



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Cecilia del Cisne Alberca Mendoza

Carmen Sulema Rivera Torres

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Cecilia del Cisne Alberca Mendoza y Carmen Sulema Rivera Torres, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Cecilia del Cisne Alberca Mendoza Carmen Sulema Rivera Torres

AUTORA

C.I. 1103384614

AUTORA

C.I. 1900292572

CERTIFICACIÓN

Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Lucila Piedad Matute Carrión
TUTORA DE TESIS

Loja, 18 de octubre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Cecilia del Cisne Alberca Mendoza *Carmen Sulema Rivera Torres*

AUTORA

C.I. 1103384614

AUTORA

C.I. 1900292572

DEDICATORIA

A Dios por estar a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A nuestra familia por creer y confiar siempre en nosotras, apoyándonos en todas las circunstancias de cumplir con los anhelos de prepararnos para ser útiles a la sociedad.

CECILIA DEL CISNE

PCARMEN SULEMA

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad de superación, sin descuidar las actividades laborales.

A todos los catedráticos que fueron parte importante en nuestra formación profesional, de manera especial a la Magister Lucila Matute Carrión, Directora del Trabajo de Investigación, quien con responsabilidad y calidez nos orientó en todo momento en el desarrollo del trabajo.

Al directora, profesora, alumnos del quinto año de educación básica, padres de familia de la escuela Amazonas de Zamora, que nos brindaron las facilidades para la investigación.

¡ GRACIAS ¡

LAS AUTORAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. MIGRACIÓN	6
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
1.1.2 Tipos de migración	6
1.1.3 La migración en el Ecuador	8
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración	11
1.1.5 La migración en la provincia de Zamora Chinchipe	14
1.2. LA FAMILIA	16
1.2.1. Definiciones y tipos de familia	16
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	19
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	21
1.3. LA NIÑEZ	22
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño	22
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez	23
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela	25
1.4. ESCUELA	27
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	27

1.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	28
2.	PROCESO DE INVESTIGACIÓN	29
2.1.	Planteamiento del problema	29
2.2.	Preguntas de investigación	30
2.3.	Metodología	31
2.3.1.	Diseño de la investigación	31
2.3.2.	Contexto y población	32
2.3.3.	Instrumentos de investigación	34
2.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	35
2.4.	Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos	37
2.4.1.	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	37
2.4.2.	Presentación y análisis de datos	39
2.4.2.1.	Datos de identificación: estudiantes, padres, profesores	39
2.4.2.2.	Organización familiar	5
2.4.2.3.	Migración	57
a.	Migración y comunicación	59
b.	Migración y relación familiar	61
2.4.2.4.	Clima escolar	74
2.4.3.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos	90
2.4.3.1.	Impactos de la migración	90
2.4.3.2.	Entorno Escolar	92
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1.	Conclusiones	94
3.2.	Recomendaciones	96
4.	Artículo	97
5.	Bibliografía	111
6.	Anexos	113

I. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta y a Distancia, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y del Programa Nacional de Investigación, por su importancia y trascendencia se ha elegido el tema: *“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Amazonas” de la ciudad y provincia de Zamora Chinchipe durante el año lectivo 2009-2010”* para ser investigado a nivel nacional.

La escuela Fiscal de Niñas “Amazonas” ubicada en la cabecera provincial de la provincia de Zamora Chinchipe que cuenta en la actualidad con cuatrocientos veinte alumnas y veintiún docentes fue la institución seleccionada para realizar la investigación. La muestra seleccionada está compuesta de: veinticuatro estudiantes de sexto año de Educación Básica, doce cuyos padres han emigrado y doce como grupo de control que viven con sus padres; veinticuatro padres, madres y/o representantes; las docentes del sexto año y la directora de la Escuela Amazonas.

Los objetivos que guiaron el trabajo investigativo son: El general, “Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador”, del cual se desprenden los específicos como: “Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo, escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales”¹; han sido logrados.

¹ SUÁREZ, Fannery y otros (2010) Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. p.12

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos aplicados a los alumnos, padres de familia y/o representantes, docente y directora de la escuela. El cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica, a fin de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente.

El cuestionario ad hoc, dirigido a padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela que evalúa al niño en algunos ámbitos para tener una información coherente de los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares y familiares.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a las profesoras del sexto año para recabar información sobre la apreciación de la familia y las relaciones escolares con los estudiantes de acuerdo a la experiencia del profesor en el aula.

La entrevista semiestructurada para la directora del centro educativo con el objeto de recoger datos que proporcionen mayor información del tema investigado

Luego del análisis e interpretación de los resultados se ha podido arribar a las conclusiones que están en relación directa con los objetivos, en las que se sintetiza que la situación actual del clima escolar es bueno, debiendo mejorar con la intervención de los actores educativos y los representantes, algunas características de su conducta, que como es normal son niñas que están entrando a la adolescencia y tanto en la escuela como en casa, la orientación es decisiva.

Lo que determina que se pueda plantear recomendaciones para el mejoramiento del clima escolar, a través de una proyección de la investigación planteada en una propuesta de trabajo con padres, maestros y alumnos cuyo objetivo es superar las limitaciones y hacer conciencia de un compromiso conjunto en la educación de las niñas.

II. INTRODUCCION

Familia y escuela son responsables de la educación de los niños y niñas; la escuela el ámbito intelectual con énfasis en la parte formativa a través de la aplicación de los valores, la familia priorizando la esfera afectiva, destacando la satisfacción de las necesidades emocionales. De ahí que el trabajo conjunto es una necesidad para la educación de los estudiantes. Pero no se puede dejar de lado la influencia de la comunidad, los medios de comunicación, etc.

La familia ya sea nuclear o constituida por nuevos miembros como es el caso de los hogares donde uno o los dos progenitores han migrado, entraña la necesidad de que tenga la protección del Estado; además los centros educativos, deben establecer reuniones formales para conversar de la misión de la familia, así como de factores que inciden en el desenvolvimiento académico, social y psicológico de los niños. Se tiene además que orientar acciones de trabajo con los alumnos.

La importancia del tema sobre ***“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”*** realizado en la escuela fiscal de niñas “Amazonas” de la ciudad de Zamora, con una muestra de veinticuatro estudiantes del sexto año de Educación Básica y sus padres o representantes, profesoras y directora, deriva en conocer los impactos de la migración en el ámbito escolar y familiar.

Investigaciones a nivel nacional sobre los efectos de la migración a nivel económico, social, se conoce por la referencia de datos, que también se dan a través de la Secretaría Nacional del Migrante. Pero una investigación a nivel nacional con muestras poblacionales significativas enfocadas a cada provincia, cantón, población e institución educativa como la presente y tomando indicadores escolares, familiares y de migración, concretos y localizados es la primera.

La importancia del presente trabajo investigativo, radica en que los datos obtenidos nos dan una visión integral de la realidad migratoria en nuestro país y sus efectos tanto a nivel familiar como escolar, que interesan a:

- La Universidad Técnica Particular de Loja, porque valiéndose de los datos de la presente investigación puede proyectar propuestas de apoyo tanto para los familiares, estudiantes, docentes y comunidad.
- Es relevante para la familia ya que conociendo los costos de la migración en el proceso de formación de los hijos, y otras variables de influencia puedan tomar decisiones más acertadas para el cuidado de los mismos.
- Para la escuela y docentes será de beneficio la valiosa información conducente a establecer estrategias y sobretodo proyectos de orientación a las familias y los estudiantes que recibirán una mejor y adecuada atención.
- Para nosotros como autoras de la presente investigación, precisa que nos involucremos en el fortalecimiento de las relaciones escolares y familiares a través de ofrecer a la institución un proyecto de trabajo compartido.

La investigación realizada con una exposición y análisis del tema ha permitido determinar características que forman parte de la realidad que amerita una urgente atención y que la universidad, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de emprender en acciones a fin de llegar a los docentes, a los padres/ representantes, a los estudiantes para hacer conciencia de la responsabilidad en el apoyo escolar y emocional de los niños.

Ha sido factible la realización del trabajo de investigación gracias a la colaboración prestada por la directora de la escuela, las profesoras, alumnas, padres de familia y representantes que con toda voluntad han colaborado en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Los objetivos planteados se han cumplido ya que en base a los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación y su interpretación, se

ha podido analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador. Se ha determinado las variables específicas de significación sobre la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en la relación escolar de los hijos que se quedan en Ecuador y que sean muchos años o pocos desde cuando emigraron igual afectan y las estudiantes lo que desean es que sus padres regresen para estar junto a ellos, Con respecto a identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la escuela, se destacan en las hijas de padres migrantes estados de tristeza, retraimiento, desmotivación, en algunas bajas calificaciones, pero también se manifiestan en general alegres, creativas, responsables y rendimiento escolar satisfactorio. La comunicación con los familiares migrantes es a través del teléfono fijo con una frecuencia de una vez por semana y casi ninguna por Internet, que no está difundido, dándose solamente una cobertura parcial en Zamora.

1. MARCO TEORICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

En el diccionario Encarta 2010 se define estos términos de la siguiente manera:

- **“Migración**, es el término que designa los cambios de residencia más o menos permanentes por lo común, debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. Se refiere entonces a los procesos que entrañan movimientos poblacionales a través de una división política para establecer una nueva residencia.
- **Emigración**, o salida de individuos a un lugar diferente al del origen. La emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente.
- **Emigrante**, es la persona que se traslada de su propio país a otro con el fin de trabajar en él”².

1.1.2. Tipos de migración

Siendo la migración un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a las personas de su lugar de origen, para ir a un lugar diferente de su residencia habitual donde se convierte en inmigrante contemplado desde la perspectiva del país de acogida.

² Encarta (2010). Tipos de migraciones

- Respecto a las causas de migración, se pueden distinguir dos tipos:
 - a. “*Las forzadas*, que resultan por causas de problemas políticos, religiosos e impelidas desde el poder, guerras, exilios, y
 - b. *Las voluntarias*, que obedecen a una decisión libre del individuo, decisión que es tomada por diversas circunstancias que pueden ser la búsqueda de mayores recursos económicos, culturales o de calidad de vida, de un puesto de trabajo”³.
- Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia:
 - a. “Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina **externa o internacional**. Ecuador es considerado como un país de emigrantes, ya que la migración externa es significativa, siendo dos los destinos fundamentales Estados Unidos y en los últimos años Europa.
 - b. **Interna o nacional**, cuando se da dentro del mismo territorio nacional, Según Napoleón Saltos (2009- 2010) con respecto a los movimientos internos en el Ecuador, la migración de las mujeres es importante, “Más mujeres que hombres abandonan el campo hacia las ciudades, lo que hace comprender el hecho de que los hombres son más numerosos en el campo. La población migrante también es esencialmente de personas jóvenes, más de la mitad son menores de veinte años”. Por lo general se da el fenómeno migratorio o éxodo del sector rural a las ciudades en busca de mejor vida en cuestión de trabajo, vivienda, educación para los hijos, etc.
- “Por la duración del proceso migratorio:
 - a. Pueden ser **definitivas** o sea que una vez que salieron de su país, deciden residir en el país de acogida.

³ Encarta (2010). Tipos de migraciones

- b. Las migraciones **temporales**, es cuando se van de su lugar de origen pero al final vuelven. También pueden ser estacionales que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar en tareas agrícolas y su duración es corta”⁴.

1.1.3. La migración en el Ecuador

El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan las salidas de la población de sus lugares habituales, se considera que la principal es la económica. “La población se mueve a zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional, nacional o internacional”⁵. Por la experiencia se corrobora que muchas personas ya sea del área urbana de ciudades pequeñas buscan posibilidades de salir para tener mejores niveles de vida, oportunidades de trabajo, de educación para sus hijos, de tener una comodidad por lo que emprenden el viaje unos al exterior y otros a lugares del mismo territorio nacional. A muchos les va muy bien cumplen sus sueños, pero a otros no, habiendo causas y consecuencias diversas así mismo por situaciones que no se las puede generalizar.

Hasta la década del 90, se podía llegar a Europa: Francia, Italia, sobre todo, España, sin muchos contratiempos. Al comienzo se fueron pocos, éstos sentaron las bases para que se fueran más y aquellos forjaron las expectativas para que se ausentaran muchos más, así en medio del desencanto por el país, muchos hicieron de la migración una salida esperanzadora.

En la cartilla ILDIS sobre migración cita que: “Partieron del país arquitectos, ingenieros, técnicos de computación, maestros, secretarias, antiguos burócratas, choferes y, poco después, inseguros y con miedo, saloneros, meseras, cuidadores de párvulos, enfermeras, campesinos del sur del país y de las zonas bajas de la Cuenca del Guayas, caficultores de Manabí, campesinos y citarinos lojanos, que se habían cansado de estar en una situación precaria”. Personas que encontraron trabajo

⁴ Mercado Vargas Horacio y Palmerín Marisol (2006) Tipos de migraciones

⁵ SALTOS Napoleón (2009-2010) Ecuador su realidad, p171.

fácilmente principalmente en tareas como limpiar y arreglar casas, cuidar ancianos, enfermos, niños, obreros de la construcción, labores en el campo, que representaban en cierta manera mano de obra barata que producía rentabilidad a las empresas que los contrataban.

“Desde la crisis económica del 1999-2000 la situación del país sufrió gran deterioro y que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, el poder adquisitivo disminuyó a lo más ínfimo, ocasionando estados de pobreza insospechados, desempleo, subempleo, golpeando directamente a la clase más desposeída del país, por lo que la migración se incrementó en esa época a cifras no cuantificadas en la realidad pero los investigadores del fenómeno migratorio calculan entre dos millones y medio a tres los compatriotas que se fueron a ofertar su fuerza laboral en el extranjero, donde pagaban mejor de lo que podían obtener en Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos”⁶.

Pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos. Situación que en el caso del Ecuador ha ayudado a sostener el proceso de dolarización ya que las remesas enviadas representaron el sostén de la economía en crisis.

Expresa Sánchez Jeanette, (2006) en su artículo sobre la caracterización de la emigración contemporánea de ecuatorianos que: El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

⁶ ACOSTA, Alberto (2002) Deuda externa y migración. p. 9

En el mismo artículo se destacan algunas características particulares que se sintetizan en que:

- La emigración masiva, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventas. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, sin contar el importante desplazamiento informal.
- Los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.
- En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995.
- La mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más en la migración. La participación femenina también ha aumentado. Esto tiene que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, mayor disposición de las familias a asumir riesgos.
- La emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica
- Los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad:

buscando nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos.

- Cabe resaltar que las remesas, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país. Es en los dos últimos años como consecuencia de la crisis mundial se han dejado de enviar remesas o han disminuido, incluso con los ofrecimientos del actual gobierno, de dar apoyo para el retorno, muchos han decidido regresar al país.

El alto porcentaje de emigrantes que abandonan nuestro país, no solo de los estratos sociales bajos y medios, sino de profesionales en las diferentes ramas, hace pensar que es urgente que se apliquen políticas económicas que generen trabajo y equidad, así como políticas sociales articuladas con las anteriores que den posibilidades reales de trabajo, educación y salud para todos. Dichas políticas deben contener estrategias de fortalecimiento de la familia.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador, señala que: “El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

El documento destaca la particularidad del país, que además de ser uno de los grandes emisores de migrantes en la región, también es receptor de personas procedentes de Colombia y Perú. “Al mismo tiempo es expulsor de emigrantes y

destino de inmigrantes de países vecinos y solicitantes de asilo. Sin embargo, este último aspecto ha permanecido invisibilizada en la comunidad”⁷, señala el estudio.

La inflación en nuestro país y en unas ciudades más que en otras, hace que se cuente entre uno de los más caros, los productos de consumo masivo, de construcción, tienen precios elevados, la escasez de fuentes de trabajo y de condiciones difíciles de subsistir, siguen obligando a muchos a emprender por nuevos rumbos en busca de trabajo y a los que están fuera resistirse a regresar, porque no saben en que emprender, ya que los ofrecimientos del gobierno para el retorno no constituyen un incentivo de seguridad.

- ✓ **Las causas por las que las personas cambian de residencia son variadas, como:**
 - a. Económicas, personas que están sin trabajo y van a otro lugar donde existe una amplia oferta de empleo, o también por mejorar el salario bajo que no les cubre ni siquiera la canasta básica. La pobreza, el desempleo, subempleo, las expectativas de mejorar sus ingresos económicos y de dar una mejor calidad de vida a su familia, hacen que las personas se decidan a emigrar.
 - b. Por catástrofes naturales, como terremotos, inundaciones, sequías, erupción de volcanes, etc.)
 - c. Socioculturales, el deseo de mejorar la calidad de vida, en lugares donde pueda disponer de servicios educativos, tecnológicos y condiciones tanto sanitarias y de comodidad.
 - d. Por guerras y persecuciones políticas o religiosas, en muchos lugares se da intolerancia religiosa, conflictos políticos, guerras de diversa naturaleza que vuelven para muchos, imposible, peligroso y atentatorio seguir viviendo en esa región, por lo que se ven forzados a salir para preservar su vida.

⁷ SERRANO, Alexandra y TROYA, Gabriela, OIM (2008) Perfil migratorio del Ecuador p.5.

La existencia de una crisis financiera, política y económica en el país incidió en una caída drástica del producto de la economía y la quiebra de empresas que incidieron en una mayor tasa de desempleo, desocupación de la población económicamente activa de la economía, situación que prácticamente obligó a muchos a irse del país.

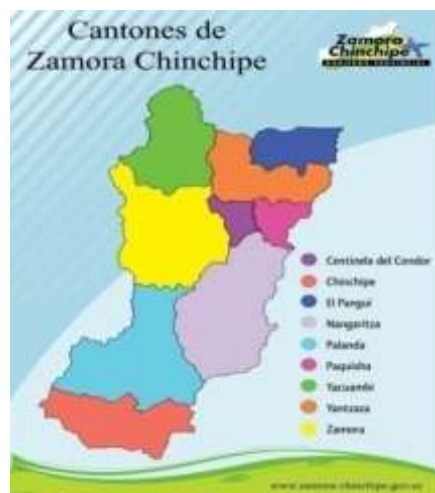
Las consecuencias de las migraciones se pueden resumir en:

- Desequilibrios espaciales, ya que mientras el sector rural se queda sin población, las ciudades aparecen superpobladas, formando cinturones de miseria en barrios donde se asientan sin ningún servicio básico.
- Cuando la emigración es externa las consecuencias se evidencian en la separación de la familia, abandono de los hijos, desorganización del hogar, etc.
- Una consecuencia social, cuando van a países que hablan otro idioma, el desconocimiento del mismo, limita sus posibilidades de trabajo, lo que se deriva en problemas serios de inclusión.
- Que quienes emigran son personas jóvenes, económicamente activas, con fuerza laboral que fortalece al país de acogida pero en su lugar de origen se quedan los de mayor edad y los niños y adolescentes que quedan sin uno o los dos progenitores.
- Con la migración de ecuatorianos hacia otros países se da cabida para el inicio de flujos de dinero desde el país de acogida hacia el país de origen del emigrante.
- Los países de origen de los emigrantes se ven beneficiados por las remesas que sus nacionales envían.

Otras consecuencias de la migración de acuerdo a un estudio de la Escuela Politécnica del Litoral (ESPOL), se las sitúa como:

- “De índole individual, que se evidencia en la baja estima y trastornos psicológicos, particularmente de hijos e hijas, principalmente menores de edad, que van desde la drogadicción, deserción escolar hasta el suicidio, en ciertos casos, por la separación de sus padres y el vacío emocional que ello conlleva. Los niños y niñas y adolescentes que se quedan en el país están expuestos también a maltrato físico, psicológico y sexual por parte de los parientes que se quedan a cargo de ellos.
- De carácter familiar, con la desintegración de las familias y, lo que es más grave la ruptura familiar (divorcios, separaciones, niños y niñas que no conocen a sus padres, etc.)
- De índole comunitario: ruptura cultural y social con la comunidad de origen, fuga de cerebros y de mano de obra calificada y no calificada y para el caso del emigrante, dificultad en la adaptación social al nuevo entorno del país receptor”⁸.

1.1.5. La migración en la provincia de Zamora Chinchipe



La provincia de Zamora Chinchipe, está ubicada en la parte sur de la región oriental del Ecuador, se tienen datos de presencia humana desde hace 4500 años

⁸ Parra, María Antonieta (Fbo. 2009) Explosión migratoria y sus efectos. *extraído el 15 de agosto del 2010.* www.dspace.espol.edu.ec/

AC, basados en el complejo cultural Mayo-Chinchipec. En 1548 los españoles Hernando de Barahona en compañía de Alonso de Mercadillo y Hernando de Benavente, fundan Zamora de los Alcaldes. 50 años más tarde, los españoles abandonaron la ciudad debido a la sublevación shuar, la dominación a los indígenas era imposible.

El actual asentamiento humano conocido como Zamora, formado por colonos mestizos y blancos hasta el 12 de marzo de 1921, fecha cuando resurgió el Vicariato Apostólico de Zamora, después de muchos intentos frustrados por los ataques y sublevaciones de los shuar. Al parecer la primera población se estableció en 1840, pero se extinguió con el tiempo, ruinas de la fundación se encontraron en 1850.

En 1911 la parroquia Zamora se convierte en cabecera del cantón Zamora en la gran Provincia de Oriente de entonces, pero en 1941 parte de la provincia estaba deshabitada, luego del conflicto Perú-Ecuador, fue entonces la migración forzada de campesinos y ciudadanos empobrecidos debido a las sequías en la provincia de Loja; ciudadanos que reorganizaron y contribuyeron a colonizar muchas áreas de la provincia que todavía se encontraban despobladas y la incansable gestión del lojano Benjamín Carrión, hizo que en 1953 se cree definitivamente la provincia de Zamora Chinchipe por división de la provincia de Santiago Zamora.

La emigración constituye un fenómeno que afecta a todo el país y por ende el cantón Zamora, muestra un alto número de personas emigrantes que han viajado a España e Italia especialmente, pocos a Inglaterra y Estados Unidos, que según la información del diagnóstico del Departamento social del Municipio de Zamora afectaría "aproximadamente a unas cinco mil familias. La migración temporal afecta a la mayoría de los habitantes del cantón Zamora, salen para trabajar en otros lugares en labores agrícolas, mineras, construcción, quehaceres domésticos, sector público y privado, pero regresan luego de algunos meses. Existe un porcentaje minoritario que también realiza actividades productivas que involucran movimientos migratorios principalmente a las ciudades de Loja, Cuenca, Guayaquil, y Santo Domingo de los Colorados.

Las remesas que envían los emigrantes desde el exterior a sus familias fluctúan entre 450 a 500 dólares mensuales, los cuales son invertidos en alimentación,

construcción, compra de bienes muebles e inmuebles, pago de deudas y un porcentaje minoritario es destinado a inversiones financieras y educación.

Los países con mayor flujo migratorio en su orden son: España, Estados Unidos, Inglaterra, Italia, Israel, y se ocupan en labores relacionadas con agricultura, quehaceres domésticos y construcción”⁹.

1.2. LA FAMILIA

La familia como sistema de educación integral tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo por lo tanto, los padres tienen que despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano, ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos/as primero y más tarde con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a (Sánchez, 2007).

