



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE - IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Unidad Educativa Santa Mariana de “Jesús” y Escuela Quintiliano Sánchez #32 de la ciudad de Guaranda, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, periodo lectivo 2011-2012

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTORA: Alarcón Huacón, Rita Janeth

DIRECTORA: Andrade Carrera Gloria María, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO GUARANDA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Magíster.

Gloria María Andrade Carrera

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Gestión pedagógica en el aula clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Unidad educativa Santa Mariana de Jesús y escuela Quintiliano Sánchez nº 32 de la ciudad de Guaranda, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, período lectivo 2011-2012”realizado por Alarcón Huacón Rita Janeth; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Alarcón Huacón Rita Janeth, declaro ser autora del presente trabajo titulado: “Gestión pedagógica en el aula clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Unidad educativa Santa Mariana de Jesús y escuela Quintiliano Sánchez nº 32 de la ciudad de Guaranda, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, período lectivo 2011-2012”, de la titulación de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Andrade Carrera Gloria María, Mgs. director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Rita Janeth Alarcón Huacón

0910868819

DEDICATORIA

A todas aquellas personas especiales que coadyuvaron para que mi vida se oriente al servicio de la sociedad. A mis hermanas de comunidad que con su apoyo moral y económico contribuyeron para el cumplimiento de mi objetivo.

A toda la niñez, adolescentes, docente, padres- madres de familia y público en general para que sean semillas caídas en tierra fértil.

Hna. Rita Janeth Alarcón Huacón

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es producto de un equipo de personas, sin sus contribuciones nunca hubiera sido posible cumplir mi meta.

Mi agradecimiento profundo a Dios, a los estudiantes de séptimo año de educación general básica media, a las docentes responsables de los dos grados y las autoridades de las instituciones “Quintiliano Sánchez N° 32 sector rural y “Santa Mariana de Jesús” sector urbano que con su contribución marcaron una diferencia especial en el trabajo realizado.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a la Magister Gloria María Andrade Carrera, que con su apoyo y paciencia me asesoró en el desarrollo de esta tesis.

Hna. Rita Janeth Alarcón Huacón

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	3
1.1 La escuela en Ecuador.....	4
1.1.1 Elementos claves.....	5
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
1.1.2.1 Estándares de calidad educativa	8
1.1.2.2 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.	10
1.1.2.3 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia....	13
1.1.3 Clima escolar.....	17
1.1.3.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	17
1.1.3.2 Clima social escolar: concepto, importancia	19
1.1.3.3 Factores de influencia en el clima.....	21
1.1.3.4 Clima social de aula: concepto criterio de varios autores y de Moos y Trickett ...	23
1.1.4 Caracterización variables del clima de aula, propuestas por Moos y Tric Kett	28
1.1.4.1 Dimensión de relaciones	28
1.1.4.2 Implicación (IM):.....	30
1.1.4.3 Afiliación (AF).....	30
1.1.4.4 Ayuda (AY)	30
1.1.5 Dimensión de autorrealización:	31
1.1.5.1 Tareas (T A)	31

1.1.5.2	Competitividad (CO).....	31
1.1.5.3	Cooperación (CP).....	31
1.1.6	Dimensión de Estabilidad:.....	31
1.1.6.1	Organización (OR):	32
1.1.6.2	Claridad (CL).....	33
1.1.6.3	Control (CN).	33
1.1.7	Dimensión de cambio	34
1.1.7.1	Innovación (IN):.....	35
1.1.8	Gestión pedagógica	35
1.1.8.1	Concepto.....	35
1.1.8.2	Elementos que la caracterizan	36
1.1.8.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	39
1.1.8.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	43
1.1.9	Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	46
1.1.9.1	Aprendizaje cooperativo	46
1.1.9.2	Concepto.....	47
1.1.9.3	Características	47
1.1.9.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	48
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....		53
2.1	Contexto.....	54
2.2	Diseño de Investigación:	56
2.3	Participantes.....	57
2.4	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	59
2.4.1	Métodos	59
2.4.2	Técnicas.....	59
2.4.3	Instrumentos.....	60
2.4.4	Instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.5	Recursos.....	61
2.4.5.1	Humanos.....	61
2.4.5.2	Materiales	61
2.4.5.3	Institucionales.....	61
2.4.5.4	Económicos	62
2.4.6	Procedimiento	62

CAPÍTULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	63
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	64
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	110
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	114
CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	151
4.1 Proyecto de mejoramiento educativo	152
4.1.1 Implementación de un plan de mejora para la relevancia del clima social, normas y reglamentos en la gestión pedagógica estudiantil dirigido a estudiantes y docentes del séptimo año de educación general básica, de las escuelas Quintiliano Sánchez #32 y Santa Mariana de Jesús, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, 2013 – 2014.....	152
4.1.2 Justificación	152
4.1.3 Objetivos	153
4.1.4 Actividades	154
4.1.5 Localización y cobertura espacial.....	158
4.1.5.1 Población objetivo	158
4.1.5.2 Sostenibilidad de la propuesta	158
4.1.5.3 Presupuesto	159
4.1.5.4 Cronograma de la propuesta	160
CONCLUSIONES.....	161
RECOMENDACIONES.	162
BIBLIOGRAFÍA.....	163
ANEXOS	164

RESUMEN

El propósito de la investigación socio-educativa en los centros educativos “Quintiliano Sánchez N° 32 sector rural y “Santa Mariana de Jesús” sector urbano, fue conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Para el desarrollo de este estudio exploratorio descriptivo se trabajó con una muestra de 57 estudiantes y dos docentes de séptimo año de educación básica. Ellos contestaron al cuestionario de Clima de aula de Mosse y Tricket, adaptación ecuatoriana, Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante del Ministerio de Educación. Se trabajó también con una observación directa de las clases y se completó una ficha de observación por parte del investigador.

Los resultados obtenidos se tabularon y analizaron para llegar a la conclusión de que el clima de aula de los dos sectores necesita ser trabajado para ayudar a la gestión pedagógica que realizan los docentes y con ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Claves: clima social de aula, gestión pedagógica

ABSTRACT

The purpose of the socio- educational research in schools” Quintilian Sanchez No. 32 rural sector and” Santa Mariana of Jesus” urban sector was to determine the educational management and social climate of the classroom, in the educational process of students in seventh year basic education.

For the development of this descriptive exploratory study we worked with a sample of 57 students and two teachers from seventh year of basic education. They answered the questionnaire Mosse classroom climate and Trickett, Ecuadorian adaptation SAQ management of teacher learning, assessment questionnaire to managing teacher learning from the student of the Ministry of Education. He also worked with direct classroom observation and observation sheet was completed by the researcher.

The results were tabulated and analyzed to arrive at the conclusion that the classroom atmosphere of the two sectors need to be working to help the learning management performing teachers and thus improve student learning.

Key words: social climate, classroom management

INTRODUCCIÓN

El ser humano necesita de la educación, para desenvolverse con éxito en la sociedad y así llevar una vida digna. La facultad de educarse es una cualidad que contribuye al desarrollo armónico de una persona, esta conduce al buen vivir y a una educación integral que abarca una formación de conocimiento, habilidades, valores y actitudes.

El presente trabajo de investigación recoge información sobre la gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar que se desarrolla en los dos centros educativos seleccionados para la realización de la misma.

Cada parte de la investigación recopila aspectos muy importantes para el quehacer educativo como elementos claves, factores de eficacia y calidad educativa, habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos, factores que influyen el clima social en el aula, dimensión de relaciones de autorrealización y de estabilidad como también elementos que caracterizan la gestión pedagógica, prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Es de vital importancia que el docente y el estudiante consigan verificar la calidad de vida que se requiere tanto en el aspecto pedagógico como en el clima social escolar, es decir que la armonía que se esparza en el ambiente educativo fortalecerá un aprendizaje acreditado en calidad y calidez, pues desde esta perspectiva se estará conduciendo a los estudiantes a ser personas con gran capacidad de construir una personalidad responsable de sus actitudes y protagonista de su propio aprendizaje, lo que motivará a otros a que sientan y perciban que no depende de poseer una edad adulta para realizar grandes cosas, sino que cuenta la formación desde muy corta edad y querer hacerlo bien.

Por esta razón se decide buscar la fuente de información para proporcionar a las instituciones educativas un proyecto que coadyuve a los docentes y estudiantes que fueron encuestados. En lo que respecta a los recursos, medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo del trabajo se puede describir que se utilizó el instrumento de encuesta para la recolección de la información con los cuestionarios proporcionados por la UTPL los que se aplicaron sin inconveniente alguno porque se obtuvo el permiso necesario por parte de los directores de cada establecimiento.

Se otorgó mayor énfasis en la aplicación de los cuestionarios de clima escolar en el aula en la escuela del sector rural porque eran escasos los conocimientos que poseían en lo referente al reglamento interno institucional y al código de convivencia, tanto los niños como la docente, se le dificultó utilizar instrumentos tecnológicos debido a su edad y se comprobó que el reglamento interno necesita ser actualizado; en lo que se refiere a la Gestión Pedagógica en el aula existió una cierta preocupación de parte de la docente del sector rural al responder el cuestionario. Como investigadora se recabó toda la información necesaria para dar la explicación oportuna a las inquietudes que tanto estudiantes como docente solicitaba.

La investigación e información conseguida produjo una correlación moderada, un alto deseo de mejorar el estilo de aprendizaje para que sea reflexivo, seguido del teórico; y los estilos de enseñanza entre reflexivo, teórico y crítico, además se debe prestar atención en lo que respecta al clima social escolar pues contribuirá para un aprendizaje de calidad obteniendo un resultado comprobado en el futuro. Así se determina en las barras estadísticas.

Para lograr cumplir con los objetivos propuestos fue necesario tener claro lo siguiente: Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima de aula social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Así mismo realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde auto evaluación docente y la observación del investigador y Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

El trabajo investigativo requiere la utilización de diversos métodos, por tanto la presente ha requerido el uso del método analítico –sintético, el cual facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. Así mismo se ha utilizado el método estadístico el cual hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

La nueva Constitución de la República 2008 señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado y un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal.

Con esta preocupación el Ministerio de Educación realizó un estudio para verificar la situación de educación que se estaba brindando en el Ecuador. Para ello se realizó una acción estratégica con el Programa Nacional de Escuelas Gestoras del Cambio, basándose en un proceso de investigación participativa, con enfoque cualitativo.

Esta construcción fue compartida, principalmente, con funcionarios provinciales y nacionales, supervisores, docentes y técnicos responsables de implementar las políticas del Plan Decenal de Educación, los resultados dieron cuenta del estado de situación del sistema educativo, a la oferta actual de la formación continua y la formación inicial de docentes, así como de la articulación de los servicios de apoyo que llegan; además se mostró con claridad lo que se necesitaba cambiar urgentemente en el sistema educativo; una comprensión del cambio, lograda a partir de la constatación directa por parte de los actores y el redescubrimiento de su realidad cercana.

La metodología participativa adoptada ha permitido a sus propios actores descubrir el estado actual, por esta razón a nivel Ecuador se encuentra realizando en todos los establecimientos educativos una evaluación interna y externa supervisada por autoridades competente quienes con gran preocupación y responsabilidad se encuentra efectuando esta ardua tarea, por cierto no fácil la misma que ha provocado en los docentes como en los estudiantes algunas contrariedades.

Pero si bien es cierto son gajes del quehacer educativo que se los debe vivir, el mismo que lejos de provocar alguna discrepancia brindará grandes avances para la niñez y juventud ecuatoriana. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, artículo 26-27-28)

En consecuencia es importante la evaluación a la que los establecimientos educativos están siendo sometidos, ya que esto les permite conocer tanto sus fortalezas como debilidades y

poder así mejorar en todo cuanto necesite acorde a las dimensiones establecidas e incrementar el plan de mejora.

1.1.1 Elementos claves

Como elementos claves en un proceso enseñanza aprendizaje se encuentran los fundamentales: los personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central el clima escolar.

Según los especialistas en las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, etc.

Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo/centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños y niñas.

Por tanto se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz con objetivos claros que la identifiquen siempre como instancia de superior calidad.

Así, la escuela como el “entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga); es el lugar donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. “la escuela como la base de promoción de la condición humana y la que orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” (Ministerio de Educación-Ecuador, 2010); y a la escuela eficaz como: “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural.

Por otra parte es necesario reafirmar que los padres de familia y los educadores del nivel inicial juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, pues en esta etapa es donde asimilan los aspectos pedagógicos, sociológicos y afectivos que marcarán la formación integral durante su etapa estudiantil y por ende facilitar el camino al éxito profesional a futuro.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Al hablar de calidad educativa se considera las cinco dimensiones establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se explicita la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia como los indicadores estrechamente relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación (OREAL-UNESCO, 2007) y que para este estudio referiremos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos.

“Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008).

Para plantear y puntualizar un enfoque es necesario comentar que en un inicio y desde los descubrimientos de Rutter y otros (1979), fueron cinco los factores asociados a la calidad de la educación; luego ocho con Borger y otros (1985), posteriormente once con Sammons, P., y otros (1995) para, finalmente, considerar los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, (Murillo, 2008), y que es parte de la propuesta que se realizó luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe² para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Cabe indicar que en los estudios mencionados, el clima escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores; así:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo
3. Clima escolar y de aula
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
10. Recursos educativos.

Los factores presentados dentro del contexto escolar se ven implícitos como factores asociados al desarrollo de los estudiantes, así: el sentido de participación y comunidad en la escuela pretende lograr la formación integral del estudiante a través de la adquisición de conocimiento, práctica de valores y actuaciones positivas que se formulan de manera clara en un proyecto del cual son parte todos los involucrados en el proceso educativo; familia, educadores fuertemente comprometidos y comunidad.

Si bien es cierto que el clima escolar contribuye a las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar; en una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados e interrelacionados con profesores y compañeros, las relaciones son buenas en el ámbito familiar, social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor también está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ellos.

En lo referente a El liderazgo escolar fundamental para la eficacia del centro; una persona comprometida con la escuela, con los profesores y estudiantes, que comparte información, decisiones y responsabilidades, es fundamental para la administración.

Un currículo de calidad se evidencia con objetivos claros en cuanto a sus modelos pedagógico-didácticos-filosóficos, que apunten a lo verdaderamente relevante. El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje y con la organización de estas actividades, de allí la importancia de la gestión del tiempo y organización de clase adecuados.

El desarrollo profesional *de los docentes* es una característica clave de las escuelas de calidad; pues si el profesional está constantemente aprendiendo y mejorando, los estudiantes también lo están haciendo, la confianza que el docente tiene en relación a las expectativas de aprendizaje de sus estudiantes es fundamental; a medida que el docente confíe en sus capacidades, ellos las desarrollarán. Las *instalaciones y recursos* están también asociados al desarrollo integral de los estudiantes.

De ahí que cuando todos estos factores se entremezclan el único beneficiado mayor es el estudiante sin duda alguna como también todos los actores que componen la comunidad educativa, de esta manera se obtendrán resultados de estudiantes con características notables como de un excelente logro académico, muy social y afectivo, porque respira un ambiente de escuela sano, será entonces muy comprometido.

Se podrá apreciar a docentes altamente profesionales implicados en todo ámbito, se notará que la familia es una parte totalitaria en el aspecto académico, social- psicológico y espiritual que estará aportando con ideas, sugerencias, no como un espectador, sino como agente eficaz para la institución (Falières, 2006, "Como mejorar el aprendizaje en el aula...").

En consecuencia entre los factores que una institución educativa debe considerar como pilares fundamentales para lograr la eficacia en la calidad educativa son principalmente las metas compartidas que requiere de un trabajo en equipo, es decir con sentido de comunidad, liderazgo educativo, clima escolar y de aula, calidad del currículo y estrategias de enseñanza entre otros, si se aplican cada uno de estos factores conseguiremos estudiantes comprometidos con la sociedad y beneficiados con el cambio.

1.1.3 Estándares de calidad educativa

Los Estándares de calidad son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Se puede decir que son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

¿Qué tipos de estándares proponemos?

- Estándares de Aprendizaje. Se describen como los logros educativos que se espera alcancen los estudiantes

- Estándares de Desempeño Profesional.- son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de Gestión Escolar.- Son procesos y prácticas de una buena institución educativa.

¿Porqué necesitamos de estándares? Los necesitamos porque desde hace muchos años atrás nuestro país no contaba con definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad, con ellos tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Además todos en conjunto coadyuvarían a tener lineamientos concretos sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Por ello es imprescindible que cada profesional conozca sus funciones para desempeñarse en la misma de la mejor manera. (Educación, 2010).

Docentes

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Directivos

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Se considera como fuente la dimensión que constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos: como por ejemplo el Desarrollo Profesional.

Estándar General: Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

Estándar Específico: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general. Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella (Ministerio de Educación y Cultura, 2010).

En consecuencia es imprescindible que en las instituciones educativas se promuevan como un referente los estándares de calidad, pues ellos contribuyen a mantener lineamientos concretos y actitudes que deben poseer cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizaje declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula. Estas son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético.

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Se concibe que la dimensión ética, instituya un eje temático capaz de conducir y sustentar la configuración y la revitalización de la reflexión en el contexto de la formación docente. Las derivaciones de la investigación afirman a la dimensión ética como un eje de reflexión capaz de contribuir en la formación de profesores críticos, reflexivos y autónomos, capaces de mirar más allá de los límites objetivos del enseñar y realimentar la dimensión subjetiva, lo que permite la superación del estoicismo, desencanto, cansancio y desgaste que la tarea de enseñar y aprehender ha soportado diariamente.

El proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una determinada función, en este caso el trabajo que realiza el profesorado, podemos entenderlo como: formación. La modelación de las prácticas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares; que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor.

La institución educativa, donde el docente inicia sus actividades académicas, se constituye inmediatamente en la institución formadora del docente, modelando la forma de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo. De aquí la importancia de la formación permanente del profesorado, que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente, ya que toma a esa misma experiencia como eje formativo estructural (Lella, 1999).

La profesionalización del profesorado, es una acción institucionalizada por un profesor; frecuentemente se concibe, como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones, ya que existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto, ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo.

Sobre la profesionalización docente Sacristán (1997), asevera que es la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir, el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes y valores ligados a ellas que constituyen lo específico de ser profesor.

Contreras (1997) por su parte anota que un conjunto de cualidades conforman algunas dimensiones del quehacer docente, en las que se definen aspiraciones respecto a la forma de concebir y vivir la actividad, así como de dar contenido concreto a la enseñanza: obligación moral, autonomía profesional, compromiso con la comunidad y competencia profesional.

La obligación moral surge como uno de los principales compromisos, el quehacer ético que implica la práctica docente, situándose por encima de cualquier obligación contractual que pueda establecerse en la definición del empleo. La finalidad de la educación incorpora la noción de persona humana libre, lo cual es simultáneamente, un logro al que se aspira y un status moral, bajo el que se realiza la práctica educativa.

Por encima de los logros académicos, el profesorado está obligado con todos sus alumnos y alumnas en su desarrollo como personas, aun a sabiendas de que eso, le suele ocasionar tensiones y dilemas; ha de entender el avance en el aprendizaje de sus alumnos, mientras que no puede olvidarse de las necesidades y del conocimiento del valor que como persona le merece todo alumnado.

La dimensión ética de la enseñanza, está ligada al aspecto emocional presente en toda relación educativa, pero del mismo modo, el deseo de una buena enseñanza, o sentirse comprometido con ciertos valores y aspiraciones educativas, como la indignación y la repulsa ante situaciones de enseñanza reprobables, es la demostración de que el compromiso moral es también un impulso emotivo, un sentimiento e incluso una pasión (Hargreaves, 1996). Esta forma de entender la dimensión ética, ligada al aspecto emocional, refleja la vivencia de las vinculaciones con lo que se considera valioso.

El docente en su relación con los estudiantes, al generar una influencia, decide o asume el grado de identificación o de compromiso con las prácticas educativas, que desarrolla y los niveles de transformación de la realidad ante la que se enfrenta; esta dimensión moral sobre el trabajo lleva emparejada la autonomía como valor profesional del profesor.

La conciencia ética que el profesor tiene sobre su trabajo, asume paralelamente la autonomía como valor profesional. Solo desde la asunción autónoma de sus valores educativos y de la forma de realizarlos en la práctica puede entenderse una obligación moral. La obligación ética con autonomía y la profesionalidad docente reclaman del profesorado su conciencia y desarrollo sobre el sentido de lo que es deseable educativamente. Este compromiso con la práctica de la dimensión ética requiere juicios profesionales continuos con los que se encuentra el profesorado y que ha de resolver (Pazmiño Alcides, 2007, Treinta ideas para aplicar el buen vivir en clase).

Si lugar a duda hoy en día el docente necesariamente debe aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje las cuatro dimensiones descritas anteriormente pues esto permitirá que consiga adquirir un trabajo eficaz tanto personal como institucional.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

La planificación según Pazmiño (2011) es un implemento realizado por los estudiantes y las autoridades del establecimiento educativo así como con sus representantes bajo un formato elaborado por el departamento encargado por la dirección de Estudio, a su vez enviado por el Ministerio de Educación para dirigir y controlar su comportamiento hablando en términos actuales.

Son anteriores a la realización de una tarea. Pueden realizarse actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución y prever el tiempo, los recursos y el esfuerzo necesarios para la realización de la tarea que se piensa encarar.

En cambio, las estrategias de regulación, dirección y supervisión se aplican durante la ejecución de la tarea. Pueden realizarse actividades como: formulación de preguntas, seguimiento del plan trazado de acuerdo con el tiempo y el esfuerzo requeridos por la tarea, modificación y búsqueda de estrategias alternativas en el caso de que sea necesario para lograr los objetivos.

Por otra parte, las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje y a diferencia de las anteriores se llevan a cabo durante el proceso y al final de éste. Pueden realizarse actividades como: revisar los pasos dados, valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, evaluar la calidad de los resultados finales, decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuándo hacer pausas, la duración de las pausas, etcétera.

La quinta estrategia funciona como apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles. Son las conocidas como estrategias de apoyo o afectivas. El propósito fundamental de este tipo de estrategias es incrementar la eficacia del aprendizaje y mejorando las condiciones en las que se produce. Esto implica: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etcétera. En la planificación se escriben un conjunto de acuerdos en torno a varios temas, que pueden ser sobre el aprendizaje, las relaciones interpersonales en la comunidad educativa. Se plantean algunos elementos del para qué:

La convivencia pacífica ha de:

- a. Garantizar la seguridad individual y colectiva
- b. Propender a la equidad y el respeto a las diferencias
- c. Promover el ejercicio de ciudadanía
- d. Fortalecer la capacidad expresiva y de escucha
- e. Establecimiento del trabajo cooperativo
- f. Desarrollo de las competencias en y para la vida
- g. Promover el derecho de participación
- h. Fortalecer el respeto mutuo
- i. Fortalecer los vínculos afectivos
- j. La asociación y organización libre de los actores como espacio de participación.
- k. Fortalecer el desarrollo armónico de espacios cotidianos.

En palabras de docentes, estudiantes y representantes de familia cuyos planteles ya elaboraron el Código de Convivencia, este permite:

- Mejorar las relaciones entre todos y todas.
- Aprender a respetar la diferencia.
- Fomentar la cultura del diálogo.

Permite desarrollar la inteligencia emocional de todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo la relación entre los mismos docentes. Dar la voz al otro y escucharlo. Se comparte el poder y se entrega la capacidad de decidir a estudiantes, representantes de familia, docentes, no solo la autoridad. Todos estos elementos están orientados a la construcción de nuevos relacionamientos en el sistema educativo, entendiendo que los establecimientos educativos son espacios fundamentalmente de socialización y que la tarea del maestro más allá de transmitir conocimientos se encamina hacia la formación de las personas. Para su elaboración existen unas fases:

- a) Un grupo o comisión de trabajo formada, al menos, por un miembro del equipo directivo, la orientadora, la coordinadora de secundaria y el profesorado que se quiera sumar realizarán las siguientes tareas previas:
 - Análisis de necesidades del centro.
 - Definición de prioridades en los objetivos y planes de actuación.
 - Coordinación con instituciones externas dispuestas a colaborar.
 - Diseño de una propuesta formal.
 - Previsión de procesos y recursos para el seguimiento, valoración y posibles modificaciones del plan según las nuevas necesidades detectadas.
- b) Presentación de la propuesta a la Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo Escolar para debate y aprobación, si cabe.
- c) Inclusión del proyecto de trabajo en la Programación General Anual.
- d) Desarrollo del proyecto a lo largo del curso escolar.
- e) Seguimiento y evaluación del trabajo realizado y propuestas para el curso siguiente. Se pretende con este proceso que los objetivos de la comisión formen parte de la propia cultura del centro y sean asumidos con naturalidad por la comunidad educativa (Falieres, 2006).

La profesora María José Díaz Aguado, expresa, se están produciendo una serie de cambios sociales que conllevan a grandes retos para la escuela tales como cambios en el acceso a la información, necesidad de educar para la ciudadanía en tiempo de incertidumbre, necesidad de lucha contra la exclusión, reto de la interculturalidad y necesidad de la prevención de la violencia de género.

Ante estos cambios que se están produciendo en nuestra sociedad, Rosario Ortega Ruiz, señala a la escuela todavía como la más potente institución socializadora y, también, la importancia de los compañeros como agente socializador. Y dados estos cambios, uno de los retos de la escuela en este momento es la búsqueda y creación de mejores relaciones.

La convivencia positiva no surge espontáneamente, se construye social colectivamente. Requiere unas condiciones sociales e institucionales mínimas, dado que es fruto del acuerdo y del consenso múltiple. Para que se den estas condiciones se necesita una legislación y normativa que regule todas estas cuestiones, así como unos recursos personales, materiales y económicos que hagan posible la superación de estos retos.

Desde el ámbito legislativo, la actual Ley Orgánica de Educación (LOEI 2010), propone en sus exposiciones de motivos el ejercicio de tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, y la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, señalándolo como uno de los fines del sistema educativo.

Para la consecución de este fin, se hace extensivo a todos los niveles el objetivo de trabajar la convivencia y la relación social y ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Existen diferentes corrientes de pensamiento y conceptos que ayudan a establecer un marco adecuado de convivencia en los centros educativos, destacando el modelo ecológico-sistémico de educación de Bronfenbrenner, el modelo de intervención educativa por programas defendido por autores como Álvarez y Bisquerray Rodríguez Espinar, la educación para el desarrollo de Paulo Freire, el concepto de profesor-investigador de Stenhouse, el modelo de escuela inclusiva, la educación intercultural, los temas transversales, el aprendizaje cooperativo, la educación emocional y los conceptos de comprensión y atención a la diversidad, entre otros.

Por otra parte, existen una serie de autores que han contribuido con su obra al conocimiento y mejora de la convivencia en los centros educativos: Dan Olweus, Anatol Pikas, Rosario Ortega, Juan Carlos Torrego, María José Díaz-Aguado, Isabel Fernández, Francisco Cascón, José María Avilés y José Antonio Marina, (Vasquez, V, 2006, Modernas estrategias para la enseñanza)

Por consiguiente la elaboración del código de convivencia se convierte en directrices que permiten vivir en armonía, pues este fue producto del consenso entre todos los actores de la obra educativa por tanto no puede convertirse en un instrumento de presión, sino más bien en un eje transversal para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de Clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intenso estudio sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de las diferentes instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas unas dotaciones mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las

interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Desde otra mirada, los autores del modelo interaccionista (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejidades asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre individuos y las situaciones en que él se encuentra.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos “pecando” de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

- **Nivel Organizativo o Institucional**

Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación educativa.

- **Nivel de Aula**

Tiene que ver con el “clima de aula” o ambiente de aprendizaje: y se relaciona con elementos como: relación profesor alumno; Metodologías de enseñanza; relaciones entre padres.

- **Nivel Interpersonal**

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: auto-concepto, de alumnos y profesores; creencias y motivaciones personales.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

A una agresión puntual estamos todos expuestos, pero el fenómeno de la violencia interpersonal en el ámbito de la convivencia entre escolares trasciende el hecho aislado y esporádico, y se convierte en un problema escolar de gran relevancia, porque afecta a las estructuras sociales sobre las que debe producirse la actividad educativa. La violencia implica la existencia de una asimetría entre los sujetos que se ven implicados en los hechos agresivos.

