazgo flexible, promoviendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones en consulta con el equipo de profesores en las distintas áreas del quehacer de una escuela. (Francisco Murillo Torrecilla, 2003) Integra las subescalas: Organización, Claridad y Control.

1.2.5.3.1. Organización (OR):

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL):

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3. Control (CN):

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

1.2.5.4. Dimensión Cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Incluye la subescala Innovación.

3.2.1.1.1. Innovación (IN):

Grado en que los alumnos planean las actividades escolares y los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Hablar de Gestión Pedagógica, es hablar de la manera como el docente efectúa su práctica pedagógica en el escenario donde es uno de los protagonistas, el aula, diseñando, manejando y aplicando el currículo, poniendo de manifiesto una serie de habilidades pedagógicas-didácticas así como socio-afectivas especialmente con sus estudiantes, materia prima con la construye los nuevos andamios sociales que son de su responsabilidad y que la sociedad misma le han confiado, por lo que ejerce su accionar con ética, honestidad y amor, garantizando el aprendizaje de sus estudiantes.

3.3.1. Concepto.

Gestión pedagógica es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planifican), según los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios demandados o necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán (De Zubiría, miguel y Julián, 1995).

La definición de gestión indica que se trata de la realización de diligencias enfocadas a la obtención de algún beneficio, tomando a las personas que trabajan en la institución como recursos activos para el logro de los objetivos. La gestión debe estar implícita en todas las áreas que comprende una institución educativa, todos los miembros de la comunidad deben asumir esta tarea.

Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y

debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje y de la calidad de la educación en general.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos.

Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional (MINEDUC, Caminos Pedagógicos, 2010). Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la institución educativa.

3.3.2. Elementos que la caracterizan.

Los procesos de gestión pedagógica, apuntan algunos elementos que caracterizan a la gestión educativa, mismos que permiten identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional-organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica. Entre las más importantes destacan:

- Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intersectoriales, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito ecuatoriano y latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.
- Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos

administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.

- **Gestión directiva-autogestión.** Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización.
- **Proyecto educativo-autonomía institucional.** El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atienden, ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación.
- **Saber y poder.** La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

3.3.3. Relación entre la Gestión Pedagógica y el Clima del Aula.

Para que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de personas funcionales y productivas en un mundo donde el cambio continuo es la única constante, las oportunidades las tienen quienes utilizan la creatividad. Los desafíos que enfrenta la educación en todo el mundo son grandes y de prioridad en el desarrollo de los pueblos y las sociedades.

La gestión pedagógica o de aula, se caracteriza como un proceso de toma de decisiones: Planificación de la enseñanza, programación e implementación de la enseñanza, orientación y evaluación de los aprendizajes. Implica la responsabilidad de las decisiones y tienen un impacto en la formación y educación.

Por lo que la puesta en marcha del Programa Escuelas de Calidad en el año 2011, en mil doscientas sesenta y un escuelas primarias, respondió a la política educativa implementada para transformar la gestión escolar. Desde entonces, el proyecto de calidad de educación liderado por el Ministerio de Educación, promueve un modelo de gestión escolar que impulsa el fortalecimiento de los directores, maestros y padres de familia, para que decidan colectivamente, a través de un ejercicio de planeación estratégica, encontrándonos con una relación directa entre lo que constituye la gestión pedagógica y el clima de aula, debido a que toda la actividad de los docentes, directivos y padres de familia, van encaminados única y exclusivamente al ambiente del aula; es decir para el aprendizaje de los estudiantes.

La planeación es necesaria para mejorar la gestión de la escuela en los asuntos pedagógicos, organizativos, administrativos y de participación social, bajo el supuesto de que si transforman sus prácticas y relaciones, entonces habrá mejores condiciones para mejorar el aprendizaje y los resultados educativos con los estudiantes. El proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación en coherencia con su enfoque dirigido a desarrollar las condiciones institucionales que le permitan a la escuela gozar de una efectiva autonomía, se propuso ampliar los márgenes de confianza para administrar de manera directa los recursos asignados por el Estado.

3.3.4. Prácticas Didáctico-Pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

La convivencia en los centros escolares, durante los últimos años se ha deteriorado progresivamente, por lo que en el ámbito social, está llegando a convertirse en uno de los argumentos para modificar la legislación educativa, aunque realmente habría que preguntarse, si la mayoría de los casos de esta mala convivencia, siendo puntuales, la sociedad entiende como generalizados, al haber sido aireados por los medios de comunicación. Las agresiones a profesores o entre los propios alumnos, no son un problema habitual en los centros educativos, constituyen hechos esporádicos, pero adquieren una gran relevancia por la alarma social que suscitan.

También es importante resaltar otros comportamientos de menor gravedad como los insultos entre compañeros, deterioro del material, consumo de alcohol, tabaco, falta de respeto a profesores y personal, que se producen en la mayor parte de los institutos, y que sin llegar a constituir faltas graves, dan lugar a situaciones insostenibles para una buena convivencia en los centros. Por este motivo, se intenta cada vez con mayor frecuencia, en muchos centros educativos, aplicar programas para mejorar el clima de convivencia del aula.

La regulación del comportamiento de los alumnos en el aula, es primordial para evitar la aparición de conflictos. Cuando esta regulación implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios, produciéndose un buen clima en el aula. Por el contrario, cuando no se tienen en cuenta las opiniones de ellos, se produce un efecto negativo, pues ellos captan que no existe relación entre su comportamiento y los cambios que se producen en su entorno, pues son profesores y tutores los que modifican las cosas y deciden sobre el futuro.

Las estrategias de carácter participativo son fundamentales también a nivel social, pues hay que tener en cuenta que la escuela es uno de los contextos más importantes de socialización de los alumnos y es un vivero de principios como la justicia ó la democracia.

El clima social en el aula (Jorge R. Vergara M. 2004), tiene una importancia trascendental, ya que la conducta del alumnado, puede variar en función del clima social en que se desenvuelve. El concepto de clima social, ha ido evolucionando, en un principio este concepto, se vinculaba a la acción del profesor, al ser considerado este como eje fundamental del proceso educativo. Posteriormente, se añaden otros aspectos como la interacción profesor-alumno.

Actualmente, en nuestro país el clima social en las aulas, se asocia casi exclusivamente a la violencia, la cual se entiende como fruto de la falta de disciplina del alumnado. A este concepto se ha llegado, como ya comentábamos anteriormente a los medios de comunicación, pues han contribuido a crear una representación del clima escolar existente en las aulas. Particularmente, pienso que un buen clima no debe de asociarse en exclusiva con la disciplina y la autoridad, se debe concebir de una manera más global, abarcando las condiciones organizativas y culturales tanto del aula como del centro.

Los elementos para facilitar un buen clima de aula son: comunicación entre las personas y los grupos, participación entre el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa, motivación tanto del alumnado como del profesorado (reconocimiento de las tareas realizadas); confianza, seguridad en la obtención de los objetivos programados; liderazgo, que es el auténtico motor que hace funcionar los centros educativos.

3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

3.4.1. Aprendizaje Cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo (Frida Díaz, Universidad de México 2003), es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos,

Según Panitz (2009) "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psicomotoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad. Una herramienta interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, para permitir trabajar al alumno con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Tradicionalmente, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y ser aprobados por profesor, este tipo de competencias no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo. El Aprendizaje Cooperativo promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen varias definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos. El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso se vislumbra la aparición de otras, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

En definitiva: si las instituciones educativas se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

3.4.2. Concepto.

El Aprendizaje Cooperativo, Frida Díaz, de la Universidad de México,(2003), dice que es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas

en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el logro de los demás. El precursor de este modelo educativo fue el pedagogo John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos es que en el primero los alumnos diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

3.4.3. Características del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje implica agrupar a los estudiantes en para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes, miembros de un grupo con el maestro y los restantes. La educación (aprendizaje) cooperativo consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender - desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

Basado en grupos heterogéneos el desarrollo de actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. Spencer lo

define como: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas". Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

- *Formación de grupos heterogéneos*: donde se construye la identidad grupal, ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
- *Interdependencia positiva*: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
- *Responsabilidad individual*: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo. El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo. Gómez-Pezuela-Gamboa, (2007). Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

3.4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo es más efectivo para toda clase de estudiantes ya sea los dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes, de este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y volver a reagruparse rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a: contribuir, dedicarse a la tarea, ayudarse mutuamente, Alentarse entre ellos, compartir, resolver problemas, dar y aceptar opiniones de sus pares

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida. Aprendizaje cooperativo o de colaboración es interactivo, como miembro del equipo usted tiene que:

- Desarrollar y compartir una meta en común
- Contribuir con su comprensión del problema.
- Comprender las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean.
- Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y sus aportes son tenidos en cuenta por otros y por usted mismo.
- Dependen tanto de otros como de usted.

Puede que tenga que realizar tareas para las que tiene poca experiencia, no se sienta bien preparado o considere que las pueda hacer aún mejor. Acepte el desafío, pero siéntase cómodo al decir que puede necesitar ayuda, entrenamiento, un mentor o tener de desistir y hacer una actividad diferente. En síntesis se puede decir que es muy beneficioso aprender en cooperación con otros para mejorar la capacidad de:

- Resolver problemas
- Tomar iniciativas y madurar en las relaciones con otros
- Planificar y realizar actividades en grupo
- Adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo
- Proponer normas y respetarlas
- Entender y respetar opiniones divergentes.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación:

En la presente investigación intervinieron los alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano la escuela “segundo Cueva Celi” y un rural “Río Canchis” de la ciudad y cantón Paquisha de la provincia de Zamora Chinchipe durante el período lectivo 2012-2013. Es un estudio socioeducativo basado en el paradigma de análisis crítico.

El estudio **no fue experimental** ya que no se manipuló deliberadamente variables, solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es **transeccional (transversal)** ya que se recopilan datos en un momento único, exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico y descriptivo indagando la incidencia de las modalidades o niveles de una o más

La investigación realizada es de tipo exploratoria ya que se realiza en un momento y lugar específico; y, descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto.

La investigación se realizó en dos escuelas, una urbana y una rural, las dos ubicadas en el cantón Paquisha, en la provincia de Zamora Chinchipe.

Breve reseña histórica de la escuela “Segundo Cueva Celi” de Paquisha.

Cuando la sequía arremetía sin piedad por la provincia de Loja en el año 1965, la alternativa de los pobladores de los cantones Calvas, Célica, Espíndola y Macará era buscar nuevos rumbos para poder mantener a su familia, es por ello que toman la decisión algunos valientes hombres y mujeres en buscar nuevas tierras y llegan a lo que en la actualidad es la población de Paquisha, es aquí donde realmente encuentran la naturaleza viva libre de contaminación y aprenden a luchar contra las inclemencias del tiempo.

Las familias se van incrementando y van surgiendo las diversas necesidades, los nativos (Shuar) en su totalidad analfabetos y los colonos con otra mentalidad de dar educación a sus hijos para que sean útiles a la sociedad, preparados para enfrentar a los retos del destino, sienten la necesidad de gestionar la creación de un establecimiento educativo en la frontera viva de la Patria, es por lo que el 4 de julio de 1966 se conforma el primer comité de padres de familia presidido por el señor Alberto Calva Cumbicus, pero las gestiones de los Srs. Julio Pizarro y César Jiménez, lograron sus frutos cuando la Dirección Provincial de Educación de Zamora Chinchipe, el 27 de septiembre de 1967 crea la escuela sin nombre siendo su primer maestro el Sr. Marcos Aurelio Paz Ojeda, que inició su tarea con 10 alumnos el 12 de octubre de 1967 en una casa adecuada especialmente para ello.

En el año 1968 le asignan el nombre de “Mentor Gamboa” para la construcción de dos aulas se obtiene el apoyo de Monseñor Jorge Mosquera, que con su gestión consigue del Gobierno de Alemania. En el año 1982 la Dirección Provincial de Educación de Zamora Chinchipe decide cambiar el nombre por el de Segundo Cueva Celi, un ilustre artista lojano, nombre que hasta la actualidad se lo conserva.

Actualmente la escuela Fiscomisional “Segundo Cueva Celi” cuenta con 280 alumnos, 14 profesores, dos educadoras comunitarias, un Auxiliar de servicios y 150 padres de familia. La escuela se encuentra ubicada en el sector central de la ciudad de Paquisha entre la Avenida Jaime Roldós Aguilera, la calle Martha Bucaram de Roldós, el Malecón del Nangaritza y la calle Pío Jaramillo Alvarado, cantón Paquisha de la Provincia de Zamora Chinchipe, a 55 km de la cabecera provincial. En el sur este de nuestro país a 15 km de la línea de frontera con el Perú.

Historia de la escuela “Rio Canchis” de la parroquia Bellavista.

Con la finalidad de encontrar mejores medios de subsistencia y una comodidad eficiente para el diario vivir, la humanidad emigra en todos los rincones de la tierra con el propósito de conseguir sus mejoras y su parcela para el sustento, es así que ha dado lugar a la creación del hermoso y floreciente barrio que llevaba por nombre de “Chichitza” debido a que existían solo gente SHUAR. Según narraciones de los moradores, se supo que el Señor Eduardo Sarango lideró la creación de este recinto, compró varias hectáreas de terreno y con la finalidad de que se creara este barrio, donó unas hectáreas y empezaron a lotizar hasta que se creó dicho barrio.

En vista que ya existían habitantes que tenían sus hijos, sintieron la necesidad de educarles y con solicitudes tanto textualmente como verbalmente se había logrado la creación de una escuela, contando con 15 alumnos matriculados en primero, segundo, cuarto y quinto, siendo profesor el señor Luis Alfredo Guanca, el mismo que había iniciado en Noviembre de 1979 y por motivos desconocidos ha dejado de prestar sus servicios en calidad de educador.

Ante la necesidad de la escuela y la niñez y como conocedor del problema, sentí el afán de servir a la comunidad, en forma gratuita y desde los primeros días del mes de diciembre de 1979, contando con 18 educandos, el mismo que fue acrecentando poco a poco, debido al conocimiento de los padres de familia que dicha escuela ya contaba con un educador. Luego de haber laborado dos meses consecutivos, tuve la visita del señor Supervisor Jaime Rojas del tercer sector y fue enterado por los padres de familia y por mi persona, que la escuela no contaba con un profesor titular.

Con el andar de los días fui llamado por la Dirección de Educación, estando en ese entonces como director el señor Víctor Rodríguez; para extenderme el nombramiento, gracias al informe que supo dar el Sr. Supervisor a favor de mi persona. En tal virtud, fui nombrado profesor titular de dicha escuela el 21 de febrero de 1980, el señor Sebastián Cabrera, teniendo bajo mi responsabilidad 28 alumnos.

