



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 129 FUERZA AÉREA ECUATORIANA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

**AUTORA:**

Kathya Vanessa Herrera Guerrero

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Mat. Alicia Capa Alvarado

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2010

## CERTIFICACIÓN

Mat. Alicia Capa Alvarado

### **TUTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Mat. Alicia Capa Alvarado

Loja, 30 de noviembre de 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Kathya Vanessa Herrera Guerrero declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

AUTORA

Cédula de identidad: 0914871546

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

AUTORA

CI. 0914871546

## **AGRADECIMIENTO**

De forma muy especial a mi hermana Alexandra, a la Escuela Fuerza Aérea Ecuatoriana y a su Directora Piedad Murillo de Zeballos, mi querida y recordada maestra. A mi querida amiga Ángela por su gran ayuda con sus conocimientos tecnológicos y a Ricardo por ayudarme a dar el último paso en este largo camino.

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por ser tan incondicional y a mi ángel de la guarda... mi padre.

## INDICE

1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico.....	6
3.1 Migración.....	6
3.1.1 Conceptualización de la migración, emigración y emigrante.....	6
3.1.2 Tipos de migración.....	7
3.1.3 La migración en el Ecuador.....	9
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	10
3.1.5 La migración en la Provincia del Guayas.....	11
3.2 La Familia.....	12
3.2.1 Definiciones y tipos de familias.....	12
3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	14
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	16
3.3 La niñez.....	17
3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	17
3.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	19
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	20
3.4 Escuela.....	21
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	21
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	23
4. Proceso de la investigación.....	25
4.1 Planteamiento del problema.....	25
4.2 Preguntas de investigación.....	26
4.3 Metodología.....	30
4.3.1 Diseño de la investigación.....	30
4.3.2 Contexto y población.....	31
4.3.3 Instrumentos de investigación.....	32
4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	32

4.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	34
5. Conclusiones y recomendaciones.....	81
5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	83
5.2.1 Alternativas de solución (concretas y viables para el centro educativo).....	84
6. Artículo.....	85
7. Bibliografía.....	92
8. Anexos.....	94

## 1. RESUMEN

La siguiente investigación tiene la finalidad de realizar un estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en base a un análisis comparativo entre dos grupos de alumnos, para establecer las diferencias entre los niños y niñas que tienen a sus padres fuera del país por migración y aquellos que viven con sus padres y madres. Se realizarán los análisis correspondientes sobre la organización familiar, clima escolar y relaciones familiares de estos dos grupos de niños y niñas encuestados.

Este trabajo está elaborado en base a la muestra obtenida de encuestas proporcionadas y asignadas por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM), con dos grupos de estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana”, el primer grupo es de seis estudiantes cuyos padres y/o madres se encuentran fuera del Ecuador por migración, y el segundo grupo, de igual número, consiste en hijos de padres no emigrantes.

Los estudiantes encuestados son niños y niñas que están en sexto y séptimo año de educación general básica, tienen entre diez y once años de edad y pertenecen a estratos de condición social baja.

Así mismo, se realizaron encuestas a los representantes y profesores de estos dos grupos de niños, para analizar todo el entorno familiar y escolar en el que se desenvuelven diariamente.

El objetivo general de esta investigación a nivel nacional, es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador, en este caso particular, de la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.

## 2. INTRODUCCIÓN

Junto con el cambio de siglo, el Ecuador consiguió una nueva realidad migratoria, de haber sido un país de flujos moderados de emigrantes a Estados Unidos, se convirtió en el primer país de la Región Andina de emigración, se estima que entre 10 a 15 por ciento de ecuatorianos han salido de su país con dirección, la mayoría de ellos, a España, los Estados Unidos, Italia, Venezuela y aún, un pequeño grupo que crece cada vez más, hacia Chile. Este éxodo se combinó con el crecimiento de inmigrantes hacia nuestro país en los últimos cinco años, particularmente peruanos y colombianos que en muchos de los casos se encuentran sin permiso legal. La mayoría de peruanos ha inmigrado por razones económicas, en tanto que la mayoría de colombianos constituyen refugiados que escapan del conflicto armado intensificado desde el 2002 y de los apuros creados por los programas de erradicación de la droga; pero no solo hemos recibido inmigrantes de las naciones vecinas, sino también de Cuba y de países mucho más distantes. Entre el 2008 y el 2009 el ingreso de ciudadanos surasiáticos de Bangladesh, Pakistán, Nepal y Sri Lanka se incrementó notablemente y muchos de quienes llegaron han terminado quedándose en el país, según datos de la Dirección Nacional de Migración. Mena Erazo Paúl (2010) *Ecuador: Crece flujo de inmigrantes surasiáticos*. BBC Mundo. Consultado el 29 de septiembre de 2010 en la WWW:[http://www.bbc.co.uk/mundo/america\\_latina/2010/08/100825\\_ecuador\\_inmigrantes\\_asia\\_pea.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/america_latina/2010/08/100825_ecuador_inmigrantes_asia_pea.shtml)

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las elevadas cantidades de remesas recibidas.

La mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más en la migración. La participación femenina también ha aumentado.

El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios de la población de los países en desarrollo, quienes buscan mejorar sus opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano. Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte, que ha disminuido los costos económicos y sico-afectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

El presidente, Rafael Correa, considerando la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador.

El fenómeno migratorio frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse, para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de sus hogares. Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes, sin embargo poco o nada se han analizado las relaciones familiares y escolares de los hijos de padres migrantes, sus actitudes y comportamientos en la casa y en la escuela, más allá de su real responsabilidad.

Es importante hacer una investigación más amplia para tener una evaluación más clara sobre estos aspectos y sus especificidades por localidad. Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y niñas con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, tíos y, en algunos casos, amigas o vecinas de los migrantes. A pesar de que es un hecho común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, no hay estudios serios en Ecuador que prueben esa afirmación.

Esta tesis intenta contribuir a llenar este vacío al estudiar la influencia de la migración en el rendimiento escolar de un grupo de niños y niñas de educación general básica en edad de 10 a 11 años, que viven en hogares de migrantes de un sector popular de Guayaquil. Para ello, el análisis se basa en la información levantada en tres tipos de cuestionarios dirigidos a estudiantes de sexto y séptimo año, sus profesores y representantes.

Al realizar este estudio comparativo se pudo constatar como está el aspecto psicoafectivo de los niños y niñas encuestados, especialmente de aquellos que tienen a sus padres en el exterior. Hubieron casos de niños que tienen a ambos progenitores fuera; ellos cuidan a sus hermanitos menores y llaman mamá y papá a sus abuelos, tíos o cuidadores, incluso su aspecto facial es diferente al de los otros, de hecho confesaron que el mejor momento para ellos es el de la escuela ya que se encuentran con sus amigos y se distraen de las labores de casa.

En el sistema educativo fiscal no existen programas especializados que ayude a estos niños a superar esta carencia afectiva, la Directora manifestó que ya ha solicitado un Profesional que atienda estos casos que ya se han vuelto un problema, ya que son las mismas maestras las que tienen que hacer las veces de un/a Psicólogo/a, ya que estos niños y niñas necesitan que alguien los escuche y atienda sus problemas, hay algunos que son agresivos, no son comunicativos y son poco estudiosos.

Estos niños y niñas en su mayoría presentan problemas de conducta y de rendimiento escolar, lo que hace que el trabajo de los y las maestros y maestras se dificulte, ya que en algunos casos no saben como afrontar profesionalmente estos aspectos. También sucede que las personas que los cuidan no les prestan la atención y cuidado necesarios que estos niños y niñas requieren.

En el caso de la escuela investigada, se notó cuando se realizaron las entrevistas, que las personas (tutores) a cargo de ellos y ellas tienen un nivel educativo y de condición económica bajo, lo cual agrava la situación y por lo tanto influye en los aspectos antes mencionados.

En tanto que, las diferencias son notorias en el caso de los niños y niñas que viven con sus padres, pues ellos y ellas están más estimulados en su parte afectiva y por lo tanto muestran un mejor rendimiento escolar y de conducta. Su autoestima está más elevada y muestran un aspecto más cuidado, son más extrovertidos y su carita es más alegre. Sus maestras manifiestan que estos niños y niñas no presentan problemas de conducta ni aprovechamiento graves como en el caso de los niños y niñas con padres ausentes.

### 3. MARCO TEÓRICO.

#### 3.1 MIGRACIÓN

##### 3.1.1 Conceptualización de la migración, emigración y emigrante.

Según Bueno Sánchez, Eramis (2004). *Apuntes sobre la Migración Internacional y su Estudio*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas. “Los desplazamientos territoriales del hombre han sido parte de su propia historia; agudizados en determinados períodos, atenuados en otros; han estado condicionados por diferentes factores de naturaleza ambiental, demográfica, económica, cultural, religiosa y sociopolítica. Así, la formación de naciones, estados e imperios, de una parte, y las guerras de otra, han dado lugar a migraciones tanto voluntarias como forzadas.”

Sandoval Eduardo (1993). *Migración e Identidad: experiencias del exilio*. Toluca: Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, Universidad Autónoma del Estado de México, puntualiza que “el concepto de migración ha sido utilizado para hacer referencia a la movilidad geográfica de las personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianeidad”.

“Todo traslado es una emigración con respecto a la zona de origen y una inmigración con respecto a la zona de destino”. *Manuales sobre métodos de cálculo de la población*. (1972), Consultado el 15 de agosto de 2010 en la WWW: [catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf)

Un migrante es aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, ya sea una comunidad, estado o país, por un intervalo de tiempo considerado; es decir, el migrante es al mismo tiempo inmigrante y emigrante. La zona de origen, también conocida como zona de salida, es el lugar natal de donde proviene el migrante, de aquí se traslada hacia la zona de destino o de entrada, la cual se

convierte en su residencia actual, temporal o permanente. Bueno Eramis “*Apuntes sobre la migración internacional y su estudio*”, consultado en agosto de 2010 en la WWW: [catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf)

### 3.1.2 Tipos de migración.

De acuerdo a Canales Alejandro y Zolnisky, Christian (2004), “*Apuntes sobre migraciones internacionales*”, los migrantes se pueden catalogar del siguiente modo: trabajadores migrantes temporarios (los cuales son invitados a laborar en determinado país durante un tiempo conciso), migrantes altamente calificados o profesionales (intra – firma), migrantes irregulares (indocumentados o ilegales), refugiados (quienes son perseguidos y corren peligro en su lugar de origen debido a diferencias ideológicas y culturales, discriminación racial, etc.) y solicitantes de asilo. Se debe de resaltar el hecho de que los migrantes irregulares son en muchas ocasiones víctimas de explotación laboral, debido a que el sueldo que reciben es muy bajo, tienen pésimas condiciones de trabajo, no hay medidas de seguridad dentro de su medio laboral, no cuentan con vacaciones, lo que se traduce en una ausencia total de derechos laborales”. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: [catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf)

Estos diferentes tipos de migrantes, obedecen a los distintos tipos de migración que existen, Gordon F. de Jong y James T. Fawcett (2004), argumentan que dentro de la migración temporal o también llamada circular o transitoria, el migrante realiza desplazamientos recurrentes y continuos, la residencia habitual se mantiene en su lugar de origen y solo realiza cambios estacionales de residencia dependiendo de sus intereses y necesidades. En cambio la migración permanente, como su nombre lo dice, hace referencia al cambio definitivo del lugar de origen de la persona que decide emigrar. Asimismo, la distancia que llega a recorrer el migrante, puede ser corta mediana o larga. La migración interna responde a movimientos dados dentro del mismo país de origen del migrante, es decir, el cambio de residencia se da de un Estado o región a otro, esta puede ser rural – rural, rural – urbana, urbana – rural, urbana – urbana. Dentro de la migración internacional se da el cruce de límites

fronterizos, estas líneas en algunos casos son traspasadas ilegalmente, provocado por la falta de oportunidades dentro del país de origen y por las desigualdades económicas y comerciales que existen entre los países del orbe mundial.

Derruau, Max. *Tratado de Geografía Humana*, 4ª ed., Barcelona (1974), afirma: “La emigración es el abandono de un Estado en el que se ha estado viviendo desde el nacimiento o durante mucho tiempo, para dirigirse a otro Estado, con la intención de establecerse en él de forma duradera, temporal o definitiva”. En esta definición se destacan varios elementos característicos del fenómeno migratorio:

En primer lugar el elemento humano, las migraciones internacionales suponen siempre una movilización del factor humano, que se encontraba formando parte de una determinada sociedad política, generalmente el Estado.

En segundo lugar el elemento internacional, que supone un cambio de un país a otro. Este cambio es el elemento de los movimientos de población que se producen dentro de un mismo Estado. Este superar de las fronteras estatales es el que origina el factor de desequilibrio entre los Estados y sus relaciones, y en consecuencia en la sociedad internacional.

Por último, el elemento temporal, que a diferencia de otros fenómenos de movilidad humana (turismo, intercambio cultural, militar, etc.) la migración supone una cierta estabilidad en el país destino. Este elemento permite que los desequilibrios originados en las relaciones internacionales no sean momentáneos o transitorios, sino que la permanencia produce mayores efectos en la sociedad internacional. Abu –Warda Najib *“Migraciones Internacionales”*. Universidad Complutense de Madrid. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://revistas.ucm.es/ccr/11354712/articulos/ILUR0707550033A.PDF>

### 3.1.3 La migración en el Ecuador.

Según datos recogidos por el libro *ECUADOR: La migración internacional en cifras 2008*, el cambio de siglo trajo consigo una nueva realidad migratoria al Ecuador. De ser un país de emisión moderada de emigrantes a Estados Unidos, se convirtió en el primer país de la Región Andina de emigración hacia Europa y Estados Unidos. Además, este éxodo se combinó con el crecimiento exponencial de inmigración transfronteriza y con la llegada de un importante número de migrantes en calidad de refugiados. Las transformaciones acaecidas en el país por este nuevo rol de emisor y receptor de flujos migratorios han configurado un nuevo escenario. La emigración internacional es un fenómeno que ha acompañado los cambios demográficos de la segunda mitad del siglo XX en el Ecuador: las series históricas de los censos en Estados Unidos dan cuenta de ecuatorianos residentes en ese país desde la década de los años treinta. Sin embargo, es a partir de los años 1960 que empiezan a conocerse flujos más importantes con destino a Venezuela, Estados Unidos y Canadá. Actualmente el Ecuador se ha convertido en el país de la Región Andina con el mayor porcentaje de emigración con respecto a su población.

De acuerdo a los datos rescatados por el *“Perfil Migratorio del Ecuador 2008”*, publicación realizada por la Organización Internacional Para Las Migraciones (OIM). En los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el Ministerio de Trabajo, se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior.

Se puede concluir que son varias las razones por las cuales se produce esta ola migratoria, sin embargo, la primera y principal es la crisis económico-financiera a finales de los años 90, cuya magnitud se puede comprender a partir de esta cita: “No debe sorprender, entonces, que el país –entre el año 1995 y 2000- haya

experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%". Acosta, Alberto (2004). "*Ecuador: Oportunidades y Amenazas Económicas de la Migración*"

En ese momento, el gobierno nacional decidió proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos "perdieron de un día a otro" los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. Además, el alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó retrasos en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, contribuyeron al agravamiento de la crisis. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: [http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador\\_profile.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf)

#### **3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.**

Según *Roccatti Mireille (1999) "Derechos humanos de las mujeres y los niños migrantes"*, las causas por las cuales las personas migran de su lugar de origen son muy diversas, algunas de estas obedecen a la explosión demográfica, lo que ocasiona la insuficiencia de espacios, disminución de oportunidades y las fricciones interpersonales, intergrupales o intercomunitarias. También a la desocupación y desempleo que inhibe las posibilidades de subsistencia y progreso individual y colectivo, ya que las desigualdades económicas se polarizan en perjuicio de los que menos tienen y estos son los que optan por la emigración. La discriminación, la cual provoca que aquellos que se sienten más débiles sean obligados a abandonar el lugar que originalmente compartían con el más fuerte.

Otra causa de la migración está determinada por el clima y el medio físico inhóspito, árido o improductivo, esto provoca éxodos animados por la esperanza de un mejor nivel de vida, aún cuando traspasan fronteras de países e incluso continentes. Y por último la violencia, donde el comportamiento agresivo y sistemático de personas o de un grupo de ellas entre sí o en contra de otros grupos antagónicos es la causa de expulsión o desplazamiento forzoso de familias enteras.

Como todo fenómeno social, la migración tiene consecuencias positivas y negativas dentro de los individuos y las sociedades. Dentro de los márgenes positivos encontramos la oportunidad de mejorar la calidad de vida de los migrantes y la adquisición de un mejor empleo. El aspecto negativo se ve reflejado en un sentimiento de pérdida de identidad nacional y de sus costumbres, así como la ruptura en muchas ocasiones con los lazos familiares y de amistad, y el hecho de enfrentarse a un idioma distinto al suyo. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: [catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf)

### **3.1.5 La migración en la Provincia del Guayas.**

En la investigación realizada por la autora de esta tesis, se intentó buscar datos en la web acerca de la migración en la Provincia del Guayas pero no se encontraron datos específicos, incluso se buscó información en las oficinas del SENAMI en Guayaquil, pero los intentos no funcionaron. Los datos más acertados se encontraron en el artículo publicado por el Economista Galo Viteri, "*Ecuador: Migración y remesas 1er. Semestre 2009*", donde se ubica a la Provincia del Guayas como la mayor receptora de remesas. Debido a la publicación de estos datos, se asume que la migración en esta provincia es alta, pero sin tener datos específicos de los porcentajes de migración internacional.

Para poder tener una idea más clara, podemos consultar en el anexo N° 7 de esta tesis, los cuadros estadísticos del artículo publicado por el Econ. Viteri, donde se muestra claramente a la Provincia del Guayas como la mayor receptora de remesas del país.

