

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia - Escuela “Estudio realizado en la Escuela Fiscal Modesto Vintimilla, ubicada en el caserío Uzhupud, perteneciente a la parroquia Chicán, cantón Paute, provincia del Azuay, en el año lectivo 2009 -2010.”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autores:

Mención:

William Edgar Palma Vilela

Educación Básica

Miriam Noemí Tapia Delgado

Educación Básica

Directora: Magíster María Elvira Aguirre.

CENTRO UNIVERSITARIO: Paute

Paute – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Magíster
María Elvira Aguirre
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Magíster María Elvira Aguirre
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

Loja, 8 de febrero del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, William Edgar Palma Vilela declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

William Edgar Palma Vilela
AUTOR
C. 0702347394

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Miriam Noemí Tapia Delgado declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Miriam Noemí Tapia Delgado
AUTORA
C. 0103735874

OFICIO DE APROBACIÓN

Loja, diciembre del 2009

Magíster
María Elvira Aguirre
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UTPL

Se autoriza a los estudiantes: **WILLIAM PALMA Y MIRIAM TAPIA**, la reproducción de los ejemplares del trabajo de grado, previo a la revisión realizada y aprobada de su informe de fin de carrera.

Atentamente,

Firma:
Nombre: Lucy Andrade Vargas
C.I: 1102609516

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

William Edgar Palma Vilela
AUTOR
C. 0702347394

Miriam Noemí Tapia Delgado
AUTORA
C. 0103735874

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de nuestra eterna gratitud al personal docente y Administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad Abierta y a Distancia, de manera muy especial a la Magíster María Elvira Aguirre, Directora de Tesis, quien de manera desinteresada nos supo guiar con sus conocimientos y fue un apoyo para el trabajo concluido.

A las Autoridades, Directivos, padres de familia y estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela Modesto Vintimilla, de la comunidad de Uzhupud, del cantón Paute, quienes con entusiasmo colaboraron con el presente estudio, facilitándonos la información requerida.

Miriam y William.

D e D i C A T o R I A

Dedico el presente trabajo a mi querido esposo e hijos, quienes me apoyaron moral y económicamente y fueron el aliciente para alcanzar una meta más en mi vida.

MIRIAM.

El presente trabajo está dedicado a mi querida esposa e hijas y a todos quienes con su apoyo moral y espiritual me apoyaron de una u otra manera para que felizmente llegue a cumplir una meta más en mi **VIDA**

WILLIAM.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINAS
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración e cesión de derechos.....	iii
Oficio de aprobación.....	v
Autoría.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	4
3. Marco teórico.....	8
I. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL EN EL ECUADOR.....	9
a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	9
b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	10
c. Instituciones responsables de la niñez en el Ecuador.....	11
II. FAMILIA.....	12
a. Conceptualizaciones de familia.....	12
b. Principales teorías sobre la familia.....	13
c. Tipos de familia.....	19
d. Familia y contexto social.....	21
e. familia y educación.....	23
f. Relación familia escuela: elementos claves.....	26
g. Principales beneficios del trabajo con familias.....	32
III. ESCUELA.....	33
a. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	33
b. Plan decenal de educación.....	33
c. Instituciones educativas.....	34
d. Relación escuela-familia.....	35
e. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	39
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito	41

de la orientación, formación e intervención.....	
IV. CLIMA SOCIAL.....	42
a. Conceptualización de clima social.....	42
b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.	42
c. Clima social familiar.....	43
d. Clima social laboral.....	43
e. Clima social escolar.....	44
f. Relación entre clima social familiar y escolar en el desempeño escolar de los niños.....	46
4. MÉTODO.....	47
4.1. Contexto.....	48
4.2. Participantes.....	48
4.3. Recursos.....	48
4.4. Diseño y procedimiento.....	49
5 RESULTADOS OBTENIDOS.....	51
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	84
6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social de la escuela Modesto Vintimilla.....	84
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica.....	90
6.3. Clima social familiar de los niños de 5º año de educación básica.....	93
6.4. Clima social laboral del maestro de 5º año de educación básica.....	94
6.5. Clima social escolar de los niños y del profesor de 5º año de Educación Básica.....	95
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
7.1. Conclusiones.....	97
7.2. Recomendaciones.....	99
8. BIBLIOGRAFÍA.....	102
9. ANEXOS.....	105

1. Resumen

Para nadie es desconocido que entre la familia y la escuela, que son dos instituciones responsables de la educación de los niños, debe existir una relación muy estrecha, si se quiere mejorar las condiciones del proceso de formación y educación. En este caso, resulta de vital importancia trabajar por el mejoramiento del clima social que los niños viven diariamente en la casa y en la escuela y por el involucramiento necesario de las familias en el proceso educativo.

La investigación ha permitido alcanzar el objetivo general, es decir, describir el clima social: familiar, laboral y escolar de los niños de 5º año de Educación Básica y el nivel de involucramiento de las familias en la vida de la escuela.

Se ha identificado los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica; en este caso se establece que mientras los padres indican que ellos cumplen con sus obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante; el maestro indica que esto ellos lo hacen ocasionalmente. La comunicación entre la familia y la escuela no es constante, ya que los padres y el maestro ocasionalmente diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño. La mayor parte de padres tienen poco involucramiento en las comunicaciones con la escuela, por tal motivo no hacen mayores esfuerzos para reclutar y organizar ayuda y apoyo de los demás padres para la escuela. Los padres se involucran poco en el caso de proveer información e ideas a las demás familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en la casa con las tareas y otras actividades relacionadas con los estudios de los hijos. Hay criterios divididos entre los padres y el maestro respecto a la toma de decisiones, razón por la cual ambos sectores deben preocuparse para establecer líneas de acción que permitan incluir a los padres en las decisiones más importantes de la escuela y desarrollar el liderazgo con ellos. Los padres se involucran poco en procesos de identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

También se ha llegado a conocer el clima social: familiar, escolar y laboral de los niños de 5º año de educación básica. En este caso, se concluye que clima social

familiar es “bueno”. El clima social laboral del maestro de la escuela también es “bueno”. Tanto los alumnos como los maestros desarrollan sus actividades en un clima social escolar bueno. El clima escolar es entendido como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

El clima escolar se encuentra condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro educativo y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas del Proyecto Educativo Institucional, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle el Centro educativo, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. Trabajar en un clima así, constituye una gran fortaleza para que las actividades docentes se desarrollen con eficiencia y calidad.

En el desarrollo del proceso de investigación se cumplieron algunas etapas: Asesoría inicial para empezar el trabajo, recepción de documentos de la Universidad, consulta bibliográfica para la redacción del marco teórico y redacción del mismo, reproducción y aplicación de instrumentos de la investigación de campo: cuestionario para padres y profesores, escalas de clima social, entrevista al director. Además, se recogieron, tabularon y analizaron los resultados de la investigación de campo con lo que se llegó a elaborar el documento final.

Serviría mucho si los autores de la investigación y los maestros de la escuela consideran los resultados del presente trabajo con la finalidad de robustecer los puntos débiles, lo que influiría en el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños.

2. Introducción

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta y a Distancia, ha planificado el proyecto de investigación titulado “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela. Estudio en centros educativos y familias del Ecuador”, para que los egresados lo ejecutemos como paso previo a la obtención del título correspondiente.

De acuerdo con lo que se explica en el Manual de trabajo (2009), la necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de “Escuela y Familia” merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador. Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

Bajo este contexto, en el lugar donde se ha realizado la investigación, no se conoce que alguna persona, grupo social o institución hayan estudiado el tema, por lo que se considera que resulta necesario si se desea trabajar por mejorar las condiciones sociales de los niños, tanto en la escuela como en la familia.

Como es habitual, en esta oportunidad también la Universidad Técnica Particular de Loja ha incursionado en el estudio de un campo que no ha sido tomado en cuenta por los docentes, referido a la relación de la familia con la escuela, dentro del cual se presentan muchos factores que se deben conocer, analizar, y si es del caso, mejorar. Seguramente la Universidad usará los resultados de la investigación para conocer más sobre la realidad de la educación ecuatoriana y generar líneas de acción a través de los planes de estudio que desarrolla, para lo cual, de manera estratégica ha encargado a los egresados la investigación respectiva.

Consideramos que los resultados de la investigación serán bien aprovechados también por los maestros de la escuela Modesto Vintimilla, que pueden usar las ideas del trabajo realizado para mejorar la gestión educativa, especialmente en el campo de las relaciones de la escuela y de los maestros con las familias.

En este contexto, los maestros de la escuela podrán también usar este trabajo, el mismo que puede servir como una fuente de autoevaluación que permita mejorar las debilidades y aprovechar mejor las fortalezas detectadas en los tres sectores estudiados: alumnos, maestros, padres y representantes.

Para los autores del presente trabajo, es importante haber investigado la problemática de la relación familia – escuela, porque de ella se ha extraído valiosa información que puede ser usada en el rol que como maestros desempeñamos y también para cumplir con un requerimiento académico de la Universidad como requisito previo a la obtención del título que nos corresponde.

En la ejecución del trabajo no se han presentado mayores dificultades y si estas han surgido, han sido superadas gracias a la motivación y responsabilidad de sus autores. Sin embargo, cabe señalar que la Universidad, con la demora en la modificación de las tablas del clima social, ha contribuido a la demora en la ejecución del trabajo realizado.

En la investigación se utilizaron diversos recursos, entre los cuales se destacan los valiosos portes del director, personal docente, alumnos, padres y representantes de la escuela Modesto vintimilla. Como recursos técnicos se usó una computadora, grabadora, fuentes bibliográficas diversas, el Manual de trabajo. En lo que respecta a

los materiales, se pueden citar: papel, copias de instrumentos de investigación y otros documentos, marcadores, hojas de borrador, esferográficas, etc. Además, aunque con gran esfuerzo, los rubros económicos requeridos han sido cubiertos por los autores del trabajo, en partes proporcionalmente iguales.

Con el estudio realizado se ha llegado a describir el Clima Social: familiar, laboral y escolar del entorno de los niños y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Para conseguir lo indicado, se ha identificado los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños.

De la misma manera. Se ha llegado a determinar las características del clima social familiar y escolar de los niños de 5º año de educación básica, así como el clima laboral de los maestros de la escuela.

En este aspecto cabe destacar que se han determinado algunas debilidades en cuanto al nivel de involucramiento de los padres en la vida escolar, así como también en la relación familia – escuela.

Como un aspecto valioso se presenta el hecho de que tanto el clima social escolar y familiar de los niños, de acuerdo con las escalas de valoración utilizadas, es bueno y el clima laboral muy bueno. Presentándose, en ambos casos algunos puntos en los que se debe mejorar.

3. Marco teórico

I. Situación actual sobre los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.

a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

Tanto la familia como la escuela ocupan lugares preponderantes en el contexto social, natural, económico, político y cultural del Ecuador, como instituciones encargadas de la formación integral de las personas, quienes de una u otra manera inciden en el desarrollo de los pueblos.

Podría indicarse que en todo lugar, hasta en los lugares más apartados de la geografía ecuatoriana, existen estas dos instituciones: la familia y la escuela.

La Conferencia Episcopal indica que la familia ecuatoriana se encuentra afectada cuando el país está en conflicto, por la situación económica de recesión que vivimos. Los síntomas de esta recesión son el alto costo de la vida, especialmente de los alimentos, de los arriendos, del vestido y el elevado índice de desempleo.

Según estudios realizados, se desprende que los ecuatorianos en un 70% viven en situación de pobreza y de ellos, muchos se encuentran viviendo en situación de miseria.

La salud resulta costosa, especialmente cuando se debe afrontar enfermedades como la tuberculosis, el cáncer y otras. Por otro lado, en nuestras ciudades y calles también encontramos las pandillas juveniles e infantiles donde impera la violencia, el alcohol, las drogas, la prostitución. Muchos hogares no están unidos por el matrimonio. El índice de divorcios es muy alto cuyas víctimas son los niños. La familia sufre de todo el sistema de corrupción e injusticia social en el que vivimos.

Bien se podría indicar entonces, que la escuela también se encuentra en crisis. En las actuales circunstancias, los docentes se encuentran inconformes por las condiciones de trabajo que les ha impuesto el estado, algunos se oponen a la evaluación docente y a buscar un cambio de rumbo de la educación que en realidad se encuentra atravesando por una crisis muy severa. La Unión nacional de Educadores, UNE, que

cobija a gran cantidad de docentes, se encuentra al mando de un sector político de extrema izquierda, cuyos dirigentes, en muchos casos, solo buscan su beneficio personal. Han utilizado al gremio para proyectarse políticamente y buscar puestos en las altas esferas del Estado, mientras la gran mayoría es manipulada con gran facilidad por el discurso político que utilizan. Por otro lado, las deficiencias en el trabajo del aula se agudizan, donde todavía se mantiene un proceso de enseñanza centrado en el maestro y caracterizado por ser memorista, repetitivo, carente de ideas; donde los alumnos son meros receptores pasivos de información.

Para describir con mayor objetividad el contexto educativo, vale la pena destacar los resultados de las Pruebas Aprendo aplicadas a los estudiantes en el año 2007. Para el tercer año de Educación Básica, la tendencia de las áreas de lenguaje como de matemática, a nivel nacional, está por debajo del 50% en lenguaje y 40% en matemática. En séptimo año, los niños y las niñas han alcanzado un promedio de 12 sobre 20 en el área de lenguaje y 20 y en matemática apenas se llega al 5,9 sobre 20.

Lo indicado no hace otra cosa que explicar con claridad que tanto la familia como la educación de nuestros niños se encuentra afectada por una grave crisis afectada por la pobreza y la negligencia de los maestros.

b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.

De conformidad con el Art. 26 de la Constitución Política del Estado, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Como consecuencia del contenido del texto constitucional, se desprende que son responsables de la educación las personas, las familias y la sociedad. En cuanto a las personas, todos somos responsables de la educación de niños y jóvenes, para tal efecto debemos comprometernos a trabajar por la construcción de un mundo mejor.

La familia constituye el núcleo central y prioritario de la educación de los hijos. En este espacio físico y afectivo los niños aprenden a vivir y convivir, aprenden las normas de convivencia social y familiar que han de practicar durante toda la vida.

La sociedad como tal se preocupa siempre por la educación de los niños. Para ello, el Estado ha determinado que sea la escuela, el colegio y la universidad, las instituciones encargadas de la formación de los niños y jóvenes en el marco de la normativa vigente.

c. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.

Desde la perspectiva legal, las familias en el Ecuador están protegidas básicamente por el Instituto de la Niñez y la Familia INFA, que forma parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social, cuya misión es la promoción de la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.

Consecuentemente, es deber del Estado proteger a las familias y proveerles de los recursos necesarios que les permita el buen vivir, para tal efecto está obligado a atender las necesidades básicas de las familias, para que sus miembros puedan vivir de manera digna.

A nivel cantonal también existen organizaciones que se identifican con las familias, tal es el caso de Acción Social, que forma parte del Municipio de la ciudad de Cuenca, que tienen proyectos de trabajo orientados a atender las necesidades básicas de las familias, sobre todo en lo referente a la alimentación, protección y salud.

II. FAMILIA.

a.- Conceptualización de la familia.

Entre los conceptos más relevantes de familia tenemos los siguientes:

- El concepto de familia se puede también definir como un grupo social creado bajo un matrimonio o también parentesco en la que proporciona sus miembros, protección, seguridad, compañía y sobre todo la sociabilización.
- Se entiende por familia como la célula primera de la sociedad y que se refleja a través de valores y esquemas propios que cada sociedad ha conmovido en las diferentes épocas.
- La familia es lugar primario de la humanización fundada entre un hombre y una mujer que se refleja en elementos esenciales de la paz, la justicia y el amor entre sus miembros, por ello lo podemos definir “a la familia como la insustituible educadora de la humanidad”.
- De acuerdo al concepto Levi Straus (1944) conceptualiza a la familia a través de tres rangos que son: matrimonio, formado por el marido, esposa e hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico religiosos u otros.
- La familia es elemento fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y bienestar de los integrantes que lo conforman de manera particular de los hijos.
- La familia puede constituirse también por vínculos de efectos, sangre o adopción, lo que permite la maduración de la persona a través del cariño, confianza y respeto, y sobre todo la comunicación para ser que sea posible la adquisición de estabilidad personal y emocional para cada uno de sus miembros.