Con todo ello y acogiendo las palabras de la misma autora, se puede decir que: la infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada. Ya que si esta etapa se abandona en un medio poco afectivo no se aprenderá a serlo.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres (Rivas.2007). También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar, las relaciones que se producen en la familia son el referente

⁹ Departamento del Municipio de Zamora (2009) Historia de Zamora

ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás, dentro de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales.

Rodrigo y Palacios (1998, p.33) consideran que una familia es “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”

Se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. “Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio o la adopción) y de consanguinidad (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo)”¹⁰.

De estas definiciones que se han dado por algunos investigadores se puede acotar que la familia es la unidad social principal, la primera escuela de convivencia entre los esposos e hijos para aprender a vivir en sociedad, por eso la responsabilidad de educarlos con principios y valores, para que sean personas útiles e íntegras

Tipos de familia:

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco *tipos de familias*:

1. **“Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
2. **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple

¹⁰ Copyright © 2007 - 2008 Definición ABC. Definición de familia. p.1

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3. **Familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
4. **Familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
5. **Familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
6. **Familia adoptiva:** Es aquella en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.
7. **Familia sustitutoria:** Es la que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen inadecuado¹¹.

Cabe señalar que de las familias investigadas, están en primer lugar las monoparentales, que los niños viven con uno de sus progenitores que en su mayoría son las madres, luego la familia nuclear que está estructurada por los

¹¹ Álvarez G. Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. cita a Rigby 1993 p.19-21

padres e hijos y ocupa el tercer lugar la familia con padres emigrantes que han dejado a sus hijos al cuidado principalmente de los abuelos.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Las migraciones externas producen un impacto sociocultural de importancia sobre el país de origen, sobre el grupo que se traslada y sobre la sociedad receptora, la familia afectada por el proceso migratorio, la persona que emigra es sentida más allá de la relación parental, de las condiciones de tiempo de espacio, es la protagonista de un fenómeno social que tiene determinaciones estructurales, funcionales y psicosociales, puede ser vista como la causante de la desintegración familiar o de la reintegración en un futuro cercano.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir de su patria y aventurarse a lo impredecible, pero el sacrificio quiere tener su recompensa en que al irse en busca de trabajo, puedan ganar dinero para solventar gastos suyos y de la familia, deudas a pagar y hacer un pequeño ahorro como base para el regreso, comprar algún bien y emprender en un trabajo para el sustento.

La migración de los padres y, en particular, de las madres hace que sus hijos queden al cuidado ya sea del padre, de los abuelos, tíos o de un hermano o hermana mayor, la situación misma de dejarlos solos sin el cuidado de uno o de los dos progenitores despierta sentimientos de culpa por los impactos reales o supuestos sobre los hijos que les causa la separación que se evidencia en sus continuas conversaciones por teléfono, en los medios de comunicación, en la opinión pública, etc. Es más acentuada esta culpa en la madre porque a ellas se les asigna la responsabilidad fundamental de la crianza de los hijos y el bienestar de la familia. (Elvira Arellano, 2009)

Expresa Celia Faes Falicov (2003) en su artículo La familia transnacional, "Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o

conexión entre países que se da en la diáda madre-hijos separados. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos y resiliencia de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia".

Las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la *tensión de reunificación* de la familia. Establecen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1) El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2) La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3) La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004).

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Se entiende por "comunicación familiar, todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro miembro en su totalidad. La familia representa para el niño el primer modelo de comunicación, y, a través de la comunicación, la familia tiene un medio de expresión. Los componentes familiares se relacionan según el grado de comunicación

que mantengan. La comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo de la personalidad de estos últimos y en su forma de integrarse en la sociedad.

Hablar de comunicación no supone sólo hacerlo de la de tipo verbal (palabras), sino también de la no verbal (gritos, llanto, caricias, gestos, etc.) Para que exista una buena comunicación familiar, es necesario que ésta vaya en todas las direcciones: de padres a hijos y viceversa, entre la pareja y entre los hermanos”¹²

En el “estilo asertivo, auto afirmativo, dialogante, el padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria, como ocurría en los dos estilos anteriores respectivamente. *La asertividad, es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin apelar al sometimiento ni provocar rechazo*”¹³. Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que posee cada individuo. Expresa Sáreli Díaz, que es adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Es responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanista.

¹² Guía de acción docente. Equipo Cultural Madrid España. p.342

¹³ Belinhton Luisa (s/f) Consulta Psicológicas. Definición de asertividad. Extraído el 13 de agosto del 2010 es.wikipedia.org/wiki/Asertividad .

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea, por lo que la base emocional segura, el tipo de educación ya que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Ana María Zúñiga (2005) manifiesta que el desarrollo emocional se da a lo largo de toda la vida porque la vida es eso, emociones que se puede tener todos los días o solo una vez y que de acuerdo a ello vas reaccionando según su ideología, es un crecimiento, maduración de las emociones a lo largo de toda la vida.

El desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela. Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

Como se ha visto “el niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios. Por eso insistimos que es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores, ya

que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de los que se ve y oye”¹⁴.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez

Valentín González, en su artículo El duelo migratorio, de octubre 2006. Manifiesta que al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "nostalgia del extranjero", entre otros términos. Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución.

En todos los casos, a los problemas inherentes al proceso migratorio (condiciones del desplazamiento, precariedad, rechazo en el país de destino, etc.) se suma la pérdida extraordinariamente significativa de los vínculos con la tierra y con las gentes que les vieron crecer.

Este proceso de duelo no es nuevo la depresión con síntomas de nostalgia debido al desarraigo de la persona de su lugar de origen, ese deseo que tiene de regresar sume a veces a la persona en un desánimo y sufrimiento por estar lejos de su familia, de los suyos, de su tierra natal.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Todo esto dificulta la aceptación

¹⁴ Quintero Francisco (2006) www.clinicadoctorquintero.com/desarrollosocial. Extraído el 3 de agosto del 2010.

de la nueva situación y la integración del distanciamiento respecto de su país de origen.

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres.

La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.

Cristina Manzanedo, (2010) responsable del informe "Madurar sin padres" en España, asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan "un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino". El estudio alude a "una generación marcada" por la ausencia de uno o ambos progenitores. "Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados", subraya Manzanedo. "No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo"

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la base de la personalidad naciente del niño, ya que se aprende a ser persona a través de

relaciones interpersonales. La dimensión social es propia del ser humano, cuyo contacto primero es con su familia, de ahí la importancia que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo responsabilidades. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, donde se respete su individualidad, siendo un estilo de paternidad democrático. Asertivo el que guíe y oriente las acciones de los padres para educar a sus hijos.

La relación que vincula al padre y la madre debe ser de unidad que implica que cada uno de ellos siga siendo él mismo, con sus gustos, sus opiniones, sus creencias, sus convicciones, compartir un proyecto de vida común y, al mismo tiempo, reconociendo, valorando, asumiendo y respetando al cónyuge es condición indispensable para convivir en armonía y dar un ambiente favorable para el desarrollo de las relaciones interpersonales sanas donde puedan desarrollar su autoestima.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar, el manejo de los sentimientos y emociones prepara para tener una mayor calidad de vida, por lo que padres de familia y docentes responsables de la educación de los niños deben brindar un clima familiar y escolar adecuados de calidad y calidez, para el desarrollo emocional y social equilibrado, ya que en la actualidad los problemas aquejan seriamente a la niñez y especialmente a la juventud que se siente relegada, solitaria, incomprendida. Es hora de reflexionar y hacer compromisos de procurar para ellos una formación integrada, con valores, que se sientan acogidos y atendidos para que puedan dar también afecto y amen la vida y lo que hacen.

1.4. ESCUELA

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela. La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

La UNESCO (2004) respecto a las relaciones de apoyo con las familias y la comunidad expresa que “La escuela como agente socializador, debe proveer una red de apoyo social al estudiante, en relación con su familia y la comunidad. Al brindar acceso a los miembros de la comunidad inmediata, la escuela puede servir para articular servicios que las familias necesitan para una mejor calidad de vida. La familia y la comunidad deben percibirse como una oportunidad para el crecimiento mutuo y la convivencia. Se requiere articular esfuerzos para prevenir la violencia en y con los

integrantes de las familias y comunidades de los estudiantes. Es importante conocer y aunar esfuerzos con la mayor cantidad de actores y entidades sociales – comunitarias o estatales – en la aspiración a la convivencia pacífica”.

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, apoyarse mutuamente en un trabajo conjunto en el proceso formativo de los niños, dando respuesta a las necesidades de éstos, a sus expectativas, conocerlos, saber la condición del entorno en el que viven, determinar sus capacidades para establecer realmente las oportunidades y limitaciones; cuando haya un intercambio positivo entre profesores, directivos y la familia se logrará esta integración para poder influir en la conducta y actuación de los alumnos.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela.

Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos.

En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje. Frente a estas tendencias tradicionales de no considerar la diversidad de alumnado que asiste a las aulas de una institución, la función del docente debe asegurar que la educación sea verdaderamente integral y personalizada, por consiguiente la acción docente contribuye a integrar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar, los conocimientos y procedimientos, la educación en valores, normas y actitudes, o sea el desarrollo personal de los alumnos.

La responsabilidad del docente frente a la migración es de vital importancia para ayudar al educando, darle la acogida necesaria, fomentar la participación de los alumnos en su grupo y en la vida de la escuela, la atención individualizada a los estudiantes, la orientación en el aprendizaje y en ese convivir diario con los alumnos el apoyo a los problemas conductuales, sociales, académicos sean efectivos.

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano por naturaleza desde inicios de su existencia tiene esa predisposición migratoria, la historia relata la tendencia nómada de ir de un lugar a otro en busca de condiciones favorables para la supervivencia, la biblia narra pasajes de permanente movilidad de arraigo y desarraigo, por tanto la migración incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos y otra que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares una organización diferente de los mismos, ya que cuando se va uno de los progenitores queda la familia bajo la responsabilidad del otro y cuando emigran los dos a cargo de terceros que pueden ser sus abuelos, tíos, el hermano mayor u otra persona sin parentesco, formando otro tipo de familia, adaptándose a otro estilo de convivencia que en nuestro medio no ha sido investigado en detalle.

Los hijos pasan por la experiencia de no tener a sus padres, situación que para muchos resulta penosa y a veces con muchas dificultades, ya que en una edad temprana o juvenil tienen que afrontar con la situación de quedarse sin su padre, madre o ambos, pero de ahí a que se generalice solamente entornos negativos ya sea de convivencia como de estudio.

Esto conlleva que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador son pocas las investigaciones que se verifican y estudian desde un trabajo riguroso estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún no se ha realizado una investigación a nivel nacional que se focalice en una población tan concreta y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clase e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes.

Estos aspectos han motivado para presentar este tema de investigación a nivel nacional que no se pueden confirmar sino con una investigación seria como la que se propone, que pretende profundizar, describir, analizar, la influencia de la separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos, sus causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos de padres migrantes.

En la ciudad de Zamora y concretamente en la institución donde realizamos la investigación que es la Escuela Amazonas, se pretende con ella determinar la incidencia de la migración de los padres en las relaciones interpersonales de los niños del sexto año, en el entorno escolar, ya con sus profesores, entre compañeros, los comportamientos observados, la asistencia a clases, formas de sentirse en el ambiente escolar y el rendimiento académico de las estudiantes, para en base al análisis de estos indicadores poder establecer estrategias de trabajo en conjunto con otras instituciones gubernamentales a nivel local y provincial a fin de planificar, gestionar y desarrollar actividades formativas y de apoyo académico con las estudiantes y padres, como alternativas de solución.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Del análisis de la problemática, realizado en la Escuela “Amazonas” escenario del trabajo investigativo, se plantea el siguiente problema:

➤ ¿Cómo incide la migración en las relaciones escolares de los alumnos del sexto año de educación general básica de la escuela “Amazonas” de la ciudad de Zamora?

Determinando las siguientes preguntas de investigación:

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados en la escuela como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- La escuela ¿qué rol debe cumplir frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿Qué conductas son más observables en las niñas del sexto año?
- La escuela desarrolla programas de capacitación y específicamente sobre migración?
- ¿Qué acciones realiza la escuela, orientadas al apoyo de las estudiantes para integrarlas mejor?

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de la investigación

El tema de investigación realizado desde un enfoque mixto “Familia, escuela y migración” tiene un profundo sentido social ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, combinación válida porque genera un instrumento cuantitativo fundamentado, de datos cualitativos, hasta armonizar categorías de información de recolección cualitativa con datos continuos en un análisis estadístico.

Es de tipo exploratorio, ya que explica el fenómeno de estudio y sus relaciones, lo que permite conocer estructuras y factores que intervienen así como las causas que las provocan, para llegar a establecer generalizaciones con argumentos válidos

construidos en base a los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes, padres de familia y profesores. Permitiendo realizar un análisis e interpretación de resultados, para arribar a conclusiones, recomendaciones y estrategias de trabajo para la intervención escolar.

Hace falta trabajar el clima escolar como un factor asociado al buen rendimiento, la generación de un ambiente de respeto, acogedor, donde el niño se sienta persona, para que favorezca significativamente la disminución de las desigualdades en el aprendizaje y que la satisfacción con el ambiente y el agrado de los niños de ir y estar en su escuela sea un aliciente psicológico que les permita adaptarse mejor a su realidad de no tener a uno o a sus dos progenitores con ellos.

Para el análisis e interpretación de los datos en forma ordenada y sistemática se ha tomado las frecuencias y porcentajes representados en los gráficos a través del Sistema SINAC, para relacionar con los objetivos específicos y las preguntas de investigación, determinar el cumplimiento de los mismos y establecer conclusiones y recomendaciones para proyectar estrategias de trabajo para la intervención escolar y así contribuir a mejorar el comportamiento de las estudiantes, que redundará positivamente en su rendimiento académico y en las relaciones interpersonales.

2.3.2. Contexto y población

La institución educativa Amazonas, ubicada en la zona urbana de la cabecera cantonal en la Av. Del Maestro entre Francisco de Orellana y Manuela Cañizares se crea el 2 de Octubre de 1962 con el Acuerdo Ministerial # 2546 con la modalidad de escuela primaria de carácter laico y para niñas, iniciándose con dos profesoras las señoritas Hilda Gavilanes y Rosario Bonifaz, que en ese entonces tuvo resistencia en especial de las autoridades, porque aducían que ya había una escuela religiosa. El 14 de enero de 1987, se hace necesario la creación del Jardín de Infantes; luego para dar mayor servicio a la sociedad zamorana se funda el Colegio Particular de Señoritas con el mismo nombre que es fiscalizado el 30 de octubre de 1990 con Acuerdo Ministerial # 749. El 27 de marzo de 1995 se integra en Unidad Educativa el jardín, la escuela y el colegio mediante Acuerdo Ministerial # 1587. En septiembre del 2005 se resuelve

dejar sin efecto el último acuerdo y se ratifica el funcionamiento de jardín y escuela en jornada matutina y el colegio en jornada vespertina.

La escuela fiscal de niñas “Amazonas” tiene una infraestructura con bloques de dieciocho aulas, una oficina para dirección, laboratorio de Ciencias Naturales, Sala de Computación, bar, batería de sanitarios canchas y patios de recreación que están en buen estado. En la actualidad la escuela que es dirigida por la maestra Sra. Guillermina Orellana, cuenta con cuatrocientos veinte alumnos, veintiún profesores, atiende a la niñez zamorana con los servicios educativos de educación inicial y básica.



- **Población y muestra**

La población está constituida por sesenta y siete estudiantes del sexto año de los dos paralelos de la escuela “Amazonas” comprendidas en una edad de once años, de la cual se toma como muestra en la presente investigación, en forma incidental o sea de manera directa e intencionada a:



Doce estudiantes de sexto año de educación básica hijos de padres migrantes. Para el grupo de control elegida aleatoriamente a doce estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de las niñas de padres emigrantes.

Doce padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela de las niñas de

Alumnas del sexto año de Ed. Básica

sexto año de padres migrantes y doce padres, madres no migrantes y/o representantes.

Dos docentes del sexto año y la directora de la institución educativa.



Docente de la Escuela AMAZONAS



Directora de la escuela AMAZONAS

2.3.3. Instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica)**

Instrumento diseñado con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del niño, preadolescentes y adolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio e incluso consigo mismo. Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

- a. Datos de identificación: Para conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- b. **Ámbito familiar:** Tiene por objeto conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- c. **Ámbito escolar:** Para conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo e incluso consigo mismo.

2. Cuestionario ad hoc, dirigido a padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela

Evalúa al niño en algunos ámbitos para tener una información coherente de los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares y familiares. Los ámbitos son: información socio-demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado

Cuyo objetivo es recabar información sobre la apreciación de la familia según el profesor y las relaciones escolares con los estudiantes de acuerdo a la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones del cuestionario son: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructurada para el director del centro educativo y psicólogo educativo

El objetivo recoger datos para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país y sus regiones.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Quienes integramos el equipo de investigación Cecilia del C. Alberca y Carmen Sulema Rivera, una vez que recibimos la asesoría cuyas indicaciones aportan claridad y comprensión para iniciar el trabajo investigativo. Nos dirigimos a la escuela fiscal de niñas “Amazonas” de la ciudad de Zamora para expresar un saludo personal e institucional y dialogar con la señora directora, dando a conocer que somos egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja y exponiendo el motivo de la visita.

Se le solicitó la autorización para realizar la aplicación de las encuestas que fue concedida con toda buena voluntad. También se tuvo una entrevista con las profesoras del sexto año de educación básica quienes ofrecieron todo el apoyo.

Una vez que se tuvo el material se procedió a seleccionar a las estudiantes, hijas de padres migrantes en forma directa como grupo experimental y a las estudiantes hijas de padres no migrantes en forma aleatoria como grupo de control, para la aplicación de los instrumentos de investigación. Nos presentamos ante ellos, les dimos a conocer el objetivo de la encuesta, la explicación de cómo responder a la misma, habiendo la predisposición positiva para colaborar, en cada una de ellas.

Luego se aplicó la encuesta a las profesoras del sexto año, la entrevista a la directora de la escuela y las encuestas a los padres y/o representantes, para lo cual nos distribuimos llegando a los domicilios. Aplicadas las encuestas se ordenó, se procesó e ingresó la información en el programa SINAC.

Los resultados han sido analizados, realizando un estudio detallado y fundamentado, para arribar a las conclusiones, plantear recomendaciones y planificar proyecciones concretas y eficaces en el campo educativo, factibles de llevarlas a cabo. Todos estos elementos en su conjunto constituyen la base para la redacción de nuestra investigación.

Gracias a la colaboración que se ha tenido de toda la comunidad educativa, no tuvimos contratiempos, el apoyo continuo en la tutoría para el desarrollo de la tesis y su orientación permitió la estructuración, redacción y organización del trabajo.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

La migración como un movimiento espacial de la población que desarraiga temporal o definitivamente a las personas de su lugar de origen para ir a un lugar diferente de su residencia habitual, por lo general y en el caso de la población investigada para ir en busca de mejores oportunidades de trabajo que les permita mejorar su situación económica y por ende la de su familia.

El desarrollo del presente trabajo se inició con la preparación del material y reproducción de los instrumentos de investigación a aplicar, determinando en cada uno de los cuestionarios través de la aplicación de la técnica del FODA, que consiste en detectar las fortalezas (F) y debilidades (D) que son circunstancias internas o intrainstitucionales; las oportunidades (O) y amenazas (A) como producto del análisis externo o extrainstitucional.

Las **fortalezas** en los cuestionarios aplicados a los estudiantes, están las instrucciones para el aplicador que guían el procedimiento y la explicación a darse para que se responda correctamente. La estructura del cuestionario permite recoger ordenadamente datos de identificación, familiares y escolares. Las respuestas dadas son una **oportunidad** para conocer aspectos importantes de la migración, de la familia y la escuela, que constituyen la información empírica como fundamento de análisis en la presente investigación.

En cuanto a las **debilidades** se puede destacar que muchas niñas sienten recelo de manifestar la verdad acerca de los sentimientos sobre determinadas situaciones en especial la falta de uno o los dos progenitores en el hogar. Una situación de **amenaza** se puede considerar, la ubicación de los escritorios en el aula muy cercanos que dio lugar a que las niñas en cierta medida observen las respuestas entre sí.

En los cuestionarios de padres y profesores se determinan como **fortalezas**: las instrucciones para quienes respondían el mismo, la estructura del cuestionario, ordenada y secuenciada que indica las características de identificación de la persona que contesta, luego se conoce datos del ámbito familiar, su organización aspectos de trabajo, migración y sus consecuencias, comunicación, relaciones familiares, para concluir con una panorámica del ámbito escolar, lo que nos permitió contar con la información necesaria de las actitudes que observan en las niñas, el logro en los resultados académicos, factores de influencia y los recursos materiales y humanos del entorno escolar.

El cuestionario aplicado a los padres de familia y docentes es una **oportunidad** de conocer datos tanto del ámbito personal, familiar como escolar, que no constan en el registro de matrícula de las estudiantes y que serán proporcionados a la institución, para que conozcan mejor al talento humano con el que trabajan. Los datos obtenidos constituyen una oportunidad para que la escuela planifique actividades de apoyo tanto a los estudiantes como a los padres y profesores, a fin de mejorar las relaciones interpersonales y orientar sus acciones humanísticamente a la comprensión de la persona y el cultivo y práctica de valores.

En cuanto a las **debilidades**, respecto a la aplicación del cuestionario a los padres, es que algunos de ellos no se acercaron a la escuela y se tuvo que visitar más de una vez sus domicilios para poder obtener la información. Como **amenaza** se puede considerar que los padres y/o representantes contestan sin hacer mayor reflexión de la importancia que tienen los aspectos que incluye la encuesta. El cuestionario para los docentes no se puede establecer inconvenientes.

En la entrevista a la directora, se evidencia que todavía en la metodología que se aplica no se considera las diferencias individuales en el aula, constituye una **debilidad**, hace también hincapié en las conductas observadas de las estudiantes que es una oportunidad para tomarlas en cuenta en el diagnóstico institucional para trabajar en conjunto en la solución de estas dificultades.