## **3.2 LA FAMILIA**

### **3.2.1 Definiciones y tipos de familias.**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el, menor, que se construye a

través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>

### **3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

Carrillo Cristina (2003), en su artículo *El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos*, “la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los jóvenes son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.” Disponible en: <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/El%20espejo%20distante.pdf>

Una de las principales preocupaciones con respecto a la migración, es la desintegración familiar y los efectos que puede tener el abandono -forzado- de los padres a los hijos por conseguir una mejor calidad de vida para los que se quedan en Ecuador. La desintegración familiar es uno de los factores negativos de la migración y se encontró que quienes se quedan en el país, son menores en edad escolar y de escasos recursos. Consultado en octubre del 2010 en la www: <http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/>

Ojeda, Norma (2005) *Familias transfronterizas y familias transnacionales: Algunas reflexiones*, plantea: “son familias que de alguna forma están simultáneamente presentes en dos países: el de origen y el de destino, y cuyos miembros mantienen

comunicación continua entre ambas naciones. Son familias formadas por personas relacionadas por lazos de sangre, de adopción, afectivos, conyugales y de compadrazgo, que de manera directa o indirecta, están vinculados a la migración internacional entre los dos países. Sus miembros pueden ser migrantes, cónyuges, hijos ahijados u otros parientes y/o compadres migrantes”.

Otro componente de las familias transnacionales son los vínculos que existen entre sus miembros a través del envío y/o recepción de remesas y/o el intercambio de mercancías para el consumo familiar y/o su comercialización en el otro país. La mayoría de las veces, este tipo de familias forman parte de “comunidades transnacionales” y es posible que sus miembros pasen de manera regular y alternada, distintos intervalos de tiempo viviendo en uno y otro país.

Para estas familias, la migración internacional no implica necesariamente una separación definitiva ni absoluta de los que migran y los que no lo hacen; en cambio, pasa a ser en cierta forma parte del estilo de vida familiar el interrumpir, espaciar y abreviar los contactos físicos y simbólicos entre sus miembros. *Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/151/15103207.pdf>*

Según el Dr. Rosado Zúñiga, Andrés Felipe (2008). Médico Residente tercer año Instituto Colombiano del Sistema Nervioso – Clínica Montserrat. Médico General Fundación Universitaria San Martín, en su escrito *“La Familia Transnacional: Importancia de conocer los fenómenos de familias no tradicionales y la conformación de un nuevo tipo de familia y su manera de interaccionar”*, la globalización ha tenido como consecuencias la formación de un nuevo tipo de familia llamada transnacionales por radicarse fuera de su frontera y lugar de origen. El fenómeno de las familias transnacionales históricamente no es nuevo, teniendo en cuenta cómo nuestra historia está cargada de colonización e invasión por parte de otras culturas que han conllevado a fusión de tradiciones y mezclas de razas y cultura que producen una diferenciación marcada de nuestras regiones, teniendo en cuenta la riqueza de climas y productos que conforman nuestro país. La familia no está exenta, como modalidad de análisis,

del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://www.clinicamontserrat.com.co/psimonart/volumen12/PSIMONART%20%20Cap07.pdf>

### **3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

A medida que transcurren los años, los avances tecnológicos brindan mayor facilidad en el acceso a nuevas formas comunicativas, como son el fax, teléfono (fijo o móvil) y el Internet, las mismas que son paulatinamente incorporadas como nuevas estrategias de comunicación que ayudan en la satisfacción de los objetivos en torno a la perdurabilidad de la vida familiar a pesar de las grandes distancias.

En el caso particular del Ecuador, se estima que tres millones de ecuatorianos viven en otros países. España, Estados Unidos e Italia son los destinos preferidos. Un número importante de familias ecuatorianas tiene uno o más parientes que han tomado la decisión de migrar, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares. Sin embargo, muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

Tomando el pensamiento de Escobar Arturo (2000) Antropólogo, Universidad de Antioquia, las tecnologías de computación y de información dan lugar a un proceso que deviene en la llamada '*tecnosociabilidad*', entendida como un momento de construcción sociocultural que emerge como consecuencia del despliegue de estas nuevas tecnologías. Podríamos pensar en un proceso latente de '*tecnosociabilidad*' si

consideramos en el análisis, la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus familiares, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias. Esto da lugar a que Internet pueda ser visto como una herramienta que permite la *prolongación* de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego. De esta forma, pensando que Internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una ‘herramienta-instrumento’ de la cual se apropian los y las migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones.

El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente, la comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>

### **3.3 LA NIÑEZ**

#### **3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.**

Tal como el desarrollo físico ocurre en “edades y etapas,” así también sucede con el crecimiento social y emocional y el desarrollo. Estar familiarizado con las edades y etapas apropiadas del desarrollo social y emocional es importante para poder entender exactamente la conducta del niño. La conducta es la principal vía por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades. Los niños pequeños que no pueden hablar todavía a menudo se comunican usando el lenguaje del cuerpo y las expresiones emocionales, tales como llorar, balbucear o reír. Los niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad tienen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos claramente usando palabras. Sin embargo, su conducta

general, y habilidad para jugar bien con otros niños y con adultos puede decirnos mucho. Buenas habilidades de observación objetivas son la clave para identificar lo que los niños necesitan. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: [http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15\\_CCHA\\_SP\\_SocialEmot\\_0606\\_v3.pdf](http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf)

*Gallardo Vásquez, Pedro (2008), Profesor Asociado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla – España, sostiene que la personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.*

La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años. A través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores. Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar les permite consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo sociopersonal que se habían ido definiendo en los años anteriores. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: (<http://institucional.us.es/revistas/revistas/cuestiones/pdf/numeros/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>)

### 3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Según González Calvo, Valentín (2006), *Trabajador Social. Licenciado en Sociología. Mg. Orientación Familiar. Profesor de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España*, la migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas.

Boss, Pauline (2001) señala en su libro *"La pérdida ambigua cómo la nostalgia por los seres queridos se transformó en una parte central de mi cultura familiar"*. Nunca supe muy bien quién formaba parte de la familia, o dónde estaba realmente mi hogar: ¿en el viejo país o en el nuevo?; ¿eran de verdad mi familia esas personas a las que nunca había llegado a ver o encontrar? *"Nunca llegaron a superar la pérdida de esos familiares queridos y, en consecuencia, los que vivíamos con ellos también experimentábamos la ambigüedad de la ausencia y la presencia"*.

Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

Otro factor importante es la transmisión generacional de los estilos de afrontamiento, las conductas y mecanismos de defensa ante el duelo. Los padres llevan a cabo una serie de conductas de adaptación ante las nuevas circunstancias y un proceso de elaboración de lo que han dejado atrás; pero estos procesos no quedan sólo en las

figuras parentales o en los adultos de la familia, son transmitidas e influyen y moldean la personalidad de los niños mediante las identificaciones que éstos realizan con las figuras parentales. En términos generales, se podría decir que como los padres/madres elaboren sus duelos, así los hijos/as aprenden en parte a elaborar los suyos. La forma en que elaboran el duelo los progenitores ejerce una profunda influencia sobre las siguientes generaciones. Consultado en agosto de 2010 en la WWW:(<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>)

### **3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.**

*Rivas Tilve, Ángela. Fundación Gil Gayarre, Madrid, en su escrito “Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales”, afirma que el ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.*

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos

interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

Debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar. Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: ([http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf))

### **3.4 LA ESCUELA.**

#### **3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.**

Núñez Morgades, Pedro (2005), Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid en su escrito "*Familia, Escuela y Entorno Social*" nos dice que, la familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes.

Un elevado número de alumnos inmigrantes en determinados centros educativos, es uno de los problemas que requiere soluciones inmediatas, especialmente porque el funcionamiento y efectividad de los mismos puede verse reducida por las necesidades educativas especiales, que muchos alumnos con situaciones sociales desfavorecidas pueden requerir. El objetivo a cumplir es que la permanencia en el centro escolar resulte gratificante y provechosa para el conjunto de los alumnos y así puedan ver estimulado su deseo de continuar. En estos casos, especialmente, la formación y la educación son elementos clave para conseguir la integración plena y el bienestar y desarrollo de los menores.

La participación de las familias es, una vez más, un punto esencial en la integración y óptimo desarrollo de estos menores, por lo que la especial atención a las mismas se presenta como un elemento definitivo, con actividades como la formación de padres en el centro educativo, así como actuaciones externas que, en coordinación con el centro escolar, faciliten la plena integración, no sólo de los menores sino de todos los miembros de la familia. En relación con esto, habrá también que ampliar las actividades extraescolares, con propuestas atractivas e integradoras a desarrollar incluso en días festivos y laborables no lectivos. Consultado en agosto de 2010 en la WWW:<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>

La contribución de padres y madres tiene un importante impacto sobre la mejora escolar de sus hijos e hijas, quedando reflejada la importancia de incrementar el diálogo, la cooperación en todos los niveles y especialmente construir unas buenas relaciones en los años más tempranos. En un proyecto canadiense (Coleman y Collinge, 1993) se muestra que las actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela, influyen en la satisfacción de los niños y en la motivación. La escuela está obligada a fomentar la participación y cooperación de padres y madres, dado que es el factor más importante en el incremento de los resultados escolares de los niños y niñas.

Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgos en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela (Parra y Sánchez, 2002; Wentzel, 1998).

El 23% de los logros escolares pueden relacionarse con el apoyo familiar (Berg 2002). Esta es una buena correlación entre la calidad de las relaciones familia – escuela y los

logros académicos y el ajuste escolar (Stortings Melding 14, 1997-98). Los dos factores fundamentales que influyen en los logros académicos de los niños y niñas son el nivel educativo de los padres y madres y la calidad del trabajo cooperativo entre familia y escuela (Nordahl 2006).

La crianza de la educación de los niños y niñas es responsabilidad de los padres y madres y el papel de la escuela es apoyar a las familias en estas dos tareas.

Los niños que no se sienten apoyados por sus padres y madres en las materias escolares triplicarán los riesgos de padecer enfermedades relacionadas con el estrés (dolor de cabeza, estómago, musculares y problemas de crecimiento). Existe también una fuerte relación entre el apoyo familiar y el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento académico y el sentimiento de seguridad en sí mismo (Coleman 1996). Consultado en agosto de 2010 en la WWW: (<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>)

### **3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

Pedone, Claudia (2006) en su escrito *“Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva trasatlántica”*, nos cuenta que, hace más de una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos -políticos, académicos y mediáticos- que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos. En varias encuestas y entrevistas realizadas en algunas provincias ecuatorianas, se ha detectado que algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/a alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos, por ello, en este punto intentamos abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los/as hijos/as de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase y en la

población ecuatoriana en general, que no está involucrada en la migración. Este análisis pretende mostrar las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los/as niños y adolescentes de familias migrantes.

“Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están obsesionados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino.

Los resultados durante un trabajo de campo nos muestran profundas contradicciones de los niños/as con los discursos repetitivos de sus educadores/as. La mayoría de ellos/a, incluso, los/as más pequeños sólo irían a los lugares de destino a pasear, la mayor expectativa está puesta en un posible retorno y que la familia logre reconstituir su núcleo original.

*“Lo que se ve es el abandono”*: también es una idea muy arraigada entre muchos/as educadores/as, que asocian la migración de los padres con el abandono de los/as hijos. A pesar que en la mayoría de los establecimientos educativos estudiados la migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

*“Como le decía, los alumnos de familias migrantes sí son un problema. Si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solos, al abandono, están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema.”* (Rectora de un colegio privado).

Es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles –como suplantar el papel de los diferentes roles familiares- que no correspondería a la escuela. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: (<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>)

## **4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Planteamiento del problema.**

La emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador: se estima que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?ID=591>.

Uno de los aspectos ligados a la migración es el de la separación familiar: el cabeza de familia (u otro de sus miembros) emigra y queda alterada la unidad familiar. Por otra parte, son conocidos los bajos niveles de los indicadores de educación en el Ecuador. Cabe preguntarse ¿cómo influye este fenómeno en la escolaridad de los niños de las familias afectadas por la migración? O más concretamente, ¿los niños de los hogares que reciben remesas de familiares migrantes tienen un rendimiento escolar mayor o menor que los niños de los hogares sin migrantes?

A priori, se encuentran razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto. Por un lado, la migración está asociada con un deseo de mejorar la

forma en que se cubren las necesidades básicas de la familia, siendo la educación parte importante de estas necesidades, pero por otra parte, un hogar donde el padre o la madre esté ausente, puede tener unos condicionantes psicoafectivos y de falta de seguimiento, que incidan en un bajo rendimiento escolar, además de las nuevas responsabilidades que puedan recaer en los niños, bien sea en el hogar, en el trabajo o fuera de él.

Es, por tanto, legítimo sospechar la existencia de una influencia de la migración en un hogar en el rendimiento escolar de los niños de dicho hogar, aunque no es inmediato qué sentido (positivo o negativo) tendrá dicha influencia.

## **4.2 Preguntas de investigación.**

### **1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?**

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros, y en consecuencia en toda la familia. Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar.

Cuando aparece un síntoma como puede ser bajo rendimiento, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

Al realizar este estudio comparativo se pudo constatar cómo está el aspecto psicoafectivo de los niños y niñas encuestados, especialmente de aquellos que tienen a sus padres en el exterior. Hubieron casos de niños que tienen a ambos progenitores fuera; ellos cuidan a sus hermanitos menores y llaman mamá y papá a sus abuelos, tíos o cuidadores, incluso su aspecto facial es diferente al de los otros, de hecho confesaron

que el mejor momento para ellos es el de la escuela ya que se encuentran con sus amigos y se distraen de las labores de casa.

**2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?**

El amor no puede encontrarse en todas partes y todos los seres humanos no tenemos la dicha de vivir en un hogar y una familia. Esta realidad se refleja en el sector de nuestro estudio, donde encontramos niños que muy poco tiempo han convivido con sus padres y tampoco han tenido la oportunidad de relacionarse con otras personas o niños de su edad, lo que hace que cuando van a la escuela, no se adaptan y terminen ubicados entre los niños tímidos e introvertidos o en algunos casos agresivos.

**3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?**

Ya sabemos que los principales responsables de la educación de los niños son sus padres, pero no cabe duda que los abuelos han comenzado a cumplir un papel muy importante debido a las horas que pasan con ellos y, por lo tanto, es importante que todos los cuidadores sean también educadores y mantengan un mismo criterio de actuación ante determinadas cosas.

Actualmente, con la incorporación de la mujer al mundo laboral, los abuelos han asumido en muchos casos un rol que habían abandonado hace años y que retoman con fuerza con el cuidado de los nietos.

Dije ya en una entrada anterior que muchos abuelos disfrutan de sus nietos. Esta relación de bondad, cariño y amistad es impagable. Tanto que los niños acaban adorando a sus abuelos y abuelas.

Sin embargo, cuando éstos deben llevar la responsabilidad de cuidar de ellos sin la presencia de los padres, durante varias horas al día, es evidente que la labor de abuelo se consume, porque el abuelo debe ejercer de padre o la abuela de madre.

**4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

En algunos casos sí, ya que buscan en la escuela el afecto que les falta en sus casas. En la entrevista realizada a la Directora del establecimiento educativo, ella mencionaba que estos niños muchas veces la buscan para conversar y le cuentan sus penas. En otros casos hay quienes no son comunicativos, algunos son agresivos y poco estudiosos.

**5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

En la mayoría de los casos de los niños y niñas encuestados, hubo quienes afirmaban que tenían que cuidar a sus hermanitos menores, esto demuestra una gran responsabilidad en ellos, que realmente no les corresponde asumir, pero que en todo caso la cumplen y eso es muy importante resaltar. En cuanto al rendimiento escolar, la situación es diferente, por lo general estos niños tienen un rendimiento escolar bajo y su comportamiento es diferente al de los otros niños y niñas que sí viven con sus padres.

**6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?**

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. Un elevado número de alumnos inmigrantes en determinados centros educativos, es uno de los problemas que requiere soluciones inmediatas, especialmente porque el funcionamiento y efectividad de los mismos puede verse reducida por las necesidades educativas especiales, que muchos alumnos con situaciones sociales desfavorecidas pueden requerir. El objetivo a cumplir es que la permanencia en el centro escolar resulte gratificante y provechosa para el conjunto de los alumnos y así puedan ver estimulado su deseo de continuar. La crianza y la

educación de los niños y niñas es responsabilidad de los padres y madres, el papel de la escuela es apoyar a las familias en estas dos tareas.

#### **7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**

En la investigación realizada se pudo constatar que la Escuela Fiscal en la que se aplicaron los instrumentos no cuenta con espacios complementarios que produzcan un efecto de estimulación recreación o participación diferente al curricular establecido en la programación del sistema educativo. Las maestras manifestaron no sentirse preparadas para enfrentar problemas de conducta que se presentan en niños y niñas con padres ausentes, por tanto se puede concluir que el Sistema educativo no responde al fenómeno de la emigración familiar.

### **4.3 Metodología:**

#### **4.3.1 Diseño de la investigación.**

El diseño de investigación es la forma o estrategia que se utiliza para obtener la información que se requiere. En esta investigación se empleará un enfoque mixto, debido a que se utilizarán datos cualitativos y cuantitativos dentro del mismo estudio para responder al planteamiento del problema, combinándolos en diferentes categorías de información con datos continuos en un análisis estadístico. Utilizando este enfoque mixto, se obtendrá un análisis más completo, describiendo de mejor manera la realidad.

Para el análisis e interpretación de los datos se deben codificar los datos cualitativos, asignarles números a las categorías, así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

La investigación también tiene carácter exploratorio, ya que trata de describir y analizar el problema, estudiando sus relaciones para conocer los diferentes aspectos que intervienen en la misma y llegar a conclusiones.

### **4.3.2 Contexto y población.**

El Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y bajo la tutela del Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM), propone para este año 2010 que sus egresados sean parte de esta investigación desde sus contextos, es decir, desde sus propios entornos.

La presente investigación fue elaborada con estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana” de sexto y séptimo año de Educación General Básica y de entre diez y once años de edad.

También se incluyeron en la investigación al representante de cada estudiante seleccionado para la muestra asignada por la UTPL y el ILFAM, es decir, a los representantes de los seis alumnos hijos de padres migrantes y de los otros seis alumnos hijos de padres no migrantes; el representante puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a, etc. En la investigación igualmente contamos con la participación del profesor/a del curso, y la Directora del centro educativo.