Conceptos personales.

De acuerdo a nuestro criterio podemos definir a la familia como el núcleo de la sociedad formado por padre, madre de quienes se procrean los hijos con amor y responsabilidad sujetos a cumplir deberes y obligaciones para el desarrollo armónico de la familia.

La familia es la cuna de los valores como el amor, respeto, honestidad, tolerancia, solidaridad, etc. Que engrandecen la personalidad del ser humano para mantenernos con criterio formado para poder distinguir lo bueno y lo malo de la vida cotidiana de la actual sociedad.

b.- Principales teorías sobre la familia.

❖ Interaccionismo simbólico.-

Esta teoría aparece al final del siglo XIX, se fundamenta en una corriente de pensamiento que se ocupó de algunos temas: signos, símbolos.

Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades de interacción.

Entre los conceptos básicos de esta teoría tenemos: Procesos cognitivos y la relación entre el individuo y ambiente.

Procesos cognitivos.- Se interesa por el estudio de aspectos psicológicos y sociológicos para llevar a cabo el estudio, se parte de una visión integradora de los supuestos conductistas y cognitivistas, es así que desde esta perspectiva se sume la interacción con el individuo y esta con el entorno.

Relación del individuo.- Propone una explicación sobre las causas de las conductas de las personas en función de dos factores: Características de la situación concreta en que se emite una conducta y los rasgos de la personalidad del sujeto.

❖ Estructura Funcionalista.-

Según esta enfoque el autor más representativo es Parsons (1951), dice que la familia para sobre vivir necesita dos funciones: Instrumental, orientada la supervivencia y expresiva, que mantendrá la moral y la cooperación.

Supuestos y conceptos de estructura funcionalista.

Entre los conceptos que se desarrollan en esta teoría destacamos los siguientes:

Sociedad.- Organismo que tiende a resistir los cambios y mantenerse en equilibrio.

Familia.- Constituido por grupo de familia de personas con un vínculo biológico entre si y que mantiene el orden y estabilidad mediante las funciones de reproducción, satisfacción de necesidades físicas, psicológicas, socialización, etc.

Sistema.- Se relaciona e interactúa con las restantes partes y sus funcionamientos.

❖ Marco del desarrollo familiar.-

Atiende a sus ciclos evolutivos por lo que se denominan del desarrollo de la familia. La familia teórica es un grupo social intergeneracional, organizados sobre las normas establecidas por el matrimonio y la familia, que intentan mantener un equilibrio respecto a los continuos cambios que se dan a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así la conducta y la evolución familiar estaría en función de las experiencias del pasado y la forma que se desarrolla en el presente.

Supuestos y conceptos teóricos del desarrollo familiar.

Ciclo vital de la familia.- Según los autores Gracia y Musitu (2000) se toma al ciclo vital como un concepto clave; señalan el término como carrera familiar, en la que la situación presente está influida en el pasado y ésta influirá en el futuro.

Posiciones normas y papeles.- La posición se define por una serie de variables como género y parentesco; entre los principales son: el **parental**: madre y padre; el **filial**: hijo e hija; el **fraternal**: hermano y hermana.

Las crisis y las transiciones.- Constituyen elementos de cambios en el grupo familiar.

❖ **Marco evolutivo del desarrollo humano.-**

Se fundamenta en el desarrollo evolutivo centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar.

Dentro de estos enfoques han influido dos corrientes teóricas: Teoría del apego y la teoría del ser humano.

La primera se basa en los estudios de la comunicación y procesos cognitivos y afectivos por medio del cual los miembros de la familia interiorizan su sistema familiar.

La segunda constituye con los datos sobre los procesos de integración mutua entre la persona y las personas cambiantes en los entornos.

Supuestos y conceptos del desarrollo humano.-

Bronfenbrenner (1971) define una serie de estructuras concéntricas y que interactúan entre sí y son: **Microsistema**, se encuentra más cerca al individuo; **mesosistema**, define la interrelación entre dos o más contextos en la que se desenvuelven y participa la persona; **exosistema**, es cuando la persona no está implicada activamente pero lo que produce el sistema, le afecta; **macrosistema**, se designa el marco en la que se produce las interrelaciones de los restantes sistemas.

❖ **Sistémico familiar.-**

Ofrece una perspectiva entendiendo a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.

También dentro de este enfoque la familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. Los vínculos familiares abarcan todas las dimensiones familiares: La comunicación en los diferentes niveles: afectivo cultural y profesional.

❖ **Teoría del conflicto.-**

Fue el punto de partida de este enfoque por lo cual se considera el conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.

La aparición del conflicto puede estar provocada por las tensiones que se generan cuando se produce un choque entre intereses, ideas, objetivos; los teóricos, que estudian estas manifestaciones, consideran que las situaciones de conflictos son inevitables.

Supuestos y conceptos de la teoría de conflictos.

Gracia y Musitu, cita la definición de Jetse Sprey, quien lo definió sobre una confrontación entre individuos y grupos sobre recursos y escasos, medios controvertidos, metas incompatibles.

También se manifiesta la negociación en que la meta de un individuo o de un grupo no se puede lograr sin la ayuda o participación de los otros.

❖ **Teoría del intercambio.-**

Se fundamentan que la familia es un conjunto de relaciones en los cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que se pueden lograrse; los objetivos principales serían la búsqueda del placer y del dolor.

Supuestos y conceptos teóricos de la teoría del intercambio.

Smith, analiza los conceptos que explican las relaciones personales y proponen: beneficios y recompensas recursos, costes o pérdidas experimentados en determinados intercambios.

❖ **Macro- ecológico de la familia.-**

El concepto del que parte de este modelo, es que la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa en consecuencia el concepto primordial de este enfoque es la adaptación.

Conceptos y supuestos del marco ecológico de la familia.

El concepto ecológico en este marco teórico hace referencia al estudio de las relaciones entre las familias y los distintos ambientes las transacciones entre individuo, familias y los sistemas sociales externos.

Esta teoría se basa en el supuesto de que todas las familias de su cultura etapa evolutiva, clase social y estructura familiar intercambian en formación y energía y se adaptan al ambiente.

❖ **Marco conductual cognitivo y social.-**

Bandura (1977) propuso el principio de su teoría que establece que para la ejecución de una conducta es preciso reforzarla pero dicho refuerzo no es necesario para su adquisición.

En el marco de esta teoría se analizan las conductas del riesgo social y se trata de identificar indicadores que a partir de ello puedan prever conductas marginales o antisociales.

❖ **Teoría feminista.-**

Tienen como centro de interés la mujer; su inserción en el medio social, su papel en este y los procesos de transformación mutua haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinaciones de la mujer.

Supuestos y conceptos del feminismo.- Esta teoría se maneja un concepto principal que es el género muy debatido.

Las ideas que se analizan a partir de este concepto sería entre otros las conductas y actitudes específicas que mantienen las desigualdades en este ámbito.

❖ **Teoría fenomenológica.-**

Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana. En cuanto al concepto de familia esta teoría concibe como un modo de organizar el significado de las relaciones personales, no se parte de la idea de estructura y delimita a la familia como la forma de interpretar las relaciones interpersonales.

Supuestos y conceptos de la fenomenología.-

Uno de los conceptos es el discurso familiar que se definen como un conjunto de interpretaciones que se realizan en torno a las familias.

Otro concepto es el mundo cotidiano, por su puesto, y hace referencia al entorno que nos viene dado, que llamamos mundo real.

El repertorio de conocimiento cuenta de los haberes y experiencias acumulados que manejamos todos para conocer y actuar en la realidad.

❖ **Teoría de la familia como agente de socialización.-**

Según Martínez González (1996), se identifica dos perspectivas: la psicología y la sociología, ya que desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de todo sociabilización es la educación la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humano; estos procesos son la esencia de la continua transformación y evaluación de las sociedades en interacción con su elemento básico que son las familias.

c.- Tipos de familia

Familia nuclear

Martínez González y Álvarez (1996), señalan que esta familia está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

Familia Extensa, Troncal o Múltiple:

Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padre, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que tradicionalmente ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Cohabitación o pareja de hecho:

Según Eurostat (1996) este tipo de parejas es frecuente en el norte de Europa (Suecia, Dinamarca) y menos habitual en la cuenca mediterránea e Irlanda.

Familia agregada, consensual o consensuada.

Eurostat (1996) afirman que en este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Familia Monoparental.

Este tipo de familia puede establecer por diversas razones, entre las más frecuentes el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.

Martínez González y Álvarez (1996), indica que los datos de 1995 y tomado como ejemplo algunos países de la Unión Europea, en Dinamarca esta tipo de familias representan el 18,8% en Bélgica el 13,8% y en el Reino Unido el 19,6%.

Familia Reconstituida.

Es la formada por un padre o madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior, ya disgregado y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Las tendencias que se observan actualmente en la Unión Europea muestran que este tipo de familias es el más habitual después de las familias completas y las monoparentales.

Familia Polígama

Igual que en los casos anteriores, Martínez González y Álvarez (1996), indican que esta familia es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge: la modalidad de un hombre con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria.

Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

Hogares Unipersonales:

Se produce por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros, independencia de los hijos, etc. En España este tipo de hogares representa un 13,4% del total de la población, en Alemania constituye el 33,9%.

Según Zanatta (1997), el significado que puede atribuirse a este tipo de hogares difiere en función de la edad de la persona. De esta forma los jóvenes que viven solos están en su mayor parte solteros, la situación de los adultos viene generalmente de separaciones o divorcios y la de los ancianos de viudedad.

Familia Adoptiva:

Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos, la situación de adopción puede ser permanente y transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

Familia sustitutoria:

Álvarez (2006) indica que la familia sustitutoria es la familia que acoge a un niño de forma transitoria, debido a algunas circunstancias de su ambiente familiar de origen, que lo hace inadecuado.

d.- Familia y contexto social (relación y situación actual Ecuador),

La familia es un recurso importante dentro del contexto social debido a que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar por tal motivo debe facilitar la seguridad, afecto, apoyo a quienes integran el grupo familiar con el objetivo de enfrentar posibles problemas de la vida cotidiana; además de ello, la familia es el templo de los valores para poder ejercer dentro y fuera de ella.

La familia se considera también como una área multidisciplinaria y multi profesional implementada de diversos enfoques: escuela servicios sociales, comunitarios, entidades laborales, iglesia y otro tipo de organismos.

Dentro del contexto social la familia es un tema relevante puesto que merece tener un espacio adecuado para su estudio, trabajo e intervención.

En el Ecuador muy poco se habla de una investigación profunda de la familia dentro del contexto social, puesto que no se da prioridad por las instancias gubernamentales y particulares, sin tomar en cuenta que el desarrollo óptimo de cada integrante de la familia repercutirá en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al encontrarse en las aulas escolares gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea y compromiso del docente es reconocer la realidad y buscar un espacio adecuado para trabajar conjuntamente con los padres de familia y promover pautas preventivas que se puedan dar dentro del aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo se ve la necesidad de adentrarse en el aspecto de la relación familia-escuela, por lo que ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación y organización entre padres con diversos enfoques para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Si partimos desde la perspectiva intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano lograríamos prevenir el bajo rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta la relación familia - escuela como una asociación.

Es importante tomar en cuenta el clima familiar en la relación padres e hijos, padre, madre, estrategias educativas ya que todas estas situaciones lograrían incidir en el aprendizaje de los niños en la escuela.

Según Isabel Dumestre (1999) la educación en el Ecuador, en el siglo XXI, dice que históricamente la educación se ha concebido como una metodología de enseñanza para enfrentar el problema de la incomunicación verbal entre la escuela y el alumno.

Por otro lado la emigración se convierte en un punto esencial de la destrucción familiar, la misma que afecta a los menores que quedan a cargo de los familiares. La escuela juega un papel importante como ente socializados luego de la familia, debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas desarrollando las capacidades que permitan a los niños la formación de un personalidad autónoma e integrada activamente en la sociedad en la que vive; considerando que los padres y educadores juegan un papel importante en educación de sus hijos con la finalidad de formar seres íntegros, por ello se debe hacer conciencia que cada uno tiene ya que la educación anticipa el futuro de la sociedad.

Es imprescindible que la escuela deba conocer las prácticas educativas familiares para ejercer un apoyo en la educación de los niños.

e.- Familia y educación.

El papel de la familia se fundamenta como el primer contexto educativo en el que se desarrolla la persona e inicia sus primeros aprendizajes para luego continuar con el análisis de la combinación de actuaciones educativas de la familia con la escuela.

También se habla de la familia como sujetos de educación permanente de sus miembros. Entre los numerosos caminos, la familia es el primero y el más importante único e irrepetible.

Cuando falta la familia, se crea en la persona una carencia preocupante y dolorosa que pesará durante toda la vida.

La familia es una realidad por la que todos los Estados deben tener la máxima consideración; el futuro de la humanidad se fragua en la familia, es indispensable y urgente que todo hombre de buena voluntad se esfuerce por salvar y promover los valores y exigencia de la familia.

Los pueblos para dar un rostro verdaderamente humano no pueden ignorar el don precioso de la familia, fundada sobre el matrimonio. La alianza matrimonial constituye

entre sí un consorcio para toda la vida ordena por su índole natural al bien de los cónyuges y educación de la prole.

La unidad y la firmeza de las familias ayudan a la sociedad a restaurar los auténticos valores humanos y abrirse al evangelio.

El matrimonio y la familia no son una construcción sociológica casual, al contrario, la cuestión de la correcta relación entre el hombre y la mujer hunde sus raíces en la esencia más profunda del ser humano y solo a partir de ella pueden encontrar su respuesta

Desde el primer apartado interesan los procesos de interacción y socialización e instrucción del individuo como también de la personalidad, puesto que en el primer contexto social la familia empieza a construir la identidad de la persona.

En el segundo apartado, interviene la escuela y se analiza las relaciones que se establece entre ambos agentes, sus influencias mutuas y las consecuencias que se tienden a derivar de los encuentros y desencuentros que se producen entre ellos debido a los diferentes estilos e intereses educativos.

En el tercer apartado constituyen como procesos educativos en el ámbito comunitario. Todos estos tres aspectos de la educación de individuo constituyen la razón de ser de la familia en el ámbito de la educación permanente.

Educación del individuo a través de la familia.

El papel de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos; la socialización se produce a lo largo de toda la vida del individuo y no únicamente por la familia. Los papeles que ejercen los distintos miembros de la familia se encuentra en constante proceso de cambio y adquiere perfiles diferentes de una época a otra cuando hablamos de educación del hijo e hija del seno familiar estamos haciendo referencia a los procesos de carácter intencional que los miembros de la familia generalmente madre y padre están dirigidos a lograr el desarrollo óptimo en todos sus niveles físicos psicológicos,

efectivos, culturales y social, que en conjunto tienen la finalidad de lograr el bienestar y felicidad de la persona.

Funciones de la Familia.

Rodrigo y Palacios (1918), Flaquer (1998) y Musitu (2000), que profundizan en el estudio de tema de la influencia familiar en la persona, señalan las funciones más relevantes de las familias en los procesos de socialización, en los siguientes términos:

Flaquer destaca en otras la ubicación social plataforma a partir del cual se construye el patrimonio, inserción laboral, ampara y ayuda en situaciones de crisis de sus miembros, cuidados sanitarios, etc.

Gracia y Musitu valoran de igual forma esta funciones y señalan además la importancia de los procesos de construcción de la identidad que implica el desarrollo de normas modelos de afectividad, sentimiento de pertinencia transmisión de valores, obligaciones de deberes mutuos de los deberes de un grupo familiar.

Rodrigo y Palacios (1998), distingue las siguientes funciones, de las cuales las cuatro primeras las considera básicas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización.
- Ofrecer a sus hijos afectos y apoyo.
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos
- Preparación de los hijos para poder enfrentar retos y asumir responsabilidades

Bradley (1995) considera cinco funciones elementales que inciden en el desarrollo de los hijos, que son: mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control.

f.- Relación familia escuela: elementos claves:

La sociedad humana busca perpetuarse para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementa en cada sector de la comunidad.