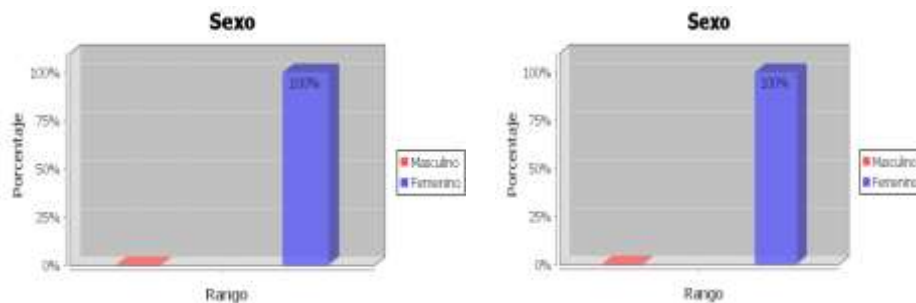
2.4.2. Presentación y análisis de datos

2.4.2.1. Datos de identificación

a. ESTUDIANTES

Cuadro N° 1

SEXO DE LAS ESTUDIANTES

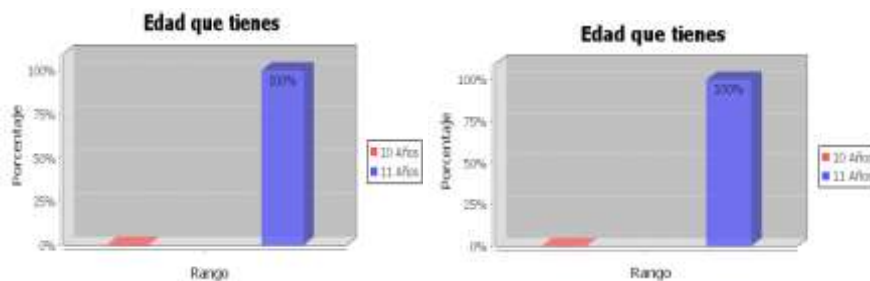


Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 1

La Escuela Fiscal de niñas “Amazonas de la ciudad de Zamora fue creada para la educación de las niñas y el género de la institución se mantiene por lo que la muestra investigada es el 100% de género femenino.

Cuadro N° 2

EDAD DE LAS ESTUDIANTES

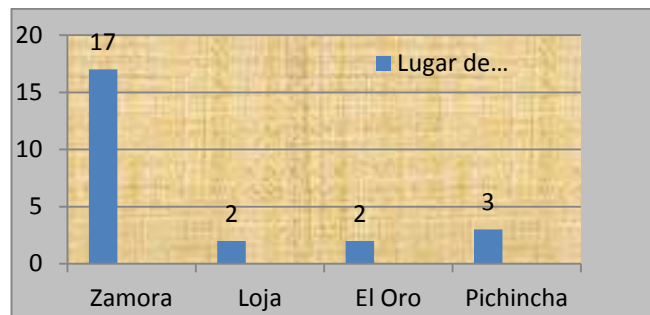


Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 2

El papel de la educación, es fomentar el desarrollo del estudiante por lo que la acción del educador, es conocer el nivel evolutivo en que se encuentra el alumno, para

nuevos niveles de competencia a través del aprendizaje. Las alumnas del sexto año de Educación Básica están en una edad de once años en forma general, de ahí que el currículo, en sus diversos niveles, etapas y ciclos debe recibir la aportación de los conocimientos de las fuentes de la Psicología.

Cuadro Nº 3
Lugar de nacimiento

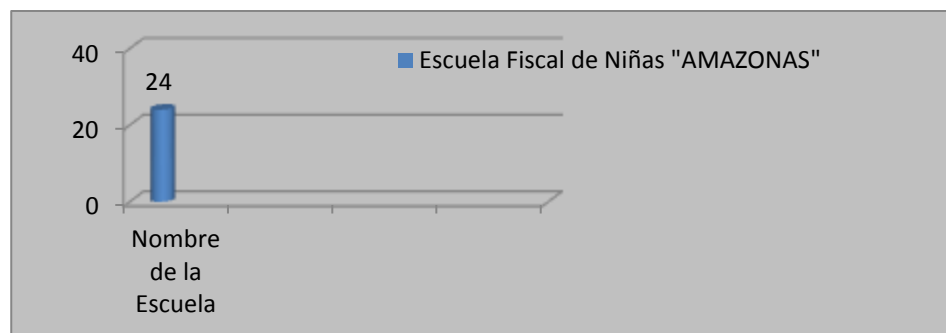


Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 3

La mayoría de las niñas diecisiete de ellas son oriundas de la provincia de Zamora Chinchipe, dos de Loja, una de El Oro y una de Pichincha, que asisten a la escuela fiscal "Amazonas. Lo que nos indica que tienen su hogar establecido en la ciudad de Zamora, igualmente los que han llegado a ella por motivo de trabajo.

Cuadro Nº 4

Nombre de la Escuela



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 4

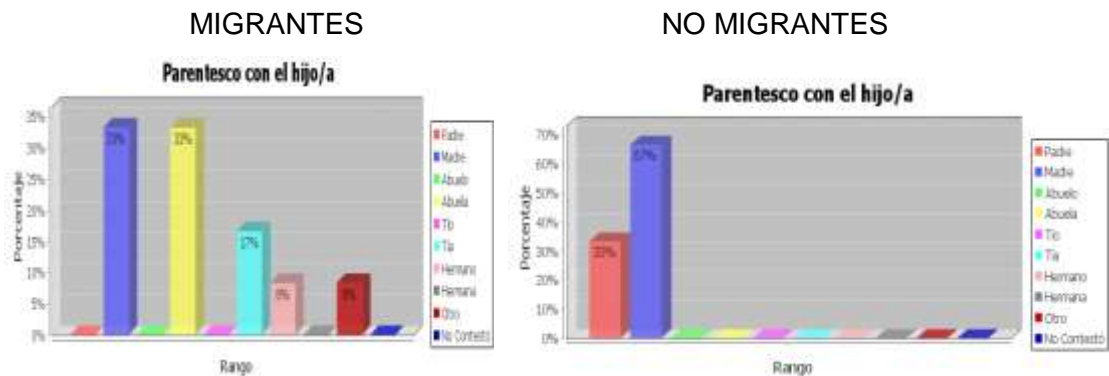
La escuela lleva el nombre de AMAZONAS, en honor al gran Río Amazonas que nace y corre en tierras ecuatorianas orientales y fue descubierto por la expedición dirigida por Francisco de Orellana el 12 de Febrero de 1542. Se encuentra ubicada en la ciudad de Zamora, capital de la provincia de Zamora Chincipe de la República del Ecuador. Lo que indica que el 100% de las niñas encuestadas corresponden a este establecimiento.

b. PADRES

b1. PADRES MIGRANTES

Cuadro N°5

PARENTESCO CON LA HIJA

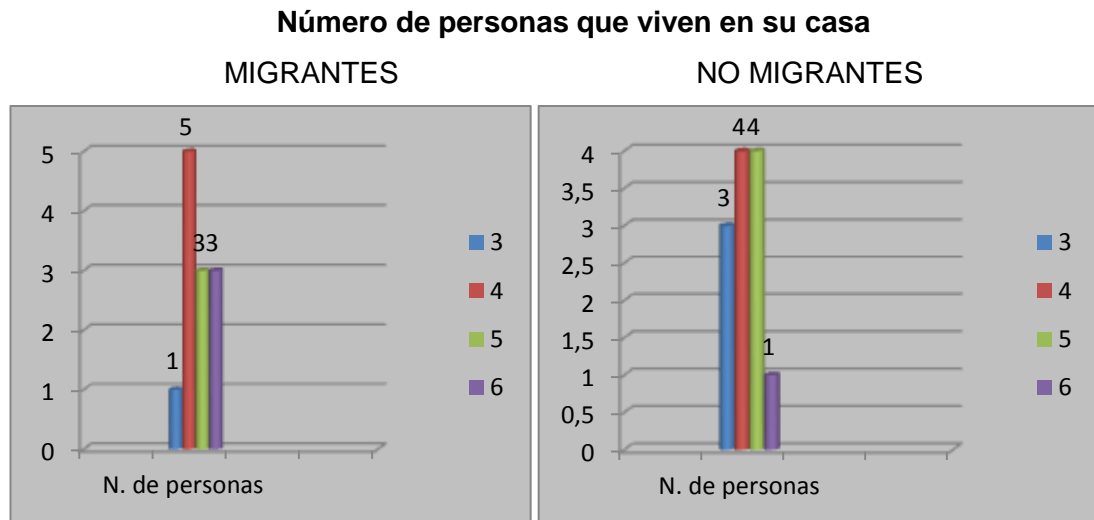


Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 1

El 33% de los padres migrantes han dejado a sus hijos bajo la responsabilidad de su madre y abuela, el 17% con una tía, el 8% con una hermana mayor. Viven con estas personas quienes los representan. Es el parentesco de las personas que hacen de representantes de la niña en la escuela. Todos están radicados en la ciudad de Zamora, en donde se encuentra la escuela a la que asisten.

Los padres no migrantes tienen a sus hijas bajo la responsabilidad del padre el 33% y el 67% con madre y padre. El 100% vive con la persona que lo representa. Indicador de que las niñas cuentan con el apoyo de sus padres.

Cuadro N°6



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 4

En la casa de habitación donde reside la estudiante, de padres migrantes viven en una familia tres personas, en cinco hogares un promedio de cuatro integrantes, en tres casas cinco y seis personas respectivamente.

El número de personas con las que vive en casa la estudiante, de padres no migrantes, cuatro de ellos expresa que son cuatro y cinco miembros de la familia, en un caso son seis y en tres hogares son tres personas, incluida la persona que responde, lo que significa que no son hogares con familias numerosas.

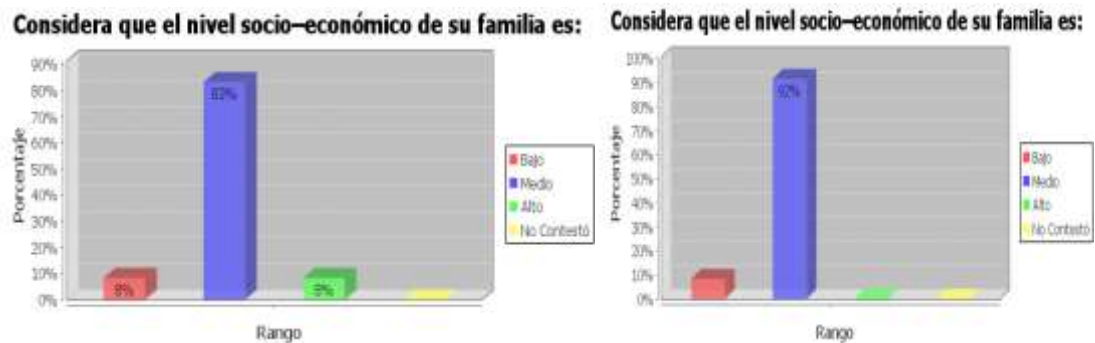
Los modelos de familia han cambiado por la migración, separación u otro motivo pero es importante recalcar que sea cual fuere el modelo de familia de las niñas investigadas, ésta es el núcleo básico de la sociedad. Pero no se debe dejar de lado que este patrón de familia, cuando quedan bajo el cuidado solamente de la madre o de los abuelos, obliga a los hijos a ser más participativos en las responsabilidades del hogar.

Cuadro N° 7

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

MIGRANTES

NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 7

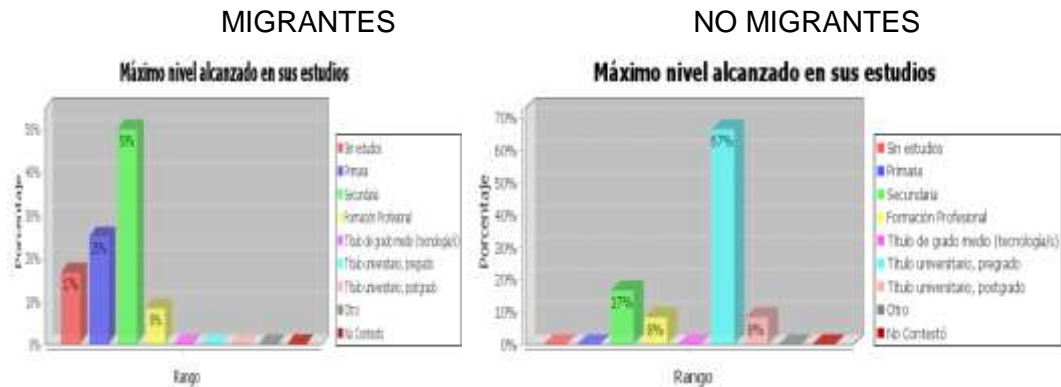
Un aspecto que contribuye significativamente a un clima familiar estable es el nivel socioeconómico de la familia que se refleja principalmente en el trabajo que uno o ambos padres tienen. Los padres migrantes en un 8% consideran que es bajo y el 83% un nivel medio, cabe entonces opinar que el trabajo obtenido en su lugar de emigración, económicamente les ha favorecido, porque les permite darles a sus hijos un nivel de vida mejor.

Los padres no migrantes contestan en el 92% que está en un nivel socioeconómico medio. Es importante ya que pueden satisfacer las necesidades elementales de lo que significa criar y educar a sus hijos en condiciones consideradas como buenas. Pero también hay que tomar en cuenta que una familia responde que posee un nivel socioeconómico bajo, siempre la escuela en el cultivo de valores tiene que velar por la acción solidaria de los demás para quienes necesitan.

De lo que se puede concluir que no hay diferencia entre las familias de los dos grupos en cuanto al nivel socioeconómico.

Cuadro N° 8

NIVEL DE ESTUDIOS



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 8

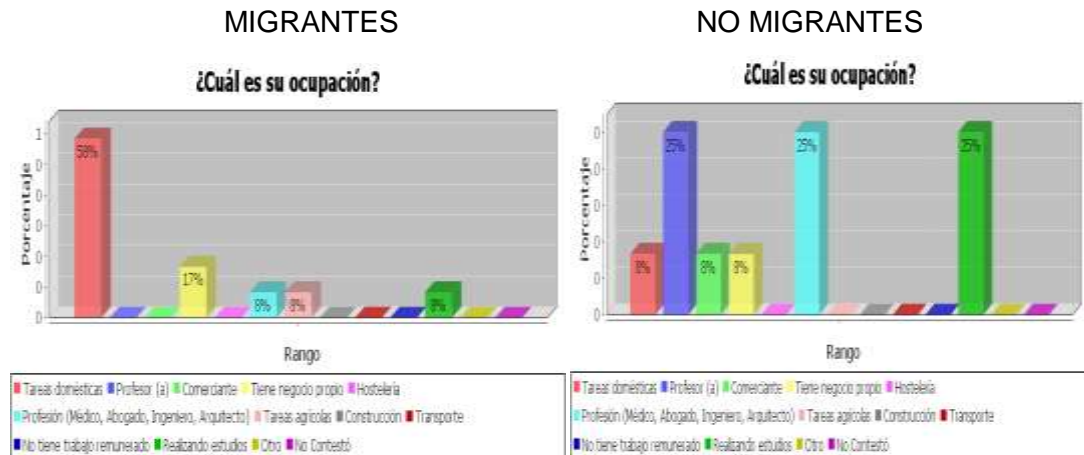
El nivel alcanzado en los estudios de las personas que representan a la niña, hija de padres migrantes en un 50% han estudiado hasta la secundaria, el 25% estudios primarios y el 17% sesgado más a las abuelas no tienen estudios. Las condiciones socio – culturales de la familia, son factores causales que influyen en el atraso o éxito del rendimiento escolar de las niñas.

El nivel alcanzado en los estudios de los padres no migrantes que representan a la niña, en un 67% tienen título universitario de pregrado, permitiendo acceder a trabajos de acuerdo a su profesión obtenida. El 17% han estudiado hasta la secundaria, que es una mayor garantía de orientación en el cumplimiento de las tareas escolares.

Es preciso reflexionar, que si están algunas niñas a cargo de la abuela que no tiene preparación no podrán dar el apoyo o la orientación en lo académico, lo que precisa que la escuela tome en cuenta estas situaciones para adoptar mecanismos que procuren eficacia en el cumplimiento de las obligaciones escolares.

Cuadro N° 9

OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES



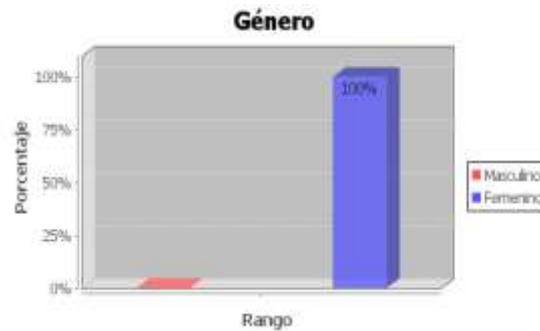
Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 9

La ocupación a la que se dedican los representantes de las niñas, hijas de padres migrantes en el 58%, son las tareas domésticas y el 17% tienen un negocio propio. Lo que permite deducir que como la madre o la abuela quedan a cargo de los hijos, el trabajo principal es la atención a la casa y la familia, algunas han puesto su propio negocio y otra es agente vendedor.

Los padres no migrantes, en un 25% son profesores, ejercen otras profesiones, están realizando estudios, respectivamente. Y en un 8% son comerciantes y tienen negocio propio.

La ocupación de los padres puede tener distintos efectos en el ambiente familiar en el que se desenvuelve un individuo, puede influenciar desde la elección de los estudios de sus hijos, hasta la forma en que éstos se llevarán a cabo. La estimulación y los desafíos que se le presentan a la persona desde temprana edad influyen sobre su desarrollo, por lo que el campo de desempeño de los padres tiene un efecto positivo sobre los hijos.

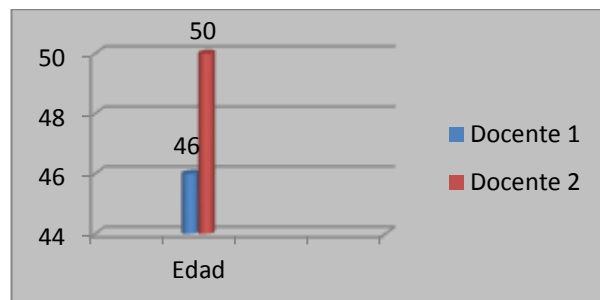
c. DOCENTES
Cuadro Nº 10



Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 1

Las dos docentes que constituyen el 100% son mujeres, cabe indicar que en la escuela fiscal de niñas “Amazonas” de la ciudad de Zamora, la mayoría del personal docente pertenece al género femenino.

Cuadro Nº 11
Edad



Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 2

La edad fluctúa de las docentes, una de ellas tiene 46 años y la docente del paralelo B. ha cumplido cincuenta años de edad, son muy entusiastas y dinámicas en el cumplimiento de su deber. Es una edad estimada como madura que lleva al profesor a ser más reflexivo, a una estabilización emocional, a ver la vida con realismo, comprender las situaciones que se dan y buscarles solución, por lo que su actitud frente a la vida es más seria y su desempeño más eficiente, lo importante es su actitud positiva predispuesta al cambio para cumplir con su responsabilidad.

Cuadro N° 12



Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 3

El nivel de estudios realizados por las docentes, el 50% o sea una maestra, tiene título universitario de pregrado, es licenciada en Ciencias de la Educación, Y el 50% la otra profesora tiene título universitario a nivel de postgrado.

La docencia es un tipo de trabajo que requiere de preparación continua y especial, las reformas educativas, los nuevos enfoques en el proceso de enseñanza y aprendizaje exigen de los maestros ampliar sus competencias específicas, ya que cada vez se abre paso su desempeño como un mediador del de los aprendizajes de los estudiantes.

Cuadro N°13

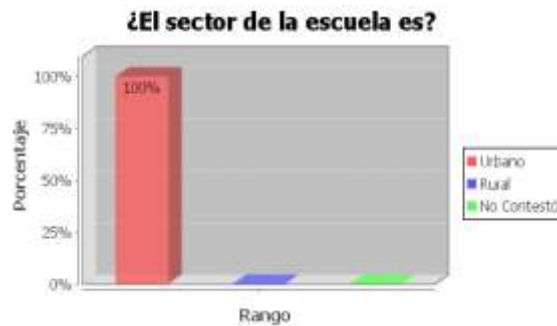
Tipo de Centro Educativo



Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 4

Cuadro N° 14

Sector de ubicación de la escuela

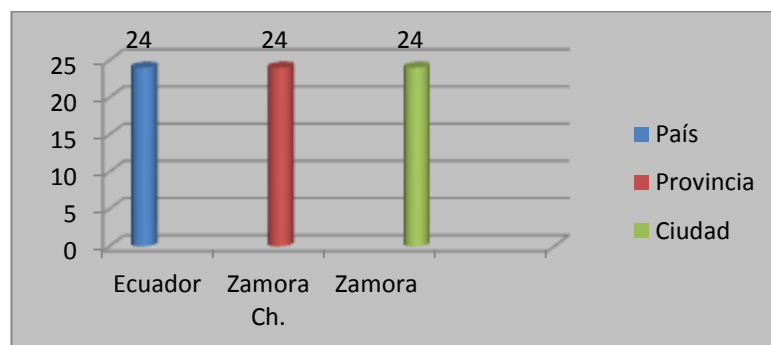


Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 6

En la Ley Orgánica de Educación se denominan urbanos “porque la ubicación geográfica de los planteles está dentro de la zona urbana” en este caso la Escuela Amazonas está ubicada en la zona urbana de la ciudad de Zamora, determinada en las ordenanzas municipales y que son reconocidas así porque cuentan con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, calles asfaltadas, teléfono, etc.

Cuadro N°15

Lugar donde se encuentra la escuela

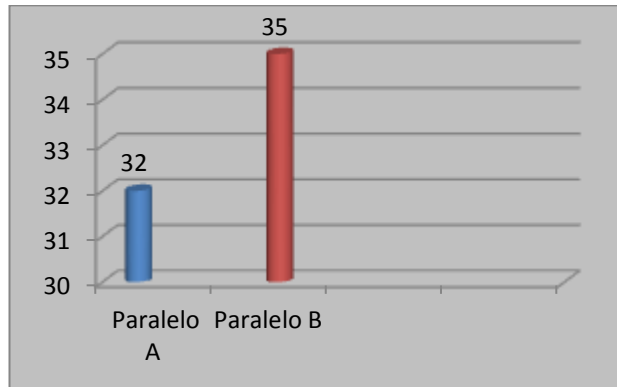


Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 7

La escuela Fiscal de Niñas “Amazonas” está ubicada en la ciudad de Zamora, capital de la provincia de Zamora Chinchipe, perteneciente al país Ecuador.

Cuadro N°16

Número de estudiantes en el aula

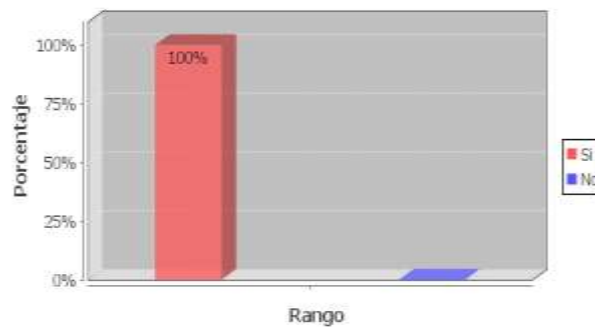


Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 8

Las docentes investigadas trabajan en el sexto año de Educación Básica con un número de alumnos en cada paralelo sobre los treinta, el paralelo A, tiene treinta y dos y el paralelo B, treinta y cinco alumnas.