El nombre de la escuela se debe a que el río atraviesa la parte sur del cantón Zumba hasta penetrar en territorio peruano, siendo límite con este país.

2.3. Participantes:

Los participantes de la investigación fueron:

- 2 directivos y 2 docentes de las dos instituciones investigadas.
- 15 estudiantes del séptimo año de educación básica de la institución urbana y 15 estudiantes de la institución educativa rural.
- Martha Judith, investigador del trabajo.

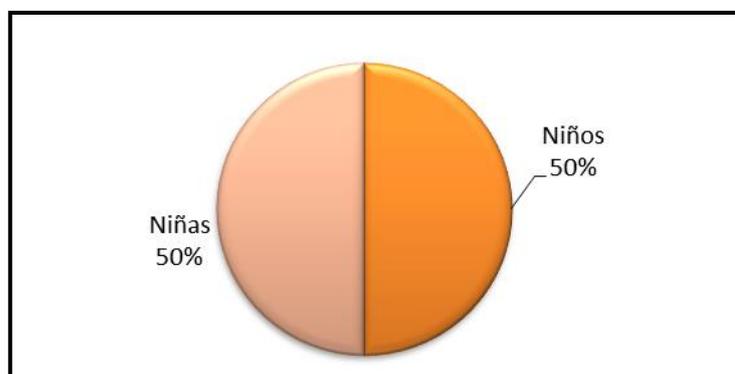
ESTUDIANTES

Tabla Nº 1: Segmentación de estudiantes por área

P 1.5: Nº de estudiantes por área		
Opción	f	%
URBANO: “Segundo Cueva Celi”	15	50%
RURAL: “Río Canchis”	15	50%
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Figura Nº 1: Segmentación de estudiantes por área



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

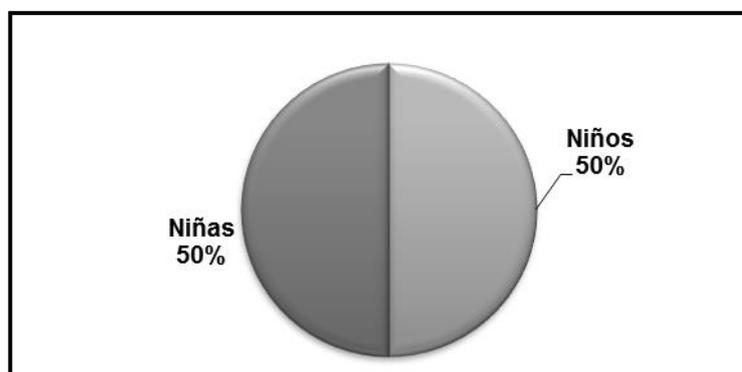
La ubicación de los estudiantes participantes en la investigación por escuela son: el 50% perteneciente a la escuela urbana “Segundo Cueva Celi” y el otro 50% a la rural “Río Canchis” de la parroquia Bella Vista.

Tabla Nº 2: Segmentación de estudiantes por sexo

P 1.3 Sexo		
Opción	f	%
Niña	15	50%
Niño	15	50%
TOTAL	30	100,00

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Figura N° 2: Segmentación de estudiantes por sexo



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.

Por ello, el proceso de coeducación comienza en la familia y la escuela. Siendo los primeros espacios de socialización desde los cuales se compensan los desajustes de origen diverso, como aquellos que provienen de perjuicios sexistas que pueden incidir en el desarrollo de los niños/as en sus primeros años.

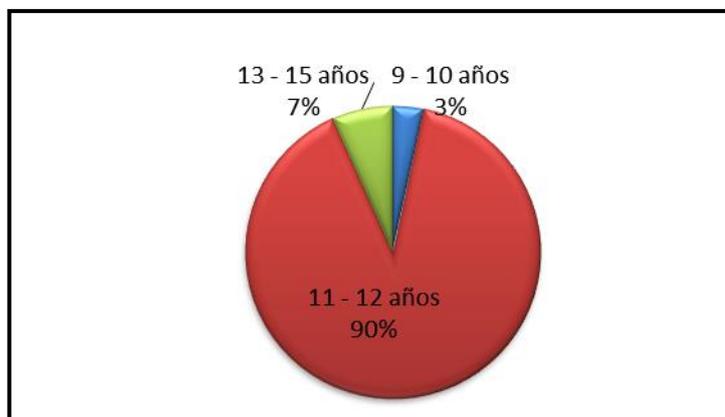
Desde la escuela se han de identificar las diferencias entre hombres y mujeres, no sólo físicamente, sino también en los diversos ámbitos de la sociedad, y desarrollar una educación de igualdad de derechos en el género. Las escuelas de educación básica donde se realizó la presente investigación, son mixtas, y la muestra está conformada por el 50% del género masculino y el otro 50% de género femenino.

Tabla N° 3: Segmentación de estudiantes por edad

P 1.4 Edad en años		
Opción	f	%
9 - 10 años	1	3,33
11 - 12 años	27	90,00
13 - 15 años	2	6,77
TOTAL	30	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Figura N° 3: Segmentación de estudiantes por edad



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

La edad es un componente o referente muy importante en la vida del ser humano, que constituye una variable que social y evolutivamente explica el desarrollo de la persona. La edad de los estudiantes investigados es: el 90% están entre 11 y 12 años, edad regular en el grado que cursan y el 3% entre los 9 y 10 años. Habiendo un 7% que se ubican dentro del rango de 13 a 15 años. Son edades que están dentro de los parámetros de aceptación de acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de la Ley de Educación.

Tabla N° 4: Motivo de ausencia de padre o madre

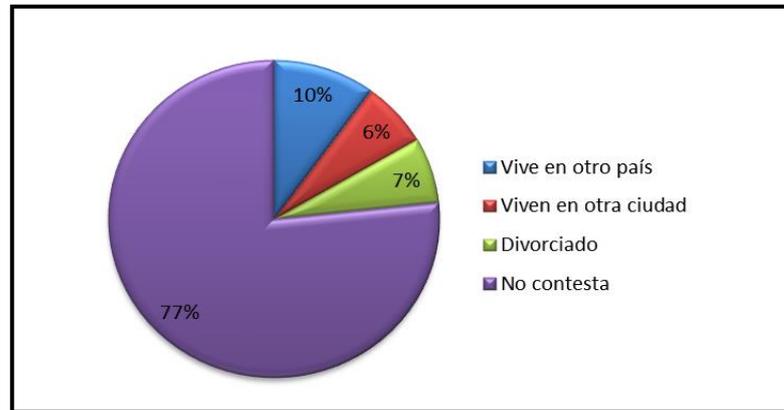
<i>P 1.6. Motivo de ausencia de padre o madre</i>		
<i>Opción</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Vive en otro país	3	10,00
Vive en otra ciudad	2	6,67
Divorciado	2	6,67
No contesta	23	76,67
<i>TOTAL</i>	<i>30</i>	<i>100,00</i>

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

La familia es el núcleo de la sociedad y como tal, posee vínculos vitales porque constituye el fundamento mismo de ella, la escuela es la primera institución que la utilizan para formar a sus hijos y se puede apreciar que el 77% de los niños no contesta por cuanto se supone que viven con sus padres, el 10% indican que el motivo de ausencia de sus padres es porque están en otro país, lo cual significa que tenemos un porcentaje significativo de padres migrantes, el 7% viven en otra ciudad

seguramente por motivos de trabajo el 7% son divorciados y el 0,00% que dicen desconocer.

Figura N° 4: Motivo de ausencia de padre o madre



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Es muy significativo para los niños y niñas vivir con sus padres, al respecto la socióloga Graciela Torres Estrada (2009), sostiene que *“la familia es una vital proveedora de amor y protección en un mundo en constantes cambios, en donde, la mujer es la madre amorosa, cariñosa y comprensiva y el hombre, el padre que da manutención y protección al hogar”*.

Que los niños, niñas y adolescentes vivan con sus padres es indispensable para su bienestar emocional, psicológico y social y trascendental por la atención, cuidado, alimentación, educación y protección que les proporcionan; además, tanto el padre cuanto la madre son primeros y mejores amigos de sus hijos, pues los asisten en sus obligaciones, su alimentación y comparten sus vivencias y experiencias con ellos, por eso son considerados sus primeros maestros.

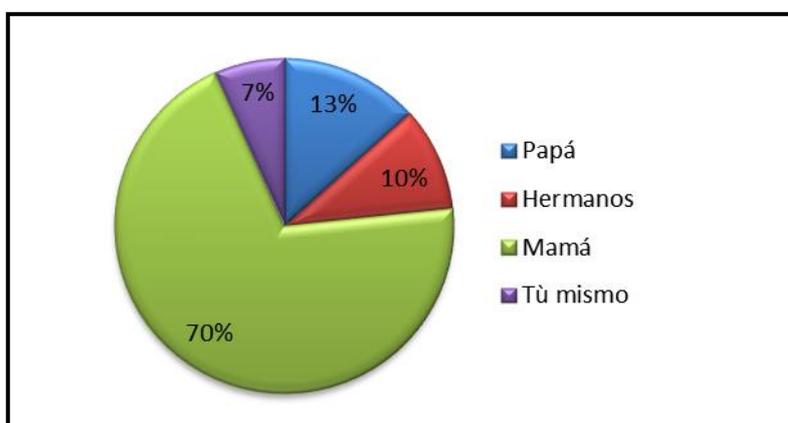
Tabla N° 5: Persona que ayuda y/o revisa tareas

P 1.7: Persona que te ayuda o revisa las tareas en casa		
Opción	f	%
Papá	4	13,33
Mamá	21	70,00
Hermano/a	3	10,00
Tú mismo	2	6,67
TOTAL	30	100,00

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

De la investigación realizada, se evidencia que el 70% expresa que es su mamá la que le ayuda, le sigue el 13% que manifiestan que es el papá el que le revisa sus tareas. Es significativo el 10% que corresponde a los hermanos que son quienes les ayudan en este compromiso académico y, un 7% que son ellos mismos los que se revisan, lo cual se supone que viven solos o no se interesan sus familiares en el cumplimiento de las tareas académicas.

Figura N° 5: Persona que ayuda y/o revisa tareas



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

El aprendizaje se produce por el encuentro del estudiante con los medios y recursos que promueven el mismo; en este encuentro tienen que haber la orientación tanto de los docentes en la escuela como de los padres en el hogar.

Los deberes escolares son importantes, ya que fijan y/o refuerzan los conocimientos o contenidos aprendidos en clase en la escuela, Sin embargo, su realización correcta y a tiempo depende de que los niños vayan desarrollando habilidades como la organización, disciplina, compromiso, motivación, etc. es posible ello cuando los padres o una persona adulta le guíen, acompañando y revisando sus tareas escolares.

Los datos obtenidos son motivo de profunda reflexión, de los cuales se deben preocupar todos los elementos que conforman la comunidad educativa, pero de manera muy particular, a las familias, ya que se nota el descuido o la poca importancia a las tareas, recayendo notablemente la responsabilidad en la mamá, desconociendo el valor que tiene el trabajo compartido y apoyo de papá y mamá juntos y en común, lo cual daría mejores resultados académicos y una mejora en la calidad de la educación.

Tabla N° 6: Nivel de estudios de los padres

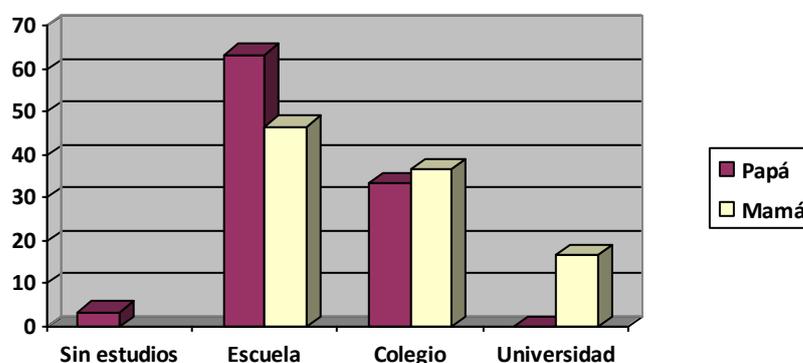
P 1.8. Nivel de estudios de los padres				
Opción	Mamá	%	Papá	%
Sin estudios	0	0	1	3,33
Primaria (Escuela)	14	46,67	19	63,33
Secundaria (Colegio)	11	36,67	10	33,33
Superior (Universidad)	5	16,67	0	0
No Contesta	0	0	0	0
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar

Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

De la información obtenida se desprende que el nivel de estudios el 46,67% de madres y el 63,33% de padres de los estudiantes investigados es a nivel de primaria, el 36,67% de madres y el 33,33% de padres, secundaria; el 16,67% de madres tienen estudios a nivel de universidad; mientras que el 3,33% de padres no tienen estudios; estos datos son importantes sobre todo si se trata de una población investigada ubicada en los sectores urbano y rural.

Figura N° 6: Nivel de estudios de los padres



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar

Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

La Fundación Ecuador Volunter sostiene que es muy importante el nivel de estudios de los padres en el cumplimiento de sus obligaciones como supervisores de las actividades escolares de sus hijos, aunque existen padres que se estresan con las tareas de sus hijos y no lo asumen como una obligación, sin embargo los padres que han estudiado por lo general trabajan jornadas completas y tienden a descuidar este compromiso; al respecto estudios realizados por esta misma Fundación dan cuenta

que apenas el 45% de niños cuyos padres trabajan reciben ayuda en la labor de sus tareas, mientras que el 80% de niños cuyos padres no trabajan si lo reciben.

La educación que tienen los padres, constituye un elemento determinante dentro de la educación de los hijos, ya que ese nivel cultural tiene mucha influencia, en todo caso se destaca que la madre si tiene un nivel cultural a nivel de colegio y menos de universidad, lo cual es un apoyo y garantía para que ayuden a la educación de sus hijos, influyendo directamente en todo el proceso de formación académica y social.

Los padres están en menor nivel de educación que las madres, quizá esa sea la razón por la que el apoyo es inferior en cuanto tiene que ver al control y guía en las tareas escolares de sus hijos, aspecto que también es motivo de análisis profundo y reflexión muy seria.