Por otro lado, cada sociedad atribuye a los comportamientos de sus miembros unos valores, antivalores y unos significados, que atraviesan las propias atribuciones morales con que los sujetos enjuician los hechos. El concepto de violencia está también sometido a los valores y costumbres sociales, lo que no deja de aumentar la confusión para ubicarse conceptualmente en este tema.

Lo que para nosotros es persecución, intimidación y destrucción de los derechos humanos, puede ser acogido como ritual inofensivo por grupos sociales en los que, por principios religiosos o culturales, mujeres y hombres, adultos y niños, ricos y pobres no gozan de los mismos derechos.

Sin embargo, tanto desde una posición psicológica como desde una posición social, es necesario dejar claro que, más allá de la justificación cultural o tradicional, existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su status en contra de otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente, directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte de forma cínica o exculpatoria (Fernández, 1998).

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto Se puede definir el clima social escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas “características psicosociales del centro”, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en

el cual se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que está, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los estudiantes, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. (Rodríguez 2004)

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, estudiantes, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro.

Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o sub-climas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

Hecha esta primera definición, habría que introducir una distinción básica y decir que el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizacional o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún "micro-espacio" al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula) o desde ambas.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto clima escolar es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores y representantes.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional, es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coincide necesariamente con la percepción que tienen los representantes no coinciden necesariamente con la percepción que tengamos los estudiantes de las características de un centro o de las relaciones en el aula.

Para concluir es necesario que en toda obra educativa utilicen el conjunto de características psicosociales porque éstas contribuirán a la existencia de un clima institucional adecuado para todos los actores del centro educativo dependerá mucho de las experiencias de cada uno de ellos.

1.2.3 Factores de influencia en el clima

Entre los factores que influyen en el clima social escolar tenemos los siguientes los mismos que ayudaran a los docentes a realizar una gran tarea, evitar los malos tratos dentro del aula y atraer a las familias a la tarea educativa. Estos factores son: diversidad cultural.

Muchas veces olvidamos que los niños/as provienen de familias con costumbres, culturas e ideas sobre la educación distintas a lo que esperamos. Esta distancia cultural puede ser más evidente en las escuelas que trabajan en sectores pobres.

Si no se asume esta realidad, probablemente nos desmoralicemos anticipadamente y los alumnos se sentirán rechazados o incomprendidos. Por lo tanto, se sugiere al docente que esté atento a lo que los alumnos expresan, a fin de entender las situaciones personales, las representaciones, ideas y costumbres de cada uno. Tal entendimiento debe ir acompañado de la aclaración respetuosa por parte del docente, promoviendo e invitando a descubrir otras formas de mirar la realidad, guiando la conducta a través del incentivo y la reafirmación del niño o niña. Una actitud comprensiva dentro de la sala de clases, en la que se respeten los procesos y los ritmos personales, facilitará la integración del niño a la escuela.

Género:

Los estudios llevados a cabo por Cardemil (1994) y Torres (1991), sobre percepción de los profesores según género, indican que éstos exigen y se relacionan con los alumnos de manera distinta que con las alumnas.

Las niñas son percibidas como trabajadoras, esforzadas y cumplidoras; en tanto que los niños son vistos como lógicos, más creativos e interesados en el conocimiento que las niñas, y con mayor amplitud de intereses. Es decir, se tiende a reforzar y promover "el hacer y el pensar" en los varones y el desarrollo afectivo, el mundo de las emociones y de las relaciones interpersonales por sobre lo más racional, en las niñas.

Tales percepciones están presentes al momento de evaluar, exigir, enjuiciar y relacionarse con sus alumnos(as), induciendo comportamientos preestablecidos. El no dar todas las oportunidades, en igualdad de condiciones, a niños y niñas, es otra **forma de maltrato**.

Es tarea de todo profesor/a:

- Eliminar de su quehacer todas las conductas que promueven estereotipos sexistas.
- Reforzar las conductas contrarias, según estereotipos. Es decir, en las niñas, lo racional, lo creativo y el atreverse a tomar riesgos; mientras que en los niños, lo relacionado al mundo afectivo, la expresión de sentimientos y la vinculación con otros.

Concebir a cada uno de los(as) niños(as) como personas con potenciales personales, más que con características asociadas culturalmente a cada sexo.

Disciplina:

Quizás es uno de los factores que puede presentar más problemas a los docentes. Esto es, ser reconocido como una autoridad válida que controla lo que sucede en el aula. Sin embargo, la disciplina, el orden y las reglas son esenciales en la sala de clases, a fin de llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Reiterando lo expuesto anteriormente, es necesario enfatizar que la imposición, el castigo perentorio, la burla o ridiculización y los juicios sólo ayudan a lograr el orden y el respeto de las reglas en la sala de clases, pero no su comprensión e internalización. De esta manera, bastará un descuido o la ausencia del profesor para que nuevamente se traspasen las normas.

En este sentido, vale recordar que el maltrato y/o abuso se dan en relaciones de desigualdad respecto al poder; y en la sala de clases, claramente, son los(as) profesores(as) quienes están en una posición de mayor poder con relación a sus estudiantes.

Para evitar un abuso de poder, la autoridad debe ejercerse respetando y protegiendo los derechos de los(as) niños(as). Es importante recordar que la disciplina consiste en lograr la organización necesaria de la clase de manera que los(as) estudiantes estén atentos y aprendan; para conseguirlo de manera efectiva, las imposiciones NO dan resultado.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización (Rodríguez, 2004).

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

La percepción del espacio por el profesor y los alumnos y la incidencia que ello tiene en la interacción y el estudio de la relación entre el espacio del aula, el centro y la actuación de los profesores son variables, que hay que tener en cuenta al analizar el clima del aula. No obstante, el discurso ofrece, a mi juicio, la base más rica para el conocimiento riguroso de la interacción, ya que es el núcleo que hace posible la misma.

Una dimensión prototípica de un grupo humano, en el centro y el aula, es el clima social que en ellos se construye. El clima hace referencia al conjunto de actitudes generales hacia el centro, aula, tareas formativas que los agentes de las clases generan y que en su totalidad definen un estilo de relación humana.

Flanders (1965) expresa que la palabra clima se identifica con “el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno y entre éstos en presencia o ausencia del profesor”.

El clima social es resultado del estilo de vida que configuran los miembros del centro y del aula, según Moos, es una de las dimensiones esenciales del ambiente.

El clima social es un constructo formado por el conjunto de relaciones creadas entre miembros del aula y centro, que se evidencia en el uso que los mismos hacen del discurso. Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes:

- El contexto de la escuela y de la clase.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).
- Las características del estudiante.

No obstante, la vertiente interactiva es el núcleo fundamental ya que del tipo, nivel y grado de integración depende el conjunto de clima social que configuramos en la clase, aunque recíprocamente el proceso interactivo genera un tipo u otro de clima social (Albert, 1988).

La elaboración del clima social de aula está estrechamente ligada a la concepción de la enseñanza del docente; así, una concepción reflexiva y crítica, caracterizada por una concepción relacional, cuya puesta en acción de la interacción sea promover actitudes abiertas, colaborativas, respetuosas de la autonomía, fraternidad, confianza, etc., evidencia y pondrá de manifiesto la construcción de relaciones socio-comunicativas correspondientes a estas actitudes vividas y sentidas por profesor/a y alumnos/as.

A inicios de la década del 90 del siglo pasado, el Ecuador ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, lo que significó u obligó a la institucionalidad del país a diseñar estrategias para garantizar un clima de armonía, vigilancia y aplicación de estos derechos, de manera especial en el sistema educativo ecuatoriano y en las familias. (Rodríguez E. , 2010).

El análisis de la práctica del profesor y la búsqueda de las claves que le ayudan a aprender en ella se convierten en el eje de la construcción del clima social del aula.

El profesor/aa de pensar qué relaciones destaca en la práctica, tal cual las lleva a cabo en ella. En este autoanálisis de la propia experiencia encontrará la realidad socio-relacional que genera con los alumnos, el estilo de las relaciones y la complementariedad entre ellas. El análisis de la propia práctica será la génesis de nuevos modelos, pautas y formas de interacción en el aula. El docente, asumida su tarea como una práctica reflexiva en la que ha de profundizar para descubrir el sentido y las razones de las decisiones con las que configura el clima social, planteará esta reflexión como un proceso de investigación mediante el cual identificará los elementos constitutivos de las relaciones sociales tal como las aplica en su aula.

Esta postura rigurosa de análisis y construcción de conocimiento desde la reflexión en el aula, se enriquece en la medida en que se integra en un marco teórico más rico, más amplio, apoyando la concepción del clima social en la descripción de las relaciones prototípicas y en su integración en los principios y conceptos generales que en torno a la educación y a la enseñanza tengamos.

Esta propuesta integradora del análisis de la práctica interactiva y del producto relacional “clima Social”, desde la realidad del aula, sientan las bases para conocer el contexto o espacio relacional como el marco extenso y circundante en el que actuamos. Las claves de la práctica exigen al profesor delimitarlas como tales y a la vez en ella criticar e integrar la teoría que asume y confluye en el conocimiento práctico del Clima Social.

En otro trabajo Medina, (1989) hemos desarrollado las razones por las que destacamos las singulares relaciones sociales en el centro y el aula, en ellas creemos encontrar los principios prototípicos que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de llevar a cabo “relaciones sociales”, que, configuradas desde una “Interacción Didáctica”, promueven una enseñanza de calidad y un aprendizaje planificador (significativo) para los agentes del aula. Estos principios han sido: autonomía en la enseñanza y el aprendizaje, empatía (confianza y tolerancia), igualdad (proceso de interacción y participación en el aula), actividad (enseñar y aprender son procesos de compromiso e intervención humana profunda), colaboración (el aprendizaje colaborativo y la enseñanza en equipo), seguridad (respeto al otro en su proceso personal y relacional). Estos principios han tenido desigual aceptación a lo largo de esta centuria y el peso global dado a los mismos va perfilando tanto nuestra visión de la enseñanza como la naturales de la interacción, que ha de estar apoyada

en la puesta en práctica de los mismos se evidencian en el desarrollo de una clase presidida por un discurso global como marco y esencia de la misma.

Describiremos las relaciones sociales que generan un entorno socio-afectivo y prioritariamente el discurso que las caracteriza.

La situación del aula es compleja, multidimensional, evolutiva y en amplios aspectos impredecibles, de ahí nuestro esfuerzo por analizar y comprender el conjunto simultáneo de múltiples interacciones (relaciones contenidas en ellas) que acontecen en la clase. Ya nos hemos referido a las que primordialmente hemos investigado y han sido replicadas por nuestros trabajos posteriores, algunos en proceso de edición y otros en actuales aplicaciones en centros y aulas (Alcaraz, 2002).

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto Martínez, (1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett y cols., (1993).

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El *funcionamiento* hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La *comunicación* es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento. Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo; 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas; 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y ellogro y orientación de las actividades hacia la recompensa; 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000).

En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los estudiantes tienen claras las reglas y la relación entre profesores y estudiantes es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los estudiantes como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir (Pazmiño, 2011).

Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los estudiantes, y la existencia de estudiantes con problemas de integración en el aula. Por un lado, la competitividad entre estudiantes, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente lo cual perpetúa etiquetas sociales en los adolescentes.

Por otro lado, cuando hablamos de la interacción social entre los estudiantes, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de

adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros. Como señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

1.2.5.1. Dimensión de relaciones

Tradicionalmente, psicólogos y pedagogos han considerado la interacción profesor-estudiante como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los que conciernen el desarrollo cognitivo y social. De acuerdo con Johnson (1989), el énfasis casi exclusivo en la interacción profesor-estudiante responde al menos en parte, a la idea de que las relaciones que se establecen entre los estudiantes en el transcurso de las actividades de aprendizaje tienen una influencia secundaria, cuando no indeseable o molesta, sobre el rendimiento escolar.

Es obvio, lo demás, la dependencia de esta idea de una concepción de la enseñanza que contempla al profesor como el agente educativo por excelencia encargado de transmitir el conocimiento y al estudiante como receptáculo más o menos activo de la acción transmisora del profesor. No es, pues extraño que en este marco pedagógico se intente reducir a la mínima expresión las relaciones estudiante-estudiante, sistemáticamente como fuente potencial de conducta perturbadoras en el aula, y que la planificación del aprendizaje repose sobre la primacía del trabajo individual de los estudiantes y la interacción profesor-estudiante.

Sin embargo, y sin que ello suponga en absoluto ignorar la importancia de la interacción profesor-estudiante suficientemente respaldada desde el punto de vista empírico, se dispone

en la actualidad de pruebas suficientes que permiten afirmar sin vacilaciones que la interacción entre los estudiantes no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; por el contrario, todo parece indicar que juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas.

En efecto, durante las dos últimas décadas se han llevado a cabo numerosas investigaciones cuyo resultados coinciden en señalar que las relaciones entre estudiantes o lo que es equivalente, la relación del estudiante con sus compañeros, con sus iguales inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y de destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.

Pero el impacto de la interacción con el grupo de iguales sobre las variables mencionadas no es, por supuesto, constante ni en intensidad ni en sentido. Es decir no basta con colocar a los estudiantes unos al lado de otros y permitirles que interactúen para obtener automáticamente unos efectos favorables. El elemento decisivo no es la cantidad de interacciones sino su naturaleza.

La toma de conciencia de este hecho ha llevado a intensificar los esfuerzos dirigidos a identificar los tipos de organización social de las actividades de aprendizaje que posibilitan modalidades interactivas entre los estudiantes, especialmente favorables para la consecución de las metas educativas. De este modo, el paradigma dominante durante los últimos veinte años en el estudio de las pautas interactivas y los resultados del aprendizaje que se obtienen mediante organizaciones grupales de las actividades escolares netamente contratadas entre sí.

En la enseñanza, tanto pública como privada, existe un factor esencial para potenciar el aprendizaje de cualquier conocimiento, aplicable a cualquier nivel de enseñanza, desde inicial hasta los últimos cursos de bachillerato: la relación profesor – estudiante.

Esta relación, que evidentemente existe siempre, tiene que ir más allá de la parte docente que les une. En los cursos iniciales, los estudiantes se encuentran de pronto en un medio desconocido, sin su vínculo familiar y se sienten perdidos.

Esto puede causar un bloqueo que impide el procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra. La única figura permanente que tienen en el centro es el/la profesor/a y por eso tiene que crearse un clima de comprensión, protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al estudiante y facilitar así el inicio de su aprendizaje.

Los modales en el niño pequeño, enseñar las normas de cortesía a un niño pequeño requieren de paciencia, puesto que por sus características evolutivas es egocéntrico. Aprende del ejemplo y de la posibilidad de imitar a los adultos con los que comparte la vida cotidiana ¿Qué podemos pedirle a un niño pequeño? Los modales en niños más grandes, a medida que los niños crecen, su pensamiento puede permitirles ponerse en el lugar del otro y reflexionar sobre las reglas que rigen nuestra convivencia(Barone, 2008).

Según se va avanzando en los cursos, aparecen nuevos problemas en los estudiantes. Una relación profunda entre los profesores y los estudiantes ayudará a igualar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

Para todo esto es necesario tener objetivos claros, métodos bien estructurados y personalizados con material y aulas adaptados a cada edad y necesidad. Es obvio que la familia juega un papel importantísimo en esta relación profesor – estudiante, por lo que deben estar íntimamente implicados en todo el proceso de aprendizaje, hasta el final del período lectivo y en cada año que cursa el estudiante (Baraona, 2000).

1.2.5.2. Implicación (IM):

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias

1.2.5.3. Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajar juntos.

1.2.5.4. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

1.2.6. Dimensión de autorrealización:

Partiendo del concepto tenemos que la “Autorrealización” consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos es decir “llegar a ser uno mismo en plenitud”.

Es un camino de Autodescubrimiento en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Como maestros es nuestro deber ayudar a nuestros alumnos a sentirse íntegramente a gusto con sus vidas, y así vivan con gozo y creatividad.

De la misma manera, tenemos que enseñar a nuestros alumnos a llegar a una autorrealización plena planteando preguntas como: ¿quién soy yo?, ¿qué soy? ¿A qué me proyecto? ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué hay detrás de lo que veo de mí?

En la vida todo tiende a desarrollarse, con lo que todos estamos llamados a realizarnos: dentro de nosotros existe una fuerza o impulso dinámico que nos invita a desarrollar lo que somos, y a actualizar, alcanzar afuera nuestro potencial. La Autorrealización conlleva un trabajo de desarrollo personal (Kornblit, 1998).

1.2.6.1. Tareas (T A)

Importancia que le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.6.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.6.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.7. Dimensión de Estabilidad:

Una estabilidad se consigue cuando se responde a situaciones conflictivas con actuaciones educativas no mirando hacia otro lado o imponiendo castigos que no ayudan al alumno a mejorar; todos estamos de acuerdo de que debe existir disciplina, los alumnos deciden ir a un determinado instituto, porque escuchan que en él se suscitan acontecimiento fuera de lo común pero no existe una reprimenda, como por ejemplo: robo, o agresividad a una estudiante y no se han tomado medidas. Lo que enfrente el instituto, hablan con sus

amigos, y ahora están donde están. Ahí es donde que no hemos sido capaces de proponer esas otras medidas. A este chico le vamos a castigar pero con trabajo lo que actualmente está disponiendo el INFA como estrategia para hacer tomar conciencia a los estudiantes de sus actitudes no adecuadas para su desenvolvimiento estudiantil (Navarrete, 2005).

Algunos docentes consideran que, aunque tenga sus inconvenientes, la estabilidad tanto del profesorado como de la institución en la cual prestan sus servicios, puede ser un factor que contribuya a la mejora del clima escolar (Fernando Hernández y Hernández, 2004).

La estabilidad del profesor, tanto en el nivel de la escuela, concentra sus actividades en una misma escuela, como en el curso se mantiene enseñando a un mismo curso al menos durante un sub-ciclo. Esto influye directamente en el clima escolar hace que las escuelas se vuelvan más efectivas, las relaciones en el interior sean positivas y están centradas en aspectos técnicos y pedagógicos. La comunicación entre el director y los docentes es fluida y expedita. Asimismo, entre profesores y alumnos existen buenas relaciones, existe colaboración y compromiso mutuo entre las que componen las características organizacionales de la escuela.

El factor clave para una estabilidad dentro del clima escolar es el director pues es un factor clave del logro de la eficacia escolar, sin duda alguna es el principal promotor de los logros escolares; dentro de su rol está la orientación, en una escuela eficaz se orienta claramente hacia los aspectos académicos de la labor escolar por sobre los administrativos y de relaciones. Su interés principal es conducir la escuela hacia una educación de calidad.

Es importante recalcar el nivel de liderazgo, tanto de directores como maestros de las escuelas con estabilidad se caracteriza por su capacidad de promover y mantener iniciativas de mejoramiento del servicio educativo de la escuela, y porque éstas encuentren acogida. Valoran las innovaciones y el cambio, ejercen un liderazgo flexible, promoviendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones en consulta con el equipo de profesores en las distintas áreas del quehacer de una escuela (Francisco Javier Murillo Torrecilla, 2003).

1.2.7.1. Organización (OR):

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.7.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.7.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro educativo de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares. Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro. Antes, al contrario, los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y todo el entramado de relaciones interpersonales que allí se dan, en cuanto que es ámbito de convivencia de profesores y alumnos, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo.

La calidad de una institución educativa depende en gran medida de cómo se dirijan y enfoquen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y, sobre todo, de la capacidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los estudiantes. Cabe, entonces, formularse varias preguntas: ¿cómo lograr este ambiente armónico de trabajo?, ¿cómo conseguir que los alumnos se integren en la clase?, ¿cómo promover la disciplina?, ¿en qué medida se puede gobernar una clase sin recurrir a los castigos?, ¿cómo actuar ante conductas irregulares?

Se considera la disciplina escolar como el dominio de sí mismo, para deliberar la conducta a las exigencias del trabajo y la convivencia propias de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los estudiantes que alteran el desarrollo pedagógico de las actividades escolares, con una conducta negativa.

Lo que conocemos en el quehacer educativo como “indisciplina” de los escolares, toma la acepción de “disrupción en las aulas”, lo que como bien sabemos por nuestra propia experiencia, constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante

de los docentes. Su proyección fuera del aula es mínima, con lo que no se trata de un problema con tanta capacidad de atraer la atención pública como otros que veremos después.

Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos de nuestros centros. A decir de Isabel Fernández (2001), la disrupción es un fenómeno que según presenta las siguientes características:

Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, etc. Supone que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no convergen en un punto común; es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los alumnos. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos (Vasquez, 2006).

1.2.8. Dimensión de cambio

La promoción del cambio corresponde y afecta a todas las personas de la comunidad educativa involucradas en la educación escolar y también a las agencias centrales que administran los sistemas educativos. Ahora bien, en el caso de cada centro en concreto, parece lógico que los enseñantes sean las personas en las recaiga el peso más significativo y que, por tanto intervengan con mayor frecuencia en las tareas propias del cambio y desarrollen las actuaciones cualitativamente más relevantes.

Si además, el centro escolar dispone de una estructura con una cierta diferencia en las responsabilidades y en la ejecución de las tareas parece lógico que asuman un papel primordial las unidades o personas que poseen una autoridad formal superior. (Teoría o práctica) y que por su estatus y la naturaleza de su trabajo tienen la oportunidad de disfrutar de una visión general más completa de lo que ocurre en el centro.

La Dirección, pues es el elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares. Al menos por esas dos razones: la primera, simplemente por el lugar que ocupan esas personas en la organización, y por el nivel jerárquico y autoridad que se asocie al cargo, al menos formalmente. La segunda tienen que ver con el hecho de que las personas que están en la Dirección, dada la naturaleza de su trabajo, son las personas que conocen y manejan más información relativa al centro y disponen de un mayor número de contactos y relaciones internos y externos.

1.2.8.1. Innovación (IN):

La innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. La innovación en todo el centro escolar y entre los miembros de la comunidad educativa contribuye además a un mejor conocimiento, a una mejor justificación del uso de los recursos. La innovación, por otra parte, será más conocida cuando más haya construida participativamente.

Otra forma de divulgar las innovaciones consiste en darlas a conocer a los colegas de otros centros. Los sistemas y canales son muy diversos. Algunos de ellos especialmente los que utilizan medios escritos, están infrutilizados por diferentes causas: porque no tenemos el hábito o las facilidades para registrar por escrito; porque a menudo los profesionales de la enseñanza somos muy celosos de nuestros descubrimientos, porque somos un colectivo profesional que suele leer muy poco en relación a su propia profesión (Antúnez, 2000).

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto

La gestión pedagógica requiere siempre un responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, que es formar a los alumnos. Pero la gestión escolar no se reduce a la función del director, sino que pone a dicha función en relación con el trabajo estudiantil, del personal y la hace participar en las relaciones que, a su vez, se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa incluyendo la comunidad externa

La gestión pedagógica es una función de ejercer liderazgo desde un cargo formal de autoridad, desarrollar procesos estratégicos y operativos para promover la reflexión constante sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como asegurar su mejora en función del contexto como bien lo expresa Carriego Cristina (2005), es una orientación práctica para quienes tienen la responsabilidad de gestionar los aspectos pedagógico-didácticos del trabajo escolar. Aclara el significado de la expresión «ser responsable del trabajo pedagógico», explicando que ella implica expresar, a través de declaraciones y acciones, que lo más importante y prioritario en la organización que se está gestionando son los procesos de enseñanza y los de aprendizaje, y que todo lo demás debe articularse en función de ellos, mediante dos ejes conductores como son las funciones y las tareas-acciones. Se puede afirmar que es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática.

Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad. Nano de Mello (1998) define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. En otras palabras se puede definir como aquella que siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según procesos involucrando a todos y respondiendo a las exigencias actuales de la educación, de esta manera se estaría contribuyendo a la formación de estudiantes capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo.

Es una invitación a reflexionar y discernir sobre el papel de la escuela y del personal directivo, docente u otros actores, en un entorno caracterizado por la rapidez de los cambios, la incertidumbre y la diversidad de demandas que se le hacen día a día (Prieto, 2004).

1.3.2 Elementos que la caracterizan

Entre los elementos que la caracterizan se distinguen los siguientes:

a) El Clima Escolar:

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En

un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

b) El trabajo en Equipo:

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

En primer lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

En tercer lugar, ningún equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.

En cuarto lugar, necesitamos formarnos en y para la colaboración. Una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlos nosotros mismos. Por años el sistema educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio.

Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella están haciendo equipo con sus colegas.

Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.

Por último necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales.

En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela:

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Lamentablemente, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos.

Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.

d) Relevancia de la educación

Es evidente que en los niveles centrales tienen gran responsabilidad en la relevancia, pues estos niveles dependen que los apoyos curriculares y de materiales, así como las oportunidades de actualización de los docentes, permitan que éstos alcancen la relevancia del proceso de aprendizaje en los diferentes contextos. Esta gestión supone que el colectivo escolar asume el objetivo de la relevancia, supone un trabajo que involucre a la comunidad externa para recuperar el contexto y los valores, supone que cada docente establece una programación de aula relevante, supone posiblemente recurrir a la comunidad y a sus integrantes como fuente de conocimiento.

Y como todo proceso ordenado de gestión, implica la instalación de mecanismos de monitoreo y evaluación de la relevancia. El papel del director en el establecimiento de los procedimientos que aseguren que lo anterior tenga lugar a nivel de la escuela como un todo, es claro. Así pues la relevancia, el componente más importante de la calidad de la educación, requiere necesariamente la gestión escolar, se debe destacar de igual manera la importancia que tiene los elementos como son la eficacia, equidad y eficiencia (Prieto D. , 2004).

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Existe una estrecha relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula porque ambas desarrollan procesos estratégicos y operativos hacia un objetivo central como lo es la enseñanza aprendizaje de los estudiantes los mismos que persiguen resultados de calidad. Considerando todo el tiempo que los estudiantes permanecen en la escuela. Él cuando termina su educación escolar de seis y ocho horas al día durante 12 años en ella siente una nostalgia. “Pues si él pasó en el colegio una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26).

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995).

En Chile, la propuesta curricular vigente, a través de la formulación de los OFCM así como de la dimensión transversal de currículum, es establecer estas metas. Sin embargo, la urgente valoración de la educación como un medio para potenciar la economía y el desarrollo ha generado a lo largo de estos años una sobre-focalización sobre los resultados de los procesos educativos, en desmedro de dimensiones de proceso, entre los cuales se encuentra la convivencia escolar (Valoras 2006, Coquelet & Ruz, 2003).

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo (Onetto, 2003). El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Onetto (op cit.), si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; “(...) si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender” (p.105), (E., 2009).

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima de aula”. Considerando los aspectos peculiares del clima de aula de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, Milicic, 1999). En la indagación a cerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes, claves a cambiar al intencionar procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima de aula. Entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación [LLECE] (Cassasus y otros, 2001), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje Documentos.

El presente documento Valoras fue elaborado Por Isidora Mena y Ana María Valdés, a partir de los siguientes artículos:• Guzmán, A. (2008) “Comprendiendo el clima escolar. Un estudio desde la mirada de directores y profesores” Proyecto de Tesis de magíster PUC. • Alarcón, C y Romagnoli, C. (2006) “El clima escolar como plataforma de cambio”. Documento Valoras UC. • Cortese, I. (2007). “Clima social escolar”.

Ficha Valoras UC .Con la colaboración de Luz María Valdés (Ed.)2y en matemáticas. Ello es corroborado con diversos estudios que no sólo muestran el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar, tal como será profundizado en este artículo. Lo anterior es reforzado por la línea de investigación desarrollada en relación con las escuelas efectivas, escuelas que, independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004).

El constructor de clima escolar permite contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, de la convivencia. Fernando Onetto (2003), coordinador del programa nacional de convivencia escolar de Argentina, señala que esta variable permite comprender la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino que desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros. Ello se vuelve particularmente relevante al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso relacional, que para ser efectivo, requiere desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales de sus miembros. Así sobre un cierto umbral, se vuelve posible pensar en la posibilidad de enseñar y aprender en formación académica y socio afectivo (op cit).