Cuadro N°17

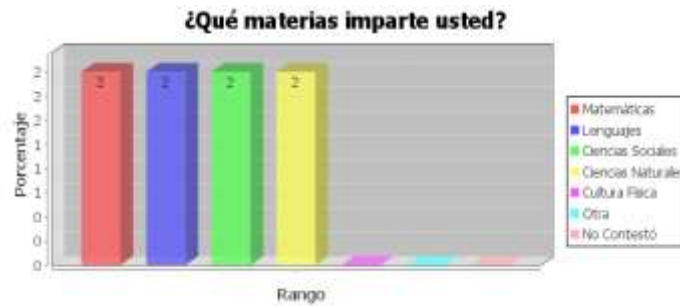
¿Usted es el tutor del curso?



Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 9

Las docentes investigadas son las tutoras del sexto año de educación básica, entendida esta tutoría como un elemento individualizador e integrador de la educación, es un componente esencial en la función docente.

Cuadro N.18



Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 10

Las dos profesoras imparten las áreas de: Lengua, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales. Ellas no trabajan dando materias especiales. Para Inglés, Computación y Cultura Física hay profesores de la especialidad.

Los docentes deben tener amplio conocimiento de las materias que imparten y en una sociedad dinámica, deben estar constantemente actualizando sus conocimientos para adaptarlos a las necesidades del momento presente. Seleccionar y planificar las estrategias metodológicas más adecuadas para impartir esos conocimientos no tan solo desde un punto de vista teórico sino también práctico, es decir por medio de actividades, ejercicios, ejemplos, debates o juegos que de algún modo el estudiante pueda demostrar activamente su asimilación en forma dinámica y entretenida.

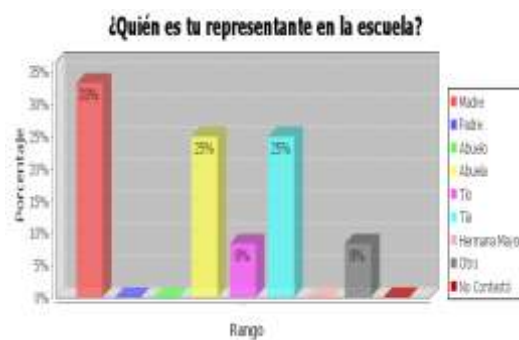
2.4.2.2. Organización Familiar

a. ESTUDIANTES

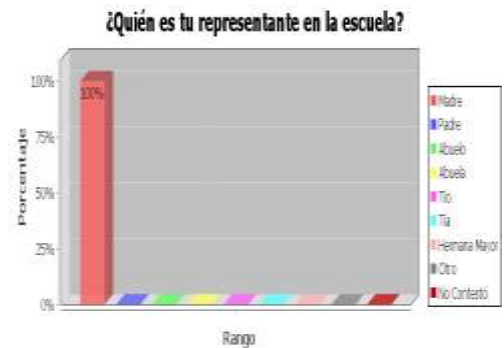
Cuadro N° 19

REPRESENTANTES EN LA ESCUELA

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 5

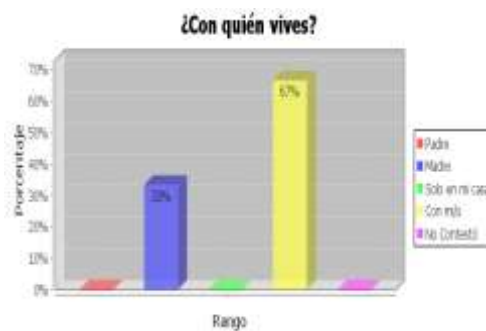
El representante de los estudiantes hijos de padres migrantes en la escuela, en un 33% es la madre, y el 25% la abuela y tía respectivamente. En el caso de los hijos de padres no migrantes en un 100% es la madre, pero es característico en las escuelas de que la madre, es la encargada de actuar como representante de sus hijos.

Vale la pena recalcar que los representantes se integran para formar la comunidad educativa y así facilitar la comunicación con los docentes, éstos a su vez deben hacerlos sentir en confianza, reconociendo la experiencia y competencia de los padres en apoyo a la educación de los hijos.

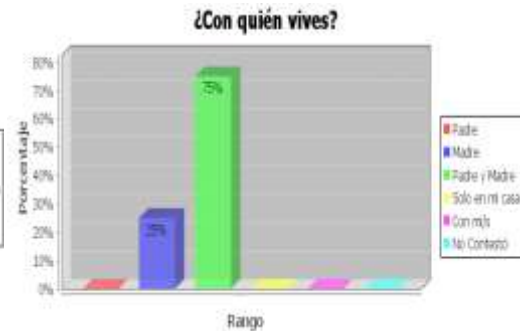
Cuadro Nº 20

PERSONAS CON LAS QUE VIVE LA NIÑA

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 6

En la pregunta ¿con quién vives?, manifiestan los hijos de padres migrantes que viven el 33% con la madre y el 67% con los abuelos.

En el caso de estudiantes, hijos de no migrantes el 25% viven solamente con la madre por razones de separación o por ser madres solteras y el 75% con el padre y la madre, lo que permite diagnosticar que un porcentaje significativo de niñas viven con sus abuelos y otras con su mamá.

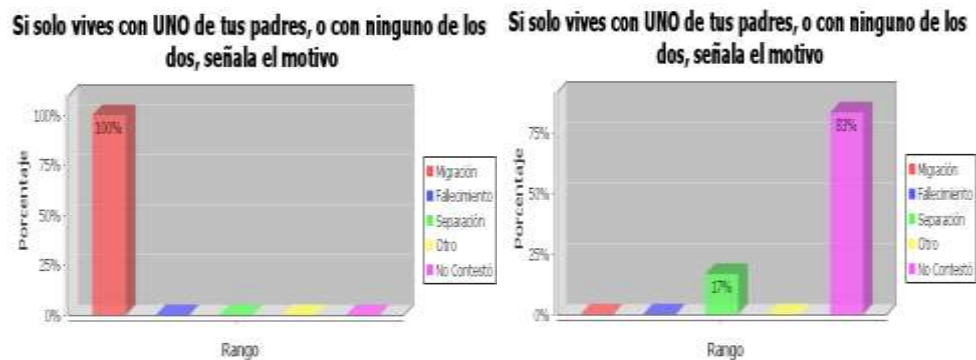
Durante la niñez las influencias ambientales provienen principalmente del ámbito familiar y luego del escolar, de ahí que el apego con su familia o con la persona con la que viven debe ser de afecto, aceptación, para que vaya formando su personalidad, sin olvidar que cada niño es único e irrepetible con sus necesidades afectivas propias.

Cuadro Nº 21

MOTIVO POR EL QUE VIVE CON UNO O NINGUNO DE LOS PADRES

PADRES MIGRANTES

PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 7

Si solamente vive con uno de sus padres, en el caso de los hijos de padres migrantes responden en un 100% que es debido a la migración de uno de ellos. Y en el grupo de control el 17% contesta que es por separación de los padres. Estos resultados evidencian que la migración tiene gran impacto en la nueva conformación de la familia.

Para los niños y las niñas que los migrantes dejan atrás, la pérdida de referentes afectivos -padres, madres, aumenta la probabilidad de que no reciban el mismo cuidado de salud, alimentación ni la protección adecuada contra todas las formas de violencia. Las ausencias que supone la desintegración familiar conllevan un efecto psicosocial significativo que puede traducirse en sentimientos de abandono y vulnerabilidad.

b. PADRES

Cuadro N° 22

ORGANIZACIÓN Y RELACIONES PERSONALES EN LA FAMILIA

MIGRANTES

NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 10

Dentro del aspecto familiar la organización y relaciones personales, cinco de los padres y/o representantes perciben sentirse afectadas por la migración, cuatro de ellos contestan que su familia es organizada, cada miembro de la familia ejerce su función y tres señalan que son familia unida a pesar de que haya dificultades.

En el caso de padres no migrantes, siete de ellos contestan que la organización y relaciones personales están en la media, con las circunstancias habituales ya sea positivas y/o negativas. Cuatro de ellos señala que permanecen unidos a pesar de las dificultades que se presentan.

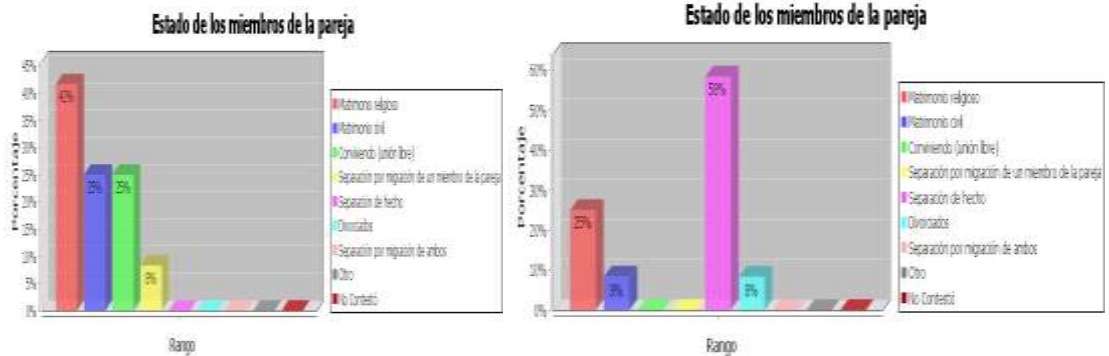
No necesariamente vivir juntos es un indicador de organización, ya que siempre se dan los problemas, lo importante es que el niño comprenda que no vive solo, teniendo que hacer ya los primeros esfuerzos para contribuir a la organización familiar.

Cuadro N° 23

ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA

MIGRANTES

NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 11

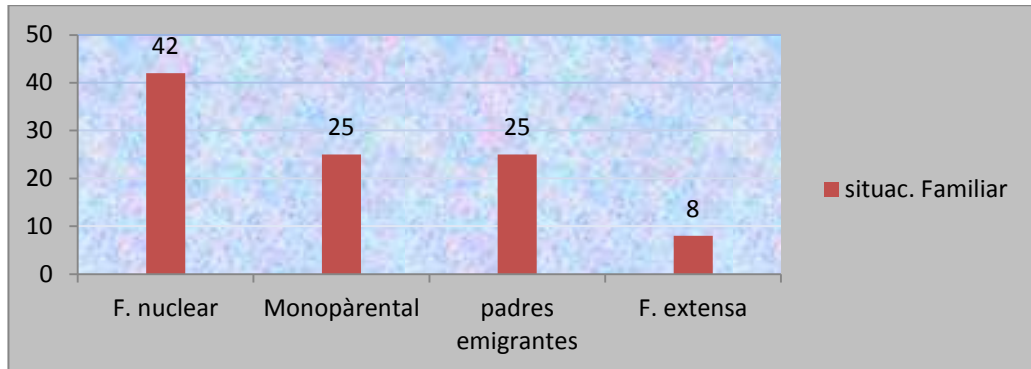
El vínculo matrimonial que une la pareja con la que viven los hijos de padres migrantes es el religioso en un 50%, quienes tienen la convicción de que es la unión creada por Dios para formar una familia. El 25% señala que están unidos por el matrimonio civil como estado reconocido ante la Ley, que jurídicamente da garantías constitucionales a la pareja y a los hijos. Y la unión libre señala el 25%, que también es reconocida.

Mientras que en los padres no migrantes un 25% están unidos por el matrimonio religioso y el 50% hay una separación de hecho en la pareja. Lo que refleja que en el grupo de control la mayor parte de las parejas solamente son unidas por el matrimonio civil y algunos están separados sin llegar al divorcio.

c. DOCENTES

Cuadro N° 24

SITUACIÓN FAMILIAR MÁS FRECUENTE EN LA ESCUELA



Fuente: Cuestionario para profesores, pregunta 11

La situación familiar más frecuente en la escuela, la consideran las docentes, que es la familia nuclear formada por la pareja y sus hijos con 42% de significación, modelo que predomina en la sociedad urbana de Zamora; en segundo lugar las familias mono parentales que la componen uno de los padres y su descendencia que en este caso son a voluntad con un número más elevado de madres que de padres como cabezas del hogar y la de padres migrantes con 25% de porcentaje; y en tercer lugar con 8%, están las familias extensas o tradicionales que reúnen a los integrantes de varias generaciones, abuelos, hijos y nietos y que en este caso se da más porque dejan a los hijos a cargo de los abuelos.

Las docentes desde su criterio tienen esta apreciación de los tipos de familia existentes por las características en la forma de organización en su vida cotidiana, el tipo de relaciones que mantienen así como los roles correspondientes a cada miembro.

2.4.2.3. Migración

a. ESTUDIANTES

Cuadro Nº 25

TIEMPO QUE VIAJARON TUS PADRES A OTRO PAÍS

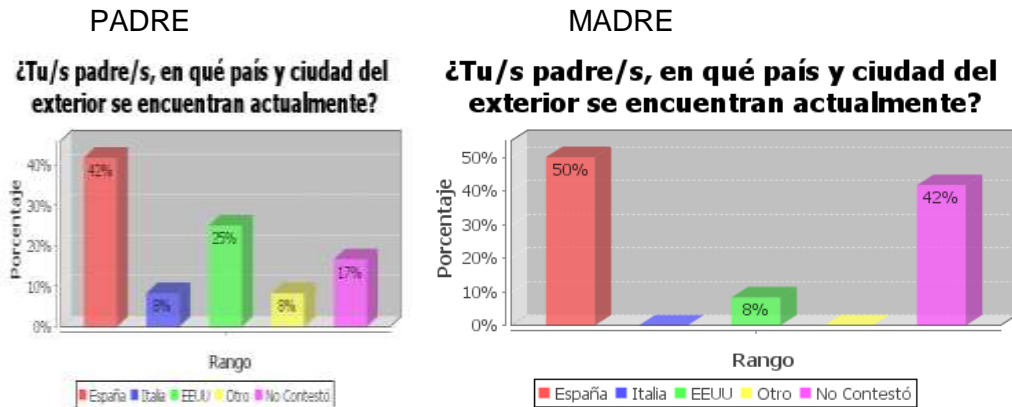


Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 8

El tiempo que viajaron los padres a otro país, respecto a la madre en su mayoría en un 33% no contesta, el 17% señala que son 6 y 7 años y en un porcentaje del 8% expresan que hace 2, 4 y 9 años desde que se fue. En cuanto al padre el 25% no contesta y en un porcentaje igual han emigrado hace 8 años y hace 6 años el 17%.

Es un tiempo considerable que han dejado su hogar en busca de nuevas oportunidades de trabajo. Continuamente las personas nos enfrentamos a situaciones que son problemáticas y una de ellas es la ausencia de uno o de los dos progenitores, lo importante es educar para que la actitud de las niñas, de las madres que están solas sin el esposo, sea positiva ya que esto influye a afrontar con entereza cualquier situación.

Cuadro Nº 26
PAÍS EN EL QUE SE ENCUENTRAN LOS PADRES ACTUALMENTE



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 9

Los padres que emigraron en su mayor parte el 42% están en España, el 25% en Estados Unidos, uno en Italia y en otro país. El lugar escogido por la facilidad que tuvieron fue España, donde pudieron regularizar su situación de migrantes. Las madres en un 50% viajaron a España y solamente una a los Estados Unidos. El 42% no contesta.

La movilidad social a finales del noventa y la década del dos mil, en la provincia de Zamora fue masiva, emigrando muchas personas a Europa y específicamente a España, luego de trabajar algunos años en este país optaban por Inglaterra, pero de acuerdo a los datos obtenidos regresaban nuevamente al país que emigraron primero.

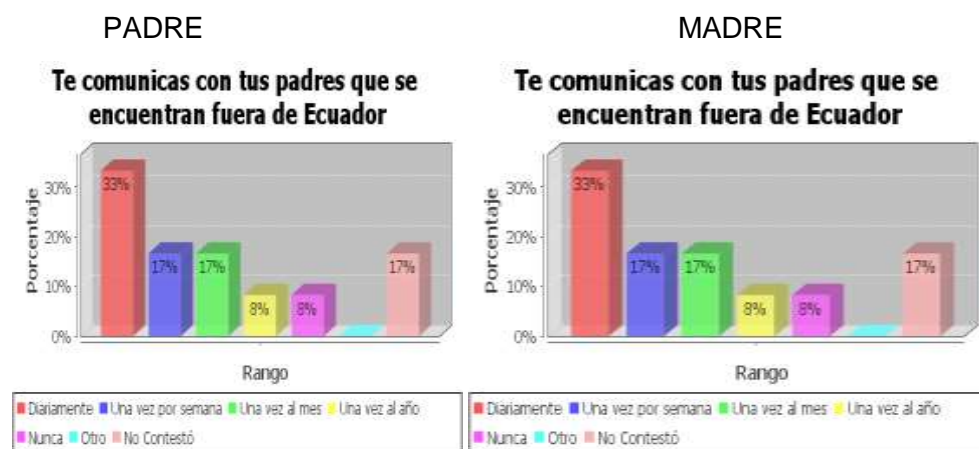
El trabajo que encontraban a través de agencias o directamente era principalmente en tareas domésticas, cuidado de ancianos, construcción y transporte y la remuneración percibida la consideran buena. Por lo que las aspiraciones de los que decidían emigrar eran viajar a España, donde incluso se facilitaba más su regularización.

a. Migración y comunicación

ESTUDIANTES

Cuadro Nº 27

FRECUENCIA CON LA QUE SE COMUNICAN CON SUS PADRES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 10

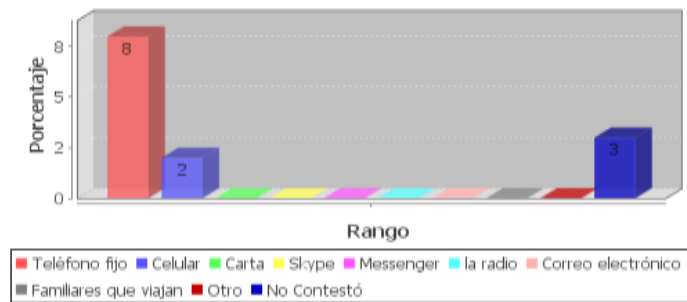
La comunicación es una de las principales características de sociabilidad, para conseguir que esas relaciones con los progenitores sean positivas es necesario que al niño se le dé pautas para que la conversación con sus padres sea afectiva, motivante, que transmita pensamientos, sentimientos emociones que sean acogidos favorablemente a la distancia. Las niñas investigadas por lo general se comunican con sus padres en un 33% diariamente que es muy significativo que se preocupen por comunicarse con esa frecuencia, el 17% una vez a la semana y al mes, eso da la medida del interés que tienen los padres de estar vigilantes del bienestar de sus hijos.

Cuadro Nº 28

MEDIOS DE COMUNICACIÓN QUE UTILIZAN PARA CONVERSAR

PADRE Y MADRE

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



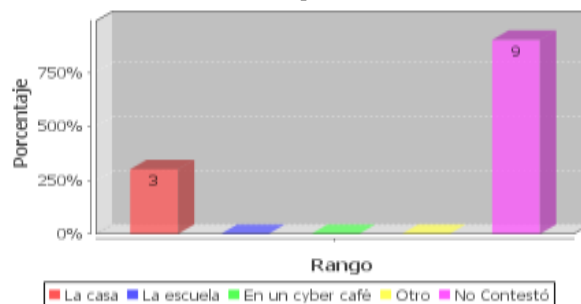
Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 11

El medio para hacerlo es en general el teléfono fijo, ocho de las doce niñas esta opción, cuyo costo es menor del celular. Dos estudiantes señalan que se comunican a través del teléfono celular.

Cuadro Nº 29

LUGAR DE DONDE SE COMUNICAN POR INTERNET CON SUS PADRES

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 12

De las doce estudiantes investigadas, solamente tres de ellas se comunican por Internet desde la casa, las demás no utilizan este recurso tecnológico del internet.

La Internet como canal de comunicación multidireccional de la comunidad, como fuente de información de apoyo y como entorno de integración de facilidades y recursos, es importante que la escuela cuente con este recurso para dar apoyo a las niñas que utilicen para comunicarse con sus familiares, para buscar información, ya que en la actualidad es una herramienta indispensable para todas las posibilidades de aprendizaje, información y comunicación.

b. Migración y relación familiar

Cuadro N°30

ACCIONES DE LOS PADRES QUE LES GUSTARÍA PARA SENTIRSE BIEN



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 16

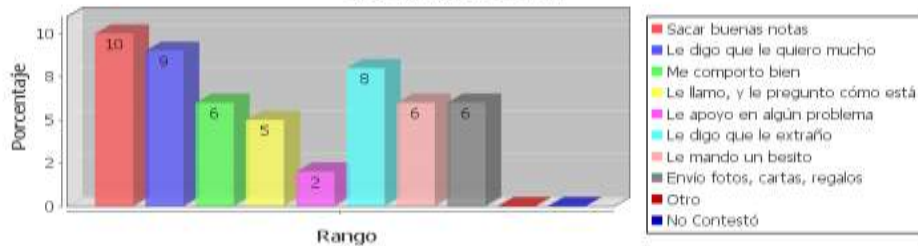
Todas las familias tienen una estructura básica, características socio-ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros que describen las relaciones familiares.

El desarrollo afectivo de los niños, el estímulo, el fomento de la autoestima es fundamental. Por lo que al preguntarles, ¿qué les gustaría que hicieran sus padres para sentirse bien?, responden nueve de las estudiantes que les gustaría que su papá vuelva, siete niñas dicen que quieren que la mamá regrese, para estar juntos, seis estudiantes manifiestan que ellas desean viajar al país donde se encuentran sus padres, son pensamientos y sentimientos que les hace sentirse seguras de que son importantes para sus padres.

Cuadro Nº 31

ACCIONES QUE HACE LA NIÑA PARA QUE SUS PADRES SE SIENTAN BIEN

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 17

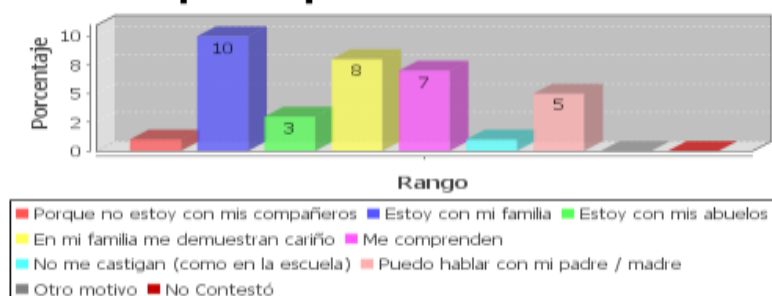
De la pregunta diecisiete del cuestionario, para conocer qué hacen las hijas para que sus padres se sientan bien a la distancia, responden diez de ellas que como hijas para que sus padres se sientan bien aunque están lejos, estudian para obtener buenas notas, al hablar con ellos nueve expresan que les dicen que los quieren mucho y que los extrañan, seis niñas señalan que se comportan bien y les envían besitos y fotos.

Estas acciones positivas, hacen que se fortifiquen los lazos de unión y valoricen más al sacrificio de sus padres. Lo poco o mucho que realicen las hijas para hacerlos sentir bien a sus padres que están lejos será un aliciente y recompensa a su sacrificio.