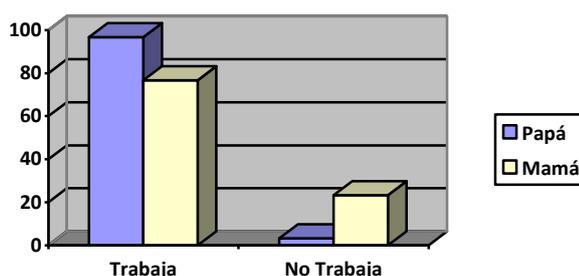
Tabla Nº 7: Trabajan tus padres

<i>P 1.9 Trabajan tus padres</i>				
<i>Opción</i>	<i>Mamá</i>	<i>%</i>	<i>Papá</i>	<i>%</i>
Si	23	76,6738	29	96,67
No	7	23,33	1	3,33
No Contesta	0	0,00	0	0.00
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

En la presente investigación el 97% de los padres trabajan, frente a un 3% que no lo hacen, situación que seguramente será temporal; en tanto que el 77% de las madres también trabajan y tan solo el 23% que no lo hacen, seguramente dedicadas al cuidado de sus hijos en casa.

Figura Nº 7: Trabajan tus padres



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Los datos anteriores se ubican dentro de los indicadores del informe anual 2011 realizado por la CEPAL-Ecuador, que indica que la tasa de participación de la mujer en la actividad económica es del 52%, mientras que de los hombres es del 78%; a ello hay que sumar aquellas personas que trabajan por cuenta propia. Un significativo porcentaje de estudiantes investigados manifiestan que sus madres no trabajan, ellos son del sector rural donde las madres de familia realizan labores domésticas y agrícolas a las que muchos estudiantes suelen considerar que no es trabajo.

Es muy importante a decir de Adolfo Mizrahi (2008) la integración de la mujer al trabajo lo cual trae cambios sustanciales a la familia; sin embargo el trabajo de los dos padres a parte del beneficio económico impacta negativamente en el tiempo dedicado a sus hijos, ya que éstos quedan bajo la tutela de familiares o instituciones, que no brindan el apoyo necesario para su adecuado desarrollo emocional

Un estudio reciente realizado por la Universidad de California al dar seguimiento a padres y madres que participan en la vida laboral, demostró la importancia de apartar tiempo en el horario cotidiano para que estos padres puedan dedicarse a sus hijos. Las especialistas precisan que es importante tener siempre en mente que la necesidad de ganarse el sustento no debe privar a los padres del contacto afectivo con sus hijos.

Es importante que los padres trabajen sobre todo en nuestro país donde es muy difícil encontrar y conservar una plaza de trabajo, pero a decir a los especialistas debe necesariamente determinar un tiempo para que los padres presten atención y respondan a las señales sutiles de los hijos y sobre todo disfruten de su compañía.

PROFESORES

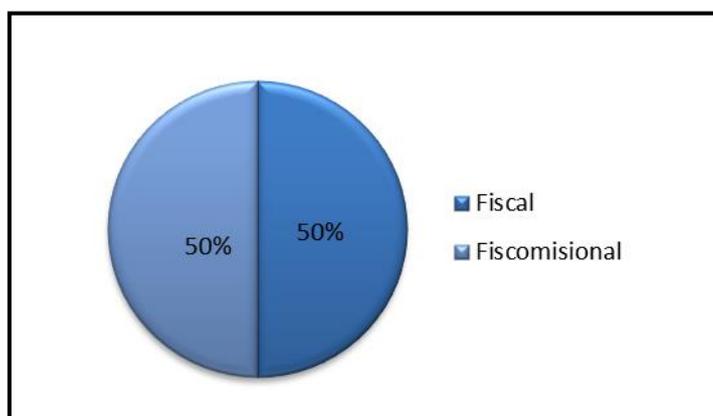
Tabla Nº 8: Tipo de Centro educativo

P 1.3. Tipo de Centro Educativo		
Opción	f	%
Fiscal	1	50
Fiscomisional	1	50
Municipal	0	00
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Las escuelas de Educación Básica, donde se realizó la investigación corresponden a una fiscomisional y una de tipo fiscal, aunque claro está, que las dos son financiadas y administradas por el Estado.

Tabla Nº 8: Tipo de Centro Educativo



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

El hecho de una de las instituciones educativas investigadas sea fiscomisional, no influye en proceso investigativo puesto que éstas están legalmente reconocidas en el Art. 53 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que textualmente expresa “Las instituciones educativas pueden ser públicas, municipales, fiscomisionales y particulares...”

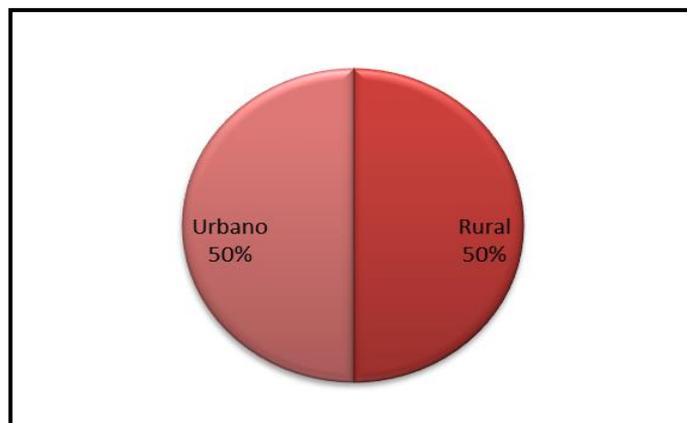
Tabla Nº 9: Datos de área de profesores

P 1.4: Área		
Opción	f	%
Urbano	1	50
Rural	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Los datos que anteceden denotan que un docente corresponde al área rural y uno al área urbana, en los dos sectores las escuelas y sus docentes se orientan hacia el mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo en cada sector los niños son diferentes por lo tanto sus maestros tienen que familiarizarse con sus características para encontrar la mejor forma de trabajar con ellos.

Figura N° 9: Datos de área de profesores



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Con razón o sin razón, la sociedad considera que la escuela urbana y los docentes que en ella trabajan tienen mayor jerarquía que los del área rural, pero la realidad es que los maestros del área rural tienen experiencias mucho más significativas, primero porque trabajan con varios grupos de niños y luego porque en el sector rural los maestros se involucran más con la comunidad y las familias, lo que facilita que éstas se involucren en las actividades de la escuela, cosa que no ocurre en el sector urbano.

Los niños de las escuelas rurales son capaces de aprender igual que los del área urbana, difieren en sus formas de vestirse o expresarse, pero ello es un obstáculo para que adquieran aprendizajes significativos, solo requieren de un docente comprometido con la realidad escolar y comunitaria que difiere del área urbana

Tabla N° 10: Profesores por género

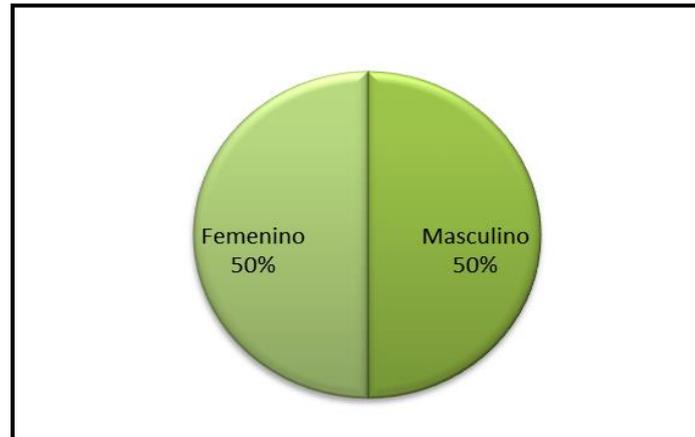
P 1.6: Género		
Opción	f	%
Masculino	1	50
Femenino	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

En la escuela Segundo Cueva Celi, la docente de séptimo grado es mujer y en la escuela Río Canchis, el docente es varón por lo que la muestra está compuesta en el 50% del género femenino y el 50% masculino. Ya en el magisterio el acceso al ejercer

la docencia se da por méritos y sin discriminación se puede acceder tanto los hombres como las mujeres.

Figura Nº 10: Profesores por género



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: *Miriam Judith Rivera Chamba*

Los datos obtenidos evidencian la equidad de género, que a opinión de M.J. Álvarez (2006) es crucial en estos tiempos pues los cambios tecnológicos que acarrea la globalización estamos obligados a construir una sociedad que atienda derechos humanos, que pondere y atienda las cuestiones de género, ya que hoy en día, las mujeres están capacitadas para desempeñar con éxito cualquier función, siendo muy necesario aprovechar esas potencialidades intelectuales y laborales.

La mujer docente, tiene ventajas porque la vocación y el amor por la profesión que ellas tienen se traduce en dedicación y carisma a sus estudiantes; por ello no dudan en poner su amor maternal, para que sus estudiantes sientan esa protección y se adaptan rápidamente porque encuentran en el aula una 'segunda mamá', elevándose la motivación por el estudio.

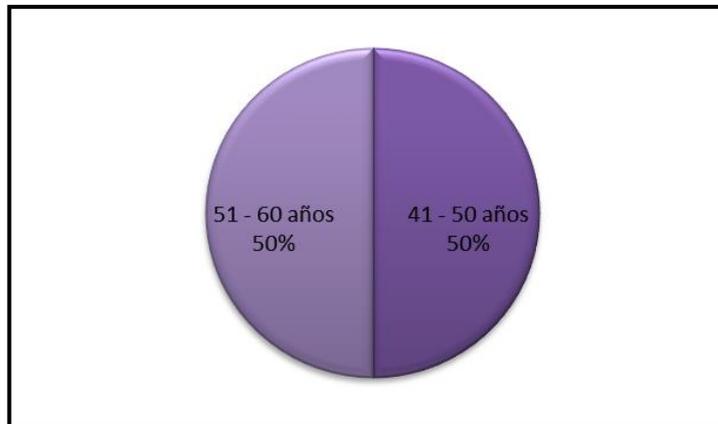
Tabla Nº 11: Edad de los profesores

P 1.7: Edad en años		
Opción	f	%
31 a 40 años	0	00
41 a 50 años	1	50
51 a 60 años	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: *Cuestionarios de clima social escolar*
Elaborado por: *Miriam Judith Rivera Chamba*

Los datos estadísticos que anteceden demuestran que un docente investigado tiene una edad que oscila entre los 41 y 50 años de edad y el otro entre 51 a 60 años de edad.

Figura N° 11: Edad de los profesores



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

La aptitud laboral de los docentes está determinada por el conjunto de características entre ellas la edad, en la muestra se puede apreciar que una docente esté entre 41-50 años, edad en la que la experiencia y sus facultades para el ejercicio docente están en su plenitud al igual que el docente que está entre 51 - 60 años, sus modificaciones morfológicas y psicofísicas no son denominador de vejez ya que se puede observar su profesionalismo, superación y sobre todo la vocación de educador.

Tabla N° 12: Años de experiencia docente

P 1.8: Años de experiencia docente		
Opción	f	%
Menos de 10 años	0	00
11 a 25 años	2	100
26 a 40 años	0	00
41 a 55 años	0	00
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Judith Rivera Chamba

Ante la inquietud abordada puede advertirse que los dos maestros investigados tienen una experiencia docente que oscila entre los 11 y 25 años.

Figura N° 12: Años de experiencia docente



Fuente: *Cuestionarios de clima social escolar*
Elaborado por: *Miriam Judith Rivera Chamba*

La experiencia docente permite reflexionar sobre diferentes aspectos de la vida escolar y de su actitud misma; decir "experiencia" es remitirnos a un proceso en el cual a través del trabajo docente diario, los maestros accedemos a nuevos aprendizajes. De nada serviría la práctica sin reflexión; lo actuado se hace experiencia, en la medida en que reflexionemos sobre los aciertos y dificultades; la experiencia no es patrimonio exclusivo de quien lleva mucho tiempo en las aulas, siempre hay una forma mejor para emprender una tarea: la experiencia nos ofrece las pistas. Las únicas condiciones: flexibilidad de pensamiento y disposición para modificar.

La experiencia docente es un valor imprescindible que enriquecida con la investigación e innovación conducen a resultados exitosos.

Tabla N° 13: Nivel de estudios

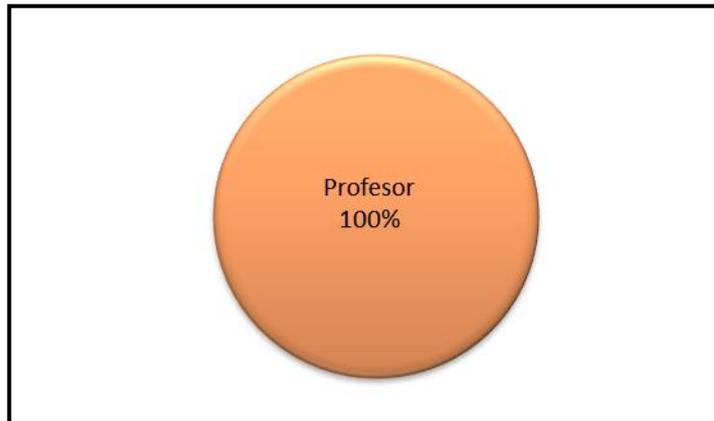
<i>P 1.9: Nivel de estudios</i>		
<i>Opción</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Profesor	2	100
Licenciado	0	00
Magister	0	00
<i>TOTAL</i>	<i>2</i>	<i>100</i>

Fuente: *Cuestionarios de clima social escolar*
Elaborado por: *Miriam Judith Rivera Chamba*

En cuanto al nivel de estudios de los maestros investigados, los datos que anteceden demuestran que los dos docentes tienen título de tercer nivel que corresponde a la

licenciatura en Ciencias de la Educación y otro posee el título de profesor de educación primaria.

Figura N° 13: Nivel de estudio



Fuente: *Cuestionarios de clima social escolar*
Elaborado por: *Miriam Judith Rivera Chamba*

Las personas a nivel nacional, se esfuerzan cada día por obtener una profesión y es el caso de que los dos docentes tienen el título de profesores de educación primaria concedido por el Instituto Pedagógico que posibilita acceder a un trabajo en el campo de la docencia. Falta un incentivo para que sigan estudiando la universidad.

Claro está que el título no hace a la persona, sino el carisma, el ímpetu y el amor al trabajo, el título es el requisito para el ingreso a la carrera docente, pero el prestigio personal, social y profesional se lo gana con dedicación y entereza que se pone en el trabajo educativo aunque la sociedad valora al sistema educativo por la formación académica y el título de sus maestros.