La escuela, institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego, que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos.

Los docentes representan “el saber académico”, sostenido como tal por ella y por los mismos padres que valoran también el saber cotidiano de sus hijos.

Tanto la escuela como la familia tienen un objeto de preocupación que es el educando, al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menos responsabilidad establecida; en la relación familia- escuela, resulta difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela).

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización, fenómeno que cada día crece aun más. Este proceso de urbanización trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis; se pueden especificar los siguientes efectos:

- Problemas laborales en la mujer.
- Aparición de nuevas formas laborales: coexiste dos o más formas de familia.
- Cambios en los roles familiares
- Cambios en las estructuras económicas, culturales y políticas.

La necesidad de la Orientación Familiar encontró eco en la legislación reciente que trata los contenidos de la orientación educativa, y en este sentido, se menciona la orientación familiar como una competencia del profesor, como orientador o guía.

En la Orientación Educativa y la Intervención Sicopedagógica (1990), se señalan las siguientes funciones para con la familia:

- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres, que faciliten la conexión entre el Centro y las familias.
- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos.
- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.

La Orientación Familiar en los Centros Educativos.

La Orientación Familiar tiene un claro desarrollo en el contexto escolar, a este respecto, Agudo Santamaría (1994), sugiere una serie de aspectos dentro del contexto escolar:

- a) La Orientación Familiar en la relación familia y centro educativo.
- b) En la interacción con el profesorado.
- c) En el gabinete, servicio de orientación educativa del centro escolar.
- d) En las necesidades específicas de los alumnos
- e) En los trastornos escolares del alumno
- f) En los trastornos del aprendizaje.
- g) En las crisis de socialización escolar.

La misma autora considera que las funciones del Servicio de Orientación Familiar deben ser tres principalmente:

Prevención primaria: Para evitar la aparición de dificultades.

Prevención secundaria: Trata de atenuar los efectos negativos que se han producido a causa del trastorno.

Prevención terciaria: También intentan atenuar los efectos del trastorno pero al mismo tiempo pone los medios para que dicho trastorno no se reproduzca de nuevo.

Relación de la Familia con las Instituciones Educativas.

Vale la pena abordar este tema tomando como punto de partida los conceptos expuestos en la información teórica sugerida por la Universidad, en la que se indica que la relación entre la familia y la escuela es clara y necesaria. Al respecto la Ley General de Educación, española se especificaba que se estimulará la constitución de asociaciones de padres de alumnos por centros, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa. De la misma manera, la Ley Orgánica de Educación Española, establece la participación familiar en los ámbitos de Consejo Escolar, en escuela de padres, etc.

En el Art. 7. Los centros docentes de educación infantil cooperaran estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de éstos en dicha etapa educativa.

Esta relación se justifica por la necesidad mutua de lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos, etc. En definitiva, se puede concretar que:

- a) Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- b) La familia aporta al centro de información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- c) La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.
- d) Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que puedan ayudar a adoptar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.
- e) Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

La normativa contempla espacios en los que la cooperación y la colaboración familia-escuela, pueda llevarse a cabo, uno de estos espacios es la Tutoría que se analiza en el siguiente punto.

Tutoría: Este ámbito la relación de los padres se puede llevar por dos vías principalmente: Intercambio de información puede ser muy variado y con diferentes grados de formalidad en un orden de mayor a menor entre padres y educadores, también se puede dar a través de contacto informal a diario en varios momentos.

La información sobre el niño, datos por parte de la familia u observación por la conducta del hijo en interacción con el resto de compañeros, profesores

Encuentros familiares: Esto se da entre centro escolar y familia, se produce a través de entrevista entre los padres del alumno.

Las finalidades más frecuentes son las siguientes:

- Dar criterios y coordinar actuaciones materia de organización y planificación de estudio en la casa.
- Recabar información que pueda aportar la familia con objetivo de llegar a conocer mejor al alumno.
- Conocer y valorar el ambiente familiar del alumno.

Llegar a determinar pautas de actuación conjunta entre profesorado y en el centro educativo investigando el criterio que los padres de familia y representantes tienen con relación a la institución educativa a la cual asisten sus hijos y representados es el mejor recurso, por cuanto se observa que existen buenas relaciones humanas entre el personal docente, autoridades de los establecimiento educativos y demás miembros de la comunidad.

La relación que deben tener los padres de familia con el centro educativo tiene el objeto de lograr una educación integral compuesta de valores éticos para sus hijos y representados ya sea intercambiando experiencias, sumas de recursos, asistiendo con la completa responsabilidad a las reuniones, a las charlas que dicta el centro educativo acercándose a dialogar con las maestros para saber sobre el rendimiento académico de sus hijos y representados, la familia es la primera escuela que tiene el niño, aquí

aprende valores, normas y en el centro escolar solo les ayuda a continuar lo que aprendió.

Escuelas para padres: Este recurso se considera dirigido a madres y padres, tiene su origen en la conciencia que adquiere tanto a profesores como familia de la necesidad de aunar fuerzas en el proyecto del desarrollo integral de sus hijos.

Las escuelas de padres aparecen habitualmente como el recurso práctico a través del cual lograr el equilibrio y la coherencia de los procesos educativos que se desarrollan en ambos ámbitos, desarrollando programas, conferencias y actividades encaminadas a formar e informar a las familias.

Organizaciones y Asociaciones de Madres y Padres:

Se promueve a través de una serie de disposiciones legales. Las finalidades que tienen estas asociaciones son:

- Ayudar a las madres, padres y tutores legales en todo lo que corresponde en la educación de sus hijos.
- Colaborar en las actividades educativas de los centros educativos.
- Participar en la gestión de los colegios
- Facilitar su presentación y participación en los gobiernos escolares.

Incidencia de la familia en el desarrollo intelectual y académico de sus hijos.

Este apartado analiza los factores familiares que entran en juego en el desarrollo intelectual y académico del individuo; estudios observan la relación existente entre los entornos familiares y sus incidencia en el desarrollo académico de sus hijos e identifica una serie de variables que inciden en el desarrollo y rendimiento académico: Nivel socioeconómico de la familia grados de estructuración de la vida familiar, variable de tipo afectivo y cultural y valores familiares.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua.

Sin embargo, ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas esto se relaciona con múltiples factores como: Las percepciones que de la escuela, la familia y su relación, tienen los autores involucrados niños, niñas, padres, profesores y profesoras.

Korinfeld (2003) dice que es necesario estudiar la relación familia - escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada una de ellas.

A pesar de la importancia de la temática familia escuela, los estudios dentro de este campo son muy escasos y mas en el ámbito rural, ya que se trata de un contexto teórico con poco desarrollo, en especial en nuestro país.

De la calidad de familia y la escuela depende que los niños y niñas aprendan desde la más temprana edad el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento; así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abuso.

De ambas agencias también dependerán que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar el patrimonio cultural; también en la familia y la escuela, aprenden a respetar la diversidad política religiosa, racial y de género, así como también a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas.

En fin, es en la familia y la escuela en donde aprendemos a valorar a estas dos instituciones y a asumirlas como dos espacios necesarios e imprescindibles para el desarrollo armónico de las personas.

Es necesario entonces señalar que la familia y escuela por separados no podrán jamás cumplir sus propósitos, por lo tanto es necesario propiciar y promover una alianza entre estas agencias ya que ambas se necesitan para poder diseñar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil, que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismo y a los demás, y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

g.- Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.

En el marco de la educación que es el que nos ocupa la presente investigación, se suscribe aquellos sobre lo que es posible intervenir para producir un desarrollo mejor o un avance o un grupo determinado.

El modelo sistémico de la familia permite al trabajador social centrarse en las interacciones que existen en la misma.

La familia es el primer contexto por excelencia donde el individuo asume patrones, creencias, reglas, sistemas de roles, etc.

El trabajo social está muy ligado a los sistemas familiares en conflicto ya que es directamente a estos profesionales a quienes llegan las primeras demandas familiares.

El trabajador social se une a la familia entrando a formar parte en el sistema y busca junto a ellos soluciones a problemas de un miembro, se debe analizar como problema del sistema que no funciona y para comprenderlo hay que comprender el sistema familiar.

III. Escuela.

a. Organización del Sistema Educativo ecuatoriano.

De acuerdo con la ley, el Sistema Educativo del Ecuador se encuentra organizado de la siguiente manera:

El Sistema Educativo Nacional comprende dos subsistemas:

- a. El escolarizado.
- b. El no escolarizado.

A su vez, el subsistema escolarizado se desarrolla en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:

- La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia de niveles y duración de los cursos.
- La educación compensatoria, que tienen un régimen especial y se ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen.
- La educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

Por otro lado, la educación regular comprende los siguientes niveles:

- a. Pre-primario.
- b. Primario.
- c. Medio.

b. Plan Decenal de Educación.

El Plan Decenal de Educación propuesto por el Ministerio de Educación comprende las siguientes políticas educativas a alcanzar en los diez años:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

c. Instituciones educativas – generalidades.

El Art. 344 de la Constitución de la República que se encuentra vigente, señala que “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema educativo superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema”.

De lo expuesto se concluye que en la actividad educativa se incluyen a instituciones, programas, políticas y diversos actores del proceso.

En lo referente a las instituciones, podrían indicarse que las que más se relacionan con la educación son: las escuelas, los colegios y las universidades.

La escuela. Comprende del 1º a 10º años de Educación Básica. Es un lugar en el cual los niños y las niñas aprenden y desarrollan los contenidos y destrezas necesarias para continuar sus estudios en el bachillerato.

El colegio. Que comprende los tres años de bachillerato, tiempo en el cual, los jóvenes y señoritas pueden optar por tres opciones: ciencias, artes y técnica.

El bachillerato en ciencias y en artes prepara a los jóvenes para continuar sus estudios en la universidad en especialidades afines a sus estudios realizados. El bachillerato técnico sirve para la preparación de los jóvenes para el mundo del trabajo.

La universidad. Es el centro educativo donde los jóvenes se preparan profesionalmente, en donde aprenden y desarrollan competencias para la práctica profesional.

d. Relación escuela-familia: elementos claves.

Para ilustrar de mejor manera este aspecto tan importante de la vida de los niños, se tomará como punto referencial el contenido del texto "Las relaciones escuela-familia: un reto educativo" que indica que tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Indica también que las primeras escuelas surgen en la Edad Media, las llamadas escuelas monacales, que tienen como objeto la formación religiosa y la enseñanza del trivium y el cuadrivium. En el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnan una educación laica, universal, gratuita y obligatoria.

A finales del siglo XIX, con la industrialización, se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se

convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

De acuerdo con el autor, ante la pregunta ¿es positivo que la escuela y la familia se relacionen?, indica que difícilmente encontraremos padres o profesores que respondan negativamente. Oliva y Palacios (1998) encontraron que el 92 % de los maestros de educación infantil afirmaban que los contactos con los padres tenían mucha importancia para su práctica profesional. En el mismo sentido, Sánchez y Romero (1997) informan que el 96 % de los padres de niños escolarizados en esta etapa creen que su colaboración con la escuela es muy importante.

Sin embargo, siguiendo con estos autores, la colaboración entre padres y educadores no forma parte de las tradiciones en educación infantil. Sólo un 19 % de los docentes y un exiguo 5.5 % de los padres realizan actividades de colaboración. La participación de las familias en secundaria todavía es más insatisfactoria.

De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE, 1998), más del 80 % de los padres afirman que no participan en absoluto en las actividades extraescolares de sus hijos y un 22 % no se han entrevistado nunca con el tutor.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

Por una parte, no podemos permitirnos la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos. Tampoco podemos olvidar que la escolaridad en España es obligatoria hasta los 16 años y aunque unos hablan de hijo y otros de alumno, en realidad están hablando del mismo niño. Se trata de dos

contextos diferentes, pero de un sólo niño, y es esta unidad la que obliga a padres y maestros a tener que ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para su desarrollo. Pero, incluso en aquellos casos en los que no ha habido contactos cara-cara entre padres y profesores, no deja de existir una relación, relación que viene marcada por comentarios de terceros, y de modo muy significativo por los comentarios, comportamientos, actividades y logros del propio hijo o alumno. Ni unos ni otros pueden evitar formarse una imagen, que es transmitida a los hijos (a los alumnos), lo que a su vez influye en las percepciones y expectativas que éstos se forman, en particular sobre el profesor y la escuela.

Y por todo ello hablamos de reto. Porque tanto la escuela como la familia tienen una meta común, ineludible, y aunque es altamente deseable no es menos complicada, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta. Para poder abordar este propósito, nos hemos propuesto como objetivo ir dando respuesta a los siguientes interrogantes: Primero, ¿por qué escuelas y familias deberían aunar esfuerzos?, ¿qué beneficios se obtienen de esta colaboración? Segundo, ¿cómo podemos caracterizar las relaciones padres-profesores?, ¿cómo las explican unos y otros? Tercero, ¿qué formas concretas de colaborar tienen a su alcance padres y profesores? Finalmente, nos proponemos exponer un marco más amplio que ayude a orientar y sistematizar los diversos intentos y acercamientos que tienen lugar en los centros escolares.

¿Existen razones para que escuelas y familias colaboren?

Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más

diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, García y Rosel, (2001) consideran importantes las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico.

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de mesosistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema-escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).

Aunque los estudios y criterios vertidos por el autor del texto presentado se relacionan con el contexto de la educación española, consideramos que se adaptan perfectamente la realidad de la educación ecuatoriana, a lo que en realidad pasa en los establecimientos educativos de nuestro país.

Por la experiencia vivida en la función docente se podría indicar que los criterios de Francisco Juan García Bacete, son perfectamente aplicables al contexto de la realidad de las escuelas y colegios de nuestro país.

e. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico:

- **Factores socio-ambientales.**

Dentro de este campo podrían considerarse los factores sociales y los factores ambientales que rodean a los niños.

Factores sociales: Dentro de este aspecto pueden encontrarse: la estructura y ambiente familiar, el barrio, la comunidad.

La estructura y ambiente familiar. Está determinada por la conformación de la familia y los roles que cada uno desempeña dentro de ella y cómo lo hacen. De los roles que cada quien desempeña en el núcleo familiar depende la calidad de las relaciones afectivas y del ambiente general que hay en la familia. Si las relaciones son cordiales y llenas de afecto, el ambiente familiar será agradable y permitirá el desarrollo armónico de los niños.

El barrio y la comunidad. Constituye el entorno social cercano que influye en el desarrollo y maduración de los niños. Así como la familia influye en su formación, las relaciones que los niños establecen en el barrio y la comunidad, también lo hacen. Por tal razón, los padres deben tener siempre presente que se debe garantizar un buen ambiente comunitario para que los niños crezcan y se desarrollen en ambientes sanos, libres de peligros.

Factores ambientales: En este campo se presenta: la calidad de las relaciones afectivas de los niños, la forma de vida, el entorno natural inmediato.

Las relaciones afectivas. La relación interpersonal que los niños establecen con quienes conviven son factores determinantes de sus comportamientos y formas de

vida. Un niño que se desarrolla y crece en ambientes afectivos y cálidos aprenderá también a ser afectivo y cálido. Si crece y se desarrolla en ambientes hostiles, probablemente será rebelde, intolerante, poco comunicativo y tal vez tendrá problemas conductuales de diversa índole.

La forma de vida. Es un factor que incide notablemente en la formación de los niños. De este ambiente los niños aprenden las conductas y comportamientos que tendrán en el futuro. De los padres y personas mayores con las que comparte su vida heredará los rasgos culturales, los valores, costumbres y tradicionales que usará en el futuro.

Entorno natural inmediato. Es un factor muy influyente en el proceso de crecimiento y formación de los niños. El crecer en un entorno natural sano, libre de contaminación, oxigenado y limpio, le permitirá gozar de buena salud física y mental, factores muy necesarios e influyentes para sus logros académicos.