En nuestro país, la política pública en educación ha destacado la importancia de la construcción de ambientes propicios para el aprendizaje, tanto desde sus políticas de convivencia y SACGE (sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar), como desde el Marco para la Buena Enseñanza y el Marco para la Buena Dirección y tal como se profundizará más adelante.

Este documento pretende sistematizar los estudios sobre clima social escolar, brindando un marco a los esfuerzos por potenciar la gestión de climas escolares que favorezcan el desarrollo de instituciones educativas exitosas en su rol de transmitir conocimientos y formar ciudadanos. En términos generales, un Clima de Aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999). Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasusy otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula. Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre los factores ubicamos los siguientes:

Aspectos estructurales de la clase. Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999). Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Aron y Milicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula, Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influenciado por las

percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (op.cit). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados para cambiar lo que no ha estado bien.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas de enseñanza en sala de clase, cultura escolar e innovación. Los estudios de la práctica de enseñanza en la sala de clase la relacionan con la planificación, (Chile, Ministerio de Educación, [MINEDUC], 2003), la claridad de metas y clima emocional positivo que el profesor puede promover en el aula (Unicef, 2004; Fernández & Cuadrado, 2008), las atribuciones y creencias que tiene de sí mismo y de sus estudiantes (Torre & Godoy, 2004; Latorre, 2005), el dominio disciplinar y didáctico favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje (Godino, Font, Wilhelmi, & De Castro, 2009), entre otros aspectos que operan como ejes organizadores de la acción en la clase.

La práctica de enseñanza no viene determinada por la formación inicial para docente (Cuadrado & Fernández, 2008) sino que se construye en la experiencia de la docencia (Torre & Godoy, 2004), cuya regularidad constituye la cultura escolar, es decir, un sistema de creencias compartido por la comunidad educativa que se reconstruyen y transforman dinámicamente dentro de las opciones posibles que los códigos de dicho sistema cultural provee (Villalta, 2006). El saber docente se sustenta sobre acciones prácticas que son regulares y efectivas en sus objetivos educativos.

Así, al caracterizar la práctica de enseñanza en sala de clase lo que se hace es dar cuenta de la regularidad en el tiempo que tiene la acción (Mcfarland & Bender de Moll, 2004; Mares, Guevara, Rueda, Rivas & Rocha, 2004), y como esta integra los elementos que se introducen o emergen en la dinámica de sala de clase. Así por ejemplo, la introducción de tecnología en educación, requiere que el profesor desarrolle competencias de enseñanza para la integración de dicha herramienta en el aula (Guzman & Nussbaum, 2009), (Triguero, 2010).

En tal sentido, la innovación en la práctica docente en la sala de clase es una actividad de mediación cultural de nuevos patrones al proceso de aprendizaje (Pasmanik & Cerón, 2005).

La práctica docente de la sala de clase es entonces una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen la cultura escolar (Pérez, 1998). Los patrones de enseñanza se confirman o transforman en las interacciones dialogales en sala de clase (Cubero et al., 2008) y conocer su regularidad en un contexto social e institucional específico, permite inferir los consensos subyacentes, y a veces explícitos, de profesor y alumnos sobre el cómo y el para qué educar en dicho contexto.

Para mejorar la convivencia en un centro educativo se pueden realizar las siguientes estrategias de convivencia que nos servirán como modelo integrado, se refiere a tres aspectos: Comunicaciones. Convivencia 237

- La regulación de la convivencia.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- La vida del centro y su contexto.

Partimos de la idea del centro como un sistema integrado, tanto en lo que se refiere a su cultura como a su organización y que implica a todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo que para mejorar el clima de convivencia y dar coherencia a la gestión y resolución de conflictos, se plantea mejorar los cauces de comunicación y participación desde la diversidad y la interculturalidad desde un modelo integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de estrategias metodológicas que se incluirán en las programaciones de los diferentes departamentos, que desarrollaran la colaboración y el trabajo cooperativo entre el alumnado y la educación en valores. Asimismo, la planificación y desarrollo de la acción tutorial en que se podrá incluir actividades para mejorar el clima del aula y establecer democráticamente las normas de convivencia a través del impulso de la comunicación en la toma de decisiones y la participación activa de los alumnos en la vida del aula.

La convivencia positiva no es solo la ausencia de conflictos, sino que supone un proceso de construcción, que resulta de enseñar a los alumnos a establecer relaciones interpersonales positivas y ofrecer cauces donde se puedan expresar, gestionar y resolver dentro del propio centro los conflictos, conductas antisociales y los sentimientos negativos que puedan provocar las relaciones interpersonales. Es esencial el compromiso de los profesores, la participación de los alumnos y la de la familia como uno de los principales agentes educativos.

Así como lo es el establecimiento de un ambiente de trabajo de colaboración para adoptar criterios comunes respecto a los valores de la convivencia y la tolerancia, utilizando metodologías participativas y garantizando la coherencia en la aplicación de normas en el centro. La planificación para la mejora se iniciará con la selección de las propuestas elaboradas que se consideren más adecuadas en función de las necesidades detectadas previamente. Para ello es importante considerar algunos aspectos:

a) Estrategias metodológicas:

La colaboración es un elemento clave para la mejora de la convivencia y la prevención tanto de conflictos como de la exclusión. Destacamos el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos como una de las mejores maneras de incrementar así lo demuestra en las Actas del III Encuentro Nacional de Orientadores y I Encuentro Internacional...mentar en el ecosistema del aula el desarrollo de las habilidades de aprendizaje, la calidad de la interacción, el diálogo y la cooperación entre compañero, lo que les proporciona la posibilidad de manejar unas técnicas como la de la discusión, petición de ayuda al otro, que les permitirán descubrir e interiorizar que la diferencia es un valor y una fuente de enriquecimiento mutuo, y que, por tanto, les enseñarán a descubrir los valores del otro como alguien con quien se puede colaborar y compartir, desde la perspectiva de que la justicia, la participación y la solidaridad son valores dinámicos.

b) En el plan de acción tutorial

En el marco de la acción tutorial, se pueden llevar a cabo programas que desarrollen actividades significativas en las cuales se aprendan habilidades comportamentales, cognitivas y afectivas que sean dinamizadoras de lo que se construya en el centro como por ejemplo.

Participación activa de los estudiantes. Para consolidar el funcionamiento del grupo clase y reforzar su entramado sociocomunicativo y relacional es fundamental la participación en la elaboración de las normas de convivencia de la clase. Así los estudiantes ven el reglamento de convivencia como algo necesario y propio al participar en su elaboración y se facilita una mayor aceptación de las consecuencias pactadas en caso de incumplimiento.

Las asambleas de grupo son una buena vía para que los estudiantes tomen parte en las decisiones colectivas, dando su punto de vista y buscando soluciones, participando en los proyectos colectivos y asumiendo responsabilidades. Todo esto refuerza su pertenencia al grupo y facilita altos niveles de comunicaciones bidireccionales y de relaciones y crea un clima de colaboración. Es una manera de contrastar opiniones participativamente sobre temas de convivencia y vías de afrontar conflictos de una manera reflexiva (se pueden preparar las asambleas, llevar registro del desarrollo de los temas y archivar los acuerdos para revisarlos cuando sea necesario).

Por último, la elección de delegado y la organización de una junta de delegados son órganos de participación de los estudiantes, que el centro puede dotar de una estructura organizativa funcional a través de distintas comisiones (comisión de convivencia, actividades, informativa, académica).

Desarrollo de habilidades para la comunicación. Para la comunicación y la toma de decisiones es necesario aprender a través del diálogo y la discusión con dinámicas que permitan desarrollar una comunicación efectiva que posibiliten dialogar y escucharse de una forma activa, como las técnicas que permitan un reparto justo de la palabra, que desarrollen diversas Comunicaciones (Martínez, 2007).

1.4.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1 Aprendizaje cooperativo

Son muchos los educadores que están de acuerdo en que la enseñanza debe individualizarse hasta el punto en que sea posible que cada alumno trabaje con independencia y a su propio ritmo; sin embargo el aprendizaje cooperativo considera que también es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste permite que se establezcan mejores relaciones entre los educandos, quienes aprenden mejor, les agrada la escuela, se sienten más motivados, sienten cómo aumenta su autoestima y, además, hacen suyas habilidades sociales mucho más efectivas al formar parte de un grupo cooperativo.

Para el aprendizaje cooperativo la acción de cooperar representa el hecho de trabajar juntos para lograr metas compartidas, y por ello, la labor en equipo tiene efectos muy positivos no sólo en el rendimiento académico, como se demuestra con el hecho de que las relaciones

interpersonales se desarrollen muy favorablemente, ya que se acrecientan el respeto y la solidaridad, así como los sentimientos de obligación y ayuda.

El aprendizaje cooperativo se apoya en el deseo de los escolares por una abierta interacción social, contraria al modelo tradicional que exige que el estudiante desarrolle una actividad solitaria donde, a pesar de estar rodeado por sus compañeros, tan sólo interactúa con el educador. (Al escuchar su exposición y, ocasionalmente, al formular alguna pregunta, o al contestar las que le pudiera hacer el mismo profesor) con sus textos y con los exámenes.

En cambio, el estudiante integrante de un grupo cooperativo ha de estar dispuesto a encontrar contenidos revisando textos y otros materiales a preguntar, y a estar continuamente en contacto con el resto del equipo intercambiando información, dentro de una tarea perfectamente coordinada en la que cada uno se encarga de una parte de la actividad, y donde debe conocer y criticar lo que hacen los demás e incluso, dominar dicho contenido en su totalidad.

1.4.2 Concepto

Una buena forma de trabajar o conducir a los estudiantes a un aprendizaje significativo es el cooperativo en el que se define o se delimita una personalidad con bases sólidas donde el estudiante es capaz de enfrentarse a la vida porque estará preparado para ello. Según Slavin, R, 2007 en *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*, lo define de la siguiente manera: "El aprendizaje cooperativo aumenta el contacto entre los estudiantes, les brinda una base compartida de semejanzas, los involucra en actividades conjuntas agradables, y los hace trabajar por un objetivo común. Puede suponerse, entonces, que todo esto debe colaborar para aumentar el afecto positivo entre ellos.

1.4.3 Características

Lo que hace diferente al aprendizaje cooperativo de las actividades en las cuales el maestro organiza a sus estudiantes en equipos de trabajo, es que cuenta con objetivos grupales determinados y que promueve la responsabilidad individual en todos sus integrantes.

Al respecto cabe recordar que los educadores organizan pequeños equipos en sus grupos para exponer algún tema en particular o revisar determinados materiales y, aunque solicitan a sus estudiantes que los ejercicios los realicen juntos y que los más capaces auxilien a los demás, no poseen las características propias de este tipo de aprendizaje.

Luego entonces no todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales son los estudiantes los más hábiles quienes asumen el liderazgo y ellos también son los únicos que se benefician con la experiencia de los estudiantes menos diestros.

Es muy común que sólo algunos sean los que trabajen académicamente y que los demás cubran funciones de apoyo tales como el fotocopiado, dibujo o captura de textos.

Por ello los que proponen el establecimiento de grupos cooperativos, señalan que cuando se desarrolla el trabajo dentro de situaciones escolares individualistas, no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, puesto que sus metas son independientes entre sí. Esto implica que para lograr dichos objetivos, cada alumno depende de su propia capacidad y del esfuerzo individual que lleve a cabo.

La anterior trae consigo situaciones escolares competitivas, puesto que los educandos son comparados entre sí y ordenados en función del número recompensas, esto es, calificaciones, halagos y privilegios que logren obtener. De aquí que los objetivos que se impone cada alumno no sean en modo alguno ajenos a las recompensas que van obteniendo el resto de sus compañeros.

Además, al trabajar en forma individualista y competitiva, se evalúa al grupo con instrumentos basados en criterios generales, y lógicamente, cada uno de los alumnos se ocupa de sus exámenes ignorando a los demás; incluso la comunicación entre compañeros de clase durante la actividad evaluadora no sólo se juzga incorrecta sino que es castigada. Ahora bien, si el maestro organiza a su grupo en equipos tradicionales, al no contar con el estímulo que representa la recompensa para cada, y al no poder vigilar de cerca que los integrantes cumplan con su responsabilidad individual, los resultados, para mejorar el aprovechamiento, no tendrán la efectividad deseada.

En cambio las recompensas dentro de un equipo cooperativo funciona como un apoyo muy eficaz para los alumnos aventajados, ya que así se preocupan por ayudar a sus compañeros para que logren sus objetivos individuales, apoyo que de otra manera les parecería una pérdida de tiempo al retrasarlos en el alcance de sus propios objetivos.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son métodos organizados y estructurados que incluyen actividades tales como la formación de equipos de aprendizaje, la preparación y exposición formal de la información, la práctica y evaluación de cada educando. En realidad este tipo de estrategias ha probado su efectividad prácticamente en todas las asignaturas, desde el segundo grado hasta el bachillerato.

Resulta muy significativo el progreso que logran los estudiantes en todas las habilidades, como en el caso del desarrollo de las del tipo social, que promueven la interdependencia positiva en el aula y en otros ambientes. Su gran popularidad se debe a que intervienen tres aspectos de igual importancia:

- El esfuerzo llevado por cada uno de los integrantes para alcanzar los objetivos del grupo. Los objetivos del grupo generalmente se expresan en función del éxito que se espera conseguir en las actividades académicas. Cada uno de los equipos se esfuerza para obtener el reconocimiento al trabajo de todos sus integrantes, el cual se traduce en una notoria mejoría de su aprovechamiento escolar.
- El desarrollo de la responsabilidad individual, esta se desarrolla desde el momento en que cada uno de los integrantes sabe que tendrá que ser evaluado con relación a su dominio de la materia de que se trate. Los miembros de cada equipo practican juntos y se preparan entre sí, sabiendo que al final serán examinados en las formas acostumbradas, esto es, a través de pruebas de elección múltiple, cuestionarios abiertos de respuesta breve, etc. La calificación del equipo se basa en los progresos demostrados por sus participantes, situación que evita que algunos de ellos se aprovechen del trabajo de los otros.
- La plena conciencia y seguridad de que cada equipo tiene iguales oportunidades de éxito que los demás. El hecho de establecer sistemas de calificaciones independientes para cada uno de los equipos, los cuales consideran principalmente el progreso de sus integrantes, por separado, comparándolo con su desempeño anterior y no sobre la base de un nivel de aprovechamiento exigido en función de una norma o un criterio general previamente establecido, coloca a todos los equipos en una situación de igualdad.

Aclarando lo anterior, si un alumno con un desempeño habitual bajo el promedio presenta un adelanto en su aprovechamiento, el cual debe verse reflejado en los resultados de su examen individual.

Esto no significa que las pruebas tendrán que ser diferentes en cada caso, no se trata de la evaluación de una enseñanza individualista y personalizada; sino de lograr que los educandos avanzados auxilien de buen grado a los retrasados para que todos juntos progresen y el equipo, en su conjunto, alcance una mejor calificación.

Es por ello que las estrategias de aprendizaje cooperativo han demostrado que ayudan a generar mejores resultados en los aprendizajes de los educandos, así como a optimizar las relaciones sociales.

El proceso enseñanza aprendizaje cooperativo posee las siguientes actividades:

- a) Actividades de planeación,
- b) Actividades de inicio.
- c) Actividades del contenido
- d) Actividades durante el desarrollo
- e) Actividades posteriores al desarrollo
- f) Actividades de El proceso grupal

En la planeación se consideran los siguientes aspectos.

- 1) Escoger el tema o contenidos con el que se trabajará en clase.
- 2) Especificar objetivos, propósitos o metas de la enseñanza.
- 3) Decidir el tamaño de cada equipo.
- 4) Seleccionar los integrantes de los equipos cuidando de asignar a cada uno, estudiantes aventajados como aquellos que no lo son
- 5) Preparar o acondicionar el aula, disponiendo el mobiliario de manera adecuada.
- 6) Seleccionar los materiales auxiliares de enseñanza.
- 7) Asignar las actividades que desarrollará cada alumno para asegurar la interdependencia positiva. Se debe tener presente que los estudiantes progresen individualmente.
- 8) Diseñar los mecanismos de valoración individual. En este caso, sin la ayuda de los miembros del equipo, cada estudiante debe demostrar su dominio del contenido del tema para que se le evalúe individualmente. Lo anterior se convierte, por un lado, en un estímulo para que tome su trabajo con absoluta responsabilidad.
- 9) Establecer las normas para la cooperación e interacción entre los equipos formados dentro del grupo, de manera que el trabajo tenga cohesión (Vasquez, 2006).

En Inicio

- 1) Dar a conocer al grupo, los propósitos del curso o lección.
- 2) Explicar detalladamente lo que se espera de cada equipo.
- 3) Especificar las conductas individuales deseadas.

Presentación del contenido, aquí el maestro utiliza los lo método tales como:

- 1) Exposición- conferencia, apoyándose con los recursos auxiliares que estime adecuados.
- 2) Proyección comentada, usando acetatos, películas o diapositivas.
- 3) Discusión guiada, de acuerdo a lo establecido para esta forma de comunicación.
- 4) Lectura comentada, destacando aspectos relevantes del texto, con ello se establece el alcance potencial del aprendizaje, de acuerdo a la calidad que el maestro de a la presentación, o en el caso de que haga algún equipo.

Durante el desarrollo

- 1) Monitorear la conducta de los estudiantes y la efectividad de los grupos.
- 2) Dar la asistencia y apoyo necesarios en función de la tarea.
- 3) Intervenir para corregir desviaciones en conductas, equivocaciones en contenidos, y desvanecer las dudas que en un momento dado pudieran surgir en relación con la actividad.
- 4) Proporcionar un cierre a la presentación.

Posteriores al desarrollo

- 1) Evaluar cualitativamente y cuantitativamente el aprendizaje de los alumnos. Como un nexa para verificar los resultados obtenidos en su proceso académico.
- 2) Valorar el desempeño general del grupo. El reconocimiento o recompensa para los grupos cooperativos consiste, por lo general, en una constancia que los acredita como equipo de excelencia, así como el disfrute de algunos privilegios; lo más importante, desde luego, es que este reconocimiento se hace ante toda la comunidad escolar.

Proceso grupal.- Existen momentos en que el docente capacite reiteradamente a los estudiantes.

- 1) Los equipos deberán trabajar dentro del mayor orden posible.
- 2) Un estudiante puede solicitar ayuda de un compañero de otro grupo, incluso del maestro respetando el orden.
- 3) Todo integrante de un equipo está autorizado está autorizado para solicitar y proporcionar explicaciones, pero, de ningún modo, debe pedir o dar respuestas.

- 4) Cada miembro está obligado a escuchar con toda atención las preguntas de sus compañeros.
- 5) Todos deben esforzarse por trabajar al ritmo que sea conveniente para el equipo.
- 6) Los integrantes del equipo deben estar conscientes que la tarea solo termina hasta el momento en que todos dominan el contenido. Además también es oportuno ensayar con los alumnos las conductas que favorezcan la participación en un grupo cooperativo.

De igual manera se pueden anotar las siguientes sugerencias para estimular el aprendizaje cooperativo.

Todo docente que desee avanzar en la implementación de modelos de aprendizaje cooperativos en sus clases, deberá:

- Estructurar cooperativamente sus clases, independientemente de la asignatura de que se trate y del nivel alcanzado por los alumnos.
- Emplear propuestas de aprendizaje cooperativo la mayor cantidad de tiempo posible
- Saber describir con precisión lo que está haciendo y por qué.
- Comunicar a sus colegas las características y ventajas del aprendizaje cooperativo, compartiendo sus experiencias.
- Extender las aplicaciones de la cooperación a otras áreas en la que se desempeñe, por ejemplo en las relaciones con su compañero
- Introducir las propuestas de aprendizaje cooperativo de manera progresiva para evaluar cómo funcionan, y reflexionar acerca de cómo podrían implementarse mejor (García, 1994).

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La Educación Marianita nace de la inspiración de Dios, dada a Mercedes de Jesús Molina, ella es pionera de una actividad difícil y urgente, de aquella época, es una de las primeras auténticas educadoras de América Latina. Inicia en el Ecuador la verdadera educación y promoción de la niñez y juventud femenina pobre, expuesta a todo riesgo. En el siglo XIX y a inicios del siglo XX las escuelas destinadas a la educación de la mujer eran desconocidas, las que asistían a los establecimientos masculinos, aprendían a leer, escribir y rezar.

Las personas pudientes pagaban maestros e institutrices que les enseñaban a domicilio. Así empezó aprendiendo, la que protagonizaría la educación para formar a la niñez y juventud en varios países. Y es, la primera Fundadora Ecuatoriana de un Instituto Religioso para la Educación de niñez y juventud pobre. En definitiva, es la mujer genial que abre camino en un lugar geográfico y en un momento histórico en los que nadie, por entonces pensaba en ello.

Con esta visión funda el Instituto Santa Mariana de Jesús el 14 de abril del año 1873, en Riobamba de los Andes, Dios le regaló un carisma universal “Ser amor misericordioso donde hay dolor humano”.

En la fundación del colegio de Guaranda 1958 – 1967 la Madre María Estatira Uquillas Vela, Guarandña fue la primera directora de la escuela. Esta mujer preocupada por el adelanto de su ciudad natal, funda la Escuela Santa Mariana de Jesús el 9 de octubre de 1898 mediante un contrato entre su persona, el Gobernador de la provincia de Bolívar el Sr. Dr. Wenceslao Ugarte y como representante de la iglesia el Sr. Vicario foráneo Dr. Pedro Vallejo.

Se reciben tres tipos de alumnas extras, las que no pagan ninguna pensión; pensionistas, las que de acuerdo con sus padres pagan una pensión módica y, bequistas las estudiantes becadas por el Gobierno nacional.

En el transcurso de la Historia se han dado grandes transformaciones según las necesidades, es así que en el año 1958 se funda la sección básica y en el año 1967 se funda el bachillerato en ciencias (Normal) y a partir de ésta fundación se ha dado

innovaciones permanentes, buscando dar respuestas positivas a las necesidades presentadas.

Funciona actualmente en jornada matutina, organizado el año escolar por trimestres, se financia con pensiones de los padres de familia, se caracteriza por dar un servicio sin fines de lucro.

En la parte pedagógica se cuenta con profesionales que se capacitan y actualizan con el avance de las ciencias y tecnologías para dar respuestas positivas a las necesidades y expectativas de la ciudadanía guarandea, de la provincia y del país.

Hoy, es Unidad Educativa: jornadamatutina y ofrece: Desde inicial 2 hasta Bachilleratos en Ciencias, especializaciones: Físico Matemática y Químico Biológicas con Mención Auxiliares de Enfermería y Técnico en Ciencias de Comercio y Administración, especialización Contabilidad y Administración(Robles, 2010).

La Escuela Quintiliano Sánchez # 32 está ubicada en la Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Salinas, zona rural, sostenimiento fiscal, jornada matutina, tipo hispana, dirección Tibus pungo y los Incas.

Como escuela, comienza a funcionar desde el año lectivo 1961-1962 con el carácter de particular bajo el permiso de la Dirección provincial de Educación de Bolívar.

Gracias a las constantes gestiones de los moradores de la parroquia Salinas se consigue como profesora a la señora Celia Chico de Freire oriunda de la parroquia de Guanujo, quien recibía ochocientos sesenta sucres mensuales que le proporcionaban los padres de familia como salario mensual por sus servicios como profesora.

La población de Salinas, sumamente complacida en ver cristalizada la aspiración de educarse y educar a sus hijos, no dudó en matricular a los niños en la escuela que hoy, lleva el nombre del ilustre hombre de letras, Quintiliano Sánchez, según los libros proporcionados por la Dirección de Educación Hispana de Bolívar.

Según registros, la escuela fue fiscalizada en el año 1965 la población estudiantil comienza a crecer, gracias al trabajo tesonero de su Directora, señora MARIANA DE JESÚS TERÁN

VILLACÍS y su compañera profesora Doña. DALIA ANDINA DEL POZO JARRÍN, lógicamente con el apoyo de los padres de familia, muestra de ese trabajo compartido la escuela aumenta, un año más de escolaridad es decir el cuarto grado.

En el año lectivo 1966-1967 cuando seguía cumpliendo las funciones de directora de la escuela la señora profesora Mariana de Jesús Terán Villacís y el nuevo profesor Galo Pozo Jarrin, se aumenta el quinto grado de educación primaria, fortaleciéndose cada año más la confianza y prestigio de la escuela Quintiliano Sánchez, según los datos proporcionados por la DPEHDB.

Luego de un largo trajinar en el desarrollo educativo de la escuela, se llega a cristalizar la idea de contar con una escuela completa, acontecimiento que se logra desde el año lectivo 1967-1968 hasta la presente fecha, es digno de reconocer la labor de los padres de familia de ese entonces que conjuntamente con los profesores señora Mariana de Jesús Terán Villacís y el señor Galo Pozo Jarrin, directora y profesor respectivamente, trabajaron incansablemente hasta ver cristalizado el proyecto de completar los años de escolaridad en nuestra institución.

El personal docente, padres de familia, niños-niñas y comunidad en general expresamos nuestra inmensa gratitud a la profesora Mariana de Jesús Terán Villacís y al profesor, señor Galo Pozo Jarrín, por habernos legado una institución educativa llena de acontecimientos históricos, educativos, sociales, culturales, étnicos y políticos. Este tiempo nos compromete a ser cada día mejores y trabajar con ahincó por el bienestar de la escuela. Actualmente cuenta con 108 estudiantes distribuidos de la siguiente manera de 1º, 2º, 3º A, 3º B, 4º, 5º, 6º y 7º año de educación general básica (Chávez, 2011).

2.2 Diseño de Investigación:

La investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico es de tipo exploratorio descriptivo. Con este tipo de investigación se facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Este estudio fue no experimental porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solamente se observó los fenómenos en su ambiente natural para luego

analizarlos. Se caracterizó por ser transeccional por la recopilación de datos en el momento único; exploratorio y descriptivo por la exploración en un momento específico e indagar la incidencia de las modalidades de las variables de la población.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **Transicional (transversal):** Investigaciones que se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** se trató de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación que se realizó es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Preguntas de investigación

¿Cómo perciben el ambiente de aula en relación en el que se desarrolla el proceso educativo en estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipos de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

2.3 Participantes

Se trabajó con dos instituciones educativas, una urbana y una rural, específicamente con una muestra de estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica.

Tabla 1

Datos informativos de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

N°	CENTRO EDUCATIVO	SECTOR	ESTUDIANTES		
			H	M	T
01	Unidad Educativa particular "Santa Mariana de Jesús"	URBANO	13	8	21
02	Quintillano Sánchez Fiscal # 32	RURAL	18	18	36
	TOTAL	2	36	21	57

Fuente: Cuestionario CES de estudiantes

Tabla 2

Datos informativos de los docentes del séptimo año de educación general básica.

N°	CENTRO EDUCATIVO	SECTOR	DOCENTES		
			H	M	T
01	Unidad Educativa particular "Santa Mariana de Jesús"	URBANO		1	1
02	Quintillano Sánchez # 32	RURAL		1	1
	TOTAL	2		2	2

Fuente: Cuestionario CES de docentes

Tabla 3

Datos informativos de los docentes del séptimo año de educación general básica

N°	CENTRO EDUCATIVO	SECTOR	TÍTULO	ESPECIALIDAD
01	Unidad Educativa particular "Santa Mariana de Jesús"	URBANO	Licenciada en ciencias de la Educación	Educación Básica
02	Quintillano Sánchez # 32	RURAL	Licenciada en ciencias de la Educación	Educación Básica
	TOTAL	2		

Fuente: Cuestionario CES de titulación del docente

2.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.4.1 Métodos

El método analítico – sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio (Clima Social Escolar) en todas sus partes para que se pueda dar una buena explicación de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y el todo, con ello se logró alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión clara y el conocimiento de la realidad estudiada.

El método Inductivo y el deductivo fueron de mucha ayuda ya que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de las encuestas, a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados.