Concluyendo diríamos que es indispensable que todo sistema educativo cuente con educadores altamente capacitados es decir que los maestros lleguen al desempeño de sus cargos con la preparación académica de alto nivel, así su labor será eficaz porque de la buena calidad de los maestros depende, en gran parte, la buena calidad de los estudiantes.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recolección de información se seleccionaron y utilizaron métodos, técnicas e instrumentos:

2.4.1. Métodos.

En lo que tiene que ver con la metodología se utilizó los siguientes métodos:

- El analítico - sintético, facilitó realizar el análisis interpretativo de la información empírica sobre el clima social de aula y la gestión pedagógica, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- El método inductivo y el deductivo, admitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los objetivos planteados en la investigación. La inducción como la deducción ayudaron a generalizar en forma lógica los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso investigativo.
- El estadístico, permitió organizar en tablas y gráficos de la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, determinando frecuencias y porcentajes que dieron validez y confiabilidad de los resultados.
- El hermenéutico, se manejó para la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, desde los aportes de los diversos autores consultados referentes al tema de estudio.

2.4.2. Técnicas:

E. De la Mora, (2002), define a la técnica de investigación como el conjunto de procedimientos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir un fin. En la presente investigación se han utilizado las siguientes:

La lectura, como medio importante de consulta y recopilación de artículos, documentos, textos, revistas, páginas de internet con la finalidad de para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos y obtener una

firme base científica sobre temas puntuales del clima social de aula y la gestión pedagógica, para poder contrastar los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos CES y fundamentar el análisis de los resultados.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los fundamentos teórico-conceptuales en los niveles de clima social y estándares de calidad educativa.

La observación dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para llenar las matrices de observación.

La encuesta, permitió recabar información mediante utilización de cuestionarios diseñados de tal forma que faciliten la tabulación, interpretación y análisis de la información; la encuesta se aplicó directamente a la población investigada.

La Entrevista: es una técnica que ayuda mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo.

2.4.3. Instrumentos:

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario de evaluación* a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6).
- *Ficha de observación* a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo7)
- *Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett*, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), también se estructura en dos partes, la primera para conocer los datos informativos y el cuestionario.

- *Cuestionario de autoevaluación* a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5) que evalúa las dimensiones pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, la aplicación de normas, reglamentos y el clima de aula.
- Plantilla electrónica para sistematización y tabulación de la información de campo, en la cual se ingresó los datos para obtener cuadros y gráficos descriptivos de los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes.

2.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales, económicos

2.5.1. Humanos:

- Directivos de los planteles investigados.
- Directora de la tesis: Magister Esterfilia Cevallos Carrión.
- Investigadora: Miriam Judith Rivera Chamba.
- 15 estudiantes de la institución educativa urbana.
- 15 estudiantes de la institución educativa rural.
- Equipo planificador de la UTPL.

2.5.2. Materiales:

- Encuesta para estudiantes y docentes.
- Entorno virtual EVA,
- Internet para recibir y enviar información.
- Bibliografía: textos, páginas WEB.
- Material de escritorio: papel bon, copias, etc.
- Computadora, para procesar la información recogida.

2.5.3. Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela “Segundo Cueva Celi”
- Escuela “Río Canchis”

2.5.4. Económicos:

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
1	Matrícula al programa de graduación	1	\$,00
2	Copias de encuestas	varias	\$ 10,00
3	Viajes a Loja para asesoría	cinco	\$200,00
4	Bibliografía	variada	\$150,00
5	Copias, anillados	6	\$60,00
6	Empastado de tesis	3	\$30,00
7	Derechos de grado	1	\$.....,00
8	Fotografías	5	\$5,00
9	Imprevistos	...	\$100,00
TOTAL			655,00

2.6. Procedimiento:

Recibidas las orientaciones precisas, siguiendo las orientaciones determinadas en la guía didáctica procedí de la siguiente manera:

Acercamiento a las instituciones educativas: en este apartado procedí a seleccionar dos instituciones educativas, una urbana: Escuela Fiscomisional “Segundo Cueva Celi”, ubicada en la ciudad de Paquisha y otra rural: “Río Canchis”, ubicada en la parroquia Bellavista, cantón Paquisha.

Las dos instituciones educativas son fiscales, mixtas, funcionan en jornada matutina y en cada una hay más de quince estudiantes de séptimo grado de educación general básica. Previo a la entrevista con los directores de los planteles obtuve referencias generales sobre los nombres de los directores, las políticas de cada institución, los horarios de atención al público y otros datos necesarios para el inicio de mi trabajo, no está por demás resaltar que personalmente procuré una buena presentación y sobre todo una actitud positiva, indispensables en un trabajo de investigación.

Desarrollo del trabajo de campo: este apartado realicé en dos momentos:

En un *primer momento* me entrevisté con los directivos de los planteles, a cada uno de ellos presenté la carta enviada por la Dirección Postgrado indicando el objetivo de la

visita y el trabajo a ejecutarse, a cada uno les expliqué los propósitos y alcances de la investigación, las características de la UTPL como institución auspiciante, los objetivos a lograrse, los requerimientos de parte de la universidad y como debe ser mi compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos para el plantel investigado. Entendido los motivos los directivos accedieron su aceptación y sumillaron la carta presentada cuya copia anexo al presente trabajo.

Conseguida la autorización de los directores procedí a entrevistarme con los docentes del séptimo grado para solicitar el listado de estudiantes necesario para la asignación de los códigos; en esta cita acordamos los días y las horas para la aplicación de los instrumentos y que serían 15 estudiantes por plantel. Conocidos el número de estudiantes de cada establecimiento educativo procedí a reproducir los instrumentos de acuerdo al número de investigados y realicé la codificación conforme a las orientaciones dadas por la universidad.

En un *segundo momento* acudí al establecimiento educativo en la fecha y hora acordada para la aplicación de los cuestionarios y la observación de las clases. A los estudiantes se les aplicó el cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana y el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

A los docentes de grado se les aplicó el cuestionario de clima social escolar CEC de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana y el cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente. Para la observación de clase a los dos profesores de aula utilicé la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Concluida la recolección de la información en el trabajo de campo, procedí a ingresarlos en la plantilla electrónica para la tabulación de instrumentos CES del entorno virtual del aprendizaje de la universidad, lo que me permitió obtener tablas y los gráficos descriptivos sobre el clima de aula y la gestión pedagógica que se constituyen en la base sobre la cual se realizó el informe conforme a los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

Se debe resaltar que los instrumentos de investigación se manejaron con total responsabilidad y ética profesional, la rigurosidad metodológica con que aplicó me permitió obtener los datos necesarios para conocer y describir la realidad encontrada sobre la gestión pedagógica del docente y el clima social escolar.

3. RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
94	213	ESCE	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Segundo Cueva Celi

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					+
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					+
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					+



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del 7^a año de educación básica de la Escuela Fiscomisional "Segundo Cueva Celi" - Año Lectivo 2012 - 2013.

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
2 4	2 1 3	R C	0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)	<p>FORTALEZA. La maestra realiza la selección de contenidos de aprendizajes: cognitivo y socio-afectivo.</p> <p>DEBILIDAD. La maestra descuida realizar actividades preparatorias o de ambientación de la clase.</p>	<p>*Sigue la secuencia del texto que da el Ministerio.</p> <p>*Falta dinamismo y motivación en las clases.</p>	<p>* Hay organización en el desarrollo del currículo</p> <p>*Aprendizaje memorístico y repetitivo de los estudiantes.</p>	<p>*Adaptar siempre al entorno donde se desarrolla el niño, planificando los bloques en base a las necesidades del alumno.</p> <p>*Emprender en aprendizajes auténticos de acuerdo a cada tema</p>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZA. Cumplimiento del horario de clases.</p> <p>DEBILIDAD. Escasa importancia a los compromisos propuestos en el Código de Convivencia.</p>	<p>*Observancia del Reglamento.</p> <p>*Construcción del C.C. sin la debida sensibilización para adquirir compromisos.</p>	<p>*Formación de hábitos de puntualidad y cumplimiento.</p> <p>*Desinterés y desconocimiento.</p>	<p>*Hacer conciencia a todos de sujetarse a reglas.</p> <p>*Dejar espacios para socializar el C.C..</p>
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZA. La docente cumple con lo establecido en la planificación.</p> <p>DEBILIDAD. Poca comunicación con los estudiantes</p>	<p>*Cumplimiento de la planificación</p> <p>*Falta de tiempo para sostener diálogos entre profesora y alumno</p>	<p>*Trabajo serio y muy profesional.</p> <p>*Timidez y desconfianza al momento de expresar sus inquietudes.</p>	<p>*Seguir preparándose profesionalmente.</p> <p>*Currículo flexible, propiciando espacios de encuentro familiar entre docente-estudiante.</p>
OBSERVACIONES:				
Es necesario que los maestros nos convirtamos en guías y orientadores de los aprendizajes que realizan los estudiantes.				



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
24	213	RC	002

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

Escuela Río Candis

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			✓		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			✓		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	✓
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				✓	✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓	✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	✓
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	✓
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓	✓
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	✓
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	✓
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			✓		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar.				✓	
1.37.4. Observar.				✓	✓
1.37.5. Descubrir.				✓	
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.				✓	
1.37.12. Escuchar.				✓	✓
1.37.13. Respetar.				✓	✓
1.37.14. Consensuar.				✓	✓
1.37.15. Socializar.				✓	✓
1.37.16. Concluir.				✓	✓
1.37.17. Generalizar.				✓	✓
1.37.18. Preservar.				✓	✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	✓				
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				✓	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.								✓
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes								✓
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.								✓
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor								✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				✓	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del 7^a año de educación básica de la Escuela Centro Educativo: "Rio Canchis" durante el Año Lectivo 2012 - 2013.

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente	
2	4	2	1	3	R	C	0	2

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)	<p>FORTALEZA. Valora los trabajos grupales de los alumnos y desarrolla destrezas como leer, escuchar, consensuar.</p> <p>DEBILIDAD. El docente no planifica las clases en función de las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>* Hacer que desarrollen aprendizajes auténticos y compartan el trabajo en equipo.</p> <p>* Utilización de una pedagogía tradicional.</p>	<p>Participación espontanea y activa en las clases, generando debates y criticidad</p> <p>* Aprendizajes memorísticos y poco funcionales en el estudiante.</p>	<p>Cimentar la organización de grupos y el trabajo cooperativo.</p> <p>*Diseño y manejo de un currículo institucional y de aula.</p>
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>*FORTALEZA. El maestro cumple y hace cumplir las normas del aula</p> <p>DEBILIDAD. No cuentan con reglamento interno de la institución.</p>	<p>Capacitación y aplicación de normas</p> <p>Desinterés y descuido de los directivos.</p>	<p>*Alumnos disciplinados y responsables con sus obligaciones</p> <p>Falta de coordinación en las funciones institucionales</p>	<p>Socialización de normas con todo el personal docente de la escuela</p> <p>Elaborar el Reglamento Interno de la Escuela.</p>
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>*FORTALEZA. EL maestro busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>*DEBILIDAD. No tiene mucha preocupación por las ausencias o faltas de los estudiantes, notificando a los padres de familia</p>	<p>Valora las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de sus estudiantes.</p> <p>Falta de una integración y conocimiento pleno del estudiante</p>	<p>**Alumnos comunicativos y participativos.</p> <p>Desfase entre profesor-alumno-padre de familia</p>	<p>*Participación del docente en eventos de relaciones humanas y otros.</p> <p>Elaboración y aplicación del Código de Convivencia y Reglamento Interno</p>
OBSERVACIONES: La escuela debe contar con el PEI y el Código de Convivencia.				

Resultados de la Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente.

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al educando insertarse en la sociedad eficientemente.

La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los estudiantes con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía.

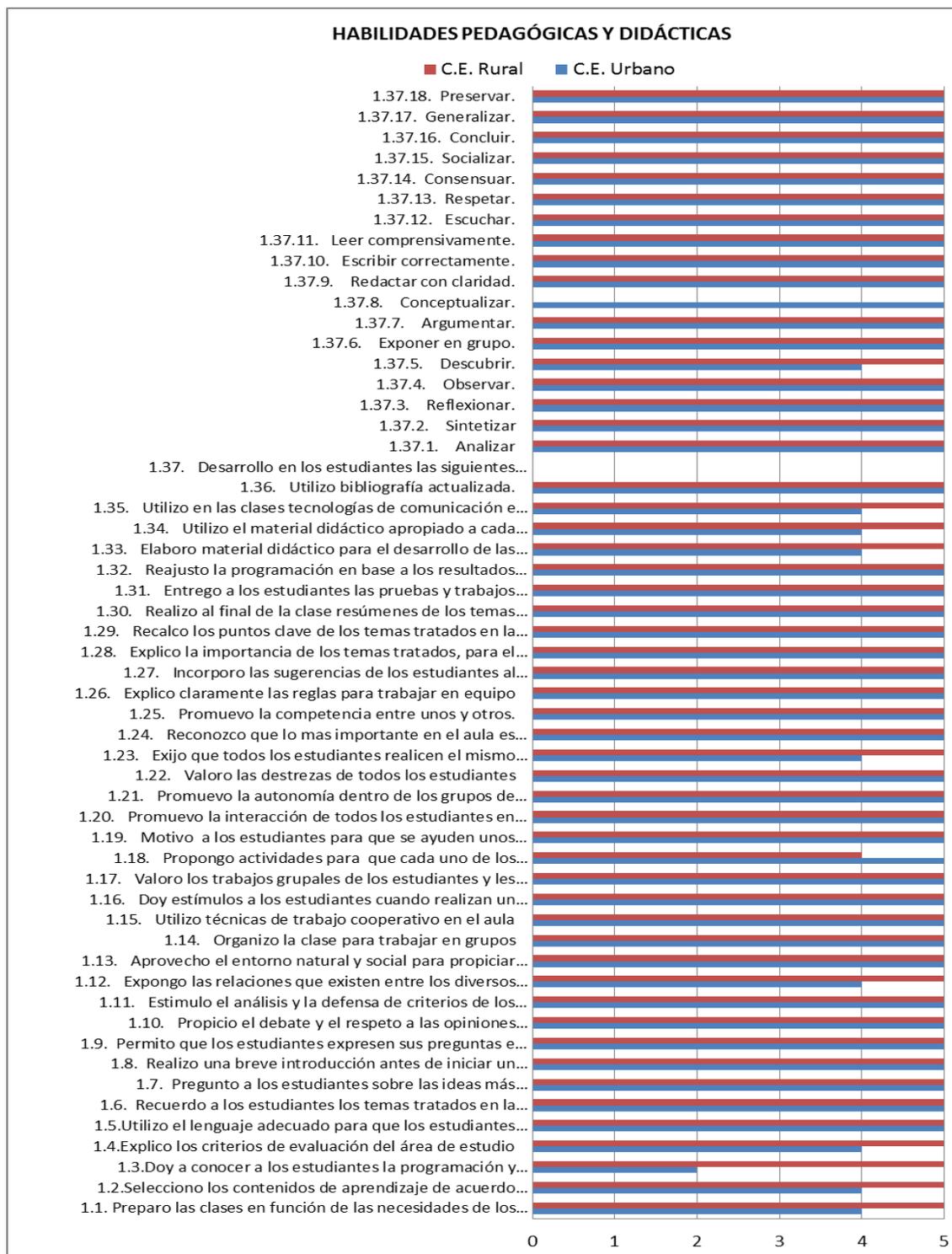
El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos planteados dentro de los postulados de la educación, (Santos Soubal Caballero, 2008).

