



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

Tema: Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Cuenca.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Chacón Arévalo María Verónica

DIRECTORA: Erique Ortega , Elsa Rosa Nora., Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Erique Ortega , Elsa Rosa Nora., Mgs.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del Ecuador " realizado por María Verónica Chacón Arévalo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación

Loja, noviembre de 2014

f) _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo María Verónica Chacón Arévalo declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del Ecuador”, siendo Elsa Rosa Nora Erique Ortega directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María Verónica Chacón Arévalo

C.I. 010417047-7

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres, quienes han estado siempre conmigo para apoyarme en todo y han creído en mí y mis proyectos aún cuando mis decisiones les hayan parecido extrañas.

Especialmente se la dedico a mi madre quien estos 5 años ha sido mi apoyo y fortaleza incondicional.

Gracias padres por su infinito apoyo y amor a mí y a mi familia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por las oportunidades que me ha dado en la vida, entre ellas el culminar esta carrera.

Agradezco a mi esposo, por su amor, su paciencia y comprensión en los momentos en que he estado centrada en los estudios y él sin reproches ha sostenido a nuestra familia, a mis hijos quienes con su ternura han sido el impulso para seguir adelante y con su curiosidad e interés en mi carrera me motivan a seguir preparándome.

Finalmente hago un agradecimiento general a todas las personas que de una u otra manera me han permitido acabar esta carrera: mis padres, mi hermano, mis compañeros de trabajo y por supuesto a la Universidad Técnica Particular de Loja y todos quienes forman parte de ella por brindarnos la oportunidad de estudiar a quienes no podemos asistir a las aulas, motivarnos a seguir y guiarnos en estos años.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Resumen.....	1
Abstract.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. CAPITULO I: Ámbito del desarrollo humano	6
1.1. El desarrollo humano.....	7
1.1.1. Naturaleza frente a crianza.....	7
1.1.2. Continuidad contra discontinuidad.....	8
1.1.3. Desarrollo universal frente al dependiente del contexto.....	9
1.2. Factores básicos del desarrollo humano.....	10
1.2.1. Factores biológicos.....	10
1.2.2. Factores psicológicos.....	11
1.2.3. Factores socioculturales.....	13
1.2.1. Factores del ciclo vital.....	14
2. CAPITULO II: Desarrollo en el adolescente.....	15
2.1. Adolescencia.....	16
2.2. Crisis de la adolescencia, Mito o realidad.....	17
2.3. Descubrimiento del yo.....	18
2.4. Inserción del adolescente en la vida adulta.....	20
CAPITULO III La familia y el adolescente	22

3.1. La familia como contexto del desarrollo del adolescente.....	23
3.2. Estilos parentales.....	24
3.3. Familia como sistema.....	26
CAPITULO IV Adolescencia y conducta	28
4.1. Conducta.....	29
4.2. Trastorno disocial.....	29
4.3. Trastorno antisocial de la personalidad.....	33
CAPITULO V: La familia como sistema	35
5.1. Sistemas.....	36
5.2. La terapia sistémica.....	37
5.3. Sistemas ecológicos.....	38
5.3.1. Terapia multisistémica.....	40
6. METODOLOGÍA.....	41
6.1. Descripción y antecedentes.....	41
6.2. Procedimiento.....	44
6.2.1. Participantes.....	44
6.2.2. Instrumentos de Investigación.....	44
6.2.3. Resultados esperados.....	44
6.2.4. Descripción de documentos.....	45
6.2.5. Diseño.....	47
6.2.6. Objetivos.....	48
6.2.7. Hipótesis de Investigación.....	48
6.2.8. Variables.....	49
6.2.9. Recolección de datos.....	49
6.3. Resultados.....	51
6.3.1. Resultados de entrevista a docentes guías.....	51
6.3.2. Resultados de ficha sociodemográfica.....	64

6.3.3. Resultados de ECODI-27.....	70
6.3.4. Resultados de EPQJ.....	72
6.3.5. Resultados de Apagar familiar.....	73
7. DISCUSIÓN.....	75
8. CONCLUSIONES.....	78
8. RECOMENDACIONES.....	79
9. PROPUESTA.....	80
10. BIBLIOGRAFÍA.....	87
11. ANEXOS.....	89

RESUMEN

El presente estudio es de carácter descriptivo, tuvo como finalidad evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en 40 estudiantes de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Cuenca, a quienes se les aplicó la escala de conductas disociales ECODI-27, el test de personalidad EPQ-J de Eysenck, una ficha sociodemográfica, a sus padres el APGAR familiar de Smilkstein y a los docentes una encuesta sobre sus decisiones frente a conductas disociales.

La familia como sistema es origen de valores, formadora de la personalidad, proveedora de recursos y bienestar; pero si es disfuncional, puede ser propiciadora de síntomas negativos, entre ellos desajuste social y problemas de conducta.

Los resultados del APGAR muestran buena función familiar en un 80% de la muestra, mientras los resultados del EPQJ y en menor medida del ECODI muestran la presencia de conductas disociales.

Desde la perspectiva sistémica esto muestra problemas en la interacción padres – hijos – colegio. Por ello la propuesta de intervención es trabajar en los tres ejes, sin limitarse a tratar el síntoma, la conducta disocial.

Palabras clave: familia, conducta, disocial, sistema, desarrollo, adolescencia

ABSTRACT

This work is descriptive character, it aimed to evaluate family dynamics and dissocial behavior in 40 high school students from a public school in the city of Cuenca, to whom was applied the dissocial behavior scale ECODI-27, the Eysenck's personality test EPQ-J, a socio-demographic profile, to their parents the Smilkstein's family APGAR and to the teachers a survey regarding their decisions at facing dissocial behavior.

Family system is a source of values, helps develop personality, as THE PROVIDER OF; but if in the case of dysfunctionality, it may be A the founder of negative symptoms, including social DISARRANGE and behavior problems.

Family APGAR results show good family function at 80% of the sample, while EPQJ and less ECODI results show the presence of dissocial behavior.

From systemic perspective, this shows interaction problems parents – children – college. Therefore the intervention proposal is to work on the tree axes, but not limited to treating the symptom, the disSocial behavior.

Keywords: family, disocialbehavior, systemic theory, developmet, adolescence.

INTRODUCCION

Las conductas disociales hacen referencia a un patrón persistente de comportamiento negativo que incluye, según el ECODI-27, factores como robo, vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafiti y conducta opositora desafiante. (Moral de la Rubia – Pacheco, 2001)

Las conductas disociales difieren de las antisociales, pues se utilizan para la descripción de la presencia de estos actos en menores; las conductas disociales suelen ser en muchos casos antecesoras de la conducta antisocial propiamente dicha.

Estas conductas si no son hechos aislados, pueden ser síntomas de un trastorno disocial de la conducta, término que se utiliza para menores que presentan conductas persistentes de violación a los derechos de otras personas, agresividad, daño o robo a la propiedad ajena e incumplimiento a las normas sociales. (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, 1995)

Acorde al CIE-10 y el DSM-IV existen factores de riesgo tanto biológicos como ambientales para el desarrollo del mismo y suele estar relacionado con un ambiente psicosocial desfavorable, como por ejemplo malas relaciones familiares.

En la actualidad existen jóvenes con padres migrantes o ausentes; la convivencia familiar es cada vez menor y la participación de los padres en la educación de sus hijos es a veces nula, siendo estos entre otros importantes factores de riesgo. (Añaño F., 2010)

La familia como sistema es la principal fuente de recursos afectivos, materiales y educativos y al mismo tiempo puede ser la raíz de los problemas para sí misma y para cada uno de sus miembros, sin embargo, por esta razón es también el origen de las soluciones a sus conflictos. (Erique-Costa, 2014)

Sin negar la importancia de la familia, debemos conocer que este no es único sistema que afecta y es afectado por el individuo.

Existen factores de riesgo en los distintos niveles que propician la presencia de conductas disociales como los sociales, culturales, biológicos (Bronfenbrenner, 2002). Actualmente deberían añadirse los tecnológicos, pues estos están cambiando entre otras cosas la comunicación y socialización a nivel global.

De igual manera la configuración de la personalidad es importante, según los doctores Eysenck difiere en los sujetos promedio frente a los sujetos antisociales, ellos consideran que los factores neuroticidad (N), extraversión (E), psicoticismo (P) que mide su test EPQJ pueden dar claros indicios de la presencia de conducta antisocial, la cual no es necesariamente tomada como conducta criminal, sino más bien como la predisposición a conductas antisociales (Eysenck y Eysenck, 1971).

Predecir la conducta disocial, es por lo tanto un tema complejo que debe estudiarse desde múltiples ángulos con la flexibilidad suficiente para no asumir que un solo factor es el determinante, pues correlación no significa causalidad.

En cuanto a la literatura sobre familia como predictora de conductas disociales, es difícil encontrar investigaciones que relacionen directamente estos factores o que utilicen la disfuncionalidad como predictora de las mismas por lo que a nivel local es una investigación específica y novedosa. De lo que si existen estudios previos es sobre factores asociados al trastorno disocial, al trastorno antisocial y al consumo sustancias; ejemplos de ello son el trabajo de Tello V. (2010) de la Universidad de Cuenca "Los trastornos de conducta en los adolescentes infractores desde la visión jurídica y psicológica", el de Medina M. (2012) de la Universidad Nacional de Loja "relación entre el consumo de sustancias adictivas y la conducta disocial en los internos del centro de internamiento mixto de adolescentes infractores de la ciudad de Loja. Periodo marzo-septiembre del 2011." o el de Choto L., Cueva G., Salazar Y. (2010) "Situación social de desarrollo en los adolescentes de 15 a 18 años con trastorno disocial en proceso de rehabilitación en el centro de rehabilitación San Antonio de Pasaje" del cantón Pasaje, provincia de El Oro, en los años 2010 - 2011". En todos los casos los estudios son sobre personas privadas de la libertad quienes en su mayoría o totalidad, acorde a los autores, encajan dentro del trastorno disocial, consumen sustancias y provienen de familias disfuncionales.

Existen otras investigaciones que involucran a la familia "Entre ellas citamos un estudio elaborado en la Universidad Andina Simón Bolívar, en la que se podría configurar la conducta insocial y la expedición de normas internas para su enfrentamiento. Así mismo citamos a la quinta publicación conjunta y segunda referida al tema de relación entre droga y delito, cuyo tema específico en esta ocasión es "La relación Droga y Delito en adolescentes Infractores de la Ley", que se llevó adelante a partir de sucesivas reuniones de coordinación e intercambios de información entre las Comisiones Nacionales de Drogas de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Uruguay, la Representación para Perú y Ecuador de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Secretaría de Seguridad Multidimensional de la Organización de los Estados Americanos (CICAD). Citamos también al Diagnóstico socio familiar para la atención de los y las adolescentes en los CAI's febrero 2011 (CONSEP), en el que se indica que el 70% y 80% de estos adolescentes provienen de familias desintegradas" (Costa A. y Enrique N. – 2014).

Para este trabajo se utilizó una muestra de 40 estudiantes, 20 hombres y 20 mujeres que concluyen el primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Cuenca.

Se les aplicó el test de personalidad ECODI-24, el de conducta EPQ-J de Eysenck y una ficha sociodemográfica; a sus padres el Apgar familiar de Smilkstein para conocer el nivel de funcionalidad familiar. Para tener una visión completa se entrevistó también a profesores, supervisores y consejeros de la institución educativa.

La investigación tiene la característica de reproductibilidad pues es un trabajo que incluye a todos los egresados de la carrera de Psicología y al personal de la UTPL quien diseñó y propuso la investigación.

Los instrumentos utilizados en la investigación son de comprobada confiabilidad y validez y la calificación digital de los mismos brinda mayor exactitud y menor posibilidad de error en los resultados.

Los resultados obtenidos en ECODI-27 y el EPQ-J destacan la presencia de conductas disociales en un porcentaje alto de los estudiantes (30-55% respectivamente), resultados corroborados en la encuesta a los docentes.

La ficha sociodemográfica muestra un grupo bastante homogéneo en su configuración, preparación y nivel económico pero con una porción pequeña de familias que presentan factores de riesgo (11% de familias migrantes, 10% con nivel socioeconómico bajo, 13% solo estudios primarios).

El Apgar familiar por su parte presenta resultados muy positivos de funcionalidad familiar (80% de buena funcionalidad). Los resultados de este test por lo tanto difieren de las expectativas iniciales de investigación.

La importancia científica de la investigación queda bien determinada por las características de la misma, pues aporta conocimiento basado en datos locales, obtenidos de manera objetiva con instrumentos adecuados, y sienta una línea base de intervención acorde a la realidad estudiada.

El conocer los factores de riesgo como el rol que juega la familia y los docentes en la aparición y mantenimiento de síntomas negativos nos permiten intervenir de inmediato para evitar las consecuencias negativas que están afectando al adolescente, sus compañeros, el ambiente escolar y el familiar. (Añaños F., 2010)

Una intervención adecuada permite prevenir también consecuencias futuras de las conductas disociales, ya que estas pueden convertirse en antisociales con repercusiones negativas para la sociedad en general. (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, 1995)

Con estos puntos claros es posible proponer acciones concretas en beneficio de la población vulnerable y con predisposición a presentar o ser víctima de las conductas disociales, siendo una medida de prevención primaria frente a las conductas antisociales y la criminalidad.

Debido a los resultados obtenidos se propone una intervención que trabaje sobre tres ejes fundamentales la familia, el individuo y el contexto escolar en base a talleres especializados.

CAPITULO 1
AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO

1.1 El desarrollo humano

El programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) define al desarrollo humano como el desarrollo de la gente y de sus opciones de vida en el sentido de que tenga la capacidad de vivir una vida larga y saludable, tenga el acceso al conocimiento y a los recursos necesarios para vivir dignamente. Considera que este desarrollo debe ser sostenible, global, permanente y debe garantizar los derechos humanos. (UnitedNationsDevelopmentProgramme, 2000)

Desde una perspectiva más general se estudia al desarrollo humano como la evolución o cambio de las personas en los ámbitos físico, psicológico y social; así como hay cambio también hay estabilidad en otros aspectos como en algunos aspectos de la personalidad, por ejemplo.

Estos procesos son sistemáticos y adaptativos. Al estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad se lo denomina desarrollo humano.

El ser humano pasa por diferentes etapas a lo largo de su vida, cada una de ellas con características propias, a esto se lo denomina ciclo vital. (Papalia, et al., 2010)

Existen múltiples factores que deben ser analizados para entender el desarrollo humano. Para estudiarlo se analizan tres temas importantes (Kail – Cavanaugh, 2008):

- Naturaleza frente a crianza
- Continuidad frente a discontinuidad
- Desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto

A continuación un análisis de cada uno de ellos.

1.1.1 Naturaleza frente a crianza

Esta aparente dualidad se refiere a la manera en que las influencias genéticas y las de contexto o ambientales afectan al ser humano en su forma de ser, su inteligencia, como se ve, como se comporta, sus preferencias, entre otros. (Kail – Cavanaugh, 2008)

Diversos tipos de estudios no han demostrado superioridad importante de genética sobre ambiente, ni viceversa, pues estos se relacionan e influyen entre sí. El desarrollo humano se moldea por los genes y por las experiencias que se viven dentro de un contexto: familia, sociedad, escuela.

“Para entender el desarrollo humano es importante considerar la interacción de la herencia y el ambiente.” (Papalia, et al., 2010)

Los diferentes estímulos que se nos presenten desde pequeños, los retos que se nos presente y la cultura en la que crezcamos contribuyen a la formación de nuestra personalidad, a la manera de ver el mundo y por lo tanto a la manera en que nos desarrollamos y actuamos en él.(Kail – Cavanaugh, 2008)

Desde antes de nacer estamos cargados de una gran cantidad de información genética que determina entre otras cosas desde el color de nuestros ojos, de nuestra piel y cabello, nuestra constitución física y también de si tendremos mayor o menor tendencia a sufrir ciertos trastornos psicológicos, enfermedades físicas o adicciones.

Sin embargo estos genes solo cuentan parte de nuestra historia, pues los seres humanos somos mucho más que solo herencia, nos desarrollamos en todos los ámbitos según las circunstancias que se presenten en nuestra vida y en donde la vivamos.

Por ejemplo el que una persona genéticamente herede una predisposición al alcoholismo no significa que se volverá alcohólica, sino que en caso de que se inicie en la bebida tiene una probabilidad potencialmente más alta de convertirse en alcohólico que una persona que no tiene esta carga genética.

“El entorno puede afectara las personas de manera diferente dependiendo de su dotación genética, y la misma dotación genética produce distintos resultados en función del entorno.”(Heckman J.,2014)

1.1.2 Continuidad contra discontinuidad

Este aspecto pretende determinar si un fenómeno evolutivo es continuo o discontinuo.

Se dice que es continuo cuando se presenta de manera apacible a lo largo del ciclo vital y es discontinuo cuando se presentan una serie de cambios de manera abrupta.(Kail – Cavanaugh, 2008)

En el ser humano podemos hablar de continuidad y discontinuidad en las diferentes etapas de su desarrollo.

Durante los primeros meses de vida el desarrollo es muy acelerado, un bebé crece y gana peso muy rápidamente, igualmente desarrolla su musculatura y mejora su motricidad fina y gruesa en pocos meses.

El PNUD destaca la importancia del desarrollo humano temprano debido a la incidencia futura de los factores presentes en la infancia, bien sean genéticos o ambientales.“Las experiencias dejan una marca química, o marca epigenética, que altera la expresión genética sin cambiar la secuencia de ADN. Muchos de estos cambios son temporales, pero otros parecen perdurar” (McCain, Mustard, McCuaig 2011 y Young 2013).”

Durante la niñez el crecimiento y desarrollo se vuelve más o menos constante, estudios del desarrollo de la inteligencia que con ésta es igual. Sin embargo al llegar a la adolescencia se producen una serie de cambios abruptos, destacándose principalmente la maduración sexual que conlleva también cambios a nivel psicológico y social distintivos del adolescente.

“La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño. Como un resultado de estos cambios, que suponen una discontinuidad con las condiciones de crecimiento biosocial anteriores” (Sandoval S., 2012)

Cuando los miembros de la familia y el adolescente no se adaptan a estos cambios y no se respetan las jerarquías pueden devenir en problemas de conducta entre ellos las conductas disociales (ver capítulo 5).

1.1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo dependiente del contexto

Son dos puntos de vista según los cuales el desarrollo se da, en el primer caso de manera parecida aún en contextos distintos ya que toda persona pasa por un proceso fundamental de desarrollo; en el segundo caso se afirma lo contrario que el desarrollo se da como respuesta ligada al contexto y cada persona tiene sus propios procedimientos de desarrollo. (Kail – Cavanaugh, 2008)

Existen procesos de desarrollo universal como las edades promedio más o menos estandarizadas en las que se alcanzan ciertos niveles de maduración física y mental denominados etapas del ciclo vital (poco definidos en la edad adulta), Papalia – Olds y Feldman los consideran constructos sociales.

Cuadro A1.

ETAPAS DEL CICLO VITAL	
Período	Edad promedio
Prenatal	Desde la concepción hasta el nacimiento
Lactancia e infancia	Desde el nacimiento hasta los 3 años
Niñez temprana	Desde los 3 hasta los 6 años
Niñez media	Desde los 6 hasta los 11 años
Adolescencia	Desde los 11 hasta alrededor de los 20 años
Adulthood temprana	Desde los 20 hasta los 40 años
Adulthood media	Desde los 40 hasta los 65 años
Adulthood tardía	De los 65 años en adelante

Fuente: adaptado de: Papalia, et al., (2010) Desarrollo humano
Elaborado: Verónica Chacón A.

También existen diferencias individuales como las características físicas, la salud, el temperamento, la personalidad; todas estas influenciadas por diferentes contextos y estilos de vida que marcan diferencias del desarrollo en el ciclo vital.(Papalia, et al., 2010).

El caso de la conducta debe analizarse considerandolos dos puntos de vista, para esta investigación en específico se intentará determinar si contextos distintos como un adolescente en una familia disfuncional presenta conductas disociales a diferencia de uno que se encuentra en una familia funcional.

De lo contrario podríamos también encontrar que a pesar que el adolescente se encuentre en un ambiente familiar disfuncional presente una gran capacidad de resiliencia frente a las conductas disociales. En este último caso es también posible que adolescentes pertenecientes a familias funcionales presenten conductas disociales.

1.2 Factores básicos del Desarrollo Humano

Para comprender las diferencias en el desarrollo en los tres ejes antes mencionados es necesario revisar los factores: (Kail – Cavanaugh, 2008)

- biológicos
- psicológicos
- socioculturales
- del ciclo vital

Estos factores interactúan en cualquier aspecto del desarrollo y no son independientes uno del otro sino que cada uno de ellos afecta y es afectado por los otros. Por conveniencia estos factores se estudian de manera separada, sin embargo son procesos unificados del desarrollo.

1.2.1 Factores biológicos

Los factores hereditarios o genéticos son los “rasgos y características innatos heredados de los progenitores”(Papalia, et al., 2010).

Algunos de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, los procesos de desarrollo neuronal y poda durante la infancia, la pubertad, el desarrollo físico y mental

durante la adolescencia, los cambios en la adultez y menopausia, el declive en algunos procesos físicos y cognoscitivos en la tercera edad.

Estos factores están determinados principalmente por la genética y la salud general, aunque también se afectan por los estilos de vida durante el desarrollo.

Por ejemplo la alimentación y el ejercicio jugarán un papel muy importante en el desarrollo físico y mental; en el caso de niños y adolescentes afectará positiva o negativamente incluso el desempeño escolar. (Kail – Cavanaugh, 2008)

De igual manera la salud, en el caso de una enfermedad crónica esta podría retrasar el desarrollo físico y retrasar el mental, además de traer consigo secuelas psicológicas.

Por ejemplo un niño que sufra de infecciones frecuentes en el oído podría adquirir el lenguaje más lentamente y esto a su vez puede incidir en su desarrollo escolar. (Papalia, et al., 2010)

Igualmente las complicaciones durante el desarrollo prenatal podrían significar un retraso en el desarrollo del infante y mayores problemas de salud. La manera en que se atraviese la menopausia, por ejemplo, determinarán en parte como se vivirá la tercera edad pues es durante esta etapa donde de suelen aparecer algunas enfermedades crónicas que afectan al estilo de vida posterior. (Kail – Cavanaugh, 2008)

1.2.2 Factores psicológicos

Hacen referencia a los factores manifestados a través de la conducta, como la personalidad, percepción, cognición y emoción.

Estos factores son los que nos describen como personas y los que nos distinguen de los otros. Afectan a la forma de percibirnos a nosotros mismos e interpretar el mundo que nos rodea a las otras personas y las interacciones con estas. (Kail – Cavanaugh, 2008)

Estos factores en parte determinan las diferencias individuales y explican por qué personas que comparten un ambiente similar pueden ser tan distintas y presentar conductas disímiles.

La percepción, cognición y emociones sobre un acontecimiento específico determinan la manera en que éste sea interpretado y codificado. Esta interpretación mediada además por la personalidad se traducirá en conductas con mayor o menor nivel de adaptación a diversas situaciones.

Esto explica la multiplicidad de reacciones que tienen las personas frente a eventos similares.

En el caso de la presente investigación se analizan algunos factores psicológicos a través instrumentos estandarizados como el EPQJ, que permite explorar la personalidad del adolescente, o el ECODI 27, que describe factores de conducta; lo que permite comprender las manifestaciones de conducta social o disocial.

Igualmente el Apgar familiar ayuda a conocer facetas como el afecto que perciben los padres de sus familias.

El desarrollo puede ser estudiado desde distintas perspectivas psicológicas que intentan explicar la conducta (Socorro A. – Sandoval M. 2009):

- La teoría psicoanalítica que tiene sus orígenes en Sigmund Freud basa su teoría en las etapas de desarrollo psicosexual. Supone que el ser humano atraviesa por una serie de etapas en las que se busca satisfacer una necesidad de placer o gratificación que empieza por el alimento, pasa a la eliminación y luego a la actividad sexual.
- La teoría psicosocial de Erickson considera que son importantes los factores psicosociales y que el desarrollo se da en 8 etapas en las que se atraviesa varias crisis, que si se resuelven de manera satisfactoria permiten un desarrollo saludable del yo.
- La perspectiva mecanicista explica el desarrollo por hechos externos comparando al ser humano a una máquina y limitando la importancia de los recursos personales. Las escuelas más representativas de esta tendencia son el conductismo y la teoría social del aprendizaje
- La perspectiva psicogénica tiene como teoría destacada la Teoría de las etapas cognoscitivas de Jean Piaget, según el cual el desarrollo se da en una serie de etapas consecutivas a través de tres mecanismos: organización, adaptación y equilibrio.
- La perspectiva humanista considera que el potencial de desarrollo es una capacidad humana innata, valorando los recursos personales, siendo sin embargo generalmente subjetiva.
- La perspectiva sociocultural según Vygotsky define al desarrollo como directamente vinculado tanto a la cultura como a las funciones psíquicas superiores es decir no desestiman ni lo biológico ni lo contextual.
- La perspectiva ecológica de Bronfenbrenner según el propio autor define al desarrollo como “el proceso por el que la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, aniveles de igual a mayor, en cuanto a su forma y contenido” (Bronfenbrenner U., 2002)

1.2.3 Factores socioculturales

Son aquellos factores provenientes del medio donde nos desarrollamos y las relaciones que se presentan en este sistema complejo. Entre ellos están los factores interpersonales, sociales y étnicos.(Kail – Cavanaugh, 2008)

Son parte de estos sistemas la familia, los pares, los maestros, la sociedad, las instituciones, la cultura, entre otros.