2.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

Lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Organizadores gráficos: se empleó esta técnica como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales y sobre todo para poder explicar el modo de desarrollo de la encuesta.

La observación: permitió elaborar un criterio más claro sobre el ambiente en el cual se desarrolló las clases de investigación, esta técnica se la llevó a cabo de manera directa in situ para evitar cualquier distorsión de la información estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta: En este trabajo la indagación se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó la encuesta para la recolección de la información de campo; como para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, para de esa manera describir los resultados del estudio de manera clara y concreta.

2.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, y estudiantes,** evalúa el clima social en centros de enseñanza, teniendo en cuenta la descripción de las relaciones entre profesor – estudiante y estudiante – profesor. Además la estructura organizativa del aula, en las cuales se evalúan las siguientes dimensiones: realización, autorrealización, estabilidad, y cambio con sus respectivas subescalas.
- ✓ **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente,** evaluando las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.
- ✓ **Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante** valora como los estudiantes perciben el sistema de enseñanza del docente, en sus dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.
- ✓ **Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de la clase por parte del investigador,** evalúa el accionar del docente al impartir su clase en sus habilidades didáctico – pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte de la investigadora.

2.4.4 Recursos

2.4.5 Humanos

Primeramente se debe mencionar la gran apertura y amabilidad por parte de los directivos de la Escuela Quintiliano Sánchez # 32 fiscal y la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús particular el día en que el maestrante solicitó el permiso respectivo a través de la solicitud matriz, es necesario anotar que la maestrante también redactó una carta en la que se describía los datos personales y lugar de residencia, posteriormente ésta fue gentilmente respondida por los mismos. De igual manera se destaca la acogida de las 2 docentes de ambas instituciones para que pueda observar en los tres momentos la gestión de aprendizaje en el aula, y la participación, alegría espontaneidad de los 21 estudiantes de la escuela urbana como los 36 estudiantes del sector rural en la aplicación de las encuestas en los dos momentos que se asistió al establecimiento para recopilar la información.

2.4.6 Materiales

Los materiales que se utilizó para recabar la información para la investigación fueron la ficha de solicitud para los directivos de las instituciones, los cuestionarios para estudiantes, fichas de observación, entrevistas, pizarrón, marcadores, C D, Código de convivencia. Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Ley Orgánica y Reglamento de Educación Intercultural, Constitución, cámara fotográfica digital, ropa adecuada para el frío.

2.4.7 Institucionales

En lo referente a la Institución educativa cada centro facilitó el Proyecto Institucional, las nóminas de los estudiantes, las calificaciones de los mismos y, documentos importantes

que posteriormente sirvió para ubicar los datos en el apartado que lo solicitaba la información.

2.4.8 Económicos

Para la realización de esta investigación se efectuaron algunos gastos en menor cantidad para trasladarse a la institución educativa del sector urbano, pero en cantidad mayor para el traslado a la institución del sector rural pues por la distancia y porque en los actuales momentos se supervisa de tal manera que no se puede dejar tanto tiempo el lugar de trabajo, por ello es que en los seis momentos que acudí al establecimiento debí invertir en alimentación, Xerox copias , transporte , refrigerio para niños lo que llega a un total de \$120,00

2.4.9 Procedimiento

Para desarrollar la investigación se realizaron los siguientes pasos: Primero se leyó la guía en la que daba alguna bibliografía, ésta fue de valiosa colaboración para guiarse en el trabajo a realizar y buscar otras en las que estaría fundamentando el trabajo, también ayudó la bibliografía enviada en el EVA. Respondiendo al cronograma en el mes de mayo se envió la solicitud a los directivos de los centros educativos escogidos, aceptada la solicitud y con la autorización respectiva en el mes de junio la primera semana, se mantiene un diálogo con las docentes tutoras de cada grado, se estableció los días que se estaría realizando la encuesta a los niños y a ella como docente del séptimo año.

Se explicó a la docente el motivo por el cual se estaría realizando la observación de una clase, además se comunicó que para realizarlo de la mejor manera no sólo sería una observación, sino tres, se concretó entonces los días y las materias en las cuales la docente creyó que era la más conveniente, seguidamente se procedió a encuestar a los estudiantes dos días en cada establecimiento. Obtenida la encuesta se procede a tabular los datos, seguidamente el análisis de los resultados, se ha tomado en cuenta tres aspectos que son: datos obtenidos, marco teórico y criterio personal.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

- ✓ Ficha de observación Rural a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Código:

Prov.	Aplicante			Escuela		Docente		
02	0	0	4	Q	S	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, sistema nacional de evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela “Quintillano Sánchez # 32”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES que se evalúan

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las actividades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentar			√		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				√	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		√			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				√	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan				√	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				√	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			√		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido			√		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes			√		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones deferentes				√	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				√	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados			√		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes		√			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		√			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo operativo en el aula		√			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			√		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación		√			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes		√			

trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			√		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo		√			
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo		√			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes		√			
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		√			
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			√		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros			√		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		√			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases		√			
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes		√			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase		√			
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados		√			
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo		√			
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación		√			
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases		√			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática		√			
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información		√			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada			√		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar		√			
1.37.2. Sintetizar		√			
1.37.3. Reflexionar		√			
1.37.4. Observar		√			
1.37.5. Descubrir			√		

1.37.6.	Expones en grupo		√		
1.37.7.	Argumentar		√		
1.37.8.	Conceptualizar			√	
1.37.9.	Redactar con claridad		√		
1.37.10.	Escribir correctamente			√	
1.37.11.	Leer comprensivamente			√	
1.37.12.	Escuchar			√	
1.37.13.	Respetar			√	
1.37.14.	Consensuar		√		
1.37.15.	Socializar			√	
1.37.16.	Concluir			√	
1.37.17.	Generalizar		√		
1.37.18.	Preservar		√		

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			√		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			√		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			√		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			√		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido			√		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			√		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases			√		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				√	

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				√	
3.1. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			√		
3.2. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto			√		
3.3. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			√		
3.4. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se ponen en el aula			√		
3.5. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			√		
3.6. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula			√		
3.7. Está dispuesto a aprender de los estudiantes			√		
3.8. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos			√		
3.9. Enseña a respetar a las personas diferentes			√		
3.10. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					√
3.11. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					√
3.12. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			√		
3.13. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física			√		
3.14. Fomenta la autodisciplina en el aula			√		
3.15. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto			√		

3.16. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes			√		
---	--	--	---	--	--

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: 26 de junio 2012.

- ✓ Ficha de observación Urbano a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Código:

Prov.	Aplicante			Escuela		Docente		
02	0	0	4	S	M	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, sistema nacional de evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús				
OBJETIVO				
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.				
INSTRUCCIONES				
Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.				
Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. Utilice la siguiente tabla de valoración:				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES que se evalúan

I. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN
--	-------------------

El docente.	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las actividades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentar					√
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					√
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					√
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					√
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan				√	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				√	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					√
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					√
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					√
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones deferentes					√
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				√	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					√
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes			√		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					√
1.15. Utiliza técnicas de trabajo operativo en el				√	

aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					√
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				√	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					√
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			√		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				√	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			√		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				√	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				√	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				√	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				√	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				√	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				√	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					√
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					√
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				√	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				√	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				√	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases			√		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática			√		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					√
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					√
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				√	
1.37.1. Analizar				√	
1.37.2. Sintetizar				√	
1.37.3. Reflexionar				√	
1.37.4. Observar				√	
1.37.5. Descubrir				√	
1.37.6. Exponer en grupo				√	
1.37.7. Argumantar				√	
1.37.8. Conceptualizar				√	
1.37.9. Redactar con claridad			√		
1.37.10. Escribir correctamente				√	
1.37.11. Leer comprensivamente				√	
1.37.12. Escuchar				√	
1.37.13. Respetar				√	
1.37.14. Consensuar				√	
1.37.15. Socializar				√	
1.37.16. Concluir			√		
1.37.17. Generalizar			√		
1.37.18. Preservar			√		

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en				√	

	las actividades del aula					
2.2.	Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				√	
2.3.	Planifica y organiza las actividades del aula				√	
2.4.	Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				√	
2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido				√	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				√	
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases			√		
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				√	

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				√	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				√	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				√	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				√	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se ponen en el aula			√		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				√	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					√
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				√	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					√

3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					√
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					√
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					√
3.13. Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				√	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física				√	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					√
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				√	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes				√	

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: 29 de junio 2012.

MATRIZ N°1

✓ **MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DEL SECTOR URBANO**

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo

“Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús” 2011- 2012

PROVINCIA		APLICANTE			ESCUELA		DOCENTE		
0	2	0	0	4	S	M	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. El docente (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS: Siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrenta en su vida diaria.	Una buena planificación del tiempo y de las actividades	Que los estudiantes aprovechen de una mejor manera los aprendizajes adquiridos	Seguir planificando de la misma manera para motivar más a los estudiantes a aprender más y mejor.
1.2	Siempre selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	Por medio del diagnóstico el maestro pudo detectar cualquier falencia de los estudiantes para poder apoyarlos según sea el caso	Estudiantes con problemas puedan adquirir de una mejor manera los nuevos conocimientos	Realizar una clasificación de las inteligencias múltiples de los estudiantes para colaborar mejor en la enseñanza aprendizaje y así

				tratarlos por individualidades
1.3	Siempre da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año	Buena comunicación entre el docente y las autoridades	Estudiantes preparados para la realización de cualquier actividad	Realizar un cronograma mensual para mantener informados a representantes y estudiantes.
1.4	Siempre explica los criterios de evaluación del área de estudio	existe una buena comunicación entre los integrantes del área	Evaluaciones elaboradas, y valoradas correctamente	Continuar con el trabajo realizado en las áreas.
1.5	Frecuentemente utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan	Preparar las clases con anterioridad.	Clases transmitidas con mayor claridad y precisión.	Prepararse cada día más y mejor
1.6	Frecuentemente recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	Secuencia en la planificación programada	Estudiantes con mayor disponibilidad en el estudio	Dar continuidad a esta organización
1.7	Siempre pregunta a los estudiantes sobre las ideas más	Reafirmar los conocimientos	Aprendizaje significativo	Realizar preguntas específicas acordes

	importantes desarrolladas en la clase anterior.	adquiridos		al tema
1.8	Siempre realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	Crear curiosidad en el aprendizaje.	La necesidad de aprender más.	Que el docente sea creativo para llamar la atención del estudiante y aprender más.
1.9	Siempre permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	El estudiante es protagonista de su aprendizaje.	Estudiantes más participativos y comunicativos	Estudiantes críticos ante la sociedad en la que vive
1.10	Siempre propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	Clases interactivas	Hacer de ellos estudiantes críticos y respetuosos ante los criterios de los demás.	Realizar más actividades que propicien la iniciativa en los estudiantes
1.11	Frecuentemente estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	algunos estudiantes son tímidos y necesitan que se les empuje a hablar en público	Que los estudiantes actúen más y demuestren seguridad	Los maestros deben estimular a los estudiantes durante sus clases a expresar sus ideas y criterios.

1.12	Siempre expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	los estudiantes realizan muchas preguntas sobre el tema	Los maestros realizan claras relaciones entre temas y contenidos para que los estudiantes puedan comprender de una mejor manera las clases.	Mantener estas actividades para así conseguir más y mejores resultados.
1.14	Siempre organiza la clase para trabajar en grupos.	que los estudiantes compartan sus ideas	Que los estudiantes puedan obtener mejores resultados en los trabajos encomendados.	Realizar más actividades en que los estudiantes puedan interactuar.
1.15	Frecuentemente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	por medio del trabajo cooperativo el estudiante puede dejar de lado el egoísmo y compartir con sus compañeros el	Que los estudiantes compartan más y mejor	Seguir con estas actividades que motivan al estudiante a ser una mejor persona.

		conocimiento		
1.16	Siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.	Los estudiantes necesitan ser estimulados por sus profesores en forma oral o con una buena calificación cuando se supera en cuanto a sus dificultades.	La profesora motiva a seguir adelante y a mejorar más y más cada día tanto en su aprovechamiento como en su disciplina.	Mantener una cultura de motivación para con los estudiantes.
1.17	Frecuentemente valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.	los estudiantes suelen realizar unos excelentes trabajos en grupo cuando se sienten motivados	Mejores resultados en cuanto a los trabajos encomendados y al rendimiento académico.	Motivar positivamente a los estudiantes.
1.18	Siempre propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo.	Trabajar en grupo para que los estudiantes estén ocupados con actividades escolares durante las horas clase.	La inutilización del tiempo promueve en los estudiantes la indisciplina durante las clases	Actividades grupales en que los estudiantes pongan empeño y que les llame la atención.
1.20	Frecuentemente promueve la	Dentro del grupo solo	Que todos los	Interactuar más con

	interacción de todos los estudiantes en el grupo.	algunos estudiantes suelen trabajar y el resto se dedican a conversar o promover la indisciplina	estudiantes compartan sus ideas dentro del grupo	los estudiantes y dar respuesta a sus dudas.
1.22	Frecuentemente valora las destrezas de todos los estudiantes.	Que los estudiantes realizan una buena tarea que debe ser valorada	Que los estudiantes sientan que al cumplir sus tareas y lecciones están siendo valoradas.	Valorar conscientemente el esfuerzo de cada estudiante.
1.23	Frecuentemente exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	Durante las clases el maestro imparte las clases para todos los estudiantes por igual.	Que los estudiantes se esfuerzen al realizar sus tareas	Exigir trabajos realizados de una manera responsable.
1.24	Frecuentemente reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.	Ya que el interaprendizaje es muy importante en la actualidad	Que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje	Realizar actividades de interaprendizaje.
1.25	Frecuentemente promueve la	La competencia sana	Que los	Mantener prácticas

	competencia entre unos y otros.	promueve la búsqueda del liderazgo en los estudiantes	estudiantes busquen la superación personal de cada uno de ellos, para poder ser líder de los demás	de competencia sana.
1.26	Frecuentemente explica claramente las reglas para trabajar en equipo.	Algunos estudiantes suelen trabajar más que otros dentro de las actividades en equipo	Que los estudiantes trabajen de una mejor manera en equipo	Explicar en forma clara las reglas para trabajar en equipo.
1.27	Frecuentemente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	El estudiante puede aportar mucho en los conocimientos que Él va a adquirir	Que el estudiante adquiera más seguridad y atracción por la asignatura.	Incorporar las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.
1.28	Siempre explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	Que los estudiantes necesitan poseer conocimientos no solo que les sirvan momentáneamente sino también que les ayude	Estudiantes emprendedores.	Continuar con este tipo de enseñanzas.

		en el futuro.		
1.29	Siempre recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase	Algunos estudiantes necesitan que se les recalque los conocimientos más importantes.	Que los estudiantes aprendan más y mejor	Realizar con los estudiantes carteleras de frases claves sobre los temas tratados
1.30	Frecuentemente realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	Al realizar resúmenes de los temas tratados se retroalimenta los conocimientos adquiridos	Estudiantes mejor preparados	Realizar al final de la clase resúmenes de los temas tratados.
1.31	Frecuentemente entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	Es necesario que el profesor entregue a la brevedad evaluaciones y trabajos	El estudiante tendrá conocimiento de su avance académico y de su aprovechamiento.	Entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo
1.32	Frecuentemente reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la	No todos los estudiantes pueden obtener las mejores calificaciones en las evaluaciones	Que los estudiantes comprendan de una mejor manera	Continuar con la programación a través de un cronograma de

	evaluación		cualquier tema en el que tuvo algún vacío.	clases para la recuperación pedagógica.
1.35	Siempre utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	Mantenerse actualizado y a la vez hacer partícipes a los estudiantes de las novedades que la tecnología ofrece al sector educativo.	Que los estudiantes se interesen más por la asignatura.	Seguir utilizando en las clases la tecnología de comunicación e información
1.36	Siempre utiliza bibliografía actualizada.	La educación actual nos exige estar siempre actualizados y más si de bibliografía se trata	Que los estudiantes reciban conocimientos actuales y que se deseche lo anticuado y obsoleto.	Utilizar bibliografía actualizada durante las clases.
1.37	Frecuentemente desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir,	La educación actual necesita estudiantes que puedan analizar, sintetizar, reflexionar,	Que los estudiantes sean entes activos de la sociedad	Desarrollar destrezas en los estudiantes utilizando técnicas adecuadas.

	exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar y socializar	observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar y socializar		
1.13	DEBILIDADES: Algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	El maestro se centra dentro del aula de clases al momento de impartirlas	Los estudiantes a veces se cansan	Realizar clases al aire libre y aprovechando el entorno.
1.19	Algunas veces motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros	Falta más confianza con algunos estudiantes	Que los estudiantes no se ayuden mutuamente	Promover el trabajo solidario.
1.21	Algunas veces promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	Los estudiantes suelen depender del estudiante que mejores calificaciones obtiene	Que los estudiantes suelen ser conformistas.	Romper con el conformismo y la mediocridad.
1.33	Algunas veces elabora material didáctico para el desarrollo de las	Faltan recursos didácticos y	Que las clases se vuelven pasivas	Elaborar material didáctico con

	clases	económicos.		recursos del entorno.
1.34	Algunas veces utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	Llamar la atención de los estudiantes	Mejor comprensión de las clases.	Realizar material didáctico con material del entorno.
1.37	Algunas veces los estudiantes desarrollan las siguientes habilidades: redactar con claridad, concluir, generalizar, preservar.	Que los maestros no suelen desarrollar este tipo de habilidades muy frecuentemente	Estudiantes con déficit de estas habilidades	Trabajar en cuanto al desarrollo de estas actividades.
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	FORTALEZAS			
2.1	Frecuentemente aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades del aula	Las actividades que se realizan dentro y fuera del aula deben estar debidamente reglamentadas	Que todos los miembros de la comunidad educativa estén realizando sus actividades siguiendo la reglamentación establecida	Mantener siempre el reglamento interno en los departamentos que le corresponden para que sean socializados en las respectivas fechas

2.2	Frecuentemente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Evitar las faltas disciplinarias o de cualquier otra índole dentro del aula	Que los estudiantes cumplan e inviten a los demás a hacer cumplir las normas que rigen dentro de la institución	Mantener este sentido de responsabilidad dentro de las clases.
2.3	Frecuentemente planifica y organiza las actividades del aula	Presentarse debidamente preparado para sus clases	Que los estudiantes aprendan de una mejor manera.	El maestro debe planificar y preparar correctamente sus clases para así aclarar todas las inquietudes de los estudiantes.
2.4	Frecuentemente entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	Los estudiantes deben mantenerse informados de sus calificaciones parciales.	Que no haya reclamos posteriores de parte de los estudiantes por falta de desconocimiento de sus	Mantener informados a los estudiantes de las evaluaciones obtenidas en cada mes

			calificaciones.	
2.5	Frecuentemente planifica las clases en función del horario establecido	Tener presente los tiempos de la hora clase para poder planificar de una mejor manera tanto los contenidos como las actividades a realizar.	Cumplir con lo que se establece dentro de la planificación.	Seguir con esta práctica para poder cumplir con el programa anual.
2.6	Frecuentemente explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.	Que los estudiantes se encuentren debidamente informados.	Mayor comunicación y resultados positivos en cuanto a cumplimiento de reglas y normas.	Continuar con la práctica de la explicación constante de normas y reglas del aula a los estudiantes.
2.7	DEBILIDADES: Algunas veces llega puntualmente a todas las clases.	No planificar sus actividades diarias dentro y fuera del plantel	No representar un ejemplo para los estudiantes	Preparar todas las actividades con antelación para llegar puntualmente a todas las clases
2.8	Frecuentemente falta a clases solo en caso de fuerza mayor.	Porque se encuentra mal de salud	Atraso para el estudiante al no recibir los conocimientos en	En lo posible no faltar , enviar un reemplazo idóneo y entregarle la planificación para

			ese día	seguir la secuencia de los conocimientos
3 CLIMA DE AULA: 3.1	FORTALEZAS: Frecuentemente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Que el maestro debe mantenerse debidamente comunicado con los estudiantes.	Mayor confianza en cuanto a despejar cualquier incógnita de los estudiantes.	Mantener la práctica de buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.
3.2	Frecuentemente dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	Mejorar en cuanto al trabajo a realizar durante las clases.	Que los estudiantes se encuentren debidamente informados.	Trabajar en diferentes actividades durante todo el año.
3.3	Frecuentemente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	El maestro debe interiorizar e interrelacionarse con los estudiantes.	Clases mucho más personalizadas y con actividades acordes a los temas estudiados.	Mantener esta práctica constante para así mejorar la calidad educativa.
3.4	Frecuentemente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	Mantener tanto la curiosidad como el interés de los estudiantes en la asignatura	Estudiantes con mucho más interés y curiosidad por la asignatura y en	Ser una persona integradora creando relaciones de confianza entre docentes y

			ser más amigo del maestro	estudiantes
3.6	Frecuentemente cumple los acuerdos establecidos en el aula.	El maestro debe ser un ejemplo de integridad para con sus educandos.	Estudiantes que se desaniman cuando no se cumple con lo que se acordó.	Realizar una agenda para registrar los acuerdos y así evitar los malos entendidos
3.7	Siempre maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.	Evitar conflictos que lleven a acontecimientos que se puedan lamentar	Que los estudiantes se respeten y se lleven de una manera coherente.	Comprender los dilemas y manejar de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.
3.8	Frecuentemente está dispuesto a aprender de los estudiantes.	El interaprendizaje es muy importante actualmente.	Estudiantes y maestros en constante práctica del interaprendizaje	Mantener este tipo de prácticas para mejorar la calidad educativa de la Institución.
3.9	Siempre propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	Que los conflictos se solucionen en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.	Que los conflictos se solucionen de una manera confiable.	Mantener este tipo de prácticas para mejorar la calidad educativa de la Institución.

3.10	Siempre enseña a respetar a las personas diferentes.	Evitar la discriminación de cualquier índole.	Que exista más respeto mutuo	Evitar todos los niveles de discriminación existentes y procurar el respeto mutuo.
3.11	Siempre enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Mantener un clima de respeto mutuo	Convivencia sana y armónica entre todos los miembros que conforman la unidad educativa	Ser ejemplo para los estudiantes de respeto mutuo para que los estudiantes imiten a sus maestros.
3.12	Siempre enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Mantener un clima de paz y respeto durante las clases.	Estudiantes con gran disponibilidad, conscientes en no perder tiempo en discusiones u otras actividades.	Mantener buenas para mejorar la calidad educativa de la Institución.
3.13	Frecuentemente toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Existencia de un clima de confraternidad y confianza durante las clases.	Estudiantes mucho más activos y participativos.	Respetar y apoyar a que los estudiantes expresen sus criterios personales.
3.14	Frecuentemente resuelve los	Respetar siempre la	Estudiantes que	Tener siempre

	actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	integridad y los derechos de cada ser humano.	se respetan y respetan a todo el personal de la institución como también a los que les rodean.	presente el respeto al prójimo en primer lugar.
3.15	Siempre fomenta la autodisciplina en el aula.	Que cada estudiante sea responsable de su propio comportamiento	Mejorar el ambiente disciplinario dentro del aula.	Coordinar actividades como talleres para enseñar técnicas de autodisciplina a los estudiantes.
3.16	Frecuentemente trata a los estudiantes con respeto y cortesía .	Todos los seres humanos somos merecedores del respeto de los demás.	Estudiantes asequibles y muy bien comportados en todo momento	Realizar talleres y convivencias con el fin de enseñar la importancia del respeto en el ámbito escolar.
3.17	Frecuentemente se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/ o representantes.	Porque el estudiante se convierte en parte como un miembro familiar del docente.	El estudiante se siente querido e importante y así rendirá más en su estudio y mejorará	Que los padres de familia justifiquen a tiempo las faltas de sus hijos a clases y expliquen la razón de

			en la relación con su familia	la inasistencia provocándose una trilogía armónica.
3.5	DEBILIDADES: Algunas veces dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula.	Planificar adecuadamente el tiempo para realizar las actividades programadas	Concluir con las actividades programadas en la planificación.	Planificar tomando en cuenta el tiempo para cada actividad.
OBSERVACIONES Se observa según los datos que la docente dedica una buena cantidad de tiempo para desarrollar su trabajo de docente, además que los/as estudiantes se sienten estimulados/as para aprender.				

MATRIZ N°2

✓ **MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DEL SECTOR RURAL**

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo

“Quintiliano Sánchez # 32.” 2011- 2012

PROVINCIA		APLICANTE			ESCUELA		DOCENTE		
0	2	0	0	4	Q	S	D	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS del docente (ítems 1.1. a 1.37) 1.2	<u>FORTALEZAS:</u> Frecuentemente selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	Contribuir en el aprendizaje del estudiante desde las dimensiones cognitivo y socio afectivo.	Estudiantes con problemas puedan adquirir de una mejor manera los nuevos conocimientos	Realizar una clasificación de las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes para colaborar mejor en la enseñanza aprendizaje.
1.4	Frecuentemente explica los criterios de evaluación del área de estudio.	Existe una buena comunicación entre los integrantes del área	Evaluaciones elaboradas, y valoradas correctamente	Continuar con el trabajo realizado en las áreas.

1.5	Frecuentemente utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan	Preparar las clases con anterioridad.	Clases transmitidas con mayor claridad y precisión	Prepararse y preparar los conocimientos que se impartirá.
1.6	Frecuentemente recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior	Realiza en varios momentos una secuencia de la planificación programada	Estudiantes que se disponen para aprender.	Realizar una buena organización
1.10	Frecuentemente propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	Para ayudar al estudiante a perder el miedo a expresarse	Preparar a los estudiantes para ser críticos y respetuosos ante los criterios de los demás.	Realizar más actividades que propicien la iniciativa en los estudiantes
1.11	Frecuentemente estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	Algunos estudiantes son tímidos y necesitan que se les empuje a expresarse en público	Que los estudiantes actúen más para adquirir seguridad	Los docentes deben propiciar durante sus clases el análisis y conducir a los estudiantes a fundamentar sus criterios
1.1	<u>DEBILIDADES</u> Algunas veces prepara las clases en función de	No se actualiza en las exigencias gubernamentales	Estudiantes desmotivados porque las clases siguen	Incursionar a los cursos que brinda el Ministerio de educación y autoformarse.

	las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.		siendo con técnicas que no responden a la actualidad.	
1.3	Rara vez da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo	Cambio de docente en el segundo trimestre	Estudiantes con desestabilización, no recuerdan si la profesora anterior les explicó los objetivos.	Que los estudiantes puedan registrar en el cuaderno de cada materia la programación y objetivos al inicio del año lectivo dictado por el docente.
1.7	Algunas veces pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior	Pocas ocasiones prepara las clases	Estudiantes no pueden realizar preguntas porque todo está en el libro, no presenta novedad.	Entregar a quien corresponda la planificación de los bloques curriculares al inicio de cada semana.
1.8	Algunas veces realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido	Falta mayor organización en la preparación del nuevo conocimiento.	Clases con mínimo grado de atracción	Preparar los conocimientos el día anterior a la exposición del mismo.

1.9	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes	La docente en algunas ocasiones enseña como aprendió	Estudiantes poco participativos y temerosos	La docente debe crear espacios de autoformación acorde a la enseñanza vigente donde el estudiante debe ser el protagonista.
1.12	Algunas veces expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	Por parte del docente falta revisión de lo enseñado	Los estudiantes se quedan con dudas en algunos temas enseñados y no pueden enlazar con otros conocimientos.	Generar en el docente hábito de revisión de los conocimientos enseñados para que pueda relacionar con los siguientes conocimientos que enseñará.
1.13	Rara vez aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	La docente se centra dentro del aula de clases al momento de impartirlas	Los estudiantes no aprenden con lo que les rodea y en algunos momentos se cansan de siempre estar en el aula.	Aprovechar el espacio al aire libre y el entorno para dar las clases
1.14	Rara vez organiza la clase para trabajar en grupo.	Docente con poca facilidad de movilización por la edad que posee.	Estudiantes poco comparten sus ideas en grupo o con sus compañeros	Ubicar en la planificación actividades en las que los estudiantes puedan interactuar.