La ubicación geográfica de la institución investigada es al sur de la ciudad de Guayaquil, en la Ciudadela Huancavilca Mz D34.

Los estudiantes de esta escuela pertenecen a un nivel económico bajo y un gran porcentaje de estos viven en el sector popular de “Las Malvinas”, el mismo que es reconocido en la ciudad de Guayaquil por su gran peligrosidad y alta delincuencia.

### **4.3.3 Instrumentos de investigación.**

Los instrumentos utilizados para esta investigación son los siguientes:

Un cuestionario, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años que estén cursando entre sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Un cuestionario, dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Un cuestionario, dirigido al papá y /o mamá (según sea el caso), también puede ser el representante del niño o niña

Una entrevista semiestructurada para la Directora del establecimiento educativo.

### **4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.**

El procedimiento de la investigación se realizó durante el mes de mayo del 2010 en la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.

En primer lugar acudí al establecimiento y solicité conversar con la Directora del plantel para que me autorice realizar la investigación y acceda a contestar las preguntas de la entrevista. Cabe recalcar que fue en esta escuela donde yo estudié la primaria y por coincidencia la actual Directora (E) fue mi maestra, además soy la autora de la letra y música del Himno de la institución; todo esto facilitó en gran medida el desarrollo de la investigación, ya que la Directora, los docentes, padres de familia y estudiantes estuvieron prestos a colaborar en todo momento.

Para la aplicación de los cuestionarios a estudiantes, busqué en primera instancia a los hijos de padres emigrantes que cumplan con los parámetros requeridos, esto es, que tengan entre diez y once años de edad y que cursen entre sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Luego de haber encontrado a los seis alumnos requeridos (hijos de padres emigrantes), mediante un pequeño sorteo a través de papелitos sacados de una ánfora, se eligieron a los seis alumnos para el grupo de control (hijos que vivan con sus padres).

Una vez seleccionados los doce estudiantes, realicé la explicación para la contestación de los cuestionarios, y para este proceso, me asignaron un aula que en ese momento estaba desocupada, acudí con los estudiantes seleccionados y se procedió a la respuesta de cada una de las preguntas.

Durante el proceso de contestación de los cuestionarios de estudiantes, estuve todo el tiempo ayudándoles con la explicación de cada una de las preguntas y la forma de contestarlas (marcar las respuestas con una X).

Para la realización de los cuestionarios a padres y madres, necesité esperar algunos días después, puesto que tuve que pedir a las maestras de los niños seleccionados que me ayuden citando a los padres y representantes de los mismos. El resultado fue bastante favorable, puesto que lo pude realizar en dos días, ya que en la primera cita acudieron solo cinco de ellos, los padres y/o representantes faltantes acudieron en una fecha posterior y se pudo culminar con la realización de los cuestionarios.

Esta parte del proceso resultó más difícil, puesto que la mayoría de los padres tienen un nivel de educación muy bajo y por ende la explicación para la contestación de las preguntas fue más demorada, ya que prácticamente debía enseñarles el significado de cada uno de los términos que se planteaban en las preguntas y la forma de contestarlas.

En los cuestionarios aplicados a las profesoras de los niños seleccionados no hubo ningún inconveniente, en todo momento estuvieron muy dispuestas a colaborar con la investigación.

#### **4.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.**

Para el siguiente análisis, los datos fueron ingresados ordenadamente en el programa SINAC (Sistema Nacional de Aplicación de Cuestionarios) y a través del mismo, se pudieron obtener los gráficos estadísticos de todas y cada una de las preguntas planteadas en los diferentes cuestionarios para las correspondientes interpretaciones.

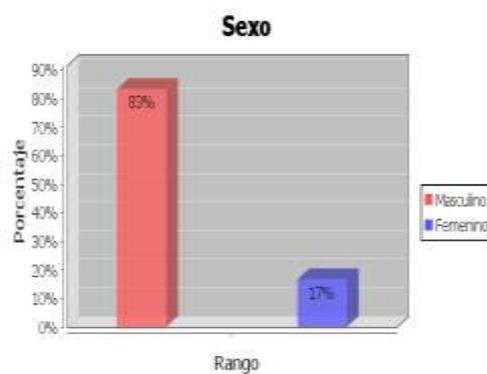
En primer lugar se analizará el cuestionario de Estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica, luego se realizará el análisis de los cuestionarios de Padres y Madres y por último el cuestionario de profesores.

Antes de comenzar el análisis es muy importante recalcar que en el grupo de hijos de padres migrantes, hubo niños que presentaron una conducta de rebeldía y agresividad. Al momento de contestar algunas preguntas, se manifestaron rencorosos con sus progenitores e incluso se les pudo notar lágrimas en sus ojos cada vez que debían contestar determinada pregunta. Al momento de conversar con sus profesoras, ellas comentaron que estos niños realmente se encuentran muy carentes de afecto y en algunos casos necesitan de la ayuda de un profesional (Psicólogo), ya que la escuela no cuenta con un Departamento de Bienestar Estudiantil.

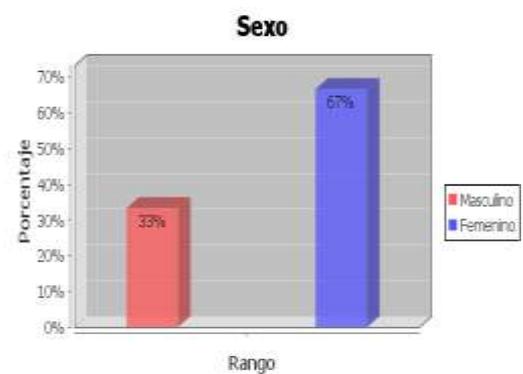
**CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:**

**1. Datos de Identificación:**

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

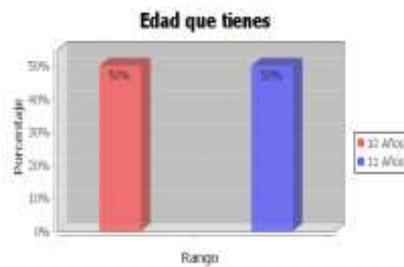


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

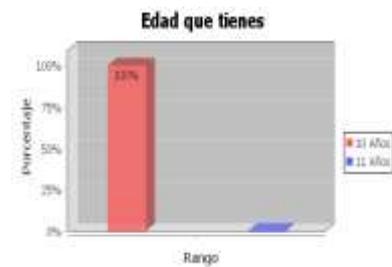
Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

En esta pregunta podemos observar que en el grupo de hijos de padres migrantes, el 83% de los alumnos encuestados son de sexo masculino, mientras que el 17% corresponde al sexo femenino. En cambio en el grupo de hijos de padres no migrantes el 67% corresponde al sexo femenino y el 33% al masculino.

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

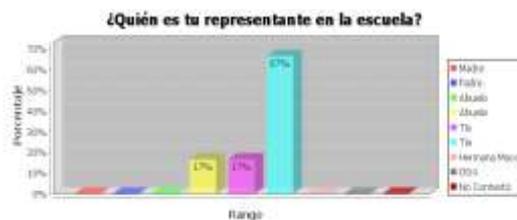
Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En la pregunta “edad que tienes”, los datos nos muestran que en el grupo de hijos de padres migrantes existe una igualdad de porcentajes en las edades, esto es 50% de los niños tienen 10 años y el otro 50% tienen 11 años. En cambio en el grupo de hijos de padres no migrantes el 100% de alumnos tienen 10 años.

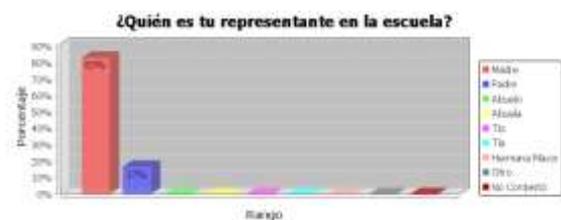
Con estos resultados podemos verificar lo planteado en el marco teórico: “La desintegración familiar es uno de los factores negativos de la migración y se encontró que quienes se quedan en el país, son menores en edad escolar y de escasos recursos”. Consultado en octubre del 2010 en la [www: http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/](http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/)

## 2. Organización Familiar:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

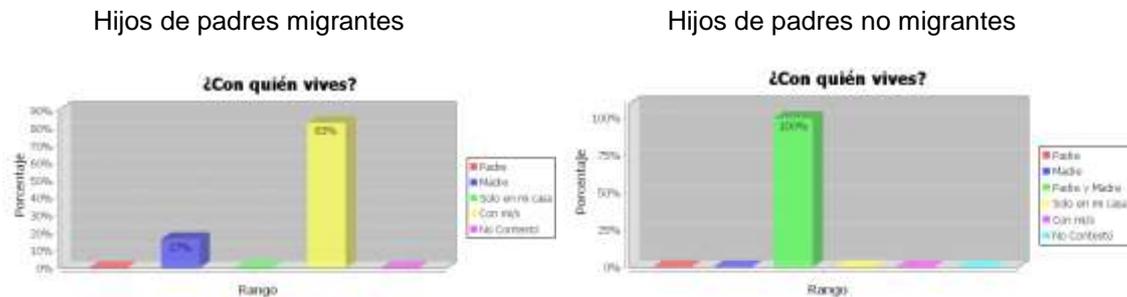


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

En la pregunta ¿Quién es tu representante en la escuela? perteneciente a la Organización Familiar, podemos notar que en el grupo de hijos de padres migrantes el 67% son representados por sus tías, un 17% por un tío y otro 17% por la abuela; en la gráfica se puede observar que en ninguno de los casos de este grupo de niños, el padre ni la madre es representante en la escuela. Por el contrario en el grupo de hijos de padres no migrantes, el 83% corresponde a la madre y un 17% al padre como representante en la escuela.

Las respuestas obtenidas en esta pregunta, nos verifica el concepto de *Familias Transnacionales*, ya que los mismos representantes de la escuela son las personas con quienes viven aquellos niños y niñas hijos de padres migrantes, y las ideas planteadas en el marco teórico por: Ojeda, Norma (2005) *Familias transfronterizas y familias transnacionales: Algunas reflexiones*, “son familias que de alguna forma están simultáneamente presentes en dos países: el de origen y el de destino, y cuyos miembros mantienen comunicación continua entre ambas naciones. Son familias formadas por personas relacionadas por lazos de sangre, de adopción, afectivos, conyugales y de compadrazgo, que de manera directa o indirecta, están vinculados a la migración internacional entre los dos países. Sus miembros pueden ser migrantes, cónyuges, hijos ahijados u otros parientes y/o compadres migrantes”.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En esta pregunta es muy notoria la diferencia entre los dos grupos de alumnos, ya que el primer gráfico nos muestra que tan solo un alumno que corresponde al 17% vive con su madre y el resto correspondiente al 83% viven con sus tías. El segundo gráfico nos muestra que el 100% de hijos de padres no migrantes viven con papá y mamá.

De acuerdo a la visión de Carrillo Cristina (2003), en su artículo *El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos*, "la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas". Disponible en: <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/El%20espejo%20distante.pdf>.

Este artículo nos demuestra que la teoría planteada por Cristina Carrillo se cumple, ya que en el grupo de hijos de padres migrantes el 87% viven en hogares desestructurados, y el 17% que corresponde a un estudiante, vive con su madre ya que el padre ha tenido que dejar su hogar para migrar a otro país.

### 3. Migración:



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

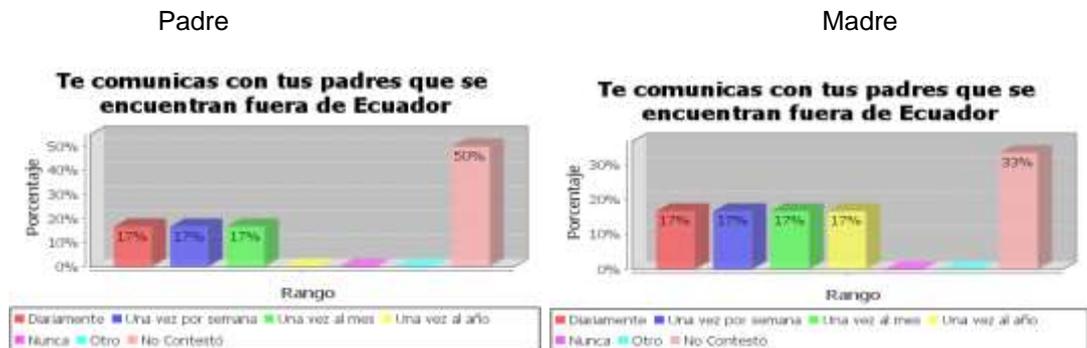
Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En los gráficos claramente se puede observar que tanto el padre como la madre en su mayoría, esto es el 33% han emigrado hacia España, luego en la gráfica de la madre se puede ver que un 17% ha emigrado a Italia y otro 17% a Estados Unidos. También se puede notar que tanto en la gráfica del padre como de la madre existe un 33% de datos no contestados, en la mayoría de los casos por no recordar el lugar donde se encuentran sus padres. Esto nos da a notar la falta de comunicación que en muchos de los casos existe entre los padres migrantes y sus hijos.

En el apartado “la migración en el Ecuador” del marco teórico de esta tesis, podemos constatar que la mayoría de ecuatorianos migrantes han preferido irse a países de Europa, principalmente a España, lo que claramente podemos ver reflejado en las estadísticas de esta investigación. El apartado dice así:

*De acuerdo a los datos rescatados por el “Perfil Migratorio del Ecuador 2008”, publicación realizada por la Organización Internacional Para Las Migraciones (OIM). En los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.*

### a. Migración y comunicación:



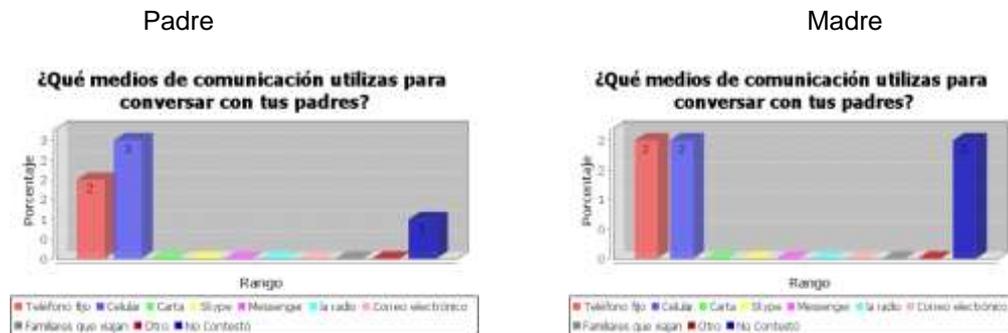
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

En ambas gráficas se puede observar que un gran porcentaje no contestó la pregunta, ya que no podían recordar la frecuencia con la que se comunican estos niños y niñas con sus padres y madres; otros contestaron en forma variada: diariamente un 17% en ambos gráficos, una vez por semana 17% en ambos casos, una vez al mes 17% en ambos gráficos y un último 17% correspondiente a una vez al año en el gráfico correspondiente a la madre. Cabe recalcar que el 17% corresponde a un niño/a.

La comunicación es un factor imprescindible entre las familias y más aún entre aquellas que se encuentran separadas por la migración, es por eso que gracias a los avances tecnológicos que existen en la actualidad, podemos acortar estas distancias, utilizando los medios que nos permiten acercarnos a los seres queridos que se encuentran lejos.

Los avances tecnológicos brindan mayor facilidad en el acceso a nuevas formas comunicativas, como son el fax, teléfono (fijo o móvil) y el Internet, las mismas que son paulatinamente incorporadas como nuevas estrategias de comunicación que ayudan en la satisfacción de los objetivos en torno a la perdurabilidad de la vida familiar a pesar de las grandes distancias.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

El grupo de niños encuestados son de condición social baja y todos ellos manifestaron no tener computador y por ende no tienen internet en sus casas. Los medios de comunicación más empleados son el celular y el teléfono fijo en ambos casos. Hubo tres casos de niños que no contestaron la pregunta.

Estos resultados ponen en evidencia lo planteado en el marco teórico:

*“El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente, la comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>”, nuestros estudiantes encuestados afirman mantener comunicación con sus padres principalmente a través del teléfono celular y fijo.*

**b. Migración y la relación familiar:**

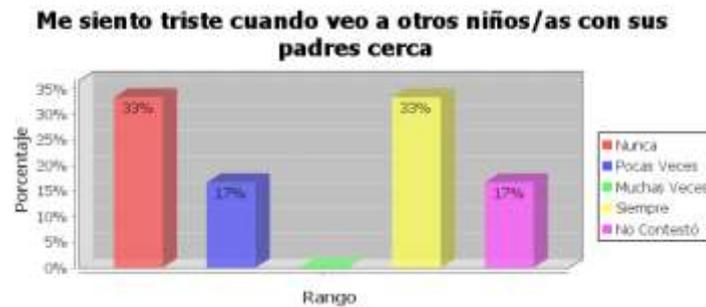


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

La migración y la relación familiar es el punto más susceptible, fue en este apartado donde se pudo notar claramente la tristeza que invade a estos niños cuando les hablan del tema, es así que se pone en evidencia lo planteado en el marco teórico: *“Una de las principales preocupaciones con respecto a la migración, es la desintegración familiar y los efectos que puede tener el abandono -forzado- de los padres a los hijos por conseguir una mejor calidad de vida para los que se quedan en Ecuador”* Consultado en octubre del 2010 en la [www: http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/](http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/).

En el apartado “Tengo esperanza de que regresen pronto”, un 50% contestó que siempre, mientras que tres alumnos correspondientes al 17% cada uno respondieron: pocas veces, muchas veces y uno no contestó.