Como seres sociales nos desenvolvemos en un contexto que incluye a todos estos factores. “Para un bebé el contexto inmediato normal es la familia, pero esta se encuentra sujeta a influencias mayores y cambiantes del vecindario, la comunidad y la sociedad”(Papalia, et al., 2010).

Las relaciones que se establezcan entre estos contextos influirán en la conducta que la persona presente, de ahí la importancia de las relaciones con los diversos sistemas.

En el caso de los adolescentes estudiaremos especialmente la relación con la familia para intentar determinar si la relación con esta es o no disfuncional y determinar si esta relación tiene una correlación importante con la presencia o no de conductas disociales.

Los integrantes del sistema sociocultural están ligados uno a otro a través de un sistema más amplio, la cultura; la cual puede ser más o menos amplia en espacio y tiempo. La cultura brinda información general sobre dónde podría desarrollarse una persona. Incluye las costumbres, tradiciones, ideas, valores, idiomas y saberes que se transmiten entre generaciones.

La cultura donde se desarrolla el adolescente moldeará la visión del mundo que éste tenga y por ende muchas decisiones que tome dependerán de la cultura en la que se desarrolle.(Kail – Cavanaugh, 2008).

Actualmente con el fácil acceso a los medios de comunicación masiva, las culturas parecen mezclarse y en parte volverse universales. Los valores que tradicionalmente se transmitían y aceptaban empiezan a cuestionarse y más bien se toman otros ajenos.

En otras ocasiones en cambio la cultura o las prácticas culturales serán causantes de vulnerabilidad a la violencia, la discriminación, la desesperanza y un estancamiento en el desarrollo personal y social.

Algunos problemas como el machismo o el alcoholismo pueden ser heredados culturalmente porque se los ve como actitudes normales, como una parte del crecimiento.

“A nivel mundial, las mujeres son quienes sufren la discriminación más generalizada. Los sistemas jurídicos surgen de tradiciones culturales ricas y diversas, pero en algunos países las leyes consuetudinarias y religiosas prevalecen por encima

de las leyes civiles que podrían proteger los derechos humanos de la mujer... En los 21 países donde las instituciones sociales se consideraban más discriminatorias contra la mujer, la finalización de la escuela primaria era en promedio un 15% inferior a la de otros países en desarrollo".(United Nations Development Programme, 2000)

1.2.4 Factores del ciclo vital

El ciclo vital por el que atraviese una persona determina su manera de vivir y percibir los estímulos, la forma en la que actúa frente a ellos, la manera en que toma decisiones y cómo afronta los cambios.

Un mismo hecho afectará de diferente manera a una persona dependiendo del ciclo vital en el que se encuentre. (Scarr S., 1992,1993)

Así como cada individuo atraviesa un ciclo vital, los diferentes sistemas también lo hacen y las transiciones afectan a sus miembros y a la interacción entre ellos y otros sistemas.

La adolescencia es una transición en el ciclo vital que afecta no solo al adolescente sino a toda la familia. En presencia de factores como pobreza, migración, problemas no resueltos suele ser precipitante de estrés en la familia.

La familia debe afrontar esta transición con flexibilidad en sus relaciones pues el adolescente busca mayor libertad y poder de decisión sobre su vida y dentro de la familia mientras los padres desean mantener el orden jerárquico previo. La falta de reglas y desorden de jerarquías dentro de la familia, acarrea conflictos para los padres y crea inseguridad en los hijos. Ochoa de Alda, Inmaculada (1995) (Kail – Cavanaugh, 2008)

Otros sistemas como el educativo sienten también los efectos de estos cambios y deben tener la capacidad de afrontarlos y flexibilizarse ante ellos, pues el trato que se dé a un adolescente de bachillerato diferirá mucho del trato que se le daba al mismo en la escuela, las reglas cambiarán al igual que su forma de aplicarlas.

CAPITULO 2
DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

2.1 Adolescencia

Antes del siglo XX no existía el concepto de adolescente, se consideraba que un niño ha pasado a ser adulto cuando maduraba físicamente o adquiría una vocación.

La adolescencia es un constructo social, que ha sido moldeado por la cultura y no es igual en todo el mundo, pero se va globalizando y modernizando. Actualmente la entrada al mundo adulto es una época menos marcada y de mayor duración que en el pasado. (Larson y Wilson, 2004).

La adolescencia inicia con la pubertad, se dan una serie de cambios: un rápido incremento de la estatura, peso, cambios físicos, cognoscitivos y emocionales y el inicio de la madurez sexual impulsado por la mayor producción de hormonas. “En la actualidad los cambios que anuncian la pubertad suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones” (Susman y Rogol, 2004)

La maduración sexual, es probablemente el cambio más evidente propio de la edad. Se distinguen dos tipos de cambios, en las características sexuales primarias y en las características sexuales secundarias:(Papalia, et al., 2010).

- Las primarias hacen referencia a los órganos implicados directamente en la reproducción, los mismos que maduran y se agrandan durante la adolescencia.
- Las secundarias no implican directamente a los órganos sexuales sino son signos fisiológicos de maduración sexual; en las mujeres incluyen el crecimiento de los senos y el ensanchamiento de las caderas y en los varones el desarrollo muscular, ensanchamiento de hombros, cambios en la voz y crecimiento de vello.

Los signos de madurez sexual son la menarquía, la primera menstruación en las mujeres y la espermaquia, la primera eyaculación en los varones

Los cambios asociados a la maduración sexual suelen provocar ansiedad en el adolescente, en algunos casos porque desean ver cambios físicos con más premura mientras que a otros les causa incomodidad que otros noten estos cambios.(Kail – Cavanaugh, 2008)

En la adolescencia también se producen cambios a nivel cognoscitivo ya que aparece el pensamiento formal y con ello nuevas formas de percibir el funcionamiento familiar, cómo ven a sus padres y la manera en que argumentan frente a ellos, lo cual puede generar conflictos cuando los padres no saben cómo lidiar con ello. Esto ocurrirá de igual manera con otro tipo de autoridades como las educativas y comunitarias quienes deberán estar preparadas para estos cambios.

Localmente se dice que el adolescente es “filático”(Lemos G. 1922) cuando es atrevido o respondón, no acepta pasivamente las creencias o solicitudes de sus padres o cuidadores sino replica y busca explicaciones, lo que en muchos casos deriva finalmente en rebeldía frente a la figura de autoridad.

Otros cambios notables son el procesamiento de la información, la memoria de trabajo, rapidez del procesamiento y los niveles de conocimiento y dominio en algunas áreas estarán cercanos al nivel adulto.(Kail – Cavanaugh, 2008)

Al alcanzar la adolescencia, acorde a Piaget, se entra en la etapa de mayor desarrollo cognoscitivo denominada etapa de las operaciones formales. Esto implica la capacidad de razonar de manera abstracta, elaborar juicios morales y planificar el futuro. El desarrollo de estas capacidades no tiene una edad precisa de inicio y es sensible a la educación y la cultura. (Piaget, 1972)

En cuanto al procesamiento de la información, se identifican dos tipos categorías: cambio estructural y cambio funcional: (Eccles *et al*, 2003)

- Cambios estructurales: incluyen el incremento en la capacidad de la memoria de trabajo y incremento en la capacidad de la memoria a largo plazo (que puede ser declarativa, procedimental y conceptual)
- Cambios funcionales: refieren a los necesarios para obtener, manipular y mantener la información; incluyen el incremento de la velocidad de procesamiento de la información y el desarrollo de la función ejecutiva.

2.2 Crisis de la adolescencia: mito o realidad

La adolescencia es una época importante dentro del desarrollo pues es un periodo de transición hacia la adultez. En la época actual cobra más trascendencia pues nunca en la historia ha habido un porcentaje de adolescentes tan alto. (Congreso Internacional del Proyecto CERCA, Cuenca, febrero 2014)

No es novedad que se haya estigmatizado a la adolescencia como una época problemática, donde se dan grandes conflictos familiares y el adolescente es rebelde e intratable; localmente incluso se la llama *la edad del burro* (término del vocabulario popular ecuatoriano, en otros países se la llama edad del pavo o edad de la peseta).

“Los tiempos de adolescencia se han considerado un tiempo de rebeldía adolescente que involucra confusión emocional, conflicto dentro de la familia, marginación de la sociedad adulta, conducta temeraria y rechazo de los valores de los adultos.”, pero en la mayoría de casos no es así, estudios sugieren que el porcentaje fluctúa entre el 10 y 20% de adolescentes (Papalia, *et al.*, 2004)

En general los adolescentes admiran y aman a sus padres, los buscan para ser aconsejados, adoptan sus valores y sienten ser amados. (Steinberg, 1990 citado por Kail – Cavanaugh, 2008)

Por supuesto, esto tampoco significa que todo sea perfecto y sencillo; todos los cambios por los que atraviesa el adolescente, físicos, mentales y sociales traen consigo también cambios en sus actitudes hacia la familia, los profesores y la sociedad.

Algunos adolescentes tienen un sentimiento potenciado sobre sus capacidades y sentimiento de invulnerabilidad, lo que en ocasiones le lleva a adentrarse en actividades riesgosas.

Aunque antes se creía que el desarrollo del cerebro estaba completo hasta la pubertad, actualmente se conoce que en el cerebro adolescente la maduración sigue en progreso. La toma de riesgos innecesarios parece ser resultado de la integración de una red socioemocional con una de control cognoscitivo, con la diferencia de que la socioemocional incrementa su actividad en la pubertad y la de control cognoscitivo madura gradualmente hacia la adultez temprana. (Steinberg, 2007)

Estudios revelaron que el procesamiento emocional del adolescente temprano (11-13 años) suele producirse en la amígdala, la cual participa en las reacciones emocionales e instintivas; mientras que en el adolescente mayor (14-17), se produce en los lóbulos frontales, encargados de la planeación, lo que podría explicar las decisiones impulsivas e insensatas de los primeros, como el uso de sustancias y las prácticas sexuales riesgosas. (Yurgenlud - Todd, 2002)

La cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años del CONSEP, reveló que en nuestro país un 7.03% de ellos consume alcohol frecuentemente y un 24.5% lo hace de manera ocasional.

El consumo de sustancias en general no es abusivo, pero un porcentaje importante si abusa de ella, lo que puede terminar siendo una adicción incluso hasta la edad adulta. Las drogas son especialmente peligrosas para el adolescente pues estimulan partes de su cerebro que están aún en desarrollo (Papalia, et al., 2010).

Durante la adolescencia también se suele desear mayor independencia y el joven prefiere pasar más tiempo con sus pares que con su familia. Esta nueva búsqueda de autonomía es una de las causantes de esta llamada crisis pues somete toda la familia a procesos de cambio y como toda transición evolutiva provoca estrés y resistencia.

Cuando esta transición no es superada correctamente y no se respetan las jerarquías familiares surge el conflicto que se visualiza, entre otras, en manifestaciones erráticas de conducta. (Cibanal L., 2005)

2.3 Descubrimiento del Yo

El yo es el componente mas personal de la propia realidad psicológica, es la definición de identidad personal, de las características propias y sentimientos asociados a esta identidad. El problema del autoconcepto durante la adolescencia es que debe integrar su pasado, presente y aspiraciones de futuro. (López F., et al. 2011)

Papalia, et al., (2004) intentan describir los múltiples retos que atraviesa el adolescente, estos incluyen el habituarse a los rápidos cambios físicos, construir su autoconcepto e identidad nuevos, ingresar a la sociedad adulta y enfrentar las resistencias de los adultos.

En cuanto a la construcción de identidad Erickson (1968) sostuvo que durante la adolescencia se encara una crisis entre la identidad y la confusión de papeles y se trata de probar todos los yo posibles para elegir uno solo. Aquellos que superan satisfactoriamente esta crisis estarán preparados para la siguiente etapa: establecer

relaciones íntimas y participativas, mientras aquellos que no la superen tendrán problemas en establecer intimidad en las relaciones humanas de cualquier tipo.

En el proceso de encontrar una identidad atraviesan por cuatro etapas: difusión, exclusión, moratoria y logro. No necesariamente en ese orden.

Durante la difusión la tarea de obtener una identidad parecen tan abrumadora que el adolescente no se esfuerza por obtenerla, en la exclusión son los adultos quienes influyen en las determinaciones del adolescente; en la etapa de moratoria el adolescente ya examina sus posibles identidades para finalmente en el logro elegir una de ellas.(Marcia, J., 1980,1991).

En esta tarea no todos encuentran su identidad, sino más bien pasan por una crisis, la superan en algunas áreas y luego en otras para finalmente afianzar y tener bien definido el yo.

Durante el proceso de logro de identidad se presentan varias características en el pensamiento del adolescente como son:

Cuadro A2.

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO ADOLESCENTE	
Egocentrismo	Estar absorto en los propios pensamientos y sentimientos
Audiencia imaginaria	Creer que siempre se está siendo observado
Fábula personal	Convicción de que las experiencias y sentimientos vividos son únicos
Ilusión de invulnerabilidad	de Creer que los accidentes y desgracias solo les ocurren a otros

Fuente: adaptado de:Kail - Cavanaugh (2010) Desarrollo humano
Elaborado: Verónica Chacón A.

El papel de los padres en este proceso de búsqueda es muy importante, si apoyan y guían al adolescente pero respetando su autonomía ayudarán al adolescente a la adopción de una identidad. (Harter, 1990,1999)

Otro aspecto de este proceso es la identidad étnica, es decir el sentimiento de pertenencia a un grupo étnico y el deseo de aprender las costumbres y tradiciones propias de este. (Phinney,1996)

También se da un cambio en el nivel de autoestima, pues esta varía según el área sobre la que el adolescente se analice y esta percepción influirá también entre otros en el autoconcepto académico. (Harter, 1985)

Los factores más influyentes en su autoestima serán los estilos familiares, la afectividad de los padres y el ambiente escolar. Un ambiente familiar estructurado, con reglas claras y una jerarquía lógica es positivo en el desarrollo del adolescente; uno

desestructurado donde no se fijen ni respeten reglas ni jerarquías generará confusión y disfuncionalidad. (Palacios J., 2011)

Actualmente también se ve implicada la tecnología, pues para muchos jóvenes la interacción en las redes sociales influencia de manera positiva o negativa su autoestima. Factores como el cyber – bullying suelen ser devastadores para jóvenes con problemas y autoestima baja.

2.4 Inserción del adolescente en la sociedad adulta

“La inserción en la sociedad adulta es el carácter definitorio más esencial de la adolescencia, y la tarea principal que los adolescentes tienen que afrontar.”(Papalia, et al., 2010).

Esta transición implica por un lado la elección de la carrera y en algunos casos la inserción en el mundo laboral. Alrededor de los 13 años el adolescente empieza a idear su profesión alrededor de su identidad y en cierta medida de manera más o menos formal proba prospectos de carrera, ya para los 18 ampliará las actividades antes probadas pero reduciéndolas a sus habilidades e intereses. (Kail – Cavanaugh, 2008)

Entre estas actividades podemos incluir también los voluntariados como a la cruz roja, a orfanatos, a catequesis o scouts por ejemplo. Estas experiencias suelen ser muy positivas para el adolescente pues le permite socializar, colaborar con la comunidad y aprender al mismo tiempo.

La mayoría de adolescentes tienen una transición exitosa a la adultez. Esto se logra cuando han encontrado su identidad personal, facilitada por el apoyo de los adultos a los esfuerzos del joven.

El apoyo al adolescente durante este proceso no debe verse limitado a proveerle de lo material, como sucede con algunos jóvenes abandonados que tienen a sus padres en el extranjero, sino apoyo en todos los ámbitos, en su desarrollo como persona, en los estudios y en los deportes e intereses del joven; apoyo incondicional pero enmarcado en reglas y respeto mutuo, no uno pasivo donde se le permita al adolescente hacer lo que quiera.

El adolescente puede aparentar total independencia y oposición, Sin embargo necesita mucho el apoyo y comprensión familiar, el mismo que debe ser sutil para no producir un rechazo mayor.

Coleman (1980) critica el papel de la sociedad en la imposición a los adolescentes de fenómenos traumáticos que no ayudan a los jóvenes a elegir. Además tienen que pasar por una serie de ritos de paso que en nuestra sociedad van desde la celebración de los quince años o de graduación hasta los propios del ámbito de la educación como los exámenes de fin de secundaria, los de ingreso, etc. (Papalia, et al., 2010).

Actualmente el sistema educativo no permite la especialización dentro de los estudios secundarios pues el bachillerato es general y unificado, lo que hace que el adolescente no deba decidir su carrera sino hasta acabar el colegio. Esto a veces resulta positivo pues permite al adolescente tener más tiempo para decidir y conocer sus opciones, pero en otros casos causa confusión porque el adolescente no ha desarrollado un interés por ningún área específica pues estudio “de todo” durante el colegio.

En algunos lugares, es más común que un adolescente trabaje a medio tiempo, lo cual suele ser visto con buenos ojos por los adultos, pero que suele traer consecuencias en el desempeño escolar, la salud y el malgasto del dinero ganado. (Kail – Cavanaugh, 2008). Siendo preferible optar por los trabajos vacacionales, que formalmente en nuestro contexto no se ofertan.

Por el contrario, hoy en día también el período de estudios universitarios se ha extendido porque cada vez más jóvenes estudian posgrados lo que en algunos hogares ha significado tener a un adolescente-adulto que aún vive con sus padres, estudia y no aporta significativamente al hogar.

“De hecho existe una prolongación de la adolescencia cada vez mayor intentando mantener a los jóvenes fuera del aparato productivo” (Papalia, et al., 2010), esto es posible debido a que en muchos casos no existe una necesidad urgente de que el adolescente trabaje.

CAPÍTULO 3
LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

3.1. La familia como contexto de desarrollo del adolescente

La familia para el ser humano no es simplemente aquella que le asegura la supervivencia brindándole alimento y casa, sino que es la encargada de enseñarle y permitirle desarrollarse física, mental y socialmente e insertarse en una determinada cultura.

La familia es el primer y más importante contexto en el que se desarrolla el ser humano. Es donde se encuentran las más importantes figuras de apego. El apego aunque tiene una función vital durante los primeros meses de vida y no desaparece ahí, sino que se extiende a lo largo de la vida. (Rodrigo M., Palacios J., 2009)

Cuando el hijo llega a la adolescencia se han producido cambios a nivel familiar y el adolescente debe entonces adaptar sus roles y se inicia el proceso de independencia del sistema familiar, sin embargo el apego seguirá siendo necesario pues le brindará seguridad. Esta búsqueda de autonomía necesariamente deriva en una crisis, la misma que puede ser pacífica o conflictiva.

Las nuevas capacidades y maneras de pensar del adolescente le llevarán a replantearse su visión sobre sus figuras de apego, pudiendo aquí ser esta más madura y positiva sobre sus padres o por el contrario muy negativa, lo cual tendría consecuencia sobre el bienestar del adolescente. (Rodrigo M., Palacios J., 2009)

En esta etapa se amplían las relaciones sociales, generalmente a pares con quienes se crean lazos afectivos fuertes y pasan a cumplir algunas de las funciones que durante la infancia eran exclusivas de las figuras de apego.

La familia cumple múltiples funciones, sus funciones básicas para con los hijos según María José Rodrigo y Jesús Palacios (2009) son cuatro:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización
- Brindarles un clima de afecto y apoyo que permitan su desarrollo psicológico
- Aportarles la estimulación necesaria que los vuelva competentes en su entorno.
- Dar apertura hacia contextos educativos extrafamiliares, como lo es la escuela.

Las funciones centradas en el *desarrollo de los hijos* son (Palacios y Rodrigo, (2004) citados en Navarro (2007)):

- **Función parental de protección:** Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización. La familia es el primer agente que debe cumplir con la función socializadora, pero en el caso de la adopción a menudo no ha seguido un proceso de socialización correcto y este hecho genera en el niño sentimientos de inseguridad hacia las personas que deben satisfacer sus necesidades.
- **Función parental afectiva:** Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño. Es habitual que los niños adoptados hayan sufrido carencias afectivas, ya sea por negligencia o por falta de recursos del

entorno del que provienen. Sin embargo, es necesario que los padres adoptivos demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor, la paciencia y la dedicación.

- **Función parental de estimulación:** Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social. Que potencien sus capacidades tanto físicas como intelectuales, sociales ... para conseguir la máxima potencialidad.
- **Función parental educativa:** Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. En el caso de los niños adoptados, se debe tener presente que, a menudo, han visto patrones de conducta inadecuados y han aprendido a reproducirlos por imitación de los modelos de referencia.

Al ser dinámica, la familia atraviesa distintos ciclos, durante los cuales experimenta importantes cambios evolutivos de sus miembros, de sus relaciones y por los acontecimientos de la vida familiar. La evolución de los hijos pone en marcha cambios de relación, de crianza y de estrategias educativas. Es un reto para los padres lograr que esta adaptación sea adecuada a la edad de sus hijos pues deben establecer límites y reglas pero ser flexibles y comunicativos al mismo tiempo. (Rodrigo M., Palacios J., 2009)

La familia como contexto del desarrollo de sus integrantes debe ser considerada desde un enfoque sistémico y ecológico, que incluya no solo a la familia nuclear, sino a sus sistemas de influencia menos próxima que permitan comprender su desarrollo. (Rodrigo M., Palacios J., 2009)

3.2 Estilos parentales

Los estilos parentales hacen referencia a dos aspectos de los padres en su trato con los hijos la sensibilidad y el control, aspectos que tienen dos extremos opuestos cada uno (Kail – Cavanaugh, 2008):

- Los padres sensibles son afectuosos y cariñosos con sus hijos, son comprometidos, responden a sus necesidades y les brindan tiempo, los escuchan y son empáticos; los padres hostiles, en cambio, son poco comprometidos y se preocupan más en sus propias necesidades, no escuchan por ejemplo cuando el niño les cuenta sus actividades diarias pues consideran ese tiempo un desperdicio y no prestan atención al estado emocional de sus hijos.

- Los padres controladores son demasiado exigentes, dirigen la vida de sus hijos y controlan dónde están y qué hacen todo el tiempo. En el otro extremo los permisivos no exigen, no ejercen control, no reprochan aunque haya razón para hacerlo y no les interesa dónde están sus hijos ni que hacen.

Una de las tipologías más conocidas sobre los estilos de socialización familiar es la de Baumridposteriormente adaptada por Ceballos y Rodrigo (1998) define cuatro estilos parentales:

Cuadro A3.

ESTILOS PARENTALES	
democrático	alto afecto y comunicación y altas exigencias y control
autoritario	bajo afecto y comunicación y altas exigencias y control
permisivo	alto afecto y comunicación y bajas exigencias y control
negligente	bajo afecto y comunicación y bajas exigencias y control

Fuente: adaptado de:Felix L., et al. (2011) Desarrollo afectivo y social
Elaborado: Verónica Chacón A.

Cada uno de estos estilos desemboca en consecuencias sobre el comportamiento de los hijos de la siguiente manera:

- Estilo democrático > alta autoestima, competencia y habilidades sociales, autocontrol, autonomía, recompensas a largo plazo
- Estilo permisivo > alta autoestima, baja competencia social, conformidad con iguales, pobre control de impulsos, poca motivación, inmadurez, alegres y vitales
- Estilo autoritario > baja autoestima, escasa competencia social, agresividad, impulsividad, heteronomía, recompensas a corto plazo
- Estilo negligente > Pobre autoestima, baja competencia social, poco control de impulso, poca motivación, no respeto a normas, inestabilidad emocional, problemas de conducta.

El estilo más beneficioso es el democrático o autoritativo, pues combina afecto y control. Las consecuencias de los estilos parentales no se limitan a la infancia, se prolongan hacia la adolescencia y juventud (Baurmrin,1998)

3.3. Familia como sistema

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior” (Andolfi, 1984).