La observación realizada con el fin de contar con criterio propio sobre las estrategias que direccionan el desarrollo de la gestión pedagógica y clima del aula, aplicada a los dos docentes de los centros de educación básica motivo de la investigación, han dejado resultados que en cierta forma eran de esperarse, considerando la generalidad en la pedagogía aplicada por los maestros a nivel provincial y nacional.

Existen evidentes fallas, tanto en lo didáctico como en lo pedagógico, los diseños del currículo es sintético, no ofrece mayores detalles de tal manera que no permite tener una visión clara de su efectividad ni de su eficacia; igual situación se puede percibir en su manera de actuar frente a los estudiantes, existe cierto nerviosismo así como dificultad en el manejo y aplicación de la metodología, ya sea para la enseñanza-aprendizaje así como para la evaluación.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas entre las dos observaciones: urbano y rural por parte del investigador



Dimensión: Habilidades Pedagógicas y Didácticas

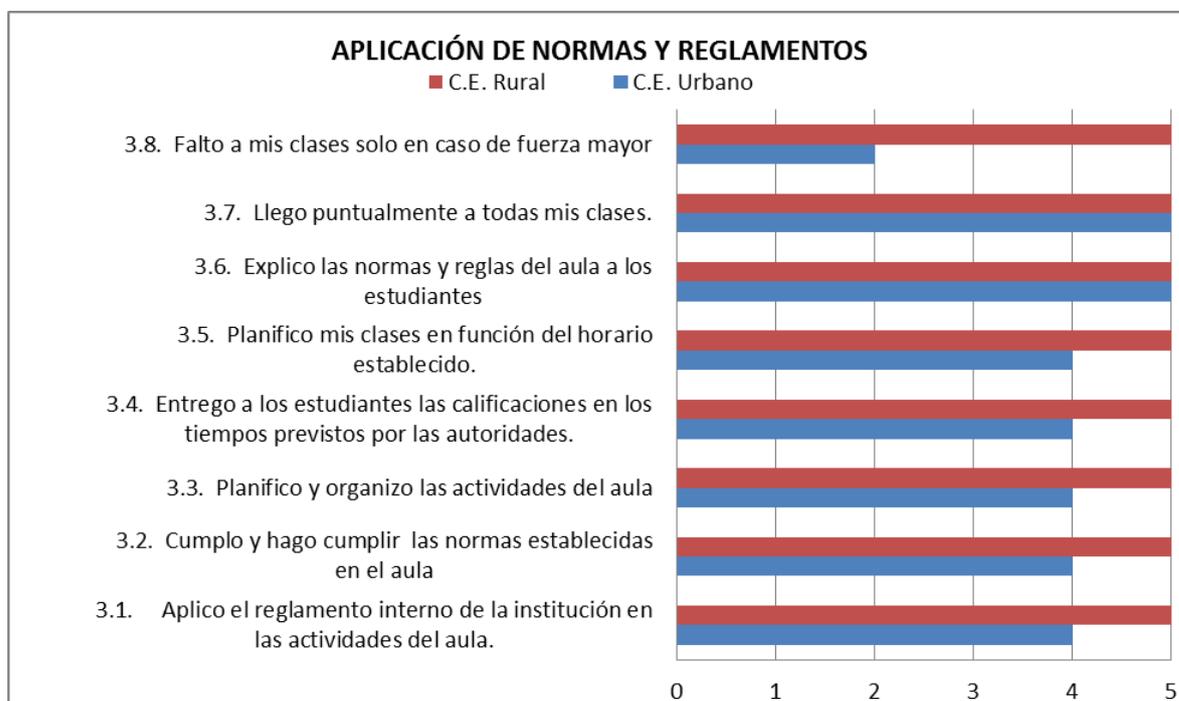
La Sociedad de la Información, caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) induce una revolución en todos los ámbitos que afecta también y muy especialmente, al mundo educativo. Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de "todo", que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo (Pere Marqués Graells, 2000)

Bajo esta perspectiva se puede aseverar que los docentes manejan una pedagogía un tanto tradicionalista, caracterizada por la repetición, la memorización de teorías y conceptos, el uso de cuadernos en los que tienen que llenarlos con resúmenes o dictados, el cumplimiento estricto de horarios, etc. Didácticamente se puede considerar que diseñan y manejan un currículo basado y fundamentado en la actualización curricular propiciada por el Ministerio de Educación, cuyo sustento primordial son los textos, guías didácticas y cuadernos de trabajo, cuyas planificaciones están elaboradas en relación directa con estos recursos, al igual que la evaluación. Hay que destacar que en uno y en otro caso, han recibido cursos de capacitación en diferentes áreas, facilitados por el Ministerio de Educación a través del Programa SiProfe.

Entre las habilidades que los maestros tanto del sector rural como urbano contestan que desarrollan en los estudiantes se destacan preservar, concluir, generalizar, consensuar, socializar, respetar, escuchar, habilidades que tienen una puntuación de cinco (5), procesos que tienen que ir fortaleciendo.

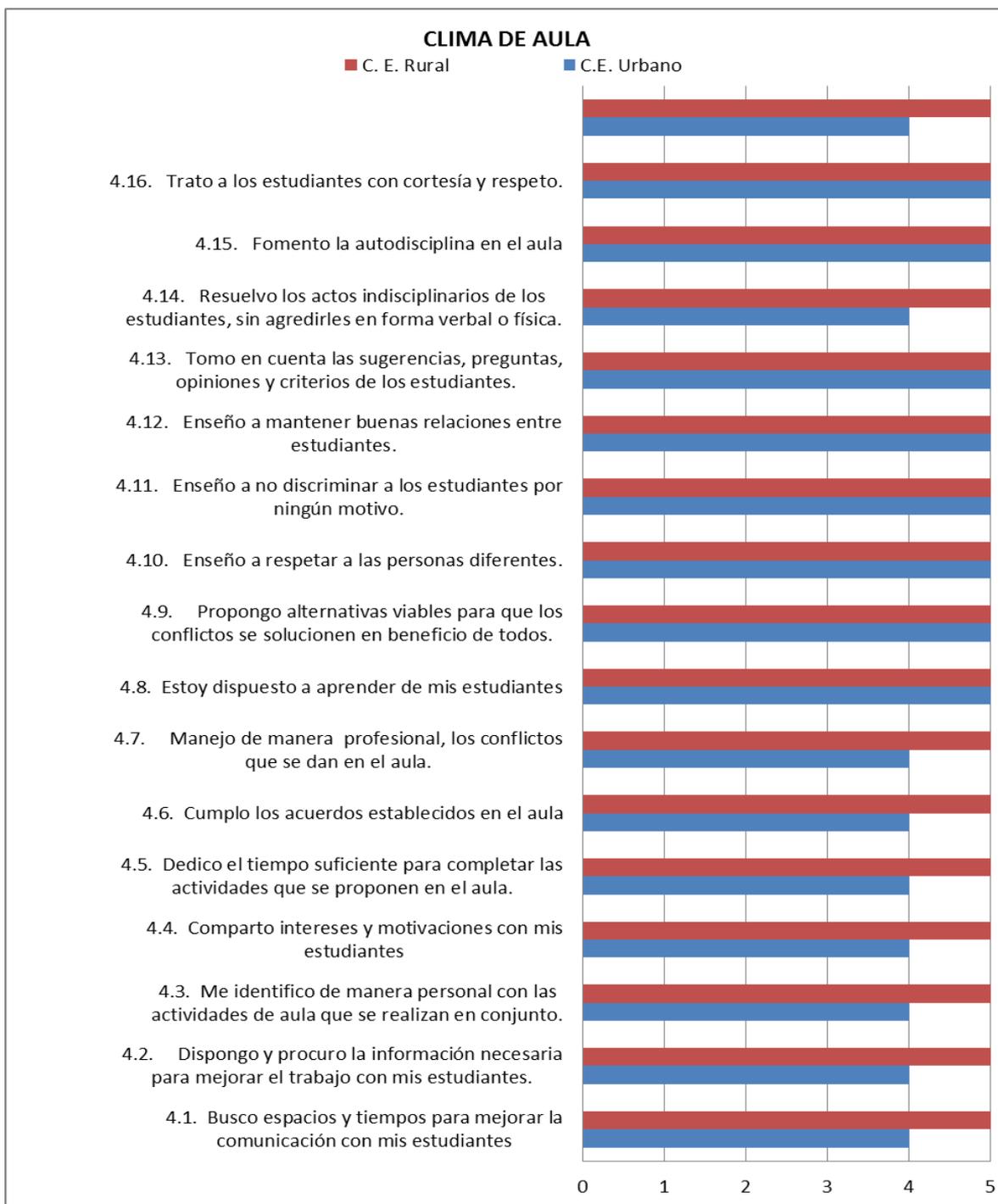
Existe diferencia en el uso de las tecnologías, en el sector rural si se aprovecha mientras que en el urbano no se utiliza por desconocimiento de la maestra. Diferencia también en el uso de material didáctico para el desarrollo de las clases, la selección los contenidos y la explicación de los programas de cada área al inicio del año. Ambos reconocen que lo más importante del aula, es aprender todos, promueven la interacción, organizan la clase para trabajar en grupos, propician el debate y el respeto a las opiniones, utilizan técnicas de trabajo cooperativo, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo.

El planteamiento de habilidades y conocimientos en el currículo para desarrollar las destrezas en cada uno de los bloques curriculares está en función de los objetivos planteados y el perfil de salida que se pretende.



Toda institución para su mejor administración tiene que observar aspectos de organización y es el Reglamento a la Ley como el Interno el que norma la vida institucional que logra que haya orden y que las formas de proceder se sujeten a normas y reglamentos establecidos.

La escuela, establece las obligaciones y derechos que se tiene al ser parte de la comunidad escolar, de lo que se puede observar en el gráfico, es que existe un gran cumplimiento en la asistencia a clases, aspecto que los profesores demuestran faltando solamente por fuerza mayor. Es importante en ambas escuelas que lleguen puntuales como ejemplo a seguir. Explican las normas y reglas del aula a los estudiantes porque tienen que conocerlas e ir haciendo conciencia de su cumplimiento. Planifican las clases, entregan las calificaciones a tiempo, organizan actividades en el aula y aplican ciertas normativas, con mayor énfasis en el sector rural, destacando que en las dos escuelas no se cuenta con reglamento interno. Es importante que el docente enseñe con el ejemplo.



Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa es determinante en la eficiente gestión pedagógica, por lo que aspectos del clima de aula como: el trato con cortesía y respeto, tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, enseñar a mantener buenas relaciones entre estudiantes, estar dispuestos a aprender de sus estudiantes dicen del buen manejo de las relaciones en el aula.

Hay que destacar que en la escuela urbana se da menos el manejo profesional de los conflictos, el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, compartir intereses con los estudiantes, se dan menos tiempo para completar las tareas y se buscan menos espacios para la comunicación, por lo que amerita tomar en cuenta la debilidad en la comunicación como aspecto fundamental en las relaciones interpersonales.

En el aula, se puede observar un clima muy armónico y de confianza en los dos centros educativos, al parecer los maestros les dan confianza y tratan de comprenderlos a sus alumnos; además se observa orden, adcentamiento y un equipamiento elemental.

Relación del Diagnóstico a la Gestión Pedagógica de los Docentes en las Aulas Observadas. Semejanzas y Diferencias entre los procesos de los dos Centros Educativos investigados.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS	
	ESC. "SEGUNDO CUEVA C."	ESC. "RÍO CANCHIS"
<ul style="list-style-type: none"> - Las docentes manejan una pedagogía tradicionalista, caracterizada por la repetición, la memorización y el uso de cuadernos (dictados) - El cumplimiento de un horario de trabajo en forma rígida. - Diseño y manejo de un currículo rígido, cuyo fundamento único constituyen los textos y guías didácticas entregadas por el MINEDUC. - Los docentes han recibido cursos de capacitación en diferentes áreas, facilitados por el MINEDUC a través del programa SiProfe. - Son profesionales egresados de la misma institución educativa (Profesores de Educación Primaria), y cuentan con algunos años de servicio. - Diseñan un plan de clase sumamente sintético, que no ofrecen mayores detalles en 	<p>Las clases, al parecer no siempre son preparadas en función de los contenidos conceptuales sin tener en cuenta los ejes de transversalidad del currículo.</p>	<p>En el maestro se puede determinar que realiza actividades de motivación para el inicio de la clase, lo cual le permite preparar el ambiente, con lo cual se puede decir que existe cierta atención a los intereses y necesidades del estudiante.</p>
	<p>Se puede considerar que de acuerdo a las técnicas de trabajo aplicadas, se evidencia un trabajo cooperativo, aunque la dosificación de contenidos de aprendizaje, están en relación únicamente a los textos ofrecidos por el MINEDUC.</p>	<p>Debido a las actividades grupales, se puede evidenciar que en el aula, los estudiantes exponen y socializan sus trabajos, motivándolos a ser cada día mejores y con ello obtener aprendizajes auténticos</p>
	<p>Se maneja un currículo bastante rígido, ya que siempre se observa un fiel cumplimiento de los horarios de clases y en cierta forma un escaso cumplimiento del Código de Convivencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En todo caso se observa el principio de respeto y de autoridad de la maestra (orden y disciplina)</p>	<p>El maestro comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes, facilitando un mejor aprendizaje y fomentando orden y disciplina dentro del aula.</p>
	<p>La maestra no busca espacios ni tiempo para mejorar la comunicación con</p>	<p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, así mismo toma en cuenta preguntas,</p>

<p>las que se pueda evidenciar efectividad, eficacia ni calidad en su real dimensión.</p> <p>- En el docente y la docente se evidenció nerviosismo e inseguridad en el manejo y aplicación de la metodología, tanto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como de la evaluación.</p>	<p>los estudiantes debido a la planificación estricta al horario de clase.</p>	<p>opiniones y sugerencias de los educandos para que haya un clima con armonía.</p>
--	--	---

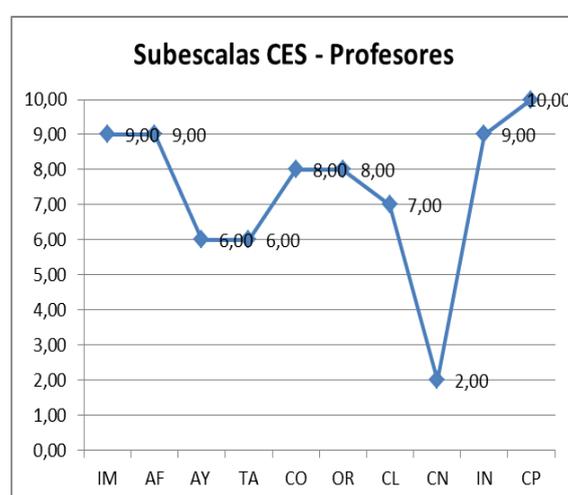
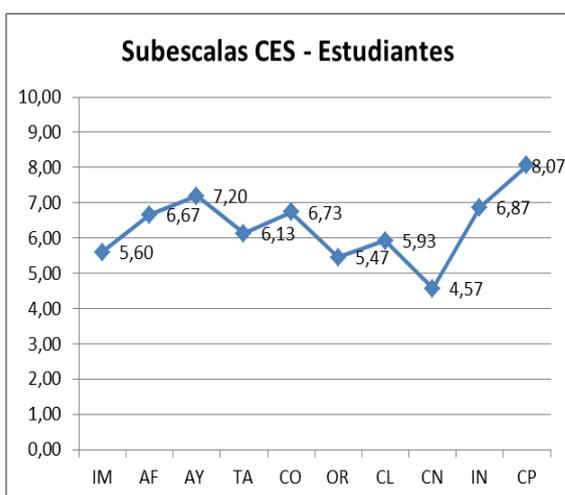
3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula.