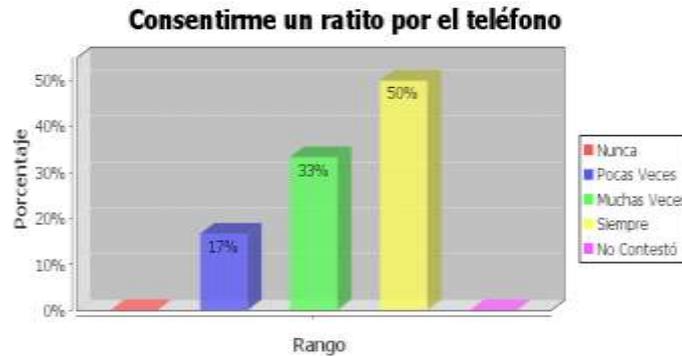
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

En la pregunta “me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca”, un 33% de alumnos manifestaron sentirse tristes, otro 33% dijeron que nunca se sentían tristes, un 17% contestó que pocas veces y otro 17% no contestó.

Las respuestas aquí graficadas dan a notar la gran vulnerabilidad de estos niños al momento de contestar las preguntas, lo que una comprueba la teoría de desintegración familiar a causa de la migración y el duelo migratorio en la niñez planteada por González Calvo, Valentín (2006), *Trabajador Social. Licenciado en Sociología. Mg. Orientación Familiar. Profesor de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España*, la migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo.

Estos niños/as se sienten muy tristes al saber que sus padres se encuentran lejos y muchos de ellos necesitan ayuda psicológica para afrontar este “proceso de duelo” que plantea Valentín González Calvo, es por eso que las escuelas necesariamente deben contar con la presencia de profesionales que ayuden a estos niños en esta dura fase en la que se encuentran. La escuela investigada no cuenta con esta ayuda profesional.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathyra Herrera Guerrero.

En este gráfico podemos observar que el cariño que estos niños y niñas reciben de sus padres es siempre por vía telefónica, y al preguntarles ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?, el ítem “consentirme un ratito por teléfono”, 50% contestaron que siempre, un 33% muchas veces y un 17% contestó que pocas veces. Podemos ver claramente que en ninguno de los casos contestaron “nunca” y tampoco dejaron de contestar.

Los lazos afectivos que mantienen estas familias separadas por la migración son, en la mayoría de los casos por vía telefónica, esto ayuda muchísimo en la parte emocional y desarrollo de la personalidad de estos niños/as que tienen a sus padres lejos, esto concuerda con la teoría planteada por Gallardo Vásquez, Pedro (2008), Profesor Asociado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla – España, quien sostiene que la personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos.

#### 4. Clima Escolar:

##### a. Relación Interpersonal.

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Es muy notoria la diferencia entre los dos grupos, mientras que en los hijos de padres migrantes, un 33% afirman que muchas veces se sienten solos porque sus padres no los ayudan en casa, el otro grupo ni siquiera utilizó esta opción, ellos contestaron que nunca se sienten solos con un porcentaje del 67%, mientras que en el grupo de hijos de padres migrantes, tan solo un 33% contestaron que nunca.

Estos resultados demuestran que la formación integral de los menores de edad está basada en la educación, los valores y el aspecto emocional principalmente, pero ésta queda afectada cuando ven a sus padres partir al exterior en busca de mejores oportunidades. Consultado en octubre del 2010 en la [www: http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/](http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/)

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

En esta pregunta “me cuesta expresar lo que siento”, el porcentaje más alto corresponde al 50% en el gráfico de los hijos de padres no migrantes, ellos dicen que “pocas veces” les cuesta expresar lo que sienten, en cambio en el grupo de hijos de padres migrantes tan solo un 17% contestaron “pocas veces”. El ítem que corresponde a “siempre me cuesta expresar lo que siento” en ambos casos corresponde a un 33%.

Esta interrogante tiene que ver con el desarrollo emocional de los niños y niñas, lo que confirma la teoría planteada en el marco teórico:

*Tal como el desarrollo físico ocurre en “edades y etapas,” así también sucede con el crecimiento social y emocional y el desarrollo. Estar familiarizado con las edades y etapas apropiadas del desarrollo social y emocional es importante para poder entender exactamente la conducta del niño. La conducta es la principal vía por la cual los niños le dan a conocer a los adultos cuáles son sus necesidades. Sin embargo, su conducta general puede decirnos mucho. Buenas habilidades de observación objetivas son la clave para identificar lo que los niños necesitan. Consultado en agosto de 2010 en la WWW:[http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15\\_CCHA\\_SP\\_SocialEmot\\_0606\\_v3.pdf](http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf)*

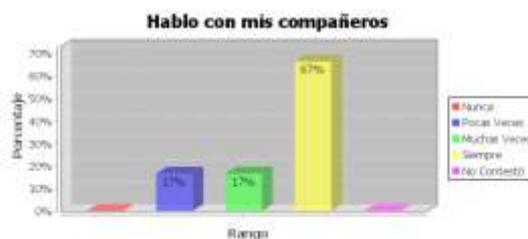
## b. Relación Escolar

Tal como se planteó en el marco teórico, en el “desarrollo emocional y social el niño”, es importante destacar el siguiente párrafo para analizar la relación escolar en los niños y niñas encuestados:

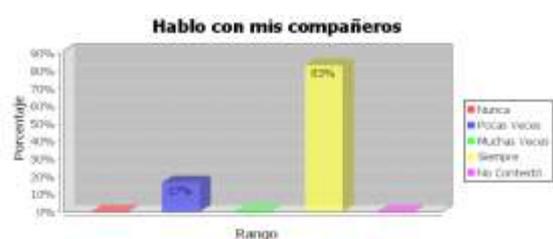
*“La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años. A través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores. Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar les permite consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo sociopersonal que se habían ido definiendo en los años anteriores. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: (<http://institucional.us.es/revistas/revistas/cuestiones/pdf/numeros/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>)”*

- **Compañeros:**

Hijos de padres migrantes



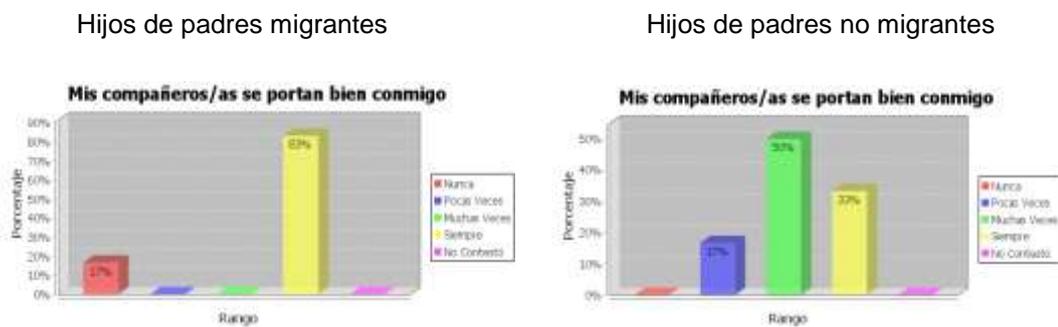
Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

En cuanto a la relación escolar con los compañeros de clase, se puede notar claramente que existe una buena comunicación entre ellos, pues los porcentajes afirmativos son muy altos en ambos casos al momento de contestar “hablo con mis compañeros”.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Nuevamente podemos ver que la relación escolar con los compañeros de clase es muy buena, ya que al contestar “mis compañeros/as se portan bien conmigo”, los porcentajes más altos corresponden a las respuestas afirmativas, esto es 83% “siempre” en el gráfico de hijos de padres migrantes y 50% “muchas veces” en el gráfico de hijos de padres no migrantes.

Las relaciones interpersonales que los estudiantes mantengan con sus compañeros de clase son muy importantes para su desarrollo integral, esto afirma lo escrito por: *Rivas Tilve, Ángela. Fundación Gil Gayarre, Madrid, en su escrito Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales*, donde nos dice que la escuela es el segundo agente de socialización (ya que el primero es la familia), donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto,

no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

- **Docentes:**

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

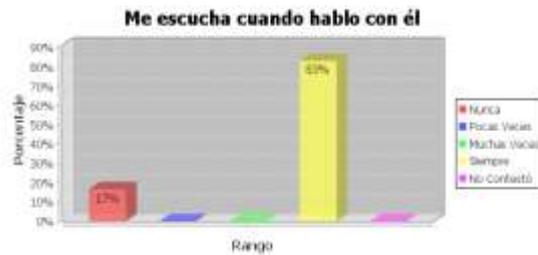
Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Existe una marcada diferencia entre ambos gráficos, mientras que los hijos de padres migrantes afirman en un 83% que “siempre hablan con sus profesores”, un 67% de hijos de padres no migrantes dicen que “pocas veces hablan con sus profesores”. Esto reafirma lo expuesto por la Directora de la escuela en la entrevista: “tengo muy buena relación con los chicos”. Los docentes juegan un papel muy importante en la vida de los niños y niñas, ya que sus maestros son ejemplos a seguir y la comunicación que se mantenga con ellos siempre será trascendental en la vida de los niño/as.

## 5 Relación Familiar:

### a. Padre:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



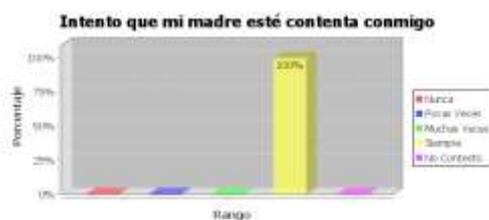
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

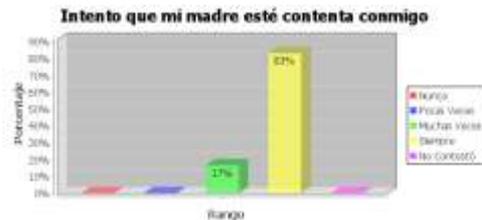
En la relación familiar con el padre, los hijos de padres migrantes afirman con un 83% que siempre sus padres les escuchan cuando hablan con ellos, esto es siempre por vía telefónica, y tan solo un 17% expresó que nunca. En cambio existen más variables en el caso de hijos de padres no migrantes, ellos afirmaron que siempre con un 50%, un 33% dijo que muchas veces y un 17% pocas veces.

### b. Madre:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

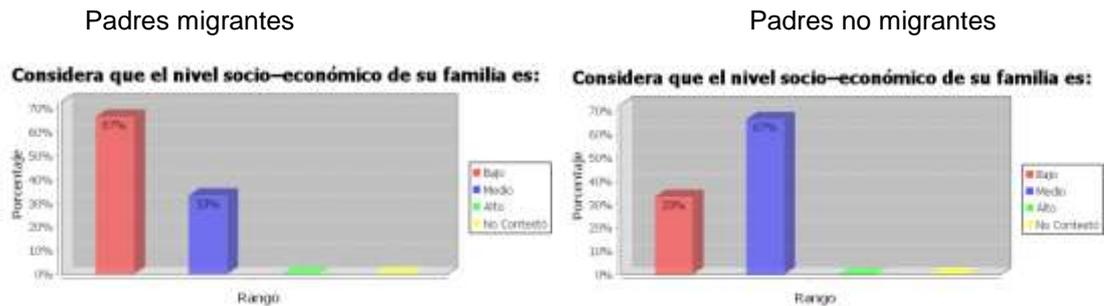
En ambos gráficos se puede notar claramente que los niños y niñas siempre intentan que sus madres estén bien con ellos y ellas.

En estas dos preguntas relacionadas con la relación familiar: “me escucha cuando hablo con él” e “intento que mi madre esté contenta conmigo”, podemos reiterar la teoría de *Gallardo Vásquez, Pedro (2008), Profesor Asociado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla – España*, quien sostiene que “la personalidad es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.”

En los dos grupos de niños, tanto el de los hijos de padres migrantes como los que viven con sus padres, vemos que los lazos afectivos con sus progenitores son imprescindibles, y el poder contar con su presencia más aún, ya que la figura de los padres en la vida de los niños y niñas les ayudará en su desarrollo emocional e integral.

## Cuestionario para madres y padres

### 1. Datos de identificación:



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En el grupo de padres migrantes, el 67% considera que el nivel socio-económico de la familia es bajo, mientras que el 33% afirman que es medio, en cambio el grupo de padres no migrantes, el 67 % considera que su nivel socio-económico es medio y el 33% que es bajo.

Estos datos comprueban el contexto y población de la muestra, en la que se indicó que el estudio en cuestión fue con personas de escasos recursos económicos, quienes en su mayoría viven en un sector popular del sur de Guayaquil, denominado “Las Malvinas”.

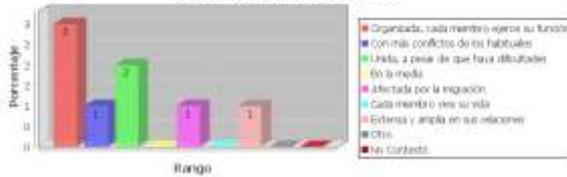
La directora del centro educativo manifestó en la entrevista que el nivel socioeconómico de sus estudiantes es bajo, lo que concuerda con los datos obtenidos en la encuesta.

## 2. Organización familiar:

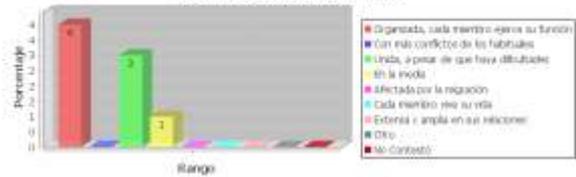
Padres migrantes

Padres no migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

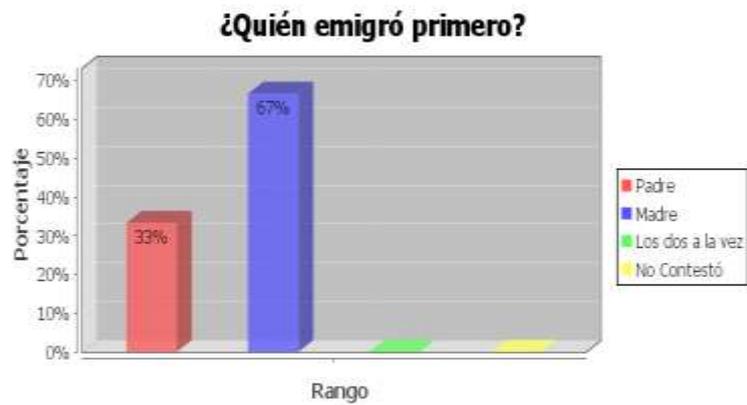
Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

El gráfico de padres migrantes tiene muchas variables, tres padres opinan que su familia es organizada y que cada miembro ejerce su función, dos padres consideran que su familia es unida a pesar de las dificultades; los tres restantes tienen pensamientos distintos: uno con más conflictos de los habituales, otro opina que se encuentra afectada por la migración y el último considera que su familia es extensa y amplia en sus relaciones. El gráfico de los padres no migrantes tiene menos variabilidad, ellos piensan que sus familias son organizadas, unidas a pesar de las dificultades y en la media respectivamente.

Las respuestas de los padres migrantes nos indica la inestabilidad con la que viven estas familias, que en su mayoría podríamos llamar "*Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes*", quienes a pesar de todas las dificultades intentan salir adelante, de acuerdo a los datos que ellos mismos proporcionaron en las encuestas.

### 3. Migración:

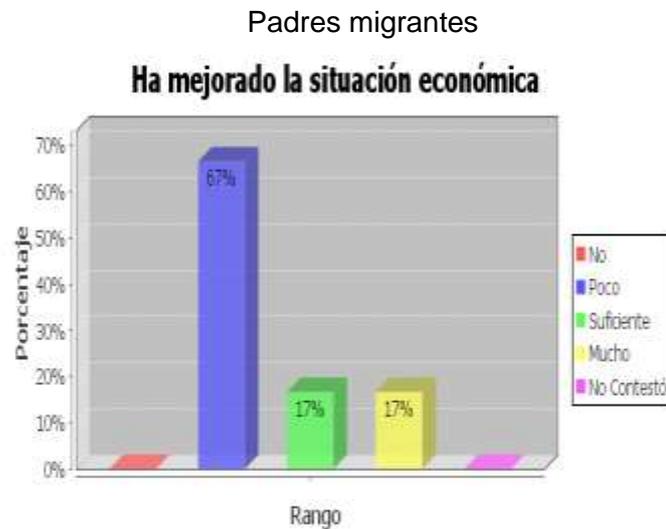
Padres migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En este gráfico el porcentaje mayoritario de emigración lo tiene la madre con un 67%, lo que nos muestra una vez más que el éxodo femenino va en aumento, de acuerdo a los datos ingresados en la introducción de esta tesis.



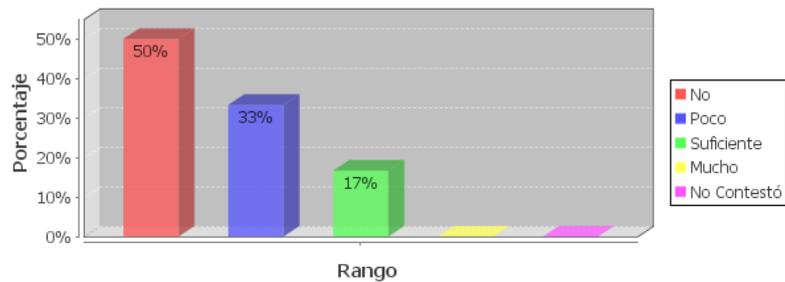
Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En cuanto a la situación económica, el 67% de padres migrantes opinan que con la migración ha mejorado poco su situación, un 17% opinan que ha mejorado lo suficiente y otro 17% considera que ha mejorado mucho. En todo caso el porcentaje mayoritario nos demuestra que con la migración no se ha podido solucionar en gran parte la situación económica de las familias.

Estos datos concuerdan con la teoría planteada en el marco teórico de esta tesis: “Si bien el aspecto económico es lo que más resalta cuando se habla de migración a los países europeos, quienes se quedan, aseguran que el trauma de vivir sin un ser querido, les afecta psicológica y emocionalmente en sus vidas”. Consultado en octubre del 2010 en la www: <http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/>

## Padres migrantes

**Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia**

Fuente: Cuestionario para padres y madres.