- **Factores intrínsecos del individuo.**

Se encuentran directamente relacionados con los anteriores y tal vez son producidos por ellos. Sánchez Hidalgo (1982) indica que están condiciones que influyen en el aprendizaje, entre las cuales identifica: salud, estado emocional, mentalidad, motivación interna, a lo que se añadirá las posibilidades que el ser humano ha tenido para realizar sus conexiones neuronales.

Salud. Indudablemente, este aspecto influye notablemente en las posibilidades de aprendizajes de los alumnos. Un niño sano tendrá mejores posibilidades para aprender que otro que tiene algún quebranto en su salud.

Estado emocional. Constituye un factor determinante de las conductas y actitudes de los estudiantes que tienen gran influencia en el proceso de aprendizajes y rendimiento académico de los niños. Un niño que vive en un ambiente sano y potencializador podrá asimilar de mejor manera los aprendizajes que otro que se encuentre perturbado emocionalmente por algún problema.

Motivación interna. Proviene de las condiciones de salud y del estado emocional. Constituye la parte medular para que el niño pueda aprender y obtener buenos resultados académicos.

Conexiones neuronales. Si durante la primera infancia y la niñez el niño ha aprovechado la ventana de oportunidades para realizar sus conexiones neuronales por los estímulos recibidos a través de los sentidos, sin duda alguna, tendrá más y mejores posibilidades para desempeñarse mejor en sus estudios, por consiguiente, para obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en al ámbito de la orientación, formación e intervención.

La relación escuela-familia resulta necesaria y tal vez imprescindible para trabajar por el mejoramiento del servicio educativo que las instituciones ofrecen a los niños y padres de familia.

En este contexto, el trabajo de la escuela con los padres permitirá compartir responsabilidades que permitan encausar de mejor manera la educación de los niños. Para conseguir lo expresado, la escuela podría encaminarse en la realización de diversa tareas que permita orientar y formar a los padres e intervenir en el proceso educativo de los niños.

Orientación. Podría realizarse mediante proyectos orientados a determinar las funciones que los miembros de la familia deben desempeñar con relación a la educación de los hijos. En estos espacios podrían definirse las acciones concretas que cada quien debe realizar en el hogar. Además, debería determinarse los modos de vida y las características de las relaciones interpersonales que deben existir en el núcleo familiar.

Formación. En este aspecto, luego de un diagnóstico de la realidad de las familias, podrían realizarse talleres y charlas de reflexión que permitan las mejorar las fortalezas determinadas, tendientes a la formación de los padres para que mejoren su rol en lo referente a la educación de los niños.

Intervención. Los maestros y la escuela deben determinar estrategias de intervención en las familias para buscar soluciones a los problemas que afectan a los niños, de manera especial en el campo emocional, motivacional y autoestima. Deben intervenir con mucha prestancia cuando se detectan los problemas e involucrase para mejorar el ambiente afectivo de la familia que beneficie al rendimiento académico y comportamental de los niños en la escuela.

IV. Clima Social.

a. Conceptualización de clima social.

Se puede definir al clima social como el conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de una organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

De lo expuesto se desprende que el clima social comprende toda la gama de situaciones relacionadas con las relaciones interpersonales de los integrantes de una colectividad, ya sean estas: familiares, laborales, empresariales, deportivas, etc.

La calidad del clima social de una organización y colectividad humana está estrechamente relacionada y depende de la calidad de las relaciones afectivas que en ella pueda existir. Si estas son positivas, el clima social también lo será; al contrario, si son negativas, entonces el clima social será poco favorable para el desarrollo normal de las actividades inherentes a ese grupo humano.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

Considerando que el clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en la vida de las personas, los aspectos más importantes para el desarrollo del presente trabajo se refieren al análisis del clima social familiar, escolar y laboral en el que se encuentran los niños y niñas de 5º año de educación básica de la escuela, los mismos que serán analizados a continuación.

c. Clima social familiar.

Martínez (1996) Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, en prensa; Estévez, Musitu y Herrero (2005), Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, (2002) indican que un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente.

Para Schwarth y Pollishuke (995), Steinberg y Morris, (2001), Zimmer-Gembeck y Locke (2007) el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática.

Para Dekovic, Wissink y Meijer (2004), Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates (2006) un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo, caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

d. Clima social laboral.

El clima laboral se refiere a la calidad del ambiente afectivo que existe en un grupo social que se encuentra reunido para desempeñar actividades relacionadas con el trabajo.

Las características y particularidades del clima laboral se determinan por las condiciones del trabajo. Dentro de ellas, tienen gran relevancia las relaciones entre

patronos o empleadores con los empleados y las relaciones que se presentan entre éstos.

Si las relaciones que se viven entre empleadores y empleados son cordiales y de comprensión mutua, podría indicarse que el clima laboral, en este aspecto, es favorable para ambos sectores. Si las relaciones entre trabajadores también son cordiales y afectivas, podría indicarse también que se trata de un clima laboral favorable.

En virtud de lo expuesto, el clima laboral se define y se determina a partir de las relaciones interpersonales y laborales que se producen dentro de un conglomerado humano que trabaja en una empresa.

e. Clima social escolar.

Para conceptualizar con mayor claridad lo que constituye el clima social en el aula, se consideran los valiosos criterios del profesor José Oliva, que indica lo siguiente:

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

El clima escolar se encuentra condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro educativo y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas del Proyecto Educativo Institucional, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle el Centro educativo, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Por lo expuesto, se puede deducir que el clima social del aula está determinado por la calidad de las relaciones administrativas, técnicas e interpersonales que se producen en el convivir diario de estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y representantes de los alumnos, las mismas que deberían estar caracterizadas por la cortesía, la calida humana, el diálogo constante los acuerdos y consensos.

Rodríguez (2004) señala que el clima social escolar uede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro de la escuela, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro educativo, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o sub climas, por ejemplo: el clima de los alumnos.

f. Relación entre clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

Si el clima social familiar, laboral y escolar que sirve de contexto para la vida del niño es favorable, su estado emocional y desarrollo armónico estaría garantizado. Un niño que vive en un ambiente armonioso tiene enormes posibilidades de crecer y madurar. Pero si estas no son favorables, corre también el riesgo de encontrar dificultades en su crecimiento y maduración.

Cuando en la familia se viven relaciones afectivas y de mutua comprensión, el estado de ánimo y la actitud de los niños suele ser positiva. Ellos se encuentran alegres, optimistas, seguros de sí. Estos factores inciden directamente en el proceso educativo y desempeño escolar.

De la misma manera, si el niño vive y se desarrolla dentro de un contexto laboral y escolar favorable, tendrá mayores oportunidades para desempeñarse con seguridad en la escuela y en cualquier circunstancia que tenga que vivir.

Es obligación de todos garantizar a los niños ambientes favorables para que puedan crecer y madurar en ambientes afectivos que les den seguridad y confianza.

4. Método

4.1. Contexto.

La investigación que lleva por título “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”, que ha sido planificada y dispuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, para que sea realizada por los estudiantes que van a optar por su título académico, se ha realizado en la Escuela Fiscal Mixta Modesto Vintimilla, que se encuentra ubicada en el caserío llamado Uzhupud, que pertenece a la parroquia Chicán, cantón Paute, provincia del Azuay.

Este lugar se encuentra en la valle de Paute, a una distancia de 25 kilómetros de la ciudad de Cuenca y 12 kilómetros desde paute. Por la belleza del lugar y por el clima primaveral, en el entorno de la escuela se han construido muchas viviendas vacacionales, de gente que vive en la ciudad de Cuenca.

En la escuela Modesto Vintimilla trabajan ocho maestros y maestras, de los cuales seis tienen nombramiento y dos son contratadas por el Ministerio de Educación. Esta institución ofrece los siete primeros años de Educación General Básica y cuenta con una infraestructura buena para el desarrollo de las actividades docentes.

4.2. Participantes.

Han participado en la presente investigación: dos autores del proyecto, ocho madres y representantes de los alumnos, la maestra y los alumnos de 5º año de básica. Todos lo han hecho con gran voluntad y han prestado toda su colaboración.

4.3. Recursos.

En la investigación desarrollada se han utilizado los siguientes recursos: computadora, impresora, cámara de fotos, grabadora, CD, copias de documentos, papel, textos de consulta, útiles de escritorio, marcadores, etc.

La computadora ha sido utilizada en algunos aspectos relacionados con el trabajo ejecutado: en primer lugar ha sido la herramienta principal para el enlace con la Universidad, que ha permitido la comunicación con la Tutora; también se la usó para la tabulación de resultados, los mismos que sirvieron para incluirlos en las tablas Excel y para generar los resúmenes y gráficos que forman parte de los resultados alcanzados;

se utilizó también para escribir tanto el borrador como la versión final del informe que finalmente ha sido impreso y presentado. La cámara fotográfica ha permitido captar los mejores momentos de la investigación. La grabadora permitió recoger los criterios del director de la escuela en la entrevista que se le aplicó. El CD se ha utilizado para guardar información variada, sobre todos del borrador como del documento final. Los textos de consulta han sido usados para recoger información bibliográfica que ha servido para la redacción del marco teórico. Se copiaron todos los documentos que fueron aplicados a los estudiantes, director, maestro, padres de familia y estudiantes. Los útiles de escritorio han sido usados sobre todo en la redacción del borrador y del informe final.

4.4. Diseño y procedimiento.

Considerando como Hernández (2006), que el diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”, la concreción del presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: porque se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): se trata de una investigación desarrollada en un periodo temporal previamente establecido, es decir durante el primer trimestre del año lectivo 2009 – 2010, en el que se han recogido datos relacionados con un tema específico de estudio.

Exploratorio: porque se refiere a una exploración inicial, no ejecutada anteriormente, concretada en un tiempo y lugar determinado por la Universidad, esto es, en la escuela Modesto Vintimilla.

Descriptivo: se ha indagado la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006), considerando que se ha trabajado en escuelas con: niños, docentes y padres de familia o representantes del 5º años de Educación Básica y el director de la escuela.

Siguiendo las instrucciones de la guía de trabajo, las acciones realizadas se resumen en las siguientes:

Acercamiento a las instituciones educativas.

Una vez que fue conocido el nombre de la Institución educativa a investigar, se buscó la ubicación geográfica y dirección exacta.

Como paso previo a la primera entrevista con el director de la escuela, se realizó un contacto con el Supervisor de la Zona, quien nos dio las principales referencias de la escuela, como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público y otros detalles que nos sirvieron mucho para el trabajo realizado.

Primer momento.

Se realizó la entrevista con el Director de la escuela Modesto Vintimilla, para conseguir la autorización respectiva, no hubo ninguna dificultad al respecto, tanto él como los maestros, alumnos y padres de familia prestaron su valioso aporte y colaboración.

En la entrevista inicial, se presentó la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar. Al presentar la solicitud al director se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la Universidad Técnica particular de Loja, los objetivos a lograr, la seriedad de la investigación, los requerimientos mínimos para el trabajo. En fin, se explicó al director todos los detalles del trabajo a realizar.

Segundo momento.

Acudimos al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director y con la maestra, para la aplicación de cuestionarios a alumnos, profesora, padres de familia y representantes.

Tercer momento.

Con los instrumentos aplicados, se procedió a tabular los resultados, a insertarlos en las tablas correspondientes, a analizarlos para efectos de elaborar el informe que constituye la parte medular del trabajo elaborado.

5. Resultados obtenidos

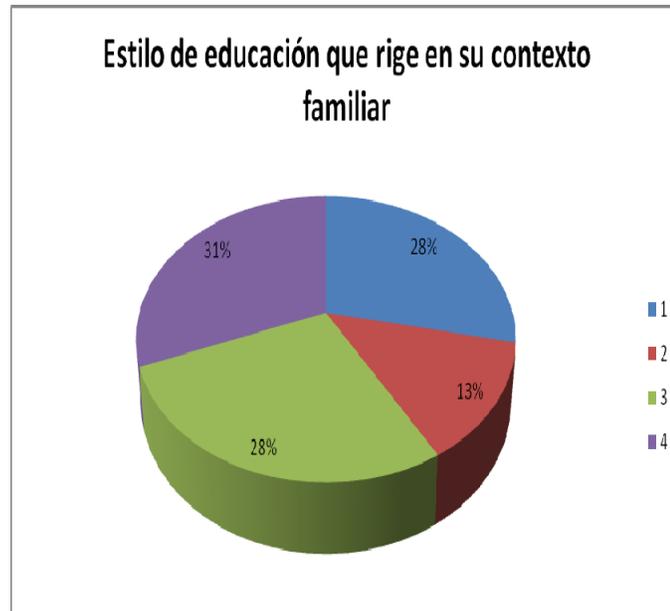
Cuestionario para padres.

Información sociodemográfica de los padres.

SEXO	AÑO DE NACIMIENTO	NIVEL DE ESTUDIOS	TIPO DE ESCUELA	UBICACIÓN	Nº ALUMNOS
2	1949				2
3	1958	3	1	2	1
3	1970	2	6		2
2	1969				1
2	1949				2
2	1977				2
2	1981				3
2	1977				2

De acuerdo con los datos de investigación que se presentan en la tabla N° 1, responden al cuestionario 6 madres de familia y 2 representantes. De ellos dos madres tienen 60 años de edad, un representante tiene 51 años, una madre tiene 40 años, un representante tiene 39 años, 2 madres tienen 32 años y una madre tiene 28 años. Hay 2 tías y 3 abuelas. 3 son representantes por causas laborales debido a ausencias prolongadas del hogar del padre o la madre. 2 son representantes la migración del padre y de la madre de los niños. Dos no tienen estudios, 5 tienen estudios de primaria, una tiene estudios de secundaria. Todas trabajan por cuenta propia. Una tiene un nivel social-económico medio, 7 lo tienen bajo. 4 madres se dedican a la enseñanza y 4 no.

Estilo de educación que rige en el contexto familiar.



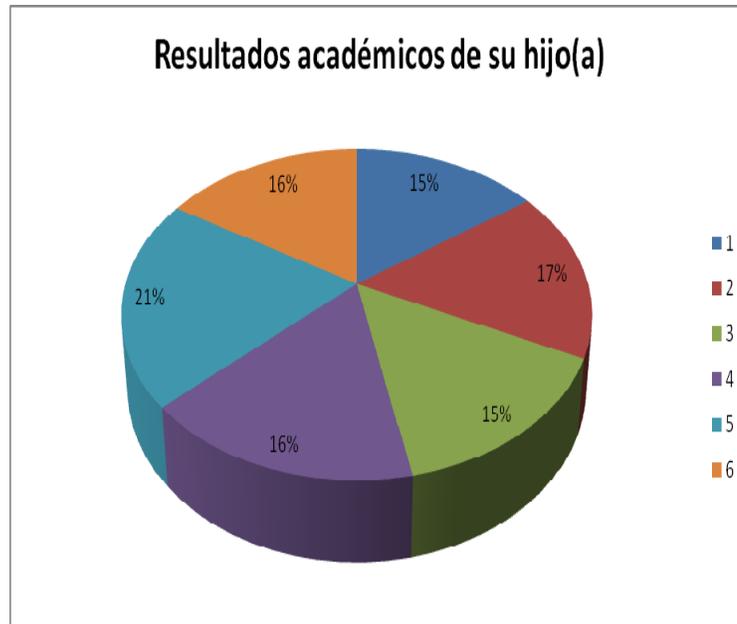
En este cuadro, relacionado con el estilo educativo que rige en el contexto familiar, se indica que se caracterizar por:

1. Exigente, que tiene normas rigurosas.
2. Ofrece total libertad y autonomía para todos los miembros.
3. Es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo,
4. Es más centrado en las experiencias del pasado que en las previsiones del futuro.

Descripción:

Los resultados alcanzados permiten describir que el estilo de educación que rige en el contexto familiar es respetuoso, centrado en la responsabilidad de cada hijo. Menor es cuando exige total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia.

Resultados académicos de los hijos.



Con relación a los resultados académicos de los niños, en el gráfico corresponde:

1. La capacidad intelectual.
2. El nivel de esfuerzo personal.
3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.
4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.
5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela

Descripción.

El gráfico se describe que los resultados académicos de los hijos, en un porcentaje del 21 % están influidos sobre todo por la orientación y apoyo ofrecido por la familia. Menor valor se asigna a la capacidad intelectual, al nivel de interés y método de estudios.