Estudiar la familia como sistema significa entenderla como un conjunto de personas que actúan como una unidad ante el medio externo. Para analizarla por lo tanto se deben hacer dos enfoques uno hacia el interior y otro hacia el exterior. (Rodrigo M., Palacios J., 2009)

Este sistema cambia permanentemente según los ciclos evolutivos de sus miembros, estos cambios son cada vez más complejos y presentan etapas de estabilidad y otras de transición e inestabilidad. Se supone que estas etapas son universales aún en diferentes culturas. (Carter y McGoldrick, 1989)

Carter y Mc Goldrick, 1981; Duvall, 1967; Hill, 1970; citados por Ochoa de Alda I. 1995 dividen el ciclo familiar en 6 etapas:

- Contacto: la primera etapa para formar una nueva familia es cuando los miembros de la pareja se conocen
- Establecimiento de la relación: Se consolida la relación, se define la misma, sus pautas y su manera de manejar las diferencias
- Formalización de la relación: Se formaliza la relación, mediante matrimonio, por ejemplo.
- Luna de miel: al iniciar la convivencia es necesario hacer una división de funciones, establecer límites, crear pautas de convivencia y resolución de conflictos y redefinir la relación. En esta etapa intervienen los modelos de aprendizaje de las familias de los miembros de la pareja.
- Creación del grupo familiar: abarca varias subetapas que incluyen la llegada de los hijos, el matrimonio con niños pequeños, con escolares, con adolescente, con hijos jóvenes. El subsistema parental debe evolucionar conjuntamente con el crecimiento de los hijos. En la adolescencia de los hijos deben flexibilizarse las normas familiares y darse mayor responsabilidad a estos.
- La segunda pareja: Con la emancipación de los hijos la pareja debe retomar su relación como tal, ya sin mediación de los hijos.

Del éxito con el que se afronten las transiciones y la flexibilidad en las mismas dependerá la funcionalidad familiar. Debe mantenerse el orden y respetarse las jerarquías.

La adolescencia no es solo una época de cambios solo para el adolescente, sino que es una etapa importante en el ciclo vital de la familia, generalmente es la que genera más problemas.

Como ya mencionamos antes el adolescente busca mayor autonomía y afirmar su identidad; la familia debe adaptarse a esta separación sin romper la relación ni la comunicación, sino transformarla en una relación más igualitaria donde el adolescente tenga mayores privilegios en su libertad pero también mayores responsabilidades acordes a su edad.(Kail – Cavanaugh, 2008)

Acorde a las teorías sistémicas, cuando el sistema familiar se vuelve inestable, el adolescente recurre más a sus pares y renuncia a la autoridad parental, se alteran las jerarquías apareciendo así conductas erráticas.

Para Quintero (2007), la familia disfuncional no respeta la distancia generacional, invierte la jerarquía, incumple sus funciones básicas, no tiene la capacidad de asumir cambios y la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros.

CAPITULO 4

ADOLESCENCIA Y CONDUCTA

4.1 Conducta

La conducta hace referencia al comportamiento del ser humano, el mismo que esta mediado por factores genéticos y psicológicos.

Incluye la recolección, procesamiento e interpretación de los estímulos del medio y la manera de frente a estos, siendo esto último el comportamiento o la conducta.

Se supone la existencia de una conducta *normal* y también trastornos conductuales que van desde las conductas disociales hasta el trastorno de personalidad antisocial.

Moffitt (1993) describe dos tipos de conducta antisocial, la que persiste durante toda la vida y la limitada a la adolescencia. El primer tipo se presenta con conductas erráticas desde los primeros años de vida y se vuelven más graves y dañinas con el paso de los años, pero tan solo el 5% de los jóvenes encajan en este patrón; el segundo tipo en cambio respeta algunas reglas sobre todo escolares y sus acciones no llegan a ser tan graves sino que desaparecen pasada la adolescencia, cuando el joven concientiza que puede adquirir los bienes materiales de una manera honesta y sin causar daño.

A continuación descripciones del trastorno disocial y el trastorno antisocial para distinguirlos y poner en contexto el tema de investigación. Los investigados no necesariamente presentarán ninguno de estos trastornos, pero si características de conducta disocial.

4.2. Trastorno disocial

El trastorno disocial en el DSM-IV se encuentra codificado como *Conduct Disorder*, dentro de los trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Se distingue por una serie de actos repetitivos y persistentes que violan los derechos de otras personas y las normas sociales adecuadas a la edad. Se diagnostica en menores de 18 años.

Tiene componentes genéticos y ambientales según estudios de gemelos y adopciones y puede ser de inicio en la niñez o en la adolescencia, mayormente se inicia al final de la infancia o el inicio de la adolescencia. Un inicio precoz suele tener peor pronóstico pues presenta mayor riesgo de sufrir trastorno antisocial en la vida adulta. (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, 1995)

El trastorno disocial se presenta en tres niveles (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V, 1995):

- **Leve:** los problemas de comportamiento son nulos o casi nulos como para establecer un diagnóstico, los daños causados son relativamente pequeños; como ejemplos están el mentir, rancarse de clases y salir por la noche sin permiso.

- **Moderado:** los problemas de comportamiento son más numerosos y sus efectos más dañinos. Aquí se incluye el robo sin enfrentamiento con la víctima y el vandalismo.
- **Grave:** los problemas de comportamiento son más que suficientes para establecer un diagnóstico y los daños a otras personas son más graves. Por ejemplo la violación, la crueldad física, el uso de armas, robos con enfrentamiento, destrozos y allanamientos.

Este trastorno está asociado al inicio temprano de conductas de alto riesgo como el beber, fumar, consumir drogas y relaciones sexuales inseguras.

Como es de esperarse estos comportamientos provocan deterioro social y problemas familiares y escolares.

Existen dos subtipos de trastorno disocial que difieren en la naturaleza de los problemas de comportamiento, curso evolutivo, pronóstico y proporción por sexos.

Cuadro A4.

Subtipos de trastorno disocial	
De inicio infantil:	De inicio adolescente
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio al menos una característica antes de los 10 años de edad • Suelen ser varones • Despliegan violencia física sobre otros, relaciones problemáticas con sus compañeros • Pueden haber manifestado trastorno negativista desafiante en su primera infancia • Tendencia a presentar un trastorno social persistente y desarrolla trastorno antisocial en época adulta 	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta características antes de los 10 años de edad • La proporción de varones a mujeres es inferior que en el tipo de inicio infantil. • Despliegan menos comportamientos agresivos sobre los compañeros, más relaciones normativas con estos • Menos propensos a sufrir trastorno social persistente o desarrolla trastorno antisocial en la vida adulta

Fuente: adaptado de: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V (1995)
Elaborado: Verónica Chacón A.

Cuadro A5.

Criterios para el diagnóstico de Trastorno disocial

A. Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

Agresión a personas y animales

(1) a menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros

(2) a menudo inicia peleas físicas

(3) ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola)

(4) ha manifestado crueldad física con personas

(5) ha manifestado crueldad física con animales

(6) ha robado enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatar bolsos, extorsión, robo a mano armada)

(7) ha forzado a alguien a una actividad sexual

Destrucción de la propiedad

(8) ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves

(9) ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios)

Fraudulencia o robo

(10) ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona

(11) a menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (esto es, «tima» a otros)

(12) ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej., robos en tiendas, pero sin allanamientos o destrozos; falsificaciones)

Violaciones graves de normas

(13) a menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad

(14) se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un hogar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo período de tiempo)

(15) suele hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años de edad

B. El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

C. Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.

Especificar el tipo en función de la edad de inicio:

Tipo de inicio infantil: se inicia por lo menos una de las características criterio de trastorno disocial antes de los 10 años de edad

Tipo de inicio adolescente: ausencia de cualquier característica criterio de trastorno disocial antes de los 10 años de edad

Especificar la gravedad:

Leve: pocos o ningún problema de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico y los problemas de comportamiento sólo causan daños mínimos a otros

Moderado: el número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre «leves» y «graves»

Grave: varios problemas de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otros.

Fuente: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V (1995)

Elaborado: Verónica Chacón A.

La American Psychiatric Association (1995) describe 10 factores que predisponen al desarrollo del trastorno disocial:

- rechazo y abandono por parte de los padres
- temperamento infantil difícil
- prácticas educativas incoherentes con disciplina dura
- abusos físicos o sexuales

- carencia de supervisión
- primeros años de vida en instituciones
- cambios frecuentes de cuidadores
- familia numerosa
- asociación a un grupo de compañeros delincuentes
- ciertas psicopatologías familiares

El trastorno disocial solo se diagnostica en menores de 18 años, siempre que los problemas comportamentales sean repetitivos y persistentes, a mayores de 18 solamente si no cumplen los criterios del trastorno antisocial de la personalidad, pero a menores de 18 no se puede atribuir trastorno antisocial de la personalidad.

4.3. Trastorno antisocial de la personalidad

La conducta antisocial se distingue por un patrón de desprecio y violación a los derechos de las otras personas, está motivado por el deseo de obtener provecho personal o explotar a los demás. American Psychiatric Association (1995)

Este trastorno está categorizado dentro del grupo B de los trastornos de personalidad, los sujetos en este grupo tienden a mostrarse inestables, emotivos y dramáticos.

Los sujetos se distinguen también por ser altamente manipuladores y engañar a las personas, son impulsivos, agresivos e irritables. No se adaptan a las normas sociales ni legales. Son irresponsables por lo que les cuesta mantener un trabajo, ser responsables de un hijo o de una deuda.

Otra característica importante es una gran falta de empatía e interés en los demás, no tienen remordimiento de los daños que causan sus actos. American Psychiatric Association (1995)

Se diagnostica a la edad adulta y uno de sus criterios es que el sujeto tenga en su historia características del trastorno disocial.

Este trastorno tiene características comunes con otros trastornos de la personalidad como el narcisista, histriónico, límite, paranoide. Por lo que debe prestarse mucha atención a los criterios diagnósticos y revisar los diagnósticos diferenciales. American Psychiatric Association (1995)

Cuadro A6.

Criterios para el diagnóstico de Trastorno antisocial de la personalidad
<p>A. Un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que se presenta desde la edad de 15 años, como lo indican tres (o más) de los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none">(1) fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención(2) deshonestidad, indicada por mentir repetidamente, utilizar un alias, estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer(3) impulsividad o incapacidad para planificar el futuro(4) irritabilidad y agresividad, indicados por peleas físicas repetidas o agresiones(5) despreocupación imprudente por su seguridad o la de los demás(6) irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancia o de hacerse cargo de obligaciones económicas(7) falta de remordimientos, como lo indica la indiferencia o la justificación del haber dañado, maltratado o robado a otros
<p>B. El sujeto tiene al menos 18 años.</p>
<p>C. Existen pruebas de un trastorno disocial que comienza antes de la edad de 15 años.</p>
<p>D. El comportamiento antisocial no aparece exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia o un episodio maníaco.</p>

Fuente: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V (1995)

Elaborado: Verónica Chacón A.

CAPITULO 5

SISTEMAS

5.1. Sistemas

Un sistema hace referencia a un conjunto donde sus elementos se comunican, forman una unidad y cada persona no se define por si sola sino también por las interacciones y relaciones con las otras.

Los sistemas se encuentran limitados de manera más o menos permeable, lo que permite en mayor o menor medida la comunicación; los límites intrasistémicos delimitan los subsistemas o componentes del sistema y los límites extrasistémicos delimitan al sistema frente al medio externo (suprasistema).

Cuando el sistema intercambia información con el medioo contexto se le llama sistema abierto y cuando no lo hace se llama sistema cerrado.(Ochoa de Alda, I., 1995)

La comunicación es lo que distingue a un conjunto cualquiera de un sistema. La comunicación es entendida como un intercambio de conductas. Existen cuatro principios que la rigen:

- Es imposible no comunicar: la conducta es comunicativa, por lo que toda acción verbal o no verbal es comunicativa; aún el silencio es comunicativo, expresa el deseo de no mantener una interacción verbal.
- En la comunicación existen dos niveles: de contenido y relacional, el primero preciso y codificado, el segundo impreciso y relacional, generalmente en este último se define de antemano la relación.
- La incongruencia entre los niveles de comunicación producen mensajes paradójicos: se generan mensajes confusos y contradictorios
- La interacción se define por la puntuación que introduzca el participante: esto refiere a la definición que hacen los miembros de una misma situación a la que reportan un principio y un final, cuando éste orden se considera inverso entre los miembros aparece la circularidad en la interacción.

Entre los aspectos comunicacionales se incluye también la definición de tipo de relación, simétrica cuando los miembros están en la misma jerarquía y su conducta es igualitaria y complementaria cuando existe una desigualdad y hay una gran distinción en la conducta recíproca. Estas relaciones no son rígidas en el tiempo.(Feixas M. – Miró M., 1995)

Para los modelos sistémicos resulta imposible el análisis de una persona de manera aislada, solo se lo puede hacer tomando en cuenta su contexto y las interacciones con este y las demás personas.

Las relaciones dentro del sistema son cambiantes, pues una característica importante

De estos es que atraviesan por diferentes ciclos, evolucionan.

En los sistemas familiares estas transiciones suelen generar conflicto por la dificultad de adaptarse a estos cambios. La habilidad para comunicarse y adaptarse

continuamente a los nuevos ciclos permite el adecuado desarrollo familiar, lo contrario produce conflictos en sus miembros. (Cibanal L., 2005)

5.2. La terapia sistémica

Las terapias sistémicas se distinguen por(Ochoa de Alda, I., 1995):

- Ser breves, no se realizan sesiones innecesarias, y cada una de ellas debe promover el cambio
- El promotor del cambio es el consultante, él es quien define los objetivos y quien posee los recursos para alcanzarlos
- No busca causas subyacentes al problema sino que se focaliza en las soluciones en el presente.
- Busca modificar los patrones de interacción interpersonal inadecuados
- Evita etiquetar los problemas pues considera que esto solo lo vuelve crónico.
- Es colaborativa y permite varios puntos de vista

Las técnicas que utilizan las terapias sistémicas varían según las escuelas, sin embargo, existen algunas que pueden nombrarse como comunes (Feixas M. – Miró M., 1995):

- Reformulación: del contexto conceptual o emocional de una situación
- Uso de la resistencia al cambio con fines terapéuticos
- Prescripción de tareas a la familia
- Ilusión de alternativas, que sugieren ser las únicas
- Uso de analogías

La terapia sistémica pretende lograr cambios estructurales en la familia, a estos El Grupo MRI de Palo Alto los llama cambios 2, pues considera que los sistemas por si solos al intentar solucionar sus problemas suelen producir cambios que desembocan en el mismo problema, produciéndose una cadena circular (siendo estos los cambios 1); mientras que los cambios dos al ser de estructura son permanentes.(Feixas M. – Miró M., 1995):

Lo que caracteriza a estas terapias es un elemento inesperado, paradójico, diferente a las soluciones que el sistema esperaba o ha intentado, por lo que esta ruptura precisamente es la productora del cambio.

5.3. Sistemas ecológicos

El psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner(1979) planteó su teoría de sistemas ambiente que influyen sobre el sujeto y su desarrollo. En su teoría existen varios niveles de sistemas superpuestos interactúan y afectan al individuo y este a ellos.

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner U., 2002)

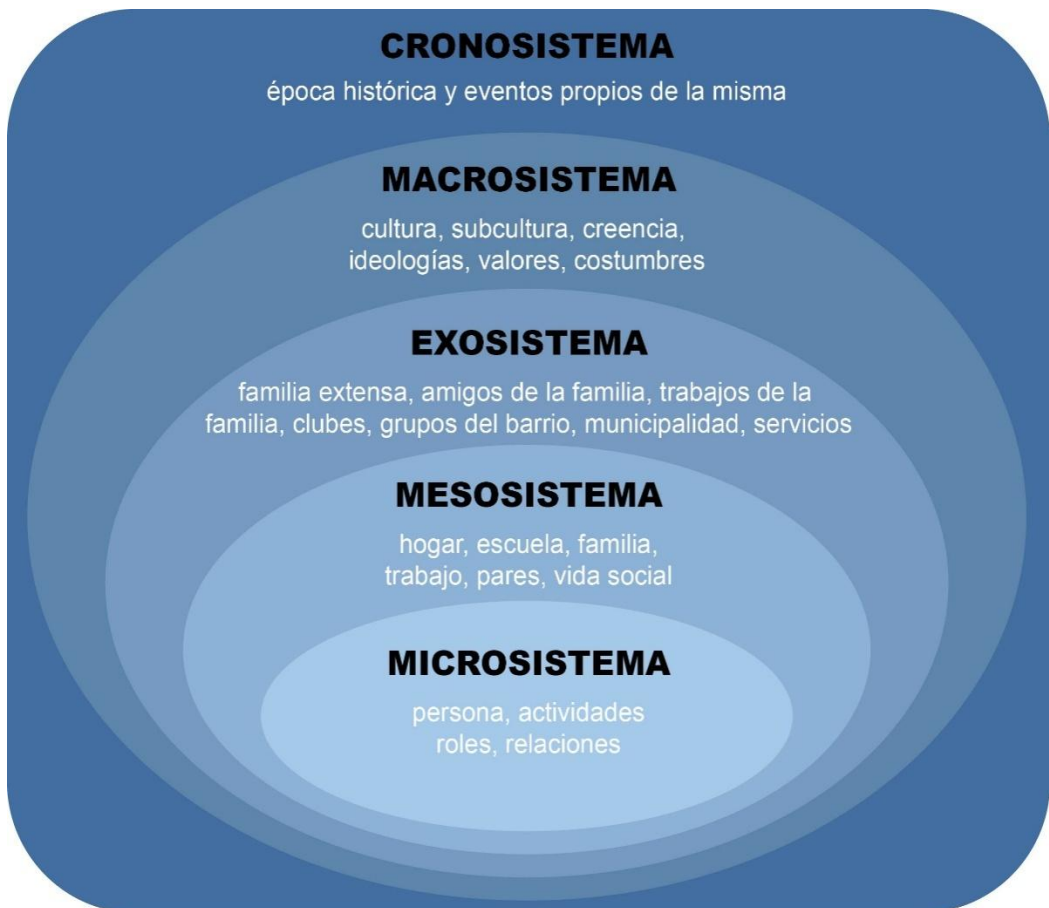
El ambiente del individuo no se limita a los contextos que cree conocer, sino a otros más amplios y a las relaciones entre estos. Rodrigo M., Palacios J. (2009) describen las 5 estructuras del ambiente ecológico propuestas por Bronfenbrenner (2002):

- **El microsistema:** comprende las relaciones entre la persona y su ambiente más próximo, en el que se desenvuelve. La familia es el primer y más importante microsistema durante los primeros años de vida. Este se compone de tres subsistemas: la pareja, los padres e hijos y los hermanos; subsistemas que guardan relaciones jerárquicas, cuando un subsistema falla produce efectos negativos en cascada en los otros. Para los niños otro microsistema es la escuela donde se dan interacciones con otros niños, profesores y grupos de juego.
Esta definición fue posteriormente ampliada por Bronfenbrenner (2002) para resaltar la importancia del individuo “Un microsistema es un conjunto de actividades, roles sociales y relaciones interpersonales experimentados por la persona en desarrollo en un escenario dado y cara a cara con objetos físicos, sociales y aspectos simbólicos que invitan, permiten o inhiben su implicación en una interacción con o en una actividad en el entorno inmediato, sostenidas y progresivamente complejas”
- **El mesosistema:** comprende a las influencias del contexto que se dan por la interrelación entre los microsistemas. Hace referencia a las interconexiones, solapamientos e influencia recíprocas entre los microsistemas de una persona. Lo que ocurre en la familia, por ejemplo, se relacionará con como el niño se establezca relaciones con sus iguales según el tipo de apego que estableció previamente con sus padres.
“Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente –por ejemplo, para un niño las relaciones entre el hogar y la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social–”.(Bronfenbrenner, 2002)
- **El exosistema:** comprende sistemas externos en los que el sujeto no participa directamente, incluye a las estructuras sociales formales e informales que sin incluir a la persona delimitan su ambiente más próximo. Aquí están la familia extensa, el trabajo, las amistades de los padres, grupos del barrio, etc.

“Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que contiene a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno”. (Bronfenbrenner, 2002)

- **El macrosistema:** comprende los valores culturales, las creencias, circunstancias sociales y sucesos históricos de la comunidad del individuo. Estos factores intangibles inciden de manera concreta en las prácticas cotidianas y afecta a los niveles micro, meso y exo.
“El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden –micro, meso y exo– que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología, que sustente estas correspondencias” (Bronfenbrenner, 2002)

Figura A1.
Estructuras del ambiente ecológico



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: Bronfenbrenner, U. (2002) La ecología del desarrollo humano

Bronfenbrenner (2002) considera que estos factores no pueden analizarse si no se lo hace en un contexto de tiempo, pues si se realiza investigación sin tomar en cuenta los cambios culturales en una época no sería investigación ecológica, a estas características refiere el **cronosistema**.

Estos sistemas interactúan y se afectan entre sí e influyen en el individuo y su conducta en ellos. Para el modelo ecológico la conducta surge en función de la interacción de la persona con el ambiente y por ello la psicología como ciencia de la conducta, debería dar al ambiente igual importancia que a la conducta. (Bronfenbrenner U., 2002)

El modelo ecológico se enfoca en gran parte también en el desarrollo, para su investigación reconoce la importancia de la investigación en laboratorios pero considera que esta se limita a un contexto artificial y limitado, propone que para la comprensión del desarrollo humano debe seguirse un modelo de investigación en varios niveles, que abarquen tanto el enfoque naturalista como el experimental, en palabras del autor la psicología del desarrollo es “la extraña ciencia de la extraña conducta de niños en situaciones extrañas, con adultos extraños durante el menor tiempo posible”. (Bronfenbrenner U., 1987)

Las intervenciones deben tomar en cuenta al individuo como parte de varios sistemas interconectados donde existen factores que pueden parecer lejanos pero que no por ello son indiferentes al individuo. (Bronfenbrenner U., 1979).

Para la presente investigación se puede hablar de intervenciones del mesosistema, donde el adolescente interactúa activamente, pues las intervenciones individuales, que corresponderían al microsistema, resultarían insuficientes.

5.3.1. Terapia Multisistémica

La terapia multisistémica “se apoya en correlatos de las conductas disociales, así como en la teoría social-ecológica de Bronfenbrenner” de la Peña-Olvera F, 2003

Es una terapia considerada eficaz frente a los problemas de conducta adolescente debido a que sus resultados parecen mantenerse a largo plazo. Difiere de la terapia sistémica en el sentido de que abarca no solo a la familia, sino que incluye a contextos más amplios que incluyen a todo al escolar, extraescolar y comunitario.

La intervención inicia con el análisis profundo del paciente y su familia, para así comprender el contexto sistémico donde se presentan los problemas de conducta, luego se diseña una intervención adecuada al grupo familiar que incluye terapia familiar, de pareja, intervención en la escuela, con los compañeros, actividades extraescolares y con la comunidad. (Petitbò M et. al., 2009)

6. METODOLOGÍA

6.1. Descripción y antecedentes

La investigación se realizó en un colegio tradicional de Cuenca, el Colegio Nacional Experimental Benigno Malo

El colegio se encuentra localizado al Sur de la ciudad de Cuenca en la Av. Solano entre las calles Daniel Córdova Toral V. y Aurelio Aguilar.

La institución tiene 150 años de historia, es la institución más antigua de la provincia y se destaca por haber sido cuna de ilustres personajes que incluyen escritores, artistas y poetas.

En el año lectivo 2013-2014 educó a 1766 estudiantes del décimo de básica al tercer año de bachillerato. Funciona en horarios matutino y vespertino donde funcionan 24 cursos en cada horario. (Información brindada por el Lic. Alejandro Morocho, Supervisor del plantel)

Actualmente el bachillerato no posee especializaciones sino es el denominado Bachillerato en Ciencias.

Sus instalaciones son amplias y una de las más emblemáticas de la ciudad, en parte ha sido restaurada y remodelada. Este año fue además sede de la Bial de Cuenca.

MISIÓN

El Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” es una Institución que promueve la formación holística de sus estudiantes, en el contexto de la experimentación educativa, por lo que planifica, ejecuta y evalúa el desarrollo de sus proyectos, mediante la aplicación de los avances didácticos, pedagógicos, científicos, filosóficos y tecnológicos, para educar a los jóvenes no sólo en el amor y el respecto al estudio sino también capacitarlos para la carrera universitaria y para la vida.