1.15	Rara vez utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	Poco conocimiento y utilización de técnicas de trabajo cooperativo	Estudiantes con mínima interacción provocando desconocimiento entre ellos.	Realizar taller de técnicas de trabajo cooperativo para mejorar el aprendizaje y el compañerismo.
1.16	Algunas veces da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.	Los estudiantes necesitan ser estimulados por sus profesores en forma oral o con una buena calificación cuando se supera en cuanto a sus dificultades.	Estudiantes motivados a seguir mejorando cada día tanto en lo académico como en su comportamiento	Propiciar una cultura de motivación en la formación de los días lunes donde se aplauda los logros alcanzado por los estudiantes.
1.17	Rara vez valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.	No siempre todos los estudiantes realzan excelentes trabajos en grupo para poder asignarles una buena calificación	Pocos estudiantes mejoran resultados en cuanto a los trabajos encomendados y al rendimiento académico.	Planificar taller de autoestima en la Institución para docentes, representantes y estudiantes y así motivar siempre los esfuerzos que realicen.
1.18	Rara vez propone actividades para que cada uno de los estudiantes	Poca práctica de trabajo grupal.	Estudiantes con escasa capacidad para trabajar en grupo	Ubicar en el plan anual la realización de una actividad por semana en cada materia.

	trabajen en el grupo.		provocando indisciplina durante las clases.	
1.19	Algunas veces motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	Poco conocimiento entre estudiantes no ayuda a que sean solidarios unos con otros.	Estudiantes distanciados y sin confianza.	Promover actividades de solidaridad y mingas donde se efectúe mayor participación entre estudiantes.
1.20	Algunas veces promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.	Porque algunos estudiantes no saben trabajar en grupo y el resto se dedican a conversar o promover la indisciplina	Sólo una minoría de estudiantes comparte sus ideas dentro del grupo, otros conversan y no enriquecen el trabajo.	Propiciar actividades de interacción entre todos los estudiantes y de esta manera el docente puede ayudarlos a trabajar en grupo.
1.21	Algunas veces promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	Algunos estudiantes no manejan su autonomía dentro de los grupos de trabajo	Estudiantes que dependen del o la mejor estudiante para no aportar y seguir en el anonimato.	Realizar un test y taller de autonomía en tutoría o asociación de clases.
1.22	Algunas veces valora las destrezas de todos los	Cuando todos los estudiantes han	Estudiantes con deseo de aprender	Homenajear verbalmente y frente a un público a los

	estudiantes.	desarrollado una destreza	más y desarrollar otras destrezas	estudiantes resaltando las destrezas adquiridas.
1.23	Rara vez exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	No todos los estudiantes pueden cumplir con la realización del trabajo en clase	Estudiantes con altas y bajas potencialidades	Conversar con los representantes para que comprendan los materiales a sus representados y así cumplan con sus tareas en clase.
1.24	Algunas veces reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	El aprendizaje es el elemento básica en el ser humano	Estudiantes con motivaciones fuertes de aprender	Realizar proyectos en el que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.
1.25	Algunas veces promueve la competencia entre unos y otros	Porque aún falta concienciar en los estudiantes el sentido de la competencia sana	Estudiantes con deseos de superación personal y grupal	Promover competencias que coadyuven a un liderazgo positivo.
1.26	Rara vez explica claramente las reglas para trabajar en equipo.	Desconocimiento de las reglas para trabajar en equipo.	Estudiantes con mínima capacidad para trabajar en equipo.	Curso sobre las reglas de trabajo en equipo.
1.27	Rara vez incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido	Poca credibilidad en lo que los estudiantes saben	Inseguridad del estudiante de lo que sabe.	Adquirir capacidad de escucha ante las sugerencias de los estudiantes, mediante un

	de las clases.			manual.
1.28	Rara vez explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes	Poca confianza en la capacidad de comprensión de los estudiantes	Formar estudiantes inseguros de lo que pueden realizar en el futuro por el mínimo conocimiento que adquirieron.	Proporcionar técnicas de lectura.
1.29	Rara vez recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase	La no práctica de planificar a diario	Estudiantes con conocimientos superfluos.	Realizar con los estudiantes carteleras de frases claves sobre los temas tratados.
1.30	Rara vez realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	En los libros existe al final del tema resúmenes de los temas tratados.	Estudiantes que sólo pueden aprender por medio de lo que contiene el libro	Registrar en la planificación resúmenes cada día luego de la clase para conseguir estudiantes mejor preparados.
1.31	Rara vez entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	No consigue calificar y entregar a tiempo las evaluaciones y trabajos.	Estudiantes desmotivados porque no reciben a tiempo el resultado de su esfuerzo y avance académico.	Ubicar en el cronograma de actividades la entrega a los estudiantes de las pruebas y trabajos calificados a tiempo.
1.32	Rara vez reajusta la programación en base a los resultados obtenidos	No debe retrasar la programación realizada desde el inicio del año	Estudiantes que se esfuerzan para atender las clases y	Realizar un cronograma para brindar clases de recuperación pedagógica

	en la evaluación	lectivo por unos pocos estudiantes que no estudian.	estudian a diario para las evaluaciones orales y escritas.	
1.33	Rara vez elabora material didáctico para el desarrollo de las clases	No existe recurso didáctico para elaborar continuamente material didáctico.	Clases monótonas y sin creatividad.	Solicitar a la Institución material didáctico porque el Ministerio de Educación según las noticias brinda toda la atención a las escuelas fiscales. Aunque también puede elaborar recursos con los medio del entorno.
1.34	Rara vez utiliza el material didáctico apropiado para cada temática.	No se cuenta con el material apropiado para cada temática	Clases con el mínimo de atractivo, poco deseos de aprender en los estudiantes.	Solicitar a los estudiantes recursos caseros y utilizar material del entorno
1.35	Rara vez utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información	No sabe utilizar las tecnologías de comunicación e información.	No puede utilizar las tecnologías de comunicación e información.	Vencer el miedo y poco a poco aprender el manejo de la nueva tecnología, solicitar a los estudiantes recursos caseros y utilizar material del entorno

<p>1.36</p>	<p>Algunas veces utiliza bibliografía actualizada.</p>	<p>La educación actual exige estar siempre actualizados.</p>	<p>Los estudiantes recibirán conocimientos actuales encaminándolos a la investigación, de igual manera se desecha lo anticuado y obsoleto.</p>	<p>Utilizar un manual para registrar la cantidad de bibliografía actualizada que se realiza durante la semana en las clases.</p>
<p>1.37</p>	<p>Rara vez desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, exponer en grupo, argumentar, redactar con claridad, consensuar, generalizar, preservar.</p> <p>Algunas veces desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: descubrir,</p>	<p>Porque las exigencias actuales de Educación en el Ministerio lo están ubicando como un requisito que los estudiantes puedan adquirir las habilidades descritas en el primer cuadro.</p> <p>Porque los maestros no suelen desarrollar en los estudiantes este tipo de habilidades con mayor</p>	<p>Se conseguirá estudiantes más capacitados para enfrentarse a los problemas que la vida les presente y puedan resolverlos de la mejor manera.</p> <p>Por eso existe en los actuales momentos estudiantes que no pueden ingresar a las</p>	<p>Crear clases más interactivas donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.</p> <p>Desarrollar destrezas en los estudiantes utilizando técnicas adecuadas para su mayor desenvolvimiento en la</p>

	conceptualizar, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, socializar, concluir.	frecuencia.	Universidades por el mínimo desarrollo en las habilidades descritas anteriormente	sociedad.
2.-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS 2.1	<u>DEBILIDADES</u> Algunas veces aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades del aula	Para que el estudiante sepa lo que le es permitido realizar	Estudiantes informados de sus derechos y obligaciones	Socializar con toda la comunidad educativa el Reglamento Interno.
2.2	Algunas veces cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula	Porque no las recuerda con exactitud	Estudiantes que incurren en faltas.	Ubicar en un papelógrafo las normas establecidas en el aula, así se evita contrariedades.
2.3	Algunas veces planifica y organiza las actividades del aula	Por falta de organización personal.	Estudiantes aprenden de su maestra con escaso grado de responsabilidad.	El docente debe planificar y preparar correctamente sus clases para así solventar todas las inquietudes de los estudiantes.
2.4	Algunas veces entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las	Por falta de responsabilidad el docente no entrega oportunamente los resultados obtenidos	Estudiantes desconocen sus calificaciones y no se preparan para	Respetar y ser responsable con el cronograma establecido por las autoridades en la entrega de evaluaciones

	autoridades.	por los estudiantes	superarlas si fuera el caso, esto ocasiona reclamos posteriores.	calificadas a los estudiantes.
2.5	Algunas veces planifica las clases en función del horario establecido	Atraso de conocimiento en otra materia u otra actividad que se debe realizar en esa hora.	Estudiantes con grandes vacíos en su aprendizaje.	Revisar constantemente el Referente Curricular y el horario establecido para no incumplir.
2.6	Algunas veces explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.	Porque desconoce las normas y reglas que fueron establecidas al inicio del año lectivo, pues ingresó en el segundo trimestre.	Estudiantes desinformados incumpliendo normas y reglas.	Responsabilizar a un estudiante por mes para que recuerde en el aula las normas y reglas establecidas en la misma.
2.7	Algunas veces llega puntualmente a todas las clases	Por descuido o por falta de atención al escuchar el timbre luego del recreo.	Estudiantes desaprovechen su aprendizaje por el atraso de iniciar las clases.	Estar atenta a su responsabilidad de docente dentro y fuera del aula.
2.8	Algunas veces falta a las clases solo en caso de fuerza mayor.	Porque se encuentra mal de salud	Atraso para el estudiante al no recibir los conocimientos en ese día.	En lo posible no faltar, enviar un reemplazo idóneo y entregar la planificación para seguir la secuencia de los conocimientos.

<p>3.- CLIMA DE AULA: 3.1</p>	<p><u>FORTALEZAS:</u> Frecuentemente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p>	<p>El docente debe mantener una adecuada comunicación con los estudiantes.</p>	<p>Posibilita mayor confianza en cuanto a solventar cualquier incógnita de los estudiantes.</p>	<p>1.-Mantener la práctica de buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p>
<p>3.2</p>	<p><u>DEBILIDADES</u> Algunas veces dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.</p>	<p>Cuando se organiza el trabajo en casa las clases salen de la mejor manera</p>	<p>Estudiantes recibirán una adecuada información para la realización de los trabajos que deben realizar</p>	<p>Trabajar en relación a estas actividades de información para obtener buenos resultados al término del año lectivo.</p>
<p>3.3</p>	<p>Algunas veces se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto</p>	<p>El docente debe interiorizar e interrelacionarse con los estudiantes a través de las actividades que realiza.</p>	<p>Clases mucho más personalizadas y con actividades acordes a los temas estudiados.</p>	<p>Establecer en la planificación como un requisito para practicar constante esta actividad para así mejorar la calidad educativa.</p>
<p>3.4</p>	<p>Algunas veces comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p>	<p>Es poco tiempo que está tratando con ellos no los conoce muy bien</p>	<p>Estudiantes poco interesados por conocer algo de su maestra y de la asignatura.</p>	<p>Ser una persona integradora creando relaciones de confianza entre docentes y estudiantes.</p>
<p>3.5</p>	<p>Algunas veces dedica el tiempo suficiente para</p>	<p>Para que no exista dificultad al término del</p>	<p>Estudiantes y profesora</p>	<p>Crear un clima de armonía por todo lo realizado en el año</p>

	completar las actividades que se proponen en el aula	mes o del trimestre.	satisfechos/a de lo logrado en las actividades planificadas.	lectivo.
3.6	Algunas veces cumple los acuerdos establecidos en el aula.	Porque en algunos momentos se olvida de lo acordado por la edad que posee.	Estudiantes que se desaniman cuando no se cumple con lo que se acordó	Realizar una agenda para registrar los acuerdos. Y así evitar malos entendidos.
3.7	Algunas veces maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.	Resolver los problemas por sí sola, en otros momentos envía al estudiante al departamento de convivencia fraterna.	Se conseguirá estudiantes que se respeten y se lleven de una manera afectuosa evitando conflictos.	Comprender los dilemas y manejar de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.
3.8	Algunas veces está dispuesto a aprender de los estudiantes.	El inter-aprendizaje es muy importante actualmente.	Estudiantes y maestros en constante interacción con el deseo de aprender juntos	Mantener este tipo de prácticas para mejorar las buenas relaciones y por ende la calidad educativa de la Institución.
3.9	Algunas veces propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de	Que los conflictos se solucionen de una manera confiable.	Para vivir en paz y tranquilos en comunidad sin conflictos.	Practicar constantemente este tipo de soluciones para mejorar la salud y la calidad educativa de la Institución.

	todos.			
3.10	Algunas veces enseña a respetar a las personas diferentes.	Evitar la discriminación de cualquier índole.	Se conseguirá estudiantes que se respeta así mismo y a los demás.	Evitar todos los niveles de discriminación existentes y procurar el respeto a la dignidad humana.
3.11	Algunas veces enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	Porque somos personas y necesitamos respetarnos mutuamente.	Convivencia sana y armónica ente todos los miembros que conforman la unidad educativa.	El docente debe ser ejemplo para los estudiantes en respeto mutuo así estos lo pueden imitar.
3.12	Algunas veces enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	Para mantener un clima de paz y respeto durante las clases.	Estudiantes con gran disponibilidad y atención en las clases que no pierden tiempo en discusiones u otras actividades.	El objetivo es encaminar a seres que se amen y amen a sus compañeros.
3.13	Algunas veces toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	Acoge las sugerencias cuando percibe que estas traerán un clima de confianza durante las clases.	Estudiantes mucho más activos y participativos.	Respetar y apoyar a todos los estudiantes para que expresen sus criterios personales.
3.14	Algunas veces resuelve los actos indisciplinarios de los	Respetar siempre la integridad y los derechos	Estudiantes que se respetan y respetan a	Crear siempre un clima de confianza y respeto entre

	estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	de cada ser humano.	todo el personal de la Institución como también a los que le rodean.	todos los seres humanos.
3.15	Algunas veces fomenta la autodisciplina en el aula.	Cada estudiante sea responsable de su propio comportamiento	Clases que se reciben en un ambiente disciplinario y armónico.	Coordinar actividades como talleres para enseñar técnicas de autodisciplina a los estudiantes.
3.16	Algunas veces trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	Cuando todo está en tranquilidad y porque son seres humanos y merecen ser respetados.	Estudiantes aseguibles y muy bien comportados en todo momento.	Realizar talleres y convivencias con el fin de enseñar la importancia del respeto en el ámbito escolar.
3.17	Algunas veces se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/ o representantes.	Porque el estudiante se convierte en parte como un miembro familiar del docente.	El estudiante se siente querido e importante y rendirá más en su estudio mejorará en la relación con su familia.	Que los representantes justifiquen a tiempo las faltas de sus hijos/as a clases y expliquen el porqué de la inasistencia así existirá una corresponsabilidad armónica.

OBSERVACIONES

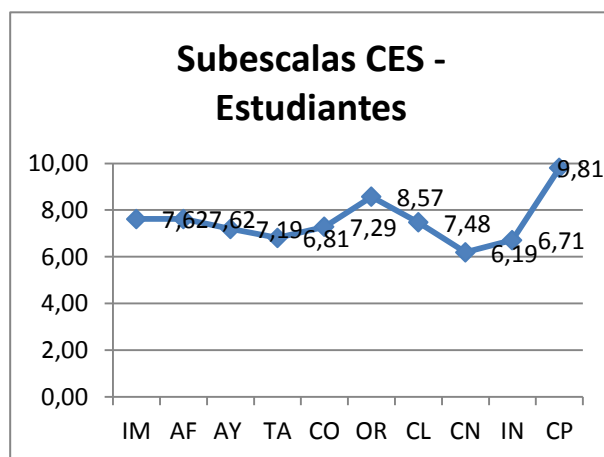
Se percibe que existe una gran cantidad de debilidad en este grado, la razón tal vez se deba a que la docente apenas se encuentra laborando en la Institución desde el segundo trimestre además es una persona muy adulta y no consigue entrar de lleno en las nuevas exigencias que propone el Estado.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Tabla 4 Gráfico 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,62
AFILIACIÓN	AF	7,62
AYUDA	AY	7,19
TAREAS	TA	6,81
COMPETITIVIDAD	CO	7,29
ORGANIZACIÓN	OR	8,57
CLARIDAD	CL	7,48
CONTROL	CN	6,19
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	9,81

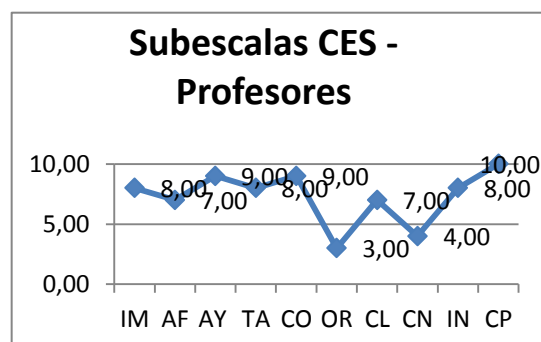


Fuente : Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente (Centro Urbano)
Análisis e interpretación de resultados.

Según los resultados de la información obtenida y plasmada en la tabla se puede apreciar que la nota más baja es en las tareas, control e innovación, esto se obtiene desde la percepción de los/las estudiantes. Lo que se puede deducir que la docente es poco rígida al momento de penalizar las tareas incumplidas, asimismo se puede manifestar que la docente demuestra poco interés en innovar su metodología de enseñanza e incumple sus tareas programadas.

Tabla 5 Gráfico 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente : Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docentes (Centro Urbano)

Según los resultados de la información obtenida y plasmada en la tabla se puede apreciar que la nota más baja en la profesora del sector urbano es en organización con un puntaje de 3 y control con un puntaje de 4. Lo que se puede deducir que la docente carece de organización en las tareas escolares y además es poco rígida al momento de penalizar las mismas.

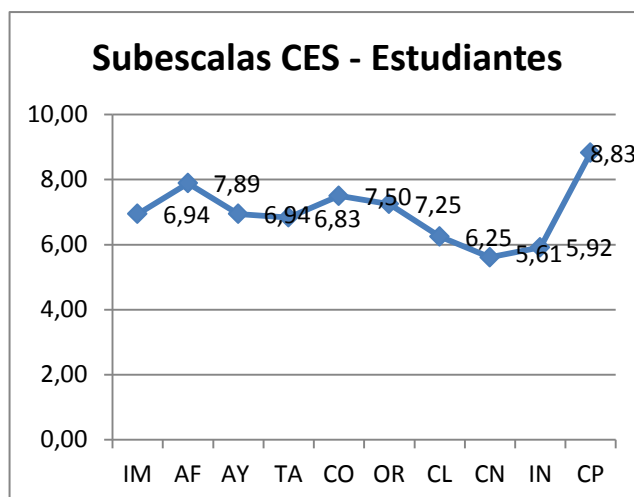
Haciendo un análisis comparativo de la tabla de resultados del clima de aula de estudiantes y profesora del centro educativo urbano podemos manifestar que existe una semejanza en lo que se refiere a control, no así en lo que respecta a organización, tareas e innovación, porque la docente se autoevalúa con una calificación baja en organización y los estudiantes la evalúan con una calificación superior a ocho puntos. De la misma manera en tareas e innovación los estudiantes le califican con una nota inferior a siete puntos y ella se autoevalúa con notas de ocho puntos.

✓ **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.**

Tabla 6

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,94
AFILIACIÓN	AF	7,89
AYUDA	AY	6,94
TAREAS	TA	6,83
COMPETITIVIDAD	CO	7,50
ORGANIZACIÓN	OR	7,25
CLARIDAD	CL	6,25
CONTROL	CN	5,61
INNOVACIÓN	IN	5,92
COOPERACIÓN	CP	8,83

Gráfico 3

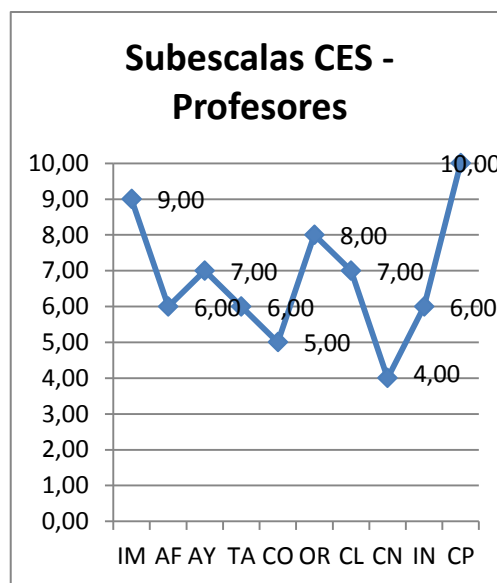


Fuente : Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docentes (Centro rural)

Según los resultados de la información obtenida y plasmada en la tabla se puede apreciar que la nota más baja es en control con un puntaje de 5,61, innovación con un puntaje de 5,92, claridad con un puntaje de 6,25, tareas con un puntaje de 6,83, implicación con un puntaje de 6,94 y ayuda con un puntaje de 6,94, esto se obtiene desde la percepción de los/las estudiantes. Lo que se puede deducir que la docente es poco rígida al momento de penalizar las tareas incumplidas, asimismo se puede manifestar que la docente no innova su metodología de enseñanza, demuestra poco interés a los acuerdos y/o normas establecidas, incumple sus tareas programadas, no aplica estrategias áulicas en donde los estudiantes se sientan protagonistas y demuestra poco interés por los estudiantes y sus opiniones.

Tabla 7 Gráfico 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente : Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docentes (Centro rural)

Según los resultados de la información obtenida y plasmada en la tabla se puede apreciar que la nota más baja es en control con un puntaje de 4, competitividad con un puntaje de 5, innovación con un puntaje de 6, tareas con un puntaje de 6 y afiliación con un puntaje de 6, esto se obtiene desde la percepción de los/las estudiantes. Lo que se puede deducir que la docente es poco rígida al momento de penalizar las tareas incumplidas, asimismo se puede manifestar que la docente fomenta escasa motivación a los/las estudiantes, demuestra poco interés en innovar su metodología de enseñanza, incumple sus tareas programadas, aplica buenas estrategias de cooperación y ayuda entre estudiantes para la solución de tareas.

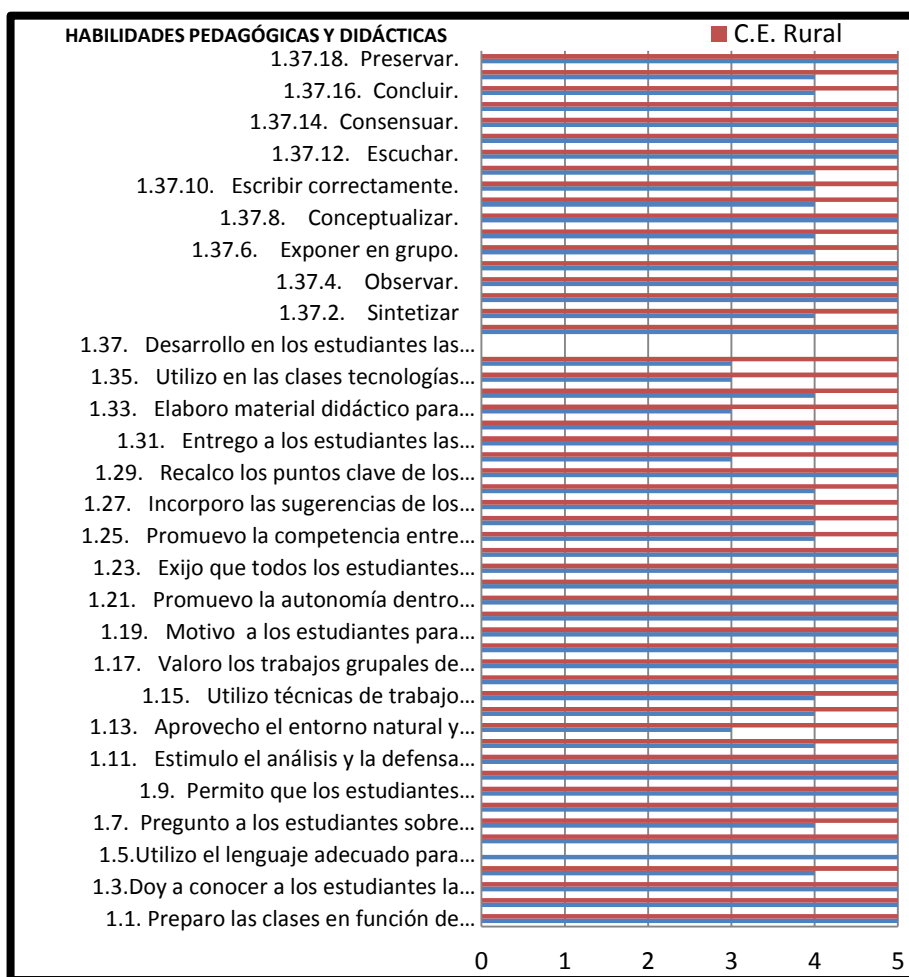
Siguiendo con el análisis de la tabla de resultados del clima de aula de estudiantes y profesora del centro educativo rural podemos manifestar que existe una semejanza en lo que se refiere a control, innovación y tareas no así en lo que respecta a claridad, implicación ayuda, competitividad y afiliación, porque los estudiantes evalúan a la profesora con calificaciones inferiores a siete y ella se autoevalúa con calificaciones igual o superior a siete puntos, de la misma manera en competitividad y afiliación los/las estudiantes la evalúan con una calificación superior a siete puntos y la docente se autoevalúa con una nota inferior a siete puntos.

Haciendo un análisis comparativo de la tabla de resultados del clima de aula de estudiantes y profesoras de los centros educativos rural y urbano, podemos manifestar que existe una gran semejanza en lo que se refiere a cooperación, lo que significa que ambas docentes direccionan sus clases para que exista una buena integración, interacción y participación activa en el aula, logrando así un objetivo común de aprendizaje.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.

Grafico 5



Como podemos observar en el gráfico estadístico las docentes urbano y rural se autoevalúan con 5 puntos equivalente al 100% de la calificación en lo que respecta al ítem 1.1. Lo que podemos manifestar es que las docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.

Es evidente apreciar en el gráfico estadístico que las docentes urbano y rural se autoevalúan con 5 puntos equivalente al 100% de la calificación en lo que respecta al ítem 1.2. Es decir que la docente selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

Se observa con claridad en el gráfico estadístico que las docentes urbano y rural se autoevalúan con 5 puntos equivalente al 100% de la calificación en lo que respecta al ítem 1.3. Es decir que la docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo.

Se puede verificar en el gráfico estadístico que la docente rural se autoevalúa con una calificación de 5 que equivale a un 100% y la docente del sector urbano se autoevalúa con 4 puntos equivalente al 80% de la calificación en lo que respecta al ítem 1.4. O sea que la docente del sector urbano explica los criterios de evaluación del área de estudio y la docente rural no lo realiza satisfactoriamente.

Se puede evidenciar en el gráfico estadístico, la docente rural no se autoevalúa en el ítem 1.5. mientras que la docente del sector urbano se autoevalúa con una calificación de 5 que equivale a un 100% lo que significa que ella utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.

Podemos apreciar en el gráfico estadístico a las docentes rural y urbano que se autoevalúan en el ítem 1.6. con una calificación de 5 que equivale a un 100% en el que dice, les recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.

Como podemos ver en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1.7. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente del sector urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80% lo que representa que la docente rural pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, mientras que el docente urbano no realiza con frecuencia la actividad antes mencionada.

Como podemos valorar en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.8, con una calificación de 5 que equivale a un 100% realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.

Podemos apreciar en el gráfico estadístico, a las docentes rural y urbano que se autoevalúan en el ítem 1. 9. con una calificación de 5 que equivale a un 100% en permitir que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.

Es evidente observar en el gráfico estadístico, a las docentes rural y urbano que se autoevalúan en el ítem 1. 10. con una calificación de 5 que equivale a un 100% propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico, a las docentes rural y urbano que se autoevalúan en el ítem 1. 11. con una calificación de 5 que equivale a un 100%, ellas estimulan el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 12. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80% lo que representa que docente rural expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenido enseñados, pero la docente urbano no realiza con frecuencia esta actividad.