- **Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo urbano.**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,60
AFILIACIÓN	AF	6,67
AYUDA	AY	7,20
TAREAS	TA	6,13
COMPETITIVIDAD	CO	6,73
ORGANIZACIÓN	OR	5,47
CLARIDAD	CL	5,93
CONTROL	CN	4,57
INNOVACIÓN	IN	6,87
COOPERACIÓN	CP	8,07

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Rivera



Los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos indican que en general tienen un clima social escolar bueno. Realizando la explicación los aspectos en la dimensión de relación de los alumnos, la implicación 5,6 puntuación media, afiliación 6,67 media, ayuda 7,20 alta, En la dimensión de autorrealización las tareas 6,13, media, competitividad 6,13, organización 5,4 media, claridad 5,9 media, control 4,57 baja, innovación 6,87 y cooperación 8 alta.

El docente, puntuación 9 alta en implicación, afiliación 9 alta, ayuda 6 media. En la dimensión de autorrealización, las tareas 6 media, competitividad 6; media. En la dimensión de estabilidad, la organización 8 alta, la claridad 7 media y el control 2 baja; y en la dimensión de cambio la innovación 9 alta y cooperación que es la más alta de 10.

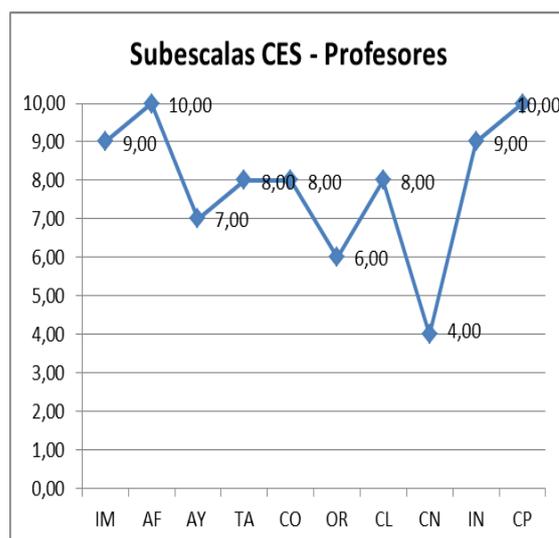
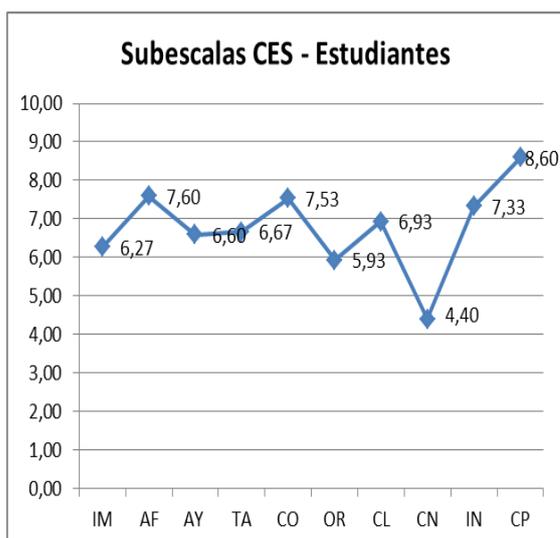
Al hacer mención al clima escolar del aula es necesario referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como son los estudiantes y que en la generalidad se siente bien en la escuela brindando al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos

- **Percepción del clima de aula de estudiantes y docentes del centro educativo rural**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,27
AFILIACIÓN	AF	7,60
AYUDA	AY	6,60
TAREAS	TA	6,67
COMPETITIVIDAD	CO	7,53
ORGANIZACIÓN	OR	5,93
CLARIDAD	CL	6,93
CONTROL	CN	4,40
INNOVACIÓN	IN	7,33
COOPERACIÓN	CP	8,60

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Rivera



Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Rivera

El clima de aula se entiende como “el conjunto de características psicosociales de un lugar donde al alumno desarrolla sus actividades educativas acompañado del docente, está determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales que hacen que la participación de los estudiantes sea efectiva o no.

Los resultados de los alumnos señalan que el clima social escolar es bueno, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno.

Las cuatro dimensiones que constan en el cuestionario aplicado, dan los siguientes resultados: En el aspecto de relaciones, la implicación 6,27 media, afiliación 7,6 y ayuda 6,6 puntuación media, se ubica el grado en que los alumnos muestran poco interés por las actividades de la clase, el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, y el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos

Dentro de la autorrealización, la tarea 6,67media es la que se da a la terminación de las tareas programadas y la competitividad 7,53alta, la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

En el aspecto de estabilidad, la organización 5,93media, la importancia que se da al orden en la realización de las tareas escolares. La claridad 6,93media o sea al seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

En cuanto a la dimensión de cambio el control 4,4bajo y la innovación 7,33 alta, la cooperación de los alumnos 8,6alta, en el cumplimiento de las normas y en la variedad de técnicas para la enseñanza.

El docente 9 puntuación alta en implicación, afiliación 10alta, ayuda 7 media. En la dimensión de autorrealización, tareas y competitividad 8, media; En la dimensión de estabilidad, la organización 6 alta, la claridad 8 media y el control 4 baja; y en la dimensión de cambio la innovación 9 alta y cooperación que es la más alta de 10.

Es básico que los estudiantes se orienten a un proceso de mejoramiento de sus hábitos de estudio, observancia de normas y reglamentos y entre compañeros fomenten el buen vivir y los docentes hacer conciencia de que el control es decisivo para que haya organización en clase y que sean los docentes los que orienten en estrategias metodológicas y normas de buen vivir.

3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

- **Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente**

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	8,52	9,12	9,03
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	8,77	8,44	8,24
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	8,76	9,26	8,90

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	9,04	8,06	8,95
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,52	8,44	8,99
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,24	9,12	9,45

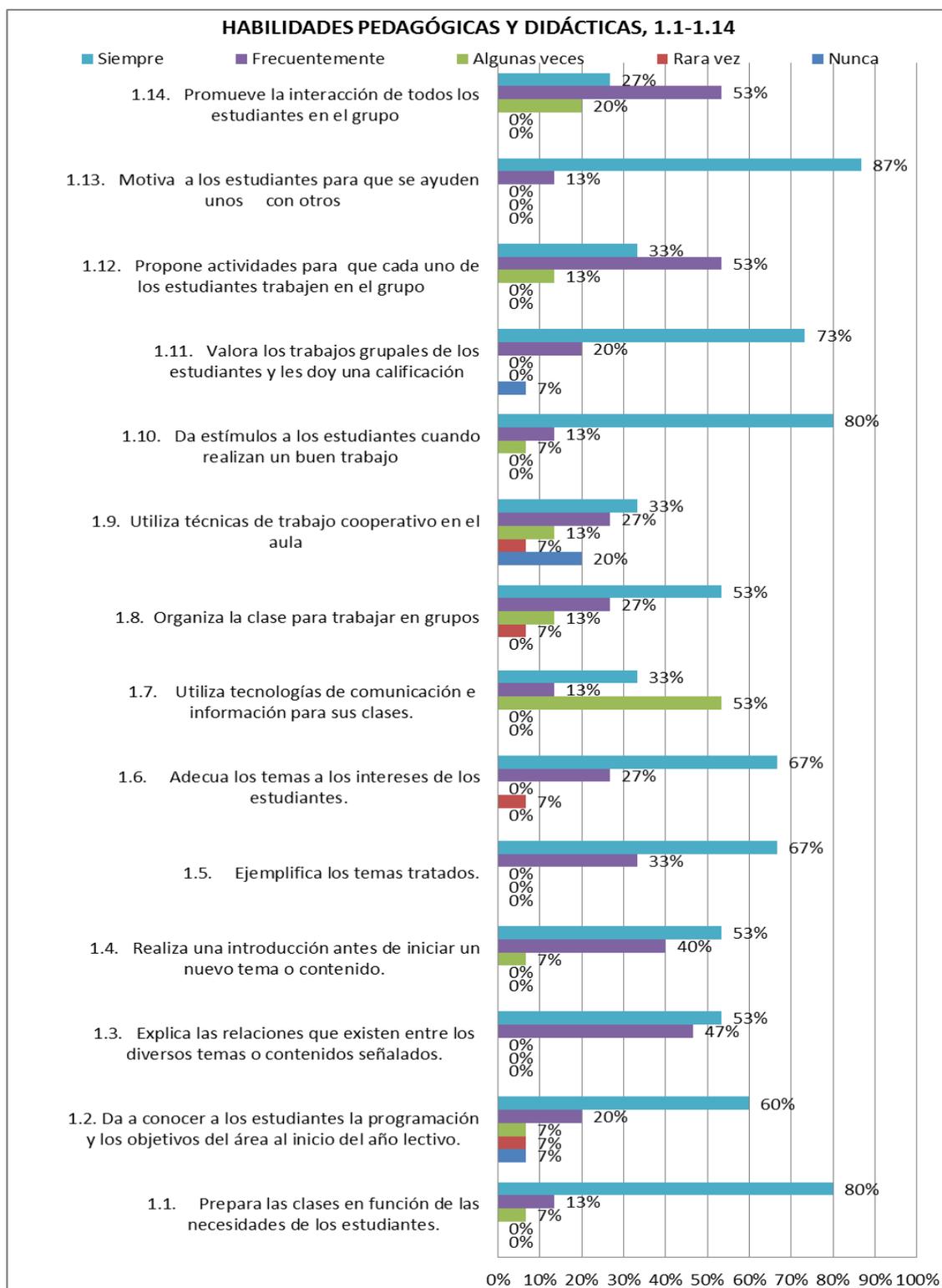
Fuente: Cuestionarios de clima social escolar
Elaborado por: Miriam Rivera

Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

En cierta forma se puede decir que no existen diferencias marcadas entre uno y otro docente de los dos centros educativos observados, por lo que se puede manifestar que las fortalezas encontradas en el uno también se los puede observar en el otro, si se considera que son egresados de la misma institución educativa formadora de maestros en Zamora Chinchipe, razón suficientes para encontrar en ellos una pedagogía muy parecida, con ligeras diferencias que se pueden considerar por el lugar, ya que la escuela "Río Canchis" es rural, en tanto que la escuela "Segundo Cueva Celi" es urbana.

- Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural

Centro Urbano

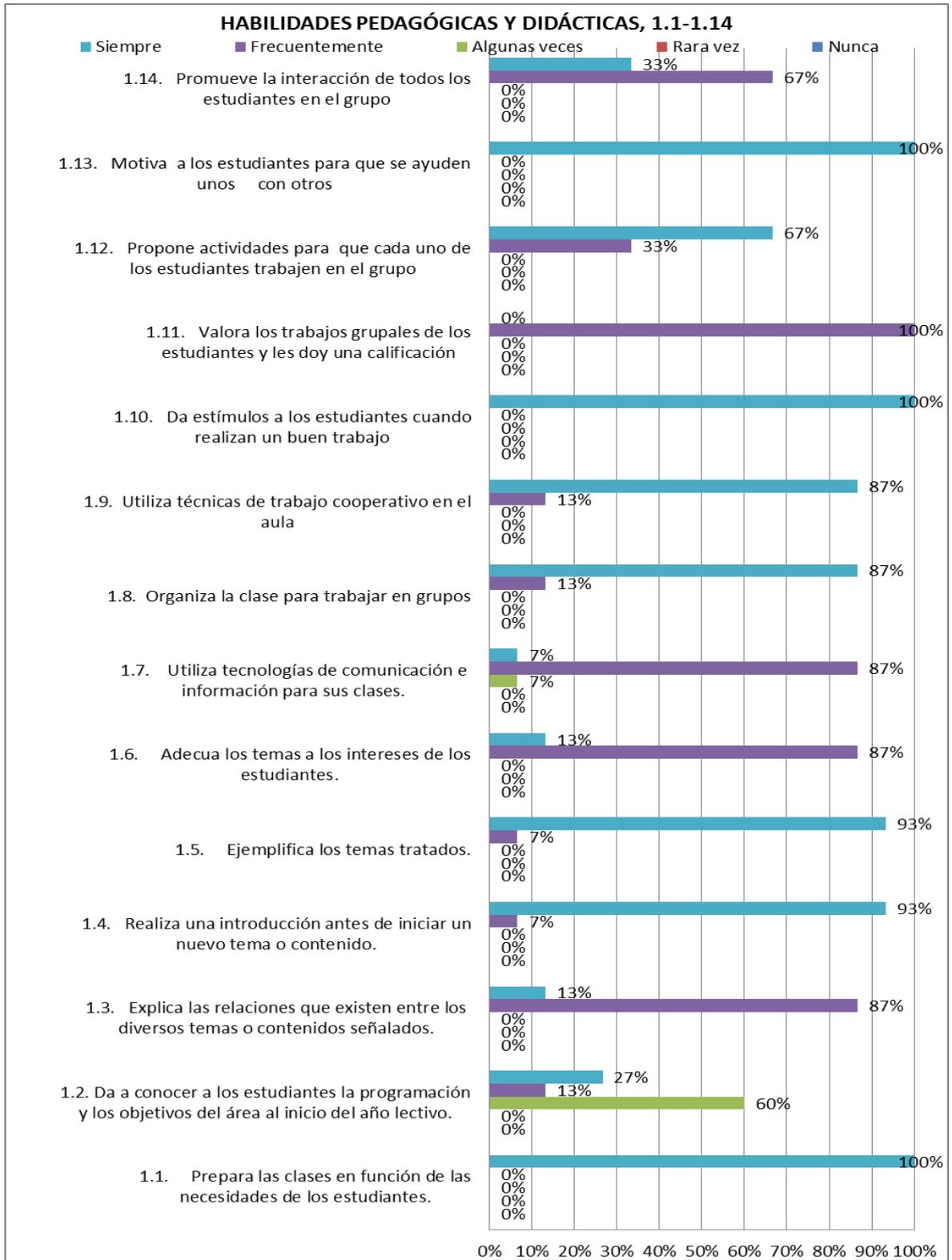


La autoevaluación es una actividad programada y sistemática de reflexión acerca de la propia acción desarrollada, sobre la base de información confiable, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados, consensuados y comunicables. Esta actividad debe, a su vez, ser efectiva para recomendar acciones orientadas a la mejora de la calidad educativa en la escuela. La llevan a cabo los propios miembros de la escuela se puede establecer en parámetros de acuerdo al siguiente análisis:

Las habilidades de preservar, generalizar, concluir, socializar, respetar, observar, sintetizar, reflexionar, coinciden los docentes en auto-apreciarlas en un rango de calificación de 4 que dice que frecuentemente trabajan las destrezas en los estudiantes.