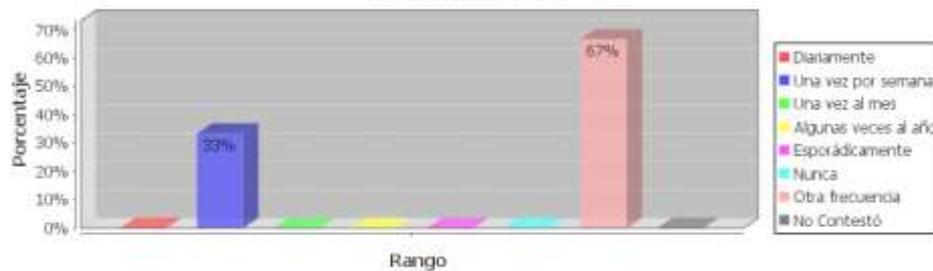
Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

El 50% de padres opinan que no se ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, pero el 33% dicen que sí se ha deteriorado poco y un 17% afirman que el deterioro ha sido suficiente.

Según los porcentajes obtenidos en estos datos podemos afirmar la siguiente teoría: “A medida que transcurren los años, los avances tecnológicos brindan mayor facilidad en el acceso a nuevas formas comunicativas, como son el fax, teléfono (fijo o móvil) y el Internet, las mismas que son paulatinamente incorporadas como nuevas estrategias de comunicación que ayudan en la satisfacción de los objetivos en torno a la perdurabilidad de la vida familiar a pesar de las grandes distancias”. (Tomado del marco teórico en el apartado de *“La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar”*)

### a. Migración y comunicación:

**¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?**

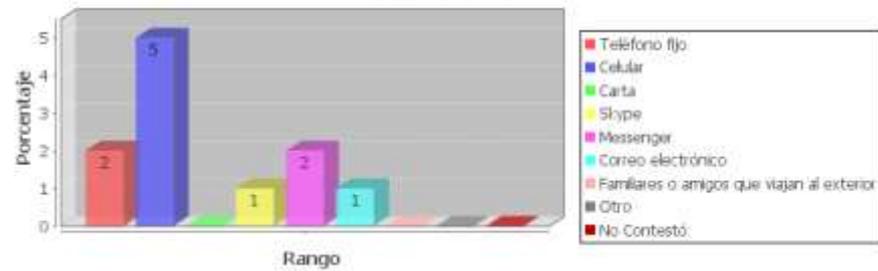


Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

La frecuencia de comunicación que mantiene la familia con los que se encuentran lejos es el 33% una vez por semana, mientras que el 67% restante opinan que es con otra frecuencia, en algunos casos dos veces a la semana, en otros casos tres veces a la semana o más. Con esto una vez más se confirma que los avances tecnológicos en comunicación han ayudado a acercar a las familias que se encuentran lejos, estos datos corroboran lo expuesto por Escobar Arturo (2000) Antropólogo, Universidad de Antioquia, quien afirma lo siguiente: “la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus familiares, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, ayudarán a eliminar las distancias”

## Padres migrantes

**¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?**

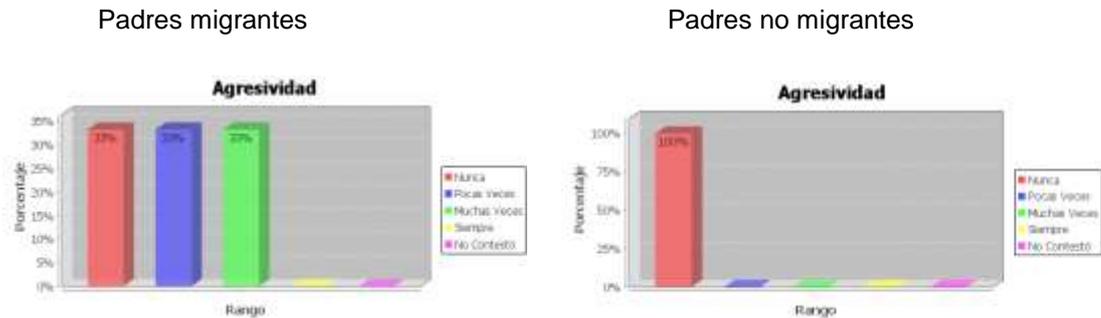
Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

El resultado estadístico claramente nos muestra que el medio más frecuente de comunicación entre los miembros de las familias migrantes es el teléfono celular, lo que confirma la siguiente teoría:

“El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente, la comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años”. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>

#### 4. Conductas observables en el niño/niña:



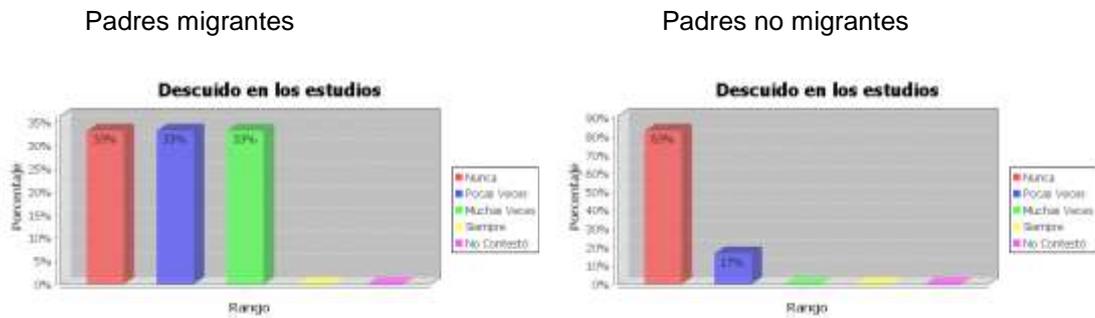
Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Es muy evidente el comportamiento de los niños en ambos grupos, en los hijos de padres migrantes observamos que un 33% presentan conductas de agresividad en los parámetros de “pocas veces” y “muchas veces” respectivamente, mientras que en el grupo de niños hijos de padres no migrantes se observa 100% en el parámetro de “nunca”, según lo contestado por sus padres.

Con el resultado de estos datos obtenidos de los cuestionarios de padres y madres, una vez más confirmamos la teoría de Carrillo Cristina (2003), en su artículo *El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos*, “la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas”; Disponible en: <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/El%20espejo%20distante.pdf>

Estos impactos emocionales que Carrillo menciona en su teoría bien podrían ser la agresividad en el caso de los hijos de padres migrantes, ya que en el grupo de “padres no migrantes” las respuestas son del 100% en el parámetro de “nunca” existen comportamientos de agresividad en sus hijos.

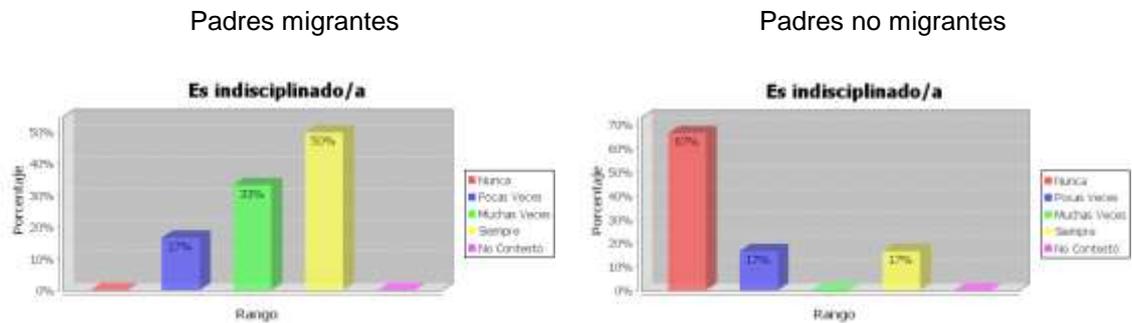


Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Según los datos recogidos en las encuestas, entre las conductas observables en los niños/as, sí encontramos comportamientos de descuido en los estudios por parte de los estudiantes hijos de padres migrantes, ya que las estadísticas nos dan porcentajes del 33% correspondiente a “pocas veces” y otro 33% en “muchas veces”, en cambio en el grupo de padres no migrantes, el rango de “nunca” lleva la mayoría del porcentaje con un 83%.

El descuido en los estudios es otra conducta observable en los niños/as hijos/as de padres migrantes, ya que la formación integral de los menores de edad está basada en la educación, los valores y el aspecto emocional, principalmente, pero ésta queda afectada cuando ven a sus padres partir al exterior en busca de mejores oportunidades. Como consecuencia los niños y niñas que se quedan sin sus padres debido a la migración, deberán pasar por el llamado “duelo migratorio”, reafirmando así la teoría de: González Calvo, Valentín (2006), *Trabajador Social. Licenciado en Sociología. Mg. Orientación Familiar. Profesor de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España*, la migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo.



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

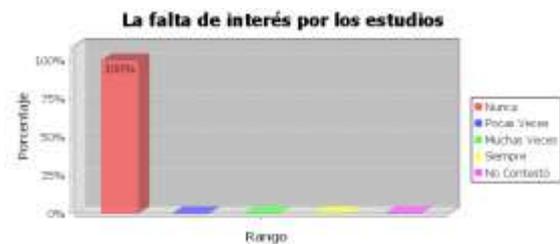
De acuerdo con lo contestado por la Directora del establecimiento educativo en la entrevista, ella afirma que los niños/as hijos de padres migrantes muchas veces presentan conductas de indisciplina en la escuela, esta aseveración se ve reflejada en el gráfico estadístico con un 50% en el rango de “siempre”, 33% en el de “muchas veces” y el 17% restante en la categoría de “pocas veces”. En cambio en el gráfico correspondiente a los hijos de padres no migrantes, se observa un porcentaje mayoritario del 67% correspondiente a “nunca”.

Con estos datos se ratifica la siguiente teoría: “Las consecuencias más inmediatas son los problemas de conducta, que son visibles en la escuela, aunque se descarta, en una primera etapa, que la migración de los padres lleve a los hijos al ingreso a pandillas, consumo de drogas o alcohol”. Consultado en agosto de 2010 en la WWW: <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>

## Padres migrantes



## Padres no migrantes



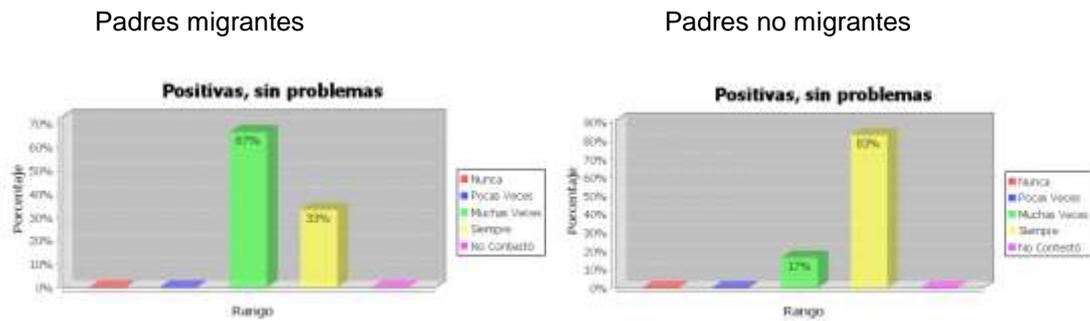
Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

De acuerdo a los datos recogidos en los cuestionarios de padres y madres, existe falta de interés en los estudios por parte del grupo de hijos de padres migrantes, con un 50% en la categoría de “pocas veces” y un 17% en “muchas veces”. Por otro lado el grupo de hijos de padres no migrantes refleja un porcentaje del 100% en el rango de “nunca”.

La falta de interés en los estudios de parte de los estudiantes es otra conducta observable en los niños/as hijos/as de padres migrantes, ya que la formación integral de los menores de edad está basada en la educación, los valores y el aspecto emocional, principalmente, pero ésta queda afectada cuando ven a sus padres partir al exterior en busca de mejores oportunidades. Como consecuencia los niños y niñas que se quedan sin sus padres debido a la migración, deberán pasar por el llamado “duelo migratorio”, reafirmando así la teoría de: González Calvo, Valentín (2006), *Trabajador Social. Licenciado en Sociología. Mg. Orientación Familiar. Profesor de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España*, la migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo.

## 5. Relación familiar



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

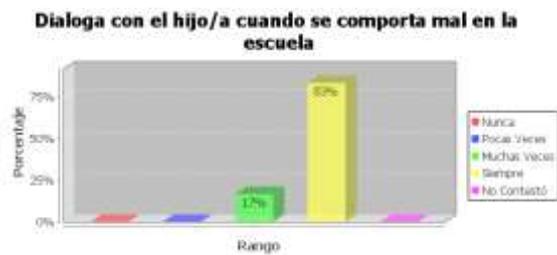
Las actitudes positivas de los padres y madres hacia la escuela, influyen en la satisfacción de los niños y en la motivación de éstos, este pensamiento se ve reflejado en ambos gráficos, tanto en el grupo de padres migrantes como en el de no migrantes.

Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgos en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela (Parra y Sánchez, 2002; Wentzel, 1998).

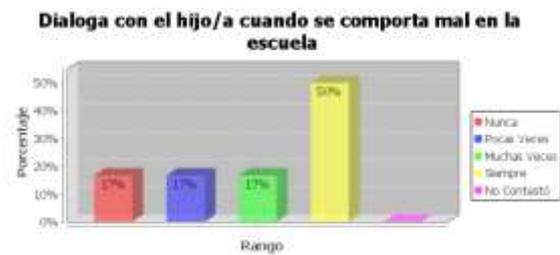


## a. Comunicación familiar

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

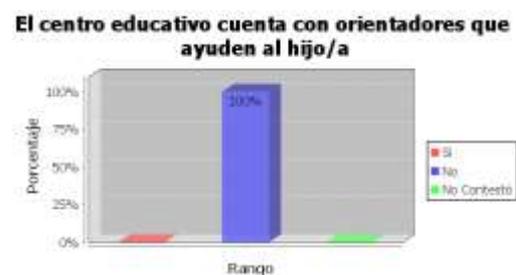
Ambos grupos de padres afirman tener buena comunicación con sus hijos, ya que el uno y el otro tienen el porcentaje mayoritario en el ítem de “siempre”, para responder a la pregunta: ¿Dialoga con su hijo/a cuando se comporta mal en la escuela?

## 6. Relación familia – escuela

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

La escuela investigada no cuenta con un departamento de Bienestar Estudiantil, por ende no cuenta con orientadores que ayuden a los estudiantes.

## Padres migrantes



## Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para padres y madres.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Ante la falta de un profesional en Psicología Educativa en el establecimiento educativo, los padres migrantes afirman que les gustaría recibir este tipo de ayuda por parte de la escuela, tanto en psicología como en orientación escolar, y también en algunos casos ayuda del profesor/a del niño o niña.

El grupo de padres no migrantes manifiesta no necesitar este tipo de ayuda.

## Cuestionario de Profesores

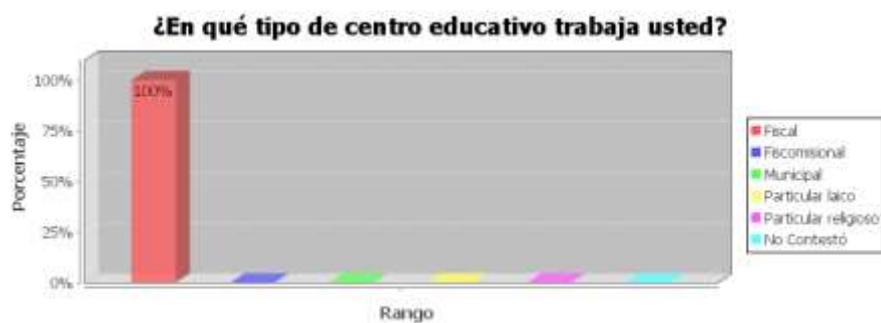
### 1. Datos de identificación:



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

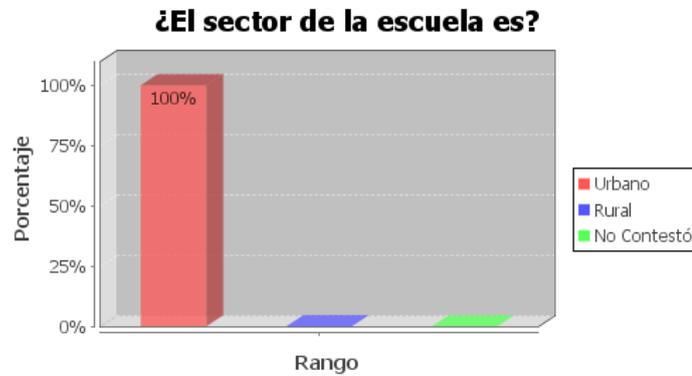
Las maestras encuestadas afirman en un 100% contar con un Título Universitario, lo que está de acuerdo a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

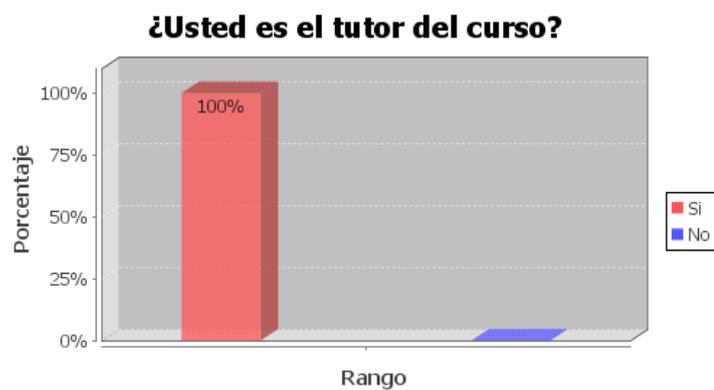
La escuela investigada es Fiscal, por lo tanto las maestras dieron esa afirmación en un 100%.



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

La ubicación geográfica de la institución investigada es al sur de la ciudad de Guayaquil, en la Ciudadela Huancavilca Mz D34. El sector es urbano.



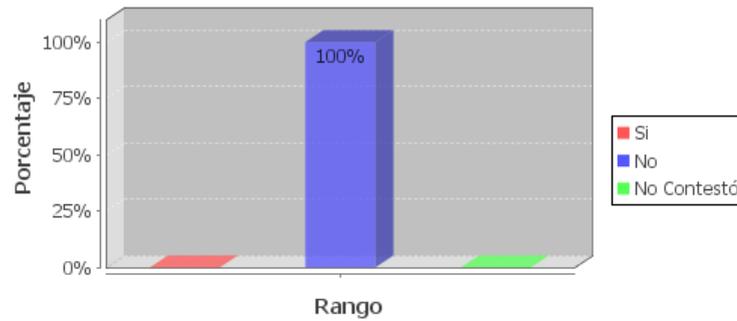
Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Las dos profesoras encuestadas afirman en un 100% ser las tutoras de sus cursos, correspondientes al sexto y séptimo de Educación General Básica.