Podemos distinguir en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 13. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 3 que equivale a un 60% esto quiere decir que la docente rural aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, no así la docente del sector urbano.

Como se puede apreciar en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 14. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80% es decir que la docente rural organiza la clase para trabajar en grupos, la docente del sector urbano realiza pocas actividades grupales.

Al observar en el gráfico estadístico, a la docente rural que se autoevalúa en el ítem 1. 15. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente del sector urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80% la docente rural utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, y la docente del sector urbano en menor proporción.

Podemos evidenciar en el gráfico estadístico, que las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.16. Con una calificación de 5 que equivale a un 100% en lo que respecta a: estimulan a los estudiantes que realizan un buen trabajo.

Como podemos distinguir en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.17. Con una calificación de 5 que equivale a un 100% valoran los trabajos grupales de los estudiantes y les dan una calificación.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.18. Con una calificación de 5 que equivale a un 100%, en la que proponen actividades para que cada estudiante trabaje en el grupo.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.19. Con una calificación de 5 que equivale a un 100% Motivan a los estudiantes para que se ayuden mutuamente.

Como podemos distinguir en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.20 con una calificación de 5 que equivale a un 100% promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

Se puede apreciar en el gráfico estadístico, que las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.21 con una calificación de 5 que equivale a un 100% en el que promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Podemos distinguir en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.22 con una calificación de 5 que equivale a un 100% Valoran las destrezas de todos los estudiantes.

Como podemos valorar en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.23. con una calificación de 5 que equivale a un 100% exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Como podemos distinguir en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.24. con una calificación de 5 que equivale a un 100% reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1.25 con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80% la docente del centro educativo rural promueve la competencia entre unos y otros, mientras que el docente urbano lo realiza en menor escala.

Como podemos observar en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1.26 con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80%, la docente rural explica claramente las reglas para trabajar en grupos, en relación a la docente urbano no practica en su mayoría las reglas.

Como podemos evidenciar en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1.27 con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80% la docente rural incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, en relación a la docente Urbano lo realiza en menor grado.

Podemos distinguir en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1.28. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente Urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80%, la docente rural explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, en cambio la docente del sector urbano lo realiza en menor proporción.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.29. con una calificación de 5 que equivale a un 100% en el que recalcan los puntos clave tratados en clase

Es evidente apreciar en el gráfico estadístico, a la docente rural que se autoevalúa en el ítem 1.30. con una calificación de 5 equivalente al 100%, mientras la docente del sector urbano se autoevalúa, con una calificación de 3 que equivale a un 60%, evidenciándose que la docente rural realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados, no así la docente urbano que lo realiza rara vez.

Como podemos distinguir en el gráfico estadístico, las docentes rural y urbano se autoevalúan en el ítem 1.31. con una calificación de 5 que equivale a un 100%. Es decir que entregan a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.

Como se puede observar en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 32. con una calificación de 5 equivalente al 100%, mientras que la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80%, evidenciándose que la docente rural reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación y la docente del sector urbano lo realiza en menor grado.

Podemos distinguir en el gráfico estadístico, que la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 33. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras que la docente urbano se autoevalúa con una calificación de 3 que equivale a un 60%, evidenciándose que la docente rural elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, en cambio la docente del sector urbano elabora pero muy poco.

Podemos evidenciar en el gráfico estadístico, que la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 34. con una calificación de 5 equivalente al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80%, demostrando que la docente rural utiliza el material didáctico apropiado a cada temática, y la docente urbano lo utiliza regularmente.

Se puede percibir en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 35. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente urbano se autoevalúa, con una calificación de 3 que equivale a un 60%, evidenciándose que la docente rural utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación y la docente urbano utiliza las Tics de vez en cuando.

Podemos observar en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 36. con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente del sector urbano se autoevalúa con una calificación de 3 que equivale a un 60% probándose que la docente rural utiliza bibliografía actualizada y la docente del sector urbano en pocas ocasiones.

Como podemos estimar en el gráfico estadístico, la docente rural se autoevalúa en el ítem 1. 37. con un promedio de 5 puntos que equivale al 100% es decir que siempre desarrolla

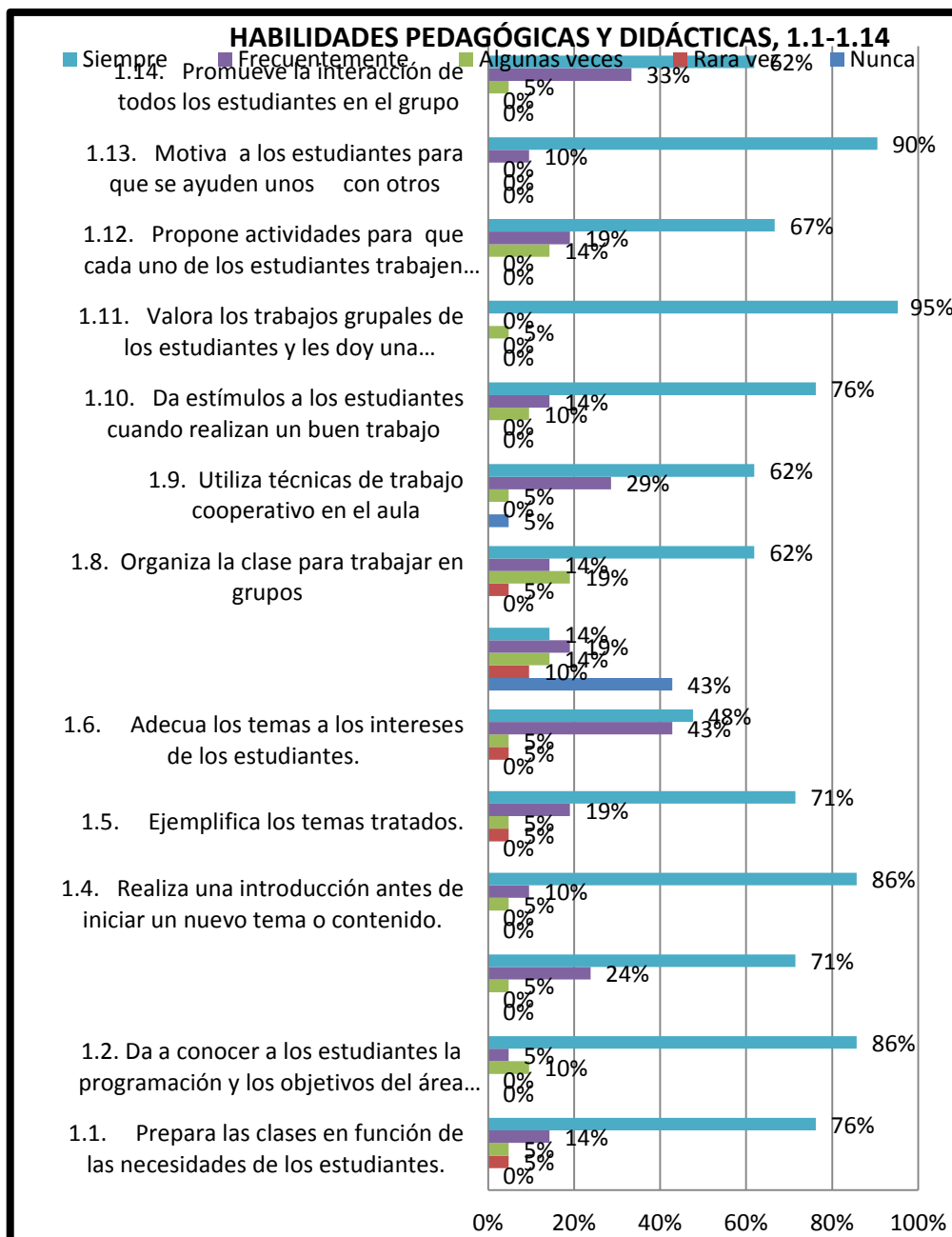
en los estudiantes las habilidades, habilidades: analizan, sintetizan, reflexionan, observan, descubren, exponen en grupo, argumentan, conceptualizan, redactan con claridad, escriben correctamente, leen comprensivamente, escuchan, respetan, consensuan, socializan, concluyen, generalizan y preservan.

Existiendo una diferencia en la docente del sector urbano que realiza frecuentemente las siguientes habilidades sintetiza, exponer en grupo, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, respetar, concluir y generalizar, pero siempre desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades analizar, reflexionar, sintetizar, observar, descubrir, argumentar, conceptualizar, escuchar, socializar, consensuar y preservar.

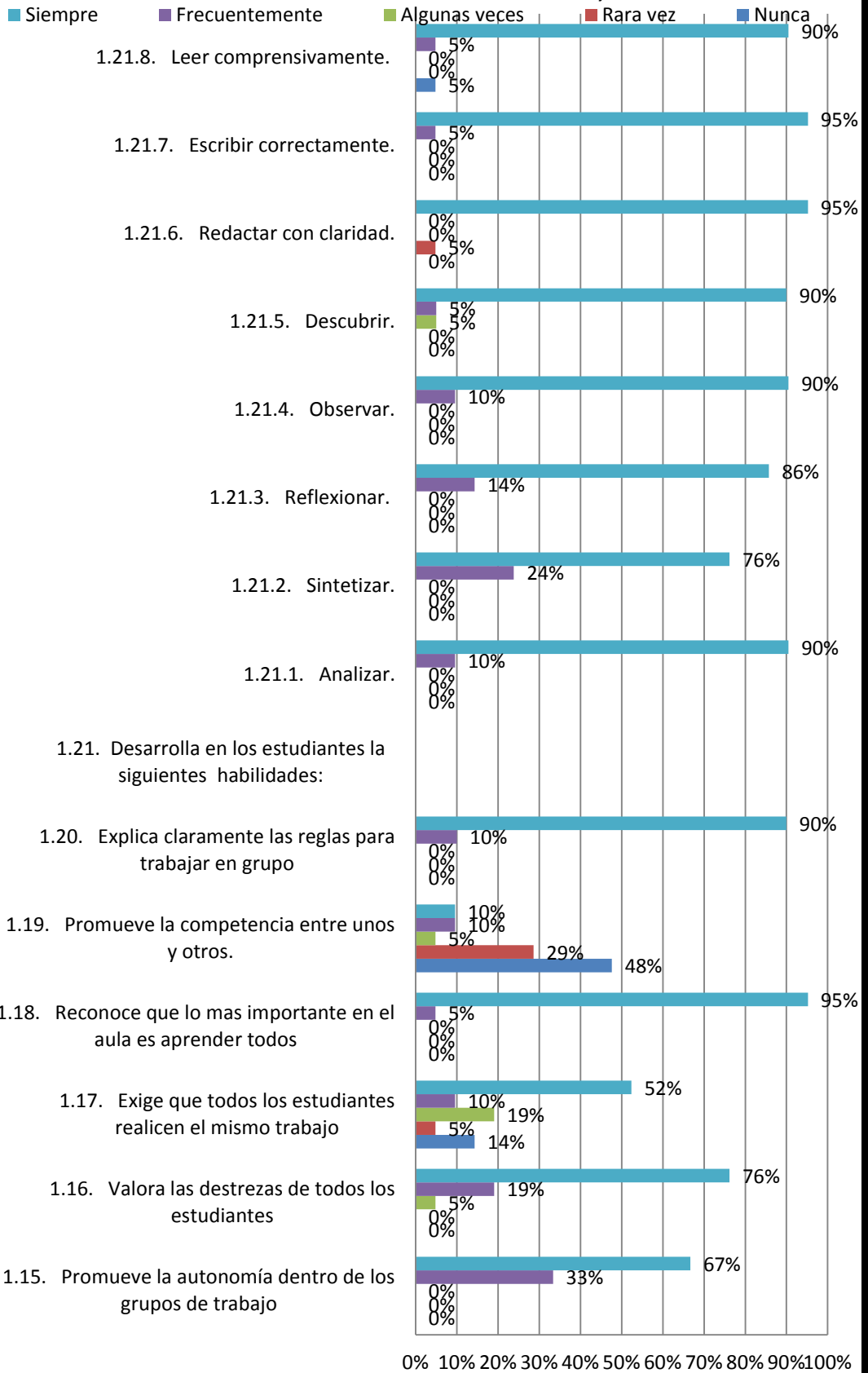
✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE**

Centro educativo urbano

Gráfico: 6



HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 - 1.21.8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar un 76% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente del sector urbano prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, un 14% frecuentemente, un 5% algunas veces y un 5% rara vez, podemos deducir que los docentes preparan y desarrollan las clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que se vive, sin pretender esquematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del docente en la clase.

Asimismo podemos observar que un 86% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, un 10% algunas veces y un 5% frecuentemente, lo que podemos deducir que las docentes mantienen informados en cuanto a los planes y programas de estudios que se ejecutará en el desarrollo de las clases.

De igual manera se observa que un 71% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente explican las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, un 24% frecuentemente y un 5% algunas veces, podemos interpretar que las docentes favorecen a los estudiantes explicando la relación que existen entre los temas y contenidos planificados.

También se visualiza que un 86% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente realizan una introducción antes de iniciar un nuevo tema y contenido, un 10% frecuentemente, un 5% algunas veces, podemos deducir que la docente prepara la clase, dedicándose a plantear lo que será una estrategia de enseñanza con el objetivo de compartir una clase de calidad, en donde empiece dando a conocer el nuevo contenido de la clase con claridad.

De la misma manera se visualiza que un 71% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente ejemplifica los temas tratados, un 19% frecuentemente, un 5% algunas veces y un 5% rara vez, se puede deducir que la docente para transmitir el conocimiento lo hace a través de ejemplos reales y/o vivencias lo que le convierte a un aprendizaje significativo.

También se visualiza que un 48% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente adecua los temas a los intereses de los estudiantes, un 43% frecuentemente, un 5% algunas veces y rara vez 5% lo que podemos deducir que la docente propone estrategias estructuradas acorde con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades en la formación integral de los estudiantes.

De igual manera se visualiza que un 14% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente utiliza tecnologías de información y comunicación para sus clases, un 19% frecuentemente, un 14% algunas veces, rara vez 10% y el 43% manifiesta que nunca, lo que podemos deducir que los estudiantes están limitados con la utilización de los recursos tecnológicos por parte de la docente y esto hace que no se encuentren predispuestos para el aprendizaje, limitando un aprendizaje colaborativo.

Se puede visualizar que un 62% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente organiza la clase para trabajar en grupos, un 14% frecuentemente, un 19% algunas veces y rara vez 5%, lo que podemos deducir que la docente pretende promover en los estudiantes que se conozcan y se relacionen entre ellos, se motiven para trabajar en equipo, que participen en la toma de decisiones consensuadas, que cooperen y se ayuden entre ellos a la hora de aprender, que revisen el funcionamiento del grupo y se autoevalúen

También se representa que un 62% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, un 29% frecuentemente, un 5% algunas veces y nunca 5%, lo que podemos deducir que la docente crea un ambiente que favorece la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los estudiantes.

Asimismo se visualiza que un 76% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, un 14% frecuentemente, un 10% algunas veces, lo que podemos deducir que la docente pretende mantener el estímulo considerando que es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la falta de esta hace que los estudiantes no se incorporen a las actividades educativas que realizan en el aula.

De igual manera se percibe que un 95% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente valora los trabajos grupales de los estudiantes y le da una calificación, un 5%

algunas veces, lo que da para deducir que la docente da la importancia a los trabajos grupales porque sabe que esto ayuda a aumentar la calidad de la tarea, además permite que los estudiantes se relacionen e interactúen y establecer o fortalecer amistades, como también lograr un máximo de rendimiento y desarrollo en las actividades en grupo.

Se visualiza de igual manera que un 67% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo, un 19% frecuentemente, algunas veces el 14%, lo que podemos deducir que la docente en lo posible ve como fundamental y productivo el trabajar en grupo, pues ello contribuye que sus clases sean más creativas y que exista un ambiente de mejor aprendizaje.

También se observa que un 90% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, un 10% frecuentemente, lo que da para deducir que la docente constantemente provoca en los estudiantes a que se conozcan y se relacionen entre ellos, se motiven para trabajar en equipo, que participen solidariamente en situaciones que amerite su colaboración, que cooperen y se ayuden entre ellos a la hora de aprender, que revisen el funcionamiento del grupo y se autoevalúen.

De igual forma se visualiza que un 62% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, un 33% frecuentemente, un 5% algunas veces, lo que da para deducir que la docente crea un ambiente que favorece la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los estudiantes.

Se visualiza en el ítem 1.15 que un 67% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, un 33% frecuentemente, lo que da para deducir que la docente da importancia a la responsabilidad y valoración personal, es decir que el propósito de la docente es promover y fortalecer en los grupos de aprendizaje un mayor protagonismo y rendimiento escolar de sus integrantes.

Se visualiza en el gráfico que un 76% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente valora las destrezas de todos los estudiantes, un 19% frecuentemente, un 5% algunas veces, lo que podemos deducir que la docente en lo posible hace hincapié en

celebrar el rendimiento (el progreso) en el aprendizaje, más que los logros en sí, de esta manera contribuye para la creación de un buen clima de aula.

Se puede visualizar que un 52% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente exige que todos los estudiantes realicen el mismo tipo de trabajo, un 10% frecuentemente, un 19% algunas veces, rara vez 5% y nunca 14%, lo que podemos deducir que la docente crea un ambiente que favorece la comunicación, las relaciones interpersonales y así lograr un mejor resultado académico de los estudiantes.

Asimismo se visualiza que un 95% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, un 5% frecuentemente, lo que podemos deducir que la docente realiza una buena planificación en la que incluya organización del tiempo, claridad de objetivos, lecciones estructuradas y adecuada evaluación, para así lograr un aprendizaje global en los estudiantes.

Se aprecia en el gráfico que un 10% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente promueve la competencia entre unos y otros, un 10% frecuentemente, un 5% algunas veces y rara vez 29% y un 48% nunca, lo que podemos deducir que la docente no realiza esta actividad de orientación, el cual les permitiría adquirir conocimientos y formación para el perfeccionamiento de aptitudes y destrezas en la práctica de habilidades, que caracterizan y complementan su formación integral.

Se visualiza que un 90% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo, un 10% frecuentemente, por lo que podemos deducir que la docente aplica metodologías claras y precisas para el desarrollo del trabajo en grupo que permite que los estudiantes asimilen y apliquen de una mejor manera los conocimientos.

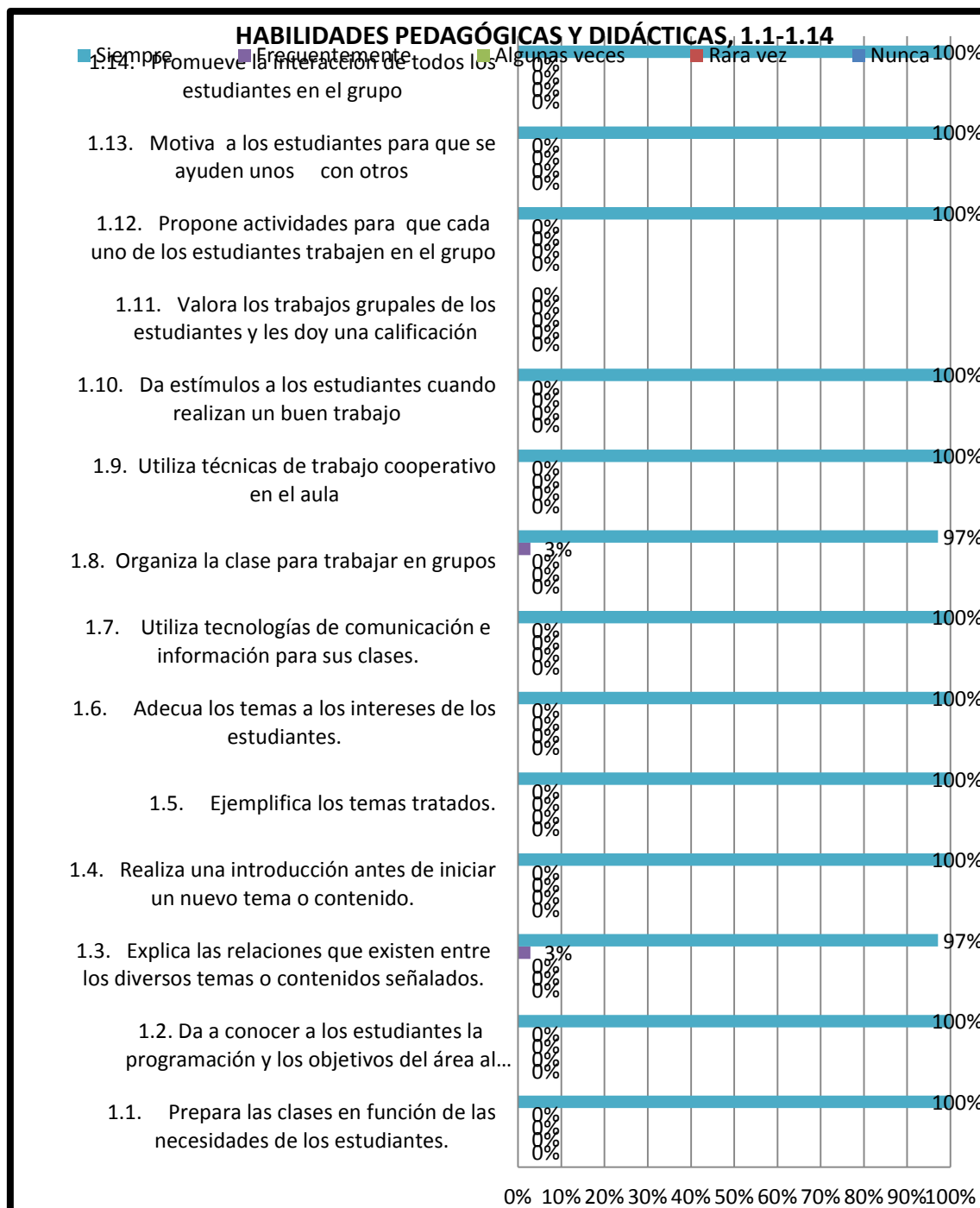
De igual manera se percibe que la docente desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: el 90% de la población estudiantil manifiesta que la docente les motiva siempre a analizar, y el 10% frecuentemente, un 76% a sintetizar siempre y el 24% frecuentemente, un 86% a reflexionar siempre y el 14% frecuentemente, un 90% a observar siempre y el 10% frecuentemente, un 90% a descubrir siempre y el 5% algunas veces, un 95% a redactar con claridad siempre y el 5% rara vez, un 95% a escribir correctamente siempre y el 5% frecuentemente y un 90% a leer comprensivamente siempre y el 5% frecuentemente y un

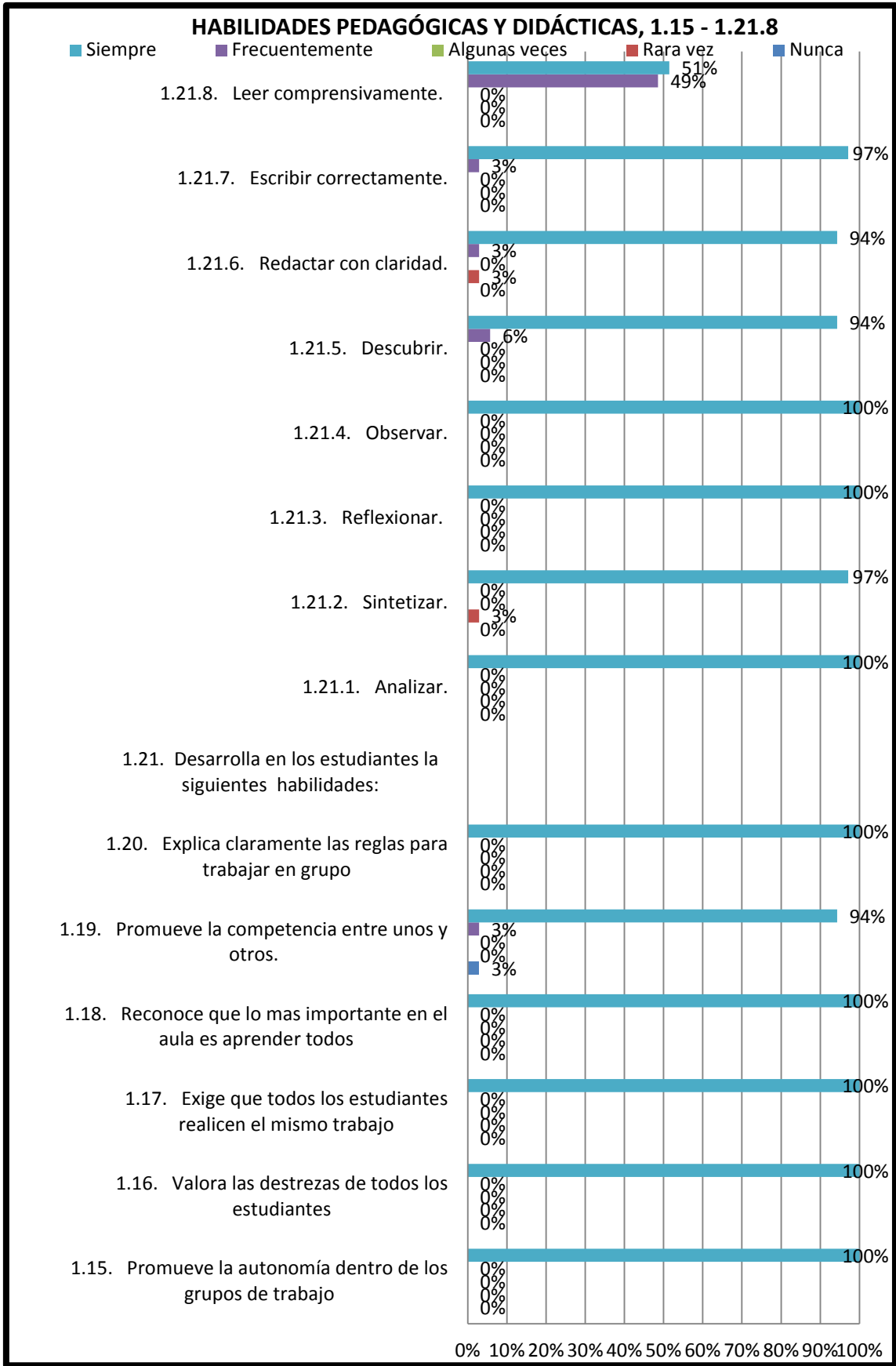
5% nunca, es decir que casi siempre la docente desarrolla las habilidades anteriormente mencionadas de una manera satisfactoria.

✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE**

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico:8





Podemos evidenciar que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente del sector rural prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes., por lo que podemos deducir que la docente prepara y desarrolla las clases con calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que viven, sin pretender esquematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del docente en la clase.

Asimismo podemos observar que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, por lo que podemos deducir que la docente mantiene informados en cuanto a los planes y programas de estudio que se ejecutarán en el desarrollo de las clases.

De igual manera se observa que un 97% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados y un 3% frecuentemente, por cuanto podemos interpretar que la docente favorece a los estudiantes explicando la relación que existe entre los temas y contenidos planificados.

También se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema y contenido, por lo que podemos deducir que la docente prepara la clase, dedicándose a plantear lo que será las estrategias de enseñanza con el objetivo de compartir una clase de calidad, en donde empiece dando a conocer el nuevo contenido de la clase en forma clara y precisa.

De la misma manera se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente ejemplifica los temas tratados, además se puede deducir que la docente, para transmitir el conocimiento lo hace a través de ejemplos reales y/o vivencias lo que le convierte en un aprendizaje significativo.

De igual manera se percibe que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente adecua los temas a los intereses de los estudiantes, por lo que podemos deducir que la docente propone estrategias estructuradas acordes con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que permiten el desarrollo de capacidades en formación integral de los estudiantes.

Podemos visualizar que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente utiliza tecnologías de información y comunicación para sus clases, así podemos deducir que la docente utiliza de una manera adecuada los recursos tecnológicos lo cual permite una mejor asimilación de los conocimientos.