Las habilidades que desarrollan con los estudiantes son: motivan a los estudiantes utilizan material didáctico adecuado para cada temática, reajustan la programación en base a los resultados, al final de la clase realizan resumen de los temas, entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos, explican la importancia de los temas tratados.

Dan reglas para trabajar en equipo, exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, valoran las destrezas de los estudiantes, promueven la autonomía y la interacción dentro del grupo, los motivan para que se ayuden mutuamente, valoran los trabajos grupales, estimulan cuando realizan bien los trabajos, organizan la clase para trabajar en grupos, aprovechan el entorno natural y social para la enseñanza, explica criterios de evaluación, prepara las clases en función de las necesidades de los alumnos. Son respuestas que coinciden y que tienen un grado alto de satisfacción porque denotan que los docentes se preparan y cada día ejercen con más experticia su labor docente.



Las habilidades que desarrollan con los estudiantes son: siempre motivan a los estudiantes para que se ayuden unos, dan estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, frecuentemente valoran los trabajos grupales y dan una calificación. Ejemplifican siempre los temas tratados, realizando siempre una introducción sobre el tema lo que es importante ya que extraer los conocimientos previos que tiene el alumno y que son prerrequisitos para seguir adelante. Hay debilidad en lo que respecta a que los docentes por lo general no dan a conocer a los estudiantes el programa de estudios de la asignatura, ni sus objetivos lo que significa que no tienen una visión general de lo que van a estudiar, por lo que es importante explicar la temática y su aplicación en la vida práctica.

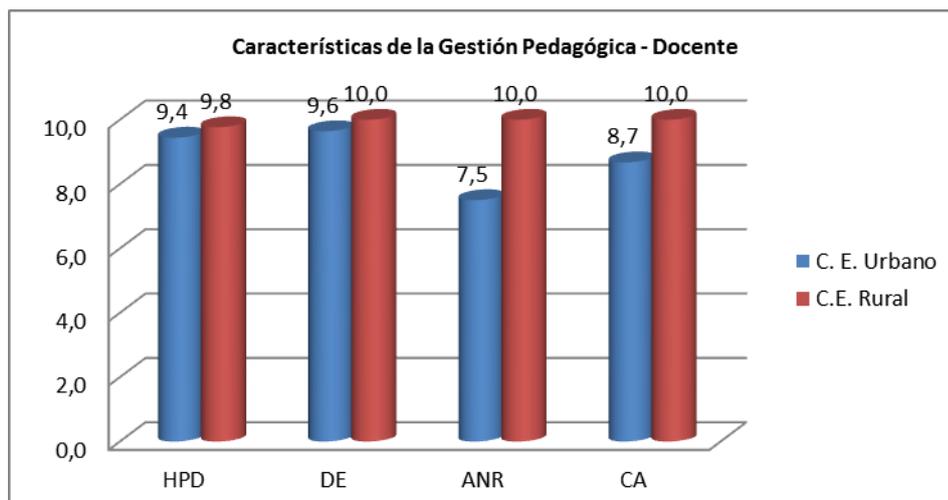
Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal, mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la información disponible y las TICs, a fin de que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

3.4. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

- **Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente**

CENTRO URBANO		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0



Fuente: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje
Elaborado: Miriam Rivera

La gestión pedagógica se ocupa de la organización del trabajo en el campo de la educación. Que tiene un contenido disciplinario determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica, teniendo como elementos que lo caracterizan el clima escolar, el trabajo en equipo y centrar la atención en los objetivos de la escuela.

comparando los datos de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes tanto del sector urbano, como rural; en cuanto a: Las habilidades pedagógicas la puntuación es de 9,4 y 9,8 que la caracteriza en un rango de excelencia, el desarrollo emocional de 9,6 y 10 con la misma valoración. Donde hay una diferencia es en la aplicación de normas y reglamentos observándose que en el centro urbano está en el rango de buena, por lo que se requiere afianzar y dedicarle atención.

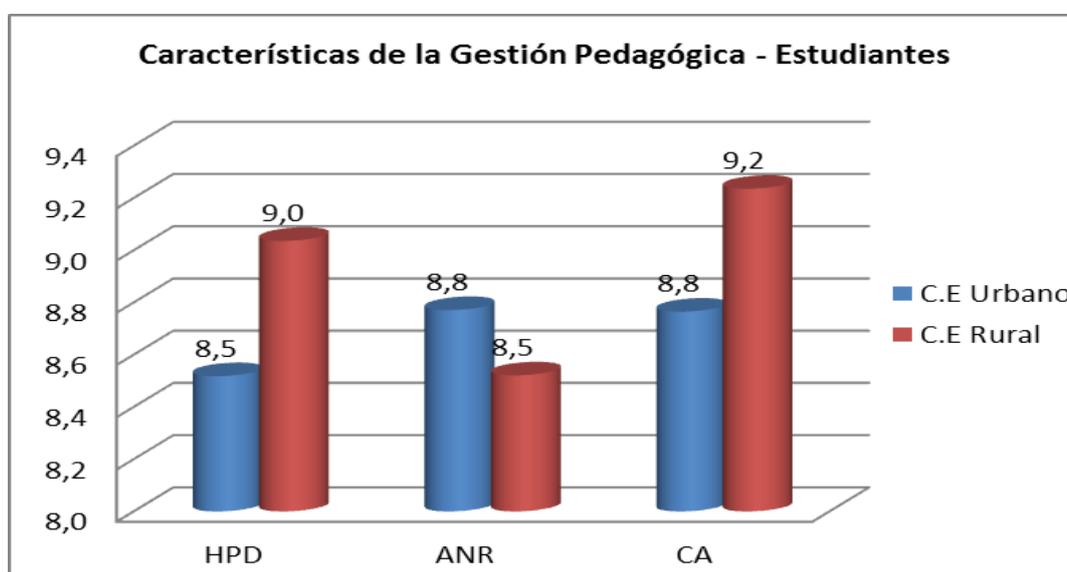
El clima del aula entendida como el trabajo en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica, en el centro educativo rural tiene una puntuación de 10 excelente y del urbano menos como es 8,7 equivalente a muy bueno.

De los resultados obtenidos, podemos concluir que, la escuela del sector urbano tiene como debilidad la carencia del Reglamento Interno, situación que hace que la gestión pedagógica tiene dificultades en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, provocando incomodidad al momento de requerir la operatividad dentro de la institución.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes**

CENTRO URBANO		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2



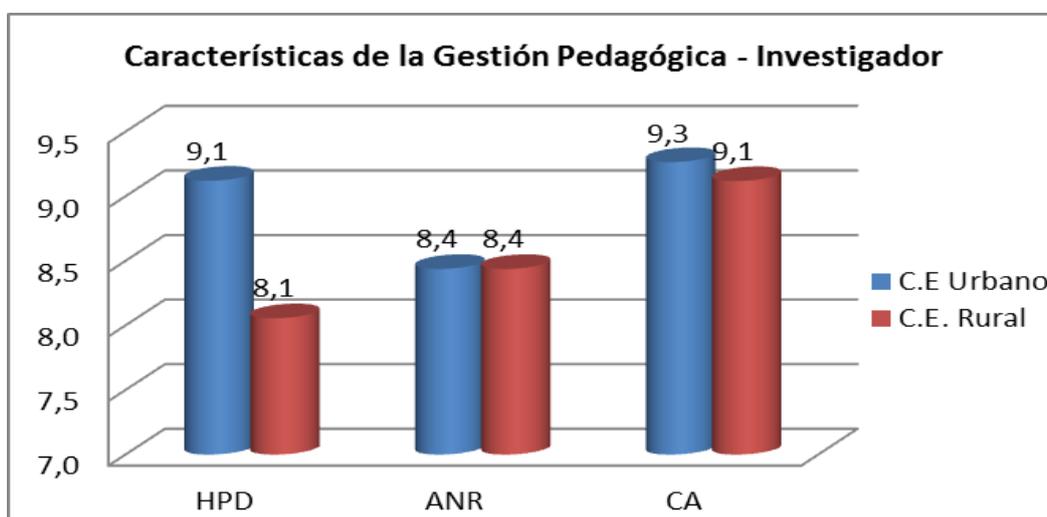
Fuente: Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por los estudiantes
Elaborado por: Miriam Rivera

Haciendo una comparación de los datos obtenidos la gestión pedagógica desde la percepción de los **estudiantes** tanto del sector urbano, como rural; en cuanto a: Las habilidades pedagógicas la puntuación es de 8,5 y 9,0 que la caracteriza en un rango de muy bueno. Hay coincidencia también en la aplicación de normas y reglamentos con 8,8 y 8,5 respectivamente en un rango de muy bueno. Hay una diferencia aunque no muy significativa en el clima de aula, observándose que en el centro urbano está en el rango de muy buena con 8,8 y en el centro del sector rural 9,2 con rango a la excelencia. Los resultados indican que los estudiantes han incorporado conocimientos teóricos relativos a las características de los alumnos. Este hecho es de suma importancia en el ámbito educativo.

- **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador**

CENTRO URBANO		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1



Fuente: Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por la investigadora
Elaborado por: Miriam Rivera

Desde el punto de vista de la investigadora las diferencias están en las habilidades pedagógicas y didácticas que en el centro urbano tienden a la excelencia en el centro rural es muy buena. La aplicación de normas tiene un rango de muy buena pero que requiere ser mejorada y en clima de aula no se ve diferencia estando en un rango alto en las dos escuelas.

- **Gestión pedagógica de los centros educativos urbano y rural**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estud.	Investig.	Promed.
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	8,52	9,12	9,03
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	8,77	8,44	8,24
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	8,76	9,26	8,90

Fuente: Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje

Elaborado por: Miriam Rivera

La importancia que tiene la existencia de una convivencia armoniosa en el contexto escolar, para favorecer un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad el desarrollo emocional, la aplicación de normas y reglamentos y el clima social de aula, en la Escuela Segundo Cueva Celi del cantón Paquisha, fue lo que hizo posible este estudio interrelacionado entre docente, estudiante e investigadora, que permite tener en promedio 9,03 en habilidades pedagógicas que es una puntuación alta. En desarrollo emocional 9,64 igualmente alta, donde está menos la puntuación es en la observancia de normas y reglamentos. Debiendo también reforzar el clima del aula que aunque es satisfactorio merece optimizarlo para facilitar mayor entendimiento y así favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y el clima de convivencia escolar.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estud.	Investig	Promed
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,77	9,04	8,06	8,95
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,52	8,44	8,99
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,24	9,12	9,45

Fuente: Cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje

Elaborado por: Miriam Rivera

En cuanto al análisis de los resultados de la gestión pedagógica del centro educativo rural “Río Canchis” en la perspectiva del docente, estudiantes e investigadora, se tiene en promedio 8,95 en habilidades pedagógicas anotando que la más alta es la calificación de autoevaluación, 10 en desarrollo emocional, 9,45 en clima de aula y lo que igualmente debería reforzarse es la aplicación de normas y reglamentos.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados analizados permitieron corroborar el cumplimiento de los objetivos y presentar las conclusiones, en las que se destacan los beneficios que representa el tema investigado para el fortalecimiento de la educación, así como despertar el interés para llevar a cabo futuras investigaciones.

4.1. CONCLUSIONES:

- Los referentes teóricos investigados tanto en la bibliografía como en el internet sobre gestión pedagógica y clima social del aula, han constituido el fundamento para sustentar el presente trabajo de investigación.
- Con la aplicación del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la observación de la investigadora, se puede establecer que hay falencias en el proceso de la clase, como escasa motivación, falta de dinamismo, no se acostumbra a evocar conocimientos y experiencias previas. Además se evidencia la falta de actividades que permitan afianzar las normas y reglas de convivencia en el aula.
- La percepción que tienen profesores y estudiantes de las características del clima de aula son buenas, hay comunicación aunque los estudiantes a veces se recelan, pero generalmente existe buena información referente de lo que se debe hacer, se cultivan algunos valores aunque en la escuela urbana hay un poco más de indisciplina en el aula y por lo general expresan que se da un buen trato.
- El clima de aula en el entorno educativo rural es más cercano, se mantienen mejores relaciones entre los alumnos, con el docente y los padres de familia. En el entorno urbano si hay respeto, cortesía, pero no hay mayor acercamiento que permita determinar que el clima escolar es significativo, e igual hay poco relacionamiento con el docente, esto se evidencia solamente en el aspecto académico.
- Las habilidades y competencias docentes desde el criterio de los docentes es muy buena, planifican, utilizan material didáctico, son puntuales (salvo casos de fuerza mayor), tratan con respeto al alumno, lo que falta de acuerdo al criterio de los alumnos y al de la investigadora, es la aplicación de normas y reglamentos que permitan una verdadera convivencia en el aula.