Cuadro Nº 32

RAZONES PARA SENTIRSE BIEN EN CASA

Razones por las que te sientes bien en la casa



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 18

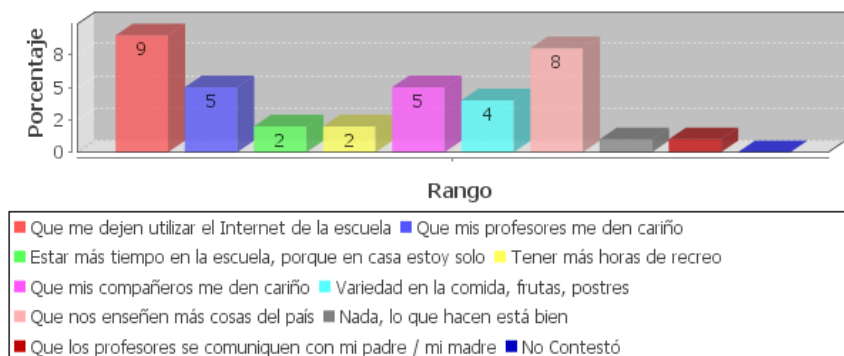
María José Rodrigo, docente de la Universidad “La Laguna”, en el artículo relaciones padres – hijos explica que “el estilo de vida saludable es el conjunto de patrones conductuales o hábitos que guardan una estrecha relación con la salud en un sentido amplio, es decir, con todo aquello que provee el bienestar y desarrollo del individuo a nivel bio-psico-social.

Las niñas del sexto año, que están en una edad de once años entrando a la adolescencia caracterizada por cambios drásticos y rápidos tanto en el desarrollo físico, mental, emocional y social, buscan equilibrios consigo mismo y con el entorno que les rodea por lo que quieren en la vida cotidiana sentirse bien siendo una de las principales razones para sentirse bien en casa, diez niñas contestan que es porque están con su familia, ocho de ellas manifiestan que en la familia les demuestran cariño y siete opinan que encuentran comprensión, así valoran más la parte afectiva.

Cuadro Nº 33

ACCIONES DE LA ESCUELA PARA SENTIRSE BIEN

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 19

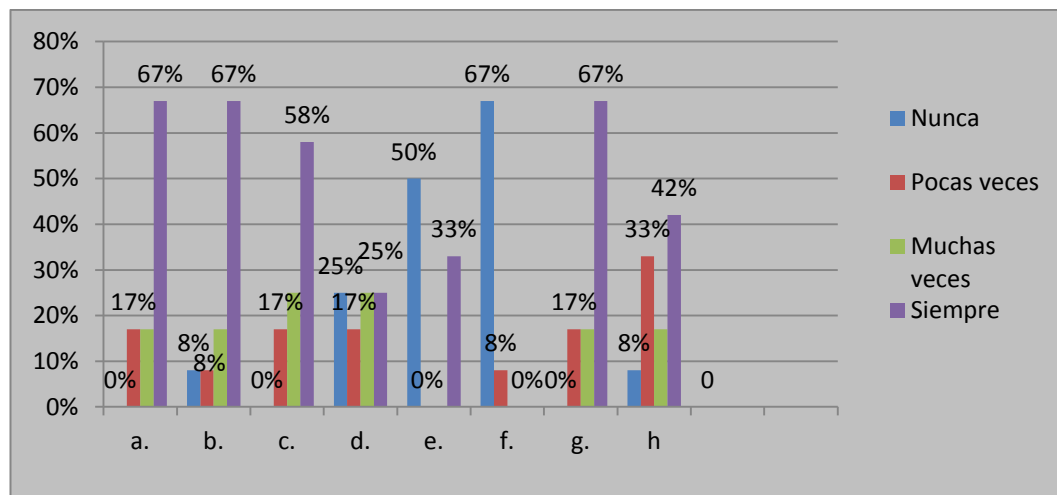
En la escuela les gustaría que les dejen utilizar el internet, que les enseñen cosas del país donde están sus padres y que los profesores y compañeros les den cariño. Es una forma de expresar sus sentimientos y las necesidades afectivas y emocionales que tienen y que los docentes no pueden pasar por desapercibido, ya

que enseñar la comprensión, compartir con los demás, es una forma de cultivar en ellos el respeto.

La escuela es un espacio que genera el desarrollo afectivo para posibilitar un clima de trabajo satisfactorio, donde se impulse las iniciativas personales, la creatividad, la cooperación, el aprender a vivir juntos.

Cuadro N°. 34

¿CÓMO TE SIENTES POR EL HECHO QUE TU PAPÁ, MAMÁ, O AMBOS ESTÉN EN OTRO PAÍS?

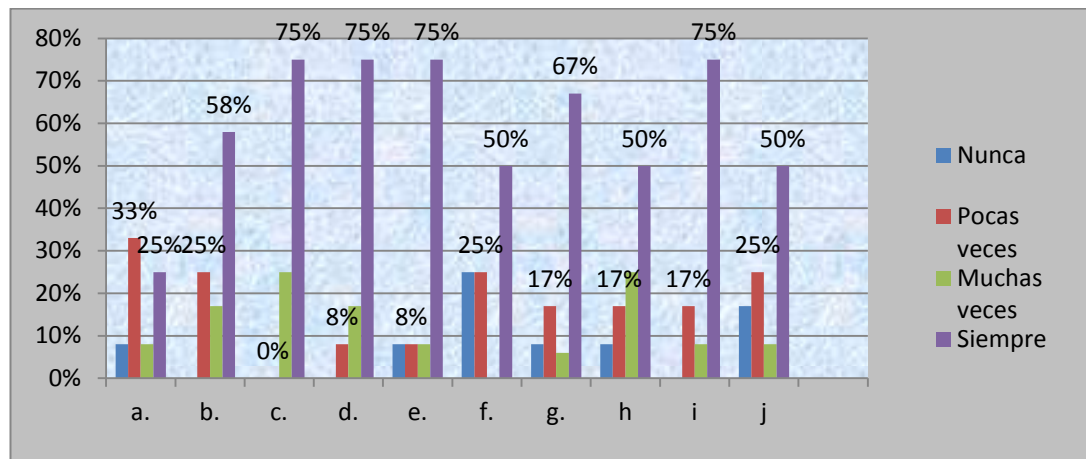


Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 19

Refiriéndose a ¿Cómo te sientes por el hecho que tu papá, mamá, o ambos estén en otro país? contestan: el 67% que siempre se sienten mal porque no están cuando los necesita y que tienen la esperanza de que regrese/n pronto. El 58%, señalan que siempre se sienten tristes porque no pueden abrazarles, el 25% muchas veces y siempre se sienten solos. El 50% no se sienten bien, porque no están o la mamá o el papá, el 67% se sienten tristes cuando ven a otros niños/as con sus padres, se sienten felices, porque envían dinero y ayudan a la familia pocas veces el 33%, pocas veces les hacen promesas al 33% y el 42% manifiesta que siempre hablan con ellas. Son respuestas que denotan que la ausencia de sus padres les afecta emocionalmente.

Cuadro Nº 35

¿QUÉ HACEN TUS PADRES DESDE EL OTRO PAÍS PARA QUE TÚ TE SIENTAS BIEN?



Para que los hijos se sientan bien, sus padres desde otro país les hacen promesas pocas veces en un 33%, muchas veces y siempre el 25%. Hablan con ellas el 58% siempre, les animan a seguir adelante el 75% dice que siempre le dan consejos y confianza el 75%, les dan regalos, cariño, les consienten un ratito por el teléfono, les cumplen las promesas siempre responde el 50%, Al 75% les llaman muchas veces y preguntan cómo están. Lo que demuestra una relación permanente de los progenitores con sus hijas a la distancia y que ellas reconocen la atención que les brindan.

b. PADRES

Migración

Cuadro Nº 36

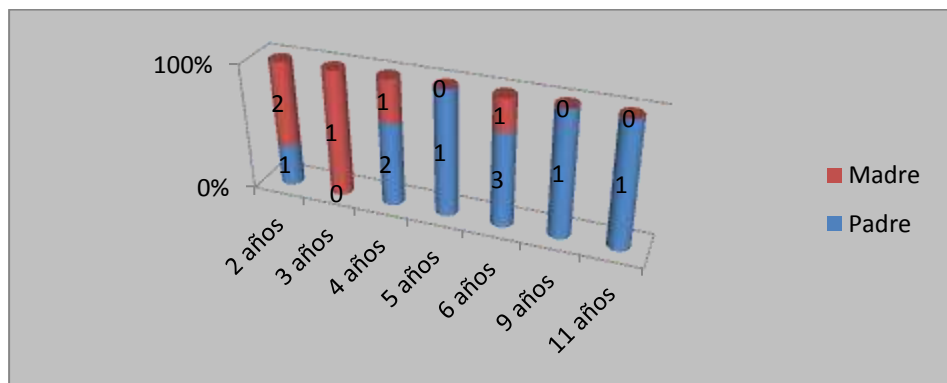


Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 12

En el ámbito familiar, quien emigró primero es el padre con un porcentaje del 67% y luego la madre con un rango del 33%. Este proceso migratorio produce el surgimiento de hogares con “jefatura femenina” porque su pareja ha emigrado y tienen que asumir todas las responsabilidades del hogar.

Cuadro Nº 37

TIEMPO QUE EMIGRARON LOS PADRES

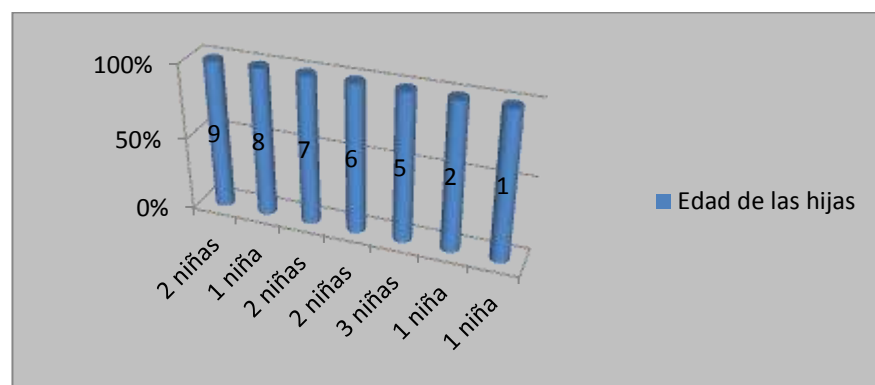


Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 13

El tiempo que hace que el padre y/o la madre emigraron está entre dos y once años, siendo en este caso que primero ha emigrado el padre quien tiene más tiempo de ausencia en el hogar.

Cuadro N° 38

EDAD DEL HIJO AL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN



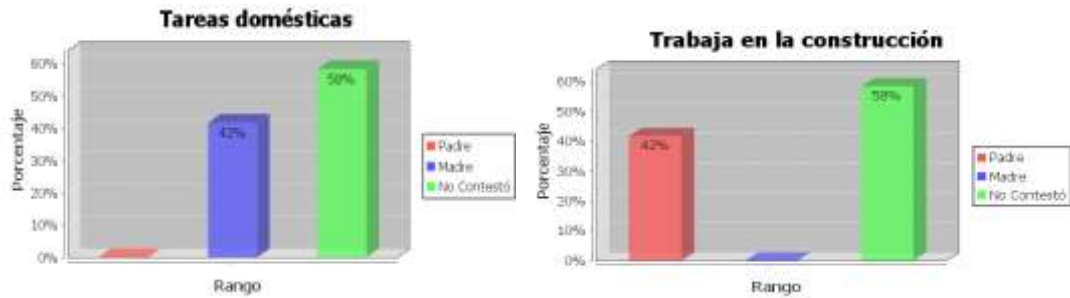
Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 14

La edad que las niñas tenían al momento de la separación del padre por la emigración uno de ellos se ha ido hace once años cuando la niña apenas contaba con un año de edad, tres niñas han quedado de cinco años, dos niñas de seis y siete años respectivamente, una niña de ocho y nueve años respectivamente.

Dado el elevado número de separaciones por motivo de la emigración, son muchos los niños afectados por esta situación, que trae consecuencias que dada su edad temprana en la que ha quedado cuando uno de sus padres se ha ausentado, influye en su desarrollo con posibles reacciones de ansiedad, angustia, llanto, deseo de que los padres vuelvan. Cuanto más pequeño es el niño en el momento de la separación dispone de menos mecanismos para comprender lo que está pasando, cuando el niño ya tiene más edad las regresiones, las repercusiones en el rendimiento escolar, los comportamientos depresivos suelen aparecer, o también puede desarrollarse la hipermadurez en la pretensión de querer sustituir al progenitor ausente. (Contreras Cecilia, 2003).

Cuadro Nº 39

TRABAJO EN EL EXTERIOR



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 15

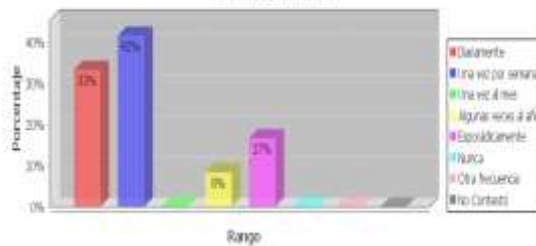
La ocupación de la madre en el exterior, en el 42% está dedicada a las tareas domésticas, el 42% de los padres trabaja en la construcción, apenas el 8% o sea un padre y una madre están en la tarea de cuidar a personas mayores, como se puede evidenciar hay fuga de mano de obra y de servicios que en los últimos tiempos en el Ecuador y en la provincia han escaseado volviéndose más costosos.

La migración ha traído algunas consecuencias como separación de los miembros de la familia, abandono a los hijos que quedan bajo la responsabilidad de abuelos, tíos o hermanos mayores, se puede mencionar también el aspecto psicológico tanto de los padres como de los hijos que sufren por la ausencia.

Migración y comunicación

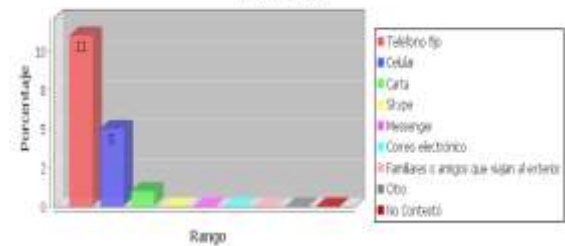
Cuadro 40

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



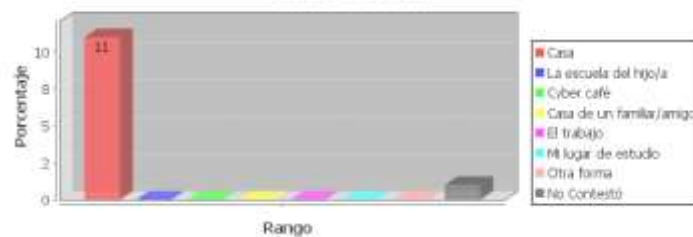
Cuadro 41

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Cuadro N°42

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



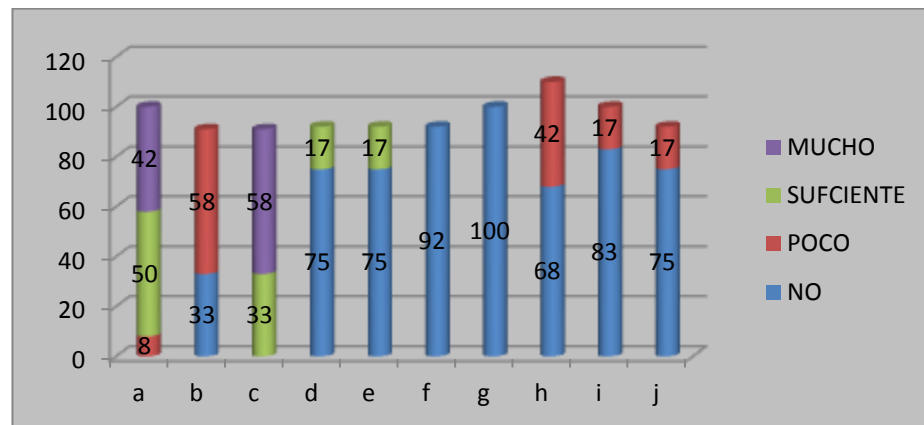
Fuente: Cuestionario para padres, preguntas 16-17-18

La frecuencia de comunicación con los familiares de los que están separados es corroborada a lo que dicen los hijos, el 58% contesta que se comunican semanalmente, el 33% diariamente, habiendo un porcentaje menor que lo hacen cada mes. Para poder comunicarse utilizan once padres el teléfono y uno de ellos el celular. Once padres de familia se comunican desde la casa de habitación y uno no contesta.

Haciendo la comparación con lo que manifiestan las niñas investigadas coincide la frecuencia de comunicación y los medios utilizados para ello. Lo que si hay que destacar que ninguno de los padres investigados utiliza el internet, la video conferencia o el correo electrónico.

Cuadro N°43

CONSECUENCIAS QUE HA TRAIIDO LA EMIGRACIÓN A SU FAMILIA



Fuente: Cuestionario para padres, preguntas 19

Considerando la pregunta número diecinueve, sobre las consecuencias que considera ha traído la emigración en su familia contestan: que ha mejorado la situación económica el 50% que suficiente, mucho el 42%. Si ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia el 58% expresa que poco. Seguimos siendo familia, pero separados, el 33% señala que lo suficiente y mucho el 58%.

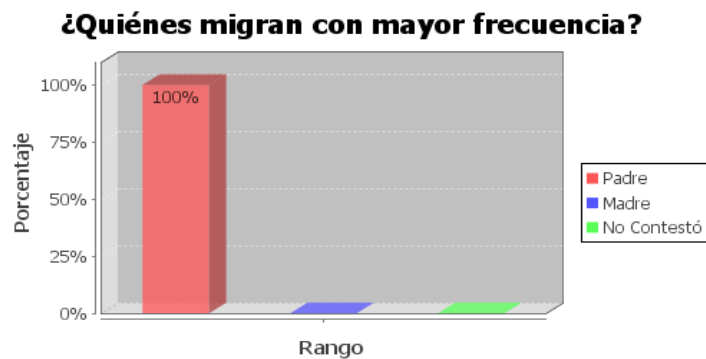
No tiene incidencia en el aumento de la unión familiar, dificultad en las relaciones con los profesores, dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase, divorcio de la pareja, conflictos en la familia, organización del hogar o que piensan viajar a otro país para estar juntos, ya que con porcentajes significativos contestan que no. Lo que significa que no ha ocurrido un impacto mayor desde el punto de vista de los padres.

c. DOCENTES

Migración

Cuadro Nº.44

PERSONA QUE MIGRA CON MAYOR FRECUENCIA



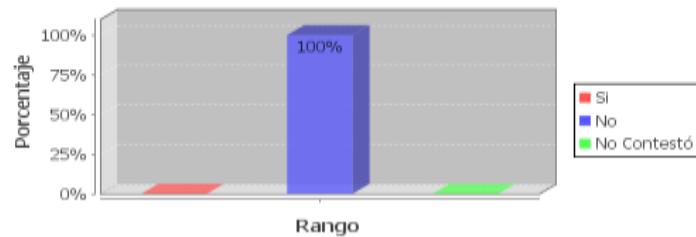
Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 22

De acuerdo a la experiencia de las docentes, quienes migran con mayor frecuencia en un 100% de respuesta son los padres, confirmado también por los hijos y los papás. Lo que indica que son los padres los que salen en busca de trabajo y la mayor parte de las mamás se quedan con la responsabilidad del hogar.

La familia tradicional por efectos diversos entre ellos la migración, ha sufrido un proceso de transformación, se visualiza las diferencias a partir de las relaciones que existen entre los miembros que la conforman, resulta entonces que al ser los padres los que en su mayoría emigran la jefatura de hogar es particularmente femenina, teniendo la madre en unos casos y la abuela en otros la responsabilidad de la crianza y educación de los hijos.

Cuadro N°. 45

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

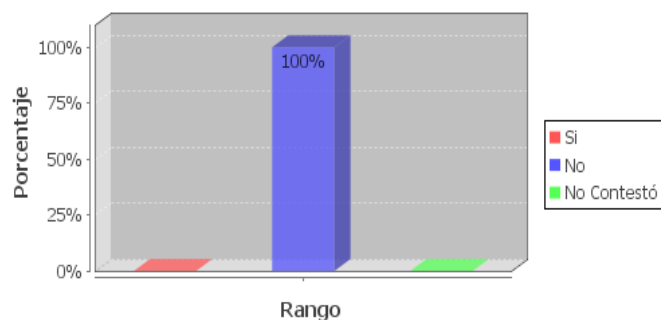


Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 23

Los programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos, no se dan, contestan las maestras en un 100%. Es importante que la escuela con apoyo de otras instituciones organice la escuela para padres.

Cuadro N°. 46

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Cuestionario para docentes, preguntas 24

Con preocupación se puede determinar con el 100% de respuesta de las maestras, que el centro educativo donde trabajan no tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas. Ni cuenta con programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración.

Epifanio de Jesús Cala, (2009) afirma que al hacer un rápido análisis de la familia “nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

Los modelos de familia van sufriendo algunos cambios, pero en este contexto es importante que la escuela no descuide su papel de formadora, ya que no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora, para que la acción familiar redunde en apoyo a la escolar y viceversa.

2.4.3.2. CLIMA ESCOLAR

a. Relación interpersonal

ESTUDIANTES

Cuadro Nº 47

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 19

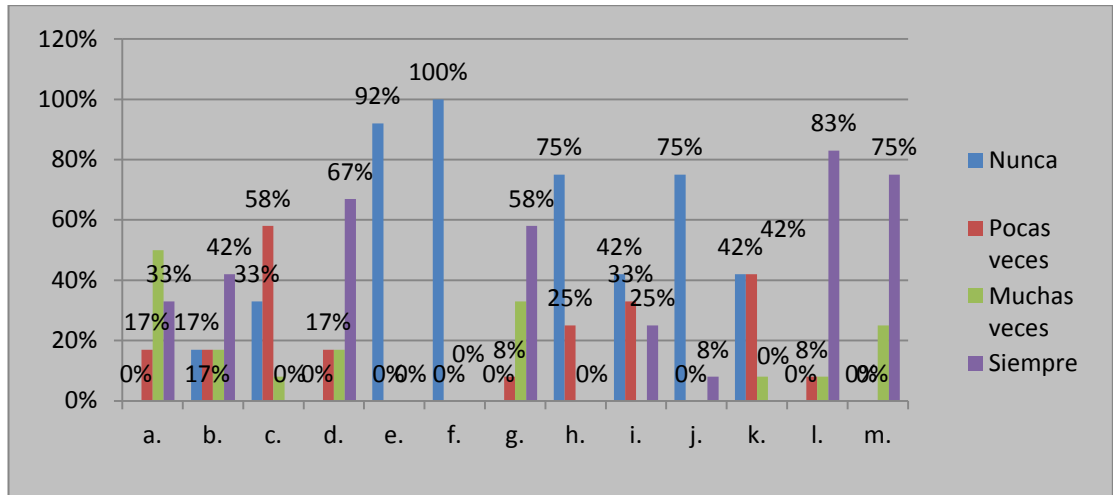
Les gustaría a las alumnas que dentro de las relaciones interpersonales que es una de las dimensiones de la comunicación más importantes de la vida humana les gustaría a nueve estudiantes que la escuela les deje utilizar el internet que si hay red. Ocho niñas contestan que les enseñen a conocer más del país donde están sus padres, este aspecto es de gran significación ya que con el método de viaje imaginario pueden conocer mejor el lugar donde se encuentran sus parientes. Cinco niñas expresan que desean que los profesores y compañeros les den cariño, es un aspecto que en la esfera afectiva del niño les ayuda a desarrollar sus sentimientos, emociones y poderlas transmitir a los demás.