Se puede evidenciar que un 97% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente organiza la clase para trabajar en grupos y un 3% frecuentemente, lo que nos permite deducir que la docente pretende promover en los estudiantes el conocimiento interpersonal y que se relacionen entre ellos, se motiven para trabajar en equipo, que participen en la toma de decisiones consensuadas, que cooperen y se ayuden entre ellos a la hora de aprender, que revisen el funcionamiento del grupo y se autoevalúen

También se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, por lo que podemos deducir que la docente crea un ambiente que favorece la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los estudiantes.

Asimismo se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, por lo que podemos deducir que la docente mantiene un ambiente adecuado dentro del aula de clase mediante una metodología motivante que impulsa al estudiante a mejorar día a día su rendimiento escolar.

En cuanto al ítem 1.11. Denominado "Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación", podemos evidenciar que no existe una calificación por parte de los estudiantes.

Asimismo se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo, lo que da para deducir que la docente ve como fundamental y productivo el trabajar en grupo, pues ello contribuye a que sus clases sean más creativas y que exista un ambiente de mejor aprendizaje.

Se percibe en el gráfico que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, lo que nos permite deducir que la docente constantemente induce a los estudiantes a que se conozcan y se relacionen entre ellos, se motiven para trabajar en equipo, que participen solidariamente en situaciones que amerite su colaboración,

De igual forma se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, lo que se deduce que la docente crea un ambiente que favorece la comunicación y la interacción para mejorar el logro académico de los estudiantes.

Se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, por lo tanto se deduce que la docente prioriza la responsabilidad y valoración personal es decir que el propósito de la docente es promover y fortalecer en los grupos de aprendizaje un mayor protagonismo y rendimiento escolar de sus integrantes

Podemos visualizar que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente valora las destrezas de todos los estudiantes, por lo que podemos deducir que la docente constantemente celebra el rendimiento (el progreso) en el aprendizaje.

Se puede distinguir que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente exige que todos los estudiantes realicen el mismo tipo de trabajo, por lo que podemos deducir que la docente crea un ambiente que favorece la comunicación, las relaciones interpersonales

Asimismo se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, por lo tanto podemos deducir que la docente realiza una buena planificación en la que incluye organización del tiempo, claridad de objetivos, lecciones estructuradas y adecuada evaluación para así lograr un aprendizaje global en los estudiantes.

Se aprecia en el gráfico que un 94% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente promueve la competencia entre unos y otros, un 3% frecuentemente, por lo que podemos deducir que la docente realiza diversas actividades orientadas, a la adquisición de

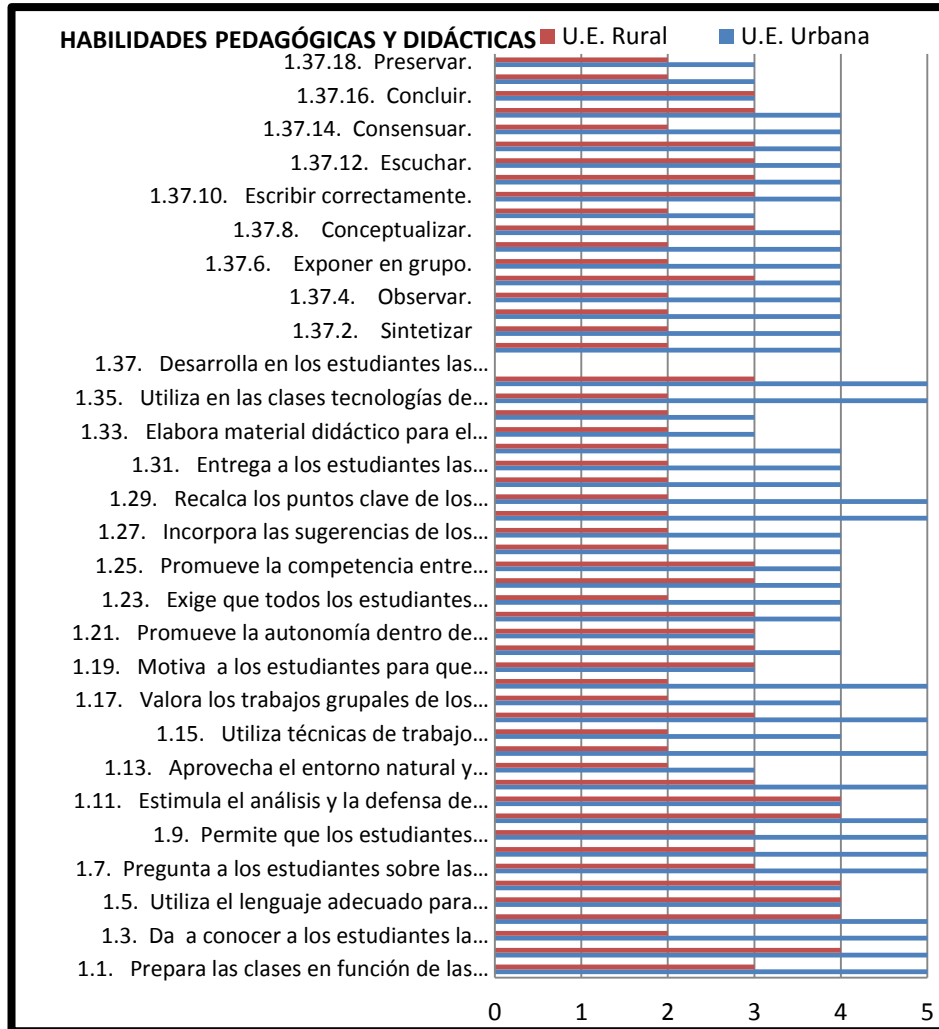
conocimientos y formación para el perfeccionamiento de aptitudes y destrezas en la práctica de habilidades, que caracterizan y complementan su formación integral.

Se visualiza que un 100% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente explica claramente las reglas para trabajar en grupo, por lo que se puede deducir que la docente aplica metodologías claras y precisas para el desarrollo del trabajo en grupo, que permite que los estudiantes asimilen y apliquen de una mejor manera los conocimientos.

De igual manera se percibe que los estudiantes califican a la docente como una persona que desarrolla en ellos las siguientes habilidades: el 100% de la población estudiantil manifiesta que la docente les motiva a analizar siempre, un 97% a sintetizar siempre, mientras que un 3 % rara vez, un 100% a reflexionar, un 100% a observar, un 94% a descubrir siempre y un 6% frecuentemente, un 94% a redactar con claridad siempre y un 3 % frecuentemente, un 3% rara vez, un 97% a escribir correctamente siempre y un 3% frecuentemente lo cual nos indica que la docente desarrolla en los estudiantes constantemente las habilidades anteriormente mencionadas.

Mientras que un 51% de los estudiantes manifiestan que la docente nunca desarrolla las habilidades de leer comprensivamente y el 49% frecuentemente, por lo que se puede deducir que la docente deberá realizar más prácticas de lectura comprensiva que motiven a los estudiantes en su quehacer educativo.

✓ **OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico en lo que respecta al ítem 1.1., la docente del sector urbano se le evalúa con 5 puntos equivalente al 100% de la calificación y a la docente rural con 3 puntos equivalente al 60% por lo que podemos manifestar que la docente del sector urbano prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria y la docente rural de vez en cuando.

Se puede apreciar en el gráfico estadístico en lo que respecta al ítem 1.2. a la docente del sector urbano se la evalúa con 5 puntos equivalente al 100% de la calificación y a la docente

rural con 4 puntos equivalente al 80% Es decir que la docente del sector urbano selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes y la docente rural rara vez.

Podemos valorar en el gráfico estadístico en lo que respecta al ítem 1.3. a la docente del sector urbano se la evalúa con 5 puntos equivalente al 100% y a la docente rural con 2 puntos equivalente al 40%. Es decir que la docente del sector urbano da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo y al docente rural lo hace muy poco.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico en lo que respecta al ítem 1.4. a la docente del sector urbano se le evalúa con 5 puntos equivalente al 100% de la calificación y al docente rural con 3 puntos equivalente al 60%. Es decir que la docente del sector urbano explica los criterios de evaluación del área de estudio y el docente rural no lo realiza satisfactoriamente.

Como se puede distinguir en el gráfico estadístico en lo que representa el ítem 1. 5., las docentes urbano y rural son evaluadas con una calificación de 4 que equivale al 80% lo que significa que se utiliza de una manera medianamente satisfactoria, un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan en el proceso educativo.

Se puede apreciar en el gráfico estadístico ítem 1. 6. las docentes urbano y rural son evaluadas con una calificación de 4 que equivale al 80% lo que significa que casi en su totalidad las docentes les recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior con satisfacción.

Como podemos observar en el gráfico estadístico, ítem 1. 7. la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente rural se la evalúa, con una calificación de 3 que equivale a un 60% lo que representa que la del sector docente urbano pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, mientras que la docente rural no realiza a cabalidad y con frecuencia la actividad antes mencionada.

Podemos distinguir en el gráfico estadístico ítem 1. 8., la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras que a la docente rural

se la evalúa, con una calificación de 3 que equivale a un 60% lo que representa que la docente urbana realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido y la docente rural lo hace de vez en cuando.

Como podemos valorar en el gráfico estadístico, ítem 1. 9. la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente rural se la evalúa, con una calificación de 3 que equivale a un 60% lo que representa que la docente del sector urbano permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes y la docente rural ocasionalmente.

Se puede evidenciar en el gráfico estadístico, ítem 1. 10 que la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente rural se la evalúa, con una calificación de 4 que equivale a un 80% lo que representa que la docente del sector urbano propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes y la docente rural de vez en cuando.

Se aprecia en el gráfico estadístico, ítem 1. 11 que a las docentes rural y urbana se las evalúa con una calificación de 4 que equivale a un 80%, ellas estimulan casi en su totalidad el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.

Como podemos constatar en el gráfico estadístico, ítem 1. 12. la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras a la docente rural se la evalúa, con una calificación de 3 que equivale a un 60% lo que representa que la docente del sector urbano expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados y la docente rural no realiza con frecuencia esta actividad.

Se percibe en el gráfico estadístico, ítem 1. 13 la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 3 que equivale al 60%, mientras la docente rural se le evalúa, con una calificación de 2 que equivale a un 40% lo que representa que la docente del sector urbano y rural aprovechan escasamente el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se puede constatar en el gráfico estadístico, ítem 1.14. que la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente rural se le evalúa, con una calificación de 2 que equivale a un 40% lo que representa que la docente

del sector urbano organiza la clase para trabajar en grupos, mientras que la docente rural realiza pocas actividades grupales.

Apreciamos en el gráfico estadístico, ítem 1.15. que la docente del sector urbano se la evalúa con una calificación de 4 que equivale al 80%, mientras el docente rural se le evalúa, con una calificación de 2 que equivale a un 40% lo que representa que la docente del sector urbano utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula frecuentemente y la docente rural algunas veces.

Como podemos verificar en el gráfico estadístico, ítem 1. 16. la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 que equivale al 100%, mientras la docente rural se la evalúa con una calificación de 3 que equivale a un 60% lo que representa que la docente del sector urbano estimula a los estudiantes que realizan un buen trabajo y la docente rural no lo hace satisfactoriamente.

Podemos apreciar en el gráfico estadístico, ítem 1. 17. la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 4 que equivale al 80%, mientras la docente rural se la evalúa con una calificación de 2 que equivale a un 40%, lo que representa que la docente urbana valora los trabajos grupales de los estudiantes satisfactoriamente y la docente rural valora muy poco las tareas grupales.

Como podemos verificar en el gráfico estadístico, ítem 1. 18. que la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 5 equivalente al 100%, mientras la docente rural se le evalúa, con una calificación de 2 que equivale a un 40% , lo que representa que la docente urbana propone actividades para que cada estudiante trabaje en el grupo y la docente rural no lo hace completamente.

Se evidencia en el gráfico estadístico, ítem 1.19 las docentes rural y urbano son evaluadas con una calificación de 3 que equivale a un 60% es decir que motivan pocas veces a los estudiantes para que se ayuden mutuamente.

Como podemos observar en el gráfico estadístico, ítem 1. 20. la docente del sector urbano es evaluada con una calificación de 4 que equivale al 80%, mientras la docente rural se la evalúa con una calificación de 3 que equivale a un 60% lo que representa que

las docentes urbano y rural no promueven la interacción de todos los estudiantes en el grupo de manera satisfactoria.

Se puede constatar en el gráfico estadístico ítem 1.21, las docentes rural y urbano, son evaluadas con una calificación de 3 que equivale a un 60% por lo que se puede concluir que ambas promueven de una manera medianamente satisfactoria la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Apreciamos en el gráfico estadístico, ítem 1.22 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 3 puntos que representa un 60% y la docente urbana con una calificación de 4 que representa un 80% por lo que se evidencia que las docentes valoran las destrezas de todos los estudiantes en forma parcial.

Distinguimos en el gráfico estadístico, ítem 1.23. que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 puntos que representa un 40% y la docente urbana con una calificación de 4 que representa un 80%, por lo que se evidencia que la docente urbana exige a los estudiantes que realicen el mismo trabajo, mientras que la docente rural en menor escala.

Observamos en el gráfico estadístico, ítem 1.24 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 3 puntos que representa un 60% y la docente urbana con una calificación de 4 que representa un 80%, por lo que se evidencia que la docente urbana reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, mientras que la docente rural lo realiza en menor proporción

Se evidencia en el gráfico estadístico, ítem 1.25 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 3 que equivale al 60%, mientras la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 4 que equivale a un 80%, la docente del centro educativo rural promueve la competencia entre unos y otros de una manera parcial, en tanto que la docente urbana lo realiza con más frecuencia.

Se percibe en el gráfico estadístico, que la docente rural ha sido evaluada en el ítem 1.26. con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 4 que equivale a un 80%, lo que quiere

decir que la docente rural explica parcialmente las reglas para trabajar en grupos, en relación a la docente urbana quién practica mayoritariamente las reglas establecidas.

Podemos apreciar en el gráfico estadístico, ítem 1.27. La docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 4 que equivale a un 80% la docente urbana incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, en relación de la docente urbana incorpora de una mejor manera las sugerencias de los/las estudiantes.

Distinguimos en el gráfico estadístico, ítem 1. 28 que la docente rural ha sido evaluada, con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 5 que equivale a un 100% , por lo que se concluye que la docente urbana explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, en cambio la docente rural motiva parcialmente al estudiante en la importancia de los temas tratados.

Se puede constatar en el gráfico estadístico, ítem 1. 29. que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 5 que equivale a un 100% , por lo que se concluye que la docente urbana siempre recalca los puntos clave tratados en clase, en cambio la docente rural lo realiza rara vez.

Se evidencia en el gráfico estadístico, ítem 1. 30 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 4 que equivale a un 80% , por lo que se percibe que la docente del sector urbano siempre realiza al final de las clases resúmenes de los temas tratados, en cambio la docente rural no lo realiza tan frecuentemente.

Se aprecia en el gráfico estadístico, ítem 1. 31 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 4 que equivale a un 80% , por lo que se determina que la docente urbana casi siempre entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo no así la docente rural que lo realiza rara vez.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico, ítem 1. 32 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 4 que equivale a un 80%, de esto se desprende que la docente urbana casi siempre reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, en cambio la docente rural no lo hace muy a menudo.

Podemos observaren el gráfico estadístico, ítem 1. 33 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 3 que equivale a un 60% , lo que da para decir que la docente del sector urbano casi siempre elabora material didáctico para el desarrollo de las clases mientras que la docente rural no cuenta con material didáctico suficiente para sus clases.

Como podemos apreciar en el gráfico estadístico, ítem 1. 34 la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 3 que equivale a un 60% , por lo que se concluye que la docente urbana algunas veces utiliza el material didáctico apropiado a cada temática en cambio la docente rural lo utiliza rara vez.

Se distingue con claridad en el gráfico estadístico, ítem 1. 35 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 2 que equivale al 40%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 5 que equivale a un 100%, por lo que se determina que la docente urbana siempre utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación en cambio la docente rural lo utiliza rara vez.

Observamos en el gráfico estadístico, ítem 1. 36 que la docente rural ha sido evaluada con una calificación de 3 que equivale al 60%, mientras que la docente del sector urbano ha sido evaluada con una calificación de 5 que equivale a un 100% , por lo que se concluye que la docente urbana siempre utiliza bibliografía actualizada en tanto que la docente rural lo utiliza algunas veces.

Se verifica en el gráfico estadístico, ítem 1. 37 que la docente rural ha sido evaluada con una puntuación de 2 equivalente a un 40%, en desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, exponer en grupo, argumentar, redactar con

claridad, consensuar, generalizar, preservar y observar y en descubrir, conceptualizar, escribir correctamente, leer comprensivamente, respetar ,socializar y concluir con una puntuación de 3 equivalente al 60%,por lo que se concluye que la docente debe desarrollar de mejor manera las habilidades en sus estudiantes.

Mientras que la docente urbana ha obtenido la puntuación de 3 equivalente al 60% en desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades siguientes: en redactar con claridad, concluir, generalizar y preservar y en analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar y socializar con una puntuación de 4 equivalente al 80%, lo cual nos indica que la docente del sector urbano desarrolla las habilidades en sus educandos rara vez y frecuentemente

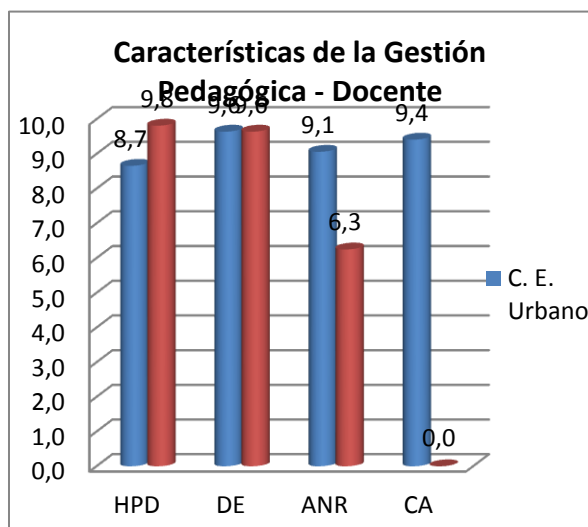
✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE**

Centro urbano

Tabla 8 Gráfico 8

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docentes (Centro Urbano)

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4



Fuente : Autora

Al realizar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica-Docente se observa que en Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) la docente del sector urbano se ha calificado con 8,7 que equivale a un 87%, en Desarrollo Emocional (DE) con 9.6 que equivale a un 96%, en Aplicación de Normas y Reglamento (ANR) con 9.1 equivalente a un 91% y Clima de Aula (CA) con 9,4 equivalente a un 94%, es decir que la docente se da mayor puntuación en la dimensión emocional lo cual nos indica que es un ser humano con una gran capacidad de desarrollo emocional, por ende tiende a entregar a sus estudiantes todos sus conocimientos de una manera paciente y repetuosa, además se aprecia que las puntuaciones en las otras dimensiones son muy buenas.

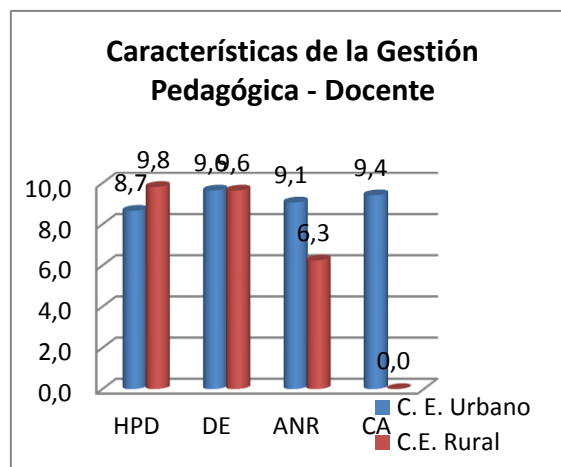
Tabla 9

Gráfico 9

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docentes (Centro Rural)

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS HPD			
	HPD		9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL DE			
	DE		9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS ANR			
	ANR		6,3
4. CLIMA DE AULA CA			
	CA		0,0

Fuente : Autora



Al realizar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica-Docente se verifica que la docente del sector rural respecto a Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) la docente se ha calificado con 8,7 que equivale a un 87%, en Desarrollo Emocional (DE) con 9.6 que equivale a un 96%, en Aplicación de Normas y Reglamento(ANR) con 9.1 equivalente a un 91% y Clima de Aula (CA) con 9,4 equivalente a un 94%, Se evidencia que la docente se da una excelente puntuación en Habilidades Pedagógicas y Didácticas lo que se deduce que es una persona con gran capacidad de orientar un adecuado proceso de aprendizaje a los estudiantes, de igual manera se observa una muy buena puntuación en desarrollo emocional garantizando a sus estudiantes una convivencia armónica adecuada. También podemos constatar que se da una puntuación baja en aplicación de normas y reglamentos y ninguna calificación en clima de aula.

Al efectuar el análisis comparativo se puede constatar en la representación del gráfico que existe igualdad de puntuación ubicada por las docentes en la dimensión de desarrollo emocional con 9,9.

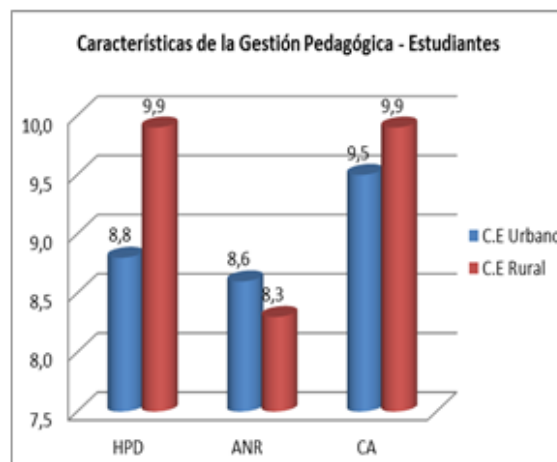
✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes (Centro Urbano)

Tabla 10

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Gráfico 10



Fuente : Autora

Análisis y discusión de resultados

Al realizar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica-desde la percepción de los estudiantes se verifica que respecto a la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas(HPD) los estudiantes han calificado a su profesora con 8,8 que equivale a un 88%, en Aplicación de Normas y Reglamento (ANR) con 8,6 equivalente a un 86% y en Clima de Aula (CA) con 9,5 equivalente a un 95%, se observa que la mayor puntuación le dan en la dimensión clima de aula, lo cual nos indica que los estudiantes catalogan al docente como una persona que armoniza una buena convivencia estudiantil, de igual manera la puntuación de las dimensiones restantes son muy buenas.

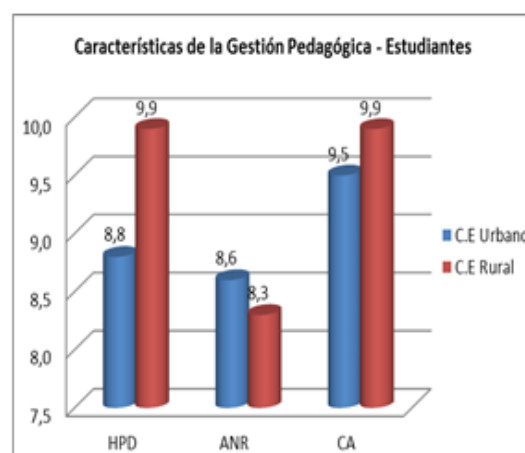
Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes (Centro Rural)

Tabla 11

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente : Autora

Gráfico 11



Al realizar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica-desde la percepción de los estudiantes se constata que en cuanto a la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) los estudiantes han calificado a su profesora con 9,9 que equivale a un 99%, en Aplicación de Normas y Reglamentos (ANR) con 8,3 equivalente a un 83% y Clima de Aula (CA) con 9,5 equivalente a un 95%. Se observa que los estudiantes dan mayor puntuación a la docente en las dimensiones de Habilidades Pedagógicas y didácticas como clima de aula, entendiéndose que catalogan a la docente como una persona con buenas habilidades pedagógicas que armoniza el clima de aula. Pero también se puede apreciar que le dan una calificación satisfactoria en la dimensión de aplicación de normas y reglamentos.

Haciendo un análisis comparativo se puede evidenciar en la representación del gráfico que los estudiantes del centro rural ubican en una excelente posición a su profesora tanto en la dimensión de HPD como de CA con una puntuación de 9,9 en ambas, no así en la dimensión ANR pues las dos docentes son ubicadas por sus estudiantes casi en igual puntuación. Mientras que la docente del centro urbano es ubicada por sus estudiantes con una puntuación de 8,8 y 9,5 en HPD y CA respectivamente.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR**

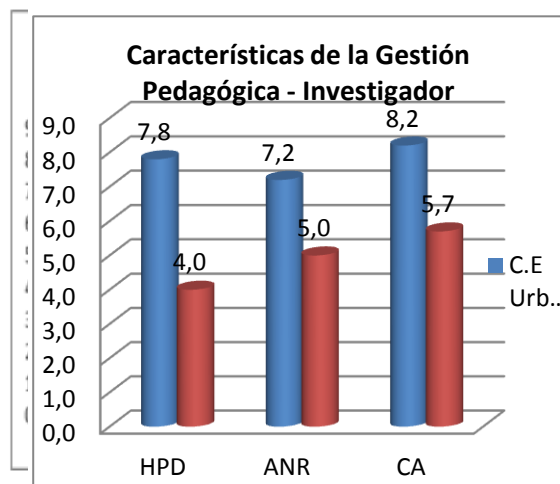
Tabla 12

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador (Centro Urbano)

I

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2

Gráfico12



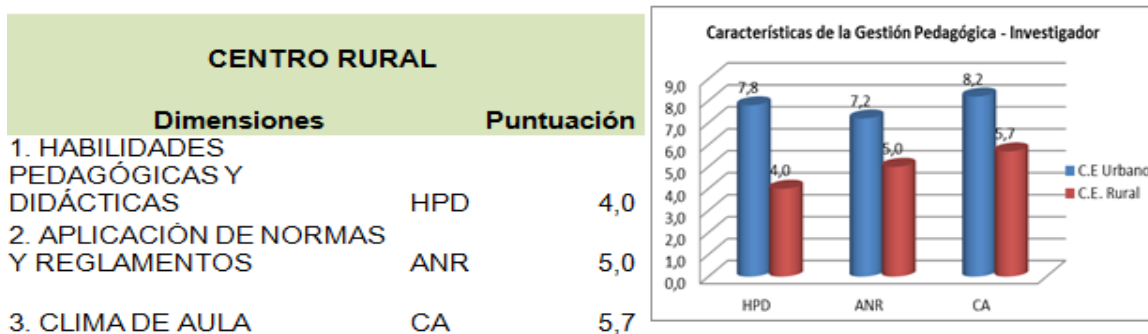
Fuente : Autora

Al realizar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica-desde la percepción del investigador se ha observado que en la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas(HPD) el investigador ha calificado a la docente con 7.8 que equivale a un 78%, en relación a la dimensión Aplicación de Normas y Reglamento (ANR) con 7,2 equivalente a un 72% y en la dimensión Clima de Aula (CA) con 8,2 equivalente a un 82%, lo cual nos indica que la investigadora cataloga a la docente como una persona con buenas habilidades pedagógicas que armoniza el clima de aula.

Tabla 13

Gráfico 13

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador (Centro Rural)



Fuente : Autora

Al realizar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica-desde la percepción del investigador se ha observado que relación a la dimensión Habilidades Pedagógicas y Didácticas (HPD) el investigador ha calificado a la docente con 4 que equivale a un 40%, en Aplicación de Normas y Reglamento (ANR) con 5 equivalente a un 50% y respecto a Clima de Aula (CA) con 5,7 equivalente a un 57%, lo cual nos indica que la investigadora cataloga a la docente como una persona con medianamente buenas habilidades pedagógicas para armonizar el clima de aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 14

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador (Centro Rural)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,66	8,77	7,82	8,42
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,57	7,19	8,27
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,47	8,24	9,04

Fuente : Autora

Análisis y discusión de resultados

Al realizar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica – Centro Educativo Urbano se visualiza en la tabla que en la dimensión Habilidades Pedagógica y Didácticas la docente se califica con 8,66 que equivale a un 86,6%, los estudiantes valoran a la docente con 8,77 que equivale a un 87,7%, la investigadora la califica con 7,82 que equivale a un 78,2%, obteniendo un promedio de 8,42 es decir un 84,2%. Lo que podemos deducir que el docente en cuanto habilidades pedagógicas y didácticas es un diseñador de escenarios, procesos y buenas experiencias de aprendizaje.