4.2. RECOMENDACIONES

- Con la finalidad de que se alcance un clima social escolar óptimo, desde la percepción de estudiantes y profesores, se establecen las siguientes recomendaciones dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados para mejorar las acciones específicas del aula:
- En lo que respecta a los docentes, es esencial la puesta en práctica de procesos de cambio de innovación metodológica y didáctica para que promuevan en sus alumnos a ser sujetos activos, en los procesos de participación e involucramiento directo en su propio aprendizaje y formación.
- Programar la capacitación para el fortalecimiento de la gestión pedagógica y el mejoramiento del clima escolar a través del desarrollo de talleres sobre aprendizajes y metodologías innovadoras, así como charlas sobre el conocimiento y aplicación de normas y reglamentos para el mejoramiento del clima escolar.
- Los docentes deben procurar dosificar las tareas así como el contenido de las asignaturas que dictan, los excesos siempre suelen distraer y con mayor atención ahora que se hable de que el niño es el protagonista de su propio conocimiento.
- Una de las características del docente moderno es la innovación y de los estudiantes activos la curiosidad por lo nuevo, por ello considero que debe aprovecharse estas fortalezas para innovar constantemente.
- Para lograr los resultados esperados, docentes y estudiantes deben adherirse a los cambios que surgirán con mejora del clima institucional, cada uno debe aportar para que los efectos sean mínimos, en esta tarea la orientación del docente juega un papel preponderante.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título:** Plan de Capacitación docente para la construcción de entornos de aprendizajes innovadores.
- 1.2. **TIPO DE PROPUESTA:** DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA
- 1.3. **INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscomisional “Segundo Cueva Celi”
- 1.4. **COBERTURA POBLACIONAL:**
- **Beneficiarios directos:** 200 estudiantes y 12 docentes
 - **Beneficiarios indirectos:** 100 padres de familia
- 1.5. **COBERTURA POBLACIONAL:**
- **Comunidad:** Paquisha
 - **Parroquia:** Paquisha
 - **Cantón:** Paquisha
- 1.6. **FECHA DE INICIO:** 02 de enero del 2013
- 1.7. **FECHA DE FINAL:** 31 de diciembre del 2013
- 1.8. **FUENTES DE FINANCIAMIENTO:**
- Aporte de los docentes
 - Aporte de los padres de familia
 - Aporte del Gobierno Municipal de Paquisha
- 1.9. **PRESUPUESTO:** USD 685,50
- 1.10. **PARTICIPANTES DE LA PROPUESTA:**
- Director:** Prof. Darwin Ávila, analiza y da visto bueno para la ejecución de la propuesta.
- Lic.** Miriam Rivera

2. JUSTIFICACIÓN:

Hay un largo camino por recorrer del currículo prescrito a la acción real. Durante años se ha venido haciendo de una forma y de otra, cumpliéndose aquel dicho que: “no importa cómo llegar, sino que hay que saber llegar”. Nuestras experiencias docentes, las prácticas pedagógicas en el aula, sean buenas o no tan buenas, dan cuenta de ello y constituyen un elemento fundamental en la consecución de la presente propuesta. En tanto que dentro de la realidad, tenemos que no todos los estudiantes alcanzan a desarrollar efectivamente sus competencias, razón por la que urge la necesidad de emprender en planes de mejoramiento a través de los cuales se lleguen a resultados concretos que tengan que ver con la tan ansiada, calidad de la educación.

Por ello, el aprendizaje dentro y fuera del aula, debe tomarse con la responsabilidad que caracteriza a cada actor educativo. Pasar del primer nivel de concreción del currículo que es el programa de estudios que emite el Ministerio de Educación al tercer nivel que es el desarrollo propiamente dicho del mismo en el aula o sea lo que logra el estudiante, implica superar las visiones tradicionales de diseño y desarrollo de la planificación didáctica que a veces constituye una copia de un libro a otro para tenerlo guardado pero que no hacen de la planificación la guía del trabajo docente.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular que ha puesto en vigencia el Ministerio de Educación para la Educación Básica está expresado en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, expresado en una actualización de programas de estudio, que da sentido a las prácticas pedagógicas innovadoras. Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la Actualización y Fortalecimiento del Currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones venideras aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su entorno.

Por lo que el presente proyecto está dirigido a los docentes para alcanzar una meta propuesta en el mejoramiento profesional, planificado para desarrollarse en dos años lectivos, a fin de que los docentes vayan incorporándose a las nuevas formas de enseñanza, creando, diseñando y aplicando un nuevo currículo en el que se ponga de manifiesto la construcción de entornos de aprendizajes innovadores, y de esa manera evitar viejas costumbres y modelos tradicionales caracterizados por la memorización, la repetición, el dictado y la famosa clase magistral, haciendo del alumno un ente eminentemente pasivo con pocas oportunidades para la reflexión y desarrollo de procesos del pensamiento crítico y un razonamiento lógico, clases centradas en el docente (magicentrismo) descuidando en sí la razón y el fin mismo de la educación que es el educando (paidocentrismo), tal como lo sostienen los pedagogos contemporáneos y la realidad misma de la educación vivida en las aulas.

3. Objetivos.

3.1.1. General:

Diseñar un plan de capacitación para docentes, a través del desarrollo de talleres sobre aprendizajes y metodologías innovadoras, con la finalidad de fortalecer el desempeño docente de los maestros de las escuelas “Río Canchis” y “Segundo Cueva Celi” de la parroquia Paquisha

3.1.2. Específicos:

- Capacitar en la planificación curricular, conocimiento y aplicación de aprendizajes innovadores para el mejoramiento del clima escolar.
- Ofrecer orientaciones metodológicas activas para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente y a la formación de estudiantes con actitud crítica y reflexiva.

4. ACTIVIDADES:

Objetivos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Reunión con directivos y docentes para socializar resultados, exponer la propuesta e invitarlos a participar.					
Solicitar el apoyo de los gobiernos locales y educacionales.					
Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.	Apoyo de las autoridades de educación	Taller uno: Visión de la Pedagogía Crítica para un aprendizaje productivo y significativo.	Taller dinámico y participativo	Exposición de trabajos. Participación en trabajos de grupo. Plenaria	Nivel de participación y compromiso de aplicar las innovaciones.
		Taller dos: Los modelos pedagógicos cognitivista y constructivista y su enfoque en el desempeño docente.			Nivel de participación y compromiso de aplicar las innovaciones.
Capacitar en la planificación curricular, conocimiento y aplicación de normas y reglamentos para el mejoramiento del clima escolar.	Participación docente y apoyo de especialistas	Taller tres: La planificación educativa y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	Taller dinámico y participativo	Exposición de trabajos. Participación en trabajos de grupo. Plenaria Exposición de trabajos.	Nivel de participación y compromiso de aplicar las innovaciones.
		Taller cuatro: La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.			
		Charlas: El Reglamento Interno y Código de Convivencia			

5. Localización y cobertura espacial

Los docentes de las escuelas de educación básica del Cantón Paquisha y sus parroquias.

6. Población objetivo

Docentes de las escuelas Segundo Cueva Celi y Río Canchis.

Docentes de las escuelas del cantón Paquisha, invitados.

7. Sostenibilidad de la propuesta

- La propuesta es sostenible, ya que el magisterio del cantón Paquisha tiene esa expectativa de prepararse para ejercer con mayor eficiencia su misión.
- Existe el apoyo del Alcalde y Presidentes de las Juntas Parroquiales.

8. Recursos

- **Humanos:**
 - Directores de las escuelas
 - Profesores
 - Supervisor de la Zona
 - Especialistas
- **Tecnológicos**
 - Computadora
 - Proyector
 - Vídeos
 - Presentaciones en PowerPoint.
- **Materiales**
 - Libros
 - Textos

- Documentos del Ministerio de Educación.
- Hojas de papel bond,
- Marcadores,
- Papelógrafo,
- Guía de trabajo.

- **Físicos**
 - Salón de la Escuela Segundo Cueva Celi

- **Económicos**
 - Apoyo logístico de la escuela
 - Apoyo del Municipio y Juntas parroquiales
 - Aporte personal
 - Previsión de gasto: \$1.000,00

- **Organizacionales:**
 - Maestrante
 - Directores de escuela
 - Supervisor de la Zona
 - Comisión Pedagógica

9. Presupuesto

Materiales	Costo
1. Convocatorias	\$ 25,00
2. Guión de trabajo	\$ 200,00
3. Hojas guías de trabajo para los grupos.	\$ 50,00
4. Papel	\$ 5,00
5. Goma	\$ 5,00
6. Cinta maski	\$ 5,00
7. Pasajes	\$ 10,00
8. Pago a especialista	\$ 50,00
9. Fotocopias	\$200,00
10. Material de escritorio	\$100,00
11. Imprevistos	\$100,00
Total	\$ 1000,00

10. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	AÑO LECTIVO 2013-2014		AÑO LECTIVO 2014-2015	
	PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE
Taller: Visión de la Pedagogía Crítica para un aprendizaje productivo y significativo.				
Taller: El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño				
Taller: La planificación educativa				
Taller: La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.				
Charlas: El Reglamento Interno y Código de Convivencia				

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade Vargas Lucy Deyanira (2012) *Proyectos de Investigación I*. Loja – Ecuador, Editorial UTPL.
- Aron. A. y Milicin N. (1999) *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un Programa de Mejoramiento*, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Blanco Rosa, Aguerrondo Inés,... (2008), *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina*, Impreso por Salesianos Impresores S:A., Santiago, Chile.
- Cava María Jesús y Musitu Gonzalo (2001). *Autoestima y Percepción del Clima Escolar en Niños con Problemas de Integración Social en el Aula*, *Revista de Psicología General Aplicada*, 54 (2), 297-311.
- Deweer Lien, (2010), *Desarrollo de Instrumentos para identificación de Competencias de Docentes de Educación Básica*, VVOB, Escuelas Gestoras del Cambio, Quito, Ecuador.
- Giraldo Ligia y Mera Rosalba, (2000), *Clima social Escolar: Percepción del Estudiante*, *Colombia Médica*, Volumen 31, Universidad del Valle, Cali Colombia.
- Hernández Fernando y Sancho Juana (2004), *El Clima Escolar en los Centros de Secundaria: más allá de los Tópicos*, Nro. 162, Colección Investigación, Madrid, España.
- Milicic Neva y Aron Ana María, (1999), *Climas Sociales Tóxicos y Climas sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar*, Editorial Universitaria, Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
- Ministerio de Educación (2010), *Caminos Pedagógicos hacia la Calidad, Experiencias Significativas en Escuelas del Ecuador*, Quito, Ecuador.
- Muñoz Asencio y Fernández Díaz Ma. José (1991), *El Clima de la Instituciones de Educación Superior*, Universidad Complutense, Madrid, España.
- Rodríguez Garrán Noelia (2004), *El Clima Escolar*, *Revista Digital "Investigación y Educación"* Nro 7, Volumen 3, ISSN 1696-7208.
- Sabucedo Cid Alfonso, (2004), *El Clima Escolar como Factor de Calidad en los Centros de Educación Secundaria dela provincia de Ourense, su estudio desde la perspectiva de la salud*, Universidad de Vigo.
- Vaello Orts Juan, (2005), *El Clima de Clase: Problemas y soluciones*, Santillana.
- Vergara Morales Jorge Ricardo (2002), *Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile*.

Documentos electrónicos

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.educarecuador.ec>
- Moos. (1974). Algunas Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social y Su Evaluación, 63(8). Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.
- Moos y Trickett. (1984). *Escalas de clima social*. Recuperado de; <http://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>

ANEXOS:

CARTA DE PERMISO INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, mayo 2012

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:

Prove	Aplicante	Factual	Locales



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Facomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se pueda hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue al tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tio/as		6. Prima/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tio/a	6. Prima/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Pisos/piezas					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Codina		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes logran a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por chafar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúa el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines Investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica.

LISTADO DE CODIGOS DE NIÑOS DEL SECTOR URBANO					
Orden	CÓDIGO	NOTAS			
		CCNN	CCSS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS
1	24213SCE01	17,00	17,00	16,00	15,00
2	24213SCE02	18,00	18,00	17,00	16,00
3	24213SCE03	17,00	17,00	18,00	17,00
4	24213SCE04	17,00	17,00	17,00	16,00
5	24213SCE05	16,00	18,00	15,00	17,00
6	24213SCE06	17,00	15,00	16,00	14,00
7	24213SCE07	17,00	16,00	16,00	14,00
8	24213SCE08	16,00	13,00	15,00	11,00
9	24213SCE09	15,00	14,00	16,00	16,00
10	24213SCE10	18,00	18,00	19,00	19,00
11	24213SCE11	16,00	12,00	14,00	15,00
12	24213SCE12	20,00	20,00	20,00	20,00
13	24213SCE13	19,00	20,00	19,00	19,00
14	24213SCE14	19,00	18,00	18,00	18,00
15	24213SCE15	17,00	16,00	18,00	16,00
LISTADO DE CODIGOS DE NIÑOS DEL SECTOR RURAL					
Orden	CÓDIGO	NOTAS			
		CCNN	CCSS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS
2	24213RCE02	12,00	13,00	10,00	10,00
3	24213RCE03	13,00	17,00	15,00	12,00
4	24213RC04	10,00	12,00	7,00	11,00
5	24213RCE05	11,00	6,00	5,00	10,00
6	24213RCE06	7,00	7,00	3,00	7,00
7	24213RCE07	13,00	16,00	14,00	13,00
8	24213RCE08	16,00	18,00	17,00	15,00
9	24213RCE09	13,00	16,00	12,00	12,00
10	24213RCE10	15,00	16,00	15,00	15,00
11	24213RCE11	19,00	15,00	17,00	17,00
12	24213RCE12	20,00	20,00	18,00	19,00
13	24213RCE13	20,00	16,00	17,00	18,00
14	24213RCE14	20,00	20,00	20,00	19,00
15	24213RCE15	17,00	14,00	12,00	14,00

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:, año lectivo 2011-2012

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión de aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ITEMS 1.1 A 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
OBSERVACIONES:				

FOTOGRAFÍAS DE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS



Foto 1: Escuela Segundo Cueva Celi



Foto 2: Escuela Río Canchis



Foto 3: Niños de la Escuela Río Canchis respondiendo a las encuestas