## 2. Migración

### ¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

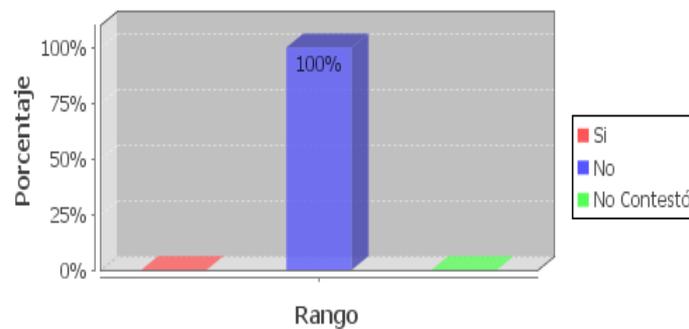


Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

El establecimiento educativo no cuenta con programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración.

### ¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



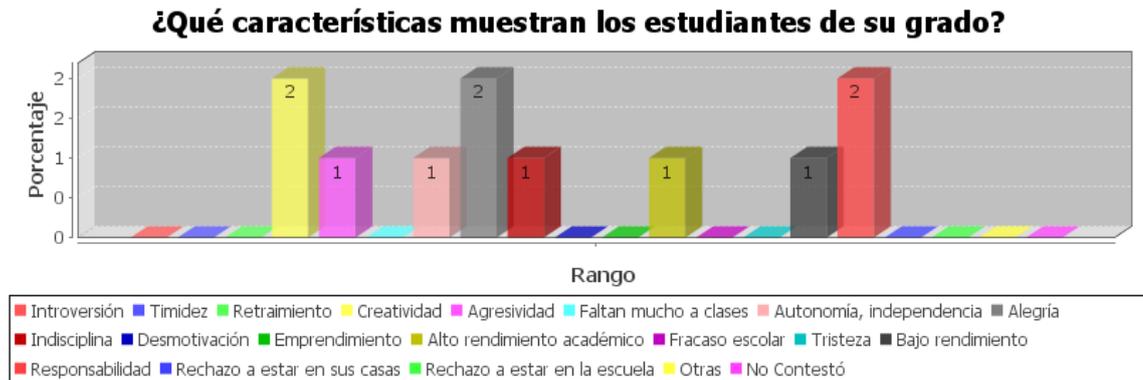
Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Tampoco cuenta con programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas.

### 3. Conductas observables en el niño/niña

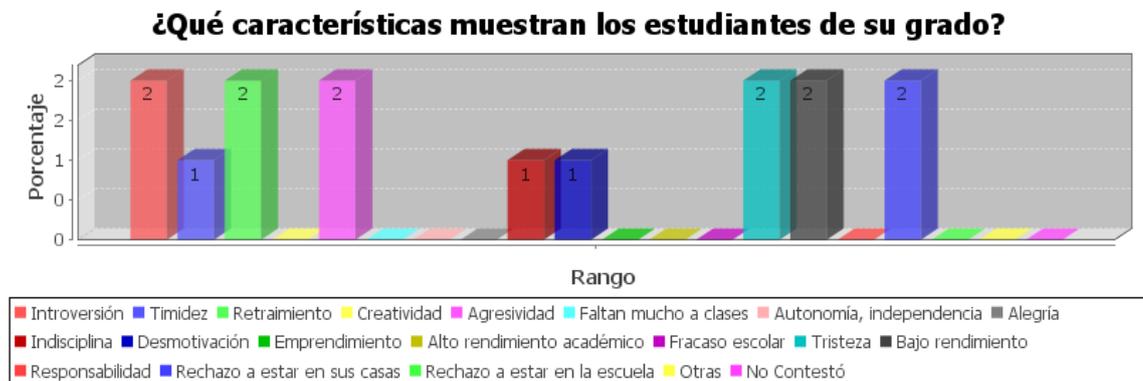
Estudiantes que viven con sus padres



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior



Fuente: Cuestionario de profesores.

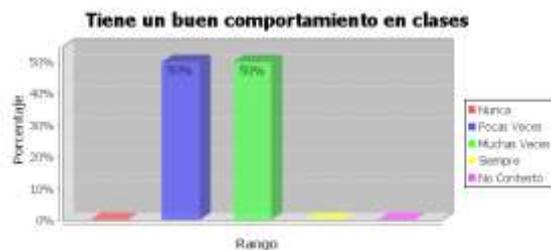
Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

“La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo”, esta pequeña frase tomada del marco teórico de esta tesis en el apartado “El duelo migratorio en la niñez”, nos ayuda a analizar esta pregunta en cuanto a las conductas observables de los niños y niñas. Mientras que

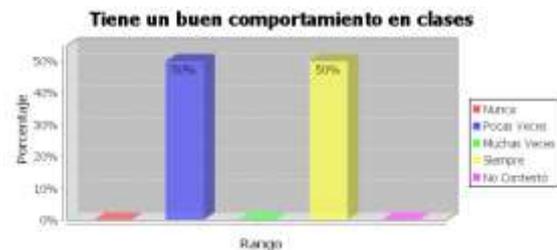
aquellos que viven con sus padres se muestran creativos, poco agresivos, con autonomía e independencia, alto rendimiento académico y responsabilidad; los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior son introvertidos, tímidos, con retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, tristeza, bajo rendimiento académico y rechazo a estar en sus casas.

#### 4. Clima escolar

Hijos de padres no migrantes



Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

De acuerdo a lo contestado por las maestras, el 50% de estudiantes “pocas veces” tienen buen comportamiento en clases, tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes; el otro 50% corresponde a “muchas veces” tienen buen comportamiento en clases, los hijos de padres migrantes y “siempre” tienen buen comportamiento los estudiantes que viven con sus padres.

### a. Estilo pedagógico del docente:



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

El 100% de profesoras consideran esencial el orden y la disciplina en el aula.

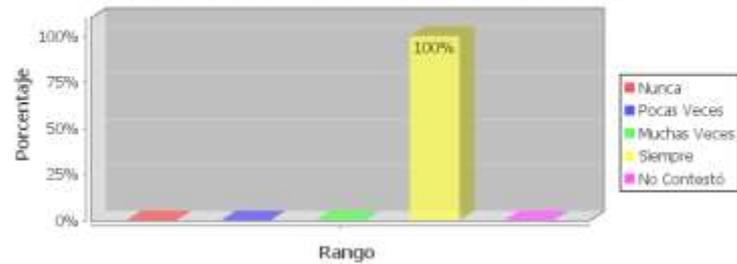


Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Las dos maestras encuestadas afirman ser exigentes en un 100% con las actividades de clase, y dicen esforzarse por mantener un clima equilibrado.

**El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias**



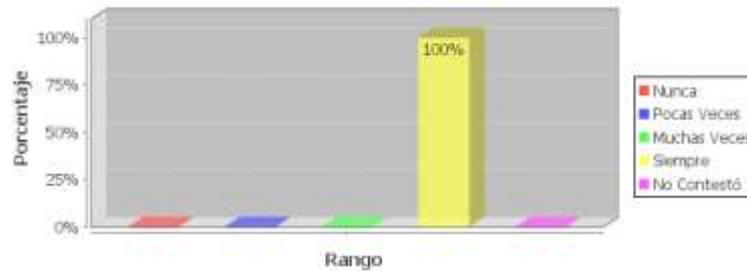
Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Las profesoras encuestadas están de acuerdo en un 100% con que el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración y etnias.

De acuerdo al Art. 12 de la Ley Reformatoria a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, “Los docentes, educadores populares y otras personas que desempeñen labores educativas, tienen derechos a cursos gratuitos de capacitación y/o mejoramiento profesional”. Consultado en octubre de 2010 en la WWW: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/leyes\\_aprobadas/ley\\_reformatoria\\_Carrera\\_docente\\_escalafon\\_del\\_magisterio\\_nacional.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/leyes_aprobadas/ley_reformatoria_Carrera_docente_escalafon_del_magisterio_nacional.pdf)

### Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



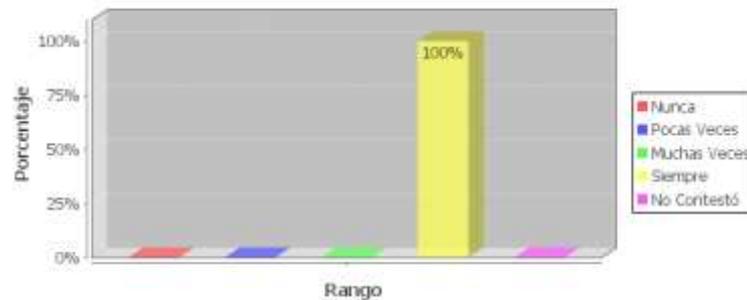
Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Las profesoras encuestadas contestaron en un 100% que siempre sería necesario conocer la realidad familiar de sus estudiantes más de cerca.

### b. Relación Docente – Alumno:

#### Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan

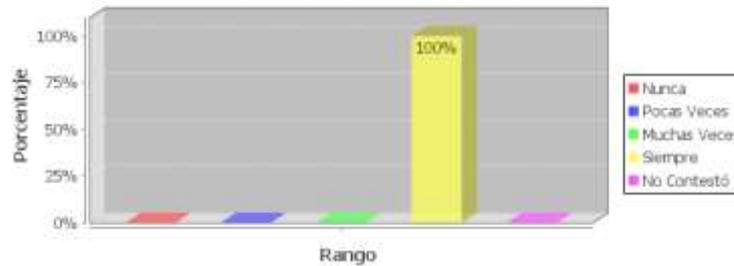


Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En la relación Docente – Alumno, las profesoras manifiestan que siempre ayudan a sus estudiantes en un 100% cuando se lo solicitan.

### Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general

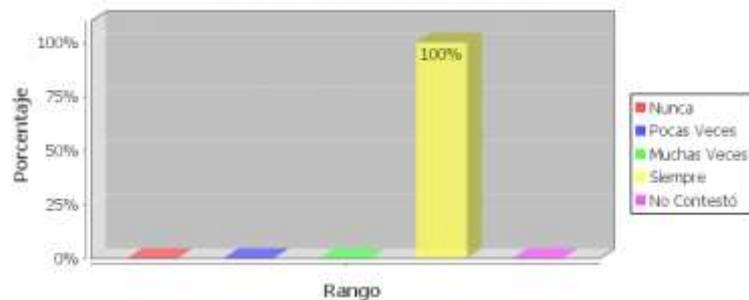


Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

La motivación a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general por parte de las maestras es del 100%.

### Habla con sus estudiantes



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Las maestras siempre hablan con sus estudiantes en un porcentaje del 100%.

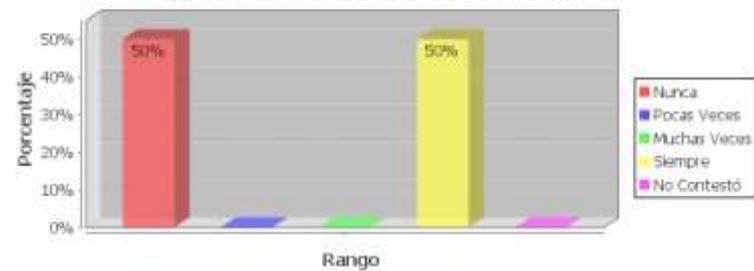


Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Las dos profesoras alegan que hablan con las familias de sus estudiantes.

**Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias**

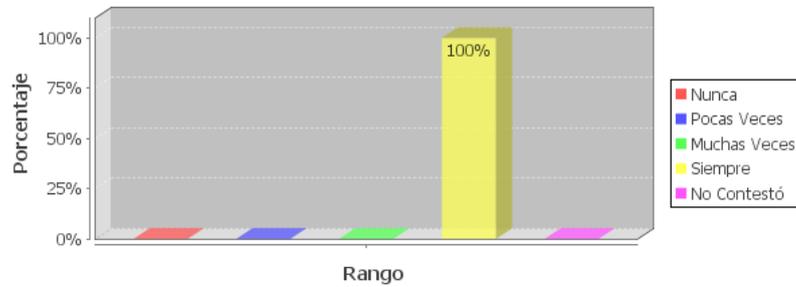


Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En esta investigación se encuestaron a dos maestras, una manifestó que siempre prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias; la otra maestra por lo contrario contestó que nunca.

**El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar**



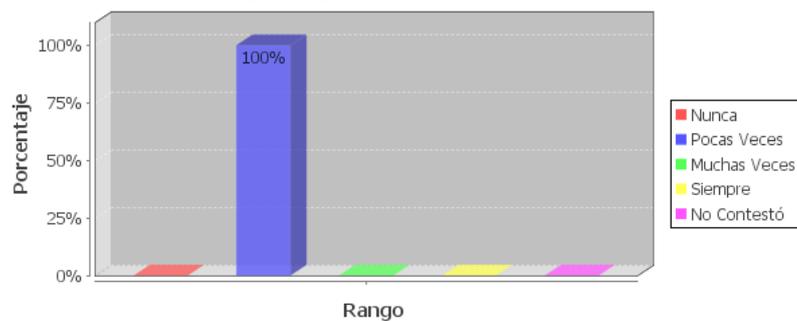
Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

De acuerdo a los datos de este gráfico, el 100% de profesoras afirman que siempre exigen por igual a todos sus estudiantes, independientemente de su situación familiar.

**c. Rendimiento académico:**

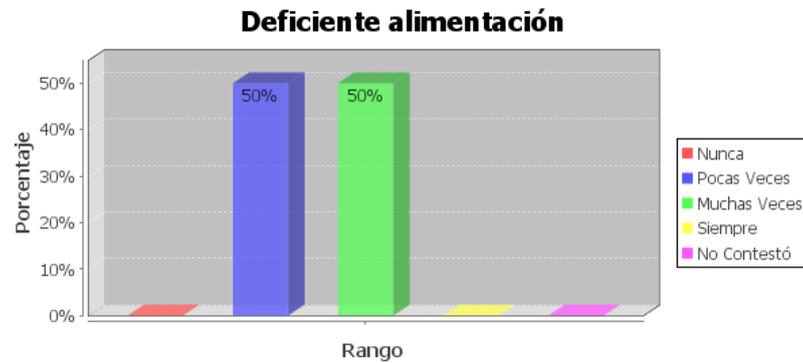
**Baja capacidad intelectual**



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

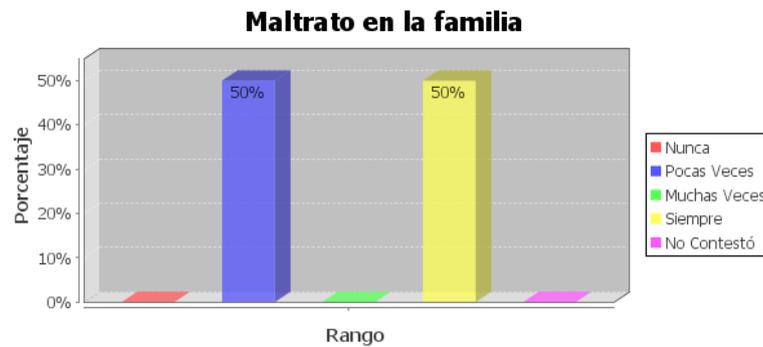
Las profesoras afirman con un 100% que pocas veces los niños presentan baja capacidad intelectual, con referente al rendimiento académico.



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

Una de las principales causas del mal rendimiento académico se debe a la desnutrición infantil. El proyecto “Educación vs. Desnutrición y Pobreza: lucha contra la desnutrición crónica infantil escolar y mejora del nivel de rendimiento educativo”, ha sido elaborado por el equipo técnico de CIESCU y el objetivo que persigue es disminuir el nivel de la desnutrición crónica de la población infantil escolar que vive dentro de familias muy pobres. Consultado en octubre de 2010 en la WWW: <http://www.tupatrocinio.com/patrocinio.cfm/proyecto/14282020102548514870516754564565.html#descripcion>



Fuente: Cuestionario de profesores.

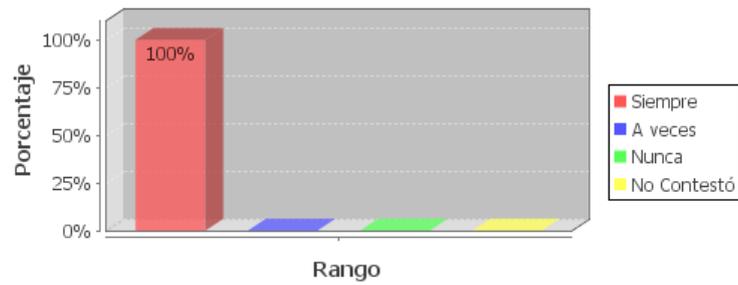
Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Según las maestras de los niños encuestados, existe maltrato en las familias, en porcentajes equivalentes al 50% en el parámetro de “pocas veces” y el otro 50% en el parámetro de “siempre”.

Estas respuestas afirman la teoría de: Giberti Eva (2005), en su libro “*Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*” manifiesta: “La parentalidad no garantiza trato considerado hacia los más pequeños: Las familias son capaces de instituirse en núcleos de violencia contra ellos”.

## 5. Relación Familia – Escuela

### Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Cuestionario de profesores.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana”, los padres de los estudiantes siempre asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos, en un porcentaje del 100%.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1 Conclusiones**

Como conclusión tenemos que los resultados de este estudio muestran algunos indicios de efectos negativos en los hogares migrantes y en el desarrollo de la escolaridad en los niños y niñas de este sector popular, estudiado de la ciudad de Guayaquil Ecuador. Entre los principales efectos negativos encontramos la desintegración familiar como una de las principales causas de la migración.

Otra de las conclusiones sería que la comunicación de las familias migrantes de esta investigación, se da principalmente a través del teléfono celular y el teléfono fijo, ya que la mayoría de las personas encuestadas tanto los niños/as como los padres que están a cargo de ellos, respondieron que el internet no es el principal medio de comunicación entre ellos, es decir, entre los que se encuentran fuera del país y los que se quedaron.

A causa de la desintegración familiar por migración, encontramos otro efecto muy importante de recalcar, que es el duelo migratorio de los niños que se quedan, esto desencadena otros efectos negativos tales como: Agresividad, indisciplina, falta de interés en los estudios y el deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia.

Una de las causas principales de la migración es la de mejorar la situación económica familiar, pero al realizar este estudio hemos podido constatar que esto casi no se ha dado, es decir, la situación económica de los que se han quedado no ha mejorado significativamente.

Como conclusión final debo resaltar que la mayoría de las escuelas fiscales, no cuentan con un departamento de Bienestar Estudiantil y por ende tampoco cuentan con Psicólogos que presten asistencia a los niños que necesiten de su ayuda profesional.

## **5.2 Recomendaciones.**

Se sugieren futuras líneas de investigación que puedan aportar más luz al problema. Este estudio se centra en los efectos del rendimiento escolar en un grupo de niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación General Básica, en edades de 10 y 11 años; sería fructífero que se realicen estudios en edades más tempranas y también en la adolescencia.

Se recomienda también establecer y estudiar proyectos para en un futuro cercano implementar en todas las escuelas fiscales el Departamento de Bienestar Estudiantil, ya que como se ha podido comprobar, es muy necesario contar con este recurso que muy pocas escuelas actualmente poseen.

En la entrevista a la Directora del centro escolar, ella comentó: “en las últimas necesidades que vinieron a preguntarme yo pedí ayuda psicológica, una orientadora, una psicopedagoga, un aula de recursos que es muy necesaria al menos en una escuela fiscal, pero son pocas las escuelas que cuentan con eso”.

Al poder contar con todos estos recursos, se podría ayudar de mejor manera a todos/as los/las estudiantes, ya que no solo se presentan diversos problemas a causa de la migración, también encontramos muchísimos casos de hogares disfuncionales y con problemas de conducta de los hijos.

### **5.2.1 Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)**

Es urgente y viable redoblar esfuerzos para fortalecer el sano desarrollo social y educativo de niños y niñas de este centro educativo (Escuela FAE).

Para la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “FAE” es indispensable poder contar con el Departamento de Bienestar Estudiantil, ya que los/as profesores/as en muchas ocasiones no pueden ayudar a sus estudiantes en ámbitos como la Psicología o la Psicopedagogía. La directora del centro educativo manifestó en la entrevista que ella en algunas ocasiones ha manifestado a los organismos competentes, la necesidad de poder contar con esta ayuda profesional, pero hasta la presente fecha estos requerimientos no han llegado.

Son muy posibles los convenios de cooperación interinstitucional con fundaciones e instituciones que lleven a cabo programas de desarrollo infantil dirigidos especialmente a niños y niñas provenientes de sectores populares como es el caso del grupo estudiado.

Los derechos de la niñez y adolescencia se encuentran amparados en la Constitución de la República y en el Código de la Niñez y Adolescencia, trabajar pedagógicamente haciendo uso de estos derechos es bastante factible para lograr posibles alianzas que mejoren los aspectos de estimulación y recreación en el centro escolar y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

**6. ARTÍCULO**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS RELACIONES  
ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE PADRES  
MIGRANTES, REALIZADO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
Nº 129 “FUERZA AÉREA ECUATORIANA”**

**Kathya Vanessa Herrera Guerrero  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
Centro Universitario Guayaquil**

**2010**

## RESUMEN

El siguiente artículo tiene la finalidad de realizar una investigación sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en base a un análisis comparativo entre dos grupos de alumnos, para establecer las diferencias y descubrir algunos factores negativos entre los niños y niñas que tienen a sus padres fuera del país por migración y aquellos que viven con sus padres y madres.

Este trabajo está elaborado en base a la muestra obtenida de encuestas proporcionadas y asignadas por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM), con dos grupos de estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana”, el primer grupo es de seis estudiantes cuyos padres y/o madres se encuentran fuera del Ecuador por migración, y el segundo grupo, de igual número, consiste en hijos de padres no emigrantes.

Los resultados de esta investigación serán sobre la organización familiar, clima escolar y relaciones familiares de estos dos grupos de niños y niñas encuestados.

De los datos obtenidos puede concluirse la importancia de conocer la realidad familiar y escolar de estos niños y niñas hijos de padres migrantes que se quedan en el país.

## INTRODUCCIÓN

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las elevadas cantidades de remesas recibidas.

La mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más en la migración. La participación femenina también ha aumentado.

El fenómeno migratorio frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares, mientras otros deciden quedarse, para desarrollar otro tipo de trabajo cerca de sus hogares. Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados, en este caso los hijos que se quedan en el país bajo el cuidado de familiares o amigos de los padres.

El objetivo de este artículo es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador, en este caso particular de la Escuela Fiscal Mixta N° 129 "Fuerza Aérea Ecuatoriana", para a través de este análisis poder descubrir cuáles son los factores negativos de mayor incidencia que suceden en estos niños/as hijos de padres migrantes.

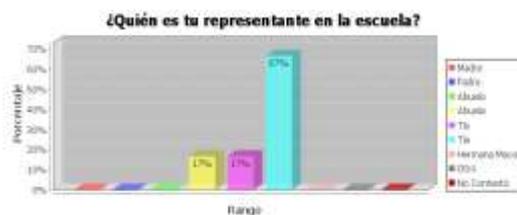
## METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

En esta investigación se empleará un enfoque mixto, debido a que se utilizarán datos cualitativos y cuantitativos dentro del mismo estudio para responder al planteamiento del problema, combinándolos en diferentes categorías de información con datos continuos en un análisis estadístico. Fue elaborada con estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana” de Guayaquil de sexto y séptimo año de Educación General Básica y de entre diez y once años de edad. Los materiales utilizados fueron encuestas dirigidas a los estudiantes, padres o tutores y profesores de los niños seleccionados para la muestra.

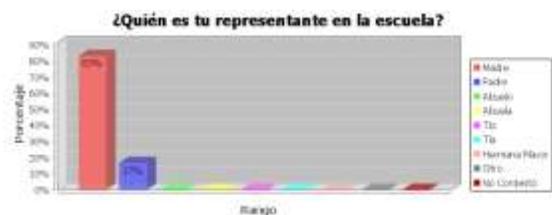
## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se realizará un breve análisis en base a la muestra obtenida en los cuestionarios de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathya Herrera Guerrero.

En esta pregunta referida a la Organización Familiar, podemos notar que en el grupo de hijos de padres migrantes el 67% son representados por sus tías, un 17% por un tío y otro 17% por la abuela; en la gráfica se puede observar que en ninguno de los casos de este grupo de niños, el padre ni la madre es representante en la escuela. Por el contrario en el grupo de hijos de padres no migrantes, el 83% corresponde a la madre y un 17% al padre como representante en la escuela.

De acuerdo a estos datos podemos afirmar la teoría que nos dice: “*La desintegración familiar es uno de los factores negativos de la migración y se encontró que quienes se quedan en el país, son menores en edad escolar y de escasos recursos*”. Consultado en octubre del 2010 en la [www: http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/](http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/)

Asimismo vale recalcar lo expuesto por Carrillo Cristina (2003), en su artículo *El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos*, “la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas”. Disponible en: <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/EI%20espejo%20distante.pdf>.

Esta teoría planteada por Cristina Carrillo, nos demuestra que en el grupo de niños encuestados nos encontramos con familias desestructuradas, ya que la mayoría viven con sus tíos, que a pesar de brindarles los cuidados necesarios, nunca podrán sustituir la presencia de los progenitores.

En cuanto al clima escolar, los niños y niñas encuestados respondieron algunas preguntas, de las cuales mostramos la siguiente:



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de Educación General Básica.

Elaboración: Kathy Herrera Guerrero.

Es muy notoria la diferencia entre los dos grupos, mientras que en los hijos de padres migrantes, un 33% afirman que muchas veces se sienten solos porque sus padres no

los ayudan en casa, el otro grupo ni siquiera utilizó esta opción, ellos contestaron que nunca se sienten solos con un porcentaje del 67%.

Estos resultados nos demuestran el fuerte impacto emocional que sufren estos niños que viven lejos de sus padres, ya que la formación integral de los menores de edad está basada en la educación, los valores y el aspecto emocional principalmente, pero ésta queda afectada cuando ven a sus padres partir al exterior en busca de mejorar su calidad de vida y la adquisición de un mejor empleo.

Como resultado podemos decir que en contraste con la teoría de *Gallardo Vásquez, Pedro (2008), Profesor Asociado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla – España*, quien sostiene que “durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos”, este grupo de niños no cuenta directamente con estos lazos afectivos, ya que sus padres se encuentran lejos.

## **CONCLUSIONES**

De toda la muestra obtenida en las encuestas, tanto de los estudiantes como de los padres y profesores, podemos concluir que los resultados de este estudio muestran un efecto en la escolaridad de los niños y niñas de hogares migrantes en este sector popular estudiado de la ciudad de Guayaquil - Ecuador. Se encuentran en este grupo de niños y niñas algunos indicios de efectos negativos, tales como desintegración familiar y profundos impactos emocionales que esta situación ha traído para sus vidas al existir “falta de control” de los padres y son precisamente estos casos los que podrían ser más propensos a caer en vicios, tales como la drogadicción o el alcoholismo, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas. Para ello es de suma importancia que la escuela asuma su papel de agente integrador

de las familias y ayude por medio de profesionales en Psicología a estos niños y niñas, para evitar estos efectos negativos que tanto daño podrían causarles en el futuro.

Es muy necesario que las autoridades pertinentes tomen en cuenta estos estudios, para que todas las escuelas de nuestro país puedan contar con el Departamento de Bienestar Estudiantil, ya que es indispensable toda la ayuda profesional que se pueda brindar a estos niños y niñas, que por sus escasos recursos económicos se ven privados de este derecho.

A pesar de que es un hecho común pensar que la migración de los padres influye negativamente en el rendimiento escolar de los hijos e hijas que permanecen en el país de origen, no hay estudios serios en Ecuador que prueben esa afirmación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Carrillo Cristina (2003), *El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos*. Disponible en: <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/El%20espejo%20distante.pdf>

Comunidad de Migrantes Ecuador, Consultado en octubre del 2010 en la [www: http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/](http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/)

Gallardo Vásquez, Pedro (2008), Profesor Asociado. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla – España

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

([http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion\\_ecuador\\_en\\_cifras\\_2008.pdf](http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.pdf))

Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. UTPL 2010.

Bueno Sánchez Eramis (2007), *La Migración Internacional y su Estudio*. Disponible en: [catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/.../capitulo1.pdf)

Sandoval Eduardo (1993), *Migración e Identidad: experiencias del exilio*.

*Manuales sobre métodos de cálculo de la población. 1972*

*ECUADOR: La migración internacional en cifras 2008.*

Roccatti Mireille (1999) “Derechos humanos de las mujeres y los niños migrantes”.

Viteri Díaz Galo (2009) , “Ecuador: Migración y remesas”. Disponible en: <http://www.remesasydesarrollo.org/noticias/remesas-a-america-latina-y-elcaribe-declinaran-11-en-2009-estima-el-bid/>

[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>)

“Familias transfronterizas y familias transnacionales: Algunas reflexiones”

(<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/151/15103207.pdf>)

<http://www.clinicamontserrat.com.co/psimonart/volumen1-2/PSIMONART%20%20Cap07.pdf>

(<http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion12.pdf>)

[www.senami.gov.ec](http://www.senami.gov.ec)

([http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15\\_CCHA\\_SP\\_SocialEmot\\_0606\\_v3.pdf](http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf))

<http://institucional.us.es/revistas/revistas/cuestiones/pdf/numeros/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>

Giberti Eva (2005), en su libro *“Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares”*

González Calvo, Valentín (2006) (*Trabajador Social. Licenciado en Sociología. Mg. Orientación Familiar. Profesor de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España. Disponible en: (<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>)*

Pauline Boss (2001) *“La pérdida ambigua cómo la nostalgia por los seres queridos se transformó en una parte central de “mi cultura familiar”.*

Rivas Tilve Angela, *“Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales”.* Disponible en: ([http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf)).

Pedro Núñez Morgades (2005) *“Familia, Escuela y Entorno Social”.* Disponible en: (<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>).

(<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>).

Pedone Claudia (2206), *“Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva trasatlántica.”*

(<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>).

Comunidad de Migrantes Ecuador, Consultado en octubre del 2010 en la www:  
<http://www.migrantesecuador.org/content/view/1115/108/>

## **8. ANEXOS**

### **Anexo Nº 1**

Carta de autorización.  
Ficha del establecimiento.

### **Anexo Nº 2**

Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica.  
Cuestionario para madres y padres.  
Cuestionario de profesores.

### **Anexo Nº 3**

Entrevista a la Directora.

### **Anexo Nº 4**

Fotografías del establecimiento educativo, de la Directora del centro y de los niños encuestados.

**Anexo N° 5**

DVD de la entrevista a la Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 129 “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.

**Anexo N° 6**

Cuadros de datos: ECUADOR: MIGRACION Y REMESAS I SEMESTRE 2009 ECON. GALO VITERI DIAZ.

**Anexo N° 7**

Certificación de la Directora de Tesis para la impresión del trabajo.

**Anexo N° 1**

*ESCUELA FISCAL MIXTA N° 129*  
*"FUERZA AÉREA ECUATORIANA"*

Yo, Piedad Murillo de Zaballos Directora encargada de la Fiscal Mixta **"FUERZA AÉREA ECUATORIANA"**, autorizo el trabajo de investigación sobre el tema: "FAMILIA- ESCUELA-MIGRACIÓN" a la Srta. **Kathya Vanessa Herrera Guerrero**.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Piedad M de Zaballos".

Lcda. Piedad Murillo de Zaballos  
Directora (e)





*ESCUELA FISCAL MIXTA N° 129*  
*"FUERZA AÉREA ECUATORIANA"*

**FICHA DE DATOS INFORMATIVOS**

<b>UBICACIÓN:</b>	Guayaquil, Cdña. Huancavilca Mz D34
<b>TELEFONO:</b>	2429730
<b>N° DE PROFESORES:</b>	16 DOCENTES
<b>N° DE ESTUDIANTES:</b>	395 alumnos

Atentamente,

  
Lcda. Piedad Murillo de Zeballos  
Directora (e)



## Anexo Nº 2



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y  
 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Elaborado por: Beatriz  
 Álvarez González  
 y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad:

---

Nombre de la investigador/a:

---

Firma:

---

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN****Coloca una (X) en la respuesta.**

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela:  
\_\_\_\_\_**II ÁMBITO FAMILIAR**

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

**Coloca una (X) en la respuesta.**1. ( ) Mamá      2. ( ) Papá      3. ( ) Abuelo      4. ( ) Abuela  
5. ( ) Tío    6. ( ) Tía      7. ( ) Hermana Mayor      8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Papá    2. ( ) Mamá    3. ( ) Papá y Mamá    4. ( ) Solo en mi casa    5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración      2. ( ) Fallecimiento      3. ( ) Separación    4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

**Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n**

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País:
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

**Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.**

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros:	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros:
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: No \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: ____	3. Hermano/a 3: ____	5. Hermano/a 5: ____	7. Hermano/a 7: ____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: ____	4. Hermano/a 4: ____	6. Hermano/a 6: ____	8. Hermano/a 8: ____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro:

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. ( ) Casa		B. ( ) Escuela	
Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones		Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo:	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2.**

**Siempre = 3**

**Debes responder en todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas Veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito				
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto				
c. Triste porque no puedo abrazarle/a				
d. Me siento solo/a				
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo				
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo				
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca				
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia				

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas Veces	Siempre
a. Me hacen promesas				
b. Hablan conmigo				
c. Me animan a seguir adelante				
d. Me dan consejos				
e. Me dan confianza				
f. Me envían regalos				
g. Me dan cariño				
h. Consentirme un ratito por el teléfono				
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy				
j. Cumplen sus promesas				

¡CONTINUEMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas Veces	Siempre
a. Estoy atento en clase				
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas				
c. Me aburro en la escuela				
d. Estoy feliz con mi escuela				
e. Me salgo de las clases				
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás				
g. Me gusta ir a la escuela				
h. Falto a las clases				
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas				
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela				
k. Estoy mal en notas				
l. El ambiente en el aula es agradable				
m. Aprendo mucho asistiendo a clase				

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**  
**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas Veces	Siempre
a. Converso con mis profesores				
b. Converso con mis compañeros				
c. Mis compañeros hablan conmigo				
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela  
**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**  
**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas Veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo				
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian				
c. Me llevo bien con mis compañeros/as				
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo				
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden				
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo				
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido				
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas				
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden				
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí				
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as				
l. Pego a mis compañeros/as				
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste				
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas				

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

**Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas Veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian				
b. Me ayudan cuando se lo pido				
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!				
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí				
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo				
f. Creo que mis profesores /as no me quieren				
g. Me felicitan por mis trabajos escolares				
h. Mis profesores/as me castigan				
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela				
j. Me demuestran interés por mí				
k. Mis profesores/as hablan conmigo				
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa				
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a				

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas Veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá				
b. Me trata de la mejor manera que puede				
c. Se interesa por mis problemas				
d. Me escucha cuando hablo con él				
e. ¡Mi papá me comprende!				
f. Escucho a mi papá cuando me habla				
g. Me gusta su forma de pensar				
h. Me gusta conversar con él				
i. Prefiero estar con mi mamá				
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él				
k. Estoy muy bien con mi papá				
l. Él valora positivamente las cosas que hago				
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo				

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá				
b. Me trata de la mejor manera que puede				
c. Se interesa por mis problemas				
d. Me escucha cuando hablo con ella				
e. ¡Mi mamá me comprende!				
f. Escucho a mi mamá cuando me habla				
g. Me gusta su forma de pensar				
h. Me gusta conversar con ella				
i. Prefiero estar con mi papá				
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella				
k. Estoy muy bien con mi mamá				
l. Ella valora positivamente las cosas que hago				
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo				