La investigación sugiere que los centros escolares pueden dar pasos para incrementar el papel del apoyo a los estudiantes, a los padres y a la comunidad, determinando formas prácticas de implicarlos en la participación para que en base al diagnóstico de las necesidades, intereses, requerimientos se planifique el proyecto curricular institucional y dentro del componente de gestión se prioricen para trabajarlos en pos del mejoramiento del clima escolar, familiar y social.

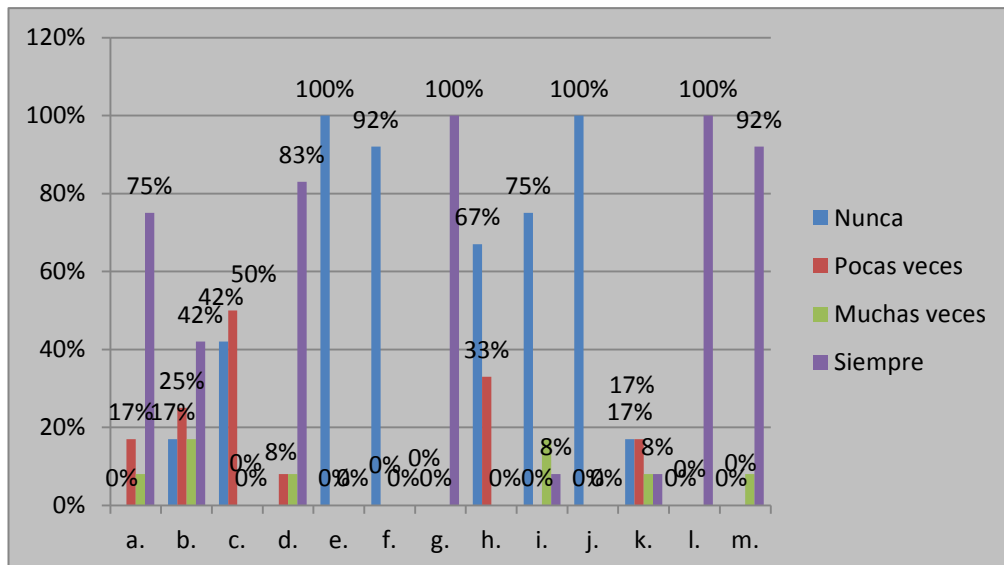
Cuadro Nº 48

¿Cómo te sientes en la escuela?

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 22

Las estudiantes al preguntarles de ¿Cómo se sienten en la escuela? Las hijas de padres migrantes responden: en un 33% que muchas veces están atentas en clase, el 42% que siempre cumplen las normas, aunque les desagradan, el 67% que siempre están felices en la escuela, el 58% que les gusta ir a la escuela, el 83% dice que siempre el ambiente en el aula es agradable y que siempre aprenden mucho asistiendo a clase, contesta el 75%. Si están mal en notas, un 42% contesta que nunca y un porcentaje igual que pocas veces.

Del grupo de control manifiestan: en un 75% que siempre están atentas en clase, el 42% que siempre cumplen las normas, aunque les desagradan, el 83% que siempre están felices en la escuela, el 100% que siempre les gusta ir a la escuela, el 100% dice que siempre el ambiente en el aula es agradable y que siempre aprenden mucho asistiendo a clase, contesta el 92%. Si están mal en notas, un 67% contesta que nunca.

En síntesis se puede evidenciar que si hay una diferencia entre las hijas de padres migrantes y no migrantes en el aspecto de ¿Cómo se sienten en la escuela?, Están atentas en clase, muchas veces el 33% las primeras y las segundas en el 75% contestan que siempre. Aunque le desagradan las clases, cumplo las normas, en ambos casos contestan que siempre el 42%. Pocas veces se aburren en la escuela, el 58% y el 50% respectivamente. Están felices con su escuela, siempre el 67% y el 83%. Les gusta ir a la escuela contestan que siempre el 58% y el 100%. El ambiente en el aula es agradable, el 83% dice que siempre y el grupo de control siempre contesta el 100%. Aprendo mucho asistiendo a clase, siempre el 75% y el 92%.

Se sienten solo/a, porque sus padres no le ayudan con las tareas, el 33% pocas veces, el 75% nunca. Estoy mal en notas, el 42% nunca e igual porcentaje pocas veces y el 67% nunca, son respuestas que denotan una pequeña diferencia entre los dos grupos pero que tampoco las niñas de padres migrantes se sienten mal en la escuela.

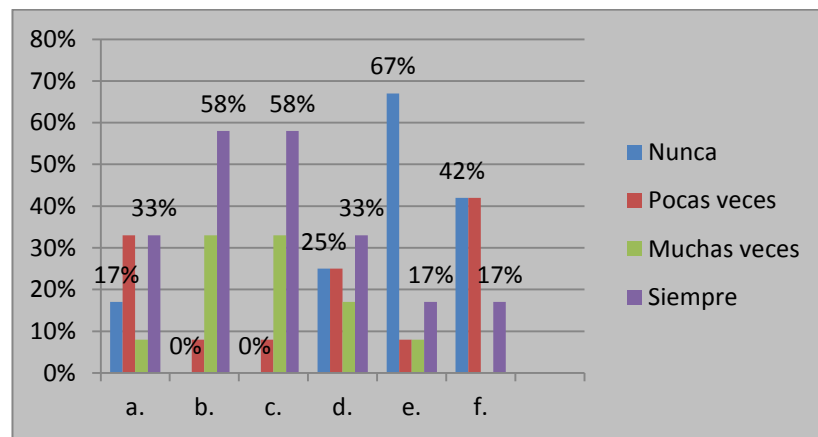
Las niñas tienen que aprender por enseñanza de los padres, representantes y docentes que en la vida no todos los momentos son buenos, hay algunos peores que

otros e incluso algunos son indeseables. La clave está en aceptar los hechos que son irremediables sin ningún tipo de frustración o enojo desmedido. Una reacción emotiva de serenidad, autocontrol y la visión positiva de las cosas son las mejores armas para enfrentar con éxito lo que te toca vivir.

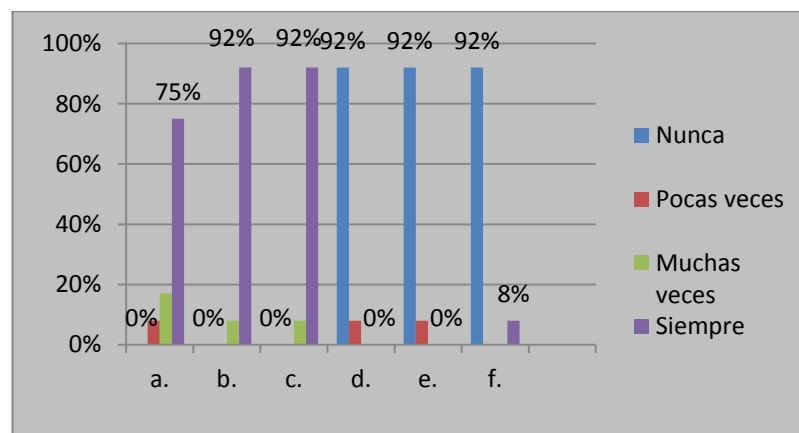
Cuadro Nº 49

¿Cómo te relacionas en la escuela?

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 23

Las hijas de padres emigrantes y no emigrantes en el respectivo orden responden a las preguntas de la siguiente manera: Converso con mis profesores, el 33% del primer grupo pocas veces y el 75% del grupo de control siempre. Converso con mis compañeros, siempre un 58% y siempre el 92%. Mis compañeros hablan conmigo, 58% y 92% siempre.

Me cuesta decir lo que siento, el 33% dice que siempre y el 92% que nunca. Hay que destacar que no hay porcentajes significativos en los dos grupos de que se ven diferentes a las demás o que se sienten solas lo que es una referencia positiva en su comportamiento y estado de ánimo.

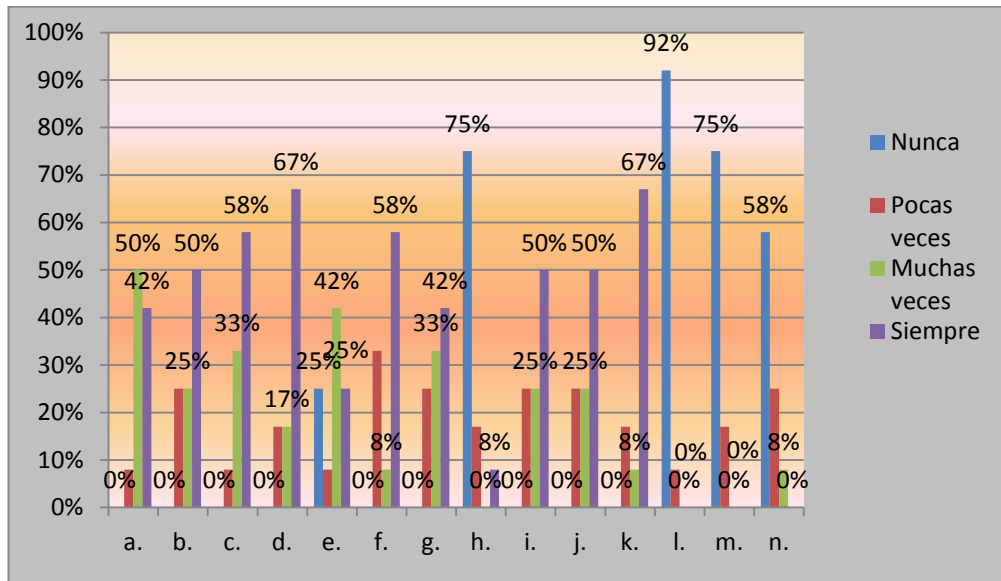
En la forma de relacionarse en la escuela así mismo hay diferencia que en este aspecto se ve un poco acentuada, como es la comunicación con los profesores y compañeros, que es menor en las hijas de padres migrantes. La comunicación en el salón de clases es un proceso de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a estos planteamientos se hace necesario explicar las situaciones de relación interpersonal y grupal que se llevan a cabo, ante la necesidad de comunicación en el aula, y de las interacciones que se generan, donde se puede apreciar que en el grupo experimental hay menos comunicación y relación con los profesores, poco con los compañeros, en el grupo de control fluye una mejor comunicación, lo que significa que el comportamiento tímido e introvertido de algunas niñas si afecta las relaciones con los demás.

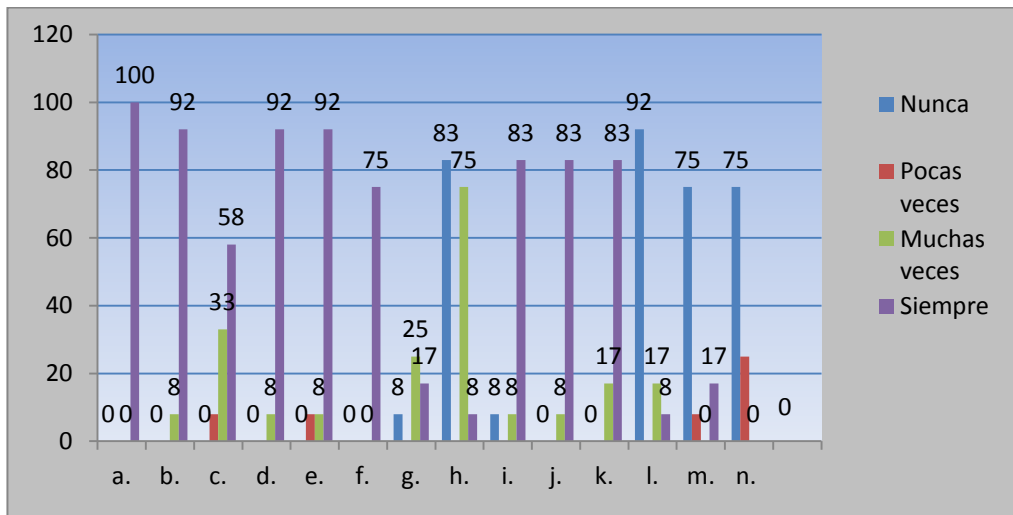
Cuadro Nº 50

Relación con tus compañeros/as de la escuela

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes, pregunta 24

La relación con las compañeras de la escuela, les gusta compartir con los compañeros/as las hijas de padres migrantes, muchas veces el 58% y siempre el 42%

y en el grupo de control siempre el 100%. Creen que sus compañeros/as les aprecian el 50% manifiesta en el primer caso que siempre y el 92% en el segundo.

Se llevan bien con sus compañeros/as, el grupo experimental el 58% y el de control el 92% siempre, respectivamente. Sus compañeros/as se portan bien con ellas, el 67% del primer grupo dice que siempre y el 92% del segundo grupo señala que siempre. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden, el 42% expresan las niñas de padres migrantes que muchas veces, y siempre el 92% de las niñas de padres no migrantes.

El 58% del grupo experimental defienden siempre a sus compañeros si alguien los critica, los ayudan cuando les piden en un 50% y del grupo de control el 75% expresa que siempre lo hacen. Piensan que tienen buenos /as compañeros/as, las hijas de padres migrantes dicen que siempre en un 67%. Y las de no migrantes en un 83%.

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999). De acuerdo con esta definición se puede concluir que las relaciones con las compañeras son buenas y el comportamiento adecuado, no presentándose mayores dificultades en la convivencia escolar.

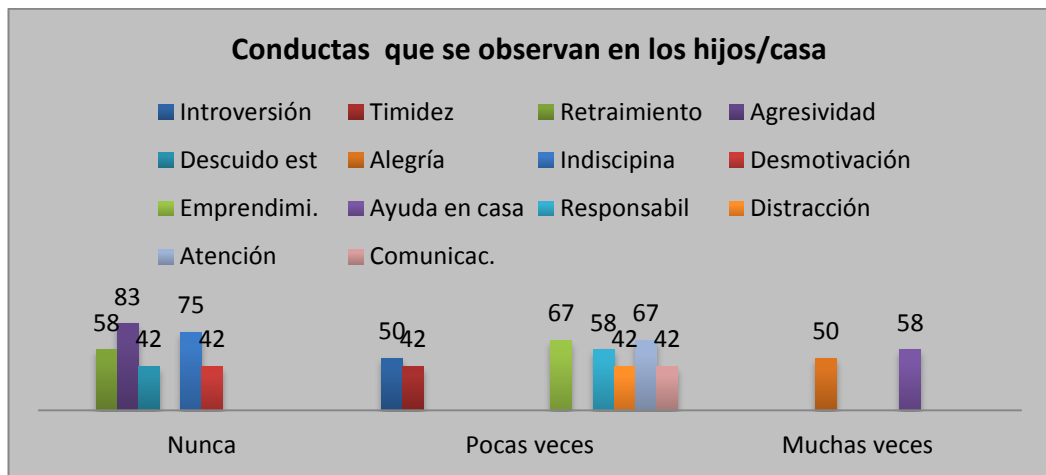
Las actividades recreativas, deportivas, sociales, culturales, trabajo en equipo, etc. son ocasiones valiosas para que los alumnos se relacionen, se conozcan y comiencen a valorarse. Los recreos, suelen ser espacios para relacionarse entre sí, en estos momentos poco estructurados, los profesores han de ser receptivos a lo que sucede y apoyar en la integración entre compañeros.

b) PADRES

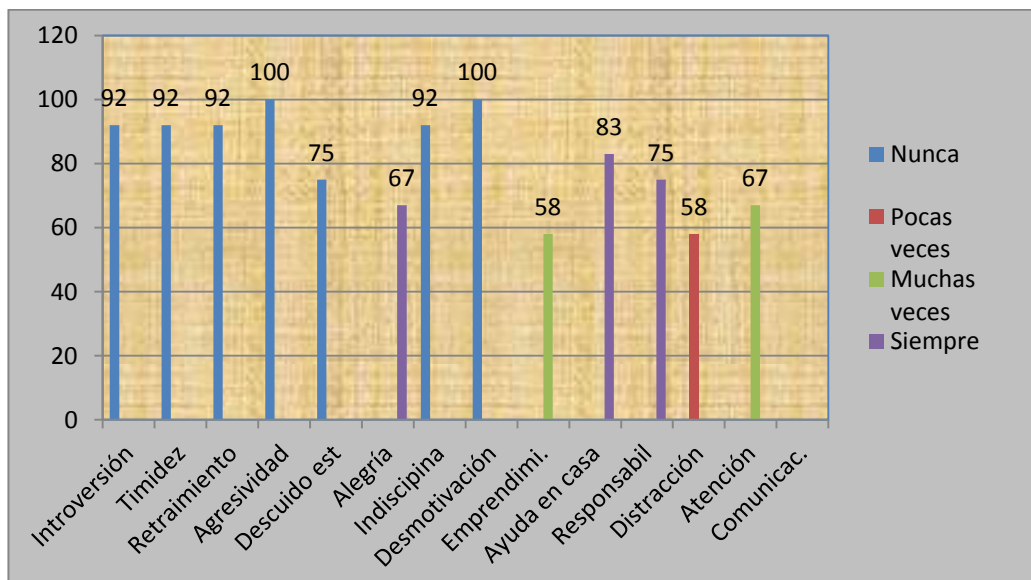
Conductas observables en el niño/a

Cuadro N. 51

MIGRANTES



NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 20

Los padres migrantes responden en un 58% que nunca en sus hijos se han observado conductas que evidencien retraimiento, en un 83% que no actúan con agresividad, en el 42% que no hay descuido en los estudios, en el 75% que no son indisciplinadas y en 42% que no las ven desmotivadas en el estudio.

Los padres no migrantes, representantes de las niñas, señalan en un 92% que nunca han observado conductas de Introversión, timidez, retraimiento, indisciplina y nunca en un 100%, conductas de agresividad y desmotivación. Así mismo en un 75% nunca ha habido en ellos descuido en los estudios.

De los hijos de padres migrantes señalan en un 50%, que pocas veces han podido observar conductas de introversión, en el 42% timidez y desmotivación, emprendimiento en el 67%, responsabilidad responde el 58%, distracción el 42%, atención a las cosas el 67%, buena comunicación con el resto de la familia en un 42%.

Los padres no migrantes expresan en un 58% que pocas veces las niñas tienen actividades de distracción. Muchas veces en un 58% manifiestan que denotan emprendimiento, el 67% que tienen atención a las cosas.

Referidos a las niñas, hijas de padres migrantes, expresan en un 50% que muchas veces sienten alegría, en el 58% que colaboran en las tareas de la casa.

En la categoría de siempre los padres no migrantes, señalan en un 67% que las niñas demuestran alegría, el 83% que ayudan en casa, el 75% que tienen responsabilidad en las actividades que desarrollan.

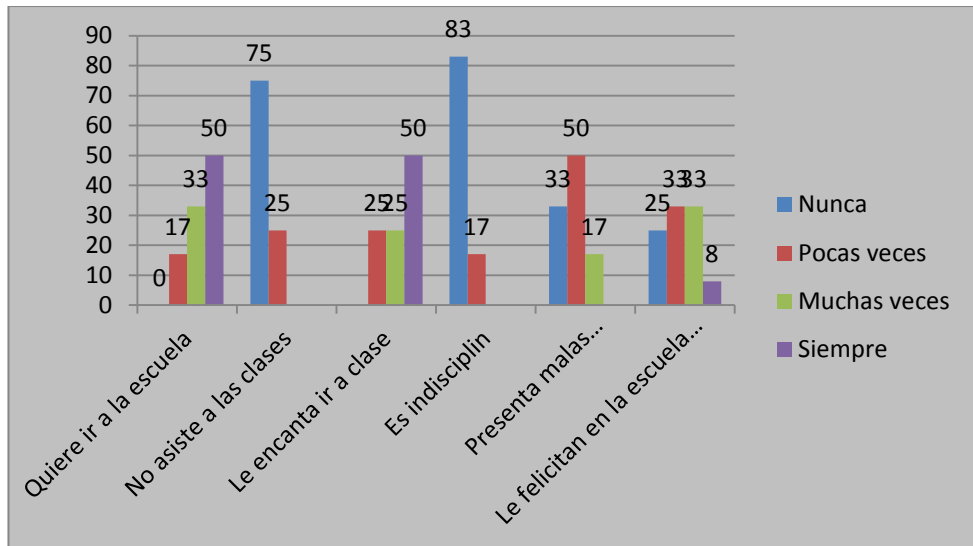
Lo que se puede deducir que si hay diferencia aunque no marcada entre las conductas observables en las niñas que tienen a uno o dos de los progenitores en otro país, que las niñas que viven con sus padres. Pudiendo destacar que en el primer grupo hay más estados de introversión, retraimiento, desmotivación y un poco de descuido en los estudios. La modificación de conductas observadas en las niñas tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención para mejorar su comportamiento, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y

conductas útiles para adaptarse al ambiente escolar y familiar, para que así puedan propender al bienestar y sentirse bien consigo mismo y con los demás.

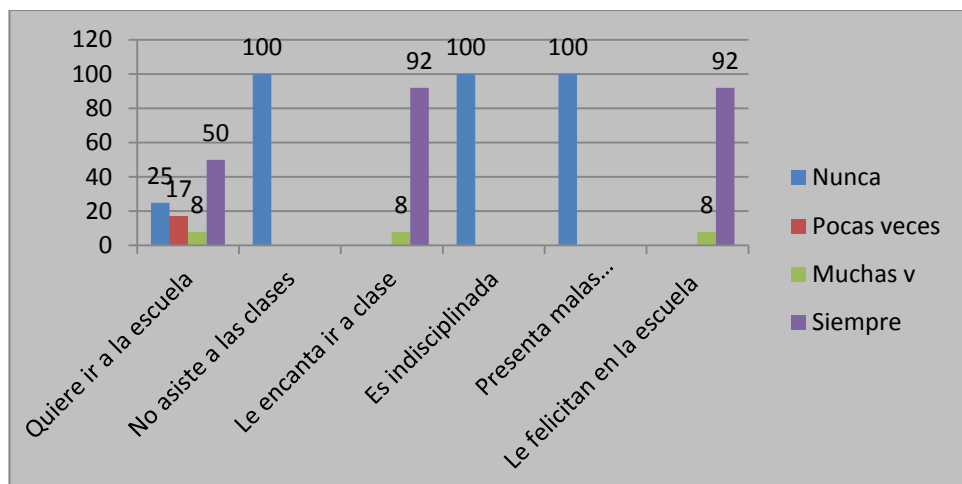
Cuadro Nº 52

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

MIGRANTES



NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 25

Los padres migrantes y/o representantes opinan sobre las actitudes que observan en las hijas con respecto al estudio, como que la niña quiere ir a la escuela, siempre el 50% y muchas veces el 33%. Siempre le encanta ir a clase, el 50%

En el caso de las hijas de padres no migrantes el 50% responde que siempre desean ir a la escuela. No asiste a las clases, el 75% expresa que nunca y el 25% pocas veces por motivos justificados. El grupo de control el 100% que nunca faltan a la escuela.