Actividades que inciden en el rendimiento de los hijos.



En este caso, el gráfico relacionado con las actividades que inciden en el rendimiento académico de los hijos, muestra lo siguiente:

1. Supervisan su trabajo habitualmente.
2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.
5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)
6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.
7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

Descripción.

Se observa que para favorecer el desarrollo académico de los hijos, los mayores porcentajes dan a entender que los padres desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico. Tiene menor valor el contacto con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Obligaciones y resultados escolares.



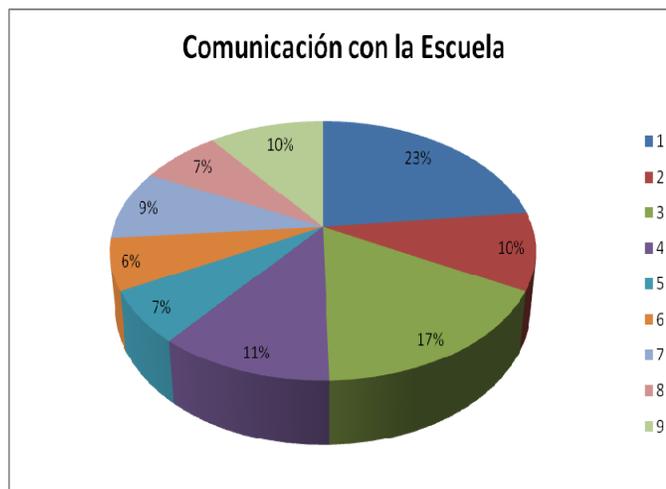
Este gráfico se refiere a las obligaciones y resultados escolares de los estudiantes; en este caso se explica que los padres:

1. Supervisan su trabajo y le damos autonomía poco a poco.
2. Confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.
3. Mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej.: hablar con algún profesor).

Descripción.

En el gráfico presentado se observa que ante las obligaciones y resultados escolares, los porcentajes mayores indican que los padres y representantes supervisan el trabajo y dan a sus hijos autonomía, poco a poco, así como mantienen con la escuela una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, por ejemplo: hablar con algún profesor. Menor valor ha merecido la confianza de los padres en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos.

Comunicación con la Escuela.



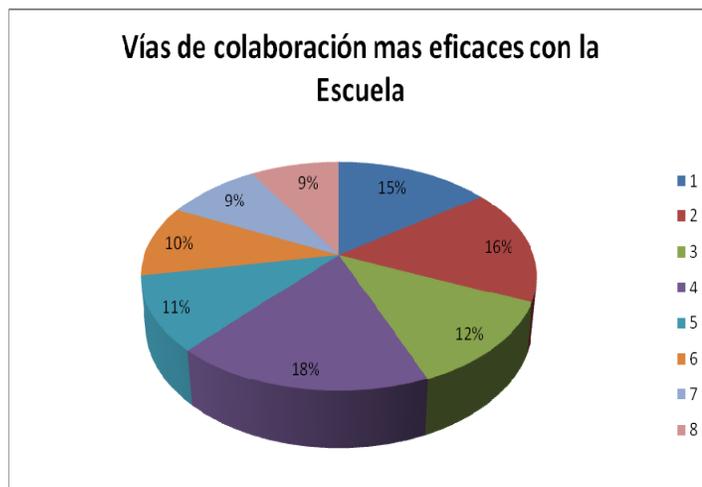
Con relación a las formas de comunicación que los padres mantienen con la escuela, en este gráfico se indica lo siguiente:

1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.
2. Llamadas telefónicas.
3. Reuniones colectivas con las familias.
4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.
5. E-Mail.
6. Página Web del centro.
7. Estafetas, vitrinas, anuncios.
8. Revista del centro educativo.
9. Encuentros fortuitos (no planificados)

Descripción.

El gráfico presentado indica que, según la experiencia de los padres, los mayores porcentajes señalan que las vías de comunicación más eficaces con la escuela y los docentes es a través de notas en el cuaderno escolar. Ha sido valorada con menor valor el uso de la página Web de la escuela. Esto tal vez porque la escuela no dispone de este medio de comunicación.

Vías de colaboración mas eficaces con la escuela.



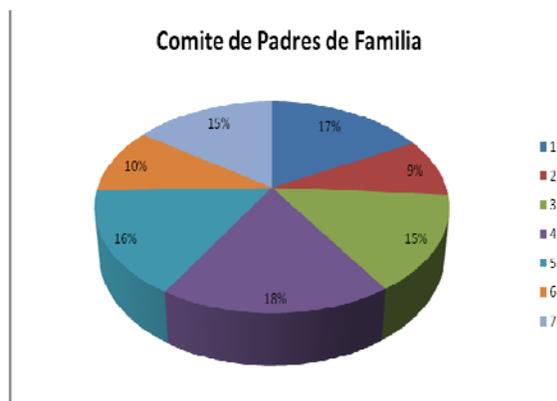
Con relación a las vías de colaboración de los padres con la escuela, el gráfico nos ilustra la siguiente información:

1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)
2. Participación de padres en actividades del aula.
3. Reuniones colectivas con los docentes.
4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Escuela para padres.
7. Talleres formativos para padres.
8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Descripción.

En este gráfico se observa que, según la experiencia de los padres, los mayores porcentajes señalan que las vías de colaboración más eficaz con la escuela y los maestros es mediante la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela. Ha merecido menor valor los talleres formativos para padres y las actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Comité de Padres de Familia.



En lo que respecta al Comité de Padres de Familia, se presenta la siguiente información:

1. Representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
2. Participa activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
3. Promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
4. Participa en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
5. Desarrolla experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Participa en Escuela para padres / talleres formativos.
7. Organiza actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Descripción.

En el gráfico presentado se observa que los mayores porcentajes, relacionados con la participación de las familias en órganos colegiados de la escuela, señalan que los miembros del comité de padres de familia se realiza mediante mingas o actividades puntuales que organiza la institución. Ha merecido menor valor la participación activa de los padres en las decisiones que afectan a la escuela.

Utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación.



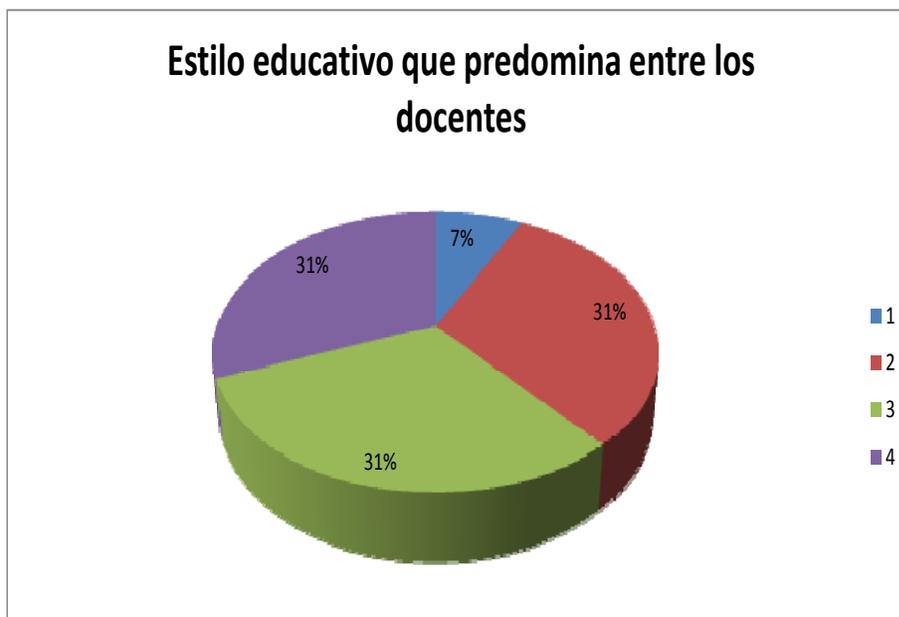
Sobre el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, en el gráfico se ofrece la siguiente información:

1. En la familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.
3. Los Padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's.
4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

Descripción.

El gráfico presentado nos indica que la utilización de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) en la familia, a su juicio, estos recursos técnicos constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Menor valor ha merecido el uso de Internet en la familia como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos.

Estilo educativo que predomina entre los docentes.



Con respecto al estilo educativo que predomina entre los maestros, el gráfico ofrece la siguiente interpretación:

1. Exigente, con principios y normas rigurosas.
2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.
3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.
4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o.

Descripción.

El gráfico presentado indica que el estilo educativo que predomina entre los docentes de la escuela es respetuoso con los intereses del alumnado, les ofrece amplia libertad e independencia y también es personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno.

Resultados académicos de los alumnos.



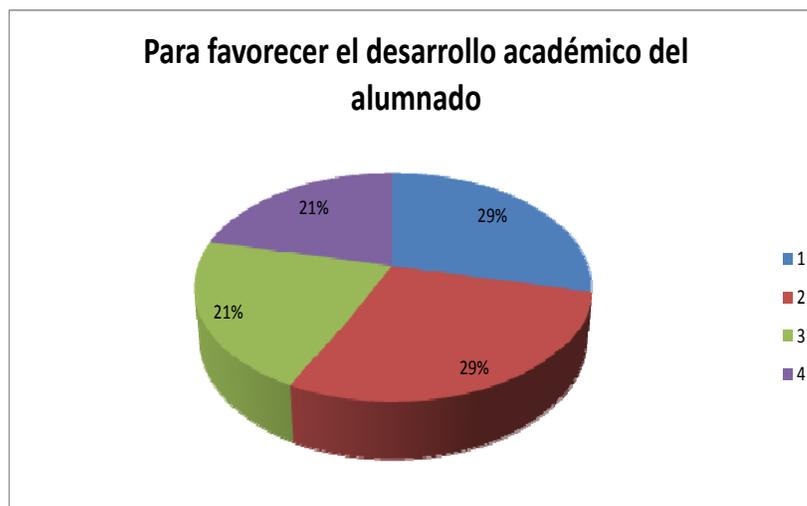
Respecto a los resultados académicos de los alumnos, en este gráfico se presenta la siguiente interpretación:

1. La capacidad intelectual.
2. El nivel de esfuerzo personal.
3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.
4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.
5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela

Descripción.

Este gráfico permite determinar, que de acuerdo con el criterio del maestro, los resultados académicos de los estudiantes están influidos, sobre todo, por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Ha merecido menor valor la capacidad intelectual de los alumnos.

Formas de favorecer el desarrollo académico de los alumnos.



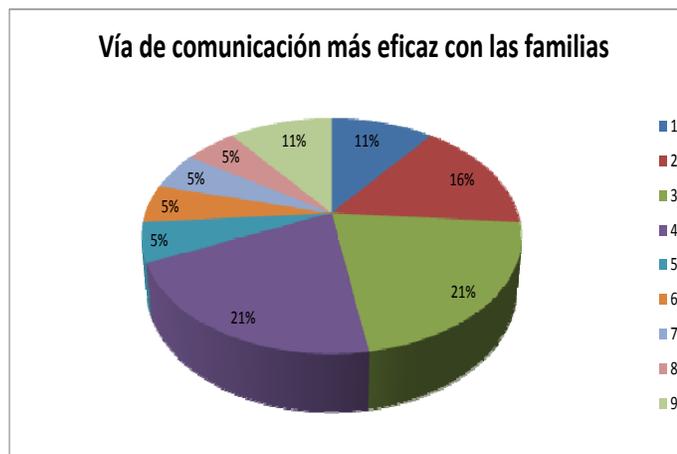
Con referencia a las maneras cómo el maestro favorece el desarrollo académico de los alumnos, en este gráfico se describe lo siguiente:

1. Supervisan su trabajo habitualmente.
2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico

Descripción.

En este gráfico se ilustra que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los maestros supervisan el trabajo habitualmente y mantienen contacto con las familias de los alumnos. Con menor valor han sido seleccionados: el hecho de que los maestros solo se contactan con las familias cuando surge algún problema o cuando desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Vías de comunicación más eficaz con las familias.



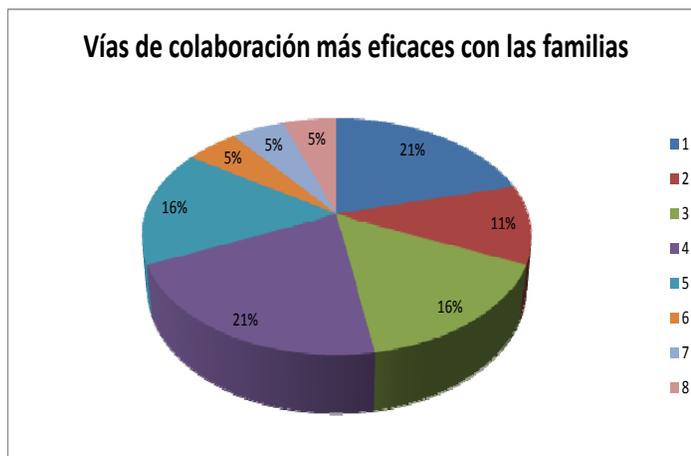
En lo que se refiere a las vías de comunicación más eficaces con las familias, el gráfico ofrece la siguiente información:

1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.
2. Llamadas telefónicas.
3. Reuniones colectivas con las familias.
4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.
5. E-Mail.
6. Página web del centro.
7. Estafetas, vitrinas, anuncios.
8. Revista del centro educativo.
9. Encuentros fortuitos (no planificados)

Descripción.

El presente gráfico indica que, según la experiencia del maestro, las vías de comunicación más eficaces con las familias se concretan a través de reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales previamente concertadas. Con meno valor se han identificado a E-mail, página Web, revista de la escuela, encuentros fortuitos.

Vías de colaboración más eficaces con las familias.



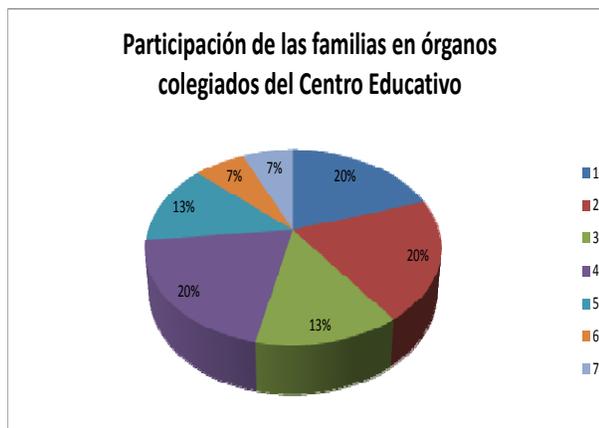
En lo que respecta a las vías de colaboración con la escuela, en este gráfico se puede apreciar la siguiente información:

1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)
2. Participación de padres en actividades del aula.
3. Reuniones colectivas con las familias.
4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Escuela para padres.
7. Talleres formativos para padres.
8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Descripción.

En este gráfico se observa que, según la experiencia del maestro, las vías de colaboración más eficaces con la familia constituye la participación en las mingas o actividades puntuales de la escuela. Menores valores se han asignado a los talleres formativos para padres, escuela para padres y actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Participación de las familias en órganos colegiados de la escuela.



Con relación a la participación de las familias en órganos colegiados de la escuela, en el gráfico se presenta los siguientes indicadores:

1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.
7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Descripción.

En este gráfico se observa que la participación de las familias en órganos colegiados de la escuela, los miembros del comité de padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en decisiones que afectan a la escuela, participan en mingas o actividades puntuales de la escuela. Con valores menores se han señalado a la participación en escuela para padres y la organización de actividades para padres con otras instituciones.

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.



Sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el gráfico se ofrece la siguiente información:

1. En el centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.
3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.
4. Constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

Descripción.

En este gráfico, relacionado con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), en la escuela, a juicio del docente, constituyen un recurso que debe promoverse para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Con menores valores se han relacionado al uso de Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, a la participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo y al hecho de que las familia tienen acceso al uso de las TICs.

Resultados de la encuesta: asociación entre escuela, familia y comunidad, aplicada a los padres.

Obligaciones del Padre.