VISIÓN

El Colegio Nacional experimental “Benigno Malo” es un plantel líder en la región, trabajando en el ámbito de la formación holística de bachilleres con excelencia académica, humanística, ecológica y tecnológica, sustentándose en la investigación y experimentación educativa, potencializando su autonomía, capacidad crítica y de interpretación objetiva de la realidad, para que sean parte del desenvolvimiento y cambio de la sociedad a través del ejercicio de valores éticos, culturales y cívicos.

CONTEXTO HISTÓRICO INSTITUCIONAL

Mediante Decreto publicado el 16 de Octubre de 1858, Senado y Cámara de Representantes resuelven: “Se establezca en la ciudad de Cuenca un colegio con el nombre de “San Gregorio”, haciendo realidad la lucha emprendida desde 1853 por Juan Bautista Vásquez.

En 1864 se le designa como Rector a su principal gestor. En forma personal consigue una asignación fiscal lo que le permite adquirir un espacio físico para el colegio, mismo que fue ofrecido por la Comunidad Religiosa de Santo Domingo.

La colaboración por parte de la Comunidad permite que antes que se formalice la compra- venta del inmueble se inicie las primeras enseñanzas. En honor y reconocimiento a esta Comunidad Religiosa, el Colegio Nacional “**San Gregorio**”, asumió los colores blanco y negro

El 1869, el Colegio pasa a ser regentado por los Jesuitas, bajo la dirección del padre Italiano Miguel Franco, quien es designado Rector, deja de llamarse “San Gregorio” para denominarse Colegio Nacional “**San Luis**”, y sus instalaciones se trasladan al inmueble de la propiedad de la Comunidad Jesuita.

La Comunidad Jesuita regentó el Colegio Nacional “San Luis” hasta 1876, año en el cual el régimen liberal les expulsa del país. Regresa el Colegio a su propio local ubicado junto a la Iglesia de Santo Domingo, nuevamente como su Director, Juan Bautista Vásquez, administrándolo hasta 1894 que se jubila. En este lugar el Plantel permanece hasta 1938.

Por resolución del **Congreso Nacional de 1910** deja de llamarse “San Luis” para denominarse “**Colegio Nacional Benigno Malo**” en honor al ilustre cuencano que vio la primera luz en el año de 1807 y falleció en su ciudad natal el 2 de abril de 1870. Gran Estadista, Diplomático, Primer Rector de la Universidad de Cuenca, Escritor, Senador por el Azuay, Enviado Extraordinario Ministro Plenipotencial, Jurisconsulto, Internacionalista, Publicista, Periodista, Político, entre otros.

El 30 de octubre de 1923, se empezó a construir en la Av. Solano el nuevo local, de estilo neoclásico francés. Esta enorme mole de ladrillo encarna el mensaje del poder de la razón. Coronada de cúpulas, no admite nada por encima de ella que no fuera su propia imponencia.

Entre 1940-1944 se adquirió una importante colección arqueológica regional con la cual se enriqueció el Museo del Colegio. Este Museo empezó a conformarse desde 1890, cuando Eloy Alfaro donó una colección zoológica adquirida en la Casa Deyrolle (París), entregándola al Colegio como apoyo educativo. Luego se incrementó con colecciones de arqueología, zoología, ornitología, entomología y petrografía.

La Biblioteca nace mediante una donación de libros por parte del Seminario de los Jesuitas; cuenta con joyas bibliográficas; en algunos casos, con ejemplares de los pocos existentes en el mundo, libros considerados “reliquias” de incalculable valor por su contenido; en su mayoría, de carácter religioso y literario, así como libros de varias temáticas de gran interés para los estudiosos en diversos ámbitos del conocimiento y para todas aquellas personas preocupadas por el pasado cultural. La obra más antigua corresponde al año 1602.

Bajo el rectorado de Manuel Antonio Corral Jáuregui y de Alejandro Andrade Cordero se construyó el coliseo y la piscina.

Los años posteriores transcurrieron sin mayores novedades. El Colegio adoptó las orientaciones del Modelo Alternativo de Educación para el Ecuador, propuesto por el Ministerio de Educación.

Desde 1985, el Colegio formó parte de la Asociación Nacional de Planteles Experimentales del Ecuador (ANPEE).

En 1998, se implantó en el Ecuador la Reforma Curricular en la Educación Básica. El Colegio "Benigno Malo" acogió los lineamientos de la reforma Curricular, a partir del año lectivo 2000-2001.

En 1999, a raíz de la creación, por parte del Ministerio de Educación y Cultura, del Bachillerato en Ciencias, el Colegio asumió la propuesta de la Universidad Estatal de Cuenca, a través de la REDCU, compartiendo experiencias comunes.

A partir del año lectivo 2003-2004, a raíz del Decreto Ejecutivo 1786, el Colegio desarrolla nuevamente el Bachillerato en Ciencias, con las modalidades: General y Especializaciones (Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Sociales) a partir del primero de bachillerato.

Desde el año 2006 hasta el 2012, está en vigencia el proyecto de Bachillerato en Ciencias Básicas basado en el decreto 1786, se eliminan las especialidades quedando solamente Bachillerato en Ciencias Básicas, egresando la primera promoción en el año 2008-2009. En este contexto se ubican los proyectos de experimentación que optimizan el proceso educativo institucional.

Fuente: Página Web del Colegio, disponible en:

<http://colegiobenignomalo.edu.ec/>

6.2 Procedimiento

El procedimiento para el presente trabajo ha sido unificado, en técnicas, estrategias e instrumentos para los investigadores de diferentes partes del país.

6.2.1. Participantes

- 40 adolescentes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca.
- 40 padres de familia o representantes de los estudiantes investigados
- Egresados de la titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (Modalidades clásica y a distancia).
- Estudiantes que cursan el Prácticum (4.1 y 4.2) de la Titulación de Psicología.
- 7 profesionales del Departamento Psicológico del colegio investigado
- Docentes del Departamento de psicología de la Universidad técnica particular de Loja.

6.2.2. Instrumentos de investigación

- Ficha sociodemográfica.
- Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes
- Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)
- Cuestionario sobre la dinámica familiar.
- Entrevista a profesores guía.

6.2.3. Resultados esperados:

- Factores familiares, sociales, y económicos que están determinando la presencia de comportamientos insociales en nuestros adolescentes.
- Disminución de la población vulnerable de adolescentes a través de la intervención temprana en los grupos sociales.
- Familias fortalecidas y conscientes de sus roles en su organización y dinámica.
- Compromiso interinstitucional en la intervención preventiva en los adolescentes en condiciones de vulnerabilidad.

6.2.4. Descripción de instrumentos:

- Test de conductas disociales(ECODI-27)

El ECODI es un test que originalmente posee 69 reactivos. La versión aplicada de este test consta de 27 reactivos pretende medir la presencia de conductas disociales determinadas en 6 factores: (Moral de la Rubia J. – Pacheco M. 2011)

- Robo y vandalismo
- Travesuras con malicia
- Abandono escolar
- Pleitos y armas
- Grafiti
- Conducta oposicionista desafiante

Esta escala de respuestas tipo Likert posee 5 opciones de respuesta:

- (1) Totalmente de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo
- (4) En desacuerdo
- (5) Totalmente en desacuerdo.

La validez del test ha sido probada en la población española y mexicana en estudiantes de colegio menores de edad. Su modo de aplicación es en papel y sobre el cual el estudiante señala el nivel de acuerdo que tiene con cada pregunta.

El test fue aplicado de manera grupal y a los jóvenes les tomo entre 15 a 25 minutos el responderlo. La calificación fue digital con los formatos en Excel proporcionados por la UTPL.

- Test de personalidad de Eysenck.:

El Cuestionario de personalidad para Niños (EPQ-J) y Adultos (EPQ-A) de Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck es un test de aplicación individual y colectiva de duración variable, que en promedio toma de 20 a 30 minutos.

Contiene 81 ítems de respuesta dicotómica (SI - NO) donde se marca SÍ, si se está de acuerdo a la afirmación del ítem y NO si se está en desacuerdo.

Mide tres dimensiones básicas de la personalidad:

- **N** - Neuroticismo (o inestabilidad emocional), una puntuación alta en esta escala denotará una alta reacción a estímulos y emotividad exagerada.
- **E** - Extraversión, una puntuación alta denota una gran sociabilidad, deseo de destacar, alta excitabilidad e impulsividad. La intraversión, como polo contrario, distinguirá al sujeto por su pasividad, reserva y control de impulsos.
- **P** - Psicoticismo o dureza, una puntuación alta en esta escala hace referencia a sujetos con falta de empatía y sensibilidad, que no se adaptan, son extravagantes y suelen crear o meterse en problemas.

El test incluye además una dimensión de Sinceridad (**S**), que mide hasta que nivel las respuestas son auténticas o intentan más bien mostrar una imagen positiva.

El EPQ es considerado de utilidad también para predecir la delincuencia o la reincidencia de esta con la escala **CA**, debido a que los delincuentes presentan un perfil de personalidad que claramente difiere del resto de sujetos en las dimensiones N,E y P.

Para el caso de menores de edad más que la criminalidad como tal se utiliza esta escala para detectar la propensión a la conducta antisocial, que al llegar al extremo superior de la escala referiría una criminalidad propiamente dicha.

- Cuestionario a padres de familia y apoyo de amigos:
Apgar familiar:

Instrumento elaborado por Gabriel Smilkstein en 1979 que sirve para inferir la funcionalidad familiar.

Esta escala con respuestas tipo Likert posee 4 opciones de respuesta:

- (1) Casi nunca
- (2) Algunas veces
- (3) Casi siempre
- (4) Siempre

La suma de los puntajes en los ítems determina el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

Está formado por cinco componentes que se derivan de sus siglas en inglés:

- **Adaptation – Adaptación:**
Hace referencia a los recursos que posee la familia para resolver conflictos cuando existen cambios o periodos de crisis.
- **Participation – Participación:**
Define en qué nivel se es parte y se tiene poder de la toma de decisiones y responsabilidades dentro del grupo familiar.

- **Growth – Crecimiento:**
Desarrollo emocional, físico y personal logrado por el apoyo del sistema familiar
- **Affection – Afecto:**
Afectos positivos de amor y atención entre los miembros de la familia
- **Resolution – Recursos:**
La decisión de brindar recursos personales como tiempo, espacio, dinero a los otros miembros de la familia.

De estos 5 componentes derivan 5 preguntas referentes a los mismos, sin embargo, en 1987 el autor incorporó dos preguntas referentes al soporte de amigos, recurso especialmente valioso en familias disfuncionales o lejanas al sujeto. Siendo este último formato el utilizado en la investigación, el que incluye apoyo de amigos.

- **Ficha sociodemográfica:**

El cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar. (Costa A. – Erique N., 2014). Consta de los siguientes apartados:

- A. Variables de identificación
- B. Niveles de instrucción educativa
- C. Tipo de familia
- D. Ocupación y ubicación socioeconómica.

- **Entrevista a docentes:**

Se utilizó un formato de 7 preguntas sugeridas por la universidad. Es un cuestionario de preguntas abiertas que se aplica de manera personal a las autoridades educativas.

Las preguntas hacen referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

6.2.5. Diseño:

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología.

6.2.6. Objetivos:

- **Objetivo general:**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

- **Objetivos específicos:**

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

6.2.7. Hipótesis de investigación

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

6.2.8. Variables:

INDEPENDIENTES: Disfunción familiar

DEPENDIENTES: Conductas disociales

INDICADORES (VI)

Resultados del cuestionario de la dinámica familiar.

INDICADORES: (VD)

Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes.

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).

Resultados de ficha sociodemográfica.

6.2.9. Recolección de datos

La población investigada fueron 40 alumnos (20 varones y 20 mujeres) del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca, a los cuales se les aplicó el cuestionario de conductas asociales en la adolescencia (ECODI), el Test de personalidad EPQ-J de Eysenck, y ficha sociodemográfica.

En compañía del supervisor pasamos por las aulas, donde se solicitó la ayuda a voluntarios varones y mujeres en igual número y se les indicó que deberían llevar un bolígrafo para la aplicación de test al finalizar la hora de clases.

La aplicación de estos test se lo realizó en varias sesiones entre los días 2 y 28 de junio del 2014, en el auditorio de la institución educativa, bajo mis indicaciones y supervisión, con el apoyo en ocasiones del Supervisor General Lcdo. Marcelo Morocho. Durante la aplicación hubo circunstancias especiales o que valgan la pena nombrarse, la única novedad era que varios estudiantes preguntaban por ejemplo que significa "hacer novillo"; por el resto todo se desarrolló con normalidad.

No fue permitido convocar a reunión en la institución a los padres de familia, por lo que se les envió con sus hijos la encuesta APGAR FAMILIAR, la misma que fue recibida los siguientes tres días en las aulas de los estudiantes encuestados.

Este fue el punto más crítico pues muchos estudiantes los primeros días olvidaron solicitar a sus padres que llenen la encuesta u olvidaban traerla de vuelta, además de que para recibir estas encuestas ya no existió el acompañamiento ni el apoyo de las autoridades quienes decían que "pase nomás a recoger las encuestas". Este proceso tomó aproximadamente una semana en la cual se asistió aula por aula cada mañana.

Para la encuesta a docentes se utilizó el formato sugerido por la universidad por considerarse adecuado a la investigación. Se entregó personalmente la encuesta a docentes y supervisores uno a uno y la misma que era respondida y devuelta en ese momento.

Una vez con todas las encuestas de alumnos, maestros y docentes se procedió a clasificarlas; las de los alumnos fueron separadas entre las de hombres y las de mujeres y se anexó a cada una de ellas el Apgar correspondiente a cada uno de ellos, esta labor fue posible ya que cada encuesta fue codificada con una letra y un número.

Posterior a ello se ingresaron los datos de cada uno de los test y de todos los encuestados en los formatos de Excel proporcionados por la universidad.

Con todos los datos ingresados es posible visualizar los resultados generales de las escalas para así analizar los resultados y contrastarlos con las hipótesis planteadas.

6.3 RESULTADOS

En este apartado se presenta en primer lugar una transcripción textual de las respuestas de los docentes, inspectores y orientadores a cargo de los estudiantes participantes de la investigación. Seguido a esta transcripción se encuentran gráficos estadísticos que permiten visualizar un resumen de las respuestas a las preguntas planteadas y finalmente un análisis de resultados

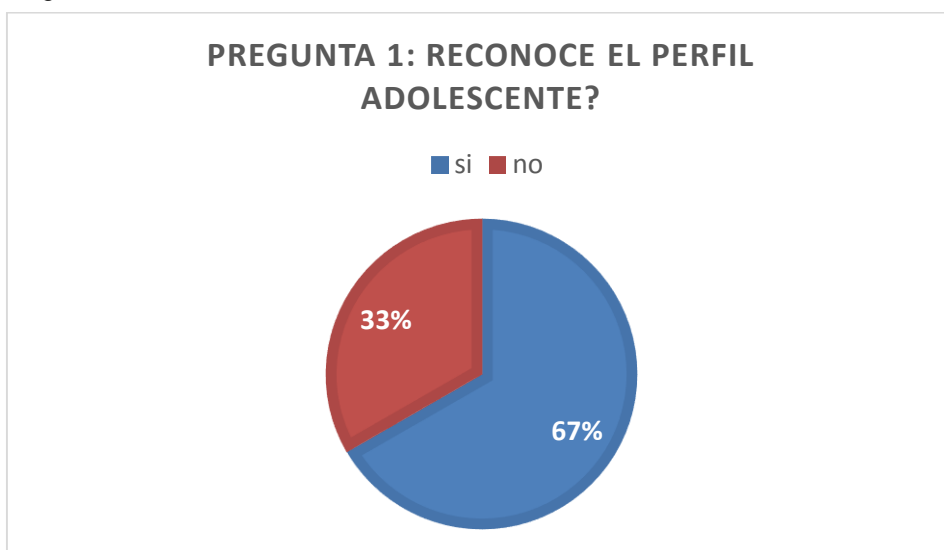
6.3.1. Resultados de entrevista a docentes guías

Con esta pregunta se sondea si los docentes consideran conocer el perfil adolescente y la importancia de conocerlo.

1. En su experiencia docente ¿reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?

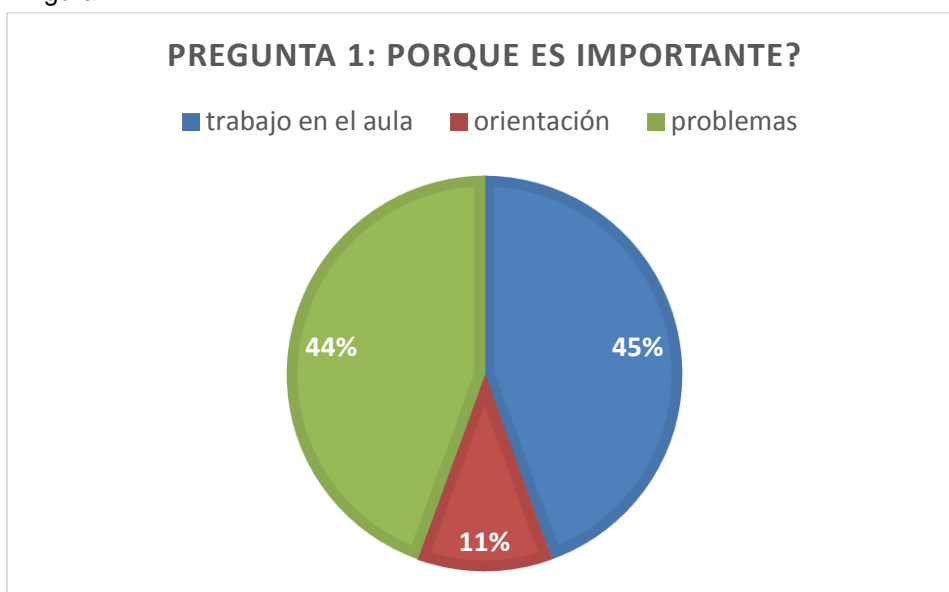
- El conocimiento integral del adolescente permite y facilita la labor académica
- Permite comprender la dinámica de su desarrollo para poderlo orientar y adaptar al sistema educativo
- Para conocer su estado de ánimo y como este incide en el aprendizaje y conducta
- Reconocer las actitudes facilita la detección de problemas psicológicos que le afectan y poder ayudarlo
- De notar algún problema de identidad, por ejemplo, podremos intervenir
- Permite planificar programas y comprender el desafío
- Se debe tener un conocimiento más científico para darle la importancia y saber cómo actuar.
- Ayuda a reconocer cómo llegar y abordar cualquier circunstancia que tenga el adolescente
- Porque cada estudiante tiene sus características individuales y personalidades diferentes

Figura 1.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 1

Figura 2.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 1

Seis de cada nueve docentes dicen reconocer el perfil adolescente, los otros tres aceptan conocerlo en parte solamente.

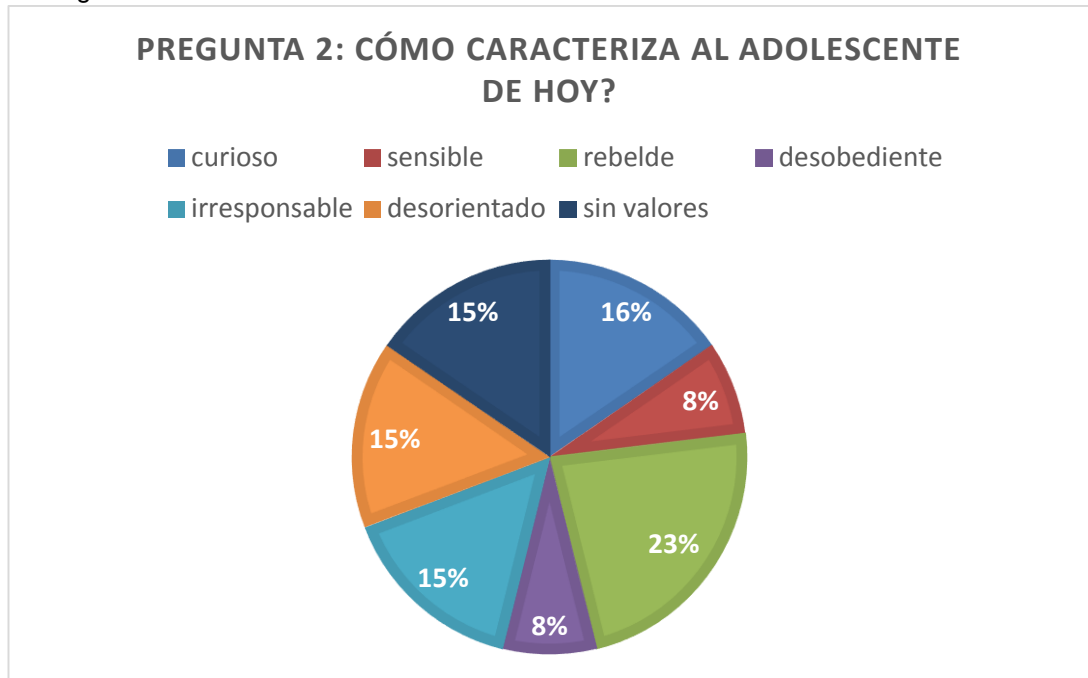
En igual proporción, el 45% de encuestados, consideran que es importante reconocer el perfil adolescente por una parte para facilitar y planificar el trabajo con los jóvenes y por otro para detectar los problemas por los que atraviesan y ayudarles. En menor porcentaje consideran también que es importante para saber cómo orientarles y guiarles.

**2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?
¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?**

Éste ítem permite conocer las características más destacables del adolescente según el criterio de cada encuestado. En la segunda parte el encuestado expresa si le es o no un reto involucrarse en la formación de los adolescentes a su cargo.

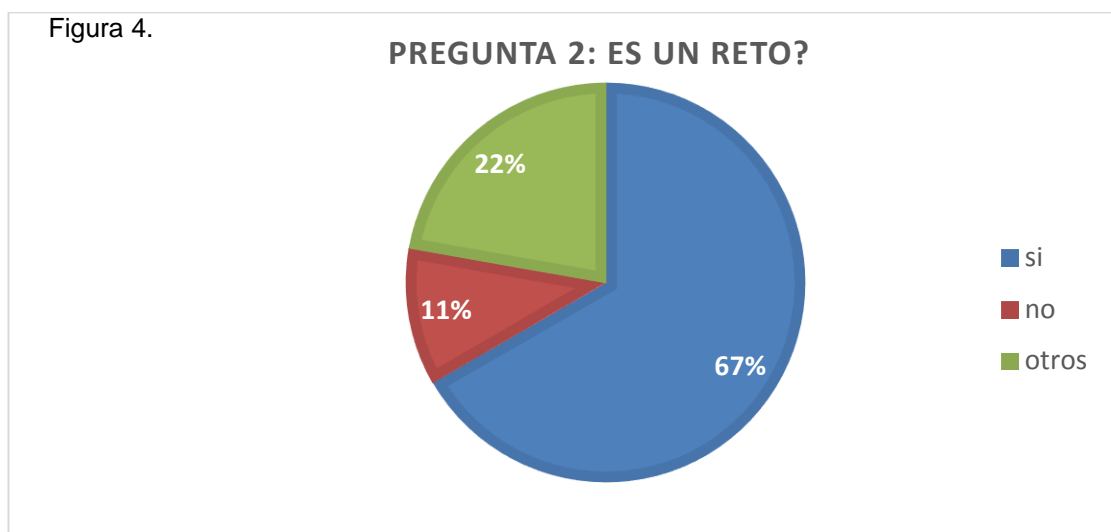
- Es un ser humano con más avidez de experiencias nuevas y desde luego de aprendizajes que llega a tocar su interés por conocer. Hoy más que nunca constituye un reto evidente, un involucramiento y más vocación.
- El adolescente de hoy es el mismo de antes como ser biopsicosocial, los adultos a veces no comprendemos al joven. Si es un reto bonito, te ayuda a ti como docente a crecer junto con la juventud, es bueno ayudar.
- Se caracteriza por mucha curiosidad de tener libertad, de tener sus propias decisiones siendo un gran reto para los profesionales ya que estamos en el deber de formarles.
- Se siente afectado en la mayoría de cosas por el ausentismo de sus padres dentro del hogar por motivos de trabajo. Un maestro verdadero debe involucrarse en la formación integral ya que los jóvenes son rebeldes, desobedientes, que no valoran su vida y que se involucran en las drogas en algunos casos.
- Es un reto. El adolescente es rebelde, desorientado, sobre todo los del sexo masculino.
- En líneas generales considero que se presenta como un rebelde sin causa aparente, sin ideales claros que no sabe aún lo que quiere y necesita apoyo y atención. Por consiguiente es un reto involucrarse en su formación integral.
- Es un deber conocer su personalidad, comportamiento para saber cómo conducirlo o guiarlo.
- El adolescente de hoy es muy suelto de responsabilidad y falto de valores. No es un reto involucrarse si se trabaja conjunto con un cuerpo multidisciplinario.
- Si es un reto, porque cada adolescente tiene características y personalidad diferentes.