A las hijas de padres migrantes les encanta ir a clase, en un 50%, mientras que al grupo de control el 92%. No son indisciplinadas en las niñas de los dos grupos. Si presentan malas calificaciones, expresan que las niñas del grupo experimental en un 50% pocas veces y el 17% muchas veces tienen bajas notas, en tanto que en el grupo de control el 100% responde que nunca se sacan notas bajas.

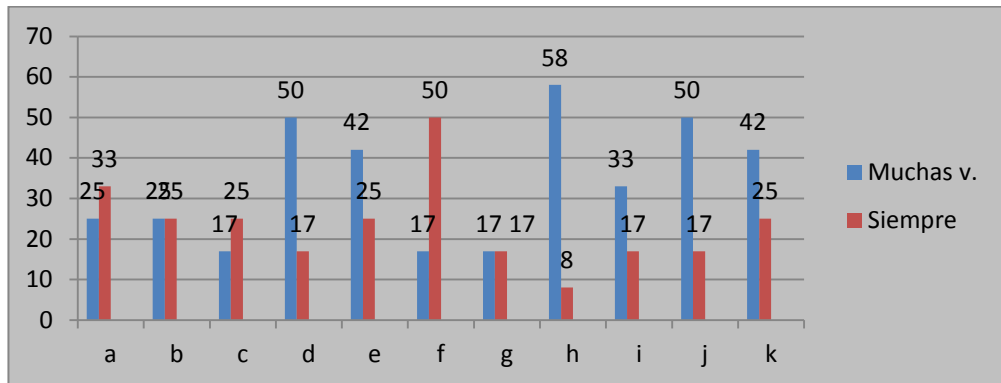
Si les felicitan en la escuela por su comportamiento, el 33% de los padres migrantes señalan que pocas veces y en el mismo porcentaje muchas veces se dan estas felicitaciones pero en el caso de los padres no migrantes señalan en el 92% que siempre reciben este estímulo.

Esto nos lleva a afirmar que la autoestima, el autoconcepto, la motivación y los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro, el ambiente familiar, la cooperación entre alumnos, etc. El estudio, pues, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad.

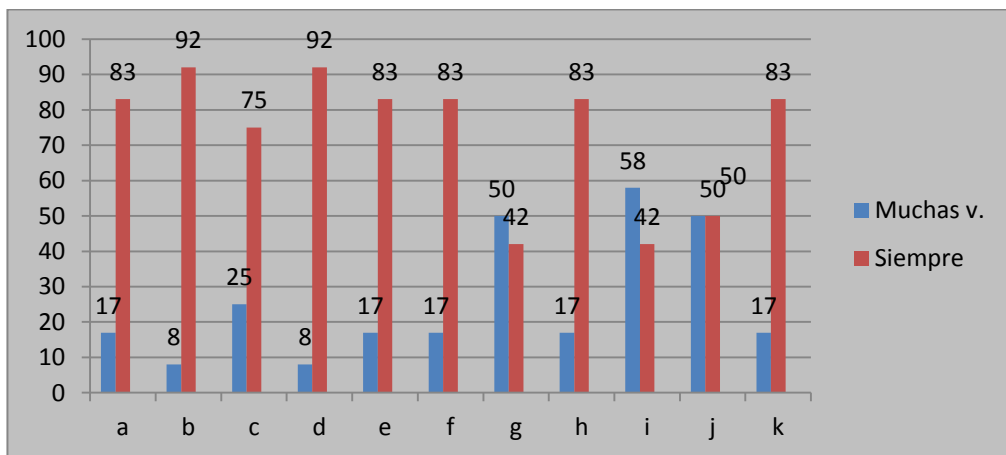
Cuadro Nº 53

Influencia en los logros académicos de la estudiante

MIGRANTES



NO MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para padres, pregunta 26

Si la hija ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En la opinión de los padres migrantes y/o representantes consideran que ha podido influir sobre todo: la capacidad, e interés por estudiar en un 33% siempre. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre muchas veces y siempre en un 50%, del padre en apenas el 25%, del profesorado el 50%, de otras personas significativas para el niño muchas veces el 42%.

El esfuerzo personal del hijo/a en un 50% siempre, que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales en un 17% muchas veces y siempre. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento muchas veces en un 58%. Su capacidad para relacionarse con el profesor, muchas veces 33%. Su capacidad para relacionarse con sus iguales, muchas veces en un 50%. Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, muchas veces en un 50%.

Si la hija ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. El padre **no migrante** consideran que ha podido influir sobre todo: la capacidad, e interés por estudiar, siempre en un 83%. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre siempre en un 92%, del padre el 75%, del profesorado el 92%, de otras personas significativas para el niño muchas veces el 83%.

El esfuerzo personal del hijo/a, siempre el 83%. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales 50%, muchas veces, Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento 83%, siempre, Su capacidad para relacionarse con el profesor 58% siempre. Su capacidad para relacionarse con sus iguales 50%, muchas veces y siempre, Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares 83% siempre.

Existe una marcada diferencia entre lo que perciben los representantes de las niñas de padres migrantes y los padres del grupo de control, respecto a la significación de los aspectos en los logros académicos de las estudiantes, haciéndose notorio que hay más valoración de los mismos en el segundo grupo.

De que si las estudiantes no han alcanzado buenos resultados académicos o que si han abandonado los estudios o han pensado hacerlo, no tienen resultados significativos, ya que los padres y/o representantes contestan negativamente que sea por falta de capacidad, de interés por los estudios, de quebranto en la salud, tienen el estímulo y apoyo por parte del profesorado, se relacionan bien tanto con sus profesoras como con las compañeras. No se consideran razones ni familiares, de adaptación, académicas ni económicas.

La influencia de aspectos de capacidad, relacionamiento, motivaciones y emociones en los logros académicos de los estudiantes forman parte de su ser que de acuerdo al estímulo y tipo de relación social que vivan les brindan la posibilidad de crecer intelectual, social y emocionalmente ayudándolos a formarse una sana autoestima que les permita desenvolverse eficazmente. Es por esto, que en el ámbito educativo, detectar debilidades y fortalezas, identificar la procedencia de reacciones emotivas en la relación interpersonal es muy importante a fin de fijarse objetivos razonables, para el logro de resultados exitosos en el aspecto académico.

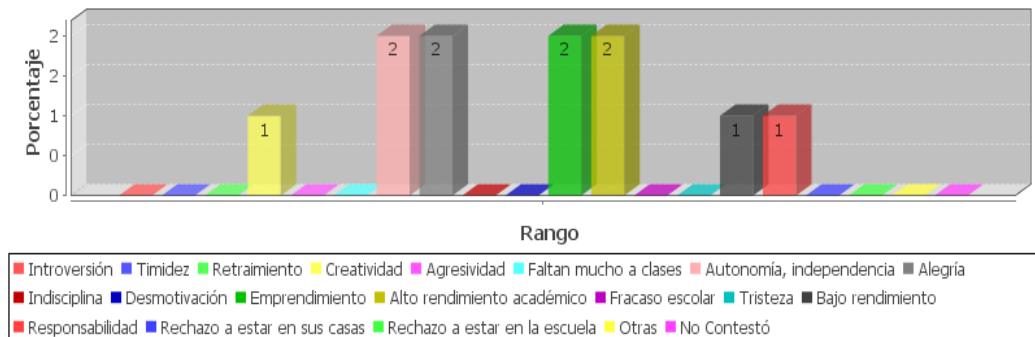
c. DOCENTES

Cuadro Nº 54

Conductas observables en el niño/a

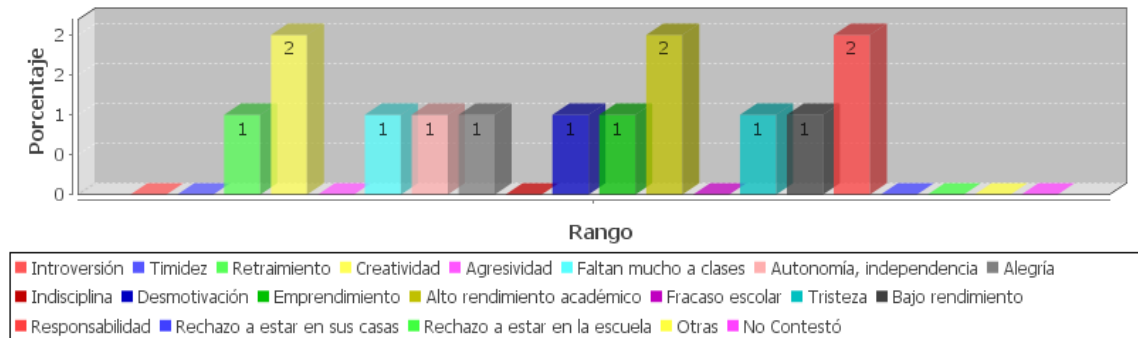
NO MIGRANTES

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



MIGRANTES

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Cuestionario para docentes, pregunta 12

Las estudiantes del grupo de control, de acuerdo a la opinión de las dos maestras muestran conductas de autonomía, alegría, emprendimiento, alto rendimiento académico. Una docente señala que tienen creatividad, responsabilidad y algunas bajo rendimiento. Situación de que en este paralelo se debe emprender actividades de orientación tanto para las alumnas y los representantes para ayudar a dar solución a estos problemas.

En el caso de las niñas, hijas de padres migrantes las profesoras expresan que las conductas que se pueden observar en las estudiantes son: creatividad, alto rendimiento académico, responsabilidad. Una docente expresa retraimiento, autonomía, faltan a clases, alegría, emprendimiento, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento en algunas. Lo que demuestra que son pocos los casos de bajo rendimiento pero a las que se debe especial atención tanto de profesores como de sus representantes para que se motiven y vayan haciendo conciencia de su responsabilidad en el estudio.

“Los docentes, durante su desempeño en la acción educativa, expresan una serie de comportamientos, lo que se denomina el currículo oculto; de tal manera que los estudiantes aprenden más de lo que hace que de lo que dice su profesor. Estas formas de actuar de los docentes en su desempeño despiertan, igualmente, conductas y actitudes en los estudiantes frente a éstos. Durante la clase se observa conversaciones dirigidas, en su mayor parte, por el profesor a sus alumnos y también de éstos hacia el profesor y entre ellos mismos. Estas

interrelaciones docente-alumno se da tanto en el aula como en los ambientes exteriores y en la localidad” (Aleida Aguilar León – 2007).

Siendo el rendimiento académico una medida de las capacidades del alumno, supone también la capacidad para responder a los estímulos educativos, de ahí que está vinculado a la aptitud. Pero también tienen mucho que ver algunos factores psicológicos como la poca motivación, el desinterés, las distracciones en clase, etc. que dificultan la comprensión de conocimientos y afectan el rendimiento académico.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

2.4.3.1. Impactos de la migración

Las estudiantes de la escuela fiscal de niñas Amazonas, ubicada en la ciudad de Zamora, cabecera de la provincia del mismo nombre y sus padres dan respuestas similares que quien emigró primero es el padre con un porcentaje del 67%. Este proceso migratorio produce el surgimiento de hogares donde la mujer se responsabiliza por entero del hogar. El tiempo que viajaron los padres a otro país, respecto a la madre señala que son 6 y 7 años y el padre el 25% hace 6 y 8 años tiempo considerable que han dejado su hogar en busca de nuevas oportunidades de trabajo. La edad de los niños en la que los dejaron sus padres, está en relación con la el tempo de ausencia de éstos.

La mayoría de los padres y madres de familia emigraron a España, por la facilidad que se daba en antes, hay pocos casos de personas que están en los Estados Unidos, sus ingresos han disminuido, ocupándose la mayor parte de las madres en tareas domésticas, cuidado de personas de edad mayor, los hombres en la construcción y pocos en el transporte.

Los padres se comunican con sus hijos en un 67% una vez por semana y. Esta comunicación mayoritariamente es por teléfono fijo. Tres niñas utilizan el internet para comunicarse las demás no utilizan este recurso tecnológico, o sea que es permanente el contacto con sus hijos, siendo una experiencia positiva y de motivación para ellos, ya que los padres para que se sientan bien, les animan a seguir adelante siempre en un 75%, les preguntan cómo están, les dan cariño, les hacen algunas promesas que si les cumplen. Igualmente les dan consejos y confianza para hacer menos dolorosa la separación, las niñas en retribución les prometen estudiar y sacar buenas calificaciones que cumplen en parte.

Los niños siempre tienen la esperanza de que regrese/n pronto porque dicen en su mayoría sentirse tristes porque no pueden abrazarles, que se sienten mal y solos cuando ven a otros niños/as con sus padres cerca porque sus padres no están con ellos cuando los necesitan.

La mayoría de los padres y madres de familia que viven en hogar estable las relaciones escolares y familiares de los estudiantes las habilidades sociales y conductuales o destrezas, sociales, específicas son con la interacción con otras personas.

Las niñas que viven con sus padres la convivencia escolar son muy buenas como comportamiento es adecuado, las actividades recreativas, deportivas, sociales y culturales, trabajan en equipo, etc.

Son ocasiones valiosas para que las alumnas se relacionen, se conozcan y comiencen a valorarse entre si, los profesores son receptivos a lo que sucede y apoyan a la integración entre compañeras.

Las niñas de padres no muy grandes muchas veces al 50% tienen alegría y en el 58% colaboran en las tareas de la casa.

Como tesis personalmente sugerimos que no es aconsejable dejarles mucho tiempo con los familiares ya que están entre los 11 y 12 años de edad; empiezan los cambios físicos y entonces se dan cuenta y lo primero que hacen es reprochar porque las personas que viven con ellas no tienen derecho de llamarles la atención.

La autoestima y disciplina escolar es muy desconcertante como profesoras quisiéramos poder llegar a ellas, quisiéramos ser parte de su familia, alguien que les integre a la familia porque la disciplina viene del hogar los profesores como podemos hacer si las estudiantes no tienen una buena relación en el hogar no tienen un padre o una madre o a su vez a los dos quienes controlan.

Al ser abuelitos o tíos no pretenden ayudar a la niña, ellos no lo hacen por vocación sino por obligación, mal podríamos exigir a las jóvenes una disciplina ordenada, si ellas no son disciplinadas en la casa que esperar en lo posterior.

2.4.3.2. Entorno Escolar

La escuela es uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Por eso opinan los estudiantes en general que se sienten bien en la escuela y en la clase, les gusta la escuela y están felices con ella, cumplen con las normas escolares aunque a veces les desagradan, pocas veces se aburren en la escuela, lo que significa que hay dinamismo en sus actividades, porque están con sus compañeros, juegan, aprenden y no se sienten solos.

Su relación con la escuela es normal en cuanto a que si se relacionan con los profesores hay una pequeña diferencia ya que los hijos de padres no migrantes lo hacen con mayor frecuencia, piensan que sus profesores les aprecian, los ayudan solamente cuando les solicitan, lo que falta es que los docentes exterioricen la satisfacción de que las niñas demuestran buen rendimiento y comportamiento en la escuela, ya que de acuerdo a las respuestas de los niños, poco se da este estímulo.

La comunicación en el salón de clases es un proceso de intercambio de información entre el profesor y el alumno y entre los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo la relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichas relaciones son normales, no se dan mayores inconvenientes, les gusta ir a la escuela y poco faltan solamente lo hacen por motivos justificados.

De las respuestas se determina actitudes y comportamientos observados como que se evidencian conductas de introversión, son un poco tímidas, que afecta la relación interpersonal con los demás y si se da más casos de bajo rendimiento en el grupo experimental que en el de control.

Lo que se puede deducir que si hay diferencia aunque no marcada entre las conductas observables en las niñas que tienen a uno o dos de los progenitores en otro país, que las niñas que viven con sus padres. Pudiendo destacar que en el primer grupo hay más estados de introversión, retraimiento, desmotivación y un poco de descuido en los estudios. La modificación de conductas observadas en las niñas tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención para mejorar

su comportamiento, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse al ambiente escolar y familiar, para que así puedan propender al bienestar y sentirse bien consigo mismo y con los demás.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

1. Los hijos de padres migrantes viven en su mayoría con los abuelos y un menor número con la madre. En el caso de estudiantes hijos de no migrantes pocos viven solamente con la madre por razones de separación o por ser madres solteras y la mayoría con el padre y la madre, lo que permite diagnosticar que un porcentaje significativo de niñas viven con sus abuelos y otras con su mamá, independientemente del estado de migración o no de sus padres.
2. El tiempo de separación de los hijos con sus padres en el caso de los que han migrado a otros países fluctúa entre tres a nueve años, pero que de acuerdo a los resultados la incidencia no es tan significativa, ya que vienen a verlos y se comunican semanalmente por lo general.
3. El nivel socio-económico de la familia, de migrantes y no migrantes significativamente está en un nivel medio, los primeros porque el trabajo en el extranjero si les ha favorecido económicamente, los segundos porque su mejor nivel de preparación académica les permite acceder a puestos de trabajo en el lugar mejor remunerados.
4. El nivel alcanzado en los estudios de las personas representantes de las niñas de padres migrantes, tienen en su mayoría estudios hasta la secundaria, en menor porcentaje estudios de primaria y algunas más sesgado a las abuelas no tienen estudios. En el grupo de control la mayoría tienen título universitario de pregrado, en menor porcentaje han estudiado hasta la secundaria, evidencia que los que no han migrado tienen un nivel de preparación mejor y por tanto mayores posibilidades de trabajo.
5. La ocupación a la que se dedican los representantes de las niñas de padres migrantes, son las tareas domésticas y tienen negocios propios; y en el grupo de control son profesores y ejercen otras profesiones.

6. Quien emigró primero es el padre y luego la madre. El tiempo que viajaron los padres a otro país, la madre entre seis a siete y el padre han emigrado entre seis y ocho años y hace 6 años, el país escogido en su mayoría fue España, luego Italia y pocos a Estados Unidos, tiempo considerable que han dejado su hogar en busca de nuevas oportunidades de trabajo.
7. Se comunican con sus familiares ausentes diaria y semanalmente en porcentaje significativo, los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas es el teléfono fijo, pocos el celular y el internet.
8. Se puede evidenciar que si hay una pequeña diferencia entre las hijas de padres migrantes y no migrantes en la forma de cómo se sienten en la escuela, las primeras están poco atentas en clase, poco les gusta ir a la escuela, valoran menos el ambiente en el aula y algunas están bajas en su rendimiento, en relación con las hijas de padres no migrantes. Pero tampoco las niñas de padres migrantes se sienten mal en la escuela.
9. En el caso de las niñas, hijas de padres migrantes las profesoras expresan que las conductas que se observan en las estudiantes son: creatividad, alto rendimiento académico, responsabilidad. Una docente expresa retraimiento, autonomía, faltan a clases, alegría, emprendimiento, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento en algunas, conductas observadas también por los padres. Lo que demuestra que son pocos los casos de bajo rendimiento pero a las que se debe especial atención tanto de profesores como de sus representantes para que se motiven y hagan conciencia de su responsabilidad en el estudio.
10. El estilo pedagógico del docente influye en el aprendizaje, en el comportamiento y actitudes de los estudiantes. El alumno reacciona al estilo ya sea autoritario o democrático del profesor. Por lo que toda institución educativa debe fomentar un clima escolar saludable, siendo posible si los docentes asumen roles democráticos en sus actividades, que fomenten la participación activa y efectiva de los sujetos de la educación que son los alumnos.

3.2. RECOMENDACIONES

3.2.1. Alternativas de solución

1. La escuela debe ser el espacio en el que el niño aprenda en un clima social y escolar adecuado y los profesores tienen que interesarse en capacitarse para poder manejar en forma profesional casos de conductas observadas que no estén acordes con el desarrollo evolutivo del estudiante.
2. Solicitar apoyo psicológico y nivelación académica, para los casos que requieran ayuda, a las instituciones como es el INNFA, el Patronato Municipal y/ Provincial.
3. Coordinar acciones con el Concejo de la Niñez y Adolescencia para un trabajo conjunto con la familia y la escuela de apoyo y orientación.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar

1. Desarrollo de talleres de Escuela para padres, con apoyo del Departamento de la Dirección Provincial de Educación, para orientación, sensibilización y reflexión en el desempeño de su rol.
2. Gestión ante el Ministerio de Salud, para que se de atención médica y psicológica a las niñas, hijas de padres migrantes y no migrantes.
3. Elaboración de un proyecto piloto en conjunto con la directora y personal docente de la institución, para difundir la temática de buenas prácticas familiares, mediante la participación en los espacios radiales.
4. Gestionar la extensión del servicio del Internet y telefonía en la escuela con la finalidad de poner a disposición de las estudiantes, para consultas, comunicación y relación con sus padres y así contribuir a estrechar lazos de unión familiar.

5. ARTÍCULO

LA INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LAS RELACIONES ESCOLARES DE LAS HIJAS, ALUMNAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA CIUDAD DE ZAMORA

AUTORAS

Cecilia del Cisne Alberca Mendoza y Carmen Sulema Rivera Torres

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Modalidad Abierta y a Distancia**

RESUMEN:

El objetivo de este trabajo es analizar la incidencia del fenómeno migratorio de los Padres sobre las relaciones escolares de los Hijos, formas de comportamiento y rendimiento académico. Aquí, se pretende examinar los datos en base a encuestas en aplicadas a los estudiantes, padres y docentes, de la escuela fiscal de niñas "AMAZONAS" de la ciudad de Zamora. Utilizando una metodología de enfoque mixto y carácter exploratorio para determinar el efecto causal que ha tenido la migración en las relaciones interpersonales dentro del clima escolar.

En términos concretos, en este estudio se establece que en promedio el clima escolar es bueno, debiendo mejorar. De aquí se vislumbra la necesidad de implementar estructuras de apoyo para los estudiantes, con la intervención de los directivos, docentes, padres, representantes, estudiantes y organismos de asistencia social, para mejorar algunas características de conducta observadas tanto en los hijos de padres migrantes y no migrantes.

PALABRAS CLAVES: Migración, familia, escuela, relaciones escolares y conductas positivas en los estudiantes.

INTRODUCCION Y OBJETIVOS

El tema se enfoca al proceso migratorio que ha vivido el Ecuador y la incidencia en la dimensión familiar de los hogares, donde viven los estudiantes investigados y sus efectos en el ámbito escolar, las relaciones interpersonales con los profesores y compañeros y las conductas observadas en casa y en la escuela, para analizarlos comparativamente con los resultados de los mismos indicadores con los hijos de padres no migrantes.

Familia y escuela son responsables de la educación de los niños y niñas; la escuela el ámbito intelectual con énfasis en la parte formativa a través de la aplicación de los valores, la familia priorizando la esfera afectiva, destacando la satisfacción de las necesidades emocionales. De ahí que el trabajo conjunto es una necesidad para la educación de los estudiantes

La importancia desde este punto de vista radica que los resultados obtenidos en la investigación, son el fundamento para diseñar un estudio cuyos datos han sido generados en base a las encuestas aplicadas en la escuela fiscal de niñas Amazonas de la ciudad de Zamora, para encontrar el efecto de la ausencia o presencia de los padres en los comportamientos dentro del entorno escolar.