En este gráfico, relacionado con las obligaciones de los padres, se presentan cinco opciones de valoración, cuyas equivalencias son las siguientes: 1. No ocurre; 2 raramente; 3. ocasionalmente, 4. frecuentemente; 5. siempre.

Descripción.

En este gráfico se observa que ocasionalmente el padre cumple con sus obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante.

Comunicaciones

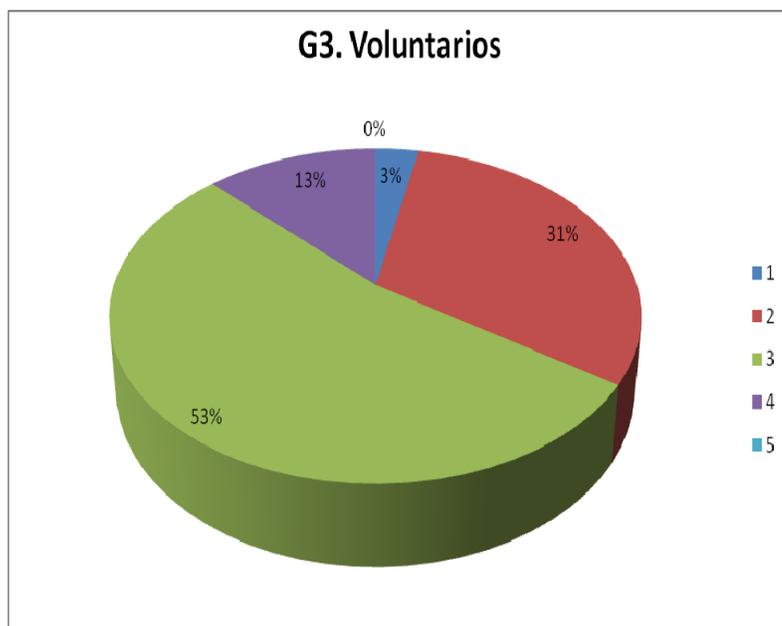


En este gráfico, relacionado con las comunicaciones entre la familia y la escuela, se presentan cinco opciones de valoración: 1. No ocurre; 2 raramente; 3. ocasionalmente, 4. frecuentemente; 5. siempre.

Descripción.

Este gráfico nos indica que ocasionalmente los padres diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño.

Voluntarios



En este gráfico, relacionado con los voluntarios, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 raramente; 3. ocasionalmente, 4. frecuentemente; 5. siempre.

Descripción.

Este gráfico nos indica que ocasionalmente los padres reclutan y organizan ayuda y apoyo de los demás.

Aprendiendo en casa

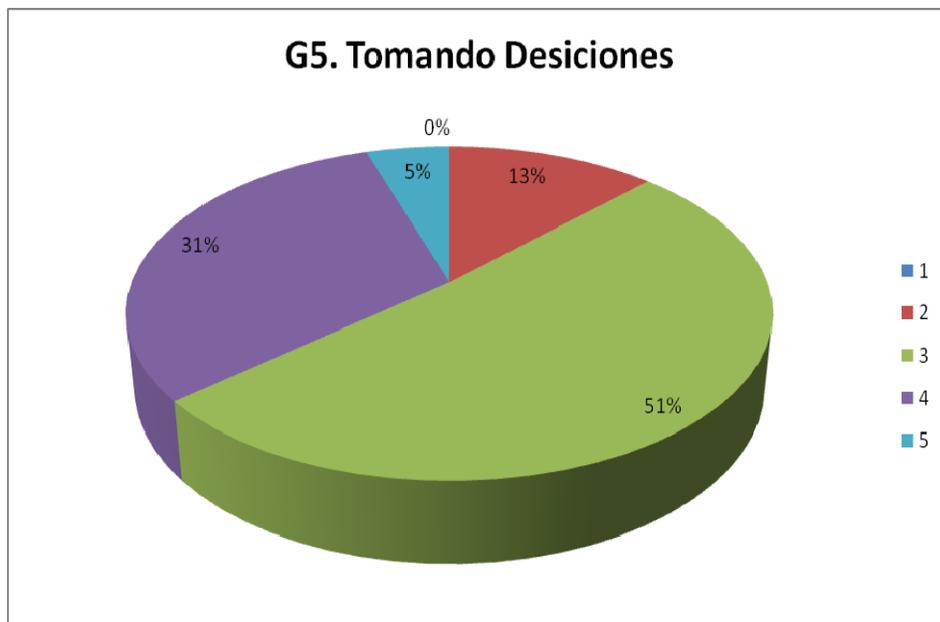


En este gráfico, relacionado con el aprendizaje en casa, al igual que en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 raramente; 3. ocasionalmente, 4. frecuentemente; 5. siempre.

Descripción.

En este gráfico se observa que ocasionalmente los padres proveen información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el currículo.

Tomando decisiones



En el gráfico que se presenta, que se refiere a la toma de decisiones, al igual que en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

En este gráfico se puede observar que ocasionalmente se incluye a los padres en las decisiones y se desarrolla el liderazgo de los padres y representantes.

Colaborando con la comunidad.



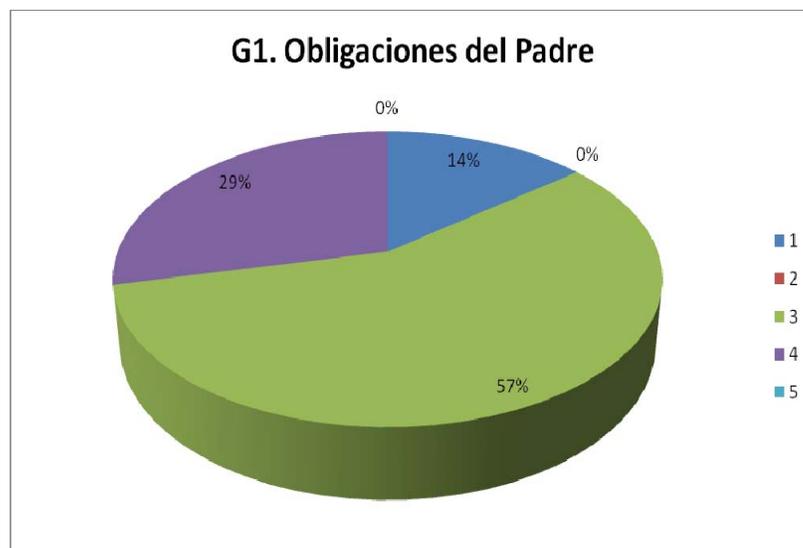
En el gráfico que se presenta en esta página, que se refiere a la colaboración de los padres con la comunidad, al igual que en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

En este gráfico podemos ver que ocasionalmente se identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Resultados de encuesta: asociación entre escuela, familia y comunidad, aplicada al maestro de 5º año de básica.

Obligaciones del Padre.



En el gráfico que se presenta en esta página, que se refiere a las obligaciones del padre, al igual que en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

De acuerdo con las respuestas del maestro, este gráfico nos muestra que ocasionalmente los padres ayudan a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

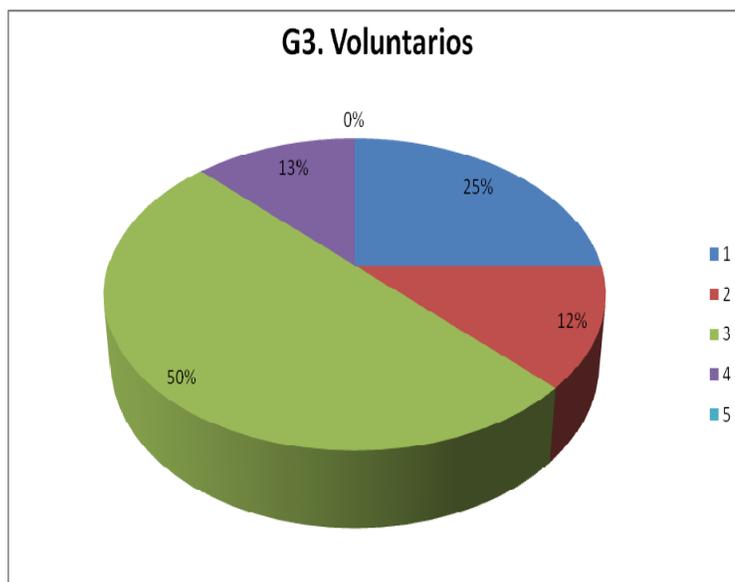
Comunicaciones.



En el gráfico que aquí se presenta, que se refiere a las comunicaciones de la escuela a la casa, al igual que en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

Este gráfico nos muestra que ocasionalmente los padres diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño.

Voluntarios.

En el gráfico que se presenta en esta página, que se refiere a los voluntarios, como en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

En este gráfico se nota que, de acuerdo con el criterio del maestro, ocasionalmente los padres reclutan y organizan ayuda y apoyo de los demás padres.

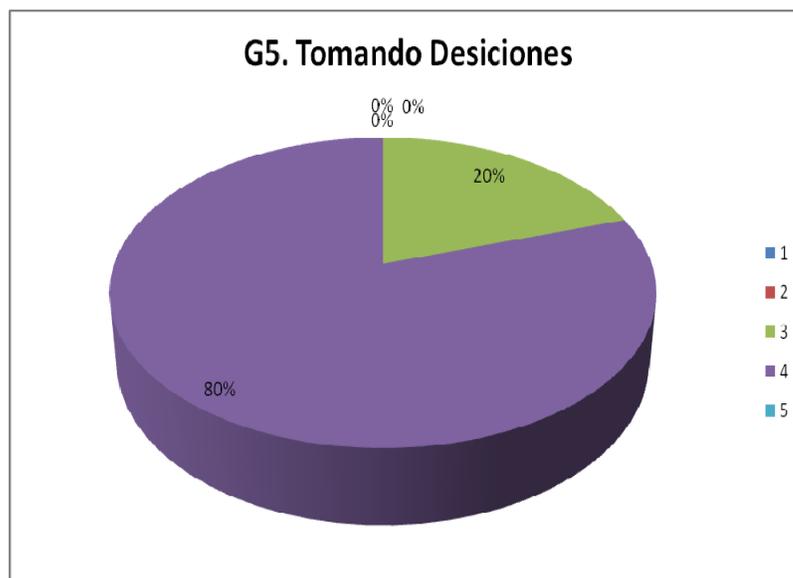
Aprendiendo en casa.



En el gráfico que se presenta en esta página, que se refiere al aprendizaje de los estudiantes en casa, de la misma manera que en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

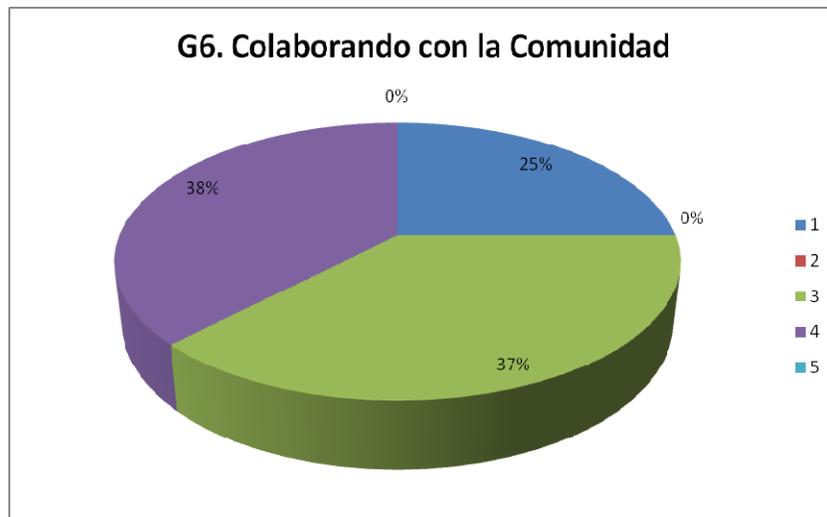
En el gráfico presentado, de acuerdo con el criterio del docente, se observa que raramente los padres proveen información e ideas a las demás familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el currículo.

Tomando decisiones.

En este gráfico, que se refiere a la toma de decisiones, al igual que en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2. ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

En este gráfico se puede observar que frecuentemente la escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de los padres y representantes.

Colaborando con la comunidad.

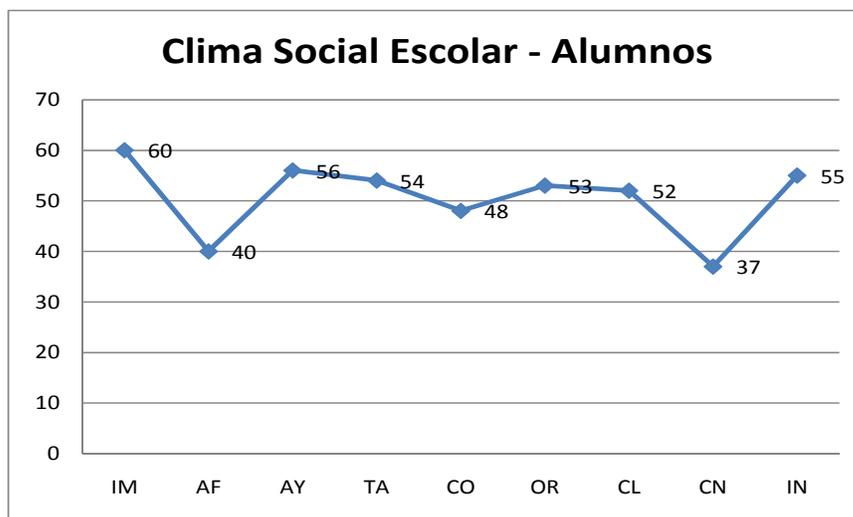
En el gráfico que se presenta en esta página, que se refiere a la colaboración de los padres con la comunidad, tal como en los casos anteriores, también se presentan cinco opciones de valoración, con las siguientes equivalencias: 1. No ocurre; 2 ocurre raramente; 3. ocurre ocasionalmente, 4. ocurre frecuentemente; 5. ocurre siempre.

Descripción.

El gráfico nos muestra que frecuentemente los padres identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

Resultados de la investigación relacionados con el clima social.

Clima social escolar - alumnos.



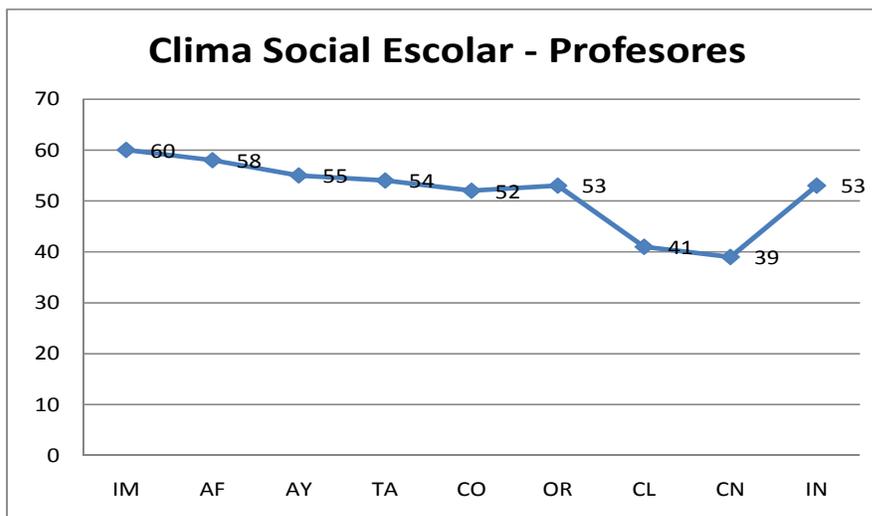
En este caso, se presentan las siguientes escalas de valoración:

1. De 01 a 20, el clima social escolar de los alumnos es igual a malo.
2. De 21 a 40, el clima social escolar de los alumnos es igual a regular.
3. De 41 a 60, el clima social escolar de los alumnos es igual a bueno.
4. De 61 a 80, el clima social escolar de los alumnos es igual a muy bueno.
5. De 81 a 100, el clima social escolar de los alumnos es igual a excelente.

Descripción.