Figura 3.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 2

Figura 4.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 2

Dos tercios de los entrevistados consideran que sí es un reto el involucrarse en la formación integral del adolescente. Dos de ellos dieron respuestas ambiguas y tan solo uno considera que no es un reto.

En líneas generales definen al adolescente como un rebelde, en busca de experiencias nuevas y de libertad. Destacan la falta de valores de los mismos, el no saber que quieren, la irresponsabilidad y la desobediencia.

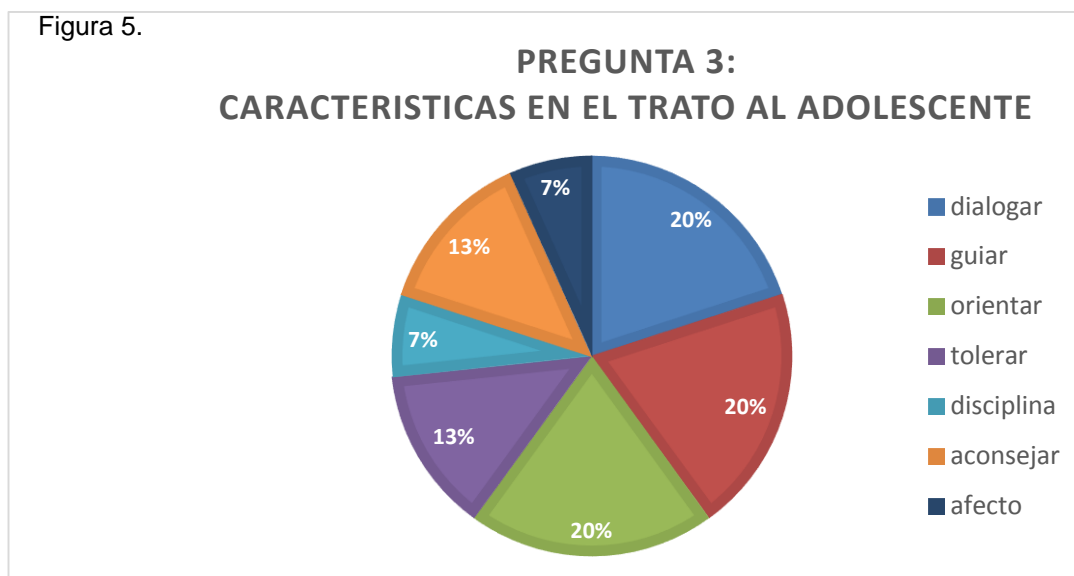
Extrañamente solo un docente destacó la sensibilidad del joven y cómo le pueden afectar las situaciones familiares y con sus pares, como la ausencia de los padres en su formación, falta de afecto y pares que los inducen a las drogas y delitos.

3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?

Esta pregunta, como las dos anteriores fue respondida en varias partes, la primera parte sobre el trato que tienen los docentes con los adolescentes, las actitudes que tienen con ellos y la segunda sobre cómo lo hacen, si con tolerancia, comprensión o si en realidad no los comprenden.

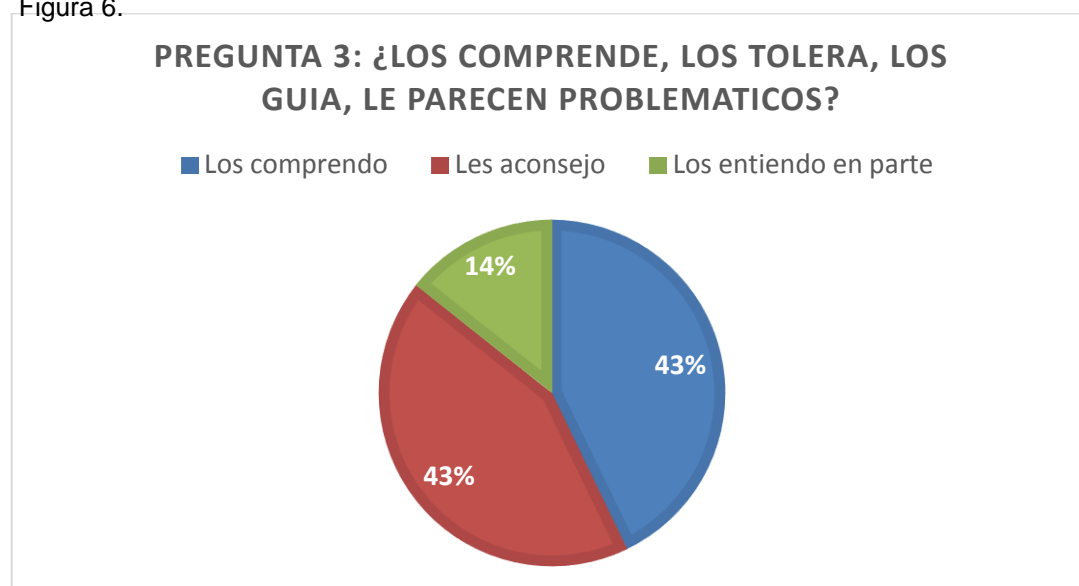
- Siempre para todo maestro es necesario emplear la escucha activa y comprender la interrogante o al menos tratar de hacerlo para determinar su dinámica y actuar educativamente. La permanente capacitación es prioritario en el docente para guiar de una manera eficiente al estudiante.
- Yo si los comprendo ¡son jóvenes! Ser joven es tener problemas, debemos ayudarles a resolverlos. Guiarles es nuestro DEBER.
- Se les comprende y tolera buscando alternativas para orientarlos y conducirlos.
- El objetivo es ayudar al entendimiento, diálogo con ellos, aconsejarles; orientarles y fomentar el diálogo y la confianza con los padres de familia y solucionar sus problemas.
- Los comprendo y los guío tratando de que superen sus problemas.
- No los comprendo del todo, porque parece que no desean el apoyo. Creo que todo depende de la disciplina institucional y en algunos colegios, no todos hablamos el mismo idioma.
- Hay que ser tolerante para comprender sus problemas y saber cómo ayudarles y tratar de orientarles.
- Pues mi actuar es tratar de llegar como amigo, consejero; guiar y tratar que el problema que tenga sea más llevadero.
- Les aconsejamos de diferente manera de acuerdo a la situación e identificando el problema, a rato les mimamos, les aconsejamos, les brindamos cariño y ternura.

Figura 5.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 3

Figura 6.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 3

Un docente admitió no entender a los adolescentes del todo, el resto dice comprenderlos o aconsejarlos.

El 60% de las acciones en el trato al adolescente se refieren al orientar y guiar a través del diálogo, le siguen el aconsejar y tolerar y en minoría hacen referencia a la disciplina y el afecto.

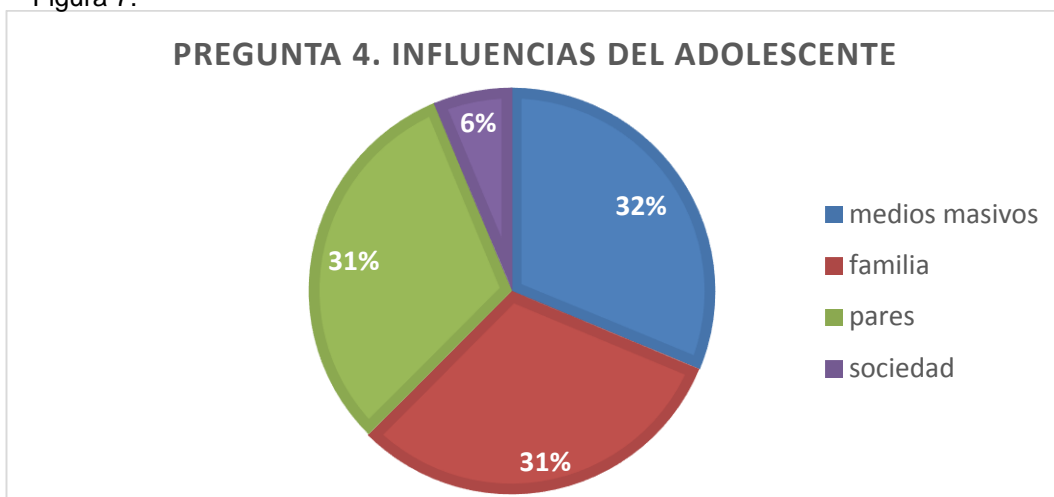
Estas acciones aparentemente hasta la fecha no han sido efectivas del todo si tomamos en cuenta el tipo de conductas que los mismos entrevistados dicen observar dentro de la institución, como por ejemplo la violencia, la agresividad y el consumo y comercialización de sustancias, entre otras.

4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

Esta pregunta refiere a cuál consideran los docentes la influencia más importante para el adolescente en la formación de su identidad.

- Pienso que simultáneamente los tres, sin embargo según los últimos estudios la familia es la que constituye el cimiento de su personalidad y ética de vida futura.
- La sociedad que en general influye en la formación del adolescente: estado, gobierno, familia, medios, iglesia, amigos.
- Los medios masivos audiovisuales porque están en esa edad de la formación y ven programas no acorde a su edad, como los de mafia y capos que son programas que mentalizan a los jóvenes.
- Son las amistades que van adquiriendo con el tiempo, el dejarse llevar por las amistades y ocultar los problemas en el Facebook y los celulares modernos; familias que valoran más las cosas materiales olvidando ver a sus hijos.
- Los pares y los medios audiovisuales
- Creo que los pares, que a su vez están muy influenciados por los medios y en último lugar la familia.
- La familia es la llamada a orientar para que no se dejen influenciar por otros
- Hoy en día las influencias más relevantes son los medios masivos audiovisuales
- La familia sólida da buenos hijos

Figura 7.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 4

Aunque los entrevistados dan distintos niveles de importancia a las influencias nombradas, los resultados generales muestran una importancia proporcional de familia, medios y pares.

Un profesional hizo referencia a la sociedad como influencia general, incluyendo aquí entre otras a las influencias antes mencionadas.

Un factor adicional hoy en día podrían ser las redes sociales como el Facebook y el twitter por la cantidad de tiempo y energía que invierten los jóvenes en ellos. Para algunos adolescentes la "actividad social" en estas redes se ha vuelto una referencia en sus vidas, un termómetro de popularidad y un medio de expresión y libertad en algunos casos mal utilizado.

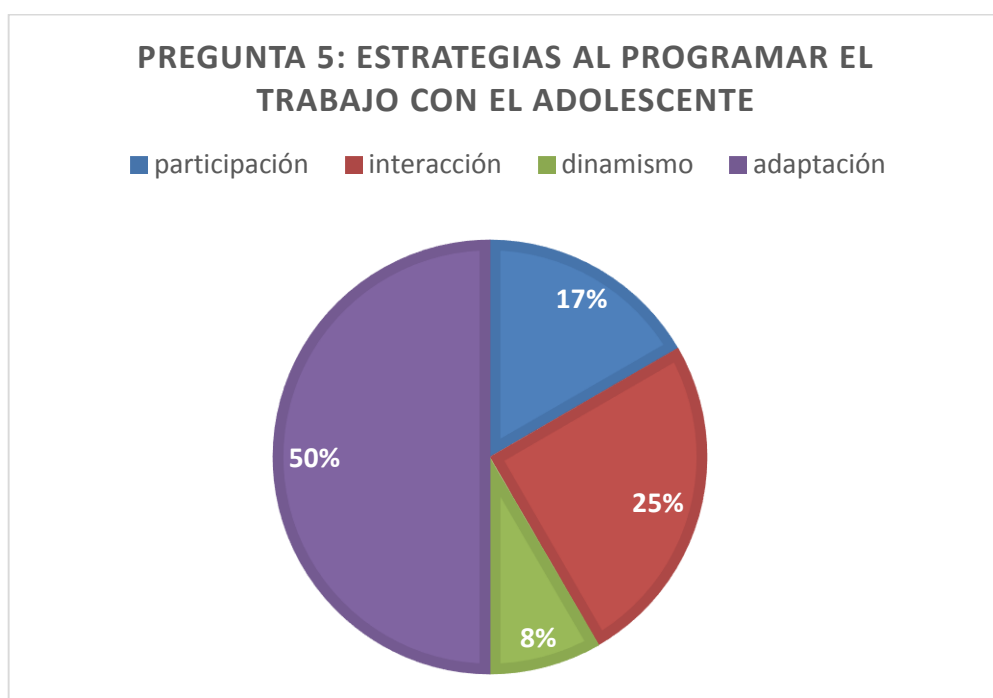
5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

Este ítem indaga la manera en que el docente planifica su clase, no en el sentido curricular, sino mas bien en el sentido psicopedagógico, para conocer si se toma en cuenta las diferencias individuales del adolescente en distintos ámbitos y las estrategias utilizadas para dicho fin.

- De hecho que la visión del docente tiene que ser muy observadora y considerar que cada estudiante tiene sus diferencias individuales. Pienso que la participación y el diálogo interactivo permite darnos cuenta qué se está logrando el aprendizaje, dando cuenta desde luego de su nivel de adaptabilidad, sus reacciones, pertenencia, etc., que a lo largo de las clases se irá detectando en coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Todo lo aquí descrito se toma en cuenta: consultas, diagnósticos, estilos de aprendizaje, diferencias individuales, personalidad, problemas psicosociales, capacidad cognitiva, problemas físicos, estados de ánimo
- Se toma en cuenta todos los aspectos mencionados, la clase se programa de manera que no sea aburrida, con síntesis, organizadores gráficos, para que asimilen y se les valoriza el entendimiento que tienen y por lo cual reciben una calificación.
- La planificación de ella va con la necesidad del alumno, tiene que ser participativa, práctica interactivas, dar lo mejor consejos; todos son iguales, estamos en un país multiétnico y pluricultural.
- Se trata de tomar en cuenta y evitando herir susceptibilidades pero en si mis clases he tratado de hacerlas dinámicas.

- Todo eso lo considero pero creo que no es suficiente
- Hay que considerar las diferencias individuales
- De cierta forma sí, ya que desde las clases de Cultura física no todos son aptos para ciertas actividades y se busca actividades adaptadas para ellos.
- Hay que poner en práctica toda la personalidad del docente, manifestando lo pedagogo y psicólogo que aflorará con los rasgos de maestro y guía con su demostración.

Figura 8.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 5

Todos los profesionales dicen tomar en cuenta los rasgos distintivos del adolescente, pero nombran distintos puntos importantes dentro de sus estrategias de trabajo.

La mitad de estas se centran en la adaptación, ésta tanto a nivel curricular como psicopedagógico donde nombran principalmente las diferencias individuales, la personalidad.

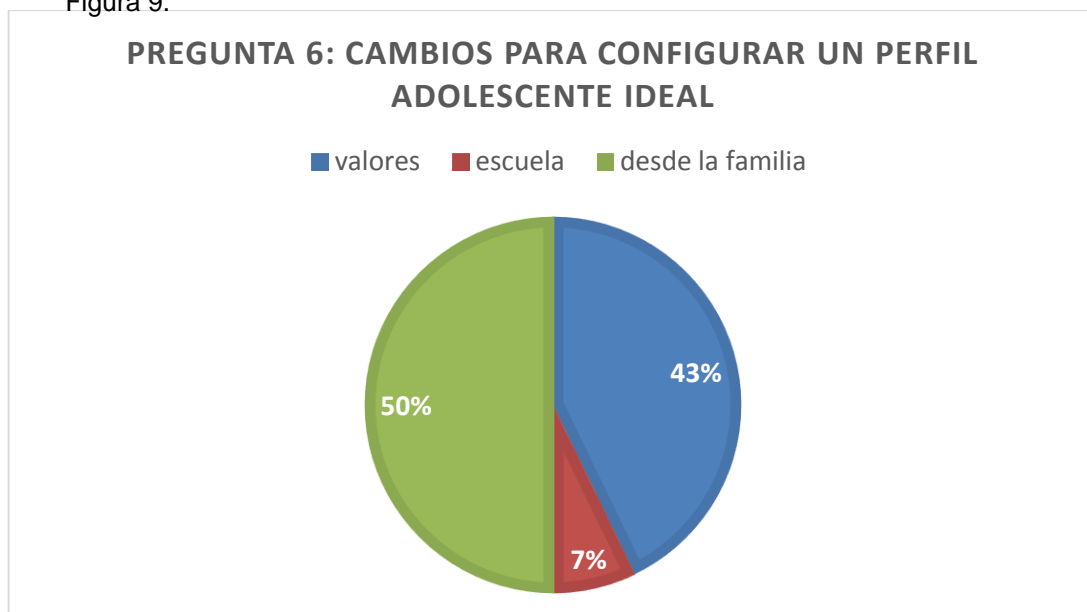
Le siguen las estrategias de volver a las clases interactivas, participativas y dinámicas.

6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

La sexta pregunta busca conocer las expectativas docentes sobre la configuración del perfil sus propios alumnos y si para lograr un ideal consideran necesario cambios en el ámbito educativo.

- Formación científica, humana y política.
- Obviamente los cambios vienen desde las bases del convivir humano, yo diría desde la familia, esencia de sus ideales.
- Los maestros acompañan a esos ideales para que se potencien, se motiven y se plasmen en la realidad.
- Yo pienso que la educación formadora debe ser desde la infancia, para desarrollar y consolidar su capacidad neuropsíquica social, con valores para seguir viviendo como seres humanos.
- Se debe estimular las conductas deseables y conocer sus derechos pero cumpliendo con las obligaciones.
- Primero debe analizarse los hogares donde se forma el niño y los valores que practica, porque el niño y el joven en la mayoría viven lo que le enseñan sus padres y cómo viven en familia
- Que se debería trabajar desde la escuela porque mucho tiene que ver cómo son criados y educados desde pequeños para no tener dificultad en la adolescencia y sobre todo fomentar valores.
- Creo que minimizar la protesta social aplacó los ideales de la juventud, es difícil motivar cuando los ideales se imponen desde el Ministerio. Los cambios en la escuela están, debe educarse a las familias (educación popular sin adoctrinamiento.)
- La educación debe sostenerse en la escala de valores que procede de la familia para que la escuela la consolide
- Mis expectativas son grandes ya que los adolescentes de hoy en día tienen todo de todo, pero les falta la afectividad desde el propio hogar.
- Todas las personas son diferentes y no se diga en la adolescencia, cada persona trae un mundo diferente.

Figura 9.



Elaboración: Verónica Chacón

Fuente: respuestas a pregunta 6

En líneas generales la percepción de la configuración del perfil adolescente es considerada como resultado de la formación desde la familia, los valores y enseñanzas que en ella se dan o deberían darse.

Siete encuestados coinciden en que los cambios deberían darse en la familia como contexto de afecto y desarrollo de las personas.

En segundo lugar y directamente relacionado con la familia, como ideal se encuentra la formación de valores, que nacen en el hogar y se trabajan y potencian en la institución.

Solamente un docente asume que la escuela es desde donde deberían darse los cambios para evitar conflictos en la adolescencia.

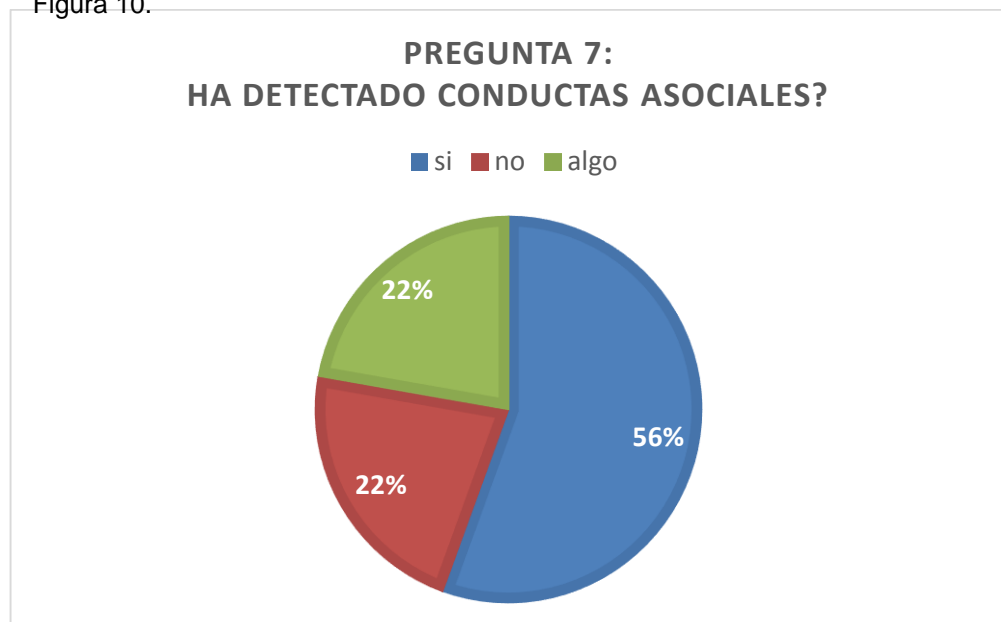
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Esta pregunta sondea la percepción del docente sobre la existencia de conducta disociales dentro de la institución educativa, cuáles han logrado ser detectas y que medidas han tomado frente a ellas.

- No, yo diría temerosas, con miedo de lanzarse a los otros pero no asociales. Tal vez es fruto o producto de la dinámica de su familia.
- Diálogo con la familia, con el mismo estudiante

- Aislamiento, miedo a hablar en público, poca integración al grupo, agresividad al otro.
- Acciones concretas: Diálogo con jóvenes; orientaciones, motivaciones; comunicación asertiva; asesoramiento psicopedagógico; acompañamiento activo.
- Conductas como que se organizan para molestar al docente cuando no están de acuerdo con normas
- Aún no, pero se ha dado el seguimiento adecuado a través de consejería estudiantil.
- Rebeldía, un tanto agresivos. Se ha trabajado para ello con padres de familia
- Mucho, lo más frecuente es la asociación para boicotear las clases y refugiarse en el anonimato, las acciones pasan por la disciplina institucional, pero cuando no hay apoyo no funcionan.
- Conductas violentas, agresivas, robo, consumo de alcohol, desatención y bajas calificaciones, inasistencia, depresión. Se dialoga con los familiares.
- Si se detectan ciertas conductas, como inquietos, molestosos, rebeldes, etc. Acciones concretas es darles tareas en grupo y se mantengan activos.
- Reacciones impulsivas y sin razonamiento de estudiantes.

Figura 10.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 7

Figura 11.



Elaboración: Verónica Chacón
Fuente: respuestas a pregunta 7

Cabe acotar que se utilizó textualmente el formato de encuesta sugerido por la universidad y que a pesar de la explicación a los docentes de que la encuesta era para complementar una investigación sobre las conductas disociales y una explicación de las mismas, algunos profesionales tomaron literalmente la palabra asociales en esta pregunta, por lo que algunas respuestas parecen estar fuera de contexto.

Aproximadamente la mitad de respuestas apuntan a haber detectado este tipo de conductas, y las restantes se dividen en dos partes iguales donde la primera refiere haber detectado alguna conducta y la segunda parte no haberlas detectado.

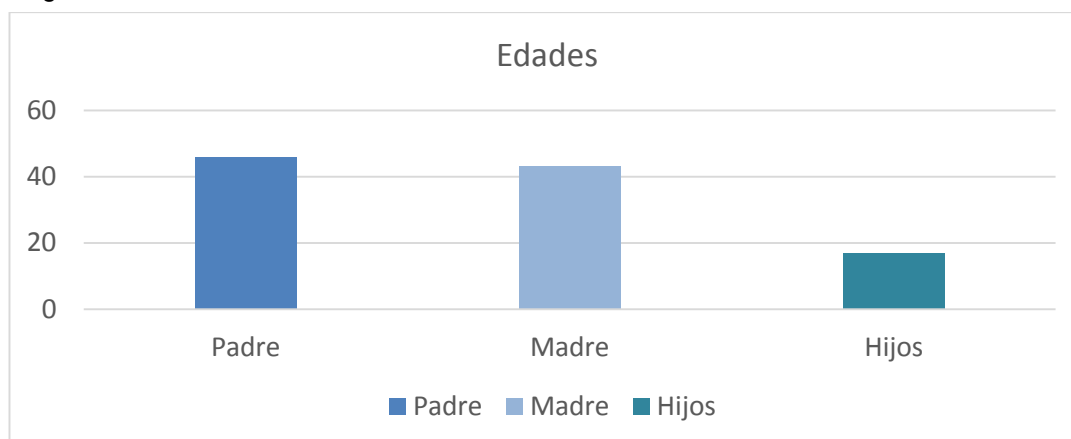
En porcentaje las conductas más frecuentes hacen referencia a la agresividad, seguidas de rebeldía y diversas maneras de molestar a los docentes. En menor porcentaje de conductas observadas se encuentran los problemas escolares, el aislamiento, la impulsividad, el robo, la violencia y el consumo de sustancias. Fuera de la encuesta escrita algunos profesionales me manifestaron que también se han dado casos de venta de droga e intimidación a los compañeros.