Con respecto a desarrollo emocional, el docente se califica con 9,64 que equivale a un 96,4%. Lo que podemos deducir que la docente posee una gran capacidad de seguridad, armonía capaz de crear un buen ambiente de cambios y proporcionar estrategias que generen en los estudiantes un clima de calidez estudiantil.

En relación a la dimensión Aplicación a normas y reglamentos la docente se califica 9,06 que equivale al 90,6%, los estudiantes valoran a la docente con 8,57 que equivale a un 85,7%, la investigadora la califica con 7,19 que equivale a un 71,9%, obteniendo un promedio de 8,27 es decir un 82,7%.

Lo que podemos deducir que la docente aplica las normas y reglamentos establecidos en los documentos externos e internos institucionales, además socializa estas normas y reglamentos con los estudiantes.

En relación a clima de aula la docente se califica 9,41 que equivale al 94%, los estudiantes valoran a la docente con 9,47 que equivale a un 94,7%, la investigadora la califica con 8,24 que equivale a un 82,4%, obteniendo un promedio de 9,04 es decir un 90,4%. Lo que podemos deducir que la docente es guía y orientadora del estudiante, planea actividades y desarrolla estrategias para el logro de los objetivos de aprendizaje, informa, conceptualiza, promueve ambientes de participación y comunicación de saberes.

Tabla 15

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,81	9,91	4,03	7,92
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	6,25	8,32	5,00	6,52
4. CLIMA DE AULA	CA	0,00	9,87	5,74	7,81

Fuente : Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador (Centro Rural)

Al efectuar el análisis de las características de la Gestión Pedagógica – Centro Educativo rural se visualiza que la docente se califica con 9,81 que equivale a un 98,1%, los estudiantes valoran ala docente con 9,91 que equivale a un 99,1%, la investigadora la califca con 4,03 que equivale a un 40,3%, obteniendo un promedio de 7,92 es decir un 79%. Lo que podemos deducir que la docente en cuanto habilidades pedagògicas y didácticas es una persona que brinda un ambiente de enseñanza a través de procesos y experiencias de aprendizaje.

Con respecto a la dimensión desarrollo emocional, la docente se califica con 9.60 que equivale a un 96,0%. Lo que podemos deducir que la docente genera en sus clases un ambiente propicio para desarrollar un buen aprendizaje con estrategias que armonizan los saberes.

En relación a la dimensión Aplicación a normas y reglamentos la docente se califica 6,25 que equivale al 62,5%, los estudiantes valoran a la docente con 8,32 que equivale a un 83,2%, la investigadora la califca con 5,00 que equivale a un 50,0%, obteniendo un promedio de 6,52 es decir un 65,2%. Lo que podemos deducir que la docente rara vez aplica las normas y reglamentos establecidos en los documentos externos e internos institucionales, además algunas veces socializa estas normas y y reglamentos con los estudiantes.

En relación a la dimensión clima de aula la docente se califica 0.0 que equivale al 0%, los estudiantes valoran a la docente con 9,87 que equivale a un 98,7%, la investigadora la califica con 5,74 que equivale a un 57,4%, obteniendo un promedio de 7,81 es decir un 78,1%. Lo que podemos deducir que la docente es guía y orientadora de los estudiantes, planea actividades y desarrolla estrategias para el logro de los objetivos de aprendizaje. Es importante señalar que la docente no se calificó en la dimensión clima de aula.

Los estudiantes expresan que el docente da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo; sin embargo muchos planes y programas son requisitos del proceso de aprendizaje que deben reflejarse en la práctica docente.

El docente realizan una introducción antes de iniciar un nuevo tema y contenido (86%). La concepción constructivista asume este hecho como un elemento central en la explicación del proceso de aprendizaje y enseñanza en el aula.

La educación es un hecho social interconectado con toda la sociedad y el docente es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, su práctica educativa mejorará si posee los conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza aprendizaje.

El proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo; según la población estudiantil esto se da en un 71% por parte del docente.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento. El 43% manifiesta que nunca el docente utiliza las Tics, lo que podemos deducir que los estudiantes están limitados con la utilización de los recursos tecnológicos por parte de la docente y esto hace que no se encuentren predispuestos para el aprendizaje, limitando un aprendizaje colaborativo.

Asimismo se visualiza que un 76% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente da estímulos a los estudiantes. En el estímulo se expresa de manera positiva, la evaluación del comportamiento del escolar o del colectivo de estudiantes.

De igual forma se visualiza que un 62% de la población estudiantil manifiesta que siempre la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. La interacción en la educación es una parte primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se ha demostrado que el clima escolar no sólo se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad, al contrario, se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro educativo. En este sentido se ha caracterizado el clima escolar como *la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa*. Por ende, constituye una cualidad más duradera del contexto educativo, que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados.

CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Proyecto de mejoramiento educativo

4.1.1 Implementación de un plan de mejora para la relevancia del clima social, normas y reglamentos en la gestión pedagógica estudiantil dirigido a estudiantes y docentes del séptimo año de educación general básica, de las escuelas Quintiliano Sánchez #32 y Santa Mariana de Jesús, del cantón Guaranda, provincia Bolívar, 2013 – 2014.

4.1.2 Justificación

La Universidad Técnica Particular de Loja, con la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, ha dado la oportunidad de investigar un tema muy actual e importante en el desarrollo del sector educativo y se facilitó dicha investigación en dos planteles de la jurisdicción particular y fiscal sobre la gestión del clima escolar en el aula durante el año lectivo 2013-2014, con los séptimos años de educación general básica rural y urbana.

Una vez aplicadas las herramientas de recopilación de datos previos a la realización de la presente investigación, se deduce que los docentes aplican de una manera parcial los elementos que influyen sobre el-clima social escolar- y su relación directa que tiene con el aprendizaje de los estudiantes. Consideran que es un tema aislado, cuyo tratamiento es diferente al rendimiento escolar.

Es necesario que los maestros comprendan que el clima social escolar va a la par con la aplicación del código de convivencia y los reglamentos internos que pudiere haber. Es una condición necesaria la creación del clima escolar para que se dé una buena gestión educativa diariamente, ya que su práctica está exigida en la LOEI y su Reglamento General y en los principios educativos actuales, cuando se menciona la educación de calidad y calidez.

Por eso se considera necesario sensibilizar a los docentes y estudiantes del plantel rural, por medio del desarrollo de la guía sobre la aplicación del clima social y el ambiente del aula en la gestión pedagógica estudiantil de estudiantes y docentes del séptimo año de

educación general básica, cuyo estímulo sería recibir un reconocimiento por la gestión docente mística, identidad institucional, labores extra escolares reflexiones, lecturas, intercambio de experiencias, los conocimientos que van adquirir y la sustancial mejoría en el aprendizaje de los estudiantes, objetivo de la noble misión de los educadores.

Los gastos que demanden esta capacitación e investigación en logística, alimentación y materiales, serán cubiertos por el Investigador.

4.1.3 Objetivos

Objetivo General

Proporcionar a los docentes y estudiantes elementos fundamentales que sean de utilidad para mejorar el clima social y el ambiente del aula en la gestión pedagógica estudiantil.

Objetivos Específicos

- Despertar en los estudiantes confianza en sí mismo, a través de la realización de una dinámica para trabajar con espontaneidad y armonía.
- Concienciar en los estudiantes los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica en el aula, para que puedan desarrollar destrezas en el aprendizaje.
- Conocer la importancia de la aplicación del código de convivencia elaborado por todos los integrantes de la institución
- Fomentar el comportamiento individual y colectivo dentro del aula mediante la socialización del artículo 222 para conseguir estudiantes líderes positivos.

4.1.4 Actividades

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACION	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<p>1.- Despertar en los estudiantes confianza en sí mismo, a través de la realización de una dinámica para trabajar con espontaneidad y armonía.</p> <p>Concienciar en los estudiantes los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica en</p>	<p>Estudiantes seguros de sí mismo.</p> <p>Estudiantes comprometidos con su aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de identificaciones de diferentes colores. • Dinámica. (Jesucristo me dijo) • Dividir en grupos 7 grupos integrados por uno de seis 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamar a los estudiantes por su nombre. • Todos los estudiantes se levantarán de sus asientos para realizar la dinámica. • Lluvia de ideas • Reflexión de los elementos pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Que se sienten respetados e identificados • Se desea conseguir estudiantes motivados e involucradas para las siguientes actividades. <p>Personas capacitados para un mejor desenvolvimiento académico.</p>	<p>Estudiantes alegres</p> <p>Se consiguió estudiantes relajados y disponibles y con confianza.</p> <p>Estudiantes competentes</p>

<p>el aula, para que puedan desarrollar destrezas en el aprendizaje.</p>		<p>personas y 6 de cinco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de marcadores y hojas • Escriben frases sobre elementos de gestión pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización del tema • Aplicación a través de mapas conceptuales. • Receso • Plenaria. 		
<p>2 Conocer la importancia de la aplicación del código de convivencia elaborado por todos los integrantes de la institución</p>	<p>Estudiantes que practican valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en los estudiantes las habilidades de leer, redactar con claridad, analizar, observar, exponer en grupo y concluir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la historia MEDIA COBIJA • Subrayar y compartir las ideas principales de la lectura. • Redactar un cuento con los elementos que lo integran • Lectura participada de los literales referente a los estudiantes en los derechos y obligaciones. 	<p>Sensibilizados</p>	<p>Estudiantes con comportamiento en escala de A</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del código de convivencia en los derechos y deberes de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la importancia de los deberes y derechos, en los estudiantiles, enfatizar sobre el de puntualidad • Dar a conocer los objetivos de la signatura al inicio de clase • Dramatización de los literales más importantes. • Escribir compromisos personales para ubicarlos en el aula. 	Estudiantes coherentes en el decir y quehacer educativo	
Fomentar el comportamiento individual y colectivo dentro del aula mediante la socialización del artículo 222 para conseguir estudiantes	Estudiantes que promueven el buen vivir.	Socialización de la escala de comportamiento en su artículo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la historia” Dar de Corazón” • Relacionar su vida con los personajes de la historia. • Observar las diapositivas sobre el comportamiento. • Compartir ideas 	Estudiantes capaces de resolver sus propios problemas	Identificados con la misión y visión de la Institución.

líderes positivos.			transcendentales. • Exposición grupal con ejemplos sobre la calificación de los comportamientos. .		
--------------------	--	--	---	--	--

4.1.5 Localización y cobertura espacial

4.1.5.1 Población objetivo

Un Investigador
Una Rectora
Un director
Dos docentes
57 estudiantes

4.1.5.2 Sostenibilidad de la propuesta

Humanos:

- Un Facilitador
- Un Investigador
- 57 Participantes
- Un Director
- Una rectora
- Dos Asesores Pedagógicos

Materiales:

- Materiales fungibles de oficina
- Oficios de invitación
- Materiales impresos y anillados
- Certificados de Participación al Evento
- Equipos tecnológicos
- CDS
- Proyector
- Computadora Portátil
- Pizarra acrílica
- Pizarra de tiza
- Cámara fotográfica

Técnicos:

- Código de la Niñez y la Adolescencia
- Proyecto del Seminario - taller de Capacitación
- Fichas de Control de Asistencia de los Participantes
- Fichas de Evaluación a los Participantes y del Facilitador
- Malla curricular del Ministerio de educación
- Constitución de la República del Ecuador del 2008
- Ley orgánica de Educación Intercultural
- Reglamento General a la LOEI
- Tesis sobre clima escolar
- Textos sobre clima escolar
- Internet
- Guías de Aprendizaje de la UTPL

Económicos:

- Aporte del Investigador

4.1.5.3 Presupuesto

Hemos calculado que para dar trámite al proyecto con el que podemos contribuir a mejorar el clima de aula es de \$300,00 el mismo que será utilizado en la parte logística que comprende, refrigerios, hojas, lápices, marcadores, pinturas, copias, videos, trabajo en el computador de la elaboración de la guía.

4.1.5.4 Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Conocer los elementos que caracterizan la Gestión pedagógica.	-Papel bond -Marcadores -MP3 -Parlantes -Papelógrafo -Marcadores -Pizarrón Paleógrafo Marcadores - Pizarra	Investigadora Estudiantes	3Horas (6 de Septiembre)
2. Socialización y aplicación del código de convivencia	- Código de la Institución - Constitución de la republica - Código de la niñez y adolescencia - Copias - Marcadores - Papel periódico - Cartulina	Investigadora	3Horas (9 de Septiembre)
3. Socialización del artículo 222 sobre el comportamiento	- Ley de Educación Orgánica - Proyector - Computadora portátil	Investigadora	3Horas (21 de Septiembre)
4. Seguimiento a los estudiantes de la práctica de deberes y obligaciones.	- Fichas	Investigadora	3 Horas (10 de Noviembre)

5. Entrega de reconocimientos	- Diplomas	Investigadora	4 Horas (7 Enero 2014)
-------------------------------	------------	---------------	----------------------------

CONCLUSIONES

- En base a la clasificación de Moss (1973) se obtuvieron indicadores más bajos en el clima de aula siendo éstos: tareas, organización y control. Al igual que las características de la gestión pedagógica en la dimensión: Aplicación de Normas y Reglamentos en los ítems 2.2. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, 2.3. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.
- El diagnóstico de la gestión pedagógica en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas se evidenció que la docente tanto del centro urbano como rural utilizan técnicas de trabajo cooperación en el aula y como falencia no utilizan en sus clases las tecnologías de la información y comunicación.
- Asimismo de las características del clima de aula, se pudo observar que en séptimo grado de Educación Básica fue común que la cooperación tenga un indicador alto, siendo un aspecto importante para los estudiantes, de la misma manera se evidencia un buen puntaje en ayuda y claridad.
- Finalmente, se concluye que las docentes poseen habilidades pedagógicas y didácticas de aprendizaje significativo para los diferentes climas de aula, además comparten los saberes utilizando técnicas, estrategias y estilos de aprendizaje para las diferentes características.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directores de los dos centros educativos urbano y rural investigados acoger la propuesta de mejora para el desarrollo de la gestión pedagógica y clima de aula.
- Se recomienda a las docentes urbana y rural realizar actividades académicas donde se cree espacios de estímulo al estudiante, como también condiciones de orden y trabajo.
- Aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de los apoyos que proporcionan las TIC.
- Motivar permanentemente y mantener a los estudiantes interesados en aprender con las estrategias propuestas, incentivar a que el aprendizaje se construya, dejar que los/las estudiantes exploren, busquen, pregunten, construyan y no sólo reciban el conocimiento.
- A los/las estudiantes de los dos centros educativos se les recomienda colaborar con sus docentes en mejorar el clima de aula, mediante el cumplimiento del código de convivencia, normas y reglas que imponen junto con sus docentes y la gestión pedagógica a través de tareas programadas e innovadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- Albert, M. (1986). *El alumno y el profesor: Implicaciones de una relación*. Madrid: Hijos de E.
- Alcides, A. (2007). *Planificación Estratégica Educativa*. Abya-yala.
- Barone, M. (2008). *Conocer a nuestros hijos y evitar conductas preocupantes: Vivir en comunidad*. Argentina: 2008 - 2009.
- Buou.S, y. B. (1977). *Psicología del desarrollo infantil*. México: Trillas.
- Chávez, F. (2011). *PEI institucional: Escuela Fiscal Quintiliano Sánchez #32*. Ecuador.
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*.Ecuador.
- E., M. (2009). *Psicología infanto adolescente: Objetivos de la educación preescolar*. España: Gafilés.
- Educacion, M. d. (2010). *Estándares de Calidad Educativa: Estándares de calidad*. Ecuador.
- Falieres. (2006). *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Colombia: Lexus.
- Falieres. (2006). *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Colombia: Lexus.
- Fernández. (2002). *La institución creativa; Gestión de Instituciones educativas inteligentes*. México: Mac Graw-Hill.
- García, C. (1994). *Padagogía moderna del aprendizaje*. Ecuador : CGN.
- M., N. (2005). *Transtornos Escolares*. España: Lexus.
- Marínez, F. P. (2007). *Nuevas tecnologías y Educación* . Madrid: Pearson .
- Navarrete, M. (2005). *Transtornos escolares: conflictos internos*. España.
- Pazmiño, A. (2011). *30 ideas para aplicar el buen vivir en clase: Estrategias de una buena convivencia*. Ecuador: Santillana.
- Prieto. (2004). *La comunicacion en la educación: Comunicación en el grupo*. Buenos aires: La Crujía.
- Prieto, D. (2004). *La comunicación en la educación: Una pedagogía del sentido* . Buenos Aires: La cruja.
- Robles, G. (2010). *Proyecto Evangelizador Institucional*. Ecuador.
- Rodriguez, E. (2010). *Código de Convivencia: La importancia de una buena convivencia*. Ecuador.
- Rodriguez, N. (2004). *Clima escolar: Relaciones interpersonales*. México: Trillas.
- Triguero, J. (2010). *Calidad de la escuela católica desde su identidad. VIII Congreso Nacional*. Ibarra: Confedec.

V., H. (1991). *Ambiente Organización y diseño educativo*. Madrid - España: Roger.
 Vasquez, F. (2006). *Modernas estrategias*. Mexico.

ANEXOS

Anexo 1: cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Ticket, adaptación ecuatoriana para profesores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL. ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque con una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución.									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula.
Provincia	Cantón	Cuidad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refiere a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Ruta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en el aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula están "entre las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas	

	relacionados con : lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en ser las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que les ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy escrito	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, En esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades e esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no presentas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	

45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades pueden hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, En esta aula, hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente el profesor, tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los estudiantes los hagan	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante, falta a clases un orar de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	

67	A menudo el profesor de dicha tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esa aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, En esta aula, se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada el aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía del hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque nunca estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que todos los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a sus compañeros para que mejoren su aprendizaje	

93	A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima a los estudiantes que se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica diariamente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Prov.		Aplicante.			Escuela		Docente		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL. ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R.H.MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:													
1.2. Año de Educación			1.3 Sexo				1.4 edad en años						
			1 niña		2 niño								
1.5 señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varios)													
1		2		3		4		5	6				
papá		mamá		abuelo/a		hermanos/as		tíos/as	primos/as				
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá													
1.6 si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿por qué? (marcar solo una opción)													
1 vive en otro país		2 vive en otra ciudad		3 falleció		4 divorciado		5 desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marca solo una opción)													
1		2		3		4		5	6	7		8	
papá		mamá		abuelo/a		hermanos/as		tíos/as	primos/as	amigo/a		tú mismo	

1.8 señala el último nivel de estudios. (marca solo una opción)											
a. mamá	1. sin estudios		2. primaria(escuela)		3. secundaria (colegio)		4. superior (universidad)				
b. papá	1. sin estudios		2. primaria(escuela)		3. secundaria (colegio)		4. superior (universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			si		no	1.10 Trabaja tu papá			si		no
1.11 ¿la vivienda en la que vives es?				1.12 ¿cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1 arrendada			2 propia		1. casa		2 departamento		3 cuarto de arriendo		
1.13 indica el número de las siguientes características de tu vivienda.											
1 número de baños				2 número de dormitorios				3 numero de plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. teléfono convencional			4 equipo de sonido			7 refrigeradora			10 tv a color		
2 computador de escritorio			5 cocina/cocineta			8 internet			11 tv plasma/LCD/red		
3 Computador portátil			6 lavadora			9 automóvil					
1.15 para movilizarse a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción-la que con más frecuencia uses)											
1 carro propio			2 transporte escolar				3 taxi		4 bus		5 caminando

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en el aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula están "entre las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con : lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en ser las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	

25	El profesor, explica lo que les ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy escrito	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, En esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades e esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones si no presentas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades pueden hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	

48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, En esta aula, hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente el profesor, tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los estudiantes los hagan	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante, falta a clases un orar de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor de dicha tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no	

	hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esa aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, En esta aula, se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada el aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía del hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque nunca estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que todos los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a sus compañeros para que mejoren su aprendizaje	
93	A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima a los estudiantes que se ayuden unos con otros	

96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica diariamente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Prov.	Aplicante.			Escuela		Docente		

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las actividades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentar					
1.2.Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4.Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan					
1.6.Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicia el debate y el respeto a las opiniones deferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12.Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14.Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15.Utiliza técnicas de trabajo operativo en el aula					

1.16.Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19.Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24.Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25.Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26.Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28.Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29.Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					
1.30.Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31.Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
1.32.Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33.Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					

1.34.Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35.Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36.Utiliza bibliografía actualizada					
1.37.1.Analizar					
1.37.2.Sintetizar					
1.37.3.Reflexionar					
1.37.4.Observar					
1.37.5.Descubrir					
1.37.6.Expones en grupo					
1.37.7.Argumantar					
1.37.8.Conceptualizar					
1.37.9.Redactar con claridad					
1.37.10.Escribir correctamente					
1.37.11.Leer comprensivamente					
1.37.12.Escuchar					
1.37.13.Respetar					
1.37.14.Consensuar					
1.37.15.Socializar					
1.37.16.Concluir					
1.37.17.Generalizar					
1.37.18.Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. siento que a los estudiantes les guste mi clase					
2.3.me gratifica la relación afectiva con los estudiantes				√	
2.4. puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en					

el aula					
2.5.me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con los objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque la apariencia sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1.Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
3.2.Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3.Planifica y organiza las actividades del aula					
3.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5.Planifica las clases en función del horario establecido					
3.6.Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7.Llega puntualmente a todas las clases					
3.8.Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	√				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2.Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
4.3.Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4.Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					

4.5.Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se ponen en el aula					
4.6.Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
4.7.Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8.Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
4.9.Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
4.10.Enseña a respetar a las personas diferentes					
4.11.Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
4.12.Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13.Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
4.14.Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
4.15.Fomenta la autodisciplina en el aula					
4.16.Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17.Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Fecha de evaluación

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov.		Alicante.			Escuela		Docente		

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumento para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco

el respectivo casillero

d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.2.Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4.Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.5.Ejemplifica los temas tratados					
1.6.Adecua los temas a los intereses de los estudiantes					
1.7.Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases					
1.8.Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.13.Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14.Promueve la interacción de todos los estudiantes					

en grupo					
1.15.Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16.Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17.Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18.Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19.Promueve la competencia entre unos y otros					
1.20.Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.21.Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.22. Analizar					
1.23. Sintetizar					
1.24. Reflexionar					
1.25. Observar					
1.26.Descubrir					
1.27. Redactar con claridad					
1.28. Escribir correctamente					
1.29.Leer comprensivamente					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3.Planifica y organiza las actividades de aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clase solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se ponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los					

estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15.Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16.Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17.Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Fecha de evaluación

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
		0	0	4	Q	S	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, sistema nacional de evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el

respectivo casillero.

Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Alguna veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES que se evalúan

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1.Prepara las clases en función de las actividades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentar					
1.2.Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4.Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5.Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan					
1.6.Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7.Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8.Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9.Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10.Propicia el debate y el respeto a las opiniones deferentes					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12.Expone las relaciones que existen entre los					

diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo operativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos					

calificados a tiempo					
1.32.Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33.Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34.Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35.Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36.Utiliza bibliografía actualizada					
1.37.Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.Analizar					
1.37.2.Sintetizar					
1.37.3.Reflexionar					
1.37.4.Observar					
1.37.5.Descubrir					
1.37.6.Expones en grupo					
1.37.7.Argumantar					
1.37.8.Conceptualizar					
1.37.9.Redactar con claridad					
1.37.10.Escribir correctamente					
1.37.11.Leer comprensivamente					
1.37.12.Escuchar					
1.37.13.Respetar					
1.37.14.Consensuar					
1.37.15.Socializar					
1.37.16.Concluir					
1.37.17.Generalizar					
1.37.18.Preservar					

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN
---	-------------------

El docente.	1	2	3	4	5
2.2.Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2.Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3.Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5.Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6.Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.Llega puntualmente a todas las clases					
2.8.Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE AVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2.Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3.Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4.Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5.Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se ponen en el aula					
3.6.Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7.Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
3.8.Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					

3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias , preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de evaluación: 26 de junio 2012.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN EL AULA.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo "Quintiliano Sánchez # 32." 2011- 2012

PROVINCIA	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE

EN LA SIGUIENTE MATRIZ ESTABLEZCA EL DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE OBSERVADA, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y DEBILIDADES ENCONTRADAS EN RELACIÓN A CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE CARACTERIZAN O NO AL DOCENTE EN EL PROCESO DE GESTIÓN.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS El docente				

(ítems 1.1. a 1. 37)				
1.2				
2.-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS 2.1				
3.- CLIMA DE AULA: 3.1				
OBSERVACIONES				
.....				
.....				
.....				
.....				

CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “QUINTILLANO SÁNCHEZ”



CAPACITACIÓN SOBRE DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES



(Suconota, 2013)

TRABAJO GRUPAL SOBRE EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA



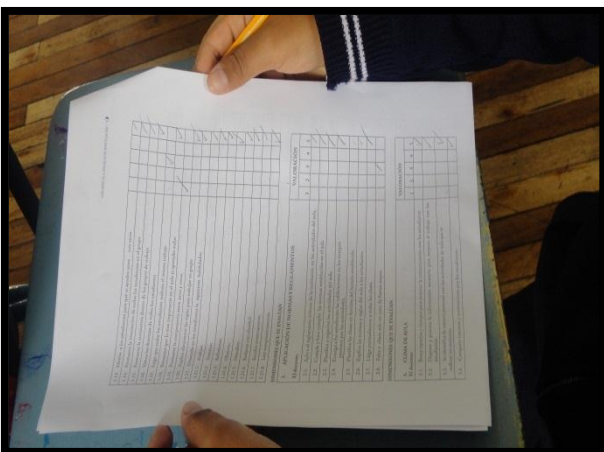
SOCIALIZACIÓN SOBRE EL CÓDIGO DE ÉTICA



(Suconota, 2013)

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÙS”

ANÁLISIS SOBRE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES



ENTREVISTA CON LOS DIRECTORA/ OR DEL ESTABLECIMIENTO PARA SOLICITAR LA AUTORIZACIÓN A LA ENCUESTA

Hermana. Laura Ronquillo

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Guaranda



Director Lic.Fernando Chávez

Escuela Fiscal Mixta "Quintiliano Sánchez N° 32" (Del Pozo, 2012)



**ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA "QUINTILIANO SÁNCHEZ # 32"**

OBSERVACIÓN DE CLASE A DOCENTE DE LA ESCUELA “QUINTILLANO”
(Suquilanda, 2012)



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Guaranda, 28 de mayo del 2012

Hermana
Rita Alarcón Huacón
Guaranda
De mi consideración

Reciba un cordial y atento saludo de parte de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de la ciudad Guaranda , con el deseo que nuestro padre Dios , la virgen María y nuestra madre fundadora bendiga la labor que realiza.

Según el documento entregado por su persona en la que solicita el permiso necesario para realizar una encuesta a estudiantes y docentes del séptimo año de Educación General Básica de esta institución .Como responsable de la misma, la respuesta a esa solicitud es que se le autoriza como maestrante del posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo a realizar la encuesta en nuestro establecimiento para el día Martes 5 de junio de 2012 a partir de las 7:45a.m., permiso que concedemos con agrado porque sabemos que esta investigación coadyuvará a mejorar la calidad de la educación

Atentamente

Msc.Laura Ronquillo Ronquillo
Rectora

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Salinas, 31 de mayo de 2012

Hermana

Rita Alarcón Huacón

Guaranda

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de los niños y maestros de la escuela fiscal mixta Quintiliano Sánchez de la parroquia Salinas.

Con esta oportunidad, darle respuesta a su solicitud para autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo a que realice la encuesta de nuestro establecimiento con los estudiantes del Séptimo Año de Educación básica el día lunes 4 de junio del 2012 a partir de las 9 horas, permiso que otorgamos con muchos gusto porque sabemos que está mencionada investigación servirá para mejorar la calidad de la Educación.

Atentamente

Lic. Fernando Chávez

DIRECTOR