En el gráfico que se presenta, se muestra que el clima social escolar de los alumnos es “bueno” porque la mayoría de las sub escalas se ubican en los **rangos** comprendidos entre 41 a 60, con excepción de la sub escala de control, que se ubica en el rango que corresponde a regular.

Clima social escolar – profesores.



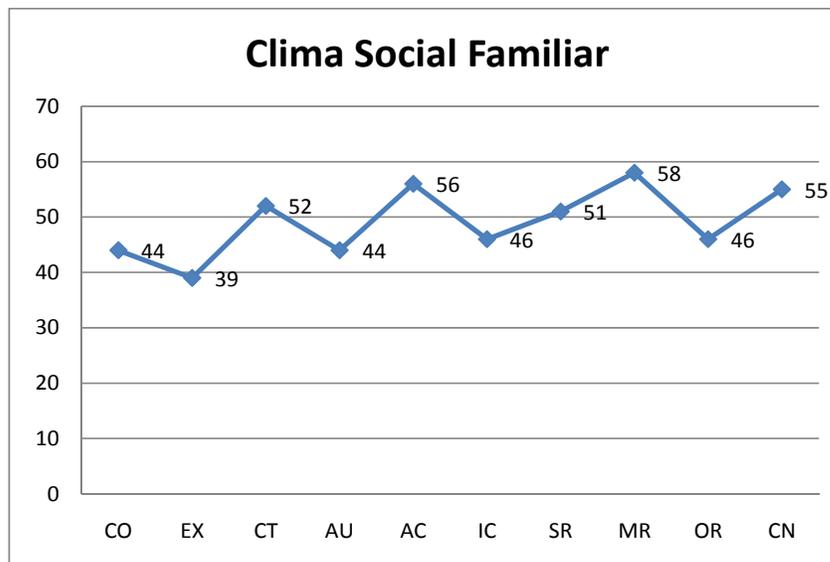
En este gráfico, se presentan las siguientes escalas de valoración:

6. De 01 a 20, el clima social escolar de los profesores es igual a malo.
7. De 21 a 40, el clima social escolar de los profesores es igual a regular.
8. De 41 a 60, el clima social escolar de los profesores es igual a bueno.
9. De 61 a 80, el clima social escolar de los profesores es igual a muy bueno.
10. De 81 a 100, el clima social escolar de los profesores es igual a excelente.

Descripción.

En este gráfico se observa que el clima social escolar de los profesores es “bueno” porque la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos comprendidos entre 41 a 60, con excepción de la sub escala de control, que se tienen una tendencia a ubicarse el rango que corresponde a regular.

Clima social familiar.



En este caso, se presentan las siguientes escalas de valoración:

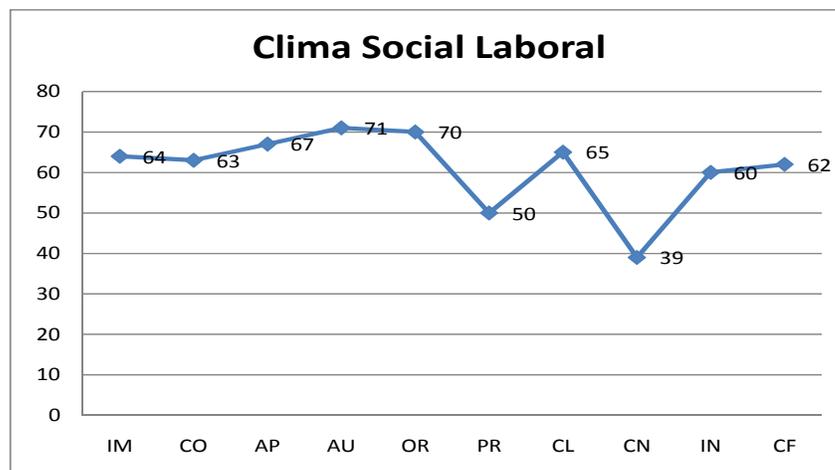
11. De 01 a 20, el clima social familiar de los alumnos es igual a malo.
12. De 21 a 40, el clima social familiar de los alumnos es igual a regular.
13. De 41 a 60, el clima social familiar de los alumnos es igual a bueno.
14. De 61 a 80, el clima social familiar de los alumnos es igual a muy bueno.
15. De 81 a 100, el clima social familiar de los alumnos es igual a excelente.

Descripción.

En este gráfico se muestra que el clima social familiar de los niños es “bueno” ya que la mayoría de sub escalas se ubican en los rangos comprendidos entre 41 a 60, con excepción de la sub escala de expresividad, que se ubica en el rango que corresponde a regular, lo que nos da a entender que los niños y las niñas, en el hogar, tal vez, no pueden expresar con facilidad sus emociones, sentimientos y maneras de pensar.

Clima social laboral.

Gráfico N° 31.



En este caso, se presentan las siguientes escalas de valoración:

16. De 01 a 20, el clima social laboral del maestro es igual a malo.
17. De 21 a 40, el clima social laboral del maestro es igual a regular.
18. De 41 a 60, el clima social laboral del maestro es igual a bueno.
19. De 61 a 80, el clima social laboral del maestro es igual a muy bueno.
20. De 81 a 100, el clima social laboral del maestro es igual a excelente.

Descripción.

En este gráfico se muestra que el clima social laboral en el que se encuentran los niños es “muy bueno” ya que 8 de 10 sub escalas se ubican en los rangos comprendidos entre 61 a 80, con excepción de las sub escalas de presión y control, que se ubica en el rango que corresponde a buena. Lo expuesto nos conduce a establecer que tanto la sub escala de presión, como la sub escala de control, se deben mejorar puesto que los percentiles correspondientes son más bajos que los demás.

6. Análisis, interpretación y discusión de resultados.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social de la escuela Modesto Vintimilla.

Existen diferentes formas o estilos de aprender de los alumnos, entre las cuales se pueden identificar las siguientes:

Aprendizaje por reflejo condicionado. Consiste en sustituir un estímulo natural por otro artificial a fin de obtener una respuesta similar a la alcanzada por el primero.

Aprendizaje por condicionamiento operante. Se establece cuando determinada forma de comportamiento es practicada por el individuo y seguidamente es recompensada de alguna manera.

Aprendizaje por meorización. En este tipo de aprendizaje se otorga importancia a la repetición de datos, fechas, información, enunciados y reglas que deben ser fielmente repetidos por los estudiantes.

Aprendizaje por ensayo y error. Se produce cuando el individuo se enfrenta a una situación problemática compleja, que le motiva a realizar un esfuerzo para solucionarla para lo cual debe buscar varias opciones hasta encontrar la solución más adecuada.

Aprendizaje por demostración. Se realiza en el nivel de la comprensión, en la que el intelecto va comparando lo que le es presentado por la evidencia de relaciones lógico-foramales o empíricas de un hecho sometido a consideración.

Aprendizaje por intuición. Se lleva a cabo por una visión del entendimiento que conduce a alcanzar la comprensión de un hecho, sin el auxilio de intermediarios.

Aprendizaje por reflexión. Deriva de una dificultad en cuya solución funcionan representaciones mentales usadas lógicamente para comprenderla.

La investigación ha permitido establecer que el **estilo de educación** que rige en el contexto familiar es respetuoso, centrado en la responsabilidad de cada hijo. El estilo educativo que predomina entre los docentes es respetuoso con los intereses del alumnado, les ofrece amplia libertad e independencia y también es personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno.

Como una conclusión de lo expuesto puede establecerse que tanto en la casa como en la escuela, el estilo de educación es respetuoso, centrado en la responsabilidad de los niños, ofrece libertad e independencia a los alumnos es personalista, centrado en su auto responsabilidad.

Los **resultados académicos** hacen referencia a las calificaciones que los estudiantes han logrado en sus estudios, que son usados, generalmente, con fines de establecer si los alumnos pueden ser promovidos o no de un año a otro.

La investigación ha permitido establecer que los resultados académicos de los hijos están influidos sobre todo por la orientación y apoyo ofrecido por la familia, por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Consideramos que la orientación y el apoyo que los niños reciben de su familia son factores que influyen positivamente en los resultados académicos de los niños. Esto se ha notado cuando en el trabajo se observa que los niños y las niñas que provienen de hogares donde los padres se preocupan por los estudios, ellos obtienen mejores logros, mejores calificaciones.

Actividades que inciden en el rendimiento de los hijos. Las actividades que los niños realizan en el seno de la familia y del hogar, que influyen en el rendimiento académico de los niños pueden ser muy variadas. Una de las cosas que a los niños más les gusta es el juego, de donde pueden surgir muchos aprendizajes. Mientras están en casa, los niños también pueden dedicarse a la lectura, a pintar, a ayudar a sus padres en las tareas del hogar, a ver algún programa de televisión.

De acuerdo con los resultados de la investigación, para favorecer el desarrollo académico de los hijos, los padres desarrollan iniciativas (programas, proyectos,

recursos) de apoyo al desarrollo académico. Los maestros supervisan el trabajo habitualmente y mantienen contacto con las familias de los alumnos. Han sido menos valorados: el contacto con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos, que los maestros solo se contactan con las familias cuando surge algún problema o cuando desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Se concluye que entre padres y maestros hay actividades puntuales que se realizan para favorecer el rendimiento de los niños; sin embargo, existen también otros factores que no se están tomando en consideración, como: el contacto entre docentes y familias cuando surge algún problema respecto a los hijos o cuando se desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

Obligaciones y resultados escolares. Las obligaciones escolares se refieren a las acciones concretas que los padres y representantes deben realizar con relación al proceso de aprendizaje de los niños. Estas acciones pueden también ser variadas, dependiendo del tiempo que ellos dediquen para afinar el proceso educativo de los niños en el hogar. En este caso, los padres pueden vigilar, de manera constante, la ejecución de tareas escolares en el hogar, motivarles a los niños a la lectura, al juego recreativo, a usar correctamente su tiempo libre. Lamentablemente, esto resulta casi imposible, puesto que en la mayoría de casos, los padres, durante el día no pasan en la casa, tienen que salir a trabajar, en tal virtud, los niños pasan solos y abandonados.

La investigación nos muestra que ante las obligaciones y resultados escolares, los padres y representantes supervisan el trabajo y dan a sus hijos autonomía, poco a poco, así como mantienen con la escuela una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, por ejemplo: hablar con algún profesor.

Se concluye que los padres y representantes se preocupan por supervisar el trabajo y dan a sus hijos autonomía, poco a poco, así como mantienen con la escuela una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, por ejemplo: hablar con algún profesor. Sin embargo, no tienen confianza en la capacidad y responsabilidad de ellos como estudiantes y como hijos.

Comunicación con la Escuela. Como se ha indicado anteriormente, la comunicación es el recurso que posibilita y facilita la relación interpersonal necesaria que debe existir entre los seres humanos y más en el entorno educativo, donde existe una constante interrelación entre docentes, padres, madres, representantes y alumnos, los mismos que, de manera conjunta, buscan un objetivo común que es la educación y formación de los niños.

Los datos de la investigación nos demuestran que, según la experiencia de los **padres**, las vías de comunicación más eficaces con la escuela y los docentes es a través de notas en el cuaderno escolar. El **maestro** indica que las vías de comunicación más eficaces con las familias se concretan a través de reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales previamente concertadas. En ambos casos se han identificado al E-mail, página Web, revista de la escuela, encuentros fortuitos, con menor valor.

Se concluye que la mejor forma de comunicación entre la escuela con la familia a través de notas en el cuaderno escolar, mediante reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales previamente concertadas. No se usa al E-mail, página Web, revista de la escuela, porque la escuela no dispone de estos recursos.

Vías de colaboración mas eficaces con la escuela. Vale la pena abordar este tema tomando como punto de partida los conceptos expuestos en la información teórica sugerida por la Universidad, en la que se indica que la relación entre la familia y la escuela es clara y necesaria.

En la investigación se demuestra que la relación familia – escuela se justifica por la necesidad mutua de lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos, etc. En definitiva, se puede concretar que:

- a. Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- b. La familia aporta al centro de información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.

- c. La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.
- d. Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que puedan ayudar a adoptar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.
- e. Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

Las vías de comunicación más adecuadas podrían ser las siguientes: tutorías, encuentros familiares, escuela para padres.

Los datos de la investigación permiten establecer que, según la experiencia de los **padres**, las vías de colaboración más eficaz con la escuela y los maestros es mediante la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela. Ha merecido menor valor los talleres formativos para padres y las actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad. El maestro considera que éstas constituyen la participación en las mingas o actividades puntuales de la escuela. Menores valores se han asignado a los talleres formativos para padres, escuela para padres y actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

A pesar de que entre la escuela y la familia se ha establecido algunas vías de colaboración que tradicionalmente se han venido poniendo en práctica, como la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela; resulta necesario incluir también en este campo la planificación y ejecución de talleres formativos para padres, escuela para padres y otras actividades a realizar con otras instituciones u organismos de la comunidad, en la que los padres deben colaborar activamente.

Comité de padres de familia. El Art. 148 del Reglamento a la Ley de Educación indica que los padres de familia o representantes de los alumnos, en cada nivel, organizarán el comité de sección, grado, curso o paralelo.

El Art. 149 indica que en cada establecimiento educativo funcionará el comité central de padres de familia.

El Art. 150 indica que, entre otras, las funciones del comité de padres de familia son: colaborar con las funciones del personal docente en el desarrollo de las actividades docentes; fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa.

La investigación realizada ha permitido establecer que la participación de las familias en órganos colegiados de la escuela, los miembros del comité de padres de familia se realiza mediante mingas o actividades puntuales que organiza la institución, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

Como conclusión se indica que los padres de familia participan en órganos colegiados de la escuela mediante la realización de mingas y actividades puntuales que se realizan y que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

Utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación. En los tiempos actuales, las TICs. Se han convertido en herramientas de gran utilidad y potencial para su empleo en la educación, porque involucran una diversidad de recursos para la generación y el procesamiento de la información y permiten ampliar considerablemente las posibilidades de conocimiento y comunicación.

En este contexto, la investigación permite establecer que sobre la utilización de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) en la familia, a juicio de los padres y maestros, constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Se concluye que los maestros y padres consideran que las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica.

Encuesta: asociación entre escuela, familia y comunidad, aplicada a los padres y al maestro de 5º año de educación básica.

Obligaciones de los padres y resultados escolares. Por la experiencia vivida como maestras, se puede indicar que las obligaciones escolares se refieren a las acciones concretas que los padres y representantes deben realizar con relación al proceso de aprendizaje de los niños. Estas acciones pueden también ser variadas, dependiendo del tiempo que ellos dediquen para afinar el proceso educativo de los niños en el hogar. En este caso, los padres pueden vigilar, de manera constante, la ejecución de tareas escolares en el hogar, motivarles a los niños a la lectura, al juego recreativo, a usar correctamente su tiempo libre. Lamentablemente, esto resulta casi imposible, puesto que en la mayoría de casos, los padres, durante el día no pasan en la casa, tienen que salir a trabajar, en tal virtud, los niños pasan solos y abandonados.

Los resultados escolares se refieren a los aprendizajes que los niños adquieren en el hogar y en la escuela, los mismos que se concretan en las calificaciones y logros que los niños alcanzan en sus estudios.

En la investigación los padres indican que ellos cumplen con sus obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante. Por su parte el maestro indica que ocasionalmente los padres ayudan a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

Como conclusión se establece que hay contradicción en este aspecto, mientras los padres indican que ellos cumplen con sus obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante; el maestro indica que esto ellos lo hacen ocasionalmente.

Comunicaciones. La palabra comunicación significa “acción y efecto de comunicar o comunicarse. Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor”.

Como se comprende, la comunicación implica un campo bastante amplio que incluye varios factores. En el campo de la comunicación, la familia y la escuela deben crear espacios para tratar los asuntos que influyen en el proceso educativo de los niños.

En la investigación se descubre, en cuanto a las comunicaciones, que tanto los padres como el maestro coinciden en indicar que ocasionalmente los padres diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño.

En conclusión, la comunicación entre la familia y la escuela no es constante, ya que los padres y el maestro ocasionalmente diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño. Hace falta mejorar en este aspecto.