Tanto en la encuesta escrita como en las explicaciones verbales, los profesionales al hablar de acciones concretas, hacen referencia al diálogo, al consejo, a la motivación y al seguimiento. Sin embargo al parecer no existen acciones concretas a nivel institucional de aplicación general por parte de los encargados a los casos donde se presenten conductas disociales.

6.3.2. Resultados de Ficha Sociodemográfica

Edades

Figura 12.



Elaboración: Verónica Chacón

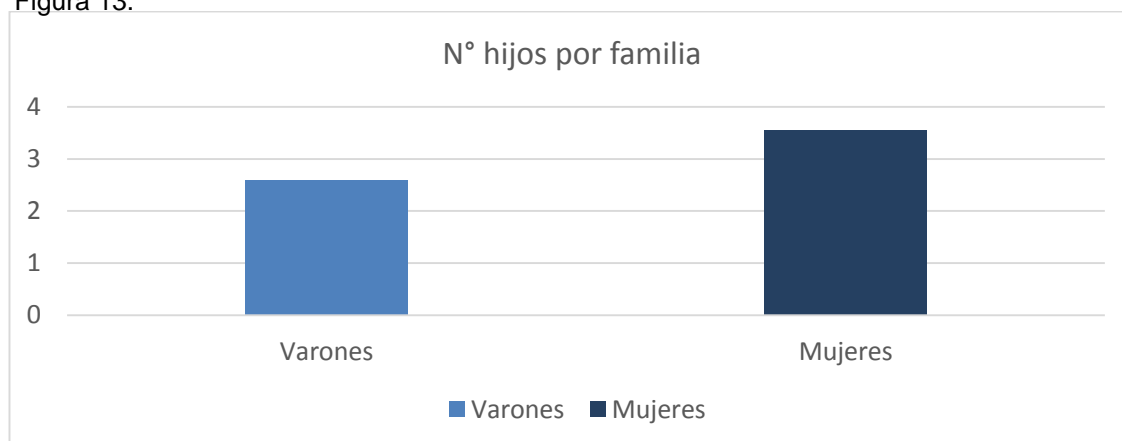
Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

Las edades promedios son:

De los padres 45.9 años, de las madres 43.3 años, de los hijos 16.76 años, el promedio de hijos por familia, incluyendo al evaluado es de 3.075.

Número de hijos por familia

Figura 13.



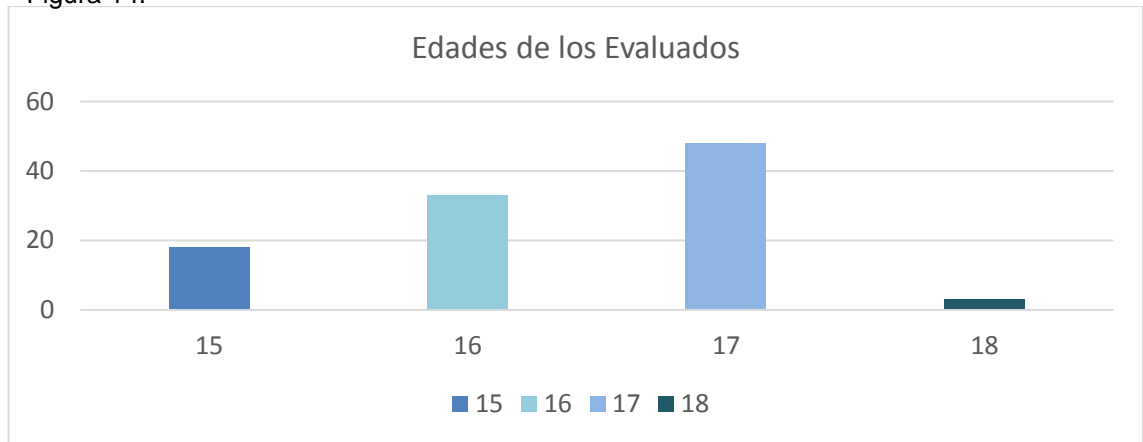
Elaboración: Verónica Chacón

Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

El número promedio de hijos por familia varones es de 2.5 y el promedio de hijas mujeres es de 3.5

Edades de los evaluados

Figura 14.



Elaboración: Verónica Chacón

Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

Cuadro 1.

EDAD	Nº EVALUADOS	PORCENTAJE
15	7	18%
16	13	33%
17	19	48%
18	1	3%

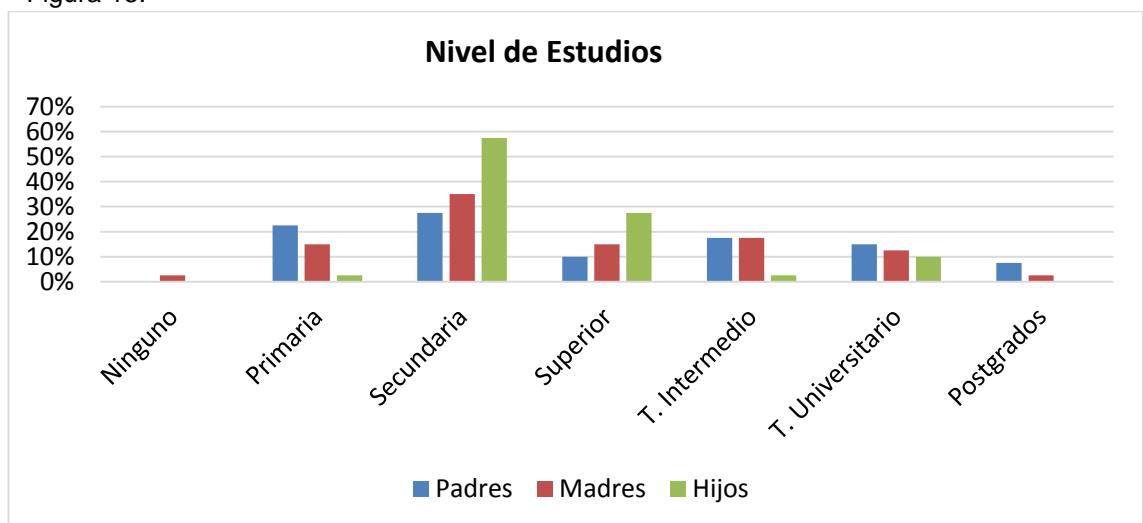
Elaboración: Verónica Chacón

Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

Las edades de los evaluados se encuentran entre los 15 y 18 años: el 48% de ellos tienen 17 años, el 33% 16 años, el 18% tienen 15 años y el 3%, un evaluado, 18 años.

Nivel de estudios de los miembros de la familia

Figura 15.



Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

Cuadro 2.

Nivel de Estudios	Padres		Madres		Hijos	
	f	%	f	%	f	%
Ninguno	0	0%	1	3%	0	0%
Primaria	9	23%	6	15%	1	3%
Secundaria	11	28%	14	35%	23	58%
Superior	4	10%	6	15%	11	28%
Título Intermedio	7	18%	7	18%	1	3%
Título Universitario	6	15%	5	13%	4	10%
Postgrados	3	8%	1	3%	0	0%
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

Compilando los resultados obtenemos que:

El 40% de los miembros de las familias tienen estudios secundarios siendo este el mayor porcentaje tanto de padres, como de madres e hijos con un 28% para los padres, 35% de las madres y el 58% los hijos.

El 17.5% poseen estudios superiores; el 13.333 poseen estudios primarios; con igual porcentaje del 12.5% están quienes poseen título intermedio y título universitario; En mucho menor porcentaje, un 8% se encuentran quienes han obtenido postgrados y tan solo un encuestado correspondiente al 0.833% de la muestra no posee ningún tipo de estudios.

Estudiando los datos por separado:

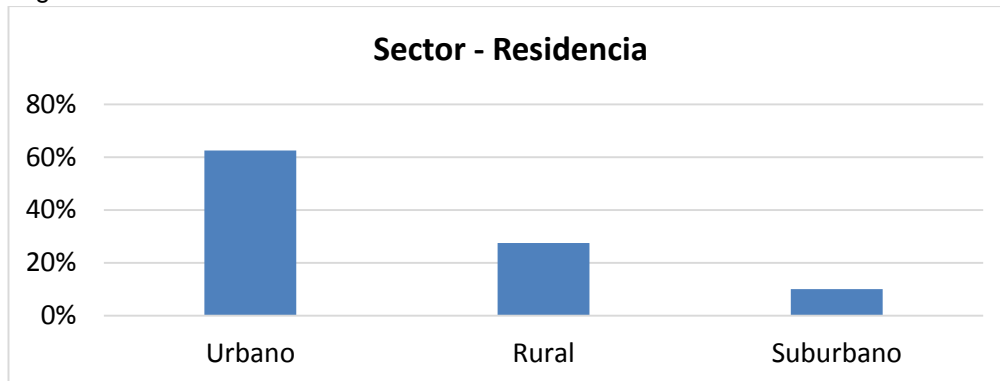
La mayoría de madres tienen estudios secundarios (35%), seguidos por título intermedio con un 18%; en igual porcentaje (15%) hay madres con estudios de primaria como con estudios superiores; le siguen un 13% de madres con título universitario y finalmente en igual porcentaje un 3% de madres sin estudios y de madres con postgrados.

En cuanto a los padres la mayoría, correspondiente al 28% han estudiado la secundaria, con poca diferencia un 23% han estudiado tan solo la primaria. Le siguen un 18% con título intermedio y el 15% con título universitario; un 10% tienen estudios superiores y un 8% han alcanzado postgrados. Dentro de este grupo no hay padres sin estudios.

En cuanto a los hijos donde se incluyen los encuestados y sus hermanos más de la mitad (58%) tienen estudios secundarios, un 28% estudios superiores. Seguidos de un 10% que tienen título universitario y en igual porcentaje (3%) estudios primarios y título Intermedio. Dentro de esta parte de la muestra no existe ninguno que no tenga estudios ni tampoco postgrados.

Sector de residencia

Figura 16.

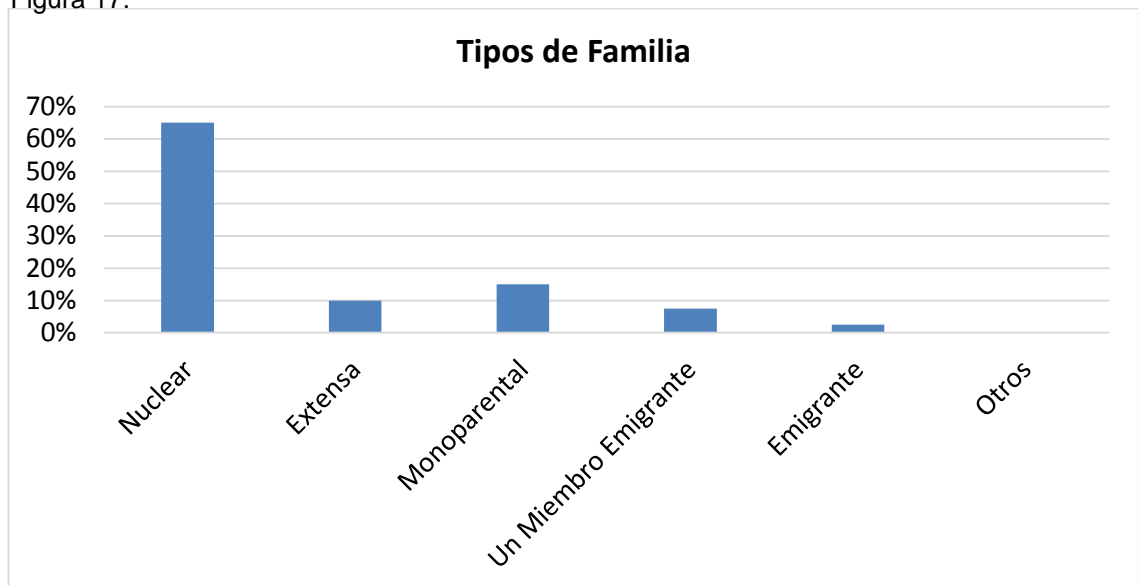


Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL
Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

El 63% de las familias consideran residir en el sector urbano, o en algunos casos en las denominadas áreas de expansión urbana, un 28% en el sector rural y un 10% en áreas suburbanas.

Tipos de familia

Figura 17.

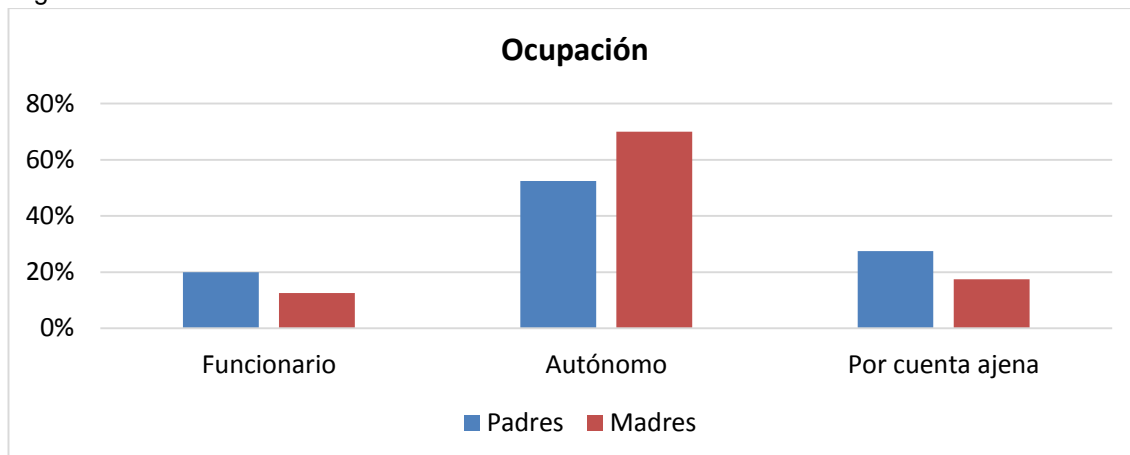


Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL
Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

El 65% de familias son de tipo nuclear; el 15% monoparental, seguidas de un 10% de familias extensas. Con un 8% y un 3% se encuentran las familias con un miembro emigrante y con familia emigrante, respectivamente, lo cual en suma representa a un 11% de familias afectadas por la migración, factor mencionado como importante, según la percepción de los docentes, como relacionado a la presencia de conductas inapropiadas en los adolescentes.

Ocupación

Figura 18.



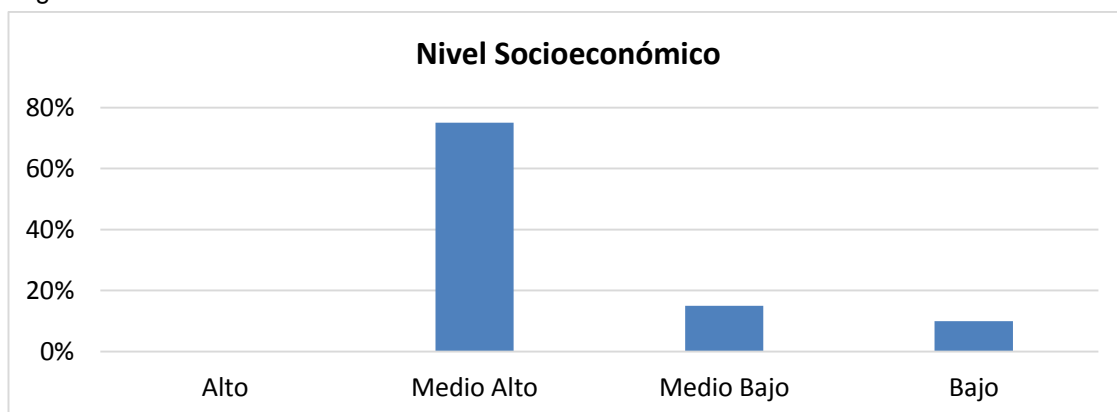
Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL
Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

Una amplia mayoría tanto de padres como de madres son trabajadores autónomos con un 53% y un 70%. Cabe acotar que las amas de casa se incluyeron dentro de esta categoría.

El 28% de padres trabajan por cuenta ajena y un 20% de ellos son funcionarios públicos. Mientras que las madres que trabajan por cuenta ajena son un 18% y un 13% son funcionarias públicas.

Nivel Socioeconómico

Figura 19.



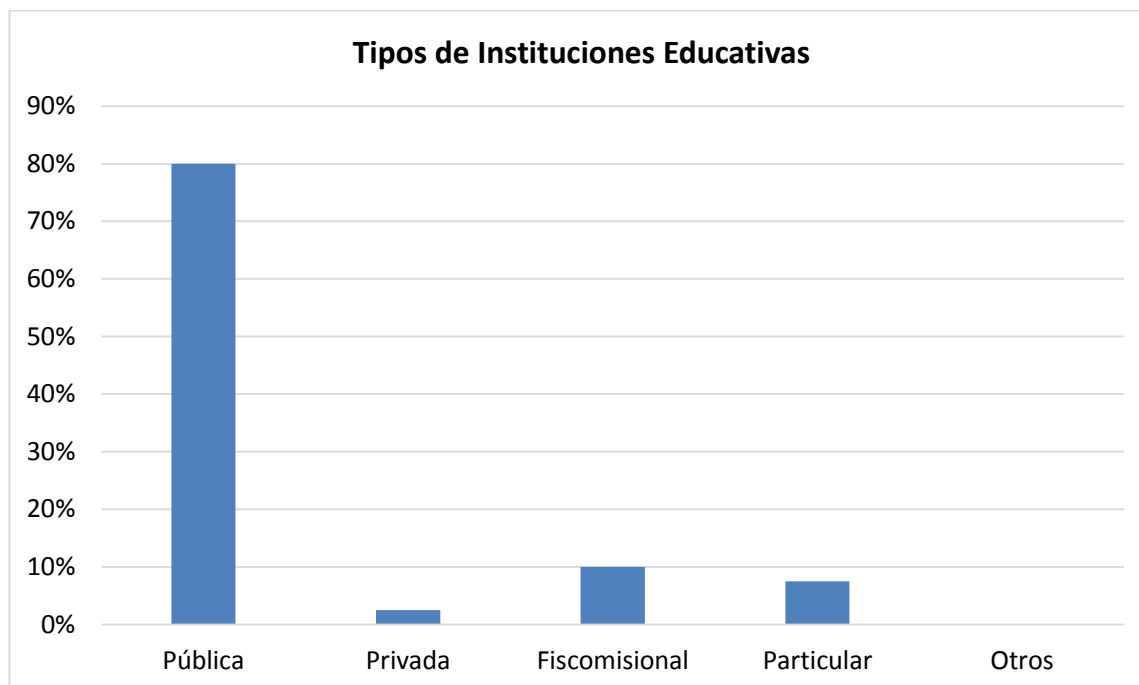
Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL
Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

Una amplia mayoría, el 75% de familias señalaron encontrarse en un nivel socioeconómico alto, tan solo un 15% en un nivel medio bajo y el 10% en nivel bajo. Ninguna familia se anotó como nivel alto.

Es muy importante dejar en claro que muchas de las familias que se apuntaron en el nivel medio alto dijeron haberlo hecho porque entre las opciones no se encontraba el nivel medio.

Tipos de Instituciones Educativas

Figura 20.



Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL
Fuente: respuestas a ítem de ficha sociodemográfica

El 80% de miembros de la familia de los encuestados se educa en instituciones públicas, el 10% en instituciones fiscomisionales, un 8% recibe educación particular y tan solo un 3% educación privada.

Si se analizan globalmente los datos de la ficha sociodemográfica observamos que la muestra es bastante homogénea, la gran mayoría de familias tienen padres adultos de edad madura que son trabajadores autónomos y tienen hijos con una edad media de 17 y 3 hijos por familia, los cuales en su gran mayoría estudian en instituciones educativas públicas.

Son además en su mayoría familias nucleares que habitan el sector urbano, tienen como mínimo instrucción secundaria y se consideran de nivel socioeconómico medio o medio alto.

Por supuesto existe un grupo que difiere de la mayoría y que presenta factores de riesgo como familia emigrante, monoparentalidad y nivel socioeconómico bajo.

Sin embargo al estudiar estos casos individualmente no se encuentra ninguna relación entre los factores de riesgo y la presencia de conductas disociales.

El único factor de riesgo presente en 7 de los 12 estudiantes que presentan estas conductas eran familias monoparentales o emigrantes.

6.3.3. Resultados de ECODI-27

Resultados generales

Las respuestas a los 27 ítems de este test determina la presencia de conductas disociales, a través de la suma de puntajes individuales

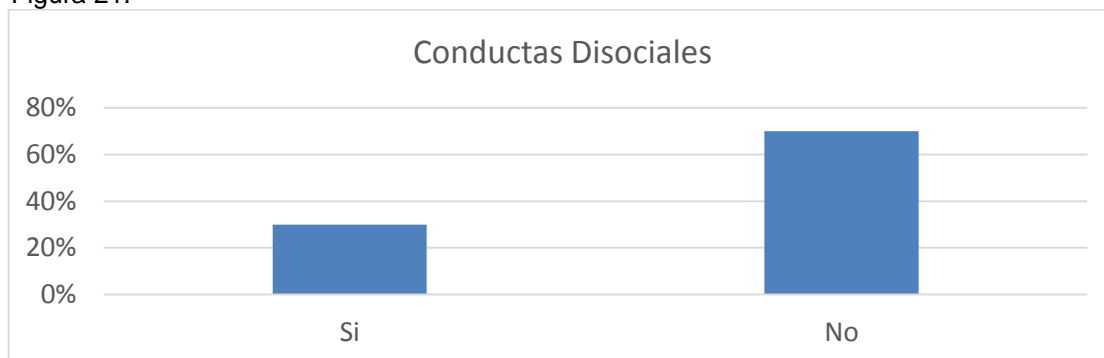
Cuadro 2.

Conducta Disocial	f	%
Si	12	30%
No	28	70%
Total	40	100%

Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: resultados generales de ECODI-27

Figura 21.



Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: resultados generales de ECODI-27

Doce de cuarenta encuestados presentan conductas disociales, lo cual corresponde al 30% de la muestra. Siendo estas 8 en varones y 4 en mujeres.

Factores

Este test de conducta en los seis factores que mide dio los siguientes resultados:

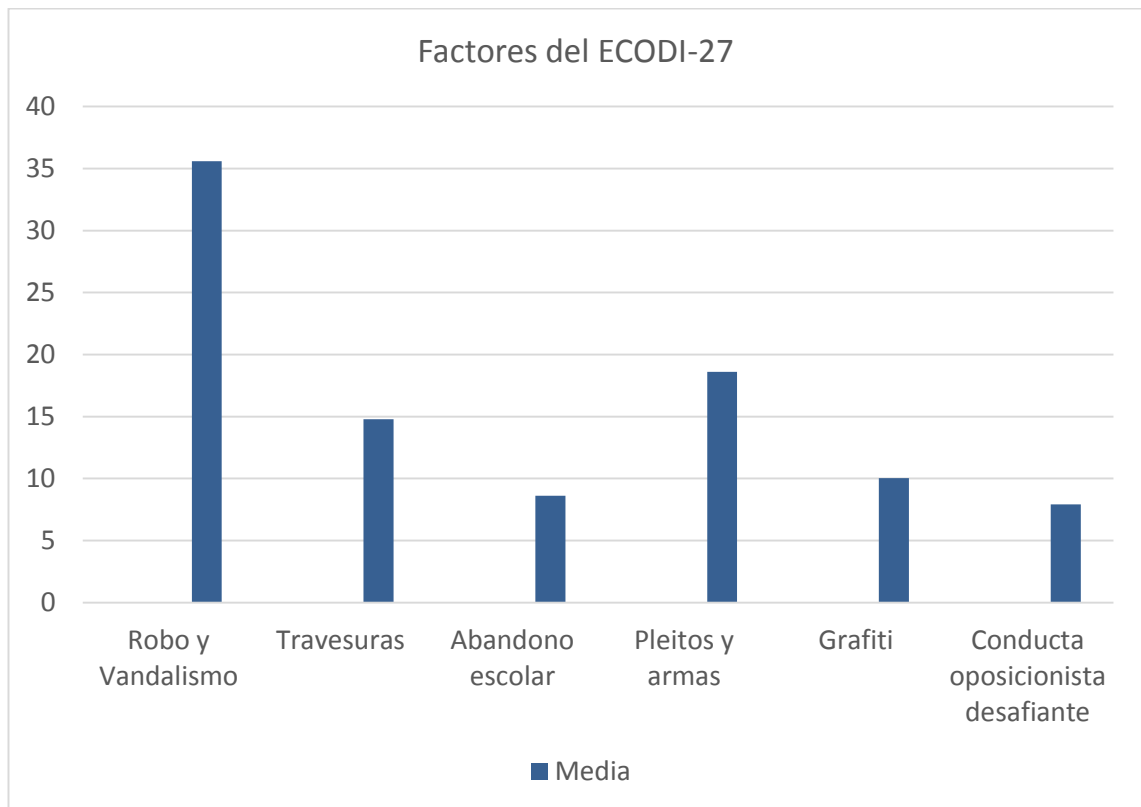
Cuadro 3.

Factores	Media
Robo y Vandalismo	35,6
Travesuras	14,775
Abandono escolar	8,625
Pleitos y armas	18,6
Grafiti	10,025
Conducta opositora desafiante	7,925

Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: resultados generales de ECODI-27

Figura 22.



Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL
Fuente: resultados de factores del ECODI-27

Las conductas disociales con la media más alta son el robo y vandalismo con el 35.6, seguidas de pleitos y armas 18.6, luego están las travesuras con malicia 14.7, grafiti 10.02, abandono escolar 8.6 y finalmente la conducta opositorista desafiante 7.9.

Estos datos coinciden con lo que los docentes manifestaron haber presenciado, conducta desafiante, intimidación, pleitos, agresión, etc.

6.3.4. Resultados de EPQJ

La escala EPQJ que mide tres factores de personalidad y uno de sinceridad, con los resultados de éstos permite configurar, la tendencia a presentar conductas antisociales, en este estudio los resultados fueron:

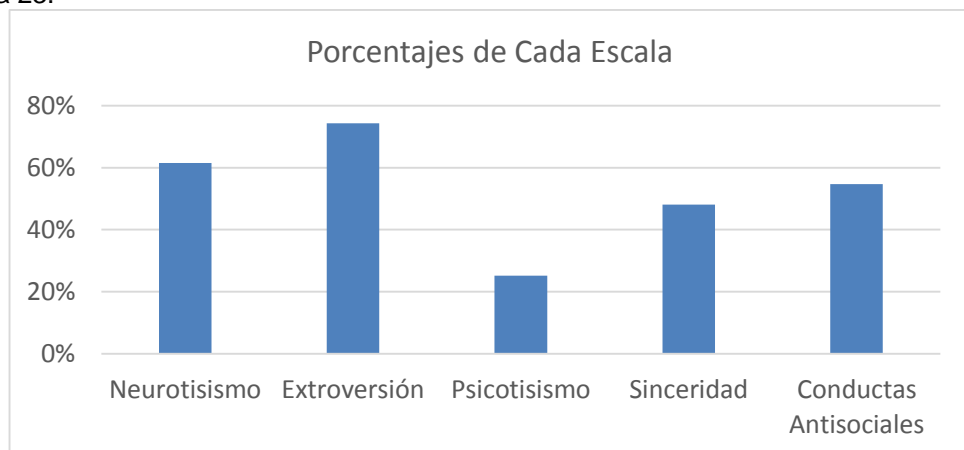
Cuadro 4.

	Puntaje medio	%
Neurotismo	12,30	62%
Extroversión	17,83	74%
Psicotismo	4,28	25%
Sinceridad	9,63	48%
Conductas Antisociales	19,70	55%

Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: resultados generales de EPQJ

Figura 23.



Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: resultados de factores de EPQJ

Los porcentajes promedio de los estudiantes en las 5 escalas del EPQJ nos muestran los siguientes resultados

En neuroticismo un 62%, en extroversión 74%, en psicotismo un 25%, en sinceridad un 48% y en conductas antisociales un 55%.

El porcentaje en la escala CA, al ser resultado de las 3 escalas de personalidad N, E y P es la más decisiva para este trabajo específicamente, aunque por sí sola, sería aventurado interpretarla.

Estudios han encontrado un perfil de personalidad bastante definido en delincuentes que difiere de la población común, en adultos. En menores en cambio esta escala sirve para medir la propensión a la conducta antisocial.

Una tendencia del 55% a presentar conductas antisociales, tomando en cuenta que un 30% de los encuestados presentan ya conductas disociales es un número considerable para tomar medidas de prevención.

6.3.5. Resultados de Apgar Familiar

El Apgar familiar aplicado a los padres de los estudiantes de la muestra dio los siguientes resultados:

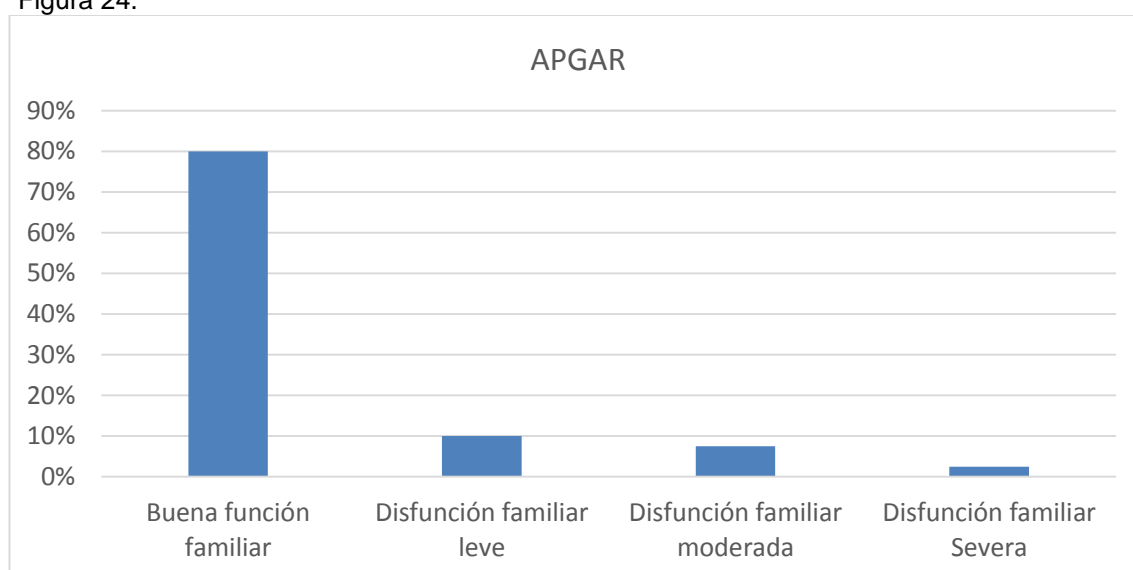
Cuadro 5.

Interpretación	f	%
Buena función familiar	32	80%
Disfunción familiar leve	4	10%
Disfunción familiar moderada	3	8%
Disfunción familiar Severa	1	3%
Total	40	100%

Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: resultados de Apgar Familiar

Figura 24.



Elaboración: Verónica Chacón en formato Excel de la UTPL

Fuente: resultados de Apgar Familiar

El APGAR familiar arroja los siguientes resultados

- Treinta y dos de cuarenta familias presentan buena función familiar, lo que corresponde al 80% de la muestra
- Cuatro familias presentan disfunción familiar leve, lo que corresponde al 10% de la muestra
- Tres familias presentan disfunción familiar moderado, correspondiente al 8% de la muestra

- Tan solo una familia presenta disfunción familiar severa, lo que corresponde al 3% de la muestra.

En caso de que supongamos que la funcionalidad familiar podría predecir las conductas disociales los datos del EPQ-J son opuestos a los del APGAR

Resultan igual de inquietantes si los contrastamos con los resultados del ECODI, donde 12 de 40 jóvenes presentan conductas disociales, o sea el 30% de encuestados.

De igual manera estos resultados no corresponden a la visión que docentes y autoridades tienen respecto a los jóvenes y sus familias, las cuales se perciben como alejadas, ausentes o disfuncionales.

7. DISCUSIÓN

La presente investigación ha sido realizada a través de trabajo de campo con observación participante y la aplicación de instrumentos psicométricos de comprobada confiabilidad y validez. Se ha podido conocer una parte de la realidad que viven los jóvenes del colegio estudiado, su entorno, sus docentes y autoridades.

El 55% de adolescentes según los cuestionarios de personalidad tienen tendencia a presentar conductas antisociales y según el cuestionario de conducta un 33% presentan conductas disociales, hecho que ha sido ya previamente visualizado por algunas autoridades, docentes y supervisores del plantel.

Los resultados del APGAR, en cambio, fueron positivos con un 80% de buena funcionalidad familiar frente a un 55% de tendencia a conductas antisociales y un 30% de conductas disociales ya presentes, resultado que parece no concordar con la idea de que la funcionalidad familiar debería hasta un cierto punto proteger y evitar las conductas disociales.

Los docentes y autoridades del plantel educativo también difieren en la visión que tienen sobre los estudiantes y la manera de encauzar su comportamiento, algunos piensan que lo que les falta es disciplina y reglas institucionales claras que todos hagan cumplir por igual; otros en cambio piensan que son jóvenes faltos de afecto familiar que lo que necesitan es comprensión y oportunidades. Al parecer hacen falta las dos cosas, mediadas por una comunicación e intervención adecuada.

Del tipo de relación padre-hijo poco se puede decir pues no conocemos la percepción del adolescente; en cuanto a la del padre el Apgar no nos habla sobre su percepción de la autoridad frente al otro.

La primera hipótesis H1, a vista de lo mencionado, queda confirmada solamente en parte, pues por lo manifestado por estudiantes y docentes existe falta de adaptación familiar-escolar, falta de afecto y de interés, pudiendo esto estar relacionado con la presencia de conductas disociales que se confirman en el ECODI y el EPQJ. Sin embargo frente a los resultados positivos del APGAR esta hipótesis no puede confirmarse.

La segunda hipótesis H2 en cambio no se confirma pues tan solo un 11% de familias, según el Apagar familiar, presentan disfunción familiar moderada y severa frente a un 30% de presencia de conductas disociales en los adolescentes y un 55% de tendencia a desarrollar conductas antisociales. Además según la ficha sociodemográfica solamente entre el 11% y 15% corresponden a familias monoparentales, con miembros migrantes o con nivel socioeconómico bajo, sin que estas familias sean necesariamente en las que se encuentren los jóvenes que presentan conductas disociales.

Toda conducta es comunicativa y en el caso del colegio estudiado la presencia y tendencia a presentar conductas disociales son un claro indicio de que algo está ocurriendo.

Actualmente se presentan desde comportamientos molestos como interrumpir las clases hasta conductas disociales y en muchos casos en conductas disruptivas y

peligrosas como el consumo y tráfico de sustancias y la agresión y violencia, esto por nombrar solamente las mencionadas en la institución.

Los docentes consideran que la mala conducta es causada por los problemas familiares o características del mismo adolescente. Por su parte, el adolescente actúa negativamente frente a las figuras de autoridad como si éstas le causaran malestar y daño; algunos jóvenes manifiestan sentirse abandonados e incomprendidos, no respetan las reglas que les imponen sus padres ni maestros.

No se respetan las jerarquías entre los adolescentes su familias y el sistema educativo, son sistemas que no están funcionando correctamente en conjunto ni por separado.

Un ambiente desfavorable que abarca desde las esferas más cercanas como la familia y la escuela, hasta los más globales como una cultura violenta, consumista y superficial, son el escenario ideal para desarrollar en los adolescentes vulnerables problemas de conducta.

Existe un sesgo muy grande entre lo que los padres creen sobre sus hijos y su familia, lo que los maestros perciben y lo que los jóvenes describen. Sería positivo para futuras investigaciones similares aplicar el APGAR no solo a los padres, sino también a los propios estudiantes para contrastar sus percepciones y poder hacer conclusiones basadas en datos cuantificables en varios niveles.

Sería adecuado también estudiar otros factores de riesgo familiar como la presencia de alcoholismo, violencia, maltrato, rendimiento académico y trastornos psicológicos en la historia familiar, los cuales suelen estar asociados a la presencia del trastorno disocial.

Los resultados de estudios de adolescentes infractores en la ciudad de Loja con trastorno disocial (Medina M. 2001) muestran que solo el 12% describe la relación con sus padres como muy mala y el 24% como mala, el 45% proviene de familias monoparentales, presentan un 40% de rendimiento académico malo y muy malo y el 100% tiene problemas legales y relacionados con el consumo de alcohol y drogas. En el estudio de adolescentes infractores de Machala (Choto L. -Cueva G. - Salazar Y., 2010) al analizar la realidad familiar describe que “las familias de los sujetos de estudios son disfuncionales”, “la mayoría de adolescentes tienen familia monoparental” y el nivel socioeconómico “en su mayoría es bajo”, el 100% han consumido alcohol o drogas, describen abandono familiar, violencia intrafamiliar, y que “que la mayoría de sujetos del estudio presenta un rendimiento escolar bajo”.

Al comparar estos resultados con el presente se encuentra que los niveles de disfuncionalidad familiar van del 20% en este estudio, el 36% en el de Machala y de “la mayoría” en el de Loja; en los dos primeros casos, donde se tienen datos cuantitativos claros la disfuncionalidad familiar parecería ser un indicador inadecuado para predecir la conducta disocial.

En cuanto a factores socioeconómicos de riesgo en los estudios de adolescentes infractores la monoparentalidad va del 15% en este estudio, 45% en el de Machala y “la mayoría” en el de Loja, factor que solamente el último estudio destaca en importancia.

Un factor común, cuantificable pero que no se incluyó en el presente estudio es el consumo de alcohol y otras sustancias, factor presente en el 100% de adolescentes infractores con trastorno disocial en los dos estudios mencionados.

En el presente estudio no se analizó si la conducta disocial se limita a situaciones aisladas y solamente a las descritas en el ECODI-27o demuestran la presencia de trastorno disocial en algunos adolescentes, por lo que resulta difícil analizar los resultados generales de este estudio con el de otros similares que se refieren siempre al trastorno como tal.

Describir la presencia de conductas disociales en los colegios públicos con la perspectiva de diferentes investigadores en varios puntos del país, pero que utilizan los mismos instrumentos psicométricos estandarizados, sienta las bases para conocer una realidad latente, que de ser abordada adecuadamente podría sentar las bases para intervenciones escolares a nivel nacional destinadas a promover contextos de desarrollo saludables para los adolescentes lo que finalmente resultaría en la reducción de la presencia de estas conductas y evitaría que estas se lleguen a convertir en trastornos de conducta disocial y antisocial.

Es adecuado analizar a la familia, pues ésta suele ser el punto de origen principal de los problemas de conducta, pero no es el único; las conductas se desarrollan también en otros contextos menos inmediatos y pueden ser propiciadas y respaldadas por la interacción con agentes externos nocivos que a futuro deberán ser estudiados. Por todo esto la intervención debería ser integral e incluir no solo a la esfera familiar, sino también a la social, educativa y la personal.

8. CONCLUSIONES

Con la investigación se logró abordar un panorama de la realidad de un grupo de adolescentes de nuestro país, parte de los cuales presentan conductas disociales, resultado evaluado a través de la escala de conductas ECODI-27 y la de personalidad de Eysenck EPQJ; igualmente se evaluó la dinámica y funcionalidad familiar a través de la apreciación de sus padres al responder el Apagar familiar y finalmente la percepción de docentes y autoridades sobre la conducta de los adolescentes de la institución.

Se evaluó los factores familiares de riesgo; hallándose, a través de la ficha sociodemográfica, un pequeño grupo de familias que presenta ciertos factores como pobreza, migración y monoparentalidad. Aunque estos por si solos no explican la presencia de conductas disociales y la tendencia a la conducta antisocial.

Se determinó la presencia de comportamientos erráticos que van desde molestar al profesor, actitudes inadecuadas o molestas en clases y falta de respeto a las figuras de autoridad, hasta conductas disociales como agresividad, violencia, pleitos, incumplimiento de normas e intimidación a los compañeros. Estas conductas pueden presentarse en parte por la falta de acuerdo en la aplicación de medidas disciplinarias entre docentes, supervisores y autoridades de la institución educativa y por la falta de interés de algunos padres en la vida educativa de sus hijos demostrada por la baja o nula comunicación con la institución.

Aunque no se realizaron estudios sobre las habilidades sociales y resiliencia de los adolescentes el EPQJ refleja una variedad de personalidades, algunas introvertidas e inestables que podrían ser más vulnerables y con mayor necesidad de desarrollar estas habilidades como factor protector a presentar problemas de conducta o ser víctima de quienes presenten conductas disociales.

Como se constató la presencia de conductas disociales y disfuncionalidad a nivel familiar y escolar se propone un programa de intervención preventiva que involucre a los estudiantes, sus familias, el colegio y la comunidad, con la finalidad de brindar al adolescente herramientas y espacios para su íntegro desarrollo, lejos de influencias nocivas que suelen derivar en problemas de conducta.

De un modo general se logró evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales, mas no si la disfunción familiar como tal es predictora de conductas disociales. Primeramente debido a la multiplicidad de factores que intervienen en la aparición de estas conductas, los mismos que sobrepasan a este estudio, segundo por las limitaciones en la interpretación del APGAR y finalmente por la falta de estudio de los otros sistemas con los que interactúan los jóvenes.

Adicionalmente la disfuncionalidad familiar, para ser predictora como tal, debería estudiarse si su existencia fue previa a la aparición de conductas disociales, pues de lo contrario podría darse el hipotético caso de que las conductas disociales junto con otras causas externas sean las causantes de la disfunción familiar y este último factor no sería predictor sino resultado.

8. RECOMENDACIONES

Debido a las implicaciones negativas de las conductas disociales para los jóvenes, sus familias y la sociedad en general es importante trabajar permanentemente en la prevención, detección y tratamiento de las conductas disociales.

Tomando en cuenta la etiología múltiple de las conductas disociales, el estudio y tratamiento de estas, debe también darse en varios ejes.

Los estudios deberían tomar en cuenta los antecedentes y el ambiente familiar para conocer si existen factores de riesgo adicionales como progenitores con alcoholismo, violencia intrafamiliar o historial de trastornos psicológicos.

Conociendo esto deberían planificarse intervenciones de terapia sistémica específicamente en los casos que lo ameriten. Y talleres comunitarios dirigidos a los padres de familia donde estos aprendan a manejar mejor las situaciones familiares.

Una vez cubiertos todos los ángulos de la familia debe estudiarse también la posibilidad de realizar intervenciones desde la escuela, pues lamentablemente muchas veces no existe implicación de la familia con sus hijos. Estas intervenciones principalmente psicopedagógicas deberían estimular el desempeño escolar y persuadirle al adolescente a no abandonar los estudios y enseñarle a respetar las normas.

Esta intervención debería abarcar también a todos los profesionales a cargo de los adolescentes, para que estos tengan más herramientas para trabajar con ellos.

Igualmente desde la comunidad y desde las instituciones educativas deberían brindar recursos a los adolescentes como entrenamiento en habilidades sociales, resiliencia y asertividad. Deberían además brindar ambientes más adecuados y enriquecedores a donde los jóvenes acudan en su tiempo libre y tengan la oportunidad de relacionarse y realizar actividades lúdicas, deportivas y artísticas.

Finalmente creo que las universidades podrían seguir aportando a la comunidad en este y otros aspectos al propiciar estos estudios, sin embargo creo que la tarea se queda corta si esto se queda solo en planteamientos. Convenios entre el estado y las universidades podrían permitir a los estudiantes universitarios poner en práctica programas de prevención permanentes, efectivos y contextualizados, los mismos que resultarían positivos principalmente para los sujetos objetivo del programa, como consecuencia para la comunidad y finalmente para los estudiantes universitarios quienes tendríamos la oportunidad de poner en práctica nuestros conocimientos y adquirir nuevos de los profesionales del área de psicología y pedagogía de los centros educativos.

De hecho, si en un futuro la carrera de psicología tuviera la ventaja de brindar a sus estudiantes internado remunerado, como lo tiene la carrera de medicina, los graduados serían mejores profesionales pues podrían dedicarse a tiempo completo a su preparación y finalmente en el país a la salud mental se le daría la importancia que merece, lo que conllevaría beneficios a la sociedad en general, incluso en el área médica pues existen enfermedades de origen somático y otras en las que el seguimiento y apoyo psicológico ayudaría a una recuperación más rápida en unos casos y a un mejor cumplimiento terapéutico en otros.

9. PROPUESTA

Antecedentes

La investigación "Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del Ecuador " la realicé en un colegio tradicional de Cuenca, el Colegio Nacional Experimental Benigno Malo

MISIÓN

El Colegio Nacional Experimental "Benigno Malo" es una Institución que promueve la formación holística de sus estudiantes, en el contexto de la experimentación educativa, por lo que planifica, ejecuta y evalúa el desarrollo de sus proyectos, mediante la aplicación de los avances didácticos, pedagógicos, científicos, filosóficos y tecnológicos, para educar a los jóvenes no sólo en el amor y el respeto al estudio sino también capacitarlos para la carrera universitaria y para la vida.

VISIÓN

El Colegio Nacional experimental "Benigno Malo" es un plantel líder en la región, trabajando en el ámbito de la formación holística de bachilleres con excelencia académica, humanística, ecológica y tecnológica, sustentándose en la investigación y experimentación educativa, potencializando su autonomía, capacidad crítica y de interpretación objetiva de la realidad, para que sean parte del desenvolvimiento y cambio de la sociedad a través del ejercicio de valores éticos, culturales y cívicos.

El colegio se encuentra localizado al Sur de la ciudad de Cuenca en la Av. Solano entre las calles Daniel Córdova Toral V. y Aurelio Aguilar, la institución tiene 150 años de historia y es la institución más antigua de la provincia.

En el año lectivo 2013-2014 educó a 1766 estudiantes del décimo de básica al tercer año de bachillerato. Funciona en horarios matutino y vespertino donde funcionan 24 cursos en cada horario.

Actualmente el bachillerato no posee especializaciones sino es el denominado Bachillerato en Ciencias. Es un colegio fiscal que acoge a estudiantes de distintos estratos sociales.

Sus instalaciones son amplias y una de las más emblemáticas de la ciudad, en parte ha sido restaurada y remodelada. Este año fue además sede de la Bienal de Cuenca.

La institución posee un cuerpo docente amplio y especializado con un grupo de profesores con estudios de cuarto nivel.

Los supervisores y consejeros están asignados por áreas y horarios para los diferentes cursos de la institución.

Planteamiento

La investigación nos permitió conocer la presencia de conductas disociales en los estudiantes, la percepción de sus padres de la dinámica y funcionalidad familiar y finalmente la percepción de docentes y autoridades sobre los adolescentes de la institución.

La presencia de estas conductas actualmente causa malestar a estudiantes, maestros y autoridades. A los primeros porque algunos son intimidados o víctimas de agresión; a los maestros porque en ocasiones los alumnos se unen para boicotear las clases y a las autoridades porque no todas las conductas negativas pueden ser controladas y existen algunos que no aplican las mismas medidas disciplinarias que los otros.

La teoría social-ecológica concibe al individuo y a su comunidad como sistemas interconectados con influencias dinámicas y recíprocas. Bronfenbrenner (1979).

La implementación de un programa permanente de prevención e intervención permitiría evitar o al menos disminuir la incidencia de estos conflictos a corto plazo; y a mediano y largo plazo podría evitar que los hoy adolescentes se conviertan en adultos con conducta antisocial.

Aunque no se puede cambiar al mundo entero se puede intervenir en varios contextos, por ello la propuesta es una intervención en tres ejes:

- **Familia:**

Entrenamiento a los padres en técnicas dirigidas a extinguir los problemas en el comportamiento a cargo de los profesionales del departamento de consejería. Terapia sistémica en casos específicos de estudiantes que presenten conductas muy disruptivas, a cargo de especialistas del sistema de salud pública remitidos por un psicólogo del colegio.

- **Individuo:**

Programa de entrenamiento a los estudiantes en habilidades sociales, asertividad y resiliencia y control de impulsos, mejora en el autoconcepto y el autoestima, esto a cargo de pasantes de psicología.

Capacitación y actualización a docentes tanto en el área de su especialidad como psicopedagógica y en el manejo efectivo de problemas en el aula, esto a criterio y con apoyo de las autoridades del plantel.

- **Contexto y ambiente escolar:**

Abrir espacios a actividades extracurriculares como el deporte, la investigación, el arte y la lectura para los estudiantes, esto a cargo de los docentes.