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	<b>PM</b>		

**CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES1**

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a:  
\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

-----

**NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:**

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

-----

1 O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )
3. Lugar donde vive usted con su familia:  
 1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_
- 4.- Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_
5. En qué lugar se encuentra la escuela:  
 1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_
6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_
7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )
8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:  
 1. ( ) Sin estudios  
 2. ( ) Primaria  
 3. ( ) Secundaria  
 4. ( ) Formación Profesional:  
 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)  
 6. ( ) Título universitario, pregrado  
 7. ( ) Título universitario, postgrado  
 8. ( ) otro: \_\_\_\_\_
- 9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. ( ) Tareas domésticas  
 2. ( ) Profesor (a)  
 3. ( ) Comerciante  
 7. ( ) Tareas agrícolas  
 8. ( ) Construcción  
 9 ( ) Transporte

4. ( ) Tiene negocio propio  
 5. ( ) Hostelería  
 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)
10. ( ) No tiene trabajo remunerado  
 11. ( ) Realizando estudios  
 12. Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función  
 2. ( ) Con más conflictos de los habituales  
 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades  
 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas)
5. ( ) Afectada por la migración  
 6. ( ) Cada miembro vive su vida  
 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones  
 8. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

1. ( ) Matrimonio religioso  
 2. ( ) Matrimonio civil  
 3. ( ) Conviviendo (unión libre)  
 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja
5. ( ) Separación de hecho  
 6. ( ) Divorciados  
 7. ( ) Separación por migración de ambos  
 8. ( ) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre, 2. ( ) Madre, 3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_ 2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )

7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo          |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma          |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo | ¿Cuál? _____               |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica				
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia				
c. Seguimos siendo familia, pero separados				
d. Ha aumentado la unión familiar				
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as				

f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase				
g. Ha provocado el divorcio de la pareja				
h. Ha provocado conflictos en la familia				
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona				
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos				
k) Otras consecuencia (especifique)				

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?  
Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión				
b. Timidez				
c. Retraimiento				
d. Agresividad				
e. Descuido en los estudios				
f. Alegría				
g. Indisciplina				
h. Desmotivación				
i. Emprendimiento				
j. Colaboración en las tareas de casa				
k. Responsabilidad				
l. Distracción				
m. Atención a las cosas				
n. Buena comunicación con el resto de la familia				

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:  
Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas				
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos				
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.				
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as				
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella				
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia				
g. Otras respuestas (especifique)				

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:  
 Coloque una X sobre el número de su respuesta  
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela				
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase				
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado				
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata				
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases				
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta				
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas				

h. Otra respuesta (especifique)				
---------------------------------	--	--	--	--

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesores                      2. ( ) Compañeros                      3. ( ) Rector                      4. ( ) Psicólogo educativo  
 5. ( ) Orientador educativo                      6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. ( ) Profesor                      2. ( ) Orientador familiar,                      3. ( ) Psicólogo                      4. ( ) Orientador escolar  
 5. ( ) Familiares                      6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela				
b. No asiste a las clases				
c. Le encanta ir a clase				
d. Es indisciplinado/a				
e. Presenta malas calificaciones				
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento				
g. Otra respuesta (especifique)				

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar				
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre				

c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre				
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado				
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a				
f. El esfuerzo personal del hijo/a.				
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.				
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento				
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor				
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales				
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares				
l. Otras respuestas (especifique)				

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar				
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre				
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre				
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado				
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez				
f. La falta de interés por los estudios				
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales				
h. No está bien integrado con sus compañeros				
i. No se relaciona bien con el profesor				
j. No se encuentra bien físicamente				
k. Su madre está en otro país				

l. Su padre está en otro país				
m. Otras respuestas (especifique)				

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta  
 No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia				
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo				
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes				
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)				
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior				
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo				
g. No se comunica bien con los profesores				
h. No se relaciona bien con sus compañeros				
i. Otras respuestas (especifique)				

I. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a: Coloque una (X) en la respuesta.

- 1. ( ) Psicológica
- 2. ( ) Orientación familiar
- 3. ( ) Profesor del hijo/a
- 4. ( ) Orientación escolar
- 5. ( ) No necesito este tipo de ayuda
- 6. ( ) Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- 1. ( ) De mi pareja,
- 2. ( ) Familiares,
- 3. ( ) Amistades,
- 4. ( ) Religiosa,
- 5. ( ) Ninguna,
- 6. ( ) Otra, ¿cuál? \_\_\_\_\_

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- 1. Sí ( )
- 2. No ( )

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. ( ) Psicólogos 2. ( ) Profesores 3. ( ) Orientado escolar 4. ( ) Rector  
5. ( ) El coordinador de disciplina 6. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( ), 2. No ( ). 3. ¿Cuáles?: 1. ( ) Internet, 2. ( ) Teléfono público, 3. ( ) Video conferencia,  
4. ( ) Ninguno, 5. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

GRACIAS

POR

SU

COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por:

Beatriz Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED) UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Inicial del cuestionario  
Código del Investigador  
D

Número cuestionario

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).

Pº Senda del Rey, 7 28040 – España

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)

Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ). 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,  
5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra: ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:

Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos,+ familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador
-----------------------	------------------------------	--	---	--	--

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula				
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades				
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación				
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor				

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases				
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias				
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado				
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor				
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante				

f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.				
---	--	--	--	--

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.				
b. Normales, sin problemas significativos				
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas				
d. Son muy conflictivas				
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:				

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan				
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general				
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales				
d. Habla con sus estudiantes				
e. Habla con las familias de sus estudiantes				
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias				
g. Otra respuesta (especifique)				





19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar				
b. Maltrato verbal de ciertos profesores				
c. Separación de los padres (divorcio)				
d. Separación de los padres (emigración)				
e. Baja capacidad intelectual				
f. Deficiente alimentación				
g. Maltrato en la familia				
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)				
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)				
j. Otra respuesta (especifique)				

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro				
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes				
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)				
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres				
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio				
f. No se entiende con el profesorado				

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as				
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar				
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes				
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)				
k. Otra respuesta (especifique)				

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. ( ) De otro profesor                      2. ( ) Orientador/a familiar    3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a                            5. ( ) Familiares                      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,            2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre    2. ( ) A veces    3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

## IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí ( )                      2. No ( ) 3. ¿Quién es?:  
                                     1. ( ) Psicólogo/a    2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a  
                                     4. ( ) Coordinador/a de disciplina    5. ( ) Otro  
                                     ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles?:  
                                     1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia  
                                     4. ( ) Otros:  
                                     ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

### Anexo N° 3

#### Entrevista a la Directora (e) de la Escuela Fiscal Mixta N° 129

#### “Fuerza Aérea Ecuatoriana”

**País:** Ecuador

**Nombre y apellidos del Director del centro:** Piedad Murillo de Zeballos.

**Edad:** 55 años.

**Nombre del centro educativo:** “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.

**Número de años de experiencia:** 35 años.

**Lugar ubicación:** Provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

**Número de estudiantes de su centro:** 395 estudiantes.

**Señale con una X el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)**

Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-alto	Alto
X				

**ENTREVISTA:**

- 1. A su juicio, ¿Cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida.**

En muchos de los casos familias disfuncionales, porque hay niños que están con mamá, otros con papá, pero no solamente por migración, sino que por algún motivo han tenido que separarse y se crían solo con su mamá, papá, abuelitos o tíos que también forman parte de la familia.

- 2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte, etc. ¿Sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?**

Por incompatibilidad de caracteres y también principalmente por falta de medios económicos, de tal forma que él ha tenido que movilizarse a otro lado a trabajar o viceversa.

- 3. En el caso de los padres que están separados por emigración ¿Sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos...)?**

Más o menos unos 4 o 5 años.

- 4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influye en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor explique ¿por qué?**

Claro que sí, porque usted comprenderá que los padres son la base en la crianza de los hijos y al faltarle los dos, a veces en muchos de los casos, imagínese criándose solo con sus abuelitos o tíos, cómo estará su mente, a lo mejor pensando que nunca van a volver a ver a sus papitos...

- 5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?**

Yo creo que ambos por igual, porque he conversado con algunos niños y ellos extrañan a sus padres, quieren verlos juntos, les da pena estar con uno solo, porque en ocasiones les he preguntado ¿cuál es tu mayor deseo? "estar con los dos".

- 6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.**

No he tenido comunicación, el contacto casi siempre es con el profesor del salón directamente.

- 7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.**

Con los niños la comunicación ha sido útil, porque le he dado consejos, siempre le he dicho que deben rogar a Dios para que los cuide a ellos y a sus papitos para que puedan regresar. Pienso que sí los he podido ayudar, más que nada por los consejos. Ellos (los niños) a veces nos buscan para conversar y contarnos a veces sus penas.

- 8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y qué considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.**

Hay muchos niños que se les ve la carita triste, conversan poco... pero creo que para eso estamos los maestros, para involucrarlos con los demás niños, hacerles sentir felicidad, que ellos encuentren felicidad con sus compañeritos, pero sí se los ve tristes porque a veces cuando conversamos hasta se ponen a llorar. También hay algunos que sí son agresivos, no son comunicativos y poco estudiosos.

- 9. ¿A qué cree usted que se deben estas conductas?**

A la ausencia de sus padres, porque los padres son la base de la familia.

- 10. ¿Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí X No \_\_\_ ¿Por qué motivos?**

Siempre les he dicho que no vean en mí a la maestra, que vean a la amiga, a la mamá postiza... (risas). Sí tengo buena comunicación con los chicos.

**11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí X No \_\_\_ ¿Por qué motivos?**

Porque en el diario vivir de la escuela ellos comparten muchas cosas y se hacen como hermanos, juegan, aprenden, comparten.

**12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor).**

No, aquí no ocurre eso, a todos los tratan por igual.

**13. ¿Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas? (si respondió que sí, indique las razones por favor).**

No creo, aquí no se ha dado.

**14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.**

Yo creo que prefieren estar aquí en la escuela, porque ellos me dicen “señorita aquí podemos jugar, en cambio en la casa no nos dejan salir”.

**15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí X No \_\_\_  
¿Por medio de quién y qué piden exactamente?**

Más que nada piden que los orienten, que una se vuelva como una especie de mamá y en caso de los varones papá, que dialoguemos con los chicos, que

ayudemos con consejos más que nada, porque los niños le hacen más caso al profesor que a las familias en casa.

**16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?**

Bueno, nosotros en ocasiones hemos invitado a profesionales para que hablen con los padres acerca del trato que deben tener con los niños, que en general deben darles más amor.

**17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesionales? Sí\_\_\_ No\_X**

**Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.**

Cuando tenemos niños con problemas los enviamos al INNFA, también hay psicólogos en un dispensario cercano que se han ofrecido a venir gustosos cuando los necesitemos.

**18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.**

Bueno, en las últimas necesidades que vinieron a preguntarme yo pedí ayuda psicológica, una orientadora, una psicopedagoga, un aula de recursos que es muy necesaria al menos en una escuela fiscal, pero son pocas las escuelas que cuentan con eso.

**Otros aspectos que quisiera destacar la persona entrevistada.**

Bueno, que en realidad me da mucha pena cuando los padres tienen que irse a otro país a buscar una mejor situación económica, pero yo creo que deberían pensarlo dos, tres y hasta cuatro veces para abandonar a los hijos, porque si bien es cierto, van a buscar una mejor economía, pero se olvidan de la parte afectiva que es cien por ciento importante. Un niño feliz es un adulto feliz, un niño maltratado, un niño mal atendido, con toda seguridad no va a ser feliz y de pronto se vuelve un padre que maltrate, por el resentimiento que tuvo cuando fue pequeño. Yo siempre les digo a las madres que trabajo sí hay aquí, lo que pasa es que no lo buscan, quieren que el trabajo las vaya a buscar a la casa, realmente no entiendo por qué quieren ir a sufrir, porque van a ser maltratados en otro país y ellos también sufren la ausencia de sus hijos.

**Anexo N° 4**

**Fotografías del establecimiento educativo, de la Directora del centro y de los niños encuestados.**



**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 129  
“FUERZA AÉREA ECUATORIANA”**



**LCDA. PIEDAD MURILLO DE ZEBALLOS  
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 129  
“FUERZA AÉREA ECUATORIANA”**



**ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN A UNO O AMBOS PADRES FUERA DEL PAÍS**



**ESTUDIANTES QUE TIENEN A UNO O AMBOS PADRES FUERA DEL PAÍS**

**Anexo N° 5**

**DVD de la entrevista a la Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 129**

**“Fuerza Aérea Ecuatoriana”.**

## Anexo N° 6

**ECUADOR: MIGRACION Y  
REMESAS  
I SEMESTRE 2009**

**ECON. GALO VITERI DIAZ**

## Gráfico N° 1

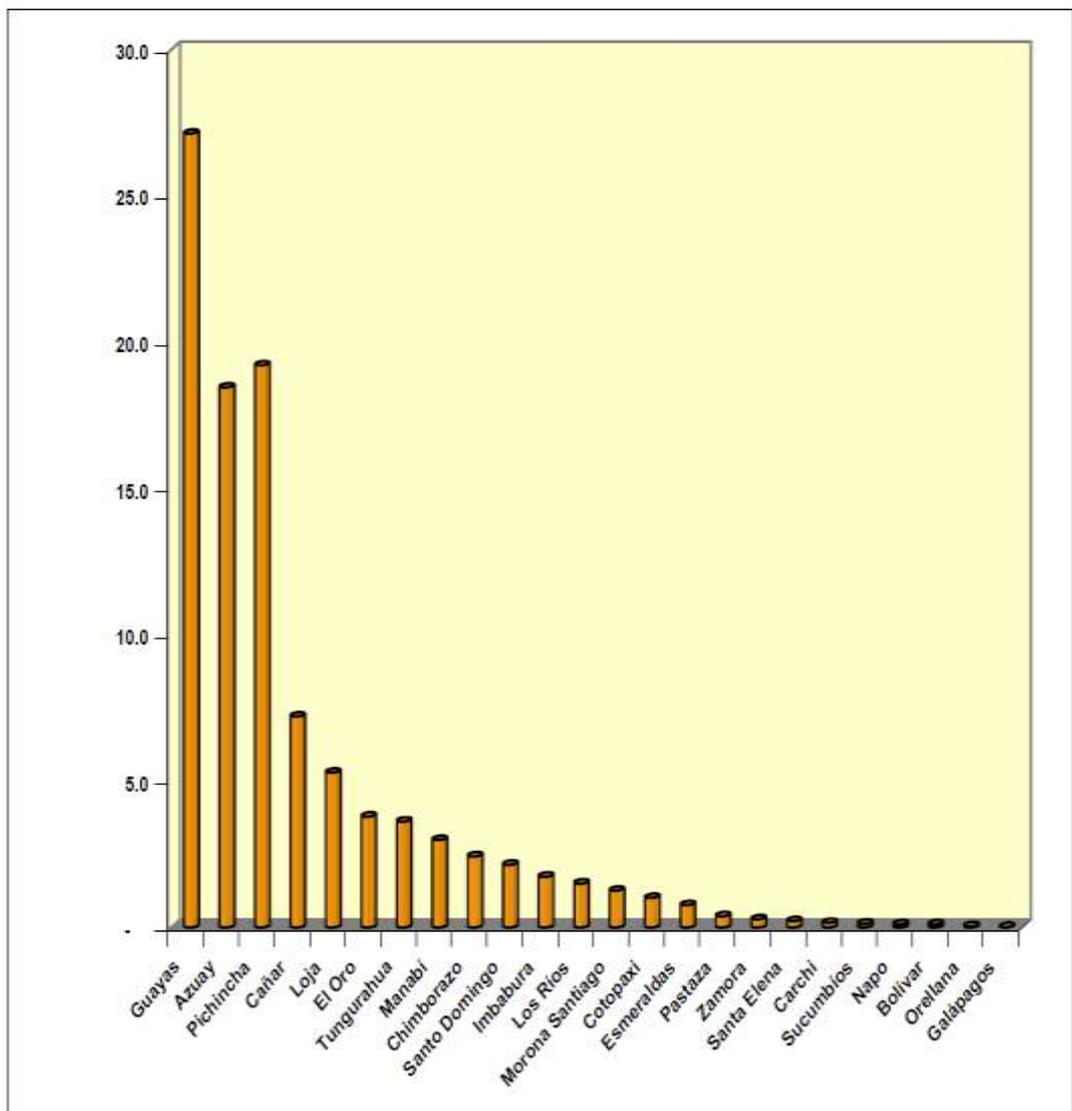
**I SEMESTRE 2009  
REMESAS RECIBIDAS POR PROVINCIA  
(Millones de dólares y porcentaje)**

<b>PROVINCIA</b>	<b>MONTO</b>	<b>%</b>
Guayas	315.7	27.1
Azuay	214.8	18.5
Pichincha	223.6	19.2
Cañar	83.9	7.2
Loja	61.6	5.3
El Oro	44.1	3.8
Tungurahua	42.2	3.6
Manabí	34.8	3.0
Chimborazo	28.3	2.4
Santo Domingo	25.0	2.1
Imbabura	20.2	1.7
Los Ríos	17.5	1.5
Morona Santiago	14.7	1.3
Cotopaxi	11.8	1.0
Esmeraldas	8.9	0.8
Pastaza	4.5	0.4
Zamora	3.3	0.3
Santa Elena	2.6	0.2
Carchi	1.9	0.2
Sucumbíos	1.5	0.1
Napo	1.3	0.1
Bolívar	1.3	0.1
Orellana	0.5	0.0
Galápagos	0.2	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>1,164.2</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: BCE

Gráfico N° 2

**REMESAS RECIBIDAS POR PROVINCIA  
I SEMESTRE 2009  
(Porcentaje)**



FUENTE: BCE

## CERTIFICACIÓN

Matemática Alicia Capa Alvarado

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICO

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, por lo tanto, autorizo su reimpresión para los fines legales pertinentes.

De la egresada:

Kathya Vanessa Herrera Guerrero

Loja, 22 de noviembre del 2010