El presente trabajo se estructura después de esta introducción, con la revisión bibliográfica o literatura especializada, que permite revisar un marco teórico fundamentado de la investigación; a continuación se integra la Metodología utilizada para el problema, la población seleccionada, los instrumentos y materiales que se han utilizado. Para mediante el análisis de los datos procurar una discusión crítica, presentar seguidamente los Resultados. Finalmente se inserta las Conclusiones y la Bibliografía consultada.

OBJETIVO: Analizar comparativamente las relaciones escolares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes, en la Escuela Fiscal de Niñas “Amazonas” de la ciudad de Zamora.

REVISION BIBLIOGRAFICA O LITERATURA ESPECIALIZADA

MIGRACIÓN

La migración entendida como los cambios de residencia o movimientos poblacionales más o menos permanentes por lo común, debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos, da como origen al emigrante o sea la persona que se traslada de su propio país a otro con el fin de trabajar en él.

El Ecuador, enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan las salidas de la población de sus lugares habituales, se considera que la principal es la económica, las familias buscan posibilidades de salir para tener mejores niveles de vida, oportunidades de trabajo, de educación para sus hijos, de tener una comodidad por lo que emprenden el viaje unos al exterior y otros a lugares del mismo territorio nacional con el consiguiente abandono a la esposa o al esposo, a los hijos, determinando una nueva organización de la familia.

La migración en la provincia de Zamora Chinchipe, muestra un alto número de personas emigrantes que han viajado a España e Italia especialmente, pocos a Inglaterra y Estados Unidos, que según la información del diagnóstico del Departamento social del Municipio de Zamora afectaría aproximadamente a unas cinco mil familias que se dedican a labores agrícolas, de construcción, quehaceres domésticos y cuidado de personas de edad mayor.

LA FAMILIA

La familia como sistema de educación integral tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo por lo tanto, los padres tienen que despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano, ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos/as primero y más tarde con otras personas (familiares, profesores y amigos) son

determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a (Sánchez, 2007). Los hijos necesitan cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada.

LA NIÑEZ

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que posee cada individuo. Expresa Sáreli Díaz, que es adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Es responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanista, generando en el niño habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse ya que en la escuela como institución social tiene que aprender a convivir con los profesores, compañeros, amigos o iguales.

LA ESCUELA

La familia necesita ayuda en su acción educativa y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. La escuela como agente socializador, debe proveer una red de apoyo social al estudiante, en relación con su familia y la comunidad, para una mejor calidad de vida. La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, apoyarse mutuamente en un trabajo conjunto en el proceso formativo de los niños, dando respuesta a las necesidades de éstos, determinando sus capacidades para establecer realmente las oportunidades y limitaciones.

METODOLOGIA, POBLACION Y MATERIALES

El tema de investigación realizado sobre “Familia, escuela y migración” es el fundamento para el presente artículo ya que se determina indicadores que explican el fenómeno de estudio y sus relaciones, lo que permite conocer estructuras y factores que intervienen así como las causas que las provocan para llegar a establecer generalizaciones argumentadas.



La población la constituye las 67 estudiantes del sexto año de de la escuela fiscal de niñas “Amazonas” de la ciudad de Zamora, tomando en forma incidental doce estudiantes hijas de padres migrantes como grupo experimental y para el grupo de control seleccionado aleatoriamente doce estudiantes que viven con sus padres y que son compañeras de las niñas de padres migrantes. Sus respectivos padres, madres migrantes y/o representantes. Dos docentes del sexto año y la directora de la institución educativa.



En la investigación fueron aplicados, el cuestionario (ad hoc) a estudiantes del sexto año de Educación Básica, a fin de evaluar los distintos niveles de ajuste del niño en los diferentes contextos sociales con los que interactúa. El cuestionario (ad hoc) para padres, madres migrantes y/o representantes en la escuela que evalúa al niño en los diferentes contextos del estudiante que permite identificar ciertas causas de los comportamientos asumidos en las relaciones escolares. El cuestionario (ad hoc) para docentes a fin de recabar información sobre la apreciación de la familia y las relaciones escolares con los estudiantes de acuerdo a su experiencia; Y la entrevista semiestructurada para la directora del centro educativo.

DISCUSION CRÍTICA

Los hijos de padres migrantes que viven el 33% con la madre y el 67% con los abuelos. En el otro caso de estudiantes hijos de no migrantes el 33% viven solamente con la madre por razones de separación o por ser madres solteras y el 67% con el padre y la madre, lo que permite diagnosticar que un porcentaje significativo de niñas viven con sus abuelos y otras con su mamá.

El nivel socio-económico de la familia, de migrantes el 8% que es bajo y el 83% medio; de no migrantes el 92% que está en un nivel medio. El nivel alcanzado en los estudios de las personas representantes, el 50% tienen estudios hasta la secundaria, el 25% primaria y el 17% sesgado más a las abuelas no tienen estudios. En el grupo de control el 67% tienen título universitario de pregrado, el 17% han estudiado hasta la secundaria, evidencia que los que no han migrado tienen un nivel de preparación mejor y por tanto mayores posibilidades de trabajo.

La ocupación a la que se dedican los representantes de las niñas de padres migrantes, en el 58% son las tareas domésticas y el 17% tienen un negocio propio; en el grupo de control el 25% son profesores, ejercen otras profesiones y están realizando estudios, respectivamente.

ÁMBITO FAMILIAR

Dentro del aspecto familiar la organización y relaciones personales los padres y/o representantes perciben sentirse afectadas por la migración contestan cinco personas y cuatro que son organizadas, cada miembro de la familia ejerce su función. En el caso de padres no migrantes siete de ellos constestan que estas relaciones están en la media con las circunstancias habituales ya sea positivas y/o negativas. Cuatro de ellos señala que permanecen unidos a pesar de las dificultades que se presentan. No necesariamente vivir juntos es un indicador de organización, ya que siempre se dan los problemas, lo importante es que el niño comprenda que no vive solo.

El estado de los miembros de la pareja en la actualidad por el vínculo matrimonial que une la pareja con la que viven los hijos de padres migrantes es el religioso en un 50%, quienes tienen la convicción de que es la unión creada por Dios para formar una familia. El 25% señala que están unidos por el matrimonio civil como estado reconocido ante la Ley, que jurídicamente da garantías constitucionales a la pareja y a los hijos. Y la unión libre señala el 25%, que también es reconocida. Mientras que en los padres no migrantes un 25% están unidos por el matrimonio religioso y el 50% hay una separación de hecho en la pareja. Lo que refleja que en el grupo de control la mayor parte de las parejas solamente son unidos por el matrimonio civil y algunos están separados sin llegar al divorcio.

El número de personas con las que vive en casa están entre cuatro y cinco personas incluida la persona que responde, lo que significa que no son hogares con familias numerosas. Si solamente vive con uno de sus padres, responden que es debido a la migración de uno de sus padres y en el segundo caso el 17% es por separación de los padres. Estos resultados evidencian que la migración tiene gran impacto en la nueva conformación de la familia.

Las docentes respecto a la situación familiar más frecuente en la escuela, consideran que es la familia nuclear en un 42%, modelo que predomina en la sociedad urbana de Zamora; luego las familias monoparentales en el 25%; y con el 8%, están las familias extensas o tradicionales que reúnen a los integrantes de varias generaciones, abuelos, hijos y nietos y que en este caso se da más porque dejan a los hijos a cargo de los abuelos.

MIGRACIÓN

Quien emigró primero es el padre con un porcentaje del 67% y luego la madre con un rango del 33%. Este proceso migratorio produce el surgimiento de hogares con "jefatura femenina" El tiempo que viajaron los padres a otro país, respecto a la madre en su mayoría en un 33% no contesta, el 17% señala que son 6 y 7 años y en un porcentaje del 8% expresan que hace 2, 4 y 9 años desde que se fue. En cuanto al padre el 25% no contesta y en un porcentaje igual han emigrado hace 8 años y hace 6

años el 17%, tiempo considerable que han dejado su hogar en busca de nuevas oportunidades de trabajo.

Los padres que emigraron en su mayor parte el 42% están en España, el 25% en Estados Unidos, uno en Italia y en otro país. El lugar escogido por la facilidad que tuvieron fue España, donde pudieron regularizar su situación de migrantes. Las madres en un 50% viajaron a España y solamente una a los Estados Unidos. El 42% no contesta. El trabajo que encontraban a través de agencias o directamente era principalmente en tareas domésticas, cuidado de ancianos, construcción y transporte y la remuneración percibida la consideran buena.

Las niñas investigadas por lo general se comunican con sus padres en un 33% diariamente que es muy significativo que se preocupen por comunicarse con esa frecuencia, el 17% una vez a la semana y al mes, eso da la medida del interés que tienen los padres de estar vigilantes del bienestar de sus hijos. El medio para hacerlo es en general el teléfono fijo cuyo costo es menor del celular. De las doce estudiantes investigadas solamente tres de ellas se comunican por Internet desde la casa, las demás no utilizan este recurso tecnológico.

Para sentirse bien, responden nueve estudiantes que les gustaría que su papá vuelva, siete que la mamá regrese, para estar juntos, seis estudiantes manifiestan que ellas desean viajar al país donde se encuentran sus padres, son pensamientos y sentimientos que les animan. Y ellas para que sus padres se sientan bien a pesar de la distancia, estudian para obtener buenas notas, al hablar con ellos nueve expresan que les dicen que los quieren mucho y que los extrañan, seis niñas señalan que se comportan bien y les envían besitos y fotos.

Por el hecho que su papá, mamá, o ambos estén en otro país el 67% dice que siempre se sienten mal porque no están cuando los necesita y que tienen la esperanza de que regrese/n pronto. El 58%, señalan que siempre se sienten tristes porque no pueden abrazarles, el 25% que muchas veces se sienten solos. El 67% se sienten tristes cuando ven a otros niños/as con sus padres, y el 58% se sienten felices, porque envían dinero, regalos, ayudan a la familia, hablan con ellas, les animan a seguir adelante.

Las consecuencias que ha traído la emigración en su familia consideran: que ha mejorado la situación económica el 92%. Se ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia el 58% expresa que poco que siguen siendo familia, pero separados, opina el 92%.

Las principales razones para sentirse bien en casa, diez niñas contestan que es porque están con su familia, ocho de ellas manifiestan que en la familia les demuestran cariño y siete opinan que encuentran comprensión, así valoran más la parte afectiva.

ÁMBITO ESCOLAR

El 100% de las docentes son mujeres, la edad fluctúa entre los 46 y 50 años de edad, el nivel de estudios realizados el 50% tiene título universitario de pregrado y el 50% de postgrado, dando respuesta a una exigencia de ampliar sus competencias específicas. Imparten las áreas de: Lengua, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

Se puede determinar que el centro educativo donde trabajan no tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas. Ni cuenta con programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración.

Dentro de las relaciones interpersonales y habiendo internet en la escuela piden las niñas que les dejen utilizar el internet, que les enseñen cosas del país donde están sus padres y que los profesores y compañeros les den cariño.

Se puede evidenciar que si hay una diferencia entre las hijas de padres migrantes y no migrantes en el aspecto de ¿Cómo se sienten en la escuela?, Están atentas en clase, muchas veces el 33% las primeras y las segundas en el 75% contestan que siempre. Aunque le desagradan las clases, cumplo las normas, en ambos casos contestan que siempre el 42%. Pocas veces se aburren en la escuela, el 58% y el 50% respectivamente. Están felices con su escuela, siempre el 67% y el 83%. Les gusta ir a la escuela contestan que siempre el 58% y el 100%. El ambiente en el aula es

agradable, el 83% dice que siempre y el grupo de control siempre contesta el 100%. Aprendo mucho asistiendo a clase, siempre el 75% y el 92%.

Se sienten solo/a, porque sus padres no le ayudan con las tareas, el 33% pocas veces, el 75% nunca. Estoy mal en notas, el 42% nunca e igual porcentaje pocas veces y el 67% nunca, son respuestas que denotan una pequeña diferencia entre los dos grupos pero que tampoco las niñas de padres migrantes se sienten mal en la escuela.

Las hijas de padres emigrantes y no emigrantes en el respectivo orden responden a las preguntas de la siguiente manera: Converso con mis profesores, el 33% del primer grupo pocas veces y el 75% del grupo de control siempre. Converso con mis compañeros, siempre un 58% y siempre el 92%. Mis compañeros hablan conmigo, 58% y 92% siempre.

Me cuesta decir lo que siento, el 33% dice que siempre y el 92% que nunca. Hay que destacar que no hay porcentajes significativos en los dos grupos de que se ven diferentes a las demás o que se sienten solas lo que es una referencia positiva en su comportamiento y estado de ánimo.

La relación con las compañeras de la escuela, les gusta compartir con los compañeros/as las hijas de padres migrantes, muchas veces el 58% y siempre el 42% y en el grupo de control siempre el 100%. Creen que sus compañeros/as les aprecian el 50% manifiesta en el primer caso que siempre y el 92% en el segundo. Se llevan bien con sus compañeros/as, el grupo experimental el 58% y el de control el 92% siempre, respectivamente. Sus compañeros/as se portan bien con ellas, el 67% del primer grupo dice que siempre y el 92% del segundo grupo señala que siempre. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden, el 42% expresan las niñas de padres migrantes que muchas veces, y siempre el 92% de las niñas de padres no migrantes. El 58% del grupo experimental defienden siempre a sus compañeros si alguien los critica, los ayudan cuando les piden en un 50% y del grupo de control el 75% expresa que siempre lo hacen. Piensan que tienen buenos /as compañeros/as, las hijas de padres migrantes dicen que siempre en un 67%. Y las de no migrantes en un 83%. Son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para relacionarse

bien con los demás en lo que se puede apreciar una mínima diferencia entre los dos grupos.

Los padres migrantes y/o representantes opinan sobre las actitudes que observan en las hijas con respecto al estudio, como que la niña quiere ir a la escuela, el 83% y que le encanta ir a clase, el 67%. En el caso de las hijas de no migrantes el 50% responde que siempre desean ir a la escuela. No faltan por lo general a la escuela ninguna de los dos grupos, no son indisciplinadas y pocas veces algunas presentan malas calificaciones, corroborando el interés por el estudio y el clima social del aula y del centro educativo.

Si la hija ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En la opinión de los padres migrantes y/o representantes consideran que ha podido influir sobre todo: la capacidad, e interés por estudiar en un 33% el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre en un 50%, del padre apenas en el 25%, del profesorado el 50%, de otras personas significativas para el niño el 42%, el esfuerzo personal del hijo/a en un 50%, sus compañeros en un 58%, la capacidad para relacionarse con el profesor 33%, su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares en un 50%.

Si la hija ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos, el padre **no migrante** consideran que ha podido influir sobre todo: la capacidad, e interés por estudiar, siempre en un 83%. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre en un 92%, del padre el 75%, del profesorado el 92%, de otras personas significativas para el niño el 83%, el esfuerzo personal del hijo/a el 83%, sus compañeros el 83%, su capacidad para relacionarse con el profesor 58%, para relacionarse con sus iguales el 50%, su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares el 83%. Existe una marcada diferencia entre lo que perciben los representantes de las niñas de padres migrantes y los padres del grupo de control, respecto a la significación de los aspectos en los logros académicos de las estudiantes, haciéndose notorio que hay más valoración de los mismos en el segundo grupo.

Las estudiantes del grupo de control, de acuerdo a la opinión de las dos maestras muestran conductas de autonomía, alegría, emprendimiento, alto rendimiento académico. Una docente señala que tienen creatividad, responsabilidad y algunas bajo

rendimiento. Situación de que en este paralelo se debe emprender actividades de orientación tanto para las alumnas y los representantes para ayudar a dar solución a estos problemas.

En el caso de las niñas, hijas de padres migrantes las profesoras expresan que las conductas que se pueden observar en las estudiantes son: creatividad, alto rendimiento académico, responsabilidad. Una docente expresa retraimiento, autonomía, faltan a clases, alegría, emprendimiento, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento en algunas. Lo que demuestra que son pocos los casos de bajo rendimiento pero a las que se debe especial atención tanto de profesores como de sus representantes para que se motiven y vayan haciendo conciencia de su responsabilidad en el estudio.

RESULTADOS

Para comprobar la relevancia del trabajo investigativo, fueron los resultados de las encuestas realizadas en la escuela mencionada y que ha permitido observar que tanto el hecho de que los padres emigren, el número de horas de esfuerzo de los estudiantes, la falta de programas extracurriculares para orientar tanto a las estudiantes como a sus padres y representantes, el número de años de migración de los padres, son las variables que finalmente afectan el rendimiento académico de aquellos quienes tienen padres emigrantes y el comportamiento, observando conductas de introversión y timidez. Se permitió observar además que el nivel de educación de los emigrantes y sus parientes que están responsabilizados de los hijos es en su mayoría tienen instrucción primaria y secundaria.

CONCLUSIONES

1. Las principales manifestaciones de este estudio están en que los hijos de padres migrantes viven en su mayoría con los abuelos y un menor número con la madre, El tiempo de separación de los hijos por la migración de sus padres en fluctúa entre tres a nueve años, La familia tanto de migrantes y no migrantes está en un nivel socio-económico medio, las remesas no resultan tan

importantes en la determinación de influencia en el comportamiento escolar de las niñas.

2. El nivel alcanzado en los estudios de las personas representantes de las niñas de padres migrantes, tienen en su mayoría estudios hasta la secundaria, en el grupo de control la mayoría tienen título universitario de pregrado, evidencia que los que no han migrado tienen un nivel de preparación mejor y por tanto mayores posibilidades de trabajo.
3. El padre emigró primero pero se comunican con sus familiares semanalmente en porcentaje significativo, utilizando el teléfono fijo, pocos el celular y el internet.
4. Las hijas de padres migrantes y no migrantes se sienten bien en la escuela, pero las primeras son menos atentas en clase, valoran menos el ambiente en el aula y algunas están bajas en su rendimiento, se observan conductas de introversión, timidez, desmotivación, tristeza que aunque en pocos casos se debe poner especial atención tanto de profesores como de sus representantes.

TECNICA DE DIAGNOSTICO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>En los cuestionarios aplicados a los estudiantes, están las instrucciones para el aplicador que guían el procedimiento y la explicación a darse para que se responda correctamente.</p> <p>La estructura del cuestionario permite recoger ordenadamente datos de identificación, familiares y escolares.</p> <p>Las instrucciones para padres y/o representantes, quienes respondían el mismo, la estructura del cuestionario, ordenada y secuenciada que indica las características de identificación de la persona que contesta,</p> <p>Se conoce datos del ámbito familiar, su organización aspectos de trabajo, migración y sus consecuencias, comunicación, relaciones familiares, para concluir con una panorámica del ámbito escolar, lo que nos permitió contar con la información necesaria de las actitudes que observan en las niñas, el logro en los resultados académicos, factores de influencia y los recursos materiales y humanos del entorno escolar.</p>	<p>Conocer aspectos importantes de la migración, de la familia y la escuela, que constituyen la información empírica como fundamento de análisis en la presente investigación.</p> <p>El cuestionario aplicado a los padres de familia y docentes es una oportunidad de conocer datos tanto del ámbito personal, familiar como escolar, que no constan en el registro de matrícula de las estudiantes y que serán proporcionados a la institución, para que conozcan mejor al talento humano con el que trabajan.</p> <p>Los datos obtenidos constituyen una oportunidad para que la escuela planifique actividades de apoyo tanto a los estudiantes como a los padres y profesores, a fin de mejorar las relaciones interpersonales y orientar sus acciones humanísticamente a la comprensión de la persona y el cultivo y práctica de valores.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Destacar que muchas niñas sienten recelo de manifestar la verdad acerca de los sentimientos sobre determinadas situaciones en especial la falta de uno o los dos progenitores en el hogar.</p> <p>Conductas observadas en las alumnas.</p> <p>Respecto a la aplicación del cuestionario a los padres, es que algunos de ellos no se acercaron a la escuela y se tuvo que visitar más de una vez sus domicilios para poder obtener la información.</p>	<p>La ubicación de los escritorios en el aula muy cercanos que dio lugar a que las niñas en cierta medida observen las respuestas entre sí.</p> <p>Diagnóstico institucional para trabajar en conjunto en la solución de estas dificultades.</p> <p>Los padres y/o representantes contestan sin hacer mayor reflexión de la importancia que tienen los aspectos que incluye la encuesta.</p>

BIBLIOGRAFÍA

1. Revista migraciones (s/f) Estudios o artículos de opinión. (http://www.upcomillas.es/servicios/serv_public_pres.aspx).
2. Valdivieso, Tania. (Septiembre 2010) Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa N. 33 Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de Educación Básica y Bachillerato de la ciudad de Loja. UTPL.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Alberto (2003) La migración en el Ecuador, oportunidades y amenazas.
2. Álvarez Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. Editorial UTPL.
3. Asociación cristiana de jóvenes del Ecuador (2008) Propuesta mandato juvenil, jóvenes por el país que soñamos.
4. Bolívar, Antonio. (2006) “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar” disponible en la Revista de Educación, 339 pp.119 – 146.
5. Contreras, Cecilia. (2005) “Escuela para padres”. Lima – Perú. Editora Palomino.
6. Duque, Hernando. (1993) “La vida en familia”. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia: Editorial San Pablo.
7. Equipo Cultural (2006) Guía de acción docente, p. 45-46
8. Pichardo M. Ma. Carmen (2002) Importancia del clima social familiar, p.1
9. Rodríguez G. Noelia (marzo 2004) El clima escolar. Revista N.7 Investigación y educación, p.1
10. Suárez Berrío, María Fannery y otros (2010) Manual de trabajo de investigación del Informe de Fin de Carrera. Estudio: Familia, Escuela y Migración. Edit. UTPL. Loja – Ecuador.
Páginas electrónicas
1. Aron, Ana María. 1997. Programa educación para la no violencia” [www.uc.cl/psicologia/buentrato.com]. [Consulta: 02 de agosto de 2010]

2. Diccionario WEB. [<http://www.definiciónnabc.com>] [Consulta: 23 de julio de 2010]
3. EDUTECH, Revista electrónica de Tecnología Educativa N° 33 (Septiembre 2010) Artículo de Valdivieso Tania "Uso de las TIC en la práctica docente de los maestros de Educación Básica y Bachillerato de la ciudad de Loja
4. Garreta Jordy. 2007. La familia y la Escuela. [<http://www.climasocialfamiliar.com>] [Consulta: 20 de agosto de 2010]
5. <http://www.bioline.org.br/request?rc00006>. Clima social escolar: percepción del estudiante 2010-09. 16.
6. <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>, Factores asociados al rendimiento académico, 2010- 07-28

6. ANEXOS

OFICIO PARA LOS DIRECTORES DE ESCUELA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹⁵

¹⁵ **Familias extensas:** El abuelo/a, es cabeza de familia. **Familias monoparentales:** padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. **Familias trasnacionales:** El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele

comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CARTA PARA PADRES Y/O REPRESENTANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FOTOS