Punto de partida

La población investigada fueron 40 alumnos (20 varones y 20 mujeres) que finalizaban el primero y segundo año de bachillerato, a los cuales se les aplicó el cuestionario de conductas asociales en la adolescencia (ECODI), el Test de personalidad EPQ-J de Eysenck, y ficha sociodemográfica. A sus padres se les aplicó el APGAR familiar.

Esta investigación nos permitió conocer parte de la realidad de los adolescentes de la institución, tanto dentro como fuera de ella.

De los datos de la ficha sociodemográfica observamos que la muestra es bastante homogénea, en su mayoría familias nucleares que habitan el sector urbano, tienen como mínimo instrucción secundaria y se consideran de nivel socioeconómico medio o medio alto. Por supuesto existe un grupo menor que difiere de la mayoría y que presenta factores de riesgo como familia emigrante, monoparentalidad y nivel socioeconómico bajo.

Tanto el ECODI como el EPQJ mostraron un porcentaje de estudiantes que presentan conducta disocial del 30% y con tendencia a la conducta antisocial del 55%.

El APGAR, contrario a lo esperado, mostró una buena funcionalidad familiar del 80%, según la percepción de los padres

Existe una disociación entre estos resultados y lo manifestado por docentes y alumnos, pues la realidad familiar de algunos adolescentes incluye indiferencia, abandono, falta de comunicación, falta de afecto y de reglas claras.

Esto puede sugerir una enorme falta de comunicación entre padres e hijos, pero también podría ser que la conducta del adolescente es significativamente distinta dentro de casa que fuera de ella.

Se suma a esto la inseguridad de algunos jóvenes en el ambiente educativo pues existe intimidación y agresividad entre alumnos, presencia de drogas, absentismo escolar y falta de coordinación entre docentes y supervisores.

Puedo además agregar que no presencié trato violento hacia los estudiantes por parte del personal del colegio, sin embargo sí fui testigo de formas inadecuadas de dirigirse a los alumnos, donde se utilizaban palabras soeces y denotaban falta de respeto hacia los adolescentes y de estos a sus autoridades.

De igual manera, en las distintas aulas, al buscar los voluntarios para el estudio, así como presencia excelente trabajo de algunos profesores que lograban tener a sus alumnos atentos y motivados, algunos de ellos se limitaban a dictar párrafos y no obtenían ni el interés ni la motivación de los alumnos, ni tampoco exigían disciplina.

Con todos estos antecedentes procedí a elaborar una propuesta que como resultado contrarreste las conductas indebidas y brinde a los jóvenes herramientas que los ayuden a su óptimo desarrollo.

Objetivos:

- **Objetivo general:**

Brindar a los adolescentes, sus familias y autoridades educativas herramientas que les permitan prevenir y manejar problemas de conducta de los adolescentes.

- **Objetivos específicos:**

- Crear espacios de comunicación entre la familia y la escuela
- Comprometer a los padres a supervisar e involucrarse en el adecuado desarrollo de sus hijos en las áreas afectiva, social y educativa.
- Capacitar al personal educativo a cargo de los adolescentes en técnicas de aplicación práctica para manejar problemas de conducta.
- Propiciar la participación de los adolescentes en actividades de ocio positivas que los mantengan motivados y alejados de actividades de riesgo.

Líneas de acción:

Talleres permanentes para el tiempo libre de los adolescentes (INTERVENCIÓN SOBRE EL CONTEXTO)

El ocio es muy importante, sobre todo para el adolescente, quien es vulnerable a acercarse a grupos peligrosos o a perder el tiempo en actividades que no le aportan ningún beneficio físico o mental cuando tiene tiempo libre.

Además actualmente debido a la tecnología los jóvenes utilizan mucho de su tiempo en actividades improductivas, como pasar horas en las redes sociales, en juegos de video o en videos musicales, actividades que de por sí no son malas, de no ser por la gran cantidad de horas diarias que malgastan en ellas.

La sugerencia es que las instituciones educativas (e idealmente también las parroquias) deben ofrecer talleres de ciencia, arte, cultura y deporte fuera de las horas de clase para que el joven tenga a mano alternativas de actividades para su tiempo libre.

Sugiero también que se les motive personalmente y se lleve seguimiento a las actividades que realizan a través de los psicólogos y el departamento de consejería.

Las actividades que se oferten irán acorde a las capacidades de la institución a nivel de docentes e infraestructura.

Programa de entrenamiento a padres: (INTERVENCIÓN SOBRE LA FAMILIA)

Se sugiere trabajar por grupos de padres de familia de dos a cuatro cursos en el auditorio de la institución, en 3 sesiones con intervalos de 3 a 4 semanas, convocar de manera obligatoria y motivar a todos los padres previamente para que asistan, de ser posible confirmar telefónicamente la asistencia para comprometer seriamente a los padres.

La dinámica de integración se realizará al inicio de cada sesión, de igual manera al final de los talleres realizar un acto de despedida con la colaboración de los padres.

No se necesita presupuesto extra pues se están utilizando solamente recursos propios de la institución.

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Responsable
Integración	Canto	Dinámica de grupo	Aula	15 -30 minutos	Departamento de Consejería o pasante
Brindar a los padres herramientas que mejoren su comunicación y manejo de conflictos con sus hijos y comprometerlos a involucrarse con sus hijos y la institución.	Taller sobre comunicación efectiva	Psicoeducación, presentaciones grupales representando papeles padre-hijo, profesor – alumno	Aula, laptop, proyector, pizarra	120 minutos	Departamento de Consejería o pasante
	Taller sobre manejo de conductas	Entrenamiento a padres en el manejo de conductas y establecimiento de reglas y jerarquías	Aula, pizarra	120 minutos	Departamento de Consejería o pasante
	Taller sobre resolución de problemas	Entrenamiento a padres en identificación y manejo de conflictos. Representaciones grupales de situaciones hipotéticas	Aula	120 minutos	Departamento de Consejería o pasante

Programa de entrenamiento a adolescentes (INTERVENCIÓN SOBRE EL INDIVIDUO)

Se sugiere trabajar en el auditorio de la institución, en 4 sesiones con intervalos de 3 a 4 semanas, de manera obligatoria. Realizar una evaluación final a manera de un trabajo escrito grupal y expuesto y retribuirlo de ser posible con puntos académicos.

La dinámica de integración se realizará al inicio de cada sesión, de igual manera al final de los talleres realizar un acto de despedida con la colaboración de los alumnos.

En caso de que la institución tramite un convenio con las facultades de psicología de las universidades, este u otros talleres de naturaleza parecida, podrían ejecutarse de manera permanente sin necesitar recursos adicionales a los propios del pasante y a los recursos ya existentes de la institución.

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Responsable
Integración	Canto	Dinámica de grupo	Aula	15 -30 minutos	Pasante
Incrementar las capacidades de protección ante factores de riesgo	Charla – taller sobre asertividad	Charla participativa, simulación de situaciones de la vida cotidiana	Aula	120 minutos	Pasante
	Video – foro sobre resiliencia	Proyección de video, foro dirigido	Aula, proyector, parlantes	120 minutos	Pasante
	Taller sobre comunicación efectiva	Psicoeducación, presentaciones grupales de papeles padre-hijo, profesor - alumno	Aula	120 minutos	Pasante
	Charla – taller autoconcepto y autoestima	Charla motivacional – proyección de diapositivas	Aula, proyector	120 minutos	Pasante

Se sugiere que al finalizar las tres intervenciones se realice un taller clausura donde participen tanto participantes (alumnos, padres y maestros) como ponentes.

Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Responsable
Integración	Dinámica	Dinámica de grupo	Auditorio	15 -30 minutos	Ponentes
compartir experiencias, aprendizajes	Mesa redonda	Presentación de resultados de los talleres	Auditorio	30 minutos	Ponentes
	Debate	Debate dirigido con preguntas de y hacia participantes	Auditorio	30 minutos	Director del debate
convivencia padres – hijos – maestros	Testimonios	Participaciones voluntarias	Auditorio	30 minutos	Ponentes
Clausura	Agradecimiento, despedida. refrigerio	Cierre Mesa compartida	Auditorio	15 minutos	Ponentes Participantes

10. BIBLIOGRAFIA

- Adolfo P. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI un enfoque psicosocial, Barcelona: Editorial UOC
- Alda, J. *et al.* (2009) Trastornos de comportamiento en la infancia y la Adolescencia ¿Qué está sucediendo?, Barcelona: Hospital Saint Joan de Déu.
- American Psychiatric Association (1994) DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Barcelona: MASSON, S.A.
- Añaños, F. (2010) Algunos entornos generadores de situaciones asociales de riesgo, Granada: Revista Universitaria de la Universidad de Granada.
- Bronfenbrenner, U. (2002) La ecología del Desarrollo Humano, Barcelona: Editorial Paidós.
- García Romera, Á. *et al.* (2011) Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela, Aragón: ACCENTIS
- González, A., Ramón, J., Secades, R. (2004) Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo, Asturias: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias
- Guillem Feixas, V. & Miró Barrachina, M.T (2007). Aproximaciones a la psicoterapia. España: Edit. Paidós.
- Halgin, R., Krawuss S. (2008) Psicología de la anormalidad, Mexico D.F.: Mc Graw Hill
- Kail R.V., Cavanaugh J.C. (2008) Desarrollo Humano: Una perspectiva del ciclo vital, México D.F.: Cengage Learning
- Lemos, G. (1922) Barbarismos fonéticos del Ecuador, Guayaquil – Ecuador: Gutenberg
- López F., Etxebarria I., Fuentes M.J. y Ortiz M. J. (2011) Desarrollo afectivo y social, Madrid: Psicología Pirámide
- Moral de la Rubia J., Pacheco M. (2011) Desarrollo de una escala de conducta disocial en México, Nuevo León: Revista Electrónica de Psicología Iztacala, volumen 14
- Oblitas, L. (2010) Psicología de la salud y calidad de vida, México D.F.: Cengage Learning

- Ochoa de Alda, I. (1995) Enfoques en Terapia Familiar Sistémica: Herder Editorial
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2010) – Desarrollo Humano, Mexico D.F.: Mc Graw Hill
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2014) – Informe sobre el Desarrollo Humano 2014, Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia, Nueva York: PBM Graphics
- Rodrigo M. J., Palacios J. (2009) Familia y desarrollo humano, España: Alianza Editorial
- Sandoval Mora, S. (2012) Psicología del Desarrollo Humano I, Sinaloa: DGEP Universidad Autónoma de Sinaloa
- Sandoval Mora, S.(2012) Psicología del Desarrollo Humano II, Sinaloa: DGEP Universidad Autónoma de Sinaloa

ANEXOS

Institución educativa:

- **Ubicación**



Imagen de Google Maps

- **Fotos**



Fotografía de uno de los patios interiores del colegio (readecuado)

Imagen de la página web de Diario El Tiempo
<http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/137848-colegio-benigno-malo-una-gran-obra-de-arte/>



Fotografía exterior del colegio.

<http://resumnejctfpartytolege.blogspot.com/>

Instrumentos aplicados

EPQJ

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

APGAR FAMILIAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.(Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo: _____ Edad _____ Sexo: F _____ M _____
 Lugar de nacimiento _____ Ocupación _____ Número de hijos _____
 Estudios: Primaria _____ Secundaria _____ Superior _____

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi familia: <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo para estar juntos. • Los espacios en la casa. • El dinero 					
Estoy satisfecho(a) con el soporte Que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					

ECODI

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
ECODI

Indique en que grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

TA Totalmente de acuerdo	BA Bastante de acuerdo	nAnD Ni de acuerdo ni en desacuerdo	BD Bastante en desacuerdo	TD Totalmente en desacuerdo
Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual				Conformidad
1. Me gusta participar en pleitos				TA BA nAnD BD TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme				TA BA nAnD BD TD
3. He pensado en dejar la escuela				TA BA nAnD BD TD
4. Quiero abandonar la escuela				TA BA nAnD BD TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta				TA BA nAnD BD TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad				TA BA nAnD BD TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura				TA BA nAnD BD TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente				TA BA nAnD BD TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón				TA BA nAnD BD TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo				TA BA nAnD BD TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario				TA BA nAnD BD TD
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos				TA BA nAnD BD TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear				TA BA nAnD BD TD
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar				TA BA nAnD BD TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos hacer carrilla)				TA BA nAnD BD TD
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura				TA BA nAnD BD TD
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo				TA BA nAnD BD TD
18. He participado en robos				TA BA nAnD BD TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpe				TA BA nAnD BD TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean				TA BA nAnD BD TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio				TA BA nAnD BD TD
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir				TA BA nAnD BD TD
23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes				TA BA nAnD BD TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas				TA BA nAnD BD TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos				TA BA nAnD BD TD
26. Me gusta planear robos				TA BA nAnD BD TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como autos, casas, edificios públicos y objetos				TA BA nAnD BD TD

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

- | | | | |
|---|----------|-------------------------------|-----------|
| 1. Edad | | 1. Padre ----- | |
| | | 2. Madre ----- | |
| 2. Número de hijos | | Varones ----- | |
| | | Mujeres ----- | |
| 3. Edad- hijos | | Varones: Años----- Meses---- | |
| | | Años ----- Meses---- | |
| | | Años----- meses ---- | |
| | | Mujeres. Años ----- meses---- | |
| | | Años ----- meses ---- | |
| | | Años ----- meses---- | |
| 4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso. | | | |
| | Padre | Madre | Hijos(as) |
| a. Primaria | 1. ----- | 1. ----- | 1. ----- |
| b. Secundaria | 2. ----- | 2. ----- | 2. ----- |
| c. Superior | 3. ----- | 3. ----- | 3. ----- |
| d. Título Intermedio (Ocupación) | 4. ----- | 4. ----- | 4. ----- |
| e. Título Universitario | 5. ----- | 5. ----- | 5. ----- |
| f. Postgrados | 6. ----- | 6. ----- | 6. ----- |

5. Lugar donde reside la familia:
1. Provincia -----
 2. Cantón-----
 3. Parroquia -----
 4. Sector urbano ----- rural ----- Suburbano-----
6. Escriba una x en su elección: su familia es:
- Familia nuclear (padres y hermanos) -----
 - Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)
 - Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)
 - Familia con uno de los miembros emigrante -----
 - Familias emigrantes -----
 - Otros (escriballo)-----
7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:
- Padre:
- Funcionario ----- Trabajador autónomo ----- Trabajador por cuenta ajena -----
- Madre:
- Funcionaria ----- Trabajadora autónoma ----- Trabajadora por cuenta ajena -----
8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:
- a. Alto ----- b. Medio alto ----- c. Bajo ----- d) Medio bajo
9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.
- | | HIJOS | HIJAS |
|------------------|----------|----------|
| a. Pública | 1. ----- | 1. ----- |
| b. Privada | 2. ----- | 2. ----- |
| c. Fiscomisional | 3. ----- | 3. ----- |
| d. Particular | 4. ----- | 4. ----- |
| e. Otros | 5. ----- | 5. ----- |

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

Documentos y solicitudes

Cuenca, 30 de abril de 2014

Marco Antonio Posligua

Director Distrital

Cuenca 2

Yo, Verónica Chacón, estudiante de décimo ciclo de la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, en la carrera de Psicología. Me dirijo a usted para que brinde la autorización para realizar mi Trabajo de Titulación en el Colegio Benigno Malo.

El tema delegado por la universidad es "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS".

Este es un trabajo de investigación e intervención realizado a nivel nacional por los alumnos que cursan la asignatura antes mencionada. Para dicho trabajo es necesario aplicar los siguientes instrumentos de investigación:

Ficha sociodemográfica.

- Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes
- Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)
- Cuestionario sobre la dinámica familiar.
- Entrevista a profesores guía.

Estos instrumentos se aplicarán a 40 alumnos, 20 varones y 20 mujeres de 12 – 16 años.

Posteriormente se nos solicita una propuesta de acción encaminada a prevenir conductas asociales y el desarrollo de una personalidad conflictiva, acorde a las necesidades de cada institución.

Segura de su pronta respuesta anticipo mis agradecimientos.


Verónica Chacón A.
C.I. 0104170477

30 ABR 2014



Solicitud de autorización

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Marco Antonio Posligua

Director Distrital

Cuenca 2

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señora María Verónica Chacón Arévalo con C.I. 0104170477, la realización de su Trabajo de Titulación. Este trabajo de investigación se realizará a los estudiantes y padres de familia de la institución educativa que la estudiante solicita.

Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS"**.

Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. Rocío Ramírez Z.


DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
DE LA U.T.P.L.



Solicitud en Dirección de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUENCA 2
01D02

SOLUCITUD - ATENCIÓN CIUDADANA

FECHA: CUENCA 30 de Abril de 2014

N° 0001386

DIRECTOR/A DISTRITAL
Presente

De mi consideración:

Yo, María Estelita Chacón Arévalo

C.C.: 0104170477

Me dirijo a usted Señoría, Director/a con la finalidad de solicitar:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
DENUNCIAS	COBROS INDEBIDOS	ASESORÍA JURÍDICA	RATIFICACIÓN DE VOCALES DE CONCEJO EJECUTIVO
	LESIONES		RATIFICACIÓN DE GOBIERNO ESCOLAR
	MALTRATO PSICOLÓGICO	DESARROLLO PROFESIONAL	ELEGIBILIDAD DE ASPIRANTES A DOCENTES
	DEJITOS SEXUALES		CERTIFICADO DE TIEMPO DE SERVICIO
	INSTITUCIONES PARTICULARES		CERTIFICADO DE NO HABER SIDO SANCIONADO
	ABUSO DE AUTORIDAD		CERTIFICADO DE NO ESTAR INMERSO EN SUMARIO ADMINISTRATIVO
RECURSOS INTERPUESTOS	TALENTO HUMANO	COMISIÓN DE SERVICIOS	
		SOLICITUD DE VACACIONES	
		SOLICITUD DE PERMISOS Y LICENCIAS	
		RENUNCIAS	
APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN	RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS EN EL EXTERIOR	PLANIFICACIÓN	TERNAS
	MATRÍCULA EXCEPCIONAL		PERMISOS DE ORISACIÓN, RENOVACIÓN Y CAMBIO DE DOMICILIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
	TRASPASO DE TERCERA MATRÍCULA		CIERRE DE FUNCIONAMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
	REGISTRO DE LOS 200 DÍAS LABORABLES		REPOSICIÓN / INCREMENTO Y REUBICACIÓN DE DOCENTES
	RECALIFICACIÓN DE EXÁMENES (RELACIONES DE ÚLTIMA INSTANCIA)		ARCHIVO MAESTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
	EXÁMENES DE UBICACIÓN		CREACIÓN DE JORNADAS / NIVELES EDUCATIVOS Y PARALELOS
	REGISTRO DE PROYECTO EDUCATIVO INTERINSTITUCIONAL (PEI)		CIERRE DE JORNADAS / NIVELES EDUCATIVOS Y PARALELOS
	REGISTRO DE CÓDIGO DE CONVIVENCIA		CAMBIO DE DENOMINACIÓN
TRASLADO DE ESTUDIANTES	COORDINACIÓN EDUCATIVA	REGISTRO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	
APLICACIÓN DE GESTIÓN DE EXCEPCIONES DE SISTEMA SIGEE		APROBACIÓN DE MALLAS CURRICULARES	
		APROBACIÓN DE BILINGÜISMO	
		APROBACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN CURRICULAR	
		SELECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS POSTULANTES AL BACHILLERATO INTERNACIONAL (JÓVENES PARTICULARES)	
		APROBACIÓN DE BACHILLERATO TÉCNICO	
		APROBACIÓN PARA CONCURSOS, PRESEMINARIOS, PARTICIPACIONES Y DESPILLES	
		INSCRIPCIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y BACHILLERATO	
		APROBACIÓN DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES CON ESCOLARIDAD INCOMPLETA	
		APROBACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA	
ATENCIÓN CIUDADANA	CERTIFICADO DE TERMINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	FINANCIERO	ASIGNACIÓN DE RECURSOS
	REFRENDACIÓN DE ACTAS DE ORAGO		CERTIFICADO DE REMUNERACIONES
	DUPLICADO Y REFRENDACIÓN DE TÍTULOS		
	CERTIFICACIÓN DE MATRÍCULAS Y PREMIOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESARROLLADAS		
	REGISTRO Y LEGALIZACIÓN DE ACTAS DE GRADO Y TÍTULOS DE BACHILLER DE COLEGIOS DESARROLLADOS		
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	REGISTRO DE NOMBRES Y APELLIDOS DE DOCUMENTOS OFICIALES	OTRO	
	REGISTRO DE NOMBRES Y APELLIDOS DE DOCUMENTOS OFICIALES		
	LEGALIZACIÓN DE TÍTULOS Y DOCUMENTACIÓN PARA EL EXTERIOR		
	LEGALIZACIÓN DE CARRERAS DE CALIFICACIONES Y PROMOCIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
	LEGALIZACIÓN DE DOCUMENTOS DE GRUPOS Y ASOCIACIONES DE FORMACIÓN ARTESANAL		
	RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS ARTESANALES		
	DUPLICADO DE TÍTULO ARTESANAL		
	RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS DE CENTROS OCUPACIONALES		
	ASIGNACIÓN DE TEXTOS, ALIMENTOS Y UNIFORMES		
	ASIGNACIÓN DE MOBILIARIO		
MANTENIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA			
PLAN DE GESTIÓN DE RESUOS			

OBSERVACIONES:

Por la atención que le brinde al presente, reitero mi agradecimiento.
Adjunto sirvase encontrar la siguiente documentación:

CD HOJAS FOLEADAS ARCHIVO FOTOGRAFICO

Atentamente,

FIRMA

FECHA DE ENTREGA:

NOMBRE DEL SERVIDOR:

TELÉFONOS:	1) <u>9916683</u>	2) _____
CORREO ELECTRÓNICO:	<u>icabi.salthome.net</u>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y CARGO:	<u>veracruzana@gmail.com</u>	

TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN, MISIÓN DE TODOS

ORIGINAL - DISTRITO / COPIA - CIUDADANO



Aceptación previa sin firma del Director de Educación



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-DDEC2-2014-00471-OF

Cuenca, 09 de mayo de 2014

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

María Verónica Chacon Arevalo
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta a su oficio S.N. del 30 de abril de 2014, trámite al documento No. 0001386, mediante el cual SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN EN EL COL. "BENIGNO MALO". Este despacho luego del análisis respectivo, autoriza la realización del mismo en el plantel en mención, previa coordinación con la Autoridad del Establecimiento Educativo y que no interfiera con las jornadas académicas de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Ing. Marco Antonio Posligua San Martín
DIRECTOR DISTRITAL CUENCA

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-01D02-UDAC-2014-1132-E

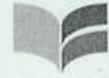
Anexos:
SRTA. VERÓNICA CHACON N°1386.pdf

WS/GLB



ENTREGADO 19 MAY 2014

Autorización del Director de Educación



Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y BILINGÜE 01D02
CUENCA SUR

Instancia Despacho
Trámite oficio 177-DDECS-2014

Cuenca, 23 de mayo de 2014.

Srta.
María Verónica Chacón Arévalo
Estudiantes de la Facultad de Psicología de la UTPL
Presente.-

De mi consideración:

En respuesta al Oficio No. S/N, con fecha 30 de abril de 2014, mediante el cual solicita realizar las prácticas en el Colegio "Benigno Malo", la Dirección Distrital de Educación Cuenca Sur 01D02, Autoriza y Solicita que al término del mismo, se emita un informe de todas las actividades desarrolladas, remitido a este Despacho para la entrega del certificado correspondiente.

Con sentimiento de distinguida consideración.

Suscribe.

Atentamente,

Marco Antonio Posligua San Martín
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 01D02
CUENCA SUR**



MAPS.
AEEG

LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN, ES MISIÓN DE TODOS
Dirección: BOLIVAR 10-71 TELFS: 2835120 – 2832450 TELEFAX: 2835120
E.MAIL: azuayedu1@yahoo.es

Certificado del Colegio



UNIDAD EDUCATIVA "BENIGNO MALO"

**LCDO. ALEJANDRO MOROCHO LITUMA
INSPECTOR GENERAL (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BENIGNO MALO**

CERTIFICA

Que la Señora Chacón Arévalo María Verónica, con Cédula de Identidad No. 0104170477, aplicó encuestas sicométricas y de opinión a estudiantes del Bachillerato General Unificado, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Benigno Malo, en el tiempo comprendido entre el 2 y el 28 de junio del 2014..

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado dar al presente el uso legal y conveniente.

Cuenca, 23 de Julio del año 2014

Atentamente:


Lcdo. Alejandro Morocho Lituma
INSPECTOR GENERAL (E)



Av. Solano 2-58 y Aurelio Aguilar Telf.: 2845-305 – Cuenca Ecuador