Voluntarios. Ser voluntario es actuar con voluntad en la realización de algo. En el caso de la institución educativa y de los padres, éstos deben tener voluntad para trabajar por buscar el mejoramiento de las condiciones físicas y laborales en las que diariamente se interrelacionan los maestros y los alumnos.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que los padres y el maestro señalan que ocasionalmente los padres reclutan y organizan ayuda y apoyo de los demás.

En conclusión, la mayor parte de padres tienen poco involucramiento en las comunicaciones con la escuela, por tal motivo no hacen mayores esfuerzos para reclutar y organizar ayuda y apoyo de los demás padres para la escuela.

Aprendiendo en casa. Aprendizaje significa acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. Consecuentemente, no cabe duda de que los niños siempre están

aprendiendo algo de la gente con la que vive, de manera especial de los padres, que constituyen sus primeros maestros. En el hogar los niños aprenden muchas cosas, como: formas de vida, costumbres, uso del lenguaje, formas de expresión, comportamientos, uso del tiempo libre y tantas otras cosas que afectan directamente a la vida de los niños.

En la investigación, los padres señalan que ocasionalmente ellos proveen información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el currículo. El maestro indica que raramente los padres proveen información e ideas a las demás familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el currículo.

Como conclusión se estableció que los padres se involucran poco en el caso de proveer información e ideas a las demás familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en la casa con las tareas y otras actividades relacionadas con los estudios de los hijos.

Tomando decisiones La toma de decisiones consensuadas constituye parte del éxito y de la consecución de objetivos de un grupo que trabaja con intereses comunes. En la escuela, tanto los docentes como los padres deben trabajar por mejorar las condiciones y los medios de estudio de los niños. En tal virtud, la toma de decisiones debe ser compartida y mucho más lo serán las acciones que se realizan para alcanzar objetivos previstos.

En la investigación, los padres señalan que ocasionalmente se incluye a los padres en las decisiones y se desarrolla el liderazgo de los padres y representantes. El maestro, en cambio, indica que frecuentemente la escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de los padres y representantes.

En conclusión, hay criterios divididos entre los padres y el maestro respecto a la toma de decisiones, razón por la cual ambos sectores deben preocuparse para establecer líneas de acción que permitan incluir a los padres en las decisiones más importantes de la escuela y desarrollar el liderazgo con ellos.

Colaborando con la comunidad. Colaborar significa acción y efecto de ayudar. En este caso, al referirnos a la colaboración de los padres, nos estamos ocupando de las acciones que ellos deben realizar en beneficio de la escuela y de sus semejantes. En el campo de la educación, los padres pueden colaborar de muchas maneras entre sí con los demás.

En este aspecto, la investigación permite establecer que los padres ocasionalmente identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. El maestro señala que frecuentemente los padres identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

En conclusión, como en el caso anterior, existen versiones dispares también en este caso; sin embargo, podría establecerse que los padres se involucran poco en procesos de identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

6.3. Clima social familiar de los niños de 5º año de educación básica.

Para Schwarth y Pollishuke (1995), Steinberg y Morris, (2001), Zimmer-Gembeck y Locke (2007) el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática.

En la investigación se establece que el clima social familiar de los niños es “bueno” ya que la mayoría de sub escalas se ubican en los rangos comprendidos entre 41 a 60, con excepción de la sub escala de expresividad, que se ubica en el rango que corresponde a regular. De esto se desprende que los niños, en la familia, se desenvuelven en un clima social familiar agradable, que influye positivamente en el proceso de formación y desarrollo de los niños.

6.4. Clima social laboral del maestro de 5º año de Educación Básica.

El clima laboral se refiere a la calidad del ambiente afectivo que existe en un grupo social que se encuentra reunido para desempeñar actividades relacionadas con el trabajo.

Las características y particularidades del clima laboral se determinan por las condiciones del trabajo. Dentro de ellas, tienen gran relevancia las relaciones entre patronos o empleadores con los empleados y las relaciones que se presentan entre éstos.

Si las relaciones que se viven entre empleadores y empleados son cordiales y de comprensión mutua, podría indicarse que el clima laboral, en este aspecto, es favorable para ambos sectores. Si las relaciones entre trabajadores también son cordiales y afectivas, podría indicarse también que se trata de un clima laboral favorable.

En virtud de lo expuesto, el clima laboral se define y se determina a partir de las relaciones interpersonales y laborales que se producen dentro de un conglomerado humano que trabaja en una empresa, en el caso de la educación nos referimos a la escuela.

En la investigación se determina que el clima social laboral en el que se encuentran los niños es "muy bueno" ya que 8 de 10 sub escalas se ubican en los rangos comprendidos entre 61 a 80, con excepción de las sub escalas de presión y control, que se ubica en el rango que corresponde a buena.

Se concluye que el clima social laboral en el que participan los alumnos y maestros de la escuela es bueno, lo que significa que se cuenta con un ambiente agradable para el aprendizaje.

6.5. Clima social escolar de los niños los de 5º año de educación básica y del profesor.

El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

El clima escolar se encuentra condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro educativo y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas del Proyecto Educativo Institucional, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle el Centro educativo, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Por lo expuesto, se puede deducir que el clima social del aula está determinado por la calidad de las relaciones administrativas, técnicas e interpersonales que se producen en el convivir diario de estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y representantes de los alumnos, las mismas que deberían estar caracterizadas por la cortesía, la calida humana, el diálogo constante los acuerdos y consensos.

En la investigación se establece que el clima social escolar de los **alumnos** y de los maestros es “bueno” porque la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos comprendidos entre 41 a 60, con excepción de la sub escala de control, que se ubica en el rango que corresponde a regular.

Se concluye que tanto los alumnos como los maestros desarrollan sus actividades en un clima social bueno, lo que constituye una gran fortaleza para que las actividades docentes se desarrollen con eficiencia y calidad.

7. Conclusiones y Recomendaciones.

Del estudio bibliográfico relacionado con la investigación de campo que se ha realizado sobre la Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en la Escuela Fiscal Modesto Vintimilla, ubicada en el caserío Uzhupud, perteneciente a la parroquia Chicán, cantón Paute, provincia del Azuay, en el año lectivo 2009 -2010”, se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

7.1. Conclusiones:

Sobre la situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social del Ecuador, se concluye lo siguiente:

- Tanto en la casa como en la escuela, el estilo de educación es respetuoso, centrado en la responsabilidad de los niños, ofrece libertad e independencia a los alumnos es personalista, centrado en su auto responsabilidad.
- Los resultados académicos de los hijos están influidos sobre todo por la orientación y apoyo ofrecido por la familia, por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.
- Entre padres y maestros hay actividades puntuales que se realizan para favorecer el rendimiento de los niños; sin embargo, existen también otros factores que no se están tomando en consideración, como: el contacto entre docentes y familias cuando surge algún problema respecto a los hijos o cuando se desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico.
- Los padres y representantes se preocupan por supervisar el trabajo y dan a sus hijos autonomía, poco a poco, así como mantienen con la escuela una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, por ejemplo: hablar con algún profesor. Sin embargo, no tienen confianza en la capacidad y responsabilidad de ellos como estudiantes y como hijos.
- La mejor forma de comunicación entre la escuela con la familia a través de notas en el cuaderno escolar, mediante reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales previamente concertadas. No se usa al E-mail, página Web, revista de la escuela, porque la escuela no dispone de estos recursos.
- A pesar de que entre la escuela y la familia se han establecido algunas vías de colaboración que tradicionalmente se han venido poniendo en práctica, como la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela; resulta necesario

incluir también en este campo la planificación y ejecución de talleres formativos para padres, escuela para padres y otras actividades a realizar con otras instituciones u organismos de la comunidad, en la que los padres deben colaborar activamente.

- Los padres de familia participan en órganos colegiados de la escuela mediante la realización de mingas y actividades puntuales que se realizan y que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- Los maestros y padres consideran que las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Sobre los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica, se concluye lo siguiente:

- Mientras los padres indican que ellos cumplen con sus obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante; el maestro indica que esto ellos lo hacen ocasionalmente.
- La comunicación entre la familia y la escuela no es constante, ya que los padres y el maestro ocasionalmente diseñan modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño. Hace falta mejorar en este aspecto.
- La mayor parte de padres tienen poco involucramiento en las comunicaciones con la escuela, por tal motivo no hacen mayores esfuerzos para reclutar y organizar ayuda y apoyo de los demás padres para la escuela.
- Los padres se involucran poco en el caso de proveer información e ideas a las demás familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en la casa con las tareas y otras actividades relacionadas con los estudios de los hijos.
- Hay criterios divididos entre los padres y el maestro respecto a la toma de decisiones, razón por la cual ambos sectores deben preocuparse para establecer líneas de acción que permitan incluir a los padres en las decisiones más importantes de la escuela y desarrollar el liderazgo con ellos.

- Los padres se involucran poco en procesos de identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

Sobre el clima social, se establecen las siguientes conclusiones:

- El clima social familiar de los niños es “bueno”. Los niños, en la familia, se desenvuelven en un clima social familiar agradable, que influye positivamente en el proceso de formación y desarrollo de los niños.
- El clima social laboral en el que participan los alumnos y maestros de la escuela es bueno, lo que significa que se cuenta con un ambiente agradable para el aprendizaje.
- Tanto los alumnos como los maestros desarrollan sus actividades en un clima social bueno, lo que constituye una gran fortaleza para que las actividades docentes se desarrollen con eficiencia y calidad.

7.2. Recomendaciones:

- Considerando que el clima social de los alumnos es bueno y que el punto referente al control es bajo, se deberían establecer mecanismos de control que permitan mejorar este aspecto.
- Trabajar para mejorar el clima social-profesores que es bueno, debiendo insistir, como en el caso anterior, en buscar opciones de mejoramiento en cuanto se refiere al control.
- Se debe mejorar el tema de la expresividad que corresponde al campo de las relaciones y comunicación en la familia, en el contexto del clima familiar.
- Considerando que el clima social laboral de la escuela es muy bueno, debe trabajarse por mantener este nivel y reforzarse en las sub escalas de presión, que corresponde a la dimensión de autorrealización y en la sub escala de control, que pertenece a la dimensión de estabilidad y cambio.

- Tanto los padres como los maestros deben preocuparse un poco más para trabajar considerando los siguientes aspectos:
- Se debe dar mayor énfasis e importancia al valor que tienen los siguientes factores: capacidad intelectual de los niños, nivel de esfuerzo personal, nivel de interés y método de estudios, estímulo y apoyo de los maestros, orientación de la familia y relación de colaboración y comunicación que hay entre la escuela con la familia.
- Fortalecer también la supervisión habitual al trabajo de los niños, el mantener contacto con las familias, la conexión con los docentes cuando surge algún problema respecto a los hijos, el fomento de iniciativas de apoyo al desarrollo académico, la cooperación escuela – familia en el disfrute de las instalaciones que posee la escuela, la cooperación escuela – familia en programas específicos, la colaboración y la participación en actividades académicas que se hacen dentro o fuera de la escuela.
- Los padres y representantes, en sus casa, deben supervisar el trabajo de los niños y darles autonomía poco a poco, aprender a confiar en sus capacidades y responsabilidad como estudiantes y como hijos, mantener con la escuela una relación de constante comunicación.
- Usar las vías de comunicación más eficaces de la familia a la escuela que son: la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela, la participación de los padres en actividades del aula, las jornadas culturales y celebraciones especiales. Fortalecer los programas de escuela para padres, las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizajes y las actividades para padres con otras instituciones.
- Reforzar las mingas o actividades puntuales de la escuela, el desarrollo de experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y la promoción de iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, constituyen factores que los padres valoran.

- Con relación al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se debe gestionar ante las instituciones de desarrollo la posibilidad de que presten este servicio a la escuela y así usarlas como recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los proceso educativos.
- Tomando en cuenta que la mayoría de padres no está cumpliendo como debería hacerlo con sus obligaciones relacionadas con el proceso educativo de los niños y las niñas, la escuela debería preocuparse por fortalecer este campo, así como también por las comunicaciones, la participación voluntaria de los padres, el control y apoyo a las actividades que los niños hacen en casa, la toma de decisiones compartidas en asuntos importantes de la escuela.

8. Bibliografía.

Álvarez González, B. (2003). Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad, Madrid - España, Editorial Sanz y Torres.

Alvarez Gonzalez, B. y Aguirre Burneo M., (2008), Mapa de la situación familiar en Ecuador, Breve reporte de la investigación 2006, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FIUC, Ponce – Puerto Rico.

Álvarez González, B. Mudarra Sánchez, M.J., Aguirre Burneo, M.E. (2008), Proyecto de Investigación COFAMES. Comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Comunicación presentada a la Sección III (Familias, Sociedad y Redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL Y III IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de septiembre de 2008.

Álvarez González, B. (2003), Orientación Familiar. Intervención con familias desde el enfoque de la diversidad. Madrid, Editorial Sanz y Torres.

Bolivar, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común" disponible en: Revista de Educación, 339 pp. 119-146

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja **31**
PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-
escuela

Bolivar, A.; Moreno, J. M. (2006): «Between transaction and transformation: The role of school principals as education leaders in Spain», en Journal of Educational Change.

Bronfenbrenner, U. (1987): "La ecología del desarrollo humano". Barcelona: Piados.

Del Río, S., Álvarez González, B., Beltrán Campos, S., Tellez Muñoz, J., (2003), Orientación y Educación Familiar, Madrid – España - Editorial UNED.

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. Phi Delta Kappan, 76(9) 701-712.

Epstein, J. (2001): School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools. Boulder, CO, Westview Press.

García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). Orientación Educativa en la Familia y la Escuela – Casos resueltos. SAFEKAT, S.L. , Madrid.

Martínez González, M.C. y Álvarez González, B. (2002). Orientación Familiar. Madrid, Ed. UNED.

Ministerio de Educación y Ciencia – Secretaría General de Educación – Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2006). Participación de las Familias en la vida escolar: Acciones y Estrategias, Secretaría General de Información y Publicaciones, España.

Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Editorial Alianza, Madrid – España.

UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.

Vila, I. (1998), Cuadernos de educación Nro. 26: Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona: Horsori.

Sunkel. G. (2006), El papel de la familia en la protección social en América Latina, División de Desarrollo Social, Publicación de Naciones Unidas, Santiago de Chile. ISBN: 92-1-322906-2.

9. Anexos.

Marco teórico para valorar las escalas del clima social.

Escalas de clima social:

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

Escala clima social en el centro escolar (ces):

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- a. **Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
 - **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
 - **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).
- b. **Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:
- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- c. **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:
- ♥ **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - ♥ **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- ♥ **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

- d. **Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.”¹, la cual consta de la sub-escala:

- ♥ **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Escala del clima social en la familia (fes):

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- a. **Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:
 - ♥ **Cohesión (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
 - ♥ **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - ♥ **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- b. **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:
 - ♥ **Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

¹ Fuente: RUDOLF H. MOOS, BERNICE S. MOOS y EDISON J. TRICKETT, Manual de Escalas de Clima Social, TEA Ediciones S.A., Madrid 1984.

- ♥ **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
 - ♥ **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
 - ♥ **Social-Recreativa (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.
 - ♥ **Moral – Religiosa (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
- ♥ **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - ♥ **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Escala de clima social trabajo (wes):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

a. Dimensión de Relaciones: es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

- ♥ **Implicación (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- ♥ **Cohesión (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

- ♥ **Apoyo (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

b. Dimensión de Autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- ♥ **Autonomía (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- ♥ **Organización (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- ♥ **Presión (PR):** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

c. Dimensión de Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- ♥ **Claridad (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- ♥ **Control (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- ♥ **Innovación (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- ♥ **Comodidad (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.”²

² MOOS, R. y Cols. Manual de Escalas de Clima Social (FES, WES, CIES, CES). TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid – España, 1984. Pág. 9-10

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo:

Entrevistador/a

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•

Fotografías de la investigación.



Los investigadores aplicando cuestionarios a los alumnos de 5º año.



Padres, madres y representantes contestan los cuestionarios.



Los investigadores con el personal docente de la escuela Modesto Vintimilla



Madres de familia contestando el cuestionario.

Instrumentos aplicados a estudiantes, padres, madres de familia, representantes, profesor y director de la escuela.

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO